

٣

الوطن

الوحدّة
الثالثة





رفع وعي المتعلم بالمحتوى الجديد من خلال التلميحات حول النقاط الرئيسية التالية:

١ مجال الوطن.

٢ استخدام أسلوب النداء.

٣ التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.

٤ أنواع الجموع.

٥ الحروف الناسخة.

الإجابات



١. يكتب الطالب معلوماته الخاصة به (اسمه، جنسه، تاريخ ميلاده، دولة الميلاد)

٢. يشترك أغلب أفراد المجموعة في دولة الميلاد (السعودية) لاحظ أنه ربما كان

في الفصل من لا ينتمي لهذه البلاد، لذا أكد أنه يجمعنا رابط الدين، ثم تعرف مشاعره تجاه البلد الذي كان مهدياً للرسالات ومهبطاً للوحي، ومهوى أفئدة كل المسلمين.

٣. من الإجابات المتوقعة:

الانتماء لوطن واحد هو مهبط الوحي ومهد للرسالات ومهوى لأفئدة كل المسلمين.

الوسائل التعليمية المقترحة
خريطة المملكة العربية السعودية التي في الكتاب
كلمة على لوحة سيورية



الإجابات



الجوف، تبوك، حائل، مكة المكرمة، الرياض، المنطقة الشرقية، عسير.

الوسائل التعليمية المقترحة
لوحة سيورية تحوي الصور



الإجابات



مكة (٢)، الرياض (١)، جدة (٤)، تبوك (٥)، الطائف (٧)، المدينة (٦)، أبها (٣)

بريدة (٨).

مدخل الوحدة

أملأ بطاقة التعريف الشخصية التالية:

الاسم الأول:	الجنس:	ذكر <input type="checkbox"/> أنثى <input type="checkbox"/>
تاريخ الميلاد:	هـ / / م	
مكان الميلاد:	الدولة:	المنطقة:
	المدينة / القرية:	

التوقيع:

أذكر في أي عنصر من عناصر البطاقة أشرت مع أغلب أفراد مجموعتي:

أبين ماذا يعني هذا لي:

أشارك من بجواربي في إكمال أسماء مناطق بلادي في المستطيلات الفارغة:

١٠٤

المملكة العربية السعودية
تقسم إدارياً إلى ثلاث عشرة منطقة هي:

- ١- الرياض.
- ٢- مكة المكرمة.
- ٣- المدينة المنورة.
- ٤- المنطقة الشرقية.
- ٥- عسير.
- ٦- تبوك.
- ٧- الحدود الشمالية.
- ٨- القصيم.
- ٩- حائل.
- ١٠- الجوف.
- ١١- جازان.
- ١٢- نجران.
- ١٣- الباحة.

ملاحظات المعلم

الإجابات

يكتب كل طالب المعلومات الخاصة به (يُلفت انتباه الطلاب إلى أن الوطن يبدأ من الوطن الصغير (المنزل) وتنمو قاعدته حتى تصل إلى الوطن الكبير (الدولة).

الإجابات

- ١ محمد ينادي خالدًا مع مد الصوت؛ نظرًا لبعده عنه.
- ٢ الأب ينادي ابنه عبد الرحمن بصوت منخفض لقرابه منه. (من الأفضل ألا تحذف ياء النداء).

أصبر شهيداً من المواقف التالية متقمصاً ومجموعي الشخصيات المتحدثة. **فهم**

- ١ محمد يطلب إلى صديقه خالد النزول من قمة الجبل التي صعد إليها خوفًا عليه من السقوط.
- ٢ أب يجلس في قاعة الجلوس يطلب إلى ابنه عبد الرحمن رفع صوت التلغاف؛ ليستمع لنشرة الأخبار المحلية.

أنا **نشأ**

أتأمل الصور التالية، ثم أجب.



- ١ أين يقف الحجاج في اليوم التاسع من شهر ذي الحجة؟ يقفون في
- ٢ ماذا فعلت الشخصية التي في الصورة الثانية؟ شريط الانتاح.
- ٣ ماذا اشتريت من معرض الصناعات الوطنية؟ سلماً جيدة.

١٨٨

المكون (أنمي لغتي):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب بطاقات

إجراءات التنفيذ

انظر المكون المشابه في الوحدة الأولى

الإجابات

- ١- مرادف يزيغ = ينحرف.
- ٢- مرادف الاغتباط = الفرح.
- ٣- مرادف نوه = نشيد.
- ٤- مرادف دأبت = استمرت.
- ٥- ضد شامخ = منخفض.
- ٦- ضد توحدت = تفرقت.

التأهيل - الإعداد الجيد.

المحبة - الطريق الواضح.

المنهاج - الطريق المستقيم.

الإحالة إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب (إنجاز منزلي)

نشاط (١):

البحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات التالية: القويم، الشوري، تضان.

نشاط (٢):

البحث عن استخدامات للكلمات التالية: الكيان، التأهيل، مسيرة، رائدة، التنمية.

وتكون الاستخدامات الحقيقية للكلمات المطلوبة إما مسموعة أو مقروءة، مع تعيين الموضوع الذي وجد فيه المتعلم هذه اللفظة.

يستخدم المتعلم هذه الكلمات في جمل من إنشائه.

الوطن

الأفعال تسيق الأقوال

التشبيهاة

عناية

أبحث في (المعجم الوسيط) عن معاني الكلمات التالية:

الكلمة	معناها في المعجم الوسيط
التويم	
الشوري	
تضان	

عناية

أبحث عن استخدامات للكلمات التالية: الكيان - التأهيل - مسيرة - رائدة - التنمية، ثم أحدد موضع ذلك

أذكر المبدأ الذي جعله الملك عبدالعزيز - رحمه الله - قاعدة في تدبير شؤون وطننا.

وإن بلادنا وبلدنا الله الحمد تشتم على الإنكارات والطاقت، فهي أولاً قوية وغنية، بتسكها بعقيدتها، وتحكيمها لشرع الله في كل أمورها، ثم هي قوية وهدية برجالها المخلصين، وبعنا أتم الله به عائلها من الفروات الطبيعية.

أشاركه من بجواري لإكمال الفراغات التالية مع الاستنادة من النص السابق:

التصديق بالعقيدة الإسلامية

أسباب قوة بلادنا الحبيبة

أحد المصادر التي يستمد منها الحكم في بلادنا.

المكون (أجيب):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

◀ حث الطلاب على قراءة النص قراءة صامتة فاهمة.

◀ مناقشة الطلاب حول المتغيرات التي تشهدها بلادنا الحبيبة، الثروات، التقدم،

التأهيل، توسعة الحرمين، مصادر الحكم، التمسك بالعقيدة الإسلامية ...

◀ الاستماع لإجابات الطلاب •

◀ مناقشة الإجابات •

◀ الطلب من الطلاب البحث في النص عن أسباب هذه التغيرات •

◀ حصر الأسباب والنتائج التي توصلوا إليها

◀ كتابة العبارات التي تشمل السبب للنتائج التي توصلوا إليها •

◀ تقديم تغذية مرتدة •

◀ تدوين الإجابات النهائية في الكتاب •

◀ قراءة الطلاب نشاطات الفهم المتبقية •

◀ تدوين الإجابات النهائية في الكتاب •

الإجابات

• الشورى

• التمسك بالعقيد الإسلامية، تحكيمها لشرع الله تعالى، رجالها المخلصون،

• ما أنعم الله تعالى عليها من الثروات الطبيعية.

• كتاب الله، سنة رسوله الكريم، سيرة السلف الصالح

بالحفاظ على روابط الأخوة والمحبة بين إخواننا، والعلاقة الطيبة مع
أصدقائنا، دائماً نعمل على توحيد الكلمة ووحدة الصف، والدفاع عن القضايا
الإسلامية.

المكون (أفكر):

الكفايات المستهدفة

الربط بين الأسباب والنتائج.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

بم تميّزت بلادنا الحبيبة في علاقاتها الخارجية؟ وكيف حققت هذا التميّز؟

«دأبت بلادنا في وضع الخطط الشاملة التي ركزت على تأهيل الإنسان السعودي، في مختلف المجالات العلمية والمهنية».

أتعاون مع من يجوارني لذكر بعض الأدلة والشواهد على اهتمام حكومتنا الرشيدة بتأهيل المواطن السعودي.

شواهد المجال المهني

شواهد المجال العلمي

أفكر

190



- ◀ حصر الأسباب والنتائج التي توصلوا إليها.
- ◀ كتابة العبارات التي تشمل السبب للنتائج التي توصلوا إليها.
- ◀ تقديم تغذية مرتدة.
- ◀ تدوين الإجابات النهائية في الكتاب.
- ◀ الطلب من الطلاب ذكر أدلة وشواهد على اهتمام حكومتنا الرشيدة بتأهيل المواطن السعودي في المجالين العلمي والمهني.
- ◀ مناقشة الإجابات.
- ◀ عرضها بالجهاز أو تدوينها على السبورة.

- ◀ (إعلان الهدف، المساعدة بمثال - يمكن الاستفادة من النشاط الثاني في (أجيب))
- ◀ حث الطلاب على قراءة النص قراءة صامتة فاهمة.
- ◀ مناقشة الطلاب حول المتغيرات التي تشهدها بلادنا الحبيبة، الثروات، التقدم، التأهيل، توسعة الحرمين، مصادر الحكم، التمسك بالعقيدة الإسلامية ...
- ◀ الاستماع لإجابات الطلاب.
- ◀ مناقشة الإجابات.
- ◀ الطلب من الطلاب البحث في النص عن أسباب هذه التغيرات.

الإجابات من مثل



شواهد المجال العلمي : المدارس، المعاهد، الجامعات، البعثات، النوادي العلمية...
إلخ.
شواهد المجال المهني: المعاهد المهنية، المدارس الصناعية، إلخ.



المجال	صورته
الصحي	بناء المستشفيات
الثقافي	المكتبات العامة
الاقتصادي	إنشاء الموانئ
الاجتماعي	دور رعاية الأيتام
الصناعية	المدن الصناعية (الجبيل، ينبع)

«وقَدْ اسْتَغْلَتْ الفِزَّةُ وسُخِّرَتْ في التَّمِيعَةِ الاقتصاديَّةِ والاجتماعيَّةِ في كُلِّ أنحاءِ البلادِ». هـههه
أتعاون مع مجموعتي لإكمال فراغات الشكل التالي مع الاستفادة من العبارة السابقة.

المكتبات العامة
بناء المستشفيات
مجالات التنمية في بلادي
الاقتصادي
دور رعاية الأيتام

أقرأ المقطع التالي قراءة جهرية سليمة:

أُهَا الإخوة:
لقد قامَت هذه الدولة منذ ههوها الأولى على منهاج واضح ومسيرة رابدة، حيث أثبتت نُبز كلِّ مراحل تاريخها شريفة الله، ورسالة نبيه الأمين، وسيرة السلف الصالح. أمرت بالعدل وحرمت الظلم، وكفأت للإنسان كلِّ حقوقه، وحفظت له كرامته فهو لا يحتاج إلا إلى فهم هذه الشريعة، والالتزام بها في سلوكه أقباعاً لقول الله تعالى: ﴿... وَأَنْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ فِتْنَةٍ يَتَّبِعُونَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ لِيُكْفِرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ فَهُمْ فِيهَا يُلَاقُونَ﴾. وقباعاً لقول رسول الله ﷺ: «تركتكم على المحجة البيضاء ليلها كنهاراً لا يزيغ عنها إلا هالك».

مهارات القراءة الجهرية التي سبق تعرفها في الوحدة الأولى.

المكون (أستثمر):

أهم أفكار النص (الإجازات) :

- 1- توسعة بيت الله تعالى وحرم ومسجد رسوله عليه الصلاة والسلام وخدمتهما .
- 2- الاعتناء بكافة المشاعر المقدسة .
- 3- وضع الخطط الشاملة لتأهيل الإنسان السعودي .

المكون (أبحث):

انظر الوحدة الأولى نص الدعم .

الوسائل التعليمية المقترحة انظر الوحدة الأولى نص الدعم

إجراءات التنفيذ

انظر الوحدة الأولى نص الدعم.

الإجابات

أهم أفكار النص (الدعائم):

- 1- التمسك بالعقيدة.
- 2- الرجال المخلصون.
- 3- الثروات الطبيعية.

الكفايات المستهدفة

التمييز بين الأسماء من حيث العدد.

المكون (أقرأ وأتأمل):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة في الوحدة الأولى نص الانطلاق.

إجراءات التنفيذ

المكون (أحلل):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

استخدم الشكل التالي لأخص أهم أفكار النص:

دعائمه

الوطن

إجازاته

أجمع صوراً ومقالات عن إجازات بلادنا الحبيبة في اثنين مما يأتي، وأضمنها ملف إنجازي:

1- توسعة الحرمين الشريفين، والاعتناء بجمع المشاعر المقدسة.

2- الخدمات الصحية في بلادنا الحبيبة، الطرق والمواصلات.

الدروس القوية

الجمع السالم - منظر رعتك - ومخافتك

أقرأ

دألتك

بلادنا - وله الحمد - تتمتع بكل الإمكانيات والطاقت.

دايت المملكة على وضع الخطط في مختلف المجالات.

المواطنات الصالحات أدوات حريمة وإزادة.

بلادنا قوية وغنية برجالها المخلصين.

الجدد لله رب العالمين.

شهدت بلادنا تطوراً متسارعاً خلال العشرين سنة الماضية.

١١٦

إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق". وتكليف الطلاب البحث في الكتب المتوافرة في مكتباتهم أو مكتبة المدرسة للتوصل إلى الفرق بين جمعي المذكر والمؤنث السالمين، والتعرف على ملحقات أخرى، ومعرفة علة إلحاقها، وتدوينها في سجل إنجازاتهم.

الإجابات



مخلصون.

الفرق هو وجود الواو والنون في الاسم المجموع.

٢. الزيادة هي الواو والنون على آخر الاسم المفرد.

٤. تسميه جمع مذكر سألماً.



١. مخلصات.

٢. مفردها (مُخْلِصَة). نعم، وهو زيادة الألف والتاء في الجمع.

٣. الزيادة هي : الألف والتاء على آخر الاسم المفرد.

٤. تسميه جمع مؤنث سألماً.

أبنة ني
يكنة الممسة من الفرة
بين ممسي المذكر والمؤنث
السالمين، وملحقاتها
وأسماء نسميتها بالمعنى،
ثم أفضيا مله إلهامني

الجمع السالم	مفردة	نوعه من حيث التنكير والتأنيث	علامة تأنيث المفرد	مفردة عاقل
طاقات	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input type="checkbox"/>
الأرليات	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input type="checkbox"/>
العالمين	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input type="checkbox"/>
أولات	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input type="checkbox"/>

أستيقظ

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الصف الثوري.

١١٨

أذكر

١. إذا كان معنى مخلص هو: (مخلصان) فما الجمع منه؟
٢. ما الفرق بين صورة المفرد (مُخْلِص) وصورة الجمع (مُخْلِصُونَ)؟
٣. صورة الجمع هي صورة المفرد نفسها، لكن بزيادة ما هي؟
٤. ماذا نسمي هذا الجمع الذي سلمت صورة مفرده من أي تغيير في الحروف والحركات. (مُؤابطن ← مؤابطنون)؟

١. ما الجمع الذي يدل على الإناث من (مخلصين)؟
٢. ما مفرد (مُخْلِصات)؟ هل هناك فرق بينه وبين صورة الجمع؟
٣. صورة الجمع هي صورة المفرد نفسها، لكن بزيادة ما هي؟
٤. ماذا نسمي هذا الجمع الذي سلمت صورة مفرده من أي تغيير في الحروف والحركات. (مُؤابطن ← مؤابطنات)؟

١. أستفيد من الهامش في إكمال جدول:

الجمع السالم	مفردة	نوعه من حيث التنكير والتأنيث	علامة تأنيث المفرد	مفردة عاقل
سالمون	سالم	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	مفردة غير عاقل <input type="checkbox"/>
فاطمات	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input type="checkbox"/>
مجالات	مذكر <input type="checkbox"/> مؤنث <input type="checkbox"/>	عاقل <input type="checkbox"/> غير عاقل <input type="checkbox"/>

١١٧

الإجابات



الجمع السالم يتضرع منه: المذكر، والمؤنث.

من ملحقات جمع المذكر: أولو-عالمين-سنون-ألفاظ العقود.

ملحق جمع المؤنث: أولات.

نشاط (١): كتاب النشاط

جمع السالم	مفرده	نوعه من حيث التذكير والتأنيث	علامة تأنيث مفردة	مفرده عاقل
سالمون	سالم	مذكر	—	عاقل
فاطمات	فاطمة	مؤنث	تاء التأنيث المربوطة	عاقل
مجالات	مجال	مذكر	—	غير عاقل
طاقات	طاقة	مؤنث	تاء التأنيث المربوطة	غير عاقل
الأوليات	الأولى	مؤنث	الألف المقصورة	عاقل غير عاقل
العالمين	-	مذكر	—	عاقل
أولات	-	مؤنث	—	عاقل

أوظف الكلمات السابقة في جمل وعبارات تصلح أن تكون في فقرة مترابطة بعنوان (أحبك يا وطني).

الدرس اللغوية

الجمع السالم (التذكير والتأنيث)

مطار الملك فهد الدولي البوابة الشرقية للمملكة
استطلاع - ينام على الجانب / الدعاء

يُعدُّ مطارُ الملك فهد الدوليُّ في المنطقة الشرقية نقلةً نوعيةً في مجال بناء المطارات السعودية، لخصائصه الإنشائية وتجهيزاته التقنية، مما جعله يقفُّ على قدم المساواة مع أعظم مطارات العالم. يقع مطارُ الملك فهد الدوليُّ - الذي زُعي في تصميمه أن يكون مُثلماً وطنياً بارزاً يعكس تقدُّم المملكة الحضاريِّ - على بُعدٍ خمسين كيلاً في الشمال الغربيِّ من مدينة الدمام، وتمَّ إنشاؤه على مراحل ليواكب التطورات التي شهدتها صناعة النقل الجويِّ، وصارَ بعد افتتاحه البوابة الشرقية للمملكة، ومركزاً من أهمِّ مراكز النقل الجويِّ الداخليِّ بالمنطقة، وحلقة اتِّصالٍ حيويةٍ لأسواق الشرق والغرب.

المكون (أستنتج):

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب الطالب، السبورة، جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في الوحدة الأولى (نص الانطلاق) ثم تكليف الطلاب الانتقال إلى كتاب النشاط.

إجراءات التنفيذ

- تكليف الطلاب قراءة النص قراءة صامتة وفي زمن محدد استعداداً للإجابة عن أسئلة تفصيلية للتأكد من فهم النص، وتبنيهم إلى وضع خطوط تحت الكلمات الصعبة.

متابعة الطلاب للوقوف على مدى توافر شروط القراءة الصامتة.

