**إدارة المناهج والكتب المدرسيّة**

**إجابات الأسئلة**

**الصف: الأول الثانويّ الكتاب: اللغة العربية الفصل: الثاني**

|  |  |
| --- | --- |
| **الوحدة التاسعة**  **من الخطب**  **الملكيّة** | **الأسئلة و إجاباتها** |
|  |  |
|  | **الاستماع:**   1. كيف تمّ تبنّي مبادرة أسبوع الوئام العالمي بين الأديان؟ تمّ تبنيها بالإجماع بعد أن طرحها جلالة الملك عبدالله الثاني أمام الجمعية العامة للأمم المتحدة. 2. أنشئت جائزة منبثقة عن هذه المبادرة. ما المؤسسة التي أنشأتها؟ مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي. 3. ألام تهدف هذه الجائزة؟ تقديرًا للجهود المبذولة لأفضل أول ثلاث فعاليات أو نصوص تسهم في أفضل أداء لترويج أسبوع الوئام العالمي بين الأديان الذي حدّده قرار الأمم المتحدة. 4. في أي تاريخ حدّدت الأمم المتحدة أسبوع الوئام العالمي بين الأديان؟ في الأسبوع الأول من شهر شباط من كل عام. 5. ما الذي يوفره أسبوع الوئام؟ يوفر أسبوع الوئام منصةً سنويةً لنشر الوعي والتفاهم بين مجموعات حوار الأديان والنوايا الحسنة، بإجراء الأنشطة والفعاليات التي تعزز ذلك، وتتجنب تكرار الجهود المبذولة في هذا الصدد. 6. علام ترتكز فكرة أسبوع الوئام؟ وترتكز فكرة أسبوع الوئام على العمل الرائد لمبادرة كلمة سواء، التي انطلقت في عام 2007م. 7- ما الذي دعت إليه مبادرة كلمة سواء؟   حب الله وحب الجار.  **التحدث:**  يترك لتقدير المعلم.  **القراءة:**  **المُعْجَمُ وَالدَّلالَةُ**  2-عد إلى أحد المعاجم واستخرج منه معاني الكلمات الآتية:  التعايش: إيجاد النقاط المشتركة بين الناس من ذوي الاتجاهات والانتماءات المختلفة وإبراز منظومة القيم الإنسانيّة المشتركة مثل التسامح والمحبة وضمان حقوق الإنسان وسلامته.  الوئام: المحبة والتآلف.  الحنيف: المستقيم والصحيح الذي لا عوج فيه.  تحتكر: تفرّد شخص أو جماعة بعمل ما لفرض السيطرة على الآخرين.  يطيب:يحسن لي.  3- فرّق في المعنى بين كلّ زوج من الكلمات الآتية: أ- أمّا العصابات الخارجة عن الإسلام. العصابات: جماعات من الناس - يلفّ الرجال العصابات حماية لرؤوسهم من البرد في الشتاء. العمامات أو ما يلف حول الرأس. ب-عالم يسوده السلام والرحمة. يشيع وينتشر - يسود الرجل قومه إذا توافرت فيه مقوّمات القيادة. يصير سيّدًا. 4- عُد إلى المعجم واستخرج معاني الكلمات الآتية، مفرّقًا بينها:  الرُّوح والرَّوح، خُطبة وخِطبة، الحُوار والحِوار.  الرُّوح: أساس الحياة، الرَّوح: الرحمة والراحة. خُطبة: فن لساني نثري يلقيه الخطيب أمام جمهور من الناس في موضوع ما بهدف إقناعهم. خِطبة: طلب الفتاة للزواج. الحُوار: صغير الناقة. الحِوار: نشاط عقلي ولفظي يقدم المتحاورون الأدلة والحجج والبراهين التي تبرر وجهات نظرهم بحرية تامة للوصول إلى حل لمشكلة أو توضيح قضية ما.  5- ما جذر الكلمات الآتية: مبادرات، التهديدات، الاتّصال، الازدهار.  بدر، هدد/ هدّ، وصل، زهر.  **الفَهْمُ وَالتَّحْليلُ:**   1. ما الصفات التي أسبغها جلالة الملك عبد الله الثاني على نفسه في بداية الخطاب؟ ممثِّلًا للأردنّ، وإنسانًا يحبّ الله ويخشاه ويحبّ البشريّة جمعاءوأبًا يسعى لأن يعيش أبناؤه وبناته، وأبناؤكم وبناتكم والبشر جميعًا في عالم يسوده السلام والرحمة والمحبّة. 2. يفخر الأردن أنّه أطلق مجموعة من المبادرات: أ- ما المبادرات التي أطلقها؟ " رسالة عمّان، وكلمة سواء والأسبوع العالميّ للوئام بين الأديان ". ب- ما الهدف من إطلاقها؟ إبراز أهميّة التسامح والحوار عالميًّا. 3- ورد في الخطاب: فالجوامع بيننا أعظم بكثير من الفوارق. ما المقصود بـ "الجوامع"؟ القواسم المشتركة. 3. ورد في الخطاب: لا علاقة لهم بخطاب الكراهية الذي يحمله المتطرفون: أ- متى يكون العالم عرضة للتهديد كما ورد في الخطاب؟ يسيطرُ العنف والخوف والغضب على خطابنا، سواء في المدارس أو في الخطب الدينيّة أو حتّى في علاقاتنا الدوليّة. ب-ما الحل الناجع الذي أشا رإليه جلالة الملك لمواجهة العنف؟ أن تغيّر لهجتنا في الخطاب. 4. عُد إلى الخطوة الثالثة في الخطاب، ثم أجب عما يأتي: أ- لمَ دعا جلالة الملك إلى ترجمة المعتقدات إلى أفعال؟ لتجسيد القيم والمبادئ لديننا الحنيف في حياتنا اليوميّة. ب- كيف يمكن أن نترجم المعتقدات إلى أفعال؟  بأن نحبَّ جارنا، ونحترم من يختلف معنا، وأن نرعى أطفالنا، فكلّ واحدٍ منّا يمكنه القيام بشيء يعكس المبادئ إيمانًا بخالقنا. ج-ما أثر ترجمة معتقداتنا إلى أفعال في المجتمع؟  يعيش المجتمع بأمن وسلام ويسود بينهم المحبة والإخاء والتعاون والبعد عن الضغينة والأحقاد التي تمزق كيان المجتمع. 5. ما الوسائل التي تساعدنا على إعلاء صوت الاعتدال؟ علينا ألّا نسمحَ باحتكار الشاشات وموجات الأثير، وشبكات الإنترنت، ووسائل التواصل الاجتماعيّ مِن قِبل مَن يشكّلون الخطر الأكبر على عالمنا. وعلينا أن نزرع في وسائل إعلامنا وفي عقول شبابنا الاعتدال ونقاءه. 6. عن أي زيف وخداع يتحدث جلالة الملك؟ دوافع المتطرّفين في جميع أنحاء العالم في شهوة السلطة والسيطرة. 7. وازن بين التطرف والاعتدال كما ورد ي الخطاب. التطرّف ينمو على حالة اللامبالاة لأصحاب الفكر المعتدل، لكنّ الاعتدال لا يعني قبول من يسيئون للآخرين، ويرفضون كلّ من يختلف معهم. 8. ما واجب الناس جميعًا تجاه التطرف؟ اتخاذ موقف واضح وعلنيّ ضدّ التطرّف مهما كان نوعه أو شكله، واحترام أماكن العبادة من مسجد أو كنيسة أو كنيس. 9. لمَ تعدّ مدينة القدس أكثر تجسيدًا للاحترام والتعايش؟ حيث الوصاية الهاشمية على المقدسات الإسلامية والمسيحية في القدس، إذ يعيش فيها المسلمون والمسيحيّون الذين يرفضون التّهديدات الّتي تتعرّض لها الأماكن المقدّسة والهُويّة العربيّة لهذه المدينة. 10. أشار جلالة الملك إلى ثلاثة مفاهيم للإنترنت: أ-بيّن المقصود بكل منها.  أ- **إنترنت الكمبيوتر**: هو شبكة التّواصل الإلكترونيّ أو الإنترنت المحصور بالاتّصال بين أجهزة الكمبيوتر. ب- **إنترنت الأشياء:** هو الإنترنت الذي يربط بين جوانبَ كثيرةٍ ومتنوعةٍ من الحياة. ج- **إنترنت الإنسانيّة** الّذي يتمثّل في أعلى درجات التّواصل الّذي يوحّد الضمائر ويجمعهم على قضيّة واحدة. ب- أيّ هذه المفاهيم أكثر أهميّة؟ ولماذا؟ إنترنت الإنسانيّة لأنه الجهاز الذي بات يفتقده العالم تدريجيا في ظل طغيان المادة على الحياة فبدأت ينابيع الحس الإنساني يختفي. 11. ورد في الخطاب: فهذه القيم والروابط المشتركة هي مصدر قوة الأمم المتحدة والوعد الذي نجسده هنا: أ-ما أهم القيم والروابط التي ذكرها جلالة الملك؟  القيم هي المساواة والرحمة والأمل في كلّ ما نقوم به من أفعال، والتواصل لما فيه خير الجميع. ب- ماذا يترتب على تجسيد هذه القيم والروابط في صناعة مستقبل الشعوب؟ يصنع عالمًا أكثرَ أمنًا وقوةً، ويسود فيه التعايش وإشراك الجميع والازدهار والسّلام. 12. عُد إلى الخطاب، واستخلص منه جملة من السمات التي ينشدها جلالة الملك عبد الله الثاني للعالم. ينشد جلالة الملك أن نصنع عالما يسوده الحب والتسامح والسلام والعدل والحوار البناء الهادف والبعد عن التعصب والأنانيّة ونبذ العنف بشتى أشكاله، وقبول الرأي والرأي الآخر. 