



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



التَّزْيِيَةُ الأُخْلَاقِيَّةُ

الصف السابع
الفصل الدراسي الأول
دليل المعلم

نسخة تجريبية 2017 - 2018



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربيةُ الأخلاقيةُ

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

© وزارة التربية والتعليم الإمارات العربية المتحدة ٢٠١٧

هذه المطبوعة محمية بموجب حق النشر ولا يُسمَح بنسخ أي جزء منها، أو تخزينه في نظام استرجاع، أو نقله بأي شكل من الأشكال أو وسيلة من الوسائل، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو عن طريق تصوير النسخ أو التسجيل أو غير ذلك، من دون الحصول على إذن مسبق من صاحب حق النشر. للمعلومات عن التراخيص، استمارات الطلب وقنوات الاتصال المناسبة، يرجى الاتصال بوكيل صاحب حق النشر، بيرسون للتعليم المحدودة.

إن المحتويات العائدة لأطراف ثلاثة مذكورة في الصفحتين 76 و77، وهاتان الصفحتان تشكّلان جزءًا لا يتجزأ من صفحة حقوق الطبع والنشر هذه. ما لم ينصّ على خلاف ذلك، فإن أيّ علامة تجارية لأيّ طرف ثالث تظهر في هذه المطبوعة هي ملك لأصحابها، وإنّ أيّ إشارة لهذه العلامات التجارية أو شعار أو ما شابه هي لدواعي الإيضاح والتوصيف فقط. هذه الإشارات لا يقصد بها الإيحاء بأن أصحاب العلامات التجارية يكفلون هذا العمل أو يصادقون عليه أو يخوّلون استخدامه أو يروّجون له. وكذلك لا يقصد بها الإيحاء بوجود أيّ علاقة بين أصحاب العلامات التجارية وبين صاحب حق النشر أو المؤلفين أو المرخصين أو الموزعين الموكلين من قبله.

ISBN-13: 9781292235967

طُبِعَ في المتحدة للطباعة والنشر

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

محاوّر التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.

الفرد والمجتمع

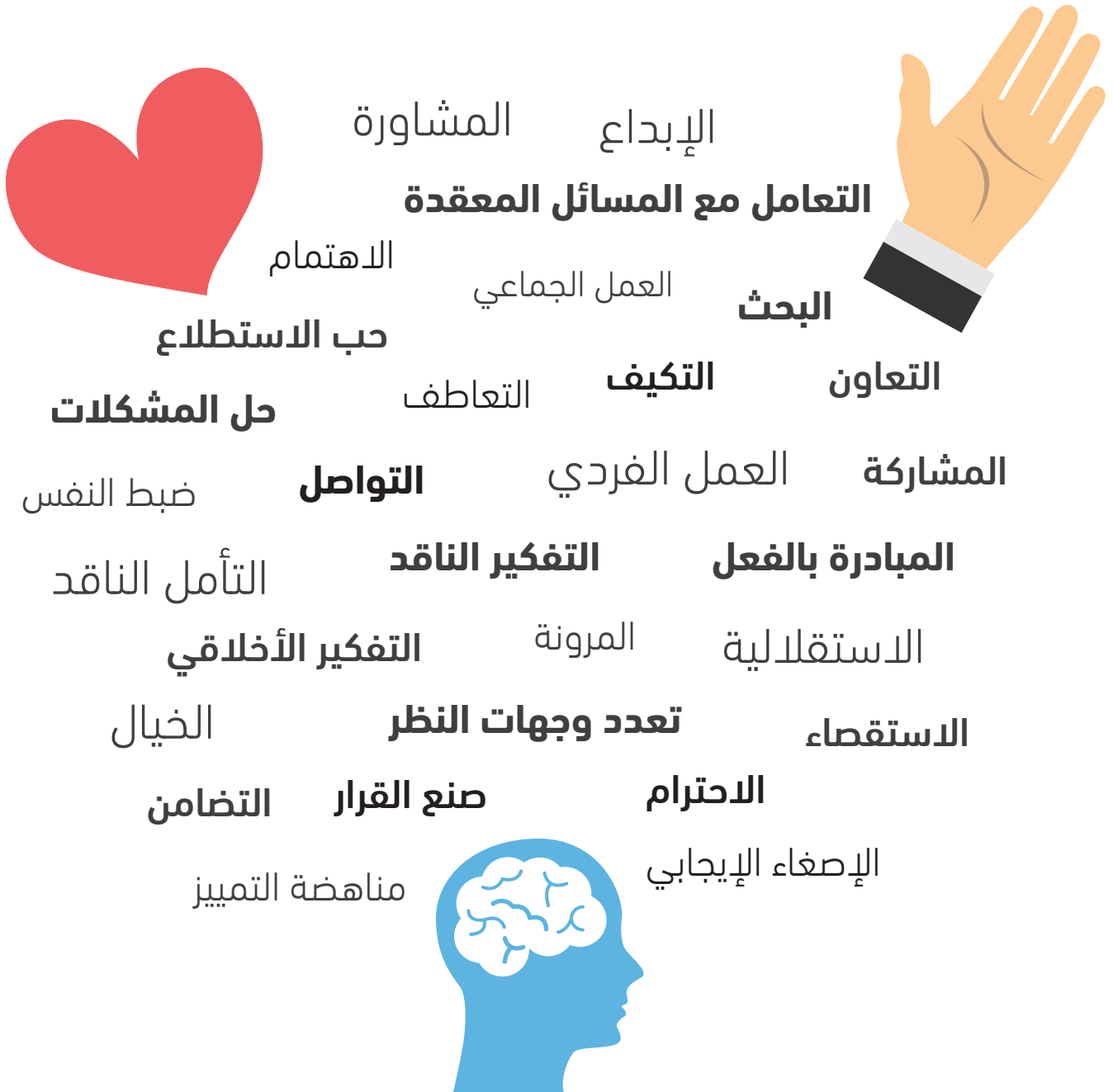
تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقويم من أجل التعلم.

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطوّر إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثّر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة الافتتاحية

(CM 7,9,11 & IC 7,9,11)

التعاطف وتحمل المسؤولية



1 أساس الاحترام حسن المعاملة ص. 3

استكشاف معنى احترام الذات كأساس للوصول إلى احترام الآخرين، وبالتالي إلى التعاطف معهم. التسامح وقبول الآخر المختلف والاعتراف بحقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية

2 الإحسان والعطف والكرم ص. 9

تخيّل أنفسنا مكان الآخرين والشعور بما يشعرون به والتعاطف معهم. استكشاف معاني الإحسان والعطف والكرم عبر الأعمال المحلية والعالمية التي ترسخ التعاطف

3 أوجه المساواة بين الناس ص. 15

مفهوم المساواة في المجتمع. استكشاف مدى تحقق الإنصاف على صعيد الفرص من خلال مواقف مجتمعية. تحقيق المساواة والإنصاف محليًا وعالميًا

4 بناء علاقات إيجابية ص. 21

معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية. الشعور بالرضا والسعادة ومساعدة بعضنا بعضًا في التطور والنمو بشكل إيجابي. مناقشة بعض السلوكيات الأسرية التي قد تقوّي الروابط في الأسرة

5 تحمّل المسؤولية وتقدير الذات ص. 27

تعرفّ المسؤوليات الأساسية التي تنقسمها في الصفّ وفي المنزل. الدوافع التي تحثنا على أن نكون مسؤولين، ومدى ارتباط تقدير الذات بتحمّل المسؤولية في مواقف من الحياة اليومية

6 الأمراض والمسؤولية المجتمعية ص. 33

الأمراض المعدية التي تنتشر عبر العالم؛ أسباب انتشارها وسبل الوقاية منها. دور المؤسسات والمنظمات الإنسانية، المحلية والعالمية، والجهود التي تبذلها للحدّ من هذه الأمراض

الوحدة 1

(CM13) المسؤوليات والواجبات والأخلاقيات الفردية



1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟ ص. 41

مفهوم الواجب والمسؤولية، أوجه الشبه والاختلاف، كيف تحتم القواعد الأخلاقية والقانون والتقاليد على الناس واجباتهم

2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء ص. 47

حماية الوالدين أبنائهم من المخاطر، تقديم النصح والتوجيه إليهم حول مسائل الحياة وتوفير المأكل والملبس والسكن لهم

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات ص. 53

استكشاف مسؤولياتنا وواجباتنا كأبناء في سياق الأسرة

4 القواعد الأخلاقية ص. 59

العواقب الإيجابية أو السلبية المترتبة على الالتزام بالقواعد الأخلاقية، العمل بموجب أخلاق الواجب وتحديد منافعه وقيوده

5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك ص. 65

تطبيق القواعد الأخلاقية من تقدير واحترام، وتعليل سبب اختيار القاعدة الأخلاقية التي يتم تطبيقها في كل موقف - القيام بالأمر الصائب

الوحدة 2

اتخاذ قرارات سليمة

- 1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه
- 2 خطر الغرباء
- 3 طرق التصرف عند التعرض لملاحقة
- 4 الاسعافات الأولية
- 5 دراسة الجريمة

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط والتبادل الثقافي

- 1 ماذا نعني بالعولمة؟
- 2 ما هي العوامل التي مكّنت العولمة؟
- 3 العولمة ودولة الإمارات
- 4 إيجابيات وسلبيات العولمة
- 5 الفرد في ظل العولمة

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

- 1 ضرورات العيش
- 2 الاحتياجات الأساسية
- 3 الاحتياجات النفسية
- 4 احتياجات تحقيق الذات
- 5 تلبية الاحتياجات البشرية والصراعات

الوحدة 5

التحدي الرقمي

- 1 المصادر والمواقع الرقمية
- 2 الخصوصية والسلامة الإلكترونية
- 3 الإساءة الإلكترونية
- 4 الانتقاء الذكي للمعلومات
- 5 التلاعب بالأفراد وسلوكياتهم

التعاطف وتحمل المسؤولية

الدرس 1	أساس الاحترام حسن المعاملة
الدرس 2	الإحسان والعطف والكرم
الدرس 3	أوجه المساواة بين الناس
الدرس 4	بناء علاقات إيجابية
الدرس 5	تحمل المسؤولية وتقدير الذات
الدرس 6	الأمراض والمسؤولية المجتمعية



كيف يكون التعاطف وتحمل المسؤولية الذاتية والمجتمعية في المجتمع والعالم؟

المحور 1: الشخصية والأخلاق

الوحدة 0:

(CM 7,9,11, & IC 7,9,11)

التعاطف وتحمل المسؤولية

هدف الوحدة

يتعرف الطلبة في هذه الوحدة إلى السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح والى معنى احترام الذات. كما يستكشفون معنى تحمل المسؤولية وأهميتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، وعلاقة تقدير الذات بتحمل المسؤولية وأهمية بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وأهلهم لما في ذلك انعكاس إيجابي على نموهم والعيش برفاهية وسعادة. كما تهدف إلى التركيز على مسؤولية الفرد والمجتمع تجاه الصحة العامة.

وصف الوحدة

تتضمن هذه الوحدة ستة دروس، تتوزع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، أما الدرس السادس فهو تلخيص لأهم ما ورد في الدروس السابقة، إذ يهدف إلى تمكين الطلبة من الربط بين المفاهيم المطلوب اكتسابها في الوحدة.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال، وخصوصاً بعد الدرس السادس الذي تتم فيه الإجابة بطريقة مباشرة عن السؤال المحوري.

كيف يمكنني أن أشعر بشخصٍ يمتزايق وأحسّ بشعوره؟

ما الفرق بين الإحسان والعطف وما علاقتهما بالكرم؟

كيف يتحقّق الإنصاف في التوزيع على مستوى المجتمع؟

ما أهميّة العلاقات الإيجابية بين أهلنا وزملائنا؟

كيف يرتبط تقدير الذات بتحمّل المسؤولية نحو الذات والآخرين؟

هل معالجة الأمراض والوقاية منها مسؤولية فردية أم مجتمعية؟

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلالة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

2

نواتج التعلم - الوحدة الافتتاحية

1. تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
2. توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، بما في ذلك تقديم أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم
3. وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة (مثال التباين بين تكافؤ الفرص وتكافؤ النواتج)
4. معرفة طرق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية
5. عرض ومناقشة الأفكار حول الهوية، وتأثير سلوكيات وتصرفات الآخرين، سلبيًا أم إيجابيًا، في مستويات تقدير الذات لدى الأفراد
6. تحليل دور المسؤولية الفردية والمجتمعية ودراستها، في مجال الصحة العامة، وذلك في سياق مركز إجتماعي رياضي أو صحي

الدرس 1

الاحترام أساس
حُسن المعاملة

نواتج التعلم:

- تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا، أو أخفقوا في إبداء تعاطف وتسامح تجاه الآخرين.
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز.
- استيعاب السبب في أنَّ احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين.

المفردات

احترام الآخرين	احترام الذات
التعاطف	العطف
أصحاب الهمم	أفعال الخير
التمييز	التسامح

سينبدأ في هذا الدرس باستكشاف معنى احترام الذات، وكيف أنه الأساس للوصول إلى احترام الآخرين، ثمَّ تنتقل إلى مفهوم التعاطف، مبينين أنَّ احترام الآخرين يشكّل ركيزته الأساسية. يشكّل احترام الغير نقطة الانطلاق للشعور بالعطف. وستختل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون، ونحاول القيام بأعمال تعكس عطفنا تجاههم وفق إمكانياتنا. للاحترام والتعاطف وجه إنساني راقٍ هو التسامح وقبول الآخر المختلف عنّا والإقرار بحقه في نيل حقوقه كاملة في إطار المواطنة والشرعية الدولية، وفي هذا السياق نتطرق إلى القانون الإماراتي الذي ينص على حقوق أصحاب الهمم في الحصول على فرص تمكنهم من تلبية احتياجاتهم.

هدف الدرس

الأشخاص الذين يعيشون في محيط الطلبة ويمثلون أهمية خاصة، ولهم صفاتهم التي تميزهم (مشاعر/ مهمّ بالنسبة إلي).

المواد المطلوبة

لوحة حائط، الصور من كتاب الطالب، الحاسوب، صور تعبّر عن التسامح، كرتون وأوراق ملونة، عبارات تعبّر عن مواقف فيها عطف أو تعاطف أو أفعال خير على أوراق لاصقة.

نواتج التعلم:

- تفسير السمات الأساسية للتعاطف والاحترام والتسامح
- معرفة المواقف التي أبدى فيها الطلبة موقفًا إيجابيًا أو أخفقوا في إبداء تعاطف وتسامح تجاه الآخرين
- تحديد الأفراد أو المجموعات المتسامحة مع الآخرين، وأولئك الذين يجدون أنفسهم ضحايا للتمييز
- معرفة السبب في أنَّ احترام الذات جزء ضروري من احترام الآخرين

احترام الذات

تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذاؤها، سواءً أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

احترام الآخرين

التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطّف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

أفعال الخير

مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيّات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتّعزية في الوفاة، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديًا ومعنويًا بالأيتام، وغير ذلك.

أصحاب الهمم

مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

العطف

الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

التعاطف

قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثمّ الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

التسامح

تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

التمييز

ممارسات ومواقف متزمّنة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقيقة)

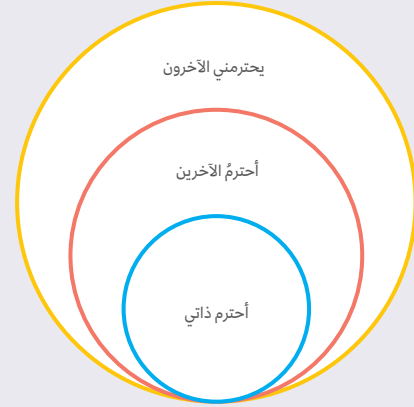
يطرح المعلم السؤال التالي: ماذا يعني التصرف باحترام؟ يجب الطلبة ويدون المعلم الإجابات على اللوح. يملأ الطلبة في كتبهم خانة "أحترم ذاتي" بكلمات أو عبارات تعلموها خلال الدرس، ثم ينتقلون إلى خانة "أحترم الآخرين" ويملؤونها بما تعلموه عن احترام الآخرين. يناقش الطلبة كيف أن احترام الآخرين لا يتحقق دون البدء باحترام الذات، أي إن متطلبات احترام الآخرين تكمن في احترام الذات أولاً، ثم ينتقلون إلى خانة "يحترمني الآخرون" ويعيدون النقاش حول أهمية البدء باحترام الذات أولاً كأساس لاحترام الآخرين، ثم احترام الذات والآخرين كأساس لتحقيق احترام الآخرين لهم. التغذية الراجعة على مستوى الصف: يقوم الطلبة باستنتاج العلاقة بين احترام الذات وانعكاسه على احترامهم للآخرين واحترام الآخرين لهم، ويقرؤون ما كتبوه لبعضهم بعضاً ويُسنون على العبارات المتميزة منها، ويتناقشون في الآراء البتاء إن سمح الوقت بذلك.

يركز المعلم على الأفكار الآتية:

يُقصد باحترام الذات تقبُّل الذات والمحافظة عليها. فاحترام الذات يكون بتقدير الصفات والقدرات الإيجابية التي يمتلكها الشخص، والرضى بالصفات البدنية كالطول واللون. أما المحافظة عليها فتكون عن طريق عدم إيذاؤها سواء أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً. فاحترام الذات ينتج من مشاعر المرء تجاه نفسه وتجاه الأعمال التي يقوم بها، وكلما كان شعوره هذا إيجابياً ازدادت ثقته بنفسه ونجح أكثر في تحقيق أهدافه. يندرج في إطار احترام الذات: الالتزام بالقيم والعادات المجتمعية والأدب في التصرفات - الاعتذار عند الخطأ - الكلام بصوت هادئ والإصغاء إلى الآخرين دون مقاطعتهم - ضبط النفس في المواقف الصعبة - التفوُّه بالكلام المنتقى كي لا يؤذي أو يساء فهمه، والابتعاد عن الكلام البذيء.

احترام الآخرين: هو الأدب في الحديث إلى الناس، والتلطُّف في الكلام ومعاملة الناس بطريقة مهذبة وكما نحب أن نُعامل رغم الاختلاف (في السن أو العرق أو الدين...). احترام الآخرين لنا: معاملة الآخرين لنا بما يحافظ على كرامتنا وقيمتنا الإنسانية، فيتلطّفون في معاملتنا وفي الحديث إلينا، ويعاملوننا بطريقة مهذبة رغم الاختلاف إن وجد (في السن أو العرق أو الدين أو الجنس أو الدور الاجتماعي...).

1 كيف يكون احترام الذات واحترام الآخرين؟ املأ الدوائر بما تعرفه عن الاحترام. ابدأ بـ "أحترم ذاتي" ثم انتقل إلى "أحترم الآخرين" ومن ثم إلى "يحترمني الآخرون". ناقش مع زملائك فكرة أن احترامنا لذاتنا هو الأساس للوصول إلى احترام الآخرين لنا.



من الاحترام إلى التعاطف: ماذا يمكنني أن أفعل؟

"لا تخش أبداً أن ترفع صوتك من أجل الصدق والحقيقة ومن أجل التعاطف ضدّ الظلم والكذب والطمع. لو فعل كل الناس ذلك... لتغيّر العالم".

ويليام فوكنر (روائي أميركي حاصل على جائزة نوبل للآداب سنة 1949)

اكتب بأسلوبك عن مواقف من الحياة اليومية في مجتمع دولة الإمارات أو العالم تدلّ على العطف والتعاطف وأعمال الخير..

أعمال الخير	التعاطف	العطف
.....		
.....		
.....		

النشاط 2: (10 دقائق)

2 يعبر التسامح عن تعاطفنا مع الإنسانية. لتتعرف إلى كيفية قيام دولة الإمارات العربية المتحدة باحتضان قيم التسامح والاعتدال وتقبل الآخرين. اقرأ النص وناقش ما يلي.

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - في فبراير 2016 عن تغييرات جوهرية في الحكومة الاتحادية، تعيين وزير دولة للتسامح.

قال سموه: "لا يمكن أن نسمح بالكراهية في دولتنا، ولا يمكن أن نقبل بأي شكل من أشكال التمييز بين أي شخص يقيم على أرضها أو يكون مواطناً فيها". وأشار سموه إلى أن ثقافة التسامح ليست وليدة اليوم في مجتمع دولة الإمارات بل هي امتداد لثقافة سائدة في المنطقة منذ القدم. وهذه الوزارة الجديدة تدعم موقف الدولة نحو ترسيخ قيم التسامح والتعددية وقبول الآخر، فكرياً وثقافياً وطاقياً ودينيّاً.

ولهذا الغرض تم تعيين معالي الشيخة لبنى بنت خالد بن سلطان القاسمي في منصب وزيرة الدولة للتسامح، لتضطلع بمهمة ترسيخ التسامح كقيمة أساسية في المجتمع على الصعيدين المحلي والإقليمي.

ومن أبرز جهود الحكومة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة لتعزيز مفهوم التسامح في الدولة:

- الإعلان عن وزير الدولة للتسامح
- إطلاق البرنامج الوطني للتسامح
- إصدار قانون مكافحة التمييز والكراهية
- إطلاق مركز "هداية"
- إطلاق مركز "صواب"



أ. توجّ العام 2016 بالتسامح والسعادة في دولة الإمارات. صمّم لوحة جدارية تبرز فيها معاني وأقوالاً وصوراً عن التسامح لرموز من العالم.

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويعطي كلّ منها عبارة أو أكثر تعبر عن مواقف فيها عطف أو تعاطف أو أفعال خير. يتناقش كلّ ثنائي فيما بينهما حول نوع الشعور/ التصرف الذي تعبر عنه العبارة.

يكون المعلم قد كتب كلمات العطف والتعاطف وأفعال الخير على اللوح، فيطلب من كلّ ثنائي تعليق العبارة - باستخدام المعجون اللاصق - تحت المفهوم الذي تعبر عنه (يمكن أن يُجز النشاط على اللوح التفاعلي في حال توافره)، ويتناقش المعلم مع الطلبة حول اختياراتهم لتصنيف المواقف. ثمّ يصوّب المعلم الأخطاء في التصنيف مع التبرير.

يقوم الطلبة - ضمن مجموعات ثنائية - بكتابة مواقف من الحياة اليومية في دولة الإمارات أو العالم تدلّ على العطف والتعاطف وأفعال الخير، ثم تتناقش المجموعات في المواقف المكتوبة. تكون خلاصة هذا النشاط تقديم تعريف علمي لكلّ من العطف والتعاطف وأفعال الخير.

• **العطف:** الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من

معاناتهم وإشعارهم بأنّ نعمة من يقف إلى جانبهم.

• **التعاطف:** قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثمّ الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

• **أفعال الخير:** مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيّات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً باليتام، وغير ذلك.

النشاط 3: (10 دقائق)

يناقش الطلبة ضمن مجموعات السبب الذي دفع دولة الإمارات العربية المتحدة إلى وضع المادة 12 من القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (29) لسنة 2006. على سبيل المثال:

أ- من ضمن اهتمام دولة الإمارات بحقوق المواطنين وسعيها إلى تطبيق العدل والمساواة عمدت إلى وضع هذه المادة لتضمن حماية حقوق أصحاب الهمم*، ولتؤمّن لهم الرعاية اللازمة والفرص المتساوية مع جميع المواطنين في مجالات التعليم والرعاية الصحية والتدريب والتأهيل وجميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

وتكمن أهمية هذا القانون في منح أصحاب الهمم فرصة ممارسة حقوقهم في المجتمع لتحقيق إمكانية التوظيف في القطاعين العام والخاص، ومن خلال منحهم فرص التعليم عبر مشروع الدمج في المدارس الخاصة والعامة.

ب- أساعد في تطبيق هذا القانون بأن أتقبّل أن يكون في صفّي طلبة من أصحاب الهمم، وأنعاطف معهم أي أساعدهم في ما هم بحاجة إليه (التنقّل، الحركة، التعلّم...)

يعزّز هذا النشاط مفهومي التعاطف والعطف عند الطلبة، ولا سيما مع أصحاب الهمم، ويؤهلهم لتقبّل فكرة الدمج في المدارس انطلاقاً من مبدأ المساواة في الحقوق، وتطبيق العدالة الاجتماعية.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: المشاركة في اقتراح خاتمة مناسبة لمواقف عن التعاطف يؤلّفها المتقدمون.

للمتقدّمين: لعب أدوار حرة لتمثيل مواقف فيها تعاطف.

3 في سياق تبني قيم التسامح أصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة المادة 12 من القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006. اقرأ هذا النص ثم ناقش النقاط التالية.

" تكفل الدولة لذوي الاحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم*) فرضاً متكافئاً في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية والتدريب المهني وتعليم الكبار والتعليم المستمر سواءً ضمن الصفوف النظامية أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة أو بطريقة برايل أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

أ. ناقش ضمن مجموعتك سبب وضع المادة 12 في هذا القانون. موضحاً المنافع منها، ثم شارك زملاءك في الصفّ مع توضيح السبب.

ب. كيف تستطيع أن تساعد في تطبيق هذا القانون في مدرستك؟

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

* أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله - في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه.

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات». وتابع سموه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع».

النشاط 4: (10 دقائق)

4 السلام والتسامح في مواجهة التمييز.

اقرأ نبذة عن حياة "مارتن لوثر كينغ"، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

مارتن لوثر كينغ ناشط سياسي وزعيم إنساني، ولد في مدينة أتلانتا في الولايات المتحدة الأمريكية في العام 1929، وبعد من أهم الشخصيات التي ناضلت للحصول على الحقوق والمساواة. اشتهر مارتن لوثر كينغ بنضاله السلمي في سبيل المساواة العرقية في بلاده وحصول السود الأمريكيين على حقوقهم السياسية والمدنية، وكان أصغر الذين حصلوا على جائزة نوبل للسلام سنًا.

نشأ كينغ في مدينة أتلانتا في جو مملوء بالعنصرية، وقد بدأ نضاله السياسي من أجل الحرية والمساواة منذ دخوله الجامعة. تعرّض لمواقف غير منصفة عديدة بسبب لون بشرته الأسود وأصله الأفريقي. لذا ما كان منه، يوم أُلقيت قبلة على منزله كاد يفقد بسببها زوجته وابنه، إلا أن أسس مقاومة تعتمد مبدأ "السلم" داعيًا أنصاره إلى التسامح وعدم اللجوء للعنف. وهو من أهم القادة الذين طالبوا بإنهاء التمييز العنصري، وقد اشتهر بخطابه "دع حلم" الذي ألقاه في العام 1963 وعبر فيه عن حلمه بأن يتمكن أولاده يومًا من العيش في مجتمع لا يحكم عليهم فيه من خلال لون بشرتهم بل بما تتم عنه أخلاقهم.

بعد جهوده المتواصلة للحصول على الحقوق المدنية وقّع الرئيس الأمريكي آنذاك، "ليندون جونسون"، في العام 1964، على قانون الحقوق المدنية، الذي يحظر التمييز العنصري في التوظيف وفي المرافق العامة وغيرها من جوانب الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية. كما وقّع الرئيس جونسون على قانون حق التصويت في عام 1965.



منح كينغ في عام 1964 جائزة نوبل للسلام، وكان أول أفريقي يحصل عليها لدعوته إلى السلام عبر اللاعنفة، لكنّه اغتيل في عام 1968 بعد سنوات من النضال الطويل.

يحتفل بيوم مارتن لوثر كينغ في الثالث من شهر يناير كل عام، وهو يوم عطلة فيدرالية في الولايات المتحدة الأمريكية يُكرّم فيه إرث كينغ ويدعى فيه المواطنون للمشاركة في الخدمة التطوعية في مجتمعاتهم.

وقد أنشئ معهد مارتن لوثر كينغ للأبحاث والتعليم في جامعة ستانفورد في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وهو مقرّ يضمّ جميع خطابات كينغ ويقوم بالترتيب بين الناشطين الاجتماعيين في مختلف أنحاء العالم من أجل العمل على دعم حقوق الإنسان.

مارتن لوثر كينغ في واشنطن في أثناء خطابه "لدي حلم"

يقرأ الطلبة النص بعد التعريف بمارتن لوثر كينغ: هو زعيم أمريكي من أصول إفريقية نادى بإنهاء التمييز العنصري ضد السود، وهو أصغر حائز على جائزة نوبل للسلام.