مناقشتهم في أفكار النص الرئيسية نحو:

- أين أقيم مطار الملك فهد الدولي؟
- لماذا يعد مطار الملك فهد الدولي نقلة نوعية في مجال الطيران والمطارات؟
- علام يدل هذا المعلم الوطني البارز؟ كم مدرجاً لهذا المطار؟
- ما ترتيب هذا المطار بالنسبة لبقية مطارات المملكة؟
- اذكر تلك المطارات؟

قيام المعلم بوضوح معاني الكلمات الصعبة والتي لم يفهمها الطلاب، باستخدام ما يراه مناسباً من استراتيجيات الوصول للمعنى (الترادف، التضاد، التعريف، المعجم).

تنبيه الطلاب إلى الاستفادة من الشخصية المساعدة في تحديد مرجع هذا النص.

تشجيع الطلاب بالإجابة عن النشاط ومتابعة إنجازاتهم.

تحديد زمن مناسب، وتقديم المساعدة لمن يحتاج.

الإجابات

الجمع السالم	المطارات	تجهيزاته	التطورات	الطائرات	سبعين
نوعه	جمع مؤنث سالم				ملحق بجمع المذكر السالم
مفرده	المطار	تجهيز	التطور	الطائرة	—

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة **كتاب النشاط**

إجراءات التنفيذ تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى.

الوطن



ويعد هذا المطار جزءاً من برنامج شامل لتشييد المطارات الدولية بالمملكة، وهو ثالث مطار دولي يُنشأ حسب خطط التنمية الاقتصادية الخمسية الشاملة في المملكة، وتبلغ مساحته الإجمالية سبع مئة وستة وسبعين كيلاً مربعاً من أرض منبسطة تتكوّن من رمالٍ وصخورٍ منكّبة، ويمكن مذججه المتوازيين - اللذين يبلغ طول كل منهما ٤٠٠٠ متر، بعرض ٦٠ متراً- إتمام عمليتي الهبوط والإقلاع في آن واحد، واستيعاب أسخم الطائرات الحديثة.



صورة فنانة لاصدار الركاب وهذه الصالة الصلبة هي القسم الذي يسيطر عليه العرب

أستخرج من النص السابق كل جمع سالم وملحقاته، وأؤن نوعه، ومفرده في الجدول التالي:

الجمع السالم	نوعه

الجمع السالم	نوعه

الجمع السالم	نوعه

الجمع السالم	نوعه

الجمع السالم	نوعه

نشاط (٣):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في
(الوحدة الأولى نص الدعم).

إجراءات التنفيذ

الإجابات

١ جمع (بركة): بركات

٢ مفرد (سلوكات): سلوك

نشاط (٤):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في (الوحدة الأولى)

إجراءات التنفيذ

الإجابات

جمع الذكور:

أنتم مواطنون صالحون تحملون وطنكم في قلوبكم، وتحفظونه في سلوككم، وتحرصون على تقديم
صورة مشرفة عنه.

جمع الإناث:

أنتم مواطنات صالحات تحملن وطنكن في قلوبكن، وتحفظنه في سلوككن، وتحرضن على تقديم صورة
مشرفة عنه.

الإجابات

- ١ المواطنون - للحملات.
- ٢ المخدرات - المجتمعات.
- ٣ العاملين.
- ٤ التعليمات - الجهات.
- ٥ المخلصين.
- ٦ الصالحات.
- ٧ الموهوبين.

أملأ الفراغات أدناه بجمع مذكر أو مؤنث سائمين مناسبين من بين المجموع التالية:

١	تسابق	والمواطنات إلى
٢	التبرع لـ	الوطنية.
٣	وباء	خطير يدمر
٤	الحكومة	تعدُّ
٥	أنتج	الصادرة من
٦	يحترم	الوطن معلميه
٧	أقامت	الوزارة في الرياض
		مركزاً كبيراً للرعاية

أملأ الفراغات حسب المطلوب:

١ جمع (بركة) ←

٢ مفرد (سلوكات) ←

أعاطب بالعبارة التالية الجمع بنوصيه، وأغير ما يلزم:

أنت مواطنٌ صالحٌ تحملُ وطنك في قلبك، وتحفظه في سلوكك، وتحرص على تقديم صورة مشرفة عنه

جمع

جمع

إجراءات التنفيذ تنفيذ المدخل كما في المداخل السابقة (الوحدة الأولى)

الإجابات

أولاً (يا، أي، أيا).

ثانياً للنداء.

دعاء غيري للإقبال عليّ (أو أي تعبير مقبول).

هاتها الشاب، إن من يحب وطنه يؤدي واجبه دائماً كما يطالب بحقوقه، فالإنسان لا يعيش لنفسه.

أقرأ العبارة السابقة: بصوت يحمل معنى النصح والإرشاد.

الرسم الإملائي
رسم التلوّن المتحركة والتلوّن الصوتي

أبها الإخوة، لقد قامت هذه الدولة منذ عهدنا الأولي على منهاج واضح ومسيرة رائدة، حيث أتبعنا عبر كل مراحل تاريخها شريعة الله، ورسالة نبيه الأمين ﷺ، وسيرة السلف الصالح. أمرت بالعدل وحرمت الظلم، وكفلت للإنسان كل حقوقه، وحفظت له كرامته

أقرأ المقطع السابق ثم أتلّم الكلمات التالية:

مسيرة قامت هذه

نص الانطلاق (الأفعال تسبق الأقوال)
الأسلوب اللغوي (النداء) تهيئة + بناء المفهوم
في كتاب الطالب و كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

- تمييز أسلوب النداء من بين أساليب لغوية أخرى.
- استخدام أسلوب النداء في التواصل مع الآخرين.

من أولاً إلى ثانياً

الأسلوب اللغوي
النداء

جرى نقاش منظم في الصّف حول حقوق الوطن على أبنائه، في قضية بعنوان: كيف يخدم التلميذ في المدرسة وطنه؟ وفي نهاية النقاش وُجّه بعض التلاميذ الرسائل التالية:

يا زملائي، إن حبّ الوطن لا يكمن في الهتاف له، وإنما في خدمته والإسهام في بنائه...

أي إخوتي، الذي يحب وطنه لا يلوّث جدران المباني بالكتابة عليها، ولا يميّث بشجرة يراها في الطريق لأنها جزء من وطنه...

أيا أبناء وطني، نحن جميعاً إخوة في السراء والضراء، في السلم والحرب، في الرخاء والشدّة، وشركاء في التنمية. فلنعمل جميعاً من أجل الوطن.

ما الكلمة التي بدأ بها كل تلميذ رسالته؟

أبيّن لأيّ أسلوب تُستخدم هذه الكلمات؟

ما المقصود بالنداء؟
النداء: أسلوب لغوي يُصَدّ به

للإسهام □ للنهي □ للأمر □ للنداء □

نشاط (١): كتاب النشاط

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المماثل له في (الوحدة الأولى - نص الانطلاق)

الإجابات

أنا: أيها الأخوة. أربع مرات، فيه إشعار للمخاطبين بأهمية الأمر، تنبيهاً لهم.

أنا: للتنبيه.

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المماثل له في (الوحدة الأولى - نص الانطلاق)

الإجابات

(مفتوحة، مع مراعاة سلامة التركيب)

أكمل وفق النمط المعطى:

أنا مواطن واعي أحبّ وطني، وأقول لننّ:

- يسرع في القيادة، يا أخي سيكون هلاكك بيدك.
- يزعم أمن الوطن، أيا
- يخش طريقه في الحياة، أي
- يملك الطموح وقوة الإرادة، هيا

الرسم الكتابي

حرفا الراء والزاي

أضّر صفا في الصورتين

بكلمات تشتمل على حرفي (الراء والزاي) واكتنهما بخط الرفعة.

الوطن

السبب

أينما الإخوة، واستمرارا للمنهج القومي، أقدام والذ الجميع الصلح عبد العزيز -رحمة الله- هذا الكيان الشامخ، جعل -رحمة الله - مبدأ القوى قاعدة في تدبير شؤون هذه البلاد، أيانما قول الله تعالى: ﴿...وَكَاوَزْهُمْ فِي الزُّمُرِ...﴾

أيها الإخوة، إن بلادنا - والله الصمد- تتمتع بكلّ الإمكانيات والطاقات، فهي أولاً قوية وغبية، بتمسكها بعقيدتها، وتحكيمها لشرع الله في كلّ أمورها، ثم هي قوية وغبية برجالها المخلصين وبما أتم الله به عليها من الثروات الطبيعية. وقد استغلتها وسخرتها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في كلّ أنحاء البلاد.

ما العبارة التي تكررت في الفقرة السابقة؟

كم مرة تكررت في الخطبة؟ وعلامة يدل لذلك؟

أختار الإجابة الصحيحة برسم علامة (✓) أمامها،

أيها

- متادى
- صمير
- للتبيه
- للاستهام

إجراءات التنفيذ



- ◀ طلب المعلم إلى أحد الطلاب المجيدين قراءة المقطع المكتوب قراءة سليمة معبرة.
- ◀ توجيه المعلم الأسئلة التالية للطلاب والطلب إليهم الإجابة عنها :
س / علام قامت الدولة السعودية ؟
س / ما الحقوق التي كفلتها الشريعة الإسلامية للإنسان ؟
- ◀ طلب المعلم إلى الطلاب تأمل الكلمات المكتوبة في فقرة " أولاً " ومن ثم الإجابة على فقرة " ثانياً " وكتابتها في الفراغات.
- ◀ قيام المعلم بالمرور بين الطلاب لمعرفة ما كتبوا والطلب من طالبين أو أكثر قراءة ماكتبوا.
- ◀ قراءة المعلم بهدوء وصوت واضح الكلمات المستهدفة في فقرة " ثالثاً " مرتين أو ثلاث وجعلهم يلاحظون الفرق.
- ◀ طلب المعلم من الطلاب إعادة نطق الكلمات والتأكد من نطقهم لها في حالة وصلها بما بعدها وفي حالة الوقوف عليها بالسكون.
- ◀ سؤال المعلم لطلابه السؤال التالي : س / هل نطقت التاء أو الهاء في أثناء وصلها بما بعدها وفي أثناء الوقوف عليها بالسكون ؟
- ◀ طلب المعلم إلى طلابه كتابة الإجابة عن الفقرتين " ثالثاً و رابعاً " في الفراغات.

الإجابات



- وجه الاختلاف :
قَامَتْ : ترسم (ت).
مسيرة : ترسم (ة) منقوطة
بنقطتين.
هذه : ترسم (ه) بدون تنقيط.
- وجه الشبه :
قَامَتْ : تنتهي بتاء.
مسيرة : تنتهي بتاء.
هذه : لا يوجد وجه شبه في النطق
بين هذه الكلمة والكلمات السابقة.



نص الانطلاق (الأفعال تسبق الأقوال)

الرسم الإملائي (رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة)

في كتاب الطالب

الكفايات المستهدفة



رسم الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة والمربوطة رسمًا صحيحًا.



أقارن بين الأحراف الأخيرة في الكلمات السابقة وفق الجدول التالي:

قَامَتْ	مسيرة	هذه
وجه الشبه ←		
النطق		
وجه الاختلاف ←		
الرسم		

ألاحظ نطق كل كلمة مما سبق في حالة وصلها بما بعدها، وفي حالة الوقوف عليها بالسكون:

قَامَتْ	مسيرة	هذه
في الوصل		
في الوقف		

أسمي الحرف الأخير في الكلمات السابقة:

قَامَتْ (هـ) مسيرة (هـ) هذه (هـ)

قامت: تنطق تاء.

مسيرة: تنطق تاء.

هذه: تنطق هاء.

قامت: تنطق تاء ساكنة.

مسيرة: تنطق هاء ساكنة.

هذه: تنطق هاء.

قامت: تاء مفتوحة.

مسيرة: تاء مربوطة.

هذه: هاء.

المكون (أقرأ وتأمل):



إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

المكون (أحل):



إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق" مع

مراعاة ما يلي:

أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة:

1... كما دأبت الدولة على وضع الخطط الشاملة التي ركزت على تأهيل الإنسان السعودي.
... ولست هنا في مجال التعداد والإحصاء، لما قامت به الدولة...

2... إن بلادنا والله الحمد تتمتع بكل الإمكانيات والطاقات....
... ومن جملة ما قامت به توسعة بيت الله الحرام...

3... نحن دائماً نعمل على توحيد الكلمة وحدة الصف.

ألاحظ الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب)، ثم أحل:

أجد أن هذه الكلمات خُصت بـ: _____

أنطق بصوت واضح الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب) مع مراعاة تسكين أو آخرها،
ألاحظ أن التاء المفتوحة نطقت عند الوقف عليها بالسكون.

ما حركة التاء في الكلمتين الملونتين في المجموعتين (أ، ب)؟ _____

كيف كُتبت التاء؟ _____

أستنتج أن:

التاء المفتوحة تاء متحركة أو ساكنة تنطق تاءً في وصل الكلمة بما بعدها وفي الوقف. وتكتب هكذا، (ت)

ألاحظ الكلمات التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ):

ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ _____

ما نوع هذه الأفعال من حيث الزمن؟ _____

ما أنواع التاء الواردة في أواخر الأفعال؟ _____

أستنتج أن:

التاء المفتوحة تأتي متصلة بأخر الفعل الماضي كياء التأنيث الساكنة وتاء الضمير.

ألاحظ الكلمات التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب):

ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ _____

ما نوع التاء الواردة في آخر كلمتي (الإمكانات، الطاقات)؟ _____

كلمة (بيت) تتكون من _____ أحرف، أو سطرها حرف _____

أستنتج أن:

التاء المفتوحة تأتي في أواخر الأسماء ومن مواقعها:

1... جمع المونث السالم.

2... الاسم الثلاثي الساكن الوسط.

أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة:

أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة:

1... كما دأبت الدولة على وضع الخطط الشاملة التي ركزت على تأهيل الإنسان السعودي.
... ولست هنا في مجال التعداد والإحصاء، لما قامت به الدولة...

2... إن بلادنا والله الحمد تتمتع بكل الإمكانيات والطاقات....
... ومن جملة ما قامت به توسعة بيت الله الحرام...

3... نحن دائماً نعمل على توحيد الكلمة وحدة الصف.

ألاحظ الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب)، ثم أحل:

أجد أن هذه الكلمات خُصت بـ: _____

أنطق بصوت واضح الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب) مع مراعاة تسكين أو آخرها،
ألاحظ أن التاء المفتوحة نطقت عند الوقف عليها بالسكون.

ما حركة التاء في الكلمتين الملونتين في المجموعتين (أ، ب)؟ _____

كيف كُتبت التاء؟ _____

أستنتج أن:

التاء المفتوحة، تاء متحركة أو ساكنة تنطق تاءً في وصل الكلمة بما بعدها وفي الوقف. وتكتب هكذا، (ت)

ألاحظ الكلمات التي كُتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب):

ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ _____

ما نوع التاء الواردة في أواخر كلمتي (الإمكانات، الطاقات)؟ _____

كلمة (بيت) تتكون من _____ أحرف، أو سطرها حرف _____

أستنتج أن:

التاء المفتوحة تأتي في أواخر الأسماء ومن مواقعها:

1... جمع المونث السالم.

2... الاسم الثلاثي الساكن الوسط.

◀ توجيه المعلم السؤال التالي إلى الطلاب:

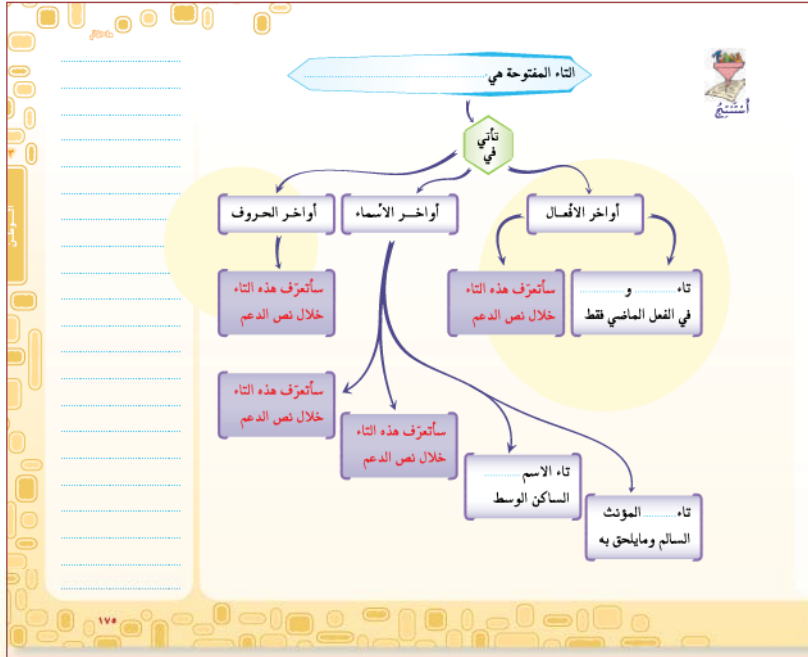
س: ما نوع الكلمات التالية من حيث أنواع الكلام: (دأبت، ركزت، لست، الإمكانيات، الطاقات، بيت، الكلمة، وحدة)؟

الإجابات

- أجد أن هذه الكلمات خُتمت بـ: تاء مفتوحة.
- ألاحظ أن التاء المفتوحة نطقت تاءً عند الوقف عليها بالسكون.
- ما حركة التاء في الكلمات الملونة في المجموعتين (أ، ب)؟ السكون والضم والكسر.
- كيف كُتبت التاء؟ (ت)
- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ (أفعال).
- ما نوع هذه الأفعال من حيث الزمن؟ (ماضية).

- ما أنواع التاء الواردة في أواخر الأفعال؟
تاء التأنيث الساكنة و تاء الضمير

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ (أسماء)
- ما نوع التاء الواردة في آخر كلمتي (الإمكانات، الطاقات)؟ (تاء جمع المؤنث السالم).
- كلمة (بيت) تتكون من ٣ أحرف، أوسطها حرف ساكن.
- أجد أن هذه الكلمات خُتمت بـ تاء مربوطة.
- ألاحظ أن التاء المربوطة نطقت هاءً عند الوقف عليها بالسكون.
- ما حركة التاء في الكلمة الملونة؟ الكسر.
- كيف كُتبت التاء؟ (ة، ة).
- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ أسماء.
- علام دلت هذه الأسماء؟ المفردة المؤنثة.



ألاحظ الكلمات الملونة في المجموعة (ج)، ثم أحلّن:

- ◀ أجد أن هذه الكلمات خُتمت بـ: _____
- ◀ أظن بصوت واضح الكلمات الملونة في المجموعة (ج) مع مراعاة تسكين أواخرها.
- ◀ ألاحظ أن التاء المربوطة نطقت عند الوقف عليها بالسكون.
- ◀ ما حركة التاء في الكلمات الملونة؟ _____
- ◀ كيف كُتبت التاء؟ _____
- ◀ ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ _____
- ◀ علام دلت هذه الأسماء؟ _____

استنتج أن:

- التاء المربوطة:
- تاء متحركة تنطق هاءً عند الوقف عليها بالسكون.
- تأتي التاء المربوطة في أواخر الأسماء فقط ومن مواقعها:
- أواخر الأسماء المفردة المؤنثة.

