



● قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الحديث

للفصل الأول المتوسط

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

الحديث : للصف الأول المتوسط : الفصل الدراسي الثاني : كتاب النشاط /

وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٢٨ هـ

٤٤ ص ، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٥ - ٥٢٢ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

١ - الحديث - كتب دراسية

٢ - التعليم المتوسط -

السعودية - كتب دراسية

أ - العنوان

ديوي ٢٣٧, ٣٠٧١٣

رقم الإيداع : ١٤٢٨/٧٥٦٤

ردمك ٥ - ٥٢٢ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، أما بعد :

فنضع بين يديك كتاب النشاط لمادة الحديث للصف الأول المتوسط (الفصل الدراسي الثاني)، وهو كتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له .

واجتهدنا ليكون الكتاب واضح العبارة، يتحدث بلسانك، ويخاطب مشاعرك، ويلامسك واقعك، ليكون أكثر عوناً لك في فهمه والعمل به .

وقد رُوِيَ في الكتاب أن تكون متعلماً نشطاً، تشارك زملاءك وتتوصل إلى المعلومات بنفسك .

ويهدف الكتاب إلى تعميق ما درسته في كتاب الطالب من المعارف والخبرات، وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمنته الأنشطة من مواقف وتطبيقات ومهارات .

وقد ضُمِّن كل موضوع من موضوعات الكتاب مجموعة من الأنشطة بعضها يحتمل أكثر من إجابة، وبعضها فيه مساحة للرأي والتفكير فلا تتردد في الإجابة عنها، فالمجال، واسع والقصد من إيرادها هو تنمية مهارات التعلم والتفكير لديك، وتقوية ثقتك بنفسك .

كما ختمت كل وحدة بمشروع تتعاون في تنفيذه مع زملائك، ليربط موضوعات الوحدة بعضها ببعض ويبرز الجوانب التطبيقية فيها .

والذي نأمل أن يكون الكتاب دافعاً لك إلى مزيد من التعلم والهداية، وأن يكون انطلاقة لخير عظيم ترى أثره في حياتك ومجتمعك وأمتك .

نفع الله بك وجعلك قرة عين لوالديك وحفظك من كل مكروه .

# المحتويات

## الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الدرس	الصفحة
أخلاق نهى الإسلام عنها	الأول	٨
	الثاني	١٠
الحياء وعمل القلب	الثالث	١٤
	الرابع	١٧
	الخامس	١٩
الأخوة الإسلامية	السادس	٢٤
	السابع	٢٧
	الثامن	٢٩
	التاسع	٣٢
صلة الرَّحْم	العاشر	٣٦
	الحادي عشر	٣٨
	الثاني عشر	٤٠

# نشاط الوحدة الأولى أخلاق نهى الإسلام عنها



## أخلاق نهى الإسلام عنها

ذو الوجهين

صفات المنافق

## نشاط الدرس الأول

### نشاط ١

بالتعاون مع مجموعتك : حدد ثلاثة أسباب لتخلف كثير من الشباب عن صلاة الفجر في الجماعة، ثم اذكر ثلاثة أسباب تساعد على أدائها .

#### أسباب التخلف :

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

#### أسباب تساعد على أداء صلاة الفجر مع الجماعة :

- ١ - .....
- ٢ - .....
- ٣ - .....

### نشاط ٢

قال الله تعالى : ﴿ وَلَا يَأْتُونَ الصَّلَاةَ إِلَّا وَهُمْ كُسَالَى ﴾ (سورة التوبة آية : ٥٤) .

ضع لك خطة عمل تساعدك في المحافظة على الصلاة؛ لكي تبتعد عن صفات المنافقين وتضبط بها أفعالك وسلوكك وفق ما طلب منك شرعاً .

## نشاط ٣

يقسم طلاب الفصل إلى ثلاث مجموعات .  
يُعدُّ طلاب الفصل برنامجاً في إذاعة المدرسة عن صفات المنافقين .

المجموعة الأولى  
معنى النفاق، الآيات  
والأحاديث المحذرة منه

المجموعة الثانية  
مواقف للمنافقين

المجموعة الثالثة  
أثر النفاق على الأمة

## نشاط ٤

ردّد حديث أبي هريرة رضي الله عنه : « آية المنافق ثلاث » حتى تحفظه جيداً، ثم قم بتسميعه على زميلك .



