

# الأعلام

الوحدة  
الثانية





رفع وعي المتعلم بالمحتوى الجديد من خلال التلميحات حول النقاط الرئيسية التالية:

- ١ مجال الأعلام.
- ٢ تقنية الحوار.
- ٣ همزة القطع.
- ٤ أسلوب الاستفهام.
- ٥ الأفعال الناسخة.
- ٦ استخدام المفرد والمثنى.



الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب البطاقات لوحة كبيرة

إجراءات التنفيذ



- < عرض المعلم كلمة (العَلَم) في بطاقة أو كتابتها على السبورة دون ضبط وتكليف الطلاب قراءتها ( يتوقع أن ينطقها الطلاب : العَلِم )
- < إعادة عرضها مضبوطة بالحركات ( العَلِم ) ثم تكليفهم بقراءتها .
- < تكليفهم بالتوجه لكتاب الطالب لتنفيذ النشاط الأول في التهيئة لمعرفة المعاني المتعدد ل ( العَلِم ) .

ويمكن سؤالهم عن الصورتين ( ١ ، ٤ ) بما يلي :

س / ما هنا ؟ من هنا ؟ ( مكة ، خادم الحرمين الشريفين )

س / هل هذا مكان معروف وإنسان معروف ؟ ( نعم )

## الإجابات



١ المكان المعين المعروف (مثل مكة / الحرم).

٢ الجبل العالي.

٣ السارية. (تذكير: ثبت في أذهان كثير من الناس أن العلم هو الراية، بينما الصواب

أن العلم هو السارية التي تحمل الراية)

٤ اسم إنسان معين معروف (مثل خادم الحرمين الشريفين).

مدخل الوحدة

أملأ الفراغات بما يناسب الصور التالية:

تدل كلمة العَلَم على:

أذكر بعض المجالات التي يمكن أن أبداع فيها.

كيف يكون الإنسان علمًا؟ أذكر ثلاثة أسباب تؤدي إلى ذلك من وجهة نظري.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة أو جهاز العرض

إجراءات التنفيذ

تكليف التلاميذ قراءة النشاط وتدوين وجهات نظرهم.

الإجابات

مفتوحة من مثل:

أسباب تجعل الإنسان علماً: قيادة الدول بحكمة - اكتشاف دواء - اختراع آلة - إنتاج نصوص أدبية جميلة - الإسهام في إصلاح المجتمع - اكتشاف الفضاء.

المجالات المتوقعة: السياسة - الطب - اللغة - الوعظ والإرشاد - الكيمياء - الرياضة - الرسم.

تعاون مع مجموعتي لملء فراغات بطاقات الأعلام وفق الصورة المصاحبة. **نقطة**

أضغ في المكانين الفارغين صورتين لعلمين أجيبت بهما، وأملأ الفراغات وفق المطلوب.

الاسم: فيصل بن عبد العزيز  
المنصب: .....

الاسم: محمد حسن فقي  
المنصب: .....

الاسم: .....

المنصب: الدعوة إلى الله

الاسم: .....

المنصب: جراحة الأطفال

الاسم: .....

المنصب: الكيمياء

الاسم: .....

المنصب: .....

الاسم: .....

المنصب: .....

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب مكتبة المدرسة

إجراءات التنفيذ

- ◀ توزيع الطلاب إلى مجموعات مكونة من (5-6) طلاب .
- ◀ تكليفهم التأمل في الصور وتسمية العلم .
- ◀ تكليفهم تحديد المجال الذي برع فيه كل علم .
- ◀ تكليفهم - منزلياً - اقتصاص صورة من جريدة أو مجلة لعلم، مع ذكر المجال الذي برع فيه.

الإجابات

- الملك فيصل (السياسة)
- محمد حسن فقي (الأدب)
- أحمد ديدات (الدعوة إلى الإسلام)
- عبدالله الربيعة ( جراحة الأطفال )
- أحمد زويل (الكيمياء)

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ تقديم نبذة موجزة عن المتنبئ للطلاب ، ويمكنك الاستفادة من كتاب ( أمراء الشعر العربي ) لأونيس المقدسي .
- ◀ تكليفهم أن يتخيلوا ذلك الموقف، مع منحهم فترة ثلاث دقائق للتفكير فيما جرى من حوار.

- المتوقع أن تبدأ الجمل بأدوات استفهام ، إذا لم يحصل ذلك ساعدهم مذكرا بالأسئلة التي يبدأ بها أي لقاء عادة ( كيف الحال ؟ ، هل أنت ؟ ..... )
- الاستماع إلى إجابات ( ٤-٥ ) طلاب.
- اختيار أفضل ما يحقق أهدافك ( الاستفهام ) .
- تكليف طالبين بتقمص الشخصيتين .

## مقررة الإجابات

- هل أنت المتنبئ ؟
- كيف أنت ؟
- هل يمكن أن أقتطع من وقتك الثمين بعضه ؟
- ما آخر قصيدة قلتها ؟
- ماذا ترجو من ملازمتك لسيف الدولة ؟

الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

### إجراءات التنفيذ

- تذكير الطلاب بما سبق دراسته عن همزة الوصل ومواضعها في الوحدة الأولى.
- التنبه إلى أن المراد من النشاط إبراز وجود نوع آخر من الهمزات بعد تحديد همزة الوصل.
- تكليف الطلاب بالإجابة عن النشاط.
- تكليف الطلاب - قبل نهاية الحصّة - الإعداد القبلي للنص القادم في المنزل من خلال الإجابة عن أسئلة الاكتشاف (انظر الصفحة القادمة)

### الإجابات

- افتتاح ( مصدر خماسي ) - الرياض ( ال التعريف ) - ابن ( اسم سمعي )

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب لوحة كبيرة من الصورة

### إجراءات التنفيذ

- تنبيه الطلاب إلى وجود سمكة في السلة الأولى باسم (كان) وفي السلة الثانية (قلم، حصان) وفي السلة الثالثة (سيارتان، ولدان) .
- تكليف الطلاب بالتأمل في أسماء الأسماك الموجودة في البحر وعلاقتها بالأسماك التي في السلال . (أفعال ناسخة، أسماء مفردة، أسماء مثناة) .
- تكليف الطلاب بتسجيل رقم السلة المناسبة فوق كل سمكة .

### الإجابات

في السلة الأولى : صار ، أصبح ، أمسى ، ليس - السلة الثانية : ساعة ، باب .  
- السلة الثالثة : قصيدتان ، مسجدان .

أتحيل أن الزمان عاد إلى الوراء ألفاً ومئة عام، ثم سافرتُ إلى مدينة حلب في الشام، وفي بلاط سيف الدولة الحمداني شاهدتُ الشاعر المتنبئ وتآقت نفسي للحدث معه، وقد حصل ذلك - أدوُن - هنا - الأسئلة الخمسة الأولى التي طرحتها عليه:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

اكتب الكلمات التي همزتها همزة وصل فقط من الكلمات التالية في المكان المناسب:

أحمد افتتاح إلى الرياض ابن وصل  
الهمزة في أول الكلمة

إجراءات التنفيذ

مناقشة الطلاب في الإنجازات القبلية المتمثلة في ( أكتشف النص ) وأسئلتها على النحو التالي :

١- (كم فقرة في النص؟)

٢- (من كاتب النص؟)

٣- (ما فكرة النص العامة؟)

قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى يراعي فيها أماكن الوقف وعلامات الترقيم وخاصة الاستفهام منها .

هذا الصياد الماهر يحتاج إلى من يعينه على توزيع الأسماك في السلة المناسبة لها، أعيته على ذلك،

هنا تكتشف نص الانطلاق محمد خاتم المرسلين الذي سترجمه في الحصة القادمة

نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

التنمية القرائية

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

المكون: أقرأ

الكفايات المستهدفة

اقتراح عنوان جديد للنص بعد قراءته قراءة صامتة.

عاش رسول الله ﷺ ثلاثة وستين عامًا، وبدأ دعوته بعد سنّ الأربعين، وأخذ يدعو ويجاهد ثلاثًا وعشرين سنةً للقضاء على الوثنية. ونشر تعاليم الإسلام التي ينزل بها الوحي عليه. فكانت ساعات عمره شهرورًا، وأصبحت شهروره أعوامًا، وأضحت أعوامه أجيالًا، وباتت دعوته حقًا.

نُزل الرُّسُولُ - عليه الصلاة والسلام - مجاهدًا بلسانه وسيفه من أجل الدعوة التي ما تزال نورًا مضيئًا لحياة البشرية. وعلم أصحابه وأتباعه أمور الدين، وأدبهم بالأفعال والأقوال والتقوى الحسنة. وأرشدهم إلى صلاح الدنيا والآخرة. وليس الرسول ﷺ معلمًا ومرشدًا فحسب، بل كان قائدًا أصحابه إلى ساحات الوحي، ينظم الجيوش، ويصدر الأوامر للقادة ويحثهم على الجهاد والشير، وقد أصبح مديرًا للمخططة الحربية التي فاقت تَسُوْرُ الأعداء، فأمسى الفتح عظيمًا، وبشّره الله به بقوله: ﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾

★ المصدر: محمد رسول الله محمد رضا، ١ - سورة (التور).

- ◀ تدريب الطلاب على تمثيل المعنى وتلوين الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب الاستفهام قراءة معبرة.
- ◀ تدريب الطلاب على التمييز بين أسلوب السرد وأسلوب الحوار ، مع مراعاة التنغيم.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

انظر المكون المشابه في الوحدة الأولى.

الإجابات

- 1- سبع فقرات.
- 2- محمد رضا.
- 3- شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم.

ولعل هذا الترسن النبوي في الرُحمة لا يقتصر على أهله ﷺ ولا على ذوي أرحامه، ولا على إخوانه في دينه من المؤمنين، بل يتعدى ذلك كله ليشمل جميع خلق الله، حتى الحيوان. عن عبد الرحمن بن عبدالله بن مسعود رضي الله عنهما، عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فانطلق لحاجته، فرأينا حُمرةً معها فرخان، فأخذنا فرخيهما، فجاءت الحُمرة، فجلست تُفرخ. فجاء النبي ﷺ قال: من فيج هذه بولدها؟ رُدُّوا ولدها إليها. ورأى قرية نملٍ قد خرقتها، قال: من خرَّقَ هذه؟ قلنا: نحن. قال: إنه لا ينبغي أن يُعذَّبَ بالثأر إلا ربُّ الثأر».

وما زال الكرم المحمدي مفرسًا للأمتال. فقد كان ﷺ أسخى الناس يدًا، ما سُئل شيئًا قال لا. «حُبِلت إليه تسعون ألف درهم فوضعت على حصير ثم قام يقسمها فما ردَّ أحدًا من السائلين حتى فرغ منها». عطايا طائلة يبذلها لسائليها عن طيب نفس وهو لا يَمَلِكُ شيئًا ولا يحمل منها إلى بيته درهمًا وقد يبست طاوكتها هو وأهله لا يجد ما يأكل. فهل هناك أحدٌ من البشر يبذل مثل هذا البذل، ويحرم نفسه بهذه الدرجة؟! إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام ولكن لعل ما لا يُدرِك كُله لا يُترك كُله.

1- سورة الفلق.  
2- الترمذية البخاري وسلم.  
3- سورة الأخطاف.

أما صفاته ﷺ فقد كان ينفق في أحاديثه بالحكم وجوامع الكلم التي لم يسبقه إليها أحدٌ من البشر. فكان بذلك مربيًا ومودبًا وواعظًا ومرشدًا ونذيرًا وخطيبًا وإمامًا وأبًا باظرًا. وكانت أخُوته ﷺ حذقًا، وقيادته حكمةً، وقضاؤه عدلًا. إذا دخل منزله عَلِمَ نساءه، وأحسن عشرتهن، وعدل بينهن. وإذا خلا إلى نفسه انتقل إلى عبادة ربه والتضرع إليه حتى لا يعطيق أحدٌ أن يجاربه في صلواته ودعوته مهما اجتهد.

وكان الرسول ﷺ ذا خلق عظيم اجتمعت له الفضائل، فقد أثنى عليه الله بقوله: ﴿كَرَّمَكَ لَمَلٌ شَلِي عَظِيمٌ﴾<sup>1</sup> لذا يظل المسلمون وغيرهم معترفين بأنه - عليه السلام - شخصيةً عظيمة وسيد الخلق حقيقة. قال أنس رضي الله عنه: «خدمت رسول الله ﷺ عشر سنين فما قال لي أب قط، وما قال لشيء صنعته لم صنعته؟ ولا لشيء تركته، لم تركته؟»<sup>2</sup>

وَرَوَى أَنَّهُ لَمَّا كَسَرَتْ زِبَاعِيَّةٌ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - وَجْهَهُ يَوْمَ أُحُدٍ فَقُتِلَ ذَلِكَ عَلَى أَصْحَابِهِ وَقَالُوا: لَوْ دَعَوْتُ عَلَيْهِمْ. قَالَ: «إِنِّي لَمْ أَهْبَثْ لَهَا، وَلَكِنِّي بَعَثْتُ دَاعِيًا وَرَحِمَةً. اللَّهُمَّ اهْبَثْ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ»<sup>3</sup>.

فبدلاً من أن يدعو عليهم دعا لهم بالهداية. وهذا منتهى الحكمة وحسن الخلق شأنه في ذلك شأن أولي العزم من الرسل كما في قوله تعالى: ﴿كَاسِبًا رُؤُوفًا لَمَّزِينَ الرُّسُلِ...﴾<sup>4</sup>

1- سورة الفلق.  
2- الترمذية البخاري وسلم.  
3- سورة الأخطاف.

ملاحظات المعلم

## الإجابات



١٥١

١-

أ. الوثنية: عبادة الأصنام •

ب. الوغى: الحرب •

ج. أف - أتضجر •

د. الرباعية - السن التي بين الثنية والثاب •

هـ. الحُمْرة - طائر من العصافير •

و. تَفْرُس - ترفرف بجناحيها وتبسطهما •

٢-

أ. شمائل: أخلاق •

طاو: جائع •

شَقَّ: صَعَبَ •

ب. عاق: بارَ •

مُنَكِّر: مُعْتَرِف •

٢-

تكون الإجابة من مثل:

أ. خمسة ،

ب. أربعاً من المهمات السبع ،

ج. قرأت خمسين آية من سورة الحج

## الإحالة إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب (إنجاز منزلي)

### نشاط (١):

يستخدم الطالب الكلمات (أجبالاً، جوامع الكلم، شج وجهه) في سياقات من إنشائه.

البحث عن استخدامات للكلمات: أولو العزم، أسخى، وتكون الاستخدامات

للكلمات المطلوبة إما مسموعة أو مقروءة، مع تعيين الموضوع الذي وجد فيه

أقرأ و ألاحظ الموضوعين اللذين استخدمت فيهما العبارة التي تحتها خط،

- صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائل الرسول عليه الصلاة والسلام، ولكن ما لا يدرك كُله لا يترك جُله.
- قرأت سبعاً من القصائد العشر التي أعجبتني، وما لا يدرك كُله لا يترك جُله.

أملأ الفراغات على غرار ما سبق،

١ قرأت عن \_\_\_\_\_ من العلماء السبعة الذين اقتنيت كتبهم، وما لا يدرك كُله لا يترك جُله.

٢ أتممت \_\_\_\_\_ التي كُتفتي بها المعلم، وما لا يدرك كُله لا يترك جُله.

٣ وما لا يدرك كُله لا يترك جُله.

الاحظ الصورة، وأبين علاقتها بالنص:

**إجابات**

عبارة (ما لا يدرك كُله لا يترك جُله) تستخدم في مواقف محدودة يتمنى صاحبها أن يدرك كل حاجته منها، لكنه لا يتمكن من ذلك فيحاول إدراك بعضها.

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات التنمية القرائية

**التنمية القرائية**

أقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة، لتنفيذ النشاطات التالية:

مهارات القراءة الصامتة سبق التعرف عليها في الوحدة الأولى.

أقرأ أصل الكلمات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

أ	ب
الوثنية	الرباعية
الوغى	حُمْرة
أف	تَفْرُس

أستخرج من المربعات أظفياً ما يأتي:

كلمة تعني شمائل طاو شق

كلمة سُمها عاق مُنكر

ج	د	ا	ح
م	ع	ت	ر
ب	ا	ر	
ص	غ	ب	
أ	خ	ل	ا
ق			

## الرابعة

٢ الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول النص.

٣ بيان مدى ارتباط القيمة بالقيم الإسلامية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

## إجراءات التنفيذ

- مناقشة الإجابات
- قراءة النشاط
- إعلان الهدف من النشاط
- قراءة ما يدل على الإجابة الصحيحة ( من الكتاب ) قراءة جهرية سليمة
- استخلاص الأفكار الجزئية الواردة في الفقرة الرابعة
- تصنيف الأفكار إلى أفكار رئيسية وأفكار فرعية
- تحديد الأفكار الجزئية لكل فكرة رئيسية
- بيان العلاقة بين أفكار النص
- رسم الطلاب ما تمثل في أذهانهم حول علاقة الفكرة الرئيسية بالفكرة الفرعية
- توجيه مجموعة من الأسئلة التي من شأنها وضع المتعلمين في المسار الصحيح.

## الإجابات

١ الغار الذي كان يتعبد فيه النبي صلى الله عليه وسلم

بالأفعال والأقوال والقدوة الحسنة

١ حكمته ﷺ عندما كسرت ربايعيته وشج وجهه يوم أحد حيث لم يدع على قومه بل دعا لهم

رحمته ﷺ:

عندما رأى الحمرة تفرش سأل أصحابه: « من فجع هذه بولدها؟ ردوا ولدها إليها »

الأنشطة

محمد خاتم المرسلين ﷺ

التنمية القرائية

عطف: أضع هذه الكلمات في جمل من إنشائي:

الكلمة	الجملة
أجبال	
جوامع الكرم	
شج وجهه	

أبحث من استخدامات للكلمات التالية:

أولو العزم:  
أسخى:

عطف: أشترك مع من بجواربي في تخيل ثلاثة مواقف، ثم نكتبها مستخدمين فيها عبارة ( ما لا يدرك كله لا يترك جله ).

المتعلم هذه اللفظة ويستخدم المتعلم هذه الكلمات في جمل من إنشائه

## نشاط (٢):

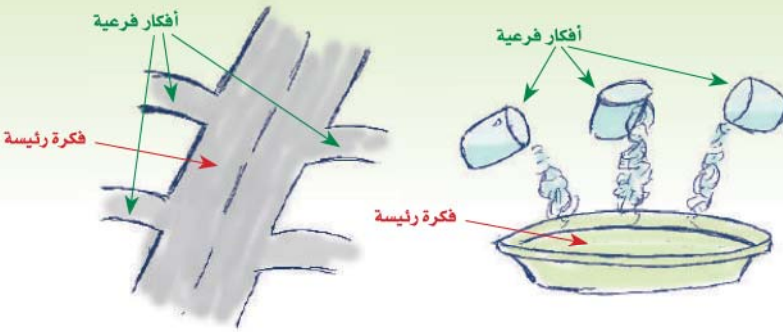
يستخدم المتعلم تركيب ( ما لا يدرك كله لا يترك جله ) في ثلاثة مواقف من إنشائه

## المكون: أجب:

## الكفايات المستهدفة

١ استخلاص الأفكار الجزئية الواردة في الفقرة





٣

وعندما حرق أصحابه قرية نمل فقال لهم: من حرق هذه؟ قلنا نحن. قال: (إنه لا ينبغي أن يعذب بالنار إلا رب النار).

٢

الفكرة الرئيسية	الأفكار الفرعية
كرمه صلى الله عليه وسلم	لا يرد سائلًا .
	يبدل عطاياه عن طيب نفس .
	يحرم نفسه من أجل غيره .

كان خلقه عظيمًا،

رابعًا

واستشهد الكاتب بقوله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَّ خُلُقِي عَظِيمٌ﴾ (سورة القلم: ٤)

١. أتعاون مع من  
بجوارى لرسم شكل  
يُمثّل علاقة الفكرة  
الرئيسية بالأفكار  
الفرعية.

كيف كان خلقه؟ وبم استشهد الكاتب على ذلك؟

كيف كان ﷺ يؤدّب أصحابه رضوان الله عليهم أجمعين؟

١. أدّثل من النصّ على أن النبي  
ﷺ كان حكيمًا، رحيماً، وأدّون  
ذلك في الشكل التالي:

٢. أتعاون مع مجموعتي لاستخلاص أفكار الفقرة  
الأخيرة من النصّ وأدّونها في الشكل التالي،

الفكرة الرئيسية

الأفكار الفرعية

حكّمته ﷺ

رحمته ﷺ

ملاحظات العلم

الأعلام

## المكون: أفكر:

### الكفايات المستهدفة



اقترح عناوين مناسبة للنص .

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب



إجراءات التنفيذ



انظر الوحدة الأولى .

تقسيم الطلاب إلى مجموعات لذكر أكبر عدد ممكن من عناوين مقترحة للنص

مع مراعاة التوجيهات الخاصة بذلك

الطلب منهم الاستعانة بما تقدمه الشخصية المساعدة .

قراءة رؤساء المجموعات العناوين المقترحة من كل مجموعة .

اختيار العنوان الأكثر ملاءمة لفكرة النص العامة .

تقسيم الطلاب إلى مجموعات لاقتراح خمسة أساليب أو مواقف يمكن أن تكون

سببا في زيادة المودة بين الخادم والمخدوم مع مراعاة التوجيهات الخاصة بذلك .

مناقشة الطلاب في المواقف المقترحة .

التصويت ثم التدوين .

تم يُدْعُ النبي ﷺ على المشركين حينما حُجُوا وجهه يوم أحد، بل دعا لهم، فما الآثار الإيجابية لهذا الدعاء؟

الإسلام

اقرأ قول الله تعالى:

﴿ حَتَّىٰ يَأْتِيَ الْبَلْعَ وَالشُّرْبُ وَبِئْسَ مَا لَرَبِّ الْأَشْقِيَاءِ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا فَهُمْ لَنْ يَأْتِيَهُم الْغَوْثُ الَّذِي كَفَرُوا ﴾

ثم أجب عن السؤال التالي:

لماذا كان تكليف النبي ﷺ بالدعوة في هذه السن؟

من أسباب زيادة محبة أنس بن مالك للرسول ﷺ أنه لم يعاتبه في شيء فعله أو في شيء لم يفعله.

أشترك مع من بجواري لاقتراح خمسة أساليب أو مواقف يمكن أن تكون سبباً في زيادة المودة بين الخادم والمخدوم.

الإسلام

ملاحظات المعلم

## الإجابات



لأنها سن اكتمال القوة العقلية والبدنية .

الإجابات من مثل :

- السؤال عن أحواله الخاصة .
- تفقد احتياجاته .
- إطعامه من طعام أهل المنزل .
- تخفيف أعباء العمل عنه .
- عيادته والاهتمام بشؤونه عند مرضه .

## الإجابات من مثل :



- إسلام جمع غفير من قريش ومنهم خالد بن الوليد ، عمرو بن العاص ،
- عكرمة بن أبي جهل ، أبو سفيان بن حرب .
- اتساع رقعة الدولة الإسلامية على أيدي بعض من أسلموا بعد أحد .
- تعليم الصحابة رضوان الله عليهم الذين حضروا الموقف الميل إلى الرفق
- والحرص على هداية الناس وهو درس لمن جاء بعد الصحابة كذلك .

## الإجابات من مثل :



- وجاء فجر جديد .
- معلم البشرية .
- خير خلق الله .
- من غار حراء... إلخ

للوصول إلى عنوان مناسب للنص غير ما ذكر أتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: اقترح أكبر عدد من العناوين للنص السابق، وأدونها في الفراغات التالية:

سمات العنوان الجيد:

- التعبير عن مضمون النص .
- الإفارة .
- الإيجاز .
- الوضوح .
- الصدق .