المكون (أستنتج):

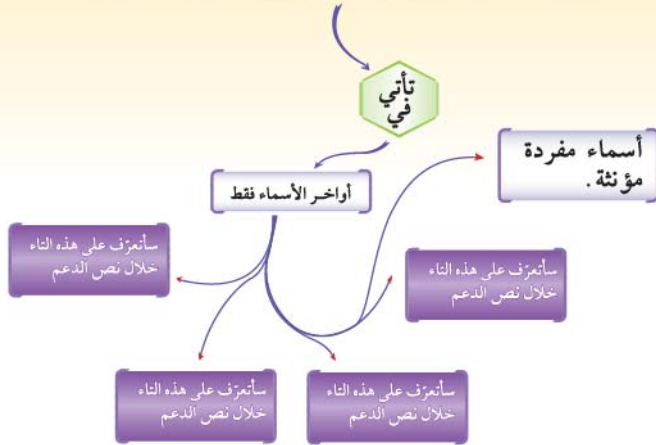


إجراءات التنفيذ

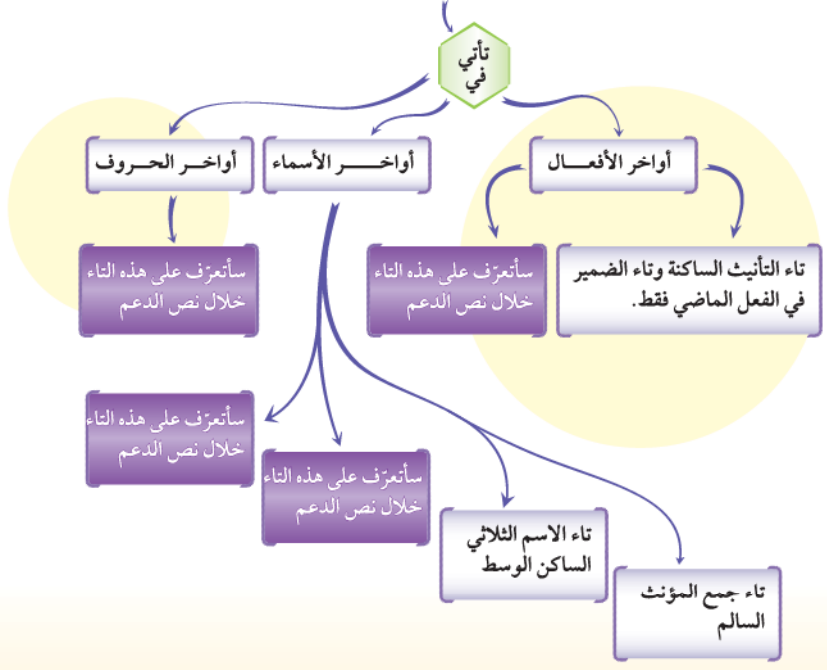
تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

الإجابات

التاء المربوطة هي تاء متحركة تنطق هاء عند الوقف عليها بالسكون



التاء المفتوحة هي تاء متحركة أو ساكنة تنطق تاء في الوصل والوقف



ملاحظات المعلم



إجراءات التنفيذ

- ◀ التمهيد للدرس تمهيداً شائقاً يجذب .
- ◀ تقسيم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، وتعيين قائد لكل مجموعة، يمتلك مهارة خطية جيدة إن أمكن.
- ◀ عرض خارطة المملكة العربية السعودية، وتكليف الطلاب التأمل فيها جيداً، والاستفادة من معلوماتها مع استخدام مفتاح الخريطة (المربع أسفل الخارطة جهة اليمين) للتوصل إلى الإجابات الصحيحة.
- ◀ تدوين المعلم فقرات النشاط في بطاقات ثلاث، توزع على المجموعات، بحيث يتلقى كل قائد إجابة جماعية ويدونها على السبورة بخط الرقعة ما أمكن.
- ◀ استماع المعلم لإجابات الطلاب بعناية، ومتابعة كتاباتهم، وتقديم توجيهات عامة نحو (الارتفاع أو النزول تحت السطر، رسم الألف، تناسب حجم الحروف).
- ◀ تكليفهم بعد التوصل إلى الحرف المراد دراسته، أن يزودوك بأسماء مدن أخرى تشمل على الحرفين المطلوبين (الراء، الزاي).

الإجابات

- ١ الرياض.
- ٢ جيزان، ينبع، الدمام، جدة.
- ٣ (ر، ز).

نص الانطلاق (الأفعال تسبق الأقوال)

الرسم الكتابي (حرفي الراء والزاي) بخط الرقعة (تهيئة + بناء)

في كتاب الطالب و كتاب النشاط

الكفايات المستهدفة

كتابة حرفي (الراء والزاي) منفردين، ومتصلين بخط الرقعة.

أبحث في هذه الخريطة عن إجابة لما يأتي:

- 1 اسم المدينة التي يشير إليها الرمز (R).
- 2 بعض مراهق المملكة العربية السعودية.
- 3 حرفان متشابهان تكرر كثيراً في أسماء المدن التي صورتها الخريطة هذا (جدة، ينبع، الدمام).

مكون (أقرأ وأأمل):



إجراءات التنفيذ

ينفذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له (الوحدة الثانية نص الانطلاق)

مكون (ألاحظ وأقارن):



إجراءات التنفيذ

أقرأ

الراء في خط النسخ ينزل جزء منه تحت السطر

أقرأ وأتأمل

ألاحظ وأقارن بين صورتَي الحرف منفرداً ومتصلاً في أوضاعه المختلفة:

صورة الحرف متصلاً	صورة الحرف منفرداً
<p>يكون من يوسملا بالراء</p> <p>ألاحظ</p>	<p>خط يقل نحو اليسار</p> <p>خطلة على الراء</p> <p>ألاحظ</p>
<p>أعيد</p>	<p>أعيد</p>
<p>أرسم</p>	<p>أرسم</p>

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الرسم الكتابي.

178

ينفذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له (الوحدة الثانية نص الانطلاق) مع عقد مقارنة سريعة بين رسم الحرف بنوعي الخط بتوجيه الأسئلة التالية، وتقديم توجيهات وإرشادات عند الحاجة:

س١، عدد أجزاء حرف الراء المنفرد بخط النسخ؟

س٢، كم صورة لحرف الراء وما في حكمه في خط النسخ؟

س٣، هل تستقر الراء في خط النسخ على السطر؟ وضح ذلك؟

تكليفهم بالانتقال إلى كتاب النشاط لإجراء التطبيقات الخطية المطلوبة.

الوطن

أكتب العبارة التالية بخط الرفعة ابتداءً من الأسفل، مع مراعاة ما تعلمته من وصلات:

جعل الوالد عبد العزيز مبدأ الشورى قاعدة في تدبير أمور البلاد.

منزلي

التواصل المفوي

مهارات الحوار:

أنا وأصدقائي

من خطبة الملك فيصل في افتتاح كلية البترول والمعادن سابقاً

أيها الإخوة، كان هذا المعهد حلماً من أحلامنا قبل عدة سنوات، حيث كنا ننظر إلى ما حولنا فنجد أنفسنا صامتين مبهوتين، ليس في إمكاننا أن نتجاري غيبتنا، أو تقارع الأمم الأخرى في سبيل النهضة والحياة. ولكن الله - سبحانه وتعالى - سهل السبيل، ومهد الصعاب التي تتعرض الطريق، فوجد هذا المعهد في فترة لا تتجاوز الستين، وفي اعتقادي أن هذه مدة قياسية، إذا ما نظرنا إلى ما كنا عليه قبل سنين وما نحن عليه الآن.

81

الإجابات

- ترسم الرء المنفردة وما في حكمها (الزاي) في خط الرقعة على صورة خط مائل نحو اليسار، وتستقر نهايته على السطر، مع زيادة نقطة في أعلاه لرسم حرف الزاي. أما المتصلة فترسم كالمنفردة بدون سن ظاهرة ووصلة نازلة.

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة
ملصق عليه الصورتان. بطاقات مطبوعة مغلقة مرارياً.
السبورة. جهاز العرض. كتاب النشاط.

إجراءات التنفيذ

- < عرض الصورتين على الطلاب مستخدماً جهاز العرض فوق الرأس .
- < تكليف الطلاب التأمل في الصورتين جيداً.
- < طرح أسئلة مباشرة تعين على فهم مضمون الصورتين.
- < منحهم حرية التعبير والاستماع لإجابات مختلفة وتدوين كل كلمة صحيحة على السبورة بخط الرقعة، ليحاكيها الطلاب فيما بعد مع تذكيرهم بالقواعد الخطية التي درسوها.
- < منحهم الوقت الكافي لتدوين خمس كلمات لكل حرف داخل المربعات، وتقديم التوجيه والتصحيح المناسبين أثناء المرور بينهم.

الإجابات

- الصورة الأولى: سيارة مرور، رافعة، سيارات ...
الصورة الثانية: مزارع، يزرع، مزرعة، أرض زراعية، يحرق، الجاروف، بيذر، البذور، التربة... (كتابة الكلمات بخط الرقعة).
(أو أي كلمات أخرى في مضمون الصورتين شريطة أن تشمل على حرفي (الرء والزاي))

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب النشاط جهاز العرض السبورة

ينفذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له
(الوحدة الثانية نص الانطلاق)

إجراءات التنفيذ

نص الانطلاق (الأفعال تسبق الأقوال)	
التواصل اللغوي	أتواصل شفهيًا
في كتاب الطالب	

التواصل اللغوي

إلقاء خطبة وطنية
أترأسك تنفيذًا

ألاحظ الصور ثم أجب:

١- أذكر اسم الفن الذي يعتمد على الأذونات الموجودة في الصور أعلاه.

٢- أحاول أن أحدد أصحاب الوظائف الذين يُهمهم استخدام هذه الأذونات ثم أبين أهمية كل من هذه الأذونات.

٣- أحدد ما يناسبني مما يلي:

أحياناً أرفض مواجهة الجمهور والحديث أمامهم لأنني:

أصعب بالخوف . لم أحضر للحديث .

أخاف الإخفاق . أخاف من تقويم الناس وتقديم .

الكفايات المستهدفة



- ١ إلقاء خطبة وطنية.
- ٢ التحدث بجرأة وطلاقة أمام زملائه ومعلميه.
- ٣ إبراز ما يرى أهميته في حديثه.
- ٤ استخدام حركات الوجه المناسبة أثناء حديثه.
- ٥ مراعاة مناسبة الأدلة والشواهد لحديثه.
- ٦ ملء استمارة تعريفية، معلوماتية.
- ٧ تنظيم الصفحة التي يكتب عليها (تدوين البيانات الرسمية).



إجراءات التنفيذ



- < سبق ذكرها في مكون "أتواصل شفهيًا" في الوحدة الأولى + الوحدة الثانية "التهيئة" نص الانطلاق.
- < إضافة إلى عرض شريط فيديو يحوي خطبة أو محاضرة.

الإجابات



١. فن الإلقاء.
٢. الخطباء، المعلمون، المحاضرون، السياسيون، الإعلاميون، المدربون .

- مكبر الصوت (اللاقط): لإيصال الصوت بوضوح إلى جميع المستمعين.
- المدرج: لجلوس المستمعين لمحاضرة للإنصات والاستفادة؛ لذا يجب التأكد من راحتها وتوفير جميع الخدمات لها.
- الكشاف: لزيادة الإضاءة والتشويق.
- المنبر: لشد انتباه المستمعين للمحاضر، ورؤيتهم له تزيد من قناعتهم به.
- أوراق: من الطرق الفعالة لإيصال المعنى وترك الانطباع الدائم في الأذهان حتى بعد الانتهاء من الحديث.
- ساعة: لتحديد الزمن وعدم الإطالة، والانتباه إلى مواعيد الصلاة، وحتى لا يمل السامعون من المحاضر فيضعف الأثر.
٣. تترك لرأي الطالب وما يناسبه شخصيًا.

أستمع إلى ما يلقيه معلمي، ثم أجب من التالي:

أضع علامة (✓) أمام الإجابة التي أراها مناسبة، ثم أعلّل إجابتي شفهيًا:

الرقم	التمييزات	ممتاز	جيد	لاستحقاقها
١	استهلال خادم الحرمين خطبته بجملة شائقة وجذابة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢	تركيزه على موضوع واحد، دون التوسع في موضوعات أخرى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣	تناسق الأفكار وترتيبها في الخطبة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	استدلاله في الخطبة من القرآن والحديث والأمثلة للإقناع.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	استخدامه أسلوب النداء في الخطبة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب

أيها الإخوة.

جمل مبدأ الشورى قاعدة في تدبير شؤون بلادنا.

إن بلادنا تتمتع بكل الإمكانيات.

عبارة توفّر في إحساس السمع بالفخر والوطنية.

عبارة تقع السمع باهتمام الدولة بالعلاقات الخارجية.

عبارة تدل على اتصال الخطيب بجمهوره مباشرة.

عبارة تقع السمع بقوة تطبيق المملكة لشريعة الله.

أصل كل فقرة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

أنتكر أدبه الاستماع التي مسميا التي الرمة الأولى

١٨٠



إجراءات التنفيذ

- ◀ سبق ذكرها في أتواصل شفهيًا الوحدة الثانية "نص الانطلاق"، (أولاً).
- ◀ لتنفيذ النشاط ثانيًا (٢، ١): إضافة إلى التنويه للإضاءات الموجودة في الهامش، وتطبيقها على النص الذي أمامه وعرضها بالجهاز على السبورة.
- ◀ لتنفيذ نشاط ثانيًا (٣): يُتاح فيها للطالب حرية الإجابة والترتيب كما يراها من وجهة نظره (جميع الخيارات صحيحة ولا بد من توافرها في الخطيب الجيد).

الإجابات

١. جميع المميزات متوافرة في الخطبة:

١. ظهر في قوله إنه لمن دواعي سروري واعتباطي بعد المقدمة.
٢. بيان المنهج القويم الذي تقوم عليه الدولة من اتباع الشريعة وتحقيق مبدأ الشورى في شؤون البلاد.
٣. ظهر في ترتيب أجزاء الخطبة.
٤. الأدلة: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ﴾ وَقَالَ تَعَالَى: ﴿وَسَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ﴾
قول الرسول صلى الله عليه وسلم: (تركتكم على المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك).
٥. في كلمة أيها الإخوة.

٢. أيها الإخوة: عبارة تدل على اتصال الخطيب بجمهوره مباشرة.

جعل مبدأ الشورى قاعدة في تدبير شؤون بلادنا: عبارة تقنع السامع بقوة

تطبيق المملكة لشريعة الله.

إن بلادنا تتمتع بكل الإمكانيات: عبارة تؤثر في إحساس السامع بالفخر والوطنية.

٣. يُتاح فيها للطالب حرية الإجابة والترتيب كما يراها من وجهة نظره (جميع

الخيارات صحيحة ولا بد من توافرها في الخطيب الجيد).

٤. الموافقة: هز الرأس للأعلى للأسفل.

النهى: تحريك إصبع السبابة

النفى: تحريك الرأس يمينًا ويسارًا

الغضب: تقطيب الجبين

الارتياح والفرح: الابتسام وانفراج أسارير الوجه

٣. أميدُ تدوين صفات الخطيب اللازم توافرها فيه وفق أهميتها من وجهة نظري:

- جرأة وثقة.
- القدرة على التفاعل.
- المظهر اللائق.
- سعة الثقافة.
- الفصاحة والبيان.

٤. بالتعاون مع مجموعتي أربطُ بين نوع الكلام وإشارة الجسد المناسبة عند الإلقاء في القاعدتين التاليتين:

الموافقة	تحريك الرأس يمينًا ويسارًا.
النهى	الابتسام وانفراج أسارير الوجه.
النفى	تقطيب الجبين.
الغضب	تحريك إصبع السبابة.
الارتياح والفرح	هز الرأس للأعلى وللأسفل.
	رفع الحاجبين قليلًا.

الوسائل التعليمية المقترحة :

سبق ذكرها في أتواصل شفهيًا نشاطات الوحدة السابقة "نهر الانطلاقات"
+ آلة تسجيل، أشرطة سمعية لطلاب مشهورين مبدعين للمحاكاة والتدريب.

إجراءات التنفيذ



- ◀ قراءة النشاط وتحديد المطلوب منه.
- ◀ طلب المعلم إلى الطلاب تنفيذ المطلوب من السؤال أمامه والنطق كما يجب.
- ◀ تعليق المعلم على تنفيذ المطلوب من السؤال أمامه والنطق كما يجب.
- ◀ تقديم تغذية مرتدة عن صفات الخطيب الجيد وقواعد الإلقاء.
- ◀ عرض الأشرطة السمعية للمحاكاة والتدريب.
- ◀ البدء بالطالب الجيد ثم أقلهم نشاطًا بتنفيذ النشاط ثانيًا (٥)...
- ◀ التركيز على الإرشادات الموجودة في نشاط (٦) وقراءتها ثم الالتزام بها عند التنفيذ والإلقاء.

الإجابات



تعتمد على مهارة الطالب وقدراته في تطبيق مهارات الإلقاء وإتقانها (شفهيًا) وعلى المعلم حسن الاستماع للطلاب لتقويمهم.

نص الانطلاق (الأفعال تسبق الأقوال)	
التواصل اللغوي	أتواصل شفهيًا
في كتاب النشاط	

انظر صفحة (٢٠٤).

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب الطالب السبورة

شريط عن (نشأة كلية البترول والمعادن بالظهران) جديد

٢٠. أبدأ مع من بجواري قراءة العبارات التالية، وأفدُ المطلوب أمامها:

أفها الإخوة	◀ أرفع صوتي بالنداء، ثم أقف وقفه بسيرة
إن بلادنا والله الحمد	◀ أضغط على النون في (إن) للتأكيد
ولست هنا في مجال التعداد	◀ أظهر معنى النفي في صوتي
وبعد،	◀ أقف وقفه بسيرة
شريعة الله تعالى، ورسالة نبيه، وسيرة السلف.	◀ أقف صوتيًا على الكلمات المعطوفة

٢١. أختار من النص فقرة أصجبتني، وأستفيد من الإرشادات التالية في إلقائها،

أركز على الكلمات المهمة وأضغط عليها.	لا أجعل الوقت بالطول نفسه، فالانتقال إلى موضوع رئيس يتطلب وقته أطول من الانتقال إلى نقطة فرعية.
أذكر أن الوقت للحديث في بدل من التقلبة والتناصلة في الكتابة.	أتوقف عن الحديث قليلًا بعد الانتهاء من كل جزء من الموضوع؛ لإشعار السامعين بالانتقال إلى جزء جديد.

