

الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

РУССКИЙ ЯЗЫК

Двенадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الثالث الثانوي

الفرع الأدبي

2020 / 2019 م

حقوق التأليف والنشر محفوظة

لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية



حقوق الطبع والتوزيع محفوظة

للمؤسسة العامة للطباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2019 – 2020 م

Авторский коллектив:

Док. Радун Аль-Раххаль

Родыгина Светлана

Ирина Аль Ваз

Махмуд Абу Хажар

Содержание

урок 1	Повторение.Образование форм времени глагола.	5
урок 2	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.И.п (1),П.п. (6), В.п. (4)	20
урок 3	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Р.п (2), Д.п. (3), Т.п. (5)	38
урок 4	Прямая и косвенная речь.	53
урок 5	Степени сравнения прилагательных.	59
урок 6	Превосходная степень прилагательных.	67
урок 7	Субъект (S) и предикат (P)	72
урок 8	Полная и краткая форма прилагательных.	84
урок 9	Сложные предложения (который, которая, которое, которые)	95
урок 10	Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свои)	107
урок 11	Сложные предложения. Причина и следствие. Цель. Условие. Уступка.	118

Первый урок

Повторяем глаголы.

Образование форм времени глагола.

Настоящее время.

зна-ть (I)		говор-ить (II)	
я	зна́-ю	я	говор-ю́
ты	зна́-ешь	ты	говор-и́шь
он/она́	зна́-ет	он/она́	говор-и́т
мы	зна́-ем	мы	говор-и́м
вы	зна́-ете	вы	говор-и́те
они́	зна́-ют	они́	говор-я́т

зна-
говор- } основы настоящего времени глаголов НСВ

-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ут/-ют ----

окончания глаголов настоящего времени (I)

-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят ----

окончания глаголов н.в.(II)

1. Найди основу настоящего времени данных глаголов, образуй форму глагола по образцу.

Образец: гулять - гуля-ть - я гуля-ю

приглашать

спрашивать

изучать

повторять

болеть

уметь

дружить

помнить

строить

звонить

учить

дарить

2. Напиши́ нۇжные оконча́ния гла́голов в н.в.

Я не ўжина . . . Что он спра́шива . . . ? Ты повторя́ . . . Что оні
сейча́с де́ла . . . ? Мы не зна́ . . . , кто он. Я ду́ма . . . , что се́годня
суббо́та . Вы изуча́ . . . ру́сский язы́к ? Оні сейча́с гуля́ . . . Ты
зна́ . . . , где она́ рабо́та . . . ? С кем ты дру́ж . . . ? Что вы уме́ . . . ?

3. Вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образец: - Он мечта́ет. А ты?

- А я мечта́ю.

Мы обе́даем. А оні?

А оні . . .

Вы зна́ете. А он?

А он . . .

Оні отвеча́ют. А я?

А ты . . .

Я не боле́ю. А вы?

А мы не . . .

Мы отды́хаем. А она́?

А она́ . . .

Вы ўчите́сь. А я?

А ты . . .

Он звони́т. А ты?

А я . . .

Мы знако́мимся. А оні?

А оні . . .

4. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па РИСОВА́ТЬ

(1). Напиши́ фо́рмы да́нных глаго́лов в н. в.

Инфинитив

н.в.

Рис -ова-ть

я рису́ю

ты рису́ешь

они рису́ют

Глаго́лы : уча́ствовать, интере́соваться.

**Императи́в та́кже образу́ется от осно́вы
глаго́ла в настоя́щем вре́мени.**

зна-ть зна́ют	зна- основа на гласный	знай (те)	й
говор-ить говора́т (говору́ю)	говор- основа на согласный, ударение(я говор-ю) падает на окончание	говори́ (те)	и
пригото́в-ить пригото́вят (пригото́вл-ю)	пригото́в - основа на согласный, ударение (я пригото́вл-ю) падает на основу	пригото́вь (те)	ь

Особые формы императива: есть-ешь (те); ехать - поезжай (те)

5. Выполни упражнение по образцу.

Образец: Говорите тише!
говори́те - говори́ть (я говорю́).
Включите свет!
Позвони́те завтра!
Посмотрите́ этот фильм!
Купи́те биле́ты!
Отвече́йте на вопро́сы!
Да́йте мне ключ.
Дава́йте пота́нцуем!
Переда́йте ему́ приве́т!

ПРОСЬБА.

Дай, пожалуйста, словарь!

6. Составь диалоги по типу : просьба - ответ на просьбу.

- Твой друг просит у тебя что-нибудь почитать, скажи, что у тебя есть новый детектив.
- Учитель просит тебя сдать сочинение, скажи, что сделаешь это сейчас.

- в) У подру́ги день рождéния, и она́ приглашаёт тебя́, скажи́, что придёшь.
- г) Друг не мо́жет найти́ в Интерне́те текст о Че́хове, он про́сит тебя́ помо́чь, скажи́, что помо́жешь ему́.

7. Вспомни, как изменяются глаголы типа МОЧЬ (1)

Инфинитив

Мочь (ч/г/ж)

н.в.

я могу́

ты можёшь

они́ могут

Напиши́ формы да́нных глаго́лов в б. в - помо́чь , в н.в. - берéчь.

8. Прочитай рассказ, ответь на вопросы, выполни задание.

В тексте есть новые слова и выражения. Прочитай их.

из-за фамилии

Почему́? Из-за (чегó?) + Р. п.

из-за дождя́, болéзни, плохóй погóды, плохóго настроéния.

- Почему́ вы вчера́ не поéхали на мо́ре?

- Из-за плохóй погóды.

по алфавиту

Слова́ в словаря́х располага́ются по алфавиту, от „А” до „Я”.

Фами́лия Яку́лов начина́ется на бу́кву „Я”.

А́стра , а́збука , айва́

Начина́ются на А,

И конча́ются на А

А́стра , а́збука , айва́ .

начина́ться ≠ конча́ться

Яндреев.

Все проблемы в жизни у меня из-за фамилии. Я по алфавиту первый в классном журнале. И на уроке учителя меня всегда спрашивают первым. Поэтому я учусь хуже всех. Вот у Вовки Якулова все пятёрки, он отличник. У него хорошая фамилия, он в журнале последний по алфавиту.

Стал я думать, что делать. Думал, думал, и, наконец, придумал.

Прихожусь в класс и говорю ребятам:

- Я теперь не Андреев. Я теперь Яндреев.

Моя фамилия теперь на „Я” начинается.

Говорю учительнице:

- Александра Петровна! Вы знаете, у меня новости. Я теперь Яндреевым стал.

- Что за фокусы? - говорит Александра Петровна.

- Это не фокусы. Я тогда отличником буду.

- Ах, вот оно что?

Тогда иди, Яндреев, урок отвечать.

(По рассказу В. Голявкина)



1. Какая фамилия была у героя рассказа?
2. Почему он решил, что у него плохая фамилия?
3. Что он придумал, чтобы стать отличником?
4. На какую букву начинается фамилия Андреев? А Яндреев?
5. На какую букву начинаются эти слова: фокусы, фамилия алфавит, отличник, словарь? Напиши эти слова по алфавиту.

Задание

Напиши слова в скобках в нужной форме настоящего времени.

1. На уроке учителя (спрашивать) меня первым.
2. Я (учиться) хуже всех.

3. Вы (знать), у меня есть новости.

9. Вспомни, как изменяются глаголы типа СЛЫШАТЬ, ВИДЕТЬ (2)

Инфинитив	н.в.	инфинитив	н.в.
Слыш-ать	я слышу ты слышишь они слышат	вид – еть	я вижу (д/ж) ты видишь они видят

Напиши формы данных глаголов в н.в.

Глаголы : держать, лететь (т/ч) (2)

Прошедшее время.

чита-ть

он читá-л, она читá-л-а, они читá-л-и

говорí-ть

он говорí-л, она говорí-л-а, они говорí-л-и

чита-
*
говори- } основы инфинитива

- л -

суффикс

○, -а, -и

окончания

Глаголы в форме среднего рода встречаются редко

быть → бы-л-о

10. Образуй формы п.в. от данного инфинитива.

	Ед.ч.		Мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
бы-ть	бы-л	бы-л-а	бы-л-и

бра-ть			
говори-ть			
учи́-ть-ся			
танцева́-ть			
крича́-ть			
отдохну́-ть			

Будущее время.

Будущее сложное (глаголы НСВ) чита́ть	Будущее простое (глаголы СВ) прочита́ть
я бу́ду ты бу́дешь он/она́ бу́дет мы бу́дем вы бу́дете они́ бу́дут	я прочита́ю ты прочита́ешь он/она́ прочита́ет мы прочита́ем вы прочита́ете они́ прочита́ют

11. Вспомни, как изменяются глаголы типа СТАТЬ и НАДЕТЬ (1)

Инфинитив

ста -ть

надé -ть

б.в.

я ста́ну

ты ста́нешь

они́ ста́нут

я надéну

ты надéнешь

они надéнут

Напиши формы данных глаголов в б.в.: встать, одéться (1)

12. Напиши́ нѹжные фѳрмы бѹдущего врѣмени в таблѣце.

прочитáть расскáз	я прочитáю расскáз	онá прочитáет расскáз	мы прочитáем расскáз	онѣ прочитáют расскáз
учѣть нѳвые слѳвá	я бѹду учѣть нѳвые слѳвá			
написáть сочинѣние			мы напѣшем сочинѣние	
изучáть рѹсский язѹк		онá бѹдет изучáть рѹсский язѹк		

	НСВ	СВ
	что дѣлать? читáть	что сдѣлать? прочитáть
п.в.	читáл	прочитáл
н.в.	читáю	-----
б.в.	бѹду читáть	прочитáю

Настѳящее врѣмя – всегда НСВ

Я читáю расскáз.

Вчерá я читáл расскáз.

Я прочитáл весь расскáз.

Зáвтра я бѹду читáть (прочитáю) расскáз.

13. Напиши́ дáнные глáголы в фѳрме н., п. и б. врѣмени.

Образѣц:

звонѣть – позвонѣть

Сейчáс я звонѹ Áнне.

Вчера я звонил (позвонил) Ане.

Завтра я буду звонить (позвоню) Ане.

Используй данные глаголы и словосочетания:

а) делать - сделать ; домашнее задание

б) готовить - приготовить ; вкусный ужин

Виды глагола.

Мы строили, строили и, наконец, построили!



Репка росла, росла и выросла!



Образование глаголов несовершенного и совершенного видов.

НСВ

читать
строить
писать
делать
смотреть
слушать
учить
знать
рисовать
видеть

СВ

прочитать
построить
написать
сделать
посмотреть
послушать
выучить
узнать
нарисовать
увидеть

НСВ

завтракать
обедать
ужинать
изучать
решать
объяснять
повторять
проверять
давать
отдыхать

СВ

позавтракать
пообедать
поужинать
изучить
решить
объяснить
повторить
проверить
дать
отдохнуть

слы́шать	услы́шать	пока́зывать	показа́ть
нра́виться	пона́виться	опáздывать	опозда́ть
звони́ть	позвони́ть	расска́зывать	рассказа́ть
есть (я ем)	съесть	спра́шивать	спроси́ть
пить	вы́пить	помога́ть	помо́чь
гото́вить	пригото́вить	покупа́ть	купи́ть
брать	взять	говори́ть	сказа́ть

Основные значения видов глагола.

НСВ	СВ
факт	результат
Я чита́ю рассказ.	Я прочита́л весь рассказ.
Вчера́ я чита́л рассказ.	
За́втра Яза́н бу́дет писа́ть сочи́нение.	За́втра Яза́н напи́шет сочи́нение.

- Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
- Я читал (факт) энциклопеди́ю. Я прочита́л (результат) мно́го интере́сного.

- Что вы де́лали вчера́ на экску́рсии?
- Ходи́ли в музе́й, смотре́ли (факт) карти́ны. Мы посмотре́ли (результат) все карти́ны.

14. НСВ или СВ?

Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

а) есть – съесть

- Что вы де́лали вчера́ на пра́зднике?
- Говори́ли, ... блины́. Мы ... о́чень мно́го блино́в.

Блины́ -
традицио́нное ру́сское блю́до.



б) покупáть – купíть

- Что па́па де́лал на ры́нке?
- Он ... фру́кты. Он ... пе́рсикки, сли́вы и гру́ши.

в) смотре́ть – посмотре́ть

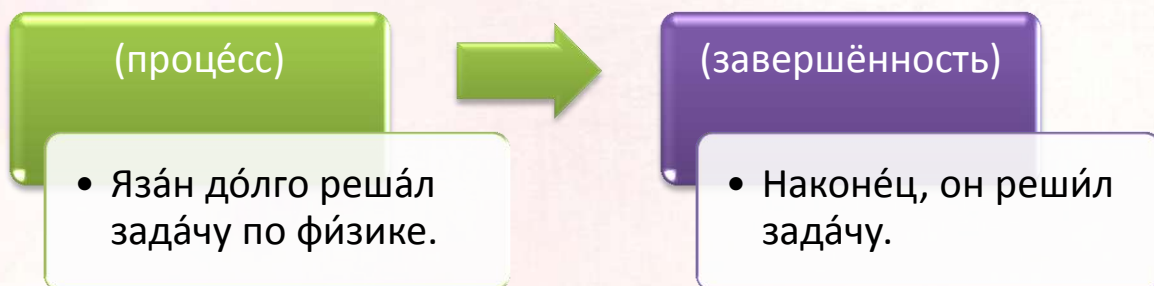
- Что вы де́лали вчера́ ве́чером?
- Мы ... фи́льмы. Мы ... два фи́льма.

НСВ	СВ
Проце́сс	Заверше́нность
(де́йствие длíтся како́е - то вре́мя: до́лго, шесть ме́сяцев, весь де́нь, 2 ча́са (го́да, ме́сяца), це́лый де́нь (ме́сяц, го́д)	за 2 ча́са, за неде́лю, (ме́сяц, го́д)
Я пи́сал сочи́ние 2 ча́са.	Я напи́сал сочи́ние за 2 ча́са.

15. Зада́й вопро́сы к предложе́ниям: Ско́лько вре́мени? За ско́лько вре́мени?

- а) Мой друг гото́вился к экза́менам весь ме́сяц . Он подгото́вился к экза́менам за ме́сяц.
- б) Ученики́ решáли зада́чи 3 ча́са. Ученики́ реши́ли зада́чи за 3 ча́са.
- в) Реба́та учи́ли но́вую пе́сню це́лую неде́лю. Реба́та вы́учили но́вую пе́сню за неде́лю.





При сообщении о завершённости действия употребляются глаголы СВ.

*При этом часто используется слово **накóнeц**.*

16. Закончи предложение, используй нýжный вид глагола.

а) дéлать - сдéлать ; повторáть - повторíть

Зáвтра бóдет экзáмен. Сегóдня ученикí дóлго повторáли прáвила, дéлали упражнéния. Накóнeц, . . .

б) учíть - вы́учить

Вчерá учíтель обьяснáл нóвое прáвило. Дóма учени́к учíл éто прáвило час. Накóнeц , . . .

в) выбирáть - вы́брать

В магазíне подру́ги цéлый час выбирáли подáрок Зéйне. Накóнeц, . . .

НСВ

повторяемость
действия =
несколько раз

- (действие повторяется много раз, часто, обычно, ежедневно, всегда, каждый день, иногда, по субботам)
- Кáждый день Язán ўчит нóвые словá.
- Я бóду писáть тебé чáсто.
- Он обы́чно обéдал дóма.

СВ

однократность
действия =
один раз

- Сегóдня он вы́учил 10 нóвых слóв.
- Зáвтра я напишó тебе.
- А вчерá он пообéдал в кафé.

17. Выбери нужный вид глагола.

а) переводил - перевёл

Обычно он ... текст со словарём. А вчера он ... его без словаря.

б) делал - сделал

Он всегда ... домашнее задание сразу после уроков. А в четверг он ... домашнее задание поздно вечером.

в) брал - взял

Много раз он ... словарь в библиотеке. А в воскресенье он ... словарь у друга.

18. Составь предложения с данными словами.

сдавать	-	сдать экзамены
переводить	-	перевести текст
готовиться	-	подготовиться к сочинению
делать	-	сделать домашнее задание

19. Замені глаголы НСВ глаголами СВ.

Обычно в деревне я вставал рано, делал зарядку, принимал душ, одевался, готовил завтрак. На завтрак я пил кофе и ел бутерброды. После завтрака я шёл на море.

Однажды в деревне я встал рано, ...

Слова для справок:

вставать	-	встать
принимать	-	принять
одеваться	-	одеться
готовить	-	приготовить
пить	-	выпить
есть	-	съесть
идти	-	пойти

Контрольные вопросы и задания.

1. Выбери нужное слово.

решали - решили

На уроке мы ... задачи. Мы ... 3 задачи.

пéли – спéли

На концéрте ученикí . . . рúсские пéсни.
Онí . . . нéсколько пéсен.

повторя́л – повторíл

Я . . . нóвые слова́. Я . . . все слова́.

2. Дай отве́ты на вопро́сы.

- а) Как до́лго ты чита́л кни́гу?
Ско́лько страни́ц ты прочита́л?
- б) Как до́лго вы переводíли э́ти предложéния?
Ско́лько предложéний вы перевелí?
- в) Как до́лго вы учíли э́ти пéсни?
Ско́лько пéсен вы вы́учили?

3. Вставь нúжную фóрму глаго́лов ЧСВ и́ли СВ в п.в.

пить – вы́пить

У́тром я . . . чай. Сего́дня у́тром я . . . две ча́шки ча́я.

чита́ть – прочита́ть

Мой друг . . . э́ту кни́гу це́лую неде́лю. Вчерá он . . . её.

рисова́ть – нарисова́ть

Э́ту карти́ну . . . мой това́рищ. Он . . . её це́лый год.

4. Напиши́ предложéния, вставь глаго́лы ЧСВ и́ли СВ.

Ма́льчик (учíл - вы́учил) стихотворéние час.

Брат (готóвился - подготóвился) к экзáмену неде́лю.

Учíteль (проверя́л - проверíл) сочинéния за два часа́.

Ты до́лго (переводíл - перевё́л) э́тот текст?

Де́ти (дéлали - сдéлали) уро́ки час.

Гостíницу (стро́или - постро́или) за год.

Вчерá весь ве́чер мы (смотре́ли - посмотре́ли) телеви́зор.

5. Напиши́ нúжную фóрму глаго́ла.

а) Что ты дéлал вчерá ве́чером?

- (Слу́шать) мы́зыку.

б) Что ты бúдешь дéлать зáвтра?

- Я (готóвиться) к экзáмену.

в) Вы бы́ли в аэропортú?

- Да , мы (встречáть) брáта.

г) Ты знáешь урóк хорошó?

- Да , я (знать) урóк хорошó.

д) Что вы дéлаете на урóке кáждый день?

- Кáждый дéнь мы (писáть) диктáнты и (читáть) тéксты.

Вчерá в теáтре мы (встрéтить) нáших друзéй.

Сейчáс Ивáн (жить) в мáленьком гóроде.

Кремль (находíться) на Крáсной плóщади.

Мы чáсто (éздить) на экскúрсии.

Мой друг чáсто (читáть) стихí.

Я óчень хочú (посмотрéть) нóвый фильм.

Мне нрáвится (изучáть) рúсский язык.

Кáждый день я (дéлать) зарýдку.

Второй урок.

**Склонение имён существительных с местоимениями
и прилагательными во множественном числе.**

Посмотри таблицу. Задай полные вопросы вместо кратких. Дай полные ответы.

Мне нравятся иностранные языки, русские песни. Какие языки, песни? -ы/-и -а/-я Иностранные, русские. -ые/-ие	они
Я знаю несколько иностранных языков, русских песен. Несколько каких языков, песен? -ов/-ев/-ей ☐ Иностранных, русских. -ых/-их	их
Я часто участвую в олимпиадах по иностранным языкам, в викторинах по русским песням. По каким языкам, песням? -ам/-ям По иностранным, по русским. -ым/-им	им
Я люблю иностранные языки, русские песни. Какие языки, песни? -ы/-и -а/-я Иностранные, русские. -ые/-ие	их
Я интересуюсь иностранными языками, русскими песнями. Какими языками, песнями? -ами/-ями Иностранными, русскими. -ыми/-ими	ими
Я читаю статьи об иностранных языках, о русских песнях. О каких языках, песнях? -ах/-ях Об иностранных, о русских. -ых/-их	о них

Во множественном числе существительные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания во всех падежах, кроме родительного.

Во множественном числе прилагательные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания.

!

что? какие?

1= 4

кого? каких?

2=4

В нашу страну приезжает много иностранных (2) туристов.

- Каких туристов?
- Иностранных.

В старом городе я часто вижу иностранных (4) туристов.

- Каких туристов?
- Иностранных.

Знаешь ли ты, что в мире существует от трёх до шести тысяч языков?

Знаешь ли ты, что русский язык знают 300 миллионов человек?

1. Прочитай текст, выполни задания.

