



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التَّزْيِيَةُ الأُخْلَاقِيَّةُ

الصف التاسع
الفصل الدراسي الأول
دليل المعلم

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربيةُ الأخلاقيةُ

الصفُّ التاسع

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمَح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحتين 76 و77، وهاتان الصفحتان تشكّلان جزءًا لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه. ما لم ينصّ على خلاف ذلك، فإن أيّ علامة تجارية لأيّ طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإنّ أيّ إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخوّلون استخدامه أو يروّجون له. وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أيّ علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235981

طُبِعَ في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاوّر التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.

الفرد والمجتمع

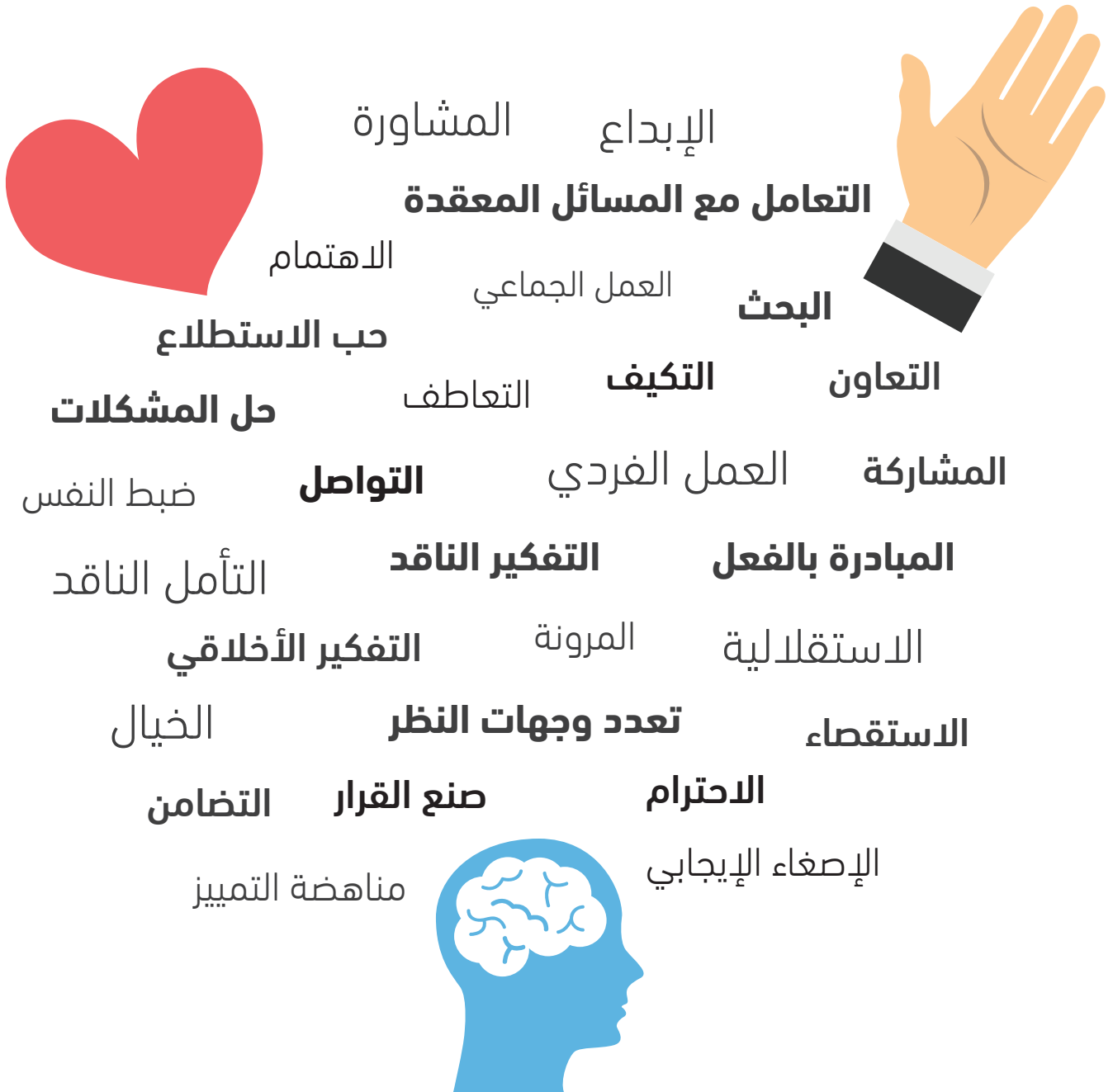
تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقويم من أجل التعلم.

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطوّر إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدّم في العمر، وهو تصميم يتجلّى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثّر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة الافتتاحية

(CM 7,11,13,15 & IC 7,9)

القواعد الأخلاقية وتحمل

المسؤولية



1. أساس الاحترام حسن المعاملة ص. 3

استكشاف معنى احترام الذات كأساس للوصول إلى احترام الآخرين، وبالتالي إلى التعاطف معهم. التسامح وقبول الآخر المختلف والاعتراف بحقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية

2. أوجه المساواة بين الناس ص. 9

مفهوم المساواة في المجتمع. استكشاف مدى تحقق الإنصاف على صعيد الفرص من خلال مواقف مجتمعية. تحقيق المساواة والإنصاف محليًا وعالميًا

3. القواعد الأخلاقية ص. 15

القيم الأخلاقية: الصواب والخطأ. تطبيق شرعة حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة كأساس للالتزام بالقيم الأخلاقية. العمل التطوعي نشاط أساسي يعبر عن القيم الأخلاقية في بلدنا وفي العالم

4. واجباتنا نحو المجتمعات التي ننتمي إليها ص. 21

معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية. الشعور بالرضا والسعادة ومساعدة بعضنا بعضًا في التطور والنمو بشكل إيجابي. مناقشة بعض السلوكيات الأسرية التي قد تقوّي الروابط في الأسرة

5. بناء علاقات إيجابية ص. 27

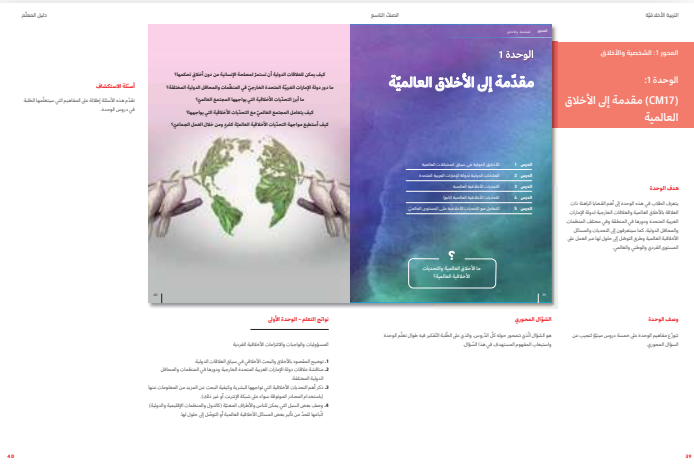
معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية. الشعور بالرضا والسعادة ومساعدة بعضنا بعضًا في التطور والنمو بشكل إيجابي. مناقشة بعض السلوكيات الأسرية التي قد تقوّي الروابط في الأسرة

6. تحمل المسؤولية وتقدير الذات ص. 33

تعزف المسؤوليات الأساسية التي تنقسمها في الصف وفي المنزل. الدوافع التي تحثنا على أن نكون مسؤولين، ومدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف من الحياة اليومية

الوحدة 1

(CM17) مقدمة إلى الأخلاق العالمية



1 الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية ص. 41

طبيعة الأخلاق والبحث الأخلاقي. الأخلاق على مستوى المجتمع. الأخلاق نظام من المبادئ يسعى إلى التعريف بما هو خير للأفراد والمجتمع

2 العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة ص. 47

دور دولة الإمارات على مستوى المنطقة، علاقاتها الدولية مع دول الجوار ودول أخرى، عضويتها في المنظمات الدولية والمحافل العالمية

3 التحديات الأخلاقية العالمية ص. 53

المسائل الأخلاقية في العلاقات الدولية. أهم التحديات التي تواجهها البشرية على الصعيد العالمي

4 التحديات الأخلاقية العالمية (تابع) ص. 59

إجراء بحث حول أحد التحديات بشكل فردي أو جماعي وعرضه. تشجيع الأسئلة الاستقصائية: المقارنة، الحلول، العلاقات...

5 التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي ص. 65

سبل التعامل مع التحديات، المسائل العالمية عبر النشاط الإنساني الجماعي على المستوى الوطني أو الدولي/ العالمي

الوحدة 2

الوعي المالي

- 1 التّعرف على قيمة المال
- 2 مخاطر الثروة والجشع
- 3 كيف يمكن للثروة أن تكون قوة من أجل الخير
- 4 تطوير مهارات ريادة المشاريع
- 5 تطوير مهارات ريادة المشاريع

الوحدة 3

على ماذا يجب أن نحافظ وكيف

- 1 أهميّة التّراث
- 2 فهم التراث الإماراتيّ
- 3 فهم التراث الإماراتيّ
- 4 الحفاظ على التراث الثقافي والطبيعي
- 5 السياحة التراثية

الوحدة 4

الحكومات والسلطة والنظام القضائي في دولة الإمارات

- 1 دستور دولة الإمارات العربية المتحدة
- 2 النظام الاتحادي
- 3 بنية النظام الاتحادي في دولة الإمارات
- 4 المجلس الأعلى للاتحاد
- 5 عمل مجلس وزراء الإتحاد ورئيسه

الوحدة 5

كيف تكون مواطناً فعّالاً (الجزء 1)

- 1 المشاركة المدنية
- 2 المواطن الصّالح
- 3 المواطنون الصالحون في بلادي
- 4 أنمي كفاءاتي في المشاركة المدنية (1)
- 5 أنمي كفاءاتي في المشاركة المدنية (2)

القواعد الأخلاقية وتحمل المسؤولية

الدرس 1	الاحترام أساس حسن المعاملة
الدرس 2	أوجه المساواة بين الناس
الدرس 3	القواعد الأخلاقية
الدرس 4	واجباتنا نحو المجتمعات التي ننتمي إليها
الدرس 5	بناء علاقات إيجابية
الدرس 6	تحمل المسؤولية وتقدير الذات



ما هي المسؤوليات الأخلاقية وكيف تتحمل، كأفرادٍ ومجتمعٍ، المسؤولية في المجتمع والعالم؟

1

المحور 1: الشخصية والأخلاق الوحدة 0:

(CM 7,11,13,15 & IC 7,9) القواعد الأخلاقية وتحمل المسؤولية

هدف الوحدة

يتعرّف الطلبة في هذه الوحدة إلى السمات الأساسية للعاطف والاحترام والتسامح وإلى معنى احترام الذات. كما يستكشفون معنى تحمل المسؤولية وأهميتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، وعلاقة تقدير الذات بتحمل المسؤولية وأهمية بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وأهلهم لما في ذلك انعكاس إيجابي على نموهم والعيش برفاهية وسعادة. كما تهدف إلى التركيز على مسؤولية الفرد والمجتمع تجاه الصحة العامة.

وصف الوحدة

تتضمن هذه الوحدة ستة دروس، تتوزع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، أما الدرس السادس فهو تلخيص لأهم ما ورد في الدروس السابقة، إذ يهدف إلى تمكين الطلبة من الربط بين المفاهيم المطلوب اكتسابها في الوحدة.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كلّ الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال، وخصوصاً بعد الدرس السادس الذي تتم فيه الإجابة بطريقة مباشرة عن السؤال المحوري.

كيف يمكنني أن أشعر بشخص يشعر بالضيق وأحس بشعوره؟

كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟

ما أهمية تطبيق الأخلاق في الحياة اليومية وما تأثيرها على الفرد والمجتمع؟

ما هي القيم والواجبات التي يفترض أن يلتزم بها كل فرد نحو مجتمعه والمجتمع العالمي؟

ما أهمية العلاقات الإيجابية مع زملائنا وأهلنا؟

كيف يرتبط تقدير الذات بتحمل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟

أسئلة الاستكشاف

تقدم هذه الأسئلة رؤية للمفاهيم التي سيتعلم الطلبة عنها خلال الوحدة.



2

المخرجات التعليمية - الوحدة صفر

1. تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
2. وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة (مثال التباين بين تكافؤ الفرص وتكافؤ النواتج)
3. تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صواب
4. توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء للمجتمع أو لفئة مجتمعية واحدة على الأقل
5. معرفة طرق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية
6. عرض ومناقشة الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلباً أم إيجاباً، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد

الدرس 1

الاحترام أساس
حُسن المعاملة

نواتج التعلم:

- تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة تعاطفًا إيجابيًا، أو أخفقوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين.
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز.
- معرفة السبب في أنَّ احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين.

المفردات

احترام الذات	احترام الآخرين
العطف	التعاطف
أعمال الخير	أصحاب الهمم
التسامح	التمييز

سنبدأ في هذا الدرس باستكشاف معنى احترام الذات، وكيف أنه الأساس للوصول إلى احترام الآخرين، ثم ننتقل إلى مفهوم التعاطف، مبينين أنَّ احترام الآخرين يشكل ركيزته الأساسية. يشكل احترام الغير نقطة الانطلاق للشعور بالعطف، وستختل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون، ونحاول القيام بأعمال تعكس عطفنا تجاههم وفق إمكانياتنا. للاحترام والتعاطف وجه إنساني راق هو التسامح وقبول الآخر المختلف عنّا والإقرار بحقه في نيل حقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية، وفي هذا السياق نتطرق إلى القانون الإماراتي الذي ينص على حقوق أصحاب الهمم في الحصول على فرص تمكنهم من تلبية احتياجاتهم.

هدف الدرس

الأشخاص الذين يعيشون في محيط الطلبة ويمثلون أهمية خاصة، ولهم صفاتهم التي تميزهم (مشاعر/ مهمم بالنسبة إلي).

المواد المطلوبة

لوحة حائط، الصور من كتاب الطالب، الحاسوب، صور تعبر عن التسامح، كرتون وأوراق ملونة، عبارات تعبر عن مواقف فيها عطف أو تعاطف أو أعمال خير على أوراق لاصقة.

نواتج التعلم:

- تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا، أو أخفقوا في إبداء التعاطف والتسامح تجاه الآخرين
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز
- معرفة السبب في أنَّ احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين

احترام الذات

تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذاؤها، سواءً أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

احترام الآخرين

هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطّف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبُّ أن نُعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

أعمال الخير

مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديًا ومعنويًا بالأيتام، وغير ذلك.

أصحاب الهمم

مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

العطف

الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأننا نقف إلى جانبهم.

التعاطف

القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

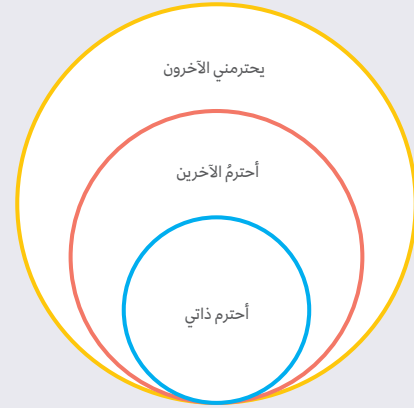
التسامح

تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

التمييز

ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

كيف يكون احترام الذات واحترام الآخرين؟ املأ الدوائر بما تعرفه عن الاحترام. ابدأ بـ "أحترم ذاتي" ثم انتقل إلى "أحترم الآخرين" ومن ثم إلى "يحترمني الآخرون". ناقش مع زملائك فكرة أن احترامنا لذاتنا هو الأساس للوصول إلى احترام الآخرين لنا.



من الاحترام إلى التعاطف: ماذا يمكنني أن أفعل؟

"لا تخش أبداً أن ترفع صوتك من أجل الصدق والحقيقة ومن أجل التعاطف ضد الظلم والكذب والطمع. لو فعل كل الناس ذلك... لتغير العالم".

ويليام فوكتر (روائي أميركي حاصل على جائزة نوبل للآداب سنة 1949)

اكتب بأسلوبك عن مواقف من الحياة اليومية في مجتمع دولة الإمارات أو العالم تدل على العطف والتعاطف وأعمال الخير..

أعمال الخير	التعاطف	العطف

النشاط التمهيدي 1: (5 دقيقة)

يطرح المعلم السؤال التالي: ماذا يعني التصرف باحترام؟ يجب الطلبة ويدون المعلم الإجابات على اللوح. يملأ الطلبة في كتبهم خانة "أحترم ذاتي" بكلمات أو عبارات تعلموها خلال الدرس، ثم ينتقلون إلى خانة "أحترم الآخرين" ويملؤونها بما تعلموه عن احترام الآخرين. يناقش الطلبة كيف أن احترام الآخرين لا يتحقق دون البدء باحترام الذات، أي إن متطلبات احترام الآخرين تكمن في احترام الذات أولاً، ثم ينتقلون إلى خانة "يحترمني الآخرون" ويعيدون النقاش حول أهمية البدء باحترام الذات أولاً كأساس لاحترام الآخرين، ثم احترام الذات والآخرين كأساس لتحقيق احترام الآخرين لهم. التغذية الراجعة على مستوى الصف: يقوم الطلبة باستنتاج العلاقة بين احترام الذات وانعكاسه على احترامهم للآخرين واحترام الآخرين لهم، ويقرؤون ما كتبوه لبعضهم بعضاً ويُسّنون على العبارات المتميزة منها، ويتناقشون في الآراء البتاء إن سمح الوقت بذلك.

يركز المعلم على الأفكار الآتية:

يُقصد باحترام الذات تقبّل الذات والمحافظة عليها.

فاحترام الذات يكون بتقدير الصفات والقدرات الإيجابية التي يمتلكها الشخص، والرضى بالصفات البدنية كالطول واللون. أما المحافظة عليها فتكون عن طريق عدم إيذاؤها سواء أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً. فاحترام الذات ينتج من مشاعر المرء تجاه نفسه وتجاه الأعمال التي يقوم بها، وكلما كان شعوره هذا إيجابياً ازدادت ثقته بنفسه ونجح أكثر في تحقيق أهدافه. يندرج في إطار احترام الذات: الالتزام بالقيم والعادات المجتمعية والأدب في التصرفات - الاعتذار عند الخطأ - الكلام بصوت هادئ والإصغاء إلى الآخرين دون مقاطعتهم - ضبط النفس في المواقف الصعبة - التفوّه بالكلام المنتقى كي لا يؤذي أو يساء فهمه والابتعاد عن الكلام البذيء.

احترام الآخرين: هو الأدب في الحديث إلى الناس، والتلطّف في الكلام ومعاملة الناس بطريقة مهذّبة وكما نحبّ أن نُعامل رغم الاختلاف (في السنّ أو العرق أو الدين...). احترام الآخرين لنا: معاملة الآخرين لنا بما يحافظ على كرامتنا وقيمتنا الإنسانية، فيتلطّفون في معاملتنا وفي الحديث إلينا، ويعاملوننا بطريقة مهذّبة رغم الاختلاف إن وجد (في السنّ أو العرق أو الدين أو الجنس أو الدور الاجتماعي...).

النشاط 2: (10 دقائق)

2 يعبر التسامح عن تعاطفنا مع الإنسانية. لتعرّف إلى كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة باحتضان قيم التسامح والاعتدال وتقبّل الآخرين. اقرأ النصّ وناقش ما يلي.

أعلن صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - في فبراير 2016 عن تغييرات جوهرية في الحكومة الاتحادية، تعيين وزير دولة للتسامح. قال سموه: "لا يمكن أن نسمح بالكراهية في دولتنا، ولا يمكن أن نقبل بأي شكل من أشكال التمييز بين أي شخص يقيم على أرضها أو يكون مواطناً فيها". وأشار سموه إلى أن ثقافة التسامح ليست وليدة اليوم في مجتمع دولة الإمارات بل هي امتداد لثقافة سائدة في المنطقة منذ القدم. وهذه الوزارة الجديدة تدعم موقف الدولة نحو ترسيخ قيم التسامح والتعددية وقبول الآخر، فكرياً وثقافياً وطاقياً ودينيّاً. ولهذا الغرض تمّ تعيين معالي الشيخة لبنى بنت خالد بن سلطان القاسمي في منصب وزيرة الدولة للتسامح، لتضطلع بمهمة ترسيخ التسامح كقيمة أساسية في المجتمع على الصعيدين المحلي والإقليمي. ومن أبرز جهود الحكومة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز مفهوم التسامح في الدولة:

- الإعلان عن وزير الدولة للتسامح
- إطلاق البرنامج الوطني للتسامح
- إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية
- إطلاق مركز "هداية"
- إطلاق مركز "صواب"



أ. توجّ العام 2016 بالتسامح والسعادة في دولة الإمارات. صمّم لوحة جدارية تبرز فيها معاني وأقوالاً وصوراً عن التسامح لرموز من العالم.

يقسم المعلّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويعطي كلّ منها عبارة أو أكثر تعبر عن مواقف فيها عطف أو تعاطف أو أعمال خير. يتناقش كلّ ثنائي فيما بينهما حول نوع الشعور/ التصرف الذي تعبر عنه العبارة.

يكون المعلّم قد كتب كلمات العطف والتعاطف وأعمال الخير على اللوح، فيطلب من كلّ ثنائي تعليق العبارة - باستخدام المعجون اللاصق - تحت المفهوم الذي تعبر عنه (يمكن أن يُجز النشاط على اللوح التفاعلي في حال توافره)، ويتناقش المعلّم مع الطلبة حول اختياراتهم لتصنيف المواقف. ثمّ يصوّب المعلّم الأخطاء في التصنيف مع التبرير.

يقوم الطلبة - ضمن مجموعات ثنائية - بكتابة مواقف من الحياة اليومية في دولة الإمارات أو العالم تدلّ على العطف والتعاطف وأعمال الخير، ثم تتناقش المجموعات في المواقف المكتوبة. تكون خلاصة هذا النشاط تقديم تعريف علمي لكلّ من العطف والتعاطف وأعمال الخير.

• **العطف:** الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من

معاناتهم وإشعارهم بأننا نقف إلى جانبهم.

• **التعاطف:** القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثمّ يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

• **أعمال الخير:** مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول

للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديّاً ومعنويّاً بالأيّتام، وغير ذلك.

النشاط 3: (10 دقائق)

يناقش الطلبة ضمن مجموعات السبب الذي دفع دولة الإمارات العربية المتحدة إلى وضع المادة 12 من القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (29) لسنة 2006. على سبيل المثال:

أ- من ضمن اهتمام دولة الإمارات بحقوق المواطنين وسعيها إلى تطبيق العدل والمساواة عمدت إلى وضع هذه المادة لتضمن حماية حقوق أصحاب الهمم*، ولتؤمّن لهم الرعاية اللازمة والفرص المتساوية مع جميع المواطنين في مجالات التعليم والرعاية الصحية والتدريب والتأهيل وجميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم. وتكمن أهمية هذا القانون في منح أصحاب الهمم فرصة ممارسة حقوقهم في المجتمع لتحقيق إمكانية التوظيف في القطاعين العام والخاص، ومن خلال منحهم فرص التعليم عبر مشروع الدمج في المدارس الخاصة والعامة.

ب- أساعد في تطبيق هذا القانون بأن أتقبل أن يكون في صفّي طلبة من أصحاب الهمم، وأنعاطف معهم أي أساعدهم في ما هم بحاجة إليه (التنقل، الحركة، التعلم...) يعزّز هذا النشاط مفهومي التعاطف والعطف عند الطلبة، ولا سيما مع أصحاب الهمم، ويؤهلهم لتقبل فكرة الدمج في المدارس انطلاقاً من مبدأ المساواة في الحقوق، وتطبيق العدالة الاجتماعية.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: المشاركة في اقتراح خاتمة مناسبة لمواقف عن التعاطف يؤلفها المتقدمون.

للمتقدمين: لعب أدوار حرة لتمثيل مواقف فيها تعاطف.

3 في سياق تبني قيم التسامح أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المادة 12 من القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006. اقرأ هذا النص ثم ناقش النقاط التالية.

" تكفل الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم*) فرضاً متكافئاً في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم المستمر سواءً ضمن الصفوف النظامية أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة أو بطريقة برايل أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

أ. ناقش ضمن مجموعتك سبب وضع المادة 12 في هذا القانون. موضحاً المنافع منها، ثم شارك زملاءك في الصفّ مع توضيح السبب.

ب. كيف تستطيع أن تساعد في تطبيق هذا القانون في مدرستك؟

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه. وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

النشاط 4: (10 دقائق)

4 السلام والتسامح في مواجهة التمييز.

اقرأ نبذة عن حياة "مارتن لوثر كينغ"، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

مارتن لوثر كينغ ناشط سياسي وزعيم إنساني، ولد في مدينة أتلانتا في الولايات المتحدة الأمريكية في العام 1929، وبعد من أهم الشخصيات التي ناضلت للحصول على الحقوق والمساواة. اشتهر مارتن لوثر كينغ بنضاله السلمي في سبيل المساواة العرقية في بلاده وحصول السود الأمريكيين على حقوقهم السياسية والمدنية، وكان أصغر الذين حصلوا على جائزة نوبل للسلام سنًا.

نشأ كينغ في مدينة أتلانتا في جو مملوء بالعنصرية، وقد بدأ نضاله السياسي من أجل الحرية والمساواة منذ دخوله الجامعة. تعرّض لمواقف غير منصفة عديدة بسبب لون بشرته الأسود وأصله الأفريقي. لذا ما كان منه، يوم أُلقيت قبلة على منزله كاد يفقد بسببها زوجته وابنه، إلا أن أسس مقاومة تعتمد مبدأ "السلم" داعيًا أنصاره إلى التسامح وعدم اللجوء للعنف. وهو من أهم القادة الذين طالبوا بإنهاء التمييز العنصري، وقد اشتهر بخطابه "دع حلم" الذي ألقاه في العام 1963 وعبر فيه عن حلمه بأن يتمكن أولاده يومًا من العيش في مجتمع لا يحكم عليهم فيه من خلال لون بشرتهم بل بما تتم عنه أخلاقهم.

بعد جهوده المتواصلة للحصول على الحقوق المدنية وقّع الرئيس الأمريكي آنذاك، "ليندون جونسون"، في العام 1964، على قانون الحقوق المدنية، الذي يحظر التمييز العنصري في التوظيف وفي المرافق العامة وغيرها من جوانب الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية. كما وقّع الرئيس جونسون على قانون حق التصويت في عام 1965.

منح كينغ في عام 1964 جائزة نوبل للسلام، وكان أول أفريقي يحصل عليها لدعوته إلى السلام عبر اللاعنف، لكنه اغتيل في عام 1968 بعد سنوات من النضال الطويل.

يحتفل بيوم مارتن لوثر كينغ في الثالث من شهر يناير كل عام، وهو يوم عطلة فيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية يُكرّم فيه إرث كينغ ويدعى فيه المواطنون للمشاركة في الخدمة التطوعية في مجتمعاتهم.

وقد أنشئ معهد مارتن لوثر كينغ للأبحاث والتعليم في جامعة ستانفورد في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وهو مقر يضم جميع خطابات كينغ ويقوم بالترتيب بين الناشطين الاجتماعيين في مختلف أنحاء العالم من أجل العمل على دعم حقوق الإنسان.



مارتن لوثر كينغ في واشنطن في أثناء خطابه "لدي حلم"

يقرأ الطلبة النص بعد التعريف بمارتن لوثر كينغ: هو زعيم أمريكي من أصول إفريقية نادى بإنهاء التمييز العنصري ضد السود، وهو أصغر فائز حائز على جائزة نوبل للسلام.

يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، بحيث يعطي كل مجموعة فقرة من النص الموجود في الكتاب، ويترك لهم وقتًا لقراءة الفقرة ضمن المجموعة، ثم يختار أفراد كل مجموعة واحدًا منهم ليلقي القسم الذي تدربوا عليه بعد أن يرشده المعلم إلى كيفية الإلقاء الجهوري بحماسة مع الانتباه إلى نبرة الصوت والوقفة المناسبة.

أ. لماذا يُعدُّ مارتن لوثر كينغ رمزًا للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو).

لأنه قاوم الظلم، ونادى بإلغاء التمييز العنصري كي لا يُحكّم على الإنسان تبعًا للون بشرته، ودعا إلى نيل الظلم والاضطهاد مناديًا بالحرية والعدالة بين البيض والسود وبتشابه أيدي الأطفال البيض والسود كي يبنوا معًا مجتمع التسامح على أساس الإنصاف.

أما قوانين جيم كرو فهي قوانين الفصل العنصري: الفصل بين البيض والسود في المدارس الحكومية والأماكن العامة والنقل العام، وفي المرافق العامة والمطاعم وأماكن الشرب. هذه القوانين حرمت السود حقهم في الحياة اليومية الكريمة.

يستطيع الطالب من خلال هذا النشاط أن يعرف جانبًا من التسامح بأنه احترام الآخر حتى لو اختلف معنا باللون أو الشكل أو بأي طريقة أخرى.

النشاط 5: (10 دقائق)

- يُعدّ هذا النشاط تطبيقًا عمليًا لما تعلّمه الطلبة عن أعمال

الخير. **يبدأ الطلبة بكتابة مراحل تنفيذ المشروع:**

1- فكرة المشروع: (يشرح الطلبة فكرة المشروع الذي سيتمّ تنفيذه).

2- مبررات المشروع: الأسباب التي دفعتهم إلى تبني المشروع.

أ- تحديد المشكلة: ما المشكلة التي ينوي المشروع حلّها؟

ب- حقائق ودلائل: هل هناك أبحاث قامت ببحث هذه المشكلة؟ (يستطيع الطلبة استخدام الحاسوب أو الدروس السابقة).

3- الهدف العام: هو عبارة عريضة واسعة تعبّر عن الهدف الأعلى للتغيير المزمع القيام به.

4- آليات تنفيذ المشروع:

- يحدّد الطلبة النشاط الذي سيقومون به والمرتبب بالهدف.

- يُحدّد الطلبة مسؤولًا عن النشاط.

- يحدّد الطلبة المواد المستخدمة في النشاط.

- يحدد الطلبة المدة اللازمة للنشاط.

- يحدد الطلبة الفئة التي يستهدفها النشاط.

يقوم المعلم بالتنسيق مع الإدارة والمعلمين لمساعدة الطلبة في تنفيذ المشروع على مدى أسبوع كامل في أوقات مخصّصة لذلك.

بعد انتهاء المشروع يشجّع المعلم الطلبة على كتابة تقييم للمشروع.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة بانتقاء أحد المشاريع ويساعدهم

المعلم في تحديد الأهداف الفرعية التي يجب تحقيقها.

للمتقدّمين: يقوم الطلبة بانتقاء مشروع آخر أو تطوير أحد

هذه المشاريع لتوسيع تطبيقه في مدارس أخرى أو في

المجتمع ككل.

أ. لماذا يعدّ مارتن لوثر كينغ رمزًا للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو)

5 لنبادر بعمل الخير!

ضمن مجموعتك قم بالتخطيط ليوم تظهر فيه تعاطفك مع فئات مجتمعتك المحتاجة عبر أعمال الخير. قد يشمل ذلك زيارة دار للمسنّين لقضاء بعض الوقت الممتع مع المرضى، أو ملء صناديق بالهدايا الصغيرة للأطفال المحتاجين، أو زيارة مدرسة للأطفال من أصحاب الهمم.

الدرس 2

أوجه المساواة بين
الناس

- نواتج التعلم:
- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة.

المفردات

المساواة	الإنصاف
العدل	العدالة التوزيعية

في هذا الدرس، سنتعلم عن مفهوم المساواة والعدل في المجتمع وتناقش في بعض المواقف اليومية المنصفة وغير المنصفة. سوف نتعرف إلى أهمية الإنصاف عند تأسيس الدول وطرائق تحقيق المساواة بين الشعوب.

1

شارك في نشاط استراتيجي العصف الذهني حول مفهوم المساواة في المجتمع. اكتب على بطاقة لاصقة ملاحظتين عما تعرفه عن المساواة والعدل وعلى بطاقة أخرى ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلقهما في القائمتين الأولى والثانية من جدول المعرفة:



جدول المعرفة

هدف الدرس

التعويض عن عدم الإنصاف وأهمية الاعتذار (أنا آسف/ة) - طرائق إبداء الأسف (لفظي: أنا آسف/ة) و(غير لفظي: تعابير الوجه وحركة الجسم واليدين) وإصلاح الأخطاء - مفهوم هدايا - الاسترضاء.

المواد المطلوبة

ملصقات ملونة وجدول المعرفة

نواتج التعلم:

- تقديم وصف لبعض المشكلات التي قد تنشأ عند أخذ المساواة بالحسبان (كالتباين - مثلاً - بين المساواة على مستوى الفرص والمساواة على مستوى الدخل).

معاملة الآخرين جميعًا معاملة مماثلة من دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصري أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.	المساواة
العدل، إعطاء كل ذي حق حقه.	الإنصاف
وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حق حقه بالقسط والمساواة استناداً إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.	العدل
توزيع الخدمات والموارد والمقدرات على الجميع بإنصاف، لكل حسب حاجته.	العدالة التوزيعية

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يبدأ المعلم بنشاط عصف ذهني متمحور حول مفهوم المساواة في المجتمع. يوزع المعلم بطاقات لاصقة على الطلبة ويطلب: "اكتب معلومتين عما تعرفه وتوقعين عما قد تتعلمه عن المساواة والعدل في هذا الدرس". يقوم الطلبة بتعليق البطاقات في الخانتين الأولى من جدول المعرفة:

ما أعرفه/ ما أريد أن أعرفه (يقوم الطلبة بملء جدول المعرفة على دفعتين: الأولى في النشاط التمهيدي والثانية في النشاط الختامي كخلاصة للدرس).

النشاط 2: (15 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة جميعهم الوقوف من الأطول إلى الأقصر ثم يعلن أنه ستكون هناك إعادة تموضع لهم جميعهم (إعادة توزيع للمقاعد) وأن الطلبة سيجلسون في المقاعد من الأمام إلى الخلف من الأطول إلى الأقصر يومًا ومن الأقصر إلى الأطول يومًا آخر بالترتيب. يفسح المعلم المجال أمام التعليقات والتأمل، وبعد ذلك يسأل: هل هذا التوزيع منصف؟ يترك الحرية للطلبة الأقصر أن يعبروا عن عدم الإنصاف اللاحق بهم، ثم يختم النقاش بسؤال: كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع؟ يستنتج الطلبة أن الإنصاف في التوزيع يتحقق حين يحصل كل واحد على الحق ذاته حسب حاجاته الخاصة.

يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن السؤال الوارد في النشاط 2: إنصاف أم عدم إنصاف؟ مع إعطاء سببين. الموقف الأول: إنصاف لأن: 1 - توزيع القطع الخشبية جاء بحسب الطول. 2 - تحققت رؤية الملعب لهم جميعهم. الموقف الثاني: عدم إنصاف لأن: 1 - توزيع القطع الخشبية تم بالتساوي ولكن الأقصر لم يستطع الوصول إلى مستوى السياج. 2 - لم تتحقق له رؤية الملعب. الموقف الثالث: عدم إنصاف لأن: 1 - السلم غير متساوٍ للشخصين لاختلاف قياس درجات السلم (تمييز الرجل عن المرأة).

