

العلوم

الصف الرابع - كتاب الأنشطة والتمارين

الفصل الدراسي الأول

4

فريق التأليف

موسى عطا الله الطراونة (رئيسًا)

وفاء محمد لصوي

فاتن نافع أبو شملة

محمد أحمد أبو صيام

شفاء طاهر عباس (منسقًا)

منهاجي

متعة التعليم الهادف



الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج، استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-4617304 / 8-5 ☎ 06-4637569 ☎ P.O.Box: 1930 Amman 1118

📧 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/3)، تاريخ 2020/6/2 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/40) تاريخ 2020/6/18 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© Harper Collins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 020 - 2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2020/8/2947)

372,357

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

العلوم: كتاب التمارين (الصف الرابع) / المركز الوطني لتطوير المناهج - عمان: المركز، 2020

ج 1 (42) ص.

ر.إ.: 2020/8/2947

الواصفات: / العلوم الطبيعية / البيئة / التعليم الابتدائي / المناهج /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

1441 هـ / 2020 م

1442 هـ / 2021 م

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الطبعة الأولى (التجريبية)

أعيدت طباعته

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة	الموضوع	رقم الصفحة
---------	------------	---------	------------

الوحدة الأولى: تصنيف النباتات والحيوانات	4	الوحدة الرابعة: جسم الإنسان وصحته.	
أستكشف: تصنيف الأزرار	4	أستكشف: أهمية الحواس في حياتنا	29
نشاط: الحيوان اللغز	5	نشاط: كيف تساعدنا الحواس؟	31
نشاط: تصنيف النباتات	6	نشاط: تصميم برنامج غذائي رياضي	32
نشاط: تصنيف الحيوانات	8	مهارة العلم: جمع البيانات	34
مهارة العلم: التصنيف	10	أسئلة من الاختبارات الدولية	35
أسئلة من الاختبارات الدولية	11	الوحدة الخامسة: المادة.	

الوحدة الثانية: تكاثر الكائنات الحية		أستكشف: ما الكتلة؟ وما الحجم؟	36
أستكشف: تكاثر نبات الحمص	14	نشاط: قياس حجم جسم غير منتظم	37
نشاط: التكاثر الخضري بالأبصال	15	نشاط: كيف تتغير الشمعة؟	38
نشاط: دورة حياة الأرنب	17	مهارة العلم: التوقع	39
مهارة العلم: عمل النماذج	18	أسئلة من الاختبارات الدولية	40
أسئلة من الاختبارات الدولية	19		

الوحدة الثالثة: العلاقات بين الكائنات

الحية في النظام البيئي.	
أستكشف: علاقة التنافس	20
نشاط: المحللات	22
نشاط: نموذج لمكونات النظام البيئي	23
مهارة العلم: الملاحظة	24
أسئلة من الاختبارات الدولية	26

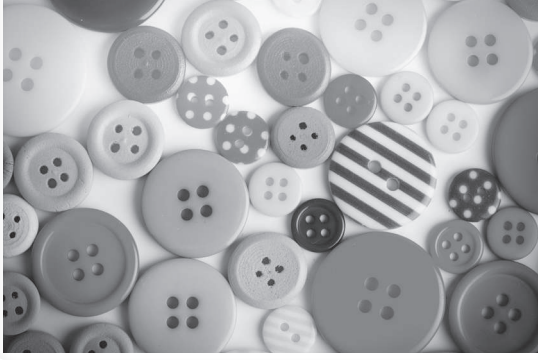


تَصْنِيفُ الْأَزْرَارِ

الْهَدَفُ: أَنْمُذِجَ خُطُواتِ تَصْنِيفِ الْكائِناتِ الْحَيَّةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَوَاتُ:

مَجْمُوعَةٌ كَبِيرَةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْأَزْرَارِ.



إِرْشاداتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

أَحْذَرُ أَنْ أَضَعَ أَحَدَ الْأَزْرارِ فِي فَمِي.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1. أَلْأَحْظُ الْأَزْرارَ مِنْ حَيْثُ اللَّوْنُ، وَالْحَجْمُ،

وَالنَّوعُ، ثُمَّ أَضَعُ الْأَزْرارَ الْمُتَشابِهةَ بِاللَّوْنِ

فِي مَجْمُوعاتِ.

2. أَقارِنُ بَيْنَ الْأَزْرارِ الْمُتَشابِهةِ بِاللَّوْنِ مِنْ حَيْثُ الْحَجْمُ، ثُمَّ أَضَعُها فِي مَجْمُوعاتِ

أَصْغَرَ حَسَبَ حُجُومِها.

3. أَقارِنُ بَيْنَ الْأَزْرارِ الْمُتَشابِهةِ بِالْحَجْمِ مِنْ حَيْثُ النَّوعُ، ثُمَّ أَضَعُها فِي مَجْمُوعاتِ

أَصْغَرَ حَسَبَ أَنْواعِها.

4. اسْتَنْبِجُ:

ما أَهْمِيَّةُ وَضْعِ الْأَزْرارِ فِي مَجْمُوعاتِ؟

.....

.....

.....



ماذا تُسَمِّي عَمَلِيَّةَ وَضْعِ الْأَزْرارِ فِي مَجْمُوعاتِ؟

.....

.....



الحيوان اللغز

الدرس 1: التصنيف

الهدف: اتعرف خطوات تصنيف الكائنات الحية.

المواد والأدوات:



صور لخمس حيوانات مختلفة



أقلام تخطيط



كرتون مقوى

إرشادات الأمان والسلامة:

أحذر عند استخدام أقلام التلوين.

خطوات العمل:

1 أكتب الصفات المميزة لكل حيوان على

الكرتون المقوى.

2 أفسر البيانات: أكتب سؤالاً عن صفة يمتاز

بها أحد الحيوانات الخمسة بحيث تكون

الإجابة بـ (نعم) أو بـ (لا).

3 ألاحظ: أي الحيوانات يمتاز بالصفة التي اخترتها، وأيها استبعد؟

4 أكرر الخطوة 2 بتوجيه أسئلة جديدة، واستبعد حيوان في كل مرة.

5 استنتج اسم الحيوان اللغز.

6 أصمم نموذجاً: أضع الأسئلة والإجابات في مخطط، وأعرف اسم الحيوان

اللغز، وأعرض النموذج على زملائي.



- 3 أُصنّف: أضع بطاقات النباتات المُتشابهة في خصائصها في مجموعة، ثمّ أصف نباتات المجموعة الواحدة إلى مجموعات أصغر.
- 4 أقرن بين خصائص نباتات كل مجموعة، وأسجل ملاحظاتي على البطاقات.
- 5 أتوقع: هل يمكنني اعتماد التصنيف السابق لنباتات أخرى؟ أفكر في نباتات أخرى يمكنني وضعها في كل مجموعة.

- 6 أقرن بين الخصائص التي اعتمدها، والخصائص التي اعتمدها زملائي.



تصنيف الحيوانات

الدرس 3: تصنيف الحيوانات

الهدف: أصنف الحيوانات إلى مجموعاتها الرئيسية.

المواد والأدوات:



أقلام تلوين



مقص



أوراق

إرشادات الأمان والسلامة:
أحذر عند استخدام المقص.

خطوات العمل:

- 1 أختار 10 حيوانات؛ ثم أعمل بطاقة لكل حيوان اخترته.
- 2 ألاحظ: بم تتشابه الحيوانات التي اخترتها، وبم تختلف؟
- 3 أوجه أسئلة عن صفة من الصفات التي يمتاز بها أحد الحيوانات بحيث تكون الإجابة بـ (نعم) أو بـ (لا). مثل: هل للحيوان الذي اخترته ذيل؟ هل له قرون استشعار؟ هل له أجنحة؟
- 4 تنظيم البيانات: أعمل جدولاً، وأسجل خصائص كل حيوان اخترته.

الخصائص			الحيوان
		له أجنحة	

- 5 أَصْنَفُ: أَضْعُ بَطَاقَاتِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُتَشَابِهَةِ فِي خَصَائِصِهَا فِي مَجْمُوعَةٍ.
- 6 أَقَارِنُ بَيْنَ خَصَائِصِ حَيَوَانَاتِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، وَأُسَجِّلُ مُمَاحَظَاتِي عَلَى الْبَطَاقَاتِ.
- 7 أَتَوَقَّعُ: هَلْ يُمَكِّنُنِي اعْتِمَادُ التَّصْنِيفِ السَّابِقِ لِحَيَوَانَاتٍ أُخْرَى؟ أَفَكَّرُ فِي حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى يُمَكِّنُ وَضْعُهَا فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

- 8 أَقَارِنُ بَيْنَ الْخَصَائِصِ الَّتِي اعْتَمَدْتُهَا، وَالْخَصَائِصِ الَّتِي اعْتَمَدَهَا زُمَلَائِي.





