

الصف السابع



الحكومة الكويتية
وزارة التربية

عالم الجغرافية



اللاذقية - كسب السمرا

كتاب الطالب

2018-2019 م
1440 - 1439 هـ

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

عالم الجغرافية

الصف السابع الأساسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

١٤٣٩ هـ



المقدمة

تأتي أهمية الجغرافية من قيمتها النظرية والتطبيقية، إذ إنها تقدم للمتعلّم المعارف والمهارات اللازمة لاستثمار بيئته وحلّ مشكلاتها، وتحقق التنمية المستدامة في مجالات البيئة جميعها كما أنّها تسعى إلى تنمية الجانب القيمي الذي يعزّز بناء الشخصية السوية.

يهدف هذا الكتاب إلى:

1. دراسة علوم الفضاء والفلك وتأثيرها في الإنسان والبيئة، ولعلنا ندرك أنّ الاهتمام عالمياً منصبّ اليوم على الجغرافية الفلكية، ومن أبرز ما يهتمّ به علماء هذا العصر البحث عن كواكب شبيهة بالأرض، والبحث عن حياة في الكون.
2. توظيف علم الجغرافية في إمكانات استثمار المكان في سورية والعالم.
3. دراسة البيئات الطبيعية والبشرية في سورية والعالم والعوامل المؤثرة فيها.

ويسهم في تطوير كفايات المتعلّم بسعيه إلى تحقيق:

- التطوير الذاتي : تطوير قدرات المتعلّم على استعمال الأدوات والتقانات الجغرافية وتوظيفها في تحليل الظواهر وحلّ المشكلات والتنبؤ بالمستقبل.
- التواصل: يتحقق بتطوير قدرة المتعلّم على تحديد الموقع وتوظيف التقنيات الحديثة في التواصل للاطلاع على ثقافات الشعوب انطلاقاً من بيناتهم المتنوعة.
- المواطنة والتنمية المستدامة: استثمار الموارد البشرية والطبيعية والحفاظ عليها بما يضمن حقّ الأجيال القادمة فيها.
- الارتقاء بمهارات التفكير العليا: بدراسة الظواهر التي يوقّرها الكتاب دراسةً تقوم على توظيف مهارات التفكير العليا ولا سيّما مهارات التفكير الناقد والتفكير المبدع.

ويعدّ هذا الكتاب كتابَ أنشطة يعتمد التعلّم الذاتي والتعاوني والتعلّم بالمشروعات.

ويوفّر الكتاب مساحةً حرة للمعلّم والمتعلّم لعرض معلومة جغرافية يرغب في تقديمها بأسلوبه الخاص.

فهرس الكتاب

الفصل الأول			الوحدة
عدد الحصص	رقم الصفحة	الدرس	
1	8	أم العلوم	الأدوات والتقانات الجغرافية
1	12	الصور الجوية والفضائية	
1	18	نافذة على العالم	
1	24	نظام تحديد المواقع العالمي	
1	28	الاستشعار عن بعد	
1	36	نظم المعلومات الجغرافية	
2	42	الشمس تشرق من جديد	الفلك
1	50	حجارة من السماء	التضاريس
1	56	أسرار أرضنا التي نعيش عليها	
2	62	هندسة الأرض	
1	70	فن الأوريغامي	
2	76	الأقاليم المناخية	المناخ
1	84	الجدار الترايبي	درس من تصميم المدرس
1	86		
2	88	مشروع نهاية الفصل	

الفصل الثاني			الوحدة
عدد الحصص	رقم الصفحة	الدرس	
1	92	المياه
2	99	أعملُ خيراً ولا أرمي في البحرِ	
1	104	طبقة رقيقة تدعم الحياة	الترب
1	110	نعمة أم نقمة	السكان
1	112	كوكب الأرض الحزين	
1	118	الزراعة بالألوان	النشاط الاقتصادي
1	122	الاختلاف المفيد	
1	126	مشروع صناعي	
1	130	الميزان التجاري	
1	132	أعصاب العالم القديم	
1	140	عالمنا الجديد	
1	144	سائح في وطني	
2	148		
1	150		درس من تصميم المدرّس
2	152		مشروع نهاية الفصل

ستتعلم في وحدة الأدوات والتقانات الجغرافية:

1. مفهوم الجغرافية وفروعها وأهميتها.
2. استخدامات الأدوات والتقانات الجغرافية.

7
Geography

صورة فضائية ليلية
آسيا - أوروبا - أفريقيا.

النشاط الأول: ألاحظ وأجيب

أم العلوم

(1)

تُمثّل الصورُ الآتيةُ ظواهرَ متنوعةً موجودةً في الطبيعة، وأنشطةً من صنع الإنسان

شاركْ زميلك تسمية الصور الآتية، ومن ثمّ صنّفها إلى طبيعيّة وبشريّة



الاسم:

النوع:



الاسم:

النوع:



الاسم:

النوع:



الاسم:

النوع:



الاسم:

النوع:



الاسم:

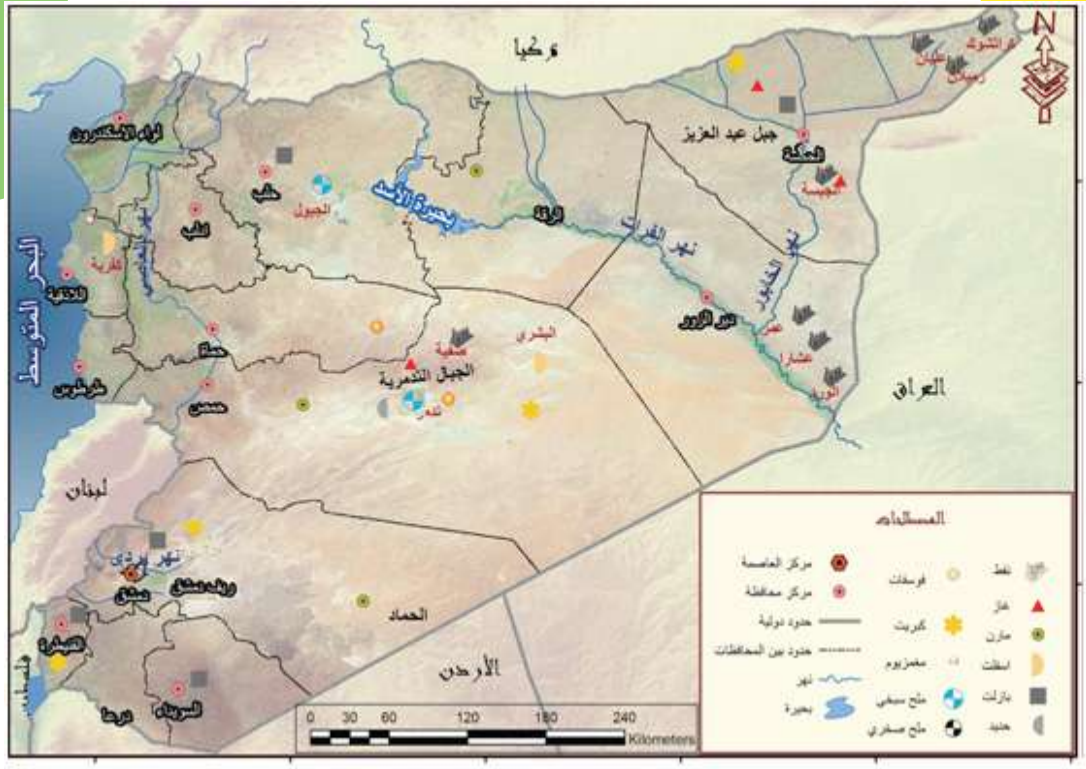
النوع:

النشاط الثاني:

أم العلوم

أعمل ضمن مجموعات:

أختار مع مجموعتي ظاهرة طبيعية من وطني سورية، وأقترح معهم طريقة لاستثمارها بشرياً مع تحديد المكان



مجموعتنا اختارت في.....

الاستثمار هو:



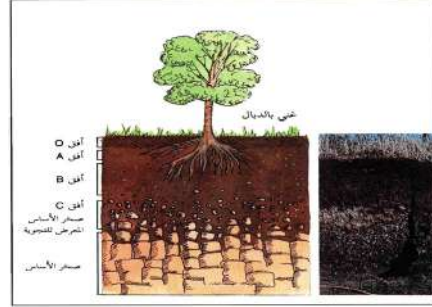
النشاط الثالث: (أفكر مع رفيقي).

أم العلوم

باطّلاعك على الصور الآتية تستطيع أن تُحدّد بعض فوائد علم الجغرافية لكلّ من الاختصاصات المذكورة



خريطة طبوغرافية توضح تضاريس المنطقة وطبيعتها



طبقات التربة

الاختصاص:

اسم الصورة:

الفائدة:

الاختصاص:

اسم الصورة:

الفائدة:

الاختصاص:

اسم الصورة:

الفائدة:



مقياس رصد سرعة الرياح واتجاهها

النشاط الرابع:

أم العلوم

أكمل الفراغات لأحصل على معنى علم الجغرافية بالاستفادة مما سبق من الشكل الآتي يمثل فروع علم الجغرافية



الجغرافية

هي العلم الذي يدرس الفلك و..... و..... و.....
وتسمى الجغرافية الطبيعية

ويدرس السكان و..... و..... وتسمى الجغرافية البشرية

والجغرافية الإقليمية التي تهتم بدراسة الأقاليم طبيعياً وبشرياً

علماً أن الأقليم: هو مساحة من الأرض تتميز عن غيرها من الأقاليم من خلال
التضاريس - المناخ - النبات - والحيوان

أصم بطاقة: باسم نحن أصدقاء البيئة.
(كتابة أو رسماً) للمحافظة على مواردنا الطبيعية

الصور الجوية والفضائية

(2)

- Aerial Photographs and Satellite Images -

النشاط الأول:



ألاحظ الصورتين (١) و (٢) ثم أجيب:

الصورة رقم (١):

صورة جوية لتدمر التقطت ب طائرة مروحية أثناء زيارة المعماري العالمي ريم كولهااس إلى سورية في (٢٢ / تشرين الثاني / ٢٠١٠م)



الصورة رقم (٢):

صورة فوتوغرافية لشارع الأعمدة الشهير في تدمر

• أي من الصورتين يحمل تفاصيل أكثر عن الموقع؟ ولماذا؟

الصور الجوية والفضائية

النشاط الثاني: أقرأ الصور الجوية مناقشاً رفاقي بأنوعها



أقارن بين أنواع الصور الجوية:

من حيث	الصورة الجوية المائلة	الصورة الجوية الرأسية
دقة المعلومات ووضوحها		
المساحة المغطاة		

الصور الجوية والفضائية

النشاط الثالث:

أقرأ النص جيداً وأستنتج أهم مزايا الصور الجوية:

يُعدُّ إنتاجُ الخرائط وتحديثها من أهمِّ استخدامات الصور الجوية لما تمتاز به من خصائص الدقة والوضوح وغنى المعلومات. وتلتقط بوساطة الطائرات فقط عند الحاجة ويُستفاد منها في دراسة سطح الأرض ومظاهرها، واستنباط معلومات دقيقة وحديثة عنها، لاستخدامها في مجالات تطبيقية وتنموية واسعة من زراعة وبيئة وتخطيطٍ عمرانيٍّ ومراقبة حركة المرور وغيرها.

مزايا الصور الجوية:

أ-

ب-

ج-

الصور الجوية والفضائية

النشاط الرابع:

أقرأ النصَّ جيداً، وأستنتج منه أهم مزايا الصورة الفضائية:

تلتقط الصور الفضائية بوساطة الأقمار الصناعية بدقة عالية، وتغطي مساحات واسعة، شاملةً المظاهر الطبيعية والبشرية المدروسة والتغيرات المناخية والبيئية للأرض بمدة زمنية منتظمة تتكرر وفقاً لمدة دوران القمر الصناعي حول الأرض. تلقى الصور الفضائية أهمية عالمية لدورها في المراقبة المستمرة لتلك التغيرات (كتهور الغطاء النباتي وتقلص الغابات)، وذلك للحد من أثارها السلبية ومحاولة إيجاد الحلول الناجعة لها.



مزايا الصور الفضائية

-1

-2

-3

الصورُ الجويَّةُ والفضائيَّةُ

النشاط الخامس:

أقرأ الصور الآتية:



الصورة الفضائية



الصورة الجوية

الصورة الجوية والفضائية

أقارن بين الصورة الجوية والصورة الفضائية:

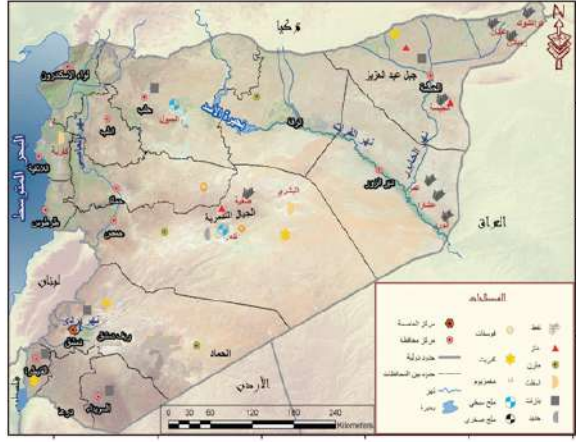
الصورة الفضائية	الصورة الجوية	من حيث
		وسيلة الالتقاط
		الارتفاع
		الشمولية
		التكرارية
		غنى المعلومات

نافذة على العالم

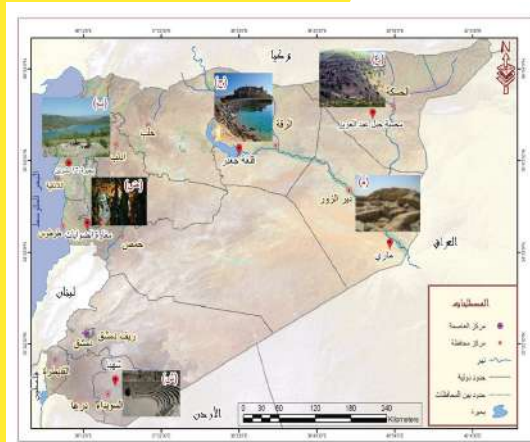
(3)

النشاط الأول: أتعون مع رفاقي في قراءة الخرائط الآتية لنضع العنوان المناسب لكل منها:

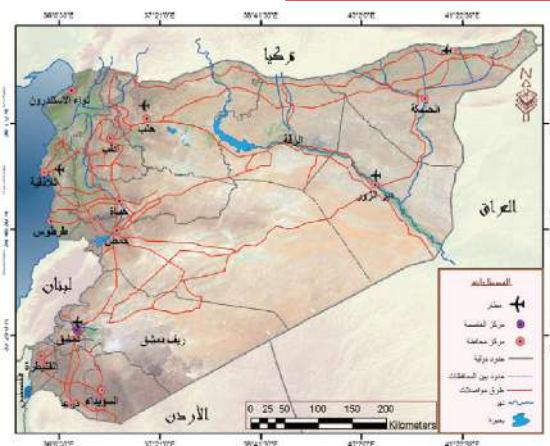
عنوان الخريطة:



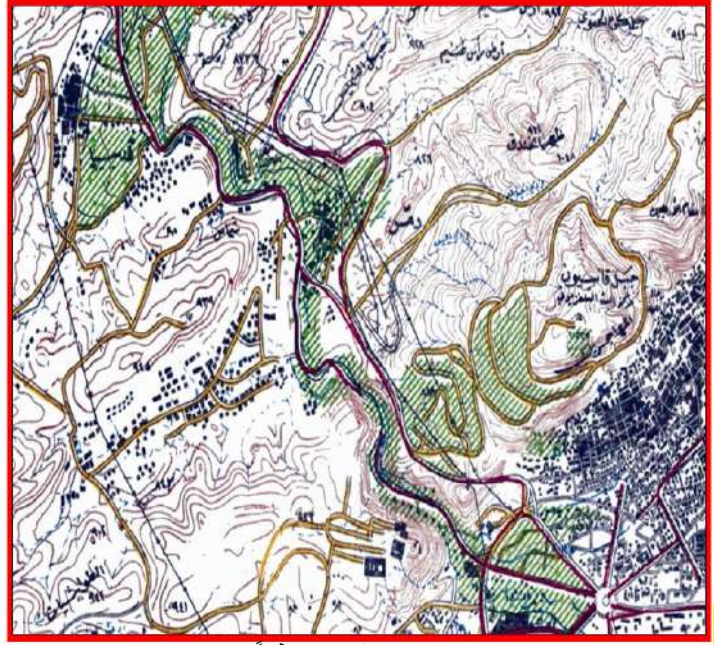
عنوان الخريطة:



عنوان الخريطة:



نافذة على العالم



دمشق طبوغرافياً

أملأ الفراغات بما يناسبها:

- أنا طالبٌ كُلفتُ تحديدَ توزع الثروات الباطنية في المحافظات السورية، خريطتي هي
- أنا قائد جيوش أستفيد من التضاريس في وضع خطط لحماية بلدي، خريطتي هي
- أنا سائحٌ أبحثُ عن مكانٍ مناسبٍ لقضاء العطلة الصيفية، خريطتي هي
- أنا أستخدمُ خريطةً تبيِّنُ مساراتِ الطرق البرية وأماكنَ الاستراحات، فمن أنا؟

النشاط الثاني:

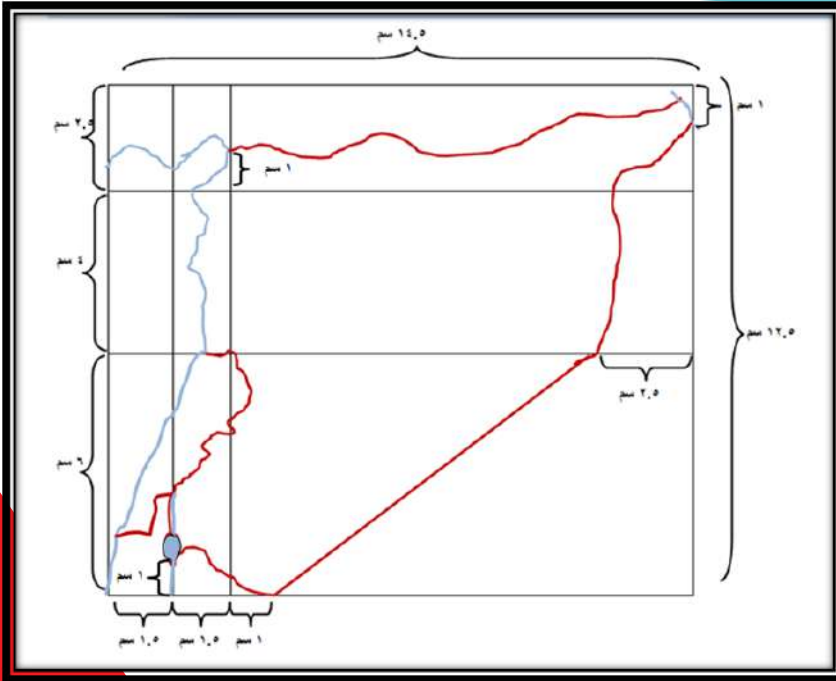
نافذة على العالم

لنتعرف معاً عناصر الخريطة الجغرافية:

أصل بين كل عنصر من عناصر الخريطة في العمود الأول بالتعريف المناسب له من العمود الثاني:

اسم يحدّد موضوع الخريطة	مقياس الخريطة
الخط الذي يحيط بالخريطة	مفتاح الخريطة
خطوط الطول ودوائر العرض	نجمة الاتجاهات
مستطيل يضم دلالات رموز الخريطة	إطار الخريطة
النسبة بين البعد على الخريطة وما يقابله على الطبيعة	شبكة الإحداثيات
مؤشر يبين الاتجاهات على الخريطة	عنوان الخريطة

لنتعرف معاً الطريقة الهندسية لرسم خريطة الجمهورية العربية السورية بحدودها البرية والبحرية:

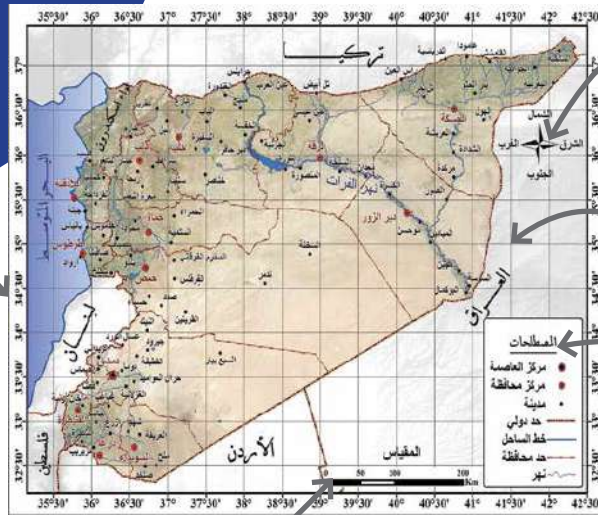


نافذة على العالم

أرسم خريطةً لسورية بحدودها البرية والبحرية، وأحدّد عليها العاصمة، محافظتي

خريطة الجمهورية العربية السورية

أكتبُ عناصر الخريطة في المكان المناسب:



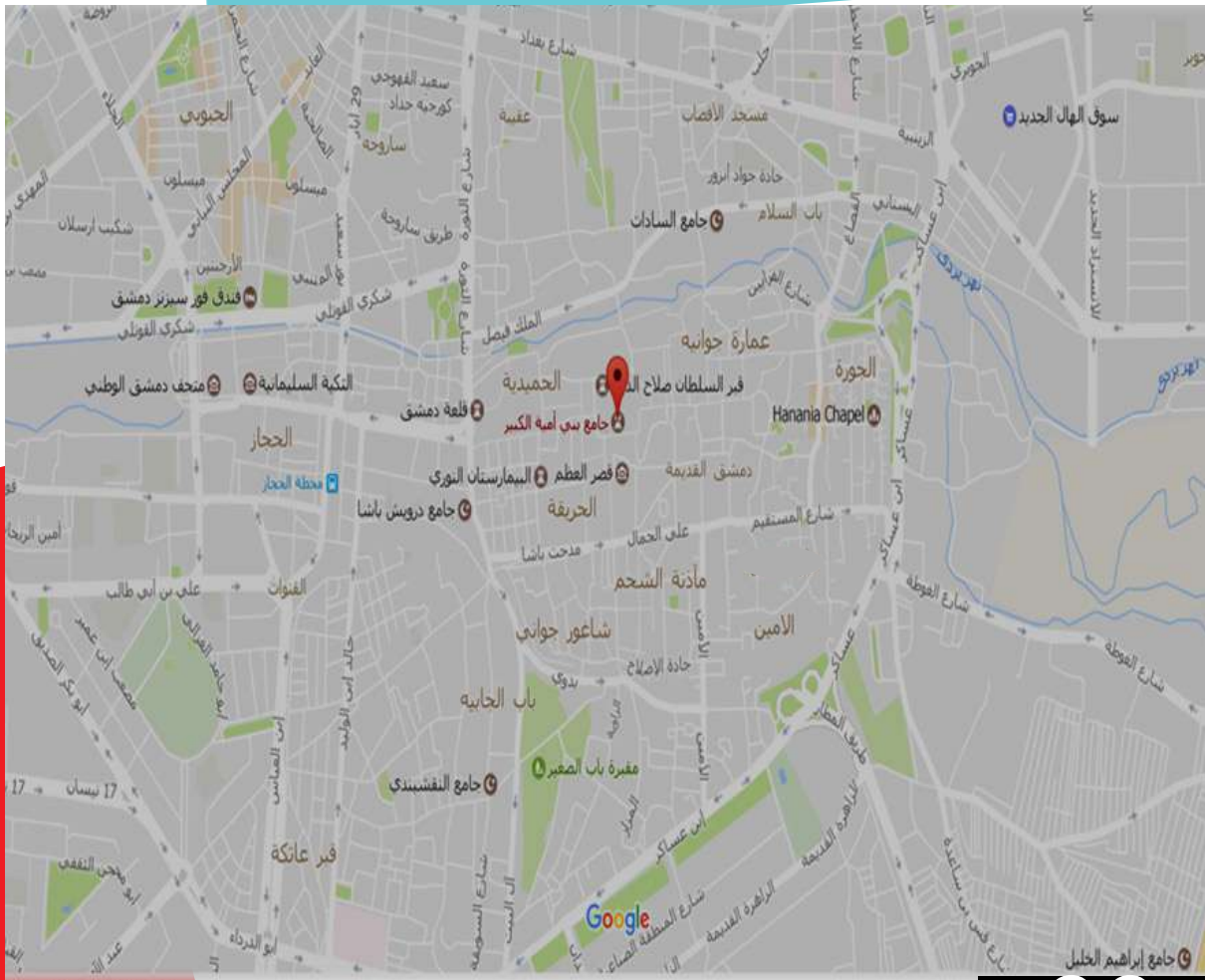
خريطة التقسيمات الإدارية في الجمهورية العربية السورية

نافذة على العالم

النشاط الثالث:

أشارك اثنين من رفاقي في إرشاد المجموعات السياحية للوصول إلى الجامع الأمويّ (جامع دمشق الكبير) في دمشق من خلال المخطط التنظيمي لإحدى مناطق مدينة دمشق:

1. المجموعة الأولى ستسير من متحف دمشق الوطني
2. المجموعة الثانية ستسير من باب الجابية
3. المجموعة الثالثة ستسير من سوق الهال الجديد



مخطط تنظيمي لإحدى مناطق دمشق

نافذة على العالم

1. خط سير المجموعة الأولى:

2. خط سير المجموعة الثانية:

3. خط سير المجموعة الثالثة:

الخريطة السياحية هي خريطة تبين لنا:

نستفيد منها في:

نتيجة لما سبق نستطيع أن نكتب اثنتين من فوائد الخريطة الجغرافية:

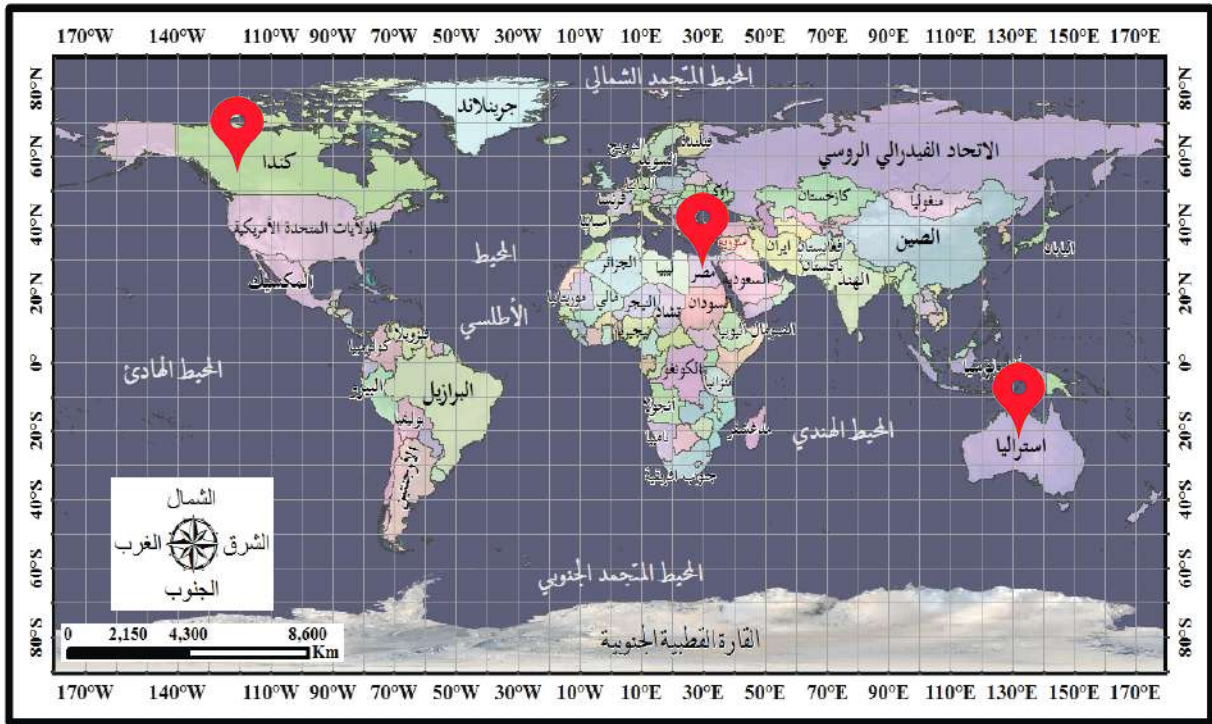
فالخريطة تعني: تمثيلاً لسطح الأرض أو جزء منها على سطح مستو يوضح الظواهر الطبيعية والبشرية، فهي (نموذج عن الواقع).

نظام تحديد المواقع العالمي GPS (4)

GLOBAL POSITIONING SYSTEM

النشاط الأول:

نتوزع في مجموعاتٍ ثلاثٍ (أ) (ب) (ج)، ونجيب عن الأسئلة الآتية:



المجموعة (ج) كندا
تقع في نصف الكرة

تمتد بين خطي
طول ودائرتي عرض

المجموعة (ب) مصر
تقع في نصف الكرة

تمتد بين خطي
طول ودائرتي عرض

المجموعة (أ) أستراليا
تقع في نصف الكرة

تمتد بين خطي طول
ودائرتي عرض

النشاط الثاني:

نظام تحديد المواقع العالمي GPS

مع تطور التكنولوجيا أنشئ نظام ملاحه عبر الأقمار الصناعية يقوم بتوفير معلومات يمكن استخدامها في المجالين المدني والعسكري، وفي جميع الأحوال الجوية عن أي مكان على سطح الأرض أو بالقرب منها.

تطبيق: يسكن آدم في محافظة طرطوس، أقام حفلة عيد ميلاده، ودعا رفاقه إلى حضورها، فحضر جميع المدعوين باستثناء قمر التي تأخرت لعدم معرفتها موقع الحفلة، فقال لها: ما عليك سوى أن تُنفذي الخطوات الآتية للوصول بسرعة إلى حفلاتي:



تبيّن الصورة تطبيق (GPS) على الخليوي

1. افتحي جهازك الخليوي على تطبيق الخرائط.
2. اختاري مدينة طرطوس، واضغطي عليها.
3. اختاري وسيلة التنقل المناسبة إمّا مشياً على الأقدام أو بوساطة المركبة الآلية فتظهر لك على الشاشة خانتان:
الأولى: اكتبي فيها موقعك الحالي (قرب النقطة الطبية على الكورنيش)
الثانية: فيها المكان المراد الوصول إليه
مكان الحفلة (حديقة المنشية) وخلال ثوان ستظهر خريطة تفصيلية محدّد عليها المسار من الموقع الذي أنت فيه إلى مكان الحفلة.

أرتب خطوات استخدام (GPS) للوصول إلى المكان المقصود بأقصر الطرق وأسرعها:

اختيار موقع المدينة التي توجد فيها

استخدام الخليوي

تحديد وسيلة النقل

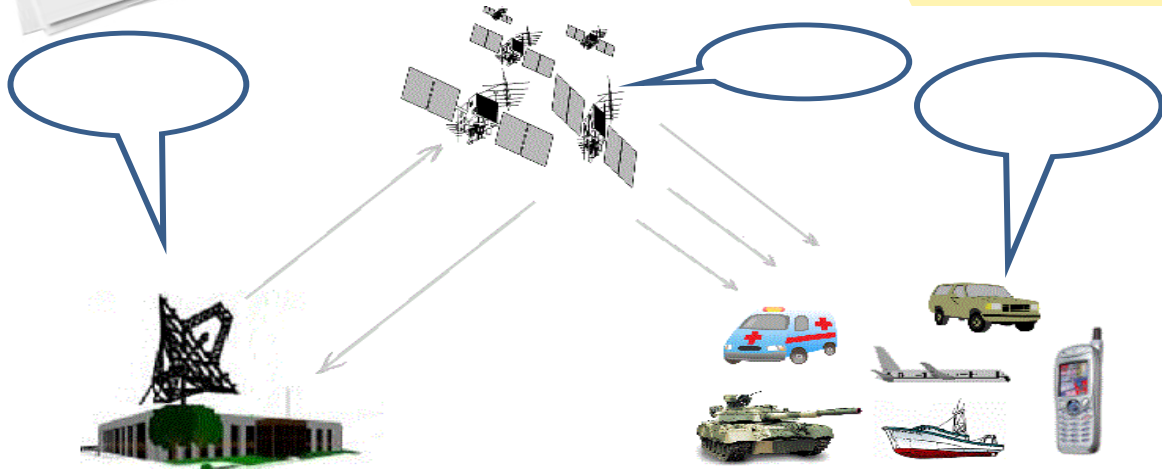
اختيار موقع المدينة المراد الوصول إليها

تطبيق الخرائط

النشاط الثالث:

نظام تحديد المواقع العالمي GPS

ألاحظ الشكل (1) وأسمي مكونات نظام تحديد المواقع:



شكل (1): مكونات نظام تحديد المواقع

أكتب التعريف المناسب لنظام تحديد المواقع (GPS)

النشاط الرابع:

تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمي واستخداماته:

أحدّد مجالات استخدام نظام تحديد المواقع العالمي ونوع المستخدم من الصور الآتية:



مجالات الاستخدام.....
اسم المستخدم.....



مجالات الاستخدام.....
اسم المستخدم.....

نظام تحديد المواقع العالمي GPS



..... مجال الاستخدام
..... اسم المستخدم



..... مجال الاستخدام
..... اسم المستخدم

اذكر مجالات استخدام أُخَرَ واسمَ المستخدم لهذا النظام:

..... مجال الاستخدام
..... اسم المستخدم

..... مجال الاستخدام
..... اسم المستخدم

أختبر نفسي:

أختارُ عملاً أحتاج فيه إلى الـ (GPS)، وأحدّد مكاناً، ثم أتتبع خطوات استخدامه، وأذهب إليه.

العمل:

المكان الذي أريد الذهاب إليه:

الخطوات:

.....
.....
.....
.....

الاستشعار عن بعد

(دراسة تطبيقية بوساطة تقنية الاستشعار عن بعد):

ألاحظ الصورة (١) و(٢) و(٣) ثم أجب عن السؤال الآتي:

إعصار هايان من أقوى الأعاصير المدارية ضرب الفلبين متجهاً نحو فيتنام مروراً ببحر الصين الجنوبي، نتج عنه مقتل الكثير من الناس ودمار واسع في مدينة تاكلويان الساحلية



صورة (١) إعصار هايان من الفضاء



صورة(٢): مسار إعصار هايان ٢٠١٣م

الاستشعار عن بعد

(5)



صورة (٣): مدينة تاكلوبان بعد إعصار هايان ٢٠١٣ م

أتعاون مع مجموعتي في تحديد أهمية الصور الفضائية الملتقطة للإعصار
بتقنية الاستشعار عن بعد:

.....

.....

.....

الاستشعار عن بعد

النشاط الثاني:
أقرأ وأجيب:

كارثة جفاف بحر آرال:



صورة (4): بحر آرال بين عامي (1989 و2008م) المصدر: موقع وكالة ناسا



يُعدُّ جفافُ بحرِ آرالٍ في آسيا الوسطى من أكبر الكوارث البيئية التي تسبب بها الإنسان، فمن أجل زيادة إنتاج القطن طبقت صرامة لريّ الحقول من الأنهار التي تصب فيها، وهذا أدى إلى جفاف (٩٠٪) من بحر آرال الذي كان يُعدُّ الحوض المائي الرابع في العالم.

تركت هذه الكارثة العديد من المشكلات الاقتصادية والصحية في المنطقة المحيطة، ويكفي أن نعرف أن الآلاف من العاملين في مجال الصيد قد فقدوا مصدر رزقهم، كما تسبب الجفاف في ترك طبقات الأملاح والمبيدات التي تكثرت عبر عشرات السنوات عرضة للرياح والعواصف، فأدى ذلك إلى تلوث الهواء بهذه المواد السامة، وأثر تأثيراً مباشراً في ازدياد نسب الإصابة بسرطان الحنجرة وأمراض التنفس لدى السكان المحيطين بالبحر الجاف.

الاستشعار عن بعد

1 أصف التغيّر الظاهر في الصور الفضائية الذي طرأ على مساحة بحر آرال منذ عام (1989 إلى عام 2008م):

.....
.....
.....
.....

2 ما الفائدة من رصد الظاهرة بالصور الفضائية عبر تقنية الاستشعار عن بعد؟

.....
.....
.....
.....

3 للحفاظ على هذه الثروة الطبيعية أقترح حلولاً مناسبة تُخذ من هذه الظاهرة:

.....
.....
.....
.....

النشاط الثالث:

الاستشعار عن بعد

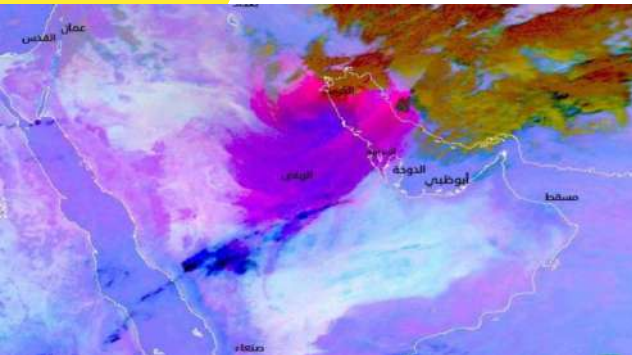
ترتبط تقنية الاستشعار عن بعد بالكثير من العلوم والمجالات التطبيقية. ألاحظ الصور الآتية، وأستنتج المجالات التطبيقية للاستشعار عن بعد:



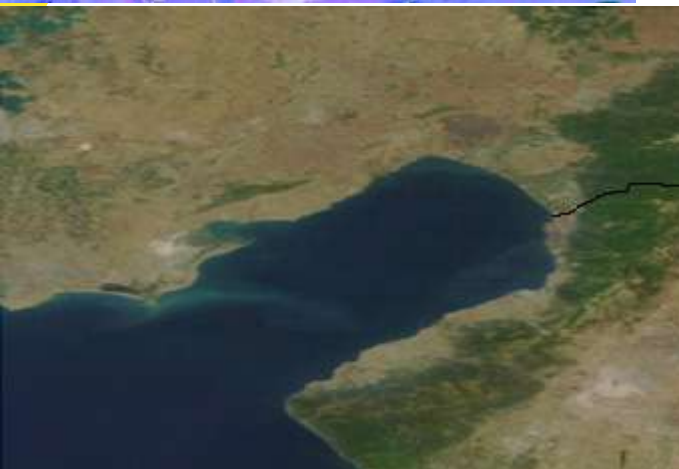
صورة فضائية تظهر السحب الدخانية الناتجة عن حرائق آبار النفط في الكويت.



استخدام الصور الفضائية بالتخطيط العمراني في مصر.



صورة فضائية توضح الساعات الأولى لعاصفة في شبة الجزيرة العربية.



صورة فضائية لتوزيع المناطق الزراعية في سورية.

الاستشعار عن بعد

مجالات تطبيق الاستشعار عن بعد:

1- دراسة المياه السطحية في البحار والمحيطات

-2

-3

-4

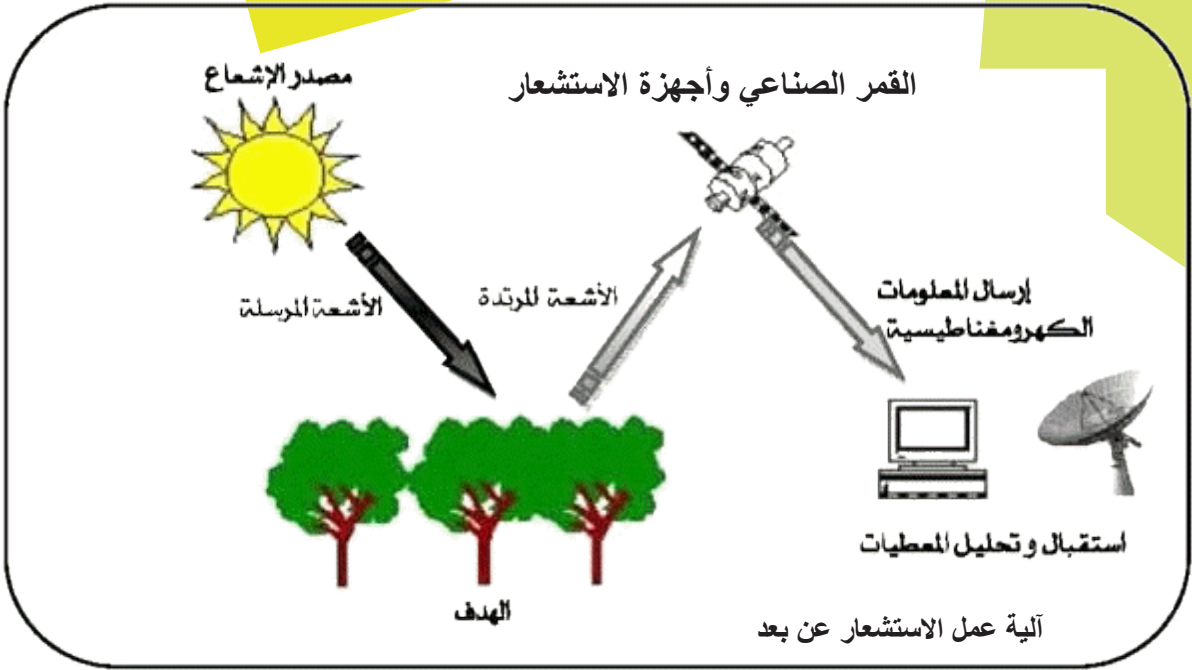
-5

-6

النشاط الرابع:

الاستشعار عن بعد

أعزّ بأسلوبي عن آلية عمل الاستشعار عن بعد
مستعيناً بالمخطط الآتي :



- أرتب مراحل عمل الاستشعار عن بعد:
- تصل الأشعة المنعكسة إلى القمر الصناعي، وتلتقط بألة تصوير فوتوغرافية أو جهاز مستقبل حساس يسجل الأشعة يُسمى المُستشعر
 - ثم تُرسل المعلومات والبيانات إلى المحطة الأرضية.

الاستشعار عن بعد

- يرتد قسم من الأشعة الواصلة إلى سطح الأرض عن الأجسام وتختلف الأشعة المرتدة باختلاف الأجسام، وهذا هو الجزء المهم في عملية الاستشعار عن بعد، فكل مادة على سطح الأرض نمطٌ مميزٌ لها في عكس الأشعة الساقطة عليها، وهذا ما يُطلق عليه البصمة الطيفية وبهذا النمط نستطيع تمييز مواد سطح الأرض عن بعضها.
- الحصول على النتائج (الصور الفضائية) وتوظيفها في المجالات المختلفة.
- استقبال المعلومات التي أرسلها التابع الصناعي ومعالجتها بواسطة برامج حاسوبية خاصة.
- تصل الأشعة إلى سطح الأرض من الشمس أو القمر الصناعي.

أصوغ تعريفاً واضحاً لمفهوم الاستشعار عن بعد:

.....

.....

.....

.....

.....

REMOTE SENSING

مصطلح يُقصد به الاستشعار عن بعد.

نُظْمُ المَعْلُومَاتِ الجِغْرَافِيَّةِ

(6)

GIS

Geographic Information System

النشاط الأول:

أجرى غسانُ بحثاً لنيل درجة الدكتوراه بعنوان:
«استخدامات الأراضي في مدينة السويداء باستخدام تقانة الـ (GIS)».
والتي تعتمد على إدخال البيانات اللازمة من (صور جوية وفضائية وإحصاءات
وخرائط) إلى جهاز الحاسوب الذي يحتوي برنامج مخصص يعالج ويحلل هذه
البيانات ويقدم خرائط جديدة ورسوم وتقارير ساعدته في اتخاذ القرار المناسب
حول استخدام أراضي السويداء (سكنية - خدمية - زراعية

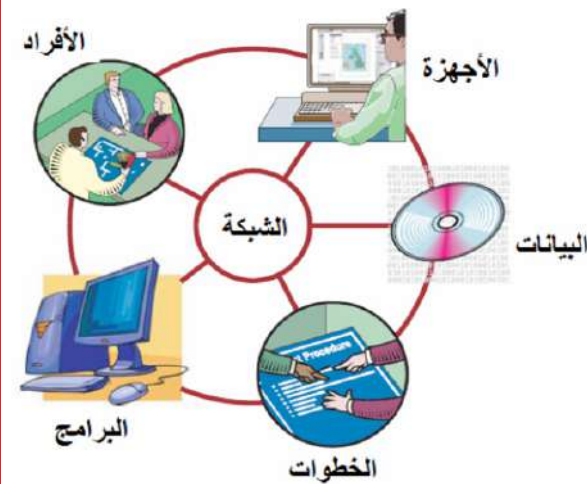
أتعاونُ أنا ورفيقي في تحديد معنى نُظْمِ المَعْلُومَاتِ الجِغْرَافِيَّةِ GIS:

.....

.....

.....

مكوّنات نُظْمِ المَعْلُومَاتِ الجِغْرَافِيَّةِ (GIS) تتمثّل بـ:



الأجهزة: أحد مكونات نظم المعلومات الجغرافية

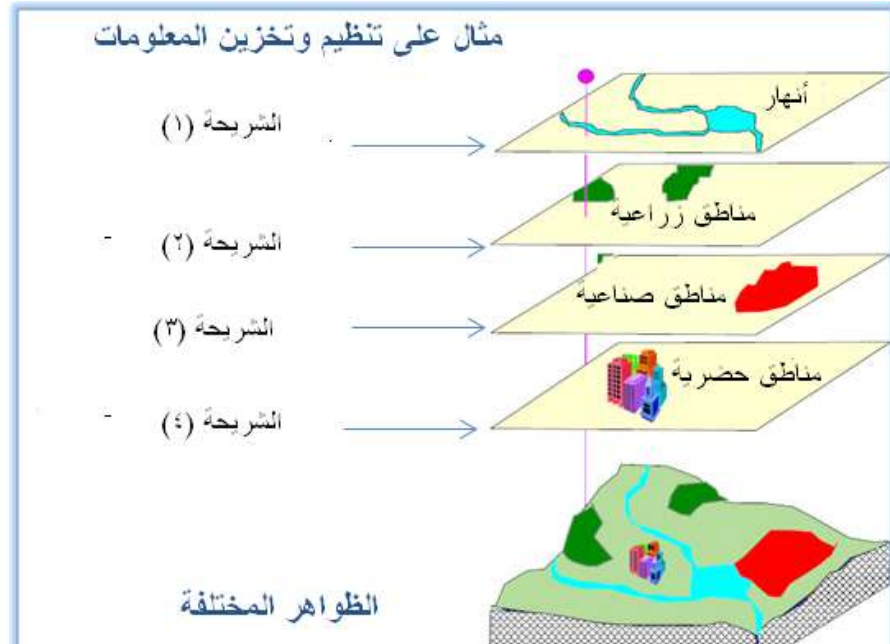


نُظْمُ المَعلُومَاتِ الجَغرَافِيَّةِ GIS

لماذا نحتاجُ إلى نُظْمِ المَعلُومَاتِ الجَغرَافِيَّةِ؟

نحتاجُ إلى نُظْمِ المَعلُومَاتِ الجَغرَافِيَّةِ في مُختلفِ المَجالَاتِ والتَخَصَّصَاتِ كالتخطيط العُمُرَانِيّ (إقامة مُنتجَعِ سِيَاحِي - مُنشأة صِنَاعِيَّة) وحماية البِيئَةِ (تلوثُ الجَوِّ - تلوثُ التُربَةِ) والزراعة (خِصَائِنُ التُربَةِ - مكان مُناسِبٍ لزراعة مُحصولٍ) وغيرِها، لِما لهُ من قُدرةٍ على التَعامُلِ مع شِرائِحَ عِدَّةٍ من البِيئَاتِ في وَقْتٍ واحِدٍ، وتحليلِها، وهذا يسهُمُ في مُساعدةِ مُتَّخِذِي القَرَارِ.

الاحظ كيف جُمِعَتْ أربَعُ شِرائِحَ لظواهرٍ مُختلفَةٍ في شِريحةٍ نَهايَةِ:



النشاط الثاني:

نظم المعلومات الجغرافية GIS

أعمل أنا ورفيقي لتحديد استخدامات الـ (GIS) في كل
من المجالات الآتية:



مجال التخطيط العمراني في منطقة سكنية حديثة:



مجال التخطيط السياحي في منطقة
مطلّة على البحر المتوسط:



مجال التخطيط في مياه البحار والمحيطات:

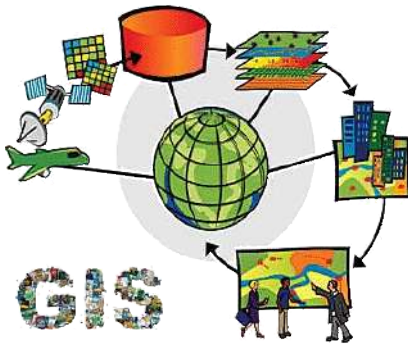
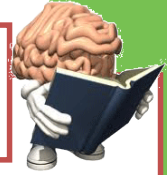
نظم المعلومات الجغرافية GIS



دراسة التغيرات المناخية:

.....

مما سبق نستنتج أن نظم المعلومات
الجغرافية (GIS) هو:



نظام قاعدة معلومات يجب عن أسئلة حول ظاهرة مكانية
لاستنتاج معلومات ذات أهمية كبيرة في اتخاذ القرار
المناسب في عملية التخطيط.

ستتعلم في وحدة الفلك:

1. تفسير نتائج حركتي الأرض.
2. تفسير ظاهرة كونية.

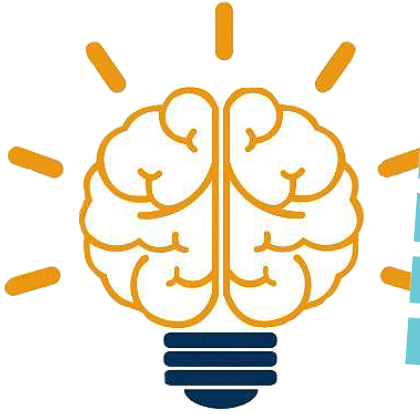


القمر درع الفارس فهو يحمي الأرض من معظم
النيازك مما يزيد من عدد الفوهات على سطحه

الشمسُ تشرقُ من جديدٍ
(1)

أقرأ وأفهم:

تحصلُ من حولنا الكثيرُ من الأحداث
والظواهر التي تبدو لنا للوهلة
الأولى غريبةً وغامضة، وهذا أمرٌ
يحثنا على التفكير.



أنا فتاةٌ في الثالثة عشرةً من عمري تستهويني البرامجُ
العلميةُ التي تتحدثُ عن الظواهر التي تحدثُ على كوكب
الأرض؛ في ذلك اليوم الواقع في الخامس والعشرين من
شهر تموز عندما كنت أشاهد التلفاز استوقفتني أمور عدة
من مناطقٍ مختلفةٍ من العالم سجّلتها لأبحثَ عنها:

الأمرُ الأوّل:

كانت القناة التي أتابعها تبثُ مباشرةً من طوكيو في اليابان، فأثار انتباهي الساعةُ
الموجودة في أسفل الشاشة، إذ كانت تشير إلى الساعة الثامنة مساءً من يوم الاثنين،
بينما كانت لدينا في دمشق تشير إلى حوالي الثانية ظهراً من اليوم ذاته، ففرقُ التوقيتِ
بين دمشق وطوكيو ستُّ ساعاتٍ، فتساءلتُ:

ما تفسيرُ تعاقبِ الليلِ والنهارِ واختلافِ التوقيتِ بينَ مكانٍ وآخر؟

وللإجابة عن هذا السؤال نجري التجربة الآتية:

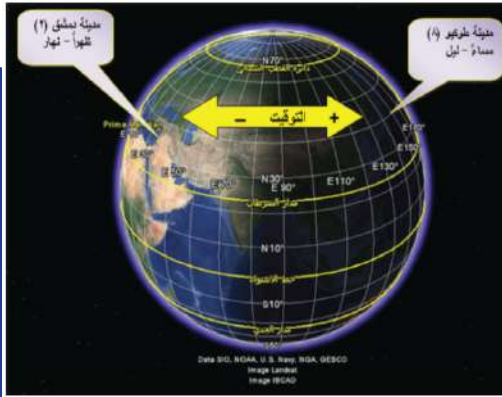
أدواتُ التجربة:

	مجسم الأرض
	مصباح
	ورقتين لأصقتين
	سطحٌ مستو

الشمسُ تشرقُ من جديدِ

التجربة:

- نضعُ مجسمَ كوكب الأرض مقابل المصباح (الذي يمثّل ضوء الشمس) على سطح مستوٍ.
- نكتبُ على الورقة اللاصقة الأولى اسمَ دمشق، ثمَّ نثبتها في مكانها الصحيح على الكرة الأرضية.
- نكتبُ على الورقة اللاصقة الثانية اسمَ طوكيو، ثمَّ نثبتها في مكانها الصحيح على الكرة الأرضية.
- نعتّم الغرفة، ثمَّ نضيءُ المصباح، وندورُ الكرة الأرضية حولَ محورها الوهمي (عكس عقارب الساعة؛ أي: من الغرب إلى الشرق)، ثمَّ نثبتها عندما تصبحُ دمشقُ مواجهةً لإضاءة المصباح.



ألاحظ ما يأتي:

يحدثُ النهارُ في دمشقَ عندما تكونُ مواجهةً، في الوقت نفسه الذي تكون فيه طوكيو محجوبة عن فيحدثُ فيها بالطريقة نفسها نعيد التجربة على طوكيو.

أستنتج مما سبق:

١- يتعاقب الليل والنهار بسبب

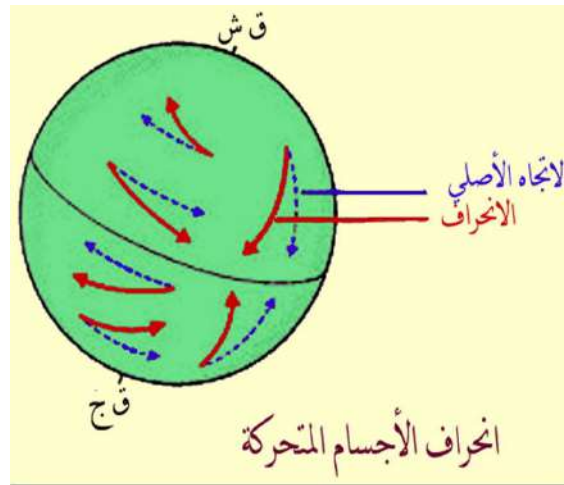
وتُسمّى هذه الحركة

٢- اختلاف التوقيت بين المدينتين بسبب شروق الشمس على المناطق الشرقية قبل الغربية، فعندما نتجه شرقاً التوقيت و..... غرباً.

الشمس تشرق من جديد

الأمر الثاني:

ورد خبر انحراف قذيفة صاروخية عن مسارها إلى يمين اتجاهها الأصلي أثناء سقوطها على سطح الأرض فتساءلت: لماذا انحرفت القذيفة عن مسارها الأصلي؟ ولماذا انحرفت إلى يمين اتجاهها الأصلي ولم تنحرف إلى يسارها؟



تُعرف القوة التي تؤثر في الأجسام المتحركة بقوة كوريولس

لنتعرف سبب قوة كوريولس .. لدينا التجربة الموضحة في الصورتين إذ يتبادل شخصان رمي الكرة بينهما أثناء دورانها على ذراع متحرك (دوراناً يشبه دوران الأرض حول محورها)



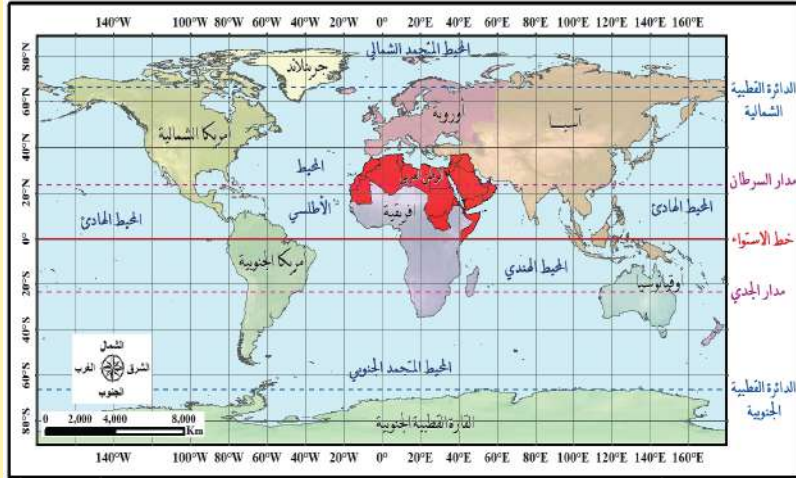
أستنتج ممّا سبق:

الشمسُ تشرقُ من جديدٍ

٣- تنحرف الأجسام بسبب قوة كوريولس التي تنتج عن دوران

أعبّر عن فهمي:

أرسم بالأسهم في المكان الذي أريد (الاتجاه الأصلي والانحراف) لرياح في نصف الكرة الجنوبي، ورياح في نصف الكرة الشمالي، وأوضح كيف تنحرف بقوة كوريولس؟



الرياح لا تهب في خط مستقيم، بل تنحرف إلى يمين اتجاهها الأصلي في النصف الشمالي، وإلى يسار اتجاهها في النصف الجنوبي، وذلك بسبب دوران الأرض حول نفسها.

الأمر الثالث:

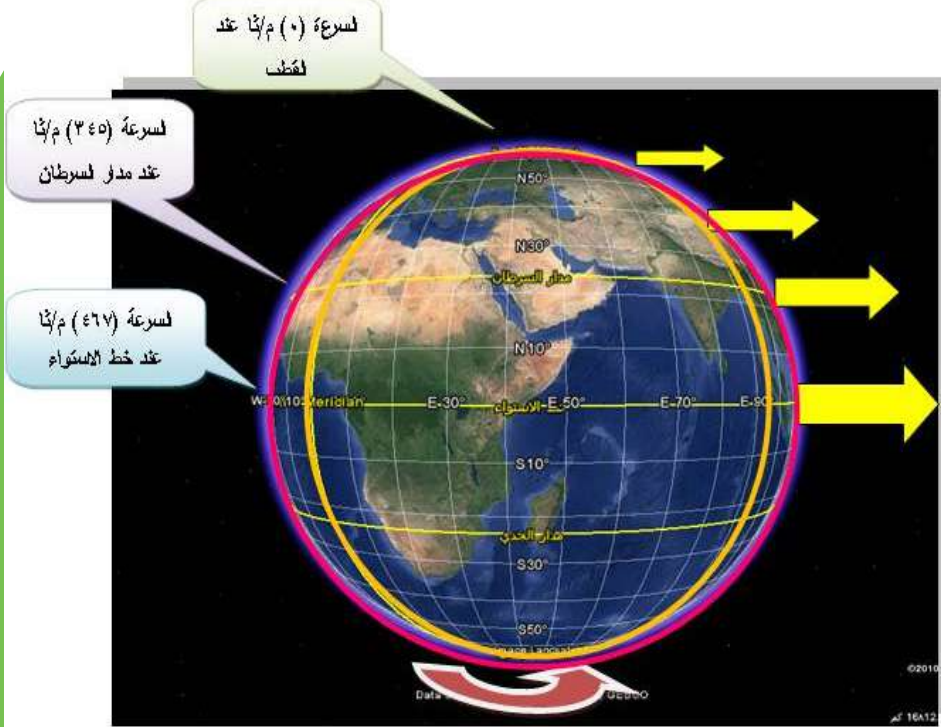
عندما تبدأ مقاعد الركاب بالدوران تتولد عن هذه الحركة قوّة نابذة تعمل على إزاحة المقاعد نحو الخارج، وكلّما ازدادت سرعة الدوران كانت القوّة النابذة أكبر. **فتساءلت:**



هل دوران الأرض حول نفسها له نتائج شبيهة بهذه اللعبة؟
هل تدور كلُّ النِّقاط الموجودة على سطح الأرض بالسرعة نفسها؟
ما مدى تأثير ذلك في شكل الكرة الأرضية؟

الشمسُ تشرقُ من جديدٍ

نشبه اللعبة بدوران الأرض، فالمقاعد هي النقاط القريبة من خط الاستواء، حيث السرعة أكبر، وستقل السرعة كلما ابتعدنا عن خط الاستواء باتجاه القطبين. وهذا يعني أن قوة الطرد المركزية تكون عند الاستواء أكبر منها عند، وهذا يسبب شكلاً للأرض.



أستنتج مما سبق:

٤- المنطقة التي تكون فيها قوة الطرد المركزية أعظمية هي:
و ينتج عنها.....

أنت متميز - فكر ثم أجب

- كيف تُحافظُ الأرضُ على تماسكها مع وجود قوة الطرد المركزية؟

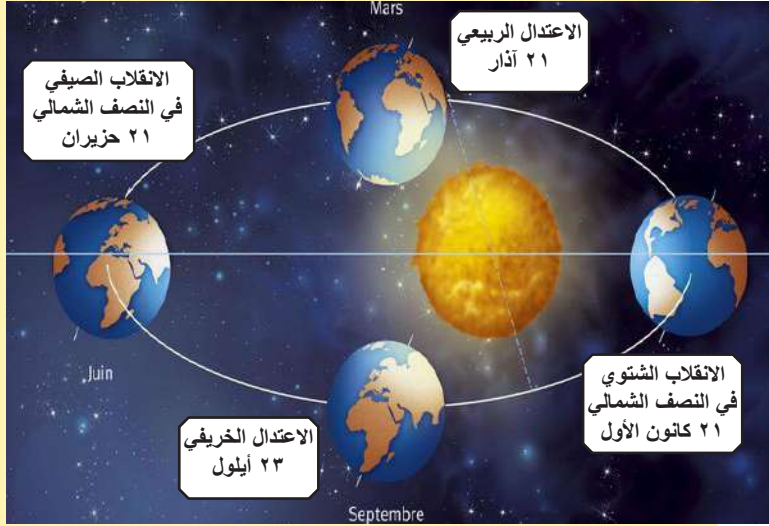


الشمس تشرق من جديد

الأمر الرابع:

وردَ خبرُ اندلاعِ الحرائق التي التهمت مساحاتٍ واسعة من الغابات في جنوبي أستراليا مع حلول فصل الصيف بسبب الجفاف الشديد وارتفاع درجة الحرارة التي تجاوزت (٤٥م°)، وفي ذلك الوقت كانت تمرُّ سوريةُ بفصل الشتاء فتساءلت:

ألاحظ الشكل الآتي:



أستفيد من الكلمات الآتية:
(ميل محور الأرض -
الشمس عمودية -
خط الاستواء -
مدار السرطان -
مدار الجدي)

أكتب بأسلوب تفسيري تعاكس الفصول الأربعة:

.....

.....

.....

.....

الشمسُ تشرقُ من جديدٍ

أقرأ في ورقة التقويم ملاحظاً عددَ ساعاتِ النهار في كلِّ شهر:

المنطقة	حجر	شمس	ظهر	عصر	مغرب	عشاء
دمشق	٣٧,٣	٢٨,٥	٤١,١٢	٢٣,٤	٥٤,٧	٣٦,٤
حمص	٣٣,٣	٢٠,٥	٣٩,١٢	٢١,٤	٥٢,٧	٣٢,٩
حمصه	٣٧,٢	٢٢,٥	٤٤,١٢	٢٠,٤	٥٤,٧	٣٦,٩
حلب	١٢,٢	١٢,٥	٣٣,١٢	٢٢,٤	٥٢,٧	٣٣,٩
اللاذقية	٢٢,٣	٢١,٥	٣٩,١٢	٢٧,٤	٥٧,٧	٤١,٩
دير الزور	٦,٣	٦,٥	٢١,١٢	١٠,٤	٣٧,٧	١١,٩

أستطيعُ ملءَ الجدولِ الآتي مستعيناً بالشكل السابق وورقة التقويم:

اليوم	٢١ حزيران	٢١ كانون
في النصف الشمالي يبدأ فصل		
تكون أشعة الشمس عمودية على		
طول النهار في النصف الشمالي		
طول الليل في النصف الشمالي		

الشمسُ تشرقُ من جديدِ

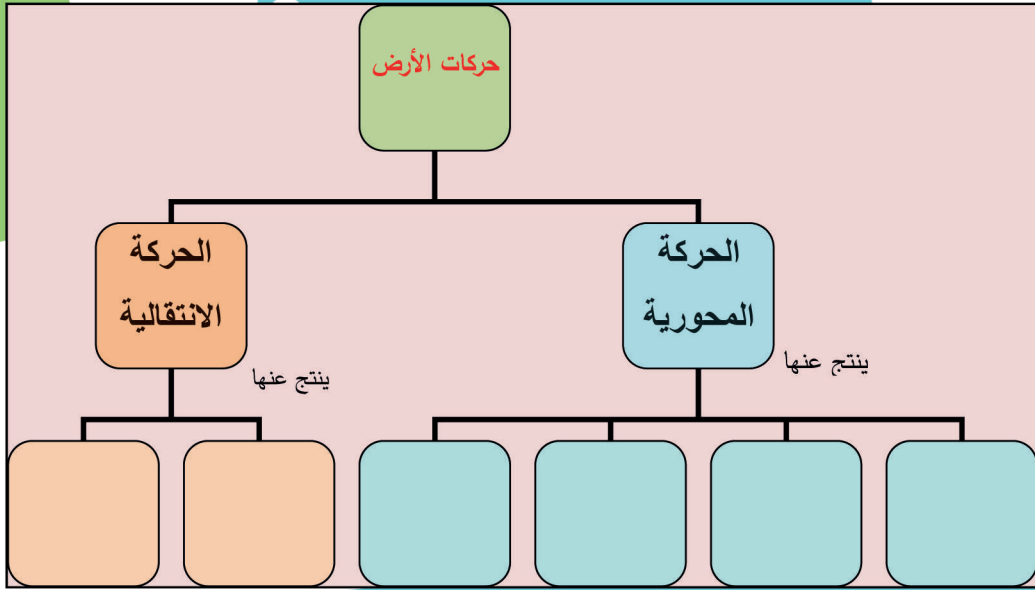
أستنتجُ من النشاط السابق خصائص الاعتدال الخريفيّ والربيعيّ في النصف الشماليّ من كوكب الأرض:

السببُ في تعاقب الفصول واختلاف طول الليل والنهار:

1. ثبات ميل محور دوران الأرض

2.

أكمل خريطة المفاهيم الآتية:



أبحث عن كواكب في مجموعتنا الشمسية لديها فصولاً أربعة، مستعيناً بمصادر التعلم والموقع الإلكتروني للجمعية الفلكية السورية

www.saaa-sy.org

حجارة من السماء (2)

أحاورُ رفاقي في القصة الآتية:

أخبرتني صديقةً أُمي (ماريا) أنَّها عاشت قصةً مروّعةً عندما كانت تقيم في مدينة تشيليانسك في منطقة الأورال بروسيا، سأقصّها عليكم.

في الثالث عشر من شباط عام ثلاثة عشر وألفين بينما كنت أقف عند النافذة أتأمل السماء، وكان الوقت حينها نحو الساعة التاسعة والرّبع صباحاً شاهدت كرةً لهبٍ كبيرةً تسقط من السماء، وكانت تبدو ساطعةً مع ذيلٍ دخانيٍّ لامع، وبعدَ عدةِ ثوانٍ سمعنا صوتَ انفجارٍ قويٍّ جداً لدرجة أنّ البناء الذي كنتُ أظنّه، المكون من تسع طبقاتٍ اهتزَّ كلّه، وتبعَ هذه الهزة أمطارٌ غزيرةٌ مصحوبةٌ بغبارٍ ويقطع من الفضاء ضربت عدداً كبيراً من المنازل، وكان الحديثُ يدورُ حول آلاف الأشخاص المصابين في المستشفيات.

كان المشهدُ مروّعاً، وعلمنا من وسائل الإعلام المحليّة أنّ ما حصل نتيجةً لسقوط نيزكٍ مفاجئٍ يصل وزنه إلى عشرات الأطنان في بحيرةٍ متجمّدة؛ إذ دخلَ هذا النيزكُ الغلافَ الجويّ بسرعةٍ هائلةٍ وصلت إلى 30 كم/ثا محدثاً قوّهةً كبيرةً من النيران المشتعلة في قلب البحيرة المتجمّدة، وهذا أنتج اهتزازاتٍ قويّةً ألحقت أضراراً ماديّةً وبشريّةً.

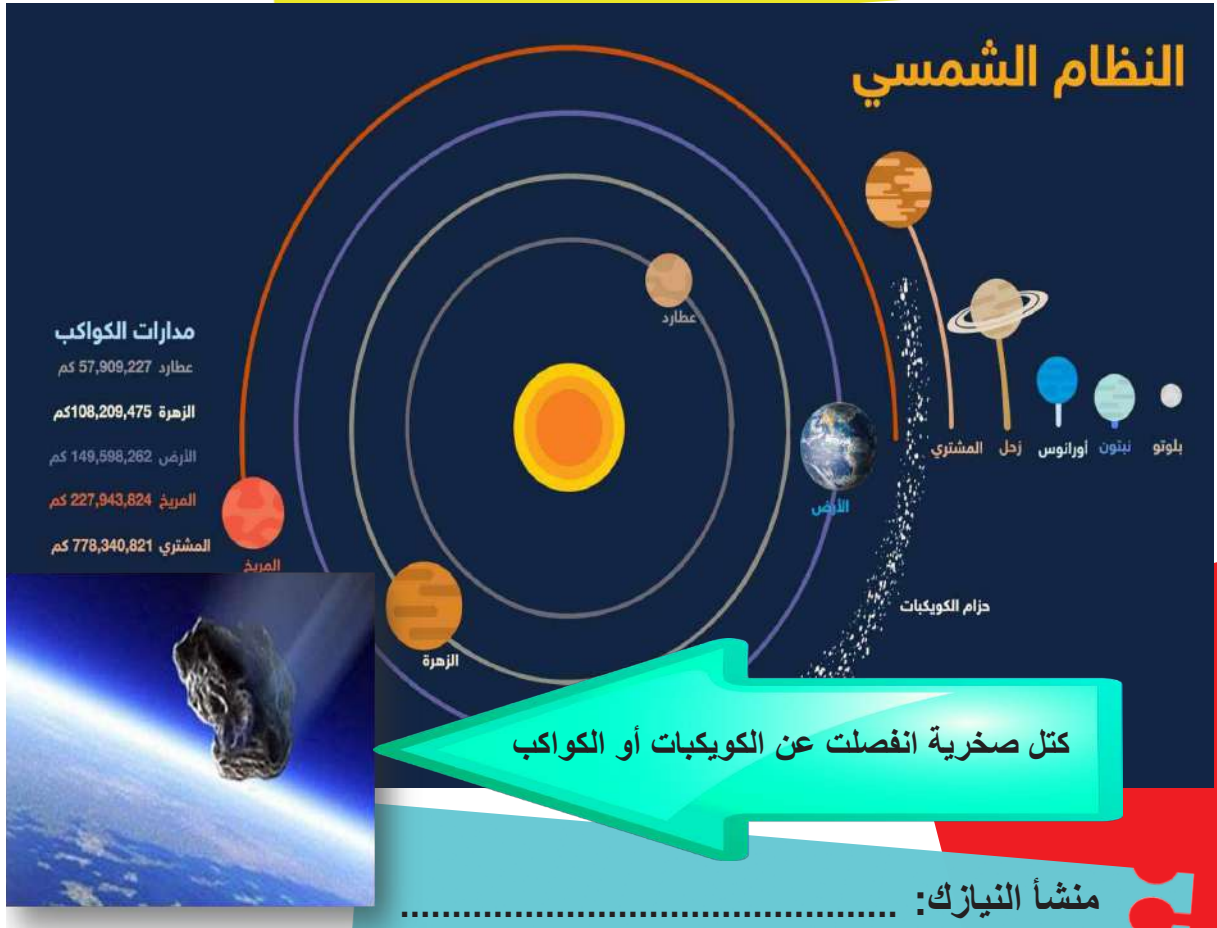


حجارة من السماء

بعد قراءة هذه القصة يتبادر إلى الذهن تساؤلات عدة:

1. ما منشأ النيازك؟
2. ما الذي أدى إلى اصطدامه بسطح الأرض؟
3. لماذا تكونُ النيازك ملتتهبة؟

ألاحظ الصورتين وأستنتج منشأ النيازك:



حجارة من السماء

أدرس الشكل الآتي وأستنتج:

الغلاف الجوي

جاذبية الأرض للأجسام القريبة
منها التي تزداد نحو مركزها

احتكاك النيزك بالغلاف الجوي

سبب سقوط النيزك إلى سطح الأرض:

سبب احتراقه:

في أغلب الأحيان تحترق البقايا الكونية أثناء اصطدامها بالغلاف الجوي، وتتحول إلى رماد قبل وصولها إلى سطح الأرض، فتظهر في الليالي الصافية على شكل أسهم لامعة في السماء كما في الصورة المجاورة.
تسمى هذه الظاهرة



حجارة من السماء

أقارن بين النيازك والشهب:

أستنتج فوائد النيازك من الصور الآتية:



خيرات النيازك



نيزك معدني

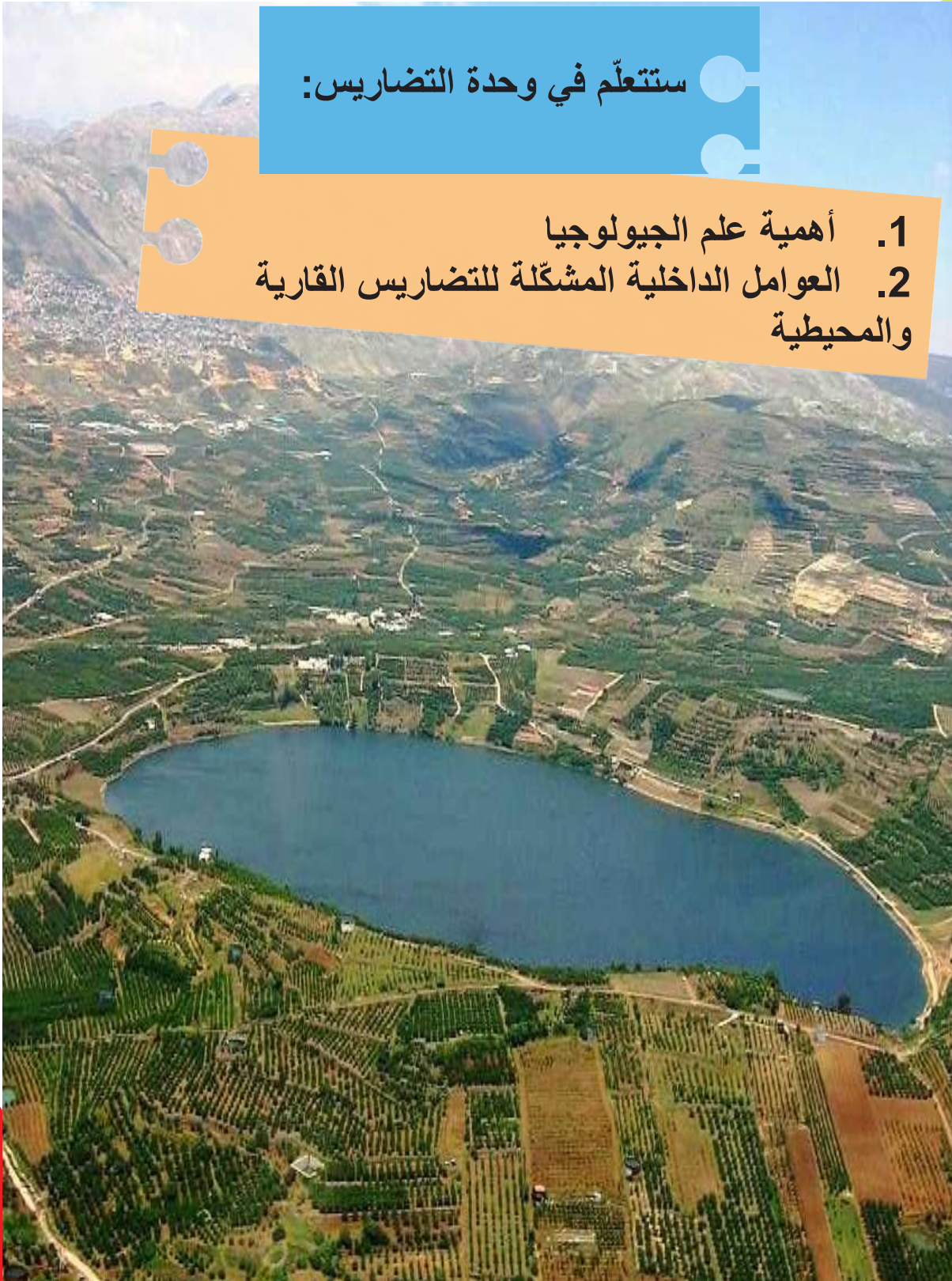


هل تعلم:

أن هناك مهنة تُسمى (صيادو النيازك)، وتنشط هذه المهنة كثيراً في المغرب العربي، وتعدُّ هذه الأحجار بضاعةً مطلوبةً لمعاهد البحوث والمتاحف وهواة جمع الأحجار الثمينة من الأثرياء في أوروبا وأميركا النيزك الذي سقط فوق قرية تيسنت جنوب المغرب والموجود حالياً في متحف التاريخ الطبيعي في لندن والذي اشتراه بمبلغ طائل له أهمية علمية كبيرة لأنه سيكشف عن معلومات حول كوكب المريخ الذي يقال: أن النيزك جزء منه.

ستتعلم في وحدة التضاريس:

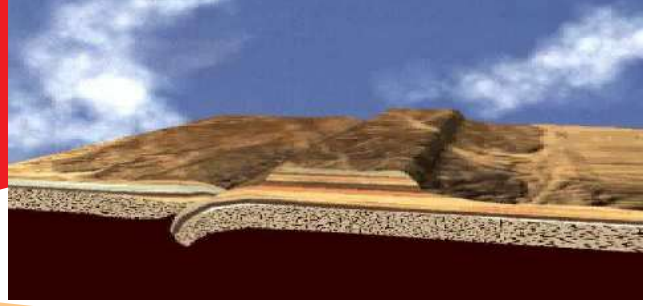
1. أهمية علم الجيولوجيا
2. العوامل الداخلية المشكّلة للتضاريس القارية والمحيطية



بحيرة مسعدة في الجولان المحتل



أسرار أرضنا التي نعيش عليها (1)



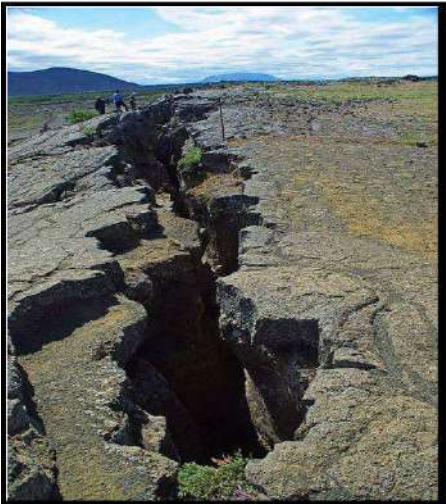
تستغرق التضاريس عند تشكيلها زمناً طويلاً جداً باستثناء
النتيجة عن: الزلازل والبراكين

أتعاون مع رفاقي على قراءة الصور، وأدون الإجابة التي أراها صحيحة:



ما الشيء المشترك
بين الصور؟

.....
.....
.....



النشاط الأول:

أسرار أرضنا التي نعيش عليها

اقرأ الصور والرسوم التوضيحية، وأختار الإجابة الصحيحة في تنفيذ الأنشطة الآتية:



جزيرة ظهرت فجأة في بحر العرب بفعل:
(حتّ جليدي - زلزال - عمل الرياح)

سهول دلتا نهر النيل الخصبة ناتجة عن:
(الزلازل - الأنهار - الانكسارات)



تشكّلت هضبة في القلمون بفعل:
(الالتواءات - الانكسارات - الجليد)



تقشّر الصخور وتفتتّها في البادية بفعل:
(حتّ نهرّي - عمل البحر - عمل الجوّ)



أسرار أرضنا التي نعيش عليها

تشكّل فائق سان أندرياس في جبال
روكي في الولايات المتحدة الأمريكية بفعل:
(الصدوع - الالتواءات - عمل الجليد)



تشكّل جبل فيزوف في إيطاليا بفعل:
(الالتواءات - الصدوع - البراكين)

تشكّل وادي النهر الجليدي في جبال
الألب بسويسرا بفعل:
(عمل البحر - عمل الجليد - عمل
الرياح)



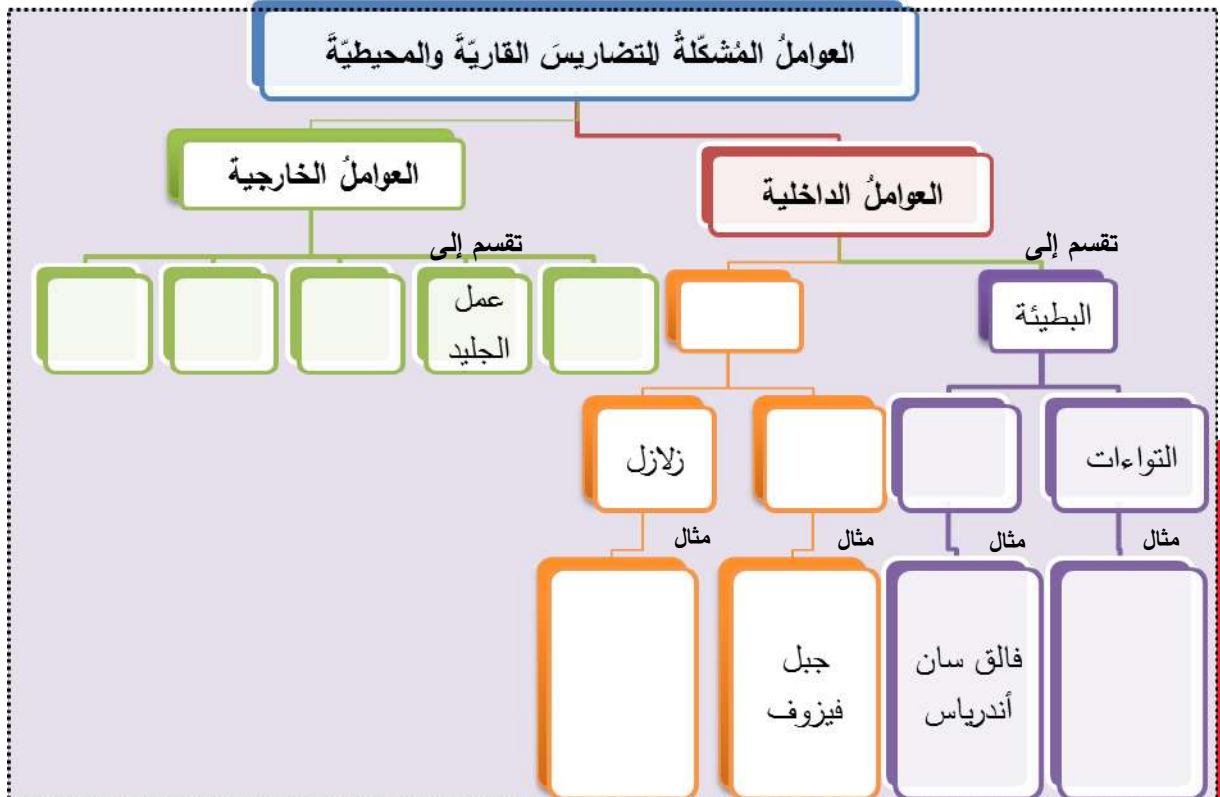
تشكّلت موائد الشيطان في الصحراء
الافريقية الكبرى بسبب:
(عمل الجليد - عمل البحر - عمل الرياح)

أسرار أرضنا التي نعيش عليها

تشكّلت مسلّة الروشة في لبنان بفعل:
(عمل الجو - عمل البحر - عمل الرياح)



إجابتك السابقة ستمكّنك من إكمال خريطة المفاهيم؛ لتتعرّف على العوامل الداخلية والخارجية التي شكّلت التضاريس القاريّة والمحيطيّة، وما زالت تشكّلها:

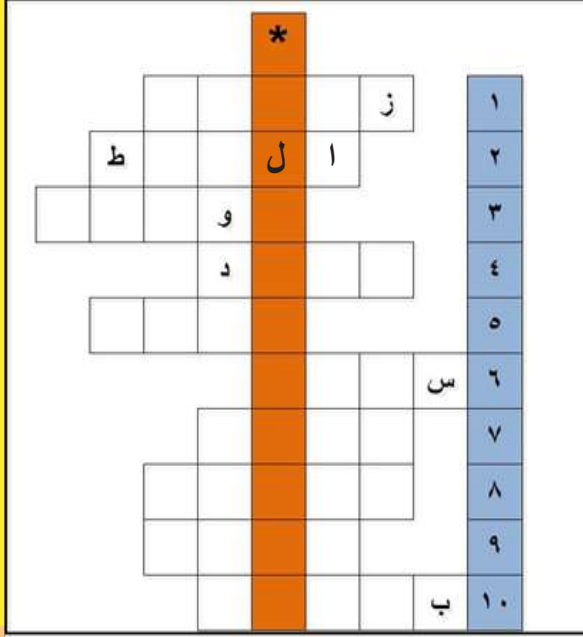


النشاط الثاني:

أسرار أرضنا التي نعيش عليها

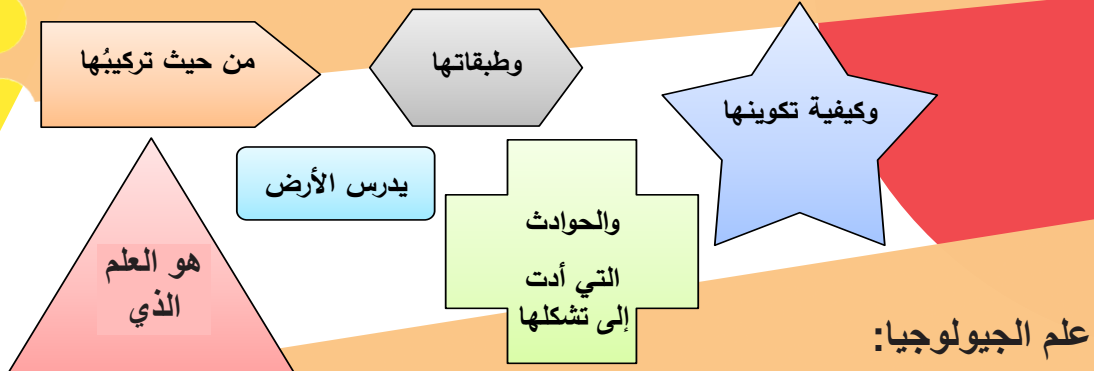
تعالوا نستكشف اسم العلم الذي يعرفنا الأرض وأسرارها بلعب اللعبة الآتية:

(سنجد دلالات الجمل الآتية، ونضعها في الصفوف المطابقة لأرقامها)



- ١- هزّات أرضية
 - ٢- أهم مصادر الطاقة الباطنية
 - ٣- الماء الموجود في باطن الأرض
 - ٤- الماء المتجمّد في القطب
 - ٥- منخفض متطاوّل بين مرتفعين
 - ٦- التقاء البر بالبحر
 - ٧- جمع صخرة
 - ٨- يابسة محاطة بالماء من أربع جهات
 - ٩- الهواء المتحرك
 - ١٠- فتحة على سطح الأرض تخرج منها الماغما
- اسم العلم في عمود النجمة (.....)

لنرتّب الأشكال الآتية تصاعدياً بحسب عدد أضلاعها لنحصل على تعريف هذا العلم:



.....

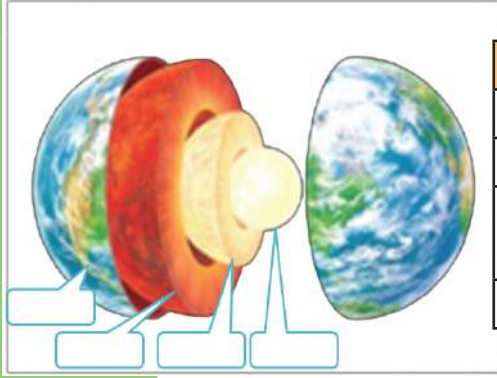
.....

.....

النشاط الثالث:

أسرار أرضنا التي نعيش عليها

أطبق الجدول بالرسم التوضيحي لترتيب الطبقات المكوّنة للأرض إذا علمت أن درجة الحرارة تزداد كلما اتجهنا نحو مركز الأرض



اسم الطبقة	الحرارة	البنية
النواة الداخلية	6000 درجة مئوية	صلبة (قاسية جداً)
الغطاء	900 درجة تقريبا	لدنة
القشرة	قريبة من حرارة السطح	قاسية
النواة الخارجية	5000 درجة مئوية	سائلة

• أفكر ثم أجيب:

أعلنت المؤسسة العامة للجيولوجيا والثروة المعدنية عن حاجتها إلى عاملين، فاخترت اختصاصات متعددة. طبق كل اختصاص بالمهمة التي ستوكل إليه في هذه المؤسسة:



المؤسسة العامة للجيولوجيا

وضع مخططات للأبنية للنهوض عمرانياً بالوطن	جيولوجي
وجود ثروات باطنية نستثمرها ونُدخر منها للأجيال القادمة	مهندس بناء
دراسة قساوة الصخور ودرجة تحملها للأبنية	مهندس بتروكيميائي

• أشارك رفيقي تحديد الفوائد من علم الجيولوجيا:

اهتمامات الجيولوجيا			
		تقدير عمر الأرض	

• مهمة للدرس القادم:

أبحث وأجمع معلومات من مصادر التعلم المختلفة عن الزلازل والبراكين.

معلومة مهمة سنستخدمها في تفسير بعض الظواهر:

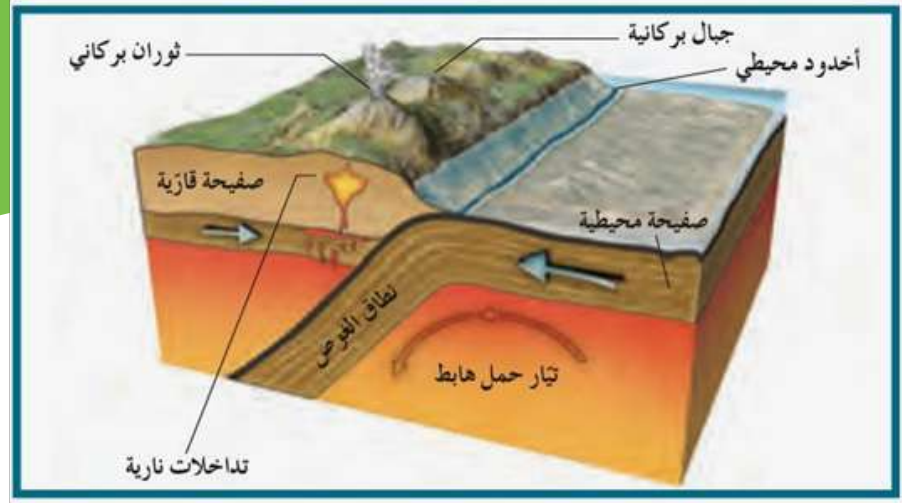
هندسة الأرض (2)

الغلاف الصخري للأرض هو قطع متكسرة متجاورة تسمى **صفائح** تطفو فوق طبقة منصهرة يجعلها قابلة للحركة ببطء شديد .

هذه الصفائح قارية ومحيطية قد **تتباعد** أو **تتصادم** أو **تنزاح** عن بعضها البعض مشكلةً مظاهر جديدة

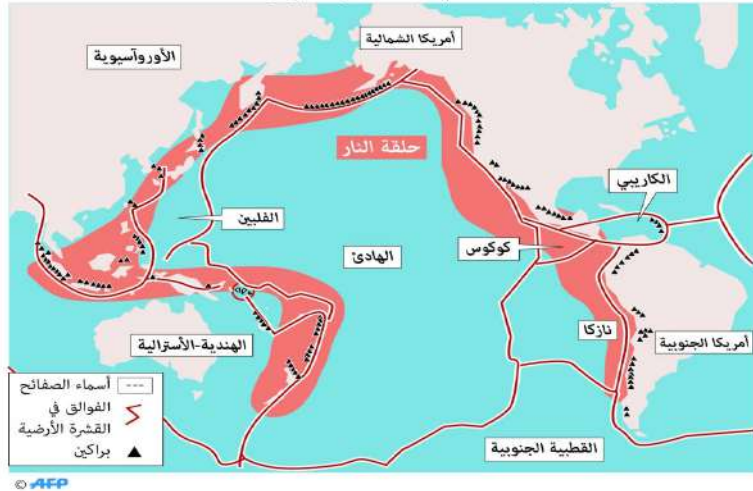
مثلاً:

صفحة محيطية اصطدمت بصفحة قارية أخرى، فتغوص ذات الكثافة الأكبر تحت الأخرى فنتج عنها تفجّر البراكين مثل حلقة النار داخل المحيط الهادي (منطقة تنشط فيها البراكين والزلازل)



«حلقة النار» في المحيط الهادئ

منطقة تمتد على شكل قوس على طول 40 ألف كلم تشهد زلازل ولورانات بركانية



النشاط الأول:

هندسة الأرض

أستنتج من الآتي أثر البراكين (الإيجابي والسلبي) في البيئة و حياة الإنسان.



هياكل متحجرة ضمن الرماد البركاني الناتج عن ثوران بركان بومبي في إيطاليا

زراعة متنوعة في هضبة الجولان البركانية

الحياة قرب الموت



بركان ينشر أدخنة ملوثة في الهواء

ينابيع حارة

توليد الكهرباء من الحرارة الناتجة عن البركان

أثر البراكين في البيئة و حياة الإنسان:

النشاط الثاني:

هندسة الأرض

كيف يحدث البركان؟
وماذا ينتج عنه؟



أ- ما الرابط بين غليان إبريق الماء و حدوث البركان؟

.....
.....
.....



ب- تمثل العبارات الآتية مراحل تشكّل البركان والتضاريس الناتجة عنه، والمطلوب:

١- أشرح بأسلوبك مراحل تشكّل البركان:

.....
.....

١- تجمّع الغازات والمواد المنصهرة في طبقة الغطاء.	
٢- تشكّل ضغط هائل تحت سطح القشرة الأرضية في مكان معين.	٣- حدوث انفجار كبير جداً مندفع من طبقة الغطاء نحو طبقة القشرة، قد يترافق البركان مع زلزال
٤- يخرج الانفجار من شقّ أو فتحة أرضية تُسمّى فيما بعد فوهة البركان.	
٥- يرافق الانفجار خروج مواد منصهرة تُسمّى اللّافا وغازاتٍ معظمها سامّ.	٦- تهدأ هذه الثورة فتتبرّد اللّافا وتتصلب حول فوهة البركان.
٧- تتكوّن صخورٍ نارية تتفتّت عبر الزمن لتشكل تربة بركانية خصبة.	
٨- تتشكل جبال بركانية على سطح القارات.	٩- تظهر جزر جديدة فوق سطح المحيطات

هندسة الأرض

٢- أرسمُ شكلاً توضيحياً لهذه المراحل ضمن المربع الفارغ

رسم توضيحي لمرحل تشكيل البركان والتضاريس الناتجة عنه

- أبحث في كواكب المجموعة الشمسية عن كوكب يحدث على سطحه براكين، ثم أخبر رفاقي عنه.

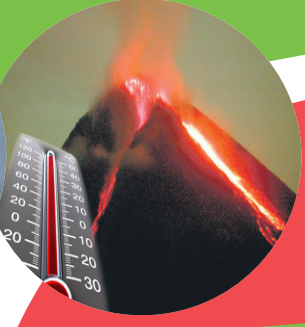
النشاط الثالث:

قرّر نورٌ وعائلته الذهاب إلى مُنتجع كارويزا على سفح جبل أساما البركاني في وسط جزيرة هونشو في اليابان لقضاء العطلة الانتصافية والتمتع بالينابيع الحارة. ولكن ألغيت الرحلة قبل ثلاثة أيام من السفر بعد أن علم والده من السفارة اليابانية أنّ جزيرة هونشو ستشهد ثوراناً لبركان أساما خلال الثماني والأربعين ساعة القادمة

هندسة الأرض

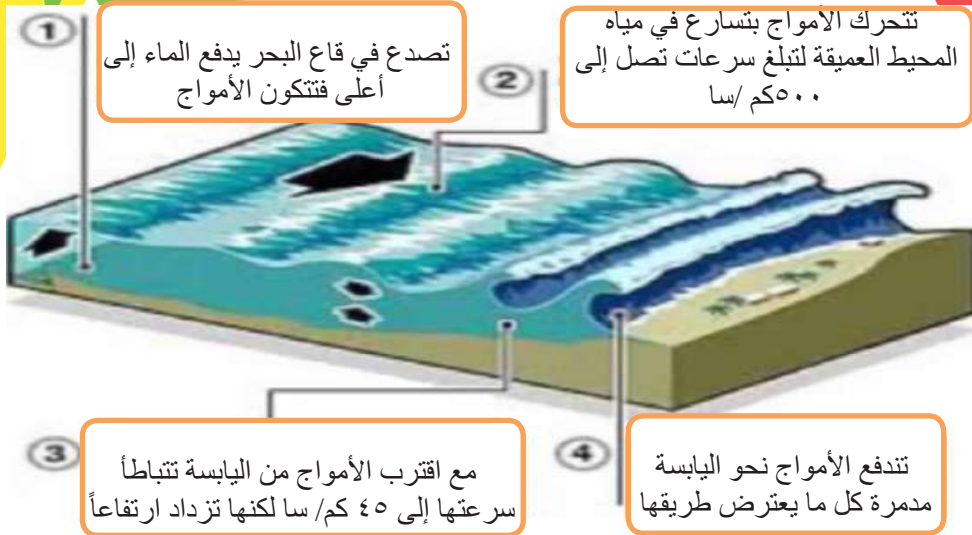
أرادَ نورٌ أن يعرفَ كيف يُرصد حدوثُ البراكين قبل وقوعها؟
(أساعده في ذلك)

أبحثُ في مصادر التعلم عن طرائق رصد حدوث
البراكين:



النشاط الرابع:

حركة الصفائح تسبب حدوث مظاهر تضريبية مختلفة / بحر - جبل - هضبة - جزيرة /...
ترافق هزات أرضية.
التسونامي هو أمواج كبيرة تحدث نتيجة الزلازل والبراكين التي تسببها حركة الصفائح في
المحيط .



أمواج تسونامي
الناتجة عن زلزال
المحيط الهندي

هندسة الأرض

أعمل مع مجموعتي، وأجيب:

ماذا يحدث لو؟

- لم تجد الغازات المنضغطة والمواد المنصهرة فتحةً تخرج منها:

- تباعدت الصفائح الأرضية (التكتونية) عن بعضها البعض:

- غاصت صفيحة محيطية تحت صفيحة قارية:

- حدثت انهيارات جليدية أو انجراف تربة أو انهيارت سقوف المغاور الأرضية:

- فجّر الإنسان في مقالع الحجارة:

أرتب المعلومات التي توصلت إليها في الخريطة المفاهيمية الآتية:



هندسة الأرض

ينتج عن الزلازل آثار مدمرة تحدث خلال ثوانٍ، أكتب آثار الزلازل والتضاريس القارية والمحيطية الناتجة عنها:

آثار الزلازل:



هندسة الأرض

(التنبؤ بالزلازل) الحلم السينمائي لعلماء

الجيولوجيا

في التاريخ حالة واحدة فقط تمّ التنبؤ بها بحدوث الزلزال لا بل تمّ إخلاء المدينة قبل ساعات من حدوثه وحدث بالفعل، وأنقذ الملايين بسبب استنفار غير طبيعي للحيوانات في المدينة إذ غادرت جحورها وهربت، فما كان من الحكومة في (هايتشنغ) الصينية إلا تقليدًا وإخلاء المدينة حتى قبل أن يخمنوا السبب.

النشاط السادس:

لنفكر معاً ونناقش كيف يمكن أن:

• يتحول البحر الأحمر إلى محيط:

• تظهر تضاريس جديدة وتختفي تضاريس:

• تختفي محيطات وتتشكل قارات جديدة:



أقرأ وأفهم:

فن الأوريغامي

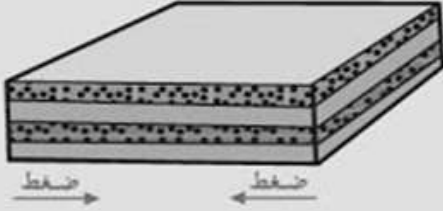
(3)

الأوريغامي : من (أوري- ori ومعناه الطّي) و(الغامي-kami معناه الورق)، هو فن طي الورق، كثيراً ما يرتبط بالثقافة اليابانية، والهدف منه تحويل ورقة مسطحة إلى الشكل النهائي بتقنيات الطي.

النشاط الأول:

الالتواءات

١- طبقات من الصخور اللينة (الرسوبية) أفقية الشكل



٢- قد تتعرض الصخور اللينة لضغوط باطنية



٣- يؤدي استمرار الضغوط لفترة طويلة إلى حدوث الالتواءات

تحتاج الالتواءات (الطيّات) إلى حقب زمنية طويلة جداً (آلاف وملايين السنين) حتى تتشكل.
أستنتج سبب تشكل الالتواءات، مستعيناً بالرسم التوضيحي:

.....
.....
.....
.....

• ينتج عن الالتواءات تضاريس قارية بحيث يكون :

قمة الالتواء (التحدّب) ←

أسفل الالتواء (التقعر) ←



فن الأوريغامي

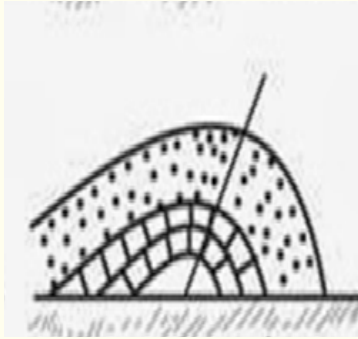
النشاط الثاني:

- بالاستناد إلى طريقة الأوريغامي:
- أستخدم ورقة مسطحة (أو أكثر من ورقة ملونة بحيث تظهر وكأنها طبقات الأرض)، ثم أطويها في عدة أشكال تحاكي بها أشكال الطيات (الالتواءات) المنتشرة فوق سطح الأرض التي تظهر في الشكل الآتي.

أشكال الطيات (الالتواءات)



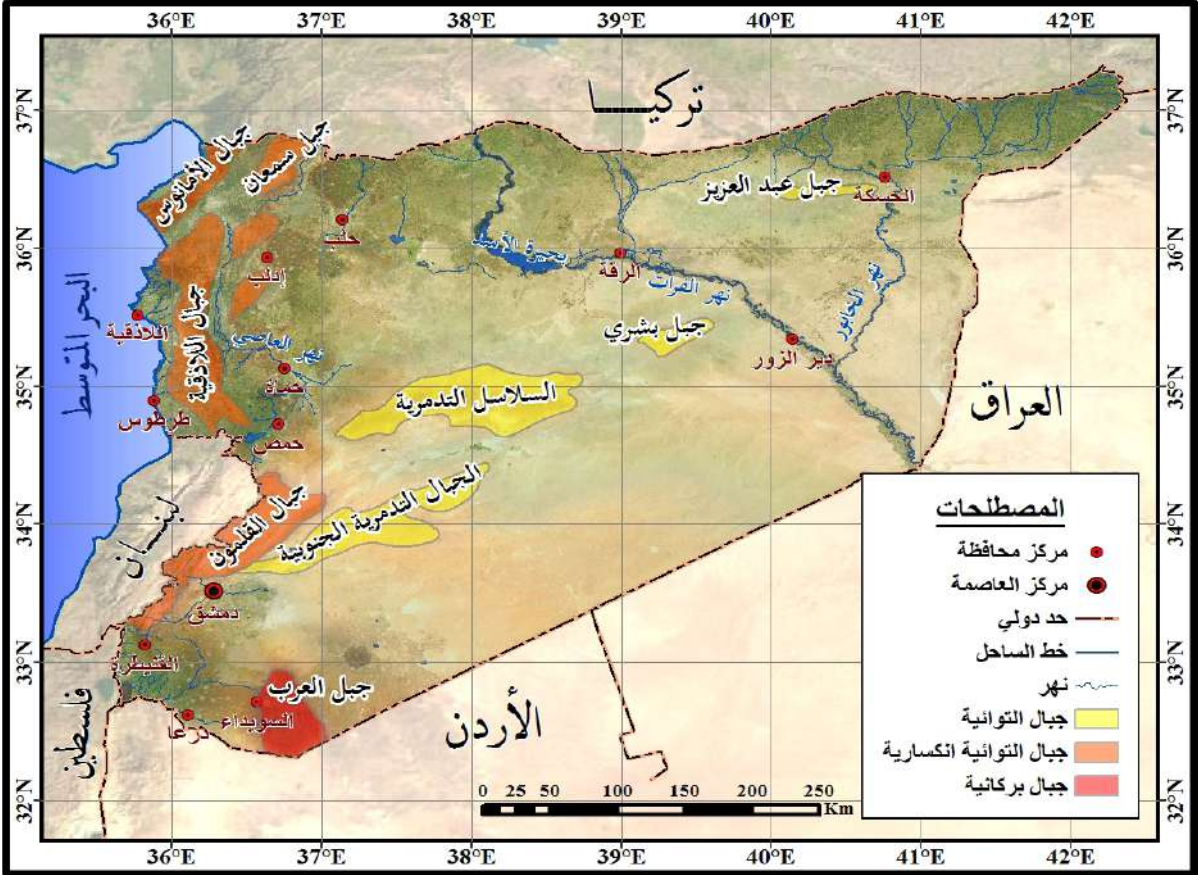
أرسم الأشكال كما في المثال حسب شكلها في الطبيعة



النشاط الثالث:

فن الأوريغامي

اقرأ خريطة سورية وأحدد أهم الجبال الالتوائية فيها:

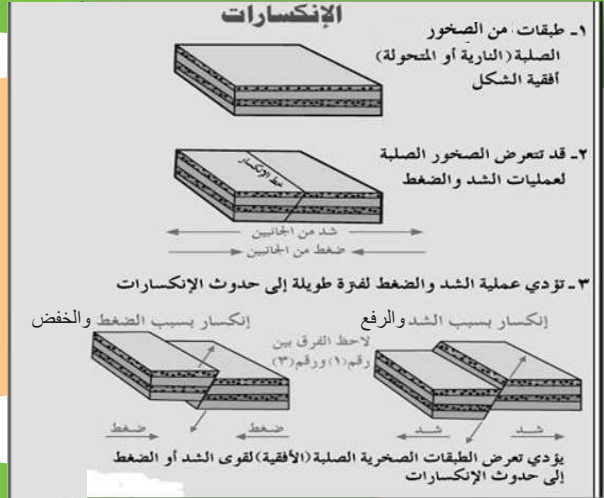


النشاط الرابع:

ماذا لو؟!
لم تكن الورقة قابلة للطي؛ كأن تكون رقاقة من الويفر أو الخشب أو الستيريوبورم (فلين) أو مادة صلبة، ماذا سحدث عند محاولة طي هذه الرقاقة؟

فن الأوريفامي

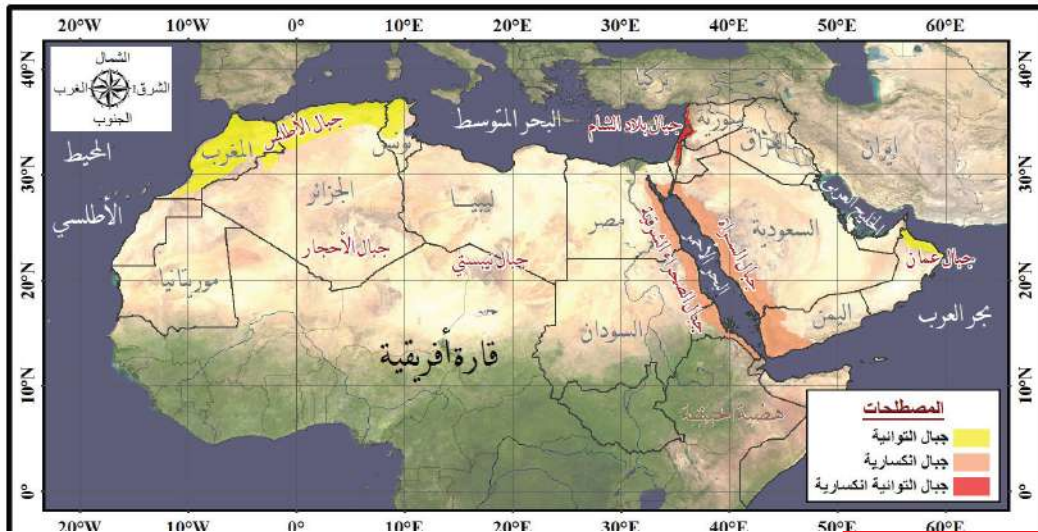
هذا تماماً ما يحدث في الطبيعة عندما تكون طبقات الأرض صلبة غير قابلة للطي، فتحدث الكسور (الصدوع). أستخدم آلية حدوثها مستعيناً بالشكل الآتي:



تحدث الصدوع نتيجة

- عمليات و.....
على طبقات من الصخور
تؤدي إلى حدوث

أصنّف الجبال حسب تشكّلها بعد قراءة خريطة سورية والوطن العربي



نوع الجبال	الجبال التوائية	الجبال الانكسارية	الجبال التوائية الانكسارية
أسماء الجبال			

أعمل مع مجموعتي لتحديد فوائد الالتواءات والانكسارات مستعيناً بمصادر التعلم.

ستتعلم في وحدة المناخ:

1. التمييز بين الأقاليم المناخية / الحارة – المعتدلة – الباردة ./
2. تفسير الظاهرة المناخية.



النشاط الأول:

الأقاليم المناخية (1)

الإقليم الطبيعي: هو مساحة من الأرض تتميز عن غيرها من الأقاليم الطبيعية الأخرى من حيث التضاريس والمناخ والمياه والنبات والحيوان .



أما الإقليم المناخي فهو مساحة من الأرض تتميز عن غيرها من الأقاليم المناخية الأخرى من حيث: الحرارة، و.....، و.....، و.....

أنت تعلم أن:

- أهم عنصر من عناصر المناخ هو الحرارة.
- درجة الحرارة تنخفض كلما ابتعدنا عن خط الاستواء باتجاه القطبين.
- ولهذا صُنِّفَتِ الأقاليم المناخية تبعاً لزاوية سقوط أشعة الشمس على المناطق المختلفة من كوكب الأرض.

النشاط الرابع:

الأقاليم المناخية

أعمل مع مجموعتي:

لنتعرف معاً بعض الأقاليم المناخية، ونملأ الفراغات بخصائص كل إقليم بعد الاستعانة بالخرائط والصور ومعلوماتنا السابقة:

أولاً: الإقليم الاستوائي من المنطقة الحارة:

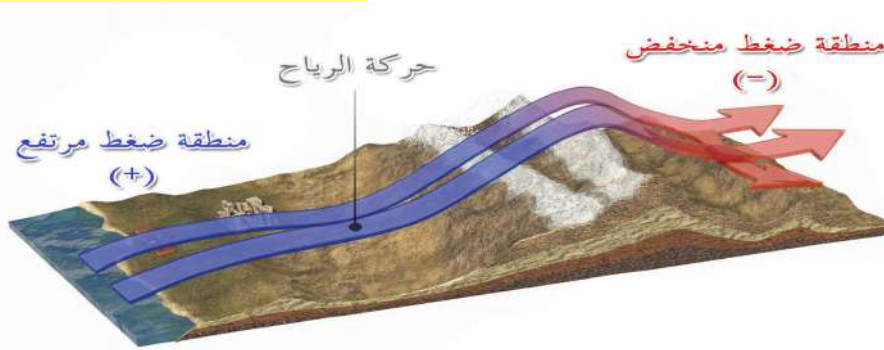
يتميز الإقليم الاستوائي بدرجات حرارة مرتفعة طيلة أيام السنة (نحو 27 درجة مئوية) وأمطار غزيرة دائمة (نحو 2000 ملم/سنة) وانتشار واسع للمساحات المائية.

الحرارة في هذا الإقليم مرتفعة نهاراً معتدلة ليلاً، وعندما تصل إلى 20 درجة مئوية ليلاً يعد سكان هذه المنطقة المعتادون الحرارة المرتفعة ليلاً شتاءً.

فنفكر معاً:

كيف تكون الرياح في الإقليم الاستوائي الذي تتماثل درجات الحرارة بين أرجائه تقريباً؟

إذا علمت أن: اختلاف درجات الحرارة يولد ضغطاً جوية، فينتقل الهواء من مكان الضغط المرتفع إلى مكان الضغط المنخفض، فتنشأ الرياح.



آلية تشكّل الرياح

الأقاليم المناخية

أفسر سقوط أمطار غزيرة دائمة في هذا الاقليم مستعيناً
بالرسم التوضيحي المرافق:



آلية سقوط المطر

الأقاليم المناخية

هذا المناخ جيدٌ لنمو غاباتٍ تتصف بأنها:

أما حيوانات هذا الإقليم فهي:

ينتشر هذا الإقليم في أمريكا الجنوبية و.....



ثانياً:

الأقاليم المناخية



غابات السنديان والبطم في سورية



ابن آوى

الإقليم المتوسطي

المنطقة الحرارية

.....

الانتشار

.....

.....

الحرارة

.....

الأمطار

.....

النبات

.....

الحيوان

.....

أفسر سبب سيادة المناخ المتوسطي على سواحل كاليفورنيا غربي الولايات المتحدة الأمريكية، ومنطقة الكاب في جنوب إفريقيا وجنوب غرب أستراليا علماً أنها تقع بعيداً عن حوض البحر المتوسط.

(أفكر بـ تعريف الإقليم المناخي لأصل إلى إجابة)

.....

.....

.....

.....

.....

الأقاليم المناخية

ثالثاً :

الإقليم القطبي:



الغابة الصنوبرية (التايغا)
في الإقليم القطبي

المنطقة الحرارية

الانتشار

الحرارة

الأمطار

النبات

الحيوان



أيُّ من الأقاليم الثلاثة السابقة أفضل للاستقرار
البشري؟ ولماذا؟

الإقليم
السبب

أنا صديق البيئة، أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن
أهمية الغابة وكيفية حمايتها:

الجدارُ الترابيُّ (2)



أحاور رفاقي في النص الآتي:
قرأ يحيى على موقع وزارة الصحة السورية أنّ هناك العديد من حالات الاختناق ونقص الأكسجة ونوبات الربو الحادة وصلت منذ ساعات الصباح إلى مختلف المشافي السورية.

فبدأ بجمع معلومات عن العواصف الرملية، معتمداً على معلومات من مديرية الأرصاد الجوية، ومنها تقرير عن عاصفة غبارية تعرضت لها سورية والدول المجاورة في شهر أيلول من عام ٢٠١٥ (خمسة عشر وألفين).

حدّث حينئذ مديرية الأرصاد الجوية السكان في الأجزاء الشرقية من سورية (حيث التربة الجافة والغطاء النباتي القليل) من تأثر المنطقة بمنخفض جوي، سيؤدي بها إلى نشاط ريحٍ سريعٍ محمّلٍ بالغبار والأتربة، وسينتقل إلى الأجزاء الداخلية من سورية ومناطق واسعة من الدول المجاورة.

وسيكون الجو سديمياً (غبارياً) وهذا يسبّب انعدام الرؤية، وتوقف حركة السير.

أعمل مع مجموعتي لأحدّد:

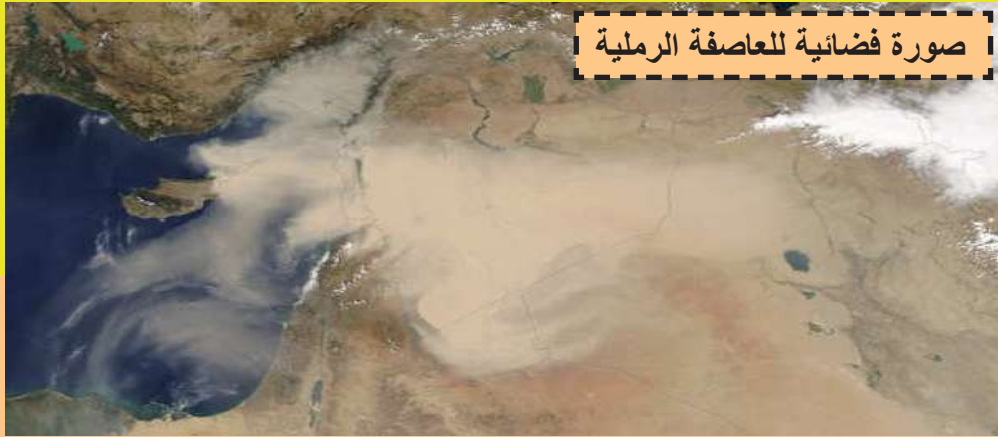
أسباب هذه الظاهرة:

المناطق التي تحدث فيها هذه العواصف الترابية:

دور الإنسان السلبي في حدوث هذه الظاهرة:

الجدارُ الترابيُّ

أثرُ العواصفِ الترابيةِ في الإنسانِ والبيئة:



إذا علمتَ أنَّ المطرَ أحياناً يصاحبُ هذه العواصفَ أو يعقبها فما دورُه في كلا الحالتين؟

أقترحُ الحلولَ المناسبةَ للتخفيفِ من أضرارِ هذه الظاهرةِ على البيئةِ والإنسانِ وأنشطتهِ الاقتصادية:



درس من تصميم المعلم ..



مشروع التميّز

1- تصميم لوحة أو نموذج للحركة المحورية أو الحركة الانتقالية للأرض

2- تصميم نماذج تضاريسية من توالف البيئة (الإسفنج أو الكرتون أو الجبصين أو أي مادة أخرى)

3- إعداد مجلة علمية عن:
• ظاهرة أو مشكلة مناخية وأثرها في البيئة والإنسان باستخدام الأدوات والتقانات الجغرافية
• إقليم مناخي باستخدام الأدوات والتقانات الجغرافية

المشروع هو:

- نمط من أنماط التعلّم الذاتي
 - أساسه الطلاب ... فهم: يختارون المشكلة - يحددون الهدف - يضعون الخطة التفصيلية - ينفذون - يشاركون المعلم في وضع معايير التقويم
- خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم بالمشاريع:

1 - التخطيط للمشروع: من حيث:

- أ - الموضوع (مشكلة تحتاج حل)
- ب - الأهداف العامة: أن تكون: واقعية - قابلة للقياس - قابلة للتحقيق - مرتبطة بالمنهاج - ذات فائدة.
- ج - الأدوات اللازمة.
- د - الزمن (يجب أن يأخذ المشروع حقه في الإعداد والتنفيذ).
- هـ - توثيق مصادر البحث.

2 - وضع خطة المشروع التفصيلية من حيث:

- تحديد المهمات.
- تحديد المتطلبات و كيفية الوصول إليها.
- توزيع العمل على الأفراد.
- بناء أدوات التقويم و المتابعة.

3 - تنفيذ خطة المشروع:

مهمة الطلاب: الملاحظة والتجريب وتدوين النتائج وتبادل المعلومات والمناقشة فيما بينهم ومع معلمهم

مهمة المعلم: مناقشة طلابه وتعزيز نقاط القوة ومساعدة المجموعات التي لديها مشكلة، وقد يحتاج لإعادة توزيع الأدوار.

4 - تقويم المشروع (مستمر من التخطيط وحتى نهاية العمل .. فالتحسينات والتطوير تبني اعتماداً عليه.

ملاحظة مهمة: يحدد المعلم مع طلابه معايير تقويم المشروع، والمعايير تكون تربوية وليست مرتبطة بالنتيجة، مثل:

- مدى ملائمة المشروع لاهتمامات الطلاب / - مدى إثارته للعمل التعاوني /
- مدى إسهامه في زيادة خبرات الطلاب - مدى تنميته للاتجاهات الإيجابية للعمل.

ستتعلم في وحدة المياه:

1. خصائص المياه المالحة وأهميتها.
2. وضع حلول لمشكلة تلوث مياه البحار والمحيطات.



© CEN EUROPICS

(1)

أسمي الأشياء التي تمثلها الصور، وأبحث عنها في الشبكة الآتية وألونها، ثم أكتشف كلمة السر التي تمثل عنوان الدرس لأكتبه في مكانه المناسب.



أحرف كلمة السر:

ا	ل	ق	ر	ا	ص	ن	ة
ش	م	ي	ن	ا	ء	ا	ل
ب	م	ا	ق	ا	ر	ب	ء
ك	ا	س	ف	ن	ج	م	ن
ة	ح	س	ن	ا	ر	ة	و
س	ف	ي	ن	ة	ل	ن	ا

النشاط الأول: (توزع مياه البحار والمحيطات):

الاحظ وأستنتج نسبة المياه على سطح كوكب الأرض

توزع اليابسة والمياه على سطح كوكب الأرض

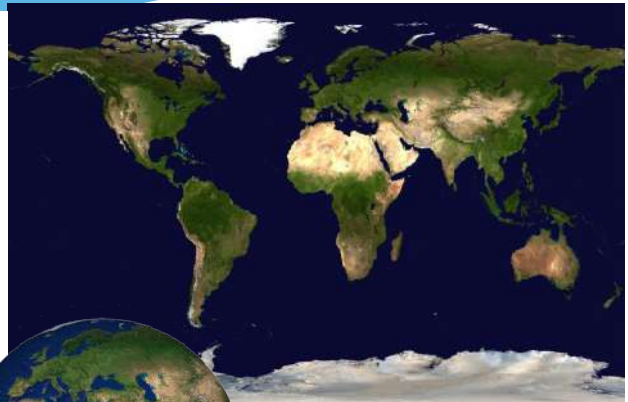
نسبة اليابسة

29%



نسبة المياه

%



• أكمل الجدول الآتي:

النصف الجنوبي من الأرض	النصف الشمالي من الأرض
نسبة اليابسة 19.2 %	نسبة اليابسة 60.8 %
نسبة المياه %	نسبة المياه %

نسبة المياه الكبرى موجودة في نصف الكرة

النشاط الثاني: (أنواع البحار).

اقرأ خريطة العالم الطبيعية، وأستنتج:



• يتصل بحر الصين بالمحيط بفتحة ويسمى هذا النوع **بالبحار الخارجية**.

• يتصل البحر المتوسط بالمحيط بفتحة يُطلق عليها اسم مضيق

• بحر تحيط به اليابسة من الجهات ولا يتصل بأي أو
ويطلق عليه اسم **البحار المغلقة**.

بالعودة إلى خريطة العالم، أحدد بعض البحار بحسب أنواعها وفق الجدول الآتي:

مغلق	داخلي	خارجي	البحر

النشاط الثالث:

خصائص مياه البحار والمحيطات:

• اللون

بالاطلاع على الصور الآتية تستطيع أن تختار الإجابة الصحيحة:



تظهر المياه في البحر الأصفر باللون الأصفر
بسبب:
(رواسب الأنهار- المرجان - العمق)



تظهر المياه في البحر الأحمر باللون الأحمر
بسبب:
(رواسب الأنهار- المرجان - العمق)



تظهر المياه في شاطئ البحر المتوسط باللون
الأخضر بسبب:
(الأعماق الكبيرة- المرجان - العوالق)



تظهر المياه في عرض البحار والمحيطات
باللون الأزرق الغامق بسبب:
(رواسب الأنهار- المرجان-
الأعماق الكبيرة)

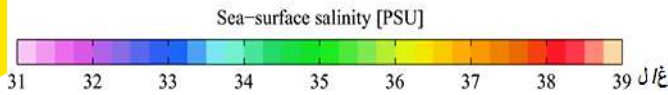
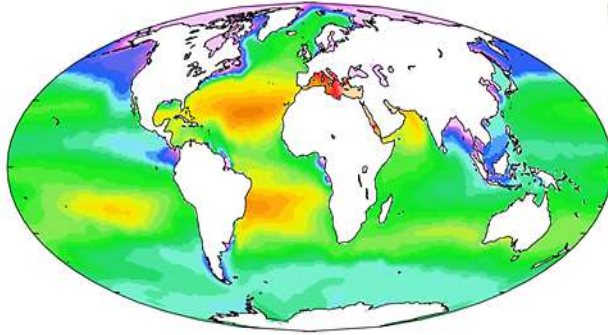


لون الماء شفاف يعكس ألواناً مختلفة، فتبدو مياه البحار والمحيطات بلون بسبب ارتداد اللون الأزرق ذو الموجة الضوئية القصيرة عن سطح الماء، على عكس ألوان الطيف طويلة الموجة التي تمتصها المياه.

أما إذا كثرت فيه العوالق البحرية الخضراء فيبدو بلون وربما تحمل الأنهار التي تصب في البحار شيئاً من الحديد الأحمر المكوّن للصخور الموجودة حول البحار فيبدو اللون

هذا يعني أنّ: الألوان تختلف تبعاً لوجود الكائنات البحرية من عوالق وطحالب، أو وجود الشعاب المرجانية أو ما تحمله الأنهار -التي تصب في البحر- معها، أو عمق المياه.

الاحظ الخريطة الآتية:



ملوحة المياه السطحية للبحار والمحيطات

برأيك أيّ من العوامل الآتية تؤدي إلى زيادة نسبة ملوحة البحار والمحيطات؟ وأيها تسهم في خفضها؟ وهل هناك عوامل أخرى تؤثر في ملوحة المياه؟ إذا كانت إجابتك نعم فاذكرها.

العامل	يرفع نسبة الملوحة	يخفض نسبة الملوحة	التعليل
الهطل			
التبخّر			
مصبات الأنهار			

أستنتج:

• درجة الحرارة:

برأيك أيّ من العوامل الآتية التي تؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة المياه السطحية للبحار والمحيطات؟ وأيها تؤدي إلى خفضها؟ وهل هناك عوامل أُخرى تؤثر فيها؟ إذا كانت إجابتك نعم فاذكرها.

التعليل	يخفض درجة الحرارة	يرفع درجة الحرارة	العامل
			عدد ساعات سطوع الشمس
			فصل الشتاء
			القرب من خط الاستواء

أستنتج:

هل تعلم أنّ ٩٠٪ من التجارة العالمية تعتمد على المواصلات البحرية

النشاط الرابع: (أهمية مياه البحار والمحيطات):

لمياه البحار والمحيطات أهمية كبيرة من الناحية الاقتصادية والبيئية.



مؤسسة العامة لتحلية المياه المالحة
General Water Conversion Corporation

مؤسسة إعدام (تحلية)
المياه المالحة



منصة استخراج النفط



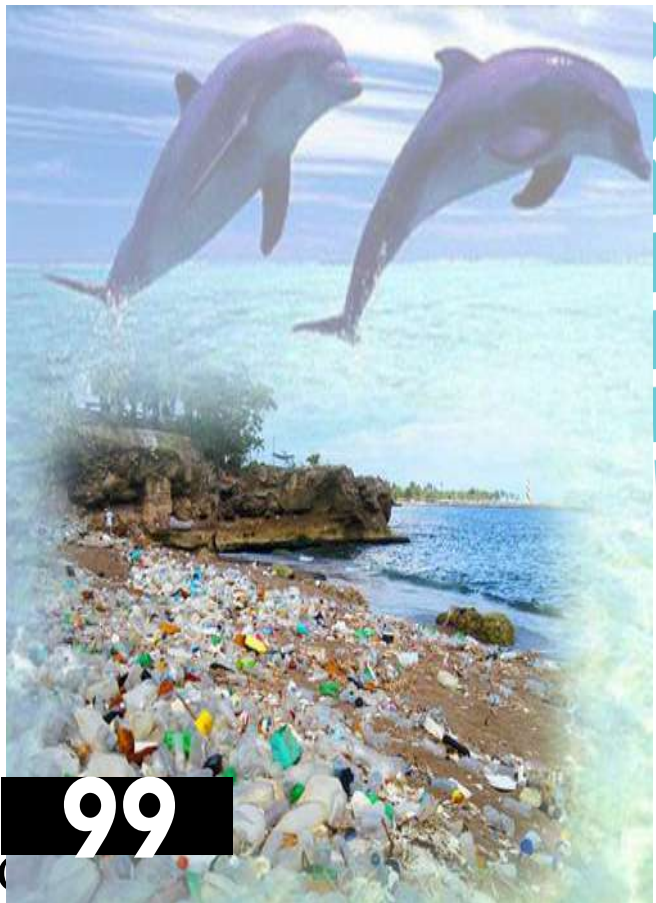
محطة توليد الكهرباء

البحر المتوسط

بعد أن عرضت المجموعات نتائج عملها عن البحر المتوسط
أكتب أكثر العبارات التي أثارت اهتمامي عن البحر الذي
نظن عليه بلدي سورية

أعملُ خيراً ولا أرمي في البحرِ (2)

يا ترى ما المهمة التي أنجزها
الغطّاس؟



أحاور رفاقي في النص الآتي:
كانت البداية مع تراكم النفايات في شوارع المدينة، وازداد الأمر سوءاً بعد الهطولات المطرية الغزيرة التي تحوّلت إلى أنهار تسبح معها أكياس القمامة حتى بلغت البحر، وهذا دفع بعض الغواصين إلى القيام بعمليات غطس وحملات تنظيف استمرت أشهراً سبقت المعرض، شملت العديد من النفايات ولا سيما البلاستيكية. أقيم معرضٌ لملوثات الشاطئ في بيروت، وهو معرضٌ يمثّل جولةً في قاع البحر إلا أنّ الثروة فيه ليست أسماكاً وكنائتٍ بحرية؛ بل تلالاً من القمامة والدمى القديمة والأكياس البلاستيكية وغيرها من أنواع النفايات. ويعود تاريخ بعضها إلى مئات السنين. والصورة التي يعكسها المعرض كانت قد تركت صدمة على الوجوه ورغبةً في إيجاد حلول لهذه المشكلة.

أعملُ خيراً ولا
أرهي في البحرِ

• أعملُ ضمن مجموعتي وفق إستراتيجية حلّ المشكلات:

تحديد المشكلة ← أسبابها ← نتائجها ← الحلول الممكنة

1. تحديد المشكلة التي عبّرت عنها القصة:

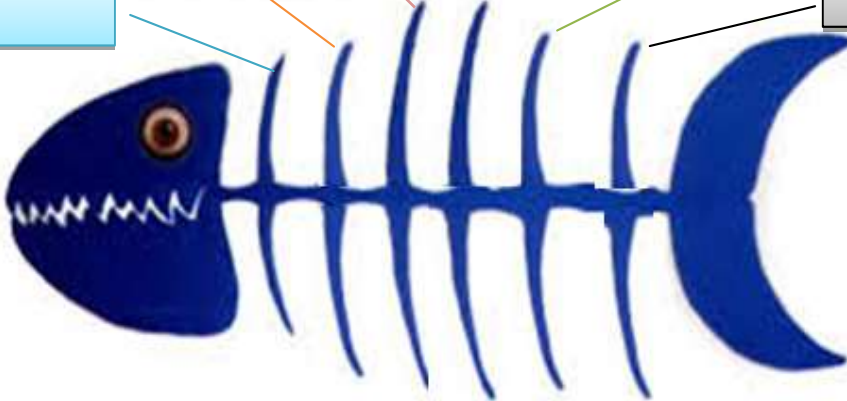
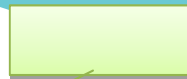
2. معرفة الأسباب التي تؤدي إلى تلوث البحار والمحيطات بالاستعانة بالصور الآتية.

الملوثات



أكمل الشكل الآتي الذي يمثّل أسباب تلوث مياه البحار والمحيطات:

مياه الصرف الزراعي



أعملُ خيراً ولا
أرمي في البحرِ

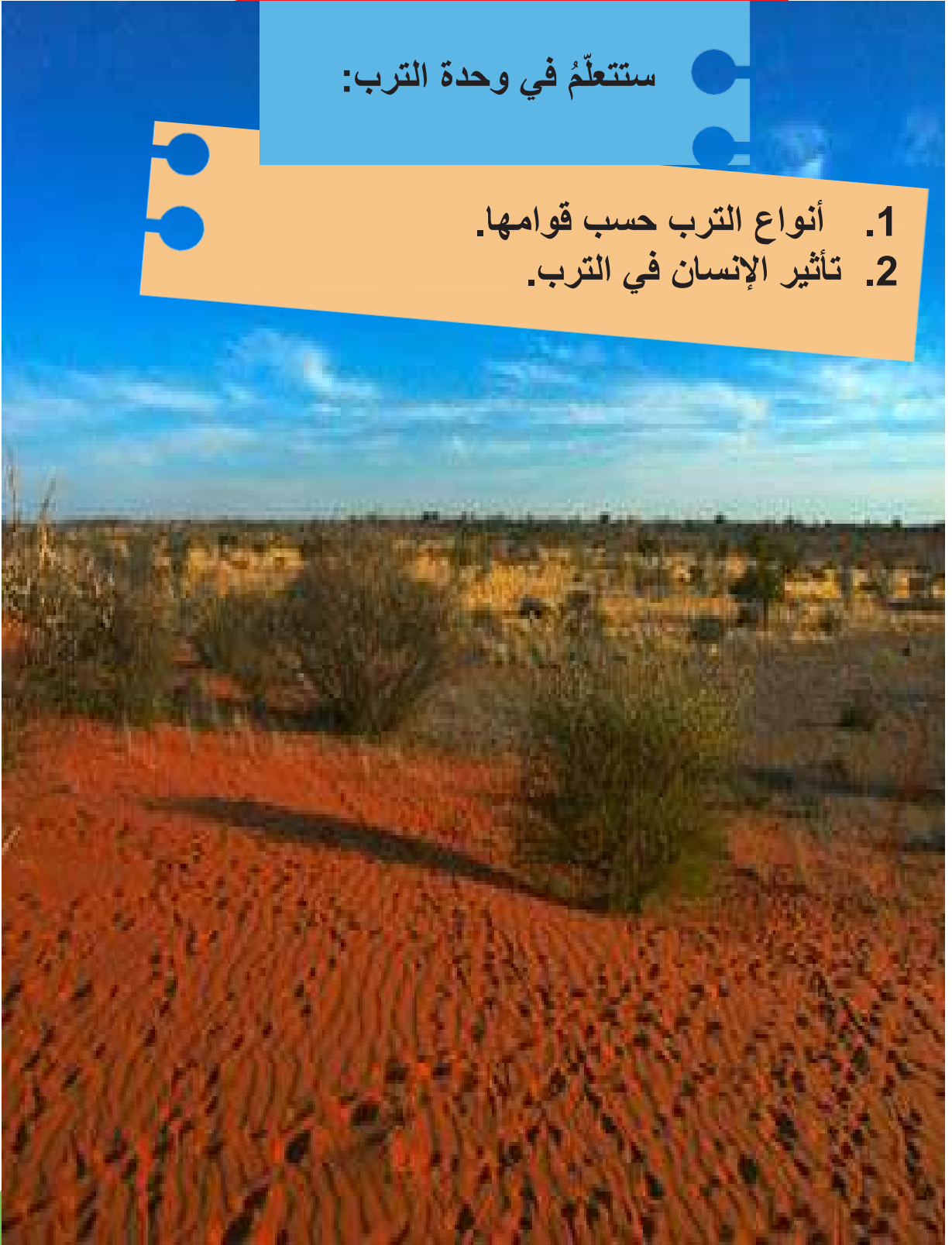
3 . تحديد النتائج المترتبة على تلوث مياه البحار:



4 . اقتراح الحلول المناسبة للحدّ من تلوث مياه البحار والمحيطات:

ستتعلم في وحدة التربة:

1. أنواع التربة حسب قوامها.
2. تأثير الإنسان في التربة.





طبقة رقيقة تدعم
الحياة
(1)



زارَ سائِحٌ إيطالياً فقصَدَ برجَ بيزا المائلَ
في مدينةِ بيزا، وقد حصلَ على معلوماتٍ
غنيّةٍ عن هذا البرج:

فهو يتكوّن من ثماني طبقاتٍ، ويرتفع إلى
نحو (55م) خمسةٍ وخمسينَ متراً، وقد
أنشئ في عام (1173م) ثلاثةٍ وسبعينَ
ومئةٍ وألفٍ.

لكنّ المثيرَ للانتباه هو ميلانُ هذا البرج
بزاوية (5.5) خمسِ درجاتٍ ونصفِ
الدرجة.

وعندما سألَ السائِحُ فوجئَ بالإجابة إذ أنّ
التربةَ هي السبب.

لكنّ ما علاقةُ التربةِ بميلانِ البرجِ برأيك؟

النشاطُ الأوّل:

أعملُ مع مجموعتي لأصلَ إلى إجابةٍ دقيقةٍ من خلال التجربة الآتية:

نضعُ ثلاثةَ أنواعٍ من التّربِ في قاروراتٍ زجاجيّةٍ ثمّ نضيفُ فوقها الماءَ، وبعدَ تحريكها
نتركها حتى تترسّبَ في القاع.

طبقة رقيقة تدعم الحياة



أوازن بين أنواع الترب الثلاثة من حيث:

التربة الطينية	التربة السلتية (غرين)	التربة الرملية	
			اللون
	متوسطة		حجم الحبيبات
متماسكة جيداً			التماسك
		تهوية عالية	درجة التهوية
			النفوذية للماء
			القدرة على تحمل الأوزان

إذا التربة التي بُنيَ عليها برجٌ بيزا وكانت سبب ميلانه هي التربة لأنها تربة ذات حبيبات كبيرة متباعدة وتحوي الكثير من الفراغات. والتربة المثلى لبناء أبراج عالية هي التربة لأنها تربة متماسكة ذات حبيبات صغيرة مترابطة.

طبقة رقيقة تدعم الحياة

النشاط الثاني:

حدث في إحدى القرى اليابانية أن أُصيبَ الناسُ بمرضٍ خطيرٍ اكتشفَ الأطباءُ أنَّ سببَهُ نوعٌ من السموم كانت تُلقى مع مخلفاتِ أحد المصانع في نهرٍ يسقي التربةَ الزراعية التي يُزرع فيها الأرز.

الاحظ الصور الآتية وأجب:

هم أعداء التربة:



مخلفات المصانع



رش المبيدات الحشرية

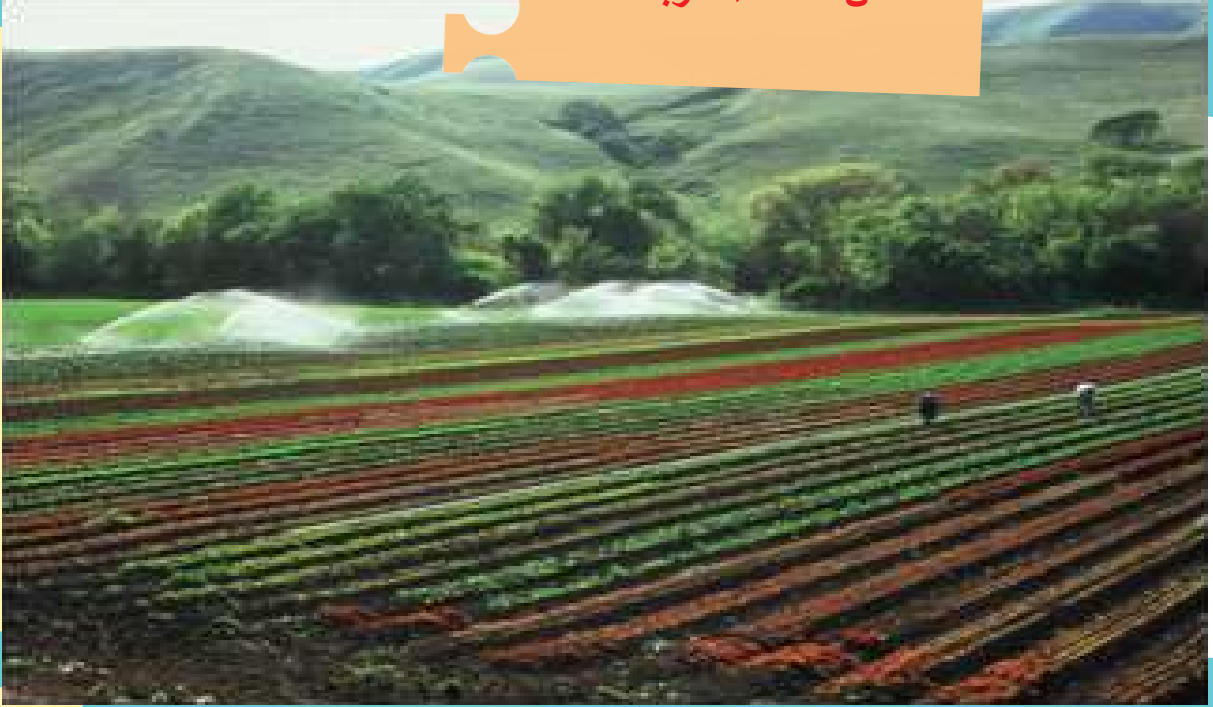


رمي النفايات في التربة

طبقة رقيقة تدعم الحياة

ما دور الإنسان السلبي في استخدام التربة؟

نحن أصدقاء التربة



حِرائة التربة ورئها

دورنا الإيجابي تجاه التربة الآن وفي المستقبل (استدامة التربة):

ستتعلم في وحدة السكان:

1. مفهوم النمو السكاني
2. وضع حلول لمشكلة التزايد السكاني





نعمة أم نقمة

الدولة	نمو سكاني مرتفع	نمو سكاني متوسط	نمو سكاني ضعيف
سورية			
السودان			
الهند			
استراليا			

وجهتا نظر:

يرى البعض أنّ النمو السكاني نعمة في بعض المناطق، بينما يرى بعضهم الآخر أنّه نقمة في مناطق أخرى!!!!
برأيك متى يكون النمو السكاني نعمة؟

و متى يكون نقمة؟

بعد هذه الدراسة للنمو السكاني، أنت مع أيّ من الآراء؟
وبصفتك مواطن سوري ماذا تقترح لتحوّل ظاهرة النمو السكاني في سورية إلى ظاهرة إيجابية؟

كوكب الأرض الحزين
(2)

يولدُ في العالم (340) طفلاً كلَّ دقيقة !!!

هل سيجد المواليدُ الجُدُّ أماكنَ شاغرةً على الأرض؟
على كوكبنا في الوقت الراهن أكثر من سبعة ملياراتِ نسمة، وهذا
أكثرُ من ضعف ما كان عليه قبل خمسةٍ وأربعين عاماً، ولكن.

تضاعفَ عددُ سكان العالم مرةً أخرى الآن، فماذا يحدث؟

ماذا لو؟



فالعالمُ أمام ظاهرة هي:

متى تتحول هذه الظاهرةُ إلى مشكلةٍ يعاني منها العالم؟

كوكب الأرض الحزين



أعملُ مع مجموعتي لـ:

1_ تحديد أسباب هذه المشكلة:



كوكب الأرض الحزين

(أفكّر بـ ... الولادات والوفيات
والهجرة والعادات والتقاليد)



2_ تحديد نتائج مشكلة النمو السكاني:

.....

.....

.....

.....

.....



كوكب الأرض الحزين



3_ اقتراح الحلول المناسبة برأيكم للحدّ من هذه المشكلة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ستتعلم في وحدة الاقتصاد:

- دور التطورات العلمية والتقنية الحديثة في الأنشطة الاقتصادية.



الزراعة بالألوان (1)



زراعة اكتفاء على سطوح
السيارات في الصين

ألاحظ الصور التي توضح الاستثمار الزراعي
غير التقليدي:



زراعة عمودية على شكل
طوابق في السويد

أقرأ الصور الآتية التي تبيّن بعض أساليب الزراعة في العالم،
وأعطي تسمية أو شرحاً لكل نمط زراعيّ .

أنماط الزراعة



زراعة كثيفة



زراعة القمح في كندا ضمن أراضٍ واسعة
تُستخدم الآلة في جميع مراحلها

الزراعة بالألوان



زراعة تعتمد على الطرق القديمة والبداية في تنزانيا



تربية الحيوان وزراعة محاصيل في أن واحد في وادي النيل

زراعة مختلطة



زراعة مطرية (بعلية)

زراعة محصولية



زراعة الرز في مصر تحتاج إلى ري دائم

هيدروبونيك (زراعة بدون تربة)

الهدف من الزراعة

الزراعة بالألوان

أصنّف الأنماط الرئيسية للزراعة في مجموعتين تبعاً للهدف من إنتاجها

نمط الزراعة التجارية (هدفه التصدير الخارجي) ويشمل:	نمط الزراعة الاكتفانية (هدفه توفير حاجات السكان) ويشمل:
1	1
2	2
3	3
هيدروبولنيك (بديل التربة في الزراعة)	4

أعملُ أنا ورفيقي في البحث عن الوصف المناسب لأنماط تربية الحيوان بالاطلاع على الصور الآتية:

أنماط تربية الحيوان



النمط التكثيفي لتربية الحيوان

الوصف:

.....

.....

.....

.....

الزراعة بالألوان



النمط المختلط لتربية الحيوان

الوصف:



النمط الرعوي لتربية الحيوان

الوصف:

أعمل أنا ورفيقي في البحث عن الوصف المناسب لأنماط تربية الحيوان بالاطلاع على الصور الآتية:

أختبر نفسي

نمط تربية الحيوان المناسب	نمط الزراعة المناسب	المنطقة
		مدينة كثافة سكانها مرتفعة ومساحة الأراضي الزراعية قليلة
		منطقة جبلية كثافة سكانية متوسطة وأمطارها غزيرة
		منطقة سهلية واسعة أمطارها غزيرة
		منطقة تربتها خصبة قريبة من نهر
		منطقتك

الاختلاف المفيد
(2)



أعملُ وحدي ثم أشارك رفاقي نتاج عملي.
أكتبُ نمطَ الزراعة المناسب لكلِّ بيئةٍ في بلدي سوريةً مستعيناً بمعلوماتي والصفات الآتية:

البيئات الداخلية:



الاختلاف المفيد



لواء إسكندرون: أرض خصبة، سهول متوسطة المساحة، مدرجات جبلية، أنهار ساحلية، قرب
نهر العاصي، أمطار غزيرة.

أنماط الزراعة

الحسكة: أرض سهلية واسعة، قرب نهر الخابور، أمطار قليلة.

أنماط الزراعة

الرقعة: أرض سهلية واسعة، قرب نهر الفرات، أمطار قليلة، آبار مياه ارتوازية.

أنماط الزراعة

ريف دمشق: أرض خصبة، آبار مياه ارتوازية، كثافة سكانية عالية.

أنماط الزراعة

دير الزور: سهول واسعة، قرب نهر الفرات، تربة خصبة، آبار ارتوازية.

أنماط الزراعة

حماة (سهل الغاب): أرض خصبة، مساحة واسعة قرب نهر العاصي، أمطار

غزيرة، آبار مياه ارتوازية.

أنماط الزراعة

سهول حلب: أرض خصبة، مساحة واسعة، آبار ارتوازية.

أنماط الزراعة

إدلب: مدرجات جبلية وسهول متوسطة المساحة، آبار ارتوازية.

أنماط الزراعة

درعا (سهول حوران): سهول متوسطة المساحة، آبار ارتوازية.

أنماط الزراعة

حمص: سهول واسعة، آبار ارتوازية، مدرجات جبلية، قرب نهر العاصي.

أنماط الزراعة

الاختلاف المفيد



البيئة الساحلية:



الساحل السوري: أمطار غزيرة، أنهار ساحلية، أرض خصبة، مساحة الأراضي الزراعية صغيرة.
أنماط الزراعة: محمية (زراعة الفطر) و

البيئة الجبلية:

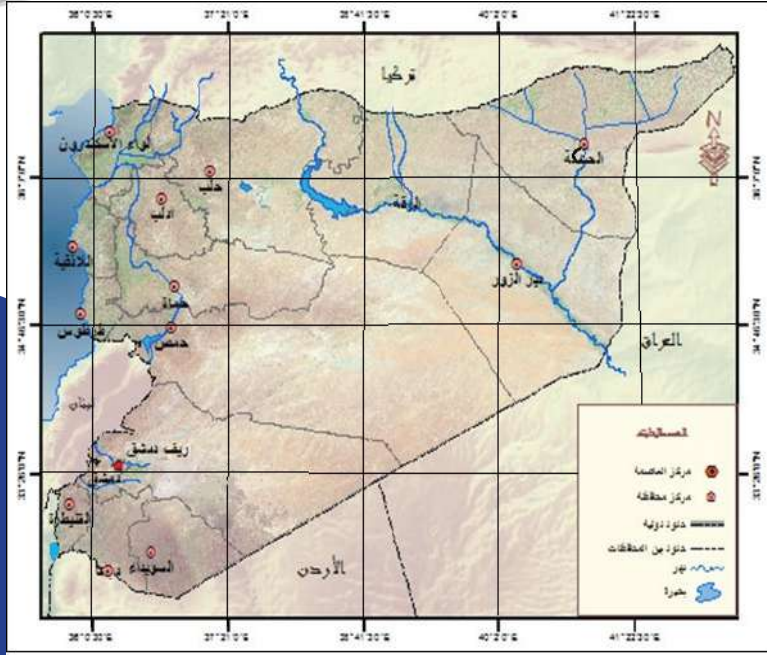


محافظات القنيطرة، والسويداء، والجبال الساحلية (طرطوس واللاذقية): مدرجات جبلية، أمطار غزيرة، آبار ارتوازية (مياه تخرج من البئر بقوة الضغط دون الحاجة الى مضخات).
أنماط الزراعة

الاختلاف المفيد

أحدّد الانتشارَ الجغرافيَّ لأنماطِ الزراعةِ في وطني سوريةَ على الخريطة

زراعة (واسعة - كثيفة - مروية) مختاراً الرمزَ المناسبَ لكلِّ نمطِ زراعي في المربعِ الجانبي



رموز أنماط الزراعة

أنا أريدُ زراعةَ القمحِ في سورية:

أزرعُ القمحَ في:

.....
.....
.....

لأن:

.....
.....

واجبي الأخلاقيّ تجاه المياه أن:

.....
.....

لأنها أساس
أتبادل الآراءَ أنا ورفاقي حول زراعة القمح وأهمية الماء، وأسجّلُ الفِكرَ الجديدة:

.....
.....

مشروع صناعي
(3)

أعبر عن الصور بكلمات مناسبة:



مقومات الصناعة

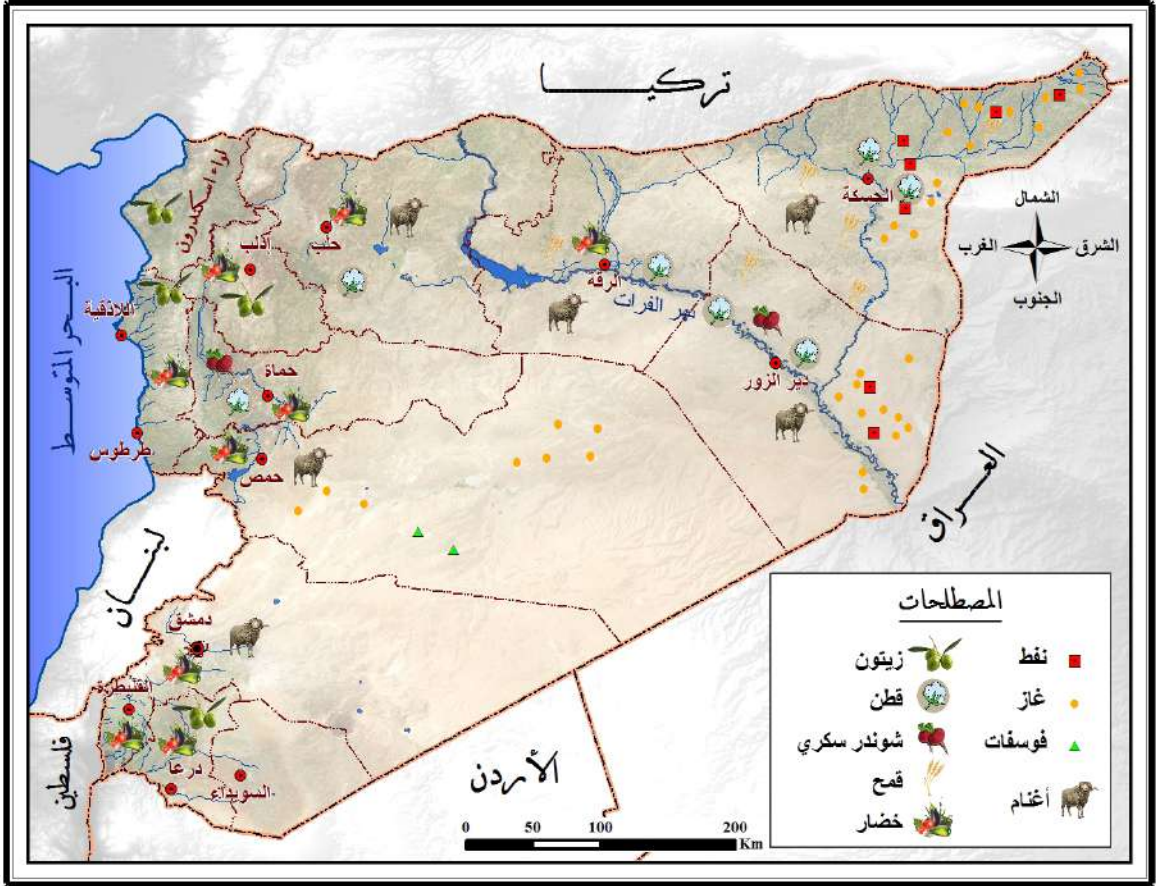


المواد الأولية

النشاط الأول:

أستنتج المواد الخام (الأولية) من الخريطة:

مشروع صناعي



أملأ الجدول بما يناسب:

المكان المناسب	المنشأة الصناعية	المواد الخام
		خضار وفواكه
	مصنع الغزل والنسيج	
دمشق		
	صناعة السجاد اليدوي	
		الفوسفات

مشروع صناعي

النشاط الثاني:

أنت صناعيٌّ في سورية، تريد إقامة منشأة صناعية في منطقتك، أو في أيّ منطقة أخرى.

• أحدّد هذه المنشأة

• مقومات نجاحها

النشاط الثالث:

أرسم خريطة سورية بحدودها البرية والبحرية، وأحدّد المنشأة الصناعية ومقوماتها في المكان الذي أُرغب فيه مع مفتاح الخريطة المتضمن رموزاً أنت تختارها لمقومات الصناعة التي تريدها.

مشروعٌ صناعيٌّ

من واجبي الأخلاقيّ تجاه الطاقة الكهربائية أن أرشدَ استخدامها، لماذا؟ وما أهميتها؟



أنا صناعيٌّ صديقٌ للبيئة

أبحثُ في مصادر التعلم عن الطرائق المثلّية للتخلّص من نفايات المنشآت الصناعية للحفاظ على بيئةٍ نظيفة، وأكتبُ بعضَ هذه الطرائق:

الميزان التجاري

(4)

الميزان التجاري عام ٢٠٠٠م



الميزان التجاري عام ٢٠٠٢م



أقرأ وأجيب:

تيم: انظري يا شام، لقد اشترت قميصاً جديداً، إنه مستورد.
شام: أنا لا أشتري إلا الصناعات السورية.

ما رأيك في رد شام؟
ولماذا؟

النشاط الأول:

تصدّر الدول ثرواتها وصناعاتها المحلية، وتستورد ما تحتاج إليه، وبطرح قيمة الواردات من قيمة الصادرات يكون ميزان الدولة خاسراً أو رابحاً أو متوازناً.

مثال: دولة افتراضية

الميزان التجاري = قيمة الصادرات - قيمة الواردات

الميزان التجاري = 20 مليون دولار - 30 مليون دولار

= - 10 مليون دولار / ميزان خاسر

معلومة عن هذه الدولة: إنها تستورد مصادر الطاقة رغم أن لديها النفط والغاز.

أفكر وأقترح ما يساعد هذه الدولة على زيادة صادراتها وتخفيف وارداتها لتحسين مستواها الاقتصادي بوساطة الصناعة والتجارة:

النشاط الثاني:

تمكنت هذه الدولة من زيادة كمية الصادرات وتحسين النوعية، وخففت من وارداتها ببعض السلع، فتحوّل ميزانها إلى ميزان تجاري متوازن.

أقارن بين الصادرات عام 2000 وعام 2002

أقارن بين الواردات عام 2000 وعام 2002

برأيك هل أصبح اقتصاد هذه الدولة جيداً؟ لماذا؟

الميزان التجاري



النشاط الثالث:

دولة تتمتع بميزان تجاري راجح، أي أن لديها فائضاً تجارياً ودخلها جيد. برأيك كيف سينعكس هذا على مستواها الاقتصادي؟

النشاط الرابع:

خسارة الميزان التجاري تعني وجود عجز تجاري لدى الدولة، ينتج عنه مستوى اقتصادي بحاجة إلى تحسين. تستطيع الدولة تحسينه بطرائق مختلفة، مثل:

- تجارة العبور (الترانزيت)، وهي الأموال التي تجنيها الدولة من مرور البضائع عبر أراضيها من وإلى دولٍ أُخرى.

تعويض العجز يكون بالاعتماد على أنشطة اقتصادية متنوعة.

أفكر ثم أجب:

إذا كان لديك منشأة تجارية فكيف تستطيع أن تحدد ربح هذه المنشأة أو خسارتها في نهاية العام؟

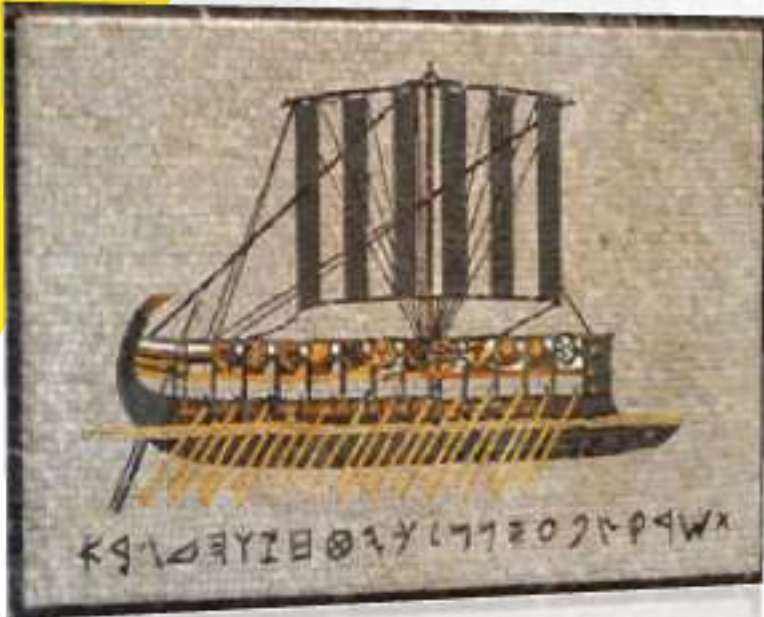
وإذا كانت خاسرة في نهاية العام فما الإجراءات التي تجريها لتعويض هذه الخسارة؟

(نعملُ في مجموعات)

أعصابُ العالمِ القديمِ
(5)



صورة فضائية لكورنيش طرطوس



سفينة فينيقية قديمة

ما وجهُ الشبه بين
الصورتين؟

سكنَ الفينيقيون الساحلَ
السوريَّ منذ القدم، وتركوا
لنا

النشاط الأول:

باطلاعي على الصور والخرائط الآتية:
الأحظ الطرق التجارية القديمة
وأنتبغ مسارات هذه الطرق، ثم أسجل بعض محطاتها؟

أعصاب العالم القديم



1



طريق: من إلى

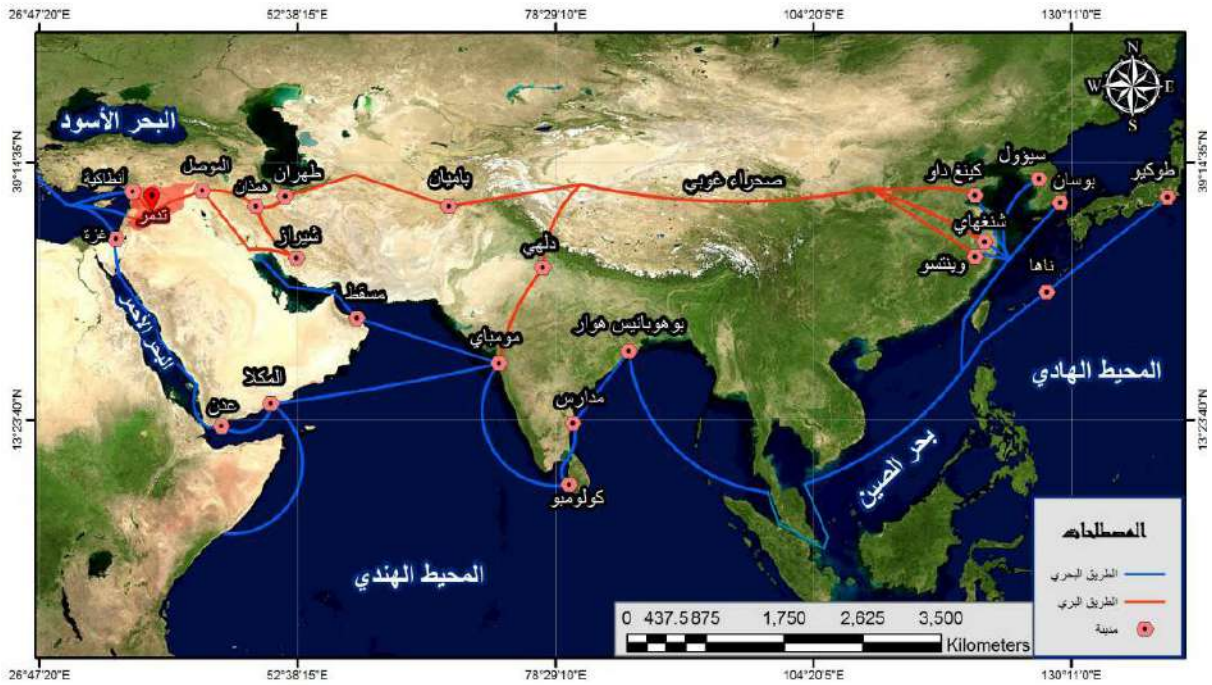
سبب وجود هذا الطريق وأهميته

أعصابُ العالم القديم



2

خريطة طريق الحرير البري والبحري



طريق: من إلى

سبب وجود هذا الطريق وأهميته

أعصابُ العالم القديم



3



طريق: من إلى

سبب وجود هذا الطريق وأهميته

أستنتج فوائد هذه الطرق التجارية:

أعصابُ العالم القديم

النشاط الثاني:

العربُ المصريون يبدعون في استثمار الطبيعة.

طريق رأس الرجاء الصالح



أحدّد مسارَ طريق التجارة البحريّ الذي يصلُ بينَ أوروبا وآسيا:

أقترحُ طريقاً بحرياً مختصراً يصلُ قارةَ أوروبا بقارةَ آسيا:

أعصابُ العالم القديم

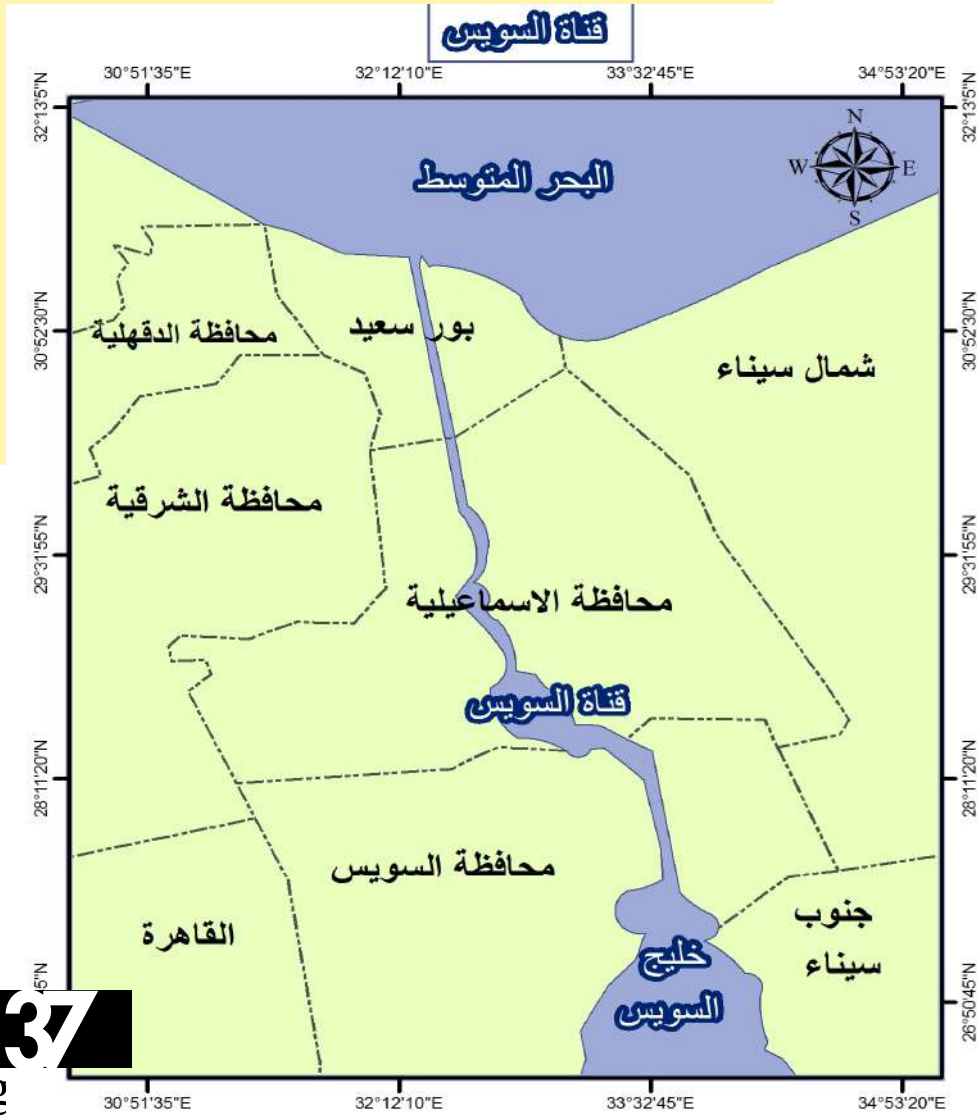
ماذا فعل المصريون لاختصار هذا الطريق البحري؟

.....

.....

.....

أقرأ الخريطة وأجيب:



صورة فضائية لقناة السويس ومدينة الإسماعيلية



السفن في قناة السويس



أعصابُ العالم القديم

ما الفوائد التي جنتها مصرُ من حفر قناة السويس؟

.....
.....
.....
.....

استبعدُ العبارات غير المناسبة مما يأتي:



أعصاب العالم القديم

أقرأ الخريطة الآتية، وأخطط لتغيير جغرافية مكان ما في العالم باقتراح طرق جديدة برية أو بحرية، موضحاً فائدتها، وأرسمها على الخريطة.



الطريق هو:

فائدته:

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن التغيير الذي حصل لقناة السويس على يد المصريين في عام ٢٠١٥ وأكتب عنه.

عالمنا الجديد

(6)

أقرأ ثم أبحث:

مجموعة من الشباب والشبان أرادوا قضاء عطلتهم السنوية في السياحة والسفر، فعبروا عن رغباتهم بالآتي:

- أعشق المغامرة في الطبيعة ذات المناخ المعتدل، فالتحدي والاستكشاف يستهوياني.
- أجمع في مفكرتي عن عادات الشعوب وتقاليدهم وأسواقهم بهدف إصدار كتابي الجديد.
- أرغب في زيارة محميات طبيعية لما فيها من تنوع حيوي كبير؛ لأن بعض الحيوانات في منطقتي انقرضت بسبب الصيد الجائر.
- أحب الطبيعة، لكنني أرغب في زيارة الآثار والمتاحف وكل ما هو قديم.

أتعرف المحمية الطبيعية: هي منطقة جغرافية محددة المساحة (برية أو بحرية أو برية بحرية) تخضع لقوانين خاصة للحفاظ على الموارد الطبيعية المختلفة .

أشارك الأصدقاء وأعبر عن رغبتني في زيارة مكان ما موضحاً السبب.

• أحدد صفات المكان الذي يرضي الجميع:

• وزع الشباب والشابات العمل بينهم لتحديد المكان الأمثل الذي يحقق رغباتهم جميعاً.



بعضهم قرّر البحث في الإنترنت

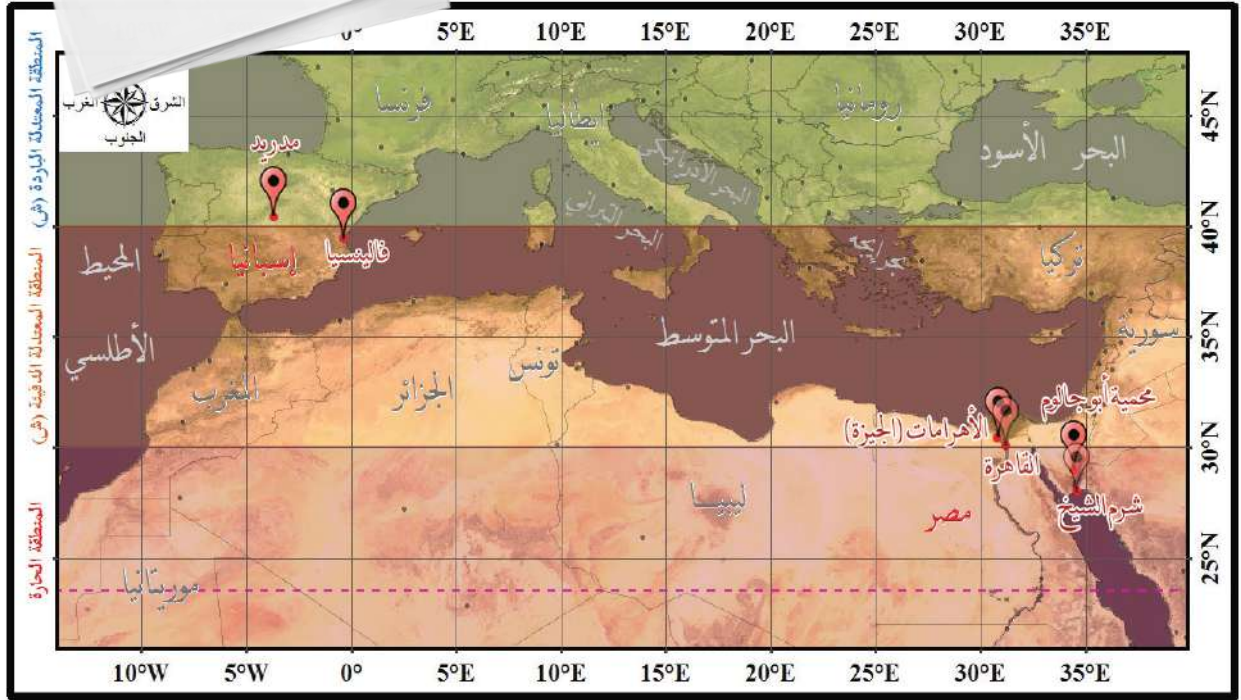
وبعضهم توجه إلى مكتب السياحة



عالمنا الجديد

• بعد البحث حاروا بين بلدين (إسبانيا - مصر):

أعمل مع مجموعتي على مساعدتهم في الاختيار مستعيناً بالخريطة والصور:



شاطئ إسبانيا ذات المناخ المعتدل
شتاءً



محمية أبو جالوم في مصر
(شعاب مرجانية وأسماك ملونة)



متحف ديل برادو في مدريد
عاصمة إسبانيا



الأهرام وأبو الهول في مصر



شرم الشيخ في مصر ذات المناخ
المعتدل شتاءً

عالمنا الجديد



فلكلور مصري



رقصة الفلامنكو / فلكلور إسباني



محمية طبيعية في إسبانيا

بعد البحث في الخريطة والصور وجدنا أن:

• المكان السياحي الذي يمتلك المقومات الطبيعية والبشرية ويحقق رغبات الجميع هو:

موقعه على شبكة الإحداثيات

.....
.....

اسم المكان

.....

سبب اختيارنا له

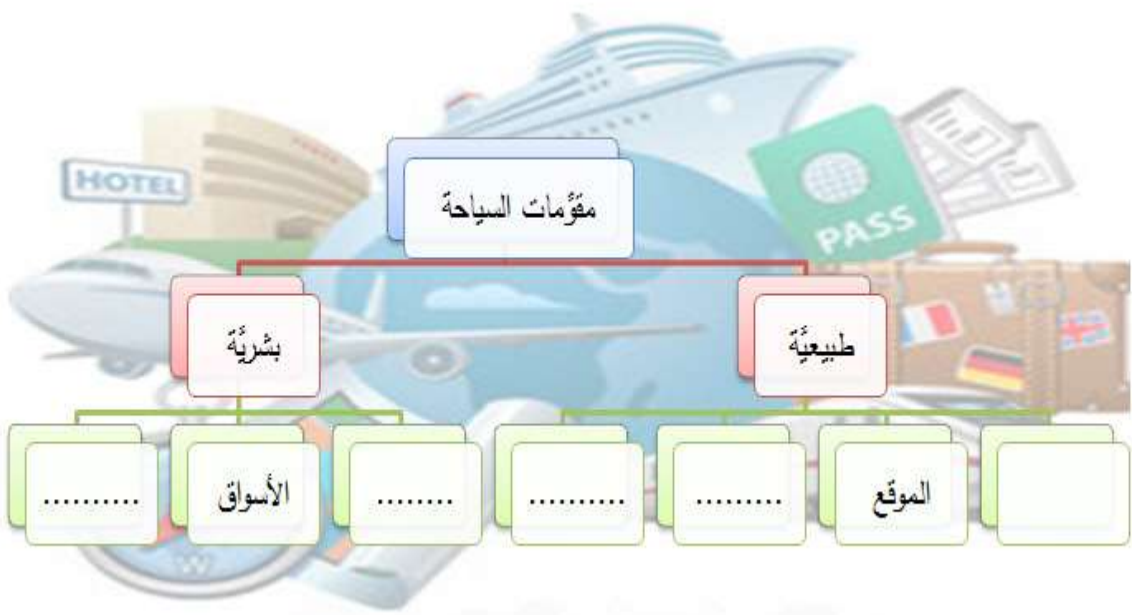
.....
.....
.....
.....

المنطقة الحرارية التي يقع فيها

.....
.....

عالمنا الجديد

أكمل خريطة المفاهيم الآتية:



أتبادلُ أنا والمجموعاتُ الأخرُ الرأيَ في واجبنا الأخلاقيّ تجاه السياحة
وأسجَلُ الفِكرَ التي تعجبُنِي:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

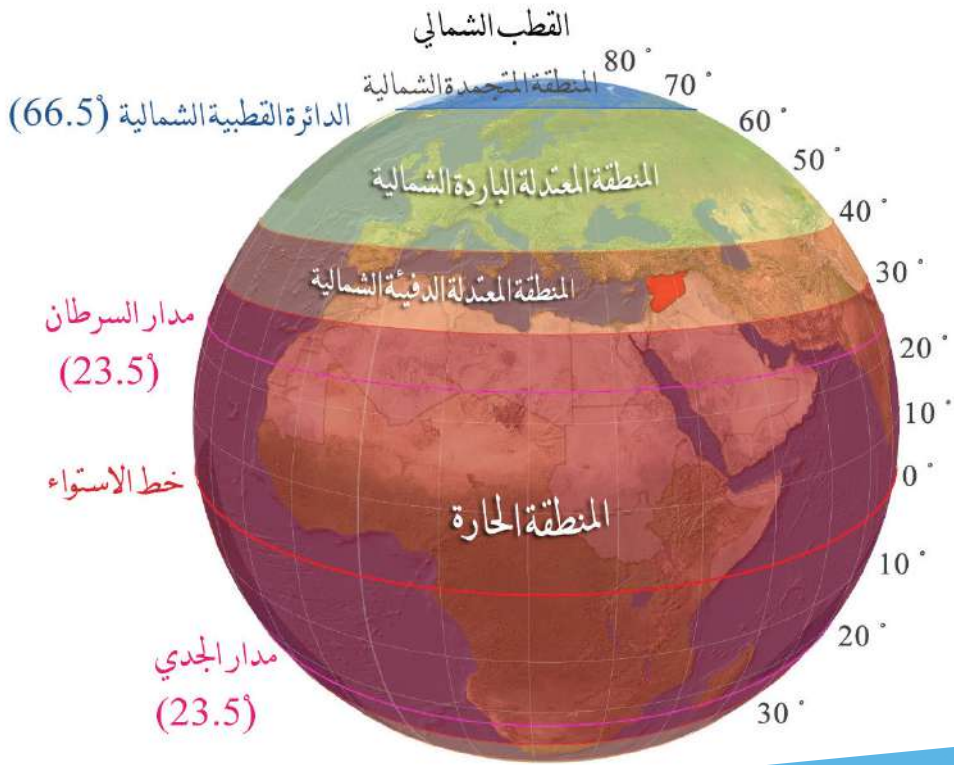
.....

سائح في وطني

(7)

تمتلك سورية المقومات الطبيعية والبشرية التي تجعلها بلداً سياحياً بامتياز،
لنتعرف تلك المقومات:

- أحدد الموقع الفلكي لسورية (على شبكة الإحداثيات)، والمنطقة الحرارية التي تقع فيها.



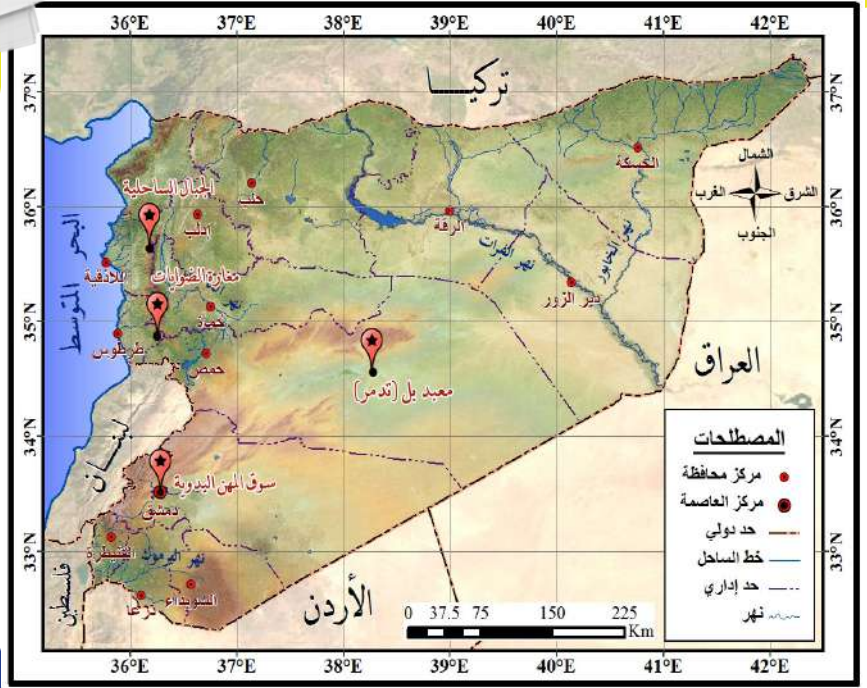
الموقع:

المنطقة الحرارية:

تتمتع سورية بمناخ:

سائح في وطني

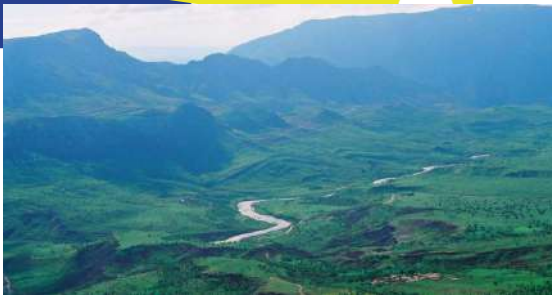
أقرأ خريطة الأماكن السياحية في سورية، والصور التي تمثل بعض الأماكن الطبيعية والبشرية في وطننا سورية.



معبد بلّ في تدمر



سوق المهن اليدوية



الجبال الساحلية



مغارة الضوايات في مشتى الحلو

سائح في وطني

- أتعاونُ أنا ومجموعتي، وأكتبُ الأماكن الطبيعية والبشرية التي نعرفها في وطننا سورية.

أماكن طبيعية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أماكن بشرية

أنا سائحٌ في بلدي

فضلاً عن السياحة الخارجية هناك سياحةً داخلية (داخل وطننا سورية)
إذا أردت السياحة في سورية:

- المكان الذي أرغب في زيارته هو:
- لأنني:
- واجبي الأخلاقيّ تجاه الأماكن السياحية التي أزورها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- أقترحُ فكرةً لتطوير السياحة في وطني سورية:

.....

.....

.....

.....

.....

سائح في وطني

أتعرف واحدة من المناطق السياحية في وطني سورية.

محمية الشوح والأرز في صلنفة / اللاذقية:



الهدف من عِد هذه المنطقة محمية طبيعية هو المحافظة على الأنواع الحية الموجودة، وللاستفادة منها في أغراض البحث العلمي، توفير مصدر دخل للسكان المحليين دون تعريض مكونات الموقع لخطر التدهور والانقراض.

تحتوي هذه المحمية ١٤٢ اثنين وأربعين ومئة نوع نباتي تقريباً.

ومن حيواناتها الذئب - الثعلب - السنجاب..... وغيرها

انقرض منها سابقاً النمور السوري والذئب البني السوري الذي شوهد مؤخراً في جبال القلمون، ويجري العمل على إعادته إلى المحمية.

معلومة جغرافية من تصميمي

أنا طالب متميز
أصمم معلومة جغرافية وأقدمها لرفاقي:



درس من تصميم المعلم ..





151
Geography

مشروع التمييز

تصميم نموذج صديق البيئة عن مدينة أو قرية مع توضيح الأنشطة الاقتصادية للسكان في هذا المكان.

مجلة علمية حول دور العلم والتكنولوجيا (في أنحاء العالم) في محاربة الآثار البيئية الناتجة عن تلوث الموارد الطبيعية (المياه - التربة - الهواء)، وطرائق الحد منها.

إعداد دليل سياحي ورقي أو الكتروني عن وطني سورية تشجيعاً منك على السياحة.
إعداد دليل سياحي ورقي أو الكتروني عن مدينتك أو قريتك تشجيعاً منك على السياحة.

المشروع هو:

- نمط من أنماط التعلم الذاتي
- أساسه الطلاب فهم: يختارون المشكلة - يحددون الهدف - يضعون الخطة التفصيلية - ينفذون - يشاركون المعلم في وضع معايير التقويم.

خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم بالمشاريع:

- 1 - التخطيط للمشروع: من حيث:
 - أ- الموضوع (مشكلة تحتاج حلاً).
 - ب- الأهداف العامة: أن تكون: واقعية - قابلة للقياس - قابلة للتحقيق - مرتبطة بالمنهاج - ذات فائدة.
 - ج- الأدوات اللازمة.
 - د - الزمن (يجب أن يأخذ المشروع حقه في الإعداد والتنفيذ).
 - هـ - توثيق مصادر البحث .

2 - وضع خطة المشروع التفصيلية من حيث :

- تحديد المهام.
- تحديد المتطلبات و كيفية الوصول إليها.
- توزيع العمل على الأفراد.
- بناء أدوات التقويم و المتابعة.

3 - تنفيذ خطة المشروع:

- مهمة الطلاب: الملاحظة والتجريب وتدوين النتائج وتبادل المعلومات والمناقشة فيما بينهم ومع معلمهم.
- مهمة المعلم: مناقشة طلابه وتعزيز نقاط القوة ومساعدة المجموعات التي لديها مشكلة، وقد يحتاج لإعادة توزيع الأدوار.

4 - تقويم المشروع: مستمر من التخطيط وحتى نهاية العمل، فالتحسينات والتطوير تُبنى عليه.

ملاحظة مهمة: يحدد المعلم مع طلابه معايير تقويم المشروع، والمعايير تكون تربوية و ليست مرتبطة بالنتيجة، مثل:

مدى ملائمة المشروع لاهتمامات الطلاب / - مدى إثارته للعمل التعاوني / - مدى إسهامه في زيادة خبرات الطلاب - مدى تمتيته للاتجاهات الإيجابية للعمل.