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات التواصل الشفهي.

١٨٢

إجراءات التنفيذ



سبق ذكرها في النشاط السابق (٧) في "أتواصل شفهيًا" للوحدة نفسها.

تقديم نبذة عن خطبة الملك فيصل المعروف جزء منها، ثم التنويه إلى تغيير اسم كلية البترول والمعادن حالياً إلى جامعة الملك فهد للبترول والمعادن في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز عام ١٩٨٦م، ويتم التعليق على ذلك من خلال عرض شريط الفيديو.

مناسبة الخطبة:

افتتح جلالة الملك فيصل يوم ١٨ أكتوبر سنة ١٩٦٤م في مدينة الظهران كلية البترول والمعادن في احتفال كبير. وبعد أن خطب الخطباء، ألقى جلالتهم الكلمة المعروضة في الكتاب المدرسي.

الإجابات



تقويم المعلم أداء الطلاب ومدى تطبيقهم مهارات الإلقاء.

نص الانطلاق: الأفعال تسبق الأقوال

أتواصل كتابياً

التواصل اللغوي

في كتاب الطالب

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب الوسائط التعليمية المقترحة جواز عرض مناسبات السبورة

إجراءات التنفيذ



تكليف المعلم الطلاب تأمل النماذج المعروضة في كتابه واختيار الاسم الصحيح لها من بين الخيارات الموجودة لكل نموذج في أولاً رقم (١).

طلب المعلم من الطلاب إكمال الجدول وفق التصنيفات المتاحة أولاً رقم (٢).

إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والتأمل ومن ثم المناقشة.

تكليف أحد الطلاب بمناقشة النموذج الأول ثم تدوين ذلك في الكتاب المدرسي، وهكذا في بقية النماذج.

عرض السؤال المتبقي رقم (٣) والاستماع لإجابات الطلاب، ثم تدوينها في المكان الصحيح.

استنتاج المعلم مع تلامذته إلى الفن الوظيفي المطلوب معالجته في الوحدة وتدوين العنوان المناسب على السبورة.

الإجابات



نموذج (١) : استمارة عضوية ناد . نموذج (٢) : تقويم سنوي.

نموذج (٣) : شعار.

تعينة استمارة تعريفية معلوماتية

أتواصل كتابياً

اختار الاسم الصحيح للنماذج التالية من بين الخيارات التالية:

نموذج ١

- استمارة طلب وظيفة.
- استمارة عضوية ناد.
- استمارة طلب تسجيل.

نموذج ٢

- تقويم سنوي.
- حسبة اشتراك.
- حسبة إيداع مصرفي.

نموذج ٣

- إعلان حكومي.
- شعار.
- إعلان تجاري.

وزارة التعليم
Ministry of Education

١٨٣

نشاط (١):



- ◀ سبق ذكرها في النشاط السابق في "أتواصل كتابياً" في الوحدة نفسها "نص الانطلاق"، إضافة إلى تقديم المعلم للتلامذة نبذة عن أهمية التعداد للسكان والمساكن. وذلك بعد تحديد نوع الاستمارة من قبل الطلاب في النشاط رقم (٢) في كتاب النشاط.
- ◀ تعريف التعداد: تعداد السكان هو العملية الكلية لجمع وتصنيف وتجهيز وتبويب وتقويم وتحليل ونشر البيانات الاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالسكان في زمن معين.
- ◀ أهداف التعداد: جمع ونشر البيانات الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية للسكان بهدف توفير متطلبات الدولة واحتياجات المخططين والباحثين من البيانات الأساسية عن السكان والمساكن التي تتطلبها خطط التنمية.

الإجابات

قيام كل طالب بتعبئة الاستمارة بناءً على معلوماته الشخصية والأسرية.

نص الاستماع: فرسان... الجزيرة الحاملة

في كتاب الطالب

فرسان.. الجزيرة الحاملة

في أقصى الجنوب الغربي من المملكة العربية السعودية... توجد جزيرة فرسان بمظاهرها الطبيعية الخلابة.

تبعد جزيرة فرسان عن مدينة جازان حوالي ٥٠ كيلاً، وتتكون من مجموعة من

الجزر المتجاورة يبلغ عددها ٨٤ جزيرة أكبرها "فرسان الكبرى".

وقد تتابع على السيطرة على هذه الجزر عدد من الحكام إلى أن أشرق عليها الحكم السعودي، وتوالت الإصلاحات عليها لتأخذ مكانتها بصفتها موقعاً مهماً في جنوب غرب المملكة.

اسم فرسان

تباينت الآراء حول أصل اسم الجزيرة فقول إن "فرسان" هي لقب لعمران بن عمر بن عوف بن عمران، وقد أخذ هذا اللقب من جبل في الشام سكن فيه عمران هو وولده ثم ارتحلوا جنوباً ونزلوا هذه الجزيرة فعرفت من منطلق تسميتها باسم الجبل "موطنهم الأصلي"، وقيل إن فرسان لقب قبيلة من العرب، وهم أخلاط من تغلب.

ومن الأشياء التي تشتهر بها فرسان أيضاً، مواسم الطيور والأسماك والتي من أبرزها موسم "الجراجيح" وهو موسم الطيور المهاجرة إلى الجزيرة والتي تأتي في مجموعات كبيرة من دول أوروبا الشرقية وأفريقيا الغربية في أوائل الربيع من كل عام. أما موسم "الحريد" فهو موسم تجمع سمك يسمى "الحريد".

المواقع الأثرية والسياحية

تزرخ جزر فرسان بالعديد من المواقع الأثرية التي يرجع الكثير منها إلى أزمان بعيدة... ومن هذه الآثار:

مباني غرين: وتتميز بأحجارها الضخمة ويوجد فيها آثار تعود إلى عصور ما قبل الإسلام.

القلعة العثمانية: وهي من أهم الرموز الأثرية التي بناها العثمانيون بعد

أن أخضعوا جزر فرسان لهم في القرن السادس عشر الميلادي وتتميز بموقعها الإستراتيجي.

مسجد النجدي: وهو من أشهر المساجد القديمة بناه تاجر لؤلؤ يدعى إبراهيم

التميمي منذ أكثر من ٧٥ عاماً، ويحتوي المسجد على العديد من النقوش والزخارف الإسلامية.

أما عن المواقع التي تجتذب السائحين بالإضافة إلى المواقع الأثرية فهي خليج جنابة وهو أكبر خلجان الجزيرة ويتميز بأحيائه المائية وكثرة اللؤلؤ به.

سعاد عامر، المجلة العربية العدد ٢٢٠

الكفايات المستهدفة



- ١ الإنصات والتفاعل.
- ٢ الاستماع للرأي الآخر.
- ٣ الاحتفاظ بالمعلومات والحقائق مما استمع إليه.
- ٤ تحليل ما استمع إليه (أحداث، وقائع، أعلام، أماكن)
- ٥ الإجابة عن أسئلة تفصيلية.
- ٦ مقارنة الخيالي بالحققي.
- ٧ تحديد أهداف ووجهات نظر الكاتب.

التهيئة:

الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

خريطة المملكة العربية السعودية

إجراءات التنفيذ



- ◀ تكليف الطلاب الإجابة عن نشاطي التهيئة، استعداداً لأنشطة نص الاستماع الذي يعقبها.
- ◀ كتابة النشاط الأول على السبورة، ومن الأفضل أن تتم الإجابة عنه قبل الشروع في قراءة النشاط، حتى لا ينكشف اسم (فرسان) من خلال أنشطة نص الاستماع .
- ◀ تقديم المعلم المساعدة للطلاب لتكون (فرسان) من ضمن الأسماء في النشاط الأول، إذا لم يتمكنوا، من ذلك بأنفسهم .
- ◀ وضع المعلم خارطة المملكة العربية السعودية بعد الإجابة على النشاط الثاني. ليشير عليها إلى ما يسمى (جزيرة) وما يسمى (شبه جزيرة) دون لفت الانتباه إلى جزيرة فرسان .

الإجابات



- ١ (تبوك ، تيماء)، (فيفا ، فرسان) ، (طبرجل ، طريف) أو أي موقع آخر مشهور على ألا تغفل فرسان .
- ٢ الأرض التي تحدها المياه من جميع الجهات .

المكون (أجيب):



الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

خريطة المملكة العربية السعودية

إجراءات التنفيذ



- ◀ تنبيه الطلاب إلى آداب الاستماع الواردة في الهامش للإجابة عن الأسئلة التالية للنص المسموع ثم إخبارهم أن مرجع النص هو (المجلة العربية - العدد ٣٢٠) وهو لكاتبه اسمها " سعاد عامر " بعنوان " فرسان... الجزيرة الحاملة).

١. أستمينُ بالرسم التخطيطي السابق، لأكمل الفراغات التالية:

ملء الاستمارات:

هو تسمية في نموذج مُحدّد لغرض معيّن، وذلك بكتابة معلومات أو ذاتية.

٢. أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات التواصل الكتابي.

٣. فرسان... الجزيرة الحاملة

التهيئة: ٤. أملأ الفراغات التالية مكوناً أسماء مواقع مشهورة في بلاد:

ت ف ط ت ف ط ف ط

٥. أضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

الجزيرة هي:

الأرض التي تحدها المياه من جهة واحدة.

الأرض التي تحدها المياه من ثلاث جهات.

الأرض التي تحدها المياه من جميع الجهات.

١٨٩

ثالثاً إلى ثانياً

الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

الإجابات

عدد الجزر (٨٤) وأكبرها (فرسان الكبرى).

المثلث الأول: مباني غرين.

المثلث الثاني: خضوع فرسان للعثمانيين.

المثلث الثالث: بناء مسجد النجدي.

الإجابة مفتوحة مثل:

أ. جزيرة في وطني.

ب. السياحة في فرسان.

ج. ...

إسماع الطلاب النص من خلال الشريط المسجل ، أو قراءته عليهم إذا لم يكن الشريط متوافراً . مع بيان مرجع النص واسم كاتبه قبل الشروع في قراءة النص.

تكليف الطلاب الإجابة عن الأنشطة حسب طريقتها (فردية ، ثنائية ، مجموعات).

إعادة إسماع النص للطلاب عند الشعور بالحاجة إلى ذلك.

الإجابات

مرجع النص (المجلة العربية - العدد ٣٢٠)

الكاتبة : سعاد عامر.



فَرَسَان

للتوصل إلى عنوان مناسب للنص المسموع غير مذكور أتبع الخطوات التالية:

أ. أقتح أكبر عدد من العناوين للنص المسموع، وأدونها في الشكل التالي:

ب. أتمون مع من بجوارني لانتقاء أفضل العناوين، وتدوينها في الأشكال التالية:

ج. أتمون مع مجموعتي لانتقاء العنوان المناسب، وتدوينه في الشكل التالي:

أضع الأسماء والأماكن التالية في الشكل المناسب لها على الخط الزمني المرسوم، (بناء مسجد النجدي، مباني غرين، خضوع فرسان للعثمانيين)

ما قبل الإسلام القرن السادس عشر الميلادي النصف الأول من القرن الرابع عشر الهجري

من سمات العنوان الجيد:

- الإثارة.
- الوضوح.
- الصدق.
- الإيجاز.
- التعبير عن المضمون.

استمع إلى نص (فَرَسَان... الجزيرة الحاملة) ثم أجب:

أختار الإجابة الصحيحة:

مرجع النص:

مجلة المنهل المجلة العربية مجلة الفيصل

كاتبة النص:

سعاد عامر سعاد ناصر سعاد التيمي

أحدد موقع جزر فَرَسَان على الخريطة.

أحدد عدد جزر (فَرَسَان) واسم أكبرها.

عددنا

اسم أكبر جزيرة

أذكر أراء الاستماع التي درسناها في الوحدة الأولى

المكون (أفكر):

الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف كل مجموعة بالتحلق للإجابة عن النشاط الأول.
- ◀ تكليف الطلاب تدوين إجاباتهم في كتبهم ثم انتخاب أفضل الإجابات.
- ◀ الثناء على الإجابات التي تلمس فيها شيئاً من الابتكار في النشاط (أولاً).
- ◀ التأكيد على أهمية السياحة الداخلية والتعرف على شتى مدن المملكة ، وأهمية المساهمة في الأعمال الخيرية.

د- (أ+ج)

١. الشمس.

٢. أو خيال.

ب. حقيقة

٣. العلاقة هي التشابه بين الحكم السعودي والظهور والبزوغ ومن ثم حصول النفع.

هدف الكاتبة من النص التعريف بفرسان لاجتذاب السائحين إلى جزء من أجزاء الوطن.

بالشاور مع من بجوارك تحدد هدف الكاتبة من النص مع الاستفادة من العبارات التالية:

الهدف الكاتبة إلى:

- جزيرة (فرسان) بمظاهرها الخلابة
- تزرع جزيرة (فرسان) بالعديد من المواقع الأثرية.
- أما من المواقع التي تجذب السائحين...

تخيل أنتي عُبئت مسؤولة عن السياحة في فرسان، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما الموارد والإمكانات الطبيعية التي يمكن استثمارها في فرسان؟

٢. كيف تجعل من جزيرة (فرسان) منطقة جذب سياحي؟

سبب تسمية (فرسان) بهذا الاسم مما يلي:

١. نسبة لجبل في الشام نزله رجل يُدعى عمران بن عون سكن هذه الجزيرة.

٢. لكثرة الخيول فيها.

٣. نسبة لقب قبيلة عربية من أحلاط تغلب.

٤. ماورد في (أ+ج).

تتأخ على السيطرة على هذه الجزر عدد من الحكام إلى أن أشرق عليها الحكم السعودي.

أطلق من العبارة السابقة للإجابة عما يلي:

١. أضع دائرة حول ما يشرق عادة:

الشمس

النجم

القمر

٢. أحدد ما كان حقيقة وما كان خيالاً في الجمل التالية:

أشرق الحكم السعودي.

أشرق الشمس.

٣. أبين العلاقة بين الصورة الحقيقية والخيالية في الجملتين السابقتين.

- الشواطئ والخلجان للتنزه وممارسة الرياضات البحرية .
- مواسم الطيور والأسماك .
- المواقع الأثرية .

- أ. الحفاظ على نظافة الشواطئ.
- ب. إعداد مواقع تسهل عمليات صيد الأسماك للهواة.
- ج. إعداد مسابقات بحرية.
- د. ...

أ. (مسجد النجدي... بناه تاجر لؤلؤ يدعى إبراهيم التيمي).

ب. (الإجابات مفتوحة) ويمكن أن يكون منها:

- أ. بناء مدرسة.
- ب. إقامة معهد خيري لتعليم الحاسب وبعض المهن المهمة .
- ج. تهيئة أندية للشباب تساعد على قضاء وقت الفراغ فيما ينفع .
- د. بناء أوقاف لخدمة ...

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))

التمنية القرائية

في كتاب الطالب وكتاب النشاط

بئر الدمام رقم (٧)

نص
الدعم



كان استثمار الفروات الطبيعية ومنها النفط والفروات المعدنية حُلماً يراود جلالة الملك عبد العزيز في أثناء توحيد المملكة. وليس أدل على ذلك من توقيعه اتفاقات مع شركة أمريكية في ٤ صفر ١٣٥٢ هـ لاستثمار تلك الفروات لما فيه مصلحة البلاد. وقد رأى الملك عبد العزيز أن اكتشاف النفط في دولة البحرين معزز لأماله في العثور على هذا المورد الاقتصادي الحيوي في بلاده، فتوافد الجيولوجيون إلى المنطقة الصحراوية المحيطة بالدمام، وراحوا يعملون في شبكات وصمت، يدقون على الصخور ويحسون نبض الأرض فقلعها معلنة السرّ الدفين الذي تخبئه بين طبائنها، فتحة أمل في وجود الخير. وقد استغرق الأمر زهاء خمس سنوات، ثم عثر على الصخر الذي يحمل

في خباياه الذهب الأسود. وكانت البئر رقم (٧) التي حُفرت في التكوين الجيولوجي المعروف باسم قبة الدمام هي إشارة الخير العميم، بعدما توجت بالنجاح أعمال البحث والتقيب. ترتب على هذا الحدث الكبير أن أصبحت المملكة بعد سنوات في طليعة الدول منتجة النفط. إن النجاحات العظيمة التي حققتها أعمال البحث عوامل حيوية أدت إلى ازدهار المملكة وإنشاء الشركة التي يعرفها العالم اليوم باسم شركة الزيت العربية السعودية (أرامكو السعودية). وعلى الرغم من أن اسم بئر الدمام (٧) لا يحمل أي تمييز شاعري، إلا أنه رمزٌ للنجاح وقوة العزيمة، وقد حُفرت الآف الآبار بعد هذه البئر، لكنها لم تحظْ بالمكانة التي حظيت بها بئر

عن مجلة قلادة الزيت العدد ١٢٢

أتأمل الحديث التالي ثم أجيب بما يلي:

قال رسول الله ﷺ: «تم المال الصالح للرجل الصالح».

أحد من النص الذي سمعته ما يشير إلى تحقق هذا الحديث.

لو وهبني الله ما لا كثيراً، آمنن أن أفقد المشروع الخيري التالي:

هيا نكتشف نص الدعم
بئر الدمام رقم (٧)
الذي ستمريه نص المهمة
التامة



١. رواه أحمد وصححه الألباني.

المكون (أقرأ):

- ◀ قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى يراعي فيها أماكن الوقف وعلامات الترقيم.
- ◀ تدريب الطلاب على نطق التاء المفتوحة والتاء المربوطة نطقاً في الوصل والوقف.
- ◀ التأكد من النبر الصحيح وتلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب النداء قراءة معبرة.

الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في (أكتشف النص) وأسئلتها على النحو التالي:
- ١- (كم فقرة في النص؟)
- ٢- (أقترح عنواناً آخر للنص؟)

الإجابات

- خمس فقرات.
- الخير العميم.

المكون (أنمي لغتي):

العالمي... والان كيف أصبح حال بئر الدمام رقم (٧) بعد هذه السنين؟ لقد كانت البداية صعبة، وباتت هذه البئر بمثابة ذكرى حية وبشارة بالخير العميم الذي حبا الله به أهل هذا البلد الأمين، والذي بدأ عطاؤه يقصر البلاد وما عليها من عباد منذ أكثر من سعين عاماً تقريباً. فلعل المواطنين مدركون عظيمة فضل الله على هذه الأرض المباركة.

التنمية الزراعية

اقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات القراءة الصامتة وأدائها، ثم أُنفذ النشاطات التالية:

أتعاون مع من بجواري وأملأ الفراغ بما يناسبه مما في الدوائر:

الكلمة المرادف

الحلم
الدين
الجيولوجيون
طياقتها
امتطسوا
الذهب الأسود

علماء الأرض
الأمل
توافدوا
ركبوا
علماء الفلك
تثايلها
المحتفي
تخللوا
النفط
الحرص

أبحث في الفقرة الأولى عن أضداد الكلمات التالية:

مفئدة تُسبّر مُصنّف

الدمام (٧) والتي تقع على التلّ المعروف باسم (جبل الظهران). يُعقل هذا التلّ السطح الظاهر من قبة الدمام، ومن يرى مدينة الظهران اليوم، ويقارن حالها بالأيام الأولى حين كانت مجرد مخيم للبناء العاملين في حفر آبار النفط، سوف يدرك مدى التغير الكبير الذي طرأ عليها؛ إذ أصبحت ظهران الآن من متقدمة بشكل عظيم على ظهران الثلاثينات.