التصنيفُ: وَضَعُ الْأَشْيَاءِ الْمُتَشَابِهَةِ فِي خَصَائِصِهَا وَصِفَاتِهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ.
عِنْدَمَا أُصْنِفُ الْأَحْظُ أَوَّلًا الْأَشْيَاءَ الَّتِي سَأُصْنِفُهَا، ثُمَّ أَخْتَارُ صِفَةً وَاحِدَةً مُشْتَرَكَةً
بَيْنَ بَعْضِ عَنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ، وَلَيْسَ بَيْنَ عَنَاصِرِ الْمَجْمُوعَةِ كُلِّهَا. وَأَضَعُ الْعَنَاصِرَ
الَّتِي لَهَا الصِّفَةُ نَفْسُهَا فِي مَجْمُوعَةٍ جُزْئِيَّةٍ.
كَيْفَ تُصَنَّفُ النَّبَاتَاتُ الزَّهْرِيَّةُ حَسَبَ بُدُورِهَا؟

المواد والأدوات:



بُذُورٌ مَنقُوعَةٌ قُفَازَاتٌ سِكِّينٌ بِلَاسْتِيكِيَّةٌ

الهدفُ: أُمَارِسُ مَهَارَةَ التَّصْنِيفِ.

إرشاداتُ الأمانِ وَالسَّلَامَةِ:

أرْتَدِي الْقَفَازَاتِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِالنَّشَاطِ.

خطواتُ العملِ:

1. الْأَحْظُ: أَتَفَحَّصُ الْبُذُورَ بِتَمَعْنٍ، وَأَدَوْنُ أَسْمَاءَ النَّبَاتِ الَّتِي تُنْتِجُهَا.
2. أَجْرِبُ: أَزِيلُ أَغْلِفَةَ الْبُذُورِ.
3. الْأَحْظُ: أَتَفَحَّصُ الْبُذُورَ جَيِّدًا بَعْدَ إِزَالَةِ غِلَافِهَا.
4. أَحَاوِلُ فَضَلَ الْبُذُورِ إِلَى قِسْمَيْنِ مُتَسَاوَيْنِ.
5. أَضَعُ الْبُذُورَ فِي مَجْمُوعَتَيْنِ، هُمَا: الْمَجْمُوعَةُ الَّتِي قُسِمَتْ بُدُورُهَا إِلَى قِسْمَيْنِ، وَالَّتِي لَمْ تُقَسَمْ بُدُورُهَا إِلَى قِسْمَيْنِ.
6. أَسْتَنْبِجُ: مَا الْبُذُورُ الَّتِي لِنَبَاتَاتٍ ذَاتِ فَلَاقَةٍ؟ وَمَا الْبُذُورُ الَّتِي لِنَبَاتَاتٍ ذَاتِ فَلَاقَتَيْنِ؟



أَسْئَلَةٌ مِنَ الْأَخْبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



(د) بُحَيْرَةٌ.

1. يُمَثِّلُ الشَّكْلُ رِجْلَ طَائِرٍ. أَتَوَقَّعُ أَنْ يَعِيشَ هَذَا الطَّائِرُ فِي:

(أ) الْغَابَةِ. (ب) حَقْلٍ ذُرَّةٍ. (ج) الصَّحْرَاءِ. (د) بُحَيْرَةٍ.

2. أَحَدُ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ لَا يُمَثِّلُ حَشْرَةً:



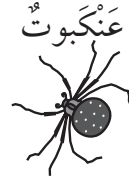
فَرَّاشَةٌ

(د)



جَرَادَةٌ

(ج)



عَنْكَبُوتٌ

(ب)



نَمَلَةٌ

(أ)

3. أَحَدُ الْحَيَوَانَاتِ الْآتِيَةِ يَمْتَلِكُ أَجْنِحَةً:

(أ) عَصْفُورٌ. (ب) ضِفْدَعٌ. (ج) فَأْرٌ. (د) أَرْنبٌ.

4. طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى الطَّلَبَةِ أَنْ يَذْكُرُوا بِمَاذَا تَخْتَلِفُ الْحَيَوَانَاتُ عَنْ بَعْضِهَا. قَالَتْ أَمِيرَةٌ:

إِنَّهَا تَخْتَلِفُ فِي الْحَجْمِ. أَكْتُبُ خَاصِّيَّتَيْنِ إِضَافِيَّتَيْنِ تَخْتَلِفُ فِيهِمَا الْحَيَوَانَاتُ عَنْ بَعْضِهَا:

(أ)

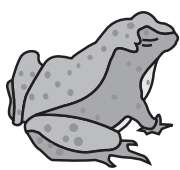
(ب)

5. أَمَامِي رُسُومٌ لِعَدَدٍ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ. أَصَنِّفُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِ،

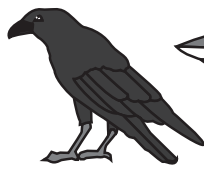
حَسَبَ الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا:



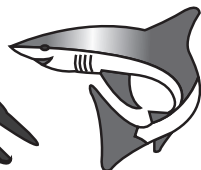
أَفْعَى



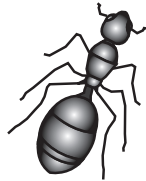
ضِفْدَعٌ



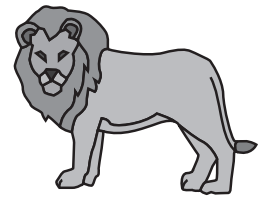
عُرَابٌ



سَمَكَةٌ قِرْشٍ



نَمَلَةٌ



أَسَدٌ

رَوَاحِفُ	طُيُورٌ	حَشْرَاتٌ	أَسْمَاكٌ	بَرْمَائِيَّاتٌ	ثَدْيِيَّاتٌ



6. أَمَامِي جُمَلُ تَصِفُ مِيزَاتِ مَجْمُوعَاتِ الْحَيَوَانَاتِ. أَمَلًا الْفَرَاغَ بِاسْمِ مَجْمُوعَةِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تُمَيِّزُهَا.

أ) (الْحَيَوَانَاتُ ذَاتُ 6 أَرْجُلٍ، تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةٍ:

ب) (الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي يُغَطِّي جِسْمَهَا الشَّعْرُ أَوْ الْفَرُّو، تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةٍ:

ج) (الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تُغَطِّي جِسْمَهَا الْقُشُورُ، تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةٍ:

د) (الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي يُغَطِّي جِسْمَهَا الرِّيشُ، تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةٍ:

هـ) (الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي جِلْدُهَا جَافٌ مُغَطَّى بِالْحَرَاشِفِ، تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةٍ:

و) (الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي جِلْدُهَا رَطْبٌ، وَتَبْدَأُ حَيَاتَهَا فِي الْمَاءِ، وَتَنْفَسُ عَنْ طَرِيقِ

الْخِيَاشِيمِ فِي أَثْنَاءِ وُجُودِهَا فِي الْمَاءِ، تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةٍ:

7. رَأَتْ دِينَا فِي جَوْلَةٍ فِي حَدِيقَةٍ عَامَّةٍ كَائِنَاتٍ حَيَّةً تَطِيرُ. أَكْتُبُ خَاصِّيَّتَيْنِ مِنْ خَصَائِصِ

الطُّيُورِ تَسْتَطِيعُ دِينَا عَنْ طَرِيقِهِمَا التَّعَرُّفَ إِلَيْهَا مِنْ بَيْنِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.

(1)

(2)

8. شَاهَدَ الطَّلَبَةُ فِي الْحَقْلِ نَبَاتَاتٍ مُخْتَلِفَةً. أَكْتُبُ خَاصِّيَّتَيْنِ يَسْتَطِيعُ الطَّلَبَةُ عَنْ طَرِيقِهِمَا

تَصْنِيفَ النَّبَاتَاتِ.

(1)

(2)

منهاجي

متعة التعليم الهادف



9. وَجَدْتُ مَنَارٌ فِي الْحَدِيقَةِ كَائِنًا حَيًّا لَهُ قَرْنَا اسْتِشْعَارٍ. إِلَى أَيِّ مَجْمُوعَةٍ يَنْتَمِي هَذَا
الْكَائِنُ الْحَيُّ؟

10. وَجَدَ عَوْنٌ فِي الْحَدِيقَةِ نَبَاتًا تَتَكَوَّنُ بُذُورُهُ دَاخِلَ الثَّمَارِ. إِلَى أَيِّ مَجْمُوعَةٍ يَنْتَمِي هَذَا
النَّبَاتُ؟

11. نَبَاتٌ بُذُورُهُ مِنْ ذَاتِ الْفَلَقَتَيْنِ. إِلَى أَيِّ مَجْمُوعَةٍ يَنْتَمِي هَذَا النَّبَاتُ؟

12. أ) مَا الَّذِي يُغَطِّي جِلْدَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الزَّوَاحِفِ؟

ب) مَا وَظِيفَةُ غِطَاءِ الْجِسْمِ الَّذِي كَتَبْتُهُ؟

منهاجي

متعة التعليم الهادف



تكاثر نبات الحمص

الهدف: أتتبع التغيرات التي تحدث لنبات الحمص في أثناء تكاثره ونموه.