2 - فُرض الوصول إلى الهدف، أي الوظيفة، غير متكافئة بسبب اختلاف الجنس، وقد يكون عدم تكافؤ الفرص لأسباب أخرى، كما بالنسبة لأصحاب الهمم على سبيل المثال. يخلص الطلبة إلى أن التوزيع العادل أساسه ملاءمة الحاجات الخاصة بكل فرد (القصر/الطول) أو بالفئة المجتمعية (النساء أو أصحاب الهمم) لتمكينهم جميعًا من تحقيق أهدافهم في الحياة. وهذا عين الإنصاف.

2 هل يتعامل الناس على قدر المساواة؟ لنفكر في الإنصاف على مستوى توزيع الفرص عبر المقارنة بين المواقف في الصور الآتية. اكتب إلى جانب كل صورة ما إذا كانت تعبر عن مواقف منصفة أم مواقف غير منصفة مع ذكر سببين منطقيين لدعم إجابتك.

1.

.....

.....

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط 3: (15 دقيقة)

يستخدم المعلم إستراتيجية "جيكسو" للعمل الفرقي فيقسم النص إلى 3 أجزاء ويوزع الطلبة إلى 3 مجموعات تحصل كل منها على جزء من النص. في المجموعات ذاتها يقرأ الطلبة الجزء ذاته من النص.

التمرين أ:

يتناقش الطلبة ضمن مجموعاتهم في مدى أهمية وجود حاكم عادل لكي يسود العدل والمساواة في المجتمع والدولة، ولا سيما خلال فترة التأسيس، ويكتبون خلاصة نقاشهم.

التمرين ب:

يكتب كل فريق نقطتين أو ثلاث نقاط عن كيفية تحقق الإنصاف خلال تأسيس دولة الإمارات.

نص الفريق الأول: ظهرت في سنة 1960... بعشرات السنين.

النقاط المقترحة: المساواة في فترة الحكم - المداورة في الحكم - إنشاء مجالس على أساس الشورى - تحقيق احتياجات الناس من دون تفرقة على أساس المنطقة - توفير مقومات التطوير والصمود في الأرض - تركيز الحكم على تطوير الدولة والإنسان.

نص الفريق الثاني: ومنذ اللحظات ... مستوى الوطن.

النقاط المقترحة: حملة تنمية شاملة على صعيد الوطن - تسخير الثروات لتقدم الشعب - الإنصاف للجميع على قاعدة المواطنة.

نص الفريق الثالث: ومع الشيخ زايد... العدل والأمان.

النقاط المقترحة: تجذير البشر في أماكنهم وتأمين حاجاتهم وتطوير أساليب العيش - تأمين التعليم كحق للجميع - اعتماد قيم كالعدل والسلام في الحكم.

يعيد المعلم دمج الفرق بما يؤمن طالباً من كل مجموعة من المجموعات الثلاث يكون خبيراً بالجزء الذي ناقشه مع مجموعته الأساسية.

تلخص كل مجموعة النقاط التي ترى فيها أسس إنشاء دولة الإمارات، وتركز على أسس الإنصاف والعدل والمساواة في التوزيع.

يمضي الطلبة بضع دقائق في مناقشة السؤال: كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع ضمن مجموعة صغيرة أو على مستوى المجتمع؟ ثم يكتبون استنتاجاتهم.

"الإنصاف هو أن تعطي غيرك من الحق مثل الذي تحب أن تأخذه منه لو كنت مكانه، ويكون ذلك بالأقوال والأفعال، في الرضا والغضب، مع من تحب ومع من لا تحب. ويتحقق الإنصاف في التوزيع ضمن مجموعة صغيرة أو على مستوى المجتمع عبر توزيع الموارد المحدودة، كالثروة أو العمل أو المناصب، بشكل منصف على أهل الكفاءة والشركاء في الوطن. المساواة أساس أخلاقي مهم للمجتمع، ولكن الإنصاف هو المساواة بعدل".

3 الإنصاف من أهم الأسس التي قامت عليها دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ المقال عن تأسيس دولة الإمارات ثم ناقش النقاط التالية:

ظهرت في عام 1960 بوأكبر نهضة وبداية حركة اقتصادية في ربوع الوطن، وذلك من خلال تبشير ظهور النفط في أبوظبي، حيث بدأ العمل على إنشاء مجلس الحكام (مجلس الإمارات المتصالحة) وبدأ التنسيق بشكل مباشر بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله - الذي تولّى حكم إمارة دبي عام 1958.

... واجتمع الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - وكان يرافقهما الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - عند عرقوب السديرة، الواقع بين أبوظبي ودبي، في فبراير 1968، فكانت تلك الخطوة بداية انطلاق الاتحاد، فتحدوا الصعاب وحولوا الصحارى إلى جنات بفضل الثّشاور والشورى. وبعد الاتحاد كانت النهضة سريعة وسارت بخطى ثابتة، وأصبحت مثالا يحتذى ويضرب بها المثل من الدول التي سبقتها بعشرات السنين.

ومنذ اللحظات الأولى لتأسيس الاتحاد انطلقت عجلة العمل بوحدة من أضخم عمليات التنمية التي شهدتها المنطقة، وأعلن المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان منذ الأيام الأولى لتوليّه مقاليد الحكم عن تسخير الثروات من أجل تقدّم الوطن ورفع مستوى المواطنين، فتحوّلت الإمارات خلال سنوات قليلة من قيام اتحادها الشامخ إلى دولة عصريّة مزدهرة بفضل القيادة الحكيمة والعطاء السخي للشيخ زايد إذ ارتبط الاتحاد منذ بداية مسيرته بتنفيذ برامج طموحة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة على مستوى الوطن.

ومع الشيخ زايد أخذت الآلات تهدر في كل مكان، وانتقل آلاف السكّان من منازل العريش والطين إلى البيوت الحديثة النظيفة، وامتدّت الطرقات الحديثة فوق الرمال، ودخلت المياه العذبة والكهرباء كل بيت، وانتقل التعليم من نظام الكتاتيب إلى المدارس العصرية.

... قاد الشيخ زايد الناس بالقيم، وبالقيم أيضًا تواصل مع البشرية، وعلى القيم بنى هذا الوطن الخالد. وكانت هذه الأسس بمثابة دعامة لقيمه في الإنصاف، والاتفاق، وبذل السلام للعالم، والفضل، وهو أعلى درجة من العدل. فقد سرى الإنصاف وروح العدل والعدالة في حياته وأعماله، ومنذ توليه الحكم، لم يسمع عنه أنه ظلم أحداً أو اعتدى على أحد لا داخل الوطن ولا خارجه، فكان منصفاً مع نفسه ومع أسرته الصغيرة والكبيرة ومع الناس كافة، إن روح الإنصاف التي تشبّع بها في حياته جعلت من هذا البلد الأمن موطناً لكل من ينشد العدل والأمان.

أ. ناقش مع زملائك في الصف أهمية شخصية الباني المؤسس لبلاد التأسيس لعدول والمساواة. واكتبوا خلاصة نقاشكم.

ب. استنتج كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع ضمن الأسرة الصغيرة أو على مستوى المجتمع.



”الإنصاف هو أن تعطي غيرك من الحقّ مثل الذي تحب أن تأخذه منه لو كنت مكانه، ويكون ذلك بالأقوال والأفعال، وفي الرضى والغضب، مع من تحب ومع من تكره. يتحقق الإنصاف في التوزيع ضمن مجموعةٍ صغيرةٍ أو على مستوى المجتمع عبر توزيع المصادر المحدودة، كالثروة أو العمل أو المناصب (كالمناصب القيادية)، بشكلٍ منصفٍ على أهل الكفاءة والشركاء في الوطن. المساواة أساسٌ أخلاقيٌّ مهمٌّ للمجتمعات، ولكن الإنصاف هو المساواة بعدلٍ“.

التعليم المتميز:

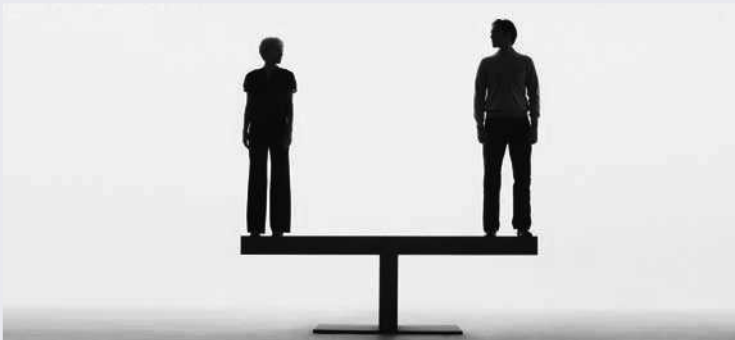
للمبتدئين: يقوم المعلم بمساعدة الطلبة على قراءة المقطع المحدّد لهم ومناقشة معناه.
للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن دولتين حول العالم تعتمدان الإنصاف أساسًا لقيامهما.

4 هل تعلم أن إعلان الأمم المتحدة العالمي لحقوق الإنسان ساعد على تحقيق المساواة بين الشعوب دولياً؟

أ. انظر إلى الصور من العالم وافرأ البند المأخوذ من شرعة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. قَدِّم مثالا من العالم على مشكلية في المجتمع ناتجة عن عدم الالتزام بكل من البنود المذكورة.



يرد في المادة الثامنة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن لكل إنسان حقوقه كاملة من دون أي اعتبار للعرق أو اللون أو البشرة أو الجنس أو اللغة أو الدين أو المعتقد أو الخلفية الأسرية أو المركز الاجتماعي أو الحالة الاقتصادية أو الجنسية التي يحملها أو الأرض التي ولد فيها.



يرد في المادة الثالثة والعشرين من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن للجميع الحق في أن يحصلوا على أجور متساوية عند القيام بالعمل ذاته (من دون اعتبار للجنس).

النشاط 4: (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى تعرّف الطلبة إلى العدل والمساواة على صعيد العالم.

أ. يطلب المعلم من الطلبة تأمل الصور، ثم يدور نقاش حول كل صورة والبند المتعلق بحقوق الإنسان الذي تمثله. الصورة الأولى: يمكن التطرّق إلى المشكلات المتعلقة بالتمييز العنصري. الصورة الثانية: مشكلات تتعلق بعدم تكافؤ الفرص أو اختلاف الوظائف والرواتب بين المرأة والرجل. الصورة الثالثة: المساواة في التعليم والخدمات الصحية. يسأل المعلم: هل الحقوق ضرورية للمجتمع؟ يطلب تبريراً، ويستمع إلى الإجابات، ويقوم بتغذية راجعة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بمساعدة الطلبة في التركيز على الصور لمعرفة المشكلات التي قد تنجم عن عدم تطبيق حقوق الإنسان.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن بنود أخرى مأخوذة من شرعة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان، ثم تقديم مثال من العالم على مشكلة في المجتمع ناتجة عن عدم الالتزام بكل من البنود التي وجدها الطلبة.

النشاط 5: (10 دقائق)

هذا النشاط استكمال للنشاط التمهيدي. يكمل الطلبة إنتاج جدول المعرفة عبر ملء العمود الأخير بما تعلموه خلال الدرس.

يسأل المعلم الطلبة عن مدى تلبية الدرس لتوقعاتهم عن الموضوع ويؤكد دور جدول المعرفة بأنه يشكل رؤوس أقلام لما تعلموه خلال الدرس.

يتشارك الطلبة في التعريف بالمفاهيم الأساسية التي وردت في الدرس:

تتحقق المساواة من خلال معاملة الآخر من دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصري أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

وتعتمد أسس التوزيع والتشريع في المجتمع على الإنصاف، أي إعطاء كل ذي حق حقه؛ لإقامة العدل باعتباره قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض.

أسس العدل، إذًا، هي الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصة والعامة.



يقرّ البلدان الثاني والعشرون والثالث والعشرون لالتصديق على حقوق الطفل أنّ من حقنا أطفالاً الحصول على كافة أشكال الحماية والإعانة الفعّلة والتعليم حسب احتياجاتنا.

5 املأ القائمة الأخيرة من جدول المعرفة بما تعلمته خلال الدرس. تشارك مع زملائك في قراءة البطاقات الثلاث وناقشوا مدى تلبية الدرس لتوقعاتكم عن الموضوع. ما دور جدول المعرفة في الدرس؟ هل تحققت توقعات الجميع؟

.....

.....

.....

.....



الدّرس 3

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلّم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.

المفردات

العمل التطوعي	القواعد الأخلاقية
الحق	الأخلاق
القيم الاجتماعية	الواجب
مفهوم القيمة	القيم الأخلاقية

سنبدأ في هذا الدرس بتحديد أهمّ القيم والقواعد الأخلاقية التي يتشارك الأفراد فيها في المجتمعات والعالم، وأهمّها المحافظة على حقوق الإنسان، وسنقرأ عن طرائق الالتزام بها وتطبيقها محلياً ودولياً. ثمّ نتطرق إلى مفهوم العمل التطوعي. ونختتم الدرس بمناقشة أهمية ممارسة تطبيق الأخلاق في الحياة اليومية وتأثيرها في الفرد والمجتمع.

1 تأمل الصّورتين وناقش القيم الأخلاقية المتمثلة فيهما.



عامل إغاثة يرؤد طفلاً بالماء



اختصاصيّة تنقذ سلحفاة

نواتج التعلّم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.

القواعد
الأخلاقية

هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معيّن، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

العمل
التطوعي

يعدّ العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصاً في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّة متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزاميّة لمن يقوم بها، فضلاً عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكراً على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

الأخلاق

الخلق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معيّنة، بينما التخلّق هو التكيّف حيث يجبر المرء نفسه على التصرف بطرائق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسناً يسمّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً يسمّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

الحق

الحقّ هو الواجب الثابت والمؤكد. الحقّ مصلحة تخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد كافّة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.

الواجب

هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدّي تركه إلى مفسدة.

2 السرقة والكذب من التصرفات غير الأخلاقية خلافاً للوفاء بالوعد والصدق.

أ. اذكر أمثلة على بعض القواعد الأخلاقية الأساسية الأخرى وحدد سبب وجودها.

ب. عدد بعض القيم الأخلاقية التي يتشاركها الأفراد في العالم.

القيم الأخلاقية التي يتشاركها الأفراد في العالم	سبب وجودها	القواعد الأخلاقية
.....		
.....		
.....		

القيم الاجتماعية

هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبهم وبميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعاً له. يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

القيم الأخلاقية

هي القيم التي تتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكل الثقافة مصدراً للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

القيمة

القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا واتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربته الحياتية التي مرت به، وخاصتها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكياته.

النشاط 2: (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بالقواعد الأخلاقية التي تحكم تصرفاتهم وتمييز بين التصرفات الأخلاقية وغير الأخلاقية.

يطبق المعلم استراتيجية العصف الذهني عبر طرح الأسئلة الآتية: ما رأيك في القيم الأخلاقية؟ لماذا وجدت، حسب اعتقادك؟ كيف تظن أن ذلك حدث؟ ماذا سيحدث لو انتفت القيم الأخلاقية من المجتمعات؟ ما الذي يجعلك تعتقد أن مجتمعات العالم تتشارك بالقيم الأخلاقية؟

يطلب المعلم من الطلبة العمل ثنائياً، وذكر بعض القواعد الأخلاقية الأساسية الأخرى، وتعليل سبب وجودها، وذكر بعض القيم الأخلاقية التي يتشارك بها الأفراد في العالم في القائمة الثالثة، وكتابة ذلك في القائمة المناسبة.

أ. أمثلة على القواعد الأخلاقية غير الصدق والوفاء بالوعد:

تحمل المسؤولية، احترام الآخر، التعاطف، العدل...

سبب وجودها: الاحترام هو أساس التعامل مع الآخرين، ويقوم على تقدير الذات أولاً وتقدير الناس ثانياً. تحمل المسؤولية:

عندما يتحمل المرء المسؤولية فإنه يعلم تماماً المهام

المطلوبة منه، وتكون الأهداف واضحة مما يؤدي إلى سعيه

الدائم إلى تطوير نفسه وتعزيز قدراته بغية الوصول إلى هدفه. /

التعاطف هو أساس بناء العلاقات الإنسانية، أي أنه القدرة على

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يعرض المعلم الصور التي في الكتاب، وي طرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى. ومن خلال النقاش البناء يصل المعلم إلى شرح تمهيدي للدرس. من خلال هذه الأسئلة يستطيع المعلم أن يحفز الطلبة على المشاركة، ويطلب منهم تقديم أمثلة على تطبيق القواعد الأخلاقية وممارستها في سلوكهم وتصرفاتهم اليومية بحيث لا تبقى في الإطار النظري فقط. على سبيل المثال:

- احترام كبير السن في الشارع ومساعدته إن كان بحاجة إلى المساعدة.

- احترام الزملاء داخل المدرسة وخارجها وداخل الصف وخارجها.

- عدم مقاطعة أحد أثناء الكلام، وانتظاره حتى ينهي كلامه.

- المشاركة والتعاون مع الناس جميعهم وعدم التمييز.

ثم يكمل المعلم الاستماع إلى أمثلة الطلبة لمشاركة أكبر عدد منهم، ويؤكد على أهمية ممارسة

القواعد الأخلاقية في السلوك اليومي.

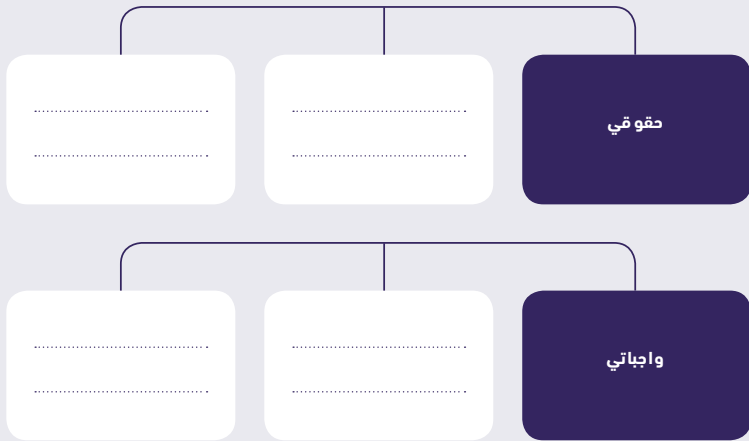
3 إن المحافظة على حقوق الإنسان من أهم القيم الأخلاقية. اقرأ عن تطبيقها في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم ناقش النقاط التالية.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي أرجاء العالم كله، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة على مبادئ العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق. كما أن دولة الإمارات قد عقدت العزم على إحداث فرق إيجابي على الصعيد العالمي من خلال العمل البناء على دعم تنفيذ مبادئ الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

وعلى الصعيد المحلي تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقاً للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولوية قصوى، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارساتها، وهذا كله يستمد جذوره من التراث الثقافي للشعب الإماراتي ومن القيم الدينية التي تكرس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

منذ تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، في عام 1971، دأبت الدولة على إنشاء مجتمع يسوده التسامح وتعدّد فيه الثقافات ويعيش فيه أناس من شتى أرجاء العالم في انسجام وولاء بعضهم مع بعض. ودستور دولة الإمارات العربية المتحدة يحدّد بوضوح الحريات والحقوق التي يتمتع بها جميع المواطنين، ويحظر التعذيب والاعتقال والاحتجاز التعسفي، ويصون الحريات المدنية، بما فيها حرية التعبير والصحافة والتجمع السلمي وإنشاء الجمعيات وممارسة المعتقدات الدينية، وتستثمر الدولة بصورة هائلة في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والإسكان، والتنمية الاقتصادية المستدامة.

أ. ضع قائمة بأربعة حقوق ولائحة بأربعة واجبات عليك الالتزام بها للمحافظة على حقوق الإنسان في مجتمعك وفي المجتمع العالمي.



17

ب. يهدف هذا النشاط إلى تعرّف أهميّة تطبيق القيم الأخلاقية وتدريب الطلبة على كيفية إجراء استطلاع للرأي وكيفية تحضير الاستمارة، وكذلك على أهميّة جمع المعلومات لمعرفة الواقع ووضع الحلول.

في هذا النشاط يطلب المعلم من الطلبة إعداد استمارة والعمل على تطبيقها داخل المدرسة بهدف تعرّف أنواع القيم وكيفية تطبيقها. وهو نشاط يحفّز الطلبة على المشاركة الفعّالة، ويمكن أن يكون عملاً جماعياً وأن تقوم كلّ مجموعة بتقديم استمارة حيث يعمل المعلم على تصحيحها وتصويب الأسئلة للتأكد منها قبل تنفيذها ميدانياً.

كيف تحافظ على نظافة صفك؟

- أشارك زملائي في تنظيفه.

- لا أرمي الأوراق على الأرض.

- القيام بتوعية مستمرّة حول النظافة وأهميّتها.

ما الأنشطة التي تقوم بها في الملعب، وتحفّز زملاءك على المشاركة والعمل الجماعي والتعاون؟

- اللعب مع زملائي من دون تمييز.

- احترام زملائي جميعهم.

- تقبّل الآخر وآرائه.

ما القواعد الأخلاقية التي تطبقها في حافلة المدرسة؟

فهم ما يعانيه الآخر والتفاعل والتجاوب معه. / العدل يعني إعطاء كل ذي حق حقه، وإنصاف المظلوم، ورد الحقوق، ممّا يجعله من أسس العيش وركيزة من ركائز الحياة المجتمعية. ب. القيم الأخلاقية التي يتشارك بها الأفراد في العالم: يعطي المعلم الطلبة الفرصة للبحث عنها عبر الإنترنت، وفي حال عدم توافر التكنولوجيا يقوم الطلبة بالعصف الذهني، ويركّز المعلم على أن بعض القيم الأخلاقية التي يتشارك بها الأفراد في جميع أنحاء العالم هي: المسؤولية، الاحترام، النزاهة، التعاطف والعدل وغيرها.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة النص والتفكير في معنى القيم الأخلاقية.

للمتقدمين: يسألهم المعلم: ما الأسئلة التي تراودكم حول القيم الأخلاقية؟ هل هناك بديل آخر يمكن أن يحلّ محلّ القيم الأخلاقية؟

النشاط 3: (20 دقيقة)

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثم يسألهم عمّا يؤدّ هذا النصّ قوله، وما الرسالة التي يحملها؟ يتناقش الطلبة في الأفكار التي يتناولها النصّ.

أ. يهدف هذا النشاط إلى إتقان مهارة التمييز والمقارنة بين الحق والواجب.

- بعد ذلك يطلب المعلم من كلّ طالب أن يضع لائحة بأربعة حقوق، على أن يكتب كلّ حقّ على ورقة ويضعها في صندوق خاصّ أحضره المعلم، ثمّ يضع أيضاً لائحة بأربعة واجبات، ويكتب كلّ واجب على ورقة ويضعها في صندوق الواجبات الذي أحضره المعلم. يخلط المعلم الأوراق ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يسحب ورقة من الصندوق ويقول: "موافق" أو "غير موافق". بالتالي يتعرّف الطالب الفرق بين الحقّ والواجب، ويدفعه النشاط إلى التفكير في كلّ حقّ أو واجب وتحديد موقفه منه.

أمثلة على الحقّ: الحقّ في الأمان، والعيش الكريم، والتعلّم، والترفيه، والعمل...

الواجب: احترام الآخر، قبول الآخر، الحفاظ على نظافة صفّي، الحفاظ على الهدوء، القيام بواجباتي المدرسيّة...

الحقّ: الحقّ هو الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة تخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد كآفة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.

الواجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدّي تركه إلى مفسدة.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطلبة النصّ قراءة جهرية أو صامتة حسب ما يراه المعلم مناسباً، ويتناقشون في مضمونه.

أ. بعد قراءة النص يطلق المعلم النقاش، ويعتمد طريقة العصف الذهني.

يفتح المعلم نقاشاً حول مفهوم العمل التطوعي ويستمع إلى وجهات النظر المؤيدة وغير المؤيدة، ثم يطلب من الطلبة تحديد مفهوم الخدمة التطوعية من خلال بحث صغير يتم في الصف باستعمال أبياد.

الواجب الأخلاقي: هو الإلزام الأخلاقي الذي يحدّد سلوك الإنسان.

مفهوم العمل التطوعي: يُعدّ العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، وخصوصاً في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلاً عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكراً على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

ب. أحر استطلاعاً للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملاءك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقية من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسية، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة....

4 العمل التطوعي نشاط أساسي يعبر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعي في ألمانيا وفي دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم ناقش النقاط التالية.

يشارك ثلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمال ونشاطات تطوعية مجانية لأغراض خيرية تنمي القيم الأخلاقية (الشرف، والنزاهة، والصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، والتسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألماني يواخيم غاوك (2012-2017) هذه النشاطات التطوعي بأنه "نشاط مجاني لكنه لا يقدر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والجمعيات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعي ويتولّون مسؤوليات اجتماعية: كالإسعاف خلال النشاطات الرياضية، ورعاية كبار السن، والمساعدة عند وقوع الكوارث داخل البلاد وخارجها، وتدريب فريق كرة القدم في الحي الذي يسكنونه....



مساهم ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركينا فاسو

- التزام الهدوء.
- عدم إزعاج الآخرين.
- الحفاظ على نظافة الحافلة.
- كيف تحافظ على الهدوء في المكتبة؟
- عدم التحدّث بصوت عال.
- التقيّد بأنظمة المكتبة.
- القراءة بصوت خافت.
- ما القواعد الأخلاقية التي تعتمدونها في المختبر؟
- الحفاظ على مستلزمات المختبر.
- العمل الجماعي.
- التعاون مع زملائي جميعهم.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة باستطلاع رأي داخل الصفّ يسألون فيه زملاءهم عن أهمّ قاعدة أخلاقية من الواجب تطبيقها في الصفّ والملعب.

للمتقدّمين: يقوم الطلبة بتوزيع استبيان على صفوف المرحلة المتوسطة عن أهمّ القواعد الأخلاقية، ثم يعرضون النتائج في رسم بياني.

أما في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلقت هيئة تنمية المجتمع في دبي مبادرة "برنامج دبي للتطوع" بهدف إدارة المبادرات التطوعية في إمارات الدولة جميعها بصورة عامة وإمارة دبي بصفة خاصة. ويقوم البرنامج بتبني المبادرات والفعاليات التطوعية من هيئات وجمعيات مختلفة وعرضها على المتطوعين الراغبين في المشاركة في أعمالها، ما يعزز روح التكافل والعمل التطوعي بين فئات المجتمع جميعها. ويوفر "برنامج دبي للتطوع"، الذي يحمل شعار "بتطوعي تفتخر الإمارات"، للراغبين في العمل التطوعي فرصة التسجيل والعمل في خدمة المجتمع، ويسهم بشكل فاعل في نشر ثقافة التطوع في المجتمع الإماراتي. ويدعو البرنامج الشباب من الجنسين والأكاديميين والمحترفين والمهنيين وذوي الخبرة للمساهمة بوقتهم وجهدهم في تحسين حياة الناس ودعم المجتمع ومؤسساته والاستمتاع بشعور غامر بالرضى والسعادة عبر المساهمة في دعم المجتمع.



متطوعون ومتطوعات إماراتيون يقومون بعمل تطوعي

أ. العمل التطوعي واجب أخلاقي تجاه المجتمع. حدّد مفهوم العمل التطوعي وارتباطه بمفهوم الواجب الأخلاقي.

ب. اكتب مع زملائك حواراً يعبر عن بعض القيود والتبعات السلبية عند تطبيق القواعد الأخلاقية. اعرض أفكارك في الصف.

النشاط 5 : (5 دقائق)

أ. يضع المعلم الصور على اللوح أو يعرضها على الشاشة الذكية ثم يطرح الأسئلة للوصول إلى مضمونها.

الخلاصة: أستخدمُ أن على كل فرد تطبيق القواعد الأخلاقية التي تعلمها عبر سلوكه في منزله وفي مدرسته والالتزام بها في حياته اليومية.

ب. يؤكد المعلم مع الطلبة على أن التحلي بالأخلاق وتطبيقها هما أساس التعامل الصحيح في المجتمع، مما يرسخ العلاقات الجيدة بين أبنائه.

5 استنتج من الصورتين الآتيتين:

أ. القواعد الأخلاقية المتمثلة فيهما.

ب. أهمية التحلي بالأخلاق وتطبيقها في الحياة اليومية وتأثيرها في الفرد والمجتمع.



شاب يساعد سيدة مسنة في حمل الأغراض
وعبر الشارع



طلبة في الولايات المتحدة الأمريكية يقومون
بتنظيف بلدتهم.

الدّرس 4

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعية واحدة على الأقل.

واجباتنا نحو المجتمع
الذي ننتمي إليه

المفردات

الفئة المجتمعية

المجتمع

الانتماء

سنعرّف في هذا الدرس إلى فئات مجتمعية مختلفة ونحدّد طبيعة العلاقات بين أفراد كلّ منها . ثم نحدّد بعض الفئات المجتمعية التي ننتمي إليها ونوع العلاقة التي تربطنا بها ومسؤوليتنا تجاهها. سنعرّف أيضًا إلى مفهوم المجتمع والفئة المجتمعية الأولية والثانوية، كما سنقوم برسم شجرة العائلة.

1 حدّد الفئات المجتمعية في الصور الآتية ثم اذكر طبيعة العلاقات بين أفرادها.



العلاقات:



العلاقات:

21

هدف الدرس

الأشخاص الذين يعيشون في محيط الطلبة، ويمثلون أهمية خاصة لهم صفاتهم التي تميّزهم (مشاعر/ مهمّ بالنسبة إلي).

المواد المطلوبة

- صور متنوعة للفئات المجتمعية
- شاشة عرض
- الكتاب
- بطاقات صغيرة
- أفلام ملونة
- بطاقة كرتون كبيرة
- أوراق كرتونية متوسطة القياس
- حاسوب

نواتج التعلّم:

توضيح معنى المجتمع وأهمية الانتماء إليه أو إلى فئة مجتمعية واحدة على الأقل

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى اكتشاف المكوّنات التي تشكّل المجتمع، وأنّ كل فرد ينتمي إلى أكثر من مجتمع محليّ واحد على الأقل داخل هذا المجتمع.

-يقوم المعلم بعرض الصور (على شاشة عرض إن أمكن) ويكلّف الطلبة بـ:

- أ- تصنيف الفئات المجتمعية: فئة رياضية، عمّالية، زراعية، حرفيّة، صيد أو استخراج اللؤلؤ، عشائريّة، مدنيّة، عائلية، مدرسيّة، وتحديد طبيعة العلاقات بين أفراد كل مجموعة من هذه المجموعات.
- 1. علاقة رياضية ضمن نادٍ معيّن / 2: علاقة عمل قد تؤدي إلى صداقة / 3: علاقة عائلية أو علاقة عمل تتضمّن علاقة صداقة / 4: علاقة صداقة / 5: علاقة عمل وصداقة وأخوة / 6: علاقة أسريّة أو قرابة / 7: علاقة عمل وزمالة / 8: علاقة عائلية وأسريّة.

المجتمع

مجموعة أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة جغرافيّة معيّنة وعلى أساس ضوابط معيّنة.

الفئة المجتمعية

مجموعة أفراد يتخطّى عددهم الثلاثة، يتشاركون قيمهم واهتماماتهم

الانتماء

كون الشخص فردًا من مجتمع ما.



العلاقات:



العلاقات:



العلاقات:



العلاقات:



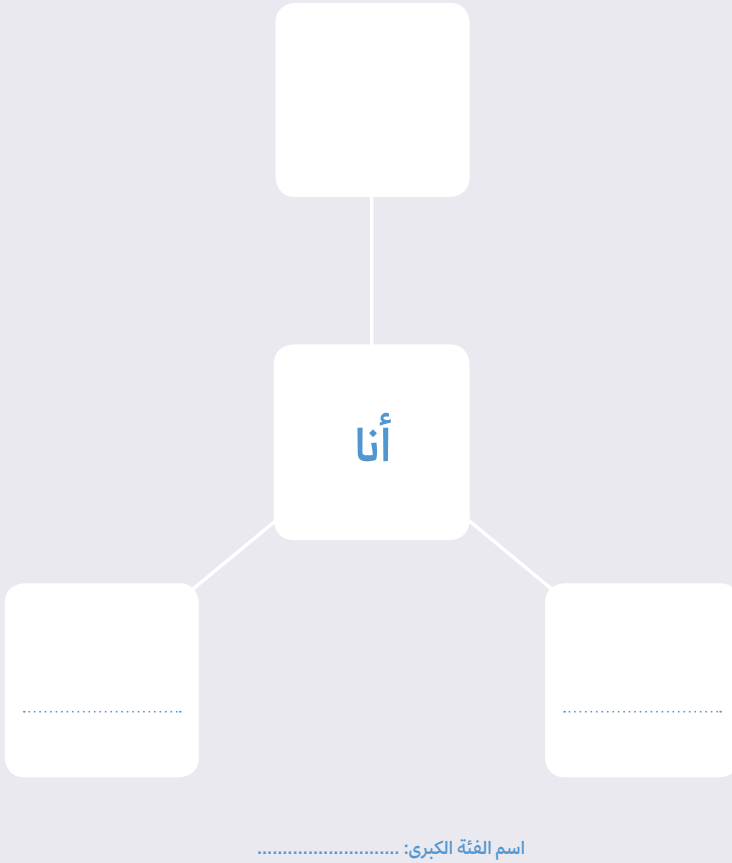
العلاقات:



العلاقات:

2

بناءً على ما اكتشفته في النشاط الأول عن الأنواع المختلفة للفئات المجتمعية وطبيعة العلاقة التي تربط بين أفراد كل منها، اكتب في المربعات أدناه أسماء بعض الفئات المجتمعية التي تنتمي إليها وحدد نوع العلاقة بينك وبين كل منها، ثم اكتب الاسم الذي يُطلق على ما تكوّنه هذه الفئات المجتمعية.



23

النشاط 2 (5 دقائق)

يختار كل طالب كحدٍ أدنى ثلاث فئات مجتمعية ينتمي إليها (مدرسية ورياضية وأسرية، مثلاً). واسم الفئة الكبرى هو المجتمع.

النشاط 3: (5 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى قيام الطلبة بتحديد دورهم داخل إحدى الفئات المجتمعية التي ينتمون إليها، فيجيبون عن السؤال "من أنا؟"، الذي هو السؤال الأساس لتحديد الهوية المجتمعية. كما يهدف النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمية الهوية المجتمعية في تكوين الدور الاجتماعي وتأدية هذا الدور من أجل تأكيد الانتماء المجتمعي.

يقرأ الطلبة النص ضمن مجموعات ثنائية ثم يتشاركون الأفكار حوله موضحين مدى فهمهم إياه، وذلك بمساعدة المعلم عند الضرورة.