الخطوة الثانية: أشارك من بجواري لانتقاء أجمل العناوين، وأدونها في الشكل التالي:

العناوين المنتقاة

الخطوة الثالثة: أتناول مع مجموعتي للوصول إلى العنوان الأنسب، وأدونه في الشكل التالي:

أقرأ النص التالي قراءة جهرية سليمة:

ولعل هذا الدرس النبوي في الرحمة لا يقتصر على أهله عليه السلام ولا على ذوي أرحامه، ولا على إخوانه في دينه من المؤمنين، بل يمتد ذلك كله ليشمل جميع خلق الله، حتى الحيوان، عن عبد الرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنهما، عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في سفره، فاطلق لحاجته، فرأينا خشرة معها قرخان، فأخذنا فرختها، فباعت الخشرة، فجمعت ثمرض، فباعت النبي صلى الله عليه وسلم فقال: من فجع هذه بولدها؟ ردوا ولدها إليها، ورأى قرية تمل قد خرقتنا، فقال: من خرقت هذه؟ قلنا: نحن. قال: إنه لا ينبغي أن يُعذب بالثأر إلا ربُّ الثأر.»

للوصول إلى عنوان مناسب للنص غير ما ذكر أتبع الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: اقترح أكبر عدد من العناوين للنص السابق، وأدونها في الفراغات التالية:

سمات العنوان الجيد:

- التعبير عن مضمون النص .
- الإفارة .
- الإيجاز .
- الوضوح .
- الصدق .

الخطوة الثانية: أشارك من بجواري لانتقاء أجمل العناوين، وأدونها في الشكل التالي:

العناوين المنتقاة



استخلاص الأفكار الرئيسية للموضوع، والتعبير عنها بإيجاز ووضوح



إجراءات التنفيذ



قراءة الموضوع .

التركيز على الأفكار الرئيسية في الموضوع .

المكون: أخص

الإجابات



من مثل:

- ١- تعامله ﷺ مع أصحابه .
- ٢- عبادته

الدروس اللقوية

المستشرق

عاش الرسول ﷺ ثلاثة وستين عامًا.  
رحمته ﷺ درس من دروس النبوة.  
بُعِثَتْ داعيًا ورحمةً.  
كان ﷺ أسخى الناس يداً.

رأينا حُفْرَةَ معها فرخانِ.  
لا يمدُّبُ بالتأويل إلا ربُّه النارِ.  
كَبُرَتْ زبَاعَةُ الرسولِ ﷺ يومَ أحدِ.  
جمع ﷺ بين خيزي الدنيا والآخرة.

مكتبة

الأعلام

أملأ الشكل التالي بأفكار النص الفرعية على غرار المثال المُعطى:

أفكار

الفكرة العامة

أخلاق محمد ﷺ

تعامله ﷺ مع أصحابه

إشارة

تناول النص بعض سمائل الرسول ﷺ مثل السخاء والشجاعة وحسن التعامل مع الآخرين.  
أعود إلى مكتبة المدرسة وأبحث من:  
١- خمسة أحاديث تتناول سمائل أخرى مثل الصبر والجلم والعفو والوفاء بالعهد...  
٢- إيج، ثم أضمتها ملف إنجازي.  
٣- أسماء أولي العزم من الرسل، ثم أضمتها ملف إنجازي.  
٤- قصص الأنبياء، لأن كثير.

## الإجابات

أهلاً

(١)	المذكر		المؤنث		المنكرة	المعرفة
	الحقيقي	المجازي	الحقيقي	المجازي		
الرسول	✓					✓
درس		✓			✓	
يد			✓	✓	✓	
حُفرة			✓		✓	
النار			✓	✓	✓	✓
رباعية			✓	✓	✓	✓

- ٣- تعامله مع خادمه أنس  
٤- حكمته صلى الله عليه وسلم  
٥- رحمته صلى الله عليه وسلم  
٦- كرمه صلى الله عليه وسلم

### المكون: أبحث

- انظر الوحدة الأولى

نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

الصف اللغوي: المفرد

في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

### الكفايات المستهدفة

١- التمييز بين الأسماء من حيث العدد.

### المكون: أقرأ وأتأمل:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

### إجراءات التنفيذ

- < تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في "نص الانطلاق" الوحدة الأولى.  
< تكليف الطلاب تقديم أمثلة من دروس النبوة في الرحمة.

### المكون: أحل:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ كما في المكونات المشابهة له في "نص الانطلاق" الوحدة الأولى.

كتابنا  
٣ جمع  
٢ مثنى  
١ مفرد

كتابنا  
١ درس  
٢ ستين  
٢ فرخان  
١ يوم  
٢ دروس  
٢ خيري

كتابنا

دُرُس: مفرد (دروس).

رحمة: مؤنث مجازي.

الدنيا: اسم مقصور.

الداعي: اسم منقوص.

القضاء: اسم ممدود.

ملاحظات المعلم

الأعلام

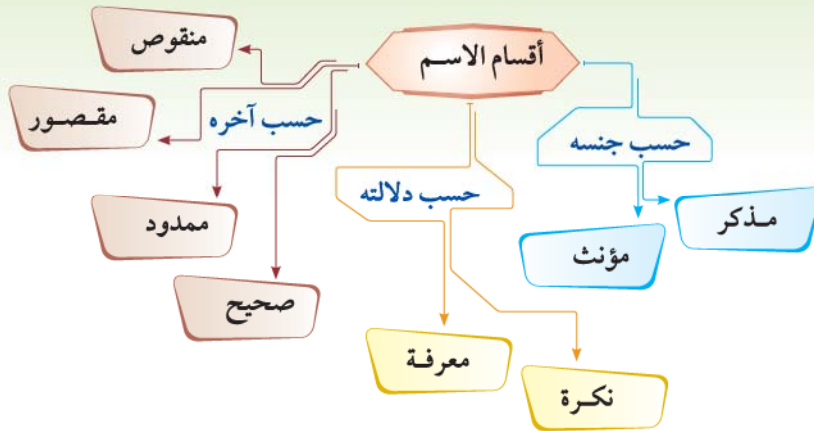
## المكون: أستنتج:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض

إجراءات التنفيذ

- تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في "نص الانطلاق" الوحدة الأولى.
- إحالة المعلم طلابه إلى كتاب النشاط ، لتنفيذ المطلوب .

## الإجابات



أختار الإجابة الصحيحة للكلمات التالية برسم دائرة على غرار المثال:

ذرس • جمع مفردة دروس • جمع مفردة مدرسة • مفرد دروس

رحمة • مؤنث حقيقي • مؤنث لفظي • مؤنث مجازي

الدنيا • اسم مقصور • اسم منقوص • اسم ممدود

الداعي • اسم مقصور • اسم ممدود • اسم منقوص

القضاء • اسم مقصور • اسم منقوص • اسم ممدود

أقسام الاسم المفرد

- حسب جنسه
  - مذكر
  - مؤنث
- حسب دلالة
  - معرفة
  - نكرة
- حسب آخره
  - منقوص
  - مقصور
  - ممدود
  - صحيح

الاسم المفرد ينقسم حسب آخره إلى:

- منقوص: آخره ألف لازمة متوحد ما قبلها.
- منقوص: آخره ياء لازمة مكسور ما قبلها.
- ممدود: آخره همزة قبلها ألف زائدة.
- صحيح: لا يكون مقصوراً ولا متوحداً ولا ممدوداً.

أعد إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الصف اللغوي

أسم إشارة (✓) تحت كل حقل مناسب للأمتلة المعطلة على غرار النموذج:

المعرفة	النكرة	المؤنث		المذكر	
		الحقيقي	المجازي	الحقيقي	المجازي
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أصل الأسماء التالية بما يماثلها وفق دلالتها العددية:

أرقيم كل مصطلح برقم الاسم المناسب مما سبق:

جمع:  مؤنث:  مفرد:

١ درس • ستين

٢ فرخان • يوم

٣ دروس • خيري الدنيا والآخرة

## نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

### إجراءات التنفيذ

- ◀ تقسيم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.
- ◀ تعيين قائد لكل مجموعة.
- ◀ تكليف الطلاب بالإجابة عن النشاط بعد قراءته.
- ◀ تقديم المعلم مساعدة لطلابيه، بتحديد الفقرات من النص التي تتضمن الإجابة.
- ◀ تلقي المعلم إجابات متعددة بدقة، وتقديم تغذية راجعة إن لزم الأمر.
- ◀ تقويم المعلم أداء المجموعات، وتشجيع الأسرع.

### الإجابات

عظيمة	مفرد مذكر	عظيم	أعواماً	مفردا	عام.
هذا	مفرد مؤنث	هذه	الرسل	مفردا	الرسول.
منزله	مرادف	بيته.	سنين	مفردا	سنة.
العزم	مرادف	القوة.	الحكم	مفردا	الحكمة.
			إخوان	مفردا	أخ.

## نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

الدروس القوية

الصف الثاني

أبحث في نص ( محمد ﷺ خاتم المرسلين ) عما يأتي متتبهاً الأسماء:

مفرد مؤنث	هذا	مفرد مذكر	عظيمة
مرادف	العزم	مرادف	منزله

إخوان	الحكم	سنين	الرسل	أعواماً
مفردا	مفردا	مفردا	مفردا	مفردا

أملأ الفراغات بمفرد مناسب مما يلي:

عالمًا شديدة	خبير	جاهل	موذن	العمل	أمين	الملاحة	التجارة	مسجد
--------------	------	------	------	-------	------	---------	---------	------

١- عبدالله بن عباس - رضي الله عنه - هذه الأمة.

٢- دعا الرسول ﷺ إلى ..... ، واشتغل بـ ..... ، وشارك في بناء أول ..... في الإسلام.

٣- برع المسلمون في علم ..... البحرية.

٤- لقب الرسول ﷺ بأبى ..... الأمة.

الأنشطة

١- تَعَلَّمْ فليس العزْمُ يُؤَلِّدُ ..... وليس أخو علم كَمَنْ هو .....

٢- دُفِنَ ..... الرسول ﷺ بلائاً ..... في دمشق.

أكوّن من الأفعال التالية كلمات مفردة - كما في المثال - ثم أستخدم واحدة منها في جملة مفيدة:

زَجَمَ	→	رَاحِمٌ	→	رَاحِمَةٌ	→	رَحْمَةٌ	→	رَحْمَتُهُ ﷺ بالمؤمنين عظيمة .
حَكَمَ	→		→		→		→	
حَدَّمَ	→		→		→		→	

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تكليف الطلاب الإجابة عن النشاط بعد قراءته.
- ◀ اختيار أحدهم لقراءة حقول النموذج قراءة مضبوطة بالشكل.
- ◀ اختيار طالبين وتزويد كل منهما ببطاقتين؛ لتدوين الكلمات التي توصلنا إليها (الفعل الوارد في الحقول فعل آخر مختار من النص).
- ◀ منحهما وقتاً كافياً، ثم الاستماع إلى إجابة كل منهما.
- ◀ تقويم المعلم أداء الطالبين، وتقديم المساعدة لمن يحتاج.
- ◀ متابعة المعلم إنجازات الطلاب الآخرين، والاستماع إلى النموذج الجديد الذي حاكوه.

## الإجابات



١. حَبْر.
٢. العمل، التجارة، مسجد.
٣. الملاحه.
٤. عبيدة، أمين.
٥. عالمًا، جاهلًا.
٦. مؤذن.

## نشاط (٣):

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب النشاط، السبورة

## إجراءات التنفيذ

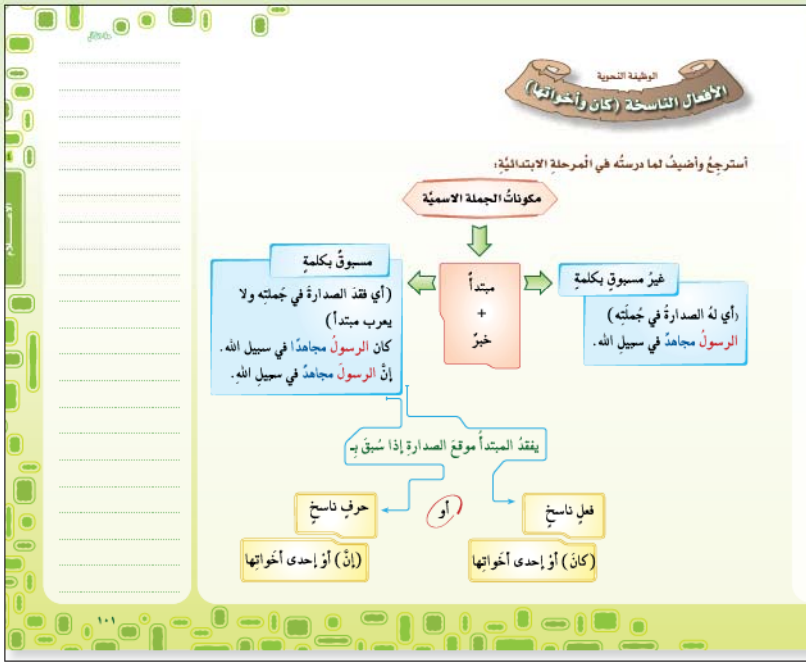


- ◀ تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى.

## الإجابات



رَحِمَ	رَاحِمٌ	رَاحِمَةٌ	رَحْمَةٌ	رَحْمَتُهُ ﷺ بالمؤمنين عظيمة
حَكَمَ	حَاكِمٌ	حَاكِمَةٌ	حِكْمَةٌ	حكيمته ﷺ ليس لها مثل
خَدِمَ	خَادِمٌ	خَادِمَةٌ	خِدْمَةٌ	في خدمة المسلم للمسلم أجر



## نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

الأفعال الناسخة

الوظيفة النحوية

في كتاب الطالب

## الكفايات المستهدفة



١ نسخ الجملة الاسمية بالأفعال الناسخة.

الوسائل التعليمية المقترحة: السبورة، كتاب الطالب





## إجراءات التنفيذ

- مناقشة المعلم الطلاب وذلك لاسترجاع المعلومات السابق دراستها، والتهيئة الذهنية للوظيفة النحوية الجديدة.
- عرض المعلم المنظم البصري التمهيدي أمام الطلاب،
- مناقشة فراغات المنظم التمهيدي بأسئلة مثل:
  - س. مم تتكون الجمل الاسمية.

## أتأمل



### كتاب الطالب



### الأسبورة



### الوسائل التعليمية المقترحة

أتأمل الكلمات المُؤنّنة في التراكيب التالية لأجيب وفق المطلوب:

كان الرسول ﷺ قائداً أصحابه إلى ساحات الوغى.	ظل الرسول ﷺ مجاهداً.
كانت ساعات غفوه شهوياً.	ويظل المسلمون وغيرهم مترفين بعملة شخصيته.
كان الرسول ﷺ مرتباً.	أصحت أحواله أجيالاً.
كان الرسول ﷺ ذا خلقٍ عظيم.	باتت دعوته حقاً.
صار المسلمون متصرين.	ما زال الكرم المحمدي مفرحاً للأعمال.
أمسى الفتح قريباً.	ما تزال دعوة الرسول نوراً مضيئة.
أصبحت شهرة أحوالاً.	ليس الرسول ﷺ معلماً ومرعياً فحسب.
أصبح الرسول ﷺ مديراً الخطط.	مادام الإنسان متمسكاً بالسنّة فلن يُغفل.
أمر الرسول ﷺ برّة الفرخين إلى أهمها.	
فأصبح الفرخان أمينين.	

١٢٢

## إجراءات التنفيذ

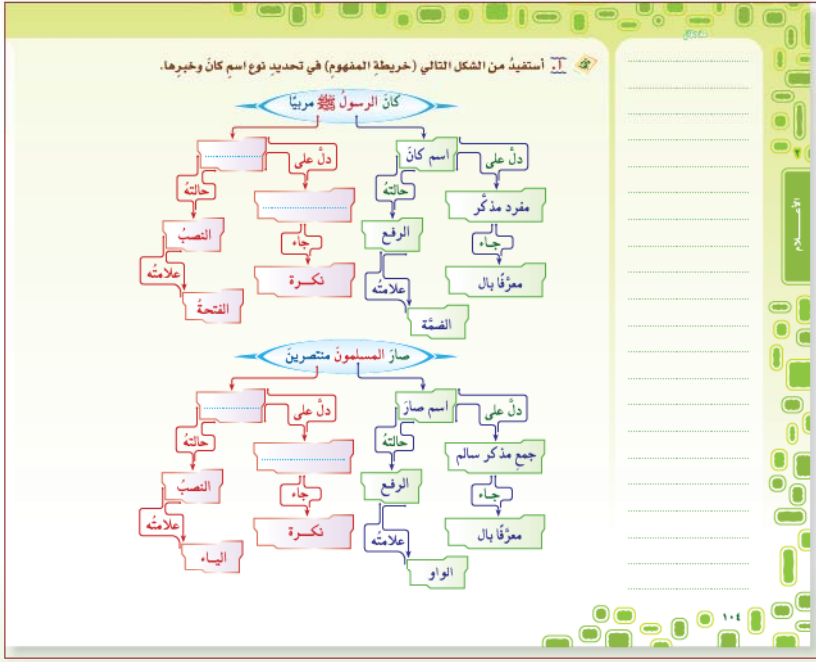


- إجراء المعلم النقاش على غرار الوحدة السابقة، بتوجيه أسئلة تكون إجاباتها مناسبة لمضمون الأمثلة المستهدفة.
- انظر الإجراءات في الوحدة السابقة، مع ملاحظة التركيز على الظاهرة النحوية وهي الأفعال الناسخة (
- استكمال المعلم الأمثلة المستهدفة، ثم كتابة الكلمات التي تختص بالظاهرة النحوية بلون مغاير وضبط أو آخرها.
- توجيه المعلم أنظار الطلاب لملاحظة الكلمات التي بدأت بها الجمل السابقة.
- توجيه المعلم الطلاب للإجابة عن السؤال :
- بأي أنواع الكلم بدأت الجمل السابقة ، وتدوين إجاباتهم على الكتاب
- توجيه المعلم الطلاب لملاحظة أثر دخول الفعل الناسخ على شاغل موقع المبتدأ والخبر من خلال النشاط التالي الذي يقارن الطالب فيه بين الجمل الاسمية المسبوقة بالنواسخ والجمل الاسمية المتحررة منها .
- ملاحظة المعلم لإجابات الطلاب ، والتعزيز الفردي ثم الجماعي .
- تقديم تغذية مرتدة ، بعرض الإجابات الصحيحة أمام الطلاب ؛ لتصحيح إجاباتهم.
- توجيه المعلم الطلاب إلى مناقشة نشاط تحرير الجمل من الأفعال الناسخة، ثم الاستماع إلى بعض المناقشات التوضيحية.
- توجيه المعلم طلابه إلى قراءة التنبيه الموضح أثر دخول الفعل الناسخ وملاحظة علامة إعراب شاغل المبتدأ والخبر .
- طلب المعلم من الطلاب توجيه أسئلة تكون إجاباتها توضيحا لما يُشكل على بعض الطلاب ، أو توقعا لما قد يرد في أذهانهم .
- عودة الطلاب إلى الأمثلة المعروضة لإتمام المنظم المتقدم الذي يحصر الأفعال الناسخة، ويذكر معانيها.
- توجيه المعلم الطلاب إلى خرائط المفهوم ومعالجتها كما سبق في الوحدة الأولى.

## الإجابات ١. بدأت بفعل ناسخ.



- كان الرسول ﷺ ذا خلق عظيم. ← الرسول ﷺ ذو خلق عظيم.
- صار المسلمون منتصرين. ← المسلمون منتصرون.
- أصبح الفرخان آمنين. ← الفرخان آمنان.
- أضحت أعوامه أجيالاً. ← الأعوام أجيالاً.



### أعلم أنه

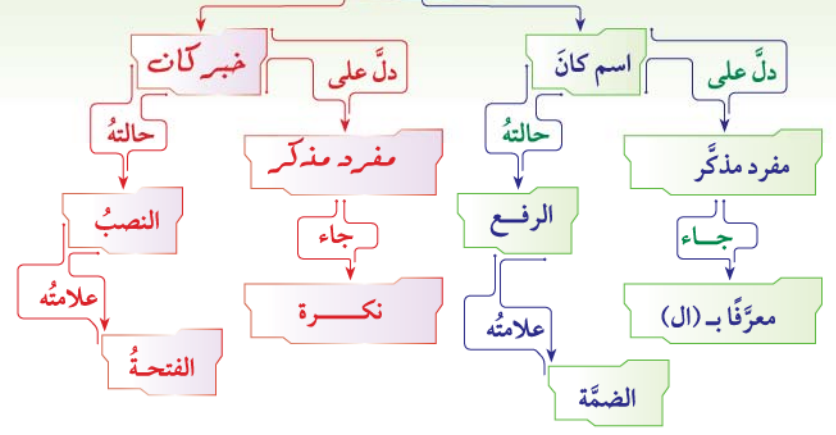
الجملة الاسمية مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع، وأنتبه إلى أن الفعل الذي دخل على أنجمل الاسم غير موقع المبتدأ ليأخذ منه اسماً له مرفوعاً، وليأخذ من الخبر خبراً له منصوباً. لذلك يسمى فعلاً ناسخاً.

أحضر الأفعال المناسبة التي بدأت بها أنجمل السابقة، تعرّف معانيها:

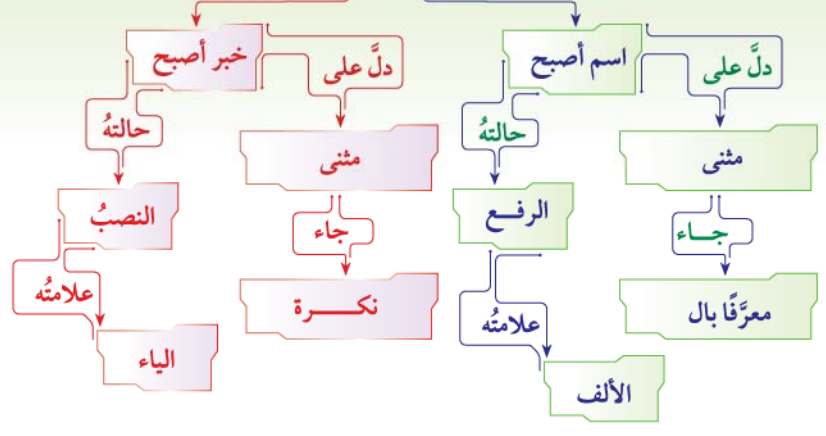
كان	صار	ليس	ظل	لاستمرار	مادام
أصاف	للتحوّل	لإفساد	لإفساد	للتحوّل	للتحوّل
اسمها	بمعنى	بمعنى	بمعنى	بمعنى	بمعنى
خبرها	في الزمن	في الزمن	في الزمن	في الزمن	في الزمن
الماضي	الماضي	الماضي	الماضي	الماضي	الماضي

ملاحظات المعلم

كان الرسول ﷺ مريباً



فأصبح الفرخان أمينين

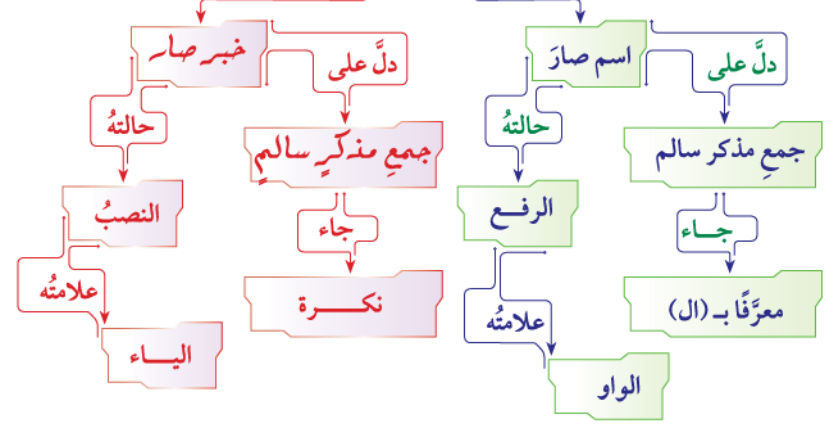


أصمّم شكليّن (خريطتي) مفهوم مع الاستفادّة مما سبق لتحديد نوع اسم كان وغيرها.