المواد والأدوات:



إرشادات الأمان والسلامة:

أحذر عند التعامل مع المواد والأدوات.

خطوات العمل:

1. أجرب: أضع كمية من القطن في العلبة، وأضع عليها القليل من بذور الحمص، وأضيف القليل من الماء. أراقب ما يحدث للبذور يوميًا.

2. أقيس طول النبات بعد حدوث الإنبات يوميًا.

الملاحظات	الطول (cm)	اليوم
		1
		2
		3
		4
		5

3. ألاحظ التغيرات على النبات في أثناء نموه، وأسجل ملاحظاتي يوميًا لمدة أسبوع.

4. أتوقع: ماذا سيحدث للنبات مع استمرار نموه؟

.....

.....

5. أتواصل: أعرض ما توصلت إليه على زملائي.

التكاثر الخضري بالأبصال

الدرس 1: تكاثر النباتات ودورات حياتها.

الهدف: اتبع التغيرات في أثناء تكاثر نبات البصل خضرياً.

المواد والأدوات:



ماء



كأس زجاجية

أعواد تنظيف
أسنان

بصلة

إرشادات الأمان والسلامة:

أحذر عند التعامل مع المواد والأدوات.

خطوات العمل:

1 ألاحظ: ما أجزاء البصلة؟

2 أدخل عود تنظيف أسنان في البصلة بشكل عرضي.

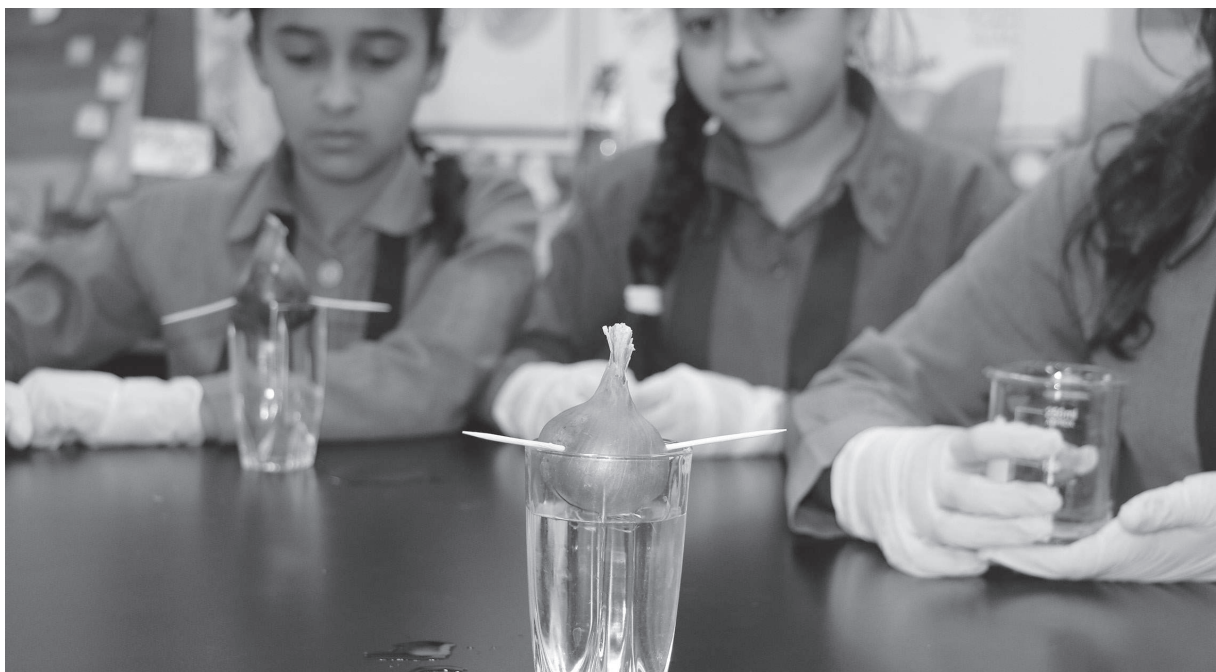
3 أضع البصلة فوق فوهة الكأس الزجاجية.

4 أضع ماء في الكأس حتى يلامس أسفل سطح البصلة، ثم أنقل الكأس إلى

مكان جيد الإضاءة والتهوية.

5 ألاحظ التغيرات التي تحدث على البصلة لمدة سبعة أيام، وأسجل ملاحظاتي.

6 أقيس أطوال نبات البصل في أثناء نموه كل يوم، خلال فترة النشاط.



7 أُسَجِّلُ بَيَانَاتِ قِيَاسِ التَّغْيِيرَاتِ فِي طَوْلِ النَّبَاتِ.

الْمُلاحَظَاتُ	الطَّوْلُ (cm)	الْيَوْمُ
		1
		2
		3
		4
		5

8 أَكْتُبُ تَقْرِيرًا مُخْتَصِرًا بِمَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

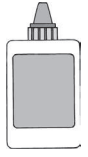
الْمُلاحَظَاتُ	المَوْضوعُ	الرَّقْمُ
	التَّغْيِيرَاتُ فِي الْجُزْءِ السُّفْلِيِّ مِنَ البَصَلَةِ.	1
	التَّغْيِيرَاتُ فِي الْجُزْءِ العُلْوِيِّ مِنَ البَصَلَةِ.	2
	سُرْعَةُ النُّمُوِّ.	3
	التَّغْيِيرَاتُ فِي كَمِّيَّةِ المَاءِ.	4

دورة حياة الأرنب

الدرس 2: تكاثر الحيوانات ودورات حياتها.

الهدف: اعرف التغيرات التي تحدث للأرنب في دورة حياته.

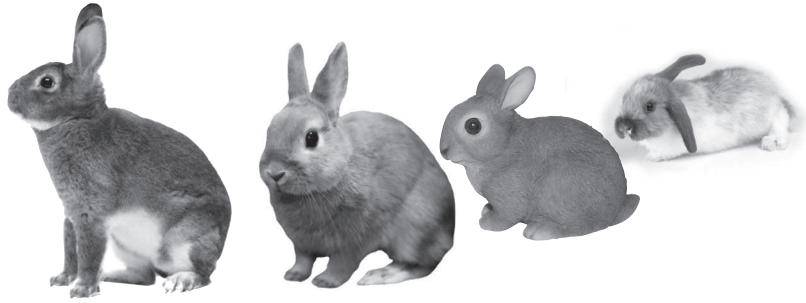
المواد والأدوات:



صمغ



ورق مقوى



بطاقات لصور التغيرات في مراحل دورة حياة الأرنب

إرشادات الأمان والسلامة:

أحذر عند التعامل مع المواد والأدوات.

خطوات العمل:

- 1 أجمع صوراً لدورة حياة أرنب.
- 2 ألاحظ: أصف ما أشاهده في الصور.

3 أتوقع: ما الحيوان الكامل النمو في الصور؟

4 ألاحظ: ما مدى التشابه بين صغير الأرنب وأبويه؟

5 أستنتج مراحل دورة حياة الأرنب.





يُعَدُّ عَمَلُ النَّمَاذِجِ مِنَ الطَّرَائِقِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ الأَجْزَاءِ فِي تَرْكِيبِ مُعَيَّنٍ وَفَهْمِ العَمَلِيَّاتِ، أَوْ لِإِظْهَارِ الأَشْيَاءِ أَصْغَرَ أَوْ أَكْبَرَ؛ إِذْ يُسَاعِدُنِي هَذَا عَلَى تَصَوُّرِ كَيْفِ تَرْتِيبِ مُكَوِّنَاتِ شَيْءٍ مَا مَعًا. وَبَعْضُ النَّمَاذِجِ تُصَمَّمُ بِالحَاسُوبِ.

كَيْ أَصْنَعَ نَمُودَجًا لِدَوْرَةِ حَيَاةِ كَائِنٍ حَيٍّ؛ يَجِبُ أَنْ أُرَاعِيَ حَجْمَ الكَائِنِ الحَيِّ فِي كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاكِجِ نُموِّهِ؛ لِتَسْهُلَ رُؤْيَتُهُ عِنْدَمَا أَعْرِضُهُ عَلَى زُمَلَائِي، وَتَظْهَرَ تَفَاصِيلُ النَّمُودَجِ فِي كُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاكِجِ دَوْرَةِ حَيَاتِهِ. الأَسْئَلَةُ الَّاتِيَةُ سَتُسَاعِدُنِي عَلَى عَمَلِ نَمُودَجٍ مُنَاسِبٍ لِدَوْرَةِ حَيَاةِ الكَائِنِ الحَيِّ:

1. أَحَدُ عَدَدِ مَرَاكِجِ دَوْرَةِ الحَيَاةِ الَّتِي اخْتَرْتُ نَمُدَجَتَهَا.