أ. يعمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية أو بشكل فردي. يحدد كل طالب، على ورقة بيضاء كبيرة أو باستخدام أحد البرامج الإلكترونية (Microsoft Word، Microsoft Power Point)، المجتمع (الفئات المجتمعية الأساسية) الذي ينتمي إليه، ويفكر في الدور الذي يؤديه أو المكان الذي يشغله فيه (داخل كل مجتمع ينتمي إليه). يطرح عليه زميله السؤال التالي: "من أنت بالنسبة إلى المجتمع الذي تنتمي إليه؟" (أو: عند العمل بشكل فردي، يطرح الطالب على نفسه السؤال الآتي "من أنا بالنسبة إلى المجتمع الذي أنتمي إليه؟").

يقوم الطلبة بتدوين هذه الأدوار أو الهويات المجتمعية بالطريقة التي يرغبون فيها (على شكل نقاط، أو خريطة مفاهيم، أو رسم، أو نص أو غير ذلك).

يوجه المعلم الطلبة أيضاً إلى التفكير في شكل إسهاماتهم في مجتمعاتهم، وفي طبيعة مشاعرهم تجاه المجتمعات المختلفة التي ينتمون إليها.

وبالتالي، يتعرف الطلبة من خلال هذا التمرين على "الهوية المجتمعية" التي يشعرون بها، وكيف أنها مرتبطة بمشاركتهم في مجتمعية فئات محددة.

ب. يهدف هذا النشاط إلى تعزف الطالب إلى الفئات المجتمعية الثانوية والأولية واكتساب القدرة على التمييز بينها، وتحديد نوع

3 اقرأ النص لتتعرف مفهوم المجتمع والفئة المجتمعية، ثم ناقش ما يلي.

الفرد هو المكون الأساس للمجتمع؛ فالمجتمع عبارة من أفراد يعيشون في بقعة جغرافية واحدة ويتفاعلون فيما بينهم ضمن شبكة علاقات إنسانية ذات طابع ثقافي، وعاطفي، ومهني، واجتماعي، وسياسي، وديني. لهؤلاء الأفراد جملة من الصفات والسمات المعنوية، وترتبط بينهم مصالح واهتمامات مشتركة. عناصر المجتمع الثلاثة إذاً هي: الأفراد، والبقعة الجغرافية، والعلاقات التي تحدد خصائص المجتمع العامة التي تميزه عن غيره وتحكم وجوده واستمراره.

لكن قيام المجتمعات ليس حكراً على البشر، فبعض مجموعات الحيوانات أيضاً تعتمد على مجتمعاتها لتعزيز فرصها في البقاء على قيد الحياة. وتظهر مجتمعات الحيوانات سلوكيات مثل الاعتناء الجماعي بالصغار، والتعاون للعثور على الطعام، والدفاع الجماعي عن الأرض.

الفئة المجتمعية وحدة اجتماعية تتكون من ثلاثة أشخاص على الأقل تربط بينهم علاقات مبنية على إشباع الحاجات المادية والمعنوية. ترابط الفئات المجتمعية فيما بينها داخل المجتمع الواحد باللغة والثقافة والنظامين السياسي والاجتماعي والأهداف المشتركة.

والفئات المجتمعية نوعان: الفئات المجتمعية الأولية والفئات المجتمعية الثانوية. تعتبر الفئات المجتمعية الأولية فئات الانتماء، ذلك لأن الفرد ينتمي إليها لا إرادياً، وتتميز بتفسير قيام علاقات وجدانية قوية داخلها كالأسرة والعشيرة.

أما الفئات المجتمعية الثانوية فهي التي ينتمي إليها الفرد إرادياً، وتسمى فئات المرجع، كالمدراس والمؤسسات التطوعية، وتتسم العلاقات بين أعضائها بالطابع غير الشخصي، لأنها علاقات عقلانية ومحكومة بقوانين. والجدير بالذكر أن انتماءك إلى فئة مجتمعية ثانوية غالباً ما تكون مؤقتة، فأنت تنتمي إلى مدرستك، أو فريقك في كرة القدم، أو النادي الرياضي الذي تتراده، أو الأوركسترا التي تعزف ضمنها على آلة موسيقية على مدى فترة زمنية معينة.

(بتصرف)

أ. اختر فئة مجتمعية تنتمي إليها وحدد لزملائك، بأسلوبك الخاص، المنافع التي تعود عليك من هذا الانتماء.

ب. أعد جدولاً للفئات المجتمعية الأولية والثانوية التي تعرفها. ما حاجات الأعضاء النفسية والمادية التي يشبعها الانتماء إلى هذه الفئات المجتمعية؟

الانتماء إلى كلٍ منها.

- يطلب المعلم من الطلبة رسم جدول وإدراج أمثلة تحت عناوين: الفئة المجتمعية الأولية (عائلة - عشيرة - قرية) الفئة المجتمعية الثانوية (مدرسة - نادٍ - مؤسسة عمل أو مؤسسة تطوعية).

- ثم يسألهم: هل اختار أو قرر أيّ ممّا في أيّة أسرة يريد أن يولد؟ أو اسم أيّة عائلة يريد أن يحمل؟ وفي الفئات المجتمعية الأخرى، هل يختار أحدهم ذلك؟ - الإجابة: لم يختار أحد اسم عائلته ولكنه يختار مدرسته والنادي الذي يرتاده...

- ماذا نسمي إذاً، الانتماء إلى كلٍ منهما؟ إلى الفئة المجتمعية الأولية: الانتماء غير الإرادي. إلى الفئة المجتمعية الثانوية: الانتماء الإرادي.

يهدف هذا النشاط أيضاً إلى إكساب الطالب القدرة على التمييز من خلال تعزف الحاجات النفسية والمادية التي توفرها الفئات المجتمعية للأفراد.

يدير المعلم حلقة نقاش - عصاف أفكار/ذهني - عبر سؤال الطلبة عن حاجات الأفراد النفسية التي تُشبعها الفئات المجتمعية:

- بم تشعرون ضمن أسرتك؟ (مثلاً: بالأمان - بالحب - بالقوة - بالدعم - بالطمأنينة - بالعزلة...) ويطلب من الطلبة تدوين مشاعرهم تحت عنوان "الحاجات النفسية التي تؤمنها لي الفئة المجتمعية".

يطلب المعلم من الطلبة تحديد الحاجات المادية التي توفرها الأسرة: المأكل- الملابس- المسكن- الطباقة- التعليم...

4 الأسرة هي أحد الفئات المجتمعية الأولى التي ننتمي إليها. اقرأ عن بنية الأسرة وشجرة العائلة ثم ارسم شجرة عائلتك.

الأسرة هي مجموعة أفراد تربط بينهم صلة القرابة والدم. عند اقتران رجل وامرأة بعقد الزواج يكون ذلك النواة الأولى لهيكل الأسرة.

للأسرة أشكال عدة منها:

الأسرة النووية: وهي التي تضم الزوجين وأبناءهما (في حال رزقا بأبناء).

الأسرة الممتدة: وتضم الأجداد والأعمام، وتمتد إلى ثلاثة أجيال.

الأسرة التي تفتقر إلى أحد الوالدين: وهي الأسرة التي خسرت أحد الوالدين جراء الوفاة أو الطلاق.

الأسرة المشتركة: هذه الأسرة تنطوي على تعدد في الأزواج والإخوة.

منذ أجيال وأجيال ترسم العائلات شجرة العائلة التي تمثل أفرادها وتكون بمثابة مرجع يبين الصلة والقرابة بينهم. تبدأ الشجرة من الأعلى إلى الأسفل، من الأكبر سناً إلى الأصغر سناً.

انظر إلى نموذج شجرة العائلة ثم ارسم شجرة عائلتك وقارنها بأشجار عائلات زملائك.



شجرة العائلة

النشاط 4 : (15 دقيقة)

شجرة العائلة: يقرأ الطلبة عن بنية العائلة وأنواعها. يدور نقاش وتقدم أمثلة على هذا الموضوع. يستخلص الطلبة أن للعائلة عدة أنواع من البنى، وأن رسم شجرة العائلة يساعدهم على معرفة جذورهم. يقوم كل طالب برسم شجرة عائلته، ويقارنها برسوم زملائه، ثم يقوم بتعليقها داخل الصف.

النشاط 5 : (20 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة أن يعملوا بشكل جماعي، وأن تدوّن كل مجموعة مصطلحات تتعلق بمسؤوليات أفرادها داخل الأسرة وفي المدرسة، ويخبرهم أن المجموعة التي تدوّن أكبر عدد من المصطلحات تكون هي الفائزة.

يركّز المعلم على تعريف المسؤولية، ويعمل على مساعدة الطلبة في فهم المقصود بمسؤولياتهم، والسبب في كونها كذلك.

يقوم الطلبة بملء خريطة المفاهيم، وإيراد أمثلة على طرائق تحملهم المسؤولية تجاه ذاتهم وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة.

الإجابات المتوقعة:

في الأسرة:

تجاه الذات: الدراسة، تطوير الذات، ترتيب غرفته، التزام الآداب والأخلاق...

تجاه الآخرين: احترام الآخر، النظافة، المحبة والحنان، مساعدة الأهل في الأعمال المنزلية، تقبّل الآخر، الحفاظ على ممتلكات المنزل...

في المدرسة:

تجاه الذات: الالتزام بالوقت، عدم التغيب عن المدرسة، المثابرة على الدرس، تطبيق القانون، التزام الآداب والأخلاق...

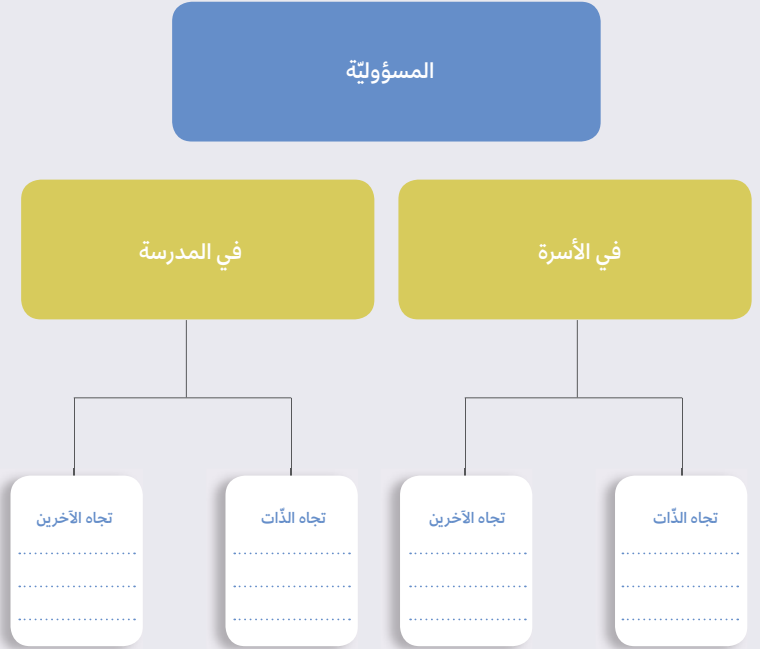
تجاه الآخرين: احترام القانون، احترام الآخرين، المشاركة، الانتباه في الصف، احترام الزملاء والمعلم، ومساعدة زملائهم، المحافظة على ممتلكات المدرسة...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يطلب المعلم ذكر مثال واحد على طرائق تحملهم المسؤولية تجاه ذواتهم وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة.

للمتقدمين: يطلب المعلم تحديد فئة مجتمعية أخرى ينتمي إليها الطلبة، وتحديد طرائق تحملهم المسؤولية تجاه ذواتهم وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة وضمن الفئة المجتمعية.

5 كونك تنتمي إلى أسرتك ومجتمعك، تترتب عليك مسؤوليات معينة. فكّر مع زملائك في المجموعة في معنى المسؤولية، واملأ خريطة المفاهيم الآتية ذاكرًا مواقف كنت مسؤولًا فيها تجاه ذاتك وتجاه الآخرين في الأسرة والمدرسة.



الدّرس 5

بناء علاقات إيجابية

نواتج التّعلّم: معرفة طرائق النموّ بشكل صحيّ وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية

المفردات

العلاقة الإيجابية	السعادة
النموّ الإيجابي	الرفاهية

في هذا الدرس، سنبدأ بالتعرف إلى معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية، ثم نحدّد بعض حاجتنا للشعور بالرضا والسعادة وكيفية مساعدة بعضنا بعضاً في النموّ والتطوّر بشكل إيجابي في المدرسة. سوف نتناقش أيضاً حول بعض السلوكيات الأسرية ونبيّن كيف نقوّي العلاقات داخل الأسرة. سنختم الدرس بأداء تمثيلي لموقف حدث معنا ونشرح الطرائق الممكنة لتجنيبها أو لحلّها.

- 1 اكتب على بطاقة كلمة أو عبارة توضّح ما تعنيه لك "العلاقات الإيجابية" و"الرفاهية"، ثمّ قارن بين ما كتبه أنت وما كتبه زملاؤك.
ما الصّلة بين العلاقات الإيجابية والرفاهية؟



27

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعرّف الطلبة إلى أهميّة بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وذويهم لما في ذلك من انعكاس إيجابي على نموّهم وعلى العيش برفاهية وسعادة.

المواد المطلوبة

بطاقات - أقلام

نواتج التعلّم:

معرفة طرائق النموّ بشكل صحيّ وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقيقة)

يستهلّ المعلّم الحصّة ويطلب من الطلبة أن يكتبوا على بطاقات ماذا تعني لهم عبارة "الرفاهية" و"العلاقات الإيجابية"، فيكتب الطلبة عبارات قصيرة أو كلمات مثل: العلاقات الإيجابية: الصداقة، احترام الآخر، دعم الآخرين عندما يمرّون بطروف صعبة؛ الرفاهية: العيش بسعادة، الصحة، المال... ثم يطلب المعلّم منهم التجوّل في الصف وإجراء مقارنة بين ما كتبه كلّ منهم من أجل تحديد نقاط التشابه فيما بينهم والتعرّف إلى وجهات نظر زملائهم حول العلاقات الإيجابية والرفاهية.

يدعو المعلّم الطلبة إلى التّفكّر، كلّ بينه وبين نفسه، في مسؤوليته عن بناء علاقات إيجابية مع زملائه وبيان علاقتها بالرفاهية. يتبادل الطلبة أفكارهم، ويركّز المعلّم على أنّ العلاقات الإيجابية من العناصر الأساسية للرفاهية. من أعظم مسبّبات الرفاهية العلاقات الاجتماعية، فنحن كبشر بحاجة إليها، ونودّ أن نكون محاطين بالناس؛ لأنّ للانطواء والعزلة تأثيراً سلبياً في الرفاهية، إضافةً إلى أن الانفتاح على العالم الخارجي وقضاء الوقت في الأوساط الاجتماعية يعزّز مستويات رفاهيتنا. إن الأشخاص الذين يتفاعلون بشكل يومي مع الناس أشخاص سعداء سواء في الشبكات الصغيرة أم الكبيرة، المباشرة وغير المباشرة، ذلك أنّ للأصدقاء وشبكة العلاقات الاجتماعية تأثيراً كبيراً في تعزيز الرفاهية.

يقدم المعلّم الدرس على أنّه يركّز على العلاقات التي تجمع بين الطلبة وزملائهم وذويهم، ويشير إلى أهميّة الدعم النفسي الذي يقدّمه الواحد ممّا إلى الآخر بوصفه ركيزة أساسية أيضاً للنموّ والعيش برفاهية.

السعادة شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

العلاقة الإيجابية تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

الرفاهية معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

النموّ الإيجابي نموّ الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولأثقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

2 تعرّف إلى حاجات الطلبة في المدرسة. اقرأ النصّ ثمّ ناقش النقاط التالية.

يحتاج الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان على الصّعبين الجسديّ والثّقسيّ، وخلال السّنوات الدّراسيّة تزداد حاجتهم إلى الشعور بالأمان داخل مدرستهم، لذلك يجب إتاحة الفرصة أمامهم لتطوير علاقات إيجابيّة مبنية على الثّقة بينهم وبين معلّميهم وزملائهم. تسهم الفرق المدرسيّة والأنديّة بالإضافة إلى المشاريع الحكوميّة الطّلائيّة في تعزيز هذا الشعور المهمّ بالانتماء. في حال عدم توفر معلّم أو مرشد يثق به الطّلبة، تفقد المدرسة طلبتها، فمن دون هذه العلاقات الإيجابيّة تصبح المدرسة مستودعاً للمتعلمين بدلاً أن تكون مكاناً للتّعلّم والتّطور.

في مجموعتك، قم بتعبئة الجدول التالي:

ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة

28

الوحدة الافتتاحية - الدّرس 5

النشاط التمهيدي 2: (5 دقيقة)

يعطي المعلم الحرية للطلبة ليتوزّعوا إلى مجموعات. يقرأ الطلبة الفقرة ثم يتناقشون فيها ويكتبون أفكارهم.

ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة
صداقة زملائي	السعادة والشعور بالانتماء	أن ينبذني زملائي	الغضب واليأس
علاماتي الجيدة	الفخر	أن ألعب وحدي	الوحدة والتهميش
أن يحبّني المعلم	السعادة والراحة النفسية	أن يوبّخني المعلم	الخجل والحزن
ممارسة هواياتي في مدرستي	الارتياح والثقة في النفس	الرسوب في مواد معينة	الانزعاج وقلة الثقة بالنفس

الإجابات المحتملة:

كما يسأل المعلم: "ماذا يمكننا أن نفعل لمساعدة بعضنا بعضاً في النمو والتطور بشكل إيجابي في المدرسة؟" ويدعو الطلبة إلى النقاش مع التركيز على الأفكار التالية: مساعدة ودعم بعضنا بعضاً، وتقبّل اختلافاتنا، والعمل الجماعي، والاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها.

أ- ماذا يمكننا أن نفعل لمساعد بعضنا بعضاً في النمو والتطور إيجابياً في المدرسة؟

النشاط 3: (13 دقيقة)

3 يمكنك أن تقوم بدور أساسي في بناء العلاقات الإيجابية بين زملائك ومساعدتهم لتحقيق الرفاهية.

اقرأ مقتطفات من يوميات بعض الطلبة ثم ناقش النقاط التالية:

صادفت محمداً على باب المدرسة وكان القلق بادياً على وجهه، فبادرني قائلاً: "هل أنت جاهز لامتحان الرياضيات بعد غد؟" فقلت: "بالطبع، فهذا الامتحان مهم جداً لعلامة الفصل الدراسي. وأنت، هل درست جيداً؟" فأجابني والدمنة في عيني: "وجدت صعوبة في فهم التمارين وتطبيقها بمفردتي وأحتاج إلى مساعدتك".

بم يشعر محمد في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة محمد؟

جيسكا، صديقتي في الصف، تعاني من البدانة، وقد أخبرتني اليوم أنها قصدت مع والدتها أخصائي تغذية لمساعدتها في اتباع نظام غذائي صحي. وبالفعل اصطحبت معها اليوم إلى المدرسة قليلاً من الجوز واللوز بدل الشوكولاتة التي كانت تكثر من تناولها أثناء الفسحة. بدا عليها التفاؤل وطلبت مني دعمها وتشجيعها.

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمية أن يدعم بعضهم بعضاً على مختلف الأصعدة والتفكير في فوائد ذلك، إضافة إلى توعيتهم بدور المدرسة أيضاً في تقديم هذا الدعم. يوزع المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات مع تحديد ممثل عن كل مجموعة، ويطلب أن تقرأ كل مجموعة نصاً من يوميات الطلبة يتناول حالة أحد زملائهم احتاج يوماً إلى المساعدة والدعم.

تقرأ كل مجموعة النص الخاص بها ويفكر الطلبة في ما تمثله الحالة ويجيبون عن الأسئلة.

بعد الانتهاء، يعرض ممثل كل مجموعة الحالة التي درستها المجموعة ويدور النقاش حولها على ضوء أهمية بناء العلاقات الإيجابية والداعمة للنمو والعيش برفاهية.

الإجابات المتوقعة:

أ- بالنسبة إلى محمد الذي كان بحاجة إلى المساعدة في التحضير لامتحان الرياضيات:

يشعر محمد بالخجل والخوف / مساعدته في مراجعة التمارين وشرحها له في أثناء الاستراحة - الالتقاء بعد الدوام في منزل أحدهما للدراسة سوياً - طمأنته عبر إبداء الاستعداد لمساعدته في الدرس.

ب- بالنسبة إلى جيسكا التي تتبع نظاماً غذائياً كي تخفف من وزنها:

تشعر جيسكا بالفخر والأمل / يمكن مساعدتها عبر تجنب دعوتها إلى تناول الأطعمة الدسمة كالسكريات والبطاطا المقلية - دعمها بالتشجيع المعنوي لمحاولتها استعادة رشاققتها - إبداء الإعجاب بمثابرتها والنتائج التي تحقّقها في تقليل وزنها.

ج- بالنسبة إلى كولينز الذي يمرّ بمشكلة عائلية تشعره بالحزن: يشعر كولينز بالحزن والإحباط / إبداء التعاطف معه وإخباره برغبتنا في مساعدته - إشعاره باهتمامنا لأمره وباستعدادنا للتخفيف عنه - السعي إلى رسم بسمة على وجهه ومحاولة إشراكه في اللعب.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في فهم النص والأسئلة ويشجّعهم على تقديم أقله إجابة واحدة عن كل سؤال.

للمتقدمين: ينتكر الطلبة مشاهد تمثيلية تحاكي الأحداث التي تصفها النصوص مع الإشارة إلى الطرق المناسبة لإبداء الدعم مظهرين بالتعبير اللفظي والجسدي كيف يؤثر ذلك في توطيد العلاقات بين الزملاء.

بم تشعر جيسكا في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة جيسكا؟

منذ أيام وأنا أشعر أنّ صديقي كولينز متضايق، فهو لا يلعب معنا كعادته أثناء الفسحة ويجلس وحيداً رافضاً التحدّث إلى أحد. ويبدو شاردًا طوال الوقت في الصّف، وقد لاحظ المعلمون عدم تركيزه أثناء الشّرح وخصوصاً أثناء عمل المجموعات. طلبت اليوم من كولينز أن يحدثني عن مشكلته لكنّه لم يشأ أن يخبرني بها. أظنّ أنّه يعاني من مشكلة عائليّة.

بم يشعر كولينز في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة كولينز؟

4 العلاقات الأسريّة المتينة تضمن نموّاً إيجابيّاً للطفل. اقرأ النّصّ التالي ثمّ ناقش ما يلي.

يقول خبراء علم النّفس إنّ الأسرة التي تحرص على الاجتماع الأسريّ تكون أكثر تماسكاً. فالاجتماع الأسريّ يمنح الجميع فرصة لتبادل الخبرات الاجتماعيّة والحياتيّة. وقد أظهرت دراسة طبّيّة أنّ العلاقات الأسريّة القويّة بين أفراد الأسرة تساعد في زيادة الثّقة بالنّفس لدى الأطفال وتقلّل من مشاعر القلق والتوتّر لديهم.

تؤمن حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بأهمّيّة الروابط الأسريّة وأنّ الأسرة نواة المجتمع، كما تولي الدّولة بناء نظام أسريّ قويّ اهتماماً كبيراً، وتبنّت العديد من التدابير لتحقيق هذا الهدف. وفقاً للميثاق الوطنيّ لدولة الإمارات 2021 تشكّل الأسر المتماسكة والمزدهرة، التي تتبنّى قيم الرّواج الأسريّة الأصيلة، وتحافظ على صلات رحم قويّة، نواة مجتمع دولة الإمارات، إضافة إلى تمكين المرأة وتوطيد العلاقات بين أفراد الأسرة والمحافظة عليها. وقد أطلق مجلس الوزراء حملة "أسرنا متماسكة 2021" الوطنيّة، التي تهدف إلى تثقيف الأسر وتوعيتها بأهمّيّة التّلاحم الأسريّ ودوره

النشاط 4: (10 دقيقة)

يهدف النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمّيّة العلاقات الأسريّة الإيجابيّة للنموّ والعيش برفاهيّة.

يقرأ الطلبة النصّ الذي يستعرض أهمّيّة دور الاجتماع الأسري في تماسك الأسرة والشعور بالانتماء في دولة الإمارات، وذلك تمهيداً لمعالجة الأسئلة. (3 دقائق)
يوزّع المعلم الطلبة إلى خمس مجموعات.

أ- (5 دقائق)

يطلب منهم تأمّل إحدى الصور بهدف دراسة الميزة الأسريّة المميّزة وكيف تُسهم في بناء علاقات أسرية إيجابيّة.

الإجابات المتوقعة:

يمكن أن يعبّر الطلبة بالأمثلة.

التواصل: إصغاء أفراد الأسرة بعضهم إلى بعض بانفتاح وصراحة.

العاطفة: الحب والدعم والاهتمام.

الاحترام: قبول الاختلاف وفهم أفراد الأسرة وتقديرهم.

التشارك في النشاطات: تمضية الوقت معاً في المرح والتسلية ومشاركة الاهتمامات.

التكاتف: تخطّي الصعوبات معاً بطريقة إيجابية والحفاظ على القيم والروابط الأسرية.

ب- (دقيقتان)

يتباحث الطلبة في الشعور الذي تولّده العلاقات الأسرية الإيجابية في نفوس أفراد الأسرة ويتشاركون الإجابات، وبلغت المعلم النظر إلى تشابه الإجابات مع التشديد على دفع الطلبة إلى عيش السلوكيّات السابقة داخل أسرهم لما في ذلك من منفعة لصحتهم النفسية والجسدية.

الإجابات المتوقعة:

الحبّ - السعادة - تقدير الذات - الحصانة - الثقة بالنفس - الشجاعة...

في الحفاظ على هوية المجتمع الإماراتي وعاداته. وتطبق الحملة أساليب مبتكرة لإشراك الآباء والأبناء ومختلف فئات المجتمع.

(بتصرف)

أ- تناقش مع زملائك في المجموعة حول السلوكيات الظاهرة في الصور الآتية وبين كيف تقوّي العلاقات داخل الأسرة.



2



1



4



3

ج- (5 دقائق)

ييدي الطلبة آراءهم في واقع أنّ بعض الأبناء يجدون في وسائل الاتصال الافتراضية بديلاً عن الأسرة، ويحتّم المعلم على التفكير في هذا السلوك داخل الأسرة.

يلتزم الطلبة بأداب الحوار: كلّ يتحدث بدوره، الاستماع إلى الآخرين، عدم المقاطعة، إبداء الرأي في آراء الآخرين بطريقة بناءة.

ب- ما الشعور الذي تولّده العلاقات الأسريّة الإيجابية في نفوس أفراد الأسرة؟

ج- يعتبر بعض الأبناء أنّ الاجتماعات الأسريّة مجرد عادة قديمة ولا تضيف إليهم جديدًا، لذلك يلجؤون إلى وسائل الاتصال الافتراضيّة عبر الشبكة العنكبوتيّة للبحث عن حلول لمشكلاتهم.
ما موقفك من ذلك؟ أبد رأيك واستمع إلى آراء زملائك، وشاركهم في المناقشة.

5 شارك زملاءك موقفًا حدث في المدرسة سبّب لك ولأحد زملائك ضررًا جسديًا، كالتمنّر أو الضرب أو الشتم أو عدم التسامح أو التمييز أو غير ذلك.

استنتج وحلّل ممّا قرأت ما يلي :

- تفاصيل الحادثة - المشاعر التي انتابتك حينها - كيف تصرّفت حينها - كيف تتصرّف الآن بعد الاطلاع على أهميّة بناء علاقات إيجابية مع زملائك - الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.
يمكنك التعاون مع زملائك للقيام بأداء تمثيليّ للموقف، وتمثيل الطرائق الممكنة لتجنّبها أو اقتراح الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.

النشاط 5: (5 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى التأكيد على دور المدرسة في دعم الطلبة ليس أكاديميًا فقط بل واجتماعيًا، وضرورة أن تكون مكانًا يشعرهم بالأمان ويُفسح لهم المجال بطرح مشكلاتهم وطلب المساعدة.

يقرأ الطلبة النصّ الوارد في النشاط 2 والمتعلّق بحاجة الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان في المدرسة بحيث يجدون فيها مساحة لتشارك مشكلاتهم بفضل العلاقات الإيجابية في ما بينهم ومع معلّميهم.

يدعو المعلم الطلبة إلى تذكّر حادثة جرت في المدرسة سبّبت لهم أو لأحد آخر ألمًا جسديًا أو نفسيًا، ويطلب منهم روايتها بالكتابة أو التمثيل مع مراعاة ما يلي:

- **تفاصيل الحادثة:** المعتدي، الضحية، المشكلة وسببها.

- المشاعر التي تركتها فيك: القلق، الخوف، الحزن، الشعور بالتهميش...

- **كيف تصرّفت حينها:** يخبر الطلبة كيف تصرّفوا (المعاملة بالمثل، الخضوع...).

- **كيف كنت لتتصرّف الآن بعد الاطلاع على أهميّة بناء**

علاقات إيجابية مع زملائك؟ معرفة السبب وراء هذا التصرف، اللجوء إلى التواصل... هذا الجزء يعتمد على طبيعة الحادثة وإمكانية حلّها بالحسن، فبعض الحوادث يُفضّل فيها اللجوء إلى شخص راشد.

- **الأشخاص الذين يمكن طلب مساعدتهم** من المدرسة (المعلم، المرشد الأكاديمي المدرسي، شخص مسؤول نثق به في المدرسة) أو يمكن من خارجها عبر التعاون مع المدرسة (الأهل، مرشد أكاديمي...).

الدرس 6

ناتج التعلم:

عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.

تحمل المسؤولية وتقدير الذات

المفردات

الهوية	المسؤولية
تقدير الذات	

ستعرّف في هذا الدرس إلى المسؤوليات الأساسية التي نتقاسمها في الصف والمنزل وناقش الدوافع التي تجعلنا مسؤولين. ثم نقرأ بعض القصص والمأثر عن تقدير الذات وتحمل المسؤولية. سنختتم درسنا بمناقشة مدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف متعددة من الحياة اليومية.

1 تعرّف على توزيع المسؤوليات في الصف: ضع مع زملائك لائحة بالمهام الأساسية التي ستنجزونها يومياً، وعلّقوها في الصف، ثم وزّعوا الأدوار فيما بينكم.

مهام الصف الأساسية	الطلبة المسؤولون عن المهمة

33

هدف الدرس

يستكشف الطلبة معنى تحمّل المسؤولية وأهميّتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع وعلاقتها بتقدير الذات.

المواد المطلوبة

أوراق بيضاء كبيرة الحجم وأقلام عريضة، حاسوب، أوراق لاصقة، 6 قبعات: خضراء، بيضاء، حمراء، صفراء، سوداء، زرقاء.

ناتج التعلم:

عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.

المسؤولية

القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

الهوية

هي مجموعة من السمات التي تضيفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

تقدير الذات

معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقيقة)

يعلن المعلم للطلبة أنّهم سيتشاركون المهام المطلوبة يومياً في الصف على مدى أسبوع، ويطلب إليهم العمل في مجموعات من 5 طلبة (من 4 إلى 5 مجموعات) لتحديد لائحة بالمهام التي يجب أن يقوموا بها، ويوزّع المهام على الطلبة في كلّ مجموعة وفق جدول أسبوعيّ يحدّد فيه كلّ يوم اسم أحد الطلبة.

تشارك الفرق في وضع لائحة كبيرة للمهام بحيث تضمّ كلّ المهام موزّعة على جميع الفرق بطريقة يكون معها كلّ طالب مسؤولاً مرّة في الأسبوع عن مهمة محدّدة. تُعلّق اللائحة الكبيرة في الصف كي يتحقّق الطلبة يومياً من التزام زملائهم الواردة أسماؤهم فيها بأداء مهامهم جيّداً.

أ. يتناقش الطلبة في النتائج التي قد تترتّب على عدم قيام أحدهم بدوره، ويستخلصون أنّ ذلك ينمّ عن عدم شعور بالمسؤولية وأن هذا التصرف غير مسؤول.

يتابع المعلم عبر الأسابيع الآتية مدى التزام الطلبة بالمهام الموكلة إليهم ومدى فاعليّتهم في تنفيذها.

أ. ماذا سيحدث إذا تخلف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسقي هذا التصرف؟

2 أنت صغير لكنك مسؤول تجاه نفسك وتجاه الآخرين! لقد تعرّفنا إلى بعض مهامك في المدرسة؛ لتعرّف الآن إلى مسؤولياتك الأخرى. اقرأ النصّ وناقش ما يلي.

بعض مسؤولياتي:

• أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتحافظ على حقوقي وحقوق الآخرين.

• أدافع عن حقوقي وحقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.

• أتزم بالأخلاق الحميدة كالصدق والتّواضع.

• أهتم بجسمي وأعتني به جيّداً.

• أحافظ على أغراضي الخاصّة وأحترم ممتلكات الآخرين.

• أتعلّم بجديّة لأحقّق طموحاتي.

• أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.

• أحترم ذاتي وأقذرها.



التصرّف بمسؤوليّة!

أ. طّل لماذا يعتبر الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية:

ب. بين ما الذي يدفعك لتكون شخصاً مسؤولاً:

ج. قارن بين شعورك عندما تكون مسؤولاً وشعورك عندما تكون غير مسؤول. أعط أمثلة.

التعليم المتميز

للمبتدئين: يبرزون الأعمال والأدوار التي يقومون بها في أسرهم وفي المدرسة، ويسألهم المعلم عن معنى المسؤولية وأهميتها.

للمتقدّمين: يحدّدون الجهة المستفيدة من الأعمال التي يقومون بها والمسؤوليات التي يتحمّلونها. ثم يسألهم المعلم أن يبتكروا طرقاً لتشجيع زملاءهم الطلبة على تحمّل المسؤولية.

النشاط 2: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة النقاط المتعلقة بالمسؤوليات (3 دقائق) ويناقشونها ضمن مجموعاتهم:
أ. (الوقت دقيقتان): يقوم الطلبة، في أثناء النقاش، بكتابة أفكارهم على أوراق لاصقة ويعرضونها عند انتهاء الوقت:

يعتبر الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية لأن محافظة الإنسان على جسمه وصحته هي على رأس أولوياته في الحياة، حيث يجب بذل أقصى الجهد الممكن في الاهتمام به، والاعتناء به يوميًا لحمايته من الأمراض. بالتالي فإنّ الرعاية الذاتية تعني اهتمام المرء بتحسين صحته النفسية والجسدية، ولهذا تعتبر مسؤولية ذاتية.

ب. (5 دقائق): يطلب المعلم من الطلبة أن يغمضوا أعينهم وأن يفكّر كل طالب على حدة في حادثة حصلت معه قام فيها بتحمّل المسؤولية، واستكشاف الدافع الذي دفعه إلى ذلك، ومناقشة زملائه في هذا الدافع. ثم يكتب الطلبة أفكارهم في هذا الخصوص ويعرضونها في الصف. يركّز المعلم على الأفكار التالية:

3 مساعدة الآخرين وجه من أوجه تحمّل المسؤولية. اقرأ قصّة نهى حول سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم ناقش الأسئلة الآتية.

نهى فتاة طيبة القلب وذكية وكريمة. لاحظت نهى ذات يوم أنّ صديقتها سارة ما زالت تضع نظارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة والتي أعاد والدها لصقها، وأنّها تأتي إلى المدرسة بلا نقود في أغلب الأحيان، وإن أخذت مصروفًا يكون قليلًا جدًا. علمت نهى أنّ سارة من أسرة فقيرة تعيش حياة بسيطة ففكرت في مساعدتها، لكنّها لم تجد طريقة مناسبة لذلك، فقرّرت أن تستعين بوالدها.

