



إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

دليل المعلم التربية الإسلامية الصفّ الثالث

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

يسرّ إدارة المناهج والكتب المدرسيّة استقبال ملحوظاتكم على هذا الدليل على العناوين الآتية: هاتف: ٨-٥ / ٤٦١٧٣٠٤ فاكس

٤٦٣٧٥٦٩ ص. ب: (١٩٣٠) الرمز البريديّ: ١١١١٨

أو على البريد الإلكترونيّ: Humanities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٩/١٢١ تاريخ ٢٠١٩ / ١٢ / ٢ م بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ص . ب (١٩٣٠) عمّان - الأردنّ

اللجنة الفنيّة المتخصّصة للإشراف على تأليف الدليل

الدكتورة: سمر محمد أبو يحيى الدكتور: محمد عبدالله الطلافحة

المؤلّفون

د. حمزه ماجد محمد عياصرة د. علي محمد الزعبي د. فايزة إبراهيم السكر

التحرير العلميّ: د. محمد عبد الله الطلافحة، د. سمر محمد أبو يحيى

التحرير اللغوي: د. خليل إبراهيم القعيسي

دقق الطباعة: د. محمد عبد الله الطلافحة راجعها: د. سمر محمد أبو يحيى

٢٠٢٠م / ١٤٤١هـ



الطبعة الأولى (تجريبية)

قائمة المحتويات

٥	المقدمة
٦	المخطط الزمني للدروس
٧	نموذج خطة فصلية
١٥	نموذج مقترح لتحليل المحتوى

الفصل الدراسي الأول

٢٥	١. من أسماء الله تعالى (الرحيم)
٣٠	٢. بدء نزول الوحي
٣٤	٣. سورة العلق الآيات الكريمة (١ - ٨)
٣٩	٤. سورة العلق الآيات الكريمة (٩ - ١٩)
٤٣	٥. الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة
٤٧	٦. الصحابي الجليل الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه
٥١	٧. الحديث الشريف: (من أخلاق المسلم)
٥٦	٨. النظافة
٦١	٩. صحة الصلاة
٦٦	١٠. الحديث الشريف: (فضل الصدق)
٧١	١١. آداب الحديث
٧٥	١٢. سورة الماعون

١٣. من أسماء الله تعالى (العليم) ----- ٨٠
١٤. سورة البلد الآيات الكريمة (١ - ١٠) ----- ٨٥
١٥. سورة البلد الآيات الكريمة (١١ - ٢٠) ----- ٨٩
١٦. سورة البقرة آية الكرسي (٢٥٥) ----- ٩٣
١٧. آداب زيارة المريض ----- ٩٨
١٨. سورة الهمزة ----- ١٠٣
١٩. خلق آدم عليه السلام ----- ١٠٧
٢٠. سورة الكافرون ----- ١١٢
٢١. من أخلاق النبي ﷺ ----- ١١٦

الفصل الدراسي الثاني

١. الإيمان بالكتب الإلهية ----- ١٢٢
٢. نزول القرآن الكريم مفرقاً ----- ١٢٦
٣. سورة الأعلى (١)، الآيات: (١-١٣) ----- ١٣٠
٤. سورة الأعلى (٢)، الآيات: (١٤-١٩) ----- ١٣٥
٥. الحديث الشريف (مثل المؤمنين) ----- ١٤٠
٦. سورة التكاثر ----- ١٤٥
٧. صلاة السنّة ----- ١٤٩
٨. سورة الشمس (١)، الآيات: (١-١٠) ----- ١٥٣
٩. سورة الشمس (٢)، الآيات: (١١-١٥) ----- ١٥٨
١٠. الدعاء ----- ١٦٣
١١. آداب السفر ----- ١٦٧

١٢. آل ياسر رضي الله عنهم ١٧٢
١٣. سورة القارعة ١٧٦
١٤. من أسماء الله (الرزاق) ١٨٠
١٥. الصحابي الجليل: بلال بن رباح رضي الله عنه ١٨٤
١٦. آداب اللعب ١٨٩
١٧. سورة الزلزلة ١٩٣
١٨. الحديث الشريف: (تحريم الغش) ١٩٧
١٩. سورة العاديات ٢٠١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين؛ نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فقد جاء هذا الدليل ليكون مُرشدًا للمعلم، ومَرَجًا له عند إجابة الأسئلة والأنشطة، ومُعِينًا له على تحقيق الأهداف من تدريس مبحث التربية الإسلامية.

من الأسس المهمة التي بُني عليها هذا الدليل، أنه أحد الركائز المُعَوَّل عليها في تحقيق المنهاج، وقد روعي في تأليفه تطلعات التطوير التربوي، وخطته المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم، وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة، من حيث تقديم المقترحات والبدائل، ومُلبِّيًا حاجات المعلم، مع يقيننا بأن لدى المعلمين من المهارات والكفايات ما يمكنهم من استخدام استراتيجيات تدريس وتقويم متعددة في تحقيق أهداف المبحث الخاصة، أملين الاستفادة منه في إعداد الدروس وتنفيذها، كأحد المصادر التي تساعد على تحقيق النتائج التعلّميّة المرجوة.

ويأتلف الدليل من دروس الكتاب مرتبة وَفُق المبحث الدراسي، والنتائج الخاصة بالدروس، والنتائج العامة للفصلين: الأول والثاني، والخطط الفصلية للدروس جميعها، واستراتيجيات التدريس، ومصادر المعرفة، وأنواع الأنشطة، وأوراق العمل، ونماذج من استراتيجيات التقويم وأدواته، التي يمكن للطالب الاستفادة منها في تحسين النتائج التعليمية وتطويرها، سواء أكانت في المطبوعات، أم في البرامج الحاسوبية والموسوعات، وقد تضمن الدليل أيضًا خطوات تنفيذية للمواقف التعليمية والصفية في المبحث نفسه.

والله نسأل التوفيق والسداد

المخطط الزمني للدروس

عدد الحصص	الدروس	الشهر
الفصل الدراسي الأول		
٨ حصص	من أسماء الله تعالى (الرحيم)، بدء نزول الوحي، سورة العلق الآيات الكريمة (١ - ٨)، سورة العلق الآيات الكريمة (٩ - ١٩)، الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة، الصحابي الجليل الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه.	أيلول
٨ حصص	الحديث الشريف: (من أخلاق المسلم)، النظافة، صحة الصلاة، الحديث الشريف: (فضل الصدق)، آداب الحديث.	تشرين الأول
٨ حصص	سورة الماعون، من أسماء الله تعالى (العليم)، سورة البلد الآيات الكريمة (١ - ١٠)، سورة البلد الآيات الكريمة (١١ - ٢٠)، سورة البقرة آية الكرسي (٢٥٥).	تشرين الثاني
٨ حصص	آداب زيارة المريض، سورة الهمزة، خلق آدم عليه السلام، سورة الكافرون، من أخلاق النبي ﷺ.	كانون الأول
٣٦		

الفصل الدراسي الثاني

شباط	الإيمان بالكتب الإلهية، نزول القرآن الكريم مفرداً، سورة الأعلى الآيات: (١-١٣)، سورة الأعلى، الآيات: (٤-١٩)، الحديث الشريف: (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ).	٨ حصص
آذار	سورة التكاثر، صلاة السنّة، سورة الشمس الآيات: (١-١٠)، سورة الشمس الآيات: (١١-١٥).	٨ حصص
نيسان	الدعاء، آداب السفر، آل ياسر رضي الله عنهم، سورة القارعة، من أسماء الله (الرّزاق)، الصحابي الجليل: بلال بن رباح رضي الله عنه.	٨ حصص
أيار	آداب اللعب، سورة الزلزلة، الحديث الشريف: (تحريم الغش)، سورة العاديات.	٨ حصص
		٣٦

الفصل الدراسي : الأول

أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
- بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت.	- قائمة الرصد.	- التقويم المعتمد على الأداء.	- التعلم المباشر.	- الكتاب المدرسي.	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس.	- من أسماء الله تعالى " الرحيم "
- حل الأنشطة.	- سلم التقدير.	- الأداء.	- التعلم القائم على الاستقصاء.	- شبكة الإنترنت.	- يستنتج آثار رحمة الله تعالى.	- بدء نزول الوحي
- المناقشة.	- سلم التقدير.	- الأداء.	- وحل المشكلات.	- مكتبة المدرسة.	- يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.	- سورة العلق الآيات الكريمة (١ - ٨)
- إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.	- قائمة شطب.	- الورقة.	- التعلم القائم على العمل الجماعي.	- وسائل تعليمية.	- يستنتج أسباب خروج النبي ﷺ إلى غار حراء.	- سورة العلق الآيات الكريمة (٩ - ١٩)
	- سلم التقدير.	- الملاحظة.	- التعلم طريق النشاط.	- المكتبة الشاملة	- يصف كيفية بدء نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ.	- الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة
	- سلم التقدير.	- التواصل.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	" موسوعة إلكترونية "	- يذكر أول ما نزل من آيات القرآن الكريم .	- الصحابي الجليل الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه
	- سلم التقدير.	- مراجعة الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	القران الكريم	- يقبل على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتعلمه.	
	- سلم التقدير.	- الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- كتب السنة	- يتلو سورة العلق غيباً .	
	- سلم التقدير.	- الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- بعض كتب التفسير	- يذكر أول من اسلم من النساء والرجال و الصبيان .	
	- سلم التقدير.	- الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- بعض كتب السيرة النبوية.	- يوضح كيفية دعوة الرسول ﷺ في مكة المكرمة حتى هاجر إلى المدينة المنورة.	
	- سلم التقدير.	- الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- دليل المعلم.	- يعرف بالأرقم ابن أبي الأرقم ﷺ.	
	- سلم التقدير.	- الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- النشرات	- يقتدي بالرسول ﷺ بالصحابة في تبليغ الدعوة.	



أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
- بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت.	- قائمة الرصد.	- التقويم المعتمد على الأداء.	- التعلم المباشر.	- الكتاب المدرسي.	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس.	- الحديث الشريف : (من أخلاق المسلم)
- حل الأنشطة.	- سلم التقدير لفظي .	- القلم والورقة.	- التعلم القائم على العمل الجماعي.	- شبكة الإنترنت.	- يقرأ الأحاديث الشريفة قراءة سليمة غيبياً.	- النظافة
- المناقشة.	- سلم الاختبارات.	- الملاحظة.	- التعلم القائم على النشاط.	- مكتبة المدرسة.	- يعدد بعض السلوكيات في حسن مقابلة الآخرين، والنظافة.	- صحة الصلاة
- إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.	- سلم التقدير عددي.	- التواصل.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- وسائل تعليمية.	- يقدر اهتمام الإسلام بالمحافظة على سعادة الناس.	- الحديث الشريف : (فضل الصدق)
	- قائمة شطب.	- مراجعة الذات.	- التعلم القائم على التفكير الناقد.	- المكتبة الشاملة "موسوعة إلكترونية"	- يحدد بعض مظاهر النظافة العامة.	- آداب الحديث
	- سجل قصصي.		- العصف الذهني.	- القرآن الكريم	- يذكر الصلاة الصحيحة.	
			- العصف الذهني.	- كتب السنة	- يؤدي أعمال الصلاة الأساسية.	
			- العصف الذهني.	- بعض كتب التفسير	- يتجنب القيام بأي عمل خارج عن الصلاة.	
			- العصف الذهني.	- بعض كتب السيرة النبوية.	- يعظم الكعبة المشرفة في مكة المكرمة .	
			- العصف الذهني.	- دليل المعلم.	- يستنتج أهمية الصدق في الإسلام.	
			- العصف الذهني.	- النشرات	- يذكر آداب الحديث .	
			- العصف الذهني.		- يقدر حرص الإسلام على الآداب العامة .	

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

معلومات عامة عن الطلبة:

توقيع منسق المبحث:

توقيع مدير المدرسة:

الفصل الدراسي : الأول

أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
- بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت. - حل الأنشطة. - المناقشة. - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.	- قائمة الرصد. - سلم التقدير لفظي . الاختبارات - سلم التقدير عددي. - قائمة شطب. سجل قصصي.	- التقويم المعتمد على الأداء. - القلم والورقة. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات. - التفكير الناقد. - العصف الذهني.	- التعلم المباشر. - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. - التعلم القائم على العمل الجماعي. - التعلم طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - العصف الذهني.	- الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت. - مكتبة المدرسة. - وسائل تعليمية. - المكتبة الشاملة "موسوعة إلكترونية" - القرآن الكريم - كتب السنة - بعض كتب التفسير - بعض كتب السيرة النبوية. - دليل المعلم. - النشرات	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يتلو سورة الماعون تلاوة صحيحة. - ينطق كلمات ألفظ جيداً نطقاً صحيحاً في السور الكريمة " الماعون، البلد، آية الكرسي " - يتجنب الصفات التي حذر الله تعالى منها في سورة الماعون - يحسن إلى الأيتام والضعفاء . - يؤدي الصلاة على وقتها. - يتلو السور الكريمة غيباً " الماعون، البلد، آية الكرسي " - يوضح معنى اسم الله تعالى العليم . - يستشعر رقابة الله تعالى له في السر والعلانية . - يحرص على تلاوة القرآن الكريم . - يوضح فضل آية الكرسي .	- سورة الماعون - من أسماء الله تعالى " العليم" - سورة البلد الآيات الكريمة (١ - ١٠) - سورة البلد الآيات الكريمة (١١ - ٢٠) - سورة البقرة آية الكرسي (٢٥٥)

أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	مصادر التعلم	النتائج	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
- بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت. - حل الأنشطة. - المناقشة. - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.	- قائمة الرصد. - سلم التقدير لفظي. - الاختبارات - سلم التقدير عددي. - قائمة شطب. - سجل قصصي.	- التقويم المعتمد على الأداء. - القلم والورقة. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التعلم المباشر. - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. - التعلم القائم على العمل الجماعي. - التعلم طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - العصف الذهني.	- الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت. - مكتبة المدرسة. - وسائل تعليمية. - المكتبة الشاملة "موسوعة إلكترونية" - القرآن الكريم - كتب السنة - بعض كتب التفسير - بعض كتب السيرة النبوية. - دليل المعلم. - النشرات	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يتعرف آداب زيارة المريض. - يقدر مدى اهتمام الإسلام بتواصل أفراد المجتمع الإسلامي عن طريق زيارة المريض. - يحفظ دعاء زيارة المريض. - يتلو سورة الهمزة والكافرون تلاوةً سليمةً غيبياً. - ينطق كلمات ألفظ جيداً نطقاً صحيحاً. - يبين أن آدم عليه السلام أول إنسان خلقه الله تعالى. - يستنتج حكمة سجود الملائكة لآدم عليه السلام. - يدرك عداوة الشيطان للإنسان. - يلخص قصة خلق آدم عليه السلام. - يتعرف سيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - يتأسى بأخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.	- آداب زيارة المريض - سورة الهمزة - خلق آدم عليه السلام - سورة الكافرون - من أخلاق النبي ﷺ

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

معلومات عامة عن الطلبة:

توقيع مدير المدرسة:

توقيع منسق المبحث:

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
<ul style="list-style-type: none"> - الإيمان الإلهية - نزول القرآن الكريم مفرقا - سورة الأعلى الآيات: (١-١٣) - سورة الأعلى ، الآيات: (١٤-١٩) - الحديث الشريف (مثل المؤمنين) 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يذكر بعض أسماء الكتب الإلهية . - يبين الهدف من إرسال الرسل وإنزال الكتب الإلهية . - يذكر أول ما نزل من آيات القرآن الكريم وآخر ما نزل . - يستنتج حكمة نزول القرآن الكريم مفرقا . - يحدد مدة نزول القرآن الكريم . - يتلو سورة الأعلى تلاوة سليمة غيبا . - ينطق كلمات ألفظ جيدا بإتقان . - يستشعر مظاهر قدرة الله تعالى . - يشارك المؤمنين في أفراحهم وأحزانهم . - يقرأ الحديث الشريف غيباً . 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي . - شبكة الإنترنت - مكتبة المدرسة . - وسائل تعليمية . - المكتبة الشاملة "موسوعة إلكترونية " - القرآن الكريم - كتب السنة - بعض كتب التفسير - بعض كتب السيرة النبوية . - دليل المعلم . - النشرات 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم المباشر . - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات . التعلم القائم على العمل الجماعي . - التعلم طريق النشاط . - التعلم القائم على التفكير الناقد . - العصف الذهني . 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المعتمد على الأداء . - القلم والورقة . - الملاحظة . - التواصل . - مراجعة الذات . - الناقد . - العصف الذهني . 	<ul style="list-style-type: none"> - قائمة الرصد . - سلم التقدير لفظي . الاختبارات - سلم التقدير عددي . - قائمة شطب . سجل قصصي . - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية . 	<ul style="list-style-type: none"> - بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت . - حل الأنشطة . - المناقشة . - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية .

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
<ul style="list-style-type: none"> - سورة التكاثر - صلاة السنة - سورة الشمس الآيات: (١-١٠) - سورة الشمس الآيات: (١١-١٥) 	<ul style="list-style-type: none"> - يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يتلو السور الكريمة غيباً "التكاثر، الشمس". - ينطق كلمات ألفظ جيداً نطقاً سليماً في السور الكريمة. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم. - يتذكر الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها. - يوضح معنى سنن الصلاة. - يميز بين السنة القبلية والسنة البعدية. - يقتدي بالرسول ﷺ في المحافظة على أداء سنن الصلاة. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت - مكتبة المدرسة. - وسائل تعليمية. - المكتبة الشاملة "موسوعة إلكترونية" - القرآن الكريم - كتب السنة - بعض كتب التفسير - بعض كتب السيرة النبوية. - دليل المعلم. - النشرات 	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم المباشر. - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. التعلم القائم على العمل الجماعي. - التعلم طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - العصف الذهني. 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المعتمد على الأداء. - القلم والورقة. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات. 	<ul style="list-style-type: none"> - قائمة الرصد. - سلم التقدير لفظي . الاختبارات - سلم التقدير عددي. - قائمة شطب. سجل قصصي. 	<ul style="list-style-type: none"> - بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت. - حل الأنشطة. - المناقشة. - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
- الدعاء - آداب السفر - آل ياسر رضي الله عنهم - سورة القارعة - من أسماء الله: (الرزاق) - الصحابي الجليل: بلال بن رباح رضي الله عنه	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يردد دعاء نزول المطر غيباً. - يحرص على الدعاء في الأوقات المستحبة. - يتعرف آداب السفر. - يحفظ دعاء السفر. - يقص بعض مواقف الصبر والثبات من حياة آل ياسر رضي الله عنهم. - يقرأ انشودة رأيت الحب أبقاني قراءة صحيحة. - يتلو الآيات الكريمة من سورة القارعة تلاوة سليمة ويحفظها. - ينطق كلمات ألفظ جيداً نطقاً سليماً. - يذكر بعض مظاهر قدرة الله تعالى على رزق المخلوقات. - يبين دور أبي بكر الصديق ؓ في تخليص بلال ؓ من العذاب. - يقدر تضحيات الصحابة وثباتهم رضي الله عنهم في سبيل الدعوة الإسلامية.	- الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت - مكتبة المدرسة. - وسائل تعليمية. - المكتبة الشاملة - موسوعة - إلكترونية - القرآن الكريم - كتب السنة - بعض كتب التفسير - بعض كتب السيرة النبوية. - دليل المعلم. - النشرات	- التعلم المباشر. - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. - التعلم القائم على العمل الجماعي. - التعلم طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - العصف الذهني.	- التقويم المعتمد على الأداء. - القلم والورقة. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات. - قائمة شطب. - سجل قصصي.	- قائمة الرصد. - سلم التقدير لفظي . - الاختبارات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت. - حل الأنشطة. - المناقشة. - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.	- بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت. - حل الأنشطة. - المناقشة. - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.

المحتوى	النتائج	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة
				الاستراتيجيات	الأدوات	
- آداب اللعب - سورة الزلزلة - الحديث الشريف (تحريم الغش) - سورة العاديات	- يبين معاني الألفاظ والتراكيب الواردة في الدروس. - يذكر بعضاً من الألعاب المباحة في الإسلام. - يواظب على أداء الصلوات في أوقاتها أثناء اللعب. - يتحلى بالأخلاق الإسلامية عند اللعب. - يتلو السور الكريمة تلاوةً سليمةً غيباً. - ينطق كلمات أَلْفِظَ جيداً نطقاً صحيحاً السور الكريمة . - يذكر اسم راوي الحديث . - يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة غيباً. - يتجنب الغش في حياته. - يقدر حرص الإسلام على الأخلاق الحسنة . - يعترف بنعمة الله تعالى عليه. - يستنتج أهمية الخيل في الحياة.	- الكتاب المدرسي. - شبكة الإنترنت - مكتبة المدرسة. - وسائل تعليمية. - المكتبة الشاملة "موسوعة إلكترونية" - القرآن الكريم - كتب السنة - بعض كتب التفسير - بعض كتب السيرة النبوية. - دليل المعلم. - النشرات	- التعلم المباشر. - التعلم القائم على الاستقصاء وحل المشكلات. - التعلم القائم على العمل الجماعي. - التعلم طريق النشاط. - التعلم القائم على التفكير الناقد. - العصف الذهني.	- التقويم المعتمد على الأداء. - القلم والورقة. - سلم التقدير العددي. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- قائمة الرصد. - سلم التقدير اللفظي. - الاختبارات - سلم التقدير العددي. - قائمة شطب. - سجل قصصي.	- بتوجيه الطلبة إلى كتابة تقارير عن الموضوعات المقررة من خلال المكتبة أو الإنترنت. - حل الأنشطة. - المناقشة. - إلقاء كلمات عن الموضوعات في الإذاعة المدرسية.

معلومات عامة عن الطلبة:

توقيع منسق المبحث:

توقيع مدير المدرسة:

إعداد المعلمين:

توقيع المشرف التربوي:

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج	- وجوب الإيمان بأن من أسماء الله تعالى رحيم رحيم	- استشعار الطالب رحمة الله تعالى بالمخلوقات. - صفة الرحمة من صفات الله تعالى التي يجب أن يتحلى بها الإنسان ويتعامل بها مع غيره.	- الله تعالى أرحم بعباده من الأم بطفلها. - الإسلام دين الرحمة والتسامح.	- الرحيم - يتفقد - الغزوات - الغيث	- من أسماء الله تعالى "الرحيم"
- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات	- حفظ أول ما نزل من القرآن الكريم. - وجوب استخدام العقل التفكير.	- التأسي بالنبي ﷺ في حياته. - ترك التقليد الأعمى. - إدراك حكمة نزول القرآن الكريم مفرقاً	- بدأ نزول الوحي على الرسول ﷺ وهو في سن الأربعين. - نزل القرآن الكريم على الرسول ﷺ مفرقاً. - أهمية التفكير والتفكير في حياتنا.	- غار حراء - جبريل عليه السلام - الأصنام - رمضان	- بدء نزول الوحي
- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد	- وجوب تعلم القرآن وتلاوته. - وجوب على المداومة على تلاوة القرآن الكريم. - وجوب الالتزام بالصلاة والمحافظة عليها.	- توجيه الطلبة إلى أهمية العلم في حياتنا. - حب القرآن الكريم والحرص على تلاوته. - تقدير العلم والعلماء. - المحافظة على الصلاة وأهميتها في الحياة.	- حرص الطالب على حفظ القرآن الكريم وتلاوته. - استشعار قيمة العلم والتعليم في حياتنا. - الصلاة أسس الدين الإسلامي يجب المحافظة عليها. - ينال المسلم على تلاوة القرآن الكريم الأجر العظيم.	- علق - ليطغى - استغنى - الرجعى - تولى - لَنَسْفَعاً - النَّاصِيَةِ - الزبانية	- سورة العلق

الموضوعات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والتعميمات	القيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	المهارات
- الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة	- عبادة الأصنام - الدعوة الإسلامية	- الدعوة للإسلام لها أساليب متعددة. - الدعوة الإسلامية تقوم على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	- يقتدي بالرسول ﷺ بالصحابة ﷺ في تبليغ الدعوة. - يدرك الطالب أهمية الدعوة إلى الله تعالى. - تقدير جهد الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة الكرام رضي الله عنهم في نشر الدعوة الإسلامية	- وجوب الدعوة للإسلام. - وجوب معرفة أساليب الدعوة للإسلام.	- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات
- الصحابي الجليل الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه	- دار الأرقم - الهجرة - مشاق الدعوة	- كان للأرقم بن أبي الأرقم دوراً بارزاً في خدمة الإسلام والدعوة الإسلامية. - الإسلام بحاجة للرجال يدافعوا عنه.	- تقدير تضحيات الصحابة رضي الله عنهم في سبيل الدعوة إلى الإسلام. - استشعار الطالب جهود الصحابة ﷺ في الدعوة للإسلام. - يقتدي بالأرقم ﷺ في دعوة للإسلام.	- وجوب الدفاع عن الصحابة ﷺ واحترامهم.	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج
- الحديث الشريف: (من أخلاق المسلم)	- تبسّمك - صدقة	- الصدقة في الإسلام نوعان، المعنوية والمادية. - الدقة المعنوية أهم من الصدقة المادية.	- أهمية الأخلاق في الإسلام. - إدراك قيمة الابتسامه فهي فعل بسيط وأثره كبير. - حرص الإسلام على زيادة المحبة والألفة بين المسلمين.	- وجوب حسن مقابلة الآخرين. - وجوب الالتزام بالأخلاق الإسلامية	- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات
الموضوعات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والتعميمات	القيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	المهارات

<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب المحافظة على النظافة الشخصية. 	<ul style="list-style-type: none"> - حب النظافة والتحلي بها - استشعار الطالب أهمية النظافة في حياته. - توجيه الطلبة إلى أهمية النظافة الشخصية. - أحرص على نظافة بيتي و وطني. 	<ul style="list-style-type: none"> - النظافة خلق إسلامي سامي. - النظافة من صفات المسلم. - لا حياة بلا نظافة. 	<ul style="list-style-type: none"> - النظافة - أقلم أظفري 	<ul style="list-style-type: none"> - النظافة
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب الالتزام بأعمال الصلاة الصحيحة. - وجوب ترك الأعمال التي تبطل الصلاة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على الالتزام بأعمال الصلاة الصحيحة. - استشعار الطالب عظمة الكعبة المشرفة. - يدرك أهمية الصلاة في حياة المسلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - للصلاة الصحيحة أعمال يجب الالتزام بها. 	<ul style="list-style-type: none"> - دخول وقت الصلاة - العورة - الطاهر 	<ul style="list-style-type: none"> - صحة الصلاة
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب التحلي بخلق الصدق. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب أهمية الصدق. - يدرك الطالب أن صفة الصدق هي صفة المؤمن التي لا تفارقه. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصدق خلق المسلم. - التعامل مع الآخرين لا يكون إلا بالصدق 	<ul style="list-style-type: none"> - الصدق - البر - الفجور 	<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الشريف: (فضل الصدق)
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب مراعاة آداب الحديث مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك الطالب آداب الحديث. - يقدر حرص الإسلام على أدب الحوار والنقاش. - أهمية احترام الآخرين في الحديث. 	<ul style="list-style-type: none"> - هناك آداب للحديث يجب على المسلم مراعاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب الحديث - الاستهزاء 	<ul style="list-style-type: none"> - آداب الحديث

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب الإيمان بأن الكتب الإلهية من الله تعالى. - وجوب الإيمان بالكتب الإلهية جميعها - وجوب التصديق والعمل بما جاء بالكتب الإلهية. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب رحمة الله تعالى بإنزال الكتب الإلهية. - الغاية من إنزال الكتب وإرسال الرسال هداية الناس. - الحرص على تعليم الآخرين الخير والطاعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتب الإلهية من عند الله تعالى. - الكتب الإلهية أنزلها الله تعالى لهداية الناس. - الكتب الإلهية دليل على صدق الأنبياء. - القرآن الكريم يرشدنا إلى الهدى والخير. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكتب الإلهية - القرآن الكريم - التوراة - الإنجيل 	<ul style="list-style-type: none"> - الإيمان بالكتب الإلهية
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب الإيمان بأن القرآن من الله تعالى. - وجوب الالتزام بما جاء في القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك الطالب عظمة القرآن الكريم. - استشعار رحمة الله تعالى المسلمين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإسلام دين يراعي الأحوال والظروف والحاجات. - القرآن جاء يعالج قضايا الحياة المختلفة. - أهمية القراءة والعلم والتقوى في حياتنا. 	<ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم - نزول القرآن الكريم مفرقا - التنبيات 	<ul style="list-style-type: none"> - نزول القرآن الكريم مفرقا
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب تعلم القرآن وتلاوته. - وجوب الحرص على حفظ القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - حرص الطالب على حفظ القرآن الكريم وتلاوته. - استشعار مظاهر قدرة الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - توجيه الطلبة إلى أهمية العلم لمعرفة قدرة الله تعالى. - موقف الناس من الإسلام مؤمن أو كافر. - إدراك أن الدنيا زائلة والأخرة هي الباقية. - ترتفع درجات المسلم عند الله تعالى بالطاعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - غناء أحوى - سنقرئك - أفلح من تزكى - تؤثرون - أبقى 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة الأعلى