فأصبح الفرخان أمينين.

كان الرسول ﷺ ذا خلقٍ عظيم.

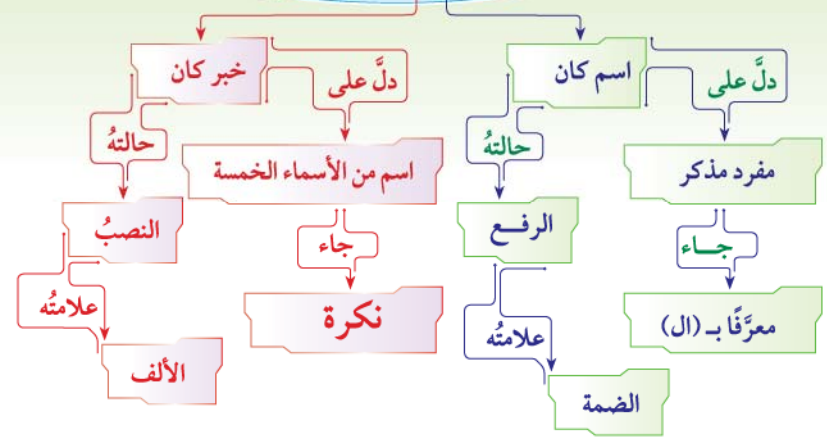
صار المسلمون منتصرين



## الإجابات



## كان الرسول ﷺ ذا خلقٍ عظيم



مكوّنات الجملة الاسميّة المسبوقة بفعلٍ ناسخٍ:  
 أ. اسم مرفوع، وعلامات رفعه كعلامات رفع المبتدأ.  
 ب. خبر منصوب، وعلامات نصبه هي:  
 ١. الفتحة في الخبر المفرد وجمع التكسير وهي علامة نصب أصلية.  
 ٢. الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية.  
 ٣. الياء في الخبر المنثى، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب فرعية.  
 ٤. الألف في الخبر من الأسماء الخمسة وهي علامة نصب فرعية.

علامات رفع المبتدأ والخبر هي:  
 ١. الضمة في المبتدأ والخبر المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم وهي علامة رفع أصلية.  
 ٢. الألف في المبتدأ والخبر المنثى وهي علامة رفع فرعية.  
 ٣. الواو في المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم والأسماء الخمسة وهي علامة رفع فرعية.

أؤقّد وأضيف لما تعلّمته في الوحدة السابقة، لإكمال فراغات الشكل التالي:

<p>مكوّنات الجملة الاسميّة المسبوقة بفعلٍ ناسخٍ:                  أ- اسم مرفوع وعلامات رفعه كعلامات رفع المبتدأ.                  ب- خبر منصوب، وعلامات نصبه هي:                  ١- الفتحة في الخبر المفرد و ..... وهي علامة نصب أصلية.                  ٢- الكسرة في جمع المؤنث السالم، وهي علامة نصب فرعية.                  ٣- الياء في الخبر المنثى، وجمع المذكر السالم وهي علامة نصب فرعية.                  ٤- الألف في الخبر من الأسماء الخمسة وهي علامة نصب فرعية.</p>	<p>علامات رفع المبتدأ والخبر هي:                  ١- الضمة في المبتدأ والخبر المفرد و ..... وهي علامة رفع أصلية.                  ٢- الألف في المبتدأ والخبر المنثى وهي علامة رفع فرعية.                  ٣- الواو في المبتدأ والخبر الجمع المذكر السالم و ..... وهي علامة رفع فرعية.</p>
---	---

أنتج جملاً تامّة المعنى باستخدام الأفعال الناسخة المناسبة:

يكونُ	مفليحًا إن تمسك بهدي نبيّه.
يبينُ	
ليسَ	



## التقويم الإلكتروني



## إجراءات التنفيد

- توجيه المعلم طلابه إلى ملاحظة خرائط المفهوم، لإتمام فراغات الشكل و شجرة الذاكرة وذلك لاستكمال القاعدة الجزئية النحوية من حيث الإعراب. (كما سبق في الوحدة الأولى)
- تقديم التغذية المرتدة .

ملاحظات المعلم

- يبيت المسلم أمنًا في ظلال الإسلام .
- يضحى المخلص محبوبًا .
- ليست الدعوة المحمدية قاصرة على أهل مكة .

رائعًا

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف المعلم الطلاب بإنتاج جمل اسمية تامة المعنى باستخدام الأفعال الناسخة.
- ◀ تنبيه المعلم الطلاب إلى تصريف الأفعال الناسخة.
- ◀ لفت أنظار الطلاب إلى الإضاءة الموجودة في الكتاب.

الإجابات

- يكون المسلم مفلحًا إن تمسك بهدي نبيه. ○ صر مفلحًا

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب

إجراءات التنفيذ

- ◀ توجيه المعلم طلابه إلى تنفيذ المطلوب من النشاط .
- ◀ تنبيه المعلم الطلاب إلى كتابة علامة التنوين وألف النصب كتابة صحيحة تناسب شاغل الفعل الناسخ.

الإجابات

١. أصبح	أصحاب الرسول ﷺ قومٌ يقتدى بأعمالهم.
أصبح أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم قومًا يقتدى بأعمالهم	
٢. مازال	التاريخ قاصرٌ عن حصر شمائل الرسول ﷺ .
مازال التاريخ قاصرًا عن حصر شمائل الرسول صلى الله عليه وسلم	
٣. ليس	المسؤوليات الضخمة مقصورة على القادة.
ليست المسؤوليات الضخمة مقصورةً على القادة.	

**إثارة**

تكتب علامة التنوين على ما قبل ألف النصب، في حال نصب الاسم المنتهي بحرف صحيح غير التاء المربوطة مثل، وقتًا، متسنًا.

أدخل على الجمل الاسمية الأفعال الناسخة التي تسبقها، وأضبط خيرها بالشكل:

١. أصبح	أصحاب الرسول ﷺ قومٌ يقتدى بأعمالهم.
٢. مازال	التاريخ قاصرٌ عن حصر شمائل الرسول ﷺ .
٣. ليس	المسؤوليات الضخمة مقصورة على القادة.

أمود إلى كتاب النشاط تلبية لطلبات الطلبة الصرية

ملاحظات المعلم

الأعلام

## نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

الأفعال الناسخة

الوظيفة النحوية

في كتاب النشاط

### النشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة  
كتاب النشاط  
السبورة

### إجراءات التنفيذ

- تنبيه المعلم الطلاب لوظيفة النواسخ الفعلية.
- تنبيه المعلم للطلاب بتعيين موقع شاغل خبر الفعل الناسخ.

### الإجابات

- كان أبو طالب مدافعاً عن الإسلام.
- ظلت خديجة زوجة مؤازرة للرسول الكريم ﷺ.
- أصبح الضعفاء أقرب الناس إلى قلب الرسول ﷺ.
- ما زال الرسول ﷺ موصياً بالمساكين.
- كان المستضعفون كبلال وعمار معدبين في مكة.
- صار الإسلام عزيزاً بإسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- بات المنافقون متأمريين على رسول الله ﷺ.

### الوظيفة النحوية الأفعال الناسخة

أضع خطاً تحت اسم الفعل الناسخ وخطين تحت خبره:

- كان أبو طالب مدافعاً عن الإسلام.
- ظلت خديجة زوجة مؤازرة للرسول الكريم ﷺ.
- أصبح الضعفاء أقرب الناس إلى قلب الرسول ﷺ.
- ما زال الرسول ﷺ موصياً بالمساكين حتى دعا أن يكون منهم.
- كان المستضعفون معدبين في مكة كبلال وعمار.
- صار الإسلام عزيزاً بإسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- بات المنافقون متأمريين على رسول الله ﷺ.

ماض

مضارع

أمر

أصل الأفعال الناسخة المكتوبة باللون الأحمر بالزمن المناسب لها:

- تظل دعوة الرسول ﷺ عامة للناس جميعاً.
- كان الرسول ﷺ يتحلّى بصفات القائد المطالي.
- أصبحت دعوته جهراً بعد أن أمره الله بذلك.
- كن رحيماً بالحيوان.
- المسلمات سرن مقتديات بأهيات المؤمنين.

أقرأ الآيات من سورة القصص من الآية (٦) حتى الآية (١٠) ثم أملأ حقول الجدول وفق المطلوب:

الفعل الناسخ	اسمه	خبره
١.		
٢.		
٣.		

أصطب الكلمة المطلوبة فيما يلي من الشبكة رأسياً:

ف	أ	د	د	و
س	أ	م	م	ح
ا	ك	س	س	ي
د	ر	ب	ت	ت
ق	هـ	ح	ح	ح

١ صفة عرف بها النبي ﷺ قبل بعثته.  
٢ عند (خدي)  
٣ مفرد (دما).  
٤ نزل على النبي ﷺ.

## النشاط (٢):



الوسائل التعليمية  
المقترحة

### إجراءات التنفيذ



< تكليف الطلاب بقراءة السؤال.

< تكليف الطلاب بتوصيل كل فعل ناسخ بالصيغة المناسبة له.

## الإجابات



١ **تظل** دعوة الرسول ﷺ عامة للناس جميعًا.

٢ **كان** الرسول ﷺ يتحلى بصفات القائد

المثالي.

٣ **أصبحت** دعوته جهراً بعد أن أمره الله بذلك.

٤ **كن** رحيماً بالحيوان.

٥ **المسلمات صرن** مقتديات بأمهات المؤمنين.

## النشاط (٣):



الوسائل التعليمية  
المقترحة

### إجراءات التنفيذ



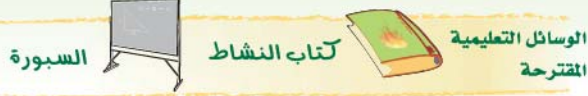
< تكليف المعلم الطلاب قراءة الآيات

< تنبيه المعلم الطلاب تحديد الفعل الناسخ واسمه وخبره

< تكليف المعلم الطلاب تعبئة حقول الجدول المطلوب .

تترك الإجابات لاختيار الطلاب.

## النشاط (٤):



الوسائل التعليمية  
المقترحة

### إجراءات التنفيذ



< تكليف الطلاب بشطب الكلمات الرأسية.

< مناقشة الطلاب في جو من المرح.

< تكليف المعلم الطلاب تدوين الكلمة المفقودة في مكانها المناسب من البيت الشعري.

## الإجابات



ف	أ	د	و
ط	أ	م	م
ا	ك	ص	س
د	ر	ب	ت
ف	هـ	ح	ح

**فأصبح** محموداً إلى الله راجعاً  
يبكيه جفن المرسلات و يحمد  
و **أمست** بلاد الحرم وحثاً بقاعها  
لغيبه ما كانت من الوحي تعهد

## النشاط (٥):

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب النشاط السبورة

### إجراءات التنفيذ

- تكليف الطلاب بوضع الناسخ في مكانة المناسب.
- تنبيه المعلم الطلاب إلى التغيير الذي سيحدث.

### الإجابات

١. كان
٢. أصبحت
٣. باتت
٤. أصبحت
٥. صار
٦. ظل

## النشاط (٦):

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب النشاط السبورة

### إجراءات التنفيذ

- قراءة المعلم للنص.
- تكليف الطلاب قراءة النص واستخراج المطلوب.
- تفقد إجابات الطلاب وتصويب الإجابات الصحيحة.

### الإجابات

١. كان أبًا (الاسم ضمير مستتر جوازا تقديره هو)
٢. المسلمون.
٣. مادام اسمه: رسولنا. خبره: رحيماً.
٤. تكون - صيغة المضارع
٥. ليست، أبوة: اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الاعلام

أَتُونَ الحروف المتبقية: لأصل للفلين الناسخين المنقودين من البيتين، ثم أكتبهما في مكانهما.

محموداً إلى الله راجعاً  
يُكيه جفن المرسلات و يحمد  
و بلاد الحرم وحشاً بقاعها  
لقية ما كانت من الوحي تنهد

أملأ الفراغ فيما يلي بفعل ناسخ مناسب، وأهبر مايلزم:

١. أبو بكر الصديق رضي الله عنه ذو قلب نبيل.
٢. الصمويات سهلة بقوة الإيمان بالله.
٣. زوجات الرسول صلى الله عليه وسلم أمهات للمؤمنين.
٤. العقبة الأولى والثانية بيئتان غيرتا مجرى التاريخ.
٥. الأوس والخزرج يتأخون تحت راية الإسلام.
٦. أصحاب رسول صلى الله عليه وسلم مختارون لصحته.

ليست أبوة الرسول صلى الله عليه وسلم قاصرة على أبنائه وأهل بيته، بل كان أباً رحيماً للجميع، فأصبح المسلمون كلهم له عيالاً، لقول أنس رضي الله عنه: «ما رأيت أحداً كان أرحم بالعيال من رسول الله صلى الله عليه وسلم فلم لا تكون رحماء بالعيال مادام رسولنا الكريم رحيماً بهم؟»

أستخرج من القطعة السابقة مايلي:

- اسم كان ضميراً مستتراً.
- جمع مذكر سالماً وقع اسماً لفعل ناسخ.

ج ل

- فعلأ ناسخاً يهيد الظرفية و أعين اسمه و خبره.
- فعلأ ناسخاً و أبين صيته.
- فعلأ ناسخاً يدل على النفي و أعرب اسمه.



## الإجابات

يتوقع من الطلاب طرح الأسئلة التالية :

- ما أسماء هؤلاء العلماء والرواد ؟
- أين ولدوا ؟
- ما أسماء هؤلاء العلماء والرواد ؟
- ما إذا اكتشفوا أو اخترعوا ؟
- كم عالماً في الصورة ؟
- من منهم القديم ؟
- من منهم المعاصرون ؟
- ما المجال الذي برعوا فيه ؟
- أما زال بعضهم على قيد الحياة ؟
- ماذا يقول بعضهم لبعض ؟

تالياً

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب



الاستفسار

الاستفسار

مفاتيح الأسئلة تبدأ بـ:

- ✓ كم كيف ؟
- ✓ أين ؟
- ✓ متى ؟
- ✓ لماذا ؟
- ✓ من ؟
- ✓ هل ؟
- ✓ كم ؟
- ✓ ما ؟

أتمل الصور التالية، وأطرح مع مجموعتي أكثر عدد ممكن من الأسئلة حولها.







أستفيد من مفاتيح الأسئلة المقابلة في صياغة جمل استفسارية على غرار المثال المعطى.

المطلوب	الجملة الاستفسارية	مفتاح السؤال
للسؤال عن العدد	عاش رسول الله ﷺ ثلاثة وستين عاماً.	كم
للسؤال عن	كم عاش رسول الله ﷺ ؟	؟
للسؤال عن	بدأ ﷺ دعوته بعد سنّ الأربعين .	؟
للسؤال عن	كان يجاهد بلسانه وسيفه.	؟
للسؤال عن	أوتي جوامع الكلم.	؟

الاستفسار



طلب العلم بشي لم يكن معوناً من قبل بأداة خاصة.

## نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

### الأسلوب اللغوي : الاستفهام

### في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

### الكفايات المستهدفة



استخدام أسلوب الاستفهام في التواصل مع الآخرين.

10%

وسائل تعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض بطاقات فارغة

### إجراءات التنفيذ



- ◀ الطلب إلى الطلاب التحلق بمجموعات (4-5) طلاب.
- ◀ عرض الصور على السبورة، وتكليفهم التأمل فيها.
- ◀ الطلب إلى الطلاب التوجه إلى كتاب الطالب للإجابة على النشاط التمهيدي لتهيئة أذهانهم بمحتوى الأسلوب اللغوي الجديد.
- ◀ إشراف المعلم على فعاليات العصف الذهني بين أفراد المجموعات، والتأكد من تدوين كل مجموعة ما طرحته من أسئلة حول الصورة في بطاقات توزع عليهم مسبقاً.
- ◀ قراءة كل مجموعة ما توصلت إليه ودونته في البطاقة، دون تقديم توجيهات أو تعليقات.
- ◀ تدوين المعلم أبرز وأهم الأسئلة المطروحة التي تحقق أهداف الدرس من حيث (تنوع الصيغ وأدوات، مهارة التفكير والتحليل).
- ◀ تعديل المعلم صياغة الأسئلة وفق ما يلزم أثناء تدوينها، مع التعليل.
- ◀ وضع خطوط حمراء تحت أدوات الاستفهام التي استخدمها الطلاب في مناقشتهم.

ملاحظات المعلم

الأعلام

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تكليف الطلاب بقراءة النص (محمد خاتم المرسلين ﷺ) قراءة صامتة.
- ◀ اختيار طالب لقراءة النشاط.
- ◀ التأكد من فهم الطلاب للنشاط ، ثم اختيار ثمانية منهم للإجابة عليه.
- ◀ قراءة النموذج من قبل المعلم أولاً ، ثم قراءة الطالب الأول للجملة والانتقال إلى صياغة سؤال مناسب حول الجملة، وتحديد أداة الاستفهام التي استخدمها وتوضيح استخداماتها ، مستفيداً من الإضاءة الواردة.
- ◀ الانتقال إلى المثال الثاني وهكذا ، حتى يتم الانتهاء من النشاط .
- ◀ تقديم تغذية فورية من المعلم حول تعديل الصياغة والأداة ، إن لزم الأمر.
- ◀ اختيار طالب مجيد لتحديد المقصود بأسلوب الاستفهام، ثم قراءة ما رصد في كتابه

في الإضاءة حول توضيح المقصود بالاستفهام.

◀ التأكيد من تدوين بقية الطلاب الإجابات الصحيحة في كتبهم ، بالمرور بعد انتهاء النشاط.

## الإجابات



للسؤال عن الزمان	متى بدأ الرسول ﷺ دعوته ؟	متى
للسؤال عن الحال	كيف كان الرسول ﷺ يجاهد؟	كيف
للسؤال عن غير العاقل	ما الذي أوتيهِ الرسول ﷺ، ولم يؤتِه أحد من البشر؟	ما
للسؤال عن التصديق	هل رحمة الرسول ﷺ شملت جميع خلق الله؟	هل
للسؤال عن العاقل	من هو الصحابي الجليل الذي خدمه ؟	مَنْ
للسؤال عن العلة	لماذا حذر النبي ﷺ من تحريق قرى النمل ؟	لماذا

أقرأ مع التعبير عن الاستفهام:

هل هناك أحد من البشر يبذل مثل هذا البذل ويحرم نفسه بهذه الدرجة؟

أبحث في النص عن أساليب استفهام أخرى حقيقية، وأقروها.

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الأسلوب اللغوي.

الأعلام

أعلم الله

للسؤال عن	نعم رحمة شملت جميع خلق الله.	هل
للسؤال عن	خادمه أنس بن مالك رضي الله عنه.	؟
للسؤال عن	لأنه لا يعذب بالآثار إلا رب النار.	؟

أملأ الفراغات في الجدول وفق التصنيف:

حرف الاستفهام	السؤال	الفرض منه	الإيجابية بالإيجاب	الإيجابية بالنفي
الهمزة	أزيد خادم رسول الله ﷺ أم عبد الله بن مسعود رضي الله عنه؟	التعيين	-	-
	ألم يدع الرسول ﷺ على قومه؟	التصديق	لا ، لم يدع	نعم ، لم يدع
	هل	؟	لا ، لم يدع	

الأعلام

## تكليف الطلاب الانتقال إلى كتاب النشاط

لتنفيذ النشاطات (٥،٤،٣،٢،١) حول أسلوب الاستفهام.

نشاط (١) :

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى.

## الإجابات

- لماذا أطلق اسم (الحاوي) على هذا الكتاب ؟  
يطلب بها : التعليل .
- ماذا اخترع العالم الأمريكي (اسكندر بل) ؟  
يطلب بها : تعيين غير العاقل .
- كيف استخلص ابن سينا العطر من الزهر ؟  
يطلب بها : الحال .
- متى اخترعت آلة التصوير ؟  
يطلب بها : تعيين الزمان .
- كم يساوي (النانامتر) بالنسبة إلى أجزاء المتر ؟  
يطلب بها : تعيين العدد .
- أين ولد النبي ﷺ ؟  
يطلب بها : تعيين المكان .

نشاط (٢) :

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط بطاقات

إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى.

## الإجابات

- الإجابات مفتوحة للطالب .

أدوّن لكل عبارة ممّا يأتي أداة الاستفهام المناسبة لتكوين سؤال ، ثمّ أحدّد وظيفة كل أداة وفق المثال.

العبارة	أداة الاستفهام	وظيفتها
أحمد الصاغانى أول عالم عربي اخترع الأسطرلاب .	مَنْ	يطلب بها تعيين العاقل
أطلق عليه الحاوي لأنه موسوعة طبية تضم أكثر من عشرين مجلداً .		
اخترع العالم الأمريكي (اسكندر بل) جهاز الهاتف		
استخلص ابن سينا العطر من الزهر بالتنظير .		
تمود فكرة اختراع آلة التصوير إلى العام ١٨٠٣م .		
يساوي (النانامتر) بليون جزء من المتر .		
وُلد ﷺ في شعب بني هاشم في مكة المكرمة .		

ملاحظات المعلم

الأعلام

### نشاط (٣):



السبورة

كتاب النشاط

الوسائل التعليمية  
المقترحة

### إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المتشابهة له في الوحدة الأولى - نص الانطلاق .

### الإجابات



الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب :

س١ : ما أهمية الغذاء للإنسان ؟

س٢ : هل يعيش الإنسان ليأكل ؟

س٣ : ثم يحذر الأطباء من كثرة الأكل ؟

س٤ : (المعدة بيت الداء) هل هذه العبارة صحيحة ؟

س٥ : ألا ترى أن التوازن في الغذاء أمر مهم ؟

### نشاط (٤):



مكتبة المدرسة

كتاب النشاط

الوسائل  
التعليمية  
المقترحة

الحاسوب

الشبكة العنكبوتية

### إجراءات التنفيذ



تكليف كل طالب بقراءة النشاط أولاً .

التأكد من فهم الطلاب المطلوب .

اختيار طالب ليقوم بتمثيل دور الشاب المخترع، وآخر يجري معه حواراً .

الاسلام

اصوغ جملاً وفق الأنماط التالية:

- يتطلب التفوق العلمي أمرين، ما هما؟
- تؤكد نبوغ الطبيب فتقول: أليس الطبيب دائماً؟
- أفلا تقول بعد هذا كله: إن الرازي أبو الطب العربي؟
- أنا تكف عن إضاعة الوقت فيما لا يجدي؟

جرى حوار بيني وبين الرازي حول (النظام الغذائي الصحيح). أكمل الحوار التالي بكتابة السؤال المناسب لكل إجابة:

الطالب: \_\_\_\_\_

الرازي: الغذاء ضروري لحياة الإنسان.

الطالب: \_\_\_\_\_

الرازي: الإنسان يأكل الإنسان يعيش، ولا يعيش ليأكل.

الطالب: \_\_\_\_\_

الرازي: لأن الإفراط في الأكل خطر على الصحة.

الطالب: \_\_\_\_\_

الرازي: نعم، المعدة بيت الداء، والحمة رأس كل داء.

الطالب: \_\_\_\_\_

الرازي: صدقت، بل أرى ذلك فالغذاء ضروري لكن التوازن مطلوب، والاعتدال مرغوب.

## الإجابات

- من أول من اخترع جهازاً يحد من انتشار التلوث الناتج عن استخدام عادم السيارات ؟  
 ما مزايا الجهاز الجديد ؟  
 هل لعادم السيارات أخطار على البيئة ؟  
 لماذا تهتم دول العالم بموضوع التلوث البيئي ؟

### نشاط (٥):



### إجراءات التنفيذ

- تكليف المعلم طلابه بإجراء النشاط منزلياً .  
 تقديم مساعدة بكيفية البحث في الشبكة العنكبوتية بصورة ميسرة وسهلة .  
 إحالة الطلاب إلى الموسوعة العلمية إذا لم تتوافر لديهم الشبكة العنكبوتية .  
 الطلب إليهم بتدوين الإجابات في سجل إنجازاتهم .  
 متابعة أداء الطلاب في الحصة القادمة .  
 تقديم مساعدة لمن يحتاج .

