

## امتحان شعادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠١٩ / الدورة الشتوية

د س

(وثيقة محمية/محدود)

مدة الامتحان : ٤٠

اليوم والتاريخ: الثلاثاء ٢٠١٩/١/٨

المبحث : التربية الإسلامية

الفرع : جميع الفروع الأكademie والمهنية

ملحوظة : أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددتها (٥)، علمًا بأن عدد الصفحات (٤).

السؤال الأول: (١٨ علاماً)

أ) اكتب الآيات الكريمة من قوله تعالى: «يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ...» إلى قوله تعالى: «...لَصَوْتُ الْحَمِيرِ».

(٦ علامات)

ب) من خلال دراستك للآيات الكريمة المقرر حفظها وتفسيرها، أجب عما يأتي:

١ - اذكر عاملين من عوامل قوة الأمة.

٢ - بين موقف المسلم من تفاصيل الفحص القرآني التي لم يذكرها القرآن الكريم في قصة ابن آدم.

(علامتان)

ج) بين معنى قوله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَابِلِهِ».

د) يتكون هذا الفرع من فقرتين، لكل فقرة أربعة بدائل، بديل واحد منها فقط صحيح، انقل إلى دفتر إجابتك رقم

الفقرة، واكتب أمامه رمز البديل الصحيح: (٤ علامات)

١ - واجب المسلم نحو القرآن الكريم الذي يدل عليه قوله تعالى: «ذَلِكَ وَمَنْ يُعَظِّمْ شَعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ»، هو:

ب) تدبّر آياته

أ) التّطهّي بما جاء فيه من أخلاق

د) قراءته وتعلم أحكام التجويد

ج) التأثّب معه

٢ - الإعجاز المتعلق بالألفاظ القرآن الكريم ونظمها يُسمى:

ب) إعجازاً شرعيّاً

أ) إعجازاً بيانيّاً

د) إعجازاً علميّاً

ج) إعجازاً غيبياً

## الصفحة الثانية

### السؤال الثاني: (٢٠ علم)

- أ ) اكتب الحديث النبوي من قوله ﷺ : (كل سلامي...) إلى قوله ﷺ : (... عن الطريق صدقة). (٤ علامات)
- ب) من خلال دراستك للأحاديث النبوية المقرر حفظها وشرحها، أجب عما يأتي:
- ١ - اذكر Hallatين يزداد فيها إثم مرتكب الذنوب الصغيرة.
  - ٢ - صفت الحديثين النبويين الآتيين حسب علاقتها بالقرآن الكريم من حيث الأحكام الواردة فيما :
- أ ) قوله ﷺ : (صلوا كما رأيتمني أصلى)، والأحاديث التي تبين كيفية أداء الصلاة.
- ب) عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: نهى رسول الله ﷺ يوم خير عن أكل كل ذي ناب من السابع.
- ج) يتكون هذا الفرع من فقرتين، لكل فقرة أربعة بدائل، بديل واحد منها فقط صحيح، انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة، واكتب أمامه رمز البديل الصحيح:
- (٤ علامات)
- |   |  |
|---|--|
| ١- تَمَّيِ زَوْلُ التَّعْمَةِ عَنِ الْآخِرِينَ، يُسَمَّى: | أ ) الحسد  |
| ج) البغضاء  | ب) التناجر                                       |
| د) التدابر  | ج) دعوة الناس إلى التوحيد                        |
| ب) تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم                         | أ ) نشر العلم بين المسلمين                       |
| د) بيان العادات الصحيحة                                   | د) بين سببين من أسباب ظهور التكفير في المجتمعات. |

### السؤال الثالث: (٢٠ علم)

- أ ) يتكون هذا الفرع من (٦) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، بديل واحد منها فقط صحيح، انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة، واكتب أمامه رمز البديل الصحيح:
- (١٢ علامات)
- ١- تدل الآية الكريمة: «وَإِنَّهُ لَعِلْمٌ لِلسَّاعَةِ فَلَا تَمَرَّنْ بِهَا وَاتَّبِعُونَ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»، على عالمة من علامات الساعة الكبرى، هي:
- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| ب) نزول عيسى عليه السلام | أ ) ظهور الدجال      |
| د) خروج الذابة           | ج) ظهور ياجوج وماجوح |
- ٢- أولخلق الذين يؤذن لهم بالشفاعة يوم القيمة، هو سيدنا:
- ب) إبراهيم عليه الصلاة والسلام
- د) عيسى عليه الصلاة والسلام
- أ ) آدم عليه الصلاة والسلام
- ج) محمد ﷺ

### الصفحة الثالثة

٣- ما الحدث من أحداث اليوم الآخر الذي تشد فيه أهول الموقف من طول الوقوف وانتظار الحساب حيث يكون الناس فيه حفاة عراة وتندو الشمس منهم، هو:

- ب) الحشر
  - أ) نفخة البعث
  - ج) العرض
  - د) تطوير الصحف
- ٤- الخليفة الراشد الذي بين النبي ﷺ أن الله جعل الحق على قلبه ولسانه، هو:
- ب) عمر بن الخطاب
  - أ) أبو بكر الصديق
  - ج) عثمان بن عفان
  - د) علي بن أبي طالب
- ٥- الخليفة الراشد الذي بعثه النبي ﷺ سفيراً إلى قريش في صلح الحديبية، ورفض أن يطوف بالبيت قبل النبي ﷺ، هو:
- ب) عمر بن الخطاب
  - أ) أبو بكر الصديق
  - ج) عثمان بن عفان
  - د) علي بن أبي طالب

٦- جاء في وثيقة النبي ﷺ لأهل المدينة (وإنه من يهود فإن له التصر والأسوة غير مظلومين ولا متناصر عليهم)، يدل هذا الحديث على حق من الحقوق التي تنظم علاقات أفراد المجتمع، هو حق:

- أ) الاعتقاد والتدبر
  - ب) الأمان والتقليل
  - ج) المساواة
  - د) التملّك
- ب) للقيم أهمية كبيرة في بناء الفرد والمجتمع، اذكر اثنين من هذه الأهمية.
- ج) اذكر مظاهر يوضّحان اعتناء الإسلام بتنظيم الوقت.

### السؤال الرابع: (٢٠ علام)

- أ) فارن بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة صغرى من حيث:
- ١- انتهاء العلاقة الزوجية.
  - ٢- عدد الطلقات.
  - ٣- رجوع الزوجة بمهر وعقد جديدين.
  - ٤- الميراث بينهما.
- ب) اذكر مثلاً واحداً صحيحاً على كل مما يأتي:
- ١- وسيلة شرعية لحفظ العقل.
  - ٢- مطلقة ليس عليها عدة.
  - ٣- إباحةأخذ الزوج الفداء من زوجته.
  - ٤- حالة يُفرق فيها بين الزوجين بحكم القاضي.

#### الصفحة الرابعة

- ج) وضح الدور الذي تقوم به مديرية الإصلاح والوساطة والتوفيق الأسري في المحاكم الشرعية. (٤ علامات)
- د) اذكر مهاراتين من المهارات التي تستطيع من خلالهما تنظيم أولوياتك. (٤ علامات)

#### السؤال الخامس: (٢٢ علامة)

- أ ) عدد أنواع الجهاد بالمعنى الخاص.
- ب) لتراجع الدور الحضاري للMuslimin أسباب داخلية، اذكر سببين منها.
- ج) شرع الإسلام مجموعة من الأساليب التي تقضي على أسباب العنف، منها تحقيق العدالة الاجتماعية، ووضح ذلك.

- د) يتكون هذا الفرع من (٥) فقرات، لكل فقرة أربعة بدائل، بديل واحد منها فقط صحيح، انقل إلى دفتر إجابتك رقم الفقرة، واكتب أمامه رمز البديل الصحيح:

١- تم إعادة إعمار منبر صلاح الدين في عهد:

أ ) الملك الحسين بن طلال رحمة الله

ج) الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله

٢- إضعاف دور الدولة وسيطرتها على مقدراتها، من الآثار السلبية للعلمة:

أ ) الفكرية والعلمية      ب) الاقتصادية      ج) السياسية      د) الثقافية والاجتماعية

٣- حق الإنسان في التعليم، يُعد من الحقوق:

أ ) الشخصية      ب) الاعتقادية والفكرية      ج) الاجتماعية      د) السياسية

٤- يدل قول النبي ﷺ: (اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحنوك قبل سقماك، وغناك قبل فرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك) على مهارة:

أ ) القيادة      ب) بناء العلاقات الإيجابية مع الآخرين      ج) إدارة الوقت

٥- يدل قول الله تعالى : «لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا كَتَسَبَنَ» على حق من حقوق المرأة، هو:

أ ) التعلم      ب) العمل والتملك والتصرف في المال      ج) الميراث  
د) التعاون في بناء الأسرة وتربية الأبناء



صفحة رقم (١)

مدة الامتحان : ٢ ساعتين  
التاريخ : ٢٠١٩/١/٨رقم الصفحة  
في الكتاب

المبحث : التربية الإسلامية

الإجابة (العذر)

الفرع : جسم العز

جابة النموذجية :

(١٨) - (١٧) (الملائكة)

٦- ملائكة

لهم من شفاعة الملائكة من حصل فتكن في صحبة أوصافك  
 أو في الأرض (لأنك يا الله أنت الله) طيف جنديك (أبا يحيى) أفهم  
 الصلاة وآثر المذهب وإنك يا صاحب كل ما أصلح  
 بذلك من ذمائم الأمور كتم لا رفعه مثل ذلك الماس والأثير  
 في الأرض (ها هي حسنة الله في كل ختال مخلوقاته وأوصافه في  
 كل ما ينفعه من هبوب كل ما تذكر الأصوات (ك))

٧- ملائكة

لهم اجعل طلبنا في الدخول طلاب الدوام والحوسبة (برسم العذر)  
 ورثياب رضاكم (ما رضيكم) صراحتكم (ما صرحتكم) فالحال

لهم اطلب عدالة المقاضي في التأمين والإنفاق على العقول في حسبي  
 لو كانت خارج عن الحظف

وتحاصل كل مطلوب (عذر) حده وتحصى على كل طلب (عذر)  
 - آمين (لهم) أستغفلك

٨- ملائكة

٩- اذكر عاملين من ذكر ملائكة الدوام،  
 ١- نعمتك الله تعالى

١٠- الادعية التي تخدم المدارس (الذريعة) ١١- الدوام

١١- الدعاء الذي ينادي به المدارس في شهر المدارس

١٢-

١٣- سبب موقف المعلم من تفاصيل  
 ملائكة شفاعة القرآن (القرآن) فتفصي عن ذلك فتفاصيل  
 العصبة كلها تذكرها العترة الكاظم وكمان تذكرها العترة الكاظم  
 العصبة الأخرى

في الدخول في الوجهة، لا يدخل نفسه في الحسنة إلا حسنة  
الذى لم ترد على الفتن إلا لغيره، أو لم يكلأها فما نفع له كثرة

جئت معيه) فهو لا يعلم ما ينزل شائعاً من القوى - حلاوة  
يسعى كل الملة منه أن ينادي الله تعالى بأوانيه تقوى حتى القوى  
وذلك لا مثيل له ولا مpare واعتباً في ذلك كلامه فما فيه  
وحيث أن داعيه يذكر علانية في دينه فعلاً يكفر

بعضه رأيَه، حلاوة

- ١- أحى المعلم ذو القرآن الكريم
- ٢- المدرس محمد

٢٣٣

منهاجي

وزارة التعليم العالى

كتاب المعلم في الإسلام

م. أ. ج. ر. أ. ب. د. ك.

( $E_0$ )  $\times \mathbb{C}^*$ :  $\mathcal{O}_W/J$

oo Zwoys

(٢٠) من الآيات التي يرد فيها كل يوم وتألمونها كل يوم وتألمونها كل يوم

١٠- في حب (الطب) الذي يخافوا من (يُنْهَا الموسيقى) التي يلمسونها في الفضاء  
في حب (الطب) الذي يخافوا من (يُنْهَا الموسيقى) التي يلمسونها في الفضاء  
لهم ما كل مسحوا لهم حدود وظيفتهم على كل ملوك الأرض

~~144~~ ~~= 6x51~~

- ١- كثرة الاتصال بالآخرين (كل يوم).
- ٢- الفزع ببعض الأمور المفاجئة.
- ٣- عدم رغبة في البقاء.

四

١- مبنية على مفهوم مراجعته في الفتاوى المأكولة /

٢- مبنية على مفهوم مراجعته في الفتاوى المأكولة /

Zbys 6

- 1631, gip.

851

## أ- محمد زفال العنة

C/2191

157

14A | Zwolle

١- المعلمات المترتبة على عدم الفهم (اللام) / >  
٢- العصبية المترتبة على المذهب (خط) / >

## ال قول الثالث :- (٣٠٣)

٢٥ الكلمة

د- ضوء، اذ قرن

٤١

أ- تبدل الديانة الكروانية: (وعلم انها علم دائمة)

ب- (غير ولادي) عليه الامر /

٤٩

ج- اولا الكلمة التي تفتقذ

د- (محض) عليه الامر /

٥١

هـ من المحرمات معاً

بـ (١٢٣٤)

٥٢

دـ عالم الدين (الدين) (الدين) (الدين)

بـ (أو مع بـ) (الظاهر) (الدين) /

٥٦

جـ الكلمة التي يعتقد ان لها دين

دـ (عقولانية) (دين) (دين)

٥٧

هـ جاء فيه نتيجة تسلسل الادى (والكلمة) (والصلة) (والصلة)

جـ (أو اطراوة) /

٦٠ ٣٦٦٦٦

دـ العقى (عيادة كبرى في نداء)

أ- (أجل)

دـ لهم فـ (كوني) (أجل) (أجل) (أجل)

بـ (أجل) (أجل) (أجل) (أجل)

دـ (هذه) (الشخص) (الشخص) (الشخص)

جـ (أجل) (أجل) (أجل) (أجل)

دـ (أجل) (أجل) (أجل) (أجل) (أجل) في المصحف

دـ (أجل) (أجل) (أجل) (أجل)

دـ (هذه) (سورة) (سورة) (سورة) (سورة) (سورة) (سورة) في المصحف

دـ (هذه) (سورة) (سورة) (سورة) (سورة) (سورة) في المصحف

٦٩

٣٦٦٦٦

جـ (أذكى) (عذيب) (بيه) (صحيان) (ائتمان)

دـ (جعل) (الله) (أنتم) في (مواعيد) (محبوب) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول)

دـ (عذيب) (بيه) (صحيان) (ائتمان) (بيه) (صحيان) (ائتمان)

دـ (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول)

جـ (أذكى) (عذيب) (بيه) (صحيان) (ائتمان)

(الله) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول) (رسول)

رقم الصفحة  
في الكتاب

## ١- مذا الراهن:- (٢٠٢٣)

م- قانون بين الراهن والرهبنة والخلافة والرأنة.  
١- إنها العلاقة الموجبة.

في الواقع يعني الموجبة عدديمة رجحها في صورة العدة،  
في أن (٢٠٢٣) العلاقة الموجبة هي الراجحة /

٢- غير الظاهرة:  
في كلامها أن وظيفتها إخراج روحانية الطاعة الموجبة أو المائية.

٣- رفع الموجبة ثم تغير جهونها.  
فهي (الراهن الموجبي)، رجح يوم تغير جهونها.

٤- الراهن البائنة: لا يزحف إلا بعثة وحيدين.

٥- اطمأنة سهلة:

٦- (الراهن الموجبي): وينتهي كل من الموجبة والأمر /

٧- الراهن البائنة: لا ينتهي إلا بغيره

المطلب سهل راهن، رغم مدار على ملائمة

٨- اذ كرست الله راهنا.

٩- موجبة صريحة لمنفذ العمل.

١٠- في مطلباته العلم والربح والتوك

١١- لكنها هي المقاومة الأجمى

١٢- في لم كلما نافرته ووضعه في وقتها

١٣- مطلقة قبل الوصول /

١٤- موجبة أخذ الموجب (الذئب) من رجحه

في حالة (٢٠٢٣) الراجحة هي قيمها بحسبها الموجبة تمام رجحها

والقول فيها ملخصه في قوله تعالى في الحديث الصحيح من صحيح مسلم

وتحصي ما معها أو إنها لها، إذا أكلت عليه بالماء فلن يذهب ملائمة

١٥- حالة يتحقق بها سين الموجبة في الواقع.

١٦- الموجبات للقرار

١٧- المفهوم المتفاوت عن الواقع

١٨- المفهوم المتفاوت عن الواقع

ج) معنى الموصى به في الفهم  
المفهوم في فرض المطالع المعنى المفهوم مقدار صياغة معنى  
المفهوم مقدار صياغة المفهوم مقدار صياغة معنى

ك) معنى المفهوم  
المفهوم معنى المفهوم معنى المفهوم  
المفهوم معنى المفهوم معنى المفهوم  
المفهوم معنى المفهوم معنى المفهوم

الكلام  
 والكلام  
 والكلام  
 والكلام

السؤال السادس:- (٥٥) (م)

٢٠٠ ذخراها  
مقدار ذخراها يعاد بالطبع (الماء)  
+ الماء ينفق على غير النساء (مطر).

١. انها سبأ مطر / ارجع الماء (صحيح)  
٢. الماء بالذكر في الكلمة / ارجع الماء / العذر

٣. الماء ينفق على غير النساء (و تشير سورة الحجارة)  
(بعد الماء ينفق اربعين درهما)

١٩ ذخراها  
بل ارجع الماء الخطايا +

١. صيحة في الماء لا زوجة اي زوج العزم (ويرجع لمعنى الماء) الماء (رسانة)  
+ الماء ينفق على العصبية.

٢. الماء هو العادي و ينفق على حركة الرياح والغيار (على الماء) (العقل)  
(الماء ينفق على علامات)

١٨ ذخراها  
شئ الماء غيره من الماء -

محل الماء الا ماء اوعية ما ينفع الماء حول الماء اون  
فهي ماء صحيحا (الناس) (العنق) (الدم) (الدماغ) (الدم الوعائي)  
فمن ينفع الماء فله الماء غيره من الماء غيره من الماء  
وكذلك الماء غيره الماء غيره من الماء غيره من الماء غيره  
غيره الماء غيره الماء غيره من الماء غيره من الماء غيره

غيره

ذخراها

ك خبر دائرة

١٧ ذخراها  
تم بادارة ميسن ميلز الدين على عن

+ عبد الله الثاني ابن الحسين خلق الماء / بجهة زر علامة  
+ عبد الله الثاني ابن الحسين خلق الماء / بجهة زر علامة

١٤ ذخراها  
+ اصحابه دعا له

ذخراها

١٥ ذخراها  
تم بادارة ميسن ميلز الدين على عن

٦ - الرذىق دينو الفكري

رقم الصفحة  
في الكتاب

٨٩

٢ بـ بلاد الحبيبي الشنقي (اكتبهما)

٣ بـ بـواحة الـوقـت /

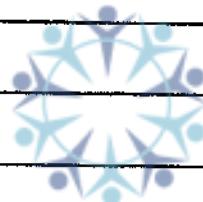
٧٤

٤ كـلـاـرـهـاـلـدـزـورـالـمـدـالـدـوـسـيـعـاـكـتـبـ

٥ الـعـلـمـالـقـلـلـ والـصـفـخـخـيـعـاـطـلـاـ /

٦ أـلـلـاـلـلـيـ

منهاجي



متعة التعليم المأدى

منهاجي

متعة التعليم المأدى