في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهى لأبيها: "أبي، لديّ صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مصروف من أهلها وأريد أن أساعدها، لكنني لم أجد طريقة مناسبة لذلك، فإن أهديتها هديّة فستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حملها، وإن أعطيتها مالًا فسأجرح مشاعرها، فكيف أساعدها؟". فرح والد نهى كثيرًا بتفكيرها في الآخرين، فقبّلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهى، وأنا فخور بك! دعينا نفكر في طريقة تساعدن بها صديقتك من دون إخراجها أو جرح مشاعرها".



قال أخوها سامي: "ولم تساعدنيها؟ لا تحمي نفسك في حياة الناس، وليعيش كلّ إنسان ضمن إمكانياته".

فأجابت نهى: "لا بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

فقال سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كلّ إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط". نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني، فأخلاقنا تحثنا على مساعدة المحتاجين، كما أننا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والفرح لأننا نمنحهم الكثير من السعادة".

فقرّرت نهى فجأة وقالت: "وجدتها، وجدتها! إنّها فكرة رائعة! سأحضر صندوقًا وأجعله حضانة نقود، وأطلب من سارة أن يضع كلّ ممّا جزءًا من مصروفه داخله، وفي نهاية الأسبوع نقسم ما في الصندوق بالتساوي. سأضع أنا جزءًا كبيرًا كلّ يوم حتّى تحصل سارة على مال كثير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري ومن دون أن أخرج مشاعرها، لأنّها ستشارك كلّ يوم بجزء من مصروفها وإن كان قليلًا".

ابتسم والد نهى وقال: "إنّها فكرة رائعة! أنت فتاة مميّزة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا سأقوم بمساعدتك وأضع أول مبلغ في الحضانة. أرايت يا سامي سعادة أختك لأنّها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجًا لك تحتذي به في حياتك يا بني".

أ. حلّل الخصائص الشخصيّة التي تتميّع بها نهى والتي جعلت منها فتاة مسؤولة:

ب. قيّم شعور نهى عندما نوه الأب عن تفكيرها في الآخرين وبرغبتها في مساعدتهم. اشرح العلاقة بين تصرف الأب وتقدير نهى لذاتها.

النشاط 3: (15 دقيقة)

يقوم الطلبة بقراءة القصة ضمن مجموعات (5 دقائق) والإجابة عن الأسئلة.

أ. (5 دقائق) الخصائص الشخصية التي تتميّع بها نهى والتي جعلت منها فتاة مسؤولة هي: الذهاب إلى ما هو أبعد من نداء الواجب؛ القيام بالعمل الصائب حتى عندما لا يراقبها أحد؛ الاهتمام بالآخرين والشعور بهم وبتأثير أفعالها عليهم؛ القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب واتخاذ موقف بناءً على ذلك؛ الثقة بالنفس والجرأة على البدء بالتغيير.

ب. (5 دقائق) شعرت نهى بالفخر والاعتزاز بنفسها، وذلك لأن سلوكيات الآخرين وتصرفاتهم تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات، وهذا ما حصل معها. فتتوهم والدها بأفعالها الحسنة انعكس إيجابًا على تقديرها لذاتها ما جعلها تشعر بالفخر والسعادة والفرح. هنا يركّز المعلم على أنّ احترام الذات وتقديرها يجب أن يكون نابغًا من المرء نفسه لا من الآخرين، فمتى ما أظهر قيمة نفسه ومكانتها أجبر من حوله على احترامه وتقديره. فتقدير الذات القائم على أحكام الآخرين قابل للزوال عندما تزول العوامل الخارجية التي استحقّ المرء بموجبها تقدير الآخرين، في حين أن تقدير الذات النابع من النفس ليس رهنا بالظروف الخارجية وإنما بنظرة المرء إلى نفسه، فكما يكون رأي الإنسان في نفسه هكذا يكون فعلًا.

التعليم المتميز

للمبتدئين: إنتاج خريطة بصرية لتوضيح العلاقة بين تصرفات الآخرين وتقدير الذات، مع تقديم أمثلة.

للمتقدمين: يمكنهم صياغة خطاب يحثون فيه الطلبة على أهمية أن يكون تقدير الإنسان لذاته نابغًا منه هو لا من الآخرين، وإيراد أمثلة على ذلك، ثم إلقاء الخطاب أمام زملائهم.

4 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قدوة في تقدير الذات وتحمل المسؤولية. اقرأ المقال عن مآثر المغفور له بإذن الله الشيخ زايد، ثم ناقش النقاط الآتية.



إن أكثر ما تعلمه أبناء دولة الإمارات من الزّاحل الكبير، الشيخ زايد - رحمه الله - هو ضرورة احترام الذات، حتّى يحترمنا الآخرون. فقد زرع الشيخ زايد في نفوس الإماراتيين هذه القيمة العظيمة، التي نجد أثرها واضحاً عندما نقوم بزيارة أيّ دولة، فلا نجد سوى الحبّ والاحترام الموجه إلينا أينما ذهبنا، نتيجة التزامنا بما وجهنا إليه. كما زرع - رحمه الله - في نفوس أبناء دولة الإمارات تحمّل المسؤولية تجاه النفس والوطن، وهذا يعتبر الأساس في نجاح أيّ دولة، وهو ما تعلمناه بأنفسنا عندما رأينا المغفور له - بإذن الله - يقف بنفسه على تل رملي في أحد المشروعات ويقضي يومه كاملاً تحت أشعة الشمس وسط العاملين و"يفطر ويتغذى ويتعشى" في المكان نفسه. لقد علمنا هذا السلوك تحمّل المسؤولية واحترام العمل والإصرار على تحقيق الهدف.

وإلى جانب اهتمام المغفور - بإذن الله - له بالمشروعات الحضارية كان اهتمامه عظيماً بالإنسان، وهو ما بدا من خلال المجهودات الكبيرة التي بذلها في هذا المجال ومنها رعايته للأيتام وذوي الاحتياجات وإنشاؤه مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية. ولم تقتصر رعايته - رحمه الله - على الأيتام من أبناء دولة الإمارات، بل كان يحضر أيتاماً من دول عربية أخرى ويهتم بهم ويرعاهم، وهي بادرة إنسانية يصعب أن نجد حاكماً آخر يقوم بها.

(بتصرّف)

أ. بين أهمية تقدير الذات وكيفية ارتباطه بتحمّل المسؤولية تجاه الذات والآخرين:

.....

.....

ب. عدّد العوامل التي تؤثر سلباً في تقدير الذات:

.....

.....

النشاط 4: (15 دقيقة)

يناقش الطلبة المقال عن مآثر سموّ الشيخ زايد رحمه الله.

أ. استراتيجية التفكير بالقبعات الستّ: يشرح المعلم دور

كل قبعة من قبعات التفكير: القبعة البيضاء: التفكير المحايد/

القبعة الحمراء: التفكير العاطفي/ القبعة الصفراء: التفكير

الإيجابي/ القبعة السوداء: التفكير النقدي/ القبعة الخضراء:

التفكير الإبداعي/ القبعة الزرقاء: التفكير الشمولي.

تُشكّل مجموعات عمل كل مجموعة منها مؤلفة من 6 طلبة.

• يطلب منهم المعلم الإجابة عن الأسئلة تبعاً لدور كل قبعة:

البيضاء: ما هي الحقائق المتعلقة بتقدير الذات؟

الحمراء: ما المشاعر التي تتناوبك عند تقديرك لذاتك؟

الصفراء: ماذا يكتسب الفرد عندما يقدّر ذاته؟

السوداء: ما هي النتائج السلبية التي تترتّب على تقدير الذات؟

الخضراء: ما الذي ينبغي تغييره لكي يصبح تقديرنا لذواتنا

أعلى؟

الزرقاء: كيف يؤثر تقدير الذات في تحمّل المسؤولية؟

• عند الانتهاء من النقاش تقدّم كل مجموعة تقريراً بما

توصّلت إليه.

• تجري مناقشات تنتج عنها توصيات أهمها:

تقدير الذات من الأمور المهمة التي يحتاجها الإنسان ليكون

فرداً إيجابياً بناءً في المجتمع، فهو قيمة يحتاجها الكبير

والصغير، الآباء والأبناء، المعلم والطالب؛ قيمة تجسّد ما

يمكن أن يحققه المرء من إنجازات في الوقت الراهن وفي

المستقبل. إن التعريف المختصر لتقدير الذات هو «طريقة

الإنسان في تعامله مع نفسه»، وهذا يعتمد على الأفكار

والمعتقدات والقيم والمشاعر والخبرة التي يمتلكها الإنسان

عن نفسه؛ فإن كانت سلبية ظلم نفسه وحقّ من قدرها،

وإن كانت إيجابية حسن ظنه بنفسه فرفع من قدرها. عندما

يكون تقدير الإنسان لنفسه عالياً فإنه يشعر أنه مسؤول عن

سلوكه وتصرفاته، وأنه يتحمّل المسؤولية عن أقواله وأفعاله

ومشاعره وأفكاره، وهذا يعني أيضاً أنه مسؤول عن عواقب

خياراته وقراراته، سواء أكانت إيجابية أو سلبية، بدلاً من إلقاء

اللوم على الآخرين.

ب. إن كانت التكنولوجيا متوفرة: يقسّم المعلم الطلبة

إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم البحث عبر الإنترنت عن

العوامل التي تؤثر سلباً في تقدير الذات. يقوم الطلبة بالبحث

ويدوّنون الأفكار التي توصّلوا إليها ثم يعرضونها في الصف من

أجل مناقشتها.

في حال عدم توافر التكنولوجيا: يقوم المعلم بتوزيع

معلومات عن العوامل التي تؤثر سلباً في تقدير الذات. يجد

المعلومات عبر الرابط التالي:

<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bit->

<stream/123456789/8351/1/S1702.pdf>

ج. انظر إلى الصورة وحلّل شعور الطالب وابكر طرائق لمساعدته على تقدير ذاته والشعور بالرضى عن نفسه.



37

التعليم المتميز

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة النص والتفكير في معنى تقدير الذات - يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن العوامل التي تؤثر سلباً في تقدير الذات بشكل مبسط.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالبحث عن أداة لقياس تقدير الذات والتعاون مع المرشد النفسي في المدرسة لاستخدامها بهدف إيجاد طرق لرفع مستوى تقدير الذات عند الطلبة.

ج. لعب أدوار: يقوم الطلبة ثنائياً بلعب دور الطالب ودور المرشد المدرسي. يقول الطالب: "أنا لا أحب مشاركة أفكاري في الصف فقد أكون على خطأ، ولا أَلعب مع الآخرين لأنهم لا يحبونني، وأشعر أنني..."، ويقوم الطالب الآخر، الذي يؤدي دور المرشد المدرسي، بمساعدته في تحسين تقديره لذاته، ثم يتبادلان الأدوار، وبعد ذلك تتم مناقشة الموضوع جماعياً.

الإجابات المحتملة: يشعر الطالب بالحزن، أو الاستياء، أو الخجل، أو القلق، أو الخوف، أو حتى الاكتئاب.

خطوات هامة لرفع تقدير الذات:

1. تحديد الحالات أو المواقف المزعجة.
2. كن واعياً لأفكارك ومعتقداتك: قم بتحديد المواقف المزعجة، وانتبه إلى طريقة تفكيرك حيالها. هذا يتضمن حديث النفس - ما تخبر به نفسك - وتفسيرك للموقف. قد تكون أفكارك ومعتقداتك إيجابية أو سلبية أو محايدة، وقد تكون عقلانية، وفقاً لأسباب أو حقائق، أو غير عقلانية، وفقاً لأفكار خاطئة.
3. تحديد التفكير السلبي أو غير الدقيق: اسأل نفسك عما إذا كانت أفكارك متماشية مع الحقائق والمنطق، أو ما إذا كانت التفسيرات الأخرى للموقف معقولة؟
4. انتبه أيضاً إلى نمط التفكير الذي يضعف تقديرك لذاتك:
 - طريقة التفكير "كل شيء أو لا شيء": كأن تقول لنفسك على سبيل المثال: "إن لم أنجح في هذه المهمة فأنا فاشل كلياً".

- **الترشيح العقلي:** على سبيل المثال قد تقول لنفسك: "لقد ارتكبت خطأ في هذا التقرير، وسوف يعتبرني الجميع الآن شخصاً غير ذكي".

- **تحويل الإيجابيات إلى سلبيات:** كأن تقول على سبيل المثال: "لقد أبلّيت حسناً في الاختبار فقط لأنه سهل".

- **استخلاص النهايات السلبية:** على سبيل المثال: "لم يردّ صديقي على البريد الإلكتروني، لا بد أنني فعلت شيئاً أغضبه".

- **تحويل المشاعر إلى حقائق:** حيث تخلط الأحاسيس والمعتقدات بالحقائق على سبيل المثال: "أنا أشعر أنني فاشل، لذا لا بد أنني كذلك".

- **التحدث عن النفس بالسوء:** حيث تقلّل من قيمة نفسك أو مكانتك أو تستخدم دعايات استنكار الذات. قد ينتج هذا عن ردّ الفعل المبالغ فيه تجاه موقف ما، كارتكاب خطأ مثلاً. على سبيل المثال: "أنا أستحق كل ما يحدث لي".

. **تعديل أفكارك ومعتقداتك:** والآن استبدل أفكارك السلبية أو غير الدقيقة بأفكار إيجابية ودقيقة.

جرب الاستراتيجيات التالية:

- **استخدم عبارات تبعث على الأمل** مثل: "يمكنني معالجة الأمر وإن كان صعباً".

- **سامح نفسك:** قل لنفسك: "صحيح أنني ارتكبت خطأ، لكن هذا لا يجعلني شخصاً سيئاً".

- **ركّز على ما هو إيجابي:** فكّر في الأشياء الجيدة في حياتك. ذكّر نفسك بأشياء سارت على نحو جيد مؤخراً. فكّر في المهارات التي استخدمتها للتكيف مع المواقف الصعبة.

- **أعد تسمية الأفكار المزعجة:** اسأل نفسك: "ما الذي يمكنني التفكير فيه والقيام به للتخفيف من توتّر هذا الأمر؟".

- **شجّع نفسك:** عزّز ثقتك بنفسك وبقدرتك على القيام بتغييرات إيجابية. على سبيل المثال يمكنك أن تقول لنفسك: "ربما لم يكن عرضي التقديمي ممتازاً، لكنّه أثار اهتمام زملائي بدليل أنهم استمروا في طرح الأسئلة والمشاركة في النقاش، وهذا يعني أنني حقّقت هدفي".

النشاط 5: (10 دقيقة)

يقوم الطلبة، ثنائيًا، بتأمل الصور وقراءة الفقرة المرفقة بكل صورة.

- الصورة 1: المسؤولية الذاتية

- تحمّل المسؤولية في مواجهة الصعاب والعقبات.
- تحفيز إمكانات الصمود الشخصية أمام الصعاب وبناء الثقة بالذات للمثابرة على الوصول إلى القمة مما يرفع من مستوى تقدير الذات.

- الصورة 2: المسؤولية الذاتية

- تحقيق الهدف أي النجاح/التمايز في الدراسة وفي العمل.
- يشجّع هذا النجاح على تكوين صورة إيجابية عن أنفسنا ما يُسهم في رفع تقديرنا لذواتنا.

- الصورة 3: المسؤولية الاجتماعية

- تحمّل المسؤولية لاحقًا في المجتمع عبر توعية الآخرين بضرورة حماية الموارد وبخاصة ترشيد استهلاك المياه (يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى ضرورة وجود شخص بالغ حين نفتح الصنبور لتعبئة المغس)، الأمر الذي يدفع أصدقاءنا إلى النظر إلينا بوصفنا أشخاصًا مسؤولين عن البيئة مما يزيد ثقتنا بأنفسنا وتقديرنا لذواتنا.

- الصورة 4: المسؤولية الأسرية

- تحمّل المسؤولية في الأسرة عبر مساعدة الوالدة في الأعمال المنزلية أو الاهتمام بالإخوة الأصغر سنًا يؤدي إلى تنمية حس المشاركة في المهمات، وهو أمر أساسي لنجاح الفرد في عمله ضمن الفريق، كما أنه ينمي حس المبادرة ومهارة التعاطف ويرفع من تقدير الذات من خلال شعور المرء بنفسه كفرد فاعل في الأسرة.

التعليم المتمايز:

- للمبتدئين:** يساعد المعلم أو زملاؤهم في المجموعة في تحليل الصور عبر أسئلة ترشددهم إلى الإجابة أو عبر أمثلة واقعية.
- للمتقدمين:** يتوسعون في الشرح ويعطون أمثلة من الحياة اليومية.
- يناقش الطلبة المسؤوليات الذاتية والأسرية والاجتماعية ككل ويستخلصون الأهداف العامة لوجوب تنميتها لدى الفرد:
- المسؤولية الذاتية للنجاح وتحقيق الذات (وضع أهداف للنجاح في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، الاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها...).
- المسؤولية الأسرية لنيل الحقوق داخل الأسرة (القيام بالواجبات في الأسرة والمشاركة في حمل الأعباء، حماية حقوق أفراد الأسرة...).
- المسؤولية المجتمعية لحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن (مسؤولية بيئية للعيش في بيئة نظيفة، مسؤولية ثقافية لدعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه...).
- يسأل المعلم: ما الذي يمنعنا من أن نكون أشخاصًا مسؤولين؟
- عندما تكون نظرنا إلى أنفسنا سلبية وتقديرنا لذواتنا متدنيًا يصعب علينا تحمّل المسؤولية الذاتية والاجتماعية.**

5 ما أوجه تحمّل المسؤولية وما علاقتها بتقدير الذات؟

تأمل مع زميلك الصور وحددا أيها تظهر مسؤولية المرء تجاه ذاته وأيها تظهر مسؤوليته تجاه الآخرين، ثم حلّلا النتائج مع إظهار مدى ارتباطها بتقدير الذات.



ب. المسؤولية تجاه:
النتائج:



أ. المسؤولية تجاه:
النتائج:



د. المسؤولية تجاه:
النتائج:



ج. المسؤولية تجاه:
النتائج:

أ. ما الذي يمنعنا من أن نكون أشخاصًا مسؤولين في رأيك؟

.....
.....

الوحدة 1

مقدمة إلى الأخلاق العالمية

الدرس 1	الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية
الدرس 2	العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة
الدرس 3	التحديات الأخلاقية العالمية
الدرس 4	التحديات الأخلاقية العالمية (تابع)
الدرس 5	التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي



ما الأخلاق العالمية والتحديات
الأخلاقية العالمية؟

39

المحور 1: الشخصية والأخلاق

الوحدة 1:

الوحدة 1: مقدمة إلى الأخلاق العالمية (CM17)

هدف الوحدة

يتعرف الطلاب في هذه الوحدة إلى أهم القضايا الراهنة ذات العلاقة بالأخلاق العالمية والعلاقات الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة ودورها في المنطقة وفي مختلف المنظمات والمحافل الدولية، كما سيتعرفون إلى التحديات والمسائل الأخلاقية العالمية وطرق التوصل إلى حلول لها عبر العمل على المستوى الفردي والوطني والعالمي.

وصف الوحدة

تتوزع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلالة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

كيف يمكن للعلاقات الدولية أن تستمرّ لمصلحة الإنسانية من دون أخلاقٍ تحكمها؟
ما دور دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجي في المنظّمات والمحافل الدولية المختلفة؟
ما أبرز التحدّيات الأخلاقية التي يواجهها المجتمع العالمي؟
كيف يتعامل المجتمع العالمي مع التحدّيات الأخلاقية التي يواجهها؟
كيف أستطيع مواجهة التحدّيات الأخلاقية العالمية كفردٍ ومن خلال العمل الجماعي؟



40

نواتج التعلم - الوحدة الأولى

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

1. توضيح المقصود بالأخلاق والبحث الأخلاقي في سياق العلاقات الدولية.
2. مناقشة علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية ودورها في المنظمات والمحافل الدولية المختلفة.
3. ذكر أهم التحدّيات الأخلاقية التي تواجهها البشرية وكيفية البحث عن المزيد من المعلومات عنها (باستخدام المصادر الموثوقة سواء على شبكة الإنترنت أو غير ذلك).
4. وصف بعض السبل التي يمكن للناس والأطراف المعنية (كالدول والمنظمات الإقليمية والدولية) اتّباعها للحدّ من تأثير بعض المسائل الأخلاقية العالمية أو التوصل إلى حلول لها.

الوحدة 1 مقدمة إلى الأخلاق العالمية

الدّرس 1

الأخلاق الدولية في سياق المشكلات العالمية

نواتج التعلّم:

توضيح المقصود بالأخلاق و"البحث الأخلاقي" في سياق العلاقات الدولية.

المفردات

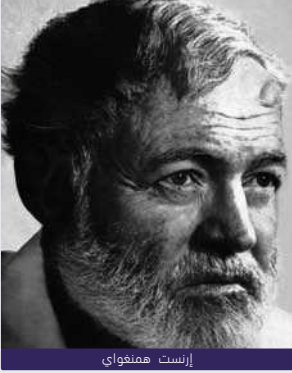
سوء التغذية

الواجب الأخلاقي

الأمن المائي

المجاعة

1 اقرأ قول "إرنست همنغواي"، وحلّل مفهوم الفعل الأخلاقي، واذكر بعض الأفعال التي قمت بها، أو من الممكن أن تقوم بها، والتي تدلّ على "فعل أخلاقي".



"ما أعرفه هو أنّ الفعل الأخلاقيّ هو الذي تحسّ بعده بالراحة، والفعل غير الأخلاقيّ هو الذي تحسّ بعده بعدم الراحة".

إرنست همنغواي

هدف الدرس

التأكد من فهم ما يأتي:

- الأخلاق نظام من المبادئ الأخلاقية يسعى إلى التعريف بما هو خير للأفراد والمجتمع.
- تزوّدنا الأخلاق بدليل أو إطار أخلاقيّ يمكننا استخدامه لتحديد طريقة تعاملنا حيال المسائل الإشكالية.

المواد المطلوبة

نصوص الكتاب - آياد - جهاز عرض - ملصقات - أوراق بيضاء.

نواتج التعلّم:

- توضيح المقصود بالأخلاق و"البحث الأخلاقي" في سياق العلاقات الدولية.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقرأ المعلّم القول ويطلب من الطلبة تحديد المقصود به، ثمّ يسأل عن المشاعر التي تتبع الفعل، مشاعر الراحة أو عدم الراحة.

ما الفعل الذي يقود الفرد إلى الشعور بالراحة؟ - الفعل الجيّد. وما الفعل الذي يقود الفرد إلى الإحساس بعدم الراحة؟ - الفعل السيئ.

ما المقصود، إذًا، بالفعل الأخلاقي؟

كلّ تصرّف أو سلوك يخرج عن دائرة الأنا هو فعل أخلاقيّ، وهو كلّ سلوك أو تصرّف يظهر تفضيل الآخر على الذات. فمعيّار الفعل الأخلاقي هو حبّ الآخرين والعمل على خدمتهم وتوفير الراحة لهم.

- والفعل الأخلاقي؟ هو كلّ ما يناقض الفعل الأخلاقي.

الواجب الأخلاقي

هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه، ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرض عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أن من واجبه مساعدة محتاج أو فقير. لذلك فإن من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة والمسؤولية والحرية.

سوء التغذية

ظرف صحي خطير يحدث عندما لا يحصل الشخص على كمية مناسبة من المغذيات في نظامه الغذائي، أو حين تكون المواد المغذية أقل من احتياجاته أو أكثر كما في حالة البدانة. رغم أن سوء التغذية يرد عادةً في الحديث عن نقص المواد الغذائية كالفيتامينات والمعادن التي يتناولها الشخص في غذائه، إلا أن ما زاد عن حده انقلب ضده، فحصول الشخص على كميات كبيرة من السعرات الحرارية، مثلاً، يؤدي إلى تخزينها على شكل شحوم فيصاب بزيادة الوزن والبدانة.

المجاعة

نقص كبير في الغذاء يؤدي إلى ارتفاع كبير في معدلات الوفيات، ونقص مفاجئ وحاد في عرض المواد الغذائية يتسبب بالجوع على نطاق واسع، وانهيار مفاجئ في مستوى استهلاك الغذاء لعدد كبير من الأشخاص، وحصول مجموعة من الظروف تحول دون حصول عدد كبير من السكان على غذاء كافٍ مما يؤدي إلى سوء تغذية واسع الانتشار.

الأمن المائي

هو متوسط نصيب الفرد، في بلد ما، سنوياً، من الموارد المائية المتجددة والعذبة المتاحة لتلبية الحاجة إلى الماء في الزراعة والصناعة والاستهلاك المنزلي.

2 اقرأ النص عن الأخلاق من الفرد إلى العالم، ثم ناقش النقاط التالية.

إنما الأخلاق قيم راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال، التي قد تكون محمودة فيكون الخلق حسناً أو مذمومة فيكون الخلق سيئاً. من هنا تأتي أهمية الأخلاق في بناء المجتمعات. فالأخلاق هي مصدر أفعال الأفراد وتلعب دوراً أساسياً في تنمية الشعور الجماعي بالآخرين، وفي تنظيم العلاقات بين الأفراد، مما يقوّي أواصر المجتمع ويزيد من تألفه وتعاونته وتماسكه وقوّته.

الأخلاق قاعدة أساسية لبناء المجتمعات، حيث تُبنى عليها القوانين والأحكام جميعها. وهي العنصر الأساسي في إنشاء أفراد مثاليين، وأسر سليمة، ومجتمعات راقية، ودول متقدمة. لذلك تلعب الأخلاق دوراً أساسياً في تهذيب المجتمعات وإعدادها إعداداً فاضلاً. علماً أن الأخلاق المثالية هي التي تعصم المجتمعات من الانهيار والانحلال، وتصون المدنية والحضارات من الضياع، مما يجعلها المسبب الأساسي لنهضة الأمم وقوّتها.

وكما بين الأفراد والمجتمعات، فإن الأخلاق تتطلب أساساً لبقاء الأمم والدول والممالك، وهذا ما أثبتته التاريخ بأحداثه ومشاهده كافة؛ فالأمم التي حافظت على نفسها من الاندثار إنما استطاعت ذلك بأخلاقها، والعكس صحيح. فالأخلاق تقلّل من النزاعات والمشاحنات بين الناس إلى الحدود الدنيا، مما يساعد في تميّن العلاقات والروابط الاجتماعية بين أبناء المجتمع الواحد.

لقد كانت هذه العلاقات من أهم أسباب نشوء هيئة الأمم المتحدة التي تعمل على نشر السلام والتعاقد بين الأمم، وتضمّ حالياً معظم دول العالم، وتعمل وأعضاؤها وفقاً لمبادئ عدّة أهمّها:

1. مبدأ المساواة في السيادة بين جميع أعضائها.
 2. حسن النية تجاه الالتزامات التي يأخذها الأعضاء على أنفسهم.
 3. فضّ النزاعات الدولية بالوسائل السلمية وبالشرعية الدولية.
 4. العودة إلى "الأمم المتحدة" في أي عمل تنوي الدول القيام به.
- أ. يبيّن مظهرين أخلاقيين يحكمان سلوك:



الأولاد في حديقة عامة	الجمهور في ملاعب كرة القدم	الطالبة في نشاط خارج المدرسة	الآباء أمام الأبناء
.....			
.....			

ب. تخيّل أنك تعرّضت لموقف يفتقد إلى الأخلاق من أحد زملائك: اكتب حواراً من 10 جمل يبيّن الواقعة، مظهرًا ردّ فعلك.

النشاط 2: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة النصّ قراءة صامتة. يطلب المعلم تقديم فكرة واحدة توصّل إليها الطالب حول الأخلاق.

يركّز المعلم، من خلال هذه الجملة، فالأخلاق قاعدة أساسية لبناء المجتمعات، حيث تبنى عليها جميع القوانين والأحكام. وهي العنصر الأساسي في إنشاء أفراد مثاليين، وأسر سليمة، ومجتمعات راقية، ودول متقدمة، لذلك تلعب الأخلاق دوراً أساسياً في تهذيب المجتمعات.

أ- يهدف هذا التمرين إلى ترسيخ مفهوم الأخلاق وأبعاده عند الطلبة.

عبر العمل في مجموعات ثنائية، يتناقش الطلبة في الأمثلة و يعرضونها في الصف.

سلوك الأولاد في حديقة عامة (الحفاظ على النظافة العامة، الاعتناء بمقتنيات الحديقة العامة) - سلوك الجمهور على مدرّجات ملاعب كرة القدم (الحفاظ على نظافة المدرجات، التحلي بالروح الرياضية) - سلوك الطالبة في نشاط خارج المدرسة (الالتزام بالقوانين التي يضعها المعلم، احترام بعضهم بعضاً) - سلوك الآباء أمام الأبناء (عدم رمي النفايات من السيارة، اللطف مع الجيران).

2. ب- يهدف هذا التمرين إلى ربط مفهوم الأخلاق بالحياة اليومية للطلبة و تعريفهم بردود الفعل المناسبة في المواقف المختلفة.

يقوم الطلبة بكتابة حوار يصف موقفاً تعرضوا له يفتقد إلى الأخلاق و يقومون بتحديد ردود أفعالهم.

يقوم المعلم بالتأكيد على أن ردّ الإساءة بالإساءة خيار غير حكيم ولا يتطلب جهداً من صاحبه، بل يوقعه في مزيد من المواقف الصعبة التي هو في غنى عنها. فردّ الإساءة بالإساءة سيؤثر على أخلاقك التي هي جوهر اختلافك عن الآخرين، حيث سيضعك في مكانة مكافئة للمكانة السيئة التي يتسم بها الطرف الأول، إضافةً إلى أن الأشخاص الذين تغلب عليهم الأجوبة الحادة والقاسية والمسيئة غالباً ما يفتقدون إلى الثقة بأنفسهم وتقدير الآخرين لهم؛ فيعوّضون ذلك الأمر بالاعتداء على الآخرين.

النشاط 3: (15 دقيقة)

3 اقرأ ثم ناقش ما جاء في نداء اليونيسف عن أهم ما يهدّد حياة ملايين الناس في أربع دول.

وجّهت اليونيسف (منظمة الأمم المتحدة للطفولة) في 28 مارس 2017 نداءً عاجلاً لتوفير مبلغ 255 مليون دولار للاستجابة لاحتياجات الأطفال الملّحة في شمالي شرقي نيجيريا والصومال وجنوب السودان واليمن. وقد أوضح المتحدث باسمها قائلاً: "نحتاج إلى هذا المبلغ لتزويد هؤلاء الأطفال بخدمات الغذاء والماء والصحة والتعليم والحماية، خلال الأشهر القليلة المقبلة، وفقاً لتحديث جديد للتمويل".

سوف يخصّص جزء كبير من التمويل لبرامج التغذية لفحص الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية وتزويدهم بالأغذية العلاجية، إلى جانب الخدمات الصحية، بما في ذلك اللقاحات؛ وكذلك لبرامج المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية من أجل الوقاية من الأمراض المميّة المحتملة. وستقدّم المساعدة النقدية، أيضاً، إلى الأسر الأكثر فقراً.

تعمل اليونيسف مع الشركاء في البلدان الأربعة للاستجابة لتهديد المجاعة ومنع انتشارها: ففي شمالي شرقي نيجيريا ستوفّر اليونيسف خدمات الرعاية الصحية الأولية الطارئة لـ 3.9 مليون شخص هذا العام، وتعالج 220 ألف طفل دون سنّ الخامسة يعانون من سوء التغذية الحادّ، كما ستوفّر لأكثر من مليون شخص إمكانية الحصول على المياه الصالحة للشرب.

وفي الصومال تدعم اليونيسف 1.7 مليون طفل دون سنّ الخامسة، بما في ذلك معالجة ما يصل إلى 277 ألف حالة سوء تغذية حادّة من خلال خدمات الصحة والتغذية في المرافق والوحدات المتنقّلة.

وفي جنوب السودان قدّمت اليونيسف، بالتعاون مع الشركاء، مساعدات لإنقاذ حياة 145 ألف شخص في المناطق المتضرّرة أو المهذّدة بالمجاعة، بما في ذلك 33 ألف طفل دون سنّ الخامسة.

وفي اليمن قامت اليونيسف بتوسيع نطاق نشاطها للاستجابة لسوء التغذية من خلال المرافق الصحية والفِرَق المتنقّلة، والعاملين في مجال الصحة المجتمعية، والمتطوّعين الذين يصلون إلى المجتمعات التي يصعب الوصول إليها.

تدعم اليونيسف، أيضاً، الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية الحادّ وأسرهم بمساعدات نقدية وخدمات المياه والصرف الصحيّ، بما في ذلك توفير المياه الصالحة للشرب والإمدادات، وتعزيز النظافة الصحية. وتدعو اليونيسف، كالعادة، إلى دعم حقوق الطفل والإنسان واحترامها.

(بتصرّف)

أ. ضع جدولاً للمقارنة بين الجهود التي تبذلها اليونيسف للطفولة في إحدى الدّول المذكورة في النّصّ وتلك التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتّحدة، وذلك من حيث النقاط الثلاث الآتية: الرعاية الصحية، والتعليم، والحماية من الخطر.

ب. تطالب اليونيسف بتمويل برامج مكافحة الجوع وسوء التغذية، الذي يُعدّ واجباً أخلاقياً عالمياً. ابحث في مساهمة دولة الإمارات العربية المتّحدة في مكافحة الجوع وسوء التغذية.

يقرأ الطلبة النّصّ، ويتناقشون في دور اليونيسف في معالجة المجاعة، معاناة الأطفال في مختلف دول العالم.

أ- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطالب بمعاناة الأطفال في الدول التي تفتقر إلى الإمكانيات الاقتصادية الكافية.

يبحث الطلبة، بشكل فرديّ، عن أوضاع الأطفال في إحدى الدول المذكورة، للوقوف على أوضاعهم، وعلى الجهود التي تبذلها منظمة اليونيسف للطفولة ودولة الإمارات من ناحية الرعاية الصحية والتعليم والحماية من الخطر، ثمّ يعرضون ما توصّلوا إليه في جدول للمقارنة بين تلك الجهود.

ب- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطالب بدور دولة الإمارات العربية المتّحدة في معالجة المشكلات الإنسانية العالمية، وقيامها بواجبها الأخلاقيّ تجاه شعوب العالم من دون تفرقة.