2. كَمْ سَيَبْلُغُ قِيَاسُ أبعادِ الكَائِنِ فِي كُلِّ مَرَحَلَةٍ؟

3. إِذَا أَرَدْتُ أَنْ أُظْهَرَ أَنَّ النَّمُودَجَ أَكْبَرَ مِنَ الحَجْمِ الحَقِيقِيِّ، فَمَاذَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أَضِيفَ إِلَى نَمُودَجِي لِأَعْطِي فِكْرَةً عَنِ حَجْمِهِ؟

أَعْمَلُ نَمُودَجًا. **الْهَدَفُ:** أَنْشِئْ نَمُودَجًا لِدَوْرَةِ حَيَاةِ كَائِنٍ حَيٍّ.

1. اخْتَارْ كَائِنًا حَيًّا أَرُغِبُ فِي التَّحَدُّثِ عَنْ دَوْرَةِ حَيَاتِهِ.
2. أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِدَوْرَةِ حَيَاةِ الكَائِنِ الحَيِّ بِاسْتِخْدَامِ الأَدَوَاتِ الَّتِي أَرَاهَا تُنَاسِبُ فِكْرَةَ نَمُودَجِي، مُبَيِّنًا فِيهِ مَرَاكِجَ نُموِّ الكَائِنِ الحَيِّ.
3. أَقَارِنُ نَمُودَجِي بِنَمَاذِجِ زُمَلَائِي فِي المَجْمُوعَاتِ الأُخْرَى.
4. أَتَوَاصَلُ: أَتَحَدَّثُ عَنْ نَمُودَجِي أَمَامَ زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ.

أَسْئَلَةٌ مِنَ الْأَخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



1) أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

1. أَحَدُ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ لَا يَضَعُ الْبَيْضَ:
أ) الدَّجَاجُ. ب) الْكِلَابُ. ج) الضَّفَادِعُ. د) السَّلَاحِفُ.
2. نَبَاتٌ يُزْرَعُ لِلْغِذَاءِ.
أ) الْأَرْزُ. ب) التَّبَعُ. ج) النَّرْجِسُ. د) الْقُطْنُ.
3. تَتَكَوَّنُ أَجْسَامُ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ. مَاذَا يَحْصُلُ لِهَذِهِ الْمَوَادِّ عِنْدَمَا تَمُوتُ الْحَيَوَانَاتُ وَالنَّبَاتَاتُ؟
أ) تَمُوتُ مَعَ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ.
ب) تَتَبَخَّرُ إِلَى الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ.
ج) تَعُودُ ثَانِيَةً إِلَى الْبَيْئَةِ.
د) تَبْقَى كَمَا هِيَ فِي أَجْسَامِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

2) بِاسْتِخْدَامِ الْمَوَادِّ الْآتِيَةِ: بُدُورٌ، مَاءٌ، تُرْبَةٌ، أُصْصٌ صَغِيرَةٌ:
أ) أَصِفْ تَجْرِبَةً تُوَضِّحُ أَهْمِيَّةَ الْمَاءِ فِي نُمُو النَّبَاتِ.

.....

.....

ب) أَصِفْ تَجْرِبَةً تُوَضِّحُ تَأْثِيرَ الضَّوِّ فِي نُمُو النَّبَاتِ.

.....

.....

منهاجي

متعة التعليم الهادف



عَلاَقَةُ التَّنَافُسِ

الْهَدَفُ: أُنْمِذِجُ عَلاَقَةَ التَّنَافُسِ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:



سَاعَةٌ تَوْقِيتٌ



أَكْيَاسُ حِفْظِ
الطَّعَامِ الشَّفَافَةُ



كَيْسٌ وَرَقِيٌّ



كَمِّيَّاتٌ مُتَسَاوِيَةٌ مِنْ بُذُورِ الْحَمَّصِ وَالْعَدَسِ وَالذُّرَّةِ



إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

أَحْذَرُ عِنْدَ إِجْرَاءِ النِّشَاطِ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.

خُطَوَاتُ الْعَمَلِ:

1. أَضَعُ بُذُورَ الْحَمَّصِ وَالْعَدَسِ وَالذُّرَّةِ فِي الْكَيْسِ الْوَرَقِيِّ، وَأَخْلِطُهَا جَيِّدًا.
2. أَخْذُ قَبْضَةً مِنَ الْبُذُورِ مِنَ الْكَيْسِ الْوَرَقِيِّ، وَيَأْخُذُ زُمَلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ قَبْضَةً لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ.
3. أَصْنِفُ الْبُذُورَ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا مِنَ الْكَيْسِ فِي مَجْمُوعَاتٍ، وَأَعِدُّ الْبُذُورَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
4. أَسْجَلُ النِّتَائِجَ فِي الْجَدْوَلِ تَحْتَ بَنْدِ (مِنْ دُونَ تَنَافُسٍ).

عَدَدُ الْبُذُورِ		مَجْمُوعَاتُ الْبُذُورِ
مَعَ تَنَافُسٍ	مِنْ دُونَ تَنَافُسٍ	

5. أوزع الأكياس الشفافة على أفراد مجموعتي، بحيث يكون لكل منهم كيس.

6. أنثر محتويات الكيس الورقي في حديقة المدرسة.

7. استعد أنا وزملائي للمنافسة، وأشغل ساعة التوقيت لمدة 30 ثانية.

8. أجمع أكبر قدر ممكن من البذور التي نثرتها وأضعها في الكيس الشفاف، وكذا يفعل زملائي.

9. أسجل النتائج في الجدول السابق تحت بند (مع تنافس)

10. أقرن النتائج التي توصلت إليها بوجود منافسة وبعدها، ثم أقرنها

بنتائج زملائي.

11. استنتج:

ما أثر التنافس في فرصة الكائن الحي بالحصول على غذائه؟

التنافس إحدى علاقات الكائنات الحية مع بعضها. هل توجد علاقات أخرى؟



الهدف: الأَحْظُ وَاتَّبَعِ نُمُوَّ عَفْنِ الخُبْزِ.

المواد والأدوات:



ماء



كيس بلاستيكي
قابل للإغلاق



قطع خبز

إرشادات الأمان والسلامة:
أحذر من ملامسة الخبز المتعفن.

خطوات العمل:

- 1 أبلل قطع الخبز بالماء، وأضعها في كيس بلاستيكي.
- 2 أغلق الكيس وأضعه في مكان دافئ ومظلم.
- 3 الأَحْظُ الكيس كل يوم، وأسجل ملاحظاتي في جدول.

الملاحظات	اليوم

4 أتواصل مع زملائي: كيف تغير الخبز؟

.....

5 أستنتج: ما الذي أدى إلى تغير الخبز؟ لماذا؟

.....

.....

نموذج لمكونات النظام البيئي

الدرس 2: مكونات النظام البيئي.

الهدف: أصمم وأعدُّ نموذجًا يوضح مكونات النظام البيئي.

المواد والأدوات:



خطوات العمل:

- 1 أستخدِمُ مراجع من المكتبة؛ لأحصل على صور لكائنات حيّة في نظام بيئي أختاره.
- 2 أصمّمُ نموذجًا لنظام بيئي مجسمًا باستخدام ما يزودني به المعلم من مواد، وأحاول أن تظهر المواد التي تُشكّل الكائنات الحيّة والأشياء غير الحيّة بأفضل شكلٍ ممكن.
- 3 أنفذُ تصميمي: أنتبه إلى الألوان والمقاسات، وأحرص على استغلال المساحة المتوافرة في الصندوق.
- 4 ألصقُ أسماء الكائنات الحيّة على صورها وأشكالها في النموذج.
- 5 أكتبُ فقرةً أو فقرتين أصفُ فيهما النمطَ الحياتي للكائنات الحيّة التي اخترتها في المُجسم.
- 6 أتواصل: أعرض ما توصلتُ إليه أمام زملائي.



يُعَدُّ تَوْظِيفُ الْحَوَاسِّ مِثْلَ النَّظْرِ وَالسَّمْعِ عَن قَصْدٍ وَتَرْكِيزٍ إِحْدَى طَرَائِقِ الْمُلَاحَظَةِ، وَيُمْكِنُنِي اسْتِخْدَامُ أَدَوَاتٍ لِرِصْدِ الْمُلَاحَظَاتِ وَتَسْجِيلِهَا، مِنْهَا دَفْتَرُ الْمُلَاحَظَاتِ وَالْقَلَمُ.