يقسم المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، بحيث يعطي كل مجموعة فقرة من النص الموجود في الكتاب، ويترك لهم وقتًا لقراءة الفقرة ضمن المجموعة، ثم يختار أفراد كل مجموعة واحدًا منهم ليلقي القسم الذي تدربوا عليه بعد أن يرشده المعلم إلى كيفية الإلقاء الجهوري بحماسة مع الانتباه إلى نبرة الصوت والوقفة المناسبة.

أ. لماذا يُعدُّ مارتن لوثر كينغ رمزًا للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو).

لأنه قاوم الظلم، ونادى بإلغاء التمييز العنصري كي لا يُحكّم على الإنسان تبعًا للون بشرته، ودعا إلى نيل الظلم والاضطهاد مناديًا بالحرية والعدالة بين البيض والسود وبتشابه أيدي الأطفال البيض والسود كي يبنوا معًا مجتمع التسامح على أساس الإنصاف.

أما قوانين جيم كرو فهي قوانين الفصل العنصري: الفصل بين البيض والسود في المدارس الحكومية والأماكن العامة والنقل العام، وفي المرافق العامة والمطاعم وأماكن الشرب. هذه القوانين حرمت السود حقهم في الحياة اليومية الكريمة.

يستطيع الطالب من خلال هذا النشاط أن يعرف جانبًا من التسامح بأنه احترام الآخر حتى لو اختلف معنا باللون أو الشكل أو بأي طريقة أخرى.

النشاط 5: (10 دقائق)

- يُعدُّ هذا النشاط تطبيقًا عمليًا لما تعلّمه الطلبة عن أعمال

الخير. **يبدأ الطلبة بكتابة مراحل تنفيذ المشروع:**

1- فكرة المشروع: (يشرح الطلبة فكرة المشروع الذي سيتمّ تنفيذه).

2- مبررات المشروع: الأسباب التي دفعتهم إلى تبني المشروع.

أ- تحديد المشكلة: ما المشكلة التي ينوي المشروع حلّها؟

ب- حقائق ودلائل: هل هناك أبحاث قامت ببحث هذه المشكلة؟ (يستطيع الطلبة استخدام الحاسوب أو الدروس السابقة).

3- الهدف العام: هو عبارة عريضة واسعة تعبّر عن الهدف الأعلى للتغيير المزمع القيام به.

4- آليات تنفيذ المشروع:

- يحدّد الطلبة النشاط الذي سيقومون به والمرتبط بالهدف.

- يُحدّد الطلبة مسؤولًا عن النشاط.

- يحدّد الطلبة المواد المستخدمة في النشاط.

- يحدد الطلبة المدة اللازمة للنشاط.

- يحدد الطلبة الفئة التي يستهدفها النشاط.

يقوم المعلم بالتنسيق مع الإدارة والمعلمين لمساعدة الطلبة في تنفيذ المشروع على مدى أسبوع كامل في أوقات مخصّصة لذلك.

بعد انتهاء المشروع يشجّع المعلم الطلبة على كتابة تقييم للمشروع.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة بانتقاء أحد المشاريع ويساعدهم

المعلم في تحديد الأهداف الفرعية التي يجب تحقيقها.

للمتقدّمين: يقوم الطلبة بانتقاء مشروع آخر أو تطوير أحد

هذه المشاريع لتوسيع تطبيقه في مدارس أخرى أو في

المجتمع ككل.

أ. لماذا يعدّ مارتن لوثر كينغ رمزًا للحرية والتسامح؟ (ابحث عن قوانين جيم كرو)

5 لنبادر بعمل الخير!

ضمن مجموعتك قم بالتخطيط ليوم تظهر فيه تعاطفك مع فئات مجتمعتك المحتاجة عبر أعمال الخير. قد يشمل ذلك زيارة دار للمسنّين لقضاء بعض الوقت الممتع مع المرضى، أو ملء صناديق بالهدايا الصغيرة للأطفال المحتاجين، أو زيارة مدرسة للأطفال من أصحاب الهمم.

الدّرس 2

الإحسان والعطف
والكرم

نواتج التعلّم:

- توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، بما في ذلك تقديم أمثلة على مواقف من الواقع مرّ فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم).

سنتعلم في هذا الدرس كيف نتخيّل أنفسنا مكان الآخرين لنستشعر ما يعانون منه ونشعر بالتعاطف معهم، ثمّ نتنقل لاستكشاف معنى العطف والإحسان والكرم عبر الأعمال الإنسانية المحلية والعالمية التي تُبرز الإحسان والكرم وترسخ التعاطف. كما سنقوم بتأليف مشهد مسرحيّ وابتكار شخصية كرتونيّة تعبّر عن التعاطف.

المفردات

العطف	الإحسان
الكرم	التعاطف
التعاطف الإدراكي	التعاطف الانفعالي
التعاطف التراجمي	

هدف الدرس

الأشخاص الذين يعيشون في محيط الطلبة ويمثلون أهمية خاصة لهم وصفاتهم التي تميّزهم (مشاعر/ مهمّ بالنسبة إلي).

المواد المطلوبة

- الحاسوب
- 6 قبعات بيضاء، حمراء، صفراء، سوداء، خضراء، زرقاء.
- أوراق بيضاء
- بطاقات مكتوب عليها خطوات التأليف للنشاط 4.

نواتج التعلّم:

توضيح معنى الإحسان والعطف والكرم، بما في ذلك تقديم أمثلة على مواقف من الواقع اختبر فيها الطلبة (أو أشخاص يعرفونهم) تطبيق هذه القيم.

الإحسان	القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.
العطف	الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.
التعاطف	قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثمّ الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.
الكرم	جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.
التعاطف الانفعالي	أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.
التعاطف الإدراكي	أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.
التعاطف التراجمي	أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يعلّق المعلم صورًا في الفصل. يتجوّل الطلبة في ثنائيات ويضعون أنفسهم مكان الأشخاص في كلّ صورة. يناقشون أفكار الأشخاص ومشاعرهم ويحاولون استنباط حاجاتهم. يعبّر الطلبة عن تفاعلهم مع الصور بالطريقة التي يفضّلونها (لفظيّة أو غير لفظيّة). يناقش الطلبة المشاعر التي تولّدت لديهم عن هذا النشاط وكيف تعاطفوا مع الصّور ومع بعضهم بعضًا شعوريًا.

يسأل المعلم: كيف نتعاطف مع الآخرين ولماذا؟

1 ربّ صورة تساوي ألف كلمة. كيف نخفّف من معاناة المحتاجين؟

لو كنت مكان الأشخاص في الصّور، كيف ستفكّر وتشعر وماذا كنت ستحتاج؟ تخيّل وعبّر لزملائك.

أفكّر وأشعر بـ:

.....

.....

.....

أحتاج إلى:

.....

.....

.....



أفكّر وأشعر بـ:

.....

.....

.....

أحتاج إلى:

.....

.....

.....



أفكّر وأشعر بـ:

.....

.....

.....

أحتاج إلى:

.....

.....

.....



النشاط 2: (15 دقيقة)

يهدف النشاط إلى التركيز على الأعمال التي تجعل من المجتمع الإماراتي مجتمعاً داعماً للإحسان والعطف والكرم ومبادراً إلى التعاطف وأعمال الرّحمة.

يقرأ الطلبة النَّصَّ قراءةً صامتة. يطلب المعلم تقديم فكرة واحدة توصل إليها الطالب حول ارتباط الأعمال الإنسانية بالعطف والإحسان.

أ. يسأل المعلم: كيف يتجلى العطف والإحسان في أعمال مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية؟ استراتيجية التفكير بالقبعات الست:

- يشرح المعلم دور قبعات التفكير: القبعة البيضاء: التفكير المحايد/ القبعة الحمراء: التفكير العاطفي/ القبعة الصفراء: التفكير الإيجابي/ القبعة السوداء: التفكير النقدي/ القبعة الخضراء: التفكير الإبداعي/ القبعة الزرقاء: التفكير الشمولي.
- تُشكّل مجموعات عمل كل مجموعة مؤلفة من 6 طلبة.
- يطلب منهم الإجابة عن الأسئلة تبعاً لدور كل قبعة:
- القبعة البيضاء: ما هي الحقائق المتعلقة بأعمال مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية؟
- القبعة الحمراء: ما المشاعر التي تتنبك جزاء هذه الأعمال الإنسانية؟
- القبعة الصفراء: ماذا يكتسب المتلقي من هذه الأعمال الإنسانية؟
- القبعة السوداء: ما النتائج السلبية التي تترتب على هذا العطاء؟
- القبعة الخضراء: ما الذي يمكن تغييره لجعل هذا العطاء/ الإحسان مفيداً أكثر؟
- القبعة الزرقاء: كيف يؤثر هذا الإحسان في ثقافة الشعوب بشكل عام؟
- عند الانتهاء من النقاش تقدّم كل مجموعة تقريراً يتضمّن ما توصلت إليه.
- تجري مناقشات من قبيل:

تأتي مؤسسة زايد بن سلطان للأعمال الخيرية والإنسانية في المقدمة، حيث تواصل مسيرتها لإظهار أعمال الإحسان والعطف التي تقوم بها لدولة الإمارات العربية المتحدة وللعالم عبر تحقيق الأهداف الرئيسية المنصوص عليها في النظام الأساسي الذي أرسى معالمه المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيّب الله ثراه - خصوصاً في المجالات التعليمية والصحية والإغاثية وفي العمل الخيري، وكذلك الجوائز وتشجيع العلماء والبحث العلمي.

11

2 يتمثل العطف والإحسان والكرم في مساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم أننا نقف إلى جانبهم. اقرأ النَّصَّ عن مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية وناقش النقاط التالية.

تقوم مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية، في إطار تحقيق أهدافها المنشودة في دعم مسيرة العمل الإنساني، بتحديد مواصفات أعمال سائر الجهات الناشطة في العمل الخيري والإنساني. إنّ مسيرة العمل الخيري هي من أهم سمات العمل الوطني الذي تميّز به دولة الإمارات العربية المتحدة ممّا جعلها في طليعة الدول التي سجّلت أعلى مستويات العطاء والمساعدات الإنسانية.

كلّ إنسان يستحقّ التكريم بغضّ النظر عن لونه وعرقه ودينه؛ بهذه الروح انتهج الشيخ زايد - رحمه الله - برنامج تقديم المساعدات، بكافة أشكالها، الصحيّة والتعليميّة والمعيشيّة وغيرها، إلى سائر الشعوب.

لقد امتدّت يده البيضاء عبر القارّات لتصل إلى الشعوب المنكوبة والفقيرة والضعيفة. وواصلت المؤسسة تقديم مساعداتها للجميع من دون تمييز، ملّية نداء الإنسانية ومواكبة الدعوات الوطنية في تعزيز مسيرة العمل الخيري والإنساني في سائر الظروف من كوارث وتكبات ووبلات الحروب.

لقد سعت المؤسسة إلى توفير مساعداتها لمستحقّيها إيماناً بأهميّة تقديم واجبها الإنساني بالوصول إلى صاحب الحاجة من أفراد وهيئات وجمعيات داخل الدولة وخارجها. وقد طوّرت من أداء عملها عبر سبل البحث القائم على دقّة المعلومات باستخدام ما وفّرت له التكنولوجيا من وسائل حديثة وبإلّفاتح على سائر الشعوب والبلدان وسرعة التواصل مع المنظّمات الدوليّة والهيئات الإنسانية.

أ. كيف يتجلى العطف والإحسان في أعمال مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية؟

ب. تأمّل سيرة حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وابحث مع مجموعتك عن أعمال الكرم والعطاء التي اشتهر بها. وقم بتطبيقها على الورق ك لوحة جدارية أو بتصميم إلكتروني.

التعليم المتميز

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة النص وي طرح أسئلة مثل: متى تأسست مؤسسة زايد بن سلطان للأعمال الخيرية والإنسانية؟ ويساعدكم في فهم أن الأعمال الإنسانية طريقة للتعبير عن الإحسان والتعاطف.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة مقارنة أعمال مؤسسة زايد للأعمال الخيرية والإنسانية بما تقوم به مؤسسة عالمية من اختيارهم.

ب. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطالب بالأعمال التي اشتهر فيها الشيخ زايد - رحمه الله - بالكرم في المجتمعين الإماراتي والعالمي.

إن توافرت التكنولوجيا: يبحث الطلبة، بشكل فردي، عن الأعمال التي اشتهر بها الشيخ زايد - رحمه الله، ثمّ يعرضون ما توصلوا إليه.

إن لم تتوافر التكنولوجيا: يوزّع المعلم مقالات أو معلومات جمعها على الطلبة (يمكن إيجاد معلومات تخصّ الموضوع على الرابط التالي:

<http://zaied.blogspot.com/>)، يستخلص منها الطلبة المطلوب ويعرضونه.

النشاط 3: (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط الى تعريف الطلبة بالأعمال الإنسانية التي تبرز الإحسان والكرم وترسخ التعاطف في العالم. يقرأ الطلبة النصّ قراءة جهرية أو صامتة وفق ما يراه المعلم مناسباً.

أ. يطلب المعلم من الطلبة تأمل صور الأطفال في جنوب السودان وتخيّل أنهم أحد هؤلاء الأطفال وقد قدّمت إليهم مؤسسة اليونيسف المساعدة. يطلب المعلم من الطلبة العمل بداية في إطار ثنائيات قبل الانتقال إلى العمل الفردي. يتدرّب الطلبة على كفيّة كتابة رسالة ويملأون الجدول الآتي:

المرسل	
المرسل إليه	
عبارة الافتتاح	
الموضوع	
أفكار مهمة/ أسئلة واستفسارات	أتذكّر عندما... كنت أشعر... وقد ساعدتني...
اليوم والتاريخ	
جملة الختام	شكراً لك...
إضافات/ رسوم	

- اكتب رسالة قصيرة إلى هذه المؤسسة تتضمن ما يلي:
- يقوم كلّ طالب بتوليف العمل الثنائي لإنتاج رسالته الخاصّة على طريقته.
- يتشارك الجميع عبر تعليق الرسائل في الفصل والتعبير عن الشعور الإيجابي الذي يشعرون به لأنهم تمّ التعاطف معهم.

3 لننظر الآن إلى الأعمال الإنسانية التي تُبرز الإحسان والكرم وترسخ التعاطف في العالم. اقرأ المقال عن مساهمة اليونيسف في مكافحة المجاعة في العالم، ثم ناقش النقاط التالية.

منذ اندلاع الحرب في جنوب السودان نزح ما يقارب مليوناً وتسعمئة ألف شخص، نصفهم من الأطفال، بسبب العنف في جنوب السودان إلى مناطق يصعب الوصول إليها في كثير من الأحيان. لذا صمّمت اليونيسف وبرنامج الأغذية العالمي آلية للاستجابة السريعة المتكاملة في أوائل عام 2014 لتقديم المساعدة العاجلة عن طريق الجوّ والأنهار إلى الأسر اليائسة. وفي شهر مارس 2017، بعد شهر من إعلان المجاعة في أجزاء من جنوب السودان، قدّمت اليونيسف، بالتعاون مع برنامج الأغذية العالمي وغيره من الشركاء، مساعدات لإنقاذ حياة مئة وخمسة وأربعين ألف شخص بينهم ثلاثة وثلاثون ألف طفل دون سنّ الخامسة.

ومن خلال فرق الاستجابة السريعة قام الفريق التابع لليونيسف بإجراء فحوصات سوء التغذية لما يقارب سبعة آلاف طفل دون سنّ الخامسة، وتطعيم أكثر من 25 ألف طفل ضدّ شلل الأطفال والحصبة، ووفّرت المنظمة مياهاً نظيفة لما يقارب 11 ألف شخص وغير ذلك من لوازم النظافة الصحيّة. كما سجّل أكثر من 40 طفلاً مصحوبين بذويهم وذلك للبدء بعملية لمّ شمل الأسر.

تتنقّل هذه البعثات في جميع أنحاء جنوب السودان، وهذا تذكير آخر بضرورة السّماح لجميع العاملين في المجال الإنساني في البلد بالوصول إلى المحتاجين بصورة كاملة وأمنة ومن دون عوائق.



مخيم للاجئين في السودان

أ. تخيل أنك أحد هؤلاء الأطفال في جنوب السودان، وقدمت إليك مؤسسة اليونسف ما قرأت عنه. اكتب رسالة قصيرة إلى هذه المؤسسة تتضمّن ما يلي:

- أتذكر عندما...
- كنت أشعر...
- وقد ساعدتني ...
- شكرًا لك...

ب. ابحث عن إحدى الوكالات والمؤسسات الإنسانية الحكومية أو المدنية الناشطة حول العالم، واعرض أبرز إسهاماتها على صعيد مكافحة الفقر أو حماية البيئة أو الصحة أو التراث العالمي، وأبرز المعوقات التي تواجهها خلال عملها. يمكنك استخدام أساليب العرض الإلكترونية التي تسمح باستخدام الصور والأفلام في العرض.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بتوزيع نموذج عن الرسالة لمساعدة الطلبة في ملء الأجزاء التي تعبّر عن مشاعرهم وامتنانهم.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن فيلم وثائقي يعرض المساعدات الإنسانية في مختلف أقطار العالم والتفكير في كيفية المساهمة في إظهار تعاطفنا مع شعوب العالم.

ب. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطالب بالوكالات والمؤسسات الإنسانية الحكومية أو المدنية الناشطة

حول العالم

إن توافرت التكنولوجيا: يبحث الطلبة، بشكل فردي، عن المؤسسات الإنسانية ويدعمون بحثهم بوثائق وصور تبرز دور المؤسسة غير المنحاز في العالم ثم يعرضون ما توصّلوا إليه.

إن لم تتوافر التكنولوجيا: يوزّع المعلم على الطلبة مقالات أو معلومات جمعها، فيستخلصون منها المطلوب ويعرضونه.

- مثل عن جمعية عالمية تعمل في خدمة الإنسانية جمعاء: الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر: مؤسسة غير حكومية عالمية تقوم بأعمال إنسانية مختلفة في كل دول العالم عبر مراكزها المنتشرة التي تعتمد على التمويل من التبرعات المحلية والدولية وعلى العمل التطوعي للأفراد المنتمين إليها.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بتوزيع مقالات تتضمن معلومات عن الوكالات والمؤسسات الإنسانية الحكومية أو المدنية الناشطة حول العالم بشكل مبسّط.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة وضع تصميم لمؤسسة مدنية لمساعدة الفقراء والمحتاجين.

النشاط 4: (15 دقيقة)

يوزع المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات على أن تختار كل مجموعة بطاقة من ثلاث بطاقات غير مكشوفة يكون المعلم قد دوّن في كل بطاقة أحد المفاهيم الثلاثة المذكورة سابقاً (عطف - إحسان - كرم) كما يكون قد حدّد فيها الموضوع والشخصيات والزمان والمكان، ثم يطلب منهم تأليف مشهد مسرحي لتمثيله بعد أن يشرح لهم كيفية تأليف المشهد، إذ عليهم تأليف حوار مدته دقيقتان بين شخصيات المشهد كما هو مدوّن على البطاقة:

يركّز المعلم على النقاط التالية:

- أشعر بمشاعر الآخرين يعني أن أستمع إليهم وأنفهمهم.
 - أفهم معاناتهم يعني أن أضع نفسي مكانهم للحظات وأفهم معاناتهم.
 - أستجيب لهذا الشعور يعني أن أقوم بما أستطيع ضمن إمكانياتي.
- الإجابات المتوقعة:

خطوات التأليف	المشهد رقم 1	المشهد رقم 2	المشهد رقم 3
العنوان	العطف	الإحسان	الكرم
موضوع الحوار	أحد المارة يلاحظ خوف طفل لرؤيته قطعاً فيقترب الرجل من الطفل ويبتعد القط.	امرأة عجوز تحمل أكياساً فأتعبها الحمل وتوقفت عن المسير إلى أن جاء أحد المارة فساعدوها.	فقر جائع قاسمه اللقمة فقير آخر.
الشخصيات	طفل صغير - رجل من المارة	عجوز - أحد المارة	فقر أول - فقر ثان
الزمان	صباحاً	ظهراً	ظهراً
المكان	في إحدى الحدائق	في الطريق	في الطريق

يعطي المعلم 10 دقائق للتأليف ودقيقتين للعرض لكل مجموعة. يؤلف الطلبة حوار المشهد ضمن المجموعة الواحدة ثم يقومون بتمثيله. ينمي هذا التمرين لدى الطلبة الشعور بالآخر من خلال لعب دوره ويعزّز لديهم قيم التعاطف على أساس العطف والإحسان والكرم، ليتوصّلوا إلى استخلاص النتائج في التمرين (ب).

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يستطيع تأدية دور مقرر له.

للمتقدمين: يؤلف الدور ويشرحه لمن سيقوم بتمثيله.

4 آلف مع زميلك مشهداً مسرحياً وقم بتمثيله بحيث تبيّن فيه كيف تتعاطف مع الآخر أخذاً بالاعتبار النقاط التالية:

- أشعر بمشاعر الآخرين
- أفهم معاناتهم
- أستجيب لهذا الشعور

5 فكر وابتكر، مع زملائك في المجموعة، شخصية كرتونية تتصف بصفات تؤهلها لتكون رمزاً للتعاطف مع الآخرين. اكتب عن هذه الشخصية وارسمها على ورقة.

النشاط 5: (10 دقائق)

يبتكر الطلبة شخصيات كرتونية (أبطال من البشر أو الحيوانات أو النباتات) وينقذون نماذج مصغرة عنها. الهدف من هذا النشاط هو جعل الطلبة يفهمون معنى التعاطف وتحويله إلى فعل يسهم في المناداة به عبر العالم. فالشخصيات الكرتونية تؤثر في الصغار ويحبها الكبار. كما يمكن ابتكار قصة للشخصية أو إطار لحياتها أساسه التعاطف مع الآخرين بالأقوال والأفعال.

الدرس 3

أوجه المساواة بين
الناس

- نواتج التعلم:
- وصف بعض المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند دراسة قضية المساواة.

المفردات

المساواة	الإنصاف
العدل	العدالة التوزيعية

في هذا الدرس، سنتعلم عن مفهوم المساواة والعدل في المجتمع وتناقش في بعض المواقف اليومية المنصفة وغير المنصفة. سوف نتعرف إلى أهمية الإنصاف عند تأسيس الدول وطرائق تحقيق المساواة بين الشعوب.

1

شارك في نشاط استراتيجي العصف الذهني حول مفهوم المساواة في المجتمع. اكتب على بطاقة لاصقة ملاحظتين عما تعرفه عن المساواة والعدل وعلى بطاقة أخرى ملاحظتين عما تتوقع أن تتعلمه، وعلقهما في القائمتين الأولى والثانية من جدول المعرفة:



جدول المعرفة

15

هدف الدرس

التعويض عن عدم الإنصاف وأهمية الاعتذار (أنا آسف/ة) - طرائق إبداء الأسف (لفظي: أنا آسف/ة) و(غير لفظي: تعابير الوجه وحركة الجسم واليدين) وإصلاح الأخطاء - مفهوم هدايا - الاسترضاء.

المواد المطلوبة

ملصقات ملونة وجدول المعرفة

نواتج التعلم:

- تقديم وصف لبعض المشكلات التي قد تنشأ عند أخذ المساواة بالحسبان (كالتباين - مثلاً - بين المساواة على مستوى الفرص والمساواة على مستوى الدخل).

معاملة الآخرين جميعًا معاملة مماثلة من دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصري أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.	المساواة
العدل، إعطاء كل ذي حق حقه.	الإنصاف
وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حق حقه بالقسط والمساواة استناداً إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.	العدل
توزيع الخدمات والموارد والمقدرات على الجميع بإنصاف، لكل حسب حاجته.	العدالة التوزيعية

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يبدأ المعلم بنشاط عصف ذهني متمحور حول مفهوم المساواة في المجتمع. يوزع المعلم بطاقات لاصقة على الطلبة ويطلب: "اكتب معلومتين عما تعرفه وتوقعين عما قد تتعلمه عن المساواة والعدل في هذا الدرس". يقوم الطلبة بتعليق البطاقات في الخانتين الأولى من جدول المعرفة:

ما أعرفه/ ما أريد أن أعرفه (يقوم الطلبة بملء جدول المعرفة على دفعتين: الأولى في النشاط التمهيدي والثانية في النشاط الختامي كخلاصة للدرس).

النشاط 2: (15 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة جميعهم الوقوف من الأطول إلى الأقصر ثم يعلن أنه ستكون هناك إعادة تموضع لهم جميعهم (إعادة توزيع للمقاعد) وأن الطلبة سيجلسون في المقاعد من الأمام إلى الخلف من الأطول إلى الأقصر يومًا ومن الأقصر إلى الأطول يومًا آخر بالترتيب. يفسح المعلم المجال أمام التعليقات والتأمل، وبعد ذلك يسأل: هل هذا التوزيع منصف؟ يترك الحرية للطلبة الأقصر أن يعبروا عن الإحاف اللاحق بهم، ثم يختم النقاش بسؤال: كيف يتحقق الإنصاف في التوزيع؟ يستنتج الطلبة أن الإنصاف في التوزيع يتحقق حين يحصل كل واحد على الحق ذاته حسب حاجاته الخاصة. يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن السؤال الوارد في النشاط 2: إنصاف أم عدم إنصاف؟ مع إعطاء سببين.

الموقف الأول: إنصاف لأن: 1 - توزيع القطع الخشبية جاء بحسب الطول. 2 - تحققت رؤية الملعب لهم جميعهم. الموقف الثاني: عدم إنصاف لأن: 1 - توزيع القطع الخشبية تم بالتساوي ولكن الأقصر لم يستطع الوصول إلى مستوى السياج. 2 - لم تتحقق له رؤية الملعب. الموقف الثالث: عدم إنصاف لأن: 1 - السلم غير متساوٍ للشخصين لاختلاف قياس درجات السلم (تمييز الرجل عن المرأة).

2 - فُرض الوصول إلى الهدف، أي الوظيفة، غير متكافئة بسبب اختلاف الجنس، وقد يكون عدم تكافؤ الفرص لأسباب أخرى، كما بالنسبة لأصحاب الهمم على سبيل المثال. يخلص الطلبة إلى أن التوزيع العادل أساسه ملاءمة الحاجات الخاصة بكل فرد (القصر/الطول) أو بالفئة المجتمعية (النساء أو أصحاب الهمم) لتمكينهم جميعًا من تحقيق أهدافهم في الحياة. وهذا عين الإنصاف.

2 هل يتعامل الناس على قدر المساواة؟ لنفكر في الإنصاف على مستوى توزيع الفرص عبر المقارنة بين المواقف في الصور الآتية. اكتب إلى جانب كل صورة ما إذا كانت تعبر عن مواقف منصفة أم مواقف غير منصفة مع ذكر سببين منطقيين لدعم إجابتك.

1.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



2.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



3 الإنصاف من أهمّ الأسس التي قامت عليها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. اقرأ المقال عن تأسيس دولة الإمارات ثمّ ناقش النقاط التالية:



”الإنصاف هو أن تعطي غيرك من الحقِّ مثل الذي تحب أن تأخذه منه لو كنت مكانه، ويكون ذلك بالأقوال والأفعال، وفي الرضى والغضب، مع من تحب ومع من تكره. يتحقق الإنصاف في التوزيع ضمن مجموعةٍ صغيرةٍ أو على مستوى المجتمع عبر توزيع المصادر المحدودة، كالثروة أو العمل أو المناصب (كالمناصب القيادية)، بشكلٍ منصفٍ على أهل الكفاءة والشركاء في الوطن. المساواة أساسٌ أخلاقيٌّ مهمٌّ للمجتمعات، ولكن الإنصاف هو المساواة بعدلٍ“.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بمساعدة الطلبة على قراءة المقطع المحدد لهم ومناقشة معناه.
للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن دولتين حول العالم تعتمدان الإنصاف أساسًا لقيامهما.

4 هل تعلم أن إعلان الأمم المتحدة العالمي لحقوق الإنسان ساعد على تحقيق المساواة بين الشعوب دولياً؟

أ. انظر إلى الصور من العالم وافرأ البند المأخوذ من شرعة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. قَدِّم مثالا من العالم على مشكلة في المجتمع ناتجة عن عدم الالتزام بكلّ من البنود المذكورة.