## نشاط الدرس الثاني

### نشاط ١

درست الحديث وعرفت صفات ذي الوجهين، ما العوامل التي تأخذها بعين الاعتبار لتتجنب الوقوع في مثل حالة ذي الوجهين؟

.....

.....

.....

.....

.....

### نشاط ٢

سلمانُ رجلٌ مسالم، يعرف حقوقَ الجارِ ويطبقها مع جيرانه، ابتليَ بجارٍ سوءٍ يغتابه إذا غاب ويمدحه إذا حضر، ويضمّر له في قلبه الكراهية والحقد والحسد، وإذا أُخبر سلمانٌ بما يفعله جاره يقول: عفا الله عنه إنما أهدى إليَّ حسناته.

هل تؤيد طريقة سلمان في تعامله مع جاره أم لا؟ مع التعليل. ولو كنت مكانه فهل تفعل مثله؟

.....

.....

.....

.....

من خلال الحديث والمواقف الآتية، بين أفضل الطرق للتعامل مع ذي الوجهين.

● عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: « لا يُبَلِّغُنِي أَحَدٌ عَنْ أَحَدٍ مِنْ أَصْحَابِي شَيْئاً، فَإِنِّي أَحِبُّ أَنْ أَخْرَجَ إِلَيْهِمْ وَأَنَا سَلِيمٌ الصَّدْرُ »<sup>(١)</sup>.

● قال خالد بن أسلم مولى عمر: آذى رجلٌ من قريش عبد الله بن عمر فأبى عبد الله أن يقول له شيئاً، فجئت فقلت: أبا عبد الرحمن، بلغني أن فلاناً أذاك، فإما أن تنتصر أو أنتصر لك منه، فقال عبد الله: إني وأخي عاصماً لا نسابُ الناس.

● سعى رجلٌ في النميمة بالليث بن سعد إلى والي مصر، فبعث إليه فدعاه، فلما دخل عليه قال له: يا أبا الحارث، إن هذا أبلغني عنك كذا وكذا، فقال له الليث: سله - أصلح الله الأمير - عما أبلغك، أهو شيء أئتمناه عليه فخاننا فيه، فما ينبغي لك أن تقبل من خائن، أو شيء كذب علينا فيه، فما ينبغي لك أن تقبل من كاذب! فقال الوالي: صدقت يا أبا الحارث.

● أتى رجل إلى الوليد بن عبد الملك وهو أمير على دمشق، فقال للأمير: عندي نصيحة. فقال: إن كانت لنا فأظهرها، وإن كانت لغيرنا فلا حاجة لنا فيها، فقال: لي جارٌ عصي وفر من مهمته في الجيش، قال: أما أنت فتخبر أنك جار سوء، فإن شئت أرسلنا معك من يحقق في الأمر فإن كنت صادقاً أقصيناك، وإن كنت كاذباً عاقبناك، وإن شئت تركت على ألا ترجع إليه مرة أخرى.

(١) أخرجه أبو داود (٤٨٦٠)، والترمذي (٣٨٩٦).

## مشروع الوحدة

اسم المشروع (\*)

فكرة المشروع

- قال النبي ﷺ: « تجرد من شرار الناس يوم القيامة عند الله ذا الوجهين، الذي يأتي هؤلاء بوجه وهؤلاء بوجه » .
- بعد دراستك لهذا الحديث تعاون مع أفراد مجموعتك للقيام بإنتاج أحد الأعمال التالية:
- لوحة حائطية تتضمن عبارات تنفر من النميمة .
- مطوية في موضوع ذي الوجهين توزع على طلاب المدرسة .
- كتابة كلمة قصيرة حول هذا الموضوع تلقى في الإذاعة المدرسية .

(\*) يضع الطالب عنواناً مناسباً للمشروع الذي سيقدمه .

# نشاط الوحدة الثانية الحياة وعمل القلب



## نشاط الدرس الثالث

### نشاط ١

من خلال قراءتك لسورة الشعراء من آية ( ٦٩ ) إلى آية ( ٨٩ )؛ ما الآية التي توافق معنى الحديث؟ وعلى أي شيء تدلُّ؟

---

---

---

### نشاط ٢

ينقسم الطلاب إلى مجموعتين:



مجموعة تبين  
علامات القلب المريض

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



مجموعة تبين  
علامات القلب السليم

---

---

---

---

---

---

---

---

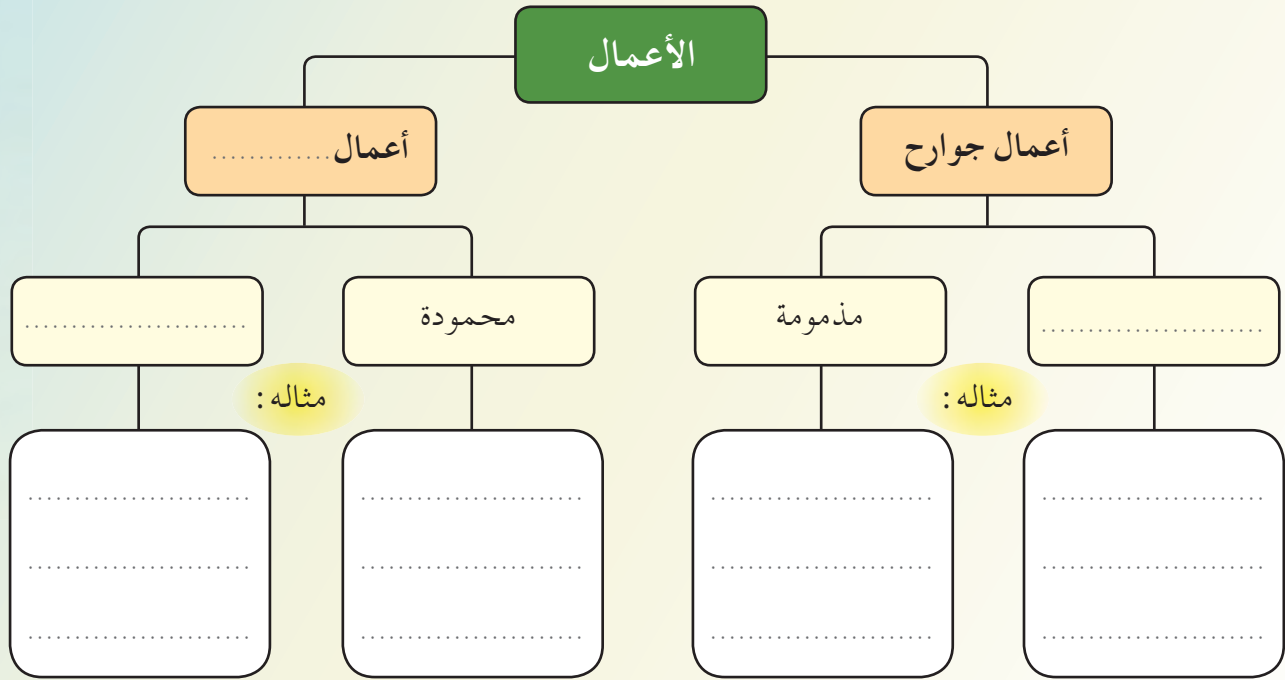
---

---





أكمل الفراغات بما يناسب في الشكل الآتي :



يوظفُ الإسلامُ كلَّ طاقة نحو الخير، املأ الحقول الفارغة فيما يلي :

		الصوت الحسن	الموهبة
	الدفاع عن الإسلام	تلاوة القرآن	المجال
أبو هريرة <small>رضي الله عنه</small>	حسان بن ثابت <small>رضي الله عنه</small>		مثاله
			خالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small>



## نشاطه

سمع رجل بحديث: (إن الله لا ينظر إلى صوركم....) وفهم منه أن الله يحاسب على عمل القلب دون عمل الجوارح، مستنداً إلى نصّ الحديث: اكتب له ما يتضمن شمول الحساب لعمل الجوارح.

## نشاط الدرس الرابع

### نشاط ١

اكتب شعراً لموضوع الحياء في لوحة، وعلِّقه في الفصل، مثل: (إذا نُزِعَ الحياءُ وقع البلاء).

.....

.....

### نشاط ٢

يقع بعض التلاميذ في أمور تخلُّ بالحياء، اكتب أكبر قدر لاحظته من التصرفات التي تنافي الحياء :

١- ارتداء لباس لا يستر العورة أمام الآخرين .

.....٢

.....٣

.....٤

### نشاط ٣

بزيارة مصادر التعلُّم أو المكتبات التجارية أو موقع الإنترنت، اكتب أربعة عناوين لمواد علمية عن الحياء

( كتب - مقالات - مطويات ) .

.....١

.....٢

.....٣

.....٤



اكتب قصة قصيرة عن الحياء.

A large yellow scroll-shaped area with horizontal dotted lines for writing a short story about modesty.



– كان أهل الجاهلية يتخرجون من بعض القبائح بدافع الحياء، فالأولى بالمسلم أن يكون أكثر حياءً في جميع أموره، ولقد كان أبو سفيان – قبل إسلامه – عند هرقل، فسأله عن رسول الله ﷺ قال: «فو الله لولا الحياء من أن يأتروا عليّ كذباً لكذبتُ عليه»<sup>(١)</sup>.

**اقرأ العبارة السابقة وتمعن فيها ثم اذكر موقفاً مماثلاً حدث لك أو لغيرك.**

A yellow rectangular area with horizontal dotted lines for writing a reflection on the previous text.

(١) البخاري، برقم (٧).

## نشاط الدرس الخامس



طُلب منك معالجة مشكلة انكشاف العورات في أماكن السباحة أو الرياضة المختلفة، استخدم بعض الأفكار من أجل وضع حلول مناسبة للحد من هذه المشكلة.

---

---

---

---



– قال تعالى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤَرِّى سَوْءَ تِكُمْ وَرِيشًا وَلِبَاسُ النَّقْوَى ذَلِكَ خَيْرٌ﴾ سورة الأعراف آية (٢٦).

– من منطلق الآية الكريمة، تعاون مع مجموعة صَّفك في البحث عن الحكمة من عناية الشارع الكريم بستر العورات، والآثار الإيجابية للحرص على سترها، والآثار السلبية للتهاون بها.

معلومة مساعدة: (دلت نتائج الدراسات على أن المجتمع المحافظ كلما كان رجاله ونسأؤه ملتزمين بالفضيلة والحياء والاحتشام انخفض مستوى الجريمة وانتشار المفاسد).

---

---

---

---

## نشاط ٣

بالرجوع إلى سورة الأعراف، اقرأ قصة آدم عليه السلام ثم بين ما يلي:

– ما أول ذنب وقع فيه آدم؟

– ما أول طاعة فعلها بعد ذلك الذنب؟

– ما صلة هذه الطاعة بحديث المرأة التي كانت تُصْرَعُ وتكشَّفُ؟

– ستر العورة غريزة فطرية خلق عليها الإنسان، بين ذلك من خلال قصة آدم وحواء.

## نشاط ٤

إن الخوف من الله سبحانه وطلب رضاه يجعل المؤمن يستحي منه في جميع أموره وشؤون حياته، ومما يلاحظ في الوقت الحاضر تساهل بعض أفراد المجتمع في اللباس الساتر، وعدم مراعاة خلق الحياء بينهم، قال تعالى:

﴿أَفَمَنْ زِينَ لَهُ سُوءِ عَمَلِهِ، فَرَّاهُ حَسَنًا﴾ سورة فاطر آية ( ٨ ) .

– اكتب عن هذا التساهل موضحاً العوامل المؤدية إليها وطرق علاجها.

## مشروع الوحدة

إعداد كلمات عن الحياء

اسم المشروع (\*)

فكرة المشروع

إعداد كلمات عن الحياء مع مجموعة من الزملاء في الفصل وإلقاؤها في إذاعة المدرسة.

أسلوب التنفيذ

ينقسم طلاب الفصل إلى ثلاث مجموعات كما هو موضح.

المجموعة الأولى

تذكر معنى الحياء،  
الآيات والأحاديث الدالة  
على ذلك

المجموعة الثانية

تذكر قصصاً عن الحياء

المجموعة الثالثة

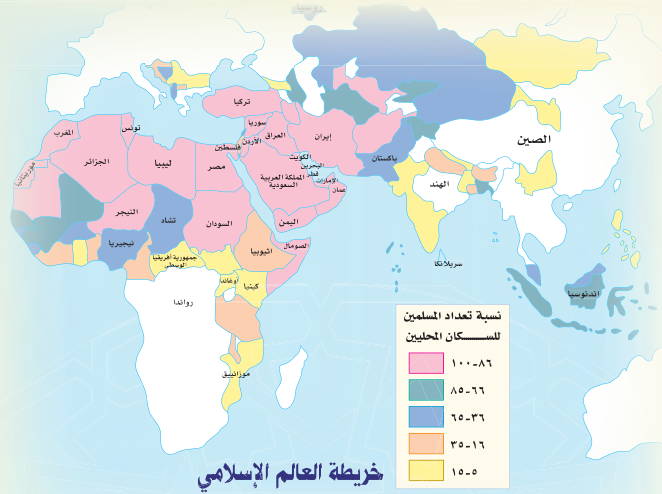
تذكر أثر الحياء

(\*) يضع الطالب عنواناً مناسباً للكلمة التي يعدها.





