



# الحديث والسيرة

للفصل الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط



طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ  
٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

رقم الإيداع : ١٤٢٨/٧٩٨٩  
ردمك : ٧ - ٥٤٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨



كتاب النشاط



كتاب الطالب

الحديث والسيرة - للفصل الرابع الابتدائي  
الفصل الدراسي الثاني - كتاب النشاط

الاسم : .....

المدرسة : .....

الصف : .....



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الحديث والسيرة

للفص الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

كتاب النشاط

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً للإتباع

طبعة ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٢٨ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم  
الحديث والسيرة للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي الثاني  
- كتاب النشاط - الرياض، ١٤٢٨ هـ.  
٤٤ ص ، ٢١ × ٢٥ سم  
ردمك : ٧ - ٥٤٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨  
١ - الحديث - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -  
أ - العنوان مناهج السعودية  
ديوي ٣٧٣, ٨٢١ ١٤٢٨ / ٧٩٨٩

رقم الإيداع : ١٤٢٨ / ٧٩٨٩  
ردمك : ٧ - ٥٤٤ - ٤٨ - ٩٩٦٠ - ٩٧٨

لهذا المقرر قيمة مهمة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه، ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه.

إذا لم نحفظ بهذا المقرر في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة، فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم - المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

موقع

www.moe.gov.sa

البريد الإلكتروني

لقسم العلوم الشرعية - الإدارة العامة للمناهج

islamic.cur@moe.gov.sa







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





# المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

فنضع بين يديك كتاب النشاط لمادة الحديث والسيرة للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني، وهو كتاب متمم لكتاب الطالب ومكمل له .

واجتهدنا ليكون الكتاب واضح العبارة، يتحدث بلسانك، ويخاطب مشاعرك، ويلامس واقعك، ليكون أكثر عوناً لك في فهمه والعمل به .

وقد رُوعي في الكتاب أن تكون متعلماً نشطاً، تشارك زملاءك وتتوصل إلى المعلومات بنفسك . ويهدف الكتاب إلى تعميق ما درسته في كتاب الطالب من المعارف والخبرات وربط ذلك بحياتك وواقعك من خلال ما تضمّنته الأنشطة من مواقف وتطبيقات ومهارات .

وقد جعلنا لكل وحدة من وحدات الكتاب مجموعة من الأنشطة بعضها يحتمل أكثر من إجابة، وبعضها فيه مساحة للرأي والتفكير فلا تتردد في الإجابة عنها، فالمجال واسع والقصد من إيرادها تنمية مهارات التعلم والتفكير لديك، وتقوية ثقتك بنفسك .

وليكن بيتك عوناً لك في تعلمك وتربيتك فمن المهم أن ينعكس ما تعلمته على حياتك وسلوكك داخل البيت، ودور ولي أمرك متابعتك وإعانتك على تطبيق ما تعلمته وعلى تنفيذ ما كلفت به من أنشطة بيتية .

والذي نأمله أن يكون الكتاب دافعاً لك إلى مزيد من التعلم والهداية، وأن يكون انطلاقة لخير عظيم ترى أثره في حياتك ومجتمعك وأمتك .

نفع الله بك وجعلك قرّة عين لوالديك وحفظك من كل مكروه، سدد الله الخطأ وبارك في الجهود ورزقك الله العلم النافع والعلم الصالح .





# المحتويات

- ٨ وحدة هدي النبي ﷺ في منزله الوحدة الأولى
- ١٥ وحدة هدي النبي ﷺ في طعامه وشرابه الوحدة الثانية
- ٢٠ وحدة هدي النبي ﷺ في نومه واستيقاظه الوحدة الثالثة
- ٢٦ وحدة هدي النبي ﷺ في السلام والاستئذان الوحدة الرابعة
- ٣٢ وحدة هدي النبي ﷺ في كلامه واستماعه الوحدة الخامسة
- ٣٨ وحدة هدي النبي ﷺ في الضحك والمزاح الوحدة السادسة



الوحدة الأولى

صلى الله  
وسلم

هدي النبي  
في منزله



● **معاملة النبي ﷺ لأهله وخدمته.**

● **حسن التعامل مع الأهل.**

● **حسن التعامل مع الخدم.**







## نشاط

■ علق على المواقف التالية بما يناسب:

● ناصر يلعب في الشارع وإذا بحث عنه أهله لم يجدوه.

● يستيقظ عمر من النوم ويترك فراشه دون ترتيب.

● عندما يأتي زيد من المدرسة يرمي ثوبه على السرير.

● حدث شجار بين وليد وأخيه مروان، فاستطاع خالد أن يصلح بينهما.

● محمد طالب مجتهد، لكنه بعد مذاكرة دروسه يتركها دون ترتيب.

● عاد صالح من المدرسة فوجد أمه تنظف البيت، فقبل رأسها وأخذ يساعدها.



■ من هدي النبي ﷺ حسن معاملته لأهله، بعد عودتك من المدرسة قم بعمل  
تُحسن فيه لوالديك، ثم سجله في هذا الفراغ.

.....

.....

.....

.....



■ اكتب قصة قصيرة عنوانها (حسن التعامل مع الخدم)، واقرأها على زملائك  
في الصف.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط

بعد مشاهدتك (لشريط فيديو) عن صور الإساءة إلى الخدم، سجل في الجدول التالي:

التعامل المناسب	الأسلوب الخاطيء



نشاط

ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب في الجدول الذي أمامك:

ترتيب كتبي ودفاتري شراء الخبز كي الثوب ترتيب فراشي بعد النوم

فتح الباب للضيف شراء بعض الحاجيات من المحل

أشياء تقوم بها خدمة لأهلك

م

أشياء تقوم بها خدمة لنفسك

م

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





■ درست وحدة هدي النبي ﷺ في منزله، اكتب رسالة قصيرة إلى شخص يتضايق ويتذمّر من طلبات أهله ويتكاسل عن تنفيذ احتياجاتهم.



بالتعاون مع أفراد مجموعتك: ما الأمور التي ترى أن من واجبك القيام بها  
تجاه أهلك؟

واجبي تجاه إخوتي	واجبي تجاه أبي	واجبي تجاه أمي

٢

الوحدة الثانية

# هدي النبي ﷺ في طعامه وشرابه

- كيف كان ﷺ يأكل ويشرب.
- آداب الطعام.
- التنفس في الشراب.
- الحمد بعد الطعام والشراب.





## نشاط

ضع علامة (✓) أمام الجلسة الواردة عن النبي ﷺ:



## نشاط

اكتشف الصفات الموافقة لهدي النبي ﷺ:

يأكل وهو متكئ

يشرب بيده اليمنى

يسمى قبل الأكل والشرب

يأكل بيده اليسرى

يأكل بشراهة

موافق لهدي النبي ﷺ

يتنفس في الإناء

يحمد الله بعد الأكل والشرب

يشرب دفعة واحدة



## نشاط

■ عدد أكبر قدر ممكن من الأخطاء التي تقع أثناء الأكل والشرب والتي تشاهدها في الفسحة في مدرستك، وكيف يمكن معالجتها.

.....

.....

.....



## نشاط

■ بالتعاون مع زملائك في الصف قم بتعبئة الشكل الآتي، ثم علقه في المدرسة:

### سنة و آداب الأكل والشرب

بعد الأكل

أثناء الأكل

قبل الأكل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## نشاط

□ كيف تتصرف في مثل هذه المواقف حين:

○ تشاهد أحداً يشرب الماء دفعة واحدة ويتنفس داخل الإناء؟

○ ترى أحداً يأكل بسرعة شديدة دون أن يسمي ويحمد الله تعالى؟

○ ترى وأنت في وليمة صبيّاً تتحرك يده داخل الإناء ولا يأكل مما يليه؟

○ تشاهد من يأكل بالشمال وهو متكئ؟

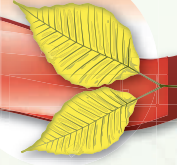


## نشاط

□ ردد هذا الحديث حتى تحفظه، ثم قم بتسميحه على زميلك:

عن عمّار بن أبي سلمة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قال: كانت يدي تطيشُ في الصَّحْفَةِ فقال لي الرسول ﷺ: «يا غلام سمِّ الله، وكُلْ بِيَمِينِكَ، وكُلْ مِمَّا يَلِيكَ، فما زالت تلك طُعْمَتِي بَعْدَ».





بالتعاون مع معلمك قم بزيارة طلاب المرحلة الأولية داخل صفوفهم، وبيّن لهم آداب الأكل والشرب.

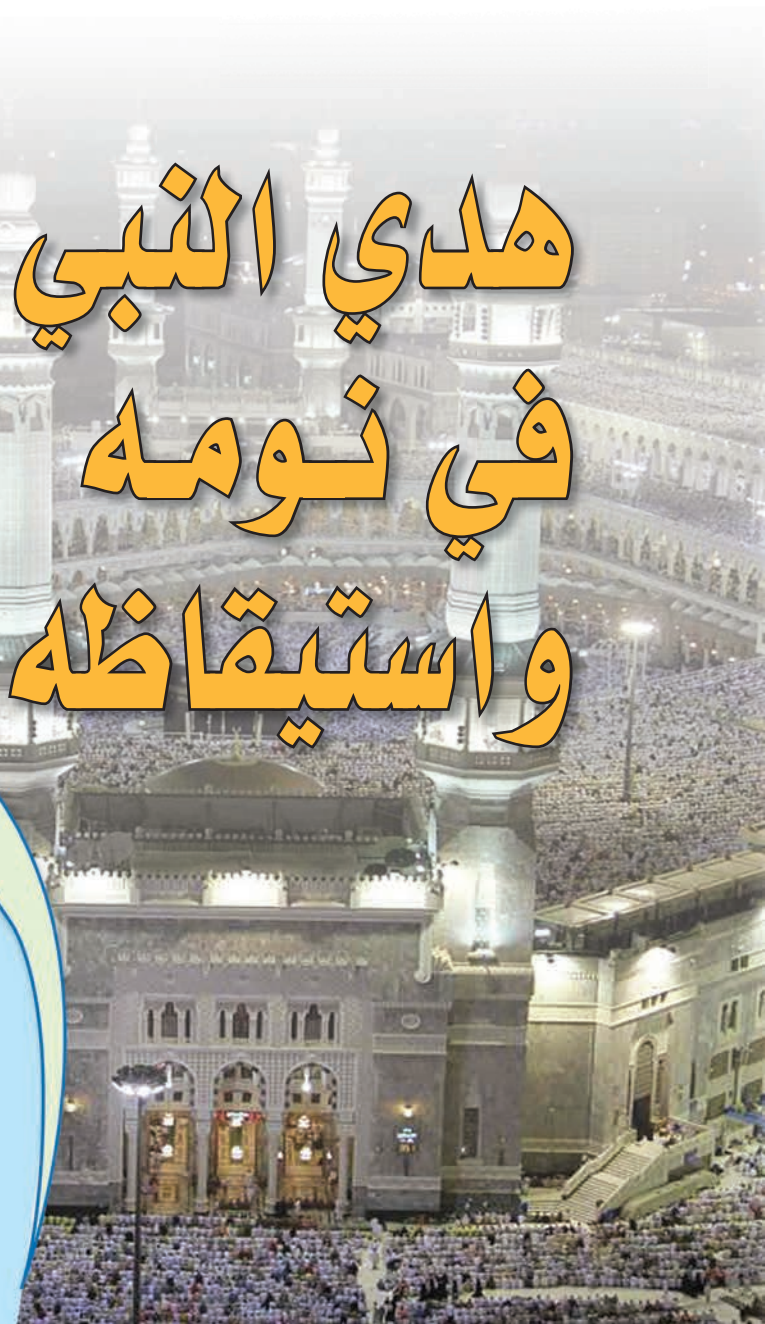


٣

الوحدة الثالثة

صلى الله  
عليه  
وسلم

هدي النبي  
في نومه  
واستيقاظه



● **صفة نوم النبي ﷺ**

● **أذكار النوم التي كان يقولها**

**عليه الصلاة والسلام.**





■ في ضوء ما تعلمت من هدي النبي ﷺ في النوم صف لنا الخطوات التي ينبغي لك أن تعملها قبل النوم.

يخبر عمر بن الخطاب رضى الله عنه أنه دخل على النبي ﷺ فكلّمه في حاجة، وكان النبي ﷺ مستلقياً على جنبه فوق حصير ليس بينه وبين جنبه شيء يقيه من الحصير، وتحت رأسه وسادة من جلد حشوها ليف، قال: فرأيت أثر الحصير في جنبه، فبكيت، فقال: «ما يبكيك؟» فقلت: يا رسول الله، إن كسرى وقيصر فيما هما فيه من التمتع، وأنت رسول الله فقال: «أما ترى أن تكون لهم الدنيا ولنا الآخرة».

■ استنبط أكبر عدد ممكن من الفوائد في هذه القصة.



■ مسابقة بين الطلاب في حفظ أذكار النوم والاستيقاظ.



■ بالرجوع إلى أحد كتب الأذكار، استخراج أذكاراً أخرى للنوم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



■ تعرفت على هدي النبي ﷺ في نومه واستيقاظه، شارك مع مجموعة من زملائك في عمل بطاقات تكتب فيها أذكار النوم والاستيقاظ، ثم وزّعها على طلاب مدرستك.

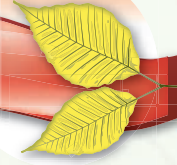


## نشاط

□ حاول أن تجمع أحرف هذه الرسالة لتكون موافقاً لهدي النبي ﷺ في النوم:

احرص على النوم مبكراً بعد أن تؤدي صلاة العشاء جماعة ف  
يالمسجد وقل بالإنعام على كفي وأنفث فيهما وأقرأ مع  
وذا نوقله والله أحمد وأمسح به على رأس يوم أسطى  
من جسدي ثم إن عمل شقي الأيمن وأقول أذكرك إن نوم وإذا  
استيقظت من النوم أذكرك إن الله وأقول دعاء الاستيقاظ.





يوزع الطلاب على ثلاث مجموعات كل مجموعة تناقش ما يأتي:

المجموعة الأولى: أسباب السهر في الليل.



المجموعة الثانية: أضرار السهر.

المجموعة الثالثة: علاج السهر.



الوحدة الرابعة

صلى الله  
عليه  
وسلم

# هدي النبي في السلام والاستئذان

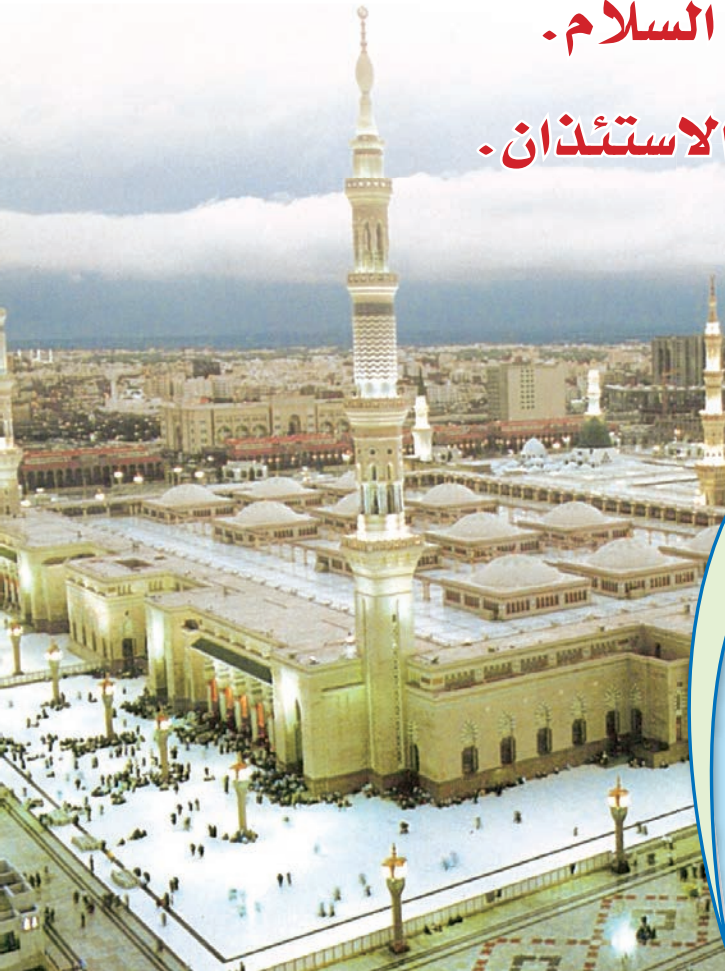


● سلام النبي ﷺ

● استئذان النبي ﷺ

● فضل السلام

● آداب الاستئذان







نشاط

■ اجمع الأعداد التالية لتحصل على الأجر المترتب على السلام، ثم ضع ألفاظ السلام في مواضعها على حسب الأجر المترتب:

لفظ السلام	المجموع	العدد	العدد
		١١	١٩
		٧	١٣
		٣	٧



نشاط

■ ما رأيك في هؤلاء؟ وما التوجيه المناسب الذي يمكن أن تقوم به؟

○ من يسلم على الكبير ويترك الصغير.

○ من يبدأ بالكلام قبل السلام.

○ من يترك السلام عند الانصراف.



نشاط

■ استبدل العبارة إن كانت خاطئة بعبارة صحيحة :

● إذا قابلت أحداً في الطريق أقول له في البداية: (أهلاً وسهلاً).

● إذا سلّم عليّ زميلي أقول له: (شكراً).

● إذا دخلت الفصل أقول: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).

● إذا دخلت الغرفة وفيها أخي نائم أقول بصوت عال: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).

● إذا كان باب الجار مفتوحاً (أدخل مباشرة).



نشاط

■ ما التصرف الصحيح في المواقف الآتية :

● ذهب طلال لزيارة صديقة فوجد باب بيته مفتوحاً؟

● راشد يلعب بالكرة فسقطت في بيت جارهم؟

● سعد محتاج لكتاب زميله وطرق بابهم ثلاثاً ولم يرد عليه أحد؟



## نشاط

■ درست السيرة النبوية الشريفة وتعرفت على هديه ﷺ في جميع أحواله. أمامك معلومات لكل معلومة تكملة، لوّن كل مربعين يكمل أحدهما الآخر بلون واحد.

إذا صافحت أحدًا	لفظ السلام	أجر من قال: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	ثلاث مرات
إذا أردت الدخول على أحد فإني أستأذن	عند الاستئذان أقف	لم أترك يدي حتى يترك الآخر يده	السلام عليكم أدخل؟
إذا استأذنتُ بالدخول على أحد فإني سأقول:	ثلاثون حسنة	عن يمين الباب أو يساره	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



## نشاط

■ ترى كثيرًا في حياتك وتعاملاتك اليومية أخطاءً تخالف هدي الرسول ﷺ في السلام والاستئذان، اذكر أكبر قدر ممكن من هذه المخالفات مع ذكر التوجيه المناسب.





■ ردد هذا الحديث حتى تحفظه، ثم قم بتسميحه على زميلك:

عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ».

مشروع  
الوحدة

بالتعاون مع معلمك قم بزيارة طلاب المرحلة الأولية داخل صفوفهم، وبيِّن لهم آداب السلام والاستئذان.




الوحدة الخامسة

ﷺ

هدي النبي

في كلامه

واستماعه

- 
- **صفة كلام النبي ﷺ**
  - **صفة استماع النبي ﷺ**
  - **البعد عن الكلام السيئ**





نشاط

لخص صفة كلام النبي ﷺ.



نشاط

مقطع فيديو لحوار مسجل بين عدة أشخاص، يقوم الطلاب من خلاله برصد الإيجابيات والسلبيات في الحوار.

السلبيات

الإيجابيات



■ اقرأ سورة الحجرات من الآية (٩) إلى الآية (١٣) واستخرج الآية التي تنهى عن السخرية بالمسلمين.

.....

.....

.....

.....



■ اذكر بعض الأخطاء التي تحدث من بعض الناس أثناء النقاش أو الحوار.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## نشاط

□ بين الخطأ في المواقف الآتية، ثم اكتب التصحيح المناسب:

○ بدأ سعد يخبر عن قصة قرأها، وما إن بدأ بالكلام قاطعه صديقه خالد قائلاً:  
لا تكمل يا سعد فأنا أعرف هذه القصة منذ زمن.

○ كان الأب متحمساً في سرد قصة لأبنائه حدثت بالأمس وكان أحد الأبناء  
يتهامس مع أخيه ويضحك.

○ وجه الوالد سؤالاً لابنه صالح، فلما تهيأ للجواب بادر بالإجابة أخوه محمد.



## نشاط

□ كيف تتصرف حين:

١ تسمع أحد زملائك يسب ويشتم زميله؟

٢ يشتمك ويتلفظ عليك أحد المارة بالألفاظ الخاطئة؟





نشاط

زميلك يكثر من اللعن اكتب له رسالة توجهه فيها.

.....

.....

.....



نشاط

ردد هذا الحديث حتى تحفظه، ثم قم بتسميحه على زميلك:

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: «لَمْ يَكُنِ النَّبِيُّ ﷺ سَبَابًا، وَلَا فَحَاشًا، وَلَا لَعَانًا».

مشروع  
الوحدة

تعرفت على هدي النبي ﷺ في الكلام والاستماع، شارك مع أفراد مجموعتك في عمل بطاقات تكتب فيها آداب الكلام والاستماع، ثم وزعها على طلاب المدرسة.

.....

.....

.....

٦

الوحدة السادسة

صلى الله  
عليه  
وسلم

هدي النبي  
في الضحك  
والمزاح



● صفة ضحك النبي ﷺ

● صفة مزاح النبي ﷺ

● الصدق في المزاح







## نشاط

■ بين رأيك في المواقف التالية :

● حمد يضحك بصوت مرتفع.

● محمد يكذب في مزاحه.

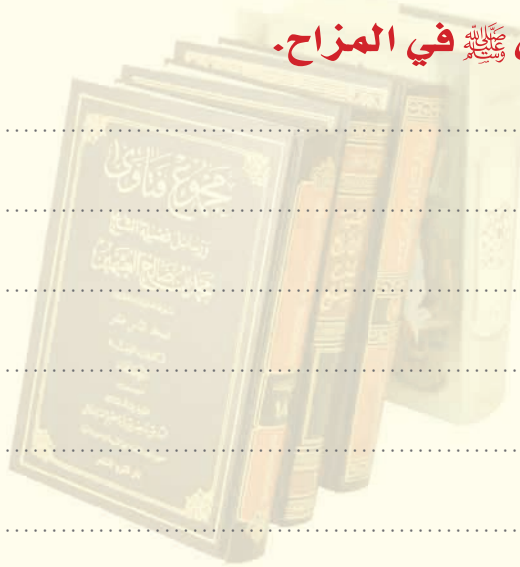
● عبد الله حينما يستقبل الضيف يكون عبوساً.



## نشاط

■ «إنا حاملوك على ولد الناقة» أعد كتابة قصة هذا الحديث بأسلوبك، ثم

استخرج هدياً من هدي النبي ﷺ في المزاح.





## نشاط

■ اكتب رسالة تبعث بها إلى صديق لك يكذب في مزاحه.

---

---



## نشاط

■ اكتب واقعة مرت بك في المزاح الموافق لهدي النبي ﷺ في مزاحه.

---

---



## نشاط

■ زميلك يكثر المزاح وإطلاق النكت والضحك بصوت مرتفع ويرفض التوجيه والإقلاع عن هذه العادة، فكّر في الطريقة التي تستطيع فيها إقناعه بترك هذه العادة، وسجلها.

---

---

---

---

---

---

مشروع  
الوحدة

اجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه  
من خلال ما درست في الفصل الأول والثاني:

اسمه:

كنيته:

صفاته:

حبه للعلم:

فضائله:

عبادته:





