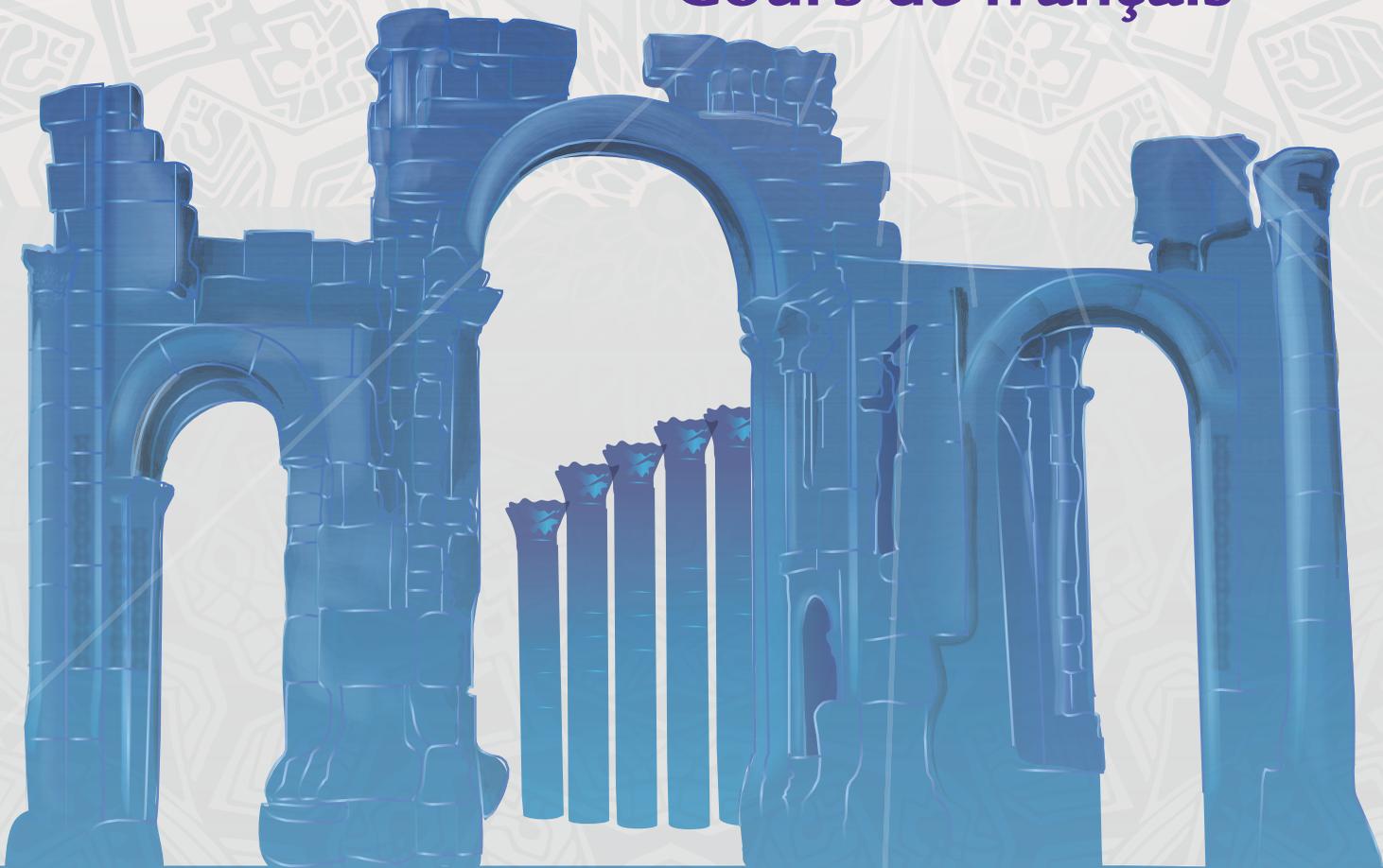


Horizon

Cours de français



Classe de

9^{ème}

Livre de l'élève



لجنة تدقيق ومواءمة كتب اللغة الفرنسية

إيمان البرادعي

عماد هنزيم

الياس حاصود

اعتمد من قبل المركز الوطني لتطوير
المناهج التربوية

حقوق التوزيع في الجمهورية العربية السورية
محفوظة للمؤسسة العامة للطباعة

مكتبة أوغاريت
مركز البحوث التربوية ش.م.ل



© جميع الحقوق محفوظة : لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو تصويره أو تخزينه أو تسجيله بأي وسيلة دون
موافقة خطية من الناشر.

Introduction

Horizon est une méthode qui s'adresse aux adolescents. Elle est conçue dans une perspective actionnelle, c'est-à-dire un apprentissage par les tâches. Elle met en place de véritables situations de communication. La classe est une micro-société authentique où les apprenants sont de véritables acteurs et la pédagogie suivie est par simulation ou par projets. Cette méthode couvre soixante heures (quatre-vingt périodes) d'enseignement.

L'apprentissage du français portera sur l'acquisition des compétences décrites par le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : compréhension orale et écrite, production orale (en interaction / en continu) et la production écrite. ainsi que la lecture et la grammaire conceptualisée. La progression de l'apprentissage est en spirale et implique une démarche de réflexion, faisant appel à la créativité des apprenants.

Dans ce livre, il y a six dossiers. Les thèmes du livre sont choisis du réel, très proches des centres d'intérêt des apprenants et de leurs besoins dans la vie quotidienne : « Moments de partage », « Ma journée, mon temps ! », « Planète écolo », « Club sport », « Connecte-toi ! », « Voyage, voyage ! ». L'apprenant apprend à interroger une personne sur ses sentiments et ses désirs, à comprendre une lettre de remerciement, un article sur la pollution, et il va apprendre aussi à utiliser les connecteurs de lieux et de temps dans des situations authentiques. D'autre part, il apprendra le vocabulaire concernant le monde du sport, des médias, du tourisme, et les avantages du voyage sur certains métiers.

À la fin du livre, un précis grammatical et un tableau de conjugaison. Ce livre est accompagné d'un Guide pédagogique qui présente une exploitation de toutes les activités du Livre et du Cahier d'exercices ainsi que leurs corrections.

Un cahier d'exercices et un CD accompagnent ce livre.

Les concepteurs des manuels scolaires souhaitent aux professeurs, conscients et courageux, d'arriver à leurs objectifs prévus.

Table des matières

Dossier

1



Moments de partage

Page 6

Ma journée, mon temps

Page 20



Dossier

2

Dossier

3



Planète écolo

Page 34

Dossier

4



Club sport



Page 48

Dossier

5

Connecte-toi !



Page 62



Dossier

6



Voyage voyage !



Page 76



Dossier
1

Moments de partage



1

Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'oral :

Comprendre un reportage simple à propos d'une organisation de bienfaisance.

▲ Production orale :

Interroger un sans-abri sur ses sentiments et ses désirs.

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire et comprendre un menu.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer l'adjectif qualificatif et la phrase interrogative.

▲ Production écrite :

Prévoir le menu et la liste des courses pour la préparation d'un repas pour une œuvre de bienfaisance.

▲ Tâche :

Organiser une journée d'activités pour une œuvre de bienfaisance (orphelins...).

En rentrant chez toi, tu mets la radio. Tu tombes sur une émission qui parle d'une association caritative. Curieux/se d'en savoir davantage sur cette association, tu montes le son.



Pour t'aider

1. **Mondial** : international.
2. **Lutte** : ici action contre la faim.
3. **Participant** : personne qui participe, qui prend part à.
4. **Avoir une alimentation équilibrée** : prendre une nourriture variée qui contient les éléments essentiels pour une bonne santé.
5. **Démuni** : très pauvre.
6. **Don** : aide gratuite, charité.
7. **Initiative** : action de celui qui propose une idée en premier.
8. **Efficace** : utile, profitable, qui atteint son but.

1e écoute

1. Combien de personnes parlent ?

.....

2. De quoi parlent ces personnes ?

- a. D'une action contre la pollution.
- b. D'une action contre la violence.
- c. D'une action contre la faim.



2e écoute

3. Comment s'appelle l'association dont parle l'interviewé ?

.....

4. Complète avec les mots entendus. (*faim – mondiale – lutte*)

« Notre reportage sur la semaine de la
contre la »

5. Quel est le but de cette association ?

- a. Offrir une alimentation équilibrée aux pauvres.
- b. Lutter contre la tristesse.
- c. Aider les pauvres à trouver une maison.

6. Où se trouvent les banques alimentaires ?

.....

7. L'association peut servir, chaque année :

- a. cent mille repas.
- b. deux cent mille repas.
- c. six cent mille repas.

8. Vrai ou Faux ? Entourez.

L'association distribue les repas tous les jours de la semaine.

- a. Vrai.
- b. Faux.

Je donne mon avis

Et toi, que penses-tu de ces associations ? Comment aimerais-tu participer à de telles initiatives pour aider les plus pauvres ?

SANS-ABRIS

Tu as sans doute rencontré des S.D.F. (sans domicile fixe), ces hommes et ces femmes qui sont obligés de dormir dans la rue parce qu'ils n'ont ni toit ni argent.



Ce sont vraiment des gens complètement démunis qui vivent dans un grand désespoir et dans la solitude. C'est surtout l'indifférence et la pitié des gens qui les font le plus souffrir.

Des bénévoles de l'organisation « **Un toit et un repas** » sont dans les rues pour leur venir en aide, leur offrir de la nourriture, discuter avec eux ...



Quand il fait froid, les sans-abris sont encore plus faibles.



Je rassemble mes idées

Relève et classe les informations (expressions) dans les cases correspondantes.

Situation des sans-abris	Sentiments des sans-abris	Rôle des bénévoles

Je m'exprime

Tu as sans doute vu un sans-abri.

Quelle a été ta réaction ? Pourquoi ?

Propose une solution à la situation de ces personnes.

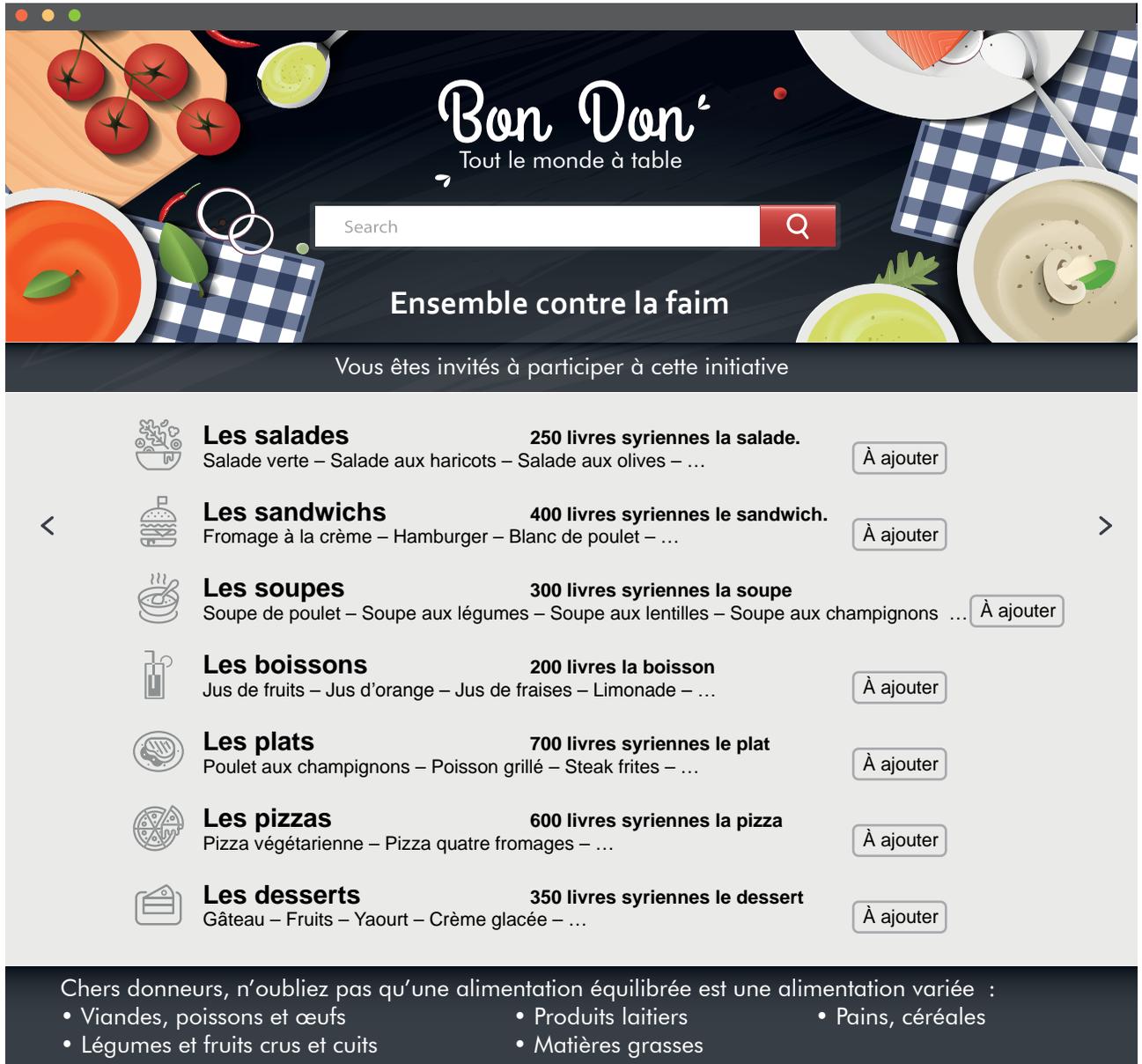
Jeu de rôles

En marchant dans la rue, tu aperçois un sans-abri installé sur le trottoir. Tu t'arrêtes et prends le temps de lui poser quelques questions sur sa situation, ses sentiments et ses désirs.

Jouez la scène à deux : l'un de vous joue le rôle du sans-abri, et l'autre celui de la personne qui pose les questions. N'oublie pas d'utiliser les mots interrogatifs (qui, comment, quel, où, depuis quand... ?)



Observe la construction suivante et lis attentivement cette liste et ces mini-textes.



Bon Don
Tout le monde à table

Search

Ensemble contre la faim

Vous êtes invités à participer à cette initiative

	Les salades Salade verte – Salade aux haricots – Salade aux olives – ...	250 livres syriennes la salade.	À ajouter
	Les sandwichs Fromage à la crème – Hamburger – Blanc de poulet – ...	400 livres syriennes le sandwich.	À ajouter
	Les soupes Soupe de poulet – Soupe aux légumes – Soupe aux lentilles – Soupe aux champignons ...	300 livres syriennes la soupe	À ajouter
	Les boissons Jus de fruits – Jus d'orange – Jus de fraises – Limonade – ...	200 livres la boisson	À ajouter
	Les plats Poulet aux champignons – Poisson grillé – Steak frites – ...	700 livres syriennes le plat	À ajouter
	Les pizzas Pizza végétarienne – Pizza quatre fromages – ...	600 livres syriennes la pizza	À ajouter
	Les desserts Gâteau – Fruits – Yaourt – Crème glacée – ...	350 livres syriennes le dessert	À ajouter

Chers donateurs, n'oubliez pas qu'une alimentation équilibrée est une alimentation variée :

- Viandes, poissons et œufs
- Produits laitiers
- Pains, céréales
- Légumes et fruits crus et cuits
- Matières grasses

Pour t'aider :

- 1. Produits laitiers** : lait, fromages, beurre, yaourt ...
- 2. Légume cru** : frais, qui n'est pas cuit.
- 3. Donneur** : qui aide et donne aux pauvres.
- 4. Poisson grillé** : cuit au feu sans beurre ou huile.
- 5. Pizza végétarienne** : pizza avec des légumes seulement.
- 6. Céréales** : blé, maïs, riz.

Je comprends

1. Que représente ce document ?

.....

2. À qui s'adresse-t-il ?

- a. À des personnes démunies.
- b. À des personnes riches.

3. Pour quel but a-t-on placé ce document sur Internet ?

.....

Je comprends mieux

4. Quelles sont les différentes parties de la liste du menu ?

.....

5. Qu'est-ce qu'on veut dire par alimentation équilibrée ?

.....

6. Coche la case qui correspond au type de chaque aliment.

	Viandes	Produits laitiers	Légumes	Céréales	Fruits
Crème					
Champignons					
Lentilles					
Fromage					
Yaourt					
Poulet					
Fraises					
Courgettes					
Orange					
Haricots					
Poissons					

Je donne mon avis

Et toi, est-ce que tu prends des repas équilibrés ? Choisis parmi les soupes, les salades, les plats et les boissons et prépare, à l'écrit, un menu équilibré, selon ton budget, que tu pourrais adopter au déjeuner.

1 L'adjectif qualificatif

Je réfléchis

1. Lis attentivement le passage suivant.

Un homme pauvre est assis au coin, près d'une maison. Ses habits sont déchirés. Les jeunes bénévoles veulent l'aider. Ils sont nombreux et présents pour le secourir.