Изучение иностранных языков.



Иностранные языки изучают в школе, затем в высших учебных заведениях, на специальных языковых курсах. И на это есть свои причины.

Язык - это ключ, который открывает дверь в другую культуру. Язык помогает понять душу народа, его историю и культуру. Вы сможете смотреть фильмы, читать книги и слушать песни без перевода, в оригинале.

Знание иностранного языка пригодится вам для общения. На отдыхе за границей вы сможете сделать заказ в ресторане и

спросить, как найти нужную улицу. Вы получите возможность уехать в другую страну учиться или работать. Вы сможете общаться в Интернете с носителем языка и улучшать свои знания.

Изучение иностранных языков делает людей умнее. Многие дети изучают иностранные языки с раннего возраста. Это хорошая идея. Родители отправляют своих детей в языковые лагеря. В них ребята общаются с носителями языка и участвуют в интересных экскурсиях.

Большой возможностью в изучении языков стал Интернет. Там есть бесплатные языковые курсы.

Для общения достаточно выучить 3000 слов. Но главное правило в изучении языков - это повторение.

*- Повторенье - мать ученья,
- так говорит русская пословица.*

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Язык - это ключ. Он открывает дверь в другую культуру.
- Родители отправляют детей на море.
- В языковых лагерях ребята общаются с носителями языка.
- В Интернете нет бесплатных языковых курсов.
- Для общения нужно выучить 15000 слов.
- „Повторенье - мать ученья, ”- так говорит арабская пословица.

Выучи русскую пословицу:

„Повторенье - мать ученья.“

Расскажи, о чём ты прочитал. Используй словосочетания:

открывать дверь
открывать дверь (куда?) в другую культуру
иностранные языки
изучение (чего?) иностранных (2) языков (2)
носители языка (2)
общаться (с кем?) с носителями языка (2)
языковые лагеря
отправлять (куда?) в языковые лагеря

2. Прочитай ещё одну русскую пословицу.



Язык до Киева доведёт.
(Если не знаешь дорогу, спроси
у прохожих.)

Дойти (доехать) до (чего) центра

3. Прочитай диалог.

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до Красной площади?
- Лучше всего на метро.
- Как отсюда дойти до станции метро?
- Прямо и налево.

4. Твоему однокласснику трудно изучать иностранный язык. Согласись с ним.

- Как трудно изучать чужой язык!
 - Я с тобой согласен (согласна).
- Это так/Ты прав.

Учиться (где?) в школе, в двенадцатом классе, в
университете, на первом курсе, на курсах русского языка

Говорить/читать/писать (как? на каком языке?) по- русски,
на русском языке

5. Выбери нужный вариант.

1. Вы изучаете ... ?

Вы умеете читать . . . ?

а) русский язык б) по – русски в) русский

2. Зейна . . . в двенадцатом классе.

Мария . . . медицину.

Каждый день Язэн . . . новые слова.

Твой брат . . . или работает?

а) учит б) учится в) изучает

6. Прочитай глаголы и существительные с одинаковым корнем.

что делать?	что?
учить	учение (-ье)
изучать	изучение
общаться	общение
повторять	повторение

Переведи на родной язык эту пословицу:

„Учёные свет, а неучёные тьма.“

свет ≠ тьма

7. Напиши нужную форму глагола в н.в.

Я (учить) уроки.

Сирийские школьники (изучать) русский язык.

Мы (общаться) с русскими школьниками.

Он (повторять) новые слова.

8. Напиши сочинение на тему:

«Изучение иностранных языков»:

- какие иностранные языки изучают в школах вашей страны;
- какие иностранные языки ты знаешь, где, как и сколько времени ты их изучал;

- нѹжно ли знать нѣсколько иностранных языков современному человеку, где можно применять знание иностранного языка

Знаешь ли ты, что песни помогают учить иностранные языки?

9. Познакомься с русскими песнями. Скажи, какие русские песни ты знаешь?

а) „Пусть всегда будет солнце”.

В 1962 г. знаменитый поэт Лев Ошанин написал текст этой песни. Сейчас её поют на детских и молодёжных фестивалях по всему миру.

Эта песня объединяет мальчишек и девчонок, которые не хотят войны.

Солнечный круг, небо вокруг –

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке

И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда буду я!



- 1) Кто нарисовал этот рисунок?
- 2) Что он нарисовал?
- 3) Кого он нарисовал?
- 4) Что написал мальчишка на этом рисунке?

Познако́мся с но́выми слова́ми.

бомбарди́ровка

по́сле (чего?) бомбарди́ровки

жура́вль - жура́влик

жура́влик (из чего?) из бума́ги

посеща́ть - посети́ть (что?) музе́й , вы́ставку

боле́ть - заболе́ть (чем?) гри́ппом

погиба́ть - поги́бнуть (где?) на войне́

кро́вь - крова́вый

преврати́ться (в кого?) в бе́лых журавле́й

б) „Журавли́”.

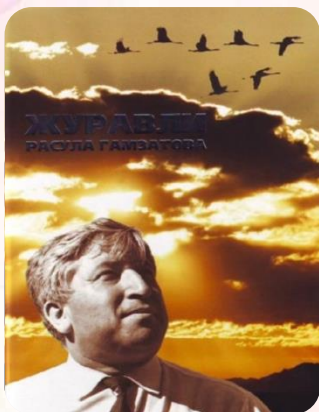
В августе 1965 г. советская делегация посети́ла япо́нский го́род Хироси́му. В соста́ве э́той делегации́ был изве́стный поёт из Дагестана́ Расу́л Гамза́тов (1923-2003).

Ему́ показа́ли па́мятник япо́нской де́вочке Сада́ко и рассказа́ли её исто́рию. По́сле бомбарди́ровки Хироси́мы в 1945 году́ де́вочка заболела́ лучево́й болезнью́.

Сада́ко пове́рила стари́нной легенде́, что е́сли она́ сде́лает ты́сячу жура́вликов из бума́ги, то победи́т стра́шную болезнью́.

Но де́вочка не успе́ла сде́лать ты́сячу жура́вликов и умерла́.

Поёт запо́мнил расска́з о япо́нской де́вочке навсегда́. Он подумал о сво́их бра́тьях и о земля́ках, кото́рые поги́бли на фро́нте во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́. Поёт написа́л о них стихотво́рение . Журавли́ ста́ли си́мволом вои́нов, кото́рые поги́бли на войне́.



Мне ка́жется поро́ю , что солда́ты,
С крова́вых не прише́дшие полёй,
Не в зе́млю на́шу полегли́ когда́- то,
А преврати́лись в бе́лых журавле́й.



- 1) Како́й го́род посети́ла сове́тская делега́ция в 1965 г.?
- 2) Кто был в соста́ве это́й делега́ции?
- 3) Чью исто́рию расска́зали Расу́лу Гамза́тову в Япо́нии?
- 4) Како́й боле́знью заболела́ де́вочка Сада́ко по́сле бомбарди́ровки Хиро́сима?
- 5) Ско́лько жура́вликов ну́жно бы́ло сде́лать де́вочке, что́бы победи́ть стра́шную боле́знь?
- 6) Де́вочка успе́ла сде́лать э́тих жура́вликов?
- 7) О ком написа́л стихотво́рение сове́тский поэ́т Расу́л Гамза́тов?

Закончи предложение.

- 1) Хиро́сима нахо́дится . . .
- 2) Расу́л Гамза́тов - изве́стный сове́тский поэ́т . . .
- 3) Де́вочка Сада́ко заболела́ . . .
- 4) Она́ не успе́ла сде́лать ты́сячу жура́вликов . . .
- 5) Расу́л Гамза́тов написа́л стихотво́рение о во́инах , кото́рые . . .
- 6) Журавли́ ста́ли си́мволом . . .

Слова́ для справо́к: из Дагеста́на; э́тих во́инов; из бума́ги; лучево́й боле́знью; в Япо́нии; поги́бли на войне́.

10. Прочита́й основны́е значе́ния И.п. (1)

Приду́май по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

И.п. (1)

Кто э́то?

Э́то Ива́н.

Что это?

А это что?

Кто он?

Что у тебя есть?

Что есть в классе?

Что тебе нравится?

Какое число?

Это книга.

А это ручка.

Он студент.

Он сириец.

Отец врач.

У меня есть компьютер.

В классе есть доска.

Мне нравится спорт.

Сегодня первое января.

Имена существительные.

И.п. (1) Множественное число	Окончание
Это студенты (сёстры).	-ы/-и
Тут музеи (станции, площади).	-а/-я
Вот окна (моря, здания).	-а/-я

11. Образуйте форму мн.ч.

- существительные ж.р. и м.р. с основой на твёрдый согласный

Это магазин.

Это цифра.

Это цена.

Это столица.

Это страна.

Это билет.

Это стол.

Это магазины.

Это цифры.

.....

.....

.....

.....

.....

- существительные ж.р. и м.р. с основой на мягкий согласный и - й.

Это песня.

Это цель.

Это музей.

Это герой.

Это конь.

Это традиция.

Это песни.

.....

.....

.....

.....

.....

- существительные ж.р. и м.р. на -к, -г, -х, -ж, -ш, -ч, -щ

Э́то ма́рка.

Э́то ма́рки.

Έτο μύχα.

.....

ЭТО СОК.

.....

Έτο ορέχ.

.....

Э́то уче́бник.

.....

Э́то соба́ка.

.....

Э́то това́рищ.

.....

- существительные среднего рода и некоторые существительные м.р.

Э́то лес.

Э́то лесá.

Это бѣрегъ.

.....

Это гóрод.

.....

Э́то госуда́рство.

● ● ● ● ● ●

Э́то по́ле.

Это поля.

Έτο μόρε.

.....

Э́то учи́тель.

● ● ● ● ● ●

Это здание.

.....

Состáвьте словосочетáния с дáнными словáми:

ма́рки, пе́сни, ле́са, магази́ны, язы́кі.

Слова для справок:

продукто́вые, ру́сские, почто́вые, инострáнные.

Вот нóвые студéнты (студéнтки).

Это древние памятники.

тип осно́вы	Еди́нственное число́			мно́жественное число какие́?
	м.р. како́й?	ср.р. како́е?	ж.р. кака́я?	
твёрдая осно́ва	краси́вый молодо́й	краси́вое молодо́е	краси́вая молода́я	краси́вые молоды́е
мя́гкая осно́ва	последни́й	последне́е	последня́я	последни́е
осно́ва на	ма́ленький	ма́ленькое	ма́ленькая	ма́ленькие

к,г,х	тихий	тихое	тихая	тихие
основа на ж,ш,ч,щ	хороший большой	хорошее большое	хорошая большая	хорошие большие
	-ый/-ий/-ой	-ое/-ее	-ая/-яя	-ые/-ие

12. Напиши нужные окончания.

Широкий проспект, широк . . . улица, широк . . . поле, широк . . .
улицы, проспекты, поля.

Чистый воздух, чист . . . чашка, чист . . . полотенце, чист . . .
чашки, полотенца.

Маленький дом, маленек . . . квартира, маленек . . . платье,
маленек . . . дома, квартиры, платья.

Старший брат, старш . . . сестра, старш . . . поколение, старш . . .
братья, сестры, поколения.

Родной язык, родн . . . страна, родн . . . слово, родн . . . языки,
страны, слова.

Синий костюм, син . . . юбка, син . . . платье, син . . . костюмы,
юбки, платья.

13. Прочитай основные значения П.п. (6).

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

П.п. (6)

- Где? Вчера мы были в музее на выставке.
О ком? Мне нравится рассказ об известном учёном.
О чём? На экскурсии я много узнал о Дамаске.
На чём? Мы решили поехать на море на машине.
Когда? В январе у меня будет день рождения.

Существительные в П.п. (6) употребляются всегда с
предлогами: в/во, на, о/об.

14. Раскрóй ско́бки, напиши́ нۇжные оконча́ния. Испóльзуй нۇжный предлóг.

Карти́на В.Серо́ва „Де́вочка с пе́рсиками” нахо́дится	(Третьяко́вская галере́я).
Я прие́хал в Москвú	(про́шлый год , март).
Я хочú учи́ться	(филологический факульте́т).
Друг рассказывал мне	(э́тот го́род).
Мы до́лго говори́ли	(пого́да).
Твой шарф лежи́т	(пол).
Дава́й встре́тимся	(пло́щадь).
Студéнты живúт	(общежи́тие).
Они́ слуша́ют ле́кции	(аудито́рия).

П.п. (6)

Мно́жественное числó.
Имена́ существи́тельные.

- Где у́чатся студéнты?
- Студéнты у́чатся в университе́тах.
- О чём говори́т шко́льники?
- Они́ говори́т об экза́менах.

Где? В теа́трах, в музе́ях.

О чём? О вы́ставках, о спекта́клях.

-ах / -ях

15. Заменí еди́нственное числó мно́жественным.

Образе́ц: Мы смóтрим филь́м о по́эте.
Мы смóтрим филь́м о по́этах.

Э́тот филь́м рассказывае́т о ге́рое. Врачи́ рабо́тают в больни́це.
Тури́стов мо́жно встре́тить в музе́е, в теа́тре, на вы́ставке, на
пло́щади. Тури́сты е́здят на авто́бусе.

П.п. (6) мн.ч.

Имена прилагательные.

- В каких школах учатся дети?
- Они учатся в новых школах.

В каких? В новых, в маленьких.

О каких? о старых, о древних.

-ых / -их

Множественное число

Притяжательные местоимения

о/в моих
о/в наших

о/в твоих
о/в ваших

} журналах, книгах

16. Раскрой скобки, напиши нужные окончания, добавь предлоги в/на/о.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Дети учатся | (светлые классы). |
| Летом они отдыхают | (детские лагеря). |
| Мы участвовали | (спортивные соревнования). |
| Мы были | (футбольные матчи). |
| Ребята говорят | (современные фильмы). |
| О чьих проблемах они говорили? | (ваши проблемы) |
| О ком ты прочитал вчера в статье? | (наши ученики) |

17. Прочитай основные значения В.п. (4).

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

В.п. (4)

- | | |
|-------|---------------------------------------|
| Что? | Я люблю математику, этот город. |
| Кого? | Мы ждали в кафе Ивана. |
| Куда? | Вчера мы ездили в музей на экскурсию. |

Когда?

Урок будет во вторник.

Сколько времени
(как часто)?

Мы писали сочинение час.
Друзья играют в футбол каждую неделю.

За сколько времени?

Мы написали сочинение за час.

18. Раскрой скобки. Напиши нужную форму.

Я художник. Я живу в (красивый город). Он находится на (Средиземное море). Мой город (большой и шумный). Я люблю смотреть его (достопримечательности), рисовать (улицы, музеи). Вчера я был на (морской берег). Я рисовал (голубое небо, яркие цветы, удивительное море). Я очень люблю (родная природа).

19. Составь предложение с каждым из примеров.

В.п. (4)

предлоги	примеры
в	в Сирию, в пятницу
на	на стадион, на месяц
через	через час
за	за час

Винительный падеж (4)

Множественное число.

Имена существительные.

	вижу: что?	кого?
м.р.	эти классы, парки, дома (= И.п. (1) мн.ч.)	этих студентов (= Р.п. (2) мн.ч.)
ср.р.	эти места, поля, здания (= И.п. (1) мн.ч.)	---
ж.р.	эти школы, книги, площади (= И.п. (1) мн.ч.)	этих девушек (= Р.п. (2) мн.ч.)

20. Напиши́ нۇжную фóрму глаго́ла. Существи́тельные в ско́бках напиши́ в В.п. мн.ч.

Образец: - Онí (писа́ть) (письмо́)
- Онí пи́шут пи́сьма.

- а) На уро́ке ру́сского язы́ка мы всегда́ (чита́ть) (текст), (писа́ть) (сочине́ние), (слу́шать) (расска́з), (де́лать) (упражне́ние), (учи́ть) (пе́сня), (отвеча́ть) на (вопро́с), (составля́ть) (диало́г).
- б) В нача́ле но́вого уче́бного го́да я обы́чно (гото́виться) к школе. Я (покупа́ть) (ру́чка, каранда́ш, тетра́дь).

Прочита́й!

Э́то Яза́н. Вы зна́ете его́ роди́тел^{ей}? Вы зна́ете его́ бра́тьев и сестёр? Вы зна́ете его́ друз^{ей}?

	И.п. ед.ч. кто?	В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч. кого́?	
м.р.	студе́нт	студе́нтов	-ов
	геро́й	геро́ев	-ев
	това́рищ	това́рищей	-ей
	учи́тель	учителе́й	-ей
ж.р.	подрю́га	подрю́г	
	студе́нтка	студе́нток	
	де́вушка	де́вушек	

21. Напиши́ нۇжную фóрму слов в ско́бках.

Я приглаша́ю в го́сти (друзья́, подро́ги, сосе́ди, однокла́ссники, однокла́ссницы).

Мы слу́шаем на конце́рте (а́ртисты, а́ртистки, певцы́, певи́цы).

Наш университе́т гото́вит (инжене́ры, вра́чи, фило́логи, юри́сты, эконо́мисты).

В.п. (4) Мно́жественное число́.

Имена́ прилагательные.

- Каки́х арти́стов вы зна́ете?
- Я знаю́ изве́стных ара́бских арти́стов.
- Каки́е пе́сни ты лю́бишь?
- Я люблю́ ара́бские наро́дные пе́сни.

В.п. (4) мн.ч.

каки́е?
-ые/-ие

каки́х?
-ых /-их

В.п. (4) Мно́жественное число

При́тяжательные местоимения

одушевлённые как Р.п.

мои́х

твои́х (бра́тьев, сестёр)

на́ших

ва́ших

неодушевлённые как И.п.

мои́

твои́ (ключи́, кни́ги, о́кна)

на́ши

ва́ши

22. О́тве́т на вопро́сы, испо́льзу́й сло́во в ско́бках.

Каки́е слова́ вы смóтрите в словарé?

(незнако́мые)

Каки́е фи́льмы вы смóтрите?

(иноста́нные)

Каки́е пе́сни ты слúшаешь?

(современ́ные)

Каки́е пе́сни ты вы́учишь?

(ру́сские)

Каки́х друзéй ты пригласи́шь на день рожде́ния?

(мои́ шко́льные)

Каки́х писа́телей ты зна́ешь?

(ру́сские и ара́бские)

Каки́х худо́жников мы ждём на вы́ставке?

(молоды́е сирийские)

Каки́х знако́мых вы поéдете встреча́ть?

(на́ши ста́рые)

23. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.



Вы уже знаете известную русскую художницу Зинаиду Евгеньевну Серебрякову.

В 1928 и 1932 г. она побывала в Марокко. Каждый день Зинаида Евгеньевна рисовала там марокканских девушек в народных костюмах, африканцев, торговцев и музыкантов, огромные базары, восточные улицы и арабские дома. В Марокко художница нарисовала 60 картин.

Марокко - марокканский (-ая, -ое, -ие)

Африка-африканец (африканцы)



- 1) Что ты знаешь об этой художнице?
- 2) Сколько раз она побывала в Марокко?
- 3) Сколько картин художница нарисовала в Марокко?
- 4) Кого рисовала Серебрякова в Марокко?
- 5) Что она там рисовала?

*** Задай вопрос к предложению.**



...

★ Она рисовала марокканских девушек.



...

★ Она рисовала восточные улицы.

Контрольное задание.

Закончи предложение.

Используй данное словосочетание.

а) интересные уроки.

Вчера у нас были . . .

Мы говорили об . . .

Ученики внимательно слушают . . .

б) наши новые друзья.

Мы встретили на выставке . . .

Мы рассказали им о . . .

Сегодня к нам в гости придут . . .

Третий урок.

Склонение имён существительных с местоимениями
и прилагательными во множественном числе.

1. Прочитай основные значения Р.п. (2). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Р.п. (2)

Кого нет (не было, не будет)?	На уроке нет Зейны, Язана.
Чего нет?	В городе нет музея.
Чей?	Это билет моего друга.
Сколько?	У меня две сестры. Тетрадь стоит 300 лир.
Когда?	Концерт будет пятого декабря.
Какое число?	Сегодня первое сентября.
У кого есть?	У Язана есть друг.
Откуда?	Я приехал из Сирии, из Дамаска.
Без чего?	Я люблю чай без сахара.
Где?	Мы живём недалеко от школы, слева от театра.
После чего?	Приходи после урока.

2. Составь предложение с каждым из примеров.

Р.П. (2)

предлоги	примеры
из	из Сирии
с	с концерта
около	около дома
недалеко от	недалеко от центра

у	у дру́га
до	до уро́ка
пóсле	пóсле уро́ка
из-за	из-за погóды
для	для ма́мы
без	без са́хара

2. Вспомни окончания Р.п. мн.ч. имён существительных. Заполни таблицу.

<i>И.п. ед.ч.</i>	<i>Р.п. мн.ч. сколько</i>	<i>И.п. ед.ч.</i>	<i>Р.п. мн.ч. сколько</i>
го́род	городо́в -ов	страи́ца	
теа́тр		де́вушка	де́вушек
час		ру́чка	
язы́к		ча́шка	
дом		по́лка	по́лок
музе́й -й	музе́ев -ев	су́мка	
геро́й		ви́лка	
слова́рь -ь	слова́рей -ей	таре́лка	
эта́ж	этаже́й	сло́во -о	слов
каранда́ш	карандаше́й	ябло́ко	
врач	враче́й	о́зеро	
това́рищ	това́рищей	де́ло	
ключ		зда́ние -ие	зда́ний -ий
нож		ста́нция -ия	ста́нций
учи́тель		ле́кция	
день		упражне́ние	
кни́га -а	книг	предложе́ние	
у́лица		а́рмия	
мину́та			

3. Составь диалог по модели:

- **Вопро́сы** бы́ли?

- Нет, **вопро́сов** не было.

Слова́: пробле́мы, оши́бки, замеча́ния, но́вости.

В на́шем го́роде мно́го краси́вых мест.

- Каки́х мест?

- Краси́вы**х**.

В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников.

- Каки́х па́мятников?

- Истори́чески**х**.

Р.п. мн.ч. имён прилагательных
-ых/-их

Р.п. (2) Множественное число

Притяжательные местоимения

мои́х	на́ших	}	(бра́тьев, сестёр, книг, о́кон, госте́й)
твое́их	ва́ших		

4. Раскро́й ско́бки, напи́ши ну́жную фо́рму слов.

Ско́лько (**иноста́нные языки́**) вы зна́ете?

Ско́лько (**ру́сские пе́сни**) вы вы́учили?

Ско́лько (**больши́е магази́ны**) в э́том го́роде?

В ва́шем го́роде мно́го (**высо́кие зда́ния**)?

В ва́шей стране́ мно́го (**современ́ные городá**)?

У теб́я нет (**мои́ кни́ги**)?

Встрéтимся до́ма у (**твое́и друзья́**).

Э́то бу́дет сюрпри́з для (**на́ши роди́тели**).

В нашем городе много

- новых домов
- широких улиц
- красивых зданий

5. Прочитай текст, выполни задания.

Город Санкт-Петербург – литературный герой.

В своих произведениях о Санкт - Петербурге рассказывали русские классики А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский.

Петербург Пушкина



Санкт-Петербург основал Пётр Твёрдый.

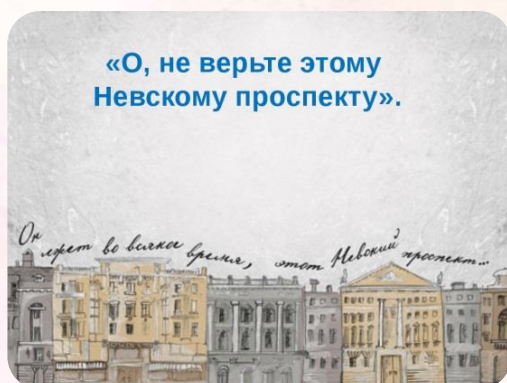


„Люблю тебя, Петра творенье”.

А.С. Пушкин

У Пушкина Петербург - это город великолепных дворцов и площадей. Это город, который основал Пётр Великий, столица Российской империи.

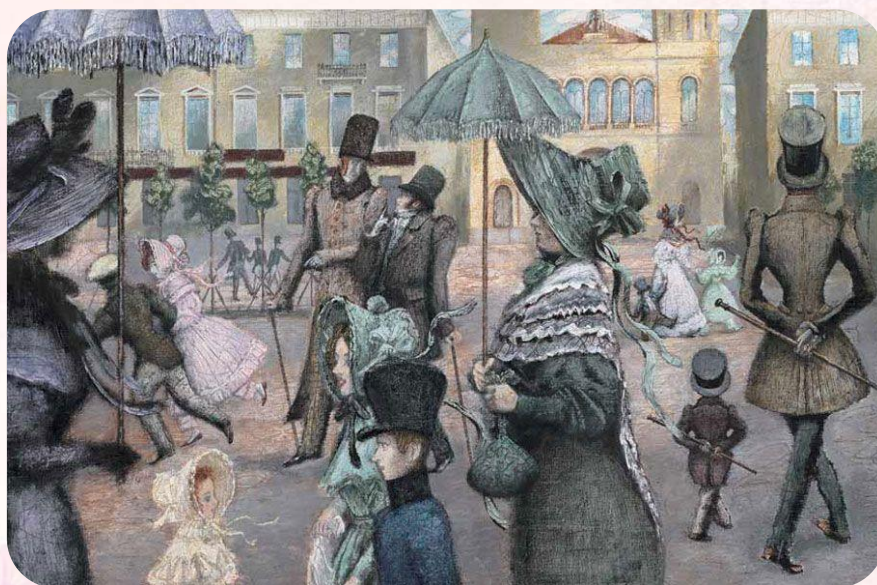
Петербург Гоголя.



„О, не верьте этому
Невскому проспекту!”

Н.В. Гоголь

Центральная улица Санкт - Петербурга называется Невский проспект.



У Гоголя Невский проспект - это улица ярких огней и красок. Но лиц прохожих Невского проспекта мы не видим. Есть только „шляпки” и „усы”, а живой человек пропал. Люди не замечают друг друга.

Петербург Достоевского.



„Виноват, не люблю его – окна, монументы”.

Ф.М. Достоевский

У Достоевского Петербург – это город тёмных дворов и узких переулков. Это загадочный город, в котором случаются трагедии. В романе „Преступление и наказание” действие происходит в Петербурге.

Прочитай новые слова. Посмотри их значение в словаре.

прохожий – прохожие – много прохожих

двор – дворы – много дворов

переулок – переулки – много переулков



- 1) Какие русские поэты и писатели рассказывали в своих произведениях о Петербурге?
- 2) Кто основал Санкт - Петербург?
- 3) Как называется центральная улица этого города?

Напиши нужные слова.

У Пушкина Петербург – это город великолепных ... и

У Гоголя Невский проспект – это улица ярких . . . и Но . . .
прохожих Невского проспекта мы не видим.

У Достоевского Петербург это город тёмных . . . и узких

**Какие сирийские поэты и писатели
рассказывали в своих произведениях о Дамаске?**

فكيف أوضح هل في العشق إيضاح؟

هنا جذوري هنا قلبي هنا لغتي

نزار قباني

6. Расскажи о своём городе.

Используй данные слова и словосочетания:

город находится (где?)

город (древний, современный, тихий, шумный)

центр (научный, культурный, торговый, туристический)

улица, площадь, набережная, парк, музей.

центральная, главная улица (площадь) города

достопримечательность (-и) города

собор, церковь, мечеть, здание (историческое, современное)

гулять по городу

улица называется



1) Где находится город, в котором ты живёшь?

2) Какой это город (современный, промышленный, экономический, культурный центр)?

3) Сколько жителей в вашем городе, чем они занимаются?

4) Какие известные люди живут (жили) в вашем городе?

5) Что ты знаешь об истории города, какие исторические события происходили в этом городе?

6) Какие достопримечательности есть в городе: центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры.

7) Какие проблемы есть в вашем городе? Как их решают жители города?

7. Прочитай основное значение Д.п. (3). Составь по 2-3 предложения к каждой конструкции.

Д.п. (3)

Кому?	Я подарил цветы мáме .
Кому нравится?	Мне нравится матемáтика.
Кому можно, нужно, нельзя?	Нам нельзя шуметь, можно выйти, нужно прочитать текст.
Кому сколько лет?	Мне 18 лет.
К кому?	Мы идём к дрúгу .
Какой?	Вот учебник по русскому языку, по биолóгии .
Где?	Мы гуляем по пáрку .
Как?	Звони мне по скáйпу .
Когда?	По суббóтам я хожу на стадиóн.

8. Составь предложение с каждым из примеров.

Д.п. (3)

предлоги	примеры
к	к дрúгу
по	по úлице, по русскому языку, по телефóну, по воскресеньям

Д.п. (3) мн.ч.

имена существительные

- Кому ты показál нóвые фотогрáфии?
- Я показál свой нóвые фотогрáфии родител**ям**, брат**ьям**, сестр**ам**, друз**ьям**.

-ам/-ям

1. Раскрѳй скѳбки, напиши нѳжную фѳрму слѳва.

Учѳтель рассказывал (ученикѳ) интересную истѳрию.

Онѳ показѳли (туристы) все достопримечѳтельности города.

Преподаватель объясняет (студѳнты) трѳдную задѳчу.

Я всегда помогаю (родѳтели).

Д.п. (3)

Мнѳжественное число.

Имена прилагательные.

Гид показывѳет гѳрод туристам.

- Какѳм туристам?

- Иностраннѳм.

Какѳм? Иностраннѳм, рѳсским.

-ѳм/-ѳм

Д.п.

Мнѳжественное число.

Притяжательные местоимѳния.

мой - моѳм

наши - нашим

твой - твоѳм

ваши - вашим

2. Раскрѳй скѳбки, напиши нѳжную фѳрму слѳва.

Спортсмены гѳтѳвятся к (важные соревнования). Я чѳсто звоню (мой знакомые). Я хочу передѳть привѳт (шкѳльные друзья). Я помогаю дѳлать уроки (мой млѳдшие братья). Организѳторы вѳставки подарѳли сувениры (наши инострѳнные гѳсти).

3. Отвѳт на вопросы. Дай пѳлный и краткий отвѳт.

По какѳм ѳлицам любят гулять туристы? (старые, центрѳльные)

Каким ученикам трудно учиться в школе? (ленивые)
 Каким банкам доверяют люди? (надёжные)
 Каким журналистам вы верите? (честные)
 Каким друзьям вы рассказываете о своих делах? (близкие).
 Кому нужно сказать спасибо? (мои любимые учителя).
 Кому понравился концерт? (ваши друзья)
 Кому хорошо на уроке? (наши ученики).

4. Прочитай основные значения Т.п. (5). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Т.п. (5)

Чем?	Пиши ручкой .
Кем?	Я буду, стану, был инженёром (журналистом)
С кем?	Я пришёл с другом .
С чем?	Вот чай с сахаром .
Где?	За столом вся семья. Котика сидит под столом . Над столом лампа. Мы живём рядом со школой .
Когда?	Этим летом мы отдохали на море. Перед экзаменом я очень волновался.
За чем?	Она идёт в библиотеку за книгой .

5. Составь предложение с каждым из примеров.

Т.п. (5)

предлоги	примеры
с	с другом, с сахаром
над	над столом
под	под столом
рядом с	рядом с домом
за	за школой

Творительный падеж (5)
Множественное число.
Имена существительные.

- С кем ты играл в футбол?

- Я играл в футбол с друзь^ями.

Кто?

С кем?

артисты

с артистами

родители

с родителями

-ами/-ями

! дѣти - с деть^ми ; люди - с люд^ьми

6. Ответь на вопросы, используй слова в скобках.

С кем была встреча? (журналисты).

С кем гуляет бабушка в парке? (внуки).

7. Раскрой скобки.

Любоваться (чем?) картины, портреты, пейзажи

Знакомиться (с кем?) девушки, люди, футболисты

Спорить (с кем?) товарищи, соседи, одноклассники

Поздороваться (с кем?) учителя, друзья, дети

Гордиться (чем?) успехи, оценки, сыновья

8. Составь диалог по модели:

- А где Мария?

- Она пошла в супермаркет за продуктами.

Антон - библиотека - книги

Иван - касса - билеты на футбол

мама - рынок - фрукты и овощи

Т. п. (5)
Множественное число.
Имена прилагательные.

В теа́тре была́ встре́ча с журна́листами.

- С каки́ми журна́листами?

- С изве́стными.

-ыми/-ими

Т. п. (5)

Мно́жественное число́

При́тяза́тельные местоиме́ния

мои́- мои́ми на́ши – на́шими

твои́ – твои́ми ва́ши - ва́шими

- С кем ты познако́мился ле́том?

- Я познако́мился с хоро́шими людьми́.

9. отве́ть на вопро́сы.

С кем вы бы́ли на вы́ставке?

(мои́ хоро́шие приятели́)

С кем вчера́ была́ встре́ча?

(молодые тала́нтливые лю́ди)

С кем она́ поздоро́валась на у́лице?

(на́ши но́вые сосе́ди)

*Третьяковская галерея – один из самых известных
музеев мира.*

10. Измени́ словосочета́ния по моде́ли:

Моде́ль:

са́мая интере́сная вы́ставка - одна́ из са́мых интере́сных вы́ставок

са́мый ста́рый универси́тет - оди́н из са́мых ста́рых универси́тетов

са́мое тру́дное зада́ние - одно́ из са́мых тру́дных зада́ний

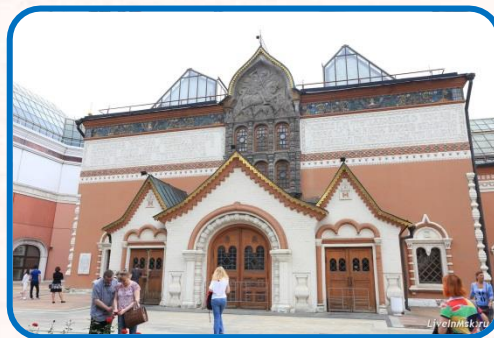
Самый талантливый человек, самое лёгкое упражнение, самая интересная книга, самая древняя столица, самый трудный язык, самое высочайшее здание.

11. Прочитай текст, выполни задания.

Третьяковская галерея

В России много разных музеев - больших и маленьких. Есть музеи, о которых знают во всём мире: Третьяковская галерея в Москве, Эрмитаж в Санкт - Петербурге. А есть музеи, о которых знают меньше, но они тоже интересные.

Напротив Кремля , на другой стороне Москвы - реки находится старый район Москвы. Он называется Замоскворечье. Здесь нет высоких зданий , все здания здесь небольшие , старинные. Здесь же , в Лаврушинском переулке , находится Третьяковская галерея - один из крупнейших музеев мира.



В его коллекции произведения русской живописи, скульптуры, графики с конца 11 века до наших дней. Галерею основал московский купец Павел Михайлович Третьяков. В 1856 году Третьяков купил две картины. С них началась будущая галерея. 36 лет он собирал картины русских художников, а в 1892 году подарил свою коллекцию и здание в Лаврушинском переулке Москве. Третьяков хотел создать музей национального искусства для просвещения народа. Так появилась Третьяковская галерея. Позднее фасад здания перестроили по эскизам художника В.М. Васнецова. Здание похоже на сказочный терем. Сейчас в экспозиции Третьяковской галереи более 180 тысяч картин, икон, скульптур.

1. Где находится Третьяковская галерея?
2. Кто основал этот музей?
3. С какой целью Третьяков собирал свою коллекцию?
4. По чьим эскизам перестроили фасад здания Третьяковской галереи?
5. На что похоже здание Третьяковской галереи?
6. Сколько картин, икон и скульптур находится сейчас в экспозиции Третьяковской галереи?

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

Третьяковская галерея находится в новом районе Москвы.

В коллекции музея произведения русской живописи, скульптуры, графики.

Галерею основал купец Павел Третьяков.

Павел Третьяков подарил свою коллекцию Москве.



Знаешь ли ты, что художник Иван Шишкин любил и рисовал русский лес? Шишкин знал о деревьях все ботанические подробности. Ученики художника сильно его боялись, он замечал все ошибки в рисунке деревьев. А вот медведей на картине Шишкина «Утро в сосновом лесу» нарисовал друг художника Константин Савицкий.

В 1913 г появилась обёртка для конфет «Мишка косолапый».

1. Что любил и рисовал художник Шишкин?
2. Почему ученики художника боялись его?

3. Кто нарисовал медведей на картине Шишкина «Утро в сосновом лесу»?
4. Как называются конфеты, на обёртке которых можно увидеть лес и медведей, как на картине Шишкина?

Контрольное задание.

Ответь на вопросы, используй данное словосочетание.

мой друзья

1. Кто тебе звонил?
2. С кем ты обычно отдыхаешь летом?
3. Кому ты помогаешь?
4. Чья это машина?
5. О ком ты рассказal в своём сочинении?
6. Кого ты встретил на выставке?

Четвёртый урок

Прямая и косвенная речь.

Язán позвонил отцú и сказа́л:

„Я ско́ро приду́ домо́й”.

прямая речь

Язán позвонил отцú и сказа́л,

что ско́ро приде́т домо́й.

косвенная речь

При замене прямой речи косвенной:

- изменяются личные местоимения;

Сестра́ написа́ла мне: „Я куплю́ кни́ги”.

Сестра́ написа́ла мне, что онá купит кни́ги.

- изменяются формы глаголов;

Мать сказа́ла де́тям: „Я **возьму́** вас в цирк”.

Мать сказа́ла де́тям, что **возьме́т** их в цирк.

Союз **что**, употребляется для переда́чи информа́ции и чьей - то мы́сли.

Учи́тельница сказа́ла Яза́ну, **что** он хорошо́ сде́лал дома́шнее задáние.

1. Замените прямую речь косвенной.

Учи́тель сказа́л: „Сле́дующий уро́к бу́дет за́втра”.

Язán позвонил отцú и сказа́л: „Я сдал все экза́мены”.

Ива́н написа́л роди́телям: „Я ско́ро приеду́ домо́й”.

Он сказа́л мне: „Мне ну́жно два биле́та”.

Учитель сказа́л: „Завтра вы начнёте чита́ть но́вый расска́з”.
Мы отве́тили: „У нас в кни́гах нет э́того расска́за”.

Ива́н: - Яза́н , куда́ ты идёшь?
Яза́н: - Я иду́ в спортза́л.



Ива́н спроси́л Яза́на, куда́ он идёт.
Яза́н отве́тил, что идёт в спортза́л.

Если вопро́с соде́ржит в себе́ вопро́сительные слова́: кто, что, как, како́й, куда́, где, отку́да, поче́му, заче́м, ско́лько, то вопро́сительные слова́ стано́вятся сою́зами ме́жду частя́ми предложе́ния.

Прохо́жий спроси́л меня́: „Где нахо́дится апте́ка? ”.

Прохо́жий спроси́л меня́, где нахо́дится апте́ка.

2. Заменí пря́мую речь ко́свенной.

Яза́н спроси́л меня́: „Куда́ ты поёдешь ле́том? ”

Мой друг спроси́л меня́: „Поче́му ты не идёшь с на́ми?”.

Ма́льчик спроси́л меня́: „Как вас зову́т?”

Я спроси́л: „Ско́лько сто́ит э́тот журна́л?”

Ива́н спра́шивает: „Кто взял мой слова́рь?”

Реба́та спра́шивают: „Когда у нас начну́тся кани́кулы?”

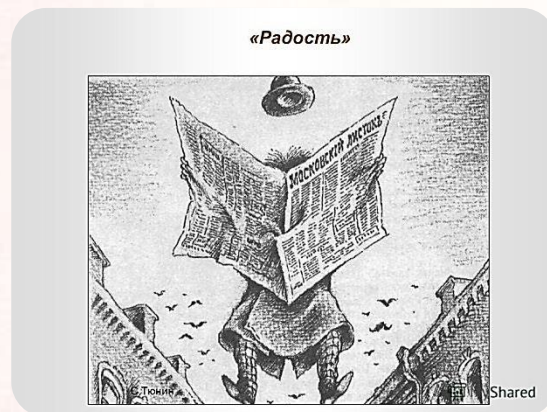
Зе́йна спроси́ла Яза́на: „От кого́ ты узна́л об э́том?”

12. Прочита́й текст, вы́полни задáния.

Антон Чехов

РАДОСТЬ

Было двенадцать часов ночи. Митя Кулдаров - молодой человек, служащий банка, прибежал домой и стал ходить по всем комнатам. Родители уже ложились спать. Сестра лежала в постели и читала роман. Братья спали.



- Откуда ты? - удивились родители. - Что с тобой?
 - Какая радость! Теперь меня знает вся Россия! Вся! Раньше только вы знали, кто такой Дмитрий Кулдаров, а теперь вся Россия знает об этом!
 - Да что случилось? Говори спокойно!
 - Вы живёте, газет не читаете, а в газетах так много замечательного! Как я счастлив! О, господа! Ведь только про знаменитых людей в газетах пишут, а тут взяли и про меня написали!
 - Что ты? Где?
 - Да! Про меня написали! Теперь обо мне вся Россия знает! Будем читать иногда.
- Митя вытащил из кармана газету.
- Читайте!

Отец начал читать: «29-го декабря, в одиннадцать часов вечера, Дмитрий Кулдаров вышел из ресторана на улице Малой Бронной и упал под лошадь. Врач осмотрел Кулдарова и оказал ему медицинскую помощь»...

- Прочитали? Теперь понимаете, почему я так счастлив?

Мітя взял газéту и сказа́л:

- Пойду́ к Мака́ровым, им покажу́... На́до ещё Ива́нцким показáть, Натáлии Ива́новне, Анісиму Васи́льевичу... Побегу́! До свидáнья!

Мітя ра́достный вы́бежал на у́лицу.



1 Кто такой Митя Кулдáров?