# نشاط الوحدة الثالثة الأخوة الإسلامية



## نشاط الدرس السادس

### نشاط ١

١- يقسم الطلاب إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى

تكتب أثر

التعامل الحسن بين أفراد المجتمع

المجموعة الثانية

تكتب أثر

التعامل السيئ على المجتمع

### نشاط ٢

٢- أمامك مجموعة من المواقف : ما القرار الذي تتخذه حيالها؟

أ- وقف طالب أمام مقصف المدرسة ولم يكن معه نقود .

ب- نهر محمد الفقير عندما طرق باب منزلهم .

ج- سمعت في الحي المجاور لك أن أسرة قد مرض والدُّهم وليس عندهم من يقضي حاجاتهم .

د- وقفت مع أبيك أمام إشارة المرور فتقدم شابٌ قوي البنية يتسول ويطلب المعونة .

## نشاط ٣

٣- تنافس مع زملائك في جمع آياتٍ وأحاديثٍ تنهى عن التفرقة والعداوة بين المسلمين ثم سجّلها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط ٤

اكتب تعليقاً مختصراً أمام كل صورة تبين من خلاله واجبك تجاه إخوانك .



.....

.....

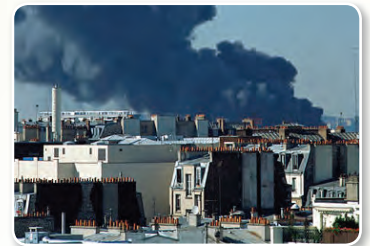
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



رَدُّ حديث النعمان بن بشير رضي الله عنه حتى تحفظه جيداً، ثم قم بتسميحه على زميلك .



## نشاط الدرس السابع

### نشاط ١

ناقش مع زملائك أكثر الأسباب التي تؤدي إلى الخصومة بين الناس، ثم ضع الحلول لها كما في الجدول التالي:

م	الأسباب	الحلول

### نشاط ٢

قال عمر رضي الله عنه: (ضع أمر أخيك على أحسنه حتى يأتيك منه ما يغلبك، ولا تظنَّ بكلمة خرجت من أخيك المسلم سوءاً وأنت تجد لها في الخير محملاً، ومن تعرَّض للتهمة فلا يلومنَّ من أساء به الظن) (١).

اذكر مثلاً تطبق من خلاله قول عمر رضي الله عنه.

.....

.....

.....

.....

.....

(١) شعب الإيمان للبيهقي (٦/٣٢٣).



## نشاط ٣

- يقسم طلاب الفصل إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تتدارس إحدى الصفات التالية: (سوء الظن - التجسس - الحسد - التبغض والتدابير) وتوزع بين أعضاء كل مجموعة المَهَامُ التالية:
- جمعُ آياتٍ وأحاديثٍ تتحدث عن إحدى هذه الصفات .
- كتابةُ أكبر عدد من مظاهر تلك الصفة .
- جمعُ أقوال العلماء أو فتاويهم الخاصة بالصفة .
- كتابةُ سُبُلِ الوقاية والعلاج من تلك الصفة .

## نشاط ٤

أمامك مجموعة من السلوكات ، وضح كيف تراها مطابقةً للحديثين :  
- خالدٌ وأحمدُ صديقان حدثت بينهما خصومةٌ، فهجر كلُّ واحد منهما الآخر .

.....  
- شقيقك يحفظ القرآن الكريم فتتمنى أن تكون مثله .

.....  
- أحدُ تلاميذ المدرسة سمعتهُ يتمنى لو ينجح في الامتحان ويحصلُ على الترتيب الأول، وأن يُخْفِقَ زميلهُ في الامتحان .

## نشاط ٥

رَدُّ حديث عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما حتى تحفظه جيداً، ثم قم بتسميحه على زميلك .

## نشاط الدرس الثامن



اقرأ النصوص التالية ثم ضع أمام كل نص ما يناسبه من العناوين الآتية:

(إفشاء السلام سنة - رد السلام واجب - السلام سبب لنشر المحبة والألفة - تحية غير المسلمين - السلام حق للمسلم على المسلم - استحباب السلام عند دخول البيت - السلام على من تعرف ومن لا تعرف).

