



المركز الوطني
لتطوير المناهج
National Center
for Curriculum
Development

دليل المعلم

كتاب التربية الإسلامية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول

8

فريق التأليف

أ. د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيساً)

د. محمد عبد الله طلافحة د. علي محمد الزعبي أ.د. خالد عطية السعودية

د. سامر محمد أبو بحري (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرك المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العنوانين الآتية:

📞 06-5376262 / 240 📞 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

🌐 @nccdjor 🎤 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2024/4)، تاريخ 6/6/2024 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/61) تاريخ 26/6/2024 م بدءاً من العام الدراسي 2024 / 2025 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 600 - 6

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2024/4/2334)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب التربية الإسلامية، دليل المعلم: الصف الثامن، الفصل الدراسي الأول

إعداد/ هيئة الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

بيانات النشر عمان: المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024

رقم التصنيف 372.84

الواصفات / التربية الإسلامية// المقررات الدراسية// تطوير المناهج // دليل المعلم // التعليم الأساسي /

الطبعة الأولى

يتحمّل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

التحكيم التربوي

د. ياسين علي محمد المقوسي

تصميم وإخراج

محمود خالد أبو زغد

التحرير اللغوي

محمد صالح شنبور

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والممواد التعليمية المساعدة؛ بغية تحقيق التعليم النوعي المتميّز.

وفي إطار هذه الجهد، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المناهج وتحسينه، وتحفيض العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور؛ بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الثامن)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون مورداً يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دوره التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقترح استراتيجيات تدريسية وتقديمية متنوعة، وتوضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث التأجيات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقديمها.

وقد روّعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشدًا في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصافية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالتأجيات التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذًا وتقديماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البسائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعده على تحقيق التأجيات التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

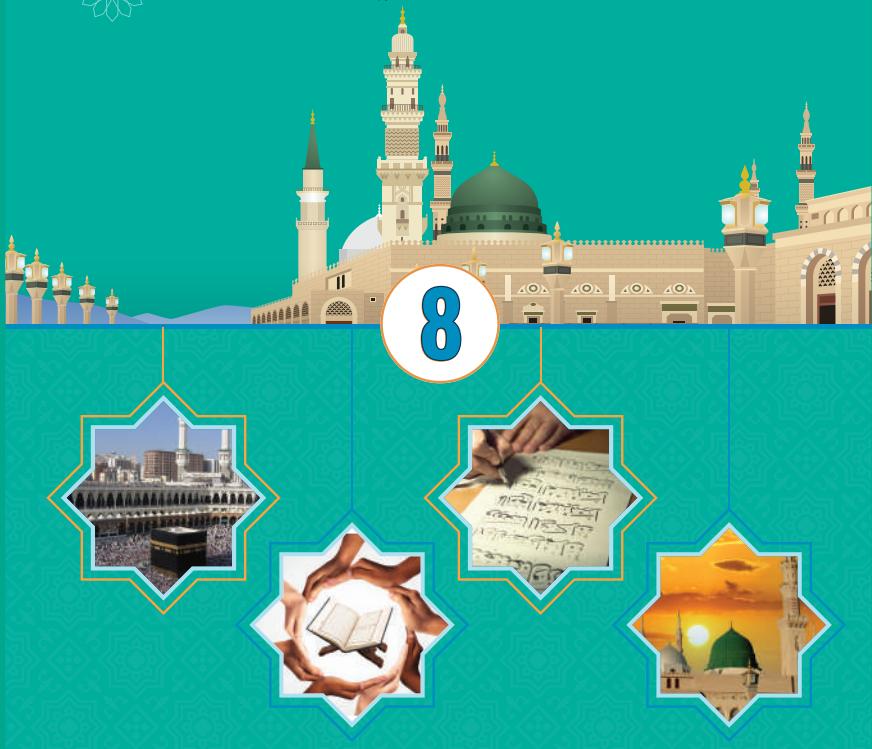


التربية الإسلامية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الأول

8



جاءت كتب التربية الإسلامية محققة مضموناً الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملية بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

والأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظريّة البنائيّة التي تمنح الطّلبة الدور الأكبير في عمليّي التعلّم والتعلّم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربويّة تطويرات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظريّة السلوكيّة التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظريّة البنائيّة التي تهتم بالعمليّات المعرفية الداخليّة لهم، ويتعلّق هذا التطور بعناصر العمليّة التعليميّة التعليميّة كافّة، من وسائل التعلّم ودور الطّلبة ودور المعلّمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظريّة البنائيّة مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلّم الإنساني. وفي التعلّم البنائي يبني الطّلبة معلوماتهم داخليّاً، ويعالجونها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتيّة، عن طريق الأسئلة والأنشطة التي تتطلّب إمعان النّظر والتفكير وتفعيل دور الطّلبة، وجعلهم محور العمليّة التعليميّة وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على مبادئ عدّة، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يتمزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستشارة، والتشويق، والفضول، والانبهار وتمثلها إمّا فعلاً أو ترگاً، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة نشاطهم الذاتي في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبذلون جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى تعلّم ذي معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم Learning Cycle التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



مراحل دورة التعلم

أَتَهِيَاً وَأَسْتَكْشِفُ 1

وُسُمِّيَّ هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدُّف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإشارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس عن طريق تنفيذ الأنشطة الواردة بطريقة تثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

الدرس 1

المُخْرَجَةُ الرَّئِيْسَةُ

القرآنُ الْكَرِيمُ هُوَ الْمَصْرُدُ الْأَوَّلُ لِلشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، الَّذِي يُرْجَعُ إِلَيْهِ لِاسْتِخْرَاجِ الْحُكُمَ الشَّرِيعِيَّةِ.

أَتَهِيَاً وَأَسْتَكْشِفُ 1

أَقْرَأُ الْمُوَارِزَ الْآتَى، ثُمَّ أُبْجِبُ عَنْ يَلِيهِ:

عَنْ مَعَاذِنِ جِبِلٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ حِينَ بَعْثَةِ إِلَيْهِ الْيَمَنَ، قَالَ: «كَيْفَ تُضَعِّفُ إِنْ عَرَضَ لَكَ قَسَاءً؟» قَالَ: أَكْسِي بِمَا فِي كِتَابِ اللَّهِ. قَالَ: «فَإِنَّ لَمْ يَكُنْ فِي كِتَابِ اللَّهِ؟» قَالَ: فَكِسْتَهُ رَسُولُ اللَّهِ. قَالَ: «فَإِنَّ لَمْ يَكُنْ فِي سُنْنَةِ رَسُولِ اللَّهِ؟» قَالَ: أَجْتَهِدْ بِرَأْسِي، لَا أَكُرْ. قَالَ: فَقَسَرَ بِرَسُولِ اللَّهِ صَدِّرِي، ثُمَّ قَالَ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَقَّقَ رَسُولُ اللَّهِ لِمَا يُرِضِي رَسُولَ اللَّهِ» [رواية أَحْمَد].

1 ما المصادر التي سيعتمد عليها الصحافي معاذ بن جبل في القضاء؟

2 ما المصدر الأول الذي سيرجع إليه؟

3 ما دلالة هذا الترتيب في المصادر؟

6

أَسْتَكْشِفُ 2

أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لِهَادِيَةِ الْبَشَرِ، وَدَعَوْتَهُمْ إِلَى تَوْحِيدِهِ تَعَالَى وَعِبَادَتِهِ؛ فَهُوَ مَرْجِعُهُمْ لِمَعْرِفَةِ أَحْكَامِ الْإِسْلَامِ.

أَتَعْلَمُ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مُنْقُولٌ بِالْتَّوَاتِرِ، أَيْ أَنَّهُ نُقْلَلَ إِلَيْنَا مِنْ جَمِيعِ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ.

أَوَّلًا: التَّعْرِيفُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى الْمَعْجِزُ، الشَّنَرُّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَحِينَا مُفَرَّقٌ بِوَسَاطَةِ سَيِّدِنَا جَبِيلَ، الْمُتَعَبُّدُ بِتَلَوِّتِهِ، الْمُنْقُولُ بِالْتَّوَاتِرِ، الْمَبْدُوُّ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَالْمَخْتُومُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

ثَانِيًّا: خَصائِصُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

يُمَتَّعُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِخَصائِصٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا أَنَّهُ أ. وَحِيَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى إِلَى النَّاسِ كَافَّةً، تَلَاقَهُ الرَّسُولُ بِوَسَاطَةِ الرُّوحِ الْأَمِينِ جَبِيلَ، وَتَلَقَّهُ الْأُمَّةُ عَنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ ب. مُتَبَعِّدٌ بِتَلَوِّتِهِ؛ فَتَلَوِّتُهُ عِبَادَةً عَظِيمَةً، تُؤْجِرُ عَلَيْهَا. ج. مَحْفُوظٌ مِنَ الضَّيَاعِ وَالْتَّحْرِيفِ، لَأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى تَكْفَلَ بِحَفِظِهِ مِنْ أَيِّ تَحْرِيفٍ أَوْ تَغْيِيرٍ. د. مُعِجزٌ؛ فَلَا يُسْتَطِعُ أَنْدَلِ الْإِيَّانَ بِمُثِيلِهِ. وَقَدْ تَحْذَّى اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ وَالْجِنُّ أَنْ يَأْتُوا بِمُثِيلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، أَوْ بِعِصْمِهِ. هـ. آخِرُ الْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ.

7

في هذه المرحلة يُقدَّم محتوى يتَّسِّم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصَة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، وفيها يشجَّعُ الطلبة على تكوين خبرات تساعدُهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعاليم والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتِهم الخاصة، وبطريقة تعاونية مع الآخرين، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك يزوَّدون بالتعريفات والتفسيرات المبنية على خبراتِهم السابقة.

4B

دليل المعلم مبحث التربية الإسلامية الصف الثامن الفصل الدراسي الأول

أَسْتَرِيدَ

ينبغي للُّمُّسِّرُ أَنْ يُعِّنِّقَ عِلْمًا عَدِيدًا حَتَّى يَمْكُّنَ مِنْ تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مِنْهَا:

- أ. عِلْمُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، مِثْلًا: الْمُكَيْ، وَالْمَدْنِيُّ، وَأَسْبَابِ النَّزُولِ.
- ب. الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ وَعِلْمُهُ، مِثْلًا: مَصْطَلِحُ الْحَدِيثِ، وَشَرِحُ الْأَحَادِيثِ، فَأَحَادِيثُ الرَّسُول ﷺ هِيَ الْمُبَيِّنَةُ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ج. الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَفَرَوْعُهَا، مِثْلًا: التَّحْسُوُ، وَالصَّرْفُ، وَالبِلَاغَةُ؛ فَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أُنْزَلَ لِلْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَهَذِهِ الْعِلْمُونَ تَسَاعِدُ عَلَى فَهْمِ الْمَعْنَى وَالْتَّرَاكِيسِ، وَوَجْهُ الْإِعْجَازِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَرْبِطْ مَعَ عِلْمِ الْقُرْآنِ

عِلْمُ التَّفْسِيرِ هُوَ أَحَدُ عِلْمَوْنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَيَهُنَّهُمْ كَاتِبُ اللَّهِ تَعَالَى بِبِيَانِ مَعَانِيهِ، وَاسْتِخْرَاجُ أَحَادِيسِ وَحِكْمَتِهِ، وَتَوْجِدُ مِنَّا تَفَاصِيرَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

يَاسْتَخدَمُ الرَّمْزُ الْمَجاوِرُ (QR Code)، أَرْجِعْ إِلَى مَوْقِعِ (وَقِيَةُ الْأَمِيرِ غَازِي) الْفَكِ الْأَكَادِيِّ الْقَارِئِ الْمَوْظَمِ (أَكَادِيَّةُ الْفَكِ) فِي هَذِهِ التَّفَاصِيرِ.

أَسْمُو بِيَقِيمِي

أَخْرُصُ عَلَى تَعْظِيمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

- 1
- 2
- 3

11

أَسْتَزِيدُ  3

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، بربطها مع خبراتهم السابقة وما تعلموه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيَت بأفكار وخبرات أخرى.

التقويم والمراجعة

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظم بصورة مترابطة باستخدام (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم باستخدام (أختبر معلوماتي)، وتتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييمًا ذاتيًّا؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم عن طريق (تقييم تعلمي).

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثل في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقيق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعدهم، والفرق الفردية بينهم، وتراعي أيضاً الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أن هناك عدداً من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم، تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن ييدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطاقة اللغوية: يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عملية المناقشة والتأمل، وفيه يتداول أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضًا مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار والإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم، حيث يؤخر التقييم إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدية.



أكواب إشارة المرور: يُستخدم هذا الأسلوب للتدرис والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر)، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



أفكار، أنتقي زميلاً، أشارك: أسلوب يُستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه يُسأل الطلبة سؤالاً، ثم يُمنَحون الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم يشارك كل فردين في المجموعة ببعضهما البعض في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سرداً جاذباً وشائقاً، ثم توجيه الأسئلة إليهم؛ بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح بإعداد الدرس عن طريق المقاطع المرئية (الفيديوهات)، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائل؛ ليطلع عليها الطلبة في منازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصص وقت اللقاء الصفي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحظى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.



تمثيل الأدوار: تمثيل ل موقف من المواقف الحقيقة، أو عمل نموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، و مواقف بعض الصالحين.



الأسئلة السابقة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي تُبنى على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، و تشجيعية، و تركيزية، و تبريرية، و محوّلة.



الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة و مناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، و تدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك: تقديم مفهوم الإدغام.



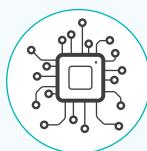
الاستنtagية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. وتُعرَّف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



أنشطة القراءة المباشرة: تقوم هذه الاستراتيجية على استخدام الكتاب المدرسي أو المراجع المساندة (مثل المعاجم والتفاصيل) بالقراءة المباشرة، كالقراءة الصامتة، أو الجهرية من قبل الطلبة، أو القراءة النموذجية (قراءة القدوة) من قبل المعلم / المعلمة، أو أحد المصادر التقنية كالمسجل أو الإنترنت. وتُستخدم هذه الاستراتيجية في حصص التلاوة والتجويد، والحديث النبوي الشريف، وفي دروس السيرة النبوية المصوحة بطريقة الحوار، وغير ذلك من النصوص.



الرؤوس المرقمة: أسلوب يستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، و عند توجيه سؤال يختار رقم من دون معرفة من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظّمات البصرية: تُستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجدالات والأشكال. حيث تساعد المنظّمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيّل، و تكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات و علاقاتها بعضها ببعض، وتساعدهم أيضاً على قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا و مسائل حقيقة واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها و معالجتها بأسلوب منظم.



المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات (أنظم تعليمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام استراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب/ الطالبة مهام محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجها/ إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب/ الطالبة حواراً بكل ما يراقبه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- الاختبار: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّموها من قبل.

ال التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطط لها من قبل، وتحدد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منها.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية، منها:

- يوميات الطالب/ الطالبة: يدون فيه الطالب/ الطالبة ما يقرأ أو يشاهد أو يسمع.
- ملف الطالب/ الطالبة: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة لتوثيق الجهد، وقياس مدى التقدم والتحصيل والإنجاز في ما يكلّف به الطلبة من أنشطة ومهام متنوعة، خلال مدة زمنية محددة.
- تقويم الذات: قدرة الطالب/ الطالبة على تقسيم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم :

- قائمة الرصد
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلم
- السجل القصصي

توجيهات وارشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

الخطيط

- الاستعداد الباكر للحصة الصفيية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفيية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحك القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابقة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخييل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة التاجات الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفيية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفيية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعد على السيطرة على الحصة وإدارتها إدارة جيدة.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم / زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء / الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء / زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء / الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتحصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين مراعاة ما يأتي :
 - التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية المقترحة على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي على معلومات علمية غير دقيقة.

التقويم

- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة الموقع الإلكتروني المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى الموقع الإلكتروني الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov.).



- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة الالازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يلزمهم من معالجات تمثل في مصادر التعلم الإضافية، علماً أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أتهيأ وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفيحة، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقيم تعليمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

يمكن مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة. ومن أمثلة مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسيهم فكرة أو تدريسيهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراجعة الفروق الفردية في الأنشطة:
 - السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم، وتحفيزهم على ذلك.
 - الإفادة من الأنشطة المتدروجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يسهم في تحسين أداء الطلبة، وتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
 - تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام مكتوبة تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
 - تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
 - منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.
3. **بيئة التعلم:** هي عناصر البيئة الصحفية جميعها. ومن الأمثلة على مراجعة الفروق الفردية في بيئه التعلم:
 - تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند الانشغال بطلبة آخرين وعدم التمكن من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
 - التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل :

تطوير قدرات معلم / معلمة التربية الإسلامية على أداء مهام العملية التعليمية، وفقاً لأحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

أعدّ هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعيناً على تحقيق نتاجات تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس وتعريف نموذج دورة التعلم المستخدمة في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة في تعليم التربية الإسلامية وتعلمها.

ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

- يمنح الدعم الكامل والثقة التامة من شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك: معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملائمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتاجات التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.

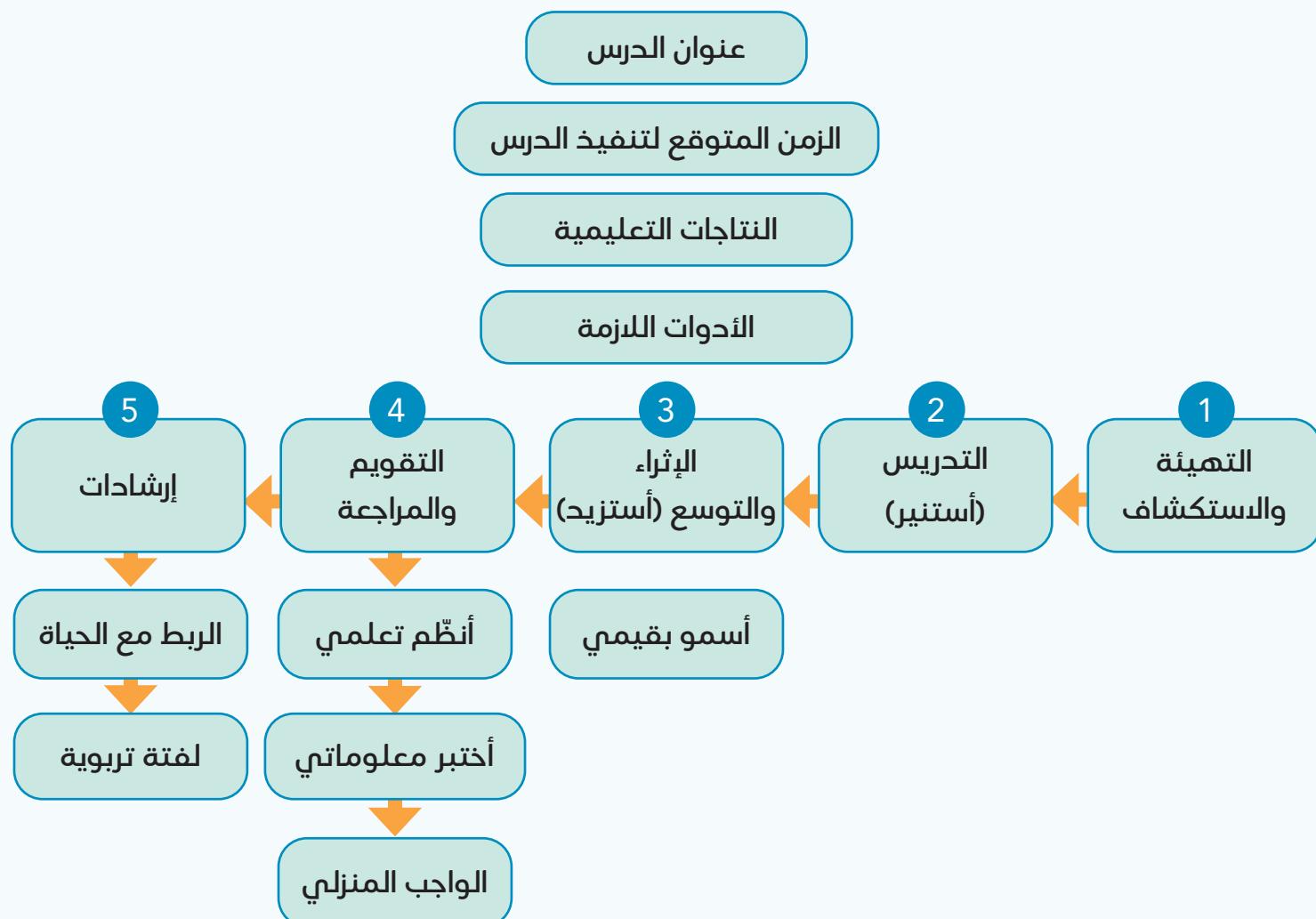
يقترح بيئه تعليمية صالحة تجعل من الطالب / الطالبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركاً نشطاً في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، والبيئة المحلية؛ مما يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بُنيَ عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحفوظ الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذًا وتقويمًا.
- المرونة والثقة بالمعلم / المعلمة، من حيث الاجتهاد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحدّدة مُنظّمة؛ بغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعده على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

خامساً- محتويات الدليل



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بسلسلة بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة. وفي ما يأتي بيانها:



عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومبشراً.

دور الطلبة	دور المعلم/ المعلمة
● إظهار التوقعات.	● كتابة العنوان على السبورة. ● توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟

الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفاً للمحتوى الدراسى الذى سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.



دور الطلبة	دور المعلم/ المعلمة
● تلخيص فكرة الدرس.	● يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو منظماً متقدماً، بتوجيهه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟

أتهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.



دور الطلبة	دور المعلم/ المعلمة
● الاستماع للتهيئة. ● الإجابة عن الأسئلة الموجهة.	● تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويُفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. ● توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.

 الإضاءة

الإضاءة: تسلیط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطالبة (أحياناً تكون تعلمًا قبلياً).

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة الموجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> توجيه أكثر من سؤال للطلبة. ربط الإضاءة بالنتائج المراد تحقيقه.

أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعليمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنحك طلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.



دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن الأسئلة جميعها. المشاركة في تقديم الأفكار. النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. توظيف المعرفة السابقة. تلخيص أهم الأفكار. التعاون مع الآخرين. إنجاز الواجبات والأنشطة المطلوبة. 	<ul style="list-style-type: none"> توجيه الأسئلة / تقديم التساؤلات والإشكاليات. الشرح والتحليل والتفسير. عرض المنظمات البصرية. ضرب الأمثلة. توزيع الأدوار. تقديم التغذية الراجعة. التنوع في استراتيجيات التدريس.



الموسيفات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتائج التعليمية.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> النظر والتأمل. قراءة الصورة. الإجابة عن الأسئلة الموجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف طلبة النظر إلى الصور والأشكال وتأملها. توجيه الأسئلة حولها. ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات عن أسئلة تكون غالباً خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».	• توضيح المعلومة للطلبة.

أربط مع: تقديم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى، مثل: اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح التعلم ذا معنى.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسيع عن طريق الرجوع إلى المكتبة أو الإنترنت، أو إلى ذوي الاختصاص في البحث الدراسي.	• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور الطلبة	دور المعلم / المعلمة
<ul style="list-style-type: none"> • الاستجابة للتعليمات. • الالتزام بالوقت المخصص. • التعاون مع طلبة الصد. • تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. • تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • توضيح هدف الشاط وأهميته. • تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. • التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة : فردي، ثانوي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. • مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. • تقديم التغذية الراجعة.



أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإشارة مهارة البحث لديهم بربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسيع مفهوماً معيناً وتعمق فهمه. غالباً ما يحال الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحياناً يوجه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تکلیف الطّلبة الإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة. 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في تنفيذ المطلوب في هذا النشاط.



أنظم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسية، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب / الطالبة عن طريق الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تکلیف الطّلبة الإجابة عن هذا النشاط، باستخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار التعلم بتبعة المخطوطات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفوياً.



أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يُتوقع أن يكتسبها الطالبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطالبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تمثّل القيم الواردة في الكتاب. إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.



أختبر معلوماتي:

أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم

الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للنecessities الموقعة.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). تكليف الطلبة الإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. التنوع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي) : شفهي، كتابي، فردي، جماعي. تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت. 	<ul style="list-style-type: none"> إظهار الاستيعاب عن طريق الإجابة عن أسئلة الدرس كتابة أو شفوياً.



أقيِّم تعلمِي:

نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطلبة مدى تحقيقهم نتاجات التعلم.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة الإجابة عن فقرات (أقيِّم تَعْلُمِي)، باستخدام الكتاب المدرسي. مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية. 	<ul style="list-style-type: none"> الإجابة عن فقرات (أقيِّم تَعْلُمِي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع لكتاب المدرسي أو المعلم / المعلمة أو الأهل.



الوحدة الأولى

قالَ تَعَالَى: ﴿مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ [الأنعام: ٣٨]

- 1 من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم
- 2 سورة الحجرات: الآيات الكريمة (١ - ٨)
- 3 معجزات الرسل ﷺ
- 4 التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه، المدّ الطبيعي
- 5نبي الله سيدنا عيسى ﷺ
- 6آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية

دروس الوحدة
الأولى

الوحدة
1



مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات الازمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	- مصادر التشريع في الإسلام. - القرآن الكريم.	1. بيان مفهوم القرآن الكريم. 2. توضيح خصائص القرآن الكريم. 3. استنتاج مكانة القرآن الكريم في التشريع. 4. تعداد الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم. 5. تعظيم القرآن الكريم.	الدرس 1: من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم
2	• القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	- الحجرات. - التثبّت. - الأخبار. - طاعة الله تعالى. - طاعة النبي ﷺ. - النعم.	1. تلاوة الآيات الكريمة (٨-١) من سورة الحجرات تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة المقرّرة. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (طاعة الله تعالى، وطاعة النبي ﷺ، والتثبّت من الأخبار). 5. حفظ الآيات الكريمة غيّباً.	الدرس 2: سورة الحجرات: الآيات الكريمة (٨-١)
1	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	- المعجزة. - النبي. - القرآن الكريم.	1. بيان مفهوم المعجزة. 2. ذكر أمثلة على معجزات الأنبياء. 3. توضيح الحكمة من المعجزات. 4. تعظيم قدرة الله تعالى.	الدرس 3: معجزات الرسل ﷺ

الوحدة 1

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزامية	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، المصحف المعلم.	- المدّ. - المدّ الطبيعي.	1. بيان مفهوم المدّ وأقسامه. 2. تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٥) من سورة الحجر تلاوة سليمة. 3. تطبيق المدّ الطبيعي أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة. 4. بيان معاني المفردات والتركيبات الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 5. الحرص على تعلم أحكام المدّ وتطبيقاتها.	الدرس 4: التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه، المدّ الطبيعي
2	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، صورة (جمل، نار، عصا، قمر).	- المعجزة. - البشارة. - الدعوة.	1. بيان قصة نبي الله سيدنا عيسى ﷺ. 2. استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم.	الدرس 5:نبي الله سيدنا عيسى ﷺ
1	• بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	- المناسبات الاجتماعية. - الممارسات الاجتماعية الصحيحة. - الممارسات الاجتماعية غير الصحيحة. - السلوك. - المشاعر. - التعبير عن المشاعر.	1. بيان أهمية مشاركة الآخرين في مناسباتهم الاجتماعية. 2. توضيح آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية. 3. اقتراح حلول عملية للحدّ من الممارسات الاجتماعية السلبية. 4. الحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.	الدرس 6:آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية
10 حصص				المجموع

من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم

الدرس

1

الفكرة الرئيسية



القرآن الكريم هو المصدر الأول للتشريع الإسلامي، الذي يرجع إليه لاستخراج الأحكام الشرعية.

إضاعة

مصادر التشريع الإسلامي:
مراجع يعتمد عليها في استخراج الأحكام الشرعية، مثل: أحكام الصلاة، والبيع، والزواج. ويعتمد القرآن الكريم والسنّة النبوية والإجماع والقياس المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي.

[رواية أحمد]: أقصى.

1 ما المصادر التي سيعتمد عليها الصحابي معاذ بن جبل في القضاء؟

2 ما المصدر الأول الذي سيرجع إليه؟

3 ما دلالة هذا الترتيب في المصادر؟

6

الفكرة الرئيسية

الدرس الأول: من مصادر التشريع الإسلامي: القرآن الكريم

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

يتوقع أن يحقق الطالبة التأثيرات الآتية:

- بيان مفهوم القرآن الكريم.
- توضيح خصائص القرآن الكريم.
- استنتاج مكانة القرآن الكريم في التشريع.

- تعداد الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم.
- تعظيم القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التهيئة والاستكشاف

● أستخدم أفكار، أناقش، أشارك، فأقسام الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم أوجههم إلى العمل في الكتاب المدرسي.

● أعرض حوار النبي ﷺ مع معاذ بن جبل عليه السلام على لوحة كرتونية، أو بإحدى وسائل العرض المتاحة.

6

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحوار الوارد في التهيئة والاستكشاف.
- أدعو الطلبة إلى الاستماع للحوار.
- أسأل المجموعات الأسئلة الواردة في نشاط (أتهيأ وأستكشف)، وأطلب إليهم التفكير في الإجابة عنها فرادى، وكتابة إجاباتهم على ورقة.
- أطلب إلى كل فرد أن يناقش فرداً آخر في مجموعته بما توصل إليه من إجابات.
- أوجّه كل مجموعة إلى مشاركة إجاباتها مع باقى الطلبة.
- أجري حواراً ونقاشاً عاماً حول المفاهيم المتضمنة في حوار النبي ﷺ مع معاذ بن جبل رضي الله عنه.
- أستمع لإنجاحات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.
- أسأل الطلبة الأسئلة الآتية بالاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة):

■ ما المقصود بمصادر التشريع؟ (مراجع يعتمد عليها في استخراج الأحكام الشرعية).

- أذكر مثلاً على الأمور التي يحرص المسلم على معرفة أحكامها الشرعية. (الصلوة، البيع، الزواج).
- أعدد المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي. (القرآن الكريم، والسنّة النبوية، والإجماع، والقياس).
- أختتم التهيئة للدرس بما ورد في مقدمة (أستنير) ببيان مكانة القرآن الكريم في حياة المسلمين، ودوره في بيان أحكام الإسلام.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. كتاب الله تعالى، سنة رسول الله ﷺ، الاجتهاد.
2. كتاب الله تعالى.
3. القرآن الكريم هو المصدر الأول من مصادر التشريع في الإسلام.

أَسْتَنِيرُ

أنزلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقَرآنَ الْكَرِيمَ لِهَدَايَةِ الْبَشَرِ، وَدَعَوْهُمْ إِلَى تَوْحِيدِهِ تَعَالَى وَعِبَادَتِهِ؛ فَهُوَ مَرْجِعُهُمْ لِمَعْرِفَةِ أَحْكَامِ الْإِسْلَامِ.



الْقَرآنُ الْكَرِيمُ مَنْقُولٌ بِالْتَّوَاتِرِ؛ أَيْ إِنَّهُ نُقِلَ إِلَيْنَا مِنْ جَمْعٍ عَنْ جَمْعٍ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ.

أَوَّلًا: التَّعْرِيفُ بِالْقَرآنِ الْكَرِيمِ

هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى الْمُعْجَزُ، الْمُنْزَلُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَحْيًا مُفَرَّقًا بِوْسَاطَةِ سَيِّدِنَا جَبَرِيلَ الْمُتَعَبِّدِ بِتَلَاقِهِ، الْمَنْقُولُ بِالْتَّوَاتِرِ، الْمُبَدُّؤُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَالْمُخْتَوِّمُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

ثَانِيًّا: خَصائِصُ الْقَرآنِ الْكَرِيمِ

يُمَتَّازُ الْقَرآنُ الْكَرِيمُ بِخَصائِصَ عَدِيدَةٍ مِنْهَا أَنَّهُ:

- أ. وَحْيٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى إِلَى النَّاسِ كَافَّةً، تَلَقَّاهُ الرَّسُولُ بِوْسَاطَةِ الرُّوحِ الْأَمِينِ جَبَرِيلَ، وَتَلَقَّتْهُ الْأُمَّةُ عَنْ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ.
- ب. مُتَعَبِّدٌ بِتَلَاقِهِ؛ فَتَلَاقُهُ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ، ثُوَجَرُ عَلَيْهَا.
- ج. مَحْفُوظٌ مِنَ الضَّيَاعِ وَالتَّحْرِيفِ؛ لَأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى تَكَلَّمُ بِحَفْظِهِ مِنْ أَيِّ تَحْرِيفٍ أَوْ تَغْيِيرٍ.
- د. مُعْجَزٌ؛ فَلَا يُسْتَطِعُ أَحَدٌ الْإِتِيَانُ بِمِثْلِهِ. وَقَدْ تَحدَّى اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْنَاهُ إِنْسَانٌ أَنْ يَأْتِيَ بِمِثْلِ الْقَرآنِ الْكَرِيمِ، أَوْ يَبْعَضُ مِنْهُ.
- هـ. آخِرُ الْكِتَابِ السَّماوِيَّةِ.

2/ التَّدْرِيسُ (أَسْتَنِيرُ)



﴿ بِيَانِ مَفْهُومِ الْقَرآنِ الْكَرِيمِ. ﴾

أَقْسَمَ الْطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ تَعَاوِنِيَّةٍ، وَأَطْلَبَ إِلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ اخْتِيَارَ اسْمِهَا.

أَوْضَحَ لِلْطَّلَبَةِ أَنَّهُمْ سَيَكتَبُونْ تَعرِيفًا لِلْقَرآنِ الْكَرِيمِ بِاستِخدَامِ طَرِيقَةِ الْطَّاولةِ الْمُسْتَدِيرَةِ، بِحِيثُ يَبْدأُ الْفَرَدُ الْأَوَّلُ فِي الْمَجْمُوعَةِ بِكِتَابَةِ جَملَةِ مِنَ التَّعْرِيفِ، ثُمَّ يَكْمِلُ الْفَرَدُ الثَّانِي ثُمَّ الثَّالِثُ وَهَكَذَا، وَبَعْدِ الْإِنْتِهَاءِ يَقْرَأُ أَحَدُهُمْ مَا تَوَصَّلُوا إِلَيْهِ أَمَامَ الْمَجْمُوعَاتِ الْأُخْرَى.

أَتَلَقَّى إِجَابَاتِ الْمَجْمُوعَاتِ، وَأَكَافَى الْمَجْمُوعَةُ الَّتِي تَكْتُبُ أَفْضَلَ، ثُمَّ أَطْلَبَ إِلَى أَحَدِ الْطَّلَبَةِ كِتَابَةِ مَفْهُومِ (الْقَرآنِ الْكَرِيمِ) عَلَى السَّبُورَةِ.

أَبَيَّنَ لَهُمْ الْمَقصُودَ بِالْتَّوَاتِرِ الْوَارِدِ فِي صَنْدوقِ (أَتَعْلَمُ). (نُقلُ الْقَرآنِ الْكَرِيمِ مِنَ الرَّسُولِ وَبِطَرِيقِ إِلَيْنَا بِطَرِيقِ التَّوَاتِرِ؛ أَيْ نُقلَ إِلَيْنَا مِنْ جَمْعٍ عَنْ جَمْعٍ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ).

أَتَابَعَ أَدَاءَ الْطَّلَبَةِ، وَأَعْزَزَ الْمَسَارِكَاتِ الْفَاعِلَةَ، وَأَرْصَدَ ذَلِكَ فِي السِّجْلِ الْجَانِبِيِّ.

❖ توضيح خصائص القرآن الكريم.

● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، الحوار والمناقشة)،
وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

- كيف وصل القرآن الكريم إلينا؟ (أوحى الله تعالى بالقرآن الكريم إلى الرسول ﷺ بواسطة الروح الأمين جبريل ﷺ، وتلقت الأمة القرآن الكريم من النبي ﷺ).
- هل تلاوة القرآن الكريم عبادة يؤجر عليها المسلم؟ (نعم).
- هل تصح الصلاة من دون تلاوة القرآن الكريم؟ (لا).
- هل القرآن الكريم الذي بين أيدينا هو نفسه الذي أنزل على النبي ﷺ؟ (نعم، فالقرآن الكريم محفوظ من الضياع والتحريف والتغيير؛ لأن الله تعالى تكفل بحفظه).
- بم يتميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب الأخرى التي هي من تأليف الناس؟ (القرآن الكريم معجز فلا يستطيع أحد الإتيان بمثله، وقد تحدى الله تعالى الإنس والجن أن يأتوا بمثله أو ببعض منه).
- ما ترتيب القرآن الكريم من حيث النزول بالنسبة إلى الكتب السماوية الأخرى؟ (القرآن الكريم هو آخر الكتب السماوية).
- أوجّه الطلبة إلى استنتاج خصائص القرآن الكريم من خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة.
- أستمع لإنجذبات الطلبة، وأناقشهم فيها.
- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أعرض خصائص القرآن الكريم على شكل نقاط بإحدى وسائل العرض المتاحة، أو أكتبهما على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستخرج) باستخدام نظام الزمالـة، وأناقشهم فيه.

أَتَدَبَّرْ وَأَسْتَخْرَجْ



أَتَدَبَّرْ النصوص الشرعية الآتية، ثُمَّ **أَسْتَخْرَجْ** منها خصائص القرآن الكريم:

الخاصية	النص الشرعي	الرقم
.....	قال تعالى: ﴿ قُل لَّيْنَ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسَانُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوْ بِمِثْلِ هَذَا الْفَرْوَانِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَكُوْنَ كَمَّ بَعْضُهُمْ لِيَعْصِيْنَ ظَهِيرَةً ﴾ [الإِسرَاءُ: ٨٨].	1
.....	قال تعالى: ﴿ وَإِنَّمَا نَزَّلْنَا رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ﴿ نَرَكَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴾ ﴿ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذَرِينَ ﴾ [الشعراء: ١٩٤-١٩٢].	2
.....	قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الْكِتَابَ وَإِنَّا لَهُ حَفَظُونَ ﴾ [الحج: ٩].	3
.....	قال رسول الله ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِّنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا» [رواية الترمذى].	4

ثالثاً: مكانة القرآن الكريم في التشريع

يُعد القرآن الكريم المصدر الأول للتشريع في الإسلام، **ويجب العمل بأحكامه**. قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ كُمَّ بَيْنَ النَّاسِ إِمَّا أَرَكَ اللَّهُ وَلَا تَكُونَ لِلْخَاهِقِينَ حَصِيمًا ﴾ [النساء: ١٠٥]، وقال رسول الله ﷺ: «وَقَدْ تَرَكْتُ فِيهِمْ مَا لَنْ تَضَلُّوا بَعْدَهُ إِنْ اعْتَصَمْتُمْ بِهِ، كِتَابُ اللَّهِ» [رواية مسلم].

رابعاً: الموضوعات التي اشتتمل عليها القرآن الكريم

أنزل الله تعالى القرآن الكريم مبيناً كل شيء يحتاج الإنسان إلى معرفته من أمور دينه ودنياه وأخريته. قال تعالى: ﴿ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِتَبَيَّنَاتٍ لِكُلِّ شَئْ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ ﴾ [التحليل: ٨٩]، وقد اشتمل القرآن الكريم على موضوعات عديدة، منها:

- أ. المبادئ الاعتقادية: تشمل المبادئ التي يجب على المسلم الإيمان بها، مثل: الإيمان بالله تعالى، والملائكة الكرام، والرُّسُل ﷺ، واليوم الآخر، والجنة والنار.

8

أَتَدَبَّرْ وَأَسْتَخْرَجْ



مفتاح الإجابة

1. معجز.
2. وحي من الله تعالى بوساطة سيدنا جبريل عليه السلام.
3. محفوظ من الضياع والتحريف.
4. تلاوته عبادة عظيمة.

استنتاج مكانة القرآن الكريم في التشريع.

● أكتب الآية الكريمة والحديث الشريف الواردتين في الكتاب المدرسي على السبورة، وأطلب إلى الطلبة استنتاج دلالتهما على مكانة القرآن الكريم في التشريع.

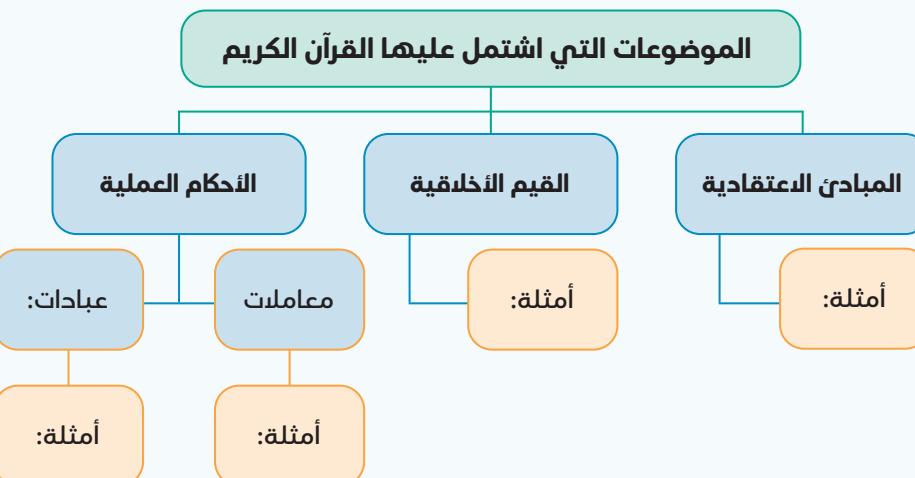
● أوجه السؤال الآتي للطلبة: ما حكم العمل بما جاء في القرآن الكريم من أحكام؟ وأطلب إليهم الإجابة عنه في مجموعات ثنائية. (يجب العمل **بأحكام القرآن الكريم**).

● أستمع لإجابات الطلبة، وأدير نقاشاً حولها للتوصّل إلى مكانة القرآن الكريم في التشريع وحكم العمل **بأحكامه**.

8

تعداد الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم.

● أستخدم **المنظّمات البصرية** وأرسم الخريطة التنظيمية الآتية:



● أوضح الخريطة التنظيمية للطلبة بشكل تفصيلي؛ وأبيّن الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم، وأمثلة على كل موضوع، وذلك بالتدريج في عرض المعلومات.

● أطلب إلى الطلبة توضيح المقصود بالموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم.

● أوجّه الطلبة لإعطاء أمثلة على الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم، بحيث يكتبون الأمثلة في المكان المخصص في الخريطة التنظيمية على السبورة، وأطلب إليهم إعطاء أمثلة أخرى.

● أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة؛ للتأكد من فهمهم لما سُرِّح:

■ ما الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم؟ (**المبادئ الاعتقادية، والقيم الأخلاقية، والأحكام العملية**).

■ أذكر مثلاً على المبادئ الاعتقادية. (**الإيمان بالله تعالى، والإيمان بالملائكة الكرام، والجنة والنار**).

■ أذكر مثلاً على القيم الأخلاقية. (**التحلّي بالصدق، وبر الوالدين، والأمانة، والنهي عن الكذب والغيبة والحسد**).

■ أذكر مثلاً على الأحكام العملية. (**العبادات، مثل: الصلاة، والصوم. والمعاملات، مثل: أحكام الزواج، والإجارة، وأحكام القضاء، والعلاقات الدولية**).

بـ. القيمة الأخلاقية: تشمل الأخلاق المحمودة التي حث الإسلام على التحلي بها، مثل: الصدق، والأمانة، وبر الوالدين. وتشمل أيضاً الأخلاق المذمومة التي نهى الإسلام عنها، مثل: الكذب، والغيبة، والحسد.

جـ. الأحكام العملية: هي الأحكام المتعلقة بالعبادات التي تنظم العلاقة بين الإنسان وربه، مثل: الصلاة، والصوم، والزكاة. **والأحكام المتعلقة بالمعاملات** التي تنظم علاقة الناس بعضهم البعض، مثل: أحكام الزواج. **والمعاملات المالية**، نحو: البيع والإجارة. **وأحكام القضاء**، **والعلاقات الدولية**، وغير ذلك.

أَتَدَبَّرْ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَدَبَّرْ الآيات الكريمة الآتية، ثم **أَسْتَخْرِجُ** منها الموضوع الذي تناولته:

الموضوع	الآية الكريمة	الرقم
	قال تعالى: ﴿وَأَحَلَ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَمَ الْرِبَا﴾ [آل عمران: ٢٧٥].	١
	قال تعالى: ﴿إِمَّا مَنْ أَنْشَأَ اللَّهُ شُورُّاً أَنْتُرُلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّ مُّنْ يَأْمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكَتِ كُلُّهُ وَكُلُّهُ وَرَسُولُهُ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُسُلِهِ﴾ [آل عمران: ٢٨٥].	٢
	قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَخْبِرُوهُ كَبِيرًا مِّنَ الظُّنُنِ إِنَّكُمْ بَعْضُ الظُّنُنِ إِنَّمَا﴾ [آل عمران: ١٢].	٣
	قال تعالى: ﴿وَأَتُوا حَقَّهُمْ يَوْمَ حَصَادِهِ﴾ [آل عمران: ١٤١].	٤

9

● أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابة الصحيحة منها، وأقدم تغذية راجعة لغير الصحيحة.

● أوجّه الطلبة إلى تشكيل مجموعات ثنائية لمناقشة نشاط (أتدبّر وأستتج) بحيث يقرأ أحد فردي المجموعة الآية الكريمة ويستخرج الفرد الآخر الموضوع الذي تناولته. وبعد التوصل إلى الإجابة مناقشة جماعياً؛ للوصول إلى الإجابة الصحيحة.

أَتَدَبَّرْ وَأَسْتَنْتِجُ

مفتاح الإجابة

1. الأحكام العملية (المعاملات المالية).
2. المبادئ الاعتقادية.
3. القيم الأخلاقية.
4. الأحكام العملية (العبادات).

﴿ تعظيم القرآن الكريم .

● أستخدم **التدريس المباشر (المحاضرة)**، فأوجّه الطلبة إلى أهمية تعظيم القرآن الكريم؛ لأنّه كلام الله تعالى، وأنه بمجرد تلاوته ينال المسلم الأجر العظيم من الله تعالى. وأبيّن لهم وجوب العمل بأحكامه؛ فيؤدي أحكامه ويتجنب نواهيه في حياته اليومية.

9

3/ الإثراء (أَسْتَزِيدُ)



- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والعمل في الكتاب المدرسي)**، وأوجه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أَسْتَزِيدُ). قراءة متأملة، ثم أسأّلهم:
- ما العلوم التي ينبغي أن يتقنها من يفسّر القرآن الكريم؟ مع ذكر أمثلة على ذلك. (**علوم القرآن الكريم**، مثل: **المكّي والمدني وأسباب النزول**، و**علوم الحديث النبوي الشريف**، مثل: **مصطلح الحديث وشرح الحديث**، و**علوم اللغة العربية** و**فروعها**، مثل: **النحو والصرف والبلاغة**).
- أوجه الطلبة إلى قراءة فقرة (**أربط مع علوم القرآن**) مع علوم القرآن؛ لبيان المقصود بعلم التفسير.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أكتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط على السبورة.
- أستمع لإجابات الطلبة وأناقشهم فيها، وأدّون مشاركتهم في سجل الأداء.

ينبغي للشخص أن يتقن علومًا عديدة حتى يتمكّن من تفسير القرآن الكريم، منها:

أ. **علوم القرآن الكريم**، مثل: **المكّي والمدني وأسباب النزول**.

ب. **الحديث النبوي الشريف وعلومه**، مثل: **مصطلح الحديث وشرح الأحاديث**؛ فأحاديث **الرسول ﷺ** هي المبئية للقرآن الكريم.

ج. **اللغة العربية وفروعها**، مثل: **النحو والصرف والبلاغة**؛ فالقرآن الكريم أُنزل باللغة العربية، وهذه العلوم تساعد على فهم المعاني والتراكيب، ووجوه الإعجاز في القرآن الكريم.

أربط مع علوم القرآن

علم التفسير هو أحد علوم القرآن الكريم، وبه يفهم كتاب الله تعالى ببيان معانيه، واستخراج أحكامه وحكمه، وتوجد مئات التفاسير للقرآن الكريم.

باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، **أرجِع إلى موقع (وقفية الأمير غازي للفكر القرآني / التفاسير العظيمة) لتعرِف** بعض هذه التفاسير.





من مصادر التشريع الإسلامي:
القرآن الكريم

هو كلام الله تعالى المعجز، المنزل على سيدنا
محمد ﷺ وحىًّا مفرقاً بواسطة سيدنا جبريل
ﷺ، المعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المبدوء
بسورة الفاتحة، والمختم بسورة الناس.

التعريف بالقرآن الكريم

أ- وحي من الله تعالى إلى الناس كافة.
ب- تلاوته عبادة عظيمة.
ج- محفوظ من الضياع والتحريف.
د- معجز، فلا يستطيع أحد أن يأتي بمثله.
هـ- آخر الكتب السماوية.

خصائص القرآن الكريم

بعد القرآن الكريم المصدر الأول للتشريع
في الإسلام ويجب العمل بأحكامه

مكانة القرآن الكريم في التشريع

العلوم التي ينبغي للمفسر إتقانها

الموضوعات التي اشتمل عليها القرآن الكريم

أ- علوم القرآن الكريم.
بـ- الحديث النبوي الشريف وعلومه.
جـ- اللغة العربية وفروعها،



أحرض على تعظيم القرآن الكريم.

1

2

3

أسمو بقيمي

أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية

الواردة في الدرس، وتمثلها:

أعظم القرآن الكريم.

أتزم بأحكام القرآن الكريم.

أحرض على تلاوة القرآن
الكريم.

أوجّه الطلبة إلى قراءة إجاباتهم
وتدوينها.

٤/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي

أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس
تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق
نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في
الكتاب المدرسي، في مجموعات
ثنائية، وعدهم غلقاً للدرس.

أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي)،
وأقدم التغذية الراجعة الازمة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ حَلَّ أَسْئَلَةَ الْدِرْسِ فَرْدَيًّا.
- أَتَجَوَّلُ بَيْنَ الطَّلَبَةِ، وَأَتَابِعُ حَلَّهُمْ لِأَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).

الواجب المنزلي

- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النِّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا مِنْ زَلَّا :
- أَرْجِعْ إِلَى الرَّمْزِ (الْكُود) الْمُوجَودِ فِي الصَّفَحَةِ (10)، ثُمَّ أَكْتُبْ عَنْاوِينَ ثَلَاثَةَ تَفَاسِيرَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَسْمَاءَ مَوْلَفِيهَا.

1 أَبْيَنْ المَفْصُودَ بِكُلِّ مَا يَأْتِي:

بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

جِ عِلْمُ التَّفْسِيرِ.

2 أَوْضَعْ كَيْفَ نُقلَ إِلَيْنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ.

نَقْلُهُ إِلَيْنَا جَمِيعُهُ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ سَتْحِيلُ اتِّفَاقَهُمْ عَلَى الْكَذَبِ.

3 مِنْ خَصَائِصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَنَّهُ مُتَعَبِّدٌ بِتَلَوِّتِهِ أَشَرُّ ذَلِكَ تَلَوِّتُهُ عِبَادَةُ عَظِيمَةٍ، يُؤْجِرُ الْمُسْلِمَ عَلَيْهَا.

4 أَسْتَتَّجُ مَكَانَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي التَّشْرِيفِ.

يُعَدُّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ الْمَصْدَرُ الْأَوَّلُ لِلتَّشْرِيفِ فِي الْإِسْلَامِ، وَيُجِبُ الْعَمَلُ بِحُكَمِهِ.

5 أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

1 مِنَ الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي تَنَوَّلَهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، الصَّيَامُ الَّذِي يُعَدُّ مِنْ:

أَ . الْمَفَاهِيمِ الاعْتَقَادِيَّةِ.

بَ . القيَمِ الْأَخْلَاقِيَّةِ.

جَ . الْأَحْكَامِ الْعَمَلِيَّةِ (الْعِبَادَاتُ).

دَ . الْأَحْكَامِ الْعَمَلِيَّةِ (الْمَعَالَمُ).

2 مِنَ الْمَفَاهِيمِ الاعْتَقَادِيَّةِ الَّتِي اشْتَهَرَتْ عَلَيْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ:

أَ . الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ.

بَ . الصَّلَاةُ.

جَ . الْبَيْعُ.

دَ . الصَّدَقَةُ.

3 مِنَ الْعِلُومِ الَّتِي لَا يُشَرِّطُ فِي الْمُؤْسَسِ إِنْقَاصُهَا:

أَ . عِلْمُ الْغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

جَ . عِلْمُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

أَقِيمْ تَعْلَمِي

دَرْجَةُ التَّحْقِيقُ			نِتَاجُ التَّعَلُّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَيْرَةٌ	
			أَبْيَنْ مَهْوِمَ مَصَادِرِ التَّشْرِيفِ فِي الْإِسْلَامِ.
			أَعْرَفُ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
			أَوْضَعْ خَصَائِصَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
			أَسْتَتَّجُ مَكَانَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي التَّشْرِيفِ.
			يُعَدُّ مَوْضُوعَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

12

الإِجَابَةُ

سَ1 :

أَ . مَصَادِرِ التَّشْرِيفِ الْإِسْلَامِيِّ: هِيَ الْمَرَاجِعُ الَّتِي يُعْتَمِدُ عَلَيْهَا لِاستِخْرَاجِ الْأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ، مَثَلًا: أَحْكَامُ الصَّلَاةِ وَالْبَيْعِ وَالزَّوْجِ وَغَيْرِهَا، وَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ وَالسُّنْنَةُ النَّبَوِيَّةُ الشَّرِيفَةُ هُمَا الْمَصَدَرَانِ الْأَسَاسِيَّانِ لِلتَّشْرِيفِ الْإِسْلَامِيِّ.

بَ . الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى الْمُعِجزُ، الْمَنْزَلُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَحْيًا مَفْرَقًا بِوَاسِطَةِ سَيِّدِنَا جَبَرِيلَ ﷺ، الْمُتَعَبِّدُ بِتَلَوِّتِهِ، الْمُنْقُولُ بِالْتَوَاتِرِ، الْمَبْدُوُءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَالْمَخْتُومُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

جَ . عِلْمُ التَّفْسِيرِ: هُوَ أَحَدُ عِلُومِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، يُفَهَّمُ بِهِ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى، وَذَلِكَ بِبِيَانِ مَعَانِيهِ.

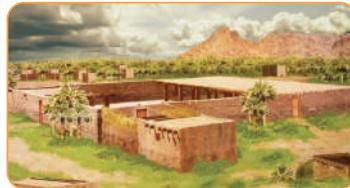


الربط مع الحياة

أوّلًا، يُوجّه الطّلبة إلى تخصيص ورد يومي لتسلاوة القرآن الكريم وحفظه والاستماع له، وإلى ضرورة تطبيق الأحكام وتمثيل القيم والأخلاقيات التي يحيثُ إليها القرآن الكريم في حياتهم اليومية، سواءً أفي المدرسة، أم الأسرة، أم المجتمع، مثل: الثقة بـالله تعالى، وإقامة الصلاة، والرحمة، والصبر، والعمل الخيري والتطوع، والإحسان، والتفكير الإيجابي، والعدل والمساواة، وغير ذلك.

لفتة تربوية

المعلم / المعلمة قائد تربوي يُلهم الطّلبة ويعدهم للمستقبل، ويستفيد من القصص والأمثلة الواقعية التي تُلهم الفهم وتعزّز التعلّم العميق، ويدرك قوّة التشجيع والإيجابية في التفاعل مع الطّلبة، ويتعامل مع أخطاء الطّلبة بوصفها فرصةً للتعلّم والتطور، ويحثّهم على تحمل المسؤولية وتنمية مهارات العمل الجماعي.

الفكرة الرئيسية

بَيَّنَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ وَجْوَبَ طَاعَةِ اللَّهِ، وَطَاعَةِ رَسُولِهِ وَالْتَّأْدِيبُ مَعَهُ وَتَوْقِيرِهِ، وَحَذَّرَتْ مِنْ تَصْدِيقِ الْأَخْبَارِ قَبْلَ التَّحْقِيقِ مِنْ صِحَّهَا.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الموقف الآتي، ثم **أُجِيبُ** عَنْهُ بِلِيهِ:

طلب المعلم إلى زيد أن يكتب على اللوح حديثاً شريفاً يدل على أهمية طاعة سيدنا محمد ﷺ، فكتب زيد: قال رسول الله (ص): «كُلُّ أُنْثَى يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ إِلَّا مِنْ أَبِي»، قالوا: يا رسول الله، ومن يأبى؟ قال: «مَنْ أَطَاعَنِي دَخَلَ الْجَنَّةَ، وَمَنْ عَصَانِي فَقَدْ أَبَى» [رواية البخاري].

1 ما **الْحَرْفُ** الذي كتبه زيد بعد عبارته: «قال رسول الله؟ **عَلَام** يدل استخدامه؟

2 شاع مؤخراً استخدام مختصرات لعبارة: (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)، مثل: (ص)، و(صلعم). **هَلْ يَجُوزُ** مثل هذا الاستخدام **لِمَاذَا؟**

13

الأدوات الالزامية

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، المصحف المعلم.

أَفَهُمْ وَأَحَدُهُ



سورة الحجرات
الآيات الكريمات (٨-١)

المفردات والراكب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُقْدِمُوا بَيْنَ يَدِيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَلَا تَنْقُو
 اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعُ عَلَيْهِ ١ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا
 أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا يَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ
 يَعْصِمُكُمْ لِيَعْصِمَ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَلُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ
 ٢ إِنَّ الَّذِينَ يَعْصُمُونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ
 الَّذِينَ أَمْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلنَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ
 عَظِيمٌ ٣ إِنَّ الَّذِينَ يُتَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحَجَرَاتِ
 أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ٤ وَتَوَأَهُمْ صَابِرًا حَتَّى
 تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ٥ يَا أَيُّهَا
 الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنِي فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا
 بِجَهَلٍ فَنَصِيبُوهُمْ عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمٌ ٦ وَأَعْلَمُوا أَنَّ
 فِيهِمْ رَسُولُ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُوكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعِنْتُمْ وَلَكُنْ
 اللَّهُ حَبَّ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرِهَ إِلَيْكُمْ
 الْكُفْرُ وَالْفُسُوقُ وَالْعَصِيَانُ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ ٧
 فَضَلًّا مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَةٌ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ٨

- تُقْدِمُوا: تساقوا.
- يَجْهَرُوا: ترفعوا أصواتكم.
- يَحْبَطُ: يتطلب.
- يَعْصُمُونَ: يخفضون.
- أَمْتَحَنَ: اختبر.
- الْحَجَرَاتِ:** جمع حُجْرَة، وهي الغرفة.
- فَاسِقٌ: عاصٍ.
- بِنِي: بخبرٍ.
- فَتَبَيَّنُوا: فتاوَّدوا.
- بِجَهَلٍ: بغيرِ عِلْمٍ.
- لَعِنْتُمْ: لوقفتم في المسألة.
- الْفُسُوقُ: الكذب.

14

١/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)؛ وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في التهيئة.
- أوّجه الطلبة إلى تأمل نصّ التهيئة.
- أسأل الطلبة الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أستمع للإجابات الطلبة، وأناقشهم فيها، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة منها.
- أختتم التهيئة بتقديم شفوي عن التأدب مع النبي ﷺ وتقديره.
- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسائل المسؤولين الآتين مع الاستعانة بما ورد في صندوق (إضاءة):

■ هل سورة الحجرات مكية أم مدنية؟ (مدنية).

■ ما معنى الحجرات؟ (جمع حُجْرَة، وهي الغرفة).

■ لماذا سميت سورة الحجرات بهذا الاسم؟ (ذكرها قصة مناداة وفدبني تميم سيدنا محمدًا ﷺ بصوت مرتفع من خارج بيت أزواجته ﷺ (الحجرات)).

- أستمع للإجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة).

14

أختتم التهيئة للدرس بما ورد في مقدمة (أستنير) بيان موضوعات الآيات الكريمة (٨-١) من سورة الحجرات (وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتآدب معه، وضرورة التثبت من الأخبار، وبيان فضل الله تعالى ونعمه).

أتهيأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. الخطأ الذي وقع فيه زيد حين كتب الحديث أنه كتب الصلاة على النبي ﷺ ورماز إليها بـ (ص).
2. لا يجوز؛ لأن في ذلك عدم توقير النبي ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (٨-١) من سورة الحجرات تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والترakinib الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- أستخدم **العرض المباشر**، فأعرض الآيات الكريمة بإحدى وسائل العرض المناسبة.
- أقرأ الآيات الكريمة (**قراءة القدوة**) أمام الطلبة بتأنٍ، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.

موضوعات الآيات الكريمة

الآياتان الكريمتان (٨-٧)
فضل الله تعالى ونعمه.

الآلية الكريمة (٦)
الثبت من الأخبار.

الآيات الكريمة (٥-١)
وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتآدب معه.

أولًا: وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتآدب معه

خاطب الله تعالى في الآيات الكريمة المؤمنين والمؤمنات، وأمرهم **بوجوب طاعته تعالى وطاعة رسوله** ﷺ، وعدم التعجل بالحكم على الأمور قبل أن يأمر الله تعالى ورسوله ﷺ. قال تعالى: **﴿لَا تَقْرِئُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيهِ وَرَسُولِهِ﴾**، وحذّرهم من تقديم الأهواء على حكم الله تعالى ورسوله ﷺ، ومن مخالفته أمر الله تعالى ورسوله ﷺ.

أَتَعْلَمُ

يجب التآدب مع النبي ﷺ بعد انتقاله إلى الرفيق الأعلى. ومن ذلك: **تجب رفع الصوت عند قبره**، وعدم مخالفته أو اسره وستره، ويُستحب للMuslim أن يذكر النبي ﷺ بلفظ **سَيِّدِنَا مُحَمَّدٌ**. جاء في سبب نزول قوله تعالى: **﴿إِنَّ الَّذِينَ يُنادِنُونَكُمْ مِنْ وَيْلَةِ الْمَجَرَّاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقُلُونَ﴾** أن وفداً بني تميم قدموه من خارج المدينة، وأخذوا ينادون الرسول ﷺ من خارج بيته بصوته مرتفع: «يا محمد، اخرج إلينا»؛ فنزلت هذه الآية الكريمة.

ومن تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم ﷺ أنه لم يخاطبه باسمه مجرداً، بل خاطبه بـ: **﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ﴾**، **﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ﴾**. قال تعالى: **﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ إِذْنُ مَا أُرِيكَ مِنْ رَبِّكَ﴾**، [المائدः:٦٧]، وقال تعالى: **﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَسِبْتَ اللَّهَ وَمَنْ أَنْبَعْتَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾** [الأنفال:٦٤].

15

● أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية لتفعيل الباركود (QR).

● أوجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.

● أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية،

● وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة بحيث تشمل الجميع.

● ألاحظ نطق الطلبة لعدد من الكلمات، وأصحح المواقع التي قد

● يخطئون في لفظها بعد أن ترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

● تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
يَدِي اللَّهِ	تفخيم لام لفظ الجلالة.
أَصْوَاتُكُمْ	نطق حرف التاء مضموماً.
بَعْضُكُمْ	نطق حرف الضاد مضموماً أو نطقه ظاءً.
أَعْمَلُكُمْ	عدم نطق الألف؛ لعدم كتابتها في رسم المصحف.
الْأُجُورَاتِ	نطق حرف الجيم ساكناً.

● أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.

● أستمع لتلاوات الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق معايير التقييم.

* ملاحظة: يمكن تقييم تلاوة الطلبة باستخدام سلم التقدير العددي (الملحق).

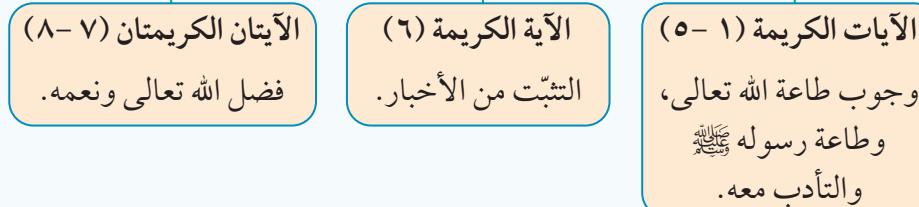
● أستخدم **المزاوجة مع التعلم باللعب**، بوضع بطاقات مكتوب عليها المفردات الجديدة على السبورة، وتوزيع بطاقات تحوي معاني المفردات في أرجاء متعددة في الغرفة الصفيية، ثم أطلب إلى الطلبة البحث عن البطاقات، ووضع كل معنى مع المفردة المناسبة لها على السبورة.

● أراقب أداء الطلبة، وأعزّز إجاباتهم الصحيحة منها، وأصحح غير الصحيحة.

❖ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة المقررة.

- أرسم **المخطط التنظيمي** الآتي لموضوعات الآيات الكريمة على السبورة:

موضوعات الآيات الكريمة



- أستخدم **العمل في مجموعات** ك الآتي:
- أقسم الطلبة إلى ثلاثة مجموعات غير متجانسة، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعات دراسة الآيات الكريمة المذكورة في البطاقات دراسة متعمقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة.
- أعطي المجموعات (8) دقائق لإنتهاء المهمة.
- أوّجه عن طريق كل بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:
- **المجموعة الأولى:** بطاقة الآيات الكريمة (١-٥) عنوانها: (وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتآدب معه):

 - ما حكم طاعة الله تعالى وطاعة الرسول ﷺ؟ (طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ واجبة).

- أستعين بما ورد في صندوق (أتعلّم) وأبيّن كيف يكون توقير النبي ﷺ في حياته. (باحترامه، وتقديره، والتآدب معه، وتجنب رفع الصوت عنده).
- ما حكم التآدب مع النبي ﷺ؟ (واجب).
- ما حكم ذكر النبي بلفظ سيدنا محمد ﷺ؟ (مستحب).
- ما سبب نزول الآية الكريمة رقم (٤)؟ (جاء في سبب نزولها أن وفدي بن تميم قدِمَ من خارج المدينة، وأخذوا ينادون الرسول ﷺ من خارج بيته بصوت مرتفع: «يا محمد، اخرج إلينا» فنزلت هذه الآية الكريمة).

أتأمل وأربط

أتأمل النصوص الشرعية الآتية في المجموعة الأولى، ثم أربط بينها وبين المعنى الدال عليهما في المجموعة الثانية:

المجموعة الثانية

تحريم مخالفة
أمر رسول الله ﷺ.

وجوب محبة
رسول الله ﷺ.

وجوب طاعة الله تعالى
وطاعة رسوله ﷺ.

المجموعة الأولى

قال تعالى: ﴿مَنْ يُطِعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ﴾
[النساء: ٨٠].

قال تعالى: ﴿فَلَيَحْذِرُ الَّذِينَ يَخْالِفُونَ عَنْ أَمْرِهِ أَنْ
تُصِيبُهُمْ فَتْنَةٌ أَوْ مُصِيبَتُهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [النور: ٦٣].

قال رسول الله ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَكُونَ
أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَالَّدِهِ وَالثَّانِي أَجَمَعِينَ»
[رواية البخاري ومسلم].

ثانية: التثبت من الأخبار

أمرنا الله تعالى بتحري الأخبار والتحقق من صحتها قبل تصديقها، ولا سيما إذا كان ناقلاً الخبر من أهل المعصية. قال تعالى: ﴿إِنَّ جَاهَدُكُمْ فَإِنَّمَا يُنَكِّرُ فَيَسِّرُوا﴾؛ لأنَّه لا يتورع عن الكذب، ونقل الشائعات عن الأبراء، واتهامهم وظلمهم، ونشر العداوة والبغضاء بين الناس. وجاء في سبب نزول هذه الآية الكريمة أنَّ النبي ﷺ لتما بلغه خبر امتناع بنى المصطلق عن أداء الزكاة، وارتدادهم عن الدين، أرسلَ يتحقق من صحة الخبر قبل أن يعاجلهم بالعقوبة، فتبين له ﷺ عدم صدق الخبر الذي وردَ، وبعده عن الحقيقة، وأنَّ بنى المصطلق ما زالون مُتسكِّنَين بدينهِم.

■ ذكر مظهراً من مظاهر تعظيم الله تعالى لنبيه الكريم ﷺ. (أنه لم يخاطبه باسمه مجردًا، بل خاطبه بـ(يا أيها النبي، يا أيها الرسول)).

■ بعد عرض المجموعة للإجابات، أو وجهه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأربط).

أتأمل وأربط

مفتاح الإجابة

1. وجوب طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ.

2. تحريم مخالفة رسول الله ﷺ.

3. وجوب محبة رسول الله ﷺ.

المجموعة الثانية: بطاقة الآية الكريمة

(٦) عنوانها: (التثبت من الأخبار):

■ ما الأمر الذي أمر به الله تعالى في الآية الكريمة؟ (أمر الله تعالى بتحري الأخبار والتحقق من صحتها قبل تصدقها).

■ ما الحكمة من ذكر الفاسق عند الأمر بالتثبت من الأخبار؟ (لأنه لا يتورع عن الكذب، ونقل الشائعات).

■ ما خطورة عدم التثبت من الأخبار عند نقلها؟ (انتشار الشائعات، واتهام الأبرياء وظلمهم، ونشر العداوة والبغضاء بين الناس).

ما سبب نزول الآية الكريمة؟ (أن

النبي ﷺ لما بلغه خبر امتناع بنى المصطلق عن أداء الزكاة، وارتدادهم عن الدين، أرسل يتحقق من صحة الخبر قبل أن يعاجلهم بالعقوبة، فتبين له ﷺ عدم صدق الخبر الذي ورده، وبعده عن الحقيقة، وأن بنى المصطلق ما يزالون متمسكين بدينهم).

بعد عرض المجموعة للإجابات، أو جّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأجيب).

أتعاون وأجيب

مفتاح الإجابة

1. عدم تصديق كل ما ينشر على وسائل التواصل الاجتماعي، والتأكد من صحته.
2. سيق العلامة عليهم، وستنتشر الفوضى والكراء في المجتمع، وستنعدم الثقة بالقائد.

- المجموعة الثالثة: بطاقة الآيتين الكريمتين (٨-٧) عوانها: (فضل الله تعالى ونعمه):
- ذكر فضل الله تعالى على المؤمنين كما ورد في الآيات الكريمة؟ (أرسل إليهم رسوله ﷺ، وحبب إليهم الإيمان وزينه في قلوبهم، وجعلهم يكرهون الكفر والفسق والعصيان).

1 أتعاون مع زملائي / زميلاتي، ثم أقترح حلًّا لمشكلة انتشار الشائعات في وسائل التواصل الاجتماعي.

2 لو عاقب الرسول ﷺ بنى المصطلق قبل أن يتحقق من خبر امتناعهم عن أداء الزكاة، فما الذي كان سيحدث؟

ثالثاً: فضل الله تعالى ونعمه

ذكر الآيات الكريمة بعض أفضال الله تعالى على المؤمنين، ومن ذلك أنه:

أ. أرسل إليهم رسولاً ، فكان رحيمًا بهم، وحريصًا على ما ينفعهم، ومن حرصه عليهم أنه كان رحيمًا في التعامل معهم، ورفيقاً متأثراً في توجيههم؛ لكيلا يوقعهم في الحرج والمشقة؛ فبعض المسلمين صدّقو الخبر عن بنى المصطلق، وأشاروا على الرسول ﷺ أن يُعجل لهم العقاب، ولكن النبي ﷺ لم يستجب لِمَا طلبوا، وأرسل إلى بنى المصطلق من يتحقق من صحة ما نسب إليهم. قال تعالى: **﴿وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيْكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْلَا طَبِعُوكُمْ فِيْ كُلِّ بَنِيْ إِلَّا مَنْ أَتَمَّ لَهُمْ﴾**.

ب. حبب إليهم الإيمان، وزينه في قلوبهم، وجعلهم يكرهون الكفر والفسق والعصيان.

أتأمل وأستنتج

أتأمل الحديث النبوي الشريف الآتي، ثم أشتئخ منه ما يدل على رحمة الرسول ﷺ بأئته:

قال رسول الله ﷺ: «ما نهيتكم عنه فاجتنبوه، وما أمرتكم به فافعلوا منه ما استطعتم» [رواية البخاري ومسلم].

كيف كان تعامل النبي ﷺ مع المؤمنين؟ (كان رحيمًا بهم، وحريصًا على ما ينفعهم، ومن حرصه عليهم أنه لم يكن يطعهم في كثير مما يطلبوه؛ لأنَّه قد يكون فيه مشقة عليهم).

بعد عرض المجموعة للإجابات، أوجَّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتَّمْل وأسْتَنْج).

أتَّمْل وأسْتَنْج

مفتاح الإجابة

ما يدل على رحمة الرسول ﷺ بأُمّته من هذا الحديث أنَّ النبي ﷺ أمر أُمّته بأوامر، ولِمَا كان الإنسان ضعيفاً لا يستطيع أن يقوم بجميع ما أمر به إلَّا بمشقة زائدة، أرشدنا النبي ﷺ إلى أنَّ ذلك مرتبط بالاستطاعة؛ حتى لا يشق على أُمّته.

أتَّبع سير عمل المجموعات وتنفيذ المهمة المطلوبة، وإشراك أفراد المجموعة كافية، والحرص على العمل بروح الفريق، وأسْجَّل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة.

عند عرض أفراد كل مجموعة عملهم أنظُم الإجابات، وألْخَصُّها على السبورة.

أستعين بما ورد في فقرة (أربط مع الإعلام)، وأقدِّم للطلبة أمثلة على الشائعات والأخبار غير الصحيحة التي تنشرها بعض الوسائل الإعلامية ومواقع التواصل الاجتماعي والتي تؤثر سلباً في الفرد والمجتمع.

أستخدم: **التقويم المعتمد على الأداء**؛ لتقدير أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلم التقدير العددي** الموجود في الملحق (١).

* تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (طاعة الله تعالى، وطاعة النبي ﷺ، والتثبت من الأخبار).

* أرسم دائرة على السبورة، وأطلب إلى كل طالب / طالبة التفكير في الدروس والقيم المستفادة من الآيات الكريمة.

- أدوّن إجابات الطلبة داخل الدائرة.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أرتّب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط خارج الدائرة.
- من الإجابات المتوقعة:
 - وجوب طاعة الله تعالى.
 - وجوب طاعة النبي ﷺ.
 - وجوب التأدب مع النبي ﷺ.
 - وجوب الشّتّى من الأخبار قبل نقلها.
- ❖ حفظ الآيات الكريمة غيّاً.
- أطلب إلى الطلبة استخدام طريقة **التعلم الذاتي** للحفظ غيّاً.
- أستخدم طريقة **المحو التدريجي** على السبورة لمساعدتهم على الحفظ، بكتابة الآيات الكريمة على السبورة، ثم عندما يكرر الطلبة الآية الكريمة ويحفظونها أمحوها، وهكذا.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ **تعلم الأقران**، بأن يتعاون كل طالبين / طالبين على حفظ الآيات الكريمة (٨-١) من سورة الحجرات، فيقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبدلان الأدوار.
- أسمع للطلبة الآيات الكريمة فرديّاً، وأعزّز أدائهم.
- أطلب إلى الطلبة المتميزين تسليم الآيات الكريمة لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتها.
- أستخدم **التقويم المعتمد على الأداء**، لتقويم تلاوة الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلم التقدير العددي** الملحق (٢).

أَسْتَرِيزِيد

ينبغي لنا الرجوع إلى أهل الاختصاص لمعرفة الأحكام الشرعية. وفي المملكة الأردنية الهاشمية جهة مُتخصصة في بيان الأحكام الشرعية، هي دائرة الإفتاء العام، التي يمكن التواصل معها عبر الموقع الرسمي، والاطلاع على الفتاوى الصادرة عنها. باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، أطلع على بعض الفتاوى الصادرة عن دائرة الإفتاء العام.



أَرْبِطُ مَعَ الْإِعْلَامِ

الشائعات والأخبار غير الصحيحة التي تنشرها بعض وسائل الإعلام، ومواقع التواصل الاجتماعي، تؤثر سلباً في الفرد والمجتمع، وتؤدي إلى انعدام الثقة، ونشر الخوف بين الناس، مما يهدّد أمن المجتمع، ويشير الفتن بين أبناء الوطن الواحد، وتأثير سلباً في الاقتصاد الوطني.

أَنْظِمْ تَعَلُّمِي

الأيات الكريمة (١ - ٥) وجوب طاعة الله تعالى، وطاعة رسوله ﷺ والتآدب معه.

1

موضوع
الأيات الكريمة

الأيات الكريمة (٨ - ٧)
فضيل الله تعالى ونعمه.

3

الأية الكريمة (٦) الشبت من
الأخبار.

أَسْمُو بِقِيمَتي

- 1 أستشعر قيمة طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ.
2
3

18

3/ الإثراء (أَسْتَرِيزِيد)



استخدم أفكار، أناقش، أشارك، فأوجه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أَسْتَرِيزِيد) قراءة صامتة وتأملها جيداً.

أسأل الطلبة:

إلى من يرجع المسلم لمعرفة الحكم الشرعي؟ (إلى أهل الاختصاص).

ما الجهة الرسمية المختصة بالإجابة عن أسئلة الأحكام الشرعية في المملكة الأردنية الهاشمية؟ (دائرة الإفتاء العام).

أطلب إلى الطلبة التفكير في الإجابة وكتابتها على ورقه.

أطلب إلى كل فرد مناقشة الفرد الآخر في مجموعته بما توصل إليه من إجابات.

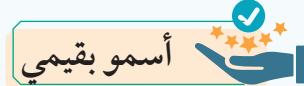
أوجه كل مجموعة ثنائية إلى مشاركة إجاباتها مع باقي الطلبة.

أجري حواراً عاماً حول خطورة عدم الرجوع إلى أهل الاختصاص لمعرفة الأحكام الشرعية.

أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها، وأدون مشاركتهم في سجل الأداء.

18

● أطلب إلى أحد الطلبة كتابة الإجابات على السبورة.



● أوّجه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس.

● أطلب إلى الطلبة تدوين إجاباتهم.

● أطلب إليهم قراءة ما دوّنوه.

● أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:

● أستشعر قيمة طاعة الله تعالى وطاعة رسوله ﷺ.

● أحرص على التأدب مع النبي ﷺ.

● أحرص على التثبت من الأخبار قبل نقلها.

● أوّجه الطلبة إلى تمثيل القيم السابقة.



● أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمياً) الموجود في الكتاب المدرسي في مجموعات ثنائية، وعدّه غلقاً للدرس.

● أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمياً)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

أَخْبَرُ مَعْلُومَاتِي



- أَسْتَخْرُجُ** من الآيات الكريمة (١-٨) من سورة الحجّرات ما يناسب كُلًّا معنى من المعاني الآتية:

 - أ . **لَعْنَم** (لوقعتم في المنشقة). ب . (امتحن) اختبر.
 - ج . (**تَبْطِلُ**) تُبطلَ. د . (**تَهْبِرُوا**) ترفعوا أصواتكم.

أَعْلَلُ ما يأتي: **2**

 - أ . وجوب التثبت من صحة الأخبار قبل نشرها. لأن بعض الأخبار تكون غير صحيحة.
 - ب . عدم استجابة النبي ﷺ لبعض الأمور التي كان يطأطها الصحابة لأنه لو أطاعهم لوقعوا في الخرج والمشقة.

أُوضِّحُ كيف يكون توقير النبي ﷺ: **3**

 - أ . احترامه، وتقديره، والتآدب معه، وتجنب رفع الصوت عنده.
 - ب . بعد مماته. ب . تجنب رفع الصوت عند قبره، وعدم مخالفته أو امره وستمه.

أَسْتَخْرُجُ ثرثين من آثار طاعة النبي ﷺ: **4**

 1. نيل مغفرة الله تعالى.
 2. استحقاق الأجر العظيم.

أَبْيَئُ سبب نزول كُلًّا من الآيتين الكريمتين الآتتين: **5**

 - أ . قال تعالى: «إِنَّ الَّذِينَ يَنَادِوْكُمْ مِنْ وَرَائِ الْجَمِيعِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ».
 - ب . قال تعالى: «يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَيْتَ فَتَبَيَّنَاهُ أَنْ تُصِيبُوهُ قَوْمًا بِجَهَنَّمَ فَلَمْ يَصِبُوهُ عَلَى مَا فَعَلُوكُمْ نَذِيرُكُمْ».

أَكْبُرُ الآيتين الكريمتين الداللتين على ما يأتي: **6**

 - أ . تجنب التعجل بالحكم على الأمور قبل معرفة حكم الله تعالى ورسوله ﷺ.
 - ب . فضل الله تعالى ونعمته.

أقيِّمْ تَعْلِمْ 

نِتَاجُاتُ التَّعَامِلِ	دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ
أَكْثَرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلاوَهُ سَلِيمَةً.	أَكْثَرُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلاوَهُ سَلِيمَةً.
أَبْيَانُ مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ وَالشَّرَاكِيْبُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.	أَبْيَانُ مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ وَالشَّرَاكِيْبُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
أَوْضُعُ الْمَعْنَى الإِجْمَالِيِّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.	أَوْضُعُ الْمَعْنَى الإِجْمَالِيِّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
أَسْتَنْجِعُ خَطْرَوَةَ دُمُّ الشَّبَّتِ مِنَ الْأَخْبَارِ عِنْدَ نَقْلِهَا.	أَسْتَنْجِعُ خَطْرَوَةَ دُمُّ الشَّبَّتِ مِنَ الْأَخْبَارِ عِنْدَ نَقْلِهَا.
أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ غَيْرًا.	أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ غَيْرًا.

19

أختبر معلوماتي



- أستخدم **التعلم التعاوني**؛ فأقسامه:
 - الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
 - أطلب إلى المجموعات الإجابة عن الأسئلة الواردة في (**أختبر معلوماتي**).
 - أستمع لـإجابات المجموعات كافة.
 - أتجول بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ(**أختبر معلوماتي**).

الواجب المنزلي

- أكمل الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً مترلياً:
 - أرجع إلى الرمز (الكود) الموجود في (استزيد)، ثم أكتب إحدى الفتاوى الصادرة عن دائرة الإفتاء العام في المملكة الأردنية الهاشمية.

الإجابة

س۶:

أ. قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ يُبَأِّلُ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَلَةٍ فَتُصِيبُهُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَذِرَتِينَ﴾.
ب. قال تعالى: ﴿وَاعْمُوا أَنَّ فِيهِمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْيُطِيعُكُمْ فِي كُثُرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعِنْتُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَرَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّةً إِلَيْكُمُ الْكُفْرُ وَالْفُسُوقُ وَالْعُصِيَانُ أُولَئِكَ هُمُ الْأَشَدُونَ﴾.

أ. عندما قدم وفد بني تميم إلى المدينة، أخذوا ينادون الرسول ﷺ من خارج بيته بصوت مرتفع: «يا محمد، اخرج إلينا».

ب. لما بلغ النبي ﷺ خبر امتناع بني المصطلق عن أداء الزكاة، وارتدادهم عن الدين، أرسل يتحقق من صحة الخبر قبل أن يعاجلهم بالعقوبة، فتبين له ﷺ عدم صدق الخبر الذي ورده، وأن بني المصطلق ما يزالون متمسكين بدينهم.



الربط مع الحياة

أوّلّه الطلبة إلى ضرورة التأدّب مع النبي ﷺ، وذلك بالاقتداء به والتزام أخلاقه في الحياة اليومية، وأحثّهم على أن يكونوا نماذج تُحتذى في البيت والمدرسة والشارع، فالالتزام بأخلاق النبي ﷺ يعكس حبّنا وتقديرنا له.

وأوّلّهم أيضًا إلى عدم رفع الأصوات وإيذاء الآخرين بها، وإلى التحلّي بآداب الاستئذان من أصحاب البيوت، وطّرق الباب ثلاثة للاستئذان، والرجوع إذا لم يؤذن لهم، وعدم التنصّت، وعدم مناداتهم من بعد عدم الرد وإن كانوا في البيت.

لفة تربوية

تؤدي التغذية الراجعة المستمرة دوراً بارزاً في تحسين أداء الطلبة، فأحاول تكراراً الاستماع إلى آراء الطلبة حول فهمهم الموضوعات التي يدرسونها.

ملحق (1)

عنوان الدرس: «سورة الحجرات»

- ﴿ الموقف التقويمي: العمل في مجموعات. ﴾
- ﴿ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. ﴾
- ﴿ أداة التقويم: سلم التقدير العددي. ﴾

مستوى التطبيق						المعايير	الرقم
ممتاز	جيّد جدًا	جيّد	متوسط	بحاجة إلى تحسين			
5	4	3	2	1			
					التواصل مع الآخرين بفاعلية.	1	
					الحرص على استثمار الوقت.	2	
					مشاركة أفراد المجموعة التفكير بالإجابات المقترنة.	3	
					العمل بروح الفريق.	4	
					تقبل آراء الآخرين.	5	

مفتاح الجدول:

- (1) عند تنفيذ المطلوب بصورة ضعيفة جدًا.
- (2) عند تنفيذ المطلوب بالحد الأدنى.
- (3) عند تنفيذ المطلوب بصورة جيدة، ولكنها غير متقدمة.
- (4) عند تنفيذ المطلوب بصورة كبيرة، ولكنها غير تامة.
- (5) عند تنفيذ المطلوب بصورة متقدمة وتامة.

ملحق (2)

عنوان الدرس: «سورة الحجرات»

- ﴿ الموقف التقويمي: العمل في مجموعات. ﴾
- ﴿ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. ﴾
- ﴿ أداة التقويم: سلم التقدير العددي. ﴾

الرقم	الاسم	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.				خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				مراعاة أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة الآيات الكريمة.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

1 = مقبول

2 = جيد

3 = جيد جداً

4 = ممتاز

معجزات الرسول ﷺ

الدرس

3

الفكرة الرئيسية



أيَّدَ اللهُ تَعَالَى رُسُلَهُ بِمُعْجَزَاتٍ عَظِيمَةٍ؛ لِتَدْلِي صِدْقَةٍ رِسَالَتِهِمْ، وَصِحَّةٍ دِعَوْتِهِمْ، وَلِتَكُونَ سَبِيلًا فِي هَدَايَةٍ كَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ إِلَى الإِيمَانِ بِاللهِ تَعَالَى.

أَتَهَيَاً وَأَسْتَكْشِفُ

إضاءة

من معاني كلمة (آية):
العلامة، والمعجزة، والدليل
والبرهان.

أَتَأَقْرَأَ الْحَدِيثَ النَّبُوِيَّ الشَّرِيفَ الْأَكْيَمِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يُلْهِي:

قَالَ رَسُولُ اللهِ: «مَا مِنَ الْأَكْيَاءِ بَيْنِ إِلَّا وَقَدْ أُعْطَيَ مِنِ الْآيَاتِ مَا مِثْلُهُ أَمَّنْ عَلَيْهِ الْبَشَرُ» [رواية البخاري ومسلم].

1 ما المقصود بالآيات في الحديث النبوى الشريف؟

2 ما الغاية من تأييد الله تعالى رسوله ﷺ بالآيات؟

استئناف

أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّسُولَ ﷺ لِتَعْرِيفِ النَّاسِ بِخَالقِهِمْ، وَبِيَانِ الْغَايَةِ مِنْ خَالقِهِمْ، وَلِدُعْوَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَيَّدَهُمْ بِمُعْجَزَاتٍ شَيْءٌ صِدْقَةٌ دِعَوْتِهِمْ، وَتَكُونُ حُجَّةً عَلَى أَقْوَامِهِمْ.

20

الدرس الثالث: معجزات الرسول ﷺ

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصة.

نتائج التعلم

يتوقع أن يحقق الطالبة النتائج الآتية:

- ❖ بيان مفهوم المعجزة.
- ❖ ذكر أمثلة على معجزات الأنبياء ﷺ.
- ❖ توضيح الحكمة من المعجزات.
- ❖ تعظيم قدرة الله تعالى.

الأدوات الالزمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة،
أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، صورة
(جمل، نار، عصا، قمر).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **طاولة المستديرة**، فأطلب إلى الطالبة الجلوس مع بعضهم على شكل حلقات دائريّة.
- أكلف أحد الطالبة قراءة الحديث النبوى الشريف الوارد في الكتاب المدرسي على مسامع الطالبة.
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأولى كتابة السؤال الآتي:

20

- ما المقصود بالآيات في الحديث النبوي الشريف؟ **بالاستعانة بما ورد في (إضاءة): (العلامات، والأدلة، والبراهين، والمعجزات).**
- أطلب إلى أحد أفراد مجموعة الطاولة المستديرة في الحلقة الأخرى كتابة السؤال الآتي:
- ما الغاية من تأييد الله تعالى رسle ﷺ **بـالآيات؟**
- (أ. لتكون دليلاً على صدق الرسـل ﷺ **أنـهـم مرسـلوـن من عـنـ اللهـ تـعـالـىـ بـالـعـلـمـاتـ**. ب. لتكون سبباً في هداية الناس إلى الإيمان بالله تعالى).
- أطلب إلى الطلبة تمرير الورقة على أفراد الحلقة جميعهم.
- أوجّه الطلبة إلى كتابة أفكارهم للإجابة عن السؤال بحيث يضع كل منهم فكرة جديدة تمثل إسهاماً في الإجابة.
- أحدد وقت انتهاء تمرير الورقة على الطاولة المستديرة.
- أستمع لـإجابـاتـ الـطـلـبـةـ،ـ وأـعـزـزـ الـإـجـابـاتـ الصـحـيـحةـ،ـ وأـقـدـمـ التـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ بـشـأنـ غـيرـ الصـحـيـحةـ مـنـهـاـ.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة)؛ لتعزيز الإجابات.
- أطلب إلى أحد الطلبة تدوين الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أختتم التهيئة للدرس بما ورد في مقدمة (أستنير)؛ ببيان أن الله تعالى أرسل الرسـل ﷺ **لـتـعـرـيفـ النـاسـ بـخـالـقـهـمـ،ـ وـأـيـدـهـمـ بـمـعـجـزـاتـ صـدـقـهـمـ.**

أنهياً واستكشف



مفتاح الإجابة

1. المعجزات.
2. أ. لتكون دليلاً على صدق الرسـل ﷺ **أنـهـم مرسـلوـن من عـنـ اللهـ تـعـالـىـ بـالـعـلـمـاتـ**.
- ب. لتكون سبباً في هداية الناس للإيمان بالله تعالى.



الْعَجْزُ مِنَ الْعَجْزِ، وَقَدْ سُمِّيَتْ بِذَلِكَ لِعَجْزِ الْبَشَرِ عَنِ الْإِتِيَانِ بِمَثِيلَهَا.



الْأَكْمَةُ: الذي وُلدَ أعمى.
الْبَرْضُ: مرض يُؤثِّرُ في لون جلد الإنسان، وشعره، وقد تَدَخَّلُ على الإبصار.

21

أولًا: مفهوم المعجزة

الْمَعْجَزَةُ: أمرٌ خارقٌ للعادة، ومقرنٌ بالتحدي، وقد أيدَ الله تعالى به كلَّ رسولٍ من رُسُلِه ﷺ؛ ليكونَ دليلاً على صدق رسالته.

ثانيةً: أمثلة على معجزات الرسل

توَعَّدتُ مُعْجِزَاتُ رُسُلِ الله ﷺ بما يُناسبُ أحوالَ الأقوامِ التي نَزَّلتُ فِيهِمْ. وَمِنْ هَذِهِ الْمَعْجَزَاتِ:

أ. **مُعْجَزَةُ سَيِّدِنَا صَالِحٍ:** أَيَّدَ الله تعالى سَيِّدَنَا صَالِحَ الْأَنْصَارِ بِمُعْجَزَةٍ إِخْرَاجِ النَّاقَةِ مِنَ الصَّخْرِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَيَنْهَا هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ الْكَعْلُ كَمْ أَيَّدَهُ﴾ [هُوَ: ٦٤].

ب. **مُعْجَزَاتُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ:** أَرْسَلَ الله تعالى سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ إِلَى قَوْمِهِ، وَأَيَّدَهُ بَعْدِهِ مِنْ الْمَعْجَزَاتِ، مِنْهَا نِجَادُهُ مِنَ النَّارِ الْعَظِيمَةِ الَّتِي أُلْقِيَ فِيهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا يَنْكَرُوا كُوْنَتِي بِرَبِّهِ وَسَلَّمَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ﴾ [الأنبياء: ٦٩].

ج. **مُعْجَزَاتُ سَيِّدِنَا مُوسَى:** أَرْسَلَ الله تعالى سَيِّدَنَا مُوسَى إِلَى فَرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ، وَأَيَّدَهُ بِمُعْجَزَاتٍ عَدِيدَةٍ، مِنْهَا عَصَاهُ التَّحْوِلَةُ إِلَى أَفْعَى عَظِيمَةٍ. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَالَّقَنُ عَصَاهُ فَإِنَّا هُنَّ شَهَادَتُمْ﴾ [الشعراء: ٣٢].

د. **مُعْجَزَاتُ سَيِّدِنَا عِيسَى:** أَرْسَلَ الله تعالى سَيِّدَنَا عِيسَى إلى بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمُعْجَزَاتٍ عَظِيمَةٍ، مِنْهَا: إِحْيَا الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللهِ تَعَالَى، وَشَفَاءُ الْمَرْضِى بِإِذْنِ اللهِ تَعَالَى. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَرَسُولًا إِلَيْكُمْ إِنَّمَا قَدْ جَعَلْتُكُمْ يَعْتَدُونَ مِنْ رَبِّكُمْ أَنْ أَخْلُقَ لَكُمْ مِنَ الْعَلِينَ كَهْشَةً أَطَيْرًا فَأَنْفَخْتُ فِيهِ مَنِّكُنُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللهِ وَأَبْرَى شَأْنَكُمْ وَأَبْرَصَ رَأْيَكُمْ وَأَنْجَنَّ الْمَوْقَعَ بِإِذْنِ اللهِ وَأَنْشَكُمْ بِمَا قَاتَلُوكُنَّ وَمَا تَنَاهَيْتُمْ فِي يُورِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذِيَّةً لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ﴾ [آل عمران: ٤٩].

2/ التدريس (استئناف)



بيان مفهوم المعجزة.

- أستخدم **الطريقة القياسية**، وأعرض مفهوم المعجزة بإحدى وسائل العرض المتاحة.

- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.

- أحَلَّ المفهوم إلى عناصره الرئيسية: (أمر خارق للعادة، مقرن بالتحدي، أَيَّدَ الله تعالى كلَّ رسولٍ من رسُلِه ﷺ به ليكون دليلاً على صدق رسالته).

- أوَجَّهَ الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم المعجزة.

- أطلب إلى أحد الطلبة كتابة المفهوم على السبورة.

- أستعين بما ورد في فقرة (أتعلم)، وأبيّن الصلة اللغوية بين كلمتي **العجز والمعجزة**. (**المعجزة من «العجز»، وقد سُميَتْ بذلك؛ لعجز البشر عن الإitan بمثلها**).

- ذكر أمثلة على معجزات الأنبياء.

- أستخدم **التعلم بالنشاط (العرض الشفوي)**، فأطلب إلى خمسة من الطلبة التحضير المسبق للفقرة، بحيث يعرض كل واحد منهم معجزة لأحد الأنبياء ﷺ أمام باقي الطلبة.

- أوجّه الطلبة إلى عرض الآيات الكريمة والصور والرسومات الدالّة على معجزات الأنبياء ﷺ بإحدى طائق العرض المتاحة.
- أطلب إلى كل من الطلبة الخمسة تلقّي أسئلة باقي الطلبة واستفساراتهم، والإجابة عنها.
- أبين للطلبة معنى الأكمه، والأبرص بالاستعانة بما ورد في فقرة (أتعلّم).
- أبين للطلبة أمثلة أخرى على معجزات نبينا محمد ﷺ (نبع الماء من بين أصابعه الشريفة) بالاستعانة بما ورد في فقرة (أربط مع السيرة النبوية).
- أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أستخدم **أفّكّر، أزاوج، أشارك**، فأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
 - أقارن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزات الأنبياء السابقين.
 - الإجابات المتوقّعة: (**معجزات الرسل ﷺ** السابقين كانت مؤقتة، أمّا معجزة القرآن الكريم فهي خالدة باقية إلى يوم القيمة وللناس كافة).
- أطلب إلى الطلبة التفكير فرادى في إجابة السؤال، وتدوينها على ورقة.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة مناقشة الإجابة مع الفرد الآخر والاتفاق على الإجابة.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض ما توصلت إليه على بقية المجموعات.
- أدير نقاشاً بين المجموعات حول ما تم الاتفاق عليه.
- بعد الاتفاق على الإجابات، أدوّن ما توصلت إليه الطلبة على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (أتدبّر وأجيّب) **بنظام الزمالة**، وأناقشهم في ما توصلوا إليه من إجابات.



هـ. **مُعِجزَاتُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ**: أَيَّدَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيًّا مُّهَمَّدًا بعدهِ مِنَ الْمُعِجزَاتِ، مِنْهَا: مُعِجزَةُ انشقاقِ الْقَمَرِ. قَالَ تَعَالَى: «أَنْزَلْنَا عَلَيْكُم مِّنَ السَّمَاءِ مَا يَرَوْنَ إِذَا هُنْ مُّنْذَرُونَ وَأَنْشَقَ الْقَمَرُ» [النَّصْر: 1]. أَمَّا مُعِجزَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَهِيَ الْمُعِجزَةُ الْكَبِيرَى الَّتِي أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى؛ لِتَكُونَ خَالِدَةً إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

وَلِلْأَخْطُوْنَ أَنَّ مُعِجزَاتَ الرَّسُولِ السَّابِقِينَ كَانَتْ مُؤْتَمِّةً، خَلَالَ الْمُعِجزَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَهِيَ خَالِدَةٌ بَاقِيَّةٌ.

أَتَدَبَّرْ وَأَجِيبْ

أَتَدَبَّرْ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهَا:

قالَ تَعَالَى: «سُبْحَانَ رَبِّنَا الَّذِي أَنْزَلَنَا بِعَيْنِيهِ، لَيَلَّا مَنْ كَانَ مُسَيِّدُ الْحَرَامِ إِلَّا مُسَيِّدُ الْأَقْصَى الَّذِي بَرَّكَنَا حَوْلَهُ، لِرَبِّهِ، مِنْ إِيمَانِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ» [الإِسْرَاءُ: 1].

1. **مَنِ الْمُتَصَوِّرُ بِعَيْنِيهِ** في الآيةِ الْكَرِيمَةِ؟

2. **مَا الْمُعِجزَةُ** التي وردَ ذِكْرُها في الآيةِ الْكَرِيمَةِ؟

ثَالِثًا: الْحِكْمَةُ مِنَ الْمُعِجزَاتِ

أَيَّدَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّسُولَ بِمُعِجزَاتِ، وَجَعَلَ لَهُنَّهُ مُعِجزَاتٍ حِكْمًا عَدِيدًا، مِنْهَا أَنَّهَا دَلِيلٌ عَلَى:

أ. صِدْقِ الرَّسُولِ فِي دُعَوَتِهِمْ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَصِحَّةِ مَا أَخْبَرُوا بِهِ النَّاسُ عَنِ اللَّهِ تَعَالَى.

ب. قَدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى؛ فَعِجزُ الْبَشَرِ عَنِ الإِتِيَانِ بِمِثْلِ هَذِهِ الْمُعِجزَاتِ دَلِيلٌ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَقَدْرَتِهِ. قَالَ تَعَالَى: «فَلَمَّا كَانَ أَجْمَعُوكُمْ أَنَّ إِنَّمَا يَأْتُونَ بِمِيقَلِ هَذَا الْقُرْآنَ لَا يَأْتُونَ بِمِيقَلِهِ، وَلَوْ كَانَ بِعُضُّهُمْ لَيَعْضَلُ ظَهِيرًا» [الإِسْرَاءُ: 88].

وَتُؤَكِّدُ الْمُعِجزَاتُ قَدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى تَغْيِيرِ سُنَّتِ الْكَوْنِ، مَثَلًا: نَزَعَ صَفَةَ الْحَرَقِ عَنِ النَّارِ حِينَ نَعْتَحِي اللَّهَ تَعَالَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ مِنْهَا، وَإِحْيَاهُ سَيِّدِنَا عِيسَى الْمُوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.

22

أَتَدَبَّرْ وَأَجِيبْ



مفتاح الإجابة

1. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

2. الإِسْرَاءُ.

توضيح الحكمة من المعجزات.

● أَسْتَخدِمُ التَّفْكِيرَ النَّاقِدَ، فَأَوْجَّهُ إِلَى

الْمُتَسْأِلُ الْأَتَيِّ:

■ مَا الْحِكْمَةُ مِنْ تَأْيِيدِ اللَّهِ

سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى الْأَنْبِيَاءُ

بِالْمُعِجزَاتِ؟ (لِتَدْلِيلِهِ عَلَى صَدَقِ

الرَّسُولِ ﷺ فِي دُعَوَتِهِمْ إِلَى

اللهِ تَعَالَى وَصِحَّةِ مَا أَخْبَرُوا بِهِ

النَّاسُ عَنِ اللَّهِ تَعَالَى، وَحِينَ

يَعْجِزُ الْبَشَرُ عَنِ الإِتِيَانِ بِمِثْلِ

هَذِهِ الْمُعِجزَاتِ، فَهَذَا دَلِيلٌ

عَلَى صَدَقِ مِنْ أَرْسَلُوا إِلَيْهِمْ).

● أَسْتَمعُ لِإِجَابَاتِ الْمُتَسْأِلِ، وَأَنْاقِشُهَا

بِحَوَارٍ تَفَاعِلِيٍّ، وَأَعْزِزُ أَدَاءَ الْمُتَسْأِلِ،

وَأَشْكِرُهُمْ عَلَى تَفَاعِلِهِمْ.

● أَطْلُبُ إِلَى الْمُتَسْأِلِ تَنْفِيذَ نَشَاطِ

(أَتَدَبَّرْ وَأَسْتَخْرُجْ) فِي مَجَمُوعَاتِ

ثَنَائِيَّةٍ، وَأَنَاقِشُهُمْ فِي مَا يَتَوَصَّلُونَ

إِلَيْهِ مِنْ إِجَابَاتٍ.

22

أَتَدْبَرُ وَأَسْتَخْرُجُ

أَتَدْبَرُ وَأَسْتَخْرُجُ



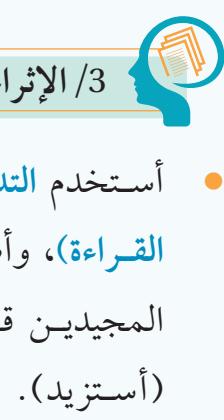
مفتاح الإجابة

آمن السحرة بالله تعالى.

تعظيم قدرة الله تعالى.

● أستخدم **التدريس المباشر (المحاضرة)**،
فأوجه الطلبة إلى تعظيم قدرة الله تعالى؛
 فهو الخالق المدبر لهذا الكون، وإنما
أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له: «كن»،
فيكون.

3/ الإثارة (أستزيد)



● أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة
المجيدين قراءة النص الوارد في
(أستزيد).

● أسأل الطلبة:

■ ما مراحل التحدي بالقرآن
الكريم؟ (**المرحلة الأولى:**
التحدي بالقرآن الكريم كاملاً)
المرحلة الثانية: التحدي بعشرين
سور، **المرحلة الثالثة:** التحدي
بسورة واحدة).

■ لماذا بدأ التحدي بالكلّ وانتهى
إلى الجزء؟ (**الإثبات عجزهم عن**
الإتيان بالكثير والقليل؛ من الإتيان
بالقرآن الكريم كلّه، أو بعض سوره،
أو شيء يسير منه).

● أستمع لـإجابات الطلبة.

أَتَدَّبَرُ الآيَاتُ الْكَرِيمَاتُ الْآتِيَّةُ، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ مِنْهَا أَثْرَ مُعْجِزَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ فِي السَّحَرَةِ:
قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: «وَأَوْحَيْنَا إِلَيْنَا مِنْ أَنْفُسِنَا أَنَّ أَلْقَى عَصَبَكَ إِذَا هِيَ تَلَقَّفُ مَا يَأْتِكُمْ ١١٦ فَوَعَ الْحُقُوقَ وَبَطَّلَ مَا
كَانُوا يَعْمَلُونَ ١١٧ فَعَلِمُوْهُنَّا هُنَّا لَكَ وَأَنْقَلَبُوا صَغِيرِينَ ١١٨ وَأَلْقَى السَّحَرَةُ سَجِيدِينَ ١١٩ قَالُوا إِنَّا
رَبُّنَا مُوسَىٰ وَهُنُّوْنَ ١٢٠» [الأعراف: ١١٧-١٢٢].

أَسْتَزِيدُ

● مَرَّ التحدي في القرآن الكريم بثلاث مراحل؛ **أولاً** التحدي بالقرآن الكريم كاملاً،
وثانياً التحدي بعشرين سوراً، **ثالثاً** التحدي بسورة واحدة، لكن الناس عجزوا عن
الإتيان بشيء من ذلك.

أَرِبِطُ مَعَ السِّيَرَةِ النَّبِيَّةِ

من معجزات سيدنا محمد ﷺ نوع الماء بين أصابعه الشريفة مرات عديدة.

باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، **أشاهد** مقطع فيديو توضيحيًا عن هذه المعجزة.



23

معجزات الرسول

الحكمة منها

3

أمثلة عليها

2

مفهومها

1

- أ. المعجزة دليل على صدق الرسل في دعوتهم إلى الله تعالى وصحّة ما أخبروا به الناس عن الله تعالى.
- ب. المعجزة دليل على قدرة الله تعالى فعجز البشر عن الإتيان بمثل هذه المعجزات دليل على عظمة الله تعالى وقدرته.
- ج. معجزة نجاة سيدنا إبراهيم من النار العظيمة التي ألقى فيها.
- د. معجزة سيدنا عيسى إحياء الموتى وشفاء المرضى بإذن الله تعالى.
- هـ. معجزة سيدنا محمد القرآن الكريم.

أسمو بقيمي

- ١. أعظم قدرة الله تعالى.
- ٢.
- ٣.

- أعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.

- أدوّن إجابات الطلبة على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.

- أوجّه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية في حياتهم:

■ أعظم قدرة الله تعالى.

■ أؤمن بمعجزات الأنبياء جمّيعها.

■ أستشعر عظمة القرآن الكريم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمي).

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّا أُفْقِلَ به الحصة.

- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

أَذْتَبِرْ مَعْلُوماتِي

العجزة: هي أمر خارق للعادة، يؤيد الله تعالى بها رسلاه ﷺ، لتكون دليلاً

- 1 أَبْيَنْ مفهومَ الْمَعْجِزَةِ على صدق رسالتهم.
- 2 أَعْلَلُ: يُعدُّ القرآن الكريم المعجزة الكبرى.

- 3 أَذْكُرُ حكمتين من حكم تأييد الله تعالى الأنبياء بالمعجزات.
- 4 أَفْسَرُ العبارتين الآتيتين:

أ . تُؤكِّدُ الْمَعْجِزَاتُ قدرة الله تعالى على تغيير سنن الكون.

ب . لا نستطيع في زماننا مشاهدة معجزات الأنبياء السابقين.

- 5 أَصْبَحَ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كل ممّا يأتي:

أ. (✓) يُعدُّ خروج سيدنا إبراهيم ﷺ سالماً من النار معجزة.

ب. (✓) معجزة إحياء الموتى بإذن الله تعالى كانت لسيدنا عيسى ﷺ.

ج. (✗) معجزة سيدنا موسى ﷺ هي الناقة.

د. (✓) أعطى سيدنا محمد ﷺ معجزة خالدة.

- 6 أَذْكُرُ اسم النبي ﷺ، والمعجزة التي أيده الله تعالى بها من الآيات الكريمة الآتية:

الرقم	الآيةُ الْكَرِيمَةُ	النبيُّ	الْمَعْجِزَةُ
أ	قالَ تَعَالَى: ﴿قُلْنَا يَنْذَرَ كُوئِيْنِ بَرْدًا وَسَلَّمَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ﴾.	.....	.....
ب	قالَ تَعَالَى: ﴿وَيَكْفُورُ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ إِيمَانُكُمْ﴾.	.....	.....
ج	قالَ تَعَالَى: ﴿وَأَرْبَعَ الْأَكْمَمَهُ وَالْأَبْرَصَ وَأَنْجَيَ الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ﴾.	.....	.....

أَقْيِمْ تَعْلُمِي

نَتْجَاتُ التَّعْلِيمِ			دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ
كَبِيرَهُ	مُتوَسِّطَهُ	قَلِيلَهُ	
أَبْيَنْ مفهومَ الْمَعْجِزَةِ.	أَذْكُرُ أمثلةً على معجزاتِ الأنبياءِ.	أُمِيزُ بينَ معجزةَ سيدنا محمد ﷺ ومعجزاتِ الأنبياءِ السابقين.	أَوْضَعُ الحكمةَ منَ الْمَعْجِزَاتِ.

25

الإجابة

س 2:

أ . لأن معجزة القرآن الكريم خالدة إلى يوم القيمة.

ب . لأن الله تعالى خاطب الناس جميعهم بمعجزة القرآن الكريم.

س 3:

أ . دليل على صدق الرسل ﷺ في دعوتهم إلى الله تعالى، وصحة ما أخبروا به عن الله تعالى.

ب . دليل على قدرة الله تعالى.

س 4:

أ . سيدنا إبراهيم ﷺ: خروجه من النار العظيمة التي ألقى فيها.

ب . سيدنا صالح ﷺ: الناقة.

ج . سيدنا عيسى ﷺ: إحياء الموتى بإذن الله تعالى، وشفاؤه المرضى بإذن الله تعالى.

2. إحياء سيدنا عيسى ﷺ الموتى بإذن الله تعالى.

ب . لأن معجزات الأنبياء السابقين كانت مؤقتة.



الربط مع الحياة

أوّلًا، الطلبة إلى ضرورة استلهام القيم والأخلاق من الأنبياء ﷺ الذين أيدّهم الله تعالى بالمعجزات، وتطبيق تلك القيم والأخلاق في حياتهم اليومية عندما يواجهون التحديات الشخصية، منها: الصبر، والتفاؤل، والتفكير الإيجابي في المستقبل، وتحمّل المسؤولية، وتعزيز الإنسانية، ومساعدة الآخرين...، فيصبح عند الطلبة فرصة لتحويل القيم الدينية إلى تصرفات يومية تسهم في تطويرهم الشخصي، فمثلاً: ضرورة أن نقدم أدلة وبراهين على صحة أفكارنا وسلامة معتقداتنا، وهذا مستنبط من فكرة تأييد الله تعالى لأنبيائه ﷺ بالمعجزات بوصفها أدلة وبراهين على صدقهم.

لفتة تربوية

إدارة الصف فنٌ تربوي يتطلّب مهارات خاصة، منها: القدرة على التفاعل الإيجابي مع التحديات اليومية، والإمام الفائق بكيفية تنظيم البيئة التعليمية، وتحفيز الطلبة للمشاركة والتفاعل.

وتأثير إدارة الصف تأثيراً كبيراً في تجارب الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي، إذ يعتمد أداء الطلبة وتحفيزهم كثيراً على البيئة النفسية والمادية داخل الغرفة الصفية؛ إذ تخلق إدارة الصف الفاعلة للطلبة بيئة تعلم إيجابية ومحفزة.

التلاؤة والتجويد

المدُّ مفهومه، أقسامه، المدُّ الطبيعي

الدرس

4

الفكرة الرئيسية



المدُّ من أحكام تلاوة القرآن الكريم، وهو يكون في ثلاثة أحرف، هي: **الألف**، **والواو**، **والياء**. والمدُّ قسمان: طبيعيٌّ، وفرعيٌّ.



الدرس الرابع: التلاؤة والتجويد المدُّ: مفهومه، أقسامه، المدُّ الطبيعي

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

ناتجات التعلم



- يُتوقع من الطالبة تحقيق النتائج الآتية:
- بيان مفهوم المدُّ وأقسامه.
- تلاوة الآيات الكريمة (١١-٢٥) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق المدُّ الطبيعي أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة.
- الحرص على تعلّم أحكام المدُّ وتطبيقاتها.

الأدوات الالزمة

القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض لوحة مكتوبًا عليها المفردات القرآنية الواردة في (أتهيأً وأستكشف).

إضافة

تُسمى آخر المدُّ الأحرف **الجوفية**؛ لخروجها من **الجوف**.

أتهيأً وأستكشف



أَتَلَوَ المفردات القرآنية الآتية، ثُمَّ **الاحظ** كيفية نطقها:

أ . قال تعالى: ﴿بِإِلَّا﴾ [الفاطحة: ٥].

ب . قال تعالى: ﴿بِرُوحٍ﴾ [المائد़ة: ١١٠].

ج . قال تعالى: ﴿بِيُوتِي﴾ [الليل: ١٨].

الاحظ أنَّ **الألف** في ﴿بِإِلَّا﴾ ساكنةٌ ومفتوحةٌ ما قبلها، وأنَّ **الواو** في ﴿بِرُوحٍ﴾ ساكنةٌ ومضمومةٌ ما قبلها، وأنَّ **الياء** في ﴿بِيُوتِي﴾ ساكنةٌ ومكسورةٌ ما قبلها.

الاحظ أيضًا أنَّه عند نطق هذه الكلمات فإنَّ صوت **الألف**، **الياء**، **والواو** يخرج متداًًا وطويلاً، وهكذا يُطْلُقُ المدُّ.

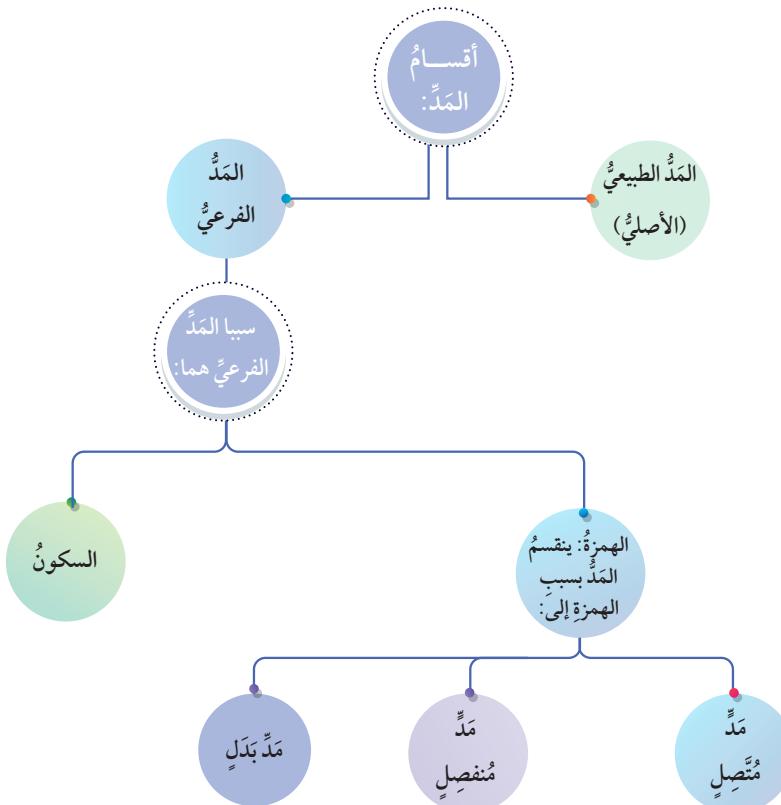
- أقرأ المفردات القرآنية على مسامع الطلبة، وأطلب إليهم ملاحظة نطقها.
- أستخدم **الطريقة الاستقرائية**، وأوجه للطلبة الأسئلة الآتية:
 - ما حركة **الألف** في **بِكَ** وحركة الحرف الذي قبلها؟
(ساكنة وفتح ما قبلها).
 - ما حركة **الواو** في **بُرُوج** وحركة الحرف الذي قبلها؟
(ساكنة وضموم ما قبلها).
 - ما حركة **الياء** في **بُيُّوق** وحركة الحرف الذي قبلها؟
(ساكنة ومكسور ما قبلها).
 - كيف كان صوت نطق كل من **الألف** والواو والياء في المفردات القرآنية؟ (**الصوت يخرج ممتداً وطويلاً**).
- أتابع مدى إتقان الطلبة نطق المفردات القرآنية، وأرصد ذلك في سجل الأداء.
- أستعين بما ورد في صندوق (إضاءة) لأبيّن للطلبة أن حروف **المدّ تسمى** (**الأحرف الجوفية؛ لخروجها من الجوف**).
- أطلب إلى الطلبة صياغة مفهوم **المدّ** من خلال ملاحظاتهم للأمثلة السابقة.

2/ التدريس (أَسْتَنِيرُ)

- بيان مفهوم المدّ وأقسامه.
- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية** لبيان مفهوم كل من: المدّ، والمدّ الطبيعي، باتباع الإجراءات الآتية:
- أعرض لوحة مكتوبًا عليها مفهوم المدّ.
- أحلل المفهوم إلى عناصره الرئيسية (إطالة، زمن الصوت، النطق).
- أفرق للطلبة بين حروف المدّ وحروف اللين بالاستعانة بما ورد في صندوق (أتعلم).
- أوجّه الأسئلة الآتية للطلبة حول تعريف المدّ:
 - ماذا يعني المدّ في اللغة؟ (يُستفاد مما ورد في أربط مع اللغة) (المدّ في اللغة: الطول والزيادة، ومدّ الشيء؛ أي زاد فيه).
 - ماذا يعني مدّ الحرف؟ (المدّ: إطالة زمن الصوت عند نطق الحرف).
 - ما الحروف التي يمكن إطالة زمن الصوت عند نطقها؟ (حروف المدّ الثلاثة).
 - ما المقدار الطبيعي لإطالة زمن الصوت عند نطق أحد أحرف المدّ؟ (حركتان).

أوَّلًا: مفهوم المدّ، وأقسامه

المدّ: إطالة زمن الصوت عند النطق بأحد أحرف المدّ (**الألف**، والواو، والياء).
للمدّ أقسام يُبيّنها الشكل الآتي:



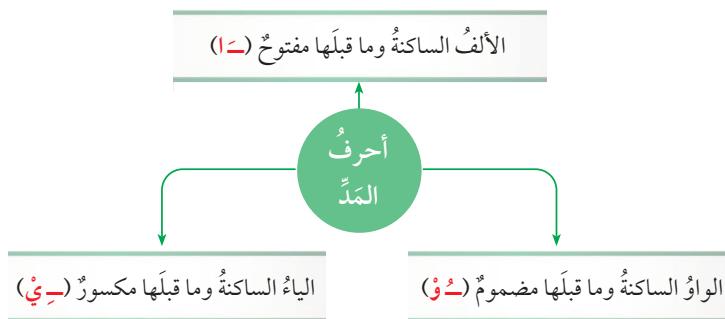
ثانياً: المد الطبيعي

المد الطبيعي: إطالة زمن الصوت عند نطق أحد أحرف المد بمقدار حركتين.

أمثلة الآيات الكريمة، وألاحتظ:

قال تعالى: «الَّذِي كَتَبَ لَرْبَّهُ فِي هُدَىٰ لِمَتَّقِينَ ۖ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْتَّبِعِ وَيُقْسِمُونَ الْأَصْلَوَةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ ۖ يُنْفِقُونَ ۖ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنْزَلَ مِنْ قِبِيلِكَ وَالْآخِرَةُ هُمْ بِوُقُوفِنَّ ۚ» [آل عمران: ۴-۱].

الإحظ أنني أطلت زمن الصوت في بعض الأحرف أثناء التلاوة؛ لأنها أحرف مدية تقبل إطالة الصوت بها، وهي على النحو الآتي:



شروط المد الطبيعي:

أ. لا يلحق هذه الأحرف همزة أو سكون.

ب. لا تسبق الهمزة أحرف المد.

ج. أن تأتي حركة الحرف الذي يسبق أحرف المد من جنسها؛ فالفتحة من جنس ألف، والضمة من جنس الواو، والكسرة من جنس الياء.



إذا جاءت الواو أو الياء ساكنة، وجاء ما قبلها مفتوحة، فإن كلاً منها تسمى في هذه الحالة حرف لين، مثل: **خُوف**، و**غَيْر**.

- أعرض على الطلبة الخريطة التنظيمية

صفحة (27) على السبورة وأبيّن لهم

أقسام المد.

- أوضح لهم بصورة مفصلة المد

ال الطبيعي من حيث: مفهومه،

вшروطه، ومقداره.

- أوجه الطلبة إلى إعطاء أمثلة مما

يحفظون من القرآن الكريم حول

المد الطبيعي.

- أطلب إليهم تنفيذ نشاط (أتدبر

وأستخرج) في **مجموعات ثنائية**،

وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه

من إجابات.



مفتاح الإجابة

١. **الْوَوْ سَاكِنَةٌ وَمَا قَبْلَهَا** ﴿تُوحِيَّة﴾ مضموم، والياء ساكنة وما قبلها مكسور، والألف ساكنة وما قبلها مفتوح.

الْأُوذِينَة ﴿أُوذِينَة﴾ مضموم، والياء ساكنة وما قبلها مكسور، والألف ساكنة وما قبلها مفتوح.

٢. حروف المد: الألف في **﴿إِيَّاهُ﴾** - الياء في **﴿مُبِينٍ﴾** - الواو في **﴿كَافُوا﴾**. حروف اللين: الواو في **﴿خَوْفٍ﴾** - والياء في **﴿قُرَيْشٍ﴾**.

تلاوة الآيات الكريمة (٢٥-١) من سورة الحجر تلاوة سليمة.

تطبيقات المد الطبيعي أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة.

بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أعرض الآيات الكريمة على السبورة.
- أقِل الآيات الكريمة (فَاعْدُ الْقُدُوْدَةَ)

- أمام الطلبة بصورة متأتية، مع مراعاة
أحكام التلاوة والتجويد، وأركّز على
حكم المدّ. أو استخدم أحد مصادر
التقنية لتفعيل الرمز (QR) للاستماع
لتلاوة الآيات الكريمة.

يُمَدِّ المَدُّ الطَّبِيعِيُّ بِمَقْدَارِ حِرْكَتِينِ؛ فَلَا يَصْحُ أَنْ يَنْقَصَ عَنْ هَذَا الْمَقْدَارِ؛ لَأَنَّهُ إِذَا نَقَصَ عَنْهُ ظَلَّ السَّامِعُ أَنَّهُ
فَقْطُ حِرْكَةٌ مِّنْ حِرَكَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَقَدْ سُمِّيَ الْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ بِهَذَا الاسمِ؛ لَأَنَّ صَاحِبَ الطَّبِيعَةِ السَّلِيمَةِ لَا
يَزِيدُهُ عَلَى الْمَقْدَارِ الطَّبِيعِيِّ، وَلَا يَنْقَصُهُ عَنْهُ.

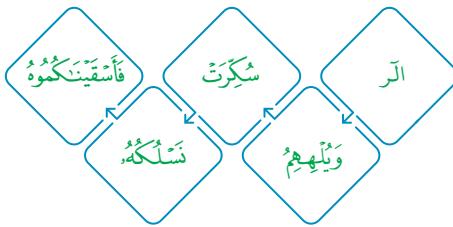
أَتَدْبِرُ وَأَسْتَخْرُجُ

- ١** أَتَدَّبِرُ قَوْلَهُ تَعَالَى فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَسْتَخْرُجُ أَحْرَفَ الْمَدِّ وَحِرْكَةَ كُلِّ حَرْفٍ قَبْلَهَا: **نُؤْجِيْهَا** [هُوْ: ٤٩]

- ٢١ مَسْتَعِينًا بِالآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ، أَسْتَخْرُجُ أُمَثَلَةً عَلَى أَحْرَفِ الْمَدِ الطَّبِيعِيِّ، وَأَحْرَفِ مَدِ الْلَّيْنِ:
أ. قال تعالى: ﴿إِنَّ رَبَّكَ مَهِنَتِ الْكِتَابَ وَقَرَأَهُ إِنْ مُّبِينٌ ① رُبَّمَا يَوْمَ الْدِينَ كَفَرُوا لَوْكَافُوا
مُسْلِمِينَ ②﴾ [الحج: ١-٢].

- بـ. قال تعالى: ﴿لَإِلَيْفَ قُرْيَشٍ ⑤ لِإِلَفَهْمَةِ رِحْلَةِ الْشَّتَاءِ وَالصَّيفِ ⑥ فَلَيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ⑦ أَلَذِي أَطْعَمَهُم مِنْ جُوعٍ وَأَمْنَهُم مِنْ حَوْفٍ ⑧﴾ [قریش: ٤-١].

ألفاظ جيّداً



أَتْلُو وَأَطْبِقُ

سورة الحجّر الآيات الكريمة (٢٥ - ١)	المفردات والترابيب
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>﴿الَّرَبِّ تَلَكَّ إِيَّاهُ الْكَبِيرُ وَقَرْبَانِ مُبِينٍ ﴾ ١ رُبِّمَا يَوْدَ الدِّينَ كَفَرُوا لَوْ كَانُوا مُسْلِمِينَ ٢ ذَرْهُمْ يَأْكُلُونَ وَيَتَمَمُونَ مُظَرِّبِينَ: مُؤْخَرِينَ في العذابِ وَيَتَهُمُ الْأَمْلَ فَسَوْقَ يَعْمَلُونَ ٣ وَمَا أَهْلَكَنَا مِنْ قَرِيبَةِ إِلَّا وَهَا كَكَابْ يَعْلَمُونَ ٤ مَا شَرِقَ مِنْ أَمْمَةِ أَجْلَهَا وَمَا يَسْتَغْرِبُونَ ٥ وَقَاتُلُوا يَأْيَاهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الْذِكْرُ إِنَّكُمْ لَمَجْنُونٌ ٦ لَوْ مَا تَأْتَنَا يَأْمَلُتُكُمْ إِنْ كُنْتُ مِنَ الصَّادِقِينَ ٧ مَا نَزَّلَ الْمَكِّرُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَمَا كَانُوا إِذَا مُنْظَرِبِينَ ٨ إِنَّا نَخْنُ نَزَّلْنَا الْكَرْكَرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ ٩ سَنَةَ الْأَوَّلِينَ: إِهْلَكُ الْمُكَذِّبِينَ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ فِي شِيعَ الْأَوَّلِينَ ١٠ وَمَا يَأْتِيهِمْ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا كَانُوا بِهِ يَسْهَرُونَ ١١ كَذَلِكَ نَسْلُكُهُ فِي قُلُوبِ الْمُجْرِمِينَ ١٢ لَا يُؤْمِنُونَ بِهِ وَقَدْ خَلَتْ سَنَةَ الْأَوَّلِينَ ١٣ وَلَوْ فَدَحْنَاهُ عَلَيْهِمْ بَابًا مِنَ السَّمَاءِ فَظَلُّوا فِيهِ يَعْرُجُونَ ١٤ لَقَالُوا إِنَّمَا سَكَرَتْ أَبْصَرُنَا إِلَّا نَخْنُ قَوْمٌ شَهَادَتْ مُبِينٌ ١٥ وَلَقَدْ جَعَلْنَا فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَزَيَّنَاهَا لِلنَّاظِرِ وَحَفَظْنَاهَا مِنْ كُلِّ شَيْطَنٍ رَّجِيمٍ ١٦ إِلَّا مِنْ أَسْرَقَ السَّمَاءَ فَانْبَعَهُ رَوَى: جَبَالًا ثَوَابَتْ شَهَادَتْ مُبِينٌ ١٧ وَالْأَرْضَ مَدَدَنَاهَا وَلَقَنَتْنَا فِيهَا رَوَى: وَلَقَنَتْنَا نَهَا مِنْ كُلِّ شَهَادَتْ مُبِينٌ ١٨ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَدِّشَ وَمَنْ لَسْمَ اللَّهُ بِرَزِيقِنَ ١٩﴾</p>	<p>ذَرْهُمْ: دَعْمُهُمْ.</p> <p>كَكَابْ: أَجْلُ مَعْلُومٍ.</p> <p>مُظَرِّبِينَ: مُؤْخَرِينَ في العذابِ.</p> <p>الْذِكْرُ: القرآن الكريم.</p> <p>شِيعَ الْأَوَّلِينَ: الأمم السابقة.</p> <p>خَلَّ: مضت.</p> <p>سَنَةَ الْأَوَّلِينَ: إهْلَكُ الْمُكَذِّبِينَ.</p> <p>يَعْرُجُونَ: يَصْدُونَ.</p> <p>شِكْرَتْ: سُدُّتْ.</p> <p>بُرُوجًا: منازل للكواكب والنجم.</p> <p>أَسْرَقَ: استمعَ خَلْسَةً.</p> <p>رَوَى: جَبَالًا ثَوَابَتْ.</p> <p>مَعَدِّشَ: أَرْزاً.</p>

30

- أوّجه الطلبة إلى الاستماع والإنصات للآيات الكريمة.

- الاحظ نطق الطلبة عددًا من الكلمات، وأصحّح المواقع التي قد يخطئون في لفظها بعد أن ترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

تصحّح التلاوة

الخطأ المتوقع	الموضع
نطق صوت الحرف في الحروف المقطعة وليس اسمه.	الَّر
نطق كسرة حرف الهاء الأولى ياء.	وَيُلْهِهُمْ
نطق حرف الكاف من دون تشديد، أو نطق حرف السين مفتوحة.	سُكْرَتْ
نطق حرف اللام ساكناً.	نَسْلُكْهُ
نطق حرف الهمزة ألفاً، أو عدم القدرة على نطق الكلمة وحدة واحدة.	فَاسْقِينَكُمُوا

- أطلب إلى مجموعة من الطلبة واحدًا تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.

30

- أصوّب أخطاء التلاوة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أطلب إلى الطلبة استخراج بعض مواضع المد الطبيعي أثناء القراءة، مثل: ﴿الكِتَبُ، مَعْلُومٌ، يَأْتِيهِمْ...﴾ وألاحظ مدى تطبيقهم لهذا النوع من المد.
- أستخدم **الملاحظة** لتقسيم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة بناء على معايير أداء التقويم (**قائمة الرصد**) الموجودة في الملحق نهاية الدرس.
- في أثناء تلاوة الطلبة الآيات الكريمة أسأّلهم عن معاني المفردات والتركيب الصعب.
- أعرض المفردات والتركيب على السبورة، أو بطاقة خاطفة معدّة مسبقاً.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفردات والتركيب عن السبورة أو عن طريق عرضها باستخدام البطاقات الخاطفة.
- ❖ الحرص على تعلّم أحكام المد وتطبيقها.
 - أوجّه الطلبة إلى الإقبال على تعلّم أحكام التلاوة والتجويد.
 - أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم؛ لتحصيل مهارة التلاوة والتجويد.

وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا حَرَائِفُهُ وَمَا نَتَرَكُهُ إِلَّا يَقْدِرُ مَعْلُومُهُ
وَأَرْسَلْنَا الْرِّيحَ لِتَفْعَلَ فَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَا كَانَ فَاسْقِينَتْكُمُوهُ وَمَا
أَنْشَأْنَا لَهُ بَخْرَيْنَ وَإِنَّا لَنَحْنُ نَعْنَى وَتَبَيَّنَتْ وَجْهَنَّمُ
وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ وَإِنَّ رَبَّهُ هُوَ
يَحْشِرُهُمْ إِلَيْهِ حَرَكِيمٌ عَلَيْهِمْ
﴿٢١﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ نَعْنَى وَتَبَيَّنَتْ وَجْهَنَّمُ
وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ وَإِنَّ رَبَّهُ هُوَ
يَحْشِرُهُمْ إِلَيْهِ حَرَكِيمٌ عَلَيْهِمْ
﴿٢٤﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ نَعْنَى وَتَبَيَّنَتْ وَجْهَنَّمُ
وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ مِنْكُمْ وَلَقَدْ عَلِمْنَا الْمُسْتَقْدِمِينَ وَإِنَّ رَبَّهُ هُوَ
يَحْشِرُهُمْ إِلَيْهِ حَرَكِيمٌ عَلَيْهِمْ
﴿٢٥﴾

لَوْقَةٌ: تحمل السحاب.
الْوَرْثُونَ: الباقيون.



أَثْلُو وَأَقِيمُ

بالتعاون مع أفراد مجتمعتي، **أَثْلُو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الحجر، مُراعياً تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ثم **أَطْلُبُ** منهم تقسيم تلاوتي وسلامة النطق بالمد، ورصد عدد الأخطاء، ثم يُساعدُ كلٌّ منا الآخر على تصويبها.

عدد الأخطاء

أَسْتَزِيدُ

وضع العلامة قواعد لضبط زمن المدود؛ لأنَّ أحرف المد تقبل الزيادة على غيرها من الحروف. فالزيادة أو التقليل في غير موضعه يُعد خطأً، ويختلف مقدار المد تبعاً لاختلاف أنواعه، وهي:

- 1 - **القصر**: يُمد بمقدار حركتين.
- 2 - **التوسُّط**: يُمد بمقدار أربع حركات.
- 3 - **الإشباع**: يُمد بمقدار ست حركات.

أَرْبِطُ مَعَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

المَدُّ لِغَةً: الطول والزيادة، نحو قوله تعالى: «مِنْدِكُمْ رَبِّكُمْ» [آل عمران: ١٢٥]، أي يزيدكم. ومَدًّا الشيء؛ أي زاد فيه.

31

3/ الإثراء (أستزيد)

● أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).

● أو جّه للطلبة الأسئلة الآتية:

■ لماذا وضع العلماء قواعد لضبط إطالة زمن الصوت بأحرف المد؟
(لأنَّ أحرف المد تقبل الزيادة على غيرها من الحروف، فالزيادة أو التقليل في غير موضعه يُعد خطأً).

■ ما مقدار المد؟ أطْبُقُهُ. (القصر: يُمد بمقدار حركتين، التوسُّط: يُمد بمقدار أربع حركات، الإشباع: يُمد بمقدار ست حركات).

■ ما الذي يحدّد مقدار المد؟
(اختلاف نوع المد).

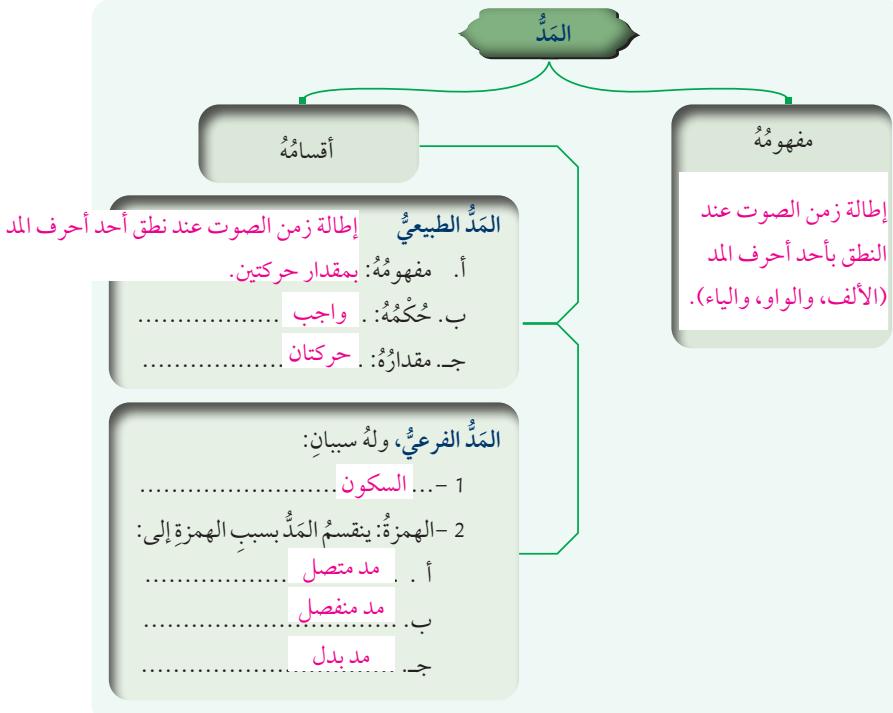
● أستمع لإنجذبات الطلبة.

● أعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركة الطلبة في سجل الأداء.

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية وتدوينها:
 - الإقبال على تلاوة القرآن الكريم.
 - الحرص على تعلم أحكام التجويد.
 - الحرص على تطبيق أحكام التلاوة والتجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.
 - تقدير جهود العلماء في خدمة القرآن الكريم.
- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دونوها.

- أستخدم **تقييم الأقران**، فأطلب أن يتعاون كل طالبين/ طالبتين على تلاوة الآيات الكريمة (١-٢٥) من سورة الحجر، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبدلان الأدوار، مع تصحيح تلاوتهما ورصد عدد الأخطاء.

أنظُمْ تَعْلِمِي



أنظُمْ تَعْلِمِي

- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظُمْ تَعْلِمِي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظُمْ تَعْلِمِي)، وأقدم التغذية الراجعة الالزامية.

أَسْمُو بِقِيمِي

أحرصُ على تعلمِ أحكامِ التلاوةِ والتجويدِ وتطبيقاتها.

32

أَخْتِبِرْ مَعْلُومَاتِي



أَخْتِبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فردياً.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكّلُفُ الطّلّابَ تَنْفِيذَ النّشاطِ الآتِيِّ واجِباً منزَلِياً :
- أرجِعُ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وأتلوُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٢٥-١) مِنْ سُورَةِ النَّحْلِ تَلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَرْاعِي تَطْبِيقَ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجويدِ.
 - أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ ثَلَاثَةً أَمْثَلَةً عَلَى أَحْرَفِ الْمَدِّ.

﴿تَسْتَعِجِلُونُهُ، يُشْرِكُونَ فِيهَا، أَجْمَعِينَ، وَالنَّهَارَ، وَجِدًّا﴾.

المَدُّ هو: إطالة زَمْنِ الصَّوْتِ عَنْدَ نَطْقِ أَحَدِ أَحْرَفِ الْمَدِّ (الْأَلْفُ، وَالْوَاءُ، وَالْيَاءُ).

الْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ هو: إطالة زَمْنِ الصَّوْتِ عَنْدَ نَطْقِ أَحَدِ أَحْرَفِ الْمَدِّ كُلِّ مِنَ الْمَدِّ، وَالْمَدُّ الطَّبِيعِيُّ.

أَحْرَفُ الْمَدِّ يُقْدَارُ حِرْكَتِيْنِ.

أُكْرَقُ بَيْنَ حِرْفِيِّ الْوَاءِ وَالْيَاءِ الْمَدِّيَّيْنِ وَحِرْفِيِّ الْوَاءِ وَالْيَاءِ الْلَّاتِيَّيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

﴿الْمَغْوُفُ﴾، ﴿الَّذِي يُؤْتَى﴾، ﴿فُلُوِّهِمْ﴾، ﴿وَقَالُوا﴾.

بـ لأنَّ صاحبَ الطَّبِيعَةِ السَّلِيمَةِ لَا يَزِيدُهُ عَلَى

الْمَقْدَارِ الطَّبِيعِيِّ، وَلَا يُفْسَدُ عَنْهُ.

أـ تَسْمِيَةُ أَحْرَفِ الْمَدِّ الْأَحْرَفِ الْجَوْفِيَّةِ.

بـ تَسْمِيَةُ الْمَدِّ الطَّبِيعِيِّ بِهَذَا الاسمِ.

جـ وَضْعُ الْعَلَمَاءِ قَوَاعِدَ لِضَبْطِ إطَالَةِ زَمْنِ الصَّوْتِ بِأَحْرَفِ الْمَدِّ.

جـ لِأَنَّ أَحْرَفَ الْمَدِّ تَقْبِلُ زِيَادَةَ عَلَى

غَيْرِهِ مِنَ الْحِرْفَاتِ، فَالرِّيَادَةُ أَوْ

الْتَّقْلِيلُ فِي غَيْرِ مَوْضِعِهِ يَعُدُّ خَطَأً.

أـ أَبْيَانُ حُكْمِ الْمَدِّ الطَّبِيعِيِّ وَمَقْدَارِهِ مَكْدُونٌ.

أـ وَاجِبٌ بـ حِرْكَاتٍ.

أـ أَكْلُو الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْكُمُ مَوْاطِنَ الْمَدِّ الطَّبِيعِيِّ فِيهِمَا:

أـ قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا جَاءَهُ قَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ﴾ [النَّصْر: ١].

بـ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمَيْنَ﴾ [الْمُطَفَّفَيْنِ: ٦].

بـ الْوَاءُ فِي ﴿يَقُومُ﴾. وَالْأَلْفُ فِي ﴿النَّاسُ﴾،

وَفِي ﴿الْعَالَمَيْنَ﴾، وَالْيَاءُ فِي ﴿الْعَالَمَيْنَ﴾.

أُقْيِّمُ تَعَلَّمِي



نِتَاجُاتُ التَّعْلِيمِ		
دَرْجَةُ التَّحْقِيقُ		
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ

أَبْيَانُ مَفْهُومِ كُلِّ مِنَ الْمَدِّ، وَالْمَدُّ الطَّبِيعِيِّ.
أَذْكُرُ أَقْسَامَ الْمَدِّ.

أُمِيرُ أَقْسَامِ الْمَدِّ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
أَكْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-٢٥) مِنْ سُورَةِ الْحِجْرِ تَلَاوَةً سَلِيمَةً، مُرَاعِيًّا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجويدِ.

الْتَّلَاوَةُ الْبَيِّنَيَّةُ



- باسْتِخْدَامِ الرَّمَزِ الْمُجَاوِرِ (QR Code)، أَرْجُعُ إِلَى الْمَصْحَفِ الشَّرِيفِ، وَأَسْتَمِعُ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-٢٥) مِنْ سُورَةِ النَّحْلِ، ثُمَّ أَكْلُو هُنَّ تَلَاوَةً سَلِيمَةً، مُرَاعِيًّا تَطْبِيقَ مَا تَعَلَّمْتُ مِنْ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجويدِ.

- أَسْتَخْرُجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ ثَلَاثَةً أَمْثَلَةً عَلَى أَحْرَفِ الْمَدِّ.

33

الإجابة

: ٢ س

حِرْفُ الْوَاءِ فِي كَلْمَةِ ﴿الْمَغْوُفُ﴾ حِرْفٌ لِيْنٌ؛ لِأَنَّهُ سَاكِنٌ وَمَا قَبْلَهُ مَفْتُوحٌ.

حِرْفُ الْيَاءِ فِي كَلْمَةِ ﴿الَّذِي﴾ حِرْفٌ مَدٌّ؛ لِأَنَّهُ سَاكِنٌ وَمَا قَبْلَهُ مَكْسُورٌ.

حِرْفُ الْيَاءِ فِي كَلْمَةِ ﴿يُؤْتَى﴾ حِرْفٌ مَدٌّ؛ لِأَنَّهُ سَاكِنٌ وَمَا قَبْلَهُ مَكْسُورٌ.

حِرْفُ الْوَاءِ فِي كَلْمَةِ ﴿فُلُوِّهِمْ﴾ حِرْفٌ مَدٌّ؛ لِأَنَّهُ سَاكِنٌ وَمَا قَبْلَهُ مَضْمُومٌ.

حِرْفُ الْأَلْفِ فِي كَلْمَةِ ﴿وَقَالُوا﴾ حِرْفٌ مَدٌّ؛ لِأَنَّهُ سَاكِنٌ وَمَا قَبْلَهُ مَفْتُوحٌ.

حِرْفُ الْوَاءِ فِي كَلْمَةِ ﴿وَقَالُوا﴾ حِرْفٌ مَدٌّ؛ لِأَنَّهُ سَاكِنٌ وَمَا قَبْلَهُ مَضْمُومٌ.



الربط مع الحياة

أيّن للطلبة أهمية المشاركة الفاعلة في الأنشطة الدينية والاجتماعية في مجتمعهم، إذ يُعد ذلك فرصة قيمة لتعزيز ارتباطهم بالقرآن الكريم وتطبيق أحكام التلاوة والتجويد في أثناء تلاوة القرآن الكريم أمام الآخرين في صلاة الجماعة في المسجد، وفي المناسبات الدينية، والاحتفالات، والإذاعة المدرسية، أو أثناء التلاوة الفردية.

لفتة تربوية

توفر عدّة مواقع (إنترنت) وتطبيقات الهواتف الذكية فرصاً كبيرة لتعلم التجويد وتحسين تلاوة القرآن الكريم، من خلال محتوى تعليمي وتفاعلني وتمارين تطبيقية، ومقاطع مرئية (فيديوهات) توضيحية، وتسجيلات صوتية لأشهر قراء القرآن الكريم، كما تقدم الدورات التعليمية المتخصصة، والاختبارات التقويمية.

أوجّه الطلبة إلى استخدام تلك التطبيقات التي تسهم في جعل عملية التعلم فاعلة وممتعة، وتساعد على الاستمرار في تحسين مهارات التلاوة والتجويد.

ملحق

عنوان الدرس: «التلاوة والتجويد: المدّ: مفهومه، أقسامه،
المدّ الطبيعي»

* الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.

﴿استراتيجية التقويم: الملاحظة﴾.

﴿أداة التقويم: قائمة الرصد﴾.

الاسم: ●

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	1
		الالتزام آداب التلاوة.	2
		تطبيق أحكام التلاوة والتجويد المتعلّمة.	3
		الانتباه لقراءة الزملاء/ الزميلات ومتابعتهم.	4

الفِکْرَةُ الرَّئِيْسَةُ



سیِّدُنَا عیسیٰ ﷺ نبیُّ مِنْ أَنْبِيَاءِ اللَّهِ تَعَالَى، خَصَّ اللَّهُ تَعَالَى بِمُعْجِزَةٍ فِي خَلْقِهِ، إِذْ وَلَدَتْهُ أُمُّهُ السَّيِّدَةُ مَرِيمٌ ﷺ مِنْ دُونِ أَبٍ، وَأَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولًا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ.

أَتَهَيَاً وَأَسْتَكْشِفُ



إِضَاعَةُ
عدد الأنبياء الذين ذُكرُوا في القرآن الكريم خمسة عشرةً، نبياً ورسولاً، منهم سيدُنَا عیسیٰ ﷺ الذي جاءَ مبعُثاً قبلَ نبیِّنا محمدٍ ﷺ مباشرةً.

أَتَأْمُلُ الحديث النبوی الشَّرِيفَ الَّتِي، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِّي بِهِ:
عنْ عَبَادَةِ بْنِ الصَّامِتِ، عَنِ النَّبِيِّ أَنَّهُ قَالَ: «مَنْ شَهَدَ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَخَدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، وَأَنَّ عِيسَى عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ، وَكَلِمَتُهُ أَلْقَاهَا إِلَى مَرِيمَ وَرُوْحُ مِنْهُ، وَأَنَّ الْجَنَّةَ حَقٌّ، وَأَنَّ النَّارَ حَقٌّ، أَدْخَلَهُ اللَّهُ مِنْ أَيِّ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ الشَّمَائِلَةَ شَاءَ» [رواہ البخاری ومسلم].

1 من النبیان ﷺ اللذان ذُكرُوا في الحديث الشَّرِيفِ؟

2 لماذا يُسَبِّبُ سیدُنَا عیسیٰ ﷺ إلى أُمِّهِ السَّيِّدَةِ مَرِيمٍ ﷺ؟

34

الدرس الخامس: نبیُّ اللہِ سیدُنَا عیسیٰ ﷺ

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.



نَتَاجُاتُ التَّعْلِم



- يُتوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ تَحْقيقُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةِ:
- بيان قصَّة نبیُّ اللہِ سیدُنَا عیسیٰ ﷺ.
- استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم.

الأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التَّهِيَّةُ وَالاسْتِكْشافُ



- أعرض الحديث النبوی الشَّرِيفَ عن طریق إحدی وسائل العرض المناسبة.
- أطلب إلى أحد الطَّلَبَةِ قراءةِ الحديث النبوی الشَّرِيفَ قراءة سليمة.
- أطلب إلى الطَّلَبَةِ الإجابةُ عن الأسئلة الآتية بالاستعانةِ بالحديث النبوی الشَّرِيفِ وصندوقي (إِضَاعَةً):

- ما عدد الأنبياء الذين ذُكرُوا في القرآن الكريم؟ (25) نبیًّا ورسولاً).

34

من النّبّيّان اللذان ذُكرا في الحديث النبوّي الشّريف؟ (سیدنا محمد ﷺ وسیدنا عیسیٰ ﷺ).

من النّبّي الذي سبقت بعثته بعثة نبينا محمد ﷺ مباشرة؟ (سیدنا عیسیٰ ﷺ).

لماذا يُسَبِّب سیدنا عیسیٰ ﷺ إلى أمّه السيدة مريم ؟ (لأن سیدنا عیسیٰ ﷺ خُلِقَ من أمّ بلا أب).

أستمع لـإجابات الطّلبة، وأعزّز الإجابات الصّحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غیر الصّحیحة.

أختم التّهيّئة بتوجيه سؤال عامّ للطلّبة، مثل: ماذا تريدون أن تعرّفوا عن سیدنا عیسیٰ ﷺ؟

أكتب أهمّ الأسئلة التي يريدها الطّلبة معرفة إجاباتها عن سیدنا عیسیٰ ﷺ على السّبورة. (كيف كانت ولادة سیدنا عیسیٰ ﷺ؟ لمن أُرسّل سیدنا عیسیٰ ﷺ؟ لماذا سُمي سیدنا عیسیٰ بالّمسيح ﷺ؟ ما معجزات سیدنا عیسیٰ ﷺ؟).

أتهيئ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. سیدنا محمد ﷺ وسیدنا عیسیٰ ﷺ.
2. لأن سیدنا عیسیٰ ﷺ خُلِقَ من أمّ بلا أب.

أَسْتَنِيرُ



يُعَدُّ مُحَرَّابُ السَّيِّدَةِ مَرِيمَ،
أوْ مُحَرَّابُ سَيِّدِنَا زَكْرِيَا
أَحَدَ مَعَالِمِ الْمَسْجِدِ الْأَقْصِيِّ.



صَلَّى عَلَيْهِ وَسَلَّدَهُ صَلَاةُ الْعِشَاءِ فِي الْمَسْجِدِ، وَتَلَّا إِلَمَامٌ
آيَاتٍ كَرِيمَةً تَحْدَثُ عَنْ مُولِّدِ سَيِّدِنَا عِيسَى، وَالْمُعْجَزَاتِ
الَّتِي أَجْرَاهَا عَلَيْهِ يَدِهِ، فَلَمَّا عَادَ إِلَيْهِ مِنَ الْمَسْجِدِ دَارَ بَيْنَهُمَا الْحَوَارُ
الْأَتِيَّ:

عَلَيُّ: مَنْ مَرِيمُ الَّتِي ذُكِرَتْ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَلَّا هَا إِلَمَامُ فِي
الصَّلَاةِ يَا أَبِي؟

الْأَبُّ: السَّيِّدَةُ مَرِيمُ امْرَأَةٌ صَالِحةٌ مِنْ آلِ عُمَرَانَ، كَانَتْ تَعْبُدُ اللَّهَ
تَعَالَى فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصِيِّ، وَتَقْرُبُ عَلَى خَدْمَتِهِ، وَكَانَ سَيِّدُنَا زَكْرِيَا
يُشَرِّفُ عَلَى رَعَايَتِهَا.

عَلَيُّ: يَمَّا خَصَّ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ مَرِيمَ؟
الْأَبُّ: كَانَتِ السَّيِّدَةُ مَرِيمُ امْرَأَةً صَالِحةً، فَاصْطَفَاهَا اللَّهُ تَعَالَى،
وَفَضَّلَهَا عَلَى النِّسَاءِ جَمِيعًا، وَهُبَّهَا وَلَدًا بِأَمْرِهِ مِنْ دُونِ أَبٍ، هُوَ سَيِّدُنَا
عِيسَى.

عَلَيُّ: كَيْفَ وَهَبَ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ مَرِيمَ وَلَدًا مِنْ دُونِ أَبٍ؟

الْأَبُّ: لَقَدْ تَعَجَّبَتِ السَّيِّدَةُ مَرِيمُ لِمَا أَخْبَرَهَا سَيِّدُنَا جَبَرِيلُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيَّبَهَا وَلَدًا وَهِيَ غَيْرُ
مُتَزَوِّجَةٍ، فَذَكَرَهَا سَيِّدُنَا جَبَرِيلُ بِقَدْرِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقٍ مَنْ يَشَاءُ. قَالَ تَعَالَى: «إِذَا قَاتَلَتِ الْمَلَائِكَةُ
يَعْرِمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكُمْ بِكُلِّمَا مِنْ أَسْمَهُ الْمَسِيحَ عِسَى إِنْ مَرِيمَ وَجِهَهَا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُغْرَبِينَ ۖ وَيَحْكِمُ
الْأَنَاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلَكَهْ وَمِنَ الْمُتَّلِعِجِينَ ۚ» (١٦) قَالَتْ رَبِّ أُنَيْ يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَكِ بِمَسْنَنِي يَشَرُّ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ
مَا يَشَاءُ إِذَا قَنَّتْ أَمْرًا فَلَمَّا يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ۚ (١٧) [آل عمران: ٤٥ - ٤٧].

أَكْثَرُ وَأَقْلَرُ

أَكْثَرُ مَعَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، ثُمَّ أَقْلَرُ بَيْنَ خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى لِسَيِّدِنَا عِيسَى، وَخَلْقِهِ لِسَيِّدِنَا آدَمَ.

2/ التدريس (أَسْتَنِيرُ)



﴿ بِيَانِ قَصَّةِ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا عِيسَى ﴾

● أَسْتَخْدِمُ تَمْثِيلَ الْأَدْوارِ لِعِرْضِ الدَّرْسِ.
● أَخْتَارَ أَحَدَ الطَّلَبَةِ لِتَمْثِيلِ دورِ عَلِيٍّ،
وَآخَرَ لِدورِ الْأَبِ، أَمَامٌ زَمَلَائِهِمْ /
زَمِيلَاتِهِنَّ.

● أَوْجَّهَ الطَّالِبِيْنَ / الطَّالِبَيْنَ لِلتَّفَاعُلِ
مَعَ الْحَوَارِ أَثْنَاءِ تَقْدِيمِهِ، بِاسْتِخْدَامِ
لِغَةِ الْجَسْدِ.

● أَوْجَّهَ باقِيِ الطَّلَبَةِ إِلَى مشاهدةِ المشهدِ
الْمُتَمَثِّلِيِّ وَالاستِمَاعِ لِمَحْتَوَاهُ.

● أَكْرَرَ اخْتِيَارِ طَالِبِيْنَ / طَالِبَيْنَ لِتَمْثِيلِ
الْأَدْوارِ، وَهَكُذا أَشْرِكَ أَكْبَرَ عَدْدٍ مُمْكِنٍ
مِنَ الطَّلَبَةِ فِي المُوقَفِ الْمُتَمَثِّلِيِّ.
● أَلَاحَظَ الْأَدَاءُ الْمُتَمَثِّلِيُّ لِلْطَّلَبَةِ، وَأَعْزَزَهُ،
وَأَرْصَدَ ذَلِكَ فِي قَائِمَةِ الشَّطَبِ فِي
الْمُلْحَقِ.

● أَوْجَّهَ الطَّلَبَةَ بَعْدَ الْاسْتِمَاعِ لِلْحَوَارِ
إِلَى الإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:

■ مَنْ هِيَ أُمُّ سَيِّدِنَا عِيسَى؟
(هِيَ امْرَأَةٌ صَالِحةٌ مِنْ آلِ
عُمَرَانَ، كَانَتْ تَعْبُدُ اللَّهَ).

■ بِمَا اسْتَهَرَتِ السَّيِّدَةُ مَرِيمُ؟
(بِأَنَّهَا كَانَتْ تَعْبُدُ اللَّهَ فِي
مَسْجِدِ بَيْتِ الْمَقْدِسِ، وَتَقْرُبُ عَلَى
خَدْمَتِهِ). (يَسْتَفَادُ مَمَّا وَرَدَ فِي فَقْرَةِ
(أَتَعْلَمُ) لِلتَّعْرِيفِ بِمُحَرَّابِ السَّيِّدَةِ
مَرِيمِ).

ملاحظاتي

من كان يُشرف على رعاية السيدة مريم ؑ؟ (سیدنا زکریا ﷺ).

بماذا خصّ الله ﷺ السيدة مريم ؑ؟ (خصّها الله تعالى بأن اصطفاها وفضلها على النساء جميعاً، ووهب لها ابنًا بأمره من غير أب، وهو سیدنا عيسى ﷺ).

كيف كانت ولادة سیدنا عيسى ﷺ من غير أب؟ ومن أخبر السيدة مريم ؑ بذلك؟ (خلق بقدرة الله ﷺ، فالله ﷺ يخلق ما يشاء، وقد أخبرها بذلك سیدنا جبريل ﷺ).

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفگر وأقارن).

أفگر وأقارن

مفتاح الإجابة

الله تعالى خلق سیدنا آدم ؑ من طين من غير أب ولا أم، وسیدنا عيسى ﷺ خلق من أم بلا أب.

كيف حصلت حادثة الولادة للسيدة مريم ؑ؟ (لما اقترب موعد الولادة خشيت السيدة مريم ؑ من أقوال الناس، فذهبت إلى مكان بعيد في بيت لحم، فأرسل الله ﷺ إليها سیدنا جبريل ﷺ ليطمئنها).

أين ولد سیدنا عيسى ؑ؟ (في مدينة بيت لحم).

ماذا تعرفون عن مدينة بيت لحم؟ أوجّه الطلبة إلى الاستعانة بما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا) (بيت لحم: مدينة فلسطينية تقع جنوب القدس، فيها كنيسة المهد حيث ولد سیدنا عيسى ؑ).

ما موقف قوم السيد مريم ؑ لما علموا بمواليد سیدنا عيسى ؑ؟ (لما قدمت به استغرب قومها من هذا الطفل؛ لأنهم يعرفون أنها لم تتزوج، فلما سألوها أشارت إليه فأنطقه الله ﷺ).

لمن أرسّل سیدنا عيسى ؑ؟ وما الكتاب الذي أنزله الله تعالى عليه؟ (لما كبر سیدنا عيسى ؑ أرسّله الله تعالى رسولاً إلىبني إسرائيل، وأنزل عليه «الإنجيل»).

عليٰ: وماذا حصلَ بعدَ ذلكَ يا أبي؟

الأُبُّ: لما اقتربَ موعدُ الولادةِ حشيتِ السيدةُ مريمٌ منْ كلامِ الناسِ، ومنْ أَنْ تَهَمَّ في عرْضِها، فذهبَتْ إلى مكانٍ بعيدٍ عنِ الناسِ في بيتِ لحمٍ. قالَ تعالى: **﴿فَحَمَلَتْهُ فَانْبَدَثَتْ بِهِ مَكَانًا قَصِيًّا﴾** [مريم: ٢٢]، وجلسَتِ السيدةُ مريمٌ تحَتْ نَخْلَةً، فأرسلَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْها سَيِّدَنَا جَبَرِيلَ لِيُطْبِئُهَا. منْ تَحْمِلَهَا أَلَا تَحْزِنَ فَدَجَعَ رُؤُبُكَ تَحْمِلَكَ سَرِيًّا **﴿وَهُرِئَ إِلَيْكَ يَجْمَعُ النَّخْلَةَ شَفَقَتْ عَلَيْكَ رُطْبَأَ جَنِيًّا﴾** [مريم: ٤٥-٤٦]، وأمَّرَهَا إِنْ سَأَلَهَا أَحَدٌ مِّنَ النَّاسِ عَنْ هَذَا الطَّفْلِ أَلَا تَكَوَّنَ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرِيدُ أَنْ يُظْهِرَ مَعْجِزَةَ سَيِّدِنَا عِيسَى **﴿وَهُوَ فِي الْمَهْدِ بَنِي إِسْرَائِيلَ﴾**.

عليٰ: ما موقفُ قومِ السيدةِ مريمَ **﴿لَمَّا عَلِمُوا بِمَوْلِدِ سَيِّدِنَا عِيسَى﴾**؟

الأُبُّ: لما قدَّمتِ السيدةُ مريمٌ **إِلَى قَوْمِهَا تَحْمُلُ سَيِّدَنَا عِيسَى**، استغربَ قومُهَا مِنْ هَذَا الطَّفْلِ؛ لِأَنَّهُمْ يعرِفُونَ أَنَّ السَّيِّدَةَ مريمٌ لَمْ تَنْزُوحْ، فلَمَّا سَأَلُوهَا أَشَارَتْ إِلَى سَيِّدَنَا عِيسَى **فَأَنْطَفَعَ اللَّهُ تَعَالَى بِقُدرَتِهِ وَهُوَ فِي الْمَهْدِ**، وَهَذِهِ أُولَى مَعْجِزَاتِ سَيِّدَنَا عِيسَى. قالَ اللَّهُ تَعَالَى حَكَيَّةً عَنْ سَيِّدَنَا عِيسَى: **﴿فَأَلَّا يَقِنَّ عَبْدَ اللَّهِ عَاتَنِيَ الْكِتَابَ وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا إِنَّ مَا كُنْتُ وَأَوْصَنِي بِالصَّلَاةِ وَالرَّكْوَةِ مَا دُمْتُ حَيًّا﴾** **﴿وَبَرَّا بِوَلَادَتِي وَلَمْ يَجْعَلْنِي جَبَارًا شَقِيقًا﴾** **﴿وَالسَّلَامُ عَلَى يَوْمِ وُلْدَتِي وَيَوْمِ أُمُوتُ وَيَوْمَ أُبَعْثَرُ حَيًّا﴾** [مريم: ٣٣-٣٠].

أَتَدْبِرُ وَأَرْبِطُ

أَتَدْبِرُ الآياتُ الْكَرِيمَةُ الْآتَيَةُ فِي الْعُمُودِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ **أَرْبِطُ** بَيْنَهَا وَبَيْنَ الْحَدِيثِ الدَّالِّ عَلَيْهَا مِنْ قَصَّةِ سَيِّدَنَا عِيسَى **فِي الْعُمُودِ الثَّانِيِّ**:

الحدث	الآيةُ الْكَرِيمَةُ	الرقم
تكلُّمُ سَيِّدَنَا عِيسَى فِي الْمَهْدِ .	قالَ تَعَالَى: ﴿فَأَتَتْ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهُ، قَالُوا يَمْرِيدٌ لَقَدْ جَعَلْتَ شَيْكَافَرِيًّا﴾ [مريم: ٢٧].	١
تفضيلُ اللَّهِ تَعَالَى السَّيِّدَةِ مريمَ عَلَى جَمِيعِ النِّسَاءِ .	قالَ تَعَالَى: ﴿وَيُكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ﴾ [آل عمران: ٤٦].	٢
سُؤَالُ قومِ السَّيِّدَةِ مريمَ عَنِ الطَّفْلِ الَّذِي جَاءَتْ بِهِ .	قالَ تَعَالَى: ﴿يَعْرِمُ إِنَّ اللَّهَ أَصْطَفَنَا وَطَهَرَنَا وَأَنْصَطَنَا عَلَى نِسَاءِ الْمُكْلِمِينَ﴾ [آل عمران: ٤٢].	٣

● أَوْجَّهُ الْطَّلَبَةِ إِلَى حلِّ نَشَاطِ (أَتَدْبِرُ وَأَرْبِطُ).

أَتَدْبِرُ وَأَرْبِطُ



مفتاح الإجابة

١. سُؤالُ قومِ السَّيِّدَةِ مريمَ **عَنِ الطَّفْلِ الَّذِي جَاءَتْ بِهِ**.
٢. تَكَلِّمُ سَيِّدَنَا عِيسَى **فِي الْمَهْدِ**.
٣. تفضيلُ اللَّهِ تَعَالَى السَّيِّدَةِ مريمَ **عَلَى جَمِيعِ النِّسَاءِ**.

■ ما معجزاتِ سَيِّدَنَا عِيسَى **عَلَيْهِ السَّلَامُ**؟

(أَنْطَقَهُ اللَّهُ **عَلَيْهِ السَّلَامُ** وَهُوَ صَغِيرٌ، وَكَانَ يَحْيِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَشْفِي الْمَرْيِضَ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَصْنَعُ مِنَ الطِّينِ كَهْيَةَ الطَّيْرِ فَيَكُونُ طِيرًا بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى، وَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى قَوْمِهِ مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ، وَكُلَّ ذَلِكَ بِقُدرَةِ اللَّهِ تَعَالَى).

● أَوْجَّهُ الْطَّلَبَةِ إِلَى حلِّ نَشَاطِ (أَتَدْبِرُ وَأَرْبِطُ).



أَتَدَبَّرَ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَحَدَدَ مُعْجِزَاتِ سَيِّدِنَا عِيسَى ﷺ:

الآيَةُ الْكَرِيمَةُ	الْمُعْجِزَةُ
قَالَ تَعَالَى: «أَنِّي أَخْلَقَ لَكُمْ بَنِي الْطَّينِ كَهْشَةَ الطَّيْرِ فَانْفَخْ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ» [آل عمران: 49].
قَالَ تَعَالَى: «وَأَنْزَلْتُ الْأَكْسَمَةَ وَالْأَبْرَصَ» [آل عمران: 49].
قَالَ تَعَالَى: «وَأَنْجَيْتُ الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ» [آل عمران: 49].

أَتَدَبَّرُ وَأَحَدَدُ



مفتاح الإجابة

المعجزة:

- معجزة خلق الطير من الطين.
- معجزة شفاء بعض الأمراض الصعبة مثل البرص ومن يولد وهو لا يسمع.
- معجزة إحياء الموتى بإذن الله تعالى.

■ ما موقف قوم سيدنا عيسى

عَلَيْهِ الْمَسِيحَيَّةِ مِنْهُ وَمِنْ دُعَوَتِهِ؟ (آمنت به

طائفةٌ مِنْهُمْ، وَكَفَرَتْ بِهِ طائفةٌ
أُخْرَى وَخَطَّطَتْ لِقْتَلِهِ، فَلَمَّا
جَاءُوهُ لِقْتَلِهِ أَقْتَلَهُ اللَّهُ شَبَهَهُ
عَلَى أَحَدِ أَعْدَائِهِ فَقَتَلُوهُ).

■ هل تحدث سيدنا عيسى عَلَيْهِ الْمَسِيحَيَّةِ عن

بَعْثِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلنَّاسِ؟

(نعم، بَشَّرَ سيدنا عيسى عَلَيْهِ الْمَسِيحَيَّةِ

بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

● أتجول بين الطلبة، وأقدم التغذية

الراجعة الالزمة في الموقف المناسب.

● أستمع لإجابات الطلبة، وأناقشهم

فيها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة

منها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن

غير الصحيحة، وأدوّن مشاركتهم في

سجل الأداء.

أَسْتَرِيدُ

سُمِّيَ سَيِّدُنَا عِيسَى عَلَيْهِ الْمَسِيحَيَّةِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: «مَا أَلْمَسِيَّ أَبْنَى مَرِيسَةً إِلَّا رَسُولٌ قَدْ حَلَّتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّؤْسُلُ» [المائدَةُ: ٧٥]؛ لِأَنَّهُ كَانَ يَمْسُحُ عَلَى الْمَرِيضِ، فَيُشْفِيَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الْمَرِيضِ.

أَرِيُّطُ مَعَ الْجُغرَافِيَا



بَيْتُ لَحْمٍ: مَدِينَةٌ فَلَسْطِينِيَّةٌ تَقْعُدُ جَنُوبِيَّ بَيْتِ الْمَقْدِسِ بِنَحْوِ عَشَرَ كِيلُو مِتْرَاتٍ، وَهِيَ مَحَاطَةٌ بِتَلَالٍ تَكْسُوُهَا النَّبَاتُ الْجَمِيلُّ، وَفِيهَا يَنْابِيعٌ مِيَاهٌ عَذْبَةٌ، وَكَنِيسَةُ الْمَهْدِ حِيثُ وُلِّدَ سَيِّدُنَا عِيسَى عَلَيْهِ الْمَسِيحَيَّةِ.

استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم.

- أستخدم التدريس المباشر (**المحاضرة**)، فأوجه الطلبة إلى استشعار عظمة الله تعالى وقدرته في هذا الكون العظيم؛ فهو الخالق المدبر لهذا الكون، وإنما أمره إذا أراد شيئاً أن يقول له: «كن»، فيكون، وليس كمثله شيء فهو لا يشبه المخلوقات ولا يجري عليه من السنن والقوانين ما يجري عليهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم التدريس المباشر (**أنشطة القراءة المباشرة**)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- لماذا سُمي سيدنا عيسى ﷺ بالMessiah؟ (لأنه كان يمسح على المريض فيشفيه الله ﷺ من المرض).
- أستمع لـإجابات الطلبة.
- أعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدوّن مشاركتهم في سجل الأداء.

أسمو بقيمي

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية وتدوينها:
- أؤمن بجميع الأنبياء والرسول ﷺ.
- أؤمن أن سيدنا عيسى ﷺ بشر بسيدنا محمد ﷺ.
- أؤمن بقدرة الله تعالى على كل شيء.
- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دونوها.

أنظم تعلّمي

- **استخدم تقييم الأقران، فأوزع أسئلة (أنظم تعلّمي) على شكل أوراق عمل.**
- **أطلب إلى كل طالب / طالبة الإجابة عن الأسئلة من دون كتابة الاسم، وإنما كتابة رقم تسلسلي أحدهه لكل منهم.**
- **أجمع الأوراق من الطلبة وأعيد توزيعها عشوائياً عليهم.**
- **أعرض أمام الطلبة الإجابات الصحيحة لـ (أنظم تعلّمي).**
- **أطلب إلى الطلبة تصحيح الأوراق ووضع العلامة.**
- **أجمع الأوراق وأعيد تسليمها لأصحابها حسب الرقم التسلسلي.**
- **أجري مناقشة جماعية للإجابات.**

نبي الله سيدنا عيسى

مولده

خلق بقدرة الله تعالى من أم وبلا أبي.

لما قدمت السيدة مريم إلى قومها تحمل سيدنا عيسى، استغرب قومها من هذا الطفل؛ لأنهم يعرفون أن السيدة مريم لم تتزوج، فلما سألوها أشارت إلى عيسى فأنطقه الله تعالى وهو في المهد بقدرته.

أنطقه الله تعالى وهو في المهد بقدرته.
كان يصون من الطين كهيئة الطير
المعجزات التي أيدَهُ الله تعالى بها
كان يحيي الموتى بإذن الله
فبنفح فيه فيكون طيراً بإذن الله
أنزل الله تعالى على قومه مائدة
من السماء.

كتابه

آمنت طائفة منهم وكفرت طائفة.

موقف بنى إسرائيل من دعوته

رفع الله تعالى سيدنا عيسى إلى السماء حباً لينزل إلى الأرض في آخر الزمان ويحكم بشريعة نبينا محمد.

مصيره

أسمو بقيمي

1 أحرض على الإيمان بجميع الأنبياء والرُّسُل.

2

3

أختبر معلوماتي

- أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي** أن الله تعالى سيرزقها ابنًا من دون أب، وسيكون نبيًّا.
1. **أَذْكُرُ** البشارة التي بشرَ بها سيدنا جبريل السيدة مريم.
2. **أَسْتَشْعِنُ** سبب امتناع السيدة مريم عن الكلام مع قومها حين جاءَت تحملُ سيدنا عيسى.
3. **أُبَيِّنُ** معجزتين أيدَ الله تعالى بهما سيدنا عيسى في دعوته.
4. **أَصْبِحُ** إشارة (✓) بجانب العبارة **الصحيحة**، وإشارة (✗) بجانب العبارة **غير الصحيحة** في كلٍ مما يأتي:
- أ . (✓) مريم أمرأ صالحة كانت تعبد الله تعالى في مسجد بيت المقدس.
 - ب . (✗) أنزل الله تعالى التوراة على سيدنا عيسى.
 - ج . (✗) ولد سيدنا عيسى في بيت المقدس.
 - د . (✓) أسطر الله تعالى سيدنا عيسى في المهد ليكون سبباً في إظهار براءة أم السيدة مريم.
5. **أُبَيِّنُ** دلالة قوله تعالى في الآيات الكريمتين الآتيتين: مريم وقدرة الله تعالى على إنشاء كل شئ.
- أ . قال تعالى: «فَالَّتِي رَبَّتِ يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسِكْنِي بَشَرٌ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَحْلُقُ مَا يَشَاءُ». الله تعالى على خلق ما يشاء.
- ب . قال تعالى: «وَإِذَا قَالَ عَيْسَى ابْنُ مَرِيمَ يَبْنِي إِنْ شَاءَ مِلِّ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِنِّي تَكُُرُّ مُصَدِّقاً لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ الْتَّوْرَةِ وَمِبْشِّرًا رَسُولًا يَأْتِي مِنْ بَعْدِي أَمْهُ أَهْدُ». ب . تبشير سيدنا عيسى بسيدنا محمد.
6. **أَسْتَخْرُجُ** من قصَّةِ سيدنا عيسى موقفاً يدلُّ على كلٍ مما يأتي:
- أ . الصبر على الدعوة إلى الله تعالى.
 - ب . دعوة سيدنا عيسى الله تعالى أن ينزل على قومه مائدة من السماء.
 - ج . عداه الكفار لأهل الإيمان.

درجة التحقق			نتائج التعليم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أُبَيِّنُ مولَدَ سيدنا عيسى.
			أَعْدُدُ مُعَجَّزَاتِ سيدنا عيسى.
			أُوَضِّحُ دُعَوَةَ سيدنا عيسى.
			أَسْتَشْعِنُ أَعْظَمَ الِسَّهَارَاتِ الَّتِي جَاءَ بَهَا سيدنا عيسى.
			أُوقِنُ بِقَدْرِ اللهِ تَعَالَى عَلَى كُلِّ شَيْءٍ.

40

الإجابة

س 2:

لأن سيدنا جبريل أمرها إن سأله أحد من الناس عن هذا الطفل ألا تتكلم؛ لأن الله يريد أن يظهر لبني إسرائيل معجزة سيدنا عيسى وهي أن يتكلّم وهو في المهد، ولُيُظْهَر براءة أم السيدة مريم.

س 3:

- أنطقه الله بقدرته وهو في المهد.
- كان يُحيي الموتى بإذن الله.
- كان يمسح على المريض فيشفيه الله بإذنه.
- كان يصنع من الطين كهيئة الطير فينفح فيه فيكون طيراً بإذن الله تعالى.
- أنزل الله تعالى على قومه مائدة من السماء.

أختبر معلوماتي

- أوّجه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرديًّا.
- أتجرّب بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ(أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

أكّلُ الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزليًّا :

- أرجع إلى سورة مريم، ثم أكتب الآيات الكريمة التي تحدّث عن قصة سيدنا عيسى عليه السلام.



الربط مع الحياة

تحمل قصة سيدنا عيسى ﷺ قيمًا وأخلاقًا عدّة يمكن تطبيقها في حياتنا اليومية، مثل: الإيمان بالله تعالى والتوكل عليه، والرحمة، والمحبة، واللطف، والتسامح، والتواضع في التعامل مع الناس، والصبر، والثبات في مواجهة التحديات والصعاب، والعدالة والمساواة بين الناس، والعطاء، والعمل الخيري، وخدمة الآخرين، وتعليمهم، ومن ذلك: علاقة المسلم بالمسجد وخدمته والمكث فيه وعبادة الله تعالى، ويُستتَّجُ ذلك من ارتباط السيدة مريم ﷺ بالمسجد، وكذلك عبادة التفكير والتأمل في ملكوت الله تعالى وقدرته الفائقة، ويُستتَّجُ ذلك من خلق سيدنا عيسى ﷺ وغير ذلك من المظاهر، وكذلك خلق الرعاية وتحمل المسؤولية والبذل والعطاء، ويُستتَّجُ ذلك من رعاية سيدنا زكريا ﷺ لمريم ﷺ.

لفتة تربوية

عند تدريس قصص الأنبياء في البيئة التعليمية، يأخذ المعلم / المعلمة في الحسبان عدة جوانب تربوية لضمان تحقيق أقصى استفادة وتأثير إيجابي على الطلبة، مثل: تحفيز الفضول عند الطلبة للتفكير وطرح الأسئلة حول قصص الأنبياء ﷺ، والتشجيع على استكشاف المعرفة، والتركيز على القيم الأخلاقية وال عبر التي يمكن استخلاصها من قصص الأنبياء ﷺ والتي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

ملحق

عنوان الدرس: «نبي الله سيدنا عيسى عليه السلام»

﴿أداة التقويم: سلم التقدير العددي. لا استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.﴾

التقدير			مؤشرات الأداء	الرقم
ضعيف	جيد جداً	ممتاز		
			خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.	1
			وضوح الصوت وسماعه من الطلبة جميعهم.	2
			تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.	3
			القدرة على تجسيد الشخصية بصورة ملائمة وإيصال العواطف والمشاعر.	4
			استخدام لغة الجسد أثناء التمثيل.	5
			القدرة على جذب انتباه الطلبة.	6

ممتاز: إنجاز المطلوب جميعه.

جيد جداً: إنجاز غالبية المطلوب.

ضعيف: عدم إنجاز غالبية المطلوب.

الدرس السادس: آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصة.

نتائج التعلم

- يُتوقع من الطلبة تحقيق النتائج الآتية:
- ❖ بيان أهمية مشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية.
 - ❖ توضيح آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية.
 - ❖ اقتراح حلول عملية للحد من الممارسات الاجتماعية السلبية.
 - ❖ الحرص على المشاركة في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.

الأدوات الالزمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

/1 التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **أفكّر، أزواج، أشارك.**
- أوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية.
- أوجه الطلبة إلى قراءة الحديث الشريف الوارد في (**أتهيئاً وأستكشف**) وصندوق (**إضاءة**) قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعية

الدرس
6

الفكرة الرئيسة



رَغْبَةُ إِسْلَامٍ بِالْمَشَارِكَةِ فِي الْمَنَاسِبَاتِ الاجتماعية؛
لِمَا هُنَّ مِنْ أَثْرٍ فِي تَقْوِيَةِ الْعَلَاقَاتِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ،
وَنَهْيٌ عَنِ الْمَارَسَاتِ السَّلْبِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَنَاسِبَاتِ.

أتهيئاً وأستكشف

أَتَأْمَلُ الحديثَ النَّبِيِّ الشَّرِيفَ الْأَطِيِّ، ثُمَّ **أُجِبُّ** عَنْ يَلِيهِ:
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ
السَّلَامَ، وَعِبَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ،
وَتَسْمِيَّتُ الْعَاطِسِ» [رَوَاهُ الْبَخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

ما صور المشاركات التي ورد ذكرها في الحديث الشريف؟

أستنير

نظم الإسلام العلاقات بين الناس، وحثّهم على المشاركة في المناسبات، ووضع لذلك آداباً؛
لإدامة العلاقة الإيجابية بينهم.

41

- أعدد ثلاثة أنواع للمناسبات مع ذكر أمثلة عليها. (أ). دينية، مثل: عيد الفطر، وعيد الأضحى، ب. وطنية، مثل: يوم الاستقلال، ج. اجتماعية، مثل: الزواج، والعزاء، وزيارة المريض) (يستفاد مما ورد في فقرة (إضاءة)).
- ما نوع المناسبات التي ورد ذكرها في الحديث الشريف؟ (اجتماعية).
- ما صور المشاركات الاجتماعية التي ورد ذكرها في الحديث الشريف؟ (رد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميم العاطس).
- أوجه كل فرد إلى مناقشة إجابات الأسئلة مع زميله/ زميلتها.
- أستمع لإنجذبات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.
- أختتم التهيئة للدرس بما ورد في مقدمة (أستنير)، ببيان أن الإسلام نظم العلاقات بين الناس، وحثّهم على المشاركة في المناسبات، ووضع لذلك آداباً؛ لإدامة العلاقات الإيجابية بينهم.

أتهياً واستكشف



مفتاح الإجابة

رد السلام، وعيادة المريض، واتباع الجنائز، وإجابة الدعوة، وتشميم العاطس.

2/ التدريس (أستنير)



- ✳ بيان أهمية مشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية.
- أستخدم **الحوار والمناقشة** لاستنتاج أهمية مشاركة الآخرين في مناسباتهم الاجتماعية.
- أوضح للطلبة أن لمشاركة الآخرين مناسباتهم الاجتماعية أهمية كبيرة، وأننا سنتحاور في الفوائد التي يجنيها المسلم والمسلمة عند قيامهما بمشاركة الآخرين مناسباتهم.
- أسأل الطلبة:
- ما أثر مشاركة الآخرين أفرادهم وأحزانهم؟ (تقوية روابط المحبة والتآلف بين المشاركين، وتعزيز التعاون على البر والتقوى بينهم، وهي سبب لنيل الأجر والثواب).

أولاً: أهمية المشاركة في المناسبات الاجتماعية

تبُرُّ أهميَّة المشاركة في المناسبات الاجتماعيَّة في أنها تقوِي روابط المحبة والتالق بيننا، وتُعزز التعاون على البر والتفوى حين نشارك الآخرين أفرادهم وأجزاءهم، وهي سبب في نيل الأجر والثواب. وتوجَّد صور عديدة للمشاركة في المناسبات الاجتماعيَّة، منها: الدعم المعنوي بالحضور والكلمة الطيبة، والدعم المالي بتقديم الهدايا والمساعدات وصنع الطعام، ولا سيما لأهل المُتوهَّف.

أتَمَّلُ وأسْتَخْرُجُ

أتَمَّلُ القصَّة الآتية، ثمَّ أَسْتَخْرُجُ منها صورة المشاركة في المناسبات الاجتماعيَّة:

عن أنس بن مالك قال: «كان غلام يهودي يخدم النبي ﷺ، فمرض، فأتاه النبي ﷺ يعوده، فَعَدَ عند رأسه، فقال له: «أشْلِم»، فَنَظَرَ إلى أبيه وَهُوَ عَنْهُ، فقال له: أَطْعِنَ أبا القاسم ﷺ، فأَشْلِمَ، فَخَرَجَ النبي ﷺ وَهُوَ يَقُولُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ مِنَ التَّارِ» [رواية البخاري].

ثانياً: آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعيَّة

جعل الإسلام آداباً للمشاركة في المناسبات الاجتماعيَّة، بُنيَّة تحقيق الهدف المراد منها. ومن هذه الآداب:

- إخلاص النية لله تعالى، لتكون سبباً في نيل الأجر والثواب.
- التحلي بالأخلاق الحميدة، نحو: حُسْن المعاملة، والابتسامة.
- تجنب المخالفات الشرعية التي قد تحدث في بعض المناسبات.
- مراجعة آداب الزيارة في المناسبات كلها عند الدخول، أو الجلوس، أو الخروج.
- المحافظة على الأوقات؛ لكيلا تكون المشاركة سبباً في ضياع الأوقات الكثيرة على حساب الواجبات الدينية والأُسرية والدراسية وغيرها.
- إجابة الدعوة، وتقديم الاعتذار عند عدم التمكُّن من الحضور.
- تفقد أحوال الفقراء والمحاجين، وجب خواطرهم، ومراجعة مشاعرهم.

42

أتَمَّلُ وأسْتَخْرُجُ

مفتاح الإجابة

زيارة المريض.

توضيح آداب المشاركة في المناسبات الاجتماعيَّة.

استخدم التفكير الناقد، فأذكر للطلبة المواقف الآتية ليناقشوها:

يزور خالد أقاربه ليقال عنه إنَّه شخص اجتماعيٌّ.

زار شخص جاره المريض، وجلس عنده أكثر من (3) ساعات.

ذهب شخص لتهنئة قرييه في ساعة متأخرة من الليل.

أُبدي رأيي

شارك عدنان في مناسبة اجتماعية لأحد جيرانه، ونشر صوراً للحضور على موقع التواصل الاجتماعي دون إذن منهم. أُبدي رأيي في ذلك.

ثالثاً: السلوكيات السلبية في المناسبات الاجتماعية

تصدر عن بعض الناس سلوكيات سلبية أثناء المشاركة في المناسبات الاجتماعية، منها:
أ. إيناء الآخرين:

يعد بعض الناس إلى تمثيل سلوكيات غير صحيحة تعبر عن فرجهم في المناسبات المختلفة، مثل إطلاق العبارات النارية، وهو أمر ترفضه الشريعة الإسلامية؛ لأنَّ فيه استهانة بأرواح الناس، وتروعَ للأمن، وإضاعةً للمال، ومخالفةً للقانون. قال تعالى: «**كُنْ فَتَكَلْ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَانَتَا قَتْلَ النَّاسَ جَمِيعًا**» [المائدة: ٣٢]. وقد نهى الإسلام عن كل ما يسبُ الفزع والهلع والذعر للناس؛ امتثالاً لقول رسول الله ﷺ: «**لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرُوَّعَ مُسْلِمًا**» [رواية أبو داود].

في عام 2009 م، أصدرت دائرة الإفتاء العام في المملكة الأردنية الهاشمية فتوى تحرِّم إطلاق العبارات النارية في المناسبات؛ لما في ذلك من استهانة واستهتار بأرواح الناس، وترويع الآمنين، وإتلاف المال، ومخالفة القوانين.

باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، **أَعْرَفُ** نص هذه الفتوى.



اقتراح

اقتراح خالياً للتلخيص من ظاهرة إطلاق العبارات النارية في مجتمعنا.

أُبدي رأيي

مفتاح الإجابة

لا يجوز تصوير أحد من الأشخاص أو ما يتعلق به إلا بإذنه، وإن كنت معه في بيته.

اقتراح حلول عملية للحد من الممارسات الاجتماعية السلبية.

استخدم **حل المشكلات**، فأطلب إلى الطلبة دراسة مشكلة الممارسات الاجتماعية غير السليمة في المجتمع، لتحديد الأسباب، واقتراح بعض الحلول لها عن طريق توظيف المشاركة في المناسبات الاجتماعية.

أقسام الطلبة إلى ثلاث مجموعات.

● أطلب إلى كل مجموعة مناقشة مشكلة واحدة على النحو الآتي:

■ **المجموعة الأولى:** مناقشة مشكلة إطلاق العيارات الناريه.

■ **المجموعة الثانية:** مناقشة مشكلة الحوادث والاختناقـات المرورية

التي تسببها مواكب السيارات، والإزعاج والأصوات التي تطلقها أبواب السيارات.

■ **المجموعة الثالثة:** مناقشة مشكلة الإسراف في المناسبات.

● أوجه المجموعات إلى تحديد المشكلة ووصفها، ثم استقصاء الأسباب

المؤدية إلى حدوثها، ثم اقتراح الحلول لها.

■ مشكلة إطلاق العيارات الناريه. (الاستهانة بأرواح الناس

وتروع الآمنين، وإضاعة المال. الحلول المقترحة: سنّ

القوانين التي تمنع ذلك، الرقابة من الأجهزة الأمنية، إيجاد

بدائل لا يوجد فيها خطورة مثل: المفرقعات السلمية، منع

بيع السلاح إلا بترخيص، قيام مبادرات اجتماعية تستنكر

مثل تلك العادات، إصدار الفتاوى التي تحرم ذلك).

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (اقتراح). (يستفاد مما ورد في فقرة (أربط

مع القانون)).

اقتراح



مفتاح الإجابة

1. سنّ القوانين التي تجرّم ذلك.

2. منع بيع السلاح إلا بترخيص ضمن ضوابط وشروط معينة.

من صور الإيذاء في المناسبات الاجتماعية: الإزعاج، والحوادث، والاختناقـات المرورية التي تسبـبها مواكب السيارات، والأصوات التي تطلقـها أبوـاقـ السيـارات؛ ما يلحقـ الضـرـرـ بالـآخـرينـ. قالـ رـسـولـ اللهـ ﷺـ: «الـمـسـلـمـ مـنـ سـلـمـ التـاسـ منـ لـسـانـهـ وـيـدـهـ، وـالـمـؤـمـنـ مـنـ أـمـةـ النـاسـ عـلـىـ دـمـائـهـمـ وـأـمـوـالـهـمـ» [رواـةـ النـسـانـيـ]. بـ الإـسـرـافـ:

نهـيـ الإـسـلامـ عـنـ الإـسـرـافـ الـذـيـ يـؤـديـ إـلـىـ هـدـرـ الـمـالـ مـنـ دـوـنـ حـاجـةـ، وـيـظـهـرـ ذـلـكـ جـلـيـاـ فـيـ منـاسـبـ الفـرـحـ وـالـعـزـاءـ. وـمـنـ صـورـ ذـلـكـ، الإـسـرـافـ فـيـ صـنـعـ الطـعـامـ فـيـ الـأـعـرـاسـ وـالـمـاتـمـ.

أَتَأْمَلُ وَأَحْدَدُ

أَتَأْمَلُ الـحـدـيـثـ الـنـبـيـ الشـرـيفـ الـآـتـيـ، ثـمـ أـحـدـ السـلـوكـ الـإـيجـابـيـ فـيـ منـاسـبـ الـعـزـاءـ: قـالـ رـسـولـ اللهـ ﷺـ: «اـصـنـعـواـ لـآـلـ جـعـفـرـ طـعـامـاـ؛ فـإـنـهـ قـدـ أـتـاهـمـ مـاـ يـشـغـلـهـمـ» [رواـةـ أـبـوـ دـاـوـدـ].

أَسْتَرِيدُ

أـرـشـدـنـاـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ إـلـىـ بـعـضـ الـأـدـعـيـةـ الـتـيـ يـبـغـيـ لـنـاـ قـوـلـهـاـ عـنـدـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـمـنـاسـبـ. وـهـذـهـ أـبـرـزـهـاـ:

أـ.ـ الزـواـجـ: كـانـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ يـقـولـ لـمـنـ تـزـوـجـ: «بـارـكـ اللـهـ لـكـ، وـبـازـكـ عـائـيـكـ، وـجـمـعـ يـئـنـكـمـ فـيـ خـيـرـ» [رواـةـ أـبـوـ دـاـوـدـ].

بـ.ـ الـعـزـاءـ: كـانـ سـيـدـنـاـ مـحـمـدـ يـقـولـ مـعـرـيـمـاـ مـنـ فـقـدـ عـزـيرـاـ: «لـهـ مـاـ أـحـدـ، وـلـهـ مـاـ أـعـطـيـ، وـكـلـ شـيـءـ عـنـهـ يـأـجـلـ مـسـمـيـ» [رواـةـ الـبـخـارـيـ وـمـسـلـمـ].

أَرْبِطُ مَعَ الْقَانُونِ

إـطـلاقـ الـعـيـارـاتـ النـارـيـةـ، أـوـ اـسـتـعـمـالـ الـمـوـادـ الـمـفـرـقـةـ مـنـ دـوـنـ موـافـقـةـ مـسـبـقـةـ جـرـيـمـةـ جـزـائـيـةـ يـعـاقـبـ عـلـيـهـاـ قـانـونـ الـعـقوـبـاتـ الـأـرـدنـيـ بالـجـبـسـ مـدـدـةـ لـاـ تـقـلـ عـنـ سـتـةـ أـشـهـرـ، وـبـغـارـةـ لـاـ تـقـلـ عـنـ أـلـفـ دـيـنـارـ.

مشـكـلةـ الـحـوـادـثـ وـالـاخـتـنـاقـاتـ

الـمـرـوـرـيـةـ الـتـيـ تـسـبـبـهاـ مواـكـبـ

الـسـيـارـاتـ،ـ وـالـإـزعـاجـ وـالـأـصـوـاتـ

الـتـيـ تـلـقـهـاـ أـبـوـاقـ السـيـارـاتـ.

(الـمـبـاهـةـ وـالـاسـتـهـانـةـ بـأـرـوـاحـ النـاسـ)

وـرـاحـتـهـمـ.ـ الـحـلـولـ الـمـقـترـحةـ:ـ وـضـعـ

الـعـقـورـاتـ لـتـلـكـ الـمـخـالـفـاتـ،ـ قـيـامـ

مـبـادـرـاتـ اـجـتـمـاعـيـةـ تـسـتـنـكـرـ مـثـلـ

تـلـكـ الـعـادـاتـ،ـ إـصـدـارـ الـفـتاـوىـ

الـتـيـ تـنـهـىـ عـنـ إـيـذـاءـ الـآـخـرـينـ).

مشـكـلةـ الـإـسـرـافـ فـيـ الـمـنـاسـبـاتـ

(الـمـبـاهـةـ وـالـتـفـاخـرـ.ـ الـحـلـولـ)

الـمـقـترـحةـ:ـ قـيـامـ مـبـادـرـاتـ اـجـتـمـاعـيـةـ

تـسـهـمـ فـيـ الـحدـ مـنـ تـلـكـ الـتـصـرـفـاتـ

أـوـ مـنـعـهـاـ،ـ إـصـدـارـ الـفـتاـوىـ الـتـيـ

تـنـهـىـ عـنـ الـإـسـرـافـ وـإـضـاعـةـ الـمـالـ).

● أـطـلبـ إـلـىـ الـمـجـمـوعـاتـ عـرـضـ

أـعـمـالـهـاـ،ـ وـأـنـاقـشـهـاـ،ـ وـأـقـدـمـ لـلـطـبـةـ

الـتـغـذـيةـ الـرـاجـعـةـ الـبـنـاءـةـ حـوـلـ أـدـائـهـمـ.

● أـوـجـّـهـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ تـنـفـيـذـ نـشـاطـ

(أـتـأـمـلـ وـأـحـدـدـ).

أَتَأْمَلُ وَأَحْدَدُ

مـفـتـاحـ الـإـجـابـةـ

صـنـاعـةـ الـطـعـامـ لـأـهـلـ الـمـتـوفـىـ فـقـطـ.

✿ الـحـرـصـ عـلـىـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـمـنـاسـبـاتـ

الـاجـتـمـاعـيـةـ ضـمـنـ الـآـدـابـ الـشـرـعـيـةـ.

● أـوـجـّـهـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ أـهـمـيـةـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ

المناسبات الاجتماعية؛ لدورها الكبير بوصفها رابطاً يجمع بين الإنسان والآخرين ويعزز الروح المجتمعية عنده، ويبعده عن العيش في عزلة من مجتمعه، فالحياة لا تكتمل إلا بتبادل الأفراح والأحزان مع الآخرين، فمن خلال المشاركة في المناسبات الاجتماعية يبني الإنسان جسوراً من التواصل والتفاهم، وتصبح تلك المشاركات فرصةً لتبادل الأفكار والمشاعر، والتفاعل الإيجابي، والتعلم من تجارب الآخرين، فهي ليست مجرد حضور جسدي، بل هي تفاعل وتبادل يُضفي قيمة حقيقة على حياتنا.

3/ الإثراء (أستزيد)



- **استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- **أسأل الطلبة السؤال الآتي:**
- ماذا كان يقول سيدنا محمد ﷺ في مناسبات كل من: الزواج، العزاء؟ (الزواج: بارك الله لك، وبارك عليك، وجمع بينكما في خير. وفي العزاء: لله ما أخذ، وله ما أعطى، وكل شيء عنده بأجل مسمى).
- أستمع لإجابات الطلبة.
- **أعزّ الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدّون مشاركتهم في سجل الأداء.**

أسمو بقيمي



- **أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.**
- **أدّون إجابات الطلبة على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.**
- **أوجّه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية في حياتهم:**
- **أعبر عن مشاعري في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.**
- **أحرص على مشاركة الآخرين من المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.**
- **أحرص على إخلاص النية لله تعالى عند مشاركتي الآخرين من المناسبات الاجتماعية.**

آدَابُ المُشَارِكَةِ فِي الْمَنَاسِبِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

تقوية روابط المحبة والتآلف بين المشاركين، وتعزيز التعاون بينهم على البر والتقوى، وهي سبب في نيل الأجر والثواب.

- أ - إخلاص النية لله تعالى.
- ب - التحلي بالأخلاق الحميدة.
- ج - تجنب المخالفات الشرعية.
- د - مراعاة آداب الزيارة.
- هـ - المحافظة على الأوقات.
- و - إجابة الدعوة.

- أ. الإسراف.
- ب. إرباء الآخرين.

أهمية المشاركة

آدَابُ المُشَارِكَةِ

السلوكات السلبية

٤/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمِي

- أقدم ملخصاً لما تعلمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمِي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمِي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّا أُفْقِلَ به الحصة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمِي)، وأقدم لهم التغذية الراجعة اللازمة؛ وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أُبَيَّرُ عَنْ مشاعري في المناسبات الاجتماعية ضمن الآداب الشرعية.
- ①
 - ②
 - ③

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ التَّعَوْنِي؛ فَأَقْسِمُ الْطَّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتِ ثَنَاءٍ.
- أَطْلُبُ إِلَى الْمَجْمُوعَاتِ الإِجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْوَارَدَةِ فِي (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الْمَجْمُوعَاتِ كَافَةً.
- أَتَجْوَلُ بَيْنَ الْطَّلَبَةِ، وَأَتَابِعُ حَلَّهُمْ لِ(أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).

الْوَاجِبُ الْمُنْزَلِي

- أَكْلَّفُ الْطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ الْأَتَيِّ وَاجْبًا مِنْ لِيًّا :
- أَرْجِعُ إِلَى الرَّمْزِ (QR) فِي الصَّفَحَةِ (43)، وَأَكْتُبْ نَصَّ الْفَتْوَى الصَّادِرَةِ عَنْ دَائِرَةِ الْإِفْتَاءِ الْعَامِ فِي الْمُمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ بِخُصُوصِ إِطْلَاقِ الْعِيَاراتِ النَّارِيَّةِ فِي الْمَنَاسِبِ.

تقوية روابط المحبة والتآلف بين المشاركين، وتعزيز التعاون بينهم على البر والتقوى، وهي سبب في نيل الأجر والثواب.

1. الحرص على مشاركة الآخرين مناسباتهم.
2. عمل طعام لأهل المت.
3. تقديم مساعدات مالية للمتزوجين.

أَوْضَعْ أَهْمَمَيْهَا الْعَالَقَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

أَذْكُرْ ثَلَاثَ مَمَارِسَاتِ اِجْتِمَاعِيَّةٍ صَحِيحَةٍ فِي مجَمِعِنَا.

1. حِرام.
2. مَسْتَحْبَ.

أَ إِطْلَاقُ الْعِيَاراتِ النَّارِيَّةِ فِي الْمَنَاسِبِ.

ب. صَنْعُ الطَّعَامِ لِأَهْلِ الْمُوتَوفِّيِّ.

1. الْإِسْرَافُ فِي صَنْعِ الطَّعَامِ.
2. الْمَلَاكِبُ الْمُضْخَمَةُ مِنَ السَّيَارَاتِ.

أَعْدَدْ ثَلَاثَ صُورٍ لِإِسْرَافٍ فِي الْمَنَاسِبِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

1. الْإِسْرَافُ فِي الْكَهْرِيَّةِ.
2. لِنَيلِ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ.

أ. إِلْحَاظُ النَّبِيِّ لَهُ تَعَالَى عِنْدَ الْمَشَارِكَةِ فِي الْمَنَاسِبِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ. ب. لِكِيلَا تَكُونُ الْمَشَارِكَةُ سَبِيلًا فِي ضَيَاعِ الْأَوْقَاتِ الْكَثِيرَةِ عَلَى حِسَابِ الْوَاجِبَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

ب. الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْوَقْتِ عِنْدَ الْمَشَارِكَةِ فِي الْمَنَاسِبِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ. الْدِينِيَّةُ، الْأُسْرَيَّةُ، وَالدُّرَاسَيَّةُ، وَغَيْرُهَا.

أَسْتَتَّعُ مِنَ النَّصْوَاتِ الشَّرِعِيَّةِ الْأَتَيَّةِ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ الْسَّلَبِيَّةِ أَثْنَاءَ الْمَشَارِكَةِ فِي الْمَنَاسِبِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ:

أ. قَالَ تَعَالَى: «مَنْ قَتَلَ نَسَاءً يَعِيْرُ تَقْسِيسًا أَوْ فَسَادًا فِي الْأَرْضِ فَكَانَتْ قَاتِلَةً أَنَّاسًا جَمِيعًا وَمَنْ أَخْيَاهَا فَكَانَتْ أَخْيَا أَنَّاسًا جَمِيعًا» [النَّادِي: ٣٢]. أ. إِطْلَاقُ الْعِيَاراتِ النَّارِيَّةِ.

ب. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْمُسْتَهْلِمُ مَنْ سَلَمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُؤْمِنُ مَنْ أَمِنَهُ النَّاسُ عَلَى دِمَائِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ» [رَوَاهُ النَّسَاءُ]. ب. إِيَذَاءُ الْآخِرِينِ.

ج. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرُوِّغَ مُسْلِمًا» [رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ]. ج. تَرْوِيعُ الْأَمْنِينِ.

أُبَيْنُ الْأَدَابَ الَّتِي يَنْبَغِي لَنَا التَّرَامُهُا عِنْدَ الْمَشَارِكَةِ فِي الْمَنَاسِبِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْمُسَافَرَةِ وَإِجَابَةِ الدُّعَوةِ.

أَضْعَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ السُّلُوكِ الْمُنْسَبِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ السُّلُوكِ الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

أ . (✗) أَقَامَ أَبُو مَرَادٍ عُرْسَ ابْنِهِ يُوسُفَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ، وَاسْتَخَدَمَ فِيهِ مُكَبِّرَاتِ الصَّوْتِ.

ب . (✗) اسْتَدَانَ أَبُو خَالِدٍ مِنْ لِيًّا كَبِيرًا مِنَ الْمَالِ لِإِقَامَةِ وَلِيْمَةٍ ضَخِمَةٍ فِي حَفْلِ زِفَافِ ابْنِهِ.

ج. (✓) تَجَبَّتْ أُمُّ نَصَالٍ زِيَارَةَ جَارِتِهَا الْمَصَابِيَّةَ بِمَرْضٍ مُعْدِدٍ إِلَى حِينِ شَفَائِهَا النَّامِ.

د . (✗) اسْتَخَدَمَ بَعْضُ الْعُمَالِ آلَاتٍ تُصْدِرُ أَصْوَاتًا عَالِيَّةً فِي سَاعَاتِ الصِّبَاحِ الْمُبَكِّرِ.

الإِجَابَةُ

: ٧ س

أ. إِلْحَاظُ النَّبِيِّ لَهُ تَعَالَى.

ب. التَّحْلِي بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ.

ج. تَجَبَّ الْمُخَالَفَاتِ الشَّرِعِيَّةِ.

د. مَرَاعَاةُ آدَابِ الْمُسَافَرَةِ.

ه. الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْأَوْقَاتِ.

و. إِجَابَةُ الدُّعَوةِ.

٩ أَخْتَارُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١. مِنْ صُورِ الْمَنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ:
أَ . يَوْمُ الْإِسْقَالِ. بَ . عِيدُ الْفَطْرِ. جَ . الزَّوْجُ. دَ . الْعَزَاءُ.
٢. تَرْفُضُ الشَّرِيعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ إِطْلَاقَ الْعِيَارَاتِ النَّارِيَّةِ؛ لِأَنَّ فِي ذَلِكَ:
أَ . اسْتِهَانَةً بِأَرْوَاحِ النَّاسِ. بَ . تَرْوِيَّةً لِلْآمِنِينَ.
جَ . مِخَالَفَةً لِلْقَوَاعِدِ. دَ . جَمِيعِ مَا ذُكِرَ.
٣. يُقَالُ هَذَا الدُّعَاءُ: «بَارَكَ اللَّهُ لَكَ، وَبَارَكَ عَلَيْكَ، وَجَمَعَ يَتَنَكُمَا فِي خَيْرٍ» فِي مَنَاسِبَةِ:
أَ . الزَّوْجِ. بَ . قَدْوَمِ الْمَوْلُودِ.
جَ . الْقَدْوَمِ مِنَ السَّفَرِ. دَ . الْعَزَاءِ.
٤. مِنْ صُورِ الْمَشَارِكَةِ الْمَعْنُوَيَّةِ فِي الْمَنَاسِبِ الاجْتِمَاعِيَّةِ:
أَ . تَقْدِيمُ الْهَدَايَا. بَ . صَنْعُ الطَّعَامِ.
جَ . الْكَلْمَةُ الطَّيِّبَةُ. دَ . تَقْدِيمُ الْمَسَاعِدِ.
٥. يُقَالُ هَذَا الدُّعَاءُ: «اللَّهُ مَا أَحَدَ، وَلَهُ مَا أَعْطَى، وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ يَأْجِلُ مُسَمًّى» عِنْهُ:
أَ . الزَّوْجِ. بَ . الْعَزَاءِ.
جَ . زِيَارَةِ الْمَرِيضِ. دَ . الْقَدْوَمِ مِنَ السَّفَرِ.

أَقْيِمْ تَعْلُمِي

دَرْجَةُ التَّحْقِيقُ			نَتْجَاتُ التَّعْلُمِ
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أَبْيَانُ أَهْمَيَّةِ مَشَارِكَةِ الْآخِرِينَ فِي مَنَاسِبِهِمُ الاجْتِمَاعِيَّةِ.
			أُمَيْرُ الْمَارِسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الصَّحِيحَةِ مِنَ الْمَارِسَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مجَتمِعِي.
			أَفْتَرُ حَلًا عَمَلِيًّا لِلحدِّ مِنَ الْمَارِسَاتِ السَّلَبِيَّةِ.
			أَخْرِصُ عَلَى التَّزَامِ آدَابِ الْمَشَارِكَةِ فِي مَنَاسِبِ الاجْتِمَاعِيَّةِ.

47

٥/ إِرْشَادَاتٍ تَربُويَّةً

الرِّبَطُ مَعَ الْحَيَاةِ

أَوْجَّهُ الْطَّلَبَةِ إِلَى أَهْمَيَّةِ خَدْمَةِ الْأَقْارِبِ وَالْجِيَارَانِ وَالْأَصْدِقَاءِ/ الصَّدِيقَاتِ فِي مَنَاسِبَهُمُ الاجْتِمَاعِيَّةِ، بِالْتَّعاَونِ مَعْهُمْ عَلَى تَجهِيزِ الْمَكَانِ وَتَرْتِيبِهِ، وَالْمَحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَتِهِ، وَاسْتِقبَالِ الضَّيْوفِ، وَتَقْدِيمِ الضِّيَافَةِ لَهُمْ مِنْ قَهْوَةٍ وَمَاءٍ وَغَيْرِهَا.

لَفْتَةٌ تَربُويَّةٌ

امتلاكُ مهارات حلّ المشكلات ليس مجرد امتلاك أدوات عقلية، بل هو نهج حياة يُنمّى بالتجارب والتعلم المستمر، وعند إتقانِ فن حلّ المشكلات يكتسب الإنسان القدرة على التفكير الإبداعي واستخدامِ الموهوبات الشخصية لتطوير حلول فاعلة. حلّ المشكلات ليس مهارة مقتصرة على المدرسة، بل هي ركيزة أساسية في بناء مستقبل ناجح، كل تحديٍ يمثل خطوة إلى الأمام، وكل فشلٍ يُعدُّ فرصةً للنمو.



الوحدة الثانية

قالَ تَعَالَى: ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَّقَبَائِيلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: ١٣]

- 1 سورة الحجرات: الآيات الكريمة (١٣-٩)
- 2 صيام التطوع
- 3 مكانة الوطن في الإسلام
- 4 التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعى: المد المتصل
- 5 المرأة في العهد النبوى
- 6 السيدة سكينة بنت الحسين رضي الله عنها

دروس الوحدة
الثانية

الوحدة
2

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
2	• السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترنت، جهاز الخلوي، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).	الغيبة. القوى.	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٣-٩) من سورة الحجرات تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراتيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 3. تفسير الآيات الكريمة المقرّرة حسب موضوعاتها. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. 5. حفظ الآيات الكريمة المقرّرة غيّاً.	الدرس 1: سورة الحجرات الآيات الكريمة (١٣-٩)
2	• السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أغصان المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	صيام التطوع.	1. بيان مفهوم صيام التطوع. 2. تعداد الأيام التي يستحبّ صيامها. 3. الحرص على صيام أيام التطوع.	الدرس 2: صيام التطوع
2	• السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات حافظة، أ��واب إشارة المرور، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	الوطن.	1. بيان مكانة الوطن في القرآن الكريم. 2. بيان مكانة الوطن في السنة النبوية الشريفة. 3. الحرص على حب الوطن والانتماء إليه.	الدرس 3: مكانة الوطن في الإسلام

الوحدة 2

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الازمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
3	<ul style="list-style-type: none"> السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات. 	<p>المدّ الفرعى. المدّ المتّصل.</p>	<ol style="list-style-type: none"> بيان مفهوم المدّ المتّصل. تلاوة الآيات الكريمة (٤٨-٢٦) من سورة الحجر تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد. بيان معاني المفردات والتركيب الوارددة في الآيات الكريمة المقرّرة. استخراج أمثلة على المدّ المتّصل من الآيات الكريمة المقرّرة. تطبيق المدّ المتّصل أثناء التلاوة. 	الدرس 4: من أقسام المدّ الفرعى: المدّ المتّصل
2	<ul style="list-style-type: none"> السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، لاصق، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات. 	العهد النبوى.	<ol style="list-style-type: none"> بيان دور المرأة في العهد النبوى. الاعتراض بدور المرأة في العهد النبوى. 	الدرس 5: المرأة في العهد النبوى
1	<ul style="list-style-type: none"> أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، مقطع مرئي (فيديو). 	<p>الحفيد. السبط.</p>	<ol style="list-style-type: none"> التعريف بالسيدة سكينة بنت الحسين <small>رض</small>. بيان مكانة السيدة سكينة <small>رض</small>. تقدير مكانة السيدة سكينة <small>رض</small>. 	الدرس 6: السيدة سكينة بنت الحسين <small>رض</small>
12 حصة				المجموع

سورة الحجرات: الآيات الكريمة (١٣-٩)

الدرس
1



الفكرة الرئيسية

دَعَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ إِلَى الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْعَالَقَاتِ الطَّيِّبَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجَمِعِ بِالنَّهِيِّ عَنْ كُلِّ مَا يُفْسِدُ هَذِهِ الْعَالَقَاتِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ



أتَأَمَّلُ الْمَوْقَتَ الْآتَى، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِّي بِهِ:

تُسَمِّي سورة الحجرات سورة الأخلاق: لاشتمالها على كثير من الأخلاق والأداب الحميدة.

شَبَّ شَجَارٌ بَيْنَ طَالِبِينَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَنَدَخَّلَ عَمْرٌ وَجَهَادٌ لِإِنْهَاءِ الشَّجَارِ وَحْلَ الْخَلَافِ بَيْنَهُمَا، وَذَكَرَا زَمِيلِيهِمَا بِقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِلَّا هُوَ فَاصْلَحُوا بَيْنَ أَخْوَيْهِمْ وَأَتَقْعُدُ اللَّهُ لَعَلَّكُمْ تَرْجُونَ﴾ [الحجرات: ١٠]؛ فَعُرِفَ الطَّالِبَانِ خَطَّاهُمَا، وَاعْتَذَرَ كُلُّ مِنْهُمَا إِلَى الْآخَرِ، وَتَسَامَحَا فِيمَا بَيْنَهُمَا.

١ أُبَيِّنُ كَيْفَ أَنْهَى عَمْرٌ وَجَهَادٌ الْخَلَافَ بَيْنَ الطَّالِبِينَ.

٢ أَسْتَثْنِيُّ الْأَخْلَاقَ الْحَمِيدَةَ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْمَوْقِفِ السَّابِقِ.

49

الدرس الأول: سورة الحجرات

الآيات الكريمة (١٣-٩)

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
صutan.



نتائج التعلم

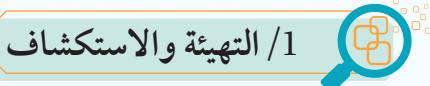
يُتَوَقَّعُ أَنْ يَحْقِّقُ الطَّلَبَةُ النَّتَاجِاتَ الْآتِيَةَ:

- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (١٣-٩) من سورة الحجرات تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتركيب الوارد في الآيات الكريمة المقررة.
- ❖ تفسير الآيات الكريمة المقررة حسب موضوعاتها.
- ❖ تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- ❖ حفظ الآيات الكريمة غيّباً.



الأدوات الالزمة

السبورة، بطاقات، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، سماعات، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).



- أوجّه الطَّلَبَةَ إِلَى قِرَاءَةِ الْمَوْقِفِ الْوَارِدِ فِي فَقْرَةِ (أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ)
- قِرَاءَةٌ تَأْمِلِيَّةٌ.

49

- برأيكم، ما المفروض فعله لو حصل شجار بين زميلين / زميلتين في الصف؟ (اعتذار كل منهما للأخر، والتسامح معه / معها).
- ما النصيحة التي تقدم للزميلين / للزميلتين في مثل هذا الموقف؟ (أذكّرهما بقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَوْ فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ﴾ [الحجرات: ١٠])
- أسأل الطلبة: لم سُميّت سورة الحجرات بسورة الأخلاق؟ (يُستفاد مما ورد في فقرة (إضاءة)).
- أناقش إجابات الطلبة، وأعزّز الصحة منها، وأقدم التعذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.
- أوجّه الطلبة إلى تدوين إجابة نشاط (أتهيأ وأستكشف) في المكان المخصص في كتبهم.
- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ بذكر موضوعات الآيات الكريمة التي دعت إلى المحافظة على العلاقات الطيبة بين أفراد المجتمع بالنهي عن كلّ ما يفسد هذه العلاقات.

أتهيأ وأستكشف

مفتاح الإجابة

1. ذكر ازميليهما بقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَوْ فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخْوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرَحَّمُونَ﴾ [الحجرات: ١٠]
2. الاعتراف بالخطأ، الاعتذار، التسامح.

أَفْهَمُ وَاحْفَظُ



سورة الحجرات
الآيات الكريمة (٩-١٣)

المفردات والراكب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَنْ طَأْتَنَا مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَفْشَلُوا فَاصْلَحُوا بِيَنْهَمَا فَإِنْ بَعْثَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَتَلُوا الَّتِي تَبَغَّى حَقَّ تَبَغَّى إِلَيْهِ أَمْرُ اللَّهِ فَإِنْ فَلَمْ يَأْتِ فَاصْلَحُوا بِيَنْهَمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسَطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْرَجُوا فَاصْلَحُوا بَيْنَ أَخْوَيْهِمْ وَأَنْتُمُ اللَّهُ لَعَلَّكُمْ تُرْجُونَ﴾ ١٠ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُوا مِنْ فَوْرِي عَنِّي أَنْ يَكُونُوا حَدِيرًا مِنْهُمْ وَلَا نَسَاءً مِنْ نَسَاءِ عَسَى أَنْ يَكُونَ خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا يَنْزَهُوا الْأَطْنَانَ الشَّكُّ فِي الْأَخْرَى دُونَ دَلِيلٍ حَسَّسُوا لَا تَأْبِرُوا بِالْأَلْقَدِ يَسَّرُ الْأَقْسَمُ السُّوقُ بَعْدَ الْأَيْمَنِ وَمَنْ لَمْ يَتَبَّعْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ ١١ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَجْتَبْتُمُوا كَبِيرًا مِنَ الْأَطْنَانِ إِنَّكُمْ بَعْنَ الْأَطْنَانِ إِلَّا وَلَا يَقْسِسُوا وَلَا يَقْتَبُسُونَ بَعْضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مِنْتَ فَكَرْهُتُمُوهُ وَلَنَقُوا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ تَوَابُ رَحِيمٌ﴾ ١٢ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَرَّةٍ وَأَنَّ شَيْءَكُمْ كُلُّ شُعُورٍ وَقَلْبٍ لَتَعَاوَدُوا إِنَّ أَكْرَمُكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ حَمِيرٌ﴾ ١٣



المفردات والراكب

بَعْثَتْ: اعتدلت.
تَبَغَّى: تبغى.
أَقْسَطُوا: اعدلوا.
يَسْخَرُ: يستهزئ.
تَلْمِيزُوا: تذكروا عيوب الآخرين.
تَأْبِرُوا بِالْأَلْقَدِ: تطلقوها على بعضكم أو صافاً غير حميد.
الْأَطْنَانُ: الشك في الآخرين دون دليل.
حَسَّسُوا: تتبعوا عورات الآخرين.
يَقْتَبُسُونَ: يذكر أحدهم أخيه بما يكره في غيابه.
أَكْرَمُكُمْ: أفضلكم.
أَنْفَكُمْ: أكثركم أباً لأوامر الله تعالى، واجتناباً لنواهيه.

أَسْتَنْيَرْ



موضوعات الآيات الكريمة

الآية الكريمة (١٣)
العنوان ميزان التفاضل

الآيات الكريمتان (١٢-١١)
النهي عن افساد العلاقات بين الناس

الآيات الكريمتان (١٠-٩)
الإصلاح بين الناس

50

2/ التدريس (استnier)



﴿ تلاوة الآيات الكريمة (١٣-٩) من سورة الحجرات تلاوة سليمة. ﴾

﴿ بيان معاني المفردات والراكب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. ﴾

• أنبه الطلبة إلى احترام النص القرآني والبدء بالاستعاذه.

• أتلوا الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.

• أفعّل الباركود (QR) عن طريق الهاتف النقال بحيث يسمع الطلبة جميعهم تلاوة الآيات الكريمة.

• أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر التلاوة الجهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة مع مراعاة الفروق الفردية، وأنرك لهم فرصة التصحح الذاتي في حال وقوع الأخطاء.

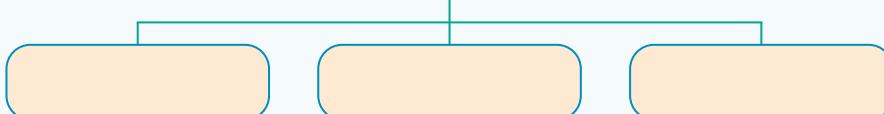
تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
تَبَغَّى	نطقها بغير الياء.
الْأَطْنَانِ	نطق الظاء ضاداً.
أَحَدُكُمْ	نطق الدال مفتوحة.
مِيتَا	نطق الياء مشددة.
وَجَعَلْنَاكُمْ	نطقها بغير الألف.

50

- أستخدم طريقة **السياق والمرادف** لبيان معاني الكلمات على النحو الآتي:
- أطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة الآيات الكريمة (١١-٩) من سورة الحجرات.
- أسأل الطلبة: من خلال سياق الآيات الكريمة؛ ما المعنى المراد من المفردات القرآنية الآتية: (بَعَثْتَ، تَقَيَّهُ، وَأَقْسِطُوا، يَسْخَرُ، تَلْمِرُوا، تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَبِ)؟
- أقدم مجموعة من المرادفات لتقرير المعنى لهذه المفردات القرآنية.
- مثال: مرادفات تقرير المعنى ل **بَعَثْتَ**: ظلمت، تجاوزت حدّها، ضربت.
- بعد التوصل إلى الإجابة الصحيحة أطلب إلى الطلبة كتابة المعنى على السبورة، وهكذا مع باقي المفردات والتراكيب.
- ❖ تفسير الآيات الكريمة حسب موضوعاتها.
- أرسم المخطط التنظيمي على السبورة حول موضوعات الآيات الكريمة بحيث أجعل مربعات العناوين الرئيسية فارغة على النحو الآتي:

موضوعات الآيات الكريمة



- أطلب إلى مجموعة من ثلاثة أفراد كتابة موضوعات الآيات الكريمة في المربعات المخصصة لذلك.
- أستخدم طريقة **التخييل الموجّه** في توضيح موضوع الآية الكريمة (**الإصلاح بين الناس**) على النحو الآتي:
- أطلب إلى أحد الطلبة تخيل أنه يريد أن يقوم بواجب المصلح الاجتماعي / المصلحة الاجتماعية في الإصلاح بين فتىين متخاصمين، وأوجّه له / لها التساؤلات الآتية:
- ما الواجب فعله لإزالة أسباب الخلاف بين الناس؟ (**ال усили** **إلى الإصلاح بينهم بالعدل دون الميل إلى أحد الأطراف**).
- ما موقفك في حال علمت أن أحدهم يعتدي على الآخر؟ (**وجوب الوقوف مع صاحب الحق، وإيقاف الاعتداء**).

أولاً: الإصلاح بين الناس

دَعَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ إِلَى إِزَالَةِ أَسْبَابِ الْخَلَافِ وَالنِّزَاعِ بَيْنَ النَّاسِ، وَإِدَامَةِ الْأُلْفَةِ وَالْمَحْبَةِ بَيْنَهُمْ؛ فَإِنْ حَصَلَ بَيْنَ طَرْفَيْنِ نِزَاعٌ تَعَيَّنَ عَلَى أَهْلِ الْخَيْرِ أَنْ يَسْعُوا إِلَى الْإِصْلَاحِ بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ دُونَ مِيلٍ إِلَى أَحَدِهِمَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾؛ فَإِنْ كَانَ أَحَدُهُمَا عَلَى بَاطِلٍ وَجَبَ الْوَقْوفُ مَعَ صَاحِبِ الْحَقِّ. قَالَ تَعَالَى: ﴿فَقَاتَلُوا الَّتِي تَبَعَّى حَتَّى يَقُولُ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ﴾؛ إِذَا كَدَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ رَابِطَةَ الْأُخْوَةِ الْمُبَتَّيَّةِ عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الْمُؤْمِنَوْنَ لِهُوَ أَخْوَةٌ﴾؛ لَا تَهَا مِنْ أَهْمَمِ الرَّوابِطِ بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمَنَاتِ، وَبِهَا تَنَالُ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى.



أُعْبَرَ عَنْ شَعْرِي عَنْدَ مُشارِكتِي فِي الْإِصْلَاحِ بَيْنَ النَّاسِ.

ثانياً: النهي عمماً يفسد العلاقات بين الناس

أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى بِإِدَامَةِ الْعَلَاقَاتِ الطَّيِّبَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَحَذَرَ مِنْ كُلِّ مَا يُفْسِدُهَا، لِكُلِّيَّ تَظَلَّلَ رَابِطَةُ الْأُخْوَةِ قَوْيَةً، فَيَكُونُ الْمَجَمُوعُ مُنْمَاسِكًا وَيُعِيدُّ عَنْ أَسْبَابِ النِّزَاعِ وَالْخَصَامِ. وَفِيمَا يَأْتِي أَهْمُ الْسُّلُوكَاتِ الْمَذْمُومَةِ الَّتِي نَهَى الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ عَنْهَا حَفْظُ الْعَلَاقَاتِ بَيْنَ النَّاسِ:

السلوك المذموم

الآية الكريمة



نهى الله تعالى عن الاستهزاء بالآخرين؛ فقد يكون المستهزئ به أفضل عند الله تعالى من المستهزئ.

﴿لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ﴾



نهى الله تعالى عن ذكر عيوب الآخرين؛ سواءً أكان ذلك بالقول أم بالفعل. ومن لم رأ أحداً فقد لم رأ نفسه؛ لأن المؤمنين كالجسد الواحد.

﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ﴾



نهى الله تعالى عن نداء الآخرين بالألقاب التي يراود بها التحقيق؛ لأن ذلك يؤذى الناس، وينشر الكراهية والبغضاء بينهم.

﴿وَلَا تَنَادِيْ بِالْأَلْقَابِ﴾

■ ما الآية الكريمة التي يُسْتَشَهِدُ بها لِتَمْتِينِ رَابِطَةِ الْأُخْوَةِ بَيْنَهُمْ؟

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾

● أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أعْبَرَ).

أعْبَرَ

مفتاح الإجابة

أشعر بفرح كبير؛ لأن هذا ما يجمع الناس ولا يفرقهم، ويزيل البغضاء والحداد من النفوس، وهذه مهمة الأنبياء والصالحين.

● أستخدم **الرسم والبطاقات** لشرح موضوع الآيتين الكريمتين (١٢-١١) (النهي عمماً يفسد العلاقات بين الناس).

● أرسم ثلاثة صناديق على السبورة، وأكتب في داخل كل صندوق السلوك المذموم الذي يفسد العلاقات بين الناس على النحو الآتي:

■ **الصندوق الأول:** الاستهزاء بالآخرين، نداء الآخرين بالألقاب.

■ **الصندوق الثاني:** ذكر عيوب الآخرين، تتبع أسرار الناس.

■ **الصندوق الثالث:** الظنّ السيء، الغيبة.

● أكتب على لوحات كرتونية الآيات الكريمة الآتية: ﴿لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ﴾، ﴿وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ﴾، ﴿وَلَا تَنَادِيْ بِالْأَلْقَابِ﴾، ﴿أَجْتَبِيْوْا كَيْثِيرًا مِّنْ أَطْنَانِ إِنَّ بَعْضَ أَطْنَانِ إِثْمٍ﴾، ﴿وَلَا تَجْسَسُو﴾، ﴿وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾.

- أطلب إلى أحد الطلبة الخروج لاختيار إحدى هذه البطاقات وإلصاقها في الصندوق المناسب لها، ثم قراءتها على مسامع الطلبة.
- عندما يصل الطالب/ الطالبة إلى قوله تعالى: ﴿وَلَا تَلْمِرُوا أَنفُسَكُم﴾، أبين للطلبة بلاغة التعبير القرآني في لفظ أَنفُسَكُم. (يُستفاد ممّا ورد في (أربط مع البلاغة)).
- أناقش مع الطلبة هذا السلوك وأثاره السلبية في إفساد العلاقات بين الناس.
- أوجه الطلبة إلى الابتعاد عمّا يفسد العلاقات بين زملائهم / زميلاتهن، وذلك بترك السخرية والاستهزاء بهم، وتجنب الغيبة والنميمة.
- أستمع لآراء الطلبة، وأوجههم إلى التزام السلوك الصحيح.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأنقد).



حَذَّرَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الظَّنِّ السَّيِّئِ؛ وَهُوَ اتَّهَمُ الآخَرَيْنَ بِالشَّرِّ دُونَ دَلِيلٍ؛ لَأَنَّ هَذَا مِنَ الْكَذِبِ وَالْأَفْرَارِ.

﴿أَجَنِيدُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّكُمْ بَعْضَ الظَّنِّ لَا تَعْلَمُونَ﴾



نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنْ تَشْيِعِ خَصْوَصِيَّاتِ النَّاسِ، وَمُحاوَلَةِ مَعْرِفَةِ أَسْرَارِهِمْ؛ لَأَنَّ هَذَا يُفْسِدُ الْعَالَمَةَ مَعَهُمْ.

﴿وَلَا يَنْهَا سُؤْلًا﴾



نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنِ الْغَيْبَةِ؛ وَهِيَ ذِكْرُ الْآخَرَيْنَ بِمَا يَكْرَهُونَ فِي غَيَّبِهِمْ. وَلَقِيَهُمْ هَذَا الْفَعْلُ؛ شَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى مَنْ يَفْعُلُ ذَلِكَ بِمَنْ يَأْكُلُ لَحْمَ أَخِيهِ الْمَيِّتِ.

﴿وَلَا يَقْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا﴾

تُعدُّ الْأَخْلَقُ الْمَذْمُومُهُ الَّتِي تَحْدَثُ عَنْهَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ خَرْوَجًا عَنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى؛ لِأَثْرِهَا السَّيِّئِ فِي الْعَالَمَاتِ بَيْنَ النَّاسِ، وَقَدْ طَلَبَ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى مَنْ يَصْفُ بِهَا أَنْ يَتَوَبَّ عَنْهَا، إِلَّا فَإِنَّهُ يَظْلِمُ نَفْسَهُ؛ لَأَنَّهُ يُعَرِّضُهَا لِلْعَذَابِ الْأَلِيمِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ لَمْ يَتَبَّعْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾.

أتَأْمَلُ وَأَنْقَدُ

أَتَأْمَلُ المواقف الآتية، ثم **أَنْقَدُ** كلًّا واحدًّا منها:

1. وجَهَ زَيْدٌ إِحْدَى آلاتِ التَّصْوِيرِ الَّتِي تُرَاقِبُ مَنْزَلَهُ إِلَى شُرْفَةِ جِيرَانِهِ.

2. شَكَّ مَنَالُ فِي أَنَّ زَمِيلَتَهَا تَعْشُ فِي الْامْتِحَانَاتِ، لَأَنَّهَا تَحْصُلُ عَلَى عَلَامَاتٍ عَالِيَّةٍ.

3. يَسْتَغلُ رَائِدُ عَمَلَهُ فِي إِصْلَاحِ الْهَوَافِي الْخَاصَّةِ بِزِبَانِ مَحَلِّهِ، وَذَلِكَ بِاسْتِرْجَاجِ مَلَفَّاتِهَا الْمَحْذُوفَةِ دُونَ إِذْنِ مَنْهُمْ.

أتَأْمَلُ وَأَنْقَدُ



مفتاح الإجابة

1. نهى الله تعالى عن تتبع خصوصيات الناس، ومحاولة معرفة أسرارهم؛ لأن هذا يفسد العلاقة بين الناس.
2. حذر الله تعالى من الظن السيء الذي هو اتهام الآخرين بالشرّ من دون دليل؛ لأنه من الكذب والافتراء.



التفوي

هي العمل بأوامر الله تعالى
واجتناب نواهيه.

ثالثاً: التقوى ميزان التفاضل بين الناس

خلق الله تعالى الناس من آدم وحواء، وجعلهم شعوبًا وقبائل ليتعارفوا. وقد دعى الآية الكريمة إلى التواصل والتعارف بين الناس، وجعل الله تعالى ميزان التفاضل بينهم التقوى، لا المال ولا النسب.

● أتأمل وأجيّب

أتأمل الحديث النبوي الشريف، ثم **أجيّب** عن الأسئلة التي تليه:
قال رسول الله ﷺ: «يا أيها الناس، ألا إِنَّ رَبَّكُمْ واحِدٌ، وَإِنَّ أَبَاهُمْ واحِدٌ، أَلَا لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ، وَلَا لِعَجَمِيٍّ عَلَى عَرَبِيٍّ، وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ، وَلَا أَسْوَدَ عَلَى أَحْمَرَ إِلَّا بِالْتَّقْوَى» [رواة أحمد].

1 أستخرج من الحديث الشريف الأمور المشتركة التي تجمع بين الناس.

2 أستخرج من الحديث الشريف مظاهر الفرق التي نهى عنها سيدنا محمد ﷺ.

3 أكتب المعنى المشتركة بين الحديث الشريف السابق قوله تعالى: «يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّنْ ذَرَّةٍ وَإِنَّمَا يَعْلَمُ شَعُورَكُمْ وَبَكَلَ لِيَعْرَفُوا إِنَّ أَكْثَرَكُمْ عَنَّهُ أَنْقَذُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَيْهِ خَيْرٌ».

● أستزيد

دعا الإسلام إلى التعامل بالأخلاق الحميدة مع الناس جميعاً، بصرف النظر عن اختلافهم في المعتقدات والأعراق، لأن حكمة الله تعالى من هذا الاختلاف أن يحصل التعاون والتآلف بين الناس؛ لما في ذلك من خير للإنسانية، وألا يكون ذلك سبباً في التفاخر والتعالي على الآخرين.

53

3. نهى الله تعالى عن تتبع خصوصيات الناس، ومحاولة معرفة أسرارهم؛ لأن هذا يفسد العلاقة بين الناس.

● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) لشرح موضوع الآية الكريمة (١٣) (التفوى ميزان التفاضل بين الناس)، فأسائل الطلبة:

ما الحكمة من أن الله تعالى خلق الناس شعوباً وقبائل مختلفة؟
(ليتعارفوا).

ما ميزان التفاضل بين الناس؟
(التفوى).

ما التقوى؟ أبين للطلبة أن التقوى:
(هي العمل بأوامر الله تعالى
واجتناب نواهيه). (يُستفاد مما ورد في صندوق (أتعلّم)).

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأجيّب).

● أتأمل وأجيّب

مفتاح الإجابة

1. إن ربّهم واحد، وإن أباهم واحد.
2. التمييز بين الناس على أساس العرق أو اللون.
3. أن ميزان التفاضل بين الناس هو التقوى.

53

تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.

- أحثّ الطلبة على السعي للإصلاح بين الناس وإزالة الخلافات بينهم.
- أنبّه الطلبة إلى الابتعاد عن السخرية والاستهزاء بالناس.
- أحثّ الطلبة على تجنب الغيبة والنميمة.
- أحثّ الطلبة على عدم مناداة بعضهم البعض بالألقاب التي تنطوي على إساءة.

حفظ الآيات الكريمة المقرّرة غيّباً.

- أوجّه الطلبة إلى استخدام طريقة التسليم الذاتي غيّباً.
- أطلب إليهم تنفيذ طريقة **المجموعات الثنائية**، فيتعاون كل زميلين / زميلاً على حفظ الآيات الكريمة، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يكمل الآخر الآية الثانية ... وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبدلان الأدوار.

- أستمع لحفظ الطلبة للآيات الكريمة فرادى وأعزّزهم، وأوجّهم إلى تقوية الحفظ بالاستماع إلى المصحف المعلّم.

ملاحظة: يمكنني تقييم تلاوة طلبتي وحفظهم باستخدام سالم التقدير. (أنظر الملحق رقم 1)

3/ الإثراء (أستزيد)

أستخدم **الكتابة الحرة** على النحو الآتي:

- أطلب إلى الطلبة قراءة النص في (أستزيد) قراءة تأمّلية.
- أطلب إليهم الكتابة الحرة لمدة ثلاثة دقائق حول نظرة الإسلام إلى التعامل مع الناس بغضّ النظر عن اختلافهم في المعتقدات والأعراق.
- أطلب إليهم وضع تصور لكيفية إزالة الخلافات بين زملائهم / زميلاتهن.

أطلب إليهم قراءة ما كتبوه، وأعزّز الاتجاهات الإيجابية في ما يرد من أفكار، وأوجّهم نحو التزامها.

أَرْبِطُ مَعَ الْبَلْغَةِ

عبر القرآن الكريم بلفظ **«أَنْسَكُوكُ»** في قوله تعالى: **«وَلَا تَلْجِزُوا أَنْسَكُوكُ»** للدلالة على أن المؤمنين كنفس واحد؛ فإذا عاب أحد غيره فكانما عاب نفسه، ومثل ذلك قوله تعالى: **«وَلَا تَقْتُلُوا أَنْسَكُوكُ إِنَّ اللَّهَ كَانَ يَعْلَمُ رَحِيمًا»** [النساء: ٢٩].

أَنْظِمْ تَعْلِمِي



نَحْنُ اللَّهُ تَعَالَى عَنِ الْإِسْهَاءِ نَحْنُ اللَّهُ تَعَالَى عَنْ ذَكْرِ عِيوبِ الْآخَرِينَ؛
بِالْأَلْقَابِ الَّتِي يَرَاذُهَا التَّعْقِيرُ. .. سَوَاءً أَكَانَ ذَلِكَ بِالْقَوْلِ أَمْ بِالْفَعْلِ.
نَحْنُ اللَّهُ تَعَالَى عَنْ تَنْتَهِيَ خَصْوَصِيَاتِ حَذَرَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الظُّنُونِ السَّيِّئِ؛ وَهُوَ
الْآخَرُونَ، وَمَحَاوِلَةُ مَعْرِفَةِ أَسْرَارِهِمْ. اهْمَأُ الْآخَرِينَ بِالشَّرِّ دُونَ دَلِيلٍ.

أَسْمُو بِقِيَمِي

١ ألتزم الأخلاق الحميدة في التعامل مع الناس.

2
3

54

أَسْمُو بِقِيَمِي

- أوجّه الطلبة لاستنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:
 - ألتزم الأخلاق الحميدة في تعاملي مع الناس.
 - أحرص على الإصلاح بين الناس.
 - أتجنب كلّ ما يفسد العلاقات بين الناس، مثل: السخرية، والتنابز بالألقاب، والغيبة وغيرها.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم على كتاب الطالب.

٤/ التقويم والمراجعة

أَنْظِمْ تَعْلِمِي

- أطلب إلى الطلبة تدبر الآيات الكريمة (٩-١٣) من سورة الحجرات.

- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدده غلقاً للدرس.

- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة على إجاباتهم.

أَخْتِرْ مَعْلُوماتِي

- 1** أَشْخُرُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مِنْ سُورَةِ الْحُجَّاجَاتِ مَا يَنْسَبُ كُلَّاً مَعْنَى مِنَ الْمَعْانِي الْآتِيَةِ:
- (**بَغْتَ**) اعتدث.
 - (**أَقْسَطُرَا**) اعدلوا.
 - (**الظُّنُونُ**) الشَّكُّ في الآخرين.
 - (**لَا تَبْسُسُوا**) لا تتبعوا عورات الآخرين.

2 أَعْلَلُ مَا يَأْتِي:

- دعا الله تعالى إلى الإصلاح بين المؤمنين المختصمين. لإدامة الألفة والمحبة بينهم.
- حرَّم الله تعالى التنازل بالألقاب التي يراد بها تحقيـر الآخرين. لأن ذلك يؤذى الناس وينشر الكراهيـة والبغضـاء بينهم.
- نهى الله تعالى عن تتبع أخطاء الناس، ومحاولـة معرفـة خصوصياتـهم، لأنـ هذا يفسـد العلاقةـ بينـهم.
- حرَّم الله تعالى اتهـام الآخـرين بالـشـر دون دليلـ. لأنـه منـ الكـذـب والـافـراءـ.

3 أَكْتُبُ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ الدَّالِيَتَيْنِ عَلَى مَا يَأْتِي:

- ميزان التفاضل بين الناس عند الله تعالى. **إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَكُمْ** **الظُّنُونُ السَّيِّءُ الَّذِي هُوَ اتِّهَامُ الْآخِرِينَ بِالشَّرِّ مِنْ دُونِ دَلِيلٍ، لَأَنَّهُ مِنَ الْكَذْبِ**
- الإصلاحـ بينـ الناسـ. **فَاصْلِحُوا بَيْنَ أَخْرِيَكُمْ**

4 أَكْسَرُ قَوْلَهُ تَعَالَى: **«كَاتَبُهَا الَّذِينَ مَأْمَنُوا أَجْتَمَعُوا كَثِيرًا مِنَ الظُّنُونِ إِنَّكَ تَعَصَّ أَطْلَقْتَ لَهُمْ أَلْغَارِبَ»**. والافتـراءـ.

5 أَوْضَعُ الصورةـ الفنيةـ في قولهـ تعالى: **«وَلَا يَقْتَبَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيْحَى أَهْدَكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتَانَ فَكَاهُتُمُوهُ»**. لـقـبـ هـذاـ الفـعلـ شـبـهـ اللهـ تـعـالـىـ مـنـ يـفـعـلـ ذـلـكـ كـمـ يـأـكـلـ لـحـمـ أـخـيـهـ الـمـيـتـ.

6 أَبْيَأْ أَنْ انتشار الأخـلاقـ الـحـمـيدـةـ فيـ كـلـ مـنـ الفـردـ وـالـمـجـمـعـ. تـبـقـيـ رـابـطةـ الـأـخـرـةـ بـيـنـ الـأـفـرـادـ قـوـيـةـ، وـيـكـونـ الـمـجـمـعـ مـتـاسـكـاـ بـعـيـداـ عـنـ النـزـاعـ وـالـخـصـامـ.

أَقْيِمْ تَعْلُمِي

الواجب المنزلي

- أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ الْآتِيِّ وَاجْبًا مِنْ لِيًّا:
- أَفْرَقَ بَيْنَ مَعْنَى كُلِّ كَلْمَتَيْنِ فِي مَا يَأْتِي:
 - أ. الغـيـةـ وـالـنـمـيـةـ.
 - بـ. الـلـمـزـ وـالـتـابـزـ.

درجة التتحقق				نـتـاجـاتـ الـتـعـلـمـ
قليلٌ	متوسطٌ	كبيرٌ		
				أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَلَوَةً سَلِيمَةً.
				أَبْيَأْ مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِبُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
				أَوْضَعُ الْمَعْنَى الْإِجمَالِيِّ لِلْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
				أَسْتَشْجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ الَّتِي تَسَاعِدُ عَلَى بَنَاءِ الْمَجَمِعِ.
				أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ غَيْرًا.

55



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة إلى انتخاب لجنة من طلبة الصف تُعنى بإزالة أسباب النزاع والخلاف بينهم، والسعى للإصلاح بين المتخصصين، وأوّجههم إلى استخدام الألفاظ اللائقة عند المزاح، واجتناب السخرية والاستهزاء.

لفتة تربوية



توفر عملية انتخاب مجموعة من الطلبة للإصلاح بين المتخصصين في الصف وسيلة مهمة لتمكينهم من المشاركة في الأنشطة القيادية وفي صنع القرارات الصيفية والمدرسية؛ لذا أشرف على اختيار هذه المجموعة، ومتابعة مهامهم، وأدعمهم.

ملحق رقم (١)

عنوان الدرس: «سورة الحجرات»

* استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.



أداة التقويم: سلم التقدير العددي.

حفظ الآيات الكريمة غيّباً.			التفاعل مع المجموعة.			تفسير الآيات الكريمة.			بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.			تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			الاسم	الرقم
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
																1
																2
																3
																4

1 = مقبول

2 = جيد

3 = ممتاز

التعلم المقلوب

عنوان الدرس: «صيام التطوع»



● أُرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمن مقطعاً مرئياً بعنوان (صوم التطوع)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسأّلهم في بداية الحصة المقرّرة:

- ما فضل صيام التطوع؟ (قال رسول الله ﷺ: «من صام يوماً في سبيل الله باعد الله وجهه عن النار سبعين خريفاً» [رواه البخاري ومسلم]، (خريفاً: سنة)).
- أذكر ثلاثة أمثلة على صيام التطوع. (صيام يومي الإثنين والخميس، وصيام ستّ من شوال، وصيام يوم عرفة).
- ما اليومان اللذان يحرم صيامهما؟ (يوم عيد الفطر، ويوم عيد الأضحى).

الدرس الثاني: صيام التطوع

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:
- ❖ بيان مفهوم صيام التطوع.
 - ❖ تعداد الأيام التي يستحب صيامها.
 - ❖ الحرص على صيام أيام التطوع.

الأدوات الالزمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4،
أعواد المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية،
(الإنترنت)، الهاتف النقال، التطبيقات
الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة)**، وأكتب أسماء العبادات الآتية على بطاقات ملونة:

صلاة الضحى

أداء الزكاة

صيام يوم عرفة

صيام شهر رمضان

- أرسم على السبورة جدولًا، وأعنون العمود الأول «فرض» والعمود الثاني «تطوع».

صيام التطوع

الدرس
2

الفكرة الرئيسية

شرع الله تعالى النوافل من العبادات، لكونه قربة إليه تعالى، ومن ذلك صيام بعض الأيام ططوعاً.



أقهياً وأستكشف

أكمل العبادات الآتية، ثم أصنّها إلى فرض وتطوع:

الرقم	العبادة	فرض	تطوع
1	أداء الزكاة		
2	صلوة الضحى		
3	صيام شهر رمضان		
4	صيام يوم عرفة		

استثير

فرض الله تعالى علينا صيام شهر رمضان المبارك، وحثَّ نبيه ﷺ على صيام بعض الأيام ططوعاً؛ تقريراً إلى الله تعالى.

أولاً: مفهوم صيام التطوع، وفضله

صيام التطوع: هو صيام أيام غير أيام شهر رمضان المبارك، وقد حَثَّ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ عَلَى صِيَامِهَا طَبَّا لِلْأَجْرِ وَالشَّوَّابِ، فَمَنْ أَذَاهَا نَالَ الْأَجْرِ، وَمَنْ تَرَكَهَا لَمْ يَأْتِهِ.

وَكَذَلِكَ بَيْنَ نَبِيِّنَا أَجْرَ مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى؛ إِذْ قَالَ : «مَنْ صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بَاعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ النَّارِ سَعْيَنَ حَرِيفًا» [رواية البخاري ومسلم] [حريف: سنة].

أتعاونُ وأقارنُ

أتعاونُ مع زميلي / زميلتي، ثم أثلاً الفراغ في الجدول الآتي، مقارناً بين صيام رمضان وصيام التطوع:

صيام التطوع	صيام رمضان	وجه المقارنة
		الحكم
		ما يتَرَبَّعُ على تركِهِ

ثانياً: الأيام التي يستحب صيامها

يُستحبُ لنا صيام عدِّي منَ الأَيَّام تطْوِعاً. وَهَذِهِ بَعْضُهَا:

أ- الإثنين والخميس من كل أسبوع: عنْ أَسَامِةَ بْنِ زَيْدٍ قَالَ: إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ كَانَ يَصُومُ الْإِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسَ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، لَمْ تَصُومْ الْإِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسَ؟ قَالَ: «إِنَّ الْأَعْمَالَ تُعْرَضُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ» [رواية أبو داود، ولما سُئلَ عن سبب صيام هذين اليومين، قال: «أَحِبْ أَنْ يُرْفَعَ عَمَلِي وَأَنَا صَائِمٌ» [رواية أحمد]].

الإثنين
الخميس

57

أسجل أسماء الطلبة على أعواد

المثلجات.

أشُحِبُ عُوداً منَ أعوادِ المثلجات،

وَمَنْ يَظْهِرُ اسْمَهُ مُسْجَلاً عَلَيْهِ
يَخْتَارُ إِحْدَى الْبَطَاقَاتِ وَيَلْصِقُهَا فِي
الْجَدُولِ فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا.

أَسْتَفِيدُ مَمَّا وَرَدَ فِي صَنْدوقِ (إِضَاءَة)،
وَأَبِينَ لِلْطَّلَبَةِ أَنَّ التَّطْوِعَ يُسَمَّى أَيْضًا:
النَّافِلَةُ، وَالسَّنَةُ، وَالْمُسْتَحْبُ.

أَخْتَمُ تَهْيَةَ الدَّرْسِ بِالاستِفَادَةِ مَمَّا وَرَدَ
فِي الْفَكْرَةِ الرَّئِيسَةِ؛ بِذِكْرِ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى
شَرَعَ النَّوَافِلَ مِنَ الْعِبَادَاتِ؛ لِتَكُونَ قَرْبَةً
إِلَيْهِ سَبَحَانَهُ وَتَعَالَى، وَمِنْ ذَلِكَ صِيَامُ
بعضِ الأَيَّامِ تطْوِعاً.

أتهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

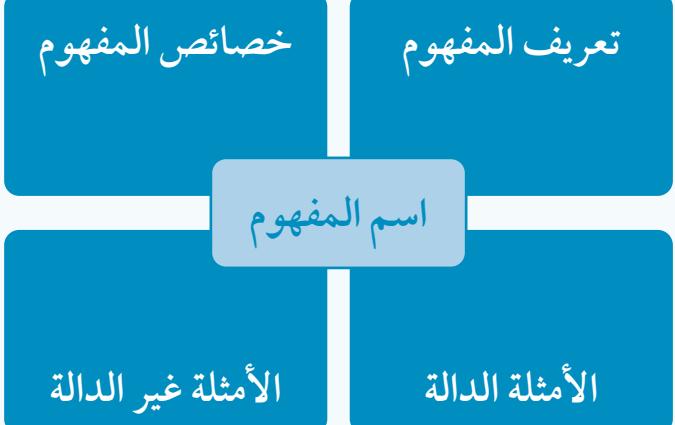
فرض: أداء الزكاة، صيام شهر
رمضان.

تطوع: صلاة الضحى، صيام يوم
عرفة.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم صيام التطوع.

أَسْتَخْدِمُ مَرْبَعَ فَرَايِيرَ لِبِيَانِ الْمَفْهُومِ،
وَأَعْلَقُ لَوْحَةً جَدَارِيَّةً مَرْسُومَةً عَلَيْهَا
نَمُوذِجٌ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ:



57

- أسحب عود مثلجات، ومن يظهر اسمه مسجّلاً عليه يشارك في توضيح المفهوم، ثم أطلب إليه كتابة التعريف في المربع المخصص.
- أسحب عود مثلجات آخر، ومن يظهر اسمه مسجّلاً عليه يشارك في بيان خصائص المفهوم، ثم أطلب إليه كتابة خصائص المفهوم في المربع المخصص، وهكذا مع الأمثلة الدالة (صوم ستّ من شوال نافلة) وغير الدالة (صوم رمضان فرض). دالة (لا يأثم من يصوم يوم عرفة)، غير دالة (يأثم من يصوم يومي العيد).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأقارن) في مجموعات ثنائية.

أتعاون وأقارن

مفتاح الإجابة

صيام التطوع	صيام رمضان	وجه المقارنة
مستحبٌ	فرض	الحكم
من أداء نال الأجر، ومن تركه لم يأثم.	إثم ووجوب القضاء	ما يترتب على تركه

- ❖ تعداد الأيام التي يستحب صيامها.
- أستخدم التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى المجموعة الأولى الإجابة عن سؤالي النقطة (أ) الآتيين:
 - ما الدليل الذي ورد في فضائل صيام يومي الإثنين والخميس؟
(عن أسامة بن زيد رضي الله عنه قال: رأيت رسول الله صلوات الله عليه وسلم يصوم يوم الإثنين والخميس، فسألته، فقال: «إنَّ الْأَعْمَالَ تُعَرَّضُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ، فَأَحَبُّ أَنْ يُرْفَعَ عَمْلِي وَأَنَا صَائِمٌ» [رواه أبو داود].)

الأيام البيض
اليوم 15
اليوم 14
اليوم 13
من الأشهر المحرّية



بـ- **الأيام البيض من كل شهر**: هي الأيام التي يكتمل فيها القمر، ويكون بدراً، وهي الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر من كل شهر قمري. عن أبي ذر رض قال: قال لي رسول الله ص: «إذا صمت شيئاً من الشهر فَصُمْ ثلث عشرة وأربعة عشرة وخمس عشرة» [رواية النسائي].

جـ- **ستة أيام من شهر شوال**: لا يشترط في صيام هذه الأيام أن يكون متابعاً.

دـ - **يوم عاشوراء**: هو اليوم العاشر من شهر المحرم، وهو اليوم الذي نجي الله فيه سيدنا موسى عليه السلام من فرعون، ويُستحب صيامه مع صيام يوم قيمة أو يوم بعده.

هـ - **يوم عرفة لغير الحاج**: هو يوم التاسع من شهر ذي الحجّة، الذي يقف فيه الحاج على جبل عرفة.

أتأمل وأستتّن

أتأمل الأحاديث النبوية الشريفة الآتية، ثم **أستتّن** منها ما يُستحب صيامه من يوم أو أيام، وفضل ذلك:

الفضل	اليوم / الأيام	الحديث النبوي الشريف	الرقم
.....	قال رسول الله <small>ص</small> : «من صام رمضان ثم أتبعه ستة من شوال كان كصيام الذهاب» [الذهب] [العام] [رواية مسلم].	1
.....	قال رسول الله <small>ص</small> : «صيام يوم عرفة أحxisب على الله أن يكفر السنة التي قبله والسنة التي تبعد» [رواية مسلم].	2
.....	قال رسول الله <small>ص</small> : «وصيام يوم عاشوراء أحxisب على الله أن يكفر السنة التي قبله» [رواية مسلم].	3

58

لماذا كان النبي صلوات الله عليه يصوم هذين اليومين؟ (لأن الأعمال تُرفع في هذين اليومين).

أطلب إلى المجموعة الثانية الإجابة

عن سؤالي النقطة (ب) الآتین:

متى نصوم الأيام البيض؟ (في الأيام التي يكتمل القمر في لياليها بدراً، وهي أيام: الثالث عشر، والرابع عشر، والخامس عشر من كل شهر قمري).

ما الدليل على صيام الأيام البيض؟ (عن أبي ذر رض قال: قال لي رسول الله صلوات الله عليه: «إذا صمت شيئاً من الشهر فَصُمْ ثلث عشرة وأربعة عشرة وخمس عشرة» [رواية النسائي]).

أطلب إلى المجموعة الثالثة الإجابة

عن سؤالي النقطة (ج) الآتین:

ما الأيام التي نصومها بعد شهر رمضان نافلة؟ وما عددها؟ (ستة أيام من شهر شوال).

هل يشترط التتابع في صيام ست من شوال؟ (لا، لا يشترط التتابع في صيامها).

أطلب إلى المجموعة الرابعة الإجابة عن أسئلة النقطة (د) الآتية:

ما المقصود بيوم عاشوراء؟ (اليوم العاشر من شهر المحرم).

- لماذا نصوم عاشوراء؟ (لأنه اليوم الذي نجى الله تعالى فيه سيدنا موسى عليه السلام من فرعون).
- كيف يستحب صيامه؟ (يستحب صيامه مع صيام يوم قبله أو يوم بعده).
- أطلب إلى المجموعة الخامسة الإجابة عن أسئلة النقطة (هـ) الآتية:
 - متى نصوم يوم عرفة؟ (في يوم التاسع من شهر ذي الحجة).
 - أين يقف حجاج بيت الله الحرام يوم عرفة؟ (على جبل عرفة).
 - هل يصوم الحجاج يوم عرفة؟ (لا، لأن صيام يوم عرفة لغير الحاج).
- أسأل الطلبة: ماذا يعني بالسنة القرمية؟ (أبيين لهم ذلك بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الجغرافيا)).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل وأستنتاج).

أتأمل وأستنتاج

مفتاح الإجابة

الرقم	الحديث النبوي الشريف	اليوم / الأيام التي يستحب صيامها	فضل صيامها
-1	قال رسول الله ﷺ: «من صام رمضان ثم أتبعه ستًا من شوال كان كصيام الدهر» [رواه مسلم] (الدهر: العام).	ست من شوال	كصيام الدهر
-2	قال رسول الله ﷺ: «صيام يوم عرفة أحتسب على الله أن يكفر السنة التي قبله والسنة التي بعده» [رواه مسلم].	يوم عرفة	يكفر السنة التي قبله والسنة التي بعده
-3	قال رسول الله ﷺ: «وصيام يوم عاشوراء أحتسب على الله أن يكفر السنة التي قبله» [رواه مسلم].	يوم عاشوراء	يكفر السنة التي قبله

أَبْحَثُ وَأَدْوُنْ

بيَّنَتْ دراساتٌ طبِّيةٌ كثيرةً تأثيرات الصوم الإيجابية في صحة الإنسان. وهذه أبرزها: **الوقاية من الأمراض المزمنة، علاج أمراض الجهاز الهضمي والشمنة وأمراض أخرى.**

أرجع إلى شبكة الإنترنت للاطلاع على هذه الدراسات، ثم أكتب تقريراً عنها مع بيان مصدر هذه المعلومات، واقرأه أمام زملائي / زميلاتي في الغرفة الصفية.

أَسْتَرِيدُ

حرَمَ الْإِسْلَامُ صَوْمَ يَوْمِ الْعِدَيْنِ: عِيدُ الْفَطْرِ، وَعِيدُ الْأَضْحِيِّ، وَأَيَّامُ التَّشْرِيقِ؛ وَهِيَ الْأَيَّامُ الْثَلَاثَةُ الَّتِي بَعْدَ يَوْمِ عِيدِ الْأَضْحِيِّ (الْيَوْمُ الْحَادِيُّ عَشَرُ، وَالْيَوْمُ الثَّانِيُّ عَشَرُ، وَالْيَوْمُ الثَّالِثُ عَشَرُ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ). عَنْ أَبِي سَعِيدِ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ عَنْ صِيَامِ يَوْمَيْنِ: يَوْمُ الْفَطْرِ، وَيَوْمُ النَّحْرِ» [رواية البخاري ومسلم]، وَقَالَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ: «أَيَّامُ التَّشْرِيقِ أَيَّامٌ أَكْلٌ وَشُرْبٌ» [رواية مُسْلِمٍ]. **(شَمَيْتُ أَيَّامَ التَّشْرِيقِ؛ لَأَنَّ الْحُجَّاجَ يُشْرِقُونَ فِيهَا لِحِوْمَ الْأَضْحِيِّ؛ أَيُّ يُنْشَرُ وَهَا تَحْتَ الشَّمْسِ؛ لِتَجْفَفَ)،** **وَالْحَكْمَةُ مِنَ النَّهِيِّ عَنْ صِيَامِهِمَا** آنَّهُمَا يَوْمَا عِيدِ الْمُسْلِمِينَ، وَيَوْمَا فَرَحَ وَأَكْلَ وَشُرْبٌ؛ فَقَدْ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَأْكُلُ تَمَرَاتٍ قَبْلَ أَنْ يَخْرُجَ إِلَى صَلَاةِ عِيدِ الْفَطْرِ، وَكَانَ فِي عِيدِ الْأَضْحِيِّ يَأْكُلُ مِنْ أَضْحَيْتِهِ إِذَا رَجَعَ مِنَ الْمُصَلَّى.

أَرِبِطُ مَعَ الْجُفْرَافِيَا

السَّنَةُ الْقَمَرِيَّةُ اثْنَا عَشَرَ شَهِيرًا، وَالشَّهْرُ الْقَمَرِيُّ تِسْعَةُ وَعَشْرَ وَنَ يَوْمًا أَوْ ثَلَاثَوْنَ يَوْمًا، وَ**الأشْهُرُ الْقَمَرِيَّةُ هِيَ:** الْمُحَرَّمُ، وَصَفَرُ، وَرَبِيعُ الْأَوَّلُ، وَرَبِيعُ الْآخِرُ، وَجُمَادَى الْأُولَى، وَجُمَادَى الْآخِرَةُ، وَرَجَبُ، وَشَعْبَانُ، وَرَمَضَانُ، وَشَوَّالُ، وَذِو الْقِعْدَةِ، وَذِو الْحِجَّةِ.

أَبْحَثُ وَأَدْوُنْ

أوْجَهُ الطَّلَبَةِ إِلَى تَنْفِيذِ نِشَاطِ (أَبْحَثُ وَأَدْوُنْ).

مَفْتَاحُ الْإِجَابَةِ

أَظْهَرَتْ دَرَاسَةٌ عَلَمِيَّةٌ الْأَثْرَ الإِيجَابِيَّ لِلنِّصَامِ فِي عَلاجِ الإِدْمَانِ؛ لِأَنَّ النِّصَامَ يَهْذِبُ النَّفْسَ وَيُرْتَقِي بِهَا، وَمِنَ النَّاحِيَةِ الْعَلاجِيَّةِ، يُمْكِنُ أَنْ يُسْتَخدَمَ النِّصَامُ عَلَاجًا مَسَانِدًا وَمَدْعِمًا لِلْأَدْوِيَّةِ النَّفْسِيَّةِ وَالْعَلاجِ النَّفْسِيِّ، وَيُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَ عَلَى تَحْسِينِ التَّرْكِيزِ وَالانتِبَاهِ. أَسْتَعِينُ بِالرَّمْزِ الْمَرْفُقِ لِلَّاطِلَاعِ عَلَى بَاقِيِّ الْفَوَائِدِ.



3/ الإِثْرَاءُ (أَسْتَرِيدُ)

أَسْتَخْدِمُ كَنْتُ أَعْتَدَ، وَالآنَ أَعْرَفُ،
وَأَوْجَهُ الطَّلَبَةِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ:

■ ما الأَيَّامُ الَّتِي حَرَمَ اللَّهُ تَعَالَى صِيَامَهَا؟ (يَوْمُ عِيدِ الْفَطْرِ، وَيَوْمُ عِيدِ الْأَضْحِيِّ، وَأَيَّامُ التَّشْرِيقِ الْمُلْكَةُ).

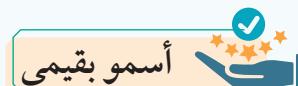
■ مَا الْحَكْمَةُ مِنَ النَّهِيِّ عَنْ صِيَامِهِمَا؟ (لَا نَهَا أَيَّامَ فَرَحَ وَأَكْلَ وَشُرْبٍ).

ما سبب تسمية أيام التشريق بهذا الاسم؟ (لأن الحجاج يشرقون فيها لحوم الأضاحي؛ أي ينشرونها تحت الشمس؛ لتُجفَّ).

- أطلب إليهم كتابة الأسئلة في العمود (كنت أعتقد)، ضمن الجدول الآتي:

كنت أعتقد	والآن أعرف

- أنبه الطلبة إلى تأجيل الإجابة عن العمود (والآن أعرف) حتى أطلب إليهم ذلك.
- أطلع على إجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم قراءة النص في (أستزيد)، وأطلب إليهم مقارنة ما ورد فيه مع إجاباتهم، وتدوين الإجابة الصحيحة في خانة (والآن أعرف).
- أتابع تفاعل الطلبة، وأثني على مشاركاتهم، وأرصد ذلك في سجل الأداء.
- ❖ الحرص على صيام أيام التطوع.
- أذكر الطلبة بالأجر العظيم الذي نناله عند الإقبال على صيام التطوع.
- أوجّه الطلبة إلى صيام يومي الإثنين والخميس والمداومة عليه.



- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحث الطلبة على تمثيل القيم الآتية:
 - أحرص على صيام التطوع.
 - أتجنب صيام الأيام المحرّم صيامها.
 - أحرص على حفظ الأشهر القمرية.



أنّظِمْ تَعْلِمِي



- أطلب إلى الطالبة تأمين درس (صيام التطوع).

● أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلموه عن طريق نموذج (أنّظِمْ تَعْلِمِي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقا للدرس.

● أرسم المخطط التنظيمي على السبورة، وأختار عن طريق أعاد المثلجات أحد الطلبة لتعبئته، وأراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنّظِمْ تَعْلِمِي)، وأقدم التعذية الراجعة اللاحقة.

صيام التطوع

الأيام التي يحرّم صيامها

.. ١. عيد الفطر.

.. ٢. عيد الأضحى.

.. ٣. أيام التشريق.

.. ٤. يوم عاشوراء.

.. ٥. يوم عرفة لغير الحاج.

الأيام التي يستحب صيامها

١. الإثنين والخميس من كل أسبوع.

٢. الأيام البيضاء من كل شهر.

٣. ستة أيام من شهر شوال.

٤. يوم عاشوراء.

٥. يوم عرفة لغير الحاج.

مفهومه وفضله

هو صيام أيام غير أيام شهر رمضان المبارك.

يَنَّبِيُّ اللَّهُ أَجْرَ مِنْ

صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ

تَعَالَى إِذْ قَالَ اللَّهُ

صَامَ يَوْمًا فِي سَبِيلِ اللَّهِ

بَاعَدَ اللَّهُ وَجْهَهُ عَنِ

النَّارِ سَبْعِينَ خَرِيفًا».

أَسْمُو بِقِيَمِي

١. أحضر على صيام التطوع.

٢.

٣.

60

أَخْتِرْ مَعْلُومَاتِي



صيام التطوع: هو صيام أيام زائدة على صيام شهر رمضان المبارك، وقد حثّ سيدنا رسول الله ﷺ على صيامها؛ طلباً للأجر والثواب، فمن أَبْيَنَ مفهوم صيام التطوع. أَدَاهَا نال الأجر، ومن تركها لم يأثم.

- 1 أَذْكُرُ حُكْمَ صيام كُلِّ مِنْ:
- 2 أَوَّلِ يَوْمٍ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ. مُحَمَّدٌ؛ لَتَهُ يَوْمُ عِيدِ الْفَطْرِ.

أَضْعَفَ الْحُكْمُ الْمُنَاسِبُ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ (فَرْضٌ، مُسْتَحْبٌ)، بِجَانِبِ الْعَبَارَاتِ الْآتِيَّةِ:

- 3 أَ . (مُسْتَحْبٌ) صام يوْنُسُ يَوْمَ الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ الْمُحَرَّمِ.
- ب. (مُسْتَحْبٌ) صامَتْ رِبَابُ يَوْمَ الْخَمِيسِ.

ج. (فَرْضٌ) صامَتْ فاطِمَةُ شَهْرَ رَمَضَانَ الْمَبَارِكِ.

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1 - الصَّوْمُ الَّذِي وَعَدَ اللَّهُ تَعَالَى صَائِمَهُ تَكْفِيرَ السَّنَةِ الَّتِي قَبْلَهُ هُوَ صَوْمُ يَوْمٍ

أ. عَرْفَةَ . ب. الْخَمِيسِ . ج. عَاشُورَاءَ . د. الْإِثْنَيْنِ .

2 - الْيَوْمَانِ الَّذَانِ تُعَرَّضُ فِيهِمَا الْأَعْمَالُ، وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُحِبُّ صِيَامَهُمَا حَتَّى يُرْفَعَ عَمَلُهُ فِيهِمَا وَهُوَ صَائِمٌ، هَمَا يَوْمًا:

أ. عَرْفَةَ وَعَاشُورَاءَ . ب. الثَّالِثَ عَشَرَ وَالرَّابِعَ عَشَرَ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ قُمْرِيٍّ .

ج. الْإِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ . د. الْرَّابِعَ عَشَرَ وَالخَامِسَ عَشَرَ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ قُمْرِيٍّ .

3 - الْيَوْمُ الَّذِي يُكَفِّرُ اللَّهُ تَعَالَى بِصِيَامِهِ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ وَالسَّنَةَ الَّتِي بَعْدَهُ هُوَ يَوْمٌ

أ. عَرْفَةَ . ب. عَاشُورَاءَ . ج. الْخَمِيسِ . د. الْإِثْنَيْنِ .

أَقِيمْ تَعَلَّمِي



دَرْجَةُ التَّحْقِيقُ		
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ

نِتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ

أَبْيَنَ مفهوم صيام التطوع.

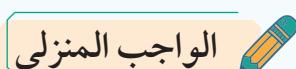
أَعْدَدْ خمسةً مِنَ الْأَيَّامِ الَّتِي يُسْتَحْبِطُ صِيَامُهَا.

أُوْضَعَ فَضْلَ الْأَيَّامِ الَّتِي يُسْتَحْبِطُ صِيَامُهَا.

أَذْكُرُ الْأَيَّامِ الَّتِي يَحْرُمُ صِيَامُهَا.

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً :
- أجيّب عن ورقة العمل الآتية:
- أكتب الأشهر القمرية على لوحة جدارية.
- أشير إلى الأشهر التي يكون فيها صيام يوم عرفة ويوم عاشوراء.

61



الربط مع الحياة



أوّجه الطلبة إلى عمل برنامج أسبوعي لتقسيم صيام يومي الإثنين والخميس بينهم، وتعليقه في غرفة الصف، وتشجيع بعضهم بعضاً على الاستمرار في تطبيقه.

لفة تربوية



استخدم التعلّم بالتخيل لدعم الابتكار والإبداع لدى الطلبة، والمطلوب من الطلبة تخيل أنفسهم في وظيفة ما، ثم إعطاء وقت للعمل والتفكير والإبداع، وهذه الطريقة تشجّع على إنتاج أفكار إبداعية جديدة لديهم.

الدرس الثالث: مكانة الوطن في الإسلام

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- يُتوقع أن يحقق الطالبة التائجات الآتية:
- ❖ بيان مكانة الوطن في القرآن الكريم.
 - ❖ بيان مكانة الوطن في السنة النبوية الشريفة.
 - ❖ حب الوطن والانتماء إليه.

الأدوات الالازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، أكواب إشارة المرور، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أطلب إلى أحد الطالبة قراءة الموقف الوارد في (أتهيأً واستكشف).
- أستخدم **أثنى وأمرر**، فأسأل الطلبة:
 - ماذا كان يفعل النبي ﷺ إذا قدم من سفر ورأى بيوت المدينة المنورة؟
(يبحث ناقته لتسرع في السير).
 - برأيكم، ما هو الوطن؟ **يُستفاد**
مما ورد في صندوق (إضاءة)).

مكانة الوطن في الإسلام

الدرس
3

الفكرة الرئيسية



حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ، وَالانْتِمَاءِ إِلَيْهِ، وَالْعَمَلِ عَلَى رَفْعَتِهِ.

أتهيأً وأستكشف

أتَأَمَّلُ الموقف الآتي، ثم **أجِبُّ** عَمَّا يَلِيهِ:
كانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا قَدِمَ مِنْ سَفَرٍ، فَرَأَى بَيْوَتَ الْمَدِينَةِ الْمُنُورَةِ، حَثَّ نَاقَةَ لَتُسْرِعَ فِي السَّيرِ.
أُبَيِّنُ مِنَ الْمَوْقِفِ السَّابِقِ مَا يَدُلُّ عَلَى حُبِّ الرَّسُولِ ﷺ لِلْوَطَنِ.

إِضَاءَةٌ

الوطَنُ:
المَكَانُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الْإِنْسَانُ، وَنَشَأَ، وَإِلَيْهِ يَتَسْمَى.

أستتب

للوطن مكانة كبيرة في الإسلام، وقد حرص الإسلام على غرس حبه في قلوب أبنائه، وحثّهم على المحافظة عليه.

أولاً: مكانة الوطن في القرآن الكريم

أشارت بعض الآيات الكريمة إلى مكانة الوطن في القرآن الكريم. ومن ذلك:

- أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أطلب إلى من تصل إليه الورقة الإجابة عن السؤالين، ثم ثني الورقة وإعطاءها لآخر، وتنسق العملية مع باقي الطلبة.
- أتابع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أقدم التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة أطلب إلى أحد الطلبة تدوينها على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات على كتاب الطالب.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوينهم للإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدونها في سجل خاص.
- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ ببيان أن للوطن مكانة كبيرة في الإسلام؛ لذا حثنا على حبه، والانتماء إليه، والعمل على رفعه.

أتهياً واستكشف



مفتاح الإجابة

إذا قدم من سفر فرأى بيوت المدينة المنورة حثّ ناقته لتسرع في السير، وفي هذا دلالة على شوقه إلى وطنه ومحبته له.

2/ التدريس (أستنير)



- ❖ بيان مكانة الوطن في القرآن الكريم.
- أستخدم **التعلم في مجموعات** (نظام الزمالة)، فأختار مجموعة من الطلبة، ثم أوزّعهم في ثلاث مجموعات.
- أطلب إلى المجموعة الأولى مناقشة النقطة (أ) : مكانة الوطن في القرآن الكريم، على النحو الآتي:
 - يقرأ أحد أفراد المجموعة النقطة على مسمعهم قراءة تأملية.
 - يقرأ فرد آخر الدليل القرآني على النقطة.
 - يبيّن الفرد الثالث دلالة الآية الكريمة ويوضحها.
- أطلب إلى المجموعة الثانية مناقشة النقطة (ب)، والمجموعة الثالثة مناقشة النقطة (ج)، باتّباع الخطوات نفسها.

أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم التغذية الراجعة لهم، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة كافة.

أسأل الطلبة:

■ ما المقصود بقوله تعالى: **﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُونَ الدَّارَ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُجْهَزُونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ﴾** [الشّورى: ٩]. والمقصود في هذه الآية الكريمة الأنصار الذين سكروا المدينة المنورة، وأقاموا فيها.

● أطلب إلى أحد الطلبة تدوين المعلومات المهمة التي يُتفق عليها على السبورة.

● أستمع لـإجابات الطلبة، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أداءهم في قائمة الشطب - ملحق رقم (١).

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأستنتج).

أتدبّر وأستنتج

مفتاح الإجابة

الدّعاء للوطن وأهله بالأمن والخير، كالرزق من الثمرات المتعدّدة.

❖ استنتاج مكانة الوطن في السنة النبوية الشرفية.

● اختار مجموعة أخرى من الطلبة، ثم أوزّعهم إلى مجموعات ثلاث.

● أوجه الطلبة إلى الاستعانة **بأكواب إشارة المرور** (الأحمر، والأصفر، والأخضر)، في

أتعلّم

أطلق القرآن الكريم على وطن الإنسان اسم **الدار**، واسم **الديار**. قال تعالى: **﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُونَ الدَّارَ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُجْهَزُونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ﴾** [الشّورى: ٩]. والمقصود في هذه الآية الكريمة الأنصار الذين سكروا المدينة المنورة، وأقاموا فيها.

جـ. رفع الله تعالى منزلة المهاجرين الذين تركوا وطنهم نصرةً للدين الله تعالى، ووصفهم بالصادقين. قال تعالى: **﴿لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيْرِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ بِسَبَبِ الْفَضْلَةِ فَلَمْ يَنْتَهُوا إِلَىٰ لِهِمْ كُمَّا تَرَوُهُمْ فَلَوْلَا كُنْتُمْ إِلَيْهِمْ مُّهَاجِرِينَ﴾** [الحشر: ٨].

أتدبّر وأستنتج

أتدبّر قوله تعالى: **﴿وَإِذَا قَالَ إِبْرَاهِيمَ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا إِمَانًا وَأَرْزُقْ آهَلَهُ مِنَ الشَّرَكَاتِ مَنْ مَأْمَنَ نِفَّهُمْ بِاللَّهِ وَأَنْتُرُهُمْ أَكْثَرَ﴾** [البقرة: ١٢٦]، ثم **أشتتني** منه ما يدلّ على حبّ الوطن ومكانته.

ثانيًا: مكانة الوطن في السنة النبوية

للوطن مكانة كبيرة في السنة النبوية. ومن ذلك:

أـ. بيان **رسول الله ﷺ** أنَّ من أكبَرَ النَّعَمَ على الإنسان أنَّ يعيش في وطنه آمنًا على نفسه وأهله وماله؛ إذ قال **ﷺ**: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سَرِيرِهِ، مُعَافِي فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوتُ يَوْمِهِ، فَكَانَهَا حِيَّةً لَهُ الدُّنْيَا» [رواية ابن حبان] (آمنًا في سريره): توافقه الأمان على نفسه وبيته وأهله وماله، حيثُ لَهُ الدُّنْيَا: كائناً مُلِكَ الدُّنْيَا، ومحبّتها كلها).

بـ. تعبير **رسول الله ﷺ** عن حُبِّه لوطنه غير مُرَدَّةٍ؛ فحين خرج مهاجرًا إلى المدينة المنورة حزن على فراق مكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، فخاطبها بقوله: «مَا أَطْبَيْتِكِ مِنْ بَلَدٍ وَأَحَبَبَكَ إِلَيَّ، وَلَوْلَا أَنَّ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكِ مَا سَكَنْتُ غَيْرَكِ» [رواية الترمذى]، فبُشِّرَهُ الله تعالى بالعودة إليها. قال تعالى: **﴿إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لَرَاذَكَ إِلَيْهِ مَعَادِ﴾** [القصص: ٨٥]؛ أي إنَّ مرجِعَكَ إليها، وهو ما كان عند فتحه مكَّةَ الْمُكَرَّمَةَ.

63

جـ. دعاء سيدنا رسول الله ﷺ للمدينة المنورة بعد هجرته إليها بالبركة؛ إذ قال ﷺ: «اللهم اجعل بالمدينة ضياعي ما حملت بمكّة من البركة» [رواية البخاري ومسلم]. ولما شقّ على المهاجرين ترك وطنهم، دعا النبي ﷺ الله تعالى أن يرزقه وأصحابه حبّ المدينة المنورة حباً يفوق حبّهم لمكّة المكرمة؛ إذ قال ﷺ: «اللهم حبّ إلينا المدينة كحبّنا مكّة أو أشدّ» [رواية البخاري ومسلم].

أناقش وأبيّن

1 أناقش العلاقة بين حب الوطن والتزامنا القوانين والأنظمة فيه.

2 أبيّن موقفاً حياً يدلّ على المُواطنة الصالحة وحبّ الوطن.

أستزيد

إذا انتقلَ الإنسانُ منْ موطنه الأصليِّ إلى مكانٍ آخرَ، فإنَّ منَ الواجبِ أنْ يتَّمِّي إلَيْهِ، ويُحَافِظَ عليهِ؛ فقد أحبَّ سيدنا رسول الله ﷺ مكّة المكرمة موطنَه الأصليِّ، وحينَ هاجرَ إلى المدينة المنورة أحبَّها، ودافعَ عنها، ودعا لها بالبركة. وبالمقابلِ، نهى الإسلامُ عنِ العصبيةِ (العنصريةِ)، وهي التفرقةُ والتمييزُ في المعاملةِ بينَ الناسِ على أساسِ الجنسِ، أو اللونِ، أو اللغةِ، أو الدينِ، أو البلدِ، أو المستوى الاجتماعيِّ؛ لأنَّ العصبيةَ تُفرِّقُ الأُمَّةَ، وتُمْرِّقُ وحدتها.

أربط مع اللغة العربية

نظم الشعراُ الفصائِدَ تعبيرًا عنْ حبِّهم لأوطانِهم. ومن ذلك:

قولُ الشريفي قنادة أبي عزيز أمير مكّة المكرمة:	أهلي وإنْ جارت علىَ عزيزةٍ
بلادي وإنْ سلفت وديْنُ مُسْتَحْقُ	يُدْ سلفت وديْنُ مُسْتَحْقُ
قولُ أمير الشعراُ أحمد شوقي:	وللأوطانِ في دِم كلُّ حُرٌّ
قولُ الشاعرِ الأردنيِّ حيدر محمود:	أيا أردنُ يا وطني
	يا قلبًا أحَاكيهِ
يا حُبِّي وأشجانِي	منْ أعماقِ وجاني

تنفيذ النشاط، حيث يشير اللون الأخضر إلى عدم الحاجة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى الحاجة إلى المساعدة مع أنهم مستمرون في أداء المهمة، ويشير اللون الأحمر إلى الحاجة الشديدة إلى المساعدة؛ لعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

● أطلب إلى المجموعة الأولى مناقشة

النقطة (أ): مكانة الوطن في السنة

النبوية الشريفة على النحو الآتي:

■ يقرأ أحد أفراد المجموعة النقطة

على مسمعهم قراءة تأمّلية.

■ يقرأ فرد آخر الدليل من السنة

النبوية الشريفة على النقطة.

■ يبيّن الفرد الثالث دلالة الحديث

النبي الشريف.

● أتابع النقاش مع المجموعات، وأقدم

التغذية الراجعة لهم، وأثني على الطلبة

المتفاعلين، وأرصد أدائهم عن طريق

قائمة الشطب - ملحق رقم (1).

● أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أناقش

وأبيّن).

أناقش وأبيّن

مفتاح الإجابة

- تنظم القوانين والأنظمة علاقات الناس بأوطانهم؛ بحيث تضمن تلك العلاقات استقرار الوطن، وتحدد درجة انتفاء أفراد المجتمع إليه، وصدق تعبيرهم عن ذلك.
- المشاركة في الانتخابات من أجل اختيار أصحاب الكفاءة المعنية بمصالح الوطن وخدمة مجتمعه.

الحرص على حبّ الوطن والانتماء إليه.

- أحثّ الطلبة على الاعتزاز بوطنهم الأردن، بإظهار حبّه في كلّ مكان وزمان عن طريق الحديث عن مكانته وإنجازاته والمحافظة على مكتسباته، وأذكّرهم بأنّ حبّ الوطن من الإيمان.

3/ الإثراء (أستزيد)



استخدم **التفكير الناقد**: فأطلب إلى الطلبة إبداء آرائهم في الأفكار الآتية:

- برأيك، ما الواجب على الإنسان إذا انتقل من موطنه الأصلي إلى مكان آخر؟ (عليه أن ينتهي للوطن الذي انتقل إليه، ويحافظ عليه).
- على أي أساس بَيْتُم آراءكم؟ (أحبّ النبي ﷺ مكة المكرمة موطنه الأصلي، وعندما هاجر إلى المدينة المنورة أحبّها ودافع عنها، ودعا الله تعالى أن يمنحها البركة).
- نهى الإسلام عن العصبية (العنصرية)، أناقش هذه العبارة. (**العصبية تفرق المجتمع وتمزّق وحدته**).

أستمع لـإجاباتهم، وأثني على الطلبة المتفاعلين، وأرصد أدائهم عن طريق قائمة الشطب - ملحق رقم (1).

أطلب إلى أحد الطلبة إنشاد أبيات شعرية عن حبّ الأوطان. (أستعين بما ورد في **(أربط مع اللغة العربية)**).

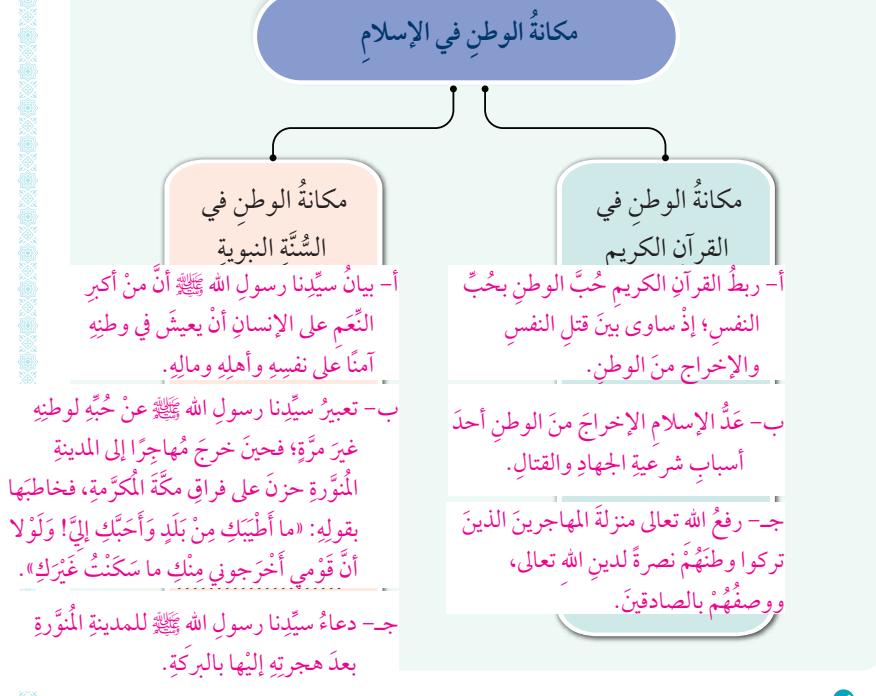
أسمو بقيمي



أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثلها:

- احرص على حبّ وطني والانتماء إليه.
- أقتدي بالنبي ﷺ في حبّه لوطنه.
- ألزم القوانين والأنظمة في بلدي.

أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم، وأناقشها معهم، وأعزّز لديهم هذه القيم الوطنية.



أَسْمُو بِقِيمَتِي

- 1 أحرض على حُبِّ وطني، والانتماء إليه.
- 2
- 3

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أقسّم الطّالبة إلى مجموعات ثنائية؛ وأطلب إليهم الإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجوّل بين الطّالبة، وأتابع حلّهم لـ(أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).
- أوجّه الطّالبة إلى مراعاة دقّة استنتاج دلالات النصوص عند إجابتهم عن السؤال الثالث.

الواجب المنزلي

- أكلّف الطّالبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أذكر أملاكاً تُظهر انتتمائى لوطنى في الأماكن الآتية: المدرسة، الشارع، الحدائق والمتاحف حسب النموذج الآتى:

مظاهر الانتتماء للوطن	المكان
	المدرسة
	الشارع
	الحدائق
	والمتاحف

1. أُبَيِّنْ مَفْهُومَ الْوَطَنِ: الْمَكَانُ الَّذِي يُولَدُ فِيهِ
2. أَذْكُرُ أَمْرِينِ يَدْلَانِ عَلَى مَكَانَةِ الْوَطَنِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
3. أَسْتَثْثِنُ مِنَ النَّصُوصِ الْشَّرِيفَةِ الْآتِيَةِ مَكَانَةَ الْوَطَنِ:

- أ. قَالَ تَعَالَى: «وَلَئِنْ كَانَتْ بَنَاتُهُمْ أَنْ أَقْتَلُوا أَنفُسَكُمْ أَوْ أَخْرُجُوهُمْ مِّنْ قَبْلِكُمْ مَا فَعَلُوهُ إِلَّا قَلِيلٌ».
- أ. ربط القرآن الكريم حبّ الوطن بحبّ النفس، فساوى بين قتل النفس والإخراج من الوطن.
- ب. جعل الإسلام الإخراج من الوطن سبيلاً لشرعية الجهاد والقتال.
- ب. الدّعاء للوطن وأهل ج. قال رسول الله ﷺ: «مَنْ أَصْبَحَ مِنْكُمْ آمِنًا فِي سِرِّهِ، مُعَافَى فِي جَسَدِهِ، عِنْدَهُ قُوتُ يَوْمَهُ، فَكَانَتْ حِيَزَتُ لَهُ الدُّنْيَا». ج. من أكبر النعم على الإنسان أن يعيش في وطنه آمناً على نفسه وأهله وماليه.

4. أُوضِّحُ مَوْقِعًا عَبَرَ فِيهِ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْ حُبِّهِ لِوَطْنِهِ.

5. أَذْكُرُ مِثَالِيْنَ عَلَى دُعَاءِ الْأَنْبِيَاءِ لِأَوْطَانِهِمْ.

6. مُمْتَدِدًا مَا دَرَسْتُهُ عَنِ الْعَصِيَّةِ، أُبَيِّنْ كُلًا مَمَّا يَأْتِي:

- أ . مَفْهُومُهَا. الْعَصِيَّةُ (الْعَنْصُرِيَّةُ)، وَهِيَ التَّفْرِقَةُ وَالْمُتَبَيِّنُ فِي الْعَالَمِ بَيْنَ النَّاسِ عَلَى أَسَاسِ الْجِنْسِ أَوِ الْلَّوْنِ أَوِ الْلُّغَةِ أَوِ الدِّينِ أَوِ الْبَلْدِ أَوِ الْمُسْتَوْىِ الْإِجْتِمَاعِيِّ.

- ب. مَوْقِعُ الْإِسْلَامِ مِنْهَا. نَبَيِّنُ الْإِسْلَامِ عَنْهَا.

- ج. أَنْرِهَا فِي الْأُمَّةِ. تَفْرِقُ الْأُمَّةَ وَتَمْرِّقُ وَهُدْتُهَا.

أَقْيِمْ تَعْلِمِي

نِتَاجُاتُ التَّعَلِمِ	دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ		
كَبِيرَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
أُبَيِّنْ مَفْهُومَ الْوَطَنِ.			
أَذْكُرُ مَكَانَةَ الْوَطَنِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.			
أُوضِّحُ مَكَانَةَ الْوَطَنِ فِي السُّنَّةِ النَّبُوَيَّةِ الشَّرِيفَةِ.			
أَخْرِصُ عَلَى حُبِّ وَطَنِيِّ، وَالْأَنْتِمَاءِ إِلَيْهِ.			

66

الإجابة

س 4:

حين خرج ﷺ مهاجرًا إلى المدينة المنورة حزن على فراق مكة المكرمة، فخاطبها بقوله: «ما أطيبك من بلد وأحبّك إلى! ولو لا أنّ قومي آخر جوني منك ما سكنت غيرك» [رواه الترمذى].

س 5:

1. دعا سيدنا رسول الله ﷺ للمدينة المنورة بعد هجرته إليها بالبركة، فقال: «اللَّهُمَّ اجْعِلْ بِالْمَدِينَةِ ضُعْفَى مَا جَعَلْتَ بِمَكَّةَ مِنَ الْبَرَكَةِ» [رواه البخاري].
2. دعاء سيدنا إبراهيم ﷺ للوطن بالأمن والخير.



الربط مع الحياة



أوّلًا، يُوجّه الطلبة إلى إظهار حبّ الوطن والانتماء إليه بالمحافظة على الممتلكات العامة والمرافق المدرسية، وتخصيص كلمة في الإذاعة المدرسية عن ذلك.

لفتة تربوية



استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest): هي مجموعة من الأنشطة التربوية التي تعتمد على عمليات البحث على (الإنترنت)؛ بهدف وصول الطلبة إلى المعلومة بشكل صحيح و مباشر، إلى جانب تنمية قدراتهم الذهنية المختلفة، مثل: التحليل، والفهم، والتركيب، والتعلّم الرقمي المبني على الذكاء الاصطناعي.

ملحق رقم (١)

عنوان الدرس: «مكانة الوطن في الإسلام»

﴿ أداة التقويم: قائمة الشطب .﴾

﴿ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء .﴾

التقدير		المعيار	الرقم
لا	نعم		
		أداء الدور في المجموعات بفاعلية.	1
		إنجاز المهمّة في الوقت المحدّد.	2
		العمل بمشاركة مع الزملاء/ الزميلات في الموقف التعليمي.	3

التلاؤه والتجويد
من أقسام المد الفرعى: المد المتصل

الدرس
4

الفكرة الرئيسية



يحدث المد الفرعى بسبب الهمزة أو السكون، وينقسم المد بسبب الهمزة إلى ثلاثة أقسام، هي: المد الواجب الممفصل، والمد الجائز الم不分فصل، ومد البديل.

أتهيأ وأستكشف

أتَّمَلُ المفردات القرآنية الآتية:

﴿دُعَاء﴾، ﴿وَنِدَاء﴾، ﴿ضَرَاء﴾، ﴿سُوءَ﴾، ﴿بَأْنَاءَ﴾، ﴿بَكَاهَ﴾، ﴿سَبَقَتَ﴾

الأخطأ أنَّ أحدَ الحروف المدَّ في المفردات القرآنية السابقة قد انطبقَتْ عليه شروط المد.

إضاءة

علامة المد الفرعى في القرآن الكريم هي وضع إشارة (-) فوق حرف المد الذي جاء بعده همزة أو سكون.

أشدّذِكُر

أشدّذِكُر شروط حروف المد.

استثير

المد الفرعى: إطاله زمن الصوت بحرف المد إذا جاء بعده همزة أو حرف ساكن.

ينقسم المد الفرعى بسبب الهمزة إلى: مد ممفصل، ومد منفصل، ومد بديل.

المد الفرعى بسبب الهمزة

مد البديل

المد المنفصل

المد المتصل

67

الدرس الرابع: التلاؤه والتجويد
من أقسام المد الفرعى: المد المتصل

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: ثلاثة حصص.

نتائج التعلم

يتحقق أن يحقق الطلبة التمكّنات الآتية:

- ❖ بيان مفهوم المد المتصل.
- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (٤٨-٢٦) من سورة الحجر تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاؤه والتجويد.
- ❖ بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- ❖ استخراج أمثلة على المد المتصل من الآيات الكريمة المقررة.
- ❖ تطبيق المد المتصل أثناء التلاوة.

الأدوات اللازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم جدول التعلم (K.W.L) لشرح (أتهيأ وأستكشف)، فأسئلة الطلبة ما يأتي:

67

ما شرطاً حرف المدّ؟

كيف نرسم عالمة المدّ الفرعى في القرآن الكريم؟ (يُستفاد
مما ورد في (إضاعة)).

أرسم الجدول الآتي على السبورة، ثم أضع إجابة السؤال في
خانة: «ماذا أعرف؟».

ماذا تعلّمت؟ (L)	ماذا أريد أن أتعلّم؟ (W)	ماذا أعرف؟ (K)
أن المفردات القرآنية الواردة مطابقة لشرطى حروف المدّ.	كيف أميز الكلمة التي تحتوي على حرف مدّ؟	شرط حرف المد: أن يكون الحرف ساكنًا، وأن تكون حركة ما قبله مناسبة له. وحروف المد ثلاثة، هي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، والواو الساكنة المضموم ما قبلها، والياء الساكنة المكسور ما قبلها.

أختتم التهيئة والاستكشاف بتوسيع ما ورد في (أستنير)، وذلك بتعريف المدّ الفرعى وذِكر أقسامه.

أتهيئ وأستكشف

مفتاح الإجابة

شرط حرف المد: أن يكون الحرف ساكنًا، وأن تكون حركة ما قبله مناسبة له. وحروف المد ثلاثة، هي: الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، والواو الساكنة المضموم ما قبلها، والياء الساكنة المكسور ما قبلها.



بيان مفهوم المدّ المتصل.

أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، ثم أكتب مفهوم المدّ الفرعى على السبورة.
أطلب إلى الطالبة مناقشة المفهوم في ما بينهم، وإعادته غيّراً.

أرسم مخططاً تنظيمياً على السبورة يحتوي على أقسام المدّ الفرعى كما في الشكل الآتى:

المدّ الفرعى بسبب الهمزة

مدد البديل

المدّ المنفصل

المدّ المتصل

أختار مجموعة من الطلبة للخروج إلى السبورة، ثم أقسّمهم إلى ثلاثة فرق.

أطلب إليهم استخدام التعلم عن طريق النشاط (المناقشة ضمن فرق) لشرح الأمثلة الواردة على المدّ المتصل، فيقرأ الفريق الأول الآية الكريمة الواردة في النقطة (أ)، ويقرأ الفريق الثاني الآية الكريمة الواردة في النقطة (ب)، ويقرأ الفريق الثالث الآية الكريمة الواردة في النقطة (ج)، ثم تأمل الكلمات القرآنية الملونة، ثم يناقش كل فريق الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ ماذا تلاحظون؟ (أن حرف المدّ جاءت قبل الهمزة في كلمة واحدة).

■ ماذا نسمي المدّ حين يجيء حرف المدّ قبل الهمزة في كلمة واحدة؟ (المتصل).

■ ماذا تستنتجون؟ (أن المدّ المتصل هو إطالة زمن الصوت بحرف المدّ إذا جاءت بعده همزة في كلمة واحدة).

■ لماذا سُمي مدّا متّصلاً؟ (لاتصال حرف المدّ بالهمزة في كلمة واحدة).

■ ما حكمه؟ (واجب).

أستمع لـإجابات الطلبة، وأطلب إلى كل فريق تدوين ما يتوصل إليه على السبورة بعد تقسيمها إلى ثلاثة أقسام متساوية.

أطلب إلى أحد الطلبة كتابة قاعدة المدّ المتصل على لوحة جدارية وتعليقها في الصف.

أدوّن مشاركات الطلبة في سلّم التقدير ملحق رقم (1).

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبّر وأحدّد).

أتدبر وأحدد

مفتاح الإجابة

- .1 لا تتنمي.
 - .2 لا تتنمي.
 - .3 تتنمي.

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقرأ وأطّق).

أ . قال تعالى: ﴿وَإِنِّي بِرَبِّهِمْ نَشْرِكُونَ﴾ [الأنعام: ١٩].

ب. قال تعالى: ﴿يُسْوِمُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ﴾ [إبراهيم: ٦].

جـ. قالَ تَعَالَى : ﴿هَأْمَّا قَرْءُونَ أَكْنِيَه﴾ [الحَاقَّةُ: ١٩].

أثَّرَ الْكَلِمَاتُ الْمُلُوْنَةُ فِي قُولِهِ تَعَالَى: ﴿بَرِّيٌّ﴾، ﴿سَوْءٌ﴾، ﴿هَذُمٌ﴾. أُلَاحِظُ أَنَّ حِرْفَ الْمَدَ جَاءَتْ قَبْلَ الْهِمْزَةِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، لَذَا يُتَعَيِّنُ عَلَى الْقَارئِ أَنْ يَطِيلَ صُوتَهُ فِي حِرْفِ الْمَدَ بِمَقْدَارِ أَرْبِعِ حِرْكَاتٍ أَوْ خَمْسٍ، وَهَذَا هُوَ الْأَمْرُ الْمُجَمَّعُ عَلَيْهِ.

أَشْتَيْجُ من ذلك أَنَّ الْمَدَ الْمُتَصَلِّ هُوَ إِطَالَةُ زَمِنِ الصَّوْتِ بِحِرْفِ الْمَدِ إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ هَمْزَةٍ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، وَقُدْ سُمِّيَ مُتَصَلًا؛ لِتَصَالِ حِرْفُ الْمَدِ بِالْهَمْزَةِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ، وَ**حُكْمُهُ وَاجْبٌ**.

الاحظ قاعدة المد المُتّصل:

ا، و، ي + كلمة واحدة

قاعة المدى المتصل

أَتَدْبِرُ وَأَحَدُّ

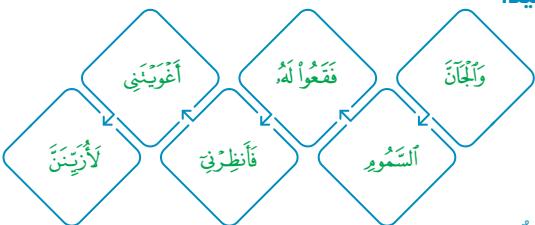
اتَّبِعِ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ **أَحَدُهُ** الْكَلْمَاتِ الَّتِي تَسْتَهِنُ إِلَى الْمَدِ الْمُتَصَلِّ، وَتَلَكَ الَّتِي لَا تَتَمَيَّزُ إِلَيْهِ بِوَضِعٍ

الرقم	الآية الكريمة	المُد المتصَلُ	لا تنتمي	تنتمي
1	قال تعالى: ﴿وَلَا أَصْنَاعٍ﴾ .	.....	.....	.....
2	قال تعالى: ﴿الَّذِينَ حَسِرُوا أَنفُسَهُمْ﴾ .	.....	.....	.....
3	قال تعالى: ﴿فَلَمَّا جَاءَهُمْ عَاهَنَا﴾ .	.....	.....	.....

أقرأ وأطبق

أقرأ الآية الكريمة الآتية، وأطّبِ المد المتصّل على نحو صحيح:
قالَ تَعَالَى: «أَلَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ يُرْكَشُ وَالسَّمَاءَ يُنَادَى وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَا تَأْتِي» [البقرة: ٢٢].

الفُظُولُ جَيِّداً



أثنو وأطبق



سورة الحجر
الآيات الكريمة (٤٨-٢٦)

المفردات والتراءيف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا إِلَيْنَاهُ مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَّا مَسْنُونٍ ﴾٢٣﴿ وَلَمَّا نَأَى
خَلْقَتُهُ مِنْ قَبْلُ مِنْ نَارٍ أَسْمَوْهُ ﴾٢٤﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةَ
إِنِّي خَلَقَ بَشَرًا مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ حَمَّا مَسْنُونٍ ﴾٢٥﴿ فَإِذَا
سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوْسِيٍّ فَقَعُوا لِهِ سَاجِدِينَ ﴾٢٦﴿ فَسَجَدَ
الْمَلَائِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴾٢٧﴿ إِلَّا إِبْلِيسُ أَبَى أَنْ يَكُونَ مَعَ
السَّاجِدِينَ ﴾٢٨﴿ قَالَ يَأْتِيلِيُّ مَا لَكَ أَلَا تَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ
قَالَ لَمْ أَكُنْ لَأَسْجُدَ لِشَرِّ خَلْقَتَهُ مِنْ صَلْصَلٍ مِنْ
حَمَّا مَسْنُونٍ ﴾٢٩﴿ قَالَ فَأَخْرُجْ مِنْهَا فَإِنَّكَ رَجِيمٌ ﴾٣٠﴿ وَإِنَّ
عَلَيْكَ اللَّعْنَةَ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ﴾٣١﴿ قَالَ رَبِّيْ فَأَنْظُرْنِي إِلَى يَوْمِ
يُعَثُّونَ ﴾٣٢﴿ قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنْظَرِينَ ﴾٣٣﴿ إِنَّ يَوْمَ الْوَقْتِ
الْعُلُومُ ﴾٣٤﴿ قَالَ رَبِّيْ إِمَّا أَغْوَيْتَنِي لِأَرْتَنِي لَهُمْ فِي الْأَرْضِ
أَنْتَ أَعْلَمُ بِهِمْ إِنَّمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِمُؤْمِنٍ

أقرأ وأطبّق

تعليمات تنفيذ النشاط

أستمع لتلاوة الطلبة، مع مراعاة التطبيق الصحيح للمد المتصّل.

﴿ تلاوة الآيات الكريمة (٤٨-٢٦) من سورة الحجر تلاوة سليمة، مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد.

بيان معاني المفردات والتراءيف الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.

أفعّل الباركود (QR) لعرض الآيات الكريمة أو أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية المتاحة لذلك، بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.

أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرائي، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحّح الذاتي.

أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة التلاوة الزمرة بحيث يردد أفراد المجموعات من بعدي، ثم يستمع الطلبة للتلاوات بعضهم، وأكون قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة، لأنّمكّن من اكتشاف أخطائهم في التلاوة.

- أستخدم السبورة أو اللوحات في كتابة الكلمات التي يشكل على الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، وأطلب إليهم ترديدها.
- أسأل الطلبة عن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- أستخدم سلّم التقدير العددي في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.
- تصحيح التلاوة:

الخطأ المتوقع	الموضع
نطق حرف السين مضموماً.	السَّمُومِ
نطق حرف الهمزة مفتوحاً.	وَإِنَّ
عدم نطق همزة القطع.	فَأَنْظِرْنِي
نطق حرف الظاء ضاداً.	الْمُنَظَّرِينَ
نطق حرف الهمزة مفتوحاً.	وَلَا غُوَيْنَهُمْ

✿ تطبيق المدّ المتصل أثناء التلاوة.

- أكتب الآيات الكريمة الآتية على السبورة:

■ قال الله تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي خَلَقْتُ بَشَرًا مِّنْ صَلَصَلٍ مِّنْ حَمِّا مَسَنُونٍ﴾ [الحجر: ٢٨].

■ ﴿وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّيِّلِ وَمِنْهَا جَاهِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَنِكُمْ أَجْمَعِينَ﴾ [النحل: ٩].

■ ﴿يُدِيرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ مِقْدَارُهُ أَلْفُ سَنَةٍ قِيمًا تَعْدُونَ﴾ [السجدة: ٥].

- أطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة.

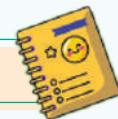
- ألاحظ تطبيقهم حكم المدّ المتصل أثناء التلاوة.

- أعزّ الطلبة أثناء التطبيق، وأرصد ذلك في سلم التقدير ملحق رقم (1).

٤/ التقويم والمراجعة



أقْوَمْ تلاوَتِي



<p>لَا يُغْنِيهِمْ أَجْمَعِينَ ﴿٢١﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُحَلَّصِينَ ﴿٤﴾</p> <p>فَالَّذِي هَذَا صَرَطٌ عَلَىٰ مُسْتَقِيمٍ ﴿١﴾ إِنَّ عِبَادِي لَيَسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَنٌ إِلَّا مَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿٤﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ أَجْمَعِينَ ﴿٣﴾ لَمَّا سَبَعَةُ أَبْوَابٍ لِكُلِّ بَابٍ مِنْهُمْ جُرْجُورٌ مَقْسُومٌ ﴿٤﴾ إِذْكُرْ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّتِي وَعَيْنِي ﴿٥﴾ أَذْخُلُوهَا إِسْلَامًا مَمْبَرًا ﴿٦﴾ وَنَزَّعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غَلَٰ إِخْرَاجًا عَلَىٰ شَرِّ مُنْقَذِيهِنَّ ﴿٧﴾ لَا يَمْسِهِمْ فِيهَا نَصْبٌ وَمَا هُمْ بِنَهَا يُمْحَرِّجُونَ ﴿٨﴾</p>	<p>لَا يُغْنِيهِمْ: لَا يُصِلُّهُمْ.</p> <p>صَرَطٌ عَلَىٰ: رجوعكم إلى.</p> <p>جُرْجُورٌ مَقْسُومٌ: معين ومحدد.</p> <p>نَصْبٌ: تعب.</p>
--	--

أَتْلُو وَأَقِيمُ

بالتعاون مع أفراد مجتمعتي، **أتلو** الآيات الكريمة المقررة من سورة الحج، مراعيًا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ثم **أطلُبُ** منهم تقييم تلاوتي وسلامة النطق بالمد الطبيعي، ورصد عدد الأخطاء، ثم سأعد كلًّا من الآخر على تصويبها.

عدد الأخطاء



أَنْظِمْ تَعْلِمِي



70

- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى تتبع التعليمات لتقدير تلاوة زملائهم / زميلاتهن.

- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامتهم تلاوتهن الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.

- أطلب إلى الطلبة تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الموجودة في الكتاب المدرسي (أتلو وأقيم).

أَنْظِمْ تَعْلِمِي

- أطلب إلى الطلبة تأمّل درس من أقسام المد الفرعى: المد المتصلٌ.

- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمى) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.

- أتبع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمى)، وأقدم التعذية الراجعة اللازمة.

70

أختبر معلوماتي



- أقسام الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلهم لـ (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - أحل واجب (أطبق ما تعلمت) الوارد في صفحة (71) في التلاوة البيتية، وأستمع للآيات الكريمة من خلال الباركود (QR) المرفق.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي المد المتصل: إطالة زمن الصوت بحرف المد إذا جاء بعده همزة أو حرف ساكن.
أَبْيَنْ مفهوم كلٍّ من: المد الفرعى، المد المتصل.
حكمه: واجب
أُوضَّحْ حُكْمُ المد المتصل ومقداره. مقداره: أربع أو خمس حركات.
قال تعالى: ﴿الَّذِي جَعَلَ لِكُلِّ أَرْضٍ فِرْشًا وَالسَّمَاءَ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الْثَّمَرَاتِ رِزْقًا لِكُلِّمَ فَلَا يَجْعَلُ لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْشَمْ تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة: ٢٢]. السماء، بناء، السماء، ماء، حرف المد الأول.
مقداره: أربع أو خمس حركات.

أقييم تعلممي



درجة التتحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٨-٢٦) مِنْ سُورَةِ الْحِجْرِ تَلَاوَةً سَلِيمَةً، مُرَاعِيًّا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ وَالتَّجوِيدِ.
			أَبْيَنَ مَعْنَى الْمُفْرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمُفَرَّرَةِ.
			أَطْبَقَ مَا تَعْلَمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ أَثْنَاءَ تَلَاوَتِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
			أَسْتَخْرُجُ أَمْثَلَةً عَلَى المد المتصل من الآيات الكريمة.

التلاوة الбинية



أطبق ما تعلمت



- باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، أزِّجْعُ إلى المصحف الشريف، وَأَسْمَعْ لـ الآيات الكريمة (٥٧-٢٦) من سورة النحل، ثم أَتَلَوْهَا تلاؤةً سليمةً، مُرَاعِيًّا تطبيقَ ما تعلَّمْتُهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ وَالتَّجوِيدِ.

- **أَسْتَخْرُجُ** مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ ثَلَاثَةً أَمْثَلَةً عَلَى المد المتصل.

71



الربط مع الحياة

- أحفّز الطلبة إلى تلاوة الآيات الكريمة في الصباح والمساء فرادى وجماعيًّا مع أسرهم، وجعل ذلك ورداً يومياً لهم.

لفتة تربوية

عند تعشّر أحد الطلبة في استخراج المفردات القرآنية التي تحتوي على المد المتصل، يمكن اتباع طريقة المقابلة؛ بإيراد أمثلة على المد المنفصل، والمقارنة بينه وبين المد المتصل، والإكثار من التطبيق باستخراج أمثلة من آيات كريمة أخرى.

ملحق رقم (١)

عنوان الدرس: «التلاؤة والتجويد من أقسام المدّ الفرعى: المدّ المتّصل»

* أداة التقويم: سلّم التقدير العددي.

* استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

التفاعل مع المجموعة.			تطبيق المدّ المتّصل أثناء التلاؤة.			بيان معانى المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.			تلاؤة الآيات الكريمة تلاؤة سليمة.			الاسم	الرقم
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
													1
													2
													3
													4

1 = مقبول

2 = جيد

3 = ممتاز

المرأة في العهد النبوّي

الدرس
5

الفكرة الرئيسية



أدّت المرأة في العهد النبوّي أدواراً متعدّدة في جوانب الحياة جميعها: الأسرية، والاقتصادية، والسياسية، والتعليمية، وغيرها.

إضاعة

العهد النبوّي:
المُدَّةُ الواقعةُ بينَ بعثةِ سَيِّدِنَا
رَسُولِ اللَّهِ وَوْفَاتِهِ
(البعثة - 11 للهجرة،
632 م - 610 م).

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْدَبَ الآيَةُ الْكَرِيمَةُ الْآتِيَةُ، ثُمَّ أَجْبَرَ عَمَّا يَلْهَا:
قَالَ تَعَالَى: «وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ تَعْصِمُ آنِيَةً بَعْضٍ يَأْمُرُونَ
بِالْعَرْفِ وَنَهَا عَنِ الْمُنْكَرِ» [التوبَة: ٧١].

ما الدُّورُ الَّذِي ذَكَرَهُ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ لِلْمُؤْمِنِينَ
وَالْمُؤْمِنَاتِ؟

ماذا أَسْتَنْتَجُ من مخاطبة القرآن الكريم المؤمنين والمؤمنات معًا في الآية الكريمة؟

أَسْتَنْتَرُ

كان للمرأة في العهد النبوّي إسهاماتٌ واضحةُ الأثرِ في تنمية المجتمعِ وتقديمه في جوانب الحياةِ جميعها. ومن ذلك:

72

الدرس الخامس: المرأة في العهد النبوّي

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

- يُتوَقَّعُ أن يحقق الطالبة الترتيبات الآتية:
- ❖ بيان دور المرأة في العهد النبوّي.
 - ❖ الاعتزاز بدور المرأة في العهد النبوّي.

الأدوات الالزمة

السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، كرتون، لاصق، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التعلم النشط (حبل الأفكار)**.
- أطلب إلى الطالبة تأمّل الآية الكريمة (٧١) من سورة التوبّة، ثم أوزّع عليهم أوراقاً صغيرة.
- أطلب إليهم الإجابة عن السؤالين: (2+1)، بفكرة واحدة مختصرة بعد تدبّر الآية الكريمة.
- أثبّت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنّه حبل

72

على السبورة، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة؛ ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.

- أطلب إلى الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوه أمام زملائهم / زميلاتهن.
- أتحاور معهم حول الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إليهم تدوين ما اتفق عليه في كتبهم.
- أسأل الطلبة: ما المقصود بالعهد النبوى؟ (**يستفاد مما ورد في صندوق (إضافة)**).
- أختتم التهيئة والاستكشاف بتوضيح ما ورد في (أستنير)؛ ببيان أن للمرأة في العهد النبوى إسهامات واضحة الأثر في تنمية المجتمع وتقدمه في جوانب الحياة كافة، مثل: الدعوة إلى الإسلام، والأسرة، والاقتصاد، والسياسة.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. الدعم، والتعاون، ونصرة بعضهم بعضاً، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.
2. ساوي القرآن الكريم بين الرجل والمرأة في الخطاب، وفي القيام بخدمة الدين ونصرة الأوطان.

2/ التدريس (أستنير)



- ❖ بيان دور المرأة في العهد النبوى.
- أستخدم **التعلم التعاوني (جولة المعرض)**.
- أوّزع الطلبة في ست مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي.
- أخصّص لكل مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.
- أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهام الموضحة أدناه، وأطلب إليهم تدوين إجاباتهم على الأوراق الكبيرة.

أولًا: الدعوة إلى الإسلام

كان للمرأة دور كبير في الدعوة إلى الإسلام؛ فأم المؤمنين السيدة خديجة هي أول من دخل في الإسلام، سُميَّة أم عمار بن ياسر هي أول شهيدة في الإسلام، وقد شاركت المرأة في الهجرة إلى الحبشة والمدينة المنورة، وكان للسيدة أسماء بنت أبي بكر دور كبير فيها. وكذلك شاركت المرأة في ارتياح المساجد، وحضور صلوات الجمعة والعيد.

أذكُر

أذكُر دور كل من:

1 أم المؤمنين السيدة خديجة في نصرة النبي.

2 السيدة أسماء بنت أبي بكر في الهجرة إلى المدينة المنورة.

ثانيًا: الأسرة

اعتنت المرأة بأسرتها وتدير شؤونها، وتربية أبنائها وبناتها؛ امثلاً لتوجيه سيدنا رسول الله في قوله: «المرأة راعية في بيته زوجها ومسؤولة عن رعيتها» [رواية البخاري ومسلم]. ولما جاءت أسماء بنت يزيد بن السكن إلى سيدنا رسول الله وهو في جمْع من الصحابة، وأخبرته أن المرأة تقوم على شؤون الأسرة والبيت، في حين يحضر الرجال الجمْع والجماعات، ويخرجون للجهاد في سبيل الله تعالى، ما ينويتُ عليها أجر هذه الأعمال؛ بشرها سيدنا محمد أن قيام المرأة بمسؤوليتها في بيتها يعدل ذلك كله.

أفَكُرْ

أفكُر: كيف يتكامل دور الأب ودور الأم في الأسرة؟

73

● لاحظ أداء الطلبة وأوجههم أثناء تنفيذ المهام.

● أطلب إلى المجموعات التجوّل في الصف لاستعراض المهام المعروضة.

● أطلب إلى كل مجموعة الوقوف عند لوحتها أثناء التجوّل، للإجابة عن استفسارات الطلبة.

● أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.

■ المجموعة الأولى: إعطاء أمثلة على دور المرأة في الدعوة إلى الإسلام.

■ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أذكُر).

أذكُر

مفتاح الإجابة

1. طمأنَت النبي ﷺ بعد نزول الوحي عليه، وشاركته الثبات والصمود في حصار الشّعب، وساندته ﷺ بمالها.

2. كانت توصل الطعام إلى النبي ﷺ وأبي بكر الصديق رضي الله عنهما في غار ثور.

■ المجموعة الثانية: توضيح دور المرأة في الأسرة ورعايتها أفرادها في العهد النبوى.

■ أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكُر).

73

أفكّر

مفتاح الإجابة

مساندة بعضهما في تربية الأبناء، ومعاملتهم بالحب والحنان، وفي توفير مستلزمات البيت، والقيام بالأعمال التي يتطلبها.

المجموعة الثالثة: إعطاء أمثلة على

دور كل من: السيدة عائشة رضي الله عنها، والسيّدة حفصة رضي الله عنها، والشفاء بنت عبد الله، والخنساء، في التعليم والتعليم.

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (استنتاج).

استنتاج

مفتاح الإجابة

لأنّها كانت في بيت النبوة، وكان الوحي ينزل على النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه وهو في بيت عائشة رضي الله عنها، كما أنها تعلّمت على يد أبيها أبي بكر الصديق صلوات الله عليه وآله وسلامه الذي كان يعرف بأنه بكر نسبة العرب).

المجموعة الرابعة: إعطاء أمثلة

على دور المرأة في كل مجال من المجالات الاقتصادية الآتية: الزراعة، التجارة، الصناعة.

حرصت المرأة في العهد النبوي على التعليم والتعليم، فشاركت في حضور مجالس العلم بين يدي سيدنا رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه، وقد خصص الرسول صلوات الله عليه وآله وسلامه يوماً للنساء يعلمُهن فيه أمور دينهن، وبرز منها من الحديث والفقهاء، مثل أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها؛ إذ كانت من أعلم النساء بالقرآن الكريم وتفسيره، وب الحديث وبالحلال والحرام، وكانت عالمة بالشعر والتاريخ والطب، ومرجعاً للصحابية رضي الله عنها في الحديث والأحكام الفقهية، بحيث إذا أشكلَ عليهم شيء وجدوا عندها منه علمًا، وقد روت رضي الله عنها أكثر من ألفي حديث عن سيدنا محمد صلوات الله عليه وآله وسلامه، ولا سيما ما يتعلّق بأحكام النساء، وأحوال نبينا صلوات الله عليه وآله وسلامه.

و عملت الشفاء بنت عبد الله رضي الله عنها في التعليم، فضلاً عن أنها كانت طيبة مشهورة، وقد خصص لها سيدنا رسول الله صلوات الله عليه وآله وسلامه داراً في المدينة المنورة تؤدي فيها عملها، وأصبحت تلك الدار مركزاً علمياً للنساء، إذ علمت القراءة والكتابة، وبذلك تعد أول معلمة في الإسلام. وقد كانت الصحابية الجليلة الخنساء تماضر بنت عمرو رضي الله عنها شاعرة مُحضرمة، وظلت شعرها في الدفاع عن الإسلام والمسلمين، وعن الرسول الكريم صلوات الله عليه وآله وسلامه الذي كان يطلب منها إلقاء شعرها على مسامعه، لإعجابه بفصاحتها وبالغتها.

استنتاج

استنتاج سبب التميّز العلمي لأم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها.

رابعاً: الاقتصاد

عملت المرأة في العهد النبوي في الزراعة والتجارة والصناعات الجلدية وغيرها، فكتبت المال، وأنفقت منه على أسرتها، وتصدّقت على المحتاجين. فقد كان عند الصحابية الجليلة أسماء رضي الله عنها، وهي حالة جابر بن عبد الله رضي الله عنها، مزرعةٌ نخل، وكانت تعمل على جمع ثمارها بنفسها، وعملت أم المؤمنين السيدة خديجة رضي الله عنها في التجارة، وعملت أم المؤمنين السيدة زينب بنت جحش رضي الله عنها في الصناعات الجلدية.

أفكّر وأناقش

أفكّر في دور المرأة الاقتصادي في الوقت الحاضر، ثم **أناقش** أثر ذلك في كل من:
الأسرة:
المجتمع:

خامساً: الدور السياسي والعسكري

شاركت المرأة في العهد النبوى في الأحداث السياسية والعسكرية؛ إذ أسلحت في اتخاذ القرار وتقديم المشورة؛ فقد أشارت أم المؤمنين السيدة أم سلمة على سيدنا رسول الله يوم صلح الحدباء، وأخذ برأيها. وكان للمرأة دور مهم في الجهاد مع سيدنا رسول الله، فكانت النساء يخرجن مع جيش المسلمين؛ لمداواة الجرحى، وتطيبهم، والقيام على رعايتهم، وسقاية المقاتلين، وإعداد الطعام لهم، وكأن يشاركن في القتال، مثل: أم عمارة نسيبة المازنية التي شهدت أخذًا بالحدباء وخبيثها، وأم عطية التي غرت مع سيدنا رسول الله سبع غزوات، وشاركت أمينة بنت قيس الغفارية في غزو خمير.

أتعاون وأنشر

أتعاون مع أفراد مجموعتي في بيان دور أم المؤمنين السيدة أم سلمة يوم صلح الحدباء، ثم أنشر ما توصلنا إليه في أحد مواقع التواصل الاجتماعي.

سادساً: العمل التطوعي

أسهمت المرأة في العهد النبوى في العمل التطوعي؛ سواء بتقديمها أعمالاً يحتاج إليها المجتمع، أو بتصدقها بمالها لمساعدة المحتاجين؛ فقد كان زفيدة الإسلامية خيمة في المسجد النبوي تداوى فيها المرضى، وتقدم لهم العلاج دون مقابل. وكذلك تصدق النساء بحلبيهن عندما دعاهن النبي إلى الصدقة يوم العيد.

أفكّر

أفكّر في الأعمال التطوعية التي تؤديها المرأة في مجتمعنا، ثم أدوّها.

75

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).

أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

- الأسرة: إشباع حاجات الأسرة، ومساعدة الزوج في النفقة.
- المجتمع: كثرة مجالات العمل التطوعي والتكافل الاجتماعي، والنّياب بالنفس عن مسألة الناس.

المجموعة الخامسة: إعطاء أمثلة على مشاركة المرأة في كل من الأحداث السياسية والعسكرية.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأنشر).

أتعاون وأنشر

مفتاح الإجابة

- تم الصلح بين المسلمين وقريش، ونص أحد بنود الصلح على منع المسلمين من أداء مناسك العمرة حتى العام القادم، فأمر سيدنا النبي ﷺ أصحابه الكرام أن يتحللوا من إحرامهم بالحلق وذبح الهدي، فتأخر الصحابة الكرام في القيام بذلك؛ طمعاً في السماح لهم بآداء العمرة، فأشارت أم سلامة على النبي ﷺ أن يتحلل من إحرامه، فلما تحلل النبي ﷺ من

75

إحرامه، قام الصحابة الكرام رض فتحلّلوا كما أمرهم سيدنا رسول الله ص.

2. يترك للطلبة حرية نشر هذه الأفكار على موقع التواصل الاجتماعي وفق الضوابط والأداب الشرعية التي تعلّموها سابقاً.

- المجموعة السادسة: بيان مفهوم العمل التطوعي (تقديم أعمال يحتاج إليها المجتمع بلا مقابل مادي) وإعطاء أمثلة على دور المرأة فيه.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكار).

أفكّر

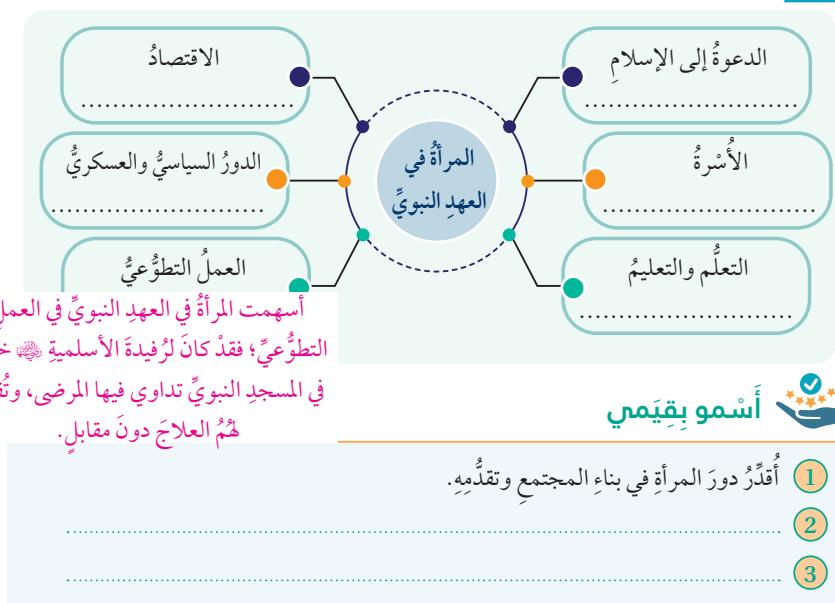
مفتاح الإجابة

1. التعليم التطوعي.
2. مساعدة كبار السن والمرضى.
3. مساعدة الأسر المحتاجة.
4. إلقاء المحاضرات والمشاركة في الندوات التوعوية.

- ✳ الاعتزاز بدور المرأة في العهد النبوي.
- أحث الطلبة على الاعتزاز بالأم، وتقدير عملها، وتعريف مساحتها في خدمة الأسرة، والمبادرة إلى مساعدتها، ونيل برهما.

حافظت المرأة على أداء أدوارها المختلفة بعد العهد النبوى إلى يومنا هذا، ففي عهد الخلفاء الراشدين ، أذت المرأة عدداً من الأدوار، منها: الإداره، وتولى المناصب، إذ ولّى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب الصحابيَّة الشفاعة بنت عبد الله المخزومية السوق لمراقبة التجار، ومحاسبة من يعيش الناس، وكان يأخذ بمشورتها في الأمور الإدارية وشؤون السوق، وكانت من فضليات النساء، والمهاجرات الأوليات، وكانت تعلم النساء الكتابة. كذلك استمرت مشاركة المرأة في الجهاد؛ فهذه أم حرام التي دعا لها سيدنا رسول الله أن تكون ممَّن يركب البحر جهاداً في سبيل الله، فركبت البحر إلى قبرص في عهد أمير المؤمنين عثمان بن عفان ، واستشهدت ودُفنت هناك. وكذلك شاركت خولة بنت الأزور في فتوح الشام، وأظهرت شجاعةً عظيمة.

أَنْظِمْ تَعْلِيمِي



76

إِجَابَةُ أَنْظِمْ تَعْلِيمِي

الدعوة إلى الإسلام: كان للمرأة دور كبير في الدعوة إلى الإسلام؛ فأم المؤمنين السيدة خديجة هي أول من دخل في الإسلام.

الاقتصاد: عملت المرأة في العهد النبوى في الزراعة والتجارة والصناعات الجلدية وغيرها، فكسبت المال، وأنفقت منه على أسرتها، وتصدق على المحتاجين.

الأسرة: قامت المرأة بالعناية بأسرتها ورعايتها وتدبير شؤونها، وتربيه الأبناء والبنات.

الدور السياسي والعسكري: ساهمت في اتخاذ القرار وتقديم المشورة؛ فقد أشارت أم المؤمنين السيدة أم سلمة على سيدنا رسول الله يوم صلح الحديبية، وأخذ برأيها.

التعلم والتعليم: حرصت المرأة في العهد النبوى على التعليم، فشاركت في حضور مجالس العلم بين يدي سيدنا رسول الله، وقد خصص الرسول يوماً للنساء يعلمُهنَّ فيه أمور دينهنَّ.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم وقراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.

أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ أَسْئَلَةَ الْآتِيَةِ:

- ما الأدوار التي قامت بها المرأة في عهد الخلفاء الراشدين؟ (الإدارية، وتولى المناصب).
- ما الدور الذي قامت بها الشفاعة بنت عبد الله المخزومية في عهد عمر بن الخطاب (عليه السلام)؟ (مراقبة التجار في السوق، ومحاسبتهم على الغش، وتعليم الصاحبات الكريمات القراءة والكتابة).
- ما الدور الذي قامت به أم حرام في عهد عثمان بن عفان (عليه السلام)؟ (ركبت البحر جهاداً في سبيل الله إلى قبرص).
- ما الدور الذي قامت به خولة بنت الأزور (عليها السلام)؟ (شاركت في فتوح الشام).

- أستمع لإجابات الطلبة، وأطلب إليهم تدوينها على السبورة.

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:
- أقدر دور المرأة في بناء المجتمع وتقديمه.
 - أحترم الصحابيات الكريمات، وكلّما ذُكرت إحداهنّ أقول: .
 - أعتزّ بدور المرأة المسلمة في العهد النبوي.

4/ التقويم والمراجعة



- أقسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلّقا للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي) مع إعطاء التغذية الراجعة الالزمة.

أَخْتِبُرُ مَعْلُومَاتِي

- أَذْكُر مثالين على دور المرأة في الدعوة إلى الإسلام في العهد النبوى.**

 1. أوضحت الدور العلمي لأم المؤمنين السيدة عائشة
 2. أعدّ ثلاثة من الأعمال الاقتصادية التي كانت المرأة تقوم بها في العهد النبوى.
 3. أعطي مثالاً على تولي المرأة المناصب في زمن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب
 4. اختار الإجابة الصحيحة في كل ممّا يأتي:

1 - من الصحابيات اللاتي كان لهن دور في الجهاد في سبيل الله في العهد النبوى:

 - أ. أم عمارة نسيبة المازنية
 - ب. أم المؤمنين السيدة خديجة
 - ج. سمية أم عمار

2 - الدور الذي اشتهرت به الصحابية سماء خالة جابر بن عبد الله هو العمل في مجال:

 - أ. الطب
 - ب. الزراعة
 - ج. التجارة

3 - الصحابية التي اشتهرت بالعمل التطوعي في مداواة المرضى في خيمتها بالمسجد النبوى هي

 - أ. أم المؤمنين السيدة خديجة
 - ب. السيدة سماء بنت أبي بكر
 - ج. أم المؤمنين السيدة أم سلمة
 - د. رفيدة الأسلامية

أَقِيمْ تَعْلِمْي

نِتَاجُ التَّعْلِيمِ	دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ
أُعْطِيَ أَمْثَالَةً عَلَى دُورِ الْمَرْأَةِ فِي الدِّعَوَةِ إِلَى الإِسْلَامِ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ.	كَبِيرَةٌ
أَوْضَحَ دُورَ الْمَرْأَةِ فِي الْأُسْرَةِ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ.	مُتَوَسِّطَةٌ
أَبَيَّنَ دُورَ الْمَرْأَةِ فِي التَّعْلِيمِ وَالْتَّعْلِيمِ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ.	فَلِيلَةٌ
أَحَدَّدَ دُورَ الْمَرْأَةِ الْاِقْتَصَادِيِّ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ.	
أَسْتَنْتَخَ دُورَ الْمَرْأَةِ السِّيَاسِيِّ وَالْعَسْكَرِيِّ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ.	
أَبَيَّنَ دُورَ الْمَرْأَةِ التَّطَوُّعِيِّ فِي الْعَهْدِ النَّبَوِيِّ.	

77

الإجابة

س: ۱

- أم المؤمنين خديجة رض أول من دخل في الإسلام.
 - سمية أم عمّار بن ياسر رض أول شهيدة في الإسلام.
 - شاركت المرأة في الهجرة إلى الحبشة، وإلى المدينة المنورة، وقد كان للسيدة أسماء بنت أبي بكر رض دور كبير فيها.

س2: كانت من أعلم النساء بالقرآن الكريم وتفسيره، وحديث النبي ﷺ، والحلال والحرام، وكانت عالمة بالشعر والتاريخ والطب، وقد كانت مرجعاً للصحابة الكرام ؓ في الحديث والأحكام الفقهية إذا أشكل عليهم شيء يجدون عندها منه علمًا، وقد روت مئات الأحاديث عن النبي ﷺ، خاصة في ما يتعلق بأحكام النساء، وبأحوال النبي ﷺ في بيته.

أختبر معلوماتي

- أوجّه الطلبة إلى الإجابة عن
أسئلة الدرس فرادى.
أتوجّل بينهم، وأتابع حلّهم لـ (أختبر
معلوماتي).

الواجب المنزلي

- كلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً مترلياً .
 - أجيب عن ورقة العمل الآتية :
 - أملأ الجدول أدناه بما يناسب مما يأتى :
 - أم المؤمنين خديجة (رضي الله عنها)، الشفاء بنت عبد الله المخزومية (رضي الله عنها)، أم المؤمنين زينب بنت جحش (رضي الله عنها)، حالة جابر بن عبد الله (رضي الله عنها).

اسم الصحابية	الدور الذي قامت به
	عملت في الزراعة
	عملت في التجارة
	عملت في مراقبة التجار
	عملت في الصناعات الجلدية



الربط مع الحياة

- توجيه الطلبة إلى احترام الأم والأخت، وتدكيرهم بدور الأم في الشورى عند اتخاذ القرارات الأسرية، والتعلم من الأخ وتعليمها، والتعاون معهما في أداء المهام الأسرية.

لفتة تربوية

من الضروري التواصل مع أولياء الأمور؛ لإطلاعهم على أهمية الدور الذي يقوم به أبناؤهم وبناتهم في المدرسة وأثر ذلك في بناء شخصياتهم، وتفعيل النمط الإيجابي لديهم، من خلال العمل الجماعي والتعاون مع أفراد الصف؛ خاصة وأن موقع التواصل الاجتماعي قد قرّب المسافات كثيراً بين المدرسة وأولياء الأمور.

تابع الإجابة

س 3:

- كان عند خالة جابر بن عبد الله رض مزرعة نخل، وكانت تجمع ثمارها بنفسها.

- عملت أم المؤمنين خديجة رض في التجارة.

- عملت أم المؤمنين زينب بنت جحش رض في الصناعات الجلدية.

س 4:

ولى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رض الشفاء بنت عبد الله المخزومية رض لمراقبة التجار في الأسواق ومحاسبة من يغش الناس، وكان يأخذ مشورتها في الأمور الإدارية وشؤون السوق.

السيدة سكينة بنت الحسين

الدرس
6

الفكرة الرئيسية



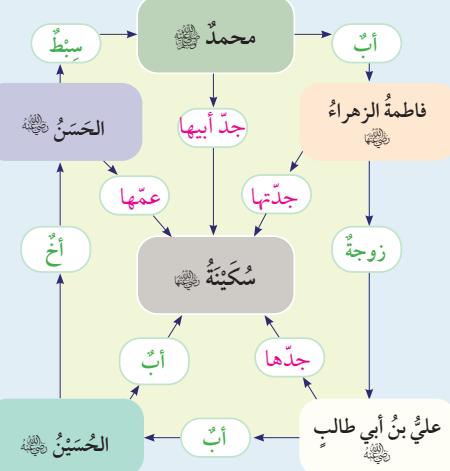
تنسب السيدة سكينة بنت الحسين إلى آل بيته، وقد نشأت في أسرة تعنى بالعلم والأدب، وتميزت بخصالها الحميدة، وقوتها شخصيتها.

إضاءة

ال**الحفيد** هو ابن الابن. أما **السبط** فهو ابن البت، وبسطا النبيّ **ما الحسن** والحسين **ابنا سيدنا عليّ بن أبي طالب**، وسيّدنا فاطمة الزهراء.

أتهياً وأستكشف

أتبّع فيما يأتي النسب الشريف للسيدة سكينة بنت الحسين، وأحد صلات القرابة لها في المربعات الفارغة:



78

الدرس السادس: السيدة سكينة

بنت الحسين

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: حصة واحدة.

نتائج التعلم

يتوّقع أن يحقق الطلبة التأجّلات الآتية:

- التعرّيف بالسيدة سكينة بنت الحسين.
- بيان مكانة السيدة سكينة.
- تقدير مكانة السيدة سكينة.

الأدوات اللازمة

أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، فيديو.

1/ التهيئة والاستكشاف

استخدم التعليم في مجموعات (أفكار، أنتقي زميلاً، أشارك).

أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن السؤالين الآتيين فرادي:

ما معنى السبط والحفيد؟ (استفيد مما ورد في صندوق (إضاءة)).

أملاً المربعات الفارغة في نسب السيدة سكينة بنت الحسين.

أطلب إلى كلّ فردٍ التأكّد من صحة الإجابة.

78

- أفتح مجالاً للنقاش، وأعرض الإجابة الصحيحة على السبورة؛ ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.
- أختتم التهيئة والاستكشاف بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستنير)؛ فأعرّف بالسيدة سكينة بنت الحسين عليها السلام، ونسبتها إلى آل البيت عليهم السلام.

2/ التدريس (أستنير)

﴿ التعريف بالسيدة سكينة بنت الحسين عليها السلام .﴾

- أستخدم **المنظمات البصرية**، فأرسم الجدول الآتي على لوحة تتضمن التعريف بالسيدة سكينة بنت الحسين عليها السلام:

البطاقة التعريفية	
	اسمها
	اسم أبيها
	اسم أمها
	مولدها
	وفاتها

- أعلّق اللوحة في مكان مناسب للطلبة جمیعاً.
- أطلب إلى عدد من الطلبة تعبئة الجدول بالمعلومات، ثم قراءة البطاقة التعريفية للسيدة سكينة بنت الحسين عليها السلام.
- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

تحظى السيدة سكينة بنت الحسين عليها السلام بمكانة عظيمة بين المسلمين والمسلمات؛ لنسبيها إلى آل البيت عليهم السلام، ولما كانت تمتلك به من خصال حميدة وقوّة في الشخصية، وتفوق في العلم والشعر.

أولاً: التعريف بالسيدة سكينة عليها السلام

بطاقة تعريفية

اسمها: آمنة، ولقبت بـ **سكينة**.

أبوها: الحسين بن علي بن أبي طالب عليهم السلام.

أمها: الرباب الجميّرية عليها السلام.

مولدها: في المدينة المنورة، عام 47 هـ.

وفاتها: في المدينة المنورة، عام 117 هـ.

ثانياً: نشأتها

نشأت السيدة سكينة عليها السلام في أسرة كريمة من آل البيت عليهم السلام، محبة للعلم والأدب، فأبوها سيّدنا الحسين عليه السلام، سبط سيّدنا محمد صلوات الله عليه وآله وسلامه، وقد اشتهر سيّدنا الحسين عليه السلام بعلمه وشجاعته، وأمها الرباب عليها السلام امرأة صالحة، كانت تقول الشّعر.

استشهد والدها الحسين عليه السلام وبعض إخوتها وهي في سن الرابعة عشرة، ثم توفيت أمها حزناً عليهم، لكن السيدة سكينة عليها السلام قابلت هذه الأحداث بالصبر والاحتساب.

أَتَدْبِرُ وَأَجِيبُ

أَتَأْمَلُ الْبَيْتَيْنِ الْأَتَيْنِ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِمَا:
أَنْشَدَ سَيِّدُنَا الْحُسَيْنَ بْنَ عَلَىٰ :

لَعْمَرُكَ إِنِّي لِأُحِبُّ دَارًا
أُحِبُّهُمَا وَأَبْذُلُ جُلَّ مَالِي
وَلَيْسَ لِلإِيمَانِ فِيهَا عَاتِبٌ

1. مِنِ الشَّخْصِيَّاتِ اللَّتَانِ ذَكَرَهُمَا الْحُسَيْنُ فِي الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ؟

..... ب -

2. مَاذَا أَسْتَشِحُ مِنْ هَذِينِ الْبَيْتَيْنِ؟

ثالثاً: مَكَانُهَا

كَانَتِ السَّيِّدَةُ سُكِينَةُ مَثَلًا لِلمرأةِ الصَّالِحةِ فِي الْعِبَادَةِ وَالصِّيرَةِ وَالشَّجَاعَةِ، وَكَانَتْ كَرِيمَةً وَكَثِيرَةً
الصِّدَقَةِ مِنْ مَالِهَا، وَكَانَ لَهَا مَجَالِسُ الْعِلْمِ وَالْأَدِبِ يَقْصُدُهَا كَبُّرُ الْشَّعَارِاءِ، مَثَلًا: جَرِيرُ وَالْفَرَزَدقُ؛
لِعَرْضِ قَصَائِدِهِمْ عَلَيْهَا، فَتَسْمَعُ مِنْهُمْ، وَتَنْقُدُ شِعْرَهُمْ.
وَمِنَ الْأَمْثَالِ عَلَى بِرَاعَةِ السَّيِّدَةِ سُكِينَةِ، فِي الْأَدِبِ وَالشِّعْرِ، مَا قَاتَهُ حَزْنًا عَلَى زَوْجِهَا مَصْبِعِ بَنِ
الزَّبِيرِ حِينَ قُتِلَ:

فَإِنْ تَقْتُلُوهُ تَقْتُلُوا الْمَاجِدَ الَّذِي يَرِي الْمَوْتَ إِلَّا بِالسِّيُوفِ حَرَاماً

أَفْكَرُ وَأَنْاقِشُ

أَفْكَرُ فِي دورِ الْأُسْرَةِ الْمُتَعَلِّقِ بِتَكْوِينِ شَخْصِيَّةِ أَبْنَائِهَا وَبَنَاتِهَا، ثُمَّ أَنْاقِشُ ذَلِكَ.

أَسْتَزِيدُ

سَمِّيَ سَيِّدُنَا الْحُسَيْنُ السَّيِّدَةُ سُكِينَةُ آمِنَةَ نَسْبَةً إِلَى أُمِّ النَّبِيِّ، ثُمَّ لَقَبُّهَا أُمُّهَا بِسُكِينَةِ،
لَاَنَّهَا كَانَتْ كَثِيرَةَ الْمَرْحِ، وَتَأْسُسُ نَفْوَسُ أَهْلِهَا بِهَا، وَتَسْكُنُ إِلَيْهَا، وَتَفْرُخُ بِهَا، ثُمَّ اشْتَهَرَتْ
بِيَنِ النَّاسِ بِهَذَا الْقِبِ.

80

■ كِيفَ نَشَأَتِ السَّيِّدَةُ سُكِينَةُ بَنْتُ

الْحُسَيْنِ؟ (نَشَأَتِ فِي أَسْرَةِ

كَرِيمَةِ مِنْ آلِ الْبَيْتِ، فَأَبُوها

سَيِّدُنَا الْحُسَيْنُ سَبِطُ سِيدِنَا

النَّبِيِّ، اشْتَهَرَ بِعِلْمِهِ وَشَجَاعَتِهِ،

وَأَمْهَا الرَّبَابُ كَانَتْ تَقُولُ الشِّعْرَ).

■ كِمْ كَانَ عَمْرُهَا عِنْدَمَا اسْتُشْهِدَ

وَالدَّهَا وَبَعْضُ إِخْوَتِهَا؟ (14 سَنَةً).

■ كِيفَ تُوْفِيَتْ أَمَّهَا؟ (حَزَنًا عَلَىِ

اسْتُشْهَادِ زَوْجِهَا وَبَعْضِ أَبْنَائِهَا).

● أَوْجَهُ الْطَّلَبَةِ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطِ (أَتَدْبِرُ

وَأَجِيبُ).

أَتَدْبِرُ وَأَجِيبُ

مَفْتَاحُ الإِجَابَةِ

1. أ - ابْنَتِهِ السَّيِّدَةُ سُكِينَةُ بَنْتُ الْحُسَيْنِ.

ب - زَوْجُهُ الرَّبَابُ الْحَمِيرِيَّةُ.

2. مَحْبَّةُ الْحُسَيْنِ لِلْسَّيِّدَةِ سُكِينَةِ وَأَمِّهَا

الْرَّبَابُ.

❖ بِيَانِ مَكَانَةِ السَّيِّدَةِ سُكِينَةِ.

● أَقْسَمَ الْطَّلَبَةِ إِلَى مَجَمُوعَاتِ ثَنَائِيَّةِ،

وَأَرَاعَيَ فِي ذَلِكَ الْفَرْوَقُ الْفَرْدَيَّةُ،

بِحِيثُ أَضَعُ أَحَدَ الْطَّلَبَةِ الْمُمِيزِينَ

فِي كُلِّ مَجَمُوعَةِ.

● أَطْلَبُ إِلَى الْمَجَمُوعَاتِ استِخْدَامَ أَنَا

أَفْكَرُ، نَحْنُ نَفْكَرُ ضِمْنَ الْجَدُولِ أدْنَاهُ:

● أَوْجَهُهُمْ إِلَى التَّفْكِيرِ فِي الإِجَابَةِ عَنِ

الْأَسْئَلَةِ فَرَادِيَّ، ثُمَّ تَسْجِيلُهَا فِي عَمُودِ

(أَنَا أَفْكَرُ).

80

● أطلب إليهم التفكير ثنائياً لاتفاق على إجابة واحدة وتسجيلها في عمود (نحن نفكر).

نحن نفكر	أنا أفكر

● أسأل المجموعات الأسئلة الآتية:

- ما صفات السيدة سكينة ؓ؟ (كانت مثلاً للمرأة الصالحة في العبادة والصبر والشجاعة، وكانت كريمة كثيرة الصدقة من مالها).
- لماذا كان يقصدها كبار الشعراء مثل جرير والفرزدق؟ (لعرضوا قصائدهم عليها، فتسمع منهم وتنقد شعرهم).
- أدل على براعة السيدة سكينة ؓ في الشعر. (ما قاله حزنًا على زوجها مصعب بن الزبير ؓ حين قُتل، فقالت: فإن تقتلوه تقتلوا الماجد الذي يرى الموت إلا بالسيوف حراماً).
- أتفقد الطلبة للاطلاع على إجاباتهم وتقديم الدعم اللازم لهم.
- أستمع للإجابات المسجلة في عمود (نحن نفكر)، وأثني على الطلبة المجيدين، وأقدم التغذية الراجعة اللاحمة.
- أوّجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأناقش).



أفكّر وأناقش

مفتاح الإجابة

- أ. التربية الصالحة للأبناء.
- ب. تعليم الأبناء.
- ج. توعية الأبناء.

❖ تقدير مكانة السيدة سكينة ؓ.

● أسأل الطلبة:

- لماذا علينا أن نقدر السيدة سكينة ؓ؟ (لأنّها من آل بيته النبوة ؓ).

ما الواجب علينا تجاه آل بيته؟ (احترامهم،

وتقديرهم، والاقتداء بهم في التضحية والثبات).

أوجّه طلبي إلى الاقتداء بالسيدة سكينة رض في الصبر

والاحتساب على استشهاد والدها وبعض إخوانها.

3/ الإثراء (أستزيد)



أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.

أستخدم **التفكير الناقد**؛ وأسائل الطلبة السؤالين الآتيين:

ما الأسباب التي دفعت أم سكينة إلى إطلاق لقب سكينة

على ابنتها؟ (إنّها كانت كثيرة المرح، وتأنس نفوس أهلها

بها، وتسكن إليها وتفرح بها).

ما الموقف الواجب اتخاذه إذا وقعت بالشخص مصيبة؟ مع

تبرير الإجابة. (أستعين بما ورد في (أربط مع العقيدة)).

أستمع لـإجابات الطلبة، وأعزّز المتميّزة منها، وأثني على الآراء

الجيّدة.

أسمو بقيمي



أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس،

وتمثلها:

أقدر مكانة السيدة سكينة رض.

أقتدي بالسيدة سكينة رض في الصبر.

أحبّ آل بيته رض وأترضّى عليهم بقولي: «رض».

أربطُ معَ الْعِقِيدَةِ



المصائبُ منَ الابتلاءاتِ التي قد تصيبُ الإنسانَ، ونحنُ مطالبونَ بالتعاملِ معَها بالصبرِ والاحتسابِ، وقد ظهرَ ذلكَ بجيلاً في تعاملِ السيدة سُكينةَ مع الأحداثِ التي مرتُ بها، إذ قابلتها بالصبرِ والتسليمِ بقضاءِ اللهِ تعالى وفَقَرِيرِهِ، ولم تكنْ هذهِ المصائبُ حائلاً بينَها وبينَ التمثيلِ والإبداعِ في الحياةِ؛ لذا كانتْ قدوةً صالحةً للفتاةِ المسلمةِ في خصالها الحميدةِ، وشخصيتها العظيمةِ.

أنظمْ تعلّمي



أنظمْ تعلّمي

- أقسّمُ الطلبةَ إلى مجموعاتِ ثنائيةٍ للإجابةِ عن (أنظمْ تعلّمي).
- أطلبُ إلى المجموعاتِ في ختامِ الدرسِ تقديمَ ملخصٍ لما تعلّموه عن طريقِ نموذجِ (أنظمْ تعلّمي) الموجودِ في الكتابِ المدرسيِّ، وعددهُ غلقاً للدرسِ.
- أتابعُ حلَّ الطلبةِ لـ(أنظمْ تعلّمي) مع إعطاءِ التغذيةِ الراجعةِ الالزاميةِ.

السيدةُ سُكينةُ بنتُ الحُسَيْنِ

اسمُها: آمنةُ ولقيتْ سُكينةَ.

مولدها: في المدينة المنورة، عام 47 هـ.

أبوها: الحسينُ بنُ عليٍّ بنُ أبي طالبٍ.

أمُها: الربابُ الحميريَّةُ.

نشأتُها: فآبواها سيدنا الحسينُ سبطُ سيدنا محمدٍ.

مكانُها: كانتِ السيدةُ سُكينةَ مثالاً للمرأةِ الصالحةِ في العادةِ والصبرِ والشجاعةِ، وكانتْ

وفاتها: في المدينةِ المنورةِ، عام 117 هـ.

أَسْمُو بِقِيمَتي

1 أقدرُ مكانةَ السيدة سُكينةَ بنتِ الحُسَيْنِ.

2

3

نشأتها: نشأت في أسرة كريمة من آل البيت

محبة للعلم والأدب، فأبواها سيدنا الحسين

سبط سيدنا النبي ﷺ، اشتهر بعلمه وشجاعته،

وأمها الرباب كانت تقول الشعر.

نسبها: سكينة بنت الحسين بن

علي بن أبي طالب.

أختبر معلوماتي



1

2

3

4

5

6

أُعْرَفُ بالسيدة سكينة بنت الحسين من حيث:

نسبها، ونشأتها.

سبط سيدنا النبي ﷺ، اشتهر بعلمه وشجاعته،

وأمها الرباب كانت تقول الشعر.

أُعْدَدَ خصائص من خصال السيدة سكينة.

الصبر، الشجاعة، محبة العلم، قوة الشخصية.

أُعْلَى تقدير المسلمين ومحبّتهم للسيدة سكينة.

أ. نسبها لآل البيت.

ب. خصالها الحميدة وقوتها شخصيتها.

أُعْطِي مثلاً على البراعة الأدبية للسيدة سكينة ما قالته حزنًا على زوجها مصعب بن الزبير حين قُتل، فقالت:

فإن تقتلوه تقتلو الماجد الذي يرى الموت إلا بالسيوف حراما.

أَخْحَارُ الإجابة الصحيحة في كلٍ مما يأتي:

1. جدة السيدة سكينة لأبيها هي:

أ. السيدة عائشة.

ج. السيدة خديجة.

2. سبط نبينا محمد هو:

أ. الحسين بن علي.

ج. حمزة بن عبد المطلب.

3. تعاملت السيدة سكينة مع المصائب التي تعرضت لها بـ:

أ. الغضب الشديد.

ج. اعتزال الناس.

أقيمت تعلمتي

درجة التحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أُعْرَفُ بالسيدة سكينة بنت الحسين.
			أُوْضَعَ مكانة السيدة سكينة.
			أُدْلَلُ على براعة السيدة سكينة في الشعر.
			أُفْسَرُ تقدير المسلمين والمسلمات للسيدة سكينة.

82

الإجابة

س2: أنسد سيدنا الحسين بن علي ﷺ في حبّها شعرًا، فقال:

لعمك إني لأحب دارا

أحبهما وأبذل جل مالي

تحل بها سكينة والرباب

وليس للامي فيها عتاب

الربط مع الحياة



أُرشد الطلبة إلى الاقتداء بالسيدة سكينة في تعاملها مع الأحداث التي مرت بها؛ إذ قابلتها بالصبر والتسليم بقضاء الله وقدره، ولم تقف هذه المصائب حائلًا بينها وبين التميز والإبداع في الحياة، وكانت قدوة صالحة لفتاة المسلمة في خصالها الحميدة، وشخصيتها العظيمة.

فتاة تربوية



عند استخدام طريقة التعلم في مجموعات، أقترح على الطلبة تسمية اسم المجموعة بأسماء الصحابة الكرام ﷺ، وأطلب إليهم التعريف الموجز بالصحابي ﷺ وسبب اختياره.

أختبر معلوماتي



- أوّجه الطلبة إلى الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ(أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً :

أشاهد مقطعاً مرئياً عن طريق مسح الرمز (QR) الآتي، ثم أكتب معلومات مختصرة حول محتواه، وأعرض ما أتوصل إليه أمام زملائي / زميلاتي.



إرشادات تربوية / 5





الوحدة الثالثة

قالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الْذِكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِظُونَ﴾

[الحجر: ۹]

١ تدوين القرآن الكريم

٢ الحديث الشريف: حق الطريق

٣ حق الحرية في الإسلام

٤ التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعى: المد المنفصل

٥ أهمية الزكاة وشروط وجوبها

٦ الأموال التي تجب فيها الزكاة

دروس الوحدة
الثالثة

الوحدة
3



مخطط الوحدة

الاسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات الالزمة	عدد الحصص
الدرس 1: تدوين القرآن الكريم	<ol style="list-style-type: none"> بيان مراحل العناية بالقرآن الكريم. تقدير جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> - القرآن الكريم. - جمع القرآن الكريم. - نسخ القرآن الكريم. - تدوين القرآن الكريم. - ضبط المصحف. - لغة برail. 	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	2
الدرس 2: الحديث الشريف: حق الطريق	<ol style="list-style-type: none"> قراءة الحديث النبوى الشريف: قراءة سليمة. التعریف براوی الحديث النبوی الشريف. تحليل مضامون الحديث النبوی الشريف. الحرص على التزام آداب الطريق. حفظ الحديث النبوی الشريف غيّاً. 	<ul style="list-style-type: none"> - الطريق. - غض البصر. - إفشاء السلام. - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. - قانون السير. - الخصوصيات. 	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز العرض «داتا شو»، الإنترنـت.	2
الدرس 3: حق الحرية في الإسلام	<ol style="list-style-type: none"> بيان مفهوم الحرية. توضیح مجالات الحرية. بيان ضوابط الحرية. الحرص على التزام ضوابط الحرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحرية. - العهدة العمرية. - العادات السليمة. - حقوق الإنسان. 	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.	2

الوحدة 3

مخطط الوحدة



الاسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات الازمة	عدد الحصص
الدرس 4: التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعي: المد المنفصل	<ol style="list-style-type: none"> بيان مفهوم المد المنفصل. تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. تطبيق أحكام المد أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة. الحرص على تعلم أحكام المد وتطبيقاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> - المد. - المد المنفصل. 	<ul style="list-style-type: none"> القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإلترنوت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود). 	2
الدرس 5: أهمية الزكاة وشروط وجوبها	<ol style="list-style-type: none"> بيان مفهوم الزكاة. توضيح أهمية الزكاة. تعرف حكم الزكاة. استنتاج حكمة مشروعية الزكاة. تعداد شروط وجوب الزكاة. استشعار عظمة الإسلام في تشريع الزكاة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الزكاة. - المال. - الفرض. - النصاب. - الأوراق النقدية. - عروض التجارة. - الأنعام. - الزروع والشمار. 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز العرض «داتا شو». 	2
الدرس 6: الأموال التي تجب فيها الزكاة	<ol style="list-style-type: none"> بيان الأصناف التي تجب فيها الزكاة. استشعار شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزكاة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الزكاة. - الفقراء. - المساكين. - ابن السبيل. - الرقاب. - المؤلفة قلوبهم. - في سبيل الله. 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية. 	1
المجموع				11 حصة

الدرس الأول: تدوين القرآن الكريم

الدرس

1

الفكرة الرئيسية



بذل المسلمين جهوداً عظيمةً في تدوين القرآن الكريم، ومررت هذه الجهود بمراحل عديدة، منها: كتابة القرآن الكريم، وجمعه، ونسخه، وطباعته.

إضائة

كان سيدنا رسول الله يحفظ ما أنزل إليه من القرآن الكريم أولاً بأول، وقد اقتدى به الصحابة؛ إذ كانوا يتسابقون في حفظ القرآن، حتى حفظه عدد كبير منهم.

أتهيأ وأستكشف

أتَأَتَلُ النَّصَّ الْآتَى، ثُمَّ أُجِبَ عَمَّا يَلِيهِ:

كان سيدنا رسول الله إذا نزل سيدنا جبريل بالآيات الكريمة بادر إلى تلاوتها مع سيدنا جبريل، حرصاً منه على حفظها، وخشية نسيانها، فنزل قوله تعالى: ﴿لَا تَخْرُكُوهُ لِسَائِلَكَ لَتَعْجَلُ بِهِ﴾ [١٦] إِنَّ عَيْنَنَا جَمَعَهُ، وَقَوَاهِدَهُ [١٧] فَلِمَّا قَرَأَنَّهُ قَاتَعَ فُرَّاهُ [١٨] ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا يَسَانَهُ [١٩]﴾ [القيامة: ١٦-١٩] ليطمئن النبي بأن الله تعالى قد تكفل بحفظ القرآن الكريم.

1 أَحدَدِ الآية الكريمة التي تشير إلى تكفل الله تعالى بحفظ القرآن الكريم.

2 من طرائق حفظ القرآن الكريم حفظه غيّاً في الصدور. **اذكر** طريقة أخرى لحفظ القرآن الكريم.

84

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

- يتوقع أن يحقق الطلبة التمكّنات الآتية:
- بيان مراحل العناية بالقرآن الكريم.
 - تقدير جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب الآيات الكريمة (١٦-١٩).
- من سورة القيامة على السبورة بخط واضح، وأطلب إلى أحد الطلبة تلاوتها.

- أستخدم التعليم التعاوني (نظام الزمالة)، وأوجه الطلبة إلى العمل في الكتاب المدرسي، وأطلب إليهم الإجابة عن السؤالين (١ و ٢) من (أتهيأ وأستكشف).

- أناقش إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.

● أستمع لـإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

● أختتم التهيئة للدرس بما ورد في فقرة (إضافة)؛ ببيان حرص النبي ﷺ والصحابة الكرام رضي الله عنهم على حفظ القرآن الكريم.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. ﴿وَإِنَّ عَلَيْنَا جَمِيعًا مُّؤْمِنُونَ وَقُرْءَانَهُ﴾

2. كتابة القرآن الكريم في الصحف.

أَسْتَنِيرُ

اعتنى المسلمين بكتابه القرآن الكريم وجمعه ونسخه، وقد مر ذلك بمراحل عديدة.

أَوَّلًا: كتابة القرآن الكريم



- كان عدد كتاب الوحي أكثر من ثالثي صحابياً.
- كانت الكتابة في زمن النبي على قطع من الجلد والحجارة وغيرها ذلك.

كان سيدنا محمد شديد الحرص على كتابة القرآن الكريم، لذا كلف بعض الصحابة بكتابه ما ينزل عليه من القرآن الكريم أولاً بأول. ومن هؤلاء الصحابة: الخليفة الراشدون، وزيد بن ثابت، وأبي بن كعب، وسفيه هؤلاء الصحابة كتاب الوحي. وقد استمر الصحابة في كتابة آيات القرآن الكريم في صحف متفرقة، ولم تجتمع في مصحف واحد إلا بعد وفاة سيدنا محمد.

أَسْتَنْتَنْتُ

أَسْتَنْتَنْتُ: لماذا لم يكن القرآن الكريم مجموعاً في مصحف واحد حتى وفاة نبينا؟



معركة اليمامة

- بعد وفاة رسول الله، وقعت معركة اليمامة، واستشهد عدد كبير من حفاظ القرآن الكريم من الصحابة، فأشار سيدنا عمر بن الخطاب على خليفة المسلمين أبي بكر الصديق، بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد، فوافق أبو بكر الصديق، وكلف زيد بن ثابت بهذه المهمة، وكان شاباً يتمتع بالذكاء، والعلم، والأمانة، والإتقان.

ثانية: جمع القرآن الكريم

بعد وفاة رسول الله، وقعت معركة اليمامة، واستشهد عدد كبير من حفاظ القرآن الكريم من الصحابة، فأشار سيدنا عمر بن الخطاب على خليفة المسلمين أبي بكر الصديق، بجمع القرآن الكريم في مصحف واحد، فوافق أبو بكر الصديق، وكلف زيد بن ثابت بهذه المهمة، وكان شاباً يتمتع بالذكاء، والعلم، والأمانة، والإتقان.

2/ التدريس (استنير)



بيان مراحل العناية بالقرآن الكريم.

● أستخدم **التعلم التعاوني (جولة المعرض)** لبيان مراحل كتابة القرآن الكريم وجمله ونسخه وطباعته على النحو الآتي:

■ أوزع الطلبة في أربع مجموعات متفاوتة في التحصيل الأكاديمي، ثم أطلب إلى كل مجموعة اختيار اسم لها.

■ أخصّص لكل مجموعة ورقة كبيرة للعرض في إحدى زوايا الصف.

■ أطلب إلى المجموعات تنفيذ المهام الآتية، ثم تدوين ما يتوصّلون إليه على الأوراق الكبيرة:

● **المجموعة الأولى:** بيان كيف كُتب القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ هل حرص النبي ﷺ على كتابة القرآن الكريم؟ (نعم).

■ ما الاسم الذي أطلق على من كلفهم النبي ﷺ كتابة ما ينزل من القرآن الكريم؟ (**كتاب الوحي**).

■ ما عدد كتاب الوحي؟ (أكثر من 30 صحيحاً).

- ما الأدوات والمواد المستخدمة في كتابة القرآن الكريم في عهد النبي ﷺ؟ (قطع من الجلد والحجارة وغيرها).
- هل كُتِبَت آيات القرآن الكريم جميعها في عهد النبي ﷺ؟ (نعم).
- هل جُمِعَ القرآن الكريم في مصحف واحد في زمن النبي ﷺ؟ (لا).
- بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافة إلى تنفيذ نشاط (استنتاج).



مفتاح الإجابة

لأنَّ القرآن الكريم كان يتنزَّل على نبينا محمد ﷺ مفرقاً، واكتمل نزوله قبل وفاته ﷺ.

- المجموعة الثانية: بيان كيف جُمع القرآن الكريم في عهد الخليفة سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- ما المعركة التي وقعت بعد وفاة النبي ﷺ؟ (اليمامة).
- ما أطْراف هذه المعركة؟ وما نتْيجتها؟ (بين المسلمين والمرتدين، وقد قُتِلَ فيها مسيلة الكذاب، وانتصر المسلمون).
- ما أثر هذه المعركة في المسلمين؟ (استشهد عدد من حفاظ القرآن الكريم).
- من الذي أشار على الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه بجمع القرآن الكريم؟ (سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه).
- من الصحابي الذي كلفه الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه جَمْع القرآن الكريم؟ ولماذا؟ (زيد بن ثابت رضي الله عنه؛ لأنَّه شابٌ يتمتَّع بالذكاء، والعلم، والأمانة، والإتقان).

وقد استعانَ زيدٌ بعدهِ من حفَّةِ القرآنِ الكريمِ وكتابِ الْوَحْيِ، فكانَ قبلَ أن يُبَيِّنَ آيةً في المصحفِ يقارنُ بينَ المحفوظِ غيَّاً والمكتوبِ لدى كُتُبِ الْوَحْيِ.
وهكذا جمعَ القرآنِ الكريمَ كاملاً في عهْدِ أبي بكرِ الصديقِ في نسخةٍ واحدةٍ، وبقيَ المصحفُ محفوظاً عندَ أبي بكرِ الصديقِ حتى وفاتهِ، ثمَ احتفظَ به خليفةُ المسلمينَ عمُرُ بْنُ الخطَّابِ حتى وفاتهِ، ثمَ احتفظَ به أم المؤمنينَ السيدةَ حفصةَ بنتَ عمرٍ.



أشتَرُخُ من مراحلِ جمِّ القرآنِ الكريمِ ما يدلُّ على روحِ المسؤوليةِ لدى الصحابةِ.

ثالثاً: نسخُ القرآنِ الكريمِ وضيَّطُهُ

انتشرَ الإسلامُ في عهدِ الخليفةِ عثمانَ بنَ عفانَ، ودخلَ كثيرونَ من غيرِ العربِ في الإسلامِ، وكانَ بعضُ مؤلَّاءِ يخطئُ في قراءةِ القرآنِ الكريمِ، فلاحظَ ذلكَ الصحابيُّ حذيفةُ بنُ اليمانِ، فأشارَ على الخليفةِ عثمانَ بكتابَةِ نسخٍ من المصحفِ الشريفِ، ثمَ إرسالِها إلى مختلفِ أنحاءِ البلادِ.

وبعدَ استشارةِ الصحابةِ، اختارَ الخليفةُ عثمانَ بنَ عفانَ أربعةَ من أصحابِ النبيِّ، تميَّزوا بحفظِ القرآنِ الكريمِ وإتقانِ الكتابةِ، وكلَّفُهم بكتابَةِ سبعِ نسخٍ من المصحفِ الذي كانَ محفوظاً عندَ أم المؤمنينَ السيدةِ حفصةَ بنتِ عمرٍ، ثمَ أرسلُوها إلى مكةَ المُكرَّمةِ، والمدينةِ المنورَةِ، واليمنِ، والكوفةِ، والشامِ، والبصرةِ، والبحرينِ، وأرسلَ معَ كلِّ نسخةٍ عدداً من قُرَاءِ الصحابةِ.
اعتنى علماءُ المسلمينَ بضبطِ القرآنِ الكريمِ؛ بأنَّ وضعوا علاماتٍ تُعيَّنُ على تلاوتهِ وفهمِهِ، اصطلَّ على تسميتها علاماتُ ضبطِ المصحفِ الشريفِ، وذلكَ بتنقِيَّةِ الحروفِ، وضبطِ حركاتِ الإعرابِ، ووضعِ علاماتِ الوقفِ.

بعدَ ذلكَ تدرَّجَ العلماءُ في تحسينِ علاماتِ الإعرابِ وتطويرِها، حتَّى استقرَّ الضبطُ على صورتهِ الحاليةِ.

واستمرَّ الحكامُ المسلمونَ بالعنايةِ بنسخِ المصحفِ الشريفِ؛ إذ كلفوا الخطاطينَ بنسخِهِ، ثمَّ وضعُوا منهُ نسخاً في المساجدِ والمدارسِ والمكتباتِ.

- بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أو جَهَّزَهَا الطلبة كافة إلى تنفيذ نشاط (أبحث).

أبحث



مفتاح الإجابة

اهتمامُ الصحابةِ رضيَ اللهُ عنهُم بالمحافظةِ على القرآنِ الكريمِ بكتابَتِهِ وجمعِهِ.

- المجموعة الثالثة: بيانُ كيف تُسخَّنُ القراءةُ في عهدِ الخليفةِ سيدنا عثمانَ بنَ عفانَ رضيَ اللهُ عنهُ وكيف تُضيَّطُ، بالإجابةِ عن الأسئلةِ الآتيةِ:
 - ما أسبابُ وقوعِ بعضِ الأخطاءِ في قراءةِ القرآنِ الكريمِ في زمنِ سيدنا عثمانَ رضيَ اللهُ عنهُ? (انتشارُ الإسلامِ في بلادٍ واسعةٍ ودخولُ كثيرٍ من غيرِ العربِ فيهِ).

- منَ الذي أشارَ على الخليفةِ عثمانَ بنَ عفانَ رضيَ اللهُ عنهُ بنسخِ القرآنِ الكريمِ وإرسالِهِ إلى أنحاءِ البلادِ؟ (حذيفةُ بنُ اليمانِ رضيَ اللهُ عنهُ).

- ما عددُ الذينَ كلفُهم سيدنا عثمانَ بنَ عفانَ رضيَ اللهُ عنهُ بنسخِ القرآنِ الكريمِ؟ وبيَّنَتميَّزاً؟ وما عددُ النسخِ التي كتبوها؟ (أربعةَ من الصحابةِ، وتميَّزوا بحفظِ القرآنِ الكريمِ وإتقانِ الكتابةِ، وقد نسخوا سبعَ نسخ).

أَفْكُرْ وَأَدْوَنْ

أَفْكَرْ في الغاية من إرسال الخليفة عثمان بن عفان عدداً من قراء الصحابة مع المصاحف التي أرسلها إلى مختلف البلدان الإسلامية، ثم أَدْوَنْها.

ما النسخة التي اعتمدوا عليها؟

(المصحف الذي كان محفوظاً)

عند أم المؤمنين السيدة حفصة

بنت عمر).

إلى أي بلدان أُرسّلت تلك

المصاحف؟ (إلى مكة المكرمة،

والمدينة المنورة، واليمن، والكوفة،

والشام، والبصرة، والبحرين).

ما المقصود بعلامات ضبط

المصحف؟ (تنقيط الحروف،

وضبط حركات الإعراب، ووضع

علامات الوقف).

بعد عرض المجموعة إجاباتها

عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافة

إلى تنفيذ نشاط (أَفْكَرْ وَأَدْوَنْ).

أَتَعَلَّمُ

بتوجيه من جلالـةـ الملك عبد الله الثاني ابن الحسين -حفظـهـ اللهـ- لطباعة المصحف الشريف، أطلقت وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية مشروعـاـ لطباعة المصحف الشريف.



رابعاً: الطباعة والخدمات الإلكترونية

في العصر الحديث، ظهرت الطباعة؛ فطُبِعَت ملايين النسخ الورقية من القرآن الكريم في المطباع الحديثة، ما أسهمـ في وصول المصاحف إلى المسلمين والمسلمات في مختلف أنحاء العالم.

وقد قدّمت التكنولوجيا الحديثة خدمات عظيمة للقرآن الكريم، منها إمكانية حفظه وعرضه في الواقع الإلكتروني، والتطبيقات الهاتفية، والأفراد المدمجة.

أَفْكُرْ وَأَدْوَنْ

أَفْكَرْ في خدمات أخرى تقدّمها التكنولوجيا الحديثة للقرآن الكريم.

أَسْتَزِيدُ

طبع القرآن الكريم في وقتنا الحاضر بلغة (بريل)، وهو نظام للكتابة بالنقط البارزة، يساعد المكفوفين على القراءة عن طريق حاسة اللمس؛ ما أتاح لهم قراءة القرآن الكريم بسهولة ويسر.



أَفْكُرْ وَأَدْوَنْ

مفتاح الإجابة

أرسل الخليفة عثمان بن عفان عدداً من قراء الصحابة الكرام مع المصاحف؛ ليعلّموا الناس قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة.

المجموعة الرابعة: بيان كيفية نسخ القرآن الكريم وطبعه في العصور المتلاحقة وصولاً إلى الخدمات الإلكترونية في العصر الحديث، بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ ما دور الولاة في نسخ القرآن الكريم؟ (كُلُّ الولاة
الخطاطين كتابة المصحف الشريف).

■ بِمَ تَمِيزُ العَصْرُ الْحَدِيثُ فِي خَدْمَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟ (ظُهُورُ
الطباعة، فقد طُبعت ملايين النسخ، وقدّمت التكنولوجيا
الحديثة خدمات للقرآن الكريم بعرضه في الواقع
الإلكترونية وتطبيقات الهواتف).

■ ما دور وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية
الأردنية في خدمة القرآن الكريم؟ (يُسْتَفَادُ مَمَّا وَرَدَ فِي
صندوق (أتعلّم): أطلقت الوزارة مشروعًا لطباعة آلاف
النسخ من المصحف الشريف).

■ كيف وُظفت الطباعة الملونة لبيان أحكام التجويد؟ (يُسْتَفَادُ مِنْ
فقرة (أربط مع التجويد): طُبِعَ مصحف التجويد الملون الذي
يخصّص لـكُلِّ حُكْمٍ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ لِوَنَّا خاصًّا بِهِ).

● أوجّه طلبة المجموعة الرابعة إلى قراءة فقرة (أربط مع التجويد)
صفحة (88) لبيان كيفية توظيف مصحف التجويد الملون لخدمة
القرآن الكريم.

● بعد عرض المجموعة إجاباتها عن الأسئلة، أوجّه الطلبة كافة
إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأدوّن).

أفكّر وأدوّن

مفتاح الإجابة

أ. تعليم تجويد القرآن الكريم.

ب. تفسير القرآن الكريم.

ج. قراءة القرآن الكريم في جميع الأوقات والأماكن.

● ألاحظ أداء الطلبة، وأوجّهم، وأقدم لهم الدعم اللازم أثناء
تنفيذ المهام.

- أطلب إلى كل مجموعه الوقوف عند لوحتها، ثم أوجه المجموعه الأولى لانتقال إلى لوحة المجموعه الثانية، والمجموعه الثانية إلى لوحة المجموعه الثالثه، والمجموعه الثالثه إلى لوحة المجموعه الرابعه، والمجموعه الرابعه إلى لوحة المجموعه الأولى.
- أطلب إلى المجموعات التجول في الصف لاستعراض المهام المعروضة.
- أشجع الطلبة على تدوين ما يرون مناسباً بوصف ذلك إجابات إضافية على المهام المعروضة.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزز المشاركات الفاعله، وأرصد ذلك في السجل الجانبي.
- ❖ تقدير جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.
- أستخدم التدريس المباشر (المحاضرة)، وأوجه الطلبة إلى احترام جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم وتقديرها بالاستماع بتمعن، والتفكير في الأثر الإيجابي لهذه الجهود، وتقدير العلماء والمفسرين والدعاة، والتطبيق العملي للمعلومات المستفادة، والتحفيز إلى المزيد من التعلم والاطلاع.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، والعمل في الكتب المدرسي، فأطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة متأنيه، وتأمل الصورة الواردة، ثم أسألهem:
- ما الخدمات التي قدمت للقرآن الكريم لإيصاله إلى المكفوفين/المكفوفات؟ (طباعة القرآن الكريم بلغة (برail) للمكفوفين/ للمكفوفات).

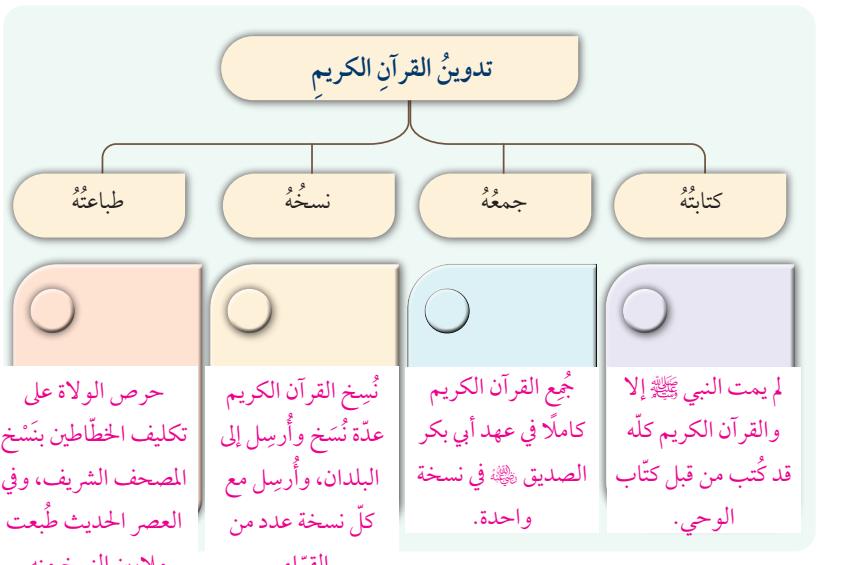
- بعد الاتفاق على الإجابات، أكتب ما توصل إليه الطلبة على شكل نقاط على السبورة.
- أستمع للإجابات الطلبه وأناقشهم فيها، وأدون مشاركتهم في سجل الأداء.

أَرْبِطُ مَعَ التَّجْوِيدِ



من مظاهر خدمة المسلمين للقرآن الكريم، طباعة مصحف التجويد الملوى، الذي يخص كل حكم من أحكام التجويد لوناً خاصاً به، لكنه يستطيع القارئ تمييز بينها، ما يسهل عليه تعلم التجويد وتطبيقه.

أَنْظِمْ تَعْلِمِي



أَسْمُو بِقِيمَيِ

١ أَقْدِرُ جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.

٢

٣

88

أَسْمُو بِقِيمَيِ

أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثلها:

- أقدر جهود المسلمين في خدمة القرآن الكريم.
- أحافظ على القرآن الكريم.
- أقدر دور التكنولوجيا والخدمات الإلكترونية الحديثة في نشر القرآن الكريم.

أوجّه الطلبة إلى قراءة إجاباتهم، ثم تدوينها.

٤/ التقويم والمراجعة

أَنْظِمْ تَعْلِمِي

أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الموجود في الكتاب المدرسي، في مجموعات ثنائية، وعدده غلقاً للدرس.

أتبع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمي)، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

88

أَخْتِرْ مَعْلُومَاتِي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس فرادى.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع حلهم لـ (أَخْتِرْ مَعْلُومَاتِي).

الواجب المنزلي

- أكّلُفُ الطُّلَّابَ تَنْفِيذَ النِّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا مِنْ لِيًّا :
- أرجع إلى أحد تطبيقات القرآن الكريم في الهاتف أو أحد البرامج أو الموضع الإلكترونية للقرآن الكريم، وأكتب تقريرًا عنه، يتضمن: اسمه، والخدمات الموجودة فيه، واللغات المتاحة.

- ١ أَبَيَّنَ المقصود بكلٍّ مما يأتي: كُتَّابُ الْوَحِيِّ، علاماتٌ ضبطِ الْمُصَحَّفِ الشَّرِيفِ.
- ٢ أَذْكُرْ طرائقَ حفظِ القرآنِ الْكَرِيمِ في عهْدِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ.
- ٣ أَسْرَرْ سببَ اختيارِ زيدِ بنِ ثابتٍ لِيَتَوَلَّ مَهْمَةَ كِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَجَمِيعِهِ، وَنَسْخِهِ.
- ٤ أَعْلَلْ ما يأتي:

- أ. أشارَ سَيِّدُنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ عَلَى سَيِّدِنَا أَبِي بَكْرٍ بِجَمِيعِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ب. أشارَ سَيِّدُنَا حَذِيفَةَ بْنَ الْيَمَانِ عَلَى سَيِّدِنَا عُثْمَانَ بْنَ عَفَّانَ بِنْسَخِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

- ٥ أَبَيَّنَ كِيفَ اسْتَفَادَ الْمُسْلِمُونَ مَمَّا يَأْتِي فِي خَدْمَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

- أ. الْمَطَابِعُ الْحَدِيثَةُ.

- ٦ أَضَعْ إِشَارَةً (✓) بجَانِبِ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعَبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:
- أ. (✓) بُدِئَ بِكِتَابَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي زَمِنِ النَّبِيِّ.
 - ب. (✓) تَهْدُفُ طَبَاعَةُ الْمُصَحَّفِ الشَّرِيفِ الْمُلَوَّنِ إِلَى تِسْيِيرِ تَلْمِيذِ التَّحْوِيدِ وَتَطْبِيقِهِ.
 - ج. (✓) وَقَعَتْ مَعْرِكَةُ الْيَمَامَةِ فِي عَهْدِ الْخَلِيلِيَّةِ أَبِي بَكْرِ الصَّدِيقِ.
 - د. (✗) بَقِيَ الْمُصَحَّفُ بَعْدَ وَفَاءِ الْخَلِيلِيَّةِ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ عِنْدَ أَمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ.
 - هـ. (✓) (بِرَابِل) هُوَ نَظَامٌ لِلْكِتَابَةِ بِالْتَّقَاطِ، يَسِّعُدُ الْمُكْفُوفِينَ عَلَى القراءَةِ عَنْ طَرِيقِ حَاسَّةِ الْلَّمْسِ.

أَقِيمْ تَعْلَمِي

درجَةُ التَّحْقِيقُ			نَتْجَاحُ التَّعَلَّمِ
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أَعْدَدُ مَرَاحِلَ الْعِنَايَةِ بِالْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
			أَذْكُرْ طرائقَ حفظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي عَهْدِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ.
			أَبَيَّنَ مَفْهُومَ كُتَّابِ الْوَحِيِّ.
			أَسْرَرْ سببَ مَشَارِكِ زيدِ بنِ ثابتٍ فِي كِتَابِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَجَمِيعِهِ وَنَسْخِهِ.
			أَذْكُرْ أَمْلَاهُ عَلَى الْجَهُودِ الْمُعَاصِرَةِ فِي خَدْمَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

الإجابة

س١:

كُتَّابُ الْوَحِيِّ: هُمُ الصَّحَّابَةُ الْكَرَامُ الَّذِينَ كَلَّفُوهُمُ النَّبِيُّ ﷺ كِتَابَةً مَا يَنْزَلُ عَلَيْهِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَوْلَأَ بِأَوْلَ.

عَلَاماتُ ضَبْطِ الْمُصَحَّفِ الشَّرِيفِ: هُنَّ الْعُلَمَاءُ الَّذِينَ تُعِينُ عَلَى تَلَوُّهِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَفَهْمِهِ، مِثْلُ: تَنْقِيَطِ الْحُرُوفِ، وَضَبْطِ حُرُوكِ الْإِعْرَابِ، وَوَضْعِ عَلَامَاتِ الْوَقْفِ.

س٤:

أ. خَشِيَ سَيِّدُنَا عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ أَنْ يَضِيعَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِسَبَبِ اسْتِشَاهَدِ كَثِيرٍ مِنْ حَفْظِهِ.

ب. كَانَ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ الْجَدِيدِ يَخْطُئُ فِي قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

س٥:

أ. اسْتُفِيدَ مِنَ الْمَطَابِعِ الْحَدِيثَةِ فِي طَبَاعَةِ مَلَائِينِ النَّسْخِ الْوَرَقِيَّةِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَسَاعَدَ ذَلِكَ عَلَى وَصْولِهِ إِلَى الْمُسْلِمِينَ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ كَافَّةً.

ب. أَتَاحَتِ التَّكْنُولُوْجِيَّةُ الْحَدِيثَةُ إِمْكَانِيَّةَ حَفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَعَرْضِهِ فِي الْمَوْضِعِ الْإِلَكْتُرُوْنِيَّةِ، وَالْتَّطَبِيقَاتِ الْهَاتِفِيَّةِ، وَالْأَقْرَاصِ الْمَدْمَجَةِ.



الربط مع الحياة

أوّجه الطلبة إلى ضرورة استثمار التكنولوجيا الحديثة في خدمة القرآن الكريم، بالربط بين العبادة والتقدّم التكنولوجي للوصول إلى المصاحف الإلكترونية وتطبيقات تعلم القرآن الكريم، إذ يُسهم ذلك في تقديم تجارب تعلم مبتكرة وجاذبة، وأوّجههم إلى عدم استخدام التكنولوجيا في النظر إلى المحرّمات وتتبع العورات ونشر الفاحشة ونحو ذلك.

لفتة تربوية

يشكّل الحب محفزاً قوياً إلى الالتزام والتحفيز والثقة بالنفس والإبداع والابتكار والمبادرة، إذ يعزّز الروح الجماعية والتعاون والرغبة في تحقيق الأهداف وتجاوز التحديات، ويتبّع ذلك من خلال أثر حب المسلمين للقرآن الكريم، الذي يمثل دافعاً قوياً لخدمته، و يؤثر تائراً كبيراً في الطريقة التي يقدم فيها المسلمون خدمات له، مثل: التزام تعلّمه وتعليمه المستمر، ونشر التوعية بأحكامه وفهمه الصحيح؛ لذا أشعّر طلبتي بمحبّتي لهم، وحرصي عليهم، لينعكس ذلك إيجاباً على سلوكهم.

الحاديُّثُ الشَّرِيفُ: حُقُّ الطَّرِيقِ

الفكرة الرئيسية



أرشدَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ ﷺ إِلَى آدَابِ عَامَّةٍ تَحْلِي بِهَا عِنْدَ اسْتِخْدَامِنَا الطَّرِيقَ، وَحَذَّرَ مِنَ الْاعْتِدَاءِ عَلَى حُقُّ النَّاسِ فِي الْإِسْتِفَادَةِ الْآمِنَةِ مِنْ هَذَا الْمَرْفَقِ الْعَامِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَقْاتِلُ السُّلُوكَاتِ الْآتِيَّةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ مَوْقِي تِجَاهِ كُلِّ مِنْهَا:

الرقم	السلوك	الموقف
أ	عبورُ فتَّاةِ الشَّارِعِ الْعَامَّ مِنْ أَمَاكِنَ غَيْرِ مُخَصَّصَةٍ لِعَبُورِ الْمَشَاةِ.	.....
ب	إِلْقاءُ سَاقِيَّاتِ التَّفَّيَّاتِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ.	.....
ج	لَعِبُ طَفَلٍ بِدَرَاجَتِهِ الْهَوَائِيِّ فِي الشَّارِعِ الْعَامِ.	.....

2 أَضْعُ رقمَ السُّلُوكِ مِنَ الْجَدْوِلِ السَّابِقِ تَحْتَ الْلَّافِتَةِ الْمَنَاسِبَةِ لَهُ فِيمَا يَأْتِي:

الرقم	اللافتة
أ	走路禁行
ب	禁止停车
ج	禁止自行车通行
د	رقم السُّلُوكِ

الدرس الثاني: الحديث الشريف:
حق الطريق

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

- يُتوقع أن يحقق الطلبة التّاليات الآتية:
- قراءة الحديث النبوى الشريف قراءة سليمة.
- التعرّيف براوى الحديث النبوى الشريف.
- تحليل مضامون الحديث النبوى الشريف.
- الحرص على التزام آداب الطريق.
- حفظ الحديث النبوى الشريف غيّباً.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

1/ التّهيئَةُ وَالاستكشاف

- أَسْتَخْدِمُ التَّفْكِيرَ النَّاقِدَ، وَأَعْرِضُ السُّلُوكَاتِ الْوَارَدَةَ فِي التَّهِيَّةِ عَلَى شَكْلِ موَاقِفٍ شَفَهِيَّةٍ.
- أَشْجِعُ الطَّلَبَةَ عَلَى إِبْدَاءِ آرَائِهِمْ، وَذَكْرِ السَّبَبِ وَتَعْلِيلِهِ.

● أستمع لـإجابات الطلبة، وأناقشها، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة منها.

● أختتم التهيئة بتقديم شفوي عن آداب استخدام الطريق، بالاستفادة مما ورد في مقدمة (أستانير).



مفتاح الإجابة

-1

أ. لا أافق، وأنصحها بالعبور من الأماكن المخصصة لعبور المشاة.

ب. لا أافق، وأنصحه بإلقاء النفايات في الأماكن المخصصة لذلك، عند توقف السيارة.

ج. لا أافق، وأنصحه باللعب في الأماكن المخصصة للدراجات.

-2

			الشائعة
1	3	2	رقم السلوك

أفهم وأحفظ

2/ التدريس (استئناف)

- القراءة الحديث النبوى الشريف
 القراءة سليمة.
- أستخدم المحاكاة، وأوجه الطلبة
 إلى قراءة الحديث النبوى الشريف
 القراءة صامته.
- أعرض الحديث النبوى الشريف
 أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض
 المتاحة (السبورة، لوحة كرتونية،
 جهاز عرض «داتا شو»،...).
- أقرأ الحديث النبوى الشريف
 قراءة نموذجية متأنية واضحة،
 تراعي سلامة المخارج، وصحة
 الضبط، والتعبير عن المعانى.
 أستخدم أحد مصادر التعلم التقنية
 لتفعيل الباركود (QR).
- أوجه الطلبة إلى الاستماع لقراءة
 الحديث النبوى الشريف.
- أطلب إلى الطلبة المتميّزين قراءة
 الحديث النبوى الشريف ليتدرّب
 الآخرون على قراءته قراءة سليمة.
- أستخدم السبورة أو اللوحات في
 كتابة الكلمات التي يشكّل على
 الطلبة ضبطها أو إتقان نطقها، مثل:
 (بدّ)، وأطلب إليهم ترديدها.
- أستمع لقراءة الطلبة، وأتأكد من سلامة
 أدائهم، وتطبيقهم معايير التقييم.

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إياكم والجلوس في الطرقات». فقالوا: يا رسول الله، ما لنا من مجالسنا بدد نتحدث فيها؟ فقال: «إذا أبئتم إلا المجلس، فاعطوا الطريق حقه». قالوا: وما حق الطريق يا رسول الله؟ قال: «غض البصر، وكف الأيدي، وردد السلام، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر» [رواية البخاري ومسلم].

التعريف براوي الحديث النبوى الشريف

الصحابي الجليل سعد بن
مالك الخزرجي المشهور
بأبي سعيد الخدري رضي الله عنه

استئناف

اعتنى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بتنظيم سلوكي المسلمين في مختلف شؤون الحياة، ومن ذلك عنايته بتنظيم سلوكهم في التعامل مع الطريق.

أولاً: حكم الجلوس في الطرقات

نهى نبيّنا الكريم صلى الله عليه وسلم عن الجلوس في الطرقات لغير حاجة؛ لأن ذلك قد يؤذى الناس، ويُعوق حركتهم، ويمنعهم من استخدام الطريق براحة وطمأنينة.

أما إذا كان الجلوس في الطرقات لحاجة، فقد أباح لنا سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نجلس فيها؛ شرط الالتزام بآداب الطريق.

استئناف

استئناف حكمتين أخرىين لنبيّنا الكريم صلى الله عليه وسلم في الطرقات لغير حاجة.

2

1

91

- أستخدم **التصحيح الذاتي**، فأمنح الطلبة الفرصة ليصحّحوا أخطاءهم بأنفسهم.

ملاحظة: يمكن تقييم قراءة الطلبة باستخدام سلم التقدير (الملحق).

- ❖ التعريف براوي الحديث النبوى الشريف.

- أستخدم **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسائل الطلبة:

- من راوي الحديث النبوى الشريف؟ (سعـد بن مـالـك الخـزـرجـي رض). ■ ما كـنـيـتـه؟ (أـبـو سـعـيدـ).

- بـمـ اـشـتـهـرـ؟ (بـحـرـصـهـ عـلـىـ الجـلوـسـ إـلـىـ جـانـبـ النـبـيـ صلـوةـ اللـهـ عـلـىـ أـنـبـيـاءـ وـالـمـلـكـاتـ). ■ ما سـبـبـ ذـلـكـ؟ (لتـلـقـيـ الـحـدـيـثـ عـنـهـ).

- ما عـدـ الأـحـادـيـثـ الشـرـيفـةـ التـيـ روـاهـاـ؟ (1170 حـدـيـثـ).

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الخاصة بالتعريف براوي الحديث النبوى الشريف الواردة في صفحة (91) في الكتاب المدرسي.

- ❖ تحليل مضمون الحديث النبوى الشريف.

- أستخدم **الاستقصاء**؛ فأوجّه إلى الطلبة الأسئلة الاستقصائية الآتية:

- ما حـكـمـ الجـلوـسـ فـيـ الـطـرـقـاتـ؟ (منـهـيـ عـنـهـ إـذـاـ كـانـ لـغـيرـ حاجـةـ، وـمـبـاحـ إـذـاـ كـانـ لـحـاجـةـ؛ شـرـطـ التـزـامـ آدـابـ الطـرـيقـ).

- أوـجـهـ الـطـلـبـةـ إـلـىـ تـنـفـيـذـ نـشـاطـ (أـسـتـنـجـ).



أستنتاج

مفتاح الإجابة

الجلوس في الطرق قد يؤدي إلى:

1. النظر إلى عورات الناس.
2. الاعتداء على خصوصيات الناس.
3. إثارة التزعزع بين الناس.

دعا سيدنا محمد ﷺ إلى التزام آداب الطريق. ومن هذه الآداب:
أ. غض البصر: يكون ذلك بتجنب النظر إلى عورات الناس وتتبع خصوصياتهم، لما في ذلك من إيذاء لهم، وإثارة للنزاع بينهم.

أَتَدْبِرُ وَأَسْتَخْرُجُ

آتَدْبِرُ الآيتين الكريمتين، ثم **أَسْتَخْرُجُ** منها كلاً مما يأتي:
 قال تعالى: ﴿فَقُلْ لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغْضُبُوا مِنْ أَنْصَارِهِ فَلَا يَعْظُمُونُ فُرُجُومُهُمْ ذَلِكَ أَنَّكَ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ حَسِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾
 ﴿وَقُلْ لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغْصُبُونَ مِنْ أَنْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظُونَ فُرُجُومَهُنَّ وَلَا يُبَيِّنُونَ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا﴾
 [البُوْرُ: ٣٠-٣١].

1. السلوك الذي دعى إليه الآيتان الكريمتان.

2. إحدى فوائد **غض البصر**.

ب. كف الأذى: يكون ذلك بالامتناع عن ممارسة السلوكيات التي تؤدي إلى استخدام الطريق بالقول، مثل وصف الناس بكلام غير لائق، أو بالفعل، مثل: إلقاء التغافيات، وإغلاق الطرقات، والاعداء على الأرصفة، واستغلال الطريق العام في المناسبات الخاصة.

أَتَعَاوَنُ وَأَحَدَدُ

أَتَعَاوَنُ مع أفراد مجموعتي على تحديد ثلاثة سلوكيات تؤدي إلى استخدام الطريق، ثم **أَغْرِضُهَا** أمام زملائي / زميلاتي في الغرفة الصحفية.

3

2

1



ج. **رَدُّ السَّلَامِ:** من الآداب التي أرشد إليها سيدنا محمد ﷺ تبادل التحية مع الناس، لأن ذلك دليل على التواضع، ولأن فيه الأجر والشواب، فضلًا عن نشر المحبة والطمأنينة بين الناس. قال رسول الله ﷺ: «أَوْ لَا أَدْلُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْنَا مُهُومًا تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» [رواه مسلم].

92

- أذكر آداب الطريق. (**غض البصر، وكف الأذى، ورد السلام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر**).
 كيف نطبق **غض البصر** في حياتنا؟
 (نتجنب النظر إلى عورات الناس وتتبع خصوصياتهم).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (**أتدبر وأستخرج**).
 وأستخرج).

أَتَدْبِرُ وَأَسْتَخْرُجُ

مفتاح الإجابة

1. أ. **غض البصر.** ب. حفظ الفرج.
2. أ. طاعة الله تعالى.
 ب. احترام خصوصية الآخرين.
3. عدم النظر إلى المحرمات.

- أسأل الطلبة: كيف يكتف الإنسان
 أذاه؟ (بالامتناع عن ممارسة السلوك
 الذي يؤدي إلى إيذاء من يستخدم
 الطريق، مثل: الكلام غير اللائق،
 وإلقاء التغافيات).

- ما دور قوانين السير في حماية من يستخدم الطريق؟ (يُستخدم ممّا ورد في فقرة (**أربط مع القانون**): يتضمن قانون السير واجبات وحقوقًا لمن يستخدم الطريق، وتُعد اللافتات المرورية رموزًا تُستخدم لتنظيم حركة من يستخدم الطريق).

أوّل جهـة الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأحدّد).

أتعاون وأحدّد



مفتاح الإجابة

1. إعاقة الحركة.
2. إلقاء النُّفَيَايَاتِ.
3. رفع الصوت.
4. ترويع الناس.

أسأل الطلبة: ما معنى إلقاء التحية؟ (قول: السلام عليكم

ورحمة الله وبركاته).

ما معنى ردّ التحية؟ (قول: وعليكم السلام ورحمة الله

وبركاته).

ما حكم البدء بإلقاء السلام؟ (مستحبّ).

ما حكم ردّ السلام؟ (واجب).

لماذا تتبادل التحية مع الناس؟ (لأن ذلك دليل على التواضع،

وللحصول على الأجر والثواب، ونشر المحبة).

أوّل جهـة الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل وأحدّد).

أَتَأْمَلُ وَأَحْدَدُ



أَتَأْمَلُ الحديث الشريف الآتي، ثم **أَحْدَدُ** مَنْ يبادر إلى السلام في الموقفين التاليين:

قال رسول الله ﷺ: «يُسَلِّمُ الرَّاكِبُ عَلَى الْمَاشِيِّ، وَالْمَاشِيُّ عَلَى الْقَاعِدِ، وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ» [رواية البخاري ومسلم].

الرقم	الموقف	من يبادر إلى السلام
1	كُنْتُ أُمَارِسُ رِياضَةَ الْمَشِّي فِي الْحَدِيقَةِ، فَشَاهَدْتُ صَدِيقِي جَالِسًا عَلَى مَقْعِدٍ فِيهَا.	.....
2	ذَهَبْتُ إِلَى السَّوقِ، فَالْتَّقَيْتُ بِصَدِيقِي عَامِرٍ وَخَلِيلٍ فِي الطَّرِيقِ.	.....

د. **الأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ**: يكون ذلك بتفاعل المسلم مع مجتمعه بالمبادرة إلى نشر الخير، والنهي عن السلوكات السيئة برفق ولين.

أَقْرَأُ وَأَجِيبُ

أَقْرَأُ النصين الآتيين، ثم **أَجِيبُ** عَنْهُما يليهما:

1 وقف البراء وزملاؤه بجانب الطريق، فألقى أحدهم التُّفَيَايَاتِ في الطريق، فنبه البراء زميله عن سلوكه بطريقة مهذبة، فاعتذر زميله عن ذلك، وألقى التُّفَيَايَاتِ في سلة المُهَمَّلَاتِ.

أَتَوَعَّدُ الطريقة المناسبة التي نهى بها البراء زميله عن سلوكه، ثم **أَكْتُبُها**.

2 من الظواهر التي تلاحظُها في بعض المناطق لعب الكورة في الطرقات. **أَنَاقِشُ** زمالي / زميلاتي في هذه الظاهرة، وفي الوسائل التي يمكن اتباعها للتعامل مع هذه الظاهرة.

93

أَقْرَأُ وَأَجِيبُ

مفتاح الإجابة

أوْجَهُ الْطَّلَبَةِ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطِ (أَقْرَأُ وَأَجِيبُ).

1. الرفق واللين في النصيحة.

2. - يمثل هذا السلوك خطرًا على حياة

اللاعبين / اللاعبات في الطرقات؛ بسبب مرور المركبات، ويعيق حركة المارة.

- أقترح اللعب في الملاعب والحدائق العامة والأماكن الآمنة.

أوْجَهُ الْطَّلَبَةِ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطِ (أَقْرَأُ وَأَجِيبُ).

أقترب

لاحظت إدارة إحدى المدارس زيادة حالات الاعتداء على مرافق المدرسة ومتلكاتها، وعدم محافظه الطلبة على النظافة العامة فيها، فقررت إعداد برنامج لوعية الطلبة بمخاطر هذه السلوكات.

اقترب عددًا من الإجراءات المناسبة في هذا البرنامج.

أستزيد



في بلادنا أماكن كثيرة مخصصة للجلوس والترفيه، مثل: الحدائق العامة، والمنتزهات، والاستراحات، والأماكن السياحية؛ لذا ينبغي لنا مراعاة الآداب العامة فيها، مثل: احترام خصوصية الناس، وتجنب إزعاجهم، والمحافظة على هذه الأماكن ونظافتها.

أربط مع القانون

- ١ يتضمن قانون السير قواعد وأنظمة تبيّن واجبات مستخدمي الطريق وحقوقهم، وتهدف إلى تحقيق الاستخدام الأمثل للطريق، والمحافظة على سلامة مستخدميه، والوصول إلى وجهتهم بأمان.
- ٢ تُعد اللافتات المرورية رموزاً تُستخدم لتنظيم حركة سير المركبات والمشاة على الطريق؛ تجنبًا للحوادث.

94

اقتصر

مفتاح الإجابة

- توعية الطلبة بالأحكام الشرعية المتعلقة بالمحافظة على المرافق العامة والنظافة.
- توعية الطلبة حول كيفية استخدام المرافق العامة والمحافظة عليها.
- عمل نشرات تثقيفية، وإلقاء كلمات في الإذاعة المدرسية.
- عمل مسابقة تتعلق بالمحافظة على المرافق المدرسية.

● أوجه الطلبة إلى تعزيز إجاباتهم بالاستشهاد بالأيات الكريمة والأحاديث الشريفة.

● أستمع لإجابات الطلبة، وأنظم الأفكار وأعزّزها، وأشجّع الطلبة على الحوار المنظم.

● أقدم ملخصاً أبيّن فيه حكم الجلوس في الطرق، وأداب الجلوس في الطريق وكيفية تطبيقها.

● أدون على السبورة ملخصاً لأهم ما تضمنه الحديث النبوى الشريف.

❖ الحرص على التزام آداب الطريق.

● أبيّن للطلبة أهمية التزام آداب الطريق، وأن يكون الدافع لذلك الحصول على الأجر والثواب، وذلك بالتصرف بأخلاق ومسؤولية عندما نكون في

94

الطريق، واحترام حقوق الآخرين والحفاظ على سلامتهم وراحتهم، وتعزيز السلامة والأمان للجميع، وتقديم المساعدة لآخرين.

❖ حفظ الحديث النبوى الشريف غيّاً

أطلب إلى الطلبة استخدام طريقة **التعلم الذاتي** بالتسميع غيّاً.

أستخدم طريقة **المحو التدريجي** على السبورة لمساعدتهم على الحفظ.

أطلب إلى الطلبة تنفيذ **تعليم الأقران**، فيتعاونون فرداً كُلّ مجموعه على حفظ الحديث النبوى الشريف، بحيث يقرأ أحدهما الحديث، ثم يتبدلان الأدوار.

أسمّع للطلبة الحديث النبوى الشريف فرادى، وأعزّز أدائهم.

أطلب إلى الطلبة المتميزين تسميع الحديث النبوى الشريف لأفراد مجموعتهم، وتصحيح حفظهم.

أستخدم **التقويم المعتمد على الأداء**، لتقويم حفظ الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق **سلم التقدير** الموجود في الملحق.

3/ الإثراء (أستزيد)



أستخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)** وأوجه الطلبة إلى قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة صامتة.

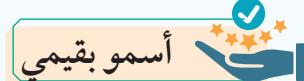
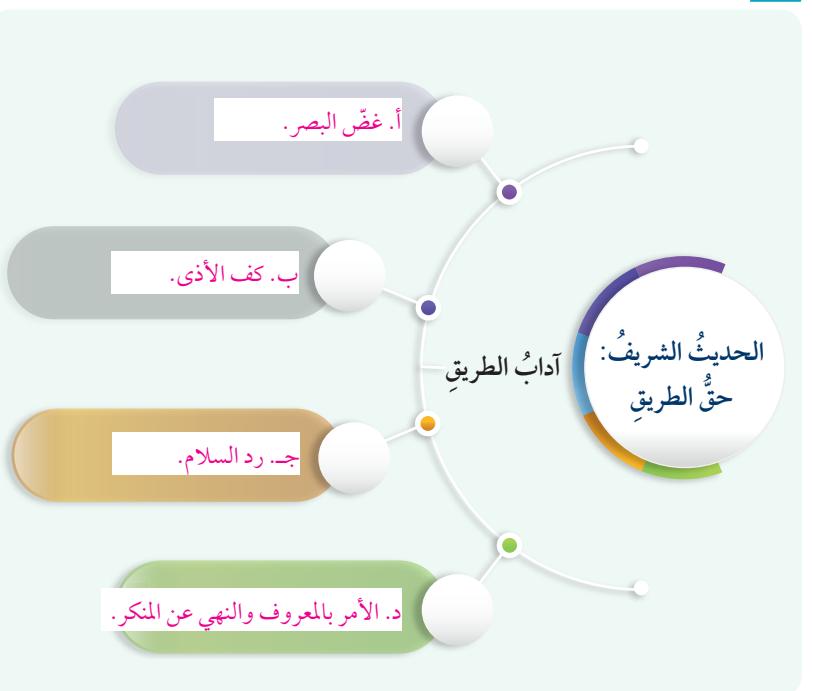
أسأل الطلبة:

■ أعدد ثلاثة من الأماكن المخصصة للجلوس. (**الحدائق العامة، والمتنزهات، والاستراحات، والأماكن السياحية**).

■ ما الآداب التي ينبغي مراعاتها في تلك الأماكن؟ (**احترام الخصوصية، وتجنب إزعاج الناس، والمحافظة على تلك الأماكن ونظافتها**).

أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها، وأدون مشاركتهم في سجل الأداء.

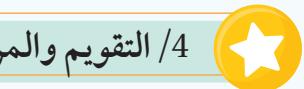
أكتب إجابات الطلبة على السبورة.



- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أطلب إليهم تدوين إجاباتهم.
- أطلب إليهم قراءة ما دونوه.
- أطلب إليهم تدوين القيم الآتية:
- أحرص على التزام آداب الطريق.
- أنصح الآخرين برفق ولين.
- أحافظ على الأماكن العامة والمرافق في مدرستي.
- أوجّه الطلبة إلى تمثيل القيم السابقة.



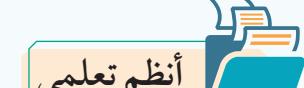
- ① أححرص على التزام آداب الطريق.
- ②
- ③



- أطلب إلى الطلبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنْظِمْ تَعْلُّمِي) الموجود في الكتاب المدرسي في مجموعات ثنائية، وعددهم غلقاً للدرس.
- أتابع حل الطلبة لـ (أنْظِمْ تَعْلُّمِي)، وأقدم التغذية الراجعة اللاحقة.



٤/ التقويم والمراجعة



أنْظِمْ تَعْلُّمِي

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أَسْتَخْدِمُ التَّعْلِمَ التَّعَاوِنِيَّ، وَأَقْسَمُ الْطَّلَبَةَ إِلَى مَجَمُوعَاتِ ثَانِيَّةٍ.
- أَطْلُبُ إِلَى الْمَجَمُوعَاتِ الإِجَابَةَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْوَارَدَةِ فِي (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الْمَجَمُوعَاتِ كَافَةً.
- أَتَجْوَلُ بَيْنَ الْطَّلَبَةِ، وَأَتَابِعُ حَلَّهُمْ لِ(أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).

الوَاجِبُ الْمُنْزَلِيُّ

- أَكْلَّفُ الْطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا مِنْ زَلَّا :
- أَرْجِعُ إِلَى شَبَكَةِ (الْإِنْتَرْنَتِ)، وَأَجْمَعُ خَمْسَ صُورَ لِلَّافَتَاتِ مَرْوِيَّةَ خَاصَّةَ بِالْمَشَاةِ، (يُسْتَفَادُ بِمَا وَرَدَ فِي (أَرْبَطُ مَعَ الْقَانُونِ)).

هو سعد بن مالك الخزرجي المشهور بأبي سعيد الخدري رض.

1 أَعْرَفُ بِرَاوِيِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنْ حِيثِ اسْمُهُ، وَشَهَرُتُهُ.

2 أَعْلَلُ مَا يَأْتِي: 1. الْجَلوْسُ فِي الطَّرِقَاتِ قَدْ يَؤْذِي 2. الْجَلوْسُ فِي الطَّرِقَاتِ يَمْنَعُ النَّاسَ مِنْ أَنْ نَهَى نَبِيُّنَا الْكَرِيمُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنِ الْجَلوْسِ فِي الطَّرِقَاتِ لِغَيْرِ حَاجَةٍ.

ب. أَمْرَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْضَ الْبَصَرِ لِبَعْضِ النَّاسِ وَيَشَرُّ النَّزَاعَ فِي مَا بَيْنَهُمْ، وَيَؤْدِي إِلَى ج. حَثَّ سَيِّدُنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى إِفْشَاءِ السَّلَامِ لَأَنَّهُ يَنْشَرُ الْمَحْبَّةَ وَالظَّمَانِيَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

3 أَذْكُرْ مَثَالِينَ عَلَى كُلِّ مَا يَأْتِي:

أ. سَلُوكَاتُ تَؤْذِي الْمَارَّةَ. 1. إِعْاقَةِ حَرْكَتِهِمْ. 2. إِلْقاءِ النَّقَابَاتِ. 3. رَفْ الصَّوْتِ. 4. تَرْوِيعِ النَّاسِ.

ب. أَمَاكِنُ مُخَصَّصةٌ لِلْجَلوْسِ وَالْتَّرْفِيهِ فِي بَلَادِنَا. الْحَدَائِقُ الْعَامَّةُ، وَالْمَتَّرِّهَاتُ، وَالْأَسْتَراَحَاتُ، وَالْأَمَاكِنُ السِّيَاحِيَّةُ.

ج. مَمْتَلَكَاتُ عَامَّةٌ لِمَنْفَعِ النَّاسِ. 1. الْطَّرِيقُ. 2. الْمَدَارِسُ. 3. الْمَسَاجِدُ.

4 أَضَعُّ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعَبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعَبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

أ. ✓ تَلَقَّى أَبُو سَعِيدُ الْخُدْرِيُّ رض الْحَدِيثَ بَيْنَ يَدَيِ النَّبِيِّ صلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ صَغِيرُ السَّنَّ.

ب. ✗ تُسْتَخَدُمُ لِأَفْتَاتِ الْمَرْوِرِ لِتَنظِيمِ اسْتِخْدَامِ السَّاقَيَّنَ لِلْطَّرِيقِ فَقَطُّ.

ج. ✗ إِلْقاءُ تَحْمِيَّةِ السَّلَامِ وَاجْبُ، وَرَدَّهَا سُنَّةً.

أَقْيِمْ تَعْلِمِي

دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ			رِسَالَاتُ التَّعْلِمِ
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبِيِّ الْمُصَرِّفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرَفُ بِرَاوِيِ الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْمُصَرِّفِ.
			أَوْضَعُ الْفَكِرَةَ الرَّئِيْسَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبِيِّ الْمُصَرِّفِ.
			أَسْتَنْجِيْعُ مَا يُرِشِّدُ إِلَيْهِ الْحَدِيثَ النَّبِيِّ الْمُصَرِّفِ.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبِيِّ الْمُصَرِّفَ غَيْرًا.

96



الربط مع الحياة

أنّه الطلبة إلى أن يكون دافع التأدب بآداب الطريق هو اتباع سنة النبي ﷺ لنيل الأجر والثواب، وإظهاراً للجانب الحضاري للإسلام، وأوجّهم إلى عدم اللعب في الطريق وإلقاء الحجارة والنُّفَيَاةَ وغير ذلك من السلوكيات التي تؤدي المارة.

لفتة تربوية



تكليف الطلبة إقامة معرض للافتات المرور في المدرسة تجربة تعليمية مفيدة ومثمرة، وتتوفر فرصة للتعلم التفاعلي، وهناك فوائد عدّة لهذه الفعالية؛ فهي تعزّز التعلّم التعاوني والإبداع والابتكار والتواصل والمشاركة وتقديم المعلومات بطريقة تفاعلية، وتبادل المعلومات والخبرات لدى الطلبة، وصولاً إلى الوعي بأهمية اتباع قوانين المرور للمشاة، والمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.

ملحق (1)

عنوان الدرس: «الحديث الشريف: حقّ الطريق»

- ﴿ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. ﴾
- ﴿ الموقف التقويمي: قراءة الحديث النبوى الشريف. ﴾
- ﴿ أداة التقويم: سلم التقدير العددى. ﴾

الرقم	الاسم	وضوح الصوت وسماعه من الطلبة كافة.	خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.	مراجعة علامات الترقيم أثناء القراءة.
1				
2				
3				
4				

1 = ضعيف

2 = جيد

3 = جيد جداً

4 = ممتاز

حق الحرية في الإسلام

الدرس
3

الفكرة الرئيسية



الحرية حق من حقوق الإنسان التي أكدتها الإسلام، وشرع لها ضوابط تنظمها؛ ليتمكن الإنسان من التصرف في شؤونه بحرية من دون اعتداء على الآخرين.

إضاعة

في المجتمعات التي تُقدّر حقوق الإنسان، توجد حريات أساسية يمكن ممارستها بموجب القانون، مثل: حرية الاعتقاد، وحرية التعبير.

أتهياً وأستكشف

اتَّأْمِلُ الموقف الآتي، ثُمَّ أُجِبُ عَنْهُ يليه:
يُكثِّرُ سعيدٌ من مقاطعة زملائه أثناء الحديث، فنَبَّهَهُ عبدُ الرحمنٍ على أنَّ هذا السلوك يتنافى مع آداب الحديث، فتعجبَ سعيدٌ وقالَ: أظنُّ أنَّ طريقي في الحديث حُرَيْةٌ شخصيةٌ، وأنَّ لِي الحقُّ في التحدثِ كما أشاءُ.
أُبَيْنُ رأيَ فيما قالَهُ سعيدٌ.

ماذا أفعل لو كنت مكان سعيد؟

استثير

الحرية حاجةٌ فطريةٌ للإنسان؛ لذا أمرَ الإسلام بحمايتها، وشرع ضوابط تكفلُ ممارستها، وتحولُ دون إساءة استخدامها.

97

الدرس الثالث: حق الحرية في الإسلام

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

- يتوقّع أن يحقق الطالبة التأثيرات الآتية:
- ❖ بيان مفهوم الحرية.
 - ❖ توضيح مجالات الحرية.
 - ❖ بيان ضوابط الحرية.
 - ❖ الحرص على التزام ضوابط الحرية.

الأدوات الالزمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز العرض (داتا شو).

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم التعليم القائم على التفكير الناقد (التحليل) كما يأتي:
- أطلب إلى الطالبة قراءة الموقف الوارد في فقرة التهيئة قراءة متأملة.
- أطلب إليهم نقد الموقف، وأستمع لأرائهم، وأحثّهم على ذكر مبررات تدعيم إجاباتهم.
- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأعزّز

97

الصحيحة منها، وأقدم التغذية الراجعة لهم بشأن الإجابات غير الصحيحة.

- أبّين للطلبة أهمية حقوق الإنسان، وأشير إلى ما ورد في صندوق (إضاءة)، وأعطي أمثلة على حقوق الإنسان التي تقرّها القوانين في المجتمعات المختلفة (الاعتقاد، التعبير).
- أختم التهيئة بما ورد في مقدمة (أستنير)، فأبّين للطلبة أن الحرية حاجة فطرية أمر بها الإسلام، وشرع ضوابط تكفل ممارستها، وتحول دون إساءة استخدامها.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. لا أؤيد ما قاله سعيد؛ لأن حرية الإنسان لا تعني الاعتداء على حريات الآخرين.

2. أستمع لآخرين، وأتجنب مقاطعتهم أثناء الحديث.

2/ التدريس (أستنير)



بيان مفهوم الحرية.

استخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأعرض مفهوم الحرية أمام الطلبة بإحدى وسائل العرض المتاحة (السبورة، لوحة كرتونية، جهاز العرض «داتا شو»،...).

أطلب إلى بعض الطلبة قراءة المفهوم قراءة واضحة.

أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسية: (حق، الإنسان، التصرف، الشرع، القانون).

أوجّه الطلبة لاستنتاج عناصر مفهوم الحرية.

أطلب إليهم تقديم أمثلة على حق الحرية وفق التعريف السابق. (للإنسان الحق في أن يعبر عن رأيه، وله أن يسكن في أي مكان يناسبه، وله أن يدرس التخصص الذي يرغب به، كل ذلك ضمن أحكام الشرع وحدود القانون).

أولاً: مفهوم الحرية

الحرية: حق الإنسان في التصرف في شؤونه ضمن حدود الشعير والقانون.

ثانياً: مجالات الحرية

للحريّة مجالات عديدة، أهمها:

أ. حرية الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية: حيث الإسلام على الدعوة إلى الله تعالى بالحكمة والمواعظ الحسنة، إلا أنه ترك للناس حرية اختيار دينهم، ولم يكره أحداً على الدخول في الإسلام. قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ بَيَّنَ الرُّشُدُ مِنَ الْغَيِّ﴾ [آل عمران: 256]، وأتاح لغير المسلمين حرية ممارسة شعائرهم الدينية في دور العبادة الخاصة بهم. وقد ظهر ذلك جلياً في العهد العمري، إذ تعهد أمير المؤمنين عمر بن الخطاب لغير المسلمين من أهل القدس بحمايةهم وحمايتهم كنائسهم، وكفل لغير المسلمين حرية ممارسة شعائرهم الدينية.

ب. حرية التفكير: أتاح لنا الإسلام حرية التفكير والإبداع، وحفزنا على تطوير قدراتنا ومهاراتنا العقلية بطلب العلم، لتحقيق النهوض والتطوير في حياتنا. قال تعالى: ﴿قُلْ أَنْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [يونس: 101].

اتدبر وأستخرج

اتدبر الآية الكريمة، ثم استخرج منها أدوات التفكير:

قال تعالى: ﴿وَلَهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً وَجَعَلَ لَكُمْ أَسْمَعَ وَأَبْصَرَ وَأَفْيَةَ لَعْلَكُمْ تَشَكَّرُونَ﴾ [النحل: 78].

1
.....
2
.....
3

● توضيح مجالات الحرية.

● أستخدم التعلم التعاوني.

● أكتب مسبقاً مجموعة من مجالات الحرية، ومجموعة من الأسئلة ومن الأدلة الشرعية من القرآن الكريم، والحديث النبوى الشريف على بطاقات بخط واضح، وأوزعها عشوائياً على الطلبة.

● أقسم الطلبة إلى فريقين متنافسين بحيث يطابق كل فريق أكبر عدد ممكن من البطاقات، ويلصقها على السبورة؛ لنحصل على القائمة الآتية:

الرقم	النص الشرعي	مجال الحرية
1	قال تعالى: ﴿لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ بَيَّنَ الرُّشُدُ مِنَ الْغَيِّ﴾	الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية
2	قال تعالى: ﴿قُلْ أَنْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾	التفكير
3	قال عليه السلام: (مثل المؤمن كمثل شجرة خضراء، لا يسقط ورقها ولا يتحاث...).	التعبير عن الرأي

ما معنى حرية الاعتقاد؟ (إعطاء الناس الحق في اختيار الدين الذي يرونوه مناسباً لهم).

- ما حكم ممارسة غير المسلمين عبادتهم؟ (**أتاح لهم الإسلام ذلك**).
ما الدليل من التاريخ الإسلامي على حرية الاعتقاد؟
(**العهدة العمرية**).
ما معنى العهدة العمرية؟ (هي ما كتبه أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رض لغير المسلمين من أهل القدس بحمايتهم وحماية كنائسهم).
- ما الهدف من حرية التفكير؟ (تحقيق النهوض والتطور في الحياة).
ما معنى حرية التعبير عن الرأي؟ (الحق في التعبير عن الآراء في قضايا الحياة بما لا يتعارض مع الشرع والقانون).
أعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

أتدبر وأستخرج



مفتاح الإجابة

1. السمع.

2. البصر.

3. الفؤاد (العقل).

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط (**أتدبر وأستخرج**) **بنظام الزمالة**، وأناقشهم في ما يتوصّلون إليه من إجابات.
أوّجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (**أبدي رأيي**).

جـ. **حرّيّة التعبير عن الرأي**: أباح الإسلام لكل فردٍ من أفراد المجتمع الحق في التعبير عن آرائه في قضايا الحياة، وأكد ضرورة نشر ثقافة الحوار، وتقبل الآراء بين الناس.

وقد كانَ يُبيّنُ يحاورُ أصحابه ويستشيرُهم في كثيرٍ من القضايا، وكان حريصاً على الاستماع للجميع رجالاً ونساءً وصغاراً.

ومن الأمثلة الدالة على تحفيف الصحابة أبناءُهُم على التعبير عن الرأي، ما روى عن ابن عمر أنه قال: قال رسول الله : «كَمْلُ الْمُؤْمِنِ كَمَلْ شَجَرَةٍ حَضَرَاءً، لَا يَسْقُطُ وَرْقُهَا، وَلَا يَتَحَاثَّ»، فقال القوم: هي شجرةً كذا، هي شجرةً كذا، فأرذثُ آنَّ أقول: هي النخلة، وَأَنَا غُلامٌ شابٌ فاستحببَتْ، فقال رسول الله : «هِيَ النَّحْلَةُ»، فَحَدَّثْتُ بِهِ عُمْرَ، فقال: لَوْ كُنْتَ قُلْتَنَا لَكَانَ أَحَبَّ إِلَيَّ مِنْ كَذَا وَكَذَا» [رواية البخاري ومسلم].



أيدي رأي في مشاركة الفتىان أو الفتىات أفراد الأسرة الكبار في الحوار الأسري.

أيدي رأي



مفتاح الإجابة

أتفق مع هذا السلوك؛ لأن الإسلام كفل حق الإنسان في التعبير عن رأيه، ومشاركة الفتىان والفتىات في الحديث مع الكبار تساعدهم على امتلاك الخبرة في الحوار وأدابه.

بيان ضوابط الحرية.

- أستخدم أفكار، أزواج، أشخاص، وأوزع الطلبة في مجموعات ثنائية، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أسأل المجموعات:

ما الضوابط التي وضعها الإسلام ليكفل استخدام الإنسان حق الحرية على نحو سليم؟
الالتزام بالشرعية الإسلامية وأحكامها

منح الإسلام الإنسان حق الحرية، لكنه ضبطَ هذا الحق بعده من الضوابط التي تكفل استخدامه على نحو سليم. ومن أهم هذه الضوابط:

أ - **الالتزام بمبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها**: حرم الإسلام علينا ارتكاب مخالفات شرعية باسم الحرية، ويشمل ذلك كل ما نهى الله تعالى عنه، مثل: شرب الخمور، والربا، والسب والشتائم، والسخرية، والتنمر، والاستهزاء، ونشر الإشاعات والأخبار دون التحقق من صحتها عبر موقع التواصل الاجتماعي.

ب- **الالتزام القوانين والأنظمة**: نظمت القوانين حياة الناس، مثل: قوانين السير، وأنظمة منع انتشار الأوبئة. ومن ثم، فلا يجوز مخالفتها باسم الحرية الشخصية، لأن ذلك يؤدي إلى فوضى في حياة الناس.

وقد أمرنا الله بطاعةولي الأمر. قال تعالى: **﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكُمْ مِنْكُمْ﴾** [النساء: ٥٩].

ما الأمثلة على المحرمات التي لا يجوز مخالفتها باسم الحرية؟
(شرب الخمور، والربا، والسب، والشتيم، والسخرية، والتنمر، ...).

ما المواد التي وردت في الدستور الأردني المتعلقة بالحريات؟
(يُستفاد مما ورد في (أربط مع الدستور): المادتان السابعة والثامنة من الدستور الأردني).

أَتَأْمَلُ وَأَنْقُدُ



أَتَأْمَلُ السلوكياتِ الآتية، ثُمَّ أَنْقُدُهَا:

1 مُجاهرةٌ شخصٍ بالإفطارِ في شهرِ رمضانَ المباركِ بحجةٍ أنَّ ذلكَ حُرْيَةٌ شخصيَّةٌ.

2 رفضُ سائقِ التزامِ قوانينِ السيرِ، لأنَّها منْ وضعِ البشرِ.

3 نصبُ أحدِ الأشخاصِ خيمةً عزاءً والدهِ في الشارعِ المقابلِ لبيتهِ.

4 إيقافُ سيَّدَةٍ سيَّارَتَها أمامَ موقفِ أحدِ المنازلِ.

5 لعبُ وليدٍ مع إخوتهِ كرةً القدم داخلَ شَقَّيْهِمُ الواقعةِ في الطابقِ الثانيِ منَ البناءِ.

6 حفرُ سالمٍ اسمَهُ على إحدى قطعِ الآثارِ القديمةِ.

أَسْتَرِيدُ

منَ الأمورِ التي ينبغي لنا مراعاتها في حياتنا:

1 العاداتُ السليمةُ: هيَ ما تعارفَ عليهِ النَّاسُ منْ عاداتٍ اجتماعيةٍ تتنَقَّلُ معَ الشرعِ والقانونِ، مثلَ: احترامِ الكبيرِ، ومشاركةِ الناسِ أفراحَهُمْ وأحزانَهُمْ.

2 حقوقُ الإنسانِ: يُقصَدُ بذلكَ أنَّ حُرْيَةَ الإِنْسَانِ مُنْضَبِطةٌ بتجنُّبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرينَ، مثلَ: حقِّ الجارِ، وحقوقِ الملكيَّةِ، وحقِّ الحمايةِ منَ الشائعاتِ.

100

أَتَأْمَلُ وَأَنْقُدُ

مفتاح الإجابة

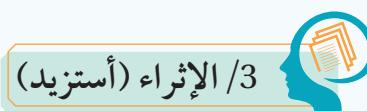
1. سلوكٌ غيرٌ صحيحٌ؛ فالحريةُ الشخصيةُ منضبطةٌ بعدمِ مخالفَةِ الشرعِ.

100

2. سلوك غير صحيح؛ فالحرية الشخصية منضبطة بعدم مخالفته القوانين التي تنظم حياة الناس.
3. سلوك غير صحيح؛ لأنّه يخالف القوانين، وفيه اعتداء على حقوق الناس في استعمال الطريق.
4. سلوك غير صحيح؛ لأن الوقوف أمام مواقف المنازل يمنع أصحابها من استخدامها.
5. سلوك غير صحيح؛ لأنّه يسبّب الإزعاج للجيران الذين يسكنون في الطابق الأول.
6. سلوك غير صحيح؛ لأنّ فيه اعتداء على المرافق العامة، ومخالفة للقانون، وتخريجاً للآثار.

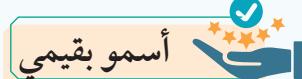
☒ الحرص على التزام ضوابط الحرية.

- أبىّن للطلبة أن الشريعة الإسلامية تتسم بالتوزن في استخدام الإنسان حق الحرية استخداماً سليماً، فهي لم تمنع الحرية الخاصة للفرد، وفي مقابل ذلك، أوجبت احترام أحكام الشرع وعدم الاعتداء على حقوق الآخرين؛ لذا علينا أن نتصرف في حياتنا وفق حدود الشرع والقانون.



- أستخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).
- أسأل الطلبة:

 - أعدد ثلاثة من الأمور التي ينبغي مراعاتها في الحياة اليومية أثناء ممارستنا حقّنا في الحرية. (**احترام الكبير، ومشاركة الناس بأفراحهم وأحزانهم، وحقوق الآخرين؛ مثل: حق الجار، وحقوق الملكية**).
 - أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصححة منها وأثني عليها، وأدّون مشاركتهم في سجل الأداء.



- أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.
- أدون إجابات الطلبة على السبورة، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءتها.
- أوجّه الطلبة إلى تمثيل القيم الآتية في حياتهم:
 - أعتبر عن رأيي بأدب واحترام.
 - أحترم حرية الآخرين.
 - ألتزم ضوابط الحرية عند ممارسة شؤون حياتي.

4/ التقويم والمراجعة



- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريق نموذج (أنظم تعلمياً).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمياً) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّا أُغلق به الحصة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمياً)، وأقدم لهم التغذية الراجعة الالزامية؛ وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأصوّب الإجابات غير الصحيحة.

من مواد الدستور الأردني المادتان: السابعة والثامنة، اللتان تتعلقان بالحرّيات:

1 الحريّة الشخصيّة مصونة.

2 كلّ اعتداء على الحقوق والحرّيات العامّة، أو حرّمة الحياة الخاصّة للأردنيّين، جريمةٌ يعاقب عليها القانون.

3 لا يجوز أن يُقْبَض على أحدٍ، أو يُحْبَس، أو تُنْهَى حريّته إلا وفق أحكام القانون.

4 كلّ من يُقْبَض عليه، أو يُوقَفُ، أو يُحْبَسُ، أو تُنْهَى حريّته، يجب معاملته بما يحفظ عليه كرامته، ولا يجوز تعذيبه بأيّ شكلٍ من الأشكال، أو إيذاؤه بدنيًّا أو معنوًّا.



حقّ الحرّيّة في الإسلام

ضوابطها

- التزام مبادئ الشريعة الإسلامية وأحكامها.
- الالتزام بالقوانين والأنظمة.

مجالاتها

- حرية الاعتقاد وتأدیة الشعائر الدينية.
- حرية التفكير.
- حرية التعبير عن الرأي.

مفهوم الحرّيّة

الحرية هي: حق الإنسان في التصرف في شأنه ضمن حدود الشرع والقانون.



- أعتبر عن رأيي بأدب واحترام.
-
-

101

أَخْتِرْ مَعْلُومَاتِي

- ١** أُبَيِّنْ مفهومَ الْحُرْيَةِ. الحرية هي: حق الإنسان في التصرف في شؤونه ضمن حدود الشرع والقانون.
- ٢** أَذْكُرْ ثلاثةً من مجالاتِ الْحُرْيَةِ.
- حرية الاعتقاد وتأدية الشعائر الدينية.
 - حرية التعبير عن الرأي.
- ٣** أَعْلَلْ ما يأتي:
- أ . لا يجوز مخالفَة القوانين والأنظمة. لأنها تنظم حياة الناس.
 - ب . أمر الإسلام بحماية حقَّ الْحُرْيَةِ. لأنها حاجة فطرية للإنسان.
- ٤** أَسْتَشْعِنُ الْحُرْيَةِ التي تشير إليها الآياتُ الكريمةُ الآتيةَ:
- أ . قالَ تعالى: «لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ كَدَّيْنَ الرُّشُدُ مِنَ الْغَيِّ». حرية الاعتقاد.
 - ب . قالَ تعالى: «قُلْ أَنْظُرُوا مَا ذَرْتُمْ فِي الْسَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ». حرية التفكير.
- ٥** أَصْنَعْ إشارةً (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارةً (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:
- أ . (✗) الْحُرْيَةُ الشخصيةُ تضمُنُ لكَ حقَّكَ في مخالفَة القانون.
 - ب . (✓) الْحُرْيَةُ منضيطةٌ بتجنبِ الاعتداءِ على حقوقِ الآخرين.
 - ج. (✓) أتاحَ الإسلام لكلِّ فردٍ من أفرادِ المجتمعِ الحقَّ في التعبيرِ عن آرائه.
 - د . (✓) كفلَ الدستورُ الأردنيُّ الْحُرْيَةَ الشخصيةَ.

أُقِيمْ تَعْلُمِي

درجة التتحقق			نَتْجَاجُ التَّعْلُمِ
قليلٌ	متوسطٌ	كبيرٌ	
			أُبَيِّنْ مفهومَ الْحُرْيَةِ.
			أَذْكُرْ مجالاتِ الْحُرْيَةِ.
			أُعْدِدْ ضوابطَ الْحُرْيَةِ في الإسلام.

أَخْتِرْ مَعْلُومَاتِي

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ (أختبر معلوماتي) عن طريق ما يأتي:
- أوجّه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتاجات لدى الطلبة، مثل: هل الحرية في الإسلام مطلقة؟ ما ضوابط الحرية في الإسلام؟
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الواجب المنزلي

- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أرجع إلى المادتين السابعة والثامنة من الدستور الأردني، المتعلقتين بالحرّيات، وأكتب عبارات مستلهمة منها. أستفيد مما ورد في فقرة (أربط مع الدستور).



الربط مع الحياة

أوّلًا، يُوجّه الطلبة إلى ممارسة حقّ حرية التعبير في المدرسة، وذلك بالقيام به بطرق مسؤولة ومحترمة لتحقيق التوازن بين حقوقهم في التعبير واحترام حقوق بقية الطلبة، ومن ذلك: التحدث باحترام، و اختيار الكلمات بعناية، وتجنب استخدام لغة مسيئة أو تهجمية، وكذلك المشاركة في النقاشات الصفيّة بفاعلية، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي بحذر، وتجنب الإساءة والانحراف عن الأخلاقيات، وفهم أنظمة المدرسيّة المتعلّقة بحقوق الطلبة وواجباتهم، فذلك يساعدهم على معرفة حدود التعبير والتصرف في البيئة المدرسيّة.

ثانيًا، يُوجّه الطلبة إلى أنه لا يجوز ترديد عبارة (أنا حرّ) أثناء ممارسة العادات السلبية والاعتداء على الآخرين والتنمر عليهم.

لفتة تربوية

توجيه الطلبة إلى التفاعل بإيجابية عند تعرضهم للانتقاد، وتوظيفه فرصة للتعلم، فعندما يأتي الانتقاد، يمكن أن يكون ذلك تحديًا، وقد يكون فرصة للنموّ الشخصي وتحسين مهارات التعبير، وذلك بالاستماع بعناية لما يقال دون الاندفاع إلى الرد، وفهم وجهة نظر الشخص الآخر، وتعريف نقاط القوّة والضعف، والابتعاد عن الدفاع الشخصي، والتركيز على المحتوى المتقدّم وكيف يمكن تحسينه، والاستفادة من الخبرات وتجارب الآخرين، والاعتراف بالأخطاء إذا كانت موجودة، وتقديم الشكر للشخص الذي قدم الانتقاد، حتى لو كان ذلك قاسيًا.

التلاؤه والتجويد
من أقسام المد الفرعى: المد المنفصل

الدرس
4

الفكرة الرئيسية



المد الجائز المنفصل من أقسام المد الفرعى، وهو يكون عند مجيء حرف المد في آخر الكلمة، ومجيء الهمزة في أول الكلمة التي تليها.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الْمُفْرَدَاتُ وَالْتَّرَاكِيبُ الْقَرآنِيَّةُ الْآتِيَّةُ، ثُمَّ أُجِبُّ عَمَّا يَلِيهَا:

﴿الْمَاء﴾، ﴿نَعَمَّ﴾، ﴿سَأَوَى إِلَى﴾، ﴿تَبُوَا﴾، ﴿وَمَنَّا إِلَّا﴾، ﴿وَمَا أَنِيلَ﴾.

1 ما الشيء المشترك بين الأحرف الملونة باللون:

أ. الأزرق:

ب. الأحمر:

2 أصنف الأمثلة السابقة في مجموعتين:

المجموعة الأولى: حرف المد
والهمزة في كلمة واحدة

المجموعة الثانية: حرف المد
والهمزة في كلمتين مُفصّلتين

103

الدرس الرابع: التلاؤه والتجويد:
من أقسام المد الفرعى: المد
المنفصل

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.

نتائج التعلم

يتوقع أن يتحقق الطلبة النتائج الآتية:

- ❖ بيان مفهوم المد المنفصل.
- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- ❖ تطبيق أحكام المد أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقررة.
- ❖ الحرص على تعلّم أحكام المد وتطبيقاتها.

الأدوات اللازمة



القرآن الكريم، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحة كرتونية، الإنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود).

- أعرض لوحة مكتوبًا عليها المفردات القرآنية الواردة في (أتهيأ وأستكشف)، وهي:

﴿الْمَاء﴾، ﴿نَعَمَاء﴾، ﴿سَأَوِي إِلَى﴾، ﴿تَبُوَا﴾، ﴿مِنَّا إِلَّا﴾، ﴿وَمَا أُنِزِلَ﴾.

- أقرأ المفردات القرآنية بصوت مسموع للطلبة كافة، وأطلب إليهم ملاحظة نطقها.

استخدم الطريقة الاستقرائية، وأسائل الطلبة:

- ما الشيء المشترك بين الحروف الملونة بالأزرق، والشيء المشترك بين الحروف الملونة بالأحمر؟ (حروف اللون الأزرق (ا، و، ي): حروف مد. حروف اللون الأحمر: همزة).

أصنف الأمثلة السابقة في مجموعتين:

المجموعة الأولى: حرف المد والهمزة في كلمة واحدة:

﴿الْمَاء﴾، ﴿نَعَمَاء﴾، ﴿تَبُوَا﴾.

المجموعة الثانية: حرف المد والهمزة في كلمتين منفصلتين:

﴿سَأَوِي إِلَى﴾، ﴿مِنَّا إِلَّا﴾، ﴿وَمَا أُنِزِلَ﴾.

- أطلب إلى الطلبة تحديد الحرف الذي يلحق بحرف المد، وإن كان المد في الكلمة واحدة أم في كلمتين من خلال ملاحظتهم الأمثلة السابقة.

أذكر الطلبة بمفهوم المد. (إطالة زمن الصوت عند النطق بأحد أحرف المد).

أَسْتَنِيرُ

الْمَدُ الْمُنْفَصِلُ

- أ . قالَ تَعَالَى: ﴿فَإِنَّ أَمَمُوا بِعِشْلٍ مَا أَمْنَثُ بِهِ فَقَوْ أَهْنَدَوَا﴾ [البَرْقَةُ: ١٣٧].
 ب . قالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ اللَّهُ أَنْزَلَ عَلَيْكُمُ الْكِتَابَ﴾ [آل عمرَانَ: ٧].
 ج . قالَ تَعَالَى: ﴿وَهَلْ جَزِيَ لِلْأَلْكَوْرَ﴾ [سَيِّدَ: ١٧].
أَتَأْمَلُ الْكَلْمَاتِ الْمُلْوَنَةِ فِي قُولِهِ تَعَالَى: ﴿مَآ أَمْنَثُ﴾ ﴿الَّذِي أَنْزَلَ﴾ ﴿جَزِيَ لِلَّا﴾.
أَلْاحِظُ أَنَّ أَحَرْفَ الْمَدِ جَاءَتْ قَبْلَ الْهَمْزَةِ فِي كَلْمَتَيْنِ؛ لِذَلِكَ يَعْتَيِّنُ عَلَى الْقَارئِ أَنْ يَطِيلَ صَوْتَهُ فِي حَرْفِ الْمَدِ بِمَقْدَارِ أَرْبَعِ حَرَكَاتٍ أَوْ خَمْسٍ؛ وَهَذَا هُوَ الْمَدُ الْمُنْفَصِلُ.
أَنْسَتِشُ مِنْ ذَلِكَ أَنَّ الْمَدُ الْمُنْفَصِلُ هُوَ إِطَالَةٌ زِمْنِ الصَّوْتِ بِحَرْفِ الْمَدِ إِذَا جَاءَتْ بَعْدَ هَمْزَةً فِي كَلْمَتَيْنِ. وَقَدْ سُعِيَ مُنْفَصِلًا؛ لِأَنَّ حَرْفَ الْمَدِ جَاءَ فِي آخِرِ الْكَلْمَةِ، وَلِأَنَّ الْهَمْزَةَ جَاءَتْ فِي أَوَّلِ الْكَلْمَةِ التِي تَلِيهَا، وَحُكُمُهُ جَائزٌ.
أَلْاحِظُ قَاعِدَةَ الْمَدِ الْمُنْفَصِلِ:

$$\text{مَدُ مُنْفَصِلٌ} = \frac{\text{الْكَلْمَةُ الثَّانِيَةُ}}{\text{الْكَلْمَةُ الْأُولَى}} + \frac{\text{يَوْمَ}}{\text{يَوْمَ}}$$

قاعِدَةُ الْمَدِ الْمُنْفَصِلِ

﴿أَتَأْمَلُ وَأَصْنَفُ﴾

أَتَأْمَلُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ **أَصْنَفُ** الْمُدُودَ الْوَارِدَةَ فِيهَا إِلَى **مَدٌ مُنْصَلٌ** و**مَدٌ مُنْفَصِلٌ**:

الْمَدُ الْمُنْفَصِلُ	الْمَدُ الْمُنْصَلُ	الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ
.....
.....
.....
.....

قالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَنْجِدُوا عَذْوَى وَعَدْوَنَمْ أَوْلَيَاهُ تَلْقَوْنَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُم مِّنَ الْحَقِّ يُجْزِيُونَ الرَّسُولَ وَرَبِّكُمْ أَنْ تُؤْمِنُوا إِلَيْهِ رَبِّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ غَرَحْمَدَ جَهَنَّمَ فِي سَبِيلِ وَإِنْعَامَ مَرْضَانَفِي نَسْرُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَةِ وَأَنَا أَغْمُرُ بِمَا أَخْتَيَّتُمْ وَمَا أَعْلَمُ وَمَنْ يَعْمَلْهُ مِنْكُمْ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلُ﴾ [الْمُتَكَبَّرُ: ١].

104

2/ التَّدْرِيسُ (أَسْتَنِيرُ)

﴿بِيَانِ مَفْهُومِ الْمَدِ الْمُنْفَصِلِ﴾

أَسْتَخْدِمُ **الطَّرِيقَةَ الْاسْتَنْتَاجِيَّةَ** لِبِيَانِ مَفْهُومِ الْمَدِ الْمُنْفَصِلِ، فَأَعْرَضُ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ مَفْهُومَ الْمَدِ الْمُنْفَصِلِ عَلَى لَوْحَةِ كَرْتُونِيَّةٍ أَوْ بِاستِخْدَامِ إِحدَى وَسَائِلِ الْعَرْضِ الْمَتَاحَةِ.

أَطْلَبُ إِلَى بَعْضِ الْطَّلَبَةِ قِرَاءَةَ الْمَفْهُومِ قِرَاءَةً وَاضْحَاهَهُ.

أَحْلَلُ الْمَفْهُومَ إِلَى عَنَاصِرِ الرَّئِسَةِ: **(إِطَالَةُ زِمْنِ الصَّوْتِ، حَرْفُ الْمَدِ، الْهَمْزَةُ، كَلْمَتَانِ).**

أُتْبِعُ لِلْطَّلَبَةِ مَجَالًا لِلْمَنَاقِشَةِ فِي مَا بَيْنَهُمْ بِإِشْرَافِ مَبَاشِرِيْنِيْ، إِلَى أَنْ يَتوَصَّلُوا إِلَى الْمَفْهُومِ الدَّقِيقِ لِلْمَدِ الْمُنْفَصِلِ.

أُوجِّهُ الْطَّلَبَةَ إِلَى صِياغَةِ الْمَفْهُومِ مِنْ مَجْمُوعِ الْمَلَاحِظَاتِ الَّتِي تَوَصَّلُوا إِلَيْهَا.

أُوجِّهُ الْطَّلَبَةَ إِلَى اسْتِنْتَاجِ عَنَاصِرِ مَفْهُومِ الْمَدِ الْمُنْفَصِلِ.

أُوجِّهُ الْطَّلَبَةَ إِلَى تَنْفِيذِ نَشَاطِ **(أَتَأْمَلُ وَأَصْنَفُ)** فِي مَجْمُوعَاتِ **ثَنَائِيَّةٍ**، وَأَنَاقِشُهُمْ فِي مَا يَتَوَصَّلُونَ إِلَيْهِ مِنْ إِجَابَاتٍ.

104

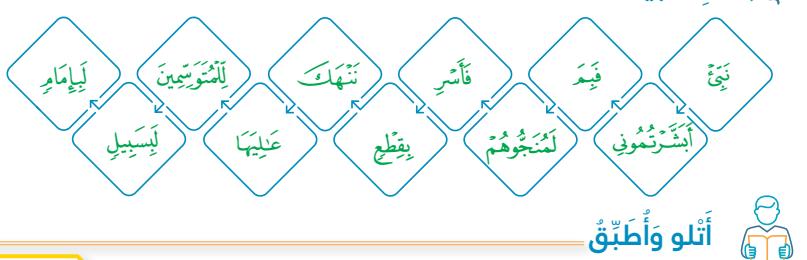


مفتاح الإجابة

المد المنفصل	المد المتصل
يأيها بما أخفيتمْ وما أعلنتُمْ	أولياء جاءكمْ وابتغاء سواء

- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة.
- ❖ تطبيق أحكام المد أثناء تلاوة الآيات الكريمة المقرّرة.
 - أستخدم الكتاب المدرسي لعرض الآيات الكريمة.
 - أقرأ الآيات الكريمة **قراءة القدوة** أمام الطلبة بصورة متأنيّة، مع مراعاة تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، والتركيز على حُكم المد المنفصل، أو أستخدم أحد مصادر التقنية لتفعيل الرمز (QR) للاستماع لتلاوة الآيات الكريمة.
 - أوجّه الطلبة إلى الاستماع والإنصات لآيات الكريمة.
 - ألاحظ نطق الطلبة عدّاً من الكلمات، وأصحّح المواقع التي قد يخطئون في لفظها بعد أن أترك لهم فرصة التصحيح الذاتي.

تصحيح التلاوة



سورة الحجّر
الآيات الكريمة (٤٩-٧٩)

المفردات والتراكيب



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَنْهَا عَبْدَنِي أَنِّي أَنْعَذُكُ الْجِنَاحَ ۖ وَإِنْ عَذَنِي هُوَ الْعَذَابُ الْأَلِيمُ ۖ وَكَتَبْتُ لَهُمْ عَنْ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ ۖ إِذَا دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَاتُلُوا سَلَمًا قَالَ إِنَّا مِنْكُمْ وَجِلُونَ ۖ قَالُوا لَا تَجْعَلْنَا نُشَرِّكُ بِمَا لَمْ يَعْلَمْ ۖ قَالَ إِنَّمَا شَرُّكُمْ أَنْ شَرَّنَّكُمْ ۖ شَرُّكُرُونَ غَيْرُ مَعْرُوفِينَ ۖ قَالَ إِنَّمَا شَرُّكُرُونَ ۖ قَالُوا بَشَّرْتَنَا بِالْحَقِّ فَلَا تَكُنْ مِنَ الْقَاطِلِينَ ۖ قَالَ وَمَنْ يَقْنَطُ مِنْ رَحْمَةِ رَبِّهِ إِلَّا أَطْلَالُونَ ۖ قَالَ فَمَا حَظَيْتُمُ أَهْلَ الْمَرْسَلِينَ ۖ قَالُوا إِنَّا أَدْسِلَنَا إِلَى قَوْمٍ شَجَرِينَ ۖ إِلَّا أَمْرَانَهُ ۖ قَدْرَتْنَا إِلَيْهَا لَمَنْ الْقَاتِلِينَ ۖ فَلَمَنْ جَاءَهَا مَالُ لُوطِ الْمَرْسَلِينَ ۖ قَالَ إِنَّمَا قَوْمٌ شَكَرُونَ ۖ قَالَ إِنَّمَا جَنَّتْكَ بِمَا كَاثُرْتَهُ فِيهِ يَمْدُورُ ۖ وَأَيْنَنَّكَ إِلَّا حَقِّ وَإِنَّا لَصَدِقُورُكَ ۖ قَاسِرٌ بِأَهْلِكَ يَقْطَعُ مِنْ أَلَيْلٍ وَأَتَعِيْدُ أَهْلَرُكَمْ ۖ وَلَا يَنْقُتُ مِنْكُمْ أَمْدٌ وَأَضْمَنُوا حِيَثُ تُؤْمِنُونَ ۖ وَقَضَيْتَ إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ أَنَّ أَصْيَحَّهُ صَرْخَةُ الْعَذَابِ ۖ مُشْرِقَنَ: وَقْتُ شَرُوقِ الشَّمْسِ ۖ هَنْوَلَةَ ضَيْقِي فَلَا فَضْحُونَ ۖ وَقَرْنَا اللَّهَ وَلَا تَخْرُونَ ۖ قَالَوا أَوْتَنَ شَهَادَكَ عَنَّ الْمَالِكِينَ ۖ قَالَ هَنْوَلَةَ يَنْافِقُ إِنْ كَثُرَ فَيَعْلَمَنَ ۖ لَعْنَدَ إِنْهُمْ لَنِي سَكَنُونَ يَعْمَهُونَ ۖ فَأَخَذْتُهُمْ لِلصِّيَحَّةِ مُشَرِّقَنَ ۖ فَجَعَلْتُ عَذَابَهَا سَافَلَهَا وَأَنْطَرْنَا عَلَيْهِمْ حِجَارَةً مِنْ لِسَبِيلِ مُقْبِرٍ: طَرِيقٌ مَعْرُوفٌ ۖ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَذَّتَ لِلْمَوْسِينَ ۖ وَإِنَّهَا لِسَبِيلِ مُقْبِرٍ ۖ إِنَّ فِي ذَلِكَ الْأَيْكَةَ: الشَّجَرُ الْكَثِيفُ ۖ لَأَلَّا يَلْمُوْنَ ۖ وَإِنْ كَانَ أَعْجَبَ الْأَيْكَةَ لِلْمَلِوْنَ ۖ فَأَنْقَمْنَا رَمْنَهُمْ وَلَهُمَا لِيَمَامَرْ شَيْنَ ۖ﴾

الخطأ المتوقع	الموضع
صعوبة في نطق النون من الشفتين ثم الهمزة من الحلق.	نَبِيٌّ
صعوبة في نطق الكلمة؛ لكثرة حروفها.	أَشَرَّتُمُونِي
نطق فتحة الميم ألفاً.	فِيمَ
تسكين حرف النون بدل فتحه.	لَمْنَجُوهُمْ
نطق همزة القطع ألفاً.	فَأَسِرِ
نطق حرف الطاء مفتوحاً.	يَقْطَعِ
نطق فتحة الهاء ألفاً.	نَنْهَكَ
عدم نطق الألف؛ لعدم كتابتها في رسم المصحف.	عَلَيْهَا
صعوبة في نطق الكلمة؛ لكثرة حروفها.	لِلْمَوْسِيَّمَ
صعوبة في نطق الكلمة؛ لتناوب مخارج حروفها.	لِسَبِيلِ
صعوبة في نطق الهمزة من الحلق ثم الميم من الشفتين.	لِيَمَامَرِ

- أطلب إلى مجموعة من الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المجيدين للتلاوة.
- أصوّب أخطاء التلاوة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أطلب إلى الطلبة استخراج مواضع المد المنفصل أثناء التلاوة، مثل: ﴿عَبَادِي إِنِّي أَنَا﴾ ﴿عَلَّقَ آن﴾ ﴿قَالُوا إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْنَا﴾.
- الاحظ مدى تطبيق الطلبة حكم المد المنفصل، وأوجههم إلى التطبيق السليم.
- أستخدم استراتيجية التقويم (الملاحظة) لتقويم تلاوة الطلبة الآيات الكريمة بناء على معايير أداء التقويم (قائمة الرصد) الموجودة في الملحق.
- في أثناء تلاوة الطلبة الآيات الكريمة أسأ لهم عن معاني المفردات والتركيب الصعب، مثل؛ (يَعْمَهُونَ، سِجِيلٌ، الْأَيْكَةُ).
- أعرض أمام الطلبة المفردات والتركيب على السبورة، أو عن طريق بطاقات خاطفة معدّة مسبقاً.
- ✳ الحرص على تعلم أحكام المد وتطبيقها.
- أوجه الطلبة إلى الإقبال على تعلم أحكام التلاوة والتجويد؛ لدورها في تجميل الصوت وتحسينه أثناء التلاوة.
- أدعو الطلبة إلى المداومة على تلاوة القرآن الكريم لتحصيل الأجر والثواب من الله تعالى.

أَتْلُ وَأَفْعِمْ

بالتعاون مع أفراد مجروعي، **أَتْلُ** الآيات الكريمة المقررة من سورة الحجّر، مُراعيًّا تطبيق أحكام التلاوة والتجويد، ثم **أَطْلُبُ** منهم تقييم تلاوتي وسلامة النطق بالمد المتصل والمد المنفصل، ورصد عدد الأخطاء، ثم يساعد كلًّا من الآخر على تصويبها.

عدد الأخطاء



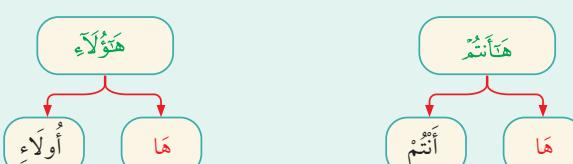
أَسْتَزِيدْ

يأتي رسم بعض كلمات المصحف الشريف متصلاً، علماً بأنّها مكونة من كلمتين في حالي، هما:

إذا جاءت الهمزة بعد (يا) النداء، نحو قوله تعالى: ﴿يَأَيُّهُمْ﴾؛ فهذا التركيب مكون في الأصل من كلمتين، هما: حرف النداء (يا)، والمنادي (إبراهيم)؛ لذا يكون المد هنا ماماً مفصلاً.



إذا جاءت الهمزة بعد (ها) التنبيه، نحو قوله تعالى: ﴿هَتَأْشِدُ﴾؛ فهذا التركيب مكون في الأصل من كلمتين، هما: حرف التنبيه (ها)، والضمير (أنت)؛ لذا يكون المد هنا ماماً مفصلاً.



3/ الإثراء (استزيد)

● **استخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (استزيد).

● **أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:**

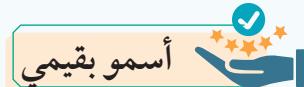
■ كيف تكتب (يا أيها)، (يا إبراهيم) في رسم المصحف الشريف؟
﴿يَأَيُّهَا﴾، ﴿يَأَيُّهُمْ﴾.

■ ما مكونات التركيب الآتي:
﴿هَتَأْنُتُمْ هَؤُلَاءِ﴾؟ (حرف التنبيه (ها)، والضمير: (أنت)، واسم الإشارة (هؤلاء)).

■ ما حكم المد في قوله تعالى:
﴿يَأَيُّهُمْ﴾، ﴿هَتَأْنُتُمْ هَؤُلَاءِ﴾؟
﴿يَأَيُّهُمْ﴾ مد منفصل، ﴿هَتَأْنُتُمْ﴾ مد منفصل، و﴿هَؤُلَاءِ﴾ الأول مد منفصل، لأنّ أصل الكلمة: ها أولاء، الثاني: مد متصل، وهو بين ألف الثانية والهمزة الأخيرة في الكلمة).

● أستمع لإنجذبات الطلبة.

● أعزز الإجابات الصحيحة وأثني عليها.



أسمو بقيمي

- أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.
- أوجههم لتمثيل القيم الآتية وتدوينها:

 - أحرص على تطبيق المد الفرعى أثناء تلاوة القرآن الكريم.
 - أحرص على تعلم أحكام التجويد.
 - أقبل على تلاوة القرآن الكريم.

- أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دونوها.

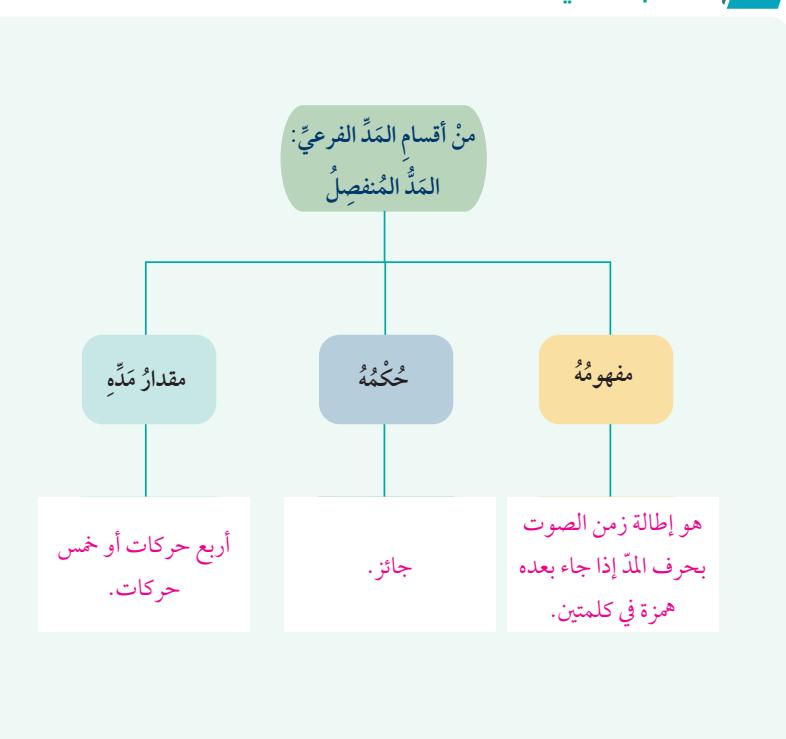
/4 التقويم والمراجعة



أتلو وأقوم



- أستخدم **تقييم الأقران**، فأطلب أن يتعاون كل فردٍ في تلاوة الآيات الكريمة (٤٩-٧٩) من سورة الحجر، بحيث يقرأ أحدهما آية، في حين يُكمل الآخر الآية الثانية، وهكذا حتى نهاية الآيات الكريمة، ثم يتبادلان الأدوار، مع تصحيح تلاوتهما ورصد عدد الأخطاء.



أنظمة تعليمي

- أطلب إلى الطبة في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظمة تعليمي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعده غلقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظمة تعليمي)، وأقدم التغذية الراجعة اللازمة.

أَسْمُو بِقِيَمِي

أحرض على تطبيق المد الفرعى أثناء تلاوتي القرآن الكريم.

1

2

3

أَخْتِرْ مَعْلُوماتِي



- الـمـدـ المـنـفـصـلـ**: هو إطـالة زـمـنـ الصـوتـ عـنـ بـحـيـءـ حـرـفـ الـمـدـ فيـ آخـرـ الـكـلـمـةـ، وـبـحـيـءـ الـهـمـزـةـ فيـ أـوـلـ الـكـلـمـةـ التـيـ تـلـيـهـ.
- 1 **أَبْيَّنْ** مـفـهـومـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ. الـكـلـمـةـ، وـبـحـيـءـ الـهـمـزـةـ فيـ أـوـلـ الـكـلـمـةـ التـيـ تـلـيـهـ.
 - 2 **أَحـدـدـ** مواـضـعـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ فيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ: **﴿إِنَّا لَهـمـ أَنـتـهـيـ فـلـمـنـ فـيـ أـيـدـيـكـمـ مـنـ أـلـأـسـرـائـلـ إـنـ يـعـلـمـ اللـهـ فـيـ قـلـوبـكـمـ خـيـرـاـ مـنـ أـخـذـ مـنـكـمـ وـيـغـفـرـ لـكـمـ وـالـلـهـ عـفـوـ رـجـيمـ﴾** [الأنـفالـ: ٧٠].
 - 3 **أَفـلـوـنـ** بـيـنـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ وـالـمـدـ الـمـتـصـلـ مـنـ حـيـثـ: الـمـفـهـومـ، وـالـحـكـمـ، وـمـقـدـارـ كـلـ مـنـهـماـ.
 - 4 **أَضـعـ إـشـارـةـ** (✓) بـجـانـبـ الـعـبـارـةـ الصـحـيـحةـ، إـشـارـةـ (✗) بـجـانـبـ الـعـبـارـةـ غـيـرـ الصـحـيـحةـ فـيـ كـلـ مـمـاـ يـأـتـيـ:
 - أـ . ~ ✗ (الـمـدـ فيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ: **﴿كـمـاـ عـانـىـ﴾** مـدـ مـنـصـلـ).
 - بـ . ~ ✓ (الـمـدـ فيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ: **﴿الـسـمـاءـ﴾** مـدـ مـتـصـلـ).
 - جـ . ~ ✓ (الـمـدـ فيـ قـوـلـهـ تـعـالـىـ: **﴿يـكـانـ﴾** مـدـ مـنـصـلـ).

أَقـيـمـ تـعـلـمـي

الـوـاجـبـ الـمـنـزـلـيـ



- أـكـلـ الـطـلـبـةـ تـنـفـيـذـ ماـ يـأـتـيـ وـاجـباـ**
منـزـلـيـاـ:
- أـرـجـعـ إـلـىـ الـمـصـحـفـ الشـرـيفـ، وـأـتـلوـ الـآـيـاتـ الـكـرـيمـةـ (٨٣ـ٥٨ـ) مـنـ سـوـرـةـ الـنـحـلـ تـلـاوـةـ سـلـيـمـةـ، وـأـرـاعـيـ تـطـبـيقـ أحـكـامـ التـلاـوةـ وـالـتـجوـيدـ.
 - أـسـتـخـرـجـ مـنـ الـآـيـاتـ الـكـرـيمـةـ (٨٣ـ٥٨ـ)
 - منـ سـوـرـةـ الـنـحـلـ ثـلـاثـةـ أـمـثـلـةـ عـلـىـ الـمـدـ الـمـتـصـلـ، وـثـلـاثـةـ أـمـثـلـةـ عـلـىـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ.

درـجـةـ التـحـقـقـ			نـيـاجـاتـ التـعـلـمـ
قـلـيلـةـ	مـتوـسـطـةـ	كـبـيرـةـ	
			أـبـيـنـ الـمـقـصـودـ بـالـمـدـ الـمـنـفـصـلـ.
			أـفـرـقـ بـيـنـ الـمـدـ الـمـتـصـلـ وـالـمـدـ الـمـنـفـصـلـ.
			أـوـضـعـ مـقـدـارـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ.
			أـطـبـقـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ أـثـنـاءـ تـلـاوـيـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ.

الـتـلـاوـةـ الـبـيـنـيـةـ

أـطـبـقـ مـاـ تـعـلـمـتـ



ـ باـسـتـخـدـامـ الرـمـزـ الـمـجاـوـرـ (QR Code)، **أـرـجـعـ** إـلـىـ الـمـصـحـفـ الشـرـيفـ، وـأـشـتـمـعـ
لـلـآـيـاتـ الـكـرـيمـةـ (٨٣ـ٥٨ـ) مـنـ سـوـرـةـ الـنـحـلـ، ثـمـ **أـتـلـوـهـاـ** تـلـاوـةـ سـلـيـمـةـ، مـرـاعـيـاـ
تـطـبـيقـ مـاـ تـعـلـمـتـهـ مـنـ أحـكـامـ التـلاـوةـ وـالـتـجوـيدـ.
ـ **أـسـتـخـرـجـ** مـنـ الـآـيـاتـ الـكـرـيمـةـ ثـلـاثـةـ أـمـثـلـةـ عـلـىـ الـمـدـ الـمـتـصـلـ، وـثـلـاثـةـ أـمـثـلـةـ عـلـىـ الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ.

108

الـإـجـابـةـ

سـ3ـ

- أـ. الـمـدـ الـمـتـصـلـ: يـجـبـ أـنـ يـمـدـ بـمـقـدـارـ أـرـبـعـ أوـ خـمـسـ حـرـكـاتـ.
بـ. الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ: يـجـوزـ أـنـ يـمـدـ بـمـقـدـارـ حـرـكـتـيـنـ أوـ أـرـبـعـ أوـ سـتـ
حـرـكـاتـ.

الـمـدـ الـمـنـفـصـلـ	الـمـدـ الـمـتـصـلـ
إـلـىـ أـجـلـ	سـوـءـ
أـرـسـلـنـاـ إـلـىـ أـمـمـ	سـاءـ
وـمـاـ أـنـزلـنـاـ	جـاءـ
إـلـىـ أـرـذـلـ	الـسـمـاءـ



الربط مع الحياة

أيّن للطلبة أهمية الإكثار من الاستماع لتلاوة القرآن الكريم من مشاهير القراء، فذلك يُسهم إسهاماً كبيراً في تطوير مهارات التلاوة واللغة العربية الفصحى والنطق، وتحسين التركيز والانتباه والتأمل، ما ينعكس إيجاباً على قدراتهم على التركيز في مجالات دراستهم وحياتهم اليومية.

لفتة تربوية

من التجارب الناجحة توجيه الطلبة إلى تسجيل تلاواتهم القرآن الكريم، باستخدام وسائل التسجيل المتاحة، سواء أكانت هواتفهم الذكية أم المسجّلات، وهذه التجربة ليست مجرد وسيلة لتسجيل الصوت، بل هي رحلة تربوية تتيح لهم اكتشاف جمال اللغة العربية وفهم عمق المعاني القرآنية، وذلك باختيار سورة تُلهمهم وتلامس قلوبهم، وقبل التلاوة ينبغي تأمّل المعاني والسياق القرآني الذي يعزّز التركيز ويجعل التلاوة أكثر تأثيراً، ثم بعد التسجيل لا بد من الاستماع إلى التسجيل بانتباه، وملاحظة التلاوة والنطق، وتحديد النقاط التي يمكن تحسينها، ومشاركة التسجيل مع الزملاء/ الزميلات، فهي خطوة محفّزة للجميع إلى تعزيز التلاوة.

ملحق

عنوان الدرس: «التلاؤة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعى: المدّ المنفصل»

﴿الموقف التقويمي: تلاوة الآيات الكريمة.﴾

﴿استراتيجية التقويم: الملاحظة.﴾

﴿أداة التقويم: سلم التقدير العددي.﴾

الاسم: ●

التقدير			المعيار	الرقم
1	2	3		
			تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.	1
			التزام آداب التلاوة.	2
			تطبيق أحكام التلاؤة والتجويد المتعلمة.	3
			الانتباه لقراءة الزملاء/ الزميلات ومتابعتهم.	4

1 = ضعيف. 2 = متوسط. 3 = ممتاز.

أهمية الزكاة وشروط وجوبها

الدرس
5



الفكرة الرئيسية

الزكاة ركنٌ من أركان الإسلام، وهي عبادةٌ ماليةٌ، ومظهرٌ من مظاهر التكافل في المجتمع الإسلامي.



التكافل الاجتماعي:

تعاونُ أفرادِ المجتمع، ومساعدةُ بعضِهم على فعل الخيرات، وإعانتِ المحتاجين، ودفعِ الضرر عنهم.

أتهيأً وأستكشفُ



1 كَيْنَ تُحقّقُ العباداتُ الائتِيَانُ التكافلُ الاجتماعيَّ؟

أ. صدقةُ الفطر

ب. الأضحية

2 أُفَكِّرُ: أيُّ أركانِ الإسلامِ يُحقّقُ مبدأً التكافلِ الاجتماعيَّ؟



الزكاة من العبادات المالية التي نؤديها تقرباً إلى الله تعالى؛ لنيل رضاه. وقد سُرِّعَتْ أحكامُ الزكاة ومقاديرُها وأوجهُ إنفاقِها في العام الثاني للهجرة.

109

الدرس الخامس: أهمية الزكاة وشروط وجوبها

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حستان.



يتوقّع أن يحقق الطالبة التمكّنات الآتية:

- ❖ بيان مفهوم الزكاة.
- ❖ توضيح أهمية الزكاة.
- ❖ تعرّف حكم الزكاة.
- ❖ استنتاج حكمة مشروعية الزكاة.
- ❖ تعداد شروط وجوب الزكاة.
- ❖ استشعار عظمة الإسلام في تشريع الزكاة.



بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، جهاز عرض «داتا شو».



- استخدم التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)، وأطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الأسئلة الواردة في (أتهيأً وأستكشف) وإلى آخر قراءة ما ورد في صندوق (إضاءة).

109

● أعطى الطلبة مدة (دقيقة) لتأمل الأسئلة والتفكير في إجاباتها.

● أستثير تفكير الطلبة، وأستمع لإجاباتهم، وأشجّعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم، ثم أطلب إليهم كتابة الحل في المكان المخصص في كتبهم.

● أختتم التهيئة للدرس بكتابة إجابات الأسئلة على السبورة، فأبيّن أن الزكاة عبادة مالية يؤديها المسلم تقرّباً إلى الله تعالى، وقد شرعت مقاديرها وأحكامها في العام الثاني للهجرة.

أنهيًّا واستكشف



مفتاح الإجابة

1. أ. عندما تُوزَّع على الفقراء قبل صلاة عيد الفطر، فتعمّ التوسيعة والفرح المجتمع.
- ب. عندما تُوزَّع على الفقراء يوم عيد الأضحى، فتعمّ التوسيعة والفرح المجتمع.
2. الزكاة.

2/ التدريس (أستنير)



- ❖ بيان مفهوم الزكاة.
- ❖ توضيح أهمية الزكاة.
- أستخدم **التدريس المباشر** (**العمل في الكتاب المدرسي**)، فأطلب إلى أحد الطلبة قراءة مفهوم الزكاة الوارد في كتاب الطالب قراءة واضحة.
- أستخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأعرض مفهوم الزكاة باستخدام إحدى وسائل العرض المتاحة (لوحة كرتونية، جهاز عرض «داتا شو»,...)، أو أكتبه على السبورة بخطٍ واضح ومرئي للجميع.
- **أحلّل المفهوم إلى عناصره الرئيسية:** (الزكاة، مقدار، المال، واجب، المسلم، المستحق للزكاة).

● أبّين للطلبة مفهوم المال: (وهو كل شيء له قيمة مادية ويمكن الانتفاع به).

● أوجّه الطلبة إلى استنتاج عناصر مفهوم الزكاة.

أولاً: مفهوم الزكاة

الزكاة: مقدار المال الذي أوجبه الله تعالى على المسلم الغني أن يخرجه من ماله للمستحقين له.
والمال: كل شيء له قيمة مادية، ويجوز الانفاق به، مثل: الذهب، والأوراق النقدية، والأراضي، والأجهزة الكهربائية، والملابس.

ثانياً: أهمية الزكاة

للزكاة أهمية كبيرة في الإسلام؛ فهي الركن الثالث من أركانه، وقد فرضها الله تعالى في أموال أغنىاء المسلمين، وأقرّها لمن يستحقها. ونظرًا إلى أهمية الزكاة، فقد قرّنها الإسلام بالصلة في مواضع كثيرة من القرآن الكريم. قال تعالى: **﴿وَقَمِّلُوا الصَّلَاةَ وَأَتُوا الزَّكُوْنَ﴾** [النور: ٥٦].



أتَعْلَمُ

النصاب

هو المقدار الذي يجب أن يبلغه المال حتى تجب فيه الزكوة.

ثالثاً: حكم الزكاة

الزكوة فرض على كل مسلم ومسلمة إذا بلغ مال كلّ منهما النصاب، وتحققت فيه شروط وجوبها؛ فمن أدّها نال الأجر والثواب، ومن امتنع عن أدائها استحق الإثم والعقاب. وتجب الزكوة في أصناف محددة من الأموال، مثل: الذهب، والأوراق النقدية.

اتدبر وأستدرج

اتدبر النصين الشريعين الآتين، ثم استخرج منها نتيجةً منع الزكوة في الدنيا والآخرة:

نتيجة منع الزكوة	النص الشرعي	الرقم
	قال تعالى: ﴿وَلَا يَحْسَنَ الَّذِينَ يَبْخَلُونَ بِمَا أَتَاهُمُ اللَّهُ وَنَصَبَلِهِ هُوَ خَيْرٌ لَّهُمْ بَلْ هُوَ سُرُّ لَهُمْ سَيِّطُونَ مَا بَخَلُوا بِهِ يَوْمَ الْقِيَمَةَ﴾ [آل عمران: ١٨٠].	١
	قال رسول الله ﷺ: «وَلَمْ يَنْتَعِوا زَكَةً أَمْوَالَهُمْ إِلَّا مُنْبَغِيَ القَطْرَ مِنَ السَّمَاءِ، وَلَوْلَا أَنَّهَا إِنَّمَا يُنْبَطِرُوا» [رواية ابن ماجه والحاكم].	٢

110

● أطلب إليهم المقارنة بين المفهوم الاصطلاحي للزكوة والمفهوم اللغوي لها بالاستفادة بما ورد في فقرة (أربط مع اللغة العربية).
● أسأل الطلبة عن أهمية الزكوة، من حيث:

■ ترتيبها في أركان الإسلام. (الركن الثالث).

■ اقترانها بالصلة في القرآن الكريم. (قرن القرآن الكريم)
الزكوة بالصلة في مواضع كثيرة، مثل قوله تعالى:
﴿وَقَمِّلُوا الصَّلَاةَ وَأَتُوا الزَّكُوْنَ﴾ [النور: ٥٦].

● أستمع لإنجاتهم، وأعزّز الصالحة منها، ثم أكتبها على السبورة.

✳ تعرّف حكم الزكوة.

● أستخدم الطريقة الاستقصائية، وأسائل الطلبة:

■ ما حكم القيام بأركان الإسلام؟
(فرض).

■ هل الزكوة من أركان الإسلام؟
(نعم).

■ ما حكم الزكوة؟ (فرض).

● أبين للطلبة مفهوم النصاب بالاستفادة بما ورد في فقرة (أتعلم) صفحة (110).

110

- أطلب إلى الطلبة قراءة فقرة حُكم الزّكاة قراءة صامتة.
- أناقش معهم حُكم الزّكاة.
- ألّخص فقرة حُكم الزّكاة على السبورة.
- أستمع لأسئلة الطلبة واستفساراتهم بهدف أخذ التغذية الراجعة اللازمة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأستخرج) على شكل مجموعات ثنائية.

أتدبر وأستخرج



مفتاح الإجابة

1. سُيُطُوقُ الذي يمنع الزّكاة بماله في نار جهنّم يوم القيمة.
2. مَنْعُ الزّكَاةِ يَمْنَعُ نَزْوَلَ الْمَطَرِ.

✳ استنتاج حكمة مشروعةية الزّكاة.

- أستخدم العصف الذهني، وأوجّه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:
 - ما أثر الزّكاة في الفقراء والمحاجين؟ (سد حاجاتهم).

ما أثر الزّكاة في العلاقات بين المجتمع؟ (تغرس قيم الرحمة بين أفراد المجتمع، وتعمل على تقوية المجتمع وتماسكه وتقديمه).

ما أثر الزّكاة في حماية المجتمع من الجرائم؟ (تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل).

ما أثر الزّكاة في نفس من يزكي ومن يأخذ الزّكاة؟ (تزكي النفوس وتطهّرها؛ فتقى من يزكي من البخل، وتربيه على الجود والعطف على المحجاجين، وتقى نفس من يأخذ الزّكاة من الكره، والبغض، والحسد، والحدّ).

أستمع لإجابات الطلبة، وأعقب في ختام حديثهم ببيان الحكمة من مشروعيّة الزّكاة.

- أطلب إلى أحد الطلبة تلخيص تلك الحِكْمَ على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأستنتج).

رابعاً: حكمة مشروعية الزكاة

- للتزكية حكم كثيرة، يظهر أثراًها في المجتمع وفي المذكرى، منها أنها:
- تسد حاجات الفقراء والمحاجين.
 - تغرس قيم الرحمة في المجتمع، وتعمل على تقويته وتماسكه وتقديره.
 - تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل.
 - تُذكر النفوس، وتُطهّرها، فتقي المذكى من البخل، وتربيه على الجود والعطف على المحجاجين، وتُنقى نفس الفقر من الكروء، والبغوض، والحسد، والحداد.

أتدبر وأستنتج

أتدبر الآيتين الكريمتين الآتتين، ثم أستنتج منها أثر الزكاة في الفرد والمجتمع:

أثر الزكاة	الآية الكريمة	الرقم
.....	قال تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيْهِمْ بِهَا﴾ [التوبه: ١٠٣].	1
.....	قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ إِيمَانًا وَالَّذِينَ هُمْ بِسِرَّٰ وَعَلَانِيَّةٍ فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْ دِينِهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [البقرة: ٢٧٤].	2

خامساً: شروط وجوب الزكاة

تعجب الزكوة في مال المسلمين والمسلمات إذا تحقق مجموع من الشروط، منها أن:

- يبلغ المال النصاب.
- يكون المال زائداً على الحاجة الأصلية لصاحبها؛ فلا تعجب الزكوة في مسكنه، ولا فيما يقتنيه من طعام، أو ملابس، أو ثاث، أو سيارة، وما شابه ذلك.
- يمضي على المال سنة قمرية وهو في ملك صاحبه بعد بلوغه النصاب، ويُشتري من ذلك الزروع والثمار؛ إذ تتعجب فيها الزكوة وقت حصادها وقطفها؛ لقوله تعالى: ﴿وَإِذَا حَقَّهُ يَوْمُ حَصَادِهِ﴾ [الأنعام: ١٤١].

أتدبر وأستنتاج

مفتاح الإجابة

- تطهير نفس المذكى وتزكيته.
- الأجر العظيم لمن ينفق ماله في سبيل الله تعالى.

● تعداد شروط وجوب الزكوة.

● أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

● أسأل الطلبة:

■ هل تجب الزكوة في أي مال يملكه المسلم والمسلمة؟ (لا).

■ ما شروط وجوب الزكوة؟ (أن يبلغ المال النصاب، وأن يكون المال زائداً عن الحاجات الأصلية، وأن يمضي على المال سنة قمرية وهو في ملك صاحبه/ صاحبته بعد بلوغ النصاب).

● أستمع لإجابات الطلبة، ثم أقدم شرحاً مبسطاً لشروط وجوب الزكوة.

● أطلب إلى أحد الطلبة تلخيص تلك الشروط على السبورة.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتدبر وأناقش).

أَنَاقِشُ عدم اشتراط مُضيّ سنة على زكاة الزروع والثمار.

أَدْبَرْ وَأَنْاقِشُ

مفتاح الإجابة

لأن موسم قطف الثمار والزروع يكون أقل من سنة.

استشعار عظمة الإسلام في تشريع الزكاة.

أوجه الطلبة إلى أن المسلم يحرص على أداء الزكاة، وهي لا تُنقص المال، بل تُنمّيه وتزيده بركة، قال تعالى: ﴿يَمْسَحُ اللَّهُ الْبَوَا وَيُرِي الصَّدَقَاتِ﴾ [البقرة: ٢٧٦]، وهي أحد أركان الإسلام، وتعُدّ واجباً دينياً على كل مسلم ومسلمة ممّن تتوافر فيهما شروط وجوبها، وهي تتحقق التكافل والتعاون بين أفراد المجتمع، وتحقيق العدالة الاجتماعية بتوزيع الثروة بين أفراد المجتمع كافة، وتتضمن حصول الفقراء على حقهم في الثروة والرعاية، وتعزّز الروابط الاجتماعية بين مختلف شرائح المجتمع، فيشعر الأفراد بالمسؤولية المشتركة تجاه بناء مجتمع أفضل.

3/ الإثراء (أستزيد)

استخدم **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).

أَسْتَرِيدُ

تُجُبُ الزكاة في مال الصغير والمجنون؛ فلا يُشترط العقل ولا البلوغ في وجوبها.



باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، **أُرْجِعْ** إلى موقع (دائرة الإفتاء العام الأردنية) الإلكتروني **للتعرُّف** مزيداً من أحكام الزكاة.

أَرِبِطُ مَعَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

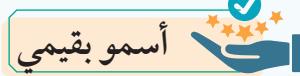
للزكاة في اللغة العربية معانٍ عديدة، منها: الزّيادة والثّماء. يُقال: زكا الزرع، أي: نما وزاد، والمال المزكى ينمو ويزداد، إذ يبارك الله فيّه، وينميّه. قال تعالى: ﴿يَمْسَحُ اللَّهُ الْبَوَا وَيُرِي الصَّدَقَاتِ﴾ [البقرة: ٢٧٦].

أسئلة الطلبة:

■ هل تجب الزكاة في مال المسلم / المسلمة غير المكلف / المكلفة كالصغير والمجنون؟ (تُجَبُ الزكوة في مال الصغير والمجنون؛ فلَا يُشْرِطُ العُقْلُ وَلَا الْبُلوغُ فِي وجوبها).

● أستمع لـإجابات الطلبة.

● أعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها، وأدّون مشاركتهم في سجل الأداء.



● أطلب إلى الطلبة استنتاج القيم الواردة في الدرس.

● أوجه الطلبة إلى تدوين القيم الآتية وتمثيلها:

■ أحرص على التكافل والتعاون مع أفراد مجتمعي.

■ أحرص على دفع الزكوة.

■ أعترّ بديني، وأسهم من خلال تطبيق أحكامه في ترابط المجتمع.

● أطلب إلى الطلبة قراءة القيم التي دونوها.

ملاحظاتي

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلّمي

- أستخدم **تقييم الأقران**، وأوزع أسئلة (أنظم تعلّمي) على شكل أوراق عمل.
- أطلب إلى كل فرد في كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة من دون كتابة الاسم وإنما كتابة رقم تسلسلي أحدهذه لـكـلـهـمـ.
- أجمع الأوراق وأعيد توزيعها عشوائياً على الطلبة.
- أعرض الإجابات الصحيحة لـ (أنظم تعلّمي).
- أطلب إلى الطلبة تصحيح الأوراق ووضع العالمة المناسبة.
- أجمع الأوراق، وأعيد تسليمها لأصحابها حسب الرقم التسلسلي.
- أجري مناقشة جماعية حول الإجابات.

أهمية الزكاة وشروط وجوبها

حُكْمُهَا

الزكاة فرض على كل مسلم بلغ ماله النصاب، وتحقق فيه شروط وجوبها.

أهميّتها

هي الركن الثالث من أركان الإسلام، فرضها الله تعالى في أموال الأغنياء المسلمين، تدفع للمستحقين لها، وربط بينها وبين الصلاة في مواضع كثيرة في القرآن الكريم.

مفهوم الزكاة

الزكاة: مقدار المال الذي أوجب الله تعالى على المسلم الغني أن ينحرجه من ماله للمستحقين له.

شروط وجوبها

- يبلغ المال النصاب.
- يكون المال زائداً عن الحاجة الأصلية لصاحبها.
- يمضي على المال سنة قبرية وهو في ملك صاحبه بعد بلوغه النصاب.

حكمة مشروعيتها

- تسد حاجات الفقراء والمحاجين.
- تغرس قيم الرحمة في المجتمع.
- تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر.
- تزكي النفوس وتطهرها.

أسّمو بقيمي

1. أحضر على التكافل والتعاون مع أفراد مجتمعي.

2.

3.

113

أختبر معلوماتي

أُبَيِّن مفهوم الزكاة. مقدار المال الذي أوجب الله تعالى أن يُخرجه المسلم الغني من ماله للمستحقين له.

أَسْتَشْجُ أثر الزكاة في كلٍّ من:

- أ. الغني. ب. الفقير. ج. المال. د. المجتمع.

أُوضِّح حُكْمُ الزكاة. فرض على كل مسلم بلغ ماله النصاب، وتحققت فيه شروط وجوبها.

1- يُطْوَقُ الذي يمنع الزكاة بهاله في نار جهنم يوم القيمة.

أُبَيِّن نتائج تفريح لمنع الزكاة وعدم إخراجها في الدنيا والآخرة.

2- منع الزكاة يمنع نزول المطر.

أَذْكُرُ الأموال التي لا يُنتَرِطُ لوجوب زكاتها مُضيًّا سنة التروع والثمار.

أَخْتَارُ الإجابة الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

- 1- المفهوم الدال على «المقدار المحدد من المال الذي تجب فيه الزكاة» هو:

- أ. النصاب. ب. الزكاة. ج. الوجوب. د. المال.

2- المسلم الذي تجب عليه الزكاة هو:

- أ. البالغ العاقل. ب. المجنون. ج. الصغير.

3- من الأموال التي لا تجب فيها الزكاة:

- أ. الذهب. ب. دار السكن. ج. الأوراق النقدية. د. جميع ما ذكر.

أَفَيْمُ تَعْلَمْي

درجة التحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أُبَيِّن مفهوم الزكاة.
			أُوضِّح أهمية الزكاة.
			أَسْتَشْجُ أثر الزكاة.
			أُبَيِّن حكمَ مشروعية الزكاة.
			أَعْدُدُ شروطَ وجوب الزكاة.

114

الإجابة

س 2:

أ. تقى المزكى من البخل، وتربيه على الجود والعطف على المحتاجين.

ب. 1. تنقى نفس الفقر من الكره والبغض والحسد والحدق.

2. تسدد حاجات الفقراء والمحتاجين.

ج. تزكى المال وتبارك فيه.

د. 1. تغرس قيم الرحمة في المجتمع، وتعمل على تقويته وتماسكه وتطوره.

2. تحمي المجتمع من الجرائم التي تقع بسبب الفقر، مثل: السرقة، والقتل.

أختبر معلوماتي



● أطلب إلى الطبة الإجابة عن

أسئلة الدرس فرادى.

● أتجرّل بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ

(أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



● أكلّف الطلبة تنفيذ أحد النشاطين

الآتيين واجباً منزلياً:

● أرجع إلى الرمز(الكود) في

الصفحة (112)، وأجيب عن

السؤال الآتي: هل تجب الزكاة

في راتب الموظف / الموظفة؟

● أكتب ملخصاً لأحد أحكام الزكوة

الواردة في الموقع الإلكتروني

لدائرة الإفتاء العام في المملكة

الأردنية الهاشمية.

114



الربط مع الحياة

أحثُّ الطلبة على الاهتمام بالتكافل الاجتماعي؛ فموضوع التكافل الاجتماعي والزكاة ليس مجرد عبادة دينية فحسب، بل هو تفاعل اجتماعي يرتبط ارتباطاً كبيراً ب حياتهم اليومية، فعندما نؤدي الزكاة نُسهم بدور فاعل في التكافل الاجتماعي، والتضامن، وتحسين حياة الآخرين، وتعزيز الروابط الاجتماعية، وفي بناء مجتمع يعتمد على التكافل والتعاون، والقيم الأخلاقية، مثل العطاء والتواضع.

لفتة تربوية

غرس القيم وتحقيق الأهداف الوجدانية جزء أساسٍ من رسالة المعلم / المعلمة التربوية في بناء شخصية الطلبة وتشكيل القيم لديهم، وتكوين جيل يحمل قيمًا أخلاقية، ويسيهم في بناء مجتمع أكثر تلاحمًا وإيجابية، ويكون ذلك بالتواصل الفاعل وبناء العلاقات القوية مع الطلبة، والاستماع لآرائهم، والاهتمام بأفكارهم ومشاعرهم؛ لذا أهتم بأن أكون قدوة لطلابي ومثالًا حيًا للقيم التي أسعى لتقديمها لهم.

الأموال التي تجب فيها الزكاة

الدرس
6

الفكرة الرئيسية



أوجب الإسلام الزكوة في أصناف محددة من الأموال، منها: الذهب والفضة، والأوراق النقدية، وعروض التجارة، والأنعام، والزرع والثمار.

إضاءة

لا تجُب الزكوة في الأموال العامة، مثل أموال الجمعيات الخيرية القائمة على مصلحة الفقراء.

أتمم النص الآتي، ثم أجيِّب عَنْهُ

يمتلك سعيد منزل يسكنه، وسيارة لاستخدامه الشخصي، ومزرعة زيتون، وبشَرَ ماء للتجارة، وثلاثين بقرة، وعشرون ألف دينار.

1 أعدَّ أنواع الأموال التي يملُكُها سعيد.

2 أذْكُر مالاً تجُب فيه الزكوة، وماً آخر لا تجُب فيه مالاً يملُكُه سعيد.

استئناف

تَجْبُ الزكوة في أصناف متعددة من الأموال، منها:



أولًا: الذهب، والفضة، والأوراق النقدية، وعروض التجارة

تَجْبُ زكوة الذهب والفضة، والأوراق النقدية مثل الدينار الأردني، وعروض التجارة، إذا بلغت النصاب، ومضى عليها ستة قمرية عند صاحبها بعد بلوغها النصاب.

115

الدرس السادس: الأموال التي تجب فيها الزكوة

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصة.



نتائج التعلم

يتوَقَّع أن يحقِّق الطلبة التَّابعات الآتية:

- بيان الأصناف التي تجب فيها الزكوة.
- تقدير شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزكوة.

الأدوات الالزمة

بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية.

/ التَّهيئة والاستكشاف

- استخدم **أفَكَرْ**، **أزاوجْ**، **أشاركْ**، وأوزَّعْ
- الطلبة في مجموعات ثنائية.
- أوجِّه الطلبة إلى قراءة النص الوارد في (**أتمِّيَّاً وأستَكَشَّف**)
- قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أنواع الأموال التي يملُكُها سعيد؟ (منزل، وسِيَّارة، ومزرعة، وبشَرَ ماء، وثلاثون بقرة، وعشرون ألف دينار).

- ما الأنواع التي تجب فيها الزّكاة وتلك التي لا تجب فيها ممّا يملكه سعيد؟ (تُجَبُ فِي ثَلَاثِينَ بَقْرَةً، وَعَشْرَةَ آلَافَ دِينَارٍ. وَلَا تُجَبُ فِي الْمَنْزِلِ، وَالسَّيَارَةِ، وَبَئْرِ المَاءِ).
- هل تُجَبُ الزّكاةُ فِي الْأَمْوَالِ الْعَامَّةِ؟ (لَا. يُسْتَفَادُ ممّا وردَ فِي صَنْدَوقِ إِضَاعَةِ).
- أطلب إلى كُلّ فرد في المجموعة مناقشة إجابات الفرد الآخر عن الأسئلة.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعزّز الصّحّيحة منها، وأقدّم التغذية الراجعة بشأن غير الصّحّيحة.
- أختتم التّهيّئة للدرس بما ورد في مقدمة (أستنير)، فأبيّن أن الزّكاة تُجَبُ فِي أَصْنَافٍ مُحدَّدةٍ مِنَ الْأَمْوَالِ.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. منزل، وسيارة ، ومزرعة ، وبئر ماء، وثلاثون بقرة، وعشرة آلاف دينار.
2. تُجَبُ فِي ثَلَاثِينَ بَقْرَةً، وَعَشْرَةَ آلَافَ دِينَارٍ. وَلَا تُجَبُ فِي الْمَنْزِلِ، وَالسَّيَارَةِ، وَبَئْرِ المَاءِ.

2/ التدريس (أستنير)



- * بيان الأصناف التي تُجَبُ فيها الزّكاة.
- أستخدم العمل في مجموعات على النحو الآتي:
- أقسّم الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة، وأوزّع على كُلّ مجموعة بطاقة عمل للإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أطلب إلى المجموعات دراسة صنف المال الذي تُجَبُ فيه الزّكاة المذكورة في البطاقات دراسة متعمقة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها.
- أعطي المجموعات (7) دقائق لإنتهاء المهمة.



ونصَابُ الْذَّهَبِ (٨٥) غراماً، ونصَابُ الْأُوراقِ الْنَّقْدِيَّةِ وعروضِ التَّجَارَةِ بِعَادُلٍ (٨٥) غراماً مِنَ الْذَّهَبِ. والمقصود بعروض التجارة كل ما يعرض للبيع والشراء بهدف الربح، مثل: المواد التموينية، والأجهزة الكهربائية، والملابس، أما الفضة فنصابها (٥٩٥) غراماً، ونسبة الزكاة الواجبة فيها جميماً (٢,٥٪).



فمَنْ كَانَ يَمْلُكُ مَتْجَراً لِلْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَايِّيَّةِ، وَبَلَغَتْ قِيمَةُ الْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَايِّيَّةِ فِيهِ النَّصَابُ، وَمَضَى عَلَيْهَا سَنَةٌ عَنْهُ؛ فَإِنَّ الزَّكَوةَ تُجْبِي فِيهَا.

أَفَكُرْ وَأَنْاقِشْ



هَلْ تَجْبِي الزَّكَاةُ عَلَى صاحِبِ مَتْجَرِ لِبَعِيلِ الْمَلَابِسِ إِذَا كَانَتْ قِيمَةُ الْمَلَابِسِ فِيهِ تُقْدَرُ بِثَلَاثَةِ آلَافِ دِينَارٍ، وَمَضَى عَلَيْهَا سَنَةٌ قَمْرِيَّةٌ عَنْهُ، وَكَانَ سُعْرُ غَرَامِ الْذَّهَبِ (٤٠) دِينَاراً؟



ما يُقدَّرُ زَكَّةً مَعْرِضٍ فِيهِ سِيَارَاتٍ تُقدَّرُ قِيمَتُهَا بِمَشَيِّيْ أَلْفِ دِينَارٍ إِذَا مَضَى عَلَيْهَا سَنَةٌ قَمْرِيَّةٌ عَنْهُ صَاحِبِهَا، وَكَانَ سُعْرُ غَرَامِ الْذَّهَبِ (٤٠) دِينَاراً؟



ثَانِيَاً: الْأَنْعَامُ

الأنعام التي تجب فيها الركأ هي: الإبل، والبقر، والغنم. وفيها تجب الزكاة إذا بلغت النصاب، ومضى عليها سنت قمرية عند صاحبها بعد بلوغها النصاب. ونصاب الإبل (٥) رؤوس، ونصاب البقر (٣٠) رأساً، أما الغنم فنصابها (٤٠) رأساً، ومقدار الزكاة فيها يختلف بحسب عددها.



باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، أرجُعْ إِلَى مَوْقِعِ (دَائِرَةُ الْإِفْتَاءِ العَامِ الْأَرْدَنِيِّ) الْإِلْكْتَرُونِيِّ لِتَعْرِفْ مَذِيداً مِنْ أَحْكَامِ زَكَّةِ الْأَنْعَامِ.

116

أوجّه عن طريق كلّ بطاقة مجموعة من الأسئلة على النحو الآتي:

المجموعة الأولى: بطاقة عنوانها:

(الذهب والفضة، والأوراق النقدية، وعروض التجارة):

■ ما المثال على الأوراق النقدية؟

(الدينار الأردني).

■ ما المقصود بعروض التجارة؟

(كلّ ما يعرض للبيع والشراء بهدف الربح).

■ ما شروط زكاة الذهب والفضة

والأوراق النقدية وعروض التجارة؟

(بلغ النصاب، ومضى سنت قمرية عليها عند صاحبها بعد بلوغ النصاب).

■ ما نصاب الذهب والأوراق

النقدية وعروض التجارة؟ (٨٥

غراماً من الذهب).

■ ما نصاب الفضة؟ (٥٩٥ غراماً).

■ ما نسبة الزكاة الواجبة في الذهب والفضة والأوراق النقدية وعروض التجارة؟ (٢,٥٪).

■ يمتلك شخص متجرًا للأجهزة

الكهربائية قيمتها (١٠,٠٠٠)

دinar أردني، ما قيمة الزكاة

الواجبة عليه؟ (٢٥ ديناراً لـ

ألف = $10000 \times 0,025 = 250$

دinarًا مقدار الزكاة).

بعد عرض المجموعة إجاباتها، أوجّه جميع الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر و أناقش).

أفكّر و أناقش

مفتاح الإجابة

1. $85 \text{ غراماً} \times 40 \text{ ديناراً} = 3750 \text{ ديناراً}$.

لا يجب؛ لأنّه لم يبلغ النصاب.

2. $25 \text{ ديناراً} \times 0,025 = 0,025 \times 200000 = 5000 \text{ دينار مقدار الزكاة.}$

المجموعة الثانية: بطاقة عنوانها: (الأنعام):

ما المقصود بالأنعام؟ (الإبل، والبقر، والغنم).

ما شروط زكاة الأنعام؟ (بلغ النصاب، ومضي سنة قمرية عليها عند صاحبها بعد بلوغ النصاب).

ما نصاب الأنعام؟ (نصاب الإبل (5) رؤوس، ونصاب البقر (30) رأساً، ونصاب الغنم (40) رأساً).

ما نسبة زكاة الأنعام؟ (تحتّل بحسب عددها).

شخص يمتلك (4) رؤوس من الإبل، و(25) رأساً من البقر، و(35) رأساً من الغنم، هل تجب عليه الزكاة؟ (لا).

المجموعة الثالثة: بطاقة عنوانها: (الزرع والثمار):

ما المثال على الزروع والثمار؟ (الزرع مثل: القمح، والشعير، والأرز. والثمار مثل: التمر، والزبيب).

ما شروط زكاة الزروع والثمار؟ (بلغ النصاب).

ما نصاب الزروع والثمار؟ (611 كيلو غراماً).

ما نسبة الزكاة الواجبة في الزروع والثمار؟ (حسب نوع السقاية؛ فيجب العُشر إن سُقيت بماء السماء، ونصف العُشر إن سُقيت بتكلفة).

ماذا تُسمّى الزراعة التي تعتمد على مياه الأمطار بصورة أساسية؟ (الزراعة المطرية. يُستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع الجغرافيا)).

ثالثاً: الزروع والثمار



تحجُّب الزكاة في الزروع والثمار، مثل: القمح، والشعير، والتمر، والأرز، والزبيب، إذا بلغت النصاب، وهو (٦١) كيلوغراماً تقريباً، ولا يُشترط مُضيَّ سنة قمرية عليها، بل تُركى عند جمع المحصول. قال تعالى: ﴿وَمَا تُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَسَادِه﴾ [الأعْمَل: ٤١].

ومقدار الزكاة الواجبة في الزروع والثمار يكون وفق نوع السقاية؛ فيجب العُشر إن سُقيت بماء السماء، ونصف العُشر إن سُقيت بكلفة، أي دفع صاحبها مالاً لقاء سقايتها.

أفكُر وناقِش

أحدُد مقدار زكاة الزروع والثمار إذا سُقيت نصف الموسم بكلفة، وسُقيت نصفه الآخر بغير كلفة:

- أ. (١٠) %. ب. (٧.٥) %. ج. (٥) %. د. لا زكاة فيها.

أسْتَزيد

زكاة الزيتون:

تحجُّب الزكاة في الزيتون، ويعتمد في نصايحته على كمية الزيتون لا على كمية الزيت. أمّا مقدار الزكاة الواجبة فيه فيماثل مقدارها في بقية أصناف الزروع والثمار.



باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، **أُرجِّع** إلى موقع دائرة الإفتاء العام الأردنية الإلكتروني **لتعرُّف** مزيداً من أحکام زكاة الزيتون.

أربِطُ مع الجُغرافيا

الزراعة المطرية من أنواع الزراعة، وهي تعتمد على مياه الأمطار بصورة أساسية، خلافاً للزراعة المروية؛ إذ تعتمد على المياه الجوفية في سقاية المزروعات.

117

■ يمتلك شخص مزرعة فيها شعير وقمح اعتمد في سقيها على مياه الأمطار، فأنتجت (٢٨٠٠) كيلوغرام من القمح، و(٣٠٠) كيلوغرام من الشعير، ما مقدار الزكاة الواجبة عليه؟ (٢٨٠) كيلوغرام من القمح، و(٣٠) كيلوغرام من الشعير.

● بعد عرض المجموعة إجاباتها، أوجّه الطلبة كافة إلى تنفيذ نشاط (أفكُر وناقِش).

أفكُر وناقِش

مفتاح الإجابة

ب - (٧.٥) %.

● أتابع سير عمل المجموعات وتنفيذ المهام المطلوبة إليهم، وإشراك أفراد المجموعة كافة، والحرص على العمل بروح الفريق، وأسجل ملاحظاتي على أداء كل مجموعة.

● عند عرض كل مجموعة عملها أنظم الإجابات، وألخصها على السبورة.

● أبين للطلبة ملخصاً لأصناف الأموال التي تجب فيها الزكاة، وشروطها، ومقدار زكاتها.

● أستخدم التقويم المعتمد على الأداء؛ لتقويم أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات بناء على معايير أداة سلم التقدير العددي الموجود في الملحق (١).

117

☒ تقدير شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزكوة.

● أوجّه الطلبة إلى استشعار شمولية الإسلام في تحديد الأموال التي تجب فيها الزكوة، إذ تُعدّ الزكوة من الركائز الأساسية في الإسلام، وعلى المسلم والمسلمة دفعها عند تحقق شروطها، وهي ليست مقتصرة فقط على الأموال النقدية، بل تشمل مجموعة واسعة من الأصول والثروات؛ مثل المحاصيل الزراعية والثمار، والمواشي والحيوانات، والمعادن والتجارة، ومن ثم تضمن توزيع الشروة توزيعاً عادلاً بين أفراد المجتمع.

3/ الإثراء (أستزيد)



● أستخدم **التدرис المباشر (أنشطة القراءة المباشرة)**، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النص الوارد في (أستزيد).

● أسأل الطلبة:

■ هل تجب الزكوة في الزيتون؟ (نعم).

■ كيف يحدّد نصاب الزيتون؟ (يعتمد في تحديد نصاب الزيتون على كمية الزيتون لا على كمية الزيت).

■ ما مقدار زكاة الزيتون؟ (مثل بقية أصناف الزروع والشمار).

● أستمع لـإجابات الطلبة، وأعزّز الإجابات الصحيحة وأثني عليها.

أسمو بقيمي



● أوجّه الطلبة إلى استنتاج أبرز القيم المتضمنة في الدرس.

● أدوّن إجاباتهم على السبورة، وأطلب إلى أحد هم قراءتها.

● أوجّهم إلى تمثيل القيم الآتية في حياتهم:

■ أحرص على أداء الزكوة.

■ أحرص على معرفة أحكام الزكوة.

■ أقدر حرص الشريعة الإسلامية على مراعاة أصحاب الأموال والفقراe معًا.

أنظم تعلمـي

الأموال التي تجُب فيها الزكاة

الزرع والثمار

تجب الزكاة فيها، إذا
بلغت النصاب، وهو
(611 كغم)، ولا يشترط
مضى حول عليها، ومقدار
الزكاة يختلف حسب نوع
الستي.

الأنعام

تجب الزكاة فيها، إذا بلغت
النصاب، ومضى عليها
حول، ومقدار الزكاة
يختلف حسب نوعها
وعددها.

الذهب والفضة، والأوراق
النقدية، وعروض التجارة

تجب الزكاة فيها، إذا بلغت
النصاب، وهو (85) غراماً
من الذهب، ومضى عليها
حول، ومقدار الزكاة
٪2,5.

أسـمـو بـقـيـمـي

أحرص على أداء الزكاة.

2

3

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمـي

- أقدم ملخصاً لما تعلّمه الطلبة عن طريقة نموذج (أنظم تعلمـي).
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أنظم تعلمـي) في مجموعات ثنائية، بوصفه تقويمًا ختاميًّاً أقبل به الحصة.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمـي)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، وأقدم لهم التغذية الراجعة بشأن الإجابات غير الصحيحة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



١ أَبَيِّنْ مَفْهُومَ كُلَّ مَا يَأْتِي:

أ. الأَنْعَامُ.

٢ أَعْدَدْ شُرُوطَ زَكَةِ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ.

إِذَا بَلَغَتْ نِصَابًا، وَمُضِيَ عَلَيْهَا سَنَةٌ بَعْدَ صَاحْبِهَا بَعْدَ بَلوْغِهَا النِّصَابِ.

٣ أَبَيِّنْ نِصَابَ كُلِّ مِنْ: الإِبْلِ، وَالْبَقَرِ، وَالْغَنَمِ.

نِصَابُ الإِبْلِ (٥) رُؤُوسٍ، وَالْبَقَرِ (٣٠) رَأْسًا،

٤ أَحْدَدْ مَقْدَارَ زَكَةِ كُلِّ مَا يَأْتِي:

أ. (٤٠٠٠) كِيلُو غَرَامٍ مِنَ الشَّعِيرِ سُقِيَ بِماءِ السَّمَاءِ. أ. = (٤٠٠) كَغْمٍ.

ب. (٣٠٠٠) كِيلُو غَرَامٍ مِنَ التَّمْرِ سُقِيَ بِكَلْفَةِ ب. = (١٥٠) كَغْمٍ.

ج. (٢٠٠٠٠) دِينَارٍ مُضِيَ عَلَيْهَا سَنَةٌ قِمْرِيَّةٌ، وَكَانَ سَعْيُ غَرَامِ الذَّهَبِ (٤٠) دِينَارًا. ج. = (٥٠٠) دِينَارٍ.

٥ أَخْتَارِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي كُلِّ مَا يَأْتِي:

١ - الْمَالُ الَّذِي لَا يُشَرِّطُ مَرْوُزَةً عَلَى زَكَاتِهِ هُوَ:

أ. الْذَّهَبُ وَالنَّفَضَةُ. ب. عَرُوضُ التَّجَارَةِ. ج. الزَّرْوَعُ وَالشَّمَارِ. د. جَمِيعُ مَا ذُكِرَ.

٢ - نِصَابُ الذَّهَبِ يَبْلُغُ:

أ. (٥٨) غَرَامًا. ب. (٨٥) غَرَامًا. ج. (٤٠) غَرَامًا. د. (٢٠) غَرَامًا.

٣ - مَقْدَارُ زَكَةِ الزَّرْوَعِ وَالشَّمَارِ الَّتِي تُسْقَى بِالْأَمْطَارِ هُوَ:

د. (١٠) %. ب. (٧.٥) %. ج. (٥) %. أ. (٢.٥) %.

٤ - يُحَدِّدُ نِصَابُ الْرِّيْتُونِ وَفَقَ:

أ. كَمِيَّةُ الْرِّيْتِ وَالْرِّيْتُونِ مَعًا.

ب. كَمِيَّةُ الْرِّيْتِ.

ج. رَغْبَةُ صَاحِبِ الْرِّيْتِ.

د. كَمِيَّةُ الْرِّيْتُونِ.

أَفْقِيمْ تَعَلَّمِي

نِتَاجُاتُ التَّعَلَّمِ			دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ
كَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ	
			أَبَيِّنْ الْأَمْوَالَ الَّتِي تَجُبُ فِيهَا الزَّكَةُ.
			أَحْدَدْ أَنْصَبَةِ الْأَمْوَالِ الَّتِي تَجُبُ فِيهَا الزَّكَةُ.
			أَوْضَعُ شُرُوطَ وَجُوبِ الزَّكَةِ فِي الْأَمْوَالِ الَّتِي تَجُبُ فِيهَا الزَّكَةُ.
			أَحْسَبُ قِيمَةَ الزَّكَةِ فِي الْأَمْوَالِ الَّتِي تَجُبُ فِيهَا الزَّكَةُ.
			أَخْرِصُ عَلَى إِخْرَاجِ زَكَاهِ أَمْوَالِي.

119

الواجب المنزلي



أَكْلَفَ الطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ الْأَتَى وَاجْبًا
مَنْزَلِيًّا :

- أرجع إلى الرمز (QR) في الصفحة (117)، وأكتب ملخصا لأحكام زكاة الزيتون الواردة في الموقع الإلكتروني لدائرة الإفتاء العام في المملكة الأردنية الهاشمية، وأعرضه على زميلي/ زميلاتي.

٥/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

أَبَيِّنْ لِلْطَّلَبَةِ أَنَّ الزَّكَةَ تَغْرُسُ فِي نَفْسِ الْمُسْلِمِ وَالْمُسْلِمَةِ حُبَّ الْعَطَاءِ وَالتَّبَرُّعِ مَهْماً كَانَ نَوْعُ مَا لَهُمَا، وَمَهْماً كَانَ مَقْدَارُهُ، وَتُسْهِمُ فِي دَعْمِ الْفَقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ وَفِي بَنَاءِ مَجَمِعٍ قَائِمٍ عَلَى التَّعَاوِنِ وَالتَّضَامِنِ بَيْنَ أَفْرَادِهِ.

119

لفة تربوية



ضرب الأمثلة الواقعية في تدريس الأحكام الفقهية وسيلة تربوية فاعلة في توضيح المفاهيم الفقهية للطلبة، وتجسيدها في حياتهم اليومية، وجعلها أعمق فهماً وأسهل تطبيقاً في مختلف جوانب الحياة.

ملحق (1)

عنوان الدرس: «الأموال التي تجب فيها الزّكاة»

- ﴿ الموقف التقويمي: العمل في مجموعات. ﴾
- ﴿ استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء. ﴾
- ﴿ أداة التقويم: سلم التقدير العددي. ﴾

مستوى التطبيق					المعايير	الرقم
ممتاز	جيّد جدًا	جيّد	جيّد	بحاجة إلى تحسين		
4	3	2	1		التواصل مع الآخرين بفاعلية.	1
					الحرص على استثمار الوقت.	2
					مشاركة أفراد المجموعة في التفكير بالإجابات المقترحة.	3
					العمل بروح الفريق	4
					تقبّل آراء الآخرين.	5

مفتاح الجدول:

- (1) عند تنفيذ المطلوب بصورة ضعيفة جدًا.
- (2) عند تنفيذ المطلوب بصورة جيدة، ولكنها غير متقدمة.
- (3) عند تنفيذ المطلوب بصورة كبيرة، ولكنها غير تامة.
- (4) عند تنفيذ المطلوب بصورة متقدمة تامة.



الوحدة الرابعة

قال تعالى: ﴿وَمَا أَئْتَكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ﴾ [الحشر: ٧]

- 1 تدوين السنة النبوية الشريفة
- 2 من خصائص الشريعة الإسلامية: الشمول
- 3 الإسلام والرياضة
- 4 التلاوة والتجويد: من أقسام المد الفرعى: مد البدل
- 5 الإسلام والأمراض المعدية
- 6 مساجد في وطني

دروس الوحدة
الرابعة

الوحدة
4



مخطط الوحدة

عدد الحصص	الأدوات الالزمة	المفاهيم	النماذج	اسم الدرس
2	السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، سجل وصف سير التعلم.	<ul style="list-style-type: none"> ● - تدوين السنة النبوية الشريفة. - التابعي. - الحفظ في السطور. - الحفظ في الصدور. - العصر الذهبي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم تدوين السنة النبوية الشريفة. 2. توضيح أهمية تدوين السنة النبوية الشريفة. 3. تتبع مراحل تدوين السنة النبوية الشريفة. 4. تقدير دور العلماء في تدوين السنة النبوية الشريفة. 	الدرس 1: تدوين السنة النبوية الشريفة
2	السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أغوار المثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	<ul style="list-style-type: none"> ● - الشمول. - الاعتقاد. - الأخلاق. - العبادة. - المعاملات. - الفقه الإسلامي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية. 2. تعداد مجالات شمول الشريعة الإسلامية. 3. الاعتزاز بالشريعة الإسلامية واتصافها بالشمول. 	الدرس 2: من خصائص الشريعة الإسلامية: الشمول
2	السبورة، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.	<ul style="list-style-type: none"> ● - الرياضة. - ستر العورة. - القمار. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. توضيح أهمية الرياضة. 2. تعداد آداب الرياضة في الإسلام. 3. الحرص على ممارسة الرياضة والتزام أدابها. 	الدرس 3: الإسلام والرياضة
3	السبورة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، بطاقات خاطفة، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات، سلم التقدير.	<ul style="list-style-type: none"> ● - مدّ البدل. - المدّ المتصل. - المدّ المنفصل. - المدّ الطبيعي. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان مفهوم مدّ البدل. 2. تلاوة الآيات الكريمة (٨٠ - ٩٩) من سورة الحجر تلاوة سليمة. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 4. تطبيق مدّ البدل في أثناء التلاوة. 	الدرس 4: التلاوة والتجويد: من أقسام المدّ الفرعى: مدّ البدل

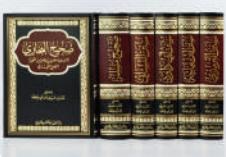
الوحدة 4

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات الازمة	المفاهيم	الناتجات	اسم الدرس
1	• السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.	- الوباء. - الأمراض المعدية. - المنهج الوقائي. - المنهج العلاجي. - الحجر الصحي.	1. بيان مفهوم الأمراض المعدية. 2. توضيح منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض. 3. الحرص على التزام الإجراءات الصحية عند انتشار الأمراض المعدية.	الدرس 5: الإسلام والأمراض المعدية
1	• بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.	- المسجد. - عمارة المسجد. - المئذنة.	1. بيان أشهر المساجد في الأردن. 2. تقدير قيمة المسجد في الإسلام.	الدرس 6: مساجد في وطني
11 حصة				المجموع

الفكرة الرئيسة



بذل المسلمين جهوداً عظيمةً في تدوينِ **السُّنَّةِ النَّبُوَيَّةِ**
الشريفة؛ لأنَّها المصدرُ الثاني للتشريع الإسلامي. وقد مرَّتْ
هذه الجهود بمراحل عديدةٍ حتى وصلَتِ **السُّنَّةِ النَّبُوَيَّةِ** إلينا
اليوم بصورتها الحالية.

اضاءة

- يُحَفِّظُ الْعِلْمُ بِطَرِيقَتَيْنِ، هُمَا:
- الْحَفْظُ فِي الصُّدُورِ؛ أَيْ حَفْظُهُ غَيْرًا.
- الْحَفْظُ فِي السُّطُورِ؛ أَيْ كَتَابَتُهُ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

اعتنى المسلمين بتدوين القرآن الكريم وجمعه ونسخه
وطباعته، وحظيت السنة النبوية أيضاً بالعناية والاهتمام؛
امثالاً لقوله تعالى: **«وَمَا نَنْهَاكُمْ رَسُولُنَا فَلَا تُهُدُوا وَمَا**
نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْهُرُوا» [الحجر: ٧].

أفسر سبب حرص المسلمين على العناية بالقرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة.

بِدَأْتُ عِنَاءُ الْمُسْلِمِينَ بِالثُّنُوبِ النَّبِيَّةِ الشَّرِيفَةِ مِنْ دُعَاهُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَهِيَ مُسْتَمِرَّةٌ إِلَى زَمَنِ الْحَاضِرِ.

الدرس الأول: تدوين السنة النبوية الشريفة

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان مفهوم تدوين السنة النبوية الشريفة.
 - توضيح أهمية تدوين السنة النبوية الشريفة.
 - تبّع مراحل تدوين السنة النبوية الشريفة.
 - تقدير دور العلماء في تدوين السنة

الأدوات الالازمة

السبورة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، الإِنترنت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

التهيئة والاستكشاف / ١

- أكتب الآية الكريمة السابعة من
سورة الحشر على السبورة، وأتلوها
تلاوة سليمة.
أوزع الطلبة في **مجموعات ثنائية**،
وأطلب إليهم تأمّل النص القرآني،
والإجابة عن السؤال: الآيات:

- ما سبب حرص المسلمين على العناية بالقرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة؟ (لأنّهما يمثلان أهم مصادر التشريع عند المسلمين).
- ما طرق حفظ العلم؟ (يُستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- أوجّه الطلبة إلى المشاركة في النقاش؛ للتوصّل إلى جهود العلماء في العناية بتدوين القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة.
- أتابع تفاعل الطلبة، وأثني على مشاركاتهم، وأقوم بذلك عن طريق سجل سير التعليم، الملحق رقم (1).
- أختتم التهيئة للدرس بالاستفادة مما ورد في (أستنير)، بذكر أنّ عناية المسلمين بالسنّة النبوية الشريفة بدأت منذ عهد النبي ﷺ واستمرت إلى زمننا الحاضر.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

لأنّهما يمثلان أهم مصادر التشريع الإسلامي.

2/ التدريس (أستنير)



- ✳ بيان مفهوم تدوين السنة النبوية الشريفة.
- أستخدم **الطريقة القياسية** لبيان مفهوم تدوين السنّة النبوية الشريفة.
- أكتب على السبورة السؤال الآتي: ما المقصود بتدوين السنّة النبوية الشريفة؟
- أحدد خصائص هذا المفهوم باستخدام **التفكير الناقد** بتوجيهي للأسئلة الآتية:
- ما التدوين؟ (عملية تسجيل المعلومات والبيانات ورقياً أو إلكترونياً).
- ما الأسباب التي تدفع الناس إلى التدوين؟ (حفظ البيانات والمعلومات من النسيان والضياع).
- أناقش زملائي/ زميلاتي الفكرة الآتية: ترك التدوين يؤدي إلى ضياع العلم واندثاره. (يترك للطلبة). (الإجابة المتوقعة: هذا يعني أن عدم توثيق المعرفة يمكن أن يؤدي إلى فقدانها واحتفائها، وهو سبب رئيس لضياع العلم).

أولاً: مفهوم تدوين السنة النبوية

تدوين السنة النبوية: هو كتابة الأحاديث النبوية الشريفة وجمعها.



أستذكر مفهوم تدوين السنة النبوية.

ثانياً: أهمية تدوين السنة النبوية

لتدوين السنة النبوية أهمية كبيرة، منها:

- أ. حفظها من التسيان والضياع.
- ب. سهولة الوصول إلى الأحاديث الشريفة.
- ج. معرفة الأحكام الشرعية، ولا سيما تلك التي لم ترد في القرآن الكريم.

ثالثاً: مراحل تدوين السنة النبوية

المرحلة الأولى: التدوين في عهد النبي ﷺ والصحابة رضي الله عنهم

حرص سيدنا محمد ﷺ في بداية الأمر على توجيه اهتمام الصحابة ﷺ إلى القرآن الكريم، وأمرهم بحفظه وكتابته، ونهاهم عن كتابة الأحاديث النبوية الشريفة؛ خشية انشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم، وخصوصاً من اختلاطها بأياته الكريمة، فالترمذ الصحابة ﷺ بوصية نبينا الكريم ﷺ، واتبعوا بتلقّي الأحاديث النبوية الشريفة بالسماع، وحفظها في الصدور.



أتَأَمِلُ وَأَسْتَنْتَجُ

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: لَا تُكْتُبُوا عَنِّي، وَمَنْ كَتَبَ عَنِّي غَيْرُ الْقُرْآنِ فَلَيْمَدْهُ» [رواه مسلم].

أتَأَمِلُ الْحَدِيثَ الْشَّرِيفَ السَّابِقَ، ثُمَّ أَسْتَنْتَجُ مِنْهُ سَبَبَ نَهْيِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ عَنْ تُدوينِ السُّنَّةِ النَّبُوَّيَّةِ فِي بَدْءِ الْأَمْرِ.

- أناقش الطلبة في إجاباتهم، ثم أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي.

- أطلب إليهم التفريق بين مفهومي: الكتابة، والجمع. ثم أبين لهم أن الكتابة تشير إلى التوثيق والتسجيل باستخدام أدوات معينة، أما الجمع فيشير إلى ضم ما تفرق وتبعد من أحاديث في مصنفات خاصة.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستذكر).

أستذكر

مفتاح الإجابة

كل ما ورد عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

- توضيح أهمية تدوين السنة النبوية الشريفة.

- أستخدم التعلم النشط (الحقيقة الواحدة)، وأسائل الطلبة السؤال الآتي:

- ماذا لو لم تُدوَّنَ السُّنَّةُ النَّبُوَّيَّةُ الشَّرِيفَةُ؟ (الإجابة المتوقعة: لنُسِيَتْ وضاعت، وصُعِبَ الوصول إلى الأحاديث الشريفة، وصُعِبَتْ معرفة الأحكام الشرعية، لا سيما تلك التي لم ترد في القرآن الكريم).

- أمنح الطلبة دقيقتين للتفكير في الإجابة عن السؤال من دون كتابتها.

- أعطى الطلبة دقة واحدة لكتاب الإجابة المناسبة للسؤال.
- أطلب إليهم قراءة إجاباتهم، وأعلق عليها بإيجابية، ثم أقدم الإجابة النموذجية عن السؤال.
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة أهمية تدوين **السُّنَّة النبويَّة** الشريفة الواردة في الكتاب المدرسي.
- ❖ تتبع مراحل تدوين **السُّنَّة النبويَّة** الشريفة.
- أستخدم **التعلّم في مجموعات**، وأوزع الطلبة في ثلاث مجموعات غير متجانسة في التحصيل الأكاديمي لتتبع مراحل تدوين **السُّنَّة النبويَّة** الشريفة، وأطلب إليهم اختيار أسماء لهذه المجموعات وأقترح عليهم بعضها.
- أوزع على المجموعات بطاقات العمل الجماعي المتضمنة الأسئلة الآتية:
 - المجموعة 1 (عمرو بن العاص رضي الله عنه).
 - لماذا نهى النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه الصحابة الكرام رضي الله عنه عن كتابة الأحاديث النبوية الشريفة؟ (**خشية اشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم، وخوفاً من اختلاطها بأياته الكريمة**).
 - كيف التزم الصحابة الكرام رضي الله عنه وصيّة النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه؟ (**اكتفوا بتلقي الأحاديث النبوية الشريفة بالسمع، وحفظها في الصدور**).
 - متى أذنَ النبي صلوات الله عليه وآله وسلامه لبعض أصحابه بتدوين **السُّنَّة النبويَّة** الشريفة؟ (**في آخر عهده**، عندما ازداد عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل من القرآن الكريم، واستقررت الآيات الكريمة في صدور المؤمنين).
 - أعدد بعض الصحف الخاصة التي جُمعت في هذه المرحلة. (**الصحيفة الصادقة لعمرو بن العاص. يُستفاد مما ورد في صندوق (أتعلم)**).
 - أوّجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (**أتأمل وأستنتاج**).

أتأمل وأستنتاج

مفتاح الإجابة

خشية اشغال الصحابة الكرام رضي الله عنه بكتابة **السُّنَّة النبويَّة** الشريفة عن القرآن الكريم، وخوفاً من اختلاطها بأياته الكريمة.



**من الصحف الخاصة التي
جُمِعَتْ في هذه المرحلة:**
الصحيفة الصادقة لعبد الله
ابن عمرو بن العاص،
وصحيفة جابر بن عبد الله
وصحيفة أبي شاه.

وفي آخر العهد النبوى ازداد عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل من القرآن الكريم، واستقرت الآيات الكريمة في صدور المؤمنين؛ فـأَذَنَ النَّبِيُّ لبعض أصحابه بكتابه السُّنْنَة النبوية. فعَنْ عَبْدِ اللَّهِ أَبْنِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ، قَالَ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي أَسْمَعُ مِنْكَ أَشْيَاً، أَفَأَكُتُبُهَا؟ قَالَ: «نَعَمْ». قُلْتُ: فِي الْغَضَبِ وَالرَّضَا؟ قَالَ: «نَعَمْ؛ فَإِنِّي لَا أَقُولُ فِيهِمَا إِلَّا حَقًا» [مسند أحمد].
وبعد وفاة نبينا محمد استمرت الجهود الفردية في تدوين السُّنْنَة النبوية في عهد الخلفاء الراشدين، وازداد اهتمام الصحابة بجمع الأحاديث التي يحفظونها عن سيدنا رسول الله وكتابتها في صحف خاصة بكل منهم على رقاع الجلد وغيرها.

أَفْكَرْ وَالْخَصْ

أَفْكَرْ في أسباب عدم جمع الخلفاء الرashدين السُّنْنَة النبوية الشريفة، ثم **الْخَصْ** هذه الأسباب.



التَّابِعُ
هوَ مَنْ لَقِيَ الصَّحَابَةَ،
وَمَاتَ مَسْلِيًّا.



قال الإمام الزهرى:
أمرنا عمر بن عبد العزيز
بجمع السنن، فكتبناها
دفترًا دفترًا.

المرحلة الثانية: التدوين في عهد التابعين

استمر تدوين السُّنْنَة النبوية في عهد التابعين، وقد اشتهر من التابعين من انتدبوا لتدوين السُّنْنَة النبوية، مثل: سعيد بن المسيب، وعروة بن الزبير.

وقد ظلت جهود التدوين فردية حتى جاء أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز، فرأى أن بقاء الأحاديث الشريفة في صحف مبعثرة سيؤدي إلى ضياعها، وأنه لا بد من العمل على جمعها في مصنفات خاصة.

فأمر الإمامين محمد بن شهاب الزهري، وأبا بكر بن حزم بجمعها وكتابتها، فانتقلت كتابة السُّنْنَة النبوية من الجهود الفردية إلى الجهود الرسمية التي تشرف عليها الدولة.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وألّخص).

أَفْكَرْ وَالْخَصْ

مفتاح الإجابة

لأن اهتمامهم كان منصبًا على جمع القرآن الكريم، ولقلة عدد الكتبة، ولأن السُّنْنَة كانت محفوظة في الصدور.

المجموعة 2 (الإمام الزهرى).

- ما معنى «التَّابِعُ»؟ (من لقي الصحابة الْكَرَامَ، ومات مسلماً. يُستفاد ممّا ورد في صندوق (أَتَعْلَمْ)).

- من من التابعين اشتهر بالاعتناء بتدوين السُّنْنَة النبوية الشريفة؟ (سعيد بن المسيب، وعروة بن الزبير).

- من أمر بتدوين السُّنْنَة النبوية الشريفة وجمعها في مصنفات خاصة؟ (أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز).

- من اللذان كلفهما أمير المؤمنين بجمع السُّنْنَة النبوية الشريفة وكتابتها؟ (محمد بن شهاب الزهري، وأبو بكر بن حزم).

أَفْكَرْ

لَوْمَيُدَوِّنُ الْحَدِيثُ النَّبُوِيُّ الشَّرِيفُ، فَمَنْ الَّذِي كَانَ سِيَحْدُثُ؟

- ماذا لو بقيت السنة النبوية الشريفة في صحف مُبعثرة؟
(ربما أدى ذلك إلى ضياعها).
- ماذا قال الإمام الزهري حول جمْعِ السُّنَّةِ النَّبُوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ؟
(كتبناها دفترًا دفترًا. يُسْتَفَادُ مِمَّا وردَ فِي صندوقِ (أَتَعْلَمْ)).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أَفْكَرْ).

أَفْكَرْ

مفتاح الإجابة

سيؤدي عدم تدوين الحديث النبوى الشريف إلى ضياعه، واحتلاطه بغيره من الكلام.

- المجموعة 3 (الإمام البخاري).
- ماذا يُطلق على العصر الذي نشط فيه تدوين السنة النبوية الشريفة؟
(العصر الذهبي للتدوين).
- ما أشهر الكتب التي جَمَعَتِ السُّنَّةِ النَّبُوِيَّةِ الشَّرِيفَةَ؟ (مُوطَأُ الإمام مالك، صحيح البخاري ومسلم، وسنن أبي داود، وسنن الترمذى، وسنن النسائي، وسنن ابن ماجه).
- بمَ اتَّصَفَ الْعَلَمَاءُ الَّذِينَ حفظوا السُّنَّةِ النَّبُوِيَّةِ الشَّرِيفَةَ ودَوَّنُوهَا؟
(الإخلاص).



المرحلة الثالثة: العصر الذهبي للتدوين

بعد عهد التابعين نشط تدوين السنة النبوية، وقد جمعتها العلامة في كتب خاصة، أشهرها: **مُوطَأُ الإمام مالك**، و**صحيحاً البخاريًّا** و**مسلم**، و**سنن أبي داود**، و**سنن الترمذى**، و**سنن النسائي**، و**سنن ابن ماجه**.

وهكذا يَسِّرَ اللَّهُ تَعَالَى لِهَذِهِ الْأُمَّةِ عَلَمَاءً مُخَلِّصِينَ، حفظوا الشَّرِيفَةَ، وَدَوَّنُوهَا، وَاجْبَنَا نَحْنُ الْيَوْمَ أَنْ نَحْفَظَ عَلَى سُنَّةِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدَ كَمَا حَفَظَ عَلَيْهَا سَلَفُنَا الصَّالِحُ.

أَسْتَنْتَنِجْ

أشتُّ الفرقَ بين تدوين السنة النبوية الشريفة في المرحلة الثانية وتدوينها في المرحلة الثالثة.

أَسْتَرِيدُ

وفَرَّتِ التَّكْنُولُوْجِيَا إِمْكَانَاتٍ كَبِيرَةً لِخَدْمَةِ السُّنَّةِ النَّبُوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ، وَقَدْ تَمَّ ذَلِكَ فِي عَمَلِ مُوسَوِعَاتِ حِدِيشِيَّةٍ ضَخِمَةٍ فِي مَوْاقِعِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ، أَوْ أَقْرَاصِ مُدْمَجَةٍ، أَوْ تَطْبِيقَاتِ حِدِيشِيَّةٍ؛ مَا مَكَّنَ الْبَاحِثِيْنَ مِنَ الْوَصْوَلِ إِلَى الْأَحَادِيْثِ الشَّرِيفَةِ وَخَرْجِيهَا وَشَرْجِهَا بِسَهْوَةٍ وَرُسْرِ.

وَمِنْ أَشْهَرِ الْمَوْاقِعِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ الَّتِي تُعْنِي بِخَدْمَةِ الْبَاحِثِيْنَ فِي السُّنَّةِ النَّبُوِيَّةِ مَوْقِعُ بَرَنَامِجِ الْكِتَبِ التَّسْعَةِ. باسْتِخَداَمِ الرَّمَزِ الْمَجاَوِرِ (QR Code)، أَطْلَعَ عَلَى هَذَا الْمَوْقِعِ.



ما واجبنااليوم تجاه سُنّة نبِيِّنا محمد ﷺ؟ (أن نعمل بها

ونحافظ عليها مثلاً حافظ عليها سلفنا الصالح).

أوّلًا أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنتاج).

أستنتاج



مفتاح الإجابة

في المرحلة الثانية بدأ جمْع السُّنّة النبوية الشريفة.

في المرحلة الثالثة جُمِعَت السُّنّة النبوية الشريفة في كتب خاصة.

أتبع أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات، وأتأكد من فهمهم الأسئلة، وتعاونهم على حلّها.

أقوم بأداءهم في سجلّ وصف سير التعلّم الملحق رقم (١).

تقدير دور العلماء في تدوين السُّنّة النبوية الشريفة.

أحثّ الطلبة على احترام العلماء المخلصين الذين يسرّهم الله تعالى لهذه الأمة فحفظوا السُّنّة النبوية الشريفة ودونوها.

3/ الإثراء (أستزيد)



استخدم التعلم في مجموعات (نظام الزمالة)، وأوزّع الطلبة في مجموعات

ثنائية، وأوجههم إلى قراءة النص الوارد في (أستزيد) قراءة تأمّلية.

أسأل الطلبة الأسئلة الآتية:

ما دور التكنولوجيا في خدمة السُّنّة النبوية الشريفة؟ (من خلال موسوعات حديثة ضخمة في موقع إلكترونية أو أقراص مدمجة أو تطبيقات حديثة، أمكن للباحث/ للباحثة الوصول إلى الأحاديث الشريفة وتخریجها، وشرحها بكل سهولة ويسر).

ما أشهر الواقع التي تُعنى بخدمة الباحثين/ الباحثات في السُّنّة النبوية الشريفة؟ (موقع برنامج الكتب التسعة).

هل اقتصرت جهود العلماء على جمع الأحاديث فقط؟ (يُستعان بما ورد في (أربط مع علوم الحديث)).

أسمع لإجابات الطلبة، وأدونها على السبورة، وأرصد أدائهم في سجلّ وصف سير التعلّم الملحق رقم (١).

أَسْمُو بِقِيمِي

- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس:
- أقدر جهود علماء الحديث في خدمة السنة النبوية الشريفة.
- أحرص على حضور حلقات الذكر الخاصة بالحديث النبوى الشريف.
- أحرص على حفظ الأحاديث النبوية الشريفة.
- أحثّهم على تمثيل القيم الواردة في الدرس.
- أذكرهم بالأجر العظيم الذي ناله عند المحافظة على سنة نبينا محمد ﷺ والعمل بها.

٤/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أرسم الخريطة التنظيمية لـ (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أستخدم **التعلم في مجموعات** (نظام الزمالة)، وأوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمى) الوارد في الكتاب المدرسي، وعدده غلّقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمى)، وأقدم التغذية الراجعة الازمة.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.

لم تقتصر جهود العلماء على جمع الأحاديث، بل شملت أيضًا دراسة الأحاديث، وبيان درجة صحتها، وشرحها، وتوضيح معانيها.

أَنْظِمْ تَعْلَمِي

تدوين السنة النبوية الشريفة

هو كتاب الأحاديث النبوية الشريفة وجمعها.

مفهوم

- أ - حفظها من النسبان والضياع.
- ب - سهولة الوصول إلى الأحاديث الشريفة.
- ج - معرفة الأحكام الشرعية، ولا سيما تلك التي لم يرد في القرآن الكريم.

أهمية

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| أ. المرحلة الأولى | ب. المرحلة الثانية |
| العصُرُ الذهبيُّ | التدوينُ فِي عَهْدِ النَّبِيِّ |
| للتدوين. | التَّابِعُونَ وَالصَّحَابَةُ |

مراحله

أَسْمُو بِقِيمِي

- ١ أقدر جهود علماء الحديث في خدمة السنة النبوية الشريفة.
- ٢
- ٣

أختبر معلوماتي

١. أُبَيْنُ مفهوم تدوين السنة النبوية. كتابة الأحاديث النبوية الشريفة وجمعها.
٢. أُعَلِّلُ ما يأتي: أ. خشية اشغالهم بكتابتها عن القرآن الكريم، وخوفاً من اختلاطها بآياته الكريمة.
- بـ. منع سيدنا رسول الله ﷺ تدوين السنة النبوية في بداية الأمر.
- جـ. عندما استقرت الآيات الكريمة بـ. إذن سيدنا رسول الله ﷺ بتدوين السنة النبوية في آخر عهده. في صدور المؤمنين.
- دـ. أمر الخليفة عمر بن عبد العزيز رض بجمع السنة النبوية وكتابتها.
- هـ. رأى أنبقاء الأحاديث الشريفة في صحف مبعثرة سيؤدي إلى ضياع السنة النبوية الشريفة.
٣. أُدَلِّلُ على ما يأتي:
- أـ. اهتمام بعض الصحابة رض بتدوين السنة النبوية.
- بـ. دور التكنولوجيا في خدمة السنة النبوية.
٤. أَصْبَحَ إِشَارَةً (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:
- أـ. (✓) نشط التدوين بعد عهد التابعين.
- بـ. (✗) انتقلت كتابة السنة النبوية من الجهود الفردية إلى الجهود الرسمية في عهد الخلفاء الراشدين رض.
- جـ. (✓) جمع الصحابي عبد الله بن عمرو بن العاص رض بعض أحاديث النبي ﷺ في الصحفة الصادقة.

أقييم تعلمي

درجة التحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أُبَيْنُ مفهوم تدوين السنة النبوية.
			أُوَضِّحَتْ أهمية تدوين السنة النبوية.
			أَتَبَيَّنَتْ مراحل تدوين السنة النبوية.
			أُدَلِّلُ على عناية الصحابة <small>رض</small> بتدوين السنة النبوية.
			أَسْتَشِّجُ دور التكنولوجيا في خدمة السنة النبوية.

126

أختبر معلوماتي

- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي) في مجموعات ثنائية، ثم أناقشها معهم، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير الصحيحة منها.

الواجب المنزلي

- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في (الإنترنت) عن أسماء المواقع التي تُعنى بالحديث النبوي الشريف، ثم أدونها في دفترى، وأعرضها أمام زملائي / زميلاتي.

الإجابة

س ٣:

أـ. لأن عدد الصحابة الذين يحفظون ما نزل من القرآن الكريم ازداد، واستقرت الآيات الكريمة في صدورهم، فأذن النبي ﷺ لبعض أصحابه بكتابة السنة النبوية. وبعد وفاة النبي ﷺ ازداد اهتمامهم بجمع الأحاديث وكتابتها في صحف خاصة بكل منهم. عن عبد الله بن عمرو بن العاص رض، قال: قلت: يا رسول الله، إني أسمع منك أشياء، فأكتبها؟ قال: «نعم». قلت: في الغضب والرضا؟ قال: «نعم، فإني لا أقول فيهما إلا حقاً» [مسند أحمد].

بـ. وفرت التكنولوجيا إمكانيات كبيرة لخدمة السنة النبوية الشريفة، وقد تمثل ذلك بعمل موسوعات حديثية ضخمة في موقع إلكترونية، أو أقراص مدمجة، أو تطبيقات حديثة؛ ما مكن الباحثين / الباحثات من الوصول إلى الأحاديث الشريفة، وتخريجها، وشرحها بسهولة ويسر.



الربط مع الحياة



أوّل جه طلبي إلى المشاركة في مسابقة الحديث النبوي الشريف (الأربعين النووية) التي تقيمها وزارة التربية والتعليم سنويًا للطلبة من الصف الرابع الأساسي حتى الثاني عشر.

لفتة تربوية



لتوظيف التقنيات الحديثة في التعليم أهمية كبيرة في إيجاد جو من النشاط والتفاعل والتحفيز في البيئة الصفيّة، وتوفير بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية تحسّن فهم الطلبة واستيعابهم المفاهيم بصورة فضلى.

ملحق رقم (١)

عنوان الدرس: «تدوين السنة النبوية الشريفة»

- ﴿ استراتيجية التقييم: مراجعة الذات (يوميات الطالب / الطالبة). ﴿ الأداة: سجل وصف سير التعلم.

الموضوع: تدوين السنة النبوية الشريفة. الاسم:

الصف:

تعلّمت من هذا الدرس:

المهارة التي تحسّنت لدى:

ملحوظات المعلم / المعلّمة:

من خصائص الشريعة الإسلامية: الشمول

الدرس الثاني: من خصائص
الشريعة الإسلامية: الشمول

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نَتْجَاتُ التَّعْلِم

- يُتوقع أن يحقق الطالبة النتاجات الآتية:
- بيان مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية.
- تعداد مجالات شمول الشريعة الإسلامية.
- الاعتزاز بالشريعة الإسلامية واتصافها بالشمول.

الأدوات الالزمة

السبورة، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، أعوداد مثلجات، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترت، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أكتب الآيتين الكريمتين الواردتين في (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أوجه الطلبة إلى تدبر الآيتين الكريمتين.
- استخدم أثني وأمرر، وأسأل:

تمتاز الشريعة الإسلامية بالشمول، الذي يتمثل في استيعاب أحكام الشريعة جوانب الحياة جميعها؛ فهي تنظم علاقة الفرد بربيه ونفسه والمجتمع والكون من حوله.



إضاعة

من خصائص الشريعة الإسلامية أنها تتصف بالربانية؛ أي إنها من عند الله تعالى، وليس من وضع البشر؛ لذا امتازت بالكمال والعلمية والإنسانية والمرونة.

أَنَّدَبَ الرَّبِّيْنِ الْكَرِيمَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَبْيَأَ الْمَعْنَى الْمُشَرَّكَ بِيَهُمَا:

1. قالَ تَعَالَى: «مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ» [الأنعام: ۳۸].

2. قالَ تَعَالَى: «وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ» [التحل: ۸۹].

أَسْتَنِيرُ

تتصف الشريعة الإسلامية بخصائص عديدة تميّزها من غيرها، وتجعلها نظاماً صالحًا للإنسان؛ ما يكفل سعادته في الدنيا والآخرة، ومن هذه الخصائص الشمول.

أَوَّلًا: مفهوم الشمول

يُقصد بالشمول استيعاب الشريعة الإسلامية كل ما يحتاج إليه الإنسان لتنظيم شؤون حياته في مختلف المجالات، وعيش حياة طيبة وسعيدة في الدنيا والآخرة وفق أوامر الله تعالى.

127

ما المعنى المشترك بين الآيتين الكريمتين؟ (شمول القرآن الكريم واحتواه على الأمور كافة).

ما معنى اتصف الشرعية الإسلامية بالشمول؟ (يُستفاد مما ورد في صندوق إضاءة).

ما خصائص الشرعية الإسلامية؟ (الكمال، والعالمية، والإنسانية، والمرونة).

- أمرر الورقة على الطلبة بعد ثنيها، ثم أطلب إلى من تصل إليه الورقة الإجابة عن الأسئلة، ثم ثني الورقة وإعطاءها لآخر، وتستمر العملية مع باقي الطلبة.

- أتبع ما كتب الطلبة من إجابات، ثم أعطي التغذية الراجعة حولها، وبعد الاتفاق على الإجابة الصحيحة أدوّنها على السبورة.

- أطلب إلى الطلبة تدوين الإجابات في دفاترهم.

- أتجوّل بين الطلبة، وأتابع تدوينهم الإجابات، وأرصد مشاركاتهم، وأدوّنها في سلم التقدير الملحق (1).

- أختتم التهيئة بما ورد في (أستنير)، فأبيّن أن الشريعة الإسلامية تتّصف بخصائص عديدة تميّزها عن غيرها، وتجعلها نظاماً صالحًا للإنسان؛ ما يكفل سعادته في الدنيا والآخرة، ومن هذه الخصائص: الشمول.

أنتهياً واستكشف



مفتاح الإجابة

شمول القرآن الكريم، واحتواه للأمور كافة التي تنظم شؤون حياته وأخرته.

2/ التدريس (أستنير)



- بيان مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية.

- استخدم **الطريقة الاستنتاجية**، وأكتب تعريف مفهوم «الشمول» على السبورة.

- أطلب إلى الطلبة ذكر عناصر التعريف، وهي: استيعاب الشريعة، الدنيا، الآخرة، السعادة.
- أناقش الطلبة في المفهوم، وأسئلتهم: ما أنواع العلاقات التي نظمتها الشريعة الإسلامية للفرد؟ (مع ربها، مع نفسه، مع مجتمعه، مع الكون. ويستفاد بما ورد في صندوق (الفكرة الرئيسية)).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أطلب إلى أحدهم إعادة مفهوم (الشمول) بأسلوبه الخاص.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزّز المساركات الفاعلة، وأرصدها، وأدوّنها في سلم التقدير الملحق (1).
- ✳ تعداد مجالات شمول الشريعة الإسلامية.
- أستخدم التعلم التعاوني الجماعي، وأكتب الأسئلة الآتية على السبورة:
 - المجموعة الأولى: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في القضايا الاعتقادية التي يحتاج إليها الناس؟
 - (الإجابة على كافة التساؤلات التي تخطر على ذهن الإنسان، وعن كل ما يتعلّق بخلقه، ورسالته في الحياة، ومصيره بعد الموت، وعلاقته بما حوله، واستخلافه في الكون لعمارته وفق أوامر الله تعالى).

اشتملت الشريعة الإسلامية على كلّ ما يتعلّق بحياة الإنسان، وبرأ ذلك في مجالاتٍ عديدة، منها:
 أ. الاعتقاد: عرّفت الشريعة الإسلامية بالقضايا الاعتقادية التي يحتاج إليها الإنسان، ومن ذلك الإجابة عن التساؤلات التي تخطر في بال الإنسان عن كلّ ما يتعلّق بخلقه، ورسالته في الحياة، ومصيره بعد الموت، وعلاقته بما حوله، واستخلافه في الكون لعمارته وفق أوامر الله تعالى: «وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ حَلِيقَةً» [البقرة: ٣٠].
 ب. العبادة: خلق الله تعالى الإنسان لعبادته وحده ﷺ. قال تعالى: «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّاً وَالْإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَ» [الذاريات: ٥٦]. وقد بيّنت الشريعة الإسلامية أن هذه العبادة تمثّل في مختلف جوانب حياة الإنسان، وأنها لا تقتصر على أداء شعائر العبادة، مثل: الصلاة، والصيام، والزكاة، والحجّ، وتلاوة القرآن، والدعاء.
 وكذلك بيّنت الشريعة الإسلامية أن كلّ ما يتعلّق بالإنسان من عمل صالح يقصد به نفع نفسه أو غيره، امثالًا لأوامر الله تعالى، يُعد عبادة يشيّء إليها. وقد بينَ رسول الله ﷺ أن إماتة الأذى عن الطريق عبادة؛ إذ قال سيدنا محمد ﷺ: «لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَّقَلَّبُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهِيرَةِ الْمُرْكَبِ فَكَانَتْ تُؤْذِي النَّاسَ» [رواية مسلم].
 وكذلك بينَ أن الإحسان إلى البهائم عبادة؛ فعندما سأله بعض الصحابة ﷺ، فقالوا: يا رسول الله: وإنَّ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ لَأَجْرًا؟ فقال: «فِي كُلِّ كَيْدِ رَبْطَةٍ أَجْرٌ» [رواية البخاري ومسلم]، وبينَ أن الكلمة الطيبة صدقة، وأن تسمُّ الإنسان في وجه أخيه صدقة، وأن إعانته الناس صدقة.

أفكار وأدوار

أكّر في خصيصة شمول الشريعة الإسلامية لمجالات الحياة جميعها، ثم **أدوّن** مثلاً واحداً يمكن أن تقرّب به إلى الله تعالى في كلّ من المجالات الآتية:

1. الأسرة:

2. المجتمع:

3. المدرسة:

المجموعة الثانية: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في العبادة؟

(العبادة مفهوم شامل لكل عمل صالح يقوم به الإنسان، ولا تقتصر على أداء الشعائر).

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأدّون).

أفكّر وأدّون

مفتاح الإجابة

1. الأسرة: الإحسان إلى الأزواج والأولاد.

2. المجتمع: بناء العلاقات بين الناس على الحب والتآلف والاجتماع.

3. المدرسة: لزوم طلب العلم.

المجموعة الثالثة: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في

مجال الأخلاق؟ (لم تترك خلقاً حسناً إلا دعّت إليه).

المجموعة الرابعة: ما مظاهر شمول الشريعة الإسلامية في

مجال المعاملات؟ (نظمت المعاملات كافة التي يحتاج إليها الإنسان من أحوال شخصية، واقتصادية وسياسية، أو بيئة).

أذكّر الطلبة أن الفقه الإسلامي عالج المسائل المستجدة جميعها في العصر الحاضر، وأبيّن لهم أهمية المجامع الفقهية بالاستعانة بما ورد في فقرة (أربط مع الفقه).

أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتعاون وأصل).

أتعاون وأصل

مفتاح الإجابة

أكتب أسماء الطلبة على أعواد المثلجات.

أضع الأعواد في علبة تكون مرئية من الطلبة جميعاً.

أسحب عود مثليات، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجب عن السؤال الأول.

أسحب عود مثليات آخر، ومن يظهر اسمه مسجلاً عليه يجب عن السؤال الثاني، ... وهكذا.

أراقب أداء الطلبة ومشاركتهم، ثم أعطي التغذية الراجعة حولها، وأرصد مشاركتهم، وأدّونها في سلم التقدير الملحق (1).

الاعتزاز بالشريعة الإسلامية واتصافها بالشمول.

أوجه الطلبة إلى الاعتزاز بالشريعة الإسلامية، ويشمولها كافة مناحي الحياة (التعبدية، والاعتقادية، والأخلاقية، والاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية، والسياسية، والعلاقات الدولية)، وأحثّهم على الاطلاع على الخصائص الأخرى للشريعة الإسلامية، وتعلّمها.

ج. الأخلاق: امتازت الشريعة الإسلامية بعنانتها بالأخلاقيات، فلم تترك خلوقاً حسناً إلا دعّته إله، ولا حلقاً سيئاً إلا نهث عنه، فتحث على مكارم الأخلاق التي تصلح الإنسان، وتُنيره إلى ربِّه، مثل: التقوى، والخوف منه تعالى، ورجاء ثوابه، وتحث على الأخلاق التي توثق علاقتنا بالآخرين، مثل: الصدق، والأمانة، والإحسان، والرحمة، والكرم، والشجاعة، والحلمة، والتعاون، والوفاء بالعهود والمواثيق.

د. المعاملات: نظمت الشريعة الإسلامية المعاملات التي يحتاج إليها الناس في حياتهم اليومية، فلم تترك جانباً من جوانب حياة الفرد والمجتمع إلا وضعت له أحكاماً تنظمه، ومن ذلك: **الجوانب الاجتماعية**، مثل: الزواج، والطلاق، والأسرة، والأقارب، والجيران، الطعام والشراب، والفقر والبطالة. **الجوانب الاقتصادية والمالية**، مثل: البيع، والإيجار، والرهن، والزراعة، والتجارة، والصناعة. ومختلف جوانب الحياة، مثل: القضاء، والسياسة، ونظام الحكم، والعلاقات الدولية، وأحكام السلام وال الحرب.

أتعاون وأصل

أتعاون مع زميلي / زميلتي، ثم أصل بين النص الشرعي في العمود الأول وما يدل عليه في العمود الثاني:

العمود الثاني	العمود الأول
المعاملات المالية	قالَ تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ [النساء: ٥٨].
الأسرة	قالَ رسولُ الله ﷺ: ﴿لَقَدْ رَأَيْتُ رَجُلًا يَتَقَبَّلُ فِي الْجَنَّةِ فِي شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهِيرَةِ الْطَّرِيقِ كَانَتْ تُؤْذِي النَّاسَ﴾ [رواية مسلم].
الطعام والشراب	قالَ تعالى: ﴿وَأَكْلَ اللَّهُمَّ أَكْبِعْ وَحْرَمَ الْبَرِّ﴾ [البقرة: ٢٧٥].
العلاقة بالبيئة	قالَ تعالى: ﴿وَمَنْ أَيْمَنَهُ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَرْوَاحًا لِتَشْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾ [الروم: ٢١].
الحكم والقضاء	قالَ تعالى: ﴿وَيُحَوِّلُ لَهُمُ الْعَيْبَتِ وَيُحَمِّلُ عَلَيْهِمُ الْخَبَيْثَ﴾ [الأعراف: ١٥٧].

129

أَسْتَرِزِيد

جاءت الشريعة الإسلامية شاملةً كلَّ ما يحتاج إليه الإنسانُ في عقيدته، وعبادته لله تعالى، وتنظيمِ شؤونِ حياته، وعلاقته بالآخرين؛ ما يجعل حياته مطمئنةً؛ لأنَّ مَرَدَ ذلك كله إلى الله تعالى خالقِ الإنسانِ والكون. قالَ تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَبَرَّوْنَ الْقُرْآنَ وَلَوْكَانَ مِنْ عِنْدِ عَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ أَخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ [النساء: ٨٢].

أَرْبِطُ مَعَ الْفَقْهِ

انطلاقاً منْ شمول الشريعة الإسلامية مجالات الحياة جميعها، فقد بيَّنَ الفقهُ الإسلاميُّ كثيراً من المسائلِ الفقهية التي استجدَّت في العصرِ الحاضر؛ إذ اجتمعَ عدُّ كبيرٍ منَ العلماءِ في المجامع الفقهية لبيانِ الحُكْمِ الشرعيِّ فيها، بما يحققُ مصالحَ الناسِ، ويدرأُ عنْهم المفاسدَ.

أَنْظِمْ تَعَلَّمِي

منْ خصائصِ الشريعة الإسلامية: الشمولُ

استيعابُ الشريعة الإسلامية كُلَّ ما يحتاجُ إليه الإنسانُ لتنظيمِ شؤونِ حياته في مختلفِ المجالاتِ، وعيشِ حياة طيبةٍ وسعيدةٍ في الدنيا والآخرةِ بِوَفَّهُ أوْ بِإِرْهَامِ اللهِ تعالى.

مفهومُهُ

مجالاتُ الشمولِ أ - الاعتقادُ ب - العادةُ ج - الأخلاقُ د - المعاملاتُ
وأمثلتها

أَسْمُو بِقِيمَتي

١ أَعْتَزُ بالشريعة الإسلامية واتصافُها بالشمولِ.

٢

٣

130

3/ الإثراء (أستزيد)



- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة ما ورد في فقرة (أستزيد) قراءة جهرية.
- أناقش الطلبة في ما ورد في الفقرة، ثم أطلب إليهم تلخيصِ كيف جاءت الشريعة الإسلامية شاملةً لكُلَّ ما يحتاج إليه الإنسان (في عقيدته، وعبادته لله تعالى، وتنظيمِ شؤونِ حياته، وعلاقته بالآخرين).
- أسأل الطلبة السؤال الآتي: ما دلالة قوله تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَبَرَّوْنَ الْقُرْآنَ وَلَوْكَانَ مِنْ عِنْدِ عَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ أَخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ [النساء: ٨٢]؟ (أمر الله تعالى عباده بتدبُّر القرآن الكريم وفهم معانيه، فَقُولُ اللهِ تعالى لا يختلفُ، وهو حقٌّ ليس فيه باطل، أمّا قول الناس فيختلفُ).

أَسْمُو بِقِيمَتي



- أستخدم المجموعات النائية، وأوجه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثيلها:
 - أَعْتَزُ بالشريعة الإسلامية واتصافُها بالشمولِ.

- أداوم على عمل الخير؛ لأنَّه عبادة الله تعالى.

- أحمد الله تعالى وأشكره على سَعَةِ أحكامِ الشريعة الإسلامية ومرااعاتها الظروف كافية.

130



أنظم تعلمياً

- أستخدم التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي).
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمياً) فرادي.
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمياً) الوارد في الكتاب المدرسي، وعددها غلقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنظم تعلمياً)، وأقدم التغذية الراجعة الازمة.

يُقصد بالشمول: استيعاب الشريعة الإسلامية كلّ ما يحتاج إليه الإنسان لتنظيم

شؤون حياته في مختلف المجالات، وعيش حياة طيبة وسعيدة في الدنيا والآخرة

وفق أوامر الله تعالى.

أختبر معلوماتي



- 1 أُبَيِّنْ مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية.
- 2 أُعَدُّ مجالات الشمول في الشريعة الإسلامية.
- 3 أُعْطِي مثلاً واحداً على الشمول في الشريعة الإسلامية في كلٍّ من المجالات الآتية:

المعاملات	الأخلاق	العبادة	الاعتقاد
البيع	الأمانة	إمامة الأذن عن الطريق	المصير بعد الموت

4 أُوضِّحْ كيف يكون شمول العبادة في الشريعة الإسلامية.

5 أَضْعِ إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في كلٍّ مما يأتي:

- أ. (✗) الشمول بالشريعة الإسلامية يتمثل في الإجابة عن تساؤلات الإنسان جميعها.
- ب. (✓) علاقة الإنسان بالكون تقوم على عمارته وفق أوامر الله تعالى.
- ج. (✗) العبادة تقتصر على بعض الشعائر، مثل: الصلاة، والصيام.

أقيِّمْ تعلُّمي



درجة التحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أُبَيِّنْ مفهوم الشمول في الشريعة الإسلامية.
			أُعَدُّ مجالات الشمول في الشريعة الإسلامية.
			أُعْطِي أمثلة على الشمول في الشريعة الإسلامية.
			أُقْدِرُ عظمة اتصاف الشريعة الإسلامية بالشمول.

131

أقسام الطلبة إلى مجموعات ثنائية؟

للإجابة عن أسئلة الدرس.

أتجلّ بين الطلبة، وأتابع حلّهم لـ

(أختبر معلوماتي).

أوجّه الطلبة إلى مراعاة الدقة في

الإجابة عن الأسئلة.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً :

استعين بأحد أفراد أسرتي، وأكتب فقرة عن شمول الشريعة الإسلامية في ما يتعلّق بنظام المواريث.

الإجابة

س4:

بيّنت الشريعة الإسلامية أنَّ هذه العبادة تمثل في مختلف جوانب حياة الإنسان، وأنَّها لا تقتصر على أداء شعائر العبادة، مثل: الصلاة، والصيام، والزكاة، والحجَّ، وتلاوة القرآن، والدعاة.

131



الربط مع الحياة



أوجّه طلبي إلى التزام تعاليم الإسلام في المعاملات، مثل: الرفق بالحيوان، وإماتة الأذى عن الطريق، وإكرام الضيف، والتسامح في البيع والشراء.

لفتة تربوية



إن دافعية المعلم / المعلمة لتعليم التربية الإسلامية بحب ورغبة ينعكس على الطالب إيجاباً، إذ تسرب إليهم حماسته / حماستها للعطاء؛ فيصبحون أكثر رغبة في التعلم واندماجاً في الموقف التعليمي.

ملحق (1): تقويم عمل المجموعات

عنوان الدرس: «من خصائص الشريعة الإسلامية: الشمول»

﴿ استراتيجية التقويم: الملاحظة ﴾

﴿ الأداة: سلم التقدير ﴾

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	التعاون مع المجموعة بفاعلية.			
2	التحدث مع المجموعة بأدب واحترام.			
3	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			

ضعف : 1

متوسط : 2

جيد : 3

الإسلام والرياضة

الدرس
3

الفكرة الرئيسية



للرياضة أهمية كبيرة في حياة الإنسان، لذا حث الإسلام على ممارستها، وأرشد إلى مجموعة من الآداب التي تُنظمُها.



أتهيأ وأستكشف

نتائج التعلم

- يُتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:
- توضيح أهمية الرياضة.
- تعداد آداب الرياضة في الإسلام.
- الحرص على ممارسة الرياضة والتزام أدابها.

الأدوات الالزمة

السبورة، بطاقات ملونة، أقلام تخطيط ملونة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة الحديث النبوي الشريف بإحدى وسائل العرض المتاحة والمناسبة.
- استخدم **التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)**، وأطلب إلى أحد الطلبة قراءة الحديث النبوي الشريف.

إضافة

الرياضة:

ممارسة الإنسان الأنشطة البدنية والعقلية، لتنمية جسمه، والترفيه عن نفسه.

أتَأْمَلُ الحديث الآتي، ثم **أُجِبُّ** عَنْ يَلِيهِ:

مَرَّ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَلَى بَعْضِ الصَّحَابَةِ، وَهُمْ يَتَسَابَقُونَ بِرِمَيِ السَّهَامِ، فَقَالَ: «إِذْمُوا وَأَنَمَّ بَنِي فُلَانٍ»، فَأَنْسَكَ أَحَدُ الْفَرِيقَيْنِ بِأَيْدِيهِمْ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا لَكُمْ لَا تَرَمُونَ؟»، قَالُوا: كَيْفَ نَرَمِي وَأَنْتَ مَعْنَاهُ؟ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «إِذْمُوا فَأَنَمَّ كُلُّكُمْ» [رواہ البخاری] [فَأَنْسَكَ: امتنع عن الرمي].

1 **أُسْتَدِي** النشاط الرياضي الذي شجع عليه سيدنا رسول الله ﷺ أصحابه في الحديث الشريف.

2 **أَسْتَدِي** دلالة مشاركة سيدنا رسول الله ﷺ الصحابة في الرماية.

استثير

شجعنا الإسلام على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ لمحافظة على صحتنا البدنية والنفسية والعقلية.

132

أسئلة الطلبة:

- ما اسم النشاط الرياضي الذي شجع عليه سيدنا رسول الله ﷺ
أصحابه الكرام في الحديث النبوي الشريف؟ (الرمي بالسهام).
- ما دلالة مشاركة سيدنا رسول الله ﷺ الصحابة الكرام في الرماية؟ (استحباب ممارسة الأنشطة الرياضية).
- ما معنى الرياضة؟ (ممارسة الإنسان الأنشطة البدنية والعقلية لتنمية جسمه، والترفيه عن نفسه. يستفاد مما ورد في صندوق (إضاءة)).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأثني على المشاركات الفاعلة، وأقدم التغذية الراجعة بشأن غير المناسبة منها.
- أختتم التهيئة بما ورد في (أستنير)، فأبين أن الإسلام شجّعنا على ممارسة الأنشطة الرياضية؛ للمحافظة على صحتنا البدنية والنفسية والعقلية.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

1. الرمي بالسهام.
2. استحباب ممارسة الأنشطة الرياضية.

2/ التدريس (أستنير)



✿ توضيح أهمية الرياضة.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، واستخدم جدول أنا أفکر، نحن نفكّر كالتالي:

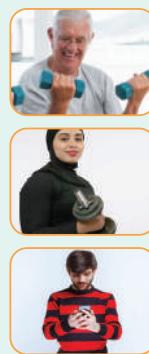
السؤال	أنا أفکر	نحن نفكّر
1		
2		
3		

أولاً: أهمية الرياضة

- أطلب إلى الطلبة التفكير في الإجابة عن الأسئلة الآتية فرادي، ثم تسجيلها في العمود الأول (أنا أفكّر).
ما أهمية الرياضة للإنسان في كل جانب من الجوانب الآتية:
 - أ) القدراتي ب) السلوكي ج)
 - الجسمي د) العقلي هـ) النفسي؟
 - (أ) القدراتي: التعزيز. بـ) السلوكي:
 - التهذيب. جـ) الجسمي: القوة والصحة. دـ) العقلي: الذكاء، وحل المشكلات. هـ) النفسي: الترويح والترفيه).
- كيف تفيد الرياضة في العلاج الوظيفي؟ تساعد على علاج الأشخاص الذين يعانون مشكلات جسدية، أو عصبية، أو إدراكية؛ وذلك بتطوير قدراتهم، واستعادتها كما كانت، أو المحافظة عليها من التراجع. يستفاد مما ورد في فقرة (أربط مع الطّبّ).
ما دلالة قوله ﷺ: «المؤمن القويٌ خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير»؟ (شجّعنا رسولنا الكريم ﷺ على العناية بأجسامنا، فالله ﷺ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير» [رواة مسلم]. والقوّة تشمل قوّة الإيمان والتفكير والجسم).
أعطني مثلاً على مشاركة النبي ﷺ زوجاته رضي الله عنهن وأصحابه الكرام رضي الله عنهن.

تُسهم ممارسة الرياضة في تعزيز قدرات الإنسان، وتهذيب سلوكياته، وتنمية مختلف جوانب شخصيته؛ فهي تساعد على العناية بصحته البدنية؛ ما يمكّنه من أداء واجباته الدينية والدنيوية. وقد شجّعنا رسولنا الكريم ﷺ على العناية بأجسامنا، فقال ﷺ: «المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير» [رواة مسلم]. والقوّة تشمل قوّة الإيمان والتفكير والجسم. ومن فوائد ممارسة الرياضة تحسين القدرات العقلية، إذ تعتمد بعض الرياضات على ذكاء الإنسان، وقدرته على التخطيط، وحل المشكلات، والصبر، والتعاون. وتساعد الرياضة على الترويّح عن النفس، وتحسين الجانب النفسي للإنسان، وقد كان النبي ﷺ يشارُك زوجاته رضي الله عنهن وأصحابه رضي الله عنهن في الترويّح عن النفس، بمشاركةِ هم في الأنشطة الرياضية. فمن عائشة رضي الله عنها قالت: «سابقت رسول الله ﷺ فسبّتْه» [رواية أحمد].

أفكّر وأنقدُ



- 1 يُنصح كبار السن بعدم ممارسة الرياضة؛ لأنّها تضر بصحتهم.
- 2 يمنع بعض الناس المرأة من ممارسة الرياضة.
- 3 لا يمارسُ مرادُ الرياضة؛ لانشغاله بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي طوال الوقت.

ثانياً: آداب الرياضة في الإسلام

ينبغي للإنسان عند ممارسة الأنشطة الرياضية الالتزام بجملة من الآداب، أبرزها:
أـ التزام الأحكام الشرعية، مثل: ستر العورات، والابتعاد عن الأخلاط، وتجنب لعب القمار؛ وهو اتفاق طرفين على أن يدفع الخاسر مالاً للفائز.
بـ. الابتعاد عن إيداء النفس أو الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، مثل: ضرب اللاعبين، والغش.

133

في الترويج عن النفس؟ (عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت: «سابقت رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فسبقته» [رواوه أحمد].

- أطلب إلى الطلبة مناقشة الإجابات في مجموعات ثنائية بحيث يتفق فردا كلّ مجموعة على إجابة واحدة ويسجلانها في العمود (نحو نفّكر).
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأنقد).

أفكّر وأنقد

مفتاح الإجابة

1. لا أوفق؛ لأن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تحسين صحة الجسم.
2. لا أوفق؛ لأن ممارسة الأنشطة الرياضية حق مشروع للجميع.
3. لا أوفق؛ لأن ممارسة الأنشطة الرياضية تحسن القدرات العقلية، وتتنمي مختلف جوانب الشخصية.

✳ تعداد آداب الرياضة في الإسلام.

● أستخدم **التعلم النشط** (خوض اليد).

- أطلب إلى الطلبة فتح دفاترهم، ثم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة آداب الرياضة في الإسلام داخل الشكل، (أنظر المرفق).
- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأدب الأول من آداب ممارسة الأنشطة الرياضية، ثم إعطاء أمثلة عليه. (**الأحكام الشرعية: ستر العورة، وتجنب الاختلاط**).

● أسأل الطلبة: ما مفهوم القمار؟ (اتفاق طرفين على أن يدفع من يخسر مالاً لمن يفوز).

● أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الأدب الثاني من آداب ممارسة الأنشطة الرياضية، ثم إعطاء أمثلة عليه، وهكذا مع الثالث والرابع والخامس.

● أرسم دائريتين على السبورة أعنون إحداهما بعنوان «سلوكيات تنتهي

إلى آداب الرياضة»، وأعنون الأخرى بعنوان «سلوكيات لا تتنمي إلى آداب الرياضة»، ثم أطلب إلى الطلبة تدوين أفكارهم على السبورة.

أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أحدّد).



مفتاح الإجابة

- .1 لا يتتمي.
- .2 لا يتتمي.
- .3 يتتمي.
- .4 يتتمي.

الحرص على ممارسة الرياضة والتزام آدابها.

أحث الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام، مثل: رياضة المشي. وأذكرهم بفوائد ممارسة الرياضة في تحسين قدراتهم العقلية مثل التخطيط، والتزام آداب ممارسة الأنشطة الرياضية، وأبين لهم أن عدم التزامها يوقع الإنسان في الإثم والمعاصي ويُكسيه السيئات.



أوضح للطلبة الفرق بين استخدام الحيوانات للسباق، واستخدامها هدفًا للرمي. (للسباق: مثل تنظيم

ج. التزام الواجبات الدينية والدنيوية؛ فلا يشغل الإنسان بممارسة الرياضة عن أداء الصلوات، والصيام، أو طلب الرزق، والدراسة.

د. المحافظة على الأخلاق الحسنة، مثل: احترام الآخرين، والتسامح، وتجنب الأخلاقي الممنومة التي تثير الفتنة بين أفراد المجتمع، مثل: التعصب، والمشاحنات، والمشاجرات.

هـ. الحرص على النظافة الشخصية.



أحدّد فيما يأتي السلوكيات التي تنتهي إلى آداب الرياضة في الإسلام، وتلك التي لا تنتهي إليها:

الرقم	السلوك	يتتمي	لا يتتمي
1	أشعر أثناء اللعب.		
2	تعصب لفريقه الرياضي.		
3	ألعاب بروح رياضية.		
4	احفظ على الصلاة في وقتها.		



1 أذنَّ نبِيُّنا ﷺ للصحابيِّ بتنظيم سباقٍ بين الحيوانات. فعَنْ عَبْدِ اللهِ بْنِ عُمَرَ ﷺ، قَالَ: إِنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ سَابَقَ بَيْنَ الْحَيْلِ» [رواية البخاري]، وعَنْ أَنَسِّ ﷺ، قَالَ: كَانَ لِلشَّيْءِ نَافِعٌ لِلْعَضْبَاءِ، لَا تُسْبِقُ، فَجَاءَ أَعْرَابِيٌّ عَلَى قَوْدٍ فَسَبَقَهَا، فَشَوَّذَ ذَلِكَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ حَتَّى عَرَفُوا، فَقَالَ: «حَكُّ عَلَى اللَّهِ أَنْ لَا يَرْتَفَعَ شَيْءٌ مِّنَ الدُّنْيَا إِلَّا وَضَعَهُ» [رواية البخاري] (النافع: أشياء الجمل، القعود: الجمل صغير السن).

2 نهى سيدنا رسول الله ﷺ عن اتخاذ الحيوانات (مثل: الدجاج، والقطط) هدفًا للرمي عند التدريب أو التسلية، فقال: «لَا تَنْخِذُوا شَيْئًا فِيهِ الرَّوْحُ غَرَصًا» [رواية مسلم].

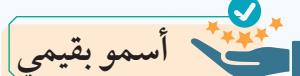
134

سباق بين الحيوانات، للرمي: اتخاذ الحيوانات، مثل الدجاج والقطط، هدفًا للرمي عند التدريب أو التسلية).

- أستخدم التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة).

- أطلب إلى أحد الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد) قراءة جهرية.

- أناقش الطلبة في دلالة الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في فقرة (أستزيد).



- أوجه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية:

- أحرص على التزام آداب الرياضة.

- أقتدي بالنبي ﷺ في ممارسة الأنشطة الرياضية مع أهلي (الإخوة، والأخوات، والأب، والأم).

- أنظم أوقاتي، وأمارس الرياضة، وألتزم أداء واجباتي الدينية والدنيوية.

- أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.

- أقدم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

تُبَدِّي الرياضة في العلاج الوظيفي؛ وهو أحد التخصصات الطبية المساعدة التي تساعد على علاج الأشخاص الذين يعانون مشكلات جسدية، أو عصبية، أو إدراكية؛ وذلك بتطوير قدراتهم، واستعادتها كما كانت، أو المحافظة عليها من التراجع.



4/ التقويم والمراجعة



- أرسم الخريطة التنظيمية لـ (أنظم تعلمي) على السبورة.
- أوجّه الطلبة إلى تأمل درس «الإسلام والرياضة».
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنظم تعلمي) الوارد في الكتاب المدرسي، وعدده غلّقا للدرس.



الإسلام والرياضة

آدابها

- أ- التزام الأحكام الشرعية.
- ب- الابتعاد عن إيذاء النفس أو الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.
- ج- التزام الواجبات الدينية والدنيوية.
- د- المحافظة على الأخلاق الحسنة.
- هـ- الحرص على النظافة الشخصية.

أهمية الرياضة

- للرياضة أهمية في الجوانب الآتية للإنسان:
- (1) البدني: القوة والصحة.
 - (2) العقلي: القدرة على التخطيط والذكاء.
 - (3) النفسي: الترويح والترفيه.



- ① أحرض على التزام آداب الرياضة.
- ②
- ③

أختبر معلوماتي

- 1** أَذْكُر نشاطين من الأنشطة الرياضية التي كانت تُمارَس في عهد النبي ﷺ . أ. الرمي. ب. الجري.
- 2** أَعْلَل ما يأتي:
- الحفاظ على صحته البدنية، وتحسين القدرات العقلية،
 - . شجاع الإسلام على ممارسة الأنشطة الرياضية. والترويح عن النفس وتحسين الجانب النفسي.
 - أمر الإسلام بتجنب المذمومة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 3** أَدَلْ على ما يأتي:
- أهمية الرياضة في الترويح عن النفس.
 - دعوة النبي ﷺ إلى المحبة والتسامح عند ممارسة الرياضة.
- 4** أُصَنِّف السلوكات الآتية إلى سلوكٍ صحيحٍ أو سلوكٍ غير صحيحٍ، مُصوّراً السلوك غير الصحيح:
- | | |
|--------------|---|
| غير صحيح أ. | () اتفقْت ميسون وليلي على أن تدفع الخاسرة للرابحة مبلغاً من المال. |
| غير صحيح ب. | () يرمي يزن الحجارة على القطط ليتعلّم الرمي. |
| صحيح ج. | () تشارك لين في سباق الخيول. |
| غير صحيح د. | () يُهمِلُ عماد دروسه؛ لأنشغاله بتعزيز مهاراته في لعبة الشطرنج. |
| غير صحيح هـ. | () يستخدم حسان قوته البدنية، لإخافة أبناء حيّه. |
- 5** أَسْتَثْبِغُ فائدةً من فوائد ممارسة الرياضة من قولِ الرسول ﷺ : «المُؤْمِنُ القَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الْضَّعِيفِ». قوة الجسم

أقيِّم تعلّمي

درجة التحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أُوْضَعْ أهمية الرياضة.
			أَعْدَدْ آداب الرياضة في الإسلام.
			أَذْكُرْ أمثلةً على الأنشطة الرياضية في عهد نبيّنا ﷺ .
			أَخْرِصْ على ممارسة الرياضة.

136

الإجابة

س: 3

- أ. كان نبيّنا ﷺ يشارك زوجاته ﷺ وأصحابه الكرام ﷺ في الترويح عن النفس عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية.

ب. قال ﷺ: «حَقٌّ عَلَى اللهِ أَلَا يرتفعُ شَيْءٌ مِّن الدُّنْيَا إِلَّا وَضَعَهُ» [رواه البخاري].

أختبر معلوماتي

- أستخدم التعليم التعاوني (مجموعات العمل).

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إليهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أوجه الطلبة إلى التأكّد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

- أكلّف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً :

- أستعين بأحد أفراد أسرتي، وأصمّم على دفترِي جدولًا أسبوعياً لممارسة الأنشطة الرياضية، يظهر فيه أوقات الواجبات الدينية والدنيوية (الدراسة).



الربط مع الحياة

أشجّع الطلبة على الحرص على النظافة الشخصية، وممارسة أنواع الرياضة النافعة والمفيدة، مثل: المشي، وكرة القدم، وأحثّهم على تجنب التعصّب والمشاحنات والمشاجرات والانشغال عن أداء الصلوات الخمس، وأوجّههم إلى عدم اتخاذ القطط هدفاً للرمي أو التدريب أو التسلية أو ملاحقتها أو ضربها.

لفتة تربوية

أشجّع الطلبة على التقويم الذاتي من خلال سلم التقدير (أقوم تعليمي) الوارد في آخر الدروس، ما يتيح لهم التعبير بحرية عن آرائهم الخاصة واستجاباتهم حول ما تعلّموه.

اللّاؤ و التّجويد
مِنْ أَقْسَامِ الْمَدِ الْفَرْعَيِّ: مَدُ الْبَدْل

الدرس

4

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



ينقسم المد الفرعى بسبب الهمزة إلى أقسام، منها مدد البدل.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَابَرَ الآيتين الكريمتين الآتتين، ثُمَّ أَجِبْ عَنَّا يَلِيهِما:

قالَ تَعَالَى: ﴿وَعَلَّمَ إِادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ [البقرة: ٣١].

قالَ تَعَالَى: ﴿قَالُوا لَنُؤْمِنُ كَمَا إِمَانَ السُّفَهَاءِ﴾ [البقرة: ١٣].

ما الفرق بين أمثلة المدد في الموضع السابقة؟

أَسْتَثِنُ

مَدُ الْبَدْلِ:

قالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ أَصْطَفَنِي إِادَمَ وَنُوحًا وَإِلَيْنِهِمْ﴾ [آل عمران: ٣٣].

قالَ تَعَالَى: ﴿وَجَاءَ وَبَأْهُمْ عِشَاءَ يَمْكُرُونَ﴾ [يوسف: ١٦].

قالَ تَعَالَى: ﴿أَتَقُولُونِي بِكِتَبٍ مِنْ قَبْلِ هَذَا﴾ [الأحقاف: ٤].

أَتَأْمَلُ الْكَلْمَاتِ الْآتِيَةَ: ﴿إِادَمَ﴾، ﴿وَإَدَلَ﴾، ﴿وَجَاءَ وَ﴾، ﴿أَتَنُونِي﴾.

أُلَاحِظُ أَنَّ حِرْفَ الْمَدِ جَاءَ بَعْدَ الْهَمْزَةِ فِي كَلْمَةٍ وَاحِدَةٍ؛ لِذَلِكَ يَتَعَيَّنُ عَلَى الْقَارِئِ أَنْ يَطِيلَ صَوْتَهُ فِي حِرْفِ الْمَدِ بِمَقْدَارِ حِرْكَتِيْنِ؛ وَهَذَا هُوَ مَدُ الْبَدْلِ.

137

الدرس الرابع: التلاوة والتجويد
مِنْ أَقْسَامِ الْمَدِ الْفَرْعَيِّ: مَدُ الْبَدْل

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس: ثلاثة حصص.

نَتْجَاتُ التَّعْلِمِ

يُتَوقَّعُ أَنْ يَحْقُّقَ الطَّلَبَةُ النَّتْجَاتُ الْآتِيَةُ:

- ﴿ بِيَانِ مَفْهُومِ مَدِ الْبَدْلِ. ﴾
- ﴿ تَلَاقِيَةُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٩٩ - ٨٠) مِنْ سُورَةِ الْحَجَرِ تَلَاقِيَةً سَلِيمَةً. ﴾
- ﴿ بِيَانِ مَعَانِيِ الْمَفَرَدَاتِ وَالْتَّرَاكِيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمُقَرَّرَةِ. ﴾
- ﴿ تَطْبِيقُ مَدِ الْبَدْلِ فِي أَثْنَاءِ التَّلَاقِيَةِ. ﴾

الأَدَوَاتُ الْلَّازِمَةُ

السِّبُورَةُ، أَقْلَامٌ تَخْطِيطُ مُلُوْنَةً، أُورَاقٌ A4، بَطَاقَاتٌ خَاطِفَةٌ، لَاصِقٌ، لَوْحَاتٌ كَرْتُونِيَّةٌ، الإِنْتَرْنَتُ، الْهَاتِفُ النَّقَالُ، التَّطْبِيقَاتُ الْإِلْكْتَرُونِيَّةُ (قَارِئُ الْبَارِكُود)، سَمَّاعَاتٌ، سَلْمُ التَّقْدِيرِ.

/ التَّهِيَّةُ وَالاسْتِكْشافُ

- أَكْتُبِ الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ الْوَارِدَتَيْنِ فِي نَشَاطِ (أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ). عَلَى السِّبُورَةِ بِخَطٍّ وَاضِعٍ مَعَ ضَبْطِ الْحَرَكَاتِ.
- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَعَلَّمَ إِادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ [البقرة: ٣١].

137

■ قال تعالى: ﴿قَالُوا أَنْؤْمَنُ كَمَا ءَامَنَ السُّفَهَاءُ﴾ [البقرة: ١٣].

● أتلو الآيتين الكريمتين على مسامع الطلبة:

● أسأل الطلبة:

■ ما موقع الهمزة من حرف المد في كلمتي: **الأسئلة، والسفهاء؟**
(الهمزة بعد حرف المد).

■ ما موقع الهمزة من حرف المد في كلمتي: **ءَادَمَ ، وَءَامَنَ؟ (الهمزة قبل حرف المد).**

■ ما الفرق بين أمثلة المد في المواقع السابقة؟ (مد البدل: الهمزة قبل حرف المد، والمد المتصل: الهمزة بعد حرف المد في الكلمة نفسها، والمد المنفصل: حرف المد في الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي تليها).

● أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وأوجههم إلى الإجابة عن نشاط (أتهيأ وأستكشف).

● أختتم التهيئة بما ورد في فقرة (أستنير)، وأبيّن للطلبة أن مد البدل هو إطالة زمن الصوت بحرف المد إذا تقدّمت الهمزة عليه في كلمة واحدة.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

مد البدل: الهمزة قبل حرف المد، والمد المتصل: الهمزة بعد حرف المد في الكلمة نفسها، والمد المنفصل: حرف المد في الكلمة والهمزة في أول الكلمة التي تليها.

2/ التدريس (أستنير)



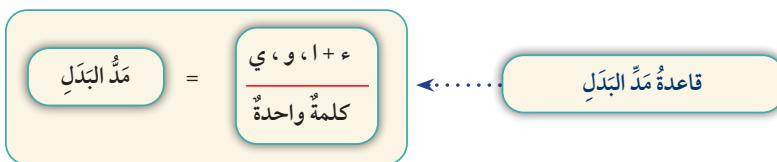
❖ بيان مفهوم مد البدل.

● أستخدم **الطريقة الاستقرائية**، لبيان مفهوم مد البدل، وأطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات الكريمة.

أَسْتَشِحُ أَنَّ مَدَ الْبَدْلِ هُوَ إِطَالَةٌ زَمِنِ الصُوتِ بِحِرْفِ الْمَدِّ إِذَا تَقْدَمَتِ الْهِمْزَةُ عَلَى حِرْفِ الْمَدِّ فِي كُلِّمَةٍ وَاحِدَةٍ.

وَقَدْ سُمِّيَ تَدْلَلاً؛ لِأَنَّ حِرْفَ الْمَدِّ فِيهِ مُبَدِّلٌ مِنْ هِمْزَةٍ، وَحُكْمُهُ الْجَوَازُ.

الْأَلْحَاظُ قَاعِدَةٌ مَدَ الْبَدْلِ:



أَتَأْمَلُ وَأَسْتَنْتَجُ

أَتَأْمُلُ الْآيَتِينَ الْكَرِيمَتِينَ الْآتِيَتِينَ، ثُمَّ **أَسْتَخْرُجُ** مِنْهُمَا مَوْاضِعَ مَدْ الْبَدْلِ:

مَدُ الْبَأْلِ	الآيَةُ الْكَرِيمَةُ	الرَّقْمُ
	<p>قالَ تَعَالَى : «إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مِنْ عَامِنَ بِاللَّهِ وَأَتْبُوِرَ الْأَخْرِيِّ وَأَفَاقَمَ الصَّلَاةَ وَإِنَّمَا يَرْكُعُ وَلَمْ يَرْكُعْ إِلَّا اللَّهُ» [التوبَة: ١٨].</p>	1
	<p>قالَ تَعَالَى : «فَوَلَذْ قَالَ مُوسَى لِقَوْمِهِ يَنْهَاوْ أَذْكُرُ وَلَا يَعْمَلْ اللَّهُ عَلَيْكُمْ إِذَا جَعَلْ فِي كُلِّ أَثْيَاءٍ وَجَعَلَكُمْ مُلُوكًا وَاتَّكُمْ مَا لَمْ يُؤْتَ أَحَدًا مِنْ الْعَنْتَيْنِ» [المائدة: ٢٠].</p>	2

● أطلب إليهم تأمل الكلمات الآتية:
﴿أَدَمَ﴾، ﴿وَعَالَ﴾، ﴿وَجَاءُوا﴾،
﴿أَئْتُونِي﴾، ثم أسألكم:

- أين وقع حرف المدّ؟ (حرف المدّ) جاء بعد الهمزة في الكلمة واحدة.)
 - ماذا يُسمّى المدّ الذي تتقدم فيه الهمزة على حرف المدّ؟ (مدّ البدل).
 - لماذا سُمِّي بدلًا؟ (لأنّ حرف المدّ فيه مُبدل من همسة).
 - ما حكمه؟ (الجواز).
 - ما مقدار مده؟ (حرّكتان).

أَسْتَمِعْ لِإِجَابَاتِهِمْ، وَأَوْجَّهُهُمْ إِلَى
صِياغَةِ مفهُومِ مَدِ الْبَدْلِ بِلْغَةِ
سِيَطَةِ وَمَعِيرَةٍ.

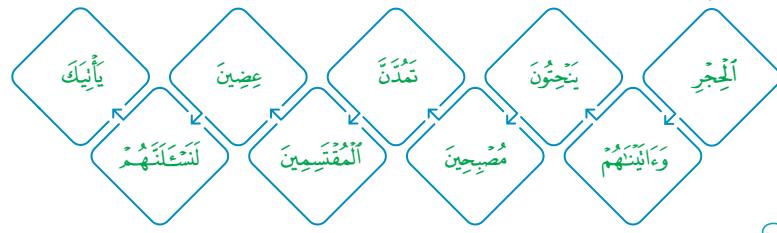
- أتابع أفكارهم وتعبيراتهم، وأقدم التغذية الراجعة بشأنها.
 - أطلب إلى أحد الطلبة قراءة المفهوم الوارد في الكتاب المدرسي.
 - أوّجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمّل) وأستنتاج).

أَتَأْمُلُ وَأَسْتَنْجُ

مفتاح الإجابة

- ءَامَنَ، وَءَاتَىٰ
وَءَاتَكُمْ

الفَظْ جِيداً



أَتْلُو وَأَطَبِّقُ



سورة الحجر
الآيات الكريمة (٩٩-٨٠)



المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿١﴾ وَلَقَدْ كَذَّبَ أَصْحَابُ الْحِجَرِ الْمَرْسَابِينَ ﴿٢﴾ وَآتَيْنَاهُمْ يَا إِنِّي فَكَانُوا
 عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٣﴾ وَكَانُوا يَتَحْتُونَ مِنَ الْبَيْلِ بُؤْتًا يَابِينَ ﴿٤﴾
 فَاخْدَتْهُمُ الْأَصْبِحَةُ مُصْبِحِينَ ﴿٥﴾ فَمَا أَغْنَى عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ
 ﴿٦﴾ وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا يَنْهَا إِلَّا يَالْحَقِّ وَإِنَّ
 السَّاعَةَ الْآتَيَةَ فَاصْفَحْ الصَّفْحَ الْجَبِيلَ ﴿٧﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْخَالِقُ
 الْعَالِمُ ﴿٨﴾ وَلَقَدْ عَلِمْتَكَ سَبْعًا مِنَ النَّاسِيَ وَالْقُرْبَاتِ الْأَعْظَمِ لَا
 تَمْدَنَ عَيْنَكَ إِنْ مَا مَعْنَانِ يَهُدُوكَ جَنَاحًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَخْفَضْ
 جَنَاحَكَ الْمُقْتَسِمِينَ ﴿٩﴾ وَقُلْ إِنَّمَا آنَانِيَرُ الْمَيِّثُ ﴿١٠﴾ كَمَا أَنْزَلْنَا
 عَلَى الْمُقْتَسِمِينَ ﴿١١﴾ الَّذِينَ جَعَلُوا الشَّرَعَانِ عَضِينَ ﴿١٢﴾ فَوَرَيْكَ
 لَسَلَّهُمْ عَضِينَ ﴿١٣﴾ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٤﴾ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمِنُ
 وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٥﴾ إِنَّمَا كَيْنَكَ السَّهْرَيِّينَ ﴿١٦﴾ الَّذِينَ
 يَجْعَلُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَيْهَا إِلَّا حَرَقَ فَسَوْفَ يَعْلَمُونَ ﴿١٧﴾ وَلَقَدْ نَعَلَمْ أَنَّكَ
 يَضْيِيقُ صَدْرُكَ بِمَا يَقُولُونَ ﴿١٨﴾ فَسَيِّئْ حَمْدُ رَبِّكَ وَكُنْ مِنَ السَّاجِدِينَ
 ﴿١٩﴾ وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّى يَا إِنِّي أَلْيَقِتُ

139

- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (٩٩ - ٨٠) من سورة الحجر تلاوة سليمة.
- أقرأ الآيات الكريمة (قراءة القدوة) أمام الطلبة.
- أفعّل الباركود (QR) من أحد مصادر التعلم التقنية، للاستماع للتلاوة الكريمة بحيث تكون مسموعة من الطلبة كافة.
- أطلب إلى الطلبة واحداً تلو الآخر تلاوة الآيات الكريمة تلاوة جهرية، وأراعي البدء بالطلبة المعجدين للتلاوة، مع مراعاة الفروق الفردية.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأستخدم طريقة **التلاوة الزمرة** بحيث يجعل الطلبة في ثلثاءات ويرددون مع تلاوتي، ثم يستمع الطلبة للتلاوات بعضهم، وأكون قريباً من الزمرة (المجموعة) التي تتلو الآيات الكريمة؛ لأنّ الممكن من اكتشاف أخطائهم في التلاوة.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (**الفظ جيداً**) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.

تصحيح التلاوة:

ملاحظاتي

الخطأ المتوقع	الموضع
نطق حرف الحاء والجيم مفتوحين.	الْحَجَرِ
نطق حرف الضاد ظاءً.	مُعَرِّضِينَ
نطق حرف الحاء مفتوحاً.	يَنْجِحُونَ
نطق حرف الباء مكسوراً.	بُيُوتًا
نطقها بغير حرف الألف (عدم الانتباه للرسم القرآني).	السَّمَوَاتِ
نطقها بغير حرف الألف (عدم الانتباه للرسم القرآني).	ءَاتَيْتَنَاكَ
نطق حرف العين مفتوحاً، أو نطق حرف الضاد ظاءً.	عِصَمِينَ
نطقها بغير حرف الألف (عدم الانتباه للرسم القرآني).	كَفَيْتَكَ

﴿ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقرّرة. ﴾

● أستخدم التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة).

■ أطلب إلى الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة، والوقوف في أثناء ذلك عند المفردة الملوّنة باللون الأحمر.

■ أكتب معاني المفردات أو التراكيب على بطاقات ملوّنة.

■ أكتب المفردات على السبورة.

● أطلب إلى أحد الطلبة اختيار إحدى البطاقات وإلصاقها أمام المفردة الخاصة بها، وأكرّر ذلك مع طلبة آخرين.

● أستخدم سلم التقدير في الملحق رقم (1) لتقدير أداء الطلبة.

● تطبيق مدّ البدل أثناء التلاوة.

● أبيّن للطلبة أهمية تطبيق أحكام التجويد في أثناء تلاوة القرآن الكريم ومن ذلك مدّ البدل، وذلك بإطاله الصوت بمقدار حركتين في حرف المدّ إذا جاء بعد الهمزة.



بالتعاون مع أفراد مجموعتي، **أتلو الآيات الكريمة المُقرَّرة من سورة الحجّر**، مُراعيًّا تطبيق حُكُم التلاوة والتجويد، ثُمَّ **أطلب** منها تقييم تلاوتي وسلامة النطق بالمد المُتَّصل والمد المُنفَصِل ومد البَدْل، ورصد عدد الأخطاء، ثُمَّ يُساعدُ كُلُّ منَا الآخَرَ على تصويبها.

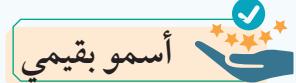
عدد الأخطاء

**أَسْتَزِيدُ**

أصل مد البَدْل أن حرف المد الذي جاء بعد الهمزة كان أصله همزة؛ ما يعني أنه كان في الكلمة همزتان، وقاعدة البَدْل تنص على أنه إذا اجتمعت همزتان في أول الكلمة، وكانت أولاهما متحرّكة، وثانيتهما ساكنة، فإن الهمزة الثانية تُبدل حرف مد من جنس حرقة ما قبلها؛ فإذا كان ما قبلها مفتوحًا أبدلت الهمزة الثانية ألفاً، وإذا كان ما قبلها مكسورًا أبدلت ياءً. أما إذا كان ما قبلها مضمومًا فإنها تُبدل واواً؛ فكلمة **﴿إِيمَنُوا﴾** كان أصلها **﴿أَمْنُوا﴾** بهمزتين في أولها. ولتساكن الهمزة الثانية ساكنة، فقد أبدلت حرف مد من جنس حرقة ما قبلها. ولأن ما قبلها مفتوح؛ فقد أبدلت هذه الهمزة ألفاً، فأصبحت **﴿إِيمَنُوا﴾**.

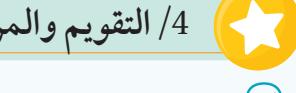
- 3/ الإثراء (أستزيد)**
- أستخدم **التدريس المباشر** (العمل في **الكتاب المدرسي**)، وأطلب إلى الطلبة قراءة فقرة (أستزيد) قراءة صامتة.
- أكتب على السبورة كلمة: (ءامنوا).
- **أسأل الطلبة:**
 - **ما أصل مد البَدْل؟ (أن حرف المد الذي جاء بعد الهمزة كان أصله همزة).**
 - **ما أصل كتابة كلمة ءامنوا؟ (أَمْنُوا).**
 - **ما قاعدة مد البَدْل؟ (إذا اجتمعت همزتان في أول الكلمة، وكانت أولاهما متحرّكة، وثانيتهما ساكنة، فإن الهمزة الثانية تُبدل حرف مد من جنس حرقة ما قبلها مفتوحًا أبدلت الهمزة الثانية ألفاً، وإذا كان ما قبلها مكسورًا أبدلت ياءً. أما إذا كان ما قبلها مضمومًا فإنها تُبدل واواً).**
- أطلب إلى أحد الطلبة شرح ما ورد في فقرة (أستزيد) بأسلوبه الخاص، وتطبيق مثال على ذلك على السبورة أمام الطلبة.

- أثني على الطلبة المتفاعلين، وأدون مشاركاتهم في سلم التقدير الملحق رقم (1).



- أوّجه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس، وتمثّلها:
- أحرص على تطبيق مذكّر البدل تطبيقاً سليماً.
 - أحرص على تعلّم باقي المدود.
 - أحرص على تعلّم القرآن الكريم وتحسين تلاوته.
 - أطلب إلى الطلبة قراءة إجاباتهم وتدوينها.
 - أقدم التغذية الراجعة حول إجاباتهم.

4/ التقويم والمراجعة



- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجّههم إلى اتّباع التعليمات لتقدير تلاوة زملائهم / زميلاتهن.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامتهم تلاوتهم الآيات الكريمة، وتطبيقهم معايير التقييم.
- أوّجه الطلبة إلى تقييم بعضهم بعضاً عن طريق الأداة الواردة في الكتاب المدرسي (أتلو وأقيّم).
- أستخدم سلم التقدير في ملحق رقم (1) لتقييم أداء الطلبة.

أَخْتِبِرْ مَعْلُومَاتِي

أَخْتِبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أقسام الطلبة إلى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجول بين الطلبة وأتابع حلّهم لـ(أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

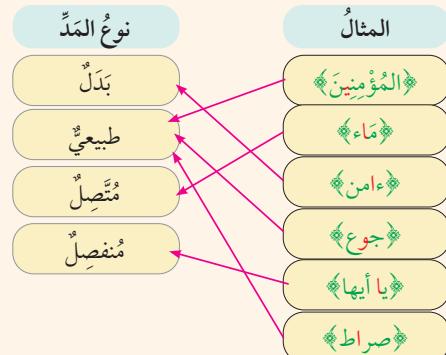
أكمل الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً :

- أرجع إلى الكتاب المدرسي وأحل واجب (أطبق ما تعلمت) الوارد في صفحة (142) في التلاوة البيتية، ضمن الجدول الآتي:

الموضع	نوع المد
	ال الطبيعي
	المتصل
	البدل

مَدُ البدل هو إطالة زمن الصوت بحرف المد إذا تقدّمت الهمزة على حرف

- أُبَيِّنُ مفهوم مَدُ البدل. المد في كلمة واحدة.
- أُفَرِّقُ بين المد المُتَّصِلٍ ومَدُ البدل من حيث: المفهوم، والمعنى، ومقدار المد.
- أَصِلُ بخطٍ بين الكلمة في العمود الأول، ونوع المد في العمود الثاني فيما يأتي:



- أَسْتَخْرُجُ مواضع المد في الآيتين الكريمتين الآتتين، ثم أُبَيِّنُ نوع المد ومقداره:
أ. قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَقَاتَلُوا أَصْلَوَةَ وَعَاقِلًا أَرَكَةَ لَهُمْ أَجْرٌ هُمْ عَنْ رِبَوْةٍ وَلَا حَوْفٍ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزُنُونَ﴾ (٧٧) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَقَوْا اللَّهَ وَذَرُوا مَا يَقْيَ منَ الرِّبَوْا إِنْ كُلُّ شَرِّ مُؤْمِنٍ﴾ (٧٨) [البقرة: ٢٧٧-٢٧٨].

الموضع	نوع المد	الموضع	نوع المد	الموضع	نوع المد
ءَامَنُوا	بدل	أَصْلَوَة	طبيعي	وَعَاقِلًا	منفصل
وَعَمِلُوا	طبيعي	أَرَكَة	طبيعي	أَصْلَحَات	متصل
وَلَا حَوْفٍ	طبيعي	لَهُمْ	لين	أَجْرٌ	طبيعي
عَلَيْهِمْ	منفصل	هُمْ	منفصل	هُمْ	منفصل

141

الإجابة

: س 2

المد المتصل: جاءت الهمزة بعد حرف المد في كلمة واحدة. حكمه:

واجب. مقداره: 4-5 حركات.

مد البدل: تقدّمت الهمزة على حرف المد في كلمة واحدة. حكمه: جائز.

مقداره: حركة.

درجة التحقق			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	كبيرة	
			أَتَلَوَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مِنْ سُورَةِ الْحِجْرٍ (٩٩-٨٠) تَلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَبَيَّنَ مَعْنَى الْمُفَرْدَاتِ وَالثَّرَاكِبُ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْمُقَرَّرَةِ.
			أَطَبَّقَ مَا تَعْلَمَهُ مِنْ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ أَثْنَاءَ تَلَاوَتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

التَّلَاوَةُ الْبَيْتِيَّةُ

أَطَبَّقُ مَا تَعْلَمْتُ



— باستخدام الرمز المجاور (QR Code)، **أَزْرِجْ** إلى المصحف الشريف، **وَأَسْتَمِعْ** للآيات الكريمة (١٢٨-٨٤) من سورة النحل، ثم **أَتَلَوْهَا** تلاوة سلية، **مُرَايِعًا** تطبيق ما تعلّمته من أحكام التلاوة والتجويد.

— **أَسْتَخْرُجْ** من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كلٍّ من: المد الطبيعي، والمد المُصلٍ، ومد البَذَلِ.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة



أذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذه بالله من الشيطان الرجيم، واختيار آيات كريمة من القرآن الكريم تحتوي على مدّ البدل وتلاوتها في الإذاعة المدرسية.

لغة تربوية

تساعد استراتيجية (تنال القمر) على إيجاد الأفكار الرئيسة في النص التفسيري الذي يسمعه الشخص أو يقرؤه، وفهم النصوص القرائية فهماً أفضل وأعمق. وتتكون هذه الاستراتيجية من خمس مراحل، هي: التنبؤ، والتنظيم، والبحث، والتلخيص، والتقويم. وقد سُمِّيت بهذا الاسم لاشتمال هذه الجملة (تنال القمر) على خطوات معينة؛ إذ يرمز الحرف الأول (الباء) إلى (تنبأ)، والحرف الثاني (النون) إلى (نظم)، والحرف الثالث (الألف) إلى (ابحث)، والرابع (اللام) إلى (لخص)، والحرف الخامس (الكاف) إلى (قيّم).

ملحق (1) تقويم التلاوة الجهرية

عنوان الدرس: «التلاؤة والتجويد: من أقسام المدّ
الفرعي: مدّ البدل»

﴿ استراتيجية التقويم: الملاحظة

﴿ الأداة: سلم التقدير

الرقم	معايير الأداء	جيد	متوسط	ضعيف
1	تلاؤة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			
2	تطبيق حُكم مدّ البدل أثناء التلاوة.			
3	بيان معاني المفردات والتركيب الواردة في الآيات الكريمة.			

ضعف : 1

متوسط : 2

جيد : 3

الفكرة الرئيسية



من مقاصد الإسلام المحافظة على النفس البشرية من الأمراض، ولا سيما المعدية منها؛ لذا شرع الإسلام تدابير وقائيةً وعلجيةً، وأكَّد ضرورة التزامها عند انتشار الأمراض المعدية.

إضاءة
الوباء:

انتشار مرضٍ معينٍ، يصاب به عدد كبيرٌ من الناس؛ فتصبح السيطرة عليه، مثل وباء كورونا (كوفيد-19).

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ



أَسْتَثْبِطُ المَدْفَ مِنْ هَذِهِ الْإِجْرَاءَتِ.

أَسْتَنْبِرُ

حرص الإسلام على حمايتنا من الأمراض؛ لكنه نستطيع أداء واجباتنا الدينية، ونخدم أنفسنا، وأهلنا، ووطئنا، وأمتنا.

الدرس الخامس: الإسلام والأمراض المعدية

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصة.

نتائج التعلم

يتوَقَّعُ أن يحقِّق الطالبة الترتيبات الآتية:

- ❖ بيان مفهوم الأمراض المعدية.
- ❖ توضيح منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض.
- ❖ الحرص على التزام الإجراءات الصحية عند انتشار الأمراض المعدية.

الأدوات الالزمة

السبورة، بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لوحات كرتونية، الإنترن特، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سمّاعات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **التفكير الناقد**، وأطلب إلى الطالبة تأمُّل الصور الواردة في (أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ).
- أطلب إلى ستة أفراد أن يتحدّث كلّ منهم عن إجراء معين يتعلّق بالصحة وتمثيله أمام زملائه/ زميلاتها.

● أسئلة الطلبة: ما رأيكم بهذه الإجراءات؟ (الإجابة المتوقعة:
إجراءات مفيدة للحفاظ على الصحة).

● أستمع لـ إجابات الطلبة وأعزّزها، ثم أدوّن الإجابة النموذجية
على السبورة.

● أسئلة الطلبة:

■ ما الوباء؟ (انتشار مرض معين. يُستفاد مما ورد في صندوق
(إضاءة)).

● أختتم التهيئة بما ورد في (أستنير)، بذكر حرص الإسلام على
حماية من الأراضي؛ لكي نستطيع أداء واجباتنا الدينية، ونخدم
أنفسنا، وأهلنا، ووطننا، وأمتنا.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

الوقاية من الأمراض المعدية.

2/ التدريس (أستنير)



● بيان مفهوم الأمراض المعدية.

● أستخدم **الأسئلة السابقة** لاستنتاج مفهوم الأمراض المعدية،
فأسئلة الطلبة:

■ ما المرض؟ (خلل في وظائف الجسم).

■ ما العدوى؟ (انتقال المرض).

■ كيف يتقلل المرض؟ (من شخص لآخر، أو من الكائنات
الآخرى للإنسان).

■ أذكر أمثلة على أمراض معدية. (الطاعون، وباء كورونا).

● أطلب إلى الطلبة صياغة مفهوم الأمراض المعدية بلغتهم
الخاصة.

● أطلب إليهم قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي.

ما النصيحة التي يقدمها الأطباء
للوقاية من الأمراض؟ (يُستفاد
مما ورد في صندوق (أتعلم)).
أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أتأمل
وأنقد).

أتأمل وأنقد

مفتاح الإجابة

1. ترك الطعام مكشوفاً يسبب الأمراض.
2. رفض إجراء بعض الفحوص عند ظهور بعض أعراض المرض يؤخر الشفاء من المرض ويسمم في نقل العدوى به إلى الآخرين.
3. الشرب من فتحة قارورة الماء التي يشرب منها أكثر من شخص يسبب نقل الأمراض بينهم.
4. عدم وضع شيء على الفم عند العطاس ينقل الأمراض بين الناس.

أسأل المجموعة الثانية:

ما المقصود بالمنهج العلاجي في التعامل مع الأمراض المعدية؟ (مجموعة تدابير تَتَّخَذُ للتعامل مع الأمراض عند وقوعها وانتشارها).
ما التدابير التي أرشد الإسلام إلى التعامل معها عند وقوع الأمراض المعدية وانتشارها؟ (التدابير والعلاج، والحجر الصحي).

بـ **النَّهِيُّ عَنِ الشَّرِّ مِنْ فِيمَا لَا يَنْتَهِي إِلَى الْآخْرِينَ** عن أبي هريرة **قالَ: «نَهَى رَسُولُ اللَّهِ عَنِ الشَّرِّ مِنْ فِيمَا لَمْ يَرَهُ أَوْ لَمْ يَقِنْ بِهِ أَوْ لَمْ يَعْلَمْ بِهِ»** [رواية البخاري ومسلم].
جـ **تَغْطِيَةُ آتِيَّةِ الطَّعَامِ** قالَ رَسُولُ اللَّهِ **«عَطَّلُوا إِلَيْهِ الْإِنَاءَ، وَأَوْكَوُا السَّقَاءَ»** [رواية البخاري ومسلم]. **(أَوْكَدَ السَّقَاءَ)**: اربطوا قمَّةَ قِبَلِ الماءِ وغَيْرِهَا).

أتأمل وأنقد

أَتَعْلَمُ

يُنصحُ الأطْبَاءُ لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ بِمَنْحِ الْجَسَمِ حَقَّهُ مِنَ النَّوْمِ الْكَافِيِّ، وَالْغَذَاءِ الصَّحِيِّ، وَمَارْسَةِ الرِّياضَةِ.

أَتَأْمَلُ المواقف الآتية، ثم **أَنْقُدُ** كُلَّاً منها:

١ عرض بعض الجراثيم الملحومة خارج الثلاجة.

٢ رفض ليلى إجراء فحوص طبية عند مرضها.

٣ شرب سمير من فم قارورة الماء التي يشرب منها صديقه.

٤ عدم تغطية فاتن فمها وأنفها عند العطاس.

بـ **الْمَنْهِجُ الْعَلَاجِيُّ**:

أرشد الإسلام إلى مجموعة من التدابير للتعامل مع الأمراض المعدية عند وقوعها وانتشارها. ومن ذلك:

١ - **الْتَّدَابِيرُ وَالْعَلَاجُ**؛ فقد أمرنا الإسلام أن نأخذ بكل ما نستطيع من سُبُل الرعاية الصحية. قال رسول الله **«مَا أَنْزَلَ اللَّهُ دَاءً إِلَّا نَزَّلَ لَهُ شِفَاءً»** [رواية البخاري ومسلم].

٢ - **الْحَجَرُ الصَّحِيُّ** وهو التزام عدم مخالطة الآخرين، لمنع انتشار الوباء بين الناس. قال الرسول **«لَا يُوَرِّدُ الْمُمْرُضُ عَلَى مُصَحَّ»** [رواية البخاري ومسلم] (يورد: يدخل، المُمْرُضُ: أي المريض، مُصَحَّ: أي غير مريض)، ومنع الناس من الخروج من الأرض أو البلد الذي انتشر فيه المرض المعدى. قال رسول الله **«إِذَا سَمِعْتُمْ بِالظَّاعُونِ بِأَرْضٍ فَلَا تَذَلُّوْهَا، وَإِذَا وَقَعَ بِأَرْضٍ وَأَتَمْسَهَا فَلَا تَخْرُجُوا مِنْهَا»** [رواية البخاري ومسلم].

145

أَفْكُرْ وَأَسْتَنْتِجْ

اقرأ القصة الآتية، ثم أستنتج منها التدابير الوقائية من مرض الطاعون:
لما خرج سيدنا عمر بن الخطاب إلى الشام، لقيه أبو عبيدة بن الجراح وأصحابه، فأخبروه أن الوباء قد وقع بأرض الشام، فهم بالرجوع، فقال أبو عبيدة بن الجراح: أفراراً من قدر الله؟ فقال عمر: نعم، نفر من قدر الله إلى قدر الله» [رواية البخاري ومسلم].

أَسْتَنْدِ



لما كانت الصحة المجتمعية مسؤولة الجميع، فقد حرصت الدولة على تطبيق بعض الإجراءات الصحية، للحد من انتشار الأوبئة المعدية، مثل: ليس الكمامات، والتباعد الجسدي، واستخدام المعقّمات، وحثّ المواطنين علىأخذ المطاعم الازمة، وفرض حظر التجوال في أوقات معينة، وإلغاء كثيرون من التجمعات الاجتماعية، ومنع دخول الدولة أو الخروج منها. إضافة إلى التصدي لمروجي الإشاعات التي تتعلق بالأوبئة.

أَرْبِطْ مَعَ الطَّبْ

يؤكد الأطباء ضرورة إجراء الفحص الطبي الدوري؛ للتأكد من خلو الجسم من الأمراض، والإسراع في الإجراءات العلاجية قبل انتشار الأمراض، وكذلك سؤال أهل العلم والاختصاص عن آية معلومة لها تعلق بالأمراض، وطرق علاجها، وكيفية التعامل معها.

■ ما معنى الحجر الصحي؟ (التزام عدم مخالطة الآخرين؛ لمنع انتشار الوباء بين الناس).

● أوجه أفراد كل مجموعة إلى عمل نقاش بينهم للإجابة عن الأسئلة، ثم عمل ملخص لما يتوصّلون إليه، وعرضه أمام الطلبة.

● أطلب إلى باقي الطلبة الجلوس حول حوض السمك ليؤدي كل منهم دور (الملاحظة)، فيستمعون بتركيز ويسجلون الملاحظات الآتية: مدى نجاح المجموعة في الإجابة عن الأسئلة المطروحة، وتحديد الأسئلة التي تحتاج إلى تعزيز إجابتها.

● أراقب أداء الطلبة وتفاعلهم في المجموعة، ثم أعزّز المشاركات المميزة، وأصوّب غير الصحيحة منها.

● أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكّر وأستنتج).

أَفْكُرْ وَأَسْتَنْتِجْ

مفتاح الإجابة

الحجر الصحي للمناطق التي انتشر فيها الوباء.

- ☒ الحرص على التزام الإجراءات الصحية عند انتشار الأمراض المعدية.
- أوجّه الطلبة إلى المحافظة على النظافة الشخصية، وتجنب الدخول إلى أماكن انتشار الأمراض، واتباع تعليمات الجهات المختصة عند انتشار الأمراض المعدية.

3/ الإثراء (أستزيد)



● أسأل الطلبة:

- لماذا طبّقت الدولة الأردنية مجموعة من الإجراءات الصحية؟ (لأن الصحة المجتمعية مسؤولية الجميع).
- أذكر بعض هذه الإجراءات للحدّ من انتشار الأوبئة. (لبس الكمامات، والتباعد الجسدي، واستخدام المعقمات، وحتى المواطنين علىأخذ المطاعيم الازمة، وفرض حظر التجول في أوقات معينة، وإلغاء كثير من التجمعات الاجتماعية، ومنع الدخول إلى الدولة أو الخروج منها).
- ما دورنا تجاه مروّجي الإشاعات التي تتعلق بالأوبئة؟ (التصدّي لهم، وكشف إشاعاتهم المُغرضة).
- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).

أسمو بقيمي



- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الواردة في الدرس، وتمثلها.
- أحثّ الطلبة على تمثيل القيم الآتية:
 - التزم بالإجراءات الصحية عند انتشار الأمراض المعدية.
 - أحرص على إجراء الفحص الطبي الدوري.
 - أعتز بالتقديم الطبي الذي وصل إليه وطننا الأردن.

الإسلام والأمراض المعدية

منهج الإسلام في التعامل مع الأمراض

المنهج العلاجي

أ- التداوى والعلاج.

ب- الحجج الصحيّة:

المنهج الوقائي

أ- الحث على نظافة الجسم وطهارته.

ب- النهي عن العلاقات الجنسية المحرمة.

ج- الدعوة إلى التزام مجموعة من الآداب العامة التي تحافظ على الصحة، منها:

أ. آداب العطاس.

ب. النهي عن الشرب من فم الإناء.

ج. تغطية آنية الطعام.

أَسْمُو بِقِيمَتِي

ألتزم بالإجراءات الصحيّة عند انتشار الأمراض المعدية.

①

②

③

٤/ التقويم والمراجعة



أنْظِمْ تَعْلُمِي



- أوجّه الطلبة إلى تأمّل درس (الإسلام والأمراض المعدية).
- أطلب إليهم في ختام الدرس تقديم ملخص لما تعلّموه عن طريق نموذج (أنْظِمْ تَعْلُمِي) الموجود في الكتاب المدرسي، وعدّه غلقاً للدرس.
- أتابع حلّ الطلبة لـ (أنْظِمْ تَعْلُمِي)، وأقدم التغذية الراجعة الالزمة.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أقسّم الطّلبة إلّى مجموعات ثنائية للإجابة عن أسئلة الدرس.
- أتجوّل بين الطّلبة وأتابع حلّهم لـ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي).

الواجب المنزلي

- أكّلُ الطّلبة تنفيذ النّشاط الآتي واجبًا منزليًّا :
- أقترح مجموعة من الإجراءات التي تُسهم في المحافظة على سلامـة الحيـ الذي أعيش فيه؛ لكي نحمي أنفسـنا من انتشار الأمـراض والأوبـئة.

- أُبَيِّنْ مفهوم كلّ ممّا يأتي: الأمـراض المـعدـية، الوبـاء.
- أُعَلِّمُ حرصـ الإسلامـ على حماـية الإنسـانـ من الأمـراضـ. وكـيـ نـسـتطـعـ أـداءـ واجـباتـنا الـديـنيـةـ، وـنـخـدـمـ أـنـفـسـنـاـ، وـأـهـلـنـاـ، وـوـطـنـنـاـ، وـأـمـنـنـاـ.
- أُوـضـعـ إـجـارـيـنـ عـلاـجيـنـ وـآخـرـيـنـ وـقـائـيـنـ لـتـعـالـمـ معـ الـأـمـراضـ المـعـدـيـةـ بـمـلـءـ الفـرـاغـ فـيـ الجـدـولـ الـأـنـيـ:

المنهج الوقائي	المنهج العلاجي
أ. الحث على نظافة الجسم وطهارته.	أ. التداوي والعلاج.
ب. النهي عن العلاقات الجنسية المحرمة.	ب. الحجر الصحي.

- أُبَيِّنْ الحـكـمـةـ فـيـ كـلـ مـمـاـ يـأـتـيـ:
- أـ.ـ نـهـيـ إـلـاسـلـامـ عـنـ الشـرـبـ مـنـ قـارـورـةـ.ـ حـتـىـ لاـ يـتـنـقـلـ الـمـرـضـ إـلـىـ الـآخـرـينـ.
- بـ.ـ تـجـنبـ الخـروـجـ مـنـ الـأـرـضـ الـتـيـ اـنـتـشـرـ فـيـهـ الـمـرـضـ الـمـعـدـيـ.ـ لـمـعـ اـنـتـشـارـ الـوـبـاءـ بـيـنـ النـاسـ.
- أـكـتـبـ ثـلـاثـةـ تـدـابـيرـ صـحـيـةـ أـمـارـسـهـاـ يـوـمـيـاـ لـلـوـقـاـيـةـ مـنـ الـأـمـراضـ الـمـعـدـيـةـ.
- أـعـدـ الـإـجـرـاءـاتـ الـتـيـ يـمـكـنـ أـنـ تـفـرـضـهـاـ الدـوـلـةـ عـلـىـ الـمـوـاـطـنـيـنـ لـحـمـاـيـةـهـمـ مـنـ الـأـوـبـةـ وـالـأـمـراضـ الـمـعـدـيـةـ.ـ لـبـسـ الـكـيـامـاتـ،ـ وـالـتـبـاعـدـ الـجـسـديـ،ـ وـاسـتـخـدـامـ الـمـعـقـمـاتـ.

أَقِيمْ تَعْلِمِي

نـتـائـجـ الـتـعـلـمـ			دـرـجـةـ التـحـقـقـ
قـلـيلـةـ	مـتوـسـطـةـ	كـبـيرـةـ	
			أـبـيـنـ مـفـهـومـ الـأـمـراضـ الـمـعـدـيـةـ.
			أـعـدـ الـإـجـرـاءـاتـ الـصـحـيـةـ لـلـوـقـاـيـةـ مـنـ الـأـمـراضـ.
			أـحـدـ الـإـجـرـاءـاتـ الـصـحـيـةـ الـعـلـاجـيـةـ عـنـدـ حدـوثـ الـأـمـراضـ.
			أـوـضـعـ الـإـجـرـاءـاتـ الـتـيـ تـتـبـعـهـاـ الدـوـلـةـ لـمـعـ اـنـتـشـارـ الـأـمـراضـ الـمـعـدـيـةـ.

148

الإجابة

س 1:

الأمـراضـ الـمـعـدـيـةـ: هي أمـراضـ تـتـقـلـ بـسـرـعـةـ مـنـ شـخـصـ إـلـىـ آخـرـ،ـ أوـ مـنـ الـكـائـنـاتـ الـأـخـرـىـ إـلـىـ إـلـانـسـانـ؛ـ فـتـسـبـبـ خـلـلـاـ فـيـ وـظـائـفـ الـجـسـمـ،ـ وـقـدـ تـؤـدـيـ إـلـىـ الـوـفـاءـ،ـ مـثـلـ الطـاعـونـ،ـ وـوـبـاءـ كـوـرـوـنـاـ (ـكـوـفـيـدـ 19ـ).

الـوـبـاءـ: اـنـتـشـارـ مـرـضـ مـعـيـنـ وـإـصـابـةـ عـدـدـ كـبـيرـ مـنـ النـاسـ بـهـ؛ـ فـتـصـبـعـ السـيـطـرـةـ عـلـيـهـ،ـ وـمـثـالـهـ:ـ وـبـاءـ كـوـرـوـنـاـ (ـكـوـفـيـدـ 19ـ).

س 5:

- أـ.ـ أـسـتـعـمـلـ مـنـادـيلـ الـعـطـاسـ.
- بـ.ـ أـسـتـخـدـمـ طـرـيقـةـ ثـيـ الكـوـعـ لـمـعـ اـنـتـشـارـ الرـذـاذـ عـنـدـ الـعـطـاسـ.
- جـ.ـ لـآـكـلـ طـعـامـاـ مـكـشـوـفـاـ.



الربط مع الحياة

أوّجه طلبي إلى المحافظة على النظافة الشخصية، بالاستحمام وقص الأظافر والعناء بالشعر ونظافته وترتيبه، وعدم الشرب من فتحة القارورة، وتغطية الأنف عند العطاس الخ.

لفتة تربوية

احفظ يديك: أسلوب تعليم مناسب للمرحلة الأساسية، يسمح للطلبة أن يستخدموا أيديهم أدوات لمساعدتهم على تنظيم التفاصيل أو تذكرها، وتكون أصابعهم الإطار الذي تُسجّل فيه المعلومات، وهذا الأسلوب يشجّع أغلب الطلبة؛ ولكن بشكل خاص الذين يتميّزون بالذكاء الحركي، ويُستخدم أكثر إذا كان محتوى الدرس يركّز على خمسة عناصر رئيسة.

التعلم المقلوب

الدرس السادس: «مساجد في وطني»



أُرسل إلى الطلبة الرمز الآتي، الذي يتضمن مقطعاً مرئياً بعنوان (مساجد الأردن - المسجد الحسيني الكبير)، وأطلب إليهم مشاهدته قبل الحصة المقرّرة لتنفيذ الدرس، ثمّ أسأّلهم في بداية الحصة المقرّرة:

1. ما اسم المسجد الذي شاهدته؟ (**المسجد الحسيني**).
2. أين يقع المسجد؟ (**وسط عمان**).
3. ما سبب تسميته بهذا الاسم؟ (**نسبة إلى الشرييف الحسين بن علي طيب الله ثراه**).

مساجد في وطني

الدرس
6

الفكرة الرئيسية



بنيت آلاف المساجد في المملكة الأردنية الهاشمية؛ لتشودي رسالتها بالدعوة إلى الخير في المجتمع، وامتازَ كثيراً منها بفن العمارة الإسلامية، وهي تعبّر عن الإرث الحضاري المميز في بلادنا.

إضاءة

بلغ عدد المساجد في الأردن نحو (7300) مسجد بحسب إحصائية وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الأردنية عام 2022 م.

أتهيأ وأستكشف

أملاً البطاقة التعريفية لأقرب مسجد إلى بيتي.	
اسم المسجد	1
عدد المسلمين التقريري	2
الذين يتسع لهم المسجد	3
سنة البناء	

استئنف

يوجد في الأردن عديداً من المساجد المميزة التي نالت شهرتها بسبب دلالتها التاريخية، أو لجمال تصميمها.



أولاً: مسجد عجلون الكبير
يُعدُّ مسجد عجلون الكبير أحد أقدم مساجد الأردن التاريخية، ويعود تاريخ بنائه إلى العصر المملوكي عام 1247 م، وقد بُني على شكل قاطر طراز الأعمدة والأقواس، وزُمم مرات عديدة.

149

الدرس السادس: مساجد في وطني

الزمن المقترن لتنفيذ الدرس:
حصة.

نتائج التعلم

- يتوّقع أن يحقّق الطلبة التّنابعات الآتية:
- بيان أشهر المساجد في الأردن.
 - تقدير قيمة المسجد في الإسلام.

الأدوات الالزمة

بطاقات ملوّنة، أقلام تخطيط ملوّنة، أوراق A4، لاصق، لوحات كرتونية، الإنترنط، الهاتف النقال، التطبيقات الإلكترونية (قارئ الباركود)، سماعات.

1/ التهيء والاستكشاف

- أكتب البطاقة التعريفية الواردة في نشاط (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.
- أطلب إلى الطلبة فتح كتبهم، وتعبيّه البطاقة التعريفية لأقرب مسجد إلى بيته كل منهم. (يُترك للطلبة).

149

ما عدد المساجد في الأردن؟ (7300 مسجد. يستفاد مما ورد في صندوق إضاءة).

- أسمع لإجابة الطلبة، وأتأكد من تعبيتهم البطاقة التعريفية في كتبهم.
- أختم التهيئة بما ورد في (أستنير)، فأبين أنه توجد في الأردن مساجد عديدة مميزة نالت شهرتها بسبب دلالاتها التاريخية، أو لجمال تصمييمها.

أتهيأ وأستكشف



مفتاح الإجابة

يترك للطلبة، مثلاً: مسجد الحارث بن عمير الأزدي، يتسع لـ 300 مصلٍّ، وقد بُني سنة 2000 م.

2/ التدريس (أستنير)



- استخدم التعلم في مجموعات (طاولة المستديرة).
- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضح للطلبة أنهم سيكتبون ملخصاً عن أشهر المساجد باستخدام أسلوب الطاولة المستديرة، إذ تلخص المجموعة الأولى المساجد (1-3) فيبدأ الفرد الأول بكتابة مكان المسجد، ثم يكمل الثاني بكتابة تاريخ بنائه، ثم يكتب الثالث سماته وخصائصه، وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد أفراد المجموعة ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أستنير).

ثانياً: مسجد إربد الكبير



يقع هذا المسجدُ وسطَ مدينةِ إربد، وقدُ بُنيَ أواخرَ العهدِ العثمانيِّ، ثُمَّ أُعيدَ بناؤهُ عامَ 1994 م.

أستنتاج

أشتتُج سببَ عَدِ المآذنِ مِنَ المرافقِ الأساسيةِ لبناءِ المساجدِ.

ثالثاً: المسجد الحسيني



يُعدُّ المسجدُ الحسينيُّ أحدَ أقدمِ مساجِدِ العاصِمةِ، وهو يقعُ وسطَ عَمَانَ، وقدُ بُنيَ بأمرِ مَلِكِ عبدِ اللهِ الأوَّلِ ابنِ الحُسينِ ﷺ، مؤسِّسِ المملكةِ الأردنيةِ الهاشميَّةِ عامَ 1923 م حينَ كَانَ أميرًا. وقدُ سُمِّيَ بهذا الاسمِ نسبةً إلى الشَّرِيفِ الحُسينِ بنِ عليٍّ طَيَّبَ اللَّهُ ثرَاهُ، وهو يمتازُ بواجهةِ الرَّخامِ الورديِّ، والنقوشِ المُزركشةِ، والمِئذنَتَينِ العالِيتَينِ.

رابعاً: مسجدُ الشَّرِيفِ الحُسينِ بنِ عليٍّ طَيَّبَ اللَّهُ ثرَاهُ (مسجدُ معان الكبير)



يقعُ هذا المسجدُ وسطَ مدينةِ معانَ، وقدُ بُنيَ عامَ 1942 م، وهو منْ أكبرِ مساجِدِ المحافظةِ وأقدمِها، وقدُ أُعيدَ بناؤهُ عامَ 2021 م بأمرِ مَلِكِ عبدِ اللهِ الثَّانِي ابنِ الحُسينِ حفظَهُ اللَّهُ.

خامساً: مسجدُ (أبو درويش)



يُعدُّ هذا المسجدُ أحدَ أقدمِ مساجِدِ العاصِمةِ عَمَانَ، وهو يقعُ في جبلِ الأشرفيةِ، وقدُ بُنيَ عامَ 1961 م، وسُمِّيَ بهذا الاسمِ نسبةً إلى مَنْ تَبَيَّنَ بِنائِهِ، وقدُ بُنيَ على الطَّرازِ الدَّمشقيِّ القديمِ منْ حِيثِ الزَّخرفةِ والشَّكْلِ الخارجيِّ.

كان يصعدُ عليها المؤذنُ وينادي للصلوة، والآن يوضعُ عليها مكبرات الصوت، وهي دلالة على المسجد.

والمئذنة في اللغة: بناء عالي يستخدم لرفع صوت الأذان (يُستخدم مما ورد في **(أربط مع اللغة العربية)**). وقد تعددت أشكال المآذن على مر العصور (يُستخدم مما ورد في **(أربط مع الهندسة)**).

● أمّا المجموعة الثانية فتلخص

أشهر المساجد (4-6).

● أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أفكار).

150

أستنتاج

مفتاح الإجابة



أَفْكَرْ

ما سبب تنوّع أشكال المساجد وعماراتها في العالم الإسلامي؟

أَفْكَرْ

مفتاح الإجابة

اختلاف الثقافات والمُناخ والمواد المستخدمة في البناء وطبيعة المعماريين.

- أطلب إلى المجموعة الثالثة أن تلخص أشهر المساجد (9-7).
- أطلب إلى كل مجموعة عمل جدارية لما توصلت إليه وتعليقها في الصف.
- أتابع أداء الطلبة، وأعزّز أدقّ جدارية وأجملها، وأرصد ذلك في قائمة الرصد الملحق رقم (1).
- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أَفْكَرْ).

أَفْكَرْ

مفتاح الإجابة

لأنّ عملاً كثيرة أخرى تُقام في المسجد غير الصلاة، مثل: الندوات، والمسابقات، وحلقات التعليم.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أَفْكَرْ و أناقش).

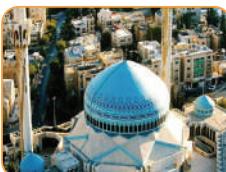
سادساً: مسجد الشريف الحسين بن علي طيب الله ثراه

بني هذا المسجد عام 1979 م وسط مدينة العقبة على الطراز المملوكي، وهو يُعد أحد معالم مدينة العقبة، ويتميز بتصميمه الذي يمزج بين فنون العمارة الإسلامية القديمة والحديثة.



سابعاً: مسجد الشهيد الملك المؤسس عبد الله الأول ابن الحسين

يُعد هذا المسجد أحد معالم العاصمة عمان، وهو يقع في منطقة العبدلي، وقد بني عام 1989 م، وهو يمتاز بعمارته، وبالنقوش والزخارف التي تُزيّن جدرانه وقبّته الكبيرة، ويحتوي على قاعة لعقد المؤتمرات والاحتفال بالمناسبات الدينية، ويضم مكتبة كبيرة، ومتحفاً إسلامياً.



أَفْكَرْ

لماذا تحتوي المساجد على مراافق متعددة غير المكان المخصص للصلوة؟



ثامناً: مسجد المسيح عيسى بن مريم

بني هذا المسجد في مدينة مأرب عام 2008 م بشكل ثماني، وهو يمتاز بمناخه الطويل.

151

أَفْكُرْ وَأَنْاقِش

أُنْاقِشُ زملايٍ / زميلاتي في دلالة الأسماء التي أطلقَتْ على المساجد.

تاسعًاً: مسجدُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَالِلٍ



يقع هذا المسجدُ في منطقةِ دابوق بالعاصمةِ عَمَانَ، وقد شُيِّدَ بأمرِ مَنْ جَلَّهُ الْمَلِكُ عَبْدُ اللهِ الثَّانِي ابْنُ الْحُسَيْنِ حَفَظَهُ اللَّهُ، وافتُتحَ عامَ 2012م، وهو يمتازُ بِشَكْلِهِ الْمُرْبِعِ، وَمَا ذَرَهُ الْأَرْبِعُ، وأَرْضِيهِ الرَّخْامِيَّةُ، وَمِسَاحَتِهِ الْوَاسِعَةُ؛ مَا جَعَلَهُ أَكْبَرَ مَسَاجِدِ الْمُمْلَكَةِ، وَيَضُمُّ مُتَحَفًا أَطْلَقَ عَلَيْهِ اسْمَ مُتَحَفِّ الرَّسُولِ ﷺ، وَهُوَ يَحْوِي عَدَدًا مِنَ الْآثَارِ النَّبِيَّةِ الشَّرِيفَةِ لِلنَّبِيِّ ﷺ.

أَرْجِعْ وَأَكْتُبْ

أَرْجِعْ إلى شبكةِ الإِنْتِرْنَتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ تقريرًا عن أحدِ المَسَاجِدِ الْمُشَهُورَةِ في مَحَافِظَتِي غَيْرِ تَلْكَ التِّي وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الدَّرْسِ، مَثَلًا: الْمَسَاجِدُ الْحَمِيدِيَّ فِي جَرْشَ، وَمَسَاجِدُ السَّلْطَنِ الْكَبِيرِ، وَالْمَسَاجِدُ الْعُمْرِيَّ فِي الْكَرْكَ، وَمَسَاجِدُ الطَّفِيلَةِ الْكَبِيرِ، وَمَسَاجِدُ الْمَفْرَقِ الْكَبِيرِ، وَمَسَاجِدُ الْعَرَبِ فِي الزَّرْقاءِ، وَمَسَاجِدُ سَحَابِ الْكَبِيرِ، مُشَيْرًا إِلَى الْمُصْدِرِ الَّذِي اسْتَقَيْتُ مِنْهُ مَعْلُومَاتِي.

أَسْتَزِيدْ

حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى بَنَاءِ الْمَسَاجِدِ وَعِمارَتِهَا. قَالَ تَعَالَى: «إِنَّمَا يَعْمَلُ مَسَاجِدُ اللَّهِ مِنْ عَمَرَنَ يَأْتِهِ وَأَيَّمُرُ الْآخَرُ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَمَا نَزَّلَهُ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهُ فَسَعَى أُولَئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ» [التوبه: 18]، وَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ بَنَى لِلَّهِ مَسَاجِدًا يَتَسَعِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ تَبَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ» [رواية البخاري ومسلم]. وَقَدْ أَسْهَمَ الْأَرْدَنِيُّونَ فِي بَنَاءِ الْمَسَاجِدِ وَعِمارَتِهَا، وَتَوَلَّتْ وزَارَةُ الْأُوقَافِ وَالشَّؤُونِ وَالْمُقَدَّسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَنْيَّةَ بِالْمَسَاجِدِ، وَعِمارَتِهَا، وَالإِشْرَافَ عَلَيْهَا.

152

أَفْكُرْ وَأَنْاقِش

مفتاح الإجابة

قد يُسَمِّي المسجد باسم أحد الأنبياء ﷺ أو أحد الصحابة رضي الله عنه، أو باسم من تبرع ببناء المسجد، أو باسم قيمة من قيم الإسلام،... وغير ذلك.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أرجع وأكتب).

أَرْجِعْ وَأَكْتُبْ

مفتاح الإجابة

يمكن الرجوع إلى (الإنترنت) أو إلى إمام المسجد الذي يرغب الطلبة في الكتابة حوله، وتناول العناصر الآتية: (اسم المسجد، ومكانه، وتاريخ إنشائه وتأسيسه، وسعته، وسبب تسميته، ومرافقاته، ومعلومات أخرى عنه).

تقدير قيمة المسجد في الإسلام.

- أوجّه الطلبة إلى زيارة المسجد يومياً بـأداء الصلاة فيه، وأرغّبهم في الأجر المترتب على ذلك، والمحافظة عليه، والعمل على عمارته ماديًّا بالتبرع، ومعنوًّا بـأداء العبادات فيه والمحافظة على نظافته.

152

- أذكّرهم بحديث النبي ﷺ: «من بنى لله مسجداً بنى الله له مثله في الجنة» [رواه البخاري ومسلم].

3/ الإثراء (أستزيد)



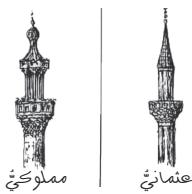
- أكتب الآية الكريمة 18 من سورة التوبة والحديث النبوى الشريف «من بنى لله مسجداً بنى الله له مثله في الجنة» وأطلب إلى الطلبة قراءتها.
- أبيّن المعنى الإجمالي لآية الكريمة والحديث النبوى الشريف.
- أوضح للطلبة أن وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية تتولى العناية بالمساجد، وعمارتها، والإشراف عليها.

أسمو بقيمي



- أوجّه الطلبة إلى استنتاج القيم الآتية الواردة في الدرس وتمثّلها:
 - أحرص على عمارة المساجد.
 - أحرص على أداء الصلوات جماعة في المسجد.
 - أقدر دور المجتمع الأردني في بناء المساجد وعمارتها.

أَرِبِطُ مَعَ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْهَنْدَسَةِ



١ اللغة العربية: المئذنة في اللغة بناءً عالي يستخدم لرفع صوت الأذان، والإعلام عنه، والمناداة إلى الصلاة.

٢ الهندسة: تعددت أشكال المآذن على مر العصور، فكان منها المآذن المملوكية، والمآذن العثمانية.

أَنْظِمْ تَعْلِمِي

مساجد في وطني

مسجد عجلون الكبير - المسجد الحسيني - مسجد الشريف الحسين بن علي (طب الله ثراه) - مسجد معان الكبير - مسجد (أبو درويش) أبرز المساجد في الأردن.

قال رسول الله ﷺ: «مَنْ بَنَ لِلَّهِ مَسْجِدًا يَتَعَنَّى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ بَنَى اللَّهُ لَهُ فَضْلُ بَنَاءِ الْمَسَاجِدِ .. بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ».

عدد المساجد في الأردن، والجهة التي تشرف عليها
بلغ عدد المساجد في الأردن نحو (7300) مسجد بحسب إحصائية وزارة الأوقاف والشؤون
وال المقدسات الإسلامية الأردنية عام 2022 م.

أَسْمُو بِقِيَمِي

١ أحضر على عمارة المساجد.

٢

٣

٤/ التقويم والمراجعة

أنظم تعليمي

استخدم التعليم في مجموعات
(نظام الزمالة).

أقسام الطلبة إلى مجموعات
ثنائية، وأطلب إليهم الإجابة عن
(أنظم تعليمي).

أطلب إليهم في ختام الدرس
تقديم ملخص لما تعلموه عن
طريق نموذج (أنظم تعليمي) الوارد
في الكتاب المدرسي، وعدده غلقاً
للدرس.

أتابع حل الطلبة لـ (أنظم تعليمي)،
وأقدم التغذية الراجعة الازمة.

أَخْتِبِرُ مَعْلُومَاتِي

المسجد الحسيني، ومسجد (أبو درويش)، ومسجد الشهيد

أَعْدَدَ ثلَاثَةً مِنْ أَبْرَزِ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَرْدَنِ. الْمَلِكُ الْمُؤْسِسُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ بْنُ الْحَسِينِ رَحْمَهُ اللَّهُ تَعَالَى.

أَعْلَلُ كُثْرَةَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَرْدَنِ. لَا هَتَّامُ أَهْلَهَا بِبَنَاءِ الْمَسَاجِدِ، وَلَا هُنَّ مِنْ أَوَّلِ الْأَماْكِنِ الَّتِي دَخَلَهَا إِلَيْهِ إِلَلَامُ.

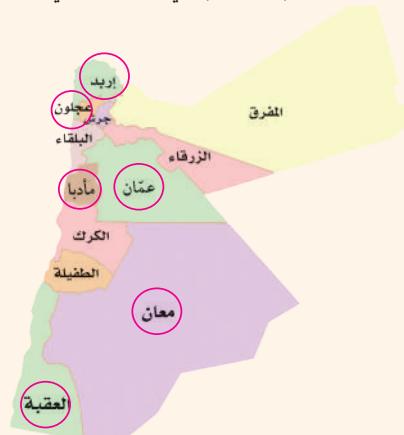
أُوضَّحَ مَا امْتَازَ بِهِ كُلُّ مِنْ:

أ. مسجد عجلون الكبير. ب. مسجد الشهيد الملك المؤسس عبد الله الأول ابن الحسين.

ج. مسجد الملك الحسين بن طلال.

أَذْكُرُ عَدَدَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَرْدَنِ، وَالْجَهَةُ الَّتِي شَرِفَ عَلَيْهَا.

أَحَدَدُ عَلَى خَرِيطَةِ الْأَرْدَنِ أَمَاكِنَ وَجُودَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي وَرَدَ ذَكْرُهَا فِي الدَّرْسِ.



أَقْيِمْ تَعَلُّمِي

الواجب المنزلي

أَكْلَفَ الْطَّلَبَةَ تَنْفِيذَ النَّشَاطِ الْآتَى وَاجْبًا
مِنْ لِيًّا :

- أَسْتَعِينُ بِأَحَدِ أَفْرَادِ أَسْرَتِي عَلَى عَمَلِ
مَقْطَعٍ مَرْئِيٍّ (فِيْدِيُو) قَصِيرٌ لِمَدَّةِ 3
دَقَائِقٍ حَوْلَ مَسْجِدِ الْحَيِّ الْقَرِيبِ
مِنْ مَنْزِلِي، وَأَعْرِضُهُ أَمَامَ الْطَّلَبَةِ.

دَرْجَةُ التَّحْقِيقِ				نِتَاجَاتُ التَّعْلِمِ
قَلِيلَةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	كَبِيرَةٌ		
				أَبْيَانُ أَشْهَرِ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَرْدَنِ.
				أُوْضَحَ فَضْلُ بَنَاءِ الْمَسَاجِدِ وَعِمارَتِهَا.
				أَتَعَرَّفُ تَارِيَخَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَرْدَنِ.
				أَقْدَرُ قِيمَةَ الْمَسَاجِدِ فِي إِلَلَامِ.

154

الإجابة

س 3:

أ. من أقدم مساجد الأردن التاريخية.

ب. من معالم العاصمة عمّان، يتميّز بعمارته وفنون النقش والزخارف التي تزيّن جدرانه وقبّته الكبيرة، ويحتوي على
قاعة لعقد المؤتمرات والاحتفال بالمناسبات الدينية ويضمّ مكتبة كبيرة، ومتحفًا إسلاميًّا.

ج. يتميّز بمساحته الواسعة، فهو أكبر مساجد المملكة، ويتميز بشكله المربع وما زنه الأربع، وأرضيته الرخامية، ويضم
المسجد متحفًا أطلق عليه اسم متحف الرسول ﷺ.

س 4:

- بلغ عدد المساجد في الأردن حسب إحصائية وزارة الأوقاف لعام 2022م (7300) مسجد تقريباً.

- تتولّى وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية العناية بالمساجد وعمارتها والإشراف عليها.



الربط مع الحياة



أوّجه الطلبة إلى العناية بالمسجد ومرافقه (الساحات، والمتوّضأ، ودورات المياه) وعدم العبث بموجوداته من مراوح ومكيفات وثلاجات المياه، ووضع المصايف في أماكنها، وتجنب إزعاج المصليين في يوم الجمعة وصلاة التراويح، والمناسبات والاحتفالات الدينية.

لفتة تربوية



أحرص على إظهار انتهائي وحبّي لوطنني عند شرح درس (مساجد في وطني)، والاعتزاز بهذه الأماكن وبعراقة بلدي.

ملحق رقم (1) تقويم جدارية

عنوان الدرس: «مساجد في وطني»

* الأداة: قائمة الرصد.

* استراتيجية التقويم: الملاحظة

الرقم	معايير الأداء	مناسب	غير مناسب
1	دقة المعلومات الواردة في الجدارية.		
2	اكتمال المعلومات الواردة في الجدارية.		
3	جمال تصميم الجدارية.		

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