يرد في المادة الثامنة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن لكل إنسان حقوقه كاملة من دون أي اعتبار للعرق أو اللون أو البنية أو الجنس أو اللغة أو الدين أو المعتقد أو الخلفية الأسرية أو المركز الاجتماعي أو الحالة الاقتصادية أو الجنسية التي يحملها أو الأرض التي ولد فيها.



يرد في المادة الثالثة والعشرين من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن للجميع الحق في أن يحصلوا على أجور متساوية عند القيام بالعمل ذاته (من دون اعتبار للجنس).

النشاط 4: (15 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى تعرّف الطلبة إلى العدل والمساواة على صعيد العالم.

أ. يطلب المعلم من الطلبة تأمل الصور، ثم يدور نقاش حول كلّ صورة والبند المتعلّق بحقوق الإنسان الذي تمثّله. الصورة الأولى: يمكن التطرّق إلى المشكلات المتعلّقة بالتمييز العنصري. الصورة الثانية: مشكلات تتعلق بعدم تكافؤ الفرص أو اختلاف الوظائف والرواتب بين المرأة والرجل. الصورة الثالثة: المساواة في التعليم والخدمات الصحية. يسأل المعلم: هل الحقوق ضرورية للمجتمع؟ يطلب تبريراً، ويستمع إلى الإجابات، ويقوم بتغذية راجعة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بمساعدة الطلبة في التركيز على الصور لمعرفة المشكلات التي قد تنجم عن عدم تطبيق حقوق الإنسان.

للمتقدمين: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن بنود أخرى مأخوذة من شرعة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان، ثمّ تقديم مثال من العالم على مشكلة في المجتمع ناتجة عن عدم الالتزام بكلّ من البنود التي وجدها الطلبة.



يقرّ البلدان اللّائي والعشرون والثّالث والعشرون لثقافتة حقوق الطّفل أنّ من حقّنا أطفالاً الحصول على كافّة أشكال الحماية والرّعاية الصّحّة والتّعليم حسب احتياجاتنا.

5 املأ القائمة الأخيرة من جدول المعرفة بما تعلّمته خلال الدّرس. تشارك مع زملائك في قراءة

البطاقات الثلاث وناقشوا مدى تلبية الدّرس لتوقعاتكم عن الموضوع. ما دور جدول المعرفة في

الدّرس؟ هل تحقّقت توقّعات الجميع؟

.....		
.....		
.....		
.....		



النشاط 5: (10 دقائق)

هذا النشاط استكمال للنشاط التمهيدي. يكمل الطلبة إنتاج جدول المعرفة عبر ملء العمود الأخير بما تعلّموه خلال الدرس.

يسأل المعلم الطلبة مدى تلبية الدرس لتوقعاتهم عن الموضوع ويؤكّد دور جدول المعرفة بأنّه يشكل رؤوس أقلام لما تعلموه خلال الدرس.

يتشارك الطلبة في التعريف بالمفاهيم الأساسية التي وردت في الدرس:

تتحقّق المساواة من خلال معاملة الآخر من دون تعصب أو كراهية أو تمييز عنصري أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

وتعتمد أسس التوزيع والتشريع في المجتمع على الإنصاف، أي إعطاء كلّ ذي حقّ حقّه؛ لإقامة العدل باعتباره قاعدةً اجتماعيّة أساسيّة لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض. أسس العدل، إذًا، هي الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصّة والعامة.

الدرس 4

بناء علاقات إيجابية

نواتج التعلم: معرفة طرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.

المفردات

العلاقة الإيجابية	السعادة
النمو الإيجابي	الرفاهية

سنبدأ في هذا الدرس بالتعرف إلى معنى الرفاهية والعلاقات الإيجابية، ثم نحدد بعض حاجتنا إلى الشعور بالرضا والسعادة وكيفية مساعدة بعضنا بعضاً في النمو والتطور بشكل إيجابي في المدرسة. سوف نتناقش أيضاً حول بعض السلوكيات الأسرية ونبين كيف نقوي العلاقات داخل الأسرة. سنختم الدرس بأداء تمثيلي لموقف حدث معنا ونشرح الطرائق الممكنة لتجنبها أو حلها.

- 1 اكتب على بطاقة كلمة أو عبارة توضح ما تعنيه لك "العلاقات الإيجابية" و"الرفاهية"، ثم قارن بين ما كتبه أنت وما كتبه زملاؤك.
ما الصلة بين العلاقات الإيجابية والرفاهية؟



21

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعرّف الطلبة إلى أهميّة بناء علاقات إيجابية مع زملائهم وذويهم لما في ذلك من انعكاس إيجابي على نموهم وعلى العيش برفاهية وسعادة.

المواد المطلوبة

بطاقات - أقلام

نواتج التعلم:

معرفة طرائق النمو بشكل صحي وإيجابي، والتعاون للعيش برفاهية.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقيقة)

يستهلّ المعلمّ الحصّة ويطلب من الطلبة أن يكتبوا على بطاقات ماذا تعني لهم عبارة "الرفاهية" و"العلاقات الإيجابية"، فيكتب الطلبة عبارات قصيرة أو كلمات مثل: العلاقات الإيجابية: الصداقة، احترام الآخر، دعم الآخرين عندما يمرّون بطروف صعبة؛ الرفاهية: العيش بسعادة، الصحة، المال... ثم يطلب المعلمّ منهم التجوّل في الصف وإجراء مقارنة بين ما كتبه كلّ منهم من أجل تحديد نقاط التشابه فيما بينهم والتعرّف إلى وجهات نظر زملائهم حول العلاقات الإيجابية والرفاهية.

يدعو المعلمّ الطلبة إلى التفكير، كلّ بينه وبين نفسه، في مسؤوليته عن بناء علاقات إيجابية مع زملائه وبيان علاقتها بالرفاهية. يتبادل الطلبة أفكارهم، ويركّز المعلمّ على أنّ العلاقات الإيجابية من العناصر الأساسية للرفاهية. من أعظم مسببات الرفاهية العلاقات الاجتماعية، فنحن كبشر بحاجة إليها، ونودّ أن نكون محاطين بالناس؛ لأنّ للانطواء والعزلة تأثيراً سلبياً في الرفاهية، إضافةً إلى أن الانفتاح على العالم الخارجي وقضاء الوقت في الأوساط الاجتماعية يعزّز مستويات رفاهيتنا. إن الأشخاص الذين يتفاعلون بشكل يومي مع الناس أشخاص سعداء سواء في الشبكات الصغيرة أم الكبيرة، المباشرة وغير المباشرة، ذلك أنّ للأصدقاء وشبكة العلاقات الاجتماعية تأثيراً كبيراً في تعزيز الرفاهية.

يقدم المعلمّ الدرس على أنّه يركّز على العلاقات التي تجمع بين الطلبة وزملائهم وذويهم، ويشير إلى أهميّة الدعم النفسي الذي يقدّمه الواحد ممّا إلى الآخر بوصفه ركيزة أساسية أيضاً للنمو والعيش برفاهية.

السعادة شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

العلاقة الإيجابية تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

الرفاهية معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

النمو الإيجابي نمو الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولأثقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

2 تعرّف إلى حاجات الطلبة في المدرسة. اقرأ النصّ ثمّ ناقش النقاط التالية.

يحتاج الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان على الصّعبين الجسديّ والثّقسيّ، وخلال السّنوات الدّراسيّة تزداد حاجتهم إلى الشعور بالأمان داخل مدرستهم، لذلك يجب إتاحة الفرصة أمامهم لتطوير علاقات إيجابيّة مبنية على الثّقة بينهم وبين معلّميهم وزملائهم. تسهم الفرق المدرسيّة والأنديّة بالإضافة إلى المشاريع الحكوميّة الطّلائيّة في تعزيز هذا الشعور المهمّ بالانتماء. في حال عدم توفر معلّم أو مرشد يثق به الطّلبة، تفقد المدرسة طلبتها، فمن دون هذه العلاقات الإيجابيّة تصبح المدرسة مستودعاً للمتعلّمين بدلاً أن تكون مكاناً للتعلّم والتّطور.

في مجموعتك، قم بتعبئة الجدول التالي:

ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة

النشاط التمهيدي 2: (5 دقيقة)

يعطي المعلم الحرية للطلبة ليتوزّعوا إلى مجموعات. يقرأ الطلبة الفقرة ثم يتناقشون فيها ويكتبون أفكارهم.

ما الذي يجعلك تشعر بالرضا والسعادة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة	ما الذي يجعلك تشعر بالانزعاج وقلة الثقة في المدرسة؟	المشاعر المصاحبة
صداقة زملائي	السعادة والشعور بالانتماء	أن ينبذني زملائي	الغضب واليأس
علاماتي الجيدة	الفخر	أن ألعب وحدي	الوحدة والتهميش
أن يحبّني المعلم	السعادة والراحة النفسية	أن يوبّخني المعلم	الخجل والحزن
ممارسة هواياتي في مدرستي	الارتياح والثقة في النفس	الرسوب في مواد معينة	الانزعاج وقلة الثقة بالنفس

الإجابات المحتملة:

كما يسأل المعلم: "ماذا يمكننا أن نفعل لمساعدة بعضنا بعضاً في النمو والتطور بشكل إيجابي في المدرسة؟" ويدعو الطلبة إلى النقاش مع التركيز على الأفكار التالية: مساعدة ودعم بعضنا بعضاً، وتقبّل اختلافاتنا، والعمل الجماعي، والاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها.

أ- ماذا يمكننا أن نفعل لمساعد بعضنا بعضاً في النمو والتطور إيجابياً في المدرسة؟

النشاط 3: (13 دقيقة)

3 يمكنك أن تقوم بدور أساسي في بناء العلاقات الإيجابية بين زملائك ومساعدتهم لتحقيق الرفاهية. اقرأ مقتطفات من يوميات بعض الطلبة ثم ناقش النقاط التالية:

صادفت محمداً على باب المدرسة، وكان القلق بادياً على وجهه، فبادرني قائلاً: "هل أنت جاهز لامتحان الرياضيات بعد غد؟" فقلت: "بالطبع، فهذا الامتحان مهم جداً للعلامة الفصل. وأنت، هل درست جيداً؟" فأجابني والدّعمة في عيني: "وجدت صعوبة في فهم التمارين وتطبيقها بمفردي وأحتاج إلى مساعدتك".

بم يشعر محمد في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة محمد؟

جيسكا، صديقتي في الصف، تعاني من البدانة، وقد أخبرتني اليوم أنها قصدت مع والدتها أخصائي تغذية لمساعدتها في اتباع نظام غذائي صحي. وبالفعل اصطحبت معها اليوم إلى المدرسة قليلاً من الجوز واللوز بدل الشوكولاتة التي كانت تكثر من تناولها أثناء الفسحة. بدا عليها التفاؤل وطلبت مني دعمها وتشجيعها.

23

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمية أن يدعم بعضهم بعضاً على مختلف الأصعدة والتفكير في فوائد ذلك، إضافة إلى توعيتهم بدور المدرسة أيضاً في تقديم هذا الدعم. يوزع المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات مع تحديد ممثل عن كل مجموعة، ويطلب أن تقرأ كل مجموعة نصاً من يوميات الطلبة يتناول حالة أحد زملائهم احتاج يوماً إلى المساعدة والدعم.

تقرأ كل مجموعة النص الخاص بها ويفكر الطلبة في ما تمثله الحالة ويجيبون عن الأسئلة.

بعد الانتهاء، يعرض ممثل كل مجموعة الحالة التي درستها المجموعة ويدور النقاش حولها على ضوء أهمية بناء العلاقات الإيجابية والداعمة للنمو والعيش برفاهية.

الإجابات المتوقعة:

أ- بالنسبة إلى محمد الذي كان بحاجة إلى المساعدة في التحضير لامتحان الرياضيات:

يشعر محمد بالخجل والخوف / مساعدته في مراجعة التمارين وشرحها له في أثناء الاستراحة - الالتقاء بعد الدوام في منزل أحدهما للدراسة سوياً - طمأنته عبر إبداء الاستعداد لمساعدته في الدرس.

ب- بالنسبة إلى جيسكا التي تتبع نظاماً غذائياً كي تخفف من وزنها:

تشعر جيسكا بالفخر والأمل / يمكن مساعدتها عبر تجنب دعوتها إلى تناول الأطعمة الدسمة كالسكريات والبطاطا المقلية - دعمها بالتشجيع المعنوي لمحاولتها استعادة رشاققتها - إبداء الإعجاب بمثابرتها والنتائج التي تحقّقها في تقليل وزنها.

ج- بالنسبة إلى كولينز الذي يمرّ بمشكلة عائلية تشعره بالحزن: يشعر كولينز بالحزن والإحباط / إبداء التعاطف معه وإخباره برغبتنا في مساعدته - إشعاره باهتمامنا لأمره وباستعدادنا للتخفيف عنه - السعي إلى رسم بسمة على وجهه ومحاولة إشراكه في اللعب.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في فهم النص والأسئلة ويشجّعهم على تقديم أقله إجابة واحدة عن كل سؤال.

للمتقدمين: ينتكر الطلبة مشاهد تمثيلية تحاكي الأحداث التي تصفها النصوص مع الإشارة إلى الطرق المناسبة لإبداء الدعم مظهرين بالتعبير اللفظي والجسدي كيف يؤثر ذلك في توطيد العلاقات بين زملاء.

بم تشعر جيسكا في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة جيسكا؟

منذ أيام وأنا أشعر أنّ صديقي كولينز متضايق، فهو لا يلعب معنا كعادته أثناء الفسحة ويجلس وحيداً رافضاً التحدّث إلى أحد. ويبدو شارداً طوال الوقت في الصّف، وقد لاحظ المعلمون عدم تركيزه أثناء الشّرح وخصوصاً أثناء عمل المجموعات. طلبت اليوم من كولينز أن يحدثني عن مشكلته لكنّه لم يشأ أن يخبرني بها. أظنّ أنّه يعاني من مشكلة عائليّة.

بم يشعر كولينز في رأيك؟

كيف يمكنك مساعدة كولينز؟

4 العلاقات الأسريّة المتينة تضمن نموّاً إيجابيّاً للطفل. اقرأ النّصّ التالي ثمّ ناقش ما يلي.

يقول خبراء علم النّفس إنّ الأسرة التي تحرص على الاجتماع الأسريّ تكون أكثر تماسكاً. فالاجتماع الأسريّ يمنح الجميع فرصة لتبادل الخبرات الاجتماعيّة والحياتيّة. وقد أظهرت دراسة طبّيّة أنّ العلاقات الأسريّة القويّة بين أفراد الأسرة تساعد في زيادة الثّقة بالنّفس لدى الأطفال وتقلّل من مشاعر القلق والتوتّر لديهم.

تؤمن حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بأهمّيّة الرّوابط الأسريّة وأنّ الأسرة نواة المجتمع، كما تولي الدّولة بناء نظام أسريّ قويّ اهتماماً كبيراً، وتبنّت العديد من التدابير لتحقيق هذا الهدف. وفقاً للميثاق الوطنيّ لدولة الإمارات 2021 تشكّل الأسر المتماسكة والمزدهرة، التي تتبنّى قيم الرّواج الأسريّة الأصيلة، وتحافظ على صلات رحم قويّة، نواة مجتمع دولة الإمارات، إضافة إلى تمكين المرأة وتوطيد العلاقات بين أفراد الأسرة والمحافظة عليها. وقد أطلق مجلس الوزراء حملة "أسرتنا متماسكة 2021" الوطنيّة، التي تهدف إلى تثقيف الأسر وتوعيتها على أهمّيّة التّلاحم

النشاط 4: (10 دقيقة)

يهدف النشاط إلى تعريف الطلبة بأهمّيّة العلاقات الأسريّة الإيجابيّة للنموّ والعيش برفاهيّة. يقرأ الطلبة النصّ الذي يستعرض أهمّيّة دور الاجتماع الأسري في تماسك الأسرة والشعور بالانتماء في دولة الإمارات، وذلك تمهيداً لمعالجة الأسئلة. (3 دقائق) يوزّع المعلم الطلبة إلى خمس مجموعات.

أ- (5 دقائق)

يطلب منهم تأمّل إحدى الصور بهدف دراسة الميزة الأسريّة المميّنة وكيف تُسهم في بناء علاقات أسرية إيجابيّة.

الإجابات المتوقعة:

يمكن أن يعبّر الطلبة بالأمثلة.

التواصل: إصغاء أفراد الأسرة بعضهم إلى بعض بانفتاح وصراحة.

العاطفة: الحب والدعم والاهتمام.

الاحترام: قبول الاختلاف وفهم أفراد الأسرة وتقديرهم.

التشارك في النشاطات: تمضية الوقت معاً في المرح والتسلية ومشاركة الاهتمامات.

التكاتف: تخطّي الصعوبات معاً بطريقة إيجابية والحفاظ على القيم والروابط الأسرية.

ب- (دقيقتان)

يتباحث الطلبة في الشعور الذي تولّده العلاقات الأسرية الإيجابية في نفوس أفراد الأسرة ويتشاركون الإجابات، وبلغت المعلم النظر إلى تشابه الإجابات مع التشديد على دفع الطلبة إلى عيش السلوكيّات السابقة داخل أسرهم لما في ذلك من منفعة لصحتهم النفسية والجسدية.

الإجابات المتوقعة:

الحبّ - السعادة - تقدير الذات - الحصانة - الثقة بالنفس - الشجاعة...

الأسري ودوره في الحفاظ على هوية المجتمع الإماراتي وعاداته. وتطبق الحملة أساليب مبتكرة لإشراك الآباء والأبناء ومختلف فئات المجتمع.

(بتصرف)

أ- تناقش مع زملائك في المجموعة حول السلوكيات الظاهرة في الصور الآتية وبين كيف تقوّي العلاقات داخل الأسرة.



2



1



4



3

ج- (5 دقائق)

ييدي الطلبة آراءهم في واقع أنّ بعض الأبناء يجدون في وسائل الاتصال الافتراضية بديلاً عن الأسرة، ويحتّم المعلم على التفكير في هذا السلوك داخل الأسرة.

يلتزم الطلبة بأداب الحوار: كلّ يتحدث بدوره، الاستماع إلى الآخرين، عدم المقاطعة، إبداء الرأي في آراء الآخرين بطريقة بناءة.

ب- ما الشعور الذي تولّده العلاقات الأسريّة الإيجابية في نفوس أفراد الأسرة؟

ج- يعتبر بعض الأبناء أنّ الاجتماعات الأسريّة مجرد عادة قديمة ولا تضيف إليهم جديدًا، لذلك يلجؤون إلى وسائل الاتصال الافتراضيّة عبر الشبكة العنكبوتيّة للبحث عن حلول لمشكلاتهم.
ما موقفك من ذلك؟ أبد رأيك واستمع إلى آراء زملائك، وشاركهم في المناقشة.

5 شارك زملاءك موقفًا حدث في المدرسة سبّب لك ولأحد زملائك ضررًا جسديًا، كالتمنّر أو الضرب أو الشتم أو عدم التسامح أو التمييز أو غير ذلك.

قم بذكر ما يلي :

- تفاصيل الحادثة - المشاعر التي انتابتك حينها - كيف تصرّفت حينها - كيف ستتصرّف الآن بعد الإطلاع على أهميّة بناء علاقات إيجابية مع زملائك - الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.
يمكنك التعاون مع زملائك للقيام بأداء تمثيلي للموقف، وتمثيل الطرائق الممكنة لتجنّبها أو اقتراح الأشخاص الذين يمكن طلب المساعدة منهم.

النشاط 5: (5 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى التأكيد على دور المدرسة في دعم الطلبة ليس أكاديميًا فقط بل واجتماعيًا، وضرورة أن تكون مكانًا يشعرهم بالأمان ويُفسح لهم المجال بطرح مشكلاتهم وطلب المساعدة.

يقرأ الطلبة النصّ الوارد في النشاط 2 والمتعلّق بحاجة الطلبة إلى الشعور بالراحة والأمان في المدرسة بحيث يجدون فيها مساحة لتشارك مشكلاتهم بفضل العلاقات الإيجابية في ما بينهم ومع معلّميهم.

يدعو المعلم الطلبة إلى تذكّر حادثة جرت في المدرسة سبّبت لهم أو لأحد آخر ألمًا جسديًا أو نفسيًا، ويطلب منهم روايتها بالكتابة أو التمثيل مع مراعاة ما يلي:

- **تفاصيل الحادثة:** المعتدي، الضحية، المشكلة وسببها.

- المشاعر التي تركتها فيك: القلق، الخوف، الحزن، الشعور بالتهميش...

- **كيف تصرّفت حينها:** يخبر الطلبة كيف تصرّفوا (المعاملة بالمثل، الخضوع...).

- **كيف كنت لتتصرّف الآن بعد الإطلاع على أهميّة بناء**

علاقات إيجابية مع زملائك؟ معرفة السبب وراء هذا التصرف، اللجوء إلى التواصل... هذا الجزء يعتمد على طبيعة الحادثة وإمكانية حلّها بالحسن، فبعض الحوادث يُفضّل فيها اللجوء إلى شخص راشد.

- **الأشخاص الذين يمكن طلب مساعدتهم** من المدرسة (المعلم، الأخصائي النفسي المدرسي، شخص مسؤول نثق به في المدرسة) أو يمكن من خارجها عبر التعاون مع المدرسة (الأهل، أخصائي نفسي...).

الدرس 5

نواتج التعلم:

عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.

تحمل المسؤولية وتقدير الذات

المفردات

الهوية

المسؤولية

تقدير الذات

ستعزف في هذا الدرس إلى المسؤوليات الأساسية التي تنقسمها في الصف والمنزل ومناقشة الدوافع التي تجعلنا مسؤولين. ثم نقرأ بعض القصص والمأثر عن تقدير الذات وتحمل المسؤولية. سنختم درسنا بمناقشة مدى ارتباط تقدير الذات بتحمل المسؤولية في مواقف متعددة من الحياة اليومية.

1 تعرّف على توزيع المسؤوليات في الصف: ضع مع زملائك لائحة بالمهام الأساسية التي ستنجزونها يومياً، وعلّقوها في الصف، بعد توزيع الأدوار فيما بينكم.

مهام الصف الأساسية	الطلبة المسؤولون عن المهمة

27

هدف الدرس

يستكشف الطلبة معنى تحمل المسؤولية وأهميتها في حياة الفرد والأسرة والمجتمع وعلاقتها بتقدير الذات.

المواد المطلوبة

أوراق بيضاء كبيرة الحجم وأقلام عريضة، حاسوب، أوراق لاصقة، 6 قبعات: خضراء، بيضاء، حمراء، صفراء، سوداء، زرقاء.

نواتج التعلم:

عرض الأفكار حول الهوية ومناقشتها، وكيف يمكن لسلوكيات الآخرين وتصرفاتهم أن تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات.

المسؤولية

القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

الهوية

هي مجموعة من السمات التي تضيف على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

تقدير الذات

معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقيقة)

يعلن المعلم للطلبة أنهم سيتشاركون المهام المطلوبة يومياً في الصف على مدى أسبوع، ويطلب إليهم العمل في مجموعات من 5 طلبة (من 4 إلى 5 مجموعات) لتحديد لائحة بالمهام التي يجب أن يقوموا بها، ويوزّع المهام على الطلبة في كلّ مجموعة وفق جدول أسبوعي يحدّد فيه كلّ يوم اسم أحد الطلبة.

تشارك الفرق في وضع لائحة لائحة كبيرة للمهام بحيث تضمّ كلّ المهام موزعة على جميع الفرق بطريقة يكون معها كلّ طالب مسؤولاً مرة في الأسبوع عن مهمة محدّدة. تُعلّق اللائحة الكبيرة في الصف كي يتحقّق الطلبة يومياً من التزام زملائهم الواردة أسماؤهم فيها بأداء مهامهم جيّداً.

أ. يتناقش الطلبة في النتائج التي قد تتأتّى عن عدم قيام أحدهم بدوره، ويستخلصون أنّ ذلك ينم عن عدم شعور بالمسؤولية وأن هذا التصرف غير مسؤول.

يتابع المعلم عبر الأسابيع الآتية مدى التزام الطلبة بالمهام الموكلة إليهم ومدى فاعليتهم في تنفيذها.

أ. ماذا سيحدث إذا تحلّف أحد زملائك عن القيام بدوره؟ وماذا نسقي هذا التصرف؟

2 أنت صغير لكنك مسؤول تجاه نفسك وتجاه الآخرين! لقد تعرّفنا إلى بعض مهامك في المدرسة؛ لتعرّف الآن إلى مسؤولياتك الأخرى. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

بعض مسؤولياتي:

• أتبع القواعد في الأسرة والمدرسة والمجتمع، فهي موجودة لتحميني وتحافظ على حقوق الآخرين.

• أدافع عن حقوق الآخرين ضمن إمكانياتي.

• أتزم بالأخلاق الحميدة كالصدق والتّواضع.

• أهتم بجسمي وأعتني به جيّداً.

• أحافظ على أغراضي الخاصّة وأحترم ممتلكات الآخرين.

• أتعلّم بجديّة لأحقّق طموحاتي.

• أعتني بالذين يحتاجون إلى العناية.

• أحترم ذاتي وأقذرها.



التصرّف بمسؤوليّة!

أ. طّل لماذا يعتبر الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية:

ب. بين ما الذي يدفعك لتكون شخصاً مسؤولاً:

ج. قارن بين شعورك عندما تكون مسؤولاً وشعورك عندما تكون غير مسؤول. أعط أمثلة.

النشاط 2: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة النقاط المتعلقة بالمسؤوليات (3 دقائق) ويناقشونها ضمن مجموعاتهم:
أ. (الوقت دقيقتان): يقوم الطلبة، في أثناء النقاش، بكتابة أفكارهم على أوراق لاصقة ويعرضونها عند انتهاء الوقت:

يعتبر الاعتناء بالجسم مسؤولية ذاتية لأن محافظة الإنسان على جسمه وصحته هي على رأس أولوياته في الحياة، حيث يجب بذل أقصى الجهد الممكن في الاهتمام به، والاعتناء به يوميًا لحمايته من الأمراض. بالتالي فإنّ الرعاية الذاتية تعني اهتمام المرء بتحسين صحته النفسية والجسدية، ولهذا تعتبر مسؤولية ذاتية.

ب. (5 دقائق): يطلب المعلم من الطلبة أن يغمضوا أعينهم وأن يفكّر كل طالب على حدة في حادثة حصلت معه قام فيها بتحمّل المسؤولية، واستكشاف الدافع الذي دفعه إلى ذلك، ومناقشة زملائه في هذا الدافع. ثمّ يكتب الطلبة أفكارهم في هذا الخصوص ويعرضونها في الصف. يركّز المعلم على الأفكار التالية:

الدوافع الخارجية هي المكافآت الملموسة التي يمنحنا إياها الآخرون، مثل الشكر أو الثناء أو المكافآت، وتُدعى "دوافع خارجية" لأنها لا تتأتّى من العمل نفسه بل من الآخرين، الذين هم من يقرّر نوعها وشكلها وحجمها وما إذا كان يجب منحها أم لا. في المقابل، هناك الدوافع الجوهرية، وهي الأهم، وهي المكافآت النفسية التي يحصل عليها الفرد حين يقرّر تحمّل المسؤولية والقيام بعمل مفيد، وتتجلّى في الشعور بالسعادة والرضا عن الذات.

ج. (5 دقائق) يطلب المعلم من الطلبة أن يتذكّر كلّ منهم حادثة تواتر فيها عن تحمّل المسؤولية لسبب أو لآخر. يطرح الطلبة السؤال (ج) بعضهم على بعض ويجيبون عنه، ويناقشون الإجابات.

الإجابات المحتملة:

المسؤولية تمنحني شعوراً بالسعادة، بالرضا عن النفس، بالتفاؤل، بالنضج. وعندما أكون شخصاً غير مسؤول أكون غير جدير بثقة الآخرين. إن هذا يشعّرنني بالسوء تجاه نفسي وبأنني خذلت مجتمعي الصغير. مثلاً، عندما تطلب أُمّي أن أساعد أختي وأرفض طلبها فإنني أشعرها بالسوء وإذا كان هذا التصرف مكرراً سأفقد ثقتها، في حين أنني، عندما أساعد أختي، أشعر بالسعادة الداخلية لأنني أسعدت الآخرين. المسؤولية تجعل مني فرد مفيد ومنتج في عائلتي، وأنال محبة ورضا أُمّي ونفسي.