13. علّل ما يأتي من جهة نظرك: أ- دعونا نعود إلى الأصول إلى الجوهر والروح المشتركة بين الأديان ومعتقداتنا. لأنها المنابع الحقيقة للصفاء الروحي ورسالتها الأساسية الجوهرية نشر المحبة والسلام والتعايش السلمي والبعد عن العنف. ب- علينا أن نزرع في عقول الشباب الاعتدال ونقاءه. لأن الشباب هم مصدر قوة المجتمع وتماسكه، فإذا غرسنا في قلبه وعقله الوسطية والاعتدال والبعد عن التطرف خلقنا جيلا بناءً قويّا مسلحًا قادرًا على مواجهة التحديات والبعد عن العصبيّة، وتدريبه على حسن الحوار وقبول رأي الآخر للوصول إلى الاتفاق والوفاق. ج- التواصل مفتاح النجاح. التواصل الحقيقيّ البناء هو سبيل الأنجع تحقيق النجاح المنشود بالبعد عن الأنانيّة والعمل الجماعيّ وتقبل الآراء مهما اختلفت مع آرائنا.   (يترك المجال أيضًا لإجابة الطالب)  **التَّذَوُّقُ الأَدَبِيُّ:**   1. وضّح الصور الفنيّة في ما تحته خط: - نعظّم صوت الاعتدال. صوّر الاعتدال بإنسان له صوت عظيم. - علينا أن نزرع في وسائل إعلامنا... الاعتدال. صوّر الاعتدال بالنبتة التي تزرع. - أمّا العصابات الخارجة عن الإسلام ... فهي لا تمثّل سوى قطرة في محيط الصّالحين منّا، لكنّ قطرة من السمّ كهذه تسمّم بئرًا بأكملها. صوّر الجماعات الخارجة عن الإسلام بقطرة ماء في المحيط لكنها قطرة سامة تفتك بجسم الأمة وتدمره. 2. يقال: " درهم وقاية خير من قنطار علاج". بناء على هذه المقولة كيف نقي مجتمعنا من التطرف؟   بالتوعية وتثقيف الشباب وتغير منهجية الإعلام بتبني قضايا تنير العقول والمحاضرات التي تعلم الشباب بخاصة على ضرورة الاحكتام إلى العقل قبل القيام بأي عمل ولا يجعل من نفسه إمعة يوجهها الآخر أينما شاء.   1. اتّسم خطاب جلالة الملك بتقسيم الأفكار وتنظيمها، والتّدرّج في عرضها، ودعمها بالأدلة والبراهين. هاتِ شواهدَ من الخطاب على ذلك.   تقسيم الأفكار وتنظيمها والتدرج في عرضها:نحو ذكر الخطوات السبعة بتسلسل منطقي. الدعم بالأدلة والشواهد مثل وعلينا أن نتذكّر هنا أنّ المجتمع الإسلاميّ العالميّ يضم مليارًا وسبعمئة مليون من الرّجال والنّساء الصّالحين الّذين يمثّلون ربع البشريّة، (ويترك للطالب بتوجيه المعلم الإتيان بأمثلة أخرى من الخطاب).   1. اقرأ العبارة الآتية ثمّ أجب عن الأسئلة الّتي تليها: " إنّنا في الأردنّ فخورون بالعمل معكم لإطلاق مبادرات تبرز التسامح والحوار على مستوى العالم". 2. بِمَ توحي كلمة (مبادرات) في هذا السياق؟ السباقون إلى تبني هذا التوجه الرشيد. ب- ما العلاقة بين هذه العبارة ومقولة جلالته: " الأردنّ أولًا"؟ هناك صلة وثيقة بينهما، فالأردن جزء من العالم إذا نحن تمكنا من حماية بلدنا وحفظه من الشر المحيط به ودرء العدوان عنه فطبيعي أن الأمر سينعكس إيجابيًّا على العالم ونصبح ملاذا آمنًا وملجأ لمن طلب مساعدتنا.   **قضايا لغوية:**  **تدريب** - ميّز الأسماء الممنوعة من الصرف من الأسماء الّتي صرفت، مبيّنًا السبب في ما يأتي: - لذلك أطلق الأردنُّ مبادرات "رسالة عمّان ". **عمان:** ممنوع من الصرف لأنه علم أعجميّ.  - فالجوامع بيننا أعظم بكثير من الفوارق. **أعظم**: ممنوع من الصرف لأنه صفة على وزن أفعل مؤنثه فعلى، **الفوارق:** صيغة منتهى جموعغير ممنوع من الصرف لأنه معرّف بأل التعريف.  - وهذا يشمل احترام أماكن العبادة من مسجد أو كنيسة أو كنيس.  **أماكن:** صيغة منتهى جموعغير ممنوع من الصرف لأنه مضاف.  **تدريب** عُد إلى الخطاب واستخرج ثلاثة مصادر صناعيّة، وثلاثة أسماء منسوبة وقعت صفة لاسم مؤنّث.  **المصادر الصناعيّة:** أهميّة، كيفيّة، البشريّة.  **الأسماء المنسوبة:**أساسيّة، الدوليّة، العربيّة.  **الكتابة:**  يترك لتقدير المعلم |