دولة الإمارات العربية المتحدة أكبر داعم لبرامج مكافحة الجوع حول العالم.

www.middle-east-online.com/?id=209407

www.albayan.ae/...the-uae/news-and-re-

...ports/2015-10

المقال كاملاً - جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الزراعة نموذج فريد على مستوى...

www.alittihad.ae/...php?id=27991&y=2014&article=-full

يوزّع المعلّم الروابط على الطلبة في مجموعات ثنائية، ويطلب جمع 5 معلومات تظهر مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في معالجة الجوع وسوء التغذية. ثمّ تعرض كلّ مجموعة معلومة واحدة، بالتناوب، على ألا تتكرّر المعلومة. يسأل المعلّم عن: اسم المبادرة، أين، متى، سببها، تقديماتها.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلّم بمناقشة مفاهيم الرعاية الصحية، التعليم والحماية من الخطر شفهيّاً مع الطّالب أو مجموعة من الطلبة، يطلب مقارنة لأوضاع الأطفال بين بلدين فقط. يفتح المعلّم الرّابط ويطلب تحضير المطلوب. يشرف على عمل الطّالب أو المجموعة.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن وضع الأطفال في بلدان من كل من القارات الخمس وعرضها بجدول أو عبر عرض بريزي.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطلبة النَّصَّ. يتناقش الطلبة في نهج التسامح والسلام والتعايش الاجتماعي، واحترام الأديان الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال معطيات النَّصِّ.

أ- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بأخلاق الشيخ زايد

- رحمه الله - في الحكم والقيادة مثلاً يحتذى في العالم.

يبدأ المعلمُ بسؤال بهدف اكتشاف مقدار معلومات الطلبة العامة عن الشيخ زايد - رحمه الله - ثم يعرض فيلمًا عن نهج الشيخ زايد في الحكم. بعد عرض الفيلم يبدأ المعلمُ النقاش مع الطلبة حول أخلاق الشيخ زايد في التعامل مع المواطن والمقيم.

يعمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية لجمع المعلومات، ومن ثمَّ عرضها، يتناقش الطلبة كيف قام القائد الشيخ زايد بترسيخ قيم المحبة والتعاون بين الشعوب وإعلاء شأن الإنسان وحفظ كرامته في شتى بقاع الأرض، إذ تمكن، هو وإخوانه حكام الإمارات، بفضل جهودهم المتميزة، من وضع المجتمع الإماراتي آنذاك وخلال فترة قياسية في حالة من التواصل والتفاعل الفكري والثقافي مع الشعوب الأخرى وثقافتها.

ب- يهدف هذا التمرين إلى اكتساب الطالب مفهوم القيم التي تسهل العلاقة ما بين المواطن والمقيم وأهميتها في بناء مجتمع مدرسي متماسك

يقوم المعلمُ بنشاط استكشاف معلومات الطلبة حول مفهوم القيم التي تشاركتها بيننا. تعرف القيم على أنها مجموعة من المبادئ والتعاليم والضوابط الأخلاقية والمُثل التي توجّه سلوك الفرد وترسم له الطريق السليم الذي يجنبه الوقوع في الخطأ أو القيام بفعل يتنافى مع مبادئه وقيمه وأخلاقه، وأيضاً تحدّد دوره في المجتمع الذي ينتمي إليه وذلك بالقيام بواجباته بالطريقة الصحيحة. و يقوم المعلم بالتركيز على القيم الإنسانية على أنها مجموعة من المبادئ الفطرية التي تحدّد تعامل الفرد مع غيره وذلك بالخلق الحميد في التصرف،

4 اقرأ ما جاء في صحيفة "الاتحاد" عن نهج التسامح والسلام لدولة الإمارات العربية المتحدة، ثم ناقش النقاط التالية.

إنَّ نهج التسامح والسلام والتعايش الاجتماعي واحترام الأديان الذي تنتهجه دولة الإمارات العربية المتحدة على أرض الواقع نابع من إرث الآباء والأجداد، فقد أسهم هذا النهج في ترسيخ مكانتها وتعزيز حضورها كدولة تنشد السلام دائماً وتدعم جهود تسييته وإحلاله. كما أنَّ مبادئ التسامح والمحبة والسلام، التي يرتكز إليها هذا النهج، تخدم خير شعوب المنطقة والعالم واستقرارها.

وتقوم دولة الإمارات العربية المتحدة الآن بالعمل على سبل تعزيز وتوطيد القيم الإنسانية المشتركة بين شعوب المنطقة وصلات التقارب المبنية على السَّمَاحة، وتقبُّل الآخر واحترامه، وبناء الثقة وتعزيزها، والحفاظ على روابط الأخوة والصداقة والتعايش الإنساني بين أطراف المجتمع كافةً في جوٍّ يسوده الوُدُّ والتسامح والاحترام.

أ. شاهد الفيلم عن نهج الشيخ زايد - رحمه الله - ثم ناقش أخلاقه في التعامل مع المواطن والمقيم .

ب. قيمة التسامح تبني المجتمع وتؤي به عن التطرّف. حدّد أربع قيم تسهل العلاقة بين المواطن والمقيم، مبيّناً أهميتها في بناء مجتمع متماسك.

ج. قال أحمد شوقي:

"إنما الأمم الأخلاق ما بقيت ... فإن هُم ذهبَ أخلاقُهم ذهبوا"

فسّر هذا القول وقارن بينه وبين مقال الصحيفة.

5 اقرأ النَّصَّ عن جائزة البرنامج الوطني للتسامح، ثم ناقش النقاط التالية.

في عام 1993 أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة بأن عام 1995 سيكون عام الأمم المتحدة للتسامح.

على ضوء ذلك الإعلان "تلتزم الأمم المتحدة بتدعيم التسامح من خلال تعزيز التفاهم المتبادل بين الثقافات والشعوب، وتكمن هذه الضرورة في جوهر ميثاق الأمم المتحدة وكذلك في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان".

وعلى ضوء ذلك الالتزام، وفي عام 1995 ذاته، اعتمدت الدول الأعضاء في اليونسكو إعلان المبادئ في شأن التسامح.

وقد استلهم إنشاء الجائزة من المُثل العليا الواردة في الميثاق التأسيسي لليونسكو، الذي ينص على أنَّ "من المحتم أن يقوم السلام على أساس من التضامن الفكري والمعنوي بين بني البشر".

والأسلوب اللبق في التعامل، والمحبة الأخوية في ظلّ الفروقات والاختلافات في الرأي.

يوزع المعلم أوراقاً بيضاء، يقوم الطلبة بالعمل الثنائي و ثني الورقة بالنصف. يكتب الطلبة 4 قيم تسهل العلاقة بين المواطن والمقيم على جانب و أهمية هذه القيم في المدرسة على الجانب الآخر من الورقة. يقوم الطلبة بتبادل الأوراق و تناقش الافكار.

ج - يهدف هذا التمرين إلى التعرف على أهمية الأخلاق من وجهة نظر أمير الشعراء أحمد شوقي.

-يعرض المعلم صورة أحمد شوقي و يطلب من الطلبة تسميته و التعريف عنه. (كاتب وشاعر مصري يُعد من أعظم وأشهر شعراء العربية في العصور الحديثة، يُلقب بـ "أمير الشعراء").

يوزع المعلم ملصقات على الطلبة و يطلب منهم التفكّر بالقول : "إنما الأمم الأخلاق ما بقيت... فإن هم ذهبَ أخلاقهم ذهبوا" و كتابة المعنى على ملصق. يتناقش الطلبة ضمن مجموعات ويركز المعلم على أن الأمم تضمحل وتندثر إذا ما انعدمت فيها الأخلاق، فالأخلاق هي لغة الشعوب وهي التي تعبر عن الشعوب و رقيها و تماسكها. وإذا ذهب الأخلاق يسود الفساد و الكذب والخداع والغش و تتفكك المجتمعات.

وفي العام ذاته أيضاً أنشئت "جائزة اليونسكو - مادنيت سنغ" لتعزيز التسامح واللاعنف، بمناسبة الاحتفال بعام الأمم المتحدة للتسامح، ويذكرى مرور مئة وخمسة وعشرين عاماً على مولد المهاتما غاندي.

"تمنح الجائزة كل سنتين خلال احتفال رسمي بمناسبة اليوم الدولي للتسامح، وتُعطى مكافأة لأشخاص، أو لمؤسسات أو منظمات، تميزوا بقيامهم بمبادرات جديرة بالتقدير بوجه خاص، على مدار سنوات عدّة، ترمي إلى تعزيز التفاهم وتسوية المشكلات الدولية أو الوطنية بروح التسامح واللاعنف".

انطلاقاً من ذلك، وفي عام 1996 قامت الجمعية العامة بدعوة الأعضاء الأعضاء إلى الاحتفال باليوم الدولي للتسامح في 16 نوفمبر، من خلال القيام بأنشطة ملائمة توجّه للمؤسسات التعليمية وعامة الجمهور.

في يوم الأربعاء 8 يونيو 2016، اعتمد مجلس الوزراء برئاسة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي "البرنامج الوطني للتسامح"، وقامت معالي الشخبة أُنبي بنت خالد القاسمي، وزيرة الدولة للتسامح، بعرض الأسس قيم التسامح في المجتمع الإماراتي، التي تركز على سبعة أركان رئيسية: الإسلام، الدستور الإماراتي، إرث زايد - رحمه الله - والأخلاق الإماراتية، المواثيق الدولية، الآثار والتاريخ، الفطرة الإنسانية، والقيم المشتركة؛ مؤكدة على أنّ المجتمع الإماراتي الأصل، من خلال هذه الأسس المتينة، سيواصل ترسيخ قيم التسامح والتعددية الثقافية وقبول الآخر، كما سيواصل نبذ التمييز والكراهية والتعصب فكرياً وتعليمياً وسلوكياً.

ومن مَنطوق البرنامج الوطني الإماراتي للتسامح، كانت دعوة وزيرة التسامح يوم الأربعاء 26 أكتوبر للمشاركة في "مبادرات وفعاليات تهدف إلى إبراز المكانة العالمية لدولة الإمارات العربية المتحدة كبلد متسامح، وإلى تسليط الضوء على دور الدولة الرائد، قيادة وحكومة وشعباً، في ترسيخ القيم الإنسانية المشتركة، محلياً وإقليمياً ودولياً"، في مناسبة اليوم الدولي للتسامح.

وتفصيلاً، سيعمل البرنامج الوطني للتسامح ضمن خمسة محاور رئيسية تركز على: تعزيز دور الحكومة كحاضنة للتسامح، وترسيخ دور الأسرة المترابطة في بناء المجتمع، وتعزيز التسامح لدى الشباب ووقايتهم من التعصب والتطرف، وإثراء المحتوى العلمي والثقافي، والمساهمة في الجهود الدولية لتعزيز التسامح وإبراز دور الدولة الرائد في هذا المجال.

ويأتي البرنامج الوطني للتسامح ليدعم توجه الدولة لتنفيذ رؤية الإمارات 2021، والأجندة الوطنية، وذلك للوصول إلى مجتمع متلاحم محافظ على هويته، ومن خلال مبادرات وبرامج وطنية هادفة سيتم إطلاقها تبعاً، من خلال البرنامج وعن طريق فرق عمل سيتم تشكيلها بالتعاون مع الجهات الرئيسة ذات العلاقة، مثل تخصيص أسبوع للتسامح، وإنشاء مجلس المفكرين للتسامح، ومركز الإمارات للتسامح، بالإضافة إلى إطلاق برنامج المسؤولية التسامحية للمؤسسات، والميثاق الإماراتي في التسامح والتعايش والسلام.

هكذا كُتبت على مواعيد متفرقة، في أزمنة مختلفة، وفي أمكنة متباعدة جغرافياً متقاربة جوهراً، فكرياً وإنسانياً، ترمي إلى نشر رسالة التسامح العالمية في كل زمان ومكان، وعلى مرّ الأجيال.

النشاط 5: (10 دقائق)

يقرأ الطلبة النّص. يضع الطالب دائرة حول المعلومة التي يريد الاستفسار عنها. يناقش المعلم الطلبة في مبدأ التسامح وأهميته التي جعلت المنظمات الدولية تتبناه وتمنح الجوائز باسمه. وكذلك أهمية التسامح في دولة الإمارات العربية المتحدة، واهتمام الدولة بهذا المبدأ، وكيفية تجسّد هذا الاهتمام.

- ثم يسأل المعلم عن أهمية التسامح على مستوى الأفراد، بدءاً من الطالب مع زملائه، إلى الأسرة والعائلة. وكيف يقرب بين البشر ويخفف التوتر.

أ- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطالب إلى مبدأ التسامح، كما ورد في ميثاق الأمم المتحدة، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان المبادئ في اليونسكو.

التعليم المتميز: يقرأ المعلم المبدأ بين المجموعة

المتمايزة، ويشرحه، ثم يكلف الطلبة إعطاء خمس جمل عن أهمية التسامح، تبدأ بـ "التسامح ... - التسامح يوفّر فرص التّلاقى بين البشر.

- في حال توافر التكنولوجيا: يعمل الطلبة على الحصول على المعلومات من أكثر من رابط. يقرأون المبدأ كما ورد في الأمم المتحدة وغيرها. ثم يجتمعون جميعاً في حلقة نقاش حول دور التسامح في تسهيل العلاقات الدولية. يدير المعلم النقاش، ويعطي الأمثلة في حال اعتمد المبدأ أم لم يعتمد. ما الذي قد يحصل؟

- في حال عدم توافر التكنولوجيا: يوزّع المعلم المعلومات

على الطلبة، ويطلب قراءتها، ويتابع بالطريقة ذاتها.

- بمناسبة العيد الخمسين لليونسكو في 16 تشرين الثاني/نوفمبر 1995، اعتمدت الدول الأعضاء إعلان مبادئ بشأن التسامح، يؤكد، من جملة المبادئ التي يؤكد عليها، على أنّ التسامح لا يعني التساهل أو عدم اكتراث، بل هو احترام وتقدير للتّوّع الغني في ثقافات هذا العالم، وأشكال التعبير وأنماط الحياة التي يعتمدها الإنسان.

<http://www.unesco.org/new/ar/social-and-human-sciences/themes/fight-against-discrimination/promoting-tolerance>

- يتأسّس خطاب الأمم المتحدة حول التسامح على مبادئ حقوق الإنسان العالمية، وهذا ما ورد في البند الأول من وثيقة إعلان المبادئ حول التسامح. (Déclaration de principe sur la tolérance) الصادرة عن اليونسكو في 16 نوفمبر 1995 حول معنى التسامح:

أولاً: الاحترام والقبول بتنوّع ثقافات عالمنا واختلافها، وهو ليس مجرد واجب أخلاقي، ولكنه أيضاً ضرورة سياسية وقانونية، وهو فضيلة تجعل السّلام ممكناً عالمياً، وتساعد بالتّالي على استتباب ثقافة السّلام.

ثانياً: عدم اعتبار التسامح تنازلاً أو مجاملة للآخر؛ بل هو، قبل كلّ شيء، موقف يقوم على الاعتراف بالحقوق العالمية للشّخص الإنساني، وبالحرّيات الأساسية للآخر. لذا، فإنّ التسامح ينبغي أن يطبّق من طرف الأفراد، كما من طرف الجماعات والدول.

<http://arab-csr.org/2014/03/24/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B3%D8%A7%D9%85%D8%AD-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%8A-%D8%A9-%D9%88%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84-%D8%A7%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86>

ب- يهدف هذا النشاط إلى اكتشاف مدى تحقّق مفهوم التسامح عند الطالب، ومدى قناعاته بهذا المفهوم، بالإضافة إلى منحه فسحة يعبر فيها، بطريقة فنيّة، عن موضوع اجتماعي أخلاقي، فيسهم في نشر ثقافة التسامح.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يعمل الطالب بشكل منفرد، إذا كان يتمتع بالحس الفني. يقدم له المعلم كل المساعدات اللازمة. أو يشارك مع مجموعة يعطى فيها دورًا يتناسب مع قدراته.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتنقيش عن برنامج وطني للتسامح في بلد آخر أو ابتكار برنامج للتسامح لتطبيقه في المدرسة. - يعمل الطلبة ضمن مجموعات متعددة كي يحصلوا على أكثر من ملصق، تعلّق الملصقات في أروقة المدرسة وملاعبها، وعلى الباب الخارجي، لتكون رسالة إلى الأهالي أيضًا.

ملاحظة: يمكن للمعلم أن يتواصل مع الإدارة لتخصيص جائزة لأفضل ملصق.



التسامح

- أ. ميثاق الأمم المتحدة، والإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وإعلان المبادئ في اليونسكو في شأن التسامح، كلها دعت إلى التسامح بين الشعوب.
- استخلص من النص مبدأ التسامح كما ورد في كل منها، واعرضه في الصف.
- وضح دور التسامح في تسهيل العلاقات الدولية.
- ب. قم بإعداد ملصق تناول فيه بنود البرنامج الوطني للتسامح.

6 #معالجة المشكلات العالمية الإنسانية واجب أخلاقي عالمي. أطلق هذا الوسم (الهاشتاغ) على إحدى وسائل التواصل، واطلب من زملائك الطلبة ومعلميك التعليق عليه، بعد أن تضع تعليقك حول الموضوع.

النشاط 6: (5 دقائق)

يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة، الهدف منها التركيز على أهمية أن تحكم الأخلاق العلاقات الدولية، وأن تقوم الدول بواجبها الأخلاقي تجاه شعوب العالم التي تعاني مشكلات اجتماعية وإنسانية. ويركز على أهمية التسامح كقيمة ومبدأ، بحيث يحكم العلاقات الدولية.

- يهدف هذا النشاط إلى تشجيع الطلبة على استخدام مواقع التواصل لمواضيع مهمة.

من خلال استغلال التكنولوجيا، يُطلق الطلبة هذا الهاشتاغ، على وسائل التواصل الاجتماعي، ويبدأ الطلبة بالتعليق عليها، ويطلبون من الأهل والأصدقاء والأساتذة كتابة تعليقاتهم.

معالجة المشكلات العالمية الإنسانية واجب أخلاقي عالمي.

الوحدة 1 مقدمة إلى الأخلاق العالمية

الدّرس 2

نواتج التعلّم:

مناقشة علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية ودورها في المنظمات والمحافل الدولية المختلفة.

العلاقات الدولية لدولة الإمارات العربية المتحدة

المفردات

العولمة

القواعد الأخلاقية

1 اقرأ شعارات المنظمات. إلى أي منظمة تنتمي دولة الإمارات العربية المتحدة؟



هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى التعريف بدور دولة الإمارات العربية المتحدة على مستوى المنطقة وبالعلاقات الدبلوماسية مع دول الجوار ودول أخرى وبعضويتها في المنظمات الدولية والمحافل العالمية وبـ "العلاقات الدولية" في سياق محليّ عبر الإتفاقيات التجارية (معرفة واردات الدولة وصادراتها).

المواد المطلوبة

شعارات المنظمات من الكتاب ومن خارجه إذا توفرت.
آلة عرض إذا توفرت.
6 قبعات: بيضاء، حمراء، صفراء، سوداء، خضراء، زرقاء.
ورق عريض كبير يعلّق على لوحة الصّف.
أوراق- ورق مقوّى - ألوان الحاسوب

نواتج التعلّم:

مناقشة علاقات دولة الإمارات العربية المتحدة الخارجية ودورها في المنظمات والمحافل الدولية المختلفة

47

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

إذا توفرت التكنولوجيا: - يعرض المعلمّ شعارات المنظمات المذكورة في كتاب الطالب ولغيرها (power point) ويحاول الطلبة اكتشاف إلى أيّ من تلك المنظمات تنتمي دولة الإمارات العربية المتحدة.

إذا لم تتوفر التكنولوجيا: من خلال الكتاب يتمّ العمل. (يمكن للمعلّم إحضار شعارات أخرى)
يسأل المعلمّ لماذا تنشأ المؤسسات العالمية والإقليمية؟ - لتسهيل التواصل بين الدول وشعوبها بشكلٍ إيجابي، ولتدعم بعضها بعضًا.

القواعد الأخلاقية

هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معيّن، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

العولمة

العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام..

النشاط 2: (15 دقيقة)

بعد قراءة النصّ قراءة صامتة. يطلب المعلم من كلّ طالب عرض فكرة واحدة تبين معرفته بمضمون النصّ. ثمّ يطرح السؤال الأول فيجيب الطلبة ثنائياً.

قال الشيخ زايد رحمه الله: "إنّ دولة الإمارات حريصة على تطوير علاقات الصداقة مع جميع دول العالم، لما فيه خير ومصصلحة شعب دولة الإمارات وشعوب العالم."

الرئيس كارتر: إنّ حقوق الإنسان هي روح سياستنا الخارجية، لأنّ حقوق الإنسان هي نفس روح إحساننا بالأمّة. "يشدّد المعلم على حرص الشيخ زايد - رحمه الله - والرئيس كارتر على العلاقات الطيبة مع الدول الأخرى لمصلحة الشعوب.

ب- إذا كانت التكنولوجيا متوفرة: يوزع الطلبة إلى ثنائيات يطلب المعلم البحث عبر الحاسوب عن الحقوق التي تستطيع أن تطالب بها الدولة المنتمية إلى منظمة الأمم المتحدة ويقوم الطلبة بعرض أفكارهم في الصفّ ومناقشتها.

في حال عدم توفر التكنولوجيا داخل الصفّ: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الحقوق التي تستطيع أن تطالب بها الدولة المنتمية إلى منظمة الأمم المتحدة. يجد المعلومات عبر الرابط التالي:

<http://www.icj-cij.org/homepage/ar/unchart.php>

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة بقراءة النصّ والتفكير بمعنى السياسة الخارجية. يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الحقوق التي تستطيع أن تطالب بها الدولة المنتمية إلى منظمة الأمم المتحدة بشكل مبسط.

للمتقدمين: البحث عن الخطوات اللازمة التي على الدول القيام بها للانضمام إلى الأمم المتحدة.

2 اقرأ النصّ الاتي ثمّ أجب عمّا يلي.

تقوم سياسة دولة الإمارات على المستوى الدولي على توطيد علاقاتها مع دول العالم كافة وفق مبادئ المساواة والعدل والاحترام المتبادل وحُب الخير للجميع من دون استثناء.

قال الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - : "إنّ دولة الإمارات حريصة على تطوير علاقات الصداقة مع جميع دول العالم، لما فيه خير ومصصلحة شعب دولة الإمارات وشعوب العالم".

لقد أبدت دولة الإمارات قضايا الحق والعدل في الأمم المتحدة وغيرها من المؤسسات الدولية، الأمر الذي مكّنها من الاضطلاع بدور كبير في بناء علاقات دولية قائمة على السلام والاستقرار. وقد عبّر عن ذلك الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - بقوله: "إنّ المكانة الرائدة التي تحتلّها دولة الإمارات في منظّمة العلاقات الدولية هي ثمرة ما انتهجناه من سياسة خارجية معتدلة تناصر الحق والعدالة، وتعتمد أسلوب الحوار والتفاهم بين الأشقاء والأصدقاء، وتحترم المواثيق والقوانين الدولية، وتلتزم بميثاق الأمم المتحدة، وتراعي قواعد حسن الجوار وسيادة الدولة ووحدة أراضيها، ولا تتدخل في شؤونها الداخلية، وتجنّب لحل النزاعات بالطرائق السلمية".

في عام 1978، خلال اجتماع عُقد في البيت الأبيض احتفالاً بالذكرى الثلاثين لتوقيع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، قال الرئيس الأميركي آنذاك جيمي كارتر: "إنّ حقوق الإنسان هي روح سياستنا الخارجية، لأنّ حقوق الإنسان هي روح إحساننا بالأمّة نفسها".

أ. بين وجهة نظر كلّ من الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - والرئيس كارتر عن السياسة الخارجية.

ب. ما النتائج المترتبة عن انتماء الدولة إلى المنظّمات الدولية؟



الرئيس جيمي كارتر



الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله -

النشاط 3: (15 دقيقة)

3 اقرأ عن التعاون الأكاديمي والبحثي بين اليابان ودولة الإمارات العربية المتحدة كشكل من أشكال التعاون بين الدول، ثم أجب عما يلي.

وَقَّعَ معهد "مصدر" للعلوم والتكنولوجيا مع جامعة طوكيو اتفاقيةً للتعاون الأكاديمي والبحثي، تمهيداً لإبرام شراكات متعدّدة ومثمرة بين الطرفين.

تغطّي المجالات التي تشملها الاتفاقية تبادل الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والطلبة الخريجين، وتنفيذ بحوث وندوات مشتركة، وتبادل المنشورات والمعلومات والمواد البحثية فضلاً عن المحاضرات والدورات التي يديرها باحثون وأكاديميون. ويستضيف معهد "مصدر" حالياً (في عام 2014) ثلاثة طلبة دكتوراه من جامعة طوكيو.

تأتي الاتفاقية مع جامعة طوكيو في أعقاب عدد من مشاريع التعاون التي أسسها معهد "مصدر" في عموم قارة آسيا، ويشمل ذلك اتفاقية التعاون مع مركز اليابان للتعاون الدولي في شأن برنامج التدريب الصيفي السنوي واتفاقيات التعاون البحثي مع شركة ميتسوبيشي للصناعات الثقيلة.

هناك العديد من الشركات اليابانية الرائدة التي تشترك مع معهد "مصدر" في برنامج التدريب الصيفي، باعتباره أحد الركائز الأساسية للابتكار وإعداد الكوادر البشرية. يواصل معهد "مصدر" دوره الجوهري في دعم رؤية "مصدر" وتحقيق أهدافها في ما يتعلق بمساعدة دولة الإمارات العربية المتحدة على التحول إلى الاقتصاد القائم على المعرفة، والتوصل إلى حلول ناجعة لأصعب التحديات التي تواجه البشرية ولا سيما التغير المناخي.

كذلك وقع معهد "مصدر" للعلوم والتكنولوجيا مع مركز اليابان للتعاون الدولي اتفاقيةً تحدّد الإطار العام للتعاون في برامج التدريب السنوية وأنشطة تعاونه أخرى، وذلك خلال القمة العالمية لطاقة المستقبل 2014 التي استضافتها أبوظبي. تسعى الاتفاقية في بنودها إلى تعزيز علاقات التعاون التي تجمع معهد "مصدر" بالمركز لتنفيذ برنامج التدريب السنوي، كما تسعى إلى أن تتضمن البرامج التدريبية دورات تعريفية بالثقافة واللغة اليابانية، بينما ستقدّم العروض التقديمية النهائية للطلبة في أبوظبي.

واعتباراً من عام 2014 تم تعيين أعضاء من هيئة التدريس للعمل مع الشركات المتخصصة لتحقيق الأهداف التدريبية لكل طالب في كلّ فئة، ممّا سيمكّن الطلبة من العمل في الشركات ذات الصلة بمجالات أبحاثهم لتحقيق فائدة مباشرة لأنشطتهم البحثية في معهد "مصدر". وبموجب الاتفاقية سيقوم عدد من الشركات اليابانية، بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس، باستقبال طلبات الاشتراك من الطلبة وتحديد مواعيد المقابلات والاختيار النهائي، حيث من المتوقع أن تشهد الأعوام المقبلة تقديم أكثر من طلب لكل تخصص، وستقوم الشركات باختيار الطلبة الذين سيشاركون في البرنامج التدريبي.

وجدير بالذكر بأنّ العامين 2012 و 2013 شهدا تعاوناً فعلياً بين معهد "مصدر" ومركز التعاون الدولي الياباني في برامج التدريب الصيفية، إذ تغطى هذه البرامج بدعم وزارة الاقتصاد والتجارة والصناعة في اليابان. وقد شهد عام 2012 مشاركة خمسة خريجين إماراتيين، فيما شهد عام 2013 مشاركة سبعة آخرين.

الموقع الإلكتروني لوكالة أنباء الإمارات، "تقرير: علاقات الإمارات واليابان تشهد نقلة نوعية"، 25 فبراير 2014. (بتصرّف)

قبل دخول التكنولوجيا:

- العملية التعليمية مركزة على الكتب و المقررات.

- المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات.

- الأهل يتابعون الطالب عبر الزيارات المدرسية.

- تقييم الطالب يتم خطياً ويأخذ وقتاً كبيراً للتصحيح...

بعد دخول التكنولوجيا:

- العملية التعليمية مشوقة و يقوم الطالب بالتعلّم الذاتي في معظم الأحيان.

- المعلم ليس المصدر الوحيد للمعلومات فالشبكة العنكبوتية مليئة بالمعلومات علينا أن ننتبه إلى

كيفية اختيار مصادر المعلومات.

- الأهل يستطيعون متابعة علامات و أنشطة الطالب يومياً عبر الإنترنت و التواصل مع أساتذته.

- التقييم باستخدام التكنولوجيا سهل و يحاكي مستويات الطلبة المختلفة.

يبدأ النشاط دائماً بقراءة النصّ: قراءة صامتة أو جهرية بحسب ما يراه المعلم مناسباً. ثمّ يطرح السؤال الأول فيجيب الطلبة ثنائياً.

أ- ترك حريّة الإجابة للطلبة.

المكتسبات هي: - اكتساب المعرفة - الاطلاع على موضوعات

جديدة - اكتشاف حضارة أخرى - اكتساب أصدقاء جدد - ...

ب- يسأل المعلم: اذكر أربع نقاط مقارنة بين التعليم ما قبل دخول التكنولوجيا إلى دولة الإمارات وما بعدها، محدّداً الفائدة التي يجنيها الطلبة من التكنولوجيا في التعلّم.

استراتيجية التفكير بالقبعات الست

• يشرح المعلم دور قبعات التفكير: القبة البيضاء: التفكير

المحايد/ القبة الحمراء: التفكير العاطفي/ القبة الصفراء:

التفكير الإيجابي/ القبة السوداء: التفكير الناقد/ القبة

الخضراء: التفكير الإبداعي/ القبة الزرقاء: التفكير الشمولي

والتفكير في التفكير.

• تُشكّل مجموعات عمل مؤلفة من 6 أشخاص.

• يُطلَب منهم الإجابة عن الأسئلة تبعاً لدور كلّ قبة:

القبة البيضاء: ما هي الحقائق المتعلقة بدخول التكنولوجيا لنطاق التعليم؟

القبة الحمراء: ما هي المشاعر التي تنتابك جراء هذا الدمج؟

القبة الصفراء: ماذا يكتسب الطالب من المشاركة في برنامج التعليم من خلال التكنولوجيا؟

القبة السوداء: ما هي النتائج السلبية التي تترتب على هذا

الدمج؟

القبة الخضراء: ما الذي يمكن تغييره لجعل هذا الدمج أكثر إفادة؟

القبة الزرقاء: كيف يؤثر هذا الدمج على ثقافة الشباب بشكل عام؟

• عند الانتهاء من النقاش، تقدّم كل مجموعة تقريراً توصّلوا إليه.

• تجري مناقشات وينتج عنها توصيات وأهمّها:

هناك فوائد لاستخدام التكنولوجيا في التعليم: القدرة على

متابعة المتعلم/القدرة على الولوج إلى المكتبة الإلكترونية/

القدرة على التعليم عن بعد/ يعزّز قدرة المتعلّم على حلّ

المشاكل، يسهل كتابة الاختبارات وتصحيحها، يمكن توظيف

التكنولوجيا في الألعاب التربوية للأطفال ومهم لمن يعاني

من إعاقة ما فتصمم برامج مختلفة كلّ حسب إعاقته، يزيد

من كفاءة المعلمين، ويوفر الوقت والجهد في التعليم، يمكن

تخزين الحصص الصفية وتزويد الطالب بها للمراجعة أو

الاستفادة منها لسنوات أخرى، فتتنوّع الطرق لشرح الدروس

فلا يصاب المتعلم بالملل بل بالعكس يشعر بالتشويق.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة، ثم يطلب المعلم منهم عرض ما يتناوله النص، ويجري مناقشة سريعة عن فوائد اتحاد الدول وتأثيره في العلاقات الخارجية، ثم يطلب من الطلبة الإجابة عن السؤال أ.

الإجابات المقترحة:

اتحاد دول الخليج العربية (مجلس التعاون الخليجي).
الاتحاد الأوروبي.

من فوائد اتحاد الدول:

- تعزيز مكانتها دوليًا وإقليميًا.
- التضامن لمواجهة المخاطر الداخلية؛ الاقتصادية والسياسية.
- مساعدة بعضها بعضًا من النواحي كافة: العمالة، الصحة، السكن...

أما تأثير الاتحاد في العلاقات الخارجية فيتمثل في تضامن هذه الدول لمواجهة أي مخاطر محتملة، أكانت سياسية أم اقتصادية أم عسكرية. ذلك أن الاتحاد يشكل كيانًا قويًا قادرًا على مواجهة أي تحدٍ خارجي.



التعاون الأكاديمي مع اليابان

أ. لو سئلت لك الفرصة هل كنت ستهتمّ بالمشاركة في برنامج تدريبيّ في اليابان لمدة شهرين؟ علّل الأسباب.

ب. قارن بين التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل دخول التكنولوجيا إليها وبعد دخولها في أربع نقاط، محدّدًا الفائدة التي يجنيها الطلبة من التكنولوجيا في التعلم.

4 ما طبيعة سياسة الاتحاد الأوروبي الخارجية؟ اقرأ ما يلي ثمّ أجب عن الأسئلة.

يُعَدّ الاتحاد الأوروبي لاعبًا رئيسًا على المسرح العالمي وله مصالح أمنية ومسؤوليات على الصعيدين الإقليمي والعالمي. ومن خلال سياسته الخارجية المشتركة يتحدّث الاتحاد الأوروبي بصوت واحد في القضايا الدولية الرئيسة.

يلعب الاتحاد الأوروبي دورًا أساسيًا في عمليات السلام في العالم، فله جنود وضباط شرطة وقضاة من أجل المساعدة في إنقاذ الأرواح والعمل على تحقيق استقرار الدول والمناطق التي تندلع فيها النزاعات حول العالم، كما يقدّم الإغاثة في حالات الطوارئ التي تعقب الكوارث.

لقد اعتمدت السياسة الخارجية والأمنية المشتركة للاتحاد الأوروبي في ضوء اجتماعات ومعاهدات عدّة توصلت الدول المعنية من خلالها إلى الاتفاق على تأسيس مجلس أوروبي مشترك. وبتاريخ 1 ديسمبر 2009 عيّن المجلس الأوروبي السيدة كاثرين أشتون ممثلة أعلى أول للسياسة الأمنية والشؤون الخارجية في الاتحاد الأوروبي. فترأست المجلس الأوروبي للشؤون الخارجية وتولّت إدارة الشؤون

النشاط 5: (10 دقائق)

- يهدف هذا النشاط إلى التعرف على الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية.

يقرأ الطلبة النص قراءة جهرية أو صامتة وفق ما يراه المعلم مناسباً.

أ- الأسئلة التبادعية المفتوحة: يقوم المعلم بالعصف الذهني عبر طرح هذه الأسئلة: "ما رأيك في الجمارك؟" "لماذا تعتقد أنها وجدت؟" "كيف تظن أن ذلك حدث؟" "ماذا تعتقد سيحدث لو قمنا بإلغاء الجمارك؟" "هل هناك شيء آخر يمكن أن نستخدمه ليحل مكان الجمارك؟" "ما الذي يجعلك تعتقد أن للجمارك علاقة بالاقتصاد؟ ما هي الأسئلة التي يمكنك أن تسألها حول الجمارك؟"

ثم يعطي المعلم 5 دقائق ليجاب الطلبة على السؤال و يركز المعلم على الأفكار التالية:

- الجمارك هي مصلحة ذات طابع اقتصادي وأمني مكلفة بمراقبة المبادلات التجارية على الحدود وجباية الضرائب على الواردات.
- إن السياسة الجمركية تتمثل بمجموعة من الإجراءات القانونية التي تفرض على السلع الواردة والصادرة أو المارة بطريق الترانزيت نوعاً معيناً من الرسوم أو الضرائب وقد تكون هذه الإجراءات إعفاية أو إدخال مؤقت أو غيرها.
- تباشر الجمارك دوراً مهماً في دعم الاقتصاد المحلي، من حيث جذب المستثمرين وحماية المنتج المحلي والتصدي لعمليات التهريب، في المنافذ البرية والبحرية والجوية.
- تعمل على تسهيل وتيسير التجارة الدولية وإزالة العوائق أمام حركة التجارة الدولية، فالتجارة فاطرة النمو.
- تشجيع الاستثمار وتعزيز قدرة الصناعة على المنافسة لرفع كفاءة الاقتصاد الوطني.