التعليم المتميز

للمبتدئين: يبرزون الأعمال والأدوار التي يقومون بها في أسرهم وفي المدرسة، ويسألهم المعلم عن معنى المسؤولية وأهميتها. ش

للمتقدّمين: يحدّدون الجهة المستفيدة من الأعمال التي يقومون بها والمسؤوليات التي يتحمّلونها. ثم يسألهم المعلم أن يبتكروا طرقاً لتشجيع زملاءهم الطلبة على تحمّل المسؤولية.

3 مساعدة الآخرين وجه من أوجه تحمّل المسؤولية. اقرأ قصّة نهى حول سعيها لمساعدة صديقتها سارة، ثم ناقش الأسئلة التالية.

نهى فتاة طيبة القلب وذكية وكريمة. لاحظت نهى ذات يوم أنّ صديقتها سارة ما زالت تضع نظارتها المكسورة من جهة واحدة منذ نحو سنة والتي أعاد والدها لصقها، وأنّها تأتي إلى المدرسة بلا نقود في أغلب الأحيان، وإن أخذت مصروفًا يكون قليلًا جدًا. علمت نهى أنّ سارة من أسرة فقيرة تعيش حياة بسيطة ففكرت في مساعدتها، لكنّها لم تجد طريقة مناسبة لذلك، فقرّرت أن تستعين بوالدها.

في المساء، وبينما الجميع جالس قرب المدفأة، قالت نهى لأبيها: "أبي، لديّ صديقة في المدرسة لا يمكنها الحصول على مصروف من أهلها وأريد أن أساعدها، لكنني لم أجد طريقة مناسبة لذلك، فإن أهديتها هديّة فستجهد في ردّها، وقد أحملها ما لا طاقة لها على حملها، وإن أعطيتها مالًا فسأجرح مشاعرها، فكيف أساعدها؟". فرح والد نهى كثيرًا بتفكيرها في الآخرين، فقبّلها وقال لها: "أنت فتاة رائعة يا نهى، وأنا فخور بك! دعينا نفكر في طريقة تساعدن بها صديقتك من دون إخراجها أو جرح مشاعرها".



قال أخوها سامي: "ولمّ تساعديها؟ لا تحمي نفسك في حياة الناس، وليعيش كلّ إنسان ضمن إمكانياته".

فأجابت نهى: "لا بل علينا أن نشعر بالآخرين ونساعدهم قدر استطاعتنا".

فقال سامي: "أنا لا أريد مساعدة أحد. كلّ إنسان مسؤول عن حياته وظروفه. أنا مسؤول عن نفسي فقط". نظر الأب إلى سامي وقال له: "لا يا بني، فأخلاقنا تحثنا على مساعدة المحتاجين، كما أنّنا عندما نساعد الآخرين نشعر بالرضا والفرح لأننا نمنحهم الكثير من السعادة".

فقرّرت نهى فجأة وقالت: "وجدتها، وجدتها! إنّها فكرة رائعة! سأحضر صندوقًا وأجعله حضانة نقود، وأطلب من سارة أن يضع كلّ ممّا جزءًا من مصروفه داخله، وفي نهاية الأسبوع نقسم ما في الصندوق بالتساوي. سأضع أنا جزءًا كبيرًا كلّ يوم حتّى تحصل سارة على مالٍ كثير في نهاية الأسبوع من حيث لا تدري ومن دون أن أخرج مشاعرها، لأنّها ستشارك كلّ يوم بجزء من مصروفها وإن كان قليلًا".

ابتسم والد نهى وقال: "إنّها فكرة رائعة! أنت فتاة مثيرة لأنك تفكرين في الآخرين وتهتمين بمساعدتهم. وأنا سأقوم بمساعدتك وأضع أول مبلغ في الحضانة. أرايت يا سامي سعادة أختك لأنّها ستساعد صديقتها؟ فليكن هذا نموذجًا لك تحتذي به في حياتك يا بني".

أ. حلّ الخصائص الشخصية التي تتمتع بها نهى والتي جعلت منها فتاة مسؤولة.

ب. قيّم شعور نهى عندما نوه الأب عن تفكيرها في الآخرين وبرغبتها في مساعدتهم. اشرح العلاقة بين تصرف الأب وتقدير نهى لذاتها.

النشاط 3: (15 دقيقة)

يقوم الطلبة بقراءة القصة ضمن مجموعات (5 دقائق) والإجابة عن الأسئلة.

أ. (5 دقائق) الخصائص الشخصية التي تتمتع بها نهى والتي جعلت منها فتاة مسؤولة هي: الذهاب إلى ما هو أبعد من نداء الواجب؛ القيام بالعمل الصائب حتى عندما لا يراقبها أحد؛ الاهتمام بالآخرين والشعور بهم وبتأثير أفعالها عليهم؛ القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب واتخاذ موقف بناءً على ذلك؛ الثقة بالنفس والجرأة على البدء بالتغيير.

ب. (5 دقائق) شعرت نهى بالفخر والاعتزاز بنفسها، وذلك لأن سلوكيات الآخرين وتصرفاتهم تؤثر بطريقة سلبية أو إيجابية في شعور الأفراد بتقدير الذات، وهذا ما حصل معها. فتتوهم والدها بأفعالها الحسنة انعكس إيجابًا على تقديرها لذاتها ما جعلها تشعر بالفخر والسعادة والفرح. هنا يركّز المعلم على أنّ احترام الذات وتقديرها يجب أن يكون نابغًا من المرء نفسه لا من الآخرين، فمتى ما أظهر قيمة نفسه ومكانتها أجبر من حوله على احترامه وتقديره. فتقدير الذات القائم على أحكام الآخرين قابل للزوال عندما تزول العوامل الخارجية التي استحقّ المرء بموجبها تقدير الآخرين، في حين أن تقدير الذات النابع من النفس ليس رهنا بالظروف الخارجية وإنما بنظرة المرء إلى نفسه، فكما يكون رأي الإنسان في نفسه هكذا يكون فعلًا.

التعليم المتميز

للمبتدئين: إنتاج خريطة بصرية لتوضيح العلاقة بين تصرفات الآخرين وتقدير الذات، مع تقديم أمثلة.

للمتقدمين: يمكنهم صياغة خطاب يحثون فيه الطلبة على أهمية أن يكون تقدير الإنسان لذاته نابغًا منه هو لا من الآخرين، وإيراد أمثلة على ذلك، ثم إلقاء الخطاب أمام زملائهم.

4 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قدوة في تقدير الذات وتحمل المسؤولية. اقرأ المقال عن مآثر المغفور له بإذن الله الشيخ زايد، ثم ناقش النقاط الآتية.



إن أكثر ما تعلمه أبناء دولة الإمارات من الزّاحل الكبير، الشيخ زايد - رحمه الله - هو ضرورة احترام الذات، حتّى يحترمنا الآخرون. فقد زرع الشيخ زايد في نفوس الإماراتيين هذه القيمة العظيمة، التي نجد أثرها واضحاً عندما نقوم بزيارة أيّ دولة، فلا نجد سوى الحبّ والاحترام الموجه إلينا أينما ذهبنا، نتيجة التزامنا بما وجهنا إليه. كما زرع - رحمه الله - في نفوس أبناء دولة الإمارات تحمّل المسؤولية تجاه النفس والوطن، وهذا يعتبر الأساس في نجاح أيّ دولة، وهو ما تعلمناه بأنفسنا عندما رأينا المغفور له - بإذن الله - يقف بنفسه على تل رملي في أحد المشروعات ويقضي يومه كاملاً تحت أشعة الشمس وسط العاملين و"يفطر ويتغذى ويتعشى" في المكان نفسه. لقد علمنا هذا السلوك تحمّل المسؤولية واحترام العمل والإصرار على تحقيق الهدف.

وإلى جانب اهتمام المغفور - بإذن الله - له بالمشروعات الحضارية كان اهتمامه عظيمًا بالإنسان، وهو ما بدا من خلال المجهودات الكبيرة التي بذلها في هذا المجال ومنها رعايته للأيتام وذوي الاحتياجات وإنشائه مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية. ولم تقتصر رعايته - رحمه الله - على الأيتام من أبناء دولة الإمارات، بل كان يحضر أيتامًا من دول عربية أخرى ويهتم بهم ويرعاهم، وهي بادرة إنسانية يصعب أن نجد حاكمًا آخر يقوم بها.

(بتصرّف)

أ. بين أهمية تقدير الذات وكيفية ارتباطه بتحمّل المسؤولية تجاه الذات والآخرين:

ب. عدّد العوامل التي تؤثر سلبًا في تقدير الذات:

النشاط 4: (15 دقيقة)

يناقش الطلبة المقال عن مآثر سموّ الشيخ زايد رحمه الله.

أ. استراتيجية التفكير بالقبعات الستّ: يشرح المعلم دور

كل قبعة من قبعات التفكير: القبعة البيضاء: التفكير المحايد/

القبعة الحمراء: التفكير العاطفي/ القبعة الصفراء: التفكير

الإيجابي/ القبعة السوداء: التفكير النقدي/ القبعة الخضراء:

التفكير الإبداعي/ القبعة الزرقاء: التفكير الشمولي.

تُشكّل مجموعات عمل كل مجموعة منها مؤلفة من 6 طلبة.

• يطلب منهم المعلم الإجابة عن الأسئلة تبعًا لدور كل قبعة:

البيضاء: ما هي الحقائق المتعلقة بتقدير الذات؟

الحمراء: ما المشاعر التي تتناوبك عند تقديرك لذاتك؟

الصفراء: ماذا يكتسب الفرد عندما يقدّر ذاته؟

السوداء: ما هي النتائج السلبية التي تترتّب على تقدير الذات؟

الخضراء: ما الذي ينبغي تغييره لكي يصبح تقديرنا لذواتنا

أعلى؟

الزرقاء: كيف يؤثر تقدير الذات في تحمّل المسؤولية؟

• عند الانتهاء من النقاش تقدّم كل مجموعة تقريرًا بما

توصّلت إليه.

• تجري مناقشات تنتج عنها توصيات أهمها:

تقدير الذات من الأمور المهمة التي يحتاجها الإنسان ليكون

فردًا إيجابيًا ببناءً في المجتمع، فهو قيمة يحتاجها الكبير

والصغير، الآباء والأبناء، المعلم والطالب؛ قيمة تجسّد ما

يمكن أن يحققه المرء من إنجازات في الوقت الراهن وفي

المستقبل. إن التعريف المختصر لتقدير الذات هو «طريقة

الإنسان في تعامله مع نفسه»، وهذا يعتمد على الأفكار

والمعتقدات والقيم والمشاعر والخبرة التي يمتلكها الإنسان

عن نفسه؛ فإن كانت سلبية ظلم نفسه وحقّ من قدرها،

وإن كانت إيجابية حسن ظنه بنفسه فرفع من قدرها. عندما

يكون تقدير الإنسان لنفسه عاليًا فإنه يشعر أنه مسؤول عن

سلوكه وتصرفاته، وأنه يتحمّل المسؤولية عن أقواله وأفعاله

ومشاعره وأفكاره، وهذا يعني أيضًا أنه مسؤول عن عواقب

خياراته وقراراته، سواء أكانت إيجابية أو سلبية، بدلًا من إلقاء

اللوم على الآخرين.

ب. إن كانت التكنولوجيا متوافرة: يقسّم المعلم الطلبة

إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم البحث عبر الإنترنت عن

العوامل التي تؤثر سلبًا في تقدير الذات. يقوم الطلبة بالبحث

ويدوّنون الأفكار التي توصّلوا إليها ثم يعرضونها في الصف من

أجل مناقشتها.

في حال عدم توافر التكنولوجيا: يقوم المعلم بتوزيع

معلومات عن العوامل التي تؤثر سلبًا في تقدير الذات. يجد

المعلومات عبر الرابط التالي:

<https://dspace.univ-ouargla.dz/jspui/bit->

<stream/123456789/8351/1/S1702.pdf>

ج. انظر إلى الصورة وحلّل شعور الطالب وابكر طرائق لمساعدته على تقدير ذاته والشعور بالرضى عن نفسه.



31

التعليم المتميز

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في قراءة النص والتفكير في معنى تقدير الذات - يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن العوامل التي تؤثر سلباً في تقدير الذات بشكل مبسط.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالبحث عن أداة لقياس تقدير الذات والتعاون مع المرشد النفسي في المدرسة لاستخدامها بهدف إيجاد طرق لرفع مستوى تقدير الذات عند الطلبة.

ج. لعب أدوار: يقوم الطلبة ثنائياً بلعب دور الطالب ودور المرشد المدرسي. يقول الطالب: "أنا لا أحب مشاركة أفكاري في الصف فقد أكون على خطأ، ولا أَلعب مع الآخرين لأنهم لا يحبونني، وأشعر أنني..."، ويقوم الطالب الآخر، الذي يؤدي دور المرشد المدرسي، بمساعدته في تحسين تقديره لذاته، ثم يتبادلان الأدوار، وبعد ذلك تتم مناقشة الموضوع جماعياً.

الإجابات المحتملة: يشعر الطالب بالحزن، أو الاستياء، أو الخجل، أو القلق، أو الخوف، أو حتى الاكتئاب.

خطوات هامة لرفع تقدير الذات:

1. تحديد الحالات أو المواقف المزعجة.
2. كن واعياً لأفكارك ومعتقداتك: قم بتحديد المواقف المزعجة، وانتبه إلى طريقة تفكيرك حيالها. هذا يتضمن حديث النفس - ما تخبر به نفسك - وتفسيرك للموقف. قد تكون أفكارك ومعتقداتك إيجابية أو سلبية أو محايدة، وقد تكون عقلانية، وفقاً لأسباب أو حقائق، أو غير عقلانية، وفقاً لأفكار خاطئة.
3. تحديد التفكير السلبي أو غير الدقيق: اسأل نفسك عما إذا كانت أفكارك متماشية مع الحقائق والمنطق، أو ما إذا كانت التفسيرات الأخرى للموقف معقولة؟
4. انتبه أيضاً إلى نمط التفكير الذي يضعف تقديرك لذاتك:
 - طريقة التفكير "كل شيء أو لا شيء": كأن تقول لنفسك على سبيل المثال: "إن لم أنجح في هذه المهمة فأنا فاشل كلياً".

- **الترشيح العقلي:** على سبيل المثال قد تقول لنفسك: "لقد ارتكبت خطأ في هذا التقرير، وسوف يعتبرني الجميع الآن شخصاً غير ذكي".

- **تحويل الإيجابيات إلى سلبيات:** كأن تقول على سبيل المثال: "لقد أبلّيت حسناً في الاختبار فقط لأنه سهل".

- **استخلاص النهايات السلبية:** على سبيل المثال: "لم يردّ صديقي على البريد الإلكتروني، لا بد أنني فعلت شيئاً أغضبه".

- **تحويل المشاعر إلى حقائق:** حيث تخلط الأحاسيس والمعتقدات بالحقائق على سبيل المثال: "أنا أشعر أنني فاشل، لذا لا بد أنني كذلك".

- **التحدث عن النفس بالسوء:** حيث تقلّل من قيمة نفسك أو مكانتك أو تستخدم دعايات استنكار الذات. قد ينتج هذا عن ردّ الفعل المبالغ فيه تجاه موقف ما، كارتكاب خطأ مثلاً. على سبيل المثال: "أنا أستحق كل ما يحدث لي".

. **تعديل أفكارك ومعتقداتك:** والآن استبدل أفكارك السلبية أو غير الدقيقة بأفكار إيجابية ودقيقة.

جرب الاستراتيجيات التالية:

- **استخدم عبارات تبعث على الأمل** مثل: "يمكنني معالجة الأمر وإن كان صعباً".

- **سامح نفسك:** قل لنفسك: "صحيح أنني ارتكبت خطأ، لكن هذا لا يجعلني شخصاً سيئاً".

- **ركّز على ما هو إيجابي:** فكّر في الأشياء الجيدة في حياتك. ذكّر نفسك بأشياء سارت على نحو جيد مؤخراً. فكّر في المهارات التي استخدمتها للتكيف مع المواقف الصعبة.

- **أعد تسمية الأفكار المزعجة:** اسأل نفسك: "ما الذي يمكنني التفكير فيه والقيام به للتخفيف من توتّر هذا الأمر؟".

- **شجّع نفسك:** عزّز ثقتك بنفسك وبقدرتك على القيام بتغييرات إيجابية. على سبيل المثال يمكنك أن تقول لنفسك: "ربما لم يكن عرضي التقديمي ممتازاً، لكنّه أثار اهتمام زملائي بدليل أنهم استمروا في طرح الأسئلة والمشاركة في النقاش، وهذا يعني أنني حققت هدفي".

النشاط 5: (10 دقيقة)

يقوم الطلبة، ثنائيًا، بتأمل الصور وقراءة الفقرة المرفقة بكل صورة.

- الصورة 1: المسؤولية الذاتية

- تحمّل المسؤولية في مواجهة الصعاب والعقبات.
- تحفيز إمكانات الصمود الشخصية أمام الصعاب وبناء الثقة بالذات للمثابرة على الوصول إلى القمة مما يرفع من مستوى تقدير الذات.

- الصورة 2: المسؤولية الذاتية

- تحقيق الهدف أي النجاح/التمايز في الدراسة وفي العمل.
- يشجّع هذا النجاح على تكوين صورة إيجابية عن أنفسنا ما يُسهم في رفع تقديرنا لذواتنا.

- الصورة 3: المسؤولية الاجتماعية

- تحمّل المسؤولية لاحقًا في المجتمع عبر توعية الآخرين بضرورة حماية الموارد وبخاصة ترشيد استهلاك المياه (يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى ضرورة وجود شخص بالغ حين نفتح الصنبور لتعبئة المغس)، الأمر الذي يدفع أصدقاءنا إلى النظر إلينا بوصفنا أشخاصًا مسؤولين عن البيئة مما يزيد ثقتنا بأنفسنا وتقديرنا لذواتنا.

- الصورة 4: المسؤولية الأسرية

- تحمّل المسؤولية في الأسرة عبر مساعدة الوالدة في الأعمال المنزلية أو الاهتمام بالإخوة الأصغر سنًا يؤدي إلى تنمية حس المشاركة في المهمات، وهو أمر أساسي لنجاح الفرد في عمله ضمن الفريق، كما أنه ينمي حس المبادرة ومهارة التعاطف ويرفع من تقدير الذات من خلال شعور المرء بنفسه كفرد فعال في الأسرة.

التعليم المتمايز:

- للمبتدئين:** يساعد المعلم أو زملاؤهم في المجموعة في تحليل الصور عبر أسئلة ترشددهم إلى الإجابة أو عبر أمثلة واقعية.
- للمتقدمين:** يتوسعون في الشرح ويعطون أمثلة من الحياة اليومية.
- يناقش الطلبة المسؤوليات الذاتية والأسرية والاجتماعية ككل ويستخلصون الأهداف العامة لوجوب تنميتها لدى الفرد:
- المسؤولية الذاتية للنجاح وتحقيق الذات (وضع أهداف للنجاح في الحياة الشخصية والتعليمية والمهنية، الاعتراف بالأخطاء والعمل على إصلاحها...).
- المسؤولية الأسرية لنيل الحقوق داخل الأسرة (القيام بالواجبات في الأسرة والمشاركة في حمل الأعباء، حماية حقوق أفراد الأسرة...).
- المسؤولية المجتمعية لحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن (مسؤولية بيئية للعيش في بيئة نظيفة، مسؤولية ثقافية لدعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه...).
- يسأل المعلم: ما الذي يمنعنا من أن نكون أشخاصًا مسؤولين؟
- عندما تكون نظرنا إلى أنفسنا سلبية وتقديرنا لذواتنا متدنيًا يصعب علينا تحمّل المسؤولية الذاتية والاجتماعية.**

5 ما أوجه تحمّل المسؤولية وما علاقتها بتقدير الذات؟

تأمل مع زميلك الصور وحددا أيها تظهر مسؤولية المرء تجاه ذاته وأيها تظهر مسؤوليته تجاه الآخرين، ثم حلّلا النتائج مع إظهار مدى ارتباطها بتقدير الذات.



ب. المسؤولية تجاه:
النتائج:



أ. المسؤولية تجاه:
النتائج:



د. المسؤولية تجاه:
النتائج:



ج. المسؤولية تجاه:
النتائج:

أ. ما الذي يمنعنا من أن نكون أشخاصًا مسؤولين في رأيك؟

.....
.....

الدّرس 6

الأمراض والمسؤولية المجتمعية

نواتج التعلّم:

- تحليل ودراسة مفاهيم المسؤولية الفردية والمجتمعية في الحفاظ على الصحة في سياق مورد أو مشروع مجتمعي.

المفردات

الأمراض المعدية	المسؤولية المجتمعية
التوعية	الوقاية
الملاريا	سوء التغذية

سنعرّف في هذا الدرس إلى بعض الأمراض المحتمل انتشارها حول العالم، خصوصًا الأمراض المعدية، ونحدد كيفية الوقاية منها وأسباب انتشارها. كما سنتطرق إلى جهود المؤسسات والمنظمات الإنسانية المحلية والعالمية الهادفة إلى الحدّ من تلك الأمراض ونناقش دور كلّ منها. سنختتم الدرس بإجراء بحث حول ما تعلّمناه عبر إعداد مشهد تمثيلي يكون عبارة عن فقرة صحّية ضمن برنامج تلفزيوني ثقافي.

1 خَمّن بعض الأمراض المحتمل انتشارها جرّاء الظروف التي تراها في الصور.

”إنّ القائد الحقيقي هو الذي ينظر إلى شعبه نظرتَه إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها.“
من أقوال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -



الفقر

الأمراض المحتملة:



التصحّر

الأمراض المحتملة:

33

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يستهلّ المعلم النشاط باستعراض بعض الصور عن أسباب انتشار الأمراض المعدية في العالم. يدوّن الطلبة، ضمن مجموعات ثنائية، إجاباتهم على ملصقات صغيرة للصقها في ما بعد على كرتونة كبيرة، يعلّقها المعلم في مكان ظاهر في القاعة، من أجل مراجعتها في نهاية الحصّة. يشجّع المعلم الطلبة على استنباط الأفكار، وتطوير أفكار الآخرين.

الإجابات المحتملة: (1) سوء التغذية؛ (2) الملاريا؛ (3) الأمراض القاتلة كفيروس النيل ومرض لايم؛ (4) الإيبولا.

يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بأنواع الأمراض المعدية وبأسباب انتشارها في العالم.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى استعراض بعض الأمراض التي تشكّل تهديدًا للصحة على مستوى العالم، والبحث في مُسبباتها، وكيفية معالجة التهديدات التي تمثلها، كما يهدف إلى التركيز على مسؤولية الفرد والمجتمع تجاه الصحة العامة.

المواد المطلوبة

- ملصقات صغيرة
- كرتونة كبيرة
- حواسيب

نواتج التعلّم:

تحليل ودراسة مفاهيم المسؤولية الفردية والمجتمعية تجاه الصحة في سياق مورد أو مشروع مجتمعي.

أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء...) من جسم إلى آخر.	الأمراض المعدية
معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.	التوعية
الحماية من الإصابة بالأمراض، لاسيما المعدية منها.	الوقاية
مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.	الملاريا
مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كاف، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوّناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها	سوء التغذية
هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككل، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه	المسؤولية المجتمعية

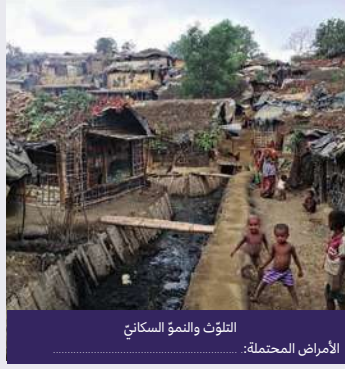
النشاط 2: (15 دقيقة)

يبدأ النشاط دائماً بقراءة النص قراءة صامتة أو جهرية، حسب ما يراه المعلم مناسباً، ثم يطرح السؤال فيجيب الطلبة ثنائياً.

إن كانت التكنولوجيا متوفرة: يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم إجراء بحث عبر الإنترنت حول عوارض بعض الأمراض المعدية ومدى خطورتها والوقاية منها وأسباب انتشارها.

في حال عدم توافر التكنولوجيا: يطلب المعلم التفتيش عن المعلومات اللازمة لعمل منزلي، أو يقوم بتوزيع معلومات وصور يكون قد جمعها مسبقاً، فيستخلص الطلبة المطلوب منها ويعرضونه في الصف.

التمرين أ: يهدف هذا النشاط إلى التعريف بالأمراض المعدية، وخطورتها، وكيفية الحد من انتشارها. يكمل الطلبة البحث عن ثلاثة أمراض عالمية معدية، وتحديد مدى خطورتها، وكيفية الوقاية منها، وأسباب انتشارها، وعوارضها، ثم يقومون بعرض بحثهم في جدول.



2 بعد أن تعرّف على بعض الأمراض، كيف تستطيع الوقاية منها؟ اقرأ المقال عن الأمراض المعدية ثم ناقش النقاط التالية.

تنشأ الأمراض المعدية عند دخول أجسام غريبة ملوثة إلى جسم الإنسان، وهي عبارة عن جراثيم أو فيروسات أو فطريات أو طفيليات. تنتقل هذه الأجسام عن طريق العدوى من أشخاص أو حيوانات أو أفعمة ملوثة أو عبر التعرض لأج من العوامل البيئية التي تكون ملوثة بهذه الأجسام، فتسبب الأمراض.

لهذه الأمراض عوارض مختلفة منها ارتفاع حرارة الجسم وفقدان الشهية والهزال والأوجاع وغيرها، وتختلف هذه العوارض باختلاف نوع العدوى والعضو المصاب وحدة الإصابة. كما يختلف علاج هذه الأمراض، فقد تكون خفيفة وبالتالي لا يستلزم علاجها أكثر من تلقي العلاج المنزلي، أو قد تكون خطيرة وتسبب الوفاة. أما انتقال العدوى فقد يتم بطريقة مباشرة، مثلاً عند ملامسة إنسان أو حيوان مصاب، أو عن طريق سوائل الجسم التي تنتقل عبر السعال أو العطس، أو بطريقة غير مباشرة، مثلاً عند تناول طعام يحتوي على عناصر ملوثة، أو التعرض لحامل العامل الملوّث مثل التاموس والبراغيث والقمل.

كيف تسهم في تقليل خطر انتقال العدوى؟ هناك عدّة خطوات منها:

- غسل اليدين: خصوصاً قبل تناول الطعام، وبعد لمس الأشخاص المصابين بأمراض، وعند الخروج من دورة المياه.
- أخذ اللقاحات: تتوافر لقاحات للوقاية من كثير من الأمراض المعدية، ويعدّ أخذ هذه اللقاحات مهماً جداً خصوصاً للأطفال وكبار السنّ.
- الحفاظ على النظافة في المطبخ، لاسيّما عند إعداد الطعام، والامتناع عن ترك أطعمة غير مطبوخة لوقت طويل من دون حفظها عند درجة حرارة مناسبة.

النشاط 2: (تابع)

الإجابات المتوقعة: انظر الجدول أدناه.

المرض	عوارضه	مدى خطورته	أسباب انتشاره	الوقاية منه
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

النشاط 3: (15 دقيقة)

يقرأ الطلبة النص قراءةً جهريةً أو صامتةً وفق ما يراه المعلم مناسبًا.

أ- الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة: يقوم المعلم بالعصف الذهني عبر طرح الأسئلة: "ما رأيك في الأعمال التي تقوم بها مؤسسة زايد - رحمه الله- للأعمال الإنسانية؟" "ما هي الأسباب وراء إنشاء هذه المؤسسة في رأيك؟" "كيف أنشئت المؤسسة؟" "ما الذي قد يحدث لو تمّ إقفال المؤسسة وإنهاء عملها؟" "هل هناك بديل آخر يمكن أن يحل محلّها؟" "ما الذي يجعلك تعتقد أن مؤسسة زايد للأعمال الإنسانية تؤثر في حياة الناس في شتى أصقاع العالم؟" "ما هي الأسئلة التي يمكنك أن تسألها حول المشاريع التي تقوم بها المؤسسة؟".