2 Когда он прибежа́л домо́й?

3 О чем рассказа́л Митя́ родите́лям?

4. Что случилось с Митей?

5 Почему́ Митя́ был сча́слив?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, исправь неве́рные.

Митя́ Кулдáров прибежа́л домо́й у́тром.

Роди́тели уже́ лож́ились спать.

Роди́тели спрос́или М́итю , что случи́лось.

Митя́ сказа́л , что тепе́рь о нем зна́ет вся Росси́я.

О М́ите написáли в журна́ле.

Оте́ц прочита́л , что М́итя вы́шел из рестора́на и упáл под ло́шадь.

М́итя сказа́л , что он сча́слив.

М́итя лёг спать.

Я спрос́ил его́: „Твоя́ сестра́ пойдёт с на́ми в кино́?”

Я спрос́ил его́, пойдёт **ли** его́ сестра́ с на́ми в кино́.

*Если вопро́с не соде́ржит вопро́сительных слов,
то во второ́ую часть вво́дится части́ца **ли**.*

1. Замен́и пря́мую речь ко́свенной.

Она́ спрос́ила меня́: „Ты да́вно живёшь в Дамáске?”

Меня́ спрос́или: „У теб́я́ есть фотоаппара́т?”

Я спросил Язана : „Ты купил арабско - русский словарь?”

Иман спрашивает: „Вы не видели вчера Зейну?”

Он спросил меня: „Ты ходишь на курсы русского языка?”

Мама сказала мне: „**Купи** к обеду хлеба.”

Мама сказала мне, **чтобы** я купил к обеду хлеба.

*При наличии императива в прямой речи в придаточной части употребляется союз **чтобы**.*

2. Замені прямую речь косвенной.

Иван предложил нам: „Давайте встретимся в шесть часов вечера!”

Анна попросила меня: „Купи мне, пожалуйста, тетрадь!”

Он сказал мне: „Не опаздывай на урок!”

Я посоветовала им: „Закажите такси пораньше.”

Он предложил нам: „Давайте поедem на море на два дня!”

3. Вспомни, как изменяются глаголы типа ОТДОХНУТЬ (1). Напиши формы данных глаголов в б.в.

Инфинитив

б.в.

Отдох -**ну** - ть

я отдох**ну**

ты отдох**нёшь**

они отдох**нут**

Глаголы: вернуться, подчеркнуть (1)

Контрольные упражнения.

4. Замені прямую речь косвенной.

Он спросил меня: „Ты хорошо говоришь по русски?”

Мы спросили: „В этом кафе есть Интернет?“

Врач посоветовал ей: „Пейте побольше витаминов!“

Сестра попросила меня: „Возьми мне книгу в библиотеке!“

Ученики спрашивают: „Когда у нас будет экзамен?“

Язэн спрашивает: „Кто взял мою книгу?“

Он сказал мне: „Мне нужна ручка.“

Туристы ответили: „Мы живём в этой гостинице.“

5. Замені прямую речь косвенной, используй глаголы: спросил, ответил, сказал.

Язэн: - Ты был вчера на уроке?

Ивэн: - Нет, не был.

Язэн: - Почему ты не был на уроке?

Ивэн: - Я не был, потому что был болен.

Пятый урок.

Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных (компаратив).

Самолёт **быстрее**, чем поезд.

Самолёт **быстрее** поезда.

Самолёт **более быстрый**, чем поезд.

Поезд **менее быстрый**, чем самолёт.

быстр - **ый**

→

быстр - **ее**


- **ее**

интересн - **ый**

→

интересн - **ее**

добр - **ый**

→

добр - **ее**

сильн - **ый**

→

сильн - **ее**

1. Образуй сравнительную степень от следующих прилагательных:

современн-ый →

.....

трудн-ый →

.....

красив-ый →

.....

тёпл-ый →

.....

холодн-ый →

.....

светл-ый →

.....

тёмн-ый →

.....

Запóмни!

дорог-óй	→	дорóж-е
блízк-ий	→	блízж-е
тíх-ий	→	тíш-е
лёгк-ий	→	лёгч-е
молод-óй	→	молóж-е
богáт-ый	→	богáч-е
тóлст-ый	→	тóлщ-е
дешёв-ый	→	дешёвл-е



Г
Д
З (к) } → Ж

К
Т } → Ч

СТ → Щ
Х → Ш
В → ВЛ

Запóмни!

Осóбые слúчай образования сравнítельной стéпени:

хорóший	→	лúчше
плохóй	→	хúже
большóй	→	бóльше
мáленький	→	мéньше

В гостях хорошо, а дома лучше.

2. Прочитáй текст, найди сравнítельную стéпень прилагáтельных. От какíх прилагáтельных она образóвана?

Наступíла óсень. Дни стáли корóче, а нóчи длиннее. Сóлнце свéтит рéже, дождь идёт чáще.

Óсенью холоднее, чем лéтом.

1			1
кто? что?	бóльше мéньше	чем?	кто? что?

1			1
Има́н	мла́дше	чем?	её брат

1		2
кто? что?	бóльше / мéньше	кого? чего?

1		2
Има́н	мла́дше	бра́та.

3. Прочита́й сообще́ния, скажи́ по – друго́му.

Образе́ц: Проспе́кт ши́ре, чем у́лица.

Проспе́кт ши́ре у́лицы.

Верблю́д пьёт ре́же, чем слон.

Э́то упражне́ние трудне́е, чем то упражне́ние.

Во́здух в дере́вне чи́ще, чем во́здух в го́роде.

Наш дом бóльше, чем ваш дом.

Зима́ в Москвё́ холодне́е, чем зима́ в Дамáске.

На́ша у́лица краси́вее, чем сосе́дняя у́лица.

4. Сравни́ два предме́та по образцу́.

Образе́ц: Лимо́н и апе́льси́н (кислый).

Лимо́н кислее́, чем апе́льси́н.

Лимо́н кислее́ апе́льси́на.

Зо́лото и серебро́ (дорогой).

Ру́сский язы́к и англи́йский язы́к (трудо́ный).

Со́лнце и Земля́ (большо́й).

Кра́сный цвет и се́рый цвет (я́ркий).

5. Прочита́й предложéния. Обрати́ внима́ние на ра́зные значéния глаго́ла ЧИТА́ТЬ.

чита́ть (что?) рассказы, стихи, лекции

Я люблю́ чита́ть рассказы Че́хова. В университе́те лекции чита́ют профессорá. На ко́нкурсе я бу́ду чита́ть стихотворéние Пу́шкина.

6. Прочита́й, что говори́ли о кнѳге и чтéнии вели́кие ру́сские писа́тели и поэ́ты.

„Хоро́шая кнѳга–то́чно бесе́да с у́мным челове́ком”.

А . Толсто́й



„Чтéние–вот лу́чшее уче́нье”.

А . Пу́шкин

„Я люблю́ кнѳги! Ка́ждая из них ка́жется мне чу́дом, а писа́тель–ма́гом”.

М . Го́рький

А что говори́ли о кнѳге и чтéнии ара́бские поэ́ты и писа́тели?

7. Прочита́й текст, вы́полни задáния.

Пробле́ма чтéния.

Чтёние, кни́га, библиоте́ка всегда́ интересовали у́мных людей. Все вели́кие поэ́ты и писа́тели бы́ли и великоле́пными чита́телями: Пу́шкин, Толсто́й, Го́рький и други́е.

Чтёние помога́ет челове́ку развива́ться. Челове́к, кото́рый мно́го чита́ет, лу́чше владе́ет ре́чью, свобо́днее пи́шет, ле́гче вступа́ет в обще́ние. Он нахо́дит пра́вильные реше́ния в тру́дных ситуаци́ях. У него́ хоро́шая па́мять.

В послед́нее вре́мя пробле́ма чтёния ста́ла мирово́й пробле́мой. Современ́ный челове́к ма́ло чита́ет. На телеви́зор, компью́тер и социа́льные се́ти уходи́т всё на́ше свобо́дное вре́мя.

Мно́гие стра́ны нача́ли занима́ться подде́ржкой чтёния. В се́мьях роди́тели чита́ют кни́ги де́тям вслух и обсужда́ют с ни́ми то, что прочита́ли. Библиоте́кари расска́зывают, каки́е кни́ги кому́ ну́жно чита́ть.

Литерату́ра даё́т нам о́пыт жи́зни. У ка́ждого челове́ка должны́ быть люби́мые произведе́ния, кото́рые помога́ют подня́ть настро́ение и даю́т лю́дям наде́жду на лу́чшее.



1. Кем бы́ли изве́стные писа́тели?
2. Что де́лает лу́чше челове́к, кото́рый мно́го чита́ет?
3. Кака́я пробле́ма ста́ла мирово́й в послед́нее вре́мя?
4. На что уходи́т всё на́ше свобо́дное вре́мя?
5. Что де́лают роди́тели для подде́ржки чтёния?
6. Что де́лают библиоте́кари для подде́ржки чтёния?
7. Что даё́т нам литерату́ра?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, испра́вь неверные.

- Вели́кие поэ́ты и писа́тели мно́го чита́ли.
- Пробле́ма чтёния-мирово́я пробле́ма.
- Современ́ный челове́к мно́го чита́ет.
- Всё свобо́дное вре́мя современ́ного челове́ка уходи́т на чтёние.

- Человек, который много читает, лучше владеет речью.
- У человека должны быть любимые произведения.
- Книжки дают людям надежду на лучшее.
- Библиотекари и родители занимаются поддержкой чтения.

8. Прочитай, расскажи, что ты узнал о писателе.

Анатолий Игнатьевич Приставкин

Анатолий Игнатьевич Приставкин (1931-2008) - советский и российский писатель. Война сделала его сиротой. Мать умерла в 1941 г., отец был на фронте. В трудные военные годы был голод. Зимой наступал холод, не было дров, чтобы топить печь. Жизнь Приставкина в годы войны была трудной, но он выжил и стал известным писателем. А помогла ему в этом книга.

Действие рассказа происходит во время Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года).

9. Прочитай этот рассказ, ответь на вопросы.

Рогожский рынок

Был один момент в моей жизни, когда я соприкоснулся с Пушкиным. Произошло всё это в войну, на Рогожском рынке в Москве.

Я приехал сюда, чтобы продать дрова.

В тот день мне очень повезло. Наш сосед захотел спилить единственное дерево на участке и попросил меня помочь. Я, конечно, согласился.

Сосед напоил меня чаем без сахара, потом мы пилили в темноте огромное, многолетнее дерево. Я взял свои дрова, решил купить на них целый килограмм картошки и поехал на Рогожский рынок. Я представлял мою картошку и в сыром виде, и в кастрюльке с водой, я её съел сто раз, пока стоял с дровами. Какой же был мороз! Я плакал от боли.

И вдруг появился человек, который купил дрова, положил их в сумку и ушёл.

В толпе я увидел человека, который держал в руке книжку.

- А что это у вас? - спросил я.

Я увидел на картинке тёмную реку, Дворцовую набережную, на которой стояли два господина, и прочитал: «Александр Пушкин. Евгений Онегин».

Я слышал, что есть такие стихи, но не знал, зачем они мне нужны. Но книга была в моих руках, и я спросил: «Сколько?»



Он показал на мой кулак, взял деньги и отдал мне книгу. Я подумал, что картошка уже не моя.

- Дядя! - закричал я. - Дядя, отдай! Отдай!

Я заплакал и пошёл домой. Потом я открыл книгу и прочитал несколько строчек про какого-то дядю.

В стихах было что-то лёгкое, странное, и хотелось читать ещё.

Я забыл о том, что меня окружает.

Книга, как звезда в ночи, открыла мне другой мир, сладкий, как балы, как опера и что-то прекрасное. А я ведь и не знал, что это бывает!

(По А. Приставкину)

Познакомься с новыми словосочетаниями.

действие рассказа

герой рассказа

Путеводная звезда - звезда, которая указывает путь.



1) Почему рассказ называется „Рогожский рынок“?

- 2) Где находится Рогожский рынок?
- 3) Когда происходит действие рассказа?
- 4) Что продавал на рынке герой рассказа?
- 5) Что он хотел купить?
- 6) Что он купил?
- 7) Как называлась книга, которую купил герой рассказа?
- 8) С чем сравнивает книгу герой рассказа? Почему?

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- * Произошло всё это в войну.
- * Произошло всё это на Красной площади.
- * Герой рассказа взял дрова и поехал на Рогожский рынок.
- * Герой рассказа решил купить 10 килограммов картошки.
- * Герой рассказа купил на рынке картошку.
- * Герой рассказа купил на рынке стихи А.С. Пушкина.
- * Книга, как звезда в ночи. Она указывает путь.

10. Вспомни, как изменяются глаголы типа МЫТЬ (1)

Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

МЫ-ТЬ

Н.в.

я мою

ты моешь

они моют

Глагол: петь (е/о) (1)

11. Напиши сочинение о проблеме чтения :

- какие книги тебе читали родители в детстве;
- какие книги ты любишь читать, какую книгу ты прочитал недавно;
- почему современный человек мало читает;
- как решается проблема чтения.

Шестой урок.

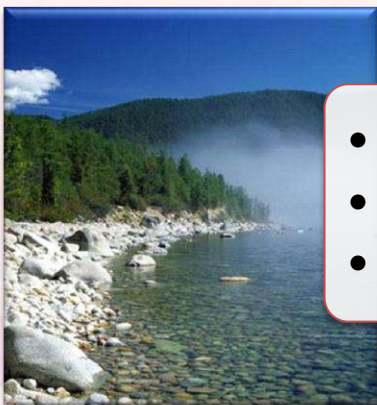
Превосходная степень прилагательных.

Московское метро



- красивейшее метро в мире
- самое красивое метро в мире
- наиболее красивое метро в мире

Байкал



- глубочайшее озеро в мире
- самое глубокое озеро в мире
- наиболее глубокое озеро в мире

Образование простой формы превосходной степени.

Исходная форма	Превосходная степень
интересн - ый	интересн - ^е ейш - ий
сильн - ый	сильн - ^е ейш - ий

до́бр - ый	добр - <u>éйш</u> - ий
стро́г - ий	строж - <u>áйш</u> - ий
глубо́к - ий	глубоч - <u>áйш</u> - ий
ти́х - ий	тиш - <u>áйш</u> - ий

Су́ффикс **-айш-** присоеди́няется к прилагательным с осно́вой на г, к, х, кото́рые чере́дуются сле́дующим о́бразом:

г/ж
к/ч
х/ш } → **-айш-**ий

1. Обра́зуй от да́нных прилагательных простую́ фо́рму прево́сходной стéпени.



- 1) (**Богáтый**) запáсы полéзных ископа́емых нахо́дятся на Ура́ле. Там есть желе́зо, уго́ль, зóлото, медь, алюми́ний.
- 2) Москва́, Санкт - Петербу́рг, Новосиби́рск, Екате́ринбу́рг и Ни́жний Но́вгород - (**крупный**) росси́йские городá.
- 3) Городá Золото́го ко́льца́ - (**дрéвний**) ру́сские горда́.

Запо́мни!

Исходная фо́рма

хоро́ший
плохо́й
ма́ленький

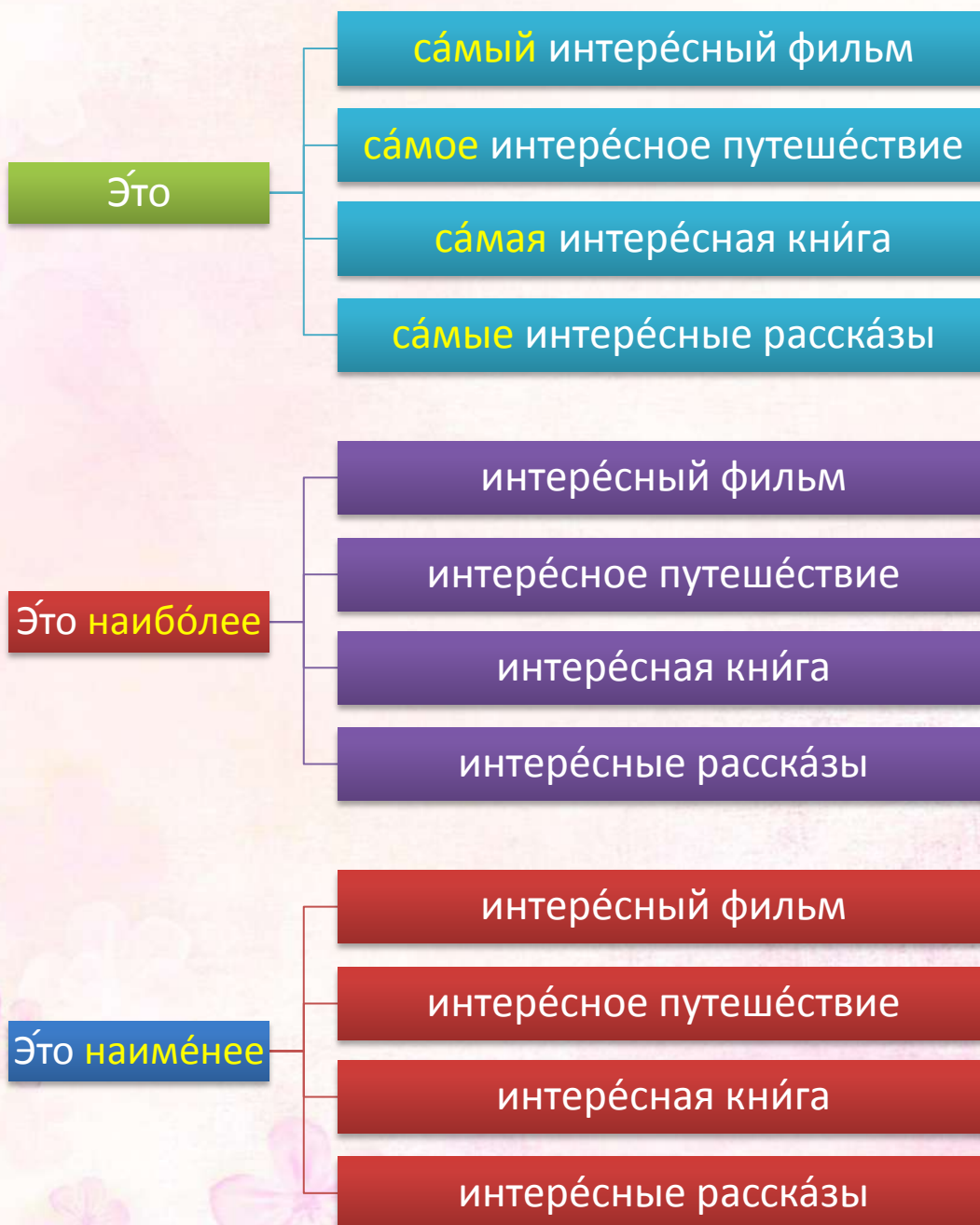
Прево́сходная стéпень

лу́чший , наилу́чший
ху́дший , наиху́дший
ме́ньший , наиме́ньший

высо́кий
ни́зкий

вы́сший , наивы́сший
ни́зший

*Образова́ние сло́жной фо́рмы превосхо́дной стéпени
прилагáтельных.*



2. Прочита́й, отве́ть на вопро́сы.

Географические рекорды России.

Россия — самая большая страна в мире. Её площадь 17,075,400 км².

Сибирское озеро Байкал - самое древнее и самое глубокое пресное озеро на планете.

Эльбрус на Кавказе — самая высокая гора Европы.

Транссибирская железнодорожная магистраль - самая длинная железная дорога в мире. Она соединяет Москву с Владивостоком и имеет длину 9298 км.



- 1) Какая страна самая большая в мире?
- 2) Какое озеро самое древнее и самое глубокое на планете?
- 3) Какая гора Европы самая высокая? Где она находится?
- 4) Какая железная дорога самая длинная в мире? Какие города она соединяет? Какую длину имеет?

3. Прочитай тексты, составь возможные вопросы к ним.



- а) Кремль в Москве - самая большая в мире средневековая крепость. „Кремль” - город, который окружает крепостная стена с башнями. Кремль находится на высоком левом берегу Москвы - реки. Московский Кремль - самая древняя часть российской столицы, сердце города.



- б) Московское метро работает с мая 1935 года. Каждая станция метро имеет своё неповторимое лицо. Московское метро - лучшее в мире. Самая глубокая станция метро находится в Санкт - Петербурге. Она называется „Адмиралтейская”.



- в)** Башня „Федерация” - самый высокий небоскрёб в Москве. Башня находится в международном деловом центре „Москва - Сити”.

4. Прочитай самые популярные хештеги о Москве.

Придумай свои хештеги о Дамаске на русском языке.

Топ хештеги #Москва

1. #москва — ★★★★★ (60 802 798 млн. публикаций)
2. #москвасити — ★★★★★☆ (3 021 339 млн. публикаций)
3. #москваялюблютебя — ★★★★★☆ (458 650 тыс. публикаций)

5. Вспомни, как изменяются глаголы типа ЖИТЬ (1) Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

жи -ть

Н.в.

я живу́

ты живёшь

онí живу́т

Глагол: плыть (1)

Седьмой урок.

Субъё́кт (S) и предика́т (P)

Ⓢ

Ⓟ

Ива́н у́чится в шко́ле.

Предложе́ние обы́чно и́меет грамма́тический
субъё́кт (S) и предика́т (P).

кто?

что де́лать?



Ива́н у́чится в шко́ле.

Ива́н (что де́лает?) у́чится

Ⓢ

Грамматический субъект (S) обычно
выражается существительным и
местоимением в И.п. (1) и
отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Ⓟ

Предикат (P) обычно выражается
глаголом.

Ива́н (что де́лает?) у́чится

Ива́н (что де́лал?) учи́лся

Ива́н (что бу́дет де́лать?) бу́дет учи́ться

1. На́йди в предложе́ние субъект и пре́дикат. Поста́вь
вопро́с от субъекта к предикату.

Образе́ц:

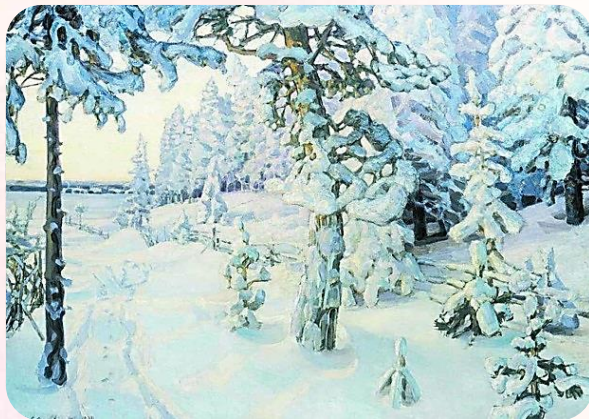
Ⓢ

Ⓟ

Сейчас я пишу письмо.

я (что делаю?) пишу

- а) Антон учил новые слова час. Вчера я прочитал интересную статью. Мне нравятся короткие рассказы.



- б) Учитель показал ребятам картину художника Васнецова. Она называется „Зимний сон“. Елки стоят в глубоком снегу. Они спустили к земле тяжёлые ветки. Светит неяркое солнце. Лес спит.

Напиши нужные окончания.

ветки (какие?) тяжёл . . .

снег (какой?) глубок . . .

солнце (какое?) неярк . . .

2. Прочитай текст, выполни задания. Выучи наизусть стихи.

Времена года.

Осень.

*Лес, точно терем расписной,
Лилóвый, золотóй, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.*

(Иван Бунин)



В Росси́и о́сень называ́ют золоти́й, потому́ что о́сенью ли́стья на дере́вьях золоти́е , жёлтые и кра́сные.

По́здней о́сенью ли́стья па́дают на зе́млю, и дере́вья сто́ят го́лые. О́сень - люби́мое вре́мя го́да А.С. Пу́шкина.

Зада́ние 1: Напиши́ ну́жные прилагáтельные.

Ра́нняя о́сень.

О́сень (какая?)

Дере́вья (какие?)

Ли́стья (какие?)

Облака́ (какие?)

Не́бо (какое?)

Во́здух (какой?)

(золота́я, жёлтые, ра́нняя, ора́нжевые, золоти́е, прохла́дный, кра́сный, чи́стое, све́жий, вы́сокие, бе́лые, голу́бое)

По́здняя о́сень.

О́сень (какая?)

Дере́вья (какие?)

Ту́чи (какие?)

Не́бо (какое?)

Земля́ (какая?)

До́ждь (какой?)

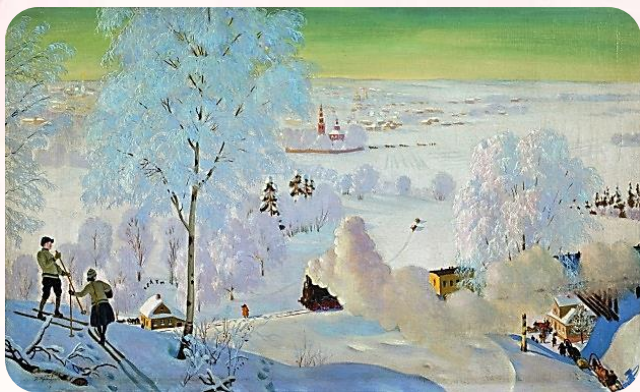
Ве́тер (какой?)

(по́здняя, холо́дная, си́льный, го́лые, мо́крые, се́рое, ме́лкий, дождевы́е, вла́жная (мо́края), печа́льная (гру́стная))

Зима́.

Мно́гие ру́сские любя́т зи́му. Для ру́сского челове́ка настоя́щая зима́ - это снег и моро́з, когда́ вокру́г всё бе́лое. Это вре́мя го́да, когда́ мо́жно поката́ться на лы́жах, конька́х и са́нках.

Иностранцы́ ча́сто боя́тся хо́лода в Росси́и. Но доста́точно купи́ть тёплые ве́щи, чтобы полюби́ть ру́сскую зи́му.



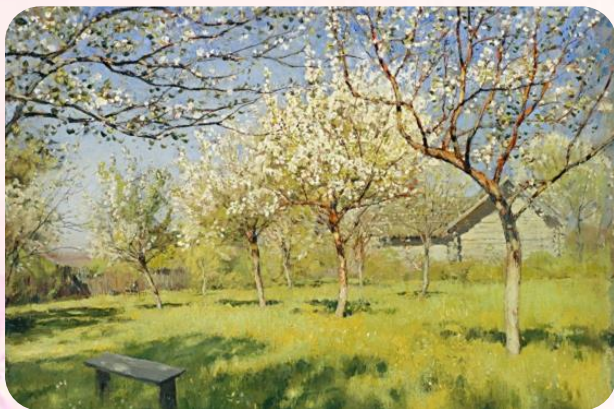
Бѣлый снег, пушистый,
В вѣздѣ кружится
И на зѣмлю тѣхо
Падаѣт, ложится.

(Иван Сѹриков)

Зимá	(какáя?)	.....
Дерѣвья	(какíе?)	.....
Облакá	(какíе?)	.....
Снег	(какóй?)	.....
Нѣбо	(какóе?)	.....
Вѣздух	(какóй?)	.....

(холѣдная, чíстый, снѣжная, сѣрые, бѣлые, бѣлая, красíвое,
морѣзный, голубѣе, весѣлая, свѣжий)

Веснá.



Трáвка зеленѣѣт,
Сѣлнышко блѣстíт,
Лáсточка с веснѣю
В сѣни к нам летíт.

(Алексѣй Плещѣѣв)

Веснѣй прíрода прѣсыпáѣтся. Тáѣт снег. Зеленѣѣт трáвка.
Птíцы прíлетáют из тѣплых стран. В мáѣ цвѣтѣт сирѣнь.



Весна́	(кака́я?)	.....
Трава́	(кака́я?)	.....
Ли́стья	(каки́е?)	.....
Небо	(како́е?)	.....
Во́здух	(како́й?)	.....
Ве́тер	(како́й?)	.....

(ра́нная, со́лнечная, све́жая, бе́лые, ра́достная, ма́гкая, голу́бое, зеле́ная, по́здняя, молодáя, све́жий, прия́тный, молоды́е, све́тло-зеле́ные, те́плый)

Лéто.



Я пришёл к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом,
По листьям затрепетало.

(Афанáсий Фет)

Лéто в Росси́и бывáет да́же жа́рким, как на карти́не И.И.Ши́шкина „Рожь” (1878г.)

Художник нарисовал золотое поле со спелой рожью. Через поле идёт дорога. В траве на дороге цветут ромашки и васильки. Это полевые цветы.

На богатом ржаном поле стоят величественные сосны. Это любимые деревья художника. Они похожи на сторожей.

что?

рожь

поле

какой?

ржаной

полевой



Лéто (како́е?)

Травá (кака́я?)

Ли́стья (каки́е?)

Облака́ (каки́е?)

Не́бо (како́е?)

Во́здух (како́й?)

Ве́тер (како́й?)

До́ждь (како́й?)

(жа́ркое, вы́сокая, голу́бое, горя́чий, весёлое, зелёная, сухой, со́лнечное, зелёные, чи́стое (безо́блачное), густáя, я́сное, тёплый)



Приро́да в Росси́и необыкновенно краси́ва в лю́бое вре́мя го́да. Прекра́сные ви́ды ру́сской приро́ды мо́жно уви́деть на карти́нах ру́сских худо́жников. Мнóгие ру́сские по́эты посвяти́ли родно́й приро́де свои́ замеча́тельные стихи́.

3. Напиши́ сочинёние на те́му: «Времена́ го́да. Погóда»:

- како́й кли́мат в ва́шей стране́ (кли́мат жа́ркий, сухи́й, холо́дный, тёплый)
- что ты мо́жешь расска́зать о времена́х го́да, когда́ (в какие́ ме́сяцы) быва́ет тёпла́я со́лнечная погóда или холо́дная дождли́вая погóда, како́е вре́мя го́да ты лю́бишь и поче́му, что ты лю́бишь де́лать в ра́зное вре́мя го́да.
- что ты зна́ешь о кли́мате Росси́и.

4. Поста́вь глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

Образец: Жёлтые ли́стья па́дали на зе́млю.
 Жёлтые ли́стья па́дают на зе́млю.

- 1) Нача́нлся до́ждь.
- 2) За окно́м шёл снег.
- 3) Карти́на называ́лась „Зи́мний сон”.
- 4) Зи́мний лес спал.
- 5) Свети́ло яркое со́лнце.

5. Прочита́й предложе́ния. Обрати́ внима́ние на ра́зные значе́ния глаго́ла ИДТИ́.

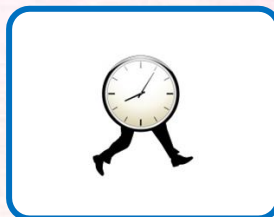
Мы иде́м.

Весна́ иде́т.

Часы́ иду́т.

Снег иде́т. Дождь иде́т.

Экза́мен иде́т. Уро́к иде́т. Фильм иде́т.



Этот костюм вам идёт.

®

Москва́ - столица

Ⓟ

.

®

Ⓟ

Брат - студент

А.С.Пушкин

роді́лся в Москвѣ

- ποёт

- основатель русского литературного языка

Α.Π.Μέχου

- ма́стер ко́ротких расскáзов

написа́л мно́го теа́тральных пьес

- врач

Сравні:

Туристы[Ⓢ] купили[Ⓟ] сувениры во
время экскурсии по городу.

Сувениры купили^Р во время
экскурсии по городу.

Футболисты[Ⓢ] забили[Ⓟ] гол на
первой минуте матча.

Гол забили^Р на первой минуте
матча.

По интернétу

пока́зывали

пока́зывают

- футбóльный матч

бúдут показывать (покажут)

где? когда?

В газéтах	мнóго написáли об éтих собы́тиях.
В гóроде	пострóят мнóго совремéнных здáний.
Вчера́ на урóках	мнóго говорíли об экскур́сии в музéй.

*кого? кому? что?
кем? о ком?*

Мне	уже позвонíли.
Эту шкóлу	пострóили недáвно.
Их	пригласíли на вéчер.

7. Слова́ в ско́бках поста́вь в нúжную фóрму, вы́дели предикáт.

Образéц: (Мы) поздра́вили с пра́здником.

поздра́вили (кого́?) нас

Нас поздра́вили[®] с пра́здником.

- 1) (Он) у́же позвонíли.
- 2) (Она́) поздра́вили с днём рожде́ния.
- 3) Извинíте, мне на́до идтí. (Я) ждóт.
- 4) На экскур́сии (мы) расска́зали мнóго интере́сного.

8. В предложéнии найдí предикáт . Вы́пиши именá существи́тельные в Т.п. (5) и глаго́лы, кото́рые с нíми употребле́ются.

Из истории русских денег.

На Руси расплачивались за покупки разными предметами - мехами, мёдом.

С двенадцатого века стали пользоваться кусками серебра. Платили за покупку частью куска.

Бумажными деньгами стали пользоваться в России в восемнадцатом веке.

платить , расплачиваться (за что?)
за покупку (В.п. (4)).

Предложение с существительным в Именительном падеже (1).

Весна!

Часто поэты используют эти предложения в своих стихах для создания картины.



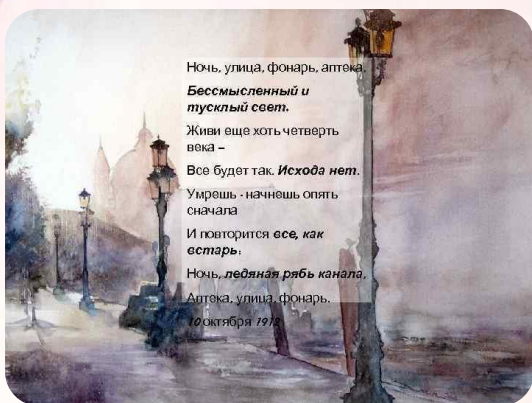
*Москва! Как много в
этом звуке для сердца
русского слилось!*

(А.С. Пушкин)

*Осень! Осыпается весь
наш бедный сад.*

(А.К. Толстой)





*Ночь, улица, фонарь,
аптека.*

*Бессмысленный и
тусклый свет.*

(А. Блок)

Давайте напишем стихотворение!

Синквэйн - короткое стихотворение из пяти строк без рифмы.

- первая строка - тема, одно слово, существительное
- вторая строка - два прилагательных, которые описывают свойства темы.
- третья строка - три глагола, которые рассказывают о действиях темы.
- четвертая строка - предложение. Что автор думает о теме?
- пятая строка - одно слово - итог (резюме)

Пример синквэйна на тему „Книга“.

Книга.

Интересная, занимательная.

Учит, радует, помогает

Читаю книги каждый день.

Удовольствие.

1. Дом
2. Большой, красивый
3. Защищает, греет
4. Нужен всем людям.
5. Убежище



Напиши синквэйн на темы: школа, друг

Восьмой урок.

Полная и краткая форма прилагательных.



Друзья мой, прекрасен наш союз!

А.Пушкин



Как хороший, как свежи были розы!

И. Тургенев



Широка страна моя родная!

В. Лебедев – Кумач

полная форма	краткая форма
прекрасный союз	каков? союз прекрасен
широкая страна	какова? страна широка
свежие розы	каковы? розы свежи

Краткие прилагательные часто используют
в своих произведениях писатели и поэты.

1. Прочитай, как описывает царьцу А.С. Пушкин в „Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях “.
Выполни задания.

Высока́, стройна́, белá,
И умом и всем взяла́,
Но зато́ горда́, ломли́ва,
Своенра́вна и ревни́ва.
Ей в придáное дано



Бы́ло зéркальце одно́;
Сво́йство зéркальце имéло:
Говори́ть оно́ умéло.



С ним одни́м она́ была́
Доброду́шна, весела́,
С ним привéтливо шути́ла
И красу́ясь, говори́ла:
„Свет мой, зéркальце, скажи́,
Да всю пра́вду доложу́:
Я ль на свéте всех милéе,
Всех румя́ней и белéе?“

Задание 1. Напиши полную форму прилагательных.

како́ва?

Цари́ца

высока́
стройна́
белá
горда́
ревни́ва

кака́я?

высо́кая цари́ца

веселá

Задáние 2. От каких прилагáтельных образована
сравнительная стéпень?

милéе –

румяней (-ее) –

белéе –

Задáние 3. Ответь на вопро́сы.

Како́й волшебный предмет есть в сказке? Почему́ этот
предмет волшебный?

*Роль по́лногo и крáткого прилагáтельного в
предложéнии.*

Дамáск[Ⓢ] - очéнь краси́вый
го́род[Ⓟ]

Вéчером э́тот го́род[Ⓢ] очéнь
краси́в[Ⓟ].

В авто́бусе э́хала[Ⓟ] вы́сокая,
краси́вая де́вушка[Ⓢ].

Она́[Ⓢ] бы́ла краси́ва и вы́сока[Ⓟ].

*Крáткое прилагáтельное в предложéнии
выступáет в ро́ли предикáта.*

Образовáние крáткой фóрмы прилагáтельных.

Сравни́:

Э́тот го́род краси́вый.

Э́тот сувени́р ру́сский.

бо́лее/ме́нее краси́вый

~~бо́лее/ме́нее ру́сский~~

краси́вый -

ру́сский -

краси́в (како́в?)

крáткая фóрма не образúется

краси́ва (каковá?)

краси́во (каковó?)

краси́вы (каковы́?)

Гóрод красíв.

Гóрод был красíв.

Гóрод бóдет красíв.

красíвый гóрод - гóрод красíв

красíвая странá - странá красíва

красíвое мóре - мóре красíво

красíвые местá - местá красíвы

дóбрый - добр , добра́ , дóбро , добры́

*При стечении двух согласных в краткой форме м.р., появляются **о** или **е**.*

-о- (пéред **к**)

сла́дкий - сла́док , сладка́ , сла́дко , сла́дки

я́ркий - я́рок , ярка́ , я́рко , я́рки

-е- (пéред **н**)

тру́дный - тру́ден , трудна́ , тру́дно , трудны́

интерéсный - интерéсен , интерéсна , интерéсно , интерéсны

2. Какие прилагательные имеют краткую форму? Образуй её.

Образец: полéзный сок - сок полéзен

Этот стол деревя́нный.

Эта пробле́ма о́чень ва́жная.

Эти зда́ния о́чень высо́кие.

Этот уро́к после́дний.

Этот уро́к о́чень тру́дный.

Прилагательные, которые по значению связаны с размерами.

большой -	велик , велика , велико , велики
маленький -	мал , малá , малó , малы
длинный -	длинен , длинна , длинно , длинны
короткий -	короток , коротка , коротко , коротки
широкий -	широк , широка , широко , широки
узкий -	узок , узка , узко , узки

3. Прочитай предложения.

Куртка была велика.
Костюм мне мал.
Брюки ему коротки.
Юбка ей длинна.
Это платье мне узко, а тебе будет как раз.



Закончи предложения.

- а) - Я хочу обменять туфли, они мне . . .
- Пожалуйста. Думаю , что вот эти будут Вам как раз.
- б) - Возьмёшь это пальто?
- Нет, оно мне . . .
- в) - Я думаю, что эти джинсы будут Вам как раз.
- Нет, они мне . . .

4. Соста́вь предложéния по образцú.

Образéц:



Не́которые крáткие прилагáтельные.

крáткие прилагáтельные	вопрóс	примéр
извéстен (извéстна, извéстно, извéстны)	комú?	И́мя поéта Низáра Кабба́ни извéстно сирийским читáтелям.
похо́ж (похо́жа, похо́же, похо́жи)	на когó? на что?	Брат похо́ж на отцá. Онí похо́жи друг на другá.
знако́м (знако́ма, знако́мо, знако́мы)	с кем?	Он знако́м с А́нной.
ну́жен (ну́жна, ну́жно, ну́жны)	комú?	Вам ну́жен билéт на конце́рт.
рад (ра́да, ра́до, ра́ды)	комú? чемú?	Я рад на́шей встре́че.
бо́лен (больна́, больны́)	чем?	Ива́н бо́лен гриппом.
согла́сен (согла́сна, согла́сны)	с кем? с чем?	Я не согла́сен с ва́ми.

5. Составь диалоги по модели.

а) - Ты сейчас свободен?

- Да, а что?

- Мне нужно с тобой поговорить.

(Вы, он, она, они)

б) - Вы согласны с этим автором?

- Да, я с ним согласен.

(точка зрения, мнение, оценка, критика)

Он согласен с этим журналистом.

Она согласна с этой статьёй.

Они согласны с этими журналистами.

в) - Ты знаком с этим человеком?

- Да, он дружит с моим братом.

дружить:

люди - мои родители

учиться:

парень - моя сестра

работать:

музыкант - наш сосед

г) - Ты знаком со всеми моими коллегами?

- Конечно, я знаком со всеми.

(семья, друзья, компания, родственники)

6. Прочитай текст о А.П. Чехове. Расскажи, что нового ты узнал об этом писателе.

Великий русский писатель А.П. Чехов родился в 1860 году. Он известен во всём мире. Пьесы Чехова с большим успехом идут в театрах разных стран.

У Чехова была своя программа, по которой он жил. Она актуальна и сегодня. В пьесе „Дядя Ваня” (1897) доктор Астров

говорит: „В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли”.

Среди произведений Чехова важное место занимают короткие рассказы.

7. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы. Выполни задания.

Познакомься с новыми словами:

(он)	(она)
женат	замужем
(на ком?)	(за кем?)
Он женат на моей сестре.	Она замужем за Иваном.
они женаты	
Иван и Анна женаты давно.	

бледнеть - побледнеть

стошнить (кого?)