إن الجيولوجيين الأوائل القادمين إلى المملكة كانوا مصريين على اكتشاف الذهب الأسود. ففي يوم وصولهم امتطسوا الإبل والسجارة لكي يلقوا نظرة على «جبل البري» وفي طريق العودة، اعتقدوا أنهم شاهدوا سراباً، لكن السراب مستقبل تبتسم صحراؤه وتضيء سماؤه، فكان الجبل قلعة صناعية تنتشر فيها المصانع ومعامل التكرير التي تزود بالوقود والمواد الخام من أرامكو السعودية. ولم تقف عجلة التطور عند الجبل فحسب بل إن المدينتين (الجبيل وينبع) شاهدتان على الارتقاء الحضاري الذي عم باقي مدن المملكة كمكة المكرمة والمدينة المنورة والرياض وجدة وأبها والطائف والهنوف والدمام وجميع المدن، والأماكن الأخرى بالمملكة بفضل الله، ثم بمزيمة مؤسس هذه البلاد فإن ذا العزيمة كالمملك عبد العزيز جدير بجني ثمار حنكته وأمله العظيمة عبر الأوقات والأزمان.

إن حقل الدمام واحد من عشرات من حقول النفط والغاز الطبيعي، بما في ذلك حقل الغوار وحقل السفانية... ولم يكن الحفّارون الأوائل يتخيلون أن زهاء ربع الزيت الموجود في العالم مخزون في باطن أراضي المملكة وأن بئر الدمام رقم (٧) حتى بعد أن نجحت في إنتاج النفط بكميات تجارية، سوف تظل قادرة على مواصلة الإنتاج لعدة عقود من الزمن.

وما حدث بعد ذلك يُعقل في واقع الأمر قصة من أروع قصص النجاح والتعاون بين أبناء الوطن الواحد فقد ازدهرت المملكة العربية السعودية وتقدمت في ركب الحضارة حتى امتلكت أولى شركات إنتاج النفط على المستوى

الإحالة إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب .

الإجابات

نشاط (١):

البحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات التالية: استثمار - يجسّون - زهاء .

نشاط (٢):

البحث عن استخدامات للكلمات التالية: الثروات - النفط - التنقيب - التكرير.

الوطن

بهر الدمام رقم (٧)

نص الدعم

التنمية القرائية

عنفه

أبحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات التالية:

الكلمة	معناها في المعجم الوسيط
استثمار	
يجسّون	
زهاء	

عنفه

أبحث عن استخدامات للكلمات التالية: الثروات - النفط - التنقيب - التكرير .
ثم أعدد موضع ذلك.

٨١

الوسائل التعليمية المقترحة

بطاقات كتاب الطالب

انظر الوحدة الأولى - نص الدعم .



- مرادف الحلم / الأمل .
- مرادف الدفين / المختفي .
- مرادف (الجيولوجيون) / علماء الأرض .
- مرادف طياتها / ثناياها .
- مرادف امتطوا / ركبوا .
- مرادف الذهب الأسود / النفط .
- مصلحة - تعلن - معزز .

البحار تخبئ بين طياتها الخير الكثير - الإجابة مفتوحة.

أقرأ ولاحظ المواضع التي استخدمت فيها العبارة التي تحتها خط:

- الأرض تخبئ بين طياتها السر الدفين.
- الكتب تخبئ بين طياتها العلوم والمعارف.

أتعاون مع مجموعتي لنمأل الفراغات التالية على غرار ما سبق:

البحار

أذكر الحلم الذي راود الملك عبد العزيز - رحمه الله تعالى - أثناء توحيد المملكة العربية السعودية، وأبين الشيء الذي عزّز ذلك الحلم.

أملأ الفراغات التالية:

إذا كان توحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ، وتوقيع الملك عبد العزيز اتفاقات لاستعمار النفط لصالح البلاد عام ١٣٥٢هـ، فإن ذلك يدل على

١١٠

المكون (أجيب):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ انظر نص الانطلاق.

الإجابات

استثمار الثروات الطبيعية لما فيه مصلحة البلاد. اكتشاف النفط في دولة البحرين.

أحد بالاشتراك مع من بجواري الكلمة الأكثر تكراراً في النص:

السعودية النفط الدمام المملكة

أستخدم الشكل التالي لأذكر النتائج المترتبة على حفر بئر الدمام

أحد أسماء الحقول التي وردت في النص:

توقيع الملك عبد العزيز - رحمه الله - اتفقات مع شركة أمريكية لاستثمار الفروات الطبيعية لصالح البلاد، يعد من السعي في الأرض، وتعميرها واستثمار ما سخره الله عز وجل فيها للتقدم والرخاء.

أشارك من بجواري لتعداد خمس مما سخره الله تعالى لنا في وطننا من الثم.

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات التنمية القرائية.

وتكون الاستخدامات للكلمات المطلوبة إما مسموعة أو مقروءة، مع تعيين الموضوع الذي وجد فيه المتعلم هذه اللفظة. استخدام المتعلم هذه الكلمات في جمل من إنشائه مكونا موضوعا بعنوان (نعمة النفط في بلادي).

أوظف الكلمات السابقة في جمل وصيغات تصليح أن تكون في فقرة مترابطة بعنوان (نعمة النفط في بلادي).

الدرس اللغوية

جمع التفسير

أجمع كل اسم مما يأتي الجمع المناسب، وأبين نوعه، ثم استخدمه في جملة مفيدة:

الاسم المفرد	جمعه	نوع الجمع	وضعه في جملة مفيدة
قرية			
حقل			
الحفار			
معمل			

المبادرة إلى البحث عن فرص الاستثمار والتنمية للوطن.

ثانياً

الدمام.

ثالثاً

أ. أصبحت في طليعة الدول المنتجة للنفط.

رابعاً

ب. ازدهار المملكة والارتقاء الحضاري.

ج. إنشاء شركة الزيت العربية السعودية (أرامكو).

البئر رقم ٧ - حقل الغوار - حقل السفانية

خامساً

المكون (أفكر):

كتاب الطالب

الوسائل التعليمية المقترحة

المكون (أستثمر):

الوسائل التعليمية المقترحة أنظر الوحدة الأولى نص الانطلاقات

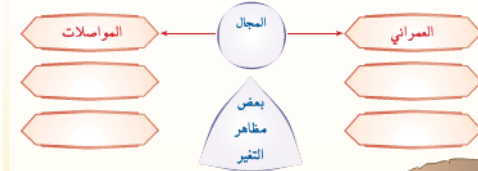
الإجابات

أفكار النص:

١. دور الملك عبد العزيز في استثمار الثروات الطبيعية .
 ٢. نتائج اكتشاف النفط .
 ٣. مظاهر التغيير الذي طرأ على مدينة الظهران .
 ٤. مكانة بئر الدمام (٧) .
 ٥. الارتقاء الحضاري الذي طرأ على مدن المملكة .
 ٦. فضل الله تعالى على هذه الأرض المباركة .
- البحث :** انظر الوحدة الأولى نص الدعم .

«ومن يرى مدينة الظهران اليوم، ويقارن حالها بالأيام الأولى حين كانت مجرد مخيم للبناء العاملين في حفر آبار النفط، سوف يذرك مدى التغيير الكبير الذي طرأ عليها».

أشارك من بجواري في بيان بعض مظاهر التغيير التي حدثت لمدينة الظهران باستخدام الشكل التالي:



اقرأ المقطع التالي قراءة جهرية سليمة:

وسا حدث بعد ذلك يُعَلِّق في واقع الأمر قصة من أروع قصص النجاح والتعاون بين أبناء الوطن الواحد فتبدأ ازدهرت المملكة العربية السعودية وتقدمت في ركب الحضارة حتى امتلكت أولى شركات إنتاج النفط على المستوى العالمي... والآن كيف أصبح حال بئر الدمام رقم (٧) بعد هذه السنين؟ لقد كانت البداية صعبة وباتت هذه البئر بمثابة ذكرى حية وبشارة بالخير العميم الذي حيا الله به أهل هذا البلد الأمين، والذي بدأ عطاؤه يُعَمَّر البلاد وما عليها من عباد منذ أكثر من سبعين عاماً تقريباً. فعمل المواطنين مدركون ففضل الله على هذه الأرض المباركة.

التدبر

مهارات القراءة الجهرية التي سبق تعرفها في الوحدة الأولى.

ملاحظات المعلم

أذكر أنه:

البلاد. وقد رأى الملك عبد العزيز أن اكتشاف النفط في دولة البحرين معزز لآماله في العوز على هذا المورد الاقتصادي الحيوي في بلاده، وتوافد الجيولوجيون إلى المنطقة الصحراوية المحيطة بالدمام، وراحوا يعملون في ثبات وصمت، يدقون على الصخور ويجسسون نبض الأرض قلمها معلنة السر الذي تخفيه بين طياتها.

أصنّف الكلمات التالية، وفق المثال المعطى:

الكلمات	دلالتها المعنوية	مفردتها	التغيرات في صورة المصدر	نوع الجمع
الثروات	جمع	الثروة	لم يحدث أي تغيير في صورة المفرد	جمع مؤنث سالم
اتفاقات				
الجيولوجيون				
أمال				
بلاد				
الصخور				

الجمع نوعان:

- الجمع السالم (المذكر والمؤنث).
- جمع التكسير: ما دلّ على أكثر من اثنين، وتغيرت صورة مفرده بعد الجمع.

أستخدم الشكل التالي لألخص أهم أفكار النص:

أنتبه!

أنتبه!

«إن حقل الدمام واحدٌ من عشرات من حقول النفط و الغاز الطبيعي»
أختار حقلًا من حقول النفط في مملكتنا الغالية، غير حقل بئر الدمام وأجمع صورًا له، وأكتب عنه ما لا يزيد عن صفحة واحدة.

الدروس اللغوية

الصف الفوري

جمع التكسير

اقرأ وتأمل

«كان استثمار الثروات الطبيعية ومنها النفط والثروات المعدنية حُلْمًا يراود جلاله الملك عبد العزيز في أثناء توحيد المملكة. وليس أدلّ على ذلك من توقيعه اتفاقات مع شركة أمريكية في ٤ صفر ١٣٥٢هـ لاستثمار تلك الثروات لِمَا فيه مصلحة»

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في (الوحدة الأولى نص الانطلاق) المكون (أحل):



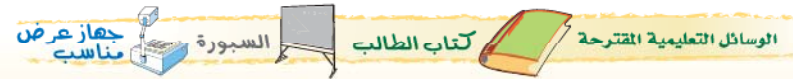
إجراءات التنفيذ

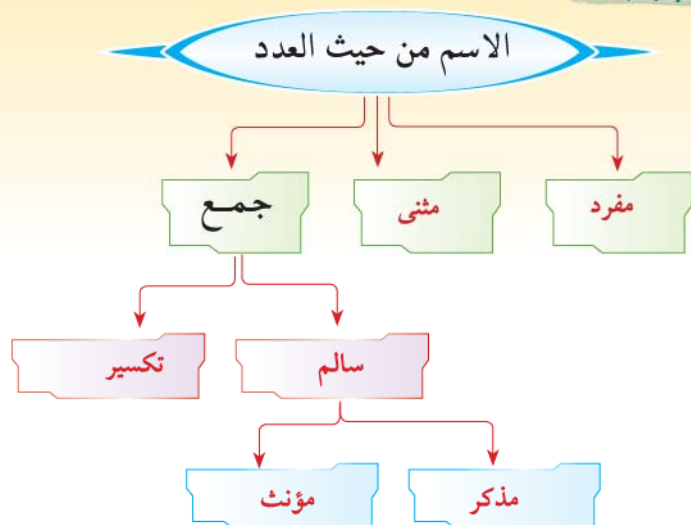
تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في (الوحدة الأولى نص الانطلاق)

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))	
الصف اللغوي	جمع التكسير (بناء المفهوم)
في كتاب الطالب وكتاب النشاط	

الكفايات المستهدفة: التمييز بين نوعي الجمع من حيث السلامة والتكسير.

مكون (اقرأ وتأمل):





نوع الجمع	التغيرات في صورة المفرد	مفردها	دلالتها العددية	الكلمات
جمع مؤنث سالم	لم يحدث أي تغيير في صورة المفرد	الثروة	جمع	الثروات
جمع مذكر سالم		اتفاق	جمع	اتفاقات
جمع مذكر سالم		الجيولوجي	جمع	الجيولوجيون
جمع تكسير	زيادة الألف المدغمة في الهمزة، وزيادة الألف الثانية	أمل	جمع	آمال
جمع تكسير	تغير في الضبط وزيادة الألف	بلد	جمع	بلاد
جمع تكسير	تغير في الضبط وزيادة الواو وحذف التاء المربوطة	الصخرة	جمع	الصخور

الاسم من حيث العدد

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الصف التوي. أستنتج

الوظيفة التحوية الحروف الثاسخة

أسترجع ما درسته، املء فراغات الشكل التالي:

تسبق الجملة الاسمية بـ

كانَ أمسحُ

أو بحرف ناسخٍ

بفعلٍ ناسخٍ

إنْ أو إحدى أحوالها

التي اتخذت: المثال،

المبتدأ: لها مرفوعاً.

والخبر: لها منصوباً.

إنْ لكنْ

المكون (أستنتج):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ

ينفذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في (الوحدة الأولى نص الانطلاق)

تكليف المعلم الطلاب الانتقال إلى كتاب النشاط وتنفيذ النشاطات التطبيقية.

الإجابات

الاسم المفرد	جمعه	نوع الجمع	وضعه في جملة مفيدة
قرية	قرى	تكسير	(يترك للطالب)
حقل	حقول	تكسير	(يترك للطالب)
الحفّار	الحفّارون	مذكر سالم	(يترك للطالب)
معمل	معامل	تكسير	(يترك للطالب)

نشاط (٢)



ينفذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له
(في الوحدة الأولى - نص الدعم)

إجراءات التنفيذ

الإجابات

جمع مذكر سالم: (الجيولوجيون، العاملین، الحفّارون).

ملحقاته: (السنين، سبعين).

جمع مؤنث سالم: (الثروات، اتفاقات، طيات، سنوات، عشرات، كميات، شركات، الثلاثينات)

نشاط (٣)



تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في
(الوحدة الأولى - نص الدعم)

إجراءات التنفيذ

الإجابات

(أيها العمال : بناء الوطن دعامة الضمير الحي والعطاء السخي) .

الوطن

أبحث في نص (بئر الدعام رقم ٧) عن:

جمع مذكر سالم وملحقته

جمع مؤنث سالم

أحول كلمة (العاملون) إلى جمع تكسير،

أيها العاملون، بناء الوطن دعامة الضمير الحي، والعطاء السخي.

جمع التكسير:

أجمع الكلمات التالية جمع تكسير، ثم أضفها في مكانها المناسب:

الطرف، المنقطة، أنزا، التليد، ميناء، نفق، جسر، مركز، طريق، البضاعة، مرفق

يد ميناء جدة الإسلامي أضخم المملكة المخصصة لنقل المسافرين و
تحتفي المملكة كل عام بالعادات و القديمة من خلال مهرجان الجنادرية.
أول وسيلة اتصالات حديثة ربطت المملكة المترامية هي البرق أو (التلغراف).
شهدت مدينة الرياض نهضة عمرانية شاملة طالت جمع مناهي حياتها من
شاحقة و مسنفة و ومساحات زراعية.
يد مركز التنقيب وهندسة (البتروك) في الظهران واحداً من أكبر علوم الأرض في العالم.
من أهم المواقع الأثرية في المنطقة الشرقية قلعة تاروت، إذ تضم هامة تصل إلى خمسة آلاف سنة.

نشاط (١):



تنفيذ هذا النشاط كما في
النشاطات المشابهة له في
(الوحدة الأولى نص الدعم)

إجراءات التنفيذ



نشاط (٤)



إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة (الوحدة الأولى - نص الدعم)

الإجابات

(موانئ، البضائع، التقاليد، مناطق، الأطراف، مرافق، طرق، جسور، أنفاق، مراكز، آثاراً)

نشاط (٥)



إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في (الوحدة الأولى نص الدعم) ويتابع إنجازاتهم في الحصة القادمة .

الإجابات

مفتوحة، شريطة استخدام أنواع الجموع التي تعلمها الطلاب، ومراعاة السلامة اللغوية فيما يكتبونه.

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))

الحروف الناسخة

الوظيفة النحوية:

في كتاب الطالب وكتاب النشاط

انظر الصفحة ٢٢٢.

أتملئ الكلمات المملوءة في التراكيب التالية، لأجيب وفق المطلوب:

١. إنَّ حَقْلَ الدَّمَامِ وَاحِدٌ مِنْ عَشْرَاتِ حَقُولِ النَّفْطِ. لكن السراب مستقبَلٌ يتسبم صحراؤه.

٢. إِنَّ النَّجَاحَاتِ عَوَامِلٌ حَيَوِيَّةٌ. كَانَ الْجَيْبِلُ قَلَمَةً صِنَاعِيَّةً.

٣. إِنَّ الْجِيُولُوجِيِّينَ مَعْرُوفُونَ عَلَى اكْتِشَافِ النَّفْطِ. لَعَلَّ الْمَوَاطِنِينَ مَدْرُكُونَ فَضَّلَ اللهُ تَعَالَى.

٤. إِنَّ الْمَدِينَتَيْنِ شَاهِدَتَانِ عَلَى الْارْتِقَاءِ. رَأَى الْمَلِكُ عَبْدِ الْعَزِيزِ أَنَّ اكْتِشَافَ النَّفْطِ فِي الْبَحْرَيْنِ مَعْرَازٌ لِأَمَلِهِ.

٥. لَعَلَّ الْأَرْضَ مَمْلَأَةً السَّرِّ الدَّقِيقِينَ.

٢٠١

٢. يأتي نوع من أقسام الكلمة بدأت الجميل السابقة؟ بدأت بـ

٣. اختار أربع جمل وأعيد كتابتها بعد حذف الحرف التاسع مستقيماً من المثال.

إنَّ حَقْلَ الدَّمَامِ وَاحِدٌ مِنْ عَشْرَاتِ حَقُولِ النَّفْطِ. ← حَقْلَ الدَّمَامِ وَاحِدٌ مِنْ عَشْرَاتِ حَقُولِ النَّفْطِ.

أكتب جملتين مفيدتين عن واجبات المواطن تجاه وطنه، باستخدام أنواع الجموع التي تعلمتها.