م	النص	العنوان
١	قال تعالى: ﴿فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَىٰ أَنفُسِكُمْ تَحِيَّةً﴾ سورة النور، آية (٦١).	
٢	قال تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّئْتُمْ بِهِ نَحِيَّةٌ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا﴾ سورة النساء، آية (٨٦).	
٣	قال رسول الله ﷺ: «لاتدخلون الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم» <sup>(١)</sup> .	
٤	عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: قال رسول الله ﷺ: «إذا لقي أحدكم أخاه فليسلم عليه» <sup>(٢)</sup> .	
٥	قال رسول الله ﷺ: «حق المسلم على المسلم ست. قيل: وما هنَّ يا رسول الله؟ قال: إذا لقيته فسلم عليه... الحديث» <sup>(٣)</sup> .	
٦	قال رسول الله ﷺ: «يسلم الراكب على المشي، والمشي على القاعد، والقليل على الكثير» <sup>(٤)</sup> .	

(٢) أبو داود، برقم: (٥٢٠٠).

(١) مسلم، برقم: (٥٤).

(٤) البخاري، برقم: (٦٢٣٢)، ومسلم، برقم: (٢١٦٠).

(٣) مسلم، برقم: (٢١٦٢).

## نشاط ٢

أي الصفات الواردة في الحديث أكثر انتشاراً بين الطلاب؟ اقترح طرائق وأفكاراً لنشر الصفة الأخرى.

- الصفة الأكثر انتشاراً: .....
- الصفة الأخرى: .....
- الطرائق والأفكار: .....

.....

.....

## نشاط ٣

لجمعيات البرّ في بلدنا دورٌ كبير في تحقيق صفة إطعام الطعام، حيث تمثل الوساطة بين الغني المنفق والفقير المحتاج، قم بزيارة إحدى جمعيات البرّ وسجل تقريراً حول نشاطها في إطعام الطعام، مرفقاً الإحصاءات حول عدد المستفيدين من تلك الأنشطة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تتعدد صور إطعام الطعام في المجتمع، اذكر أكبر قدر منها، ثم بين الصور والمجالات التي يمكنك أن تشارك فيها؛  
لتنال الفضل العظيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نشاط الدرس التاسع

### نشاط ١

اقترح طريقة لزيادة الصلة بين الجيران واعرضها على والدك، وبيّن كيفية تطبيقها؛ لتحصل على الأجر العظيم.  
الطريقة المقترحة: .....

كيفية التنفيذ: .....

### نشاط ٢

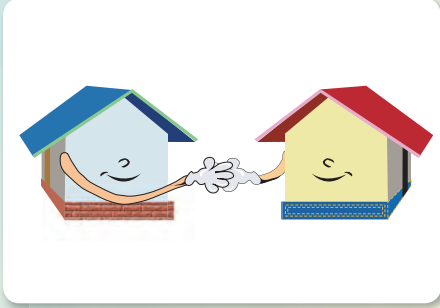
التعامل الحسن يجلب المحبة، وتحمل الأذى يدخل السرور والألفة على القلوب ويغير الحال، كما حصل لكثير من الناس.  
اذكر قصة تثبت حسن التعامل مع الجار وما كان له من الأثر في تغير حاله.

### نشاط ٣

أرسل لك صديقك يشكو إيذاء جاره له ويطلب منك مساعدته.  
اكتب له عن الأجر العظيم لمن أحسن التعامل مع الجار وصبر على أذيته مدعماً قولك بالآيات والأحاديث.



عَلِّقْ عَلَى الصُّورِ الَّتِي أَمَامَكَ بَعْبَارَاتٍ مُوجِزَةً تُبَيِّنُ حَقَّ الْجَارِ:



.....

.....

.....



.....

.....

.....



## مشروع الوحدة

جهود المملكة الإغاثية.

اسم المشروع (\*)

فكرة المشروع

إبراز الجهود الإغاثية التي تقوم بها المملكة العربية السعودية.

أسلوب التنفيذ

يقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات كما هو موضح.

المجموعة الأولى

تقوم بجمع بعض جهود المملكة في هذا المجال

المجموعة الثانية

تعدد المؤسسات الحكومية التي تتولى هذا الأمر

المجموعة الثالثة

تقوم بجمع بعض المقالات التي كتبت في هذا المجال

(\*) يضع الطالب عنواناً مناسباً لما سيقدمه.