فِي الْقِصَّةِ الْآتِيَةِ يُمَارِسُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ مَهَارَاتِ الْعُلَمَاءِ، وَمِنْهَا الْمُلَاحَظَةُ: تَوَقَّعَ عَمَّارٌ أَنَّ الْأَنْظِمَةَ الْبَيْئِيَّةَ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ تَتَغَيَّرُ مِنَ النَّهَارِ إِلَى اللَّيْلِ؛ فَتَسَاءَلَ: كَيْفَ يَكُونُ النُّظَامُ الْبَيْئِيُّ خِلَالَ اللَّيْلِ، وَقَرَّرَ أَنْ يُلَاحِظَهُ. أَخَذَ عَمَّارٌ مِصْبَاحًا كَهْرَبَائِيًّا وَقَلَمَ رِصَاصٍ وَدَفْتَرَ مُلَاحَظَاتِهِ وَخَرَجَ إِلَى حَدِيقَةِ بَيْتِهِ بَعْدَ حُلُولِ الظَّلَامِ. سُرِعَانَ مَا سَمِعَ أَصْوَاتًا مِثْلَ حَفِيفِ أَوْرَاقِ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ وَنُبَاحِ كَلْبٍ وَمَوَاءِ قِطْطٍ وَأَصْوَاتِ صِرَاصِيرِ اللَّيْلِ، وَشَمَّ رَائِحَةَ زَهْرِ شَجَرَةِ اللَّيْمُونِ. مَشَى عَمَّارٌ بِهَدْوٍ وَأَضَاءَ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ، وَعِنْدَمَا نَظَرَ خَلْفَهُ شَاهَدَ سَحْلِيَّةً؛ فَرَجَعَ بِبُطْءٍ مِنْ مَنطِقَةِ أَشْجَارِ اللُّوزِ كَيْ لَا يُخِيفَ السَّحْلِيَّةَ. لَوَّحَ عَمَّارٌ بِيَدَيْهِ لِيُبْعِدَ الْبَعُوضَ الَّذِي كَانَ يَطِنُّ وَيُحَاوِلُ لَسْعَهُ. نَظَرَ إِلَى السَّمَاءِ فَرَأَى الْقَمَرَ مُضِيئًا، وَرَأَى طَائِرًا يُحَلِّقُ فَوْقَ رَأْسِهِ. ظَنَّ أَنَّهُ قَدْ رَأَى طُيُورًا أُخْرَى تَطِيرُ أَيْضًا فِي مَجْمُوعَاتٍ وَكَأَنَّهَا تُحَاوِلُ أَنْ تَنْقُصَ عَلَى شَيْءٍ مَا. حَاوَلَ أَنْ يُرَكِّزَ ضَوْءَ مِصْبَاحِهِ عَلَى هَذِهِ الطُّيُورِ، لَكِنَّهَا كَانَتْ قَاتِمَةً اللَّوْنِ وَتَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، فَلَمْ يَتِمَكَّنْ مِنْ ذَلِكَ.



1. ما الكائناتُ الحيَّةُ التي لاحظها عمَّارٌ؟

.....

.....

.....

2. ما الحواسُّ التي اعتمدَ عمَّارٌ عليها للقيامِ بملاحظاتِهِ؟

.....

.....

.....

3. ما الحاسةُ الأهمُّ التي استخدمتْ في الملاحظة؟ أفسِّرْ إجابتِي.

.....

.....

.....

4. بعدَ أن رأى عمَّارُ الطَّيْرَ كانَ عليه أنْ يعودَ إلى المَنزِلِ. ماذا يجبُ أنْ يفعلَ إذا أرادَ أنْ يفتِّشَ في الصِّباحِ عنِ إشاراتٍ تدلُّ على النشاطِ الليليِّ الذي لاحظَهُ؟

.....

.....

.....



أَسْئَلَةٌ مِنَ الْإِخْتِبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



1) أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

1. إحدَى الآتِيَةِ تُشيرُ إلى كائِنَاتٍ حَيَّةٍ فَقَطْ:

- أ (الغيومُ، النَّارُ، الأَنْهَارُ.)
ب (الأَنْهَارُ، الطُّيُورُ، الأشْجَارُ.)
ج (الطُّيُورُ، الأشْجَارُ، الدِّيدَانُ.)
د (الأشْجَارُ، الدِّيدَانُ، الغُيُومُ.)

2. يَدْفَعُ زَيْدٌ دَرَّاجَتَهُ الْهُوَّائِيَّةَ إِلَى أَعْلَى التَّلَّةِ. مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الَّتِي يَحْصُلُ عَلَيْهَا لِدَفْعِ الدَّرَّاجَةِ:



- أ (الغِذَاءُ الَّذِي تَنَاوَلَهُ.)
ب (التَّمَارِينُ الَّتِي أَدَّاهَا سَابِقًا.)
ج (الأَرْضُ الَّتِي يَمْشِي عَلَيْهَا.)
د (الدَّرَّاجَةُ الْهُوَّائِيَّةُ الَّتِي يَدْفَعُهَا.)

3. تُدْفَنُ بَعْضُ الْأَشْيَاءِ فِي التُّرْبَةِ. إِذَا حُفِرَتِ التُّرْبَةُ بَعْدَ مُرُورِ الْعَدِيدِ مِنَ السَّنَوَاتِ، فَأَيُّ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ مِنَ الْمُحْتَمَلِ أَنْ تَبْقَى كَمَا هِيَ:

- أ (قِشْرَةُ بَيْضَةِ طَائِرٍ.)
ب (كَوْبٌ بِلَاسْتِيكِيٌّ.)
ج (صَحْنٌ وَرَقِيٌّ.)
د (قِشْرُ بُرْتُقَالٍ.)

4. تَتَغَذَّى الضَّفَادِعُ عَلَى الصَّرَاصِيرِ. إِذَا تَنَاقَصَتْ أَعْدَادُ جَمَاعَةِ الصَّرَاصِيرِ، فَمَاذَا أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْدُثَ لِأَعْدَادِ الضَّفَادِعِ فِي تِلْكَ الْمِنْطَقَةِ؟

- أ (تَقِلُّ.)
ب (تَزْدَادُ.)
ج (تَبْقَى كَمَا هِيَ.)

5. الْمُحَلَّلَاتُ هِيَ:

- أ (كائِنَاتٌ حَيَّةٌ تُحَلِّلُ الْكائِنَاتِ الْمَيِّتَةَ.)
ب (كائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَصْنَعُ غِذَاءَهَا بِنَفْسِهَا.)
ج (حَيَوَانَاتٌ تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ.)
د (حَيَوَانَاتٌ تَصْطَادُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.)

6. يُصَنَّفُ كَائِنٌ حَيٌّ يَتَغَذَّى عَلَى كَائِنٍ حَيٍّ آخَرَ بِأَنَّهُ:

(أ) مُحَلَّلٌ. (ب) مُفْتَرِسٌ. (ج) مُنْتِجٌ. (د) فَرِيَسَةٌ.

7. إِحْدَى الْآتِيَةِ تُعَدُّ مِثَالًا عَلَى كَائِنٍ حَيٍّ يُدَافِعُ عَنِ نَفْسِهِ:

(أ) ذَبُّ يَشْمُ رَائِحَةَ فَرِيَسَةٍ. (ب) بَوْمَةٌ تَرْقُبُ فَأْرًا.

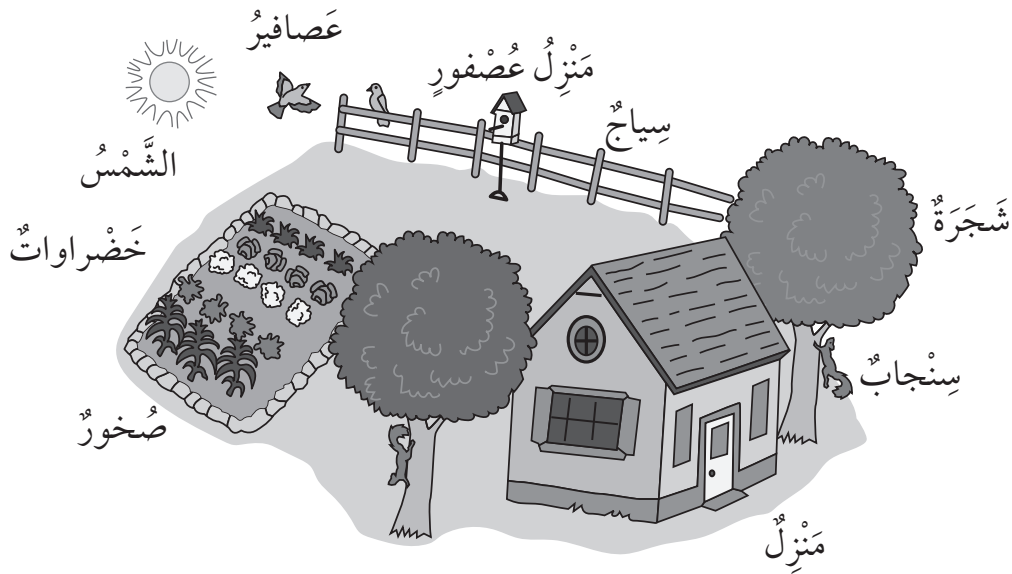
(ج) نَحْلَةٌ تَحْطُّ عَلَى زَهْرَةٍ مُلَوَّنَةٍ. (د) ظَرْبَانٌ يُصِدِّرُ رَائِحَةَ كَرِيهَةً.

8. عِنْدَمَا تَقِلُّ مَصَادِرُ الْغِذَاءِ فِي مَنطِقَةٍ مَا، فَإِنَّ الْعَدِيدَ مِنَ الْغِزْلَانِ الَّتِي تَعِيشُ فِي هَذِهِ الْمَنطِقَةِ:

(أ) تَنْتَقِلُ إِلَى مَنطِقَةٍ أُخْرَى. (ب) تَدْخُلُ فِي سُبَاتٍ.

(ج) تُغَيِّرُ لَوْنَهَا. (د) تَتَكَاثَرُ.

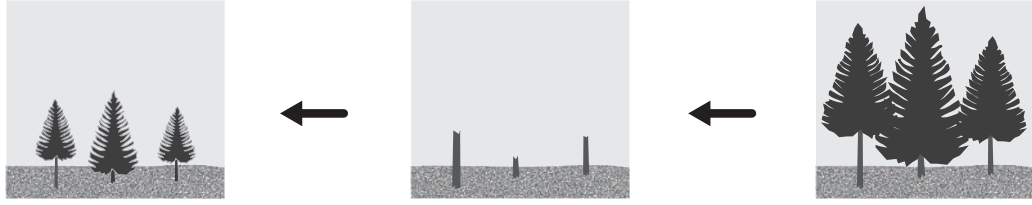
(2) يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَدْنَاهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَأَشْيَاءَ غَيْرِ حَيَّةٍ. اعْتِمَادًا عَلَى الشَّكْلِ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:



(أ) أَحَدٌ كَائِنًا وَاحِدًا عَلَى الْأَقْلِّ مِنَ الشَّكْلِ أَعْلَاهُ، يَسْتَخْدِمُ طَاقَةَ الشَّمْسِ لِصُنْعِ الْغِذَاءِ.

(ب) أَحَدٌ شَيْئًا غَيْرَ حَيٍّ عَلَى الْأَقْلِّ مِنَ الشَّكْلِ أَعْلَاهُ، صَنَعَهُ الْإِنْسَانُ.

3) يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ غَابَةَ قَبْلَ الْحَرِيقِ وَبَعْدَهُ بِيَوْمٍ وَاحِدٍ وَبَعْدَ عَامَيْنِ مِنَ الْحَرِيقِ.
أَصِفْ كَيْفَ سَتَتَأَثَّرُ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي بَقِيَتْ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ سَلْبِيًّا بَعْدَ حَرِيقِ الْغَابَةِ:

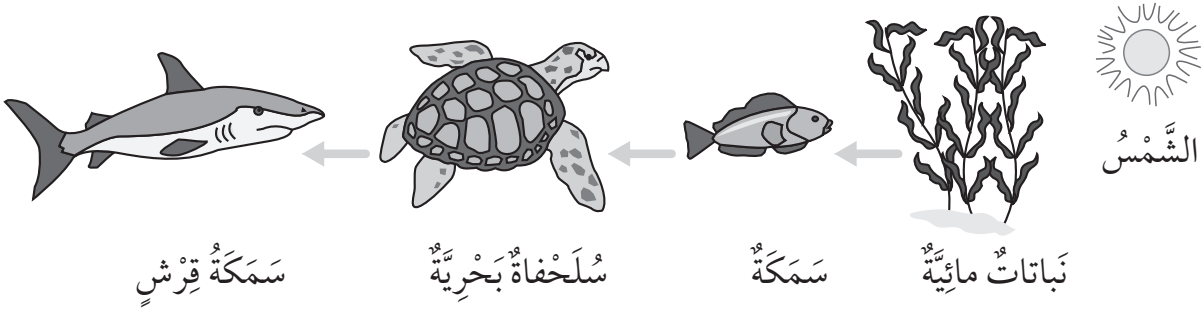


بَعْدَ عَامَيْنِ مِنَ الْحَرِيقِ.

بَعْدَ الْحَرِيقِ بِيَوْمٍ وَاحِدٍ.

الْغَابَةُ قَبْلَ الْحَرِيقِ.

4) يُمَثِّلُ الشَّكْلُ أَذْنَاهُ سِلْسِلَةَ غِذَائِيَّةٍ فِي مُحِيطٍ مَا. اعْتِمَادًا عَلَى الشَّكْلِ أُجِيبْ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:



أ) ما مصدر الطاقة الرئيس في هذه السلسلة الغذائية؟

ب) أي الكائنات الحية في السلسلة الغذائية أعلاه، مثال على كائن حي مفترس؟

ج) أحد الكائنات الحية في السلسلة الغذائية أعلاه، الذي يجمع بين مفترس وفريسة

في آن واحد.

أَهْمِيَّةُ الْحَوَاسِّ فِي حَيَاتِنَا

الْهَدَفُ: أَسْتَكْشِفُ أَهْمِيَّةَ الْحَوَاسِّ فِي حَيَاتِنَا.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:



صُورٌ مُخْتَلِفَةٌ لِأَمَاكِنَ عَامَّةٍ، مِثْلِ: (شَارِعِ مُزْدَجِمٍ، وَحَدِيقَةِ عَامَّةٍ)



إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:
أَحْذَرُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمَقْصِّ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1. أَقْصُ بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِي (5)
قَطْعَ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى بِأَيِّ شَكْلِ
أَفْضَلِهِ.

2. أَصَمِّمُ شَكْلًا بِلِصْقِ قَطْعِ الْكَرْتُونِ،
كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

3. أَخْتَارُ إِحْدَى الصُّوَرِ وَأُلصِقُهَا فِي
مُنْتَصَفِ الشَّكْلِ الَّذِي صَمَّمْتُهُ.
أَلَا حِظَّ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ.

4. أَفْتَرِضُ أَنَّي فِي زِيَارَةِ إِلَى الْمَكَانِ
الَّذِي اخْتَرْتُ صُورَتَهُ، وَأُحَاوِلُ
التَّفْكِيرَ فِي جَمْعِ مَعْلُومَاتٍ عَنِ
الْمَكَانِ بِتَوْظِيفِ حَوَاسِّي.

5. أَسْجَلُ مَا يُمَكِّنِي التَّوَصُّلَ إِلَيْهِ مِنْ مَعْلُومَاتٍ بِكُلِّ حَاسَّةٍ مِنْ حَوَاسِّي فِي
الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي صَمَّمْتُهُ.

6. أَتَوَاصَلُ: مُسْتَعِينًا بِالشَّكْلِ أَصِفُ لِرُزْمَلَائِي الْمَكَانَ الَّذِي زُرْتُهُ.



7. أَتَوَقَّعُ: لِمَاذَا لَمْ أُضْمَنْ حَاسَّةَ التَّذْوُقِ فِي الشَّكْلِ الَّذِي صَمَّمْتُهُ؟ هَلْ يُمَكِّنُنِي تَضْمِينُهَا إِذَا غَيَّرْتُ الصُّورَةَ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

8. أَسْتَتِجُ: كَيْفَ تُمْكِنُنَا حَوَاسِّنَا مِنَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى حَيَاتِنَا؟



منهاجي
متعة التعليم الهادف



كَيْفَ تُسَاعِدُنَا الْحَوَاسُّ؟

الدَّرْسُ ٦: الْحَوَاسُّ الْخَمْسُ.

الْهَدَفُ: اسْتَكْشِفُ أَهْمِيَّةَ الْحَوَاسِّ فِي تَجْنِيْبِنَا الْمَخَاطِرَ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:



عَصَا بِطُولِ مِثْرٍ تَقْرِيْبًا



قِطْعَةٌ قِمَاشٍ لِعَضْبِ الْعَيْنَيْنِ

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

أَحْذَرُ عِنْدَ التَّعَامُلِ مَعَ الْمَوَادِّ وَالْأَدَوَاتِ.

خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

- 1 أَعْصِبُ عَيْنِي، وَأَحَاوِلُ السَّيْرَ فِي الصَّفِّ بِاسْتِخْدَامِ الْعَصَا.
- 2 أَقِسُّ الْمَسَافَةَ الَّتِي اسْتَطَعْتُ سَيْرَهَا مِنْ دُونِ الْأَصْطِدَامِ بِأَيِّ شَيْءٍ.

3 اسْتَنْبِجْ: كَيْفَ تُسَاعِدُنَا حَوَاسُّنَا عَلَى مُمَارَسَةِ أَنْشِطَتِنَا الْيَوْمِيَّةِ؟

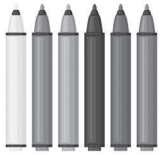


تصميم برنامج غذائي ورياضي

الدرس 2: الصحة الجسمية والصحة النفسية.

الهدف: أصمم برنامجاً غذائياً ورياضياً أسبوعياً.

المواد والأدوات:



ألوان



ورق مقوى

ملحوظة: يُمكنني الاختيار من المواد الغذائية الآتية في تصميم البرنامج الغذائي الأسبوعي، ويُمكنني إضافة مواد غذائية أخرى: (جبن، خبز، دجاج، تفاح، موز، حليب، خيار، بندورة، زعتر، زيت زيتون، لحم ضأن، جزر، خس، عنب، لبن رائب، لبنه، سمك، عصير برتقال، بيض، شوكولاتة).

خطوات العمل:

1 أختار المواد الغذائية التي يُمكنني أن أتناولها على وجبة الإفطار يومياً ولمدة أسبوع، مع التنوع فيها.

2 أختار المواد الغذائية التي يُمكنني أن أتناولها على وجبة الغداء يومياً ولمدة أسبوع، مع التنوع فيها.

3 أختار المواد الغذائية التي يُمكنني أن أتناولها على وجبة العشاء يومياً ولمدة أسبوع، مع التنوع فيها.

4 أُحَدِّدُ كَمِّيَّةَ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا وَفِي كُلِّ وَجْبَةٍ.

5 أُحَدِّدُ نَوْعَ الرِّيَاضَةِ الَّتِي سَأُمَارِسُهَا يَوْمِيًّا وَالْمُدَّةَ الزَّمَنِيَّةَ وَلِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ، وَأُسَجِّلُ ذَلِكَ فِي جَدْوَلٍ.

6 أُسَجِّلُ الْمَوَادِّ وَالْكَمِّيَّاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا لِكُلِّ وَجْبَةٍ فِي جَدْوَلٍ وَلِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ.

اليوم	وجبة الإفطار	وجبة الغداء	وجبة العشاء	نوع الرياضة	زمن ممارسة الرياضة
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

7 أَسْتَسْتَبِحُ:

1. ما أهميَّةُ التَّنَوُّعِ فِي الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ الْمُتَنَاوَلَةِ فِي الْوَجَبَاتِ الْيَوْمِيَّةِ؟

2. ما أهميَّةُ الرِّيَاضَةِ لِصِحَّةِ الْجِسْمِ؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف



جمع البيانات Collecting Data



عندما نُنفذُ استقصاءً علمياً يعتمدُ على الملاحظة؛ فإنني أجمعُ البياناتِ اللازمةَ وأنظّمها بطريقةٍ مُحدّدة. وتتّوَعُ البياناتُ فمنها ما يكونُ على شكلِ أرقامٍ أو وصفٍ. أصمّمُ بالتعاونِ معَ زملائي في المجموعةِ استبانةً لدراسةٍ مدى وعيِ المُجتمعِ المدرسيِّ لِآثارِ سوءِ استخدامِ الدواءِ مُستعيناً بالنموذجِ الآتي:

الرقم	السلوك	الاستجابة	
		نعم	لا
1	أتناولُ الدواءَ الذي صُرفَ لِأحدِ إخواني.		
2	أتقيّدُ بتعليماتِ الطبيبِ في عددِ جرعاتِ الدواءِ.		

- أتواصلُ معَ المجموعاتِ الأخرى وأعرضُ عليهم ما توصلنا إليه في مجموعتنا، وأطلّعُ على ما توصلتُ إليه المجموعاتُ الأخرى.
- أعيّدُ النظرَ في تصميمِ الاستبانةِ التي توصلتُ إليها معَ مجموعتي، بعدَ الأطلاعِ على عمَلِ المجموعاتِ الأخرى.



أَسْئَلَةٌ مِنَ الْأَخْبَارِ الدَّوْلِيَّةِ



1) أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

يُمَيِّزُ الْإِنْسَانَ مَا يَرَاهُ وَيَسْمَعُهُ وَيَشْمُهُ وَيَتَذَوِّقُهُ فِي:

- أ) الدِّمَاغُ. ب) الْحَبْلُ الشُّوكِيَّ.
ج) الْمُسْتَقْبَلَاتِ. د) الْجِلْدِ.

2) أَخْبَرَ كَمَالَ صَدِيقَهُ فَارِسًا أَنَّهُ عِنْدَمَا يَأْكُلُ الْفَاكِهَةَ يَحْصُلُ عَلَى كُلِّ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ غِذَاءٍ لِلْبَقَاءِ فِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ. وَيَعْتَقِدُ فَارِسٌ أَنَّ كَمَالَ يَحْتَاجُ إِلَى تَنَاوُلِ أَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنَ الْأَطْعِمَةِ أَيْضًا. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟
(أُظِلُّ مُرَبَّعًا وَاحِدًا فَقَطُّ).

كَمَالٌ فَارِسٌ

أَفْسِّرْ إِيَّاهُ.

.....
.....

3) تَلَعَبُ أَسْمَهَانَ مَعَ صَدِيقَةٍ لَهَا مُصَابَةٌ بِالزُّكَامِ، أَكْتُبُ نَصِيحَةً لِأَسْمَهَانَ كَيْ تَتَجَنَّبَ الْإِصَابَةَ بِالزُّكَامِ مِنْ صَدِيقَتِهَا.

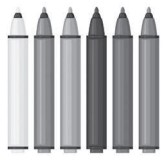
.....
.....
.....



ما الكُتْلَةُ؟ وما الحَجْمُ؟

الهُدَفُ: أَعْرِفْ كُلًّا مِنَ الكُتْلَةِ وَالْحَجْمِ لِلْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ.

المَوَادُّ وَالْأَدْوَاتُ:



أَقْلَامٌ مَلَوْنَةٌ



أَوْرَاقٌ بَيْضَاءُ



كُرَتَانِ مِنَ الْمَعْجُونِ إِحْدَاهُمَا كَبِيرَةٌ وَالْأُخْرَى صَغِيرَةٌ



مِيزَانٌ إلكترونيٌّ

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

1. أُجَرِّبُ: أُمْسِكُ الكُرَةَ الصَّغِيرَةَ بِإِحْدَى يَدَيَّ، وَأُمْسِكُ الكُرَةَ الكَبِيرَةَ بِالْيَدِ الأُخْرَى. أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟

الكُتْلَةُ (9)	المَادَّةُ
	الكُرَةُ الصَّغِيرَةُ
	الكُرَةُ الكَبِيرَةُ

2. أُلَاحِظُ: أَسْتَحْدِمُ المِيزَانَ الإِلِكْترونيَّ لِإِجَادِ كُتْلَةِ الكُرَتَيْنِ، وَأَسْجَلُ مَلاحِظَاتِي.

3. أُلَاحِظُ: أَيُّ الكُرَتَيْنِ تَحْتَوِي عَلَى كَمِّيَّةٍ أَكْبَرَ مِنَ المَادَّةِ؟



4. أَسْتَتَبِحُ: لِمَاذَا تَخْتَلِفُ كُتْلَتَا الكُرَتَيْنِ؟

5. أُجَرِّبُ: أَضَعُ كُلَّ كُرَةٍ عَلَى وَرَقَةٍ بَيْضَاءَ، وَأَرَسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ المَكَانِ الَّذِي شَغَلَتْهُ الكُرَةُ.

6. أُلَاحِظُ: أَيُّ الكُرَتَيْنِ تَشْغَلُ مَكَانًا أَكْبَرَ عَلَى الوَرَقَةِ؟

7. أُجَرِّبُ: أُبَدِّلُ مَكَانَ الكُرَتَيْنِ. هَلْ تَشْغَلُ كُلُّ مِنْهُمَا مَكَانَ الأُخْرَى نَفْسَهُ؟ أَفَسِّرُ إِجابَتِي.

قياس حجم جسم غير منتظم

الدرس 1: خصائص المادة.

الهدف: أقيس أحجام أجسام مختلفة.

المواد والأدوات:



ماء



مسمار



كرة زجاجية



مخبار مدرج سعته 500 mL

خطوات العمل:

1 أضع كمية 100 mL من الماء في المخبار، وأسجل قراءة مستوى سطح الماء في المخبار.

2 أجرب: أغمر المسمار في المخبار. ماذا ألاحظ؟ أسجل قراءة مستوى سطح الماء في المخبار.

3 ألاحظ: أكرر الخطوة (2) بغمر الكرة الزجاجية.

4 أقارن: ما الجسم الذي رفع مستوى سطح الماء أكثر؟

5 أحسب الفرق في ارتفاع مستوى سطح الماء، عند وضع كل من المسمار والكرة الزجاجية في المخبار.

6 أستنتج: علام يدل الفرق في ارتفاع مستوى سطح الماء في المخبار؟

7 أحسب: ما مقدار حجم كل من المسمار والكرة الزجاجية؟



كَيْفَ تَتَغَيَّرُ الشَّمْعَةُ؟

الدَّرْسُ 2: تَغْيِيرَاتُ الْمَادَّةِ.

الْهَدَفُ: أَتَعَرَّفُ كَيْفَ تَتَغَيَّرُ الشَّمْعَةُ.

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:



إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

- أَحْذَرُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ أَعْوَادِ الثَّقَابِ.
- أَتَأَكَّدُ مِنْ انْقِطَاعِ عَوْدِ الثَّقَابِ بَعْدَ اسْتِعَالِهِ.

خُطُواتُ الْعَمَلِ:

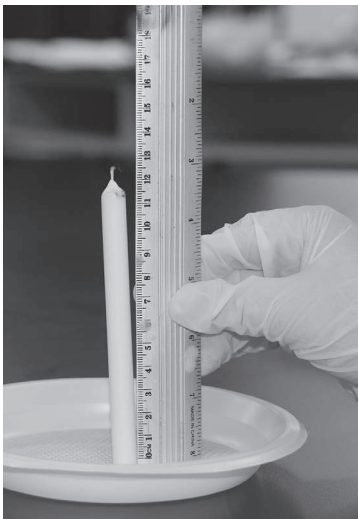
- 1 أَلَا حِظُّ حَالَةِ الشَّمْعَةِ قَبْلَ إِشْعَالِ فَتِيلِهَا؟
وَأَقِيسُ طَوْلِهَا بِاسْتِخْدَامِ الْمِسْطَرَّةِ،
وَأُسَجِّلُ مَلاحِظَاتِي.

الشَّمْعَةُ قَبْلَ الْأَشْتِعَالِ	الْخِصَائِصُ
	الطَّوْلُ
	اللَّوْنُ
	الحَالَةُ

- 2 أَجْرِبُ: أَشْعَلُ فَتِيلَ الشَّمْعَةِ وَأَنْتَظِرُ
لِمُدَّةِ دَقِيقَتَيْنِ ثُمَّ أَطْفِئُهَا. مَاذَا الْأَحِظُّ؟
أُسَجِّلُ مَلاحِظَاتِي.

الشَّمْعَةُ بَعْدَ الْأَشْتِعَالِ	الْخِصَائِصُ
	الطَّوْلُ
	اللَّوْنُ
	الحَالَةُ

- 3 أَسْتَتِجُ: مَاذَا يُمَثِّلُ احْتِرَاقُ فَتِيلِ الشَّمْعَةِ وَأَنْصِهَارُهَا؟
-
-
-



Prediction التَّوَقُّعُ



افتراضٌ مُسَبِّقٌ مَبْنِيٌّ عَلَى الْمُشَاهَدَاتِ وَالتَّجَارِبِ السَّابِقَةِ وَالْمَنْطِقِ الْعِلْمِيِّ.
يَفْتَرِضُ النَّاسُ يَوْمِيًّا تَوَقُّعَاتٍ لِاتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ. فَمَثَلًا، يُمَكِّنُنِي بِنَاءً عَلَى مُشَاهَدَاتِي
وَخِبْرَاتِي الْحَيَاتِيَّةِ أَنْ أَتَوَقَّعَ الْكِتَابَ الَّذِي كُتِبَتْهُ أَكْبَرُ مِنْ رُؤْيَيْتِهِ.

أَتَوَقَّعُ: مَا نَوْعُ التَّغْيِيرِ الَّذِي يَحْصُلُ عِنْدَ
اِحْتِرَاقِ السُّكَّرِ؟

الموادُّ والأدواتُ:



شَمْعَةٌ



أوراقُ بِيضَاءُ



مِلْعَقَةٌ اِحْتِرَاقٍ



سُكَّرٌ



قَلَمٌ رِصَاصِيٌّ

إِرْشَادَاتُ الْأَمْنِ وَالسَّلَامَةِ:

أَحْذَرُ فِي أَثْنَاءِ اِحْتِرَاقِ السُّكَّرِ عَلَى اللَّهَبِ.

أَخْبِرُ تَوَقُّعِي:

1. أُجَرِّبُ: أَعْرِضُ الْمِلْعَقَةَ فِيهَا قَلِيلٌ مِنَ السُّكَّرِ إِلَى لَهَبِ الشَّمْعَةِ. مَاذَا أَلْحِظُ؟

2. أُجَرِّبُ: أَسْتَمِرُّ بِالتَّسْخِينِ. مَاذَا يَحْصُلُ لِلسُّكَّرِ؟

السُّكَّرُ	قَبْلَ الْاِحْتِرَاقِ	بَعْدَ الْاِحْتِرَاقِ
اللونُ		
الشَّكْلُ		
الملمسُ		

3. أَسْجَلُ الْبَيَانَاتِ: أَصَمُّمُ جَدَوْلًا

أُبَيِّنُ فِيهِ لَوْنَ السُّكَّرِ وَشَكْلَهُ
وَمَلْمَسَهُ قَبْلَ الْاِحْتِرَاقِ وَبَعْدَهُ؟

4. أفسِّرُ النَّتَاجَ: لِمَاذَا لَا يُمَكِّنُنِي إِعَادَةُ السُّكَّرِ إِلَى حَالَتِهِ الْأَصْلِيَّةِ؟

5. أَسْتَتَبِحُ: مَا نَوْعُ التَّغْيِيرِ الَّذِي طَرَأَ عَلَى السُّكَّرِ؟

أَسْئَلَةٌ مِنَ الْأَخْبَارَاتِ الدَّوْلِيَّةِ



1. أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

(1) إحدَى الأنشطةِ الآتيةِ يَنْتُجُ عَنْهَا تَكُونُ مادَّةٌ مُخْتَلِفَةٌ تَمَامًا عَنْ سابِقَتِهَا:

أ (مِسْمَارٌ يُتْرَكُ فِي الهَوَاءِ الطَّلِقِ حَتَّى يَصْدَأَ.

ب) أُنبُوبٌ زُجَاجِيٌّ يَسْقُطُ وَيَتَكَسَّرُ إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ.

ج) مَطَّاطٌ يَتَمَدَّدُ حَتَّى يَنْقَطِعَ.

د (قَلَمٌ رِصَاصِيٌّ يُبْرَى حَتَّى يُصْبِحَ ذَا سِنَّ حَادَّةٍ.

(2) يُعَدُّ مِثَالًا عَلَى تَغْيِيرِ كِيمِيَائِيٍّ.

أ (حَرَقُ الوَرَقِ. ب) كَسْرُ الزُّجَاجِ.

ج) صَهْرُ الشُّوكولاتَةِ. د (تَقْطِيعُ الخَضِرَاوَاتِ.

(3) ما حَجْمُ مُكْعَبٍ طَوَّلَ ضِلْعِهِ 2 cm؟

د) 6 cm^3

ج) 2 cm^3

ب) 8 cm^3

أ) 4 cm^3

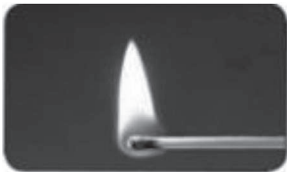
(4) إحدَى الأَدَوَاتِ الآتيةِ تُسْتَخْدَمُ لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الجِسْمِ:

أ) المِيزَانُ المَنْزِلِيُّ. ب) الشَّرِيطُ المِترِيُّ.

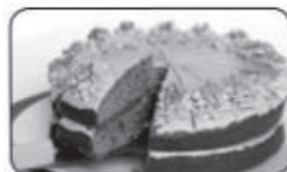
ج) المِخْبَارُ المُدرِّجُ. د) المِيزَانُ ذُو الكَفَّتَيْنِ.

2. أُجِيبُ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتيةِ:

أ (أَصْنَفُ: إِلَى أَيِّ نَوْعٍ مِنَ التَّغْيِيرِ تُشِيرُ الصُّورُ الآتيةُ:



4



3



2



1

.....
.....

ب) أَسْتَنْبِحُ: عِنْدَمَا يَخِيْطُ الْخِيَّاطُ قَمِيصًا مِنْ قِطْعَةٍ قُمَاشٍ، مَا التَّغْيِرَاتُ الَّتِي يُحْدِثُهَا فِيهَا؟

.....

ج) أَحْسَبُ: عُلْبَةٌ مُجَوَّهَرَاتٍ طَوْلِهَا 10 cm، وَعَرْضُهَا 5 cm، وَارْتِفَاعُهَا 1 cm. أَحْسَبُ حَجْمَهَا؟

.....

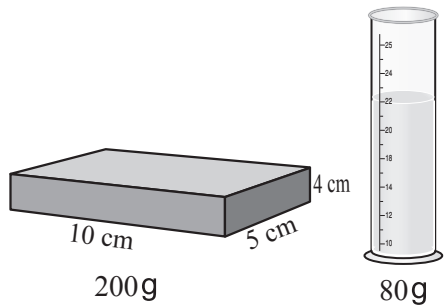
د) أَحْسَبُ: مِخْبَرٌ مُدْرَجٌ فِيهِ كَمِيَّةٌ مِنَ الْمَاءِ حَجْمُهَا 60 cm^3 ، وَوُضِعَ فِيهِ حَجْرَانِ مُتَسَاوِيَانِ فِي الْحَجْمِ؛ فَارْتَفَعَ سَطْحُ الْمَاءِ إِلَى 80 cm^3 . أَحْسَبُ حَجْمَ الْحَجَرِ الْوَاحِدِ.

.....

3. التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:

أ) أَقَارِنُ بَيْنَ الْمَاءِ وَالصُّنْدُوقِ مِنْ حَيْثُ الْكُتْلَةُ وَالْحَجْمُ وَالشَّكْلُ، فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ:

الشَّكْلُ	الْحَجْمُ	الْكُتْلَةُ	المَادَّةُ
			الماءُ
			الصُّنْدُوقُ



ب) هَلْ يَدُلُّ شَكْلُ الْجِسْمِ عَلَى كُتْلَتِهِ؟ أَذْكَرُ مِثَالًا.

.....

ج) جِسْمٌ كُتْلَتُهُ 20 g عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. إِذَا وُضِعَ فِي الْفَضَاءِ فَكَمْ تَكُونُ كُتْلَتُهُ؟ أفسِّرْ إجابتي.

.....



منهاجي
متعة التعليم القادف

