

الصف الثامن



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التربية الدينية الإسلامية



كتاب الطالب

2018-2019 م
1440 - 1439 هـ

التربية الدينية الإسلامية

كتاب الطالب

الصف الثامن الأساسي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ لله الذي علّمَ بالقلم، علّمَ الإنسانَ ما لم يعلم، وصلّى الله على المبعوثِ رحمةً للعالمينَ نبينا محمداً صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلّم.

نقدّم كتاب التربية الدينيّة الإسلاميّة إلى أبنائنا تلاميذ الصفّ الثامن الأساسيّ.

اعتمدَ هذا الكتابُ في بناه نظامَ الوحدَات؛ إذ تضمّنت كلَّ وحدةٍ موضوعاتٍ متنوعَةً تمثّل مجالاتٍ ومحاوَر المنهج بصورةٍ متكاملةٍ من القرآن الكريم، والحديث النبويّ الشريف، والسيرة النبويّة، والأخلاق، والعبادات.

ركّز الكتابُ على المعارف والمفاهيم الدينيّة التي يحتاجها المتعلّمون في هذه المرحلة العمريّة، وربطها بحياتهم العصريّة ومستجداتها؛ على ضوء مبادئ الشريعة الإسلاميّة من الوسطيّة، والتسامح، والإيجابيّة، والمسؤوليّة الفرديّة والمجتمعيّة، واهتمّ بتنمية المهارات الأدائيّة، واعتنى بالقيم المتنوعّة (التربويّة، الاجتماعيّة، النفسيّة، الاقتصاديّة، الفكريّة ...) لبناء شخصيات واعية فاعلة في بناء الوطن.

تعدّدت الأنشطة التعليميّة وتنوعت لكي تُسهّم في تنمية التفكير بأنواعه (الإبداعيّ والابتكاريّ والنّاقديّ)، وتنمية مختلف المهارات لدى المتعلّمين نحو (الاجتماعيّة، اللغويّة، وغيرها)، وهو مطلبٌ عصريٌّ ملحٌ يحضن المتعلّمين من الفكر غير السويّة والتقليد غير الرشيديّ.

تساعدُ طريقته عرض الموضوعات التلاميذ على توظيف المهارات المكتسبة نحو: (الملاحظة، والتجريب، والتطبيق، والتعلّم الذاتيّ، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلّة والبراهين) في حياتهم.

تنتهي كلُّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ متنوعَةٍ تعتمد على الأسئلة المقاليّة والموضوعيّة، وهي بمثابة تغذية راجعةٍ لدرّوس الوحدة، لإتاحة الفرصة لتقويم ما تمّ إنجازه، وتُحلّ هذه التدريباتُ في الصفّ بإشراف المدرّس، كي لا تكون عبئاً على التلميذ في المنزل.

في نهاية كلِّ وحدةٍ درسيّةٍ نشاطٌ أو مشروعٌ تربويّ، يهدف إلى إثراء معارف التلاميذ، وتبادل المعلومات، واكتشاف قدرات التلاميذ وميولهم، يُطبّق داخل الصفّ وخارجه، وبطرائقٍ فرديّةٍ وتعاونيّةٍ، تطبيقاً لمبدأ التعلّم بالممارسة.

يُكلّف التلاميذ بالتشاطٍ أو المشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش في الحصّة المقرّرة.

نأمل من القائمين على العمليّة التربويّة والتعليميّة من مدرّسين وإداريين وأولياء الأمور تزويدنا بملاحظاتهم ومقترحاتهم للوصول بالكتاب إلى المستوى الأفضل.



الوحدة الأولى

1

صفات أولي الأبواب - عاقبة المتقين

- يتلو الآيات (١٩- ٢٦) من سورة الرعد بإتقان.
- يبين معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يفسر الآيات الواردة في النص.
- يستنتج القيم المستفادة من النص.
- يستنبط صفات أولي الأبواب الواردة في النص.
- يطبق حكم المد العارض للسكون.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

تقوى الله تعالى

- يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
- يحلل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- يكتشف العلاقة بين التقوى وحسن الخلق.
- يحدد أنواع الحقوق الواردة في الحديث النبوي.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

الصيام

- يقرأ الآية (١٨٣) من سورة البقرة.
- يوضح مفهوم الصيام.
- يفضّل القول في أحكام الصيام.

احترام وجهات نظر الآخرين

- يقرأ قول الله تعالى:
﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾﴾
- يذكر صوراً لاحترام وجهات النظر.
- يكتشف الأسباب المعينة على تقدير وجهات النظر.
- يستنتج ثمرات احترام وجهات نظر الآخرين.



الوحدة الثانية



دلائل قدرة الله تعالى - تكبر وعناد

- يتلو الآيات (٧٤-٨٣) من سورة يس بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يُفسر الآيات الواردة في النص.
- يُبين أثر الكبر على الفرد والمجتمع.
- يستنتج القيم المستفادة من النص.
- يطبق حكم المد البدل.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

استثمار الفرص

- يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
- يحلّل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- يُحدّد الأمور التي أمر النبي ﷺ باغتنامها في الحديث النبوي الشريف.
- يُعطي أمثلة تتعلق باستثمار الفرص في حياته.
- يستنتج فوائد اغتنام الفرص.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

صيام النافلة

- يُعدّد آداب الصيام.
- يذكر الأيام التي يُسن فيها الصيام.
- يستنتج فوائد الصيام النفسية والصحية.
- يُبين آثار الصيام.



وصايا تربوية - وصايا لقمان الحكيم

- يتلو الآيات (١٣-١٩) من سورة لقمان بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يُفسر الآيات الواردة في النص.
- يُحدّد الوصايا الواردة في الآيات بالترتيب.
- يُبين خطر الشرك بالله تعالى على الفرد والمجتمع.
- يوضّح حدود الطاعة الواردة في الآيات.
- يستنتج القيم المستفادة من النص.
- يطبّق حكم القلقة في الآيات.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

حسن الخلق

- يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
- يحلّل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- يوازن بين البر والإثم من حيث النتائج.
- يعطي صوراً من واقعه عن البر والإثم.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

زكاة الفطر

- يقرأ الحديث النبوي الشريف:
- « فرض رسول الله ﷺ زكاة الفطر طهرة .. ».
- يُبين مقدار صدقة الفطر.
- يوضّح مصارف صدقة الفطر.
- يُبين آثار صدقة الفطر.



الوحدة الرابعة

٤

حجة وإقناع - بديع السموات والأرض

- يتلو الآيات (٧٥-٧٩) من سورة الأنعام بإتقان.
- يبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النصّ.
- يفسّر الآيات الواردة في النصّ.
- يستنبط الظواهر الكونيّة الواردة في الآيات.
- يستنتج أساليب التّعريف على الخالق سبحانه وتعالى.
- يستنتج القيم المستفادة من النصّ.
- يطبّق أحكام الرّاء.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

المحبّة والإيمان

- يقرأ الحديث النبويّ الشريف بإتقان.
- يحلّل مضمون الحديث النبويّ الشريف.
- يربط بين الإيمان والمحبة.
- يعطي صوراً من واقعه عن محبة الخير لغيره كما يحبّ لنفسه.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

- يقرأ قصة عرض النبيّ ﷺ نفسه على العرب.
- يذكر مدى استجابة العرب للدعوة الإسلاميّة.
- يبيّن كيفية تحمّل رسول الله ﷺ المشقة وحفظ الأمانة.
- يعطي أمثلة عن التّفاؤل وعدم اليأس.



نِعْمَ اللَّهُ تَعَالَى بَيْنَ الشُّكْرِ وَالْجُودِ - صَاحِبُ الْجَنَّتَيْنِ

- يتلو الآيات (٤٤-٣٢) من سورة الكهف بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في النص.
- يُفسر الآيات الواردة في النص.
- يُبين أساليب جديدة لحفظ النعمة.
- يرسم مخططاً يذكر فيه أمثلةً لشكر النعمة، وأخرى لجودها.
- يستنتج القيم المستفادة من النص.
- يطبق حكم المد العوض.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

آداب الطريق

- يقرأ الحديث النبوي الشريف بإتقان.
- يحلل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- يحدد الآداب الواردة في الحديث النبوي.
- يعطي أمثلةً عن التزام الأدب في الأماكن العامة.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

عهد ووفاء

- يقرأ قصة العقبة الأولى.
- يعدد بنود العقبة الأولى.
- يذكر زمان ومكان العقبة الأولى.
- يستنتج نتائج العقبة الأولى.

تقدير الذات

- يقرأ الحديث النبوي الشريف: «إنما أنا ابن امرأة...»
- يكتشف أدوات تقبل الذات.
- يستنتج الآثار النفسية لتقبل الذات.
- يحدد مفهوم الثقة بالذات.
- يعدد صفات الشخص الواثق بذاته.
- يعدد آثار الثقة بالذات على الفرد والمجتمع.
- يستنتج العوامل التي تسهم في تنمية الثقة بالذات.



الوحدة السادسة

٦

حديث موسى عليه السلام - موسى عليه السلام كليم الله

- يتلو الآيات (٩- ٢٦) من سورة طه بإتقان.
- يبيّن معاني المفردات الجديدة الواردة في النصّ
- يفسّر الآيات الواردة في النصّ.
- يُحدّد الثوابت الواردة في الآيات بالترتيب.
- يستنتج القيم المستفادة من النصّ
- يطبّق حكم لام اسم الجلالة.
- يربط الدرس بالواقع الحياتي.

عهد وإخلاص

- يقرأ قصة العقبة الثانية.
- يُحدّد زمان ومكان العقبة الثانية
- يُعدّد بنود العقبة الثانية.
- يستنتج أسلوب الرسول ﷺ وصبره في الدعوة
- يبيّن النتائج المترتبة على العقبة الثانية.
- يُقارن بين العقبة الأولى والثانية.

الإخلاص

- يبيّن معنى الإخلاص.
- يقرأ قوله تعالى:
﴿ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾
- يستنتج العلاقة بين الإخلاص والعمل.
- يُعدّد الأمور التي تُعين على الإخلاص.
- يوضّح معوقات الإخلاص.
- يقترح العلاج المناسب لمعوقات الإخلاص.



أقيم ذاتي

تقويمٌ يقيسُ به المتعلِّمُ مدى انعكاسِ ما تعلَّمه على سلوكه اليوميِّ.

التقويم ؟

فقرةٌ تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ بعضِ مفرداتِ الدَّرسِ عندَ المتعلِّمِ.



التدريبات



فقرةٌ تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوحدةِ عندَ المتعلِّمِ.

أربطُ بواقعي

فقرةٌ تُوجِّهُ المتعلِّمَ لربطِ ما تعلَّمه بالمواقفِ والتَّصرُّفاتِ الحياتيَّةِ اليوميَّةِ.

أنظِّمُ أفكارِي

فقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدَّرسِ لتُساعدِ المتعلِّمَ على مراجعةٍ وتنظيمِ معلوماتِ الدَّرسِ.

تهيئة

خطوةٌ تمهيديَّةٌ للدَّرسِ تُساعدُ المتعلِّمَ في عمله، وتُحفِّزُ المتعلِّمَ على التعلُّمِ.

نشاط

فقرةٌ تهدفُ لتنميةِ المهاراتِ الحياتيَّةِ المختلفةِ للمتعلِّمِ.

أتلو بإتقان

فقرةٌ تختصُّ بتلاوةِ آياتٍ من القرآنِ الكريمِ.

أتعلِّمُ أحكامَ التَّجويدِ

فقرةٌ تختصُّ بتعلُّمِ وتطبيقِ أحكامِ التَّجويدِ لتنميةِ مهاراتِ التَّلاوةِ.

أحلُّ الحديثَ إلى فكرٍ

فقرةٌ تختصُّ بتحليلِ الحديثِ النَّبويِّ إلى فكرٍ.

أتعلِّمُ من الدَّرسِ

فقرةٌ تتيحُ للمتعلِّمِ التَّعبيرَ عن مدى استيعابه للدَّرسِ.



الفصل الأول				
الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى	صفات أولي الألباب	قرآن	١٤	حصتان
	عاقبة المتقين	قرآن	٢٠	حصّة
	تقوى الله تعالى	حديث	٢٤	حصتان
	الصيام	عبادة	٢٨	حصتان
	احترام وجهات نظر الآخرين	أخلاق	٣٢	حصّة
	التدريبات	-	٣٤	حصّة
	نشاط	-	٣٦	حصّة
الوحدة الثانية	دلائل قدرة الله تعالى	قرآن	٤٠	حصتان
	تكبر وعناد	قرآن	٤٤	حصّة
	استثمار الفرص	حديث	٤٦	حصتان
	صيام النافلة	عبادة	٥٠	حصّة
	التدريبات	-	٥٤	حصّة
	نشاط	-	٥٦	حصّة
الوحدة الثالثة	وصايا تربيّة	قرآن	٦٠	حصتان
	وصايا لقمان الحكيم	قرآن	٦٦	حصّة
	حسن الخلق	حديث	٦٨	حصتان
	زكاة الفطر	عبادة	٧٢	حصتان
	التدريبات	-	٧٤	حصّة
	مشروع الوحدة	-	٧٦	حصّة



الفصل الثاني

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الرابعة	حجّة وإقناع	قرآن	٨٠	حصّان
	بديع السموات والأرض	قرآن	٨٦	حصّة
	المحبّة والإيمان	حديث	٨٨	حصّة
	وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ	سيرة	٩٢	حصّان
	التدريبات	-	٩٦	حصّة
	نشاط	-	٩٨	حصّة
	الوحدة الخامسة	نِعْمَ اللَّهُ تَعَالَى بَيْنَ الشُّكْرِ وَالْجُودِ	قرآن	١٠٢	حصّان
صاحب الجنّتين		قرآن	١٠٨	حصّة
آداب الطّريق		حديث	١١٠	حصّان
عهد ووفاء		سيرة	١١٤	حصّان
تقدير الذات		أخلاق	١١٨	حصّان
التدريبات		-	١٢٢	حصّة
نشاط		-	١٢٤	حصّة
الوحدة السادسة	حديث موسى عليه السّلام	قرآن	١٢٨	حصّان
	موسى عليه السّلام كليم الله	حديث	١٣٢	حصّة
	عهد وإخلاص	سيرة	١٣٤	حصّان
	الإخلاص	أخلاق	١٣٨	حصّان
	التدريبات	-	١٤٢	حصّة
	مشروع الوحدة	-	١٤٤	حصّة



القرآنُ الكَرِيمُ

صِفَاتُ أُولِي الْأَلْبَابِ.

القرآنُ الكَرِيمُ

عَاقِبَةُ الْمُتَّقِينَ.

الْحَدِيثُ النَّبَوِيُّ

تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى.

الْعِبَادَةُ

الصَّيَامُ

الْأَخْلَاقُ

احْتِرَامُ وَجْهَاتِ نَظَرِ الْأَخْرِيَيْنِ.



تهيئة 

• أقرأ ثم أُجيب:

قيمة الإنسان بما يمتلك من صفاتٍ كريمةٍ وأخلاقٍ فاضلةٍ نحوَ الحلمِ والجودِ والصبرِ والوفاءِ بالعهدِ؛ قال ﷺ: « مَا مِنْ شَيْءٍ يُوضَعُ فِي المِيزَانِ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الخُلُقِ، وَإِنَّ صَاحِبَ حُسْنِ الخُلُقِ لَيَبْلُغُ بِهِ دَرَجَةَ صَاحِبِ الصَّوْمِ وَالصَّلَاةِ » (سنن الترمذي)، ولا تأتي هذه الصفاتُ نتائجها الإيجابية إلا إذا تمثلت سلوكاً واقعاً لِمَا فيه صالح الفرد والمجتمع.

• كيف نتمثل الأخلاق الفاضلة سلوكاً في حياتنا؟

نشاط 

• أقرأ وأقارن:

﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ [الرعد: ١٩]

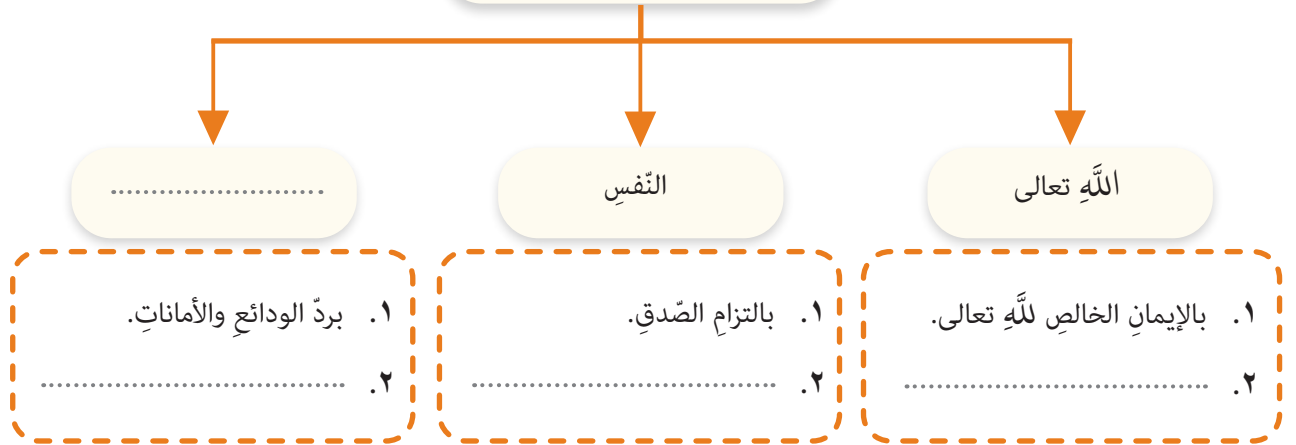
من حيث:	المتبع للحق	المعرض عن الحق
اعتقاده بالقرآن الكريم	يؤمن بأن القرآن المنزل على النبي ﷺ حق لا شك فيه	.....
علاقته مع القرآن الكريم	.....	يتجاهل القرآن الكريم.
صفته	يستثمر قدراته العقلية والنفسية في الخير.	.....



يثقُّ النَّاسُ بِمَنْ يوفون بعهدهم كما أمرهم الله تعالى، ويُعملون عقولهم فيما يفيدهم ويفيد مجتمعتهم، ويحرصون على ذلك ما لم يمنعتهم مانع من الوفاء؛

قال تعالى: ﴿الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ﴾ [الرعد].

الوفاء بالعهد مع



م	الآيات الكريمة	م	الفكر
١	﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ [الآية / الإسراء: ٣٤].	.....	أداء الحقوق لأصحابها وإتمام الكيل والوزن دون نقصان.
٢	﴿وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ﴾ [الآية / الأنعام: ١٥٢].	.....	النتائج الإيجابية للوفاء بالعهد.
٣	﴿يُوفُونَ بِالنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا﴾ [الإنسان].	.....	مسؤولية الإنسان عن عهوده وموآثيقه.
٤	﴿وَمَنْ أَوْفَى بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ اللَّهُ فَسَيُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ [الآية / الفتح].	.....	من صفات المؤمنين أنهم يؤدون الأمانات ويوفون بالعهود.
٥	﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنَتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ﴾ [المعارج].	.....	وجوب الوفاء بالنذور.



٤. أُحَدِّدُ التَّرَكِيبَ الْقُرْآنِيَّ، وَأَسْتَنْتِجُ الأَثْرَ المْتَرْتَبَ عَلَى صِفَاتِ العُقْلَاءِ:

يُحَقِّقُ أداءَ الواجباتِ الإِنْسَانِيَّةِ التَّكافُلَ الاجْتِمَاعِيَّ بَيْنَ النَّاسِ، وَيُعَزِّزُ الرِّوَابِطَ الاجْتِمَاعِيَّةَ بَيْنَ الأَفْرَادِ، وَمِنْ هَذِهِ الواجباتِ صَلَةُ الأَرْحَامِ، وَالإِحْسَانُ إِلَى الجَارِ، وَمَسَاعَدَةُ المَحْتَاجِ، وَإِفْشَاءُ السَّلَامِ.

﴿وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ﴿٢١﴾﴾ [الرعد].

المجال	التراكيب القرآنية الدالة على صفات العقلاء	الأثر المترتب على الصفة
مع الآخرين	﴿وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ﴾	.....
مع النفس	﴿.....﴾	فَعَلُ مَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ، وَاجْتِنَابُ مَا نَهَى عَنْهُ.
	﴿.....﴾	إِتْقَانُ العَمَلِ، وَالإِكْتِثَارُ مِنَ الخَيْرِ.

٥. أَقْرَأُ وَأَسْتَنْتِجُ القِيَمَةَ المَسْتَفَادَةَ:

﴿وَالَّذِينَ صَبَرُوا أَبْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرَءُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢٢﴾﴾ [الرعد].

م	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً﴾	مَسَاعَدَةُ المَحْتَاجِينَ فِي الأَحْوَالِ جَمِيعِهَا.
٢	﴿وَالَّذِينَ صَبَرُوا أَبْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ﴾	.....
٣	﴿وَيَدْرَءُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ﴾	.....
٤	﴿وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ﴾	.....



﴿ جَنَّتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ ءَابَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ﴿٢٣﴾ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢٤﴾ ﴾ [الرعد].

م	التراكيب القرآنية	المعنى
١	﴿.....﴾	أعدَّ اللهُ تعالى لأصحابِ الصِّفاتِ الكريمةِ جناتٍ يقيمونَ فيها إقامةً دائمةً.
٢	﴿.....﴾	ويزيدُ من إكرامهم بأن يجعلَ معهم في الجنَّةِ من الآباءِ والأهلينَ والأبناءِ الذينَ عملوا صالحاً في الدنيا، وإن كانوا لا يستحقونَ الدرجةَ ذاتها.
٣	﴿ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ ﴾	.....
٤	﴿ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ ﴾	.....

بعد أن ذكرَ اللهُ تعالى بعضَ صفاتِ أولي الألبابِ، وما أعدَّ لهم من حُسنِ الثوابِ، أتبعها ببعضِ صفاتِ الأشقياءِ وأعمالهم في الحياةِ الدنيا، وسوءِ عاقبتهم؛ ليميزَ السعداءَ مِنَ الأشقياءِ.

﴿ وَالَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ ﴿٢٥﴾ اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَعٌ ﴿٢٦﴾ ﴾ [الرعد]

م	الكلمات أو التراكيب القرآنية	م	المعنى
١	﴿ اللَّعْنَةُ ﴾	.....	شيءٌ قليلٌ لا تدومُ منفعتُهُ
٢	﴿ سُوءُ الدَّارِ ﴾	.....	يضيقُ
٣	﴿ يَبْسُطُ ﴾	.....	سوءُ العاقبةِ والمالِ
٤	﴿ وَيَقْدِرُ ﴾	.....	يوسِّعُ
٥	﴿ مَتَعٌ ﴾	.....	الإبعادُ عنِ الرَّحمةِ



٨. أقرأ وأطابق:

عَدَّ الْإِسْلَامُ نَقْضَ الْعَهْدِ مِنَ الْغَدْرِ وَسُوءَ الْخُلُقِ، وَجَعَلَهُ مِنْ صِفَاتِ الْمُنَافِقِينَ؛ قَالَ ﷺ: «أَرْبَعٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ كَانَ مُنَافِقًا خَالِصًا، وَمَنْ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنْهُنَّ كَانَتْ فِيهِ خَصْلَةٌ مِنَ النِّفَاقِ حَتَّى يَدْعَها: إِذَا أُوْتِمِنَ خَانَ، وَإِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا عَاهَدَ غَدَرَ، وَإِذَا خَاصَمَ فَجَرَ» (متفق عليه).

م	التراكيب القرآنية	م	المعنى
١	﴿وَالَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ﴾	.....	يفعلونَ كلَّ ما يؤدِّي إلى الإضرارِ بالناسِ والبيئَةِ وإثارةِ الفتنِ.
٢	﴿وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ﴾	.....	هؤلاءِ الأشقياءُ استحقُّوا الإبعادَ عنِ رحمةِ اللهِ تعالى.
٣	﴿وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ﴾	.....	لا يلتزمونَ بما عاهدوا اللهُ تعالى عليه من العملِ فيما أمرَ والابتعادِ عمَّا نهَى.
٤	﴿أُولَئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ﴾	.....	يقطعونَ كلَّ ما أوجبَ اللهُ تعالى وصلَّه من حقوقه تعالى وحقوقِ الناسِ ولا سيَّما صلَّة الأرحامِ.

٩. أنفكر وأقارن:

م	الموقف من:	العاقل	الشقي
١	الرَّسُولِ ﷺ	يلتزمُ شريعته، ويتخلَّى بأخلاقه ﷺ	.....
٢	الأقاربِ	.....	يتخلَّى عن مساعدتهم لأقلِّ الأسبابِ
٣	البيئَةِ	يحافظُ عليها، ويُسهمُ في إعمارِ الأرضِ	.....

١٠. أقرأ وأبين فكرة التركيب القرآني:

لا يدلُّ الغنى أو الفقرُ على رضا الله تعالى ومحَبَّته للإنسانِ، فوجودُ المالِ أو عدمه في أيدي الناسِ اختبارٌ لحالهم سواءً بالشكرِ أم بالصبرِ.



م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ﴾	.....
٢	﴿وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾	فَرَحُ الأَشْقِيَاءِ بالدُّنْيَا فَرَحٌ بطَرٍ وتكَبُّرٍ.
٣	﴿وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الآخِرَةِ إِلَّا مَتَعٌ﴾	.....

١١. أقرأ الآيتين الآتيتين وأقارن:

﴿بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿١٦﴾ وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى ﴿١٧﴾﴾ [الأعلى].
﴿قُلْ مَتَاعُ الدُّنْيَا قَلِيلٌ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّمَنِ اتَّقَى وَلَا تُظْلَمُونَ فَتِيلًا ﴿٧٧﴾﴾ [الآية / النساء].

من حيث:	متاع الدنيا	نعيم الآخرة
الاستمرار والديمومة	دائم لا نهاية له
المقدار

أتعلم من الدرس: ★

١. أحترم المواعيد والعهود، وألتزم الوفاء بها.

٢. أجتنب إثارة الفتن وارتكاب كل ما يؤدي إلى تفكك المجتمع وتدمير البلاد.

..... ٣.

..... ٤.

؟ التقييم:

الوفاء بالعهود والمواعيد من صفات المجتمعات الراقية.

بين أثر الوفاء بالعهود والمواعيد في حياة الفرد والمجتمع.

.....

.....



أتلو باتقان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَفَمَنْ يَعْلَمُ أَنَّ مَا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ مِنَ رَبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَىٰ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿١٦﴾ الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْمِيثَاقَ ﴿١٧﴾ وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ﴿١٨﴾ وَالَّذِينَ صَبَرُوا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً وَيَدْرءُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةِ أُولَٰئِكَ لَهُمْ عُقْبَى الدَّارِ ﴿١٩﴾ جَنَّتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ ﴿٢٠﴾ سَلَّمَ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ ﴿٢١﴾ وَالَّذِينَ يَنْقُضُونَ عَهْدَ اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مِيثَاقِهِ وَيَقْطَعُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ أُولَٰئِكَ لَهُمُ اللَّعْنَةُ وَلَهُمْ سُوءُ الدَّارِ ﴿٢٢﴾ اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَعٌ ﴿٢٣﴾ ﴾ [الرعد].

أتعلم أحكام التجويد

حكم المدِّ العارضِ للسكون

* أنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً حال الوصل مبيّناً حكم المدِّ:

﴿ الْمِيثَاقَ ﴿١٧﴾ وَ ﴾ ﴿ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ ﴾ ﴿ الْعَلِيمِ ﴿١٨﴾ إِنَّمَا ﴾

* أنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً حال الوقف ملاحظاً السكون العارض

﴿ الْمِيثَاقَ ﴿١٧﴾ ﴾ ﴿ يَدْخُلُونَ ﴾ ﴿ الْعَلِيمِ ﴿١٨﴾ ﴾

* ما حركة الحرف الذي جاء بعد حرف

المدِّ حال الوقف؟

* أستنتج:

يكون الحكم مدّاً عارضاً للسكون إذا جاء

بعد حرف المدِّ

مثال:

* ويُمدُّ بمقدار (٢-٤-٦) حركات جوازاً.



نشاط

١. أُميِّرُ وَأُحَدِّدُ نَوْعَ الْمَدِّ فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْطِقُهَا نَطْقًا صَحِيحًا:

﴿صَبْرُوا﴾، ﴿الرَّحْمَنُ﴾، ﴿إِنَّمَا﴾، ﴿يَقْطَعُونَ﴾، ﴿جَنَّتْ﴾، ﴿نَسْتَعِينُ﴾.

.....	.....	.....	مَدٌّ طَبِيعِيٌّ
.....	.....	.....	مَدٌّ عَارِضٌ لِلسَّكُونِ

أغني معلوماتي

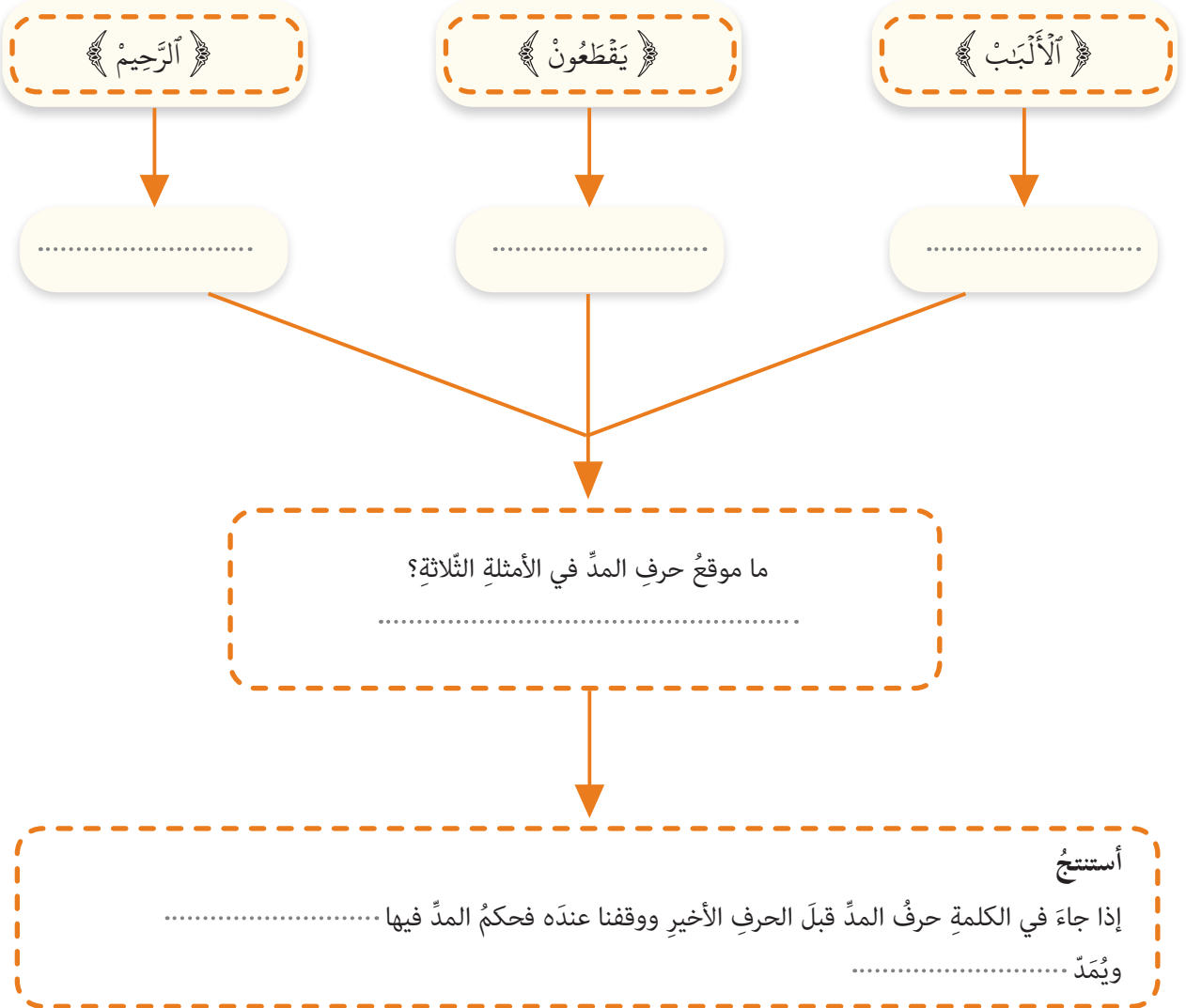
السَّكُونُ الْأَصْلِيُّ هُوَ السَّكُونُ الْمَوْجُودُ فِي أَسْلِ بَنِيَةِ الْكَلِمَةِ، وَلَا يَتَغَيَّرُ فِي الْوَصْلِ وَالْوَقْفِ؛ مِثَالُ: (لَقَدْ).
السَّكُونُ الْعَارِضُ هُوَ السَّكُونُ عَلَى الْحَرْفِ الْأَخِيرِ مِنَ الْكَلِمَةِ نَتِيجَةَ الْوَقْفِ، لِأَنَّ الْعَرَبَ لَا تَقْفُ عَلَى مَتَحَرِّكٍ.
مِثَالُ: الْمُؤْمِنُونَ ← عِنْدَ الْوَقْفِ الْمُؤْمِنُونَ.

٢. أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْآيَاتِ مِثَالًا لِكُلِّ مِّنَ الْأَحْكَامِ التَّجْوِيدِيَّةِ الْآتِيَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ، وَأَنْطِقُهَا نَطْقًا صَحِيحًا:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مَدٌّ عَارِضٌ لِلسَّكُونِ	﴿الْمَيْثَقُ﴾	جَاءَ حَرْفُ الْمَدِّ وَبَعْدَهُ حَرْفٌ سَاكِنٌ سَكُونًا عَارِضًا بِسَبَبِ الْوَقْفِ.
٢	مَدٌّ مَنفَصِلٌ	.....	.....
٣	مَدٌّ عَارِضٌ لِلسَّكُونِ	.....	.....
٤	مَدٌّ مَتَّصِلٌ	.....	.....
٥	مَدٌّ عَارِضٌ لِلسَّكُونِ	.....	.....
٦	لَامٌ اسْمِ الْجَلَالَةِ مَفْحَمَةٌ	.....	.....
٧	مَدٌّ عَارِضٌ لِلسَّكُونِ	.....	.....



٣. اكتبُ حكمَ المدِّ لكلِّ مثالٍ، ثمَّ أملأُ المخطَّطَ الآتي:





؟ التّقديم:

اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

(.....)

١. في كلمة ﴿الدَّارِ﴾ عند الوصل مدٌّ عارضٌ للسكون.

(.....)

٢. يُمدُّ المدُّ العارضُ للسكون بمقدار (٢-٤-٦) حركاتٍ جوازاً.

(.....)

٣. في كلمة ﴿يَحْشَوْنَ﴾ عند الوقف مدٌّ عارضٌ للسكون.





تهيئة 

• أقرأ ثم أُجيب:

تقومُ التَّربيةُ على حثِّ الشَّبَابِ على التَّعَلُّمِ، وتحريرِ العقلِ من الأوهامِ، واحترامِ النَّاسِ، والتَّخَلُّقِ بمكارمِ الأخلاقِ، وقد اهتمَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بتربيةِ النَّفْسِ الْإِنْسَانِيَّةِ على عملِ الصَّالِحَاتِ واجتنابِ المنهياتِ؛ ممَّا يرفعُ من درجةِ الإنسانِ عندَ اللَّهِ تَعَالَى، فيمتلئُ قلبهُ بمشاعرِ الحُبِّ لِلَّهِ تَعَالَى والتَّوَكُّلِ عليه ورجاءِ رحمتهِ.

• لماذا اهتمَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بتربيةِ نفسِ الإنسانِ؟

نشاط 

• أقرأ وأقابل:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ » (سنن الترمذي).

م	المفردة أو العبارة	م	المعنى
١	« اتَّقِ اللَّهَ »	.....	عاملهم.
٢	« اتَّبِعِ »	.....	تزيُّلها.
٣	« تَمَحُّهَا »	.....	ألحق.
٤	« خَالِقِ النَّاسِ »	.....	التزم أو امره، واجتنب نواهيه.



أُحِلُّ الحديثَ إلى فِكْرٍ:

لتكتمل سعادةُ الإنسانِ، اهتمَّ النبيُّ ﷺ بعلاقاتِه الأساسيَّة، ولخَّصَّها في بيانِ ثلاثِ علاقاتٍ: (علاقةُ الإنسانِ برَبِّه) و (علاقته بنفسِه) و (علاقته بمُجتمعِه). سندرسُ هذهِ العلاقاتِ في المحاورِ الآتيةِ:

التَّقْوَى:

هي فعلُ المأموراتِ واجتنابُ المنهياتِ، وأصلُ معناها: أن يجعلَ الإنسانُ بينَه وبينَ ما يخافُه وقايةً تمنعُه منه وتحميه في السِّرِّ والعلَنِ.

المِحورُ
الأوَّلُ:

نشاط

١. أقرأ الآياتِ الكريمةَ وأستنتج ثمراتِ التقوى:

م	الآياتُ الكريمةُ	ثمراتُ التقوى
١	﴿ إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَنَهَرٍ ﴿٥١﴾ ﴾ [القمر].	الفوزُ بالجنَّةِ ونعيمها
٢	﴿ بَلَى مَنْ أَوْفَى بِعَهْدِهِ وَاتَّقَى فَإِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ ﴿٧٦﴾ ﴾ [آل عمران].	.....
٣	﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿١﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ﴿٢﴾ ﴾ [الزُّمَر].	.....
٤	﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿١﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ﴿٢﴾ ﴾ [الزُّمَر].	.....
٥	﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴿١٠٠﴾ ﴾ [الزُّمَر].	.....



تزكية النَّفْسِ

المِحْوَرُ
الثَّانِي:

وذلك بمُراقبَةِ الإنسانِ لسلوكِهِ، فكَلِّمًا أَسَاءَ التَّصَرُّفِ بَادِرًا إِلَى التَّوْبَةِ وَعَمَلِ الحَسَنَاتِ؛
قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ ﴾ [الآيَةُ / هود: ١١٤].

شُرُوطُ التَّوْبَةِ:

- ١- أن يترك الإنسانُ التَّصَرُّفَ السَّيِّئَ عَلَى الفُورِ.
- ٢- أن يندَمَ عَلَى فِعْلِهِ.
- ٣- أن يعزِمَ فِي قلبِهِ عَلَى ألا يعودَ إِلَيْهِ.
- ٤- أن يَرُدَّ الحَقُوقَ إِلَى أصحابِهَا إِنْ كَانَ التَّصَرُّفُ متعلِّقًا بحقوقِ النَّاسِ.

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثلاً من واقعي

أطبِّقُ فِيهِ شروطَ التَّوْبَةِ.

٢. أبينُ السلوكَ الصَّحِيحَ فِي المواقِفِ الآتِيَةِ:

م	الموقفُ	السلوكُ الصَّحِيحُ
١	يُخطئُ فِي حقِّ زميلٍ لَهُ	.....
٢	يُفصِّرُ فِي دراستِهِ، فيقررُ تركَ الدَّرَاسَةِ	.....
٣	يعبثُ بالآثَانِ المدرسيِّ	.....
٤	ينصَحُ زملاءَهُ بأسلوبٍ غيرِ حضاريِّ	.....

الأسلوبُ الأمثلُ للتَّعاملِ مع الآخرينَ:

المِحْوَرُ
الثَّالِثُ:

يدعو النَّبِيُّ ﷺ إِلَى إصلاحِ عِلاقَةِ الإنسانِ بأبناءِ المِجْتَمَعِ كَافَّةً، وَذلكَ بِمُعامَلَةِ النَّاسِ بِالأخلاقِ الحَسَنَةِ، وَبما يُحِبُّ أَنْ يعاملوه بِهِ؛ مثلَ بشاشَةِ الوِجْهِ وَالتَّواضُعِ وَالحِلْمِ وَالصِّدْقِ وَالأمانَةِ.



الحديث النبوي

٣. أُحَدِّدُ السَّلُوكَ الصَّحِيحَ مَعَ التَّعْلِيلِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

١. أَحَسَّنَ إِلَيَّ زَمِيلِي، فَأَنَا:

أُقَابِلُ إِحْسَانَهُ بِإِسَاءَةٍ.

أُقَابِلُ إِحْسَانَهُ بِإِحْسَانٍ.

أَتَجَاهَلُ إِحْسَانَهُ.

التَّعْلِيلُ:

٢. أَسَاءَ إِلَيَّ زَمِيلِي، فَأَنَا:

أَنْصَحُهُ وَأُقَابِلُ إِسَاءَتَهُ بِالْإِحْسَانِ.

أَتَجَاهَلُ الْإِسَاءَةَ.

أَخْبِرُ الْمُدْرَسَ.

التَّعْلِيلُ:

٤. أَطَابِقُ بَيْنَ التَّرَكِيبِ الْقُرْآنِيِّ، وَالْمَقْطَعِ مِنَ الْحَدِيثِ، وَالْفِكْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

م	التَّرَاكِيبُ الْقُرْآنِيَّةُ	م	المَقْطَاعُ مِنَ الْحَدِيثِ	م	الفِكْرَةُ
١	﴿وَأَتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُوا اللَّهَ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ [البقرة / الآية].	.....	« وَأَتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا »	.....	المعاملة الحسنه تحوّل المُبغضينَ إلى مُحبِّينَ.
٢	﴿أَدْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ [الآية / فصلت].	.....	« اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ »	.....	فِعْلُ الْحَسَنَاتِ سَبَبٌ لِمَغْفِرَةِ السَّيِّئَاتِ.
٤	﴿إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهِبُنَ السَّيِّئَاتِ﴾ [الآية / هود: ١١٤].	.....	« وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ »	.....	التَّقْوَى مِنْهُجٌ تَرْبِيئِيٌّ سَلُوكِيٌّ.

★ أتعلم من الدرس:

١. التَّسَامُحُ خُلُقٌ كَرِيمٌ مِنْ أَخْلَاقِ الْأَنْبِيَاءِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ.

٢. أَعَامِلِ النَّاسَ كَمَا أَحْبَبْتَ أَنْ يَعَامِلُونِي.

٣.

٤.

؟ التَّقْوِيم:

ما أثر الإحسان إلى الناس في بناء الفرد والمجتمع؟



تهيئة 

• أقرأ ثمَّ أُجيب:

الصَّيَامُ ركنٌ من أركانِ الإسلامِ، فَرَضَهُ اللهُ تعالى علينا كما فَرَضَهُ على الأممِ السَّابِقَةِ؛ قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة: 183]، وذلك لمصلحة النَّاسِ وتهذيبِ نفوسِهِم للتَّحَلِّي بِمكارِمِ الأخلاقِ، وللاِرتقاءِ بِهِم نحو الكمالِ البشريِّ، ولَمَّا في الصَّيَامِ من تدرِيبيٍّ عمليٍّ للنَّفْسِ على خلافِ هواها طاعةً لله تعالى، وهذا يُعزِّزُ عندَ الإنسانِ إرادةَ الخيرِ.

• فما الصَّيَامُ؟ وما الغايةُ منه؟

نشاط 

١. أقرأ وأكمل:

يُمتنعُ الصَّائِمُ عن سائرِ المفطراتِ امتثالاً لأمرِ اللهِ تعالى.

الصَّيَامُ هو: الإمساكُ عن من طلوعِ الفجرِ إلى مع النَّبِيِّ.

مِنَ المفطراتِ:

١. القيءُ المُتعمَّدُ؛ قال رسولُ اللهِ ﷺ: « مَنْ دَرَعَهُ الْقَيْءُ، فَلَيْسَ عَلَيْهِ قَضَاءٌ، وَمَنْ اسْتَقَاءَ عَمْدًا فَلْيَقِضْ » (سنن الترمذی).

..... ٢.

..... ٣.

لا يقتصرُ الصَّيَامُ على الامتناعِ عمَّا سبقَ فحسبُ، بل لا بدَّ من امتناعِ الإنسانِ أيضاً عن كلِّ ما يُنقصُ أجرَ الصَّيَامِ نحوَ التَّهاونِ في الصَّلَاةِ، وشهادةِ الزُّورِ، و..... و.....



٢. أقرأ وأبين الحكم الشرعي بوضع إشارة (✓):

أباح الله تعالى الإفطار في بعض الحالات تيسيراً على الناس ورفعاً للحرج، وخففَ عمن يأكل أو يشرب ناسياً؛ قال ﷺ: « مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ، فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ، فَلَيْتَمَّ صَوْمَهُ، فَإِنَّمَا أَطَعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ » (صحيح مسلم).

م	الدليل	يُباح الإفطار في حالة:	مع وجوب القضاء	دون قضاء مع الفدية
١	﴿ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ ﴾ [الآية / البقرة: ١٨٥].	المرض السفر	(✓)	
٢	﴿ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامَ مِسْكِينٍ ﴾ [الآية / البقرة: ١٨٤].	المرض الذي لا يرجى برؤه الشيخوخة		
٣	قَالَ ﷺ: « إِنَّ اللَّهَ وَضَعَ عَنِ الْمَسَافِرِ الصَّوْمَ وَشَطْرَ الصَّلَاةِ، وَعَنِ الْحَامِلِ أَوْ الْمُرْضِعِ الصَّوْمَ » (سنن الترمذي).	الحمل الإرضاع		

٣. أقرأ وأحدّد:

قال ﷺ: « صُومُوا لِرُؤُوبِهِتِهِ، وَأَفْطِرُوا لِرُؤُوبِهِتِهِ، فَإِنْ غَمَّ عَلَيْكُمْ، فَأَكْمِلُوا الْعِدَّةَ ثَلَاثِينَ » (مسند أحمد).

يكونُ ثبوتُ شهرِ رمضانَ بأحدِ أمرين:

الأول:

الثاني:



٤. أقرأ وأبين:

أعدَّ اللهُ تعالى أجراً عظيماً للصائمين؛ قال ﷺ: «كُلُّ عَمَلِ ابْنِ آدَمَ يُضَاعَفُ، الْحَسَنَةُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا إِلَى سَبْعِمِائَةِ ضِعْفٍ، قَالَ اللهُ عَزَّ وَجَلَّ: إِلَّا الصَّوْمَ، فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ» (صحيح مسلم).

م	الحديث النبوي	جزاء الصيام
١	« مَنْ صَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا، غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ » (صحيح البخاري).	.....
٢	« إِنَّ فِي الْجَنَّةِ بَابًا، يُقَالُ لَهُ: الرِّيَّانُ، يَدْخُلُ مِنْهُ الصَّائِمُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » (متفق عليه).	.....

٥. أبين التصرف الصحيح لكل مما يأتي:

م	الموقف	التصرف الصحيح
١	أرادَ صديقي أن يفطر يوماً في شهر رمضان بلا عذر.	.....
٢	مرضت مرضاً شديداً ولم أستطع الصيام.	.....

★ أتعلم من الدرس:

١. الصيام عبادة وعمل.

٢.

٣.



التَّقْوِيمُ: ؟

ما رأيك بمن يجعل شهر رمضانَ شهرَ كسلٍ وتباطؤٍ عن العملِ، مع التعليلِ؟



تهيئة 

• أقرأ ثم أُجيب:

عدَّ الإسلامُ اختلافَ الرأْيِ وتعدَّدَ وجهاتِ النَّظَرِ أمراً طبيعياً، وعلى صاحبِ الرأْيِ ألا يتعدَّى على ثوابتِ القرآنِ الكريمِ والسُّنَّةِ النَّبويَّةِ؛ قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ ﴾ [الآية / الطلاق: ١]، ومَنْ أرادَ من النَّاسِ احترامَ وجهه نظرِه عليه أن يحترمَ وجهه نظرِ الآخرينَ فيحاورهم بشكلٍ هادفٍ وبناءٍ، وقد أقرَّ الإسلامُ مبدأً حرِّيَّةِ التَّفكيرِ والتَّعبيرِ، وجعلَ من الرِّحمةِ والعدْلِ والتَّسامحِ مبادئَ تُنظِّمُ التَّعاملَ مع الآخرِ، فالاختلافُ لا يقتضي الصُّراعَ والنِّزاعَ بين النَّاسِ، بل يقتضي التَّعارفَ المؤدِّيَ إلى بناءِ مجتمعٍ إنسانيٍّ متكاملٍ؛ قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ [الحجرات: ١٣].

• ما أهميَّةُ تعدُّدِ وجهاتِ النَّظَرِ في بناءِ المجتمعِ؟

نشاط 

١. أقرأ وأطابق:

قد يؤدِّي اختلافُ الثَّقافاتِ والخبراتِ والبيئَةِ والظُّروفِ والمصالحِ إلى اختلافِ الآراءِ ووجهاتِ النَّظَرِ التي تتطلَّبُ حُسنَ النِّيَّةِ واتِّباعَ الأسلوبِ المناسبِ في الحوارِ.

م	الدَّلِيلُ	م	القيِّمُ المستفادُ
١	﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [الآية / النمل]	.....	الالتزامُ بأدابِ الحوارِ.
٢	﴿ وَجَدِلْهُمْ بَالِغِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ [الآية / النحل: ١٢٥]	.....	الابتعادُ عن التَّعنُّتِ بالرأْيِ، وإلزامِ الآخرينَ به.
٣	﴿ قَالَ فِرْعَوْنُ مَا أُرِيكُمْ إِلَّا مَا أَرَى وَمَا أَهْدِيكُمْ إِلَّا سَبِيلَ الرَّشَادِ ﴾ [الآية / غافر]	.....	إن كنتَ ناقلاً فالصَّحَّةُ، وإن كنتَ مدعياً فالدليلُ.



٢. أقرأ وأكمل:

مِنَ الأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ أَنَّهُ وَضَعَ وَثِيقَةً دَسْتَوْرِيَّةً رَسَمَتْ مَعَالِمَ مَجْتَمَعِ حَضَارِيٍّ، رُسِّخَ فِيهَا مَفْهُومُ الْمُواطَنَةِ عَلَى أُسُسِ الْحَقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ وَالْتِسَامِحِ وَتَقَبَّلَ الْآخِرِ وَاحْتِرَامِ الْآرَاءِ، عَلَى الرُّغْمِ مِنْ تَنَوُّعِ النَّاسِ وَمَعْتَقَدَاتِهِمْ وَانْتِمَائِهِمْ؛ لِتَحْقِيقِ الْأَمَانِ وَالْعَدْلِ بَيْنَ الْمُواطِنِينَ.

مِنَ صُورِ احْتِرَامِ وَجْهَاتِ النَّظَرِ:

١. حُرِّيَّةُ الْإِعْتِقَادِ وَالتَّفَكِيرِ وَالتَّعْبِيرِ.

٢. تَعزِيزُ الشُّعُورِ الْوَطَنِيِّ (حِمَايَةُ الْوَطَنِ وَالدَّفَاعُ عَنْهُ وَاجِبٌ مَقْدَسٌ).

٣.

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثلاً من مدرستي

أحترمُ فيه وجهةَ نظرِ

الآخرين.

٣. أقرأ وأبين:

يكتسبُ الإنسانُ من تبادلِ وجهاتِ النَّظَرِ الثِّقَّةَ بالنَّفْسِ، والقدرةَ على المواجهةِ، والاستفادةَ من خبراتِ الآخرينَ وتجارِبِهِمْ، لأنَّ تبادلَ وجهاتِ النَّظَرِ يُنمِّي مجالَ التَّمييزِ والإبداعِ في إيجادِ حلولٍ مبتكرةٍ لمشكلاتٍ طارئةٍ وقضايا مستجدةٍ، ويُعدُّ وسيلةً للتَّقدُّمِ وَالتَّطوُّرِ الاجتماعيِّ.

مِنَ فَوَائِدِ احْتِرَامِ وَجْهَاتِ نَظَرِ الْآخَرِينَ

وضوحُ الرُّؤيةِ

الوصولُ إلى الحقيقةِ

★ أتعلم من الدرس:

١. احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ تكريسٌ لمبدأِ المُواطَنَةِ.

٢.

؟ التَّقْوِيم:

ماذا لو أصبحَ احترامُ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ ثقافةً لمجتمعٍ؟



١ اختر المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

يقدرُ: يسامح يضيقُ يعطي

يسئطُ: يؤسِّعُ يمنَعُ يأخذُ

٢ املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

- الوفاء بالعهد يكونُ مع ومع الناسِ.
- التقوى: فعلٌ واجتنابٌ
- وجودُ المالِ أو عدمُه في أيدي الناسِ لحالهم سواءً بـ أم بـ
- الصَّيامُ ركنٌ من أركانِ ، وهو تدريبٌ عمليٌّ للنفسِ على اللهِ تعالى، وتهذيبٍ الفردِ.

٣ اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

- يدلُّ الغنى على محبةِ اللهِ تعالى للإنسانِ. (.....)
- عدُّ الإسلامِ نقضَ العهدِ من صفاتِ المنافقينَ. (.....)
- يستثمرُ المتَّبِعُ للحقِّ قدراته العقلية والنفسية في فعلِ الخيرِ. (.....)
- يُباحُ الإفطارُ في رمضانَ للمريضِ الذي يُرجى شفاؤه مع وجوبِ القضاءِ. (.....)

٤ عدِّدْ ثلاثاً من صورِ احترامِ وجهاتِ نظرِ الآخرينَ.

١.
٢.
٣.



٥ اقرأ الآية الكريمة، واستخرج مثلاً تجويدياً واحداً مع التعليل:

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَصِلُونَ مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ﴿٦٦﴾﴾ [البرعد].

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدٌّ عارضٌ للسكون	.....	.....
٢	مدٌّ منفصلٌ	.....	.....
٣	مدٌّ طبيعيٌّ	.....	.....
٤	مدٌّ متصلٌ	.....	.....

٦ ما المقصودُ من قوله ﷺ: « وخالِقِ النَّاسِ بِخُلُقٍ حَسَنِ »؟

.....
.....

٧ وضح معنى قوله تعالى: ﴿وَفَرِحُوا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا مَتَعٌ ﴿٦٦﴾﴾.

.....
.....
.....
.....
.....



احترامُ الذاتِ والآخرينَ

فكرةُ النشاطِ

تصميمُ لوحاتٍ جداريةٍ تُسلِّطُ
الضوءَ على تعزيزِ قيمِ احترامِ
الذاتِ والآخرينَ.

مكانُ التنفيذِ:
الصفُّ

أسلوبُ التنفيذِ:
تعاونيٌّ

مدَّةُ التنفيذِ:
حصَّةٌ دراسيةٌ



طريقة التنفيذ:

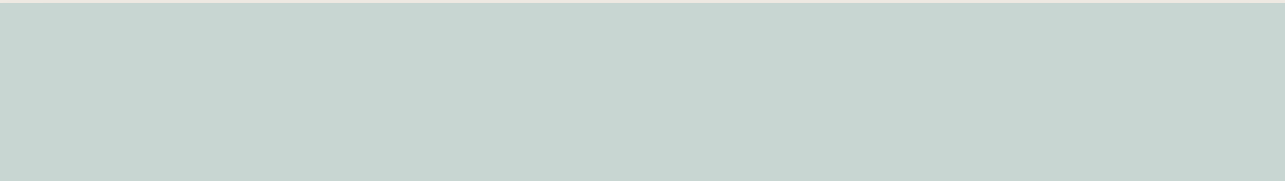
١. يكون تصميم اللوحات بطريقة إبداعية تتضمن عبارات تحفيزية مع مراعاة: اختيار الألوان الجذابة، الأشكال المُعبّرة، الخطوط الواضحة، جمال الأسلوب.
٢. يُقسّم التلاميذ إلى مجموعات، وكل مجموعة تقوم بمهام معيّنة:
 - المجموعة الأولى: تقوم بكتابة عبارات عن الطريقة الجيدة للتعامل مع الآخرين، والمبادرة الحسنة المنطلقة من الذات.
 - المجموعة الثانية: تقوم بكتابة عبارات إيجابية عن احترام الذات والآخرين.
 - المجموعة الثالثة: تقوم بكتابة عبارات مُحفزة عن الطموح والثقة بالذات.
٣. اختيار تلميذ يمثل مجموعته، يقوم بدور المدرس، ومهمته عرض عمل المجموعة بالطريقة التي يرغب مستخدمًا وسائل متنوعة.
(عرض شرائح _ PowerPoint، صور توضيحية، مجلات جدارية).
٤. يختار المدرس أفضل الأعمال لعرضها داخل الصف وفي لوحة الإعلانات.

ملحوظة:

يُكلّف التلاميذ بالنشاط مع بداية الوحدة الأولى، ويُناقش النشاط في الحصّة الدرسية المقررة.



الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



القرآنُ الكريمُ

دلائلُ قدرةِ اللهِ تعالى.

القرآنُ الكريمُ

تكبرٌ وعنادٌ.

الحديثُ النبويُّ

استثمارُ الفرصِ

العبادةُ

صيامُ النَّافِلَةِ



تهيئة

• أقرأ وأتعلّم:

جَاءَ الْعَاصِ بُنُ وَائِلٍ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِعَظْمٍ حَائِلٍ فَفَتَّهْهُ، فَقَالَ: يَا مُحَمَّدُ أَيَّبَعْتُ اللَّهَ هَذَا بَعْدَ مَا أَرَمَ؟ قَالَ: « نَعَمْ، يَبَعْتُ اللَّهَ هَذَا، ثُمَّ يَمِيتُكَ، ثُمَّ يُحْيِيكَ، ثُمَّ يُدْخِلُكَ نَارَ جَهَنَّمَ » (المستدرک للحاکم)؛ فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى هَذِهِ الْآيَاتِ رَدًّا عَلَى كُلِّ مُعَانِدٍ فِي أَيِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ.

نشاط

١. أقرأ وأقابل:

﴿ أَوْ لَمْ يَرَ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ ﴿٧٧﴾ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ ۗ ط
قَالَ مَنْ يُحْيِ الْعِظْمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴿٧٨﴾ ﴾ [يس].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿ نُطْفَةٍ ﴾	.....	مُتَفَتِّتٌ
٢	﴿ خَصِيمٌ ﴾	.....	ما يتشكّل منه الجنين
٣	﴿ رَمِيمٌ ﴾	.....	شديد الجدالِ بالباطلِ

٢. أهدد التركيب القرآني الموافق للفكرة:

م	التركيب القرآني	الفكر
١	﴿ ﴾	تنبيه الإنسان المعاند الى أصل خَلْقِهِ.
٢	﴿ ﴾	المبالغة في الخصومة والجدلِ بالباطلِ.
٣	﴿ ﴾	طرحُ المعاندِ مثلاً متناسياً خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ.
٤	﴿ ﴾	نفيُ المعاندِ قدرةِ اللَّهِ على إحياءِ الخلقِ بعدَ الموتِ.



٣. أقرأ وأبين رأيي في السلوكات الآتية مع التعليل:

الكِبْرُ: الامتناع عن قبول الحق، وانتقاص الناس والترفع عليهم.
قال رسول الله ﷺ: « لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ » (صحيح مسلم).

م	السلوك	موافق	غير موافق	التعليل
١	يُبادِرُ إلى الاعتذارِ مِنَ الآخرينِ إذا أساءَ إليهم.			.....
٢	يُفضِّلُ مُصاحبةَ الأغنياءِ وبيتعدُّ عن الفقراءِ والمساكينِ.			.....
٣	يستمعُ نصائحَ الآخرينِ ليستفيدَ منها.			.....
٤	يشكرُ صديقه على هديته الرمزية.			.....

٤. أقرأ وأحدد الآيات الكريمة المتضمنة الفكر الآتية:

﴿ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ﴿٧٩﴾ الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِّنْهُ تُوقَدُونَ ﴿٨٠﴾ أَوْ لَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَدِيرٍ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ ﴿٨١﴾ ﴾ [يس].

م	الآيات القرآنية	الفكر
١	مَنْ قَدَرَ على الإيجادِ الأوَّلِ فهو قادرٌ يقيناً على الإعادةِ.
٢	مِنْ دلائلِ قدرةِ اللهِ تعالى تحويلُ النَّباتِ الرُّطبةِ إلى مادةٍ قابلةٍ للاشتعالِ.
٣	الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ قادرٌ على بعثِ البشرِ بعدَ مماتهمِ.



﴿ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾ فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ
وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٨٣﴾ ﴾ [يس].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿ سُبْحَانَ ﴾	.....	الملك التام
٢	﴿ مَلَكُوتُ ﴾	.....	تنزيه الله تعالى عن كل نقص

٦. أحدد التركيب القرآني:

م	التركيب القرآني	التفسير
١	﴿ ﴾	يُبَيِّنُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى أَنْ مِنْ شَأْنِهِ فِي إِجَادِ الْأَشْيَاءِ أَنْ يَقُولَ لِمَا يَرِيدُ إِجَادَهُ: كُنْ فَيَكُونُ فُورًا بِلَا تَأْخِيرٍ.
٢	﴿ ﴾	تَنْزِيَهُ اللَّهِ تَعَالَى عَنْ كُلِّ نَقْصٍ، فَهُوَ مَلِكِيَّةُ الْأَشْيَاءِ كُلِّهَا يَتَصَرَّفُ فِيهَا كَمَا يَرِيدُ.
٣	﴿ ﴾	إِلَى اللَّهِ تَعَالَى مَرْجِعُ النَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيُجَازِي كُلَّ إِنْسَانٍ بِمَا عَمِلَ.

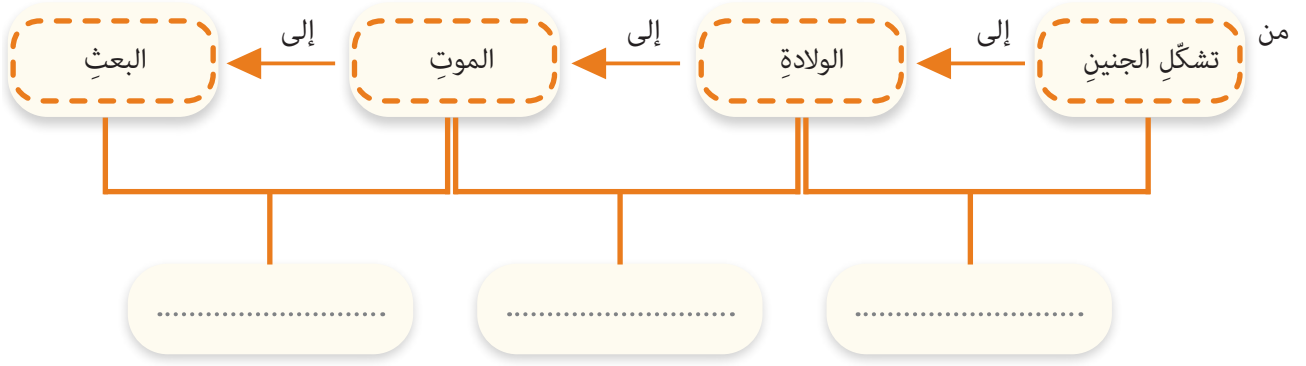
٧. أكتب التركيب القرآني الموافق لكل مما يأتي:

م	التركيب القرآني	التركيب القرآني الموافق
١	﴿ أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَاءٍ مَهِينٍ ﴿٥١﴾ ﴾ [المزلات].	﴿ ﴾
٢	﴿ وَكَانُوا يَقُولُونَ أَيُّدَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا أَعِنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٥٧﴾ ﴾ [الواقعة].	﴿ ﴾
٣	﴿ فَسَيَقُولُونَ مَنْ يُعِيدُنَا قُلِ الَّذِي فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ ﴿٥١﴾ ﴾ [الآية / الإسراء: ٥١].	﴿ ﴾
٤	﴿ لَخَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ أَكْبَرَ مِنْ خَلْقِ النَّاسِ ﴿٥٧﴾ ﴾ [الآية / غافر: ٥٧].	﴿ ﴾



٨. أتأملُ المُخطَّطَ الآتي ثمَّ أحدِّدُ:

(الحياةُ الدُّنيا، عالمُ الأجنَّةِ، عالمُ البرزخِ)



★ أتعلِّمُ من الدرس:

١. أعتدُّ على الأسسِ العلميَّةِ والمنطقيَّةِ في حوارِي ومناقشتي مع الآخرين.

٢.

؟ التَّقويم:

الآياتُ الكريمةُ غنيَّةٌ بالشواهدِ العلميَّةِ والأدلَّةِ المنطقيَّةِ على البعثِ والنَّشورِ.

ما دليلك العلميُّ في الردِّ على مَنْ يُنكِرُ البعثَ يومَ القيامةِ؟

.....

.....

.....

.....

.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَوَلَمْ يَرِ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ ﴿٧٧﴾ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ وَقَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظْمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴿٧٨﴾ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ﴿٧٩﴾ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ مِنَ الشَّجَرِ الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنْتُمْ مِنْهُ تُوقَدُونَ ﴿٨٠﴾ أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَدِيرٍ عَلَىٰ أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ ﴿٨١﴾ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾ فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٨٣﴾ ﴾ [يس].

أَتَعْلَمُ أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ

حَكْمُ مَدِّ الْبَدَلِ

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ءَامَنَ﴾ ﴿أُوتِيَ﴾ ﴿إِيْمَنًا﴾

* ما الحرف الذي جاء قبل حرف المد؟

* أستنتج:

يكون الحكم مدّ بدل إذا جاء أحدُ أحرفِ وجاء قبله همزة.

مثال: ﴿.....﴾

* ويُمدُّ بمقدارِ حركتين.

نشاط

١. أحدّد أمثلة مدّ البدل بإشارة (✓)، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿صَفْرَاءُ﴾	﴿ءَايَةٌ﴾	﴿تُسْئَلُونَ﴾	﴿لَا يَلْفِ﴾	﴿وَلَا يُؤَدُّهُ﴾	﴿أَيُّودٌ﴾
.....



٢. أكتب حكم التجويد المناسب لكل من الأمثلة الآتية، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم	التعليل
١	﴿عَادَمٌ﴾	مدٌ بدلٍ	لأنه جاءت همزةٌ وبعدها حرفُ المدِّ.
٢	﴿الْمَلَيْكَةِ﴾	.....	.....
٣	﴿أُتُوا﴾	.....	.....
٤	﴿بِمَا أَنْزَلْتُ﴾	.....	.....
٥	﴿إِيْمَنُكُمْ﴾	.....	.....
٦	﴿هَؤُلَاءِ﴾	.....	.....

؟ التّقديم:

اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

١. ﴿جَنَّتُ الْمَأْوَى﴾: مدٌ بدلٍ لأنه جاءَتْ همزةٌ وبعدها حرفُ الواوِ في كلمةٍ واحدةٍ. (.....)

.....

٢. ﴿الْآخِرَةُ﴾: يمدُّ حرفُ الألفِ حركتين فقط، ويُسمَّى مدِّ بدلٍ. (.....)

.....

٣. ﴿وَعَاتَى﴾: مدٌ بدلٍ ومدٌّ طبيعيٌّ. (.....)

.....

٤. ﴿أُولَئِكَ﴾: مدٌ بدلٍ ومدٌّ متّصلٌ. (.....)

.....



تهيئة

• أقرأ ثم أجيب:

أجل أحمدُ دراسته إلى الأسبوع الذي يسبقُ بدء الامتحان، وكانَ يطمحُ أن يكونَ من المتفوقين، ولكن تراكمت عليه واجباته المدرسية، ولم يسعفه الوقتُ للتَّحضير الجيِّد؛ فكانتْ درجاته دونَ طموحه.

• ما الغلطُ الذي ارتكبه أحمدُ؟

• ما الحلولُ التي تقترحها عليه ليحققَ طموحه؟

نشاط

1. أقرأ وأختارُ المعنى المناسب:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ: شَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ، وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ، وَحَيَاتَكَ قَبْلَ مَوْتِكَ » (سنن النسائي).

الكِبَرُ



القوة



الطَّوْلُ



الهَرَمُ:

المللُ



المرضُ



التَّعبُ



السَّقَمُ:

أحللُ الحديثَ إلى فكرٍ:

تمرُّ على الإنسانِ فتراتٌ تكونُ صحتهُ جيِّدةً، وهمتهُ عاليةً، ووقتهُ واسعاً، وتأتي فتراتٌ أخرى تتغيَّرُ أحواله فيمرضُ أو يهرمُ، وفيما يأتي بيانٌ لِمَا يجبُ علينا فعله.



اغتنامُ الفرصِ:

الإنسانُ الحكيمُ هو مَنْ يستفيدُ من الفرصِ المتاحةِ له في عملِ الخيرِ، ويجتنبُ التَّسويفَ، ولا يستسلمُ لليأسِ، بل يعملُ بجدٍّ واجتهادٍ لتلبيةِ حاجاته، وتحقيقِ أهدافه، وبناءِ مُجتمعِه.

أولاً

٢. أقرأ وأبينُّ:

أستثمرُ وقتي في إنجازِ أعمالٍ تنفعني، ولا أُؤجلُ عملَ اليومِ إلى الغدِ في:

١. صلاتي:
٢. دراستي:
٣. هوايتي:

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثلاً من حياتي اليومية
أستثمرُ فيه وقتي.

الصَّحَّةُ والفِراغُ:

يبينُ لنا النَّبِيُّ ﷺ في قوله: « وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ » « وَفَرَاغَكَ قَبْلَ شُغْلِكَ »، التزامَ الأعمالِ الصَّالحةِ والنَّافعةِ قَبْلَ أَنْ يحوَلَ بيننا وبينها المرضُ، وقَبْلَ أَنْ يمتلئَ الوقتُ بالمشاغلِ والواجباتِ.
قال الشَّاعرُ: دَقَاتُ قَلْبِ المَرءِ قَائِلَةٌ لَهُ إِنَّ الحَيَاةَ دَقَائِقُ وَنَوَانِي

ثانياً



٣. أُحَدِّدُ وَأَسْتَنْتِجُ:

م	الدَّلِيلُ	المَقْطَعُ مِنْ حَدِيثِ الدَّرْسِ	السَّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ
١	قال تعالى: ﴿أُولَئِكَ يُسْرِعُونَ فِي الْخَيْرَاتِ وَهُمْ لَهَا سَابِقُونَ ﴿٦١﴾﴾ [المؤمنون].	- « اغْتَنِمِ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ »	- أُبَادِرُ إِلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ.
٢	قال ﷺ: « بَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ سَبْعًا هَلْ تُنْظَرُونَ إِلَّا إِلَى فَقْرٍ مُنْسٍ، ... » (سنن الترمذي).	.....	.....
٣	قال ﷺ: « نِعْمَتَانِ مَعْبُودٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ: الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ » (صحيح البخاري).	.....	.....
٤	قال ﷺ: « لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبَدِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ أَرْبَعِ خِصَالٍ: عَنْ عُمْرِهِ فِيمَا أَفْتَاهُ؟ وَعَنْ شَبَابِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ؟... » (المعجم الكبير للطبراني)	- « وَحَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ »	- أَعْمَلُ صَالِحًا. - أَسْتَشْمِرُ فِتْرَةَ الشَّبَابِ بِمَا يُرْضِي اللَّهَ تَعَالَى فِي فِعْلِ الْخَيْرِ.

٤. أَقَارِنُ بَيْنَ الطَّالِبِ الْمُجِدِّ وَالطَّالِبِ غَيْرِ الْمُجِدِّ:

م	من حيث:	الطَّالِبُ الْمُجِدِّ	الطَّالِبُ غَيْرِ الْمُجِدِّ
١	تنظيم الوقت	.....	.....
٢	درجات الاختبارات	.....	.....
٣	النتيجة آخر العام	.....	.....



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الاستثمارُ الجيّدُ للوقتِ أحدُ أسبابِ النَّجاحِ والتَّفوّقِ.

٢.

؟ التَّقْوِيمُ:

بيِّنْ رَأْيَكَ فِي المواقِفِ الآتِيَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	الموقفُ	الرَّأْيُ	التَّعْلِيلُ
١	يُؤَخِّرُ الدَّرَاسَةَ بِحِجَّةِ أَنَّ الوَقْتَ ما زالَ مُتَّسِعاً	.....	.....
٢	يقولُ لِمَنْ يَنْصَحُهُ: سأَعْمَلُ بِنصيحتِكَ لاحقاً	.....	.....
٣	يقضي مُعْظَمَ وِقتِهِ على الألعابِ الإلكترونيَّةِ	.....	.....



تهيئة

• أقرأ ثم أجب:

شرعَ اللهُ تعالى لنا صيامَ أيامٍ أُخرى عدا شهرِ رمضانَ لنبقى على صلَةٍ بهذهِ العبادةِ العظيمةِ، فالمسلمُ يُوجِرُ على أداءِ صيامِ النَّافِلَةِ ولا يَأْتُم بِتَرْكِهَا، وبذلك يَنَالُ مَحَبَّةَ اللهِ تعالى وتأييده؛ قالَ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ فيما يرويه عن ربه عزَّ وجلَّ: « مَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أَحْبَبَهُ » (صحيح البخاري).

• ما الحكمة من صيام النَّافِلَةِ؟

نشاط

١. أقرأ وأحدّد:

صِيَامُ النَّافِلَةِ عِبَادَةٌ يَتَقَرَّبُ بِهَا الْإِنْسَانُ إِلَى اللهِ تَعَالَى؛ لِمَا لَهَا مِنْ فَضْلِ عَظِيمٍ وَثَوَابٍ كَبِيرٍ.

م	الحديثُ النَّبَوِيُّ	الأيامُ المُستحبُّ صيامها
١	« تُعْرَضُ الْأَعْمَالُ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ وَالْخَمِيسِ، فَأَحَبُّ أَنْ يُعْرَضَ عَمَلِي وَأَنَا صَائِمٌ » (سنن الترمذي).	.....
٢	« مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِتًّا مِنْ شَوَّالٍ، كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ » (صحيح مسلم).	.....
٣	« صِيَامُ يَوْمِ عَرَفَةَ، أَحْتَسِبُ عَلَى اللهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ، وَالسَّنَةَ الَّتِي بَعْدَهُ » (صحيح مسلم).	.....
٤	« وَصِيَامُ يَوْمِ عَاشُورَاءَ، أَحْتَسِبُ عَلَى اللهِ أَنْ يُكَفِّرَ السَّنَةَ الَّتِي قَبْلَهُ » (صحيح مسلم).	.....
٥	« أَفْضَلُ الصِّيَامِ صِيَامُ دَاوُدَ، كَانَ يَصُومُ يَوْمًا وَيُفْطِرُ يَوْمًا » (سنن النسائي).	.....



٢. أقرأ وأحدّد الأيام المنهي عن صيامها:

م	الحديث النبوي	الأيام المنهي عن صيامها
١	« أَيَّامُ التَّشْرِيقِ أَيَّامٌ أَكَلٍ وَشُرْبٍ » (صحيح مسلم).	اليوم (الثاني والثالث والرابع) من أيام عيد الأضحى
٢	« أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ نَهَى عَنْ صِيَامِ يَوْمَيْنِ: يَوْمِ الْأَضْحَى وَيَوْمِ الْفِطْرِ » (صحيح مسلم).	.....
٣	« مَنْ صَامَ يَوْمَ الشُّكِّ فَقَدْ عَصَى أَبَا الْقَاسِمِ ﷺ » (صحيح البخاري).	.....

٣. أقرأ وأحدّد آداب الصيام:

قال رسول الله ﷺ: « مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ » (صحيح البخاري).
 قَالَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: « إِذَا صُمْتَ فَلْيَصُمْ سَمْعُكَ، وَبَصْرُكَ، وَلِسَانُكَ عَنِ الْكُذْبِ وَالْمَحَارِمِ، وَلْيَكُنْ عَلَيْكَ وَقَارٌ وَسَكِينَةٌ يَوْمَ صِيَامِكَ، وَلَا تَجْعَلْ يَوْمَ فِطْرِكَ وَصَوْمِكَ سَوَاءً » (شعب الإيمان للبيهقي).

م	الحديث النبوي	من آداب الصيام
١	« تَسَحَّرُوا فَإِنَّ فِي السَّحُورِ بَرَكَهً » (متفق عليه).	.....
٢	« لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا عَجَلُوا الْفِطْرَ » (متفق عليه).	.....
٣	« إِنَّ لِلصَّائِمِ عِنْدَ فِطْرِهِ لِدَعْوَةً مَا تُرَدُّ » (سنن ابن ماجه).	.....
٤	« إِذَا أَصْبَحَ أَحَدُكُمْ يَوْمًا صَائِمًا، فَلَا يَرْفُثُ وَلَا يَجْهَلُ، فَإِنْ أَمْرٌ شَاتَمَهُ أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي صَائِمٌ، إِنِّي صَائِمٌ » (صحيح مسلم).	.....
٥	« مَنْ فَطَرَ صَائِمًا كَانَ لَهُ مِثْلُ أَجْرِهِ، غَيْرَ أَنَّهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الصَّائِمِ شَيْئًا » (سنن الترمذي).	.....



يُفَوِّمُ الصَّيَامُ سُلُوكَ الْإِنْسَانِ، وَيُقَوِّي إِرَادَتَهُ، وَيُنَمِّي شَعُورَهُ بِالْفُقَرَاءِ وَالْمَحْتَاجِينَ، وَيُعَلِّمُهُ احْتِرَامَ الْوَقْتِ وَالنَّظَامِ وَالانضباط؛ لِأَنَّ الصَّائِمَ يَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ فِي وَقْتٍ مُحَدَّدٍ، وَمَوْعِدٍ مُعَيَّنٍ، وَالصَّيَامُ يُشْعِرُ الصَّائِمِينَ بِوَحْدَتِهِمْ، فَرَبُّهُمْ وَاحِدٌ وَعِبَادَتُهُمْ مُوَحَّدَةٌ.

م	الدليل	الفائدة المرجوة من الصيام
١	قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كَتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كَتَبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ [البقرة].	.....
٢	قال <small>عليه السلام</small> : « صَوْمُ شَهْرِ الصَّبْرِ، وَثَلَاثَةُ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ، يُدْهِبَنَّ وَحَرَ الصَّدْرِ » (مسند أحمد).	تنقية الصدر وذهاب الحقد
٣	قال <small>عليه السلام</small> : « صُومُوا تَصِحُّوا » (مسند أحمد).	.....
٤	قال <small>عليه السلام</small> : « الصِّيَامُ وَالْقُرْآنُ يَشْفَعَانِ لِلْعَبْدِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ » (مسند أحمد).	.....

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الصَّيَامُ يَزَكِّي نَفْسَ الْإِنْسَانِ.

..... ٢.

..... ٣.

..... ٤.



التقويم: ؟

قال النبي ﷺ: « رَبِّ صَائِمٍ حَظُّهُ مِنْ صِيَامِهِ الْجُوعُ، وَالْعَطَشُ » (المعجم الكبير للطبراني).
بَيْنَ رَأْيِكَ فِيمَنْ يَصُومُ وَيُؤْذِي النَّاسَ مَعَ التَّعْلِيلِ.

A large, empty, spiral-bound notebook with a teal cover and a yellow page, intended for writing or drawing. The notebook has a spiral binding on the left side and several horizontal lines for writing.



التدريبات



١ املأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

- صيامٌ من أفضل الأعمال التي بها الإنسان إلى الله تعالى، وهو على أدائها ولا بتركها.
- يلتزم الإنسان الأعمال الصالحة قبل أن يحولَ بينه وبينها، وقبل أن يضيّق الوقت.

٢ اكتب كلمة (صح) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) بجانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

- أيام التشريق هي اليوم الثاني والثالث والرابع من شهر ذي الحجة. (.....)
- يشفع الصيام والقرآن للإنسان يوم القيامة. (.....)
- يُكره تأخير الإفطار. (.....)
- يمتد عالم الأجنة من تشكّل الجنين إلى الموت. (.....)
- يُمدد مدّ البدل بمقدار أربع حركات. (.....)

٣ رتب أنواع الفرص كما وردت في الحديث النبوي.

صحتك قبل سقمك

غنالك قبل فقرك

فراغك قبل شغلك

حياتك قبل موتك

شبابك قبل هرمك



٤ عدد ثلاث فوائد للصيام.

١.
٢.
٣.

٥ قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾ (٨٢). علام تدل هذه الآية؟

-
-
-

٦ اقرأ الآية الكريمة واستخرج مثالا تجويدياً واحداً مع التعليل:

قال تعالى: ﴿ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ﴾ (٧٩)

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	إظهار	.....	.....
٢	مد عارض للسكون	.....	.....
٣	إخفاء	.....	.....
٤	مد منفصل	.....	.....

٧ اقرأ الحديث النبوي، ثم أجب:

قال ﷺ: « مَنْ لَمْ يَدَعْ قَوْلَ الزُّورِ وَالْعَمَلَ بِهِ، فَلَيْسَ لِلَّهِ حَاجَةٌ فِي أَنْ يَدَعَ طَعَامَهُ وَشَرَابَهُ ».

١. ما موقفك ممن يصوم ولكنه يكذب على الناس؟
 ٢. كيف تتمثل قيم الحديث النبوي سلوكاً في حياتك؟
-



استثمار الوقت

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ ﴾ [العصر]

فكرة النشاط

كتابة موضوع عن أهمية الوقت واستثماره.

مكان التنفيذ:

الصف

أسلوب التنفيذ:

فردى

مدة التنفيذ:

حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. تُراعى في كتابة الموضوع النقاط الآتية:

● قيمة الوقت.

● وسائل تنظيم الوقت.

● إدارة تنظيم الوقت.

● الشواهد والأمثلة والحكم.

٢. البحث في مكتبة المدرسة ، الشبكة، مع توثيق المعلومات التي تم جمعها.

٣. يختار المدرس أفضل الأعمال لتوضع في مجلة حائط الصف.

ملحوظة:

يُكلّف التلاميذ بالنشاط مع بداية الوحدة الثانية، ويُناقش النشاط في الحصّة الدرسية المقرّرة.



الوحدة الثالثة



القرآنُ الكَرِيمُ
وصايا تَرْبَوِيَّةٌ.

القرآنُ الكَرِيمُ
وصايا لِقْمَانَ الحَكِيمِ.

الحَدِيثُ النَّبَوِيُّ
حُسْنُ الخُلُقِ.

العِبَادَةُ
زَكَاةُ الفِطْرِ.



تهيئة 

• أقرأ ثمّ أجب:

لقمانُ الحكيمُ رجلٌ صالحٌ امتهنَ حرفةَ النجارة، لم يكن نبياً ولا رسولاً، ولكن آتاه اللهُ تعالى الحكمة، فكان يدعو الناس إلى توحيدِ اللهِ تعالى وعبادته، وإلى الالتزامِ بصالحِ الأخلاق، ولما سُئل: بمَ بلغتَ مرتبةَ الحكمة؟ قال: بصدقِ الحديثِ، وأداءِ الأمانةِ، وتركِ مالا يعنيني، وسُئل أيُّ الناسِ شرٌّ؟ قال: الذي لا يُبالي أن يراه الناسُ مُسيئاً.

• كيف يتّصف الإنسان بالحكمة؟

نشاط 

• ١. أقرأ وأحدّد:

﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ ﴾ [لقمان].

م	التراكيب القرآنية	التفسير
١	﴿.....﴾	بشفقة الأبوة وأسلوب الحكيم يوصي لقمان ولده.
٢	﴿.....﴾	اعبد الله تعالى وحده، ولا تجعل معه شريكاً.
٣	﴿.....﴾	الشرك بالله أعظم الظلم؛ لأنه يساوي بين الخالق والمخلوق.



٢. أقرأ وأستنتج:

الحكمة وَضَعُ الشَّيْءِ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ، وَدَلِيلُ كَمَالِ الْعَقْلِ، وَارْتِبَاطُ الْعِلْمِ بِالْعَمَلِ وَإِتْقَانُهُ؛ لِذَلِكَ ابْتَدَأَ لِقْمَانُ وَصِيَّتَهُ لِابْنِهِ بِتَحْرِيمِ الشُّرْكِ؛ لِأَنَّهُ اعْتَدَاءٌ عَلَى الْفِطْرَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ السَّلِيمَةِ، وَمُخَالَفٌ لِمَبْدَأِ الْعَقْلِ السَّلِيمِ، وَلِمَا لَهُ مِنْ آثَارٍ سَيِّئَةٍ فِي الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.

م	التراكيب القرآنية	آثار الشرك
١	﴿ وَلَوْ أَشْرَكُوا لَحَبِطَ عَنْهُمْ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ [الأنعام: ٨٨].	ضياع ثوابِ عملِ الإنسانِ عندَ الله تعالى.
٢	﴿ فَلَا تَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتُكُونَ مِنَ الْمُعَذَّبِينَ ﴾ [الشعراء].	.....
٣	﴿ لَا تَجْعَلْ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ فَتَقْعُدَ مَذْمُومًا مَّخَذُولًا ﴾ [الإسراء].	.....
٤	﴿ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴾ [الآية / النساء: ١١٦].	.....

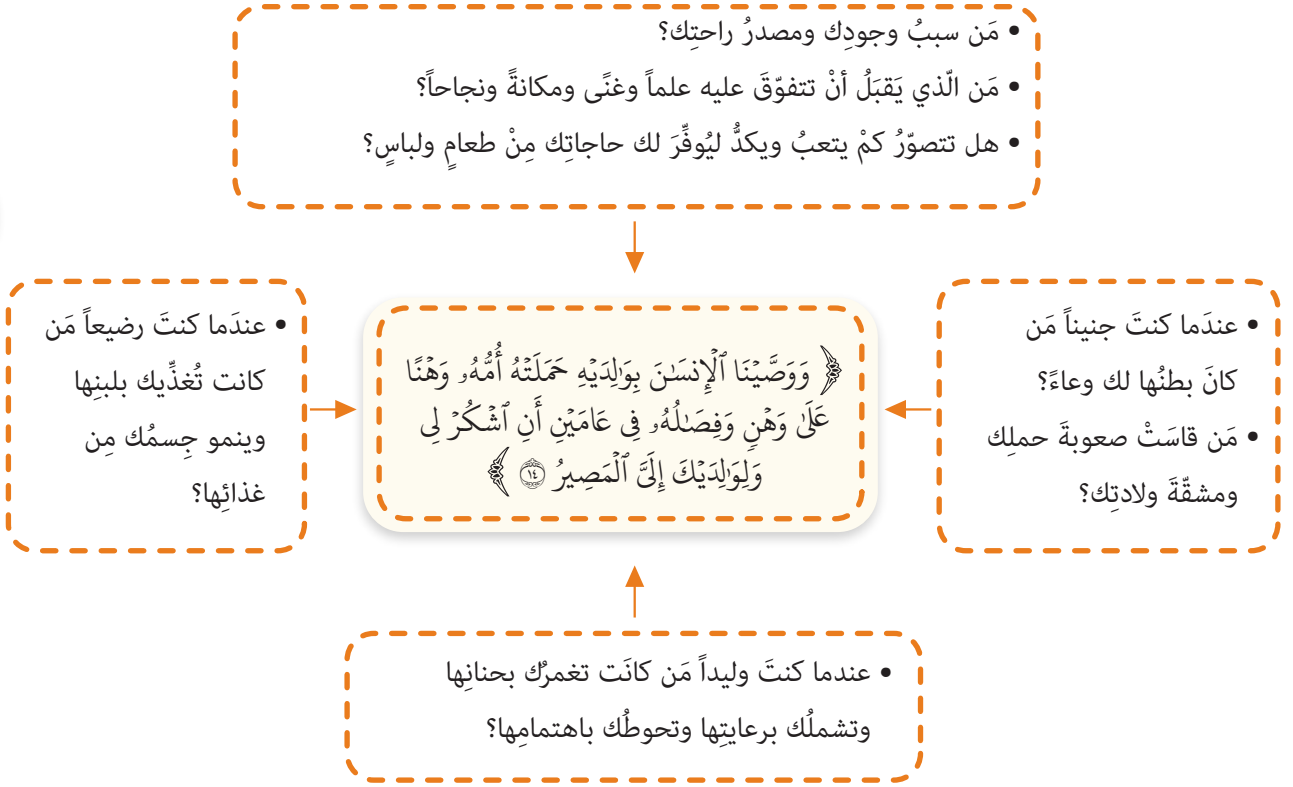
٣. أقرأ وأقابل:

﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُ اللَّهِ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ
إِلَى الْمَصِيرِ ﴾ [لقمان].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿ وَصَّيْنَا ﴾	.....	فِطَامُهُ عَنِ الرِّضَاعِ
٢	﴿ وَهَنًا ﴾	.....	أَمْرُنَا
٣	﴿ فِصْلُهُ ﴾	.....	المرجع
٤	﴿ الْمَصِيرُ ﴾	.....	صَعْفًا

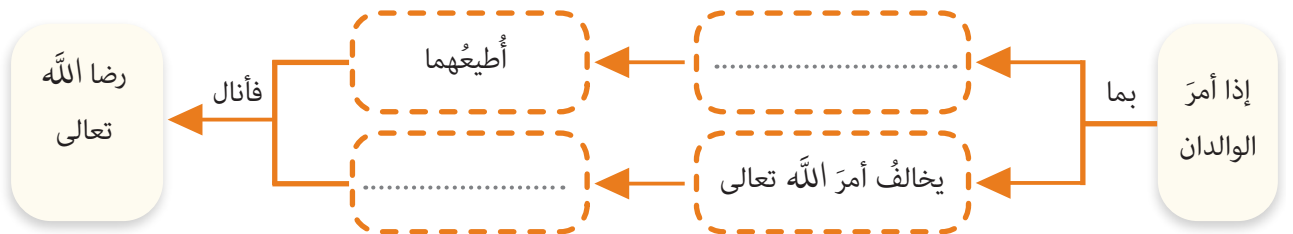


٤. أتاَمَلُ المَخْطَطَ الآتِي، ثُمَّ أَنحَاوِرُ مَعَ مَدْرَسِي:



٥. أَقْرَأْ وَأَكْمَلْ:

﴿ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ [١٥] [لقمان].



أستنتجُ حدودَ طاعةِ الوالدين:



﴿يَبْتِئُ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾ [لقمان].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿مِثْقَالٌ﴾	.....	نباتٌ له حبُّ متناهٍ في الصَّغرِ
٢	﴿خَرْدَلٍ﴾	.....	مِقدارٌ وزنٍ

يتابع لقمانُ بعاطفةِ الأبوةِ وحرصِ المعلمِ وأسلوبِ الحكيمِ وصاياهِ النَّافعةَ لابنهِ، والتي بتنفيذها يسعدُ الأفرادُ وترقى المجتمعاتُ، ومنها أن الله تعالى لا يخفى عليه شيءٌ في هذا الكونِ، فما يفعله الإنسانُ مهما كان صغيراً من حسنةٍ أو سيئةٍ فإن الله تعالى يعلمهُ ويجازي عليه.

من أهمِّ وصايا لقمانَ لابنهِ:

١.

٢.



﴿يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۗ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾﴾ [لقمان].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿مُخْتَالٍ﴾	.....	اخْفِضْ
٢	﴿فَخُورٍ﴾	.....	مُتَبَخِّرٍ فِي مَشِيَّتِهِ
٣	﴿أَقْصِدْ﴾	.....	خِيَلًا وَتَكَبُّرًا
٤	﴿أَغْضُضْ﴾	.....	تَوَسَّطْ
٥	﴿مَرْحًا﴾	.....	مُتَبَاهٍ بِمَالِهِ وَجَاهِهِ

م	التراكيب القرآنية	الوصايا	الآثار
١	﴿أَقِمِ الصَّلَاةَ﴾	أداء الصلاة تامة الشروط والأركان والآداب	النهي عن الفحشاء والمنكر
٢	﴿وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَأَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾	.....	نشر الفضيلة ومحاربة الفساد
٣	﴿وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ﴾	.....	تجاوز المحن
٤	﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾	النهي عن التعالي على الناس وازدرائهم	التواضع
٥	﴿وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾	التوسط في المشي بين الإبطاء والإسراع	الهدوء والاتزان
٦	﴿أَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ﴾	.....	أدب وثقة بالنفس



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الابتعادُ عن التَّكْبَرِ والغرورِ والتَّعَالِي على النَّاسِ.

٢. خَفْضُ الصَّوْتِ عِنْدَ المَحَادَثَةِ فِيهِ اطمئناناً إلى صدقِ الحديثِ.

٣.

؟ التَّقْوِيم:

ما رأيك بمن يتباهى على النَّاسِ بِمالِهِ وجاهِهِ، ويحُضُّ النَّاسَ على التَّواضعِ مع التَّعْلِيلِ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أتلو باتقان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَإِذْ قَالَ لُقْمَنُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَبْنَىٰ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۖ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا
 الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنَا عَلَىٰ وَهْنًا عَلَيَّ وَهْنًا عَلَيَّ وَفَصَلِّهُ ۖ فِي عَمِيمٍ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾
 وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ
 سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنَىٰ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ
 مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۖ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾
 يَبْنَىٰ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ
 الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾
 وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۖ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ ﴾ [لقمان].

أتعلم أحكام التجويد

أحكام القلقلة

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ وَتَقُولُهَا ﴾ ﴿ أَطْفَأُهَا ﴾ ﴿ أَبْتِغَاءً ﴾

﴿ يَجْعَلُونَ ﴾ ﴿ أَدْعُ ﴾

أستنتج:

* أن أحرف القلقلة هي: (ق،،،، (د) إذا كانت

ساكنة، وهي مجموعة في عبارة: (.....)

* وأن القلقلة الصغرى تكون إذا جاء حرف القلقلة ساكناً وسط الكلمة،

مثال: ﴿.....﴾

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ تُسْقِطُ ﴾ ﴿ وَأَضْرِبُ ﴾ ﴿ لَمْ يَلِدْ ﴾

أستنتج:

* أن القلقلة الكبرى تكون إذا جاء حرف القلقلة

ساكناً آخر الكلمة،

مثال: ﴿.....﴾



نشاط

١. أقرأ وأميّر:

الصوت في القلقة الكبرى أوضح منه في القلقة الصغرى بسبب عدم وجود حرفي بعد الحرف المقلقل في آخر الكلمة، وإلا فهما سواء من حيث الثبرة.

٢. أعدد أمثلة حكم القلقة بوضع إشارة (✓) وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ وَخَلَقْنَاكُمْ ﴾	﴿ وَحَدَائِقِ ﴾	﴿ أَذْهَبِ ﴾	﴿ كُشِطَتْ ﴾	﴿ بِمَجْنُونِ ﴾	﴿ بَرْدًا ﴾
.....

٣. أكتب حكم التجويد المناسب لكل من الأمثلة الآتية، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم	التعليل
١	﴿ يَجِدْكَ ﴾	قلقلة صغرى	جاء حرف القلقة ساكناً وسط الكلمة.
٢	﴿ وَلَمْ يُولَدْ ﴾	.....	.....
٣	﴿ خَلَقْنَا ﴾	.....	.....
٤	﴿ لَمْ يَتَّب ﴾	.....	.....
٥	﴿ بَطَشَ ﴾	.....	.....
٦	﴿ لَقَدْ ﴾	.....	.....

التقويم: ؟

استخرج من آيات الدرس مثلاً لكل من الأحكام التجويدية الآتية مع التعليل:

م	الحكم	المثال	التعليل
١	قلقلة صغرى	﴿.....﴾	.....
٢	قلقلة كبرى وصغرى في كلمة واحدة	﴿.....﴾	.....



تهيئة 

● أقرأ ثمَّ أُجيب:

الأخلاقُ الحَسَنَةُ منظومةٌ تربويَّةٌ إنسانيَّةٌ، يحترُمُها الجميعُ، وتساعدُ في التَّواصلِ بين النَّاسِ، فتُبْنِي العلاقاتَ فيها على الوضوحِ، ولا شيءَ مثلَ الأخلاقِ الحَسَنَةِ يرفعُ منزلةَ الإنسانِ، ويُعلي قدره، والمجتمعُ الَّذي يتصَفُ أبناءُه بذلك هو مجتمعٌ تسوده الطَّمأنينةُ والسَّعادةُ؛ بخلافِ الأخلاقِ السَّيِّئَةِ الَّتِي تُوَدِّي إلى التَّنافرِ، وتُبْنِي العلاقاتَ فيها على عدمِ الوضوحِ، ويختصرُ ذلك رسولُ اللَّهِ ﷺ بكلماتٍ قليلةٍ المبني، كثيرةٍ المعنى.

● كيف تُسهِمُ الأخلاقُ الحَسَنَةُ في رفعِ مكانةِ الإنسانِ؟

نشاط 

● أقرأ وأقابل:

قال رسولُ اللَّهِ ﷺ: « البرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَالْإِثْمُ مَا حَاكَ فِي صَدْرِكَ، وَكَرِهْتَ أَنْ يَطَّلَعَ عَلَيْهِ النَّاسُ »

(صحيح مسلم).

م	المفردة	م	المعنى
١	البرُّ	.....	أثارَ في النَّفسِ قلقاً.
٢	الإثمُ	.....	أقوالٌ وأفعالٌ الخيريِّ.
٣	حَاكَ	.....	أقوالٌ وأفعالٌ الشَّرِّ.



أحللُ الحديثَ إلى فكرٍ:

المعاملةُ الحَسَنَةُ:

أولاً

من البرِّ الَّذي بيَّنه رسولُ اللَّهِ ﷺ لنا أن يُحِبَّ الإنسانُ لأخيه ما يُحِبُّ لنفسِه، مع الإنصافِ والرِّفقِ في المعاملةِ، ومن صورِ البرِّ:

١. عيادةُ صديقك المريضِ الَّذي يُنَافِسُكَ على الدَّرَجَةِ الأولى.
٢. مساعدةُ النَّاسِ جميعاً مَنْ تعرَّفَهُمْ وَمَنْ لا تعرَّفَهُمْ.
٣.

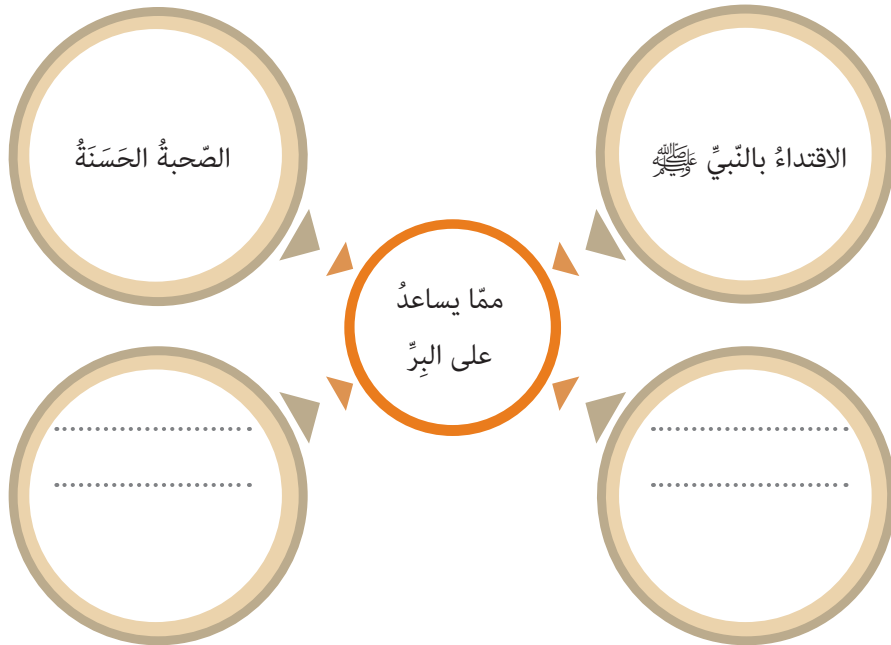
أربطُ بواقعي

أذكرُ مثلاً من حياتي

اليوميَّة أَطبَّقُ فيه البرَّ.

نشاط

١. أقرأ وأكمل:





الإثمُ وصورُهُ:

ثانياً

إنَّ أعمالَ الشرِّ تُحدِثُ في النَّفسِ قلقاً واضطراباً، ويخافُ صاحبُها أنْ يطَّلَعَ عليها النَّاسُ، فالنَّفوسُ السَّليمةُ تشعرُ بالفطرة بما تُحَمَّدُ عاقبتهُ أو تُدَمِّمُ، ومن صورِ الإثمِ:

١. الإساءةُ إلى النَّاسِ بالقولِ أو الفعلِ.

٢.

٣.

٢. أقرأ وأبين:

آثارُ الإثمِ	آثارُ البرِّ	على صعيد:
١. الخوفُ والقلقُ.	١. التَّميُّزُ والنَّجَاحُ.	الفردِ
٢.	٢. السَّمُوُّ بصاحبه.	
٣.	٣.	
١. التَّبَاغُضُ والمشاحناتُ بينَ أفرادِهِ.	١. التَّقَدُّمُ والرَّقِيُّ.	المجتمعِ
٢.	٢.	
٣.	٣.	



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الطَّبْعُ السَّلِيمُ يَرْفُضُ الأَفْعَالَ القَبِيحَةَ.

..... ٢.

..... ٣.

التَّقْوِيمُ: ؟

وَإِزْنٌ بَيْنَ مَجْتَمَعٍ تَحْكُمُهُ الأَخْلَاقُ الحَسَنَةُ، وَمَجْتَمَعٍ تَنْتَشِرُ فِيهِ الأَخْلَاقُ السَّيِّئَةُ.

A large spiral notebook with a green cover and yellow pages, containing several horizontal lines for writing.



تهيئة

• أقرأ ثم أجب:

يتفاوتُ النَّاسُ بِالرِّزَاقِ؛ فَمِنْهُمْ الْغَنِيُّ وَالْفَقِيرُ، وَقَدْ شَرَعَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُمْ مَا يُحَقِّقُ التَّكَافُلَ الْاجْتِمَاعِيَّ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَفَرَّقَ كَبِيرٌ بَيْنَ مَنْ يَعِيشُ لِنَفْسِهِ بِمَعزَلٍ عَنِ مَجْتَمَعِهِ، وَبَيْنَ مَنْ يَشْعُرُ بِالْآخِرِينَ، وَيَقْدِرُ مَعَانِيَتَهُمْ، فَيَتَفَقَّدُ الْمُحْتَاجِينَ وَيَقْضِي حَوَائِجَهُمْ، وَيُدْخِلُ السَّرورَ إِلَى قُلُوبِهِمْ وَلَوْ بِكَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ؛ قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبَعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٣٦﴾ قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبَعُهَا أَذَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٣٦﴾﴾ [البقرة].

• ما الأمور التي تحقِّق التَّكَافُلَ الْاجْتِمَاعِيَّ بَيْنَ النَّاسِ؟

نشاط

١. أقرأ وأبين:

شَرَعَ اللَّهُ تَعَالَى زَكَاةَ الْفِطْرِ لِلرِّفْقِ بِالْفُقَرَاءِ، وَإِدْخَالِ السَّرورِ عَلَى قُلُوبِهِمْ فِي يَوْمِ الْعِيدِ؛ وَقَدْ «فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زَكَاةَ الْفِطْرِ طَهْرَةً لِلصِّيَامِ مِنَ اللُّغْوِ، وَالرَّقْثِ، وَطُعْمَةً لِلْمَسَاكِينِ، مَنْ آدَاهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ فَهِيَ زَكَاةٌ مَّقْبُولَةٌ، وَمَنْ آدَاهَا بَعْدَ الصَّلَاةِ فَهِيَ صَدَقَةٌ مِنَ الصَّدَقَاتِ» (مستدرك الحاكم).

م	المقاطع من الحديث	الفكر
١	«فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ زَكَاةَ الْفِطْرِ»	.....
٢	«طَهْرَةً لِلصِّيَامِ»	.....
٣	«طُعْمَةً لِلْمَسَاكِينِ»	.....
٤	«مَنْ آدَاهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ فَهِيَ زَكَاةٌ مَّقْبُولَةٌ»	.....

٢. أفكر وأناقش:

مقدارُ زكاة الفطر: عن ابن عمر رضي الله عنهما: «أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَرَضَ زَكَاةَ الْفِطْرِ مِنْ رَمَضَانَ عَلَى النَّاسِ، صَاعًا مِنْ تَمْرٍ، أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ» (صحيح مسلم)، والصَّاعُ يساوي ٢,٥ كغ تقريباً، ويجوزُ إخراجَ قيمتها. - أيهما أفضل برأيك في زكاة الفطر: إخراج صاعٍ من غالبِ قوتِ البلدِ، أم دفعَ قيمته؟ ولماذا؟



٣. أقرأ وأحدّد:

تُدْفَعُ زَكَاةُ الْفِطْرِ لِلْأَصْنَافِ الثَّمَانِيَةِ الَّتِي تُصْرَفُ إِلَيْهَا الزَّكَاةُ الْمُحَدَّدَةُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَفَةَ قُلُوبِهِمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرْمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٦٠﴾﴾ [التوبة].

مصارفُ زكاةِ الفطر:

- ١- الفقراء. ٢- ٣- ٤-
٥- ٦- ٧- ٨-

٤. أقرأ وأبين:

زكاةُ الفطرِ من مظاهرِ التكافلِ الاجتماعيِّ، فهي تُسَهِّمُ في سدِّ حاجاتِ النَّاسِ يومَ عيدِ الفطرِ، وتُعزِّزُ مبدأَ البذلِ والعطاءِ، وتُدخِلُ الفرحَ والسُّرورَ إلى قلوبِ الآخرين؛ قال رسولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ» (صحيح البخاري).

التعليل	آثارُ زكاةِ الفطرِ	على صعيد:
١.	١. تُطَهِّرُ الْقَلْبَ مِنَ الْحَسَدِ وَالْحَقْدِ.	الفرد
٢.	٢. تزيِدُ المودَّةَ والرَّحمةَ.	
٣.	٣.	
١.	١. تُعزِّزُ التَّعاوَنَ والتَّألَفَ بَيْنَ النَّاسِ.	المجتمع
٢.	٢. تُسَهِّمُ في قوَّةِ المجتمعِ وتكاملِهِ.	
٣.	٣.	

★ أتعلم من الدرس:

١. زكاةُ الفطرِ تشعُرُ الإنسانَ بصدقِ انتمائه للمجتمع.

٢.

؟ التَّقْوِيم:

ماذا لو أنَّ جميعَ النَّاسِ التزموا بدفعِ زكاةِ الفطرِ؟

.....



التدريبات



١ اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

أقوالٌ وأفعالٌ الخير هي: البرُّ البرُّ البُرُّ

الضعفُ هو: الوهنُ الهونُ الهوانُ

٢ املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

- الحكمة: وضع الشيء في ودليل كمال، وارتباط بالعمل.
- من صور الإثم: إلى الناس بـ أو

٣ اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

- كان لقمان الحكيم نبياً من الأنبياء عليهم السلام. (.....)
- يدلُّ رفع الصوت في أثناء النقاش على الثقة بالنفس. (.....)
- تُؤدَّى زكاة الفطر قبل صلاة عيد الفطر. (.....)
- لا يجوز إخراج القيمة في زكاة الفطر. (.....)

٤ رتب بالأرقام الأفكار الآتية بحسب ورودها في وصية لقمان الحكيم في الآية الكريمة:

الصبرُ

إقام الصلاة

الأمر بالمعروف

النهي عن المنكر



٥

عدّد مصارف الزّكاة.

١. ٢. ٣. ٤.
٥. ٦. ٧. ٨.

٦

اكتب أربعة من آثار زكاة الفطر.

١.
٢.
٣.
٤.

٧

ما حدود طاعة الوالدين بحسب قوله ﷺ: « لَا طَاعَةَ لِمَخْلُوقٍ فِي مَعْصِيَةِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ » (مسند أحمد)؟

-
.....

٨

لماذا شرع الله تعالى زكاة الفطر؟

-

٩

اقرأ الآية الكريمة، ثم استخرج مثالا تجويدياً واحداً مع التعليل:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِأَبْنَيْهِ وَهُوَ يَعِظُهُ وَبَيْنَهُمَا نَبِيٌّ لَا تَشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ طبيعي	.....	.....
٢	إظهار	.....	.....
٣	مدّ عارض للسكون	.....	.....
٤	قلقلة صغرى	.....	.....



لقمان الحكيم

فكرة النشاط

كتابة موضوع عن لقمان الحكيم
أو تصميم عرض شرائح (PowerPoint)
عن لقمان الحكيم

مكان التنفيذ:
الصف

أسلوب التنفيذ:
فردى

مدة التنفيذ:
حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

- يتضمّن الموضوع أو عرض الشرائح الأفكار الآتية:
 ١. التعريف بلقمان الحكيم، وبحكمته.
 ٢. وصايا لقمان التي ذُكرت في القرآن الكريم.
 ٣. كيفية الاستفادة من وصايا لقمان الحكيم في سلوكنا اليومي.
- مع مراعاة:
 - سلامة المحتوى، ترتيب الأفكار وتنظيمها، جمال الأسلوب، ووضوح الخط.
- يختار المدرّس أفضل ثلاثة أعمالٍ يُعرّض على التلاميذ، أو توضع في مجلة حائط الصف.

ملحوظة:

يُكلّف التلاميذ بالمشروع مع بداية الوحدة الثالثة، ويُناقش المشروع في الحصّة الدرسية المقرّرة.



الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ



القرآنُ الكريمُ

حجّةٌ وإقناعٌ.

القرآنُ الكريمُ

بديعُ السَّمَوَاتِ والأَرْضِ.

الحديثُ النبويُّ

المحبّةُ والإيمانُ.

السّيرةُ النبويّةُ

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً
لِّلْعَالَمِينَ



تهيئة 

• أقرأ ثمَّ أُجيب:

أرسلَ اللهُ تعالى نبيَّه إبراهيمَ عليه السَّلامُ إلى قومٍ يعبدونَ غيرَ اللهِ تعالى مِن حجارةٍ وكواكبٍ ونجومٍ، فأرادَ إبراهيمُ عليه السَّلامُ أن يرشدهم إلى عبادةِ اللهِ وحدهَ بأسلوبٍ علميٍّ يخاطبُ العقولَ عن طريقِ الحوارِ الفكريِّ المستندِ إلى الأدلَّةِ العلميَّةِ والبراهينِ المنطقيَّةِ.

• كيف يصلُ الإنسانُ إلى معرفةِ الحقيقةِ؟

نشاط 

• ١. أقرأ وأُقابل:

﴿ وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ ﴿٧٦﴾ ﴾ [الأنعام]

م	الكلمةُ القرآنيَّةُ	م	المعنى
١	﴿ الْمُوقِنِينَ ﴾	.....	أظلمَ
٢	﴿ جَنَّ ﴾	.....	غابَ
٣	﴿ أَفَلَ ﴾	.....	العالمينَ علماً لا يقبلُ الشُّكَّ



٢. أحدد التركيب القرآني:

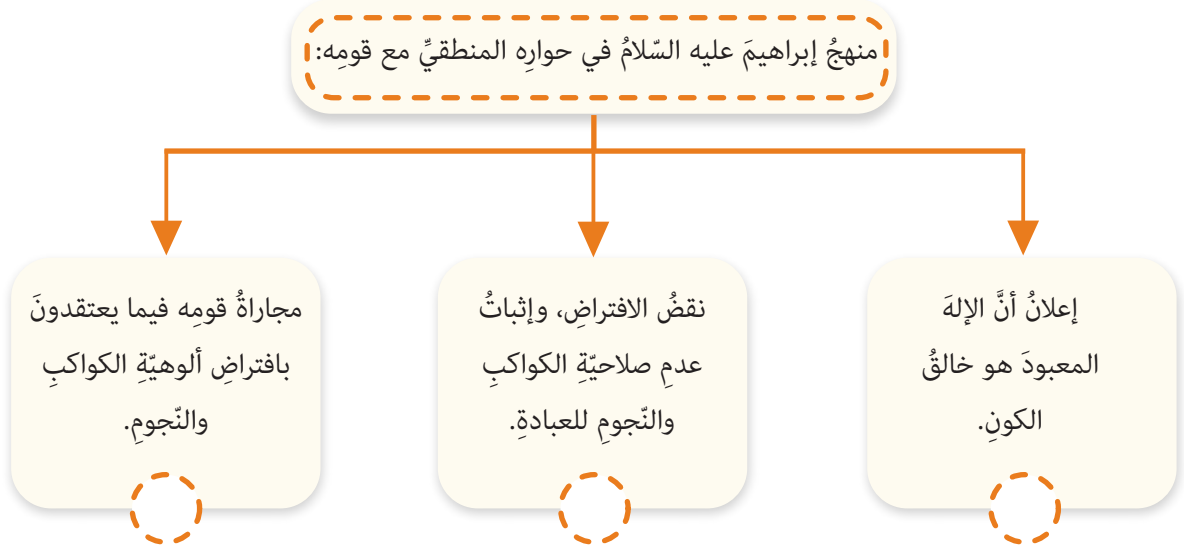
م	التركيب القرآني	التفسير
١	مثلما أَرَيْنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فسادَ اعتقادِ قَوْمِهِ، نُريهِ مظاهرَ مُلكِنَا العَظيمِ لِلسَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ.
٢	ليكونَ مِنَ العَالَمِينَ علماً لا يقبلُ الشُّكَّ بأنَّه على الحقِّ.
٣	حينما أَظلمَ الليلُ رأى إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ نجماً متألّقاً، فقالَ على سبيلِ الفرضِ لا على سبيلِ الاعتقادِ: هذا النّجْمُ المتألّقُ هو رَبِّي.
٤	حينما غابَ النّجْمُ قالَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ: لا أَحِبُّ اتّخَاذَ رَبِّ يَغيبُ بَعْدَ حُضُورِهِ، فهو لا يصلحُ أنْ يكونَ إلهاً.

٣. أحدد وأبين:

يتابع إبراهيم عليه السلام الحوار مع قومه بأسلوب تربوي علمي متدرجاً من الأدنى إلى الأعلى.

﴿ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يُرِيدُ بِرِيءٍ مِّمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ [الأنعام]

م	التركيب القرآني	الفكر
١	.....	رؤية إبراهيم عليه السلام القمر طالعاً، ومجاراته لقومه فيما
٢	.....	غياب القمر عن الرؤية دليل عدم صلاحيته للعبادة.
٣	.....	الهداية إلى الحق بتوفيق الله تعالى.
٤	﴿ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ ﴾	.....
٥	﴿ فَلَمَّا أَفَلَتْ ﴾	.....
٦	﴿ قَالَ يُرِيدُ بِرِيءٍ مِّمَّا تُشْرِكُونَ ﴾	.....



٥. استثمرْ قاعدةَ التدرُّجِ في ترتيبِ ما يأتي مُستخدِماً الأرقامَ:

أحْتُ أصدقائي على الصَّلاةِ، فأدرِّجُ معَهم وَفَقَ الآتي:

صلاةُ الوترِ

الفرائضُ

قيامُ اللَّيْلِ

أضعُ برنامجاً لمدخِنٍ للإقلاعِ عن التدخينِ، فأدرِّجُ معَه وَفَقَ الآتي:

التَّوعيةُ من مخاطرِ التدخينِ

الإقلاعُ الجزئيُّ

الإقلاعُ الكليُّ

حينَ أكونُ صاحبَ قرارٍ، وأضعُ مقترحاتٍ لمعالجةِ مشكلةِ تلميذٍ لا يحترمُ زملاءَه، فإنِّي أدرِّجُ معَه وَفَقَ الآتي:

تنبيهُ خطيِّ

النَّصْحُ والإرشادُ

إنذارٌ مُسجَّلٌ



٦. أقرأ وأقبل:

يستنتج إبراهيم عليه السلام أن الله تعالى وحده خالق كل شيء المستحق للعبادة.

﴿ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ [الأنعام] ٧٩

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿ فَطَرَ ﴾	.....	ماتلاً عن الضلال إلى الهدى.
٢	﴿ حَنِيفًا ﴾	.....	خَلَقَ عَلَى غَيْرِ مِثَالِ سَابِقٍ.

٧. أهدد وأستنتج:

م	التراكيب القرآنية	التفسير	القيم المستفادة
١	﴿ ﴾	قال إبراهيم عليه السلام: قصدتُ بعبادتي وطلب حاجتي وجه الله وحده.	الإخلاص في العبادة والعمل.
٢	﴿ ﴾	الله تعالى أوجد السموات والأرض، وأبدع خلقهما.	.....
٣	﴿ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾	.....	.....



أُنظِّمُ أَفْكَارِي:



النتيجة:

﴿إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾

٣
براءة إبراهيم عليه السلام
من الآلهة التي تُعبد من
دون الله تعالى

٢
عبادة غير الله تُوقع الإنسان
في الشك والحيرة

١
عدم القناعة باتخاذ إله
زائل لا يدوم

إثبات الحقيقة

.....

غياب القمر

.....

نقض الافتراض

.....

.....

الكوكب

افتراض إبراهيم عليه السلام الآلهة المزعومة

٣

٢

١



التقويم: ؟

كيف يكون التفكير في الكون سبيلاً للوصول إلى معرفة الخالق عز وجل؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a teal cover and yellow pages, intended for writing answers. The notebook has a spiral binding on the left side and several horizontal lines for writing.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾ فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَى كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْأَفْلِينَ ﴿٧٦﴾ فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَيْنَ لَمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ ﴿٧٧﴾ فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَقَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴿٧٨﴾ إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾ ﴾ [الأنعام].

أَتَعَلَّمُ أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ

أَحْكَامُ الرَّاءِ

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ تَخْرُجُ ﴾ ﴿ الْفُرْعَانُ ﴾ ﴿ حُسْرِي ﴾
﴿ جَرَادٌ ﴾ ﴿ الْمَرْجَانُ ﴾ ﴿ الْعَصْرِ ﴾

أستنتج حالات تَفْخِيمِ الرَّاءِ:

* إذا جاءتِ الرَّاءُ ؛ مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا جاءتِ الرَّاءُ ساكنةً وقبلها ؛ مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا سَكَّنَتِ الرَّاءُ وقفاً وقبلها ساكنٌ وقبله مضمومٌ؛

مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا جاءتِ الرَّاءُ ؛ مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا جاءتِ الرَّاءُ وقبلها ؛

مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا سَكَّنَتِ الرَّاءُ وقفاً وقبلها ساكنٌ وقبله مفتوحٌ؛

مثال: ﴿ ﴾ .

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ أَمْرِنَا ﴾ ﴿ شَرِبِ ﴾
﴿ الْحِجْرُ ﴾ ﴿ الْبَصِيرُ ﴾

أستنتج حالات تَرْقِيقِ الرَّاءِ:

* إذا جاءتِ الرَّاءُ ؛

مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا جاءتِ الرَّاءُ ساكنةً وقبلها ؛ مثال:

﴿ ﴾ .

* إذا سَكَّنَتِ الرَّاءُ وقفاً وقبلها ساكنٌ وقبله

مكسورٌ؛

مثال: ﴿ ﴾ .

* إذا سَكَّنَتِ الرَّاءُ وقفاً وقبلها ساكنةً؛

مثال: ﴿ ﴾ .



نشاط

١. أقرأ الأمثلة الآتية، وأكتب حكم الراء، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	كبير	يُرْسَلُ	بِالتُّدْرِ	مُنْتَصِرٌ	وَأَصْطَبِرُ	مُرْسِلُوا
الحكم

٢. أُمَيِّزُ الرَّاءَ الْمَفْخَمَةَ مِنَ الْمَرْقَقَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ، وَأَنْطِقُ الْأَمْثَلَةَ نُطْقاً صَحِيحاً:

م	المثال	الراءُ مفخمة	الراءُ مرققة	التعليل
١	﴿رَبِّي﴾	✓		حركة الراءِ الفتحه.
٢	﴿إِبْرَاهِيمَ﴾			.....
٣	﴿بَرِيءٌ﴾			.....
٤	﴿تُشْرِكُونَ﴾			.....
٥	﴿فَطَرَ﴾			.....
٦	﴿نُرِي﴾			.....

التقويم: ؟

اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وجد:

١. تُفَخَّمُ الرَّاءُ إِذَا جَاءَتْ سَاكِنَةً وَقَبْلَهَا مَضْمُومٌ. (.....)
٢. الرَّاءُ فِي كَلِمَةِ ﴿يَمْرِيْمٌ﴾ مَرْقَقَةٌ لِأَنَّهَا جَاءَتْ سَاكِنَةً وَبَعْدَهَا يَاءٌ مَتَحْرَكَةً. (.....)
٣. الرَّاءُ فِي كَلِمَةِ ﴿الْمُدَّتْرُ﴾ مَفْخَمَةٌ عِنْدَ الْوَقْفِ وَمَرْقَقَةٌ عِنْدَ الْوَصْلِ. (.....)
٤. الرَّاءُ فِي كَلِمَةِ ﴿سَأْرَهْقُهُ﴾ مَرْقَقَةٌ لِأَنَّهَا سَاكِنَةٌ وَبَعْدَهَا كَسْرٌ. (.....)
٥. الرَّاءُ فِي كَلِمَةِ ﴿سِحْرٌ﴾ مَفْخَمَةٌ عِنْدَ الْوَصْلِ وَمَرْقَقَةٌ عِنْدَ الْوَقْفِ. (.....)



تهيئة



أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

عملَ أحدُ المهندسينَ في شركةٍ بناءٍ سنواتٍ عدَّةً، ولمَّا انتهتْ سنواتُ خدمتهِ طلبَ منه المديرُ تصميمَ بيتٍ أخيرٍ، فصمَّمه بسرعةٍ دونَ بذلِ جُهدٍ ولا إتقانٍ، ثمَّ فُوجئَ بأنَّ المديرَ أرادَ إهداءَه هذا البيتَ مكافأةً له على عمله!

● لو عَلِمَ المهندسُ أنَّ البيتَ سيكونُ له هل كان سيُغيِّرُ التَّصميمَ؟

● هل أحبُّ لغيره ما أحبُّه لنفسه؟ ولماذا؟

نشاط



● أقرأُ وأُقابِلُ:

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: « لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ ما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ » (صحيح البخاري).

م	المفردةُ أو العبارةُ	م	المعنى
١	« لا يُؤْمِنُ »	.....	الإنسان.
٢	« لِأَخِيهِ »	.....	ما يَرغبُ فيه من الخيرِ.
٣	« ما يُحِبُّ لِنَفْسِهِ »	.....	لا يَصِلُ إلى الإيمانِ الكاملِ.



أُحِلُّ الحَدِيثَ إِلَى فِكْرٍ:

يرتبط الإيمانُ باللهِ تعالى بمقدارِ المحبَّةِ والمعروفِ الَّذِي يقدِّمُهُ الإنسانُ لغيرِهِ، فكلِّمًا كانَ أكثرَ كلِّمًا زادَ إيمانُهُ، وهذا ما يحثُّنا عليه رسولُ اللهِ ﷺ.

الإيمانُ الكاملُ:

أولاً

هو الَّذِي يقتَرَنُ فِيهِ القَوْلُ مع العَمَلِ الصَّالِحِ، وَيَظْهَرُ فِي أَحَادِيثِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّ الإِيْمَانَ لَا يَكْمُلُ حَتَّى يَجْتَهِدَ الإِنْسَانُ فِي مُسَاعَدَةِ النَّاسِ وَقِضَاءِ حَوَائِجِهِمْ، وَيَضَعُفُ كُلَّمَا قَصَرَ فِي ذَلِكَ، قَالَ ﷺ: « مَا آمَنَ بِي مَنْ بَاتَ شَبَعَانَ وَجَارَهُ جَائِعًا إِلَى جَنْبِهِ وَهُوَ يَعْلَمُ بِهِ » (المعجم الكبير للطبراني)، وكذلك على الإنسانِ أَنْ يَكْرَهُ لِأَخِيهِ مَا يَكْرَهُ لِنَفْسِهِ، وَهَذَا يَقُودُهُ إِلَى تَرْكِ جُمْلَةٍ مِنَ الصِّفَاتِ الذَّمِيمَةِ مِثْلَ الحَسَدِ وَالحَقْدِ وَالبُخْلِ والأَدَى، وَغَيْرِهَا مِنَ الصِّفَاتِ الَّتِي يَكْرَهُ أَنْ يُعَامِلَهُ النَّاسُ بِهَا.

نشاط

أبَيِّنُ السَّلُوكَ الصَّحِيحَ:

م	الحالة	السَّلُوكُ الصَّحِيحُ
١	أُحِبُّ أَنْ يُسَامِحَنِي النَّاسُ إِذَا أَخْطَأْتُ.	أَسَامِحُ النَّاسَ إِذَا أَخْطَؤُوا مَعِي.
٢	أُحِبُّ أَنْ يُسَاعِدَنِي النَّاسُ إِذَا احْتَجَّتْ شَيْئًا.	.....
٣	أُحِبُّ أَنْ يَعُودَنِي أَصْدِقَائِي إِذَا مَرِضْتُ.	.....



التَّنَافُسُ:

ثانياً

التَّنَافُسُ فِي الْفَضَائِلِ وَالْخَيْرَاتِ مَطْلُوبٌ، عَمَلًا بِقَوْلِهِ تَعَالَى:

﴿وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ﴾ [الآيَةُ / الْمُطْفِئِينَ].

وَهَذَا التَّنَافُسُ لَا يَتَعَارَضُ مَعَ حُبِّ الْخَيْرِ لِلْآخِرِينَ، فَعَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَحِبَّ لِأَخِيهِ النَّجَاحَ كَمَا يَحِبُّهُ لِنَفْسِهِ.

من أدب التَّنَافُسِ: - أَنْ يَحْرَصَ عَلَى الْوَدِّ وَالاحْتِرَامِ مَعَ الْآخِرِينَ.

- أَلَّا يَسْتَغْلَّ التَّنَافُسَ بِطَرِيقٍ غَيْرِ مَشْرُوعَةٍ.

أَقْتَرِحُ أَفْكَارًا عَمَلِيَّةً تُسَاعِدُ عَلَى تَوْثِيقِ عُرَى الْمَحَبَّةِ:

قَرَرْتُ أَنَا وَزُمْلَاتِي زِيَارَةَ دَارٍ لِلْمَسْكِينِ.

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ:



١. يَكْتَمَلُ إِيمَانُنَا عِنْدَمَا نَحِبُّ لِلنَّاسِ مَا نَحِبُّ لِنَفْسِنَا.

٢.



التقويم: ؟

أعلنت إدارة المدرسة عن مُسابقةٍ علميةٍ، وتنافست معَ أصدقاؤك على المرتبة الأولى، ثمَّ نالها غيرُك.
ما واجبك تجاه صديقك الفائز؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a green cover and a yellow page, intended for writing the answer to the question above. The notebook has a spiral binding on the left side and several horizontal lines for writing.



تهيئة

• أقرأ ثمَّ أُجيب:

اشتهر العربُ بالفصاحةِ والبلاغةِ والبيانِ، وتميّزوا بنشرِ الثقافةِ والأدبِ والمعرفةِ، فكانوا يقيمونَ في موسمِ الحجِّ أسواقاً؛ أشهرها: سوقُ عُكاظٍ، ومجنَّةٍ، وذي المجازِ، ويتبارى الأدباءُ والشُّعراءُ فيها بعرضِ أفضلِ قصائدهم لتنالِ الفائزةُ منها شرفٌ تعلّقها على جدارِ الكعبةِ، وكانَ النَّبِيُّ ﷺ يَغتنمُ هذهَ المناسباتِ ليلبِّغَ النَّاسَ رسالةَ اللَّهِ تعالى، وذلكَ بدعوتهم إلى الإيمانِ باللهِ تعالى وحدَه، وإلى مكارمِ الأخلاقِ مثلَ الصِّدقِ والأمانةِ وبرِّ الوالدينِ وصلَةِ الرَّحِمِ وحُسنِ الجوارِ، ونبذِ العاداتِ والعقائدِ الفاسدةِ، مثلَ الأخذِ بالثَّأرِ والاعتداءِ على الآخرينِ وممتلكاتهم.

• ما دورُ الأسواقِ الأدبيَّةِ في حياةِ العربِ؟

نشاط

١. أقرأ وأتعلَّم:

كانَ يسكنُ يثربَ (المدينة المنورة) الأوسُ والخزرجُ من العربِ وبعضُ اليهودِ، وفي السَّنةِ الحاديةِ عشرةَ من البعثةِ قابلَ النَّبِيُّ ﷺ ستَّةَ من الخزرجِ في منى عندَ العقبةِ، وعرضَ عليهم تعاليمَ الإسلامِ، وتلا عليهم آياتٍ من القرآنِ الكريمِ، وكانَ ممَّا مهَّدَ أفئدتهم لقبولِ دعوةِ النَّبِيِّ ﷺ أَنَّ بعضَ اليهودِ كانوا يتوعَّدونَ العربَ بنبيِّ سيِّبعتُ وقد أطلَّ زمانه، ويزعمونَ أَنَّهُم سيَّبَعونه ويكونونَ له عوناً في محاربةِ مَنْ يعاديهم من العربِ. عادَ أولئك الرِّجالُ إلى المدينةِ بعدَ أنْ وعدوا النَّبِيَّ ﷺ اللقاءَ في موسمِ الحجِّ المقبلِ.

٢. أقرأ وأحدِّدُ:

الرسالاتُ السَّماويَّةُ متكاملةٌ فيما بينها، فجميعُها تدعو إلى توحيدِ اللَّهِ تعالى وعبادتهِ وإلى تهذيبِ الأخلاقِ وتقويمِ سلوكِ الإنسانِ؛ قالَ تعالى: ﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ ﴾ [الآية / الشورى: ١٣].



م	الدليل	العبادة
١	﴿ وَعَهْدَنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْقَائِمِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ ﴾ [البقرة].	.....
٢	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة].	.....
٣	قال الله تعالى على لسان عيسى عليه السلام : ﴿ وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا دُمْتُ حَيًّا ﴾ [مريم].	.....

٣. أقرأ وأستنتج:

أربط بواقعي
أذكر مثلاً أين فيه أثر
الإيمان بالقرآن الكريم في
حياتي اليومية.

للقرآن الكريم الأثر البالغ في نفس الإنسان بما يتضمّنه من خطاب للعقل والروح يتوافق مع الفطرة الإنسانية السليمة؛

قال تعالى:

﴿ فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾ [الآية / الروم: ٣٠].

م	الآيات الكريمة	القيم المستفادة
١	﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ [يوسف].	العربية لغة القرآن الكريم، أهميته العقل
٢	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُم بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [الرعد].	.....
٣	﴿ لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْءَانَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَشِيْعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [الحشر].	.....
٤	﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْءَانَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴾ [الإسراء].	.....
٥	﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّت قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ ءَايَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴾ [الأنفال].	.....
٦	﴿ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِّيَدَّبَّرُوا ءَايَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ [ص].	.....
٧	﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾ [يونس].	.....

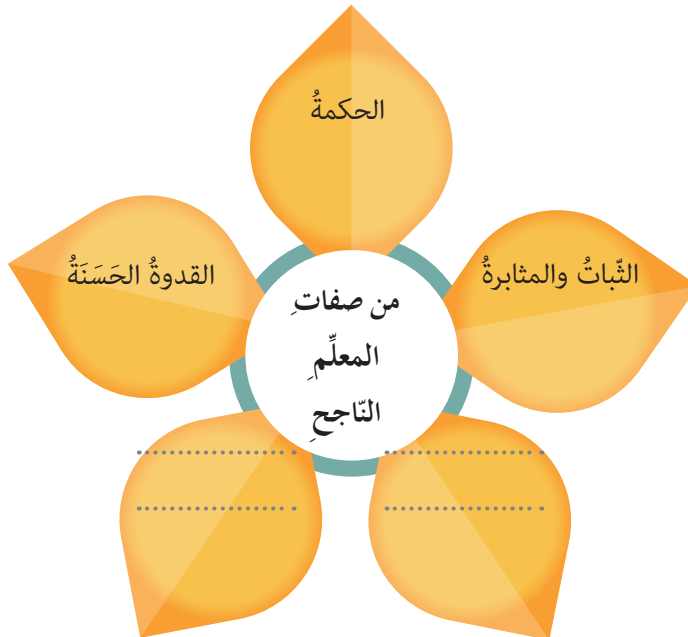


٤. أقرأ وأبين السلوك المستفاد من مواقف النبي ﷺ:

كان رسول الله ﷺ يدعو إلى عبادة الله تعالى وإلى التحلي بمكارم الأخلاق ثابتاً على موقفه ملتزماً
أمر الله تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ﴾ [الآية / النحل: ١٢٥].

م	موقف النبي ﷺ	السلوك المستفاد
١	بذل النبي ﷺ جهده وتفانيه في تبليغ دعوته.	أجتهد في دراستي، ولا أتقاعس عن خدمة وطني.
٢	صبر النبي ﷺ وتحمله الأذى في سبيل إيصال رسالته.	.....
٣	عرض النبي ﷺ نفسه على الناس دون يأس متفائلاً بتحقيق هدفه.	.....
٤	اغتنام النبي ﷺ الفرص المناسبة في عرض رسالته حيث كان يجتمع الناس.	.....

٥. أستنتج من مواقف النبي ﷺ صفات المعلم الناجح:





أقيم ذاتي:

لأتعرف مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقف السلوكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أُنقنُ عملي وأنجزه دون تأجيل.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أسعى إلى التَّفوقِ والتَّميِّزِ لأسهمَ في بناءِ وطني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أحرصُ على حُسنِ المعاملةِ مع الجيران.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أشاركُ في النِّشاطاتِ الأدبيَّةِ والعلميَّةِ في مدرستي وفي المراكزِ الثقافيَّةِ.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. ألتزمُ الحوارَ النافعَ مُبتعداً عن الجدالِ المُفضي إلى النِّزاعِ.

التقويم: ؟

ما أثر القرآن الكريم في تمكين اللغة العربية ونشرها؟

.....

.....

.....

.....

.....



١ بينْ معنى الكلمتين الآتيتين:

..... ﴿المُؤَفِّينَ﴾

..... ﴿أَفَلَّ﴾

٢ املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

● اشتهر العربُ بالفصاحةِ و.....، وكانوا يقيمون في موسم الحجِّ أسواقاً؛ أشهرها:

● كانَ يسكنُ المدينةَ المنورةَ، و..... من العربِ، وبعضُ

٣ اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

● تُفخَّمُ الرَّاءُ إذا كانت ساكنةً وقبلها كسراً. (.....)

● الرَّاءُ في كلمة (رأى) مفخَّمةٌ لأنَّها مفتوحةٌ. (.....)

● التقى النَّبِيُّ ﷺ في السَّنةِ الحاديةِ عشرةَ من البعثةِ (٧٣) رجلاً من الخزرج. (.....)

٤ اكتب من حديث (المحبَّة والإيمان) العبارات التي تدلُّ عليها المعاني الآتية:

..... لا يصلُّ إلى الإيمانِ الكاملِ.

..... ما يَرغِبُ فيه من الخيرِ.



٥ عدد اثنتين من آداب التنافس.

١.
٢.

٦ اقرأ الآية الكريمة، ثم استخرج مثالا تجويدياً واحداً مع التعليل:

قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ ﴿٧٥﴾﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدٌ منفصلٌ	.....	.....
٢	قلقلةٌ صغرى	.....	.....
٣	راءٌ مرققةٌ	.....	.....
٤	راءٌ مفخمةٌ	.....	.....

٧ وضح معنى قوله تعالى:

﴿إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿٧٩﴾﴾

-
-
-



من قيَمِ المواطنةِ: التسامحُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَأَصْفَحْ أَصْفَحَ الْجَمِيلِ ﴾

[الآية / الحجر]

فكرةُ النشاطِ

تصميمُ إعلانٍ بمناسبةِ اليومِ
العالميِّ للتسامحِ المصادفِ في ١٦
تشرين الثاني من كلِّ عامٍ

مكانُ التنفيذِ:

الصَّف

أسلوبُ التنفيذِ:

فردِيٌّ

مدَّةُ التنفيذِ:

حصَّةُ درسيَّة



طريقة التنفيذ:

١. تُراعى في تصميم الإعلان النقاط الآتية:

● استخدام الألوان الزاهية التي تتناسب مع موضوع الإعلان.

● الإبداع في التصميم.

● استخدام عبارات بسيطة وواضحة تلفت الانتباه.

● التقديم للإعلان بتمهيد يتضمّن:

آيات قرآنية، أحاديث نبوية، مواقف من السيرة النبوية.

● سهولة الوصول لشرائح المجتمع كلها.

٢. يختار المدرّس أفضل ثلاثة إعلانات، وتوضع في مجلّة حائط المدرسة.

ملحوظة:

يُكلّف التلاميذ بالنشاط مع بداية الوحدة الرابعة.

يُنقّش النشاط في الحصّة الدرسية المقرّرة.



الوَحْدَةُ الخَامِسَةُ



القرآنُ الكريمُ

نِعَمُ اللَّهِ تَعَالَى بَيْنَ الشُّكْرِ
وَالجُحُودِ

القرآنُ الكريمُ

صاحبُ الجنّتينِ.

الحديثُ النبويُّ

آدابُ الطّريقِ.

السّيرةُ النبويّةُ

عهدٌ ووفاءٌ.

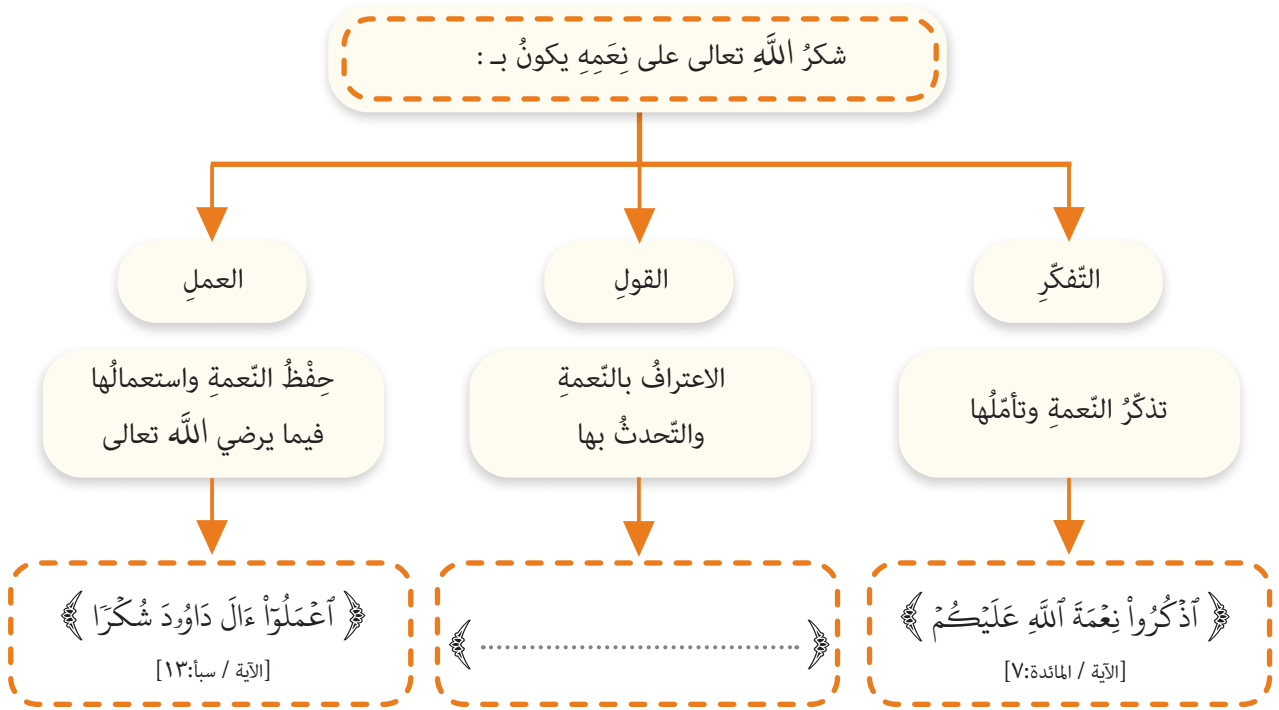
الأخلاقُ

تقديرُ الذاتِ.



تهيئة

• أتأمل المخطّط الآتي ثم أكمل:



مِن أدواتِ شكرِ اللهِ تعالى على نِعَمِهِ:

١. العقلُ ومنافذُه. ٢. ٣.

نشاط

١. أقرأ وأقابل:

﴿ وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلًا رَجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَبٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زَرْعًا ﴿٣٣﴾ كِلْتَا الْجَنَّتَيْنِ آتَتْ أُكُلَهَا وَلَمْ تَظْلِمِ مِنْهُ شَيْئًا وَفَجَّرْنَا خِلَالَهُمَا نَهْرًا ﴿٣٤﴾ ﴾ [الكهف].



المعنى	م	الكلمات القرآنية	م
ثمارها	﴿ جَنَّتَيْنِ ﴾	١
تُنقص	﴿ حَفَقْنَهُمَا ﴾	٢
أحطناهما	﴿ أَكَلَهَا ﴾	٣
بستانين	﴿ تَظْلِمِ ﴾	٤

٢. أصف الجنَّتين بأسلوبى وفق التركيب القرآنى:

الوصف	التركيب القرآنية	م
.....	﴿ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَابٍ وَحَفَقْنَهُمَا بِنَخْلٍ ﴾	١
.....	﴿ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زُرْعًا ﴾	٢
.....	﴿ كَلَّمَا الْجَنَّتَيْنِ ءَاتَتْ أَكَلَهَا وَلَمْ تَظْلِمِ مِنْهُ شَيْئًا ﴾	٣
.....	﴿ وَفَجَّرْنَا خِلَالَهُمَا نَهْرًا ﴾	٤

٣. أقرأ وأقبل:

يُبينُ المشهدُ الآتى مثالَ الإنسانِ الذى أذهلته الثروةُ وأبطرته النعمةُ، وهو يحاورُ صديقه، متكبراً جاحداً فضلَ اللهِ تعالى:

﴿ وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣٤﴾ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٣٥﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُدِدْتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِمَّنَا مُنْقَلَبًا ﴿٣٦﴾ ﴾ [الكهف].

المعنى	م	الكلمات القرآنية	م
الأهل والولد.	﴿ ثَمَرٌ ﴾	١
تفنى.	﴿ نَفَرًا ﴾	٢
مرجعاً.	﴿ تَبِيدَ ﴾	٣
المراد: المال من ذهبٍ وفضةٍ وأنعامٍ وغيرها.	﴿ مُنْقَلَبًا ﴾	٤



٤. أكتب التركيب القرآني الموافق للفكرة:

م	التركيب القرآني	الفكر
١	امتلاك صاحب الجنين الأموال الكثيرة.
٢	اغتراره بكثرة ماله وعائلته الكبيرة.
٣	استبعاده هلاك مزرعته.
٤	إنكاره ليوم القيامة.
٥	قسّمه على فرض لقاء ربه أن له عند الله عطاءً أكثر.

٥. اقرأ وأقبل:

يُبين المشهد الآتي موقف الإنسان الصالح والصديق الناصح الذي لم تخدعه الحياة الدنيا وزينتها، وهو يردُّ بحوارٍ هادئٍ وهادفٍ على غرور صديقه صاحب البستان (الذي تخلّله نهرٌ فجعله بستانين).

﴿ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴿٣٧﴾ لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٣٨﴾ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتِكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنْ تَرَىٰ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٣٩﴾ فَعَسَىٰ رَبِّي أَن يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِّنْ جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِّنَ السَّمَاءِ فَتُصْبِحُ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٤٠﴾ أَوْ يُصْبِحُ مَأْوَاهَا غَوْرًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُوًى طَلَبًا ﴿٤١﴾ ﴾ [الكهف].

م	الكلمات القرآنية	م	المعنى
١	﴿ لَكِنَّا ﴾	.....	أرضاً
٢	﴿ حُسْبَانًا ﴾	.....	ملساء لا نبات فيها
٣	﴿ صَعِيدًا ﴾	.....	لكن أنا
٤	﴿ زَلَقًا ﴾	.....	صواعق وغيرها



٦. أُحَدِّدُ وَأُبَيِّنُ:

م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴾	تذكير المتكبر بأصله وتكوينه.
٢	﴿ لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴾	.....
٣	﴿ ﴾	حث المتكبر على الاعتراف بأن جنته وما فيها بمشيئة الله تعالى.
٤	﴿ إِنْ تَرَنْ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٤٣﴾ فَعَسَى رَبِّي أَنْ يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِنْ جَنَّتِكَ ﴾	.....
٥	﴿ ﴾	تحذير المتكبر المغرور من سوء العاقبة.

٧. أَقْرَأُ وَأَقَابِلُ:

تأتي خاتمة القصة ببيان العاقبة السيئة لكل معانِدٍ اغترَّ بما أُوتِيَ من متاع الحياة الدنيا فقاده غروره إلى مخالفة أمر الله تعالى.

﴿ وَأَحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٤٤﴾ وَلَمْ تَكُنْ لَهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴿٤٣﴾ هُنَالِكَ الْوَلِيَّةُ لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴿٤٤﴾ ﴾ [الكهف]

م	الكلمات القرآنية	م	المعنى
١	﴿ أَحِيطَ ﴾	.....	عاقبة
٢	﴿ خَاوِيَةٌ ﴾	.....	أهلك
٣	﴿ عُقْبًا ﴾	.....	خالية



م	التراكيب القرآنية	م	الفكر
١	﴿ وَأَحِيط بِثَمَرِهِ ۖ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَا أَنفَقَ فِيهَا ۖ وَهِيَ خَاوِبَةٌ عَلَىٰ غُرُوشِهَا ﴾	.....	يُجْزِلُ اللَّهُ تَعَالَى الثَّوَابَ لِلْمُؤْمِنِ وَيُحَسِّنُ لَهُ الْعَاقِبَةَ.
٢	﴿ وَيَقُولُ يَلَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴾	.....	أَسْفُ الْمَعَانِدِ عَلَى هَلَاكِ مَزْرَعَتِهِ.
٣	﴿ وَلَمْ تَكُن لَّهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِن دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴾	.....	عِنْدَ الْمِحَنِ يَنْصُرُ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ الصَّالِحِينَ.
٤	﴿ هُنَالِكَ الْوَلِيَّةُ لِلَّهِ الْحَقِّ ﴾	.....	تَمَّتِي الْمَعَانِدِ لَوْ آمَنَ بِاللَّهِ وَحْدَهُ.
٥	﴿ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴾	.....	عَجَزُ كُلِّ الْقَوَى عَنْ رَدِّ حَكْمِ اللَّهِ تَعَالَى.

٩. أكتب أمثلة من الواقع عن شكر النعمة، وعن جحودها:

النعمة	شكر النعمة	جحود النعمة
المال	استخدامه في الطرق المشروعة دون إسرافٍ أو تقتيرٍ.	.....
الماء	.....	تلويث مصادر الماء، أو هدره بترك الصنبور مفتوحاً دون فائدة.
الطعام	الاحتفاظ بالزائد منه ليؤكل في وقت لاحق.	.....
الكهرباء	.....	الاعتداء على مصادر الطاقة بالسرقة، أو هدرها بتشغيل المصابيح نهاراً دون حاجة.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. المُحَاوِرُ النَّاجِحُ يَنْظِمُ أَفْكَارَهُ، وَيَبِينُهَا عَلَى الْأَدَلَّةِ وَالْبَرَاهِينِ.

٢.

التَّقْوِيمُ: ?

ما فائدةُ عرضِ القصصِ والأمثالِ في القرآنِ الكريمِ؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a teal cover and yellow pages, intended for writing answers. The notebook has a spiral binding on the left side and several horizontal lines for writing.



أتلو باتقانِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا رَجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَبٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زَرْعًا ﴿٣٣﴾ كَلَّمَا الْجَنَّتَيْنِ ءَاتَتْ أَكْلَهَا وَلَمْ تَظْلِمِ مِنْهُ شَيْئًا وَفَجَّرْنَا خِلَالَهُمَا نَهْرًا ﴿٣٤﴾ وَكَانَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا ﴿٣٥﴾ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ ؕ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٣٦﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُودْتُ إِلَىٰ رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ﴿٣٧﴾ قَالَ لَهُ وَصَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴿٣٨﴾ لَكِنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٣٩﴾ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنْ تَرَىٰ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٤٠﴾ فَعَسَىٰ رَبِّي أَنْ يُؤْتِيَنَّ خَيْرًا مِنْ جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِنَ السَّمَاءِ فَتُصْبِحَ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٤١﴾ أَوْ يُصْبِحَ مَأْوَهَا غُورًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ لَهُ طَلَبًا ﴿٤٢﴾ وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ ؕ فَاصْبَحَ يَقْلِبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَلَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٤٣﴾ وَلَمْ تَكُنْ لَهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴿٤٤﴾ هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴿٤٥﴾ ﴾ [الكهف].



حكم مدّ العوض

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً عند الوقف:

﴿ عَلِمًا ﴾ ﴿ صَبْرًا ﴾ ﴿ خَيْرًا ﴾

أستنتج:

مدّ العوض: هو مدّ عند عوضاً عن عند الوصل، ويمدّ بمقدار حركتين.

مثاله: ﴿ مُنتَصِرًا ﴾ ، يُقرأ عند الوقف: (مُنْتَصِرًا).

نشاط



١. أقرأ وأتعلّم:

إذا كان الحرف الأخير من الكلمة تاءً مربوطةً وعليها تنوينٌ فيوقف عليها بهاءٍ ساكنةً،
مثال: ﴿ جَنَّةٌ ﴾ تُقرأ: (جَنَّهُ).

٢. أكتب نوع المدّ لكلّ من الأمثلة الآتية، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

﴿ عَائَتْ ﴾	﴿ أَلْسَمَاءُ ﴾	﴿ مَا أَنْفَقَ ﴾	﴿ وَجَدَهَا ﴾	﴿ رُحْمًا ﴾	المثال
.....	نوع المدّ

التقويم: ؟

استخرج من الآيات القرآنية خمسة أمثلة لمدّ العوض مع التعليل.

.....

.....



تهيئة 

• أقرأ ثم أجيب:

دعانا الإسلام إلى الالتزام بآداب المرور وعدم إشغال الطرقات لتحقيق السلامة والأمان للناس جميعاً، وإلى الحفاظ على جمال الطريق بعدم الكتابة على الجدران، وعدم إلقاء النفايات فيه، والابتعاد عن مزاحمة الناس والتسبب بعرقلة مرورهم؛ فالعاقل مطالب باجتناّب ما يضرُّ به وبالأخرين، مثل اللعب في الطريق، واللعب بالغراس والأشجار المزروعة على جانبيه.

• اذكر أموراً أخرى تحافظ بها على جمال الطريق؟

نشاط 

• أقرأ وأحدّد:

قال رسول الله ﷺ :
« يَاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ » ، فقالوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بُدُّ، نَتَحَدَّثُ فِيهَا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ:
« فَإِذَا أَبِيئْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ » ، قالوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: « غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ » (متفق عليه).

م	المفردة أو العبارة	المعنى
١	ابتعدوا واحذروا.
٢	إبعاد البصر عن المحرمات.
٣	امتنعتم.
٤	منع الضرر.

أحلل الحديث إلى فكر: 

علمنا النبي ﷺ جملة من مكارم الأخلاق التي ينبغي أن نتحلّى بها في مجتمعنا؛ وأهمها:



غَضُّ البَصَرِ

أولاً

هو صرفُ النَّظَرِ عَمَّا لا يحلُّ النَّظْرُ إليه، ويكونُ أيضاً:

١- بعدمِ مُراقِبَةِ المَارِّينَ في الطَّرِيقِ وتَتَبُّعِ أحوالِهِم.

٢- بالامتناعِ عن النَّظَرِ إلى داخلِ البيوتِ.

.....٣

كَفُّ الأَذَى

ثانياً

ويشملُ كلَّ أَدَى حِسِّيٍّ ومعنويٍّ، مِنْ أمثلةِ ذلك:

١- العملُ على إثارةِ الرُّعْبِ أو القلقِ في نفوسِ الآخِرِينَ.

٢- إفسادُ ممتلكاتِ النَّاسِ، والممتلكاتِ العامَّةِ.

.....٣

نشاط

١. أقرأ وأطابق:

م	كفُّ الأذى ب:	م	يكونُ بالابتعادِ عن:
١	اللِّسانِ.	.....	التَّنصُّتِ على الآخِرِينَ.
٢	اليَدِ.	.....	مراقِبَةِ النَّاسِ.
٣	العَيْنِ.	.....	الاستهزاءِ والغِيبةِ والتَّميمةِ.
٤	الأذُنِ.	.....	الإيذاءِ والسَّرقةِ وإتلافِ الممتلكاتِ.

ردُّ السَّلَامِ

ثالثاً

رَغِبَ النَّبِيُّ ﷺ بِالقَاءِ التَّحِيَّةِ؛ ضماناً للمودَّةِ والمحبةِ فيما بينَ النَّاسِ، ومنعاً للتَّنافرِ والتَّباغُضِ

بينهم، قال ﷺ: «أولاً أدلُّكم على شيءٍ إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلامَ بينكم» (صحيح مسلم)،

وقد خَصَّ النَّبِيُّ ﷺ رَدَّ السَّلَامِ بالذِّكْرِ وجعلَهُ واجباً حتَّى لا يتهاونَ الجالسُ في الطَّرِيقِ في

ذلك.



٢. أَسْتَنْجُ فَوَائِدَ إِلقاءِ التَّحِيَّةِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ:

م	الفرد	المجتمع
١	تعزيزُ ثقةِ الفردِ بنفسه.	نشرُ المودَّةِ بينَ النَّاسِ.
٢	.....	.....
٣	.....	.....

٣. اقترحْ حلاً لتصحيحِ كلِّ من المواقفِ السلوكيةِ الآتية:

١. رَفْعُ الصَّوْتِ فِي أَثناءِ اسْتِخدامِ الْهاتفِ الْمَحْمُولِ فِي الطَّرِيقِ.

.....

٢. الْوقوفُ فِي الطَّرِيقِ لِإِسماعِ الْمارِّينَ عِبارةً تُؤذِبُهُم.

.....

٣. إِلقاءُ الْمَهْمَلاتِ مِنْ نافِذةِ السَّيَّارةِ.

.....

الرَّابِعاً

الأمرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ

يَتَحَقَّقُ الأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ بِدَلالةِ النَّاسِ عَلَى الْخَيْرِ وَمُساعدَتِهِمْ، أَوْ إِسداءِ النَّصِيحةِ لَهُمْ.

ويكونُ النَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ عِنْدَ مَخالفةِ أوامِرِ اللَّهِ تَعَالَى أَوْ الأَدابِ العامَّةِ، أَوْ قَوانينِ الْبَلدِ؛ قالَ تَعَالَى:

﴿وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

[الآية / آل عمران: ١٠٤]

هناك حقوقٌ أُخرى للطَّريقِ، منها:

١- تَقديمُ المَعونَةِ لِمَنْ احتاجَها، وإِغاثةُ الملهوفِ.

٢-

٣-

أربطُ بواقعي

أذكرُ أمثلةً من واقعي

أطبِّقُ فيها آدابَ الطَّريقِ.



٤. أختارُ المفهومَ المناسبَ لكلِّ موقفٍ ممَّا يأتي:

(التَّهَيُّ عن المنكرِ، إرشادُ الضَّائعِ، مدُّ يدِ العَوْنِ).

م	المواقفُ	المفهومُ
١	سألك تائه: مِنْ أَيْنَ الطَّرِيقُ؟ فساعدته في الوصولِ إلى المكانِ الَّذِي يُريدُه.	.....
٢	ساعدت إنساناً في عبورِ الطَّرِيقِ.	.....
٣	رأيتَ زميلك يرمي المهملاتِ في باحةِ المدرسةِ، فنصحتَه برميها في المكانِ المخصَّصِ.	.....

٥. أقرأ وأستنتج:

م	الحديثُ النَّبويُّ	القيَمُ المستفادةُ
١	« بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهَ لَهُ، فَعَفَرَ لَهُ » (متفق عليه).	.....
٢	« الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ » (متفق عليه).	.....
٣	« يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ » (متفق عليه).	.....

★ أتعلّم من الدرس:

١. الطَّرِيقُ من المرافقِ العامّةِ التي لا يجوزُ لأحدٍ أن يستأثرَ بها، فهي ملكٌ للجميعِ.
٢. يلتزمُ الإنسانُ آدابَ الطَّرِيقِ عندَ جلوسه أو مُروره فيه، ويتجنَّبُ ما يُخالِفُها.
٣.

؟ التّقويم:

اقترحْ بعضَ الأساليبِ المساعدةِ على الحفاظِ على المرافقِ العامّةِ وحمايتها.

تهيئة 

• أقرأ ثم أجب:

قضى النبي ﷺ معظم وقته في تبليغ رسالة الله تعالى، وتعليم الناس بالحكمة والموعظة الحسنة مخاطباً العقل والوجدان على الرغم من الصعوبات التي كانت تواجهه، ففي موسم الحج من العام الثاني عشر للبعثة قدم وفد من المدينة المنورة، وكانوا اثني عشر رجلاً، ستة منهم كانوا قد أسلموا في موسم الحج السابق ووعدها النبي ﷺ أن يقابلوه في هذا الموسم، فاجتمع النبي ﷺ بالوفد عند العقبة في منى قرب مكة المكرمة، وأخذ النبي ﷺ منهم عهداً على توحيد الله تعالى وعبادته، واجتناب ما نهى الله تعالى عنه، والالتزام بالوفاء بالعهود والمواثيق، وسُمي هذا العهد بالعقبة الأولى.

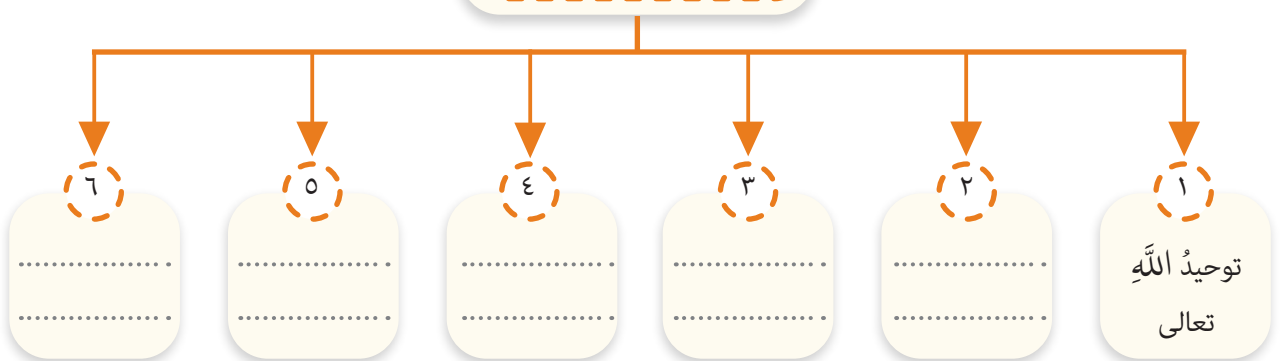
• ما الأسلوب الذي اتبعه النبي ﷺ في تبليغ رسالة الله تعالى؟

نشاط 

١. أقرأ وأحدّد:

تضمّنت العقبة الأولى بنوداً عاهد فيها وفد المدينة المنورة النبي ﷺ على: (ألا يُشركوا بالله شيئاً، ولا يسرقوا، ولا يزنوا، ولا يقتلوا أولادهم، ولا يأتوا ببهتان يفترونه بين أيديهم وأرجلهم، ولا يعصوا في معروفٍ).

بنود العقبة الأولى





اهتمَّ النبي ﷺ بتكريس مبدأ التعلُّمِ مدى الحياة، ونشر العلم بين الناس، واعتمدَ في ذلك أساليبَ عدَّة؛ منها: إرسال المعلمين لتعليم الناس، مثل تكليف مصعب بن عمير رضي الله عنه معلماً في المدينة المنورة، وجعل طلب العلم فريضةً على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، وأخبر أنَّ أثر العلم يستمرُّ إلى ما بعد الموت؛ قال عليه السلام: « إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، وَعِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ، وَوَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ »

(سنن الترمذي).

م	الدليل	القيمة المستفادة
١	﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةً اِمْلِكِي نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطَاً كَبِيراً ﴾ [الإسراء: ٣١]	حقُّ الإنسانِ في الحياةِ.
٢	﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَن تَرَاضٍ مِّنْكُمْ ﴾ [الآية / النساء: ٢٩].	.....
٣	﴿ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا ﴾ [الآية / الإسراء: ٣٤].	.....
٤	﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ [الآية / المجادلة: ١١].	.....
٥	« خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ » (صحيح البخاري).	.....



أُقيِّمُ ذاتي:



لأتعرف مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقف السلوكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أسهم في التعلّم التعاوني في مدرستي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أختلّف مع أصدقائي دون أن أقاطعهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أعاهدُ نفسي على فعل الخير ملتزماً بالوفاء بالعهد.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أحافظُ على الممتلكات والمرافق العامّة.



التقويم: ؟

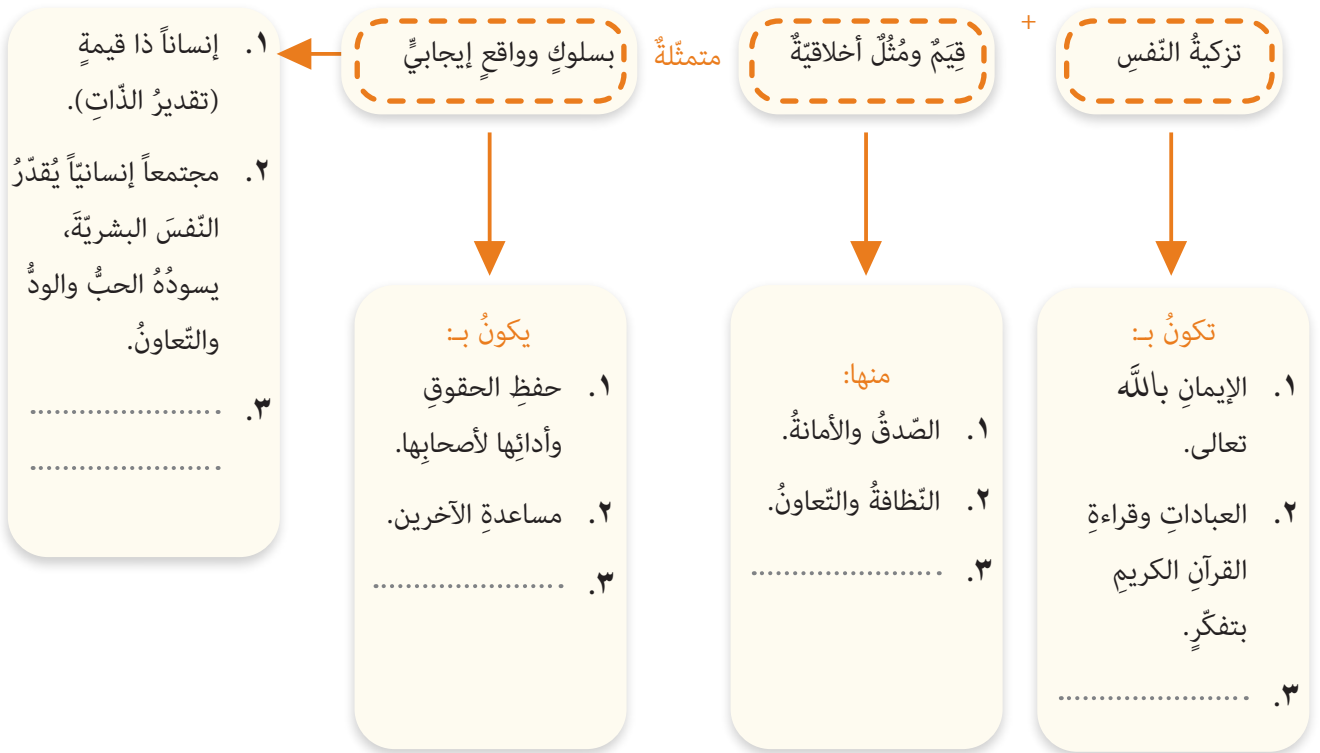
ما أثر التعلّم في بناء شخصية الإنسان؟

A spiral-bound notebook with a yellow cover and a green border. The pages are lined with horizontal dotted lines for writing.



تهيئة 

• أتأملُ المخطَّطَ الآتي ثمُّ أكملُ:





نشاط

١. أقرأ وأطابق:

اهتمَّ القرآن الكريم بالنفس الإنسانية لأنه كتاب هداية، يخاطبُ النفسَ ويوجِّهها إلى طريقِ التَّميزِ والإبداعِ في الدُّنيا، والنَّجاةِ في الآخرة، فقد حثَّننا على الصَّبْرِ لنكونَ أقوياءَ، وعلى السَّماحةِ لنبتعدَ عن الحقدِ ولا نشغَلَ بالانتقامِ، وعلى التَّوبةِ للتَّخلُّصِ من تأنيبِ الضَّميرِ، ومن الشَّعورِ بالذَّنْبِ والنَّقْصِ، فرحمتهُ تعالى وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ.

م	أنواع النفس البشرية	م	التعريف	م	الدليل
١	النفس المطمئنة	.....	حثَّ صاحبها على فعلِ الشرِّ.	.....	﴿لَا أُقْسِمُ بِبَيْتِ الْمَيْمَةِ ۝ وَلَا أُقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ ۝﴾ [القيامة].
٢	النفس اللوامة	.....	ترضى بقضاء الله تعالى وقدره، وتذكره في جميع الأحوال.	.....	﴿وَمَا أَبْرِيءُ نَفْسِي ۚ إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي ۚ إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ ۝﴾ [يوسف].
٣	النفس الأمارة بالسوء	.....	تندم وتؤنب صاحبها عند فعلِ الغلطِ.	.....	﴿يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ۝ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ۝ فَادْخُلِي فِي عِبْدِي ۝ وَأَدْخُلِي جَنَّتِي ۝﴾ [الفجر].



أتى النبي ﷺ رجلٌ يكلّمه، وقد بدت عليه علاماتُ الخوفِ، فقال له النبي ﷺ: « هَوْنٌ عَلَيْكَ؛ فَلَسْتُ بِمَلِكٍ، إِنَّمَا أَنَا ابْنُ امْرَأَةٍ مِنْ فُرَيْشٍ كَانَتْ تَأْكُلُ الْقَدِيدَ » (المعجم الأوسط للطبراني)، وبذلك بيّن النبي ﷺ ثلاثَ حقائق: أنه ابنُ امرأةٍ وذلك تأكيداً لبشريته ﷺ، وأنه من فريشٍ تأكيداً لانتمائه لمجتمعه، وأنَّ أمّه كانت تأكلُ القديدَ (اللحمَ المجفّف)، وفي ذلك إشارةٌ للمستوى الاجتماعيّ المتواضع، ممّا يزيدُ من طمأنينةِ الرّجلِ؛ ويدلُّ على عدم تنكّر النبي ﷺ لواقعِهِ، وعلى تقبُّله وتقديره لذاته؛ بينما يسارعُ بعضُ النّاسِ عندَ نجاحِهِم وتألُّقِهِم إلى تناسي مجتمعيهم وماضيهم بتغيير الملامح والأسماء، والتّنكّر للأمّهاتِ والآباءِ، فالإنسانُ وإن كان في حاجةٍ إلى العلومِ فهو إلى القيمِ والأخلاقِ والفضائلِ أحوَجُ.

● تقبُّلُ الذاتِ وتقديرُها يكونُ بـ:

● التّقدِيرُ المنخفُصُ للذّاتِ يكونُ بـ:

٣. أقرن بين الشّخصِ المتقبّلِ لذاته، والشّخصِ ضعيفِ التّقبّلِ لذاته:

م	من حيثُ:	المتقبّلُ لذاته	ضعيفُ التّقبّلِ لذاته	التّعليلُ
١	تقبُّلُ الاختلافِ في الآراءِ ووجهاتِ النّظرِ.	واسعُ الفكرِ يتقبّلُ الاختلافَ في الآراءِ ووجهاتِ النّظرِ.	.....	.....
٢	الإيجابيةُ والتّفاؤُلُ.	.....	متشائمٌ، ويبتُّ ذلك في نفسِ من حوله	.....
٣	الثّقةُ بالنّفسِ.	يُعرّفُ النّاسَ بنفسِهِ، ولا ينتظرُ مبادرتهم.	.....	.....
٤	العلاقاتُ الاجتماعيّةُ.	يقدرُ الآخرينَ، ويرحبُ بتمييزهم، ويتعلّمُ من خبراتهم.	.....	.....



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. العنف والعدوانية وعدم تقبّل النّقد من صور ضعف تقدير الذات.

٢.

التّقييم: ?

لماذا اهتمّ القرآن الكريم بالنّفس الإنسانيّة؟

Handwriting practice area with a spiral notebook border and multiple horizontal lines for writing.



١ بينْ معنى الكلمتين الآتيتين:

..... ﴿حُسْبَانًا﴾:

..... ﴿زَلَقًا﴾:

٢ املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

● اهتمَّ القرآنُ الكريمُ ؛ لأنه كتابٌ هدايةٍ، فقد حثَّنَا على لنكونَ أقوياءَ، وعلى السَّماحةِ
لنبتعدَ عن ولا ننشغلَ

● تزكيةُ النفسِ تكونُ بالإيمانِ باللهِ تعالى، و و و

● اعتمدَ النبيُّ ﷺ أساليبَ عدَّةٍ في تحقيقِ مبدأ التَّعلُّمِ مدى الحياة؛ منها:

.....
.....
.....

٣ اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، و صحح الغلط إن وُجد:

● غَضُّ البصرِ هو صرفُ النَّظْرِ عمَّا لا يحلُّ النَّظْرُ إليه. (.....)

● النَّفْسُ اللُّوامةُ تلومُ صاحبها وتندمُ بعدَ فعلِ الخيرِ. (.....)

● النَّفْسُ المطمئنةُ تحثُّ صاحبها على فعلِ الخيرِ. (.....)

● المتقبِّلُ لذاته يُعرِّفُ النَّاسَ بنفسه، ولا ينتظرُ
مبادرتهم. (.....)

● عدُّ من قابلهم النبيُّ ﷺ في العقبةِ الأولى ستُهُ
رجالٍ. (.....)



٤ عدد أربعة من حقوق الطريق.

١.
٢.
٣.
٤.

٥ اقرأ الآية الكريمة، ثم استخرج مثلاً تجويدياً واحداً مع التعليل:

قال تعالى:

﴿ وَأَضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا رَّجُلَيْنِ جَعَلْنَا لِأَحَدِهِمَا جَنَّتَيْنِ مِنْ أَعْنَبٍ وَحَفَفْنَاهُمَا بِنَخْلٍ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمَا زُرْعًا ﴿٣٢﴾ ﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدُّ عَوِضٍ	.....	.....
٢	إدغامٌ بلا غنةٍ	.....	.....
٣	راءٌ مفحمةٌ	.....	.....
٤	إدغامٌ شفويٌّ	.....	.....

٦ اقرأ الحديث النبوي الآتي ثم أجب:

أتى النبي ﷺ رجلٌ يكلمه، وقد بدت عليه علامات الخوف، فقال له النبي ﷺ:

« هَوْنٌ عَلَيْكَ؛ فَلَسْتُ بِمَلِكٍ، إِنَّمَا أَنَا ابْنُ امْرَأَةٍ مِنْ قُرَيْشٍ كَانَتْ تَأْكُلُ الْقَدِيدَ.»

ما فائدة إخبار النبي ﷺ الرجل بأنه: (ابن امرأة)، (من قريش)، (تأكل القديد)؟ وما الحكمة من ذلك؟

-
-

٧ وضح أطوار خلق الإنسان الواردة في قوله تعالى:

﴿ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ يُحَاوِرُهُ أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَكَ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّكَ رَجُلًا ﴿٣٧﴾ ﴾

-



أدب المجالس

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ
تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ
لَكُمْ﴾ [الآية / المجادلة: ١١].

فكرة النشاط

تصميم بطاقات تتضمن رسائل ترويةً
لتعزيز القيم الإيجابية لآداب المجالس،
فلكل زينة، وزينة المجالس آدابها.

مكان التنفيذ:

الصف

أسلوب التنفيذ:

تعاوني

مدة التنفيذ:

حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

● تتضمن البطاقات: آياتٍ كريمةً، أحاديثَ نبويَّةً، حكماً، أبياتَ شعرٍ، قصصاً قصيرةً هادفةً.

● مع مراعاة جودَةِ التصميمِ ووضوحِ الأفكارِ وتناسقِ الألوانِ وجمالِ الخطوطِ.

● تقسيمُ الصَّفِّ إلى مجموعاتٍ بناءً على تقديرِ المُدرِّسِ:

المجموعة الأولى:

تختارُ الآياتِ القرآنيَّةَ الكريمةَ المناسبةَ للموضوعِ، أبياتَ الشعرِ المناسبةَ، أقوالاً وحكماً مأثورةً.

المجموعة الثانية:

تختارُ الأحاديثَ النبويَّةَ الشريفةَ المناسبةَ، القصصَ الهادفةَ المناسبةَ.

● يُشكِّلُ المُدرِّسُ مجموعةً أخرى من المجموعتينِ السابقتينِ، مهمتهاً تنسيقُ البطاقاتِ وترتيبها في مجلَّةِ الحائطِ الصفيَّةِ.

ملحوظة:

يُكلِّفُ التلاميذُ بالنشاطِ مع بدايةِ الوحدةِ الخامسة، ويُناقشُ النشاطُ في الحصَّةِ الدرسيةِ المقرَّرةِ.



الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ



القرآنُ الكريمُ

حديثُ موسى عليه السّلامُ.

القرآنُ الكريمُ

موسى عليه السّلامُ كلّمهُ
اللهُ

السّيرةُ النّبويّةُ

عهدٌ وإخلاصٌ.

الأخلاقُ

الإخلاصُ.



تهيئة 

أقرأ ثمَّ أُجيب:

خرجَ موسى عليه السَّلامُ من مصرَ قاصداً مدينةَ مَدِينَ عَلَى السَّاحِلِ الْغَرْبِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَحْمَرِ قُرْبَ خَلِيجِ الْعَقْبَةِ، وَفِيهَا قَابِلَ نَبِيِّ اللَّهِ شُعَيْباً عَلَيْهِ السَّلامُ، وَتَشَرَّفَ بِمِصَاهِرَتِهِ، وَعَمَلَ عِنْدَهُ عَشْرَ سَنِينَ، ثُمَّ اسْتَأْذَنَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلامُ شُعَيْباً عَلَيْهِ السَّلامُ بِالْعُودَةِ إِلَى مَوْطِنِهِ فَأَذِنَ لَهُ، وَلَمَّا عَادَ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلامُ وَمَعَهُ أَهْلُهُ أَخْطَأَ الطَّرِيقَ فِي لَيْلَةٍ مَظْلَمَةٍ بَارِدَةٍ؛ فَنَزَلَ مَكَاناً حَاوَلَ فِيهِ إِشْعَالَ النَّارِ لِيَنْعَمُوا بِالْذَّفَاءِ، فَلَمْ يَتِمَّكَنْ مِنْ ذَلِكَ، نَظَرَ حَوْلَهُ فَأَبْصَرَ نَاراً مِنْ جِهَةِ جَبَلِ الطُّورِ، فَقَالَ لِأَهْلِهِ: أَقِيمُوا مَكَانَكُمْ، سَأَذْهَبُ إِلَى مَكَانِ النَّارِ فَإِنْ لَمْ أَجِدْ أَحَداً يُرْشِدُنِي إِلَى الطَّرِيقِ سَأُحْضِرُ لَكُمْ شُعْلَةً نَوَقْدُ مِنْهَا.

ما المفاجأة التي كانت تنتظرُ موسى عليه السَّلامُ؟

نشاط 

١. أقرأ وأقابل:

﴿ وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى ﴿٩﴾ إِذْ رَأَى نَارًا فَقَالَ لِأَهْلِهِ امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا لَعَلِّي آتِيكُمْ مِنْهَا بِقَبَسٍ أَوْ أَجْدٍ عَلَى النَّارِ هُدًى ﴿١٠﴾ فَلَمَّا أَتَتْهَا نُودِيَ يَمُوسَى ﴿١١﴾ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٢﴾ ﴾ [طه].

م	الكلماتُ القرآنيَّةُ	م	المعنى
١	﴿ آَنَسْتُ ﴾	.....	شُعْلَةٌ مِنَ النَّارِ.
٢	﴿ بِقَبَسٍ ﴾	.....	الْمُطَهَّرِ.
٣	﴿ هُدًى ﴾	.....	اسْمُ الْوَادِي الْمَجَاوِرِ لِجَبَلِ الطُّورِ.
٤	﴿ الْمُقَدَّسِ ﴾	.....	مُرْشِداً يَدُلُّنِي عَلَى الطَّرِيقِ.
٥	﴿ طُوًى ﴾	.....	أَبْصَرْتُ.



٢. أقرأ وأطابق:

يُبَيِّنُ اللهُ تَعَالَى لِرَسُولِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ كَيْفَ كَانَ ابْتِدَاءُ الْوَحْيِ إِلَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَتَحَمُّلُهُ أَعْيَاءَ النَّبُوَّةِ وَتَكَالِيفِ الرِّسَالَةِ؛ لِيَتَأَسَّى بِهِ ﷺ فِي الصَّبْرِ وَالتَّيَبَاتِ.

م	التراكيب القرآنية	م	القيم المستفادة
١	﴿ وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى ﴾	.....	تقدير الأماكن المقدسة واحترامها.
٢	﴿ إِذْ رَأَى نَارًا فَقَالَ لِأَهْلِهِ امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا لَّعَلِّي آتِيكُم مِّنْهَا بِقَبَسٍ ﴾	.....	الامتثال لأمر الله تعالى الذي يرفع شؤون الناس، ويدبر مصالحهم.
٣	﴿ أَوْ أَجِدْ عَلَى النَّارِ هَدًى ﴾	.....	مساعدة من ضل الطريق.
٤	﴿ فَلَمَّا أَتَاهَا نُودِيَ يَمُوسَى ﴿١١﴾ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ ﴾	.....	المبادرة لحل المشكلات.
٥	﴿ فَأَخْلَعَ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴾	.....	التشويق والإثارة للتفكير في قصة موسى عليه السلام.

٣. أقرأ وأقابل:

يُبَشِّرُ اللهُ تَعَالَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ بِاخْتِيَارِهِ رَسُولًا، وَيُبَيِّنُ لَهُ قَضَايَا إِيمَانِيَّةً ثَابِتَةً يَجِبُ الْإِتْرَامُ بِهَا.

﴿ وَأَنَا أَحْتَرْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى ﴿١٣﴾ إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ﴿١٤﴾ إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَى كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَى ﴿١٥﴾ فَلَا يَصُدُّكَ عَنْهَا مَنْ لَا يُؤْمِنُ بِهَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَتَرْدَى ﴿١٦﴾ ﴾ [طه].

م	الكلمات القرآنية	م	المعنى
١	﴿ لِذِكْرِي ﴾	.....	فتهلك.
٢	﴿ يَصُدُّكَ ﴾	.....	لنتذكرني.
٣	﴿ فَتَرْدَى ﴾	.....	يمنعك.



٤. أحدّد من الآيات السابقة التّركيب القرآنيّ الموافق للفكرة:

م	التراكيب القرآنية	الفكر
١	﴿.....﴾	اصطفاء الله تعالى موسى عليه السلام رسولا.
٢	﴿.....﴾	تأكيد وحدانية الله تعالى.
٣	﴿.....﴾	الله وحده المستحق للعبادة.
٤	﴿.....﴾	أداء الصلاة يزيد الإنسان تذكراً لله تعالى.
٥	﴿.....﴾	يوم القيامة والحساب آت لا محالة.
٦	﴿.....﴾	التحذير من اتباع خطوات المكذبين المنكرين للبعث.

٥. اقرأ وأقبل:

﴿وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَمُوسَىٰ ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّوْا عَلَيْهَا وَاهْتَسُّ بِهَا عَلَيَّ غَنَمِي وَلِي فِيهَا مَنَازِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقِهَا يَمُوسَىٰ ﴿١٩﴾ فَالْقَهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ ۗ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ﴿٢١﴾ وَأَضْمَمُ يَدَكَ إِلَىٰ جَنَاحِكَ تَخْرُجُ بَيِّضَاءَ مِنْ غَيْرِ سَوْءٍ ءَايَةٌ أُخْرَىٰ ﴿٢٢﴾ لِئُرِيكَ مِنْ ءَايَاتِنَا الْكُبْرَىٰ ﴿٢٣﴾ أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ﴿٢٤﴾ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾ [طه].

م	الكلمات القرآنية	م	المعنى
١	﴿أَهْتَسُّ﴾	.....	معجزة.
٢	﴿مَنَازِبُ﴾	.....	أخبط بها ورق الشجر ليسقط فترعاه الغنم.
٣	﴿جَنَاحِكَ﴾	.....	تجاوز حدود الحق والعدل.
٤	﴿ءَايَةٌ﴾	.....	منافع.
٥	﴿طَغَىٰ﴾	.....	جنبك.



٦. اتعاون مع زملائي لأبين معاني الآيات القرآنية مستعيناً بالجدول السابق:

م	التراكيب القرآنية	المعنى
١	﴿ وَمَا تِلْكَ يَمِينِكَ يَمْوَسَى ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّوْا عَلَيَّهَا وَأَهْشَأْ بِهَا عَلَىٰ عَنِّي وَلِي فِيهَا مَنَارِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ ﴾	..... .....
٢	﴿ قَالَ أَلْقَهَا يَمْوَسَىٰ ﴿١٩﴾ فَأَلْقَاهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ﴿٢١﴾ ﴾	..... .....
٣	﴿ وَأَضْمُمْ يَدَكَ إِلَىٰ جَنَاحِكَ تَخْرُجَ بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ سُوءٍ ؕ ءَايَةٌ أُخْرَىٰ ﴿٢٢﴾ لِرَبِّكَ مِنْ ءَايَاتِنَا الْكُبْرَىٰ ﴿٢٣﴾ ﴾	..... .....
٤	﴿ أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ﴿٢٤﴾ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ ﴾	..... .....

★ أتعلم من الدرس:

١. الأنبياء والرسل عليهم السلام قدوة للبشر في الصبر والثبات.

٢. البعث حق، ويوم القيامة آت لا محالة.

٣.

؟ التّقيم:

اكتب بما لا يزيد عن خمسة أسطر موضوعاً تبين فيه أنّ دعوة الأنبياء والرسل عليهم السلام واحدة، وأنّ الرسالات السماوية متكاملة.

.....
.....
.....
.....
.....



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَهَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ مُوسَى ﴿٩﴾ إِذْ رَأَى نَارًا فَقَالَ لِأَهْلِهِ امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا لَعَلِّي آتِيكُم مِّنْهَا بِقَبَسٍ أَوْ أَجْدٍ عَلَى النَّارِ هُدًى ﴿١٠﴾ فَلَمَّا أَتَاهَا نُودِيَ يَمُوسَى ﴿١١﴾ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٢﴾ وَأَنَا اخْتَرْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى ﴿١٣﴾ إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ﴿١٤﴾ إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ ﴿١٥﴾ فَلَا يَصُدُّكَ عَنْهَا مَن لَّا يُؤْمِنُ بِهَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَتَرْدَىٰ ﴿١٦﴾ وَمَا تَلَكَ بِيَمِينِكَ يَمُوسَى ﴿١٧﴾ قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقِهَا يَمُوسَى ﴿١٩﴾ فَالْقَلْبَةُ فَإِذَا هِيَ حِيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ﴿٢١﴾ وَأَضْمُ يَدَكَ إِلَىٰ جَنَاحِكَ تَخْرُجَ بَيْضَاءَ مِثْلَ بَيْضِ سَوْءِ آيَةٍ أُخْرَىٰ ﴿٢٢﴾ لِنُرِيكَ مِنْ آيَاتِنَا الْكُبْرَىٰ ﴿٢٣﴾ أَذْهَبَ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ ﴿٢٤﴾ قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً ۖ قَالَ يَا كَاهِنُ قُم بِأَجْزَلٍ وَأَنْتَ مِنَ الْمُنْجَبِينَ ﴿٢٥﴾ وَتَبَّ لِلَّذِينَ طَغَوْا فِي الْبِلَادِ ﴿٢٦﴾ لَمَّا جَاءَتْهُمْ آيَاتُنَا فَأَنْهَوْا النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا بِالْحَقِّ وَالْحَقَّ كَذَّبُوا ﴿٢٧﴾ وَجَاءَتْهُمْ آيَاتُنَا فَأَنْهَوْا النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا بِالْحَقِّ وَالْحَقَّ كَذَّبُوا ﴿٢٨﴾ وَجَاءَتْهُمْ آيَاتُنَا فَأَنْهَوْا النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا بِالْحَقِّ وَالْحَقَّ كَذَّبُوا ﴿٢٩﴾ وَجَاءَتْهُمْ آيَاتُنَا فَأَنْهَوْا النَّاسَ أَنْ يُؤْمِنُوا بِالْحَقِّ وَالْحَقَّ كَذَّبُوا ﴿٣٠﴾ أَسْرَحَ لِي صَدْرِي ﴿٣٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٣٦﴾ ﴾ [طه].

أتعلم أحكام التجويد

حكم لام اسم الجلالة

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ سَبِيلِ اللَّهِ ﴾ ﴿ يَهْدِي اللَّهُ ﴾

* أستنتج:

* ترقق لام اسم الجلالة في حالة واحدة:

إذا جاءت لام اسم الجلالة بعد

مثال:

* أنطق الأمثلة الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿ وَأَنَّ اللَّهَ ﴾ ﴿ فَتَعَلَىٰ اللَّهُ ﴾

﴿ دَفَعُ اللَّهُ ﴾ ﴿ قَدَرُوا اللَّهَ ﴾

* أستنتج:

* تُفخَّم لام اسم الجلالة في حالتين:

١- إذا جاءت لام اسم الجلالة بعد

مثال:

٢- إذا جاءت لام اسم الجلالة بعد مثال:



نشاط

١. أقرأ الأمثلة الآتية، وأكتب حكم لام اسم الجلالة، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	الحكم
﴿ دُونَ اللَّهِ ﴾
﴿ أَسْمَ اللَّهِ ﴾
﴿ حُرِّمَتِ اللَّهِ ﴾
﴿ عَلَى اللَّهِ ﴾
﴿ رَبُّنَا اللَّهُ ﴾

٢. أُمَيِّرُ حَكْمَ لَامِ اسْمِ الْجَلَالَةِ مَعَ التَّعْلِيلِ، وَأَنْطِقُ الْأَمْثَلَةَ نَطْقاً صَحِيحاً:

م	المثال	لام اسم الجلالة مفخمة	لام اسم الجلالة مرفقة	التعليل
١	﴿ وَيُجِىُّ اللَّهُ ﴾		✓	جاءت بعد حرفٍ مكسورٍ.
٢	﴿ وَإِلَى اللَّهِ ﴾			.....
٣	﴿ بِاللَّهِ ﴾			.....
٤	﴿ فَتَبَارَكَ اللَّهُ ﴾			.....
٥	﴿ أَعْبُدُوا اللَّهَ ﴾			.....
٦	﴿ رَبِّيَ اللَّهُ ﴾			.....

؟ التَّقْوِيم:

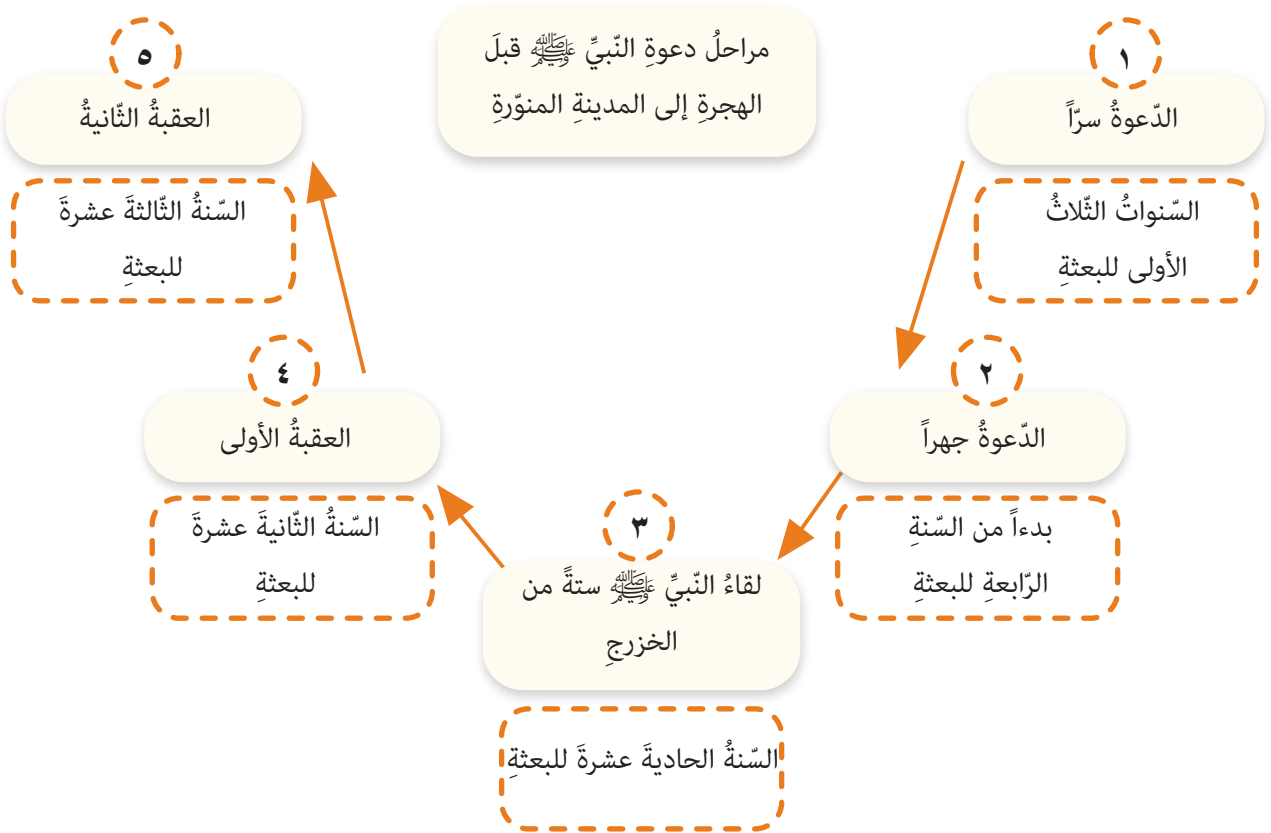
اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وجد:

١. تُرْفِقُ لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ إِذَا جَاءَتْ قَبْلَ كَسْرَةٍ. (.....)
٢. ﴿ فَوَقَدَهُ اللَّهُ ﴾ : لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ مُفَخَّمَةٌ؛ لِأَنَّهُ جَاءَ قَبْلَهَا فَتَحٌ. (.....)
٣. ﴿ بَيَّأَتِ اللَّهُ ﴾ : لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ مُرْفَقَةٌ. (.....)
٤. ﴿ إِلَّا اللَّهُ ﴾ : لَامُ اسْمِ الْجَلَالَةِ مُفَخَّمَةٌ. (.....)



تهيئة 

• أقرأ وأفكر ثم أجيب:



• لماذا لم يبدأ النبي ﷺ دعوته جهراً؟

نشاط 

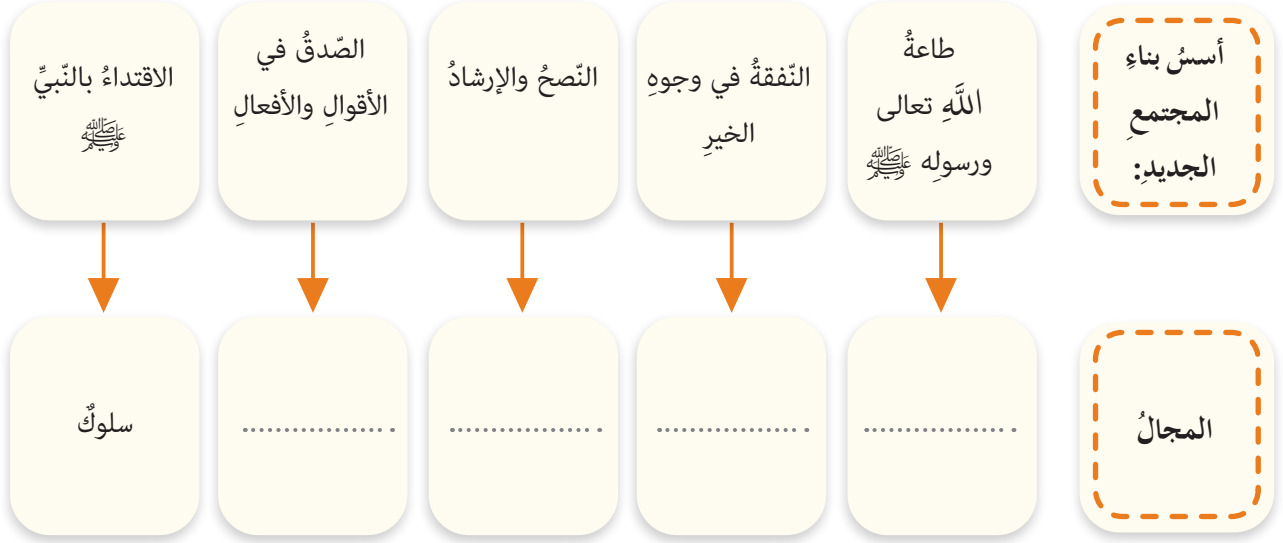
• أقرأ وأتعلم:

في السنة الثالثة عشرة للبعثة، وبعد عامٍ من العقبة الأولى، وانتشار الإسلام في المدينة المنورة، قدّم ثلاثة وسبعون رجلاً من الأوس والخزرج وامرأتان ممن أسلموا - كان من بينهم وفد العقبة الأولى - مع قومهم في موسم الحج، فالتقوا رسول الله ﷺ عند العقبة ليلاً، وعاهدوا النبي ﷺ على حمايته والدفاع عنه تمهيداً لهجرته ﷺ إلى المدينة المنورة، وقد سُمّي هذا العهد بالعقبة الثانية.



٢. أقرأ وأصنّف:

عاهد وفد المسلمين في العقبة الثانية النبي ﷺ على أمورٍ يرتكز عليها بناء المجتمع الجديد في مجال العقيدة والأخلاق والسلوك والاقتصاد والتربية، وأبرز الأسس التي تضمنتها:



٣. أقرأ وأطابق:

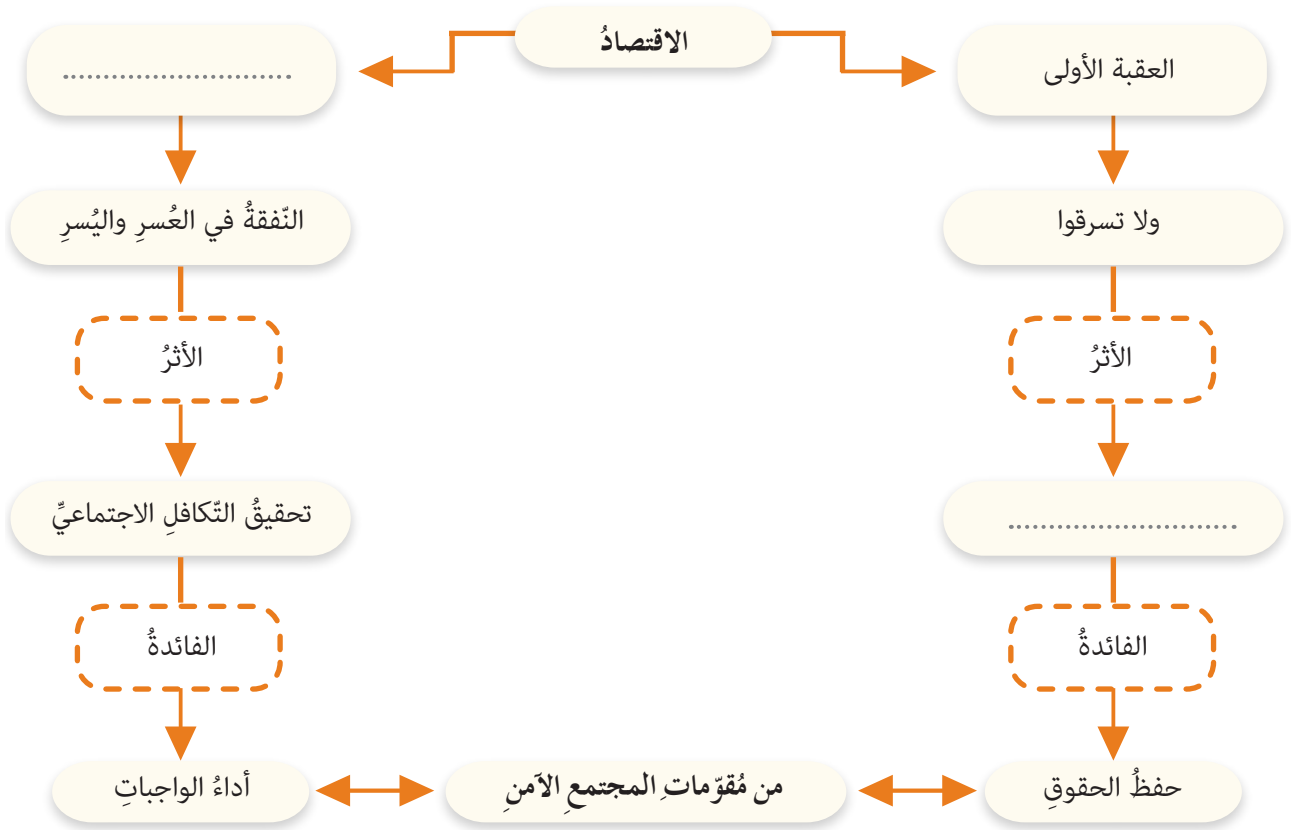
قال تعالى: ﴿وَلَتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران]، وقال ﷺ: «الدين النصيحة» قلنا: لمن؟ قال: «لله ولكتابه ولرسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم» (صحيح مسلم).

م	الدليل	م	آداب النصيحة
١	قال تعالى: ﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَحْشَى﴾ [طه].	.....	الستر وعدم التشهير.
٢	قال تعالى: ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ [البقرة].	.....	الإخلاص.
٣	قال ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» (صحيح البخاري).	.....	العمل بالنصيحة.
٤	قال ﷺ: «مَا بَالُ أَقْوَامٍ قَالُوا كَذَا وَكَذَا؟» (صحيح مسلم).	.....	اللين في النصح.



٤. أَتَأَمَّلُ المَخْطَاطَ الآتِي، ثُمَّ أَكْمَلُ:

عَالَجَتْ بِنوْدِ العَقْبَتَيْنِ الأُولَى والثَّانِيَةِ الجَانِبَ الاِقْتِصَادِيَّ، فَمِنْ بِنوْدِ العَقْبَةِ الأُولَى عَدِمَ التَّعَدِّي عَلَى مَالِ الآخَرِينَ، وَمِنْ بِنوْدِ العَقْبَةِ الثَّانِيَةِ إِنْفَاقُ المَالِ وَبذَلُهُ فِي وَجوهِ الخَيْرِ، وَذَلِكَ لِبِنَاءِ مَجْتَمَعٍ حَضَارِيٍّ مُتَكَامِلٍ يَحْفَظُ الحَقُوقَ وَيؤَدِّي الوَاجِبَاتِ.



٥. أُمَيِّزُ السُّلُوكَ الصَّحِيحَ مِنَ السُّلُوكِ الخَلِطِ مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	السُّلُوكُ	صح	غلط	التَّعْلِيلُ
١	يُخَاصِمُ مَنْ يُخَالِفُهُ الرَّاْيَ.			.....
٢	يُنْفِقُ مِنْ مَالِهِ عَلَى رِعَايَةِ الأَيْتَامِ، وَمُسَاعَدَةِ المَحْتَاجِينَ.			.....
٣	يَحْرُصُ عَلَى حَفْظِ الأَمَانَةِ وَأَدَائِهَا.			.....
٤	يُصَلِّي وَيُصُومُ، وَيَغْتَابُ الآخَرِينَ.			.....



٦. أقرأ بين العقبة الأولى والثانية:

كانت العقبة الثانية نقطة تحول في حياة النبي ﷺ، فقد كانت مقدمة لهجرته ﷺ إلى المدينة المنورة، ونشر رسالة الإسلام.

م	من حيث:	العقبة الأولى	العقبة الثانية
١	المكان	.....	.....
٢	الزمان	.....	.....
٣	العدد	.....	.....
٤	مشاركة النساء	.....	.....

★ أتعلّم من الدرس:

١. نشر الخير والسلام من سمات المجتمع المتحضر.

٢.

? التّقييم:

ما أثر بنود العقبة الثانية في بناء المجتمع المتكافل؟

.....

.....

.....

.....

.....



تهيئة 

• أقرأ وأجيب:

الإِخْلَاصُ سَمَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَالرَّسَلِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ، وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِهِ بِقَوْلِهِ: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ﴾ [الآية / البينة: ٥]، فالإِخْلَاصُ يَعْنِي صَدَقَ تَوَجُّهُ الْقَلْبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَخَلَوْهُ مِنَ الْحَقْدِ وَالْحَسَدِ وَالْأَنَانِيَّةِ وَحُبِّ الظُّهُورِ، وَأَنْ يَظْهَرَ فِي سُلُوكِ الْإِنْسَانِ التَّفَانِي فِي الْعَمَلِ وَإِتْقَانُهُ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ، بِغَضِّ النَّظَرِ عَنِ مَدِيحِ النَّاسِ، فَقَدْوَةُ الْبَشَرِ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَخْلَصَ الدَّعْوَةَ لِلَّهِ تَعَالَى فِي أَصْعَبِ الظَّرُوفِ، وَاسْتَمَرَ فِي ذَلِكَ دُونَ تَرَدُّدٍ أَوْ تَذَمُّرٍ، مَبْتَغِيًّا الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

• ما أثر الإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ؟

نشاط 

١. أقرأ وأبين:

يَظْهَرُ إِخْلَاصُ الْإِنْسَانِ فِي أَعْمَالِهِ مَعَ اللَّهِ تَعَالَى، وَسُلُوكِهِ مَعَ النَّاسِ؛ فَيَصْدُقُ فِي عِبَادَتِهِ، وَيُحَسِّنُ صَنْعَتَهُ وَمَهْنَتَهُ، وَيَتَحَلَّى بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ، وَلَا يُحَسِّنُ ذَلِكَ إِلَّا مِنْ صَلَاحَتِ نِيَّتِهِ؛ قَالَ ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مِمَّا نَوَى» (صحيح البخاري)

م	المجال	السُّلُوكُ الْمَعْبُورُ عَنِ الْإِخْلَاصِ
١	العبادة	أداؤها على أحسن وجه ابتغاء مرضاة الله تعالى.
٢	العمل	.....
٣	العلم	.....
٤	مُعاملَةُ النَّاسِ	.....



٢. أقرأ وأبين:

يدفعُ الإخلاصُ الإنسانَ إلى إتقانِ العملِ وتحسينه، وإلى المسارعةِ في عملِ الخير؛ فيجعلُ التلميذَ متميزاً في تعلّمه، والعامِلَ متقناً مهمّته، والطبيبَ مهتماً ومتابعاً لرسالتِهِ؛ ولِيُخلصَ الإنسانُ في عمله لابدأً أن يتذكّرَ أن اللهَ تعالى مطلعٌ على سرّه وجهره، وأنه هو الذي يعطيه ثوابَ عمله وليس النَّاسُ، والإخلاصُ في أيِّ ميدانٍ سببٌ للتّقدم والنّجاح، وانعدامه يعني التّسيّب والفشل والتّكاسل.



٣. أقرأ وأقارن:

قد يعمل الإنسانُ أعمالاً لا يقصدُ بها وجهَ اللهِ تعالى، وإنّما يكونُ قصدهُ أن يراه النَّاسُ ويمتدحوه ويثنوا عليه، فيتصدّقُ ليُقَالَ إنه كريمٌ، ويتعلّمُ ليُقَالَ إنه عالمٌ، والمخلصُ يتذكّرُ اللهَ تعالى في أعماله كلّها.

من حيث:	الإخلاصُ	الزّياءُ
المعنى
الجزاء
موقفه منه



٤. أقرأ وأقترحُ حلاً:

يدفعُ الإخلاصُ الإنسانَ إلى أداءِ عمله دونَ رقابةٍ من أحدٍ، وهو من أعمالِ القلوبِ، فالتَّفَسُّمُ الرَّكِيَّةُ تحثُّ صاحبها على فعلِ الخيرِ والاستمرارِ عليه، وتنهيه عن التَّقْصِيرِ وعن فعلِ الشَّرِّ؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿ قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّهَا ۝ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّهَا ۝ ﴾ [الشَّمْسُ]، فتزكيةُ النَّفْسِ تكونُ بتقوى اللَّهِ تَعَالَى ومراقبته، وقد تعترضُ الإنسانَ بعضُ المَعْوَقَاتِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي تَوَثَّرُ فِي الإِخْلَاصِ.

م	مُعَوَّقَاتُ الإِخْلَاصِ	الحلُّ
١	الطمعُ.	القناعةُ والرِّضَا بما قَسَمَ اللَّهُ تَعَالَى لِلإنْسَانِ.
٢	التَّكَبُّرُ عَلَى الآخِرِينَ.	.....
٣	العَمَلُ بِقَصْدِ مَدْحِ النَّاسِ لِلإنْسَانِ.	.....
٤	الإِعْجَابُ بِالنَّفْسِ وَالغُرُورِ.	.....

٥. أُبَيِّنُ رَأْيِي:

أربطُ بواقعي

أذكرُ مثلاً من واقعي أُبَيِّنُ فيه أثرَ الإِخْلَاصِ فِي إتْقَانِ العَمَلِ.

ليكونَ العَمَلُ نافعاً يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ مشروعاً، وَخَالِصاً من سَوَائِبِ الرِّيَاءِ، وَهُوَ يَسْتَدْعِي طَرِيقَةً وَوَسِيلَةً مشروعَةً.

م	النِّيَّةُ وَالعَمَلُ	الموقفُ	موافقٌ	غيرُ موافقٍ
١	نِيَّةٌ حَسَنَةٌ وَعَمَلٌ مشروعٌ.	كَفَلَ يَتِيمًا مَبْتَغِيًا مَرْضَاةَ اللَّهِ تَعَالَى.		
٢	نِيَّةٌ حَسَنَةٌ وَعَمَلٌ غيرُ مشروعٍ.	تَبَرَّعَ لِلجَمْعِيَّاتِ الخَيْرِيَّةِ بِمَالٍ مَسْرُوقٍ.		
٣	نِيَّةٌ غيرُ حَسَنَةٍ وَعَمَلٌ مشروعٌ.	أَسْهَمَ فِي بِنَاءِ مُسْتَشْفَى لِيَمْدَحَهُ النَّاسُ.		
٤	نِيَّةٌ غيرُ حَسَنَةٍ وَعَمَلٌ غيرُ مشروعٍ.	يُدْخِلُ بَضَائِعَ بِطَرِيقَةٍ غيرِ مشروعَةٍ لِإِضْعَافِ الإِقْتِصَادِ الوَطْنِيِّ.		



٦. أقرأ وأناقش علاقة الحديث الآتي بالإخلاص:

في حديث السبعة الذين يظلمهم الله تعالى في ظله ذكر ﷺ منهم: « وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا تُنْفِقُ يَمِينُهُ، وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ خَالِيًا فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ » (متفق عليه).

أنظّم أفكارى:



الإخلاص

مفهومي:

من صور الإخلاص في مجال:

العمل

العلم

العبادة

١-
٢-

١-
٢-

١-
٢-

من فوائد الإخلاص

.....

.....

.....

التقويم: ؟

ماذا لو أخلص أفراد مجتمعنا في أعمالهم كلها؟

.....
.....



١ قال تعالى:

﴿إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ ١٤ ﴿إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ أَكَادُ أُخْفِيهَا لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ﴾

١. وضح معنى التراكيب الآتية:

﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾

﴿لِتُجْزَىٰ كُلُّ نَفْسٍ بِمَا تَسْعَىٰ﴾

٢. بين الحكم التجويدية لكل من الأمثلة الآتية مع التعليل:

م	المثال	الحكم التجويدية	التعليل
١	﴿أَنَا اللَّهُ﴾	.....	.....
٢	﴿إِلَّا أَنَا﴾	.....	.....
٣	﴿لِتُجْزَىٰ﴾	.....	.....
٤	﴿نَفْسٍ بِمَا﴾	.....	.....

٢ املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أخلص النبي ﷺ الدعوة لله تعالى في واستمر في ذلك دون، مبتغياً
- ليكون العمل نافعاً ينبغي أن يكون وخالصاً؛ وهو يستدعي
- من المعوقات التي تؤثر في الإخلاص:



٣ اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط إن وُجد:

..... (.....)

● يظهر إخلاص الإنسان في أعماله مع الله تعالى وفي سلوكه مع الناس.

..... (.....)

● يتعلم المخلص العلم ليُقَالَ إنه عالمٌ.

..... (.....)

● كانت العقبة الثانية بعد هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.

..... (.....)

● عدد من قابلهم النبي ﷺ في العقبة الثانية اثنا عشر رجلاً.

٤ عدد ثلاثة أمور تُعين على الإخلاص.

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.

٥ اكتب أهم الأسس التي تضمنتها العقبة الثانية.

.....

.....

٦ عدد مراحل الدعوة النبوية قبل الهجرة.

.....

.....

٧ وازن بين العقبة الأولى والثانية من الجانب الاقتصادي.

.....

.....



أولى القبلتين

قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ
الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي
بَارَكْنَا حَوْلَهُ وَلِنُرِيَهُ وَمِنَ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ
السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾﴾ [الإسراء].

فكرة المشروع:

تصميم مطوية تهدف إلى تسليط
الضوء على موضوع القدس
وتعزيز مكانتها.

مكان التنفيذ:

الصف

أسلوب التنفيذ:

فردية

مدة التنفيذ:

حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. تتضمن المطوية الأفكار الآتية:

● معاناة أهل فلسطين.

● أهميته القدس عند العرب.

● واجبي تجاه القدس والمسجد الأقصى.

● التفريق بين المسجد الأقصى وقبة الصخرة.

٢. يُراعى اختيار العنوان المناسب، الإبداع في التصميم، جودة المحتوى، سلامته وترابط الأفكار.

ملحوظة:

يُكلّف التلاميذ بالمشروع مع بداية الوحدة السادسة، ويُناقش المشروع في الحصّة الدرسية المقررة.



المسجد الأقصى

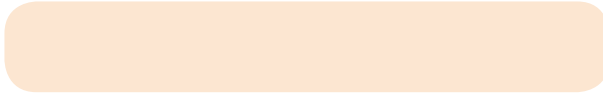


قبة الصخرة



القرآن الكريم.

١. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقي.
٢. التفسير الوسيط للقرآن الكريم، لمحمد سيد طنطاوي.
٣. الجامع المسند الصحيح، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري.
٤. سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمد بن يزيد القزويني.
٥. سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السجستاني.
٦. سنن الترمذي، لأبي عيسى محمد بن عيسى بن سورة الترمذي.
٧. السنن الكبرى، لأبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب النسائي.
٨. السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
٩. شعب الإيمان، لأبي بكر أحمد بن الحسين البيهقي.
١٠. صحيح ابن حبان، لأبي حاتم محمد بن حبان التميمي.
١١. لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور.
١٢. المستدرک على الصحيحين، لأبي عبد الله الحاكم محمد بن عبد الله النيسابوري.
١٣. مسند الإمام أحمد، لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل.
١٤. المسند الصحيح، لأبي الحسين مسلم بن الحجاج النيسابوري.
١٥. المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني.
١٦. المعجم الكبير، لأبي القاسم سليمان بن أحمد الطبراني.
١٧. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.



لجنة التّأليفِ

فئة من المختصّين