ويتحقق ذلك من خلال:

- تشجيع الاستثمار من خلال تحفيز رؤوس الأموال العربية والأجنبية على إنشاء مشاريع تهدف إلى تنمية الاقتصاد الوطني في المجالات كافة. ويتم ذلك بإعطاء المستثمرين تسهيلات وفق قانوني الجمارك وتشجيع الاستثمار، والاتفاقيات الدولية وقرارات مجلس الوزراء.
- حماية الإنتاج الوطني وتشجيع الصناعة المحلية ويتحقق ذلك بإعفاء أو تخفيض الرسوم والضرائب الجمركية على المواد الأولية الداخلة في الصناعات الوطنية والآلات والأجهزة الإنتاجية المستخدمة في عملية التصنيع وفق أسس وقواعد معينة. كما ويتم رفع الرسوم الجمركية على السلع المستوردة والمماثلة للإنتاج المحلي، لتتمكن السلع المحلية من منافسة هذه السلع نتيجة فارق التكلفة.

تشجيع التصدير وذلك بإعفاء كثير من المواد التي يتم تصديرها من كافة الرسوم والضرائب الجمركية. ويهدف هذا

الخارجية والسياسة الأمنية المشتركة حتى عام 2014. وأصبح المكتب الأوروبي للخدمات الخارجية، بعد إنشائه في عام 2011، جهازاً أساسياً في مساعدة الممثل الأعلى في مهامه.

تتضمن أهداف السياسة الخارجية المشتركة:

- الحفاظ على قيم الاتحاد الأوروبي ومصالحه الأساسية والأمنية واستقلاله ونزاهته.
- تعزيز الديمقراطية وسيادة القانون وحقوق الإنسان ومبادئ القانون الدولي ودعمها.
- الحفاظ على السلم، ومنع النزاعات، وتعزيز الأمن الدولي.
- مساعدة السكان والدول والأقاليم على مواجهة الكوارث الطبيعية والكوارث التي هي من صنع الإنسان.

(بتصرف)



علم الأمم المتحدة وعلم الاتحاد الأوروبي

أ. ضمن المجموعة، اختاروا مثالا عن اتحاد دولي في العالم، وعددوا فوائد هذا الاتحاد وتأثيره في العلاقات الخارجية للدول، ثم قدموا بحكم أمام زملائكم في الصف.

5 اقرأ عن الاتفاقيات الجمركية بين بلدين، ثم أجب عما يلي.

إلى مساعدة الصادرات على إيجاد أسواق خارجية مما سينعكس إيجابياً على الميزان التجاري ويحسن من ميزان المدفوعات.

ب- في حال توافر التكنولوجيا: يطلب المعلم ثنائياً البحث عبر الشبكة العنكبوتية عن أربعة بلدان تربطها بدولة الإمارات العربية إتفاقية تجارية و تحديد أهم الصادرات والواردات مع هذه الدول. يقوم الطلبة بعرض برتزي لعرض أفكارهم.

- في حال عدم توافر التكنولوجيا: يوزع المعلم مقالات أو معلومات جمعها، ويوزعها على الطلبة، يستخلصون المطلوب ويعرضونه عبر لوحة عرض. يمكن إيجاد بعض المعلومات على الرابط التالي:

<https://www.abudhabi.ae/portal/public/ar/business/international-trade/import-and-export/free-trade-agreements-of-the-uae>
[http://www.economy.gov.ae/PublicationsArabic/Trading-study%20\(2\).pdf](http://www.economy.gov.ae/PublicationsArabic/Trading-study%20(2).pdf)

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يعطي المعلم الطلبة جدولاً مبسطاً عن الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية لمساعدتهم بالمشاركة بالعصف الذهني. يطلب المعلم من الطلبة تحضير بلد واحد يربطه بدولة الإمارات العربية إتفاقية تجارية.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة عرض بحثهم عبر خريطة العالم حيث يبين الطلبة الصادرات والواردات. و يتم التركيز على كتابة مصدر المعلومات داخل البحث.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يعطي المعلم الطلبة جدولاً مبسطاً عن الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية لمساعدتهم على المشاركة في العصف الذهني، ويطلب إليهم البحث عن بلد واحد تربطه بدولة الإمارات العربية اتفاقية تجارية.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة عرض بحثهم عبر خريطة العالم وبيان الصادرات والواردات، مع التركيز على كتابة مصدر المعلومات داخل البحث.

تمثل اتفاقيات التعاون الفني والإداري الجمركي أحد المحاور الرئيسية في الملف الإقليمي والدولي للهيئة الاتحادية للجمارك خلال عمرها الزمني القصير نسبياً، وتنطلق الهيئة في هذا الملف من كونها الهيئة الاتحادية الرسمية المعنية بالشأن الجمركي، فضلاً عن التزاماتها الدولية كعضو فاعل في منظمة الجمارك العالمية ومنظمة التجارة العالمية والمجتمع الدولي.

تُعَدّ اتفاقيات التعاون الفني والإداري المتبادل في الشؤون الجمركية من أهمّ الاتفاقيات التي أُكِّدت عليها منظمة الجمارك العالمية لأسباب عدّة أهمّها:

- مساهمة الاتفاقيات الفعّالة في الحدّ من المخالفات التشريعية الجمركية التي تؤدي إلى الإخلال بالمصالح الاقتصادية والتجارية والمالية والاجتماعية والثقافية للبلدين.
- دورها في ضمان الاحتساب الدقيق للرسوم الجمركية والضرائب والرسوم الأخرى على الصادرات والواردات من السلع وتحصيلها، فضلاً عن تنفيذ الأحكام المتعلقة بالحظر والتقييد والرقابة.
- تفعيل الإجراءات ضدّ المخالفات الجمركية بالتعاون الوثيق بين البلدين.

• وضع حدّ لزيادة حجم الاتجار غير المشروع بالموادّ المخدّرة والمؤثّرات العقلية ومسامره، باعتبارها تشكّل خطراً على الصحة العامة والمجتمع.

• أخذها الاتفاقيات الدولية ذات الصلة، المشجّعة على المساعدة الثنائية المتبادلة، فضلاً عن توصيات منظمة الجمارك العالمية بعين الاعتبار.



• تعزيزها للتعاون الجمركي بما يخدم المصلحة المشتركة وتهيئة المناخ الملائم لتسهيل المبادلات التجارية والعلاقات الاقتصادية بصفة عامّة بين البلدين وتشجيعها.

• ما يترتّب عليها من تبادل الخبرات والتجارب بين إدارات الجمارك في البلدين، وخصوصاً في الميادين الفنية والإدارية.

• ما توفّره من ضرورة التعاون الدولي في ما يخصّ المسائل المتعلقة بالإدارة وتطبيق التشريع الجمركي للبلدين.

وتسعى الهيئة من خلال ملفّ الاتفاقيات الثنائية إلى تجسيد الهدف الذي اتّخذته شعاراً لها منذ بداية عملها، ألا وهو "نحو مجتمع آمن... وتجارة عادلة"، وتحويله إلى حقيقة ملموسة على أرض الواقع من خلال حماية المجتمع المحلي من الآثار الاقتصادية والاجتماعية والصحية السلبية للسلع المقلّدة والمغشوشة وغيرها. كما تسعى الهيئة إلى تسهيل حركة التجارة بين دولة الإمارات العربية المتّحدة وشركائها التجاريين على مستوى العالم، وتهدف الاتفاقيات الثنائية الدولية إلى تحقيق طرفي المعادلة الجمركية.

أ. ما الدور الذي تؤديه الجمارك في الدورة الاقتصادية؟

ب. ابحث عن أربعة بلدان تربطها بدولة الإمارات العربية المتّحدة اتفاقية تجارية. ما أهمّ الصادرات والواردات مع هذه الدول؟

الدرس 3

التحديات الأخلاقية العالمية

ناتج التعلم:

ذكر أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية وإتقان طرائق البحث عن معلومات متقدمة عنها.

المفردات

نظام بيئي

الاحتباس الحراري

1 هناك العديد من التحديات التي تواجه المجتمعات العالمية في القرن الواحد والعشرين، لاحظ الصور التالية وعبر عن الوجه الأخلاقي الذي ترمز إليه.



"فقط عندما تجفّ البئر نقدر قيمة الماء".
بنجامين فرانكلين، أحد مؤسسي الولايات الأمريكية المتحدة



"الأسمى القيم وجهها المظلم...
عبقرية أينشتاين أدت إلى فاجعة هيروشيما".
بابلو بيكاسو، رسّام إسباني، 1881-1973



"التغيّر المناخي لا يعترف بحدود؛ ولا يهقه من تكون - سبّان عنده إن كنت نرّياً أم فقيراً، صغير القامة أم ضخم البنية، نحن إذا أمام ما نسقيه 'تحديات عالمية'. وهذه التحديات تقتضي تضامناً عالمياً".
بان كي مون، الأمين العام لمنظمة الأمم المتحدة بين عامي 2007 و2016

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى توجيه اهتمام الطلبة إلى القراءة والتفكير والنقاش حول التحديات والمسائل الأخلاقية العالمية (ولا سيّما قضايا التغيّر المناخي، والإرهاب، وأسلحة الدمار الشامل) وطرق التوصل إلى حلول لها عبر العمل البشريّ الجمعيّ على المستوى الوطنيّ والدوليّ و/أو العالميّ.

المواد المطلوبة

خارطة تظهر البحر المتوسط والقارات الثلاثة
لوحة ذكيّة إذا توفّر
ألواح كرتونية ملوّنة
أقلام ملوّنة
التكنولوجيا إذا توفّرت للبحث والعرض

ناتج التعلم:

ذكر أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية وإتقان طرائق البحث عن معلومات متقدمة عنها.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يرسم المعلم على اللوح ثلاثة أعمدة، مخصّصاً كل عمود لصورة من الصور الثلاث، ويطلب من الطلبة التفكير في المشاعر التي تحركها كل صورة فيهم لمدة دقيقة، ثم يترك الأمر لمن يريد، اختياريّاً، كي يدوّن في كل عمود التأثيرات السلبية للأزمات الظاهرة في الصور. الإجابات تشمل: المجاعات، ازدياد التلوّث، الكوارث الطبيعية، خسارة الأرواح، التشوّهات، اليتيم، انتشار الأوبئة...

ارتفاع متوسط حرارة السطح في العالم مع ازدياد كمية ثاني أكسيد الكربون والميثان وبعض الغازات الأخرى في الجو.	الاحتباس الحراري
مجموعة عناصر تعمل بشكل متكامل في ما بينها، بما في ذلك كل الكائنات التي تعيش فيها.	نظام بيئي

النشاط 2: (15 دقيقة)

- بعد قراءة الطلبة للنص قراءة صامتة، يطرح المعلم السؤال:
- هل يفترض بك، وأنت من سكان الإمارات، (للتوضيح: البعيدة جدًا عن القطب الشمالي) أن تهتم لهذه المسألة؟
- يجيب الطلبة بنعم أو لا. يطرح المعلم النشاط أمام الطلبة (أي مناقشة علنية بين طالبين قديمًا إجابتين متعارضتين - نعم مقابل لا-) ويختار طالبين يرغبان في خوض النقاش وعرض أفكارهما وحججهما بصوت عالٍ أمام بقية الطلبة.
- الحجج المطروحة:
- نعم، يفترض بي أن أهتم:
- الاستشهاد بقول بان كي مون الوارد تحت الصورة الأولى في النشاط 1 (التغير المناخي لا يعترف بحدود؛ يتأثر به الجميع أغنياء وفقراء كبار وصغار ضعفاء وأقوياء...)
 - تسبب تزايد انصهار المسطحات الجليدية في فيضانات وسيول وكوارث طبيعية
 - الدب القطبي أحد عناصر من الشبكة الغذائية وبالتالي فإن تضرره سينعكس حتمًا على عناصر أخرى في الشبكة...
 - لا، لا يفترض بي أن أهتم:
 - إن حدوث هذه التأثيرات يستغرق عشرات السنوات وبعضها قد يستغرق مئات السنين، وبالتالي كيف لي أن أقطف ثمار اهتمامي بهذه المسائل طالما أنها ستحدث بعد أن أكون قد غادرت هذا الكوكب.
 - حتى وإن اهتممت بهذه المسألة، كيف بمقدوري أن أوقف ما يحدث وأنا مجرد طالب؟ الأفضل أن أوظف طاقتي وتفكيرتي في أموري الخاصة والقيام بواجباتي المدرسية وممارسة هواياتي...

2 إن المشكلات البيئية عامة، والاحتباس الحراري خاصة، من "التحديات العالمية" التي يتكلم عنها الأمين العام السابق للأمم المتحدة السيد بان كي مون. اقرأ النص عن دبة قطبية تقف على دلافين في القطب الشمالي، ثم ناقش النقاط التالية.



خلال بحوث في أرخبيل سفالبارد (في النرويج)، الواقع على بعد حوالي ألف كلم من القطب الشمالي، رصد يون أرس (من معهد الدراسات القطبية النرويجية) وصوّر، في أبريل 2014، دبًا يقف على دلافين بيضاء الأنف. هذه الفصيلة من الدلافين ليست من الأنواع التي يقف عليها عادة الدب الأبيض الذي يأكل حيوانات الفقمة بشكل رئيسي. أوضح أرس لوكالة فرانس برس أنّ هذه الدلافين بدأت تدخل غذاء الدب القطبي بسبب التغيرات المناخية، وذلك لأن أجسادها جديدة تنقل باتجاه الشمال. صيحت أنّ الدلافين البيضاء الأنف تزداد هذه المياه الشمالية خلال الصيف بعد انصهار الطوف الجليدي، إلا أنه لم يسجل سابقًا وجود هذه الحيوانات في المناطق المذكورة خلال فصلي الشتاء والربيع حيث يكون البحر مغطى بالجليد عادةً.

وحسب الباحثين، فإنّ التراجع الكبير في الجليد البحري، وصولاً إلى فقدانه بالكامل في المنطقة أثناء فصول الشتاء الأخيرة، قد يكون السبب وراء جذب هذه الدلافين التي خدعت على الأرجح جزاء التشكّل المفاجئ لمساحة واسعة من الجليد بتأثير رياح الشمال.

وأشار أرس إلى أنّ الدب، وهو ذكر مسنّ وجائع على ما يبدو، افترس على الأرجح دلفينين بعدما صعد الأخيران إلى السطح للتنفّس عن طريق ثقب صغير في الطوف الجليدي. وكان قد التهم واحدًا منهما وعمد، في خطوة نادرة أيضًا، إلى دفن الثاني جزئيًا تحت الثلج.

وقال الباحث النرويجي: "نعتقد أنّ الدب جرّب تغطية الدلفين بالثلج أملًا في تقليل فرص العثور عليه من قبل دبة أخرى أو تعالّب أو طيور، وذلك للتمكن من التهامه ربما بعد يوم أو يومين، حالما يهضم الدلفين الأول".

وبعد هذه الملاحظات الأولى، جرى الإبلاغ عن خمس حالات أخرى لدلافين جثت أو أمسكت بها الدبة والتهامها.

وأضاف أرس: "لا أعتقد أنّ هذا الأمر دليل على حصول تبدّل كبير في" غذاء هذا النوع من الحيوانات" بل إنّ ما حصل هو أنّ الدب القطبي يحتك بأجاسيد لم يعتد مصادفتها قبلًا".

أ. القطب الشمالي للأرض بعيد عن دولة الإمارات العربية المتحدة. هل يفترض بك أن تهتم بهذه المسألة؟ ضع جدولًا من عمودين يسجل الطلبة آراءهم في العمود الأول إن كانوا موافقين، وفي العمود الثاني إن كانوا غير موافقين.

النشاط 3: (5 دقائق)

3

لماذا يُعدُّ التغيُّر المناخيّ مسألةً أخلاقيةً على مستوى العلاقات الدولية؟ اقرأ النصّ لمعرفة المزيد ثم ناقش النقاط التالية.

يتسبَّب التغير المناخيّ في تحديات أخلاقية على صعيد المجتمع الدوليّ للأسباب الثلاثة الآتية:

أولاً، هو ظاهرة عالمية بامتياز. ففي اللحظة التي تنتشر فيها الغازات الدفيئة في الجو، ليس بالإمكان منع تأثيرها في مناخ أي بقعة على كوكب الأرض، أيّ يكن موقع انبعاث هذه الغازات. ينتج عن ذلك مواقف دولية تبيّن ما يعرف بإشكالية السجين (prisoner's dilemma) صحيح أنّ الدول كلها، كمجموعة، حريصة على الحدّ من انبعاثات الغازات الدفيئة بهدف التخفيف من خطر تأثيراتها، إلا أنّ كلّ دولة بمفردها تفضّل الاستمرار في بعث الغازات من دون قيد أو شرط. في الوقت نفسه، المتضرّرون من أدّى هذه الغازات ليسوا على قدر المساواة من حيث درجة التضرُّر؛ فعلى المدى القريب والمتوسط، معظم الدول والشعوب المتضررة بدرجة عالية هي التي بُنِت تاريخياً، ولم تزل، النسب الأقلّ من الغازات الدفيئة.

ثانياً، للانبعاثات الحالية تأثيرات عابرة للأجيال بامتياز. فانبعاثات الغاز الأكثر انتشاراً من بين الغازات الدفيئة، أي ثاني أكسيد الكربون، تبقى في الجو فترةً طويلة، مساهمةً بذلك في التأثيرات السلبية في المناخ على مدى مئات، إن لم يكن آلاف، السنين. ففي حين أنّ الأجيال الحالية تتحمّل مسؤولية تجنب البيئيّ في المستقبل إذ ليس من العدل أن تتحمّل الأجيال القادمة عبء انبعاثات أجدادها، إلا أنّ ليس من العدل أيضاً الطلب من الأجيال الحالية، خصوصاً التي لم تبلغ حتّى الآن في بعث غازات الدفيئة، الامتناع عن أداء أنشطة اقتصادية مفيدة لها بمجرد أنّها ستؤدي إلى تفاقم الخلل البيئيّ في المستقبل.

ثالثاً، الأدوات النظرية التي يمكن من خلالها البتّ بوضوح أكبر في بعض هذه الإشكاليات غير متطورة بما فيه الكفاية في مجالات عدّة، مثل العدالة الدولية، والعدالة والأخلاقيات العابرة للأجيال، والعدالة البيئية التي تنظر في الأمور المتعلقة بالعلاقات التي تربط بين الإنسان وبقية عناصر الطبيعة.

أ. اقترح مع مجموعتك أعمالاً يمكن لك ولزملائك القيام بها في المنزل والمدرسة للحدّ من الاحتباس الحراريّ.

ب. ابحث مع مجموعتك عن الاتفاقية الأبرز التي أبرمها المجتمع الدوليّ للحدّ من العوامل المؤثرة في التغيُّر المناخيّ. اذكر سبباً أو أكثر يحول دون توقيع هذه الاتفاقية ويلتقي مع الأسباب المذكورة في هذا النصّ.

أ. يقرأ الطلبة النصّ قراءة جهرية أو صامتة وفق ما يراه المعلم مناسباً. يوضح المعلم معنى "إشكالية السجين" وهي الحالة التي يتم فيها الاتفاق بين معنيين على أمر معين إنما يختار كل فرد من الأفراد الخيار الأنسب لتحقيق أغراضه الخاصة، وبهذا لا يتحقق الاتفاق. يوزّع المعلم الصف إلى مجموعات مكلّفاً كلّ مجموعة إنشاء قائمة بإجراءات (في المنزل وفي المدرسة) من شأنها المساعدة في الحدّ من ظاهرة الاحتباس الحراري أمثلة:

- التخفيف من ارتفاع أو انخفاض درجة حرارة المكيفات
 - ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية (إطفاء الأضواء عند مغادرة الغرف - الحد من استعمال الأضواء نهائياً - عدم ترك الأجهزة الكهربائية موصولة بالقوابس أثناء النوم وأثناء عدم استعمالها نهائياً...)
 - ترشيد استهلاك المياه
 - فرز النفايات
- عند نهاية النشاط، يقوم أحد أفراد كل من المجموعات بقراءة القائمة بصوت عالٍ أمام بقية الطلبة.

ب- في حال توافر التكنولوجيا: يقسم الطلبة إلى مجموعات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية عن الاتفاقية الأبرز التي أبرمها المجتمع الدولي للحدّ من العوامل المؤثرة في التغيُّر المناخي .

- في حال عدم توافر التكنولوجيا: يطلب المعلم من الطلبة التفتيش عن المعلومات اللازمة لعمل منزلي، أو يوزّع عليهم معلومات وصور جمعها، بحيث يستخلص منها الطلبة المطلوب ويعرضونه في الصف.

الإجابة:

اتفاقية باريس التي تسعى إلى خفض حرارة الأرض أكثر من درجتين مئويتين، غير أن هذا الهدف الطموح يتطلب إرادة راسخة ومئات المليارات من الدولارات من أجل الانتقال من مصادر الطاقة الملوثة، كالنفط والفحم، إلى موارد طاقة نظيفة كالطاقة الشمسية وطاقات الرياح.

ثم يقوم الطلبة بذكر سبب أو أكثر يحول دون توقيع هذه الاتفاقية، منها "إشكالية السجين". بعد ذلك تُناقش الأفكار بين المجموعات.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقرأ الطلبة النص ويطلب منهم الإجابة على السؤال:

أ. يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات ويكلفهم إنشاء ملصق في المنزل يُظهرون فيه بالصور والتعليقات التأثيرات السلبية للنقص في المياه النظيفة ومياه الشرب الآمنة على صحة الإنسان بشكل عام (انتقال العدوى والأمراض بسبب عدم غسل اليدين وعدم الاستحمام بانتظام وعدم التنظيف الكافي للمنازل والمرافق العامة والمؤسسات والمدارس، وأيضًا بسبب سوء تنظيف الخضار)

ب. يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات ويطلب إليهم العمل، في منازلهم (فرض منزلي ضمن مجموعة)، على إجراء بحث عن طرق بسيطة لتصفية المياه بواسطة مواد يسهل الحصول عليها، ومن ثمّ تنفيذ إحدى هذه الطرق على شكل تجربة وإحضار أعمالهم إلى الصف في الحصة المقبلة. يحدد الطلبة في هذا البحث المواد المطلوبة للتجربة ويحاولون اختيار المناسب منها من حيث سهولة الحصول عليها (رمل، حجارة، أكواب بلاستيكية...)

4

اقرأ النص عن آثار التغير المناخي في مصادر المياه للوقوف على الجانب الواقعي لهذه القضية، ثم ناقش النقاط التالية.



إنّ النقص الحاصل في كمية المياه العذبة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يشكّل خطرًا حقيقيًا على النمو الاقتصادي والتماسك الاجتماعي والسلام والاستقرار السياسي. هذا الوضع أخذ يتفاقم في السنوات الأخيرة بسبب التغير المناخي السريع، الذي يؤثر بدوره في مصادر المياه بشكل عميق من حيث كمية المياه والتوقيت والتغيّر والشكل وشدة الترسيب.

تعدّ منطقة الشرق الأوسط، شمال أفريقيا تحديدًا، الأكثر عرضةً لآثار التغير المناخي السلبية، وذلك لكون دول هذه المنطقة هي الأكثر معاناةً عالميًا من النقص في المياه؛ فنصيب الفرد فيها من المياه أقل بكثير من المعدل الطبيعي.

أضف إلى ذلك أن دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تعاني وضعًا حرجًا من حيث انخفاض نسب تساقط الأمطار والتفاوت الشديد في هطولها مكانًا وزمانيًا؛ فلبنان هو الأفضل حالًا من ناحية الهطول، وقطر هي الأسوأ من حيث التغيّر في نسب الهطول.

النشاط 5: (10 دقائق)

يستعيد الطلبة تعريف الإشكالية الأخلاقية في أذهانهم بهدف تحديد الإشكالية الأخلاقية التي تطرحها عملية تحلية مياه البحر.

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات من ثلاثة طلبة، يحضر كل منها مشهداً تمثيلاً قصيراً يجمع، من جهة، أحد ممثلي الدولة (وزير معني بشؤون البيئة)، ومن جهة أخرى أحد المساهمين في المجال البيئي، وعالمًا في التقنيات المتقدمة لتحلية مياه البحر باستخدام الطاقة المتجددة، بحيث ينطوي المشهد على الأفكار التالية:

- المساهم البيئي في موقع المنتج: تسبب عملية التحلية ارتفاع نسبة ملوحة مياه البحر بشكل مطرد مما يؤدي إلى الإضرار بالحياة البحرية - استنزاف كبير لمقدرات الدولة المالية بسبب التكلفة المرتفعة لهذه العملية...
- ممثل الدولة في موقع المدافع: ما من حلول أخرى في الوقت الحاضر، خصوصاً مع تواتر مواسم الجفاف ونفاد مخزون المياه الجوفية الصالحة للشرب - دراسة إمكانية ...
- العالم: هناك طرائق جديدة تقوم بتحلية المياه كضخ المياه وتحليتها باستخدام الطاقة الشمسية الكهروضوئية في مجمع محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - للطاقة الشمسية في دبي...

كيف يؤثر التغير المناخي في مصادر المياه؟

تزيد درجات الحرارة المرتفعة من نسبة بخار الماء في الجو، ويؤدي ذلك إلى ازدياد كمية الماء التي يحملها الجو، وهذا يسبب حدوث مواسم جريان مبكرة وقصيرة وازدياداً في تواتر المواسم الجافة، بالإضافة إلى أن ازدياد التبخر يقلل من مستويات الرطوبة في التربة، وهذا يزيد من احتمال تكرار الجفاف الحاصل في المنطقة، وبالتالي من احتمالات التصحر.

يؤثر التغير المناخي أيضاً في مستويات سطح البحر؛ فارتفاع مستويات سطح البحر قد يؤدي إلى انخفاض في طبيعة ووفرة المياه الجوفية العذبة في المناطق الساحلية، وهذا يؤثر سلباً في نوعية المياه الجوفية بسبب تسرب المياه المالحة إليها، ما يؤدي إلى انخفاض تدفق المياه العذبة وقلة المسطحات المائية العذبة.

من المتوقع أن يرتفع مستوى سطح البحر ما يقارب 19 إلى 58 سنتيمتراً في نهاية القرن الواحد والعشرين، وذلك سيؤثر في 12 من أصل 19 دولة من دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. لا شك في أن هذه الانخفاضات في مصادر المياه ستؤدي إلى عواقب اجتماعية واقتصادية مكلفة.

أ. ضمن مجموعتك، صمّم ملصقاً يظهر النتائج السلبية للنقص في المياه النظيفة ومياه الشرب على الصعيد الصحي.

ب. عبر الشبكة العنكبوتية ابحث عن طرائق تصفية المياه، ثم اختر إحداها ونقدها (واجب منزلي).

5 اقرأ النص عن تحلية المياه ونتائجها الاقتصادية والبيئية، ثم ناقش النقاط التالية.

تعدّ عملية تحويل مياه البحر إلى مياه عذبة بمثابة شريان الحياة للدول ذات المصادر المحدودة من المياه العذبة في هذا الجزء من العالم، وبالنسبة إلى دولة الإمارات على وجه الخصوص فإنّ كل المياه الصالحة للشرب في البلاد تقريباً مياهٌ محلّة. لكنّ تحلية المياه عملية تحتاج إلى طاقة عالية، كما أنّها ليست اقتصادية من حيث التكلفة، لا سيّما مع ارتفاع أسعار الغاز والنفط. وتنتج منطقة الخليج وحدها ما يقارب 50% من المياه المحلّة في العالم. وفي دولة الإمارات العربيّة المتحدة، تتطلّب تحلية مياه البحر طاقةً تزيد بنحو 10 مرّات عمّا يتطلّبه إنتاج المياه السطحيّة العذبة، ومن المتوقع أن تزيد تكاليف تحلية المياه بنسبة 300%.

بالإضافة إلى ذلك، وككلّ العمليات الصناعية، فإنّ عمليّة تحلية مياه البحر لها تأثير سلبيّ على البيئة، وبالتالي على الحياة البحرية. تتلخّص أهم أسباب التأثير السلبيّ لهذه العمليّة على الصعيد البيئيّ في الازدياد المطرد لملوحة مياه البحر، إذ إنّ نسبة ملوحة المياه التي تعاد إلى البحر بعد الانتهاء من عملية التحلية تساوي ضعف نسبة ملوحة البحر الأساسية، ومع الأخذ في الحسبان نسبة التبخر المرتفعة بسبب نوعية المناخ في الإمارات يصبح من المرجّح أن يتعمّد الوضع أكثر فأكثر. كما تساهم هذه العملية سلباً في ظاهرة الاحتباس الحراريّ على المدى البعيد.

بالتالي، المطلوب هو الحدّ من الطلب على الطاقة، وتخفيف الأثر البيئيّ، وخفض تكلفة تحلية المياه، وهو أمر يعدّ أساسياً ولا بدّ منه. تحقيقاً لهذه الغاية أطلقت "مصدر" (مبادرة أبوظبي المتعددة الأوجه للطاقة المتجددة) برنامجاً تجريبياً لاختبار وتطوير تقنيات متقدمة

و ذات كفاءة عالية في استهلاك الطاقة لأغراض تحلية مياه البحر باستخدام مصادر الطاقة المتجددة. وتتمثل الأهداف البعيدة المدى للبرنامج في إنشاء محطات لتحلية المياه باستخدام الطاقة المتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة بحيث يتم إنجاز محطة جاهزة للعمل على نطاق تجاري بحلول عام 2020. ويهدف البرنامج إلى تحقيق خفض كبير في استهلاك الطاقة من خلال الدمج بين التقنيات المتقدمة والعالية الكفاءة لتحلية المياه وبين مصادر الطاقة المتجددة. ويسهم البرنامج في بناء جسر بين التقنيات الواعدة لتحلية المياه، التي يجري تطويرها في الجامعات ومراكز البحوث حول العالم، وبين محطات الإنتاج الواسعة النطاق والعاملة بالطاقة المتجددة.

أ. ما الإشكالية الأخلاقية التي تترتب على عملية تحلية المياه؟ وضح ذلك مستعيناً بتعريف "الإشكالية الأخلاقية"، عبّر عن إجابتك من خلال أداء مقطع تمثيلي مع زميلين، بحيث يؤدي أحدكم دور دولة تقوم بتحلية المياه، ويؤدي الآخر دور ناشط في جمعية بيئية، بينما يمثل الثالث دور عالم في التقنيات الحديثة لتحلية مياه البحر باستخدام الطاقة المتجددة.

يهدف الدرس إلى تسليط الضوء على تحديات أخلاقية عالمية، وحث الطلبة على البحث والتفكير وإيجاد سبل متنوعة ومتعددة للحد من هذه المشكلات ومعالجتها بالوسائل المتاحة، وحثهم كذلك على التفكير في حلول جديدة وتطوير مهاراتهم وتوسيع دائرة معارفهم من أجل بناء مجتمعات إنسانية راقية تحترم القضايا الأخلاقية.

المواد المطلوبة

ورق مقوى

أقلام تلوين

شاشات عرض لتقديم عمل الطلبة

حواسيب مجهزة بخدمة الشبكة العنكبوتية

أوراق كبيرة لتحضير الملصقات

نواتج التعلم:

التعرف إلى أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية، وتعلم كيفية البحث عن مزيد من المعلومات عنها.

التحديات الأخلاقية العالمية (تابع)

نواتج التعلم:

- التعرف إلى أهم التحديات الأخلاقية التي تواجهها البشرية، وتعلم كيفية البحث عن مزيد من المعلومات عنها.

المفردات

خارطة جينية

معاهدة

مثير للجدل

دعاية (بروباغندا)

1 أبد رأيك في التحديات الأخلاقية الممثلة بالصورتين أدناه معلقاً إجابتك عن السؤالين المطروحين.



أ. هل يحق لنا استنساخ الحيوانات؟

ب. هل يحق لنا تغيير خارطتنا الجينية بحيث لا تترك الأجيال القادمة الأمراض أو الإعاقات المنتقلة وراثياً؟

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يطرح المعلم جدلية "التغيير الجيني" ويسأل الطلبة: أ-هل يحق لنا استنساخ الحيوانات؟

ب-هل يحق لنا تغيير خارطتنا الجينية بحيث لا تترك الأجيال القادمة الأمراض أو الإعاقات المنتقلة وراثياً؟

الإجابات عن السؤالين السابقين هي: "نعم" أو "كلا". وعليه يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعتين بحسب الإجابات، ويطلب من كل مجموعة تبيان موقفها وشرحه ودعمه بأمثلة من واقع الحياة.

معاهدة

اتفاق بين دولتين أو طرفين أو أكثر ينظم علاقات معينة بينهما.

خارطة جينية

الموروثات البيولوجية

دعاية (بروباغندا)

دعاية كاذبة

مثير للجدل

يحث على النقاش.

النشاط 2 : (10 دقائق)

يستهل المعلم الحصة بتقديم مشكلة أخلاقية جديدة لم تطرح بعد في هذه الوحدة وهي مشكلة قرصنة الأفكار، فيطرح السؤال التالي: ما موقفك ممن يأخذ إجاباتك في الصف ويعرضها على أنها إجابات نابعة من أفكاره؟ ثم يطلب من الطلبة قراءة المستندين المرفقين للنشاط قراءة صامتة لبدء الإجابة عن أسئلة النشاط.

يهدف هذا النشاط إلى توعية الطلبة، أولاً، بأهمية حماية الأفكار من القرصنة والسرقة والدفاع عن منتجاتنا الفكرية، وتالياً، تعريفهم بكيفية القيام بذلك من خلال تطبيق القوانين العالمية.

أ- يسلط هذا التمرين الضوء على وجود مؤسسات تحمي الملكية الفكرية، وعلى كيفية عمل هذه المؤسسات وأهميتها.

يفضّل أن يجري الطلبة (ضمن مجموعات ثنائية) بحثاً عبر الشبكة العنكبوتية للتعرف إلى المؤسسات التي تحمي الأفكار وتصونها، كما يمكن للمعلم تحضير مقالات متعلقة بالموضوع.

على المعلم حثّ الطلبة على تقديم إجاباتهم بطريقة مشوقة: طرح مشكلة سرقة الأفكار أولاً (مشكلة حقيقية)، ثم البحث عن طريقة صون هذه الأفكار، وصولاً إلى التعريف بمنظمة "الويبو" وبكيفية عملها وأهميتها.

ب- يهدف هذا التمرين إلى تسليط الضوء على مفهوم الرمز التجاري (الوسم) ومجالات استخدامه.