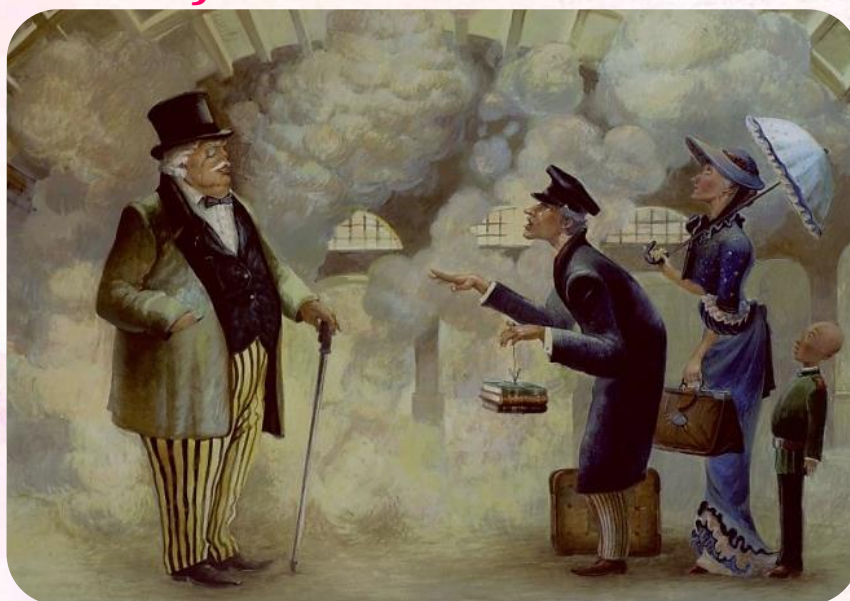
Больного ребёнка стошнило.

подавать - подать (что?) руку

Сколько лет, сколько зим!

Обращаться на „ты”; на „Вы”

Толстый и тонкий.



На вокзале встретились два друга : один толстый , другой тонкий.

- Порфирий ! - закричал толстый, увидев тонкого. - Ты ли это? Сколько лет, сколько зим!

- Миша ! - удивился тонкий. - Друг детства! Откуда ты? Вот не ждал! Такой же красивый, как и был! Ну, как ты? Богат? Женат? А я уже женат, как видишь. Это вот моя жена, Луиза! А это сын мой, Нафанаил, ученик третьего класса.

- Это, Нафанаил, друг моего детства, вместе учились! Нафанаил немного подумал и снял шапку.

- Не бойся. Нафанаил, подойди к нему ближе.

Нафанаил немного подумал и спрятался за спину отца.

- Ну, как живёшь, друг? - спросил толстый . - Работаете?

- Работаю, милый мой. Получаю мало. Жена уроки музыки даёт. Ну а ты как? Наверно , уже статский?

- Нет, милый мой. Я уже тайный советник.

Тонкий вдруг побледнел.

- ?!! Очень приятно ! Друг детства и вдруг . . .

- Что с тобой ? Мы же друзья детства .

- Что Вы , что Вы . . . Это вот мой сын Нафанаил . . . Жена Луиза.

Толстый хотел не согласиться с чем - то, но на лице у тонкого было написано так много радости, что тайного советника чуть не стошнило, и он подал ему на прощание руку.

Тонкий пожал три пальца. Жена улыбнулась. Нафанаил уронил шапку.

Все трое были приятно удивлены.

(По юмористическому рассказу А.П. Чехова)



1) Кто встретился на вокзале?

2) Как звали старых друзей?

- 3) Порфи́рий и Ми́ша не ви́дели друг дру́га давно́ или оні встреча́ются часто?
- 4) Как обраща́лся к то́лстому то́нкий в нача́ле встрéчи: на „ты” или на „Вы”? А в конце встрéчи?
- 5) О чём узнáл то́нкий?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, исправь непра́вильные.

Порфи́рий и Ми́ша - друзья́ детства.

То́нкий - та́йный сове́тник.

То́лстый и то́нкий не ви́дели друг дру́га давно́.

То́лстый и то́нкий встрéтились на рабо́те.

То́нкий не женáт.

Жену́ то́нкого зову́т Луи́за, а сына - Нафанаи́л.

Дава́й нау́чимся, как де́лать ана́лиз расска́за.

Закóнчи предложе́ния.

Автор расска́за (кто?) . . .

Расска́з назывáется (как?) . . .

В расска́зе говорíтся (о чём?) . . .

Де́йствие расска́за происхо́дит (где?) . . .

Герóи расска́за (кто?) . . .

Сюже́т расска́за:

На вокза́ле встреча́ются два дру́га: оди́н то́лстый Ми́ша, друго́й то́нкий - Порфи́рий.

То́нкий воспомина́ет, как оні вме́сте учíлись в гимна́зии, знако́мит дру́га с жено́й и сы́ном.

Но вдруг то́нкий узнаёт, что у его́ шко́льного това́рица зва́ние вы́ше , он начина́ет говорíть с ним как с нача́льником.

То́лстому э́то не нра́вится.

Расска́з мне (не) по́нравился, потому́ что . . .

Контрольное задание.

Вместо точек напиши нужное краткое прилагательное .

Сирия ... хлопком. (богáт, богáта ,богáто, богáты)

Мы уже немногo ... с культу́рой Росси́и.

(знако́м, знако́ма, знако́мо, знако́мы)

Мир ... всем лю́дям на землѐ.

(ну́жен, нужна́, ну́жно, нужны́)

Эта рабóта ... вам.

(полѐзен, полѐзна, полѐзно, полѐзны)

Этo óзеро ... на мóре.

(похо́ж, похо́жа, похо́же, похо́жи).

Девя́тый урок.

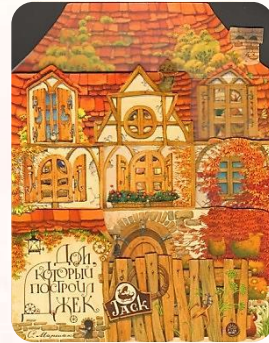
Сложные предложения (который, которая, которое, которые) (1)

Вот дом.

Этот дом построил Джек.

како́й дом?

Вот дом, который построил Джек.



А это пшени́ца.

Она́ хранится в тёмном чула́не.

кака́я пшени́ца?

А это пшени́ца, кото́рая хранится в тёмном чула́не.



Вот дом, который построил Джек.

А это пшени́ца, кото́рая в тёмном чула́не хранится.

В до́ме, кото́рый построил Джек.

(перевод с английского С. Маршакá)

Это стихотворе́ние.

Это стихотворе́ние перевёл С. Марша́к.

како́е стихотворе́ние?

Это стихотворе́ние, кото́рое перевёл С. Марша́к.

Это мои друзья́.

Они́ прочита́ли это стихотворе́ние.

какие́ друзья́?

Это мои́ друзья́, кото́рые прочита́ли это стихотворе́ние.

1. Прочитай предложения.

Это мой друг.

Я встретил друга.

Я позвонил другу.

Я разговаривал с другом.

Он живёт на
соседней улице.

Это мой друг,

Я встретил друга,

Я позвонил другу,

Я разговаривал с другом,

который живёт на
соседней улице.

Это моя подруга.

Я встретила подругу.

Я позвонила подруге.

Я разговаривала с подругой.

Она живёт на
соседней улице.

Это моя подруга,

Я встретила подругу,

Я позвонила подруге,

Я разговаривала с подругой,

которая живёт на
соседней улице.

Это мои друзья.

Я встретил друзей.

Я позвонил друзьям.

Я разговаривал с друзьями.

Они живут на
соседней улице.

Это мои друзья,

Я встретил друзей,

Я позвонил друзьям,

Я разговаривал с друзьями,

которые живут на
соседней улице.

2. Составь сложное предложение, используй слова который, которая, которое, которые.

- 1) Я видел новый фильм. Этот фильм идёт сейчас в кинотеатре.
- 2) Я знаю эту девушку. Эта девушка учится в вашей школе.
- 3) Я сдал сочинение. Это сочинение я написал дома.
- 4) Мы знаем эти слова. Они были в последнем тексте.

Сложное предложение со словом „который ” в предложном падеже (6)

Это дом. В этом доме я живу́.

какой дом?

Это дом, в котором я живу́.

А вот моя школа. В этой школе я учу́сь.

какая школа?

А вот моя школа, в которой я учу́сь.

3. Составь сложное предложение, используй слова в/на/о котором/которой.

- 1) Это о́зеро Байка́л. В этом о́зере о́чень чи́стая вода́.
- 2) Я прочита́л рассказ. В этом рассказе встре́тились ста́рые друзья́.
- 3) Это но́вое кафе́. В этом кафе́ мы ча́сто встреча́емся с друзья́ми.
- 4) Это ста́рая шко́ла. В этой шко́ле я учи́лся ра́ньше.
- 5) Ле́том я отды́хаю в дере́вне. В этой дере́вне живу́т мои родные́.

4. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Познакомься с новыми словами и словосочетаниями:



братья наши меньшие = животные и птицы

окружающая среда = мир, который нас окружает

охрана природы

охранять (что?) природу = беречь природу = заботиться о природе

загрязнение (чего?) окружающей среды

загрязнять (что?) окружающую среду

Экология.

Экология - это наука, которая изучает законы природы. Это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые. Этот дом - целая планета.



В природе нет лишних, здесь важно всё: от гигантского Солнца на небе, до маленького муравья в траве.

В лесу живут наши меньшие братья - звери, птицы, насекомые. Лес очищает воздух. Еловые и сосновые леса выделяют фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.

А главное, лес - природная фабрика по производству кислорода, без которого на Земле не было бы жизни.

Лёсу угрожают загрязнение окружающей среды, некультурные туристы, которые оставляют много мусора, и лесные пожары. Леса нуждаются в нашей заботе и охране.

Город - это не просто дома, люди и машины. Город живой, ему может быть хорошо, а может быть больно и плохо. Важно охранять памятники истории и культуры.



Нужно беречь природу: не мусорить, не рвать цветы, не обижать кошек и собак. А ещё важно не трать зря чистую воду и электричество и убирать за собой мусор. Всё это должен делать каждый житель города.

Если каждый на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, природа подарит нам свежий воздух, чистую воду, вкусные и полезные фрукты и овощи.



- 1) Что такое экология?
- 2) Что изучает экология?
- 3) Что угрожает лесу?
- 4) В чём нуждаются леса?
- 5) Что должен делать каждый житель города?

Прочитай правильные предложения , исправь неправильные.

- 👁 Экология - это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые.
- 👁 Звери, птицы, насекомые - наши меньшие братья.
- 👁 Фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.
- 👁 Лес - природная фабрика по производству кислорода.
- 👁 Нужно трать зря чистую воду и электричество.
- 👁 Мусор не нужно убирать.

Сложное предложение со словом „который” в винительном падеже (4)

Это известный писатель.

Этого писателя я очень люблю.

Это известный писатель, **которого** я
очень люблю.



Сегодня на уроке мы читали рассказ.

Этот рассказ написал русский писатель.

Сегодня на уроке мы читали рассказ,
который написал русский писатель.

Это картина.

Эту картину нарисовал Шишкин.

Это картина, **которую** нарисовал
Шишкин.



5. Соедини части предложения.

А

Вчера я встретил знакомого, ...

Как называется песня, ...

Вот эта улица, ...

Мой друг купил шоколадный торт,...

Б

... которую они будут петь.

... которую вы искали.

... которого не видел давно.

... который я очень люблю.

6. Распредели глаголы по столбикам. Проспрягай эти глаголы.

А

чита́ть
я чита́ю
ты чита́ешь
он/она́ чита́ет
мы чита́ем
вы чита́ете
они́ чита́ют

Б

писа́ть
пишу́
пи́шешь
пи́шет
пи́шем
пи́шете
пи́шут

иска́ть

бе́гать

пла́вать

пла́кать

мечта́ть

сказа́ть

*Сложное предложение со словом „который” в
родительном падеже (2)*

Учи́тель спроси́л об учени́ке.

Э́того учени́ка не́ было на уро́ке.

Учи́тель спроси́л об учени́ке, **кото́рого** не́ было на уро́ке.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни.

Э́той дере́вни не́т на ка́рте.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни, **кото́рой** не́т на ка́рте.

7. Закончи предложение. Используй слова с/у кото́рого с/у кото́рой.

Я уже́ была́ на вы́ставке, . . . верну́лись мои́ друзья́.

Мы поедем к подру́ге, . . . сегодня день рождéния.
Э́то мой друг, . . . есть хоро́ший компью́тер.

8. Прочита́й текст.

Что ты узна́л-а но́вого?

Али́са попада́ет в мир фанта́зий, в кото́ром живу́т сказа́зные
герои́.

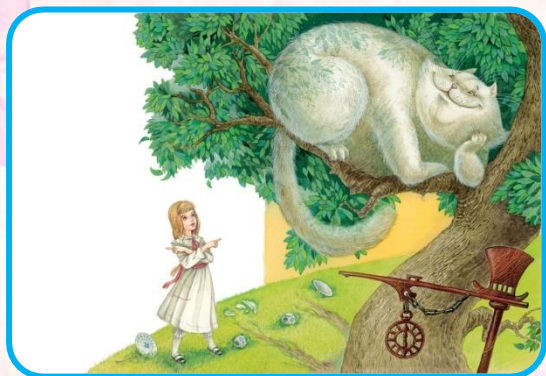
Познако́мся с не́которыми из них.

Соста́вь из двух предложéний одно́, испо́льзуй ну́жную фо́рму
слов кото́рый, кото́рая.

„Али́са в стране́ чуде́с” - сказа́, кото́рую написа́л
англи́йский матемáтик, поэт и писа́тель Лью́ис Кэ́ролл. Э́то сказа́
о приключéниях одной де́вочки, кото́рую зва́ли Али́са.

Э́то Бе́лый Кро́лик.

У него́ есть карма́нные часы́.



Э́то Чеши́рский кот.

Э́тот кот ча́сто улыба́ется.

Э́то пти́ца До́до.

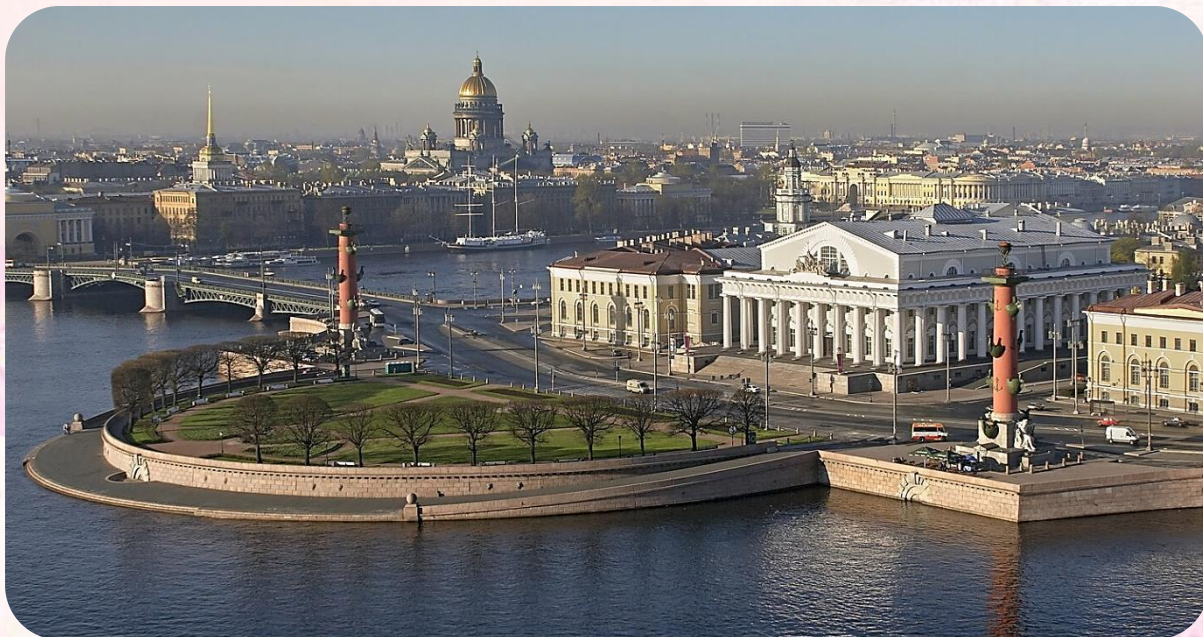
Э́ту пти́цу Али́са нахо́дит на бере́гу
Мо́ря Сле́з.



*Сло́жное предложе́ние со сло́вом „ко́торый”
в да́тельном паде́же (3).*

Э́то же́на Пу́шкина.

Ей по́эт посвяти́л мно́го стихо́в.
Э́то же́на Пу́шкина, ко́торой по́эт
посвяти́л мно́го стихо́в.



Неда́вно я побу́ыва́л в Санкт - Петербу́рге. Е́мۇ 300 лет.

Неда́вно я побу́ыва́л в Санкт-Петербу́рге, ко́торому 300 лет.

9. Восстанови предложения, используй слова которому или которой.

Завтра день рождения у моего старшего брата, . . . исполнится 20 лет.

Это мой новый друг, . . . нравится русский язык.

У меня есть младшая сестра, . . . я помогаю решать задачи.

*Сложное предложение со словом „который” в
творительном падеже (5)*

Это мой друг.

С этим другом мы знакомы с детства.

Это мой друг, **с которым** мы знакомы с детства.

Недавно я познакомился с девушкой из России.

С этой девушкой мы общаемся по Интернету.

Недавно я познакомился с девушкой из России, **с которой** мы
общаемся по Интернету.

10. Составь одно предложение. Используй слова (с) которым, (с) которой.

1) Это старый друг моего отца.

С ним отец вместе учился в университете.

2) Я позвонила подруге.

С ней мы вечером пойдём в театр.

3) Расскажи мне о художнике.

С этим художником ты встрéтился на вы́ставке.

*Сложное предложение с придаточным
определительным (которые, которых ...)*

<i>У.п.</i>	Друг показáл мне красíвые фотографíи. Эти фотографíи он сдéлал в Москве.	Друг показáл мне красíвые фотографíи, котóрые он сдéлал в Москвé.
<i>Р.п.</i>	Я купíл музыкáльные дíски. Этих музыкáльных дíсков у меня не́ было.	Я купíл музыкáльные дíски, котóрых у меня не́ было.
<i>Д.п.</i>	В нáшем клáссе мнóго ребя́т. Ребя́там нра́вится футбо́л.	В нáшем клáссе мнóго ребя́т, котóрым нра́вится футбо́л.
<i>В.п.</i>	У меня́ мнóго друзéй. Этих друзéй я о́чень люблю́.	У меня́ мнóго друзéй, котóрых я о́чень люблю́.
<i>Т.п.</i>	Ко мне пришлí нóвые друзья́. С нóвыми друзья́ми я познакóмился лéтом в ла́гере.	Ко мне пришлí друзья́ , с котóрыми я познакóмился лéтом в ла́гере.
<i>П.п.</i>	Я прочитáл юмористíческие расскáзы. О юмористíческих расскáзах говорíл учíтель.	Я прочитáл юмористíческие расскáзы, о котóрых говорíл учíтель.

11. Составь из двух простых предложений одно сложное. Используй слово КОТОРЫЕ в нужном падеже.

Мы передали
привет ребятам.

Они отдыхали с нами в международном
детском центре.

Этих ребят мы не видели целый год.

Этим ребятам мы написали письмо.

С этими ребятами мы подружались.

Об этих ребятах мы часто вспоминаем.

Контрольное упражнение.

Соедини части предложения.

А

Мы живём в квартире,
У нас есть сад,
Вчера я видел фильм,
Дай мне, пожалуйста, книги,
Это школа,
В классе были ученики,
Они пошли в кафе,

Б

в котором я люблю гулять.
которая находится на последнем
этаже.
о которых ты говорил.
о котором ты мне рассказывал.
которое находится в центре.
которые повторяли слова.
в которой я учусь.

Деся́тый урок.

Притяжа́тельное местоиме́ние свой (своя, своё, свой)

- Чей слова́рь ты взял?

- Я взял свой слова́рь.

Я люблю	}	свою́ Ро́дину
Ты любишь		
Он любит		
Мы любим		
Вы любите		
Они любят		

Местоиме́ния свой, своя́, своё, свой изменя́ются как
местоиме́ния мой, моя́, моё, мой и отно́сятся к
любо́му лицу́.

Мой, твой, наш, ваш - свой

Я люблю́ мой го́род . = Я люблю́ свой го́род.

Ты люби́шь твою́ семью́? = Ты люби́шь свою́ семью́?

Его́, её, их + свой

Это Ива́н. Это его́ рису́нок.

Он показыва́ет свой рису́нок.

Мы смóтрим его́ рису́нок.

Э́то И́нна. Э́то её сестра́.

И́нна люби́т свою́ сестру́.

Я не зна́ю её сестру́.

1. Вы́бери из ско́бок ну́жное местоиме́ние.

Ахма́д – си́риец. (Своя́, его́) ро́дина - Си́рия. Сейча́с он
получа́ет образова́ние в Росси́и, а когда́ ста́нет инже́нером, он
верне́тся на (свою́, его́) ро́дину.

А́нна о́чень лю́бит **(свою́, её)** мать. Мы все хорошо́ зна́ем **(свою́, её)** мать. Она́ писа́тельница. Нам нра́вятся **(свои́, её)** рассказы.

2. Вме́сто то́чек напиши́ свой (сво́я, своё, свои́) в ну́жном паде́же.

Он купи́л пода́рки . . . де́тям.

Писа́тель сказа́л о . . . кн́иге.

Ра́зве у теб́я нет . . . ключа́?

В И.п. (1) местоимение свой не употребляется.

Э́то мой друг.⁽¹⁾

Мой друг⁽¹⁾ у́чится со мной в одно́м кла́ссе.

Он дово́лен сво́ей жи́знью.

Нам повезло́ с друз́ьями

3. Составь диалог по модели.

- Вы дово́льны сво́им но́вым расписа́нием?

- Да, с расписа́нием нам повезло́.

ты - сосе́ди ; они́ - кварта́ра ; он - шко́ла

4. Прочитай микротексты, ответь на вопросы.

Что такое Рóдина?

Рóдина - страна́, в кото́рой челове́к роди́лся, живёт и тру́дится. Рóдине посвяща́ли свои́ стихи́ мно́гие поэ́ты.

А) Вот такие стро́ки о родно́м кра́е написа́л современник Пу́шкина поэт Никола́й Язы́ков:

Мой друг! Что мо́жет быть миле́й

Бесце́нного родно́го кра́я?

Там со́лнце ка́жется светле́й,

*Там радостней весна́ злата́я,
Прохла́дней лёгкий ветеро́к,
Души́стее цветы́, там хо́лмы зеленее́,
Там сла́достней журчи́т пото́к,
Там соловей поёт звучнее...*

Напиши́ от каки́х прилагате́льных образо́вана сравни́тельная
сте́пень.

Образец: **со́лнце светле́й - све́тлый**

весна́ радостней ; ве́терок прохла́дней
цветы́ души́стее ; хо́лмы зеленее́

Как в родно́м краю́ поёт соловей?

Б) Советская поэтесса Юлия Друнина (1924-1991), которая добровольно ушла на фронт в 16 лет, так писала о своей Родине:

*Росси́я! С нелёгкой судьбо́ю страна́...
У меня́ ты, Росси́я, как се́рдце одна́.
Я и дру́гу скажу́, я скажу́ и врагу́ -
Без тебя́, как без се́рдца, прож́ить не смогу́.*

5. Прочитай са́мые популярны́е хеште́ги о Росси́и.

Придумай свои́ хеште́ги о Си́рии на ру́сском языке́.

Хеште́ги на ру́сском:

#россия #россиявперед #россии #российскиедизайнеры
#россияматушка #россия1 #россиячемпион
#российскаяфедерация #россиямоялюбовь #россию
#россиявперёд #россиястуденческая #российская #русский
#инстаграм_порусски #инстаграманет #русскиедизайнеры
#русская #русские #русскийязык #русскийстиль #русскаязима
#русскиймузей #русскийостров #русскаядевушка #рф #ссср
#родина

Си́рия – одна́ из древне́йших стран.

Си́рия богата́ археологическими па́мятниками (артефа́ктами).

6. Прочитай новые слова, узнай их значение, выполни задания.

Кто?

археолог

что?

археология

какой?

археологический

Археология.

Археология - наука о древности. Она помогает узнать, как раньше жили люди, какие происходили события. Для этого археологи проводят раскопки.



Археологи находят в земле самые разнообразные предметы: орудия труда, монеты, украшения и многое другое. Эти вещи рассказывают об исторических событиях.



Раскопки.



Археологические находки.

1. Что такое археология?
2. О чём помогает узнать археология?
3. Что проводят археологи?
4. Что они находят?
5. О чём рассказывают археологические находки?

Напиши нужное слово.

Археоло́гия – нау́ка о
Археоло́ги прово́дят
Археоло́ги нахо́дят . . . са́мые
разнообра́зные предме́ты.



7. Прочита́й, что откры́ли археоло́ги в Си́рии. Вы́полни зада́ния.

А) Уга́рит.

На побере́жье Средизе́много
мо́ря археоло́ги обна́ружили
дре́вний го́род Уга́рит.



При раско́пках в одной из дворцо́вых ко́мнат о́ни нашли
пе́рвый в исто́рии челове́чества алфави́т из 30 букв на табли́чках
из гли́ны. А ещё буквáрь , словарí и те́ксты упражне́ний . На
одной табли́чке дре́вние жи́тели Уга́рита написа́ли слова́ и
мело́дию пе́сни. Это са́мые дре́вние но́ты.

Го́род был одним из пе́рвых крúпных междунаро́дных порто́в.
Купцы́ из ра́зных стран торгова́ли в Уга́рите ме́таллом и
сельскохозя́йственными проду́ктами.

1. Где нахо́дится дре́вний Уга́рит?
2. Что нашли́ археоло́ги при раско́пках в Уга́рите?
3. Чем торгова́ли купцы́ из ра́зных стран в Уга́рите?

Б) Мáри.

В дрéвних табл́ичках шумéров рассказывается о цáрстве Мáри и его́ роско́шкой одноимённой стол́ице. Дрéвние путеше́ственники прославля́ли красоту́ э́того го́рода и образцо́вый поря́док в стране́.



Археóлогам бы́ло извéстно, что Мáри нахо́дится ме́жду Вавило́ном и Средизе́мным мо́рем, но его́ до́лго не могли́ найти́.

Одна́жды жи́тели деревёньки Телль Харíри откопа́ли ка́менную ста́тую на кла́дбище. За́тем археóлоги нашли́ вторóю ста́тую, на кото́рой была́ на́дпись: «Я царь Мáри» Так открýили Мáри. Э́то произошлó 23 янва́ря 1934 г.

Сего́дня мо́жно погуля́ть по у́лицам и зайти́ в хра́мы дрéвнего Мáри. Но са́мое гла́вное бога́тство для учёных - э́то архивы́ и библиотéки. На раско́пках археóлоги обнару́жили до 23600 гли́няных табл́ичек с те́кстом, кото́рые рассказыва́ют об исто́рии дрéвнего госуда́рства.

Очень́ жизнера́достный и ми́рный наро́д жил в э́том госуда́рстве, а труд крестья́н, реме́сленников, торго́вцев, певцо́в и музыканто́в по́льзовался в Мáри большо́м ува́жением.

1. О чём рассказывается в дрéвних табл́ичках шумéров?
2. Как назывáется деревёнька, в кото́рой нашли́ ка́менную ста́тую?
3. Какáя на́дпись была́ на второ́й ка́менной ста́туе, кото́рую нашли́ археóлоги?
4. Когда́ открýили Мáри?
5. Что обнару́жили археóлоги на раско́пках?

6. О чём рассказывают глиняные таблички?

7. Какой народ жил в Мэри?

8. Чей труд пользовался уважением в Мэри?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

Мэри - это государство и его столица.

Жители деревеньки Телль Харэри откопали золотую статую.

Археологи обнаружили глиняные таблички с текстом.

8. Напиши сочинение на тему : «Наша страна Сирия»:

- где находится Сирия;
- что ты знаешь об истории своей страны;
- о каких археологических памятниках Сирии ты можешь рассказать ;
- какие культурные центры (музеи, театры и др.) есть в вашей стране;
- каких известных сирийских поэтов, писателей, художников и композиторов ты знаешь.

9. Напиши сочинение на тему: «Знакомство с Россией»:

- географические рекорды России ;
- о каких культурных центрах (городах, музеях, театрах и др.) России ты можешь рассказать;
- каких известных русских поэтов , писателей, художников и композиторов ты знаешь, что ты можешь о них рассказать.

10. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин *(1799-1837)*

И́мя Алекса́ндра Серге́евича Пу́шкина извёстно во всём ми́ре. «Солнце русско́й поэ́зии», «велича́йший поёт Росси́и»- так называ́ют Пу́шкина любите́ли литерату́ры.



Алекса́ндр Пу́шкин роди́лся 6 и́юня 1799 г. в Москве́ в небога́той дворя́нской семье́. В Москве́ Пу́шкин прове́л пе́рвые двена́дцать лет жи́зни. Алекса́ндр рос вме́сте со ста́ршей сестро́й О́льгой и мла́дшим бра́том Ле́вушкой. В то вре́мя дете́й воспи́тывали учителя́ - францу́зы. Свои́ пе́рвые стихи́ Алекса́ндр написа́л на францу́зском языке́. Оте́ц Пу́шкина занима́лся литерату́рой, в его́ до́ме ча́сто быва́ли извёстные ру́сские писа́тели и поэ́ты.

Ле́то Пу́шкин обы́чно проводи́л у своёй ба́бушки в дере́вне. Ба́бушка ча́сто расска́зывала ему́ о ру́сском импера́торе Петро́ Первом и о его́ генера́ле Ибраги́ме Ганниба́ле, кото́рый был пра́дедом Пу́шкина. Роди́лся Ибраги́м в Эфио́пии.

19 октября́ 1811 го́да недале́ко от Санкт-Петербу́рга, в Ца́рском Селе́ откры́лся Лице́й. В Лице́е Пу́шкин прове́л шесть лет, написа́л 130 стихотворе́ний, нашёл друзе́й - Дельви́га, Пу́щина, Кюхельбе́кера.

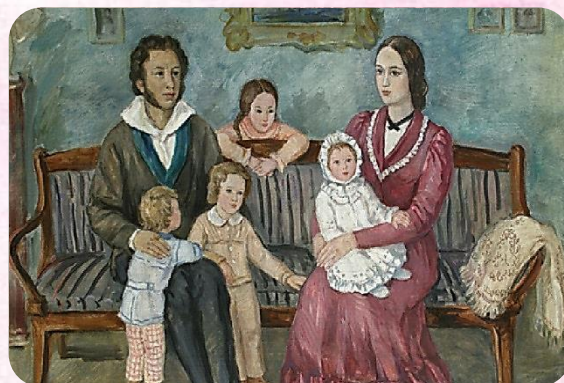


Пушкин окончил Лицей в 1817 году и стал серьёзно заниматься литературой. Он писал не только стихи, но и романы, и повести. Пушкин писал о природе, о жизни, об истории русского государства.

За оду «Вольность» царь Александр Первый хотел отправить Пушкина в ссылку в Сибирь. Затем Сибирь заменил на Кавказ. Закончилась ссылка в селе Михайловском в Псковской губернии. Здесь поэт написал лучшие свои произведения. В Михайловском Пушкин слушал сказки своей няни Арины Родионовны, которую поэт любил и уважал. Пушкин сам написал несколько сказок в стихах.



Но самые лучшие его стихи - это стихи о любви. Женился Пушкин в 1831 году на московской красавице Наталье Николаевне Гончаровой. В семье Пушкиных было



чѣтверо (4) детѣй: два мѣльчика и две дѣвочки. Пѹшкину приходилось мнѡго рабѡтать, чтѡбы обеспѣчить семью.

У Пѹшкина бѣло мнѡго друзѣй, но и мнѡжество врагов, котѡрые завидовали слѣве поѣта. Чтѡбы защитѣть свою чѣсть и чѣсть своей женѣй, емѹ пришлѡсь участвовать в дуэли на Чѣрной рѣчке.



Он был тяжело ранен. 10 февраля 1837 года Пѹшкин умер в своей квартирѣ в Санкт-Петербургѣ. Сейчас там находится его музей.

1. Как называют Пѹшкина любѣтели литератѹры?
2. Когда и где родился Пѹшкин?
3. Чем занимѣлся отѣц Пѹшкина?
4. О чѣм рассказывала Сѣше его бѣбушка?
5. Где родился прѣдед Пѹшкина?
6. Где учѣлся Пѹшкин?
7. О чѣм писал поѣт?
8. Чем Пѹшкин занимѣлся в ссѣлке в селѣ Михѣйловском?
9. На ком женился Пѹшкин?

10. Для чего поэту пришлось участвовать в дуэли на Чёрной речке?

11. Когда и где умер Пётр?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

Пётр родился в Санкт-Петербурге.

У него были брат и сестра.

В то время детей воспитывали учителя - англичане.

Прадед Пётра родился в Эфиопии.

Пётр провёл в Лицее три года.

Свои лучшие произведения Пётр написал в ссылке в селе Михайловском.

Арина Родионовна - бабушка поэта.

Пётр писал о природе, о жизни, об истории русского государства и о любви.

У Пётра было четверо детей.

Пётр был ранен на дуэли.

12. Напиши сочинение на тему : «Великие имена России»:

- каких известных русских поэтов , писателей , художников ты знаешь;
- расскажи об одном из них.



Одиннадцатый урок.



Сложные предложения. Причина и следствие.

Причина.

- ① Мы учим русский язык.
- ② Мы хотим говорить по - русски.

Мы учим русский язык , потому что хотим говорить по - русски.

① , потому что ② .

- **Почему** мы учим русский язык?
- **Потому что** хотим говорить по - русски.

1. Ответь на вопросы, используй слова для справок и союз потому что.

Слова для справок: он был болен; она много занимается; на улице шёл дождь; у меня нет свободного времени; я забыл учебник.

- 1) Почему он не был на уроке?
- 2) Почему у тебя нет учебника?
- 3) Почему она всегда хорошо отвечает на уроке?
- 4) Почему ты не пойдёшь играть в футбол?
- 5) Почему вы не ходили в парк в пятницу?

2. Соедини два предложения, используй союз потому что.

Образец: Вчера я не был на концерте. Я был занят.

Вчера я не был на концерте, потому что был занят.

- 1) Я опоздала вчера на урок. Я поздно встала.
- 2) Мой брат хорошо говорит по - русски. Он учился в Москве.
- 3) У меня болит живот. Я хочу есть.

3. Прочитай описание ситуации, ответь на вопросы.

забыть	что (кого)?	Я забыл книгу дома.
	о чём (о ком)?	Она забыла об экскурсии.
	что сделать?	Мы забыли поздравить тебя с днём рождения.

Образец: Антон вышел из школы и пошёл домой, а потом что - то вспомнил и вернулся. Почему?
Антон вернулся, потому что забыл учебник в парке.

- а) Иван пошёл в магазин, но быстро вернулся. Почему?
б) Она пошла на концерт, но через 5 минут вернулась. Почему?

Слова для справок: забыть деньги; забыть билеты; забыть выключить утюг; забыть выключить газ.

4. Вспомни, как изменяются глаголы типа ДАВАТЬ (1)

инфинитив	н в
да-ва-ть	я даю ; ты даёшь ; они дают

Измени данные глаголы : продавать, вставать.

5. Прочитай стихотворение, ответь на вопросы, выполни задания.



Как старі́к коро́ву продава́л.

На ры́нке коро́ву старі́к продава́л,
Никто́ за коро́ву це́ны не дава́л.
Хоть мно́гим была́ корове́нка нужна́,
Но, ви́дно, не нра́вилась лю́дям она́.
- Хозя́ин, прода́шь нам коро́ву свою́?
- Прода́м. Я с утра́ с ней на ры́нке стою́!
- Не мно́го ли про́сишь, старі́к, за неё?
- Да где нажива́ться! Верну́ть бы своё!
- Уж бо́льно твоя́ корове́нка худá!
- Боле́ет, прокля́тая. Пря́мо беда́!
- А мно́го ль коро́ва даёт молока́?
- Да мы молока́ не ви́дали пока́...
Весь день на базáре старі́к торгова́л,
Никто́ за коро́ву це́ны не дава́л.
Оди́н паренёк пожа́лел старика́:
- Папа́ша, рука́ у тебя́ нелегка́!
Я во́зле коро́вы твоёй постою́,
Аво́сь прода́дим мы скоти́ну твою́.
Идёт покупа́тель с туги́м кошелько́м,
И вот уж торгу́ется он с паренёко́м;
- Коро́ву прода́шь?
- Покупа́й, коль бога́т.
Коро́ва, гляди́, не коро́ва, а клад!
- Да так ли! Уж ви́глядит бо́льно худой!
- Не о́чень жирна́, но хоро́ший удо́й.
- А мно́го ль коро́ва даёт молока́?
- Не ви́доишь за́ день - уста́нет рука́.
Старі́к посмотре́л на коро́ву свою́:
- Заце́м я, Буре́нка, тебя́ продаю́?
Коро́ву свою́ не прода́м нико́му -
Така́я скоти́на нужна́ само́му!

(С. Михалко́в)



1. Кто продава́л коро́ву?
2. Почему́ старі́к не мог прода́ть коро́ву?

3. Кто пришёл на помощь старику?
4. Как паренёк расхваливал корову?
5. Почему хозяин передумал продавать свою корову?

Напиши полные прилагательные.

Коровёнка худá - ... коровёнка
Покупáтель богáт - ... покупáтель
Корóва жирнá - ... корóва
Рукá нелегká - ... рукá

Местоимéние *сам (самá, самó, сáми)* изменяется по падежáм как местоимéние *этот. э́та, э́то, э́ти.*

Обрати внимáние на ударéние: самогó,самомú, самím, о самóm

Отвéть на вопро́сы, используй образец.

*Какие вопро́сы задали покупáтели старику́?
Что отвéтил старик?*

Образец:

*Старикá спроси́ли , прода́ст ли он свою́ корóву.
Он отвéтил, что прода́ст.*

Проанализи́руй стихотворéние.

А́втор стихотворéния ...
Стихотворéние назывáется ...
В стихотворéнии говорíтся о ...
Дéйствие стихотворéния происхóдит ...
Герóи стихотворéния ...
Сю́жет стихотворéния:

Старик хотéл продáть свою́ корóву на ры́нке. Но он не мóg нáйти покупáтелей. Корóва худá, больнá и не даёт молоко́. На по́мощь старику́ пришёл паренёк. Он расхвáливал корóву, и старик реши́л оста́вить её себе́.

Слédствие.

Има́н хорошо́ говорít по-ру́сски,
потому́ что она́ мно́го занима́ется.

Она много занимается,

поэтому

она хорошо говорит по русски.

результат

6. Скажи по-другому. Используй союз поэтому.

- 1) Сегодня я не успела позавтракать, потому что поздно встала.
- 2) Я не купил билет на концерт, потому что у меня не было денег.
- 3) Я поздно вернусь домой, потому что у моего друга будет день рождения.

7. Составь сложные предложения. Используй союзы потому что и поэтому.

Образец: Антон не был на уроке. Он был болен.

Антон не был на уроке, потому что он был болен.

Антон был болен, поэтому не был на уроке.

- 1) Я хочу есть.
Я сегодня ещё не ужинал.
- 2) Вчера была плохая погода.
Мы не ходили гулять в парк.
- 3) Я хочу поступить в университет.
Я много занимаюсь.
- 4) Он мечтает стать инженером.
Он увлекается математикой.
- 5) Она мечтает стать журналистом.
Она много читает.

Сложное предложение. Цель. Зачем?

С какой целью? Для чего?

Я [Ⓢ] хочу [Ⓟ] поехать в Россию, чтобы **получить** образование.

Ⓢ + **Ⓟ** чтобы + **что (с) делать?**

- Зачем я хочу поехать в Россию?
- Чтобы получить образование.

1. Закончи предложение, соедини А и Б. Задай вопрос к каждому предложению.

А	Б
Он включил компьютер,...	чтобы договориться о встрече.
Они заказали такси,...	чтобы найти нужную информацию.
Она позвонила мне,...	чтобы поехать в аэропорт.
Я хочу стать учителем,...	чтобы учить детей.

2. Прочитай рассказ, ответь на вопрос: „Для чего руки нужны?“

Для чего руки нужны.

Пётя с дедушкой большими друзьями были. Спросил как - то дедушка внука:

- А для чего, Пётенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, - ответил Пётя.
- А ещё для чего ? - спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
- Чтобы кошку гладить.
- А ещё?
- Чтобы камешки в речку бросать ...



Весь вѣчер отвѣчал Пѣтя дѣдушке. Правильно отвѣчал. Тѣлько про свой рѣки говорѣл, а не про рабочѣе рѣки, на которѣх весь свет дѣржится.

(Е.А. Пермяк)

Я хочѣ посмотреть ѣтот фильм.
S1 P1 S2 P2
Я хочѣ, чтѣбы ты посмотрѣл ѣтот фильм.

S1 + P1 , чтѣбы **S2 + P2** (-л, -ла, -ли)

В придѣточном предложѣнии с союзом **чтѣбы** предикѣт вѣражен глаголом прошѣдшего врѣмени, ѣсли субъекты главнѣго и придѣточного предложѣний рѣзные.

3. Закончи предложѣние.

- 1) Я хочѣ прочитать ѣту кнѣгу.
Я хочѣ, чтѣбы он . . .
- 2) Он хочѣт перевѣстѣ статью.
Он хочѣт, чтѣбы мы . . .
- 3) Я хочѣ стать врачѣм.
Я хочѣ, чтѣбы ты . . .

*Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну.
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли.*

Для чѣго гибли солдаты?

4. Прочитай текст, отвѣть на вопросы.

День Побѣды.

Девятого мая в России отмечают День Победы, потому что в этот день, 9 мая 1945 года, закончилась Великая Отечественная война, которая продолжалась четыре года.



Этот праздник называют «праздником со слезами на глазах», потому что советский народ заплатил за эту победу огромную цену. Погибли миллионы солдат и мирных жителей.

Ежегодно в День Победы участники «Бессмертного полка» проходят по улицам городов и деревень с фотографиями своих родственников - ветеранов Великой Отечественной войны и рассказывают о них на сайте движения «Бессмертный полк».



Почему День Победы отмечают в России девятого мая?

Почему этот праздник называют «праздником со слезами на глазах»?

Сложное предложение. Условие (если ...)

Если ученик отвечает урок очень хорошо,
он получает 5 (пятёрку).

* **Союз если указывает на условие.**

- ❶ В субботу будет хорошая погода.
- ❷ Мы пойдём в музей.

Если в субботу будет хорошая погода, то мы пойдём в музей.

Реальное условие.

Если ..., (то)

5. Соедини два предложения. Используй союз если.

- 1) Ты хочешь изучать русский язык. Я помогу тебе.
- 2) Команда выиграет ещё одну игру в футбол. Она станет чемпионом.
- 3) У нас будет свободное время. Мы пойдём в кино.

6. Прочитай текст, ответь на вопросы.

25 профессий Маши Филипенко.

Однажды в третий класс пришёл человек в сером костюме и сказал:

- Здравствуйте! Меня зовут профессор Баринов. Сейчас мы все возьмём ручки и напишем сочинение: „Что я сделаю , если буду губернатором”. Понятно?

Ребята ответили:

- Понятно !

А профессор сказал:

- Лучшие сочинения мы отдадим губернатору. Договорились?

Ребята начали писать.

Валера Готовкин, сосед Маши Филипенко по парте, написал: „Если я буду губернатором, я не буду ломать старые дома. Они такие красивые. И ещё я на улице буду сажать не деревья, а яблони”.

Дима Аксёнов, школьный друг Маши, написал: „Я посажу на газонах капусту и помидоры. А на балконах нужно сажать картошку и виноград. Тогда с продуктами будет легко”.

А вот Маша Филипéнко написáла так: „Если я б́уду губернáтором, я сдéлаю так, чтóбы электр́ички и метр́о по ночáм ход́или в од́ин вагóн. А то он́и ид́ут дл́инные и пуст́ые”.

Профéссор Бáринов всё прочитáл и сказáл:

- Вы óчень интерéсно д́умаете , дéти. Но у вас есть ребёнок, котóрый д́умает осóбо интерéсно. Этот ребёнок н́ужен нам для эксперимéнта. Мы хот́им посмотр́еть на стáрые проблéмы нóвыми глазáми. Берём реб́ят, котóрые д́умают интерéсно и даём им взрóслую рабóту. И реб́ята дéлают откр́ытия.

Профéссор Бáринов взял áдрес Máши Филипéнко, сказáл „до свидáния” и ушёл.

(по пóвести Э . Успéнского)



- 1) На какóю тéму реб́ята писáли сочинéние?
- 2) Что написáли Валéра Готóвкин и Д́има Аксёнов?
- 3) О чём написáла Мáша Филипéнко?
- 4) Какóй эксперимéнт провóдит профéссор Бáринов?
- 5) Пóчему профéссор вы́брал для эксперимéнта Máшу Филипéнко?

7. Отвéть на вопрóсы.

- 1) Что вы сдéлаете, éсли вы хот́ите хорошó знáть рýсский язýк?
- 2) Кудá мóжно пойт́и в вáшем гóроде, éсли у вас есть свобóдное врéмя?

Череáльное услóвие

Если бы зáвтра начал́сь кáникулы, **то** я **прочитáл бы** кн́игу.

Если бы ... -л (-а, -о, -и), (то) ... -л (-а, -о, -и) бы ...

Если бы мы поéхали на такс́и, то мы не опозда́ли бы.

Если бы я приéхал в Санкт-Пете́рбúрг, я пошёл бы на экскýрсию по гóроду.

8. Ответь на вопросы.

- 1) Если бы ты был журналистом, о чём ты написал бы?
- 2) Если бы ты умёл писать стихи, какие стихи ты написал бы?

9. Закончи предложение.

- 1) Если бы у меня было свободное время, ...
- 2) Если бы я выиграл миллион, ...

Сложное предложение. Уступка (хотя ...)

Зимой холодно, но люди гуляют по улице.
Хотя зимой холодно, люди гуляют по улице.

* Уступка выражается при помощи союза **хотя**.



10. Измени предложения, используй союз **хотя**.

Образец: Они никогда не были в России, но неплохо говорят по-русски.

Хотя они никогда не были в России, они неплохо говорят по-русски.

- 1) В его семье все были врачами, но он выбрал профессию журналиста.
- 2) Домашнее задание было трудное, но мы быстро сделали его.
- 3) Я уже ходил в Национальный музей, но с удовольствием пойду туда ещё раз.
- 4) Шёл сильный дождь, но мы продолжили играть в футбол.
- 5) Мы недолго были в Москве, но побывали на Красной площади, в Кремле и в Третьяковской галерее.

Контрольные упражнения.

1. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен Т.п. (5)

Раскрой скобки , используй нужные предлоги.

Быть (где?)	(урок ,музей , экскурсия)
Находиться (где?)	(юг, Россия , площадь)
Жить (где?)	(этаж, деревня, Сирия)
Учиться (где?)	(школа, класс, университет)
Работать (где?)	(больница, завод, компания)
Отдыхать (где?)	(море, лагерь, клуб)
Гулять (где?)	(парк, сад, улица)
Сидеть (где?)	(стул, скамейка)
Стоять (где?)	(остановка, берег)
Висеть (где?)	(стена, шкаф)
Лежать (где?)	(кровать, пол)
Рассказывать (о ком? о чём?)	(учёба, каникулы, статья)
Мечтать (о ком? о чём?)	(отдых, поездка)
Писать (о ком? о чём?)	(любовь, жизнь, учёные)
Читать (о ком? о чём?)	(писатель, искусство, художники)
Спрашивать (о ком? о чём?)	(расписание, виза, родственники)
Думать (о ком? о чём?)	(жизнь, экзамен, товарищи)
Говорить (о ком? о чём?)	(события, праздник, спектакль)

2. Составь диалог по образцу.

Образец :

- Это очень интересная статья. Ты знаешь, о чём она?
- В этой статье говорится о сирийской экономике.

фильм - Великая Отечественная война

интервью – экологические проблемы
статья – археологические раскопки
передача – популярные профессии

3. Вмѣсто точек напиши данный глагол в настоящем времени.

Жить

Где вы ...? Я ... в Хѳмсе, а мой брат ... в Москвѣ. Я не знаю, где ты

Петь

Я не Онѣ красиво Какую пѣсню он ... ?

Смеяться

Почему вы ... ? Она громко Я не

4. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен В.п. (4), раскрой скобки.

Читáть (что?)	(кнѣга, интервью, роман)
Писáть (что?)	(сочинѣние, статья, письмо)
Изучáть (что?)	(хѣмия, матемáтика, инострáнные языки)
Переводѣть (что?)	(стихотворѣние, текст)
Повторя́ть (что?)	(прáвило, уро́ки)
Готóвить (что?)	(салáт, ўжин, мя́со)
Покупáть (что?)	(мáшина, хлеб, продúкты)
Включáть (что?)	(свет, мýзыка)
Выключáть (что?)	(телевѣзор, рáдио)
Пока́зывать (что?)	(фотогрáфии, гóрод)
Зака́зывать (что?)	(гостѣница, таксѣ, пѣцца)
Слúшать (что?)	(мýзыка, стихѣ)
Смотрѣть (что?)	(мáтч, фѣльмы)
Получáть (что?)	(запѣска, дѣньги, оцѣнка)
Исправля́ть (что?)	(ошѣбка)
Приглашáть (кого?)	(друзья, гóсти)
Встречáть (кого?)	(друг, подрúга)
Любѣть (кого? что?)	(родѣтели, рóдина, живóтные)
Вспоминáть (кого? что?)	

(одноклассники, телефон)
Идти (куда?) (школа, соревнования)
Знать (кого? что?) (поэты, писатели, учёные, песни)

5. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Каких русских писателей и поэтов ты больше всего любишь?
- Я больше всего люблю Пушкина и Достоевского.

русские учёные - Ломоносов и Циолковский
русские художники - Шишкин и Айвазовский
русские города - Москва и Санкт – Петербург

6. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен D.n. (3), раскрой скобки.

Звонить (кому?)	(друг, подруга)
Помогать (кому?)	(мать, брат)
Советовать (кому?)	(друзья, турист)
Удивляться (чему?)	(новости, результат)
Радоваться (чему?)	(оценка, успехи)
Готовиться (к чему?)	(экзамены, сочинение)
Рассказывать (кому?)	(ученики, сестра)
Нравиться (кому?)	(люди, студент)
Желать (кому?)	(товарищи, сын)

7. Раскрой скобки, составь предложения с данными словами.

		В.п.	Д.п.
Передавать	что? кому?	(привет)	(друзья)
Давать	что? кому?	(книга)	(одноклассник)
Дарить	что? кому?	(цветы)	(учительница)
Писать	что? кому?	(записка)	(сын)
Объяснять	что? кому?	(задача)	(ученики)
Показывать	что? кому?	(город)	(туристы)
Покупать	что? кому?	(подарки)	(дети)

8. Составь диалог по образцу.

Образец: - Где мы встретимся?
- Я подойду к вашему подъезду.

я - твой дом

они - твоё остановка

9. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен *П.п.*, раскрой скобки.

Работать (кем?)	(инженёр, экологи)
Стать (кем?)	(химик, учителя)
Интересоваться (чем?)	(биология, литература)
Быть (кем?)	(ученик, друзья)
Заниматься (чем?)	(спорт, музыка)
Увлекаться (чем?)	(археология, живопись)
Пользоваться (чем?)	(компьютер, библиотека)
Любоваться (чем?)	(картины, природа)
Гордиться (кем? чем?)	(дети, школа)
Болеть (чем?)	(грипп)
Рисовать (чем?)	(краски, карандаш)
Писать (чем?)	(мел, ручка)
Мыть (чем?)	(мыло, шампунь)
Чистить (чем?)	(щётка, нож)
Знакомиться (с кем?)	(девушка, ребята)
Здороваться (с кем?)	(учитель, одноклассники)
Совещаться (с кем?)	(родители, отец)

10. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Ты решил поступать на медицинский факультет?
- Да, я с детства мечтал стать врачом.

Она - филологический факультет - переводчик

Он - археологический факультет - археолог

Она - инженерный факультет - инженер

Он - факультет информатики - программист

11. Вместо точек напиши глаголы нужного вида в прошедшем времени.

Обы́чно я ... в семь часо́в. (встава́ть-встать). Мы до́лго ... грамма́тику (повторя́ть-повтори́ть). Он ... все слова́, поэ́тому хорошо́ написа́л дикта́нт (учи́ть-вы́учить). Мы ... зада́чи и ... пра́вильно (реша́ть-реши́ть). Ты до́лго ... упражне́ние? (де́лать-сде́лать).

12. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Ты ви́дел фи́льмы э́того режиссёра?
- Да, я ви́дел не́сколько его́ фи́льмов.

ви́деть:

карти́ны - э́ти худо́жники

слы́шать:

пе́сни - э́та певи́ца

чита́ть:

статья́ - э́та журна́листка

стихотворе́ния - э́тот поэ́т

Словарь

Первый урок

из – за	بسبب	отличник	تلميذ ممتاز
располагаться	تترتبُ	наконец	أخيراً (في النهاية)
по алфавиту	بحسب الترتيب الأبجدي	зарядка	تمرينات بدنية
пятёрка	علامة الخمسة (أعلى علامة دراسية)		

Второй урок

существовать	يوجد	пусть	قد - فليكن
душа	نفس (روح)	бомбардировка	قصف بالقنابل
в оригинале	في الأصل	после бомбардировки	بعد القصف
пригодиться	يفيد (يصلح لـ)	журавль	طائر الكركي
за границей	خارج البلاد	журавлик	طائر الكركي مصنوع من مادة ما
возможность	إمكانية	посещать	يزور - يتردد على
носитель языка	الناطق باللغة	погибать	يُقتل - يلقى مصرعه
улучшать	يُحسن	лучевая болезнь	المرض الإشعاعي
бесплатный	مجاني	земляки	أبناء الوطن
дойти до	يصل إلى (مشياً)	символ	رمز
доехать до	يصل إلى (راكباً)	Мне кажется порою, что солдаты	يخيل لي أحياناً أن الجنود الذين لم يعودوا من الحقول الملطخة بالدماء
традиция	تقاليد	С кровавых не пришедшие полей	
орех	جوز	Не в землю нашу полегли когда - то	لم يدفنوا في ترابنا
древние памятники	الآثار القديمة	А превратились в белых журавлей	بل تحولوا إلى كراكي بيض
поколение	جيل	побывать	يزور لمدة محددة
Язык до киева доведёт!	من في فمه لسان يصل إلى أي مكان	прохожий	المار في الطريق

Третий урок.

недалеко от	ليس بعيداً عن	достопримечательность	معلم
после (чего?)	بعد (ماذا)	набережная	كورنيش
лицо - лица	وجه - وجوه	напротив	مقابل
шляпки	قبعات	живопись	لوحات فنية
усы	شوارب	скульптура	النحت
пропасть	فُقد	графика	رسم غير ملون
не замечать друг друга	لا يلحظ أحدهم الآخر	купец	تاجر
виноват	مذنب	для просвещения народа	من أجل تثقيف الشعب
монументы	تماثيل	по эскизам	وفق الرسومات التخطيطية
двор- дворы	فناء - أفنية	в экспозиции	بين المعارضات
переулок-переулки	زقاق - أزقة	ботанические подробности	تفاصيل نباتية
случаться	يحدث	мишка косолапый	الدبب ذو المخالب
трагедия	مأساة	обёртка	ورق للتغليف
«Преступление и наказание»	الجريمة و العقاب		

Четвёртый урок.

радость	فرح - سرور	упасть (упал, упала, упали)	يقع - يسقط
служащий	مستخدم - موظف		

Пятый урок.

беседа	محادثة	соприкоснуться (с кем?)	تواصل (مع من)
ученье	تعلم	произойти	يحدث
чудо	أعجوبة - معجزة	мне повезло	حالفني الحظ
маг (волшебник)	ساحر	спилить	ينشر بالمنشار
владеть речью	يجيد التكلم	напоить чаем	يسقي شايًا
поддержка	دعم	картошка	بطاطا
социальные сети	مواقع التواصل الاجتماعي	вдоль нашего ряда	على طول السوق
читать вслух	يقرأ بصوت مسموع	кастрюлька	طنجرة
обсуждать	يناقش	в толпу	وسط الجمهور
сирота	يتيم	господин	سيد
голод	جوع	кулак	قبضة اليد
дрова (не было дров)	حطب (لم يكن يوجد حطب)	удивить	يدهش
топить печь	يوقد الفرن	что меня окружает	ما يحيط بي
выжить	يبقى حياً	балы	حفلات راقصة

Шестой урок.

запасы полезных ископаемых	احتياطي الثروات الباطنية	длина	طول
площадь	مساحة-ساحة	средневековая крепость	قلعة من القرون الوسطى
железо	حديد	окружать	يحيط بـ
уголь	فحم	крепостная стена	سور حماية
медь	نحاس	башня	برج
алюминий	ألومنيوم	неповторимое лицо	شكل فريد
железная дорога	خط حديدي	рукотворная точка	نقطة في بناء من صنع الإنسان
железнодорожная магистраль	خط حديدي رئيسي	небоскрёб	ناطحة سحاب

Седьмой урок.

спустить ветки к земле	يرخي الأغصان إلى الأرض	спелая рожь	الجودار الناضج
сон	حلم - نوم	величественный	ضخم جداً
времена года	فصول السنة	гениальный	عبقري
поздняя осень	أواخر الخريف	цвести	يُزهر
пушистый	أزغب	рожь - ржаной	الجودار (نوع من أنواع القمح)
кружиться	يدور في الهواء	расплачиваться	يدفع ثمن
мелкий	ناعم	меха	فرو
лыжи	مزلجة الثلج	покупки	مشتريات
коньки	حذاء التزلج	пользоваться	يستعمل
санки	زحافة على الثلج	кусок (чего ?) серебра	قطعة (ماذا؟) فضة
падать	يسقط	часть	جزء
зеленеть	يخضر	бумажный	ورقي
блестеть	يلمع	радовать	يُفرح
ласточка	سنونو	удовольствие	متعة
в сени	في مدخل الدار	убежище	ملجأ
таять	يذوب	греть	يُدْفئ
поле	حقل	соединять	يربط بين

Восьмой урок.

известен (известна, известно, известны)	معروف - مشهور	добродушный	طيب القلب
похож (похожа, похоже, похожи)	شبيهه - مشابه	румяный	متورد الوجنتين
знаком (знакома, знакомо, знакомы)	أحد المعارف	милый	لطيف
нужен (нужна, нужно, нужны)	لازم - ضروري	женат	متزوج
рад (рада, радо, рады)	مسرور	бледнеть-побледнеть	يشحب - يصفر وجهه
болен (больна, больны)	مريض	стошнить	يشعر بالغثيان
согласен (согласна, согласны)	موافق	подавать - подать (руку)	يمد يده
ломливый	معاند	Сколько лет, сколько зим!	لم نلتق منذ زمن طويل
своенравный	متقلب المزاج	спрятаться (за спину)	يختبئ (خلف ظهر)
ревнивый	غيور	статский советник	مستشار مدني
в приданое	ضمن جهاز العروس التي يقدمها أهل العروس للعريس	тайный советник	مستشار سري
дан, дана, дано, даны	معطى		

Девятый урок.

который, которая, которое, которые	الذي، التي، اللذين، اللتان، اللواتي	болезнетворные микробы	المكروبات المسببة للأمراض
пшеница	قمح	производство	انتاج
храниться	يُخزن	угрожать	يهدد
чулан	بيت المؤونة	мусор	قمامة
экология	علم البيئة	мусорить	يُوسخ

окружающая среда	البيئة الطبيعية	пожар	حريق
охрана природы	حماية الطبيعة	рвать	يقلع - يقطع
охранять	يحمي	обижать	يسيء إلى
загрязнение	تلوث	тратить зря	يهدر
загрязнять	يُلوّث	посвятить	يهدي إلى (عملاً مؤلفاً - قصيدة)
насекомые	حشرات	недавно	منذ فترة قصيرة
очищать	ينظف	передать привет	ينقل تحية من يوصل تحية إلى
летучие вещества	مواد متطايرة		

Десятый урок.

свой, своя, своё, свои	ضمير التملك	статуя	تمثال
душистый	عطر	на кладбище	في المقبرة
холм	هضبة	надпись	كتابة
журчит поток	يخرُ مجرى الماء	зайти (куда?)	يُعرّج على
соловей	عندليب	между	بين
археолог	عالم آثار	труд крестьян	عمل الفلاحين
археология	علم الآثار	труд ремесленников	عمل الحرفيين
раскопки	حفريات	пользоваться уважением	يحظى بالاحترام
орудия труда	أدوات العمل	откопать	يستخرج بالحفر
монета	نقد معدني	в дворянской семье	في أسرة تنتمي إلى فئة النبلاء
украшение	مواد زينة	прадед	أبو الجد
исторические события	أحداث تاريخية	в ссылку	إلى المنفى
находки	لقايا	заменить (на что?)	يستبدل (بماذا؟)
табличка	لوح أثري صغير	обеспечить	يؤمن احتياجات
ноты	نوتات	завидовать	يحسد

сельскохозяйственный	زراعي	защитить	يدافع عن
царство	مملكة	участвовать в дуэли	يشارك في مبارزة
одноимённый	يحمل الاسم نفسه	ранен (ранена, ранены)	جريح
порядок	نظام- ترتيب		

Одиннадцатый урок.

почему	لماذا	не выдоишь за день	لا تستطيع إنهاء حلب الضرع خلال اليوم كله
потому что	لأن	устанет рука	ستتعب اليد
поэтому	لذلك	гладить	مسح على
зачем	لأي سبب	камешки бросать	يُلقي حجارة صغيرة
для чего	من أجل ماذا	отмечать	يحتفل بـ
наживаться	يغتني	победитель	المنتصر
проклятая	اللعينة	жертвы войны	ضحايا الحرب
прямо беда	مصيبه حقيقية	погибнуть	يُقتل - يلقى حتفه
пожалеть	يشفق على	губернатор	محافظ المدينة
рука нелегка	غير محظوظ	„Бессмертный полк“	الفوج الخالد
авось	عسى	ломать дома	يهدم المباني
тугой кошелек	جزدان محشو بالنقود	электрички	القطارات الكهربائية
скотина	بهيمة	по ночам	في الليالي
торговаться (он торгуется)	يتاجر	вагон	عربة قطار
клад	كنز	открытие	اكتشاف
хороший удой	مردود حليب جيد		