



مِنَاظَرَةُ عُومَانَ
وَأَعْيَانُهَا وَالتَّحْقِيقَاتُ

الدراسات الاجتماعية

لِلصَّفِّ
الرَّابِعِ

الجزء
الثاني





سَلْطَنَةُ عُثْمَانَ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الدراسات الاجتماعية

لِلصَّفِّ
الرَّابِعِ

الجزء
الثاني

الطبعة الأولى
١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م



جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع

محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ألّفت هذا الكتاب لجنة مشكّلة

بموجب القرار الوزاري رقم ٩٨ / ١٥٤ واللجان المنبثقة عنها

تم الإخراج الفني

بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية

بالمديرية العامة لتطوير المناهج



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٥ قائمة المحتويات

٧ المقدمة

٩ **الوحدة الرابعة : (سلطنة عُمان)**

١٠ **الدرس الأول :** موقع سلطنة عُمان وتضاريسها

١٧ **الدرس الثاني :** التقسيمات الإدارية

٢٠ **الدرس الثالث :** محافظة مسندم

٢٥ **الدرس الرابع :** محافظتا شمال الباطنة وجنوب الباطنة

٣٢ **الدرس الخامس :** محافظة مسقط

٣٧ **الدرس السادس :** محافظتا شمال الشرقية وجنوب الشرقية

٤٣ **الدرس السابع :** محافظة الداخلية

٤٩ **الدرس الثامن :** محافظتا الظاهرة والبريمي

٥٥ **الدرس التاسع :** محافظة الوسطى

٦١ **الدرس العاشر :** محافظة ظفار

..... **الدرس الحادي عشر :** سلطنة عُمان دولة من دول مجلس التعاون

٦٨ **لدول الخليج العربية**

٧١ **الوحدة الخامسة : (شخصيات عمانية وإسلامية)**

٧٢ **الدرس الأول :** الخليل بن أحمد الفراهيدي

٧٩ **الدرس الثاني :** أحمد بن ماجد

٨٥ **الدرس الثالث :** محمد بن جرير الطبري

٨٩ **الدرس الرابع :** ياقوت الحموي

٩٣	الوحدة السادسة : (المياه في سلطنة عُمان)
٩٤	الدرس الأول : الماء في حياتنا
٩٩	الدرس الثاني : الأمطار في السلطنة
١٠٣	الدرس الثالث : الآبار والأودية
١٠٦	الدرس الرابع : العيون
١٠٩	الدرس الخامس : الأفلاج
١١٣	الدرس السادس : تحلية المياه
١١٦	الدرس السابع : تلوث المياه
١٢٠	الدرس الثامن : ترشيد استهلاك المياه
١٢٤	الدرس التاسع : دور الدولة والمواطن في المحافظة على الموارد المائية

١٣٠	الوحدة السابعة : (التنمية في بلادي)
١٣١	الدرس الأول : مفهوم التنمية
١٣٥	الدرس الثاني : الإنتاج
١٤١	الدرس الثالث : الادخار
١٤٣	الدرس الرابع : الاستهلاك والترشيد
١٥١	الدرس الخامس : الزراعة في بلادي
١٦٦	الدرس السادس : الصناعة والتعدين
١٦٢	الدرس السابع : التجارة

الحمد لله ، والصلاة والسلام على رسول الله وبعد .
فهذا هو الجزء الثاني من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ، ويشتمل على أربع وحدات :

١- سلطنة عمان .

٢- شخصيات عمانية وإسلامية .

٣- المياه في سلطنة عمان .

٤- التنمية في بلادي .

لقد جاء هذا الجزء استكمالاً للجزء الأول بما فيه من أهداف منهجية تعكس جوانب التطوير التربوي للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي .
ومن الجدير بالذكر أن خرائط المحافظات وبيانات الحدود الإدارية قد أخذت من الأطلس الاجتماعي - الاقتصادي المنتج من قبل وزارة الاقتصاد الوطني عام ١٩٩٦ م .
ونأمل من زملائنا المعلمين تزويدنا بالملاحظات الميدانية التي تسهم في تحسين الكتاب وتطويره على نحو أفضل .

والله الموفق

المؤلفون



سَلْطَنَةُ عُمان

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

الأهدافُ التَّعليميَّةُ :

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ :

- (١) يَتَعَرَّفَ مَكَانَ وَطَنِهِ، سَلْطَنَةَ عُمانَ، حُدُودَهُ وَمِساخَتَهُ وَعَدَدَ سُكَّانِهِ.
- (٢) يَتَعَرَّفَ التَّقْسِيْمَاتِ الإِدَارِيَّةَ، وَأَهَمَّ المُدُنِ فِي كُلِّ مَحَافِظَةِ إِدَارِيَّةٍ.
- (٣) يَتَعَرَّفَ أَهْمِيَّةَ مَجْلِسِ التَّعاوُنِ لِذُولِ الخَلِيجِ العَرَبِيَّةِ .
- (٤) يَرْبِطَ بَيْنَ أَهْمِيَّةِ مَوْعِ السَّلْطَنَةِ، وَبَعْضِ العِوَامِلِ المُرتَبِطَةِ بِهَذَا المَوْعِ .
- (٥) يَسْتَوْعِبَ المَفَاهِيْمَ وَالمُصْطَلِحَاتِ وَالتَّعْمِيْمَاتِ الوَارِدَةَ فِي الوَحْدَةِ .
- (٦) يَكْتَسِبَ القِيَمَ وَالاِتِّجَاهَاتِ وَالمَهَارَاتِ المُتَضَمَّنَةَ فِي الوَحْدَةِ .



أنا الأمانُ ، وأنا السَّلامُ ، أحتَضِنُ بحرَ العَرَبِ وِبحرَ عُمانَ والخليجَ العَرَبِيَّ ، وأنا جَوْهَرَةُ الخَلِيجِ ومَوْطِنُ التَّارِيخِ . أنا الأَرْضُ التي أُنجِبَتِ الخَلِيلَ بنَ أَحْمَدَ ، وأحمدَ بنَ ماجدٍ وغيرَهُما . فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ أنا ؟ وأينَ أَقَعُ ؟



شبهُ الجزيرةِ العَرَبِيَّةِ



نشاط (١)

ألَوِّنُ سلطنة عُمانَ باللُّونِ الأخضرِ .



نشاط (٢): أَنْظُرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :

أَنْظُرْ إِلَى خَرِيْطَةِ سَلْطَنَةِ عُمَانَ ، وَأَتَعَرَّفُ الدُّوْلَ وَالْبِحَارَ الَّتِي تَحُدُّهَا مِنْ
الْإِتِّجَاهَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ ، ثُمَّ أَمَلُّ الْفَرَاغَاتِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية

سلطنة عُمان

- تطلُّ سلطنة عُمان على
بحرٍ و بحرٍ

وعلى الخليجِ
ومضيقٍ

- يتبع سلطنة عُمان عدَّة
جزرٍ منها :
جزيرةٌ
وجزرٌ

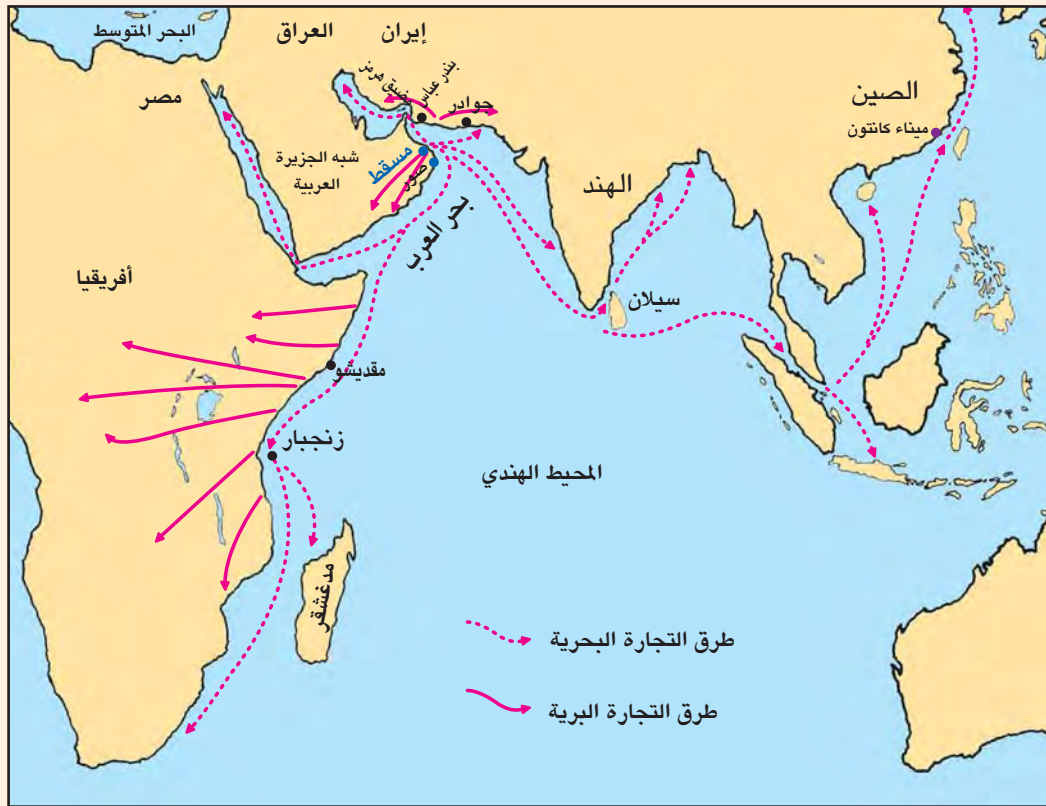
- المضيقُ الذي يربط
بين بحرِ عُمانَ والخليجِ
العربي

أَتَعَلَّمُ :

تَقَعُ سَلْطَنَةُ عُمَانَ فِي الْجُزْءِ الْجَنُوبِيِّ الشَّرْقِيِّ مِنْ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ
العَرَبِيَّةِ . وَتَتَمَيَّزُ بِكَوْنِهَا مُلْتَقَى لِطُرُقِ المَوَاصِلَاتِ البَحْرِيَّةِ فِي العَالَمِ
القَدِيمِ والحَدِيثِ ، وَانْطَلَقَتْ مِنْ مَوَانِيهَا الرِّحَالَاتُ التِّجَارِيَّةُ مِنْذُ أَقْدَمِ
العُصُورِ .



نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الفَرَاغَ :



العلاقات التِّجَارِيَّةُ لِعُمَانَ قَدِيمًا

– أَعِدُّ العَلَاقَاتِ التِّجَارِيَّةَ القَدِيمَةَ لِعُمَانَ :

(أ) العَلَاقَاتُ التِّجَارِيَّةُ لِعُمَانَ مَعَ شَرْقِيِ افْرِيقِيَا .

• (ب) العَلَاقَاتُ التِّجَارِيَّةُ لِعُمَانَ مَعَ

• (ج) العَلَاقَاتُ التِّجَارِيَّةُ لِعُمَانَ مَعَ



نشاط (٤): أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَالخَرَائِطِ التَّالِيَةِ ،
ثم أَجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا :



السهول الساحلية في سلطنة عُمان



السُّهولُ السَّاحِلِيَّةُ .



السلاسل الجبلية في سلطنة عُمان



السَّلاسلُ الجَبَلِيَّةُ .



السهول والهضاب الداخلية في سلطنة عُمان



السهول والهضاب الداخلية.



الكتبان الرملية في سلطنة عُمان



الصَّحَارَى الرَّمْلِيَّةُ.

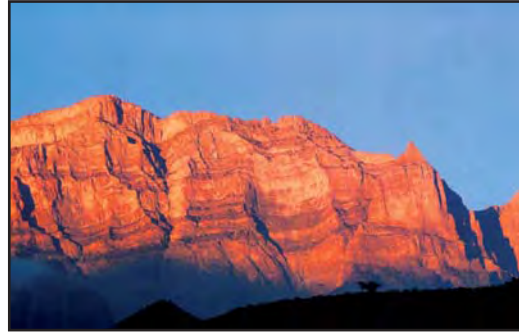
١ - يَتَكُونُ سَطْحُ الْأَرْضِ فِي عُمانَ مِنْ أَرْبَعَةِ أَنْواعٍ مِنَ التَّضاريسِ ، مِنْها :

أ) (ب)

٢- مِنْ أَشْهَرِ سُهولِ عُمانَ السَّاحِلِيَّةِ :

أ) سهل (ب) سهل

٣ - أَصْلُ العِبارةِ بالصُّورَةِ التي تُناسِبُها مُستَعيِناً بِالأَطْلَسِ :



جَبَلُ شَمْسٍ .

أَعْلَى قِمَّةٍ فِي جِبالِ ظَفارَ



جَبَلُ حارِمٍ .

أَعْلَى قِمَّةٍ فِي جِبالِ الحَجَرِ



جَبَلُ سَمحانٍ .

٤ - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(أ) تقع سلطنة عُمان بالنسبة لشبه الجزيرة العربية في الجزء :

(١) الشمالي الشرقي (٢) الشمالي الغربي

(٣) الجنوبي الشرقي (٤) الجنوبي الغربي .

(ب) أكبر جزيرة في سلطنة عُمان هي :

(١) الحلايبات (٢) مصيرة (٣) السوادي (٤) الديات .

(ج) يحد سلطنة عُمان من جهة الشرق :

(١) الخليج العربي (٢) بحر العرب (٣) السعودية (٤) اليمن .



نشاط (٥)

(أ) أشاهد فيلماً عن الموقع الجغرافي لسلطنة عُمان وتضاريسها.

(ب) أجمع معلومات عن جبل سَمْحان وجبل شَمْسٍ ، وأعرضها أمام زملائي في الصف .

أفكر وناقش مجموعتي

بأهمية الموقع الجغرافي البحري للسلطنة ودوره في علاقاتها التجارية .

أنظر وأقرأ:

تَبْلُغُ مِسَاحَةُ سَلْطَنَةِ عُمَانَ (٣٠٩,٥٠٠) كيلومترًا مَرَبَعًا ، وَقَدْ وَصَلَ عَدَدُ سُكَّانِهَا حَسَبَ تَعْدَادِ عَامِ (٢٠١٠م) لِلسُّكَّانِ (٢,٧٧٣,٤٧٩) نَسْمَةً . لَذَا رَأَتْ الدَّوْلَةُ ضَرُورَةَ تَقْسِيمِ سَلْطَنَةِ عُمَانَ إِلَى عِدَّةِ مَحَافِظَاتٍ إِدَارِيَّةٍ لِتَسْهِيلِ إِدَارَةِ الْبِلَادِ وَرِعَايَةِ أَعْمَالِ

المواطنين ومصالحهم،
وتقديم الخدمات المختلفة
للسكان بشكل سريع.

وأصبح التقسيم
الإداري في سلطنة عُمان
يضم إحدى عشرة
محافظة، هي:

مسقط، وظفار،
ومسندم،
والبريمي، والداخلية،
وشمال الباطنة، وجنوب
الباطنة، وجنوب
الشرقية، وشمال الشرقية،
والظاهرة، والوسطى.



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية

التقسيمات الإدارية في سلطنة عُمان



نشاط (١)

أ - أناقش الأسباب التي أدت إلى تقسيم سلطنة عُمان إلى محافظات إدارية .



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية

ب - أعدد المحافظات التي تقع على ساحل البحر .

ج - أعدد المحافظات التي تقع داخل السلطنة .

د- ألون المحافظة التي أسكن أو أُقيم فيها باللون الأحمر .

هـ- ألون المحافظات الإدارية الأخرى في السلطنة بألوان مختلفة .

نشاط (٢) : أكمل الفراغ :

بطاقة تعريف

- (١) اسمُ مدينتي / قرأتي
- (٢) تقعُ في محافظةٍ
- عددُ سُكَّانها
- (٣) أشهرُ مهَن سُكَّانها
- (٤) أشهرُ معالمها
- (٥) تشتهرُ بزراعةٍ

أصقُ صورةً لمعلمٍ جغرافيٍّ في مدينتي



نشاط (٣)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي بِرِحْلَةٍ لَزِيَارَةِ مُعَلِّمٍ مِنَ الْمَعَالِمِ الْبَارِزَةِ فِي مَدِينَتِي أَوْ قَرْيَتِي، ثُمَّ أُنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ. وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْ هَذَا الْمَعَلِّمِ مِنْ حَيْثُ مَكُونَاتِهِ، وَتَارِيخِهِ، وَأَهْمِيَّتِهِ.



نشاط (٤)

أَقُومُ وَمَجْمُوعَتِي بِجَمْعِ صُورٍ عَنِ الْمُحَافِظَاتِ فِي السَّلْطَنَةِ، وَأُنَسِّقُهَا فِي لَوْحَةٍ، وَأَعْلِقُهَا فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.



نشاط (٥) أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ

فِي أَهْمِيَّةِ التَّقْسِيمَاتِ الْإِدَارِيَّةِ لِلدَّوْلَةِ فِي حَيَاةِ الْمَوَاطِنِ.



نشاط (١) : أَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية

سلطنة عُمان

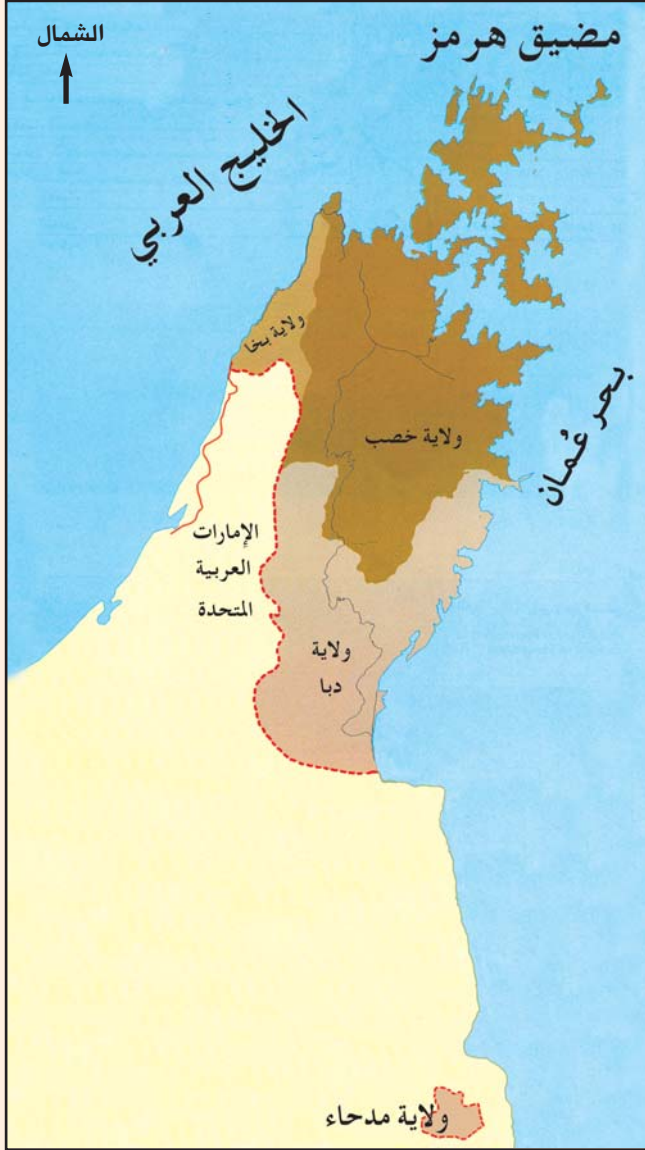
أنا أقع في أقصى الشمال ، وأطلُّ على كُلِّ مِنَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ وَبِحْرِ عُمانَ ،
وعلى مَضِيقِ هُرْمُزَ . فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ أَنَا ؟ وَأَيْنَ أقعُ ؟

- أَلَوِّنْ مُحَافَظَةَ مُسَنِّدَمَ .

أَقْرَأْ :

تَقَعُ مُحَافَظَةُ مُسَنِّدَمَ فِي أَقْصَى الشَّمَالِ مِنَ السَّلْطَنَةِ وَمَرْكَزُهَا وَلايَةُ خَصَبَ .
وتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا نَحْوَ (١٨٠٠) كيلومترٍ مُرَبَّعٍ . وتَتَمَيَّزُ بِسَلاسلِها الجَبَلِيَّةِ
وشواطئِها المُتَعَرِّجَةِ ذاتِ المَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ الخالِبةِ .

نشاط (٢): أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا:



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية وحدود التقسيمات الإدارية



ولاية خصب



ولاية مدحاء



ولاية دبا



ولاية بخا

نشاط (٣) : أقرأ وأجيب :

تُشْرِفُ مَحَافِظَةُ مُسَنْدَمَ عَلَى مَضِيقِ هُرْمَزِ الَّذِي يُعَدُّ مَمَرًا بَحْرِيًّا هَامًّا . إِذْ يُعْتَبَرُ بَوَّابَةَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ . وَتَمَرُّ مِنْ خِلَالِهِ نَاقِلَاتُ النَّفْطِ الْعِمْلَاقَةُ وَالْبَوَاخِرُ وَالسُّفُنُ الْكَبِيرَةُ الْمُحْمَلَةُ بِالْبَضَائِعِ وَالسَّلْعِ .



أ - أَحَدُ مَوَاقِعِ مَضِيقِ هُرْمَزِ عَلَى خَرِيْطَةِ سَلْطَنَةِ عُمانَ بِالرُّجُوعِ إِلَى الْأَطْلَسِ الْمَدْرَسِيِّ .

ب - أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ :

- ١) يَغْلِبُ عَلَى شَوَاطِئِ مَحَافِظَةِ مُسَنْدَمَ الْإِسْتِقَامَةُ وَالْمَنَاطِرُ الطَّبِيعِيَّةُ الْعَادِيَّةُ . () .
- ٢) يُعَدُّ مَضِيقُ هُرْمَزِ الَّذِي تُشْرِفُ عَلَيْهِ مَحَافِظَةُ مُسَنْدَمَ بَوَّابَةَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ . () .
- ٣) تَقَعُ مَحَافِظَةُ مُسَنْدَمَ فِي أَقْصَى الطَّرْفِ الْجَنُوبِيِّ لِلْسَلْطَنَةِ . () .

ج - أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

(١) تقع محافظة مسندم بالنسبة للسلطنة في جهة :

(أ) الجنوب (ب) الشمال (ج) الشرق (د) الغرب.

(٢) تقع ولاية بذا على :

(أ) الخليج العربي (ب) بحر عمان (ج) بحر العرب (د) البحر الأحمر.

(٣) تشرف محافظة مسندم على مضيق :

(أ) باب المنذب (ب) هرمرز (ج) جبل طارق (د) ملقا.

د - أملأ الفراغ بكلمات مناسبة أختارها من المستطيلات الآتية :

المحيط الهندي

النقط

مدحاء

الخليج العربي

تعود الأهمية التجارية لمضيق هرمرز إلى أنه يربط بين بحر عمان و..... ،

وتعبره يومياً ناقلات..... وتعد ولاية..... إحدى ولايات

محافظة مسندم.



الزِّيُّ النَّسَائِيُّ فِي مُحَافِظَةِ مُسَنِّدَم

- (أ) أَقُومُ وَمَجْمُوعَتِي بِجَمْعِ مَعْلُومَاتٍ عَنِ
الْأَزْيَاءِ السَّائِدَةِ فِي مُحَافِظَةِ مُسَنِّدَمَ ،
وَنَعْرِضُهَا عَلَى زُمَّلَاتِنَا فِي الصَّفِّ .
(ب) أَشَاهِدُ فَيْلِمًا عَنِ مُحَافِظَةِ مُسَنِّدَمَ .



نشاط (٥) : أَفَكِّرُ وَأَنَاقِشُ مَجْمُوعَتِي

بِأَهْمِيَّةِ مَوْقِعِ مُحَافِظَةِ مُسَنِّدَمَ وَدَوْرِهَا فِي تَشْجِيعِ السِّيَاحَةِ .



من شواطئ مسندم .

مُحافظة شمالِ الباطنةِ وجَنوبِ الباطنةِ

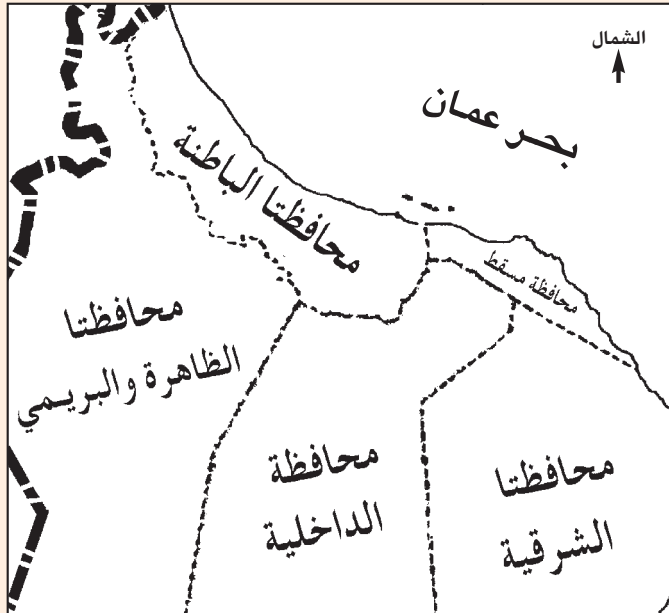
الدَّرْسُ الرَّابِعُ



نشاط (١) : أقرأ وألّون :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



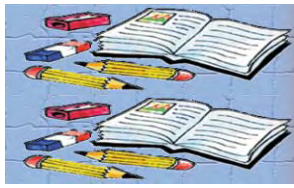
لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية

أنا الأَرْضُ الخَضْرَاءُ، أقعُ بينَ بحرِ
عُمانَ وجِبَالِ الحَجَرِ الغَرْبِيِّ، وَعَبْرَ
مَنافِذي البَرِّيَّةِ، أَسْتَقْبِلُ القَادِمِينَ إلى
السُّلْطَنَةِ مِنْ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ
المُتَّحِدَةِ. أَشْتَهَرُ بِسُهولي الخِصْبَةِ،
وبالزَّرَاعَةِ المَرْوِيَّةِ. فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ أَنَا؟
وَأَيْنَ أقعُ؟

ألّونُ مُحافظتي الباطنةِ بلونِ أخضرٍ.

أقرأ :

تقعُ مُحافظتا شمالِ الباطنةِ وجنوبِ الباطنةِ في الجُزءِ الشَّماليِّ الشَّرقيِّ منِ
سُلْطَنَةِ عُمانَ . وتَبْلُغُ مِساحتَهُما نَحْوَ (١٢,٥٠٠) كيلومترٍ مُربَّعٍ . وتتميّزُ بِخُصوبةِ
أراضيهِما ، وتَنوعِ محاصيلِهِما الزَّراعيَّةِ.



نشاط (٢): أَنْظُرْ وَأَعْبُرْ شَفَوِيًّا عَنِ الْمَعَالِمِ الْمَوْجُودَةِ
فِي مَحَافِظَتِي شِمَالِ الْبَاطِنَةِ وَجَنُوبِ الْبَاطِنَةِ:



جَزُرُ السَّوَادِي فِي بَرْكَاءِ



قَلْعَةُ صُحَارِ



عَيْنُ الثَّوَارَةِ فِي نَخْلِ



إحدى مدارس صَحَمَ



مَنْظَرٌ مِنَ وِلَايَةِ الْعَوَابِي



قَلْعَةُ الرُّسْتَاقِ



نشاط (٣) : أَنْظُرْ الخَريطةَ ثم أَكْتُبْ في الجدولِ الوِلاياتِ التابِعةَ لِكُلِّ من مَحافظتي جنُوبِ الباطنةِ وشمالِ الباطنةِ مُستَعيماً بِدليلِ الخَريطةِ.

وِلاياتُ مَحافظةِ شِمالِ الباطنةِ	وِلاياتُ مَحافظةِ جنُوبِ الباطنةِ
(١)	(١)
(٢)	(٢)
(٣)	(٣)
(٤)	(٤)
(٥)	(٥)
(٦)	(٦)
(٧)	(٧)
(٨)	(٨)

● وِلاياتُ مَحافظةِ شِمالِ الباطنةِ

● وِلاياتُ مَحافظةِ جنُوبِ الباطنةِ

لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية وحدود التقسيمات الإدارية



نشاط (٤) : أَكْمِلُ الفَراغَ :

- (أ) تُشكِّلُ وِلايَةُ مَرَكزَ مَحافظةِ شِمالِ الباطنةِ .
- (ب) تجاورُ مَحافظتا شِمالِ الباطنةِ وجنُوبِ الباطنةِ مَحافظةُ ومَحافظةُ ومَحافظةُ مَسَقَطَ .
- (ج) البَحْرُ الذي يُجاوِرُ مَحافظتي الباطنةِ هو

(د) يُسَمَّى السَّهْلُ السَّاحِلِيُّ بِسَهْلٍ

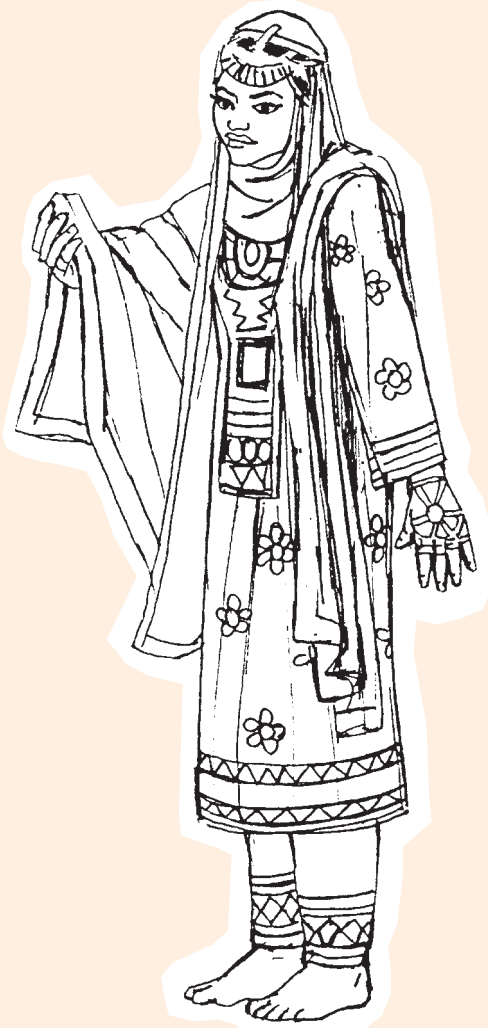
(هـ) تُعَدُّ وِلَايَةُ مِنْ وِلَايَاتِ مِحَافِظَةِ جَنُوبِ البَاطِنَةِ ، وَهِيَ تُجَاوِرُ مِحَافِظَةَ مَسَقَطَ .

(و) الِوِلَايَةُ الَّتِي تَقَعُ فِي أَقْصَى الشَّمَالِ مِنْ مِحَافِظَةِ شَمَالِ البَاطِنَةِ هِيَ وِلَايَةُ

(ز) مِنْ أَشْهَرِ وِلَايَاتِ مِحَافِظَةِ جَنُوبِ البَاطِنَةِ وِلَايَةُ وَتُوجَدُ فِيهَا قَلْعَةُ الحِزْمِ التَّارِيخِيَّةِ .



نشاط (٥) : أَنْظِرْ وَأَلَوِّنْ :



- أَلَوِّنِ الزِّيَّ النِّسَائِيَّ لِمِحَافِظَتِي البَاطِنَةِ .



نشاط (٦) : أَنْظِرْ وَأَكْتُبِ الْمِهْنَ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا

مُحَافِظَتَا شَمَالِ الْبَايْطَةِ وَجَنُوبِ الْبَايْطَةِ :



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



أضِعْ إِشَارَةَ (✓) لِلإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ وَإِشَارَةَ (X) لِلإِجَابَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ :

- (١) تَزْدَادُ المَدُنُ فِي دَاخِلِ مَحَافِظِي شَمَالِ البَاطِنَةِ وَجَنُوبِ البَاطِنَةِ
وَتَقَلُّ عَلَى السَّاحِلِ . ()
- (٢) تَظْهَرُ الجَزُرُ بِالقُرْبِ مِنْ سَاحِلِ مَحَافِظَةِ جَنُوبِ البَاطِنَةِ . ()
- (٣) يَاقِعُ وادي دَرَبَاتٍ فِي مَحَافِظَةِ شَمَالِ البَاطِنَةِ . ()
- (٤) مِنْ أَشْهَرِ عَيُونِ المَاءِ فِي مَحَافِظَةِ جَنُوبِ البَاطِنَةِ عَيْنُ الكَسْفَةِ . ()



قَلْعَةُ المَصْنَعَةِ

أَنْظُرْ وَأَكْتُبْ :

- أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ مَعَالِمَ تَارِيخِيَّةٍ
بَارِزَةٍ فِي مَحَافِظَةِ جَنُوبِ
البَاطِنَةِ :

- (١)
- (٢)
- (٣)



قَلْعَةُ الرُّسْتَاقِ

التَّارِيخُ العُمَانِيُّ حَاصِلَةٌ فَنَظَرَةٌ طَوِيلَةٌ مِنَ الزَّمَنِ ، عَاشَ فِيهَا
أَبَاؤُنَا وَأَجْدَادُنَا ، وَتَرَكَوا آثَاراً عَرِيقَةً عَلَى امْتِدَادِ الأَرْضِ العُمَانِيَّةِ .

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٨)

أَجْمَعُ وَزُمْلَائِي صَوْرًا لِمَعَالِمِ مُهَمَّةٍ فِي مُحَافِظَتِي شَمَالِ الْبَاطِنَةِ وَجَنُوبِ
الْبَاطِنَةِ، وَأَكْتُبُ بِضَعِ عِبَارَاتٍ عَنِ أَهْمِيَّتِهَا، وَأَعْلِقُهَا عَلَى صَحِيفَةِ الْحَائِطِ
الْمَدْرَسِيِّ .



نشاط (٩)

أَبْحَثُ عَنِ الشُّعَارِ الْمُمَيِّزِ لِكُلِّ وِلَايَةٍ مِّنَ الْوِلَايَاتِ التَّالِيَةِ ، وَأَصِفُهُ :

- ١) صحم:
- ٢) الخابورة:
- ٣) نخل :
- ٤) العوابي :



نشاط (١) : أقرأ وألن :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية حدود التقسيمات الإدارية

- أُطِلُّ عَلَى سَاحِلِ بَحْرِ عُمَانَ،
وَأَحْتَضِنُ عَاصِمَةَ السُّلْطَنَةِ الَّتِي تَشْتَهَرُ
بِبُوابِهَا المُتَعَدِّدَةِ. وَعَلَى مَدْخَلِ مِينَائِي
الْقَدِيمِ بُنِيَتْ قَلْعَتَا الْجَلَالِي وَالْمِيرَانِي .
فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ أَنَا؟ وَأَيْنَ أَقَعُ؟

- أُلُونُ مُحَافَظَةَ مَسْقَطَ .

أقرأ :

تَقَعُ مُحَافَظَةُ مَسْقَطَ فِي الشَّامِلِ الشَّرْقِيِّ مِنْ سُلْطَنَةِ عُمَانَ . وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا نَحْوَ
(٣,٥٠٠) كِيلُومِترٍ مُرَبَّعٍ . وَقَدْ شَهِدَتْ المُحَافَظَةُ تَغْيِراً كَبِيراً مُنْذُ عَامِ ١٩٧٠م . حَيْثُ
انْتَشَرَ العِمْرَانُ ، وَطُرُقُ الحَدِيثَةِ وَالمُسْتَشْفِيَّاتُ وَالمَدَارِسُ وَالجَامِعَاتُ وَأُنشِئَتْ
الوِزَارَاتُ وَالمَرَاكِزُ التِّجَارِيَّةُ وَالتَّرْفِيهِيَّةُ وَالحَدَائِقُ العَامَّةُ وَغَيْرُهَا .



نشاط (٢) : أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْمَعَالِمِ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الصُّورِ :



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ :



(١) أَكْتُبُ أَسْمَاءَ ثَلَاثِ وِلَايَاتٍ تَابِعَةٍ لِمُحَافَظَةِ مَسْقَطَ .

أ- ب- ج-

(٢) تُجَاوِرُ مُحَافَظَةُ مَسْقَطَ مُحَافَظَةَ شَمَالِ الشَّرْقِيَّةِ وَمُحَافَظَةَ
وَمُحَافَظَةَ

(٣) تُطِلُّ مُحَافَظَةُ مَسْقَطَ مِنْ الشَّرْقِ وَالشَّمَالِ عَلَى :



نشاط (٤) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



ميناء السلطان قابوس - مطرح



مطار مسقط الدولي - السيب



مصفاة النفط وميناء الفحل - بوشر

- ١) يُصَدَّرُ النِّفْطُ مِنَ السُّلْطَنَةِ عَنْ طَرِيقِ مِينَاءِ
- ٢) تَسْتَقْبِلُ السُّلْطَنَةُ السِّيَّاحَ مِنَ الْخَارِجِ عَنْ طَرِيقِ مِينَاءِ
- ٣) تَرْتَبِطُ عُمَانُ بِالْعَالَمِ جَوًّا بِوَأَسِطَةِ



نشاط (٥)

أَشَاهِدُ فَيْلِمًا عَنِ مُحَافِظَةِ مَسَقَطَ قَدِيمًا وَحَدِيثًا ، وَأُنَاقِشُ مَعَ مَجْمُوعَتِي مَا شَاهَدْتُهُ .



نشاط (٦)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِنَسْخِ خَرِيْطَةِ لِمُحَافِظَةِ مَسَقَطَ ، وَتَحْدِيدِ مَوْجِعِ مِينَاءِ السُّلْطَانِ قَابُوسَ عَلَيْهَا ، وَتَلْوِينِهِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .



نشاط (٧) : أفكرُ وأناقشُ

أَهْمِيَّةَ مِئْطَةِ الرِّسِيلِ الصَّنَاعِيَّةِ فِي مُحَافِظَةِ مَسَقَطَ .



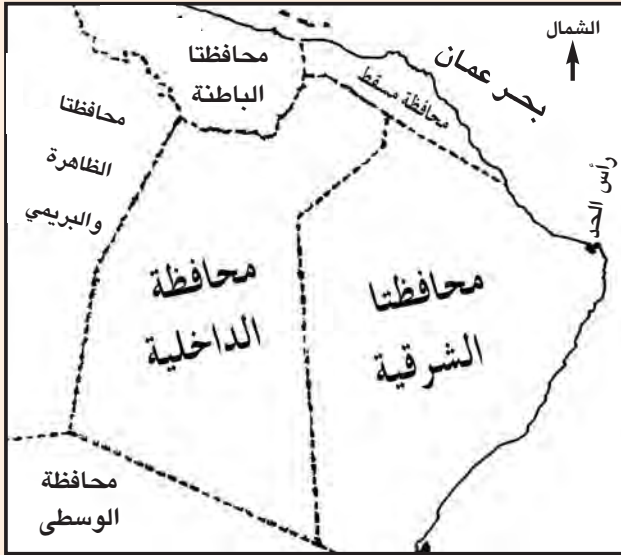
مِئْطَةُ الرِّسِيلِ الصَّنَاعِيَّةِ



نشاط (١) : أقرأ وألّون :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية حدود التقسيمات الإدارية

أَقْعُ فِي الرُّكْنِ الشَّرْقِيِّ مِنَ السَّلْطَنَةِ ، وَحِينَما تَشْرِقُ الشَّمْسُ أَكُونُ أَوَّلَ المُسْتَقْبَلِينَ فِي عُمَانَ لِأَشْعَتِهَا الذَّهَبِيَّةِ فِي رَأْسِ الحَدِّ . أَطْلُ عَلَى بَحْرِ عُمَانَ وَبَحْرِ العَرَبِ ، وَتَحْدُنِي مُحَافَظَةُ مَسْقَطَ مِنَ الشَّمالِ ، وَمُحَافَظَةُ الدَّاخِلِيَّةِ مِنَ العَرَبِ ، وَمُحَافَظَةُ الوَسْطَى مِنَ الجَنُوبِ . فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ أَنَا ؟

– أَلَوْنُ مُحَافَظَتِي الشَّرْقِيَّةِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ .

أَقْرَأُ :

تَقَعُ مُحَافَظَتَا جَنُوبِ الشَّرْقِيَّةِ وَشَمالِ الشَّرْقِيَّةِ فِي الجُزءِ الشَّرْقِيِّ مِنَ السَّلْطَنَةِ . تَبْلُغُ مِساخَتَهُما نَحْوَ (٣٦,٨٠٠) كِيلو مِترٍ مُرَبَّعٍ . وَتَشْتَهَرُ هاتانِ المُحَافَظَتانِ مُنذُ أَقْدَمِ العُصُورِ بِالتَّجارَةِ البَحْرِيَّةِ ، وَصِيدِ الأَسْمَاكِ ، وَصِناعَةِ السُّفُنِ وَالزَّراعَةِ . وَقد وَفَّرتِ الدَّوْلَةُ العَديدَ مِنَ الخِدماتِ اللّازِمَةِ لِلمُواطِنينِ .

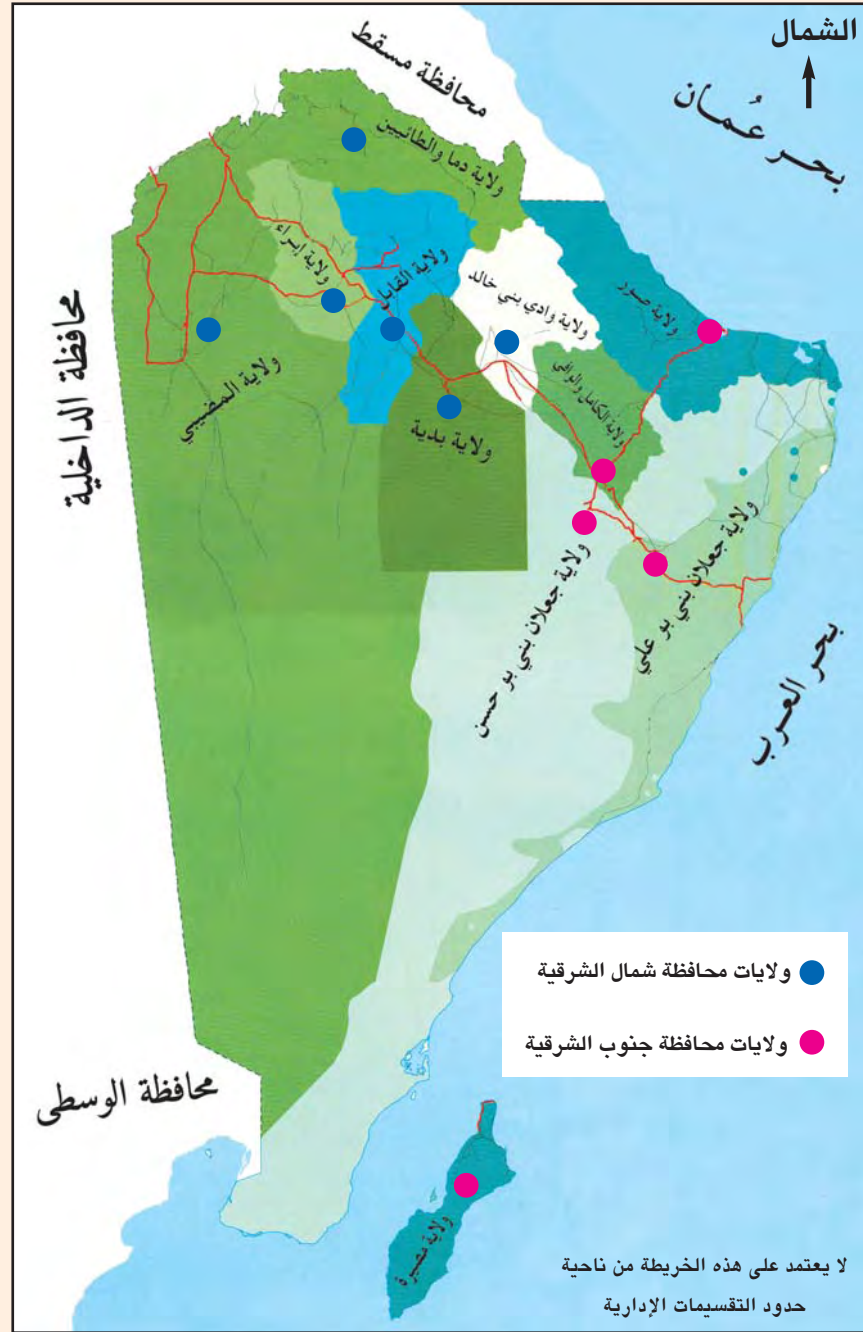


نشاط (٢)

أَنْظُرْ ومجموعتي إلى الشَّكْلِ التَّالِيِ وَأَكْتُبْ بِضَعَّةِ أُسْطُرٍ عَنْهُ ، ثُمَّ أُنَاقِشُهُ
فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ :



نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ :



بالاستعانة بالخريطة

أ- أكتب أسماء ثلاث

ولايات تتبع محافظة

شمال الشرقية :

١-

٢-

٣-

ب- أكتب أسماء ثلاث

ولايات تتبع محافظة

جنوب الشرقية :

١-

٢-

٣-

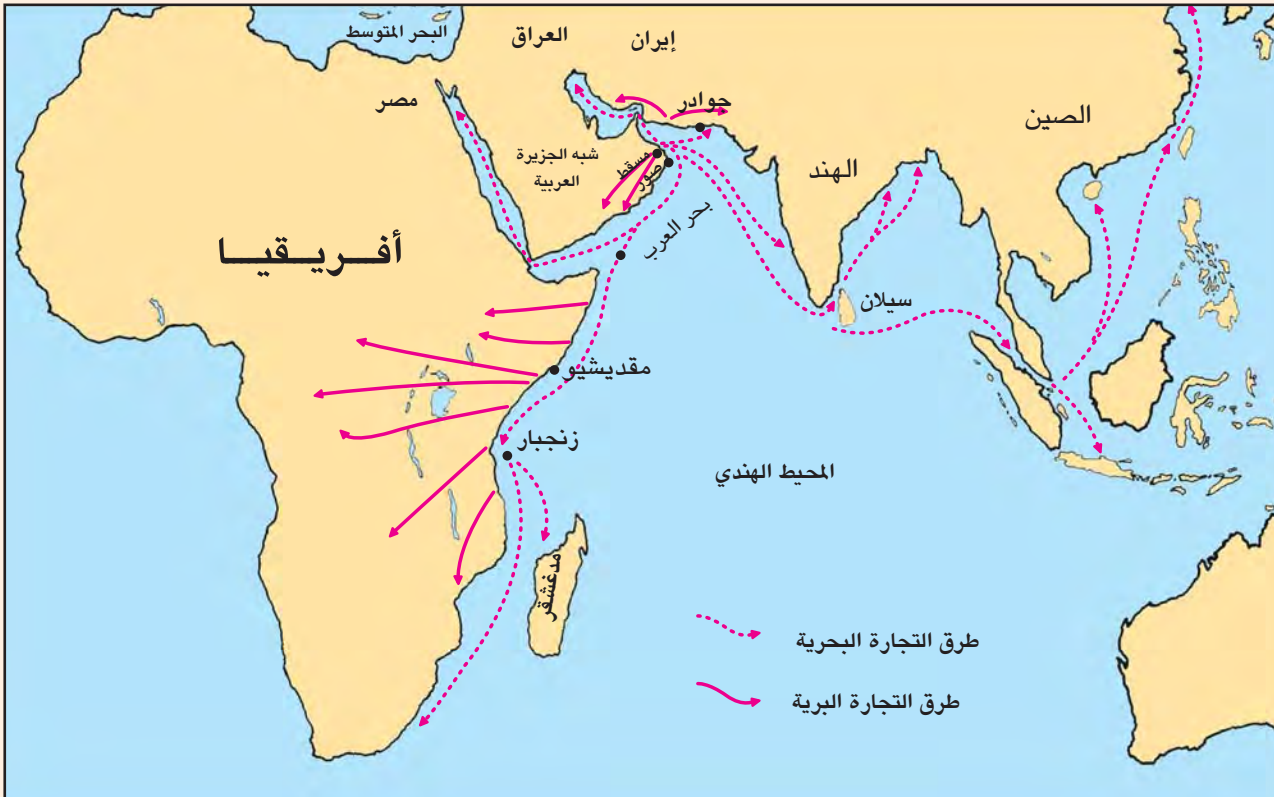
مركز محافظة جنوب الشرقية الإداري هو مدينة صور . وتنفق العديد من الخدمات الإدارية في ولاية إبراء التي تعد المركز الإداري لمحافظة شمال الشرقية.

أَتَعَلَّمُ :

- أبحث عن الشعار المميز لبعض ولايات محافظتي شمال الشرقية وجنوب الشرقية.



نشاط (٤) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



- (١) تَشْتَهَرُ صُورٌ بِصِنَاعَةِ
- (٢) أَسْهَمَتْ مَدِينَةُ صُورَ فِي تَنْشِيطِ التِّجَارَةِ الْعُمَانِيَّةِ مَعَ
- و ، و

أفكرُّ بالأهمية التجارية لمدينة صور .



نشاط (٥)



بِمَاذَا يَتَمَيَّزُ الزِّيُّ النِّسَائِيُّ فِي
مُحَافَظَةِ جَنُوبِ الشَّرْقِيَّةِ؟



نشاط (٦): أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



١- تُسَمَّى الْجَزِيرَةُ الَّتِي تَتَّبِعُ مُحَافَظَةَ جَنُوبِ الشَّرْقِيَّةِ وَهِيَ أَكْبَرُ الْجُزُرِ
الْعُمَانِيَّةِ.

٢- يَصِلُ أَهَالِي مُحَافَظَةِ جَنُوبِ الشَّرْقِيَّةِ إِلَى الْجَزِيرَةِ بِوَاسِطَةِ الطَّائِرَةِ أَوْ

(٢) تَشْتَهَرُ مَحَافِظَةُ شَمَالِ الشَّرْقِيَّةِ بِزِرَاعَةِ وَ.....

(٣) تَشْتَهَرُ مَحَافِظَةُ جَنُوبِ الشَّرْقِيَّةِ بِصِنَاعَةِ وَ.....



نشاط (٧)

أُشَاهِدُ فِيلِمًا عَنِ صِنَاعَةِ السُّفَنِ العُمَانِيَّةِ فِي مَدِينَةِ صُورَ .



نشاط (٨)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِعَمَلِ أَلْبُومٍ مُتَكَامِلٍ عَنِ صِنَاعَةِ السُّفَنِ فِي عُمانَ ، وَأَشْهَرُ
هَذِهِ السُّفَنِ . وَأُقَارِنُ بَيْنَ أَشْكَالِهَا .



نشاط (١) : أَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية حدود التقسيمات الإدارية

أنا أحتضنُ مدينةَ التَّاريخِ والتُّراثِ . يحدُّني
مِنَ الشَّرْقِ مُحَافَظَةُ شَمالِ الشَّرْقِيَّةِ، وَمِنَ الغَرْبِ
مُحَافَظَةُ الظَّاهِرَةِ، وَمِنَ الجَنُوبِ مُحَافَظَةُ
الوِسطى.

أشْتَهَرُ بِزِراعَةِ النِّخيلِ وبِقِلاعي الحَصِينَةِ
والأفلاجِ القَدِيمَةِ، وصناعاتي القَدِيمَةِ .
فَمَنْ أَكُونُ أنا؟ وأَيْنَ أَقَعُ؟

—أَلَوِّنْ مُحَافَظَةَ الدَّاخلِيَّةِ بِاللَّوْنِ الأَحْمَرِ.

أَقْرَأْ :

تَبْلُغُ مِساخَةُ مُحَافَظَةِ الدَّاخلِيَّةِ ما يَزِيدُ عَلى (٣١,٩٠٠) كِيلومِترٍ مُرَبَّعٍ . وَتَتَمَيَّزُ
بِأفلاجِها وبِساتينِها الغَنَّا، وواحاتِها الخُضراءِ، وقِلاعِها الحَصِينَةِ .



نشاط (٢) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا :



حِصْنُ بُهْلَاءَ



قَلْعَةُ نَزْوَى



بُرْجٌ مِنْ بَدَبَدِ



مَنْظَرٌ مِنْ سَمَائِلِ



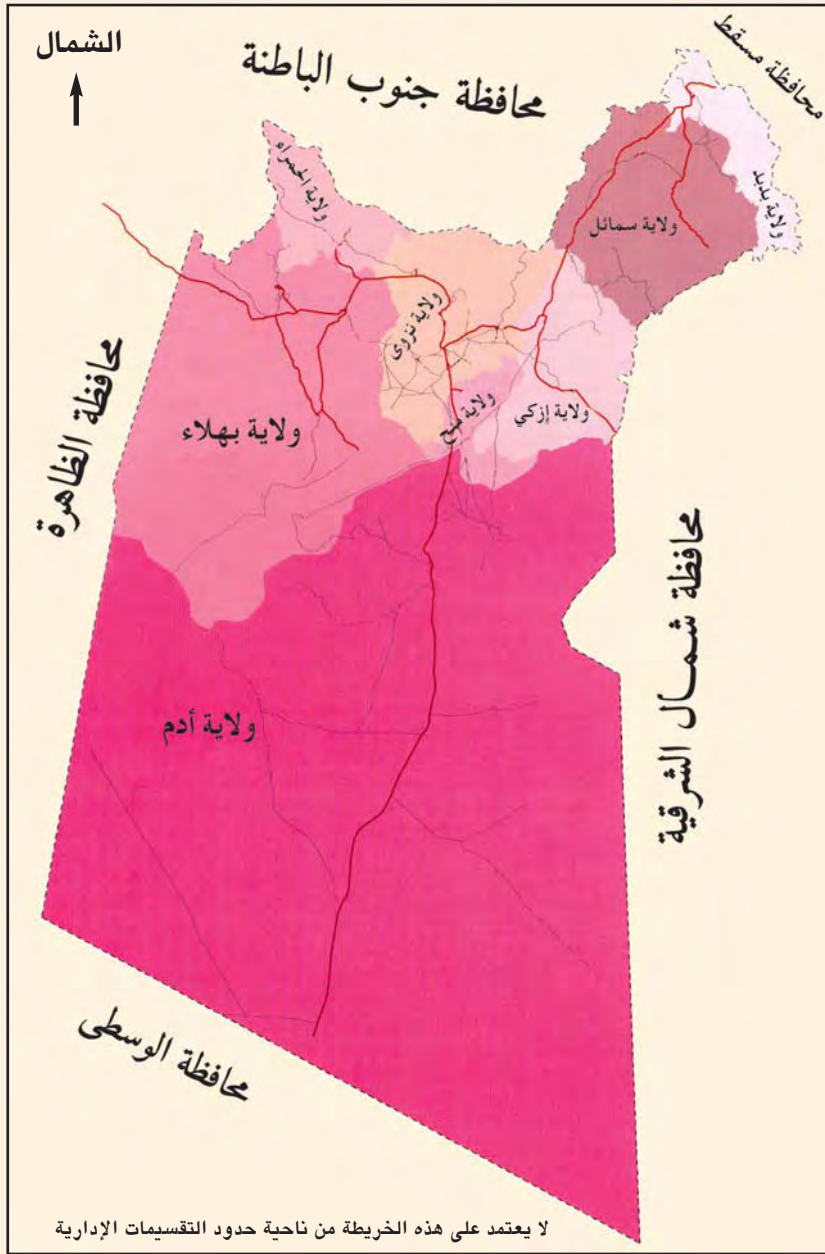
أَحَدُ أَوْدِيَةِ إِزْكِي



حِصْنُ الشُّمُوخِ - مَنَحِ



نشاط (٣) : أَنْظِرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ ، وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



أ -

مِنَ الْوَالِيَّاتِ التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ الدَّاخِلِيَّةِ

- ١)
- ٢)
- ٣)
- ٤)

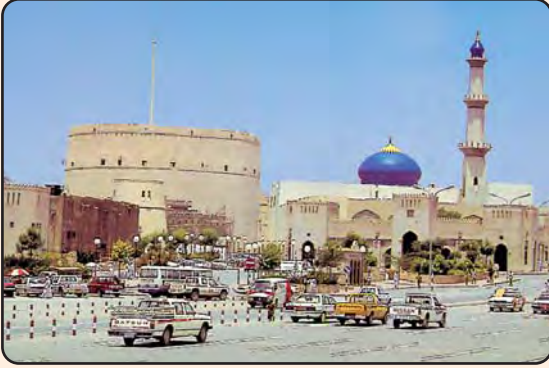
ب () تُجَاوِرُ مُحَافَظَةُ الدَّاخِلِيَّةِ مِنْ الشَّمَالِ مُحَافَظَةُ ، وَمِنَ الشَّرْقِ

..... ، وَمِنَ الْجَنُوبِ ، وَمِنَ الْغَرْبِ

ج () مَرْكَزُ مُحَافَظَةِ الدَّاخِلِيَّةِ مَدِيْنَةُ



نشاط (٤) : أربطُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالعِبَارَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا :



حِصْنُ جَبْرِينَ

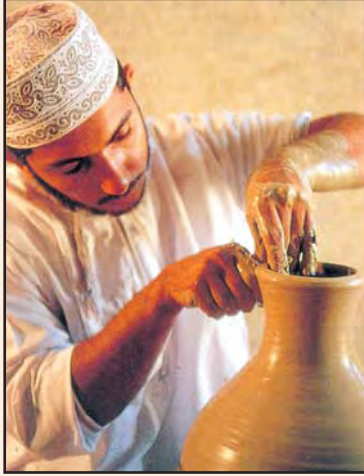
قَلْعَةُ نَزْوَى

قَلْعَةُ بُهْلَاءَ

حِصْنُ الشُّمُوحِ

حِصْنُ الحَزْمِ

نشاط (٥)



الولاية	الحرفة/الصناعة التقليدية
نزوى
بهاء
سمائل

أعدّد الحِرَفَ والصَّناعاتِ
التَّقْلِيدِيَّةَ فِي بَعْضِ وِلايَاتِ
مُحافظةِ الدَّاخِلِيَّةِ :



نشاط (٦)

(أ) أَلَوْنُ الزِّيِّ النِّسَائِيِّ .

(ب) بِمَاذَا يَتَمَيَّزُ الزِّيُّ النِّسَائِيُّ فِي مُحافظةِ
الدَّاخِلِيَّةِ عَنِ بَقِيَّةِ مُحافظةِ السُّلْطَنَةِ ؟



نشاط (٧) : : أضع إشارة (✓) للعبارة الصحيحة

- (١) من الولايات التابعة لمحافظة الداخلية ولاية بهلاء وولاية أدم . ()
- (٢) من أبرز المعالم التضاريسية في محافظة الداخلية الجبل الأخضر . ()
- (٣) تشتهر ولاية سمائل بصناعة السفن . ()



نشاط (٨)

أقوم مع زملائي بجمع عدد من الصور التي تمثل البيئات الطبيعية في محافظة الداخلية ، وأعمل منها صحيفة حائطية ، وأناقش محتواها .



نشاط (٩) : اختياري

أقوم مع زملائي بزيارة إلى أحد صانعي الحلوى ، وأتعرّف إلى المواد التي تدخل في صناعتها .



نشاط (١٠)

أشاهد فيلماً عن حصن جبرين ، وأناقش مع مجموعتي قيمته التاريخية .

أفكر وأناقش

- (أ) اشتهرت محافظة الداخلية منذ القدم بحرف تقليدية كثيرة ، منها صناعة ماء الورد . على ماذا تعتمد هذه الصناعة ؟ وكيف يمكن تطويرها من وجهة نظرك ؟
- (ب) لماذا سمي الجبل الأخضر في محافظة الداخلية بهذا الاسم ؟



نشاط (١) : أقرأ وألّون :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية حدود التقسيمات الإدارية

تَقَعُ مَحَافِظُ الظَّاهِرَةِ وَالْبُرَيْمِيِّ فِي الْجَزْءِ الْغَرْبِيِّ مِنْ سُلْطَنَةِ عُمَانَ، وَعَلَى أَرْضَيْهِمَا اكْتَشِفَتْ أَقْدَمُ الْآثَارِ فِي بَات. وَتَقَطَّعُ أَرْضَيْهِمَا طُرُقُ التِّجَارَةِ بَيْنَ عُمَانَ وَدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ. وَمِنْ حَقُولِ فَهَوْدَ بَدَأَ اسْتِغْلَالُ النَّقْطِ فِي السُّلْطَنَةِ .

فَهَلْ عَرَفْتَ هَذِهِ الْمَحَافِظَاتِ؟ وَأَيْنَ تَقَعُ؟

– أَلَوْنُ مَحَافِظَتِي الظَّاهِرَةِ وَالْبُرَيْمِيِّ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .

أقرأ :

تَقَعُ مَحَافِظُ الظَّاهِرَةِ وَالْبُرَيْمِيِّ فِي الْجَزْءِ الْغَرْبِيِّ مِنْ سُلْطَنَةِ عُمَانَ . وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهُمَا نَحْوَ (٤٤,٠٠٠) كِيلُومِترٍ مَرَبَعٍ. وَتُعَدُّ مَحَافِظُ الظَّاهِرَةِ وَالْبُرَيْمِيِّ مِنَ الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ، وَقَدْ حَقَّقَتَا تَطَوُّرًا كَبِيرًا خِلَالَ النِّهْضَةِ الْعُمَانِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ كَغَيْرِهِمَا مِنْ مَحَافِظَاتِ السُّلْطَنَةِ.



نشاط (٢) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا :



حِصْنُ الْخَنْدَقِ - الْبُرَيْمِي



مَدْرَسَةُ تَعْلِيمِ أُسَاسِي فِي الْبُرَيْمِي



وَادِي يَنْقُلُ



وَادِي فِدَا - ضَنْكُ



وَادِي مَحْضَةَ



أَنْارُ بَات - عَبْرِي



نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية وحدود التقسيمات الإدارية

أ- مِنَ الْوَالِيَّاتِ التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ الظَّاهِرَةِ

- ١)
- ٢)
- ٣)

ب- مِنَ الْوَالِيَّاتِ التَّابِعَةِ لِمُحَافَظَةِ الْبُرَيْمِيِّ

- ١)
- ٢)
- ٣)



ج) الْمُحَافَظَاتُ الْإِدَارِيَّةُ الْمُجَاوِرَةُ لِمُحَافَظَتِي

الظَّاهِرَةِ وَالْبُرَيْمِيِّ مِنَ الشَّرْقِ

وَمِنَ الْجَنُوبِ

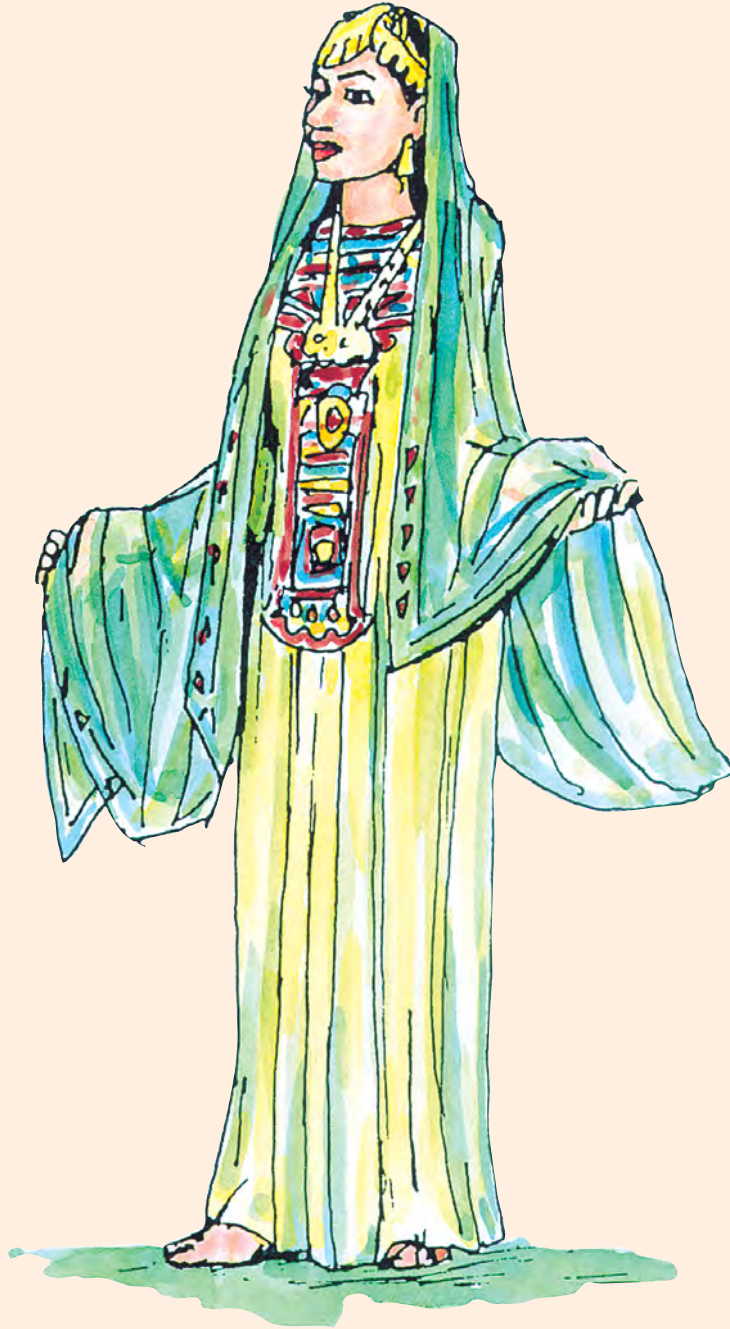
د) تَشْتَهَرُ مُحَافَظَةُ الْبُرَيْمِيِّ بِحِصْنِ

هـ) تُقَامُ فِي مُحَافَظَةِ الظَّاهِرَةِ سِبَاقَاتُ



نشاط (٤)

لِمَاذَا تَخْتَلِفُ الْأَزْيَاءُ النَّسَائِيَّةُ مِنْ مَحَافِظَةٍ لِأُخْرَى فِي السُّلْطَنَةِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟





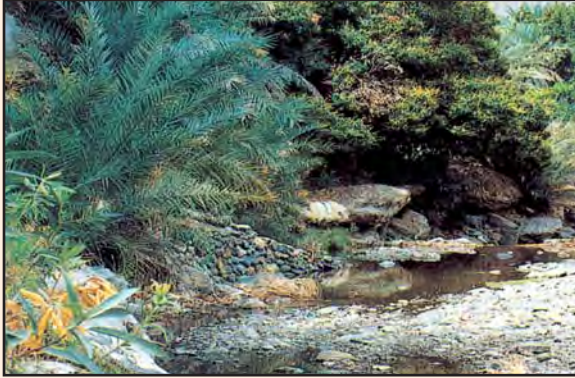
نشاط (٥) : أَنْظِرْتُمْ أَصْفَاءَ :



إحدى القلاع في عِبري



حصن الخندق في البريمي



وادي ينقل



إحدى العيون في محضة



أحد الكهوف في ضنك



وادي فدا

المواقع الأثرية هي :

..... ،

المواقع الطبيعية هي :

..... ،



نشاط (٦)

- أضع إشارة (✓) للعبارة الصحيحة :

- () (١) نزوى من الولايات التابعة لمحافظة الظاهرة .
() (٢) البريمي أكبر ولايات محافظة البريمي .
() (٣) يقع وادي فدا في ولاية صنع .
() (٤) تجاور محافظة الوسطى محافظة الظاهرة من جهة الشمال .



نشاط (٧)

أقوم مع زملائي بجمع صور تتعلق بسباق الهجن ، ونكتب بضعة أسطر عنه .



نشاط (٨)

أشاهد فيلماً عن المواقع الأثرية في محافظة الظاهرة وبخاصة آثار بات، وأناقش قيمتها التاريخية والحضارية .



نشاط (٩) : أفكر وأناقش مجموعتي :

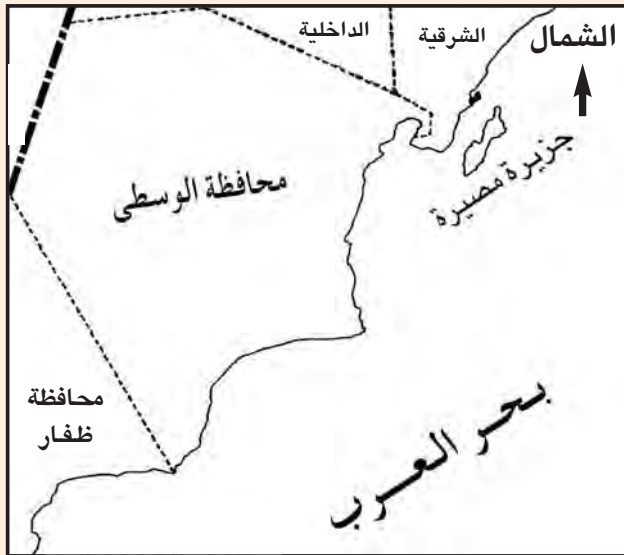
- (أ) لماذا يعتني سكان محافظة الظاهرة بتربية الهجن العربية الأصيلة ؟
(ب) لماذا تعد محافظة البريمي حلقة اتصال بين السلطنة وجاراتها من الدول العربية ؟



نشاط (١) : أَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية حدود التقسيمات الإدارية

أَنَا وَسَطُ سَلْطَنَةِ عُمَانَ وَقَلْبُ صَحْرَائِهَا
الذَّهَبِيَّةِ . مِنْ بَاطِنِ أَرْضِي تَدْفُقُ الذَّهَبُ
الْأَسْوَدُ (النَّقْطُ) وَالْغَازُ الطَّبِيعِيُّ ، وَتَجْرِي
فِي مَحْمِيَّتِي الْمَهَا الْعَرَبِيَّةُ بِأَمَانٍ .
فَهَلْ عَرَفْتُمْ مَنْ أَنَا ؟ وَأَيْنَ أَقَعُ ؟

- أَلَوِّنْ مُحَافَظَةَ الوُسْطَى بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ .

أَقْرَأُ :

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الوُسْطَى فِي وَسَطِ سَلْطَنَةِ عُمَانَ . تَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا نَحْوَ (٧٩,٧٠٠)
كِيلُو مِترٍ مَرَبَعٍ . وَبِحُكْمِ الطَّبِيعَةِ الصَّحْرَاوِيَّةِ ، تَتَمَيَّزُ الْمُحَافَظَةُ بِوُجُودِ الْعَدِيدِ مِنْ
الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ وَخَاصَّةً الْمَهَا الْعَرَبِيَّةِ . وَقَدْ تَمَّ إِنْشَاءُ مَحْمِيَّةٍ جِدَّةِ الْحَرَاسِيْسِ
الطَّبِيعِيَّةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ .



نشاط (٢) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا :



الجازر



محوت



مستشفى هيماء



نشاط (٣) : أَكْمِلِ الْفَرَاغَ :

أ- تُجَاوِرُ مَحَافِظَةَ الْوُسْطَى مِنْ الشَّمَالِ مَحَافِظَةٌ ، وَمَحَافِظَةٌ
وَمِنْ الْجَنُوبِ مَحَافِظَةٌ



ب - مِنْ الْوَالِيَّاتِ التَّابِعَةِ
لِمَحَافِظَةِ الْوُسْطَى :

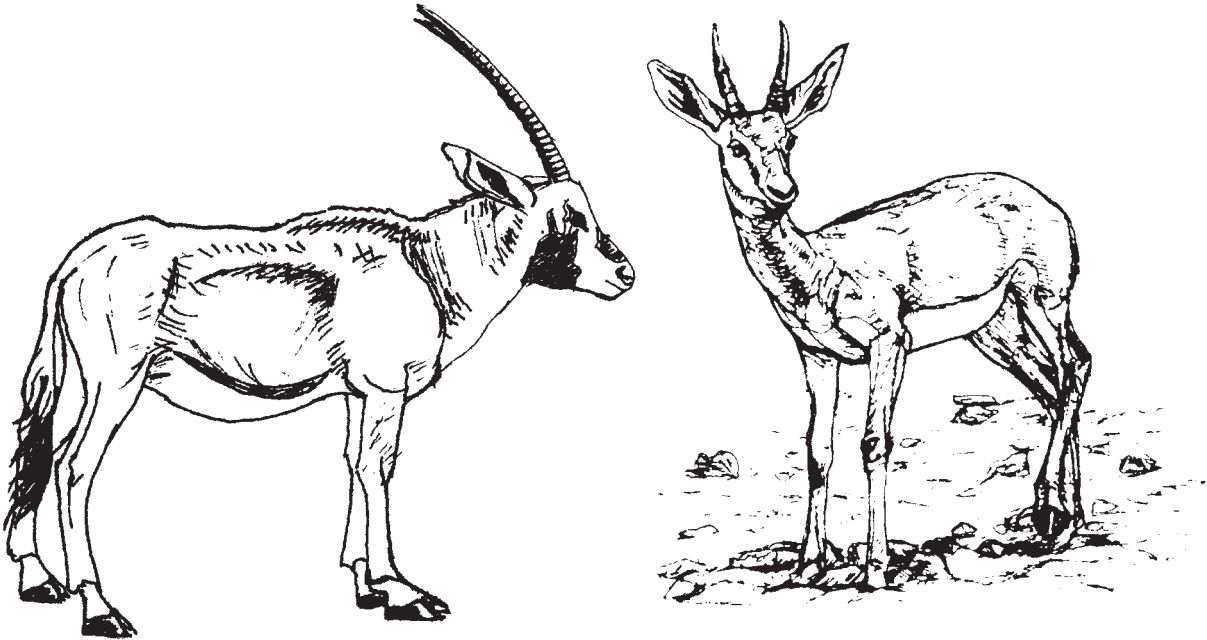
- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)

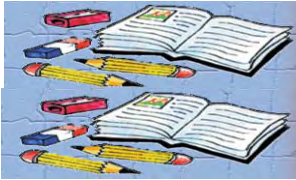


نشاط (٤) : أَكْمِلِ الْفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي :

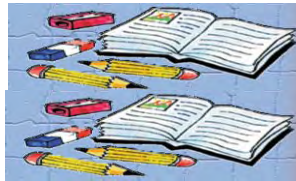
أ- الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الرَّسْمَةِ هِيَ حَيَوَانٌ وَ ،
 و وَتُوجَدُ فِي مَحْمِيَةٍ

ب- أَلْوَنُ الْحَيَوَانَاتِ فِيمَا يَأْتِي :





نشاط (٥) : أَنْظِرْ وَمَجْمُوعَتِي ، وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا
عما نُشَاهِدُهُ فِي الشَّكْلِ الْآتِي :



نشاط (٦) : أَسْتَعِينُ بِالْأَطْلَسِ الْمَدْرَسِيِّ ، وَأَكْتُبُ أَسْمَاءَ
ثَلَاثَةِ حُقُولٍ لِلنَّقْطِ فِي مُحَافَظَةِ الْوَسْطَى :

١-

٢-

٣-



أ- أُلُونُ الزِّيَّ النَّسَائِيَّ لِمُحَافَظَةِ الْوُسْطَى.

ب- أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

(١) مَرْكَزُ مُحَافَظَةِ الْوُسْطَى :

(أ) الدُّقْمُ (ب) الْجَازِرُ (ج) مَحَوْتُ (د) هَيْمًا .

(٢) أُنْشِئَتْ الْمَحْمِيَّةُ الطَّبِيعِيَّةُ لِلْمَهَا الْعَرَبِيَّةِ فِي :

(أ) هَيْمًا (ب) جِدَّةَ الْحَرَّاسِيْسِ (ج) رَأْسَ مَدْرَكَةِ (د) وَادِي غَدَانَ .

(٣) الْوَلَايَةُ النَّابِعَةُ لِمُحَافَظَةِ الْوُسْطَى :

(أ) نَزْوَى (ب) مَحَوْتُ (ج) صُحَارُ (د) ضَنْكُ .

(٤) تُطَلُّ مُحَافَظَةُ الْوُسْطَى مِنْ نَاحِيَةِ الشَّرْقِ عَلَى :

(أ) بَحْرِ الْعَرَبِ (ب) الْخَلِيْجِ الْعَرَبِيِّ (ج) بَحْرِ عُمَانَ (د) الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ .

(٥) تَتَّصِلُ مُحَافَظَةُ الْوُسْطَى مِنْ نَاحِيَةِ الْغَرْبِ بِ :

(أ) صَحْرَاءِ الْإِمَارَاتِ (ب) صَحْرَاءِ الرَّبْعِ الْخَالِي

(ج) رِمَالِ مُحَافَظَةِ جَنُوبِ الشَّرْقِيَّةِ (د) صَحْرَاءِ الْنَفُودِ .



نشاط (٨)

أشاهدُ فيلماً عنِ النَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ فِي السُّلْطَنَةِ ، وَأناقِشُ مَعَ
مَجْمُوعَتِي أَهْمِيَّتَهَا الاِقْتِصَادِيَّةَ .



نشاط (٩)

أَقُومُ وَمَجْمُوعَتِي بِكِتَابَةِ عِدَّةِ أسْطُرٍ عَنِ المَحْمِيَّةِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلْمَها العَرَبِيَّةِ ،
وَأَلْقِيها فِي الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ أُنْثَاءَ الطابورِ الصَّبَاحِيِّ .



نشاط (١٠) : أَفْكَرُ وَأناقِشُ :

العَوامِلَ الَّتِي أدَّتْ إِلى انْقِراضِ المَها العَرَبِيَّةِ مِنَ السُّلْطَنَةِ سَابِقاً ، وَلِمَذا
اهْتَمَّتْ حُكُومَةُ السُّلْطَنَةِ بِإِعادَةِ توطِينِها مَرَّةً أُخْرى فِي مَحْمِيَّةِ جِدَّةِ
الحَراسِييسِ ؟



نشاط (١) : أَقْرَأُ وَالْوَنُّ :



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية



- أَقَعُ فِي أَقْصَى جَنُوبِ السَّلْطَنَةِ وَأُطْلُ
عَلَى بَحْرِ الْعَرَبِ . تَسْقُطُ عَلَيَّ الْأَمْطَارُ فِي فَصْلِ
الصَّيْفِ ، وَتَنَمُو عَلَى جِبَالِي الْغَابَاتُ الْخَضْرَاءُ
الْجَمِيلَةُ ، كَذَلِكَ تَنَمُو شَجَرَةُ اللَّبَانِ التَّارِيخِيَّةُ
الَّتِي كَانَتْ يُصَدَّرُ لِبَانُهَا مِنْ مِينَاءِ سُمَهْرَمَ قَدِيمًا .
فَمَنْ أَنَا ؟

- أَلْوَنُ مُحَافَظَةُ ظَفَارٍ .



لا يعتمد على هذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية وحدود التقسيمات الإدارية

أَقْرَأُ :

تَقَعُ مُحَافَظَةُ ظَفَارٍ فِي الْجَزْءِ الْجَنُوبِيِّ مِنْ سَلْطَنَةِ عُمَانَ . وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا نَحْوَ
(٩٩,٣٠٠) كِيلُو مِترٍ مُرَبَّعٍ . وَلِمُحَافَظَةِ ظَفَارٍ أَهْمِيَّةٌ اِقْتِصَادِيَّةٌ وَسِيَاحِيَّةٌ ؛ لِمَا تَزْخُرُ بِهِ مِنْ
مَرَاعٍ جَبَلِيَّةٍ وَثَرَوَاتٍ حَيَوَانِيَّةٍ وَزَرَاعِيَّةٍ وَسَمَكِيَّةٍ ، إِضَافَةً إِلَى أَشْجَارِ اللَّبَانِ وَالْغَابَاتِ
الْجَبَلِيَّةِ ، وَالْمُنَاخِ اللَّطِيفِ الَّذِي يَجْذِبُ إِلَيْهِ الْعَدِيدَ مِنَ السَّيَّاحِ .



نشاط (٢) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا :



مطار صلالة المدني



دوار أم الغوارف - مدينة صلالة



ميناء الصيّد - مرباط



حصن طاقة



المركز الإداري بولاية تمريت



الثروة الحيوانية في جبال ظفار

نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



أ) مِنَ الْوَالِيَّاتِ النَّائِبَةِ لِمُحَافَظَةِ ظَفَّارَ

١) ٢) ٣)

ب) مَرْكَزُ مُحَافَظَةِ ظَفَّارَ

ج) تَحُدُّ مُحَافَظَةَ الْوُسْطَى مُحَافَظَةَ ظَفَّارَ مِنْ جِهَةِ

د) يَحُدُّ بَحْرَ الْعَرَبِ مُحَافَظَةَ ظَفَّارَ مِنْ جِهَةِ

هـ) الدَّوْلَتَانِ اللَّتَانِ تُجَاوِرَانِ مُحَافَظَةَ ظَفَّارَ هُمَا و



نشاط (٤)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي ، بِجَمْعِ صُورٍ عَنِ الْغَابَاتِ وَالْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ
ظَفَارَ ، وَنُناقِشُ أَهْمِيَّتَهَا السِّيَاحِيَّةَ .



نشاط (٥)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي بِنَسْخِ خَرِيْطَةِ لِمُحَافَظَةِ ظَفَارَ ، وَأَكْتُبُ عَلَيْهَا
أَسْمَاءَ بَعْضِ الْمَوَاقِعِ السِّيَاحِيَّةِ .



نشاط (٦): أَكْمِلُ الْفَرَاغَ :



رَقْصَةُ الْهَبُوتِ

مِنْ أَنْوَاعِ الرَّقْصَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الَّتِي
تَشْتَهَرُ بِهَا الْمُحَافَظَةُ :

(١) الرَّبُّوبَةُ .

(٢)



وَادِي دَرَبَاتِ

تَحْتَسِي مُحَافَظَةُ ظَفَارَ بِبَسَاطِهَا
الْأَخْضَرَ فِي فَصْلِ

وَيَسْتَمِرُّ لِمُدَّةِ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ ، تَبْدَأُ مِنْ
شَهْرِ



نشاط (٧)

أ- أشاهد فيلماً عن المهرجانات السياحية في محافظة ظفار ، وأناقش زملائي في أهميتها السياحية .



ب- أربط بين الصورة والكلمة المناسبة :

الفافاي



اللبنان



جوز الهند (النارجيل)

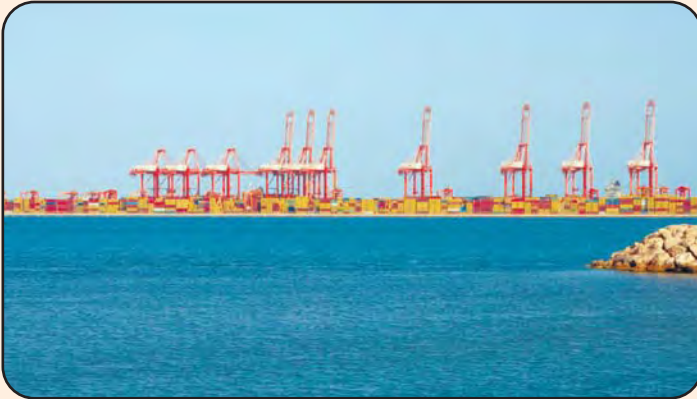


الموز

تَشْتَهَرُ مَحَافِظَةُ ظَفَّارَ بِزِرَاعَةِ النَّارِجِيلِ وَالْمَوْزِ وَالْفَافَايِ ،
وَتَرْبِيَةِ الْأَبْقَارِ ، وَالْجِمَالِ ، وَالْأَغْنَامِ .



نشاط (٨) : أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ :



ميناء صلالة

أ- مِنْ أَهَمِّ الْمَوَانِي فِي عُمَانَ مِينَاءُ وَيَقَعُ فِي
مُحَافِظَةِ مَسْقَطَ ، وَمِينَاءُ صَلَالَةَ
وَيَقَعُ فِي مُحَافِظَةِ

ب- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ظَفَّارَ

الْخَرِيفِ

اللُّبَانَ

سَدْحُ

صَلَالَةَ

- ١) مَرْبَاطُ وَطَاقَةُ وَلايَتَانِ تَتَّبَعَانِ مُحَافِظَةَ
- ٢) تَشْتَهَرُ ظَفَّارُ بِوُجُودِ شَجَرَةِ
- ٣) مَرْكَزُ مُحَافِظَةِ ظَفَّارَ مَدِينَةٌ
- ٤) يُطْلَقُ عَلَى فَصْلِ الصَّيْفِ فِي ظَفَّارَ مَوْسَمٌ



نشاط (٩)

أَتَحَاوَرُ مَعَ زُمَلَائِي عَنْ مِينَاءِ صَلَالَةَ وَالْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا لِلْمُحَافِظَةِ
وَالسُّلْطَنَةِ وَالِدَوْلِ الْمُجَاوِرَةِ .

نشاط (١٠)



بماذا يمتاز الزيُّ النسائيُّ في محافظةِ ظفارَ؟



الزيُّ النسائيُّ لمحافظةِ ظفارَ

نشاط (١١)



أشاهدُ فيلمَ «اللُّبانُ جوهرةُ ظفارَ الخالدةُ»، وأكتبُ تقريراً عن هذه الشَّجرةِ
من حيثُ:

- مكانُ نموِّها .
- أوصافُها .
- كيفيةُ استِخْلاصِ اللُّبانِ مِنْهَا. وأناقِشُ معَ مَجْموعتي أهميَّتهُ في حياتنا .

نشاط (١٢): أفكِّرْ وأناقِشْ :



سَبَبَ اعتِدالِ الجوّ في فصلِ الصَّيفِ بمُحافظةِ ظفارَ .

سَلْطَنَةُ عُمَانَ دَوْلَةٌ مِنْ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ

الدَّرْسُ
الحادي عشر

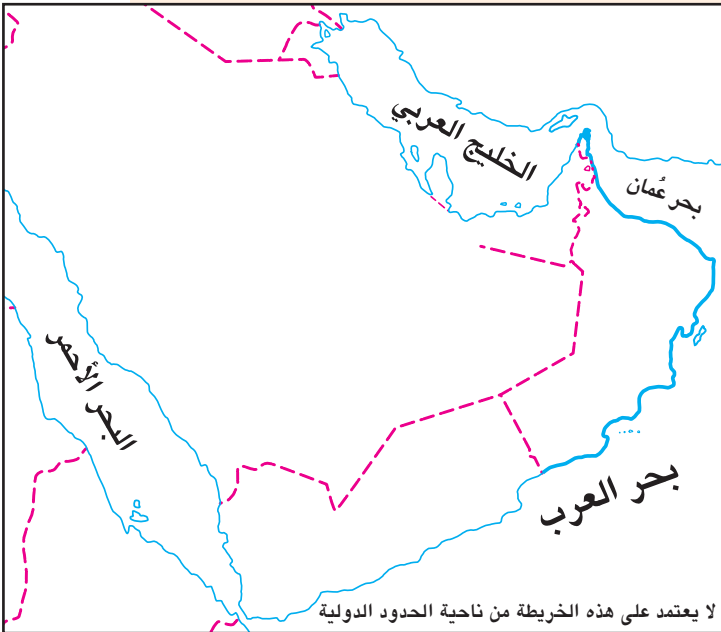
قال الله تعالى : **وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ**

سورة المائدة / الآية رقم (٢)

أَقْرَأْ :

تمَّ إنْشاءُ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ عامَ ١٩٨١ م ، وَمِنْ دَوَاعِي إنْشاءِهِ تَطْوِيرُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلِ المَجْلِسِ فِي المَجالاتِ الْمُخْتَلَفَةِ ، وَتَعْزِيزُ قُوَّةِ دَوْلِهِ ، وَتَأْكِيدُ دَوْرِها فِي خِدْمَةِ القُضايا الْعَرَبِيَّةِ وَالإِسْلامِيَّةِ وَالعَالَمِيَّةِ . وَيَقَعُ مَقَرُّ الأمانَةِ العامَّةِ للمَجْلِسِ فِي مَدِينَةِ الرِّياضِ عاصِمَةِ المَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السَّعُودِيَّةِ .

نشاط (١) : بالاستعانة بالأطلس المدرسي ، أقوم ومجموعتي بما يلي :



(أ) أحَدِّدُ على الخَريطةِ دَوْلَ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ ، وَألَوِّنها بِالْأوانِ مُخْتَلَفَةٍ .

(ب) أَكْتُبُ عاصِمَةَ كُلِّ دَوْلَةٍ فِي مَكانِها الصَّحيحِ .

(ج) أَرسُمُ على خَريطةِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ المُلَوَّنةِ رَمْزًا نَقْطِيًّا يَدُلُّ على مَقَرِّ الأمانَةِ العامَّةِ للمَجْلِسِ .



- أَصِلْ بَيْنَ الْعِبَارَةِ (الدَّوْلَةِ)
وَالْمَعْلَمِ الَّذِي تَشْتَهَرُ بِهِ :



(١) سَلْطَنَةُ عُمَانَ .

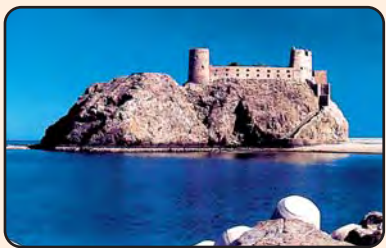


(٢) دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ .



(٣) الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ .

(٤) دَوْلَةُ قَطْرَ .



(٥) مَمْلَكَةُ الْبَحْرَيْنِ .



(٦) دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ .

أَتَعَلَّمُ :

مِنْ أَهْدَافِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ :

- (أ) تَحْقِيقُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الدُّوَلِ الْأَعْضَاءِ فِي الْمَجَالَاتِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْاِقْتِصَادِيَّةِ .
(ب) إِقَامَةُ الْمَشَارِيعِ الْمُشْتَرَكَةِ الَّتِي تَعُودُ بِالنَّفْعِ وَالْخَيْرِ عَلَى الْمُواطِنِينَ فِي دَوْلِ الْمَجْلِسِ .



نشاط (٣): أَكْمِلُ الْفَرَاغَ :

أ - مِنَ الرِّوَابِطِ الَّتِي تَرَبُّطُ بَيْنَ شُعُوبِ دَوْلِ الْمَجْلِسِ :

- (١) اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ . (٢) (٣)

ب - أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ :

(١) يَبْلُغُ عَدَدُ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ :

- (أ) أَرْبَعُ دَوْلٍ (ب) خَمْسَ دَوْلٍ (ج) سِتَّ دَوْلٍ (د) سَبْعَ دَوْلٍ .
(٢) عَاصِمَةُ دَوْلَةِ قَطْرَ :

- (أ) مَسْقَطُ (ب) الْكُوَيْتُ (ج) الدَّوْحَةُ (د) الْمَنَامَةُ .

(٣) أُنْشِئَ مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ عَامَ :

- (أ) ١٩٨٠ (ب) ١٩٨١ (ج) ١٩٨٢ (د) ١٩٨٣ .



نشاط (٤): أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

خُطُورَةَ اعْتِمَادِ اِقْتِصَادِ دَوْلِ الْمَجْلِسِ عَلَى النِّقْطِ مَصْدَرًا وَحِيدًا لِلدَّخْلِ .



شخصيات عمانية وإسلامية

الوحدة الخامسة

الأهداف التعليمية:

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١) يتعرف بعضاً من أعلام عمان ، وبعضاً من أعلام الأمة الإسلامية.
- ٢) يدرك التنوع في منجزات الحضارة العربية والإسلامية.
- ٣) يعتز بثراث بلده وأمته.
- ٤) يقدر جهود العلماء العرب والمسلمين في ميادين العلوم المختلفة.
- ٥) يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعيمات الواردة في الوحدة.
- ٦) يكتسب القيم والمهارات والاتجاهات المتضمنة في الوحدة.



اقرأ وأتعرف:

وُلِدَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيُّ فِي بَلَدَةِ وِدَامَ بِوِلَايَةِ الْمَصْنُوعَةِ فِي مَحَافِظَةِ جَنُوبِ الْبَاطِنَةِ سَنَةَ (١٠٠هـ / ٧١٨م) ، وَلُقِّبَ بِالْفَرَاهِيدِيِّ نِسْبَةً إِلَى قَبِيلَتِهِ فَرَاهِيدٍ . وَفَرَاهِيدٌ مِنْ قَبَائِلِ الْأَزْدِ الَّتِي اسْتَقَرَّتْ فِي عُمَانَ مِنْذُ الْقَدَمِ . انْتَقَلَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيُّ إِلَى مَدِينَةِ الْبَصْرَةِ الَّتِي كَانَتْ فِي زَمَانِهِ مُلْتَقَى الْعُلَمَاءِ مِنْ مُخْتَلَفِ الْبُلْدَانِ ، وَكَانَ طَلَبَةُ الْعِلْمِ يَرْحَلُونَ إِلَيْهَا لِطَلَبِ الْعِلْمِ فِي حَلَقَاتِ الدَّرْسِ الَّتِي يَعْقِدُهَا الْعُلَمَاءُ فِي الْمَسَاجِدِ . وَكَانَتِ الدَّوْلَةُ وَأَغْنِيَاءُ الْمُسْلِمِينَ يُنْفِقُونَ الْأَمْوَالَ عَلَى الْعُلَمَاءِ وَطَلَبَةِ الْعِلْمِ ، فَيُؤَمِّنُونَ لَهُمُ الْمَسْكَنَ وَسُبُلَ الْعَيْشِ . وَكَانَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ شَدِيدَ الذِّكَاةِ مُحِبًّا لِطَلَبِ الْعِلْمِ مُوَظِّبًا عَلَى حُضُورِ مَجَالِسِ الْعِلْمِ الَّتِي تُعْقَدُ فِي مَسَاجِدِ الْبَصْرَةِ فِي تِلْكَ الْأَيَّامِ .



(شِبْهُ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَبِلَادِ الشَّامِ)



أ- أَنْظِرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ ، وَأَسْتَعِينُ بِالْأَطْلَسِ الْمَدْرَسِيِّ ، وَأَكْمِلُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ :

١- تَقَعُ مَحَافِظَتَا الْبَاطِنَةِ عَلَى سَاحِلِ بَحْرٍ

٢- مِنْ مَدُنِ مَحَافِظَةِ جَنُوبِ الْبَاطِنَةِ :

..... وَ وَ

٣- تَقَعُ مَدِينَةُ صُحَارَ فِي سُلْطَنَةِ عُمَانَ ، بَيْنَمَا تَقَعُ مَدِينَةُ الْبَصْرَةِ فِي

٤- تَقَعُ مَدِينَةُ الْبَصْرَةِ عَلَى الْخَلِيْجِ الْعَرَبِيِّ ، بَيْنَمَا تَقَعُ مَدِينَةُ صُحَارَ عَلَى بَحْرٍ

٥- تَقَعُ عُمَانُ فِي الْجِهَةِ مِنْ الْعِرَاقِ .

ب- شَابٌ رَحَلَ مِنْ بَلَدِهِ إِلَى بَلَدٍ آخَرَ لِلدِّرَاسَةِ فَنَقُولُ هَذِهِ رِحْلَةٌ لِبَلِّبِ الْعِلْمِ ، فَمَاذَا

نُسَمِّي الرِّحَالَاتِ الْآتِيَةِ :

١- رَجُلٌ رَحَلَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ فِي مَوْسِمِ الْحَجِّ لِتَأْدِيَةِ الْفَرِيضَةِ (رِحْلَةٌ

٢- رَجُلٌ تَرَكَ بَلَدَهُ لِلْعَمَلِ فِي بَلَدٍ آخَرَ (رِحْلَةٌ فِي طَلَبِ

٣- رَجُلٌ رَحَلَ مِنْ بَلَدِهِ إِلَى بَلَدٍ آخَرَ لِيَسْتَمْتَعَ بِجَمَالِهِ وَيَتَعَرَّفَ أَثَارَهُ وَأَحْوَالَهُ

(رِحْلَةٌ مِنْ أَجْلِ

ج- لِمَاذَا اسْتَقَرَّ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيُّ فِي الْبَصْرَةِ ؟

د- كَانَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ شَدِيدَ مُحِبًّا لِبَلِّبِ الْعِلْمِ مُوَاضِبًا عَلَى حُضُورِ

الدَّرْسِ وَمَجَالِسِ الْعِلْمِ الَّتِي كَانَتْ تُعْقَدُ فِي

ه- اسْتَقَرَّتْ قَبِيلَةُ الْخَلِيلِ بْنِ أَحْمَدَ فِي مَحَافِظَةِ

أَنْظُرْ إِلَى خَرِيْطَةِ عُمَانَ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْأَطْلَسِ الْمَدْرَسِيِّ ، وَأَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ :

أ - مَسْقَطُ مَدِيْنَةٍ سَاحِلِيَّةٍ .

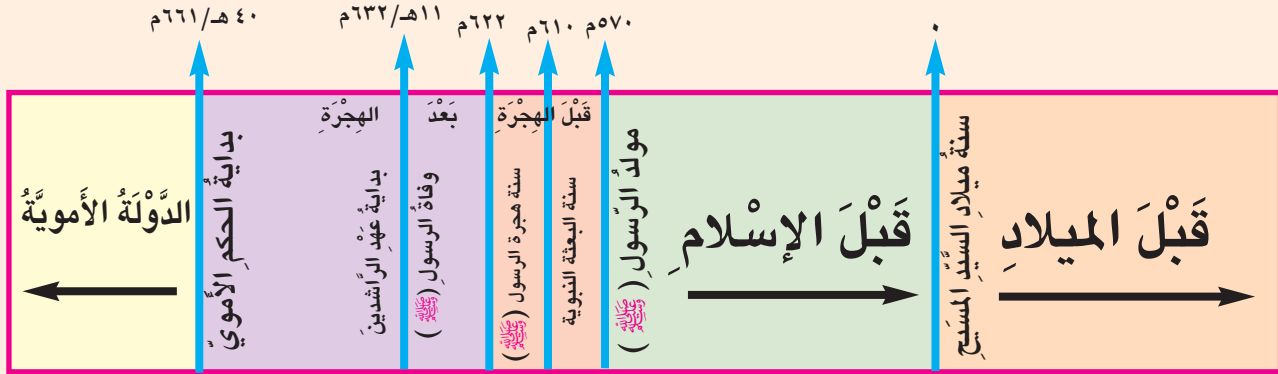
ب - نَزْوَى مَدِيْنَةٍ دَاخِلِيَّةٍ .

ج - الرُّسْتَاقُ مَدِيْنَةٌ

د - صُحَارُ مَدِيْنَةٌ

هـ - بَرْكَاءُ مَدِيْنَةٌ

نشاط (٣) : أَنْظُرْ وَأَكْمِلْ :



أ- مَجْمُوعُ سِنَوَاتِ الْفَتْرَةِ بَيْنَ سَنَةِ مِيلَادِ السَّيِّدِ الْمَسِيحِ وَسَنَةِ مَوْلِدِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ سَنَةً .

ب- كَانَ عُمُرُ الرَّسُولِ ﷺ سَنَةَ الْهِجْرَةِ سَنَةً .

ج- أَوَّلُ سَنَةٍ هِجْرِيَّةٍ صَادَقَتْ سَنَةً مِيلَادِيَّةٍ .

د- مَجْمُوعُ سِنَوَاتِ الْفَتْرَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ سَنَةِ الْبَعْثَةِ حَتَّى بَدَايَةِ الْحُكْمِ الْأُمَوِيِّ سَنَةً .

هـ- ما معنی المصطلحات الآتية :

- ١- قَبْلَ المِیلادِ .
- ٢- قَبْلَ الإسلامِ .
- ٣- قَبْلَ الهِجرةِ .
- ٤- بَعْدَ الهِجرةِ .



نشاط (٤)

أفكر وأكتب الوسائل المناسبة ، وأكمل بها العبارات اللاحقة :

أ- كانت وسائل النقل السائدة في عصر الخليل بن أحمد هي :

١.
٢.
٣.
٤.

ب- نستخدم نحن اليوم في السفر من بلد إلى آخر وسائل النقل الآتية :

١.
٢.
٣.
٤.

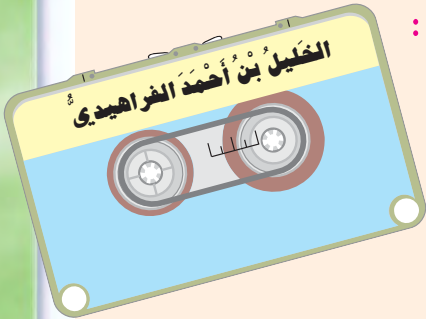


نشاط (٥)

أ- أستمع ومجموعي إلى شريط الخليل بن أحمد الفراهيدي ، ونكتب :
أسماء الكتب التي ألفها الخليل بن أحمد :

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب- أبحث في مصادر التعلم عن كتاب الخليل بن أحمد وأطلع على ما فيه ، ثم أناقش
مجموعي في أهميته .



المُعَلِّمُ : بماذا اشْتَهَرَ الخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الفَرَاهِيدِيُّ ؟



مُحَمَّدٌ : الخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ أَوَّلُ مَنْ أَلَّفَ كِتَابَ
«النُّقْطُ وَالشُّكْلُ» لِضَبْطِ حَرَكَاتِ الحُرُوفِ
مِنْ فَتْحٍ وَضَمٍّ ، وَكَسْرٍ وَسُكُونٍ ، وَمِيَزَ
الحُرُوفَ المُتَشَابِهَةَ بالنُّقْطِ .



سَعِيدٌ : وَهُوَ أَوَّلُ مَنْ أَلَّفَ كِتَابَ العَرُوضِ
الَّذِي أَبْدَعَ فِيهِ أَوْزَانًا مُوسِيقِيَّةً للشُّعْرِ
سَمَّاها بِحُورِ الشُّعْرِ .



فَاطِمَةُ : وَهُوَ مُؤَلِّفُ مُعْجَمِ العَيْنِ الَّذِي يُوضِّحُ
مَعَانِيَ الكَلِمَاتِ فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ .

أَنَّ الْخَلِيلَ بْنَ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيَّ عَالِمٌ مِنْ عُلَمَاءِ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ
الإسلامية في اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالشُّعْرِ ، تَتَلَمَّذَ عَلَى يَدَيْهِ الْعَدِيدُ مِنْ طَلَبَةِ
الْعِلْمِ ، وَلَا زِلْنَا نَسْتَفِيدُ مِنْ عِلْمِهِ حَتَّى الْيَوْمِ .

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٦)

سَمَّيْنَا الْخَلِيلَ بْنَ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيَّ عَالِمًا بِاللُّغَةِ وَالشُّعْرِ لِأَنَّهُ نَبَغَ فِيهِمَا ، فَاخْتَرُ
التَّسْمِيَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنَ التَّسْمِيَاتِ الْمَذْكُورَةِ لِلْعُلَمَاءِ الْمَذْكُورِينَ :

(مُحَدِّثًا ، مَفْسِّرًا ، فَقِيهًا ، شَاعِرًا)

- ١- عَالِمٌ نَبَغَ فِي تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نُسَمِّيهِ
- ٢- عَالِمٌ نَبَغَ فِي رِوَايَةِ حَدِيثِ الرَّسُولِ ﷺ نُسَمِّيهِ
- ٣- عَالِمٌ يُبَيِّنُ لِلنَّاسِ أَحْكَامَ الدِّينِ نُسَمِّيهِ



نشاط (٧)

- ١- أَفَسِّرُ بِلُغَتِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ :
أ- اطلبِ الْعِلْمَ وَلَوْ فِي الصِّينِ .
ب- أَحَقِّقْ أُمْنِيَّتِي بِالْجِدِّ وَالصَّبْرِ وَالْمُتَابَرَةِ .
- ٢- أضعُ علامة (✓) أمامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةَ وعلامة (×) أمامَ الْعِبَارَةِ الْخاطِئَةِ .
أ- كَانَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ شَاعِرًا () .
ب- كَانَ الْخَلِيلُ يَعْتَمِدُ فِي عَيْشِهِ عَلَى الْآخَرِينَ () .
ج- تَمَيَّزَ الْخَلِيلُ بِالذِّكَاةِ وَالْمُواظَبَةِ عَلَى حُضُورِ مَجَالِسِ الْعِلْمِ () .



نشاط (٧) : أقومُ ومجموعتي بما يلي :

أ- أرسمُ وألونُ أغلفةَ كُتُبِ الخليلِ بنِ أحمدَ الفراهيديِّ مُستفيدًا من صورِ الأغلفةِ الموجودةِ في الكتابِ المدرسيِّ .

ب- أبحثُ بإشرافِ المُعلِّمِ عن آياتِ كريمةٍ وأحاديثِ نبويَّةٍ شريفةٍ تحثُّ على طلبِ العِلْمِ.

ج- أبحثُ في مركزِ مصادرِ التعلُّمِ عن معلوماتٍ حولَ الخليلِ بنِ أحمدَ الفراهيديِّ ثمَّ نجمعُ ذلكَ في ملفٍّ خاصٍّ .

أنَّ الإسلامَ يحثُّ على طلبِ العِلْمِ.

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٨) : أفكرُ وأناقشُ :

- المصاعِبَ التي كانَ يواجهُها طلبَةُ العِلْمِ في عصرِ الخليلِ بنِ أحمدَ .



سَأَلَ رَاشِدٌ صَدِيقَهُ حَمْزَةَ ، فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ

سَتَدْرُسُ الْعَامَ الْقَادِمَ ؟

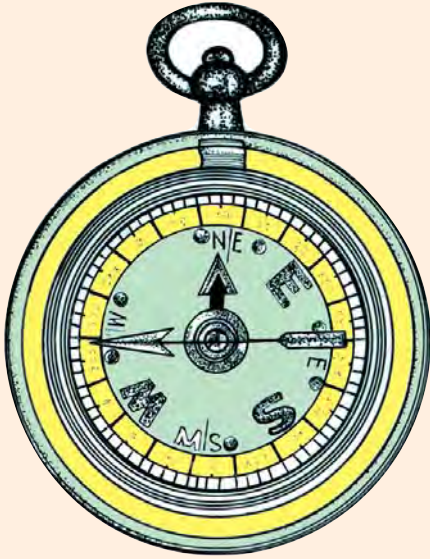
حَمْزَةُ : فِي مَدْرَسَةِ أَحْمَدَ بْنِ مَاجِدِ الثَّانَوِيَّةِ .

رَاشِدٌ : وَهَلْ تَعْرِفُ مَنْ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ ؟

حَمْزَةُ : لَا أَعْرِفُ عَنْهُ كَثِيرًا .



نشاط (١) : أَقْرَأِ النَّصَّ وَأَسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ التَّالِيَةِ ، ثُمَّ أَجِيبُ :



البُوصَلَةُ تَسَاعِدُ فِي مَعْرِفَةِ الْجِهَاتِ

أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ بَحَّارٌ عُمَانِيٌّ مَشْهُورٌ وُلِدَ

حِوَالِي سَنَةِ (٨٣٨هـ / ١٤٣٥م) وَتُوفِّيَ سَنَةَ

(٩٠٥هـ / ١٥٠٠م). أَمْضَى حَيَاتَهُ يَجُوبُ

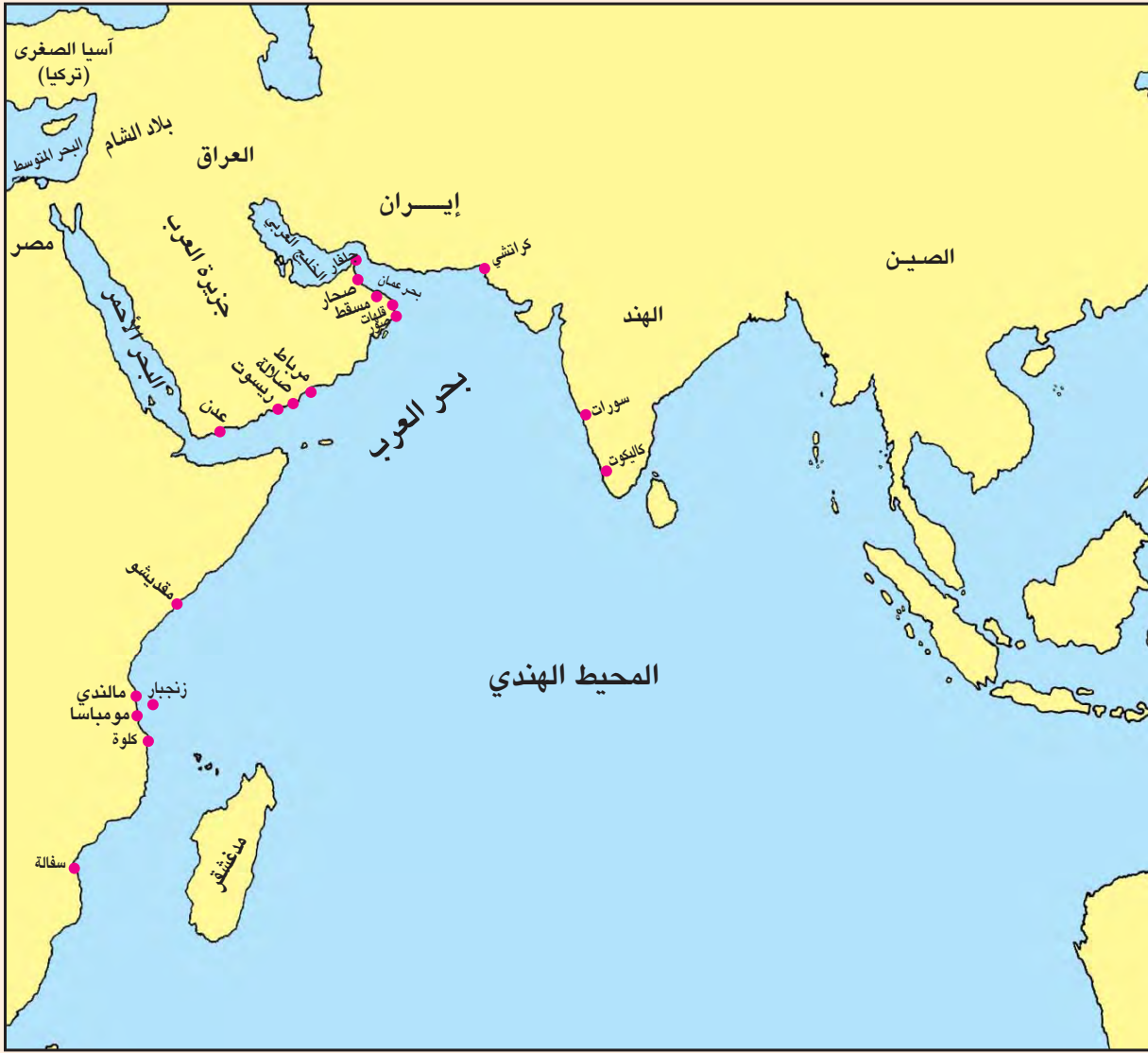
الْبِحَارَ مَا بَيْنَ سَوَاحِلِ الْهِنْدِ وَسَوَاحِلِ

أَفْرِيْقِيَا الشَّرْقِيَّةِ ، يَعْرِفُ الطَّرِيقَ الْبَحْرِيَّةَ ،

وَمَوَاقِيْتِ هُبُوبِ الرِّيَّاحِ ، وَبَرَعَ فِي اسْتِخْدَامِ

الْخَرَائِطِ الْبَحْرِيَّةِ وَالْإِبْرَةِ الْمَغْنَطِيسِيَّةِ .

إِنَّهُ أَسَدُ الْبِحَارِ .



١- أكمل الفراغ في العبارات التالية بالكلمات المناسبة ، مُستعيناً بالخريطة :

أ - تقع مدينة صحار على ساحل _____ .

ب- تقع مدينة كاليكوت على ساحل _____ .

ج- تقع مدينة مرباط على ساحل _____ .

د - تقع مدينة مالندي على ساحل _____ .



نشاط (٢) : أقومُ ومجموعتي بما يلي :

أ- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة :

١ - لُقِّبَ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ بِأَسَدِ الْبِحَارِ لِإِبْرَاعَتِهِ فِي الْمَلَاحَةِ الْبَحْرِيَّةِ. ()

٢ - الْبُلْدَانُ الْوَاقِعَةُ عَلَى الْبِحَارِ يَعْرِفُ أَهْلُهَا عَنِ الْبِحَارِ أَكْثَرَ مِنْ أَهْلِ

الْبُلْدَانِ الَّتِي لَا تَقَعُ عَلَى الْبِحَارِ. ()

٣ - تُقَدَّرُ الْأُمَّمُ أَبْطَالُهَا وَتُحْيَى ذِكْرَاهُمْ بِالْإِحْتِفَالَاتِ وَإِطْلَاقِ أَسْمَائِهِمْ

عَلَى الشُّوَارِعِ وَالْمَوْسَّسَاتِ وَغَيْرِهَا. ()

٤ - عَاشَ أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ فِي الْقَرْنِ الثَّانِي الْهَجْرِيِّ. ()



ب- أكملُ : السُّفُنُ الْبُخَارِيَّةُ تَسِيرُ بِقُوَّةِ الطَّاقَةِ، وَالسُّفُنُ الشَّرَاعِيَّةُ تَسِيرُ بِقُوَّةِ _____ .



نشاط (٣) : أقرأ الحوار مع زملائي ثم نستنتج :

سأل حمزة والده البحار : ما هذه الكتب التي أراك تكثر القراءة فيها يا والدي ؟

الوالد : هذه كتب في علوم البحار ، كتبها ملاحون عرب يوم كانوا أسياد البحار ،

لإتقانهم صناعة السفن وقيادتها ، ولمعرفتهم باتجاهات الرياح وبالطرق البحرية .



حَمَزَةٌ : وهل كان لأحمد بن ماجد كُتُبٌ في هذا
المَجَالِ؟

الوالِدُ : نَعَمْ ، فهذا كِتَابُ الفَوَائِدِ فِي أُصُولِ عِلْمِ
الْبَحْرِ وَالْقَوَاعِدِ ، وَهُوَ مِنْ أَشْهُرِ الكُتُبِ فِي
عُلُومِ البَحْرِ .

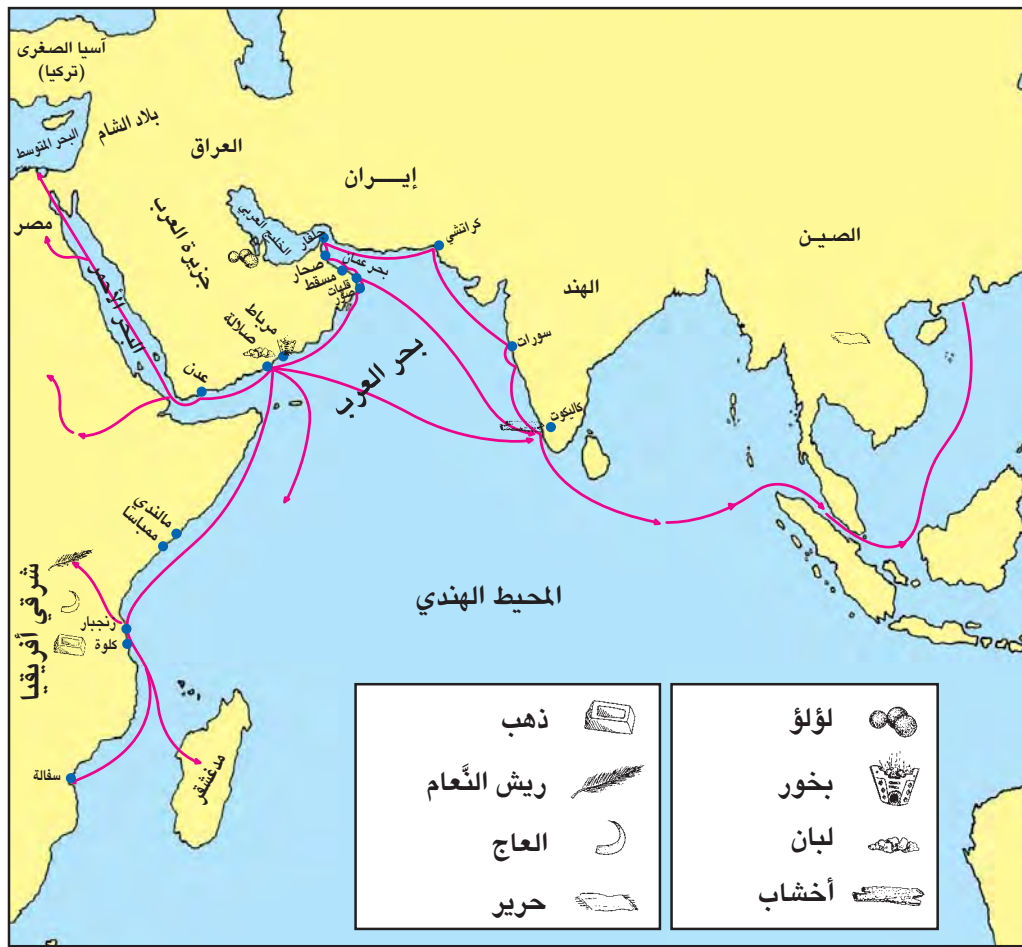


- وهذه قَصِيدَةٌ شِعْرِيَّةٌ سَمَّاهَا أَحْمَدُ بْنُ ماجِدٍ
"السَّفَّالَةَ" ، وَصَفَ فِيهَا البُلْدَانَ الَّتِي زَارَهَا ، وَلابنِ
ماجدِ كُتُبٌ أُخْرَى كَثِيرَةٌ .

١- ما أسبابُ سَيْطَرَةِ العَرَبِ عَلَى البِحَارِ فِي فِتْرَةِ أَحْمَدَ بْنِ ماجِدٍ؟

٢- لماذا كانَ وَالِدُ خَالِدٍ يَقْرَأُ كُتُبًا فِي عُلُومِ البِحَارِ؟

٣- ما الأسبابُ الَّتِي جَعَلَتْ العَرَبَ يُوَلِّفُونَ كُتُبًا فِي عُلُومِ البِحَارِ؟



نشاط (٤) :

أَنْظِرْ إِلَى الْخَرِيْطَةِ وَأَسْجَلْ مَوَاطِنَ السَّلْعِ التَّالِيَةِ الَّتِي كَانَ التُّجَّارُ الْعَرَبُ يَتَاجَرُونَ بِهَا .

- (١) الْأَخْشَابُ :
- (٢) اللَّبَانُ وَالْبَخُورُ :
- (٣) رَيْشُ النَّعَامِ :
- (٤) الْحَرِيرُ :
- (٥) اللَّوْلُؤُ :



نشاط (٥): أقرأ وأجيب :

لَمْ تَدُمْ سَيْطَرَةُ الْعَرَبِ الْبَحْرِيَّةُ ، لِأَنَّ صِنَاعَةَ السُّفُنِ تَقَدَّمَتْ فِي أُرُوبَا ، كَمَا تَطَوَّرَتْ عِنْدَهُمْ صِنَاعَةُ الْأَسْلِحَةِ ، فَأَخَذُوا يَبْحَثُونَ عَنْ طَرِيقٍ تُوصلُهُمْ إِلَى بِلَادِ الْهِنْدِ الْغَنِيَّةِ بِالتَّوَابِلِ . وَقَدْ تَمَكَّنَ أَحَدُ الْبَحَّارَةِ الْأُورُوبِيِّينَ وَاسْمُهُ (فَاسْكُودِي جَامَا) مِنَ الْوُصُولِ إِلَى سَوَاحِلِ أُفْرِيْقِيَا الشَّرْقِيَّةِ ، وَمِنْهَا إِلَى سَوَاحِلِ الْهِنْدِ مُسْتَفِيدًا مِنَ الْعُلُومِ الْبَحْرِيَّةِ عِنْدَ الْعَرَبِ ، وَبِخَاصَّةِ عُلُومِ أَحْمَدَ بْنِ مَاجِدٍ . وَبَدَأَتْ بَعْدَ ذَلِكَ السَّيْطَرَةُ الْبَحْرِيَّةُ الْأُورُوبِيَّةُ .

١- ما الأسبابُ التي دَفَعَتْ الْأُورُوبِيِّينَ إِلَى السَّعْيِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْهِنْدِ ؟

٢- أَكْمِلُ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي :

- نَبَغَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيِّ بِعُلُومِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ، بَيْنَمَا نَبَغَ

أَحْمَدُ بْنُ مَاجِدٍ بِعُلُومِ



نشاط (٦)

أَشَاهِدُ وَمَجْمُوعَتِي فَيْلِمًا عَنِ النِّشَاطِ الْبَحْرِيِّ الْعُمَانِيِّ فِي التَّارِيخِ ، ثُمَّ نُنَاقِشُ
أَسْبَابَ اهْتِمَامِ الْعُمَانِيِّينَ بِالْبَحْرِ مُنْذُ الْقِدَمِ .

أَنَّ أَحْمَدَ بْنَ مَاجِدٍ سَاهَمَ فِي تَقَدُّمِ الْعُلُومِ الْبَحْرِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ .

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٧) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ مَجْمُوعَتِي

بِالْعَوَامِلِ الَّتِي سَاعَدَتْ الْبَحَّارَةَ الْأُورُوبِيِّينَ فِي الْوُصُولِ إِلَى الْهِنْدِ .

أَقْرَأْ وَاتَّعَلَّمْ :

مُحَمَّدُ بْنُ جَرِيرِ الطَّبْرِيِّ مِنْ أَعْلَامِ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وُلِدَ فِي طَبْرِسْتَانَ سَنَةَ (٢٢٤هـ/٨٣٨م) ، وَتُوفِّيَ فِي بَغْدَادَ سَنَةَ (٣١٠هـ/٩٣٢م) ، نَبَغَ فِي عُلُومٍ كَثِيرَةٍ أَشْهَرُهَا : التَّفْسِيرُ وَالتَّارِيخُ وَالفِقْهُ ، وَأَلَّفَ الْعَدِيدَ مِنَ الْكُتُبِ فِيهَا.

نشاط (١): أَسْتَمِعُ إِلَى شَرِيْطِ مُحَمَّدِ بْنِ جَرِيرِ الطَّبْرِيِّ ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْفَرَاغَ فِيمَا يَلِي :



أ- يُنْسَبُ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيُّ إِلَى قَبِيلَتِهِ فَرَاهِيدٍ ، بَيْنَمَا يُنْسَبُ الطَّبْرِيُّ

إِلَى بِلَادِهِ

ب- رَحَلَ الطَّبْرِيُّ طَلَبًا لِلْعِلْمِ مِنْ

إِلَى

ج- عاش الطَّبْرِيُّ مُعْظَمَ حَيَاتِهِ فِي الْقَرْنِ الْهَجْرِيِّ.

د- نَبَغَ الطَّبْرِيُّ فِي عُلُومٍ كَثِيرَةٍ أَشْهَرُهَا عِلْمٌ ، وَعِلْمٌ

وَعِلْمٌ



نشاط (٢)

أ- أُمَّثِّلْ وَمَجْمُوعَتِي مَا تَشْمَلُهُ الصُّورَةُ الْآتِيَةُ :



ب: أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة :

١ - إذا أردتُ معرفةَ معنى بعض ما ورد في القرآن الكريم ، فأرجعُ إلى كُتُبِ

٢ - إذا أردتُ أن أعرفَ معاني بعض الكلمات في اللغة العربية ، فأرجعُ إلى

٣- إذا أردت أن أعرف أحوال الأمم الماضية وأخبار الحضارة العربية ، فأرجع

إلى كُتُبِ

٤- إذا أردت أن أعرف أخبار اليوم ، فأقرأ ، أو

أستمعُ إلى ، أو أشاهدُ



نشاط (٣) : أكتبُ سبباً واحداً لما يأتي :

أ- استقرار الطبري في بغداد حتى وفاته فيها :

..... .

ب- إطلاق لقب شيخ المؤرخين المسلمين على الطبري :

..... .



نشاط (٤)

أ- أملأ الفراغ بالاسم أو المفهوم أو المصطلح الذي يوضّحه الوصف الذي يتلو

الفراغ ، اختار الجواب من القائمة الآتية :

المؤرخُ الطبيبُ الفقيهُ الشاعرُ البحارُ

١- هو الرجلُ الذي اعتادَ على نظمِ الشعرِ .

٢- هو الذي يُبينُ أحكامَ الدينِ مِنْ زكاةٍ وصومٍ وحلالٍ وحرامٍ .

٣- هو الرجلُ الذي يعملُ في قيادةِ السفنِ والسفَرِ بينَ الموانئِ .

٤- هو الذي يُعالجُ أمراضَ الناسِ .

٥- هو الذي دَوَّنَ لنا أخبارَ الأممِ الماضيةِ .

ب- الطَّبْرِيُّ يُنْسَبُ إِلَى طَبْرِسْتَانَ ، فَإِلَى أَيِّ يُنْسَبُ التَّالِيَةُ أَسْمَاؤُهُمْ ؟

- ١- المَقْدِسِيُّ نِسْبَةً إِلَى
- ٢- البَغْدَادِيُّ نِسْبَةً إِلَى
- ٣- المِصْرِيُّ نِسْبَةً إِلَى
- ٤- العُمَانِيُّ نِسْبَةً إِلَى



نشاط (٥) :

أ- أَبْحَثْ وَمَجْمُوعَتِي فِي مَرَكَزِ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ عَنْ كِتَابَيْنِ فِي الْعُلُومِ الْآتِيَةِ :

- ١- التَّارِيخِ
- ٢- التَّفْسِيرِ
- ٣- الْفِقْهِ
- ٤- الْحَدِيثِ
- ٥- اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

أَنَّ عُلَمَاءَ الْحَضَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هُمْ مِنْ أَبْنَاءِ الْبُلْدَانِ
الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ الْمُخْتَلَفَةِ.

أَتَعَلَّمُ :

أَفْكَرْ وَأَنَاقِشْ

كَيْفَ اسْتَطَاعَ الطَّبْرِيُّ أَنْ يَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَيُصْبِحَ مِنْ عُلَمَاءِ الْمُسْلِمِينَ
الْمَشْهُورِينَ .



نشاط (١)



أُمِّتْ وَزَمِيلِي الْحِوَارِ الْآتِي :

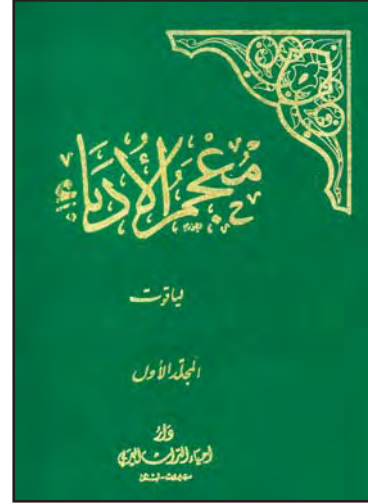
- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ ... مَنْ أَنْتَ؟
- أَنَا ياقوتُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْحَمَوِيُّ الرَّومِيُّ .
- مَتَى وُلِدْتَ؟
- سَنَةَ ٥٧٤ هـ / ١١٧٨ م .
- وَلِمَاذَا سُمِّيتَ بِالرُّومِيِّ وَبِالْحَمَوِيِّ؟
- لِأَنَّ أَصْلِي مِنْ بِلَادِ الرُّومِ ، الَّتِي تُسَمَّى الْيَوْمَ (تُرْكِيَا) ، وَفِي حِمَاةِ نَشَاتٍ وَعِشْتُ فَسُمِّيتُ بِالْحَمَوِيِّ .
- كَيْفَ تَعَلَّمْتَ فِي حِمَاةٍ مَعَ أَنَّكَ رَجُلٌ غَرِيبٌ؟
- عَمِلْتُ عِنْدَ رَجُلٍ طَيِّبٍ فِي حِمَاةٍ ، فَأَحْبَبَنِي وَأَدْخَلَنِي فِي دَوْرِ التَّعْلِيمِ فِيهَا ، فَتَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ وَأَجَدْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .
- فِي أَيِّ عِلْمٍ مِنَ الْعُلُومِ تَخَصَّصْتَ؟
- لَمْ يَكُنْ التَّخَصُّصُ مَعْرُوفًا فِي زَمَانِنَا ، فَكَانَ الْوَاحِدُ مِنَّا يَتَعَلَّمُ عُلُومًا كَثِيرَةً فِي اللُّغَةِ وَالْآدَابِ وَالتَّفْسِيرِ وَالحَدِيثِ وَالفِئهِ وَالتَّارِيخِ وَالفَلْسَفَةِ وَعِلْمِ الْفَلَكِ وَجُغْرَافِيَةِ الْبُلْدَانِ وَغَيْرِهَا .

- وهل لك مؤلفات في ذلك ؟

- نَعَمْ ، لي كتابٌ ضخمٌ في أكثر من عشرين جزءاً يُدعى « مُعْجَمُ الْأَدْبَاءِ » ، تَحَدَّثْتُ فِيهِ عَنْ أَخْبَارِ الْأَدْبَاءِ وَالشُّعْرَاءِ الَّذِينَ نَبَغُوا فِي حَضَارَتِنَا الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ، وَأَلَفْتُ فِي الْبُلْدَانِ مُعْجَمًا ضَخْمًا سَمَّيْتُهُ « مُعْجَمَ الْبُلْدَانِ » .



يَتَحَدَّثُ عَنْ أَخْبَارِ الْبُلْدَانِ وَأَهْلِهَا



يَتَحَدَّثُ عَنْ أَخْبَارِ الْأَدْبَاءِ وَالشُّعْرَاءِ





نشاط (٢)

أ- ما العلوم التي كان يتعلمها طالب العلم في زمن ياقوت الحموي؟

ب- أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة:

- ١- لُقِّبَ ياقوتُ بالرُّوميِّ نسبةً إلى
- ٢- لُقِّبَ ياقوتُ بالحمويِّ نسبةً إلى
- ٣- كان الطلابُ يتعلمون القراءةَ و
- ٤- تقعُ مدينةُ حماةُ في الجُمهوريَّةِ العربيَّةِ

ج - كَتَبَ ياقوتُ عن عُمانَ :

عُمانُ : اسمُ كُورَةٍ عربيَّةٍ على ساحلِ بحرِ اليَمَنِ والهِندِ ، في شَرْقيِّ «هَجَرَ»

تَشتمِلُ على بُلدانٍ كثيرةٍ ، ذاتِ نَحْلِ وِزْروعٍ.

كورة: منطقة إدارية من ولاية أو دولة.

- في أي من كتبه كتب هذا؟

هَجَرَ : عاصمةُ ولايةِ البحرَيْنِ زَمَنَ ياقوتَ.

- بماذا اشتهرت عُمانُ في زمنِ ياقوتَ؟



نشاط (٣) : أكمل الجدول التالي بالمعلومات المطلوبة :

اسم العالم	بلده الأصلي	العلم الذي نبغ فيه	بعض مؤلفاته
محمد بن جرير الطبري			
ياقوت الحموي			
الخليل بن أحمد الفراهيدي			
أحمد بن ماجد			



نشاط (٤)

- أ- نَزورُ مَرَكَزَ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ وَنَبْحَتُ عَنِ الكُتُبِ أَوْ القِصَصِ الَّتِي تَتَحَدَّثُ عَنْ
يَاقوتَ الحَمَوِيِّ ، وَنُسَجِّلُ أَسْمَاءَهَا فِي أَوْرَاقِنَا.
- ب- نَبْحَتُ فِي كِتَابِ مُعْجَمِ البُلْدَانِ لِيَاقوتَ الحَمَوِيِّ وَنُسَجِّلُ مَا كَتَبَهُ عَنْ قَلْهَاتِ
وَصَحَارَ وَنُنَاقِشُ ذَلِكَ فِي الصَّفِّ.

أَنَّ عُلَمَاءَ حَضَارَتِنَا العَرَبِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ كَانُوا مُوسوعِيَّينَ ، أَيُّ
أَنَّهُمْ يُجِيدُونَ أَكْثَرَ مِنْ عِلْمٍ .

أَتَعَلَّمُ :

أَفْكَرُ وَأُنَاقِشُ

الفَرْقَ بَيْنَ العَالِمِ وَالجَاهِلِ .



المياه في سلطنة عُمان

الوَحدةُ
السَّادِسَةُ

الأهدافُ التَّعليميَّةُ :

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحدةِ أَنْ :

- (١) يَتَعَرَّفَ مَصَادِرَ الْمِيَاهِ فِي السَّلْطَنَةِ .
- (٢) يُمَيِّزُ بَيْنَ الْمُمَارَسَاتِ الصَّحِيحَةِ وَالْخَاطِئَةِ فِي اسْتِعْمَالَاتِ الْمِيَاهِ .
- (٣) يُقَدِّرَ أَهْمِيَّةَ الْمِيَاهِ فِي الْحَيَاةِ .
- (٤) يَدْرِكُ أَهْمِيَّةَ تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ .
- (٥) يُقَدِّرَ الْجُهُودَ الَّتِي تُبْدَلُ لِحَفْظِ الْمِيَاهِ مِنَ التَّلَوُّثِ .
- (٦) يَسْتَوْعِبَ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ وَالتَّعْمِيمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحدةِ .
- (٧) يَكْتَسِبَ الْقِيَمَ وَالْإِتِّجَاهَاتِ وَالْمَهَارَاتِ الْمُتَضَمَّنَةَ فِي الْوَحدةِ .

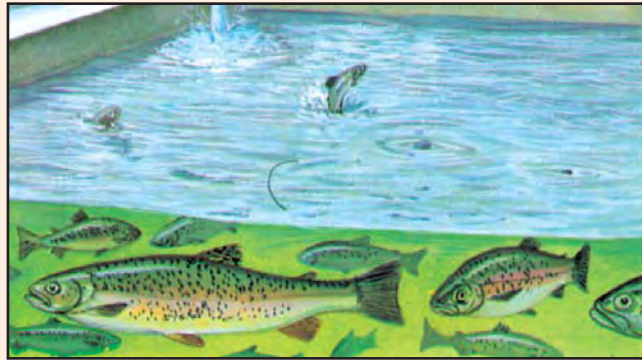




نشاط (١) : أَنْظُرْ وَأَقْرَأْ وَأَعْبُرْ شَفْوِيَا

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ

سورة الأنبياء / الآية رقم (٣٠)



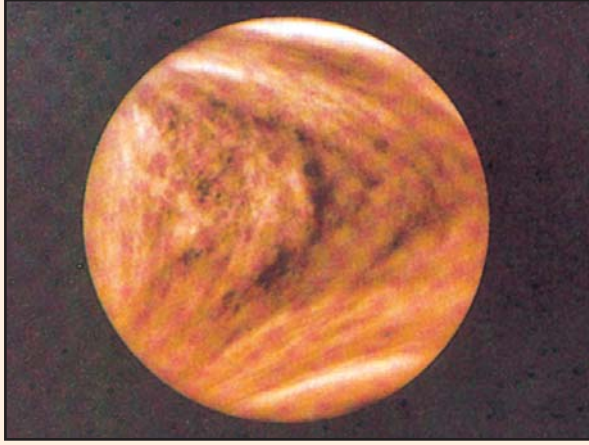
(١) أُعْبِرْ عَمَّا أَرَى فِي الصُّورِ.

(٢) هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَعِيشَ بِدُونِ مَاءٍ؟ وَلِمَذَا؟

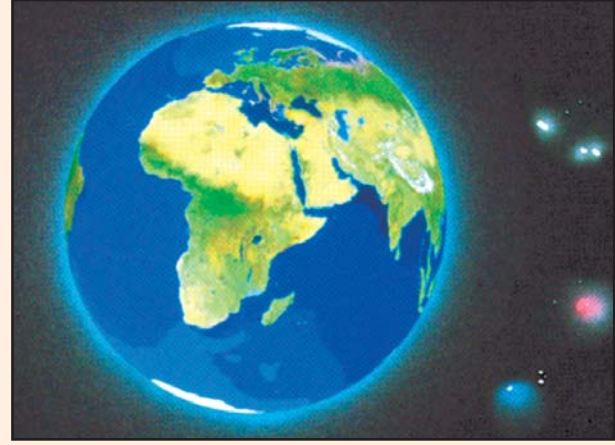
(٣) رَزَقْنَا اللَّهُ تَعَالَى نِعْمَةَ الْمَاءِ، فَمَا وَاجِبُنَا تَجَاهَ ذَلِكَ؟



نشاط (٢) : أَنْظُرْ وَأَعْبُرْ شَفَوِيًّا



كَوْكَبُ الزُّهُرَةِ

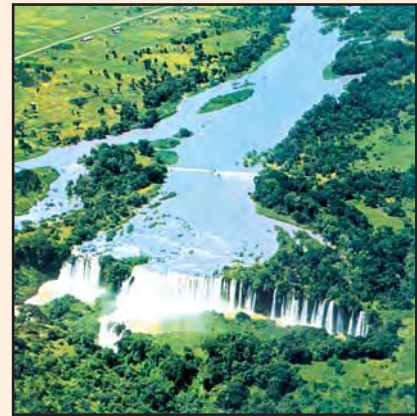


كَوْكَبُ الْأَرْضِ

- أَصِفْ كَيْفَ تَبْدُو صُورَةُ كَوْكَبِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ .
- أَصِفْ كَيْفَ تَبْدُو صُورَةُ كَوْكَبِ الزُّهُرَةِ مِنَ الْفَضَاءِ .
- فِي رَأْيِكَ ، مَا سَبَبُ ظُهُورِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ مُتَعَدِّدَةَ الْأَلْوَانِ ، وَظُهُورِ الزُّهُرَةِ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ ؟



نشاط (٣) : أَنْظُرْ وَأَمَلًا الْفَرَاغَ :



- نَحْصِلُ عَلَى الْمِيَاهِ مِنْ : ١- ٢- ٣-

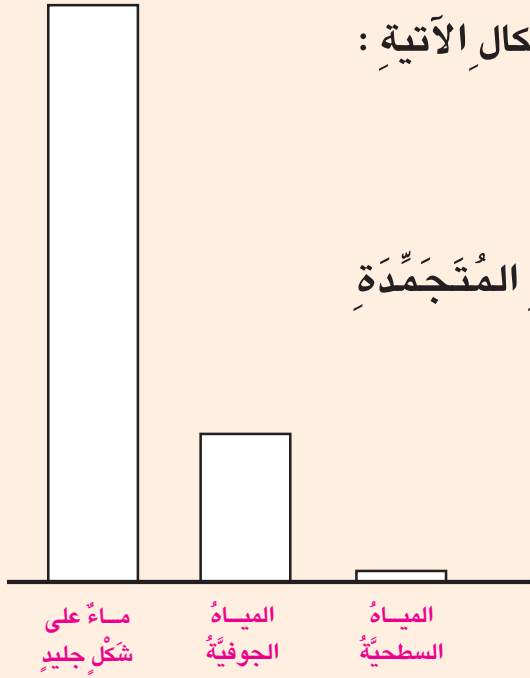


توجد المياه العذبة في الكرة الأرضية بالأشكال الآتية :

(أ) المياه السطحية وبخار الماء .

(ب) المياه الجوفية .

(ج) الجليد على المرتفعات العالية والقارة المتجمدة الجنوبية والمحيط المتجمد الشمالي .



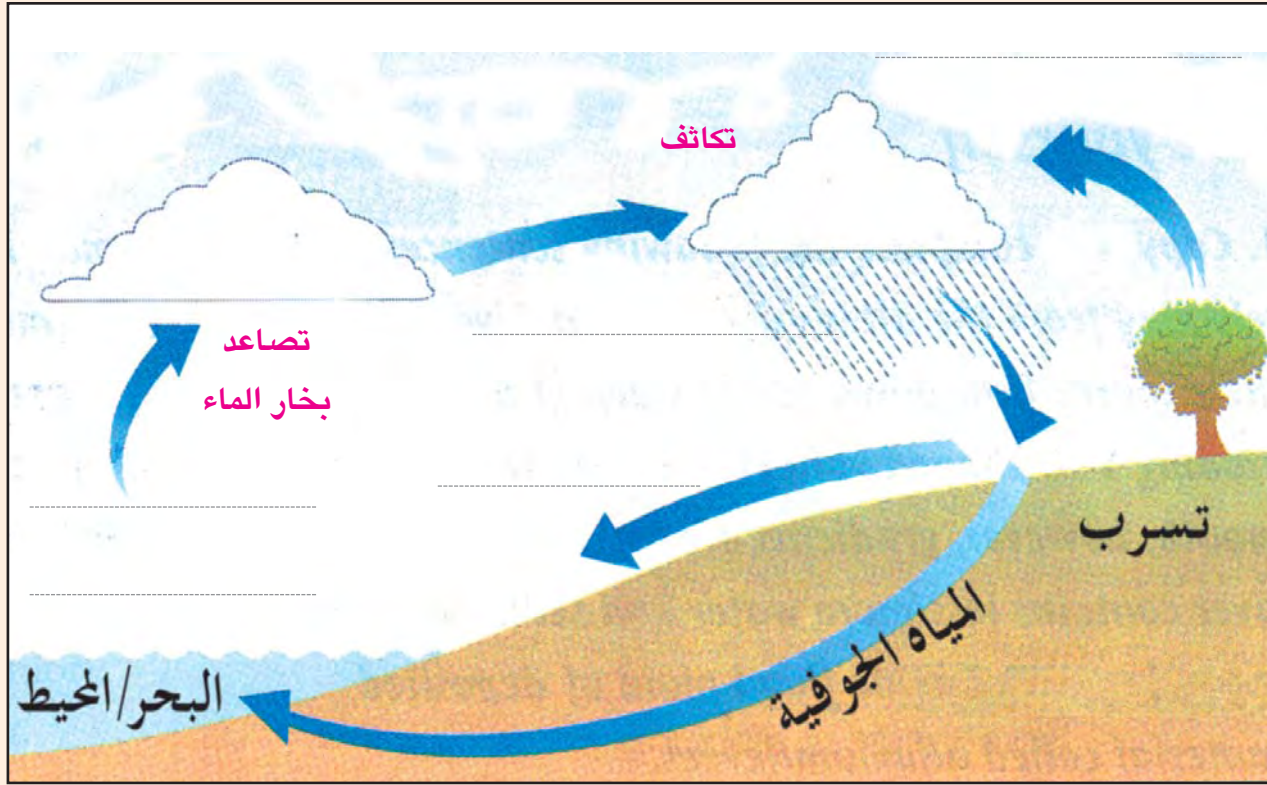
- أبيض جليد
- أزرق غامق مياه جوفية
- أزرق فاتح مياه سطحية
- ألّون الشكل البياني وفقاً للمفتاح .

أتعلم : الموارد المائية في سلطنة عُمان :

- (١) المياه السطحية (الأودية) .
- (٢) المياه الجوفية (الآبار والأفلاج والعيون) .
- (٣) تحلية مياه البحر المالحة في المناطق الساحلية كمحطة الغبرة في مسقط ، وبعض المدن والقرى الساحلية الأخرى .
- (٤) معالجة المياه العادمة ومياه الصرف الصحي بواسطة محطات المعالجة، وإعادة استعمالها لري الحدائق وأشجار الزينة .



أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ وَأَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ عَنَّا صِرَ الدَّوْرَةَ الْمَائِيَّةِ فِي الطَّبِيعَةِ :



عَنَّا صِرَ الدَّوْرَةَ الْمَائِيَّةِ :

- أ) المَجَارِي النُّهْرِيَّةُ (الجَرِيَانُ السَّطْحِيُّ) .
- ب) التَّبَخُّرُ مِنَ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ .
- ج) التَّبَخُّرُ مِنَ الْيَابِسَةِ (الْأَشْجَارُ وَالْبُحَيْرَاتُ وَ السُّدُودُ) .
- د) الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ (مِيَاهٌ تَحْتَ سَطْحِ الْأَرْضِ) .
- هـ) السُّحُبُ (الْغِيُومُ) الْمُمْطِرَةُ .



نشاط (٦)

أشاهدُ فيلمًا عن دورة المياه في الطبيعة ، وأناقشه مع مجموعتي .

أتعلم :

- أ) تُسخن الشمس مياه البحار والمحيطات فتتبخر .
- ب) يتصاعد بخار الماء إلى الجو ، ويشكل السحب .
- ج) عندما يتكاثف بخار الماء في السحب تتساقط الأمطار .
- د) تتحرك المياه سطحياً على الأرض بأشكال مختلفة ، منها :
 - مياه جارئة في الأنهار والأودية .
 - مياه تتسرب في باطن الأرض لتشكل المياه الجوفية .
 - مياه تُخزن في البحيرات الطبيعية ، أو السدود .



نشاط (٧) : أفكر وأناقش

كيف يمكن لبعض الحيوانات أن تعيش في الماء المالح ؟

أنظر وأقرأ :



(أ) يَبْلُغُ مَا يَسْقُطُ عَلَى السُّلْطَنَةِ مِنَ الْأَمْطَارِ سَنَوِيًّا حَوَالِي ١٠٠ (أو ١٠٠٠ ملليمتر).

(ب) تَرْتَفِعُ كَمِّيَّاتُ الْأَمْطَارِ فِي الْجَبَلِ الْأَخْضَرِ وَجِبَالِ ظَفَارَ .

(ج) يَقِلُّ سُقُوطُ الْأَمْطَارِ فِي الصَّحَارَى الدَّاخِلِيَّةِ، حَيْثُ تَسْقُطُ كَمِّيَّاتٌ مَحْدُودَةٌ مِنَ الْأَمْطَارِ فِي ثَمْرِيَتَ وَفُهُودَ وَهَيْمًا .

(د) تَخْتَلِفُ فُتْرَةُ سُقُوطِ الْأَمْطَارِ فِي السُّلْطَنَةِ مُوسِمِيًّا مَا بَيْنَ الشَّمَالِ وَالْجَنُوبِ ، إِذْ تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ شِتَاءً فِي الشَّمَالِ ، كَمَا فِي الْجَبَلِ الْأَخْضَرِ ، وَصَيْفًا فِي الْجَنُوبِ ، كَمَا فِي جِبَالِ ظَفَارَ .



نشاط (١)

أَسْتَعِينُ بِالْخَرِيطَةِ السَّابِقَةِ وَأُسَمِّي وَمَجْمُوعَتِي :

أ) بَعْضَ الْمَنَاطِقِ الَّتِي تَرْتَفِعُ فِيهَا كَمِّيَّاتُ الْأَمْطَارِ السَّنَوِيَّةِ .



ب) بَعْضَ الْمَنَاطِقِ الَّتِي تَقَلُّ فِيهَا كَمِّيَّاتُ الْأَمْطَارِ السَّنَوِيَّةِ .



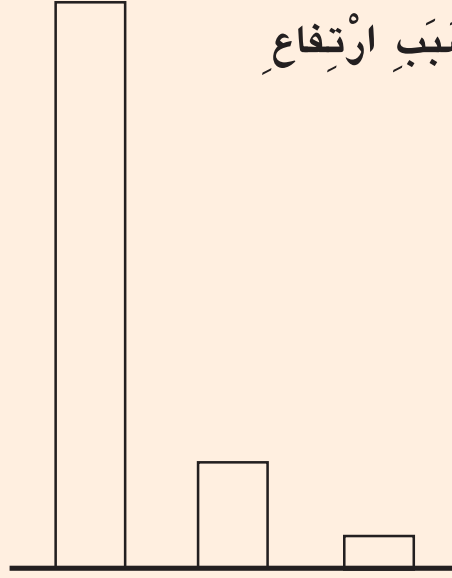
نشاط (٢) : أَقْرَأْ وَالْوَنُّ :



أ () تَتَبَخَّرُ مُعْظَمُ الْأَمْطَارِ السَّاقِطَةِ عَلَى السَّلْطَنَةِ بِسَبَبِ ارْتِفَاعِ
دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ .

ب () تَتَسَرَّبُ كَمِيَّةٌ أُخْرَى مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ إِلَى بَاطِنِ
الْأَرْضِ لِتَغْذِيَةِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ .

ج () تَعُودُ كَمِيَّةٌ قَلِيلَةٌ مِنَ الْأَمْطَارِ إِلَى الْبَحْرِ
عَلَى شَكْلِ جَرِيَانٍ سَطْحِيٍّ عَبْرَ الْأُودِيَةِ .



تعود إلى البحر التسرب التبخر

● مياه الأمطار التي تعود إلى البحر.

● مياه الأمطار التي تتسرب إلى باطن الأرض .

● مياه الأمطار التي تتبخر .

– أَلُوْنُ الشَّكْلِ الْبَيَانِيِّ السَّابِقِ وَفَقِ الْمِفْتَاحِ .

– مَا أَسْبَابُ تَبَخُّرِ الْجُزْءِ الْأَعْظَمِ مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ فِي السَّلْطَنَةِ ؟



نشاط (٣) : أَمْتَلِّ مَعَ زُمَلَائِي دَوْرَ الصَّحْرَاءِ وَالْمَطَرِ :



الصَّحْرَاءُ : أَنَا رَمَزُ الْبَقَاءِ وَالِاسْتِمْرَارِ .

المَطَرُ : أَنَا شَرِيَانُ الْحَيَاةِ أَيُّهَا الصَّحْرَاءُ ، وَلَوْلَايَ لَمَا نَمَتِ النَّبَاتَاتُ وَالْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ ، وَلَمَا

شَرِبَ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ . وَبِدُونِي تُصْبِحُ الْأَرْضُ مُفْقِرَةً لَا تَصْلُحُ لِلزَّرَاعَةِ أَوْ لِإِنْتِاجِ

الْمَحَاصِيلِ الْغِذَائِيَّةِ ، وَلَمَا قَامَتِ الصَّنَاعَةُ ، وَلَأَصْبَحَتِ الْحَيَاةُ مُسْتَحِيلَةً .

الصَّحْرَاءُ : تَعَوَّدَتْ نَبَاتَاتِي وَحَيَوَانَاتِي عَلَى قَلَّةِ الْأَمْطَارِ ، وَيَقَلُّ سُكَّانِي مِنْ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ ، وَلِهَذَا اسْتَمَرَّرُوا فِي حَيَاتِهِمْ آلَافَ السَّنِينَ .

المَطْرُ : إِذْنُ وَدَاعًا أَيَّتُهَا الصَّحْرَاءُ .

... ثُمَّ ظَهَرَتْ السُّحُبُ فَجَاءَتْ فِي السَّمَاءِ .

الصَّحْرَاءُ : تَوَقَّفِي أَيَّتُهَا السُّحُبُ ، لِمَاذَا لَا تَسْقِينَنِي ؟

المَطْرُ : أَسْقِيكَ !! أَمَا قُلْتَ أَيَّتُهَا الصَّحْرَاءُ إِنَّكَ فِي غِنَى عَنِّي ؟

الصَّحْرَاءُ : أَخْطَأْتُ أَيُّهَا الْمَطْرُ فَأَنَا لَا أَسْتَطِيعُ الْعَيْشَ بِدُونِكَ .

المَطْرُ : حَسَنًا صَدِيقَتِي الصَّحْرَاءُ ، قَبِلْتُ عُذْرَكَ ، وَاسْتَقْبَلِي مِنِّي هَدِيَّةَ السَّمَاءِ ،

وَأُحْيِيكَ عَلَى تَرْشِيدِكَ لِاسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ .

- أُبَيِّنُ رَأْيِي فِي الْحَوَارِ السَّابِقِ .



نشاط (٤)

أَشَاهِدُ فَيْلَمًا عَنِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الصَّحْرَاءِ وَأُناقِشُ مَجْمُوعَتِي الطُّرُقَ الَّتِي تَسْتَخْدِمُهَا النَبَاتَاتُ وَالْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ مِنْ أَجْلِ الْبَقَاءِ فِي الصَّحْرَاءِ .



نشاط (٥) : أَفَكِّرُ وَأُناقِشُ :

مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ سُقُوطُ الْأَمْطَارِ عِدَّةَ سَنَوَاتٍ مُتتَالِيَةٍ عَنْ بَعْضِ الْأَرَاضِي ؟



نشاط (١) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا :



- ١) الأودية في محافظتي أو ولايتي.
- ٢) موسم جريان المياه في تلك الأودية.
- ٣) فوائد إنشاء السدود لحجز مياه الأمطار.

أَنْظِرْ وَأَقْرَأْ :



البئر (الطوي) : حُفْرَةٌ تُحْفَرُ فِي الْأَرْضِ إِمَّا يَدَوِيًّا أَوْ بِالآلَاتِ لِلْحُصُولِ عَلَى الْمِيَاهِ .



نشاط (٢)

أَكْتُبْ تَقْرِيراً عَنِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ فِي مَكَانِ إِقَامَتِي .

أَتَعَلَّمُ :

(أ) تُحْفَرُ الْآبَارُ بِهَدَفِ تَرْوِيدِ النَّاسِ بِالْمِيَاهِ بَعْدَ التَّأَكُّدِ مِنْ وَجُودِ الْمَاءِ تَحْتَ سَطْحِ الْأَرْضِ .

(ب) غَالِباً مَا تَكُونُ الْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ أَنْظَفَ مِنْ مِيَاهِ الْبِرْكِ السَّطْحِيَّةِ الَّتِي تَتَجَمَّعُ فِيهَا الْمِيَاهُ أَثْنَاءَ سُقُوطِ الْأَمْطَارِ .



نشاط (٣)

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓) لِلْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ :

- (١) تُحْفَرُ الْآبَارُ إمَّا يَدَوِيًّا أَوْ بِاسْتِخْدَامِ الْآلَاتِ الْخَاصَّةِ بِالْحَفْرِ . ()
- (٢) تُسْتَخْرَجُ الْمِيَاهُ مِنَ الْآبَارِ إمَّا يَدَوِيًّا أَوْ بِاسْتِخْدَامِ مِضْخَّةِ آليَّةٍ . ()
- (٣) غَالِباً مَا تَكُونُ الْمِيَاهُ السَّطْحِيَّةُ فِي الْبِرْكِ أَنْظَى وَأَنْظَفَ مِنَ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ . ()
- (٤) تُفِيدُ السُّدُودُ فِي الْحِفَافِ عَلَى مِيَاهِ الْأَمْطَارِ وَعَدَمِ ضَيَاعِهَا فِي الْبَحْرِ . ()



نشاط (٤)

أَشَاهِدُ فَيْلِماً عَنِ السُّدُودِ فِي السَّلْطَنَةِ وَأُنَاقِشُ فَوَائِدَهَا مَعَ مَجْمُوعَتِي .



نشاط (٥) : أفكر وأناقش :

إذا كان لدينا بئرٌ جوفيٌّ، وأقيم سدٌّ على الوادي بالقرب من هذه البئرِ، ماذا يحدث لمستوى المياه في البئر بعد حجز مياه الأمطار بفعل السدِّ ؟





عين الثوارة في نخل .

أَنْظُرْ وَأَقْرَأْ :

تَتَحَرَّكُ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ الْمُتَسَرِّبَةُ
إِلَى الْأَسْفَلِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ ،
وَتُخْتَزَنُ فِي الطَّبَقَاتِ الصَّخْرِيَّةِ عَلَى
شَكْلِ مِيَاهِ جَوْفِيَّةٍ . وَعِنْدَمَا تَتَكَشَّفُ

تلك الطبقات على السطح ، تتدفق المياه الجوفية طبيعياً على شكل نبع أو عين .



نشاط (١) : أكمل الفراغ :

أكتب اسم العين في بلدي



أتعلم : أن العيون المائية نوعان :

(أ) عيون المياه الباردة . (ب) عيون المياه الحارة أو الساخنة .

وقد تكون هذه العيون دائمة التدفق ، أو موسمية التدفق .

نشاط (٢)

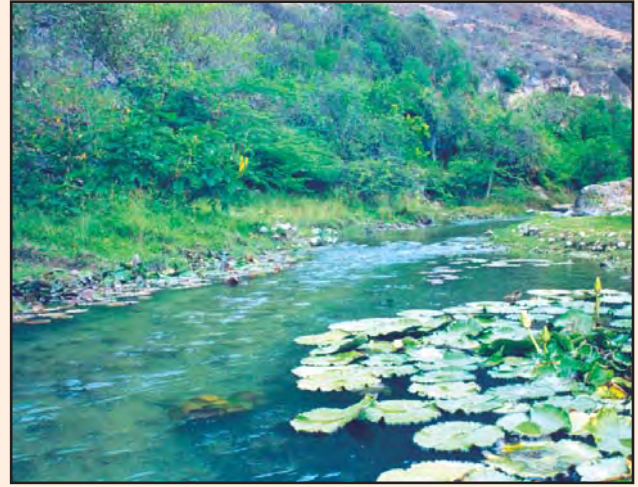
أشاهد مع زملائي فيلمًا عن العيون في السلطنة ونناقش فوائدها .



نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ :



عَيْنُ الْكَسْفَةِ بِالرُّسْتَاقِ



عَيْنُ أَرْزَاتٍ بِصَلَالَةَ

(أ) تَسْتَحْدِمُ مِيَاهُ الْعُيُونِ فِي :

..... -١

..... -٢

..... -٣

(ب) أَشْهُرُ الْعُيُونِ الْحَارَّةِ وَالْبَارِدَةِ

عيون حارة	عيون باردة
١- الثَّوَارَةُ .	١- حَمْرَانُ .
..... -٢ -٢

(ج) عَيْنُ الْمَاءِ عِبَارَةٌ عَنِ

(د) تَوْجَدُ كُلُّ مَنْ عَيْنِ الثَّوَارَةِ وَعَيْنِ الْكَسْفَةِ فِي مُحَافَظَةِ



نشاط (٤)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِزِيَارَةِ إِلى أَقْرَبِ عَيْنٍ مِنْ مَدْرَسَتِي (إِنْ وُجِدَتْ) ، وَأَكْتُبُ
بِضَعَةِ أَسطُرٍ عَنْهَا، وَأُناقِشُها فِي الصَّفِّ .



نشاط (٥)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِحَمَلَةِ تَوْعِيَّةٍ فِي الْحَيِّ الْمجاوِرِ لِلْمَدْرَسَةِ حَوْلَ الْمُحَافَظَةِ
على نِظَافَةِ مِياهِ العُيُونِ .



نشاط (٦) : أَفكِّرُ وَأُناقِشُ :

بِأَهْمِيَّةِ العُيُونِ وَالينابيعِ مِنَ النَّاحِيَةِ السِّيَاحِيَّةِ .

حوار حول الفلج



ذَهَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مَعَ تَلَامِيذِهَا فِي
رِحْلَةٍ إِلَى أَحَدِ الْأَفْلاجِ . وَحِينَما
وَصَلُوا إِلَى الْفَلَجِ جَرَى الْحِوَارُ
التَّالِي :

المُعَلِّمَةُ : هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنائِي

مَاذَا نُطَلِّقُ عَلَى هَذِهِ

القنواتِ الَّتِي يَنْسَابُ فِيهَا

الماءُ إِلَى القُرَى وَالْمَزَارِعِ

والبساتينِ ، وَأحيانًا إِلَى القلاعِ وَالْحُصُونِ ؟

أحمدُ : نَعَمْ يَا مُعَلِّمَتِي إِنَّهَا الْأَفْلاجُ .

المُعَلِّمَةُ : وَهَلْ تَعْرِفُونَ مَنْ شَقَّ هَذِهِ القناتِ ؟

مُزَنَّةُ : إِنَّهُمْ الآبَاءُ وَالْأَجْدَادُ يَا مُعَلِّمَتِي ، فَقَدْ كانوا أَشِدَّاءَ وَأَذْكياءَ ، وَلا يَعْرِفُونَ

الكسلَ أَوِ المَلَلِ .

المُعَلِّمَةُ : صَدَقْتَ يَا بِنِّي فَقَدْ أثْبَتَتِ الْأَفْلاجُ أَنَّ أَجْدادَنَا قَدْ بَنَوْها بِأَساليبِ هَنْدُسيَّةِ

وَعِلْمِيَّةِ وَلَيْسَ بِطُرُقِ عَشْوائِيَّةِ .

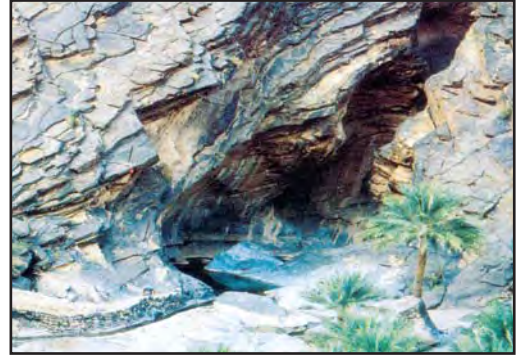
أَتَعَلَّمُ :

(أ) الفَلَجُ قَنَاةٌ لِتَجْمِيعِ المِيَاهِ وَتَوْصِيلِهَا إِلَى أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ . وَتُسْتَخْدَمُ مِيَاهُ الفَلَجِ فِي تَرْوِيدِ سُكَّانِ المَدْنِ وَالقَرْىِ بِالمِيَاهِ ، وَرِيِّ الأَرْضِ الزَّرَاعِيَةِ وَفُقَ تَوْزِيعِ مُعَيَّنِ لمِيَاهِ الفَلَجِ .
(ب) يَحْصُلُ النَّاسُ عَلَى احتِياجَاتِهِمْ مِنَ المِيَاهِ فِي عَدَدٍ مِنْ مُحَافِظَاتِ السَّلْطَنَةِ مِنَ الآبَارِ وَالأَفْلاجِ .

وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ يَأْتِي المَاءُ الَّذِي يَنْسَابُ فِي الأَفْلاجِ ؟



قَدْ يَسْتَمِدُّ الفَلَجُ مِيَاهَهُ مِنَ باطِنِ الأَرْضِ وَتَصِلُ إِلَيْهِ عَن طَرِيقِ قَنَاةٍ .



قَدْ يَسْتَمِدُّ الفَلَجُ مِيَاهَهُ مِنَ العِيونِ .



قَدْ يَسْتَمِدُّ الفَلَجُ مِيَاهَهُ مِنَ الأودِيَةِ الَّتِي تَغْذِيهَا الأمْطارُ .



نشاط (١)

أرْسُمُ فَلَجاً وَأَعِدُّ فَوَائِدَهُ .

أَتَعَلَّمُ :

مِنْ أَشْهُرِ الْأَفْلاجِ فِي السَّلْطَنَةِ :

- (١) فَلَجُ دَارِسَ بِنزوى .
- (٢) فَلَجُ السَّمْدِي بِسَمَائِلَ .
- (٣) فَلَجُ المَلِكِيِّ بِيازكي .

أَقْرَأُ :

تقوم وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه في السلطنة بجمع معلومات عن جريان المياه في الأفلاج ومقدار تدفقها ، وصيانة الأفلاج وحمايتها من الخراب . لذلك وجب علينا مساندة الجهود المبذولة للمحافظة على نظافة الأفلاج ، والمشاركة في صيانتها بالتعاون مع أفراد المجتمع . لأن للأفلاج فضلاً في جعل قرانا ومدننا خلابة بأشجارها ونخيلها وبساتينها .



نشاط (٢)

أ- أكمل الفراغ :

- (١) الفلج عبارة عن
- (٢) مصادر مياه الأفلاج
- (٣) من أشهر الأفلاج في السلطنة فلج
- (٤) يتلخص جهد وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه في المحافظة على الأفلاج في

ب - ما واجباتنا تجاه الأفلاج ؟



نشاط (٣)

أَقُومُ مَعَ زُمَلَائِي بِتَجْمِيعِ صُورٍ لِعَدَدٍ مِنَ الْأَفْلاجِ فِي السُّلْطَنَةِ ، وَأَعْلِقُهَا عَلَى لَوْحَةٍ فِي الصَّفِّ .



نشاط (٤)

أُشَاهِدُ فَيْلِمًا عَنِ الْأَفْلاجِ فِي السُّلْطَنَةِ ، وَأُناقِشُ أَهْمِيَّتَهَا مَعَ مَجْمُوعَتِي .

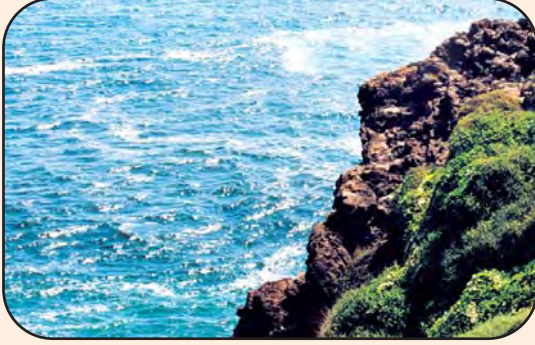


نشاط (٥): أَفَكِّرُ وَأُناقِشُ :

أَيْنَ تَتَرَكِّزُ مُعْظَمُ الْأَفْلاجِ فِي السُّلْطَنَةِ ؟ وَلِمَذا .



نشاط (١) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ شَفَوِيًّا :



- لِمَاذَا لَا يُمَكِّنُنَا شُرْبُ مَاءِ الْبَحْرِ ؟
- هَلْ يُمَكِّنُ فَصْلُ الْمَلْحِ مِنَ الْمَاءِ ؟

يُمْكِنُ الْحُصُولُ عَلَى الْمَاءِ الْعَذْبِ مِنْ مِيَاهِ الْبَحْرِ بِعَمَلِيَّتَيْنِ هُمَا :

التَّبْخِيرُ وَالتَّكْثِيفُ . وَتُسَمَّى الْعَمَلِيَّتَانِ مَعًا " بِالتَّقْطِيرِ " . وَيُسْتَحْدَمُ
التَّقْطِيرُ لِلْحُصُولِ عَلَى مِيَاهِ عَذْبَةٍ مِنْ مَحَطَّاتِ التَّحْلِيَةِ .

أَتَعَلَّمُ :



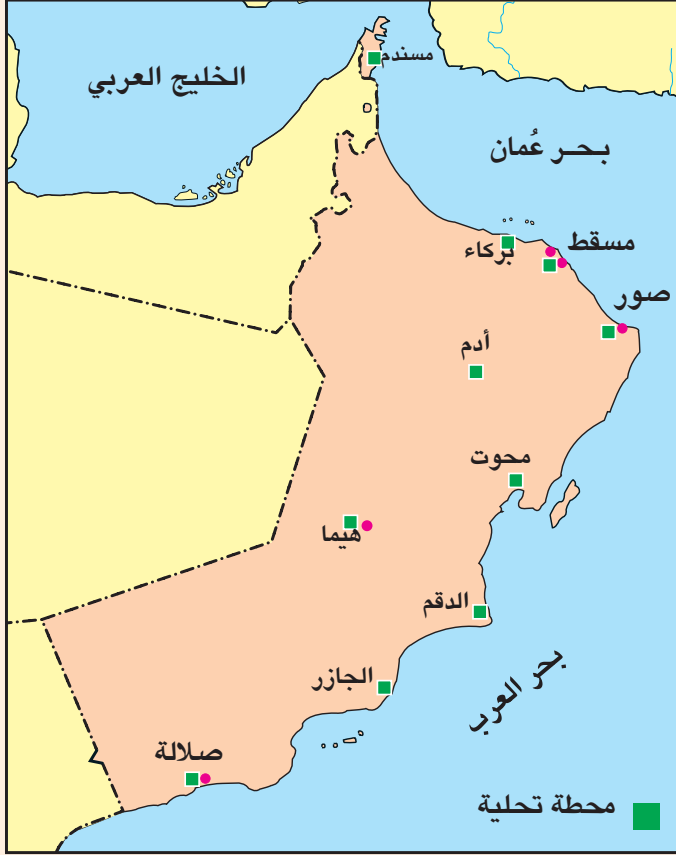
مَحَطَّةُ التَّحْلِيَةِ فِي الْغُبْرَةِ بِمَسْقَطُ

أَقْرَأُ :

نَظَرًا لِمُشْكِلةِ نَقْصِ الْمِيَاهِ فِي نِهَائَةِ
السَّبْعِينِيَّاتِ ، وَضُرُورَةِ الاسْتِمْرَارِ فِي تَزْوِيدِ
سُكَّانِ مُحَافَظَةِ مَسْقَطِ بِالْمِيَاهِ النُّظِيفَةِ
لِمُوَاجَهَةِ احْتِيَاجَاتِهِمُ الْمَائِيَّةِ ، أَنْشَأَتِ الدَّوْلَةُ

أَوَّلَ مَحَطَّةٍ لِتَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبَحْرِ فِي الْغُبْرَةِ بِمَسْقَطِ لِنَقْيِ بِالاحتِياجَاتِ الْمُتَزَايِدَةِ لِلْمَاءِ .
وَقَدْ شُيِّدَتْ فِيمَا بَعْدُ الْعَدِيدُ مِنْ مَحَطَّاتِ التَّحْلِيَةِ فِي السُّلْطَنَةِ لِتَوْفِيرِ الْمِيَاهِ فِي بَعْضِ
الْمُدُنِ السَّاحِلِيَّةِ ، وَتَحْلِيَةِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ الْمَالِحَةِ فِي الْمُدُنِ الدَّاخِلِيَّةِ .

نشاط (٢): أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ مَحَطَّاتِ التَّحْلِيَةِ فِي السُّلْطَنَةِ :



المحافظة	اسم المحطة
.....
.....
.....

- لِمَاذَا تَوَجَّدُ مَحَطَّاتُ التَّحْلِيَةِ فِي
المُحَافَظَاتِ السَّاحِلِيَةِ وَالِدَّاخِلِيَةِ ؟
- مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ تُنْشَأِ الدَّوْلَةُ
مَحَطَّاتٍ لِتَحْلِيَةِ المِيَاهِ المَالِحَةِ ؟

نشاط (٣) :

- أَضَعْ عَلامَةَ (✓) لِلعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ :

- (١) تَتِمُّ تَحْلِيَةُ المِيَاهِ بِوِاسِطَةِ عَمَلِيَّةِ التَّقْطِيرِ . ()
- (٢) تَكْثُرُ مَحَطَّاتُ تَحْلِيَةِ مِيَاهِ البَحْرِ فِي المُحَافَظَاتِ الدَّاخِلِيَةِ . ()
- (٣) الِهْدَفُ الأَسَاسِيُّ مِنْ إِنْشَاءِ مَحَطَّاتِ التَّحْلِيَةِ الحُصُولُ عَلَى مِلْحِ الطَّعَامِ . ()



نشاط (٤)

أقومُ وزملائي بزيارةٍ إلى أقربِ محطةٍ تحليةٍ أو أشاهدُ فيلمًا عن كيفيةِ تحليةِ مياهِ البحرِ في محطاتِ التحليةِ، وأكتبُ بضعةَ أسطرٍ عنها .



نشاط (٥): أفكرُ وأناقشُ :

المشكلاتِ المترتبةَ على نقصِ المياهِ العذبةِ في المستقبلِ، والحلولِ المناسبةِ لها .



نشاط (١) : أَنْظِرْ وَأَتَعَلَّمْ وَأَتَحَدَّثُ :



تهدير : ماء ملوث
غير صالح للشرب



تهدير : مياه معالجة
غير صالحة للشرب



تهدير : ماء ملوث
يمنع صيد السمك
أو تناوله

يَجِبُ أَنْ نَحْرِصَ عَلَى نِظَافَةِ الْمِيَاهِ وَحُسْنِ اسْتِخْدَامِهَا .

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٢): أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ :

أَسْبَابُ التَّلَوُّثِ الْمَائِيِّ :



أَتَعَلَّمُ :

تَلَوُّثُ الْمَاءِ هُوَ وَجُودُ أَشْيَاءٍ ضَارَّةٍ فِيهِ تَضُرُّ بِصِحَّةِ النَّبَاتِ وَالْحَيَوَانَ

وَالْإِنْسَانَ .



أَنْظِرْ وَأَتَعَلَّمْ

يُمْكِنُ إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِ الْمِيَاهِ
الْمُلَوَّثَةِ فِي أَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ . وَذَلِكَ
بَعْدَ مُعَالَجَتِهَا . وَتُسَمَّى «بِالْمِيَاهِ
الْمُعَالَجَةِ» .



نشاط (٣): أَنْظِرْ وَأَكْتُبْ اسْتِعْمَالَاتِ الْمِيَاهِ الْمُعَالَجَةِ :



١-
٢-
٣-

— مِنَ الاسْتِعْمَالَاتِ الْأُخْرَى لِلْمِيَاهِ الْمُعَالَجَةِ وَ

— أَكْتُبْ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُسَبِّبُ تَلَوُّثَ الْمِيَاهِ فِي مُحَافِظَتِي ، أَوْ وِلايَتِي .

.....
.....
.....
.....



نشاط (٤)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي بِتَصْمِيمِ لَافِتَاتٍ تَحْذِيرِيَةٍ مُلَوَّنَةٍ عَنِ تَلَوُّثِ
الْمِيَاهِ .



نشاط (٥)

أُشَاهِدُ فَيْلَمًا عَنِ مُشْكِلاتِ تَلَوُّثِ الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ .

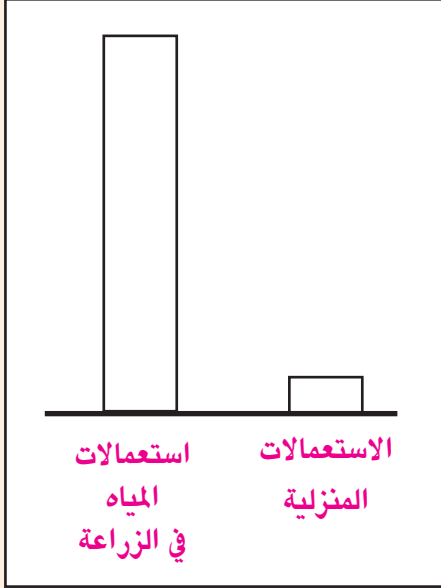


نشاط (٦): أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

كَيْفَ نُسَاهِمُ فِي مَنَعِ تَلَوُّثِ الْمِيَاهِ فِي بِلَادِنَا .



نشاط (١) : أَقْرَأْ وَأَلَوِّنْ :



تَعْتَمِدُ السُّلْطَنَةُ عَلَى الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ وَالسَّطْحِيَّةِ وَمِيَاهِ التَّحْلِيَّةِ بِوَصْفِهَا مَصْدَرًا رَئِيسِيًّا لِتَلْبِيَةِ جَمِيعِ الْاِحْتِيَاجَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ مِنَ الْمِيَاهِ .

(أ) تَسْتَهْلِكُ الزَّرَاعَةُ مُعْظَمَ الْمِيَاهِ فِي السُّلْطَنَةِ .

(ب) تَسْتَهْلِكُ الصَّنَاعَةُ وَالاسْتِعْمَالَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ كَمِيَّةً قَلِيلَةً مِنَ الْمِيَاهِ مُقَارَنَةً بِمَا تَسْتَهْلِكُهُ الزَّرَاعَةُ .

- أَلَوِّنِ الشَّكْلَ الْبَيَانِيَّ وَفِي الْمِفْتَاحِ .

أَخْضَرُ : الْمَاءُ الْمُسْتَهْلَكُ فِي الزَّرَاعَةِ .

أَحْمَرُ : الْمَاءُ الْمُسْتَهْلَكُ فِي الصَّنَاعَةِ وَالْأَغْرَاضِ الْمَنْزِلِيَّةِ .

أَتَعَلَّمُ :

١- أَدَّى الْإِسْرَافُ فِي اسْتِغْلَالِ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ مِنْ مِيَاهِ الْآبَارِ فِي بَعْضِ مَحَافِظَاتِ السُّلْطَنَةِ إِلَى :

(أ) نَقْصِ كَمِيَّةِ الْمِيَاهِ فِي الْآبَارِ . (ب) زِيَادَةِ الْمُلُوحَةِ فِي الْمَاءِ .

(ج) ظُهُورِ مُشْكَلَةِ الْمُلُوحَةِ فِي التُّرْبَةِ .

٢- إِنَّ أَكْثَرَ مَحَافِظَاتِ السُّلْطَنَةِ مُعَانَاةٌ مِنْ مُشْكَلَةِ الْمُلُوحَةِ مُحَافِظَاتِ الْبَاطِنَةِ .

يَتِمُّ الحُصُولُ عَلَى المَاءِ اللّازِمِ لِلإِسْتِهْلَاكِ المَنْزِلِيِّ فِي السُّلْطَنَةِ بِإِحْدَى الوَسَائِلِ الآتِيَةِ :

- النُّقْلُ بِسِيَّارَاتِ تَوْزِيْعِ المِيَاهِ .
- تَوْفِيرُ صُنْبُورِ مَاءٍ فِي المَنْزِلِ المُرْتَبِطِ بِالشَّبَكَةِ العَامَّةِ لِلمِيَاهِ .
- وَجُودُ الآبَارِ فِي بَعْضِ المَنَازِلِ .
- نِسْبَةٌ قَلِيلَةٌ مِنَ النِّسَاءِ يَجْلِبْنَ المَاءَ مِنَ المَصَادِرِ القَرِيبَةِ المَتَوَفَّرَةِ كالأفلاجِ والآبَارِ .



نشاط (٢)

- أرتب مع أسرتي وأضع أرقاماً في الصناديق المقابلة للاستخدامات التي تستهلك كمية أكبر من الماء في منزلي، وأناقش ذلك مع زملائي ومعلمي :

الترتيب

الاستعمال :

(أ) دورة المياه

(ب) غسيل الملابس

(ج) غسيل الأطباق (الصحون)

(د) الاستحمام

(هـ) الطبخ والشرب

(و) غسيل السيارة

(ز) سقي الحديقة

نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ وَأَقْرَأ :



أ) يَسْتَهْلِكُ الْفَرْدُ بِاسْتِخْدَامِ الرَّشَاشِ عِنْدَ الْاسْتِحْمَامِ كَمِّيَّاتٍ أَقَلَّ مِنَ الْمَاءِ مُقَارَنَةً
بِاسْتِخْدَامِ حَوْضِ الْحَمَّامِ .

ب) يَسْتَهْلِكُ الْفَرْدُ عِنْدَ غَسِيلِ الصُّحُونِ يَدَوِيًّا كَمِيَّةً أَقَلَّ مِمَّا يَسْتَهْلِكُهُ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ
غَسَّالَةِ الصُّحُونِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .

ج) يَسْتَهْلِكُ الْفَرْدُ عِنْدَ غَسِيلِ السَّيَّارَةِ بِاسْتِخْدَامِ قِطْعَةِ قُمَاشٍ وَدَلْوِ مَاءٍ كَمِيَّةً أَقَلَّ
مِمَّا تَسْتَهْلِكُهُ عِنْدَ غَسْلِهَا بِالْمَغْسَلَةِ الْأُتُومَاتِيكِيَّةِ ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْخُرْطُومِ
(الأنبوب) .

أَتَعَلَّمُ :

يُقْصَدُ بِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ :

أ) تَخْفِيفُ اسْتِخْدَامِهَا بِالْقَدْرِ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَيْهَا .

ب) وَضْعُ أَوْلَوِيَّاتٍ وَاضِحَةٍ لِاسْتِعْمَالَاتِ الْمِيَاهِ ، وَأَهْمُّهَا مِيَاهُ الشُّرْبِ وَالِاسْتِعْمَالَاتُ الْمَنْزِلِيَّةُ الْآخَرَى فِي الْمُسْتَقْبَلِ .



نشاط (٤)

أَقُومُ وَزَمَلَانِي بِعَمَلِ مَلْصَقَاتٍ مُلَوَّنَةٍ تَحْتُ عَلَي تَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ ، وَأَعَلِّقُهَا عَلَى صَحِيفَةِ الْحَائِطِ الْمَدْرَسِيَّةِ .



نشاط (٥)

أَنْسَخُ خَرِيْطَةَ لِلْسُلْطَنَةِ ، وَأُحَدِّدُ عَلَيْهَا السَّهْلَ السَّاحِلِيَّ لِلْبَاطِنَةِ ، وَأُلَوِّنُهُ ، وَأَكْتُبُ عَلَيْهِ " مُشْكَلَةُ مَلُوْحَةٍ " .



نشاط (٦) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

١- حَدِيثَ الرَّسُولِ ﷺ " الْمُسْلِمُونَ شُرَكَاءُ فِي ثَلَاثٍ : الْمَاءِ وَالنَّارِ وَالْكَأَلِ " .

٢- النُّطْقَ السَّامِيَّ لِحَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ قَابُوسَ بْنِ سَعِيدِ الْمُعْظَمِ :

" إِنَّ الْمِيَاهَ ثَرَوَةٌ وَطَنِيَّةٌ يَنْبَغِي الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا ، وَالْعَمَلُ عَلَى تَنْمِيَّتِهَا وَتَطْوِيرُ

مَصَادِرِهَا وَعَدَمُ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِهَا ... "

دور الدولة والمواطن في المحافظة على الموارد المائية

الدرس التاسع



أقرأ وأتعلم :

تُعاني السَّلْطَنَةُ مِنْ نَقْصٍ فِي مَوَارِدِهَا المائِيَّةِ . وَمَعَ تَزَايُدِ عَدَدِ السُّكَّانِ وَالتَّوَسُّعِ فِي الزَّرَاعَةِ وَالصَّنَاعَةِ تَزَايُدَ اسْتِهْلَاكُهَا للمِياهِ . وَتَقُومُ الدَّوْلَةُ بِدَوْرٍ كَبِيرٍ فِي المُحَافَظَةِ عَلَى المَوَارِدِ المائِيَّةِ ، وَتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِهَا . كَمَا تُنْفِقُ أَمْوَالاً طَائِلَةً فِي بِنَاءِ مَحَطَّاتِ تَحْلِيَةِ مِياهِ البَحْرِ فِي المَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ ، وَتَحْلِيَةِ المِياهِ الجَوْفِيَّةِ المَالِحَةِ فِي المَنَاطِقِ الدَّاخِلِيَّةِ ، كَمَا تَقُومُ بِحَفْرِ الآبَارِ وَبِنَاءِ السُّدُودِ لِتَجْمِيعِ المِياهِ وَتَوْفِيرِهَا للمُواطنينِ .



نشاط (١)

أَنْظُرْ إِلَى غِلافِ نَشْرَةِ التَّوَعِيَةِ (الثروة المائية بين أيدينا) ، الذي أَصْدَرْتَهُ وَزَارَةُ البُلْدِيَّاتِ الإِقْلِيمِيَّةِ وَمَوَارِدِ المِياهِ ، وَأَسْتَنْتِجُ دَلَالَاتِ الرِّسْمَةِ المَوْجُودَةِ فِي الغِلافِ .



أَكْتُبُ جُهُودَ الدَّوْلَةِ فِي المُحَافَظَةِ عَلَى المَوَارِدِ المَائِيَّةِ مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ :



١ -

.....

•



٢ -

.....

•



٣ -

.....

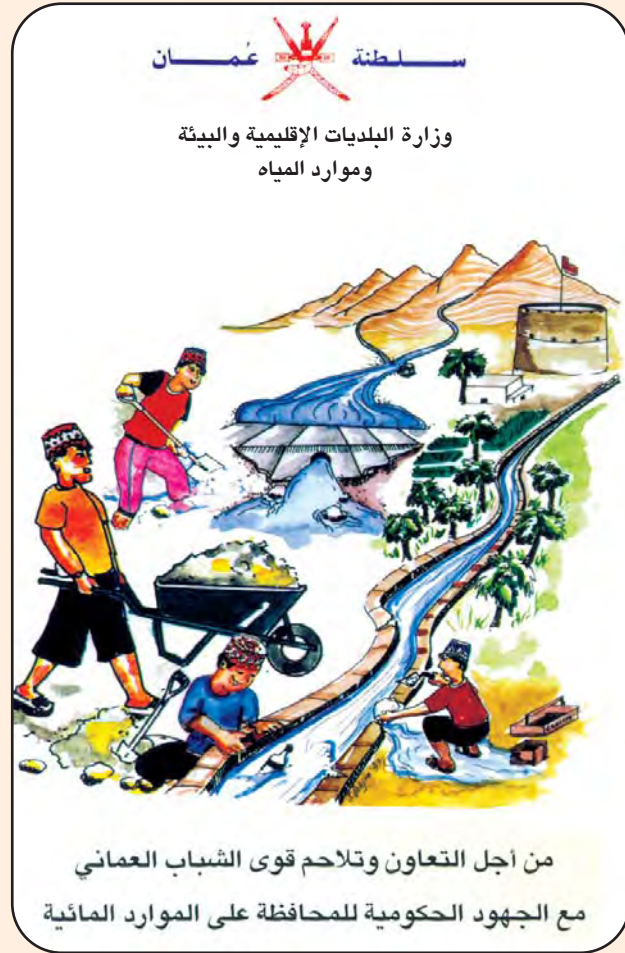
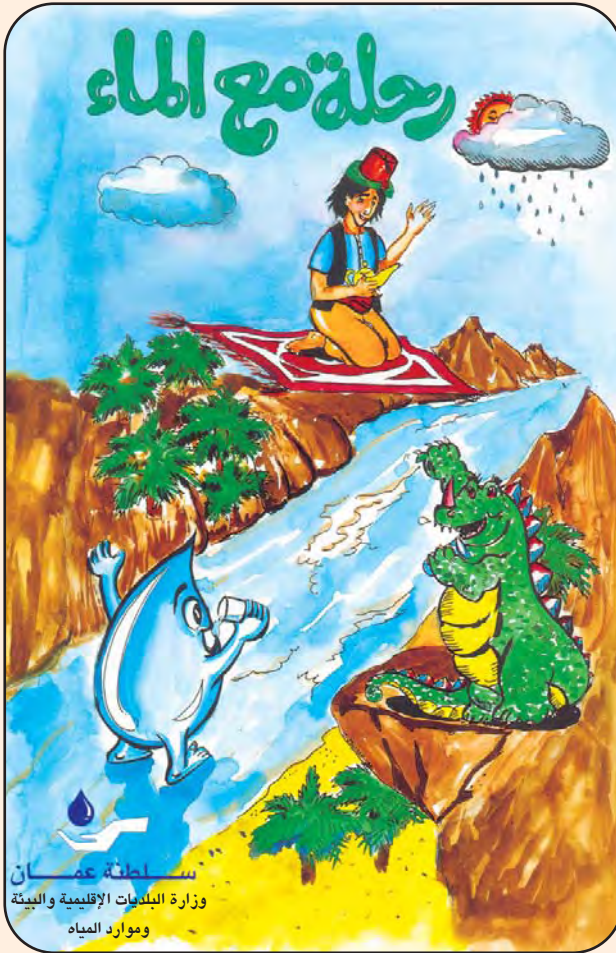
•

أَقْرَأْ وَاتَّعَلَّمْ :

تَقُومُ الْحُكُومَةُ بِتَوْعِيَةِ الْمَوَاطِنِ بِأَهْمِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ مِنْ خِلَالِ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَالْكَتَيْبَاتِ وَالنَّشْرَاتِ الَّتِي تُصَدِّرُهَا وَزَارَةُ الْبَلَدِيَّاتِ الْإِقْلِيمِيَّةِ وَمَوَارِدِ الْمِيَاهِ .



نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَنَاقِشْ :



أَكْتُبْ أَسْمَاءَ نَشْرَتَيْنِ أُصَدَّرْتَهُمَا وَزَارَةَ الْبَلَدِيَّاتِ الْإِقْلِيمِيَّةِ وَمَوَارِدِ الْمِيَاهِ :

٢ -

١ -



نشاط (٤)

- أضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة وعلامة (×) للعبارة الخاطئة :

- (١) تقوم وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه بتوعية المواطنين بأهمية المحافظة على الموارد المائية . ()
- (٢) تسقط الأمطار بكميات كبيرة في السلطنة في جميع المحافظات . ()
- (٣) يسهم ارتفاع درجات الحرارة في تبخر كميات من مياه الأمطار . ()
- (٤) يساعد بناء السدود على حفظ الموارد المائية . ()



نشاط (٥)

أبحث مع زملائي عن بعض النشرات التي تصدرها وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه ونعلق عليها.



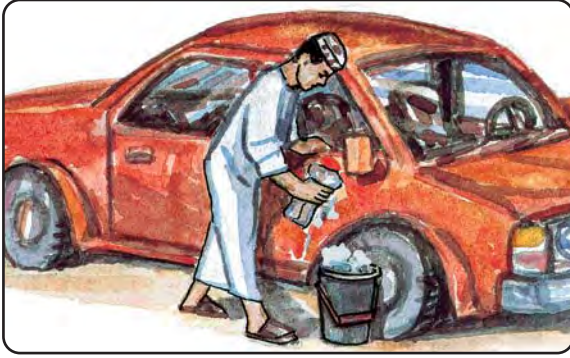
نشاط (٦)

أرسم بطاقة تحت على ترشيد استهلاك المياه وأرسلها إلى صديق.

أَنْظِرْ وَأَقْرَأْ : دَوْرُ الْمُوَاطِنِ فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ :



١- اسْتِخْدَامُ الرَّشَاشِ فِي عَمَلِيَّاتِ الْاسْتِحْمَامِ
بَدَلًا مِنْ الْحَوْضِ .



٢- اسْتِخْدَامُ دَلْوِ الْمَاءِ لِعَسِيلِ السَّيَّارَةِ بَدَلًا
مِنَ الْخُرْطُومِ (الْأَنْبُوبِ) .



٣- رِيٌّ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ، أَوْ
فِي الْمَسَاءِ .



٤- عِنْدَ الْوُضُوءِ أَوْ غَسِيلِ الْوَجْهِ لَا تَسْتَعْمَلِ
الْمِيَاهَ بَقُوَّةٍ مِنَ الصُّنْبُورِ ، وَإِنَّمَا تَفْتَحُ بِمَا
يَكْفِي الْقِيَامَ بِالْوُضُوءِ .



نشاط (٧)

أَقْتَرِحُ وَمَجْمُوعَتِي بَعْضَ الْأَسَالِيبِ وَالطَّرِيقِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ .



نشاط (٨)

أَقُومُ وَزُمَلَائِي بِكِتَابَةِ عِدَّةِ أَسْطُرٍ تُبَيِّنُ دَوْرَ الْمَوَاطِنِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ، وَأَتَكَلَّمُ عَنْهَا فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ .



نشاط (٩) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

لِمَاذَا يُفْضَلُ رِيُّ الْحَدِيقَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَوْ الْمَسَاءِ ؟



التَّـنْمِيَّةُ فِي بِلَادِي

الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ

الأهدافُ التَّعْلِيمِيَّةُ :

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ :

- (١) يَتَعَرَّفَ دَوْرَ الْإِنْسَانِ فِي التَّنْمِيَّةِ .
- (٢) يُدْرِكَ أَهْمِيَّةَ الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا فِي التَّنْمِيَّةِ .
- (٣) يُحِبُّ وَطَنَهُ وَيَعْتَزُّ بِمُنْجَزَاتِهِ .
- (٤) يَسْتَوْعِبُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلَحَاتِ وَالتَّعْمِيمَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ .
- (٥) يَكْتَسِبُ الْقِيَمَ وَالْإِتِّجَاهَاتِ وَالْمَهَارَاتِ الْمُتَضَمَّنَةَ فِي الْوَحْدَةِ .



أَنْظُرْ وَأَقْرَأْ وَأَسْتَنْتِجْ



أَحْمَدُ : أَنَا أَعْتَنِي بِمَزْرَعَتِي بِالْحِرَاثَةِ وَالرِّيِّ
وَالسَّمَادِ وَاسْتِخْدَامِ الآلَاتِ ؛ فَيَزِدَادُ
مَحْصُولُهَا وَيَنْمُو دَخْلُهَا . فَاغْتَنِ
بِمَزْرَعَتِكَ يَا سَالِمُ .



سَالِمُ : لَقَدْ نَمَتْ مَزْرَعَتُكَ يَا أَحْمَدُ وَبَقِيَتْ
مَزْرَعَتِي قَلِيلَةَ الْإِنْتِاجِ .
فَكَيْفَ أَعْمَلُ لِأَنْمِيَّهَا ؟



نَحْنُ نَسْتَغِلُّ وَقْتَ فَرَاغِنَا بِالْمُذَاكِرَةِ فِي
الْمَكْتَبَةِ لِتَنْمِيَةِ ثِقَافَتِنَا أَوْ بِمُمَارَسَةِ
الرِّيَاضَةِ لِتَنْمِيَةِ أَجْسَامِنَا .



هؤلاءِ الأولادُ لَا يَسْتَغِلُّونَ وَقْتَ فَرَاغِهِمْ
بِأَشْيَاءَ مُفِيدَةٍ .



نَظَرًا لِكَثْرَةِ الزَّبَائِنِ ، وَكَثْرَةِ الأَرْبَاحِ فَقَدْ نَمَتُ
الْبَقَالَةُ فَأَصْبَحَتْ مُجْمَعًا يَعْمَلُ فِيهِ عَدَدٌ مِنْ
المُؤَاطِنِينَ .



بِقَالَةُ الوَفَاءِ بَدَأَتْ بِسَيِّطَةٍ ، وَنَتِيجَةً
صِدْقِ صَاحِبِهَا وَأَمَانَتِهِ كَثُرَ زبَائِنُهُ
فَازْدَادَتْ أَرْبَاحُهُ .



نشاط (١) : أَعْبُرْ وَأَكْمَلْ :

أ- أَعْبُرْ شَفَوِيًّا عَمَّا يُمَكِّنُ أَنْ أَفْعَلَهُ لِتَنْمِيَةِ ثِقَافَتِي .

ب- تَعْمَلُ أُسْرَتِي فِي تَنْمِيَةِ مَحْصُولِ مَزْرَعَتِنَا بِاسْتِخْدَامِ :

١- الرِّيِّ .

٢-

٣-

ج- أُنَاقِشُ مَعَ زُمَلَائِي فِيمَا يَجِبُ عَمَلُهُ لِتَنْمِيَةِ أَجْسَامِنَا ، ثُمَّ أَكْتُبُ ذَلِكَ :

١- أَهْتَمُّ بِالنِّظَافَةِ .

٢-

٣-

أَتَعَلَّمُ :

أَنَّ التَّنْمِيَةَ تَعْنِي الزِّيَادَةَ وَالتَّقَدُّمَ فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ .

أَقْرَأُ وَأَتَعَلَّمُ

مِنْ أَقْوَالِ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ :

« لَقَدْ شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الصَّنَاعَةَ وَالتَّجَارَةَ وَالزَّرَاعَةَ ، وَطَوَّرَتْ مَرَافِقَ الخِدْمَاتِ لِنَتَوَاكَبَ مَعَ مَرَاكِلِ التَّقَدُّمِ فِي الْبِلَادِ ، وَأَنْشَأَتِ الْمَوْسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةَ وَالصَّحِيَّةَ وَالاجْتِمَاعِيَّةَ » .



نشاط (٢) : أُنَاقِشُ وَأَكْمِلُ :

أ- أُنَاقِشُ مَعَ زُمَلَائِي :

- تَشْجِعُ الدَّوْلَةُ الصَّنَاعَةَ وَالتَّجَارَةَ وَالزَّرَاعَةَ .

ب- أَكْتُبُ اسْمَ الْمَوْسَّسَاتِ الَّتِي أَشَارَ إِلَيْهَا حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ .

١- الْمَدَارِسُ . ٢- ٣-

ج- أَفَكِّرُ فِي بَعْضِ النَّصَائِحِ الَّتِي تُفِيدُ فِي التَّنْمِيَةِ الصَّحِيَّةِ ، وَأَكْتُبُهَا :

١- ٢-

٣- ٤-



نشاط (٣)

- أكْمِلُ الجُمْلَ بِكَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ :

(الاجْتِمَاعِيَّة - صِحَّتِي - الزَّرَاعِي - ثَقَافَتِي)

- ١- أَكْثَرُ مِنَ القِرَاءَةِ لِأُنْمِي
- ٢- تُسَاهِمُ جَمْعِيَّةُ المَرَأَةِ العُمَانِيَّةِ فِي التَّنْمِيَةِ
- ٣- أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ لِأُنْمِي
- ٤- يَسْعَى المَزَارِعُ إِلَى تَنْمِيَةِ الإِنْتِاجِ

أَنَّ التَّنْمِيَةَ ضَرُورِيَّةٌ لِتَقْدِمِ الإِنْسَانِ .

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٤)

- أ- أَخْطِطُ مَعَ زُمَلَائِي مَشْرُوعاً لِتَنْمِيَةِ حَدِيقَةِ مَدْرَسَتِنَا .
- ب- أَجْمَعُ صُوراً لِمَشَارِيحِ تَنْمُويَّةٍ فِي السَّلْطَنَةِ ، وَأَضَعُهَا فِي لَوْحَةٍ ، أُعَلِّقُهَا دَاخِلَ غُرْفَةِ الصَّفِّ .
- ج- أَقُومُ بِزِيَارَةِ مَشْرُوعِ اقْتِصَادِي قَرِيبٍ مِنَ المَدْرَسَةِ ، وَأَتَعَرَّفُ كَيْفَ يَعْمَلُ مُدِيرُهُ عَلَى تَنْمِيَتِهِ .



نشاط (٥) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

أَهْمِيَّةَ حِرْصِ الأَفْرَادِ وَالدُّوَلِ عَلَى تَنْمِيَةِ مَوَارِدِهِمْ .



نشاط (١) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ وَأَكْتُبْ :



يُنْتِجُ المَصْنَعُ الجُبْنَ و



يُنْتِجُ المَصْنَعُ مَصْنوعاتِ خَشَبِيَّةٍ مِثْلَ
الكراسي و



تُنْتِجُ المَزْرَعَةُ



تُنْتِجُ المَطْحَنَةُ



يُقدِّمُ المُستَشْفَى خِدْمَاتِ .



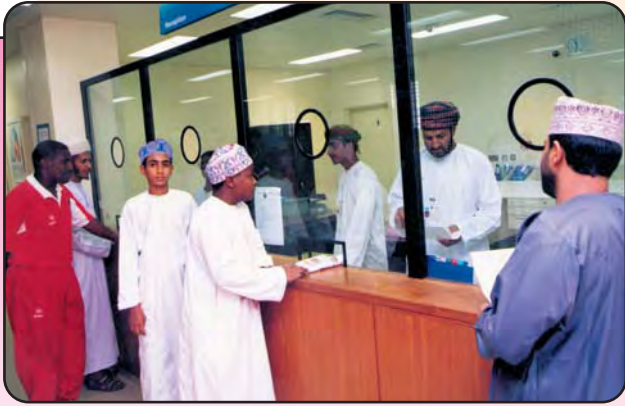
يُنْتِجُ المَصْنَعُ الخَزَانَاتِ الحَدِيدِيَّةَ وَ .



يُقدِّمُ السُّوقُ خِدْمَاتِ تِجَارِيَّةً .



تُقدِّمُ الحَدِيقَةُ العامَّةُ خِدْمَاتِ تَرْوِيحِيَّةً .



المُوظفونَ يُقدِّمونَ خِدْمَاتِ عامَّةً .



تُقدِّمُ الأُنْدِيَّةُ الرِّياضيَّةُ خِدْمَاتِ .

١- أَكْتُبُ اثْنَتَيْنِ مِنَ الخِدْمَاتِ الَّتِي أَسْتَفِيدُ مِنْهَا وَأَنَا فِي المَدْرَسَةِ .

٢- أَنَاقِشُ زُمَلَائِي ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَنْتَجَاتٍ أُخْرَى لَمْ تُذَكَرْ فِي الصُّورِ السَّابِقَةِ .



نشاط (٢)

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) فِي المَرَبَعِ المُنَاسِبِ فِي الجَدْوَلِ الآتِي :

الخِدْمَةُ				المَادِي				الإِنْتِاجُ	
ترويحي	عام	صحي	ثقافي	ديني	تجاري	صناعي	حيواني	زراعي	الصُّور
						✓			مَصْنَعُ الأَخْشَابِ
									مَصْنَعُ أَلْبَانِ
									السُّوقُ
									مَطْحَنَةُ الحُبُوبِ
									مَصْنَعُ نَحَاسٍ
									النَّادِي الرِّيَاضِي
									مُسْتَشْفَى
									مَزْرَعَةُ أَشْجَارٍ
✓									حَدِيقَةٌ عَامَّةٌ
	✓								عَمَلُ المَوْظَّفِينَ



نشاط (٣)

أَقْرَأْ وَأَفَكِّرْ بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي فِي قَوْلِهِ تَعَالَى :

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

سورة التوبة / الآية (١٠٥)



نشاط (٤): أقرأ وأكتب وأناقش :

- تتعاون الدولة والمواطنون على زيادة الإنتاج ، فالدولة تقدم الخدمات والمساعدات ، والمواطنون يقومون بأعمالهم بأمانة وإخلاص .

أ- أكتب ثلاث خدمات تقدمها الدولة للمواطنين .

١-

٢-

٣-

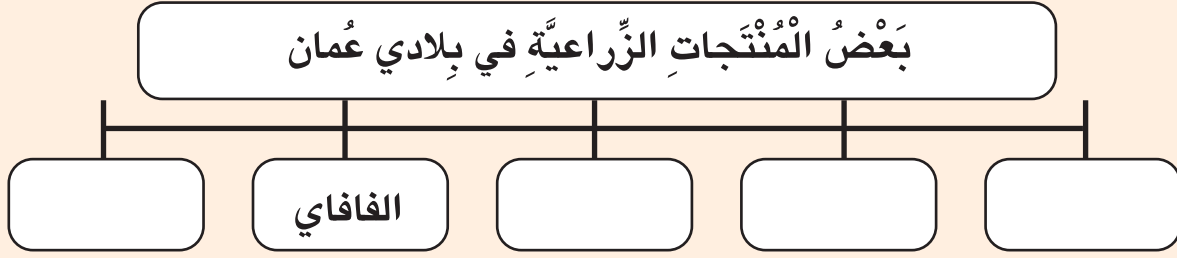
ب- أناقش زملائي فيما يأتي :

١- كيف يزيد التلميذ من إنتاجه الدراسي ؟

٢- كيف يزيد المزارع من إنتاج مزرعته ؟



أ- أكمل ما يأتي :



ب- أمامك عددٌ من الصُّورِ ، حدِّدْ عليها أيًّا فيها تُمَثِّلُ إنتاجاً مادياً ، وأيُّها تُمَثِّلُ إنتاجاً خُدُمياً :

إنتاج (مادي)



إنتاج (مادي)



إنتاج ()



إنتاج ()



إنتاج ()



إنتاج ()





نشاط (٦)

نُشَاهِدُ فَيْلِمًا عَنِ بَعْضِ مُؤَسَّسَاتِ الْاِقْتِصَادِ الْعُمَانِيِّ ، وَنُسَجِّلُ فِي دَفَاتِرِنَا الْمُنْتَجَاتِ الَّتِي شَاهَدْنَاهَا ، وَنُنَاقِشُ فَوَائِدَهَا .



نشاط (٧)

نَزُورُ مَزْرَعَةً أَوْ مَصْنَعًا قَرِيبًا وَنُجْرِي حِوَارًا مَعَ الْمُزَارِعِ أَوْ الصَّانِعِ لِنَتَعَرَّفَ عَمَلَ كُلِّ مِنْهُمَا فِي اِنتَاجِهِ ، وَنَكْتُبُ بَعْضَ الْأَسْطُرِ عَنْهُ .

أَتَعَلَّمُ :

أَنَّ الْإِنْتِاجَ قَدْ يَكُونُ عَلَى شَكْلِ مَادِيٍّ كإِنْتِاجِ الْمَزَارِعِ وَالْمَصَانِعِ وَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَكْلِ خِدْمَاتٍ مِثْلَ الْخِدْمَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الْمَدَارِسُ ، أَوْ الْخِدْمَاتِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الْمُسْتَشْفَيَاتُ أَوْ خِدْمَاتٍ عَامَّةٍ مِثْلَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الْمُوظَّفُونَ فِي الدَّوْلَةِ .



نشاط (٨) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

نَوْعَ الْإِنْتِاجِ الَّذِي سَأَقُومُ بِهِ عِنْدَمَا أُكْمِلُ تَعْلِيمِي وَأُصْبِحُ قَادِرًا عَلَى الْعَمَلِ .

أنظر وأقرأ :



قال صلاح لأخته مروة : أوفر بعض النقود من مصروفي في حصالتي .

مروة : ولماذا توفر هذه النقود ؟

صلاح : لأنفق منها عند الحاجة مثل شراء الكتب أو المشاركة في الرحلات ، وبذلك أخفف

على والدي من المصروفات .

مروة : أحسنت يا صلاح ، فأنت ولد ذكي ، وتقدر قيمة الإدخار .

صلاح : وهل تسمين ما أقوم به ادخاراً ؟!

مروة : نعم وهناك كثيرون يدخرون نقودهم في البنوك .

فلولا الإدخار لما قامت البنوك ولما قام الكثير من المشاريع التنموية في بلادنا .

صلاح : وماذا عن دور الدولة ؟

مروة : تدخر الدول أموالاً في البنوك ، وتدخر المواد الغذائية الضرورية في مخازن

كبيرة لمواجهة حاجات المواطنين عند الضرورة .



نشاط (١)

أ- ما الأشياء التي تُنفقُ فيها الأسرةُ مدَّخراتِها منَ المالِ ؟

ب- لماذا تدَّخرُ الدَّولُ الموادَّ الغِذائيَّةَ الضَّروريَّةَ ؟

ج- أناقِشْ مَعَ زُملائِي مَشروعاً لادِّخارِ جُزءٍ منَ مَصروفاتِنَا .

د- أَمَلْ الفَراغاتِ بِأحَدِ الكَلِماتِ المُناسبةِ الآتيةِ :

(المُخازِن - الحِصالة - مدَّخراتِي - البَنْك)

١- أنا أدَّخِرُ نَقودي في

٢- تدَّخِرُ الدَّولَةُ أموالَها في

٣- تدَّخِرُ الدَّولَةُ الموادَّ الغِذائيَّةَ الضَّروريَّةَ في

٤- اشترَيْتُ كُتُباً وبعَضَ المَلابِسِ مِنْ



نشاط (٢)

نَسْتَضِيفُ أَحَدَ المَوْظَفينَ منَ أَحَدِ البَنوكِ القَريبَةِ ونَسألُ المَوْظَفَ المُخْتَصَّ

عَن فَوائِدِ الادِّخارِ .

أَنَّ الإِسْلامَ يَدْعو إلى الادِّخارِ .

أَتَعَلَّمُ :



نشاط (٣) : أَفكِّرُ وَأَعبِّرُ :

ماذا يَحْدُثُ لو لم تَهْتَمِ الحُكومةُ أو الأَفْرادُ بالادِّخارِ ؟

١- الاستهلاك

انظر وأقرأ وأفهم:



الابن: سمعتك يا والدي تقول لأمي إن استهلاكنا من الماء والكهرباء قد زاد هذا الشهر، فما معنى الاستهلاك؟

الأب: يا بني إن كل شيء نستعمله لمرة واحدة أو لعدد من المرات ثم نحتاج إلى غيره يسمى مستهلكاً، فنحن نأكل الطعام ونشرب الماء، ونستخدم الكهرباء والوقود والملابس والدفاتر والأقلام، أي أننا نستهلك هذه الأشياء.

الابن: إذن نحن نستهلك أشياء كثيرة لا بد منها في حياتنا.

الأب: هذا صحيح ولكن المبالغة في الاستهلاك ضرر، فالإنسان إذا أكل أكثر من حاجته مرض، وإذا أنفق أكثر مما يستطيع أفلس أو كثرت عليه الديون.

نشاط (١): أُنَاقِشُ وَأَكْمِلُ :

– أُنَاقِشُ زُمَلَائِي فِي مَجَالَاتِ الْاسْتِهْلَاكِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْحِوَارِ وَأَكْتُبُ مَجَالَاتِ أُخْرَى.



نشاط (٢): أُنْظُرُ وَأَكْمِلُ :



رَحْمَةٌ تَسْتَهْلِكُ



مُحَمَّدٌ يَسْتَهْلِكُ الْمَاءَ .



النَّاسُ يَسْتَهْلِكُونَ



السَّيَّارَةُ تَسْتَهْلِكُ



الْأُسْرَةُ



الْأَغْنَامُ

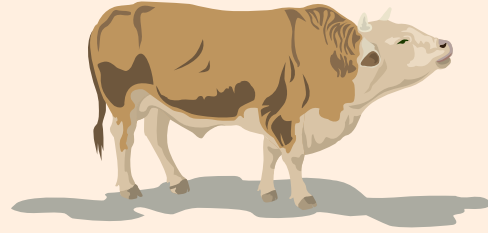


١- أصلُ بَخطٍ بَيْنَ صُورِ الحَيَوانِ وَالْمَوادِّ التي يَسْتَهْلِكُها في العَمودِ المُقابِلِ :

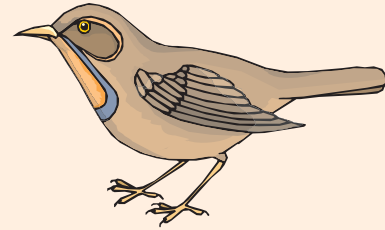
الحَشَراتُ



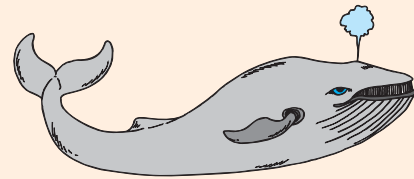
الأسماكُ



اللُّحومُ



الأعشابُ



٢- أرتب المواد التالية حسب استهلاكها لها ترتيباً تنازلياً :

- ١- الأحذية
- ٢- الأدوات المدرسية
- ٣- الملابس
- ٤- العطور
- ٥- الأدوات المنزلية
- ٦- الماء
- ٧- الغذاء

- أكمل الجدول التالي بوضع إشارة (✓) في المكان المناسب :

م	المواد الاستهلاكية	يستهلكها		
		الإنسان	الحيوان	الألات
(١)	النفط			
(٢)	الماء			
(٣)	الأرز			
(٤)	الخضراوات			
(٥)	الحشائش			
(٦)	الملابس			
(٧)	اللحوم			



نشاط (٦)

- أ- أقومُ معَ مجموعتي بعملِ إحصائيةٍ للموادِّ المستهلكةِ في صفِّي .
ب- أناقشُ معَ أسرتي أضرارَ الاستهلاكِ الزائدِ عنِ الحاجةِ ، وأكتبُ تقريرًا
مختصرًا ، وأناقشهُ في الصفِّ .

أَتَعَلَّمُ :

أنَّ الاستهلاكَ ضروريٌّ في الحياةِ ، ولكنَّ الزيادةَ فيه مُضِرَّةٌ .



نشاط (٧) : أفكرُ وأناقشُ :

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ :

« نَحْنُ قَوْمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجُوعَ ، وَإِذَا أَكَلْنَا لَا نَشْبَعُ »

٢- الترشيد

أَقْرَأْ وَأَفْهَمْ وَأَسْتَنْتِجْ :



دَعَا مَنْصُورٌ أَخَاهُ عَلِيًّا لِتَنَاوُلِ
طَعَامِ الْغَدَاءِ ، فَلَمَّا حَضَرَ عَلِيٌّ وَجَدَ
أَصْنَافًا كَثِيرَةً مِنَ الطَّعَامِ تَكْفِي
أُسْرَتَيْنِ .

فَقَالَ عَلِيٌّ : لِمَاذَا كُلُّ هَذَا الطَّعَامِ يَا أَخِي ؟

مَنْصُورٌ : خَشِيتُ أَنْ تَقُولَ عَنِّي بِخِيالًا ؟!

عَلِيٌّ : حَاشَاكَ عَنِ الْبُخْلِ ، وَلَكِنَّ هَذَا إِسْرَافٌ ؛ لِأَنَّنا سَنَأْكُلُ الْقَلِيلَ مِنْ هَذَا الطَّعَامِ
وَيُرْمَى الْبَاقِي فِي حَاوِيَةِ النُّفَايَاتِ .

مَنْصُورٌ : أَنَا إِنْسَانٌ كَرِيمٌ ، وَأَحَبُّ أَنْ أُكْرِمَ ضَيْفِي .

عَلِيٌّ : وَلَكِنَّ هَذَا الْفِعْلَ لَيْسَ كَرَمًا ، إِنَّمَا هُوَ إِسْرَافٌ ، وَالْإِسْرَافُ صِفَةٌ سَيِّئَةٌ .

مَنْصُورٌ : لَا تَزْعَلْ يَا أَخِي سَنَحْتَفِظُ بِمَا يَتَبَقَّى فِي الثَّلَاجَةِ .



نشاط (٨)

- أضع إشارة (✓) في الخانة التي تُعبرُ عن رأيي ، مع ذكر السبب :

السبب	أوافق	لا أوافق	العبرة
			- الوليمة التي قدمها منصور.
			- رد منصور : « خشيت أن تقول عني بخيالاً ».
			- اعتبر علي فعل منصور بأنه إسراف .
			- الاعتدال في الحياة من الصفات الحسنة .
			- حفظ ما يتبقى من الأكل في الثلاجة .



نشاط (٩)

- ١- أناقش زملائي كيف يساهم ترشيدهم ترشيدهم الاستهلاك في التنمية .
- ٢- كيف يمكن إكرام الضيف دون إسراف ؟

- أقرأ قول الله سبحانه وتعالى :

وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾

سورة الأعراف / الآية (٣١)

نَفَهُمْ مِنَ الْآيَةِ السَّابِقَةِ أَنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالاعتِدَالِ فِي الْحَيَاةِ ، فَخَيْرُ الْأُمُورِ الْوَسْطُ
وهذا هو الترشيد .



نشاط (١٠)

١- أستخدم كلمة "ترشيدهم" أو كلمة "إسراف" في المكان المناسب للعبارات

الآتية :

- أ- أسرة تُنفق على المشتريات أكثر من دخلها . ()
- ب- تلميذة تستخدم قدر حاجتها من الدفاتر والأقلام . ()
- ج- تلميذ يستخدم حنفية الماء ويتركها مفتوحة بعد الاستخدام . ()
- د- رجل يستخدم الملابس قدر حاجته . ()
- هـ- أسرة تستدين المال لإقامة حفل زفاف كبير لأحد أبنائها . ()
- و- تلميذ يطفى الأنوار بعد خروجه من حجراته . ()
- ز- استخدام الهاتف كثيرا دون حاجة . ()
- ح- المبالغة في استخدام العطور . ()



نشاط (١١)

- أ- أقومُ مع زملائي بكتابة إعلاناتٍ تدعو إلى الترشيد في استخدامِ الماءِ والكهرباءِ ونعلّقُها في الأماكنِ المناسبةِ .
- ب- نُشاهدُ فيلمًا عن الترشيدِ في الاستهلاكِ ، ثم نكتبُ تقريرًا عن فوائدِ الترشيدِ .
- ج- نناقشُ في الصفِّ أضرارَ الإسرافِ في الطعامِ .
- د- أبحثُ وأناقشُ معنى قوله تعالى :

﴿ إِنَّ الْمُبْدِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ﴾

سورة الإسراء / الآية (٢٧)

أَتَعَلَّمُ :

أنَّ الترشيدَ في الاستهلاكِ يمثّلُ السلوكَ السليمَ .



نشاط (١٢) : أفكرُ وأعبّرُ :

الترشيدُ مسؤوليّةٌ والإسرافُ إهمالٌ وأنانيّةٌ .

١- الزراعة



نشاط (١) : اقرأ وأجب :

تعد الزراعة من الموارد الاقتصادية المهمة ، لذلك تبذل الحكومة جهوداً كبيرةً لتنمية هذه الموارد لتوفير الاحتياجات الغذائية للسكان، وتوفير فرص عمل للمواطنين .

١- لماذا تهتم الحكومة العمانيّة بالزراعة ؟

٢- أناقش وزملائي دور المواطن والحكومة في تنمية الثروة الزراعيّة.



نشاط (٢)

- أنظر إلى الصور التالية وأسجل تحتها اسم الثروة التي تدل عليها .



.....

.....



.....



.....



.....



.....

أَقْرَأُ وَأَتَعَلَّمُ :

تُعَدُّ أَشْجَارُ النَّخِيلِ الْأَكْثَرُ انْتِشَاراً فِي السَّلْطَنَةِ بَيْنَ الْمَرْوَعَاتِ، ثُمَّ يَأْتِي بَعْدَهَا
الْمَوْزُ ثُمَّ اللَّيْمُونُ وَالْمَانْجُو وَالنَّارْجِيلُ. وَفِي زِرَاعَةِ الْخَضْرَاوَاتِ يَتَّصَدَّرُ مَحْصُولُ
الطَّمَاظِمِ بَقِيَّةَ الْمَحَاصِيلِ، وَيَأْتِي بَعْدَهُ الْبَصَلُ ثُمَّ الْبَطَاطِسُ.



نشاط (٣)

أَكْتَبُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْأَشْجَارِ وَالْخَضِرَاتِ الَّتِي تُزْرَعُ فِي مَحَافِظِي وَلَمْ
تُذَكَّرْ فِي النَّصِّ .

أَتَعَلَّمُ :

أَنَّ الْغِذَاءَ فِي بَلَدِنَا يَعْتمِدُ عَلَى الزَّرَاعَةِ بِالدرَجَةِ الْأُولَى .



نشاط (٤) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

مَاذَا عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ لِاسْتِغْلَالِ حَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا بِصُورَةٍ أَفْضَلَ ؟

٢- الثروة الحيوانية والسّمكية في بلادي



نشاط (٥) : أقرأ وأجيب :

اسم الحيوان	الرمز	المحافظة التي تكثر فيها
الأبقار	ب	محافظة ظفار
الجمال	ج	محافظة ظفار
الأغنام	غ	محافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة
الماعز	م	محافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة
الدواجن	د	جميع المحافظات
خلايا النحل	ن	جميع المحافظات

تعدّ الثروة الحيوانية والثروة السمكية من الموارد الاقتصادية المهمة في السلطنة . وقد تبين من نتائج التعداد الزراعي الشامل لعام ١٩٩٣م أنّ الحيوانات المذكورة في الجدول تكثر في المحافظات المبينة بإزائها :

(سلطنة عُمان - التقسيم الإداري)



أ- أضع على الخريطة رمز الحيوانات في المحافظات التي تكثر فيها.

ب - اكتب أسماء ثلاثة أنواع من الحيوانات التي تكثر في محافظتي :

١.
٢.
٣.

ج - عبّر عن فائدة الحيوانات للإنسان .



نشاط (٦) : أقرأ النصَّ التاليَّ وأجيبُ عنِ الأسئلةِ التي تليه:

تتوفَّرُ للسلطنةِ إمكانياتٌ كبيرةٌ في مجالِ الثروةِ السمكيةِ بفضلِ سواحلِها الطويلةِ على الخليجِ العربيِّ وبحرِ عُمانَ وبحرِ العربِ ، وكذلكِ التنوعُ الكبيرُ فيما تحتويهِ المياهُ العُمانيَّةُ من أسماكٍ وهو ما يسمَحُ بِبيعِ كمِّيَّاتٍ كبيرةٍ منها في الخارجِ .

أ- أناقشُ معَ زملائي معنىَ التنوعِ في الأسماكِ .

ب- أكتبُ ثلاثةَ أنواعٍ من الأسماكِ التي أعرفُها .

١.

٢.

٣.

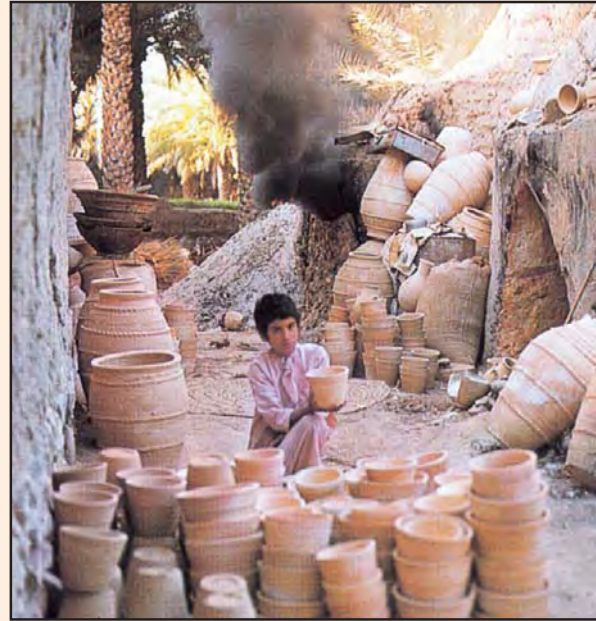
ج- ما الفائدةُ التي تعودُ على الدولةِ من تصديرِ كمِّيَّاتٍ من الثروةِ

السمكيةِ ؟

١ - الصناعة



نشاط (١) : أنظر وأعبر :





نشاط (٢)

- أ- أناقش زملائي في الصناعات الغذائية التي نستهلكها في بيوتنا .
ب- أكتب ثلاثة أنواع من الصناعات العمانيّة من غير المذكورة في الصور السابقة .

١.

٢.

٣.

- ج- أبحث مع مجموعتي (بمساعدة المعلم) عن معنى الصناعة . وأسجله في دفترتي .



نشاط (٣) : أقرأ وأجيب :

تعدّ الصناعة من القطاعات الاقتصادية المهمّة ، لذلك تسعى السلطنة إلى تشجيع إنشاء المصانع في الأنحاء المختلفة من البلاد لكي يقلّ الاستيراد وتزيد إمكانات تصدير المنتجات العمانيّة إلى الخارج .

يولي جلالته السلطان المعظم اهتمامه وتشجيعه لقطاع الصناعة ، ولذلك سمى جلالته عامي ١٩٩١/١٩٩٢ عامي الصناعة .

- ١- لماذا يولي جلالته السلطان المعظم وحكومته الرشيدة الاهتمام الكبير بالصناعة ؟

- ٢- كم سنة مرتت حتى الآن على عامي الصناعة ؟



نشاط (٤)

أ- أصنّف الصناعات التالية حسب نوعها في الجدول وأضيف صناعات أخرى :

- * صناعة الحلوى .
- * صناعة الملابس .
- * صناعة تكرير النفط .
- * صناعة الأحذية .
- * صناعة تعليب الأسماك .
- * صناعة الأثاث المنزلي من الخشب .

صناعات أخرى	صناعات نفطية	صناعة المنسوجات	صناعات خشبية	صناعات جلدية	صناعات غذائية

ب- تزور مصنعاً أو منطقة صناعية ، وتتعرف إحدى الصناعات ، والمواد اللازمة لها.

ج- أقوم بعمل جدول يبين المنتجات الصناعية الوطنية والمنتجات الأجنبية الموجودة في مطبخ منزلنا .

أتعلم : أن المواطن الصالح يعمل على ازدهار الصناعة والزراعة والتجارة في بلده .



نشاط (٥) : أفكر وأناقش :

ماذا يمكن أن يحدث لو أننا نصنع كل ما نحتاجه في بلادنا ؟

أَنْظُرْ وَأَقْرَأْ وَأَسْتَنْتِجُ :



* يُسْتَخْرَجُ النُّحَاسُ مِنْ مَنطَقَةِ وادي الجِزْيِّ وَيُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الكَابِلَاتِ .

* يُسْتَخْرَجُ مَعْدِنُ الكُرُومِ مِنْ مَحَافِظَةِ شَمَالِ الباطِنَةِ ، وَتُصَدَّرُ خَامَاتُهُ إِلَى

الخارج .

* يُسْتَخْرَجُ الجِيبْسُ مِنْ مَحَافِظَةِ ظَفَارَ ، وَيُسْتَخْدَمُ فِي صِنَاعَةِ الإِسْمَنْتِ وَالفَخَّارِ .



نشاط (٦)

أناقش زملائي بفائدة المعادن الموجودة في بلادي .

أَنَّ بِلَدَنَا غَنِيٌّ بِخَامَاتِ الْمَعَادِنِ مِمَّا يُبَشِّرُ بِمُسْتَقْبَلٍ بَاهِرٍ ، تَعْمَلُ الدَّوْلَةُ عَلَى اسْتِخْرَاجِ هَذِهِ الْمَعَادِنِ (التَّعْدِينِ) مِنْ بَاطِنِ الْأَرْضِ ، وَاسْتِعْمَالِهَا فِي الصَّنَاعَةِ ، وَتَصْدِيرِهَا إِلَى الْخَارِجِ مِثْلَ : النُّحَاسِ وَالْكُرُومِ وَالْمُنْجَنِيزِ وَالْجِبْسِ وَغَيْرِهَا .



نشاط (٧)

(سَلْطَنَةُ عُمان - التَّقْسِيمُ الْإِدَارِيُّ)



أ- أَنْقُلْ رُمُوزَ الْمَعَادِنِ التَّالِيَةِ إِلَى أَمَاكِنِ وُجُودِهَا عَلَى الْخَرِيطَةِ الْمُقَابِلَةِ، ثُمَّ أَقِمْ بِتَلْوِينِهَا :

النُّحَاسَ △

الْكُرُومَ ○

الْجِبْسَ □

ب- نَشَاهِدُ فِيلْمًا عَنِ التَّعْدِينِ فِي عُمَانَ ، وَنُسَجِّلُ أَهَمَّ المَشَاهِدِ الَّتِي لَفَتَتْ
نَظَرَنَا ، ثُمَّ نُنَاقِشُهَا فِي الصَّفِّ .

أَتَعَلَّمُ :

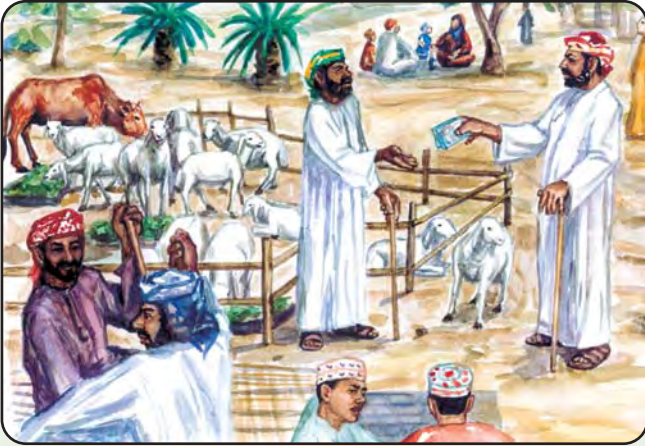
أَنَّ وَجُودَ المَعَادِينِ فِي بِلَادِي يُسَاعِدُ عَلَيَّ تَوْسُّعِ الصَّنَاعَةِ فِيهَا.



نشاط (٨) : أَفَكِّرُ وَأُنَاقِشُ :

دَوْرَ المَعَادِينِ فِي تِجَارَةِ بِلَادِي .

انظر وأقرأ وأستنتج :



أنا تاجر مواشٍ أشتري وأبيع الأغنام
والأبقار وغيرها .



نحن نشتري أقمشة لعمل الملابس .



الدولة تشتري (تستورد) ما تحتاج
إليه من الآلات والمعدات من الخارج .



أنا تاجر خضارٍ وفواكه أشتري الخضار
والفواكه من السوق المركزي وأبيعها للناس .



نشاط (١) : أقرأ ثم أجيب :

إن التَّجَارَةَ عَمَلٌ قَدِيمٌ عِنْدَ النَّاسِ ، فالإنسانُ لا يُمكنُهُ أنْ يُنتِجَ كلَّ ما يَحْتَاجُ إليه . لِذَلِكَ فَهُوَ يَبِيعُ ما يَزِيدُ عن حاجتِهِ من إنتاجِهِ ، وَيَشْتَرِي الأشياءَ التي لا يُنتِجُها ، وكذلكِ الدَّولُ تُصدِّرُ ما يَزِيدُ من إنتاجِها ، وتَسْتوردُ ما تَحْتَاجُ إليه .

أ- من أين نشتري الدفاتر والأقلام واللوازم المدرسية الأخرى ؟

ب- ماذا نسمي الإنسان الذي يمارس مهنة البيع والشراء ؟

ج- أكتب أسماء ثلاثة أنواع من المحلات التجارية في المنطقة التي أسكنها :

١.
٢.
٣.



نشاط (٢) : أكمل الفراغ فيما يأتي :

- يُسَمَّى بَيْعُ السُّلْطَنَةِ لِلأَسْمَاكِ وَاللُّبَانِ وَالنَّقْطِ لِلدَّوْلِ الأُخْرَى
- يُسَمَّى شِرَاءُ السُّلْطَنَةِ لِلحُبُوبِ والآلاتِ وَالسُّكَّرِ والأرزِ من الخارِجِ

نشاط (٣) : أَنْظِرْ وَأَعْبِرْ :



نشاط (٤) :

أ- أَكْتُبُ أَسْمَاءَ ثَلَاثِ سِلَعٍ تَسْتَوْرِدُهَا السُّلْطَنَةُ مِنْ الْخَارِجِ .

..... ١. ٢. ٣.

ب- أَكْتُبُ أَسْمَاءَ ثَلَاثِ سِلَعٍ تُصَدِّرُهَا السُّلْطَنَةُ لِلدَّوْلِ الْآخَرِي .

..... ١. ٢. ٣.

ج- أُنَاقِشُ مَعَ زُمْلَائِي فَوَائِدَ التِّجَارَةِ .

أَقْرَأُ وَأَفْهَمُ وَأُجِيبُ :

تُوجَدُ فِي بِلَادِنَا مَتَاجِرٌ كَثِيرَةٌ وَمُجَمَّعَاتٌ تِجَارِيَّةٌ كَبِيرَةٌ وَشَرِكَاتٌ صِنَاعِيَّةٌ وَزِرَاعِيَّةٌ ، وَمَشَارِيعُ اقْتِصَادِيَّةٌ كَثِيرَةٌ ، يَمْتَلِكُ الْمُوَاطِنُونَ بَعْضَهَا ، وَتَمْلِكُ الدَّوْلَةُ الْبَعْضَ الْآخَرَ ، وَيُسَمَّى مَا يَمْلِكُهُ الْمُوَاطِنُونَ الْقِطَاعَ الْخَاصَّ ، وَمَا تَمْلِكُهُ الدَّوْلَةُ الْقِطَاعَ الْعَامَّ .



نشاط (٥)

- أضعُ عبارةً " قِطَاعٌ عَامٌّ " أو " قِطَاعٌ خَاصٌّ " فِي الْفَرَاقَاتِ حَسَبَمَا تُدَلُّ الْعِبَارَاتُ الْآتِيَّةُ :

- ١- الدُّكَّانُ الَّذِي أَشْتَرِي مِنْهُ حَاجَتِي مِنَ الدَّفَاتِرِ . (.....)
- ٢- الْمُسْتَشْفَى السُّلْطَانِي . (.....)
- ٣- قِطَاعُ الْكَهْرَبَاءِ . (.....)
- ٤- الْمَزَارِعُ الَّتِي يَمْلِكُهَا الْمُوَاطِنُونَ . (.....)

أَقْرَأُ وَأَفْهَمُ :

يَقُومُ الْقِطَاعُ الْخَاصُّ بِدَوْرٍ بَارِزٍ فِي التَّنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ اِنْشَاءِ الْمَشَارِيعِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ ، وَاِيجَادِ فُرْصِ عَمَلٍ لِلْمُوَاطِنِينَ ، وَنَظَرًا لِأَهْمِيَّةِ هَذَا الْقِطَاعِ فَقَدْ اَعْلَنَ صَاحِبُ الْجَلَالَةِ السُّلْطَانُ الْمُعَظَّمُ عَامَ ١٩٩٨ مَ عَامًا لِلْقِطَاعِ الْخَاصِّ .



نشاط (٦)

- أ- إذا قُمتَ أنتَ وبعضُ زملائك بإنشاء مشروع تجاريٍّ فمن أي القطّاعين تكونون ؟
- ب- أناقشُ وزملائي ، دورَ القطّاعِ الخاصِّ في تنشيطِ الزراعةِ والصّناعةِ والتّجارةِ.



نشاط (٧) : أنظرُ وأقرأ وأتعلّمُ :



تَحْتَاجُ التِّجَارَةَ إِلَى الْمَالِ كَمَا تَحْتَاجُ إِلَى الطُّرُقِ وَالْأَسْوَاقِ وَوَسَائِلِ النَّقْلِ لِنَقْلِ
الْبَضَائِعِ وَالسَّلْعِ مِنْ مَكَانِ الْإِنْتِاجِ إِلَى السُّوقِ ، وَمِنْ دَوْلَةٍ إِلَى أُخْرَى ، وَيَسْتَحْدِمُ
الْإِنْسَانُ الْوَسِيلَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِنْ تِلْكَ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الصُّورَةُ السَّابِقَةُ .



نشاط (٨)

أ- أناقش مع زملائي : متى يستخدم الإنسان إحدى وسائل النقل المبيّنة في
الصورة ؟

ب- لماذا ازداد استخدام الإنسان لوسائل النقل السريعة ؟

ج- أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة :

١- تُصدّر سلطنة عُمان البترول بواسطة

٢- يأتي السياح من دول العالم إلى عُمان بواسطة

٣- ينقل المزارعون منتوجاتهم في المناطق الجبلية الوعرة

بواسطة

د- أي وسائل النقل كانت أكثر استعمالاً قبل مائة سنة ؟

هـ- أكتب أسماء الأشياء التي اشتريتها من الدكان المجاور لمنزلنا :

.....

.....



نشاط (٩)

- نشاهدُ فيلمًا عن التجارة في عُمان ، ونُسجِلُ ما شاهدناه عن دور القطاعين العام والخاص.



نشاط (١٠)

- أقومُ بزيارةٍ لأقرب محلِّ لبيعِ الخضار والفواكه ، وأسجِلُ في جدولٍ، أسعارَ الموادِّ التالية: كيلو طماطم ، كيلو بطاطس ، كيلو عنبٍ ، كيلو تفاحٍ ، كيلو موزٍ عمانيٍّ ، وأناقشُ ذلك مع مجموعتي .

أَتَعَلَّمُ :

أنَّ حركةَ البيعِ والشراءِ تُسمَّى تجارةً ، وأنَّ بيعَ منتوجاتنا للدولِ الأخرى يُسمَّى تصديرًا ، وشراءنا منتوجاتٍ من الدولِ الأخرى يُسمَّى استيرادًا .



نشاط (١١) : أفكرُ وأعبّرُ :

- كيفَ نُنمِّي تجارةَ بلدنا ؟

بِسْمِ اللَّهِ

www.moe.gov.om