تجنب ممارسة التحيط وقيادة السيارات بشكل متهور داخل المدن وخارجها.

الدفاع عن الوطن والتصدي للشاعات المفرصة.

الوظيفة النحوية الحروف الناسخة

أتملئ الحرف التاسع، واسمه وخبره في الجمل التالية، ثم أكتبها كلها في حقول الجدول:

١. إن الصناعات النفطية خدمة عظيمة للاقتصاد.

٢. يبت حماية البيئة من المخلفات النفطية متشر في الدول جميعاً.

٣. كان مستخرجي النفط إشباع أثار أفاق بلادنا.

٤. علمت أن إنجاز أعمال الغاز تشغيل لمشاريع كبيرة.

٥. إن رأس تنورة ميناء لتصدير الزيت الخام.

٢٢٤

الكفايات المستهدفة



نسخ الجملة الاسمية بالحروف الناسخة.

الوسائل التعليمية المقترحة انظر الوحدة السابقة.

التهيئة:

إجراءات التنفيذ



- مناقشة المعلم الطلاب لاسترجاع المعلومات السابق دراستها في المرحلة الابتدائية عن الابتداء ونواسخه.
- التهيئة الذهنية للمعلومات الجديدة في الوظيفة النحوية.
- تكليف الطلاب بإكمال فراغات المنظم التجميعي.
- إعادة المعلم على الطلاب قراءة المنظم التجميعي بعد إتمام فراغاته للتأكد من صحة الإجابة.

الإجابات



تسبق الجملة الاسمية بـ

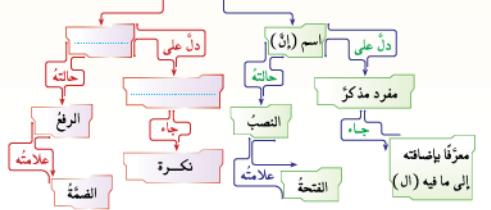


استفيد من الإجابات السابقة في تأكيد أن الجملة بعد تخلصها من الحرف الذي دخل عليها هي جملة اسمية في أصلها مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع. انتبه إلى أن الحرف الذي دخل على الجمل الاسمية اتخذ من المبتدأ اسمًا منصوبًا له، ومن الخبر خبرًا له مرفوعًا. لذلك يسمن ناسخًا.

أحصر الحروف الناسخة التي بدأت بها الجمل السابقة، لتعرف معانيها،

لعل	لكن	إن
للتوكيد	للاستدراك	للتشبيه
للتمني	للتعجب	للتعجب

استفيد من الشكل التالي (خريطة المفهوم) في تحديد نوع اسم (إن) وخبرها.



الوسائل التعليمية المقترحة انظر الوحدة السابقة.

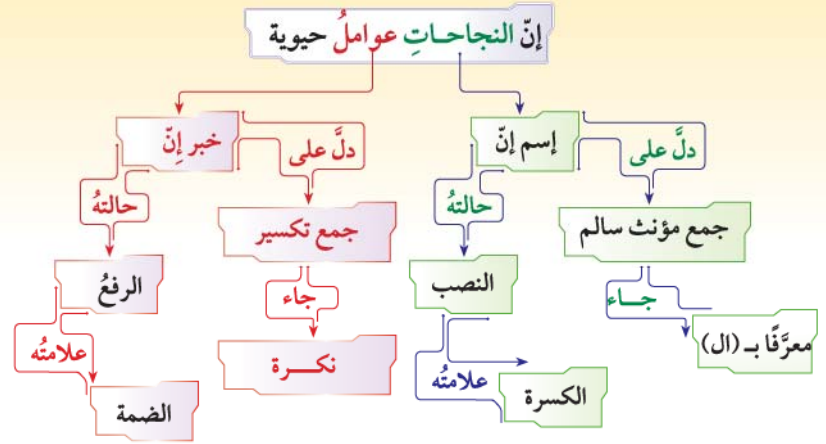
إجراءات التنفيذ



انظر الوحدة السابقة ويضاف إلى ذلك.

أحصر المعلم إجابات الطلاب في جدول سبوري:

الكلمة	نوعها
إنَّ	حرف
أَنَّ	حرف
...	...



أَوْقَدْ وَأَضْيَفَ إِلَى مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي الْوَحْدَةِ السَّابِقَةِ؛ لَعَلَّ فِرَاهَاتِ الشَّكْلِ التَّالِي:

مُكوِّنَاتِ الْجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ الْمَسْبُوقَةِ بِفِعْلِ نَاسِخٍ	مُكوِّنَاتِ الْجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ الْمَسْبُوقَةِ بِحَرْفِ نَاسِخٍ
الاسم مرفوع والخبر منصوب	الاسم منصوب والخبر مرفوع
<p>علامات رفع اسم الفعل الناسخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الضمة في الاسم المفرد وجمع التكسير المؤنث السالم وهي علامة رفع الألف في الاسم المثنى وهي علامة رفع الواو في الأسماء الخمسة و جمع المذكر السالم وهي علامة رفع <p>علامات نصب خبر الفعل الناسخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفتحة في الخبر المفرد و جمع التكسير وهي علامة نصب أصلية الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية الياء في الاسم المثنى، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب في الأسماء الخمسة وهي علامة نصب 	<p>علامات نصب اسم الحرف الناسخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفتحة في الاسم المفرد و جمع التكسير وهي علامة نصب أصلية الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية الياء في الاسم المثنى، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب في الأسماء الخمسة وهي علامة نصب <p>علامات رفع خبر الحرف الناسخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفتحة في الخبر المفرد و جمع التكسير وهي علامة نصب أصلية الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية الياء في الخبر المثنى، و جمع المذكر السالم وهي علامة نصب في الأسماء الخمسة وهي علامة نصب

إنَّ الْمَدِينَتَيْنِ شَاهِدَتَانِ عَلَى الْإِرْتِقَاءِ.

كَأَنَّ الْجَبِيلَ قَلَمٌ صِنَاعِيٌّ

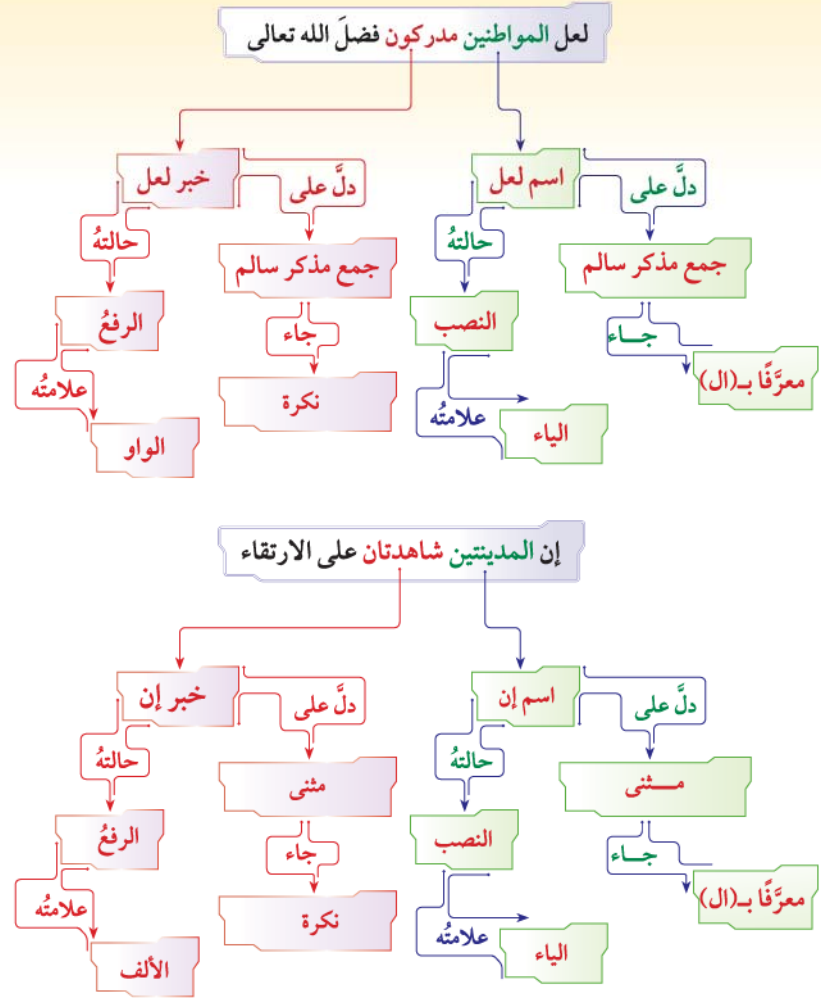
ملاحظات المعلم

إجراءات التنفيذ

- مناقشة المعلم الطلاب للعلامات الإعرابية لشاغل موقع اسم إن وخبرها.
- اكتمال الفراغات المطلوبة في الشكل وشجرة الذاكرة.
- تكليف المعلم بعض الطلاب بقراءة الاستنتاج من شجرة الذاكرة والشكل.

الإجابات

مكوّنات الجملة الاسميّة المسبوقة بحرفٍ ناسخٍ	مكوّنات الجملة الاسميّة المسبوقة بفعلٍ ناسخٍ
الاسم منصوب والخبر مرفوع	الاسم مرفوع والخبر منصوب
علامات نصب اسم الحرف الناسخ:	علامات رفع اسم الفعل الناسخ:
<ul style="list-style-type: none"> الفتحة في الاسم المفرد و جمع التكسير وهي علامة نصب أصلية. الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية. الياء في الاسم المثني، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب فرعية. الألف في الأسماء الخمسة وهي علامة نصب فرعية. 	<ul style="list-style-type: none"> الضمة في الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم وهي علامة رفع أصلية. الألف في الاسم المثني وهي علامة رفع فرعية. الواو في الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم وهي علامة رفع فرعية.
علامات رفع خبر الحرف الناسخ:	علامات نصب خبر الفعل الناسخ:
<ul style="list-style-type: none"> الضمة في الخبر المفرد وجمع التكسير وهي علامة نصب أصلية. الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية. الياء في الخبر المثني، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب فرعية. الألف في الخبر المثني وهي علامة نصب فرعية. الواو في الأسماء الخمسة و جمع المذكر السالم، وهي علامة رفع فرعية. 	<ul style="list-style-type: none"> الفتحة في نصب الخبر المفرد و جمع التكسير وهي علامة نصب أصلية. الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية. الياء في الخبر المثني، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب فرعية. الألف في الخبر من الأسماء الخمسة وهي علامة نصب فرعية.
للإسم علامة إعراب أصلية أو فرعية. تتحدّد بالموقع الذي يشغله.	



إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم الطلاب بإنتاج جمل اسمية تامة المعنى باستخدام الحروف الناسخة.
- تنبيه الطلاب للاستخدام الصحيح للحروف الناسخة من حيث المعنى.
- تسجيل الإجابات في كتاب الطالب.

الإجابات

- إن النفط مساعدٌ على ازدهار الصناعة. رأيت أن الجيولوجيين متوافدون إلى المنطقة الصحراوية.
- ليت المصانع مزودة بالمواد الخام. لعل الغاز الطبيعي مفيد في تشغيل الآلات في المصانع.
- كان صحراء المملكة تبع للخير.

الإجابات



إجابات نشاطات (الموظيفة النحوية):

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط السبورة

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم الطلاب بقراءة السؤال وفهم المطلوب منه.
- مناقشة المعلم لطلاب في المطلوب من النشاط.
- تسجيل الإجابة في كتاب النشاط.

أنتج جملاً اسمية تامة المعنى باستخدام الحروف الناسخة المناسبة.

إن مساعدٌ على ازدهار الصناعة. رأيت أن
ليت لعل الغاز الطبيعي
كان

أملأ الشكل التالي (شجرة التاكيدة) وفق ملاحظاتي على الجمل السابقة.

الكسرة
وهي علامة نصب
فرعية تلحق آخر الاسم المعرب (.....)
الياء (.....)

الفتحة
وهي علامة نصب
تلحق آخر الاسم المعرب (المفرد،)

الألف
وهي علامة نصب
تلحق آخر الاسم المعرب من الأسماء الخمسة
إعراب تميزها أصلية وفرعية
لحالة نصب الأسماء علامة

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الوظيفة النحوية والأسلوب القرآني.

منتشر	حماية	ليت	٢. ليت حماية البيئة من المخلفات النفطية منتشر في الدول جميعاً.
إشعاع	مستخرجي	كان	٣. كان مستخرجي البترول إشعاع أنار آفاق بلادنا.
تشغيل	إنجاز	أن	٤. علمت أن إنجاز أعمال الغاز تشغيل لمشاريع كبيرة.
ميناء	رأس	إن	٥. إن رأس تنورة ميناء لتصدير الزيت الخام.

نشاط (٢):



إجراءات التنفيذ

تنبيه المعلم الطلاب للتغيير الذي سيحدث لشاغل موقع اسم الحرف بتحدد عمل الفعل الناسخ وأثره على الجملة الاسمية وأثر الحرف الناسخ عليها عن طريق الموازنة بينهما.

الإجابات

كان التعرف على التقنية هدفًا للصناعات النفطية.	إنَّ التعرفَ على التقنية هدفٌ للصناعات النفطية.
أصبح الغاز الطبيعي وقودًا للاستهلاك المحلي.	ليت الغاز الطبيعي وقودٌ للاستهلاك المحلي.

انظر صفحة ٢٢٤.

الوطن

أضع (إن) أو إحدى أخواتها مكان الأفعال الناسخة، وأصبط الاسم والخبر على شرار المثال الأول:

كان التعرف على التقنية هدفًا للصناعات النفطية.

أصبح الغاز الطبيعي وقودًا للاستهلاك المحلي.

في بلادنا ثروات كثيرة ما يزال بعضها حثيًا في باطن الأرض.

صار السعوديون موظفين عاملين في شركة (أرامكو) بنسبة عالية.

الإجابات

الجملة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
١. إن الصناعات النفطية خدمة عظيمة للاقتصاد.	إن	الصناعات	خدمة

أدخل على الجمل التالية ما يناسبها من الحروف الناسخة، مع الضبط بالشكل:

الجملَة	دخول الحرف الناسخ
١. المملكة بلاد الزراعة والصناعة.	
٢. النفط ذهب ثمين.	
٣. مصفاة الجبيل وينبع قائمتان بتكرير الزيت.	
٤. زيوت التشحيم نافعة في مجال النقل البري والبحري.	

ماذا تقول الصورة؟ (أنتج جملاً اسمية مسبوقة بحروف ناسخة مناسبة مختلفة).



في بلادنا ثروات كثيرة لعل بعضها خفي في باطن الأرض.

في بلادنا ثروات كثيرة ما يزال بعضها خفيًا في باطن الأرض.

ليت السعوديين موظفون عاملون في شركة أرامكو بنسبة عالية.

صار السعوديون موظفين عاملين في شركة أرامكو بنسبة عالية.

نشاط (٣):

الوسائل التعليمية المقترحة: السبورة، كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- مناقشة المعلم الطلاب في الحروف الناسخة على الاستخدام الصحيح لهذه النواسخ.
- التنبيه على أثر دخول هذه النواسخ على الجمل الاسمية.

الإجابات

الجملَة	دخول الحرف الناسخ
١. المملكة بلاد الزراعة والصناعة.	إنَّ المملكة بلادُ الزراعة والصناعة.
٢. النفط ذهب ثمين.	كان النفطُ ذهبٌ ثمين.
٣. مصفاة الجبيل وينبع قائمتان بتكرير الزيت.	لعل مصفاة الجبيل وينبع قائمتان بتكرير الزيت.
٤. زيوت التشحيم نافعة في مجال النقل البري والبحري.	ليت زيوت التشحيم نافعةً في مجال النقل البري والبحري.

نشاط (٤):

الوسائل التعليمية المقترحة: السبورة، كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم الطلاب بتأمل الصورة.
- تكليف المعلم الطلاب بإنشاء جمل مسبوقة بحرف ناسخ تعبر عن

مجال الوحدة وتشير إليها للصورة.

◀ ترك الحرية للطالب بأن ينتج جملاً توضّح مظاهر ازدهار الصناعات البترولية، وأهمية استغلالها.

◀ اطلاع المعلم على إجابة الطالب تصويبها.

الإجابات تقبل أي إجابة مناسبة .

نشاط (٥):



إجراءات التنفيذ

◀ تكليف المعلم الطلاب بتصويب الأخطاء في الجمل بدقة.

الإجابات

١. إن النخل والنفط مصدرين للثروة في المملكة.

الخطأ: مصدرين

الصواب: مصدران

٢. كان المستثمرين الأجانب في الثروات البترولية كثيرون.

الخطأ: المستثمرين - كثيرون

الصواب: المستثمرون - كثيرون

٣. مازال النفط عماداً للاقتصاد في بلادنا.

الخطأ: عماداً

الصواب: عماداً

نشاط (٦):



إجراءات التنفيذ

◀ تنبيه المعلم الطالب لعاني الحروف الناسخة.

الوطن

كتب أحد الطلاب تحت كل صورة من الصور التالية عبارة مناسبة لها ، لكنه أخطأ في بعض الكلمات، أكتشف الخطأ وأصوبه،



ما زال النفط عماداً للاقتصاد في بلادنا.



كان المستثمرين الأجانب في الثروات النفطية كثيرون.



إن النخل والنفط مصدرين للثروة في المملكة.

قصة (أرامكو)

إن قصة شركة الزيت العربية (أرامكو) قديمة تعود إلى عام ١٩٣٣م. عندما وقّعت الحكومة السعودية اتفاقية التنقيب عن البترول) مع شركة أمريكية، وعلى مدى سنوات حصلت شركات أمريكية عديدة على حصص في (أرامكو). ولكن عام ١٩٨٨م كان خيراً على هذه البلاد، حيث تم تأسيس شركة الزيت العربية السعودية (أرامكو السعودية) بمرسوم ملكي كريم، فلمل الطموحات السعودية مزدهرة، لتحقيق التمام الاقتصادي في كل القطاعات.

إرامكو السعودية
Saudi Aramco

الإجابات مفتوحة.

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط السبورة البطاقات

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المشابه له في

إجراءات التنفيذ

(الوحدة الأولى = نص الدعم)

الإجابات مفتوحة، شريطة استخدام أسلوب النداء في تراكيب صحيحة.

نشاط (٣):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط السبورة

ينفذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى نص الدعم

إجراءات التنفيذ

الإجابات مفتوحة شريطة استخدام أسلوب النداء في تراكيب صحيحة.

ج

يا تاجر،
يا مهندساً،
يا طبيبة،
يا طالبة،

الرسم الإسلامي
رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة

أعيد كتابة الجميلتين التاليتين بعد تحويلهما إلى المؤنث على غرار المثال الأول:

تقدّم الخريجون السعوديون لنيل الشهادات. تقدّمت الخريجات السعوديات لنيل الشهادات.

أصبح الشاب السعودي ذا كفاءة علمية.