2. Relie, par une flèche, chaque mot souligné au mot auquel il se rapporte.

Je comprends

On appelle le mot qui qualifie le nom : **un adjectif qualificatif**.

Ex : *Un homme triste.*

- L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre et en nombre** avec le nom auquel il se rapporte. **Ex :** *une famille généreuse, des habits déchirés.*
- En général, le féminin des adjectifs se construit en ajoutant **-e** au masculin de l'adjectif. **Ex :** *grande*
- Si l'adjectif masculin se termine par la lettre **-e**, il reste invariable au féminin. **Ex :** *jeune, pauvre, magnifique, riche, propre, etc.*
- **Attention :** bas/basse, beau (bel)/belle, blanc/blanche, bon/bonne, discret/discrète, faux/fausse, frais/fraîche, gros/grosse, joyeux/joyeuse, long/longue, nouveau (nouvel)/nouvelle, gentil/gentille, vieux (vieil)/vieille, généreux/généreuse.

- En général, on forme **le pluriel** des adjectifs en ajoutant **-s**.

- **Cas particuliers :** Si l'adjectif se termine en **-eau**, on ajoute **-x** au pluriel.

Ex : *nouveau/nouveaux.*

La plupart des adjectifs en **-al** font leur pluriel en **-aux**. **Ex :** *royal/royaux.*

- Les adjectifs qui se terminent en **-s** ou en **-x** au singulier sont invariables au masculin pluriel.

Ex : *un homme gros/des hommes gros ; Il est vieux/Il est vieux.*

Je m'exerce

3. Fais l'accord si c'est nécessaire.

- a. Je prends une pizza végétarien() et des fruits tropical().
- b. Le vieux() sans-abri est découragé() ; il ne trouve même pas un petit() logement pour y habiter.
- c. Il habite dans une maison vaste() et possède une grand() voiture : il semble riche().
- d. Merci Madame pour votre don important(), vous êtes vraiment très généreux().
- e. Ces beau() légumes semblent frais(), mais ces gros() pommes ne sont pas mûr().
- f. Yara est bon() et discret().

2 La phrase interrogative

Je réfléchis

1. Lis le mini dialogue suivant.

- a. - Bonjour madame, c'est votre tour ?
- Oui, c'est mon tour.
- b. - Qu'est-ce qu'il vous faut ?
- Je voudrais des pommes s'il vous plaît.

2. Coche ce qu'on a employé pour poser la question.

a. intonation mot interrogatif

b. intonation mot interrogatif

Je comprends

Pour poser une question, on emploie **une phrase interrogative**.

1. L'interrogation totale : Elle concerne toute la phrase ; elle accepte les réponses « oui » ou « non ». On peut donc :

- utiliser l'intonation montante ou l'inversion ou ajouter « est-ce que » au début de la phrase.

2. L'interrogation partielle : Elle porte seulement sur un élément de la phrase. Pour obtenir une question ouverte, j'emploie les mots interrogatifs.

Lorsqu'on emploie **le mot interrogatif :**

- « **Où ?** », la question porte sur le lieu. *Ex : Où sont les pommes ?*

- « **Quand ?** », la question porte sur le temps. *Ex : Quand iras-tu au marché ?*
- « **Pourquoi ?** », la question porte sur la cause ou le but. *Ex : Pourquoi tu ne viens pas nous aider ?*
- « **Comment ?** », la question porte sur la manière ou le moyen. *Ex : Comment tu vas payer le loyer ?*
- « **Qui ?** », la question porte sur le sujet. *Ex : Qui va participer à notre association ?*
- « **Que ?** », la question porte sur l'objet. *Ex : Nabil, que préfères-tu ?*
- « **Combien de ?** », la question porte sur la quantité. *Ex : Vous voulez combien de kilos de pommes ?*

Je m'exerce

3. Relie chaque question à sa réponse.

Questions :

1. Qu'est ce que tu regardes ?
2. Pourquoi ?
3. Super, et où se trouve cette association ?
4. Alors, tu vas y aller quand ?

Réponses :

- a. C'est un peu loin, dans la rue Des Jardins.
- b. Le site de l'association « Jeunes bénévoles ».
- c. Après l'école.
- d. Parce que je veux participer à leurs services.

Questions	1	2	3	4
Réponses				

Je m'entraîne

1. Observe les photos ci-dessous et écris la lettre (F) sous les plats français et la lettre (S) sous les plats syriens.































2. Le menu du restaurant « Chez André » et celui de « Zeytoun » sont déchirés et ne sont pas en ordre. Remets-les dans l'ordre pour que tout le monde puisse les lire convenablement.

The image shows a wooden board with ten pieces of torn paper, each containing a menu item. The items are: Soupe aux lentilles, Fraises au sucre, Soupe à l'oignon, Escalope de veau, Salade de haricots verts, Shawarma, Glace vanille avec sauce chocolat, Taboulet, Poulet rôti, and Koubé. Below the papers are two menu cards. The left card is for 'Zeytoun' and features a logo with a black plate, a knife, and a fork. The right card is for 'Chez André' and features a red chef's hat with a black mustache. Both cards have a red horizontal line and a red vertical line, creating a space for a menu.

3. Le nouveau chef du restaurant « Chez André » fait la liste des courses pour préparer une salade saison. Complète cette liste avec au moins cinq ingrédients qui te semblent convenables.



Je prépare la tâche

Avant de commencer la tâche, lis ces mini-textes.

Qu'est-ce qu'une association humanitaire ?

Les associations humanitaires sont fondées par des personnes qui veulent participer à des actions de solidarité, dans un esprit de générosité.

Leur objectif

Elles ont pour objectifs de réaliser des opérations efficaces pour les sans-abris, les SDF, les démunis et les chômeurs.

Je comprends la tâche

On te demande de préparer un repas pour des familles démunies et d'organiser une journée d'activités à leurs enfants.

Tu as déjà vu dans tout le dossier des mots et expressions qui peuvent t'aider à commencer la tâche.

Classe ces mots et expressions dans la case convenable du tableau ci-dessous.

(efficace – action humanitaire – alimentation équilibrée – initiative – produits laitiers – végétarienne – dons – boisson – démunis – lutte contre la faim – bénévoles – salade aux courgettes – sans abri – désespoir – dessert – orphelin – participant – fromage – pitié – plat)

Mots et expressions se rapportant à un menu	Mots et expressions se rapportant à une œuvre de bienfaisance

Je fais le 1^e pas

Pour accomplir cette tâche, la classe sera divisée en trois groupes. Voici le travail de chaque groupe.



À présent, répartissez-vous en trois groupes.



Dossier 2

Ma journée, mon temps



2

Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'oral :

Comprendre un dialogue de la vie quotidienne avec des indications de temps et de lieu à propos d'activités pour les jeunes.

▲ Production orale :

Donner des indications pour suivre un itinéraire.

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire une lettre de remerciement de la part d'une personne démunie qui a reçu de l'aide.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer les connecteurs de temps et de lieu.
Identifier le futur simple.

▲ Production écrite :

Rédiger l'annonce de la préparation d'une journée pour une œuvre de bienfaisance.

▲ Tâche :

Organiser une journée d'activités pour une œuvre de bienfaisance.

Le dernier jour de l'école, deux amis discutent de leurs prochaines vacances.



Pour t'aider

1. **Escalade en montagne** : pratique de sport consistant à grimper sur une montagne.
2. **Scouts** : Jeunes garçons ou jeunes filles de 12 à 17 ans qui font des activités, accompagnés d'adultes.
3. **Plein** : beaucoup.
4. **Feu de camp** : feu de bois à l'extérieur.
5. **Randonnée** : promenade que l'on fait à pied, à bicyclette, à cheval, etc. dans la nature.
6. **Balade** : promenade, excursion.
7. **Région montagneuse** : région située à la montagne.

1e écoute

1. Réponds par vrai ou faux.

Vrai **Faux**

a. Cette année, pendant les vacances, Chadi va participer à un camping pour les jeunes.

b. Chadi va faire seulement de l'escalade en montagne.

2. Le camp de scouts commence :

a. le premier du mois prochain.

b. le 15 du mois prochain.

3. Où va-t-on installer le camping ?

.....

2e écoute

4. Entoure les activités qui seront proposées pendant le camp.

- balade à pieds

- randonnée

- sports aquatiques

- pêche

- balade à vélo

- sports maritimes

- natation

- course à pieds

5. Adam va-t-il participer au camping ?

.....

Je donne mon avis

Et toi, où aimerais-tu passer tes vacances d'été ? Et quelles activités aimerais-tu faire ?



Je rassemble mes idées

Lama et son amie sont ensemble (à l'endroit où il y a la flèche) et chacun veut aller à un endroit différent. Utilise les indicateurs et les verbes suivants pour leur indiquer comment arriver à l'endroit demandé .

(tout droit – à gauche – en face – traverses – au coin – passes devant – à droite)

- Pour aller au restaurant :

Au feu rouge, tu prends la rue des Fleurs, puis tu tournes, c'est la rue du Parc. Tu la rue. Le restaurant est du parc.

- Pour aller au cinéma :

Au feu rouge, tu vas, tu prends la rue des Fleurs, il y a une grande place. Tu un café. Tu tournes Le cinéma est du café.

Je m'exprime

Choisis une salle de ton école (bibliothèque, salle de sport, salle des enseignants, infirmerie, etc.). Donne toutes les indications à tes collègues pour qu'ils puissent arriver à cette salle à partir de la classe. Ils devront, d'après tes indications, deviner de quelle salle il s'agit.

Jeu de rôles

C'est bientôt ton anniversaire. Tu invites ton ami(e) à venir le fêter avec toi, à la maison. Tu lui expliques comment il/elle doit faire pour arriver chez toi.

Jouez la scène à deux : l'un de vous joue le rôle de l'invité(e) qui pose les questions pour pouvoir arriver à la maison. Et l'autre, celui qui donne les indications pour y arriver. N'oublie pas d'utiliser les mots interrogatifs (qui, comment, quel, où, quand ... ?) et pour les réponses, les connecteurs de lieu et de temps que tu connais (à droite, à gauche, en face ...).

Lis le document ci-dessous.

Hamdi Samir

📍 Adresse : Homs, rue Al Mujab
 📞 Téléphone : 09955*****
 ✉ Email : Hamdi Samir@pnet.com

M. Adam Haddad

📍 Homs, rue Mohsein n. 19

Homs, le 15/7/2018

Cher ami,

Par ces mots, je souhaite vous remercier de tout cœur du temps et de l'attention que vous avez bien voulu me consacrer¹. Vous m'avez aidé moralement et matériellement en ces moments difficiles. Avec mes problèmes de santé, je ne pouvais plus travailler comme avant et je n'avais pas assez de ressources matérielles pour aider ma fille à continuer ses études.

Votre don généreux l'a aidée à terminer ses études d'infirmière et à réaliser son rêve² et son ambition. Demain, grâce à votre générosité, nous assisterons à la cérémonie de remise des diplômes³ de Clara. Nous voulons partager avec vous la joie de ce moment.

Ma famille et moi vous disons : MERCI... MERCI du fond du cœur !

Pour t'aider :

1. **Consacrer** : accorder, donner.
2. **Réaliser un rêve** : accomplir, devenir réalité.
3. **Cérémonie de remise des diplômes** : cérémonie de distribution des diplômes aux étudiants qui ont terminé leurs études.

Signature
Samir Hamdi



Je comprends

1. Quelle est la forme de ce document ?

.....

2. Qui écrit ? Et pourquoi ?

.....

3. À qui s'adresse celui qui écrit ?

.....

Je comprends mieux

4. Complète le tableau avec les informations concernant le document.

Expéditeur	Destinataire	Lieu	Date	But

5. Réponds par vrai ou faux.

a. Le donateur n'a accordé qu'une aide matérielle.

Vrai **Faux**

b. Ce père de famille ne gagnait pas suffisamment d'argent.

c. Il était malade.

6. Quel est le rêve de la jeune fille ?

.....

7. Pourquoi la famille est très heureuse ?

.....

8. Relève dans le texte les mots et expressions qui expriment le remerciement.

.....

Je donne mon avis

Dans ton entourage, tu connais sans doute quelqu'un qui a aidé une personne démunie. Raconte, en quelques lignes, comment il l'a aidée.

1 Les connecteurs de lieu

Je réfléchis

1. Lis le texte suivant.

Salut !
Pour aller au café « Chez nous », c'est facile ! À la sortie du Gym, tu tournes à droite dans la rue des Fleurs. Tu marches tout droit, tu passes devant le restaurant et tu tournes à gauche dans la rue de la Nation. C'est le boulevard de l'Amitié. Le café est juste en face.

2. À quoi servent les mots soulignés ?

Je comprends

- Les connecteurs de lieu sont des **mots invariables** qui servent à indiquer le lieu.
- Les connecteurs permettent d'exprimer :

1. la proximité ou la distance.

Ex : ici, là, près de, auprès de, tout près de, loin de, en face de moi, à côté de moi, à ma gauche, etc.

2. une position.

Ex : à droite, à gauche, d'un côté, de l'autre, au-dessus, au-dessous, en haut, en bas, devant, derrière, etc.

2 Les connecteurs de temps

Je réfléchis

1. Lis la phrase suivante.

Hier, je n'ai pas bien dormi. Ce matin, je me suis réveillé tard.

2. Pourquoi a-t-on employé les mots soulignés ?

Je comprends

Les connecteurs temporels permettent d'établir une relation de temps **entre différents événements**. Ils marquent **les grandes étapes d'un événement** :

- **le début** : *d'abord, au commencement, premièrement, etc.*
 - **le niveau intermédiaire** : *puis, ensuite, alors, plus tard, un moment plus tard, peu après, tout de suite après, par la suite, etc.*
 - **la fin** : *enfin, finalement, etc.*
- Ils servent aussi à exprimer :
- **un moment soudain** : *soudain, tout à coup, etc.*
 - **la fréquence** : *(très) souvent, régulièrement, parfois, jamais, rarement, tous les jours, etc.*

Je m'exerce

3. Lis le texte, puis entoure les connecteurs de lieu et souligne les connecteurs de temps.

Hier, j'ai invité mes amis à passer un jour chez moi dans un chalet près de la mer. Quand nous arriverons, nous irons tout de suite nous baigner, ensuite nous ferons du surf. Plus tard, nous visiterons la citadelle située tout près du village. Tout de suite après, nous dînerons au village, dans le seul restaurant, situé en face de la mairie. Hélas ! nous devons rentrer le même jour.

3 Le futur simple

Je réfléchis

1. Lis la phrase suivante :

Demain, nous assisterons à la cérémonie de remise des diplômes de Clara.

2. Le mot « demain » exprime :

Le passé Le présent Le futur

3. À quel temps le verbe de cette phrase doit être conjugué ?

.....

4. Quel est l'infinitif du verbe conjugué « assisterons » ?

.....

Je comprends

Pour exprimer une action au futur, je peux utiliser le **futur simple**. Ce temps exprime aussi une intention de faire quelque chose dans l'avenir (projet).

Formation du futur simple :

Pour construire un verbe au futur simple, on prend l'infinitif du verbe et on ajoute les terminaisons : -ai ; -as ; -a ; -ons ; -ez ; -ont. Si tu observes attentivement ces terminaisons, tu remarques qu'il s'agit du verbe « avoir » au présent.

Exemple : le verbe « finir ».

Je finirai	nous finirons
Tu finiras	vous finirez
Il finira	ils finiront

Cas particuliers

Verbe être :	je serai	tu ...
Verbe avoir :	j'aurai	tu ...
Verbe aller :	j'irai	tu ...
Verbe faire :	je ferai	tu ...
Verbe pouvoir :	je pourrai	tu ...
Verbe vouloir :	je voudrai	tu ...
Verbe devoir :	je devrai	tu ...

Je m'exerce

5. Mets les verbes entre parenthèses au futur simple :

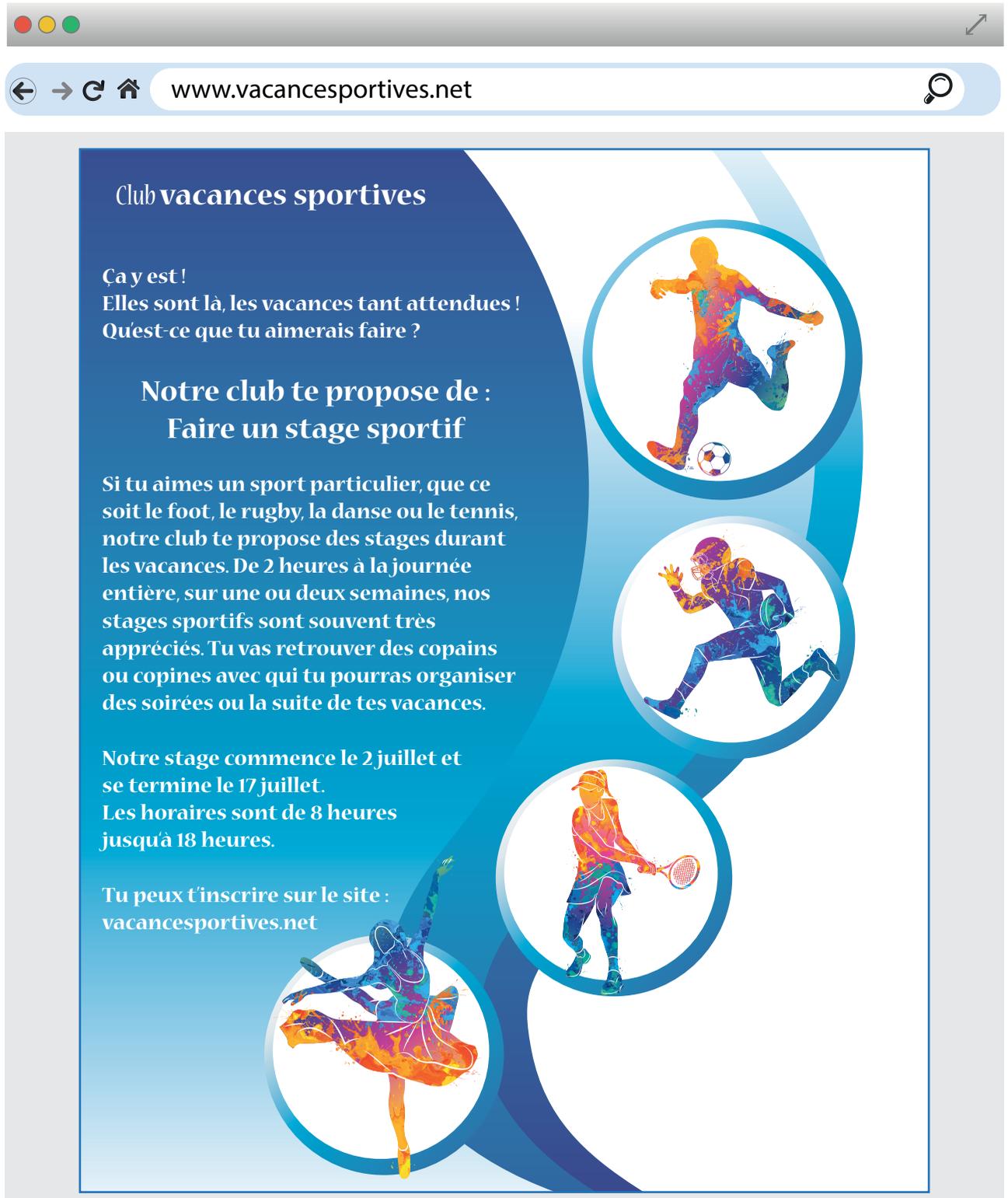
a. Pour les vacances prochaines, les filles (faire) de l'escalade en montagne.

b. Il y (avoir) un feu de camp le dernier jour des vacances.

c. Nous (partir) en vacances dans une semaine.

Je m'entraîne

Lis le document et réponds aux questions suivantes :



The image shows a browser window with the address bar containing www.vacancesportives.net. The page content is as follows:

Club vacances sportives

Ça y est !
Elles sont là, les vacances tant attendues !
Qu'est-ce que tu aimerais faire ?

**Notre club te propose de :
Faire un stage sportif**

Si tu aimes un sport particulier, que ce soit le foot, le rugby, la danse ou le tennis, notre club te propose des stages durant les vacances. De 2 heures à la journée entière, sur une ou deux semaines, nos stages sportifs sont souvent très appréciés. Tu vas retrouver des copains ou copines avec qui tu pourras organiser des soirées ou la suite de tes vacances.

Notre stage commence le 2 juillet et se termine le 17 juillet.
Les horaires sont de 8 heures jusqu'à 18 heures.

Tu peux t'inscrire sur le site :
vacancesportives.net



1. Lis le document et réponds aux questions suivantes :

a. Qui a écrit l'annonce ?

.....

b. À qui est adressée cette annonce ?

.....

c. Quelles sont les activités proposées dans l'annonce ?

.....

d. Quels sont les horaires du stage ?

.....

e. Quelle est la durée du stage ?

.....

2. Tu veux t'inscrire à ce club. Quelles sont les informations qui ne se trouvent pas dans l'annonce et que tu aimerais connaître ? Poste sur le site ce que tu aimerais savoir en plus.

.....

.....

.....

.....

.....

Je termine mon travail

La classe a été divisée en trois groupes et chaque groupe a préparé sa tâche.

1. Chaque groupe expose aux autres ce qu'il a préparé, en utilisant les acquis du dossier.
2. Complète la fiche ci-dessous, pour que l'organisation soit claire pour tout le monde.

Date et heure de la journée de bienfaisance <input type="checkbox"/>	Lieu de cette journée <input type="checkbox"/>
Le menu <input type="checkbox"/>	La liste d'achats <input type="checkbox"/>
Les jeux pour les enfants <input type="checkbox"/>	L'annonce <input type="checkbox"/>

Je présente la tâche

3. À présent, vous êtes prêts à présenter la tâche.
 - a. Aménagez la cour de récréation de l'école comme si c'était un endroit pour organiser la journée de bienfaisance.
 - b. Commencez à jouer chacun son rôle.





Dossier **3**

Planète écolo



3

Objectifs du dossier

- ▲ **Compréhension de l'oral :**
Comprendre des consignes pour éviter la pollution de l'air.
- ▲ **Production orale :**
Donner son avis par rapport à l'utilisation de la voiture.
- ▲ **Compréhension de l'écrit :**
Lire un article court qui traite de la pollution dans les grandes villes.
- ▲ **Connaissance de la langue :**
Identifier et employer les verbes pronominaux.
- ▲ **Production écrite :**
Lister les avantages écologiques d'une journée sans voiture en ville.
- ▲ **Tâche :**
Prendre part dans la lutte pour rendre ta ville moins polluée.

3

Compréhension de l'oral

Tu es en train de suivre une émission télévisée qui traite de la pollution. Un conseiller de la santé publique donne quelques conseils pour éviter cette pollution. Tu écoutes attentivement.



Pour t'aider

1. **Atmosphérique** : de l'air.
2. **Faire un effort** : travailler avec plus de volonté.
3. **Éviter la pollution** : ne pas causer.
4. **Cultiver** : planter.
5. **Pesticide** : produit chimique servant à détruire les parasites.
6. **Raisonnement** : avec modération.

1e écoute

1. Le conseiller s'adresse :
 - a. aux écologistes.
 - b. aux responsables.
 - c. à tout le monde.
2. Quelle sorte de pollution traite ce document ?
.....

2e écoute

3. Complète avec les mots entendus : (*santé – protéger – avenir – efforts – faire*)
« Chacun d'entre nous devra quelques
pour notre environnement, notre et
notre »
4. Coche les conseils que tu as entendus dans le document.
 - a. Protéger les animaux.
 - b. Éteindre le chauffage.
 - c. Ne pas trop utiliser les produits de nettoyage.
 - d. Ne pas brûler les déchets.
 - e. Ne pas utiliser de produits chimiques
 - f. Utiliser les moyens de transport en commun.
 - g. Cultiver plus d'arbres.
 - h. Ne pas trop utiliser la voiture.

Je donne mon avis

Et toi, que penses-tu des instructions données ? Pourquoi sont-elles utiles ? Ajoute deux ou trois autres à cette liste.

Je rassemble mes idées

Choisis le mot ou l'expression convenable pour compléter le texte :



Il est difficile d'avoir une ville dont l'air est propre, sans pollution. Pourtant, nous pouvons faire des efforts pour minimiser cette pollution. Par exemple, pour nous déplacer, nous pouvons laisser notre (vélo – voiture) au garage pour les (petits – longs) trajets. Pour aller plus loin, l'utilisation des (voitures – transports en commun), c'est moins polluant. Quand nous travaillons à partir de la maison ou que nous regroupons nos courses en (plusieurs – un seul) voyage, nous (diminuons – augmentons) la pollution.



Je m'exprime

Dans ta famille, avez-vous plutôt l'habitude de vous déplacer en voiture ? à pied ? en bus ? à vélo ? Explique la raison de ce choix.



Jeu de rôles

Tu veux aller avec ton ami(e) faire des courses. Ton ami veut attendre ses parents pour qu'ils vous emmènent en voiture parce que c'est moins fatigant et que vous y serez en moins de temps. Toi, tu préfères aller à pied, parce que le marché est tout près.

Jouez la scène à deux : l'un de vous joue le rôle de celui qui veut aller à pied. Et l'autre, celui qui veut utiliser la voiture. Chacun va défendre son opinion. N'oublie pas d'utiliser : il faut, il est nécessaire de, il est obligatoire, selon moi, pour moi et le verbe devoir.

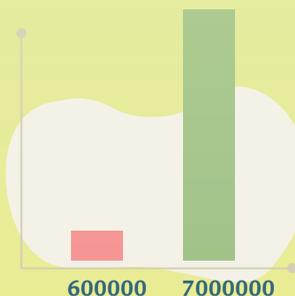
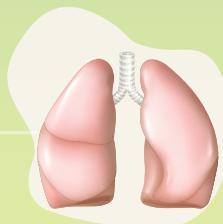
Lis le document suivant.

Pollution de l'air : 7 millions de personnes perdent la vie chaque année

De nos jours, les principales causes de la pollution de l'environnement urbain¹ proviennent surtout de la production et de l'utilisation des sources d'énergie, des transports et des activités industrielles et agricoles. Cette pollution se manifeste² par la présence de smog qui est un mélange de polluants atmosphériques. Ce smog apparaît sous la forme d'un brouillard de couleur jaune-brun épais et étouffant. Il est présent dans les grandes villes, mais on le retrouve également³ en banlieue et à la campagne, surtout à cause du vent. Le smog a des conséquences sur la santé humaine : il irrite les yeux, les voies nasales⁴ et respiratoires⁵, et provoque des maladies cardiaques⁶ et pulmonaires⁷, comme l'asthme.

La pollution atmosphérique cause en moyenne chaque année la mort de 7 millions de personnes dans le monde dont 600 000 en Europe.

La pollution de l'air a attiré l'attention des politiciens ces dernières années, mais aussi de la population civile⁸ et des



chercheurs. Beaucoup de villes ont donc commencé à surveiller la concentration du smog, et à mettre en place certaines mesures⁹ pour lutter contre ce grand problème : circulation alternée, abaissement de la vitesse, villes sans voitures, limitation de la circulation en plein centre-ville, etc. Les grandes villes ne reculent devant rien pour essayer de lutter contre la pollution atmosphérique.

Adapté de la source : <http://www.vedura.fr/social/sante/pollution-air-grandes-villes-smog-sante>, 15 septembre 2018

Pour t'aider :

1. **Urbain** : dans la ville.
2. **Se manifester** : se montrer
3. **Également** : aussi
4. **Nasale** : du nez.
5. **Respiratoire** : de la respiration.
6. **Cardiaque** : du cœur.
7. **Pulmonaire** : des poumons.
8. **Population civile** : habitants.
9. **Mettre en place des mesures** : Trouver des solutions utiles.

Je comprends

1. Le texte est :
 - a. une lettre.
 - b. un article de journal.
 - c. une histoire.
2. Quelle est la source et la date de ce texte ?
.....

3. Quel est le titre du texte ?
.....

Je comprends mieux

4. Relève dans le texte les causes de la pollution, ses conséquences et les mesures prises.

Causes	Conséquences	Mesures à prendre

5. Quel est l'équivalent de :
 - a. Brouillard jaune-brun épais et étouffant :
 - b. Diminution de la vitesse :
 - c. Les villes font tout pour éviter la pollution :

Je donne mon avis

Et toi, que penses-tu des mesures prises pour éviter la pollution dans les grandes villes ? Pourquoi sont-elles utiles ? Ajoute deux autres mesures que tu penses nécessaires.

1 Les verbes pronominaux

Je réfléchis

1. Lis le mini-texte suivant.



Chaque jour c'est le même rituel ! Je me lève à 6 heures, je me douche, je prends mon petit déjeuner, je me brosse les dents et je vais à l'école. Le week-end c'est différent. Mon frère et moi, nous nous levons tard. Maman et ses amies se téléphonent pour fixer un rendez-vous et aller au gym. Papa et ses collègues se rencontrent à la cafette. Mon frère et moi, allons chez nos amis. Nous nous retrouvons tous à deux heures pour déjeuner.



2. Quelle est la différence de forme entre ces deux verbes : (Je me lève) et (je prends) ?
3. Relève les verbes dans le texte qui ont deux pronoms.

1. Définition et composition :

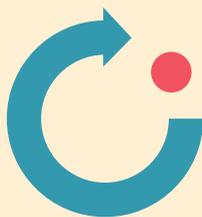
- Le verbe pronominal est précédé d'un double pronom. **Ex** : *Je me réveille.*
Le sujet « **je** », et un autre pronom « **me** ». (**Ex** : **S'**appeler : est un verbe pronominal) composé d'un **pronom réfléchi** et d'un **verbe**. (**S'**) est le pronom réfléchi et **appeler** est le verbe.

2. Il existe deux types de verbes pronominaux : les verbes pronominaux réciproques et les verbes pronominaux réfléchis.

- Quand le sujet exerce une action sur lui-même, on parle d'un verbe **pronominal réfléchi**, **exemple** : *se laver*
- Quand le sujet (au pluriel) exerce l'action sur un autre élément, on parle de verbe **pronominal réciproque**, **exemple** : *se téléphoner*.
- Emploi réfléchi : *Il se lave les mains.* (Le sujet exerce l'action sur lui-même.)
- Emploi réciproque : *Ils se téléphonent.* (Le sujet (au pluriel) exerce l'action sur un autre élément exprimé par le même sujet)

Emploi réfléchi

Le sujet exerce l'action sur lui-même.



Emploi réciproque

Le sujet (au pluriel) exerce l'action sur un autre élément exprimé par le même sujet.



3. Les verbes pronominaux au présent à la forme affirmative :

Je **me** lève

Tu **te** douches

Il/Elle/On **se** promène

Nous **nous** amusons

Vous **vous** réunissez

Ils **se** parlent

4. Les verbes pronominaux au passé composé

Les verbes pronominaux (avec un double pronom) se construisent avec le verbe **être** et le **participe passé s'accorde en genre et en nombre** avec le **sujet** du verbe.

Exemples :

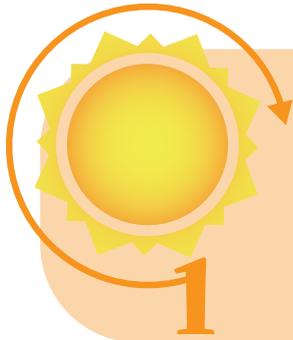
- *Elle s'est réveillée à 8h30.*

- *Ils se sont levés très tôt ce matin.*

4. Dans le texte ci-dessus, souligne les verbes pronominaux réfléchis et entoure les verbes pronominaux réciproques.

Je m'entraîne

Classe les conseils écologiques suivants dans la case convenable.



Laissez entrer
le soleil et
profitez au
maximum de sa
lumière.



Préférez les
produits
recyclés.



Réduisez votre
consommation
d'eau.



Triez et
diminuez
vos déchets.



Renouvelez
l'air de la maison.



Ne pas trop
utiliser la voiture
pour éviter les
accidents de
la route.



Chez vous, éviter les chaussures à talons pour ne pas déranger les voisins.



Éteignez la lumière.

8



Entourez-vous de plantes vertes pour purifier l'air dans votre maison.

9



Partagez votre voiture avec d'autres.

10



Évitez d'utiliser le klaxon pour réduire la pollution sonore.

11

Air	Énergie	Eau	Déchets	Bruit

Je prépare la tâche

Coche les problèmes écologiques que tu rencontres dans ta ville ou village.



Je comprends la tâche

On te demande de prendre part dans la lutte pour rendre ta ville moins polluée. Tu as déjà vu dans tout le dossier des mots et expressions qui peuvent t'aider à commencer la tâche.



Je fais le 1^e pas

Pour accomplir cette tâche, la classe sera divisée en groupes de cinq. Certains groupes seront appelés **A1**, **A2**, **A3**, etc ; d'autres seront appelés **B1**, **B2**, **B3**, etc ; et d'autres encore seront appelés **C1**, **C2**, **C3**, etc.

Les groupes **Ax** vont faire la tâche A, les groupes **Bx** vont faire la tâche B, et les groupes **Cx** vont faire la tâche C.

1

Tâche A

Noter sur une feuille les problèmes écologiques dans les villes où l'on utilise la voiture, ainsi que leurs effets sur la santé des habitants.

2

Tâche B

Plus de 1500 villes dans le monde organisent annuellement une journée sans voiture. Proposer des mesures pour organiser une journée sans voiture dans votre ville.

Qui doit y participer ? Quelle journée de la semaine ? Y aura-t-il des exceptions ?

3

Tâche C

suggérer des mesures durables pour réduire ces problèmes et rendre la ville plus verte, moins polluée et plus favorable à la santé des citoyens.



Dossier
4

Club sport



4



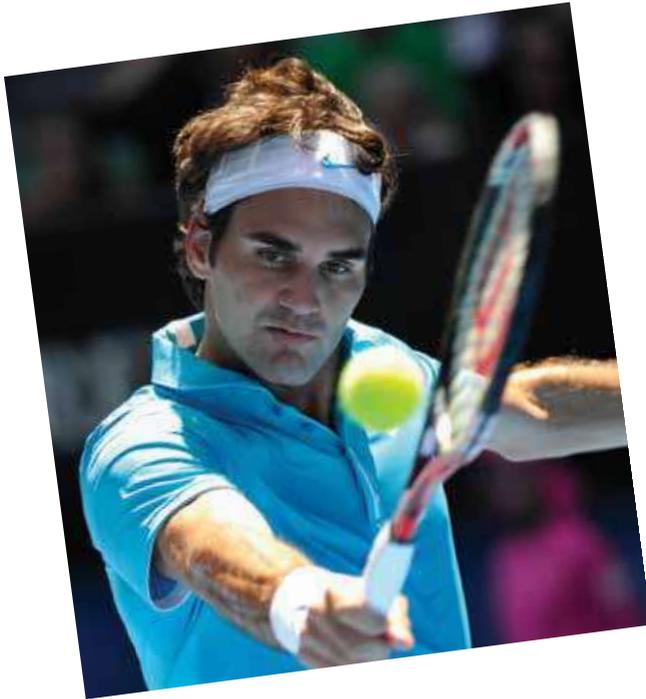
Objectifs du dossier

- ▲ **Compréhension de l'oral :**
Comprendre une entrevue avec un sportif.
- ▲ **Production orale :**
Faire le portrait de son sportif préféré.
- ▲ **Compréhension de l'écrit :**
Lire et comprendre un article simple à propos d'un marathon.
- ▲ **Connaissance de la langue :**
Identifier et employer l'imparfait et les différents types de négation.
- ▲ **Production écrite :**
Rédiger les avantages du sport sur la santé.
- ▲ **Tâche :**
Exposer d'une manière écologique les avantages d'une journée sans voiture en ville.

4

Compréhension de l'oral

En rentrant chez toi, tu mets la radio, tu entends le nom d'un champion de tennis, curieux/se, d'en savoir davantage tu montes le son.



Pour t'aider

1. **Un athlète** : un sportif
2. **Junior** : petit
3. **Soutenir quelqu'un** : aider quelqu'un, supporter.
4. **Assister à** : regarder les matchs.
5. **Un record** : résultat sportif réalisé pour la première fois.

1^e écoute

1. Ce document est :
 - a. un reportage
 - b. un témoignage
 - c. une entrevue
2. Combien de personnes parlent ?
.....
3. Qui sont ces personnes ?
 - a. Roger Federer.
 - b. Rafael Nadal.
 - c. Un présentateur.
 - d. Un photographe.
4. Où sont-elles ?
 - a. À Paris.
 - b. À Genève.
 - c. À Londres.

5. Quand se passe la situation ?
- Après la victoire de Federer face à Nadal.
 - Avant la victoire de Federer face à Nadal.
 - En demi-finale de Wimbledon.
6. Roger Federer est :
- footballeur
 - joueur de tennis
 - suisse
 - allemand
 - marié
 - célibataire
 - très connu
 - inconnu



2e écoute

7. Vrai ou Faux ?

- Roger Federer a commencé à jouer au tennis à 18 ans.
- Il a obtenu des titres et a enregistré des records.
- Sa famille ne le soutient pas dans sa carrière.
- Il est le joueur le plus populaire de l'histoire du tennis.
- Très petit, il est devenu champion national de toutes les catégories de junior.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je donne mon avis

Et toi, quel est ton sportif préféré, pourquoi ?

Je rassemble mes idées

Réponds aux questions suivantes pour présenter ton sportif préféré.

- Quel est le nom de ton sportif (ta sportive) préféré(e) ?



- Quel sport pratique t-il / elle ?
- Est-ce qu'il / elle est footballeur / se ? nageur / se ?



- Est-ce qu'il / elle est joueur / se de tennis ?



- Est-ce qu'il / elle est boxeur / se coureur / se, etc. ?



- Quelle est sa nationalité ?



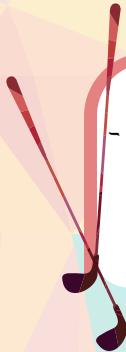
- Il / elle joue pour quelle équipe, quel pays ?



- Est-ce qu'il / elle a un surnom ?



- Est-ce qu'il / elle est célèbre ?



- Physiquement :
il / elle est comment ?
Grand / e ? petit / e ?
blond / e ? brun / e ?
maigre ?



- Quel âge a-t-il / elle ?



- Quels titres a-t-il / elle obtenus ? :
meilleur coureur /
meilleur footballeur /
meilleur joueur /
numéro 1 mondial /
meilleur buteur, etc. ?



- Pourquoi il (elle) est célèbre ?



Je m'exprime

Quel est ton sport préféré ? Pourquoi tu aimes ce sport ? Où le pratiques-tu ?

Jeu de rôles

Toi et ton ami vous n'êtes pas d'accord vos sportifs préférés. Vous en discutez et chacun essaye de justifier son choix en citant les qualités de son sportif préféré.

Lis attentivement le document ci-dessous.

MARATHON POUR TOUS

Dimanche matin, 8 avril, les rues de Paris sont coupées à la circulation pour laisser passer les 4000 courageux sous un soleil radieux de printemps.

L'émotion, l'enthousiasme animent les femmes et les hommes pour arriver au bout¹ des 42km du marathon de Paris.

Dans ce défilé de compétitions², nous apercevons une jeune femme. Elle s'appelle Laura, elle vient des États-Unis, elle porte le dossard³ 55,165 et un tee-shirt rouge. Soudain, on s'aperçoit que Laura est aveugle mais qu'elle participe au marathon, accompagnée de deux guides (jeunes femmes) qui courent à ses côtés. Toutes les trois portent des tee-shirts de l'organisation qui soutient⁴ les handicapés⁵. Ce 42^{ème} marathon, est très populaire, comme tous les autres marathons. Les deux vainqueurs, le Sud-africain et le Canadien, ont remporté⁶ cette année aussi le marathon de Paris, avec un chrono⁷ de 2h 06 min. 21 sec, ils sont arrivés en même temps pour une image originale et exceptionnelle. Ils ont reçu la même récompense, de 40 000 euros chacun.

Les hommes et les femmes ont partagé les mêmes émotions, la même souffrance et la même fierté en traversant la ligne. Au fond de chacun une phrase se répète « Je suis marathonien ». La traversée de ce marathon restera pour certains un moment inoubliable.



Pour t'aider :

1. **Au bout** : à la fin.
2. **Compétition** : ici course.
3. **Le dossard** : le dos d'un tee-shirt.
4. **Soutient** : v. soutenir = encourager.
5. **Handicapés** : les gens qui ont des difficultés physiques.
6. **Remporter** : gagner.
7. **Chrono** : temps record, très rapide.

Je comprends

1. Où et quand se déroule l'action ?

.....

2. Ce marathon est une :

a. course à pied.

b. course à vélo.

c. course en voiture.

3. Qui est la jeune fille au tee-shirt rouge ?

.....

4. Laura était accompagnée par deux jeunes guides. Pourquoi ?

.....

5. Pour quelle organisation courent ces trois femmes ?

.....

Je comprends mieux

6. Vrai ou faux ?

a. C'est un marathon pour tout le monde.

Vrai **Faux**

b. Le jour du marathon, il faisait mauvais temps.

c. Le canadien est seul arrivé le premier.

d. Laura participe toute seule à ce marathon

7. Relève dans le texte les expressions se rapportant aux sentiments et au sport, puis classe-les dans le tableau suivant.

Expressions se rapportant aux sentiments	Expressions se rapportant au sport

Je donne mon avis

Aimerais-tu participer à un marathon ? Pourquoi ?

1 L'imparfait

Je réfléchis

1. Lis le texte suivant.

L'année dernière, il y avait un marathon à Paris. Ce jour-là, il faisait beau. Une jeune américaine participait à ce marathon. Elle portait le dossard 55, elle était accompagnée de deux jeunes filles qui couraient à ses côtés. Cette jeune femme était aveugle. Toutes les trois portaient le tee-shirt de l'Organisation.

2. « L'année dernière » exprime :
- le passé
 - le futur
3. Les verbes soulignés sont :
- au présent
 - au futur
 - au passé composé
4. Quel est l'infinitif du verbe (portaient) ?
-

Je comprends

On utilise l'imparfait

- Pour faire une description ou exprimer une situation au passé.

Ex : Le voleur portait des vêtements sombres. Il était grand et il avait les cheveux bruns.

- Pour exprimer un souvenir et des habitudes dans le passé.

Ex : Quand j'étais petit, j'allais tous les dimanches voir ma tante.

Formation de l'imparfait

L'imparfait se forme généralement sur le radical de la première personne du pluriel de l'indicatif présent auquel on ajoute les terminaisons (**-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**).

Ex : Nous parlons

je parlais nous parlions

tu parlais vous parliez

il/elle parlait ils/elles parlaient

Verbe être fait exception à la règle.

Ex : être (j'étais)

Je m'exerce

5. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Hier, Lionel Messi

..... (être) malade, il

..... (avoir) de la fièvre

car il (faire) très

froid : il (neiger). Son

équipe ne s'est pas entraînée, car les rues

..... (être) bloquées.

2 La négation

Je réfléchis

1. Lis le passage suivant :

Ahmed est actif. Il travaille, il a des amis, il n'est jamais seul. Il aime tout le monde.

Salem, son ami, est un jeune homme paresseux, il ne fait pas de sport, il n'aime pas travailler : il ne fait rien pour gagner de l'argent. Il est toujours seul, car il n'aime personne, il n'a pas d'amis.

2. Entoure le mot qui précède et le mot qui suit chaque verbe souligné.

.....

3. Ces petits mots sont utilisés pour dire oui ou non ?

.....

Je comprends

- La phrase négative est utilisée pour nier (pour dire « non ») ou pour dire le contraire.
- Pour passer d'une phrase affirmative à une phrase négative, on ajoute des mots tels que : **ne** verbe **pas**, **ne** verbe **plus**, **ne** verbe **jamais**, **ne** verbe **rien**, **ne** verbe **aucun**, **ne** verbe **personne**, **ne** verbe **ni ... ni**

- Pour répondre négativement à une question :

Forme affirmative	Forme négative
Quelqu'un	Personne
Quelque chose	Rien
Encore	Plus
Toujours	Jamais, plus

- Lorsqu'on passe d'une phrase affirmative à une phrase négative, **les articles indéfinis** (un, une, des) deviennent (**de**). **Ex** : *Il a des filles mais il n'a pas de garçons.*

Je m'exerce

4. Réponds aux questions suivantes en utilisant les mots : (*ne ... pas, ne ... plus, ne ... jamais, ne ... rien, ne ... ni ... ni*)

a. Est-ce que Laura est française ?

Non,

b. Est-ce qu'il y a des Syriens parmi les marathoniens ?

Non,

c. Est-ce qu'on a accordé quelque chose à Laura ?

Non,

d. Est-ce qu'il y avait des accidents pendant le marathon ?

Non,

e. Est-ce que Federer a visité la Syrie et le Liban ?

Non,

f. Est-ce qu'il a déjà joué à Damas ?

Non,

Je m'entraîne

1. Parmi les types de sport suivants, coche les sports qui te permettent de vivre l'esprit d'équipe.



2. Classe les informations suivantes dans la case correspondante :

- a. un état de bien être mental et social
- b. maladies graves
- c. amélioration du sommeil
- d. source d'amusement
- e. l'ennui
- f. le surpoids
- g. l'obésité
- h. brûler des calories
- i. mauvaise humeur
- j. rend plus heureux
- k. plus calme
- l. augmentation du niveau d'énergie
- m. esprit d'équipe
- n. stressé.

Vie sans sport	Vie avec sport

3. Réponds par Vrai ou Faux.

- | | Vrai | Faux |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Un entraînement régulier, est idéal pour une vie saine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il faut faire du sport juste avant de dormir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Faire du sport entre amis, est une source d'amusement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Prendre le vélo pour aller au travail, c'est un exercice de sport. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Je termine mon travail

La classe a été divisée en plusieurs groupes de 5 élèves. Ces groupes portent les noms **A1**, **A2**, **A3**, etc., **B1**, **B2**, **B3**, etc., et **C1**, **C2**, **C3** etc. Les groupes vont exposer leurs travaux et leurs idées dans l'ordre suivant : **A1**, **B1**, **C1**, **A2**, **B2**, **C2**, et ainsi de suite.

Aménagez la salle de classe pour que les groupes **Ax**, **Bx**, **Cx** puissent discuter. Fixez au tableau une heure limite pour la présentation de chaque groupe, installez-vous et commencez.

Complétez la fiche ci-dessous, pour que la présentation soit claire pour tout le monde.

The image shows a corkboard with five white sticky notes pinned to it. Each note has a title and a checkbox. The notes are arranged in two columns and three rows. The top row has two notes, the middle row has two notes, and the bottom row has one note centered under the first note of the middle row.

Date et heure de la présentation <input type="checkbox"/>	Durée prévue pour la présentation <input type="checkbox"/>
La liste des problèmes présentés par le groupe Ax est bien claire <input type="checkbox"/>	La liste des solutions permanentes présentées par le groupe Cx est bien claire <input type="checkbox"/>
Groupe Bx a bien présenté sa vision pour l'organisation d'une journée sans voiture. <input type="checkbox"/>	

Je présente la tâche

À présent, vous êtes prêts à faire la présentation. Allez-y ! Présentez !

Une discussion générale suivra la présentation et la classe finalisera la tâche par une nouvelle liste qui contient le maximum d'avantages et de mesures pour rendre la ville moins polluée et plus favorable à un mode de vie plus sain.

Cette liste sera affichée dans le journal de l'école.





Dossier **5**

Connecte-toi !





5



Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'oral :

Comprendre un documentaire chiffré sur le rôle des médias.

▲ Production orale :

Présenter un métier lié aux médias.

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire et comprendre le témoignage d'un reporter qui voyage beaucoup.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier et employer le passé composé.
Accorder le participe passé.

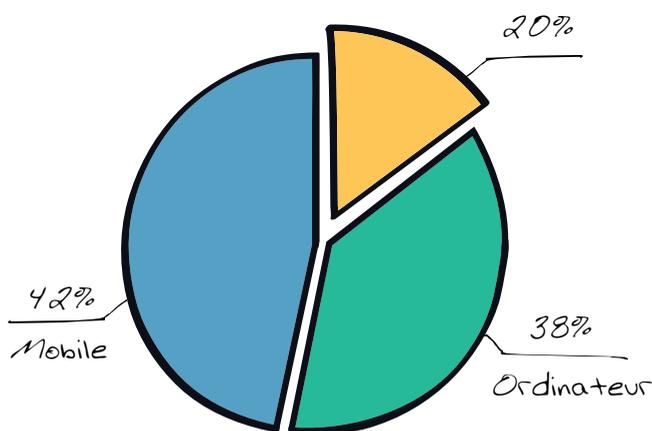
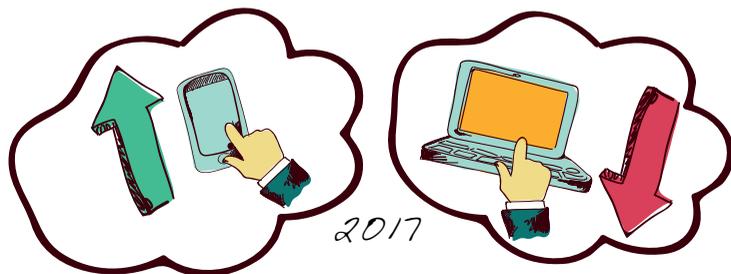
▲ Production écrite :

Présenter un film qu'on a récemment vu.

▲ Tâche :

Préparer le plan d'une brochure touristique.

Tu écoutes un reportage qui évoque le rôle des médias de nos jours. Intéressé/e d'en savoir davantage, tu montes le son.



Pour t'aider

1. **Quotidien** : relatif à la vie de chaque jour.
2. **Augmenter** : monter.
3. **Diminuer** : baisser.
4. **Les loisirs numériques** : les jeux sur internet.
5. **Les foyers** : les maisons.
6. **Disposer** : posséder.
7. **Avoir accès à** : pouvoir obtenir.

1e écoute

1. Le document est :
 - a. une conversation.
 - b. une présentation.
 - c. une lettre lue.
 2. Le thème du document est l'importance
 - a. de la télévision dans notre vie.
 - b. de la radio dans notre vie.
 - c. du mobile, de l'ordinateur, de l'internet, de la télé, de la radio dans notre vie.
 3. Dans quel pays a été faite cette étude ?
-

2e écoute

4. Observe le graphique et réponds.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Les médias c'est : l'internet, le mobile, l'ordinateur, la télé et la radio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. En France, en 2017, l'utilisation du mobile a diminué. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La majorité des Français utilisent l'ordinateur pour se connecter à internet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Ces dernières années, l'utilisation du mobile est en plein développement. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Les médias ne sont plus importants à notre quotidien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Les médias sont les principales sources d'informations. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5. Complète les phrases en utilisant les verbes et expressions suivants.

(*contrairement – majorité – par contre – diminue – se connecter*)

- En 2018, l'utilisation du portable augmente,, l'utilisation de l'ordinateur
- La des gens utilisent le portable pour à l'internet, à l'ordinateur dont l'utilisation a diminué depuis 2014.

Je donne mon avis

Quels sont les médias que tu consultes le plus souvent ? Pourquoi ?



Je rassemble mes idées

1. Choisis ton métier préféré lié au médias.

.....

2. Parle de ce métier en complétant oralement les phrases suivantes.

Pour devenir il faut avoir, et il faut être

.....,,

Je m'exprime

Présente à tes collègues le métier lié aux médias que tu as choisi.

Jeu de rôles

Ton camarade te parle du métier qu'il aime faire dans l'avenir. Tu dois deviner ce qu'il veut faire à partir des questions dont la réponse est « oui » ou « non ».

Pose au moins 3 questions.

Inversez les rôles.

Ils ont choisi un métier qui les fait voyager

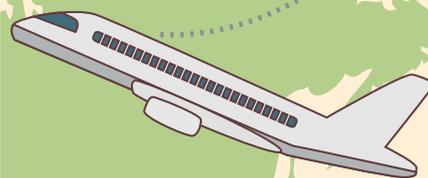
Pour le travail, ils doivent voyager au moins une fois par mois dans les quatre coins du monde. Une jeune nous raconte ce qui lui plaît dans son job¹.

« Avec un travail pareil, aucun risque² de s'ennuyer ! »

Mireille est grand reporter en Italie, elle collabore avec plusieurs magazines et se rend régulièrement sur le terrain, y compris dans des zones³ de guerre.

« Déjà étudiante, le voyage et la découverte d'une autre culture me tenaient à cœur⁴. J'ai eu l'occasion de terminer mes études d'Histoire en Iran, où j'ai appris le persan. Là-bas, j'ai fait mon premier reportage un peu par hasard. C'est comme ça que je suis devenue journaliste. Aujourd'hui, je suis ce qu'on appelle un grand reporter, car je pars régulièrement à l'étranger pour mes reportages ; je me rends⁵ dans huit ou neuf pays par an. Je connais les attentes des magazines avec lesquels je collabore⁶ et je leur propose des sujets en fonction de l'actualité et de leurs attentes⁷. Ce que je préfère, c'est alterner les zones de guerre et les endroits plus calmes.

Pour moi, le voyage fait partie essentielle du job. Travailler depuis Rome est le contraire de ce que je dois faire en tant que journaliste. Mais attention, on ne devient pas journaliste parce qu'on veut voyager. Ce qui doit motiver le choix de cette profession c'est d'abord de vouloir informer, surtout qu'il est de plus en plus difficile de faire de grands reportages. À ceux qui veulent vraiment faire ce métier, je conseillerais de se spécialiser sur une région. »



Pour t'aider :

1. **Job** : travail.
2. **Risque** : danger.
3. **Zone** : région.
4. **Tenir à cœur** : plaire beaucoup, aimer
5. **Se rendre à** : aller à, voyager.
6. **Collaborer** : travailler avec ou pour.
7. **Attentes** : objectifs, buts.

Je comprends

1. Le document est :
 - a. un témoignage.
 - b. un reportage.
 - c. une lettre.
2. Dans ce document, on parle d'un :
 - a. touriste.
 - b. aventurier.
 - c. reporter.
3. Un reporter c'est un :
 - a. journaliste qui voyage pour le travail.
 - b. voyageur qui fait du tourisme.
 - c. un visiteur qui découvre les régions.
4. Ce reporter travaille pour :
 - a. des magazines.
 - b. des écoles.
 - c. des organisations.

Je comprends mieux

5. Qui raconte son expérience ?

.....

6. Où voyage-t-elle pour travailler ?

.....

7. Vrai ou Faux ?

- a. Elle ne travaille jamais dans un bureau.
- b. Elle a fait son premier reportage en Iran.
- c. Mireille est une grande journaliste.
- d. Chaque année, elle voyage dans un seul pays.
- e. Son métier est parfois dangereux.
- f. Le voyage n'est pas essentiel dans son job.
- g. Un reporter doit parler au moins deux langues.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 Le passé composé

Je réfléchis

1. Lis le passage suivant.

Quand Mireille était étudiante, elle est allée en Iran où elle a fait ses études d'Histoire. Elle a eu l'occasion d'apprendre le persan. Elle a fait son premier reportage à Téhéran, puis elle est devenue journaliste. Elle a voyagé dans les régions de guerre, elle les a découvertes de près, elle a pris des photos de partout.

2. À quels temps sont conjugués les verbes de ce passage ?

.....

3. Relève les verbes au passé composé dans le passage.

.....

.....

4. Compare les verbes de ces deux phrases.

a. Elle est allée en Iran.

b. Elle a fait son premier reportage.

.....

5. Quelle différence y a-t-il entre (découvertes) et (pris). Pourquoi ?

.....

Je comprends

- Le **passé composé** est un temps formé de l'**auxiliaire avoir ou être** au présent suivi du **participe passé** du verbe conjugué.
- Le participe passé conjugué avec l'auxiliaire être s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.
Ex : Lina est arrivée à Damas
- Le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir s'accorde avec le complément d'objet direct s'il est placé avant le verbe.

Ex :

- *Est ce que le directeur a signé la **feuille** de présence ?*
- *Oui, il l'a **signée**.*
- ***Quelle chemise** a mise Nabil ?*
- *Il a mis la **chemise rouge**.*

Je m'exerce

6. Fais l'accord du participe passé si nécessaire :
- a. Elle est allé(...) en Iran.
 - b. Elle a fait(...) ses études en Iran ?
 - c. Oui, elle les a fait(...) en Iran.
 - d. Elle est devenu(...) reporter.
 - e. Elle a eu(...) l'occasion de faire un reportage.

2 Conditionnel présent

Je réfléchis

1. Lis le passage suivant :

Laura, aveugle, voudrait participer toute seule au marathon. Elle demande à l'organisateur du marathon :

- M. je pourrais participer au marathon toute seule ?
- Désolé, Laura, tu devrais être accompagnée, ce serait mieux pour toi.

2. Est-ce que les verbes soulignés dans le passage sont conjugués ?
- a. à l'imparfait.
 - b. au futur.
 - c. au présent.
3. À quoi ressemblent les terminaisons de ces verbes ? Ont-ils le radical du futur ?
-
4. Quelle valeur exprime (voudrait) ?
- a. souhait
 - b. demande polie
5. Quelle valeur exprime (pourrait) ?
- a. demande polie
 - b. conseil
6. Quelle valeur exprime (devrait) ?
- a. conseil
 - b. souhait

Je comprends

- Le conditionnel est un mode très utilisé en français. Ce mode permet d'exprimer un souhait, un conseil ou une demande polie.
- Le conditionnel se construit sur la **base du futur simple** avec les **terminaisons de l'imparfait**.
- **Chanter** : je chanterais, tu chanterais, il chanterait, nous chanterions, vous chanteriez, ils chanteraient.
- **Faire** : je ferais, tu ferais, il ferait, nous ferions, vous feriez, ils feraient.
- **Avoir** : j'aurais, tu aurais, il aurait, nous aurions, vous auriez, ils auraient.
- **Être** : je serais, tu serais, il serait, nous serions, vous seriez, ils seraient.
- **Aller** : j'irais, tu irais, il irait, nous irions, vous iriez, ils iraient.

Je m'exerce

7. Utilise le conditionnel pour demander poliment.
- a. Je veux du pain.
.....
 - b. Tu as un peu de temps pour moi ?
.....
 - c. Est ce- que vous avez des croissants ?
.....
 - d. Je peux sortir de la classe ?
.....
 - e. Nous voulons un thé.
.....
 - f. Vous devez travailler.
.....

Jean-Louis Barrault Pierre Renoir Pierre Brasseur Maria Casarès



LES ENFANTS DU PARADIS

Un Film réalisé Par Marcel Carné d'après le scénariste Jacques Prevert

182 minutes

noir et blanc

1945

Drame français

Je m'entraîne

1. Complète l'affiche technique par les informations du film.

a. Titre :

b. Réalisateur :

c. Scénariste :

d. Acteurs principaux :

e. Pays d'origine :

f. Date de sortie :

g. Genre :

h. Durée :

i. Format :

Je prépare la tâche



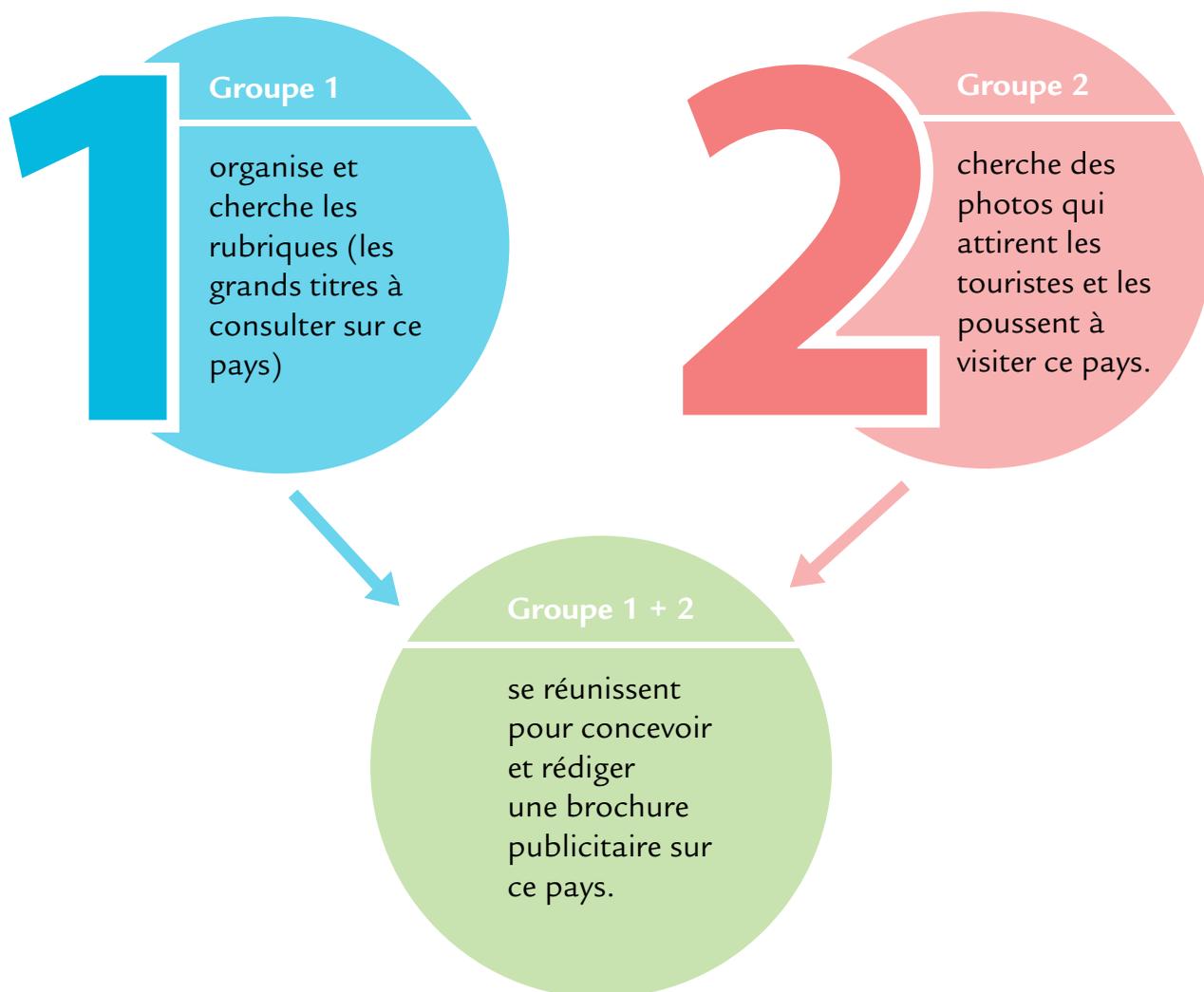
Je comprends la tâche

On te demande de préparer le plan d'une brochure touristique pour le pays de ton choix.

1. Pour cela, observe d'abord le modèle ci-dessus d'un site touristique sur Internet.
2. Tu vas où pour chercher des informations sur le pays ?
3. Quelles sont les informations que tu souhaiterais savoir sur ce pays ?
4. Collecte les informations nécessaires.

Je fais le 1^e pas

1. Tout le groupe classe se met d'accord sur six pays à visiter.
2. L'enseignant divise la classe en six grands groupes et chaque groupe choisit un pays.
3. Chaque groupe va être divisé en deux sous-groupes. Puis il donne une tâche à chaque sous-groupe :





Dossier **6**

Voyage voyage !



A close-up photograph of a person's hand pointing to a map. The hand is wearing a silver ring with a circular design and a wide, textured silver bracelet. The map shows various geographical features and text. The background is a dark wooden surface.

6

Objectifs du dossier

▲ Compréhension de l'oral :

Comprendre une publicité radiophonique à propos d'un pays touristique.

▲ Production orale :

Raconter un voyage effectué.

▲ Compréhension de l'écrit :

Lire la lettre envoyée par un ami en voyage touristique.

▲ Connaissance de la langue :

Identifier, employer et pronominaliser les compléments d'objet direct et indirect.

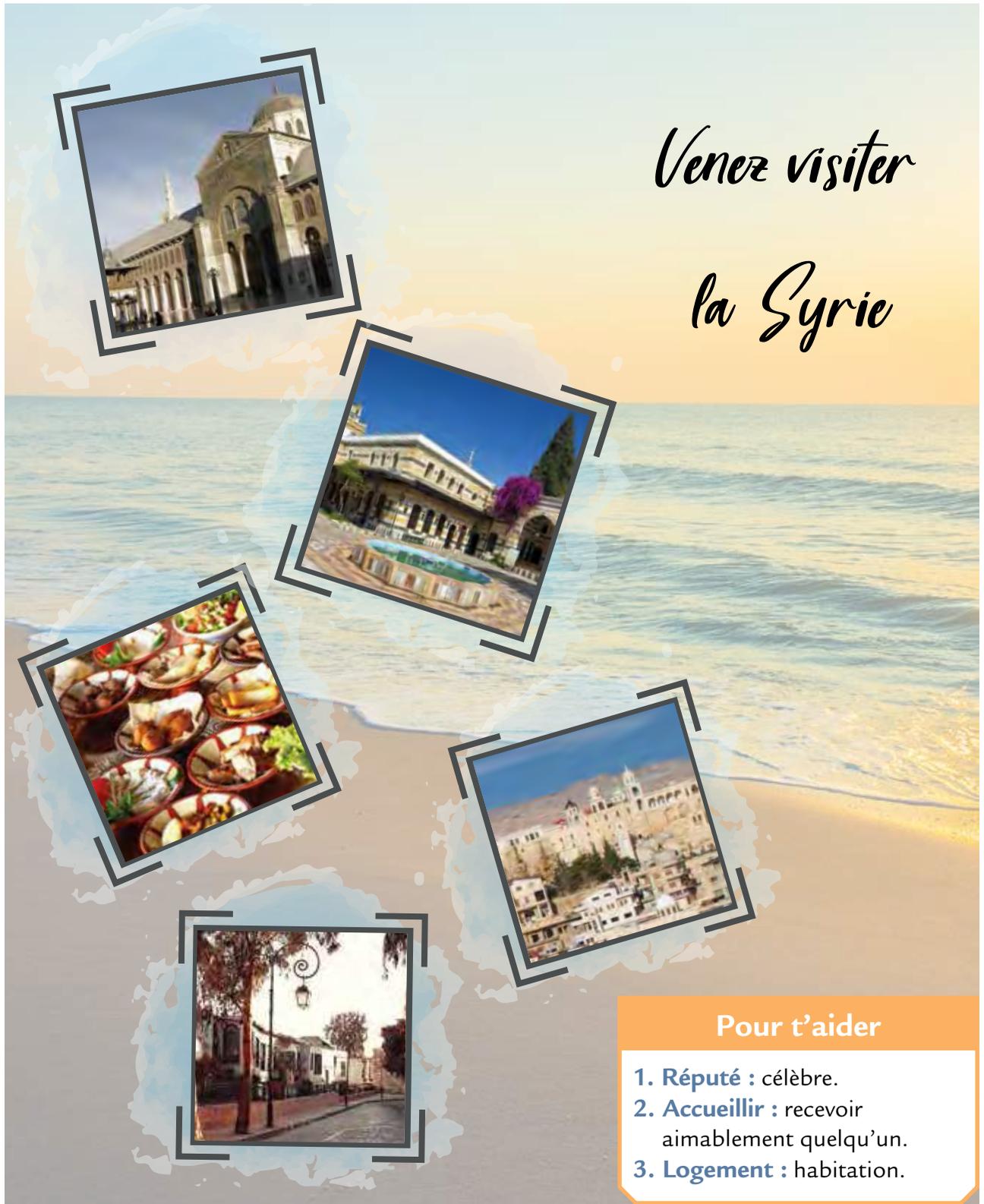
▲ Production écrite :

Répondre par courriel à la lettre d'un ami en lui parlant d'un pays que l'on souhaite visiter.

▲ Tâche :

Préparer une brochure touristique pour un pays.

En rentrant chez toi, tu mets la radio. Tu tombes sur un document publicitaire qui évoque la Syrie. Intéressé(e), tu montes le son.



*Venez visiter
la Syrie*

Pour t'aider

1. **Réputé** : célèbre.
2. **Accueillir** : recevoir aimablement quelqu'un.
3. **Logement** : habitation.

1e écoute

1. Réponds par vrai ou faux.

a. Ce document est une interview.

Vrai

Faux

b. Ce document est présenté sur une chaîne télévisée.

2. De quel pays parle-t-on dans ce document ?

.....

3. Il s'agit d'une publicité :

a. commerciale.

b. touristique.

c. scientifique.

4. L'objectif de cette publicité est d'encourager les gens à :

a. acheter un produit.

b. connaître un produit.

c. visiter un pays.

2e écoute

5. Coche les informations que tu as entendues sur la Syrie.

a. Marchés à visiter

b. Logement (hôtel, appartement)

c. Monuments à visiter

d. Paysage

e. Nourriture locale

f. Monnaie utilisée

g. Habitants

h. Climat

i. Langue utilisée

j. Localisation

k. Activités

6. Pour inviter les touristes à venir en Syrie, le présentateur a utilisé comme verbes :

a. Venir

b. Manger

c. Ne pas tarder

d. Profiter

e. Utiliser

f. Visiter

Je donne mon avis

Tu as envie de faire un voyage touristique. Quel pays tu aimerais visiter ? Qu'est ce que tu aimerais voir dans ce pays ?

6

Production orale

Je rassemble mes idées

Tu viens de rentrer de voyage. Tu as envie de partager ton expérience avec tes amis. Tu vas leur montrer quelques photos que tu as prises pendant ton voyage. Regarde ces photos attentivement pour préparer ce que tu vas dire.



Je m'exprime

Raconte ton voyage à tes camarades de classe en t'appuyant sur les photos. Tu n'oublieras pas de leur préciser, à chaque fois, les lieux photographiés, avec qui tu les a visités, et ce que tu as aimé le plus.

Jeu de rôles

Ton ami a beaucoup apprécié ton voyage que tu as fait. Pour en savoir un peu plus, il te pose des questions.

Jouez cette scène à deux.



Beaucoup de bagages
ou non ?



les transports utilisés
pendant le voyage



Visa ou non ?



Le climat, paysage



La durée du voyage



Localisation du pays



photos prises



Endroits visités

Cher Lucas,

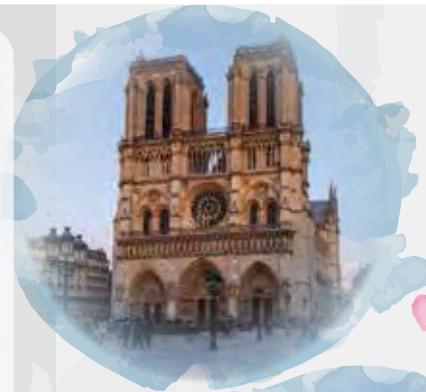
J'ai finalement suivi tes conseils. Comme 76 millions d'autres visiteurs étrangers, j'ai passé quelques jours de vacances en France. Tu m'avais tellement parlé de l'harmonie des paysages de ce lointain pays, de ses traditions et de la richesse de son patrimoine que j'ai finalement pris un billet d'avion pour Paris. Me voici donc au mont Saint-Michel après trois jours passés dans la capitale, où j'ai admiré la grande cathédrale Notre-Dame de Paris ainsi que la tour Eiffel et me suis promené sur les Champs-Élysées. Après-demain, je vais me rendre à Versailles. Tu ne m'avais pas dit qu'il existe beaucoup de difficultés pour faire toutes ces visites, car les déplacements¹ quotidiens ne sont pas faciles, et l'accueil froid des touristes rend un peu difficile la découverte de ce pays.

Notre hôtel est confortable. Il est situé rue de Rivoli. Mardi, de bon matin, j'étais devant le Musée du Louvre. Ce que j'ignorais², et je n'étais pas le seul, c'est qu'en France, c'est le jour de fermeture des musées. J'avais été à Londres, à New York, et jamais une telle mésaventure³ ne m'était arrivée. J'y suis tout de même retourné le lendemain, mais figure-toi qu'il m'a fallu vingt minutes avant de trouver un taxi. À l'hôtel, un réceptionniste m'a expliqué que tout cela était normal.

J'ai encore plein de choses à te dire sur ce beau pays quand j'aurai le temps de t'écrire.

À bientôt,

Chang



Pour t'aider :

1. **Les déplacements** : les transports (métro, taxi, bus, etc.).
2. **Ignorer** : ne pas savoir.
3. **Mésaventure** : mauvaise aventure.

Je comprends

- Le document est :
 - une entrevue.
 - un reportage.
 - une lettre.
- Qui a écrit le document ?
 - Un Français.
 - Un Libanais.
 - Un Chinois.
- À qui s'adresse Chang dans le document ?
 - À un ami chinois.
 - À une amie espagnole.
 - À un ami français.

Je comprends mieux

4. Quel est le sujet du texte ?

.....

5. Quels monuments Chang a-t-il visités à Paris ?

.....

6. Vrai ou faux ?

- D'après Chang, les Français ne sont pas accueillants.
- Chang savait que les musées à Paris ferment le mardi.
- Il a pris le bateau pour visiter la France.
- Lucas a encouragé son ami chinois à visiter la France.

Vrai	Faux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Relève dans le texte l'opinion de Chang concernant sa visite en France.

	Opinion positive	Opinion négative	Justifie ta réponse
a. Sa visite des monuments parisiens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. Son logement (hôtel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. Les transports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. L'accueil des Français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Je donne mon avis

Tu as passé tes vacances dans une ville touristique. Qu'est-ce que tu as aimé ? Qu'est-ce qui t'a déplu ?

1 La pronominalisation

Je réfléchis

1. Un ami pose des questions à Chang qui vient de rentrer de son voyage en France. Lis le dialogue suivant.

- Eh Chang ! Tu as passé tes vacances où ?
 - Je les ai passées en France.
 - Qui t'a conseillé ce voyage ?
 - Mon ami français me l'a conseillé.
 - Tu as visité la Cathédrale Notre-Dame ?
 - Oui, je l'ai admirée.
 - Tu as téléphoné à tes parents en arrivant ?
 - Oui, je leur ai téléphoné, je leur ai parlé de mon voyage.
 - Tu as écrit un message à ton ami ?
 - Bien sûr, je lui ai écrit un message, je l'ai remercié de son conseil et je lui ai envoyé des photos.

2. Dans la réponse à la 1^{ère} question, quel mot désigne « les vacances » ?

3. Dans la 2^{ème} question, qui désigne le (t' « te ») dans la question ? Qui désigne le (me) dans la réponse ? Et que désigne (l') ?

4. Pourquoi a-t-on utilisé ces petits mots ?

5. Comment appelle-t-on ces petits mots ?

6. Quelle est la différence entre les pronoms dans les deux phrases suivantes ?
 a. - Tu as aimé la Cathédrale Notre-Dame ?
 - Oui, je l'ai admirée.
 b. - Tu as écrit un message à ton ami français ?
 - Bien sûr, je lui ai écrit un message et je l'ai remercié de son conseil.
7. Quelle est la différence entre les deux phrases suivantes ?
 a. - Tu téléphones à tes parents tous les jours ?
 - Oui, je leur téléphone tous les jours.
 b. - Tu fais attention à tes études ?
 - Oui, j'y fais attention.

Je comprends

- Le pronom complément d'objet **direct** s'utilise pour ne pas répéter un nom complément direct. On le place habituellement devant le verbe.
- Les pronoms compléments d'objet direct remplacent un nom de chose ou de personne, ils répondent à la question **qui ?** ou **quoi ?**
- Les pronoms compléments d'objet direct sont : **me, te, le, la, nous, vous, les.**
- **le, la** deviennent (l') devant une voyelle ou un h muet. **Ex : elle l'aime**

- Les pronoms personnels compléments d'objet indirect précédés de la préposition (à) répondent à la question (à qui ?), ils remplacent une personne.

- On utilise le pronom personnel indirect avec un verbe qui se construit avec la préposition **à**. **Ex :** parler à, demander à, dire à, téléphoner à, offrir à, souhaiter à, répondre à, envoyer à, etc.

- Les pronoms personnels compléments d'objet **indirect** sont : **me, te, lui, nous, vous, leur.**

Ex : - Tu poses des questions à ton professeur ?
 - Oui, je lui pose des questions.
 - Tu offres des cadeaux à tes parents ?
 - Oui, je leur offre des cadeaux.

- On utilise le pronom personnel (**y**) pour remplacer un complément d'objet indirect précédé de la préposition (**à**).

Ex : - Tu réfléchis à tes examens ?
 - Oui, j'y réfléchis.

- On utilise le pronom personnel (**en**) pour remplacer un complément d'objet indirect précédé de la préposition **de, du, des**.

Ex : - Tu parles de tes vacances à tes amis ?
 - Oui, j'en parle.

Je m'exerce

8. Que remplacent les pronoms soulignés ? Complète la grille ci-dessous.

A :

1. Elle le regarde tous les jours.
2. Je les fais tous les jours.
3. Je m'y intéresse.
4. Ne la regarde pas le soir.

B :

- a. la télévision.
- b. au sport.
- c. le journal télévisé.
- d. les devoirs.

A	1.	2.	3.	4.
B				

9. Complète en utilisant le pronom personnel convenable.

- a. - Tu connais le Liban ?
 - Oui,
- b. - Tu prends tes vacances quand ?
 - Je
- c. - Tu téléphones à tes parents pendant les vacances ?
 - Oui, je
- d. - Tu me montres une photo ?
 - Bien sûr, je la montre avec plaisir.
- e. - Tu penses toujours à tes problèmes ?
 - Oui, j'.....

Je m'entraîne

Tu as reçu ce courriel de ton amie Lana. Dans ce courriel, elle te parle de ses dernières vacances à Nice en France.

Nouveau message

De

À

Sujet

Salut Jida,

Tu vas bien ? Comment se passent tes vacances d'été ?
Pour moi, les vacances se passent super bien ! Il fait beau et chaud à Nice, c'est génial ! Avec mes parents, on passe des moments agréables. Je me baigne tous les jours. Je fais du volley sur la plage avec le groupe des ados, de la randonnée. J'ai visité Nice, Cannes, la ville des stars et du Festival du Film, Monaco. C'était super ! Deux mois de vacances en été, c'est bien pour se reposer, s'amuser et oublier l'école ! Et je n'ai vraiment pas envie d'y retourner en septembre ! Mais, je suis quand même contente de revoir mes amis du collège.

Je te montrerai toutes les photos de vacances à la rentrée, d'accord ?

Bisous

1. Qui est l'expéditeur de ce courriel ? (de qui)

.....

2. Qui en est le destinataire ? (à qui)

.....

3. Quel est l'objet du courriel ?

.....

4. Coche les informations qui se trouvent dans ce courriel :

a. Visites des villes

b. Logement

c. Restaurant

d. Date de la rentrée

e. Activités sportives

f. Durée des vacances.

g. Vêtements portés.

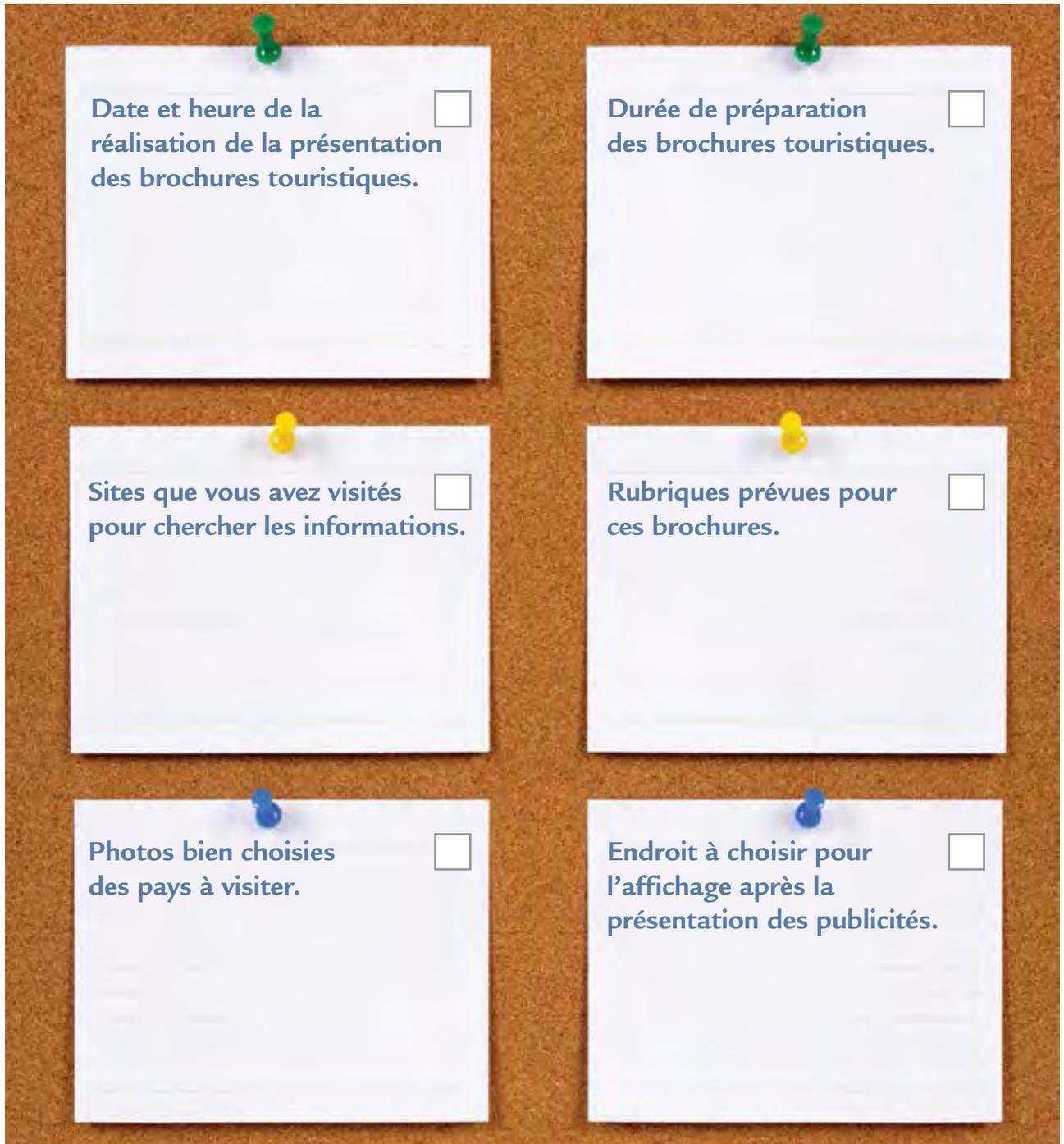
h. Climat.

i. Rencontre des stars.

j. Avis personnel.

Je termine mon travail

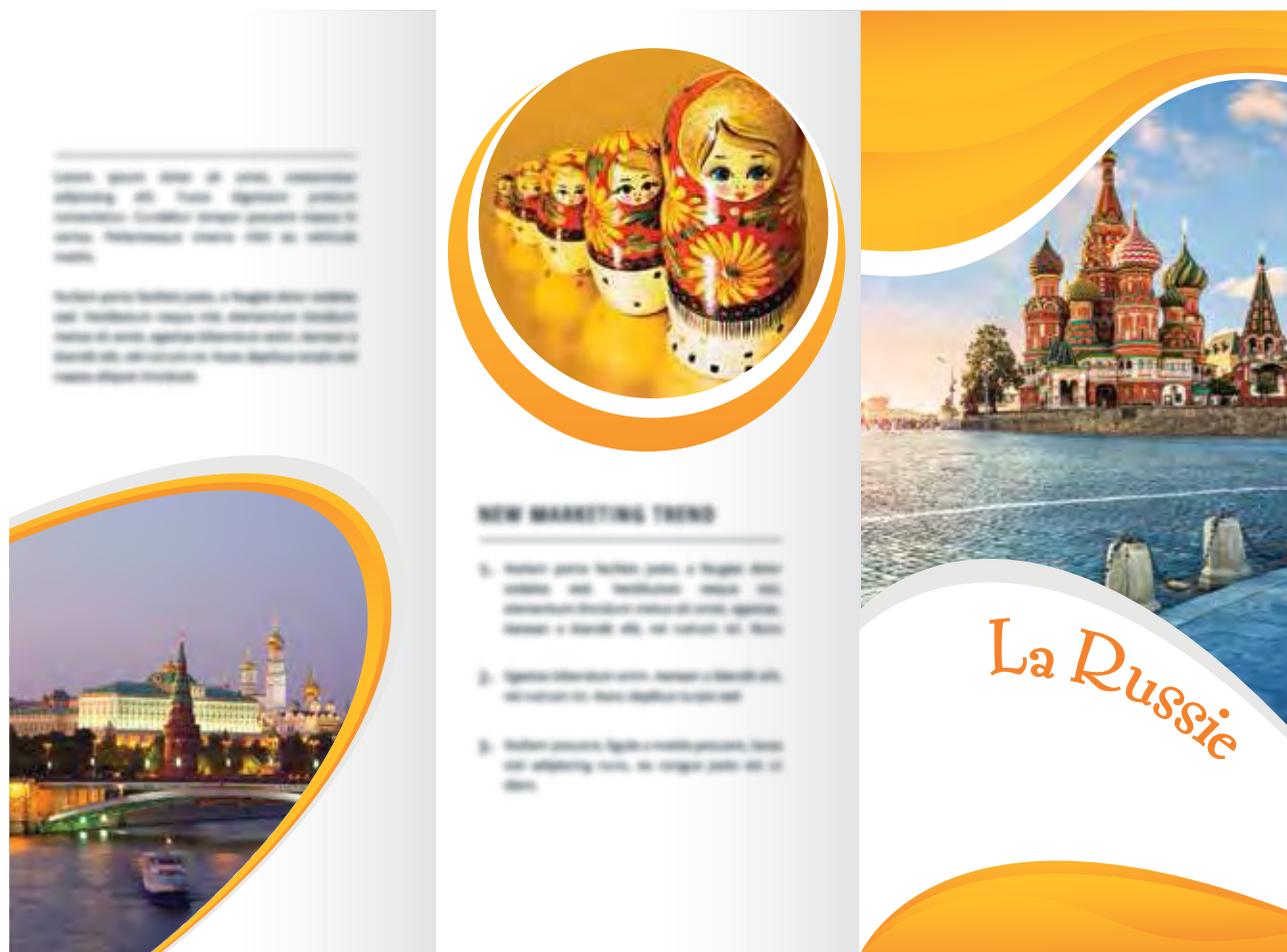
- La classe a été divisée en six grands groupes et chaque groupe a été divisé en deux sous-groupes qui ont préparé leur part du travail, avant de se réunir pour faire la partie commune aux deux sous groupes.
- Chaque groupe a rassemblé tous les éléments pour constituer une brochure touristique.
- Complète la fiche ci-dessous, pour que la présentation soit claire pour tout le monde.



<p>Date et heure de la réalisation de la présentation des brochures touristiques. <input type="checkbox"/></p>	<p>Durée de préparation des brochures touristiques. <input type="checkbox"/></p>
<p>Sites que vous avez visités pour chercher les informations. <input type="checkbox"/></p>	<p>Rubriques prévues pour ces brochures. <input type="checkbox"/></p>
<p>Photos bien choisies des pays à visiter. <input type="checkbox"/></p>	<p>Endroit à choisir pour l'affichage après la présentation des publicités. <input type="checkbox"/></p>

Je présente la tâche

- Une fois chaque brochure touristique finalisée, elle sera exposée devant l'ensemble de la classe.
- Enfin, décidez ensemble où afficher ces brochures.



La Russie

Précis grammatical

L'accord des adjectifs qualificatifs

- L'adjectif qualificatif qualifie le nom auquel il se rapporte.
- Il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il qualifie.

a. Accord au féminin

La plupart des adjectifs prennent un **(-e)** au féminin.

Exemple : *Un garçon méchant, une fille méchante.*

Cas particuliers		
Terminaison au masculin	Terminaison au féminin	Exemples
-e	ne change pas	un homme maigre / une femme maigre
-x	-se	heureux / heureuse
-er	-ère	léger / légère
-et	-ette	muet / muette
-on	-onne	bon / bonne
-en	-enne	ancien / ancienne

b. Accord au pluriel.

La plupart des adjectifs prennent un **(-s)** au pluriel

Cas particuliers		
Terminaison au singulier	Terminaison au pluriel	Exemples
-s	ne change pas	un été frais / des étés frais
-x	ne change pas	un ami joyeux / des amis joyeux
-eau	-eaux	un nouveau livre / des nouveaux livres
-al	-aux	un groupe nominal / des groupes nominaux

La phrase interrogative

a. Questions fermées (interrogation totale)

- Langue standard (plutôt à l'oral) **Exemple :** *Vous êtes syriens ?*
- Langue standard (oral/écrit) **Exemple :** *Est-ce que vous êtes syriens ?*
- Langue formelle (plutôt à l'écrit) **Exemple :** *Êtes-vous syrien ?*

b. Questions ouvertes (interrogation partielle)

Langue standard (à l'oral)	Langue standard (oral/écrit)	Langue formelle (à l'écrit)
Vous cherchez qui ?	Qui est-ce que vous cherchez ?	Qui cherchez-vous ?
Vous cherchez quoi ?	Qu'est-ce que vous cherchez ?	Que cherchez-vous ?
Vous allez où ?	Où est-ce que vous allez ?	Où allez-vous ?
Vous êtes combien ?	Combien est-ce que vous êtes ?	Combien êtes-vous ?
Vous partez quand ?	Quand est-ce que vous partez ?	Quand partez-vous ?
Vous venez comment ?	Comment est-ce que vous venez ?	Comment venez-vous ?

Indications de lieu et de temps

- Ces indications servent à préciser le cadre de l'action : où et quand se passe l'action.

Nature	Exprimer le lieu	Exprimer le temps
Un adverbe	ici, là, ailleurs	demain, autrefois
Un groupe nominal (souvent précédé d'une préposition)	sur, devant, à côté de	Avant, après, le lendemain
Une proposition subordonnée relative	où, dans, lequel	—
Une proposition subordonnée conjonctive	—	Il m'a visité quand j'étais malade.

Le futur simple

- On emploie le futur simple pour parler de l'avenir.

Formation du futur simple

- Pour les verbes réguliers : infinitif +ai,-as,-a,-ons,-ez,- ont.

- Les verbes en -eter -ever -ener -eser redoublent la consonne ou prennent un accent grave devant le e muet.

Exemple : *je me lèverai, tu te lèveras, etc.*

je jetterai, tu jetteras, etc.

- Les verbes terminés en -re, perdent le (e)

Exemple : *prendre : je prendrai.*

- Certains verbes ont un radical différent. Il est le même pour toutes les personnes.

Exemple : *avoir : j'aurai*

être : je serai

aller : j'irai

devoir : je devrai

pouvoir : je pourrai

vouloir : je voudrai

faire : je ferai

Les verbes pronominaux

- Les verbes pronominaux sont les verbes qui se conjuguent avec un pronom réfléchi de la même personne que le sujet.

- Les pronoms réfléchis sont : me, te, se, nous et vous.

Exemple : *Je me lave*

Tu te lèves

Il se promène

Nous nous réjouissons

Nous nous amusons

L'imparfait

- Il se forme à partir du radical de la première personne du pluriel au présent de l'indicatif suivi des terminaisons suivantes : ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

- **Exception** pour le verbe être : *j'étais.*

- Il sert à décrire une situation dans le passé.

Exemple : *Autrefois, la vie à la campagne était très dure.*

- Il sert à évoquer des habitudes et des souvenirs au passé.

Exemple : *L'an dernier, nous allions au restaurant toutes les semaines.*

La négation

- La négation se compose toujours de deux particules : ne + verbe + une particule qui dépend de l'élément sur lequel porte la négation (pas, plus, jamais, personne, aucun, rien)
- Si la négation porte simultanément sur deux éléments, on utilise la structure ne, ... ni ... ni. **Exemple** : *Je ne veux ni thé ni café*
- La structure ne ... que permet de limiter la portée de la négation et d'exprimer une restriction. **Exemple** : *Il ne me reste que 1000 livres syriennes.*

L'accord du participe passé

Rappelez-vous la formation du passé composé :

- Verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être »
- Verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « avoir »
- Le participe passé avec « être » s'accorde obligatoirement avec le sujet.
Exemple : Marie est allée à Paris pour poursuivre ses études supérieures.
- Le participe passé avec « avoir » ne s'accorde jamais avec le sujet.
Exemple : Hier, les enfants ont fait leurs devoirs tôt.
- Le participe passé avec « avoir » ne s'accorde avec le complément d'objet direct que si celui-ci est placé **avant** le participe passé.
Exemple : - *Est-ce que le directeur a signé la feuille de présence ?*
- *Oui, il l'a signée.*

Le conditionnel présent

- Le conditionnel présent se forme, comme le futur simple, à partir de l'infinitif suivi des terminaisons de l'imparfait : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient
- Il sert à formuler une demande polie, à exprimer un souhait, et des conseils.
Exemple : - *J'aimerais devenir un grand peintre.*
- *Vous pourriez m'aider ?*

La pronominalisation

- Elle sert à remplacer un mot ou un groupe de mots dans la phrase par un pronom.
- Ce pronom est généralement placé avant le verbe, cela sert à éviter les répétitions et à raccourcir la phrase de façon qu'elle soit plus agréable à lire.
- Pour la pronominalisation, on utilise uniquement des pronoms personnels. (Me, te, nous, vous, le, la, les, il, elle, elles, ils, lui, leur, y, en, etc.)
Exemple : - *Penses-tu encore à ta maison que tu as perdue ?*
- *Oui, j'y pense toujours.*

Conjugaisons

Entre crochets indique le participe passé du verbe. L'astérisque (*) à côté de l'infinitif indique que ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire **Être**.

Avoir [eu]	Présent de l'indicatif J' ai Tu as Il/Elle/On a Nous avons Vous avez Ils/Elles ont	Impératif Aie Ayons Ayez	Passé composé J' ai eu Tu as eu Il/Elle/On a eu Nous avons eu Vous avez eu Ils/Elles ont eu
Être [été]	Présent de l'indicatif Je suis Tu es Il/Elle/On est Nous sommes Vous êtes Ils/Elles sont	Impératif Sois Soyons Soyez	Passé composé J' ai été Tu as été Il/Elle/On a été Nous avons été Vous avez été Ils/Elles ont été
Parler [parlé]	Présent de l'indicatif Je parle Tu parles Il/Elle/On parle Nous parlons Vous parlez Ils/Elles parlent	Impératif Parle Parlons Parlez	Passé composé J' ai parlé Tu as parlé Il/Elle/On a parlé Nous avons parlé Vous avez parlé Ils/Elles ont parlé
Se lever * [levé]	Présent de l'indicatif Je me lève Tu te lèves Il/Elle/On se lève Nous nous levons Vous vous levez Ils/Elles se lèvent	Impératif Lève-toi Levons-nous Levez-vous	Passé composé Je me suis levé(e) Tu t'es levé (e) Il/Elle/On s'est levé (e) Nous nous sommes levé(e)s Vous vous êtes levé(e)s Ils/Elles se sont levé(e)s

Entre crochets indique le participe passé du verbe. L'astérisque (*) à côté de l'infinitif indique que ce verbe se conjugue avec l'auxiliaire **Être**.

<p>Imparfait</p> <p>J' avais Tu avais Il/Elle/On avait Nous avions Vous aviez Ils/Elles avaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>J' aurai Tu auras Il/Elle/On aura Nous aurons Vous aurez Ils/Elles auront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' aurais Tu aurais Il/Elle/On aurait Nous aurions Vous auriez Ils/Elles auraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>J' étais Tu étais Il/Elle/On était Nous étions Vous étiez Ils/Elles étaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je serai Tu seras Il/Elle/On sera Nous serons Vous serez Ils/Elles seront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je serais Tu serais Il/Elle/On serait Nous serions Vous seriez Ils/Elles seraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je parlais Tu parlais Il/Elle/On parlait Nous parlions Vous parliez Ils/Elles parlaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je parlais Tu parlais Il/Elle/On parlait Nous parlions Vous parliez Ils/Elles parlaient</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je parlerais Tu parlerais Il/Elle/On parlerait Nous parlerions Vous parleriez Ils/Elles parleraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je me levais Tu te levais Il/Elle/On se levait Nous nous levions Vous vous leviez Ils/Elles se levaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je me lèverai Tu te lèveras Il/Elle/On se lèvera Nous nous lèverons Vous vous lèverez Ils/Elles se lèveront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je me lèverais Tu te lèverais Il/Elle/On se lèverait Nous nous lèverions Vous vous lèveriez Ils/Elles se lèveraient</p>

Manger [mangé]	Présent de l'indicatif Je mange Tu manges Il/Elle/On mange Nous mangeons Vous mangez Ils/Elles mangent	Impératif Mange Mangeons Mangez	Passé composé J' ai mangé Tu as mangé Il/Elle/On a mangé Nous avons mangé Vous avez mangé Ils/Elles ont mangé
Préférer [préféré]	Présent de l'indicatif Je préfère Tu préfères Il/Elle/On préfère Nous préférons Vous préférez Ils/Elles préfèrent	Impératif Préfère Préférons Préférez	Passé composé J' ai préféré Tu as préféré Il/Elle/On a préféré Nous avons préféré Vous avez préféré Ils/Elles ont préféré
Acheter [acheté]	Présent de l'indicatif J' achète Tu achètes Il/Elle/On achète Nous achetons Vous achetez Ils/Elles achètent	Impératif Achète Achetons Achetez	Passé composé J' ai acheté Tu as acheté Il/Elle/On a acheté Nous avons acheté Vous avez acheté Ils/Elles ont acheté
Arriver * [arrivé]	Présent de l'indicatif J' arrive Tu arrives Il/Elle/On arrive Nous arrivons Vous arrivez Ils/Elles arrivent	Impératif Arrive Arrivons Arrivez	Passé composé Je suis arrivé(e) Tu es arrivé(e) Il/Elle/On est arrivé(e) Nous sommes arrivé(e)s Vous êtes arrivé(e)s Ils/Elles sont arrivé(e)s
Prendre [pris]	Présent de l'indicatif Je prends Tu prends Il/Elle/On prend Nous prenons Vous prenez Ils/Elles prennent	Impératif Prends Prenons Prenez	Passé composé J' ai pris Tu as pris Il/Elle/On a pris Nous avons pris Vous avez pris Ils/Elles ont pris

<p>Imparfait</p> <p>Je mangeais Tu mangeais Il/Elle/On mangeait Nous mangions Vous mangiez Ils/Elles mangeaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je mangerai Tu mangeras Il/Elle/On mangera Nous mangerons Vous mangerez Ils/Elles mangeront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je mangerais Tu mangerais Il/Elle/On mangerait Nous mangerions Vous mangeriez Ils/Elles mangeraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je préférerais Tu préférerais Il/Elle/On préférerait Nous préférerions Vous préféreriez Ils/Elles préféreraient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je préférerai Tu préféreras Il/Elle/On préférera Nous préférerons Vous préférerez Ils/Elles préféreront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je préférerais Tu préférerais Il/Elle/On préférerait Nous préférerions Vous préféreriez Ils/Elles préféreraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>J' achetais Tu achetais Il/Elle/On achetait Nous achetions Vous achetiez Ils/Elles achetaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>J' achèterai Tu achèteras Il/Elle/On achètera Nous achèterons Vous achèterez Ils/Elles achèteront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' achèterais Tu achèterais Il/Elle/On achèterait Nous achèterions Vous achèteriez Ils/Elles achèteraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>J' arrivais Tu arrivais Il/Elle/On arrivait Nous arrivions Vous arriviez Ils/Elles arrivaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>J' arriverai Tu arriveras Il/Elle/On arrivera Nous arriverons Vous arriverez Ils/Elles arriveront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' arriverais Tu arriverais Il/Elle/On arriverait Nous arriverions Vous arriveriez Ils/Elles arriveraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je prenais Tu prenais Il/Elle/On prenait Nous prenions Vous preniez Ils/Elles prenaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je prendrai Tu prendras Il/Elle/On prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils/Elles prendront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' prendrais Tu prendrais Il/Elle/On prendrait Nous prendrions Vous prendriez Ils/Elles prendraient</p>