ثم يسأل المعلم الطلبة: "اكتب رسالة تشكر فيها المسؤولين عن مشروع مركز زايد موضحًا تأثيره في حياتك وصحتك بشكل خاص".

يقوم الطلبة، كلٌّ على حدة أو ضمن مجموعات حسب ما يرتئي المعلم، بكتابة الرسائل، ويتم اختيار بعضها وقراءتها في الصف.

3 لتعرّف جهود مؤسسة زايد - رحمه الله- للأعمال الإنسانية الهادفة إلى الحدّ من الأمراض حول العالم. اقرأ المقال، ثم ناقش النقاط التالية.

لا يمكن حصر المؤسسات الطبية والثقافية والإنسانية التي تحمل اسم المغفور له الشيخ زايد - طيب الله ثراه - حول العالم. فقد اهتم الشيخ زايد ببناء المستشفيات والمراكز الصحية في العديد من دول العالم باعتبار أنّ الصحة والتعليم من المرتكزات الرئيسة للتنمية في الدول الفقيرة. ومن المؤسسات الطبية الرائدة عالميًا معهد الشيخ زايد لتطوير جراحة الأطفال في واشنطن الذي تأسس بفضل منحة قدرها 150 مليون دولار قدّمتها حكومة أبوظبي تخليدًا لذكرى المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان. ومن المشاريع الصحية التي أقامتها مؤسسة زايد بن سلطان - رحمه الله - للأعمال الإنسانية أيضًا مستشفى زايد في موروني، عاصمة جُزر القمر، ومستشفى الشيخ زايد للأمومة والطفولة في صنعاء، ومستشفى زايد للأمومة والطفولة في كابول، ومستشفى الشيخ زايد في العاصمة الموريتانية نواكشوط الذي يُعدّ من أهمّ المعالم البارزة في العاصمة. أما في جامبيا فقد أقامت المؤسسة مركزًا للوقاية من فقدان البصر أنجز في عام 2007 باسم مركز زايد الإقليمي لإنقاذ البصر، وهو يُعدّ المشروع الأهمّ للوقاية من هذه الحالات في الدول النامية وفي الدول الأكثر فقرًا في إفريقيا. إلى جانب ذلك، أنشأت مؤسسة زايد مركز زايد لرعاية الأطفال في كينيا، ومستشفى الشيخ زايد في القاهرة الذي يمثّل نموذجًا لتكرار الدعم الإماراتي على الأهداف الاجتماعية في مصر. عام 2016 افتُتح أحدث مستشفى يحمل اسم الشيخ زايد في مدينة فوششي بكوسوفو.

لذلك يُعدّ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - رمزًا خالداً للعطاء والعمل الإنساني في العالم بما قدّم من أعمال خيرة أسهمت في تخفيف معاناة الكثير من شعوب العالم.

(يتصرّف)

المرض	الحصبة	الملاريا	مرض فيروس الإيبولا
عوارضه	منها ارتفاع درجة حرارة الجسم، رشح شديد، سعال جاف، طفح جلدي وغيرها.	منها الرعشة والحمى والتعرق والصداع والغثبان والقيء وغيرها.	منها حمى موهنة وآلام في العضلات وصداع والتهابات، تقيؤ وإسهال، طفح جلدي واختلال في وظائف الكلى والكبد، وغيرها.
مدى خطورته	مرض فيروسي حادّ ومعدٍ يصيب الأطفال.	هذا المرض من الأمراض الفتاكّة.	مرض فيروسي غالبًا ما يكون قاتلاً.
أسباب انتشاره	عن طريق الجهاز التنفسي.	عن طريق البعوض.	عن طريق الاتصال المباشر.
الوقاية منه	للأطفال: لقاح مضاد حسب جدول التطعيمات الأساسية. في حال تَقَشّي المرض يجب إعطاء الأطفال والبالغين جرعة وافية من اللقاح.	الحذر من لسعات البعوض عن طريق ارتداء الملابس التي تغطّي معظم أجزاء الجسم.	عدم الاتصال الجسدي بالمرضى حتى بعد موتهم.



مركز زايد - رحمه الله - لرعاية الأطفال في كينيا

المشروع يتكوّن من مُجمّع تجاريّ وقاعة متعدّدة الأغراض لدعم جهود المركز في توسيع خدماته المقدّمة إلى الأيتام عبر إقامة وقف متنوّع في مومباسا لتغطية نفقات المركز من خلاله. أنجز المشروع في العام 2009.

أ. اكتب رسالة تشكر فيها المسؤولين عن مشروع مركز زايد موضحاً تأثيره على حياتك وصحتك بشكل خاص.

4 لتتعرّف الآن إلى الجهود العالميّة للحدّ من الأمراض من خلال المنظّمات الإنسانيّة العالميّة والمحليّة. تأمّل الصّور واقرأ الفقرة المرفقة بكلّ صورة.

أعلنت الأمم المتّحدة في نيسان/ أبريل 2016 عزمها العمل من أجل التّغذية من عام 2016 إلى عام 2025، وذلك من خلال تحفيز الالتزامات السياسيّة التي تُسفر عن تدابير قادرة على التّصدي لأشكال سوء التّغذية. الهدف هو ضمان حصول النّاس جميعهم على وجبات غذائيّة صحيّة وأكثر استدامة، للقضاء على جميع أشكال سوء التّغذية في العالم.



النشاط 4: (15 دقيقة)

يرمي النشاط الرابع إلى التعريف بالمنظمات الإنسانية ومجالات عملها. يُفضّل تشكيل مجموعات جديدة مختلفة عن مجموعات النشاط الأول، لتوفير المناخ لتبادل المعلومات واكتساب الخبرات. تأمّل الصور واقرأ الفقرة المرفقة بكل صورة.

- التمرين أ (5 دقائق):

يقوم الطلبة، ضمن مجموعات، بالتعرّف إلى معنى كلمة "منظمة"، وإلى بعض المنظمات الإنسانية، عالمية كانت أم إماراتية، مع الإشارة إلى أهمية هذه المنظمات على الصعيدين الإنساني والمجتمعي.

من الضروري بمكان أن تكون المناقشة مبنية على أسس علمية، أي:

تعريف معنى مفردة منظمة: هي هيئة لها مبادئ محددة، وقانون ينظّم عملها، وأهداف تسعى إلى تحقيقها في مجال اختصاصها، سياسية أو ثقافية أو نقابية، إلخ.

تحديد أهداف المنظمات الإنسانية: الحدّ من المشكلات والمصاعب التي قد تواجه الأفراد والشعوب جرّاء عوامل قاهرة خارجة عن إرادتهم وعن إمكانيات حكوماتهم.

قدرة هذه المنظمات على المساعدة: المادية (تقديم المال)، والسياسية (فرض عقوبات أو تقديم تسهيلات)، والعلمية (وضع العلم في خدمة المجتمعات).

كيفية المساعدة: المساعدة المباشرة، أو من خلال تدريب أشخاص محليين.

سبل التواصل مع هذه المنظمات: من خلال المراسلات الإلكترونية، أو عبر التواصل المباشر الهادف إلى توفير الخدمات.

التمرين ب (5 دقائق): (عمل ثنائي)

في حال توافر التكنولوجيا: يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب إليهم إجراء بحث عبر الإنترنت حول المنظمات العالمية والإماراتية التي تعمل على مواجهة الأمراض المعدية والحدّ من انتشارها، والمقارنة بينها.

في حال عدم توافر التكنولوجيا: يطلب المعلم من الطلبة البحث عن المعلومات اللازمة لعمل منزلي، أو يقوم بتوزيع معلومات وصور يكون قد جمعها مسبقاً، فيستخلص منها الطلبة المطلوب ويعرضونه في الصف.

يجد المعلم المعلومات على الروابط التالية:

<http://www.who.int/ar/>

<http://www.khalifafoundation.ae/new/>

<http://www.zayed.org.ae/>

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعدهم المعلم في شرح ماهية هذه المنظمات وكيفية عملها، وذلك عبر استخراج المعلومات المرفقة بالصور.

للمتقدمين: يطلب منهم المعلم تشكيل هيكليّة لمنظمة صحية على صعيد مدارس المنطقة، وتحديد أهدافها وطرائق عملها.



اليونيسف هي أكبر منظمة في العالم لتوفير الإمدادات العلاجية، بما في ذلك الأغذية العلاجية. وتعمل المنظمة باستمرار على إيجاد سبل جديدة لتحسين عمليّة معقّدة لإيصال الإمدادات إلى المناطق النائية في الظروف الصعبة وحالات الطوارئ. كما تدعم اليونيسف الإنتاج المحليّ من الأغذية العلاجية. وعلى المستوى العالميّ والوطنيّ تعمل اليونيسف على اعتبار سوء التغذية الحادّ أولويّة من أولويّات الصحة العامة، وتحسين فهم نطاق المشكلة وحجمها.



أسست مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية بموجب القانون رقم 20 لعام 2007، الذي أصدره صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله، وتتركّز استراتيجيّتها في مجاليّ التعليم والصّحة محليّاً وإقليميّاً وعالميّاً، وتتضمّن استراتيجيّتها التّعليميّة دعم مشاريع التّعليم المهنيّ في دول المنطقة، أما في مجال الصّحة فهي تشمل تلبية الاحتياجات المتعلّقة بسوء التغذية، وبمحماية الأطفال ورعايتهم، بالإضافة إلى توفير المياه الآمنة عالميّاً.

أ. في مجموعتك، استنتج أنت وأمراد مجموعتك أهميّة عمل المنظمات الإنسانية المذكورة أعلاه.

ب. قدّم عرضاً يوضّح دور كلّ من المنظمات العالميّة والإماراتية في الحدّ من الأمراض المعدية ومعالجتها.

النشاط 5: (10 دقائق)

يهدف النشاط إلى إبراز أهمية المعرفة، وضرورة التوعية للحدّ من الأمراض المعدية.

يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات صغيرة. على كل مجموعة إعداد فقرة صحية ضمن برنامج تلفزيوني ثقافي يحاور خلالها مقدّم البرنامج طبيباً متخصصاً بالأمراض الجرثومية. الاهتمام بنوعية الأسئلة أمر ضروري. على المجموعة أن تصمّم الديكور المناسب لذلك، باستعمال المواد البسيطة المتوافرة في الصف. ثم تقوم المجموعات بالعرض على التوالي، على أن يمثّل أحد الطلبة من كل مجموعة دور مقدّم البرامج، وآخر دور طبيب مختص بالأمراض الجرثومية، وثالث دور ناشط في مؤسسة إنسانية عالمية، ورابع دور ناشط في مؤسسة إنسانية إماراتية. يستخدم الطلبة المعلومات التي جمعوها في أثناء البحث عن الأمراض المعدية ودور المؤسسات الإنسانية الإماراتية والعالمية في مكافحتها.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: تقديم الدعم اللازم لتنفيذ النشاط.

للمتقدّمين: إتاحة الفرصة أمامهم لتقديم أفكار

واقترحات متنوعة.

التركيز على أهمية التداول في الشؤون الصحية من أجل مواجهة مخاطر الأمراض المعدية.

إنّ معالجة الأمراض المعدية، والحدّ من مخاطرها، والحوّل دون انتشارها وتفاقمها، تشكل مسؤولية فردية ومجتمعية، محلية ودولية، في آن، وذلك من أجل توفير الظروف الصحية المناسبة للعيش بطريقة سليمة.

5

بعد إجرائك البحث حول الأمراض المعدية ودور المؤسسات الإنسانية الإماراتية والعالمية في معالجتها، قم بإعداد مشهد تمثيلي يكون عبارة عن فقرة صحّية ضمن برنامج تلفزيوني ثقافي. يتضمّن المشهد مقدّم البرنامج، وطبيباً مختصّاً بالأمراض الجرثومية، ومساهمًا في مؤسسة إنسانية عالمية، وناشطًا في مؤسسة إنسانية إماراتية. عليك العمل مع زملائك من أجل إعداد الأسئلة الملائمة حول مرض الملاريا، وسوء التغذية، ودور المؤسسات الإنسانية في المعالجة وتقديم الحلول.



المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

الدرس 1	ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟
الدرس 2	واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء
الدرس 3	واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات
الدرس 4	القواعد الأخلاقية
الدرس 5	القواعد الأخلاقية تحكم السلوك



ما المسؤوليات والواجبات والالتزامات
الأخلاقية للفرد؟

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 1:

(CM13) المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

هدف الوحدة

تهدف الوحدة إلى تعريف الطلبة بالأخلاق التي يجب التحلي بها وبمسؤولياتهم وواجباتهم تجاه الذين يتعاملون معهم في حياتهم اليومية (أفراد أسرهم وزملائهم في المدرسة، والمجتمع بشكل عام)، وتطوير مَقدراتهم على التفكير في أهمية هذه الواجبات والمسؤوليات والتحدث عنها. كما تسلط الضوء على ضرورة منح كل إنسان مقداراً متساوياً من التقدير والاحترام، بغض النظر عن أصله وجنسه ولونه وجنسيته ودينه... تعرّف هذه الوحدة الطلبة بالواجبات الأخلاقية، التي هي غير الفضائل الأخلاقية.

وصف الوحدة

تتوزع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.

أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلالة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

ما واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء؟

ما واجباتي وما مسؤولياتي؟

ما القيم الأخلاقية التي ينبغي تعليمها للأطفال؟

كيف تُطبّق القواعد الأخلاقية؟



40 | الوحدة 1

نواتج التعلّم - الوحدة الأولى

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية

1. التحدّث عن مسؤولياتهم وواجباتهم تجاه زملائهم في الصفّ.
2. إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة.
3. تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتعليلها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صواب.
4. التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية واحدة أو أكثر نوقشت في الوحدة، تبرير كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طلب إليهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

الدّرس 1

ما المقصود بالواجبات
والمسؤوليات؟

نواتج التعلّم:

- التحدّث عن مسؤولياتهم وواجباتهم تجاه زملائهم في الصفّ

المفردات

الواجب

المسؤوليّة

1 انظر إلى الصور . في رأيك، ما حقوق وواجبات الطلبة في المدرسة؟



3



2



1



6



5



4

المسؤوليّة

القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

الواجب

هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم الفرد نفسه به.

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة تأمل الصور في كتبهم وتحديد حقوق وواجبات الطلبة المبيّنة فيها، وهي:

1. الحق في وجود ملاعب رياضية في المدرسة.
2. الحق في مدرسة نظيفة.
3. واجب المشاركة في الدرس.
4. الحق في الشرح الكافي للدرس، والاستفهام عمّا لم يفهموه وتلقّي الإجابة.
5. الحق في وجود مكتبة في المدرسة.
6. الحق في الشعور بالأمان.

النشاط 2: (20 دقيقة)

2 اقرأ عن واجبات الطالب ومسؤولياته، ناقش النقاط التالية.

بعد قراءة النص قراءة صامتة يعمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية للإجابة عن الأسئلة، ثم يناقشون في علاقة الطالب بالمدرسة. يركز المعلم على الفكرة التالية: يجب على الجميع ألا يُعفلوا أهمية المدرسة، فهي ليست مجرد مكان يقضي فيه الطالب ساعات معدودة ثم يعود إلى منزله ليعيش حياته الطبيعية، بل هي المكان الذي سيحدد أصدقائه خارج نطاق الأسرة، وهي المكان الذي سيمارس فيه أنشطته التعليمية والاجتماعية والرياضية، **فالمدرسة بالنسبة إلى الطالب هي محور حياته، وبهذا المحور يتم ملء فراغه وبالتالي استثمار وقته خير استثمار.**

ثم يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم المقصود بواجبات الطالب ومسؤولياته، وتحديد هذه الواجبات والمسؤوليات، والسبب في أنها كذلك.

أ. أمثلة:

- من حق الطالب تلقي التعليم في المدرسة، ومن واجب المدرسة توفيره له.
 - من حق المدرسة أن تضع القوانين، ومن واجب الطالب أن يطبقها.
 - من حق الطالب الشعور بالأمان في المدرسة، ومن واجب الإدارة توفيره له.
- ب. بعض المسؤوليات التي تجعل الطالب فردًا مسؤولًا في المجتمع:
- احترام القانون، احترام الآخرين، المثابرة على الدرس، المشاركة، الالتزام بالوقت...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يطلب المعلم تحديد حقوق الطالب وواجبات المدرسة.

للمتقدمين: يُجري الطلبة بحثًا حول حقوق الطلبة وواجباتهم في بلد من اختيارهم ويقارنونها بحقوقهم وواجباتهم كطلبة.

وزارة التربية والتعليم أو إدارة المدرسة يُنظّم العلاقات بين الطلبة من جهة، وبين الهيئة التدريسية وإدارة المدرسة من جهة أخرى، وهكذا تتحدد حقوق وواجبات كلٍّ من الطلبة والمدرسة.

أما على مستوى الصف، فمن واجبات الطالب ومسؤولياته أن يطبق سلوكيات تضمن حسن سير العملية التعليمية، وتضبط العلاقات بينه وبين زملائه من جهة، وبينه وبين المعلم من جهة أخرى.

إن إدراك الطالب لواجباته ومسؤولياته تجاه زملائه في الصف وفي الساحة، فضلاً عن أنه يشكل ركناً أساسياً للحفاظ على تعاقد زملاء المدرسة وتكافلهم، ويخلق جوًا مفعماً بالألفة والمودة، يُعد كذلك عاملاً حاسماً في تهيئة الطالب ليكون مواطناً مسؤولاً وإنساناً منتجاً بعد إنهاء الدراسة ودخول المجتمع الأوسع.

يحتاج كل مجتمع بشري، كي يقوم ويستمر وينمو ويتطور، إلى تشريعات وقوانين تنظم العلاقات بين أفرادها، سواء أكان المجتمع صغيراً، كالأسرة، أم كبيراً، كالوطن. هذه القوانين، التي تحكم المجتمع وتحدد حقوق أفرادها وواجباتهم، تنبثق عادةً عن الأعراف والتقاليد والمبادئ الأخلاقية العامة من جهة، وعن توافق الأفراد من جهة أخرى، في مجتمع ما، بموجب عقد اجتماعي، أو ما يعرف بالدستور، وهو مجموعة قواعد وقوانين تهدف إلى ضمان حقوق الأفراد وتحديد واجباتهم ومسؤولياتهم بعضهم تجاه بعض وتجاه المجتمع الذي يكونونه والبلد الذي يعيشون فيه، وذلك من أجل الخير العام والمصلحة المشتركة.

في هذا السياق، لا يختلف الأمر عنه في المدرسة، إذ إنها تُعدّ مجتمعاً مصغراً، يجب ضمان حسن سير العملية التعليمية فيه، لذا من الضروري أن يكون لكل مدرسة نظام داخلي تضعه عادةً

أ. اكتب ثلاثة أمثلة توضح من خلالها العلاقة بين الطالب والمدرسة.

ب. حدّد بعض الواجبات والمسؤوليات التي تجعلك فرداً مسؤولاً ومنتجاً في المجتمع.

النشاط 3: (20 دقيقة)

3 اقرأ عن حق التعلم والالتزام بالواجبات، ثم ناقش النقاط التالية.

كرامته، وألا يتعرض للإهانة أو التفرقة بينه وبين زملائه لأسباب تتعلق بالدين أو الجنس أو اللون أو الانتماء العائلي، وأن يحصل على محتوى تعليمي موافق لمعايير الجودة، ومن حقه أن يسأل عن التفاصيل التي لم يفهمها جيداً أثناء الحصص، ويشارك في العملية التعليمية، ويعبر عن أفكاره ومشاعره.

أما الواجبات التي على الطالب التقيد بها، فمنها الالتزام بالحضور اليومي إلى المدرسة، وتقديم العذر في حالات الغياب، ومعرفة ما فاتته من دروس، والتقيد بالآداب العامة داخل المدرسة مع المعلمين والزملاء، والمحافظة على ممتلكات المدرسة. كما يجب عليه المداومة على إحضار أدواته وأداء الاختبارات. كانت تلك أمثلة على حقوق الطالب وواجباته في المدارس والمؤسسات التعليمية بشكل عام، إلا أن هذا لا يمنع أن يكون لكل مدرسة أو مؤسسة ما يناسبها من لوائح تبعا لنظمها التعليمية الخاصة.

إن الاهتمام بالتعليم من أهم ما يميز الدول المتقدمة، حيث يوضع مستوى التعليم في اعتبارات قياس التطور الذي وصلت إليه الدولة، من حيث عدد المتعلمين ومستوى تعليمهم وجودة التعليم ذاته. ومن معايير جودة التعليم الحقوق التي يتمتع بها الطلبة أثناء تعلمهم، والتي تكون التدريب الأول لهم على الحياة العامة والتمتع بالحقوق الأساسية في الدولة. كذلك فإن الواجبات التي يلتزم بها الطالب في المدرسة تكون تدريجياً على الالتزام بالأخلاق العامة والسلوكيات التي عليه اتباعها في الحياة، من حيث احترام القوانين والتعامل مع الأشخاص المحيطين به بمسؤولية ولباقة.

تشابه المؤسسات المدرسية فيما بينها، في التزامها بمنح الطلبة حقوقهم الأساسية، بالإضافة إلى الواجبات المدرسية العامة التي تطلب منهم القيام بها. تعتمد تلك الحقوق والواجبات نموذجاً مصغراً للحقوق والواجبات العامة التي سيلتزم بها الطالب في حياته العملية عندما يتخرج من المدرسة. ومن الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الطالب في المؤسسات التعليمية أن تُصان

أ. اعمل مع زميلك، اكتب أسباب اتباعك السلوك الأخلاقي المؤثر الذي يجب اتباعه في المجتمع.

ب. من تجربتك، استرجع واجباً قممت به أسهم في تعزيز فكرة الحق والواجب لديك .



بعد قراءة النص قراءة صامتة أو قراءة جهرية، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهمه.

أ. يطلب المعلم من الطلبة أن يتوزعوا إلى مجموعات ثنائية، وأن تجيب كل مجموعة عن الأسئلة المطروحة.

قدّم الإجابة على النحو التالي:

- السلوك الأخلاقي المؤثر هو السلوك الذي يتبعه الفرد ويكون له صدى جيد في المجتمع. أما سبب اتباع الفرد هذا النوع من السلوك الأخلاقي فهو تحمّله المسؤولية تجاه ذاته وتجاه المجتمع.

- تشكل الآداب العامة في حياة المجتمعات المختلفة ركيزة أساسية من ركائز استقرار الأفراد في أوطانهم وأماكن سكنهم .

كما تعمل الآداب العامة، إن كانت أولوية من أولويات الأفراد في مجتمعاتهم، على إنشاء جيل جديد يتحلّى بمقومات الاستمرار والنجاح.

ب. يتيح المعلم للطلبة المجال للتعبير عن أفكارهم بحرية، والإخبار عن تجاربهم، كما يطلب منهم المشاركة بواجب قاموا به أسهم في تعزيز فكرة الحق والواجب. على سبيل المثال:

- الحق في التعلم، وواجب احترام الوقت والوصول إلى المدرسة في الموعد المحدد.
- الحق في المعاملة الحسنة، وواجب التقيد بالأخلاق الحميدة.

النشاط 4: (20 دقيقة)

بعد قراءة النص قراءة ذاتية، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهمه، ثم يتعرف الطالب إلى الأهداف الاستراتيجية لهذه الخطة وأهميتها ومنافعها للطلبة.

أ. يساعد المعلم الطلبة في تقييم منافع هذه الخطة والفوائد التي تعود عليه بها، إلى أن يصل إلى مغزى السؤال وهو أن على المواطن أو المقيم في دولة الإمارات الاستفادة من هذه الخطة التعليمية، فمن واجبات الطالب أن يكون مسؤولاً عن وجوده في المدرسة يومياً من دون غياب، وأن يقوم بجميع الأبحاث والفروض المطلوبة منه، إلخ.

بذلك يتوصل الطلبة إلى تقدير ما يتوافر له من جودة وكفاءات تعليمية، وضرورة أن يستفيد منها كي يتأهل للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها.

ب. يهدف هذا النشاط إلى حث الطلبة على التفكير في ما يمتلكونه وتقديره، والتنبه إلى ما ينقصهم وتعلم المطالبة به.

يعمل الطلبة ضمن مجموعات على تحديد عوامل البيئة الآمنة المتوافرة في المدرسة، والعوامل غير المتوافرة فيها، وكتابة تقرير في ذلك يرفعونه إلى إدارة المدرسة. من عوامل البيئة الآمنة: الحراسة، النظافة، النظام وغير ذلك. قد يقترح الطلبة مطالبة إدارة المدرسة بتوفير العوامل الناقصة، وهنا على المعلم مساعدتهم في كيفية القيام بذلك، على سبيل المثال: تقديم طلب إلى إدارة المدرسة، تعاون الطلبة فيما بينهم لتوفير ما يقدرون عليه، وغير ذلك.

4

تسعى وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال رؤيتها ورسالتها التربوية، إلى بناء وإدارة نظام تعليمي ابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية. وقد وضعت الوزارة مؤخراً خطة استراتيجية كي تكتمل بين العامين 2021-2017. اقرأ عن أهداف هذه الخطة، ثم ناقش النقاط التالية.

الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم :

1. ضمان تعليم متكافئ بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة.
2. تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية.
3. ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليمي والمؤسسي.
4. ضمان بيئات تعليمية آمنة وداعمة ومحفزة للتعلم.
5. استقطاب وتأهيل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب واحتياجات سوق العمل.
6. تعزيز قدرات البحث العلمي والابتكار وفق معايير تنافسية عالمية.
7. ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية.
8. ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي.

أ. اكتب الواجبات والمسؤوليات التي عليك القيام بها كمواطن في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ب. قدم تقريراً عن مدى توفر عناصر البيئة الآمنة في مدرستك، مع وضع مقترحات لاستكمال ما نقص فيها.



النشاط 5: (15 دقيقة)

5 اقرأ عن مسؤوليات وواجبات الطلبة في اليابان، ثم ناقش النقاط التالية.

هذا النظام لا يعوّد الطلبة على روح الانتماء إلى المجتمع المحلي فحسب، بل وعلى القيادة التي تتجلى أيضًا في تعيين مراقب أو رائد للصف يقوم، عند غياب المعلم، بتهيئته وتنظيمه وحل مشكلاته، بما فيها مشكلات الطلبة فيما بينهم، ثم أخيرًا، في نهاية اليوم الدراسي، يجتمع الطلبة ويتساءلون ما إذا كانوا قد أتموا أعمال اليوم على أكمل وجه، أم إذا كان ثمة قصور في ما قاموا به من أعمال. لا شك في أنّ هذه الطريقة في التعليم تعزّز روح الانتماء إلى المجتمع المحلي وتحمل المسؤولية والالتزام والقيادة، كما تبنى أيضًا قوةً نفسيةً رادعةً لكبح جماح السلوكيات الاجتماعية غير اللائقة تجاه المجتمع والغير.

يركّز النظام الياباني للتعليم على تنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمع المحلي والمسؤولية لدى الطلبة تجاه المجتمع، بدءًا بالبيئة المدرسية المحيطة بهم، كالمحافظة على المبانى المدرسية والأدوات التعليمية والأثاث المدرسي وغير ذلك، إنّ من المعروف عن المدارس اليابانية المحافظة على نظافة المدرسة، فأول شيء يُدهش زائر المدرسة اليابانية وجود أحذية رياضية خفيفة عند مدخل المبنى المدرسي مرتبة في خزانة أو على أرفف خشبية يحمل كل حذاء منها اسم صاحبه، إذ يجب أن يخلع الطلبة أحذيتهم العادية ويتخلوا هذه الأحذية الخفيفة النظيفة داخل مبنى المدرسة. هذه العادة موجودة في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة وفي كثير من المدارس الثانوية أيضًا.

من المعروف في المدارس اليابانية أيضًا أن يقوم الطلبة عند نهاية اليوم الدراسي بكنس القاعات الدراسية وتنظيفها، وكنس الممرات ومسحها بقطع قماشية مبللة - والأكثر من ذلك - غسل دورات المياه وجمع أوراق الشجر المتساقطة في فناء المدرسة، وجمع القمامة إن وجدت! وكثيرًا ما ينضم إليهم المعلمون في أوقات معينة لمساعدتهم في النظافة في المدرسة و الأماكن العامة، كالحدايق العامة والشواطئ في العطلة الصيفية، وذلك من دون الشعور بالضجة سواء من التلاميذ أو المعلمين.