يعرّف المعلم بمصطلح "الوسم" من خلال عرض أمثلة مما يحيط بنا: مثل ماركات الملابس أو الأقلام أو غيرها، ويقدم تعريفاً عالمياً له.

عرّفه فريدمان بأنه عملية وضع علامات على شيء معين في المواقع الإلكترونية على غرار مقالة داخل مدونة، أو صورة

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يطلع المعلم الطلبة على نماذج لرسم وسم المدرسة ومدارس أخرى.

للمتقدمين: يقوم الطلبة برسم وسم لشركة من اختيارهم. كما يجري الطلبة بحثاً حول الخطوات اللازمة لحماية المنتج الفكري في دولة الإمارات العربية المتحدة.

2 اقرأ عن منظمات عالمية تعمل على حماية الأفكار من القرصنة، ثم ناقش النقاط التالية.

WIPO | HAGUE

ويبو (WIPO) هي المنظمة العالمية للملكية الفكرية

النظام الدولي للعلامات التجارية

العلامة التجارية هي إشارة تميّز سلع شركة أو خدماتها من سلع سائر الشركات أو خدماتها. وتحمي العلامات التجارية بقوانين الملكية الفكرية على المستوى الوطني / الإقليمي، حيث يمكن حماية العلامة التجارية بتسجيلها عبر إيداع استمارة الطلب المناسبة لدى مكتب العلامات الوطني / الإقليمي وتسديد الرسوم المطلوبة. أما على الصعيد الدولي فأمامك خياران: إمّا أن تودع طلب تسجيل علامة تجارية لدى مكتب العلامات في البلد الذي تريد الحصول على الحماية فيه، وإمّا أن تستعين بنظام مدريد التابع للويبو.

تتنوع مدد الحماية، لكن يمكن تجديد تسجيل العلامة التجارية من دون التقيد بحدّ زمني لقاء تسديد رسوم إضافية. وحماية العلامة التجارية تنفّذها المحاكم التي تتمتع في معظم الدول بسلطة منع التعدي على العلامة التجارية.

يمكن أن تكون العلامة التجارية عبارة عن كلمة واحدة أو توليفة من الكلمات والحروف والأرقام، وقد تتألف من رسوم ورموز وإشارات ثلاثية الأبعاد، على غرار شكل السلع وتغليفها، أو الإشارات الصوتية كالموسيقى، أو الأصوات الشفهية، أو الروائح، أو الألوان المستخدمة باعتبارها سمات مميزة.

تشكّل المعاهدات التي تشرف عليها الويبو، إلى جانب القوانين الوطنية والإقليمية، الإطار القانوني الدولي للعلامات التجارية.

WIPO | MADRID

ويبو (WIPO) هي المنظمة العالمية للملكية الفكرية

النظام الدولي للتصاميم

التصميم الصناعي هو المظهر الزخرفي أو الجمالي لقطعة ما، وهو مكون من عناصر ثنائية الأبعاد، كالرسوم أو الخطوط أو الألوان. يحقّ من حيث المبدأ، لمالك التصميم الصناعي المسجل أو لصاحب براءة التصميم المسجّل منع الآخرين من تصنيع أو بيع أو استيراد المنتجات التي تحمل تصميمًا أو يتجسّد فيها تصميم يكون صورة عن التصميم المحمّ، عندما يباشر هذه الأعمال لأغراض تجارية.

تقضي قوانين غالبية الدول أنّ يكون التصميم الصناعي مسجلاً ويتنفع بالحماية بموجب قانون التصاميم الصناعية بوصفه "تصميماً مسجلاً". وتكفل بعض البلدان الحماية للتصاميم الصناعية بموجب قانون البراءات بوصفها "براءات تصميم".

وتنصّ قوانين التصاميم الصناعية في بعض البلدان على منح ما يُعرف باسم "التصاميم الصناعية غير المسجلة" حمايةً محدّدة المدة والنطاق من دون تسجيل.

يجوز أيضاً، بموجب القانون الوطني المعني ونوع التصميم، حماية التصاميم الصناعية بوصفها مصنّفاتٍ فنيةً بموجب قانون حقّ المؤلف.

تشكّل المعاهدات التي تشرف عليها الويبو (Wipo)، إلى جانب القوانين الوطنية والإقليمية، الإطار القانوني الدولي للتصاميم الصناعية.

أ. اشرح سبب اعتبار قرصنة الأفكار تحدياً أخلاقياً، وبيّن أهميّة الحماية الفكرية للحدّ منها.

ب. يكتسب الرمز والملصق التجاري في قطاع السياحة الدولية أهمية أساسية لتمييزه وتطويره واستغلاله. ارسم ملصقاً لمدرستك لتمييزها والتعريف بها لطلبة بلدان أخرى.

ج. اجمع منتجك الفكري (ملصق المدرسة) عبر البحث عن الخطوات اللازمة لذلك في دولة الإمارات العربية المتّحدة.

معينة، أو مقطع فيديو، أو أي شيء آخر.

ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يشكّلوا مجموعات لتصميم ملصق جديد لمدرستهم وتنفيذه كي يكون رسماً عالمياً يعرفون من خلاله بمدرستهم في كل أنحاء العالم، مع التركيز على أهم مميزات المدرسة وأهدافها خلال تحضير الوسوم وتنفيذه.

ينفذ الطلبة أفكارهم مستخدمين البرامج الإلكترونية المناسبة لذلك، أو يمكنهم تنفيذها باستخدام الورق المقوى وأقلام التلوين وكل ما هو متاح في الصف (قد تكون آلة موسيقية تسمح بتأليف وسم موسيقي).

ج- يهدف هذا التمرين إلى تصنيف عملية استخدام أفكار الآخرين والاستفادة منها، من دون أخذ أذنهم، على أنها سرقة وعمل غير أخلاقي.

يناقش المعلم هدف التمرين مع الطلبة بشكل جماعي، ويتيح للجميع فرصة إبداء الرأي. قرصنة الأفكار مشكلة أخلاقية: سرقة فكرة أو تصميم هي بمثابة سرقة مال أو ممتلكات، وقد يكون تأثيرها أكبر على أصحاب الفكرة أو التصميم، لأن في ذلك سرقة لوقتهم ومجهودهم المبذول. يجري الطلبة بحثاً حول القوانين الخاصة بدولة الإمارات التي تحمي الملكية الفكرية، مثال:

https://www.dxbpp.gov.ae/Law_Page.aspx?Law_ID=14&Grand_ID=14

النشاط 3 : (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بمشكلات أخلاقية جديدة ولكن من نوع آخر، وهي المشكلات الأخلاقية المتعلقة بالبيئة، وبكيفية الحؤول دون حصولها، ومعالجتها في حال حدث ذلك.

يطلب المعلم من الطلبة البحث عن تعريف للبيئة المستدامة، بشكل ثنائي، بعد قراءة النص المرافق للنشاط. أيلقي هذا التمرين الضوء على قضية العصر البيئية ألا وهي ترشيد استخدام الطاقة واستخدام الطاقات المتجددة. تتلخص تنمية البيئة المستدامة بالنسبة إلى البلدان الغنية في إجراء تخفيضات متواصلة من مستويات الاستهلاك المبددة للطاقة وللموارد الطبيعية، وذلك عبر تحسين مستوى الكفاءة وإحداث تغيير جذري في أسلوب الحياة. رابط المصدر: <https://hrdiscussion.com/hr10618.html> بعدها يختار الطلبة أية دولتين تطبقان هذا النظام، ويقارن كيفية تطبيقه وفوائده.

ب- يهدف التمرين (ب) إلى إدراك أهمية نشر الوعي وتحمل المسؤولية الأخلاقية تجاه الآخرين من ناحية التوعية والإرشاد.

- ابتكار ملصق يعرف من خلاله الطلبة زملاءهم في القسم الابتدائي بالمصادر المتجددة وأنواعها، وعرضه في فصولهم، لتعزيز أهمية نشر التوعية. يطلب المعلم من الطلبة، بشكل مجموعات، أن يقوموا بهذا الدور تجاه طلبة القسم الابتدائي. على الملصق أن يحتوي على تعريف للمصادر المتجددة والبديلة، وتقديمها بأسلوب سهل يسمح بالاستفادة من المعلومات، بالإضافة إلى إرشادات تطبيقية تصلح بأن تكون سلوكًا يوميًا يحمي البيئة. بالتعاون مع إدارة المدرسة وطلبة الحلقة الثانية تنظم عملية عرض الملصقات لاحقًا في أروقة الحلقة الثانية وملاعبه.

ج- يرمي التمرين (ج) إلى تعريف الطلبة بالأسس العلمية التي تستخدم في دراسة واقع بيئي ما.

- تقديم تقرير يتناول أهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالميًا لدراسة الواقع البيئي والصحي.

يطلب المعلم من الطلبة، كمجموعات صغيرة، (لا تتعدى ثلاثة طلبة) أن يعدّوا تقريرًا يتناول أهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالميًا لدراسة واقع بيئي لمكان محدّد. بعض المراجع التي يمكن استخدامها: تقارير منظمة الأمم المتحدة المتعلقة بالمؤشرات الاقتصادية التي تشكل المؤشرات الصحية جزءًا منها، تقارير منظمة الصحة العالمية عن إحصاءات الصحة العالمية

يجب أن يتضمن التقرير النقاط الأساس التالية:

- مؤشرات تساعد على دراسة البيئة.
- كيفية تطبيق هذه المؤشرات.

3 لتتعرف الخطوات التي تقوم بها دولة الإمارات العربية المتحدة لمواجهة التحدي العالمي للتنمية المستدامة، وتغيّر المناخ. اقرأ المقال عن "مصدر" ثم ناقش ما يلي.

تلتزم "مصدر" باستثمار أكثر من 1,7 مليار دولار أميركي في مشاريع الطاقة المتجددة، وتسهم مشاريعها بتوفير نحو 1 جيجاواط من الطاقة النظيفة في دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها.

تشتمل مشاريع "مصدر" في دولة الإمارات على:

- محطة "شمس 1" للطاقة الشمسية المركزة باستطاعة 100 ميجاواط وتعدّ مشروعًا مشتركًا بين "مصدر" و"توتال". تمتد المحطة على مساحة 2,5 كيلومتر مربع في منطقة الظفرة في إمارة أبوظبي.
- محطة الطاقة الكهروضوئية بقوة إنتاج مقدارها 10 ميجاواط في مدينة "مصدر" في أبوظبي.
- الألواح الكهروضوئية المركبة على السطح بقوة إنتاج مقدارها 1 ميجاواط في مدينة "مصدر".
- مشاريع التقاط وتخزين الكربون في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتسعى "مصدر" من خلالها إلى إضفاء قيمة مجزية على الاقتصاد الوطني والحد من الانبعاثات الكربونية الناجمة عن المصانع.

على الصعيد العالمي، تشارك "مصدر للطاقة النظيفة" في تطوير عدد من أبرز مشاريع الطاقة المتجددة على نطاق المرافق الخدمية بما فيها مشروع "توريسول"، وهو مشروع مشترك بين "مصدر" ومجموعة "سينير" لبناء وتشغيل محطات لتوليد الطاقة الشمسية المركزة في إسبانيا بقوة إنتاج مقدارها 120 ميجاواط. وكذلك مشروع "مصنوفة لندن" لتوليد طاقة الرياح البحرية بقوة إنتاج مقدارها 650 ميجاواط عند مصب نهر "التايمز".

أ. ابحث عن تعريف البيئة المستدامة، وقارن بين كيفية تطبيق أهدافها في كل من الإمارات وفرنسا والهند.

ب. صمّم ملصقًا تعرّف من خلاله طلبة مستوى التعليم الأساسي بالموارد المتجددة وأنواعها ليعرض في فصولهم الدراسية.

ج. أعدّ تقريرًا يتناول أهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالميًا لدراسة الواقع البيئي والصحي. اعتمد هذه المؤشرات لدراسة الواقع البيئي والصحي للحي الذي تقطنه.

- تحليل نتائج تطبيق المؤشرات.

على الطلبة استخدام المعلومات والمؤشرات التي حصلوا عليها لتطبيقها في دراسة الوضع البيئي للحي الذي يقطنونه (بقدراتهم المحدودة إن أمكن) للاستفادة من التعلم. ويمكن لإدارة المدرسة أن تنسق مع المسؤولين عن إدارة الحي لتوجيه شكر على أداء معين، أو لرفع شكوى عن تقصير معين.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: تمثيل مشهد يتناول موقفًا من واقع الحياة اليومية للحي (طريقة جمع النفايات / أنواع الطاقة المستخدمة وكيفية ترشيد استخدامها /...).

للمتقدمين:

- يقوم الطلبة بتنظيم مسرحية لشرح المصادر المتجددة لطلبة الحلقة الثانية.
- يقوم الطلبة بتوضيح بياني لأهم المؤشرات البيئية والصحية المعتمدة عالميًا.

النشاط 4 : (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى توعية الطلبة بالمشكلات الأخلاقية المتعلقة بالمجال الصحي وكيفية حماية هذا المجال من الأفكار والممارسات المدمرة لحياة الناس.

- أ- يهدف التمرين (أ) إلى تعزيز حس المسؤولية لدى الطالب، واكتشاف قدرته على التغيير، خصوصًا في حال تولي مناصب مسؤولية. كما يهدف إلى حث الطالب على تحمّل مسؤوليات أخلاقية والتدرّب على كيفية العمل من مواقع مسؤولية.

يطلب المعلم من الطلبة، بشكل جماعي، مناقشة النقاط التالية ضمن أدبيات النقاش (الاستماع إلى الآخر، عرض وجهات النظر بصوت منخفض، دعم الأفكار بالأدلة والبراهين...).

- استخدام الأفراد لإجراء التجارب الطبية: قد ينقسم الطلبة بين مؤيد ومعارض، وليترك المعلم كل من أراد أن يدافع عن أفكاره بشكل علمي وحضاري، ولا يتدخل إلا لتصحيح مسار النقاش في حال الاستطراد.
- استخدام الأسلحة الجراثومية: تعريفه على أنه الاستخدام المتعمد للجراثيم أو الفيروسات أو غيرها من الكائنات الحية وسمومها التي تؤدي إلى نشر الأوبئة.
- القضية الصحية الأخلاقية التي سوف تطرحها لتكون موضوع البحث: يطلب المعلم من الطلبة اختيار قضية صحية أخلاقية لمناقشة تداعياتها في الصف بعد تحضير المعلومات المتعلقة بها، وذلك ضمن عمل مجموعات.

- ب- يهدف التمرين (ب) إلى تدريب الطلبة على استقاء المعلومات من مصادرها الصحيحة، كما يرمي إلى التعرف بأهم القوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يقوم الطلبة بتصفح الموقع الإلكتروني التابع لهيئة الصحة في دولة الإمارات للتعرف إلى القوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية في دولة الإمارات، ثم يعرضون نتائج بحثهم في الصف.

التعليم المتميز:

- للمبتدئين: يساعد المعلم في قراءة النص، ويقوم الطالب بمناقشة قضية واحدة ذات طابع صحي أو أخلاقي.
- للمتقدمين: يتواصل الطلبة مع مسؤول في منظمة الصحة العالمية ليسأله رأيه القضايا المطروحة في هذا الدرس. كما يقومون بعرض القوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية في دولة الإمارات أمام زملائهم.

4 اقرأ المقال عن إسهام الأخلاقيات في الصحة العامة، من مقال مجلة منظمة الصحة العالمية، ثم ناقش ما يلي.



مع أن مسألة الأخلاقيات في المجال الصحي تعود إلى عصور "أبقراط" و"صن سي مياو" و"ابن سينا"، إلا أن مجال "الأخلاقيات البيولوجية" لم يظهر إلى الوجود إلا بعد الحرب العالمية الثانية. وقد بُدلت، في الأعوام الأخيرة، جهود بغرض توسيع نطاق التحليل الأخلاقي في مجال الرعاية الصحية لزيادة التركيز بشكل مباشر على قضايا الصحة العامة. وعلى عكس الأخلاقيات البيولوجية التي تركّز، تقليدياً، على العلاقة بين الطبيب والمريض، فإنّ الأخلاقيات الصحية العمومية تركّز على تصميم التدابير الرامية إلى رصد صحة السكان، ثم تنفيذها، وصولاً إلى تحسينها. كما أن منظور الأخلاقيات الصحية العمومية يتجاوز الرعاية الصحية ليشمل العوامل البيئية الاقتصادية والاجتماعية الخاصة بكل بلد، والتي تسهم في تهيئة مجتمعات صحية أو تحول دون ذلك. ويشمل مجال تلك الأخلاقيات، بشكل عام، القضايا الرئيسية التالية:

- الفوارق القائمة في الحالة الصحية لمختلف الفئات الاجتماعية، وفرص هذه الفئات للحصول على الرعاية الصحية والاستفادة من البحوث الطبية؛ فالقرارات المتعلقة بتخصيص الموارد في مجال صحي أو آخر تعتمد كثيراً على الأهمية التي يعيها المسؤولون لتأثير التحسينات البسيطة التي تطال نوعية حياة شريحة كبيرة من الناس، مقارنةً بتأثير العمليات الطبية المنقذة للأرواح التي لا تخدم سوى نسبة قليلة من الناس.

- التصدي لخطر الأمراض المعدية. فالجهود الرامية إلى احتواء الأمراض المعدية تثير تساؤلات معقدة حول صلاحية الحدّ من خيارات الأفراد لصون عافية أناس آخرين. ومن الأمثلة على ذلك اللجوء إلى العزل والحجر الصحي لوقف الانتشار الجامح للسّل والإنتونزا.

- استغلال الأفراد في البلدان المنخفضة الدخل. إذ من المحتمل أن تعرّض الممارسات الراهنة في مجال البحوث الطبية المشاركين فيها لمخاطر كبيرة من دون أن يجنوا أي منافع لأنفسهم أو مجتمعاتهم المحليّة. وعليه فإنّ حصر التزامات الجهات الأجنبية الراعية لأنشطة البحث حيال المشاركين في التجارب الطبية على الصعيد المحلي يعدّ من الأمور الأخلاقية الحاسمة. أمّا في مجال زرع الأعضاء، فإنّ تنامي ظاهرة "السباحة من أجل زرع الأعضاء" تُعدّ من المسائل التي قد تعرّض الفقراء لمخاطر صحيّة بالغة، وتطرح، في الوقت ذاته، تساؤلات كثيرة حول استغلال جسم الإنسان لأغراض تجارية.

- تعزيز الصحة. ذلك أنّ تنامي خطر الأمراض غير السارية، المجدق بالصحة العامة، بما في ذلك الأمراض الناجمة، جزئياً، عن السلوكيات غير الصحية كالتدخين، أو اتباع نظام غذائي يفتقر إلى العناصر المغذية، أو عدم ممارسة النشاط البدني، آثار تساؤلاً عن مدى صلاحية السلطات الصحية العمومية بالتدخل في الخيارات الشخصية المتعلقة بالصحة.

- المشاركة والشفافية والمساءلة. حيث إنّ العملية التي يتم بها اتخاذ القرارات تكتسي، من الناحية الأخلاقية، الأهمية ذاتها التي تكتسيها حصيلة تلك القرارات. وقد تمّ، في مجال البحوث الطبية، في الأعوام الأخيرة، إيلاء تعزيز نظم الموافقة عن سابق علم والمراقبة المجتمعية اهتماماً كبيراً. وتتمثل الخطوة التي تلي وضع تلك النظم في استحداث آليات لتقييم فاعليتها.

ما فتئت مسألة الأخلاقيات تتمثل، منذ تأسيس منظمة الصحة العالمية قبل 60 عامًا، جوهر المهمة التي تنهض بها المنظمة من أجل حماية صحة المجتمعات وتعزيزها على الصعيد العالمي. وقد اضطلع العديد من البرامج والإدارات، فضلاً عن مكاتب المنظمة الإقليمية، بأنشطة في مجال الأخلاقيات. ففي عام 1994، مثلاً، أنشأ مكتب المنظمة الإقليمي للأميركيين برنامجاً يُعنى بالأخلاقيات البيولوجية. وفي عام 2002 أطلقت المديرية العامة للمنظمة، الدكتورة "غرو هارليم برونتلاند"، مبادرة في مجال الأخلاقيات والصحة. ويمثل تحديد الخيارات السياسية الأخلاقية والمُسندة بالبيانات إحدى وظائف المنظمة الأساسية الست. ويتيح يوم المنظمة السنون والذكرى الثلاثون لإعلان ألماناً فرصة للتفكير في القيم والإشكاليات الأخلاقية التي تنشأ في مجال الصحة العامة.

أ. قم بدور المسؤول في منظمة الصحة العالمية، ثم ناقش مع زملائك القضايا الصحية - الأخلاقية التالية:

- استخدام الأفراد لإجراء التجارب الطبية.

- استخدام الأسلحة الجرثومية.

ما القضية الصحية - الأخلاقية التي سوف تطرحها لتكون موضوع البحث؟

ب. تصحّح الموقع الإلكتروني التابع لهيئة الصحة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثمّ قم بعرض مجموعة من القوانين المتعلقة بالأخلاقيات الصحية.

5 اقرأ عن المشكلات الأخلاقية التي تحتاج مجال الصحافة حول العالم، وكيفية الحدّ منها، ثمّ ناقش ما يلي.

النشاط 5 : (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى وجوب التحقق من مصادر المعلومات قبل اتخاذ أي إجراء قد نندم عليه لاحقاً، سواء أكان على صعيد الأفراد أم على صعيد المجتمعات والدول.

كما يهدف إلى شرح وجوب عدم استغلال الشائعات والدعاية الكاذبة من أجل تحقيق غايات غير مشروعة.

يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة، ثم يبدأ المعلم بطرح أسئلة النشاط ومناقشة إجاباتها مع الطلبة:

- يبدأ المعلم بعرض بعض الأفكار بهدف اكتشاف مقدار معلومات الطلبة العامة.

- بعد ذلك يعرض فكرة النشاط وهدفه لبدء الإجابة عن الأسئلة.

أ- يهدف هذا التمرين إلى إبراز أهمية وجود قوانين تصون الصحافة من شوائب الأخبار المغلوطة والكاذبة.

تقديم تقرير يشرح كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة بتصويب عمل الصحافة ليبقى مجالاً ناصراً للحق لا للباطل.

يقوم الطلبة، ضمن مجموعات ثنائية، بإعداد تقرير يربطون فيه ما تعلموه من معارف ومعلومات ذات طابع عالمي حول الصحافة بواقع الصحافة في دولة الإمارات وبكيفية تطبيق قوانين الصحافة للمحافظة عليها كمهنة شريفة تؤدي رسائل الحق والتبشير والتثقيف من دون محاولة استخدامها لأهداف غير مشروعة، وذلك بتقديم قوانين متعددة تطبق في دولة الإمارات من أجل تصويب عمل الصحافة.

مراجع مساعدة للبحث:

قانون الصحافة الإماراتي

www.menassat.com/?q=ar/news-articles/7322-

ب- يهدف هذا التمرين إلى أهمية التأكد من مصادر المعلومات تجنبًا لإطلاق أحكام واستنتاجات في غير مكانها قد تؤدي إلى مشاكل جمة.

أهمية التحقق من مصدر المعلومات قبل إصدار الأحكام على الأمور: توضيح خطوة اتخاذ قرارات وأحكام مبنية على معلومات غير صحيحة من مصادر غير موثوقة، سواء أكان على صعيد الأفراد والمشكلات التي قد تنجم عن ذلك، أم على صعيد المجتمعات والحكومات والحروب والأزمات السياسية المرافقة وهكذا مواقف، وذلك من خلال مناقشة صفية.

ج- يسلط هذا التمرين الضوء على مصطلح عالمي في مجال الدعاية الكاذبة (البروباغندا) وعواقب هذا النوع من الدعايات.

يشرح المعلم معنى مصطلح "البروباغندا": الدعاية والترويج؛ حرب دعائية.
http://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/propaganda
ثم يطلب من الطلبة إجراء بحث حول حملة "بروباغندا" عالمية، وذكر عواقبها، وذلك من خلال عمل مجموعات.
العواقب المحتملة: فقدان الثقة في الجهة المطلقة للدعاية- عدم تقبل معلومات حقيقية في مجال الدعاية لاحقًا...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقومون بتقديم "بروباغندا" عالمية أجرى زملاؤهم بحثًا عنها بأسلوبهم الخاص: تمثيل / standup comedy / غناء راب...
للمتقدمين: يقومون بالبحث عن "بروباغندا عالمية، ويعرضون نتيجة بحثهم أمام زملائهم.

نشرت شبكة الصحافة الأخلاقية قائمة لإرشاد الصحفيين خلال هذه العملية، وتضمن الاهتمام بـ "ما قبل النشر، إذا كان الكلام مبنياً على الواقع، أو إذا كان يتجاوز الحدود وغير قابل للنشر". ويقدم التقرير دليلًا مفضلًا حول أفضل الأشكال التي يمكن أن يتعامل فيها الصحفيون مع مصادر معلوماتهم. وعندما يحاولون تأسيس علاقة جيدة مع مصدر ما، فإنّ الدليل يحثّ الصحفيين على أخذ بعض القضايا التالية بعين الاعتبار:

- يجب أن تكون نوايا الصحفيين صادقة وشفافة إلى أبعد حدّ، وأن يتأكدوا من أنّ المصدر يفهم ظروف المقابلة.
- إن كانت المقابلة مع شخص معرّض للخطر، فعلى الصحفي التأكد من أنّ المصدر يفهم عواقب نشر المعلومات التي يقدمها.
- يتضمّن الدليل أيضًا أسئلة للصحفيين يجب أن يسألوا أنفسهم إياها عند تعاملهم مع أيّ مصدر مجهول، وكذلك نصائح حول ما يمكن عمله إذا ما تعرّضوا للضغط لكشف مصادرهم أو لمشاركة المصدر محتوى مقالاتهم قبل نشرها.
- وبالنظر إلى أنّ الصحفيين يستخدمون الآن وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للمعلومات، فإنّ التقرير يتضمّن دليلًا يحتوي على نصائح للتحقق من المنشورات والفيديوهات والصور وغيرها، منها:
- التحقق من عدم تعرّض الصورة أو الفيديو المأخوذ من وسائل التواصل الاجتماعي للتعديل أو التحريف (عبر الفوتوشوب على سبيل المثال).
- التواصل مع المصدر الأساس لمحتوى وسائل التواصل الاجتماعي، من أجل التثبت من دقّته وواقعيته ومصداقيته.

أ. اكتب تقريرًا تشرح من خلاله كيف تقوم دولة الإمارات العربية المتّحدة بتوجيه عمل الصحافة ليبقى مجالًا ناصراً للحق لا للباطل.

ب. بين أهمية التحقق من مصدر المعلومات قبل إصدار الأحكام على الأمور.

ج. اقرأ عن دعاية (بروباغندا) عالمية، وشرح عواقبها.

6 اختر مع زميلك أحد التحدّيات الأخلاقية العالمية من أجل توعية زملائك في المدرسة على خطورتها، واقتراح كيفية تحطّيتها.

النشاط 6: خلاصة واستمرارية العمل (5 دقائق)

يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بعد مراجعة الأفكار وتلخيص أهمّ ما ورد في الحصّة، ويطلب منهم اختيار مشكلة أخلاقية معيّنة للعمل على التوعية بشأنها بهدف الحدّ من خطورة تداعياتها، مع تقديم خطة عمل تشرح الخطوات المتبعة في العمل المطلوب وتحديد الجهات التي سوف يتم الاتصال بها لجمع المعلومات والجهات المستهدفة للمساعدة.

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف الطلبة إلى كيفية التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي من خلال إعادة صياغة أبرز المشكلات الأخلاقية العالمية في مجالات شتى، ومناقشة هذه المشكلات، والعمل على البحث عن وسائل تحدّد من تلك المشكلات وأخرى تقضي عليها على المستويين المحلي والعالمي، بهدف تنشئة مواطن عالمي قادر على مواجهة التحديات الأخلاقية متسلّح بالمعرفة والعلم.

المواد المطلوبة

- مسجّل
- شاشات عرض لتقديم عمل الطلبة
- حواسيب مجهزة بخدمة الانترنت
- تصوير نسخ عن محتوى الروابط الإلكترونية في حال عدم توافر التكنولوجيا

نواتج التعلّم:

وصف بعض السبل التي يمكن للناس والأطراف المعنية (الدول والمنظمات الإقليمية والدولية) اتباعها للحدّ من تأثير بعض المسائل الأخلاقية العالمية أو التوصل إلى حلّ لها.

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يستهلّ المعلم الحصّة بإثارة نقاش حول قول لسموّ الشّيخة جواهر بنت محمد القاسمي ويعرّف بها:

- هي قرينة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة، ورئيسة المجلس الأعلى لشؤون الأسرة في إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة. برز دورها في الأعمال الإنسانية والخيرية وفي مجالات عدّة مثل رعاية مرضى السرطان ورعاية الأطفال اللاجئين وحمايتهم.

- يتيح المعلم للطلبة الفرصة لإبداء آرائهم وتوضيحها من خلال الاستشهاد بأمثلة من واقع الحياة اليومية، والتعبير عن نظرتهم الخاصة إلى المسؤولية المجتمعية وإلى المعوقات التي تعترض تمويل المشاريع الإنسانية.

أ. تمويل المساعدات مسألة شائكة لأنّ طلب الأموال من الناس عمل صعب ويحتاج إلى تعليل موثّق وأسلوب إقناع قوي.

ب. تحمّل المسؤولية تجاه الآخرين يعني أن يكون الفرد متعاطفًا مع الآخرين وأن يبذل كل ما في وسعه لمساعدتهم.

الدّرس 5

نواتج التعلّم:

- وصف بعض السبل التي يمكن للناس والأطراف المعنية (الدول والمنظمات الإقليمية والدولية) اتباعها للحدّ من تأثير بعض المسائل الأخلاقية العالمية أو التوصل إلى حلّ لها.

التعامل مع التحديات الأخلاقية على المستوى العالمي

المفردات

اللغة الأم	التكنولوجيا
العمليات اللوجستية	الإعاقة
أصحاب الهمم	

1 حتّى الآن تعرّفت إلى أمثلة عن التحديات العالمية. حدّد ما الذي يمكن أن يعيق التعامل مع هذه التحديات عبر قراءة قول معالي الشّيخة جواهر بنت محمد القاسمي.

”... ومن الحقائق المحزنة أنّ مسألة تمويل المساعدات الإنسانية، على الرغم من أنّ الحكومات تتفق بسرعة على أنّها ضرورية لضمان رفاهية مجتمعنا العالمي، غالبًا ما تكون مسألة شائكة. ولمعالجة هذا التحديّ أعتقد أننا بحاجة إلى أن نبدأ بقبول أننا جميعًا نتحمّل المسؤولية تجاه الآخرين. قد يبدو ذلك مفهومًا مجردًا، ولكن من دون الاستعداد لتحمل هذه المسؤولية فإنّ أيّ حلول يتمّ التوصل إليها ستكون قصيرة المدى“.

أ. وضح رأيك في العبارة الآتية “لماذا غالبًا ما تكون مسألة تمويل المساعدات مسألة صعبة؟“.

ب. اشرح القول: “علينا أن نتحمّل المسؤولية تجاه الآخرين“.

التكنولوجيا

عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدّة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عمليّة للمجتمع.

اللغة الأم

لغة البلد الأصلية

العمليات اللوجستية

فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

أصحاب الهمم

مسمّى تكريمي للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، بدلاً من مصطلح “ذوي الإعاقة” غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

الإعاقة

ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كليّ أو جزئيّ.

النشاط 2: (20 دقيقة)

2 اقرأ عن قطاع التعليم في العالم والتحديات التي يواجهها، وكيفية التعامل مع هذه

التحديات على المستوى العالمي، ثم ناقش ما يلي.

ثمة حاجة ماسة لتحقيق تقدم أكبر في مجال التعليم. واستناداً إلى الاتجاهات الراهنة، سيتمّ تعميم التعليم الابتدائي في كل من مناطق أفريقيا وغرب آسيا بحلول عام 2048، كما سيتمّ تعميم التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي بحلول عامي 2062 و2082 على التوالي. والجدير بالذكر أنّ هذه المواعيد تتجاوز إلى حدّ كبير عام 2030، وهو الموعد النهائي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. قالت المديرية العامة لليونسكو إيرينا بوكوفا: "لا بدّ من تحقيق تغيير جذري في نظرتنا إلى دور التعليم في تحقيق التنمية العالمية لأنّ للتعليم تأثيراً كبيراً في رفاهية الأفراد من جهة ومستقبل مجتمعاتنا من جهة أخرى". وأضافت قائلة: "تقع على عاتق التعليم، أكثر من أي وقت مضى، مسؤولية مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين ومواكبة تطّعاته بالإضافة إلى تعزيز القيم والمهارات اللازمة من أجل تحقيق كل من النموّ المستدام الشامل، والتعايش السلمي".



وزير التعليم السويدي

أما في السويد، فقد قال وزير التعليم السويدي إنّ ترك الطالب المدرسة قبل إتمام المرحلة الثانوية هو من أهمّ المشكلات التي تسعى وزارة التعليم والحكومة إلى حلّها. كما قال إنّ من مهمّات الوزارة أن تضع قواعد السياسة التعليمية التي تقوم على منح المعلمين مزيداً من الوقت لطلبتهم، وتوفير العلم والمواد الدراسية اللازمة للطلاب. وهنا نرى أنّ الطلبة يجب ألا يتخرّجوا من المرحلة الإعدادية من دون أن يأخذوا ما يحتاجونه من معرفة وعلم، كي يكونوا مستعدين للمرحلة الثانوية، لاسيّما أنّ من بينهم أيضاً العديد من القادمين الجدد أو الذين ليست اللغة السويدية لغتهم الأم.

نوجّه جهودنا نحو زيادة عدد المعلمين وتشجيعهم على البقاء في مهنة التدريس من خلال زيادة رواتبهم، ونعمل على توفير مستوى تعليم عالٍ للذين يريدون أن يزاوخوا مهنة التعليم وتدريس الذين لغتهم الأم غير السويدية.

(بمصرّف)

أ. استنتج أهمية قطاع التعليم في تطوير مستقبل الأمم محدّداً دور دولة الإمارات في هذا التطوّر العالمي.

ب. اقرأ عن واقع التعليم في كلّ من فنلندا والجزائر، ثم اربط مقوّمات هذا الواقع التعليمي بمدى تقدّم الدولة وتأثيره في الحياة اليومية المعيشية للسكان.

يهدف هذا النشاط إلى التأكيد على أهمية التعليم في المجتمعات على اختلاف ثقافتها من أجل استمراريتها وتطورها، تبوُّثها مكانة مرموقة عالمياً بين الدول.

أ- يسلّط التمرين (أ) الضوء على أهمية مكوّنات الإنتاج المعرفي لتشنة جيل جديد متطور فكرياً، وإع لأهدافه المستقبلية وقادر على تحقيقها. لذلك على كلّ دولة ومجتمع رصد التحديات الأخلاقية التي يواجهها القطاع التعليمي من أجل تجاوزها والعمل على الحدّ منها، للارتقاء بأفراد هذه المجتمعات فكرياً وإنسانياً.

يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات صغيرة لمناقشة التحديات الأخلاقية في مجال التعليم في العالم وكذلك في السويد. ويطلب منهم استناداً إلى مناقشاتهم أن يستنتجوا أهمية التعليم لبناء الأمم المتطورة وذلك من خلال تحديد الأهداف والحاجات والتخطيط للوصول إلى النتائج المرجوة، مع التشديد على أهمية ذلك للمجتمعات كافة بغضّ النظر عن اختلاف ثقافتها، وعلى أن بناء الأوطان ينطلق من تنشئة المواطن، فالفرد هو من يبنى الوطن والمجتمع وكما تعدّه تعدّ لمستقبل البلاد.

يركّز الطلبة على قطاع التعليم في دولة الإمارات، وكيف حققت دولة الإمارات إنجازات كبيرة في تأسيس نظامٍ تعليمي عالٍ ومتطور بحيث يكون العلم في متناول الجميع وفي مختلف الاختصاصات العلمية، وذلك في فترة زمنية وجيزة. وقد ارتكز ذلك كله على الرؤية الحكيمة للشيخ زايد - رحمه الله - الذي أدرك منذ فجر الاتحاد أن العلم والمعرفة هما حجر الأساس للنمو والتقدم.

ب- يهدف هذا التمرين إلى ربط الواقع التعليمي للدول بمدى تقدّم الدولة وتأثيره في حياة السكان اليومية المعيشية وبموجب إنجازاتها العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية الناتجة عن هذا الواقع التعليمي.

يطلب المعلم من الطلبة مواصلة العمل مع مجموعاتهم للبحث عن الواقع التعليمي في هذه الدول. على المعلم أن يلفت انتباه الطلبة إلى أهمية النقاط التالية:

- تحديد أهداف التعليم في كل دولة.
- الإمكانيات التعليمية المتوافرة (مكوّنات الإنتاج التعليمي).
- إمكانية استثمار الأدمغة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على قراءة النص والبحث عن واقع التعليم إما في فنلندا وإما في الجزائر.

للمتقدمين: البحث عن نتائج الاختبارات العالمية الدورية التي تحدّد مستوى أداء الطلاب في العلوم والرياضيات وعرض نتيجة البحث في الصف.

النشاط 3: (20 دقيقة)

3 ماذا عن أوضاع الأطفال في العالم؟ ما التحديات التي يواجهونها؟

لنتعرف طرائق مواجهة هذه التحديات في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم. اقرأ هذا التقرير الصادر عن الأمم المتحدة ثم ناقش ما يلي.



المدير التنفيذي لليونسيف أنتوني ليك

يُعدّ التقرير الذي أعدته منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونسيف) حول "أوضاع الأطفال في العالم عام 2013" أول دراسة عالمية مخصصة للأطفال ذوي الإعاقة. وتشدّد الرسالة الأساسية للتقرير على أنّ الفتيات والفتيان ذوي الإعاقة "ليسوا مشكلة" بل هم أخواتنا وإخواننا وبناتنا وأبنائنا وأصدقائنا.

في تقديمه للتقرير كتب المدير التنفيذي لليونسيف أنتوني ليك قائلاً: "إنّ إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع ليس مستحيلًا، لكنّه يتطلب تغييرًا في التصوّر والرؤية"، مضيفًا: "هو اعتراف بأنّ الأطفال ذوي الإعاقة لهم الحقوق نفسها التي يتمتع بها غيرهم؛ وأنهم يمكن أن يكونوا أحد عوامل التغيير وتقرير المصير، وليسوا مجرد مستفيدين من الأعمال الخيرية؛ وأنّ أصواتهم يجب أن تُلغى أذانًا صاغية عند وضع سياساتنا وبرامجنا". ويوصي التقرير بتسهيل

وصول الأطفال ذوي الإعاقة وتشجيع مشاركتهم في الأنشطة إلى جانب أقرانهم. على سبيل المثال، استخدام التصميم العالمية التي يمكن العثور عليها في شكل مسارب مخصصة بدلاً من السلالم، والكتب السمعية، والأربطة اللاصقة، وخزائن بأرفف سهلة التحريك، وأبواب أوتوماتيكية، وحافلات ذات أرضيات منخفضة.

تحرص إمارة أبوظبي على توفير كافة وسائل الدعم والمساندة لمختلف شرائح المجتمع تحقيقاً للرعاية الشاملة لجميع أبنائها في مجالات التعليم والعمل والرعاية الصحيّة والتنمية الاجتماعية، ووصولاً إلى بناء مجتمع واثق ومتوازن ومتماسك يستطيع مواجهة التحديات الاجتماعية المختلفة. ويحظى أصحاب الهمم على وجه الخصوص بدعم كبير من القيادة الرشيدة، لتمكينهم من التغلّب على الإعاقة بأشكالها المختلفة، وتفعيل دورهم في المجتمع كأفراد فاعلين ومنتجين.

كما تقدّم جائزة خليفة التربوية مكافأة مالية مقدارها 200,000 درهم للأفراد ومراكز أصحاب الهمم والمؤسسات المجتمعية المحلية العاملة في ميدان التربية الخاصة، إضافة إلى العديد من المشاريع التي تراعي حقوق هذه الفئة سعياً لارتقاء بالميدان التربوي محلياً وعربياً، كما أنّها تتبنّى العديد من المشاريع التي تراعي حقوق هذه الفئة.

(بتصرّف)

أ. ابحث مع زميلك عن مشاريع أخرى تقدّمها دولة الإمارات العربية المتحدة لرعاية أصحاب الهمم، وقارن بين هذه المشاريع وبين تقارير الأمم المتحدة المتعلقة بالموضوع.

ب. قدّم لنا سيرة شخصية إماراتية من ذوي الهمم غيّت بالإنجازات التي تفخر بها دولة الإمارات العربية المتحدة.

67

يهدف هذا النشاط إلى إبراز مشكلة أخلاقية عالمية تتعلق بوضع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العالمي وكيفية التعامل مع الصعوبات التي تواجههم من أجل تحسين مستوى معيشتهم وتقديم ما يليق بحياة جيدة لهم، مع التركيز على أنّ هذه الفئة تتألف من أخواتنا وإخواننا وأصدقائنا كما ورد في شرعة حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في تقارير الأمم المتحدة.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة المستندات المرفقة بالنشاط قراءة فردية صامتة، ثمّ الإجابة بشكل ثنائي عن الأسئلة.

أ- يهدف التمرين إلى الإشارة إلى الممارسات الأخلاقية التي يمكن أن نقوم بها وقد يكون لها تأثير كبير في نفوس الآخرين بالرغم من بساطتها.

يجب أن تتضمن إجابات الطلبة النقاط التالية:

- استخدام مصطلح "أصحاب الهمم" يرفع من معنويات هذه الفئة ويميّزها إيجابياً بدلاً من تمييزها سلبياً. كما أنه يدلّ على رقيّ أخلاق مستخدميه.

- ملاحظة: أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم. وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أنّ العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموّه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

- من المشاريع التي تقدّمها دولة الإمارات في هذا المجال:

برنامج "عون" لخدمة المجتمع الذي ينظم عدداً من الفعاليات والمشاريع المجتمعية الهادفة إلى دعم فئة أصحاب الهمم.

برنامج كفاءة، وهو برنامج سنوي للتطوير المهني تنظّمه مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية وذوي الاحتياجات الخاصة لتلبية الحاجة المتزايدة إلى الكفاءات والخبرات في مجال التعليم الخاص.

بطولة التحدي: ينظم مركز تنمية القدرات لأصحاب الهمم بطولة التحدي لأصحاب الهمم، وهو ينظم هذه البطولة السنوية منذ يناير 2010 تزامناً مع احتفالات الدولة بالعيد الوطني لدولة الإمارات، وبمشاركة أكثر من 1500 لاعب من مختلف مراكز أصحاب الهمم والتوحد. تتخلل البطولة مسابقات مختلفة كالسباحة والجري وجري التتابع وسباق الحواجز وكرة السلة وغيرها.

الدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات: يستفيد الأطفال أصحاب الهمم من الدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات، كما أن جميع مداخل الحديقة تُسهّل مرور الكراسي المتحركة التي يستخدمها أفراد هذه الفئة.

ب - يهدف هذا التمرين إلى الإشارة إلى أهمية تعليم أصحاب الهمم والاهتمام بهم من أجل تحويلهم من طاقات خاملة إلى طاقات فاعلة في المجتمع.

يطلب المعلم من الطلبة بشكل ثنائيّ تقديم سيرة مواطنة إماراتية أو مواطن إماراتيّ من أصحاب الهمم ساهموا بإنجازات مهمّة في دولة الإمارات.

منهم: أميمة عبد العزيز، صفية الظفري.

النشاط 4: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى الإضاءة على جملة من المشكلات والتحديات الأخلاقية العالمية المتعلقة بحقوق الإنسان على المستوى الفردي والجماعي، وكيفية التصدي لمثل هذه المشكلات.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص المرفق بالنشاط قراءة صامتة، ثم يطلب منهم تشكيل مجموعات صغيرة لمباشرة العمل بالتمرين (أ).

أ- يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلبة على البحث الإلكتروني عن جهات رسمية، بالإضافة إلى شرح كيفية حماية حقوق الإنسان من خلال القنوات الحكومية (وزارات/ محاكم/ قوانين دولية وعالمية/ وغيرها...)، وذلك من أجل توعية الطلبة بحقوقهم وكيفية الحفاظ عليها قانونيًا.

على كل مجموعة البحث عن قناة حكومية واحدة (محلية أو عالمية) والاطلاع على عملها في مجال صون حقوق الإنسان، وعرض نتيجة بحثها أمام الصف.

ب- يهدف هذا التمرين إلى ربط ما بحث عنه الطلبة في التمرين (أ) بالحث على تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع الإماراتي والمجتمع العالمي.

يطلب المعلم من الطلبة البحث من خلال مجموعاتهم الصغيرة عن جمعيات حقوقية محلية تُعنى بالشأن الحقوقي للإنسان، وتوضح أهمية تحمل المسؤولية المجتمعية بكافة أشكالها وأنواعها، لما في ذلك من انعكاس لرفي الأخلاق وخدمة المجتمعات من أجل التحسين والتطوير.

التعليم المتميز:**للمبتدئين:**

- على المعلم دمجهم ضمن مجموعات من الطلبة تضم طلبة متقدمين في مجال البحث وذلك لتشجيع التعلم من الأقران.

- يساعد المعلم الطالب على إيجاد الموقع الإلكتروني المناسب ويطلب منه البحث من خلاله عن جمعية حقوقية محلية واحدة.

للمتقدمين:

- يقوم الطلبة بزيارة إحدى الجمعيات المحلية، وتحضير الأسئلة، وتنسيق الزيارة، ودعوة الصف.

4 هل تعلم أن تعزيز احترام حقوق الإنسان هدف من أهداف منظمة الأمم المتحدة؟ اقرأ النص وناقش ما يلي.

إنَّ تعزيز احترام حقوق الإنسان هدف من أهداف منظمة الأمم المتحدة وأحد عوامل تميّزها بوصفها منظمة تُعنى بالناس في كل أرجاء العالم. في نوفمبر 2013، جدد الأمين العام للأمم المتحدة التزام الأمانة العامة للمنظمة ووكالاتها وصناديقها وبرامجها بالإعلاء من شأن حقوق الإنسان.

تشهد الفعاليات التي جرت على امتداد الأعوام الماضية على الحاجة إلى خلق تكامل بين حقوق الإنسان وعمل المنظمة. ولعلَّ المهمة المتعلقة بالإنذار المبكر من أهم الأدوار التي تضطلع بها المنظمة في جهودها لمنع الصراعات، الأمر الذي يجتئها المسؤوليات الملقاة على عاتق منسقي المنظمة المقيمين.

أ. ابحث عن جهات حكومية محلية وعالمية يظهر الطرائق التي تعمل من خلالها على حماية حقوق الإنسان (وزارات / محاكم/ قوانين دولية وعالمية وغير ذلك...).

ب. بين أهمية المسؤولية الاجتماعية تجاه أفراد المجتمع الإماراتي والمجتمع العالمي من خلال البحث عن جمعيات حقوقية محلية وتسلط الضوء على الدور الذي تؤديه في هذا المجال.

5 سنسلط الضوء على التحديات الصناعية في الصين وما يقابلها من تفكير تكنولوجي مبتكر لدولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النص ثم ناقش ما يلي.

التحديات التي يواجهها القطاع الصناعي في الصين



أشار تقرير صدر مؤخراً عن "منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية"، وهي مؤسسة للأبحاث مقرها في العاصمة الفرنسية باريس، إلى أنَّ الاقتصاد الصيني على وشك الانتقال من نظام تدفعه الاستثمارات وقلة التكلفة إلى نظام يدفعه الابتكار أكثر من ذي قبل. غير أنَّ طبيعة هذا الانتقال محاطة بالكثير من التحديات، وهو ما تفعله الحكومة بضخها أموالاً طائلة لمواجهتها عبر مضاعفة حجم إنفاقها على الأبحاث والتنمية، فقد بلغ هذا الإنفاق نسبةً من إجمالي الناتج المحلي خلال الفترة الممتدة من 1995 إلى 2005 تعادل قيمتها 30 مليار دولار، لتصبح الصين بذلك سادس أكبر دولة عالمية في الإنفاق على هذه المجالات.

وفي العام الماضي أعلنت الحكومة الصينية عن خطة ترمي إلى جعل المجتمع الصيني مجتمعاً يوجّهه الابتكار التكنولوجي بحلول عام 2020.

النشاط 5: (20 دقيقة)

يهدف التمرين (5) إلى الإضاءة على رؤية أبوظبي المستقبلية للتعامل مع التحديات الصناعية والتكنولوجية ومواجهتها وحماية هذه الصناعات من القرصنة الإلكترونية، وذلك من خلال بنائها على أسس متينة ومواكبة التطور في هذا المجال من أجل صونها واستخدامها في مجالاتها الصحيحة.

يعرّف المعلم بمعنى التكنولوجيا ويبيّن مجالات استخدامها ثم ينتقل إلى التمرين (أ) ويطلب من الطلبة قراءة المقالين المرفقين بالنشاط في مجموعتين كبيرتين.

ثم يطلب منهم أن يشكّلوا ثنائيات (طالب من المجموعة الأولى وآخر من المجموعة الثانية) لإعداد تقرير يوضح مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة عالمياً في مجال التكنولوجيا مقارنةً بدولة أوروبية صناعية كبرى من اختيارهم.

أ- يلقي التمرين (أ) الضوء على أهمية الصناعات التكنولوجية في عصرنا الحالي، وعلى أهمية إنتاجها بأنفسنا وعدم الاعتماد على استيرادها من عند الآخرين، مما يحث الطالب على التحصيل العلمي والعمل بما حصله من أجل الاعتماد على النفس وتعزيز روح الريادة والابتكار لديه.

يطلب المعلم من كل ثنائي كتابة مقال مقارن يشمل النقاط التالية:

- أهم أهداف رؤية أبوظبي المستقبلية في مجال الصناعات الإلكترونية الحديثة.
- ربط هذه الأهداف بصفات المواطن الناجح المعتمد على نفسه.
- توضيح أهمية هذه الأهداف لتطور البلاد في الوقت الراهن وفي المستقبل.
- تحديد أهمية جذب دول العالم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.
- شرح أهمية جعل دولة الإمارات مركزاً لإطلاق الصناعات الحديثة.
- مقارنة كل النقاط السابقة بأهداف صناعية تكنولوجية لدولة أوروبية صناعية كبرى.
- إبراز الفروق في التطور الصناعي الإماراتي الذي حدث في مدة زمنية قياسية مقارنة بعمر الصناعات الأوروبية القديمة.

بعدها ينتقل المعلم إلى التمرين (ب) ويطلب من كل طالب على حدة (عمل فردي) وبشكل حماسي تنافسي أن يسجل رسالة صوتية لمدة أقصاها دقيقة واحدة للتعبير عن كيفية تحقيق رؤية أبوظبي المستقبلية على الصعيد الشخصي انطلاقاً من كونه مواطناً محباً لبلاده يتعلم من أجل خدمتها لاحقاً. على أن تشارك هذه التسجيلات في ما بعد على مواقع إلكترونية (يوتيوب، واتس أب،...).

ب- يهدف التمرين (ب) إلى تعزيز روح المسؤولية الاجتماعية الوطنية الفردية لدى كل طالب (مواطن المستقبل)، وذلك من خلال حثه على اكتشاف قدراته والعمل على تطويرها من أجل إفادة البلاد من خلالها.

على كل طالب العمل على ابتكار رسالة صوتية قصيرة لترويج دعاية تدعو النشأ الجديد إلى العمل من أجل التطور الصناعي التكنولوجي وفائدة ذلك على المجتمع بكافة شرائحه.

الابتكار في الرسالة يكمن في:

- وقت الرسالة القصير (حيث على الطالب إيصال الهدف المرجو من الرسالة في وقت قصير).
- اختيار نص الرسالة (ويجب أن يتضمن كلمات مرحلة، أي ألا يكون وعظاً).
- إتقان إلقاء نص الرسالة بشكل يجذب المستمع.

وعلى الرغم من توصل هذا التقرير إلى نتيجة مفادها أن الصين قد حققت خطوات كبيرة وممتازة في توظيف مواردها في مجالي العلوم والتكنولوجيا بمعدل غير مسبوق، إلا أن التقرير نفسه استنتج أن هذه الإنجازات لم تترجم بعد إلى زيادة تقابلها في الأداء المبتكر.



افتتحت الدورة الافتتاحية للقمة العالمية للصناعة والتصنيع (GMS) رسمياً بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي.

أكد مسؤولون تنفيذيون مشاركون في فعاليات «القمة العالمية للصناعة والتصنيع»، التي تستضيفها العاصمة أبوظبي، أن اختيار إمارة أبوظبي لعقد الدورة الافتتاحية للقمة العالمية يعدّ اعترافاً من دول العالم بالخطوات الجادة التي اتخذتها دولة الإمارات نحو تطوير القطاع الصناعي ودعمه، لمواكبة أحدث التكنولوجيات الصناعية العالمية.

إن مناقشات النسخة الأولى للقمة ستعمل على صياغة رؤية عالمية لقطاع الصناعة المرتكز على الاقتصاد المعرفي، انطلاقاً من العاصمة أبوظبي، وخصوصاً على الجيل الرابع من تطبيقات الثورة الصناعية،

التي بدأت تأخذ حيزاً متنامياً وكبيراً في تشغيل العملية الصناعية والعمليات اللوجستية وإدارتها، ما يؤكد على أن أبوظبي أصبحت الوجهة الأمثل لإطلاق الفعاليات الدولية لتكون منصة عالمية لإعلان الرؤى والاستراتيجيات الدولية المتخصصة في القطاعات الاقتصادية كافة.

وحول أهم ما يميز القطاع الصناعي في دولة الإمارات قال الأمين العام لمنظمة الخليج للاستشارات الصناعية إن تنوع الأنشطة الصناعية، التي أقامتها دولة الإمارات في مختلف المجالات الصناعية لتغطي الصناعات الغذائية والدوائية والمعدنية، كان له أثره الإيجابي في تمكّنها مؤخراً من الولوج إلى أنشطة صناعية أكثر تطوراً كصناعة السفن وبعض أجزاء الطائرات، وهو ما يؤكد على أن دولة الإمارات تمتلك الأرضية التي يمكن البناء عليها ويجعلها قادرة على التفاعل مع التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم الرقمي.

أ. نأفّس مع زملائك أهمية العمل التكنولوجي موصّحاً دور دولة الإمارات العربية المتحدة العالمي في هذا المجال مقارنةً بدولة أوروبية صناعية كبرى. ادمع تقريرك بشواهد وأمثلة.

ب. عبّر من خلال رسالة صوتية مسجلة مدتها دقيقة واحدة، لنشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، كيف يمكن أن يكون لك دور فاعل في تحقيق رؤية أبوظبي العالمية للثورة الصناعية التكنولوجية.

التعليم المتميز:

للمبتدئين:

- الطلب منهم الاكتفاء بالمقارنة فقط بين أبوظبي والصين، أي بالاعتماد فقط على ما ورد في النص لتجنّب البحث المتطور.
- الطلب منهم مشاركة أحد الطلبة في إعداد نص الرسالة أو أن يتدخل المعلم شخصياً للمساعدة في ترتيب أفكار نص الرسالة مع إتاحة الفرصة لهم بالتعبير الحر عن تطلعاتهم.

للمتقدمين:

- كتابة الرسالة المطلوبة وتسجيلها ثم نشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مع الالتزام بالشروط المذكورة.

6 قال سقراط: "التربية الأخلاقية أهم للإنسان من خبزه وثوبه".

أ. ناقش هذا القول للفيلسوف سقراط، ملخصًا ما تعلّمته عن مواجهة التحديات الأخلاقية العالمية.

ب. آلف قولك الخاص في ما يتعلق بالتحديات الأخلاقية العالمية ليكون شعارًا لحياتك وحياة زملائك المستقبلية.

7 قم بإعداد وتنفيذ المشروع التالي مع زملائك:

تذكر أنّ باستطاعتك تحدي العديد من المشكلات الأخلاقية ولو بقدراتك المحدودة، فالمساعدة تكمن في التعاون والعمل الدؤوب من أجل زرع الابتسامات على وجوه الآخرين والتخفيف من آلامهم ومعاناتهم بشئ أشكالها. واحرص على أن تكون هذه المشاريع الخطوات الأولى في مسيرتك المستقبلية بتعاونك مع المجتمعين المحلي والعالمي.

باستطاعتك التحسين، وربما التغيير، في الواقع المعيشي لعدد من المحتاجين والفقراء، وقد تكون المساعدة مادية أو معنوية. كما تجدر الإشارة إلى أنّ مساعدة الآخرين لا تنحصر بتقديم المال والمساعدات العينية، فقد تكون المساعدة بعيدة عن الاحتياج المادي.

لذلك سوف نقوم بوضع برنامج للمساعدات بشكل مختلف.

حصة تعليمية مجانية:

ابحث، بالتعاون مع إدارة القسم الابتدائي في مدرستك، عن الطلبة المقصّرين في تحصيلهم العلمي، ثمّ شكّل مجموعات صغيرة لمساعدتهم على تخطّي تأخرهم الدراسي في المجال الذي تبرع فيه، وذلك من خلال تخصيص ساعة أسبوعية لتدريسهم بالمجان آخر كلّ أسبوع.

النشاط 6: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تلخيص الدرس من خلال مناقشة سريعة وحيوية لقول الفيلسوف سقراط: "التربية الخلقية أهم للإنسان من خبزه وثوبه"، وتوعية الطلبة بمخاطر التحديات الأخلاقية العالمية التي ناقشوا تداعياتها على مدى ثلاث حصص تعليمية سابقة.

ثمّ يطلب المعلم من كل طالب على حدة (عمل فردي) كتابة قوله الخاص في هذا المجال ليكون له ولغيره منهجًا يُحتذى به.

النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف المشروع الثاني إلى الإشارة إلى أن المساعدة لا تقتصر على المال فقط بل أيضًا يمكن المساعدة من خلال تقديم الوقت والجهد.

حصة تعليمية مجانية:

على الطلبة إدراك أهمية بذل الوقت والجهد في سبيل حلّ مشكلات الآخرين كمبادرات أخلاقية إنسانية. ومن الممكن القيام بذلك في مجتمعهم الصغير (المدرسة)، من خلال رصد الحاجات التعليمية للطلبة الأصغر سنًا، والعمل على مساعدتهم لتخطّي هذه العقبات كلّ حسب المجال الذي يتميز فيه.

يخصّص الطلبة، بمساعدة إدارة المدرسة، حصة تعليمية أسبوعية في نهاية كلّ أسبوع لمعالجة التقصير الدراسي لطلبة المرحلة الابتدائية كنوع من تحمّل المسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع المدرسي ولحثّ الطلبة على القيام بأعمال تساعد الآخرين.

المصطلحات

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذاها، سواءً أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

أخلاق: الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة، بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر المرء نفسه على التصرف بطرائق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمى ذلك الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً يسمى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أرضية: أساس

استدامة: استمرارية

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

إعاقة: ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كلي أو جزئي.

أفعال الرحمة: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

اللغة الأم: لغة البلد الأصلية

أمن مائي: هو متوسط نصيب الفرد، في بلد ما، سنوياً، من الموارد المائية المتجددة والعذبة المتاحة لتلبية الحاجة إلى الماء في الزراعة والصناعة والاستهلاك المنزلي.

انتماء: كون الشخص فرداً من مجتمع ما.

إنصاف: عدل، إعطاء كل ذي حق حقه.

بروباغندا: دعاية كاذبة.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على أن يستشعر مشاعر الآخرين ويفهم معاناتهم، بمعنى أن يتخيل نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تكنولوجيا: عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عملية للمجتمع.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم

ثورة تكنولوجية: هي التقدّم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الذي أعطى قدرة فائقة للحركة المعلوماتية على المستوى العالمي عبر تجاوزها الحواجز بين الأمم.

جمارك: الجهة الحكومية التي تمتلك السلطة لتنفيذ القوانين الخاصة بتوفير الحماية للصادرات والواردات، وتنظيم عملية دخول وخروج البضاعة، كما تعرف بأنها ضريبة تفرض على المنتجات المستوردة.

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة ويخول صاحبه القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد كافة على حد سواء، وألزموا باحترامه. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

خارطة جينية: الموروثات البيولوجية.

دورة اقتصادية: تقلبات دورية منتظمة ومتكررة في مستوى النشاط الاقتصادي لكن تختلف من حيث توقيتها وطول مداه.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة

سوء التغذية: سوء التغذية هو ظرف صحي خطير يحدث عندما لا يحصل الشخص على كمية مناسبة من المغذيات في نظامه الغذائي، أو حين تكون المواد المغذية أقل من احتياجاته أو أكثر كما في حالة البدانة. رغم أن سوء التغذية يرد عادة في الحديث عن نقص المواد الغذائية كالفيتامينات والمعادن التي يتناولها الشخص في غذائه، إلا أن ما زاد عن حده انقلب ضده، فحصول الشخص على كميات كبيرة من السعرات الحرارية، مثلاً، يؤدي إلى تخزينها على شكل شحوم فيصاب بزيادة الوزن والبدانة.

طاقة متجددة: طاقة مستدامة غير تقليدية يتم الحصول عليها من الطبيعة أو الموارد الطبيعية، وهي طاقة لا تنفد ولا تنضب مع استخدام الإنسان لها.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

عمل تطوعي: يعدّ العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصاً في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعية. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلاً عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكراً على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عمليات لوجستية: فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

عولمة: العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

فعل أخلاقي: كل تصرف أو سلوك يخرج عن دائرة الأنا هو فعل أخلاقي، وهو كل سلوك أو تصرف يظهر تفضيل الآخر على الذات. فمعيار الفعل الأخلاقي هو حب الآخرين والعمل على خدمتهم وتوفير الراحة لهم.

قواعد أخلاقية: هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معين، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم اجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من المجتمع، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعاً له. يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

قيم أخلاقية: هي القيم التي نتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكل الثقافة مصدراً للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

قيمة: القيمة هي مجموعة من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا وأتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرّت به، وخاضها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكياته.

مثير للجدل: يحث على النقاش.

مجاعة: هناك تعريفات عدة للمجاعة منها أنها: نقص كبير في الغذاء يؤدي إلى ارتفاع كبير في معدلات الوفيات؛ ونقص مفاجئ وحاد في عرض المواد الغذائية يتسبب بالجوع على نطاق واسع؛ وانهيار مفاجئ في مستوى استهلاك الغذاء لعدد كبير من الأشخاص؛ وحصول مجموعة من الظروف تحول دون نيل عدد كبير من السكان غذاءً كافياً مما يؤدي إلى سوء تغذية واسع الانتشار.

مجتمع: مجموعة أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة جغرافية معينة وعلى أساس ضوابط معينة.

الفئة المجتمعية: مجموعة أفراد يتخطى عددهم الـ 3، يجتمعون في مشاركة قيمهم واهتماماتهم

مساواة: معاملة الآخرين جميعًا معاملةً مماثلةً دون تعصّب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مسؤوليّة: القيام بالواجبات والمشاركة والتّعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتّراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

معاهدة: اتفاق بين دولتين أو أكثر، أو طرفين أو أكثر، ينظم علاقات معينة بينهما.

مكوّنات الإنتاج المعرفي: عناصر التحصيل العلمي

نموّ إيجابيّ: نموّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات

هويّة: هي مجموعة من السمات التي تضافي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدّي تركه إلى مفسدة.

واجب أخلاقيّ: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع، من تلقاء نفسه، ومن مكارم خلقه، دون أن تفرض عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أن من واجبه مساعدة محتاج أو فقير. لذلك فإن من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة والمسؤولية والحرية.

أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وإطلاق اسم أصحاب الهمم عليهم بدلًا من المسمى "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم، ضمن السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات. وتابع سموه «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سينشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفرادًا من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع.

p VI gst/Shutterstock; p VI Tetiana Yurchenko/Shutterstock; p VIII hvostik/Shutterstock; p IX Diego Fiore/Shutterstock; p 5 UAE National Archives; p 7 Pictorial Press Ltd/Alamy; p 9 Frannyanne/Shutterstock; p 10 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 10 Denis Cristo/Shutterstock; p 10 Olga1818/Shutterstock; p 12 philipus/123RF; p 13 Martin Allinger/Shutterstock; p 13 OJO Images Ltd/Alamy; p 14 E.D. Torial/Alamy; p 15 meunierd/Shutterstock; p 15 Jake Lyell/Alamy; p 18 Herve GLOAGUEN/Getty Images; p 19 Kertu/Shutterstock; p 20 Monkey Business Images/Shutterstock; p 20 SpeedKingz/Shutterstock; p 21 ArtesiaWells/Alamy; p 21 Sergei Butorin/Shutterstock; p 22 mikedray/Shutterstock; p 22 MBI/Alamy; p 22 Christophe Cappelli/Alamy; p 22 NurPhoto/Getty Images; p 22 Omer Hindawi/Shutterstock; p 22 Monkey Business Images/Shutterstock; p 25 ImageZoo/Alamy; p 27 diplomedia/Shutterstock; p 30 UAE National Archives; p 31 Nicholas Joe Correia/Arabian Eye; p 31 Monkey Business Images/Shutterstock; p 31 Dayna More/Shutterstock; p 31 yongtick/Shutterstock; p 34 Blend Images/Shutterstock; p 35 Eakachai Leesin/Shutterstock; p 36 philipus/Alamy; p 37 Africa Studio/Shutterstock; p 38 RFarrarons/Shutterstock; p 38 ra2studio/Shutterstock; p 38 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 38 DGLimages/Shutterstock; p 40 Lightspring/Shutterstock; p 41 AF archive/Alamy; p 42 speedfighter/123RF; p 46 fongbeerredhot/Shutterstock; p 47 Yui/Shutterstock; p 47 Roman Tiraspol'sky/Alamy; p 47 lbvectors/Shutterstock; p 47 Barry Barnes/Alamy; p 48 Art Directors and TRIP/Alamy; p 48 GL Archive/Alamy; p 50 Agencja Fotograficzna Caro/Alamy; p 51 AFP/Getty Images; p 52 Phonlamai Photo/Shutterstock; p 53 Stephen Bonk/Alamy; p 53 MARKA/Alamy; p 53 Ashley Cooper/Alamy; p 54 Jan Martin Wil/Shutterstock; p 56 Lane V. Erickson/Shutterstock; p 59 Iain Masterton/Alamy; p 59 Creativa Images/Shutterstock; p 62 Peter Probst/Alamy; p 66 salivit/123RF; p 66 Roger Tillberg/Alamy; p 67 Pacific Press/Alamy; p 68 dpa picture alliance archive/Alamy; p 69 Pavel L Photo/Shutterstock; p 75 Monkey Business Images/Shutterstock; p 79 Lane V. Erickson/Shutterstock; p 80 Roman Tiraspol'sky/Alamy

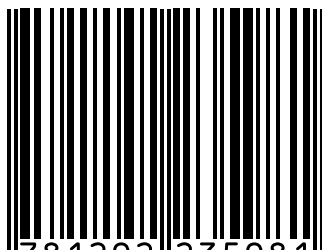
- p 13 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchildfriendlylanguage.pdf>
- p 17 <https://www.mofa.gov.ae/TheUAE/Pages/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%88-%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86.aspx>
- p 18 <https://www.deutschland.de/ar/topic/lhy/lmjtm-wlndmj/ml-ttwy-bl-hdwd#>
- p 19 <https://www.cda.gov.ae/ar/volunteering/Pages/default.aspx>
- p 28 www.education.com/reference/article/building-positive-relationships-students/
- p 24 http://mawdoo3.com/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9_%D9%88%D9%85%D9%83%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA%D9%87
- p 30 www.alarab.co.uk/?id=57349
- <https://government.ae/ar-AE/information-and-services/social-affairs/emirati-family>
- p 34 <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top>
- p 36 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=71481&y=2013&article=full>
- p 43 <http://www.un.org/arabic/news/story.asp?newsID=28493#.WQOjfhN97IU>
- p 44 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=24120&y=2017>
- p 44 <http://www.alkhaleej.ae/studiesandopinions/page/916b747d-d945-4343-8458-6566fc4ff531>
- p 49 <http://wam.ae/ar/details/1395240266200>

- p 50 <http://eupolcopps.eu/en/node/247>
- p 52 <https://www.fca.gov.ae/ar/HomeRightMenu/Pages/BilateralAgreements.aspx?SelectedTab=7>
- p 54 <http://www.ngalarabiya.com/eye-on-earth/%D8%AF%D8%A8%D8%A8%D8%A9-%D9%82%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%AA%D9%84%D8%AA%D9%87%D9%85-%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%AC%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%AD%D9-%D8%81%D9%8A%D9%8A%D9%86-%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%84-2017>
- p 55 <https://www.nature.com/scitable/knowledge/library/ethics-and-global-climate-change-84226631>
- p 62 <http://www.who.int/bulletin/volumes/86/8/08-055954/ar/>
- p 63 <https://ijnet.org/ar/blog/3-%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A9-%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%AC%D9%87-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D8%AD%D9-%D8%81%D9%8A%D9%8A%D9%86-%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%84-2017>
- p 66 http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/single-view/news/education_needs_to_change_fundamentally_to_meet_global_devel/
- p 67 http://www.un.org/arabic/news/story.asp?NewsID=18687#.WSP_GNziLIU
- p 67 <https://www.abudhabi.ae/portal/public/ar/homepage/religion-and-community/special-needs/special-needs-programmes-and-initiatives>
- p 68 <http://www.un.org/ar/sections/priorities/human-rights/index.html>
- p 68 [http://www.siiironline.org/alabwab/edare-%20eqtesad\(27\)/696.htm](http://www.siiironline.org/alabwab/edare-%20eqtesad(27)/696.htm)
- p 69 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=18418&y=2017&article=full>
- p 42 <http://www.icj-cij.org/homepage/ar/unchart.php>
- http://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%B9%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82
- http://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82_%D9%81%D9%8A_%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9
- p 55-56 <https://www.fca.gov.ae/ar/HomeRightMenu/Pages/BilateralAgreements.aspx?SelectedTab=7>

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطبقات اللاحقة.



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION



9 781292 235981