Aller [allé]	Présent de l'indicatif Je vais Tu vas Il/Elle/On va Nous allons Vous allez Ils/Elles vont	Impératif Va Allons Allez	Passé composé Je suis allé(e) Tu es allé(e) Il/Elle/On est allé(e) Nous sommes allé(e)s Vous êtes allé(e)s Ils/Elles sont allé(e)s
Offrir [offert]	Présent de l'indicatif J' offre Tu offres Il/Elle/On offre Nous offrons Vous offrez Ils/Elles offrent	Impératif Offre Offrons Offrez	Passé composé J' ai offert Tu as offert Il/Elle/On a offert Nous avons offert Vous avez offert Ils/Elles ont offert
Choisir [choisi]	Présent de l'indicatif Je choisis Tu choisis Il/Elle/On choisit Nous choisissons Vous choisissez Ils/Elles choisissent	Impératif Choisis Choisissons Choisissez	Passé composé J' ai choisi Tu as choisi Il/Elle/On a choisi Nous avons choisi Vous avez choisi Ils/Elles ont choisi
Partir * [parti]	Présent de l'indicatif Je pars Tu pars Il/Elle/On part Nous partons Vous partez Ils/Elles partent	Impératif Pars Partons Partez	Passé composé Je suis parti(e) Tu es parti(e) Il/Elle/On est parti(e) Nous sommes parti(e)s Vous êtes parti(e)s Ils/Elles sont parti(e)s
Remplir [rempli]	Présent de l'indicatif Je remplis Tu remplis Il/Elle/On remplit Nous remplissons Vous remplissez Ils/Elles remplissent	Impératif Remplis Remplissons Remplissez	Passé composé J' ai rempli Tu as rempli Il/Elle/On a rempli Nous avons rempli Vous avez rempli Ils/Elles ont rempli

<p>Imparfait</p> <p>J' allais Tu allais Il/Elle/On allait Nous allions Vous alliez Ils/Elles allaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>J' irai Tu iras Il/Elle/On ira Nous irons Vous irez Ils/Elles iront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' irais Tu irais Il/Elle/On irait Nous irions Vous iriez Ils/Elles iraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>J' offrais Tu offrais Il/Elle/On offrait Nous offrions Vous offriez Ils/Elles offraient</p>	<p>Futur simple</p> <p>J' offrirai Tu offriras Il/Elle/On offrira Nous offrirons Vous offrirez Ils/Elles offriront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' offrirais Tu offrirais Il/Elle/On offrirait Nous offririons Vous offririez Ils/Elles offriraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je choisissais Tu choisissais Il/Elle/On choisissait Nous choisissions Vous choisissiez Ils/Elles choisissaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je choisirai Tu choisiras Il/Elle/On choisira Nous choisirons Vous choisirez Ils/Elles choisiront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je choisirais Tu choisirais Il/Elle/On choisirait Nous choisirions Vous choisiriez Ils/Elles choisiraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je partais Tu partais Il/Elle/On partait Nous partions Vous partiez Ils/Elles partaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je partirai Tu partiras Il/Elle/On partira Nous partirons Vous partirez Ils/Elles partiront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je partirais Tu partirais Il/Elle/On partirait Nous partirions Vous partiriez Ils/Elles partiraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je remplissais Tu remplissais Il/Elle/On remplissait Nous remplissions Vous remplissiez Ils/Elles remplissaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je remplirai Tu rempliras Il/Elle/On remplira Nous remplirons Vous remplirez Ils/Elles rempliront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je remplirais Tu remplirais Il/Elle/On remplirait Nous remplirions Vous rempliriez Ils/Elles rempliraient</p>

Finir [fini]	Présent de l'indicatif Je finis Tu finis Il/Elle/On finit Nous finissons Vous finissez Ils/Elles finissent	Impératif Finis Finissons Finissez	Passé composé J' ai fini Tu as fini Il/Elle/On a fini Nous avons fini Vous avez fini Ils/Elles ont fini
Voir [vu]	Présent de l'indicatif Je vois Tu vois Il/Elle/On voit Nous voyons Vous voyez Ils/Elles voient	Impératif Vois Voyons Voyez	Passé composé J' ai vu Tu as vu Il/Elle/On a vu Nous avons vu Vous avez vu Ils/Elles ont vu
Vouloir [voulu]	Présent de l'indicatif Je veux Tu veux Il/Elle/On veut Nous voulons Vous voulez Ils/Elles veulent	Impératif Veuille Voulons Veuillez	Passé composé J' ai voulu Tu as voulu Il/Elle/On a voulu Nous avons voulu Vous avez voulu Ils/Elles ont voulu
Savoir [su]	Présent de l'indicatif Je sais Tu sais Il/Elle/On sait Nous savons Vous savez Ils/Elles savent	Impératif Sache Sachons Sachez	Passé composé J' ai su Tu as su Il/Elle/On a su Nous avons su Vous avez su Ils/Elles ont su
Dire [dit]	Présent de l'indicatif Je dis Tu dis Il/Elle/On dit Nous disons Vous dites Ils/Elles disent	Impératif Dis Disons Dites	Passé composé J' ai dit Tu as dit Il/Elle/On a dit Nous avons dit Vous avez dit Ils/Elles ont dit

<p>Imparfait</p> <p>Je finissais Tu finissais Il/Elle/On finissait Nous finissions Vous finissiez Ils/Elles finissaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je finirai Tu finiras Il/Elle/On finira Nous finirons Vous finirez Ils/Elles finiront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je finirais Tu finirais Il/Elle/On finirait Nous finirions Vous finiriez Ils/Elles finiraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je voyais Tu voyais Il/Elle/On voyait Nous voyions Vous voyiez Ils/Elles voyaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je verrai Tu verras Il/Elle/On verra Nous verrons Vous verrez Ils/Elles verront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je verrais Tu verrais Il/Elle/On verrait Nous verrions Vous verriez Ils/Elles verraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je voulais Tu voulais Il/Elle/On voulait Nous voulions Vous vouliez Ils/Elles voulaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je voudrai Tu voudras Il/Elle/On voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils/Elles voudront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je voudrais Tu voudrais Il/Elle/On voudrait Nous voudrions Vous voudriez Ils/Elles voudraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je savais Tu savais Il/Elle/On savait Nous savions Vous saviez Ils/Elles savaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je saurai Tu sauras Il/Elle/On saura Nous saurons Vous saurez Ils/Elles sauront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je saurais Tu saurais Il/Elle/On saurait Nous saurions Vous sauriez Ils/Elles sauraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je disais Tu disais Il/Elle/On disait Nous disions Vous disiez Ils/Elles disaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je dirai Tu diras Il/Elle/On dira Nous dirons Vous direz Ils/Elles diront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je dirais Tu dirais Il/Elle/On dirait Nous dirions Vous diriez Ils/Elles diraient</p>

Écrire [écrit]	Présent de l'indicatif J' écris Tu écris Il/Elle/On écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils/Elles écrivent	Impératif Écris Écrivons Écrivez	Passé composé J' ai écrit Tu as écrit Il/Elle/On a écrit Nous avons écrit Vous avez écrit Ils/Elles ont écrit
Faire [fait]	Présent de l'indicatif Je fais Tu fais Il/Elle/On fait Nous faisons Vous faites Ils/Elles font	Impératif Fais Faisons Faites	Passé composé J' ai fait Tu as fait Il/Elle/On a fait Nous avons fait Vous avez fait Ils/Elles ont fait
Lire [lu]	Présent de l'indicatif Je lis Tu lis Il/Elle/On lit Nous lisons Vous lisez Ils/Elles lisent	Impératif Lis Lisons Lisez	Passé composé J' ai lu Tu as lu Il/Elle/On a lu Nous avons lu Vous avez lu Ils/Elles ont lu
Venir * [venu]	Présent de l'indicatif Je viens Tu viens Il/Elle/On vient Nous venons Vous venez Ils/Elles viennent	Impératif Viens Venons Venez	Passé composé Je suis venu(e) Tu es venu(e) Il/Elle/On est venu(e) Nous sommes venu(e)s Vous êtes venu(e)s Ils/Elles sont venu(e)s
Pouvoir [pu]	Présent de l'indicatif Je peux Tu peux Il/Elle/On peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/Elles peuvent	Impératif N'existe pas	Passé composé J' ai pu Tu as pu Il/Elle/On a pu Nous avons pu Vous avez pu Ils/Elles ont pu

<p>Imparfait</p> <p>J' écrivais Tu écrivais Il/Elle/On écrivait Nous écrivions Vous écriviez Ils/Elles écrivaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>J' écrirai Tu écriras Il/Elle/On écrira Nous écrirons Vous écrirez Ils/Elles écriront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>J' écrirais Tu écrirais Il/Elle/On écrirait Nous écririons Vous écririez Ils/Elles écriraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je faisais Tu faisais Il/Elle/On faisait Nous faisions Vous faisiez Ils/Elles faisaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je ferai Tu feras Il/Elle/On fera Nous ferons Vous ferez Ils/Elles feront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je ferais Tu ferais Il/Elle/On ferait Nous ferions Vous feriez Ils/Elles feraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je lisais Tu lisais Il/Elle/On lisait Nous lisions Vous lisiez Ils/Elles lisaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je lirai Tu liras Il/Elle/On lira Nous lirons Vous lirez Ils/Elles liront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je lirais Tu lirais Il/Elle/On lirait Nous lirions Vous liriez Ils/Elles liraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je venais Tu venais Il/Elle/On venait Nous venions Vous veniez Ils/Elles venaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je viendrai Tu viendras Il/Elle/On viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils/Elles viendront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je viendrais Tu viendrais Il/Elle/On viendrait Nous viendrions Vous viendriez Ils/Elles viendraient</p>
<p>Imparfait</p> <p>Je pouvais Tu pouvais Il/Elle/On pouvait Nous pouvions Vous pouviez Ils/Elles pouvaient</p>	<p>Futur simple</p> <p>Je pourrai Tu pourras Il/Elle/On pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils/Elles pourront</p>	<p>Conditionnel présent</p> <p>Je pourrais Tu pourrais Il/Elle/On pourrait Nous pourrions Vous pourriez Ils/Elles pourraient</p>

Dossier 1

Chers auditeurs de la radio MB, suite à notre reportage sur la semaine mondiale de la lutte contre la faim qui est à son 2^{ème} jour, l'un des participants à cette activité est avec nous dans les studios.

- Bonjour monsieur, pourriez-vous nous présenter votre association en quelques mots ?
- Bonjour, notre organisation, nommée « Un repas pour tous », a pour but d'offrir une alimentation équilibrée aux personnes démunies ... euh ... surtout quand on sait que des millions de personnes dorment le ventre vide et vivent dans la tristesse et le désespoir. Notre association peut servir plus de 200 mille repas par an.
- Comment pouvez-vous servir un si grand nombre de personnes ?
- On reçoit des dons et on organise une banque de repas locale qui se trouve dans plusieurs quartiers ..., puis on distribue ces repas aux personnes qui se trouvent dans la même zone ... Nous sommes nombreux et toujours présents de six heures du matin jusqu'à six heures du soir sauf le mercredi, pour recevoir et distribuer les repas.
- Une belle initiative ... et qui semble très efficace. Merci monsieur. Chers auditeurs, notre reportage est à continuer demain. À bientôt ...

Dossier 2

- **Chadi** : Enfin, les vacances !
- **Adam** : Et comme d'habitude, tu vas faire de l'escalade en montagne Chadi durant les vacances ?
- **Chadi** : Non, cette fois-ci, j'ai envie de profiter des plaisirs de l'été dans un camping organisé par des scouts. Qu'en penses-tu ? Tu veux te joindre à nous Adam ?
- **Adam** : Profiter des plaisirs de l'été avec une équipe de scouts ? Qu'est-ce que cela veut dire ?
- **Chadi** : Il y aura plein d'activités, un feu de camp, une randonnée pour découvrir les lieux cachés de la région, des balades à vélo à travers des kilomètres de paysages extraordinaires, la pêche dans un cours d'eau et des sports aquatiques différents.
- **Adam** : Et c'est où cette région ?
- **Chadi** : C'est une région montagneuse à dix kilomètres du bord de la mer. C'est un endroit merveilleux, très calme.
- **Adam** : Bonne idée ! Tu pars quand ?
- **Chadi** : Le premier du mois prochain et le camp dure 15 jours.
- **Adam** : Super ! je pense que nous allons bien nous amuser.

Dossier 3

Nous participons tous à la pollution atmosphérique. Chacun d'entre nous devra faire quelques efforts pour protéger notre environnement, notre santé et notre avenir. Je vais vous donner quelques conseils pour éviter la pollution de l'air.

- Il est nécessaire de cultiver plus de plantes et d'arbres et il ne faut pas allumer de feux dans les forêts.
- Ne brûlez pas les déchets.
- Laissez votre voiture au garage et utilisez plutôt les moyens de transport en commun comme le bus, le train et le métro. Prenez votre vélo, marchez, c'est bien pour la santé et l'environnement.
- N'utilisez pas de pesticides dans votre jardin.
- Ne fumez pas.
- Il faut utiliser raisonnablement les produits de nettoyage.
- Éteignez le chauffage avant de sortir.

Dossier 4

Roger Federer est une star exceptionnelle, le plus grand joueur professionnel de tennis de tous les temps, il est l'un des athlètes suisses les plus populaires de l'histoire du sport. Il est avec nous ce soir après sa victoire face à Rafael Nadal, en finale du Wimbledon, à Londres.

- **Le journaliste :** Roger Federer, bonjour ! Vous avez commencé très tôt, très jeune, dans le domaine du tennis, n'est-ce pas ?
- **Roger :** Oui, très tôt, à 10 ans.
- **Le journaliste :** Ça a été très difficile pour vous de vous entraîner à cet âge ?
- **Roger :** Oui, bien sûr. Je n'ai pas connu tout de suite le succès. Durant cinq ans d'entraînement continu, mes efforts m'ont permis de devenir champion national de toutes les catégories de Junior. Mon premier match professionnel remonte à juillet 1998. Mais le tennis m'a toujours intéressé, je l'adorais dès mon jeune âge. J'ai toujours aimé jouer devant un grand public, c'est très agréable, surtout que ma famille m'a toujours soutenu.
- **Le journaliste :** Justement, qu'est-ce qu'elle pense de votre succès ?
- **Roger :** Mon père est fier de moi, ma mère, ma femme, mes enfants aussi. Ils assistent à tous mes tournois, ils me supportent tout le temps, là où je vais.
- **Le journaliste :** Combien de titres avez-vous gagnés jusque-là ?
- **Roger :** J'ai gagné 98 titres et enregistré 19 records dans ma carrière, jusqu'à ce jour.
- **Le journaliste :** Où êtes vous placé, ou classé actuellement ?
- **Roger :** J'ai été numéro 1 mondial pendant 237 semaines consécutives-ce qui est un record. Actuellement, je suis numéro 2, juste derrière Rafael Nadal.
- **Le journaliste :** Merci beaucoup Roger Federer !

Dossier 5

Mesdames, mesdemoiselles, messieurs, bonjour.

Est-il possible de vivre sans médias. Peut-être que oui, si on vivait à une autre époque, mais aujourd'hui, les médias se présentent comme les principales sources d'informations pour tout le monde, surtout pour faire des recherches dans tous les domaines. Ils sont pratiquement inséparables de la vie quotidienne.

De nos jours, rares sont les familles qui n'ont pas d'appareils permettant l'accès à l'information. Au minimum, une famille possède une télévision ou une radio, et un ordinateur avec accès à internet. Présents dans notre vie sociale, les médias changent également notre comportement d'achat.

Une statistique récente montre que l'utilisation du mobile est en plein développement. Ainsi, elle a augmenté de 78% en 2017 alors que 17% des Français possédaient un téléphone mobile en 2011. Les Français sont nombreux à utiliser quotidiennement le téléphone mobile, 75 % en 2017, contrairement à l'ordinateur qui a diminué depuis 2014.

A la question « Quel équipement utilisez-vous le plus souvent pour vous connecter à internet ? », la majorité des Français répondent : « le mobile ». C'est ainsi qu'en 2017, 42% des Français utilisent leur portable pour se connecter à internet, contre 38% qui préfèrent l'ordinateur.

Dossier 6

Mesdames, Mesdemoiselles, Messieurs, vous êtes sur RADIO FM (avec musique)

Vous êtes passionnés de soleil, d'air frais, de ciel bleu, de beau temps ? Venez en Syrie, visitez les grandes villes, les villages typiques, les plages immenses.

Ce pays vous offre ses paysages merveilleux de mer et de montagnes. Il est réputé pour ses marchés animés, ses musées, ses monuments touristiques, ses mosquées et ses jolies églises. À Damas, vous pouvez visiter le palais al Azem, La Mosquée des Omeyyades. Visitez aussi Saidnaya et son merveilleux monastère.

Venez déguster les plats locaux d'Alep et de Damas.

Pour le logement, des hôtels de toutes les catégories sont à votre disposition.

Vous avez également la possibilité de louer des appartements pas chers, ou encore de loger chez l'habitant.

Les Syriens sont amicaux, accueillants et généreux. Profitez du beau temps, venez nombreux, ne tardez pas ! La Syrie vous attend, et ouvre ses portes à tous les touristes.