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب محبة الآخرين - وجوب التعاون بين أفراد المجتمع. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب حرص الإسلام على بناء مجتمع متماسك. - يدرك الطالب أهمية التعاون. - توجيه الطلبة إلى مساعدة المحتاجين. 	<ul style="list-style-type: none"> - التماسك في المجتمع لا يتحقق في المجتمع إلى بالتعاون. - تحقيق التعاون بين الأخوة والجيران. 	<ul style="list-style-type: none"> - توادهم - تداعى - الحمى 	<ul style="list-style-type: none"> - الحديث الشريف: (مثل المؤمنين)
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب المحافظة على تعلم القرآن وتلاوته. - وجوب الحرص على حفظ القرآن الكريم. - وجوب عمل الطاعات. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب عظمة القرآن الكريم. - حرص الطالب على حفظ القرآن الكريم وتلاوته. 	<ul style="list-style-type: none"> - الإنسان مخلوق على حب الخير. - الدنيا تشغل الكثيرين عن عمل الصالحات. 	<ul style="list-style-type: none"> - ألهاكم - التكاثر - زرتم المقابر - لترونها عين اليقين 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة التكاثر
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على سنن الصلوات. - الالتزام بسنن النبي ﷺ في حياتنا. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب أهمية سنن الصلاة. - يقتدي بالرسول ﷺ في المحافظة على أداء سنن الصلاة. 	<ul style="list-style-type: none"> - شرعت السنن لجبر النقص في الفرائض - القيام بسنن الصلوات ترفع قدر المسلم عند الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - سنن الصلاة - السنة القبلية - السنة البعدية - الصلاة المفروضة 	<ul style="list-style-type: none"> - صلاة السنة

الموضوعات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والتعميمات	القيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	المهارات
- سورة الشمس	- ضحاها - جلاها - يغشاها - طحاها - دساها - القسم - غواها - فعقروها - فدمدم عليهم	- الشمس والقمر من مخلوقات الله تعالى. - نعرف الليل والنهار بالشمس والقمر. - الإنسان مخير بين الإيمان والكفر. - الكفر سبب في العذاب والهلاك.	- استشعار الطالب أهمية الطاعات للفوز بالجنة. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم. - أهمية الوقت في حياته. - استشعار الطالب خطر الذنب وأثره. - الاعتزاز والاعتبار بما حدث للآخرين.	- وجوب المحافظة على تعلم القرآن وتلاوته. - وجوب الإيمان بالله تعالى ورسوله. - وجوب الحرص على حفظ القرآن الكريم. - وجوب التفكير في عظمة الخالق سبحانه.	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد
- الدعاء	- الدعاء - المعطي - المانع - الصيب	- الدعاء لا يكون لله تعالى وحده. - بالدعاء تقضى الحاجات.	- استشعار الطالب أهمية الدعاء. - الدعاء يكون من المسلم في كل الأحوال.	- وجوب دعاء الله تعالى والطلب منه. - وجوب الالتزام بأداب الدعاء.	- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات
- آداب السفر	- السفر - سخر لنا - منقلبون - مقرنين	- بالسفر يعرف معدن الإنسان وطبيعته. - يقف المسافر رعاية الله تعالى عند التزامه بأداب السفر.	- إدراك الطالب آداب السفر. - يقدر حرص الإسلام على العلاقات الاجتماعية. - أهمية احترام الآخرين.	- وجوب الالتزام بأداب السفر. - وجوب الحرص على التحلي بالأخلاق الإسلامية.	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج
- آل ياسر رضي الله عنهم	- جلدوهم - السياط - يثبتهم - التضحية	- الدعوة الإسلامية تقوم على الصبر والثبات والتمسك بالعقيدة. - رسالة الإسلام بحاجة لمن يحملها للبشرية.	- استشعار الطالب جهد الصحابة في خدمة الإسلام. - الاقتداء بالصحابة في الدعوة الإسلامية.	- وجوب محبة الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> . - وجوب القيام بالدعوة للإسلام. - وجوب التزام الصبر في كل الأحوال.	- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات

المهارات	الأحكام الشرعية	القيم والاتجاهات	الحقائق والتعميمات	المفاهيم والمصطلحات	الموضوعات
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب المحافظة على تعلم القرآن وتلاوته. - وجوب الحرص على حفظ القرآن الكريم. - وجوب الإيمان بيوم القيامة والاستعداد له. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب أهمية الإيمان باليوم الآخر. - يحرص على تلاوة القرآن الكريم. - استشعار الطالب أهوال اليوم الآخر. 	<ul style="list-style-type: none"> - أعمال الإنسان في الحياة الدنيا تحدد بما سيأخذ كتابه يوم القيامة إما بيمينه أو بشماله. - يوم القيامة يوم الحسرة والندامة لمن لم يلتزم أوامر الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> - القارعة - المبثوث - العهن - المنفوش - هاوية 	<ul style="list-style-type: none"> - سورة القارعة -
<ul style="list-style-type: none"> - مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب الإيمان بأن الله تعالى هو الرزاق. - وجوب الرضا بما رزقنا. 	<ul style="list-style-type: none"> - استشعار الطالب قدرة الله تعالى على رزق المخلوقات. - صفة الرزاق من صفات الله تعالى التي تدل على قدرته. 	<ul style="list-style-type: none"> - الله تعالى وحده هو رازق المخلوقات جميعها. - عدم الخوف على الرزق لأنه من الله تعالى - يزيد الرزق ويبارك فيه بصلة الأرحام. 	<ul style="list-style-type: none"> - الرزاق - الغيث - القانطين 	<ul style="list-style-type: none"> - من أسماء الله: (الرزاق)
<ul style="list-style-type: none"> - تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - الاستنتاج 	<ul style="list-style-type: none"> - وجوب محبة الصحابة ؓ. - وجوب القيام بالدعوة للإسلام. - وجوب التزام الصبر في كل الأحوال . 	<ul style="list-style-type: none"> - تقدير تضحية الصحابة ؓ في خدمة الإسلام. - الاقتداء بالصحابي الجليل بلال ؓ في الثبات على الإسلام. - الاقتداء بهم في تحقيق التكافل الاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الدعوة الإسلامية تقوم على الصبر والثبات والتمسك بالعقيدة. - رسالة الإسلام بحاجة لمن يحملها للبشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - عبد - أحد - أعتقه 	<ul style="list-style-type: none"> - الصحابي الجليل: بلال بن رباح رضي الله عنه.

الموضوعات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والتعميمات	القيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	المهارات
- آداب اللعب	- الصحبة - الواجبات	- اهتمام الإسلام ببناء الأجساد القوية. - الإسلام دين الالتزام بالأخلاق حتى عند اللعب.	- إدراك الطالب مراعاة الإسلام للإنسان. - إيابة الإسلام لبعض الألعاب. - توجيه الطلبة إلى عناية الإسلام بالترويح عن النفس.	- أباح الإسلام الترويح عن النفس ضمن مجموعة من الآداب. - وجوب الالتزام بآداب اللعب.	- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات
سورة الزلزلة	- ثقلها - تحدث أخبارها - يصدر الناس - أشتاتا - ليُروا أعمالهم	- يوم القيامة آتٍ لا محالة. - تشهد الأرض يوم القيامة على الإنسان بما صنع عليها.	- استشعار الطالب عظمة القرآن الكريم. - حرص الطالب على حفظ القرآن الكريم وتلاوته.	- وجوب العناية بتلاوة القرآن الكريم وحفظه. - وجوب الإيمان بيوم القيامة الاستعداد له.	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد
- الحديث الشريف :(تحريم الغش)	- الغش - صبرة طعام - أصابته السماء	- الغش خلق من الأخلاق المذمومة. - الغش سبب في العقوبة وإفساد المجتمع.	- استشعار الطالب اهتمام الإسلام بالأخلاق. - الحرص على الأمانة واتجنب الغش. - توجيه الطلبة إلى حرم الغش للآخرين.	- وجوب الأمانة . - حرمة الغش. - وجوب الحرص بالالتزام بأوامر الله تعالى.	- مهارة العرض - التقويم الذاتي - ضبط النفس - تطوير الذات
- سورة العاديات	- العاديات - ضبحا - الموريات - قدحا - نقعا - لكنود	- الكون بما فيه مسخر لخدمة الإنسان. - الجهاد يحتاج إلى الاستعداد المادي منه الخيل. - الكافر جاحد لنعمة الله تعالى عليه.	- إدراك الطالب لنعمة الله تعالى. - العناية بالحيوانات لأنها خلقت لخدمة الإنسان. - أهمية الخيل في الجهاد	- وجوب العناية بالحيوانات. - وجوب الجهاد والاستعداد له. - وجوب الانتفاع بالكون في طاعة الله تعالى.	- تحليل النصوص - التواصل - العمل ضمن فريق - إتقان تطبيق أحكام التلاوة التجويد

الفصل الدراسي الأول

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معنى اسم الله الرحيم.
- يستنتج آثار رحمة الله تعالى.
- يذكر بعض مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.
- يستشعر رحمة الله تعالى به.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاستشعار برحمة الله تعالى.
- التحلي بصفة الرحمة التي وصف الله بها نفسه، والتعامل بها مع الآخرين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة في ما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- سُنن الترمذي، كتاب الْبِرِّ وَالصَّلَةِ، باب ما جاء في رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ.

المفاهيم والمصطلحات:

الرحيم، يتفقد، الغيث

يتفقد: يبحث

الغيث: المطر

التعلم القبلي:

ما دلالة اسم الله تعالى الله الخالق؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) بطرح الأسئلة الآتية:

١. اذكر بعض أسماء الله تعالى الحسنى.

٢. ماذا يعني مفهوم الرحمة؟

٣. اذكر موقفاً عن الرحمة.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة، وبيان إجاباتها، كلف كل مجموعة بما يأتي:
 - المجموعة الأولى: ما أهمية الرحمة في حياة الإنسان؟
 - المجموعة الثانية: ما مظاهر رحمة الله تعالى في الحياة؟
 - المجموعة الثالثة: اذكر آية تدل على اسم الله الرحيم.
٢. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٣. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٤. كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٥. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٦. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي (التكويني) لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرِح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بكتابة تعريف لاسم الله (الرحيم).
٣. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة (٥، ٦).

٤ . كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الرحمة في حياتنا وتعاملنا مع الآخرين "الوالدين، والإخوة، والأقارب، والجيران، والزملاء في المدرسة".

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة

- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم عمل الطلبة في المجموعات، ويرصد أداءهم، ومدى تحقق النتائج.

- أداة التقويم: قائمة الرصد

الرقم	معايير الإنجاز		التقدير
	لا	نعم	
١.		يتعاون مع زملائه في إنجاز العمل.	
٢.		يشارك في الحوار والمناقشة ضمن مجموعته.	
٣.		يبادر إلى التعلم.	
٤.		يتبادل المعلومات مع زملائه بأدب.	
٥.		يبين معنى اسم الله الرحيم.	
٦.		يحضر موضوع الدرس قبل موعد الحصة.	
٧.		يعدد بعض مظاهر رحمة الله تعالى.	

		يُظهر قدرة في القيادة والتنظيم.	٨.
		يحسن الإصغاء للآخرين.	٩.
		يعرض القصة الواردة في الدرس.	١٠.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥	نشاط: أتأمل الصور الآتية، وأعبر عن رحمة الله تعالى.	تترك للطالب حرية الإجابة.
٦	أفكر: أنعم الله تعالى علينا نِعَمًا كثيرة تدل على رحمته بنا، منها:	١- نعمة الحياة ، ٢- نعمة الطعام ٣- نعمة الإسلام الماء، الهواء، الأشجار، الصحة، وغيرها كثير.
٦	نشاط: أذكر اسم الله تعالى (الرحيم) عند تلاوتي القرآن الكريم، فأقول:	أقول: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

منهاجي

منعه التعليم الهادف



أنشطة إضافية:

علاجي:

ناقش مجموعتك في مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.

إثرائي:

فكر في وسائل لمساعدة المحتاجين ورحمتهم.

إجابات (أختبر معلوماتي):

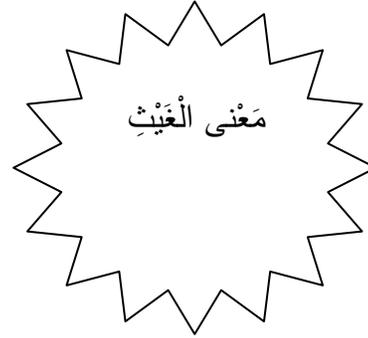
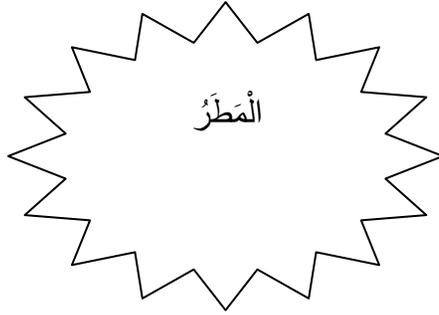
رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤	الرحيم: هو اسم من أسماء الله الحسنى، فهو يعطف على عباده، ويحنو عليهم.	١. أذكر معنى "الرحيم".
٤	أ. رحيم ب. ولدها	٢. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق، ثم اقرأ: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">وسعت ولدها رحيم صديقها</div> أ. الله تعالى..... بعباده. ب. الله تعالى أرحم بعباده من الأم ب.....

	ج. وسعت	ج. رحمة الله تعالى كل شيء.
٤	<p>من رحمة الله تعالى بالإنسان، أنه أنعم عليه بالصحة والعافية، وإذا مرض فإن الله تعالى ييسر له الدواء الذي فيه الشفاء بإذنه تعالى.</p>	<p>أرتب الجمل الآتية لتكوين صورة من صور رحمة الله تعالى بعباده، ثم أكتبها في الفراغ الآتي: (أنه أنعم عليه بالصحة والعافية، من رحمة الله تعالى بالإنسان، الذي فيه الشفاء بإذنه تعالى، وإذا مرض فإن الله تعالى ييسر له الدواء).</p>

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: صلِّ بَحْطٍ بَيْنَ الشَّكْلِ وَمَا يُقَابِلُهُ فِي مَا يَأْتِي:



السؤال الثاني: أَمَلُ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنُوقِ فِي مَا يَأْتِي:

أَرْحَمُ، رَحْمَةٌ، يَنْفَقُ

١. بَيْنَمَا كَانَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْوَالَ النَّاسِ.
٢. تَعَجَّبَ النَّاسُ مِنْ هَذِهِ الْأُمَّمِ بِرَضِيْعِهَا.
٣. أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى بِعِبَادِهِ مِنْ هَذِهِ بَوْلِدِهَا.

النَّاتِجَاتُ الْخَاصَّةُ :

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَائِيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَبِينُ مَعَانِي الْمَفَاهِيمِ وَالْمِصْطَلَحَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ.
- يَحْدُدُ الْمَكَانَ الَّذِي يَخْرُجُ إِلَيْهِ النَّبِيُّ ﷺ لِلتَّفَكُّرِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَسْبَابَ خُرُوجِ النَّبِيِّ ﷺ إِلَى غَارِ حِرَاءِ.
- يَصِفُ بَدْءَ نَزْوِلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.
- يَذْكَرُ أَوَّلَ مَا نَزَّلَ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .
- يَتَأَسَى بِالنَّبِيِّ ﷺ.

الْقِيمُ وَالْإِتِّجَاهَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ:

- التَّأْسَى بِالنَّبِيِّ ﷺ فِي حَيَاتِنَا.
- الْإِبْتِعَادُ عَنِ التَّقْلِيدِ الْأَعْمَى.

مِصَادِرُ التَّعْلَمِ وَأَدْوَاتُهُ:

- الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ.
- كِتَابُ "عُلُومِ الْقُرْآنِ" لِلْسِّيُوطِيِّ.
- الْوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْمُنَاسِبَةُ مِمَّا يَأْتِي:
- جِهَازُ الْحَاسُوبِ، جِهَازُ الْعَرْضِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ (Data show)، لُوحَاتُ كِرْتُونِيَّةٌ، أَقْلَامُ تَخْطِيطِ مَلُونَةٍ، اللَّوْحُ، بَطَاقَاتُ، لَاصِقٌ.

مِصَادِرُ تَعْلَمِ إِضَافِيَّةٌ:

- صَحِيحُ الْبَخَارِيِّ: كِتَابُ بَدْءِ الْوَحْيِ، بَابُ: كَيْفَ كَانَ بَدْءُ الْوَحْيِ ... مَعَ زِيَادَةٍ فِي آخِرِهِ.

المفاهيم والمصطلحات:

غار حراء، جبريل عليه السلام، الأصنام، رمضان.

١. غار حراء: الغار الذي كان يختلي فيه الرسول - صلى الله عليه وسلم - بنفسه قبل نزول القرآن عليه.
٢. الأصنام: تمثال من حجر أو خشب يعبدونه من دون الله.
٣. رمضان: شهر الصيام.

التعلم القبلي:

تذكير الطلبة بأركان الإيمان.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، والأسلوب القصصي).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- أين عاش الرسول ﷺ؟
- ماذا كان يعبد قومه؟
- بماذا كان يصف أهل مكة الرسول ﷺ؟
- ما اسم أول سورة نزلت من القرآن الكريم؟

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (الأسلوب القصصي)

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. يقص المعلم على الطلبة قصة بدء نزول الوحي، ثم يكلفهم بورقة عمل:
 ١. أين كان الرسول ﷺ يتعبد عندما نزل عليه القرآن الكريم؟
 ٢. استنتج أسباب خروج الرسول ﷺ إلى غار حراء.
 ٣. متى نزل القرآن على الرسول ﷺ؟
 ٤. ما اسم الملك الذي نزل بالقرآن الكريم على الرسول ﷺ؟
 ٥. ما أول آية نزلت من القرآن الكريم؟
٣. كلف الطلبة بحل الواجب.
٤. اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجاباته في دفتره.
٥. صحح دفاتر الطلبة.
٦. اكتب الإجابات الصحيحة على اللوح.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بتلاوة الآية الأولى من سورة العلق بشكل جماعي.
- اختم الدرس بتنفيذ "أتعلم" في صفحة "٨".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب استخدام العقل في التفكير.
- أهمية عبادة التفكير في حياتنا.
- أهمية القراءة في حياتنا.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم معايير الإنجاز على الطلبة، ثم يطلب إليهم معرفة مدى تطبيقهم هذه المعايير بواسطة بالإجابة بنعم أو لا.
- أداة التقويم: قائمة شطب.

التقدير	معايير الإنجاز		الرقم
	نعم	لا	
		أقرأ أول ما نزل من القرآن الكريم.	١.
		أبين معاني المفردات والتراكيب " غار حراء، جبريل".	٢.
		أحدد المكان الذي نزل فيه القرآن الكريم.	٣.
		أبين أسباب خروج النبي ﷺ إلى غار حراء.	٤.
		أذكر عمر النبي ﷺ حينما بعثه الله تعالى رسولا.	٥.
		أصف كيفية بدء نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ.	٦.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٨	نشاط: لماذا بدأ القرآن بكلمة (اقرأ)؟	- لأهمية القراءة في الحياة. - لأن الدين الإسلامي دين العلم والمعرفة. - ليحثنا على القراءة والعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

صف بدء نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ.

إثرائي:

من أول من أخبره النبي ﷺ بنزول القرآن؟

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨	أ. (اقرأ بسم ربك الذي خلق) ب. أربعون عامًا.	١. أكمل الفراغ بما يناسبه: أ. أول ما نزل من القرآن الكريم على رسول الله ﷺ، قوله تعالى (.....). ب. عُمر الرسول - صلى الله عليه وسلم - حين نزل عليه الوحي:

٢. أصل الجملة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني في ما يأتي:

			العمود الأول	العمود الثاني
٨	<p>- كان النبي صلى الله عليه وسلم في خلوته يتفكر في خلق الكون.</p>		<p>كان النبي - ﷺ - في خلوته يتفكر في:</p>	<p>جبريل عليه السلام</p>
	<p>- الملك الذي نزل على الرسول - ﷺ - في غار حراء اسمه جبريل عليه السلام.</p>		<p>الملك الذي نزل على الرسول ﷺ في غار حراء اسمه:</p>	<p>خلق الكون.</p>
			<p>الرؤيا الصادقة.</p>	

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أجب بِنَعْمٍ أَوْ لَا فِي مَا يَأْتِي:

١. كَانَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءِ () .
٢. بَدَأَ نَزُولُ الْوَحْيِ عَلَى النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي سِنِّ الثَّلَاثِينَ () .
٣. نَزَلَ جِبْرِيلُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَدَايَةِ بَعَثَتِهِ () .

الآيات الكريمة (١ - ٨)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١ - ٨) من سورة العلق تلاوة سليمة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يفهم المعاني الرئيسية الواردة في الآيات الكريمة.
- يستشعر نعمة الله تعالى بتعليم الإنسان القراءة والكتابة.
- يقبل على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتعلمه.
- يتلو الآيات الكريمة (١ - ٨) من سورة العلق غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على حفظ القرآن الكريم وتلاوته.
- الاهتمام بالعلم والتعليم في حياتنا.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير.

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج " قرص مدمج " لتلاوة القرآن الكريم.

مصادر تعلم إضافية:



- المستدرك على الصحيحين، كِتَابُ التَّفْسِيرِ، تَفْسِيرُ سُورَةِ (ن وَالْقَلَمِ).

المفاهيم والمصطلحات:

- علق، ليطغى، استغنى، الرجعى.
- الرجعى: المرجع للجزاء يوم القيامة.

التعلم القبلي:

تذكير الطلبة بدرس بدء نزول الوحي: أين نزل الوحي على النبي ﷺ؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "العصف الذهني" بطرح السؤال الآتي:

ما أول آية نزلت من القرآن الكريم؟

• يتلو المعلم الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

• يستمع المعلم لتلاوة الطلبة ويصحح أخطاءهم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١ . اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢ . قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها، كلف كل المجموعات بورقة العمل الآتية:

- عندما ينعم الله تعالى على الإنسان بالعلم والمال فإنه

- أهمية القراءة والكتابة في حياتي هيومعرفة الأشياء من حولي.

- الخلق المذموم الذي نهى الله تعالى عنه الإنسان هو

- سلوك المؤمن الذي يتذكر يوم القيامة يكون

٣ . كلف أفراد المجموعات بحل الواجب.

٤ . اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٥ . كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٦ . ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧ . اكتب على اللوح ما أتفق عليه، ويستخلص منها وجوب شكر الله تعالى الذي أنعم علينا وألاً نتكبر، وأن من أكبر النعم علينا أن الله تعالى

علمنا القراءة والكتابة التي نستفيد منها في حياتنا، مثل: ١ . أننا نصنع الأشياء التي نلزمنا في حياتنا. ٢ . أننا نقرأ القرآن الكريم ونعبد الله

تعالى ونطيعه كما علمنا. ٣ . ننهض بمستوى أمتنا.

٨ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- **الحصة الثانية** يستمع المعلم لتلاوة الطلبة الآيات الكريمة من سورة العلق غيبًا.

ثالثًا- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بتلاوة سورة "العلق".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب تعلم القرآن وتلاوته.
- توجيه الطلبة إلى أهمية العلم والعلماء في حياتنا.
- أهمية العلم وأثره في الإنسان والمجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: التواصل
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم المهام على الطلبة، ويطرح الأسئلة، ويلاحظ سلوكياتهم، وتفاعلهم في أثناء شرح الدرس.
- الأداة: سلم تقدير لفظي

الرقم	الأداء	التقدير		
		ممتاز	جيد	متوسط
١	يتلو الآيات (١-٨) من سورة العلق تلاوة سليمة.			
٢	يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.			

			يبين أهمية القراءة والكتابة في حياة الناس.	٣
			يشكر نعمة الله تعالى عليه.	٤
			يتعاون ومجموعته على إنجاز العمل.	٥
			يتلو الآيات الكريمة (١-٨) من سورة العلق غيبًا.	٦

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١١	نشاط: أذكر مع مجموعتي أكثر عدد ممكن من فوائد القراءة.	١ . قراءة القرآن الكريم. ٢ . تحقيق الذات. ٣ . معرفة خصائص الأشياء. ٤ . معرفة كيفية صنُّع الأشياء. ٥ . التعرف على قدرة الله تعالى.
١١	أفكر وأجيب: أشكر الله تعالى على نعمتي العقل والعلم.	١ . حفظ القرآن الكريم والسُّنة النبوية. ٢ . تدبر آيات القرآن والسُّنة النبوية. ٣ . التعليم والعمل لإرضاء الله تعالى. ٤ . المحافظة على العقل والابتعاد عن كل ما يؤثر فيه ويضعفه. ٥ . تعليم الآخرين. ٦ . الابتعاد عن التقليد الأعمى واستخدام العقل والعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

ما معنى العلق؟

إثرائي:

استنتج أسباب تكبر بعض الناس عندما ينعم الله تعالى عليهم؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٢	صورة طفل يكتب صورة جنين في الرحم	١. أصل بخط بين الآية الكريمة وبين ما يناسبها من الصور المقابلة في ما يأتي:
١٣	أ. المال ب. العلم والقراءة	٢. أكتب نعمتين أنعم الله تعالى بهما على الإنسان ذكّرنا في الآيات الكريمة: أ. ب.
١٣	يتم كتابة الآيات من قبل الطالب بمساعدة المعلم	٣. أكمل كتابة الآيات الكريمة الآتية: قَالَ تَعَالَى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ ﴿٥﴾ أَنْ أَسْتَغْنَى ﴿٦﴾ رَبِّكَ الرَّجِئَى ﴿٧﴾

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال: امأل الفراع بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ مِنْ عَاقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ ④
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ أَنْ ⑥ أَسْتَعَى ⑦ رَبِّكَ الرَّجْعَى ⑧ ﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (٩-١٩) من سورة العلق تلاوة سليمة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يذكر المعاني الرئيسية في الآيات الكريمة.
- ينصت إلى تلاوة القرآن الكريم.
- يسجد سجود التلاوة.
- يستشعر أثر الصلاة في الثبات على الدين.
- يتلو الآيات الكريمة من (٩-١٩) سورة العلق غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على حفظ القرآن وتلاوته.
- المحافظة على الصلاة وأهميتها في الحياة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- تفسير "صفوة التفاسير".

- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج " قرص مدمج " لتلاوة القرآن الكريم، الهاتف المحمول.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري: كتاب تفسير القرآن الكريم، باب: "مَا ودعك ربك وما قلى"، سورة الضحى.

المفاهيم والمصطلحات:

- تولى، لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ، الزبانية، اسجد.
- لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ: لناخذن بناصيته إلى النار.
- اسجد: من السجود، والمقصود كثرة الصلاة والدعاء في السجود.

التعلم القبلي:

سورة العلق، الآيات الكريمة من (١ - ٨)، بين المعنى الإجمالي للآيات الكريمة؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، التردد والمحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولا- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ماذا تعني لك سورة العلق؟
- اذكر الأمر الذي حثت عليه الآيات المسلم.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ استراتيجية التدريس المباشر: (الأسئلة والأجوبة، الترداد والمحاكاة).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. يستمع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة بواسطة الحاسوب.
٣. يردد الطلبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيِّداً"، ويردد الآيات الكريمة.
٤. يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
 - اذكر اسم أحد المشركين الذين كانوا يعذبون المسلمين.
 - ما الأعمال التي حاول المشركون منع المسلمين منها؟
 - ما مصير المشركين يوم القيامة؟
٥. يستقبل المعلم إجابات الطلبة ويعززهم، ويصحح إجاباتهم.
٦. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
٨. الحصة الثانية، يستمع المعلم لحفظ الطلبة الآيات الكريمة.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بتلاوة الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة.
- اختتم الدرس بتنفيذ "أتعلم" صفحة: ١٥، وهو تطبيق سجود التلاوة.
- توجيه الطلبة إلى الثبات على الالتزام بأداء الصلاة وعمل الخير.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء .

الموقف التقويمي: يوزع المعلم المهام على الطلبة، ويطرح الأسئلة، ويلاحظ سلوكياتهم وتفاعلهم في أثناء شرح الدرس.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	الأداء			
	ممتاز	جيد	متوسط	مقبول
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

ما معنى قوله تعالى: ﴿كَأَلَّا لَا تَطْعَهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ﴾ (١٦)؟

إثرائي:

ما أهمية الصلاة في حياة المسلم؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٦	أبو جهل.	١. أكتب اسم الكافر الذي كان ينهى عن إقامة الصلاة
١٦	١. ج- صحبته.	٢. أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. المقصود بكلمة: (ناديه) في قوله تعالى: ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾ (١٧): أ. القبائل المجاورة. ب. أهل منطقته. ج. صحبته. د. أسرته. ٢. كان الكفار يمنعون المؤمنين من: أ. إقامة الصلاة.

	٢. أ- إقامة الصلاة	ب- كسب المال. ج- عبادة الأصنام. د- الصيام.
١٦	يتم كتابة الآيات الكريمة من قبل الطالب بمساعدة المعلم	٣. أكمل الفراغ في قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ﴾

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: املأ الفراغ بما يناسبه لإتمام الآيات الكريمة في ما يأتي:

﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي عَبْدًا إِذَا ﴿٩﴾ أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَى الْهُدَىٰ ﴿١١﴾ أَوْ أَمَرَ ﴿١٢﴾ أَرَأَيْتَ إِنْ ﴿١٣﴾ أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ﴿١٤﴾ كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَه ﴿١٥﴾ نَاصِيَةٍ كَذِبَةٍ ﴿١٦﴾ فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ ﴿١٧﴾ سَنَدْعُ ﴿١٨﴾ كَلَّا لَا تَطْعَهُ ﴿١٩﴾ وَأَقْتَرَبَ ﴿٢٠﴾

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أول من أسلم من النساء والرجال و الصبيان.
- يوضح كيفية دعوة الرسول ﷺ في مكة المكرمة حتى هاجر إلى المدينة المنورة.
- يقتدي بالرسول ﷺ وبالصحابه ﷺ في تبليغ الدعوة.
- يقدر أهمية الدعوة الإسلامية ويحرص عليها.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاقتداء بالرسول ﷺ وبالصحابه ﷺ في تبليغ الدعوة.
- إدراك أهمية الدعوة إلى الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية لابن هشام.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- كتاب "السيرة النبوية" لابن هشام، ج: ١، ص: ٣٥٥، قصة أم جميل بعد نزول سورة المسد.

المفاهيم والمصطلحات:

عبادة الأصنام، الدعوة الإسلامية، دار الأرقم بن الأرقم.
عبادة الأصنام: التماثيل المصنوعة من الحجارة، أو الخشب، أو غيره، التي يعبدونها من دون الله.

التعلم القبلي:

بدء نزول الوحي، ماذا كان يصنع النبي ﷺ عندما نزل عليه الوحي؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح السؤال الآتية:

- أين كان يتعبد رسول الله - ﷺ - قبل نزول الوحي؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه،

وبيان إجاباتها ، كلف كل مجموعة بما يأتي:

- المجموعة الأولى: ١. أين نزل الوحي على رسول الله محمد ﷺ؟

٢. إلى ماذا كان يدعو الرسول ﷺ؟

٣. ماذا كان يعبد العرب قبل نزول الوحي في مكة المكرمة؟

- المجموعة الثانية: ١. أول من أسلم من الرجال؟

٢. أول من أسلم الصبيان؟

٣. أول من أسلم من النساء؟

- المجموعة الثالث: ١. ما المكان الذي كان يجتمع فيه الرسول - ﷺ - بالمسلمين؟

٢. ما الآية الكريمة التي أمر الله تعالى رسوله - ﷺ - أن ينذر عشيرته الأقربين؟

٣. متى دعا النبي - ﷺ - الناس جميعًا إلى الإسلام؟

٣. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٥. كلف كل مجموعة مشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

٨. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٩. كلف الطلبة بكتابة مخطط تنظيمي لأول من أسلم.

١٠. اختتم الدرس بتنفيذ النشاط في صفحة: ١٨.

١١. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى استخدام الوسائل المناسبة للدعوة إلى الإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: القلم والورقة
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم الاختبار على الطلبة، ثم يقيس مدى تحقق النتائج بواسطة إجابات الطلبة.
- الأداة: الاختيار الإجابة المحدودة (صح، خطأ).

الرقم	معايير الأداء	صح	خطأ
١	دعا النبي - ﷺ - الناس في مكة إلى عبادة الله تعالى، وترك عبادة الأصنام.		
٢	بدأ الرسول - ﷺ - يدعو أهل مكة إلى الإسلام بعد نزول الوحي عليه.		
٣	أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق رضي الله عنه.		
٤	أول من أسلم من النساء خديجة رضي الله عنها.		
٥	أول من أسلم الصبيان علي بن أبي طالب كرم الله وجهه.		
٦	كان المسلمون يجتمعون في دار عمر بن الخطاب رضي الله عنه.		
٧	استمرت الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة حتى الهجرة إلى الحبشة.		

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٧	أفكر: بدأ النبي - ﷺ - دعوته إلى الإسلام بأهل بيته والمقربين منه.	١. خوفاً على الدعوة الإسلامية من قر يش. ٢. حفاظاً على المؤمنين من أذى قر يش.
١٨	نشاط: أردد وزملائي قوله تعالى: ﴿فَأَصْدَعِ بِمَا تُؤْمَرُ﴾	أردد: ﴿فَأَصْدَعِ بِمَا تُؤْمَرُ﴾

أنشطة إضافية:

علاجي:

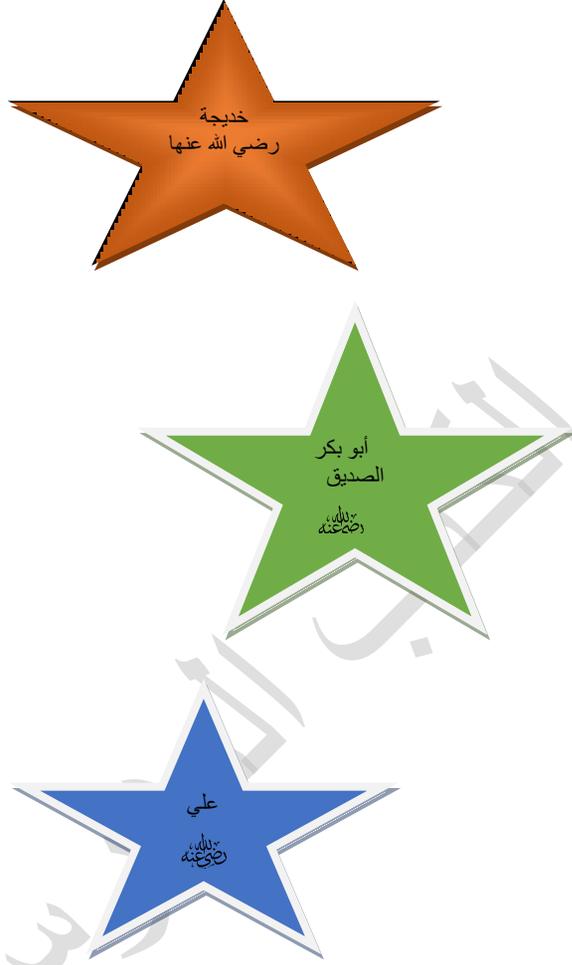
أذكر أول من أسلم من الرجال والنساء والصبيان.

إثرائي:

- أفكر في وسائل دعوة الآخرين إلى الإسلام.

- أستنتج أهمية دار الأرقم بن الأرقم في نشر الدعوة الإسلامية.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٩	 <p>خديجة رضي الله عنها</p> <p>أبو بكر الصديق رضي الله عنه</p> <p>علي رضي الله عنه</p>	<p>١. ألون النجمة في ما يأتي بالألوان الآتية:</p> <p>١- النجمة التي تحمل اسم أول من أسلم من الرجال باللون الأخضر.</p> <p>٢- النجمة التي تحمل اسم أول من أسلم من النساء باللون الأحمر.</p> <p>٣- النجمة التي تحمل اسم أول من أسلم من الصبيان باللون الأزرق.</p>  <p>خديجة رضي الله عنها</p> <p>علي رضي الله عنه</p> <p>أبو بكر الصديق رضي الله عنه</p>

١٩	<p>١. أ- أهل بيته</p> <p>٢. ب- مكة المكرمة</p>	<p>٢. أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:</p> <p>١- المقصود بقوله تعالى: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (١١٤)</p> <p>أ- أهل بيته ب- أهل قريش ج- الناس جميعاً</p> <p>٢- بدأت الدعوة الإسلامية في:</p> <p>أ- المدينة المنورة ب- مكة المكرمة ج- الطائف</p>
----	--	---

ورقة العمل

<p>الاسم:</p> <p>التاريخ:</p>

سؤال: أضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

١. أوّل مَنْ أسلّم من النّساء، زوجته عائشة رضي الله عنها () .
٢. أوّل مَنْ أسلّم من الصّبيان، عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه () .
٣. أوّل مَنْ أسلّم من الرّجال، أبو بكر رضي الله عنه () .
٤. اتّخذ النّبِيُّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - دارَ عُثْمَانَ بْنِ عَفَانَ - رضي الله عنه - مكاناً يجتمع فيه بهم () .

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعرف بالأرقم بن أبي الأرقم ؓ.
- يبين على يد من أسلم الأرقم ؓ؟
- يعدد ثلاثًا من صفات الأرقم ؓ.
- يذكر متى توفي الأرقم ؓ؟
- يقتدي بالأرقم - ؓ - في الدعوة إلى الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- تقدير جهود الصحابة - ؓ - في الدعوة إلى الإسلام.
- الاقتداء بالأرقم - ؓ - في الدعوة إلى الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- السيرة النبوية لابن هشام.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- اتل الآية (٢٩) من سورة "الفتح"، وتعرف على علاقة المؤمنين بعضهم ببعض.

المفاهيم والمصطلحات:

دار الأرقم، الهجرة، مشاق الدعوة.

- الهجرة: انتقال النبي - صلى الله عليه وسلم - من مكة إلى المدينة.

- مشاق الدعوة: صعوبتها، وأذاها.

التعلم القبلي:

الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة، كيف كانت بداية دعوة النبي - ﷺ - في مكة المكرمة؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة)، (العصف الذهني).

• مهّد للدرس باستخدام العصف الذهني على النحو الآتي:

- ا طرح على الطلبة السؤال الآتي: اذكر ثلاثة من أوائل من أسلم من الصحابة ﷺ.

- ا عرض بطاقة مكتوب عليها (الأرقم بن أبي الأرقم ﷺ)، ثم بين أنه كان من السابقين إلى الإسلام.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. قسم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة، وبيان إجاباتها، بإجابة الأسئلة الآتية:

- ما اسم الأرقم ﷺ؟
- على يد من أسلم الأرقم ﷺ؟
- لماذا كان يجتمع الرسول ﷺ - بأصحابه - ﷺ - في دار الأرقم؟
- بين دور الأرقم - ﷺ - في الدعوة الإسلامية.
- متى توفي الأرقم ﷺ؟
- أين دُفن الأرقم ﷺ؟

٣. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٥. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٧. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- اختتم الدرس بتكليف الطلبة بكتابة قصة قصيرة عن الأرقم رضي الله عنه.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.
- كلف الطلبة بإجابة النشاط البيتي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية التضحية والصبر في سبيل الله تعالى.
- أن الإسلام بحاجة لرجال يدافعون عنه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: مراجعة الذات
- الموقف التقويمي: يُقوّم الطلبة بواسطة قراءة معايير الأداء في أداة قائمة الرصد والشطب، وإجابة مدى تطبيقهم هذه المعايير على أدائهم.
- أداة التقويم: التقويم الذاتي قائمة "الرصد والشطب".

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أتعاون مع مجموعتي في إجابة الأسئلة.		
٢	أبين معاني المفاهيم والمصطلحات الآتية: "دار الأرقم، الهجرة".		
٣	أحرص على الدعوة إلى الإسلام.		
٤	أذكر بعض صفات الأرقم بن أبي الأرقم <small>رضي الله عنه</small> .		

٥	أعدّد ثلاثة من أسماء الصحابة السابقين إلى الإسلام.
٦	أقدّر دور الصحابة في الدعوة الإسلامية.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٠	نشاط: أستذكر ومجموعتي، ثلاثة أسماء للصحابة - رضي الله عنهم - من السابقين إلى الإسلام.	١. أبو بكر الصديق. ٢. عمر بن الخطاب. ٣. عثمان بن عفان. ٤. علي بن أبي طالب. ٥. الأرقم بن أبي الأرقم.
٢١	نشاط: أبحث مع أحد والديّ عن صحابي أسلم في دار الأرقم بن أبي الأرقم ﷺ، بواسطة الإنترنت.	يتابع المعلم البحث مع الطلبة عن اسم صحابي آخر.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر أربعة أعمال للأرقم ﷺ في الإسلام.

إثرائي:

أناقش زملائي في أهمية دار الأرقم في نشر الإسلام.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢١	١. ج. الصحابي أبي بكر الصديق.	أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. أسلم الأرقم رضي الله عنه على يد: أ. الصحابي علي بن أبي طالب. ب. الصحابي عمر بن الخطاب. ج. الصحابي أبي بكر الصديق. د. والديه. ٢. اسم والد الأرقم بن أبي الأرقم رضي الله عنه، هو: أ. بكر. ب. أسد. ج. الأرقم. د. أسعد.
	٢. ب. أسد.	

منهاجي
متعة التعليم الهادف



ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أصل كل كلمة من الكلمات الواردة في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني في ما يأتي:

العمود الثاني

أبي بكر رضي الله
عنه

المدينة المنورة.

أسد.

العمود الأول

والد الأرقم بن أبي
الأرقم هو:

أسلم الأرقم على يد
الصحابي:

هاجر الأرقم إلى

من أخلاق المسلم حديث نبوي شريف

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يوضح المعنى الإجمالي للحديث.
- يعدد بعض السلوكيات في حسن مقابلة الآخرين.
- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.
- يقدر اهتمام الإسلام بالمحافظة على سعادة الناس.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- إدراك أهمية الأخلاق في الإسلام.
- استشعار قيمة الابتسام، وحسن مقابلة الآخرين.
- الحرص على زيادة المحبة والألفة بين المسلمين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري: كتاب الإيمان، باب: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"، قراءة أحاديث الباب.

المفاهيم والمصطلحات:

تبسمك، صدقة، في وجه أخيك.

- في وجه أخيك: المقصود عند مقابلته.

التعلم القبلي:

- أخلاق النبي - ﷺ - قبل البعثة، ما أهم صفتين وُصِفَ بهما النبي - ﷺ - قبل البعثة؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ استراتيجيات حل المشكلات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، بطاقة عمل، المحاكاة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "بطاقة عمل، المحاكاة".

- اعرض لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف بخط جميل وواضح.

- اقرأ الحديث قراءة سليمة، مع إنصات الطلبة إليه، ومحاكاتهم إياه.

- اختر مجموعة من الطلبة لقراءة الحديث الشريف.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

✓ **استراتيجية حل المشكلات:**

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. إثارة مشكلة "انتشار أمراض القلوب بين المسلمين من حقد وكرهية ... وكيفية علاج ذلك، بيان أهمية الأخلاق في الحياة".

- سبر غور المشكلة "ما الأعمال التي تحقق الأخلاق للإنسان في حياة؟".

- اجمع المعلومات وصنفها.

- قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، وقسم السبورة ثلاثة أقسام: وكلف كل مجموعة بالعمل ضمن الفريق؛ لاستخراج أكبر قدر ممكن

من الأفكار الواردة في الحديث الشريف، والمجموعة التي تستخرج أفكارًا مميزة ومتنوعة، تكون هي الفائزة في هذا النشاط.

- التحليل، وذلك بعمل الآتي:

• اعرض أعمال الطلبة ودونها على السبورة؛ لبيان أي المجموعات نفذت النشاط على الوجه الأكمل.

• اعرض الأفكار بطريقة المقارنة والتنويع.

• إثراء المعلم النقاش وصولاً إلى أهم الأفكار الرئيسية في الحديث الشريف.

- التعميم، بعد إعادة تصنيف إجابات الطلبة بدقة وإيجاز، ساعد الطلبة على استنتاج تعميم مفاده: أن الإسلام جاء لنشر الأخلاق

الفاضلة بين المسلمين، وحرمة انتشار أمراض القلوب من حقد، وحسد، وكرهية، واعتداء عليهم.

٣. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٤. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- كلف الطلبة بكتابة التعميم ببطاقات لاختيار أجملها.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٢٣".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الأخلاق في الإسلام.
- إدراك الطالب أثر الابتسام في تحقيق المودة والرحمة.
- المسلم مبتسم دائماً ومنفتح على الحياة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يلاحظ المتعلم - في أثناء سير تعلمه - ما قرأه، وشاهده، أو ما مر به من تجارب، ويصف الأداء بحرية حول أخلاق المسلم؛ فيكتب عبرها استجاباته لما تعلمه.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

الاسم الموضوع التاريخ

ملحوظات المتعلم:
.....
.....
.....

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٢	أتأمل الصورة الآتية، وأعبر عن عمّا فيها:	تترك للطالب حرية الإجابة.
٢٣	نشاط: بالتعاون مع زملائي، أذكر خُلقين آخرين ألّتزمهما وأسعد بهما الناس.	١- مساعدة المحتاجين. ٢- السلام. ٣- برّ الوالدين. ٤- احترام الكبار. ٥- العطف على الصغار، وغيرها كثير.
٢٣	نشاط: حين ألقى معلمي وزملائي، فإنني أقابلهم ب:	ابتسامه.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر أخلاق المسلم التي يجب أن يتحلّى بها في تعامله مع الآخرين.

إثرائي:

أفكر في طرق أخرى لنشر المحبة والألفة في المجتمع.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٤	<p>أجر وثواب</p> <p>انبساطك وسرورك</p>	<p>١. أصل بخط بين الكلمة ومعناها في العمودين:</p> <p>العمود الأول</p> <p>صدقة</p> <p>تبسمك</p> <p>العمود الثاني</p> <p>انبساطك وسرورك</p> <p>أجر وثواب</p> <p>الضحك والقهقهة</p>
٤	<p>أ. (✓)</p> <p>ب. (✓)</p> <p>ج. (✓)</p> <p>د. (×)</p>	<p>٢. أضع إشارة (✓) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي:</p> <p>أ. أحمد طالب في الصف الثالث، يبادر زملاءه بالسلام كل صباح وهو مبتسم.</p> <p>ب. تقابل سوسن من أساءت إليها من زميلاتها بالابتسام والنصح.</p> <p>ج. سمير يطيع والدته عندما تطلب إليه شيئاً وهو مبتسم.</p> <p>د. يقابل عادل زملاءه بالصراخ وعدم التبسم.</p>

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أصِلْ بِحَطِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا فِي الْعَمُودِ الْمُقَابِلِ:

العمود الثاني

العمود الأول

أَجْرٌ وَثَوَابٌ

تَبَسُّمٌ

أَنْبِسَاتُكَ وَسُرُورُكَ

صَدَقَةٌ

الضَّحْكُ

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد بعض السلوكيات التي تدل على النظافة الشخصية.
- يحدد بعض مظاهر النظافة العامة.
- يحرص على نظافته الشخصية.
- يقدر أهمية النظافة في الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية النظافة في حياتنا.
- المحافظة على نظافتنا الشخصية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- البيئة الاجتماعية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

صور للسلامة العامة:

- يراعي الطلبة الحذر عند تقليم الأظافر.
- يراعي الطلبة الحذر عند تنظيف النوافذ الزجاجية والأواني.
- مراعاة السلامة المرورية عند الذهاب إلى المسجد للصلاة.
- سنن الترمذي: كِتَابُ الْبِرِّ وَالصَّلَاةِ، باب ما جاء في رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ.

المفاهيم والمصطلحات:

النظافة، أقلم أظفاري

- النظافة: الحفاظ على نظافة الجسم والملابس.
- أقلم أظفاري: قص الأظفار.

التعلم القبلي:

تذكير الطلبة بدرس الوضوء وأهميته في محافظة المسلم على نظافته الشخصية.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (البطاقات الخاطفة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ حل المشكلات

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، البطاقات الخاطفة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "البطاقات الخاطفة".

- اعرض مجموعة من الصور أمام الطالبة.
- عبّر عما تراه في الصور.
- ضع عنواناً مناسباً لها.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي)، (استراتيجية حل المشكلات).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. إثارة مشكلة: "ماذا سيحدث لو انتشرت الأوساخ في العالم؟".

- سبر غور المشكلة، اطرح الأسئلة الآتية:

- ما أثر انتشار الأوساخ في الإنسان؟
- كيف تحافظ على نظافة بيتك؟
- كيف تعتني بنظافتك الشخصية؟
- كيف تعتني بنظافة وطنك؟

- اجمع المعلومات و صنفها.

- قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، وقسم السبورة ثلاثة أقسام: وكلف كل مجموعة بالعمل ضمن الفريق لاستخراج أكبر قدر ممكن من

الأفكار الواردة في الحديث الشريف، والمجموعة التي تستخرج أفكار مميزة ومتنوعة، تكون هي الفائزة بهذا النشاط.

- التحليل، وذلك بعمل الآتي:

• اعرض أعمال الطلبة، ثم دونها على السبورة لبيان أي المجموعات نفذت النشاط على الوجه الأكمل.

• اعرض الأفكار بطريقة المقارنة والتنويع.

• إثراء المعلم النقاش وصولاً إلى أهم الأفكار الرئيسية في النظافة.

٢- التعميم، بعد إعادة تصنيف إجابات الطلبة بدقة وإيجاز، مساعدًا الطلبة على استنتاج تعميم مفاده: نظافتي سبب في نظافة وطني والعالم.

٣. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٤. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- اختتم الدرس بتكليف الطلبة بكتابة الأعمال التي تحقق النظافة الشخصية.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية النظافة الشخصية.
- أحرص على نظافة بيتي ووطني.
- النظافة خُلق إسلامي سامٍ.

- استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: ذاتي

الموقف التقويمي: يوزع المعلم الأداة على الطلبة، ثم يُقَوِّمون أنفسهم بواسطة "سلم التقدير العددي"، بعد قراءتهم المعايير.

أداة التقويم: سلم التقدير عددي

الرقم	الأداء	١	٢	٣
١-	أتواصل مع زملائي بلغة سليمة.			
٢-	أبين حاجة الإنسان إلى بيئة نظيفة.			
٣-	أذكر ثلاثة سلوكيات يحافظ بها المسلم على النظافة.			
٤-	أساعد زملائي في تنظيف الصف والمدرسة.			
٥-	أشارك في حملات النظافة التي تقوم بها المدرسة لنظافة البيئة المحلية.			
٦-	أحافظ على نظافة الملابس.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٦	أفكر: في عمليين يحققان نظافتي الشخصية: ١..... ٢.....	١ . تنظيف الأسنان. ٢ . نظافة اللباس. ٣ . غسل اليدين قبل الأكل وبعده.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أناقش مجموعتي في مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.

إثرائي:

أفكر في وسائل تساعد المحتاجين.

إجابات اختبار معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢٧	X - ١	١ . أضع إشارة (√) تحت الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وإشارة (×) تحت الصورة الدالة على السلوك الخطأ في ما يأتي: الصورة ١ الصورة ٢ الصورة ٣

	√ - ٢ X - ٣	
٢٧	أ. الاستحمام. ب. تقليل الأظفار. ج. المحافظة على الموضوع. د. غسل اليدين.	٢. ما الأعمال التي يمكنك أن تقوم بها لتبقى نظيفاً؟
٢٧	١. عدم إلقاء النفايات في الشارع. ٢. أحافظ على نظافة المدرسة. ٣. أتعاون مع أسرتي على تنظيف المكان الذي نجلس فيه عند التنزه.	٣. كيف يمكن أن تتعاون مع زملائك للحفاظ على نظافة وطننا؟

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أضع إشارة (√) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (X) إزاء السلوك الخطأ في كل مما يأتي:

- (١) أقلم أظفاري كل شهرين () .
- (٢) أغسل يدي بالماء والصابون بعد أن أخرج من دورة المياه () .
- (٣) أرمي الأوراق تحت المقعد في مدرستي () .
- (٤) أسهم في نظافة الشارع، وأضع الأوراق في حاوية القمامة () .

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح معنى دخول وقت الصلاة.
- يستنتج أهمية استقبال القبلة في الصلاة.
- يؤدي أعمال الصلاة الأساسية.
- يتجنب القيام بأي عمل خارج الصلاة.
- يعظم الكعبة المشرفة في مكة المكرمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة الكعبة المشرفة.
- التزام أعمال الصلاة الصحيحة.
- إدراك أهمية الصلاة في حياة المسلم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
 - جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.
 - الضيف الزائر "مُحاضر".

مصادر تعلم إضافية:

- سنن الترمذي، كتاب البرِّ وَالصَّلَاةِ، باب ما جاء في رَحْمَةِ الْمُسْلِمِينَ.

المفاهيم والمصطلحات:

دخول وقت الصلاة، الطهارة، مبطلات الصلاة.

- دخول وقت الصلاة: الإعلام بدخول وقت الصلاة عبر الأذان.

- الطهارة: تنظيف الجسم بالماء أو التراب النظيفين الطاهرين لإزالة النجاسة.

التعلم القبلي:

سُنن الصلاة، ما أهمية سُنن الصلاة؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، ضيف زائر).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ما الأعمال التي تشترط صحّة الصلاة؟

- ما معنى دخول وقت الصلاة؟

- ما معنى "الطهارة"؟

- اذكر عملاً من أعمال الصلاة الأساسية.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (التعلم النشط، الضيف الزائر).

١. ينسق المعلم مع الضيف الزائر أهم الموضوعات التي يود التحدث عنها تحت الإطار العام للدرس (صحة الصلاة)، وتحديد الزمن، واختيار الضيف الزائر آلية عرض الأفكار بما يتناسب ومستويات الطلبة.
٢. يجري المعلم حواراً مع الطلبة لإثراء الموضوع في ستر العورة.
٣. تفعيل النقاش حول دلالات الصور الواردة في الدرس كما في الكتاب المدرسي مثل:

● صورة طالب يتوضأ.

● صورة فتاة صغيرة تلبس لباس الصلاة.

● صورة مصليين يستقبلون الكعبة في المسجد الحرام.

● صورة مؤذن.

● صورة تمثل عملاً خارج الصلاة.

٤. كلف الطلبة بحل الواجب.

٥. اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجاباته في دفتره، ثم يعلقها على الجدار.

٦. ساعد بعض الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بإجابة ورقة الاختبار.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة " ٢٩ ، ٣٠".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إدراك الطلبة شروط صحة الصلاة.
- وجوب الالتزام بأعمال الصلاة.
- ترك الأعمال التي تبطل الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الاختبار.
- الأداة: القلم والورقة

سؤال: ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (X) إزاء العبارة الخطأ في ما يأتي:

١. الطهارة ليست شرطاً لصحة الصلاة () .
٢. ستر العورة شرط من شروط الصلاة () .
٣. استقبال القبلة تعني التوجه نحو الشرق () .
٤. الضحك من أعمال الصلاة الأساسية () .
٥. من شروط الصلاة الصحيحة، قراءة الفاتحة () .

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٩	نشاط: أستذكر مع معلمي وزملائي أعمال الصلاة التي تعلمتها في الصف الثاني:	١. قراءة الفاتحة. ٢. الركوع. ٣. السجود.
٣٠	أفكر: أبحث ومجموعتي عن السلوك الذي يُبطل الصلاة في الصور الآتية:	١. استخدام الهاتف الخليوي. ٢. الضحك.
٣٠	نشاط ختامي: أحدد مواعيد الصلاة لليوم التالي من المفكرة وأذكر زملائي بها.	يتترك للطالب حتى وقت الدرس، مع متابعة المعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

- هات مثالاً على كل مما يأتي:
- شروط الصلاة الصحيحة.
 - أعمال الصلاة الأساسية.
 - أعمال خارج الصلاة.

إثرائي:

أعدّد أعمال الصلاة مرتبّةً.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال								
٣١	<p>١- استقبال القبلة.</p> <p>٢- ستر العورة.</p> <p>٣- الطهارة.</p>	<p>١. أكتب في الفراغ شرط صحة الصلاة التي تدل عليه كل صورة في ما يأتي:</p> 								
٣١	<p>١- الطهارة النظافة</p> <p>٢- دخول وقت الصلاة ... الأذان</p> <p>٣- استقبال القبلة ... الكعب</p>	<p>٢. أصل بخط بين أعمال صحة الصلاة وما يناسبها من المعاني المقابلة في ما يأتي:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">الطهارة</td> <td style="width: 50%;">الكعبة</td> </tr> <tr> <td>دخول وقت الصلاة</td> <td>الأذان</td> </tr> <tr> <td>استقبال القبلة</td> <td>النظافة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الأكل و الشرب</td> </tr> </table>	الطهارة	الكعبة	دخول وقت الصلاة	الأذان	استقبال القبلة	النظافة		الأكل و الشرب
الطهارة	الكعبة									
دخول وقت الصلاة	الأذان									
استقبال القبلة	النظافة									
	الأكل و الشرب									

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أَعَدِّدْ أَرْبَعَةً مِنْ مُبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ.

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

السؤال الثاني: اَكْتُبْ: (يَجُوزُ) أَوْ (لَا يَجُوزُ)، فِي الْفَرَاغِ فِي مَا يَأْتِي:

- (١) اسْتِعْمَالُ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ.....
- (٢) الصَّلَاةُ بِاتِّجَاهِ الْقُدْسِ.....

فضل الصدق

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يستنتج أهمية الصدق في الإسلام.
- يتحلّى بالأخلاق الحميدة ومنها خلق الصدق في أقواله وأفعاله.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية الصدق.
- اتحلّى بصفة الصدق.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- شرح الأربعين النووية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تلاوة الآية "١١٩" من سورة التوبة وتفسيرها من تفسير القرآن العظيم لابن كثير.

- المفاهيم والمصطلحات:

الصدق، البر، يهدي.

- يهدي: يرشد.

التعلم القبلي:

من أخلاق المسلم، اذكر بعض آثار الأخلاق في حياة الفرد.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، البطاقات الخاطفة).

✓ استراتيجية التعلم القائم على النشاط (الاستكشاف الموجه).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، البطاقات الخاطفة، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "البطاقات الخاطفة" على النحو الآتي:

- يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها عنوان الدرس: (فضل الصدق).

- يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها الحديث الشريف.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة.
٣. يكلف بعض الطلبة بقراءته.
٤. اسأل الطلبة شفويًا عن الصدق، وتعريفه، وأهميته، وضرب الأمثلة على ذلك.
٥. اعرض على الطلبة بطاقة المفاهيم والمصطلحات الآتية: "الصدق، البر، الفجور"، ثم اسأل الطلبة عنها.
٦. كلف الطلبة بكتابة بطاقات مكتوب عليها: "معنى الصدق وأثاره، ومعنى الكذب وأضراره".
٧. اطلب إلى الطلبة، إعادة ترتيب البطاقات السابقة في لوحة الجيوب، بأشكال مختلفة ووفق تسلسل منطقي جديد يحقق أهداف الدرس.
٨. اطلب إلى الطلبة الربط بين المفاهيم السابقة شفويًا؛ ليؤلف كل منهم بأسلوبه الخاص قصة شائقة عن الصدق وأخرى عن الكذب.
٩. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.
١٠. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
١١. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بكتابة تعريف الصدق بشكل جميل.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٢".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الصدق في المسلم.
- إدراك الطلبة أن التعامل مع الآخرين لا يكون إلا بالصدق.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم أداء الطلبة في الدرس، ومدى تفاعلهم مع المعلم، وإصغائهم لقراءة زملائهم.
- أداة التقويم: سلم تقدير نسبي

الرقم	معايير الأداء	%١٠٠	%٧٥	%٥٠	%٢٥
١	يقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.				
٢	يستمتع إلى قراءة زملائه.				
٣	يوضح معنى البر، الفجور.				
٥	يبين المعنى الإجمالي للحديث الشريف.				
٦	يستنتج أهمية الصدق في الإسلام.				
٧	يحفظ الحديث الشريف غيباً.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٢	نشاط: أرتب الحروف لأكون جملة مفيدة: ذ أ ا د ص ق	أنا صادق.
٣٣	نشاط: أختار قصة عن الصدق، وأمثلها مع زملائي في غرفة الصف	تترك للطلبة حرية الاختيار.

	بمساعدة معلمي.	
٦	أفكر: لماذا سمي أبو بكر ﷺ، الصديق؟	- لأنه صدق بدعوة النبي ﷺ. - لأنه صدق الرسول ﷺ في حادثة الإسراء.
٦	نشاط ختامي: لماذا كان أهل مكة المكرمة يسمون الرسول ﷺ، الصادق الأمين؟	لأنهم عرفوا صدقه في الحديث، وأمانته في حفظ الأشياء.

أنشطة إضافية:

علاجي:

- أرَدِّد مع مجموعتي الحديث النبوي الشريف.

إثرائي:

- أوضِح دور الصدق في حياتي.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٤	<p>أ- (√)</p> <p>ب- (X)</p> <p>ج- (√)</p> <p>د- د- (X)</p>	<p>١. أضع إشارة (√) إزاء السلوك الصحيح، وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي:</p> <p>أ- يحرص أحمد على الصدق في أقواله وأفعاله ().</p> <p>ب- يخبر التاجر المشتري أن بضاعته صالحة وهي فاسدة ().</p> <p>ج- يُخبر علي والديه عن نتيجته المدرسية ولو كانت متدنية ().</p> <p>د- يلعب بلال مع أصدقائه خارج المدرسة من دون علم والديه ().</p>
٣٤	<p>الصدق يهدي إلى البر.</p> <p>البرّ يهدي إلى الجنة.</p>	<p>٢. أصل بين الجملة في العمود الأول وما يناسبها في العمود الثاني:</p> <p>الجنة الصدق يهدي إلى البر</p> <p>البر البرّ يهدي إلى الجنة</p> <p>النار</p>

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أَعْلَلْ سَبَبَ تَسْمِيَةِ أَبِي بَكْرٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - "الصَّدِيقَ".

.....

.....

السؤال الثاني: ما معنى كُلِّ مِنْ:

(١) الصَّدَقُ؟

(٢) البِرُّ؟

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر آداب الحديث.
- يوضح أهمية آداب الحديث.
- يحرص على الالتزام بآداب الحديث.
- يُقَدِّرُ حرص الإسلام على الآداب العامة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- أتلى بأدب الحديث.
- تقدير حرص الإسلام على أدب الحوار والنقاش.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
 - جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- سنن الترمذي، كتاب أبواب الزهد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.

المفاهيم والمصطلحات:

آداب الحديث، الاستهزاء.

- الاستهزاء: الاستخفاف والسخرية.

التعلم القبلي:

فضل الصدق، وضح المقصود بالصدق؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، العرض التوضيحي).

✓ التعلم القائم على النشاط.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس مستخدمًا التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ما معنى الآداب العامة؟

- ما أهمية الآداب العامة؟

- هل وضع الإسلام آدابًا للحديث؟

• يستمع المعلم للإجابات، ويكتب الصحيحة منها على السبورة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة، العرض التوضيحي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. اعرض شرائح تحتوي "آداب الحديث"، ثم أثير نقاشاً عاماً حول كل أدب من آداب الحديث المعروضة.
 - ناقش الطلبة في الأدب الأول من آداب الحديث، وهو الاستماع وعدم المقاطعة.
 - ناقش الطلبة في الأدب الثاني، الحديث بصوت هادئ، مع الالتزام بالأدب الأول.
 - ناقش الطلبة في الأدب الثالث، وهو احترام آراء الآخرين وعدم الاستهزاء بهم، مع الالتزام بالأدب الأول والثاني.
٣. كلف بعض الطلبة بإدارة النقاش.
٤. تابع مناقشات الطلبة وأعمالهم.
٥. كلف الطلبة بالتفاعل مع المناقشات.
٦. اطلب إلى كل طالب أن يكتب ملاحظاته في ورقة، ثم يعلقها على الجدار.
٧. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من نقاش.
٨. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٩. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة باختيار أهم أدب للحديث، مع بيان السبب.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٥".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب الالتزام بأداب الحديث.
- أهمية احترام الآخرين في الحديث.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: يقيس المعلم مهارة معينة متعلقة بأداب الحديث، حيث يقوم بإجراء حوار بين الطلبة، مُراقِباً بواسطته مدى تحقق النتائج، بالتمهيم آداب الحديث، ومُسجِّلاً الملحوظات حول سلوك الطلبة، وموثِّقاً الحالة؛ لاستخدامها كتغذية راجعة.
- أداة التقويم: السجل القصصي

الاسم: الموضوع: التاريخ:

.....
.....
.....

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٥	نشاط: أناقش مجموعتي في آداب أخرى للحديث.	١. الاستئذان عند الحديث. ٢. التحدث بما يرضي الله. ٣. الصدق في الحديث.
٣٥	نشاط ختامي: أقرأ آداب الحديث التي تعلمتها على مسامع زملائي في الإذاعة الصباحية.	يترك للطالب، مع متابعة المعلم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر ثلاثة آداب للحديث.

إثرائي:

ماذا تستنتج من قول الله تعالى: ﴿وَأَعِظُكَ بِتَوَاتُرِ أَصْوَاتِكَ لَكِنَّا نَبْغِي بِكَ أَصْوَاتًا مَّعْلُومَةً﴾؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٦	<p>أ- الحديث.</p> <p>ب- أكذب.</p> <p>ج- الآخرين.</p> <p>د- مناسب.</p>	<p>١. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق:</p> <p>١. الآخرين، هادئ، الحديث، أكذب، مرتفع.</p> <p>أ- أستاذن معلمي إذا أردت</p> <p>ب- أصدق في حديثي ولا</p> <p>ج- أستمع إلى..... ولا أقاطعهم في أثناء الحديث.</p> <p>د- أتحدث بصوت</p>
		<p>٢. أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الصحيح، وإشارة (x) أسفل الصورة التي تمثل السلوك الخطأ في ما يأتي:</p> <p>صورة ١ صورة ٢</p> <p>١. x ٢. ✓</p>

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال: أرشدنا الإسلام إلى مجموعة من آداب الحديث، التي يجب أن يلتزمها المتحدث، منها:

- (١)
- (٢)
- (٣)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو سورة الماعون تلاوة صحيحة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتجنب الصفات التي حذر الله تعالى منها في سورة الماعون.
- يحسن إلى الأيتام والضعفاء.
- يؤدي الصلاة على وقتها.
- يحفظ سورة "الماعون" غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- التزام تعاليم الإسلام وأحكامه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿* فَخَلَفَ مِنْ بَعدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ فَسَوْفَ يَلْقَوْنَ غِيَاً ﴾ سورة مريم، الآية: ٥٩، قراءة

تفسيرها من تفسير ابن كثير.

المفاهيم والمصطلحات:

يَدْعُ الْيَتِيمَ، يَحْضُ، يِرَاعُونَ، الماعون.

- يحض: يأمر.

التعلم القبلي:

سورة "العلق"، ما الأمر الذي دعت السورة الكريمة في بدايتها؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (الترداد والمحاكاة، التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

• مهّد للدرس مستخدمًا التدريس المباشر "الترداد والمحاكاة" مُستعينًا بما يأتي:

- تذكير الطالبة بأداب التلاوة.

- يردد الطالب بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّدًا".

- يستمع الطلبة للسورة الكريمة بواسطة الحاسوب.
- يتلو المعلم السورة الكريمة، مع الترداد والمحاكاة من الطلبة.
- تلاوة الطلبة فرادى، مراعين نطق كلمات السورة الكريمة نطقاً سليماً.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

- ١ . اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- ٢ . قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد قراءة الدرس، باستخراج الصفات المذكورة في الآيات الكريمة الآتية:
 - قال تعالى: (أرأيت الذي يكذب بالدين).
 - قال تعالى: (فذلك الذي يدع اليتيم).
 - قال تعالى: (و لا يحض على طعام المسكين).
 - قال تعالى: (فويل للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون).
 - قال تعالى: (الذين هم يراءون).
 - قال تعالى: (ويمنعون الماعون).
- ٣ . كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
- ٤ . اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٥ . كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ٦ . ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
- ٧ . اكتب على اللوح ما أُنْفِق عليه.
- ٨ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٨".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الإحسان إلى الآخرين.
- وجوب التزام الصلاة.
- فعل الخير ينشر المحبة والألفة بين الناس.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التواصل.
- الموقف التقويمي: يتواصل المعلم مع الطلبة عبر طرح أسئلة وصفية، ويجيب الطالب حسب الموقف المطلوب منه.
- أداة التقويم: السؤال والجواب.

سؤال: كيف أتصرف في المواقف الآتية:

- أ- إذا رأيت طفلاً يتيمًا يبكي.
- ب- إذا طلبني زميلي قلمًا وورقة.
- ج- إذا رأيت مسكينًا ينظر إلي وأنا أتناول الطعام.
- د- إذا حان موعد الصلاة.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٨	نشاط: أروي لزملائي موفقاً، قدمت فيه مساعدة للآخرين.	تترك للطالب حرية الإجابة، مثل: ١. الذهاب مع والدي لزيارة مركز الأيتام. ٢. نقدم هدية لطالب يتيم في المدرسة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

ما معنى قوله تعالى: (ويمنعون الماعون)؟

إثرائي:

أفكر: "ماذا يترتب عليّ لو استعرت قلمًا من زميلي، فانكسر في يدي"؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٩	يدع اليتيم يدفعه ويؤذيه يراءون يفعلون الخير، لكسب الماعون اسم لما يستعيره الناس بينهم	١. أصل بخط بين الآية الكريمة والمعنى الذي يدل عليها: يدع اليتيم يفعلون الخير، لكسب مرضاة الناس فقط. يراءون اسم لما يستعيره الناس بينهم الماعون يدفعه ويؤذيه يساعده ويعينه
٣٩	١. لا يحسنون معاملة اليتيم. ٢. لا يقدمون الطعام للفقراء والمساكين.	٢. أذكر أمرين حذرت منهما الآيات الكريمة: أ..... ب.....
٣٩	- ركن الصلاة.	٣. أستنتج ركنًا من أركان الإسلام، أشارت إليه سورة "الماعون".
٣٩	يتم كتابة الآيات الكريمة من قبل الطالب بمساعدة المعلم	٤. أكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب: ﴿أَرَعَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ﴾..... ﴿.....﴾

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال: أختار من الصندوق، وأكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب.

يُرَاءُونَ، سَاهُونَ، فَوَيْلٌ، وَلَا يَحُضُّ، يَدْعُ الْيَتِيمَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ ﴿١﴾ فَذَلِكَ الَّذِي ﴿٢﴾ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿٣﴾

لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ ﴿٦﴾ وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ ﴿٧﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح معنى اسم الله تعالى العليم.
- يؤمن أن الله تعالى يعلم ما يظهر وما يخفي.
- يستشعر رقابة الله تعالى له في السر والعلانية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار رقابة الله تعالى في السر والعلن.
- الحرص على صفة العلم وأنها صفة من صفات الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- البيئة المحيطة.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تلاوة الآية (٣٤) من سورة لقمان، وقراءة تفسيرها من تفسير الجلالين.

المفاهيم والمصطلحات:

العليم، يتفقد، خلط.

- خلط: مزجه به.

التعلم القبلي:

ما دلالة اسم الله تعالى "الرحيم"؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- اذكر بعض أسماء الله الحسنى.

- ماذا يعني مفهوم العلم؟

- اذكر موقفاً عن العلم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

٢. باستخدام التعلم من خلال النشاط "لعب الأدوار": كلف بعض الطلبة بتمثيل القصة.

٣. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة حوله، وكتابة إجاباتها، كلف كل مجموعة بما يأتي:

- المجموعة الأولى: ما أهمية العلم في حياة الإنسان؟

كيف نتقي الله تعالى في السر والعلن؟

- المجموعة الثانية: ما مظاهر علم الله تعالى في الحياة؟

علل: يجب علينا أن نفعل ما يرضي الله تعالى ونبتعد عما يغضبه.

- المجموعة الثالث: اذكر آية تدل على اسم الله عليم.

استخرج من القصة اسمين من أسماء الله الحسنى.

٤. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٥. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٦. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٧. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٨. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.

٩. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- كلف الطلبة بكتابة تعريف لاسم "الله العليم".

- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٤٠، ٤١".

- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية العلم في حياتنا.
- عمل الطاعات وترك السيئات؛ لأن الله سيحاسبنا على ذلك.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الاختبار
 - الموقف التقويمي: يجري المعلم اختباراً مغلقاً؛ يقيس بواسطته مدى تحقق نتائج الدرس، وتكون إجابة الطالب محددة.
 - أداة التقويم: الورقة والقلم
- ضع إشارة (✓) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (x) إزاء العبارة الخاطئة.

الرقم	الأداء	√	X
١	تفقد أمير المؤمنين أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> .		
٢	قالت الأم لابنتها: اخلطي الحليب بالماء.		
٣	رفضت الفتاة خلط الحليب بالماء.		
٤	"السميع العليم" تعني: أن الله تعالى يعلم ما في الكون، ولا يخفى عليه شيء.		
٥	يحاسب الله تعالى الناس على أعمالهم.		

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٠	نشاط: لماذا رفضت الفتاة خلط الحليب بالماء.	١. لأن أمير المؤمنين عمر نهى عن خلط الحليب بالماء. ٢. لإيمانها بأن الله تعالى مطلع يسمعها ويراها.
٤١	نشاط ختامي : أردد مع زملائي قوله تعالى : قَالَ تَعَالَى: ﴿يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تُسْرُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾ الغابن: ٤ قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ الحشر: ٢٢	يترك للطالب، ويتابع المعلم ترديد الطلبة الآيات الكريمة.

أذكر معنى اسم الله تعالى "العليم".

إثرائي:

ألخص القصة الواردة في الدرس في ثلاثة أسطر.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٢	١- ح- ما يفعله الإنسان في كل وقت. ٢- ب. أتكلم دائماً بخير.	١. أرسـم دائرة حول الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. الله تعالى يعلم: أ. ما يفعله الإنسان بالليل فقط. ب. ما يفعله الإنسان بالنهار فقط. ج. ما يفعله الإنسان في كل وقت. د. ما يفعله الإنسان وقت العصر فقط. ٢. إذا كان الله تعالى يسمع كل ما أقول، فإنني: أ. لن أتكلم أبداً. ب. أتكلم دائماً بخير. ج. أتكلم بصوت منخفض. د. أتكلم بعيداً عن الناس.

٤٢	<p>السميع: الله تعالى يسمع كل شيء.ء.</p> <p>البصير: الله تعالى يرى كل شيء.ء.</p> <p>العليم: الله تعالى يعلم كل شيء.ء.</p>	<p>٢. أصل بخط بين اسم الله تعالى والمعنى الذي يدل عليه:</p> <p>السميع الله تعالى يعلم كل شيء</p> <p>البصير الله تعالى يسمع كل شيء</p> <p>العليم الله تعالى يرى كل شيء</p> <p>الله تعالى رحيم بكل شيء</p>
----	---	---

ورقة العمل

	الاسم:
	التاريخ:

سؤال: أصل بخط بين اسم الله تعالى والمعنى الذي يدل عليه:

العمود الثاني

الله تعالى يسمع كل شيء.ء.

الله تعالى يعلم كل شيء.ء.

العمود الأول

العليم

السميع

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الآيات الكريمة (١ - ١٠)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوةً سليمةً.
- ينطق كلمات "اللفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.
- يعظم البلد الحرام مكة المكرمة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- إدراك حرمة مكة المكرمة.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- القرآن الكريم.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، الهاتف النقال.

مصادر تعلم إضافية:

- صفوة التفاسير للصابوني، تفسير سورة البلد.

المفاهيم والمصطلحات:

البلد، حلٌّ ، كبد، مألًا لبدا، النجدين.

- أقسم: من القسم وهو الحلف واليمين.

التعلم القبلي:

اتلُ سورة "الماعون" غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

التدريس المباشر "الترديد والمحاكاة".

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الترداد والمحاكاة، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الترداد والمحاكاة" كما يأتي:

- تذكير الطالبة بأداب التلاوة.

- يردد الطالبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّدًا".

- يستمع الطالبة للسورة الكريمة بواسطة الحاسوب.

- يتلو المعلم السورة الكريمة، مع التردد والمحاكاة من الطالبة.

- تلاوة الطلبة فرادى مع مراعاة النطق السليم لكلمات السورة الكريمة.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد قراءة الدرس، بالمقصود بالآيات الكريمة الآتية:

- قال تعالى: ﴿الْبَدْرِ﴾.
- قال تعالى: ﴿حِلُّ﴾.
- قال تعالى: ﴿خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ﴾.
- قال تعالى: ﴿أَهْلَكْتُ مَا لَا بَدَأَ﴾.
- قال تعالى: ﴿وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ﴾.

٣. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٥. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية مكة المكرمة في حياة المسلم.
- الإنسان مخير بين طريق الخير وطريق الشر.
- الإنسان يستعمل حواسه في طاعة الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم أداء الطلبة، فيقيس مدى تحقق النتائج، وتفاعلهم في الحصة، مع زملائهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الأداء	مؤشرات الأداء		
		جيد	متوسط	ضعيف
١	يلتزم الطالب بأداب التلاوة.			
٢	ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.			
٣	يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.			

٤	يستمتع لتلاوة زملائه.			
٥	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			
٦	يكتسب مهارة التلاوة بشكل ذاتي.			
٧	يحرص على فهم المعنى العام للآيات الكريمة.			
٨	يتبادل أدوار التلاوة مع الآخرين بأدب.			

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع زملائي الكلمات الآتية:

(حلُّ بهذا البلد، في كبد، أحسب، أن لن يقدر).

إثرائي:

أتلو الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة البلد تلاوةً سليمةً غيبًا.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٤	<p>البلد: مكة المكرمة.</p> <p>كبد: مشقة وتعب.</p> <p>النجدين: طريق الخير وطريق الشر.</p>	<p>١. أصل بخط بين الآيات في العمود الأول وما يناسبها في العمود المقابل في ما يأتي:</p> <p>البلد <input type="text" value="مكة المكرمة"/> طريق الخير وطريق الشر.</p> <p>كبد <input type="text" value="مشقة وتعب"/> مكة المكرمة.</p> <p>النجدين <input type="text" value="طريق الخير وطريق الشر"/> مشقة وتعب.</p>
٤٤	<p>يتابع المعلم تلاوة الآيات الكريمة امامه ويصحح اخطائهم.</p>	<p>٢. أتلو الآيات الكريمة أمام معلمي، وأصحح الأخطاء التي يُنبهني إليها.</p>

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أصِلْ بِحَطِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَمَا يَنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الْمُقَابِلِ فِي مَا يَأْتِي:

العمود الثاني

العمود الأول

كثيْرًا.

حِلٌّ

مُقِيْمٌ وَمَوْجُوْدٌ.

كَبَدٌ

مَشَقَّةٌ وَتَعَبٌ.

أُبْدَا

الآيات الكريمة (١١ - ٢٠)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١١-٢٠) من سورة البلد تلاوةً سليمةً.
- ينطق كلمات "اللفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- إدراك جزاء المؤمن والكافر.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير سورة البلد.

المفاهيم والمصطلحات:

فلا اقتحم، ذي مسغبة، ذا متربة.

- ذي مسغبة: الجوع مع التعب.

- ذا متربة: الساقط في التراب.

التعلم القبلي:

اتل الآيات الكريمة: "١-١٠"، من سورة "البلد"؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

التدريس المباشر "الترداد والمحاكاة".

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، التردد والمحاكاة، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الترداد والمحاكاة" كما يأتي:

- تذكير الطالبة بأداب التلاوة.

- يردد الطالبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّدًا".

- يستمع الطالبة للسورة الكريمة بواسطة الحاسوب.

- يتلو المعلم السورة الكريمة، مع التردد والمحاكاة من الطالبة.

- تلاوة الطالبة فرادى مع مراعاة نطق كلمات السورة الكريمة نطقًا سليمًا.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

1. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
2. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد قراءة الدرس، باستخراج الصفات المذكورة في الآيات الكريمة الآتية:

• قال تعالى: ﴿فَلَا أُقْتَحَمُ الْعَقَبَةَ﴾.

• قال تعالى: ﴿فَكُرْبَةُ﴾.

• قال تعالى: ﴿أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ﴾.

• قال تعالى: ﴿أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ﴾.

• قال تعالى: ﴿مُؤَصَّدَةٌ﴾.

3. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

4. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

5. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

6. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

7. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

8. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية التزام طاعة الله تعالى في الحياة.
- لا ينال رضا الله تعالى إلا بطاعته.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم أداء الطلبة، فيقيس مدى تحقق النتائج، وتفاعلهم في الحصة، ومع زملائهم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الأداء	مؤشرات الأداء		
		جيد	متوسط	ضعيف
١	يلتزم الطالب بأداب التلاوة.			
٢	ينطق كلمات "ألفظ جيِّداً" نطقاً سليماً.			
٣	يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.			
٤	يستمتع لتلاوة زملائه.			
٥	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.			

٦	يكتسب مهارة التلاوة بشكل ذاتي.
٧	يحرص على فهم المعنى العام للآيات الكريمة.
٨	يتبادل أدوار التلاوة مع الآخرين بأدب.

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أناقش مجموعتي في مظاهر رحمة الله تعالى بالإنسان.

إثرائي:

أفكر في وسائل لمساعدة المحتاجين ورحمتهم.

إجابات اختبار معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٦	أصحاب الميمنة: المؤمنون أهل الجنة. فلا اقتحم: تجاوز الطريق الصعب مؤصدة: مغلقة بإحكام.	١. أصل بحط بين الآيات في العمود الأول وما يناسبها في العمود المقابل في ما يأتي: أصحاب الميمنة مغلقة بإحكام فلا اقتحم العقبة المؤمنون أهل الجنة مؤصدة.

٤٦	يتابع المعلم تلاوة الآيات الكريمة أمامه ويصحح أخطاءهم.	٢. أتلو الآيات الكريمة أمام معلمي، وأصحح الأخطاء التي يُدبهنى إليها.
----	--	--

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال: أختار من الصندوق، ثم أكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب.

الْيَمِينَةَ ، يَوْمَ ذِي مَسْجَبَةٍ ، مُؤَصَّدَةٌ ، مَقْرَبَةٍ ، وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ، الْمَشَمَّةِ ، الْعَقَبَةُ ، رَقَبَةٌ ، مَسْكِينًا ذَا

﴿فَلَا أَقْتَحَمَ الْعَقَبَةَ﴾ ١١	﴿وَمَا أَدْرَاكَ مَا﴾ ١٢	﴿فَكَ﴾ ١٣	﴿أَوْ إِطْعَمٌ فِي﴾ ١٤	﴿يَتِيمًا ذَا﴾ ١٥	﴿أَوْ﴾ ١٦
مَتْرَبَةٍ ﴿١٦﴾	ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا	وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ﴿١٧﴾	أُولَئِكَ أَصْحَابُ	وَالَّذِينَ كَفَرُوا ﴿١٨﴾	بِعَايَتِنَا هُمْ أَصْحَابُ
﴿١٩﴾ عَلَيْهِمْ نَارٌ	﴿٢٠﴾	البلد: ١١ - ٢٠.			

(آية الكرسي، ٢٥٥)

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو سورة آية الكرسي تلاوةً سليمةً.
- ينطق كلمات "اللفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في آية الكرسي.
- يوضح فضل آية الكرسي.
- يستخلص المعاني الرئيسة من آية الكرسي.
- يحرص على تلاوة آية الكرسي بعد الصلاة المفروضة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- إدراك عَظَمَةِ آية الكرسي في القرآن.
- استشعار بعض صفات الله تعالى.
- المحافظة على تلاوة آية الكرسي عند النوم.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، المصحف الناطق.

مصادر تعلم إضافية:

المفاهيم والمصطلحات:

القيوم، سنة، ولا يؤده، يدبر.

- يدبر: يتولى.

التعلم القبلي:

سورة العلق، اتل سورة العلق غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

التدريس المباشر، التعلم القائم على النشاط (العرض العملي).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي).

مهّد للدرس مُستخدماً التدريس المباشر كما يأتي:

- اقرأ الكلمات "ألفظ جيّدًا" أمام الطلبة.

- يردد الطلبة كلمات "ألفظ جيّدًا".
- اتلّ آية الكرسي تلاوة سليمة.
- اسأل عن اسم السورة ورقم الآية.
- استمع لإجابات الطلبة، مدوّنًا الإجابة الصحيحة على السبورة.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- ✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- ✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).
- ١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- ٢. يسأل أحد طلبة السؤال الآتي:
 - ما أعظم آية في القرآن الكريم؟
- ٣. ثم يتوجه المعلم إلى الطلبة ويقول: إن أعظم آية في القرآن الكريم هي آية الكرسي.
- ٤. من الصحابي الذي سأله الرسول - ﷺ - عنها؟
- ٥. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد قراءة الدرس، ببيان معاني الكلمات الآتية:
 - ما معنى الحي القيوم؟
 - ما معنى: (لا تأخذه سنة ولا نوم)؟
 - ما معنى: "يؤدوه"؟
 - ما فضل آية الكرسي؟
 - من يتلوها منكم؟
- ٦. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٧. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٨. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٩. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
١٠. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
١١. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

- ✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية آية الكرسي في حياة المسلم.
- الإكثار من تلاوة آية الكرسي يوميا.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة

الموقف التقويمي: يوزع المعلم المهام على الطلبة، ثم يطرح الأسئلة ويلاحظ سلوكياتهم وتفاعلهم في أثناء شرح الدرس.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

الدرجة	الأداء	الرقم
	يلتزم الطالب بأداب التلاوة وينصت لها.	١
	يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة.	٢
	ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا صحيحًا.	٣
	يستمتع لقراءة زملائه.	٤
	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في القراءة.	٥
	يشارك مع المعلم في المهام والأنشطة.	٦

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية: "سنة، ولا يؤده".

إثرائي:

أذكر فضلًا آخر لآية الكرسي.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٩	يتابع المعلم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة، مصححًا أخطاءهم.	١. أتلو الآيات الكريمة أمام معلمي، وأصحح الأخطاء التي يُنبهني إليها.
٤٩	لا يعجزه حفظ السموات والأرض.	٣. أكتب معنى قوله تعالى: ﴿وَلَا يَعْوُدُهُمْ حِفْظُهُمَا﴾
٤٩	١- أ. غفوة. ٢- ب. أبي بن كعب <small>رضي الله عنه</small> . ٣- ج. البقرة.	٣. أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١- معنى كلمة "سِنَّة": أ. غفوة. ب. يقظة. ج. عام. د. نوم ٢- الصحابي الذي سأل النبي <small>ﷺ</small> عن أعظم آية في القرآن الكريم هو: أ- خالد بن الوليد. ب- أبي بن كعب. ج- عبد الله بن مسعود. د- عمر بن الخطاب. ٣- آية الكرسي هي آية من سورة: أ- آل عمران. ب- التوبة. ج- البقرة. د- البلد.



ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال: أختار من الصندوق وأكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب.

يَعُودُهُ حِفْظُهُمَا، يَشْفَعُ، كُرْسِيُّهُ، وَمَا خَلَفَهُمْ، الْقِيَوْمُ، نَوْمٌ

﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا
الَّذِي عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ
..... السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف آداب زيارة المريض.
- يطبق آداب زيارة المريض.
- يقدر مدى اهتمام الإسلام بتواصل أفراد المجتمع الإسلامي عن طريق زيارة المريض.
- يحرص على زيارة المريض.
- يحفظ دعاء زيارة المريض.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية العلاقات الإنسانية في حياتنا.
- إدراك أهمية الدعاء للآخرين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري، كتاب الطب، باب رقية النبي ﷺ.

المفاهيم والمصطلحات:

عودوا المريض، الحث، الآداب.

الحث: التحفيز.

الآداب: السلوكيات المرغوبة.

التعلم القبلي:

آداب الحديث، اذكر ثلاثة من آداب الحديث في الإسلام.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة)، (العصف الذهني).

- مهّد للدرس مُستخدِمًا العصف الذهني "بكتابة عنوان الدرس على السبورة، وعرض صورة طلاب يزورون زميلًا مريضًا، ثم اطرح السؤال الآتي:

- لماذا نزور المريض؟

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، البطاقات).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. يعرض المعلم بطاقات تحتوي آداب زيارة المريض، ثم يعرض حديث شريف:
 - البطاقة (١): اختيار الوقت المناسب.
 - البطاقة (٢): الدعاء للمريض بالشفاء.
 - البطاقة (٣): عدم إزعاج المريض.
 - البطاقة (٤): تشجيع المريض على الصبر.
 - البطاقة (٥): عدم إطالة الجلوس عند المريض.
 - البطاقة (٦): أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك.
 - البطاقة (٧): قال صلى الله عليه وسلم: "عودوا المريض".
٣. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد قراءة الدرس، بتصنيف البطاقات في ثلاث مجموعات: (حديث زيارة المريض، آداب زيارة المريض، الدعاء للمريض).
٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٥. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٧. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٨. كلف الطلبة بتطبيق آداب زيارة المريض.
٩. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

- ✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).
- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

- كلف الطلبة بقراءة الحديث الشريف "زيارة المريض".
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٥٠،٥١".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية زيارة المريض في تحقيق التكافل الاجتماعي.
- من حق المسلم على المسلم، زيارته في مرضه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الاختبار.
- الموقف التقويمي: يجري المعلم اختباراً مُحدّداً، يقيس بواسطته مدى تحقق نتائج الدرس، و يجب الطالب إجابة واضحة.
- أداة التقويم: الورقة والقلم.

س ١ : علام يدل قوله صلى الله عليه وسلم: "عودوا المريض"؟

س ٢ : أملأ الفراغ بما يناسبه:

١. أَدْعُو لِلْمَرِيضِ قَائِلًا: "أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ..... الْعَظِيمِ أَنْ....."
٢. أختار..... المناسب لزيارة المريض.
٣. عدم إزعاج المريض..... الزيارة.

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٠	نشاط: أناقش ومجموعتي سبب زيارتنا للمريض.	- لأن الإسلام حثنا على زيارته. - لمواساته. - والدعاء له. - لنيل الأجر والثواب.
٥١	نشاط: ١. أعبر عن الصورة الآتية: ٢. أذكر أمورًا أخرى تزجج المريض.	١. يعبر الطالب عن الصورة بما يراه. ٢. ١- إزعاج الطبيب في أثناء القيام بواجبه. ٢- كثرة العدد. ٣- الحديث بصوت مرتفع. ٤- الجلوس على سرير المريض.
٥١	أفكر: في طريقة تعبر عن شكري الله تعالى على نعمة الصحة.	- مساعدة الآخرين. - برّ الوالدين. - تلاوة القرآن الكريم.
٥١	نشاط بيتي: أبحث في الإنترنت - بإشراف والديّ - عن دعاء نبوي آخر للمريض.	يترك للطالب البحث ويتابعه المعلم، مثل: "لا بأس، طهور إن شاء الله".

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر أدبين من آداب زيارة المريض.

إثرائي:

أقرأ دعاء زيارة المريض غيباً.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤	أ- × ب- √ ج- ×	١. أضع إشارة (√) إزاء السلوك الصّحيح وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي: أ- تحدّث عصام بصوت مرتفع عند زيارته صديقه المريض. ب- دعت عائشة لصديقتها المريضة بالشفاء. ج- أطالت هدى الجلوس عند زيارتها صديقتها المريضة.
٤	١. أدعوه له بالشفاء. ٢. لا أزعه.	٢. أكتب أدبين ألتزمهما عند زيارتي المريض:
	"أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يشفيك".	٣. أكمل كتابة دعاء زيارة المريض (أسأل الله ربّ..... العظيم أن).

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أرشدنا الإسلام إلى مجموعة من آداب زيارة المريض، منها:

١.
٢.
٣.

السؤال الثاني: أكمل الحديث النبوي الشريف الآتي:

قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: (عودوا) .

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو سورة الهَمزة تلاوةً سليمةً.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة الهَمزة.
- يلتزم الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يتلو سورة "الهَمزة" غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الاعتزاز بالأخلاق الإسلامية.
- الابتعاد عن الأخلاق المذمومة كالغيبة.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، المسجل، القرص المدمج.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير صفوة التفسير للصابوني ، سورة الهَمزة .

منهاجي

متعة التعليم الهادف



المفاهيم والمصطلحات:

همزة، لَمْزة، لينبذن في الحطمة، مؤصدة.

- مؤصدة: مغلقة.

التعلم القبلي:

اتل سورة البلد.

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، الترداد والمحاكاة، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، الترداد والمحاكاة).

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "الترداد والمحاكاة" كما يأتي:

- تذكير الطالبة بأداب التلاوة.

- يردد الطالب بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّدًا".

- يستمع الطالبة للسورة الكريمة بواسطة المسجل.

- يتلو المعلم السورة الكريمة، مع الترداد والمحاكاة من الطالبة.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٢. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد تلاوة السورة الكريمة، باستخرج الصفات المذكورة في الآيات الكريمة الآتية:

- قال تعالى: ﴿هُمَزَةٌ﴾.
- قال تعالى: ﴿لُؤْمَةٌ﴾.
- قال تعالى: ﴿لَيْبُنُذَاتٍ فِي أَحْطَمَةٍ﴾.
- قال تعالى: ﴿عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ﴾.

٣. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٤. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٥. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٦. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٧. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الأخلاق في حياتنا.
- ترك الأعمال والأخلاق التي تؤدي بصاحبها إلى النار.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التواصل

الموقف التقويمي: يلاحظ المعلم أداء الطلبة بواسطة سلم التقدير، فيقيس مدى تفاعلهم، واندماجهم في الحصة وما تحقق من نتائج.
أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	المعيار	٥	٤	٣	٢	١
١	يلتزم آداب التلاوة.					
٢	ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا صحيحًا.					
٣	يوضّح معاني الكلمات الآتية: "الحطمة، مؤصدة".					
٤	يفرق في المعنى بين الكلمتين: هُمَزَة ولَمْزَة.					
٥	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.					
٦	يكتسب مهارة التلاوة بشكل ذاتي.					

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية:

(همزة لمزة، كلا لينبذن في الحطمة، تطلع على الأفئدة، مؤصدة).

إثرائي:

أتلو سورة "الهمزة" غيبًا.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٣	يتابع المعلم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة أمامه ويصحح أخطاءهم.	١. أتلو الآيات الكريمة أمام معلمي، وأصحح الأخطاء التي ينبهني إليها.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال: أختار من الصندوق وأكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب في ما يأتي.

الله، أخلده، الأفئدة، مؤصدة، وعدده، الحطمة، لينبذت، لمزة
--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ﴾ ﴿١﴾ الَّذِي جَمَعَ مَا لَا ﴿٢﴾ يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ ﴿٣﴾ كَلَّا ﴿٤﴾ فِي
الْحُطْمَةِ ﴿٥﴾ نَارُ ﴿٦﴾ الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى ﴿٧﴾ إِنَّهَا عَلَيْهِم
﴿٨﴾ فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ ﴿٩﴾

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبين أن آدم عليه السلام أول إنسان خلقه الله تعالى.
- يستنتج حكمة سجود الملائكة لآدم عليه السلام.
- يدرك عداوة الشيطان للإنسان.
- يستعيد بالله تعالى من وسوسة الشيطان.
- يلخص قصة خلق آدم عليه السلام.
- يؤمن بأن آدم - عليه السلام - هو أول نبي على الأرض.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- إدراك تكريم الله تعالى للإنسان.
- التحذير من الشيطان ووسوسته.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير وقراءة تفسير الآيات: " ١١٧ - ١٢٢ " من سورة طه.

المفاهيم والمصطلحات:

- آدم ، حواء ، إبليس ، يوسوس.
- إبليس: كبير الشياطين ورأسهم.
- يوسوس: يحدثه بما لا نفع فيه ولا خير.

التعلم القبلي:

الإيمان بالكتب الإلهية، عدد أركان الإيمان.

استراتيجيات التدريس:

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- ✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

- ✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).
- مهّد للدرس مستخدمًا التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:
 - عدد أركان الإيمان.
 - اذكر اسمًا واحدًا من أسماء الرسل عليهم السلام.
 - هات اسم ملك من الملائكة عليه السلام.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

- ١ . اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- ٢ . قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن مهام المجموعات الأخرى، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها، على النحو الآتي:

- المجموعة الأولى: مَنْ أول مخلوق من البشر؟

مَنْ أول نبي من البشر أُرسِل إلى الناس؟

أين أسكن الله تعالى آدم عليه السلام بعد أن خلقه؟

- المجموعة الثانية: مِمَّ خَلَقَ اللهُ تعالى الشيطان؟

لماذا لم يسجد إبليس لآدم عليه السلام؟

- المجموعة الثالثة: ما اسم زوجة آدم عليه السلام؟

بِمَ أمر الله تعالى آدم وزوجه عندما أنزلهما على الأرض؟

٣ . كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٤ . اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٥ . كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٦ . ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧ . اكتب على اللوح ما اتفق عليه.

٨ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- كلف الطلبة بكتابة بطاقة تعرف بالنبي آدم عليه السلام.
- اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٥٤".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى معرفة أصل خلق الإنسان.
- إدراك تكريم الله تعالى للإنسان.
- عبادة الله تعالى لأنه خالقنا.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: يلاحظ المتعلم في أثناء سير تعلمه ما قرأ من قصة آدم عليه السلام وسمعته، ويصف الأداء بحرية؛ فيكتب غيرها استجاباته لما تعلمه.
- أداة التقويم: سجّل وصف سير التعلم.

الاسم الموضوع التاريخ

ملحوظات المتعلم:

.....
.....
.....

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٤	أفكر: السبب الذي منع إبليس من السجود لآدم عليه السلام.	الذي منع إبليس من السجود لآدم الكبر.
٥٥	نشاط بيتي: أقص قصة آدم عليه السلام على أسرتي.	تترك للطالب حرية الإجابة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أقارن بين خَلق الله تعالى آدم عليه السلام، و خَلق الله تعالى إبليس؟

إثرائي:

ماذا أستفيد من قصة آدم عليه السلام مع إبليس؟

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٥	١. ج- طين ٢. ب. آدم عليه السلام	١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) خلَقَ الله تعالى آدم عليه السلام من: أ- نار ب- نور ج- طين د- ماء (٢) أول نبي دعا إلى عبادة الله تعالى في الأرض هو: أ- محمد صلى الله عليه وسلم ب- آدم عليه السلام. ج- إبراهيم عليه السلام. د- نوح عليه السلام.
٥٥	١. أ. بالطاعة ٢. العمل الصالح. ب- بالأكل من الشجرة.	٢. أكمل الفراغ في ما يأتي: أ- أنزل الله تعالى آدم - عليه السلام - إلى الأرض لعمارته ب: ب- وسوس إبليس لآدم وزوجه ب:

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

سؤال: أضع إشارة (√) إزاء العبارة الصحيحة، وإشارة (×) إزاء العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- (١) خَلَقَ اللهُ تَعَالَى آدَمَ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - مِنْ نُورٍ () .
- (٢) أَوَّلُ نَبِيٍّ دَعَا إِلَى عِبَادَةِ اللهِ تَعَالَى فِي الْأَرْضِ، هُوَ آدَمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ () .
- (٣) سَجَدَ الْمَلَائِكَةُ لِآدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ تَكْرِيمًا لَهُ، إِلَّا إِبْلِيسَ () .
- (٤) اسْمُ زَوْجِ آدَمَ، حَدِيجَةُ () .

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة "الكافرون".
- يحسن قراءة كلمات "ألفظ جيّدًا".
- يفهم الموضوعات الرئيسية لسورة "الكافرون".
- يحرص على تلاوة سورة الكافرون في أثناء الصلاة.
- يحفظ سورة "الكافرون" غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- التفريق بين الدين الحق والدين الباطل.
- الاعتزاز بعبادة الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير، سبب نزول سورة "الكافرون".

المفاهيم والمصطلحات:

لا أعبد ما تعبدون، لكم دينكم، ولي دين، الكافرون، الأصنام.
- الكافرون: المنكرون الجاحدون بالله تعالى.

التعلم القبلي:

اذكر ثلاثة أسماء لله تعالى، وردت في آية الكرسي "٢٥٥"، في سورة البقرة.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الترداد والمحاكاة، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الترداد والمحاكاة).

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الترديد والمحاكاة":

- يردد الطلبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّدًا".
- يعرض المعلم لوحة حائط مكتوب عليها سورة "الكافرون".
- الاستماع لسورة "الكافرون" بواسطة الحاسوب.
- اتلّ سورة "الكافرون" من اللوحة، ثم اطلب إلى الطلبة ترديدها.

- الاستعانة بالمسجل، أو الحاسوب، أو أية وسيلة مسموعة، مُتِيحًا للطلبة فرصة المحاكاة والترداد.
- تلاوة الطلبة فرادى، مراعينَ نطق كلمات الآيات الكريمة في أثناء التلاوة نطقًا سليمًا.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
٩. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد تلاوة السورة الكريمة، ببيان الآتي:
 - قال تعالى: (لا أعبد ما تعبدون)، قال تعالى: (لكم دينكم)، قال تعالى: (ولي دين).
 - استنبط المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
٢. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٣. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٤. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٥. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٦. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- اختم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٥٧".
- كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أن الله تعالى هو المستحق للعبادة.
- إدراك الطالب أن الإسلام هو الدين الحق.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الاختبار
- الموقف التقويمي: يستخدم المعلم اختباراً مُحدَّداً يقيس بواسطته مدى تحقق نتائج الدرس، ويجب الطالب إجابة واضحة.
- أداة التقويم: الورقة والقلم.

اختبار

١- املا الفراغ بما يناسبه:

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ① وَلَا أَنْتُمْ ④
عَبِدُونَ مَا أَعْبُدُ ② وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ ③
..... ⑤﴾

٢ - ما معنى التراكيب الآتية؟

- لا أعبد ما تعبدون:
- لكم دينكم:

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٧	نشاط: ألون الآية الكريمة الآتية: ﴿لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ﴾	تترك للطالب حرية الإجابة.
٥٧	نشاط ختامي: أتلو سورة "الكافرون" في الإذاعة المدرسية.	تترك للطالب حرية التطبيق.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية: (لا أعبد ما تعبدون، عبدتم، لكم دينكم ولي دين).

إثرائي:

ما الغاية من خلق الله تعالى الإنسان؟

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال				
٥٨	المؤمنون: يعبدون الله تعالى. الكافرون: يعبدون الأصنام وآلهة أخرى.	١. أصل الكلمات في العمود الأول بما يناسبها من العمود المقابل في ما يأتي: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>المؤمنون:</td> <td>يعبدون الأصنام وآلهة أخرى.</td> </tr> <tr> <td>الكافرون:</td> <td>يعبدون الله تعالى.</td> </tr> </table>	المؤمنون:	يعبدون الأصنام وآلهة أخرى.	الكافرون:	يعبدون الله تعالى.
المؤمنون:	يعبدون الأصنام وآلهة أخرى.					
الكافرون:	يعبدون الله تعالى.					
٥٨	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ﴾	٢. أكتب الآية الكريمة التي وردت مرتين في السورة الكريمة.....				

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال: أختار من الصندوق وأكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب.

عَبِدُونَ، الْكَافِرُونَ، عَابِدٌ، تَعْبُدُونَ، دِينَ، عَابِدُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا ١﴾ لَا أَعْبُدُ مَا ٢﴾ وَلَا أَنْتُمْ ٣﴾ مَا أَعْبُدُ ٤﴾ وَلَا أَنَا ٥﴾ مَا أَعْبُدُ ٦﴾ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ ٧﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرف سيرة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- يتبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يستنتج أخلاق سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - التي ذكرتها خديجة وأنس رضي الله عنهما.
- يتأسى بأخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عِظَم أخلاق النبي ﷺ.
- الاقتداء بأخلاق سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
 - جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- صحيح البخاري، كتاب الوضوء، باب "صَبَّ الماء على البول في المسجد"، ٩٢/١، رقم: ٢٢٠.

المفاهيم والمصطلحات:

الأخلاق، تصل الرحم، صدق الحديث، اطمأن، أفّ.

- اطمأن: سكن بعد قلق.

- أفّ: التضجر.

التعلم القبلي:

ما الخلق الذي اتصف به آل ياسر ﷺ؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، الأسئلة والأجوبة).

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة"، عبّر طرح الأسئلة الآتية:

- اذكر بعض أخلاق سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام.

- بماذا كان يصف أهل مكة النبي ﷺ؟

- من المقصود بقوله تعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ)؟

- تلخيص كل طالب المقابلة على الدفتر.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

- ١ . اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- ٢ . قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلفهم بالمهمة الآتية، بعد قراءة الدرس، وطرح الأسئلة عنه، وبيان إجاباتها:
- المجموعتان: الأولى والثانية: تمثيل لقاء تلفزيوني حوارى، يصف شهادة أم المؤمنين خديجة رضي الله عنها عن أخلاق النبي ﷺ.
- المجموعتان: الثالثة والرابعة: تمثيل مؤتمر حوارى، يصف شهادة أنس بن مالك - ؓ - عن أخلاق النبي ﷺ.
- ٣ . اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٤ . كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ٥ . ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
- ٦ . اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
- ٧ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

- ✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).
- ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
 - اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٥٩، ٦٠".
 - كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية التحلي بالأخلاق الفاضلة.
- التأسى بأخلاق نبينا محمد ﷺ.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: يوزع المعلم المهام على الطلبة، ثم يطرح الأسئلة ويلاحظ سلوكيات وتفاعلمهم في أثناء شرح الدرس.
- أداة التقويم: سلم تقدير لفظي

الرقم	المعيار	جيد جدًا	جيد	متوسط
١.	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.			
٢.	يتواصل بصرياً مع المتعلمين جميعهم.			
٣.	يعدد ثلاثة من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.			
٤.	يحرص على ما تعلمه من أخلاق النبي - صلى الله عليه وسلم - في حياته اليومية: (صدق الحديث، صلة الرحم).			
٥.	ينفذ الأنشطة الواردة في الدرس.			
٦.	يستنتج من المقابلة أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٥٩	<p>نشاط:</p> <p>أتأمل كلام أم المؤمنين خديجة بنت خويلد - رضي الله عنها- في رسول الله ﷺ، ثم أستنتج ثلاثة من أخلاق النبي ﷺ التي ذكرتها، ثم أكتبها:</p>	<p>١. صلة الرحم.</p> <p>٢. الصدق.</p>

<p>٣ . مساعدة الفقراء .</p> <p>٤ . إكرام الضيف .</p>	<p>١</p> <p>٢</p> <p>٣</p>	
<p>١ . مناداته بأحسن الأسماء إليه .</p> <p>٢ . الإحسان إليه .</p> <p>٣ . مسامحته عند الخطأ .</p>	<p>نشاط:</p> <p>أفكر في أدبين في التعامل مع الخدم، وأناقش مجموعتي فيها، وأكتبها:</p> <p>١</p> <p>٢</p>	<p>٦٠</p>
<p>تترك للطالب حرية الإجابة.</p>	<p>نشاط:</p> <p>أبحث عن موقف يدل على خلق من أخلاق الرسول ﷺ، وأقصه على زملائي.</p>	<p>٦١</p>

أنشطة إضافية:

علاجي:

أقرأ شهادة خديجة - رضي الله عنها - في أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.

إثرائي:

أذكر قصة تبين خلقاً آخر للنبي صلى الله عليه وسلم.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٦١	﴿وَاتَّكَ لَعَلَّ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾	١. أكتب الآية التي تدل على أخلاق النبي ﷺ العظيمة، قال تعالى: (.....).
٦١	أ. الرحم، الضعيف، مصائبهم. ب. عشر سنين، أفّ.	٢. أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق: الرَّحِمَ ، عشر سنين ، مصائبهم ، أفّ ، الضّعيف أ. قالت أم المؤمنين - رضي الله عنها - واصفة أخلاقه: "إنّك لتصل، وتصدق الحديث، وتساعد، وتكرم الضيف، وتعين الناس على.....". ب. قال أنس رضي الله عنه: "ولقد خدمت النبي - صلى الله عليه وسلم -، فما قال لي قط، ولا قال لشيءٍ فعلته، لم فعلت كذا؟ ولا قال لشيءٍ لم أفعله، لم لم تفعل كذا وكذا؟".

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: قالت السيدة خديجة رضي الله عنها: "أبشِر، فَوَ اللهُ لا يُخزِيكَ اللهُ أبداً، إِنَّكَ " أذكر ثلاثة من أخلاق النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ذكرتها السيدة خديجة:

١.
٢.
٣.

السؤال الثاني: أكتب الآية الكريمة في موضعها المناسب في ما يأتي:

﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ﴾

المدارس سبيه

الفصل الدراسي الثاني

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يذكر بعض أسماء الكتب الإلهية.
- يذكر أسماء الأنبياء الذين نزلت عليهم الكتب الإلهية.
- يبين الهدف من إرسال الرسل و إنزال الكتب الإلهية.
- يستنتج تميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب الإلهية.
- يؤمن بالكتب الإلهية التي أنزلها الله تعالى جميعها.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار الطالب رحمة الله تعالى من حيث إنزال الكتب الإلهية.
- إدراك الغاية من إنزال الكتب، وإرسال الرسل، وهي هداية الناس.
- الحرص على تعليم الآخرين الخير والطاعات.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير القرآن العظيم لابن كثير، تفسير الآية (٢٨٥) من سورة البقرة.

المفاهيم والمصطلحات:

الكتب الإلهية، القرآن الكريم، التوراة، الإنجيل.

التعلم القبلي:

ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة"، عبّر طرح الأسئلة الآتية:

- كم عدد أركان الإيمان؟

- عدّد أركان الإيمان.

- يتلقى المعلم إجابات الطلبة، ثم يسألهم عن الكتب الإلهية كركن منها.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

- لماذا بعث الله الرسل عليهم السلام إلى الناس؟
- ما الدليل على صدق رسالتهم؟
- ما اسم الكتاب الذي أنزل على كل من:
- ١. محمد ﷺ . ٢. عيسى عليه السلام . ٣. موسى عليه السلام
- بماذا امتاز القرآن الكريم من غيره من الكتب الإلهية؟

٢. كلف الطلبة بحل الواجب.
٣. اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجاباته في دفتره.
٤. كلف كل طالب بمشاركة زميله في إجابته.
٥. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.
٦. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة برسم خريطة مفاهيمية "شجرة"، تمثل الكتب الإلهية، ومَن أنزلت عليهم.
٣. اختم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٥، ٤".
٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- المسلم يؤمن بالكتب الإلهية جميعها.
- القرآن الكريم يرشدنا إلى الهدى والخير.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات، ثم اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية"، ثم قوّم الطلبة بناءً على معايير أداة التقويم، بعد الانتهاء من عرض فكرة معينة.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الأداء	التقدير		
		ممتاز	جيد جدًا	متوسط
١.	يتواصل مع أقرانه بلغة سليمة.			
٢.	يستخدم المفاهيم والمصطلحات الإسلامية.			
٣.	يعدد أسماء الكتب الإلهية ومن نزلت عليهم.			
٤.	ينجز المهمة في الوقت المحدد.			
٥.	يستخرج خصائص القرآن الكريم.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤	أبحث: عن اسم الكتاب الإلهي الذي أنزله الله تعالى على داود عليه السلام.	الكتاب الذي أنزل على داود <small>عليه السلام</small> هو الزبور.
٥	نشاط بيتي: أكتب الآية "٢٨٥" من سورة البقرة بمساعدة والدي:	يتابع المعلم كتابة الطالب مُعزِّزًا ذلك بما يناسبه.

أنشطة إضافية:

علاجي:

- أذكر أسماء ثلاثة كتب إلهية.

إثرائي:

- أفكر، لماذا حفظ الله تعالى القرآن الكريم من التحريف والتغيير؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥	<p>١. القرآن الكريم: محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p>٢. الإنجيل: عيسى عليه السلام .</p> <p>٣. التوراة: موسى عليه السلام .</p>	<p>١. أصل بخط بين الكتاب الإلهي في العمود الأول ومَنْ أنزل عليه في العمود الثاني في ما يأتي:</p> <p>العمود الأول العمود الثاني</p> <p>١- القرآن ١- موسى عليه السلام</p> <p>٢- الإنجيل ٢- محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>٣- التوراة ٣- عيسى عليه السلام</p> <p>٤- إبراهيم عليه السلام</p>
٥	<p>١. القرآن الكريم.</p> <p>٢. لهداية الناس إلى عبادة الله تعالى، وإرشادهم إلى ما فيه الخير لهم في الدنيا والآخرة.</p>	<p>٢. أملأ الفراغ في ما يأتي:</p> <p>١. الكتاب الإلهي الذي حفظه الله تعالى من التغيير والتحريف هو:.....</p> <p>٢. أنزل الله تعالى الكتب الإلهية ل-:.....</p>

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أصل بين الشكل وما يقابله في ما يأتي:

عيسى عَلَيْهِ السَّلَامُ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

موسى عَلَيْهِ
السَّلَامُ

الْإِنْجِيلُ

مُحَمَّدُ صَلَّى اللهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

التَّوْرَةُ

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يذكر أول ما نزل من آيات القرآن الكريم.
- يذكر آخر ما نزل من آيات القرآن الكريم.
- يستنتج حكمة نزول القرآن الكريم مُفرَّقًا.
- يحدد مدة نزول القرآن الكريم.
- يهتم بالقرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- إدراك عظمة القرآن الكريم.
- استشعار رحمة الله تعالى بالمسلمين.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- كتاب "علوم القرآن الكريم" للزرقاني.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، موسوعة القرآن الكريم على الحاسوب.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير الجالين، قراءة تفسير سورة القدر.

المفاهيم والمصطلحات:

نزول القرآن الكريم مُفرِّقًا، التثبيت.

التثبيت: التأكد من الأخبار، والتحقق منها.

التعلم القبلي:

اتل سورة "العلق" غيبًا؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

١. بماذا كان يصف أهل مكة الرسول ﷺ؟

٢. أين كان الرسول ﷺ - يتعبد عندما نزل عليه القرآن الكريم؟

٣. ما اسم الملك الذي كان ينزل بالقرآن الكريم على الرسول ﷺ؟

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. ناقش الطلبة عبر حوار مفتوح في الأمور الآتية:

أ- أول ما نزل من القرآن الكريم.

ب- آخر ما نزل من القرآن الكريم.

ج- الحكمة من نزول القرآن الكريم مُفَرَّغًا.

د- مدة نزول القرآن الكريم.

٢. كلف الطلبة بإجراء حوار فعال بينهم.

٣. اطلب إلى كل الطلبة كتابة ملاحظاتهم في دفاترهم.

٤. اكتب على اللوح ما أتفق عليه والإجابات الصحيحة.

٥. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢. كلف الطلبة بتلاوة الآية "٢٨١" من سورة البقرة.

٣. اختتم الدرس بتنفيذ النشاط في صفحة "٦".

٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- رحمة الله تعالى بالمسلمين.

- أهمية القراءة والعلم والتقوى في حياتنا.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الاختبار
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من عرض أفكار الدرس، وزع على الطلبة الأسئلة الآتية، مُفَعَّلًا "السؤال والجواب" في تقويم أدائهم.
- أداة التقويم: الأسئلة والأجوبة

سؤال: املأ الفراغ بما يناسبه:

١. ما أول ما نزل من القرآن الكريم؟
٢. ما آخر ما نزل من القرآن الكريم؟
٣. استنتج الحكمة من نزول القرآن مُفَرَّقًا
٤. استمر نزول القرآن الكريم عامًا.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٦	ألون: استمر نزول القرآن الكريم: ثلاثين وعشرون عامًا	تُترك للطالب حرية الإجابة.

<p>يتابع المعلم تلاوة الطلبة الآية الكريمة.</p>	<p>نشاط: أررد مع زملائي قوله تعالى : ﴿وَأَتَّقُوا أَيَّامًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾^(٢٨١)</p>	<p>٦</p>
---	--	----------

أنشطة إضافية:

علاجي:

أبين الحكمة من نزول القرآن الكريم مُفَرَّقًا.

إثرائي:

أتلو الآيات الكريمة "١-٥" من سورة "العلق" غيبًا.

الكتاب المدرسي

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٧	<p>- أول ما نزل من القرآن الكريم ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾</p> <p>خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾</p> <p>- آخر ما نزل من القرآن ﴿وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿٢٨١﴾﴾</p>	<p>١. أصل بخط بين الجمل في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني في ما يأتي:</p> <p>أول ما نزل من القرآن الكريم</p> <p>سورة الفاتحة</p> <p>واتقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله...</p> <p>آخر ما نزل من القرآن الكريم</p> <p>اقرأ باسم ربك الذي خلق...</p>
٧	<p>١. لتثبيت فؤاد النبي ﷺ.</p> <p>٢. ليسهل فهمه وحفظه.</p>	<p>٢. لماذا لم ينزل القرآن الكريم دفعة واحدة على الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p>
٧	<p>القلم</p>	<p>٣. أرتب الحروف التي في المربعات، مُكوِّناً منها أداة تعلم ذكرت في سورة العلق:</p> <p>ا م ل ق ل</p>

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

نزل القرآن الكريم على سيدنا, في المكرمة وفي غار, وكان أول آيات نزلت من القرآن الكريم من سورة --
.....، وقد نزل القرآن مفرقا على فترات حتى يسهل و، واستمر نزول القرآن الكريم سنة،
وكان آخر ما نزل من القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿وَاتَّقُوا يَوْمًا تُرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿٢٨١﴾﴾
سورة البقرة، الآية (٢٨١).

الآيات الكريمة (١ - ١٣)

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١- ١٣) من سورة الأعلى تلاوة سليمة، ثم يحفظها.
- ينطق كلمات "اللفظ جيّدًا" بإتقان.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يفهم المعاني الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة.
- يستشعر مظاهر قدرة الله تعالى.
- يقبل على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتعلمه.
- يتلو الآيات الكريمة (١- ١٣) من سورة الأعلى غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على حفظ القرآن الكريم وتلاوته.
- استشعار مظاهر قدرة الله تعالى في الكون.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- تفسير القرآن العظيم، ابن كثير.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج "قرص مدمج" لتلاوة القرآن الكريم.

مصادر تعلم إضافية:

- مسند الإمام أحمد، الجزء الرابع ، مسند الشاميين، حديث عقبة بن عامر الجهني رضي الله عنه.

المفاهيم والمصطلحات:

- غناء أحوى، سنقرئك، ونيسرك لليسرى.

- سنقرئك فلا تنسى: أي القرآن فلا تنساه بإذننا.

- ونيسرك لليسرى: أي لدين الإسلام الميسر.

التعلم القبلي:

اتل سورة "العلق" غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، الترداد والمحاكاة، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" بطرح الأسئلة الآتية:

- ماذا تعني لك سورة الأعلى؟

- اذكر أمرًا حثت عليه السورة الكريمة.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. يردد الطلبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيدًا".
٢. أسمع الطلبة تلاوة الآيات الكريمة المقررة بواسطة الحاسوب.
٣. اطرح المعلم الأسئلة الآتية:
 - ما أهمية ذكر الله تعالى وتسبيحه؟
 - وضح مظاهر قدرة الله تعالى في خلق الإنسان والحيوان والنبات.
 - بين موقف الناس من الدعوة إلى الإسلام.
٤. يستقبل المعلم إجابات الطلبة ويعززهم، ويصحح إجاباتهم.
٥. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٦. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
٧. الحصة الثانية، يستمع المعلم لحفظ الطلبة الآيات الكريمة.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بتلاوة الآيات الكريمة المقررة تلاوة صحيحة.
٣. اختتم الدرس بتنفيذ النشاط صفحة "٩".
٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب تعلم القرآن وتلاوته.
- توجيه الطلبة إلى أهمية العلم في معرفة قدرة الله تعالى.
- موقف الناس من الإسلام مؤمن أو كافر.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية" ثم قومهم بناء على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم : سلم تقدير لفظي

الرقم	الأداء			
	ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف
١	يتلو الآيات (١-١٣) من سورة الأعلى تلاوة سليمة.			
٢	ينطق كلمات أَلْفِظَ جيِّداً نطقاً سليماً.			
٣	يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.			
٤	يذكر أعمال المؤمن التي ترضي الله تعالى.			
٥	يقارن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة.			
٦	يتعاون ومجموعته في إنجاز العمل.			
٧	يتلو الآيات الكريمة (١-١٣) غيباً.			

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٩	<p>نشاط: تظهر هذه الصور قدرة الله تعالى في الخلق، أكتب من سورة الأعلى الآية التي تدل عليها كل من الصورتين الآتيتين.</p> 	<p>1. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَىٰ ﴿٣﴾﴾</p> <p>2. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَىٰ ﴿٤﴾﴾</p>

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية: (غشاء أحوى، سنقرئك، ونيسرك لليسرى).

إثرائي:

أذكر أحد مظاهر قدرة الله تعالى في خلق النبات.

أتلو آيات سورة الأعلى (١-١٣) غيبًا.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٠	يتم كتابة الآيات الكريمة من قبل الطالب بمساعدة المعلم	١. أكتب الآيات الكريمة في المكان المناسب. ﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى.....﴾
١٠	قدر فهدى: أرشد كل مخلوق لما ينفعه. غناءً أحوى: عشباً يابساً. فسوى: فأتقن.	٢. أصل بين الكلمات في العمود الأول والمعنى المناسب في العمود المقابل في ما يأتي: قدر وهدى عشباً يابساً. غناءً أحوى فسوى فأتقن . أرشد كل مخلوق لما ينفعه. أخضر طرياً
١٠	١. إنزال القرآن الكريم. ٢. هدايتهم للإسلام.	٣. أذكر نعمتين من نعم الله تعالى على رسوله - صلى الله عليه وسلم - وعلى المؤمنين: ١..... ٢.....

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أَمَلْ أَلْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مَنَ الصُّنْدُوقِ فِي مَا يَأْتِي:

- الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -، شُكْرِهِ، الْهِدَايَةِ، إنبَاتُ الزَّرْعِ

١. مِنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعَالَى وَنِعْمِهِ عَلَى النَّاسِ
٢. عَلَى الْمُؤْمِنِينَ تَسْبِيحُ اللهِ تَعَالَى وَ عَلَى هَذِهِ النِّعَمِ.
٣. مِنْ نِعَمِ اللهِ تَعَالَى عَلَى وَالْمُؤْمِنِينَ، إِنْزَالُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتَبْلِيغُهُ لِلنَّاسِ.

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١٤-١٩) من سورة الأعلى تلاوة سليمة ويحفظها.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" بإتقان.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يفهم المعاني الرئيسية الواردة في الآيات الكريمة.
- يستشعر مظاهر قدرة الله تعالى.
- يقبل على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتعلمه.
- يتلو الآيات الكريمة (١٤-١٩) من سورة الأعلى غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الحرص على حفظ القرآن الكريم وتلاوته.
- إدراك أنّ الدنيا زائلة والأخرة هي الباقية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- تفسير "صفوة التفاسير".
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج "قرص مدمج" لتلاوة القرآن الكريم، الهاتف الخليوي.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير الطبري، الآية: "١٣"، من سورة الأعلى.

المفاهيم والمصطلحات:

- أفلح من تزكى، تؤثرون ، أبقى.
- أبقى: أدوم.

التعلم القبلي:

بين معنى الآيات الكريمة من "١-١٣" من سورة الأعلى.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس باستخدام التدريس المباشر "الأسئلة والأجوبة" عبر طرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا تعني لك سورة العلق؟
 - اذكر الأمر الذي حثت عليه الآيات المسلم.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

- ١ . يستمع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة المقررة بواسطة الحاسوب.
- ٢ . يردد الطلبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيِّداً"، ويردد الآيات الكريمة.
- ٣ . يطرح المعلم الأسئلة الآتية:
 - اذكر أعمال الفائزين في الآخرة.
 - استخراج صفة للحياة الدنيا وأخرى للحياة الآخرة.
 - بين جزاء كل من المؤمن والكافر يوم القيامة.
- ٤ . يستقبل المعلم إجابات الطلبة ويعززهم، ويصحح إجاباتهم.
- ٥ . اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
- ٦ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- ٧ . الحصة الثانية، يستمع المعلم لتلاوة الطلبة الآيات الكريمة غيباً.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- ١ . اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ . كلف الطلبة بتلاوة السورة الكريمة تلاوة صحيحة.
- ٣ . اختتم الدرس بتنفيذ أتعلم صفحة "١٢".
- ٤ . كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى المحافظة على الصلاة .
- ترتفع درجات المسلم عند الله تعالى بالطاعات.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية" ثم قومهم بناء على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم تقدير عددي.

الرقم	الأداء					
		١	٢	٣	٤	٥
١	يتلو الآيات (١٤-١٩) من سورة الأعلى تلاوة سليمة.					
٢	ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.					
٢	يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.					
٣	يذكر أعمال المؤمن التي ترضي الله تعالى.					
٤	يقارن بين الحياة الدنيا والحياة الآخرة.					
٥	يتعاون مع مجموعته في إنجاز العمل.					
٦	يتلو الآيات الكريمة (١٤-١٩) غيبًا.					

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٢	<p>نشاط:</p> <p>قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ﴿١٨﴾ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى ﴿١٩﴾﴾ الأءلى: ١٨ - ١٩</p> <p>ما علاقة دعوة موسى وإبراهيم عليهما السلام بدعوة محمد صلى الله عليه وسلم؟</p>	<p>كلهم دعوا إلى عبادة الله تعالى وحده.</p>

أنشطة إضافية:

علاجي:

ردد مع مجموعتك الكلمات الآتية : (ويتجنبها الأشقى، تؤثرون).

إثرائي:

- أتلو آيات سورة الأعلى (١٤-١٩) غيبًا.

- أذكر أسماء ثلاثة كتب إلهية.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٣	١. أفلح من تزكى: نال رضى الله تعالى، وفاز بالجنة من أسلم. ٢. تؤثرون: تفضلون.	١. أصل بين الكلمات في العمود الأول والمعنى المناسب في العمود المقابل في ما يأتي: أفلح من تزكى تفضلون الكافر تؤثرون فاز بالجنة من أسلم
١٣	١. ذكر الله تعالى. ٢. الصلاة.	٢. قال تعالى (قد أفلح من تزكى....) أستنتج من الآيات عملين يرضى الله تعالى بهما عن المسلم: ١..... ٢.....
١٤	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ وَأَبْقَى﴾ (١٧)	٣. اكتب الآية التي تدل على أن نعيم الآخرة أفضل من متاع الدنيا، قال تعالى: (.....)

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ﴾ ① الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ② وَالَّذِي ③ وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى ④ فَجَعَلَهُ نَعْتًا أَحْوَى ⑤
فَلَا تَنْسَى ⑥ إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ ⑦ وَنُيِّسِرُكَ لِلْبِئْسَى ⑧ فَذَكَرْنَا نَفَعَتِ الذِّكْرَى ⑨ سَيَذَكِّرُ مَنْ ⑩ وَبِتَجَنُّبِهَا
الْأَشْقَى ⑪ الَّذِي يَصَلَى النَّارَ ⑫ ثُمَّ لَا يَمُوتُ فِيهَا وَلَا يَحْيَى ⑬ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ ⑭ وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى ⑮ بَلْ تُؤَثِّرُونَ
الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ⑯ وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ ⑰ إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى ⑱ صُحُفٍ ⑲ ﴿

"مثل المؤمنين"

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضح المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
- يحرص على الالتزام بما ورد في الحديث الشريف.
- يشارك المؤمنين في أفراحهم وأحزانهم.
- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار حرص الإسلام على بناء مجتمع متماسك.
- الحرص على التعاون في أبواب الخير، لأنه عبادة يتقرب بها العبد إلى الله تعالى.
- الالتزام بمشاركة الآخرين لتحقيق التكافل الاجتماعي.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صحيح مسلم (باب تراحم المؤمنين).
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير صفوة التفاسير للصابوني، قراءة تفسير الآية: (١٠) من سورة الحجرات.

المفاهيم والمصطلحات:

توادهم، تداعى، الحمى.

التعلم القبلي:

ما أهمية الصدق في حياتنا؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (بطاقات، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس كما يأتي:

- يعرض المعلم في بداية الحصة لوحة مكتوباً عليها الحديث الشريف.

- يُقوّم المعلم قراءة الطلبة الحديث على مسامع زملائهم.

- يطلب المعلم إلى مجموعة من الطلبة، قراءة الحديث قراءة صحيحة على مسامع زملائه.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. يعرض المعلم بطاقة مكتوب عليها المفاهيم الآتية: (توادهم، تداعى له، الحمى).

٢. يُعرّف المعلم هذه المفاهيم تعريفاً دقيقاً، ثم ويدوّنُها على السبورة كما يأتي:

- توادهم: محبتهم لبعضهم.
- تداعى له: تأثر به.
- الحُمى: المرض.

٣. يذكر المعلم أمثلة ذات صلة بالمفاهيم السابقة ويعرضها على السبورة (مساعدة أهل طفل في السوق).

٤. اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجابته في دفتره.

٥. كلف كل طالب بمشاركة زميله في إجابته.

٦. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.

٧. ينظم المعلم المعلومات الواردة من إجابات الطلبة على هذين المفهومين، في قوائم منتمية إلى المفهوم الذي تتضمنه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتاجات.

٢. اختتم الدرس بتنفيذ النشاط في صفحة "١٦".

٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى مساعدة المحتاجين.
- إرشاد الطلبة إلى أهمية برّ الوالدين.
- تحقيق التعاون بين الإخوة والجيران.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: مراجعة الذات.
- الموقف التقويمي: قَدِّم للطلبة سجل وصف سير التعلم؛ ليتعرفوا كيفية تحقيق التكافل الاجتماعي، ونظرتهم للإخوة الإسلامية، بعد الانتهاء من شرح الدرس.
- أداة التقويم: سجل وصف سير التعلم.

الاسم الموضوع التاريخ

عندما أسمع بأفراح الآخرين وأحزانهم فإنني:

أحرص على اقتراح حلول للمتخاصمين، مثل:

ملاحظات المعلم:

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
١٦	نشاط ختامي: أعبر بلغتي وأكتب "صور في الكتاب"	تترك للطلبة حرية الإجابة ويتابع المعلم إجاباتهم.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أقرأ الحديث الشريف غيبًا على مسامح مجموعتي.

إثرائي:

ما دور المسلم في إغاثة أخيه المسلم؟

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال								
١٧	<p>١. توادهم: محبتهم بعضهم بعضا</p> <p>٢. تداعى له: استجاب له وشاركه.</p> <p>٣. الحمى: ارتفاع درجة حرارة المريض.</p>	<p>١. أصل الكلمات والتراكيب في العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني في ما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>توادهم</td> <td>ارتفاع درجة حرارة المريض</td> </tr> <tr> <td>تداعى له</td> <td>محبتهم بعضهم بعضًا</td> </tr> <tr> <td>الحمى</td> <td>استجاب له وشاركه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>رفض مساعدته</td> </tr> </table>	توادهم	ارتفاع درجة حرارة المريض	تداعى له	محبتهم بعضهم بعضًا	الحمى	استجاب له وشاركه		رفض مساعدته
توادهم	ارتفاع درجة حرارة المريض									
تداعى له	محبتهم بعضهم بعضًا									
الحمى	استجاب له وشاركه									
	رفض مساعدته									
	١. √	<p>٢. أضع إشارة (√) إزاء السلوك الصحيح ، وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي:</p> <p>١- تدعو ليلي لزميلتها المريضة في المستشفى ().</p>								

١٩	٢ . √	٢- تبرع خالد بمصروف أحد أيام الأسبوع إلى صندوق الطالب الفقير ().
	٣ . X	٣- يرفض سالم مساعدة زميله في حل المسائل الصعبة ().
	٤ . √	٤- يعاون محمد أقاربه في موسم قطف الزيتون ().

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أَمَلِّ الأَفْرَاحَ بِالأَكْلِمَةِ المُناسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ فِي ما يَأْتِي:

مُتْرَاحِمًا، التَّعاوَنَ، يُحِبُّ، يَعْطِفَ
--

المُسَلِّمُ أبنَاءَ مُجْتَمِعِهِ، وَيَحْرِصُ عَلَى مَعَهُمْ، فَيَسَاعِدُ المُنْحَاجَ مِنْهُمُ، وَ..... عَلَيْهِمْ؛ لِكَيْ يَبْقَى المُجْتَمَعُ مُنْمَاسِكًا.

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة من سورة التكاثر تلاوةً سليمةً ويحفظها.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقاً سليماً.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- الحرص على حب الخير من طبيعة الإنسان.
- التزام ما جاء في القرآن الكريم من أخلاق وأحكام.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، مسجل.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير ابن كثير، ج: ٤، ص: ٥٨٤، تفسير سورة التكاثر.

المفاهيم والمصطلحات:

ألهاكم، التكاثر، زرتم المقابر، لترونها عين اليقين.

التعلم القبلي:

اتل سورة "البلد" غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس التعاوني:** (عصف ذهني).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس باستخدام استراتيجية التدريس المباشر (عصف ذهني) كما يأتي:
 - دكّر الطلبة بآداب التلاوة.

- تابع إجابات الطلبة، واكتب على السبورة الآداب التي ذكرها الطلبة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

1. محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم لكلمات "ألفظ جيّدًا".
2. التلاوة التطبيقية "تلاوة القدوة" من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.

٣. محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم كلمات "ألفظ جيدًا".
٤. التلاوة التطبيقية بأسلوب التلقين من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٥. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف في كل منها طالبًا مجوّدًا، بالاستماع لتلاوة زملائه وتصويب أخطائهم.
٦. تلاوة الطلبة المجيدين في كل مجموعة تلاوة سليمة.
٧. كلف أفراد المجموعة بتلاوة السورة الكريمة وتصحيح الأخطاء من الطالب المجيد.
٨. كلف كل مجموعة ببيان معاني المفردات الآتية: (أهاكم، التكاثر، زرتم المقابر، لترونها عين اليقين) مدوّنًا الإجابة على ورق الحائط.
٩. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
١٠. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
١١. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى الحرص على تلاوة القرآن.
- المحافظة على حفظ سور القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

✓ استراتيجيات التقويم: الملاحظة.

- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اترح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية" ثم قومهم بناء على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم تقدير لفظي.

الرقم	الأداء			
	ممتاز	جيد	متوسط	مقبول
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية: (أهاكم التكاثر، زرتم المقابر، لترون، لترونها، لتسألن).

إثرائي:

اتل سورة "التكاثر" غيبًا.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
١٨	يتابع المعلم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة، ويصحح أخطاءهم.	أتلو السورة الكريمة أمام معلمي، وأصحح الأخطاء التي ينبهني إليها.

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أصل بين الشكل وما يقابله في ما يأتي:

شَعَأَكُمْ

رَزْتُمُ الْمَقَابِرَ

طَلَبَ الْمَزِيدَ مِنْ
الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ

الْهَائِكُمْ

جَاءَكُمْ الْمَوْتُ

النَّكَائِرُ

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتذكر الصلوات المفروضة وعدد ركعاتها.
- يوضح معنى سنن الصلاة.
- يميز بين السنة القبلية والسنة البعدية.
- يقتدي بالرسول - ﷺ - في المحافظة على أداء سنن الصلاة.
- يطبق ما تعلمه من سنن الصلاة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية سنن الصلاة.
- الاقتداء بالرسول - ﷺ - في المحافظة على أداء سنن الصلاة.
- الالتزام بسنن النبي - ﷺ - في حياتنا.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، قرص مدمج الموسوعة الشاملة.

مصادر تعلم إضافية:

- جامع الترمذي، كتاب الصلاة، قال أبو عيسى: هذا حديثٌ حسنٌ صحيحٌ غريبٌ.

المفاهيم والمصطلحات:

سنن الصلاة، السنة القبلية، السنّة البعدية، الصلاة المفروضة.

التعلم القبلي:

- ما الأعمال التي تجعل الصلاة صحيحة؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العرض التوضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيدي

✓ التدريس التعاوني: (عصف ذهني، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا "العصف الذهني" في طرح الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالصلاة؟

- بين حكم الصلاة.

- كلف الطلبة بتنفيذ النشاط في صفحة "١٩".

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (العرض التوضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. يعرض المعلم فلماً يبين فيه سنن الصلاة، ووقت أدائها، ثم يطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

- ما معنى "سُنن الصلاة"؟

- متى تصلى السُنن القبليّة للصلاة؟

- متى تصلى السُنن البعدية للصلاة؟

٢. استمع لإجابات الطلبة، ثم كتابتها على السبورة.

٣. اقرأ ما كتب على السبورة، وناقش الطلبة في ذلك.

٤. اكتب على اللوح خلاصة ما أتفق عليه.

٥. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

الرقم	المعيار	%١٠٠	%٧٥	%٥٠
١	يتابع العرض التوضيحي باهتمام.			
٢	يجيب الأسئلة التي يطرحها المعلم.			
٣	يبدي رغبة في التعرف على بقية أحكام الصلاة.			
٤	يطبق ما تعلمه من سنن الصلاة.			

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢. كلف الطلبة بكتابة جملة يُعبّرون بها عن سنن الصلاة، على بطاقة لاختيار أجملها.

٣. اختتم الدرس بتنفيذ النشاط في صفحة "٢٠".

٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية سنن الصلاة.
- المسلم يحرص على الالتزام بسُنن الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اترح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية"، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير النسبي

إجابات أنشطة الدرس:

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الركعات</th> <th>صلاة المفروضة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>الفجر</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>الظهر</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>العصر</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>المغرب</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>العشاء</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الركعات	صلاة المفروضة	٢	الفجر	٤	الظهر	٤	العصر	٣	المغرب	٤	العشاء	<p>نشاط: أستذكر وزملائي الصلوات المفروضة مع عدد ركعاتها، كما في الجدول الآتي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الركعات</th> <th>الصلاة المفروضة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>الفجر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	عدد الركعات	الصلاة المفروضة		الفجر							٤		١٩
عدد الركعات	صلاة المفروضة																									
٢	الفجر																									
٤	الظهر																									
٤	العصر																									
٣	المغرب																									
٤	العشاء																									
عدد الركعات	الصلاة المفروضة																									
	الفجر																									
٤																										
يتابع المعلم مناقشات الطلبة.	<p>نشاط ختامي: أناقش زملائي في فضل صلاة السنة.</p>	٢٠																								

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر عدد ركعات السنن القبلية والبعدية.

إثرائي:

أذكر سنناً أخرى أمر النبي - ﷺ - بتأديتها.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٢١	هي الصلوات التي نصلّيها قبل صلاة الفرض أو بعدها، وقد حافظ عليها رسول الله ﷺ.	١. ما المقصود بصلاة السنة:
٢١	١. ب. صلاة الظهر. ٢. ج. ركعتان.	٢. أرسم دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. الصلاة التي لها سنّة قبلية وبعدية هي: أ. صلاة الفجر ب. صلاة الظهر ج. صلاة العصر ٢. عدد ركعات السنّة البعدية لصلاة المغرب، هو: أ. ثلاث ركعات ب. أربع ركعات ج. ركعتان.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أَمَلْ أَلْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي مَا يَأْتِي:

السَّنَةُ الْقَبْلِيَّةُ	الصَّلَوَاتُ الْمَفْرُوضَةُ	السَّنَةُ الْبَعْدِيَّةُ
.....	صَلَاةُ الْفَجْرِ	*****
.....	صَلَاةُ	٢
*****	صَلَاةُ الْعَصْرِ
*****	صَلَاةُ الْمَغْرِبِ
.....	صَلَاةُ	٢

الآيات الكريمة " ١ - ١٠ "

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الشمس تلاوةً صحيحة.
- ينطق كلمات ألفظ جيّدًا نطقًا سليماً.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يفهم المعاني الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة (١- ١٠) من سورة الشمس.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.
- يحفظ الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الشمس غيباً.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- استشعار أهمية الطاعات للفوز بالجنة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- ورد في الآيات الكريمة الكلمة وما يقابلها مثل: الشمس والقمر، النهار والليل، السماء والارض.
- من أدوات القسم الواو: والله، الباء: بالله، التاء: تالله.

المفاهيم والمصطلحات:

ضحاها، جلاها، يغشاها، طحاها، دساها.

التعلم القبلي:

اتل سورة "الأعلى" غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

- التدريس المباشر: (عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).
- التعلم التعاوني: (الترداد والمحاكاة، التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولا- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس بعرض فلم قصير عن الآيات الكونية المتمثلة بالشمس، والقمر، والنهار، والليل وغيرها، التي أقسم الله تعالى بها، وبيّن طريق الفوز والفلاح في الدنيا والآخرة، ثم اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

• ما المخلوقات التي شاهدتها في الفلم؟

• اذكر أسماء سور من القرآن بأسماء هذه المخلوقات.



ثانيا- إجراءات التنفيذ:

- **التعلم التعاوني:** (الترداد والمحاكاة، التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي).
١. محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم لكلمات "ألفظ جيّدًا".
٢. التلاوة التطبيقية "تلاوة القدوة" من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٣. التلاوة التطبيقية بأسلوب التلقين من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٤. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف في كل منها طالبًا مجوّدًا، بالاستماع لتلاوة زملائه وتصويب أخطائهم.
٥. تلاوة الطلبة المجوّدين في كل مجموعة تلاوة سليمة.
٦. كلف أفراد المجموعة بتلاوة السورة الكريمة وتصحيح الأخطاء من الطالب المجوّد.
٧. كلف كل مجموعة ببيان معاني المفردات الآتية: (ضحاهَا، تلاها، جلاها، يغشاها، طحاها، سواها، دساها)، مدوّنًا الإجابة على ورق الحائط.
٨. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٩. لخص المعنى الإجمالي للآيات الكريمة على اللوح بعد مناقشة الطلبة.
١٠. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. اختتم الدرس بتكليف الطلبة الأنشطة صفحة "٢٣".
٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الشمس والقمر وغيرها للإنسان.
- أحرص على فعل الطاعة وترك المعصية.
- التفكير في عظمة الخالق سبحانه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: التواصل.
- الموقف التقويمي: وزع على الطلبة الأسئلة الآتية على الطلبة، بعد الانتهاء من عرض أفكار الدرس، مُستخدِمًا أداة "السؤال والجواب"؛ لتقويم أدائهم.
- أداة التقويم: الأسئلة والأجوبة.

