



# امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٦

(وثيقة محمية/محمود)

د : س

مدة الامتحان: ٣٠ : ١

رقم النموذج: (١)

المبحث: الفلسفة

رقم المبحث: 202

اسم الطالب:

اليوم والتاريخ: الثلاثاء ٢٠٢٦/٧/١٤  
رقم الجلوس:

اختر رمز الإجابة الصحيحة في كل فقرة مما يأتي، ثم ظلّل بشكل غامق الدائرة التي تشير إلى رمز الإجابة في نموذج الإجابة (ورقة القارئ الضوئي) فهو النموذج المعتمد (فقط) لاحتساب علامتك، علماً أن عدد الفقرات (٥٠)، وعدد الصفحات (٥).  
١- تتمثل العلاقة بين السؤال والدهشة من الناحية الفلسفية:

- (أ) السؤال يتبعه الدهشة  
(ب) الدهشة يتبعها السؤال  
(ج) الدهشة تتعارض مع السؤال  
(د) الدهشة والسؤال أمر واحد
- ٢- المستوى الذي تتعمّق فيه نظرة الإنسان إلى الأشياء وفي التعامل مع الأحداث والمواقف، هو:  
(أ) السطحي  
(ب) الفلسفي  
(ج) المبدئي  
(د) الأسطوري
- ٣- من ميزات القيم النسبية أنّها:

- (أ) متغيّرة في الزمان والمكان  
(ب) ثابتة في الزمان والمكان  
(ج) لا تحتاج إلى دليل أو برهان  
(د) يطلبها الناس لذاتها وبذاتها

٤- قامت وظيفة الفلسفة في العصور الوسطى، بـ:

- (أ) الإسهام في تعزيز السلوك الأخلاقي  
(ب) الإسهام في دفع البحث العقلائي  
(ج) التوفيق بين العقل والنقل  
(د) الرّابط القوي بين الفكر والمعرفة

٥- اتّجاه فلسفي يشترك فيه مجموعة من الفلاسفة الذين يعتقدون آراءً فلسفية مشتركة تجاه القضايا التي يتم طرحها ومناقشتها، المفهوم الذي يُشير إليه التعريف السابق، هو:

- (أ) المذهب الفلسفي  
(ب) الموقف الفلسفي  
(ج) النصّ الفلسفي  
(د) المدرسة الفلسفية

٦- تُعدّ فكرة مُحاورة النصّ الفلسفي باتّخاذ موقف يُبيّن مكامن القوّة أو الضعف، وتكون النتيجة إمّا الاقتناع وربما طرّح فكرة بديلة تقع ضمن:

- (أ) التحليل  
(ب) التركيب  
(ج) المناقشة  
(د) تقديم فهم النصّ

٧- أوّل من اعتمد التفكير الفلسفي المنتظم في رؤيته للوجود:

- (أ) العرب المسلمون  
(ب) اليونانيون  
(ج) الفلاسفة الإنجليز  
(د) الفلاسفة الفرنسيون

٨- امتهنت جماعة المسقطانيين مهنة التعليم لـ:

- (أ) إثبات عدم ذاتية المعرفة ونسبيتها  
(ب) البُعد عن إثارة الشكّ في المعرفة

- (ج) إعداد الراغبين في الدخول إلى الانتخابات في أثينا  
(د) الاهتمام بموضوعات تُعدّ ميتافيزيقية فقط

## الصفحة الثانية

- ٩- الكتاب الذي ألفه الفيلسوف ابن رشد، هو:
- (أ) تهاؤت التهاؤت (ب) تهاؤت الفلاسفة (ج) مقاصد الفلاسفة (د) القانون في الطب
- ١٠- المفكر السياسي الذي نشر كتاب "طبائع الاستبداد ومصارع الاستعباد"، هو:
- (أ) محمد عبده (ب) محمد رشيد رضا (ج) جمال الدين الأفغاني (د) عبد الرحمن الكواكبي
- ١١- لغة العلم في أوروبا في القرن الثاني عشر الميلادي هي اللغة:
- (أ) الإنجليزية (ب) اللاتينية (ج) الفرنسية (د) العربية
- ١٢- كل ما يأتي يُميّز آراء الفيلسوف ديكارت، ما عدا:
- (أ) أول من كتَب في الفلسفة باللغة الفرنسية (ب) صاحب البرهان الوجودي (ج) تبني منهجاً عُرف بالشك المنهجي (د) صاغ نظرية اجتماعية تقوم على أساس صراع الطبقات
- ١٣- من أبرز أسس الفلسفة البراغماتية أنَّ الوظيفة الأولى للتفكير، هي:
- (أ) حلّ المُشكلات التي نواجهها (ب) القلق بسمة عامة تتناب الإنسان (ج) التواصل الجماعي (د) عدم ارتباط الفكر بالسلوك والعمل
- ١٤- "إنَّ إبراهيم لا يمكن أن يكون موجوداً وغير موجود في الوقت نفسه"، تُشير هذه العبارة إلى قانون:
- (أ) الذاتية (ب) عدم التناقض (ج) الثالث المرفوع (د) التحليل
- ١٥- يُعرّف أصحاب مذهب اليقين الذين يرون أنَّ المعرفة مُمكنة، والذين يثقون في قدرة الإنسان على الوصول إلى الحقيقة سواء عن طريق العقل أم الحواس بأصحاب المذهب:
- (أ) الشك المنهجي (ب) البراغماتي (ج) الدوغمائي (د) التجريبي
- ١٦- يوصف المذهب التجريبي بأنَّه:
- (أ) صادق وضروري وكلي (ب) أكثر حماسة للميتافيزيقا (ج) يتضمن مفاهيم ومبادئ أولية سابقة على الخبرة (د) أكثر ارتباطاً بالعلم
- ١٧- الملكة العقلية التي تستطيع التصرّف بمادة الخدس من خلال امتلاكها لمفاهيم ومقولات تُمكننا من بناء صورة العالم، كما يُمثله شعورنا، هي:
- (أ) الحساسية (ب) الاستبطان (ج) الفهم (د) الكلية
- ١٨- كل ما يأتي من خصائص المعرفة العلمية، ما عدا:
- (أ) تستند إلى تفكير مُنظَّم (ب) تخضع لقواعد منهجية (ج) تُميّز بالشمول (د) تستعمل اللغة العادية
- ١٩- "حين نقول عمّا يوجد إنَّه موجود، وعمّا ليس موجوداً إنَّه غير موجود، فإننا نقول الصدق"، تُخبرنا هذه القضية عن:
- (أ) نظرية من نظريات الحقيقة، وهي:
- (أ) الاستبطانية (ب) التطابق (ج) البراغماتية (د) الترابط
- ٢٠- عرّف أرسطو المنطق بأنَّه:
- (أ) علم قوانين الفكر (ب) قانون للتعبير بلغة العقل الإنساني (ج) آلة العلم أو صورته (د) الصياغة النظرية



### الصفحة الثالثة

٢١- تُسمّى كلمة (هزيل) في العبارة: " الحصان هزيل " :

- (أ) موضوع (ب) محمول (ج) رابطة (د) قضية مركبة
- ٢٢- أدرس المثال الآتي، ثم أحدد نوع الحجة التي يُمثّلها:

■ كلُّ مُجتهد ناجح

■ كلُّ ناجح سعيد

● إذن كلُّ مجتهد سعيد

- (أ) الاستنباطية (ب) الاستقرائية (ج) التحليلية (د) التركيبية

٢٣- من الأمثلة على القرارات التي تتخذ بناءً على العاطفة لا على التفكير المنطقي:

(أ) عدم تصديق ما يدور في وسائل التواصل الاجتماعي

(ب) فتح جدالات مفيدة وضرورية مع أفراد عائلتنا

(ج) اختيار التخصص الدراسي بناءً على قدراتنا الحقيقية

(د) حملات الإعلان الكبرى التي تتلاعب بعقولنا

٢٤- كلُّ ما يأتي يُعدّ من أهمية التفكير الناقد في حياة الفرد، ما عدا:

(أ) يساعد على التفكير الصحيح للوصول إلى القرارات المهمة في الحياة

(ب) يساعد على تحديد الأهداف المراد تحقيقها

(ج) يُقلّل من القدرة على كشف التناقضات والأخطاء

(د) يُعزّز التفكير بطريقة منظمّة وعقلانية

٢٥- "التدرب على ركوب الدراجة الهوائية، حتى يتم إتقان قيادتها بكلّ يسر وسهولة، تُعدّ مثالاً على خطوة من خطوات التفكير الناقد، وهي:

(أ) تُحتّم الضرورة أن تضع نفسك في مركز التفكير (ب) البدء بتعلّم المهارات الخاصة والتدرّج في استخدامها

(ج) تحدّي القناعات المتوارثة (د) طرح الأسئلة المناسبة

٢٦- تبحث فلسفة الأخلاق في:

(أ) أفعال الإنسان غير القابلة للتسويق (ب) مطابقة أفعال الإنسان للقيم السامية التي يُريد تحقيقها

(ج) أفعال الإنسان التي تصدر بتكليف ودون سجيّة (د) الأفعال المُستهجّنة والخارجة عن المألوف

٢٧- تتولّى القوّة العاقلة في عربة أفلاطون مهمّة:

(أ) الدفاع عن النّفس (ب) الدوافع الغريزية التي تطلب الإشباع على نحو مُستمرّ

(ج) تنظيم أحوال النّفس (د) النزوع إلى الاعتداء الجسدي

٢٨- يرى المُعتزلة أنّ الحُسن والقبح في الأفعال والأشياء، هما:

(أ) العقل مُنشئ لا مُدرك (ب) أمران ذاتيّان

(ج) الشّرْع مُثبت لا مُخبر (د) أنّ أوامر الله ونواهيه هي علّة حُسن الأفعال وقبحها

يتبع الصفحة الرابعة ....



#### الصفحة الرابعة

٢٩- من أهم سمات أخلاق الواجب أنَّها تقوم على أساس أنَّ القوانين الأخلاقية:

(أ) تقوم على الواجب الذي يتضمَّن المنفعة (ب) تستند إلى العاطفة

(ج) كُليَّة وصادقة (د) نسبيَّة وتختلف حسب الأشخاص

٣٠- كلُّ ما يأتي من مستويات السلوك الإنساني التي يُميَّزها أتباع البراغماتية، ما عدا سلوك يحصل:

(أ) بدوافع بيولوجية أو اقتصادية (ب) عن تفكير الإنسان بغيره لكي يتصرف لغيره

(ج) عن تفكير الإنسان بنفسه لكي يتصرف لنفسه (د) عن قبول الإنسان طرائق جماعية

٣١- معيار السلوك الأخلاقي في فلسفة أخلاق المنفعة هو:

(أ) مقدار ما يُحقِّق السعادة والمنفعة أو ما يُخفِّف الألم (ب) مقدار الصراعات والتقلُّبات والأزمات الواقعية

(ج) مقدار التجارب الاجتماعية الواقعية بعيدًا عن التنظير (د) مقدار ما يُشكِّل الفعل قاعدة قانونية

٣٢- الفيلسوف الذي تصدَّى للمشكلات الأخلاقية الحاصلة عن الذكاء الاصطناعي وتأثير ذلك في مصير الإنسان هو:

(أ) جيرمي بنتام (ب) جون ستيوارت مل (ج) سايمون بلاك بيرن (د) نك بوستروم

٣٣- تُشكِّل القانون الذي يحكِّم العلاقات بين الأطراف الممارسين للمهنة والمستفيدين منها من:

(أ) القيم الفرديَّة (ب) القيم السائدة في المجتمع (ج) التعليمات المهنية (د) الدين

٣٤- يُسمَّى عِلْمُ القيمِ عِلْمُ:

(أ) الإستايطيقا (ب) الأكسيولوجيا (ج) المورفولوجيا (د) الأنثروبولوجيا

٣٥- أبرز آراء الفيلسوف فيثاغورس حوْل الجمال:

(أ) الجمال الحقيقي هو للشخصية لا للجسم، الجميل لا يكون جميلًا إلا لذاته

(ب) الجمال في تناسب الحجم مع وجود الترتيب والنظام في العالم الخارجي

(ج) يُشير تحقُّق الانسجام في النغمة الموسيقية إلى العلاقات العددية المُتناسبة

(د) ينتمي الجمال إلى عالم المُثُل، وهي الحقائق الكُليَّة الثابتة التي يكون وجودها حقيقيًا

٣٦- كانت ولادة عِلْمِ الجمال عندما نُشرَ باومغارتن مُصطلح عِلْمِ الجمال في كتابه:

(أ) مقدمة لكلِّ ميتافيزيقا مُقبِلة (ب) نقد ملكة الحُكم (ج) تأسيس ميتافيزيقا الأخلاق (د) تأملات فلسفية

٣٧- الفنُّ فعالية إنسانية غايتها:

(أ) تقليد الطبيعة (ب) محاكاة الظواهر الطبيعية (ج) تحقيق مَطْلَبِ الجمال (د) مُطابقة الواقع

٣٨- أعلى درجات الإدراك وهو عملية عقلية ترفع الانطباعات شبه الشعورية إلى مستوى الانتباه وتُنظِّمها في نسق فكري

واضح ، المفهوم الذي يُشير إليه التعريف السابق، هو:

(أ) الوُعي بالذات (ب) الإدراك الجماعي (ج) الوُعي (د) الإدراك الواعي

٣٩- من أبرز الوظائف التي يقوم بها الوُعي في الحياة العقلية والواقعية للناس:

(أ) تعزيز حرِّية الاختيار أو حرِّية الإرادة (ب) تقديم دوافع غير مباشرة مرتبطة بالفهم غير السريع

(ج) وسيلة ومدخل أقلَّ شمولية وأقلَّ سرعة لفهم المعلومات (د) المساعدة على القيام بالأفعال قبل فهمها

٤٠- رَبط الفلاسفة اليونانيون الحرِّية بالواقع:

(أ) الديني (ب) السياسي (ج) الميتافيزيقي (د) الاجتماعي

## الصفحة الخامسة

٤١- الدليل الذي استند إليه المعتزلة في مسألة "أن الله عادل؛ إذ كيف يرضى الله عن طائفة من الناس ويغضب على أخرى إذا كان هو خالق أفعالهم؟"، هو الدليل:

(أ) القرآني (ب) النفسي (ج) العقلي (د) الأخلاقي

٤٢- يُمَثَّل تَغْيِير الطفرة الانتقال من:

(أ) الوجود إلى اللاوجود (ب) الوجود إلى الوجود (ج) اللاوجود إلى الوجود (د) اللاوجود إلى اللاوجود

٤٣- كل ما يأتي من اهتمامات الفلاسفة بقراءة المشكلات وأسبابها وظروفها وفهمها، ما عدا:

(أ) أسهمت في وَضْع الأسس لفَهْم المشكلة وتحديد ماهيتها

(ب) أثبتت أن الإنسان في جوهره فُزِدَ لَكَنَّهُ يستطيع العيش منفردًا دون جماعة

(ج) دعمت الفَهْم الصحيح للوقائع المُستجَدَّة وتطوير الأساليب المُناسبة

(د) أسهمت في تطوير المهارات المُتعلِّقة بتواصل الناس فيما بينهم

٤٤- الفيلسوف الذي رَفَضَ أن يربط بين السعادة واللذة، هو:

(أ) أفلاطون (ب) أرسطو (ج) جون ستيوارت مل (د) إيمانويل كانط

٤٥- " شَعَرْتُ بالجوع الشَّدِيد، فَقُلْتُ لنفسي يجب علي أن أتناول الطَّعام، وَذَهَبْتُ لأحد المَطَاعِم، يُشير معنى "يجب" في هذا الموقف إلى:

(أ) معنى إلزامي يتطلَّب عليك أمرًا أخلاقيًا (ب) معنى إلزامي مفروض عليك بضرورة بيولوجية

(ج) معنى ديني يتطلَّب الحفاظ على صحي (د) معنى إلزامي أخلاقي يتضمَّن أنَّ ما أفعله مُرتَبِطُ بِخَرِيتي

٤٦- تُشير النظرية الاجتماعية إلى أن الواجب ينشأ بسبب:

(أ) الواجبات التي نصَّت عليها الشريعة (ب) ارتباطه بالواجب العقلي

(ج) ارتباطه بالتجربة (د) التمييز بين السلوك النافع والسلوك الضار

٤٧- المهارة التي تُساعد الفلسفة على تعزيزها، وتروِّدنا بالتدريب على بناء صِبْغ واضحة وَخَجَجَ جيِّدة وأمثلة مُلائمة، هي:

(أ) حَلَّ المشكلات (ب) مهارات التواصل (ج) القدرة على الإقناع (د) مهارات الكتابة

٤٨- التطبيق العملي للمعرفة العِلْمِيَّة الذي يؤدي إلى تطوير الأدوات والأنظمة والبرمجيات التي تُستَخدَم لتحسين حياة

الإنسان وتلبية حاجاته، المفهوم الذي يُمثِّله التعريف السابق، هو:

(أ) التَّقْنِيَّة (ب) المعرفة العِلْمِيَّة (ج) العَوْلَمَة (د) التَّكْنَوْلُوجِيَا

٤٩- كل ما يأتي يتعلَّق بالتَّقْنِيَّة، ما عدا:

(أ) تُعْنَى بالطريقة التي تُستَخدَم (ب) تُرَكِّزُ على كيفية تنفيذ الشيء

(ج) تعتمد على المهارات والخبرة (د) يتطلب تطبيقها بيئة تعتمد على الابتكار العِلْمِي والابداع

٥٠- من أبرز مخاوف استخدام الذكاء الاصطناعي:

(أ) انتشار المساواة (ب) فقدان الوظائف

(ج) عدم التحكم في البيانات (د) توفير فُرَص غير مسبوقَة للنمو الاقتصادي