## الإجابات

- أولاً: الدكتور أحمد زويل في الكيمياء .  
 ثانياً: حامد إيتاشي .

- قيام الطالب المحاور بطرح الأسئلة التي دونها في بطاقته تبعاً على محاوره ، والاستماع لإجابته عن كل سؤال .  
 تشجيع المعلم تلامذته وحفزهم لأداء النشاط بجرأة وثقة وطلاقة .  
 تقديم تغذية وتوجيه لمن يحتاج .  
 حفز الطلاب على التفكير والابتكار والتخيل .  
 إعادة التدريب على مجموعة ثانية .

شاب سعودي اخترع جهازاً يحد من انتشار التلوث الناتج عن عادم السيارات. أجرى حواراً معه، وأطرح سؤالاً مناسباً عن كل من:

قصة الاختراع

مزايا الجهاز الجديد

أخطار عادم السيارات

أسباب الاهتمام بتلوث البيئة

أبحث في أحد مواقع البحث على الشبكة العنكبوتية عن إجابة للأسئلة التالية، وأدونها في سجل إنجازاتي:

من فاز بجائزة (نوبل) من العرب ؟  
 < نجيب محفوظ في الأدب .  
 < في الكيمياء .

من لقب بـ (شيخ الخطاطين) ؟

سك

## نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

### الرسم الإملائي (رسم همزة القطع)

#### في كتاب الطالب

#### الكفايات المستهدفة



رسم الكلمات المبدوءة بهمزة قطع رسمًا صحيحًا .



#### إجراءات التنفيذ



طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة الحديث قراءة سليمة .

توجيه المعلم الأسئلة التالية للطلاب والطلب إليهم الإجابة عنها .

س: ما المراد بـ (الْحَمْرَةَ)؟

س: علام يدل هذا الحديث؟

طلب المعلم من الطلاب البحث عن كلمات حوت همزات وصل في الحديث وكتابتها في الفراغات.

قيام المعلم بالمرور بين الطلاب لمعرفة ما كتبوا و الطلب من طالبين أو ثلاثة أن يقرأ كل ما كتبه.

تكليف المعلم الطلاب قراءة فقرة "ثانياً" (تذكير المعلم طلابه بهمزة الوصل في الوحدة الأولى وهمزة القطع التي سبق دراستها في المرحلة الابتدائية .)

ألاحظ رسم الكلمات الملونة:

1 ... أَخَذَ يدعو ويجاهد ثلاثاً وعشرين سنة.

2 ... عَلَّمَ نساءه وَأَحْسَنَ عشرتهن وعدل بينهن.

3 ... عَلَّمَ أصحابه وأتباعه أمور الدين.

4 ... كَانَ إِمَانًا وَأَبًا بَارِعًا ...

5 ... إِذَا خَلَا إِلَى نَفْسِهِ انْقَطَعَ إِلَى عِبَادَةِ رَبِّهِ.

هل يستطيع كل إنسان عنده خادم أَنْ يعامله بهذه المعاملة إِلَّا من رحم ربي؟

ألاحظ رسم الكلمات الملونة في المجموعات السابقة، ثم أتل:

- بم بدأت هذه الكلمات؟
- أنتطق بصوت واضح كلمة (وَأَحْسَنَ)، ثم أنتطقها من غير الواو (أَحْسَنَ)؛
- أجد أَنَّ الهمزة بها في بدء الكلام و بما قبلها.
- أتأمل رسم الهمزة في الكلمات الملونة في المجموعات السابقة والأخط خطها؛
- أجد أن الهمزة رُسمت على هيئة (أ) مع رسم رأس العين إمّا فوق الألف (أ) أو (ا).
- أستخرج من المجموعات السابقة ثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع؛

مضمومة الهمزة  
مشطوبة الهمزة  
مكسورة الهمزة

الرسم الإملائي  
رسم همزة القطع

عن عبدالرحمن بن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن أبيه قال: «كنا مع رسول الله ﷺ في سفره، فأنطلق لحاجته، فرأينا حمرة معها فرخان، فأخذنا فرخينا، فجاءت الحمرة، فجعلت تفرخ فجاه النبي ﷺ فقال: من فتح هذه بولدها؟ ردوا ولدها إليها، ورأى قرية نمل قد حرقناها، فقال: من حرق هذه؟ قلنا: نحن. قال: إنه لا ينبغي أن يُعذب بالثأر إلا ربُّ الثأر».

أقرأ الحديث السابق ثم أبحث عن كلمات حوت همزات وصل،

أقارن بين كلمتي (فَانْطَلَقَ) (فَأَخَذْنَا) وفق الجدول التالي،

فَانْطَلَقَ	فَأَخَذْنَا	نوع الكلمتين:
		عدد أحرفهما:
		رسم الهمزة:
		نوع الهمزة:

أنت عليها رأس العين (و)

- توزيع المطلوب في الجدول على أربعة طلاب واستماع المعلم لإجاباتهم.
- قيام بقية الطلاب بكتابة الإجابة الصحيحة في الفراغات .

## الإجابات

الرحمن، الله، انطلق، الحمرة، النبي، النار.

أخذ	انطلق	
فعل ماضٍ	فعل ماضٍ	نوع الكلمتين
ثلاثي	خماسي	عدد حروفهما
ألف عليها رأس العين	ألف فقط	رسم الهمزة
قطع	وصل	نوع الهمزة

## إجراءات التنفيذ

- تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".
- توجيه المعلم السؤال التالي إلى الطلاب:
- س، ما نوع الكلمات التالية (أخذ، أحسن، أصحابه، أتباعه، أمور، إمام، أب، إذا، إلى، أن، إلا) من حيث أنواع الكلام؟
- تدريب المعلم طلابه على كلمات أخرى مماثلة .

## الإجابات

- بم بدأت هذه الكلمات ؟ بهمزة قطع .

## المكون: أقرأ:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض الحاسوب

## إجراءات التنفيذ

- تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

## المكون: أحل:

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة الحاسوب جهاز عرض مناسب

أجد أن همزة القطع تُرسم على هيئة الألف وفوقها رأس العين إن كانت مضمومة (أ) أو ..... (إ)، وعلى هيئة الألف وتحتها رأس العين إن كانت ..... (إ).

همزة القطع، هي الهمزة التي يُنطق بها في بدء الكلام ووصله. تكتب (أ) فوق الألف إذا كانت مضمومة أو مفتوحة، وتكتب تحت الألف إذا كانت مكسورة.

ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (أ)، ثم أحل:

ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟

ألاحظ الفعلين (أخذ، أحسن)، ثم أكمل الجدول التالي،

الفعل	زمنه	عدد أحرفه	أمره
أخذ		٣ (ثلاثي)	أخذ
أحسن			

أملأ الجدول التالي مع الاسترشاد بالمثال،

الفعل المعاضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
يأخذ	٣ (ثلاثي)	أأخذ
أعلم		

الفاعل	زمنه	عدد أحرفه	أمره
أَخَذَ	ماض	٣ (ثلاثي)	×
أَحْسَنَ	ماض	٤ (رباعي)	أَحْسِنُ

• أملأ الجدول التالي مع الاسترشاد بالمثال:

الفاعل الماضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
عَلِمَ	٤ (رباعي)	أُعَلِّمُ
اجْتَهَدَ	٥ (خماسي)	أَجْتَهِدُ
اسْتَجَمَعَ	٦ (سداسي)	اسْتَجْمَعُ

تلق

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أنواع الكلام؟ أسماء
- أملأ الجدول التالي مع الاسترشاد بالمثال:

الفاعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
أَحْسَنَ	ماض	٤ (رباعي)	إِحْسَانٌ

- ما نوع المصدرين (أَخَذَ، إِحْسَانٌ) من حيث أنواع الكلام؟ أسماء.

رباع

- ما نوع هذه الكلمات؟ حروف
- ما الحرف الذي همزته همزة وصل؟ (ال) التعريف.

المكون: أستنتج:



- أجد أن الهمزة ينطق بها في بدء الكلام ووصله بما قبلها .
- أجد أن الهمزة رسمت على هيئة ألف (أ) مع رسم رأس العين إما فوق الألف (أ) أو تحتها (إ) أستخرج:

مضمومة الهمزة: أمور.

مفتوحة الهمزة: أَخَذَ، أَحْسَنَ، أَصْحَابِهِ، أَتْبَاعَهُ، أَبٌ، أَنْ .

مكسورة الهمزة: إِمَامٌ، إِذَا، إِلَى، إِلا .

- أجد أن همزة القطع ترسم على هيئة الألف و فوقها رأس العين إن كانت مضمومة (أ) أو مفتوحة (إ)، وعلى هيئة الألف وتحتها رأس العين إن كانت مكسورة (إ).

تلق

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟ أفعال .

- لاحظ الفعلين (أَخَذَ، أَحْسَنَ) ثم أكمل الجدول التالي:

الفاعل الماضي	عدد أحرفه	المضارع منه للمتكلم
اجتهد		
استجمع		

استنتج أن: همزة القطع تكون في ماضي الفعل الثلاثي المهموز أوله، وماضي الفعل الرباعي المهموز وأمره، والفعل المضارع المبدوء بهمزة المضارعة سواء كان الماضي منه: ثلاثيًا أم رباعيًا أم خماسيًا أم سداسيًا.

ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (ب)، ثم أحلّل:

- ما نوع هذه الكلمات من حيث أقسام الكلمة؟
- أملأ الجدول التالي مع الاسترشاد بالمثال:

الفاعل	زمنه	عدد أحرفه	مصدره
أَخَذَ	ماض	٣ (ثلاثي)	أَخَذَ
إِحْسَانٌ			

ما نوع المصدرين (أَخَذَ، إِحْسَانٌ) من حيث أقسام الكلمة؟

استنتج أن: همزة القطع تكون في مصدر الفعل الثلاثي والرباعي المبدوء بهمزة، وفي جميع الأسماء التي تبدأ بهمزة ما عدا الأسماء السماعية ومصادر الأفعال الخماسية والسداسية ممرتها همزة وصل.

ملاحظات المعلم



## إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا المكون كما في المكون المشابه له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

## الإجابات



همزة القطع:

هي التي تنطق في بدء الكلام ووصله.

وفي الأسماء كلها عدا الأسماء السماعية والمصادر الخماسية والسداسية .

وفي الأفعال: الماضي - الثلاثي والرباعي ، الأمر - الرباعي ، المضارع الثلاثي والرباعي

والخماسي والسداسي.

وفي الحروف كلها عدا ( ال ) التعريف.

إحالة الطلاب إلى كتاب النشاط وتكليفهم حل النشاط رقم (١) نشاط صفي وبصورة فردية .

تكليف الطلاب حل النشاطات (٢، ٣، ٥) منزلياً والاطلاع عليها الحصة التالية.

نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

الرسم الإملائي (رسم همزة القطع)

في كتاب النشاط

الاسلام

رسم همزة القطع

أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة تبدأ بهمزة قطع:

- محمد رسول الله ﷺ . الله رحمة للعالمين .
- الرسول ﷺ بين المهاجرين والأنصار .
- من آمن من النساء خديجة بنت خويلد ﷺ .
- ألقى الإمام علي بن أبي طالب ﷺ خطبة \_\_\_\_\_ حسناً .
- أبو عبيدة ﷺ هو \_\_\_\_\_ الأمة .

أمثل لما يلي في جمل مفيدة:

- ضمير مخاطب مبدوء بهمزة قطع آخره تاء مفتوحة \_\_\_\_\_
- فعل مضارع مبدوء بهمزة قطع من الفعل (ينطلق) \_\_\_\_\_
- حرف جر أوله همزة \_\_\_\_\_
- فعل أمر رباعي \_\_\_\_\_

ألاحظ الكلمات التي كتبت باللون الأحمر في المجموعة (ج)، ثم أظن:

- ما نوع هذه الكلمات؟ \_\_\_\_\_
- ما الحرف الذي همزته همزة وصل؟ \_\_\_\_\_

استنتج أن:

جميع الأحرف همزتها همزة قطع ما عدا ( ال ) التعريف.

همزة القطع:

هي التي:

- تأتي في الأفعال
- الأسماء كلها عدا المصادر \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_
- المضارع الثلاثي والرباعي والخماسي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_
- الأمر \_\_\_\_\_
- الماضي الثلاثي \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

الأحرف عدا \_\_\_\_\_

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الرسم الإملائي.

## الكفايات المستهدفة



١ التأكد من مدى فهم واستيعاب الطلاب لهزمة القطع.

### نشاط (١):

السبورة



كتاب النشاط



الوسائل التعليمية المقترحة

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تنفيذ إجراءات النشاط كما في نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:
- ◀ تكليف الطلاب حل هذا النشاط صفيًا وبصورة فردية .
- ◀ اختيار المعلم خمسة طلاب للإجابة عن هذا السؤال.
- ◀ استماع المعلم لإجابات الطلاب وتصويبها متى لزم الأمر.
- ◀ تكليف بقية الطلاب كتابة الإجابة الصحيحة في الفراغات بعد سماعها .

## الإجابات



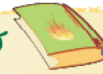
- ١ أَرْسَلَهُ. ٢ أَتَفَّ. ٣ أَوْلَى. ٤ إِنْقَاءً. ٥ أَمِين.

### نشاط (٢):

السبورة



كتاب النشاط



الوسائل التعليمية المقترحة

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تنفيذ هذا النشاط كما في نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:
- ◀ تكليف الطلاب حل هذا النشاط فرديًا.
- ◀ اختيار المعلم أربعة طلاب للإجابة عن هذا السؤال.

## الإجابات



- ١ أَنْتَ رَجُلٌ فَاضِلٌ. ٢ أَنْطَلِقُ إِلَى مَدْرَسَتِي فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ.
- ٣ عَلَيَّ الدِّهَابُ إِلَى مَدْرَسَتِي بَاكِرًا. ٤ أَكْرَمُ ضَيْفِكَ.

أستخرج مما يلي كل كلمة مبدوءة بهزمة قطع، ثم أبين نوع الكلمة:

نوع الكلمة	الكلمة المهدوءة	العبارات
		١. قال تعالى: ﴿يُوشَعُ أَعْرَضَ مِنْ هَذَا...﴾
		٢. قال تعالى: ﴿وَأَسْمَحَ فَوْادُ أُرْمُوسَ فَرِيحًا...﴾
		٣. قال تعالى: ﴿وَأَوْحَيْتَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَاسْمِعِيلَ وَاسْمِعِيلَ وَيَعْقُوبَ...﴾
		٤. قال تعالى: ﴿أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ سِيدَا كَهُولِ أَهْلِ الْجَنَّةِ...﴾ رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَابْنُ حِبَانَ.
		٥. أَسْتَعِجُ النَّاسَ يَا بَيْنَ عَظِيمِينَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - تَدْرِيسًا وَإِقَاءً.

- ١ قال أحمد بن حنبل رحمه الله: مع المعجزة إلى المقبرة.
- ٢ قال البخاري رحمه الله: كُتِبَتْ عَنْ أَيْفِ شَيْخٍ أَوْ أَكْبَرَ، مَا عَنَدِي حَدِيثٌ لَمْ أَذْكَرْ إِشْرَادَهُ.
- ٣ قالت الخنساء: تَوْصِي أَوْلَادَهَا (يَا بَيْتِي، إِنَّكُمْ أَسْلَمْتُمْ طَائِعِينَ، وَخَرَجْتُمْ لِلْقِتَالِ مَخْتَارِينَ).
- ٤ قال الشافعي: أَلْمَعَ الْإِلَهَ كَمَا أَمَرَ وَأَمَلًا فَوْادَكَ بِالْحَذَرِ.
- ٥ يقول ابن خلدون المؤرخ عن ابن هشام: «إِنَّ ابْنَ هِشَامٍ عَلَى عِلْمٍ جَمَّ، يَشْهَدُ لَهُ بَعْلُو قَدْرَهُ فِي صِنَاعَةِ النَّحْوِ، فَاتَى بِشَيْءٍ عَجِيبٍ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ مَلَكَتِهِ».

### نشاط (٣):



### إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:

تكليف الطلاب حل هذا النشاط ثنائياً (طالب يستخرج الكلمة المبدوءة بهمزة قطع وطالب يبين نوع الكلمة).

### الإجابات

- ١- أَعْرَضَ - فعل أمر رباعي .
- ٢- أَصْبَحَ - فعل ماض رباعي مهموز، أم - اسم .
- ٣- أَوْحَيْنَا - فعل ماض رباعي مهموز، إلى - حرف جر، إبراهيم، إسماعيل، إسحاق - أسماء .
- ٤- أَبَوُ، أَهْلُ - أسماء .
- ٥- إِفْتَاءً - مصدر لفعل رباعي .

### نشاط (٤):



### إجراءات التنفيذ

- ◀ قراءة المعلم لهذا النشاط.
- ◀ تكليف الطلاب حل هذا النشاط فردياً .
- ◀ اختيار المعلم سبعة طلاب للإجابة عن هذا السؤال .
- ◀ تدوين المعلم للإجابة الصحيحة على السبورة والطلب من الطلاب كتابتها في كتبهم .

### الإجابات

- أحمد ، أُنْفُ ، أَكْثَرُ ، أَوْلَادُهَا - وردت في أول الاسم .  
 إلى ، أو ، إنْ - وردت في أول الحرف .  
 أَذْكَرُ - وردت مبدوءة بهمزة المضارعة .  
 أَسْلَمْتُمْ - وردت في ماضي الرباعي .  
 أَطْعُ - وردت في أمر الرباعي .

أبحث في الأمثلة السابقة من كلمات تحوي هَمْزَات قطع، وأكتبها في الفراغ المناسب:

هَمْزَة القطع	سبب مجيء هَمْزَة القطع
	وردت في أول الاسم (غير المصدر).
	وردت في أول الحرف.
	وردت مبدوءة بهمزة المضارعة.
	وردت في ماضي الرباعي.
	وردت في أمر الرباعي.
	وردت في ماضي الثلاثي المهموز.
	وردت في مصدر الرباعي.

أميز بين هَمْزَة القطع وهَمْزَة الوصل في الكلمات الملونة من العبارات التالية، وأذكر السبب:

السبب	نوع الهَمْزَة	الكلمة المهموزة	العبارات
			١- قال تعالى: ﴿وَقَلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ﴾
			٢- أبو بكر الصديق إسمه عبدالله بن عثمان، وهو أول الخلفاء الراشدين.
			٣- وضع ابن الهيثم تسميات أقسام العين كالشبيكية و القرنية.

أمر، أتى - وردت في ماضي الثلاثي المهموز.  
إسناد - وردت في مصدر الرباعي .

### نشاط (٥):

الوسائل التعليمية المقترحة  
كتاب النشاط السبورة

### إجراءات التنفيذ

١. اشتهر حاتم الطائي بالكرم.		
٢. أعاد سيويه إخراج كتابه في علم النحو في جزأين.		
٣. أجمعت بعض المصادر على أنَّ الخليلين عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان قد استعملا أبا الأسود الدولي على أحد الأمصار.		

اكتب ما يُعلم على كتابة صحيحة.

ملاحظات المعلم

تنفيذ هذا النشاط كما في نشاطات الوحدة الأولى مع مراعاة ما يلي:

تكليف الطلاب حل هذا النشاط ثنائياً ( طالب يستخرج الكلمة المهموزة وطالب يذكر السبب).

### الإجابات

١. اسكُنْ - همزة وصل ، لأن الفعل فعل أمر ثلاثي.  
أنت - همزة قطع ، لأنه اسم .
٢. أبو - همزة قطع ، لأنه اسم .
٣. اسمه - همزة وصل ، لأنه من الأسماء السماعية .  
ابن - همزة وصل ، لأنه من الأسماء السماعية .
٤. أقسام - همزة قطع ، لأنه اسم .  
اشتهر - همزة وصل ، لأن الفعل ماض خماسي .
٥. الطائي - همزة وصل ، لأن ( ال ) التعريف حرف .  
أعاد - همزة قطع ، لأن الفعل ماض رباعي .
٦. النحو - همزة وصل ، لأن ( ال ) التعريف حرف .  
أجمع - همزة قطع ، لأن الفعل ماض رباعي .  
استعملا - همزة وصل ، لأن الفعل ماض سداسي .

## نشاط (٦):

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب النشاط، السبورة، لوحة كبيرة

## إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في نشاط القطعة الإملائية في الوحدة الأولى.

## القطع الإملائية :

(١)

### جزء البخل

اشتهر أحد الكتاب بالبخل حتى أصبح يفتخر به أمام أصدقائه ، ثم بدا له أن يؤلف كتاباً في مدح البخلاء ، ثم قدمه إلى أمير عرف بإكرام الكتاب مؤملاً أن يحظى بجائزة ثمينة ، فلما قرأه الأمير وعرف فحواه ، كتب إلى المؤلف يقول : ( قرأت مؤلفك الثمين فأعجبت به إعجاباً عظيماً ، فما أظرف ما كتبت فيه ! وأنا أهنئك بهذا الكتاب ، وأتمنى له رواجاً سريعاً؛ لأنه يحبب البخل إلى الناس ، ويزينه إليهم . وكنت أردت أن أكافئك على هذا الجهد تقديراً لأتعبك ، وتهيئة لإخراج أمثاله من الكتب . لكنني رأيت أن أتبع نصائحك ، فأقبض يدي عن العطاء؛ لأنك مدحت البخل والبخلاء ، ومن استرشد برأي الكتاب فقد سلك سبيل المتأدبين، فهل بعد هذا ستمدح الكرم والكرماء ؟ )

(٢)

### المرء بأصغريه

دخل على عمر بن عبد العزيز - خامس الخلفاء الراشدين - في أول خلافته وفود المهنيين ، فتقدم وفد الحجاز بين يديه ، فقام من بينهم غلام لم يتجاوز الحادية عشرة من عمره . و أراد أن يتكلم عن قومه ، فقال له عمر : اجلس أنت وليقم من هو أسن منك . فقال الغلام : أيدك الله يا أمير المؤمنين ، المرء بأصغريه : قلبه ولسانه ، فإذا منح الله العبد لساناً لافظاً وقلباً حافظاً ، فقد استحق الكلام ، ولو أن الأمر يا أمير المؤمنين بالسن لكان في الأمة من هو أحق منك بمجلسك هذا . فسُرَّ عمر من حسن جوابه ، وفصاحة لسانه ، وأكرمه ، وقضى حوائج قومه .

ملاحظات المعلم

الأعلام

نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

الرسم الكتابي: رسم حرف (الألف) بخط الرقعة

في كتاب الطالب

## الكفايات المستهدفة

١ رسم حرف (الألف) منفرداً ومتصلاً بخط الرقعة.

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب الطالب، السبورة، لوحة كبيرة

الرسم الكتابي  
رسم حرف (الألف) بخط الرقعة

أعلامنا

أرسم الأحرف التي تدخل في تركيب الكلمة الواردة داخل الدائرة.

أسمي الحرف الذي تكرر في الكلمة ثم أكتبه

أكمل الجدول التالي وفق المطلوب إن أمكن:

موضع الألف في كلمة (أعلامنا)		صورة حرف الألف	
في البدء	في الوسط	في الطرف	منفرداً
	X		

التمهيد للدرس بعرض كلمة (أعلامنا) مكتوبة بخط الرقعة أمام الطلاب.

اختيار أحد الطلاب للإجابة على فقرة (١) من النشاط، وآخر للفقرة رقم (٢) على السبورة.

تنبيه الطلاب إلى الإنصات والتأمل، بمتابعة كتابات زملائهم.