رأيتُ السعوديين ساعين للعمل الخيري.

أستخدم كلمتين مختومتين بتاء مفتوحةٍ وأخرين بتاء مربوطةٍ هي جُملي من إنشائي:

س

الوطن

أعود إلى سورة (التقصص) في الوحدة الأولى وأبحث عن مواضع حذف فيها أداة النداء، ثم أدونها:

أكتب سمطراً لكل ممّا يأتي باستخدام أسلوب النداء:

كلمة ألتها لخريجي مدرستي لمطالبتهم بمواجهة تحديات العصر بإيمانٍ وعلمٍ وعمل.

كلمة ألتها لشباب الوطن توضح مسؤولياتهم تجاه ظاهرة الإرهاب.

كلمة ألتها على مسامح أبناء الوطن المتبعين للدراسة بالخارج.

أنادي من يأتي وفق المثال:

يا معلم، خذ بيد أبناء هذا الوطن
يا معلمًا، خذ بيد أبناء هذا الوطن

يا معلم، نداء لمعلمك .
يا معلمًا، نداء لكل معلم.

ملاحظات المعلم

٢٣٤

المكون (أقرأ):



تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

إجراءات التنفيذ

المكون (أحل):



ألاحظ الكلمة التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ):

ما نوع الفعل من حيث الزمن؟

ما المضارع والأمر من الفعل (باتت)؟

ما نوع التاء الواردة في آخر الفعل (باتت)؟

استنتج أن: التاء المفتوحة تأتي أصلية في آخر الفعل الماضي والمضارع والأمر.

ألاحظ الكلمتين اللتين كتبتا باللون الأحمر في المجموعة (ب):

ما نوع هاتين الكلمتين من حيث أنواع الكلام؟

ما نوع التاء الواردة في آخر كلمة (ثبات)؟

علام دلت كلمة (أوقات)؟

ما المفرد من كلمة (أوقات)؟

ويم حتم هذا المفرد؟

استنتج أن: من مواقع التاء المفتوحة في أواخر الأسماء:

- التاء الأصلية آخر الاسم.
- تاء جمع التذكير الذي مفرده مضموم بتاء مفتوحة.

الموضوع: التاء المفتوحة

الموضوعين الأول والثاني من مواضع (التاء المفتوحة) سبق دراستهما في نشاطات نص الانطلاق وهما:

1. جمع الموث السالم.
2. الاسم الثلاثي ساكن الوسط.

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))	
الرسم الإملائي	رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة
في كتاب الطالب	

الكفايات المستهدفة

1 رسم الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة والمربوطة رسماً صحيحاً .

2 على المعلم لفت الانتباه إلى:

1 إكمال المعلم تدريس الرسم الإملائي المستهدف في هذه الوحدة

2 تهيئة المعلم الطلاب عن طريق توجيه عدة أسئلة عما تم تدريسه في

الحصة السابقة .

أقرأ وألاحظ رسم الكلمات الملونة:

أ. باتت هذه البئر بمثابة ذكرى حية وبشارة بالخير المعيم.

ب. راحوا يعملون في ثبات وضمت يدقون على الصخور ويجسسون نبض الأرض...
الملك عبدالعزيز جدير بجني ثمار حنكته وآماله العظيمة عبر الأوقات والأزمان.

ج. لبت السراب يتحول نطقاً.

د. فلعل الأرض مغلقة الشر الذين الذي تخبئه بين طياتها، ففتنة أمل في وجود الخير.
كأن مجرد مخيم للنباتة العاملين في حفر آبار النفط.

ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعات (أ، ب، ج):

أجد أنها كتبت به:

تنفيذ هذا النشاط كما في المكوّن المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

إجراءات التنفيذ



الإجابات



أجد أنها خُتِمت بِ: تاء مفتوحة.

- ما نوع الفعل من حيث الزمن؟ فعل ماضٍ.

- ما المضارع والأمر من الفعل (بَاتَ)؟ يبيتُ، بِتْ.

- ما نوع التاء الواردة في آخر الفعل (بَاتَ)؟ تاء أصلية.

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أنواع الكلام؟ أسماء.

- ما نوع التاء الواردة في آخر كلمة (ثبات)؟ تاء أصلية.

- علام دلت كلمة (أوقات)؟ جمع التفسير.

- ما المفرد من كلمة (أوقات)؟ وقت.

- وبم خُتِمَ هذا المفرد؟ بتاء مفتوحة.

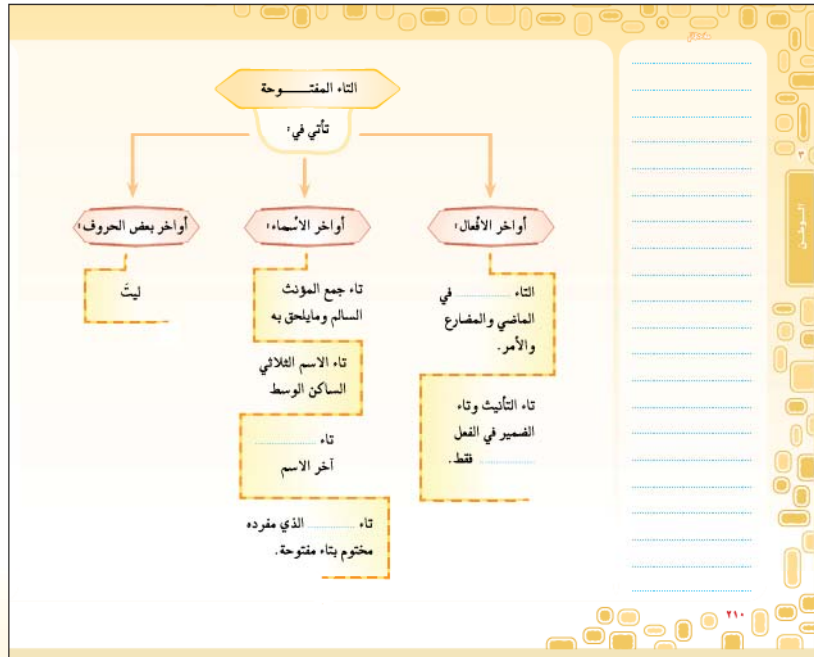
- من أي أنواع الكلام هذه الكلمة؟ حرف.

- أجد أن هذه الكلمات خُتِمت بِ تاء مربوطة.

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أنواع الكلام؟ أسماء.

- علام دلت كلمة (بُناة)؟ جمع تكسير.

- هل المفرد من كلمة (بُناة) ينتهي بتاء مفتوحة؟ لا.



ألاحظُ الكلمة التي تكتب باللون الأحمر في المجموعة (ج)، من أي أنواع الكلام هذه الكلمة؟

أستنتج أن: لِيَتْ. التاء المفتوحة تأتي في آخر بعض الحروف مثل:

ألاحظُ الكلمات التي تكتب باللون الأحمر في المجموعة (د):

- أجد أنها خُتِمت بِ:
- ما نوع هذه الكلمات من حيث أنواع الكلام؟
- علام دلت كلمة (بُناة)؟
- هل المفرد من كلمة (بُناة) ينتهي بتاء مفتوحة؟

من مواقع التاء المربوطة في أواخر الأسماء:

- جمع التفسير الذي لا ينتهي مفردة بتاء مفتوحة.
- آخر بعض الأسماء الأجنبية (أقرة، الإسكندرية)
- آخر بعض الأعلام المذكورة (أسامة، عبادة)

الموقع الأول من مواضع (التاء المربوطة) سبق دراسته في نشاطات نص الانطلاق وهو: ١. الاسم المفرد الموثث.

المكون (أستنتج):



إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

الإجابات



التاء المفتوحة

تأتي في:

أواخر بعض الحروف:

ليّت

أواخر الأسماء:

تاء جمع المؤنث السالم

تاء الاسم الثلاثي الساكن الوسط

تاء أصلية آخر الاسم

تاء جمع التفسير الذي مفرده مختوم بتاء مفتوحة

أواخر الأفعال:

التاء الأصلية في الماضي المضارع والأمر

تاء التأنيث وتاء الضمير في الفعل الماضي فقط.

التاء المربوطة

تأتي في أواخر الأسماء:

أسماء مفردة مؤنثة

آخر جمع التفسير الذي لا ينتهي مفرده بتاء مفتوحة

إحالة الطلاب إلى كتاب النشاط وتكليفهم

حل النشاط رقم (١) كنشاط صفي وبصورة

فردية ونشاط (٦) كنشاط صفي وبصورة جماعية.

تكليف الطلاب بحل النشاطين (٤، ٥) منزلياً والاطلاع

عليهما الحصة التالية.

آخر بعض الأسماء الأعجمية

آخر بعض الأعلام المذكورة

التاء المربوطة

تأتي في أواخر الأسماء:

أسماء مفردة مؤنثة

آخر الذي لا ينتهي مفرده بتاء مفتوحة.

آخر بعض الأسماء الأعجمية.

آخر بعض الأعلام المذكورة.

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الرسم الإعلاني، والرسم الكتابي، والتواصل الكتابي.

عما تكتشفه النص التصري الذي يتسببه في المهمة القادمة

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب النشاط
السبورة

إجراءات التنفيذ

تنفيذ إجراءات هذا النشاط كما في إجراءات نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:

• تكليف الطلاب حل هذا النشاط صفيًا وبصورة فردية.

الإجابات

١ أصبحت الشابة السعودية ذات كفاءة علمية.

٢ رأيت السعوديات ساعيات للعمل الخيري.

الإجابة مفتوحة .

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في إجراءات نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:

• تكليف الطلاب حل هذا النشاط صفيًا وبصورة ثنائية (طالب يقرأ الكلمة وطالب آخر يجيب).

الإجابات

ثمرات: ثمرات

عالمة: علمت.

زهرة: زهرات

قطرات: قطرات

صابرة: صبرت.

مُخلصة: مُخلصات.

كاتبة: كتبت.

مُسافرة: سافرت.

نشاط (٣):

الوسائل التعليمية المقترحة
كتاب النشاط
السبورة
جهاز العرض
الحاسوب

إجراءات التنفيذ

تنفيذ إجراءات هذا النشاط كما في إجراءات نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:

• تكليف الطلاب حل هذا النشاط فرديًا

الإجابات بالترتيب (٣، ٤، ٢، ١)

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))	
الرسم الإملائي	رسم التاء المفتوحة والتاء المربوطة
في كتاب النشاط	

الكفايات المستهدفة

التأكد من مدى فهم واستيعاب الطلاب للتاء المفتوحة والمربوطة.

انظر صفحة ٢٣٤.

أشارك من بجواري لأخون التاء المربوطة إلى تاء مفتوحة على غرار النموذج:

جَنَّةٌ جَنَاتٌ دَارَسَةٌ دَارِسَةٌ ثَمَرَةٌ ثَمَرَاتٌ عَالِمَةٌ عَالِمَاتٌ

زَهْرَةٌ زَهْرَاتٌ كَاتِبَةٌ كَاتِبَاتٌ قَطْرَةٌ قَطْرَاتٌ صَابِرَةٌ صَابِرَاتٌ

مُخْلِصَةٌ مُخْلِصَاتٌ مُسَافِرَةٌ مُسَافِرَاتٌ

أختار السبب المناسب لكتابة التاء مفتوحة في الكلمات المطونة بوضع الرقم المناسب في المكان المخصص:

- ١ تاء الاسم الثلاثي الساكن الوسط.
- ٢ تاء الضمير في الفعل.
- ٣ تاء التأنيث الساكنة في الفعل الماضي.
- ٤ تاء جمع الموث السالم.
- ٥ تاء الاسم المفرد الموث.

عززت الدولة الاقتصاد بمصانع متعددة.

قال عبد الرحمن المشاوي:

كلنا في هذه الأرض علينا

وأجبات السعي في دعم المسيرة

قرأت عن شجاعة الملك عبدالعزيز - رحمه الله.

ارتفع صوت (الله أكبر) عند فتح الرياض عام ١٣١٩ هـ.

نشاط (٥):



إجراءات التنفيذ

- تنفيذ إجراءات هذا النشاط كما في إجراءات نشاط الوحدة الأولى المشابه له مع مراعاة ما يلي:
- تكليف الطلاب حل هذا النشاط فردياً.

الإجابات

نجاح	جمعها	نجاحات	نوع الجمع	جمع مؤنث سالم
زيت	جمعها	زيوت	نوع الجمع	جمع تكسير
الساعي	جمعها	السعاة	نوع الجمع	جمع تكسير

نشاط (٦):



إجراءات التنفيذ

- تنفيذ هذا النشاط كما في إجراءات نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:
- تكليف الطلاب حل النشاط صفيًا وبصورة جماعية.

الإجابات

- المملكة، تجارية، قادرة، مواصلة، عدة، قصة، العربية، السعودية، الحضارة.
- نجحت، ازدهرت، تقدّمت، امتلكت.
- كميات، شركات.
- الزيت "زيت".

نشاط (٧):



إجراءات التنفيذ

- تنفيذ إجراءات هذا النشاط كما في إجراءات نشاط القطعة الإملائية في الوحدة الأولى.

أكتب ما يُعلمني على كتابة صحيحة، مع مراعاة ما تعلمته من علامات الترقيم:

حرفا (الراء والزاي) الرسم الكتابي

أرتب الحروف التالية لأكوّن كلمات، ثم أعيّد رسمها بخطّ الرقعة:

ل	ر	ي	ك	ت	ا
ر	أ	هـ	د	ا	ا
ز	ر	ا	خ	ت	ا
ر	ا	ب	ا	ا	ا

القطع الإملائية:

صفحات ماضٍ

ليت الأيام تعودُ إلى الوراءِ، فترى يا بُنيَّ أمجادَ آبائِكَ وأجدادِكَ. كانت شمسُهُم تسطعُ في كلِّ أرضٍ. ليتكَ تفتحُ كتابَ الأيامِ وتقرأ ما في سُطوره من حِكمٍ وعِبَرٍ، وتلفتُ إلى ما قدّموا لنا من مآثرٍ عظيمةٍ. كانوا أعلامًا في الكرامةِ، وهم الأجوادُ أوقاتِ الضيقِ. هم الفرسانُ في ساحاتِ الوعى، وهم العاملون في صمّتٍ وإخلاصٍ، وهم المتحدون وقتَ التفرّقِ والشّتاتِ. أين نحنُ الآنُ من أبناءِ يعيدون مجدَّ آبائهم، ويمتلكون كرمَ الخُلقِ مع كرمِ الكفِّ، وتستيقظُ في صدورهم النخوةُ والشجاعةُ، فيبعثوا الأملَ فينا من جديدٍ.

القهوة

القهوةُ من أكثر المشروبات المنتشرة بين أبناء وطننا الغالي، فهي رمز للجود والكرم وحُسن الضيافة. والقهوة ثمرُ شجيرات دائمة الخضرة تنمو في المناطق المائلة إلى الحرارة. وأول من اكتشف القهوة أحد رعاة الماشية حينما لاحظ أن ماشيته ظلت في ليلة من الليالي في حركة دائمة ودون نوم؛ لأنها أكلت نباتات برية معينة. وفي الليلة التالية أكل الراعي من هذه النباتات فطار النوم من عينيه. وتعدُّ القهوة من أهم المشروبات المنتشرة بين أبناء المملكة عامتهم وخاصتهم، ويضيف بعض هواة شرب القهوة إليها الهيل أو الزنجبيل أو القرنفل.

الكفايات المستهدفة

- 1 كتابة كلمات وعبارات تتضمن حرفي (الراء والزاي) بخطي النسخ والرقعة.
- 2 التعرف إلى أنماط خطية جديدة .

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))

رسم حرفي الراء والزاي بخط الرقعة

الرسم الكتابي:

في كتاب النشاط

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط أوراق عمل

إجراءات التنفيذ تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المشابه له في الوحدة الثانية نص الدعم.

نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط جهاز العرض السبورة

إجراءات التنفيذ تنفيذ هذا النشاط كما في النشاط المشابه له في الوحدة الثانية - نص الدعم.

نص الدعم (بئر الدمام رقم (٧))

التواصل اللغوي: أتواصل كتابياً

في كتاب النشاط

نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ

سبق ذكرها في المكون "أتواصل كتابياً" نص الانطلاق في الوحدة نفسها لتنفيذ النشاط (١) (أولاً، وثانياً).

التواصل اللغوي

أتواصل كتابياً

تعبئة استمارة تعريفية معلوماتية

أملأ الاستمارة التالية وفق المطلوب:

أرامكو السعودية Saudi Aramco	
رقم البطاقة:	
أرامكو السعودية وحدة خدمات السكن والترفيه قسم الترفيه / استمارة بطاقة مركز الترفيه	
اسم الموظف	
الجنسية	
المرتبة	
نوع الوظيفة	<input type="checkbox"/> جديد <input type="checkbox"/> قديم <input type="checkbox"/> فنان <input type="checkbox"/> كاتب
هاتف العمل	هاتف المنزل
نوع القرية	رقم الجوال
الابن	السياسة
الرقم الاسم	تاريخ الولادة
يتن	لا يتن
توقيع مسئول الصبح	
اسم المستشفى الذي يعالج فيه الابن	رقم الملف الطبي

في حال فقدان البطاقة يحرم صاحبها من دخول النادي لمدة شهر.

توقيع الموظف/

الوثائق المطلوبة:

- ٢ - صورة ملونة (٢X٢) لمقدم الطلب.
- صورة من بطاقة أرامكو السعودية للموظف.
- صورة دفتر العائلة أو بطاقة الأحوال.
- الأطفال من ٧ سنوات وأقل لا يستخرج لهم بطاقات.

إذا أردت تطوير الاستمارة السابقة ، ما البند الذي يمكنك أن أضيفه؟

الإجابات

تعبئة الاستمارة وفق المعلومات الشخصية للطالب مع مراعاة المهارات المطلوبة لملء الاستمارات.

ترك لرأي الطالب وتفكيره .

نشاط (٢، ٣):

الوسائل
التعليمية
المقترحة



إجراءات التنفيذ



- تكليف المعلم الطلاب بتنفيذ النشاط (٢،٣) في المنزل وتصحيحها ومتابعتها مع الطلاب بعد ذلك.

الإجابات



يترك للطلاب فرصة الإبداع والابتكار والتصميم ويقبل ذلك منهم طالما لم تخرج عن صلب الموضوع.

النص الشعري

من أجل عينيك يا وطني (كتاب الطالب)

التهيئة:

الوسائل التعليمية المقترحة  مجسم للكرة الأرضية  الحاسوب

إجراءات التنفيذ



- طلب المعلم من الطلاب تأمل الصورة.
- سؤال المعلم الطلاب عن الموقع المشار إليه على مجسم الكرة الأرضية.
- سؤال المعلم الطلاب عن أهمية هذا الموقع لهم.

ملاحظات المعلم

الوطن

إجراءات التنضيد



- ◀ طرح المعلم عدداً من الأسئلة للتوصل إلى قائل النص، ومناسيته.
- ◀ مناقشة المعلم الطلاب في الأسئلة المسجلة في كتاب الطالب، ثم التقديم التغذية مرتدة المناسبة لذلك.