# نشاط الوحدة الرابعة صلاة الرّحم



نشاط ١

كان عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ إذا أتى إليه القادمون من اليمن سألهم: أفيكم أُوَيْسُ بْنُ عَامِرٍ؟ حتى أتى على أُوَيْسٍ، فقال: أنت أُوَيْسُ بْنُ عَامِرٍ؟ قال نعم، قال من مُرَادٍ ثم من قَرْنٍ؟ قال: نعم، قال: فكان بك بَرَصٌ فبرئت منه إلا موضع درهم؟ قال: نعم. قال: لك والدة؟ قال: نعم. قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «يأتي عليكم أُوَيْسُ ابن عامر مع أمداد أهل اليمن من مُرَادٍ ثم من قَرْنٍ، كان به برص فبرئ منه إلا موضع درهم، له والدة هو بها برٌّ، لو أقسم على الله لأُبرّه، فإن استطعت أن تستغفر لك فافعل، فاستغفر لي، فاستغفر له...»<sup>(١)</sup>.

بعد قراءتك للقصة السابقة اكتب عنواناً يتناسب مع القصة، ثم استخرج ثمرات برِّ أُوَيْسٍ بأمه التي رافقته طول حياته.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢

كيف تَبَرُّ والديك في الأحوال الآتية:

- ..... - حالة وجود ضيوف عند والدك:
- ..... - حالة وجود ضيوف عند والدتك:
- ..... - حالة مرض والدك:
- ..... - حالة مرض والدتك:
- ..... - حالة كِبَرِ والديك:

(١) رواه مسلم (٢٥٤٢).



ردد الحديث حتى تحفظه جيداً، ثم قم بتسميحه على زميلك .



حدثت القطيعةُ والتهاجرُ بين خالد وابنِ عمه:

● اكتب أكبر قدر ممكن من الأسباب - المتوقعة - لهذا التهاجر.



● اكتب أكبر قدر ممكن من الحلول والمقترحات للإصلاح بينهما.



## نشاط ٢

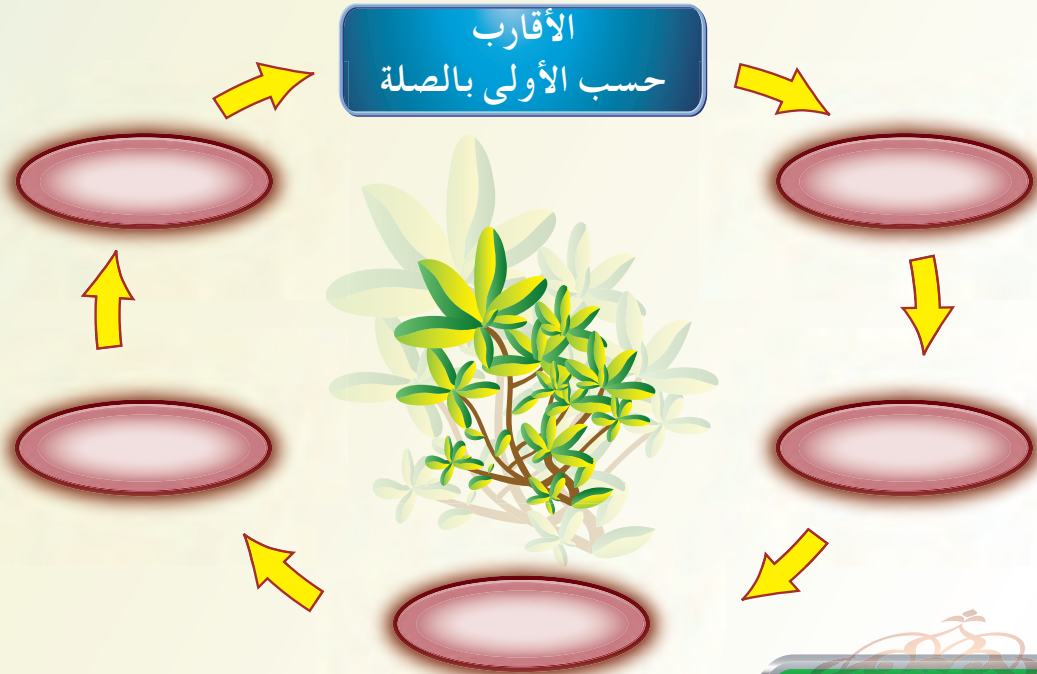
ضع إشارة ( ✓ ) أمام المواقف التي فيها صلة للأرحام:

- ١- قدوم الضيف مدعاة للفرح والسرور، وهذا ما حدث لأحمد عندما زاره ابن عمه؛ فأحسن ضيافته امتثالاً لأمر الله سبحانه في إكرام الضيف. ( )
- ٢- أصرَّ محمد ألاَّ يحضر مناسبةً عند ابن خاله عتياً عليه لأنه لم يحضر زواج أخيه. ( )
- ٣- رغم قرابة الأخوة التي تجمعهما إلا أنه عندما انتقل أحدهما إلى دار أخرى أدَّى ذلك إلى انقطاع الزيارات بينهما لمدة شهرين. ( )

## نشاط ٣

( العم - الأخ الشقيق - الأم - الأب - الجدة ) .

رتّب الأقارب السابقين حسب الأولي بالصلة، ودوّن ذلك في خارطة المفاهيم التالية:



## نشاط ٤

ردّد حديث أنس بن مالك رضي الله عنه حتى تحفظه جيداً ثم قم بتسميحه على زميلك .



## نشاط الدرس الثاني عشر

### نشاط ١

أنت تحب أن تعفو عن الآخرين؛ لأنك تريد الحسنات وتسعى إلى رضا الله سبحانه وتعالى، وتودُّ أن تكون في أعلى درجات الجنة. بعد دراستك للحديث كيف تتصرف في المواقف التالية:

– حضر أخوك غاضباً على بعض أقاربك وحلف أن يقطع الصلة بهم؛ لأنهم نالوا من عرضِهِ.

– قريب لك كلما حضرت لزيارته سخر منك.

– حصلت مشاجرة بينك وبين أبناء عمك وعفوت عنهم فغضب أخوك عليك.

– أبناء خالتك لا يزورون والدتك إلا في الأعياد والمناسبات.

### نشاط ٢

استنبط الفوائد من الأحاديث التالية:

الفوائد	النص
	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> ، عن النبي <small>ﷺ</small> قال: «كان تاجرٌ يداين الناس، فإذا رأى معسراً قال لفتيانهِ: تجاوزوا عنه لعل الله أن يتجاوز عنا، فتجاوز الله عنه» <sup>(١)</sup> .
	عن سلمان بن عامر <small>رضي الله عنه</small> أنه قال: قال <small>ﷺ</small> : «إن الصدقة على المسكين صدقة، وإنها على ذي الرحم اثنتان: صدقة وصل» <sup>(٢)</sup> .
	عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال الرسول <small>ﷺ</small> : «من سره أن يبسط له في رزقه وأن ينسأ له في أثره فليصل رحمه» <sup>(٣)</sup> .

(١) أخرجه البخاري، برقم (٢٠٧٨) ومسلم، برقم (١٥٦٢). (٢) أخرجه النسائي (٢٣٦٣)، والحاكم في المستدرک (١٤٧٦)، وصححه ابن حبان (٣٣٤٤).

(٣) أخرجه البخاري برقم (٥٩٨٥).



اتفقت مع مجموعة من أقاربك على إقامة مخيم يجمع الأقارب جميعاً، وخاصة من حصل بينهم التقاطع والتهاجر، قم بعمل ما يلي:

– كتابة صيغة الدعوة لحضور المخيم، تبين فيها أهمية حضور المدعو وما يترتب على حضوره من الأُنس والتواصل.

– برنامج اليوم الأول من المخيم ويشمل أنشطةً متنوعة رياضية وثقافية للكبار والصغار.

البرنامج	الأيام
	اليوم الأول
	اليوم الثاني
	اليوم الثالث

## مشروع الوحدة

### إعداد استبانة

اسم المشروع (\*)

فكرة المشروع

إعداد استبانة حول قضية عقوق الوالدين .

أسلوب التنفيذ

بالتعاون مع أفراد مجموعتك قم بإعداد استبانة حول قضية العقوق وقطيعة الرحم، ثم وزعها على عشرة من طلاب المدرسة، وبعد إخراج نتائج الاستبانة، انشر تلك النتائج في نشرة خاصة، أو في كلمة تلقيها في إذاعة المدرسة .

نموذج مقترح :

م	العبارة	نعم	لا	أحياناً
١	إذا دخلتُ البيتُ أسلِّمُ على والدي ووالدتي			
٢	قبل أن أخرج من المنزل أستأذن والدي			

(\*) يضع الطالب عنواناً مناسباً لما سيقدمه .







كتاب النشاط



كتاب الطالب

الاسم :  
المدرسة :  
الصف :

رقم الإيداع : ١٤٢٨/٧٥٦٤

ردمك : ٥ - ٥٢٢ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