السؤال الأول:

صل بخط بين الآية في العمود الأول وما يناسبها في العمود المقابل في ما يأتي:

<u>العمود الأول</u>	<u>العمود الثاني</u>
تلاها	خلقها
يغشاها	أي تبعها
سواها	يغطي الأرض بالظلام

السؤال الثاني:

اكتب الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الشمس.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٣	<p>نشاط:</p> <p>أستخرج من الآيات الكريمة ثلاثة مخلوقات أقسم الله تعالى بها في سورة الشمس:</p> <p>١- الشمس ٢- القمر ٣- النهار ٤- الليل ٥- السماء ٦- الأرض</p>	
٢٣	<p>أفكر:</p> <p>قال تعالى : (لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم) " سورة التين، الآية: ٤ ، أتعاون مع زملائي على ذكر مظهرين من مظاهر حُسن خَلْق الإنسان:</p> <p>١.</p> <p>٢.</p>	<p>١. أعطاه العقل.</p> <p>٢. شكله الجميل.</p>

أنشطة إضافية:

علاجي:

ردد مع مجموعتك الكلمات الآتية: (ضحاها، جلاها، يغشاها، طحاها، دساها).

إثرائي:

اتل الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الشمس غيبًا، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال						
٢٤	طحاها: بسطها. دساها: ملأها بالمعاصي. تلاها: تبعها.	١. أصل بين الكلمات في العمود الأول، وما يناسبها في العمود الثاني: <table border="1"> <tr> <td>طحاها</td> <td>طمسها بالمعاصي.</td> </tr> <tr> <td>دساها</td> <td>إشراقها وقت الضحى.</td> </tr> <tr> <td>ضحاها</td> <td>بسطها.</td> </tr> </table>	طحاها	طمسها بالمعاصي.	دساها	إشراقها وقت الضحى.	ضحاها	بسطها.
طحاها	طمسها بالمعاصي.							
دساها	إشراقها وقت الضحى.							
ضحاها	بسطها.							
٢٤	يتم كتابة الآية الكريمة بمساعدة المعلم	٢. أكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب : <p style="text-align: center;">﴿وَالشَّمْسِ وَضُحَاهَا﴾</p>						

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أصل بين الشكّل وما يُقابله في ما يأتي:

أزال الظلمة

سواها

يُعطي الأرض
بالظلام

جلاها

أحسن خلقها

يغشاها

الآيات الكريمة " ١١-١٥ "

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة (١١-١٥) من سورة الشمس تلاوةً سليمةً ، ثم يحفظها.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يفهم المعاني الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة (١١-١٥) من سورة الشمس.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم .
- يحفظ الآيات الكريمة (١١ - ١٥) من سورة الشمس غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- استشعار خطر الذنب وأثره.
- الاعتاظ والاعتبار بما حدث للآخرين.
- الالتزام بما جاء به الرسول للفوز برضا الله تعالى والنجاة من عذابه.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير صفوة التفسير للصابوني، قراءة تفسير الآيات الكريمة "١١-١٥"، من سورة الشمس.

المفاهيم والمصطلحات:

بطغواها، فعقروها، فدمدم عليهم.

التعلم القبلي:

اتل الآيات الكريمة "١-١٠" من سورة "الشمس" غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ **التعلم التعاوني:** (الترداد والمحاكاة، التعلم النشط، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس التعاوني:** (عصف ذهني، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر، و"العصف الذهني" بطرح السؤال الآتي:
 - اذكر آداب التلاوة والتجويد.
 - محاكاة الطلبة للمعلم وترديدهم كلمات "ألفظ جيّدًا".

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (الترداد والمحاكاة، التعلم النشط، العصف الذهني).

١. التلاوة التطبيقية "تلاوة القدوة" من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٢. محاكاة الطلبة للمعلم وترديدهم كلمات "ألفظ جيّدًا".

٣. التلاوة التطبيقية بأسلوب التلقين من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٤. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف في كل منها طالبًا مجوّدًا، بالاستماع لتلاوة زملائه وتصويب أخطائهم.
٥. تلاوة الطلبة المجوّدين في كل مجموعة تلاوة سليمة.
٦. كلف أفراد المجموعة بتلاوة السورة الكريمة، وتصحيح الطالب المجوّد أخطاء زملائه.
٧. كلف كل مجموعة ببيان معاني المفردات الآتية: (بطغواها، فعقروها، فدمدم عليها)، ثم تدوين الإجابة على ورق الحائط.
٨. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٩. لخص المعنى الإجمالي للآيات الكريمة على اللوح بعد مناقشة الطلبة.
١٠. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. اختتم الدرس بتكليف الطلبة الأنشطة صفحة "٢٦".
٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- إدراك الطلبة أهمية الالتزام بالطاعات وترك المحرمات.
- الإيمان بالرسول عليهم السلام واليوم الآخر.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اترح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية"، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	الاداء	جيد	متوسط	ضعيف	متدني
١	يلتزم آداب التلاوة.				
٢	ينطق كلمات "ألفظ جيداً" نطقاً سليماً.				
٣	يفهم المعنى العام للآيات الكريمة.				
٤	يستمتع لتلاوة زملائه.				
٥	يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.				
٦	يتبادل - متأدباً - أدوار التلاوة مع زملائه.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٢٦	أفكر: لماذا قتل قوم صالح عليه السلام الناقة؟	١. تكذيباً لنبي الله صالح عليه السلام. ٢. عناداً واستكباراً على الحق.
٢٦	نشاط ختامي: أكرّر الاستماع لسورة الشمس من الحاسوب، ثم أتلوها كاملة غيباً على مسامع زملائي.	يترك للطالب، ويتابع المعلم استماع الطلبة للآيات الكريمة من الحاسوب، ويستمع لتلاوتهم غيباً.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية: (بطغواها، فعقروها، فدمدم عليها).

إثرائي:

ألخص قصة سيدنا صالح - عليه السلام - في خمسة أسطر.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال								
٢٧	أ. عبادة الله وحده. ب. من الاعتداء على الناقة.	١. أملأ الفراغ في ما يأتي: أ- دعا صالح عليه السلام قومه إلى:..... ب- حذّر صالح عليه السلام قومه من:.....								
٢٧	بطغواها: بسبب ظلمها وتجبرها. ففقروها: قتلوها. فقدم عليهم: أهلكهم.	٢. أصل بين الكلمة ومعناها: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>بطغواها</td> <td>قتلواها.</td> </tr> <tr> <td>ففقروها</td> <td>أهلكهم.</td> </tr> <tr> <td>فقدم عليهم</td> <td>انطلق.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>بسبب ظلمها وتجبرها.</td> </tr> </table>	بطغواها	قتلواها.	ففقروها	أهلكهم.	فقدم عليهم	انطلق.		بسبب ظلمها وتجبرها.
بطغواها	قتلواها.									
ففقروها	أهلكهم.									
فقدم عليهم	انطلق.									
	بسبب ظلمها وتجبرها.									
٢٧	١- ب. ثمود. ٢- ب. الناقة.	٣. أرسم دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) اسم قوم صالح عليه السلام هو: أ. عاد. ب. ثمود. ج. سبأ. (٢) المعجزة التي تدلّ على صدق نبيّ الله صالح عليه السلام هي: أ. النار. ب. الناقة. ج. الحية.								
٢٨	يتم كتابة الآية الكريمة بمساعدة المعلم	٤. أكتب الآيات الكريمة في موضعها المناسب: ﴿ كَذَّبَتْ ثَمُودُ..... ﴾								

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق في ما يأتي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالشَّمْسِ ﴾ ١ ﴿ وَالْقَمَرِ إِذَا تَلَّهَا ﴾ ٢ ﴿ وَالنَّهَارِ إِذَا ﴾ ٣ ﴿ وَاللَّيْلِ إِذَا يَغْشَاهَا ﴾ ٤ ﴿ وَالسَّمَاءِ وَمَا بَدَنَهَا ﴾ ٥ ﴿ وَالْأَرْضِ
وَمَا ﴾ ٦ ﴿ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴾ ٧ ﴿ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا ﴾ ٨ ﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ ﴾ ٩ ﴿ وَقَدْ خَابَ مَنْ
دَسَّهَا ﴾ ١٠ ﴿ كَذَّبَتْ ﴾ ١١ ﴿ إِذْ أَنْبَعَثَ أَشْقَاهَا ﴾ ١٢ ﴿ فَقَالَ لَهُمْ ﴾ ١٣ ﴿ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴾ ١٤ ﴿ فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ
عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ ﴾ ١٥ ﴿ فَسَوَّاهَا ﴾ ١٦ ﴿ وَلَا يَخَافُ عُقْبَاهَا ﴾ ١٧ ﴿

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يعرف معنى "الدعاء".
- يتبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يردد دعاء نزول المطر غيبًا.
- يحرص على الدعاء في الأوقات المستحبة.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار أهمية الدعاء.
- الالتزام بدعاء الله تعالى وحده.
- الحرص على دعاء الله تعالى في كل الأحوال.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- شرح الأربعين النووية.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، أوراق كبيرة.

مصادر تعلم إضافية:

- تلاوة الآية "١١٩" من سورة التوبة، ثم تفسيرها من تفسير القرآن العظيم لابن كثير.

المفاهيم والمصطلحات:

الدعاء، المعطي، المانع، الصيب.

- المعطي: اسم من أسماء الله تعالى، معناه: أنه سبحانه هو الذي يعطي الخير ويحمي.

- المانع: اسم من أسماء الله تعالى، معناه: أنه سبحانه هو الذي يمنع البلاء أو العطاء.

التعلم القبلي:

ما آداب زيارة المريض؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر، ثم كلف الطلبة بقراءة الدرس على مسامع زملائهم.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التدريس المباشر: (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

1. اعرض ما يأتي بواسطة التدريس المباشر بأسلوب المحاضرة:

- ذكّر الطلبة بأهمية الدعاء في الإسلام.
- عرّف بالأوقات التي يحرص فيها على الدعاء.
- اقرأ الدرس بصوت جهوري على مسامع الطلبة.
- كلف الطلبة بقراءة الدرس على مسامع زملائهم.

٢. اسأل الطلبة شفويًا عن الدعاء من حيث: تعريفه، أهميته، وضرب الأمثلة على ذلك.
٣. كلف الطلبة بكتابة ما يأتي على بطاقات: "معنى الدعاء تعريفه، أهميته، أمثلة على ذلك"، بحسب فهمهم.
٤. اعرض على الطلبة بطاقة المفاهيم والمصطلحات الآتية: "المعطي، المانع، الصيّب"، ثم اسأل الطلبة عنها.
٥. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.
٦. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بكتابة دعاء يلتزم به.
٣. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٠".
٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أهمية الدعاء.
- إدراك الطلبة أن الدعاء يكون من المسلم في كل الأحوال.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الاختبار
- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من عرض أفكار الدرس، وزع على الطلبة الأسئلة الآتية، مُستخدمًا فاعلية "السؤال والجواب" لتقويم أدائهم.
- أداة التقويم: الورقة والقلم

السؤال الاول:

عدد ثلاثة من الأوقات التي يحرص فيها المسلم على الدعاء.

السؤال الثاني:

املا الفراغ بما يناسبه:

(اللهم نافعًا)

قال تعالى: (وقال ربكم أستجب لكم)

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٠	نشاط: أردد ومجموعتي دعاء المطر عند نزوله: (اللَّهُمَّ صَيِّبًا نَافِعًا)	يترك للطلبة، ويتابع المعلم ترديد الطلبة.
٣٠	أكتب: دعاءً أحب أن أدعو الله تعالى به دائماً، وأعرضه على زملائي.	تترك للطلبة حرية الاختيار.
٣١	نشاط بيتي: أناقش أسرتي في أهمية الدعاء عند نزول المطر، مدوناً ذلك في دفترتي.	- لأنه صدق النبي - ﷺ - بالدعوة. - لأنه صدق الرسول - ﷺ - في حادثة الإسراء.

أنشطة إضافية:

علاجي:

- أعدد أربعة من الأوقات التي أحرص فيها على الدعاء.

إثرائي:

- أوضح دور الصدق في حياتي.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣١	أ- طلب الخير من الله وحده. ب- أن نتقرب إليه ونشكره على نعمه.	١. أملأ الفراغ بما يناسبه: ١- الدعاء هو: ٢- شرع الله الدعاء من أجل
٣١	أ- صورة ٢ ب- صورة ٣	٢. أصل بخط بين الصورة وما يناسبها من الأوقات التي يستحب الدعاء فيها في ما يأتي: أ- الدعاء في شهر رمضان. ب- الدعاء عند نزول المطر. 

	ج- صورة ١	 <p>ج-الدعاء في السجود.</p> 
--	-----------	--

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أَمَلِّأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنُوقِ فِي مَا يَأْتِي:

شَهْرَ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ، الْمُعْطِي، السُّجُودُ، الدُّعَاءُ، الْمَانِعُ، صَيِّبًا

١. الدُّعَاءُ هُوَ طَلَبُ الْخَيْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى؛ فَهُوَ الْقَادِرُ عَلَى تَلْبِيَةِ الْحَاجَاتِ وَهُوَ وَهُوَ
٢. شَرَعَ اللَّهُ تَعَالَى لَنَا عِبَادَاتٍ مِنْ أَجْلِ أَنْ نَتَقَرَّبَ إِلَيْهِ، مِنْهَا:
٣. يَحْرِصُ الْمُسْلِمُ عَلَى الدُّعَاءِ فِي كُلِّ الْأَوْقَاتِ، وَخَاصَّةً فِي: أ- ب-
٤. دُعَاءُ نُزُولِ الْمَطَرِ: اللَّهُمَّ نَافِعًا.

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف آداب السفر.
- يطبق آداب السفر.
- يقدر مدى اهتمام الإسلام بالعلاقات الاجتماعية في السفر.
- يحفظ دعاء السفر.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الالتزام بآداب السفر.
- الاعتزاز بالقيم الإسلامية.
- التقدير لحرص الإسلام على العلاقات الاجتماعية.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، أوراق كبيرة.

مصادر تعلم إضافية:

- كان النبي صلى الله عليه وسلم إذا أراد الرجوع من السفر، دُكِّر دعاء السفر وقال في آخره: "أييون تائبون لربنا حامدون".

المفاهيم والمصطلحات:

السفر، سخر لنا، منقلبون، مقرنين.

التعلم القبلي:

اذكر ثلاثة من آداب الحديث.

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (العرض التوضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (بطاقات، العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس بإحضار ألعاب أو صور، تمثل وسائل المواصلات المختلفة، ثم اطرح السؤالين الآتيين:
 - ماذا تمثل كل صورة من الصور الآتية؟
 - ما أهمية وسائل المواصلات في حياتنا؟
- استمع المعلم لإجابات الطلبة، وكتب الصحيحة منها على السبورة .

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (العرض التوضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. اعرض شرائح تحتوي "آداب السفر"، ثم أثير نقاشاً عاماً عن كل أدب من آداب السفر المعروضة.

- ناقش الطلبة في الأدب الأول من آداب السفر، وهو أن ينوي في سفره إرضاء الله تعالى.
- ناقش الطلبة في الأدب الثاني من آداب السفر، أن يودع أهله وأصحابه.

منهاجي

متعة التعليم الهادف



- ناقش الطلبة في الأدب الثالث من آداب السفر، وهو أن يردد دعاء السفر عند الركوب.
- ناقش الطلبة في الأدب الرابع من آداب السفر، أن يعامل الآخرين في السفر بلطف واحترام، وأن يساعد المحتاج منهم.
- ناقش الطلبة في الأدب الخامس من آداب السفر، أن يلتزم بتعليمات السفر.

٢. كلف بعض الطلبة بإدارة النقاش.

٣. تابع مناقشات الطلبة وأعمالهم.

٤. كلف الطلبة بالتفاعل مع المناقشات.

٥. اطلب إلى كل طالب أن يكتب ملاحظاته في ورقة، ثم يعلقها على الجدار.

٦. ساعد الطلبة على استدراك ما قد فاتهم من المناقشة.

٧. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢. كلف الطلبة باختيار أهم أدب للحديث، مُبيّنين السبب.

٣. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٢، ٣٣، ٣٥".

٤. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- وجوب الالتزام بآداب السفر.

- أهمية احترام الآخرين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: قوّم أداء الطلبة في الأدوار التي قاموا بها، في أثناء مناقشة الطلبة في الأسئلة المطروحة.
- أداة التقويم: المقابلة.

يختار المعلم أربعة طلاب لإجراء المقابلة تتضمن الأسئلة الآتية:

المعلم: هل يمكنك تعريف مصطلح "السفر"؟

الطالب الأول:

المعلم: للسفر أسباب عدّة، هل تستطيع ذكر أربعة منها؟

الطالب الثاني:

.....

.....

المعلم: اقرأ دعاء السفر غيباً.

الطالب الثالث:

.....

.....

.....

المعلم: بين معنى كلمة "منقلبون".

الطالب الرابع:

إجابات أنشطة الدرس:

الإجابة	اسم النشاط	رقم الصفحة
<p>١- للعمل.</p> <p>٢- للدراسة.</p> <p>٣- للحج.</p>	<p>نشاط:</p> <p>أذكر مع مجموعتي ثلاثة أسباب للسفر:</p> <p>١.</p> <p>٢.</p> <p>٣.</p>	٣٢
<p>يترك للطالب، مع متابعة المعلم.</p>	<p>نشاط:</p> <p>أردد مع زملائي دعاء السفر الذي كان يقوله رسول الله صلى الله عليه وسلم الله: "أكبر، الله أكبر، الله أكبر، (سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ * وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ).</p>	٣٣
<p>يترك للطالب، مع متابعة المعلم.</p>	<p>نشاط ختامي:</p> <p>نشاط بيتي: ألون وسائل النقل</p>	٣٥

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر لزميلي أدبين من آداب السفر.

إثرائي:

أذكر أدباً آخر من آداب السفر، لم يُذكر في الدرس.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة		نص السؤال						
٣٤	<p>١. أن يودع أهله.</p> <p>٢. أن يردد دعاء السفر عند الركوب.</p>		<p>١. السؤال الأول: أذكر أدبين من آداب السفر:</p> <p>١.....</p> <p>٢.....</p>						
٣٤	سلوك خطأ	سلوك صحيح	<p>٢. أصنف السلوكات الآتية حسب الجدول:</p> <p>الالتزام بدعاء السفر، رمي العلب الفارغة من شبك الحافلة، تقديم الشكر لمن يقدم لك خدمة، استخدام الهاتف عند القيادة، رفع صوت المذياع.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>سلوك خطأ</th> <th>سلوك صحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	سلوك خطأ	سلوك صحيح				
سلوك خطأ	سلوك صحيح								
	رمي العلب الفارغة من نافذة الحافلة	الالتزام بدعاء السفر							
	استخدام الهاتف عند القيادة	تقديم الشكر لمن يقدم لك خدمة							
	رفع صوت المذياع عالياً								

٣٥	<p>الله أكبر، الله أكبر، الله أكبر، "سبحان الذي سخر لنا هذا وما كنا له مقرنين وإنا إلى ربنا لمنقلبون".</p>	<p>٣. أملأ الفراغات في ما يأتي من الصندوق، ثم اقرأ دعاء السفر غيباً. لمنقلبون، مقرنين، سخر الله أكبر، الله أكبر، الله أكبر، "سبحان الذي..... لنا هذا وما كنا له وإنا إلى ربنا.....".</p>
----	--	--

ورقة العمل

<p>الاسم:</p> <p>التاريخ:</p>

السؤال الأول: أكوّن من الكلمات الآتية آداب السفر في الإسلام:

<p>يُعَامِلُ، أَهْلُهُ، دُعَاءٌ، عِنْدَ، وَأَصْحَابَهُ، الْأَخْرَيْنِ، فِي، يُودِّعُ، السَّفَرَ، يُرَدِّدُ، الرُّكُوبَ، بِلُطْفٍ، السَّفَرَ، وَاحْتِرَامٍ</p>

آداب السفر:

١. أَنْ
٢. أَنْ
٣. أَنْ

النتائج الخاصة :

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يعرف جانبًا من حياة آل ياسر رضي الله عنهم.
- يستنتج بداية إسلام آل ياسر رضي الله عنهم.
- يقص بعض مواقف الصبر والثبات من حياة آل ياسر رضي الله عنهم.
- يقرأ انشودة "رأيت الحب أبقاني" قراءة صحيحة.
- يتعرف دور النبي - صلى الله عليه وسلم - في ثبات آل ياسر رضي الله عنهم.
- يقدر تضحيات الصحابة وثباتهم رضي الله عنهم في سبيل الدعوة الإسلامية.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار جهود الصحابة في خدمة الإسلام.
- الاقتداء بالصحابة في الدعوة الإسلامية.
- التمسك بحب الصحابة رضي الله عنهم، ونشر فضائلهم.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- سيرة السيرة النبوية لابن هشام.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، مسجل.

مصادر تعلم إضافية:

- أم المؤمنين أم سلمة - زوجة النبي صلى الله عليه وسلم- أخت عمار بن ياسر في الرضاعة.

المفاهيم والمصطلحات:

جلدوهم: ضربوهم.

السياط: جمع سوط ما يُضرب به من جلدٍ أو حبلٍ.

يثبتهم: يتمسكون بموقفهم.

التضحية: البذل والتبرع.

التعلم القبلي:

اذكر ثلاثة أسماء من الصحابة رضي الله عنهم السابقين للإسلام.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم النشط: (الرواية، التمثيل، الدوار).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "أسئلة وأجوبة"، ثم يطرح المعلم السؤال الآتي:

- من أول شهيدة في الإسلام؟

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم النشط:** (الرواية، التمثيل، الدوار)، **والتدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

١. اسرد قصة أسرة آل ياسر رضي الله عنهم، أمام الطلبة مُبيِّناً مرحلة إسلامهم وصبرهم وثباتهم وتضحيتهم من أجل الدعوة الإسلامية.

٢. اكتب بطاقات، بحيث تحتوي كل بطاقة سؤالاً عن أسرة آل ياسر رضي الله عنهم، تُوزَّع على الطلبة ومنها:

- ما اسم ابن ياسر رضي الله عنه؟

- على يد من أسلم ياسر وزوجته رضي الله عنهما؟

- في أي مرحلة من الدعوة الإسلامية أسلم آل ياسر رضي الله عنهم؟

- من طعن سمية رضي الله عنها؟

- ماذا قال لهم النبي صلى الله عليه وسلم؟

٣. كلف ثلاثة طلاب بتقمص شخصيات آل ياسر - رضي الله عنهم -، ثم يطرح الطلبة الأسئلة على هذه الشخصيات.

٤. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٥. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.

٦. لخص الدرس على السبورة.

٧. كلف الطلبة بتدوين ما كتب على السبورة.

٨. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢. اختم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٣٦".

٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى أن رسالة الإسلام بحاجة لمن يحملها للبشرية.
- وجوب التزام الصبر في كل الأحوال.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الاختبار

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من عرض أفكار الدرس، وزع على الطلبة الأسئلة الآتية، مُستخدِمًا فاعلية " السؤال والجواب" لتقويم أدائهم.

- أداة التقويم : الورقة والقلم

السؤال الاول:

ماذا فعل كفار قريش بأسرة آل ياسر رضي الله عنهم، بعدما علموا بإسلامهم؟

السؤال الثاني:

أملا الفراغ بما يناسبه:

١. اسم أم عمار بن ياسر

٢. قال النبي صلى الله عليه وسلم صبراً..... فإن موعدكم

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٣٦	نشاط: أستنتج: في أي مراحل الدعوة الإسلامية أسلمت أسرة آل ياسر رضي الله عنهم؟	في بداية الدعوة الإسلامية في مكة المكرمة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

عدد أسماء أسرة آل ياسر رضي الله عنهم.

إثرائي:

لخص قصة آل ياسر رضي الله عنهم في حدود أربعة أسطر.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٧	اسم الأب: ياسر. اسم الأم: سمية. اسم الابن: عمار.	١. أكتب أسماء أسرة آل ياسر رضي الله عنهم:
٣٧	ابنهما عمار ﷺ.	٢. من الذي دعا سمية وزوجها ياسر رضي الله عنهم إلى الإسلام؟
٣٧	(١) ب- أبو جهل.	٣. أرسم دائرة حل الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١- اسم الشخص الذي قتل سمية هو: أ- أبو لهب ب- أبو جهل ج- أمية بن خلف.

	(٢) ج- الفوز بالجنة.	٢- بشر الرسول - صلى الله عليه وسلم - آل ياسر رضي الله عنهم ب: أ- النجاة من العذاب ب- النصر على قريش ج- الفوز بالجنة.
--	----------------------	---

ورقة العمل

<p>الاسم:</p> <p>التاريخ:</p>

السؤال الأول: أصل بين الشكّل وما يُقابله في ما يأتي:

طَعَنَ سُمَيَّةَ أَمَامَ ابْنِهَا
وَزَوَّجَهَا، فَاسْتَشْهَدَتْ.

عَمَارُ بْنُ يَاسِرٍ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

أَوَّلُ شَهِيدَةٍ فِي
الإِسْلَامِ.

أَبُو جَهْلٍ

أَسْلَمَ فِي بَدَايَةِ
الدَّعْوَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

سُمَيَّةَ رَضِيَ اللَّهُ
عَنْهَا

النتائج الخاصة:

- يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:
- يتلو الآيات الكريمة من سورة القارعة تلاوةً سليمةً ويحفظها.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- الإيمان باليوم الآخر، والبعث، والحساب.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، المسجل.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير الجلالين، لتفسير سورة "القارعة".

المفاهيم والمصطلحات:

المبثوث، العين، المنفوش، هاوية.

المبثوث: منتشر.

التعلم القبلي:

اتلّ سورة "التكاثر" غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة، الترداد والمحاكاة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "عصف ذهني" بطرح السؤال الآتي:

- ما آداب التلاوة والتجويد.

• محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم لكلمات "ألفظ جيدًا".

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني، الترداد والمحاكاة).



منهاجي

متعة التعليم الهادف

١. التلاوة التطبيقية "تلاوة القدوة" من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٢. محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم لكلمات "ألفظ جيدًا".
٣. التلاوة التطبيقية بأسلوب التلقين من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
٤. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف في كل منها طالبًا مجوّد التلاوة، حيث يستمع لتلاوة زملائه مُصوِّبًا أخطاءهم.
٥. تلاوة الطلبة المجوّدين في كل مجموعة تلاوة سليمة.
٦. كلف أفراد المجموعة بتلاوة السورة الكريمة وتصحيح الأخطاء من الطالب المجوّد.
٧. كلف كل مجموعة ببيان معاني المفردات الآتية: (القارعة، الميثوث، كالعهن، المنفوش، هاوية)، ثم تدوين الإجابة على ورق الحائط.
٨. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٩. لخص المعنى الإجمالي للآيات الكريمة على اللوح بعد مناقشة الطلبة.
١٠. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثًا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى الحرص لتلاوة القرآن الكريم.
- الإيمان بيوم القيامة والاستعداد له.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية"، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير العددي

الرقم	الاداء					
	١	٢	٣	٤	٥	
١						يلتزم الطالب بأداب التلاوة.
٢						ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.
٣						يفهم معاني الكلمات الواردة في الآيات الكريمة.
٤						يستمتع لتلاوة زملائه.
٥						يستطيع تصحيح أخطاء زملائه في التلاوة.
٦						يكتسب مهارة التلاوة ذاتيًا.
٧						يتبادل أدوار التلاوة مع الآخرين بأدب.

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أردد مع مجموعتي الكلمات الآتية: (كالفراس المبتوث، كالعهن المنفوش، ثقلت).

إثرائي:

أتلو سورة "القارعة" غيبًا على مسامع مجموعتي.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٣٩	يتابع المعلم تلاوة الطلبة للآيات الكريمة ويصحح أخطاءهم.	١. أتلو الآيات الكريمة، وأصحح الأخطاء التي ينبهني إليها المعلم.

ورقة العمل

<p>الاسم:</p> <p>التاريخ:</p>

السؤال الأول: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الْقَارِعَةُ ١ مَا وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ٢ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ ﴾

﴿ فَأَمَّا مَنْ مَوَازِينُهُ ٦ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ وَأَمَّا مَنْ مَوَازِينُهُ ٨ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ٩ وَمَا حَامِيَةٌ ١١ ﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معنى اسم الله تعالى الرزاق.
- يستنتج مظاهر عظمة الله تعالى في رزق كل من: النمل، الإنسان.
- يذكر بعض مظاهر قدرة الله تعالى على رزق المخلوقات.
- يؤمن بأن الله تعالى خلق كل شيء وهو رازقه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار قدرة الله تعالى على رزق المخلوقات.
- الإيمان بأن الرزق من الله تعالى.
- اليقين بأن الأرزاق مكتوبة من الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- قصص الاطفال التي تتعلق بموضوع الرزق.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، صور طيور وحيوانات.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير صفوة التفاسير للصابوني، تفسير الأيتين: (٢-٣) من سورة الطلاق.

المفاهيم والمصطلحات:

الرزاق، الغيث، القانطين، دابة.

الغيث: المطر.

القانطين: اليائسين.

دابة: كل ما يدبُّ على الأرض.

التعلم القبلي:

ما أثر صفة الله تعالى "العليم" في المسلم؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (بطاقات عمل، العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "بطاقات، أسئلة وأجوبة" كما يأتي:

- عرض مجموعة من الصور التي تدل على أهمية الرزق في الحياة.

- اطلب إلى الطلبة تأمل الصور جيّدًا، ثم التعبير عمّا يرونه في الصور.

- استمع لإجابات الطلبة.

- دَوّن على السبورة أجمل العبارات.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم طرح الاسئلة الآتية على الطلبة:

- ما المقصود بالرزق؟

- اذكر آية تدل على الرزق.

- من يرزق الإنسان؟

- من يرزق الطيور في السماء؟

- من يرزق النملة في الأرض؟

٢. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٣. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

٤. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.

٥. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.

٦. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.

٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. ا طرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.

٢. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٤٠".

٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى الإيمان بأن الله تعالى هو الرازق.
- عدم الخوف على الرزق لأنه من الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجيات التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية"، ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الأداة	ممتاز	جيد جداً	متوسط
١-	يستمتع لتقديم المعلم باهتمام.			
٢-	يشارك زملاءه في النقاش.			
٣-	يذكر بعض نعم الله تعالى في رزق المخلوقات.			
٤-	يبين معنى اسم الله "الرازق".			
٥-	ينجز ما طلب منه في الوقت المحدد.			

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٠	نشاط: أذكر اسمًا من أسماء الله تعالى ورد ذكره في الآية السابقة.	١. الله. ٢. الرزاق.
٤٠	أفكر: كيف تسعى النملة إلى الحصول على رزقها؟	تجمع النملة الحَبَّ في الصيف؛ لتأكله في الشتاء.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر مثالًا واحدًا، يدل على أن الله تعالى هو الرزاق.

إثرائي:

أذكر دعاء البدء بالطعام.

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤١	أ. بالإنسان. ب. الرزاق.	١. أملأ الفراغ في ما يأتي من العبارات من الصندوق: الرزاق المخلوقات الإنسان أ. رزق الله تعالى لا يختص ب..... بل أنه يشمل جميع. ب. اسم من أسماء الله تعالى يعني أن الله تعالى ينعم على جميع المخلوقات بما تحتاج.
٤١	١- الطعام. ٢- الشراب. ٣- المسكن.	٢. أذكر ثلاث نِعَمٍ أنعم الله تعالى بها على الإنسان: ١..... ٢..... ٣.....

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة في ما يأتي:

أَنعَمَ اللهُ تَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ، وَرَزَقَهُ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ وَ ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ (٥٨)، وَرَزَقُ اللهِ تَعَالَى لَا يَخْتَصُّ ، بَلْ أَنَّهُ يَشْمَلُ جَمِيعَهَا.

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يذكر بعض صفات بلال بن رباح ؓ.
- يحدد علاقة بلال ؓ بأمية بن خلف.
- يصف تعذيب أمية بن خلف لبلال ؓ.
- يبيّن دور أبي بكر الصديق ؓ في تخليص بلال ؓ من العذاب.
- يقدر أهمية الصبر في الدعوة إلى الله تعالى.
- يقتدي بأبي بكر ؓ في مساعدة إخوانه.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار صبر الصحابة ؓ في الدعوة الإسلامية.
- الاعتزاز بتضحيات الصحابة ؓ في خدمة الإسلام.
- الاقتداء بالصحابة ؓ في تحقيق التكافل الاجتماعي.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.

- السيرة النبوية لابن هشام.
- قصص الأطفال قصة الصحابي الجليل بلال بن رباح ؓ.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، مسجل.

مصادر تعلم إضافية:



المفاهيم والمصطلحات:

- عبدًا، أحد.
- عبدًا: مملوكًا.
- أحد: يدلّ على توحيد الله تعالى.

التعلم القبلي:

لخص قصة آل ياسر ؓ.

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد:

✓ **التدريس المباشر:** (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

- مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "المحاضرة، أسئلة وأجوبة"، لتوضيح دور الصحابة رضي الله عنهم في نشر الإسلام، وصيرهم على العذاب، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- ما صفات بلال بن رباح ؓ؟
- كيف عذب أمية بن خلف بلالاً عندما علم بإسلامه ؓ؟
- ماذا كان يقول بلال - ؓ - في أثناء التعذيب؟
- من الذي اشترى بلالاً - ؓ - وحرره؟
- ما العمل الذي اشتهر به بلال - ؓ - في حياة الرسول ﷺ؟
- متى توفي بلال ؓ؟

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. قسّم الطلبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بمهمة مختلفة عن الأخرى، بعد قراءة الدرس، أجب الأسئلة الآتية:

- المجموعة الأولى: ما صفات بلال بن رباح ؓ؟
- كيف عذب أمية بن خلف بلالاً عندما علم بإسلامه ؓ؟
- المجموعة الثانية: ماذا كان يقول بلال - ؓ - في أثناء التعذيب؟
- من الذي اشترى بلالاً - ؓ - وحرره؟
- المجموعة الثالثة: ما العمل الذي اشتهر به بلال - ؓ - في حياة الرسول ﷺ؟
- متى توفي بلال ؓ؟

٢. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.

٣. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.

- ٤ . كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجابتها.
- ٥ . ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
- ٦ . اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
- ٧ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثاً- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

- ١ . اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ . اختم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٤٣".
- ٣ . كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- تقدير الطلبة إلى دور الصحابة - ﷺ - في خدمة الإسلام.
- الاقتداء بالصحابي الجليل بلال - ﷺ - في الثبات على الإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: وزع المهام على المجموعات في أثناء شرح الدرس، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، اطرح على الطلبة الأسئلة الشفوية البنائية "التكوينية" ثم قومهم بناءً على معايير أداة التقويم.
- أداة التقويم: سلم تقديري عددي.

التقدير	الرقم	الأداء
---------	-------	--------

١	٢	٣		
				١ يجيب الأسئلة بوضوح.
				٢ يحترم آراء الآخرين.
				٣ يمتلك القدرة على الاستنتاج.
				٤ يقص موقف بلال - ﷺ - في تحمل الأذى في سبيل الله تعالى.
				٥ يقتدي بأبي بكر - ﷺ - في مساعدة الآخرين.
				٦ يذكر اسم أول مؤذن في الإسلام.

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٣	أفكر: ما معنى قول بلال: "أحد ... أحد".	يدلّ على توحيدة الله تعالى.
٤٣	نشاط ختامي: أستذكر ثلاثة من الصحابة رضي الله عنهم، قدموا تضحيات في سبيل الدعوة إلى الإسلام. ١. ٢. ٣.	١. خديجة. ٢. أبو بكر. ٣. عمار بن ياسر. ٤. سمية. ٥. مصعب بن عمير ﷺ.

أنشطة إضافية:

علاجي:

من أول مؤذن في الإسلام؟

إثرائي:

من يؤذن بصوت جميل كبلال ﷺ؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٤	أ. الصبر. ب. من السابقين إلى الإسلام. ج. جمال الصوت.	١. استخرج من الدرس صفتين للصحابي الجليل بلال بن رباح رضي الله عنه: ١..... ٢.....
٤٤	أ. عند أمية بن خلف. ب. أبو بكر الصديق رضي الله عنه. ج. مؤذن.	٢. أملأ الفراغ بما يناسبه: أ- كان بلال بن رباح رضي الله عنه عبداً عند..... ب- الصحابي الذي دفع المال ليطلق سراح بلال رضي الله عنهما هو..... ج- بلال رضي الله عنه هو أول..... في الإسلام.

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أصِلْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَمَا يُقَابِلُهُ فِي مَا يَأْتِي:

عَذَّبَ بِلَالًا فِي
الصَّخْرَاءِ.

بِلَالُ بْنُ رَبَاحٍ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

أَوَّلُ مُؤَدِّنٍ فِي
الإِسْلَامِ.

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

أَطْلَقَ سَرَّاحَ بِلَالٍ
لِوَجْهِ اللَّهِ تَعَالَى

أُمِّيَّةُ بْنُ خَلْفٍ

النتائج الخاصة:

يُتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يذكر بعض الألعاب المباحة في الإسلام.
- يواظب على أداء الصلوات في أوقاتها في أثناء اللعب.
- يختار الوقت المناسب للعب.
- يختار المكان المناسب للعب.
- يتحلى بالأخلاق الإسلامية عند اللعب.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار مراعاة الإسلام تلبية حاجات الإنسان.
- الالتزام بآداب اللعب في الإسلام.
- الحرص على ممارسة الألعاب التي أباحها الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

لمفاهيم والمصطلحات:

الصحة، الواجبات.

الصحة: الصديق.

الواجبات: ما يجب أن يقوم به الإنسان.

التعلم القبلي:

اذكر أدبا من آداب السفر والحديث وزيارة المريض.

استراتيجيات التدريس:

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولا- التمهيد

✓ **التدريس المباشر:** (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "أسئلة وأجوبة"، ثم اطرح الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - من يحب حصة الرياضة؟
 - لماذا تحب حصة الرياضة؟
 - ما الرياضة التي تحبها؟
 - استمع لإجابات الطلبة، مُدَوِّيًا الإجابة الصحيحة على السبورة.

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التدريس المباشر:** (عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

1. اعرض فلماً تبين فيه عدداً من الألعاب المباحة، كمسابقة الخيول، أو مباراة رياضية، ثم اطرح الأسئلة الآتية:

- متى يكون اللعب مباحًا؟
 - ما آداب اللعب في الإسلام؟
 - هل يجوز اللعب في الشوارع؟
 - هل يجوز ترك الصلوات من أجل اللعب؟
٢. استمع لأجوبة الطلبة واكتب خلاصة ما توصلوا إليه على السبورة.
٣. يدوّن الطلبة ما كتب في الدفاتر.
٥. كلّف الطلبة بحل الواجب.
٦. اطلب إلى كل طالب أن يكتب إجاباته في لوحة.
٧. ساعد الطلبة على استدراك ما فاتهم من شرح.
٨. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
٩. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح أسئلة شفوية على الطلبة، تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٤٥".
٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى عناية الإسلام بالترويح عن النفس.
- اهتمام الإسلام ببناء الأجساد القوية.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الاختبار

- الموقف التقويمي: بعد الانتهاء من عرض أفكار الدرس، وزع الأسئلة الآتية على الطلبة، مُستخدِمًا فاعلية "السؤال والجواب" لتقويم أدائهم.

- أداة التقويم: الورقة والقلم

الرقم	معايير الأداء	صح	خطأ
١	يدرس أحمد وقت الدرس ويلعب وقت اللعب.		
٢	يترك محمود اللعب ويذهب لأداء الصلاة عند سماع الأذان.		
٣	كسر عُدي زجاج نافذة جيرانه عندما كان يلعب بالكرة.		
٤	قفز خالد فوق سور بيت الجيران ليتناول الكرة التي سقطت عليه.		
٥	ضرب سعيد صديقه وشتمه في أثناء لعبهما.		
٦	يستمتع يحيى لنصائح والديه عندما يلعب في الحدائق العامة.		
٧	تلعب عبير ألعابًا مفيدة على جهاز الحاسوب بوقت قصير.		

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٥	نشاط: أكتب مع مجموعتي أدبين آخرين نراعيهما عند اللعب. ١ ٢	١ . عدم إيذاء الناس. ٢ . اللعب بكرة القدم في مكان آمن.
٤٥	نشاط ختامي: أتأمل الصورة الآتية وأعبّر شفويًا:	يعبر الطالب عن الصورة، ويتابع المعلم إجابات الطلبة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أذكر ثلاثة من آداب اللعب.

إثرائي:

بم تنصح شقيقك الأصغر عند لعبه؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٦	أ- الصالحة. ب- الوقت. ج- الواجبات.	٢. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها من الصندوق: الوقت، الواجبات، الصالحة
		أ- أختار الصعبة
		ب- ألعب في المناسب. ج- لا أنشغل باللعب عن أداء المدرسية.
٤٦	أ. × ب. √ ج. × د. √ هـ. ×	٢. ضع إشارة (✓) إزاء العبارة التي تمثل السلوك الصحيح وإشارة (×) إزاء العبارة التي تمثل السلوك الخطأ: أ- () يلعب أحمد وزيد كرة القدم في الشارع. ب- () تلعب علياء ألعاباً حاسوبية مفيدة في وقت فراغها. ج- () يصرخ سامر في وجه أصدقائه في أثناء اللعب. د- () يستأذن خالد والديه عندما يرغب في اللعب. هـ- () استمر علي باللعب حتى فاتته صلاة العصر.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أكوّن من الكلمات الآتية آداب اللعب في الإسلام:

الصُّحْبَةِ، الأَخْرَيْنَ، المُناسِبِ، عَدَمَ ، اِخْتِيَارُ، إِزْعَاجُ، اِخْتِيَارُ، الصَّالِحَةِ، المَكَانِ

آدابُ اللّعبِ:

١.
٢.
٣.

مركز الأبحاث والكتيب المدرسي

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو السورة الكريمة تلاوةً سليمةً.
- ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا صحيحًا.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يلتزم بأداب التلاوة القرآن الكريم.
- يحرص على تلاوة القرآن الكريم.
- يتلو السورة الكريمة غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- الحرص على حفظ سور من القرآن الكريم وتلاوتها.
- الإيمان باليوم الآخر.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:

- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق، المصحف الناطق.

مصادر تعلم إضافية:

المفاهيم والمصطلحات:

أثقالها، تحدث أخبارها، يصدر الناس، أشتاتاً، لُيروا أعمالهم.

التعلم القبلي:

اتل سورة "القارعة" غيباً.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "عصف ذهني"، بطرح السؤال الآتي:

- اذكر آداب التلاوة والتجويد.

- محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم كلمات "ألفظ جيّدًا".

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

- ✓ **التعلم التعاوني:** (الترداد والمحاكاة، التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).
١. التلاوة التطبيقية "تلاوة القدوة" من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
 ٢. محاكاة الطلبة للمعلم وتردادهم كلمات "ألفظ جيّدًا".
 ٣. التلاوة التطبيقية بأسلوب التلقين من المعلم، أو المسجل، أو الحاسوب، أو أي وسيلة مسموعة.
 ٤. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف في كل منها طالبًا مجوّد التلاوة، حيث يستمع لتلاوة زملائه مُصوَّبًا أخطاءهم.
 ٥. تلاوة الطلبة المجوّدين في كل مجموعة تلاوة سليمة.
 ٦. كلف أفراد المجموعة بتلاوة السورة الكريمة وتصحيح الأخطاء من الطالب المجوّد.
 ٧. كلف كل مجموعة ببيان معاني المفردات الآتية: (ثقالها، تحدث أخبارها، يصدر الناس، أشتاتنا، ليُروا أعمالهم)، ثم تدوين الإجابة على ورق الحائط.
 ٨. اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
 ٩. لخص المعنى الإجمالي للآيات الكريمة على اللوح بعد مناقشة الطلبة.
 ١٠. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- التقويم الختامي**

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى الحرص على تلاوة القرآن الكريم.
- العناية بحفظ القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- الموقف التقويمي: وزع الأسئلة على الطلبة في أثناء شرح الدرس، مُستخدِمًا فاعلية "السؤال والجواب" لتقويم أدائهم.
- أداة التقويم : سلم التقدير العددي.

					المعيار	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
					يلتزم الطالب بآداب التلاوة.	١
					ينطق كلمات "ألفظ جيّدًا" نطقًا سليمًا.	٢
					يبين معاني المفردات والتراكيب.	٣
					يتابع تلاوة الطلبة السورة الكريمة.	٤
					يكتسب مهارة التلاوة ذاتيًا.	٥

إجابات أنشطة الدرس:

لا يوجد أنشطة

أنشطة إضافية:

علاجي:

أررد مع مجموعتي الآية الآتية: (زلزلت الأرض زلزالها) .

إثرائي:

اقرأ سورة "الزلزلة" غيبًا.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٧	يتابع المعلم تلاوة الطلاب ويصحح أخطاءهم.	١. أتلو السورة الكريمة أمام معلمي، وأصحح الأخطاء التي ينبهني إليها.

ورقة العمل

الاسم:
التاريخ:

السؤال الأول: أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق في ما يأتي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ ١) وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ ٢) وَقَالَ ٣) مَا لَهَا ٤) يَوْمَ مِذْيُحَدِّثُ ٥) بَانَ رَبِّكَ أَوْحَى لَهَا ٦) يَوْمَ مِذْيَصْدُرُ النَّاسِ ٧) لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ٨) فَمَنْ يَعْمَلْ ٩) ذَرَّةً خَيْرًا يَرَهُ ١٠) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ ١١) يَرَهُ ١٢) ﴾

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يذكر اسم راوي الحديث.
- يبين معاني المفردات والتراكيب.
- يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الدرس.
- يتجنب الغش في حياته.
- يقدر حرص الإسلام على الأخلاق الحسنة.
- يقرأ الحديث الشريف غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- الاعتزاز باهتمام الإسلام بالأخلاق.
- الالتزام بأحكام الإسلام في البيع والشراء.
- الحرص على الأمانة وتجنب الغش.

مصادر التعلم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

المفاهيم والمصطلحات:

الغش، صبرة طعام، أصابته السماء.

الغش: الخداع والاحتيال.

صبرة طعام: كومة من الطعام.

التعلم القبلي:

ما المقصود باسم الله تعالى "العليم"؟

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (المحاضرة، العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة).

• اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.

• مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "المحاضرة، أسئلة وأجوبة" على النحو الآتي:

- اقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- اطلب إلى بعض الطلبة قراءة الحديث الشريف.

- ا طرح سؤال عصف ذهني، مثل: ما أشكال الغش؟

ثانيا- إجراءات التنفيذ:

✓ **التعلم التعاوني:** (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. قسّم الطلبة أربع مجموعات، ثم كلف كل مجموعة، بعد قراءة الدرس، واطرح الأسئلة حول الدرس، مُبيِّناً إجاباتها، كما يأتي:
 - السؤال الأول: ماذا أصاب صبرة الطعام؟
 - السؤال الثاني: كيف عرف الرسول - صلى الله عليه وسلم - ما حدث للطعام؟
 - السؤال الثالث: بماذا رد التاجر على الرسول ﷺ؟
 - السؤال الرابع: ماذا قال له الرسول ﷺ؟
٢. كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
٣. اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
٤. كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
٥. ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
٦. اكتب على اللوح ما اتفق عليه.
٧. استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ **التدريس المباشر:** (أسئلة وأجوبة).

١. اطرِح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
٢. كلف الطلبة بكتابة بطاقة تبين فيها معنى الغش.
٣. اختتم الدرس بتنفيذ الأنشطة في صفحة "٤٨".

٤ . كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى حرم الغش للآخرين.
- الالتزام بأخلاق الإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: الملاحظة
- الموقف التقويمي: وزع الأسئلة على الطلبة في أثناء شرح الدرس، مُستخدِمًا فاعلية "السؤال والجواب" لتقويم أدائهم.
- أداة التقويم: سلم تقدير نسبي.

الرقم	الاداء	%١٠٠	%٧٥	%٥٠	%٢٥
١.	يعرف معنى الغش.				
٢.	يشارك أفراد مجموعته في النقاش.				
٣.	يوضح معنى "صبرة طعام، أصابته السماء".				
٤.	ينجز المهمة في الوقت المحدد.				
٥.	يقرأ الحديث الشريف غيبًا.				

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
٤٨	نشاط: ألخص على مسامع زملائي قصة النبي - صلى الله عليه وسلم - مع صاحب كومة القمح.	يتابع المعلم تلخيص الطلبة القصة.

أنشطة إضافية:

علاجي:

أررد الحديث الشريف مع مجموعتي.

إثرائي:

أعلل: لما حرّم الإسلام الغش؟

إجابات أختبر معلوماتي:

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٤٩	ابتل بماء المطر.	١. معنى أصابته السماء.....
٤٩	أ. × ب. √ ج. ×	٢. أضع إشارة (√) إزاء السلوك الصحيح ، وإشارة (×) إزاء السلوك الخطأ في ما يأتي: أ- قامت طالبة بنقل إجابات الأسئلة من زميلتها في أثناء الامتحان. () ب- حرص التاجر على إتلاف المعلبات الفاسدة () . ج- تعمّد التاجر إخفاء عيوب سيارته حتى يبيعهها () .
٤٩	لأن فيه خداعاً وظلماً للناس.	٣. لماذا حرم الله تعالى الغش في البيع؟
٤٩	(..... فوق الطعام كي يراه الناس، فليس منا).	٤. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (أفلا جعلته من غش)

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ فِي مَا يَأْتِي:

يغش، حرم، البيع

١. الإسلامُ العِشَّ بِصُورِهِ جَمِيعِهَا.
٢. مِنْ صُورِ الْعِشِّ؛ لِأَنَّ فِيهِ خِدَاعًا وَظُلْمًا لِلنَّاسِ.
٣. بَيَّنَّ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أَنَّ الْمُسْلِمَ لَا أَبَدًا.

سورة العاديات

الدرس التاسع عشر

النتائج الخاصة:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهَائَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونَ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يتلو السورة الكريمة تلاوة صحيحة.
- ينطق كلمات "ألفظ جيِّدًا" نطقًا صحيحًا.

- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة.
- يعترف بنعمة الله تعالى عليه.
- يلتزم الطالب آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يستنتج أهمية الخيل في الحياة.
- يحفظ سورة "العاديات" غيبًا.

القيم والاتجاهات الرئيسية:

- استشعار عظمة القرآن الكريم.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- العناية بالحيوانات لأنها خلقت لخدمة الإنسان.

مصادر التعلم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي:
- جهاز الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data show)، لوحات كرتونية، أقلام تخطيط ملونة، اللوح، بطاقات، لاصق.

مصادر تعلم إضافية:

- تفسير صفوة التفاسير للصابوني، تفسير سورة "العاديات".

المفاهيم والمصطلحات:

العاديات ضبحًا، الموريات قدحًا، نقعًا، لکنود.

التعلم القبلي:

اتل سورة الشمس غيبًا.

استراتيجيات التدريس:

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولاً- التمهيد

✓ التدريس المباشر: (العمل في الكتاب المدرسي، أسئلة وأجوبة، الحوار والمناقشة).

- اكتب نتائج الدرس الخاصة على اللوح.
- مهّد للدرس مُستخدِمًا التدريس المباشر "أسئلة وأجوبة، الترداد والمحاكاة" كما يأتي:
 - تذكير الطالبة بأداب التلاوة.
 - يردد الطالبة بعد المعلم كلمات "ألفظ جيّدًا".
 - يستمع الطالبة للسورة الكريمة بواسطة المسجل.
 - يتلو المعلم السورة الكريمة، مع الترداد والمحاكاة من الطالبة.

ثانياً- إجراءات التنفيذ:

✓ التعلم التعاوني: (التعلم النشط، التعلم التعاوني الجماعي، العصف الذهني).

١. قسّم الطالبة ثلاث مجموعات، ثم كلف كل المجموعات بعد تلاوة السورة الكريمة بما يأتي:

- استخراج الصفات المذكورة الآيات الكريمة الآتية:

- قال تعالى: ﴿وَالْعَدِيدَاتِ ضَبْحًا﴾.
- قال تعالى: ﴿فَالْمُورِيَاتِ قَدْحًا﴾.
- قال تعالى: ﴿نَقَعًا﴾.
- قال تعالى: ﴿فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا﴾.
- قال تعالى: ﴿لَكِنُّودٌ﴾.

- بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- ٢ . كلف أفراد المجموعة بحل الواجب.
- ٣ . اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجاباتها في لوحة، ثم تعلقها على الجدار.
- ٤ . كلف كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى في إجاباتها.
- ٥ . ساعد أفراد المجموعات على استدراك ما فاتهم من شرح.
- ٦ . اكتب على اللوح ما أتفق عليه.
- ٧ . استخدم التقويم البنائي "التكويني" لما يُشرح، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة في الدرس قبل التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

ثالثا- التقويم الختامي

✓ التدريس المباشر: (أسئلة وأجوبة).

- ١ . اطرح على الطلبة أسئلة شفوية تقيس ما تحقق لديهم من نتائج.
- ٢ . اخدم الدرس بتنفيذ الأنشطة في الصفحة "٥١".

٣. كلف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

- توجيه الطلبة إلى نِعَم الله تعالى علينا.
- تسخير الكون لخدمة الإنسان.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

- استراتيجية التقويم: مراجعة الذات
- الموقف التقويمي: يتم طرح أسئلة من قائمة الرصد على الطالب بحيث تقيس أداءه. وينحصر دور الطالب في مطابقة هذه النتائج على نفسه وإصدار حكم في تقدير قائمة الشطب.
- أداة التقويم: قائمة الرصد والشطب

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أبين معاني المفردات والتركيب الواردة في السورة الكريمة.		
٢	أستنتج فوائد الخيل في حياتنا.		
٣	ألفظ كلمات نطقًا سليمًا.		
٤	أحفظ سورة "العاديات" غيبًا.		

إجابات أنشطة الدرس:

رقم الصفحة	اسم النشاط	الإجابة
------------	------------	---------

الشهيد، الخبير.	نشاط: أذكر اسمًا من أسماء الله تعالى أشارت له سورة العاديات.	٥١
تترك للطالب حرية التوصيل.	نشاط ختامي: أصل النقط حسب تسلسل الأرقام؛ لأكون صورة للخيل.	٥١

أنشطة إضافية:

علاجي:

أررد كلمات "ألفظ جيّدًا": (العاديات ضبحًا، الموريات قدحًا، نفعًا، لكنود).

إثرائي:

أذكر ثلاث فوائد للخيل في حياتنا.

إجابات "أختبر معلوماتي":

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٥٢	يتم كتابة الآية الكريمة من قبل الطالب بمساعدة المعلم	١. أكمل كتابة الآيات الكريمة غيبًا. قال تعالى ﴿وَالْعَدِيَّتِ ضَبْحًا.....﴾ (١)
٥٢	العاديات ضبحًا: الخيل المسرعة التي يسمع صوت تنفسها. فوسطن به جمعًا: دخلن وسط الأعداء. نقعًا: غبارًا	٢. أصل بين الكلمات في العمود الأول والمعنى المناسب في العمود المقابل في ما يأتي: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">والعاديات</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">دخلن وسط الأعداء في القتال.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">فوسطن به جمعًا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">غبارًا.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">نقعًا</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الخيل المسرعة التي يسمع صوت تنفسها.</div> </div>
٥٣	١. الإنسان الذي ينكر نعمة الله تعالى. ٢. ب. المال وجمعه.	٣. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: ١. الإنسان الذي تقصده الآية ﴿إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ﴾ (٦) أ. كل إنسان ب. الكافر ج. المؤمن ٢. معنى قول الله تعالى ﴿وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾ (٨) أن الإنسان كثير الحبِّ لـ:

	<p>٣. ج. خير إذا استخدم في طاعة الله تعالى.</p>	<p>أ. أولاده وأقاربه ب. المال وجمعه ج. فعل الخير ٣. حبّ الإنسان للمال: أ. خير دائماً ب. شر دائماً ج. خير إذا استخدم في طاعة الله تعالى</p>
<p>٥٣</p>	<p>﴿ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ خَبِيرٌ ﴾</p>	<p>٤. اكتب الآية من سورة العاديات التي تدل على أن الله تعالى سيحاسب البشر.....</p>

ورقة العمل

الاسم:

التاريخ:

السؤال الأول: أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الصُّنْدُوقِ فِي مَا يَأْتِي:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالْعَدِيدِ ﴾ ﴿ ١ ﴾ قَدَحًا ﴿ ٢ ﴾ فَالْمُغِيرَاتِ ﴿ ٣ ﴾ بِهِ نَقَعًا ﴿ ٤ ﴾ فَوَسَطْنَ
بِهِ ﴿ ٥ ﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ ﴿ ٦ ﴾ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ ﴿ ٧ ﴾ وَإِنَّهُ لَشَدِيدٌ ﴿ ٨ ﴾ *
أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا مَا فِي الْقُبُورِ ﴿ ٩ ﴾ وَحُصِّلَ مَا فِي ﴿ ١٠ ﴾ إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ ﴿ ١١ ﴾ ﴿

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى