



المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول

2

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

أ. د. زيد مصطفى عيادات (مشرفاً)

أ. د. إبراهيم عبد القادر القاعود (مشرفاً) أ. د. بسام عبدالسلام البطوش (مشرفاً)

هناء ضيف الله المومني مي حسين جمعة

د. أسمي فرحان الشراب (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor @ feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها؛ بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/58). تاريخ 2024/6/26 م، بدءاً من العام الدراسي 2025 / 2024 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 649 - 5

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2024/5/3181)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: الدراسات الاجتماعية: كتاب الطالب: الصف الثاني، (الفصل الدراسي الأول)

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2024

رقم التصنيف: 372.83

الطبعة: الطبعة الأولى

الواصفات: / التربية الاجتماعية// أساليب التدريس// المناهج// التعليم الأساسي /

عدد الصفحات: ج 1 (108) ص

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المراجعة التربوية

د. وفاء عوني الخضراء

تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

التحرير اللغوي

ميسرة عبد الحليم صويص

1445 هـ / 2024 م

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الطبعة الأولى (التجريبية)

قائمة المحتويات

الصفحة

المقدمة

5

6

الأسرة في وطني

8

الدرس (1): الأسرة الأردنية

17

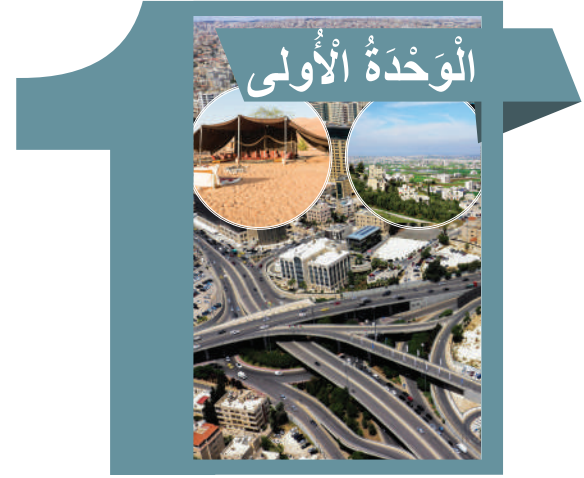
الدرس (2): الحوار في الأسرة

25

الدرس (3): المجتمع في وطني

34

الدرس (4): آداب السلوك



42

حقوق الطفل

44

الدرس (1): حقي في الأمان والسلامة

50

الدرس (2): حقي في الرعاية الصحية

58

الدرس (3): حقي في التعليم

67

الدرس (4): حقي في اللعب



76

أنا ومجتمعي

78

الدرس (1): المجتمع الأردني

86

الدرس (2): من عاداتنا وتقاليدنا

93

الدرس (3): مناسباتنا الوطنية

100

الدرس (4): المهنة في وطني





المقدمة

يوصل المركز الوطني لتطوير المناهج أداء رسالته بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، منطلقاً من الرؤية الملكية السامية للتعليم في الأردن؛ من أجل الارتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري والوجداني للطلبة، وتحقيق التعليم النوعي المتميّز.

جاء كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني منسجماً مع خطة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وشاملاً مضامين الإطار العام والإطار الخاص للدراسات الاجتماعية ومعاييرها ومؤشرات أدائها؛ بما يسهم في إعداد جيل يتمتع بالموطنة الصالحة. وقد روعي في تأليفه معايير النظرية البنائية ومؤشراتها، التي تعدّ الطالب المحور الأساس في عمليتي التعلّم والتعليم.

يتألف هذا الكتاب من ثلاث وحدات، هي: الأسرة في وطني، وحقوق الطفل، وأنا ومجتمعي. ولا شك أن محتوى هذا الجزء يُعزّز مهارات البحث وعمليات التعلّم عند الطلبة مثل: الملاحظة والتصنيف والتمييز، ويتضمّن أسئلة ومراجعات تُنمّي مهارات البحث التي تُمكن الطلبة من الوصول إلى المعلومات بأنفسهم، ويُبرز المنحى التكاملي بين الدراسات الاجتماعية وبقية المباحث الدراسية.

يحتوي هذا الجزء على نشاط منزلي يدعم فيه أولياء الأمور أبناءهم الطلبة، ويسهم في بناء القيم الإنسانية والاجتماعية والوطنية لدى الطلبة، ويُعزّز مهارات التفكير ومهارات حلّ المشكلات لديهم، ويتضمّن أيضاً أسئلة تُثير التفكير وتُراعي الفروق الفردية لدى الطلبة، ويحتوي على أنشطة تطبيقية بأسلوب تفاعلي يُنمّي الطلبة معرفياً ومهارياً ووجدانياً.

وأخيراً، نأمل أن يسهم هذا الكتاب في تعلّم الدراسات الاجتماعية وتعليمها ويُساعد المعلمّ/المعلّمة على ذلك.

المركز الوطني لتطوير المناهج

الوحدَة

الأسرة في وطني

1

الفكرة العامة

تربي الأسرة أفرادها، وتجعلهم قادرين على بناء المجتمع.

6



الأسرة الأردنية

1

ألاحظ وأناقش:



الفكرة الرئيسية

يُوجَدُ فِي وَطَنِي نَوْعَانِ مِنَ
الْأُسْرِ، هُمَا: الْأُسْرَةُ النَّوَاءُ
وَالْأُسْرَةُ الْمُمْتَدَّةُ.

المفاهيم والمصطلحات

Family الأسرة

Nuclear Family الأسرة النوآة

Extended Family الأسرة الممتدة

أنا لَيْلى، أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي؛
أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ.
عَدَدُ أَفْرَادِ أُسْرَتِي أَرْبَعَةٌ،
وَتُسَمَّى أُسْرَتِي الْأُسْرَةُ النَّوَاءُ.



أنا سامي، أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي فِي
بَيْتٍ وَاحِدٍ، وَيَسْكُنُ مَعَنَا جَدِّي
وَجَدَّتِي وَعَمَّتِي. تَتَكَوَّنُ أُسْرَتِي
مِنْ سَبْعَةِ أَفْرَادٍ، وَتُسَمَّى أُسْرَتِي
الْأُسْرَةُ الْمُمْتَدَّةُ.



● ماذا نُسَمِّي الْأُسْرَةَ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَالْأَوْلَادِ الَّذِينَ تَرْتَبِطُهُمْ صِلَةٌ

قَرَابَةٍ قَوِيَّةٍ، وَيَعِيشُونَ فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ؟

● هَلِ الْأُسْرَتَانِ مُتَشَابِهَتَانِ فِي الصُّورَتَيْنِ أَعْلَاهُ مِنْ حَيْثُ النَّوْعُ؟

● مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ أَعْلَاهُ؟



أَذْكَرُ
عَدَدَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي

أَلْوَنُ:

أَلْوَنُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَفْرَادِ أُسْرَتِي الَّتِي أَعِيشُ مَعَهُمْ فِي بَيْتٍ وَاحِدٍ:

أَبِي

أُمِّي

أَخِي

أَخْتِي

عَمِّي

عَمَّتِي

جَدِّي

جَدَّتِي

يُطْلَقُ
عَلَى الْأُسْرَةِ الَّتِي
تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ
وَالْأَبْنَاءِ، الَّذِينَ يَعِيشُونَ مَعًا فِي
بَيْتٍ وَاحِدٍ أُسْرَةً صَغِيرَةً
(نُؤَاةً).

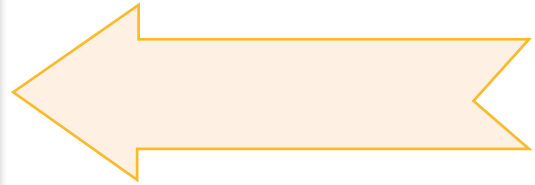
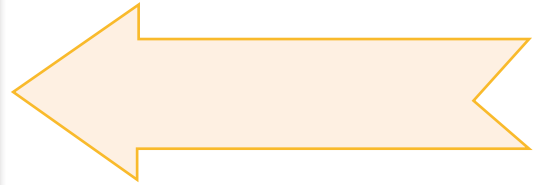


يُطْلَقُ
عَلَى الْأُسْرَةِ الَّتِي
تَتَكَوَّنُ مِنَ الْأَبِ وَالْأُمِّ
وَالْأَبْنَاءِ وَالْجَدِّ وَالْجَدَّةِ وَالْأَعْمَامِ،
الَّذِينَ يَعِيشُونَ مَعًا أُسْرَةً
كَبِيرَةً (مُمْتَدَّةً).



..... الأُسْرَةُ الَّتِي أَنْتَمِي إِلَيْهَا، هِيَ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ نَوْعَ الْأُسْرَةِ؛ (هَلْ هِيَ مُمْتَدَّةٌ أَمْ نُوَاةٌ):





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْأُسْرَةِ لِلْأَفْرَادِ:



2

الْمَحَبَّةُ وَالْمَوَدَّةُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.



1

التَّعَاوُنُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ.



4

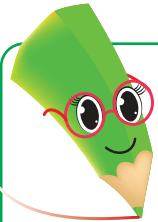
الرِّعَايَةُ وَالْاهْتِمَامُ لِأَفْرَادِ
الْأُسْرَةِ جَمِيعِهِمْ.



3

مُشَارَكَةُ الْأُسْرَةِ فِي الْحِوَارِ
وَتَبَادُلِ الْأَرَآءِ.

أُمَرُّ قَلَمِي عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:



أُحِبُّ وَأُحْتَرَمُ أَفْرَادَ
أُسْرَتِي جَمِيعِهِمْ.



أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي أُمَارِسُهَا مَعَ أُسْرَتِي:



أَقْضِي مَعَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي أَوْقَاتًا
مُمْتَعَةً فِي التَّنَزُّهِ وَالرَّحَلَاتِ.



أُسَاعِدُ أَفْرَادَ أُسْرَتِي
فِي الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ.



أُشَارِكُ أَفْرَادَ أُسْرَتِي الْأَلْعَابَ
وَالْهَوَايَاتِ الْمُفَضَّلَةَ.



أَزُورُ الْأَقْرَابَ وَالْأَصْحَابَ
فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

أَذْكُرُ أَنْشِطَةَ أُخْرَى أُمَارِسُهَا مَعَ أُسْرَتِي.



مراجعة الدرس

1 أكتب نوع الأسرة التي تمثلها الصور الآتية (هل هي مُمتدة أم نواة؟):




.....



.....



.....

2 أَلَوْنُ  التي تُمَثِّلُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



أ- تَتَكَوَّنُ الأُسْرَةُ النُّوَاهُ مِنَ الوَالِدَيْنِ وَالأَبْنَاءِ وَالجَدِّ وَالجَدَّةِ.



ب- يُوجَدُ فِي وَطَنِي نَوْعَانِ مِنَ الأُسْرِ، هُمَا: النُّوَاهُ وَالمُمتَدَّةُ.



ج- تَتَكَوَّنُ الأُسْرَةُ المُمتَدَّةُ مِنَ الجَدِّ وَالجَدَّةِ وَالأَبِّ وَالأُمِّ وَالأَبْنَاءِ وَالأَعْمَامِ.

3 أَنَاقِشُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي أَهْمِيَّةِ أَنْ أَعِيشَ ضِمْنَ أُسْرَتِي.



4 أَكْتُبُ فِي عَكْسَ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:





بالتعاون مع أسرتي، أُلصقُ صورًا لأفرادِ أسرتي، ثمَّ أكتبُ عددهم في



الحوار في الأسرة

2

اقرأ وتلوه



الفكرة الرئيسية

الحوار وسيلة للتفاهم وتبادل الآراء.

المفاهيم والمصطلحات

Dialogue الحوار

الأب: سمعت في نشرة الأخبار أن الجو سيكون غداً جميلاً ومشمساً، ما رأيكم أن نذهب في رحلة للتنزه؟

ابتسمت لين قائلة: لنذهب إلى حديقة الأمير هاشم للطيور؛ فالحديقة جميلة ونظيفة. قاطعها عون وأخبرهم رغبته في الذهاب إلى متحف الأطفال؛ حيث عروض العلوم المدهشة.

طلبت الأم إلى عون الاستئذان عند التحدث وعدم مقاطعة أخته، وذكرته بآداب الحوار. عون: حسناً يا أمي، أنا أعتذر. ما رأيك يا لين أن تختاري مكان الرحلة هذه المرة، وأنا سأختار المكان في المرة القادمة؟

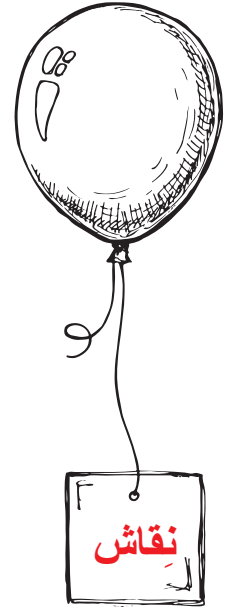
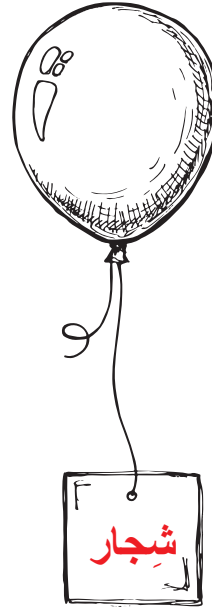
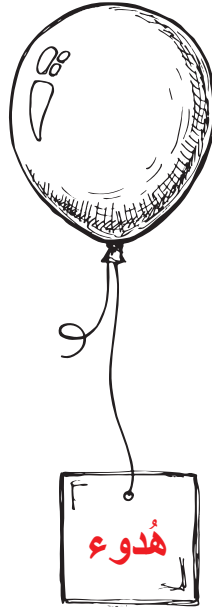
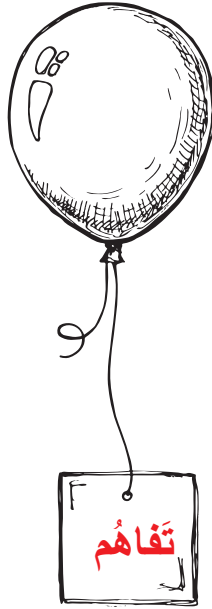
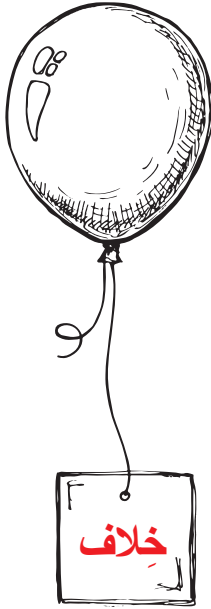
لين: شكراً لك يا أخي، إنها فكرة رائعة.

الأب: أحسنتم يا أحبائي، الحوار بهدوء وتبادل الآراء يؤديان إلى التفاهم.

- ما الموضوع الذي تحدّثَ به الأبُّ مع أُسْرَتِهِ؟
- أبدي رأيي بتصرّفٍ عونٍ عندما قاطعَ حديثَ أُخْتِهِ.
- ماذا طلبتِ الأمُّ إلى عون؟
- كيف توصلتِ الأسرةُ إلى حلٍّ يُرضي الجميع؟
- لو كنتُ مكانَ أحدهم؛ أقترحُ حلًّا آخرَ.



ألونٌ الذي يدُلُّ على الحوارِ باللونِ المُفضَّلِ لديّ:



أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْهَدَفِ مِنَ الْجَوَارِ،
وَأَكْتُبُهَا فِي



الْخِلَافِ

التَّفَاهُمِ

الآرَاءِ



تَبَادُلٌ

حَلٌّ

أَسْتَنْتِجُ



الْجَوَارُ حَدِيثٌ مُتَبَادَلٌ بَيْنَ شَخْصَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ حَوْلَ مَوْضُوعٍ مُعَيَّنٍ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى آدَابِ الْحِوَارِ:



2

أَسْتَمِعُ لِلْآخَرِينَ وَلَا أَقْطِعُهُمْ.



1

أَحْتَرِمُ آرَاءَ الْآخَرِينَ.



4

أَنْظُرُ بِانْتِبَاهٍ وَاهْتِمَامٍ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ.



3

أَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ هَادِيٍّ.

أَتَأَمَّلُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَخْتَارُ أَحَدَ الرَّأْيَيْنِ (أَوْافِقُ / لَا أَوْافِقُ):

- تَتَحَاوَرُ سَارَةً مَعَ أُسْرَتِهَا بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ. (.....)
- يَرْفَعُ سَالِمَ صَوْتِهِ عَالِيًّا؛ لِيُثَبِّتَ صِحَّةَ رَأْيِهِ. (.....)
- يَتَحَدَّثُ خَالِدٌ فَتُقَاطِعُهُ أُخْتُهُ دُونَ اسْتِئْذَانٍ. (.....)
- تَطْلُبُ دِيْمَةَ الْإِذْنِ عِنْدَ الْحَدِيثِ مَعَ وَالِدِهَا. (.....)
- يَنْشَغِلُ زَيْدٌ بِهَاتِفِهِ فِي أَثْنَاءِ الْحِوَارِ مَعَ جَدِّهِ. (.....)





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى آدَابِ الْحِوَارِ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:



أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ آدَابِ الْحَدِيثِ مَعَ الْآخَرِينَ فِي مَا يَأْتِي:



مِنْ فَضْلِكَ، تَكَلَّمْ بِهَدْوٍ. آسِفٌ عَلَى الْمُقَاتَعَةِ. أَشْكُرُكَ، كَلَامٌ جَمِيلٌ. لُطْفًا، انْتَظِرْ قَلِيلًا.

- عِنْدَمَا يُنَادِينِي أَحَدٌ وَأَنَا أَتَحَدَّثُ مَعَ الْآخَرِينَ؛ أَقُولُ لَهُ:
- عِنْدَمَا يُعْجِبُنِي حَدِيثُ أَحَدِهِمْ؛ أَقُولُ لَهُ:
- عِنْدَمَا أَقَاطِعُ مَنْ يَتَكَلَّمُ وَأَعْرِفُ أَنِّي أَخْطَأْتُ؛ أَقُولُ لَهُ:
- عِنْدَمَا يُكَلِّمُنِي أَخِي الصَّغِيرُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ؛ أَقُولُ لَهُ:



أَمْسَحُ الرَّمَزَ، وَأَسْتَمِعُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي لِنَشِيدِ آدَابِ الْحِوَارِ.

أَفْكَرُ



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَعَلَّمُ بَعْضَ الْكَلِمَاتِ بِلُغَةِ الْإِشَارَةِ:



مراجعة الدرس

1 أصل بخط بين الصورة والعبارة الدالة على الهدف من الحوار:

الشجار والخلاف

تبادل الآراء



2 أضع إشارة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب الجملة غير الصحيحة:

أ- يستمع خالد جيدًا لحديث جدّه. ()

ب- تتكلم لميس بصوت عالٍ في حوارٍ يدور مع أسرّتها. ()

ج- يقاطع ليث حديث والديه بصورة متكرّرة. ()

د- أتحدّث بهدوء مع الآخرين. ()

3 اتناقش مع زملائي / زميلاتي في ما إذا كان الحوار دون كلام، فكيف سيكون ذلك؟



بالتعاون مع أسرتي، أصنع  مكعب الحوار، وألعب به مع أفراد أسرتي:

	ما لُعبتي المفضلة؟	
ما المهنة التي أحب أن أتعلمها؟	ما الشيء الذي جَعَلَنِي أَبْتَسِمَ اليوم؟	ما المكان الذي أحب زيارته مع أسرتي؟
	هل أتعاون مع زُملائي / زميلاتي في المدرسة؟	
	هل تعلمت شيئًا جديدًا اليوم؟	

المُجْتَمَعُ فِي وَطَنِي

3

اقرأ وألوهش



اشْتَرَكَ كَرَمٌ وَسَلْمَى وَسَالِمٌ فِي مُسَابَقَةِ الرَّسْمِ الْوَطَنِيَّةِ بِعُنْوَانِ
(هُنَا أَسْكُنُ)؛ رَسَمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مَكَانَ سَكْنِهِ وَمَا يُحِيطُ
بِهِ، وَقَدَّمُواهَا إِلَى لَجْنَةِ التَّحْكِيمِ.

أَنَا كَرَمٌ، أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي فِي مَدِينَةٍ
عَمَّانَ، فِي مَبْنَى سَكْنِي مُرْتَفِعٍ
تُحِيطُ بِهِ الْخِدْمَاتُ وَالْمُسْتَشْفَيَاتُ
وَالْمُجَمَّعَاتُ التِّجَارِيَّةُ. شَوَارِعُ
مَدِينَتِي وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.



الفكرة الرئيسية

يَتَكَوَّنُ الْمُجْتَمَعُ فِي وَطَنِي مِنْ
الْمَدِينَةِ وَالْقَرْيَةِ وَالْبَادِيَةِ.

المفاهيم والمصطلحات

City	المَدِينَةُ
Village	الْقَرْيَةُ
Badia	الْبَادِيَةُ

أَنَا سَلْمَى، أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي الْكَبِيرَةِ فِي قَرْيَةٍ
مِنْ قُرَى مُحَافَظَةِ إِزْبِدَ، فِي بَيْتِ رِيْفِي يُطَلُّ عَلَى
أَرْضٍ مَزْرُوعَةٍ بِالْحُبُوبِ وَالْخُضَارِ وَالْفَوَاكِه.



أَنَا سَالِمٌ، أَعِيشُ مَعَ أُسْرَتِي الْكَبِيرَةِ فِي الْبَادِيَةِ
الْجَنُوبِيَّةِ. نَسْكُنُ فِي بَيْتِ شَعْرِ مَصْنُوعٍ مِنْ
شَعْرِ الْمَاعِزِ، وَنَرَحُلُ بِاسْتِمْرَارٍ بِأَحْثِينَ عَنِ
الْمَاءِ وَالْمَرَاعِي.

- أَيْنَ يَعِيشُ كَرَمٌ؟
- ماذا يُحِيطُ فِي الْمَبْنَى الَّذِي يَسْكُنُهُ كَرَمٌ؟
- أَيْنَ تَعِيشُ سَلْمَى؟
- ما الَّذِي يُمَيِّزُ الْقَرْيَةَ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا سَلْمَى؟
- أَيْنَ يَعِيشُ سَالِمٌ؟
- مِمَّ صَنَعَتْ أُسْرَةُ سَالِمٍ بَيْتَهُمْ؟
- لِمَاذَا تَرَحَّلَ أُسْرَةُ سَالِمٍ بِاسْتِمْرَارٍ؟



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَنْطِقَةَ الَّتِي أَسْكُنُ فِيهَا فِي وَطَنِي:





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَعَرَّفُ إِلَى مُجْتَمَعِ الْمَدِينَةِ فِي وَطَنِي الْأُرْدُنِّ:



يَكْثُرُ فِيهَا عَدَدُ السُّكَّانِ، وَتَرْتَفَعُ
الْمَبَانِي السَّكَنِيَّةُ.



تَمْتَأُ بِشَوَارِعِهَا الْوَاسِعَةِ
وَالنَّظِيفَةِ.



تَتَوَافَرُ فِيهَا مَوْسَسَاتٌ كَثِيرَةٌ؛ كَالْبَنُوكِ
وَالْوِزَارَاتِ وَالْمَدَارِسِ وَالْجَامِعَاتِ
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَالْحَدَانِقِ.



يَعْمَلُ سُكَّانُهَا فِي الْوِزَارَاتِ
الْحُكُومِيَّةِ وَالتَّجَارَةِ وَالصَّنَاعَةِ.



الأُسْرَةُ الَّتِي أَنْتَمِي إِلَيْهَا، هِيَ



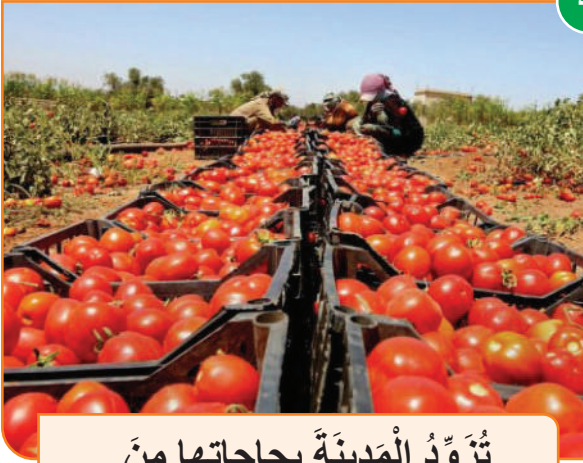
أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى مُجْتَمَعِ الْقَرْيَةِ فِي وَطَنِي الْأُرْدُنِّ:



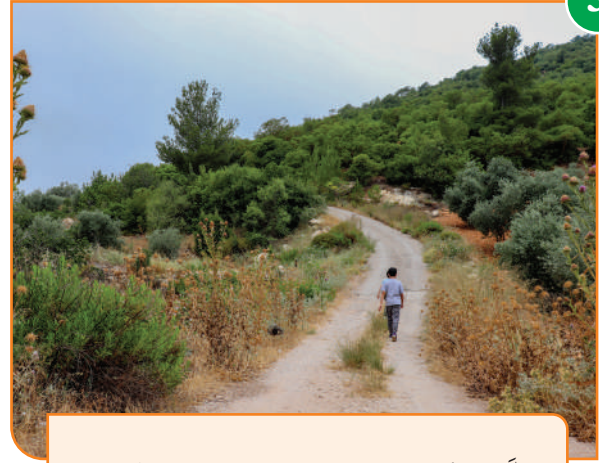
يُسَاعِدُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ الْمُمْتَدَّةِ
جَمِيعُهُمْ فِي أَعْمَالِ الزَّرَاعَةِ وَتَرْبِيَةِ
الْمَوَاشِي.



تَمْتَازُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ وَالْهَوَاءِ
النَّقِيِّ، وَعَدَدُ سُكَّانِهَا قَلِيلٌ
بِالْمُقَارَنَةِ مَعَ سُكَّانِ الْمَدِينَةِ.



تُزَوِّدُ الْمَدِينَةَ بِحَاجَاتِهَا مِنْ
الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَوَاكِهِ وَالْمُنْتَجَاتِ
الْحَيَوَانِيَّةِ.



تَتَّصِفُ بَعْضُ شَوَارِعِهَا بِالضِّيْقِ،
وَبِأَنَّهَا غَيْرُ مُعَبَّدَةٍ.



ماذا لو انتقل كلُّ سُكَّانِ الْقَرْيَةِ إِلَى الْمُدُنِ؟



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى مُجْتَمَعِ الْبَادِيَةِ فِي وَطَنِي الْأُرْدُنِّ:



يَسْكُنُ أَهْلُهَا فِي بُيُوتِ الشَّعْرِ.



تَمْتازُ الْبَادِيَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ بِجَمَالِهَا،
وَرِمَالِهَا النَّاعِمَةِ، وَبَسَاطَةِ
الْعَيْشِ فِيهَا.



يَسْوَدُ فِيهَا نَمَطُ الْأُسْرَةِ الْمُمْتَدَّةِ
الْمُتَعَاوِنَةِ.

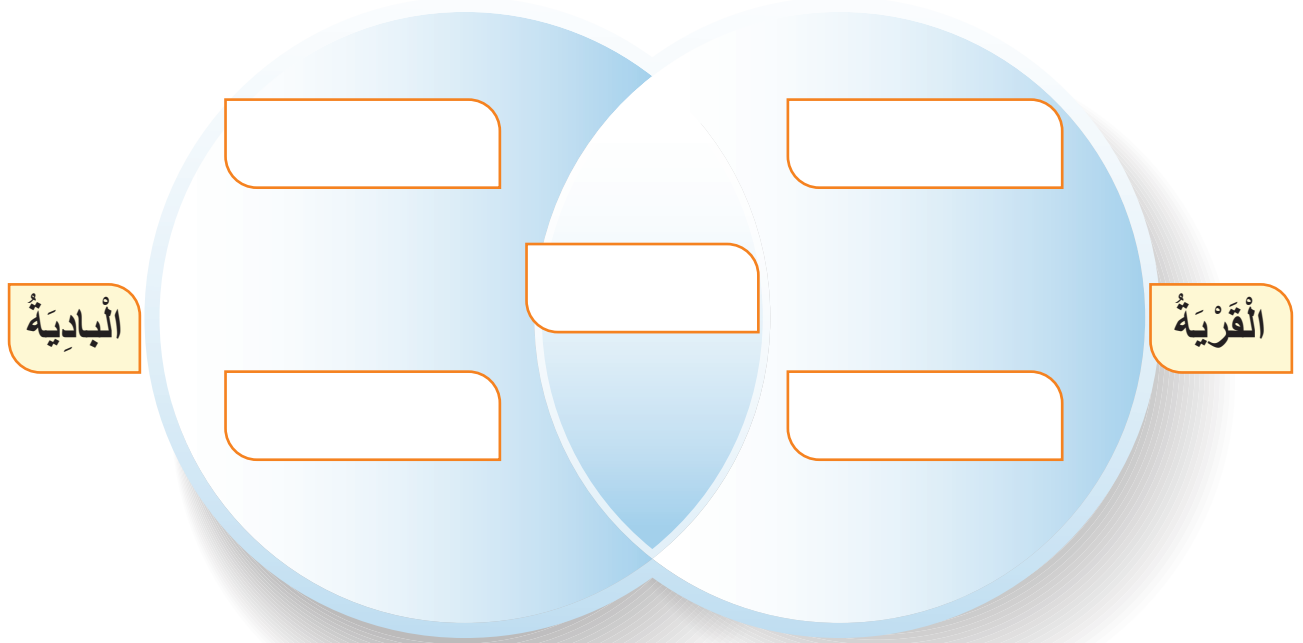


يَعْتَمِدُ أَهْلُهَا فِي عَيْشِهِمْ عَلَى رَعْيِ
الْإِبِلِ وَالْمَاشِيَةِ، وَيَتَنَقَّلُونَ مِنْ
مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.



لِمَاذَا كَانَ يَتَنَقَّلُ سُكَّانُ الْبَادِيَةِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ؟

أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَدِّدُ أَوْجَهَ الشَّبَهِ وَالْأَخْتِلَافِ بَيْنَ الْقَرْيَةِ وَالْبَادِيَةِ فِي وَطَنِي الْأُرْدُنِّ:



بَعْضُ شَوَارِعِهَا
غَيْرُ مُعَبَّدَةٍ.

أُسْرَةٌ مُمْتَدَّةٌ

تَرْبِيَةُ الْمَاشِيَةِ

الزَّرَاعَةُ

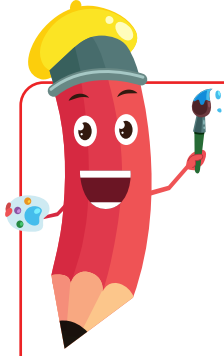
بُيُوتُ الشَّعْرِ

تَنْوَعُ الْمُجْتَمَعَاتُ فِي وَطَنِي وَتَتَكَامَلُ وَتَتَعَاوَنُ فِي مَا بَيْنَهَا.

أرَدُّدُ وَأُلْوَنُ:



أرَدُّدُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُلْوَنُهَا بِالْأَلْوَانِ الَّتِي أُحِبُّهَا:



أَعْتَزُّ وَأَفْتخِرُ
بِأَبْنَاءِ وَطَنِي،
الَّذِينَ يَتَعَاوَنُونَ
مَعًا عَلَى بِنَاءِ
الْوَطَنِ.



أَمْسَحُ الرَّمَزَ، وَأَسْتَمِعُ مَعَ زُمَّلَاتِي / زَمِيلَاتِي لِنَشِيدِ أَيْنَ نَحْنُ.

مراجعة الدرس

1 قارن بين أنواع معيشة الأسر الأردنية؛ بناءً على الجدول الآتي:

نوع الأسرة	نوع المسكن	نوع العمل	مكان المعيشة
			المدينة
			القرية
			البادية

2 أضع إشارة (✓) بجانب الجملة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب الجملة غير الصحيحة:

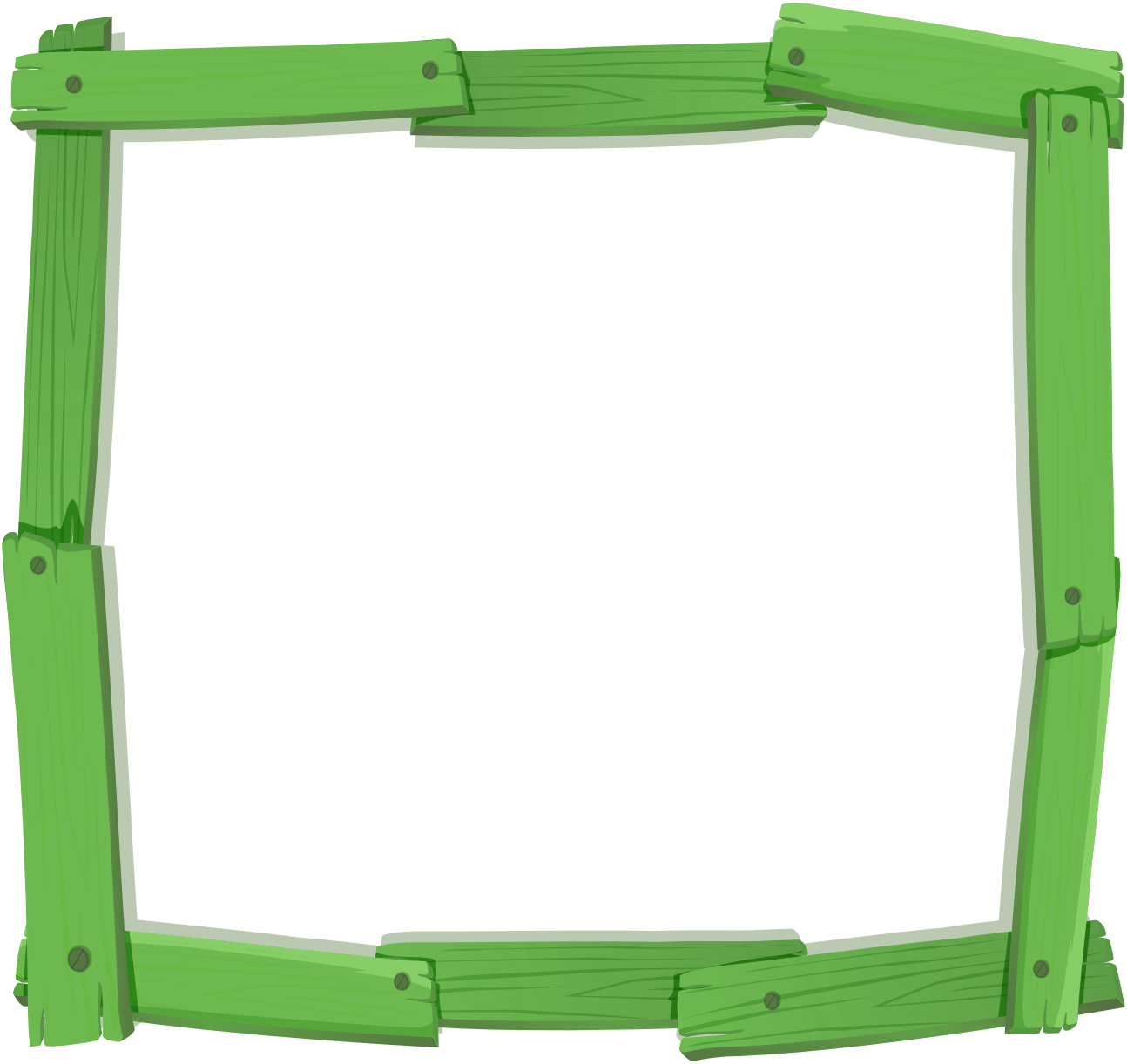
- أ- تمتاز شوارع المدينة بأنها واسعة ونظيفة. ()
- ب- عدد السكان في البادية يفوق عددهم في المدينة. ()
- ج- يتعاون الجميع على بناء الوطن. ()

3 أناقش زملائي / زميلاتي في نوع المعيشة التي أرغب فيها؟ لماذا؟





بالتعاونِ مَعَ أُسْرَتِي أَوْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أَزُورُ مَكَانًا فِي وَطَنِي (مَدِينَةً أَوْ قَرْيَةً أَوْ بَادِيَةً)،
وَأَلْتَقِطُ صُورَةً وَأُلصِقُهَا دَاخِلَ الْإِطَارِ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً لِلْمَكَانِ الَّذِي زُرْتُهُ.



آداب السلوك

الدرس

4

الخطوات والنقطة



2



1

الفكرة الرئيسية

للسلوك آداب تُراعى بين أفراد المجتمع، وتمنحهم السعادة والشعور بالراحة والطمأنينة.

المفاهيم والمصطلحات

Behavior السلوك
Permission الإِستِذَانُ

- أصِفْ ما أرى في الصُّورَةِ رَقْمِ (1).
- أَذْكَرُ بَعْضًا مِنْ آدَابِ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.
- أصِفْ ما أرى في الصُّورَةِ رَقْمِ (2).
- أَيْنَ يَقِفُ الطِّفْلَانِ فِي الصُّورَةِ رَقْمِ (2)، بَعْدَ خُرُوجِهِمَا مِنَ السَّيَّارَةِ؟





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ الْمَوَاقِفِ الَّتِي أَسْتَأْذِنُ فِيهَا:

2



أَرْفَعُ يَدِي قَبْلَ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ.

1



أَسْتَأْذِنُ وَالِدِيَّ عِنْدَ رَغْبَتِي فِي
اِفْتِنَاءِ حَيَوَانَ أَلْيَفٍ.

4



أَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ عِنْدَمَا أَحْتَاجُ إِلَيْهَا.

3



أَسْتَأْذِنُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي قَبْلَ
اسْتِخْدَامِ أَدَوَاتِهِ الْخَاصَّةِ.

الَّتِي تُمَثِّلُ آدَابَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



دَاخِلَ



أُرْسِمُ





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:



إِذَا تَهْتُ فِي السُّوقِ التِّجَارِيِّ؛ فَاتَّوَجَّهُ
إِلَى مُوظَّفِ الْأَمْنِ لِيُسَاعِدَنِي.



إِذَا أُرْعَجَنِي أَمْرٌ مَا؛ فَأُخْبِرُ
وَالِدِي بِهِ.



إِذَا تَوَاصَلَ مَعِي شَخْصٌ غَرِيبٌ
عَلَى مَوَاقِعِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ؛
فَأُخْبِرُ أَحَدَ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.



إِذَا خَرَجْتُ مَعَ أُسْرَتِي فِي السَّيَّارَةِ؛
فَأَجْلِسُ فِي الْمَقْعَدِ الْخَلْفِيِّ، وَأَحَافِظُ
عَلَى الْهُدُوءِ.



أَحْرِصُ عَلَى السُّلُوكِ الْجَيِّدِ وَحُسْنِ التَّصَرُّفِ فِي الْأَوْقَاتِ جَمِيعِهَا.



أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الْمَوَاقِفَ الْآتِيَةَ فِي مَا يَأْتِي:

أَضَعُهَا فِي
الْمَكَانِ
الْمُخَصَّصِ.

أَعْتَذِرُ مِنْ
مُعَلِّمِي /
مُعَلِّمَتِي.

أَسْتَأْذِنُ
جَارَنَا.

أَتَوَجَّهُ إِلَى
مَكْتَبِ الْأَمْنِ.

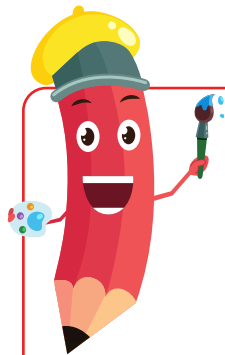
أَسْتَأْذِنُ
وَالِدِيَّ.

- أَرَدْتُ قَطْفَ حَبَّةِ زُמَانٍ مِنْ حَدِيقَةِ جَارِنَا:
- أَرَعْبُ فِي اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِي / صَدِيقَاتِي بَعْدَ الْعُودَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ:
- طَلَبْتُ جَدَّتِي إِخْرَاجَ الْقَمَامَةِ مِنَ الْبَيْتِ:
- تَهْتُ فِي السُّوقِ:
- تَأَخَّرْتُ وَلَمْ أَحْضِرِ الطَّابُورَ الصَّبَاحِيِّ:



أَرَدُّدُ وَالْوَنُ:

أَرَدُّدُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَلَوْنُهَا بِالْأَلْوَانِ الَّتِي أَحْبَبْتُهَا:



نَتَعَلَّمُ آدَابَ
السُّلُوكِ وَنُطَبِّقُهَا.

مراجعة الدرس






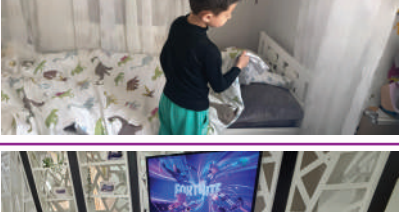

1 أصل الصورة بما يناسبها (أوافق / لا أوافق) في المواقف الآتية:



أوافق

لا أوافق

2 أُقِيمُ سُلُوكِي دَائِمًا.

✘	✔	السُّلُوكُ
		 <p data-bbox="1246 455 1529 523">أَقْرَعُ الْجَرَسَ بَهْدْوَةٍ.</p>
		 <p data-bbox="951 659 1529 773">أَسْتَأْذِنُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي قَبْلَ مَشَارَكَةِ أَدْوَاتِهِ الْخَاصَةِ.</p>
		 <p data-bbox="1025 893 1529 1006">نَبْدَأُ بَتَنَاوُلِ الطَّعَامِ، بَعْدَ جُلُوسِ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ جَمِيعِهِمْ.</p>
		 <p data-bbox="996 1127 1529 1240">أَسْتَأْذِنُ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي قَبْلَ الدَّخُولِ وَالْخُرُوجِ مِنَ الصَّفِّ.</p>
		 <p data-bbox="1072 1360 1529 1428">أَزُورُ عَمَّتِي فِي الْأَوْقَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.</p>
		 <p data-bbox="1333 1571 1529 1639">أُرَتِّبُ سُرِيرِي.</p>
		 <p data-bbox="1003 1782 1529 1850">أَلْتَزِمُ بِوَقْتِ اللَّعِبِ الْمَحْدَدِ مِنَ الْأَهْلِ.</p>



أَمْسَحُ الرَّمْزَ، ثُمَّ أَلْعَبُ اللَّعْبَةَ الْإِلِكْتَرُونِيَّةَ عَنِ آدَابِ السُّلُوكِ.



الوحدّة

حقوق الطّفِلِ

2



الفِكرَةُ العامّةُ

لِكُلِّ طِفْلٍ الحَقُّ في التَّعلِيمِ، والرِّعايَةِ الصِّحِّيَّةِ، واللَّعِبِ الأَمِنِ.

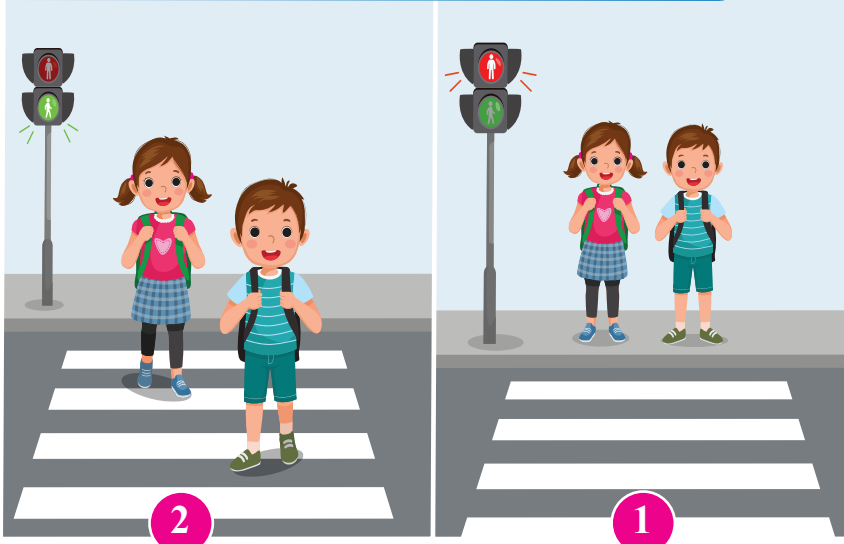


حَقِّي فِي الْأَمَانِ وَالسَّلَامَةِ

الدَّرْسُ

1

أَلِصِّقْ وَأُنَاقِشْ



الفكرة الرئيسية

للعبور الآمن طرائق صحيحة
يجب مراعاتها.

المفاهيم والمصطلحات

Right	حَقٌّ
Road	طَرِيقٌ
Safety	أَمَانٌ

- أَبْحَثْ عَنِ الْفُرُوقِ الْمُخْتَلِفَةِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ بِوَضْعِ ○ عَلَيْهَا.
- إِلَامٌ يُشِيرُ اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ الظَّاهِرُ فِي إِشَارَةِ الْمَرُورِ فِي الصُّورَةِ رَقْمِ (1)؟
- إِلَامٌ يُشِيرُ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ الظَّاهِرُ فِي إِشَارَةِ الْمَرُورِ فِي الصُّورَةِ رَقْمِ (2)؟
- مِنْ أَيْنَ عَبَرَ الطِّفْلَانِ الشَّارِعَ؟
- مَتَى عَبَرَ الطِّفْلَانِ الشَّارِعَ بِأَمَانٍ؟



أَكْتُبْ



أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ إِشَارَةِ
الْمَرُورِ الْخَاصَّةِ بِالْمُشَاةِ الَّتِي تَعْنِي:
«أَعْبُرُ الشَّارِعَ بِأَمَانٍ».

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى كَيْفِيَّةِ عُبُورِ الطَّرِيقِ بِأَمَانٍ:



2

أَنْظُرُ يَسَارًا.



1

أَقِفْ عَلَى الرَّصِيفِ، وَأَنْتَبِهْ جَيِّدًا
قَبْلَ عُبُورِ الشَّارِعِ.



4

أَنْظُرُ يَسَارًا مَرَّةً أُخْرَى.



3

أَنْظُرُ يَمِينًا.



5

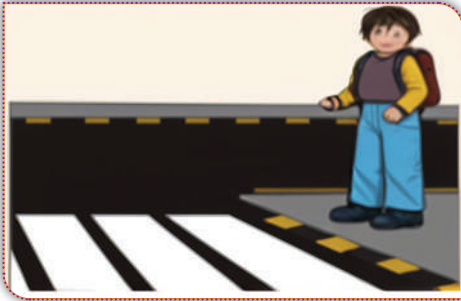
أَعْبُرُ الشَّارِعَ بِخَطِّ مُسْتَقِيمٍ مَعَ أَحَدِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِي.



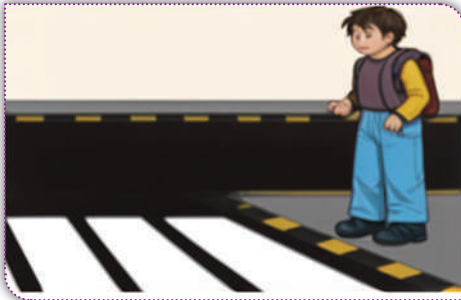
أرْتبُ خُطواتِ عُبُورِ الطَّرِيقِ بِأمانٍ بِكِتابَةِ الأَرْقامِ مِنْ (5-1) فِي ○ :



أَنْظُرُ يَمِينًا.



أَنْظُرُ يَسَارًا مَرَّةً أُخْرَى.



أَقِفْ عَلَى الرَّصِيفِ، وَأَنْتَبِهْ جَيِّدًا
قَبْلَ عُبُورِ الشَّارِعِ.



أَعْبُرُ الشَّارِعَ بِخَطِّ مُسْتَقِيمٍ مَعَ
أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي.



أَنْظُرُ يَسَارًا.



أَمْسَحُ الرَّمَزَ، وَأَشَاهِدُ مَقْطَعًا مَرِيئًا (فيديو) عَنْ خُطَوَاتِ عُبُورِ الشَّارِعِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ أَمَامَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي عَنْ كَيْفِيَّةِ عُبُورِ الشَّارِعِ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ بَعْضِ إِجْرَاءَاتِ السَّلَامَةِ فِي وَطَنِي:



يُوجَدُ فِي وَطَنِي حَدَائِقُ مُروريةً لِلأَطْفَالِ؛ لِتَعْلِيمِ السَّلَامَةِ المُرورية.



تُسَاعِدُ شُرَطَةُ المَرورِ عَلَى تَسْهِيلِ المَرورِ، وَتَنْظِيمِ السَّيْرِ فِي الشُّوَارِعِ.



تُوجَدُ شُؤاخِصُ مُروريةً؛ لِأَخْذِ الحِيطَةِ وَالْحَذَرِ مِنْ قِبَلِ السَّائِقِينَ.

أَسْتَنْتِجُ



الْتَزِمُ بِإِشَارَةِ المَرورِ حِينَ أَعْبُرُ الطَّرِيقَ؛ فَالْإِشَارَةُ الحَمْرَاءُ تَعْنِي (قِفْ)، وَالْإِشَارَةُ الخَضْرَاءُ تَعْنِي (سِرْ بِأَمَانٍ). وَيَجِبُ عَلَى المُشاةِ وَالسَّائِقِينَ الالْتِزَامُ بِقَانُونِ السَّيْرِ فِي وَطَنِي.

مراجعة الدرس

1 أُنْدي رأْيي بِكِتابَةِ (سُلوِكِ سَلِيمٍ / سُلوِكِ غَيْرِ سَلِيمٍ) تَحْتِ كُلِّ مِنَ الصُّوَرِ الآتِيَةِ:



2 أُنَاقِشُ زُمَلائِي / زُمَلَاتِي فِي أَهْمِيَّةِ اتِّبَاعِ قَوَاعِدِ عُبُورِ الشَّارِعِ؟



بالتعاون مع مُعَلِّمي وَزُمَلائي / مُعَلِّمَتي وَزَميلاتي، أَطَبَّقُ خُطُواتِ عُبُورِ الشَّارِعِ فِي ساحةِ
المَدْرَسَةِ، ثُمَّ أَصِفُ شُعُوري بِالدَّورِ الَّذِي قُمتُ بِهِ.



قَفِي فِي الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ

الدَّرْسُ

2

اقرأ وتناقش



شَعَرْتُ رَغْدَ بِأَلَمٍ فِي مَعِدَّتِهَا؛ فَتَوَجَّهْتُ مَعَ وَالِدِهَا إِلَى أَقْرَبِ
مَرْكَزِ صِحِّيٍّ فِي الْحَيِّ. فَحَصَّ الطَّيِّبُ رَغْدَ وَطَلَّبَ إِجْرَاءَ
بَعْضِ الْفُحُوصَاتِ الطَّبِّيَّةِ، ثُمَّ كَتَبَ لَهَا الدَّوَاءَ الْمُنَاسِبَ.
ذَهَبَ وَالِدُ رَغْدَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ وَأَحْضَرَ لَهَا الدَّوَاءَ.



الفكرة الرئيسية

الرِّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ حَقٌّ أَسَاسِيٌّ
لِلْأَطْفَالِ؛ فَهِيَ تُسَاعِدُهُمْ عَلَى
النُّمُوِّ السَّلِيمِ.

المفاهيم والمصطلحات

Health Care الرِّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ

أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْذِفْ الْإِجَابَةَ
مِنْ صُنْدُوقِ الْحُرُوفِ:



- أَيْنَ ذَهَبَتْ رَغْدَ عِنْدَمَا شَعَرَتْ بِالْأَلَمِ؟
- مَنِ الَّذِي فَحَصَ رَغْدَ؟
- مَاذَا وَصَفَ الطَّيِّبُ لِرَغْدَ؟
- مِنْ أَيْنَ أَحْضَرَ وَالِدُ رَغْدَ الدَّوَاءَ؟
- مَا الْحَقُّ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ رَغْدَ؟

ا	ل	ط	ب	ي	م
ا	ل	د	و	ب	ر
ا	ل	ك	ا	ء	ك
ح	ق	ي	د	ل	ز
ا	ل	ر	ء	ي	ص
ا	ة	ي	ا	ة	ح
ل	ط	ح	ي	ة	ي



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى حَقِّ الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ فِي وَطَنِي:

2



يَتَوَافَرُ أَطِبَاءٌ مُخْتَصِّونَ لِعِلَاجِ
الْمَرَضَى وَإِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ
الْجِرَاحِيَّةِ.

1



تَنْتَشِرُ الْمَرَاكِزُ الصَّحِّيَّةُ فِي الْأَحْيَاءِ
وَالْمَنَاطِقِ السَّكْنِيَّةِ فِي وَطَنِي.

4



تُقَدَّمُ الْمَطَاعِيمُ الضَّرُورِيَّةُ مَجَّانًا
لِلْأَطْفَالِ.

3



تَتَوَافَرُ الْأَدْوِيَةُ وَالْعِلَاجُ فِي
الْمُسْتَشْفَيَاتِ وَالصَّيْدَلِيَّاتِ وَالْمَرَاكِزِ
الصَّحِّيَّةِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْأَيَّامَ، ثُمَّ أَحَدُّثُ زُمَلَاتِي / زَمِيلَاتِي عَنِ حَقِّ الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ فِي وَطَنِي، ثُمَّ أَكْتُبُهَا
تَحْتَ الصُّورَةِ:



لِلرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي اسْتِمْرَارِ الْحَيَاةِ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



العلاج.



المطاعيمُ تقي من الأمراض.

الرَّعَايَةُ
الصَّحِّيَّةُ

الصَّحَّةُ وَالْقُوَّةُ.



النَّفْوَ.



أَتَحَدِّثُ



ماذا لو لم يحصل الأطفال على حق الرعاية الصحية؟

قانون حقوق الطفل لسنة 2022م في المملكة الأردنية الهاشمية
نص قانون حقوق الطفل في المادة (10): للطفل الحق في الحصول
على الخدمات الصحية الأولية المجانية.



المجلس الوطني لشؤون الأسرة
NATIONAL COUNCIL FOR FAMILY AFFAIRS



ماذا يجب أن أعمل؛ كي أحصل على الرعاية الصحية المناسبة؟



ألتزم بتعليمات الطبيب،
وأتناول الدواء حسب
الوصفة الطبية.



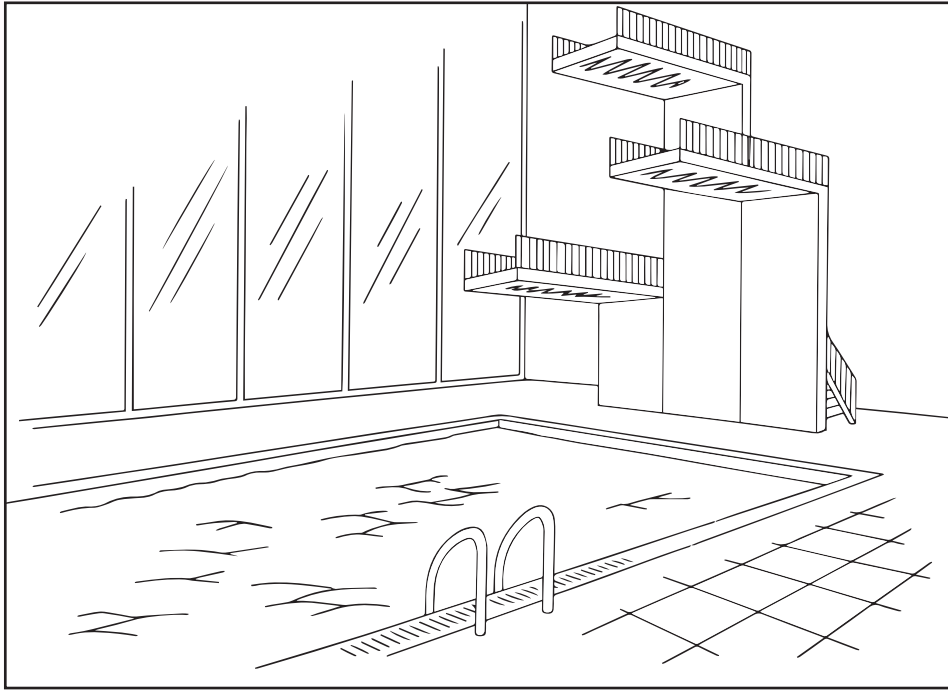
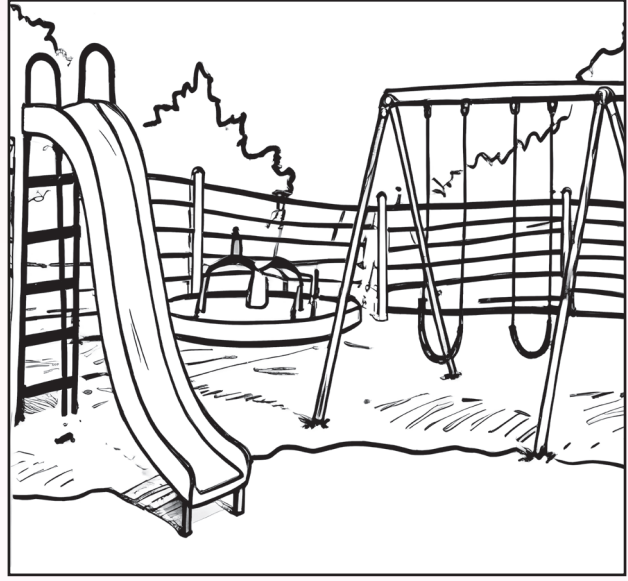
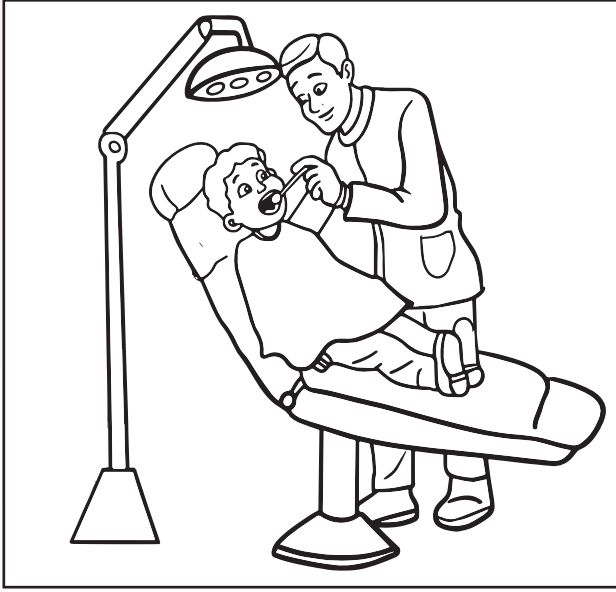
أحترم النظام والمواعيد،
وألتزم بالهدوء في
المستشفيات والمراكز
الصحية.



أحافظ على مرافق
المستشفى والمراكز
الصحية.

مراجعة الدرس

1 ألون الصورة التي تمثل حق الرعاية الصحية للطفل:



2 أَرَسُمُ ○ حَوْلَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1. الكَلِمَةُ الَّتِي لَا تَرْتَبِطُ بِحَقِّ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ، هِيَ:

أ- المُسْتَشْفَيَاتُ. ب- المَطَاعِيمُ. ج- الحَدَائِقُ.

2. إِحْدَى الفِئَاتِ الآتِيَةِ تُمَثِّلُ حَقَّ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ لِلطِّفْلِ:

أ- الأَطْبَاءُ. ب- المُهَنْدِسُونَ. ج- المُحَامُونَ.

3 أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي / زُمِلَاتِي عَنِ الرِّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهَا فِي بَلَدَتِي.





أُساعدُ الطِّفْلَ المَرِيضَ عَلى الوُصُولِ إِلى المُسْتَشْفَى ؛ كَئِىَ يَتَلَقَّى العِلاجَ .



حَقِّي فِي التَّعْلِيمِ

3

ألاحظ وأناقش



الفكرة الرئيسية

التَّعْلِيمُ حَقٌّ أَسَاسِيٌّ لِلْأَطْفَالِ.

المفاهيم والمصطلحات

Education

التَّعْلِيمُ

- إلى أين يتوجَّه الأطفال في الصورة رقم (1)؟
- أين يوجد الأطفال في الصورة رقم (2)؟
- ماذا يفعل الأطفال في الصورة رقم (3)؟
- ماذا يفعل الأطفال في الصورة رقم (4)؟
- كم عدد أيام الأسبوع التي أذهب فيها إلى المدرسة؟
- ما أهميَّة الذهاب إلى المدرسة؟





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى مَا يَتَوَافَرُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِضَمَانِ حَقِّ التَّعْلِيمِ:



2

الْكُتُبُ الدِّرَاسِيَّةُ



1

الْمُعَلِّمُونَ وَالْمُعَلِّمَاتُ



4

الْمَكْتَبَةُ



3

الْعُرْفُ الصَّفِيَّةُ



6

الْمَلَاعِبُ



5


الْمُخْتَبِرَاتُ

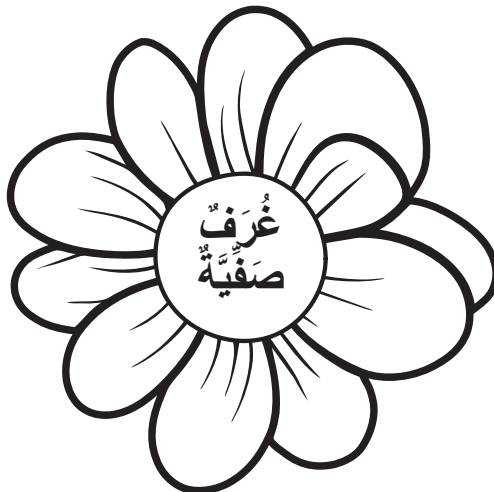
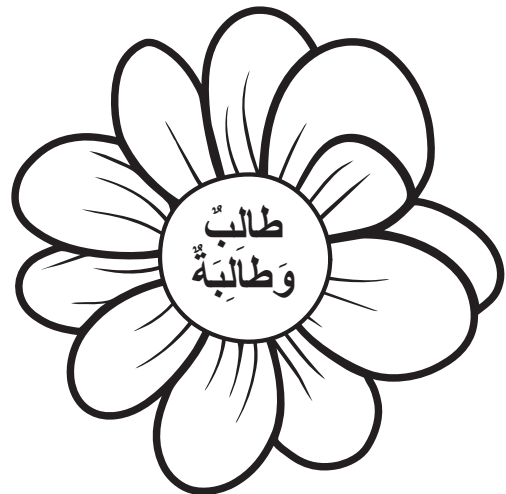
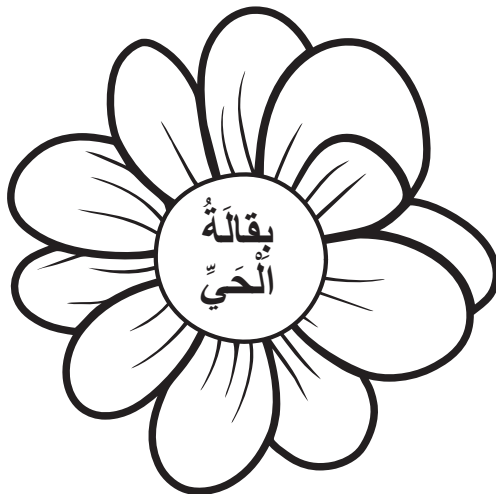
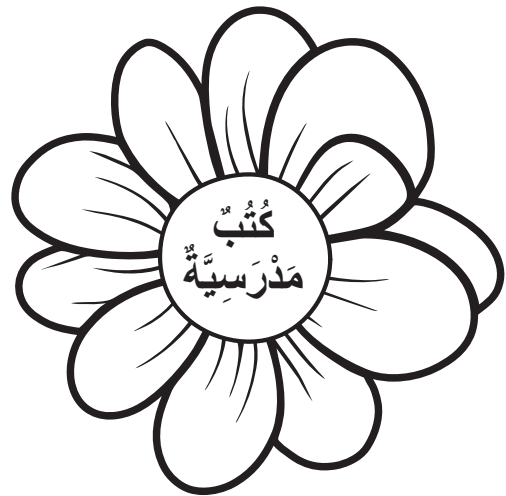
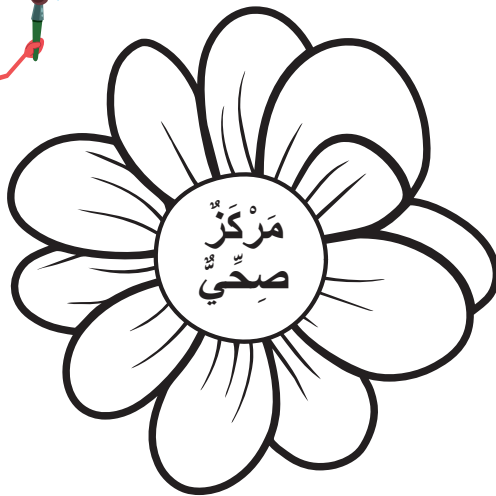
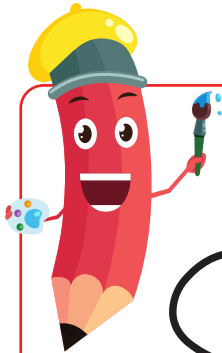


7

الْمَسْرَحُ

أَلْوَنُ: 

أَلْوَنُ  الَّتِي تَتَّصِمُنُ مُكَوِّنَاتٍ مَوْجُودَةً فِي مَدْرَسَتِي:



أَسْتَنْتِجُ



أَكْتَسِبُ مَعْرِفَةً وَمَهَارَاتٍ مُتَنَوِّعَةً؛ عِنْدَمَا أُمَارِسُ حَقِّي فِي التَّعْلِيمِ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآيِيَّةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ أَهْمِيَّةِ حَقِّ التَّعْلِيمِ لِلطِّفْلِ:

أَهْمِيَّةُ حَقِّ التَّعْلِيمِ لِلطِّفْلِ



تَعَلُّمُ الْمَهَارَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ،
مِثْلُ: الْبَحْثِ وَحَلِّ الْمَشْكَلاتِ



تَعَلُّمُ الْحِسَابِ وَالْعُلُومِ
الْمُخْتَلَفَةِ.



تَعَلُّمُ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ.



تَعَلُّمُ الْقِيَمِ وَالسُّلُوكِ
الصَّحِيحِ.



كَشْفُ مَوَاهِبِ الطِّفْلِ
وَقُدْرَاتِهِ.



تَكْوِينُ الصَّدَاقَاتِ.



أَمْسَحُ الرَّمْزَ، وَأُنشِدُ مَعَ زُمْلَائِي / زَمِيلَاتِي أَنْشُودَةَ حَقِّي فِي التَّعْلِيمِ.

أَتَخَيَّلُ



مَاذَا لَوْ حُرِمْتُ مِنْ حَقِّي فِي التَّعْلِيمِ؟

أَصِلْ بِخَطِّ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصُّورِ الْمُجَاوِرَةِ.



مُخْتَبِرُ الْعُلُومِ



مُعَلِّمُونَ وَمُعَلِّمَاتٌ



سَاحَاتٌ وَمَلَاعِبُ



عُرْفٌ صَفِيَّةٌ مَجَهَّزَةٌ لِلتَّعَلُّمِ؛
(كُتُبٌ وَمَقَاعِدُ).

★ دَرَسْكَ تُوفِّرُ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ مَنَصَّةً تَعْلِيمِيَّةً إِيْلِكْتُرُونِيَّةً، هِيَ: (مَنَصَّةُ دَرَسْكَ).



ماذا يجب أن أعمل؛ كي أحصل على تعليم جيد؟



أحافظ على نظافة صفّي ومرافق مدرّستي.



أذهب إلى مدرّستي مبكراً، وأشارك في الطابور الصباحي.



أدرس بجدّ وأحلّ واجباتي المدرسية، وأحافظ على كُتبي وأدواتي.



أحترم الجميع في مدرّستي وأتقبّلهم، وألتزم بالقوانين المدرسية.

أتحيلُّ



ماذا لو لم نحافظ على المرافق المدرسية؟



أَمْسَحُ الرَّمْزَ، وَأَكْتُبُ اسْمَ الْمُبَادِرَةِ الَّتِي أَطَلَقْتُهَا الْمَلِكَةُ رانيا العبدُ الله
لِتَحْسِينِ الْبَيْئَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ؟



مراجعة الدرس

1 أُلَوِّنُ الشَّكْلَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَن رَأْيِي فِي كُلِّ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

		حَقَّ التَّعْلِيمَ حَقٌّ مِّنْ حَقُوقِ الطِّفْلِ.
		لَا يَلْتَزِمُ سَمِيرٌ بِحَلِّ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
		يُعِيدُ خَالِدٌ الْكِتَابَ الَّذِي يَسْتَعِيرُهُ مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ.
		تَرَسُمُ رَنْدٌ عَلَى مَقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ.
		تَسْتَمِعُ زَيْنَةُ بِاهْتِمَامٍ إِلَى مُعَلِّمَتِهَا فِي أَثْنَاءِ الشَّرْحِ.



2 أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
أ- أَتَعَلَّمُ كَيْ أَصْبِحَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

ب- عِبَارَةٌ تُعَبِّرُ عَن حُبِّي لِمُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي:



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أُسْرَتِي، أُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي وَإِنْتِمَائِي لِمَدْرَسَتِي بِاقْتِرَاحِ مُسَابَقَةٍ لِمُبَادَرَةٍ (أَنْتَمِي
لِمَدْرَسَتِي)، ثُمَّ أَعْرِضُهَا عَلَى مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.



الاسْمُ: _____

الْمَدْرَسَةُ: _____

الصَّفُّ: _____

عُنْوَانُ مُبَادَرَتِي: _____

اسْمُ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي: _____

حَقِّي فِي اللَّعِبِ

4

أَلِصِّقْ وَأُلَاقِشْ



2



1

الفكرة الرئيسية

اللعبُ حقٌّ أساسيٌّ من حقوق الأَطْفالِ.

المفاهيم والمصطلحات

Play

اللعبُ

Safet

الأمِنُ

- ماذا يفعل الأطفال في الصورتين (1) و (2)؟
- أذكر مكان اللعب في الصورة رقم (1)؟
- أذكر مكان اللعب في الصورة رقم (2)؟
- أقرن بين الصورتين (1) و (2) في الجدول الآتي:



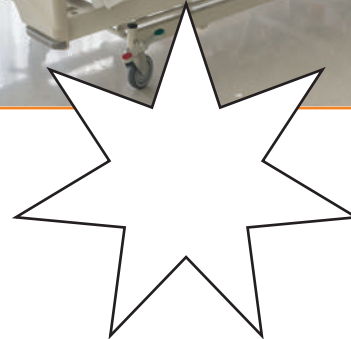
الصورة (2)	الصورة (1)	المقارنة
		مكان اللعب (آمن / غير آمن).
		من حيث الإزعاج (مزعج للآخرين / غير مزعج).
		المكان الذي أفضل اللعب فيه (الملعب / الشارع).

أَلْوَنُ:



تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْمَكَانَ الْأَمِنَ لِلْعِبِّ:

أَلْوَنُ

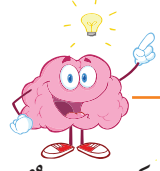


أَفْكَرُ



لِمَاذَا يُعَدُّ اللَّعِبُ ضَرُورِيًّا لِلْأَطْفَالِ؟

أَسْتَنْتِجُ



اللَّعِبُ حَقٌّ مِنْ حُقُوقِ الْأَطْفَالِ؛ فَهُوَ يُسَاعِدُهُمْ عَلَى النُّمُوِّ السَّلِيمِ.

أَفَكِّرُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ أَمَاكِنِ اللَّعِبِ الْآمِنِ:



2

فِي حَيِّنَا مَلَاعِبُ لِمُمَارَسَةِ
الرِّيَاضَةِ وَاللَّعِبِ.



1

فِي وَطَنِي حَدَائِقُ عَامَّةً وَمُنْتَزَهَاتٍ.



4

يُتَابِعُ الْوَالِدَانِ أَبْنَاءَهُمَا فِي أَثْنَاءِ
اسْتِخْدَامِ الْإِنْتَرْنِتِ وَالْأَلْعَابِ
الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ.



3

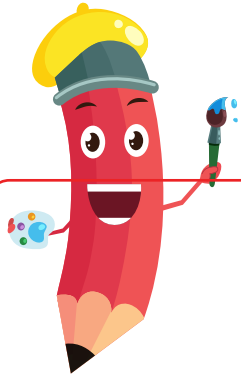
فِي مَدْرَسَتِي سَاحَاتٌ وَاسِعَةٌ
وَنَظِيفَةٌ وَآمِنَةٌ لِلَّعِبِ.

أَذْكُرُ سَبَابًا أُخْرَى تَجْعَلُ الْمَدْرَسَةَ بِيئَةً آمِنَةً لِلَّعِبِ.





ألونُ الجُملةِ المُناسبةِ باللونِ نَفْسِه:



يا مُتُراَفِ وَالِدَيَّ.

ألعبُ وَأَصْدِقائِي
كُرَّةَ القَدَمِ...

في مَلْعَبِ الحَيِّ.

أَتَدَرَّبُ عَلى المَهاراتِ
الرِّياضِيَّةِ مَعَ مُعَلِّمِي
/ مُعَلِّمَتِي...

في مَلْعَبِ المَدْرَسَةِ.

أَسْتخدِمُ اللُّوحَ
الإِلِكْترونيَّ
(التابِلت)...

أَفْكَرُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى نَتَائِجِ اللَّعِبِ الْأَمِينِ:



اِكْتِسَابُ الْمَهَارَاتِ
الْمُخْتَلِفَةِ.



الْمُتَعَّةُ وَالْفَائِدَةُ.



التَّعَلُّمُ وَالنُّمُو.

..... أَذْكَرُ نَتَائِجَ أُخْرَى لِلْعِبِ الْأَمِينِ.



أَفْكَرُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْرِفُ إِلَى اللَّعِبِ الْأَمِينِ:



لَا أَلْعَبُ إِلَى وَقْتِ
مُتَأَخِّرٍ مِنَ اللَّيْلِ.



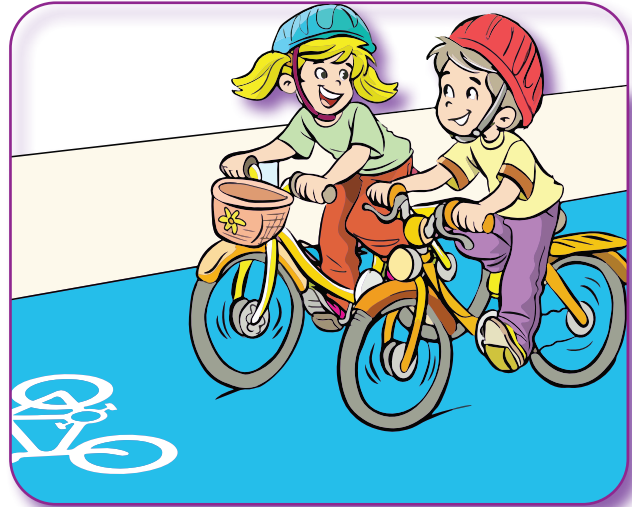
لَا أَعْرِضُ نَفْسِي أَوْ
زَمَلَائِي لِلْخَطَرِ.



أَخْتَارُ الْمَكَانَ وَالْوَقْتَ
الْمُنَاسِبَيْنِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصْنَعُهَا إِلَى لَعِبٍ آمِنٍ أَوْ لَعِبٍ غَيْرِ آمِنٍ:



لِللَّعِبِ الْأَمِنِ أَمَاكِنُ وَأَوْقَاتٌ مُعَيَّنَةٌ يَحِبُّ التَّقِيدُ بِهَا.

مراجعة الدرس

1 أرسّم داخل  الذي يمثّل اللّعب الآمن:



2 أضع ○ حَوْلَ رَمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1. يُعَدُّ مِنَ اللَّعِبِ الأَمِينِ:

أ- اللَّعِبُ فِي الشَّارِعِ.

ب- اللَّعِبُ فِي الحَدِيقَةِ العَامَّةِ.

ج- اللَّعِبُ فِي المَكَانِ المُخَصَّصِ لِاصْطِفافِ السَّيَّاراتِ.

2. واحِدَةٌ مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ تُعَدُّ سُلُوكًا غَيْرَ صَحِيحٍ:

أ- يَرْمِي لَيْثَ وَهِنْدَ الحِجَارَةَ عَلَى السَّيَّاراتِ المَارَّةِ.

ب- يَلْعَبُ أَيَّمَنَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ بِالكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ (الْجُلُولِ).

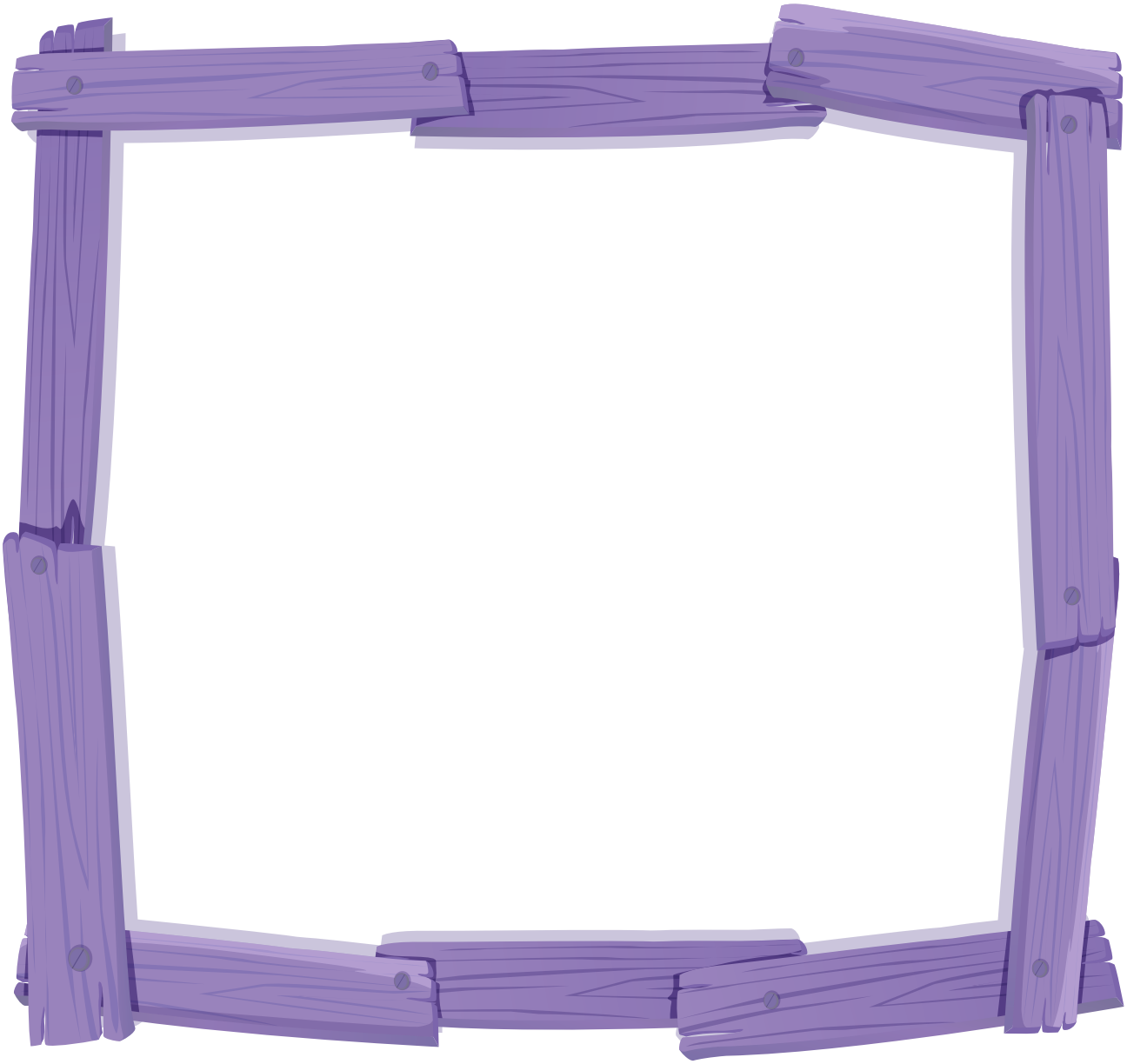
ج- تُجِيدُ أَسمَاءَ لُعبَةِ كُرَّةِ القَدَمِ فِي المَلْعَبِ.

3 أُنَاقِشُ زُمَلائِي / زُميلاتي فِي أَهمِّيَّةِ اخْتِيارِ المَكَانِ المُناسِبِ لِلْعِبِ.





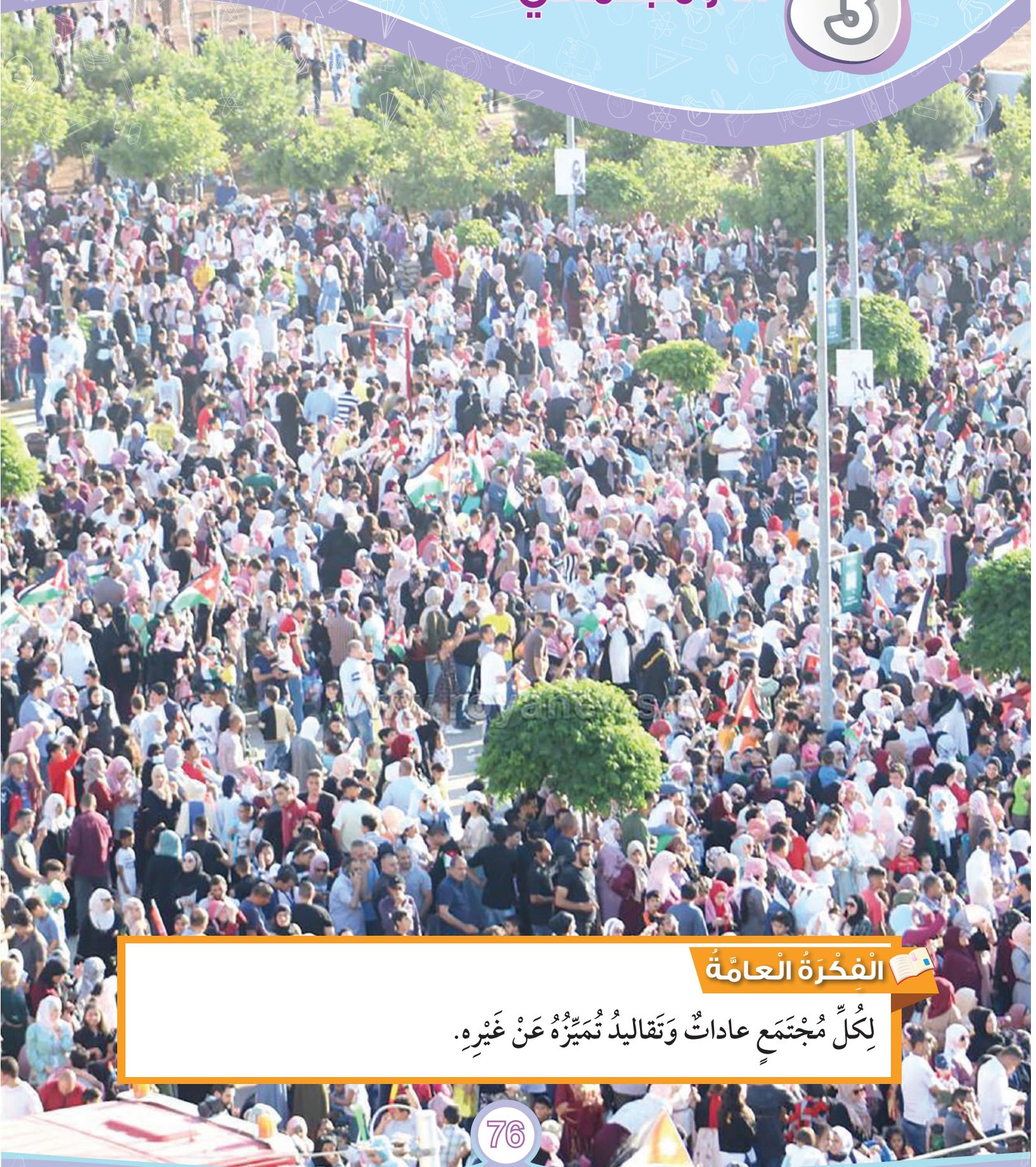
أَمْسَحُ الرَّمَزَ، وَأَخْتَارُ لُعْبَةً أَصْنَعُهَا مِنْ مَوَادِّ مُتَوَافِرَةٍ فِي مَنْزِلِي وَأُلصِقُ لَهَا
صُورَةً فِي الْإِطَارِ، ثُمَّ أَعْرِضُهَا عَلَى زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الصَّفِّ.



النّوْحدة

أنا ومُجتمعي

3



الفكرة العامّة

لِكُلِّ مُجْتَمَعٍ عَادَاتٌ وَتَقَالِيدٌ تُمَيِّزُهُ عَنْ غَيْرِهِ.



المجتمع الأردني

الدرس

1

اقرأ واُنقش



أنا ريم وهذا بيتنا أعيش فيه مع أفراد
أسرتي. في البيت المجاور تسكن
جارتي ديمة مع أسرتها الكبيرة.



الفكرة الرئيسية

المجتمع مجموعة من الأفراد
يعيشون في وطن واحد،
وتجمعهم عادات وتقاليد
وروابط أخرى مشتركة.

المفاهيم والمصطلحات

Individual	الفرد
Family	الأسرة
Neighborhood	الحي
Society	المجتمع

أذهب مع ديمة وأبناء الجيران إلى المدرسة
الموجودة في الحي. يقع حينا في عمان، وهي
عاصمة المملكة الأردنية الهاشمية.



يتعاون أبناء حينا على الحفاظ على نظافته. ويشارك
أبناء وطني بروابط عديدة منها: اللغة والتاريخ
والعادات والتقاليد التي يشتهر بها المجتمع الأردني.

أَتَحَدَّثُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ مُكَوِّنَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ:



الْمُجْتَمَعُ



الْأُسْرَةُ

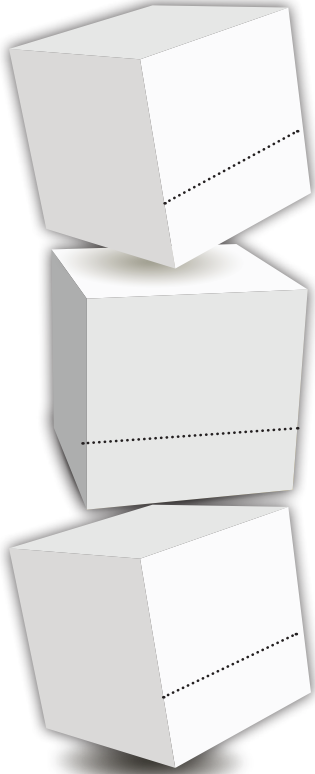


الْفَرْدُ

أَكْتُبُ



أُرَتِّبُ مُكَوِّنَاتِ مُجْتَمَعِي الْآتِيَةَ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّكْلِ (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ):

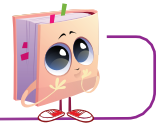


أَنَا

مُجْتَمَعِي

أُسْرَتِي

أَتَحَيَّلُ



مَاذَا لَوْ كَانَ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ جَمِيعُهُمْ أَطْفَالًا فَقَطْ؟

أَلْوَنُ:



أَصْنَفُ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَى الْمُجْتَمَعِ بِاللَّوْنِ الَّذِي أَفْضَلُهُ.



وَطَنٌ

بَيْنَتْ وَاحِدٌ

أَفْرَادٌ بَيْنَهُمْ صِلَةٌ قَرَابَةٌ

مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ مِنْ

الْأَسْرَى وَالْأَفْرَادِ



آتأمل الصور الآتية، ثم أتعرف إلى بعض صفات المجتمع الأردني:



يتوزع أبناء مجتمعي الأردني على
المدينة والقرية والبادية.



المجتمع الأردني جزء من المجتمع
العربي، يشترك معه باللغة
والتاريخ والثقافة.



من الصفات المشتركة بين أبناء
مجتمعي الأردني، التعاون والتسامح
واحترام الآخر.

أذكر روابط أخرى يشترك بها المجتمع الأردني.....



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَمَّا أَقْرَأُ بِهِ تَجَاهَ مُجْتَمَعِي:



أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ
بِلَدَّتِي وَوَطَنِي.



أُحْتَرِّمُ أَفْرَادَ
مُجْتَمَعِي جَمِيعَهُمْ.



أَلْتَزِمُ بِعَادَاتِ
مُجْتَمَعِي وَتَقَالِيدِهِ.



أَدْرُسُ وَأَتَعَلَّمُ
لِلْأَبْنِي وَوَطَنِي.

مراجعة الدرس

1 أَمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَأْتِي:

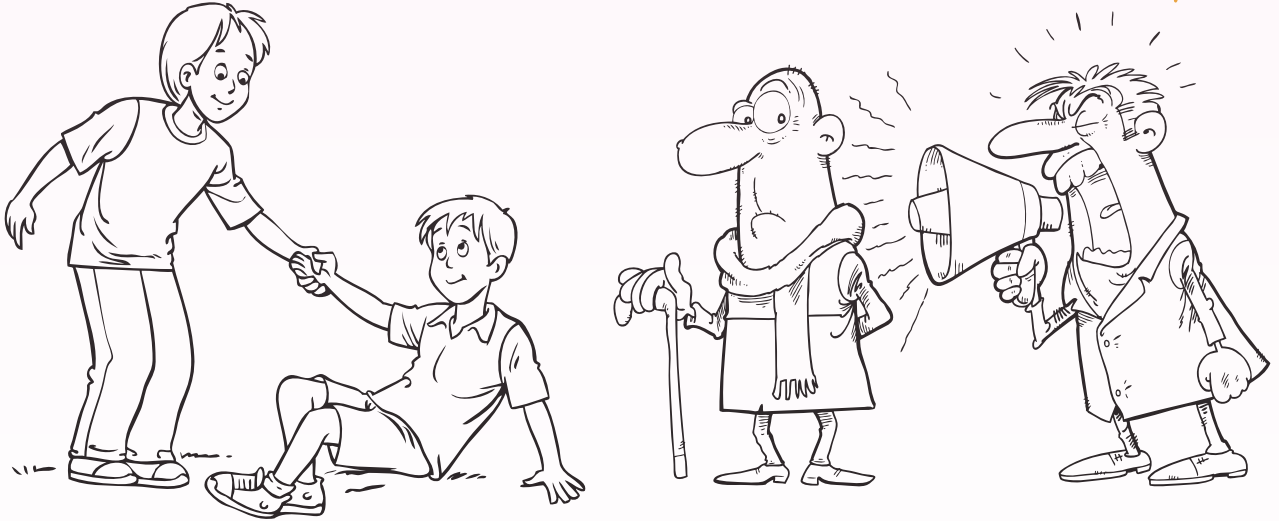


أ- الْمُجْتَمَعُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ يَعِيشُونَ فِي وَاحِدٍ،
وَتَجْمَعُهُمْ صِفَاتٌ وَرَوَابِطٌ مُشْتَرَكَةٌ.

ب- الْمُجْتَمَعُ الْأُرْدُنِيُّ جُزْءٌ مِنَ الْمُجْتَمَعِ

ج- يَتَّصِفُ الْمُجْتَمَعُ الْأُرْدُنِيُّ بِصِفَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا:

2 أَلَوْنُ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ السُّلُوكَ الْجَيِّدَ فِي مَا يَأْتِي:

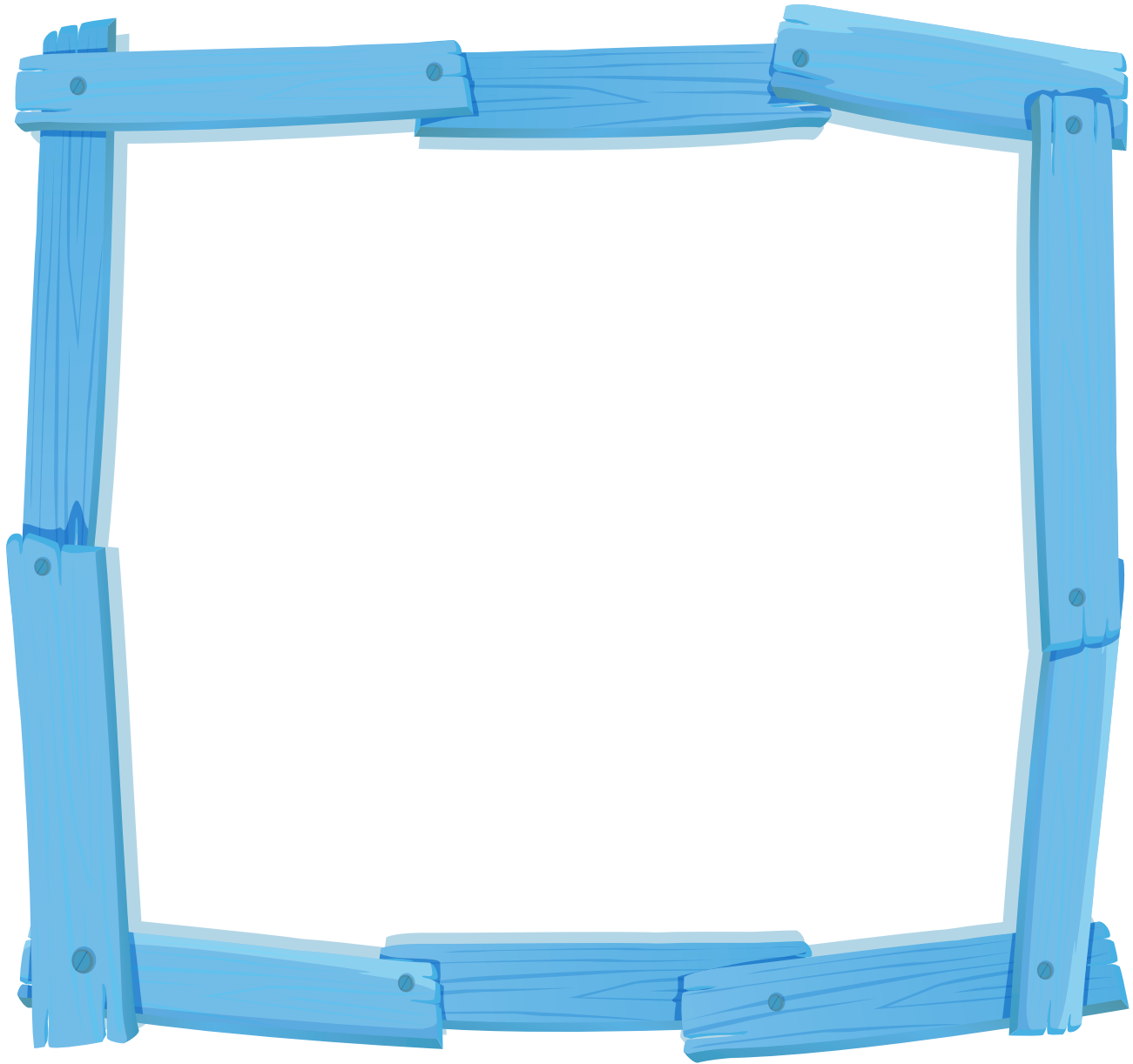


3 أُنَاقِشُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الصُّورَةِ الْأَتِيَّةِ، وَأُبَيِّنُ رَأْيِي فِيهَا.





أَكْتُبُ جُمْلَةً أُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَشَاعِرِي تُجَاهَ الْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ، ثُمَّ أَعْرِضُهَا أَمَامَ زُمَلَائِي /
زَمِيلَاتِي فِي الصَّفِّ.



مِنْ عَادَاتِنَا وَتَقَالِيدِنَا

2

أَقْرَأْ وَأَنْقِشْ



اسْتَعَارَتْ شَهْدَ كِتَابًا مِنْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، عَنْ مُغَامِرَاتِ السَّنْدْبَادِ وَرِحْلَتِهِ فِي الْأُرْدُنِّ؛ فَوَجَدَتْ فِيهِ هَذَا النَّصِّ. مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ، أَقْرَأْ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ.

مُتَعَبًا بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَشَاقَّةٍ إِلَى



وَصَلَ



؛ فَشَاهَدَ



بَيْتٍ مِنْ

، فَسَلَّمَ عَلَيْهِ وَاسْتَقْبَلَهُ فِي بَيْتِهِ.



رَأَاهُ سَعْدٌ

ثُمَّ طَلَبَ إِلَى زَوْجَتِهِ تَخْضِيرَ



وَقَدَّمَ لَهُ

الطَّعَامَ لِاسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ.

الفكرة الرئيسية

لِلْمُجْتَمَعِ الْأُرْدُنِيِّ عَادَاتٌ وَتَقَالِيدٌ وَقِيَمٌ وَرِثَةٌ مِنَ الْآبَاءِ وَالْأَجْدَادِ.

المفاهيم والمصطلحات

العادات والتقاليد
القيم
Traditions
Values

- أَيْنَ يُوجَدُ الْبَيْتُ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ السَّنْدْبَادُ؟
- مَاذَا فَعَلَ سَعْدٌ عِنْدَمَا رَأَى السَّنْدْبَادَ؟
- مَا اسْمُ الْعَادَةِ الْأُرْدُنِّيَّةِ الَّتِي تَهْتَمُّ بِاسْتِقْبَالِ الضَّيْفِ وَالتَّرْحِيبِ بِهِ؟





أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنِ الْعَادَاتِ فِي وَطَنِي:



التَّعَاوُنُ فِي قَطْفِ
الزَّيْتُونِ وَمَوَاسِمِ
الْحَصَادِ.



مُشَارَكَةُ الْأَقْرَابِ
وَالْجِيرَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ
فِي مَنَاسِبَاتِهِمْ.




التَّرْحِيبُ بِالضَّيْفِ،
وَتَقْدِيمُ الضِّيَافَةِ لَهُ.



تَقْدِيمُ الْعَوْنِ
وَالْمُسَاعَدَةِ لِمَنْ
يَحْتَاجُ إِلَيْهَا.



يَرْتَدِي الْأُرْدُنِّيُونَ وَالْأُرْدُنِّيَّاتُ الزِّيَّ التَّرَائِيَّ الشَّعْبِيَّ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.

أَذْكُرُ  مَوْقِفًا ارْتَدَيْتُ فِيهِ الزِّيَّ التَّرَائِيَّ الشَّعْبِيَّ، وَأَتَحَدَّثُ عَنْهُ.

أَسْتَنْتِجُ 

مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ، مِنْ الْعَادَاتِ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا الْمُجْتَمَعُ الْأُرْدُنِّيُّ.



أَمْسَحِ الرَّمْزَ، ثُمَّ أَتَجَوَّلْ فِي رِحْلَةٍ مَعْرِفِيَّةٍ فِي مَتْحَفِ الْحَيَاةِ الشَّعْبِيَّةِ.



● أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَدُلَّ عَلَى عَادَةِ أُرْدُنِيَّةٍ: (الْمُحْتَاجِ، عَادَاتِنَا، مِنْ، مُسَاعَدَةٌ).

● أَخَذْتُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مِنْ صُنْدُوقِ الْحُرُوفِ:

(مُسَاعَدَةٌ، عَادَاتِنَا، الْمُحْتَاجِ، مِنْ)

م	ر	ج	ا	ت	ح	م	ل	ا
ن	ة	د	ع	ا	س	م	ل	م
ك	ا	ا	ن	ت	ا	د	ا	ع

● أَجْمَعُ مَا تَبَقِيَ مِنَ الْحُرُوفِ الْمُبَعَثَةِ؛ لِأَكْتُبَ اسْمَ عَادَةِ أُرْدُنِيَّةٍ أُخْرَى:

مراجعة الدرس

1 أكتب العادة الأردنية التي تمثلها الصور الآتية:

المشاركة
والتعاون

مساعدة
المحتاج

ارتداء الزي
الثراي

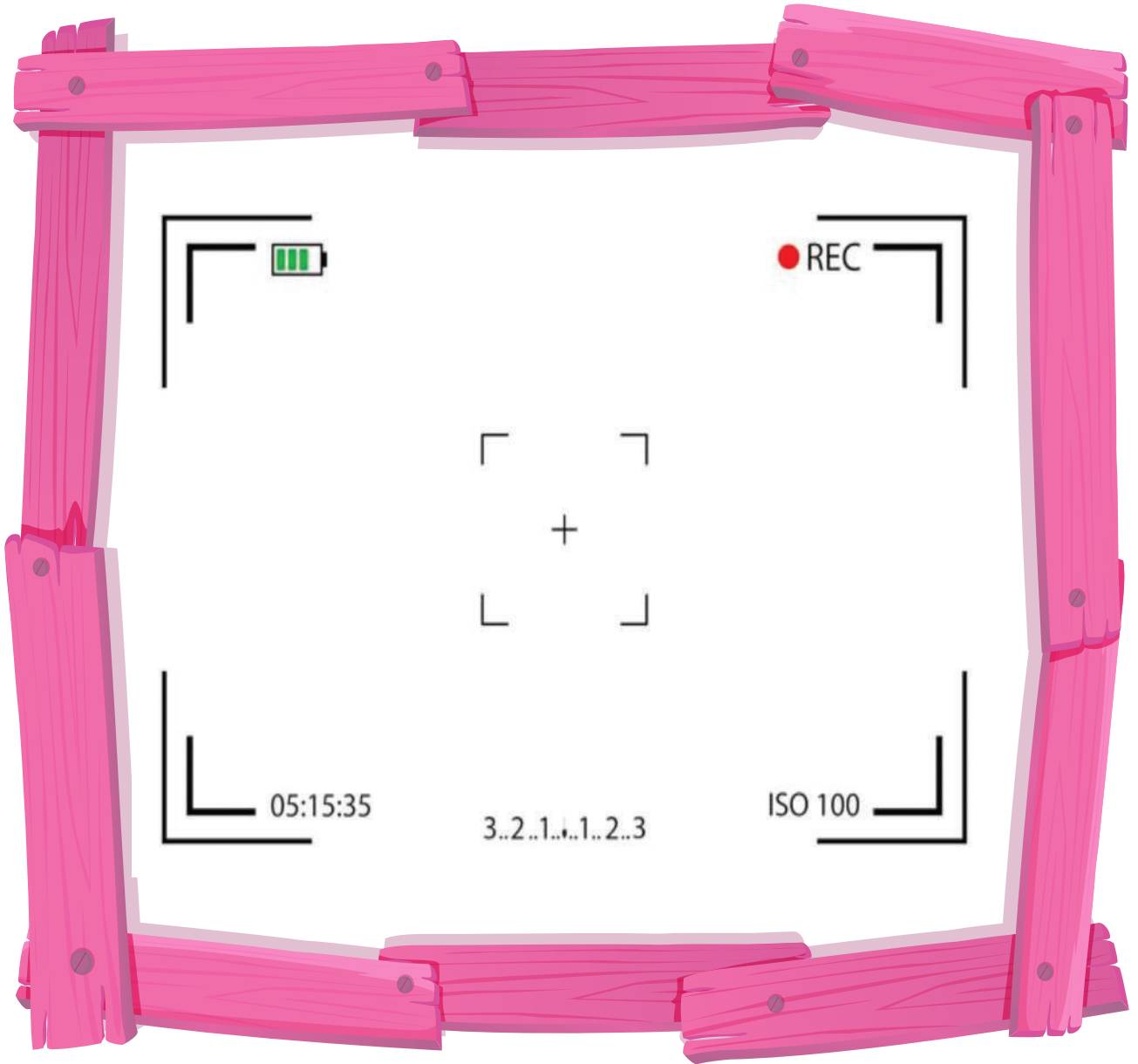


2 أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُبَدِي رَأْيِي فِيهَا.





بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أُسْرَتِي، أُصَوِّرُ مَقْطَعَ فِيدِيوٍ بِعُنْوَانِ: أَنَا أُرْدُنِيَّ / أَنَا أُرْدُنِيَّةٌ. أُعَرِّفُ عَنِ نَفْسِي
وَأَتَحَدَّثُ عَنْ عَادَةِ أُرْدُنِيَّةٍ. وَمِنْ ثَمَّ، أَنْشُرُهُ عَلَى مَنْصَبَةٍ أَوْ صَفْحَةِ الْمَدْرَسَةِ.



مُنَاسِبَاتُنَا الْوَطَنِيَّةُ

3

اقرأ وألوهش



الفكرة الرئيسية

يحتفل الأزدنيون في مناسباتٍ
وطنيةٍ عديدةٍ منها: عيدُ
الاستقلالِ ويومُ الجلوسِ
الملكِيِّ ويومُ العلمِ.

المفاهيم والمصطلحات

Motherland	الوطن
Independence	الاستقلال
Jordan	الأردن
King	الملك
Flag	العلم

استعدَّ فارسٌ وجودٌ للذهابِ إلى مدرستيهما صباحًا، فارتدى
كلُّ منهما لباسًا تراثيًا مميّزًا بدلًا من الزيِّ المدرسيِّ؛ بمناسبةِ
عيدِ الاستقلالِ الوطنيِّ. التقطتِ الأمُّ صورًا لهما، وعبرتِ
العائلةُ عن فرحتها بهما، وقالوا: كلُّ عامٍ والوطنُ وقائدُ
الوطنِ بخيرٍ.

- لماذا لم يرتد فارس وجود الزيِّ المدرسيِّ في هذا اليوم؟
- هل سبق أن شاركت في مثل هذه الاحتفالات في مدرستك؟



أَتَحَدَّثُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْأَحْتِفَالِ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأَسْتِقْلَالِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



في 25 أيار من كلِّ عام، تُقَامُ
استعراضاتٌ عسْكَرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ.



اسْتَقَلَّتِ الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ
في 25 أيار من عام 1946م.



يَرْتَدِي الْأُرْدُنِيُّونَ وَالْأُرْدُنِيَّاتُ الزِّيَّ
الثَّرَائِيَّ الشَّعْبِيَّ.



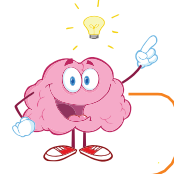
يَحْتَفِلُ الْأُرْدُنِيُّونَ وَالْأُرْدُنِيَّاتُ فِي
الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطْنِيَّةِ.

أَتَحَدَّثُ



أَتَحَدَّثُ فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنْ مَظَاهِرِ الْأَحْتِفَالِ فِي الْمُنَاسَبَاتِ الْوَطْنِيَّةِ.

أَسْتَنْتِجُ



عيدُ الأَسْتِقْلَالِ هُوَ يَوْمٌ وَطَنِيٌّ يَحْتَفِلُ بِهِ الأُرْدُنِيُّونَ فِي كُلِّ عَامٍ.

أَفَكِّرُ



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الأَتِيَّةَ، ثُمَّ أَتَعَرَّفُ إِلَى يَوْمِ العَلَمِ الأُرْدُنِيِّ وَبَعْضًا مِنْ مَظَاهِرِ الأَحْتِفَالِ بِهِ:



يَحْتَفِلُ الأُرْدُنِيُّونَ وَالأُرْدُنِيَّاتُ فِي 16 نَيْسَانَ مِنْ كُلِّ عَامٍ بِيَوْمِ العَلَمِ الأُرْدُنِيِّ



أَمْسَحُ الرَّمْزَ، وَأَسْتَمِعُ لِنَشِيدِ السَّلَامِ المَلَكِيِّ.



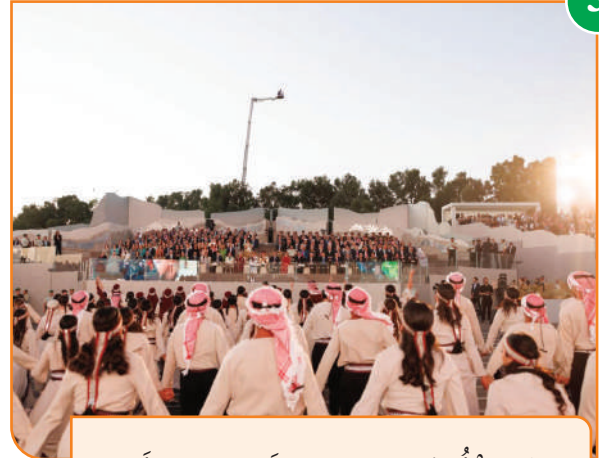
أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَعَرَّفُ إِلَى عِيدِ الْجُلُوسِ الْمَلَكِيِّ وَبَعْضًا مِنْ مَظَاهِرِ الْأَحْتِفَالِ بِهِ:



يُصَادِفُ عِيدُ الْجُلُوسِ الْمَلَكِيِّ يَوْمَ 9 حُزَيْرَانَ مِنْ كُلِّ عَامٍ.



تَعَزِّفُ الْفِرْقُ الْمَوْسِيقِيَّةُ مَقْطُوعَاتٍ
مِنَ التَّرَاثِ الْأُرْدُنِيِّ وَمَعْزُوفَاتِ الْقُوَاتِ
الْمُسَلَّحَةِ، وَتُعْنِي الْأَهَارِيجُ الْأُرْدُنِيَّةُ.



يُعَبِّرُ الْأُرْدُنِيُّونَ عَنِ فَرَحَتِهِمْ بِأَدَاءِ
الدَّبَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ.

أَذْكَرُ مَنَاسِبَةً وَطَنِيَّةً أُرْدُنِيَّةً تُصَادِفُ يَوْمَ 9 حُزَيْرَانَ مِنْ كُلِّ عَامٍ؛ فَمَنْ أَنَا؟





أرسمُ على اليوم الذي يُصادفُ عيدَ الأَسْتِقْلَالِ، ثمَّ أكتبُه..... تَحْتَ الصُّورَةِ.

أَيَّار

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
3	2	1				
10	9	8	7	6	5	4
17	16	15	14	13	12	11
24	23	22	21	20	19	18
	30	29	28	27	26	25

التَّارِيخُ:

مراجعة الدرس

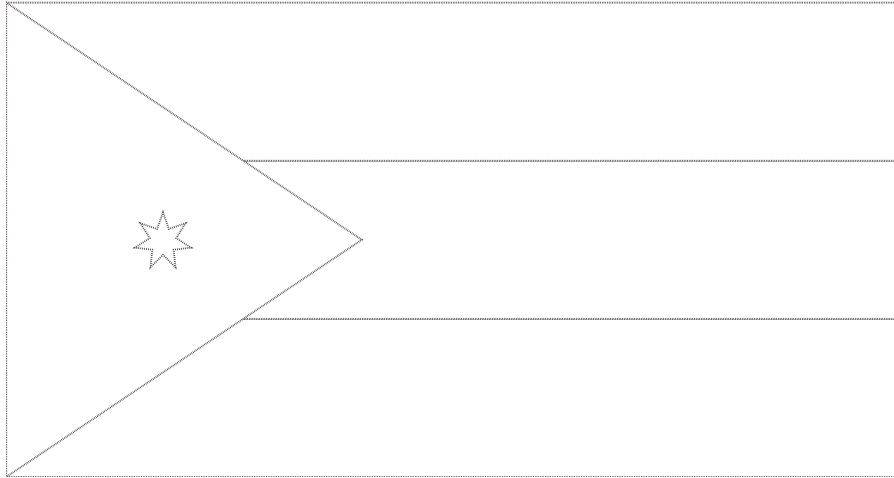
1 أكمل الفراغ في ما يأتي:

- أ- يرتدي الأردنيون والأردنيات في المناسبات والاحتفالات الوطنية.
ب- يحتفل الأردنيون والأردنيات بعيد الاستقلال الذي يُصادف من كل عام.
ج- تُخصّص مدرستي البرنامج الإذاعي في يوم 16 نيسان عن يوم