يقرأ الطلبة النص ثم يتناقشون في مضمونه المتعلق بتجربة الطلبة في اليابان، ويعبّرون عن آرائهم في ذلك.

يأخذ المعلم بعين الاعتبار كل الآراء، ثم:

أ. يطلب من الطلبة أن يتوزّعوا إلى مجموعات ثنائية

والإجابة عن السؤال المتعلق بمكانة المدرسة لدى

الطلبة والمعلمين في اليابان.

الجواب الصحيح هو أن المدرسة بمثابة المنزل بالنسبة

إلى الطلبة في اليابان، فهم يهتمون بنظافتها ويحترمونها

نظامها، ويتعاونون في تحضير الطعام وتقديمه،

ويطعمون الحيوانات، وغير ذلك.

ب. ضمن المجموعات نفسها، يسأل المعلم الطلبة تحليل

الأسباب التي تدفع الطلبة اليابانيين إلى إجراء تقييم ذاتي

في نهاية كل يوم دراسي، وعن مدى أهمية النقد والنقد

الذاتي لتطور الفرد والمجتمع. يساعد المعلم الطلبة في

التوصل إلى أن تقييم الذات والنقد الذاتي بما يساعد في

تحسين الأداء. فالنقد الذاتي يجعل الفرد يرى أفعاله

بعين مجرّدة ويتفكر في كيفية تحسين أدائه لكي يعزّز

من قدرته على تحمّل المسؤولية.

ج. ينظم الطلبة مع المعلم أسبوعًا للنظافة في المدرسة.

يكون المعلم قد استأذن إدارة المدرسة أولًا، أو يمكن

تنظيمه في يوم عطلة. يقوم الطلبة بالأعمال التالية:

- القيام بحملة إعلانية عن الموضوع (ملصقات

للمدرسة).

- التأكد من وجود حاويات للمهمات في جميع أنحاء

المدرسة.

- دعوة جميع طلبة المدرسة إلى المشاركة في حملة

النظافة.

- القيام بعملية تنظيف شاملة للمدرسة ومرافقها.

- وأخيرًا، في نهاية الحملة، التعهّد بالمحافظة على

نظافة المدرسة، ومتابعة الأمر لاحقًا.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يطلب المعلم تدوين الوظيفة التي يفضلها كلّ

منهم من بين وظائف الطلبة اليابانيين.

للمتقدمين: يقوم الطلبة برسم ملصق إعلاني للحملة وإعداد

دعوة لكافة الصفوف للمشاركة.



اعمل مع زميلك.

- أ. ما مكانة المدرسة لدى الطلبة والمعلمين في اليابان؟ علّل جوابك من النص.
- ب. قدّم ملاحظتك حول ما يقوم به الطلبة في نهاية اليوم الدراسي. ما أهميّة ذلك في رأيك؟
- ج. صمّم ونقّذ مع زملائك نشاط "أسبوع النظافة في المدرسة". حدّدوا الأماكن التي ستقومون بتنظيفها طوال الأسبوع، وضعوا قوانين تنطبق على جميع الطلبة وتساعد في إبقاء هذه الأماكن نظيفة.

النشاط 6: (5 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة أن يتوزّعوا إلى مجموعات ثنائية ويجيبوا عن الأسئلة كتابةً في دفاترهم. يساعد المعلم الطلبة في تحديد بعض من مسؤوليات وواجبات:

الحارس: المحافظة على أمن الطلبة وحماية الممتلكات...
الممرّضة: العناية بصحة الطلبة...
المدير: إدارة المدرسة والتواصل مع الطلبة والمعلمين والأهل...
سائق الحافلة: القيادة بحرص، الانتباه إلى الطلبة، عدم السرعة...

6 اعمل مع زميلك. حدّدوا مسؤوليّات وواجبات موظّفي المدرسة.

الحارس:

.....

الممرّضة:

.....

المدير:

.....

سائق الحافلة:

.....

هدف الدرس

واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه أبنائهم (توفير المأكل والملبس والسكن لهم، وحمايتهم من المخاطر والحفاظ على حياتهم، تقديم النصح والتوجيه لأبنائهم بخصوص الحياة، وبخصوص التعليم) - مسؤولية الوالدين عن أي أذى يسببه الابن لممتلكات الآخرين، وفي حال مخالفة الابن القوانين. (تأكد من مناسبة هذه الأمثلة للسياق المحلي) - واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه أبنائهم تختلف من دولة لأخرى.

نواتج التعلم:

إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة.

الدور

هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في المجتمع اتجاه أمر ما

شجرة العائلة

مخطط يبين علاقات القربى بين أفراد العائلة.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقوم الطلبة بقراءة قول الشيخ زايد - رحمه الله - من الكتاب، ويستنتجون منه صفات الأب المثالي. يحفز المعلم الطلبة على التفكير في أن القائد أب لأسرته ولوطنه أيضًا. فهو يلاحظ أسرته ويهتم بها كما يلاحظ المجتمع والوطن ويهتم بهما. والملاحظة تعني أن الأب ينتبه إلى تصرفات أبنائه، فإذا ما تصرفوا بخلاف القوانين يذكرهم بها ويطلب منهم احترامها، وقد يضطر لمعاقبتهم.

النشاط 2: (10 دقائق)

بعد قراءة النص قراءة صامتة، يعمل المعلم على مساعدة الطلبة في فهم تعريف الأسرة وواجبات أفرادها.

أ- يسأل المعلم ما المقصود بالتنشئة الصالحة؟ قد يستعين الطلبة بما جاء في النص. التنشئة الصالحة هي تربية الأبناء على الأخلاق الحميدة والتصرف السائب في المجتمع من قبيل الاحترام المتبادل، القيام بالواجبات وتحمل المسؤولية، المحبة والحنان، التقدير والتحفيز وما إلى ذلك ب- يطلب المعلم من كل طالب أن يتحدث عن هوايته أو هواية أحد أفراد أسرته، مشيرًا إلى كيفية تلقيه الدعم من أفراد الأسرة لممارسة تلك الهواية. قد يكون الجواب أنه يلقي دعمًا ماديًا ومعنويًا من تشجيع ومشاركة وتقدير وتحفيز.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يسأل المعلم الطلبة عن الدعم المادي الذي تقدمه الأسرة، وتكون الإجابة: المصروف الشخصي، مصروف المنزل، المأكل والملبس... للمتقدمين: يقوم الطلبة بتصميم منشور للأهل لتعريفهم بأهمية الدعم المعنوي وبمدى تأثيره في الأطفال.

الدرس 2

واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء

نواتج التعلم:

• إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة

المفردات

شجرة العائلة

الدور

1 استنتج بعض صفات الأب المثالي من قول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.



"إنَّ القائد الحقيقيّ هو الذي ينظر إلى شعبه نظرتَه إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها."

الشيخ زايد - رحمه الله - مع مجموعة من الأطفال

2 اقرأ النصّ عن الأسرة ثم ناقش النقاط التالية.

الأسرة هي الخليّة الرئيسة في بنية المجتمع، ويتوقف بناء جيل قادر على خوض معترك الحياة بنجاح على التنشئة الصالحة لأفراد الأسرة. لذا فإن من واجبات الآباء تجاه أبنائهم رعايتهم والاهتمام بهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على حمل المسؤوليات، وذلك من خلال التحدث إليهم في أمورهم الحياتية، سواء داخل المنزل أو خارجه، والإصغاء إليهم، ومناقشتهم في شؤونهم. كما أنّ على الآباء توجيه الأبناء نحو احترام الأعراف الاجتماعية السائدة، ومراعاة حقوق الآخرين، والتحلي بالقيم الأخلاقية، واحترام العادات والتقاليد التي نشأ عليها الآباء والأجداد، من أجل رقي الفرد والأسرة والمجتمع على حدّ سواء.

النشاط 3: (15 دقيقة)

أ و ب- يناقش المعلم مع الطلبة معنى اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل وأهميتها، ثم يطلب منهم إتمام التمرين:

- 1- المنزل والدولة. الدور: مادي، تأمين الحاجات الضرورية.
- 2- المنزل والمدرسة والدولة. الدور: مادي، تربوي.
- 3- المنزل والزملاء. الدور: معنوي، تربوي.
- 4- المنزل والزملاء. الدور: معنوي، تربوي.
- 5- المنزل والمدرسة والدولة. الدور: مادي ومعنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
- 6- المنزل، الدولة. الدور: معنوي، تأمين الحاجات الضرورية.
- 7- المنزل، المدرسة، الدولة. الدور: مادي، معنوي، تأمين الحاجات الضرورية.

ج- يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائية، يكتب كل ثنائي ما يعتقد أنها أهداف المؤسسات التي تعتني بالأطفال وأسباب تأسيسها. قد تكون الأهداف: الاهتمام باليتام والفقر، وبالمتضررين من الكوارث أو الحروب... وتأمين المسكن والملبس والمأكل والعيش الكريم لهم.

أما أسباب التأسيس فقد تكون: الفقر - الحروب - الكوارث الطبيعية - فقدان الأهل والأسرة - الظلم...

أ. وضح بالأثلة المقصود بالنشئة الصالحة.

ب. عدّد هواياتك، أو هوايات أحد أفراد أسرتك ودور أسرتك في تشجيعك على ممارستها.

3 وقّعت دولة الإمارات العربية المتحدة على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل التي أُبرمت في 20 نوفمبر 1989. في الجدول التالي بعض البنود المهمة الواردة في الاتفاقية. اقرأ ثم ناقش النقاط التالية.

أ. استنتج الجهات المسؤولة عن تلبية كل من حقوق الطفل الواردة في الجدول ودوّنها في العمود الثاني.

البند حسب رقمه في الاتفاقية	الجهات المسؤولة عن تلبية هذه الحقوق	دور الجهة المسؤولة
1	24. لك الحق في الحصول على أفضل الخدمات الصحية الممكنة، وعلى ماء نقي للشرب، وطعام مغدّ، وبيئة نظيفة وأمنة، وعلى المعلومات الضرورية التي تساعدك على البقاء بصحة جيدة.	
2	28. لك الحق في الحصول على نوعية تعليم جيّدة. يجب أن يتم تشجيعك على إكمال دراستك إلى أعلى درجة ممكنة.	
3	12. من حقك أن تقول رأيك، ومن واجب الراشدين الاستماع إليه وأخذة على محمل الجدّ.	
4	13. لك الحق في اكتشاف الأشياء ومشاركة الآخرين أفكارك، بالكلام أو الرسم أو الكتابة أو بأي وسيلة أخرى، إلا في حال كان ذلك يسبّب الأذى أو الإهانة لغيرك.	

5	39. لك الحق في الحصول على المساعدة في حال تعرضك للأذى أو الإهمال أو سوء المعاملة.	
6	42. لك الحق في معرفة حقوقك. يتوجب على الراشدين أن يكونوا على علم بهذه الحقوق وأن يساعدوك، أيضًا، في معرفتها.	
7	2. لكل طفل هذه الحقوق بغض النظر عن هويته أو مكان إقامته أو هويته والديه أو لغته أو دينه أو ثقافته، سواء أكان ولدًا أم بنتًا، غنيًا أم فقيرًا، أو كان من أصحاب الهمم.	



اللاعب والتعلم حقان من حقوق الأطفال

ب. اختر لكل بند وجه المسؤولية الأكثر مطابقة له (تلبية الاحتياجات الضرورية، الدعم المعنوي، التربية)، ودوّنه في العمود الثالث.

ج. تفكر مع زميلك في أهداف المؤسسات الإماراتية التي تُعنى بقانون حماية الطفل وفي أسباب تأسيسها.

4 كيف حمت دولة الإمارات الطفل وما هو قانون حماية الطفل "وديمة"؟ اقرأ عن هذا القانون ثم ناقش النقاط التالية.

أحس المجتمع الإماراتي بالارتياح الشديد لمسار جهود الدولة في توفير الحماية الكاملة للأطفال الذين هم فلذات الأكباد وأمل المستقبل وورثة الإنجازات، وذلك عند إصدار قانون حماية الطفل "وديمة".

أصدر صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، هذا القانون الاتحادي في 8 مارس 2016، وبدأ العمل به في 15 يونيو 2016، وهو يُبرز دور الإمارات في المحافظة على حق الطفل في الحياة والبقاء والنماء، وتوفير كل الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كل مظاهر الإهمال والاستغلال وسوء المعاملة.

وفي هذا السياق يجدر ذكر أن القانون تناول مصطلح «المصلحة الفضلى» في اتخاذ التدابير لحماية الطفل.

إن من إيجابيات قانون حماية الطفل «وديمة» أنه عالج الجانبين الوقائي والعلاجي، إذ يتمثل الجانب الوقائي في توجيه رسائل تحذيرية وتحميل المؤسسات الخاصة مسؤولية حماية الطفل، وفي المادة 56 التي نصت على قيام السلطات المختصة بالتنسيق مع وزارة تنمية المجتمع، بتحديد المعايير والمواصفات الهندسية الخاصة وقوانين البناء واشتراطات السلامة والأمان التي تحمي الطفل من أي نوع من أنواع الأذى، وذلك للحد من سقوط الأطفال من شرفات المنازل.



العناية بالأطفال

أ. وضح المقصود بمصطلح «المصلحة الفضلى»، ووضح الخدمات التي يؤمنها هذا المصطلح.

ب. اكتب بعض الممارسات الأسرية التي تشعرك بالأمان.

النشاط 4: (15 دقيقة)

يبدأ المعلم هذا النشاط بسؤال الطلبة عما إذا كانوا على علم بقضية الطفلة «وديمة»، ثم يدير نقاشاً حول هذا الموضوع.

بعد ذلك يطلب منهم قراءة النص قراءة صامتة.

أ. يسأل المعلم: ما المقصود بمصطلح «المصلحة

الفضلى»، وما الخدمات التي يؤمنها هذا المصطلح؟

ويحفّزهم على التفكير في المصالح الأكثر أهمية في المجتمع والتي ينبغي تفضيلها على المصالح الأخرى كلها.

الجواب الصحيح هو أن هذا المصطلح يشير إلى أكثر المصالح تفضيلاً ألا وهي مصلحة الطفل. يؤمن هذا المصطلح

المحافظة على حق الطفل في الحياة والبقاء والنماء، ومن

أهم الخدمات التي يؤمنها توفير كل الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كل مظاهر الإهمال

والاستغلال، وسوء المعاملة.

ب. يقارن الطلبة في ما بينهم الممارسات الأسرية التي

تشعرهم بأمان، ويكتبون بعضها. الإجابات المحتملة:

اهتمام الآباء بأبنائهم، إشاعة الفرح والسعادة في المنزل،

وجود الآباء الدائم، تقديم الدعم المعنوي للأبناء، وغير

ذلك.

النشاط 5: (10 دقائق)

بعد قراءة النص قراءة صامتة، يقوم الطلبة بالعمل ثنائيًا:
أ. يقارن الطالب بين شخصية الأب في القصة وبين قول
الشيخ زايد رحمه الله، ليخلص إلى أن الأب المثالي هو
الذي يكون قريباً من أسرته، مهتماً لوضع أفرادها
ومشاركاً في حياتهم.

يطلب المعلم من الطلبة كتابة هذه الأفكار في كتبه، وإعطاء
أمثلة على تصرف الشيخ زايد - رحمه الله - كأب لأبناء بلاده
جميعهم. على سبيل المثال: تأمين تعليمهم، تأمين الرعاية
الصحية لهم، حماية البيئة من تشجير ونظافة وما إلى ذلك...

5 إقرأ النص عن تقدير فتاة لأبيها بعد وفاته، وناقش النقاط التالية.

كان والدي، عدا عن كونه رجل دولة يحبّ وطنه ومخلصاً له حتى آخر يوم في حياته، والدًا عظيمًا، فقد كان حنونًا، عطوفًا، طيب القلب، يحبّ أفراد أسرته جميعهم حبًا جمًا. لا فرق لديه بين الأبناء والبنات، فكان يجتمع بنا وبناتنا في مختلف شؤون الحياة، وكان كثيرًا ما يأخذ بآرائنا رغم ثقافته الواسعة وخبرته الكبيرة في الحياة، ويحثنا على التحلي بمكارم الأخلاق، كالصدق والأمانة والوفاء، ويغرس فينا حبّ الأسرة والوطن والإخلاص في العمل، فضلًا عن أنه كان إنسانًا اجتماعيًا محبًا للحياة، فكان شديد الكرم مع الناس، يشاركهم أفراحهم وأتراحهم، ممّا جعله يحظى بمحبتهم واحترامهم، وكان بذلك معلمًا وقُدوةً لنا، وسبقنا دائمًا حبًا في قلوبنا.

أ- فارق من حيث الشبه أو الاختلاف بين تصرف الأب في القصة، وأعمال الشيخ زايد رحمه الله كأب مثالي.

6 إقرأ النصّ الآتي عن بنية الأسرة وشجرة العائلة ثمّ أجب عمّا يلي.

الأسرة هي مجموعة أفراد تربطهم صلة القرابة والدم. عند اقتران رجل وامرأة بعقد الزواج، يكون ذلك النواة الأولى لهيكل الأسرة. للأسرة أشكال عدّة، منها:

الأسرة النواة: وهي التي تضمّ الزوجين وأبناءهما (في حال رزقا بأبناء).

الأسرة الممتدة: تضمّ الأجداد والأعمام، وتمتدّ على ثلاثة أجيال.

الأسرة ذات الوالد أو الوالدة الوحيدين: وهي الأسرة التي خسرت أحد الوالدين جزاء الوفاة أو الطلاق.

الأسرة المشتركة: هذه الأسرة تنطوي على تعدّد الأزواج والإخوة.

عادةً يتمّ تمثيل صلة القرابة بين أفراد الأسر على شكل شجرة تسمّى " شجرة العائلة ". تبدأ الشجرة من الأعلى إلى الأسفل، من الأكبر لتصل إلى الأصغر سنًا.

النشاط 6: (10 دقائق)

أ. يقرأ الطلبة ضمن مجموعات عن بنية العائلة وأنواعها. يدور نقاش وتُقدّم أمثلة على هذا الموضوع، ثم يطلب المعلم من الطلبة تنفيذ التمرين (أ) في المنزل بمساعدة الأسرة. يساعد هذا النشاط الطلبة في معرفة جذورهم.

ب. يسأل المعلم الطلبة، عبر الاستعانة بالنص، عن الفوارق بين الأسرة النواة والأسرة الممتدة، ويحفّزهم على الإجابة عن السؤال وذلك بطرح أسئلة من قبيل:

- كيف يتعامل أفراد كلّ من الأسرة النواة والأسرة الممتدة بعضهم مع البعض؟
- متى يجتمع أفراد كلّ من الأسرتين؟
- ما مسؤوليات كلا الأسرتين؟



أ. انظر إلى نموذج شجرة العائلة هذا ثم ارسم شجرة عائلتك.

ب. قارن بين خصائص العيش في كلّ من الأسرة النواة والأسرة الممتدة.

الدّرس 3

واجبات ومسؤوليات
الأبناء والبنات

نواتج التعلّم:

- إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة

المفردات

الإعالة

البِرّ

1 تبدأ مسؤوليات وواجبات الأبناء تجاه الآباء في المنزل، لكن هل تنتهي هناك؟ ناقش هذا الموضوع في الصف.

2 اقرأ النصّ عن حقوق الآباء وواجبات الأبناء، ثمّ ناقش النقاط التالية.

إنّ للوالدين حقّاً عظيماً على أبنائهما، فهما من قاما بتربيتهم، ورعايتهم، والإنفاق عليهم، والأمّ هي التي سهرت الليالي الطوال من أجل راحة أبنائها، وهي التي تعبت في تربيتهم، وكانت تفضّلهم حتّى على نفسها. وهي الوحيدة التي قد تنسى الدّعاء لنفسها ولا تنسى أن تدعو لأبنائها. أمّا الأب، فهو من يعمل ليلاً ونهاراً، ويسعى بكلّ الدّروب وشقّى الطرق لتوفير حياة كريمة لأبنائه، وليستطيع أن يعيّلهم ويبي رغباتهم ويحقّق متطلباتهم. بالتالي فمن واجب الأبناء برّهما.

من أهمّ حقوق الوالدين على أبنائهما ما يلي:

- احترام رأيهما واعتماد الحوار معهما في الأمور الخلافية.

- الإحسان إليهما وعدم زجرهما.

- الإصغاء إليهما وتلبية نداءتهما.

53

هدف الدرس

استكشاف الطلبة لمسؤولياتهم وواجباتهم في سياق الأسرة.

نواتج التعلّم:

إظهار الطلبة الوعي لمسؤولياتهم وواجباتهم اليومية داخل الأسرة

المصطلح / المفهوم	الشرح
البِرّ	أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء
الإعالة	الدعم الماديّ والتكفّل بالمعيشة

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يقوم الطلبة بالعمل ثنائياً:

يعدّد الطلبة ما يعتبرونه من واجباتهم ومسؤولياتهم تجاه آبائهم في إطار الحياة في المنزل، والمدرسة، والمجتمع الأوسع.

من واجباتهم، مثلاً، أن يتّبعوا القواعد التي يضعها أبائهم لتنظيم الحياة في المنزل وضمان استقراره وحسن العلاقات بين أفراد الأسرة. ومن واجباتهم أيضاً أن يبذلوا أفضل الجهود في المدرسة، وأن يحافظوا على كرامة الأسرة أينما جدوا، في البيت وخارجه.

النشاط 2: (15 دقيقة)

بعد قراءة النصّ قراءة صامتة أو قراءة جهريّة، يعمل المعلّم على مساعدة الطلبة في فهم تعريف

حقوق الآباء وواجبات الأبناء.

أ. يطلب المعلّم من بعض الطلبة أن يرووا حوادث تظهر تضحية قام بها أبائهم وجعلتهم يشعرون بالأمان والامتنان.

ب. يطلب المعلم من أحد الطلبة أن يخبر زملاءه عن عمل قام به و أظهر فيه تقديرًا لوالديه، وأن يعلّل تصرّفه حيال ذلك. ثم يناقش طلبة الصف هذا الموقف. يطلب المعلم من طلبة آخرين تكرار التجربة حسب ما يسمح به الوقت.



- القبول بمطالبهما والسَّعي إلى إفراحهما.

- التَّوَدُّد لهما والتَّحَبُّب إليهما وعدم التَّمَنُّن عليهما.

أ. اختَرِ حديثاً مؤثِّراً راسخاً في ذاكرتك، يتعلَّق بتضحية والدك و يشعرك بالاطمئنان وأروه لزملائك.

ب. اكتب قصَّة قصيرة عن عمل قمت به تقديراً لوالدك واقرأها في الصفِّ.

3 هل من واجبك ومسؤوليتك مساعدة الوالدين في بعض المهام المنزلية؟ تحدَّث أمام زملائك عن ذلك. صَفِّ المهارات المكتسبة من خلال الأعمال المذكورة أدناه.

الأعمال	المهارات الجسدية والنفسية
1. غسل الأطباق	أ. إتقان الحركات اليدوية الدقيقة
2. إعداد المائدة	ب. تعزيز المفاهيم العلمية
3. المشاركة في شراء المستلزمات المنزلية	ج. إدراك كلفة المستلزمات
4. تنظيم فواتير المشتريات	د. التنسيق بين أفعال متتالية
5. مساعدة الإخوة الصغار في دروسهم	هـ. تنمية الوعي البيئي
6. تحضير الحلويات	و. إدراك معنى الهدر
7. إصلاح بعض الأجهزة البسيطة	ز. التمرّن على الحساب
8. فرز النفايات لإعادة تدويرها	ح. الترتيب الإداري
9. إعداد قائمة بالأغراض الناقصة	ط. إدراك معنى الموازنة المنزلية
	ي. التدبير المنزلي
	ك. تعلّم العادات
	ل. الشّعور بإفادة الغير

النشاط 3: (10 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات ثنائية وأن يتناقش كل ثنائي في الأسباب التي تجعل مسؤوليّة المساعدة في الأعمال المنزلية غير محتمّة و لكن ضرورية للطفل و الأهل على حد سواء. ثمّ يعتمد الطلبة إلى تدوين هذه الأسباب على ورقة قبل القيام بنشاط الربط التالي. يمكن ربط العمل بأكثر من مهارة واحدة.

1. أ- ي
2. د- ك- ي
3. ج- و- ز- ط
4. ج- و- ز- ط- ح
5. ب- ل
6. أ- د
7. أ
8. هـ- ي
9. ي



مساعدة الأهل

4 اقرأ النص التالي من كتاب "مولد قائد تاريخي"، ثم ناقش النقاط التالية.

نشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في كتف والدين صالحين ربّاه على تعاليم الدين ومبادئه وعلى التقاليد التي اكتسبها من محيطهما الاجتماعي والقبليّ العربيّ، وزرعا فيه التّقى ومخافة الله.

تعلم الشيخ زايد - رحمه الله - كشأن أبناء جيله، لدى أحد المطاوعة في كتائب البلاد التي كانت تُعنى بتلقين الأطفال قراءة القرآن الكريم وتعليمهم مبادئ الدّين والأخلاق. وعندما شبّ قليلاً عن الطّوق كانت مدرسته المجالس اليومية لوالده الذي تولّى الحكم في إمارة أبوظبي فكان حاكماً حازماً يمتاز بكثيرٍ من الخصال الطيبة كالشّماحة وحسن الخلق والارتباط الوثيق بشعبه الذي دان له وأحبّه. وكان الشيخ زايد بن سلطان مرتبطاً بوالده، فيحضر مجالسه ومحادثاته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه، ويسمع ويحلّل ويختزن ما يسمعه في ذاكرته. وقد تعلّم من أبيه كثيراً، وأهمّ ما أخذه عنه هو حبّ الناس وإكرامهم والإحسان إليهم والتمسك بالتقاليد والعادات البدوية التي فطر ونشأ وتربّى عليها.

النشاط 4: (15 دقيقة)

يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات. يقرأ طالبٌ واحدٌ في المجموعة النص قراءة جهرية، فيما يدوّن الآخرون دلائل من النص تساعدهم في الإجابة عن السؤال.

أ. لقد تشرب الشيخ زايد - رحمه الله - فضائل والده وتعاليمه، إن من حيث التمسك بالتقاليد أو من حيث أساليب معاملة الناس، وهذا ما يحلم به كل والد، فكانت مجالس والده اليومية مدرسته، حاضرًا محادثاته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه، يسمع ويحلل ويختزن ما يسمعه في ذاكرته. كما أنه بقي متمسكًا عند وفاة والده، ومثالًا للطفل الصالح ببقائه قريبًا من والدته يستمع إليها ويتأثر بتوجيهاتها ويكتسب الكثير من الطباع والأخلاق، ممّا أثمر في نفسه حبًا للناس وإحسانًا إلى الفقراء والمحتاجين منهم خصوصًا. وقد ترجم الشيخ زايد - رحمه الله - كل هذا الإرث الذي اكتسبه بالأعمال العملاقة التي قام بها في أبوظبي على صعيد تعزيز وتطوير الإنماء والإعمار والتعليم والثقافة والإحسان إلى الفقراء والعمل على تلبية احتياجات المواطنين الأساسية وتأمين الأمن والسلام لهم.

ب. إن البيئة التي تسمح للآباء باحتضان أبنائهم وتشدّ أواصر العلاقات بين أفراد الأسرة تساعد في تنمية حسّ المسؤولية والواجب. لكن أفراد الأسرة في يومنا هذا لا يمضون وقتًا كافيًا بعضهم مع بعض بسبب وتيرة الحياة، ووجود الأجهزة الإلكترونية التي تحدّ من التواصل المباشر بين الأفراد، والقيام بأنشطة فردية أكثر منها جماعية.

يقترح الطلبة إطفاء الأجهزة الإلكترونية خلال فترة معينة من النهار، أو أقلّه إبقاءها جانبًا، لتحفيز التواصل الأسري وتشجيع الأنشطة الأسرية.

كان الشيخ زايد بن سلطان في الثامنة من عمره عندما توفي والده، لكنّه كان مدرّكًا بشكل كبير لما يدور حوله من أحداث ومتفاعلاً معها إلى حدٍ بعيد. كما أثّرت الوالدة، الشبيخة سلامة، بشكل واضح وكبير في شخصية ابنها الشيخ زايد بن سلطان، إذ كان قريبًا منها يسمع توجيهاتها ويتأثر بها، ويكتسب الكثير من الطباع والأخلاق، ممّا أثمر في نفسه حبًا للناس وإحسانًا للفقراء والمحتاجين منهم خصوصًا.