تجنب المعلم تقديم تعليقات، والتأكيد على التزام الطلاب بكتابة حروف الكلمة فقط.

تقديم مساعدة للطلاب بتلوين كل مقطع من مقاطع الكلمة بلون مغاير؛ ليتمكنوا من معرفة عدد حروفه على النحو التالي: أعلما.

استماع المعلم لإجابات مختلفة، ثم تدوين أفضل تعريف على السبورة.

عرض الإجابات النموذجية في نهاية النشاط، وتكليفهم بتصويب أخطائهم.

## الإجابات



الحرف الذي تكرر:

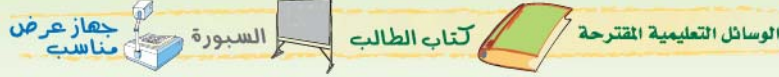
الألف



تأملًا

صورة حرف الألف		موضع الألف في كلمة (أعلامنا)		
متصلًا	متفردًا	في الطرف	في الوسط	في البدء
لا / لا	أ / أ	لا	لا	أ

## مكون (أقرأ وأتأمل):



## إجراءات التنفيذ



تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الدعم".

## مكون (ألاحظ وأقارن):



## إجراءات التنفيذ



إن صفحات التاريخ الأثني عشر لذكر سمانه صلى الله عليه وسلم

ألا

صورة الحرف متصلًا	صورة الحرف متفردًا
الرسم الأول في وسط الكلام عنوان الوحدة الخامسة	الرسم الأول في وسط الكلام عنوان الوحدة الخامسة
ألاحظ	ألاحظ
أصيغ	أصيغ
أرسم	أرسم

أُن الحروف الصاعدة (ا، ل، ك، د، هـ، و) تتصل بما قبلها بوصلة صاعدة وبزاوية قائمة في خط الرقعة.

ملاحظات المعلم

- عرض المعلم على الطلاب العبارة الخطية وأجزائها بواسطة جهاز البروجكتر (العارض فوق الرأس) مع تلوين الحرف أو الحروف المقصودة أو مطبوعة مسبقاً على بطاقة من الورق المقوى بعد تغليفه حرارياً.
- قراءة العبارة وتوجيه الطلاب إلى الإنصات والتأمل فيها.
- تكليف طالبين مجيدين قراءة العبارة قراءة معبرة وعقد مناقشة سريعة حولها.

- البدء بشرح قواعد رسم حرف الألف منفرداً، وتنبيههم إلى ملاحظة خط سير القلم، فالألف ترسم بخط رأسي من أعلى إلى أسفل وميل إلى اليمين قليلاً، وغالباً ما يرتفع عن السطر، وهو أقصر من الألف المتصلة وألف النسخ، وترسم الهمزة رأس ياء لكنها أصغر حجماً وزواياها مدببة، ويزيد حجمها منفردة.
- الانتقال إلى التدريب مباشرة على نماذج الاقتفاء (الحروف المكتوبة بلون رصاصي باهت) بحيث يمر كل طالب بقلمه على الحرف متتبّعاً سير الحرف وفق الأسهم.
- تكليفهم الآن وخلال دقيقتين التدرّب على رسم الحرف في الأسطر الفارغة عدة مرات، مع تزويدهم بالتوجيهات المناسبة (الجلسة الصحيحة، طريقة إمساك القلم، المحافظة على نظافة الورقة ... ) عد إلى الوحدة الأولى.
- البدء بشرح قاعدة رسم الحرف متصلاً، وتنبيههم إلى ملاحظة خط سير الحرف، إذ ترسم الألف المتصلة بصعود من أسفل إلى أعلى وتتصل بما قبلها بوصلة صاعدة وزاوية قائمة مع ميل إلى جهة اليسار، وهي أطول من الألف المنفردة، وترسم مع اللام في صورة (اللام ألف المنفردة) في وسط القاعدة موازية لرأس اللام، وارتفاعهما على خط أفقي واحد، أما (اللام ألف) المتصلة بما قبلها فتكون موازية للوصلات الصاعدة من الحرف قبلها.
- تكرار الخطوات السابقة (التدريب على نماذج الاقتفاء ثم رسم الحرف في صورته المختلفة وتقديم التوجيهات المناسبة).
- وضع درجات لدفعهم إلى التنافس والإجادة.
- توجيههم إلى الانتقال إلى كتاب النشاط وتنفيذ المطلوب (نشاط ٢+١).

الأعلام

الرسم الكتابي  
رسم حرف (الألف) بخط الرقعة

أسبؤ الأخطاء الواردة في كتابة الكلمات الآتية مع توضيح نوع الخطأ:

الرسول	✗	خطأ
السلام	✗	خطأ
شمائل	+	خطأ

اكتب بخط الرقعة مع الابتداء من الأسفل:

إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائله صلى الله عليه وسلم

إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائله صلى الله عليه وسلم

اكتب بخط النسخ مبتدئاً من الأسفل:

إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائله صلى الله عليه وسلم

إن صفحات التاريخ لا تتسع لذكر شمائله صلى الله عليه وسلم

نص الانطلاق ( محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم )	
الرسم الكتابي : رسم حرف (الألف) بخط الرقعة	
الصفحة: ٥٢	في كتاب النشاط

## نشاط (١):



## إجراءات التنفيذ



- ◀ تذكير الطلاب بما سبق أن تعلموه من قواعد خطي النسخ والرقعة.
- ◀ تدوين الكلمات الثلاث بصورتها الخاطئة.
- ◀ تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ، وتكليف طالب كتابة الكلمة صحيحة بعد تحديد موضع الخطأ و نوعه في كل بطاقة من قبل بقية طلاب كل مجموعة.
- ◀ استماع المعلم لإجابات عدة واختيار أجودها وتسجيله في الجدول.
- ◀ تشجيع الطلاب جميعهم وإعطاء درجة لأجمل خط وأجوده.

## الإجابات



- الرسول: رسم حلية للألف المكتوبة بخط الرقعة.
- السلام: رسم اللام ألف المتصلة ملاصقة للوصلة الصاعدة.
- شمال: صعود الألف بزواوية مقوسة وليست قائمة.

## نشاط (٢):

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في "نص الانطلاق" الوحدة الأولى.

## نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

### أتواصل شفهيًا

### التواصل اللغوي

### في كتاب الطالب

## الكفايات المستهدفة



- ١ التحاور مع زملائه داخل الفصل . ٥ مراعاة مناسبة الأدلة والشواهد.
- ٢ التحدث بجرأة أمام معلميه . ٦ كتابة نص حوارى .
- ٣ الالتزام بأداب الحوار . ٧ استخدام أدوات الربط المناسبة للربط
- ٤ حُسن طرح السؤال . بين الأفكار .

### التواصل اللغوي

**مهارات الحوار:**  
استمع وأندرب،  
أتراسك شفهيًا

سمعتُ اثنين يتحدثان على قارعة الطريق، فتمسرتُ قدامي! هل أسلمتَ عليهما وأسألتهما عن فعوى الكلمة التي قالها الرّجل لصاحبه؟ فكلامهما كهل من كهول الحارة القدامى.

سألت الرّجل! ماذا قلت؟

قال: قلتُ، الحمد لله على نعمة الجهل.

قلتُ له: ما معنى ذلك؟

قال: الجهل لا يخرُج بك إلى ضلالة، ولا يدخُل بك إلى أذى الناس. فالعلمُ نعمة، يجعل أصحابه أدوات شُرّ، وفساد بين الناس.

قلت: إن العلم نور، يُساعد الإنسان على معرفة ما يراه في حياته ليحيا حياة طيبة.

قال: إنك تعرفُ فلانًا صاحبنا، كم مرة أبكى يتيمًا أضاع حقه، وأرملة أذلها في قسطن حَقها. كرهتُ المعاشة نعمة، وقد كُنتُ أحبُّ أن أتعلّم منه.

قلت: هذا حجة عليك، وتأكيد لما أقول. فالرّجل الذي ذكرتُ ما فعلتُك الأفعال إلا لجهله، ولو كان عالمًا حقًا ما فعل ذلك، وإن كنت تريدُ أن تتعلم، فاختر عالمًا تنتفع بحُقلته قبل عليمه.

قال: وأين تجد أمثال هؤلاء؟

الإعلام



## التهيئة:



## إجراءات التنفيذ



◀ طرح المعلم عدة أسئلة لاستثارة خبرات الطلاب السابقة حول فن الحوار ومن هذه الأسئلة:

◀ س : ما الفن الذي اعتمد عليه النص القرآني في قصة موسى عليه السلام مع المرأتين في مدين ؟

◀ س: متى نحتاج إلى الحوار ؟

◀ س: هل نعرف مواضع أخرى ذكر فيها لفظ المحاورة في القرآن ؟ اذكرها .

◀ قراءة المعلم للحوار الموجود في كتاب الطالب أو تسجيله على شريط سمعي وعرضه للطلاب للاستماع والتدريب .

◀ عرض الحوار بعد ذلك على جهاز العرض للمناقشة والتحليل .

◀ البدء بطرح الأسئلة المعروضة في كتاب الطالب حول الحوار السابق للمناقشة من حيث : الموضوع الذي دار حوله ، الشخصيات المتحاوره في الحديث ، وكيف بدأ .

◀ ثم تلقي الإجابات من الطلاب والتعليق عليها ، وتدوينها بعد ذلك في كتبهم ،

◀ استنتاج مفهوم الحوار بعد ذلك وعناصره وتدوينها على اللوح السبوري وتحديدتها على النص وهي التهيئة ، المحاورة ، الختام بعد حل نشاط ( ثالثاً )

◀ فتح باب النقاش وتبادل الرأي ، كما سبق ذكره في الوحدة الأولى .

## الإجابات



١ دار حول رؤية الرجل أن الجهل نعمة - العلم نقمة .

٢ طرفا الحوار: الرجل والكاتب .

١ بدأ الحوار بصورة هجومية ناقدة .

٢ الرجل .

٣ التأثير والإقناع بوجهة نظر كل شخصية وإبداء رأيها في الموضوع .

٤ انتهى الحوار بإذعان الرجل للكاتب .

قلت: هم كفر- بحمد الله- الذين يقتدون بسيرة معلمنا محمد ﷺ، الذي علم أصحابه وأتباعه أمور الدين، وأذنبهم بالأفعال والأقوال، فكان نعلماً ومُرَبِّياً وإماماً وأباً باراً وأخاً صادقاً وقائداً ومُشَرِّعاً، وليس ذلك فحسب فضائله ﷺ أكثر من أن تحصر.

قال: لكتي أبدي في الجهل حماية، أما العلم فأين نجد الحماية إذا ما سلطه إنسان على إنسان إثمًا وعدوانًا.

قلت: بل بالعلم تقضي على هذا الشر، كما قضى ﷺ بدعوته إلى الإسلام متمسكًا بمبادئه، متحملاً الأذى والمشقات إلى أن فاز بالنصر المبين.

فأطرق الرجل رأسه.

(كلمة وتصنف: محمد حسن زيدان، (بتصرف)

أناقش من بجواري حول مُجَرِّيات الحديث السابق ونتائج من حيث:

الموضوع الذي دار فيه

طرفا الحوار في الحديث

أجيب عما يلي شفهيًا:

كيف بدأ الحوار السابق؟

من طرح موضوع الحوار؟

ما الهدف الذي يسعى إليه طرفا الحوار؟

كيف انتهى الحوار؟

أبتادل مع من بجواري تمثيل دور الرجل و الكاتب مع مراعاة ما يلي:

صياغة الحوار بلغتي الخاصة ووجهة رأبي الخاصة.

تدعيم الرأي بالأدلة والشواهد المناسبة.

مراعاة آداب الحوار.

الحوار: محاكاة بين طرفين أو أكثر تنتمي من خلالها أفكارالموضوع المطروح حتى تتضح جوانبه.

## الإجابات

تترك حرية الإجابة للطالب وتفكيره ، وتقبل منه أي فكره طالما كانت غير مخالفة للشريعة الإسلامية والعرف.

كتابها

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

## إجراءات التنفيذ

سبق ذكرها . في نشاط ( أولاً ) في الوحدة نفسها.

## الإجابات

١- استخدم المتحاوران ألفاظاً ميسرة - ألفاظ الحوار مختارة بعناية.

٢- أورد الكاتب بعض الأدلة العقلية لتأييد كلامه - تدعيم الرأي بالأمثلة.

٣- عدم انفعال الطرفين أثناء الحديث - الهدوء وضبط النفس.

٤- تحدث كل طرف بصورة تفي بالغرض - عدم الاستئثار بالحديث.

## ٢. من آداب الحوار:

١- الآداب النفسية، ومن أمثلتها: حسن الاستماع، مراعاة شخصية المخاطب ومدى ثقافته، الهدوء والثقة بالنفس، وعدم سبه أو شتمه.

٢- الآداب العلمية ومن أمثلتها: مراعاة نقطة البدء، والبدء بالأهم، والتدرج في طرح الموضوع، وإيراد الأدلة والبراهين، وضرب الأمثلة لتدعيم الرأي.

٣- الآداب اللفظية ومن أمثلتها: أدب السؤال وعدم الاستعجال في الحديث، اختيار العبارات والألفاظ المناسبة.

ملاحظات المعلم

الأعلام

١٤٨

رأبها

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز العرض شريط كاسيت

## إجراءات التنفيذ

إتاحة المعلم الفرصة للطلاب للتفكير والإبداع وإبراز المواهب لديهم .

تشجيع المعلم للطلاب والثناء عليهم وتحفيزهم .

تذكير الطلاب ب: (آداب الحوار ، خصائصه الفنية ، إبداء وجهة نظره الشخصية ولغته والتدعيم بالأدلة والشواهد) كما ورد في نشاط " رابعاً " .

أرعد كل موقف من المواقف في القائمة (أ) بما يناسبه في القائمة (ب) وفق المثال الأول (مع التعليل شفهيًا).

لم يسع رأي الرجل أو يسخر منه.	الهدوء وضبط النفس.
استخدم المتحاوران ألفاظًا ميسرة ومناسبة.	عدم الاستئثار بالحديث.
أورد الكاتب بعض الأدلة العقلية لتأييد كلامه.	احترام رأي الآخرين.
عدم انفعال الطرفين في أثناء الحديث.	ألفاظ الحوار مختارة بعناية.
تحدث كل طرف بالتقدير المناسب.	تدعيم الرأي بالأمثلة.
	الإصرار على الرأي بقوة.

أملأ الفراغات التالية، مع الاستفادة من النشاط السابق:

من آداب الحوار:

١- الآداب النفسية ومن أمثلتها: حسن الاستماع، مراعاة شخصية المخاطب ومدى ثقافته.

٢- الآداب العلمية ومن أمثلتها: مراعاة نقطة البدء، البدء بالأهم، والتدرج في طرح الموضوع، إيراد الأدلة والبراهين، وضرب الأمثلة لتدعيم الرأي.

٣- الآداب اللفظية ومن أمثلتها: أدب السؤال، الاستعجال في الحديث، العبارات والألفاظ المناسبة.



## نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

أتواصل شفهيًا

التواصل اللغوي

في كتاب النشاط

### إجراءات التنفيذ



سابق ذكرها في المكون "أتواصل شفهيًا" في الوحدة الأولى "نص الانطلاق" إلى جانب التنويه إلى استخدام الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب في إنشاء الحوار.

### الإجابات



يتاح فيها حرية التفكير والإبداع وإبداء الرأي والتعبير عنه.

### إجراءات التنفيذ



سابق ذكرها مكون "أتواصل شفهيًا" في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

توجيههم إلى المكتبة

أو الشبكة العنكبوتية

لتقصي المعلومات

المطلوبة حول (تقدير

الدول العربية لدور

علمائنا المسلمين

الأوائل).

أو عرض هذه المادة

عليهم في الفصل

لتعينهم في تنفيذ

الحوار.

### الإجابات



يتاح فيها حرية التعبير

والتفكير الإبداعي وإبداء

الرأي وتبادلته مع بعضهم.

بالتعاون مع من بجوارتي يتقمص أحدنا دور محاور، والآخر دور عالم كبير، يُجري معه حوارًا عن:

دعوة سيدنا محمد ﷺ لعمارة الأرض وخدمة الإنسان في كل الأزمان.

مع الاستماعة بالأسئلة التالية:

- ما الغاية من خلق الإنسان؟
- ما الأدلة على أن دعوة الرسول ﷺ كانت تدعو إلى العلم والقضاء على الجهل وعمارة الأرض؟
- كيف كان الرسول ﷺ سببًا في نفع البشرية؟ أمثل لذلك.

### الحوار



- أراد أحمدُ وزملاؤه أن يضموا خطة عمل لصحيفة حائط في الصف عن (الإعجاز العلمي في السنة النبوية) فاقترحوا ما يلي:
- اختيار رئيس تحرير ومخرج فني.
- حملة إعلانية للصحيفة.
- طلب موافقة أولياء الأمور.
- الرجوع إلى المكتبة.
- إجراء حوار.
- استئجار مطبعة.

### التواصل اللغوي

مهارات الحوار:

أتواصل شفهيًا

أجري حوارًا منظمًا مع مجموعتي عن: (تقدير الدولة للعلماء والرواد والمبدعين)

أتواصل كتابيًا

كتابة نص حوار

أتحيل حوارًا جرى بين الكتاب والكتاب، وكل منها يرى أنه هو الأفضل. أكتب حوارًا متخيلًا معتمدًا على خصائص الحوار الفنية التي سبقت دراستها.

## إجراءات التنفيذ



سبق ذكرها في مكون "أتواصل كتابياً" في الوحدة الأولى "التهيئة" نص الانطلاق.

## الإجابات



غير المناسبة	المناسبة
حملة إعلانية للصحيفة	اختيار رئيس تحرير ومخرج فني
طلب موافقة أولياء الأمور	الرجوع إلى المكتبة
استئجار مطبعة	إجراء حوار

١.

## التهيئة:



الوسائل  
التعليمية  
المقترحة

مكتبة المدرسة

كتاب الطالب

السبورة

جهاز العرض

إجراء الحوار: لأن الحوار عبارة عن محادثة لا تتم إلا بوجود طرفين (شخصين فأكثر)، تتنامى من خلالها أفكار الموضوع وتتضح جوانبه من أجل الإقناع والتأثير.

٢.

أُصنِّفُ الاقتراحات السابقة إلى ما يناسب عمل صحيفة وما لا يناسبها، ثم أدونها في الحقول التالية:

غير مناسبة: ✗

مناسبة: ✓

أُتَى من الاقتراحات المناسبة لعمل الصحيفة لا يتم إلا بوجود طرفين فأكثر، أعلل الإجابة:

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطي التواصل الشفهي والكتابي.

ملاحظات المعلم



السبورة

جهاز العرض

كتاب النشاط

الوسائل التعليمية المقترحة

### إجراءات التنفيذ



◀ سبق ذكرها في مكون "أتواصل كتابياً" في "نص الانطلاق" للوحدة نفسها.

◀ إحالة الطلاب إلى كتاب النشاط لتنفيذ النشاط رقم (٢).

### الإجابات



يتاح للطالب حرية التفكير والتعبير عن رأيه.

نص الانطلاق (محمد خاتم المرسلين صلى الله عليه وسلم)

أتواصل كتابياً

التواصل اللغوي

في كتاب النشاط

**التواصل اللغوي**

مهارات الحوار

أنواع شفهياً

أجري حوارًا منظمًا مع مجموعتي عن : ( تقدير الدولة للعلماء والرواد والمبدعين )

أنواع كتابياً

كتابة نص جوارى

أخيل حوارًا جرى بين الكتاب والكتاب، وكل منهما يرى أنه هو الأفضل.  
أكتب حوارًا متخيلاً ممتناً على خصائص الحوار الفنية التي سبقت دراستها.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ملاحظات المعلم

الأعلام

## في كتاب الطالب

## شلال المعلومات

اعتاد الصغير ( تيم ) أن يراقب أباه ( برنزي ) وهو يمارس عمله المتقن ، وذات يوم سمع أباه يردد قائلاً لأمه:

هل تذكرين كيف كان ولدنا بالغ الشقاوة وهو صغير؟

راح يذكر زوجته بما كان يفعل ( تيم ) وهو دون الخامسة يقبل الأشياء ، ويغير أماكنها ، ولم يكن الأب منزعجاً لما يحدث ، فهو يرى أن لكل سن متطلباتها ، خاصة لدى الأطفال.

وعندما دخل الطفل ( تيم ) مكتبة أبيه الضخمة لأول مرة ، أصابته الدهشة فسأل أباه:

كيف يمكن ترتيب كل هذه الكتب ، دون خطأ واحد؟

## شلال المعلومات



التسمية:

أحد مما يلي ما يمكن أن يكون وسيلة نقل للمعلومات.



أرسم وسائل أخرى تساعد في نقل المعلومات:

## الكفايات المستهدفة

- ١ الإنصات والتفاعل .
- ٢ الاستماع باحترام للرأي الآخر .
- ٣ الإجابة عن أسئلة تفصيلية.
- ٤ تحليل ما استمع إليه ( أحداث ، أماكن ، أعلام ) .
- ٥ الاحتفاظ بالمعلومات والحقائق عن الأعلام .
- ٦ التعرف على غرض المتكلم من خلال السياق ( استفهام )

## الإجابات

أولاً: الكتاب، الحاسوب، التلفاز.

ثانياً: (أخرى يرسمها) المذياع، الهاتف، جهاز إرسال البرقيات، مكبرات الصوت.

## المكون (أجيب):

الوسائل التعليمية المقترحة: السبورة، كتاب الطالب

## إجراءات التنفيذ

- ◀ تنبيه الطلاب إلى آداب الاستماع.
- ◀ الطلب إلى الطلاب الإنصات للاستماع لنص (شلال المعلومات).
- ◀ إسماع الطلاب نص (شلال المعلومات) المسجل على الشريط أو قراءته قراءة معبرة إذا لم يتوافر الشريط، مع بيان مصدر النص قبل الشروع في قراءة النص.
- ◀ تكليف الطلاب بالإجابة عن الأنشطة في مكوّن (أستمع وأجيب).
- ◀ تكليف الطلاب كتابة الإجابة في كتاب الطالب منفردين.
- ◀ التأكد من إجابة معظم الطلاب.
- ◀ إعادة إسماع الطلاب للنص إذا لمست الحاجة إلى ذلك.

## الإجابات

الشخصيات الواردة في النص:

١- (تيم) ٢- (والده برنزي) ٣- (أمه) ٤- (صديقه شون) ٥- (ملكة بريطانيا)

الشخصية الرئيسية (تيم) والمختفية (٣، ٤، ٥)

- طرفاه: الأب (برنزي) وابنه (تيم)

- الحوار: (كيف يمكن ترتيب هذه الكتب دون خطأ واحد؟ الأب: بفضل هذا الحاسوب، إنه ينظم كل شيء؟ الابن: ينظم كل شيء؟ الأب: نعم كل شيء).

٧ صياغة أسئلة تحليلية تبدأ بـ (لماذا، لم).

٨ الاختيار مما يستمع إليه ما يبرز قيمة يحترم وجودها في الآخرين (الحرص على العمل والانضباط فيه، الحرص على النظام والترتيب، الاهتمام بالعلوم النافعة، تشجيع المبدعين).

الوسائل التعليمية المقترحة: كتاب الطالب

## إجراءات التنفيذ

- ◀ تسجيل عنوان النص على السبورة.
- ◀ تكليف الطلاب الإجابة عن نشاطي التهيئة في كتاب الطالب.
- ◀ الاستماع إلى الإجابة وتقديم تغذية مرتدة بعد ذلك.

أستمع إلى النص ثم أجيب:

أذكر الشخصيات الواردة في النص.

أصنف الشخصيات الواردة في النص:

في ثنايا النص حوار، أحد طرفيه أتذكر بعض أفكاره.

أذكر:

آداب الاستماع التي تعرفتها في الوحدة الأولى.

أذكر:

ما تعلمته عن الشخصية المختفية في الوحدة الأولى.

الشخصيات الرئيسية:

المختفية:

١

٢

٣

٤

٥

## المكون (أفكر):

الوسائل التعليمية المقترحة  السبورة  كتاب الطالب

### إجراءات التنفيذ

- ◀ إعادة إسماع الطلاب المقطع الأول من النص إلى قوله (دون خطأ واحد).
- ◀ بيان قيمة اليورو مقابل الريال السعودي في هذه الفترة من خلال المعلن عنه في الصحف ، ليعرف الطلاب مقدار الجائزة .
- ◀ إتاحة الفرصة للطلاب في أسئلة التخيل والتوقع لإبداء أكثرهم ممكن من الآراء والأفكار.
- ◀ إبراز الأفكار الجيدة منها والتنبيه على سلبيات الأفكار غير البناءة والسيئة.
- ◀ التأكيد على الأسباب التي مكنت (تيم) من هذا الاختراع والعمل على تنميتها في نفوس الطلاب.

أختار الإجابة الصائبة مما يلي:

«اعتاد الصغير (تيم) أن يراقب أباه وهو يمارس عمله المتقن»  
لو حذفنا كلمة (المتقن) من العبارة، لَمَا عَرَفْنَا أَنَّ الأب»

كثير العمل  حريص على إجادة العمل  يفتخر بعمله

أستعج لمقدمة النص مرة أخرى إلى قوله: (دون خطأ واحد) ، وأتلمس ما يمكن أن يكون سبباً فيما توصل إليه تيم من الاختراع.

أحدد قيمة جائزة (تيم) التي حصل عليها بالريال السعودي.

٢٠٠٤ الصورة ٢ - ١٩٨٤ الصورة ٤ - ١٩٧٦ الصورة ١ - ١٩٦٥ الصورة ٣

١- هل تذكرين كيف كان ولدنا بالغ الشقاوة وهو صغير؟

٢- كيف يمكن ترتيب هذه الكتب دون خطأ؟

٣- وكان التساؤل من الابن : ينظم كل شيء؟

السؤال: (مثال) لماذا اندهش الصبي (تيم) عندما دخل مكتبة أبيه لأول مرة؟

(لندن) ، الولايات المتحدة الأمريكية.

حريص على إجادة عمله.

أصل كل فقرة بما يناسبها:

٢٠٠٤ م ١٩٨٤ م ١٩٧٦ م ١٩٦٥ م

تخرج في الجامعة. حصل على لقب تولدت الصداقة بين (تيم) توصل إلى طريقة (فارس). وجهاز الحاسوب الذي يشبه الخزانة الضخمة. المعلومات على شبكة (الإنترنت).

بعد استماعي للنص، أذكر أساليب الاستفهام الواردة فيه، ثم أكتب سؤالاً عما سمعت في النص مستخدماً أداة استفهام للتعليل.

أساليب الاستفهام:

السؤال:

أرسم دائرة حول المدن والدول التي وردت في النص:

اليابان لندن باريس الولايات المتحدة الأمريكية





أولاً

١. إتقان الأب لعمله حيث كان قدوة لولده في العمل.

٢. عدم انزعاج الأب من نشاط الابن، وإعطائه الحرية للحركة والنشاط في المنزل.

٣. وجود مكتبة ضخمة لدى الأب في المنزل.

٤. حرص الأب على ترتيب وتنظيم المكتبة.

ثانياً

إذا كان اليورو يعادل - تقريباً - خمسة ريالات فإن الجائزة تساوي خمسة ملايين ريال.

ثالثاً

إجابات مفتوحة.

رابعاً

إجابات مفتوحة. ويمكن أن يكون من المتطلبات :

١. تهيئة المناخ النفسي المناسب للتعامل مع الأبناء.

٢. توفير مكتبة منزلية مناسبة .

٣. الحرص على إلحاق الأبناء بالدورات التدريبية المختلفة .

تكليف الطلاب - قبل نهاية الحصة - بالإعداد القبلي للنص القادم في المنزل من خلال الإجابة على أسئلة الاكتشاف (انظر الصفحة القادمة).

## نص الدعم ( وصارت السماء قريبة )

### التمنية القرائية

### في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

نص الدعم

وصارت السماء قريبة \*

ما أعرب التأمل تحت هذه القبة الزرقاء. هكذا راح الصغير يردد في دهشة ملحوظة، وهو ينظر إلى أعلى، إلى تلك القبة المستديرة. كانت الشمس قد بدأت تنزوي وراء الأفق، وتركت خلفها ضوءاً ذهبياً تستريح له العين. وبعد قليل، تحولت القبة الزرقاء إلى اللون الأسود. وراحت تقاطع من الضوء تبرز على استحياء. تملأ القبة. إنها النجوم البعيدة. لم يكف محمد الصغير عن النظر إليها وراح يتساءل: أيتها النجوم البعيدة.. لماذا أنت بعيدة. هل تقترين مني أكثر؟

ولم يحد محمد البتاني أي إجابة عن سؤاله الذي يلح عليه منذ أيام، وفي صباح اليوم التالي، حدث نفسه قائلاً: لماذا لا أسأل رفاقي في كتاب المدينة؟ وحين سألهم رد أحدهم قائلاً: النجوم بعيدة.. لأنها.. لأنها بعيدة! قال الشيخ: هذه الأسئلة ستظل بلا أجوبة، فلا تفتب نفسك. فإني أن يستسلم...

ظل الإحسان يطارده صديقنا المولود عام (٢٤٠هـ - ٨٥٤م) في هذه المدينة «بتان» التي تُطل على أحد روافد نهر القرات، وتعرف أن في هذه المدينة عالماً جليلاً، يهتم بالمعرفة في كل المجالات وراح يسأله، فكان الجواب: النجوم بعيدة لأن هذا هو مكانها، وهي لا تقترن، منّا.. بل يجيب علينا أن تقترن منها.

١٢٨ مجلة العربي الصغير - العدد ١١٠

أتحلى أني حصلت على جائزة (تيم) وأدون ما أعزمه للتصرف بها.

أناقش من بجواري في المجال الذي يمكن أن يبذل فيه كل منا، ثم تدون المتطلبات التي تتمنى أن توفرها لنا الأسرة والمؤسسات ذات العلاقة لتصبح مبدعين.

المجال :

المتطلبات :

١

٢

٣

٤

٥

هنا نكتشف نص الدعم وصارت السماء قريبة الذي سئمته في المهمة التلمية

١٢٧

## المكون (أقرأ):

التقييم وخاصة الاستفهام منها.

◀ تدريب الطلاب على نطق همزة القطع نطقاً صحيحاً .

◀ التأكد من تمثيل المعنى وتوليد الصوت وفق المقام مع مراعاة قراءة أسلوب الاستفهام قراءة معبرة.

◀ التأكد من تمييز الطلاب بين أسلوب السرد وأسلوب الحوار ، ومراعاتهم للتنظيم .

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب جهاز العرض

إجراءات التنفيذ

◀ مناقشة الطلاب في الإنجاز القبلي المتمثل في (أكتشف النص) وسؤاله على النحو التالي:

ما علاقة العنوان بالنص؟ (انظر الوحدة الأولى - نص الدعم).

◀ قراءة النص قراءة جهرية ممثلة للمعنى يراعي فيها أماكن الوقوف وعلامات

الإجابات



العنوان يمثل حلم البتاني.

وصار المرصد بيتاً دائماً للبتاني. في الليل يُنظر من فُوهة الجهاز نحو الأفق، فيشاهد النجوم قريبة، كأنه يكاد أن يلمسها، لكنه كان أكثر الحاحاً حين يُخاطبها:

اقتربي أكثر أيها النجوم... فانا أحبك.

هكذا أصبح صديقنا البتاني من أعظم فلكيي العالم، إذ أُلّف في هذا الميدان كتاباً مهماً. وكانت له إسهامات عظيمة في علمي الجبر وحساب المثلثات.

**التنمية**  
القراءة الصامتة التي سبق تعرفها في الوحدة الأولى.

أقرأ النص، مدة خمس دقائق، مع مراعاة مهارات آداب القراءة الصامتة: لتنفيذ النشاطات.

أكمل الفراغات بالأحرف المناسبة فيما يلي:

ص (الشيء)  
ف (النجم)  
ن (المرصد)  
ع (الباب)  
ب (أحد)  
ل (ب)  
ي (ل)

س ر ط  
ل د ب  
ي ل

مرصد (الشيء)  
ف (النجم)  
ن (المرصد)  
ع (الباب)  
ب (أحد)  
ل (ب)  
ي (ل)

س ر ط  
ل د ب  
ي ل

مرصد (الشيء)

130

وكانت الإجابة غامضة، فكيف يقترب الإنسان من هذه النجوم؟ وجاءت الإجابة أكثر غموضاً. الأمر سهل إنه المرصد.

وراح الشيخ يسأل ما المرصد؟ فمزق أنه المكان الذي ينظر من خلاله العلماء إلى السماء. ومهم أجهزة متطورة، يُمكنهم بها رؤية النجوم أكثر قرباً من الرؤية بالعين المجردة.

وحين نزل العاصمة لأول مرة، عَرف أن هناك عالماً يسمى «الفلك» يهتم برصد النجوم والكواكب في السماء. وأن لهذا العلم رجالاً يهتمون به، يُستون «الفلكيين»، وأن رئيسهم يُدعى سند بن علي.

وفي اللقاء الثالث بين الشاب البتاني، وبين رئيس الفلكيين، كان السؤال: سوي العالم الجليل، لماذا لا نبني فوق التلُّ مرصدًا يطل بقية البلدان؟

واندهش العالم الكبير، وهو يستمع إلى الشاب المليء بالحماسية. ففي البلدان المجاورة، هناك مزارد، يُمكن للعلماء بواسطتها أن يتابعوا حركة النجوم كأنها قريبة. وتحسن العالم الكبير، وقال: فكرة... في تدمر هناك مرصد... وفي القاهرة... وقزز الأستاذ مساعدة تلميذه في تحقيق حلمه، أن يكون أكثر اقتراباً من النجوم. أن يراها أكثر وضوحاً، وأكبر حجماً. وبدأ البتانيون يُشيدون المرصد... وسافر البتاني إلى البلدان المجاورة، لاستحفاً أجهزة حديثة لرصد الأجسام البعيدة.

والتي البتاني العالم العربي الشهير الإسطرابي أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم الذي قال له: أنت محفوظ... لدي جهاز حديث، لا يجعل النجوم تأتي إليك واضحة فقط، بل...

وسكت قبل أن يكمل، بل إنك يُمكن أن تشاهد أجزاء منها، كأنك تلمسها بأصابعك. وعاد البتاني إلى مدينته، ومع الكثير من الأجهزة واستئبله العلماء في لهفة وسعادة، وراحوا جميعاً يحتفلون بوضع الأجهزة في المرصد الذي تم بناؤه في أعلى مكان يُطل على العاصمة.

131

ملاحظات المعلم

## المكون (أنمي لغتي):

### الكفايات المستهدفة

- 1 توضيح الكلمات الجديدة من خلال التعريف
- 2 تمثيل المعنى الذي تحمله بعض جمل النص

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب بطاقات

### إجراءات التنفيذ

إعلان الهدف من النشاط الثالث

قراءة النموذج ؛ مساعدة الطلاب على إكمال النشاط.

قراءة الطلاب للكلمات المعطاة .

توضيح معاني الكلمات بذكر تعريف لها كما في المثال .

التدريب على المهارة المستهدفة من هذا النشاط بتعريف أشياء من داخل حجرة الصف ثم التوسع .

الطلب من الطلاب قراءة النشاط الرابع .

إتاحة الفرصة للطلاب لقراءة الجملة واختيار الأسلوب الملائم .

مشاهدة تمثيل الطلاب للمعنى باعتبار التمثيل نوع من التعريف .

الطلب من البقية ملاحظة الممثل ومقدار درجة فهمه للمعنى وتمثله .

## الإجابات

- مرادف غامضة = خافية
  - مرادف أُلح عليه = كُـرر عليه
  - مرادف تنزوي = تتنحى
  - مرادف تبرز = تظهر
  - مرادف دهشة = ذهول
  - ضد يشيد = يهدم
- الاسطرلابي

أجمع الأحرف المولونة وأرتبها لأحصل على لقب عالم جليل نسب إلى آلة دقيقة ترصد حركة النجوم في السماء.

أختار الإجابة الصحيحة:

جبل فسخم	قلعة حربية	مدينة في سورية	ثُـمُر
التساؤل	التفكير	التشارك	التأمل

أكمل كما في المثال:

الفلك : العلم الذي يهتم برصد الكواكب والنجوم في السماء.  
المُرُصد:  
بثان ،  
الثل ،

أبداً مع من بجواربي الدور في قراءة العبارتين التاليتين مع تمثيل المعنى:

أ ما أغرب التأمل تحت هذه القبة الزرقاء !  
أ استقبله العلماء في لهفة وسعادة.

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات التنمية القرائية.

### إجراءات التنفيذ

- ◀ حث الطلاب على قراءة النص قراءة صامتة فاهمة ؛ لتحديد مضمونه .
- ◀ قراءة النشاط وإعلان الهدف منه .
- ◀ الاستماع لإجابات الطلاب .
- ◀ مناقشة الإجابات .
- ◀ تقديم تغذية مرتدة .
- ◀ تدوين الإجابات النهائية في الكتاب .
- ◀ قراءة الطلاب

### النشاطات المتبقية .

### الإجابات

ظهور النجوم بعد أن انزوت الشمس وراء الأفق .  
بعد النجوم .  
أن تكون النجوم قريبة منه ، وتحقق ذلك ببناء

المرصد الذي مر بمراحل عديدة .

تأمله - تساؤله - إصراره على البحث والمعرفة - حبه للعلم والعلماء .

### المكون (أفكر):

تدمر - مدينة في سورية . التأمل - التفكير .

المرصد: مكان ينظر من خلاله العلماء ومعهم أجهزة متطورة تمكنهم من رؤية النجوم أكثر قربا من العين المجردة .

بتآن: مدينة تقع على أحد روافد نهر الفرات .

التل: ما ارتفع من الأرض عما حوله، وهو دون الجبل .

يُظهر المتعلم علامات التعجب والتأمل .

يُظهر المتعلم ما يدل على اللهفة والسعادة .

### الإحالة إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب وفق إجراءات الوحدة

### الأولى

### المكون (أجيب):

أذكر الحدث الذي دُهِش منه محمد البتّاني؟

ما التساؤل الذي شغل فكر البتّاني؟

ما حلم البتّاني؟ وكيف تحقق؟

كيف أصبح البتّاني من أعظم فلكيّ العالم؟

استنبط من النص مواقف توافق مضمون الآية التالية:

قال تعالى: ﴿...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّدْوِينِ...﴾

نص الدعم

وصارت السماء قريبة

التثنية

التضاريف

عصف

أبحث عن استخدامات لهذه الكلمات ، ثم أبين مواضع استخدامها:

الكلمة	الاستخدامات
التأمل	
دهشة	
المعرفة	
إسهامات	

عصف

أستخدم الكلمات السابقة في جمل من إنشائي:

التأمل

دهشة

المعرفة

إسهامات

## إجراءات التنفيذ انظر الوحدة الأولى.



## الإجابات



التعاون المتبادل بين البتاني وزملائه و الشيخ والعالم الجليل و سند بن علي والإسطرلابي والعلماء... إلخ.

- الفرد: قوي، آمن، مطمئن، متفائل، يحب الآخرين، متعاون... إلخ
- المجتمع: قوي، متماسك، متقدم، نشط... إلخ

إنترنت، المكتبات العامة، الوسائط المتعددة، وسائل الإعلام، أصحاب الاختصاص، المكتبة المدرسية... إلخ

متروكة للطلاب مثل :  
كيف يحدث المد والجزر؟  
لماذا تكثر الزلازل في اليابان؟  
كيف يعمل الحاسوب؟... إلخ

## المكون (أستثمر):



## إجراءات التنفيذ انظر النص الأول ( نص الانطلاق )



أصوغ أسئلة تستدعي إجاباتها التأمل.

أقرأ المقطع التالي من النص السابق قراءة جهرية سليمة:

ما أفرح التأمّل تحت هذه القبة الزرقاء. هكذا راح الصفيّر يردد في دهشة ملحوظة، وهو ينظر إلى أعلى... إلى تلك القبة المستديرة... كانت الشمس قد بدأت تنزوي وراء الأفق، وتركت خلفها ضوءاً ذهبياً تستريح له العين. وبعد قليل، تحولت القبة الزرقاء إلى اللون الأسود. وراحت تقاطع من الضوء تفرز على استحياء، تملأ القبة... إنها النجوم البعيدة... لم يكف محمد الصفيّر عن النظر إليها وراح يتساءل، أيها النجوم البعيدة.. لماذا أنت بعيدة.. هل تتربصين مني أكثر؟

ولم يجب محمد البتاني، أي إجابة عن سؤاله الذي يلح عليه منذ أيام، وفي صباح اليوم التالي، حدث قصة قاتلة، لماذا لا أسأل رفاقي في كتاب المدينة؟ وحين سألتهم رأوا أحدهم قاتلاً، النجوم بعيدة... لأنها، لأنها بعيدة! قال الشيخ: هذه الأسمعة ستظل بلا أجوبة. فلا تنمّ فتنك. فأبى أن يستسلم...

القراءة الجهرية التي سبق تعرفنا في الوحدة الأولى.

التعاون سمة محمود لها آثارها الإيجابية على الفرد والمجتمع. أتعاون مع مجموعتي، ففهمنا لبيان أبرز هذه الآثار.

الفرد المجتمع

تنقل البتاني من مكان إلى آخر للبحث عن المعرفة! أتعاون مع مجموعتي لأذكر مصادر المعلومات في زمننا الحاضر.

## الإجابات

إجابات الطلاب تكون من مثل:

- ١- الحدث الذي أدهش البيتاني.
- ٢- أسفار البيتاني للبحث عن إجابة لتساؤله.
- ٣- حبه للعلم والعلماء.
- ٤- لقاءه مع العلماء.
- ٥- بناء المرصد.

## المكون (أبحث):

- ◀ يختار المتعلم نشاطين من ثلاثة ويكون التنفيذ تحت إشراف المعلم، ثم يضمها ملف إنجازاته.
- ◀ متابعة إنجازات المتعلمين والمساهمة بالجيد منها في مناشط المدرسة المختلفة.

## نص الدعم ( وصارت السماء قريبة )

### الصف اللغوي (المثنى) بناء المفهوم

### في كتاب الطالب وفي كتاب النشاط

## الكفايات المستهدفة

التمييز بين الأسماء من حيث العدد.

## المكون (أقرأ وتأمل):

تنفيذ هذا النشاط كما في المكونات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

## إجراءات التنفيذ

### الدروس اللغوية

- 1- المرصد هو مكان لرؤية النجوم.
- 2- في تدمر والقاهرة مرصدان لرصد حركة النجوم.
- 3- العالم البيتاني والأسطرولابي عالمان عربيان مسلمان.
- 4- دار حوار علمي بين العالمين الفلكيين.
- 5- ألف البيتاني كتابين عظيمين.
- 6- أسهم العالمان كلاهما في علم الفلك.
- 7- قرّر الاثنان الأستاذ وتلميذه تحقيق الحلم.
- 8- ازدهرت مدينة القاهرة ويزداد كثافتها بفضل العلماء المسلمين.

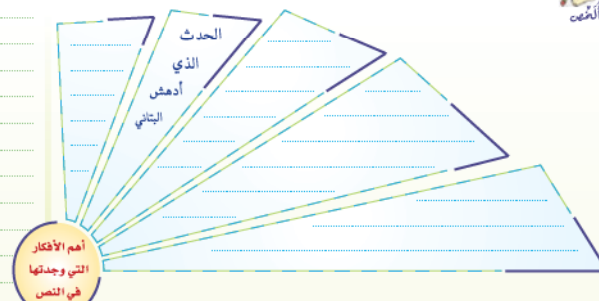
الكلمة	مذكر	مؤنث	مدلولها العددي
المرصد	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثنى
مرصدان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثنى
العالم	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثنى
عالمان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثنى

- ما الفرق بين كلمتي (المرصد) ، (مرصدان) من حيث العدد؟
- ما الذي زيد على المفرد في كلمتي (عالمان، عالمين)؟
- ماذا تطلق على الأسماء التي تدل على اثنين أو اثنتين؟

### أفكار

المثنى: هو كل اسم دل على اثنين أو اثنتين، بزيادة ألف ونون على آخر مفرده في حالة الرفع، أو ياء ونون في حالتي النصب والجر.

أملأ الشكل التالي لأخلص أهم الأفكار التي وجدتها في النص:



أبحث في واحد مما يلي، ثم أضمنه ملف إنجازاتي:

- 1- الأيات الكريمة التي تحث على التأمل.
- 2- بعض العلماء الأجلاء وأذكر بعض مؤلفاتهم.
- 3- بعض الصور والمقالات ذات العلاقة بالنص.

## المكون (أحلى):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

### إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

### الإجابات

الكلمة	- مذكر	مدلولها العددي
	- مؤنث	
المرصد	مذكر	مفرد
مرصدان	مذكر	مثنى
العالم	مذكر	مفرد
عالمان	مذكر	مثنى

- الأولى دلت على مرصد واحد ، والثانية على اثنين.
- ألف ونون، ياء ونون.
- المثنى.

### إكمال العبارات :

- مسلم (مفرد) + ان : مسلمان (مثنى مذكر).
- مدينة (مفرد) + ان : مدينتان (مثنى مؤنث).
- مسلم (مفرد) + ين : مسلمين (مثنى مذكر).

### ثانياً

- أضيفت إلى الاسم الظاهر بعده (القاهرة).
- حذفت نون المثنى عند إضافة المثنى.
- كما أن له إسهامات عظيمة في علمي الجبر وحساب المثلثات.

أكمل العبارات التالية:

مسلم (مفرد) + ان : ( ) (مثنى مذكر)  
مدينة (مفرد) + ان : ( )  
مسلم ( ) + ين : ( )

مدينة القاهرة وبغداد منارتان للحضارة الإسلامية.

إلام أُضيفت الكلمة المثناة (مدينتان) ؟  
ما ذا حدث لنون المثنى عند إضافته ؟  
أبحث في الفقرة الأخيرة في النص عن معنى حذفت نونه بسبب الإضافة، وأدوّن الجملة:

الاسم

دلالاته العددية

جمع

ملحقاته

الثان

كلتا

أعود إلى كتاب النشاط لتنفيذ نشاطات الدروس القوية.

### مكون (أستنتج):

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

### إجراءات التنفيذ

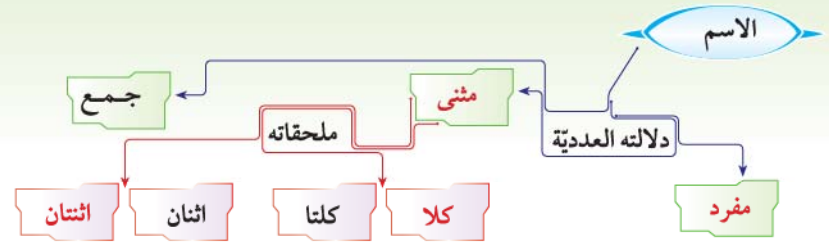
ينفذ هذا المكون كما في المكونات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق" وإحالة الطلاب إلى كتاب النشاط .

نشاط (١) في كتاب النشاط:

الوسائل التعليمية المقترحة  
كتاب النشاط  
السبورة

إجراءات التنضيد

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".



أمور إلى نص (محمد خاتم المرسلين ﷺ) وأبحث مما يلي:

مثني خذت ثوبه:

أصوغ وفق المثال المُعطى، ثم أصغ المثنى في جملة مفيدة:

احتل احتلالاً مُختللاً مُختللاً **الجملة:** العالمان مُختللان بما توصلا إليه

تأمل تأمل **الجملة:**

أبح **الجملة:**

أملأ الفراغات بالمثنى الصحيح مما بين القوسين:

يمدُّ ابن باز وابن عثيمين - رجَّهما الله - من أمة هذا الزمان. (الشيخين - الشيطان - الشيخ)

ابن الهيثم عالمٌ مسلمٌ اكتشف (ظاهرتين - ظاهرتين - ظاهرتين) انعكاس الضوء وانكساره.

الماء والطاقة ضروريان للحياة. (اشبهما - كلاهما - كلتاهما)


الدرس الثغرة

الاصلاح

استخرج مما يلي كل اسم دل على مثنى أو أحد ملحقاته، وأبين نوعه وفق التصنيف:

الجملة	المثنى من حيث التذكير والتعريف	نوعه من حيث التذكير والتعريف	نوعه من حيث التذكير والتعريف	المثنى	الجملة
المؤرخ حمد الجاسر والشاعر طاهر زمخشري علمان بارزان في وطننا.					
أحبَّ الرسول ﷺ الحسن والحسين كليهما.					
شهدت مدينة الرياض وجدة نمواً سريعاً.					
الإمامان البخاري ومسلم اثنتان من أكبر رواة الحديث.					
أطلقت مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية قمرين سعوديين عام ألفين للميلاد.					
الخبوص والكسوف ظاهرتان تدلان على قدرة الله.					
العرب هم المؤسسون الحقيقيون لعلمي الطب والصيدلة.					
ابتكر ابن البواب في الكتابة خطين: الريحاني والمُحقق.					
قام العالمان ابن الهيثم والخرازمي بدراسة قوانين الضوء.					
هما عددان حاصل ضربهما أربعة وعشرون ومجموعهما خمسة وعشرون.					



إجراءات التنفيذ 

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

أولاً (فرخيتها).

ثانياً

تأمل	متأمل	متأملان	الخبيران متأملان في عظمة الله
إلحاح	مُلِح	مُلِحَّان	العالمان مُلِحان على التوصل إلى الاكتشاف

نشاط (٣):



إجراءات التنفيذ 

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الثانية "نص الانطلاق".

الإجابات الشيخان، ظاهرتي، كلاهما.

نشاط (٤):



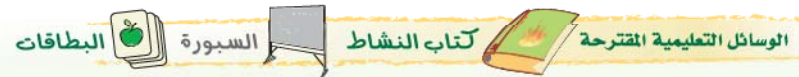
إجراءات التنفيذ 

◀ تكليف المعلم الطلاب الإجابة عن النشاط في المنزل.

◀ متابعة إنجاز الطلاب في الحصة القادمة.

◀ تقديم تغذية مرتدة مناسبة إن لزم الأمر.

نشاط (٢):



المثنى	دلالته التعريفية أو التكريرية	دلالته النوصية	الملحق بالمشنى
علمان	نكرة	مذكر	-
بارزان	نكرة	مذكر	-
-	-	مذكر	كليهما
مدينتا	معرفة	مؤنث	-
الإمامان	معرفة	مذكر	-
-	نكرة	مذكر	اثنان
قمرين	نكرة	مذكر	-
سعوديين	نكرة	مذكر	-
ألفين	نكرة	مذكر	-
ظاهرتان	نكرة	مؤنث	-
علمي	معرفة	مذكر	-
خطين	نكرة	مذكر	-
العالمان	معرفة	مذكر	-
عددان	نكرة	مذكر	-

## الإجابات

أبو بكر وعمر رضي الله عنهما خليفتا رسول الله ﷺ.

(إنترانت) و (إنترنت) وسيلتان للاتصال بالآخرين.

جابر بن حيان والرازي عالمان شهيران في الكيمياء والفلك.

## نص الدعم ( صارت السماء قريبة )

الأفعال الناسخة

الوظيفة النحوية

في كتاب النشاط

### نشاط (١):

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب النشاط

السبورة

### إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف المعلم الطلاب بقراءة السؤال.
- ◀ تنبيه المعلم الطلاب للفعل الناسخ المناسب لمعنى العبارة.
- ◀ تنبيه المعلم الطلاب بضبط الطالب اسم وخبر الفعل الناسخ.

### الإجابات

- ١ صارت القبة الزرقاء سوداء.
- ٢ أصبح الفلكيون مهتمين برصد النجوم.
- ٣ باتت النجوم مراقبة.
- ٤ النجوم بعيدة مادامت السماء مكاناً لها.
- ٥ كان التأمل تحت القبة الزرقاء غريباً.
- ٦ ليست أجهزة رصد النجوم متوافرة.

### نشاط (٢):

الوسائل التعليمية المقترحة

كتاب النشاط

السبورة

الأعلام

أجعل كل كلمتين مما يلي في جملة مفيدة تحوي مثلثي على نمط المثال.

الشمس - القمر      الشمس والقمر آيتان من آيات الله.

أبو بكر - عمر

الإنترنت - الإنترنت

جابر بن حيان - الرازي

الوظيفة النحوية

الأفعال الناسخة

أعبر عن المعاني المذكورة في العبارات التالية بجملة تبدأ بفعل ناسخ مناسب، وأعيد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط:

تحول القبة الزرقاء إلى اللون الأسود.

اهتمام الفلكيين برصد النجوم.

مراقبة النجوم في الليل.

بعد النجوم لأن مكانها السماء.

غرابية التأمل تحت القبة الزرقاء.

عدم توافر أجهزة لرصد النجوم.

## إجراءات التنفيذ



← قراءة المعلم للنشاط.

← تكليف الطلاب بتحديد الفعل الناسخ وتعيين الاسم والخبر والحالة الإعرابية.

← والحالة الإعرابية.

الفعل الناسخ	اسمه	الحالة الإعرابية له	خبره	الحالة الإعرابية له
صارت	السماء	الرفع	قريبة	النصب
كانت	الشمس	الرفع	منزوية	النصب
ظل	الإلحاح	الرفع	مطارداً	النصب
كانت	الإجابة	الرفع	غامضة	النصب
صار	المرصد	الرفع	بيتاً	النصب
أصبح	صديقنا	الرفع	فلكياً	النصب

## نشاط (٣):

الوسائل التعليمية المقترحة: السبورة، كتاب النشاط

## إجراءات التنفيذ



← قراءة المعلم للنشاط.

← تكليف المعلم الطالب باستخدام الفعل الناسخ استخداماً مناسباً.

← تنبيه المعلم الطلاب إلى مراعاة الضبط وإجراء التغيير اللازم.

← تقديم المعلم للتغذية المناسبة.

## الإجابات



١) كانت النجوم بعيدة.

٢) صرت محظوظاً.

٣) أصبحت إسهاماتُ البتاني عظيمة... إلخ.

أحدد الفعل الناسخ في الجمل التالية، وأبين الاسم والخبر والحالة الإعرابية:

- صارت السماء قريبة.
- كانت الشمس منزوية.
- ظل الإلحاح مطارداً صديقنا.
- كانت الإجابة غامضة.
- صار المرصد بيتاً.
- أصبح صديقنا البتاني فلكياً عظيماً.

الفعل	اسمه	حالته الإعرابية	خبره	حالته الإعرابية
١	.....	.....	.....	.....
٢	.....	.....	.....	.....
٣	.....	.....	.....	.....
٤	.....	.....	.....	.....
٥	.....	.....	.....	.....
٦	.....	.....	.....	.....

السؤال	الإجابة
كيف يقترب الإنسان من هذه النجوم؟	الأمر سهل إنه المرصد
لماذا النجوم بعيدة؟	لأن هذا هو مكانها.
هل تقترب منا؟	هي لا تقترب منا.
ما المرصد؟	إنه المكان الذي ينظر من خلاله العلماء إلى السماء .
لماذا لا نبني فوق التل مرصدًا مثل بقية البلدان؟	فكرة، في تدمر هناك مرصد..

## نص الدعم ( وصارت السماء قريبة ) الأسلوب اللغوي: الاستفهام في كتاب النشاط

### نشاط (١):



### إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الانطلاق".

### نشاط (٢):



### إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الثانية "نص الانطلاق".

### الإجابات

أولاً: ماذا درست؟ ، ماذا تدرس الآن؟

متى أثمرت مواهبك إبداعاً في عالم الحاسوب؟ متى أشادت

شركة مايكروسوفت بك؟

لماذا يصنف معهد ماساشوستس للتقنية من ضمن أفضل

عشرة معاهد في مجاله؟ ، لماذا لم تنس أن تشيد بمؤسسة

رعاية الموهوبين؟

مَنْ ساعدك في دعم موهبتك؟، مَنْ لَقَّبك بلقب (بيل جيتس

العرب)؟

ثانياً: كيف حققت هذا الإنجاز؟

كيف يصحح شبابنا مبدعين؟

**موهبة من بلادي \***

عبد الزحمن طرابزونى شابٌ سعودي يدرس الحاسب الآلي في معهد (ماساشوستس) للتقنية الذي يُعدُّ أحد أرقّ الجامعات الأمريكية في مجال التقنية، ويأتي في مقدِّمة أفضل عشرة معاهد في مجاله، إذ حصل عشرة من العاملين فيه على جائزة (توبل) - ويعدُّ الالتحاق بهذا المعهد أمنيةً لملايين الموهوبين، نظرًا للاعتراف الصعبة التي يفصلها المعهد، فكيف حقَّق طرابزونى هذا الإنجاز؟

الإجابة باختصار: موهبةٌ مبرَّكةٌ وافقها رعايةٌ ودعمُ الأسرة أولاً فالمجتمع ثانياً. فقد لاحظ والدُه شغفه بالحاسوب فامتري له جهازًا وكاشَتْ أمُّه تشتري له الكتب والبرامج والمجلات في مجال الحاسوب.

وعندما بلغ الثالثة عشرة من عُمره أثمرت مواهبُه إبداعاً في عالم الحاسوب، فقد حاول مختبر النسخ التجريبي (بيتا) على (الإنترنت)، وقدمَ حلولاً وآلياتَ بديئةً للوصول إلى تطبيقات برامج التصحيح والمواقع بسهولة أكبر. وخلال تلك الفترة اجتذبتَه شركة (أركمو) السعودية للعمل فيها ككُتَّابٍ في نظام (ساب) العالمي، وعُضو في فريقها الإبداعي المكلف بالأبحاث والتطوير.

استمرَّ تواصلُه مع شركة (مايكروسوفت)، وخلال مراسلاته مع مسؤولي البرمجة والتطوير في الشركة أدى عددًا من الملاحظات التقنية على شفرة نظام (ويندوز إكس بي)، وطرح عليهم تصوراتِه لتبسيط هذه الملاحظات، فدعته الشركة إلى حفل تكريم، وعرض عليه (بريان فالنتين) نائبَ رئيس الشركة العمل في مقرِّ الشركة الأم، وبقوه (بيل جيتس العرب).

كما قدَّم طرابزونى إلى جمعية الحاسبات السعودية فكرة (الحاسوب الكُتَّاب) الذي يوزَّع على طلاب المدارس بدلاً للكتاب المدرسي. وقد أبادتْ شركة (مايكروسوفت) بالفكرة، وأدى المساندة بها استمدادُ اسمِ ثنائي هذا المشروع الكبير إذا وجدوا ملئنا وسرعةً حريَّةً له.

المصدر: مجلة الأسرة / العدد ١٢

أدخل الفعل التامع مما في النجوم الصفراء على الجمل الاسمية التالية التي وردت في النص مع ضبط الاسم والخبر.

النجوم بعيدة.

أنت محظوظ.

إسهامات البثاني طعمية في علمي الجبر وحساب المتطابقات.

أعد مع من بجواري في نهاية مخطط (هيكل السمكة) بالأساليب الاستهلامية وفق الإجابات الواردة.

الأساليب الاستهلامية

لأن هذا هو مكانها يقترب منا الذي ينظر من خلاله العلماء مرصد

هي لا إنه المكان فكرة، في تدمر هناك مرصد

الاستهلامية

## نشاط (١):



تنفيذ هذا النشاط كما في نشاطات الوحدة الأولى.

## الإجابات

الفاعل	المضارع المبدوء بهمزة	الأمر	المصدر
١. اسْتَقْبَلْ (همزة وصل)	اسْتَقْبِلْ (همزة وصل)	اسْتَقْبِلْ (همزة وصل)	اسْتِقْبَالٌ (همزة وصل)
٢. اسْهَمْ (همزة قطع)	اسْهَمِ (همزة قطع)	اسْهَمْ (همزة قطع)	إِسْهَامٌ (همزة قطع)
٣. اقْتَرَبْ (همزة وصل)	اقْتَرِبْ (همزة وصل)	اقْتَرِبْ (همزة وصل)	اقْتِرَابٌ (همزة وصل)

## نشاط (٢):



تنفيذ هذا النشاط كما في نشاطات الوحدة الأولى.

## الإجابات

- إنحاح:** لأنه مصدر لفاعل رباعي (أَلْحَ).
- أسأل:** لأنه فعل مضارع مبدوء بهمزة.
- إذ:** لأنه اسم.
- أجزاء:** لأنه اسم.
- أبي:** لأنه فعل ماض ثلاثي مهموز.

نص الدعم ( وصارت السماء قريبة )

الرسم الإملائي ( رسم همزة القطع )

في كتاب النشاط

## الكفايات المستهدفة

١ الدعم والتعزيز للظاهرة الإملائية المستهدفة ( همزة القطع ).

رسم الإملائي  
رسم همزة القطع

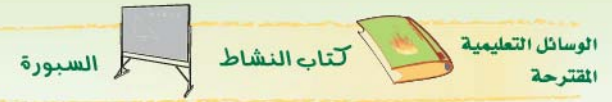
أملأ الفراغات التالية بتتبع الأسهم وأحدد نوع الهمزة في كل كلمة:

اسْتَقْبَلْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اسْتَقْبِلْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اسْتَقْبِلْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اسْتَقْبِلْ همزة وصل همزة قطع	المصدر
اسْهَمْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اسْهَمِ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اسْهَمْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اسْهَمْ همزة وصل همزة قطع	المصدر
اقْتَرَبْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اقْتَرِبْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اقْتَرِبْ همزة وصل همزة قطع	المصدر	اقْتَرِبْ همزة وصل همزة قطع	المصدر

أعلن وجود همزة القطع في الكلمات التالية:

إلحاح  
أسأل  
إذ  
أجزاء  
أبي

## نشاط (٣):



السبورة

كتاب النشاط

الوسائل التعليمية  
المقترحة

## إجراءات التنفيذ

تنفيذ إجراءات هذا النشاط كما في إجراءات نشاطات الوحدة الأولى.

## الإجابات

أستمع - أرى - أتابع

## نص الدعم ( وصارت السماء قريية )

الرسم الكتابي : رسم حرف (الألف) بخط الرقعة

في كتاب النشاط

## الكفايات المستهدفة

١ كتابة كلمات وعبارات تتضمن حرف الألف بخط الرقعة.

٢ التعرف على أنماط خطية جديدة.

## نشاط (١):



أوراق عمل

كتاب النشاط

الوسائل التعليمية المقترحة

## إجراءات التنفيذ

تنفيذ هذا النشاط كما في النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الدعم".

## الإجابات

استحياء ، المجاور ، الأجسام

## نشاط (٢):



تنفيذ هذا النشاط كما في

إجراءات التنفيذ



النشاطات المشابهة له في الوحدة الأولى "نص الدعم".

نص الدعم ( وصارت السماء قريية )

أتواصل كتابياً

التواصل اللغوي

في كتاب الطالب



اكتب بخط النسخ مبتدئاً من الأسفل.

الإسطر لاني أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم

الإسطر لاني أشهر من صنع جهازاً لرصد النجوم

ألاحظ وأتأمل خمد التثنت.

محمد بن عبد الله  
صلى الله عليه وسلم

التواصل اللغوي

أرشم دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. أسلوب الحوار في النص: | 2. استهل المحاور في نص (وصارت السماء قريية) حديثه بطريقة: |
| أ. غامض.                 | أ. ودودة.   |
| ب. واضح.                 | ب. هجومية.  |
| ج. مقيد.                 | ج. غير حماسية.  |

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

سبق ذكرها في نص الانطلاق في المكون "أتواصل كتابياً" للوحدة نفسها، إضافة لعرض النموذج الصحيح بعد الاستماع

إجراءات التنفيذ



ملاحظات المعلم

الأعلام

السموية وكذلك الإسطرلاب الذي استخدم في رصد الأجرام السماوية وقياس الزمن، أما الأدوات المعروضة من مشارط وغيرها استعملها الأطباء في أغراض العلاج والتشريح وهي مصنوعة من المعدن، كما استخدم الميزان الذي تظهر صورته مع مخترعه الجليل في وزن الأجسام في الماء والهواء. وقياس الضغط والحرارة من أجل دراسة الغلاف الجوي.

**أشرف:** ومن هم هؤلاء العلماء العظماء؟

**خالد:** في علم الطب والجراحة برع لنا أبو بكر الرازي، وابن سينا، الزهراوي، وفي علم الفيزياء: مخترع الميزان جاء عالمنا الجليل الخازني الذي ارتقى بعلم الفيزياء خطوات رائدة، أما في الفلك فهناك علماءنا الكبار البتاني والبيروني وغيرهم كثير، ولهم مؤلفات عظيمة وكثيرة كانت مرجعاً لمدارس أوروبا لمدة طويلة.

◀ يكمل الطالب الحوار (الإجابة مفتوحة)

لإجابات الطلاب وتعديلها وتصحيحها في نشاط "أولاً"

- ◀ يقبل أي حوار يكتبه الطالب شريطة أن يكون صحيحاً ذا فائدة وقيمة، ملتزماً فيه بخصائصه.
- ◀ عرض نص الحوار كاملاً بعد الإكمال.

## الإجابات



**أشرف:** ما هذه الأدوات والأجهزة؟

**خالد:** الصورة المعروضة في هذا الكتاب تعرض الأجهزة التي استخدمها العلماء في القرون السابقة، مثل: الإسطرلاب، المرصد الفلكي، وأدوات الجراحة، الميزان.

**أشرف:** في أي شيء تستخدم؟

**خالد:** استخدمها علماءنا الأوائل في إجراء التجارب العلمية لتحقيق إنجازاتهم العظيمة، فمثلاً المرصد الفلكي: استخدم في مراقبة النجوم والأجرام

من نص (وصارت السماء قريبة)، أقرأ الحوار التالي، ثم أدون ملحوظاتي في الجدول الآتي:

تساءل الصغير محمد عن النجوم كثيراً، لماذا أنت بعيدة... هل تتربص مني أكثر؟  
رد أحد زملائه قائلاً: النجوم بعيدة... لأنها بعيدة.  
قال الشيخ: هذه الأسئلة بلا أجوبة... فلا تُعَبْ نفسك  
راخ محمد يسأل العالم الجليل في مدينة بئان.  
فكان جوابه: النجوم بعيدة لأن هذا هو مكانها، ولا تقترب منا بل يجب علينا أن تقترب منها.  
محمد: فكيف يقترب الإنسان من هذه النجوم؟  
جاءت الإجابة أكثر غموضاً الأمر سهل، إنه المرصد.

موضوع الحوار: .....

الأطراف المتحاور: .....

الهدف من الحوار: .....

من وسائل الإقناع والتأثير: .....

أعجبني في الحوار: .....

لم أعجبني في الحوار: .....

أظن المميزات التي توافرت في حوار نص (وصارت السماء قريبة) مما يلي:

المرونة: تجنب الحشو والإطالة  
احترام رأي الآخر  
جودة الموضوع  
مقاومة المتكلم: الدقة في اختيار الألفاظ  
الخروج عن الموضوع  
التواصل الفوري الجيد

تداول أشرف وزميله خالد في مدلول الصورة السابقة:

أكمل الحوار:

أشرف: ما هذه الأدوات والأجهزة؟  
خالد: .....

أشرف: في أي شيء تستخدم؟  
خالد: .....

أشرف: ومن هم هؤلاء العلماء العظماء؟  
خالد: .....





### إجراءات التنفيذ

- ◀ بعد قراءة النص المعروض له ، تكليف المعلم أحد الطلاب بقراءة النشاط "ثالثاً" وتحديد المطلوب منه.
- ◀ مناقشة المعلم الطلاب في النشاط ، وإعطاء الطلاب فرصة للتفكير والإجابة.
- ◀ اختيار عدد من الطلاب للإجابة مع التعليق على الإجابة .
- ◀ عرض الإجابات المقبولة والصحيحة .

### الإجابات

الموضوعية	احترام رأي الآخر	جودة الموضوع
الدقة في اختيار الألفاظ	التواصل اللغوي الجيد	تجنب الحشو والإطالة

- ◀ قراءة النص المعروض في الكتاب على اللوح السبوري . أو باستخدام جهاز العرض .
- ◀ مناقشة المعلم للنص الحوارى المعروض . بتقديم تغذية مرتدة حول النص وفن الحوار .
- ◀ طلب المعلم من الطلاب تحديد المطلوب من النشاط . ومناقشتهم فيه .
- ◀ اختيار أحد الطلاب للإجابة عن كل بند من بنود الجدول .
- ◀ عرض إجابات الطلاب وتصحيحها ، ثم تدوينها في المكان المخصص لها في كتبهم المدرسية نشاط رقم "ثانياً" .
- ◀ انتداب أقل الطلاب نشاطاً لاسترجاع مفهوم الحوار وتدوينه على السبورة.

### الإجابات

مراقبة النجوم ومعرفة سبب بعدها	موضوع الحوار
محمد ، أحد زملائه ، الشيخ ، العالم	الأطراف المتحاوره
الوصول للحقيقة والاعتناع بها .	الهدف من الحوار
استخدام حجج عقلية واقعية - رأي شخصي - أحد زملائه	من وسائل الإقناع والتأثير
تترك إجابته للطلاب	أعجبنى في الحوار
تترك إجابته للطلاب	لم يعجبني في الحوار

## نشاط (١): كتاب النشاط



### إجراءات التنفيذ

سبق ذكرها في "أواصل كتابياً" في نص الانطلاق والدعم في الوحدة نفسها وإحالة الطلاب إلى كتاب النشاط لتنفيذ المطلوب من (نشاط ١).

الإجابات ١: أ، ٢: ب، ٣: ب.

## نشاط (٢):



### إجراءات التنفيذ

- ◀ قراءة المعلم للنشاط ، ثم قراءة أحد الطلاب له .
- ◀ تحديد المطلوب منه ومناقشة مع الطلاب - تقديم تغذية مرتدة عن عالم الفضاء ، وعرض البرنامج "فيديو" حول رحلة فضاء .
- ◀ عرض النموذج المعروف لوقائع مكالمة الملك فهد مع رائد الفضاء العربي الأمير سلطان بن سلمان. للاستفادة. المرفق في الكتاب على الجهاز الرأسي.
- ◀ توجيههم إلى التعامل مع شبكة المعلومات الالكترونية لجمع المعلومات والاستفادة منها.
- ◀ إحالة حل هذا النشاط كتطبيق منزلي.

### الإجابات

تترك فيها الإجابة لحرية تفكير الطالب وإبداعه وخياله.

## نص الدعم ( وصارت السماء قريبة )

أواصل كتابياً

التواصل اللغوي

في كتاب النشاط

الفضاء

انتهى الحوار به:

١. إذعان أحد الطرفين للآخر.
٢. استشارة المختصين.
٣. المصالحة بين الطرفين.

استعين بالصور في إنشاء حوار كتابي بين رائد فضاء على سطح القمر وآخر من غرفة الاتصالات الفضائية في الأرض. (أراضي فيه علامات الترقيم)

١٨

### إجراءات التنفيذ



مناقشة المعلم الطلاب في الجوانب التالية:

1. قائل النص، اسمه ومولده، مؤهلاته، بعض مؤلفاته.
2. مناسبة الأبيات ثم مناقشة الطلاب حول هذه المناسبة للوقوف على إجابة الأسئلة المدونة في كتاب الطالب.

استماع الطلاب للنص ومحاكاته.

### الإجابات



1. هو سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز.
2. توفي في 27 / 1 / 1420 هـ كانت وفاته فاجعة أليمة؛ لأن الأمة فقدت بوفاته مفتياً وعالماً وأباً رحيماً كريماً.
3. أ. الرثاء. ب. المخاطب. ج. الأخير.

## النص الشعري

### كيف لم نحزن؟

### في كتاب الطالب

مكون (أكتشف النص):

### الكفايات المستهدفة



الإجابة عن أسئلة تفصيلية حول النص.

الوسائل التعليمية المقترحة



كتاب الطالب



## المكون (أنمي لغتي):

### الكفايات المستهدفة



١ الكشف عن معاني الكلمات الجديدة من خلال السياق.

٢ اختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني.

٣ استخدام المعجم الوسيط أو ما في مستواه.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب المعجم الوسيط السبورة

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تقسيم المعلم الطلاب مجموعتين للاشتراك في الحل.
- ◀ مناقشة المعلم الطلاب في معاني الكلمات الجديدة.
- ◀ تكليف المعلم الطلاب البحث عن المفردات في المعجم مع التذكير بطريقة البحث الصحيحة.
- ◀ تقديم المعلم التغذية المرتدة لإجابات الطلاب.

## الإجابات



- الأثيل، الشريف الأصيل. المقيل، النوم نصف النهار أو الاستراحة فيه.
- المزن، السحاب. ذهول، الغياب عن الرشد.

تعرف إلى الشاعر:

عبد الرحمن بن صالح المشاوي شاعر سعودي ولد في الباحة سنة ١٣٧٥هـ، تدرج في تعليمه حتى حصل على شهادة (الدكتوراه) من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

من مؤلفاته، صراع مع النفس، إلى أمي، علاقة الأدب بشخصية الأمة.

تعرف المناسبة:

في السابع والعشرين من شهر الله المحرم عام ١٤٢٠ هـ فجع العالم الإسلامي بوفاته الشيخ العلامة عبدالعزيز بن عبدالله بن باز عن عمر يناهز التاسعة والثمانين، وقد خسر المسلمون بوفاته -رحمه الله- خسارة كبيرة، حيث كان عالماً جليلاً كرس حياته كلها في سبيل العلم وخدمة الإسلام والمسلمين، على اختلاف أوطانهم.

ما اسم المُقْتَلِي العام للمملكة العربية السعودية حتى عام ١٤٢٠هـ؟

متى توفي؟ ولماذا كانت وفاته فاجئةً أليمةً للمسلمين؟

أضغ خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي:

غرض الشاعر من هذه القصيدة هو:  الوصف  الرثاء  الفخر

غلب على النص استخدام نصير:  المستكلم  المخاطب  الغائب

ورد عنوان النص في البيت:  الأول  الرابع  الأخير

شعر الرثاء: تصوير مكانة الميت، وذكر محاسنه وفضائله بماقلقة الحزن والألم لفقده.

شعر الفخر: الاعتداد بصفات يخلعها الشاعر على نفسه، أو على من له صلة قريبي به.

شعر الوصف: تصوير الأفتيا. كما يراها الشاعر.

كيف لم نحزن؟!

عظيم في مقامك والرحيم ومن ورث الهدى ورث النعمالي ممدت جسور ذلك للشمس ووجهت الغنى إلى عطاء كأنك هامة الجبل ارتفاعا تنادي المسلمين إلى التلاقي وترشدهم إلى كنز عظيم كتاب الله نورك في الدنيا أرى أمي تخالطني بدمع أنات الشيخ؟! قلت، نعم ولكن وتساوني ابنتي عسما تراءى قلت لها، ابن باز غاب عنا خزنًا كيف لم نحزن؟! ولكن لأن لديك ميراث الرسول وأوزقهن جيلًا ينسد جيل وللمسكين والشاكي العليل ولم تبخل بصدق للخيل وما قيفت يدها عن الشهور وتدعوهم إلى جف القبول من الإسلام والمجد الأثيل وزادك في الميت وفي القليل وفي نظراتها أثر الأهمول ممات الضاعدين بلا نزول لها من ليل حسرتنا الطويل غياب المزن عن روض نجيل أضانًا الحزن بالصبر الجميل

أمنظر صفة أياها  
هه الله  
أمنعه الله بأخبار

### إجراءات التنفيذ

- ◀ تكليف المعلم الطلاب بقراءة الأبيات.
- ◀ تقسيم الأبيات إلى وحدات لاستخلاص الأفكار.
- ◀ مناقشة الطلاب في معاني الأبيات.
- ◀ لفت انتباه الطلاب إلى الاستعانة بالتعريف المكتوب في الإضاءة لإكمال المنظم البياني.
- ◀ تكليف المعلم للطلاب بالبحث في السنة النبوية عن الأحاديث التي تؤكد فضل من اتصف بالصفات التي ذكر الشاعر للمرثي.
- ◀ تقديم المعلم التغذية المرتدة المناسبة لإجابات الطلاب.

أقرأ النص قراءة صامتة، وأجيب:

أملأ الفراغات بالأفكار والأبيات التي تمثلها في الشكل التالي:

أنتم وأملك

عظم مكانة الميت

ومن ورث الهدى ورث المعالي  
وأورثهن جيلاً بعد جيل

مددت جسور ذلك لليتامى  
وللمسكين والشاكي الليل

أرى أمي تخاطبني بدمع  
وفي نظراتها أثر الذهول

الرضا بقضاء الله

الحزن  
على وفاة  
رحمه الله -  
لما له من  
مكانة  
عظيمة

الأعلام

الدياجي: الظلمات الشديدة. هامة: قمة. حسرة: حزن.

محيل: مجذب. ميراث: ما ورث من المال والمجد.  
تراعى: ظهر وبداء.

المكون (أفهم وأحل):

### الكفايات المستهدفة

- 1 استخلاص الأفكار الرئيسية والفرعية.
- 2 الكشف عن القيم الصريحة والضمنية الواردة في النص.
- 3 الإجابة عن أسئلة تفصيلية.

أشترك مع من بجواري لوصول الكلمة بمعناها:

أنتمي كفتي

التوم نصف النهار أو الاستراحة فيه.

الشريف الأسيل.

الغياب عن الرشد.

الألم الشديد.

الشحاب.

الأفيل

المقتيل

المزن

ذهول

أختار بالاشتراك مع من بجواري المعنى الذي تعبر عنه الكلمة كما وردت في سياقها بوضع علامة (✓):

الكلمة	المعنى
الدياجي	<input type="checkbox"/> الليلي
هامة	<input type="checkbox"/> كل دابة ذات سم
حسرة	<input type="checkbox"/> إعياء
الظلمات الشديدة	<input type="checkbox"/> المستر
سيتد	<input type="checkbox"/> قمة
قلق	<input type="checkbox"/> حزن

أبحث في القاموس عن معنى:

الكلمة	المعنى
مُجذب	
ميراث	
تراعى	

## الإجابات

١ عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: «من سلك طريقًا يطلب فيه علمًا سلّك الله به طريقًا إلى الجنة وإن الملائكة لتضع أجنحتها رضى لطالب العلم، وإن العالمَ ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض والحيتان في جوف الماء، وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب وإن العلماء ورثة الأنبياء، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر» رواه أبو داود.

٢ قال صلى الله عليه وسلم: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه»





إجراءات التنفيذ



- ◀ مناقشة المعلم الطلاب لكشف جماليات النص وذلك بالسؤال عن المشبه والمشبه به وسبب التشبيه.
- ◀ الاستعانة بالأبيات لتحديد ذلك.
- ◀ لفت المعلم انتباه الطلاب إلى التعبيرات الجميلة في نظر الشاعر لتنمية الذوق الأدبي لديهم عن طريق المقارنة والموازنة.
- ◀ سؤال المعلم الطلاب عن الأثر الذي تركته الأبيات في أنفسهم من غير تحديد.

الإجابات



إجابات مفتوحة تترك فيها الحرية للطلاب .



المشبه: الشيخ ابن باز.



المشبه به: هامة الجبل.



ج: التعبير الأجمل: (تورك في الدياتي).

لأن المقصود بالدياتي شدة الظلام.

المكون (ألقي):

الكفايات المستهدفة



استظهار عشرة أبيات من النص.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب لوحة كبيرة شريط كاسيت

إجراءات التنفيذ



- ◀ تدريب الطلاب على إلقاء النص كما ورد في الوحدة السابقة .
- ◀ تكليف الطالب حفظ عشرة أبيات في المنزل
- ◀ تسميعها في الحصة القادمة.

١ جهلها بالمرثي.

٢ قراءته القرآن الكريم فقط.

المكون (أذوق):

الكفايات المستهدفة



١ استخراج بعض الصور والتراكيب. ٢ تحديد التعبير الأجمل.

الوسائل التعليمية المقترحة السبورة كتاب الطالب

أستدل من السنة النبوية على ما يمثل المعاني التالية الواردة في مضمون النص:

العلماء ورقة الأبيات.

فضل حفظ القرآن الكريم وتعليمه.

أستبعد الإجابة الخطأ مما يلي برسم علامة (X) عن يمينها،

تساؤلات أم الشاعر تدل على:

أ. جهلها بالمرثي.

ب. التأكد من موت المرثي.

ج. ذولها وشدة حزنها.

قول الشاعر:

كتاب الله نورك في الدُجاي و زادك في المييب وفي المقييل

يدل على:

أ. حفظ المرثي القرآن الكريم وانتفاعه به.

ب. قراءته القرآن الكريم فقط.

ج. حفظه وتعليمه القرآن الكريم باستمرار.

## نشاط (١):

### الكفايات المستهدفة

- ١ اختيار الطالب عنواناً مناسباً للنص.
- ٢ تحليل الطالب لما يقرأ من أحداث ووقائع وشخصيات.

الوسائل التعليمية المقترحة  مكتبة المدرسة

### إجراءات التنفيذ

- مناقشة المعلم الطلاب في العناوين المكتوبة.
- ترك المعلم الحرية للطلاب في اختيار العنوان.
- تكليف الطلاب بالرجوع إلى السيرة النبوية للبحث عن المقصود بحلف الفضول.

### الإجابات

للطلاب الحرية في اختيار العنوان المناسب.

حلف الفضول هو الحلف الذي عقده قريش وتعاهدوا على ألا يجدوا بمكة مظلوماً من أهلها وغيرهم ممن دخلها إلا قاموا معه حتى تُرد عليه مظلمته، وقال عنه النبي صلى الله عليه وسلم (لقد شهدت في دار عبد الله بن جدعان حلفاً ما أحب أن يبه حمر النعم ولو دعيت إليه في الإسلام لأجبت).

## نشاط (٢):

### الكفايات المستهدفة

- ١ الكشف عن القيم الصريحة والضمنية الواردة في النص.

الوسائل التعليمية المقترحة  مكتبة المدرسة

## النص الشعري

## كيف لم نحزن؟

## في كتاب النشاط

كيف لم نحزن؟! 

أختار عنواناً آخر للنص ( كيف لم نحزن؟ ) من بين هذه العناوين بوضع إشارة ✓،

رسم الله ابن باز  
فتيد الأمة الإسلامية  
رداء العلامة ابن باز  
رداء الشيخ الكرم

أبحث في كتب سيرة الرسول ﷺ عن المقصود بـ (حلف الفضول)،

اعمل لديالك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً.

ما مدى توافق هذا القول مع ما عُرف عن سماحة الشيخ ابن باز رحمه الله ؟

أعزز التضاد في القول السابق.



## إجراءات التنفيذ



- ◀ قراءة المعلم السؤال قراءة نموذجية.
- ◀ تكليف المعلم الطلاب قراءة السؤال.
- ◀ تحديد المطلوب من السؤال وتأكيد الربط في الإجابة.
- ◀ تقديم المعلم تغذية مرتدة بتذكيرهم بالمعلومات التي درسها في الأبيات.

## الإجابات



يتوافق هذا القول مع ما عرف عن سماحته وذلك لأنه من حفظة القرآن المهرة وسعى في الدنيا للآخرة وعمل كل خير فقد كان ملازمًا لكتاب الله معلمًا له ومرشدًا وناصحًا وأبًا رحيماً وعطوفاً على اليتامى والمساكين صبوراً على ما ابتلاه به الله وعندما مات ترك علماً ينتفع به المسلمون ويخلد ذكره في الحياة.

التضاد: (الدنيا × الآخرة) (تعيش × تموت)



## نشاط (٣):

### الكفايات المستهدفة



الإجابة عن أسئلة تفصيلية.

### الوسائل التعليمية المقترحة



كتاب النشاط

## إجراءات التنفيذ



- ◀ تكليف الطلاب بالعودة إلى أبيات النص كاملة ليتمكنوا من تحديد الاستدلال المناسب.
- ◀ مناقشة المعلم الطلاب في الأبيات المكتوبة في كتاب النشاط للإجابة عن المطلوب فيها.
- ◀ تعزيز الإجابة الصحيحة وتقديم الإجابة المرتدة المناسبة لذلك.

## الإجابات



١. عظيم في مقامك والرحيل لأن لديك ميراث الرسول وتدعوهم إلى حلف الفضول
٢. تنادي المسلمين إلى ائتلاف

## الأعلام

استدل على القول التالي من أبيات النص:

إذا تحذت فمن ميراث النبوة ينفق.

الدعوة إلى تآلف المسلمين.

أرى أمي تخاطبني بدمع	وفي نظراتها أنز الذهبول
أمات الشيخ؟ قلت، نعم، ولكن	معات الساعدين بلا نزول
وتسألني ابنتي عما تراءى	لها من ليل حسرتنا الطويل
قلت لها، ابن باز غاب عنا	غياب المزن عن روض محيل
حزناً، كيف لم تحزن؟ ولكن	أصأنا الحزن بالصبر الجميل

أملاً لفراغات التتالية مع الاستعانة بالأبيات السابقة:

- تسمى محادثة الشاعر مع أمه وابنته في الأبيات السابقة
- أداة الاستفهام التي وردت في الأبيات هي ..... و .....
- الغرض من استخدام الاستفهام في النص هو .....

تأمل

١. تسمى حواراً.

٢. أداة الاستفهام: هي الهمزة وكيف.

٣. الغرض من استخدامه الحزن والألم.

نشاط (٤):

### الكفايات المستهدفة



١ اختيار الطالب للبيت الذي أعجبه.

٢ استخراج الصور والتراكيب. ٣ الكشف عن القيم وإبداء الرأي فيها.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب النشاط

### إجراءات التنفيذ



مناقشة المعلم للطلاب في الآتي: تحديد البيت الذي أعجبه.

تحديد الصور والتراكيب في البيتين الاستفادة من القيم المذكورة في النص.

### الإجابات



ترك الحرية للطلاب في تحديد البيت الذي أعجبه ومناقشته المعلم في ذلك.

تحديد عناصر التشبيه:

تأمل

المشبه	المشبه به	الأداة
١. المرثي ابن باز	المزن - السحابة الممطرة	لا توجد
الناس الذين هم بحاجة	الروض المحيل	لا توجد
٢. المرثي ابن باز	الجيل العظيم ثابت الأركان	كان

ملاحظات المعلم

يناقش المعلم مع الطلاب مثل هذا الموقف لمعرفة النصيحة التي يجب أن تقدم وتترك الحرية للطلاب في عرض النصيحة ويلفت المعلم انتباه الطلاب إلى القيمة الدينية المستهدفة من النصيحة، ألا وهي الصبر والتأسي والإيمان بالقضاء والقدر.  
وترديد قول إننا لله وإنا إليه راجعون، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

تأمل

أحد البيت الذي أعجبني في القصيدة.

بم حُبّه الشيخ ابن باز في البيتين التاليين:

قللت لها ابن باز غاب عنا غياب الرّزن عن روض محيل

المشبه: ابن باز المشبه به:

جمع المكارم كلها فكأنه جبل عظيم ثابت الأركان

المشبه: ابن باز المشبه به:

لو رأيت شخصاً فجع يموت قريب له، بدرت منه علامات التسخط وعدم الرضا، فما النصيحة التي تُقدّمها إليه؟

## النص الإثرائي

أم سلمة

في كتاب الطالب

### الكفايات المستهدفة

تلخيص النص الإثرائي برسم أو إكمال خريطة معرفية.

الوسائل التعليمية المقترحة كتاب الطالب السبورة جهاز عرض مناسب

إجراءات التنفيذ انظر / انظري الإجراءات في الوحدة الأولى.

**النص الإثرائي**

**أم سلمة رضي الله عنها**

أم سلمة، وما أدراك ما أم سلمة؟

أبوها سيد من سادات مخزوم المرموقين، وجواد من أجواد العرب المعدودين، وأما زوجها فسيد الله بن عبد الأسد أحد العشرة السابقين إلى الإسلام، إذ لم يسلم قبله إلا أبو بكر الصديق ونفر قليل لا يبلغ أصابع اليدين عدداً. وأما اسمها فهند، وكُنيت بأم سلمة، ثم غلبت عليها الكنية.

أسلمت أم سلمة مع زوجها فكانت هي الأخرى من السابقات إلى الإسلام أيضاً، وما أن شاع نبأ إسلام أم سلمة وزوجها حتى هاجت قريش وماجت، وجعلت تصبُّ عليهما من نكالها ما يُزلزل الضمُّ الضلاب، فلم يصفوا ولم يهتأ ولم يترددا، وعندما أذن الرسول صلوات الله وسلامه عليه لأصحابه بالهجرة إلى المدينة، عَزَمَت أم سلمة وزوجها على أن يكونا أول المهاجرين، لكن هجرة أم سلمة وزوجها لم تكن سهلة مُيسرة كما تُحَيَّل لهما، وإنما كانت شاقة مُرّة.

فرزوها اتجه إلى المدينة فرأى بدينه ونفسه. وولدها اختطفه بنو عبد الأسد من بين يديها محطماً مهيباً، وأما هي فقد أخذها قومها بنو مخزوم ففَرَّقَ بينها وبين زوجها وبين ابنتها في ساعة، ومنذ ذلك اليوم جعلت تخرج كلَّ غداة إلى الأبطح، فتجلس في المكان الذي شهد مأساتها، وتستعيد صورة اللحظات التي جيل فيها بينها وبين ولدها وزوجها، وتظلُّ تبكي حتى يختم عليها الليل.

وبقيت على ذلك سنة أو قريبتاً من سنة إلى أن مرَّ بها رجلٌ من بني عمِّها فرَّقَ لحالها ورحمتها وقال لبني قومه: ألا تطلِّقون هذه المسكينة؟! فرَّقتم بينها وبين زوجها وبين ولدها. وما زال بهم يستلين قلوبهم، ويستدرُّ عنقهم حتى قالوا لها: الحقِّي بزوجه إن شئت. ولكن كيف لها أن تلتحق

١ - صور من حياة الصحابة - عبد الرحمن زلفه (البيضا) (مصرف)

## النشاطات التجميعية

### الأعلام

قامت جماعة النشاط في مدرستي بإصدار مجلَّة موضوعاتها قيمة، بمناسبة "جائزة الملك فيصل العالمية"، وطلبوا مني كتابة موضوع عن ذلك.

ماذا سأكتب؟

المادة التي أقدّمها	
العنوان الذي أختاره	
الهدف من الكتابة	
المقدمة (الفكرة الرئيسة)	
المصادر التي أرجع إليها	

طلب مني في حفل تكريم شخصي بمناسبة حصوله على شهادة الدكتوراه في الهندسة تقديم فقرة في الحفل، أقترح أفكاراً لتقديمها، مع الاستعانة بالتالي ثم أنتفها،

- كيف نصبح أعلاماً مشهورين؟
- لا يوجد شيء اسمه الاخفاق.
- العمل شرف وأمانة.
- أحب المشروعات التي أستطيع إنجازها وحدي.

ملاحظات المعلم

الأعلام



المكان: الأبطح بمكة، المدينة ( بدر، أحد ).

الشخصيات: الرسول ﷺ، أم سلمة، أبو سلمة، رجل من بني عم أم سلمة، أبو بكر، عمر.

الزمان: زمن النبي ﷺ.

الأحداث: - إسلام أم سلمة وزوجها وتعرضهم للعذاب.

- عدم تمكن أم سلمة من الهجرة مع زوجها.

- رجل من بني عم أم سلمة يشفق عليها ويشفع لها للحق بزوجها.

- موت أبي سلمة.

- زواج الرسول ﷺ من أم سلمة.

المشكلة: تشنت شمل الأسرة وتمزقه.

الحل: استعطف بني عبد الأسد من قبل قريب لأم سلمة لرد ولدها لها ثم

انطلاقها بولدها إلى المدينة واجتماع شمل الأسرة مرة أخرى.

استفيد من النص السابق لملء الفراغات في الخريطة المعرفية.

خريطة معرفية لنص القصص:

المسائل:   
 المشكلة (المشكلة):   
 الأحداث:   
 الزمان:   
 الشخصيات:   
 المكان:

قصة أم سلمة

الرسائل:   
 الأساليب:   
 المصطلحات:

## الانتاج اللغوي العام:

### الكفايات المستهدفة



توظيف كل ما اكتسبه الطالب في الوحدة أسلوبياً ولفظياً وتركيبياً في حديثه وكتابته.

جهاز عرض مناسب



السبورة



كتاب النشاط



الوسائل التعليمية المقترحة

سبق ذكرها في الوحدة الأولى.

إجراءات التنفيذ



## الإجابات

متروكة لإبداع الطالب وتفكيره. نشاط (٢٠١).

بزوجها في المدينة وترك ولدها في مكة؟

كيف يمكن أن تهدأ لومة أو ترتأ لعينها عبرة وهي في دار الهجرة وولدها في مكة لا تعرف عنه شيئاً؟؟؟  
ورأى بعض الناس ما تعالج من أحزان وأحجان فرقت قلوبهم لحالها، وكلموا بني عبد الأسد في شأنها، واستظنوا عليها فردوا لها ولدها سلمة، ثم انطلقت إلى المدينة وهناك اجتمع الشمل، وقرت عين أم سلمة بزوجها.

ثم طفت الأحداث تمضي سراعاً كلمح البصر، فهذه بدر يشهدها أبو سلمة ويعود منها مع المسلمين، وقد انتصروا نصراً مؤزراً، ثم يخوض غمار أحد ويأتي فيها أحسن البلاد، وأكرمها، لكنه يخرج منها وقد جرح جرحاً بلياً يليناً ألمه الفرائض، ظل يُعالج منه حتى فاضت روحه إلى بارئها. عندها قالت أم سلمة: اللهم عندهك أحسب مصيبي هذه، واخلفني فيها خيراً منها. لكنها كانت تتسامح، ومن عساه أن يكون خيراً من أبي سلمة؟

حزن المسلمون لمصاب أم سلمة كما لم يحزنوا من قبل، وأطلقوا عليها اسم (أُمّ العرب). إذ لم يكن لها في المدينة أحد من ذويها غير صبية صغار. شعر المهاجرون والأنصار بما بحق أم سلمة عليهم، فما كادت تنتهي من حادها على أبي سلمة حتى تقدم أبو بكر الصديق بخطها لنفسه فأبت أن تستجيب لطلبه، ثم تقدم منها عمر بن الخطاب فردته كما ردت صاحبها، ثم تقدم منها رسول الله ﷺ فقالت له: يا رسول الله، إن في خلافتك ثلاثاً، فأنا امرأة شديدة الغيرة فأخاف أن ترى متي شيئاً يفضك فيمديني الله به، وأنا امرأة قد دخلت في السن، وأنا امرأة ذات عيال، فقال عليه الصلاة والسلام: «أما ما ذكرت من غيرتك فأني أدعو الله عز وجل أن يذهبها عنك. وأما ما ذكرت من السن فقد أصابني مثل الذي أصابك. وأما ما ذكرت من العيال، فإنما عيالك عيالي».

ثم تزوج رسول الله ﷺ من أم سلمة فاستجاب الله دعائها، وأخلفها خيراً من أبي سلمة، ومنذ ذلك اليوم لم تنق هذا المخروسة أما لسلمة وخدة، وإنما عدت أما لجميع المؤمنين.