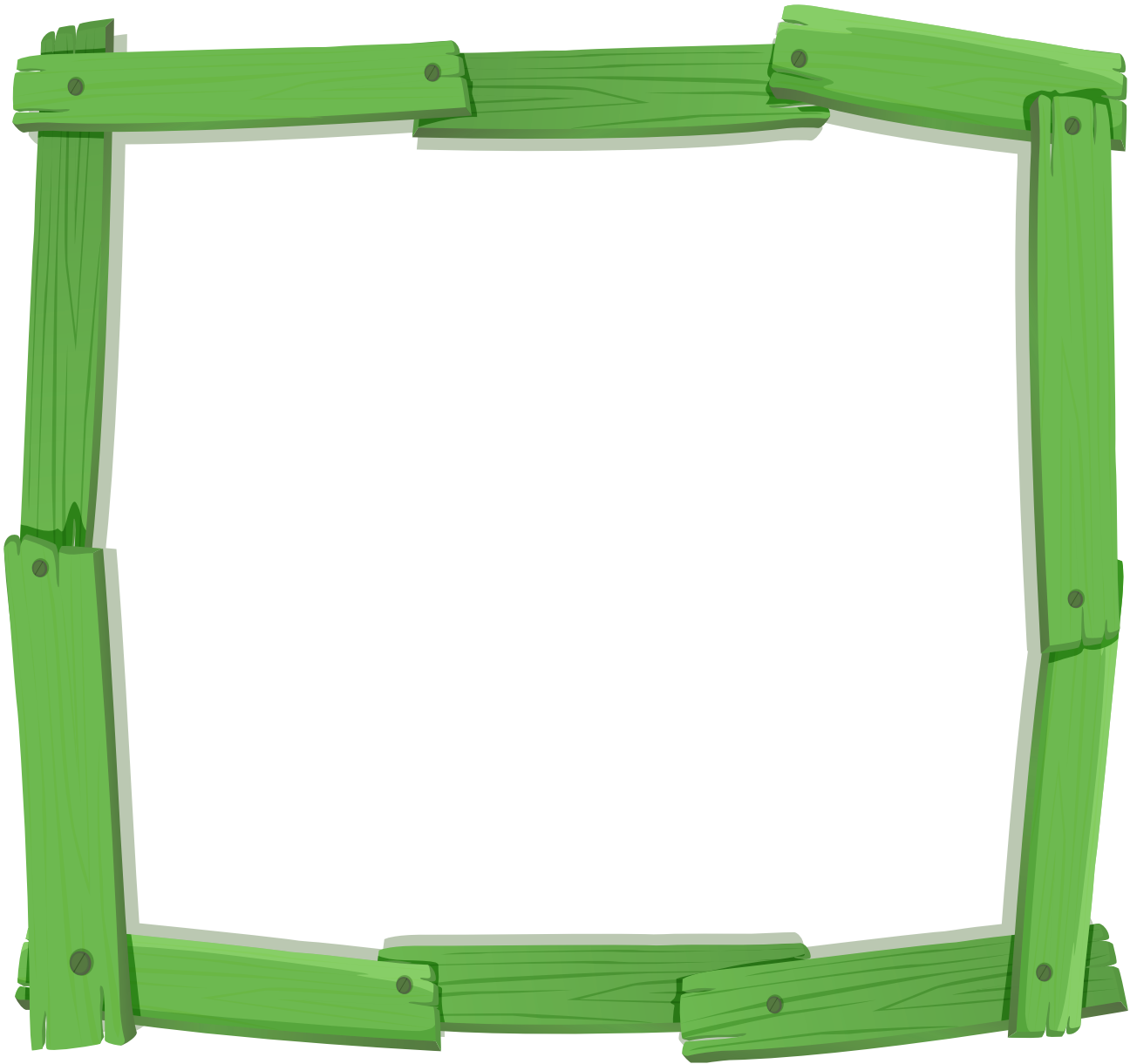
2 أناقش زملائي / زميلاتي في الصورة الآتية، وأبدي رأيي فيها.

3 ألون العلم الأردني بألوانه الجميلة:





بِاسْتِخْدَامِ بَرْنَامِجِ الرَّسَامِ (Paint) أَوْ أَحَدِ بَرَامِجِ الْحَاسُوبِ؛ أَرَسُمُ الْعَلَمَ الْأُرْدُنِيِّ وَأُشَارِكُهُ
مَعَ زُمَلَائِي / زُمَيْلَاتِي فِي مَعْرَاضِ الْمَدْرَسَةِ.



المِهْنُ فِي وَطَنِي

اقرأ وأناقش



عَادَتْ جَنَى مِنْ مَدْرَسَتِهَا وَمَعَهَا هَذِهِ اللَّعْبَةُ. هَلْ يُمَكِّنُ مُسَاعَدَتُهَا بِإِكْمَالِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاتِعةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَفْرَادٍ يُقَدِّمُونَ لَنَا خِدْمَاتٍ فِي وَطَنِنَا؟ وَمِنْ ثَمَّ، تَكْوِينُ كَلِمَةٍ مُمَيَّزَةٍ.

1 تُرَشِّدُنِي وَتُعَلِّمُنِي؛ مَا يُسَاعِدُنِي عَلَى الْحُصُولِ عَلَى التَّعْلِيمِ الْمُنَاسِبِ.

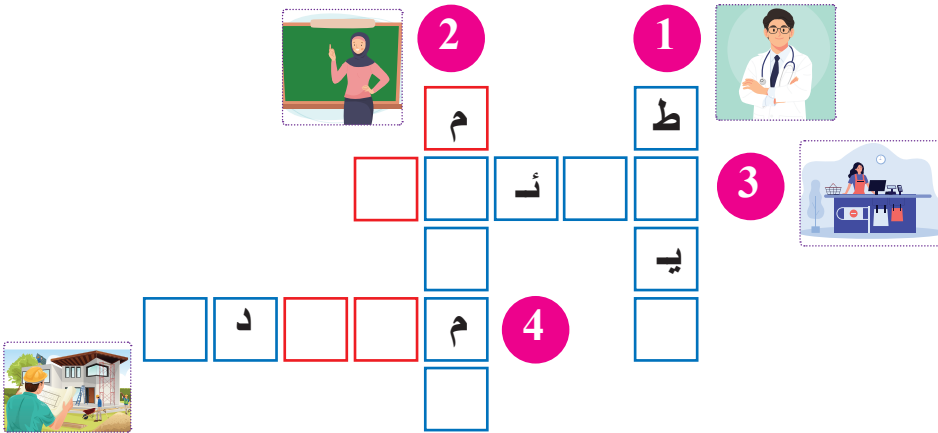
2 يُسَاعِدُنِي عَلَى الْحُصُولِ عَلَى الرَّعَايَةِ الصَّحِيَّةِ.

3 تُسَاعِدُ أُسْرَتِي عَلَى عَمَلِيَّاتِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ، وَالْحُصُولِ عَلَى مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ أَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ.

4 يُسَاعِدُ أُسْرَتِي عَلَى تَصْمِيمِ الْمَسْكَنِ الْمُنَاسِبِ وَتَجْهِيْزِهِ.

أَكُونُ مِنَ الْأَحْرَفِ الْمَوْجُودَةِ فِي

كَلِمَةٌ مُفِيدَةٌ:



الفكرة الرئيسية

يَعْمَلُ الْأَفْرَادُ فِي مِهَنٍ مُخْتَلِفَةٍ تَحْدُمُ الْمُجْتَمَعَ، فَمِنْهُمْ الْأَطِبَّاءُ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْخَبَّازُونَ وَالبَائِعُونَ وَغَيْرُهُمْ.

المفاهيم والمصطلحات

المهنة	Occupation
المعلم	Teacher
المهندس	Engineer
البائع	Seller
الطبيب	Medical Doctor
المبرمج	Programmer



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ المِهَنِ فِي وَطَنِي:



2

المُبرمجُ / المُبرمجةُ: يُعدُّ البرامجَ الحاسوبيةَ والألعابَ الإلكترونيةَ المتنوعةَ.



1

الخياطُ / الخياطةُ: يصمّم الثيابَ ويُخيطُها ويصلحُها.



4

الممرضةُ / الممرضُ: يعملُ معَ الطَّبيبِ والفريقِ الطَّبيِّ؛ لتأمينِ الرِّعايةِ الصحيَّةِ للمرضى.



3

الطَّاهيُ / الطَّاهيةُ: يحضِّرُ الطَّعامَ في المُستشفياتِ والمطاعمِ والفنادقِ والمناسباتِ وغيرها.



6

النَّجَّارُ: يَصْنَعُ الْأَثَاثَ الْخَشَبِيَّ،
وَيُزَيِّنُهُ وَيُصْلِحُهُ.



5

عَمَّالُ الْوَطَنِ: يُسَاعِدُونَ عَلَى الْمَحَافَظَةِ
عَلَى نِظَافَةِ الشُّوَارِعِ وَالطَّرِيقَاتِ وَالْمَرَاوِقِ
الْعَامَّةِ فِي وَطَنِي.



8

فَنِّي الصِّيَانَةِ (السَّبَّاكُ): يُرَكِّبُ
مَوَاسِيرَ وَأَنْبِيِبَ الْمِيَاهِ وَالصَّنَابِيرَ،
وَيُصْلِحُهَا.



7

الْحَلَّاقُ: يَقْصُ الشَّعْرَ وَيُصَفِّفُهُ.



أَسْتَنْتِجُ

الْمِهْنُ هِيَ الْأَعْمَالُ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْأَفْرَادُ؛ لِخِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ وَبِنَاءِ الْوَطَنِ.

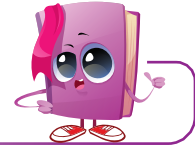
أُكْتُبُ



أَكْتُبُ اسْمَ الْمِهْنَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا الصُّورُ الْآتِيَّةُ:



أَتَحَدَّثُ



أَتَحَدَّثُ عَنِ الْمِهْنِ الَّتِي يَعْمَلُ فِيهَا أَفْرَادُ أُسْرَتِي.

أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ:



لِكُلِّ مِهْنَةٍ مِنَ الْمِهَنِ دَوْرٌ وَأَهْمِيَّةٌ، وَلَا نَسْتَطِيعُ الْأَسْتِغْنَاءَ عَنْ أَيِّ مِهْنَةٍ دُونَ بَدِيلٍ.
وَقَدْ ظَهَرَتْ بَعْضُ الْمِهَنِ الْحَدِيثَةِ مِثْلَ عَامِلِ التَّوْصِيلِ، الَّذِي يُوْصِلُ لَنَا مَا نَحْتَاكُجُ
إِلَيْهِ مِنْ أَغْرَاضٍ وَأَطْعِمَةٍ، وَلَمْ تَكُنْ مَوْجُودَةً فِي السَّابِقِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ عَنْ أَعْمَالٍ قَدِيمَةٍ تَطَوَّرَتْ فِي وَقْتِنَا الْحَاضِرِ:



2

مَصْنَعُ لِعْزْلِ
الصُّوفِ حَدِيثًا.



1

عَزْلُ الصُّوفِ قَدِيمًا.



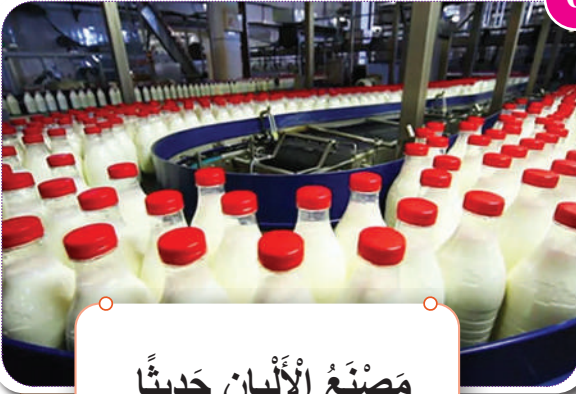
4

حِرَاثَةُ الْأَرْضِ
بِآلَةِ الْمِحْرَاثِ.



3

حِرَاثَةُ الْأَرْضِ قَدِيمًا.



6

مَصْنَعُ الْأَلْبَانِ حَدِيثًا.



5

إِنْتَاجُ الْأَلْبَانِ قَدِيمًا.

8



بائع السِّلَعِ حَدِيثًا.

7



بائع السِّلَعِ (الدَّوَّاجِ)
قَدِيمًا.

أَلْوَنُ:



أَلْوَنُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيَّ مَنْ يُقَدِّمُ لَنَا الْمَعْلُومَاتِ وَالْإِرْشَادَاتِ الصَّحِيَّةَ
الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّوَاءِ عِنْدَ شِرَائِهِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ:

الصَّيْدَلَانِيَّ / الصَّيْدَلَانِيَّةَ

الْمُحَاسِبُ / الْمُحَاسِبَةَ

مُدِيرُ / مُدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ

أَتَخَيَّلُ



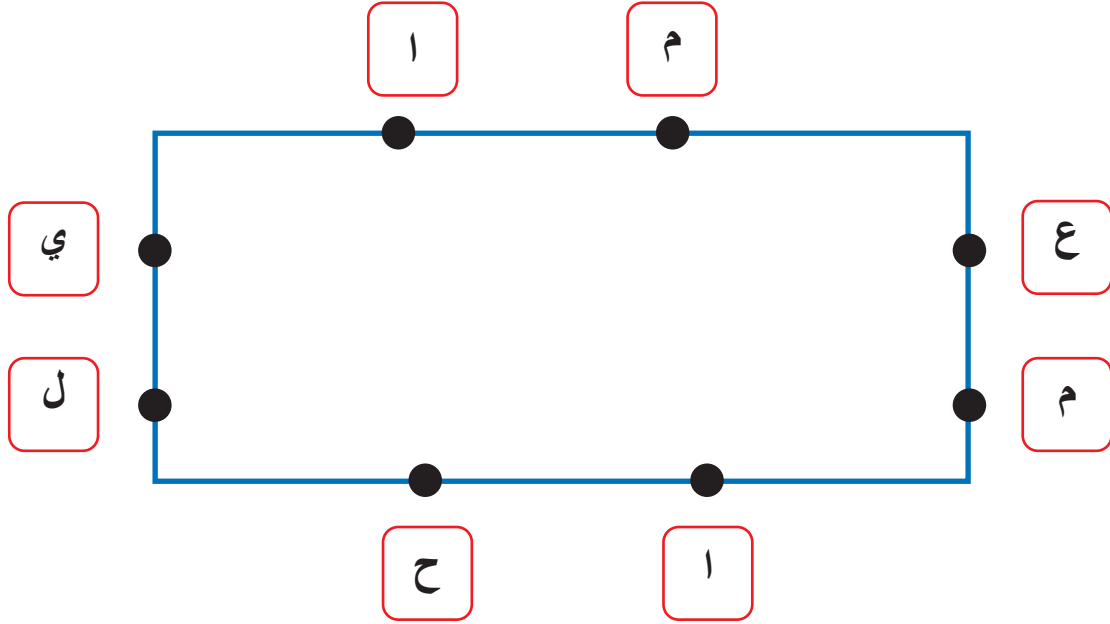
ماذا لو اُخْتَفَتِ مِهْنَةُ الْمُزَارِعِ وَلَمْ تَعُدْ مَوْجُودَةً؟



أَمْسَحُ الرَّمَزَ، وَأَسْتَمِعُ لِنَشِيدِ (عَمِّي مَنْصُورِ النَّجَّارِ).



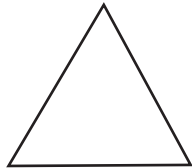
أَصِلْ بَيْنَ النَّقَاطِ، وَأَكُونُ مِنَ الْأُحْرَفِ أَسْمَاءَ مِهَنٍ مُخْتَلِفَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا عَلَى.....:



أَلْوَنُ:



أَلْوَنُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرَ الشَّكْلَ الَّذِي نَتَجُ مِنْ تَوْصِيلِ النَّقَاطِ (فِي الشَّكْلِ السَّابِقِ).



يَعْمَلُ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ فِي مِهَنٍ مُخْتَلِفَةٍ لِبِنَاءِ الْوَطَنِ.

مراجعة الدرس

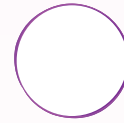
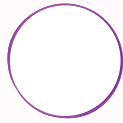
1 أقرأ الجملة، ثم أجب عن سؤال من أنا:

أ- أعد الطعام، فمن أنا؟

ب- أعد البرامج والألعاب الإلكترونية، فمن أنا؟

ج- أعمل بجد من الصباح الباكر، وأعتني بأرضي ومزروعاتي، فمن أنا؟

2 أضع (✓) تحت المهنة التي تصنع لنا الأثاث والأدوات من الأخشاب.



3 أتحدث عن المهنة التي أحب أن أتعلّمها لأفيد بها أفراد مجتمعي.



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ إِدَارَةِ مَدْرَسَتِي، نَتَّفِقُ مَعَ مُعَلِّمِنَا / مُعَلِّمَتِنَا عَلَى تَخْصِيفِ يَوْمٍ مُحَدَّدٍ لِلقُدُومِ إِلَى
المَدْرَسَةِ بِالزِّيِّ الْخَاصِّ بِالمِهْنَةِ الَّتِي نُحِبُّهَا وَأَدَوَاتِهَا إِنْ أَمَكَّنَ. وَأَعْرِفُ بِمِهْنَتِي الَّتِي أُحِبُّ أَنْ
أَعْمَلَ بِهَا فِي المُسْتَقْبَلِ.