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

ترسّخت هذه الصفات الخيرة في شخصية الشيخ زايد بن سلطان، التي رغب والده في توريثه إيّاها، حتّى أصبحت جزءًا من خصاله التي عُرف بها في الحياة، فكان أحرص ما يكون على خدمة الناس وإسعادهم، وظلّ ذلك السلوك الحسن من مبادئه طوال حياته لا يحد عنه.

(بتصرّف)

أ. عدّد مع الزملاء في مجموعتك الواجبات التي قام بها الشيخ زايد - رحمه الله - تجاه أسرته والمسؤوليات التي تحمّلها خلال نشأته؟ اشرح، من خلال إنجازات الشيخ زايد بن سلطان الوطنية، كيف اعتمد التصرف نفسه في علاقاته بأسرته الكبيرة.

ب. تلاحظ في النص السابق كيف أنّ الأواصر الوطنية في العلاقات الأسرية تنمّي الحسّ بالواجب والمسؤولية. ابحث مع زملائك في المجموعة في الأسباب التي تُضعف، في يومنا هذا، من شدّة هذه الأواصر، وقمّم اقتراحات لتعزيزها.

النشاط 5: (10 دقائق)

5 اقرأ النص: "لم أكن لأتركه وحده!" ثم ناقش النقاط التالية.

عندما كان الطالب الصيني "زهاو" ولدًا صغيرًا أصيب بشلل الأطفال وتطلّب وضعه الخضوع لعملية جراحية ففقدَ على أثرها القدرة على المشي.

طوال هذه المحنة كان والده ينقله بدراجته الهوائية من طبيب إلى آخر، ويعتني بصحته لأنّ الوالدة لم تكن موجودة لتحمل هذه المسؤوليات مع الوالد.

شفي "زهاو" وكبر، وكان على وشك الالتحاق بالجامعة عندما أصاب والده مرضٌ غامض أقعده وشلّ حركته.

أمام هذا الوضع لم يجد "زهاو" بدءًا من الاعتناء بوالده، ولكنّ الجامعة على الأبواب، فما العمل؟

بالنسبة إلى "زهاو"، كان الحلّ الوحيد أن ينقل والده ليقوم معه في السكن الجامعيّ، كي يراعاه ويردّ له الجميل، بالعناية والصبر والعطاء، وهكذا كان. وفيما كان الآخرون من طلبة السنة الأولى مقبلين على الجامعة وفي أذهانهم أحلام الاندماج في جوّ الزملاء والصدقات، كان "زهاو" يقسّم وقته بين الطبخ وإطعام والده وتلبية احتياجاته اليومية وبين الدراسة والتحضير لامتحانات. ولأنّه أصبح المسؤول الوحيد عن إعالة نفسه وإعالة أبيه، عمد "زهاو" إلى إيجاد وظيفة بدوام جزئيّ ليسدّ بمردودها البسيط حاجاته وحاجات والده المتواضعة.

أ. بين لماذا لم يضع "زهاو" والده في دار لرعاية المسنين؟ وما رأيك لو أنّه فعل ذلك؟

ب. كيف اهتمت دولة الامارات العربية المتحدة بكبار السن من حيث الرعاية المنزلية؟

أ. يقرأ الطلبة القصة قراءة صامتة، ثم يشرح كلّ منهم الأسباب وراء عدم إقدام "زهاو" على وضع أبيه في مأوى للمسنين.

ف لدى "زهاو" حسّ كبير بالواجب، لذا نراه لم يفكر لحظة في نكران جميل أبيه الذي لم يوفر شيئاً لإعادة العافية إليه.

ثم يسأل المعلم الطلبة عن آرائهم فيما لو أن "زهاو" وضع والده في دار لرعاية المسنين. يتوقع المعلم إجابات عدّة منها أن يتلقّى الوالد الرعاية الصحيّة اللازمة لسنته ووضعه إنما قد يفتقد إلى حنان ابنه. يتقبّل المعلم آراء الطلبة ويوجّههم إلى أن على الأبناء تحمّل المسؤولية عن الآباء عندما يكبرون في السنّ.

ب. يجري كل طالب بحثًا حول اهتمام دولة الإمارات بكبار السن من حيث الرعاية المنزلية وتأمين حاجاتهم. يوجّه المعلم الطلبة نحو تنفيذ هذا التمرين عبر قيامهم ببحث، إمّا من خلال زيارة إحدى دور رعاية المسنين أو عبر الشبكة العنكبوتية.

النشاط 6: (10 دقائق)

يكتب كل طالب نصًا من 10 أسطر يشرح فيه أن أساس الشعور بالواجب والمسؤولية ينبع من الأخلاق والاحترام المتبادل. يعمل الطلبة على دعم نصوصهم بصور يحصلون عليها عبر الشبكة العنكبوتية. يعرض الطلبة نصوصهم أمام زملائهم في الحصة المقبلة.

6 اكتب نصًا من عشرة أسطر تُظهر فيه أن الأخلاق والاحترام المتبادل هما أساس الشعور بالواجب وتحمل المسؤولية، سواء بين الأبناء أو بين الآباء والأبناء أو بين الطلبة والمدرسة. قدّم هذا النص من خلال عرض تقديمي مدعّم بالصور أمام زملائك الأسبوع المقبل في الصف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدّرس 4

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلّم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
- التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقشت في الوحدة.
- تبرير كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

العولمة	القواعد الأخلاقية
الموروث الشعبي	الأخلاق
خدمة المجتمع	القيم الأخلاقية
التواضع	الواجب الأخلاقي

1 اقرأ الآيات الآتية للشاعر أحمد شوقي ثمّ أكُتب جملةً أو فكرةً تلخّص القيمة الأخلاقية التي يدعو إليها الشاعر.

وما شيء إذا فكّرت فيه بأذهب للمروءة والجمال
من الكذب الذي لا خير فيه وأبعد بالبهاء من الرجال
عليك بالصدق ولو أنّه أحرقك الصّدق بنار الوعيد

59

هدف الدرس

تعريف الطلبة بأخلاق الواجب وبالمنافع الفردية والمجتمعية لتطبيقها.

المواد المطلوبة

- أوراق صغيرة لكتابة الأدوار، أوراق عرض كبيرة، أفلام، فيديو مسجّل ومصوّر.
- ملصق من الكرتون أو الورق، صور كبيرة للأماكن السياحية التراثية الإماراتية.
- أفلام تعليمية عن التراث والأماكن التراثية.

نواتج التعلّم:

1. تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
2. التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نُوقشت في الوحدة.
3. تبرير كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

القواعد الأخلاقية

هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

الأخلاق

الخُلُق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معيّنة. بينما التّخلُّق هو التّكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

القيم الأخلاقية

المُثل الأخلاقية السامية مثال الصّبر والشجاعة والصّدق والأمانة والإيثار...

الواجب الأخلاقي

هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

التواضع

الالتزام بأفعال وأقوال لا تعكس أي غررّار بالنفس أو تكبر على الغير.

العولمة

العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية من الحواجز، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

الموروث الشعبي

هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصّة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

خدمة المجتمع

تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معيّن، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعاً آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معيّنة يحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

النشاط 2: (20 دقيقة)

يقرأ الطلبة النص قراءة صامتة، ثم يطلب المعلم مناقشة ما يتناوله مناقشة سريعة.

أ. الأسئلة التباعية المفتوحة: يقوم المعلم بالعصف الذهني عبر طرح هذه الأسئلة:

- ما رأيك في القيم الأخلاقية؟ ولماذا تعتقد أنها وجدت؟ وكيف وجدت؟

- ماذا سيحدث، في رأيك، لو انتفت القيم الأخلاقية من المجتمعات؟

يعطي المعلم 5 دقائق ليجيب الطلبة عن السؤال ثانياً، مع التركيز على بعض القيم الأخلاقية التي يشاركها الناس في جميع أنحاء العالم: المسؤولية، الاحترام، النزاهة، التعاطف والعدل.

ب. يوزع المعلم الطلبة إلى ثنائيات ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية عن المبادئ الأساسية لميثاق الأرض. يجري الطلبة البحث ثم يعرضون أفكارهم في الصف ويناقشونها. كما يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن المبادئ الأساسية لميثاق الأرض، مثال:

- بناء مجتمعات ديمقراطية ومسالمة تقوم على الإنصاف والتشارك والتنمية المستدامة وحفظ خيرات الأرض وجمالها للأجيال الحالية والمقبلة؛
- حماية واستعادة سلامة النظم البيئية للأرض؛

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن المبادئ الأساسية لميثاق الأرض بشكل مبسط.

للمتقدمين: يبحثون عن مبادئ أساسية عالمية أخرى متفق عليها بين الدول، ويعرضونها.

ج. يهدف هذا النشاط إلى التعرف إلى سياسة الحكومة الإماراتية الرامية إلى مكافحة الفساد، وذلك في سبيل نشر الأخلاق في الوظيفة.

يجري الطلبة بحثاً حول السياسة المعتمدة في دولة الإمارات لمكافحة الفساد والتعرف إليها.

يقرأ المعلم القانون والعقوبات ويناقش مع الطلبة في الفساد وخطورته على الدولة والمجتمع.

هناك أحكام تشريعية شاملة حول هذا الموضوع على الرغم من توّعها على العديد من التشريعات، وهي تتنوع ما بين قانون العقوبات (القانون رقم 3 للعام 1987) إلى القواعد السلوكية المتعددة.

2 اقرأ النص الذي يوضح قيم الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وميثاق الأرض كإعلان للمبادئ الأخلاقية الأساسية للمجتمع العالمي، ثم ناقش النقاط التالية.



تنوع المجتمعات في العالم

يحمل تاريخ الأمم المتحدة في طياته العديد من القيم المتعلقة بكرامة الإنسان وحقوقه، والعناية بالبيئة. وتدفع التنمية المستدامة بهذه القيم خطوة إلى الأمام وتنقلها من هذا الجيل إلى الأجيال المقبلة. ويقترب بالتنمية المستدامة الإغلاء من شأن التنوع البيولوجي وحماية الأنواع، بالإضافة إلى تنوع الناس وعدم استبعاد أي فئة منهم، وتأمين فرص المشاركة لهم جميعاً.

إن فهم القيم جزء أساسي من فهم المرء لرؤيته ورؤية الآخرين للعالم. ففهم المرء لقيمه وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وقيم الآخرين في كل أنحاء العالم جزء محوري من التعليم الهادف إلى بناء مستقبل مستدام. لذا على كل بلد وكل جماعة ثقافية وكل فرد تعلم المهارات التي تمكّنهم من الوقوف على قيمهم ومن تقييم هذه القيم في سياق الاستدامة.

ميثاق الأرض إعلان لمبادئ أخلاقية أساسية لبناء مجتمع عالمي قائم على العدل والاستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين، وهو قاعدة للمبادئ الأخلاقية التي تلهم عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعرّز اتباع نهج متكامل لتناول القضايا العالمية. كما أنه حصيلة حوار عالمي مشترك بين الثقافات جرى على امتداد عقد كامل في شأن الأهداف والقيم المشتركة. وقد بدأ المشروع بصفته مبادرة قامت بها الأمم المتحدة، إلا أن حركة عالمية للمجتمع المدني مضت به وأكملته، وقامت لجنة ميثاق الأرض بإطلاقه عام 2000 كميثاق شعبي.

أ. ما رأيك في القيم الأخلاقية التي يشترك بها سكان العالم؟

ب. ضمن مجموعتك، ابحث عن مبادئ ميثاق الأرض وبنّ أهميّة تطبيقها في المجتمعات.

ج. الفساد عكس الأخلاق. ابحث عن سياسة الحكومة الإماراتية الهادفة إلى مكافحة الفساد على مستوى الإدارات في الدولة، ولخص التشريعات المتعلقة بالفساد.

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

يكتب المعلم أبيات الشعر على ملصق كبير ويعلّقه على اللوح أو يعرضه على الشاشة الذكية، ثم يفتح نقاشاً حول هذه الأبيات، وي طرح على الطلبة عدداً من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى. يتجاوب الطلبة ويتفاعلون مع المعلم ويعطون بعض الإجابات التي تتعلق بالأبيات للوصول إلى المعنى المقصود، ومن خلال هذا النقاش البناء يصل المعلم إلى شرح تمهيدي للدرس. الشاعر يدعو إلى الصدق، فهو من الصفات التي تكسب المرء احتراماً كبيراً عند الآخرين وتسهم في صلاح المجتمع. فالإنسان الذي يتحلّى بصفة الصدق يضمن الحقوق ويؤدّي الأمانات ويوفي بالتزاماته بكل إخلاص. فلنتحلّ بالأخلاق الحميدة أينما كنّا ومع من كنّا. فالأخلاق الحميدة هي التي تبني الفرد، وبالتالي تبني الأوطان من خلال أخلاق الشعوب.

النشاط 3: (15 دقيقة)

3 هل تعرّفت إلى القول: "إنّ الأخلاق سرّ نجاح التجربة اليابانية؟" لتتحقّق من ذلك عبر قراءة النصّ ومناقشة النقاط التالية.



مدراء شركات يابانية يمسحون أحذية موظفيهم الجدد بهدف كسر التعالي والغرور، وتعليم التواصل.

الشخصية اليابانية منضبطة، تُقدّس الوقت، وتحترم النظام، وتبتدع ضمن الفريق الواحد، وتلتزم بشدّة بأداب التعامل. كما أنّ أخلاقيات التجارة في اليابان رفيعة المستوى وتقوم على الصدق والأمانة، وهي نابعة من الاهتمام بالبرامج التعليمية المتعلقة بأخلاقيات المواطن وسلوكه في المنزل والمجتمع والمدرسة. إضافة إلى ذلك، تفرض القيم المجتمعية اليابانية على الشخص الاعتذار إن أخطأ، فالاعتذار ظاهرة مهمة في اليابان، فهو يخفّف عن المثّم والضحية الكثير من عذاب النفس والضمير. لذلك يعتذر اليابانيون ويعترفون بأخطائهم في معظم الأحيان، والجميل أنّ الشعب الياباني يقبل هذا الاعتذار ويسامح.

نجح اليابانيون عام 1989 في مراجعة البرامج التعليمية وتطهيرها من القيم الفردية المستوردة، وأضيفت برامج السلوك والأخلاقيات بصيغة متكاملة. وقد أدرجت مادة السلوك والأخلاقيات بتناغم

إلى جميع المواد المدرسية ونشاطاتها، بالإضافة إلى برنامج متخصص في الأخلاقيات يُقدّم ساعة كلّ أسبوع على مدار السنة طوال سنوات الدراسة. يؤكّد البرنامج على أهميّة الأخلاقيات الفردية: الاجتهاد في العمل وإتقانه، التعامل مع الناس بصدق وأمانة؛ تقدير الحرية الشخصية والتصرّف بانضباط؛ تطوير محاسن الشخصية: حبّ الحقيقة والسعي للوصول إلى المثالية في الأخلاق والسلوك. أمّا فيما يتعلق بالتعامل مع الآخرين فيؤكّد البرنامج على لطف المعاملة وأدب الكلام، والعطف على الآخرين، والإخلاص في الصداقة، ومساعدة الآخرين، والتواضع وقبول أفكار الآخرين بعقل منفتح، وشكر من يساعدونك وبالأخص كبار السن. كما يقوم الطلبة بتنظيف المدرسة بكل أقسامها ورعاية النباتات والحيوانات الموجودة في المدرسة.

أ. العمل في خدمة المجتمع وتقدير العاملين فيه دليل على الأخلاق الرفيعة. قدّم نموذجاً عن الأخلاق في خدمة المجتمع في مدرستك بالتعاون مع زملائك في الصفّ (كزراعة الورود في المدرسة، أو تنظيف المدرسة، أو أي عمل آخر يخدم نشاطك...).

ب. الاعتذار سيّد المواقف، وواجب أخلاقيّ. حلّل مفهوم "الواجب الأخلاقيّ"، ثمّ ابتكر مشهداً تمثيليّاً مع زميل لك في الصفّ يبين أهميّة الاعتذار عند ارتكاب الخطأ.

61

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصّ قراءة صامتة. ثم يتناقش الطلبة في كل نقطة من النقاط التي تدلّ على أخلاقيات المواطن الياباني ومسلكه.

أ- يهدف التمرين إلى التعريف بمفهوم خدمة المجتمع وأهمية هذه الخدمة لتطور المجتمع.

يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى مجموعات لتقديم خدمة اجتماعية محدّدة. يمكن لمجموعة القيام بتنظيف المدرسة وترتيبها، ويمكن لمجموعة أخرى أن تزرع الورود وتغرس الأشجار التي تضيء على المدرسة منظرًا جميلًا، وهكذا... يوضح المعلم أنّ خدمة المجتمع تعني ببساطة تقديم خدمة ما لمجتمع معيّن، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر.

يكتسب الطلبة في هذا النشاط الجماعي قيم التعاون والتضامن والمشاركة. يطلب المعلم من كل طالب أن يقدّم تقريرًا خطيًا عن هذا اليوم ذاكراً الفائدة التي جناها من تجربته، ثم تعرض التقارير في اليوم التالي في الصف.

ب- يهدف هذا التمرين إلى التركيز على أهميّة الاعتذار عند ارتكاب خطأ بحقّ أحدهم، وعلى أهميّة قيمة الاعتذار كتصرّف أساسي في تعامل الأفراد فيما بينهم.

يطلب المعلم من الطلبة البحث في الشبكة العنكبوتية عن المقصود "بالواجب الأخلاقي"، وتحديد المفهوم. يعرض الطلبة ما استخلصوه عن مفهوم "الواجب الأخلاقي" ويتناقشون فيه.

الواجب الأخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه وانطلاقاً من كرم أخلاقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات.

لكي يحقّق هذا النشاط هدفه يطلب المعلم من الطلبة تقديم بعض المشاهد التمثيلية التي تعبّر عن احترام الاعتذار بوصفه قيمةً أساسيةً يجب الالتزام بها في حياتهم. فيطبّق هذا النشاط من خلال عرض تمثيليّ يتخلّله حوار بين الطلبة تظهر فيه مختلف طرائق الاعتذار. يوضح المعلم أهميّة الاعتذار، ويبيّن أنّه يحتاج إلى جرأة وشجاعة، بالإضافة إلى اقتناع الفرد بأنه أخطأ بحقّ الآخر وعليه الاعتذار. كما يبيّن أيضاً أنّ الاعتذار دليل على التمتع بالأخلاق الحميدة.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يناقش المعلم الطريقة الأنسب لتقديم الاعتذار بحيث تتناسب مع شخصية الطالب.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالبحث عن مجتمعات أخرى تشجّع على الاعتذار بين الأفراد، وعرض نتيجة بحثهم في الصف.

النشاط 4 (20 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثم يسألهم عما يودّ هذا النص قوله وما الرسالة التي يحملها.

4 تشكّل الثقافة الشعبية مخزوناً عميقاً يحمل في طياته قيم الإنسانية. لتعرّف إلى أهميّة المحافظة على الثقافة الشعبية الإماراتية. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

إنّ القيم الروحية والفكرية والعاطفية والسلوكية المستمدة من موروّث إماراتيّ شعبيّ عريق تمثّل ركيزة الماضي وقاعدة الانطلاق نحو مستقبل زاهر. وقد نادى الباني المؤسّس - المغفور له بإذن الله - حكيم هذه الدولة، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، منذ عقود طويلة، بأنّ من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولن يكون له مستقبل. وهو القائل أيضاً إنّ التراث يمثّل روح الشعوب وحكمتها وإبداعاتها المختلفة، وإنّ الأمم تقاس بما لديها من تراث، وأمة بلا تراث هي أمة بلا أرض أو شاطئ تحاول اللجوء إليه من بحر الضياع.

إنّ من أهمّ عناصر التقدّم والازدهار والتنمية التي تحقّقها دول العالم المتقدّم هو وجود منظومة أخلاقية وسلوكية تتّكّن عليها شعوب تلك الدول في تحقيق نهضتها وتكون قاعدةً صلبةً لانطلاقها، وترجمة أهدافها الاستراتيجية، وتثبيت حضورها في الساحة العالمية.

وفي ظلّ الانفتاح على دول العالم، وتمدّد ثقافة العولمة واجتياح ثقافة الاستهلاك دول العالم، تصبح منظومة القيم المستمدة من الثقافة الشعبية الإماراتية سباًجاً منيعاً لتحصين الفرد والأسرة والمجتمع من التخلّي عن قيم المجتمع الذي ينتسب إليه المرء والانغماس في ثقافة استهلاكية لا تمتّ بصلة إلى قيم المجتمع وأخلاقيات أفرادها. من هنا تأتي أهميّة ما يلي:

- التزام المؤسّسات الإعلامية بمسؤولياتها التاريخية في صيانة المجتمع وتحصين نسيجه الثقافي والاجتماعي.

- تضافر جهود مؤسّسات المجتمع المدني. من جمعيّات شعبية وأندية رياضية ومؤسّسات ثقافية، من أجل تعريف الأجيال بأهميّة عناصر الثقافة الشعبية في تجسيد العلاقة بين مختلف هذه الأجيال .

- قيام المؤسّسات الثقافية بدعم الدراسات والبحوث وتقديم كلّ الدعم المادّي والمعنويّ للباحثين من أبناء دولة الإمارات بهدف إعداد بحوث ودراسات رصينة ونشرها لتعريف أجيال اليوم بالقيمة الحضارية لموروّثها الشعبيّ.

إنّ الاهتمام بالثقافة الشعبية في دولة الإمارات يأتي من منطلق تعريف الأجيال الحاليّة بحقيقة الامتداد والجذور الثقافية والأخلاقية والحضارية. كما أنّ دراسة عناصر هذه الثقافة يجب أن تأتي من مُنطلق المحافظة على شخصية المجتمع، لاسيّما أنّ هذه الثقافة تجسّد نظاماً حياتياً ومنهجاً تربوياً وإبداعياً أسهمت في وضعه وبناءه أجيال من المبدعين الإماراتيين.

الموقع الإلكتروني لصحيفة الخليج، "منظومة القيم الإنسانية في الثقافة الشعبية الإماراتية"، 6 مايو 2013. (بتصرّف)

أ. قارن بين الثقافة الشعبية الإماراتية والثقافة في بلاد المغرب وألمانيا.

ب. ابحث عن برنامج "سوالف الأولين - السنع" مبيّن دوره في تعريف الأجيال بالثقافة الشعبية وأهميتها.



ثقافة الضيافة في دولة الإمارات العربية المتحدة

أ- يهدف هذا النشاط إلى التعرف إلى الثقافة الإماراتية والموروث الشعبي الثقافي الإماراتي ومقارنتهما بثقافات بلدان أخرى وموروثها الشعبي.

يوزّع المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية عن الثقافة الشعبية الإماراتية والثقافة الشعبية في كلٍّ من المغرب وألمانيا. يقوم الطلبة بالبحث ثم يعرضون نتائج بحثهم في الصف ويناقشونها.

كما يمكن للمعلم توزيع معلومات عن الثقافة الشعبية الإماراتية والثقافة الشعبية في كلٍّ من المغرب وألمانيا على الطلبة. يجد المعلم المعلومات عبر الروابط التالية:

<http://www.folkculturebh.org/ar/index.php?issue=16&page=showarticle&id=301>

<https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ar>

<https://government.ae/ar-AE/about-the-uae/culture>

ب- إن كانت التكنولوجيا متوافرة: يوزع المعلم الطلبة إلى ثنائيات ويطلب منهم البحث عبر الإنترنت عن برنامج "سوالف الأولين- السنع" ويختار حلقةً تعرض فحواها في الصف ومناقشتها.

في حال عدم توافر التكنولوجيا: يقوم المعلم بتوزيع معلومات عن الثقافة الشعبية الإماراتية. يجد المعلومات عبر الرابط التالي:

<http://www.emarattv.ae/sawalefalawalyeen/%D8%B3%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%88%D9%84%D9%8A%D9%8A%D9%86>

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة في البحث عن موضوع يهمهم ليعرضوه.

للمتقدمين: يجري الطلبة استبياناً في المدرسة لتحديد مدى معرفة الطلبة بالحرف والمهن التراثية المحلية، وعلى أساسه يقومون بالتوعية اللازمة من خلال أنشطة يقرّرونها بأنفسهم (مسرحيات، أفلام، وغير ذلك...).

النشاط 5: (5 دقائق)

يضع المعلم الصور على اللوح أو يعرضها عبر الشاشة الذكية، ويطرح الأسئلة اللازمة للوصول إلى مضمونها. يؤكد المعلم مع الطلبة أن على الفرد معاملة الناس بحسب أخلاقه، التي يجب أن تكون حميدة، وألاّ ينجرّ إلى أحاديث الآخرين ويتصرّف مثلهم، فالأخلاق مرآة النفس. كما يؤكد المعلم مع الطلبة أن على المرء، لكي لا ينسأه الناس، أن يكون حسن الخلق.

الخلاصة: أستنتج أنّ القيم والقواعد الأخلاقية هي أساس تكوين شخصية مثالية في أخلاقه، وأنّ على الفرد الالتزام بهذه القواعد الأخلاقية والقيم التي يكتسبها من أسرته.

5 استنتج من العبارات التالية قيمًا أخلاقية اكتسبتها من أسرتك ومدرستك.

عامِل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم

الأخلاق مرآة الإنسان

يقولون:

كُنْ حسنَ المظهر ولن تنساك العيون

لكن...

كُنْ حسنَ الخُلُقِ ولن تنساك القلوب!

الأخلاق زينة الإنسان

هدف الدرس

تطبيق القواعد الأخلاقية وقيام الطالب بتعليل اختياره للقاعدة الأخلاقية التي يطبقها في كل موقف. إن التقدير والاحترام من الضرورات الأخلاقية، حتى لو كان ذلك يتعارض مع مصالح الفرد أو المجتمع الذي ينتمي إليه..

المواد المطلوبة

ورق كرتون، ملصق كبير، أبيض، أوراق، أقلام، خريطة أوروبا، صندوقان.

نواتج التعلم:

-تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
-التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقشت في الوحدة، وتبرير كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضد شخص آخر.

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يعرض المعلم الصور ويشرح على الطلبة عدداً من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى، ومنها أن يوضح أن الإغاثة من القواعد الأخلاقية، ونرى ذلك في صورتين: إنقاذ السلحفاة (الحيوان)، وإعانة الأطفال، ليصل من خلال النقاش إلى شرح تمهيدي للدرس. كما يحقّز المعلم الطلبة من خلال السؤال المطروح على المشاركة ويطلب منهم تقديم أمثلة على سلوكهم اليومي الذي تتجلى فيه القواعد الأخلاقية وممارستها لا في الإطار النظري فحسب. على سبيل المثال:

- احترام كبير السن في الشارع ومساعدته إن كان بحاجة إلى المساعدة.
- احترام الزملاء.

يكمل المعلم الاستماع إلى أمثلة الطلبة وبالتالي التأكيد على أهميّة ممارسة القواعد الأخلاقية في السلوك اليومي.

النشاط 2: (20 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة قراءة القصة وعرض مضمونها بهدف مناقشتها.

أ. يهدف هذا النشاط إلى إدراك أهمية تطبيق القيم الأخلاقية.

يقوم الطلبة بالعمل الثنائي للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلم بالتركيز على أهمية النزاهة وأهمية تطبيق القيم الأخلاقية. فعدم إعادة السائق الحقيبة إلى صاحبها دلالة عن السرقة وعدم النزاهة، وقد يؤدي إلى تشرد الراكب بضعة أيام ريثما يتمكن من الاستعاضة عن أوراقه الشخصية، فضلاً عن أنه سيكون من دون مال. الأرجح أن يجيب الطلبة بأنهم سيعيدون الحقيبة للراكب، لأن هذا هو العمل الأخلاقي والصائب.

ب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلبة على استطلاع الرأي وكيفية تحضير استمارة، وكذلك على أهميّة جمع المعلومات لمعرفة الواقع ووضع الحلول.

في هذا النشاط يطلب المعلم من الطلبة إعداد استمارة والعمل على تطبيق محتوى هذه الاستمارة

الدّرس 5

القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

نواتج التعلم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
- التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقشت في الوحدة، وتبرير كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضد شخص آخر.

المفردات

العمل التطوعي	القواعد الأخلاقية
الحق	الأخلاق
القيم الاجتماعية	الواجب
	القيم الأخلاقية

1 كيف تطبّق القواعد الأخلاقية في ضبط السلوك؟ تأمل الصور وناقش مع زملائك في الفصل القيم الأخلاقية المتمثلة فيها.



عامل إغاثة يمنح الماء لطفل متناح



انصاصة تنقذ سلحفاة

2 اقرأ القصة التالية عن نزاهة أحد سائقي سيارات الأجرة في الفلبين، ثم ناقش مع زملائك ومعلمك الأسئلة التالية.

هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.	القواعد الأخلاقية
يعدّ العمل التطوّعيّ إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحاليّة، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّة متزايدة، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنة إلزاميّة لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.	العمل التطوّعي
الخُلُق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معيّنة. بينما التّخلّق هو التّكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.	الأخلاق
الحقّ هو الواجب الثّابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.	الحقّ
هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه به.	الواجب
القيم الاجتماعيّة هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من المجتمع والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.	القيم الاجتماعيّة
المثل الأخلاقية السامية مثل الصّبر والشّجاعة والصّدق والأمانة والإيثار...	القيم الأخلاقية

إنّ مستقبلًا أكثر إشراقًا ينتظر الآن سائق سيارة الأجرة التابعة لشركة "باجيو" بعد أن أعاد الأمتعة التي تحتوي على وثائق مهمّة وأوراق نقدية إلى رجل أعمال أسترالي.



سيارة الأجرة في مانيلا

في 17 يناير 2016، أوصل السائق الفلبينيّ رجل أعمال أسترالي إلى مدينة باغويو في الفلبين، وكان الرجل في عجلة من أمره فلم يلحظ أنّه ترك حقيبته في السيارة. روى الصديق الفلبينيّ لرجل الأعمال الأستراليّ الحادثة قائلاً: "غادر صديقي سيارة الأجرة ناسيًا أمتعته فيها. وذهبنا إلى مركز الشرطة لتقديم تقرير بفقدان الأمتعة، فوجدنا أنّ سائق سيارة الأجرة قد سبقنا إلى هناك! فكّم كان سرورنا عظيمًا حين رأينا وجه هذا السائق الباسم. يا له من فوز رائع للإنسانية!

منحت الحكومة الفلبينية سائق سيارة الأجرة الأمين شهادة شكر وثناء خلال مراسم التكريم، كما حصل على مكافأة غير متوقّعة. فقد قامت أكاديمية متخصصة ومركز تدريب الترميز، ومقرّها أستراليا، بتقديم منحة دراسية مدّتها ستة أشهر للسائق يقوم من خلالها بتعلّم الترميز، وهو الطريقة التي من خلالها يمكن للمستخدم إنشاء برمجيات وتطبيقات للعديد من أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المختلفة. وعند الانتهاء من هذه الدورة ستقوم شركة أسترالية بتقديم فرصة عمل له بمرتّب عالٍ جدًّا.

أ. ماذا لو لم يرجع السائق الحقبة لصاحبها؟ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان السائق، ولماذا؟

ب. أجز استطلاعًا للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملاءك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقيّة من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسيّة، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة...

3 تأمل في تطبيق القيم الأخلاقية من خلال احترام حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي كلّ أرجاء العالم، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية للدولة على مبادئ تحقيق العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق.

تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقًا للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولوية قصوى لها، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارساتها، وهذا كلّهُ يستمدّ جذوره من التراث الثقافيّ للشعب الإماراتي ومن القيم التي تكرّس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

الوحدة 1 الدرس 5 66

داخل المدرسة كمنشأ يهدف إلى التعرّف إلى أنواع القيم وكيفية تطبيقها. يمكن أن يكون عملاً جماعياً أو أن تقوم كلّ مجموعة بتقديم استمارتها الخاصة، حيث يعمل المعلم على تصحيحها وتصويب الأسئلة للتأكّد منها قبل تنفيذها ميدانيّاً.

كيف تحافظ على نظافة صفّك؟

كيف تتعامل مع زملائك في الملعب؟

ما القواعد الأخلاقية التي تطبقها في حافلة المدرسة؟

بعد الانتهاء من تدوين الإجابات يقوم الطلبة بإعطاء نتائج الاستمارة المشتملة على القيم الأخلاقية المعتمدة من قبل الطلبة في مدرسته.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة باستطلاع رأي داخل الصفّ .

للمتقدمين: يقوم الطلبة بتوزيع استبيان على صفوف المرحلة المتوسطة ثم عرض النتائج في رسم بياني.

النشاط 3: (20 دقيقة)

يطلب المعلم إلى الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثم يسألهم عما يودّ هذا النصّ قوله وما الرسالة التي يحملها.

أ- يهدف هذا التمرين إلى إتقان مهارة التمييز والمقارنة بين الحقّ والواجب.

بعد ذلك يطلب المعلم من كلّ طالب وضع لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات شرط أن يكتب كلّ حقّ/ واجب على ورقة ويضعها في صندوق خاصّ أحضره المعلم. يخلط المعلم الأوراق ثم يطلب من كلّ طالب أن يسحب ورقة من الصندوق ويقول "موافق" أو "غير موافق". وهكذا يتعرّف الطالب إلى الفرق بين الحقّ والواجب، ويدفعه النشاط إلى التفكير في كلّ حقّ أو واجب ليقترّر ما إذا كان موافقاً عليه أم لا. **أمثلة على الحقوق:** الحقّ في الأمان، في العيش الكريم، في التعلم، في الترفيه، في العمل...

أمثلة على الواجبات: احترام الآخر، تقبّل الآخر، الحفاظ على نظافة صفّي، الحفاظ على الهدوء، تحضير واجباتي المدرسية...

ب- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع.

عمل منزليّ يقوم به الطالب ليستثمر ما تعلّمه ويقدم هذا النشاط في الحصّة المقبلة.

أ. قمّ لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات عليك الالتزام بها للمحافظة على حقوق الإنسان في مجتمعك

وفي المجتمع العالميّ.

ب. قمّ مع مجموعتك بدراسة عن كيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع ومؤسساته والمدرسة وغيرها من الأماكن، ثم اعرضوا نتائج دراستكم في الصفّ.

4 العمل التطوعيّ نشاط أساسيّ يُعبّر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعيّ في ألمانيا وفي دولة الإمارات، ثم ناقش النقاط التالية.

ناشط ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركنيا فاسو

يشارك ثلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمال ونشاطات تطوعية مجانية لأغراض خيرية تنمي القيم الأخلاقية (الشرف، النزاهة، الصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، التسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألمانيّ يواخيم غاوك (2012-2017) النشاط التطوعيّ بأنّه "نشاط مجانيّ لكّنه لا يُقدّر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والمؤسسات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعيّ ويتولون مسؤوليات اجتماعية: الإسعاف خلال النشاطات الرياضية، رعاية كبار السنّ...

النشاط 4: (20 دقيقة)

يقرأ الطلبة النَّصَّ قراءة جهرية أو صامتة حسب ما يراه المعلم مناسباً، ويتناقشون في مضمونه.

أ- بعد قراءة النص يطلق المعلم النقاش، ويعتمد طريقة العصف الذهني.

يفتح المعلم نقاشاً حول مفهوم العمل التطوعي ويستمع إلى وجهات النظر المعارضة ووجهات النظر المؤيدة، ثم يطلب من الطلبة تحديد مفهومي "العمل التطوعي" و"الواجب الأخلاقي" من خلال بحث صغير يتم في الصف باستخدام الشبكة العنكبوتية.

العمل التطوعي: هو تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عمومًا ولأفراده خصوصًا.

الواجب الأخلاقي: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه.

ب- يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة الذين لم يسبق لهم أن شاركوا في نشاط أو خدمة تطوعية بكيفية تطبيق العمل التطوعي.

هذا السؤال يتطلب من الطلبة تنفيذ نشاط تطبيقي عن العمل التطوعي.

يطلب المعلم من الطلبة البحث عن:

- طريقة الانساب إلى برنامج "متطوعين- إمارات".
- الأعمال المنتظرة من المنتسب.
- الأماكن التي يمكن زيارة المحتاجين فيها والأوقات المحددة لهذه الزيارات.

يمكن زيارة دار لرعاية المسنين وتقديم خدمة مجتمعية أو زيارة مركز للهلل الأحمر الإماراتي ومشاركة الفريق بعض الأعمال التطوعية.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على قراءة النص ويعطيهم أفكاراً عن العمل التطوعي.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتواصل مع برنامج "متطوعين- إمارات" ويتطوعون في البرامج المحددة ثم يقومون بعرض تجربتهم في المدرسة.

أما في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - المنصة الوطنية للتطوع "متطوعين. إمارات". تهدف المنصة إلى توسيع نطاق العمل التطوعي في دولة الإمارات من خلال تسهيل عملية التطوع، حيث تقوم منصة "متطوعين إمارات" بدور الوسيط بين الراغبين في التطوع وبين الفرص التطوعية المتاحة من قبل مؤسسات القطاع العام والخاص. من خلال المنصة، يتم تسهيل عملية البحث عن فرص تطوعية للراغبين في التطوع حسب اهتماماتهم ومهاراتهم وخبراتهم، حيث يقومون بإدراج أسمائهم وتسجيل حساباتهم على الموقع، في حين تقوم المؤسسات بالإعلان عن الفرص التطوعية حسب احتياجاتها.

كشفت وزارة تنمية المجتمع عن التجاوب والتفاعل الكبيرين اللذين شهدتهما المنصة الوطنية للتطوع "متطوعين. إمارات" منذ إطلاقها من جميع أفراد المجتمع وفي مقدمتهم أعضاء مجلس الوزراء، حيث قام عدد من أعضاء المجلس بالتسجيل في المنصة، وذلك إيماناً منهم بأن التطوع قيمة إنسانية سامية وله دور هام في بناء المجتمعات وتطورها واستدامة مسيرة تنميتها، وأنه قيمة متأصلة في أفراد المجتمع الإماراتي بالفطرة.



متطوعون ومنطوعات إماراتيون يقومون بعمل تطوعي

أ. العمل التطوعي واجب أخلاقي تجاه المجتمع. فسّر مفهوم العمل التطوعي والواجب الأخلاقي.

ب. هل تعلم أن بإمكانك التطوع في برنامج "متطوعين. إمارات"؟ ضمن مجموعتك، قم ببحث عن شروط التطوع وكيفية، واشرك ذلك لزملائك في الصف.

النشاط 5: (20 دقيقة)

5 يتجلى تطبيق القيم الأخلاقية من خلال حماية البيئة. لتتعرف على الجهود التي تبذلها كل دولة الإمارات العربية المتحدة وفنلندا في هذا المجال. اقرأ النص ثم ناقش النقاط التالية.

دولة الإمارات العربية المتحدة

تُعَدُّ حماية البيئة الهدف الرئيس لسياسات دولة الإمارات التنموية، التي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء، وتطوير مصادر المياه. وقد وضعت دولة الإمارات مجموعة من القوانين لضمان الاستدامة البيئية، كما انضمت إلى دول العالم في الاعتراف بالمشكلات البيئية من خلال توقيع اتفاقيات بيئية وتصديقها. وتنظم الهيئات المعنية بحماية البيئة حملات توعوية على مستوى كل إمارة أو بالتنسيق مع الجهات الاتحادية المعنية من أجل إجراء مثل هذه الحملات على المستوى الاتحادي.

فنلندا

تعتبر حالة البيئة في فنلندا جيّدة للغاية، فعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك وحدة فريدة من نوعها متخصصة في التعامل مع المخلفات، وكل ما يتبقى من مخلفات الأشجار المستخدمة في صناعة الأخشاب يتم استغلاله في توليد الطاقة. كما أن قطاع الصناعة في فنلندا يتمتع بسمعة ممتازة في مجال الحفاظ على البيئة، وربما ساعد على ذلك انتشار المصانع في مساحات متباعدة. وتجدر الإشارة إلى أهمية الاتفاقيات التي وقعتها فنلندا مع الاتحاد الأوروبي في ما يخص المشاركة في تحمل الصعوبات في مجال مشكلات البيئة.

أ. في رأيك، كيف ترتبط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة؟ أعط أمثلة.

ب. حضّر مع زملائك لعمل جماعي لخدمة البيئة المدرسية، ثم قدّم تقريراً ذاكرة فيه خطوات تنفيذ العمل وكيفية تطبيقه.

- يطلب المعلم قراءة النص قراءة صامتة، ثم يطلب تحديد موقع فنلندا على خارطة أوروبا السياسية وخارطة العالم. ثم يتناقش الطلبة في كيفية محافظة فنلندا على البيئة.

أ- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية ارتباط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة.

يقوم الطلبة بالعمل ثنائياً للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة، ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلم بالتركيز على الأفكار التالية:

تعدّ مسألة السلوك الأخلاقي بمثابة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها أي نشاط إنساني، فهو القوة التي تنظم الحياة الاجتماعية من كل جوانبها، ومن هنا فإن افتقاد الإنسان للسلوك الأخلاقي الطيب ينعكس بصورة سلبية على تعاملاته، فربما يكون سبباً في إحداث أي نوع من أنواع التلوث في البيئة التي يعيش فيها، فالبيئة النظيفة تحتاج إلى إنسان لديه من القيم الأخلاقية ما يجعله يغار على تلك البيئة ويسعى جاهداً للمحافظة عليها.

ب- يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطالب على وضع خطة لعمل جماعي، والتدريب على توزيع الأدوار. كذلك تقديم عمل جماعي يدرّب الطالب على التفكير في خدمة مجتمعه بدءاً بالحلقة الأصغر (الصف) وصولاً إلى المجتمع.

يتوزّع الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة تعمل على مشروع: تجهيز الصف بمكتبة أو جهاز عرض - زرع أشجار في الملعب أو تجهيز قاعة للنشاطات المرافقة للمادة...

خارج المدرسة: رصد التصرفات السلوكية للأولاد في مدينة الملاهي لمراقبة تصرفاتهم وكيفية الحفاظ على النظافة واحترام الدور في اللعب وغيرها من القضايا الأساسية في التعامل في الأمكنة العامة.

يتطلب هذا النشاط الأخير أن يقوم المعلم مع الطلبة بزيارة أماكن معينة لدفعهم إلى العمل الجماعي والتعاون وتطبيق القواعد الأخلاقية في سلوكهم. ويمكن الاستفادة من هذا العمل في دراسة ظاهرة اجتماعية معينة تتم ملاحظتها ورصدها وكتابة تقرير وصفي عنها. كما يمكن أن تكون هذه الظاهرة من اختيار الطلبة بعد مناقشتها مع المعلم.

تطبيق المشاريع يتم في أوقات لاحقة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يعمل الطالب على مشروع واحد: مشروع خدمة الصف. يشرف المعلم على اختيار المشاريع، ويضع الخطوات المطلوبة في كل مشروع، ويطلب تطبيقها.

للمتقدمين: يقوم الطلبة بالتواصل مع جمعية بيئية للقيام بمشروع يساعد المجتمع المحيط بالمدرسة.

النشاط 6: (10 دقائق)

يضع المعلم الصور على اللوح أو يعرضها على الشاشة الذكية وي طرح الأسئلة للوصول إلى مضمونها.

الخلاصة: أستنتج أن كل فرد عليه تطبيق القواعد الأخلاقية التي تعلمها في سلوكه، في منزله وفي مدرسته، والالتزام بهذا السلوك في حياته اليومية.

تظهر في الصورة الأولى مجموعة من الناس ينظفون الشوارع حفاظاً على البيئة وصحة أبناء بلدتهم ومجتمعهم.

أما في الصورة الثانية فتظهر القواعد الأخلاقية عند هذا الشاب الذي يساعد السيدة المسنة في الشارع، الأمر الذي يعكس إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية.

النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى نشر القيم الاجتماعية في المجتمع وخصوصاً بين الأطفال في المدرسة، ويفسر قول الشيخ زايد - رحمه الله - بأن اكتساب القيم الاجتماعية منذ الصغر يعني بناء إنسان يتمتع بحسن السلوك وصواب التصرف، ويسهم في تطور المجتمع.

- أ- يطرح المعلم سؤالاً حول القيم التي يسعى الطلبة إلى تعزيزها في مدرستهم. ويتشارك الطلبة في الإجابة فيقدم كل طالب قيمة اجتماعية أو أخلاقية، مثل: القيم الاجتماعية: المشاركة، التعاون، احترام الآخر، تقبل الآخر، لغة الحوار، الديمقراطية، الحرية...
- أمثلة عن قيم أخلاقية: الصدق، الكرم، احترام كبار السن...
- ب- يطلب المعلم من الطلبة أن يقدموا مشروعاً لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدرستهم، وأن يتشارك الجميع في التحضير له وتنفيذه. يتناول هذا المشروع تمثيل أدوار شخصيات في مسرحية من تأليفهم ومن الواقع المعاش في حياتنا اليومية تتناول القيم الاجتماعية وكيفية تطبيقها.
- يشترك الطلبة في تحضير فكرة المسرحية، ويكتبون الحوار بمساعدة معلم المادة.
- كتابة الحوار.
- التدريب.
- التجهيز والعرض.
- التواصل مع المؤسسات الإعلامية للقيام بحملة دعائية عبر وسائلها. القيام بحملة عبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر أخبار النشاط والمواكبة.
- يطلب المعلم من الطلبة توثيق هذا النشاط عبر الفيديو والفوتوغراف والقيام بحملة إعلامية ليكون قدوة للشباب.
- ج- لدعم المشروع وطلب المساعدة من الأهل وتمويله وطلب الدعم اللازم يقوم الطلبة بنشر هذا المشروع على وسائل التواصل الاجتماعي مطالبين بالدعم والمساهمة من الأهل لإنجاحه.

6 استنتج من الصور التالية.



شاب يساعد سيدة مسنة في حمل الأغراض وعبور الشارع



طلبة في الولايات المتحدة الأمريكية يقومون بتنظيف بلدتهم

- أ. القواعد الأخلاقية المتمثلة في الصور.
- ب. أهمية ممارسة الأخلاق في الحياة اليومية وتأثير ذلك في الفرد والمجتمع.

7 اقرأ القول ثم قم بتنفيذ المشروع.

” من دون الأخلاق ومن دون حسن السلوك وبدون العلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها ولا القيام بواجبها، وإنما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلع للحاضر والمستقبل.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

- أ. حدّد مع زملائك القيم التي تسعون إلى تعزيزها في مدرستكم.
- ب. اختر وزملاؤك مشروعاً لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية وزرع القيم الأخلاقية العالمية فيهم، موضحاً خطوات وضع المشروع والتحضير له: قد يكون المشروع مسرحية عن القيم الأخلاقية وأهميتها في حياتنا، أو قد يكون يومًا للقيم تتخلله أنشطة ترفيهية ومسابقات فنية.
- ج. قم بحملة إعلامية لدعم مشروعك والتحدث عنه عبر وسائل التواصل مع الأهل طالبًا منهم المشاركة في تحضير المسرح والملايس وتقديم كل الدعم اللازم، وأن يشارك بعضهم في التحضير ليوم القيم.

المصطلحات

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...)

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذاها، سواء أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها دون تمييز.

إعالة: الدعم المادي والتكفل بالمعيشة

إنصاف: عدل، إعطاء كل ذي حق حقه.

أخلاق: الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة. بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة من جسم إلى آخر.

بر: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحي: أن نمّد يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم

تواضع: الالتزام بأفعال وأقوال لا تعكس أي اغترار بالنفس أو تكبر على الغير

توعية: هي عملية يكتسب من خلالها الفرد وعيًا حول أمر ما وتبصره بالجوانب المختلفة المحيطة به

ثقافة: الثقافة هي كل مركب يميز فئة مجتمعية عن أخرى وتتضمن المعارف والعقائد والقيم والفنون والأخلاق والقوانين والعادات واللغة وغيرها مما يشكل مقومات تلك الفئة.

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكد. الحق مصلحة يخول صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحق ثبوت قيمة معينة لشخص معين بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حد سواء واحترامه واجب. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معينة يحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في المجتمع اتجاه أمر ما

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كافٍ، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوّناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

شجرة العائلة: مخطّط يبيّن علاقات القرى بين أفراد العائلة.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعديّ وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

عولمة: العولمة في مفهومها المثالي بناء عالم واحد أساسه توحيد المعايير العالمية، وتحرير العلاقات الدولية السياسية والاقتصادية من الحواجز، وترجمة الثقافات، وحرية نشر المعلومات، وعالمية الإنتاج المتبادل، ونشر التقدم التكنولوجي، وعالمية الإعلام.

قواعد أخلاقية: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقية: المثل الأخلاقية السامية مثل الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيثارة...

قيم اجتماعية: القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من المجتمع والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.

مساواة: معاملة الآخرين جميعًا معاملةً مماثلةً دون تعصّب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق.

مسؤوليّة: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤوليّة مجتمعيّة: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعيّة لمصلحة المجتمع ككلّ، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

عمل تطوّعيّ: هو العمل الذي يقوم به الإنسان من تلقاء نفسه، بمفرده أو ضمن فئة مجتمعية، يهدف إلى تحسين أوضاع المجتمع أو بيئته.

مفهوم القيمة: هي الحكم العقلي الذي يقوم بتوجيهنا نحو رغباتنا واتّجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على توجيه سلوكيّاته، حيث تعتبر القيم ذلك البناء الشخّصيّ الذي ينشأ داخل الإنسان من خلال حياته وتجاربته الحيّاتيّة التي تشكّل القواعد الحاكمة لشخصيّته وأسلوبه، وصفاته الشخصيّة وسلوكاته.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليده وفنون وطباع خاصّة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

نموّ إيجابيّ: نموّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحيّة وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

هويّة: هي مجموعة من السمات التي تضفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم الفرد نفسه به.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وإطلاق اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من المسمى "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم، ضمن السياسة الوطنية لتمكين أصحاب الهمم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات. وتابع سموّه «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع.

p VI gst/Shutterstock; p VI Tetiana Yurchenko/Shutterstock; p VIII hvostik/Shutterstock; p IX Diego Fiore/Shutterstock; p 2 ChaionS021/Shutterstock; p 5 UAE National Archives; p 7 Pictorial Press Ltd/Alamy; p 10 Andrew Woodley/Alamy; p 10 Anadolu Agency/Getty Images; p 10 Chariclo/Alamy; p 13 John Wollwerth/Shutterstock; p 15 Frannyanne/Shutterstock; p 16 Denis Cristo/Shutterstock; p 16 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 16 Denis Cristo/Shutterstock; p 16 Lorelyn Medina/Shutterstock; p 16 Olga1818/Shutterstock; p 18 philipus/123RF; p 19 Martin Allinger/Shutterstock; p 19 OJO Images Ltd/Alamy; p 20 E.D. Torial/Alamy; p 20 Frannyanne/Shutterstock; p 21 diplomedia/Shutterstock; p 25 Nicholas Joe Correia/Arabian Eye; p 25 Monkey Business Images/Shutterstock; p 25 Dayna More/Shutterstock; p 25 yongtick/Shutterstock; p 28 Blend Images/Shutterstock; p 29 Eakachai Leesin/Shutterstock; p 30 UAE National Archives; p 31 Africa Studio/Shutterstock; p 32 RFarrarons/Shutterstock; p 32 ra2studio/Shutterstock; p 32 ChiccoDodiFC/Shutterstock; p 32 DGLimages/Shutterstock; p 33 krisckam/123RF; p 33 Travel Stock/Shutterstock; p 34 hikrcn/Shutterstock; p 34 Echo/Alamy; p 36 UAE National Archives; p 36 Momcilo Jovanov/Shutterstock; p 37 Lucky Team Studio/Shutterstock; p 37 www.uae-embassy.ae/uploads/news/gallery/6054.jpg; p 38 Billion Photos/Shutterstock; p 41 ADEC; p 41 rasslava/123RF; p 41 ADEC; p 41 ADEC; p 41 ADEC; p 41 Adrian Sherratt/Alamy; p 43 Dolgachov/123RF; p 44 Anthony Asael/Getty Images; p 45 Daniel and Flossie White/Alamy; p 47 Owned by MOE; p 49 Rawpixel.com/Shutterstock; p 50 gulf eye/Shutterstock; p 52 Owned by MOE; p 54 goodluz/123RF; p 55 sirtravelalot/Shutterstock; p 56 UAE History; p 60 Rawpixel.com/Shutterstock; p 61 Patrick Horton/Getty Images; p 63 Owned by MOE; p 64 Ezhevika/Shutterstock; p 65 meunierd/Shutterstock; p 65 Jake Lyell/Alamy; p 66 Lisa-Lisa/Shutterstock; p 67 Gamma-Rapho/Getty Images; p 68 Kertu/Shutterstock; p 70 Monkey Business Images/Shutterstock; p 70 SpeedKingz/Shutterstock; p 75 Paper Teo/Shutterstock

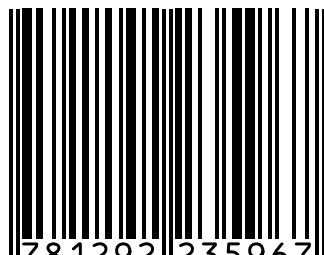
p 11 http://www.zayed.org.ae/?page_id=388
p 12 <http://www.un.org/arabic/news/story.asp?NewsID=28496#.WUcAk-uGPIU>
p 19 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilddfriendlylanguage.pdf>
p 22 www.education.com/reference/article/building-positive-relationships-students/
p 24 www.alarab.co.uk/?id=57349
p 25 <https://government.ae/ar-AE/information-and-services/social-affairs/emirati-family>
p 28 <http://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetailsKids.aspx?p=335&np=287&id=1712#top>
p 30 <http://www.alittihad.ae/details.php?id=71481&y=2013&article=full>
p 35 <http://www.aluom.com/uae-news/43168/%D8%B2%D8%A7%D9%8A%D8%AF-%D8%B1%D9%85%D8%B2-%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%AE%D8%A7%D9%84%D8%AF-%D9%84%D9%84%D8%AE%D9%8A%D8%B1-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B7%D9%80%D9%80%D9%80%D9%80%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86%D9%80%D9%8A>
p 43 http://mawdoo3.com/حقوق_التلميذ_وواجباته
p 44 <https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>
p 45 http://www.saudiembassy.or.jp/Ar/Education/Ed_n_jp_Car.htm
p 48-49 <https://www.unicef.org/rightsite/files/uncrcchilddfriendlylanguage.pdf>
p 50 <http://www.albayan.ae/opinions/by-the-way/2016-04-14-1.2617506>
<http://www.albayan.ae/across-the-uae/accidents/2016-06-15-1.2661268>
p 53 http://mawdoo3.com/%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82_%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%8A%D9%86_%D8%B9%D9%84%D9%89_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D9%86%D8%A7%D8%A1

- p 56 من كتاب "مولد قائد تاريخي" (بتصرف)
- p 57 <http://www.dailymail.co.uk/news/peoplesdaily/article-3474918/I-t-leave-Chinese-student-takes-paralysed-dad-university-care-day.html>
- p 60 <http://www.unesco.org/new/ar/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/values-sd/>
- p 61 <http://elaph.com/Web/Opinion/2017/3/1141035.html#sthash.c0g87WJX.dpuf>
- p 62 <http://www.alkhaleej.ae/supplements/page/72b0ab4f-4653-4483-8a06-e2c7c2616b52#>
- p 66 <http://news.abs-cbn.com/trending/01/23/17/honest-baguio-cab-driver-gets-scholarship>
- p 66 <https://www.mofa.gov.ae/TheUAE/Pages/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%88-%D8%AD%D9%82%D9%88%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%86%D8%B3%D8%A7%D9%86.aspx>
- p 67-68 <https://www.deutschland.de/ar/topic/lhy/lmjtm-wlndmj/ml-ttwy-bl-hdwd#>

لقد بُذلت كل الجهود الممكنة لضمان الحصول على الحقوق لمواد التصوير الفوتوغرافي. يأسف الناشر بشدة لأي إغفال بهذا الشأن ويتعهد بتصحيح الأخطاء التي سيتم لفت نظره إليها في الطبقات اللاحقة.



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION



9 781292 235967