التعريف بالشاعر: انظر كتاب الطالب.

الإجابات



١. التغني بحب الوطن.
٢. البيت الثاني.

- ◀ سؤال المعلم طلابه عن معنى كلمة "الوطن"؛ لتعزيز الإجابات المتوقعة منها:
 - الوطن هو الأرض التي ينشأ عليه الإنسان ويتخذها مقراً له.
 - الوطن هو البلد الذي ولد المرء فيه والذي ينتسب المرء إليه.
 - البيت - المنزل - البلد الذي يعيش فيه.
- ◀ لفت المعلم انتباه الطلاب إلى التعرف على مكانة الوطن في نفس الشاعر حتى يستطيع الطالب أن ينطلق بحرية للإجابة عن السؤال المطروح.
- ◀ عرض المعلم النص المسجل على القرص الصلب (CD).

مكون (أكتشف النص):

الكفايات المستهدفة



- ١ الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول النص.
- ٢ تحديد مغزى النص.

من أجل عينيك يا وطني

يُضَوِّغُهُ الحَقُّ في رَوْحِي و في بَدَنِي
 من أجل عينيك أهدي العمر يا فني
 ها أنت في القلب في الأعماق تُسَكِّنِي
 تَسِيرُ بالخَيْسِرِ في صَمْتٍ و في عَنَانِ
 حُرُوفِهَا لحدودِ الشَّمْسِ تَسْبِقُنِي
 مِنْ كُلِّ مُسْتَتِرٍ في زَيْغِ التَّنِينِ
 يا كَلَّ دَيْهٍ بقلابِ المَؤْمِنِ الفُطِنِ
 و مَنْ يَتَّقِ بحِجَابِ اللهِ لَمْ يَهِنِ
 و كُلُّ طَيْرٍ تَقْنَى صَادِقِ الشَّجِينِ
 في البحرِ في الدَّرِّيِّ سَهْلٍ و في حَرِّهِ

تَوَهَّجَ الشَّعْرُ في عينيك يا وطني
 من أجل عينيك كل الشعر أسكبته
 يا شامخاً في جبين الدهر موقلتاً
 أضحت لنا في عيون الأفسق مركبة
 أتى اتجهنا ففي التساريف ملحمة
 تغفو العيون و حين الله حارسة
 يا جبهة لسوى الجبار ما سجدت
 تمسكت بحجبال الله في ثقة
 فكل حية زملل تشفي فرحاً
 والدرب يعق أرملاً مسأرة

١ إلام يشير التلميذان في هذه الصورة ؟

٢ أعلل اهتمام التلميذين بهذا الجزء من الكرة الأرضية

٣ ماذا تعني لك كلمة (وطن) ؟

النص الشعري

المكون (أنمي لغتي):

الكفايات المستهدفة

- 1 الكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والسياق.
- 2 استخدام المعجم الوسيط أو ما في مستواه.
- 3 تحديد المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني.

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب الطالب، المعجم الوسيط، السبورة

إجراءات التنفيذ

مناقشة المعلم الطلاب في الكلمات الجديدة وشرحها عن طريق التضاد أو السياق

أو عن طريق تعدد المعاني لها أو وضعها في جملة مفيدة.

تقسيم الطلاب إلى مجموعات للاشتراك في الإجابة.

تقديم التغذية المرتدة المناسبة.

تعزيز الإجابات الصحيحة.

الإجابات

• توهج: حَفَّتْ. • الزيف: الحقيقة أو الصدق.

الكلمة	معناها	الجملة
يصوغ	صاغ الكلام هيأه ورتبه.	صاغ الشاعر القصيدة

أذكرُ أصدقاء الكلمات التالية ثم أضعها في جملة مفيدة:

توهج: حَفَّتْ. الزيف: الحقيقة أو الصدق.

أضع الكلمات التالية في جملي توضح معناها:

الكلمة	الجملة
يصوغ	
ملحمة	
تنشئي	

أختار بالاشتراك مع من بجوارني المعنى الذي تعبر عنه الكلمة في سياقها من جملة المعاني الخاصة بها بوضع علامة (✓) فيما يأتي:

الكلمة	المعاني
الشدن	<input type="checkbox"/> الغصن المتشابك <input type="checkbox"/> الخشن <input type="checkbox"/> الحاجة <input type="checkbox"/> الهم والحزن
سهل	<input type="checkbox"/> الأرض المنبسطة <input type="checkbox"/> الجبل <input type="checkbox"/> البسيط <input type="checkbox"/> اللين قليل الخشونة
حزن	<input type="checkbox"/> ما غلظ من الأرض <input type="checkbox"/> فرح <input type="checkbox"/> بكاء <input type="checkbox"/> وسوسة <input type="checkbox"/> وندم

أعرف الشاعر:

إبراهيم الصعالي: شاعر بالطبع والسهولة من شعراء المملكة العربية السعودية تخرج في جامعة الملك عبد العزيز بجدة. من مؤلفاته: (وقفات على الماء) الذي منه هذه الأبيات.

أجيب:

أختار الإجابة المكتملة للعبارة المعطاة، وأضع إشارة (✓) أمامها:

أبيات النص جاءت لـ:

النص والإرشاد التنجي بحب الوطن وصف مضاف للوطن

عنوان النص مأخوذ من:

البيت الأول البيت الثاني مضمون الأبيات

أفهم وأحلل :

الكفايات المستهدفة



- ١ استخلاص الطالب الفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية.
- ٢ الإشارة إلى ما يثبت أهداف الكتاب ووجهات نظرهم.
- ٣ تحديد العاطفة السائدة في النص.
- ٤ تصنيف الكلمات تصنيفات دلالية.

تأمل

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة الحاسوب

إجراءات التنفيذ



- ◀ طلب المعلم من الطلاب قراءة الأبيات قراءة جيدة.
- ◀ تقسيم الأبيات إلى وحدات لشرح معانيها واستخلاص الأفكار.
- ◀ تعريف المعلم الطالب على بعض الألفاظ التي يستخدمها الشعراء في تعبيرهم عن حبهم للوطن.
- ◀ توضيح المعلم الأساليب الأكثر وروداً في مثل هذه الموضوعات.
- ◀ تحديد العاطفة السائدة في مثل هذا النوع من الموضوعات.
- ◀ تحليل المعلم لقوة العاطفة في مثل هذه الموضوعات عن طريق السؤال التالي:
 - لماذا العاطفة قوية في الأبيات؟
- ◀ استماعه للإجابات وتعزيزها بأن حب الشاعر عميق للوطن وحب الوطن من الإيمان وحب الوطن من صفات الإنسان السوي في طبيعه.
- ◀ عرض المعلم الدلالات التالية: الفرح، العلو، الإشراق ومناقشتها مع الطلاب وتبيين أثرها على الأبيات.
- ◀ طلب المعلم من الطلاب تحديد الحواس التي تداخلت مع العاطفة لتدل على عمق وقوة حب الشاعر لوطنه.
- ◀ ترك الحرية للطلاب في التعبير.
- ◀ إعطاء الطلاب الوقت الكافي في تحديد الألفاظ والاستدلال بالأبيات.
- ◀ تسجيل الإجابات في كتاب الطالب.

ملحمة	عمل قصصي له قواعد وأصول جمعه ملاحم.	قرأت ملحمة شعرية.
تننشي	النشوة: الارتياح للأمر والنشاط له، أو الرائحة.	انتشت نفسي للسفر

الكلمة	المعاني			
الشجن	الفصن المتشابه	الخشن	الحاجة	الهم والحزن
سهل	الأرض المنبسطة	الجبل الصغير	البسيط	اللين قليل الخشونة
حزن	ما غلظ من الأرض والجبل	نقيض الحزن	البكاء	الوسوسة والندم

دارت الأبيات حول فكرة التفتي بحب الوطن، أضع في كل دائرة جانباً من الجوانب التي تفتي بها الشاعر:

أنتم وأهلكم

حفظ الله له

أبدأ

شموخ الوطن

التفتي بحب الوطن

السبورة

٢١١

ملاحظات المعلم



١ أفاض تدل على الفرح: تغنى، تنتشي، فرحاً.

٢ أفاض تدل على العلو: جبين، شامخاً، الأفق.

٣ أفاض تدل على الإشراق: توهج، الشمس، مؤثلقاً. وأثر ذلك إعطاء مجالاً وحياء وقوة في التعبير.

العين: توهج الشعري في عينيك يا وطني ...

من أجل عينيك كل الشعر أسكبه ...

تغفو العيون وعين الله حارسة..

الأنف: من كل مستتر في زيفه النتن..

الدرب يعبق أزهاراً معطرة.

الأذن: كل طير تغنى صادق الشجن..

تظهر لنا في الأبيات دلالات عبّر عنها الشاعر بمجموعة من الألفاظ، أستعين بالمثال الآوّل لأأكمل الفراغات على غرارهِ:

الألفاظ	الدلالة
١ تغنى، فرحاً، تنتشي	الفرح والسعادة
٢ شامخاً،	
٣ مؤثلقاً	

هذه الصور تعبّر عن حواس تازرت مع عاطفة الشاعر (شعور الشاعر) في أبيات النصّ، أشرتك مع مجموعتي في كتابة البيت الشعري تحت الحاسة المناسبة في الشكل المطلوب:

.....

.....

.....

النص الشعري:

من أجل عينيك يا وطني

كتاب النشاط

الإجابات



الإجابات مفتوحة.



نشاط (٢،١):

الكفايات المستهدفة



الإجابة عن أسئلة تفصيلية.

من أجل عينيك يا وطني

أمرح قول الشاعر،
أتى اتجهنا في التاريخ ملحمة.

من أجل عينيك أهدى العمر ياقتني.

تمسكتُ بحبال الله في تقهٍ و من يقى بحبال الله لم يقهين
يشير الشاعر في هذا البيت إلى

أتملأ أبيات النص الشعري واقترح شتاوين متعددتين للنص، ثم أختار منها الأكثر ملاءمة لمضمون النص.

التعبيرات الحقيقية	التعبيرات الخيالية
أهدى العمر يا فنتي، تغفو العيون وعين الله تعالى حارسة، أتى اتجهنا في التاريخ ملحمة	توهج الشعر في عينيك، يا شامخاً، عيون الأفق... إلخ

يلاحظ المعلم هذه الإجابات ويقدم التغذية المرتدة المناسبة لذلك.

مكون (ألقي):

الكفايات المستهدفة



استظهار الطالب للنص كاملاً.

إجراءات التنفيذ



- تدريب الطلاب على إلقاء النص كما في الوحدة الأولى.
- يتم التدريب وفق الإجراءات المتبعة في الوحدة الأولى.

ملاحظات المعلم

- ✦ إعطاء الحرية للطلاب في التعبير عنه ذلك مع التعزيز والتشجيع.
- ✦ تقديم التغذية المرتدة المناسبة لذلك.

الإجابات

- ✦ نشاط (١): متروكة للطلاب.
- ✦ نشاط (٢): يشير إلى تمسكهم بالقرآن الكريم وشريعة الله تعالى .

السبورة



كتاب النشاط



الوسائل التعليمية
المقترحة

إجراءات التنفيذ



- ✦ مناقشة المعلم الطلاب في معنى البيت للوصول إلى المقصود منه.
- ✦ مناقشة المعلم الطلاب في الألفاظ المتضادة في الأبيات.
- ✦ لفت انتباههم إلى أثر ذلك على الفرد والمجتمع.

نشاط (٣):

الكفايات المستهدفة

اقترح الطالب عناوين متعددة للنص.

السبورة



كتاب النشاط



الوسائل التعليمية
المقترحة

إجراءات التنفيذ

- ✦ قراءة المعلم السؤال ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة تقترح عنواناً.
- ✦ مناقشة هذه العناوين والطلب من الطلاب التركيز على العنوان الذي يلائم مضمون النص والتعبير عنه.
- ✦ ترك الحرية للطلاب في إبداء رأيهم في ذلك.

الإجابات

ليست هناك إجابة محددة للنشاط.

٤ مدونة
اختر بيتاً من الأبيات أصحبي.

٥ مدونة
لو أردت التفتي بحب الوطن فماذا تقول نثرًا في هذه الأسطر؟

٦
يقال: (حب الوطن من الإيمان). (من لا وطن له لا عزة له) فماذا يمثل الوطن بالنسبة إليك وإلى كل إنسان؟

أرسم لوحة فنية لمنم من معالم الوطن تعلق في ذهني من خلال دراستي لأبيات النص.

النشاط (٤): منزلي

- ◀ سؤال المعلم الطلاب عن مشاعره الخاصة بعد أن عرف مشاعر الشاعر تجاه وطنه.
- ◀ ترك الحرية للتلاميذ في التعبير عن مشاعرهم الخاصة بأسلوب نثري.

الإجابات

الإجابة مفتوحة وغير محددة.

النشاط (٦):

الكفايات المستهدفة

بيان مدى ارتباط القيمة بالقيم الإسلامية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

◀ مناقشة المعلم الطلاب في الأسئلة التالية:

- لماذا يكون حب الوطن من الإيمان؟
- هل تتحقق العزة للإنسان بدون وطنه؟

◀ استماع المعلم لإجابات الطلاب.

◀ تقديم التغذية المرتدة لذلك.

◀ التركيز على الأمور الهامة مثل:

- حب الوطن واجب علينا.
 - الإنسان ليس له قيمة بدون وطنه.
 - حق الوطن علينا.
- ◀ ترك الحرية للطلاب في التعبير بأساليهم.

الإجابات

ليست هناك إجابة محددة.

اختيار الطالب لبيت أعجبه ليشترك به الشاعر في مشاعره.

الكفايات المستهدفة

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

- ◀ طلب المعلم من الطلاب تأمل الأبيات.
- ◀ مناقشة المعلم الطلاب في البيت الذي يمثل شعوراً خاصاً لدى الطالب.
- ◀ مقارنة المعلم هذه المشاعر بما وضع للطلاب من مشاعر وردت في النص.
- ◀ ترك الحرية للطلاب في تحديد البيت الذي يعجبه.
- ◀ تشجيع المعلم للطلاب حتى يسمو بذوقهم الشعري.

الإجابات

ليست محددة وإنما تترك لاختيار الطالب وتشجيع المعلم لاختياره.

النشاط (٥): منزلي

الكفايات المستهدفة

مقارنة الطالب أفكار النص بأفكاره الخاصة.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط لوحة كتب عليها النص

إجراءات التنفيذ

◀ مناقشة المعلم بعض المعاني الهامة التي وردت في الأبيات.

النشاط (٧):

الكفايات المستهدفة



- 1 مشاركة الطالب بخياله في التعبير عن مشاعره.
- 2 رسم الطالب لوحة لمعلم من معالم الوطن يراه في الأبيات.

الوسائل التعليمية المقترحة صور لمعالم الوطن.

إجراءات التنفيذ



- مناقشة المعلم الطلاب في المعالم البارزة في الوطن والصور والشامخة فيه.
- طلب المعلم من الطلاب الرسم لأي جانب أو معلم تعلق في خياله وتوصل إليه من أبيات الشاعر.
- لفت انتباه الطلاب إلى المهارة الفنية لدى كل واحد منهم.
- تشجيعهم بإبراز تلك اللوحة في الفصل الدراسي أو تعليقها في الممرات المدرسية بجوار الإدارة مسجلًا عليها اسمه.

النشاطات التجميعية

الوطن

الوحدة
الثالثة

ألخص مما تعلمته سابقًا في الوحدة الثالثة فقرة مترابطة تناسب المعنى الغالب،

الوطن الحقيقي هو الذي من أجله
تقدّم الأرواح له فداء.

أتحدث عن رحلة قمت بها مع أسرتي إلى إحدى مدن بلادي، وأذكر،
مشاهداتي في الرحلة. المشكلات التي واجهتني. أثرها في نفسي.

استفيد مما
درسته في
الوحدة

النشاطات التجميعية:

الكفايات المستهدفة



توظيف كل ما اكتسبه الطالب في الوحدة أسلوبًا ولفظًا وتركيبًا في حديثه وكتابته.

الوسائل التعليمية المقترحة سبق ذكرها في الوحدة الأولى.

إجراءات التنفيذ



سبق ذكرها في الوحدة الأولى.

الإجابات



متروكة لإبداع الطالب وتفكيره.

الإجابات

الموصوف الرئيس الأول: جغرافية وتاريخ الرس

الموصوفات الفرعية :

- ١- موقعها .
- ٢- مساحتها .
- ٣- حدودها .
- ٤- سبب تسميتها .
- ٥- تغني الشعراء بها .

الموصوف الرئيس الثاني: جاذبية الرس

الموصوفات الفرعية:

- ١- الموقع الإستراتيجي .
- ٢- المياه المتوفرة .
- ٣- الأراضي الزراعية .
- ٤- التوسط بين البلدان .

الموصوف الرئيس الثالث : آثار الرس

الموصوفات الفرعية :

- ١- الخندق .
- ٢- الجريفي .
- ٣- البطاح .

النص الإثرائي

الرّس

في كتاب الطالب

تلخيص النص الإثرائي برسم أو إكمال
خريطة معرفية.

الكفايات المستهدفة

المصادر التعليمية المقترحة

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب الطالب

السبورة

جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ

سبق ذكرها في الوحدة الأولى.

الرّس

النص الإثرائي

الرّس واحدة من أهم المحافظات في منطقة القصيم وتقع في الجزء الغربي منها على الضفة الجنوبية لوادي الرّمة ، وتبلغ مساحتها الإجمالية طبقاً لتقدير وزارة الشؤون البلدية والقروية ٥٨٢ كيلاً مربعاً، ويتبع لها أكبر تجمع من القرى بالمنطقة.

تبعد الرّس عن مدينة بريدة العاصمة الإدارية للقصيم مسافة ٩٠ كيلاً وعن منطقة الرياض ٤٠٠ كيل وعن منطقة المدينة المنورة ٤٥٠ كيلاً وتحدها شرقاً محافظة البدائع، وغرباً محافظة البهانية ومركز ضرية وشمالاً مركز القرين وجنوباً مركز دُخنة.

الرّس ... معروفة باسمها منذ قديم الزمن، وقد احتفظت بهذا الاسم رغم تعاقب من سكنها من القبائل في العصور القديمة، وما بعد الإسلام، وحتى وقتنا الحاضر، ويؤكد هذا المعنى الأستاذ عبد الله المحمد الرشيد في مرجعه القيم عن «الرّس» من إصدارات سلسلة (هذه بلادنا) للرئاسة العامة لرعاية الشباب، حيث ذكر أن «الرّس» عرف بهذا الاسم قديماً ولا يزال على هذه التسمية وهو من الأماكن التي احتفظت باسمها رغم تعاقب القبائل عليها، وقد ذكره الشعراء كثيراً وتغنوا بمراتمه» ومن بين هؤلاء:

