



النزوح الأسري

للفص الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
دليل المعلمة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإبلاغ

طبعة ١٤٣٦-١٤٣٧هـ
٢٠١٥-٢٠١٦م

ح وزارة التعليم ، ١٤٣٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم
التربية الأسرية للصف الخامس الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني
دليل المعلمة/ وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٣٠ هـ
١٤٤ ص ٢٦×٢١ سم
ردمك ٩٧٨-٩٩٦٠-٤٨-٧٧٢-٤
١ - الاقتصاد المنزلي ٢- كتب دراسية ٣- التعليم الابتدائي
أ.العنوان
ديوي ١، ٣٧٧
١٤٣٠ / ٩٠٣

رقم الإيداع: ١٤٣٠ / ٩٠٣

ردمك : ٩٧٨-٩٩٦٠-٤٨-٧٧٢-٤

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة ، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

قسم التربية الأسرية

بريد

familyedu.cur@moe.gov.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد ...

هذا دليل المعلمة لمقرر التربية الأسرية للصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني، يسعدنا أن نضعه بين يدي معلمتنا العزيزة؛ لتستعين به على تنظيم درسها، وتحديد هدفها، وإتقان تدريسها. واجتهدنا على أن يتوافر فيه بعض مطالبها وليس كلها؛ لإدراكنا أنها لن تتوقف عند مصدر واحد تعتمد عليه في الاستزادة والبحث، بل ستكثر من الاطلاع لتتقن مادتها، وتثري أسلوبها، وتكسب خبرة وكفاءة عند استخدام الأساليب الحديثة والوسائل التعليمية التعليمية المناسبة، وتفعيلها التفعيل الأمثل؛ لترجمة الأهداف التربوية بحيث تصبح سلوكاً عملياً يتمثل كسلوك ديني واجتماعي وأخلاقي في مختلف جوانب حياة بناتنا التلميذات.

ولقد وجَّهنا اهتمامنا في هذا الدليل إلى العناصر التي تحتاجها المعلمة في تدريس هذا المقرر؛ لتضمن تحقيق أهدافه، ولهذا راعينا تقسيم الدليل إلى جزأين، حُصص الأول منها للفصل الدراسي الأول، والثاني للفصل الدراسي الثاني. ويحتوي كل جزء على مجموعة من الوحدات، وتشمل كل وحدة على :

مقدمة : للتعريف بأهمية الوحدة والدروس التي تشتمل عليها مع خريطة مفهومية توضح ذلك.

■ **الوقت المتوقع لتدريس الوحدة :** ويشمل عدد الحصص المخصصة لهذه الوحدة، ويمكن للمعلمة إجراء بعض التغييرات في الحصص حسب ما تراه مناسباً بحيث يأخذ كل درس حقه منها.

■ **التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى :** لمساعدة المعلمة في ربط مادة التربية الأسرية ببقية المواد الدراسية الأخرى.

■ **الخبرات المنهجية :** وهي حصيلة ما اكتسبه التلميذ نتيجة تفاعلها مع المواقف التعليمية، وتشمل خبرات معرفية ومهارية ووجدانية.

■ **طرائق التدريس المقترحة :** ويقترح فيها بعض طرائق التدريس، وللمعلمة الحرية في اختيارها حسب ما تراه مناسباً.

■ **مصادر المعلومات :** وهي المراجع العلمية التي تم استسقاء المعلومات منها، ويمكن للمعلمة الرجوع إليها للاستزادة.

■ **دروس الوحدة :** حيث يشتمل كل درس على :

▲ **مقدمة :** وتشتمل تعريفاً بالدرس وتوضيح أهميته للتلميذ وربطه بحياتها.

▲ **أهداف الدرس :** وتشتمل بعض الأهداف السلوكية المعرفية والمهارية والوجدانية التي تهتم بسلوك التلميذ المتوقع اكتسابه، ويمكن للمعلمة وضع أهداف أخرى حسب طبيعة التلميذات والإمكانات المتوفرة.

▲ **الكفاية الرئيسة للدرس :** وتمثل الحد الأدنى من الأهداف المتوقع إكسابه للتلميذ في كل درس.

▲ **الخبرات السابقة :** معلومات سبق للتلميذ دراستها.

▲ **الأخطاء الشائعة :** وتشير إلى سلوك أو معلومات خاطئة عند التلميذ.



- ▲ **حقائق ومفاهيم الدرس** : تهتم بتزويد المعلمة بأهم ما يتضمنه الدرس من حقائق ومفاهيم.
 - ▲ **قيم واتجاهات الدرس** : ويتضمن أهم القيم والاتجاهات التي تساهم في تعديل سلوك التلميذة.
 - ▲ **مهارات الدرس** : وتشمل مهارات الدرس، ومهارات الأنشطة .
 - ▲ **الوسائل** : وتُعد بالوسائل المعينة لاستراتيجية التدريس، وفي تنفيذ الأنشطة.
 - ▲ **استراتيجية التدريس المقترحة** : للمعلمة الحرية في الأخذ بها، أو تغييرها لما تراه مناسباً لتلميذاتها.
 - ▲ **مفاتيح الأنشطة** : وقد تم فيها توضيح كل نشاط من حيث هدفه ومهاراته والوسائل المعينة وأسلوب تنفيذه ونوعه، وللمعلمة الحرية في تغيير ما تراه مناسباً في الأسلوب المتبع في تنفيذ النشاط.
 - ▲ **المعلومات الإثرائية** : تزويد المعلمة ببعض المعلومات؛ حتى تساهم في توسيع الحصيلة العلمية والثقافية، وعلى المعلمة الألتقيد بهذه المعلومات بل تبحث عن كل جديد، مع ملاحظة عدم مطالبة التلميذات بها.
 - ▲ **الأنشطة المقترحة** : أنشطة إضافية يمكن أن تساهم في تحقيق أهداف الدرس، كما يمكن استثمارها كأنشطة غير صافية أو منزلية.
 - ▲ **مقترحات المعلمة** : حيث تم تخصيص صفحة عند نهاية كل درس؛ لتمكين المعلمة من تدوين الملاحظات والمرئيات لتعديل أسلوبها وتطويره.
 - ▲ **إجابة تطبيقات عامة** : وتُعد جزءاً من عملية التقويم النهائي. وقد تم حل بعض هذه التطبيقات وترك بعضها؛ لإعطاء التلميذة حرية التعبير بأسلوبها الخاص.
- ويمكن للمعلمة الرجوع لمقدمة الفصل الدراسي الأول للاستفادة من بعض الموضوعات التي تعينها في عملية التدريس مثل:
- خصائص النمو وطرائق التدريس والوسائل التعليمية وغيرها.

نسأل الله - تعالى - أن يجعل عملنا خالصاً لوجهه، ويحقق نفعه، ويؤتينا ثماره.



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة
٩	مدخل عام
١٠	الأهداف العامة
١٢	مصطلحات تربوية
١٥	جدول مهارات التفكير
١٦	قائمة العلوم والمعارف والمهارات
١٧	توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية



تابع الفهرس

الصفحة	الموضوع	الوحدات
٢١	المقدمة	مجتمعي
٢٣	آداب التعامل خارج المنزل	
٤٠	إجابة التطبيقات العامة	
٤٣	المقدمة	مهاراتي في الحياة
٤٥	كيف تذاكرين؟	
٥٣	كيف تجيبين على أسئلة الاختبار؟	
٦٠	إجابة التطبيقات العامة	بيئي
٦٣	المقدمة	
٦٥	التلوث داخل المنزل	
٨١	إجابة التطبيقات عامة	ترشيد الاستهلاك
٨٥	المقدمة	
٨٧	ترشيد استهلاك الكهرباء	
٩٦	إجابة التطبيقات العامة	غذائي
٩٩	المقدمة	
١٠١	الوجبات الخفيفة	
١٠٨	الخبز	
١١٦	إجابة التطبيقات العامة	مهارات يدوية
١١٩	المقدمة	
١٢١	غرزة الأشعة	
١٢٨	غرزة البطانية	
١٣٤	تطبيقات على غرز التطريز	
١٤١	إجابة التطبيقات العامة	المراجع
١٤٢		



مدخل عام

ويشتمل
على :

- الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية.
- الأهداف العامة لتدريس مادة التربية الأسرية في الصف الخامس الابتدائي.
- مصطلحات تربوية.
- جدول مهارات التفكير.
- قائمة العلوم والمعارف والمهارات.
- توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية.



الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية في المرحلة الابتدائية :

- ١- تعريف التلميذات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها.
- ٢- تعويد التلميذات احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة.
- ٣- إبراز أهمية التربية الأسرية من خلال محتوى المادة والأنشطة والتطبيقات.
- ٤- تعريف التلميذات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع.
- ٥- تزويد التلميذات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة.
- ٦- إكساب التلميذات مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة.
- ٧- مساعدة التلميذات على إدراك القواعد الصحية والغذائية واتباعها لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- ٨- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى التلميذات تجاه الوطن والبيئة المحلية والمجتمع.
- ٩- إتاحة الفرصة للتلميذات لممارسة مهارات مهنية تمكنهن من استثمار الوقت في أعمال نافعة، وممارسة هوايات مفيدة.
- ١٠- إكساب التلميذات الاتجاهات الإيجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الاجتماعية لجميع المواطنين.
- ١١- إكساب التلميذات مهارات العمل الجماعي وتقديره.
- ١٢- توعية التلميذات بمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الصحية والاقتصادية والاجتماعية.
- ١٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية السليمة لدى التلميذات نحو العمل اليدوي واحترام العاملين وتقديرهم.
- ١٤- تدريب التلميذات على استخدام الأسلوب العلمي الصحيح في العديد من مواقف الحياة التي تواجههن.
- ١٥- تعريف التلميذات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ عليهن أثناء النمو.
- ١٦- تشجيع التلميذات على تقدير التعامل الصحيح مع الآخرين.
- ١٧- تعويد التلميذات على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة.
- ١٨- تشجيع التلميذات على ممارسة بعض المناشط الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل.
- ١٩- تعريف التلميذات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث.
- ٢٠- توجيه التلميذات إلى فهم العلاقة الوثيقة بين الملبس والمظهر والعادات والقيم الإسلامية.
- ٢١- تشجيع التلميذات على التوعية الصحية والغذائية لأفراد الأسرة.
- ٢٢- تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلميذات نحو ترشيد الاستهلاك في مجالات الحياة الأسرية المختلفة.
- ٢٣- إكساب التلميذات بعض السلوك الإيجابي للمحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس.
- ٢٤- تنمية الملاحظة الواعية عند التلميذات وتوجيهها كمنطق لتكوين التفكير العلمي.
- ٢٥- تشجيع التلميذات على المشاركة الإيجابية في حملات نظافة البيئة المحلية.
- ٢٦- تنمية الحس العملي التطبيقي لدى التلميذات والقدرة على حل المشكلات.
- ٢٧- إكساب التلميذات قدرة على التواصل من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات



الأهداف العامة لتدريس مادة التربية الأسرية في الصف الخامس الابتدائي:

يتوقع من المتعلمة في نهاية الصف الخامس الابتدائي أن:

- ١- تشكر الله على نعمه العظيمة كنعمة الصحة .
- ٢- تتبع الوسائل التي توفر لها السلامة أثناء الاستحمام وبعده.
- ٣- تكتسب قدرًا من المعارف والمهارات العلمية عن:
 - أ- درجة حرارة جسم الإنسان ونبضه .
 - ب- التعامل مع الأدوية .
- ٤- تحدد الشروط الواجب توافرها في المسكن الصحي.
- ٥- تمارس بعض العادات الصحية السليمة أثناء أداء المهام المنزلية.
- ٦- تنمي الروح الوطنية لديها بالمحافظة على البيئة ومواردها الطبيعية من الملوثات المختلفة.
- ٧- تتحمل المسؤولية في إسعاف بعض إصابات الجروح والحروق البسيطة.
- ٨- تنمي مفهوم الترشيد وذلك بالاهتمام بترشيد استهلاك الكهرباء.
- ٩- تعدّ حقيبة السفر بكامل محتوياتها.
- ١٠- تضع تصوراً مكتوباً للفتاة المثالية من حيث حسن التعامل مع المعلمات والزميلات والفقراء وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١١- تستنتج أثر اتباع الأسلوب الصحيح في المذاكرة والإجابة في الاختبار.
- ١٢- تدرك أهمية اتباع القواعد الصحية والغذائية لتحقيق نمو جسمي متوازن.
- ١٣- تتقن بعض غرز التطريز وتوظفها في قطع إنتاجية.



مصطلحات تربوية

نشاط تقوم به المتعلمة، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك، بإشراف المعلمة أو بمفردها.

التعلم :

التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلمة على إنجاز التغيير المرغوب في الأداء، وعموماً هو أداة التعلم التي تقودها المعلمة.

التعليم :

الوعاء الذي يحتوي على معلومات ومعارف وأفكار منظمة تجعل المتعلمات قادرات على بلوغ أهداف المنهج. وهو المرجع الأساسي الذي تعتمد عليه التلميذة في أخذ المعلومات، وتعتمد عليه المعلمة في إعدادها للدروس.

الكتاب المدرسي :

مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلقات داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة، بقصد مساعدتهن على النمو الشامل والمتوازن، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهن وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.

المنهج :

النتائج التعليمي المتوقع من المتعلمة بعد عملية التدريس، ويمكن أن تلاحظه المعلمة وتقيسه.

الأهداف السلوكية :

تنظيم خاص في مادة الدراسة وطريقة التدريس، تضع المتعلمات في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهن، ويتطلب منهن نشاطاً متنوعاً يناسبهن ويراعي ما بينهن من فروق فردية، ويكسبهن مهارات واتجاهات وقيم مرغوب فيها.

الوحدة الدراسية :

الإجراءات والوسائل التي يؤدي استخدامها من جانب المعلمة إلى استفادة التلميذات من الخبرات التعليمية المخطط لها وتحقيق الأهداف المرجوة.

استراتيجية التدريس :

تنظيمات لأحكام تفضيلية عقلية انفعالية صريحة أو ضمنية، معممة نحو الأشخاص أو الأشياء والمعاني.

القياس :

تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمتين أو جملة، ويستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

المفاهيم :

التصرف الذي يتخذه الفرد للاستجابة بأنماط سلوكية محددة نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء معينة بالقبول أو الرفض، وتؤلف نظاماً معقداً تتفاعل فيه مجموعة كبيرة من المتغيرات المتنوعة.

الاتجاهات :

قدرة المتعلمة على استخدام المبادئ والقواعد والإجراءات والنظريات، ابتداءً من استخدامها في التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم.

المهارة :

مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي تستخدمها المعلمة أو المتعلمة؛ لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

الوسائل التعليمية التعلمية :

مجموعة المصادر التي ترجع إليها المتعلمة - غير الكتاب المدرسي - كالسبورات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى المتعلمات اللاتي يشاركن في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للمتعلقات.

مصادر التعلم :

أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط؛ لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر.

خرائط المفاهيم :

نجاح المعلمة في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة تمرُّبها المتعلقات.

التدريس الفعال :

الخطوات والأعمال الضرورية، التي ينبغي اتخاذها من قبل المعلمة والمحافظة عليها طوال زمن الحصة.

إدارة الصف :

عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فردياً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.

المشروع :

مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا وجدت في بيئة تربوية مناسبة فإنها تجعل المتعلمة أكثر حساسية للمشكلات، وأكثر مرونة في التفكير، وتجعل نتائج تفكيرها أكثر غزارة وأصالة بالمقارنة مع خبراتها الشخصية أو خبرات أقرانها.

الإبداع :



القياس :

العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توظيفها وفقاً لنظام معين من أجل التقييم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

التقويم :

الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم التلميذات، ومدى تحقق مستوى الجودة في أدائهن، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات التلميذات وتحليل أخطائهن، وفي ضوءه يمكن توجيههن إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهن، لذا فهي عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية.

التغذية الراجعة :

عملية استرجاع نفس معلومات المتعلمات التي سبق أن اكتسبناها وذلك عن طريق أسئلة تقود إلى ذلك. وتقوم على أساس التعرف على الصعوبات التي تواجه المتعلمة ومحاولة التغلب عليها، والتعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتلافيها.

التقويم المستمر :

التقويم الذي يتم مواكباً لعملية التدريس، ومستمرّاً باستمرارها، والهدف منه تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلمات. ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف المراحل، إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي.

ملف الإنجاز :

الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلمة؛ بهدف إبراز أعمالها ومنجزاتها التي تشير إلى مدى نموها الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

الفروق الفردية

اختلاف المتعلمات في مستوياتهن العقلية والمزاجية والبيئية، وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.

التعليم الذاتي :

نمط من أنماط التعلم، تقوم فيه المتعلمة باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماتها الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلمة، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد.

المحتوى

مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتم اختيارها وتنظيمها على نحو معين، وتعمل على تحقيق أهداف المنهج

جدول مهارات التفكير*

الوحدة الثالثة			الوحدة الثانية				الوحدة الأولى				الوحدة	
التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	التطبيقات العامة	الدرس الثالث	الدرس الثاني	الدرس الأول	مهارات التفكير
												حل المشكلات
												التخيل
												العصف الذهني
												السبب والنتيجة
												الوصف
												التلخيص
												الطلاقة
												المرونة
												الأصالة
												التوسع
												تحديد الأهداف
												التخطيط
												التصميم
												الترتيب
												جمع المعلومات
												التوقع
												الملاحظة
												الاستنتاج
												التقويم
												التركيب
												المقارنة
												التصنيف
												التحليل
												الربط
												التذكر
												التطبيق

* للمعلمة الحرية في تعديل الجدول وفق ماتراه مناسباً لعدد الوحدات والدروس.

قائمة العلوم والمعارف والمهارات

م	العلوم والمعارف والمهارات	الحد الأدنى
١	تشرح بعض الآداب الإسلامية التي تراعى أثناء التعامل مع أفراد المجتمع .	
٢	تقترح حلولاً مناسبة للمشكلات المعروضة في التعامل مع الزميلات.	×
٣	تحدد أفضل مكان للمذاكرة في المنزل	
٤	تقترح طرقاً مناسبة للمذاكرة الجيدة.	
٥	توضح كيفية الإجابة عن السؤال الصعب في الاختبار.	
٦	تعدد ملوثات الهواء في المنزل.	×
٧	تقترح بعض الطرق لترشيد استهلاك الكهرباء داخل المنزل وخارجه.	×
٨	تعلل أسباب الاهتمام لترشيد استهلاك الكهرباء.	×
٩	تكوّن وجبة خفيفة صحية ومغذية من النماذج المعروضة.	×
١٠	تميز أنواع الخبز المختلفة.	
١١	تُعدّ بعض الشطائر بأنواع الخبز المناسبة بحشوات مختلفة.	×
١٢	المشاركة في عمل بعض الأصناف البسيطة .	
١٣	تبتكر طرائق مختلفة لتقديم الشطائر بشكل جذاب.	
١٤	تطبق الغرز على قطعة فنية.	×

- * يقوم أداء التلميذات في مقرر (التربية الأسرية) تقويمياً مستمراً .
- * مفهوم التقويم المستمر : ينظر التربويون إلى التقويم على أنه جزء من مكونات الدرس ، وليس عملية منفصلة تتم في مخصص من الدرس أو الوحدة أو الفصل الدراسي

ملاحظة :

يمكن للمعلمة إعداد بعض السجلات التي تساعد في متابعة أداء التلميذات ، وتفيد في تحقيق التقويم الذاتي بفاعلية ، وفيما يلي أنموذج لهذا السجل المقترح .

توزيع قائمة العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية

الفترة التقويمية الثالثة							عدد محاولات التقويم	اسم التلميذة
مستوى الأداء	١	٢	٣	٤	٥	٦		
تلخص ضروريتين اثنتين من أضرار التلوث في المنزل.								
توضح كيفية الإجابة عن السؤال الصعب في الاختبار.								
تقترح طرقاً مناسبة للمذاكرة الجيدة.								
تحدد أفضل مكان ووقت للمذاكرة في المنزل.								
تقترح حلولاً مناسبة للمشكلات المعروضة في التعامل مع الزميلات.								
تشرح بعض الآداب الإسلامية التي تراعى أثناء التعامل مع أفراد المجتمع.								
							١	
							٢	
							٣	
							٤	
								النتيجة
							١	
							٢	
							٣	
							٤	
								النتيجة
							١	
							٢	
							٣	
							٤	
								النتيجة

توزيع قوائم العلوم والمعارف والمهارات على الفترات التقويمية

الفترة التقويمية الرابعة								عدد محاولات التقويم	اسم التلميذة
مستوى الأداء	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢		
تطبيق غرز البطانية على قطعة قماش.								١	
تنفذ غرزة الأشعة بطريقة صحيحة.								٢	
تبتكر طرائق مختلفة لتقديم الشطائر بشكل جذاب.								٣	
تعد بعض الشطائر بأنواع الخبز المناسبة بحشوات مختلفة.								٤	
تميز أنواع الخبز المختلفة.									
تكون وجبة خفيفة صحية ومغذية من النماذج المعروضة.									
تعلل أسباب الاهتمام وترشيد استهلاك الكهرباء.									
تقترح بعض الطرق لترشيد استهلاك الكهرباء داخل المنزل وخارجه.									
								١	
								٢	
								٣	
								٤	
									النتيجة
								١	
								٢	
								٣	
								٤	
									النتيجة
								١	
								٢	
								٣	
								٤	
									النتيجة

الوحدة الأولى

مجتمعي





لا شك أن للمجتمع الذي ينشأ فيه الإنسان تأثيراً كبيراً على خلقه و سلوكه وقدرته على التعامل مع أفراد المجتمع، ولأهمية ذلك وجب علينا تعليم التلميذة الطريقة الصحيحة للتعامل مع الآخرين؛ لتكسب رضا الله ثم تكون إيجابية وفعالة مع الآخرين، وهذا ما سنحاول استعراض بعض جوانبه في هذه الوحدة.

(٤)
حصص

الوقت المتوقع



التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع مادة :

- الدين: من خلال الحث على حسن التعامل مع الآخرين والإحسان إليهم.

الخبرات النهجية



يرجع من الطلبة في نهاية الوحدة أن:

- تحرص على تطبيق الآداب الإسلامية في علاقتها بأفراد مجتمعها.
- تبدى رأياً في بعض المواقف التي تسلكها بعض الزميلات مع معلمتهن.
- تقترح حلولاً مناسبة للمشكلات المعروضة في التعامل مع الزميلات.
- تذكر الحديث الشريف الذي يحث على آداب التعامل مع المسنين.
- تحكم على سلوك الآخرين مع ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال المواقف المدونة.
- تقترح بعض الطرق والوسائل لمساعدة الفقراء والمساكين.
- تشارك في عمل مطوية عن الصدقة وفضلها عند الله.

أهداف الوحدة

الخبرات الوجدانية

- الحرص على التعامل الحسن مع الآخرين واحترامهم .
- إبداء الرغبة في مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة والفقراء والمحتاجين .

الخبرات المهارية

- إكمال كتابة قصة تدور أحداثها عن حسن التعامل مع المعلمات والزميلات والمسنين .
- كتابة تعليق عن صور معروضة لمجموعة من ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ثم اختيار أفضل تعليق .
- عمل حصالة مبتكرة داخل الصف للاستفادة منها .
- إعداد لوحة عن أجر الصدقة والمجالات التي يمكن من خلالها التصديق على الفقراء والمساكين.

الخبرات المعرفية

- آداب التعامل خارج المنزل:
 - مع المعلمات .
 - مع الزميلات.
 - مع المسنين .
 - مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - مع الفقراء والمساكين.

طرائق تدريس الوحدة



الحوار - المناقشة - حل المشكلات - تمثيل الأدوار

مصادر المعلومات



مجموعة من المصادر منها :

- (الجامع الصغير وزيادته) ج ٢ - محمد الألباني .
- (تربية الأولاد في الإسلام) ج ١ - عبدالله ناصح علوان .
- (توجيهات وذكرى) د. صالح الحمد .
- دليل التربية الخاصة) الإصدار الأول ١٤٢٦هـ.
- (الصحة المدرسية والمعاقون) د. سليمان ناصر الشمري وآخرون .
- مجلة (بريد المعلم) ٢٣ العدد الثاني رمضان ١٤٢٦هـ السنة الرابعة.

آداب التعامل خارج المنزل

حصتان.
داخل الصف.

عدد الحصص:
المكان:

٣- مع المسنين.

٢- مع الزميلات.

١- مع المعلمات.

المقدمة

من الحقوق الاجتماعية التي ينبغي تربية التلميذة عليها، احترام المعلمة وحسن التعامل مع الزميلة والعطف على المسن. ولقد وضع النبي ﷺ وصايا كريمة وتوجيهات سليمة في ذلك، وهذا ما سنتناوله في هذا الدرس .

من الأهداف *

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تحرص على تطبيق الآداب الإسلامية في علاقتها بأفراد مجتمعها.
- ٢- تبدي رأيها في بعض المواقف التي تسلكها بعض الزميلات مع معلماتهن .
- ٣- تقترح حلولاً بسيطة و مناسبة للمشكلات المعروضة في التعامل مع الزميلات .
- ٤- تذكر الحديث الشريف الذي يحث على آداب التعامل مع المسنين .

الغاية الرئيسة للدرس

-إكساب التلميذة مهارة حسن التعامل مع أفراد المجتمع.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئاتهن.

الأخطاء الشائعة



- ❌ عدم الاعتذار للمعلمة عند الخطأ .
- ❌ الإساءة لبعض الزميلات بالقول أو العمل .
- ❌ تهميش كبار السن وعدم إعطائهم حقهم .

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✅ بعض آداب التعامل مع المعلمات والزميلات .
 - ✅ حسن التعامل مع العاملات في المدرسة .

مهارات الدرس

- الملاحظة .
- الاستنتاج .
- حل المشكلات .
- الطلاقة .
- التمييز .
- التذكر .
- الإنشاء .

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على احترام المعلمة .
- حسن التعامل مع الزميلات في المدرسة .
- استشعار معنى حديث الرسول ﷺ « ما أكرم شاب شيخاً لسنه إلا قبيض الله له من يكرمه عند سنه » رواه الترمذي (٢٠٢) .
- تقدير المسن والاهتمام به .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الإعاقة .
- مفهوم المسكين .
- مفهوم الصدقة .
- الدين المعاملة .
- الدين الخلق .
- الرسول ﷺ معلمنا الأول .
- رعاية المسن واجب ديني واجتماعي .

استراتيجية التدريس المقترحة



- يعرض مشهد تمثيلي تدور أحداثه عن حسن تعامل التلميذة مع معلمتها.
- تتبع طريقة الحوار والمناقشة عند توضيح أهمية التعاون وحسن الخلق والاحترام أثناء التعامل مع الآخرين، ويضرب مثال في حبيبنا ﷺ وقدوتنا كمعلم للبشرية جمعاء.
- ينبغي حث التلميذة على الاقتداء بسيد الخلق في تحليه بالخلق الرفيع والآداب الإسلامية الحسنة، وتعامله مع الظالم والمظلوم، ومساعدته للفقير المحروم، وإكرامه للمسن في كبره.
- يفضل اختيار أنشودة مناسبة تدور أبياتها حول احترام المعلمة وتقديرها؛
- لتستشعر التلميذة معانيها الهادفة، ويمكن أن تنمي فيها مهارة الإلقاء عند قراءتها أمام زميلات بصوت جميل وأداء معبر. مع تفعيل النشاط رقم (١).

- تعرض صور لبعض المواقف اليومية في المدرسة باستخدام وسيلة عرض مناسبة ويتم التعليق عليها من قبل التلميذات؛ لإبداء رأيهن في تلك المواقف واستنتاج الآداب الواجب اتباعها في تعاملها مع المعلمة. مع تفعيل النشاطين رقمي (٢) و (٣).

آداب التعامل خارج المنزل

تعامل مع كثير من الناس في حياتنا اليومية سواء في المدرسة أو الحي الذي نعيش فيه أو في الأماكن العامة، لذا يجب أن يكون هذا التعامل مبنياً على التعاون وحسن الخلق.

فمن منا لا يريد أن تكون محبوباً في مجتمعا الذي نعيش فيه؟
طبعاً نحن جميعاً نريد ذلك ولكن كيف؟

أولاً: آداب التعامل مع المعلمة

إن معلمنا الأول هو رسولنا الكريم ﷺ لذا تعتبر مهنة التعليم من أعظم المهن في الحياة، فالمعلمة هي التي تُخرِّج الطيبة والباحثة، وهي التي تستطيع أن توجه شخصية التلميذة نحو الأفضل، لذا يجب احترامها والتأدب أثناء التعامل معها.

نشاط

اكسبي بيتاً من الشعر أو أنشودة في بيان فضل المعلمة وما لها من الإجلال والاحترام، ثم اقرئها أمام زميلاتك.

تذكيري

أن لمعلمتك فضل عليك فاحرصي على احترامها وتقديرها.

- تسرد قصة لطيفة مع معلمتها وزميلاتها وتعرض الصور بالجهاز المناسب مع ما توصلت إليه لطيفة من أخذ العبرة والعظة من هذه القصة بالترتيب وعدم التعجل والحكم على الآخرين والتعامل معهم بالخلق الحسن.

- تستنتج التلميذات آداب التعامل مع المسنين من خلال سرد قصة مها وصديقتها، وتذكيرهن بالتوجيه الإسلامي في ذلك والذي يحث على إكرامه في كبره واحترامه والعطف عليه ورعايته والدعاء له.

- ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة ومساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة، مع التعزيز بالتشجيع والثناء.
- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: لماذا يجب علينا احترام معلمتنا حتى ولو كانت قاسية وجافة معنا في تعاملها؟

س٢: لماذا تغضب بعض المعلمات من تصرفاتنا؟

أسئلة للتفكير:

س١: ماذا يقصد برعاية المسنين؟

س٢: لماذا نجد المسنين يسكنون في دار رعاية المسنين رغم وجود أقارب لهم؟

الوسائل:

- بعض الصور عن كيفية التعامل مع المعلمة والمسنين.
- جهاز البروجكتر أو الفانوس السحري لسرد القصة المطلوبة.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيد	نوع النشاط
١	<p>بحث التلميذة عن أنشودة أو بيت من الشعر يبين فضل المعلمة؛ لبحثها على احترامها وتقدير عملها، مع تعزيز ثقتها بنفسها من خلال قدرتها على الإلقاء أمام زميلاتهما.</p>	البحث والتذكر والطلاقة والتركيب.	نماذج شعرية مناسبة للنشاط.	<p>تذكر المعلمة بعض الأبيات الشعرية وتُلقيها أمام التلميذات كأنموذج للإجابة المطلوبة.</p> <p>تقسم التلميذات إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة باختيار أنشودة أو بيت من الشعر عن فضل المعلمة.</p> <p>تلقى كل مجموعة إجابتها إلقاءً أدبياً مؤثراً.</p> <p>تدون الإجابات المختارة في مكانها، ويُختار أفضلها مع مناقشة مضمون النشاط بمعانيه التربوية الهادفة، مع تعزيز التلميذة على ما قامت به من مجهود في البحث والإلقاء.</p>	جماعي داخلي

نشاط ٢٠

اكتبي بعض السلوكيات التي قمت بها وأعجبت معلمتك.

رأي معلمتك	السلوكيات التي قمت بها
.....
.....

اكتبي بطاقة شكر لمعلمتك.

ملتي الفاحلة:
يجوز اللسان عن شكرتك يا معلمتي الفنونية
محمودة: يجل من التلميذة عبارتها المناسبة.

نشاط ٢١

كيف تتصرفين إذا:

- رأيت زميلتك ترفع صوتها على المعلمة.
- اكتشفت أنك قد نسيت أداء الواجب المدرسي.

١٢

أمامك مجموعة من المواقف اليومية في المدرسة.

ضع علامة ✓ أمام الموقف الصحيح وعلامة X أمام الموقف الخاطئ مع ذكر رأيك فيه:

رأيك فيها	المواقف
يجب على التلميذة احترام المعلمة والإنصات لها، وعدم الانشغال عن ذلك.	X
تصرف سليم، حيث ينبغي إلغاء التحية عند الدخول إلى الصف.	✓
تصرف سليم، فعند الانضباط داخل الصف، الاستماع للشرح تكون الاستفادة أكبر.	✓

فائدة

إن من الأدب الاستئذان قبل الدخول إلى الصف والخروج منه.

١٣

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٢	قدرة التلميذة على التعبير من خلال كتابة أنماط من السلوك الجيد الذي نال إعجاب معلمتها	التذكر والطلاقة والتكريب.	ورقعة عمل مناسبة للنشاط.	<ul style="list-style-type: none"> - تذكر كل تلميذة السلوك الجيد الذي قامت به وأعجب معلمتها. - تدون هذا السلوك الإيجابي وتعززه المعلمة بالتشجيع. 	فردى داخلى
٣	تنمية قدرة التلميذة على إيجاد الحلول لبعض التصرفات التي تصدر من زميلاتها داخل المدرسة؛ للتنبيه إليها والابتعاد عنها.	وحل المشكلات.	نشاط الكتاب.	<ul style="list-style-type: none"> - تقسم التلميذات إلى مجموعات . - تربط كل مجموعة الموقف بالسبب المحتمل له. - تقترح كل مجموعة تصرفاً إيجابياً مناسباً لكل موقف. - تُناقش مقترحات المجموعات، وتُنقح بتعزيز التصرف الإيجابي، وتوجيه التصرف السلبي. - تُدون الإجابة المناسبة في المكان المخصص لها . 	جماعى داخلى

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

العبارات التالية تشير إلى آداب التعامل الحسن وغير الحسن مع زميلتك صفيها في الجدول التالي:

- إلقاء التحية في الصباح عليهم
- عدم السؤال عنهم في حال غيابهم والاطمئنان عليهم
- تقديم المساعدة للمحتاجات منهن
- الاعتذار عن الخطأ حتى لو تكرر
- عدم الاستماع للزيميلات والسخرية منهن
- استعارة الأدوات عند الضرورة

تعامل غير حسن	تعامل حسن
عدم السؤال عنهم في حال غيابهم والاطمئنان عليهم.	إلقاء التحية في الصباح عليهم.
عدم الاستماع للزيميلات والسخرية منهن.	استعارة الأدوات عند الضرورة.
	تقديم المساعدة للمحتاجات منهن.
	الاعتذار عن الخطأ حتى لو تكرر.

- اذكر آداب أخرى للتعامل مع الزميلات.
- احترامهن، مشاركتهم في الأفراح والأحزان.

ثانياً، آداب التعامل مع الزميلات

قال رسول الله ﷺ: (خَيْرُ الْأَصْحَابِ عِنْدَ اللَّهِ خَيْرُهُمْ لِصَاحِبِهِ). صحيح الجامع الصغير 4444 رقم (3710).



- 1 ما الخطأ الذي ارتكبته لطيفة؟
التسرع في اتهام زميلاتها بسرقه نقودها.
- 2 اذكر آداب التراحم تساعد لطيفة على حسن التعامل مع زميلاتها.
الثاني وعدم التسرع في اتهام الآخرين، والابتعاد عن الظن السيء.

ثالثاً، آداب التعامل مع المسنين

كنت أسير مع صديقتي مها في وسط الحديقة، وفتاة سقطت أمامنا امرأة مسنة متعرة في مشيها، فطلبت مني صديقتي متابعة سيرنا وعدم التوقف لمساعدتها. ولكنني رفضت ذلك وأسهرت لمدّ يدي إلى العجوز لمساعدتها على الوقوف والتمسك من سلاحها وقدمتها على سواصلة السير.

- بعد قراءة تلك القصة السابقة أجبي عن الأسئلة التالية:
- 1- لماذا تصرفت مها بهذه الطريقة؟
لأنها لم تعتاد احترام كبار السن.
 - 2- قدمي لها نصيحة.
ساعدني يا مها المحتاجين وخاصة كبار السن.
 - 3- اختاري الإجابة الصحيحة:
أ- من أقرال الرسول ﷺ ما يطابق هذه القصة:
(الْمُسْلِمُ أَوْ الْمُسْلِمَةُ لَا يَنْظُمُهُ وَلَا يَسْلُمُهُ). صحيح الجامع الصغير 4444 رقم 1707
(إِنَّ مِنْ إِجْلَالِ اللَّهِ إِكْرَامَ ذِي الشَّيْبَةِ الْمُسْلِمِ). صحيح الجامع الصغير 4444 رقم 1199
(إِنَّ أَرْدَتْ تَلْبِينَ قَلْبِكَ فَأَطْعِمِ الْمَسْكِينِ). مسند أحمد رقم 7210

- ب- استغدت من الموقف السابق:
- السلبية
 - الموعظة
 - الرحمة وحسن التعامل

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
حتى يتعدل سلوكها ولا يتكرر الخطأ مع الأخذ من.	1- تدعين لها بالهداية ولا تدين عليها. 2- تصيحجن وتعاتبنها وتبين لها موضع الخطأ. 3- تحدين عليها بالضرب ولكل لا تصيحها. 4- تصيحها كما تصيحك وتردين لها الإساءة.	تتساجرت مع إحدى زميلتك وشتمتك؟ 

- ماذا تفعلين إذا الضمت زميلة جديدة من بلد آخر إلى صفك؟
الترحيب بها وتقديمها للزميلات ومساعدتها عند الحاجة وعدم تركها وحيدة.

تذكري
أن طاعة الله - عز وجل - ورسوله ﷺ والحرص على العمل الصالح والخلق الحسن طريقك إلى الجنة.

حقوق المسن

أ إزالة منزلته اللائقة به:
حيث يستشار في الأمور، ويقدم في المجلس، ويبدأ به بالضيافة وفي التحدث إلى الناس وفي الأخذ والعطاء عند التعامل.

ب عدم الاستخفاف به:
فلا يُهزأ به ولا يُسخر منه ولا يُوجه إليه كلام سيئ ولا يُأدب في حضرته ويُهجر في وجهه.

- اذكرى حقوق أخرى للمسن.

فائدة
في توقيف المسن فضائل اجتماعية يجب أن نحافظ عليها.

أنشطة مقترحة



- * تمثيل بعض الأدوار في كيفية التعامل الصحيح مع المعلمة والزميلات والمسنيين.
- * إقامة مسابقة لأفضل قصة قصيرة تحت عنوان (موقف من الحياة)، مع تقديم الحوافز للقصاص الفائزة.
- * عمل لوحة حائطية أو مطويات تجمع فيها التلميذة آيات قرآنية أو أحاديث مناسبة لموضوعات الوحدة ويأشرف من معلمتها، وتوزع على التلميذات.
- * إقامة ندوة توعوية في المدرسة عن الأخلاق الحسنة وأهميتها في حياة التلميذة.



* الدوافع التي تحرك المسلم إلى حسن التعامل :

- البحث عن رضا الله ومحبته والسعي لأعلى درجات مكارم الأخلاق ، يقول الرسول ﷺ : « إن خياركم أحسنكم أخلاقا » البخاري برقم (٦٠٣٥) .
- فالمسلم لا يُحسُن خلقه ليحقق مصلحة إنما لكسب رضا الله عز وجل وهنا تستمر الأخلاق سواء أرضي الناس أم لم يرضوا أو تحسنت العلاقة أم لم تتحسن، أو كسب الود أم لم يكسب، فالأجر ثابت على أية حال، ويقول ﷺ :
- « إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجات الصائم القائم » أبي داود برقم (٤٧٩٨) .
- ويقول الرسول ﷺ أيضاً : « المؤمن يألف ويؤلف ولا خير فيمن لا يألف ولا يؤلف، وخير الناس أنفعهم للناس » مسند أحمد الجزء الثاني صفحة (٤٠٠) .

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....
.....
.....
.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....
.....
.....
.....

٣- وسائل بديلة:

.....
.....
.....
.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....
.....
.....
.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....
.....
.....
.....

٦- صعوبات أخرى:

.....
.....
.....
.....



آداب التعامل خارج المنزل

حصتان.
داخل الصف.

عدد الحصص:
المكان:

ه-التعامل
مع الفقراء والمساكين

٤-مع ذوي
الاحتياجات الخاصة.

المقدمة

الإسلام بقواعده التشريعية الشاملة وضع حلولاً ومناهج في كيفية التعامل مع جميع فئات المجتمع ومن ضمنها كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والفقراء. وفي هذا الدرس تُوجه التلميذات إلى كيفية التعامل معهم.

من الأهداف*

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تحكم على سلوك الآخرين وتعاملهم مع ذوي الاحتياجات الخاصة من القصة المعروضة.
- ٢- تقترح بعض الوسائل لمساعدة الفقراء والمساكين .
- ٣- تشارك في عمل مطوية عن الصدقة وأجرها عند الله.

الكفاية الرئيسة للدرس

- إكساب التلميذة مهارة حسن التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والفقراء والمساكين.

الأخطاء الشائعة



- ❌ إظهار نظرة الشفقة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❌ عدم مساعدة الفقراء .
- ❌ لافرق بين الفقير والمتسول في الشوارع والأسواق.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ في المجتمع معاقون .
- ✓ الفقير لا يملك المال الكافي لسد حاجته.

مهارات الدرس

- حل المشكلات.
- البحث.
- السبب والنتيجة.
- التمييز.
- التفكير الناقد.
- الربط.
- التذكر.
- التحليل.
- التركيب.
- الطلاقة.
- التقييم .
- الترتيب

قيم واتجاهات الدرس

- استشعار نعمة الله علينا بالصحة والعافية .
- امتلاك عادات حسنة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الحرص على مساعدة الفقراء.

حقائق ومفاهيم الدرس

- الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها .
- ما نقص مال من صدقة .
- ذوو الاحتياجات الخاصة من أفراد المجتمع.



- تسرد قصة لبعض المواقف التي يمر بها أحد المعاقين ويحتاج إلى مساعدة الآخرين وإعانتهم.
- تسرد قصة الكفيفة (حنان) ، وتناقش أسباب إصابتها بالعمى ، ويقترح حل مشكلتها ، مع اختبار أفضل مقترح مقدم من التلميذات ، وينبغي تذكيرهن بالأجر العظيم الذي يناله الأعمى من الله - سبحانه - من فقد له بصيره وصبره على قضاء الله في ذلك .

- يبين الدور الكبير الذي تقوم به حكومتنا الرشيدة حيث أنشأت جمعيات لذوي الاحتياجات الخاصة ومدارس خاصة بهم لتفعيل دورهم الإيجابي في المجتمع .
- تُضرب الأمثلة للمواقف الإنسانية وما يقوم به المحسنون لذوي الاحتياجات الخاصة .

- يوضح اهتمام وزارة التربية والتعليم لذوي الاحتياجات الخاصة ومعاملتهم معاملة الأسوياء من خلال دمجهم في التعليم العام.
- ينبغي حث التلميذة على حسن التعامل مع المعاقين ومساعدتهم وتشجيعهم والتعامل معهم كغيرهم من الأشخاص الطبيعيين وعدم إظهار الشفقة عليهم، مع تذكير التلميذات أن الإعاقة لا تعيق الإبداع.

- تُعرض صور الكتاب بالبروجكتر أو الفانوس السحري وترتب أحداث القصة المروية متسلسلة ، مع مناقشة أهدافها .

- تفرس الكثير من المعاني السامية في نفوس التلميذات، كالبحث على الصدقة والبذل للفقراء بعد معرفة حقيقة حالهم، ومساعدة الجمعيات الخيرية لأداء رسالتها في المجتمع، وتفعيل النشاطين رقمي (٤) و(٥).

- يبين فضل الإسلام ومراعاته لحقوق المجتمع بمختلف طبقاته فقد أوجب الزكاة من الأغنياء إلى الفقراء، ولهذا أنشأت بلادنا بيت مال الزكاة الذي جعلت مصارفه للمستحقين من الفقراء والمساكين .

- تُذكر التلميذات بالجهود التي يبذلها ولاية الأمر في البلاد في مساعدة الدول العربية والإسلامية بإنشاء هيئة الإغاثة لمساعدة المحتاجين والفقراء والمنكوبين.

- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة.
- مساعدة التلميذات في حل أنشطة الدرس واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة - حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر، مع التعزيز الدائم بالتشجيع والثناء.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: كيف أعرف الفقير ؟

س٢: كيف تصل جمعيات البر إلى الفقراء والمساكين ؟

رابعاً، آداب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة

فدور الإحتياجات الخاصة هم:
المعاون جسمياً أرحسباً أو عقلياً أو اجتماعياً.

موتة بركة:
أول مؤسس لرعاية المعاقين في أريج الشرفة حداد مؤسس جمعية أريج - الرياض

أنا حنان، عمري التنا عشرة سنة، أصببت في طفولتي بالعمى، فأصبحت أتحسس طريقى باللمس أو باستخدام العصا، وأستطيع تمييز من حولي ومعرفة من أصواتهم، وقد لاحظت أن الناس يرفعون أصواتهم عالياً عندما يتحدثون معي وهذا ما أعاني منه ويزعجني كثيراً فنادت **أفعل لفهم الناس أني لست صماء لا أسمع ؟**

- ما الحل لمشكلة حنان من وجهة نظرك؟
تواجه مشكلتها وتخير الآخرين بأنها تسمع جيداً مثل غيرها لكنها لا ترى فقط.

- ما واجب نحو حنان وأمثالها ؟
أن نساعدهم وتعاملهم بلطف ومودة.

تذكار:
يهم ولاية الأمر - حفظهم الله - في ميالكتنا بكثير من الحالات الإنسانية كعلاج بعض المعاقين والررضى داخل البلاد وخارجها.

١٩

أسئلة للتفكير:

س: كيف يمكن أن نستفيد مما زاد عن حاجتنا من الملابس وبقايا طعام مواعيد الحفلات والمناسبات المختلفة؟

الوسائل:

- نماذج من إبداعات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- جهاز البروجكتر أو الفانوس السحري - صور للمواقف الإنسانية التي يقوم بها رجال الدولة.

من جوائز

أولت وزارة التربية والتعليم عناية خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة قدمتهم مع التعليم العام؛ ليأروا حقهم من التعليم.

- ضمي علامة ✓ أو علامة X في المكان المناسب أمام العبارة التي تصف تعاملك مع ذوات الاحتياجات الخاصة:

مقدمة بارنية
داره الاطعام
المسكين داروين تصف
الصور

- 1- أستبين بالمتخلفات ولا أحترمهم. X
- 2- أعاملهم كالآخرين؛ كي يشعروا بالمساواة كغيرهم. ✓
- 3- أشجعهم على تطوير قدراتهم لتزداد ثقتهم بأنفسهم. ✓
- 4- أحاول تغيير سلوكهم الاجتماعي غير الملائم مثل إزعاج الآخرين، وأشجعهم على اختيار السلوك الملائم. ✓
- 5- لا أشجعهم في التعبير عن أحاسيسهم وحاجاتهم. X
- 6- أتقبل اختلافهم ولا أطيل النظر إليهم. ✓

خامساً: آداب التعامل مع الفقراء والمساكين

قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ فِي أَمْثَالِهِمْ خَيْرٌ مِّنْهُمْ يَسْتَأْذِنُوا بَلَدًا خَالٍ ﴾ سورة احزاب ٢٥

- أكمل أحداث القصة التالية بكتابة التعليق الناقص مسعبة بالصور، وضعي عنواناً لها:

مساعدة الفقراء والمساكين

- 1- أي: لقد رأيت رجلاً مسكيناً وأريد أن أقدم له المساعدة، فهل تعطيني شيئاً من القود؛ لأقدمه له.
- 2- لماذا لا تذهب للمؤسسات الخيرية كي تقدم لك المساعدة
- 3- ولهذا فإننا لم أعطيك مالاً لهذا الرجل؛ لأن مثل هذه المساعدات يجب أن تقدم للمؤسسات الخيرية؛ كي توزعها على مستحقها.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
	1- تعرضين عليها المساعدة وتشرين لها. 2- تطلين من إحدى زميلاتك أن تساعدك في الشراء. 3- تركيها لعل أحداً غيرك يساعدها.	• رأيت زميلة مقعدة تحتاج إلى مساعدة للشراء من المقصف؟

من موزون
 أنشأت مملكتنا مصلحة للزكاة والدخل وإدارة
 للضمان الاجتماعي، تصرف أموالها على المستحقين
 من الفقراء والمساكين وأبناء السبيل .

هل تعلمين ؟
 أن الرحمة والعطف والمساواة والإحسان تجعل حياتنا طيبة .

استشعري قول أم المؤمنين خديجة - رضي الله عنها - لرسول الله ﷺ :
 (والله لا يُخريك الله أبداً إنك لتصل الرحم وتحمل الكل وتكسب المعدوم
 وتقري الضيف وتعين على نوائب الحق) صحيح البخاري، رقم ٢٠٠٠٠٠.

نشاط
 اكتبى ثلاث أميات تودين تحقيقها للفقراء .

تذكري
 قول الرسول ﷺ: (ما آمن بي من بات شعثان وجارته جانع إلى جنبه وهو
 يعلم به) صحيح البخاري الصغير، رقمه ٥٥٠٠٠٠.

نشاط
 فكى الرموز التالية بكتابة كل حرف أمام رمزه، ثم اجمعي الحروف
 واكتبى العبارة المطلوبة:

ل ي ع د ت
 ر ف م ص ق
 و ا ن ك س

العبارة: تصدق على الفقير والمسكين.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٤	- إثارة التشويق وروح المرح والتسلية من خلال فك رموز النشاط؛ للوصول إلى تشجيع التلميذة في التصديق على الفقراء والمحتاجين.	التخيل والطلاقة	نشاط الكتاب	- تشرح المعلمة فكرة النشاط التي تقوم على كتابة كل حرف أمام رمزه للحصول على العبارة المطلوبة. - تفك كل تلميذة الرموز المطلوبة بكتابة حروفها أمامها. - تجمع الحروف الناتجة وتصل بعضها مع بعض؛ لتحصل على العبارة المطلوبة. - تكتب العبارة الناتجة في مكانها، مع حثها على تطبيق معناها الهادف في حياتها.	فردى داخلى
٥	- تنمية قدرة التلميذة في التعبير من خلال تخيلها لأمنيات تتمنى تحقيقها للفقراء لمد يد العون والمساعدة لهم.	الطلاقة والتركيب.	صور للفقراء والمساكين.	تقسم التلميذات إلى مجموعات، وقيام كل مجموعة بتدوين ما تتمناه للفقراء. - تعرض صور للفقراء والمساكين. - تقرأ كل مجموعة ما كتبتة. - تسجل الإجابات، وتختار أفضل الأمنيات، مع الاهتمام بغرس مضامين هذا النشاط التربوي في نفوس التلميذات.	جماعى داخلى

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

هل أنت حسنة التعامل مع الآخرين؟

عبد الرحمن مر بالمواقف التالية، فكان تصرفه فيها يدل على الأدب وحسن التصرف.

♦ يقدم شكره وامتنانه إذا تلقى هدية من أحد.

♦ يسأذن دائماً قبل أن يدخل على الآخرين.

♦ يلقى السلام على من يقابله.

♦ إذا احتاج مساعدة من أحد يقل: من فضلك.

♦ لا يقاطع الآخرين أثناء تحدثهم.

♦ يضحك بين المشاجرين.

لقد حصل عبد الرحمن على (٥) درجات نظير تصرفه في كل موقف من المواقف السابقة، فإذا كان تصرفك قريباً من تصرفه وحصلت على (٢٥) درجة أو (٣٠) درجة فأنت إنسانة حسنة الخلق مع الآخرين، وإذا حصلت على (٢٠) درجة فأنت لديك استعداد طيب لأن تكوني حسنة الخلق، أما إذا حصلت على (١٥) درجة فأنت في حاجة لكي تراجع نفسك وتحسن تعاملك مع الآخرين.

٣٦

من حولنا

قال رسول الله ﷺ: (مثل المؤمن في توأدهم و تراحمهم و تعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى). محرم سنة ١٣٧١.

وهذا يظهر في إنشاء حكومتنا الهيئات والمؤسسات الخيرية لمساعدة المحتاجين والفقراء والمكويين من المسلمين في العالم.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
<p>..... لأن في ذلك مضاعفة للأجر من الله.</p>	<p>١- تسارعين بالبرح ولو بأقل القليل.</p> <p>٢- تتردددين، فالضححايا ليسوا من بلدك.</p> <p>٣- لا تبرعين وتكشين برح والدنيك.</p>	<p>♦ نظمت إحدى الجمعيات حملة تبرعات لضحايا الزلازل مثلاً؟</p>

٣٥

أنشطة مقترحة



- * تبحر التلميذات في سيرة بعض المشاهير في التاريخ الإسلامي من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- * ما أجمل عبارة يمكنك قولها في المواقف التالية:
 - مساعدة مسن يحاول أن يعبر الطريق المزدحم بالسيارات للوصول إلى منزله.
 - عند رؤية متسول بالقرب من إحدى الإشارات المرورية.
- * لاحظت في أحد الأماكن أن الكثير من الناس يستخدمون المواقف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة، اكتبي حديثاً إذاعياً في نصحهم، وتدربي على إلقاءه أمام معلمتك، ثم ألقيه في الإذاعة المدرسية.



* تعريف الإعاقة:

إصابة بدنية أو عقلية أو نفسية تسبب ضرراً لنمو الطفل البدني أو العقلي أو كلاهما، وقد تؤثر في حالته النفسية وفي تطور تعليمه وتدريبه وبذلك يصبح المعاق أقل من رفقائه في نفس العمر سواء في الوظائف البدنية أو الإدراك العقلي أو كلاهما .

* تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة:

هم تلك الفئة من المجتمع أو التلميذات اللاتي يحتجن إلى خدمات أو احتياجات خاصة لتعويض نقصهن أو تنمية مهاراتهم، وتشمل الموهوبات من ذوي الاحتياجات الخاصة.



مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

إجابة التطبيقات العامة

٢٠: اذكر النتيجة المترتبة على ما تتناهد به في كل صورة من الصور التالية:



١- إن تحرمي معلمتك تحيك من يسخر من الآخرين من يبهر بوالديه
يعاقبه الله. يتال رضا الله.

٢- اختاري الإجابة المناسبة في رايك من الخيارات المعروضة أمامك:

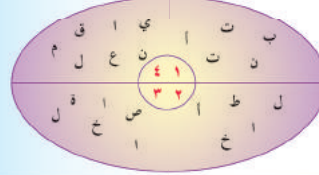
- ١- لاحظت أن زميلك لا تملك دفترأ بسبب فقرها فكيف تتصرفين؟
 - لا أهتم بالموضوع.
 - اسخر منها لأنها لا تملك دفترأ.
 - أخبر أسرني لمساعدتها.
 - أخبر المرشدة الطلابية أنها لا تملك دفترأ.

- ٢- رأيت في المدرسة امرأة كفيفة حضرت لسأل عن ابنها وليس معها أحدأ فكيف تتصرفين؟
 - أراقبها كي أرى ماذا تفعل.
 - أسكك بيدها وأساعدنها.
 - أذهب لصفي وأتركها.
 - أخبر مراقبة المدرسة بوجودها.

٢٨

تطبيقات عامة

٢١: رتب الحروف، مكونة منها كلمات، ثم اكسبها في الفراغ المناسب لها من الجمل التالية:



- ١- قال تعالى: ﴿ تَتْلُو آيَاتِهِ لِيُحْيُوا الْأَمْوَاتَ فِي حَيْثُ اللَّهُ مُنْكَرٌ وَحَيْثُ أَصْبَحْتَ تَبْعٌ سَابِقٌ ﴾
- ٢- من الأدب الاعتذار للمعلمة عند الخطأ أو التصغير.
- ٣- إن من حسن التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة كأي شخص آخر.
- ٤- استخدام المواقف المخصصة لـ للمعاقين فيه تعد على حقوقهم.

٢٢: تكرر المؤسسات الخيرية وجمعيات البر في بلادنا- ولله الحمد- سمي اثنين منها.

- ١- جمعية النهضة النسائية
- ٢- جمعية الوفاء الخيرية

٢٧

٢٣: من خلال الدروس السابقة، ابحن عن ثلاث كلمات وردت في آداب التعامل مع (المعلمة) ولونها بالأزرق، وثلاث كلمات وردت في آداب التعامل مع (الرفقاء) ولونها بالأخضر، وكلمتين وردت في آداب التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ولونها بالبنفسجي، لم لوني بقية الصورة كما تريد:



٣٠

٢٤: ضمي علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة ✗ أمام العبارة الخاطئة:

- ١- إن معلمنا الأول هو آدم عليه السلام. ✗
- ٢- اتخذ رسولنا ﷺ أبا بكر صديقاً له. ✓
- ٣- من الأدب الحسننة كثرة استعارة الأدوات من غيرك. ✗
- ٤- التعامل مع الآخرين يكون مبنياً على الأمانة وحب الذات. ✗
- ٥- إن طاعة الله - عز وجل - ورسوله طريقك إلى الجنة. ✓

٢٩

الوحدة الثانية

مهاراتي في الحياة





مهاراتي في الحياة



المقدمة

(اقرأ) هي أول آية نزلت في القرآن الكريم وخاطب بها الله - عز وجل - الرسول ﷺ قدوتنا الأولى في طلب العلم، ومن هذا الجانب الديني الروحاني علينا أن نحرص على المذاكرة؛ لأن مدارس العلم أحد أنواع العبادات، وهدف نيل الدرجات للوصول إلى طريق النجاح.

(٤)
حصص

الوقت المتوقع



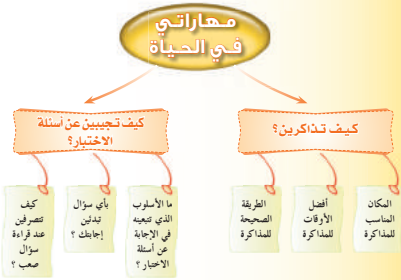
التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية:

- الدين: في الحث على الاقتداء برسولنا الكريم ﷺ في فضل طلب العلم.
- العلوم: في تطبيق طرق الاسترخاء الصحيحة ومعرفة طريقة استرجاع المعلومات.

الخبرات المنهجية



- أهداف الوحدة**
- يرفع من الطيبة في نهاية الوحدة أن:
 - تختار أفضل مكان للمذاكرة.
 - تحدد أفضل الأوقات للمذاكرة من خلال الوحدة المعروضة.
 - تقترح طريقة مناسبة للمذاكرة.
 - تحرص على الاستماع بالله قبل البدء بالمذاكرة.
 - تضع خطة تبعها عند الإجابة عن الأسئلة.
 - تقترح أسلوباً لحل مشكلة الإجابة عن السؤال الصعب في الاختبار.

الخبرات الوجدانية

- الحرص على اتباع أسلوب المذاكرة الصحيح في الإجابة عن أسئلة الاختبار.
- خشية الله عند التعامل مع الآخرين.

الخبرات المهارية

- رسم خريطة مفاهيم لطريقة المذاكرة.
- تصميم لوحة إرشادية عن الطريقة المثلى للإجابة عن أسئلة الاختبار.

الخبرات المعرفية

- كيف تذاكرين؟
- كيف تجيبين عن أسئلة الاختبار؟

طرائق تدريس الوحدة



- المناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات .

مصادر المعلومات



مجموعة من المصادر منها :

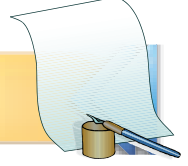
- (كيف تذاكر) - الأسس العلمية للاستذكار : كليفورد بوران وجون ديز.
- (كيف تذاكر) روان فراي.
- مجلة (بريد المعلم) العدد التاسع ١٤٢٧هـ.

كيف تذاكرين؟

حصتان.
داخل الصف.

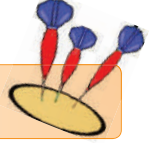
عدد الحصص:
المكان:

المقدمة



تعاني بعض التلميذات من صعوبة في اختيار الطرق السليمة للمذاكرة، وهذه الوحدة تدل على هذه الطرق مما يجعل فترة المذاكرة متعة للتلميذات.

من الأهداف*



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تحدد أفضل الأوقات للمذاكرة من خلال اللوحة المعروضة.
- 2- تقترح طريقة مناسبة للمذاكرة .
- 3- توضح مواصفات المكان المناسب للمذاكرة.
- 4- تحرص على اتباع الطريقة المثلى في المذاكرة.

الكفاية الرئيسة للدرس



- وعي التلميذة للطريقة الصحيحة للمذاكرة.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ عدم المذاكرة يومياً
- ✗ تأخير أداء الواجبات اليومية.
- ✗ يمكننا النجاح دون مذاكرة.
- ✗ المذاكرة للاختبار وعند التقييم فقط.

الخبرات السابقة



- ✓ يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✓ ضرورة أداء الواجبات المدرسية اليومية في وقتها.
- ✓ لكل مادة دراسية واجبات خاصة بها.

مهارات الدرس

- المناقشة.
- الاستنتاج.
- التقييم.
- الطلاقة.
- التطبيق.
- اكتشاف الأخطاء.
- التحليل.

قيم واتجاهات الدرس

- المبادرة في المذاكرة وأداء الواجبات أول بأول.
- الاعتماد على النفس في المذاكرة قدر الإمكان.
- الحذر من الغش.
- الاهتمام بالغذاء المتوازن، لأنه يقوي الذاكرة.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم المذاكرة.
- مفهوم الاسترخاء.
- مفهوم التركيز.
- لكل تلميذة طريقة مذاكرة تختلف عن زميلتها.
- المذاكرة والمثابرة طريق النجاح.
- اختيار المكان المناسب للمذاكرة يساعد على التركيز والأداء الأفضل.



- تُسرد قصة التلميذتين المجتهدتين (منيرة ومنى) الواردة في بداية الدرس، ويُطرح أسئلة حولها؛ لإثارة انتباه التلميذات نحو الدرس مثل: **س: ما سبب إخفاق إحدى هاتين التلميذتين؟**
- يحدد مفهوم (المذاكرة)، وتوضح أهمية معرفة الطريقة الصحيحة للمذاكرة؛ لاتباعها أثناء المذاكرة.
- يتبع طريقة الحوار والمناقشة عند توضيح الشروط الواجب توافرها في مكان المذاكرة، والتأكيد على أهميتها، والإطلاع على آراء التلميذات وتجاربهن في ذلك، مع عرض الصور المناسبة واختيار أفضلها. يفعل نشاط رقم (١).

كيف تذاكرين؟

طرق المذاكرة مختلفة ولكل منا طريقة تناسبه عند المذاكرة، لذا حاولي اكتشاف الطريقة التي تناسبك، والتي يرمي بها دائما، حتى تعود عليك بالنفع والفائدة في تحصيلك العلمي.

منيرة ومنى تلميذتان خلو قان ومجتهدتان في دراستهما، لاحظت منى تلميذتان صديقتها منيرة في مسواها الشهري رغم حرصها الشديد على الفروق ومدامتها في المذاكرة، مما جعل منى ترشدها إلى الطريقة الصحيحة في المذاكرة.

– بم نصحت منى صديقتها منيرة برأيك؟

٤٧

- التوصل إلى حل المتاهة للوصول إلى أفضل الأوضاع أثناء المذاكرة مع التأكيد على أهمية الالتزام بالوضع الصحيح أثناء المذاكرة؛ للمحافظة على صحة العمود الفقري و سلامة النظر والتحذير من الجلوس عند الإضاءة الضعيفة أو بالقرب من التيار الهوائي البارد.
- يوضح مفهوم (الاسترخاء) و (التركيز).
- يوضح أهمية اختيار أفضل الأوقات للمذاكرة عن طريق وضع جدول معين يعود على التلميذة بالفائدة في تنظيم وقتها ويشمل وقتا كافيا لأداء واجباتها والمذاكرة و وقتا للاستمتاع باللعب وممارسة هواياتها المفضلة.
- يُعرض جدول عن طريق البروجكتر أو الفانوس السحري لمعرفة مدى اختيار كل تلميذة للأوقات المناسبة للمذاكرة وتقييمها بنفسها (تطبيقات من الحياة).
- يُشار إلى أن الوقت بعد صلاة الفجر يعتبر أفضل الأوقات للقراءة سواء أكانت قراءة القرآن الكريم أم المراجعة؛ لأن الجهاز العصبي يكون في أوج نشاطه وكذلك المخ.

- تُعرض مشكلة الأخت الصغيرة المحبة للرسم أمام التلميذات ويُعرض الحل عن طريق اختيار الإجابة الصحيحة من بين الحلول المعروضة باستخدام وسيلة عرض أو جهاز مناسب أو استخدام الكتاب المدرسي مع المناقشة والتوضيح عن طريق الحوار.
- توضح الطريقة الصحيحة للمذاكرة، مع تفعيل النشاط رقم (٢).
- ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة ومساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة مع حل أنشطة الدرس، مع تعزيزهن بالتشجيع، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: لماذا نذاكر؟

س٢: لماذا أخي ينجح في الاختبار رغم أنه لا يذاكر دروسه إلا في ليلة الاختبار؟

أسئلة للتفكير:

س: أيهما أفضل: المذاكرة من ملخص يباع في المكتبات أم من الكتاب المدرسي؟

الوسائل:

- جهاز البروجكتر.
- جهاز الفانوس السحري.
- صور لبعض الأماكن المناسبة للمذاكرة وأخرى توضح الوضع الصحيح للمذاكرة.

المكان المناسب للمذاكرة

إذا أردت -عزيزتي- أن تذاكري فاختاري المكان الملائم للمذاكرة، لأن ذلك يساعد على التركيز والأداء الأفضل.

الشروط الواجب توفرها في مكان المذاكرة:

- ١ هادئ يساعد على التركيز.
- ٢ الجيدة، المناسبة للمذاكرة.
- ٣ أدوات الاستذكار، مثل: قلم، أوراق، كتاب.
- ٤ الجيدة.



لكي أعرف على قدرتي في اختيار الأوقات المناسبة للمذاكرة، أجب عن فقرات الاسئلة الآتية:

العبرة	دائماً	أحياناً	أبداً
أذاكر عندما أكون أكثر نشاطاً.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
يكون وقت الدراسة غير متعارض مع وقت الوجبة الغذائية.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أذاكر عندما يكون ذهني صافياً.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أترك مشاهدة التلفاز واللعب أثناء المذاكرة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أحرص على المذاكرة نهائياً.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

كل إجابة بردائماً، تساوي نقطتين، وأحياناً، تساوي نقطة واحدة، وأبداً، تساوي صفراً.
الدرجة (من ٦ - ١٠) لدي القدرة على اختيار الوقت المناسب للمذاكرة بكفاءة.
الدرجة (من ٣ - ٥) لدي القدرة إلى حد ما في اختيار الوقت المناسب، وسأعدل للاستفادة من خبرات الآخرين الصحيحة.
الدرجة (من ٢ وأقل) أنا لا أختار الوقت المناسب، وسوف أعاود قراءة الدرس؛ لأستفيد منه وأعدل صحته.



أمامك أوضاع مختلفة للجلوس أثناء المذاكرة، اعبري المشاهدة التالية حتى تصل إلى الوضع الصحيح للمذاكرة:



الأوقات المناسبة للمذاكرة

من العوامل التي تساعدك على التركيز عند المذاكرة والقدرة على الأداء الأفضل، تحديد الوقت المناسب للمذاكرة عن طريق وضع جدول زمني ينظم أوقاتك بين استذكار الدرس وأداء الواجبات والامتناع باللعب أو ممارسة هواياتك المفصلة.



نشاهد
منذ الساعة الرابعة عصراً وأمام أحمد تحاول مع ابنتها ليجلس حتى يؤدي واجباته المدرسية، لكنه يماطل في ذلك تارة بمشاهدة التلفاز، وتارة أخرى بمشاركة أخته الصغيرة في ألعابها، مما جعل والدهم يتأذبه ليكبل واجباته، ولم تمر دقائق إلا وحرس الباب برن فيسرع أحمد ليرى من الطارق، فاستدعته أمه غاضبة لإكمال واجباته فعاد يكتب فروضه ولكن جان وقت صلاة العشاء وهو لم ينته منها بعد.
- حذدي من قصة الأسباب التي أدت إلى عدم إنجاز أحمد لواجباته.

- في رأيك ماذا ينبغي على أم أحمد أن تفعله حتى ينجح واجباته المدرسية بسهولة.

نحل
أن استخدام الحاسوب يساعدك على الإطلاع والحصول على معلومات إضافية جديدة.

الطريقة الصحيحة للمذاكرة

- ١ دوني واجباتك المنزلية في مفكرة خاصة، وضعي علامة عند الانتهاء من كل واجب.
- ٢ ابدئي الواجبات الأكثر صعوبة، لأن ذلك يكون صافياً ونشطاً.
- ٣ قسمي الوقت إلى ساعات مفصلة يتخللها أوقات للراحة.
- ٤ إذا شعرت بالملل من إحدى المواد فاقري عليك تغيير المادة بأخرى ثم العود إلى الدرس الذي تركته مرة أخرى، أو يمكنك القيام ببعض الرياضة الخفيفة، أو تغيير مكان المذاكرة.



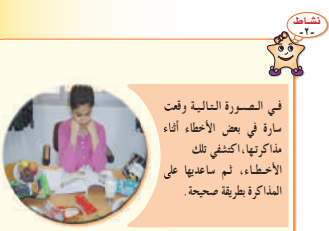
نحل
أن أفضل وقت للقراءة بعد صلاة الفجر، لصفاء الذهن وارتفاع مستوى الاستيعاب، ولدعوة الرسول ﷺ: «اللَّهُمَّ بَارِكْ لَأُمَّتِي فِي بَكْرِهِمْ». صحیح الجامع الصغير ١٢٠٠ رقم ١٢٠٠

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
كي تنجح في دراستها مع ممارسة الهواية	١- تخصيصها بوضع برامج لتنظيم وقتها بين الدراسة وممارسة هويتها المفضلة.	ب- رأيت أختك الصغيرة البارحة بالرسم تقضي معظم وقتها في ممارسة هوايتها المفضلة.
بالتأني في المذاكرة	٢- تضعينها بالالتحاق بالأنشطة المدرسية أو مراكز تعليم الرسم الخاصة.	ج- درستها وواجباتها المدرسية؟
بالتأني في المذاكرة	٣- تخصيصها بترك هذه الهواية والاهتمام بدراستها فقط.	

نحل
يفضل للطفلة أن تال قسطاً من الراحة (١٠) دقائق قريباً بين فترات المذاكرة، مع تغيير مكان المذاكرة وتنشيط الجسم والدورة الدموية ببعض الحركات البسيطة.



نشاهد
أن تناول وجبة صحية أثناء المذاكرة تروك بالطاقة الجسمية والعقلية.



في الصورة التالية وقعت سارة في بعض الأخطاء أثناء مذاكرتها، اكتشفي تلك الأخطاء، ثم ساعديها على المذاكرة بطريقة صحيحة.

نحل
أبسط طرق الاسترخاء هي التنفس بعمق، والإكباء على ظهر الكرسي، وإرخاء العضلات، والتنفس بعمق ثلاث مرات، مع العدي في كل مرة حتى العشرة قبل الانتقال إلى النفس الذي يليه.



مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيت	نوع النشاط
١	- تنمية قدرة التلميذة على الاستنتاج والنقد للوصول إلى الحل المناسب للقصة.	التحليل والاستنتاج وحل المشكلات.	عرض المشكلة باستخدام وسيلة عرض مناسبة.	- تُسرد القصة وتُناقش عناصرها. - تحدد التلميذة - من النص- الأسباب المطلوبة بعد تحليل ومناقشة القصة. - تدون الإجابة المطلوبة في المكان المخصص لذلك. - تناقش التلميذة مضمون النشاط والذي يتعلق بأهمية تحديد المكان المناسب للاستذكار، وحثها على تطبيق ذلك في حياتها أثناء الاستذكار وأداء الواجبات.	فردى داخلى
٢	- القدرة على تقييم الموقف وتمييز الأخطاء؛ لتأصيل العادات الحسنة أثناء المذاكرة.	التمييز واكتشاف الأخطاء.	صورة الكتاب المدرسى والفانوس السحري.	- تُعرض الصورة أمام التلميذات ومناقشتها، لاكتشاف الأخطاء التي وقعت فيها سارة وتقييم الموقف. - يتوصلن إلى المكان المنظم والمرتب من الأشياء المحببة والمريحة للنفس. - تدون الإجابة المطلوبة في المكان المخصص لذلك.	فردى داخلى

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.



أنشطة مقترحة



- * نظمي جدولاً يناسب تلميذة يكثر استقبال الضيوف لدى عائلتها.
- * اكتبتي تحت عنوان (يعجبني ولا يعجبني) أربعة أمور ينبغي للتلميذة مراعاتها عند المذاكرة.

معلومات إثرائية



للتغلب على النعاس والملل أثناء المذاكرة، اتبعي ما يلي:

- اغضي قليلاً كي يتجدد نشاطك.
- تناولي مشروباً كالعصير.
- تأكدي من اعتدال درجة الحرارة في مكان المذاكرة.
- حركي ساقيك وامشي قليلاً أو اذهبي لأي مكان في المنزل.
- حاولي تغيير جدول المذاكرة.
- خذي نفساً عميقاً يجدد نشاط أعضاءك الداخلية.
- أكثر من الاستغفار والذكر.

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....



كيف تجيبين على أسئلة الاختبار؟

حصتان.
داخل الصف.

عدد الحصص:
المكان:

المقدمة

يُعدّ امتلاك التلميذة لمهارات و أساليب في الاستعداد للاختبار والقدرة على اجتيازه سبباً من أسباب التفوق والنجاح. وهذا الدرس يمكن التلميذة من معرفة الطرق المثلى للإجابة عن الأسئلة.

من الأهداف *

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تضع خطة تتبعها عند الإجابة عن الأسئلة.
- 2- تحرص على تطبيق الطريقة المثلى للإجابة عن أسئلة الاختبار.
- 3- توضح بعض الأفعال الواجب مراعاتها قبل الإجابة.
- 4- تقترح أسلوباً لحل مشكلة الإجابة عن السؤال الصعب في الاختبار.

الكفاية الرئيسة للدرس

– اكتساب التلميذة مهارة حل أسئلة الاختبار بطريقة ناجحة بعيدة عن الرهبة والقلق.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ المذاكرة ليلة الاختبار فقط.
- ✗ حفظ المعلومات يكون للاختبار فقط.
- ✗ المذاكرة من ملخصات تباع في المكتبات.
- ✗ التوقف طويلاً عند السؤال الصعب في الاختبار.
- ✗ اللجوء للغش في الاختبار.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ المذاكرة قبل الاختبار.
- ✓ ضرورة مراجعة الإجابات قبل تسليم الورقة.

مهارات الدرس

- التذكر.
- الاستنتاج.
- حل المشكلات.
- التحليل.
- التركيب.
- التطبيق.

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على مراجعة المواد الدراسية طوال العام الدراسي.
- التأني في الإجابة عندما يكون السؤال صعباً.
- الإيمان بأن التوفيق بيد الله تعالى.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الاسترجاع.
- مفهوم المذاكرة.
- الشعور بالخوف يعيق استرجاع المعلومات.
- ذكر الله - عز وجل - يزيل التوتر ويعيد الطمأنينة للقلب.
- المذاكرة في الصباح الباكر تسمح بتذكر جميع المعلومات في أقل وقت ممكن.
- الحرص والمثابرة من عوامل النجاح.
- الغش يغضب الله.
- الاختبار وسيلة لقياس التحصيل العلمي.



■ يبدأ الدرس بجذب انتباه التلميذات له وتشويقهن لمعرفة عناصره كطرح بعض الأسئلة المناسبة، مثل: ماذا ينبغي علينا فعله حتى نستطيع الإجابة عن أسئلة الاختبار؟ أو كيف نستطيع الإجابة على أسئلة الاختبار؟

■ يُحدد المراد من مفهومي (المذاكرة) و (الاسترجاع).

■ تُذكر التلميذات بالهدف من الاختبار، ومحاولة تصحيح بعض المفاهيم التي تسيطر على عقولهن وتصور لهن الاختبار بالشبح المخيف، والتأكيد على أنه وسيلة لقياس فهم المعلومة والقدرة على تنظيمها.

■ يتبع طريقة الحوار والمناقشة عند البحث عن أسباب نسيان المعلومة وقت الاختبار، وربط ذلك بقلة التركيز وعدم تنظيم وقت المذاكرة، ويفضل الاستماع إلى تجارب التلميذات في ذلك، مع تعزيز الجوانب الإيجابية في مناقشتهن.

■ توزع ورقة عمل لأنموذج أسئلة اختبار على التلميذات، ويطلب منهن في مجموعات قراءة الأسئلة وفهم المطلوب والإجابة على السؤال السهل بوضع رقم السؤال عند الإجابة، وينبغي على المعلمة الاستماع إلى رأي كل مجموعة ومناقشتها في اختيارها لتعزيز الإجابة الصحيحة، وتصحيح الخاطئ منها.

■ توعى التلميذة بأهمية قراءة الأسئلة مرة أخرى للتأكد من الإجابة عن جميع الأسئلة والفقرات وعدم الخروج من اللجنة بسرعة إلا بعد مراجعة كل الأسئلة وإجابتها، مع عدم ترك أي سؤال دون إجابة.

■ تُذكر بأهمية الصلاة ورضى الله وأن التوفيق بيده سبحانه.

■ تُعرض مشكلة في كيفية التصرف عند مواجهة سؤال صعب مع عرض أنموذج لأسئلة اختبار واختيار الإجابة الصحيحة ومناقشتها.

■ تُعرض مشكلة أخرى على التلميذات بعد توزيعهن لمجموعات لمعرفة إجابتهن ومناقشتها، ثم عرض الحلول المعروضة لاختيار حل لتلك المشكلة.

■ ينبغي حثها على الإخلاص في الإجابة وعدم الغش؛ لأن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - نهانا عن ذلك، مع تفعيل النشاط رقم (٣).

■ تنبه التلميذات إلى عدم المناقشة مع الزميلات قبل الاختبار أو بعده؛ لأن ذلك يؤثر سلباً على أفكار بعضهن ويقلل من تركيزهن.

■ ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة، ومساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة، وحل أنشطة الدرس، مع تعزيزهن بالتشجيع، وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

كيف تجيبين عن أسئلة الاختبار؟

الاجتهاد وسيلة لقياس مدى استيعابك وفدرك على تنظيم معلوماتك مهما كثر مما يجعلك قادرة على الإجابة عن أسئلة الاختبار بطريقة صحيحة.

أن المراجعة على الصلاة والأذكار اليومية والدعاء بالتوفيق تمنحك الهدوء ويزيد قدرتك على استرجاع المعلومات.

عند أول أيام الاختبار، لقد هنت أني مستعدة له استعداداً جيداً، ولكني الآن أشعر بالخوف من نسيان ما ذاكرته مما سبب لي التوتر. وكنت من قبل قد سألت معلني عن أسباب النسيان وضعف الذاكرة فأرجت لي إجابها بالجمال التالية:

- نسيان التوكل على الله.
- إهمال المذاكرة اليومية.
- عدم التركيز أثناء المذاكرة.
- عدم تنظيم وقت المذاكرة.
- عدم ترتيب المعلومات وتلخيصها.
- إهمال التغذية السليمة.

المعلمة النورية

تذكرتي

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س١: أنا أحرص على التآني في الإجابة ومعرفة المطلوب من السؤال ومراجعة إجاباتي ومع ذلك أجد نفسي لم أجييب على بعض الفقرات- ما السبب؟

س٢: لماذا لا نعتمد على زميلاتنا في معرفة جدول الاختبار؟

أسئلة للتفكير:

س: ماذا تفعلين إذا طلبت منك زميلتك مساعدتها في قاعة الاختبار؟

الوسائل:

- نماذج متنوعة من أسئلة اختبار.

- جهاز الفانوس السحري.

- كتب حديثة.

باي سؤال تبدئين إجابته؟

لا تفعل

- تأخير الصلوات عن زمنها بحجة المذاكرة أو النوم .
- الخروج السريع من اللجنة وإن كنت قد أجيبت عن جميع الأسئلة، لأن ذلك لا يبدل على تفوقك، فسرعة الإجابة قد توفك في أخطاء أو إجابة ناقصة.
- ترك بعض الأسئلة دون إجابة حتى وإن كنت لا تعرفها، فإمكانك الإجابة بما تتوقعين صحته فهذا أفضل من أن تتركي مكان الإجابة فارغاً.

افعلي

- القرئي ورقة الأسئلة قراءة متأنية أكثر من مرة؛ حتى تأكدي من فهمك للمطلوب .
- ابدي إجابتك بالأسهل منها .
- أعطي كل سؤال حقه حسب المطلوب في صيغة السؤال.
- ضعي رقم السؤال واضحاً عند الإجابة عنه، وكذلك الأرقام الجزئية للسؤال أو الأسئلة الأخرى .
- أعدي قراءة الأسئلة والإجابات، لتأكدي من أنك لم تتركي إجابة سؤال أو فقرة، ولا تتجلى الخروج من اللجنة قبل المراجعة .

تذكري

أن الموفق دائماً هو الله - عز وجل - فاعلمي على رضاه .

٤٢

ما الأسلوب الذي تتبعينه في الإجابة عن أسئلة الاختبار؟

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
.....	١- تجيبين مباشرة عن الأسئلة .	تجلسين في قاعة الاختبار للإجابة عن الأسئلة؟
.....	٢- تجيبين عن الأسئلة بعد قراءة التعليمات الخاصة بكل سؤال .	
.....	٣- تجيبين عن الأسئلة بعد فهم تعليمات السؤال والتفكير في الإجابة .	
.....	لأن هذا الأسلوب يساعد في التوصل إلى الإجابة الصحيحة يوم تسبان الإجابة على بعض الفقرات.	

التفكير

لا تكثري النقاش مع زميلاتك قبل الاختبار فهذا يولد ضغطاً نفسياً، ويقلل من تركيز المخ، و يثتت المعلومات .

٤١

كيف تتصرفين عند الإجابة عن سؤال صعب؟

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
تستفيدي من الوقت عندما تذكرين الإجابة وتعودين إليها مرة أخرى.	١- تحاولين تذكر إجابهه وترك بقية الأسئلة. ٢- تركه ثم تعودين إليه بعد الانتهاء من إجابة بقية الأسئلة. ٣- تفضلين عدم إضاعة الوقت فيما لا تعرفينه.	راجعت سؤالاً صعباً؟ 

نشاط
٣٠

نهى رسول الله ﷺ عن الغش فقال: (من)
بعض سنن (.....)
رولم ١٢٢٤هـ
- أكمل الحديث الشريف واحرصي على تطبيقه في حياتك.




٤٣

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٣	- تنمية مهارة البحث عن الحديث المطلوب لدى التلميذة؛ لتأصيل الآداب الإسلامية في أمور حياتها ومنها عدم الغش في الاختبار.	البحث والاستنتاج	مرجع مناسب للحديث المطلوب.	- تبحث التلميذة عن الحديث المطلوب. - تناقش التلميذة في ما نهى رسول الله ﷺ عنه وهو الغش في جميع أمور الحياة وخاصة وقت الاختبار. - تكمل الحديث الشريف وتدونه في المكان المخصص له. - ينبغي حثها على الصدق في التعامل مع الآخرين وأداء الأمانة خوفاً من الله سبحانه وتعالى.	فردى داخلى

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

أنشطة مقترحة



- * تنظيم ندوة توعوية حول الاختبار، واستدعاء أخصائية اجتماعية لمناقشة عناصر هذه الندوة.
- * فتح حوار بين المعلمة وتلميذاتها لمعرفة ما تواجهه التلميذات من صعوبات أثناء الاختبار.
- * تأملي هذا الرسم، ثم انسج شفهياً قصة قصيرة تصور يوميات هذا التلميذ كما ورد في الرسم الذي أمامك، واذكري رأيك في نهايتها.



معلومات إثرائية



الطريقة المثلى لتحقيق النجاح:

- 1- الاعتماد على الله أولاً وأخيراً.
- 2- انفعالات الخوف الشديد تقود للتشتت والنسيان.
- 3- تجنب الإرهاق البدني والنفسي.
- 4- الانتباه جيداً لجدول الاختبار ووضع نسخة منه على المكتب.
- 5- النوم المبكر ليلة الاختبار؛ لأن النوم الكافي يجعل الذهن صافي والذاكرة قادرة على التركيز.
- 6- أداء صلاة الفجر في وقتها يعطي طاقة وتفاؤل.
- 7- الحرص على تناول طعام الإفطار؛ لأن الحرمان من الغذاء يؤثر سلباً على التركيز.
- 8- الذهاب إلى لجنة الاختبار في الوقت المحدد فلا تتأخري؛ حتى لا تعرضي نفسك للاضطراب.
- 9- إحضار جميع الأدوات المطلوبة للإجابة على الاختبار.
- 10- قراءة ورقة الأسئلة جيداً فإذا قيل: اذكر، فالمطلوب ذكر العنصر فقط، وإذا قيل: وضح، فمعنى ذلك أن تقدمي شرحاً سريعاً مبسطاً مع أمثلة التوضيح أما إذا قيل: اشرحي، فعندئذ عليك أن تتوسعي في ذكر التوضيح مع ذكر الأمثلة.
- 11- تخصيص وقتاً محدداً لكل إجابة؛ حتى لا تشغلي بالإجابة على أحد الأسئلة ويضيع الوقت على ما تبقى من أسئلة.



مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

إجابة التطبيقات العامة



٤٤: نامى الصور التالية، واكتب تعليقاً مناسباً لها وضح فيه الأسباب التي أدت إلى نجاح التلميذ الأول في الشكل (١) وفشل التلميذ الثاني في الشكل (٢):

شكل (١)

من جد وجد ومن زرع حصد.
لكل مجتهد نصيب.

شكل (٢)

الاجتناب ليس النهاية لمحاولتك.
اجعلها بداية النجاح.

٤٤

٤٥: اذكر أكثر عدد ممكن من الأسباب التي تجعل بعض التلميذات لا يتفهم على المذاكرة، واقترح الحلول المناسبة لها.

الأسباب: كثرة التعب، تراكم الواجبات الدراسية.

الحلول: تنظيم الوقت، إنهاء الواجبات الدراسية أولاً بأول.

الأسباب: قلة النوم، سوء التغذية.

الحلول: أخذ قسط من الراحة، تناول وجبات صحية.

٤٥

٤٦: رتب حروف الدائرة مكونة منها كلمات، قم اكتبها في أماكنها المناسبة لها في الجمل التالية:

- من جد وجد ومن زرع حصد.
- ذكر الله يترد الطلق والنوتر.
- أترك بعض الوقت لمراجعة الإجابات.
- المؤمن قوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
- الحل بيتان يساعده على تجنب الأخطاء التي تنشأ من العجلة.

٤٦

٤٧: اكتب أعداد الكلمات التالية، ثم اجمع حروف الدوائر وكني منها كلمة ضعها في الفراغ لتكتمل الجملة:

تذكر: ن س ي ا ن

تحرف: س م ي ن

تجاذب: ت ن ا ف ر

ظل: ك ت ي ر

شجان: ح و ع ا ن

متخلف: م ر ت ف ع

الذكر هي عملية عقلية يتم بها تسجيل وحفظ واسترجاع ما سبق أن تعلمناه

٤٧

٤٨: صحى العبارات التالية:

إذا شعرت بالملل من المذاكرة اجلس على نفسك حتى تتبين منها .

إذا شعرت بالملل من المذاكرة، خذي قسطاً من الراحة لمدة (١٠) دقائق.

من أسباب التسيان: عدم تنظيم وقت المذاكرة.

من أسباب التسيان: عدم تنظيم وقت المذاكرة.

يمكن مشاهدة التلفاز أثناء المذاكرة .

لا يمكنك مشاهدة التلفاز أثناء المذاكرة.

أبسط طريقة للمذاكرة التمس بحق .

أبسط طريقة للاسترخاء: التنفس بعمق .

سرعة الخروج من لحة الاجبار تساعد على النجاح.

سرعة الخروج من لحة الاجبار تساعد على النجاح.

إن المذاكرة في الصباح الباكر لا تساعد على استرجاع المعلومات .

إن المذاكرة في الصباح الباكر تساعد على استرجاع المعلومات.

٤٨

٤٩: صلي كل جملة بصليها الآخر:

القراءة الحرة المفيدة تساعد على إلمامك بمتى تحصيلك العلمي .

احرص على العاون مع زملائك جهودهم ونحن نذكره لذكركم واحدة منهم .

مراجعة دفتر الواجبات يومياً يمكنك من سعة الاختلاص وزيادة قناعتك .

الاختبارات ليست تحد قدراتك معرفة الواجبات المطلوب أدائها .

تكريم المفردات شكر لهم على ومطابك لكي تكوني محبوبة من الجميع .

٥٠: اصاري الإجابة الصحيحة:

أفضل مكان للمذاكرة: المنزل

أفضل الأوقات للمذاكرة: أثناء الرحلة

أفضل طريقة للمذاكرة: في نهاية العام

٤٩

٥٠: فكس الرموز التالية بكتابة كل حرف أمام رمزه ثم اكتب بيت الشعر الناج:

تعلّم وتعلّم

٥٠

الوحدة الثالثة

بيئتي





المقدمة

تلوث المنزل مصادر مختلفة منها: تلوث الهواء، تلوث الماء، التلوث بالحشرات، التلوث الضوضائي. وسنتطرق في هذه الوحدة لهذه الأنواع.

(٤)
حصص

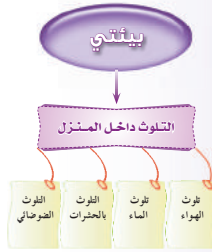
الوقت المتوقع

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى

تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية:

- الدين: من خلال حث الإسلام على النظافة.
- العلوم: من خلال معرفة كيفية المحافظة على الصحة و على نظافة بيئة المنزل من التلوث.

الخبرات المنهجية



يرجع من الطبيعة في نهاية الوحدة أن:

- نستنتج ملوثات الهواء في المنزل .
- نقترح حلولاً لمشكلات تلوث المياه في المنزل .
- نناقش أخطار الفايات كمسبب للتلوث بالحشرات.
- نلخص أضرار الضوضاء .
- نعي خطورة ملوثات المنزل .

أهداف الوحدة

الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - إدراك مخاطر تلوث الهواء على صحة الإنسان. - تقدير أهمية الماء كنعمة من الله . - أهمية المحافظة على الماء من التلوث . - الحرص على المحافظة على البيئة من التلوث . - الوعي بأهمية مكافحة الحشرات؛ لمنع التلوث. - الحرص على الابتعاد عن كل ما يسبب الضوضاء في المنزل. 	<ul style="list-style-type: none"> - فتح نوافذ الغرفة الدراسية لتجديد الهواء. - وصف الماء الصالح للشرب من خلال عمل لوحة إرشادية . - تخليص المنزل من الحشرات باستخدام اللوحة الإرشادية . - عمل منشورات توعوية للمساعدة في تخليص المنزل من الحشرات. - عمل خريطة مفهومية عن مصادر التلوث. - عمل تجربة للتوصل إلى نسبة تلوث ماء الصنبور. 	<ul style="list-style-type: none"> التلوث داخل المنزل: - تلوث الهواء. - تلوث الماء. - التلوث بالحشرات. - التلوث الضوضائي.

طرائق تدريس الوحدة



تمثيل الأدوار- العصف الذهني- حل المشكلات

مصادر المعلومات



مجموعة من المصادر منها :

- (صحة البيئة) منظمة الصحة العالمية .
- (تلوث البيئة) د. فؤاد الصالح - د. مصطفى أبو قرين.

التلوث داخل المنزل

حصتان.
داخل الصف.

عدد الحصص:
المكان:

٢- تلوث الماء.

١- تلوث الهواء.

المقدمة

كل الكائنات الحية تحتاج إلى الهواء والماء لتعيش لكن الهواء والماء الملوّثين يسببان المرض لذلك يجب أن نحرص على عدم تلوث الهواء ونظافة الماء وهذا ما سنعرضه في عناصر هذا الدرس.

من الأهداف *

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تستنتج ملوثات الهواء في المنزل .
- ٢- تقترح حلولاً لمشكلات تلوث المياه في المنازل.
- ٣- تطبق عملياً فحص ماء الصنبور للتوصل إلى وجود التلوث فيه.
- ٤- تدرك خطورة التلوث على الصحة .
- ٥- تصف أمراضاً تنتج عن التلوث.
- ٦- تقترح أسلوباً لنشر الوعي بين الزميلات عن خطر تلوث الهواء.

الكفاية الرئيسية للدرس

– توعية التلميذة بأضرار تلوث الهواء والماء على الصحة.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ استخدام ملطفات الجو بكثرة.
- ✗ استخدام المنظفات الأرضية ذات الروائح القوية.
- ✗ دخان السجائر غير مضر بالشخص الذي يستنشقه.
- ✗ عدم الاهتمام بنظافة الماء من مصادره المختلفة.
- ✗ شرب الماء من البرادات التي أصابها الصدأ.
- ✗ الاكثار من استخدام المبيدات الحشرية.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ مفهوم البيئة.
- ✓ فتح نوافذ المنزل يجدد الهواء.
- ✓ مصادر الماء.
- ✓ فوائد الماء.
- ✓ احتياج الجسم للماء.

مهارات الدرس

- الملاحظة.
- التفكير الناقد.
- الاستنتاج.
- الطلاقة.
- التذكر.
- المقارنة.
- التطبيق.

قيم واتجاهات الدرس

- تكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية المحافظة على الماء من التلوث.
- توعية الآخرين بأضرار الملوثات المنزلية.
- الحرص على نظافة المنزل لحماية من التلوث.
- الاعتياد على تجديد الهواء يومياً في المنزل.
- الحرص على شرب الماء النظيف.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم التلوث.
- مفهوم الضوضاء.
- مفهوم المبيد.
- الماء مصدر رئيس للشرب.
- تلوث الماء سبب في تعرض الكائنات الحية للخطر.
- الازدحام في موسم الحج سبب في نقل الأمراض بين الحجيج.
- الدخان بمختلف صورته سبب في تلوث البيئة.



- تعرض صورتان لبيتين يحتوي أحدهما على شبابيك وأبواب وفتحات لتهوية وتجديد الهواء والآخر يفتقد ذلك، ثم يطرح السؤال التالي؛ لجذب انتباه التلميذات إلى الدرس: أي البيتين أنقى هواء في الصور السابقة.
- يوضح أهمية الهواء النقي لصحة الإنسان عن طريق المناقشة والحوار بين المعلمة وتلميذاتها وكيف يمكن الحصول على الهواء النقي عن طريق العيش في بيئة صحية نظيفة.
- يتبع طريقة المناقشة لتستنتج التلميذة ملوثات هواء المنزل؛ مثل: الدخان - الغبار - بعض وسائل التدفئة - النباتات الطبيعية أثناء النوم ليلاً - بعض المنظفات إلخ.
- تتوصل التلميذات عن طريق المناقشة والحوار إلى الأمراض التي تسببها ملوثات الهواء كأمراض الجهاز التنفسي - الحساسية - سرطان الرئة..... إلخ.
- تعرض بعض الصور لمخاطر التدخين على الإنسان والتعليق عليها من قبل التلميذات، وتدوين أفضل تعليق على السبورة.

التلوث داخل المنزل

1- تلوث الهواء

المعلومة الصحية

بعد الهواء من أهم العناصر المكونة للبيئة، وعلى الرغم من أنه أوفر هذه العناصر إلا أنه أهدبها، حيث يمثل دعامة رئيسة من دعائم الحياة لجميع أنواع الكائنات الحية. وقد أصبح هذا الهواء في بعض الأماكن ملوثاً بالدخان والغارات والأدوية والفايات ولم يعد عذلاً نقياً كما كان.

- صي علامة ✓ عند صورة المسكن الذي يتوفر فيه الهواء النقي.

سأرة: ما فائدة الهواء النقي؟
المعلمة: الهواء النقي أساس الصحة السليمة للإنسان.

هي: كيف؟
المعلمة: عندما يعيش الإنسان في بيئة نظيفة، ويستنشق هواءً نقياً، لكن كيف ندلل على أهمية الهواء؟

حصة: لا يمكن أن يعيش الكائن الحي دون هواء.

هدى: وأثناء اليوم نستغي عن الأكل والشرب، ولكننا لا نستغي عن تنفس الهواء. المعلمة: إذا يمكن أن نواصل إلى حقيقة وهي " لا يمكن للإنسان أو أي كائن حي أن يستغي عن الهواء"، لذلك يجب أن نحرص على أن يكون هوائنا الذي نستنشقه نقياً غير ملوث، خاصة في منازلنا.

٥٢

- تستنتج المعلمة من تلميذاتها (بعد معرفة أضرار الهواء الملوث ومخاطره على صحة الإنسان) كيفية حماية أنفسهن من هذا التلوث الخطير عن طريق تجنب مسببات التلوث وسبل السيطرة عليها.
- تربط الحياة خارج المنزل بتلوث الهواء وتضرر الإنسان من الأماكن المزدحمة بالناس بإصابته ببعض الأمراض، مع تفعيل النشاط رقم (١).
- يوضح تلوث الماء عن طريق عرض كوبيين من الماء أحدهما نظيف ونقي والآخر يحتوي على شوائب، ويطلب من التلميذات المقارنة بينهما، مع تحديد الماء الصالح للشرب وذكر صفاته (كاسترجاع لما سبق دراسته في الصف الرابع).
- تعرض صور لمصادر الماء المختلفة، وتتبع طريقة المناقشة والحوار للتوصل إلى تلوث الماء وطرقه المتعددة، وكيفية حماية المياه من هذا التلوث.
- ينبغي التأكيد على ضرورة شرب المياه النقية وإذا تعذر ذلك فلا بد من تعقيمها بغليها وتركها لتبرد أو تركيب فلتر لترشيح مياه المنزل واستبدالها بصفة دورية، مع تفعيل النشاط رقم (٢).
- توضح أضرار تلوث الماء عن طريق استخدام وسيلة عرض مناسبة ومدى تأثيرها على صحة الإنسان.
- يشار إلى حرص بلادنا في نشر الوعي الصحي بين أفراد المجتمع وما توزعه من نشرات لهذا الغرض.
- تعرض المواقف المعروضة في كتاب التلميذة و تقييماً من قبل التلميذات لتأكيد الحرص على شرب الماء النظيف.
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- اختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة وحل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر مع تعزيزهن بالتشجيع.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س١: أيهما أنقى: هواء القرية أم هواء المدينة؟

س٢: كيف نعرف أن الهواء ملوث؟

أسئلة للتفكير:

س١: لماذا لا تعمل البلدية على تنقية ماء الشرب؟

س٢: ما علاقة تسوس الأسنان بتلوث الماء؟

س٣: ما علاقة مرض الدسنتاريا الذي يصيب الإنسان بتلوث الماء؟

الوسائل:

- بعض الصور الدالة على التلوث .
- وسيلة عرض مناسبة .
- بعض القطن والشاش .

المعلمة: علينا أن نتعاون جميعاً في نشر الوعي بين أفراد أسرنا و زميلاتنا في المدرسة، **كيف يتم ذلك؟**

– لماذا تعتبر بعض وسائل التدفئة التي نستخدمها في الشتاء من ملوثات الهواء ؟

كان استخدام الفحم أو الحطب ينتج الدخان وكذلك ثاني أكسيد الكربون

– اكمي تعليقاً معرأً عن هذه الصورة المعروضة أمامك .

التدخين الطريق للموت

الازدحام في الحنج من أسباب تلوث الهواء ونقل الأمراض بين الحجاج .

– كيف نتحدى ذلك ؟

نشاط

– اذكرى أماكن مزدحمة قد تتعرض فيها للأمراض بسبب تلوث الهواء .

سارة: وكيف يمكن يا معلمتي أن يتلوث الهواء داخل منازلنا ؟

المعلمة: بملوثات عدة، منها:

- إذا كان أحد أفراد الأسرة مدخناً .
- تطاير الغبار في المنزل نتيجة لعوامل الجو وإهمال النظافة الدائمة .
- النباتات الطبيعية داخل غرف النوم ليلاً .

من ممكن يا تلميذاتي تصيف لنا ملوثات أخرى للجو؟

الدخان الناتج عن الفحم ، والحطب ، وأبخرة الطهي ، والمبيدات الحشرية

متى يا معلمتي هل تلوث الهواء أضرار على الصحة ؟

المعلمة: نعم فإنها قد تسبب بعض الأمراض التالية:

مشاكل الجهاز التنفسي مثل حساسية الجيوب الأنفية والصدر ، وتهيج الجلد والعين .

– اذكرى أمراضاً أخرى قد يسببها تلوث الهواء؟

الربو .

سرطانات الرئة .

التلميذات: كم نحن حزينات يا معلمتنا، لأن أغلب تلك الملوثات في بيوتنا، فيل يمكننا أن نحمي منازلنا وأفسنا وإخواننا من هذا التلوث الخطير؟

المعلمة: نعم وذلك باتباع التالي:

أولاً: تهوية المنزل باستمرار وخاصة في ساعات الصباح الباكرة .

ثانياً: إيداء الصح لأي شخص مدخن من أفراد الأسرة .

ثالثاً: تجنب التعرض للأتربة والغبار الناتج من التنظيف وذلك بلبس كمامة إن أمكن .

رابعاً: تجنب تنظيف المنزل وتقليل استخدام المبيدات الحشرية القوية .

خامساً: الابتعاد عن مصادر التلوث التي تلوث الهواء .

سادساً: عدم الإكثار من استخدام الروائح العطرية في المنزل .

سابعاً: استخدام مراوح التهوية في المطبخ ودورات المياه .



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
١	- استرجاع التلميذة للأماكن المزدحمة التي ينبغي الابتعاد عنها؛ لتعرضها للتلوث .	التذكر	عرض صور للحجيج في مكة أو أماكن أخرى.	أسلوب التنضيد	فردى داخلي

٤ - حماية الماء من التلوث

١- طاف البوري لحراوات المياه العذبة والسفلى مع مراعاة أن تكون العذبة مصنوعة من مادة غير قابلة للصدأ.

٢- تعبم مياه الشرب بعلبها وتركبها لتبرد أو تركيب لتر؛ لترشح المياه، مع التنظيف المستمر والصيانة له.

٣- أن يكون خزان الماء الأرضي بعيداً عن أنابيب الصرف الصحي والفيار.

٤- أن يكون خزان الماء مرتفع ومغلق بأحكام، حتى لا يتعرض للحشرات.

نشاط
ضع كمية مناسبة من القطن في قطعة شاش وثبتها على صنوبر الماء في البيت واتركها مدة يومين مع استعمال الصنبور. افحصي القطن بعد ذلك، ثم سجلي ملاحظتك وأعرضيها على معلمتك.

٥٨

٢ - تلوث الماء

الماء أصل الحياة، ولا يمكن أن تنمى الحياة بدونهُ، لكنه إذا كان ملوثاً فإنه يسبب لمرأحاً خطيرة ومميتة، ومن ضروريات الحياة المحافظة على المياه وحمايتها من التلوث.

ما مصادر المياه؟ وما صفات الماء الصالح للشرب؟

٥ - أسباب التلوث ومصادره

١- صدأ الأنابيب ورواءتها.

٢- تسرب مياه الصرف الصحي على خزانات المياه.

٣- انخفاض مستوى الخزان المنزلي عن مستوى الأرض مما يسمح بدخول الموائد الملوثة له.

٤- تلوث خزانات الماء العلوي أو السفلي وتعرضه للحشرات والفار.

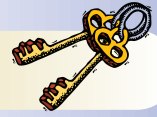
٥- عدم اهتمام صاحب المنزل بظافة خزانات المياه وتركها عدة أعوام دون صيانة.

٥٧

ماذا تعلمين إذا	الخيارات	التعليل
كنت في زيارة إحدى قريباتك وفتت بإحياء مجموعة من الشموع؟	١- تطلين منها أن تطلى الشموع وتوضحين لها أضرار ذلك.	لأنها تلوث الهواء وتستهلك الأكسجين الموجود في المكان.
تخرجين من المكان وتبين في نفس المكان.	٢- تخرجين من المكان وتبين في نفس المكان.	٣- تفحصين الشبابيك

٥٦

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٢	- التطبيق العملي لتجربة الماء الملوث في الصنبور؛ لتعزيز أهمية شرب الماء النقي للمحافظة على الصحة .	التطبيق العملي والاستنتاج	قطن شاش صنبور الماء.	يُوضع قطن في قطعة شاش على فتحة الصنبور في غرفة التدبير أو في المنزل مدة يوم أو يومين مع استعماله. يُفحص القطن بعد ذلك؛ لاكتشاف التلوث. تُسجل الملاحظات المتوصل إليها. يُستنتج أهمية تنقية المياه للمحافظة على الصحة.	فردى داخلي أو خارجي *

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
	١- تجربينه على استحياء . ٢- تضعينه جانباً دون شربه . ٣- تحفرين عن شربه مع التأكيد على ضرورة شرب الماء النظيف .	<p>قدم لك كوب ماء به شوائب ؟</p> 
<p>برأيك لو كان هذا الخزان يتكلم ماذا سيقول ؟ احرصوا على تنظيفي بشكل دوري . ملحوظة: تقبل إجابة التلميذة إذا كانت مناسبة.</p>		

اضرار تلوث الماء

الإصابة بالأمراض مثل

- ١- تسوس الأسنان الذي يقل فيه نسبة الفلور.
- ٢- تقع الأسنان بسبب زيادة نسبة الفلور.
- ٣- الكوليرا والتلوث المعوية.
- ٤- الدوسنتاريا.
- ٥- دمل الأطفال - التهاب الكبد الوبائي - التلوث الشعبية عند الأطفال .

هل تعلمين ؟

أن قراءة النشرات التي توزعها مصلحة الجاه والصرف الصحي تساهم في رفع الوعي بين أفراد المجتمع .

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

كلمة (خارجي) : أي خارج المدرسة.

أنشطة مقترحة



- * سرد قصة خيالية عن أسرة من الجراثيم تعيش سعيدة داخل ماء ملوث، ثم انقلب بها الحال نحو الشقاء والخوف عندما بدأ الأطفال مع أهلهم في تنظيف مياههم من التلوث، فاضطرت أسرة الجراثيم إلى الانتقال إلى مكان جديد مليء بالتلوث في صورة مختلفة.
- * يطلب من التلميذات المزيد من التخيل والمقترحات لجعل حياة أسرة الجراثيم أكثر صعوبة وشقاء.
- * المشاركة في يوم البيئة بأنشطة مناسبة.

معلومات إثرائية



* يشير العلماء إلى أن مستوى ذكاء الملايين من أطفالنا يتعرض للأذى نتيجة التلوث وبعض مخاطر البيئية الأخرى، ويعزون هذا الخطر المحدق بالذكاء البشري إلى المواد السامة الموجودة في الهواء.

*** بعض الطرائق التي تستخدمها الدول لتحضير المياه المستخدمة للشرب منها :**

- تقطير مياه البحر.
- المرشحات الرملية الكبيرة.
- استخدام الأشعة فوق البنفسجية .
- استخدام بعض المواد الكيميائية، مثل: الكلور والفلور والأوزون .

*** ملوثات الماء بشكل عام هي:**

- مياه المجاري.
- تسرب الزيت من ناقلات النفط .
- النفايات التي ترمى على الشاطئ والبحروفي الأنهار والوديان وتؤدي إلى تسمم الحيوانات والنباتات المائية .
- * يلاحظ التصبغ الفلوري للأسنان (بقع بنية على الأسنان) بكثرة في السعودية عند مَنْ يستعمل مياه الشرب الجوفية .

٣- التلوث بالحشرات ٤- التلوث الضوضائي

حصة
داخل الصف.

عدد الحصص:
المكان:

المقدمة

يحرص الإنسان على صحته و سلامته وذلك بالمحافظة على نظافة منزله من الملوثات التي قد يتعرض لها من الحشرات والضوضاء، لذا أدرجنا هذا الدرس؛ لتوعية التلميذة بأهمية المحافظة على بيئة منزلها من هذه الملوثات.

من الأهداف*

- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
- ١- تناقش أخطار النفايات كمسببات للتلوث .
 - ٢- تشرح مصادر التلوث بالحشرات .
 - ٣- تصف طرق الوقاية من التلوث بالحشرات.
 - ٤- تعبر برأيها عن الصور المعروضة حول إفساد جمال البيئة.
 - ٥- تنصح مَنْ يساهم في تلوث بيئة الحرم الشريف في مكة .
 - ٦- تعدد بعضاً من أنواع التلوث الضوضائي .
 - ٧- تقترح طرقاً للتخفيف من سماع الأصوات القوية المزعجة .

الكفاية الرئيسة للدرس

- توعية التلميذة بأضرار تلوث المنزل بالحشرات والضوضاء على صحة الإنسان.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ رفع صوت التلفاز عند مشاهدته .
- ✗ لا علاقة لوجود الحشرات في المنزل بالنظافة .
- ✗ عدم الحرص على تغطية الأطعمة المكشوفة .
- ✗ إبقاء النفايات عدة أيام في المنزل .
- ✗ رمي المناديل والأوراق وبقايا الطعام على أرضية الحرم المكي الشريف .
- ✗ عدم الاهتمام بنظافة البيئة خارج المنزل .

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :

- ✓ التلوث بالماء والهواء .
- ✓ مفهوم البيئة .
- ✓ نظافة غرفتي .
- ✓ العناية بنظافة الصف .

مهارات الدرس

- الملاحظة .
- حل المشكلات .
- تمثيل الأدوار .
- التصنيف .
- الاستنتاج .
- التوقع .
- إبداء الرأي .
- السبب والنتيجة .
- الربط .
- الطلاقة .
- التركيب .
- التطبيق .
- المقارنة .
- التمييز .

قيم واتجاهات الدرس

- المداومة على نظافة المنزل وخلوه من الحشرات .
- الابتعاد عن مصادر الضوضاء؛ لأنها تسبب الكثير من الأمراض .
- المحافظة على نظافة بيت الله الحرام .
- الحرص على عدم إزعاج الآخرين أو إيدائهم .

حقائق ومفاهيم الدرس

- من عوامل التلوث ترك النفايات زمناً طويلاً قبل التخلص منها .
- البكتيريا تنتقل من أرجل الحشرات إلى طعام الإنسان مسببة له الأمراض .
- نظافة بيوت الله من الإيمان .
- نظافة أركان المنزل سبب في تكوين بيئة نظيفة وسليمة .
- الضوضاء الدائمة تؤثر على الجهاز العصبي وحاسة السمع .



- تعرض صور لبعض الأماكن القذرة والتي تكثر بها الحشرات كالذباب - الصراصير .. إلخ، وتناقش التلميذات فيما ورد فيها ؛ لتشويقهن إلى الدرس وعناصره المختلفة مثل : **ما سبب تكاثر تلك الحشرات ؟**
- تعرض صور لمصادر التلوث بالحشرات عن طريق استخدام وسيلة عرض مناسبة، مع مناقشة ما تسببه هذه الحشرات في بيئة الإنسان من أضرار صحية على غذائه وما تنقله من أمراض عديدة.
- تعرض صور لمجموعة من الحشرات المختلفة التي تنتشر في المنزل القدر وكيفية الوقاية منها. وتفعيل نشاط رقم (٣).

- ينبغي التنبيه على الاستعمال الصحيح للمبيدات الحشرية لما لها من أضرار خطيرة .
- يؤكد على أهمية النظافة في كل مكان داخل المنزل وخارجه كالحدايق والمنتزهات ودورات المياه والمساجد خاصة بيت الله الحرام ومساجد الطرق ، ونشر الوعي في ذلك بين التلميذات . وتفعيل النشاط رقم (٤).

- يعرض مقطع فيديو لأصوات مزعجة كصوت التلفاز المرتفع أو بعض المكناس الكهربائية أو غير ذلك، ثم يطرح السؤال التالي: اكتشفي التلوث في هذا المقطع الذي شاهدته.
- تمثل أدوار المحاكمة من قبل تلميذات الصف ويُناقش كل جزء بالترتيب مع عرض صور مناسبة، ويُستنتج

من هذه المحاكمة الأضرار التي تسببها هذه الضوضاء.

- تُستنتج معالجة هذا التلوث من أفواه التلميذات باتباع الأسلوب الصحيح في استعمال الأجهزة الكهربائية ونشر الوعي إلخ.
- وتفعيل النشاطين رقمي (٥) و (٦) .

- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات، واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة، مع التعزيز الدائم لهن لمنحهن الثقة وزيادة الفاعلية للتعلم.

- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س١: هل التلوث الضوضائي سبب في إصابة بعض

الأشخاص بالصمم ؟

س٢: هل مجفف الشعر (السشوار) يؤدي إلى تلوث

ضوضائي ؟

س٣: لماذا منع في بعض الدول تربية الدواجن في

المنازل ؟

س٤: متى نستطيع القول أن هذا الصوت يسبب الضوضاء ؟

٣- التلوث بالحشرات

الغذاء ضروري لاسقامة حياة الإنسان على الأرض ، فهو مصدر الطاقة اللازمة لقيام الإنسان بجمع أنشطته المختلفة ، وأداء دوره في إعمار الأرض . وقد يتعرض هذا الغذاء إلى الفساد والتلف بسبب الجراثيم والفيروسات التي تنقلها الحشرات إليه فؤدي إلى مرض الإنسان أو موته .

أسباب التلوث بالحشرات:

- ١ ترك الأغذية مكشوفة ومعرضة
- ٢ ترك وعاء الخبز منها .
- ٣ إهمال نظافة جميع أنحاء وخاصة المطبخ ودورات المياه .
- ٤ تربية في المنزل وعدم الاهتمام بنظافة أماكنها وأوعية طعامها .

١١

أسئلة للتفكير:

- س١: لماذا خلق الله الحشرات؟
 س٢: ما معدل الصوت المناسب للإنسان؟
 س٣: كيف ينتقل التلوث إلينا عن طريق الدواجن؟

الوسائل:

- صور مختارة.
 - جهاز فيديو.
 - وسيلة عرض مناسبة.
 - وسائل مبتكرة من المعلمة ومناسبة لاستراتيجية الدرس.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٣	- القدرة على المقارنة بالتوصل إلى الجوانب الإيجابية والسلبية عند اختيار أو تمييز الطريقة الصحيحة والسليمة في القضاء على الذباب.	المقارنة والتمييز وإبداء الرأي والطلاقة.	- مضرب بلاستيكي - علب فارغة لبعض المبيدات الحشرية. - صورة شبك بشيش وآخر بدون شيش .	- تعرض الوسائل المناسبة مثل: مضرب بلاستيك، جهاز اللمبة الكهربائي، بعض مبيدات الحشرات. - تقسم التلميذات إلى مجموعات . - تذكر المجموعة الأولى الإيجابيات والسلبيات للطريقة (أ). - تذكر المجموعة الثانية الإيجابيات والسلبيات للطريقة (ب). - تدون الإجابة في المكان المخصص لها. - تقارن المجموعة الثالثة بين الطريقتين وتختار الطريقة الأفضل في النتيجة والأقل سلباً والأكثر أمناً على صحة الإنسان.	جماعي داخلي
٤	- إبداء رأي التلميذة حول الصورة المعروضة؛ لتوعيتها إلى أهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة للإبقاء على جمالها.	الاستنتاج والطلاقة وإبداء الرأي.	نشاط الكتاب.	- تعرض الصورة وما سببته من تشويه للمكان. - تتوصل التلميذة إلى أخطار أخرى يسببها تلوث المكان. - تذكر أهمية المحافظة على نظافة الأماكن العامة، وأثر ذلك على صحتها.	فردى داخلي

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.



4- التلوث الضوضائي

هو ارتفاع الصوت وتداخله مع أصوات أخرى .

قد تصدر ممارسات خاطئة من بعض الأفراد تساعد في وقوع التلوث البيئي وخاصة في المنزل، ولكي نتعرف عليها، لتجنبها ونشارك في القضاء عليها علينا أن نستمع إلى الحوار التالي:

الوالد: الكل يشكو منك يا سامي لأنك تحدث تلوّثاً ضوضائياً.
سامي: أنا؟ كيف ذلك؟
الوالد: لأنك:

1- ترفع صوت الراديو والتلفاز فتردي بذلك من حولك .

2- تطلق باستمرار المفرقات (الألعاب النارية) التي تسبب الأصوات المزعجة في المناسبات .

3- تصدر أصواتاً مزعجة من الأجهزة التي تستخدمها في المنزل: والتي تعمل باستمرار وفي أوقات غير مناسبة.

الوالد: ألا تعلم أن للضوضاء تأثيراً سلباً على الإنسان وصحته حيث قد تؤدي إلى:

أ- الإصابة بالقلق والتوتر والارتباك والعجز عن التفكير .

ب- إزدیاد نبضات القلب وضيق الأوعية الدموية وارتفاع ضغط الدم .

ج- إثارة القرحة وارتفاع السكر . د- فقدان السمع .

نشاط

هناك مصادر طبيعية للضوضاء . اذكرها.

سامي: ما كنت أعلم أن إزعاجي قد يسبب لمن حولي المشكلات السابقة. ولهذا أعدك -يا والدي- أن أعدل سلوكي إلى الأفضل. ولكن كيف يمكن لمجتمعنا أن يكون خالياً من التلوث؟ اقترح - يا والدي العزيز- حلاً مناسباً في ذلك.

الوالد: اقترح ما يلي:

1. نشر الوعي عن طريق وسائل الإعلام المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية عن أضرار هذا التلوث.
2. توعية أبنائنا بأضرار هذا التلوث عن طريق المعلم والمعلمة في المدرسة والوالدان في المنزل.
3. استخدام المواد العازلة عند بناء المنازل لتقليل الضوضاء المتسربة إليها.

معدة إرادة
تستطيع الصغار التي أجريت
على عثة الفارس شديد
بمعدون التحسين شديد
في تكاثرها الخاضع إلى
مستعم الصوت العظم وتظهر
عليهم الصم يحمي من
خلال تعوهم بقرن وقت
التمزقة.

10

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
5	- بحث التلميذة في المصادر الطبيعية للضوضاء.	البحث	بعض الصور المناسبة	- تعرض صور لبعض المصادر الطبيعية كصوت الرياح أو البراكين أو الرعد والأمطار وما يصاحبها..إلخ. - تبحث التلميذات عن بعض مصادر الضوضاء الطبيعية. - تدون إجابتهن في المكان المخصص. - يناقش مضمون النشاط، مع حثهن على التفكير في آيات الله وشكره على نعمة عدم استمرار هذه الضوضاء في حياتهن.	فردى داخلى

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

نشاط ٦-١

اقترح طرائق للتخفيف من سماع الأصوات القوية المزعجة من الأجهزة المستخدمة في المنزل والتي لا يمكن الاستغناء عنها.

تذكرني

إن حماية البيئة والمحافظة عليها من التلوث واجب ديني و وطني على كل فرد من أفراد المجتمع.

نشاط ٧-١

أ- في رأيك ما الإجراءات اللازمة للتحكم في الضوضاء ؟

ب- نهي القرآن الكريم عن الأصوات المرتفعة، ابني عن الآية الدالة على ذلك واكتبها.

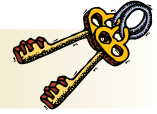
نشاط ٨-١

صفي الكلمات التالية إلى ملوثات وأشياء يمكن أن تلوث :

هواء ضجيج ميد حشري مياه دخان تربة

ملوثات : أشياء يمكن أن تلوث :

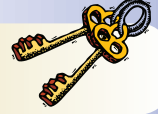
مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٦	- تنمية قدرة التلميذة على اقتراح بعض الطرق؛ للتخفيف من حدة الأصوات المزعجة لبعض الأجهزة المنزلية.	حل المشكلات والطلاقة والمرونة	صور لبعض الأجهزة المنزلية.	- تعرض صور لبعض الأجهزة المنزلية. - تقسم التلميذات إلى مجموعات. - تقترح كل مجموعة ما تراه مناسباً للتخفيف من سماع الأصوات العالية. - تسجل إجابتها في المكان المخصص. - تناقش المقترحات المقدمة، ويُختار أفضلها، مع تعزيز المقترح الإيجابي وتشجيع المجموعة المقترحة له.	جماعي داخلي
٧	- إبداء التلميذة رأيها في الإجراءات التي تساعد في التحكم في الضوضاء؛ لضمان سلامتها.	إبداء الرأي والطلاقة .	نشاط الكتاب.	- تناقش التلميذات في بعض الضوضاء التي تحدث في المنزل وكيفية التغلب عليها . - تقترح بعض الإجراءات للتحكم في هذه الضوضاء . - يبين أهمية التحكم في الضوضاء لحماية أنفسنا من أضرارها.	فردى داخلي

* ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٨	- تنمية قدرة التلميذة في تمييز الملوثات وتصنيفها من الأشياء التي تتلوث .	الملاحظة والتمييز والتصنيف.	نشاط الكتاب	- عرض النشاط بوسيلة عرض مناسبة. - ملاحظة الكلمات والتمييز بين الملوثات وأشياء ممكن أن تتلوث، ثم تصنيفها. - تدوين الإجابة في مكانها المخصص .	فردى داخلى

أنشطة مقترحة



- * تنظيم دورة أو ورشة عمل بعنوان (هيا معاً للقضاء على التلوث في منازلنا).
- * عمل نشرات و مطويات توعوية في مصادر التلوث المختلفة .
- * إصدار أصوات مزعجة كالجرس اليدوي والمذياع والمطرقة لمعرفة تأثيرها النفسى.
- * تصميم كمادات، وبتاح للتلميذة التفكير الإبداعى بحيث تختار التصميم الذى تتخيلة وتراه مفيداً.
- * رسم أو كتابة شعارات مناسبة لموضوعات الوحدة على قمصان قطنية .

* ينبغى على المعلمة فى بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.





* المرافق الواجب الابتعاد عنها للحصول على منزل صحي خالٍ من الملوثات .

- سكك الحديد .
- المصانع والورش الصناعية.
- محطات البترول ومحطات الكهرباء.
- أراضي ملوثة بالنفايات .
- الطرق السريعة.

* يتطلب التحكم في الضوضاء جملة من الإجراءات أهمها :

- تزويد المباني بالعوازل التي تقلل من الإزعاج والضوضاء.
- يجب أن تكون المدارس والمستشفيات بعيدة عن الضجيج ومحاطة بسور من الأشجار التي تقوم بدور مصدر مشتمت للأصوات.
- إبعاد المطارات عن المدينة مسافة ٢٥ أو ٣٠ كيلومتراً ومراعاة عدم مرور الطائرات فوق المدن.
- منع مرور الشاحنات داخل المدن؛ وإنشاء طرق في المدينة؛ لتخفيف حركة السير.
- إبعاد المصانع عن المدن .
- الاهتمام بتخطيط المدن بحيث تقل شدة الضوضاء فيها وذلك بتوسيع الشوارع و تشجيرها وزيادة المساحات الخضراء.

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....
.....
.....
.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....
.....
.....
.....

٣- وسائل بديلة:

.....
.....
.....
.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....
.....
.....
.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....
.....
.....
.....

٦- صعوبات أخرى:

.....
.....
.....
.....



إجابة التطبيقات العامة



٦٥: حددي نوع التلوث التالي:

- ١- مخلفات الحيوانات الداجنة التي تُرى في المنزل.
تلوث بالحيوانات.
- ٢- استخدام المفرقات والألعاب النارية.
تلوث صوتي.
- ٣- حفر خزانات مياه الصرف الصحي جوار خزانات مياه الشرب.
تلوث الماء.
- ٤- استخدام البخور يوماً.
تلوث هوائي.
- ٥- استخدام الفحم في التدفئة.
تلوث هوائي.



تطبيقات عامة

٦٦: اذكري النتائج المترتبة على المواقف التالية:

- ١- رمي الفضلات وبعثرة القبايات في المتزهات.
تشويه المكان، وانتشار الحشرات وتلوث البيئة.
- ٢- التدخين بين أفراد الأسرة.
الإصابة بالأمراض الصدرية، وتلوث هواء المنزل.
- ٣- تهوية المنزل بشكل مستمر والحرص على نظافته.
الحصول على منزل صحي، هواء نقي، وخال من الحشرات.
- ٤- استبدال الأجهزة ذات الأصوات العالية بأجهزة ذات أصوات هادئة.
التقليل من أضرار الضوضاء.

٦٧: ضع خطاً تحت الأسباب، وخطين تحت النتائج في كل جملة من الجمل التالية:

- ١- ارتفاع صوت التلفاز يؤدي إلى الضوضاء وفقدان السمع.
- ٢- عملية التدوير تقلل من تلوث البيئة.
- ٣- رش الحقل بالمبيدات الحشرية أدى إلى تلوث المحاصيل الزراعية.
- ٤- الالتزام بالهدوء وعدم إحداث الضوضاء من آداب الشريعة نحو الجار.



٦٨: اعبري هذه المناهة المليئة بالحشرات حتى تصلي إلى المسكن الصحي:



٦٩: اقربي الأسئلة ثم اكثبي إجابتها بعد ترتيب أحرفها المعجزة ودونتها:

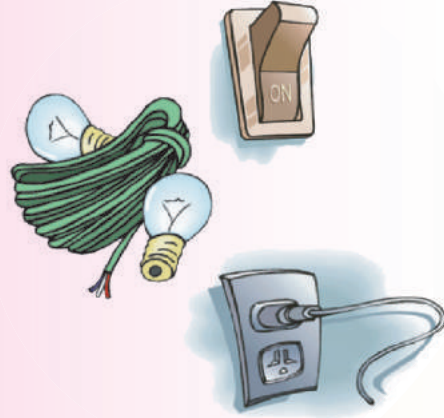
- ١- ما اسم الملوث الذي يلحق الضرر بالجهاز العصبي؟
ل، و، هـ، ا، ع، ي
- ٢- من أين تحصل على الماء النظيف الذي يصل إلى منازلنا؟
و، ث، ت، ل، ا، ل، ع، ا، و، هـ
- ٣- ما أشد خطورة تؤدي إلى تلوث مياه الخزانات؟
ل، ح، ا، د، ز، م، ع
- ٤- ما سبب تكاثر الحشرات في المنزل؟
ل، ن، ا، ي، ف، ا، ت، ا
- ٥- ما أكثر الأماكن التي تنتشر فيها أمراض الجهاز التنفسي؟
ب، ح، ل، م، ا، و، ن
- ٦- من أي الملوثات يصفى خروج الدخان من مدفاة الحطب؟
تسرب





الوحدة الرابعة

ترشيد الاستهلاك





ترشيد الاستهلاك

المقدمة

الكهرباء نعمة من نعم الله علينا، ولها أهمية كبيرة في حياتنا؛ لذا أصبح ترشيد استهلاكها مطلباً وهدفاً؛ لمنع زيادة الأحمال الكهربائية التي تؤدي إلى أضرار أو تلف أو انقطاع الكهرباء، وتوفير الكثير من قيمة الفاتورة.

حصتان

الوقت المتوقع

التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى

تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية:

- الدين: من خلال الحث على عدم الإسراف في استهلاك الكهرباء.
- العلوم: في التأكيد على أهمية عوازل المباني لتقليل من استهلاك الكهرباء وربط الشمس بمصدر الطاقة.

الخبرات المنهجية



- أهداف الوحدة
- يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن:
 - تعرف مفهوم الترشيد والذروة.
 - تستشعر نعمة الكهرباء في حياتها.
 - تقترح طرق ترشيد استهلاك الكهرباء داخل المنزل وخارجه.
 - تفسر أسباب الاهتمام بترشيد استهلاك الكهرباء.
 - تحرص على تطبيق ترشيد استهلاك الكهرباء في حياتها العملية
- أقداً بالهدى النبوي.

الخبرات الوجدانية

- الحرص على الاقتصاد في استهلاك الكهرباء.
- الاتصاف بالعادات الإيجابية كالاقتصاد عند استخدام الكهرباء.

الخبرات المهارية

- التدريب على غلق بعض مصادر الكهرباء بعد الانتهاء منها مباشرة.
- كتابة مقترحات لتقليل من استهلاك الكهرباء.

الخبرات المعرفية

- ترشيد استهلاك الكهرباء.
- الهدف من الترشيد.
- ترشيد الكهرباء داخل المنزل.
- ترشيد الكهرباء خارج المنزل.

طرائق تدريس الوحدة



المناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات .

مصادر المعلومات



- مجموعة من المصادر منها :

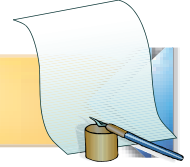
- (من أين تأتي الكهرباء) سوزان مایز .
 - منشورات متنوعة من الشركة السعودية للكهرباء .
 - الإنترنت : وزارة الكهرباء
- www.mowe.gov.sa

ترشيد استهلاك الكهرباء

حصتان.
داخل الصف.

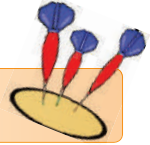
عدد الحصص:
المكان:

المقدمة



لترشيد استهلاك الكهرباء أهمية في حياتنا اليومية، ولإدراكنا بضرورة معرفة التلميذة بذلك أوردنا هذا الدرس متضمناً الطرق المعينة للتقليل من استهلاك الكهرباء داخل المنزل وخارجه.

من الأهداف *



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تعرف مفهومي الترشيد والإسراف.
- 2- تصف الحياة بدون كهرباء.
- 3- تستشعر أهمية الكهرباء في حياتها .
- 4- تقترح بعض الطرق لترشيد استهلاك الكهرباء.
- 5- تلخص النتائج الإيجابية المترتبة على توفير الكهرباء في القصة المعروضة .
- 6- تذكر بعض الأجهزة الكهربائية المستخدمة في المنزل .
- 7- تكتب شعاراً يساهم في ترشيد استهلاك الكهرباء.

الكفاية الرئيسة للدرس



– وعي التلميذة بأهمية الكهرباء في الحياة وضرورة الاقتصاد في استهلاكه.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ ترك باب الثلاجة مفتوحاً والوقوف أمامها دون حاجة.
- ✗ عدم قفل مفاتيح الأجهزة أو الإضاءة عند الخروج من الغرفة أو المنزل.

الخبرات السابقة



- يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي :
- ✓ لا غنى لنا عن الكهرباء.
- ✓ أخطار الأسلاك الكهربائية المكشوفة.

مهارات الدرس

- جمع المعلومات.
- التخيل.
- التفكير المبدع.
- الطلاقة و المرونة.
- التصنيف.
- التذكر.
- التركيب و الإنشاء.

قيم واتجاهات الدرس

- تكوين اتجاهات إيجابية نحو أهمية الاقتصاد في استهلاك الكهرباء.
- تقدير قيمة جهود المملكة العربية السعودية في توفير الكهرباء .
- أهمية التقليل من استهلاك الكهرباء خاصة في أوقات الذروة .
- الحذر من الإسراف في استهلاك الكهرباء.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الترشيد .
- مفهوم الإسراف .
- الاقتصاد في استهلاك الكهرباء دليل على الوعي والاهتمام .
- ترشيد استهلاك الكهرباء سبب لتوفيرها.
- للكهرباء فوائد كثيرة.

استراتيجية التدريس المقترحة



- يبدأ الدرس بقصة خيالية أو حوار بين تلميذة وبعض الأجهزة الكهربائية المهمة حول سوء استخدام الكهرباء .
- تتوصل التلميذات إلى عنوان الدرس بعد سرد القصة أو الحوار .
- يتخيلن الحياة بدون كهرباء ويصفن ذلك، ثم يستنتجن أهمية الكهرباء في حياتهن. وتفعيل النشاط رقم (١) .
- تعرض صور عن الإجراءات الواجب اتخاذها للتقليل من فاتورة الكهرباء داخل المنزل باستخدام الفانوس السحري .
- وتستخلص التلميذات هذه الإجراءات وتدون على السبورة.
- تقترح التلميذات أكبر عدد ممكن من التدابير عند انقطاع الكهرباء في الليل، كاستعمال الشمعة والمصباح الذي يعمل بالبطارية.
- تُعرض صور تشير إلى ضرر الاستعمال الزائد للكهرباء في أوقات الذروة والتي تبدأ (أظهراً - ه مساءً)، وتحذير التلميذات من خطر انقطاع التيار الكهربائي نتيجة لذلك، وتوجيههن إلى ما ينبغي فعله لمنع هذا الانقطاع الكهربائي من توزيع استعمال هذه الطاقة في أوقات مقسمة ومتفاوتة في اليوم؛ لتقلل الأحمال في وقت الذروة. وتفعيل النشاطين رقمي (٢) و (٦) .
- يوضح أهمية التخطيط للمبنى في شكله وعوازله وموقعه في اعتدال درجة الحرارة داخله.

- التأكيد على أهمية التقليل من استعمال الأجهزة التي تصدر حرارة؛ لأنها أكثر استهلاكاً للكهرباء، كالأفران الكهربائية - السخان - المدفأة - المكواة إلخ . وتفعيل النشاط رقم (٣) . تقترح التلميذات بعض التدابير للتقليل من استهلاك الكهرباء أثناء الغسيل، كتحديد أيام معينة لغسل الملابس بحيث تغسل جملة واحدة. وتفعيل النشاط رقم (٥).

- لا يقتصر ترشيد استهلاك الكهرباء في المنزل بل في كل مكان: في المدرسة والمسجد والمكتب والمصنع والشارع إلخ، مع تفعيل النشاط رقم (٤) .

- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس .

- مساعدة التلميذات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة مع حل الأنشطة وتوجيه التلميذات عند الحاجة إلى ذلك، مع تعزيزهن بالتشجيع والثناء.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

- س١: متى تزداد رسوم الكهرباء ؟
- س٢: هل السيارة تحتاج إلى كهرباء ؟

ترشيد استهلاك الكهرباء

الوحدة الرابعة

قال تعالى: «وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ»

الترشيد

المعالم الذهبية

الكهرباء من نعم الله العظيمة التي أنعم بها علينا حتى أصبحت من أساسات حياتنا، وليس أدل على أهميتها من أنها توفر لنا في معيشتنا الراحة في كل شيء بل وفي كل مكان، فلنستمع بها ولا نسي أن ما نطفئه بلمسة واحدة هو ثمرة جهود كثير، ولنذكر أن دوام هذه النعمة مرهون بشكر الله - تعالى - وذلك بالمحافظة عليها وصيانتها.

- استخدم الإنسان أشكالاً عديدة للضوء منها:



المصباح الكهربائي.



الفانوس



الشموع



النار

نشاط

ما فوائد الكهرباء ؟

- تخيلي ثم صفي كيف تكون الحياة بلا كهرباء.

٨٩

أسئلة للتفكير:

س١: كيف نستطيع إضاءة مصباح كهربائي داخل الخيمة في نزهاتنا البرية ؟

س٢: ما أكثر الأجهزة استهلاكاً للكهرباء ؟

الوسائل:

- صور تشير إلى الإسراف في الكهرباء.
- جهاز الفانوس السحري .
- لوحات إرشادية عن ترشيد الكهرباء.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- تنمية مهارة التخيل في استشعار التلميذة لأهمية الكهرباء في حياتها؛ للمحافظة عليها.	التخيل والطلاقة.	ورقة عمل مناسبة للنشاط.	- تتخيل التلميذة أنها تعيش قبل (١٠٠) سنة بلا كهرباء. - تغمض عينيها ثم تصف معيشتها بلا كهرباء. - تُستنج الصعوبات التي ستواجهها . - تُقارن الحياة بكهرباء وبدون كهرباء . - تُناقش التلميذات في مضمون النشاط خاصة ما يتعلق بشكر الله على هذه النعمة.	فردى داخلى

ترشيد الكهرباء: 🧐

استخدام أقل قدر ممكن من الكهرباء عند الحاجة.

الهدف من الترشيد: 🧐

١ تخفيف الأحمال الزائدة على محطات الكهرباء وهذا يؤدي إلى:
أ- عدم انقطاع التيار . ب- إضلال التيار الكهربائي لمستخدمي جدد .

٢ الابتعاد عن الإسراف .

٣ التقليل من تكلفة فاتورة الكهرباء .

نشاط: 🧐

١- اكتبى أكبر عدد من الموائد التي تعود على الأفراد والمجتمع من ترشيد استهلاك الكهرباء.

٢- الافساد في استهلاك الكهرباء دليل وعى المواطنين واحتمالهم.

٧٤

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٢	- استشعار أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء في حياة التلميذة من خلال كتابة فوائد الترشيد .	التذكر والطلاقة والمرونة.	نشاط الكتاب	- تقسم تلميذات الصف إلى مجموعات. - تكتب كل مجموعة عدد من فوائد ترشيد الكهرباء. - تدون إجابتها في المكان المخصص. - تناقش التلميذات في إجابتهن، وخاصة ما يتعلق بأهمية ترشيد الاستهلاك، مع تعزيز الجانب الديني والوطني في ذلك.	جماعي داخلي

١ استخلصي الإجراءات التي اتخذها أفراد الأسرة للتوفير في فاتورة الكهرباء.

- 1- تجفيف الملابس في الشمس بدلاً من المجفف الكهربائي.
- 2- استخدام القرن (الغاز) بدلاً من القرن الكهربائي.
- 3- إغلاق الأجهزة الكهربائية بعد الانتهاء منها.
- 4- استخدام المصابيح في الليل فقط.

ب صمي عنواناً مناسباً للقصة.

ج ما النتائج الإيجابية التي كسبتها هذه العائلة في استهلاكها للكهرباء؟

توفير مبلغ كبير استفادت منه الأسرة في أداء العمرة المباركة.

وقت الذروة:

الوقت الذي يزداد فيه استعمال الكهرباء وخاصة ما بين الساعة الواحدة ظهراً وحتى الساعة الخامسة مساءً.

نشاط

اسم الجهاز	استخداماته	الاستغناء عنه
		نعم / لا

- اكتبي أسماء الأجهزة التي تعمل بالكهرباء في بيتك، ثم اذكرى الغاية من استخدامها وإمكانية الاستغناء عنها.

طرق ترشيد الكهرباء:

أولاً: داخل المنزل:

٧٥

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٣	- تصنيف التلميذة للأجهزة المطلوبة واستخدامها، مع تقييمها.	التذكر والتصنيف والتقييم.	صور لأجهزة كهربائية مختلفة.	- تُعرض صور لبعض الأجهزة الكهربائية. - تذكر التلميذات أجهزة كهربائية أخرى. - يوضحن أهمية هذه الأجهزة في حياتهن وكيفية استخدامها، وإمكانية الاستغناء عنها. - تُدون الإجابات المطلوبة داخل الجدول. - تُناقش الإجابات المكتوبة، مع ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية عند التلميذة للطريقة الصحيحة في استخدام هذه الأجهزة.	فردى داخلى أو خارجى

هل تعلمين؟
أن لخطيط المبنى دوراً في تعديل درجة الحرارة وبالتالي تقليل استهلاك الكهرباء.

نشاط 4-
- اسعيني بوالدك لمعرفة التدابير التي تساهم في خفض فاتورة الاستهلاك الكهربائي عند بناء المسكن.

ملاحظة
الأجهزة الكهربائية التي تصدر حرارة، تستهلك كهرباء أكثر من غيرها.

نشاط 5-
- اقترحي بعض الأفكار التي تساهم في التقليل من استهلاك الكهرباء أثناء غسل الملابس.

٧٨

لقد انقطع التيار الكهربائي، ولا أستطيع غسل ثيابي.

كيف أستذكر دروسى وأكتب واجباتى؟! لا يمكننى اليوم فى هذا الجو الحار.

وأنا لا أقدر أن أكونى ملابسى.

- فى رأيك ما السبب الذى أدى إلى انقطاع التيار الكهربائى؟
- لزيادة الأحمال الكهربائىة وقت الذروة.
- ما الواجب علينا عمله حتى لا نتعرض لمثل هذا الموقف؟
- التقليل من استهلاك الكهرباء وقت الذروة والاستفادة من المصادر الطبيعية.

صغيرتى
مساعدتك فى تقليل استهلاك الكهرباء خلال وقت الذروة من (١-٥) مساءً ضمان لاستمرارية الخدمة.

٧٧

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.
*كلمة (خارجي) : أي خارج المدرسة.

ثانياً: خارج المنزل:

لا يقتصر ترشيد استهلاك الكهرباء في المنزل فقط بل في كل مكان في المدرسة والمصلى والمكتب والمصنع والشارع... إلخ .
منى تلميذة في الصف الخامس ، تحب مدرستها وتحرس عليها ، فتراها بعد انتهاء الدرس وحموج زميلاتها من الصف تقوم بإغلاق مفاتيح الإضاءة والمكيفات يوماً ، ولهذا اختارتها مديرة المدرسة ومعلماتها لتفوز بلقب (التلميذة المرشدة للكهرباء) ولهذا كرمتها المديرية أمام جميع التلميذات ، وسلمتها جائزة هذا العام ، وحثت زميلاتها على الاقتداء بها في المحافظة على الكهرباء .

★ - ما دورك في ترشيد استهلاك الكهرباء في مصلى مدرستك ؟
أغلق التكييف والمصابيح الكهربائية بعد الخروج منه وأغلق بابك أثناء فصل التكييف

نشاط

(الترشيد في الاستهلاك الكهربائي واجب ديني ومطلب وطني و سلوك حضاري) .
-اكتبي عبارات إرشادية أخرى تساهمين فيها بالترشيد، ثم علقها في صفك أو فناء مدرستك .

لا تستخدمى الجهاز الكهربائي وهو مبلل أو بالقرب من الماء .

٧٩

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٤	-تنمية قدرة التلميذة على اقتراح بعض التدابير لترشيد استهلاك الكهرباء.	جمع المعلومات والطلاقة والمرونة.	نماذج مساكن تساعد على الترشيح.	-تجمع كل تلميذة المعلومات التي تساهم في خفض قيمة استهلاك الكهرباء عند بناء المسكن مستعينة بالوالدها . -تسجل ما توصلت إليه من إجابة . -تناقش التلميذات في مضمون النشاط.	فردى داخلى
٥	-توليد التلميذة لأفكار جديدة ومقترحات متنوعة تساهم في خفض استهلاك الكهرباء للمحافظة على هذه الثروة الغالية، مع تعزيز ثققتها بنفسها لتقترح وتبدي رأيها في ذلك.	التذكر والطلاقة والمرونة وتوليد الأفكار.	ورقة عمل تحدد عليها المقترحات.	- تقسم تلميذات الصف إلى مجموعات. - تقترح كل مجموعة ما تراه مناسباً للتقليل من استهلاك الكهرباء أثناء غسل الملابس . - تسجل إجابته في المكان المخصص لذلك - تناقش المقترحات المقدمة، ويختار أفضلها ، مع تعزيز المقترح الإيجابي والذي يهتم بتصحيح السلوكيات الخاطئة ويزيد من توعية التلميذة في ذلك.	جماعى داخلى
٦	-تنمية مهارة الإبداع لدى التلميذة من خلال كتابة شعارات مناسبة تساهم في الترشيح؛ وذلك حفاظاً على هذه النعمة.	تفكير مبدع والتركيب والإنشاء.	لوحات من الورق المقوى.	- تقسم تلميذات الصف إلى مجموعات . - تصمم كل مجموعة شعاراً لترشيد الكهرباء . - تناقش الشعارات المقترحة . - يتم اختيار أفضل الشعارات المقترحة، وكتابتها على لوحة وتعليقها في فناء المدرسة أو الصف، مع تشجيع التلميذات في ذلك .	جماعى داخلى

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة مقترحة



- تنظيم ندوة مدرسية حول أهمية الكهرباء بعنوان (الكهرباء ثروة بين أيدينا فلنحافظ عليها)، ويتم الإعلان عن الندوة مسبقاً، وتصاحبها مسابقة في الموضوع نفسه .
 - إقامة مسابقة لأفضل مقترح يساهم في حث تلميذات المدرسة على إقفال مفاتيح الإضاءة والتبريد عند الانتهاء منها، ويمكن تسمية المسابقة بـ (فكري واقترحي تكسبي) على أن ينفذ المقترح عند إمكانية تنفيذه، ويقدم جائزة لصاحبه أمام تلميذات المدرسة .
 - قيام التلميذات بعمل استفتاء في المدرسة حول أهمية ترشيد استهلاك الكهرباء والتدابير التي تساهم في ذلك والتي يمكن تطبيقها في المنزل والمدرسة ومن أهم بنود هذا الاستفتاء ما يلي:
 - الوسائل المستخدمة بكثرة في استهلاك الكهرباء (في المنزل والمدرسة) .
 - الآراء المستطلعة حول أهمية الكهرباء .
 - الأساليب الخاطئة التي تصدر من البعض وتؤدي إلى زيادة استهلاك الكهرباء (في المنزل والمدرسة) .
 - التدابير والمقترحات المقدمة .
- * تنظيم ندوة مدرسية بعنوان (دعوة الشرع الإسلامي إلى التوسط والاعتدال عند استخدام الكهرباء)، ويمكن الاستعانة بوحدة التوعية والإرشاد في الإشراف التربوي للمساهمة في إلقاء الندوة.

معلومات إثرائية



- يمكن خفض تكلفة الإضاءة في حدود ١٥% عن طريق تنفيذ بعض السلوكيات التالية:
- * الإكثار من استخدام الضوء الطبيعي نهاراً.
 - * إطفاء الإنارة في الأماكن غير المشغولة فور مغادرتها.
 - * استخدام مصابيح موفرة للطاقة.
 - * الاحتفاظ بمعدات الإضاءة نظيفة.
 - * استخدام الإضاءة الموجهة بدلاً من الإضاءة العامة.
 - * استبدال اللمبات العادية بلمبات (فلورسنت) .

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

إجابة التطبيقات العامة



٨٠: رتي أحداث القصة بحسب التسلسل الزمني، ثم اكسبها بأسلوبك وضح لها عنواناً مناسباً:

الإسراف في الكهرباء



كانت جواهر تروي ملابسها فهدت حرمها الهاتف، فتدركت المكواة وذهبت للرد على المتصل ناسية المكواة حيث لم تفصلها عن الكهرباء .

٨١

٨١: كوني جليلاً مناسبة من كلمات الصندوق واكتبها في المكان المخصص تحت الصورة المناسبة لها، لم ضعي علامة ✓ للعبارة الرشيدة:

١- اصبر بالإضاءة ليلاً
٢- اغلق التلفاز عند عدم الحاجة إليها
٣- اغلق المكيف عند الانتهاء منها
٤- فصل السخان عن الكهرباء عند استخدامه
٥- اغلق الإناء عند الحاجة إليها
٦- اغلق التلفاز عند الانتهاء منها
٧- فصل السخان عن الكهرباء عند استخدامه
٨- اغلق الإناء عند الحاجة إليها



٢- اغلق الإناء عند الحاجة إليها.



١- يقرأ أحمد في النهار بالإضاءة الطبيعية.



٤- فصل السخان عن الكهرباء في حالة عدم استخدامه.



٣- عدم فتح الألعاب الإلكترونية بعد الانتهاء منها.

٨٢

٨٢: أمامك بعض الأوراق المرفقة حاولي تجميع كل جزء من الطرف الأيمن بما يكمله في الطرف الأيسر:

١- ترك باب التلاجة مفتوحاً يجعلها
٢- أغلق الباب والنوافذ والسداد الستائر
٣- ترك المكيف مفرحاً دون حاجة
٤- لمش ارتفاع درجة حرارة الغرفة
٥- يزيد من استهلاك الكهرباء
٦- تعطل سريعاً ويزيد من استهلاك الكهرباء

٨٣

تطبيقات عامة

٨٣: حددي الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المتعددة:

- ١- وقت الدروة لاستخدام الطاقة الكهربائية من:
 - أ- الساعة ١٠ صباحاً - ٣ مساءً.
 - ب- الساعة ١ ظهراً - ٥ مساءً.
 - ج- الساعة ٥ مساءً - ٩ مساءً.
 - د- الساعة ٦ صباحاً - ٢ ظهراً.

٢- الأجهزة الكهربائية الأكثر استهلاكاً للكهرباء هي:

- أ- المروحة.
- ب- التلفاز.
- ج- المصباح.
- د- الفرن الكهربائي.

٨٤: قلمي نصيحة لكل مما يلي:

- ١- تشغيل سخان طوال العام.
يستخدم السخان في فصل الشتاء فقط.
- ٢- يترك وليد غرفته مضاءة ليلاً ونهاراً.
يغلق المصباح ليلاً، ويستفيد من الإضاءة الطبيعية.
- ٣- يترك أحمد المكيف مفرحاً طوال النهار دون أن يغلق باب غرفته.
لا يشغل المكيف إلا وقت الحاجة، ويغلق باب الغرفة أثناء تشغيله.

٨٥

٨٤: عني علي هذه الصورة بما يفيد في ترديد استهلاك الكهرباء:



٨٥: جفف والدتي ملابسها في الشمس بدلاً من المجفف الكهربائي؛ لتوفير استهلاك الكهرباء، وتقليل من قيمة الفاتورة.

٨٦

الوحدة الخامسة

غذائي





غذائي



المقدمة

الغذاء الصحي السليم هو ما يمد الإنسان بإحتياجاته الضرورية من الطاقة والعناصر الغذائية، لذا ينبغي تناول ثلاث وجبات رئيسية يوميا يتخللها بعض الوجبات الصحية الخفيفة.

٦
حصص

الوقت المتوقع

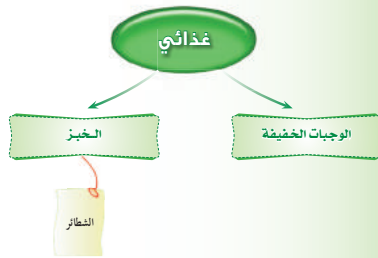


التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية:

- الدين: ربط الغذاء بنعم الله وعدم الإسراف في تناول الطعام والنظافة في كل شيء.
- العلوم: في التأكيد على أهمية حصول الإنسان على الغذاء الصحيح بتناول وجبات صحية متوازنة من العناصر الغذائية.
- التربية الفنية: حيث توضح التغذية الصحية باستخدام رسومات.



يرجع من الفليضة في نهاية الوحدة أن:

- تكوّن رجة خفيفة صحية ومغذية.
- تحرص على تناول الأغذية المفيدة بين الوجبات.
- تتعد عن تناول المسليات والحلويات كوجبة خفيفة.
- تميز بين أنواع الخبز المختلفة.
- تعد بعض الشطائر بأنواع الخبز المناسبة بحشوات مختلفة.
- تبتكر طرائق مختلفة لتقديم الشطائر بشكل جذاب.

أهداف الوحدة

الخبرات المنهجية



الخبرات الوجدانية	الخبرات المهارية	الخبرات المعرفية
<ul style="list-style-type: none"> - شكر الله - عز وجل - لتوفير نعمة الغذاء. - تجنب الإسراف في الأكل والشرب. - الرغبة في اكتساب السلوك الصحي عند إعداد الوجبات. 	<ul style="list-style-type: none"> - جمع مجموعة صور توضح أشكال الخبز. - تطبيق الشطائر التالية عمليا: • شطائر البيض المسلوقة. • شطائر الجبن الأبيض. • شطائر اللبنة. • شطائر التونة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الوجبات الخفيفة. - الخبز: - أصناف من الشطائر. - شطائر البيض المسلوقة. - شطائر الجبن الأبيض. - شطائر اللبنة. - شطائر التونة

طرائق تدريس الوحدة



تمثيل الأدوار - العصف الذهني - حل المشكلات .

مصادر المعلومات



- مجموعة من المصادر منها :

- (صحة البيئة) منظمة الصحة العالمية .
- (تلوث البيئة) د. فؤاد الصالح - د. مصطفى أبو قرين .
- (صحتي وسلامتي) د. صلاح الدين محمد .

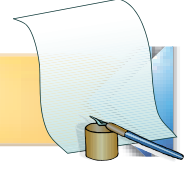


الوجبات الخفيفة

حصتان.
غرفة التدبير

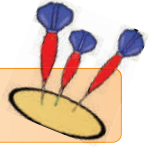
عدد الحصص:
المكان:

المقدمة



يحتاج جسم الإنسان إلى غذاء صحي ومفيد كي يقوم بوظائفه، ويؤدي الانتظام في تناول الوجبات اليومية المتنوعة إلى المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض، لذا حرصنا في هذا الدرس على توعية التلميذة لأهمية تناول الوجبات الصحية المفيدة بدلاً من تناول المسليات والحلويات التي لا تنفع.

من الأهداف *



يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تكمل مكونات الوجبة الصحية على النموذج.
- 2- تحرص على تناول الأغذية المفيدة بين الوجبات .
- 3- تبدي رأيها في تناول المسليات والحلويات كوجبة خفيفة .

الكفاية الرئيسة للدرس



- وعي التلميذة بأهمية تناول الوجبات الصحية الخفيفة والمفيدة لصحتها .

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.



الأخطاء الشائعة



- ✗ تناول التسالي والمشروبات الغازية دائماً قبل الوجبات وبعدها.
- ✗ التسالي والمشروبات الغازية وجبة غذائية كاملة غنية بالفيتامينات.
- ✗ شرب المشروبات الغازية لا يؤثر على العظام والأسنان.
- ✗ تناول المشروبات الغازية يساعد على الهضم.
- ✗ إهمال تناول الفاكهة والخضراوات كوجبة خفيفة.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ مكونات العناصر الغذائية.
- ✓ مكونات وجبة الإفطار، والأطعمة المفيدة وغير المفيدة.

مهارات الدرس

- الاستنتاج
- المقارنة.
- إصدار الحكم.
- التصنيف
- الطلاقة.
- المقارنة.
- التذكر.
- التركيب.

قيم واتجاهات الدرس

- أهمية تناول الوجبات الصحية الخفيفة.
- الحرص على تناول الفواكه والخضراوات كوجبات خفيفة؛ لفائدتها للجسم.
- الحرص على قراءة بطاقة الأغذية قبل شرائها.
- الحذر من إهمال تنظيم أوقات تناول الوجبات.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الوجبة.
- مفهوم الطاقة.
- كثرة تناول الطعام سبب للبدانة.
- عدم تنظيم الوجبات يسبب تعب الجهاز الهضمي.
- شرب المشروبات الغازية المستمر سبب من أسباب الإصابة بهشاشة العظام.
- الوجبات الغذائية الصحية تمد الجسم بالطاقة وتساعد على النمو السليم.

استراتيجية التدريس المقترحة



- تعرض صور الوجبات الرئيسية ومكوناتها باستخدام جهاز العرض المناسب وتتوصل التلميذة من خلالها إلى عنوان الدرس .
- تعرض الخريطة المفهومية للوجبات اليومية والمعروضة في الكتاب المدرسي، ثم تحدد التلميذات أوقاتها وكيفية تنظيم تناولها وإكمال الناقص منها.
- تعرض نماذج حية أو صور معروضة لوجبات صحية خفيفة، ويُقارن بينها وبين وجبات غير صحية. ويُفعل النشاط رقم (١).
- تعدّ وجبات غذائية من مجموعات الغذاء المختلفة.
- تُنفذ زيارة إلى مقصف المدرسة لمشاهدة محتوياته ومعرفة قيمتها الغذائية للحكم على إيجابياتها أو سلبياتها على الصحة، والحث على تناول المغذي منها.
- تُوعى التلميذات على أضرار تناول الحلويات كوجبات خفيفة بعد الوجبات الرئيسية والعناية بالضم والأسنان؛ حتى لا تصاب أسنانهن بالتسوس. وتفعيل نشاط (٢) .
- تُوضح أهمية بطاقة الأغذية التي يبين محتواها ماذا نأكل، وتنبههن إلى الإقلال من الشاي والقهوة والمشروبات الغازية؛ لاحتوائها على مادة الكافيين التي تسرع من عمل القلب ولا تصلح لعمر التلميذة.
- تُشجّع التلميذات في عمل ملصقات لوجبات خفيفة صحية وإصاقها في غرفة التدبير أو على جدران المدرسة.
- ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة، ومساعدة التلميذات في حل الفراغات، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة، مع حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر، مع تعزيزهن بالتشجيع.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س: هل تناول الوجبات الخفيفة يومياً يضر بالصحة؟

أسئلة للتفكير:

س١: لماذا نسمي الأطعمة المعدة في المنزل أطعمة صحية؟

س٢: لم يُحذر في الجرائد من تناول البطاطس (الشيبس)

أو كرات الذرة (الفش فاش)؟

س٣: ما المادة الضارة التي تؤثر على العظام الموجودة

في المشروب الغازي؟

الوسائل:

- وجبات رئيسية منها نماذج حية أو بلاستيكية.
- جهاز عرض مناسب.
- صور لوجبات صحية وأخرى ضارة.



تستيقظن مباهجاً، وتحتاجين إلى تناول وجبة تمنحك طاقة، لتبدلين يومك بنشاط .
لماذا هذه الوجبة ؟ ... الإفطار
 - اذكرى ما تناولته في وجبة الإفطار بالأمس .
 جبن-زيتون «خبز» كأس حليب « شراب من الطماطم والخيار .

هل تعلمين ؟
 أن الجسم بحاجة إلى طاقة كافية، لأداء لمرض العدة، والواجبات اليومية .

نشاط
 - اذكرى أوجه الشبه والاختلاف بين الوجبة الرئيسة والوجبة الخفيفة .

الوجبة الرئيسة **أوجه الشبه** **الوجبة الخفيفة**

- تبعد بعض المقاصف المدرسية أطعمة خفيفة وبعض المنروبات، ورغم طيب مذاقها إلا أنها لا تزودنا بالمواد الغذائية الضرورية للجسم وأهمها الفيتامينات والمعادن .

٨٨

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
١	- تنمية مهارة المقارنة لدى التلميذة من خلال القدرة على استنتاج أوجه الشبه والاختلاف بين الوجبة الرئيسة والخفيفة ؛ للتوصل إلى أهمية تناول الوجبات الغذائية بجميع أنواعها .	التذكر والمقارنة والطلاقة والاستنتاج .	نماذج أو صور للوجبات المطلوبة .	- تقسم التلميذات إلى ثلاث مجموعات . - تتحدث المجموعة الأولى عن الوجبة الرئيسة . - تتحدث المجموعة الثانية عن الوجبة الخفيفة . - تقارن المجموعة الثالثة ما بينهما بذكر أوجه الشبه والاختلاف . - تناقش الإجابات السابقة وتدون الإجابة المطلوبة في المكان المخصص لها .	جماعي داخلي

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه .



- ضع علامة ✓ عند الوجبات المفيدة، وعلامة X عند غير المفيدة من الوجبات الخفيفة التالية، مع توضيح السبب:

السبب	غير مفيدة	مفيدة	الوجبة
لاحتوائها على السكريات والنشويات.	✓		
لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية.		✓	
لاحتوائها على الأملاح المعدنية والفيتامينات والنشويات.		✓	
لاحتوائها على السكريات والمواد الحافظة.	✓		
لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية.		✓	

نشاط
- ٢٠ -
اكتسي عبارة إرشادية حول تناول الحلويات كوجبات خفيفة بعد الانتهاء من الوجبة الرئيسية.

هل تعلم؟
أن الأغذية المحفوظة تحمل بطاقة تبين محتوياتها، لذا يُحسن بنا دوماً أن نعرف حقيقة ما نأكله.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
١- لأنها فقيرة في القيمة الغذائية وتضر بالصحة.	١- تشاركينها في الأكل.	٥- رأيت رسالة لك تتناول باستمرار كمية من المسليات والأطعمة الخفيفة بين الوجبات، مثل: شرائح البطاطس والحلوى وغيرها؟
٢- تصحبها للطفل من الأصدقاء.	٢- تناول هذه المسليات والأطعمة الخفيفة.	
٣- تُعري عن ذلك.	٣- تتقديها دون أن تُعري عن ذلك.	
٤- تساهم في نشر الوعي الغذائي بين أفراد المجتمع.	٤- تهديها موضوعات من الجرائد والمجلات وضح خطر هذه الأطعمة.	

مائدة
الشاوي والقهوة وبعض المشروبات الغازية تحتوي على مادة الكافيين التي تُسرّع من ضربات القلب وتؤدي إلى الإصابة بهشاشة العظام. وقد اتفق الأطباء على أن هذه المشروبات غير مفيدة للصحة لمن هم في سنك.

تفكير
أن الوجبة الخفيفة تكون قبل الوجبة الرئيسية بساعتين على الأقل.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٢	تنمية قدرة التلميذة على التعبير بكتابة عبارة إرشادية تحذر من تناول الحلويات كوجبة خفيفة.	الطلاقة والمرونة والتركيب.	عرض صور مناسبة للنشاط.	- تُعرض صورة مناسبة لمحتوى النشاط. - تناقش التلميذات في أضرار تناول هذه الحلويات. - تكتب التلميذة العبارة المطلوبة وتدونها. - يُختار أفضل عبارة، مع تحفيز صاحبها بتكبيرها وتعليقها في المدرسة.	فردى داخلي

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة مقترحة



- * تكتب التلميذات في مجموعات تقرير عن مادة الكافيين وتأثيرها على الجسم.
- * تناقش التلميذات في مجموعات تأثير الفضائيات وبعض الإعلانات التجارية على اختيارهن للأطعمة، ثم تعرض على بقية تلميذات الصف.
- * عمل لوحات مجسمة لأطعمة مفيدة وأخرى غير مفيدة.
- * يمكن إجراء بعض التجارب لمعرفة أضرار المياه الغازية كالمثال التالي:
 - أ- تضيف التلميذة ٨ ملاعق من السكر إلى كوب ماء.
 - ب- يطلب من التلميذة تذوقه والسؤال عن طعمه ومدى حلاوته.
 - ج- يوضح لهن أن كمية السكر تماثل الموجودة في علبة المشروب الغازي.

معلومات إثرائية



- تعتبر وجبة الإفطار من أكثر الوجبات أهمية خلال اليوم لعدة أسباب منها:**
- تحتوي غالباً على أغذية من أكثر المجموعات الغذائية أهمية والتي تمد الجسم بالطاقة الممتدة، وهي أغذية الحبوب والبقوليات مثل الخبز (مع الجبن أو البيض أو العسل مثلاً) أو أطعمة حبوب الإفطار.
 - تقلل أطعمة الحبوب من الاحتياج للوجبات الخفيفة في منتصف الصباح.
 - تحسن الحالة العقلية والبدنية ((القدرة على التركيز في أعمال المدرسة)).
 - تناول الإفطار الجيد يساعد على زيادة النشاط وتحمل العمل.
 - يساهم الإفطار بربع الاحتياجات الغذائية اليومية للجسم على الأقل.
 - عدم تناول الإفطار أو قلته يؤدي إلى الإرهاق البدني والشعور بالصداع وعدم القدرة على التركيز.

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....



الخبز

حصتان.
غرفة التدبير

عدد الحصص:
المكان:

المقدمة

يعتبر الغذاء الرئيس لكل الشعوب، ويعتمد عليه في إعداد وجبتي الإفطار والعشاء. ولأهميته في الوجبات الغذائية فقد أوردناه في هذا الدرس لتتعرف التلميذة على مصدره وقيمه الغذائية وأشكاله وطريقة حفظه وكيفية عمل بعض الشطائر منه.

من الأهداف *

- يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:
- 1- تميز بين أنواع الخبز المختلفة.
 - 2- تعدّ بعض الشطائر بأنواع الخبز المناسبة بحشوات مختلفة.
 - 3- تبتكر طرائق مختلفة لتقديم الشطائر بشكل جذاب.

الكفاية الرئيسة للدرس

- وعي التلميذة بقيمة الخبز بحشواته الصحية.
- إجادة التلميذة مهارة إعداد بعض الشطائر.

الأخطاء الشائعة



- ❌ تفضيل تناول الخبز الأبيض على الخبز الأسمر.
- ❌ الاستمرار في تناول الشطائر دون تنويع.
- ❌ شرب المشروبات الغازية أثناء تناول الشطائر.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ مكونات وجبة الإفطار.
- ✓ الأطعمة المفيدة وغير المفيدة.
- ✓ المجموعات الغذائية.

مهارات الدرس

- الاستنتاج.
- التركيب .
- التصنيف.
- التطبيق .
- البحث.
- جمع المعلومات.
- التذكر.
- الطلاقة.
- المقارنة.

قيم واتجاهات الدرس

- شكر الله المستمر على نعمة الغذاء.
- الحرص على تناول الشطائر والخبز باتزان.
- المبادرة بتوعية الآخرين بأهمية تناول الخبز الأسمر.
- العناية بتغليف شطائر الخبز بطريقة صحية سليمة.
- الحرص على التنويع في تناول الخبز وحشواته.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الحشو.
- مفهوم النخالة.
- كثرة تناول أغذية الطاقة يؤدي إلى البدانة.
- حصول الجسم على كفايته من الغذاء الصحي يساعده على النمو ومقاومة الأمراض .
- الخبز الأسمر عالي القيمة الغذائية.
- للخبز أشكال مختلفة ونكهات متعددة.





- تُسرّد قصة فاطمة و والدتها لاستنتاج عنوان الدرس.
- تُعرض صور لمصادر الخبز وهي القمح والذرة والشعير مع ذكر الآية التي وردت فيها حبة القمح وما فيها من بركة، وذكر أهمية الخبز في المجموعات الغذائية. وتفعيل النشاط رقم (٣)
- تُوضح القيمة الغذائية للخبز حيث أنه مصدر للطاقة والفيتامينات والمعادن.
- تُعرض مجموعة من الخبز مع ذكر أنواعه (الأسمر والأبيض) والمقارنة بينهما ويمكن تمثيل دورهما من قبل التلميذات من حيث اللون والمكونات والفائدة.

الوحدة الخاصة

في إجازة نهاية الأسبوع دخلت فاطمة المطبخ في الصباح لتساعد والدتها في إعداد وجبة الإفطار فوضعت أطباق البيض والمرى والبيض وأكواب الحليب على السرعة، وعندما انتهت من إعداد هذه الوجبة خلّبت معها والدتها الذهاب إلى الدعا وإخوتها لإخبارهم بأن الإفطار جاهز، عندها قالت فاطمة: يا أمي إن هذه الوجبة ناقصة.

ما الذي يفتض هذه الوجبة؟
إذا توصلت للإجابة اكتبها كعنوان للدرس.

من أكثر الأطعمة شيوعاً حيث يتناوله الأفراد في وجباتهم الغذائية وهو طعام مفيد ورخيص الثمن، ويشكل مع الحبوب إحدى المجموعات الغذائية الرئيسية. ويحتوي من ألياف الطاقة التي تسد الجوع بالسكريات.

أنواعه

١- الأبيض: من دقيق القمح المقشور (الخالي من القشرة).

٢- الأسمر: من دقيق القمح الكامل، يحتوي على البخالة لذا فهو مرتفع القيمة الغذائية.

٩١

- تُعرض أشكال كثيرة من الخبز الشائع استعماله في المملكة ومنه: التمسيس __ المفروود - الصامولي - الشرائح المربعة -، وتدون أسماءها بعد جمع حروفها المبعثرة.
- تُناقش التلميذات طريقة حفظ الخبز في أكياس مقلّعة ووضعه في المجمدة في مدة لا تتجاوز أسبوعين.
- يُحدد المراد من مفهوم كلمتي (الشطيرة) و (الحشو) ويعرض بعض الشطائر المحشوة أمامهن بعد طرح السؤال التالي:
ماذا نسمي ما ترين؟ ومحاورتهن في أسماء هذه الشطائر كل على حسب بيئته، واستخلاص اسم الشطيرة من أفواههن ثم تعريفها.
- تُعرض أنواع الحشوات أمامهن ومناقشتهن فيها واستنتاج أنواعها (مالح وحلو)، ويذكر ما ينبغي إعداده قبل عمل الشطائر. ويفعل النشاط رقم (٤).

- تذكر أوقات تناول الشطائر ويستنتج ذلك مثلاً في المدرسة - في الإفطار - في العشاء إلخ.
- تُعرض مجموعة من أنواع التغليف كورق الزبدة والألمنيوم أو كيس نايلون مع التعليل لأهمية تغليف الشطائر.
- يُجرى تطبيق عملي في غرفة التدبير على ثلاث أصناف شطائر مالحة وأخرى حلوة بإشراف المعلمة ومتابعتها. حيث تقسم التلميذات إلى مجموعات تعد كل مجموعة صنف من الشطائر وتشجعهن المعلمة بتقديم جائزة لأجمل صنف في شكله وطعمه وطريقة تقديمه وحثهن على عمل الشطائر بأنفسهن لتناولها كوجبة في المدرسة أو تقديمها لأفراد أسرتهن.

■ يربط موضوع الدرس بوجبة الإفطار وتناوله قبل الحضور للمدرسة كشطيرة وكوب حليب لتبدأ التلميذة يومها الدراسي بهمة ونشاط.

■ ينبغي مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للحصة، واختيار أفضل الإجابات، وتدوينها على السبورة، مع حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر، والاهتمام بالتحفيز والتشجيع.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س: هل القيمة الغذائية للشطائر التي تباع في المطاعم مثل التي تعمل في المنزل؟

أسئلة للتفكير:

س ١: كيف ترفعين القيمة الغذائية لشطيرة الجبن؟

س ٢: ما النخالة؟

الوسائل:

- صور لمصادر الخبز.
- أنواع الخبز - أنواع الحشوات.
- شطائر محشوة.
- عينات من أنواع من التغليف.

حفظه

إن أفضل طريقة لحفظه هي وضعه في أكياس بلاستيكية معقمة، ولحفظه مدة طويلة لا تتجاوز الأسبوعين يوضع في المجمدة (الفريزر).

نشاط ٣-

ورد ذكر الخبز في سورة يوسف عليه السلام، ابحثي عن الآية ودونيها.

الشطائر

الشطيرة طبقان من الخبز بينهما نوع من الحشوة.

نشاط ٤-

ما الخلطات التي تسيق إعداد الشطائر؟

٩٣

أشكاله

توفر في الأسواق مجموعة كبيرة من الخبز بنكهات متعددة وأشكال مختلفة.

-أمامك مجموعة صور لأشكال مختلفة من الخبز، سمي كل شكل بترتيب حروفه المعجزة وأعيدي كتابة الاسم في المكان المخصص له:

		
م ص و ي ل	م ن د م و	م ن ي ت
ص ا م و ل ي	م ه ا ر و د	م ي س
صامولي	مفروود	تميس
		
م ن د م و	م ن ي ت	م ن ي ت
م ه ا ر و د	م ي س	م ي س
فرنسي	شرايح	شريك

٩٤

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيت	نوع النشاط
٣	- تنمية مهارة البحث بالرجوع إلى القرآن الكريم للوصول إلى الآية التي ورد ذكر الخبز فيها.	جمع المعلومات.	القرآن الكريم.	- تبحث التلميذات في مجموعات عن الآية الدالة على ذلك في سورة يوسف من القرآن الكريم. - تقرأ التلميذة الآية بعد التوصل إليها. - توضح كل مجموعة معناها بأسلوب موجز. - تدون الآية في المكان المخصص لها.	جماعي داخلي
٤	- استرجاع التلميذة لما ينبغي إعداده قبل عمل الشطائر؛ لتطبيقها في المراحل القادمة.	التذكر والطلاقة.	ورقة عمل مناسبة للنشاط.	- تقسم تلميذات الصف إلى مجموعات. - توزع ورقة عمل تتعلق بما -ينبغي إعداده قبل عمل الشطائر. - تدون كل مجموعة خطوات العمل المطلوبة. - تعرض ورقة عمل كل مجموعة ومناقشتها لتطبيقها عند إعداد الشطائر في المراحل القادمة.	جماعي داخلي

هل تعلم؟ أن القيمة الغذائية للشطيرة تختلف باختلاف الحشوة .

أوقات تناول الشطائر

- في المدرسة .
- في وجبة الإفطار .
- في الرحلات .
- في العشاء .
- في مناسبات الشاي .

التغليف

براعى أن تغلف كل شطيرة على حده باستخدام ورق الساندوتش أو ورق الألميوم ، أو توضع في كيس من البلاستيك أو غيرها وذلك حتى:

- لا تخلط الروائح المتعددة .
- لا يجف الخبز ... قبل تناوله وللمحافظة عليه طازج .
- لا تتلوث بـ..... الإتريية... والحفريات

٩٥

أنواع الحشوة

- فكي الرموز التالية لمعرفة أسماء حشوات الشطائر المختلفة، ثم صلي كل اسم بوجه:

حشوات

حشوات

٩٤

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنصاف من الشطائر

شطائر البيض المسلووق

المقادير:

- بيضتان مسلووقتان .
- ملعقة كبيرة من الربدة (حسب الرغبة) .
- ملح - فلفل .
- خبز مفروود صغير .
- محضرات (حسب الرغبة) .

الطريقة:

1. يُقطع البيض المسلووق .
 2. يُدهن الخبز بالزبدة . **علي** .
- لتشكيل طبقة دهنية تساعد على تثبيت الحشو وتمنع الخبز من امتصاص رطوبة الحشو وحتى يبقى الحشو محتفظاً بخواصه ونكهته
3. تُرص قطع البيض في الخبز وترش بقليل من الملح والفلفل وتقدم بعد تجميلها بشرائح الخضرة الطازجة مثل: الطماطم، الخيار، الجزر، الخس. لماذا؟



٩٦

شطائر الجبن الأبيض

المقادير:

- جبن أبيض .
- زيت زيتون .
- مقدونس - طماطم أو خيار .
- خبز شرائح (توست) .

الطريقة:

1. يُقطع الجبن إلى قطع صغيرة أو شرائح .
2. يُدهن الخبز بزيت الزيتون، ثم يُحشى بالجبن، وقد تُضاف إليه قطع من الخيار أو الطماطم .
3. تُرص في طبق، وتُزين بالخضر الطازجة والمقدونس وتقدم .

- يمكن تقديم الشطائر مع معلتك شكلاً جذاباً لتقديم الشطائر.



٩٧

شطائر اللبنة

المقادير:

- لبنة .
- زيت زيتون .
- زيتون محشي - سحرة ناعم .
- خبز شرائح (توست) .

الطريقة:

1. يُقطع الخبز بشكل دائري ويُدهن بزيت الزيتون .
2. تُوضع اللبنة على شريحة الخبز، وتُغطى بالشريحة الأخرى .
3. يُقطع الزيتون المحشي إلى شرائح منتظمة ثم تُوضع قطعان على كل قطعة خبز لتعطي شكل العين ثم يرش السحرة على شكل هلال ليعطي شكل الفم .

- يمكن تقديمها بأشكال أخرى وتغليفها بورق السلوفان .



٩٨

شطائر التونة

المقادير:

- علبه تونة .
- مايونيز .
- مخلل - مقدونس - عصير ليمون .
- خبز مفروود .

الطريقة:

1. يُضفي التونة من الزيت تماماً ويُهرس بالشوكة ويُضاف إليها المقدونس والمخلل ثم عصير الليمون . **علي** .
2. لأنه يحتوي على فيتامين سي C الذي يساعد على امتصاص الحديد.
3. يُقطع الخبز المفروود إلى مثلثات وتُدهن من الداخل بالمايونيز .
4. يُحشى بالتونة .
5. يمكن استعمال أي نوع من الخبز ويزين بالخضراوات ويقدم .

- يمكن تقديمها بأشكال أخرى اذكرها .



٩٩

أنشطة مقترحة



- * تكتب التلميذات القيمة الغذائية لثلاث أنواع من الشطائر.
- * تبحث التلميذات في مجموعات حول مضار الشطائر التي تُعد خارج المنزل صحياً واقتصادياً.
- * مشهد تمثيلي بين شطائر متنوعة حول فائدة كل منها.

معلومات إثرائية



* تُعدّ الشطيرة أكثر الأطعمة ملاءمة للرحلات نظراً لإمكانية تنوعها وسهولة إعدادها وتغليفها وحملها. وللشطائر قيمة غذائية عالية لكونها تحضر من الخبز أحد أطعمة الهرم الغذائي اليومي بأنواع الحشو المختلفة كاللحوم بأنواعها والكبدة والكلاوي والقلب والبيض والأجبان والخضراوات الطازجة.

* أشكال الشطائر:

لا تُحضر الشطائر من شريحتي خبز فقط، بل هنالك أنواع من الشطائر تحضر من ثلاث شرائح وأخرى تحضر من شريحة واحدة كالشطائر الصغيرة التي تقدم عادة في حفلات الشاي وهناك شطيرة رغيف الصندوق (التوست) التي تماثل في شكلها قالب الكيك وتقدم في الحفلات.



مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

إجابة التطبيقات العامة



١٠٥: رُقعي الحمل الآلة مرتبة لتكوني رأياً في شطائر الوجبات السريعة:



١٠٦: اكتب الحروف الناقصة في الشكل التالي:



تطبيقات عامة

١٠٧: اختاري الإجابة الصحيحة:

١ تناول يومياً:

وجبة واحدة

وجبتين

ثلاث وجبات

٢ تحتوي الوجبة الحقيقية الجيدة على:

شاي وقهوة

مشروبات غازية

فاكهة وعصائر

٣ أهم الوجبات اليومية:

الغداء

العشاء

الغدا

٤ علي:

١ يجب تنظيف الأسنان بعد الأكل .

٢ كي نتخلص من بقايا الطعام الموجودة بين الأسنان .

٣ معظم الحلويات والمشروبات الغازية تسبب تسوس الأسنان وزيادة الوزن .

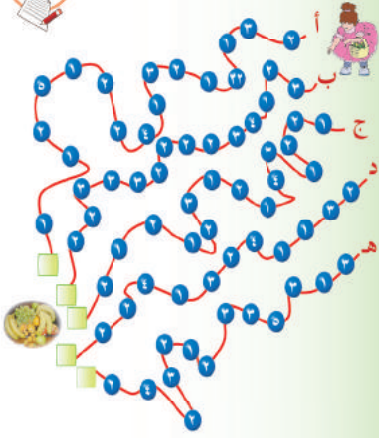
٤ لاحتوائها على السكريات ولارتفاع السعرات الحرارية فيها .

٥ الحبز الأسمر أفضل من الحبز الأبيض .

٦ لاحتوائه على فئسرة الصمغ التي تحتوي على فيتامين (ب)

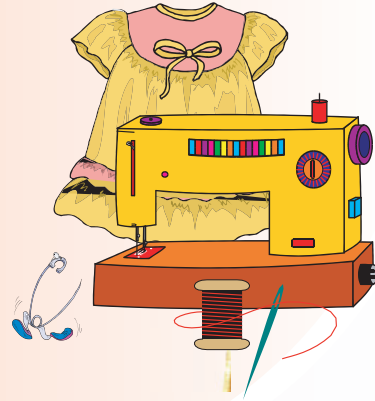


١٠٨: تريد إيسام أن تصل إلى الوجبة الصحية الخفيفة وعليها أن تسلك الطريق الذي يكون مجموع أرقامه أقل ، ولكنها لا تستطيع تحديد هذا الطريق . ساعديها في ذلك ، للحصول على وجبتها المفضلة:



الوحدة السادسة

مهارات يدوية «التطريز»



مهارات يدوية

«التطريز»



المقدمة

التطريز من الفنون القديمة التي استعملت لزخرفة الأقمشة والملابس، وبالرغم من انتشار التطريز الآلي الذي يوفر الوقت والجهد، إلا أن التطريز اليدوي مازال يشكل مكانه مرموقة، ويعطي جمالاً ورونقاً خاصاً لا بديل له.

٦
حصص

الوقت المتوقع



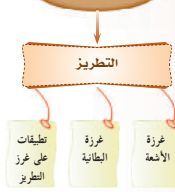
التكامل بين الوحدة والمواد الدراسية الأخرى



تتكامل هذه الوحدة مع المواد التالية :

- الدين: في الاهتمام بالنظافة والترتيب وإتقان العمل.
- التربية الفنية: من خلال ابتكار تصاميم لعمل قطع فنية.

مهارات يدوية



أهداف الوحدة

- يتوقع من المتلمذة في نهاية الوحدة أن:
- تُفقد الغرز التي تعلمتها بطريقة صحيحة.
- تُميز بين أشكال غرز التطريز التي نفذتها.
- تُطبق الغرز التي سبق دراستها على قطعة فنية.
- تُقدر قيمة العمل اليدوي أقداءً بالرسول ﷺ.

الخبرات المنهجية



الخبرات الوجدانية

- الحرص على نظافة القطعة المنفذة.
- التعود على الصبر والدقة في العمل.
- الاعتزاز بالعمل اليدوي.
- التعاون مع الزميلات أثناء العمل.

الخبرات المهارية

- تنفيذ غرز الأشعة بشكل جذاب.
- تطبيق غرز البطانية بشكل مرتب.
- تطبيق الغرز السابقة على قطع فنية مختلفة.

الخبرات المعرفية

- غرز الأشعة.
- غرز البطانية.
- تطبيقات على غرز التطريز.

طرائق تدريس الوحدة



المناقشة - العصف الذهني - التطبيق العملي -
التعلم التعاوني - حل المشكلات..

مصادر المعلومات



- مجموعة من المصادر منها:
- (التطريز في النسيج والزخرفة) حمدة الغرباوي.
 - (التطريز اليدوي) ليلى البسام، وليلى عبد الغفار.
 - مجلة (بريد المعلم) ٣٢ العدد الثاني رمضان ١٤٢٦ هـ السنة الرابعة.

غرزة الأشعة

حصتان.
داخل الصف.

عدد الحصص:
المكان:

المقدمة

تعتبر من غرز التطريز اليدوية الجميلة والسهلة التنفيذ، ويسهل على التلميذة من إتقانها بعد التعرف عليها ومعرفة استعمالاتها المختلفة.

من الأهداف *

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- 1- تعلق سبب تسمية هذه الغرزة بهذا الاسم.
- 2- تختار الإبرة والخيط المناسبين لنوع القماش المستعمل.
- 3- تطبق خطوات عمل غرزة الأشعة بطريقة صحيحة.
- 4- تحافظ على نظافة قطعة التطريز المنفذة.

الكفاية الرئيسية للدرس

- إجادة التلميذة مهارة تطريز غرزة الأشعة بشكل صحيح.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ❌ عدم اكتمال أدوات التطريز قبل البدء بالعمل.
- ❌ استخدام أي إبرة أو أي خيط عند التطريز.
- ❌ عدم تثبيت الخيط قبل التطريز وبعده.
- ❌ إهمال استخدام الطارة أثناء التطريز.

الخبرات السابقة



- توقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:
- ✅ أدوات التطريز.
 - ✅ معرفة الأسس العامة للتطريز.
 - ✅ تنفيذ بعض الغرز: كالتثبيت - السراجة الزخرفية - الغراب - الفرع.

مهارات الدرس

- الاستنتاج.
- التطبيق.
- الربط.
- توليد الأفكار.
- التذكر.
- التمييز.

قيم واتجاهات الدرس

- الحرص على النظافة أثناء العمل.
- اعتياد الدقة والإتقان أثناء التطريز.
- أهمية العمل اليدوي اقتصادياً.
- الحرص على توظيف الغرزة؛ للاستفادة منها.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم الأشعة.
- مفهوم المركز.
- التطريز يضيف على القطعة الملبسية رونقاً وجمالاً.
- كلما اختيرت أدوات التطريز بشكل دقيق وسليم كانت غرزة التطريز أكثر دقة.
- الكشيتبان يحمي الإصبع من وخز الإبرة.



استراتيجية التدريس المقترحة



- تُعرض نماذج منفذة من غرزة الأشعة على عدة قطع كأكياس المخدات والمفارش والملابس والحقائب وغيرها . **ماذا تشبه هذه الغرزة؟**
- توضيح سبب تسمية هذه الغرزة بهذا الاسم ((الأشعة)) نسبة لأشعة الشمس.
- من خلال النماذج السابقة المعروضة في التمهيد يستنتج استعمالات الغرزة المختلفة مع ذكر أشياء أخرى تزين بها الملابس. وتفعيل النشاط رقم (١).
- تسترجع التلميذة مراحل إعداد الغرز السابقة، وتفعيل النشاط رقم (٢).
- تُنفذ غرزة الأشعة على أنموذج مكبر خاص بالمعلمة على السبورة (باستخدام طارة كبيرة - خيط سميك - إبرة كبيرة) على عدة مراحل بالتبادل مع التلميذات خطوة بخطوة حتى يتم الانتهاء من تنفيذها .
- تجرى مسابقة بين تلميذات الصف حول أنظف وأتقن غرزة منفذة مع التشجيع ببعض الجوائز البسيطة وعرضها أمامهن لتحفيزهن إلى الأفضل.
- مراعاة تقسيم الوقت الزمن المخصص للحمصة .
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات:

س: ما التصاميم التي يمكن أن يطرز بها هذه الغرزة ؟
أسئلة للتفكير:

س: هناك بعض الغرز تنفذ على شكل غرزة الأشعة ولكن باختلاف بسيط اذكر اسمائها؟

الوسائل:

- نماذج منفذة بغرزة الأشعة كالمفارش والملابس والحقائب وأكياس المخدات والخداديات.
- وسيلة توضح خطوات تنفيذ غرزة الأشعة مرفقة بالصور.

- أنموذج مكبر (طارة كبيرة - إبرة كبيرة - خيط سميك).

غرزة الأشعة

تعريفها:
يظهر الطرز فيها على شكل شعاع في دائرة كاملة أو نصف دائرة مع اختلاف طول الغرز.

استعمالاتها:

- ١ تزيين الملابس .
- ٢ ملء المساحات في القطعة المستخدمة.
- ٣ تحميل المفارش والحقائب.

١٠٥

نشاط ١-١

اكتبي أكبر عدد من أنواع الزينة للملابس والمفارش والحقائب .

اعداد تنفيذ الفرزة:

- 1 تجهيز الأدوات والخامات اللازمة، مثل: الخيوط والقماش والإبر.
- 2 رسم شكل الشعاع على القماش وهو عبارة عن خطوط مستقيمة تبدأ من مركز واحد أو من نقطة مركزية وباتجاهات مختلفا.
- 3 نظم الخيط المناسب في الإبرة.

نشاط ١-٢

حددي نوع الإبرة والخيط المستخدم في التطريز إذا كان القماش سميكا.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
١	- توليد قائمة من الأفكار؛ للاستفادة منها في تجميل القطع المكتملة.	توليد الأفكار.	صور لبعض الحقائب المفارش والملابس والمزينة.	- تُعرض بعض الصور للحقائب والمفارش والملابس المزينة بحلقات معدنية أو خرز أو شرائط.....الخ. - يطبق أسلوب التعلم التعاوني بعد تقسيم التلميذات إلى مجموعات، بحيث تقدم كل مجموعة مقترحا مناسباً للنشاط. - تُناقش المقترحات المقدمة، ويُختار أفضلها، مع تعزيز الجميع بالثناء والتشجيع. - تدون الإجابة في المكان المخصص لها. - ينبغي الحرص على إثراء معلومات التلميذات حول مجملات القطع المختلفة للاستفادة منها في حياتهن.	جماعي داخلي

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٢	- تمييز التلميذة للإبرة والخيط المناسبين لنوع القماش المستعمل للتطريز.	التذكر والتمييز.	بعض أنواع الإبر والخيوط السميكة.	- يعرض القماش السميك المراد تطريزه. - تختار الإبرة والخيوط المناسبة من قبل التلميذات للقماش المستعمل بعد عرض مجموعة منها.	جماعي فردي

خطوات تنفيذ الفرزة:

1. يثبت الخيط بفرزة التثبيت في نهاية أحد عطرط الشعاع خلف القماش وتخرج الإبرة من مكان التثبيت نفسه عند الرقم (١).
2. تفرز الإبرة في نقطة المركز.
3. تخرج الإبرة من نهاية خط الشعاع الثاني عند الرقم (٢) وتفرز في نقطة المركز مرة أخرى.
4. يكرر العمل في نهاية الخط الأخير، ثم يثبت الخيط من الخلف في المركز فيكون الشكل النهائي للفرزة.

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة مقترحة



- * اتباع طريقة تمثيل الأدوار حيث تقوم التلميذة التي تتقن عمل غرزة الأشعة بدور المعلمة الصغيرة في تدريب زميلاتها على تنفيذ الغرزة.
- * تجميل بعض الوسائد القديمة بغرزة الأشعة.
- * التطريز على فستان طفلة صغيرة.
- * تمييز غرزة الأشعة بين مجموعة من غرز التطريز في مفارش وأعمال متفرقة تعرضها المعلمة على التلميذات.

معلومات إثرائية



- * **بعض الأفكار لتزيين الملابس بغير التطريز :**
- إضافة مكملات الملابس (إكسسوارت)، باختلاف أشكالها وأحجامها وخاماتها.
- تركيب بييه أو شريط من (الساتان) أو (الدانتيل) على الأطراف أو على بعض أجزاء التصميم.

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

غرزة البطانية

حصتان.
داخل الصف أو خارجه.

عدد الحصص:
المكان:

المقدمة

تُعد من الغرز الزخرفية الجميلة والتي تُستخدم لأغراض متعددة. ونظراً لأهمية تدريب التلميذة على تنفيذها فقد أوردنا هذه الوحدة لتستفيد التلميذات منها في حياتهن العملية.

من الأهداف *

- 1- تَعْلَم سبب تسمية الغرزة بالبطانية.
- 2- تُنفذ غرزة تثبيت الخيط بإتقان.
- 3- تختار الإبرة والخيط المناسبين لنوع القماش المستعمل.
- 4- تطبق الخطوات المتبعة في غرزة البطانية.

الكفاية الرئيسة للدرس

- إجادة التلميذة مهارة تنفيذ غرزة البطانية بشكل صحيح.

الأخطاء الشائعة



- ✗ اختيار إبر غير مناسبة للقماش.
- ✗ تطريز غرزة البطانية بحواف البطانيات فقط.
- ✗ عدم الالتزام بالجلسة الصحيحة أثناء التطريز.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ أدوات التطريز.
- ✓ الأسس العامة للتطريز.
- ✓ بعض غرز التطريز البسيطة التي سبق دراستها.

مهارات الدرس

- الاستنتاج.
- التطبيق.
- جمع المعلومات.
- التمييز.
- التركيب.
- الملاحظة.
- التذكر.

قيم واتجاهات الدرس

- استشعار أهمية البسمة قبل البدء بالعمل.
- الحرص على اختيار الخيوط المناسبة لنوع القماش ولونه.
- ذكر الله أثناء العمل كالتسبيح والتهليل وغير ذلك.
- الحرص على جمع أدوات التطريز وإعادة حفظها في مكان آمن بعد الانتهاء منها.

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم التنسيل.
- مفهوم الحافة.
- الدقة أثناء العمل يعطي نتيجة جيدة.
- تجميل القطعة بإحدى الغرز يضيف عليها جمالا.

استراتيجية التدريس المقترحة



- عرض متاهة الحروف الموجودة في الكتاب وقيام التلميذات بتتبع هذه الحروف ثم إعادتها لأماكنها للتوصل لاسم الغرزة.
- عرض نماذج وعينات مطرزة بغرزة البطانية، مثل: المفارش والملابس سواء في التطريز الداخلي أو الخارجي وكذلك بعض البطانيات.
- تتوصل التلميذة إلى سبب تسمية الغرزة بهذا الاسم؛ لمنع تنسيل خيوطها وإضفاء المظهر الجميل عليها.
- الاستعانة بالعينات المطرزة المعروضة لاستنتاج استعمالات الغرزة مع عرض بعض الصور. وتفعيل النشاط رقم (٣).
- الإعداد للغرزة، وقد نفذت هذه المرحلة في دروس سابقة، وعلى التلميذات استنتاج بقية مراحل الإعداد وتدوينها والقيام بالإعداد عملياً بالتبادل مع المعلمة.
- اتباع التطبيق العملي لتوضيح طريقة تنفيذ الغرزة ويستخدم نموذج مكبر خاص بالمعلمة، وعند التطبيق ينبغي مراعاة مايلي:
 - تقسيم التلميذات إلى مجموعات، حتى يسهل توجيههن والإشراف عليهن.
 - تنفيذ خطوات الغرزة عملياً خطوة خطوة أمام التلميذات والتبادل معهن مراحل عمل الغرزة حتى يتم للجميع معرفة تنفيذها.
 - اختيار الخيوط والإبر المناسبة لنوع القماش المستعمل.
 - استرجاع المهارات السابقة في التطريز والتي تتعلق بنظم الخيط وتثبيتته.
 - التنبيه إلى اتجاه غرزة البطانية من اليسار لليمين.
- تعزيز عمل التلميذات مع بث روح المنافسة الشريفة بينهن وعرضه أمامهن.
- حث التلميذات على الاستفادة مما تعلمنه في الدروس بإنتاج قطع فنية مطرزة تزين بها ملابسهن أو غرفتهن ومنزلهن وفي ذلك تعزيز ثقتهن بأنفسهن في الاستفادة مما ينتجن خارج المدرسة.
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.



أسئلة متوقعة من التلميذات:

س: هل هناك أشكال أخرى لغرزة البطانية؟

أسئلة للتذكير:

س: اذكر مسمى آخر لغرزة البطانية؟

الوسائل:

- بعض الصور.

- أنموذج مكبر للمعلمة . - نماذج من القطع منفذ عليها الغرزة .

٤ تكرر الغرزة على أبعاد متساوية حتى النهاية، ثم يثبت الخيط فيكون الشكل النهائي للغرزة.

نشاط
٣- اجمعي صوراً لقطع مختلفة مطرزة بغرزة البطانية، ثم أصالها في المربعات التالية:

إعداد تنفيذ الغرزة.

- أكمل مرحلة الإعداد لتنفيذ الغرزة.

- ١ تجهيز قطعة قماش مع الأوتار اللازمة للتطريز.
- ٢ ترسم خطان متوازيان بينهما مسافة نصف سنتيمتر تقريباً في وسط القطعة.
- ٣ اختيار الحيط والإبرة المناسبين لقمعنا ونظم الإبرة . . .

خطوات تنفيذ الغرزة :

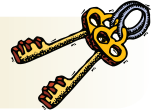
- ١ يثبت الخيط بغرزة التثبيت على ظهر القماش في الخط الأسفل، ثم تُخرج الإبرة على الوجه (عند الرقم ١).
- ٢ تترك مسافة مناسبة من القماش، ثم تفرز الإبرة عمودياً من الخط العلوي (عند الرقم ٢) إلى الخط السفلي (عند الرقم ٣) بحيث تترك فرق الخيط.
- ٣ يعاد غرز الإبرة من الخط العلوي إلى الخط السفلي وتكرر الخيط مرة أخرى مع ترك المسافة نفسها.

تعريفها:
من غرز التطريز يتم تنفيذها غالباً على أطراف المفارش أو الطايات أو الملابس، لمنع تسيل خيوطها، وإضفاء الشكل الجمالي عليها.

استخداماتها:

- ١ تزيين المفارش والملابس.
- ٢ جعل حواف الألبسة السبكّة والطايات، للحفاظ عليها من التسلس.
- ٣ تزيين قطعة خارجية على قماش أساس يعرض لتجمل كتلف (الألبان) خاصة أقنعة الجرح.

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنفيذ	نوع النشاط
٣	- تنمية قدرة التلميذة على البحث من خلال جمع الصور المطلوبة.	جمع المعلومات والتمييز.	نماذج لصور مختلفة لقطع مطرزة على وسيلة عرض مناسبة.	- بحث كل تلميذة عن صور لقطع مطرزة مختلفة بغرزة البطانية. - عرض هذه الصور بوسيلة عرض مناسبة للتعليق عليها. - إلصاقها في كتابها في المكان المخصص لذلك.	فردى داخلى

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة مقترحة



- * تنفيذ التلميذة بعض الأعمال مثل:
- محفظة نقود من الجوخ وتزيين أطرافها بغرزة البطانية .
- تزيين أطراف الياقة بغرزة البطانية .
- تزيين أطراف جيوب الزي المدرسي أو أي ملابس أخرى بغرزة البطانية.
- عمل منظر طبيعي من قماش الجوخ بقص أشكال الأشجار والأزهار والسحب وتثبيتها بغرزة البطانية على خلفية ذات لون مناسب لتصبح لوحة معلقة .
- تزيين حافة حقيبة قديمة بغرزة البطانية.

معلومات إثرائية



* أهمية التطريز :

- ١- يضيف على القطعة الملابس رونقاً وجمالاً .
 - ٢- يستخدم في:
 - إعادة إخراج الملابس القديمة بشكل أكثر جاذبية.
 - تغطية عيوب القطعة الملابسية.
 - طمس صور ذات الأرواح والأشكال المخالفة للشريعة الإسلامية لما رواه أبو طلحة (رضي الله عنه) عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال: « لا تدخل الملائكة بيتاً فيه كلبٌ ولا صورةٌ».
- (صحيح الجامع الصغير وزيادته ص١٢٥)

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....
.....
.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....
.....
.....

٣- وسائل بديلة:

.....
.....
.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....
.....
.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....
.....
.....

٦- صعوبات أخرى:

.....
.....
.....



تطبيقات على غرز التطريز

حصتان.
داخل الصف أو خارجه.

عدد الحصص:
المكان:

المقدمة

لقد تعرفت التلميذة في هذه الوحدة على عدة غرز جميلة وبسيطة، وحتى تستشعر أهميتها لابد من تطبيقها عملياً على قطع نفعية؛ لتستفيد منها.

من الأهداف *

يتوقع من التلميذة في هذا الدرس أن:

- ١- تطبق بعض غرز التطريز على قطع نفعية تستخدمها في حياتها العملية.
- ٢- تبتكر قطعاً فنية منفذ عليها بعض الغرز السابقة .
- ٣- تحرص على اتباع الطريقة الصحيحة عند تطبيق غرزة التطريز.

الكفاية الرئيسة للدرس

* إكساب التلميذة مهارة تطبيق الغرز التي تعلمتها في تنفيذ قطع فنية جديدة.

* أهداف الدرس في كل وحدة إنما هي مجرد أمثلة للاستفادة منها، ويمكن الإتيان بغيرها أو ما هو أنسب منها وأكثر نفعاً وقد تختلف الأهداف باختلاف التلميذات وبيئتهن.

الأخطاء الشائعة



- ✗ أنواع الخيوط جميعها صالحة لتنفيذ معظم الغرز.
- ✗ لا أهمية لتنفيذ الغرز في قطع فنية وشراء أشياء جاهزة.
- ✗ استخدام خيط طويل في التطريز مما يؤدي إلى تعقد الخيط.
- ✗ إهمال النظافة عند عمل القطعة المطرزة.

الخبرات السابقة



يتوقع من التلميذة أن تكون على علم بما يلي:

- ✓ غرزة الفرع.
- ✓ غرزة رجل الغراب.
- ✓ غرزة الأشعة - غرزة البطانية.

مهارات الدرس

- المناقشة .
- التطبيق .
- السبب والنتيجة .
- التمييز .
- الملاحظة .
- التذكر .
- التركيب .

قيم واتجاهات الدرس

- استثمار أوقات الفراغ بممارسة العمل اليدوي .
- الاعتزاز بالعمل اليدوي المنفذ والفخر بما تنتجه التلميذات من أعمال فنية .
- المبادرة في التطوع لمساعدة الزميلات إذا احتجن إلى ذلك .
- اعتياد الدقة في أداء العمل .

حقائق ومفاهيم الدرس

- مفهوم التصميم .
- مفهوم الإنهاء .
- أنواع الخيوط جميعها صالحة لتنفيذ معظم الغرز .
- استخدام خيط طويل يؤدي إلى تعقد الخيط .
- إهمال النظافة عند عمل القطعة المطرزة .



- تُعرض نماذج لقطع مطرزة بالغرز التي سبق لها تعلمها بالدروس السابقة.
- تميز التلميذة بين الغرز المعروضة من خلال استرجاع قواعد تطبيق كل غرزة .
- تُعرض قطع فنية كالخدائيات وبعض المفارش الصغيرة و علاقة جيوب لحفظ أدوات التطريز.
- توضح الخطوات المتبعة عند عمل القطع الفنية باختيار القماش المناسب لنوع القطعة الفنية المراد عملها .
- تُعرض الأقمشة لمعرفة أنواعها ومصادرها المختلفة كالحيوانية والنباتية والصناعية واختيار النوع المناسب وكذلك اللون.
- تحدد مساحة القماش المراد استعمالها وذلك عن طريق القياس بشريط القياس (المتر).
- تُعرض أشكال من التصاميم بجهاز البروجكتر كالحروف الأبجدية أو الأشكال الهندسية أو الأشكال الزخرفية النباتية.
- تختار الغرز المناسبة للتصميم وألوان الخيوط المناسبة للون القماش.
- يختار التصميم المناسب لنوع القطعة ثم يطبع على القماش المختار باتباع الخطوات من قبل التلميذات بالتبادل مع المعلمة.
- يتبع البيان العملي ثم التطبيق بعد تقسيم التلميذات إلى مجموعات، وقيام كل مجموعة بإعداد قطعة فنية جميلة متبعة الخطوات السابقة. ويضع النشاط رقم (٤).
- ينبغي إذكاء روح التنافس بينهن من خلال ترشيح أفضل عمل فني ويتم اختياره بشكل جماعي وعرضه في غرفة الخياطة مع غرس حب العمل اليدوي والاعتزاز به.
- مراعاة تقسيم الوقت على الزمن المخصص للدرس.
- مساعدة التلميذات في حل الفراغات واختيار أفضل الإجابات وتدوينها على السبورة.
- حل أنشطة الدرس وتوجيه التلميذات إذا احتاج الأمر.

أسئلة متوقعة من التلميذات :

س: لماذا نتعلم تطريز وعمل القطع الفنية وهناك أشكال كثيرة وجميلة في الأسواق مطرزة بطريقة آلية ؟

تطبيقات على غرز التطريز

بعد التعرف على أدوات التطريز سابقاً وتقليد غرز مختلفة، يمكن الاستفادة من ذلك بتطبيقها على قطع مختلفة، كالخدائيات أو الملابس أو المفارش أو لوحات حائطية، أو غير ذلك.

مراحل تطبيق الغرز على قطعة فنية:

أولاً: اختيار القماش المناسب:

أ- نوع القماش: الصوف، الحرير، القطن، الكتان، الباليون.

لماذا يفضل للتلميذات استخدام أقمشة القطن والكتان؟ لأنها سهلة الاستخدام وتعطي نتيجة جيدة.

ب- تحديد المقاس:

يجد مقاس القماش على حسب القطعة المراد عملها.

ج- اختيار اللون:

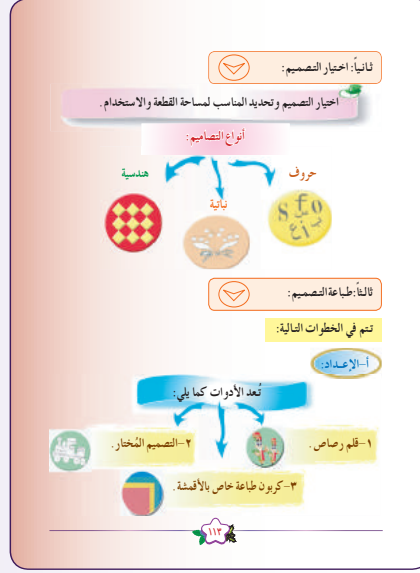
يختار لون القماش والخيوط بحيث يتناسب مع الغرض من استعماله.

أسئلة للتذكير:

س: ما العمل الذي يمكن أن تؤديه وأنت تقومين بعملية التطريز وتنايلين الأجر الكبير من الله ؟

الوسائل:

- نماذج منفذة من عينات مختلفة فيها جميع الغرز التي تعلمتها التلميذة.
- صور لبعض التصاميم .
- جهاز البروجكتر.
- أنموذج مكبر للمعلمة (القماش - الخيوط - التصاميم - الكربون).
- أدوات التطريز.



رابعاً: تنفيذ القطعة وإنجازها:

التفصيل:

تبع خطوات التصميم بدقة أثناء التطريز مع مراعاة تثبيت الخيط في بداية العمل ونهايته.

ما فائدة غرز التثبيت؟

لضمان عدم تفكك الغرزة وعدم ترك الأثر على وجه القماش.

الإنياء:

بعد تطريز القطعة المصممة يفضل أن تُجمل أطرافها، لتصبح نظيفة وجذابة. ومن طرائق الإنهاء:

غرزة البطانية:

- 1- ينسج طرف القطعة مسافة $\frac{1}{2}$ سم ثم يُبنى مرة أخرى بمقدار 1 سم، ويُثبت بالدبابيس.
- 2- تُخطأ البنية بغرزة السراجة.
- 3- تُطرز بغرزة البطانية على طرف البنية بلون يتناسب مع لون القطعة.

ب- طريقة الطباعة:

- 1- يُحدد المكان المناسب لوضع التصميم، بحيث يكون في وسط القطعة أو إحدى زواياها.
- 2- يوضع الكربون، بحيث تكون جهته الطابعة مقابل القماش، ثم يُثبت التصميم والكربون على القماش بالدبابيس، وتُرسم خطوط التصميم بقلم الرصاص.
- 3- بعد التأكد من وضوح التصميم على القماش يُختار الغرز المراد تنفيذها على المفروش وألوان الخيوط المناسبة للون القماش على أن تكون الغرز مناسبة للتصميم.

نشاط

لكل جملة سبب ونتيجة، استخلصها ودونها في الجدول التالي:

أ- يسهل دخول الإبرة في القماش إذا كان سمكها مناسباً لسمك القماش.

ب- لا ينقطع الخيط إذا كان من النوع الجيد.

ج- يتكرش القماش عند شد الخيط أثناء التطريز.

السبب	النتيجة
سمك الإبرة مناسب لسمك القماش	يسهل دخول الإبرة في القماش
النوع الجيد	لا ينقطع الخيط
شد الخيط أثناء التطريز	يتكرش القماش

فائدة

يمكن استخدام عخط ملون؛ ليعطي تدرج لوني، ويمكن استخدام بعض القصوص والكرسالات بين العرز.

التعليل	الخيارات	ماذا تفعلين إذا
ليمنع تنسل خيوط الغرض وكي احتفظ بالغرض بشكل جميل	1- قوامين بغض الخيوط المتصلة. 2- قوامين بطريزه بفرزة الباتية من الأطراف. 3- تستخين عن الغرض.	تتسلت أطراف مفرشك بعد تطريزه؟

مفاتيح الأنشطة



رقم النشاط	الهدف	نوع المهارة	الوسائل	أسلوب التنضيد	نوع النشاط
٤	تنمية قدرة التلميذة على ربط الأسباب بالنتائج؛ للتوصل إلى بعض الحقائق الخاصة بالتطريز.	جمع المعلومات والتميز والسبب والنتيجة.	مجموعة من الخيوط والإبر وأنواع من الأقمشة.	<ul style="list-style-type: none"> - تُعرض مجموعة من الخيوط والإبر والأقمشة. - تستخلص التلميذة سبب سهولة إدخال الإبرة في القماش وربطه بسمكها. - تعلق سبب إنقطاع الخيط وربطه بجودته. - تدون الإجابة المطلوبة في الجدول. - يناقش مضمون النشاط خاصة ما يتعلق بكيفية ربط الأسباب بالنتائج في التطريز. 	فردى داخلى

*ينبغي على المعلمة في بداية كل نشاط أن تقرأ السؤال وتشرحه.

أنشطة مقترحة



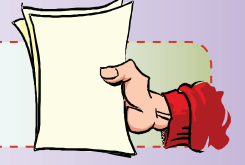
- * عمل مسابقة حول أفضل قطعة فنية بين مجموعات التلميذات وعرضها في فناء المدرسة وتقديم بعض الهدايا لتشجيعهن على إتقان مهارة العمل اليدوي وتعزيز الثقة بأنفسهن.
- * عمل مسابقة لأفضل رسم يحتوي على قطع فنية عليها الغرز السابقة .

معلومات إثرائية



- * لعمل تصميم مناسب للتطريز على القماش يجب مراعاة أن تتناسب الزخرفة ونوع القماش وكذلك طبيعة الخامات أو الخيوط المستعملة من حيث النعومة والخشونة والسمك واللمعان. كما يجب أن تكون الزخرفة موزعة توزيعاً جميلاً ومترابطاً ومناسباً لشكل القطعة المراد تطريزها.
- * **التصميم:** العملية الكاملة لتخطيط شكل ما وإنشائه بطريقة مرضية من الناحية الوظيفية والجمالية.
- * **ينقسم التصميم إلى نوعين:**
 - تصميم بنائي يختص بعملية بناء الشكل مثل تصميم الملابس.
 - التصميم الزخرفي: تصميم جمالي يتم بعد التصميم البنائي، ويضفي جمالاً للمظهر الخارجي، مثل: تحسين الثوب والقطع الملابس الأخرى والإكسسوارات مثل الحقايب والمفارش والعمل على إثراء شكل القطعة والرفع من قيمتها.

مقترحات المعلمة



١- استراتيجيات التدريس المقترحة:

.....

.....

.....

.....

٢- أنشطة مقترحة:

.....

.....

.....

.....

٣- وسائل بديلة:

.....

.....

.....

.....

٤- أسئلة غير متوقعة من التلميذات:

.....

.....

.....

.....

٥- أسئلة تقويمية:

.....

.....

.....

.....

٦- صعوبات أخرى:

.....

.....

.....

.....

إجابة التطبيقات العامة



١١٩: اذكر سبب تسمية الغرز التالية:

الأشعة: لأن التطريز فيها يظهر على شكل شعاع الشمس.

الطانية: لأنها تعطرز على أطراف البطانيات تبعاً من التنسبل وتعطيها جمالاً.

١٢٠: ضعي أمام كل تعريف ما يناسبه من مسمى:

من غرز التطريز التي تُفقد غالباً على أطراف المفارش والبطانيات والملابس، لمنع تسيل حيويتها.

١١٩

تطبيقات عامة

١١٧: رتي مراحل عمل القطعة الفنية:

اختيار التصميم . تنفيذ القطعة وإنجازها .

ضباغة التصميم . اختيار القماش .

١١٨: عللي:

أ- استعمال كربون بلون مخالف للون القماش .
كي تظهر خطوط التصميم فيسهل التطريز عليها .

ب- تثبيت التصميم والكربون على القماش بالدائيس أثناء الضباغة .
فيكون التصميم واضحاً غير مختل .

١١٨

سهلة التنفيذ، يمكن التحكم في تصميم شكلها بحيث يأخذ شكل الشعاع دائرة كاملة أو نصف دائرة مع اختلاف طول شعاع الغرزة .

١٢٠: املئي الجدول التالي:

مصدر أليافه	القماش
الحيوانات .	الصوف
ثبات القطن .	القطن
منتجات البترول .	الباليون
ألياف الكتان .	الكتان
خود القنز .	الحرير

١٢٠



- القرآن الكريم.
- ١- الألباني، محمد ناصر الدين. صحيح الجامع الصغير وزيادته. المكتب الإسلامي، الفتح الكبير، ١٤٠٨هـ.
 - ٢- البسام، ليلى وليلى عبد الغفار فدا. التطريز اليدوي. دار الزهراء، ١٤٢٣هـ.
 - ٣- الحميد، د. صالح. توجيهات وذكرى. مكة المكرمة، مكتبة الضياء، ١٤١٤هـ.
 - ٤- الشهري، د. سليمان ناصر. الصحة المدرسية والمعاقون. وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٤هـ.
 - ٥- العسقلاني، ابن حجر. فتح الباري في شرح صحيح البخاري. المكتبة العصرية، ١٤٢٠هـ.
 - ٦- الغرباوي، حمدة محمد. التطريز في النسيج والزخرفة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
 - ٧- النووي، أبي زكريا. صحيح مسلم بشرح النووي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
 - ٨- أنصاري، محمد بن مكرم بن منظور. لسان العرب. القاهرة: دار المعارف.
 - ٩- حسين، ثائر وعبد الناصر فخرو. دليل مهارات التفكير. عمان: جبهة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
 - ١٠- دار إحياء التراث العربي. المعجم الوسيط. ط ٢.
 - ١١- شحاته، د. حسن أحمد. تلوث البيئة. مصر، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠٢م.
 - ١٢- عبد الباقي، محمد فؤاد. المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي. مطبعة بريل، ١٩٥٥م.
 - ١٣- علوان، عبد الله ناصح. تربية الأولاد في الإسلام. القاهرة، دار السلام للطباعة والنشر، ١٤٠٨هـ.
 - ١٤- فراي، رون. كيف تذاكر؟ مصر، القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م.
 - ١٥- لا نغر، جون. لنعلم أطفالنا حلاوة التفكير. الرياض. مكتبة العبيكان، ١٤٢٤هـ.
 - ١٦- منظمة الصحة العالمية. صحة البيئة. عمان، الأردن، ١٩٩٩م.
 - ١٧- مورجان، كليفور و جون ديز. كيف تذاكر- الأسس العلمية للاستذكار. الكويت-الصفاء. مؤسسة دار الكتاب الحديث، ١٤٠٥هـ.
 - ١٨- وزارة التربية والتعليم. دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير. الرياض: التطوير التربوي، ط ١، ١٤٢٥هـ.
 - ١٩- وزارة التربية والتعليم. كفايات المتعلمين. الرياض: التطوير التربوي.
 - ٢٠- وزارة التربية والتعليم. وثيقة منهج التربية الأسرية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام. الرياض: التطوير التربوي، ١٤٢٧هـ.
 - ٢١- الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنات. دليل شعبة التربية الخاصة. ط ١، ١٤٢٦هـ.
 - ٢٢- كتب دول الخليج والدول العربية.
 - ٢٣- موقع أطفال الخليج. www.mowe.gov.sa
 - ٢٤- مجلات ودوريات: مجلة بريد المعلم، مجلة سبيس تون، منشورات من الشركة السعودية للكهرباء.

