

التربية الدينية الإسلامية

كتاب الطالب

الصف التاسع الأساسي



مقدمة



أبناءنا الطُّلابُ... زميلاتنا المدرِّسات... زملاءنا المدرِّسين:

- بناءً على خطة وزارة التربية في الجمهورية العربية السوريّة والمركز الوطني لتطوير المناهج التّربويّة نقدّم إليكم كتاب الطالب للصفّ التاسع الأساسي لمادّة التّربية الدّينيّة الإسلاميّة بأسلوبه التّربويّ الجديد الذي يُعزّزُ به السُّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاق.
- تضمّن الكتاب ستّ وحداتٍ درسيّةٍ، فيها موضوعاتٌ متكاملةٌ ومرتبطةٌ مضموناً ومعنى، وتضمّنّت الوحداتُ خمسةَ محاورٍ (القرآن الكريم، الحديث النبويّ، السّيرة النبويّة، العبادات، الأخلاق).
- أعتدّ مدخلَ المعايير في بناء المنهاج، وحدّدت مؤشّرات الأداء في بداية كلّ وحدةٍ، وعرضت الموضوعات بأسلوبٍ يمكّن الطالب من تمثّل الخبرات والقيم التّربويّة سلوكاً واقعياً في حياته اليوميّة.
- صمّمت الدُّروسُ وفق خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومرتبطةٍ تبدأً بتهيئةٍ (منظّم متقدّم)، ثمّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوّعةٍ تُنمّي مهارات التّفكير العليا نحو: التحليل والتّركيب والاستنتاج والتّقييم...، وتساعد الطالب على حلّ المشكلات، كما تُعزّزُ التّفكير الناقد الذي ينمّي الإبداع والابتكار لديه وفق استراتيجيات متنوّعةٍ منها التعلّم النّشط؛ مع الابتعاد عن أسلوب الحفظ والتلقين، وهو ما تسعى وزارة التّربية إلى تحقيقه ليكون المتعلّم محور العملية التّربويّة، فتستثمرُ الإمكانيّات البشريّة والمادّيّة في تنمية ثروات الوطن والمحافظة عليها، وينتهي كلّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكون بمنزلة تغذية راجعةٍ لفكر الدّرس.
- تُختتم كلّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروس الوحدة كافّةً - على أن تُحلّ هذه التّدريبات على الكتاب في الصفّ بإشراف المدرّس - وبمشروع أو نشاط يُنفذ في المدرسة داخل الصفّ أو خارجه، بطرائقٍ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ، لتحقيق مبدأ التعلّم بالممارسة، واكتشاف مواهب الطُّلاب وتنمية قدراتهم.
- يُكلّف الطُّلابُ التّشاطُ أو المشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش في الحصّة الدّرسية المقرّرة.
- يتضمّن الكتاب موضوعاتٍ تساعد في بناء شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ، وتحقيق مبدأ المسؤوليّة الفرديّة والمجتمعيّة ومتطلّبات التّنمية المُستدامة، وتحصين الطُّلاب من فكر الكراهية والعنف باستخدام أسلوب الحوار، واحترام الرّأي، وتقبّل الآخر، وتعزيز انتمائهم للمجتمع الإنسانيّ.
- أمليّن من زميلاتنا المدرِّسات وزملائنا المدرِّسين توظيف هذه الأنشطة والتّدريبات التّقويميّة والمشاريع على النّحو الأمثل، مستخلصين دلالاتها التّربويّة ليكونوا مُيسّرين لعملية التعلّم.
- كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وأن يكونوا قدوةً حسنّةً لهم لتطبيق كلّ ما يتعلّق بالقيم والأخلاق والمثُل؛ لتصبح سلوكاً حياتياً.



مفاتيح الكتاب



خُلقي يَهْدِينِي:

فقرة تهتمُّ بالجوانبِ التَّربويَّةِ، وتُسهمُ في تهذيبِ السُّلوكِ.

أُقِيمُ ذاتِي:

تقويمٌ ذاتيٌّ يقيسُ به المُتعلِّمُ مدى انعكاسِ ما تعلَّمه على سلوكِه اليوميِّ.

أُنظِّمُ أَفكارِي:

فقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدَّرسِ؛ لتساعدَ المُتعلِّمَ على مراجعةِ معلوماتِ الدَّرسِ وتنظيمِها.

أَتعلَّمُ مِنَ الدَّرسِ:

فقرةٌ تتيحُ للطَّالبِ التَّعبيرَ عن مدى استيعابه للدَّرسِ.

التَّقيِيمُ:

فقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ فِكرِ الدَّرسِ عندَ الطَّالبِ.

التَّدرِياتُ:

تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوَحدةِ عندَ الطَّالبِ.

تَهيئَةُ:

خطوةٌ تمهيديةٌ للدَّرسِ، تُساعدُ المَدْرَسَ في عمله، وتُحفِّزُ الطَّالِبَ على التَّعلُّمِ.

أَتلو بِإِتقانٍ:

فقرةٌ تهدفُ إلى تعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السَّليمةِ عندَ الطَّالِبِ.

أَتعلَّمُ أَحكامَ التَّجويدِ:

فقرةٌ تختصُّ بتعلُّمِ أَحكامِ التَّجويدِ وتطبيقِها لتنميةِ مهاراتِ التَّلاوةِ.

أُحلِّلُ الحَديثَ النَّبويَّ إلى فِكرٍ:

فقرةٌ تختصُّ بتحليلِ مضمونِ الحَديثِ النَّبويِّ إلى فِكرِه الرَّئيسِ.

النَّشاطُ:

فقرةٌ تهدفُ إلى تنميةِ المهاراتِ المُختلفةِ.

أُقِيمُ معلوماً:

فقرةٌ تهتمُّ بتقييمِ أنشطةِ في الدَّرسِ.

أربطُ بواقعي:

فقرةٌ توجِّهُ المُتعلِّمَ إلى ربطِ ما تعلَّمه بالمواقفِ والتَّصرُّفاتِ الحياتيةِ اليوميَّةِ.



الفهرس



الفصل الأول				
الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى	مراحلُ خَلْقِ الإنسانِ	القرآنُ الكريمُ	٨	حصتان
	خَلْقُ الإنسانِ	القرآنُ الكريمُ	١٢	حصّة
	منزلةُ الشَّهيدِ	الحديثُ النَّبويُّ	١٦	حصّة
	التَّخْطِيطُ فِي السَّيرَةِ النَّبَوِيَّةِ	السَّيرَةُ النَّبَوِيَّةُ	١٨	حصتان
	استثمارُ القدراتِ العَقْلِيَّةِ	الأخلاقُ	٢٢	حصتان
	تدريباتُ	—	٢٦	حصتان
	مشروعُ	—	٢٨	حصّة
الوحدة الثانية	من صفاتِ إبراهيمَ <small>عليه السلام</small>	القرآنُ الكريمُ	٣٢	حصتان
	خَليلُ الرَّحْمَنِ	القرآنُ الكريمُ	٣٦	حصّة
	الإِخْلَاصُ	الحديثُ النَّبويُّ	٤٠	حصتان
	أهميَّةُ الزَّكَاةِ	العبادةُ	٤٤	حصتان
	تدريباتُ	—	٥٠	حصتان
	نشاطُ	—	٥٢	حصّة
الوحدة الثالثة	قيمةُ الإنفاقِ	القرآنُ الكريمُ	٥٦	حصتان
	النَّفَقَةُ الطَّيِّبَةُ	القرآنُ الكريمُ	٦٢	حصّة
	الصَّدَقُ مِنْجَاةٌ	الحديثُ النَّبويُّ	٦٤	حصّة
	مبادئُ إنسانيَّةُ	السَّيرَةُ النَّبَوِيَّةُ	٧٠	حصّة
	الكسبُ المشروعُ	الأخلاقُ	٧٢	حصتان
	تدريباتُ	—	٧٦	حصتان
	نشاطُ	—	٧٨	حصّة



الفهرس



الفصل الثاني				
الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الرابعة	قيَم اجتماعية سامية	القرآن الكريم	٨٢	حصتان
	الدعوة إلى الخير	القرآن الكريم	٨٦	حصّة
	الشخصية الإيجابية	الحديث النبوي	٨٨	حصّة
	الأمن الاجتماعي	السيرة النبوية	٩٢	حصّة
	تدريبات	—	٩٤	حصتان
	نشاط	—	٩٦	حصّة
الوحدة الخامسة	وحدة الرسائل السماوية	القرآن الكريم	١٠٠	حصتان
	العفو والمغفرة	القرآن الكريم	١٠٤	حصّة
	أحكام الزكاة	العبادة	١٠٦	حصتان
	السعادة الحقيقية	الأخلاق	١١٢	حصتان
	تدريبات	—	١١٨	حصتان
	مشروع	—	١٢٠	حصّة
الوحدة السادسة	بديع السموات والأرض	القرآن الكريم	١٢٤	حصتان
	مودّة ورحمة	القرآن الكريم	١٢٨	حصّة
	كرامة الوالدين	الحديث النبوي	١٣٠	حصتان
	آداب الزكاة	العبادة	١٣٤	حصتان
	تدريبات	—	١٤٠	حصتان
	نشاط	—	١٤٢	حصّة

معايير الوحدة الأولى

مراحل خلق الإنسان -

خلق الإنسان

يتعرف المتعلم مراحل خلق الإنسان.

منزلة الشهيد

يقدر المتعلم قيمة الشهادة.

التخطيط في السيرة النبوية

يدرك المتعلم أهمية التخطيط.

استثمار القدرات العقلية

يتعرف المتعلم أساليب تنمية

القدرات العقلية.

مؤشرات أداء الوحدة الأولى

الوحدة الأولى

1

القرآن الكريم

مراحل خلق الإنسان - خلق الإنسان

- يتلو الآية الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآية الكريمة.
- يُحلل الآية الكريمة إلى فكرٍ.
- يُحدّد مراحل خلق الإنسان.
- يُطبّق حكم اللّام القمرية واللام الشمسية.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

منزلة الشهيد

- يقرأ الحديث النبويّ بإتقان.
- يُحلّل مضمون الحديث النبويّ.
- يُبين قيمة الشهادة والشهداء.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

السيرة النبوية

التخطيط في السيرة النبوية

- يذكر أسباب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة المنورة.
- يوضّح أثر التخطيط في سيرة النبي ﷺ.
- يُبين أثر أعمال النبي ﷺ في المدينة المنورة.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.

الأخلاق

استثمار القدرات العقلية

- يقرأ قول الله تعالى:

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ ... ﴾

- يُبين وظيفة العقل في حياة الإنسان.
- يميّز بين التصرفات الرّاشدة والتصرفات المتهورّة.
- يحذّر التقليد الأعمى.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.



تهيئة:

• أرتب بالأرقام مراحل حياة الإنسان:

الكُهولة



الموت



الشباب



الطفولة



الأجنة



الهرم



الولادة



النشاط:

١. اقرأ وأقبل:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِّن تَرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ
ثُمَّ مِّن عَلَقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّبَيِّنٍ لَّكُمْ وَنُقَرِّ فِي الْأَرْحَامِ مَا
نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنكُم مَّن يَتَّقِي
وَمِنكُم مَّن يُرَدِّ إِلَىٰ أَرْدَلِ الْعُمَرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا﴾ [الآية / الحج: ٥].



المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
نُثِبْتُ	﴿نُطْفَةٍ﴾	١
قطعة من اللحم	﴿عَلَقَةٍ﴾	٢
قطعة دم جامد تعلق في جدار الرحم	﴿مُضْغَةٍ﴾	٣
مستبينة الخلق	﴿أَرْدَلِ الْعُمْرِ﴾	٤
الخرف والهمم	﴿نُقْرٍ﴾	٥
خلية صغيرة متحركة	﴿مُخَلِّقَةٍ﴾	٦

٢. اقرأ ثم أكمل:

مراحل تشكُّل الجنين:

١.

٢.

٣.



أقرأ وأبني موقفاً:

يبدلُ قوله تعالى: ﴿ثُمَّ لَتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ﴾ على أن مرحلة الشباب أكثر مراحل الإنسان نشاطاً وقدرة على الإنتاج والعطاء، وقد أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم باغتنامها في قوله: «اغتنم خمساً قبلَ خمسٍ: شبابك قبلَ هرمك...» (سنن النسائي).

ويبدلُ قوله تعالى: ﴿وَمِنْكُمْ مَن يُرَدُّ إِلَى أَرْدَلِ الْعُمُرِ﴾ على أن مرحلة الهرم هي أدنى العمر وأردؤه، وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول في دعائه: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ، وَالْكَسَلِ، وَالْجُبْنِ، وَالْهَرَمِ، وَالْبُخْلِ» (متفق عليه).

٣. أحدد وأبين:

أبدع الله تعالى خلق النباتات، وجعله آيةً من آياته، فإذا أنزل الله تعالى الماء دبَّت الحياة في الأرض، وأظهرت من أصناف النباتات ما يحسن منظرة؛ قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿١٠٠﴾﴾

[الآية / الحج].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿.....﴾	.....	مقفرة، لا نبات فيها
٢	﴿.....﴾	.....	زاد حجمها بالماء والنبات
٣	﴿بَهِيجٍ﴾	.....	.....



٤. أقرأ وأقارن:

إنَّ الوصفَ البديعَ في خَلْقِ الإنسانِ من نطفةٍ يقابلُ خَلْقَ النَّباتِ من بذرَةٍ، وكلا الأمرين شاهدٌ على أنَّ اللهَ تعالى قادرٌ على كلِّ شيءٍ، وأنَّه يُحيي الموتى بعد فنائهم.

م	دورة حياة النبات	دورة حياة الإنسان
١	إنتاش البذرة في التربة	تخلُّق الجنين في الرَّحم.
٢	بروزُ الزَّرعِ حيًّا من التربة	.....
٣	.....	بلوغُ الإنسانِ أشدَّه.
٤	.....	موتُ الإنسانِ.

★ أتعلم من الدرس:

١. البعثُ يومَ القيامةِ حقٌّ لا ريبَ فيه.

٢.

٣.

؟ التَّقويم:

اقترح أساليبَ لاستثمارِ مرحلةِ الشَّبابِ فيما ينفعُ الوطنَ.

.....

.....

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قالَ اللهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ إِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُّرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِنْ مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُّخَلَّقَةٍ لِّبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يَتَوَفَّىٰ وَمِنْكُمْ مَّن يُرَدُّ إِلَىٰ أَرْذَلِ الْعُمُرِ لِكَيْلَا يَعْلَمَ مِن بَعْدِ عِلْمٍ شَيْئًا وَتَرَىٰ الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِن كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٥﴾﴾ [الحج].

أتعلم وأطبق أحكام التجويد:

١. أنطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً:

﴿السَّمِيعُ﴾

﴿التَّوَابُ﴾

﴿الرَّحْمَنُ﴾

١

﴿الْمَلِكُ﴾

﴿الْحَقُّ﴾

﴿الْكِتَابُ﴾

٢

٢. ماذا تلاحظ في نطق لام التعريف في كل مجموعة؟

لام التعريف: هي لام زائدة عن بنية الكلمة، تدخل على الأسماء، مثالها: (الشمس، القمر).



حالات لام التعريف

لا تُلَفِّظُ

إذا جاء بعدها حرف شمسي

الحروف الشمسية:

أربعة عشر حرفاً، وهي الباقية
من حروف الهجاء بعد الحروف
القمرية السابقة، وهي في أوائل
كلمات البيت الآتي:

طِبُّ ثُمَّ صِلْ رَحِمًا تَفْرُضُ صِفْ ذَا نِعَمٍ
دَعِ سَوْءَ ظَنِّ زُرٍّ شَرِيفًا لِلْكَرَمِ

أمثلتها: ﴿التَّوَابُ﴾ - ﴿الرَّحِيمُ﴾.

ألاحظُ:

الحرف الذي يلي اللام الشمسية
مُشَدَّدٌ

تُلَفِّظُ

إذا جاء بعدها حرف قمرى

الحروف القمرية:

أربعة عشر حرفاً مجموعة في
الجملة الآتية:

"ابغ حجك وخف عقيمه".

أمثلتها: ﴿الأول﴾ - ﴿الحبار﴾.

ألاحظُ:

الحرف الذي يلي اللام القمرية
غير مُشَدَّدٌ

ملحوظة: اللام في اسم الجلالة ﴿الله﴾ والأسماء الموصولة (مثل: الذي، الذين،...) لا تُوصَفُ بأنها شمسية أو قمرية؛ لأنها من بنية الكلمة، وليست زائدة، وتوضع فوقها شدة.



النَّشَاطُ:



١. أقرأ وأصنّف:

{ «الْكَتَبُ» - «الرَّحْمَنُ» - «اللَّهُ» - «الَّذِينَ» - «الَّذِي» - «الَّتِي» -
«الْعَلِيمُ» - «الْبَحْرُ» }.

اللَّامُ التي من أصلِ الكلمة	اللَّامُ التي من أصلِ الكلمة
.....
.....
.....
.....

٢. أميّز لامَ التَّعْرِيفِ في الأمثلة الآتية مع التَّعْلِيلِ، وأنطِقْها نطقاً صحيحاً:

م	لامُ التَّعْرِيفِ	قمرية	شمسية	التَّعْلِيلُ
١	«النَّاسُ»			.....
٢	«الجَنَّةُ»			.....
٣	«اللَّطِيفُ»			.....
٤	«العُمَرُ»			.....
٥	«الأَرْضُ»			.....



٣. أضيف لام التّعريف إلى الكلمات الآتية، ثم أنطقها نطقاً صحيحاً.

ميزان

جبال

شجر

أرض

نبأ

.....

.....

.....

.....

.....

? التّقيّم:

اكتب كلمة (صحّ) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحّح الغلط حيث وُجد.

أ. اللام في اسم الجلالة ﴿الله﴾ لام شمسية. (.....)

ب. الحروف القمرية مجموعة في جملة: "ابغ حجك وخف عقيمه". (.....)

ج. لام التّعريف تُلفظ إذا جاء بعدها حرف شمسي. (.....)



تهيئة:

• أقرأ ثم أجيب:

من أسمى درجات التضحية أن يبذل الإنسان روحه في الدفاع عن وطنه، والذود عن مقدساته كافة؛ ليحظى بحسن التكريم، والأجر العظيم في الدنيا والآخرة؛ قال تعالى:

﴿ وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتٌ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ ﴾ [البقرة: 154]

– ما الثواب الذي يستحقه من بذل روحه في الدفاع عن وطنه؟

النشاط:

١. أقرأ وأقابل:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « مَا أَحَدٌ يَدْخُلُ الْجَنَّةَ يُحِبُّ أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الدُّنْيَا، وَلَهُ مَا عَلَى الْأَرْضِ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا الشَّهِيدُ، يَتَمَنَّى أَنْ يَرْجِعَ إِلَى الدُّنْيَا، فَيُقْتَلَ عَشْرَ مَرَّاتٍ لِمَا يَرَى مِنَ الْكِرَامَةِ » (صحيح البخاري).

م	الكلمة	م	المعنى
١	الشَّهِيدُ	.....	يعود
٢	يَرْجِعُ	.....	الأجر العظيم
٣	فَيُقْتَلَ	.....	من بذل روحه دفاعاً عن وطنه ومقدساته
٤	الكرامة	.....	فينال شرف الشهادة

أحلل الحديث النبوي إلى فكر:

أولاً – الشهادة:

من دخل الجنة ورأى نعيمها وما أعدّه الله تعالى لأهلها، لا يتمنى أن يعود إلى الدنيا، ولو أعطي ما على الأرض إلا الشهيد؛ فهو يودُّ الرجوع إلى الدنيا؛ لينال شرف الشهادة مرات عديدة؛ لما



يرى من المكانة العالية التي أعدها الله تعالى له، إلا أن الله تعالى قضى ألا يرجع أحد إلى الدنيا بعد موته.

ثانياً – مكانة الشهيد:

٢. أقرأ وأستنتج:

من واجب أبناء الوطن الدفاع عنه، والمحافظة عليه حرّاً كريماً، والاستعداد في كل وقت لرد أيّ عدوان، وتحرير كل شبرٍ مُحتلّ منه، ومن كرم الله تعالى أن جعل للشهيد مكانة عظيمة عنده؛ لأنّ الشهيد برهن على صدقه فيما عاهد الله تعالى عليه.

م	الدليل	الثواب
١	قال تعالى: ﴿ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ ﴾ [الآية/النساء: ٦٩].	مرافقة الأنبياء والصديقين والصالحين في الجنة.
٢	قال تعالى: ﴿ وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ ﴾ [آل عمران].	
٣	قال النبي ﷺ: « يُشَفَّعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ » (سنن أبي داود).	
٤	قال النبي ﷺ لعمّة جابر بن عبد الله حين استشهد والده: « تَبْكِينَ أَوْ لَا تَبْكِينَ مَا زَالَتِ الْمَلَائِكَةُ تُظَلُّهُ بِأَجْنِحَتَيْهَا » (صحيح البخاري).	

★ أتعلّم من الدرس:

١. أقدّر قيمة الشهادة.

٢.

؟ التّقويم:

لماذا جعل الله تعالى للشهيد منزلة عالية في الدنيا والآخرة؟



تهيئة: 

• أقرأ ثم أجيب:

قال الله تعالى:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ [الأحزاب].

حينما أحاطت المخاطر برسول الله صلى الله عليه وسلم، وصار وجوده في مكة المكرمة يهدد الدعوة إلى الله تعالى، وأرادت قريش النيل منه صلى الله عليه وسلم، أمر الله تعالى نبيه محمداً صلى الله عليه وسلم بالهجرة إلى المدينة المنورة، فكانت ثقته بالله تعالى لا حدود لها، فأعد كل الأسباب التي تؤمن نجاح هجرته من: اختيار الصاحب في السفر، وتجهيز وسيلة النقل، والاستعانة بدليل الطريق عبد الله بن أبي ربيعة، وكان عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما يتبع تحركات قريش وأخبارها.

– ما الأسباب التي دعت النبي صلى الله عليه وسلم إلى الهجرة إلى المدينة؟



النشاط:

١. أقرأ وأبين:

استخدم النبي صلى الله عليه وسلم أسلوب التَّمويه، وكان حذراً من أعدائه فاتَّجَه جنوباً عكس اتِّجَاهِ المدينة المنورة، ومكث مع صاحبه أبي بكر الصديق رضي الله عنه في غارٍ ثورٍ ثلاثة أيامٍ حتى يخفَّ البحثُ عنهم، ولَمَّا وصلت قريشٌ إلى الغارٍ وأحاطت به قال أبو بكر رضي الله عنه من شدة خوفه على رسول الله صلى الله عليه وسلم: لَوْ أَنَّ أَحَدَهُمْ نَظَرَ تَحْتَ قَدَمَيْهِ لَأَبْصَرَنَا، فَقَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَا ظَنُّكَ يَا أَبَا بَكْرٍ بِاثْنَيْنِ اللَّهُ تَالِثُهُمَا » (صحيح البخاري)، فحماهما الله تعالى من كيدِ عدوِّهما.

م	الشخصيات	دورهم في الهجرة
١	علي بن أبي طالب كرم الله وجهه، ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم.	نام في فراش النبي صلى الله عليه وسلم، وكان أميناً في ردِّ الأمانات التي استودعتها قريش عند النبي صلى الله عليه وسلم إلى أصحابها.
٢	أبو بكر الصديق رضي الله عنه.	.....
٣	عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما.	.....
٤	ذات النطاقين أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما.	تعدُّ الطَّعام، وتوصله إلى النبي صلى الله عليه وسلم وأبيها رضي الله عنه في الغار بكلِّ شجاعةٍ.
٥	عبد الله بن أريقط.	.....



٢. أبين وأوضح:

– أثر التخطيط والتعاون في نجاح هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.

– سبب حرص النبي صلى الله عليه وسلم على أداء الأمانات حتى مع أعدائه.

٣. اقرأ وأطابق:

عندما وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة وجد مجتمعاً تحكمه بعض العادات والتقاليد والمصالح الفردية، فعزم على تكوين مجتمع جديد موحد قائم على المحبة والإخاء والتسامح، يحكمه قانون العدل ومكارم الأخلاق، ويقبل على العلم والعمل؛ ليكون في قمة التقدم والازدهار؛ قال تعالى:

﴿ كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ﴾ [الآية/آل عمران: ١١٠].

م	أهم أعمال النبي ﷺ في المدينة المنورة	م	الأهداف
١	بناء المسجد النبوي الشريف.	.....	بيان حقوق المواطن وواجباته تجاه نفسه ومجتمعه.
٢	تطبيق مبدأ المواخاة بين الناس.	.....	حراسة المدينة المنورة، والدفاع عنها.
٣	وضع دستور للمدينة المنورة.	.....	مكان عبادة ومركز للعلم والتعلم في مجالات الحياة كافة.
٤	إنشاء بيت المال، وتحديد موقع السوق التجاري.	.....	ترسيخ مبدأ المساواة بين أفراد المجتمع.
٥	بيان حدود المدينة المنورة.	.....	بناء اقتصاد متكامل منظم.



٤. أفكّر وأوضّح:

أثر العلم والتعلّم في حياة الإنسان من حيث:

• بناء الشخصية:

• التعامل مع الناس:

٥. أقرأ وأبيّن:

م	الموقف	التصرّف الصحيح
١	ينكر الأمانة لخصومته مع صاحبها.	.....
٢	يردّ الإساءة بمثليها.	.....
٣	يتباهى على زملائه بكثرة ماله.	.....
٤	يجزّع عندما يتعرّض لمشكلة، ولا يسعى إلى حلّها.	.....

★ **أتعلّم من الدرس:**

١. أقتدي بخُلُقِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٢.

؟ **التّقيّم:**

بيّن رأيك مع التعليل في المقولة الآتية:

العلم والأخلاق سبيلُ تقدّم المجتمع وازدهاره، والجهل والعنف سبيلُ تخلفه وهدم أركانه.

.....

.....

.....



تهيئة:

• أقرأ ثم أجيب:

وهب الله تعالى الإنسان قدرات عقلية متنوعة لتكون وسيلة للتفكير والتّمييز والإبداع، وأمره بتنميتها بالعلم والتّعلّم ليسعد في الدنيا والآخرة، والإنسان مسؤول عن استثمار هذه القدرات بما يحقق الخير له ولمجمعه؛ قال الله تعالى:

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴾ (٣٦)

[الإسراء]

– كيف ننمي قدراتنا العقلية؟

النشاط:

١. أقرأ ثم أكمل:

للعقل أهميّة كبيرة في حياة الإنسان، فهو يمكنه من معرفة الله تعالى من خلال التفكير في دلائل وجوده تعالى ووَخْدَانِيَّتِهِ، وهو الميزان الذي يميّز به الخطأ من الصواب، والنفع من الضرر لتحقيق المصالح.

يتمثل دور العقل في حياة الإنسان في:

١. اكتشاف الحقائق العلمية في المجالات كافة.
٢. الاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم.
٣. اجتناب المحرّمات كقتل النفس وعقوق الوالدين وغيرهما.
٤. فهم آيات الله في الكون فهماً صحيحاً للوصول إلى الإيمان بالله تعالى.
٥.



٢. أصنّف وأستنّج:

تُعَدُّ القدراتُ العقليةُ للإنسانِ من أهمِّ ما يميِّزه من غيره من المخلوقاتِ، وجعلَ اللهُ تعالى العقلَ أساساً للتَّكليفِ والمسؤوليةِ؛ قال صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ» (سنن أبي داود)، وإنَّ الذينَ يتَّبَعون أهواءَهُم ويُعطلُّون قدراتهم العقليةَ، ولا يُعملونها في الوصولِ إلى الحقيقةِ شبَّهَهُم القرآنُ الكريمُ بالأنعام؛ لأنَّهُم قابِلوا نِعَمَ اللهِ تعالى بالجحودِ؛ قال اللهُ تعالى:

﴿أَمْ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا ﴿١٦١﴾﴾ [الفرقان].

م	الموقف	تصرف حكيم	تصرف متهور	الأثر المتوقع
١	اتخاذ القرارات بعد الدراسة والتفكير.	✓		الوصول إلى النتائج الصحيحة.
٢	الاستهزاء بالآخرين وعدم احترامهم.			.....
٣	ممارسة بعض الحركات الرياضية الخطيرة لنيل الإعجاب.			.....
٤	التثبت من الأخبار قبل نشرها.			.....
٥	سرعة الانفعال، واللجوء إلى العنف.			.....

٣. أقرأ وأطابق:

تميَّز المنهج التربويُّ للنبيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ بمعالَمٍ بارزةٍ دلَّت على حُسنِ رعايتهِ للقدراتِ العقليةِ وتميئتها من خلالِ أساليبٍ متنوّعةٍ ومؤثِّرةٍ منها: ضربُ الأمثالِ، طرحُ الأسئلةِ، الحوارُ، التدرُّجُ في التعليمِ، وغيرها، ويستفادُ من هذه الأساليبِ التربويةِ في تدعيمِ سلوكِ معيَّنٍ، أو التوجيهِ إلى مهارةٍ يحسُنُ اكتسابها لدى المتعلِّمِ.



م	الحديثُ النَّبَوِيُّ	م	الأسلوبُ التَّربوِيُّ
١	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، مَثَلُ الْأُتْرُجَّةِ، رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ » (صحيح البخاري).	.....	اكتشافُ القدراتِ والمواهبِ ورعايتها.
٢	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْعُضْبِ » (صحيح البخاري).	.....	طرحُ السُّؤالِ.
٣	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّ الصَّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يُكْتَبَ صِدِّيقًا » (متفق عليه).	.....	تصحيحُ المفاهيمِ.
٤	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « أَتَدْرُونَ مَا الْمُفْلِسُ؟ » (صحيح مسلم).	.....	التَّرعيبُ والتَّشويقُ.
٥	أَمَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ زَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِتَعْلُمِ بَعْضِ اللُّغَاتِ فَكَانَ مَتَرَجِمًا بَارِعًا.	.....	ضربُ الأمثالِ.

٤. أقرأ وأستنتج:

يتمتع الإنسان بقدرات عقلية متعددة لها أهمية في حياته التعليمية والاجتماعية والمهنية، فإن سعى إلى تطويرها وتنميتها كان أقدر على إدارة التفكير، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المناسبة، ومن أفضل الأساليب لتنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية:

١. القيام بالتمارين العقلية كحل الألغاز أو الألعاب المنطقية.

٢. الحوار الفكري مع الأصدقاء.

٣. المشاركة في مشاريع تطوعية لاكتساب مهارات متنوعة.

٤. التساؤل الدائم: (ماذا وكيف ولماذا) أتعلم؟

٥.



٥. اقرأ ثم أكمل:

أكد القرآن الكريم تحرير العقل من التقليد الأعمى، وذم الذين يتبعون غيرهم مهملين عقولهم قال تعالى:

﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوْلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٣﴾﴾ [البقرة].

التقليد الأعمى

علاجه

- ١- العلم والتعلم.
- ٢- إعمال العقل.
- ٣-
- ٤-

آثاره

- ١- الندم والتحسر.
- ٢-
- ٣-
- ٤-

مجالاته

- ١- العقيدة.
- ٢- العادات.
- ٣-
- ٤-

أسبابه

- ١- الجهل.
- ٢- اتباع الأهواء.
- ٣- الخوف والضعف.
- ٤-

★ **أتعلم من الدرس:**

١. أستثمر قدراتي لتحقيق النجاح في حياتي.

٢.

؟ **التقويم:**

ما الأثر المتوقع ممن عطل قدراته العقلية في حياته؟



التدريبات



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿أرذل العمر﴾:
 ﴿مُخَلَّقة﴾:
 ﴿هامدة﴾:
 الشَّهيدُ:
 الكرامةُ:
 يَرْجِعُ:

٢ السؤال الثاني: املا الفراغات الآتية بما يناسبها:

- من أسمى درجات التَّضحية أن يبدلَ الإنسانُ في الدِّفاعِ عن وطنه، والدُّودِ عن
- كافةً؛ ليحظى بحُسنِ التَّكريمِ، و..... في الدُّنيا والآخرة.
- أعدَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلَّ الأسبابِ التي تُوَمِّنُ نجاحَ هجرته من: اختيارِ في السَّفَرِ، وتجهيزِ، ودليلِ الطَّرِيقِ، و..... رضي اللهُ عنهما الذي كان يتبَّعُ تحرُّكاتِ قريشٍ وأخبارها.

٣ السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وجد:

- ثقةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِاللَّهِ تَعَالَى لا حدودَ لها. (.....)
- من أعمالِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رسمُ حدودِ المدينة. (.....)
- الحوارُ مع الأصدقاءِ يشجِّعُ على التَّقْلِيدِ الأعمى. (.....)
- من مجالاتِ التَّقْلِيدِ الأعمى اتِّباعُ الأهواءِ. (.....)
- كانَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ كَرَّمَ اللهُ وَجْهَهُ أَمِيناً في رَدِّ الأماناتِ إلى أهلها. (.....)



التدريبات



٤ السؤال الرابع: عدد ثلاثة من أساليب تنمية الذكاء وتطوير القدرات العقلية.

- (أ)
- (ب)
- (ج)

٥ السؤال الخامس: استخراج من الآية الكريمة مثالا تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿ وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَاذًا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴿٥٠﴾ ﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدٌ عارضٌ للشُّكُونِ	.....	.....
٢	مدٌ منفصلٌ	.....	.....
٣	مدٌ طبيعيٌّ	.....	.....
٤	مدٌ متّصلٌ	.....	.....

٦ السؤال السادس: علّل كلاً مما يأتي:

- تممّي الشهيد الرجوع إلى الدنيا.

.....

- أمر الله تعالى نبيّه محمّداً صلى الله عليه وسلّم بالهجرة إلى المدينة.

.....

٧ السؤال السابع: كيف استخدم النبيّ صلى الله عليه وسلّم أسلوب التّمويه في أثناء هجرته إلى المدينة؟

١.
٢.



مهارة حل المشكلات

فكرة المشروع:

التفكير في مواجهة المشكلات وحلها.
وصف طالب في الصف التاسع مادة تعليمية بالصعوبة
والجمود، وأظهر رغبته في عدم حضور حصصها،
وعدم التقدم إلى امتحانها.
كيف تساعد هذا الطالب في إيجاد حل لمشكلته؟

حل المشكلة:

نشاط يقوم به الإنسان لمواجهة موقف أو معوقٍ
حياتيٍّ باتخاذ قرارٍ مناسبٍ.
يحتاج اكتساب هذه المهارة إلى القدرة على:

- التأمل.
- النقد.
- التوقع.
- إيجاد حلولٍ للمشكلة.

مكان التنفيذ:
الصف

أسلوب التنفيذ:
فردى

مدة التنفيذ:
حصّة درسيّة



طريقة التنفيذ:

١. تحديد مشكلة الطالب:

.....

٢. الحلول المقترحة:

.....

.....

.....

٣. اختيار الحل الأنسب:

.....

٤. آلية تنفيذ الحل الأنسب:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحوظة:

- يُكلّف الطلاب المشروع مع بداية الوحدة الأولى، ويُناقش في الحصّة الدّرسية المُقرّرة.

معايير الوحدة الثانية

من صفات إبراهيم عليه السلام -
خليل الرحمن

يدرك المتعلم وحدة الرسائل السماوية.

الإخلاص

يدرك المتعلم أهمية النية في العمل.

أهمية الزكاة

يتعرف المتعلم أهمية الزكاة.

مؤشرات أداء الوحدة الثانية

الوحدة الثانية

٢

القرآن الكريم

من صفات إبراهيم عليه السلام - خليل الرحمن

- يتلو الآيات الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلّل الآيات الكريمة إلى فكرٍ.
- يُطبّق حكم مدّ الصلّة.
- يستنتج القيم التربويّة المُستفادة من الدّرس.
- يربط القيم التربويّة المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

الإخلاص

- يقرأ الحديث النبويّ بإتقان.
- يُحلّل مضمون الحديث النبويّ.
- يُحدّد معنى التّوبة.
- يستنتج القيم التربويّة المُستفادة من الدّرس.
- يربط القيم التربويّة المُستفادة بالواقع الحياتي.

العبادة

أهميّة الزّكاة

- يقرأ الحديث النبويّ: « فَأَعْلِمُهُمْ أَنَّ اللَّهَ افْتَرَضَ عَلَيْهِمْ صَدَقَةً... »
- يوضّح مفهوم الزّكاة.
- يُبين أهميّة الزّكاة.
- يذكر شروط وجوب الزّكاة.



تهيئة: 

• أقرأ ثم أجيب:

مدح الله تعالى نبيه إبراهيم عليه السلام مدحاً عظيماً لا تصافه بجملة من الخصال الفاضلة والمناقب الحميدة؛ قال تعالى:

﴿وَأذْكَرٌ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿٥١﴾﴾ [مريم].

وبشّره بالعطاء الذي يسعده في دنياه وآخرته، فقد كان عليه السلام قدوة للناس في الأعمال الصالحة، وفي إرشادهم إلى طريق الخير.

– ما الصفات التي تميّز بها إبراهيم عليه السلام؟

النشاط: 

١. أقرأ وأقابل:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٣٠﴾ شَاكِرًا لِأَنْعَمِهِ أَجْتَبَنَّهُ وَهَدَنُهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٣١﴾﴾ [النحل].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
معتزلاً بفضل الله تعالى عليه	﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً﴾	١
ماتلاً عن الضلال إلى الهدى	﴿قَانِتًا لِلَّهِ﴾	٢
يؤمن بالله تعالى وحده	﴿حَنِيفًا﴾	٣
مطيعاً لله تعالى	﴿وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾	٤
كان عليه السلام في الفضل والكمال بمنزلة أمة كاملة	﴿شَاكِرًا لِأَنْعَمِهِ﴾	٥
أرشده الله تعالى إلى طريق الحق	﴿أَجْتَبَنَّهُ﴾	٦
اختاره الله تعالى نبياً	﴿وَهَدَنُهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾	٧



٢. أقرأ ثم أصل:

وردت كلمة "أمة" في القرآن الكريم بمعانٍ متعددة.

من معاني "أمة"	التراكيب القرآنية
مجموعة من الناس	﴿ وَلَيْنَ آخَرْنَا عَنْهُمْ الْعَذَابَ إِلَى أُمَّةٍ مَّعْدُودَةٍ ﴾ [الآية / هود: ٨].
زمان معين	﴿ بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَى أُمَّةٍ ﴾ [الآية / الزخرف: ٢٢].
دين أو ملة	﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ ﴾ [الآية / القصص: ٢٣].

٣. أقرأ وأستنتج:

كان إبراهيم عليه السلام مثلاً في الأخلاق الحميدة، والعقل الرَّاجح، ولين الجانب وحسن التصرف، في حين كان معظم الناس في عصره يغرقون في تقليد أعمى للأبائ والأجداد.

م	التراكيب القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ لَحَلِيمٌ أَوَّاهٌ مُنِيبٌ ﴾ [هود]	- الحِلْمُ. - الرَّحْمَةُ وَرِقَّةُ الْقَلْبِ. - الرُّجُوعُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ الْأُمُورِ.
٢	﴿ شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ ﴾ [الآية / النحل: ١٢١]	.....
٣	﴿ وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى ﴾ [النجم]	.....



٤. أقرأ وأستنتج:

أنعم الله تعالى على نبيه إبراهيم عليه السلام من خير الدنيا كالإيمان والثبوة والصدق والثناء الحسن ومحبة الناس له وغيرها؛ ليحيا حياة طيبة، وجعله في الآخرة من الصالحين الذين لهم الدرجات العلى من أهل الجنة؛ قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَاتَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٢٢﴾﴾ [النحل].

م	التراكيب القرآنية	عطاء الله <small>عز وجل</small> لإبراهيم <small>عليه السلام</small> في الدنيا
١	﴿وَوَهَبْنَا لَهُ إِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ﴾ [الآية/ العنكبوت: ٢٧]	الدريّة الصالحة
٢	﴿إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا﴾ [الآية/ مريم: ٤١]	.....
٣	﴿إِنَّهُ وَمِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ ﴿١١﴾﴾ [الصفات]	.....
٤	﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ﴾ [الآية/ الأنبياء: ٥١]	.....

أقرأ وأبني موقفاً:

الرسالات السماوية كافة تدعو إلى الإيمان بالله تعالى وحده؛ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «الأنبياء أمهاتهم شتى، ودينهم واحد» (الشريعة للأجري).



٥. اقرأ وأطابق:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ [النحل: ١٢٣].

وردت كلمة "الوحي" في القرآن الكريم بمعانٍ متعددة.

م	التراكيب القرآنية	م	من معاني "الوحي"
١	﴿ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ ﴾ [الآية/النحل: ١٢٣]	.....	الإلهام
٢	﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ﴾ [الآية/القصص: ٧]	.....	الوسوسة
٣	﴿ وَإِنَّ الشَّيَاطِينَ لَيُوحُونَ إِلَىٰ أَوْلِيَآئِهِمْ لِيُجْدِلُوكُمْ ﴾ [الآية/الأنعام: ١٢١]	.....	إعلام الله تعالى للأنبياء عليهم السلام

★ **أتعلم من الدرس:**

١. ألتزم أوامر الله تعالى واجتنب نواهيه.

٢.

؟ **التقويم:**

لماذا وصف الله تعالى إيمان إبراهيم عليه السلام بأنه بمنزلة أمة كاملة؟

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قالَ اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٢٥﴾ شَاكِرًا لِأَنْعُمِهِ اجْتَبَاهُ وَهَدَاهُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٢٦﴾ وَعَاتَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٢٧﴾ ثُمَّ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ أَنْ اتَّبِعْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٢٨﴾ ﴾ [النحل].

أتعلم وأطبق أحكام التجويد:

مدُّ الصَّلَاةِ

صَلَاةٌ كَبْرَى

* أنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً مراعيًا حالة كون:

١. هاء الضمير حركتها الضم

مثل: ﴿ رَبُّهُوَ أَسْلِمٌ ﴾.

٢. هاء الضمير حركتها الكسر

مثل: ﴿ عَلِمَهُ إِلَّا ﴾.

* هل الحرفان اللذان وقعت هاء الضمير بينهما

ساكنان أو متحرران؟

* هل أتى بعد هاء الضمير همزة؟

* **أستنتج:** يكون المدُّ صلةً كبرى عندما تأتي هاء

الضمير متحررةً بين وليس بعدها

.....

* مقدار مدّه: (٢-٤-٥) حركاتٍ جوازاً.

صَلَاةٌ صَغْرَى

* أنطق الأمثلة نطقاً صحيحاً مراعيًا حالة كون:

١. هاء الضمير حركتها الضم

مثل: ﴿ إِنَّهُ هُوَ ﴾.

٢. هاء الضمير حركتها الكسر

مثل: ﴿ بِهِ كَثِيرًا ﴾.

* هل الحرفان اللذان وقعت هاء الضمير بينهما

ساكنان أو متحرران؟

* هل أتى بعد هاء الضمير همزة؟

* **أستنتج:** يكون المدُّ صلةً صغرى عندما تأتي هاء

الضمير متحررةً بين وليس بعدها

.....

* مقدار مدّه: حركتان.

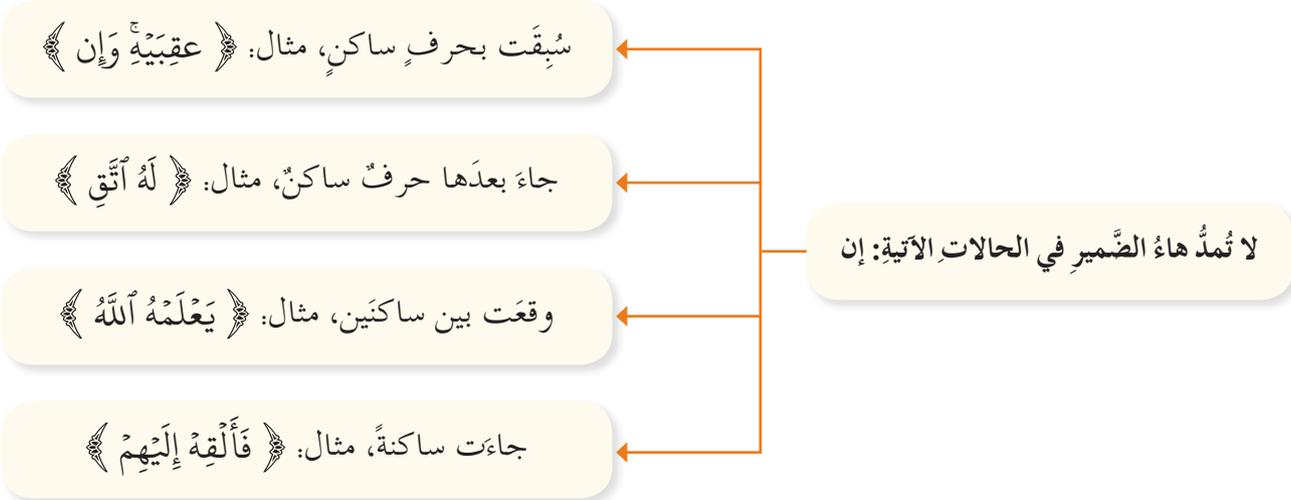


النشاط:

١. أميّر نوع المدّ في الأمثلة الآتية بوضع إشارة (✓)، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	﴿لَهُ قَنِيَتُونَ﴾	﴿بِهِ وَمَنْ﴾	﴿يُبَدِّلُونَهُ وَإِنَّ﴾	﴿لَهُ مُخْلِصُونَ﴾	﴿بِهِ أَدَى﴾	﴿مُلْكِهِ أَنْ﴾
صلة صغرى						
صلة كبيرة						

٢. اقرأ وتعلّم:



٣. أميّر مدّ الصلة الصغرى بإشارة (✓) من أمثلة هاء الضمير التي لا تُمدُّ، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	﴿إِنَّهُ لَكُمْ﴾	﴿فِيهِ سَكِينَةٌ﴾	﴿بِيَدِهِ عُقْدَةٌ﴾	﴿مُلْفُوهٌ وَبَثِيرٌ﴾	﴿بِهِ وَأَتَقُوا﴾	﴿وَأَتَيْنَهُ الْإِنجِيلَ﴾
صلة صغرى						
هاء الضمير التي لا تُمدُّ						



٤. أُقِيمْ معلوماتي:

١. أُبَيِّنُ الحُكْمَ التَّجْوِيدِيَّ مع التَّعْلِيلِ:

أ. ﴿بِهِ ثَمَنًا﴾ (.....)

ب. ﴿رَبِّهِ أَحَدًا﴾ (.....)

٢. أُبَيِّنُ سَبَبَ عَدَمِ وجودِ مَدِّ صَلَاةٍ في المَثَالَيْنِ الآتِيَيْنِ:

أ. ﴿وَعَاتَيْنَهُ فِي﴾:

ب. ﴿لِوَجْهِ اللَّهِ﴾:

٣. اُخْتَارَ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ مِنَ الأمثلةِ الآتِيَةِ:

أ. في قولهِ تعالى: ﴿جَاءَتْهُ فَإِنَّ﴾:

(مُدٌّ مَتَّصِلٌ - مُدٌّ مَنْفَعِلٌ - مُدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى - مُدٌّ بَدَلٍ).

ب. في قولهِ تعالى: ﴿مِنْهُ أَكْبَرُ﴾:

(مُدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى - مُدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى - مُدٌّ مَنْفَعِلٌ - لَيْسَ فِيهَا مُدٌّ).

ج. في قولهِ تعالى: ﴿قَوْلُهُ فِي﴾:

(مُدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى و مُدٌّ طَبِيعِيٌّ - مُدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى و مَدَّانٌ طَبِيعِيَّانَ - مُدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مُدٌّ طَبِيعِيٌّ - مُدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مَدَّانٌ طَبِيعِيَّانَ).

د. في قولهِ تعالى: ﴿بِهِ وَاتَّقُوا﴾:

(مُدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مُدٌّ طَبِيعِيٌّ - مُدٌّ صَلَاةٍ كَبْرَى و مُدٌّ طَبِيعِيٌّ - مَدَّانٌ طَبِيعِيَّانَ - مُدٌّ صَلَاةٍ صَغْرَى و مُدٌّ بَدَلٍ).



٥. أكتب نوع المدّ جانب كلِّ مثالٍ ممّا يأتي مع التعليل، وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المدّ	التعليل
١	﴿ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ عند الوقف	.....	.....
٢	﴿ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ﴾	.....	.....
	
٣	﴿ عَامَنْت ﴾	.....	.....
٤	﴿ وَجَاءَتْهُ الْبُشْرَى ﴾	.....	.....
	

؟ التّقيّم:

استخرج من النّصّ مثلاً تجويدياً واحداً لكلّ ممّا يأتي مع التعليل:

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	إظهار	﴿ ..... ﴾	.....
٢	مدّ صلةٍ صغرى	﴿ ..... ﴾	.....
٣	قلقلةٍ صغرى	﴿ ..... ﴾	.....
٤	مدّ منفصل	﴿ ..... ﴾	.....
٥	راءٍ مرّقة	﴿ ..... ﴾	.....
٦	مدّ عارضٍ للسكون	﴿ ..... ﴾	.....



تهيئة:

• أتفكر في المواقف الآتية، ثم أجيب:

- أنفق من ماله ليقال عنه كريم.
- ساعد الآخرين ليكسب ودّهم.
- اتقن عمله ليمدحه الناس.

• هل في هذه الأعمال إخلاص لله تعالى؟ ولماذا؟

النشاط:

١. أقرأ وأقابل:

قال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
« إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَرَوَّجُهَا فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ » (متفق عليه).

م	الكلمة أو العبارة	م	المعنى
١	امرئ	.....	القصد والعزم على القيام بالفعل أو الترك.
٢	النّية	.....	إنسان، سواءً أكان رجلاً أم امرأة.
٣	الهجرة	.....	هدف دنيوي يريد.
٤	دنيا يصيبها	.....	الترك، والمراد بها في هذا الحديث: الانتقال من مكة وغيرها إلى المدينة المنورة قبل فتح مكة.



أحللُ الحديثَ النبويَّ إلى فكرٍ:

إذا كانَ العملُ كالجسدِ، فالإخلاصُ روحُه؛ لأنَّ معيارَ القَبولِ والثَّوابِ للأعمالِ عندَ اللهِ تعالى مُرتبٌ بالإخلاصِ فيها، وتختلفُ أحكامُ الأعمالِ وما يترتَّبُ عليها من أجرٍ عندَ اللهِ تعالى باختلافِ النِّيَّاتِ.

أتعلَّمُ: نقتصرُ في تعاملنا مع الآخرينَ على السلوكِ الظَّاهرِ، واللهُ تعالى يتولَّى السَّرائِرَ.

أولاً – أهميَّةُ النِّيَّةِ:

تُسهِّمُ النِّيَّةُ في تنظيمِ الأعمالِ، وهي سابقةٌ للعملِ، وتكونُ بمنزلةِ التَّخطيطِ للقيامِ به، وكُلِّما كانتِ النِّيَّةُ صحيحةً ساعدتْ على إتقانِ العملِ والارتقاءِ به.

٢. أختارُ الإجاباتِ الصَّحيحةَ لكلِّ ممَّا يأتي:

- مكانُ النِّيَّةِ عندَ الإنسانِ: الجوارحُ اللِّسانُ القلبُ
- من آفاتِ الإخلاصِ: الرِّياءُ الإِتيانُ الصِّدقُ
- تكونُ النِّيَّةُ أفضلَ من العملِ إذا كانَ:

العملُ فاسداً والنِّيَّةُ صحيحةً؛ كَمَن ينوي التَّصدُّقَ على الفقيرِ ثمَّ يَمُنُّ عليه.
العملُ والنِّيَّةُ صحيحينِ؛ كَمَن ينوي الصَّلَاةَ، ويأتي بها تامَّةَ الشُّروطِ والأركانِ.
العملُ صحيحاً والنِّيَّةُ فاسدةً؛ كَمَن يأتي بالصَّلَاةِ تامَّةَ الشُّروطِ والأركانِ؛ ليراه النَّاسُ.

أتعلَّمُ: النِّيَّةُ الصَّحيحةُ تساعدُ الإنسانَ على إتقانِ العملِ، فيقصدُ بعمله رضا الله تعالى وحده.



٣. أصنّفُ العبارات الآتية:

(يفتخرُ أمامَ النَّاسِ بعبادته - يتبرّعُ بدمه لِيُنقذَ نفساً بشريّةً - ينالُ شهاداتٍ عاليةً لِيخدمَ وطنه - يصومُ رمضانَ امتثالاً لأمرِ اللَّهِ تعالى).

م	إخلاص	رياء
١
٢
٣

ثانياً - من فوائدِ التَّيِّبَةِ:

- تُعينُ على الإخلاصِ في العملِ.
- تُميِّزُ العباداتِ بعضها من بعضٍ، فهي تُميِّزُ صلاةَ الظُّهرِ من صلاةِ العصرِ.
- تُميِّزُ العبادةَ من العادةِ، فالأكلُ عادةٌ، فإن كان بقصدِ التَّقْوِي على طاعةِ اللَّهِ تعالى أصبحَ عبادةً.

٤. أقرأ وأبيّن كيفَ تنقلبُ كلُّ من الأعمالِ والعباداتِ الآتيةِ إلى عباداتٍ:

م	العملُ والعادةُ	العبادةُ
١	التَّنَزُّهُ في الحدائقِ العامّةِ.	التَّرويحُ عن النَّفسِ، والتَّفَكُّرُ في خَلْقِ اللَّهِ تعالى.
٢	مُمارسةُ الرِّياضةِ.	تقويةُ الجسمِ، فالمؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى اللَّهِ تعالى من المؤمنِ الضَّعيفِ.
٣	زيارةُ الأقاربِ.	.....
٤	الذهابُ إلى المدرسةِ.	.....



ثالثاً - معنى الهجرة:

الهجرةُ بمعناها العامُّ تُطلَقُ على تَرْكِ المنهياتِ كُلِّها، كما جاءَ مُصرَّحاً به في قولِهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللهُ عَنْهُ » (مسند أحمد).

٥. أتأملُ الهجراتِ الآتيةَ، وأبيِّنُ أيُّها يُثابُ عليها:

١. تَرَكَ بِلَدَهُ مِنْ أَجْلِ كَسْبِ الرِّزْقِ.

٢. سَافَرَ لِيَبِيعَ بَضَاعَةً فَاسِدةً.

٣. غَادَرَ إِلَى بِلَدٍ آخَرَ؛ لِيَخْتَصَّ فِي أَحَدِ الْعُلُومِ النَّافِعَةِ لَوْطَنِهِ.

★ أتعلم من الدرس:

١. أنوي دائماً فعلَ الخيراتِ؛ لأكسبَ الأجرَ والثَّوابَ.

٢.

? التَّقْوِيمُ:

هل تكفي التَّيَّةُ الحَسَنَةُ دونَ عملٍ لِلنَّجَاحِ؟ ولماذا؟



تهيئة:

• أقرأ ثم أجيب:

الفقر من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات، فهو أحد أسباب الجهل والمرض والتخلف عن ركب الحضارة، وقد عالج الإسلام هذه المشكلة، ووضع لها حلاً من أهمها: أداء الزكاة التي تُعدّ تشريعاً مواكباً للتطور في تقديم الحلول للعديد من مشكلات المجتمع على مختلف الأصعدة.

– هل يُعدّ أداء الزكاة تفضلاً على الفقير؟ ولماذا؟

النشاط:

1. أقرأ وأوضح:

الزكاة تعني النماء والزيادة، وهي عبادة يؤدّيها المسلم تقرباً إلى الله تعالى وشكراً له على نعمة المال؛ فيخرج قدر معلوماً من أموال معينة، ويدفعه لأصناف مخصوصة، وبشروطٍ محددة، ولما أرسل النبي صلى الله عليه وسلم معاذ بن جبل رضي الله عنه إلى اليمن قال له: « ادعهم إلى شهادة أن لا إله إلا الله، وأني رسول الله، فإن هم أطاعوا لذلك، فأعلمهم أن الله قد افترض عليهم خمس صلوات في كل يوم وليلة، فإن هم أطاعوا لذلك، فأعلمهم أن الله افترض عليهم صدقة في أموالهم تؤخذ من أغنيائهم وترد على فقرائهم » (صحيح البخاري).

الزكاة:

.....

.....



٢. أقرأ وأكتب:

استخدم النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في حديثه لمعاذٍ رضي اللهُ عنه أسلوبَ التدرُّجِ في التَّعلُّمِ والتَّعليمِ، وهو أسلوبٌ يُعتمدُ في مراحلِ التَّربيةِ والتَّعليمِ كُلِّها؛ لأنَّه يساعِدُ على فهمِ المرادِ واستيعابه، ورسوخه في العقلِ.

مثالٌ من الواقعِ يُطبَّقُ فيه أسلوبُ التدرُّجِ:

٣. أقيم معلوماتي:

أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا وُضِعَ بين قوسين لكلِّ ممَّا يأتي:

١. حُكْمُ الزَّكَاةِ:

(سنَّةٌ مؤكَّدةٌ - فرضٌ - مباحٌ).

٢. الحكمةُ من الزَّكَاةِ:

(إنفاقُ المالِ في غيرِ محلِّه - التَّقَرُّبُ إلى اللهِ تعالى - إنقاصُ مالِ الغنيِّ).

٤. أقرأ وأطابق:

الزَّكَاةُ من العباداتِ التي فرضها اللهُ تعالى على الأنبياءِ والمرسلين عليهم السَّلامُ وعلى الأغنياءِ من النَّاسِ، وهي الرُّكنُ الثَّالثُ من أركانِ الإسلامِ، وقد بيَّنَ القرآنُ الكريمُ والسُّنَّةُ النَّبويَّةُ فضلها وأحكامها، وجاء الأمرُ بها مقترناً بالصَّلاةِ التي فُرضتْ ليلةَ الإسراءِ والمعراجِ في السَّماءِ السَّابعةِ.



م	الدليل	م	الأهمية
١	قال تعالى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [النور].	.....	الزَّكَاةُ هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ من أركانِ الإسلامِ.
٢	قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [الآية/التوبة].	.....	مدح الله تعالى من يؤدِّيها.
٣	قال تعالى عن إسماعيلَ عَلَيْهِ السَّلَامُ: ﴿وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَكَانَ عِنْدَ رَبِّهِ مَرْضِيًّا﴾ [مريم].	.....	تحريمُ عدمِ أداءِ الزَّكَاةِ.
٤	قال تعالى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٤﴾﴾ [المؤمنون].	.....	اقترانُ الأمرِ بالزَّكَاةِ مع الصَّلَاةِ.
٥	قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « بُنِيَ الإسلامُ على خمسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ » (صحيح البخاري).	.....	فرضها اللهُ تعالى على الأنبياءِ والمرسلين عليهم السَّلَامُ.

٥. أُقِيمُ معلوماتي:

أكتبُ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وأصحِّحُ الغلطَ حيثُ وُجِدَ:

أ. الزَّكَاةُ هي الرُّكْنُ الثَّالِثُ من أركانِ الإيمانِ. (.....)

.....

ب. يكونُ كَنْزُ المالِ بعدمِ أداءِ زكاته. (.....)

.....

ج. الزَّكَاةُ عبادةٌ ماليَّةٌ. (.....)

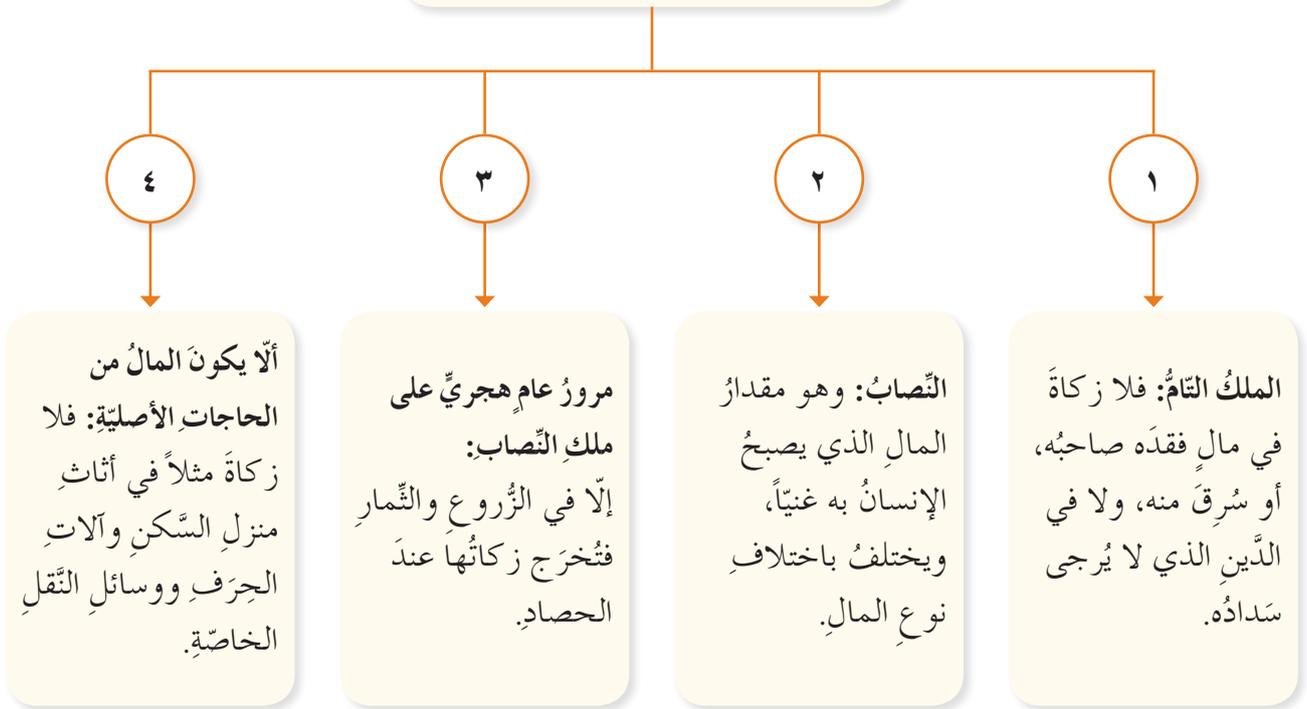
.....



٦. أفكّر وأبين:

تجب الزكاة في المال الذي تحققت فيه شروطٌ مُحدّدة.

من شروط المال الذي تجب فيه الزكاة:



م	الحالة	تجب الزكاة	لا تجب	التعليل
١	ملك نصاباً من المال، ومرّ عليه عام هجريّ.			.....
٢	لديه ورشة نجارة يبلغ ثمن آلاتها أكثر من النّصاب.			.....
٣	جمع مالاً لشراء منزل سيسكنه.			.....
٤	لديه سيارة خاصة.			.....



٧. أُقِيمْ معلوماتي:

أصوّب ما تحته خطٌّ في العبارات الآتية:

١. العامُّ المُعتدُّ به في الزَّكاةِ هو العامُّ الميلاديُّ.

٢. تُخرَجُ زكاةُ الزُّروعِ والثَّمارِ بعدَ أن يَمُرَّ عليها عامٌ هجريُّ.

٣. الفَقيرُ هو مَنْ مَلَكَ نصاباً من المالِ.

أنظِّم أفكارِي:



الزَّكاةُ هي: إخراجُ قدرٍ معلومٍ

من شروطٍ وجوبها:

١.
٢.
٣.
٤.

أهمّيَّتها:

١.
٢.
٣.

حكْمُها:

-
-



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الزَّكَاةُ مَبْدَأٌ مِنْ مَبَادِيِ التَّكَافُلِ الاجْتِمَاعِيِّ.

٢. الزَّكَاةُ فَرِيضَةٌ دِينِيَّةٌ، وَحَاجَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ.

٣.

التَّقْوِيمُ: ?

كَيْفَ تُسَهِّمُ الزَّكَاةُ فِي حَلِّ مَشْكَلَةِ الْفَقْرِ؟

A large spiral-bound notebook with a yellow cover and blue binding, containing several horizontal lines for writing.



التدريبات



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

حَنِيفًا: ﴿.....﴾: ﴿أَجْتَبَنُهُ﴾: ﴿قَانِتًا لِلَّهِ﴾: ﴿.....﴾

امرئ: الهجره:

٢ السؤال الثاني: املا الفراغات الآتية بما يناسبها:

- كان إبراهيم عليه السلام قدوة للناس في، وفي إلى طريق الخير.
- تسهم التَّيَّةُ في تنظيم، وهي سابقة للعمل، وتكون بمنزلة للقيام به، وكُلَّمَا كَانَتِ التَّيَّةُ صحيحةً ساعدت على العمل والارتقاء به.
- الزَّكَاةُ فيها معنى النِّمَاءِ وَالرِّيَازَةِ، وهي يؤدِّيها المسلم تقرباً إلى الله تعالى؛ فيُخْرِجُ قدراً معلوماً من معيَّنة، ويدفعه مخصوصة، وبشروطٍ محدَّدةٍ.

٣ السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وجد:

• كان إبراهيم عليه السلام في الفضل والكمال بمنزلة أمّة كاملة. (.....)

• الرسائل السماوية كافة تدعو إلى الإيمان بالله تعالى وحده. (.....)

• في قوله تعالى: ﴿لَا نُعْمِيهِ أَجْتَبَنُهُ﴾ مدُّ صلة. (.....)

• تُمَيِّزُ التَّيَّةُ العبادَةَ من العادة. (.....)

• من شروط وجوب الزَّكَاةِ أَنْ يَكُونَ الْمَالُ مِنَ الْحَاجَاتِ الْأَصْلِيَّةِ. (.....)



التدريبات



٤ السؤال الرابع: لماذا مدح الله تعالى نبيه إبراهيم عليه السلام؟

.....

.....

٥ السؤال الخامس: استخرج من الآية الكريمة مثالا تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿وَعَاتَيْنَاهُ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَإِنَّهُ فِي الْآخِرَةِ لَمِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٢٦﴾﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدُّ طبيعي	﴿.....﴾	.....
٢	مدُّ بدل	﴿.....﴾	.....
٣	مدُّ صلة صغرى	﴿.....﴾	.....
٤	مدُّ عارض للسكون	﴿.....﴾	.....
٥	إدغام بغنة	﴿.....﴾	.....

٦ السؤال السادس: علل كلاً مما يأتي:

– لا تجب الزكاة في الدين الذي لا يرجى سداؤه.

.....

– تقتصر في تعاملنا مع الآخرين على السلوك الظاهر.

.....

٧ السؤال السابع: بين كيف تُسهم الزكاة في تحقيق مبدأ التكافل الاجتماعي.

.....

.....



مشكلة الفقر

فكرة النشاط:

كتابة مقالة عن مشكلة الفقر.

تواجه كثير من المجتمعات مشكلة الفقر، وهي ظاهرة اجتماعية اقتصادية تؤثر سلباً في تقدمها وتطورها.

مكان التنفيذ:

الصف

أسلوب التنفيذ:

فردى

مدة التنفيذ:

حصة دراسية



طريقة التنفيذ:

١. كتابة مقالة عن مشكلة الفقر وفق الآتي:
 - تحديد أسبابها.
 - بيان آثارها في الفرد والمجتمع.
 - اقتراح حلولٍ عمليةٍ إبداعيةٍ تركزُ على جوانبِ التنمية الفردية والمشروعاتِ الصغيرة، خاصةً بالبيئة المحلية التي تزيد من دخل الفرد.
٢. تُراعى في كتابة المقالة: دقة المحتوى، وضوح الأفكار، الشواهد المناسبة.
٣. يختارُ المدرّسُ أفضلَ الأعمالِ لعرضها في مجلة حائط الصف.
٤. تُرسلُ أفضلُ مقالةٍ على مستوى المدرسة إلى مجلة وزارة التربية الإلكترونية؛ ليتمّ تقويمها ونشرها.

ملحوظة:

يُكلّفُ الطُّلابُ النشاطَ مع بداية الوحدة الثانية، ويُناقشُ في الحصة الدرسية المُقرّرة.

معايير الوحدة الثالثة

قيمة الإنفاق –

النفقة الطيبة

يتعرّف المتعلّم آداب الإنفاق.

الصدق منجاة

يقدر المتعلّم قيمة الصدق في حياته.

مبادئ إنسانية

يتعرّف المتعلّم أسس بناء المجتمع.

الكسب المشروع

يتعرّف المتعلّم أخلاقيات

الكسب المشروع.

مؤشرات أداء الوحدة الثالثة

٣

الوحدة الثالثة

القرآن الكريم

قيمة الإنفاق - النفقة الطيبة

- يتلو الآيات الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلل الآيات الكريمة إلى فكر.
- يُحدّد آداب الإنفاق.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

الصدق منجاة

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُعطي أمثلة للصدق من مواقف حياتية.
- يُوازن بين الصدق والكذب من حيث النتائج.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

السيرة النبوية

مبادئ إنسانية

- يذكر الأسس العامة التي حددها الرسول ﷺ لبناء المجتمع.
- يُبين كيفية إسهام النبي ﷺ وأصحابه في بناء المجتمع.
- يستنتج القيم التربوية المُستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المُستفادة بالواقع الحياتي.

الأخلاق

الكسب المشروع

- يقرأ الحديث النبوي: « أَطْبَ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ ».
- يُعدّد أساليب الاستثمار الإيجابي للمال في تطوير الاقتصاد الوطني.
- يستنتج آثاراً إيجابية للكسب المشروع.
- يتجنّب الأساليب غير المشروعة للكسب.



تهيئة: 

• أقرأ ثم أترخ:

غنيّ أفلقته مشكلة الفقر في مجتمعه، فبادر إلى الإسهام في حلها، بنى مصنعاً، وأتى بعمال، ودرّبهم على الآلات؛ ليتمكّنوا من مزاوله العمل بمهارة، ثم وظّفهم فيه، ودارت عجلة الإنتاج، وحقّق المصنّع أرباحاً وفيرة، فأعطى العمال أجوراً مجزية.

– أترخ حلولاً أخرى لمشكلة الفقر في مجتمعي.

النشاط: 

١. أقرأ ثم أكمل:

من الأساليب التربوية التي اعتمدها القرآن الكريم: ضرب الأمثال، فهي بيان المعاني بصور محسوسة؛ قال الله تعالى:

﴿وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾﴾ [الآية/الحشر].

من فوائد ضرب الأمثال



.....

التأثير في النفوس

توضيح الغامض

تقريب البعيد



٢. أقرأ وأحلل المثل الوارد في الآية الكريمة إلى عناصره:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٣٦﴾﴾ [البقرة].

يُيَسِّنُ اللَّهُ تَعَالَى جِزَاءَ مَنْ أَنْفَقَ مِنْ مَالِهِ فِي وَجْهِ الْخَيْرِ وَالتَّفْعِ الْعَامِّ مِنْ خِلَالِ مَثَلِ ضَرْبِهِ لِلنَّاسِ، شَبَّهَ فِيهِ الصَّدَقَةَ بِحَبَّةٍ زُرِعَتْ فِي أَرْضٍ خَصْبَةٍ، فَأَخْرَجَتْ نَبَاتًا قَائِمًا تَدُلِّي مِنْهُ سَبْعُ سَنَابِلٍ، فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ، فَاللَّهُ تَعَالَى يُضَاعِفُ الْأَجْرَ لِلْمُنْفِقِينَ الْمُخْلِصِينَ أضعافًا كَثِيرَةً، فَعَطَاؤُهُ لَا حُدُودَ لَهُ، وَهُوَ مُطَّلِعٌ عَلَى سَائِرِ شُؤُونِ النَّاسِ.

وجه الشبه	المشبه به	المشبه
صورة من يعمل فيجني من عمله أضعافاً مضاعفةً.	زيادة أجر الإنفاق في وجوه الخير والتففع العام.

٣. أقيم معلوماتي:

● أكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وأصحح الغلط حيث وجد:

أ. معنى المثل: بيان المعاني بصور محسوسة. (.....)

ب. ثواب المنفق في وجوه الخير قد يزيد عن سبعمئة ضعف. (.....)

ج. من فوائد ضرب المثل توضيح المعنى الواضح لدى المتلقي. (.....)

د. ينبغي أن تشجع الصدقات المحتاجين على العمل. (.....)



• في ضوء فهمي للآية الكريمة، أذكر أسباباً تُشجّعني على الإنفاق في وجوه الخير والنفع العام.

٤. أقرأ وأقابل:

الصّدقاتُ والتّبرّعاتُ في وجوه الخير جزءٌ من التّكافل الاجتماعيّ، تُحوّل المجتمعَ إلى أسرةٍ واحدةٍ يسودها التّعاونُ والتّراحمُ، وتسمو بأفرادِهِ إلى مستوى العيشِ الكريمِ، وقد أحاطها البيانُ الإلهيُّ بإطارٍ من الآدابِ السّلوكيّةِ، والأخلاقِ العمليّةِ حتّى تصبحَ عملاً تهديبيّاً لنفسِ مُعطيها، وعملاً نافعاً لآخذها تساعده في البدءِ بعملٍ يستغني به عن الآخرين.

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٢٦٣﴾ قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَىٰ ۗ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٢٦٤﴾﴾ [البقرة].

م	الكلمة القرآنية	م	المعنى
١	﴿مَنًّا﴾	.....	تطاولاً وتفاخراً بالإنفاق
٢	﴿أَدَىٰ﴾	.....	لا يعجل بعقوبة المسيء أو المُقصر
٣	﴿حَلِيمٌ﴾	.....	ذكرُ المحسنِ إحسانه وتفضُّله على المنفقِ عليه



٥. اُحَدِّدُ وَأَسْتَنْتِجُ:

السُّلُوكُ الْمُسْتَفَادُ	الفِكرُ	التَّرَاكيبُ الْقُرْآنيَّةُ
أحافظُ على مشاعرِ المحتاجينِ.	عطاءُ خالٍ من إيذاءِ مشاعرِ المحتاجينِ.	..... ..... .....
أسهمُ في مساعدةِ المحتاجينِ رغبةً بالأجرِ والثَّوابِ.	بيانُ عاقبةِ المنفقينِ.	﴿لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يُحْزَنُونَ﴾ (٣٦)
.....	الكلمةُ الطَّيِّبَةُ خَيْرٌ مِنَ الصَّدَقَةِ المؤذيةِ.	..... ..... .....
.....	اللَّهُ تَعَالَى غَنِيٌّ عَنِ النَّاسِ وصدقاتِهِم، حَلِيمٌ بِتَأخِيرِ الْعُقُوبَةِ عَنِ الْمُسِيءِ مِنْهُمْ.	﴿وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾ (٣٦)



٦. أقرأ وأطابق:

م	الدليل	م	آداب الإنفاق
١	﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ﴾ [الآية/البقرة: ٢٦٧].	.....	الإسراز وعدم الجهر به إلا لمصلحة.
٢	﴿لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ [الآية/آل عمران: ٩٢].	.....	أن يكون من الكسب المشروع.
٣	﴿إِن تُبَدُوا الصَّدَقَاتِ فَبِعَمَّا هِيَ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧١].	.....	أن يكون خالصاً لوجه الله تعالى، لا يعتره رياء.
٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى » (صحيح البخاري).	.....	أن يقدم القريب المحتاج على غيره.
٥	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « الصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحِمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ » (سنن الترمذي).	.....	أن يكون من جيد المال.

٧. أقرأ وأطابق:

م	الموقف	م	الأثر
١	ينفق مالاً في حفل خيري كي ينال إعجاب الحاضرين.	.....	رضا الله تعالى، والقبول عند الناس.
٢	يعتذر من السائل بكلام طيب عندما لا يجد ما يعطيه.	.....	الانتقاص من كرامة المحتاج، وذهاب الأجر والثواب عند الله تعالى.
٣	يمن على الفقير بعطائه.	.....	احترام مشاعر الآخرين وتقديرها.
٤	يخصص الطبيب يوماً لمعالجة المرضى مجاناً.	.....	إحباط ثواب العمل في الآخرة بسبب الرياء.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. اليدُ المُنتِجَةُ المُنفِقةُ خيرٌ مِنَ اليدِ الآخذة.

..... ٢.

..... ٣.

التَّقْوِيمُ: ?

كيف تُسهمُ في تنمية ثقافة العملِ التَّطَوُّعِيِّ في مجتمعك؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضْعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٣٦﴾ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَتًّا وَلَا أَدَى لَّهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٣٦﴾ قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَدَىٰ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴿٣٦﴾﴾ [البقرة].

أتعلم: ذَكَرَ اللهُ تَعَالَى لَفْظَ ﴿سَبَعٌ﴾ لِلْكِنَايَةِ عَنِ الْكثْرَةِ، إِذْ إِنَّ الْعَرَبَ تَسْتَعْمِدُ هَذَا اللَّفْظَ لِلدَّلَالَةِ عَلَى التَّكْثِيرِ لَا التَّحْدِيدِ.

النَّشَاطُ:

١. أكتب نوع المد لكل من الأمثلة الآتية، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

المثال	﴿سَبِيلٍ﴾	﴿يَشَاءُ﴾	﴿عَلِيمٌ﴾ (عند الوقف)	﴿مَا أَنْفَقُوا﴾
نوع المد،



٢. أُبينُ الحكمَ التَّجويدِيَّ معَ التَّعليلِ، وأنطقُ الأمثلةَ نطقاً صحيحاً:

م	المثالُ	الحكمُ التَّجويدِيُّ	التَّعليلُ
١	﴿أَمْوَالَهُمْ فِي﴾	.....	.....
	
	
	
٢	﴿أَنْبَتَتْ﴾	.....	.....
٣	﴿سُنْبُلَةٍ مَائَةٍ﴾	.....	.....
	
٤	﴿أَذَى لَهُمْ﴾	.....	.....
٥	﴿عِنْدَ﴾	.....	.....

? التَّقْوِيمُ:

استخرج من الآيات القرآنية مثلاً لكل من أحكام التَّجويدِ الآتية، مع التَّعليلِ:

م	الحكمُ التَّجويدِيُّ	المثالُ	التَّعليلُ
١	قلقلةٌ صغرى	﴿.....﴾	.....
٢	لامُ اسمِ الجلالةِ مُفخَّمةٌ	﴿.....﴾	.....
٣	راءٌ مُفخَّمةٌ	﴿.....﴾	.....
٤	لامُ اسمِ الجلالةِ مُرَقَّقةٌ	﴿.....﴾	.....



تهيئة:

• أقرأ ثم أجيب:

عُرِفَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَيْنَ النَّاسِ بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ، ودعاهم إلى التَّخَلُّقِ بِالصِّدْقِ فِي تَصَرُّفَاتِهِمْ كَافَّةً، فهو طريقٌ لمحبَّةِ اللَّهِ تَعَالَى، ودليلٌ للوصولِ إلى النَّجَاحِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

– ماذا لو انتشر الصّدقُ في مجتمعٍ؟ كيف ستكونُ علاقةُ أفرادِهِ ببعضِهِم ببعضٍ؟

النَّشاطُ:

١. أقرأ وأحدّد:

قال رسولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى التَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا » (متفق عليه).

المعنى	الكلمة	م
الرِّمُوا	«	١
احذروا	«	٢
كثير الصّدق	«	٣
كثير الكذب	«	٤
يجتهدُ ويحرصُ	«	٥



٢. أكتب أضداد الكلمات الآتية:

الكلمة	الصدق	البر	الجنة
ضدّها

٣. أكمل المخطط الآتي؛ لتعرف أنواع الصدق:





٤. أميِّزُ نوعَ الصَّدقِ في كلِّ منَ المواقفِ الآتيةِ بوضعِ إشارةِ (✓):

م	المواقف	الصَّدقُ في:		
		القول	العمل	النَّية
١	أخْلِصُ في عبادتي لِلَّهِ تعالى.			
٢	أجتنبُ خداعَ الآخرينَ.			
٣	أحرصُ على إتقانِ عملي.			
٤	أمدحُ خُلُقَ زميلي الأمينِ.			

٥. اقرأَ ثمَّ أكمل:

للصَّدقِ آثارٌ إيجابيةٌ في:

م	الفرد	المُجتمع
١	الفوزُ برضا اللّهِ تعالى.	انتشارُ الثِّقةِ والتَّعاونِ بينَ الناسِ.
٢	تقديرُ الذاتِ.	.....
٣	.....	ارتقاءُ المجتمعِ و

٦. أفكِّرُ وأجيبُ:

علِمْتُ أنَّ صديقي في الصَّفِّ يكذبُ في بعضِ حديثه.

١. أتوقِّعُ سببَ تصرُّفه.

.....

٢. ما النَّصيحةُ التي أوجَّهها إليه؟

.....



٧. أُقِيمَ معلوماتي:

أحدّد المقطع من الحديث النَّبويّ الذي يُشيرُ إلى كلِّ من القِيمِ الآتية:

..... الصّدقُ مفتاحُ كلِّ خيرٍ:

..... منَ داومٍ على الصّدقِ عُرِفَ به:

أنواع الكذب:

أ. الكذبُ في الأقوال: وهو أن يحدث الإنسان بخلاف الواقع، وهو مذمومٌ، وأعظمه الكذبُ على الله تعالى وعلى رسوله صَلَّى اللهُ عليه وسلّم.

ب. الكذبُ في الأعمال: وهو أن يفتعلَ أمراً يكذبُ فيه، ومن أمثلة ذلك: ما ذكره اللهُ تعالى من فعلِ إخوةِ يوسفَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، إذ جاؤوا إلى أبيهم يبيحونُ بكاءً كاذباً، وجاؤوا على قميصِ يوسفَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بدمٍ كذبٍ.

ج. الكذبُ في النِّيّات: وهو أن يقصدَ بنِيّته غيرَ وجهِ اللهِ تعالى.

٨. أميِّزُ نوعَ الكذبِ في كلِّ منَ المواقِفِ الآتيةِ بوضعِ إشارةِ (✓):

م	المواقِفُ	الكذبُ في:		
		القولِ	العملِ	النِّيّةِ
١	تقولُ على الرسولِ صَلَّى اللهُ عليه وسلّمَ شيئاً لم يقله.			
٢	أظهرَ المحبّةَ وأخفى العداوةَ.			
٣	وعدّ، وفي نِيّته ألاّ يفِي بوعدِهِ.			
٤	نسخَ بعضَ وظائفِهِ من زُملائِهِ، ونسبها إلى نفسه.			



٩. أقرأ ثم أكمل:

الكذب من الصفات القبيحة؛ لِمَا له من آثارٍ سلبيةٍ في:

م	الفرد	المجتمع
١	الشُّعُورُ بِالْقَلْقِ وَالِاضْطِرَابِ.	فقدُ الثَّقَةِ بَيْنَ أَفْرَادِهِ.
٢	.....	ضِيَاعُ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ.
٣	.....	.....

١٠. أْبَيِّنُ رَأْيِي فِي كُلِّ مِنَ السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. طلب من أخيه أن يُخبرَ المتَّصِلَ بالهاتفِ أَنَّهُ غيرُ موجودٍ.

.....

ب. قالَ لمدْرَّسه: إِنَّه كتبَ وظيفته، لكنَّه نسيَ الدَّفترَ في البيتِ، والدَّفترُ معه.

.....

١١. أقيِّمُ معلوماتي:

أحدُّ المقطع من الحديثِ النَّبَوِيِّ الَّذِي يُشِيرُ إِلَى الْفِكْرِ الْآتِيَةِ:

..... مَنْ كَثُرَ كَذِبُهُ صَارَ صَفَةً مَلَاذِمَةً لَهُ:

..... الكذبُ طريقُ الهلاكِ:



★ أتعلم من الدرس:

١. من داوم على خلق عرف به.

٢.

? التَّقْوِيم:

كيف يكون الصدق سبيلاً إلى الخير؟ والكذب سبيلاً إلى الشر؟

A large, empty, spiral-bound notebook with a blue cover and a yellow page, intended for writing answers to the questions above. The notebook has a blue spiral binding at the top and several horizontal lines for writing.



تهيئة: 

• أقرأ ثم أكمل:

أسس بناء المجتمع:

العمل

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾
[الآية/التوبة: ١٠٥].

عمل:

١. صالح بناءً.

٢.

القيم الإنسانية السامية

﴿ لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ
قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ
الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ
وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى
حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى
وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ وَأَبْنَى
السَّبِيلِ ﴾ [الآية/البقرة: ١٧٧].

قيم:

١. أخلاقية اجتماعية.

٢.

العلم

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ [١١]
[الآية/المجادلة].

علوم:

١. نظرية.

٢.

النشاط: 

١. أقرأ وأستنتج:

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ [الحجرات]،
أرسى النبي صلى الله عليه وسلم مبدأ الأخوة الإنسانية بين أفراد المجتمع؛ لأن الأصل في العلاقة
بين أفراد المجتمع التواصل والتراحم، لا التنازع والتخاصم، وإذا حدث نزاع فعلى الآخرين أن
يصلحوا بين المتنازعين؛ لما في الإصلاح من خيرٍ ونفعٍ يعودان على الفرد والمجتمع.



م	الدليل	الشلوكة المستفاد
١	﴿ وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾ [الآية/الحشر: ٩].	.....
٢	﴿ وَمَنْ يُوقِ شَحِّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [الآية/الحشر: ٩].	.....
٣	قال صلى الله عليه وسلم: « لَا تَحَاسَدُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَقَاطَعُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا » (صحيح مسلم).	..... ..... .....

اقرأ وأبني موقفاً:

حينما هاجر النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه رضي الله عنهم إلى المدينة المنورة لم يكونوا عالية على أحد، بل تخلقوا بالعفة والعزّة، فتحملوا المسؤولية، وأسهموا في بناء المجتمع، فعملوا في ميادين الحياة المختلفة، مثل التجارة والزراعة وغيرها.

★ **أتعلم من الدرس:**

١. القيم الأخلاقية الإنسانية أساس متين لبناء المجتمع.

.....
٢.

؟ **التقويم:**

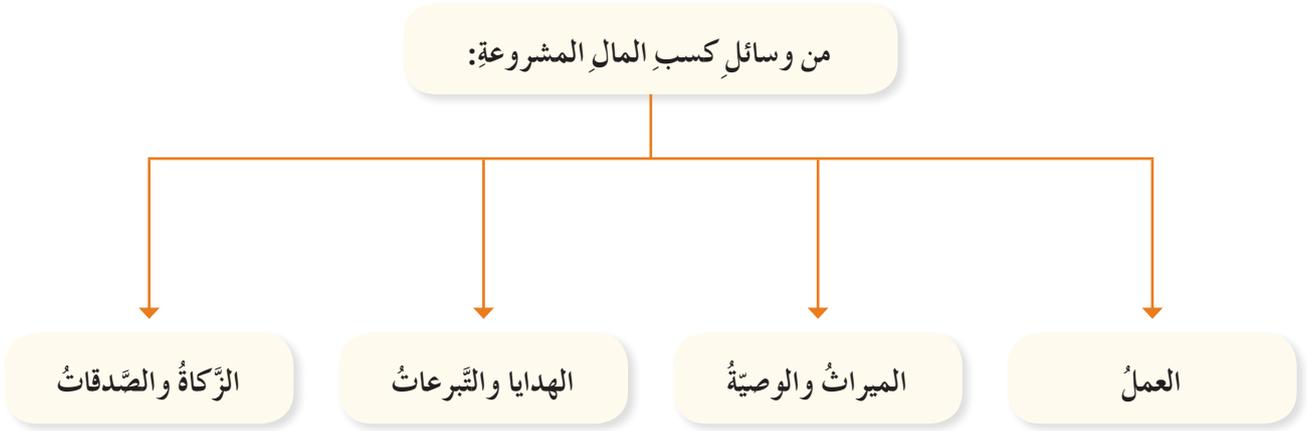
ما الآثار السلبية للتنازع والتفرقة في الفرد والمجتمع؟

.....
.....
.....
.....



تهيئة:

• أتأمل المخطط ثم أجيب:



• ما الوسيلة الأهم للكسب المشروع برأيك؟ ولماذا؟

النشاط:

١. أحدد وأميز:

يكون استثمار المال بتنميته بأساليب مشروعة في التجارة والصناعة والزراعة وغيرها؛ لأن نفعه يعم صاحبه والمجتمع كله، أما الأساليب غير المشروعة التي لا تتفق مع المبادئ الأخلاقية الإنسانية كالربا والغش والاحتيال والرشوة وغيرها فهي ممنوعة؛ لما لها من آثار سلبية تؤدي إلى الإضرار بمقدرات الوطن.



م	الدليل	أسلوب الكسب	مشروع	غير مشروع
١	قال الله تعالى: ﴿يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرْبِي الصَّدَقَاتِ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧٦].	..... .....	
٢	قال الله تعالى: ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧٥].	.....	
٣	قال الله تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا﴾ [النساء].	.....	
٤	«لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الرَّاشِيَّ وَالْمُرْتَشِيَّ» (سنن الترمذي).	.....	
٥	قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ احْتَكَرَ فَهُوَ خَاطِئٌ» (صحيح مسلم).	.....	

٢. أقرأ وأبين:

يُسهم المال في بناء الاقتصاد الوطني عندما يخضع لضوابط وقواعد أخلاقية إيجابية، مما يحقق التكافل والعدالة بين أفرادِهِ، أمّا كسب المال دون ضوابط باعتباره غايةً بحدّ ذاته فقد يحقق ثروةً، ولكنه يؤدي إلى مشكلات اجتماعية وأزمات اقتصادية؛
قال صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ» (سنن ابن ماجه).



م	الموقف	الأثر في المجتمع
١	يأخذ كلُّ وارثٍ نصيبه من الإرث.	توزيع الثروة، وعدم الاستئثار بها.
٢	يستثمر ماله في مشروع تجاريٍّ يخدم المجتمع.	.....
٣	يطلب هديةً لتيسير المعاملات.	.....
٤	يقرض صديقه مالاً على أن يعيده مع زيادة.	.....
٥	يكسب ماله من السرقة.	.....
٦	يخصّص جزءاً من ماله لأقاربه المحتاجين.	.....
٧	يحتكر الاحتياجات الضرورية ليتحكّم في سعرها.	.....

٣. أقرأ وأستنتج:

بَيَّنَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مكانةَ الكسبِ المشروعِ وأهمّيَّته، وجعله من أسبابِ قبولِ العملِ وإجابةِ الدعاء، قالَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، ادْعُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَني مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « يَا سَعْدُ، أَطْبَبُ مَطْعَمَكَ تَكُنْ مُسْتَجَابَ الدَّعْوَةِ » (المعجم الأوسط).

م	من أسباب إجابة الدعاء	ما يمنع إجابة الدعاء
١	الكسب المشروع.	.....
٢	صلة الرَّحِمِ.	.....
٣	.....	الدُّعَاءُ بِإِثْمٍ أَوْ قَطِيعَةٍ.
٤	الإِنْفَاقُ فِي وَجْهِ الْخَيْرِ.	.....



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الكسبُ المشروعُ يعودُ بالنَّفَعِ على الفردِ والمجتمعِ.

٢.

؟ التَّقْوِيمُ:

ما أهميَّةُ الكسبِ المشروعِ في تعزيزِ الاقتصادِ الوطنيِّ؟

A large spiral-bound notebook with a yellow cover and blue binding, containing several horizontal lines for writing.



التدريبات



١ **السؤال الأول:** اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿مَنَّا﴾:
﴿حَلِيمٌ﴾:

يَتَحَرَّى:
إِيَّاكُمْ:

٢ **السؤال الثاني:** املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

• من فوائد ضرب الأمثال:، و، و

• من آداب الإنفاق:، و، و

٣ **السؤال الثالث:** ما المقصود بضرب الأمثال؟

.....

٤ **السؤال الرابع:** ما السلوك المستفاد من قوله تعالى:

﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى﴾؟

.....

٥ **السؤال الخامس:** استخراج من الآية الكريمة مثلاً تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿قَوْلُ مَعْرُوفٍ وَمَعْفَرَةَ خَيْرٌ مِّنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعَهَا أَذًى ۗ وَاللَّهُ عَنِّي حَلِيمٌ ﴿٦٦﴾﴾

م	الحكم	المثال	التعليل
١	إدغام بغنة	.....	.....
٢	إخفاء	.....	.....
٣	مد مفصل	.....	.....



التدريبات



٦ السؤال السادس: بيّن معنى الصدق في كلٍّ من:

– العمل:

– القول:

٧ السؤال السابع: اختر الإجابة الصحيحة لكلِّ مما يأتي:

● قصدُ الإنسانِ بعمله غيرَ وجهِ الله تعالى يُسمّى: كذباً في:
(الأقوال - الأعمال - النِّيَّاتِ).

● من وسائلِ كسبِ المالِ المشروعة:
(العملُ - الرِّبَا - الاحتكاكُ).

٨ السؤال الثامن: علّل ما يأتي:

– عندَ حدوثِ نزاعٍ بينَ اثنين، على الآخرينَ أن يُصلِحوا بينهما.

.....

– تحريمُ أساليبِ كسبِ المالِ بطرائقٍ غيرِ مشروعةٍ.

.....

٩ السؤال التاسع: اكتب ثلاثة آثارٍ للصدق في المجتمع.

.....

.....

.....

.....



خُلقي مسؤوليتي

فكرة النشاط:

تصميم بطاقاتٍ تتضمنُ رسائلَ تربويَّةً عن خُلقي في مجتمعي، أو تصميم عرضٍ شرائح (PowerPoint).

مكانُ التنفيذ:
الصَّفُّ

أسلوبُ التنفيذ:
فردِي

مدَّةُ التنفيذ:
حصَّةُ درسيَّة



طريقة التنفيذ:

١. تُراعى في كتابة البطاقات التّقاط الآتية:
 - قيمٌ أخلاقيةٌ إيجابيةٌ ألتزمها.
 - أهمُّ مظهرين أخلاقيين يحكمان سلوكي اليوميّ.
 - فوائد انتشار القيم الأخلاقية الإيجابية بين أفراد المجتمع.
 - الشّواهد والأمثلة والحكم.
٢. البحثُ في مكتبة المدرسة، أو الشّابكة، مع التوثيق.
٣. يختارُ المدرّس أفضل الأعمال لعرضها في مجلّة حائط الصّفّ.

ملحوظة:

يُكلّفُ الطّلابُ النّشاطَ مع بداية الوحدة الثالثة، ويُناقشُ في الحصة الدّرسية المُقرّرة.

معايير الوحدة الرابعة

قيم اجتماعية سامية –

الدعوة إلى الخير

يُقدِّرُ المُتعلِّمُ أهميَّةَ الوَحدةِ والتَّآلفِ
والتَّواصُلِ مع الآخرين.

الشخصية الإيجابية

يتعرَّفُ المتعلِّمُ مشكلاتِ اجتماعيَّةٍ
وطرائق حلِّها.

الأمن الاجتماعي

يُقدِّرُ المُتعلِّمُ إدارةَ
الرَّسولِ ﷺ للمجتمع.

مؤشرات أداء الوحدة الرابعة

٤

الوحدة الرابعة

القرآن الكريم

قيم اجتماعية سامية - الدعوة إلى الخير

- يتلو الآيتين الكريمتين بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يُحلل الآيتين الكريمتين إلى فكرٍ.
- يستنتج فوائد الوحدة.
- يُبين أساليب الدعوة إلى الخير.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

الشخصية الإيجابية

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلل مضمون الحديث النبوي.
- يُحدّد الأمراض النفسية الواردة في الحديث النبوي.
- يستنتج أسس بناء شخصية الإنسان الإيجابية.
- يُعطي أمثلة لمخاطر العلاقات السلبية.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

السيرة النبوية

الأمن الاجتماعي

- يذكر مسوغات كتابة الوثيقة.
- يُعدّد بنود المعاهدة مع أهل المدينة.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.



تهيئة: 

• أقرأ ثم أجب:

من أسباب قوّة المجتمع وسعادة أفرادهِ الوفاءُ بالعهودِ والمواثيقِ، والتزامُ مبدأِ الحوارِ بينهم، ونبذُ التفرُّقِ والاختلافِ الذي يُوَدِّي إلى الضَّعفِ والإخفاقِ، وأن يكونَ أفرادُهُ كالجسدِ الواحدِ إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائرُ الجسدِ بالسَّهرِ والحُمى.

– كيف يصلُ المجتمعُ إلى برِّ الأمانِ؟

النشاط: 

١. أقرأ وأقابل:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٣﴾﴾ [آل عمران].

المعنى	م	الكلمة أو التركيب القرآني	م
القرآن الكريم	﴿أَعْتَصِمُوا﴾	١
طرف	﴿بِحَبْلِ اللَّهِ﴾	٢
فنجاكم	﴿شَفَا﴾	٣
التزموا	﴿فَأَنْقَذَكُمْ﴾	٤



٢. أقرأ وأحدّد:

القيّم المستفادة	الفكر	التراكيب القرآنية
الدعوة إلى الوحدة.	التزام منهج القرآن الكريم.	.....
نبذ التفرقة.	النهي عن كل ما يوصل إلى التفرقة.	﴿ وَلَا تَفْرَقُوا ﴾
العداوة تفكك المجتمع وتضعفه.	تآلف القلوب يزيل العداوة بين أفراد المجتمع.	..... .....
بناء المجتمع بالوحدة الإنسانية.	من نعم الله تعالى وحدة أطيايف المجتمع.	..... ..... ..... .....
التفرقة ضعف وخسارة.	الإيمان سعادة ونجاة من الشقاء في الدنيا والآخرة.	﴿ وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا ﴾
القرآن الكريم كتاب هداية.	التفكير في آيات الله تعالى سبب للهداية.	..... .....

٣. أقرأ وأقارن:

قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴾ [الأنبياء].
وقال الله تعالى: ﴿ وَلَا تَنَزَعُوا فتنفسلوا وتذهب ريحكم ﴾ [الأنفال: ٤٦].
اجتماع الناس على المحبة والتعاون يشعرهم بالأمان والقوة، ويبعدهم عن الخوف والقلق، ويسعدون في حياتهم، ويواجهون معاً صعابها وتحملون أعباءها ومسؤولياتها.

آثار الوحدة	آثار التفرقة
.....	الضعف في المجالات كلها.
تعزيز المودة.	.....
.....	طمع الأعداء وتسلطهم.
التطور والتقدم.	.....



٤. أقرأ وأحدّد:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [آل عمران].

المعنى	الكلمة أو التركيب القرآني	م
أهل الاختصاص في مجالات الحياة كلّها	﴿وَلَتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ﴾	١
كلُّ ما فيه نفع للنَّاسِ	﴿.....﴾	٢
ما اتَّفَقَ مَعَ الفِطْرَةِ الإنسانيَّةِ، وتعارفَت على حُسنِهِ العقولُ	﴿.....﴾	٣
ما خالفَ الفِطْرَةَ الإنسانيَّةِ، وتعارفَت على قُبْحِهِ العقولُ	﴿.....﴾	٤
الفائزون	﴿.....﴾	٥

٥. أتأملُ المُخَطَّطَ الآتي ثمَّ أستنتجُ:

يأمرُ اللهُ تعالى المُختصِّينَ في شتَّى المجالاتِ بـ:

الدَّعوةَ إلى تمثُلِ الأخلاقِ سلوكاً حياتياً

توجيهِ الطَّاقاتِ البشريَّةِ إلى النِّفعِ العامِّ

﴿وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

﴿وَلَتَكُن مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ﴾

التَّيَجُّهُ

﴿وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [١٣]



٦. أقرأ وأبين:

من عوامل رُقِي المجتمع التناصح بين أفرادهِ، وتواصيهِم بالحقّ على أسس ثابتةٍ ومنهجٍ قويمٍ وأخلاقٍ حميدةٍ؛ ليشمرَ ذلك نتائجٍ إيجابيةً يعمُّ خيرُها الناسَ كافةً؛ قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [الآية/ النحل: ١٢٥].

م	الموقف	الأسلوب الأمثل
١	يؤنّب زميله على تقصيره في الامتحان.	.....
٢	يزور زميله في أوقات غير مناسبة.	.....
٣	يحاوّر زملاءه بلا حجة ولا دليل.	.....
٤	يتأخّر عن المدرسة باستمرار.	.....
٥	يقوم باستجرار غير مشروع للكهرباء.	.....

★ **أتعلّم من الدرس:**

١. الشكوت عن الخطأ يؤدي إلى ضعف المجتمع وانهاره.

٢.

؟ **التقويم:**

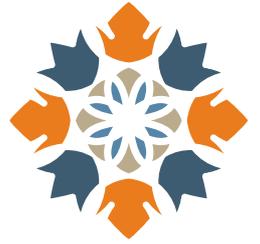
ما رأيك فيمن يجعل الاختلاف في وجهات النظر سبباً للتآلف والمحبة؟

.....

.....

.....

.....



أُتْلُو بِاتِّقَانٍ:

قالَ اللهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ فُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٣٣﴾ وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٣٤﴾﴾

[آل عمران].

النَّشَاطُ:

١. أُمِّيرُ أَنْوَاعِ الْمَدُودِ فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ، وَأَنْطِقْهَا نَطْقًا صَحِيحًا:

م	المثال	طبيعي	متصل	صلة كبرى	بدل	صلة صغرى	عوض	عارض للشكون
١	﴿بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾							
٢	﴿أَعْدَاءً﴾ (عند الوقف)							
٣	﴿شَفَا﴾							
٤	﴿آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ﴾							
٥	﴿أُولَئِكَ﴾							
٦	﴿الْمُفْلِحُونَ﴾ (عند الوقف)							



٢. أستخرج من الآيات القرآنية مثالا لكل من أحكام التجويد الآتية مع التعليل، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	إدغام شفوي	﴿.....﴾	.....
٢	إدغام بغنة	﴿.....﴾	.....
٣	إخفاء شفوي	﴿.....﴾	.....
٤	لام شمسية	﴿.....﴾	.....
٥	راء مرققة	﴿.....﴾	.....
٦	لام اسم الجلالة مفتحة	﴿.....﴾	.....
٧	إظهار	﴿.....﴾	.....

؟ التَّقْوِيمُ:

يبيِّن الحكم التجويدي مع التعليل:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	﴿يَجْبِلِ﴾	.....	.....
٢	﴿أَذْكُرُوا﴾	.....	.....
٣	﴿عَلَيْكُمْ إِذِ﴾	.....	.....
٤	﴿فَأَنْقَذَكُمْ﴾	.....	.....
٥	﴿يَنْهَوْنَ﴾	.....	.....



تهيئة:

• أقرأ ثم أناقش:

تخيّل أنّك كُفِّت مهمّة بناء منزل، فلا بدّ من توفّر كلّ الأشياء اللازمة لاكتمال العمل، وكذلك المجتمع الإنساني السليم، فكلّما كان أفرادُه متالفين متعاونين كان إيجابياً، ويصبح سلبياً عندما يسودُه الحسدُ والكراهية.

– أهميّة العلاقات الإيجابية في بناء مجتمع متكامل.

النشاط:

١. أقرأ وأقابل:

قال النبي صلى الله عليه وسلم: « لا تباغضوا، ولا تحاسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً، ولا يحلّ لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاثة أيام » (صحيح البخاري).

م	الكلمة أو العبارة	م	المعنى
١	البغض	.....	الهجر والمقاطعة
٢	الحسد	.....	الكراهية
٣	التدابر	.....	كونوا متحابين متراحمين
٤	كونوا عباد الله إخواناً	.....	تمني زوال النعمة عن الآخرين

فائدة لغويّة: (لا تباغضوا، ولا تحاسدوا، ولا تدابروا) أصلها: لا تتباغضوا ولا تتحاسدوا ولا تتدابروا، وحذفت التاء تخفيفاً.



أحلل الحديث النبوي إلى فكر:

يُحذّر النبي صلى الله عليه وسلم من بعض الآفات الاجتماعية التي تُصيب المجتمع، مُبيّناً طرائق علاجها؛ ليكون المجتمع سليماً تسوده الألفة والوئام.

أولاً - البغضاء:

نهى النبي صلى الله عليه وسلم عن كل ما يؤدي إلى البغضاء والعداوة والتنافر بين أفراد المجتمع، ودعا أفرادَه إلى التسامح والتآلف؛ لتحقيق الأمن الاجتماعي.

٢. أقرأ وأستنتج:

م	الآيات القرآنية	القيم المستفادة
١	﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ أتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾ [الشعراء].	صفاء القلب.
٢	﴿وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾﴾ [فصلت].	مقابلة الإساءة بالإحسان.
٣	﴿وَالْكٰظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٤﴾﴾ [الآية/آل عمران].	١. ٢. ٣.

ثانياً - الحسد:

الحسد: تمنّي زوال النعمة عن الآخرين، وهو من الآفات التي تؤدي إلى تفكك الروابط الاجتماعية بين الأفراد؛ قال صلى الله عليه وسلم:

« إِيَّاكُمْ وَالْحَسَدَ، فَإِنَّ الْحَسَدَ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ » (سنن أبي داود).

أما الغبطة فهي: تمنّي الإنسان النعمة لنفسه دون زوالها عن غيره.



٣. أقرأ وأميِّزُ بوضع إشارة (✓):

م	الموقف	غبطة	حسد
١	يريدُ لجاره الإفلاس في تجارته.		
٢	يسعى ليكونَ متفوقاً كزميله.		
٣	يجتهدُ ليكونَ ناجحاً كطيبِ حيِّه المشهورِ.		
٤	يتمنى الإخفاقَ لزميله المنافسِ له.		

ثالثاً - الهَجْرُ والمقاطعةُ:

ينهى النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عن التَّدَابُرِ الذي يُؤدِّي إلى القطيعة والهجرانِ بقولٍ أو فعلٍ، وعن زيادةِ مدَّةِ القطيعةِ عن ثلاثةِ أيامٍ؛ لأنَّها كافيةٌ لصفاءِ القلوبِ، وعودةِ المحبَّةِ والتَّعاونِ لبناءِ مجتمعٍ متكاملٍ؛ قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى» (صحيح مسلم).

٤. أقرأ وأصنِّفُ:

اعتذرَ لزميله عن تأخُّره في سدادِ الدَّينِ - خاصمَ زميله؛ لأنَّه لم يساعده في حلِّ الواجباتِ - هنأَ زميله الفائزَ بالمسابقةِ وتمنَّى الفوزَ لنفسه - ينادي زميله بلقبٍ يكرهه - يتعاونُ مع أبناءِ حيِّه في تنظيفِ حديقَتهم.

م	شخصيةٌ إيجابيةٌ	شخصيةٌ سلبيةٌ
١
٢
٣



رابعاً - دعوة إلى الوحدة:

أقرأ وأبني موقفاً:

الوَحدة تُنمِّي التَّعاونَ بينَ أفرادِ المجتمعِ، وتزيدُ ثقةَ الفردِ بنفسِه وبالآخرينَ، وتُسهمُ في بناءِ وطنٍ آمنٍ متطوِّرٍ؛ قالَ اللهُ تعالى:

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [الآية/آل عمران: ١٠٣].

★ أتعلم من الدرس:

١. التزمُ المعاملةَ الحَسنةَ مع النَّاسِ قولاً وفعلاً.

٢.

٣.

? التَّقويْمُ:

اقتَرِحْ حلاً لكلِّ من المشكّلاتِ الاجتماعيَّةِ الآتية:

أ. الحسدُ:

ب. البغضاءُ:

ج. التَّدابُرُ:



تهيئة: 

• أقرأ وأبين:

بنى النبي صلى الله عليه وسلم مجتمعاً آمناً قائماً على المواطنة الصالحة ونشر العدل والمساواة بين أفرادِه كافةً، فما إن حلَّ النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة المنورة حتى بادَرَ إلى كتابة وثيقة دستورية تُنظِّم حياة الناس داخل المدينة وخارجها، وتُعزِّز الروابط بين سكانها، وتضمن حرية المعتقدات وإقامة الشعائر الدينية.

– من مقومات المجتمع الآمن:

١. المواطنة الصالحة. ٢. ٣.

النشاط: 

١. أقرأ وأطابق:

كتب رسول الله صلى الله عليه وسلم وثيقة دستورية تُنظِّم العلاقات بين سكان المدينة كلهم، وتبيِّن حقوق كل منهم وواجباته.

م	من أهم بنود الوثيقة الدستورية	م	القيم المستفادة
١	إنهم أمة واحدة.	.....	التناصح
٢	إن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم.	.....	الوحدة
٣	إن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة أو من دهم يثرب (المدينة المنورة).	.....	الأمن والأمان
٤	من بقي في المدينة ومن خرج منها فهو آمن.	.....	سيادة القانون
٥	مردُّ الاختلاف إلى الله تعالى وإلى الرسول ﷺ.	.....	الدفاع عن الوطن



٢. أصنّف وأستنح:

م	القيّم	إيجابية	سلبية	أثرها في المجتمع
١	المواطنة	✓		بناءً مجتمع متكامل يُدافع عن مقدراته ويعيش أفرادُه بأمانٍ.
٢	التسامح			.....
٣	الغدر والخيانة			.....
٤	الحوار			.....
٥	الأمن والأمان			.....
٦	الوحدة			.....

أقيم ذاتي:

لأتعرف مدى التزامي سلوكي.

الموقف السلوكي	دائماً	نادراً	أبداً
١. أحترم أفراد أسرتي وأتجاوز معهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. ألتزم قوانين بلادي ولا أخالفها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أسامح من يخطئ في حقّي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أسهم في بناء وطني واستقراره.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★ أتعلّم من الدرس:

١. حبّ الوطن والدّفاع عنه من الإيمان. ٢. تطبيق القانون ضرورةً حياتيةً اجتماعيةً.

٣.

? التّقويم:

لماذا حرص النبيّ صلى الله عليه وسلّم على حماية حريّة المعتقد؟



التدريبات



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿أَعْتَصِمُوا﴾:
﴿بِحَبْلِ اللَّهِ﴾:
﴿فَأَنْقَذَكُمْ﴾:

البغض:
التدابير:
الحسد:

٢ السؤال الثاني: املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

● ما إن حلَّ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالمدينة المنورة حتى بادرَ إلى كتابة تُنظِّمُ حياةَ الناسِ داخلَ المدينة وخارجها، وتُعزِّزُ بينَ سكانها، وتضمنُ حريةً وإقامة الشعائرِ الدينية.

● من أسبابِ قوَّةِ المجتمعِ وسعادةِ أفرادِهِ بالعهودِ و.....، والتزامُ مبدأِ الحوارِ بينهم، ونبذُ التفرُّقِ و..... الذي يؤدي إلى والإخفاقِ.

٣ السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وجد:

● الشُّكوتُ عن الخطأ يؤدي إلى قوَّةِ المجتمعِ. (.....)

● من مقوِّماتِ المجتمعِ الآمنِ: المواطنةُ الصَّالحةُ. (.....)

● الغبطةُ: تمنِّي زوالِ التَّعَمَّةِ عن الآخرين. (.....)

● تطبيقُ القانونِ ضرورةٌ حياتيةٌ اجتماعيةٌ. (.....)

٤ السؤال الرابع: ما الأمور التي نهى عنها النبي ﷺ في حديث الشخصية الإيجابية؟



التدريبات



٥ السؤال الخامس: استخراج من الآية الكريمة مثالا تجويديا واحدا لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾﴾.

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ عارضٌ للسُّكُونِ	﴿.....﴾	.....
٢	راءٌ مرفقةٌ	﴿.....﴾	.....
٣	إظهارٌ شفويٌّ	﴿.....﴾	.....
٤	إدغامٌ بغنةٌ	﴿.....﴾	.....
٥	قلقلةٌ صغرى	﴿.....﴾	.....

٦ السؤال السادس: علّل كلاً مما يأتي:

- بيان النبي صلى الله عليه وسلم علاج بعض المشكلات الاجتماعية.

.....

- النهي عن زيادة مدة القطيعة عن ثلاثة أيام.

.....

٧ السؤال السابع: اكتب القيم التربوية المستفادة لكل مما يأتي:

م	الدليل	القيم المستفادة
١	﴿يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ ﴿٨٨﴾ إِلَّا مَنْ آتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ ﴿٨٩﴾﴾	.....
٢	﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا﴾	.....
٣	﴿وَلَا تَفَرَّقُوا﴾	.....



المواطنة والوعي المجتمعي

فكرة النشاط:

كتابة مواقف إيجابية حياتية تدلُّ على المواطنة الإيجابية والوعي المجتمعي، وتنفيذها في مشهدٍ تمثيليٍّ.

الحاجة الأساسية للانتماء، والارتباط الوثيق بين المواطن ووطنه، وأداء الإنسان لواجباته مع حصوله على حقوقه ضرورةً لسلامة المجتمع الإنساني.

مكان التنفيذ:
الصف

أسلوب التنفيذ:
تعاوني

مدة التنفيذ:
حصّة دراسية



طريقة التنفيذ:

١. تقسيم الصف إلى خمس مجموعات بإشراف المُدرّس.
٢. تقوم كل مجموعة من المجموعات الأربع بإعداد مشهد تمثيلي بزمان يُراوح بين (٥ - ١٠) دقائق، يدلُّ على مواقف حياتية (مواطنة إيجابية ووعي مجتمعي) في إطار إمكانات التنفيذ داخل الصف.
٣. تُراعى في المشهد النقاط الآتية:
 - اللغة العربية الفصيحة.
 - الحكمة الدرامية.
 - الأثر الإيجابي في نهاية المشهد.
 - تحديد الأدوار بين الزملاء وتوزيعها.
٤. يُشرف المُدرّس مع المجموعة الخامسة على تقييم المشاهد التمثيلية لاختيار المشهد الأجمل لعرضه في المسرح المدرسي إن وُجد، أو في الصف.

ملحوظة:

- تُترك للطالب حرية اختيار المجموعة التي سيؤدّي المشهد التمثيلي معها بإشراف المُدرّس.
- يُكلّف الطلاب النشاط مع بداية الوحدة الرابعة، ويُناقش في الحصة الدرسية المُقرّرة.

معايير الوحدة الخامسة

وحدة الرسائل السماوية –

العفو والمغفرة

يتعرّف المتعلّم مظاهر قدرة
الله تعالى.

أحكام الزكاة

يتعرّف المتعلّم أحكام الزكاة.

السعادة الحقيقية

يتعرّف المتعلّم حقيقة السعادة.

مؤشرات أداء الوحدة الخامسة

الوحدة الخامسة

٥

القرآن الكريم

وحدة الرسائل السماوية - العفو والمغفرة

- يتلو الآيتين الكريمتين بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يُحلل الآيتين الكريمتين إلى فكرٍ.
- يُحدّد أركان الإيمان الواردة في الآيتين الكريمتين.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

العبادة

أحكام الزكاة

- يُعدّد الأموال التي تجب فيها الزكاة.
- يذكر أنصبة الزكاة ومقاديرها.
- يُبين مصارف الزكاة.

الأخلاق

السعادة الحقيقية

- يقرأ الحديث النبوي: «عَجَباً لأمرِ المؤمن...»
- يُبين مفهوم السعادة الحقيقية.
- يعطي أمثلة للسعادة الحقيقية.
- يستنتج الرّابط بين الإيمان والسعادة الحقيقية.



تهيئة:

• أتأملُ المخططَ الآتي ثمَّ أُجيبُ:



• ما الرابطة بين الرِّسالاتِ السَّمَاوِيَّةِ؟

النشاط:

١. أحددُ وأستنتج:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾﴾ [البقرة].



التراكيب القرآنية	الفكر	القيم المستفادة
﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾	.....	القرآن الكريم منهج حياة.
.....	من أركان الإيمان: الإيمان بالله تعالى، والملائكة، والكتب السماوية، والرسل عليهم السلام.	الإيمان تصديق وعمل.
﴿لَا نَقْرُقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾	عدم التفريق بين الرسل عليهم السلام في الرسالة والتشريع.	.....
.....	إقراء المؤمنين بالسمع والطاعة لله تعالى بتدبير وفهم، وسؤالهم المغفرة.	من أسباب المغفرة: التزام أوامر الله تعالى واجتناب نواهيه.
﴿وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾	إلى الله تعالى المرجع والمآب.	.....

٢. أتذكر وأبين:

الإيمان ب:	.....	الملائكة	.....	الرسل	اليوم الآخر	القضاء والقدر
الأثر	عبادة الله وحده.	الشعور بمراقبة الله تعالى.	الهداية إلى الطريق المستقيم	.....	تقويم السلوك	الشعور بالرضا والاطمئنان

٣. اقرأ وأحدّد:

من حكمة الله تعالى ورحمته بالناس أنه راعى حالهم وقدراتهم، فلم يكلفهم فوق طاقتهم؛ كيلا يقعوا في الحرج والمشقة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا
وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٨٦].

م	الكلمة	المعنى
١	﴿.....﴾	طَاقَتَهَا
٢	﴿.....﴾	تَكْلِيفًا شَاقًّا

٤. أقرأ وأطابق:

م	التراكيب القرآنية	م	الدليل الموافق
١	﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴾	.....	﴿ وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴾ [النجم].
٢	﴿ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ﴾	.....	﴿ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ ﴾ [الآية/ البقرة: ١٨٥].
٣	﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ﴾	.....	﴿ يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ ﴾ [الآية/ النساء: ٢٨].
٤	﴿ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ﴾	.....	قال النبي صلى الله عليه وسلم: « بُعِثْتُ بِالْحَنِيفِيَّةِ السَّمْحَةِ » (مسند أحمد).
٥	﴿ رَبَّنَا وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ﴾	.....	قال النبي صلى الله عليه وسلم: « إِنَّ اللَّهَ قَدْ تَجَاوَزَ عَنْ أُمَّتِي الْخَطَأَ، وَالنَّسِيَانَ » (سنن ابن ماجه).



٥. أحدد الأدعية الواردة في قوله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴾ ﴿٥٨٦﴾

[الآية/البقرة].

..... ٢.

..... ١.

..... ٤.

..... ٣.

أتعلم من الدرس:



١. مسؤولية الإنسان عن أقواله وأفعاله.

..... ٢.

التقويم: ?

كيف ينال الإنسان رحمة الله تعالى ومغفرته في الدنيا والآخرة؟

.....
.....
.....
.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿عَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرِقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾﴾ [البقرة].

النَّشَاطُ:

١. أبين الحكم التجويدي مع التعليل، وأنطقه نطقاً صحيحاً:

م	المثال	الحكم التجويدي	التعليل
١	﴿أُنزِلَ﴾	.....	.....
٢	﴿رَبِّهِ﴾	.....	.....
٣	﴿مِّنْ رُّسُلِهِ﴾	.....	.....
٤	﴿إِنْ نَسِينَا﴾	.....	.....
٥	﴿قَبْلِنَا﴾	.....	.....
٦	﴿وَارْحَمْنَا﴾	.....	.....



٢. أستخرج من الآيات القرآنية مثلاً لكل من المدود الآتية مع التعليل، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	نوع المد	المثال	التعليل
١	بدل	.....	.....
٢	منفصل	.....	.....
٣	صلة صغرى	.....	.....
٤	متصل	.....	.....
٥	طبيعي	.....	.....
٦	عارض للسكون	.....	.....

؟ التَّقْوِيمُ:

اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وُجد:

أ. مقدار مدّ الصلّة الكبرى (٢-٤-٦) حركاتٍ جوازاً. (.....)

ب. اللام في اسم الجلالة ﴿الله﴾ قمرية. (.....)

ج. تُفخّم الرّاء إذا جاءت ساكنةً وقبلها حرفٌ حركته الضّم. (.....)



تهيئة:

• أقرأ ثم أجيب:

الزكاة عبادة مالية، فرضها الله تعالى على الأغنياء؛ لئلا يسلبوا في التكافل الاجتماعي وسد حاجات المستحقين لها؛ قال تعالى:

﴿ وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿٢٤﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾ ﴾ [المعارج].

– ما الأموال التي تجب فيها الزكاة؟

النشاط:

١. أقرأ وأتعلّم:

المال هو كل شيء له قيمة يملكه الإنسان، مثل: النقود والأسهم التجارية، فالأموال أنواع، تجب الزكاة في بعضها، ولكل نوع نصاب ومقدار محدد من الزكاة يؤدي إلى من يستحقه بشروط محددة.



م	نوع المال	النَّصَابُ	مقدارُ الزَّكَاةِ	وقتُ إخراجها
١	الذَّهَبُ	٨٥ غ	٢,٥%	بعدَ مرورِ عامٍ هجريٍّ على مُلكِ النَّصَابِ
٢	الفضَّةُ	٦٠٠ غ		
٣	الأوراقُ والعملاتُ التَّقديَّةُ	تقدَّرُ بنصابِ الذَّهَبِ أو الفضَّةِ		
٤	عروضُ التَّجَارَةِ: وهي السِّلْعُ والبضائعُ المُعدَّةُ للتَّجَارَةِ.			
٥	الأنعامُ السَّائمةُ: التي ترعى في المراعي المُباحةِ أكثرَ أيَّامِ السَّنَةِ.	- الإبلُ: خمسٌ. - البقرُ: ثلاثون. - الغنمُ والماعزُ: أربعون.	- شاةٌ من الغنمِ. - تبيعٌ (ما أتمَّ السَّنَةَ). - شاةٌ.	
٦	الزُّرُوعُ والثَّمَارُ	٦٥٠ كغ	- العُشْرُ (١٠%): إذا كانت تُسقى بماءِ السَّمَاءِ أو العُيُونِ. - نصفُ العُشْرِ (٥%): إذا كانت تُسقى بالمضخَّاتِ ونحوها.	عندَ الحصادِ أو جَنِيِّ الثَّمَارِ

٢. أقرأ وأبين:

معرفة أحكام الزكاة تجعل حساب قيمتها في مختلف الحالات أمراً يسيراً:

م	الحالة	مقدارُ الزَّكَاةِ
١	ألفُ كيلوغرام من الشَّعيرِ المسقيِّ بالمطرِ.	$1000 \times 10 \div 100 = \dots\dots\dots$
٢	ثلاثة آلاف كيلوغرام من القمحِ المسقيِّ بالمضخَّاتِ.	$\dots\dots\dots$
٣	بضائعُ تجاريَّةٌ قيمتها ثلاثة ملايين ليرةٍ سوريَّةٍ.	$\dots\dots\dots$
٤	ألفُ غرامٍ من الفضَّةِ.	$\dots\dots\dots$
٥	٣٠٠ غرامٍ من الذَّهَبِ.	$\dots\dots\dots$
٦	أربعون شاةً ترعى في المراعي العامَّةِ.	$\dots\dots\dots$



٣. أُمَيِّرُ الأَمْوَالَ الَّتِي تَجِبُ فِيهَا الزَّكَاةُ فِيمَا يَأْتِي مَعَ التَّعْلِيلِ:

م	المال	تجب الزكاة	لا تجب	التعليل
١	٢٠٠ غ من الذهب.			.....
٢	مئة رأس من الغنم معلوفة.			.....
٣	١٠٠٠ كغ من الدرة.			.....
٤	عشرون بقرة سائمة.			.....

٤. أقيم معلوماتي:

أختار الإجابة الصحيحة مما وُضِعَ بين قوسين لكل مما يأتي:

أ. نصاب الفضة:

(٢٠٠ - ٤٠٠ - ٦٠٠ - ٨٠٠) غ.

ب. مقدار زكاة الزروع والثمار التي تُسقى بكلفة:

(٥٪ - ١٠٪ - ١٥٪ - ٢٠٪).

ج. مقدار زكاة مليوني ليرة سورية:

(٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠) ألف ليرة سورية.

د. نصاب البقر:

(٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠) رأساً من البقر.



٥. أقرأ وأستنج

يُشترط لصحة أداء الزكاة:

١. النية؛ لأنها تميز الزكاة الواجبة من غيرها من الصدقات.

٢. تملكها لمن يستحقها؛ قال تعالى:

﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمَوْلَّاتِ قُلُوبُهُمْ فِي الرِّقَابِ وَالْغَرَمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ [التوبة].

— ولا يصح أن يدفعها إلى الأشخاص الذين تجب نفقتهم عليه؛ مثل الأب والأم، والأبناء والزوجة، أما على الأقارب الآخرين فهم أولى بالزكاة؛ لقوله صلى الله عليه وسلم: « الصَّدَقَةُ عَلَى الْمَسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَهِيَ عَلَى ذِي الرَّحِمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصَلَةٌ » (سنن الترمذي).

حكم دفع الزكاة لكل من:

١. العمّة والخالة الفقيرتين:
٢. الإخوة والأخوات الفقراء المستقلين عن المُرَكِّي:
٣. الأخت التي هو مسؤول عن نفقتها:

أقرأ وأبني موقفاً:

هناك من:

١. يُعدُّ ما يدفعه من ضرائب جزءاً من زكاة ماله، على الرغم من اختلاف المستحقين، فالذي يستحق الزكاة الأصناف الثمانية الواردة في الآية الكريمة فقط، أما الضرائب فهي تُسهم في سد حاجات المجتمع العامّة، وهي واجبة الأداء، ولا تُحتسب من الزكاة.
٢. يسامح المدين الفقير بدينه ويعده من الزكاة، مع أنه لم يعطه للفقير بنية الزكاة.



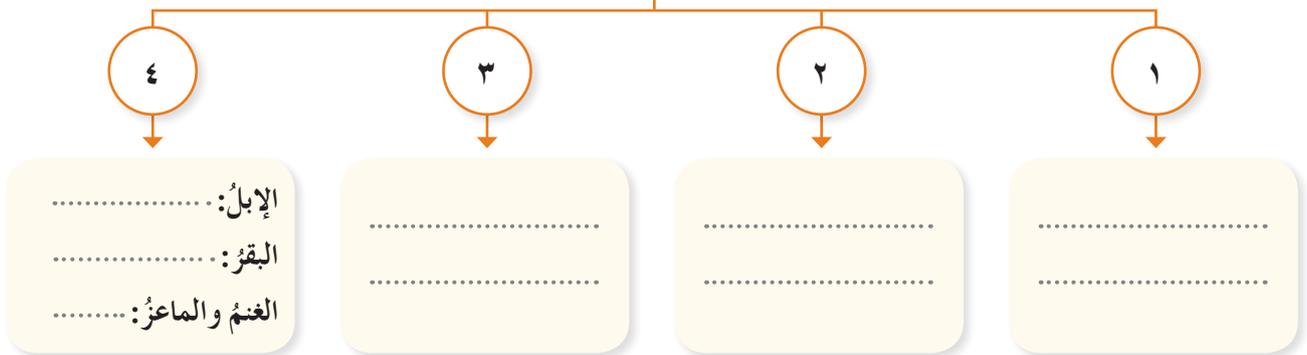
أُنظِّمُ أَفْكَارِي:



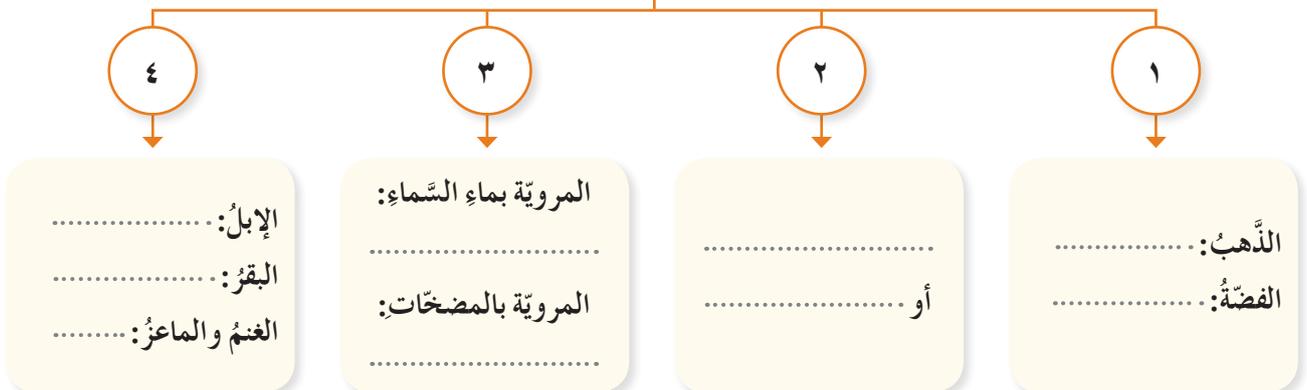
منَ الأموالِ التي تجبُ فيها الزَّكَاةُ:



النَّصَابُ



مَقْدَارُ الزَّكَاةِ





أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. الزَّكَاةُ حَقٌّ لِلْفَقِيرِ، عَلَى الْمُزَكِّيِ أَلَّا يُؤَخَّرَهَا عَنْ وَقْتِ أَدَائِهَا.

٢. يُمْكِنُ لِلْمُزَكِّيِ إِدَاءُ الزَّكَاةِ قَبْلَ حُلُولِ وَقْتِهَا.

٣.

٤.

التَّقْوِيمُ: ?

مَاذَا لَوْ دَفَعَ الْأَغْنِيَاءُ كُلَّهُمْ زَكَاةَ أَمْوَالِهِمْ؟

A large spiral notebook with a blue cover and a yellow page, containing several horizontal dotted lines for writing.



تهيئة:

• أقرأ ثم أجب:

النَّاسُ جَمِيعاً يَنْشُدُونَ السَّعَادَةَ، وَيَبْحَثُونَ عَنْ أَسْبَابِهَا، وَقَدْ بَيَّنَّ اللَّهُ تَعَالَى سُبُلَ تَحْقِيقِهَا وَذَلِكَ بِالْإِيمَانِ بِاللَّهِ وَحَدَهُ، وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ الَّذِي يَنْفَعُ الْفَرْدَ وَالْمَجْتَمَعَ؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنُتِيَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ [النحل: ٩٧]

– ما السَّعَادَةُ الْحَقِيقِيَّةُ؟

النَّشَاطُ:

١. أقرأ وأبين:

يورثُ الإيمانُ في قلبِ صاحبه سعادةً حقيقيَّةً تدفعه إلى الرِّضا بقضاءِ اللهِ تعالى، وإلى إخلاصِ العملِ؛ قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ، إِنَّ أَصَابَتُهُ سَرًّا شَكَرَ، فَكَانَ خَيْرًا لَهُ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَاءٌ، صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ » (صحيح مسلم).

من القيم الأخلاقية التي تُوصل الإنسان إلى السَّعادة:

١.

٢.



٢. أقرأ وأتعلّم:

السعادة الحقيقية:

شعورٌ داخليّ يتمثّل في طمأنينة القلب وراحة الضمير بالوسطية والاعتدال والتوازن بين مطالب الروح والجسد.

من مقومات السعادة الحقيقية:

- الشعور بالطمأنينة والراحة والشُّرور.
- التوازن بين تحقيق مطالب الجسد من طعامٍ وشرابٍ وغيرهما، ومطالب الروح من العبادة والتحلّي بمكارم الأخلاق وغيرهما.
- اتّساع دائرة السعادة لتشمل الدنيا والآخرة.

أمّا السعادة الوهميّة التي تتعلّق بالأُمور الماديّة فقط، فهي شعورٌ عابرٌ بالسعادة الخادعة المؤقتة، وأغلب ما يميّزها أنها متناقضة تتلاشى مع الوقت.

٣. أقرن بين السعادة الحقيقية والسعادة الوهميّة:

من حيث:	السعادة الوهميّة	السعادة الحقيقية
النوع	.....	معنويّة
المصدر	إحساسٌ يأتي من مؤثّرٍ ماديّ خارجيّ كالثروة والقوّة والجاه.	شعورٌ نابعٌ من داخلِ النفس يأتي من الرضا بقضاء الله تعالى والقناعة.
الديمومة	عابرةٌ مؤقتةٌ متناقضةٌ مع الوقت.	.....



٤. اتأملُ المخططَ ثم أكملُ:



٥. اقرأ وأطابق:

م	الآياتُ القرآنيَّةُ	م	آثارُ السَّعادةِ الحقيقيَّةِ
١	﴿ وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنَّا الْحَزْنَ إِنَّ رَبَّنَا لَغَفُورٌ شَكُورٌ ﴾ [فاطر].	.....	الشُّعُورُ بالأمانِ والطُّمأنينةِ.
٢	﴿ فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى ﴾ [الآية/طه].	.....	الفوزُ بالجنَّةِ.
٣	﴿ فَأُولَئِكَ لَهُمْ جَزَاءُ الضَّعْفِ بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْعُرْفَاتِ ءَامِنُونَ ﴾ [الآية/سبأ].	.....	زوالُ الحزنِ.
٤	﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً ﴾ [الآية / النحل: ٩٧].	.....	الهدايةُ وحُسنُ العاقبةِ.
٥	﴿ وَأَمَّا الَّذِينَ سُعِدُوا فَفِي الْجَنَّةِ خَالِدِينَ فِيهَا ﴾ [الآية/ هود: ١٠٨].	.....	الحياةُ الرَّغيدةُ الهانئةُ.



أقرأ وأبني موقفاً:

إدراك الإنسان واقع الحياة الدنيا بأنها متقلبة بين عسر ويسر، وصحة ومرض، وفقير وغنى يدفعه إلى بذل الجهد، وتحمل المشاق، والقدرة على حل المشكلات، والتأقلم مع واقعه، فيتجاوز العقبات، لتغدو حياته سعيدة طيبة في الدنيا والآخرة.

٦. أقرأ وأستنتج:

قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ [الرعد].

قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا﴾ [الآية / طه: ١٢٤].

● الرابطة بين الإيمان والسعادة الحقيقية:

٧. أقرأ وأبين:

تتكون العلاقات الاجتماعية الناجحة التي تحقق سعادة حقيقية من خلال:

- تقديم الدعم والإحسان للآخرين دون انتظار شكرهم.
- مشاركة الآخرين أفراحهم وأتراحهم.
- الصفح عن إساءة الآخرين، والعفو عنهم.
- إلقاء السلام والتحية مع إظهار اللطف والمودة.

مع	مواقف تحقق السعادة	الآثار المتوقعة
الوالدين	أخاطبهما بأدب واحترام.	اكتساب برّهما.
المدرّسين	.....	.....
الأصدقاء	.....	.....
المحتاجين	.....	.....



خُلِّقِي يَهْدُبُنِي:

لَيْسَتْ السَّعَادَةُ إِلَّا أَوَاجِهَ الصَّعَابِ، وَالْأَشْعَرُ بِالْأَلَامِ، بَلِ السَّعَادَةُ أَنْ أَرْضَى بِقَضَاءِ اللَّهِ تَعَالَى وَقَدْرِهِ،
وَأَتَحَلَّى بِالصَّبْرِ؛ لِأَتَجَاوَزَ الْعُقَبَاتِ بِنَجَاحٍ.

أُقِيمُ ذَاتِي: 

لَأَتَعَرَّفَ مَدَى التَّزَامِي سُلُوكِي.

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقف السلوكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أنمي مهاراتي الإيجابية في بناء شخصيتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أستثمر أوقات فراغي بأعمال مفيدة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أشارك في الأعمال التطوعية.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أسارع إلى مساعدة والدي وقضاء حوائجهم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أبارك لزميلي الذي ينافسني في التفوق العلمي.



★ أتعلم من الدرس:

١. القناعة والرّضا بما قسمه الله تعالى لنا من أهمّ الأسباب الموصلة إلى السّعادة.

٢. يبني الإنسان سعادته بالإيمان والعلم والخلق الكريم.

..... ٣.

..... ٤.

? التّقيّم:

بيّن رأيك مع التّعليل فيمن يظنّ أنّ السّعادة تكمن في الاقتصار على الثّراء والشّهرة.

Blank lined area for writing answers, resembling a spiral notebook page.



التدريبات



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿ وَسَعَهَا ﴾ :
﴿ إِصْرًا ﴾ :

٢ السؤال الثاني: املاً الفراغات الآتية بما يناسبها:

- السعادة الحقيقية هي: شعورٌ يتمثلُ في طمأنينة القلب وراحة بالوسطية والاعتدال والتوازن بين مطالب والجسد.
- من أسباب المغفرة: التزامُ الله تعالى، و..... نواهيه.

٣ السؤال الثالث: اكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، و صحح الغلط حيث وجد:

● مقدار مد الصلة الصغرى خمس حركات. (.....)

● يبنى الإنسان سعادته بالإيمان والعلم والخلق الكريم. (.....)

● مقدار زكاة الذهب: ١٠٪. (.....)

● نصاب الإبل خمس. (.....)

● الإنسان مسؤول عن أقواله وأفعاله. (.....)

٤ السؤال الرابع: ما شروط صحة أداء الزكاة؟

.....
.....



التدريبات



٥ السؤال الخامس: استخراج من الآية الكريمة مثالا تجويدياً واحداً لكل مما يأتي مع التعليل:

﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ﴾.

م	الحكم	المثال	التعليل
١	مدّ متّصل	.....	.....
٢	راءٌ مفحّمة	.....	.....
٣	مدّ بدل	.....	.....
٤	إخفاء	.....	.....
٥	مدّ صلةٍ صغرى	.....	.....

٦ السؤال السادس: علّل كلّاً مما يأتي:

- تكليفُ الله تعالى النَّاسَ قدرَ استطاعتِهِم.
- لا تُعدُّ الضَّرَائِبُ مِنَ الزَّكَاةِ.

٧ السؤال السابع: اكتب التركيب القرآني الموافق لكلّ من الحديثين الآتيين:

- قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « بُعِثْتُ بِالْحَنِيفِيَّةِ السَّمْحَةِ ».
- قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِنَّ اللَّهَ قَدْ تَجَاوَزَ عَنِّي الْخَطَأَ وَالْتِسْيَانَ ».

٨ السؤال الثامن: اكتب أثراً لكلّ من أركان الإيمان الآتية:

م	الرُّكنُ: الإيمانُ بـ:	الأثر
١	الله تعالى وحده	.....
٢	الملائكة	.....
٣	الكتب السماوية	.....



مهارة الإنجاز والرّضا عن الذات

فكرة المشروع:

إنشاء مخططٍ هيكليّ
لمهارة الإنجاز والرّضا عن
الذّات.

يمتلكُ كلُّ إنسانٍ قدراتٍ إيجابيةً
جيدةً تساعدُه على تحقيقِ إنجازٍ
يلقى القبولَ والاستحسانَ من
الآخرين، ممّا يُشعرُ الإنسانَ
بالرّضا عن ذاته والفخرِ بإنجازِهِ.

مكانُ التنفيذ:

الصّف

أسلوبُ التنفيذ:

فرديّ

مدّةُ التنفيذ:

حصّةٌ دراسيّةٌ



طريقة التنفيذ:

١. استخدام برنامج تحرير النصوص (word) لإنشاء مخطط هيكلي يمثل مهارة الإنجاز والرضا عن الذات يتضمن ما يأتي:
 - تعريف مفهوم الإنجاز.
 - تحديد المهارات التي تساعد الطالب في إنجاز مهماته الحياتية.
 - بيان الأساليب والأدوات المساعدة على زيادة الإنجاز.
 - كتابة إنجازات لعلماء عرب في خدمة الإنسانية.
 - تقبل آراء الآخرين والتقدّب البناء.
٢. يُراعى في المخطط: دقة المحتوى، ووضوح المخطط وجماليته.
٣. يختار المدرّس أفضل الأعمال لعرضها في مجلة حائط الصفّ.
٤. يُرسل أفضل مخطط على مستوى المدرسة إلى مجلة وزارة التربية الإلكترونية؛ ليمّم تقويمه ونشره.

ملحوظة:

- في حال عدم توفر جهاز حاسوب فمن الممكن إنشاء المخطط الهيكلي على ورق مقوى باستخدام أقلام من البيئة المدرسية.
- يُكلف الطلاب المشروع مع بداية الوحدة الخامسة، ويُناقش في الحصّة الدرسية المقرّرة.

معايير الوحدة السادسة

بديع السموات والأرض -

مودّة ورحمة

يُدرِكُ المتعلِّمُ أهمّيّةَ الآياتِ الكونيّةِ
الدّالّةِ على عَظَمَةِ الخالقِ.

كرامةُ الوالدين

يجتنبُ المتعلِّمُ الألفاظَ
المؤذيةَ للآخرينَ.

آدابُ الزّكاةِ

يتعرّفُ المتعلِّمُ آدابَ الزّكاةِ وآثارها.

مؤشرات أداء الوحدة السادسة

الوحدة السادسة

٦

القرآن الكريم

بديع السموات والأرض - مودة ورحمة

- يتلو الآيات الكريمة بإتقان.
- يُبين معاني المفردات الجديدة الواردة في الآيات الكريمة.
- يُحلّل الآيات الكريمة إلى فكر.
- يوضّح الحكمة من التفكير في الآيات الكونية.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

الحديث النبوي

كرامة الوالدين

- يقرأ الحديث النبوي بإتقان.
- يُحلّل مضمون الحديث النبوي.
- يُبين الآثار السلبية للألفاظ المؤذية.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.

العبادة

آداب الزكاة

- يُعدّد آداب إخراج الزكاة.
- يستنتج آثاراً للزكاة.
- يستنتج القيم التربوية المستفادة من الدرس.
- يربط القيم التربوية المستفادة بالواقع الحياتي.



تهيئة:

• أقرأ ثم أجب:

أبدع الله تعالى كل شيء خلقه، وعند التفكير فيما حولنا نجد إبداعه سبحانه وتعالى في كل الأمور والتفاصيل الدقيقة، من خلق السماء والأرض والإنسان والليل والنهار والكون كله؛ قال تعالى:

﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ﴾ [النمل/الآية: ٨٨].

– لماذا يدعو الله تعالى الناس إلى التفكير في الآيات الكونية؟

النشاط:

١. أقرأ وأقابل:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴿٢٠﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾﴾ [الروم].

المعنى	م	الكلمة القرآنية	م
محبة	﴿آيَاتِهِ﴾	١
أدلتها الواضحة	﴿لِتَسْكُنُوا﴾	٢
رقة وعطفاً	﴿مَوَدَّة﴾	٣
لتأنسوا	﴿رَحْمَةً﴾	٤



٢. اقرأ وأستنتج:

م	التراكيب القرآنية	الفكر	القيم المستفادة
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ﴾	.....	التواضع
٢	﴿ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ٥١ ﴾	سعي الإنسان لقضاء حوائجه.	.....
٣	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا ﴾	.....	الألفة
٤	﴿ وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً ﴾	قيام العلاقة بين الزوجين، وبين الناس على أساس المودة والرحمة.	.....
٥	﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ٥١ ﴾	.....	.....

٣. اقرأ وأبين:

عَلَّمَ اللَّهُ تَعَالَى آدَمَ الْعِلْمَ كُلَّهُ بِأَسْمَاءِ الْأَشْيَاءِ كُلِّهَا وَلِغَاتِ التَّعْبِيرِ؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ [البقرة/الآية: ٣١].

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ

لِلْعَالَمِينَ ٣٣ ﴾ [الروم].

م	التراكيب القرآنية	المعنى
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾	.....
٢	﴿ وَأَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ ﴾	.....
٣	﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ٣٣ ﴾	الدلائل الواضحة لأهل العلم والفهم.



٤. أُقيِّمُ معلوماتي:

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ لكلِّ ممَّا يأتي:

● الحكمةُ من اختلافِ الألسنةِ (اللُّغاتِ) والألوانِ هي:

أ. تنافرُ النَّاسِ ب. العداوةُ والبغضاءُ ج. التعارفُ والتَّواصلُ

● مقياسُ التفاضلِ بينَ النَّاسِ:

أ. اللُّونُ ب. التَّقوى ج. المالُ

٥. أقرأُ وأستنتجُ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ۚ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ
يَسْمَعُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾ [الروم].

م	التراكيب القرآنية	الفكر	القيمة المستفادة
١	﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنَامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ﴾	.....	راحةُ الجسمِ
٢	﴿ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِّنْ فَضْلِهِ ۚ ﴾	السَّعي لطلبِ الرِّزقِ	.....
٣	﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾	.....	الاتِّعاضُ



٦. أفكر وأقارن:

كان نبيُّ الله داودُ عليه السلام ملكاً، آتاهُ اللهُ تعالى المالَ والقوَّةَ، ومع ذلك كان متواضعاً يكسبُ رزقه من عمل يده، فقد عملَ حدَّاداً، فضربَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّم به المثلَ لمن يعملُ بيده، قالَ رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّم: « مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَاماً قَطُّ، خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ، وَإِنَّ نَبِيَّ اللهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ » (صحيح البخاري).

٤	من حيث:	الإنسانُ الذي يعملُ	الإنسانُ الذي لا يعملُ
١	تقديرُ الذاتِ	.....	.....
٢	الحالةُ الماديَّةُ	.....	.....
٣	الأثرُ في المجتمعِ	.....	.....

★ أتعلّم من الدرس:

١. التفاضلُ بينَ النَّاسِ بالتَّقوى والعملِ الصَّالحِ.

٢. تكتملُ شخصيَّةُ الإنسانِ بالعملِ.

٣.

? التَّقويم:

أعطى اللهُ تعالى الإنسانَ ملكاتِ الإبداعِ، كيف نستثمرُ قدراتِ المُبدعينِ في بناءِ الوطنِ وازدهاره؟

.....

.....

.....

.....



أتلو بإتقان:

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ ﴿٢٠﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتَلَفَ الْأَلْسِنَتَكُمْ وَالْوَنُكُمَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَلَمِينَ ﴿٢٢﴾ وَمِنْ آيَاتِهِ مَنْامُكُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَابْتِغَاؤُكُمْ مِنْ فَضْلِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَسْمَعُونَ ﴿٢٣﴾ ﴾ [الروم].

النشاط:

١. أبين أنواع المدود في الأمثلة الآتية مع التعليل، وأنطقها نطقاً صحيحاً:

م	المثال	نوع المدّ	التعليل
١	﴿ فَضْلِهِ إِنَّ ﴾	.....	.....
٢	﴿ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (عند الوقف)	.....	.....
٣	﴿ آيَاتِهِ خَلَق ﴾	.....	.....
٤	﴿ وَابْتِغَاؤُكُمْ ﴾	.....	.....



التقويم: ؟

استخرج من الآيات القرآنية مثالا لكل من أحكام التجويد الآتية مع التعليل.

م	الحكم التجويدي	المثال	التعليل
١	إظهار	.....	.....
٢	إظهار شفوي	.....	.....
٣	إدغام شفوي	.....	.....
٤	إدغام بغنة	.....	.....
٥	إخفاء شفوي	.....	.....
٦	إخفاء	.....	.....
٧	قلقلة صغرى	.....	.....
٨	إدغام بلا غنة	.....	.....
٩	لام شمسية	.....	.....
١٠	راء مرققة	.....	.....



تهيئة:

• أقرأ ثم أجيب:

إذا كانت الكلمة الطيبة صدقة فإن الكلمة الخبيثة التي تجرح مشاعر الناس مفسدة يجتنبها الإنسان العاقل ويمسك لسانه عنها؛ لأنها مهلكة له، مؤذية للآخرين، وإن من حسن الخلق طيب القول؛ قال تعالى: ﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾ [الآية/البقرة: ٨٣].

– ما الأسلوب الأمثل في مخاطبة الآخرين؟

النشاط:

١. أقرأ وأحدّد:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكَبَائِرِ أَنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ » قيل: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَكَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ قَالَ: « يَسُبُّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ » (صحيح البخاري).

المعنى	الكلمة	م
الذنوب والمعاصي التي تهدد الفرد والمجتمع	«	١
يشتم	«	٢



أَحْلَلُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ إِلَى فِكْرٍ:

أولاً - الكبائر:

حدّرتنا الإسلام من بعض الكلمات والأفعال والتصرّفات؛ لأنها تسبّب ضرراً للإنسان في نفسه ولغيره.

٢. أقرأ وأبين:

م	الدليل	الكبائر
١	﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا ١٠١ ﴾ [النساء].	.....
٢	سئل النبي صلى الله عليه وسلم عن الكبائر فقال: « الشُّرْكُ بِاللَّهِ، وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ، وَقَتْلُ النَّفْسِ، وَقَوْلُ الزُّورِ » (صحيح مسلم).	.....

ثانياً - بَرُّ الْوَالِدَيْنِ:

٣. أقرأ وأكمل:

الوالدان سبب وجودنا في هذه الحياة، ومن برّهما ألا نسبّب لهما أذىً في حياتهما، ولا بعد وفاتهما.

● فمن حقوقهما علينا:

١. احترامهما والتأدّب معهما في الخطاب.

٢. صلة أرحامهما، وتنفيذ رغباتهما.

٣.

● من الأمور التي تحفظ كرامة الوالدين:

١. عدم الإساءة إلى الآخرين، كيلا يكون ذلك وسيلة للإساءة إليهما.

٢. الجدّ والاجتهاد في الدراسة.

٣.



٤. أقرأ وأستنتج:

بعضُ الكلماتِ تزعجُ سامعها وتؤثّرُ فيه، كما أنّها تفسدُ العلاقاتِ بينَ أفرادِ المجتمعِ الواحدِ، فيغيّبُ التّعاونَ والمحبّةَ عنه، وتسودُ فيه العداوةُ والبغضاءُ، وتنتشرُ الأنانيّةُ وعدمُ الاكتراثِ. من آثارِ انتشارِ الألفاظِ المؤذيةِ في المجتمعِ:

١. تفكُّكُ الرّوابطِ بينَ أبنائه.

٢.

٣.

٥. أقرأ وأعطي مثالا:

تأخذُ الأعمالُ حُكْمَ النّتائجِ التي توصلُ إليها، وقد حدّرنا القرآنُ الكريمُ من بعضِ الأقوالِ لضررها على المجتمعاتِ؛ قال تعالى:

﴿ وَلَا تَسُبُّوا الَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ فَيَسُبُّوا اللَّهَ عَدْوًا بِغَيْرِ عِلْمٍ ﴾ [الأنعام: ١٠٨] :

لذلك بيّن النبي صلى الله عليه وسلم عاقبة الأمور للتصرّفات الخطأ التي تصدر عن بعض الناس دون تفكيرٍ أو تأمّلٍ.

١. لا يشتم الآخريّن وأبائهم حتّى لا يُسبّب ذلك شتماً وأذيةً لوالديه.

٢. يُمنع البائع من الاحتكار حتّى لا يؤدّي ذلك إلى ارتفاع الأسعار واستغلال حاجات الناس.

٣. يُمنع صاحب البستان من إشعال نارٍ في أرضه حتّى لا يتطاير الشررُ فيحرق محصولَ جاره.

٤.



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ: ★

١. أُخَالِقُ النَّاسَ بِخُلُقِي حَسَنًا.

٢. أَجْتَنِبُ الْإِسَاءَةَ إِلَى الْآخَرِينَ بِالْقَوْلِ أَوْ الْعَمَلِ.

٣.

التَّقْوِيمُ: ?

بَيِّنْ رَأْيَكَ مَعَ التَّعْلِيلِ فِيمَنْ يَسِيءُ إِلَى الْآخَرِينَ فِي الْقَوْلِ عَلَى سَبِيلِ الْمُزَاحِ.

Blank lined area for writing the answer to the question.

تهيئة: 

• أقرأ ثم أجيب:

من حكمة الله تعالى التَّفَاوُتُ بَيْنَ النَّاسِ فِي الْأَرْزَاقِ وَالْأَحْوَالِ لِاخْتِبَارِهِمْ، وَالصَّدَقَاتُ مِنَ الْوَسَائِلِ الَّتِي شَرَعَهَا اللَّهُ تَعَالَى؛ لِلتَّقَارُبِ بَيْنَ النَّاسِ، وَلتَعزِيزِ أَوْاصِرِ الْمَحَبَّةِ وَالتَّعَاوُنِ فِيمَا بَيْنَهُمْ، وَلَمَنْعِ اكْتِنَازِ الْمَالِ فِي أَيْدِي فِتْنَةٍ قَلِيلَةٍ مِنَ النَّاسِ، مِمَّا يُسْهِمُ فِي تَحْقِيقِ مَبْدَأِ التَّكَافُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ؛ قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿ وَالَّذِينَ يَكْنِزُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا يَنْفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٣٤﴾ ﴾ [الآية/التوبة].

– ما الحكمة من تفاوت الناس في الأرزاق؟

النشاط: 

١. أقرأ وأبين:

الصَّدَقَاتُ نَوْعَانِ: وَاجِبَةٌ (مِثْلُ: الزَّكَاةِ، زَكَاةِ الْفِطْرِ)، وَمَنْدُوبَةٌ رَغَبَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا زِيَادَةً عَلَى الزَّكَاةِ، فَاسْتَحَبَّ لِلنَّاسِ أَنْ يَنْفِقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ إِحْسَانًا وَرَحْمَةً بِالْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ، بَلْ جَعَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى مِنْ أَفْضَلِ الْأَعْمَالِ؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَأَنْ تَصَدَّقُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٨﴾ ﴾ [الآية/البقرة].



م	الدليل	فضل الصدقة المستحبة
١	﴿ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ ﴾ [الآية/الروم].	مضاعفة الأجر والثواب عند الله تعالى.
٢	﴿ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧٤].	
٣	﴿ وَمَنْ يُوقِ شَحْخَ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [الآية/الحشر].	
٤	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: « وَمَنْ يَسَّرَ عَلَيَّ مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ » (صحيح مسلم).	

٢. أقيم معلوماتي:

● أكتب كلمة (صح) جانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) جانب العبارة الغلط، وأصحح الغلط حيث وجد:

أ. أداء زكاة الفطر مستحبٌ. (.....)

ب. من حكّم الصدقات المستحبة سدّ حاجات الفقراء. (.....)

ج. كنز المال يكون بأداء زكاته. (.....)



٣. أقرأ وأطبق:

كَي تُحَقِّقَ الصَّدَقَاتُ الفَوَائِدَ المَرْجُوءَةَ مِنْهَا لَا بَدَّ مِنَ التَّزَامِ جَمَلَةٍ مِنَ الآدَابِ فِي أَدَائِهَا؛ وَمِنْ أَهْمِّهَا الإِخْلَاصُ لِلَّهِ تَعَالَى؛ قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ أُبْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَكَاتَتْ أَكْطَلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطُلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٣٦٥﴾ ﴾ [البقرة]،

وكذلك التَّفَقُّهُ الواجِبَةُ إِذَا كَانَتْ خَالِصَةً لِلَّهِ تَعَالَى فَهِيَ صَدَقَةٌ مَّقْبُولَةٌ؛ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « إِذَا أَنْفَقَ الْمُسْلِمُ نَفَقَةً عَلَى أَهْلِهِ، وَهُوَ يَحْتَسِبُهَا، كَانَتْ لَهُ صَدَقَةً » (صحيح البخاري).

م	الدليل	م	آداب الصدقة
١	﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبْطَلُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى ﴾ [الآية/البقرة: ٢٦٤].	.....	إخراجها من أحب المال إلى النفس.
٢	﴿ يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَنفِقُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٦٧].	.....	عدم التَّفَضُّلِ عَلَى المَحْتَاجِ.
٣	﴿ إِن تُبْدُوا الصَّدَقَاتِ فَنِعِمَّا هِيَ وَإِن تُخْفُوهَا وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ﴾ [الآية/البقرة: ٢٧١].	.....	أن تكون من الكسب المشروع.
٤	﴿ لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنْفِقُوا مِن شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴿٩٢﴾ ﴾ [آل عمران].	.....	البدء بها بالأقارب المحتاجين.
٥	قال النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ » (صحيح البخاري).	.....	عدم الجهر بأدائها.



٤. أقرأ وأصنّف:

الصدقات المستحبة والزكاة تعودان بالنفع على الفرد والمجتمع، وتسهمان في تحقيق التكافل الاجتماعي، ولهما آثار إيجابية كثيرة في مختلف المجالات من: نفسية واجتماعية واقتصادية.

م	الدليل	الأثر	المجال		
			نفسية	اقتصادي	اجتماعي
١	﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا ﴾ [الآية/التوبة: ١٠٣].	تُطَهِّرُ نَفْسَ الْغَنِيِّ مِنَ الشُّحِّ وَالْبَخْلِ، وَنَفْسَ الْفَقِيرِ مِنَ الْحَقْدِ وَالْكَرَاهِيَةِ.	✓		✓
٢	﴿ وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ فَسَأَكْتُبُهَا لِلَّذِينَ يَتَّقُونَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَالَّذِينَ هُمْ بِآيَاتِنَا يُؤْمِنُونَ ﴾ [الآية/الأعراف: ١٥٦].	تنشر الرحمة بين الناس.			
٣	قال صلى الله عليه وسلم: « مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ » (صحيح مسلم).	تُبارِكُ فِي الْمَالِ وَتَحْصُنُهُ.			

٥. أقرأ وأرتب:

الزكاة تؤدي إلى دفع عجلة الاقتصاد الوطني، وتحقيق التنمية الاقتصادية لتعود بالنفع على الفقير بتلبية حاجاته، وعلى الغني بزيادة استثمار أمواله بسبب انتعاش السوق من كثرة المبادلات الناتجة من توفر المال.

خطوات التنمية الاقتصادية الناتجة عن عدم اكتناز المال:

ربح المُركَّبِي.

زيادة القوة
الشرائية.

كثرة
المبادلات (البيع
والشراء).

زيادة الإنتاج.

زيادة المال
لدى أصحاب
الدخل المحدود.



أفكّر وأناقش:

الزَّكَاةُ وَالصَّدَقَاتُ الْمُسْتَحَبَّةُ تَقَلُّلُ مِنْ انْتِشَارِ الانْحِرَافِ وَالْجَرِيمَةِ النَّاتِجَةِ عَنِ الْفَقْرِ.

٦. أقيّم معلوماتي:

أعلّل ما يأتي:

١. الصَّدَقَاتُ تَطَهِّرُ نَفْسَ الْغَنِيِّ.

٢. الزَّكَاةُ تَزِيدُ الْمَالَ وَتُبَارِكُ فِيهِ.

٧. أقرأ وأستنتج:

كما أن للزَّكَاةِ وَالصَّدَقَاتِ الْمُسْتَحَبَّةِ آثَاراً إيجابيةً؛ فإنَّ لِمَنَعِهَا آثَاراً سلبيةً في الفردِ وَالْمَجْتَمَعِ، مِنْ انْتِشَارِ الْحَقْدِ وَالْكَرَاهِيَةِ، وَازْدِيَادِ الْجُوعِ وَالْفَقْرِ بَيْنَ النَّاسِ.

من آثار منع الزَّكَاةِ:

١. امتناع الرِّحْمَةِ.

٢. سُخْطُ الْفُقَرَاءِ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ.

٣.

٤.



أُقِيمُ ذاتي:

لأتعرفَ مدى التزامي سلوكي.

أبداً	أحياناً	دائماً	الموقف السلوكي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أتعلّم لأحسن مستوى معيشتي.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. أحرصُ على مساعدة المحتاجين.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أتصدّق ممّا أحبُّ أن أملكه.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أخفي صدقتي عن الناس كيلا أخرج الفقير.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. أبدأ بالإنفاق على أقاربي المحتاجين.

أَتعلّم من الدرس:

١. تكون الصدقة أكثر أجراً عند الله تعالى إذا كانت من أحبّ المال وأطيبه دون من أو أذى.

٢.

التقويم:

ما أثر اكتناز الأموال وعدم استثمارها في الاقتصاد الوطني؟

.....

.....

.....

.....



التدريبات



١ السؤال الأول: اكتب المعنى الصحيح لكل مما يأتي:

﴿لَيْتَسْكُنُوا﴾:
﴿ءَايَاتِهِ﴾:
يلعن:
الكبائر:

٢ السؤال الثاني: املا الفراغات الآتية بما يناسبها:

- الصدقات نوعان: و
- تقوم العلاقة بين الزوجين وبين على أساس والرَّحمة.
- من حقوق الآباء على الأبناء: و

٣ السؤال الثالث: علل ما يأتي:

- اقتضاء حكمة الله تعالى التفاوت بين الناس في الأرزاق.
- المنع من شتم الآخرين أو آبائهم.
- تحذير الإسلام من بعض الأفعال والتصرفات والكلمات.

٤ السؤال الرابع: اكتب كلمة (صح) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (غلط) بجانب العبارة الغلط، وصحح الغلط حيث وجد:

● يكون اكتناز المال بأداء زكاته. (.....)

● زكاة الفطر واجبة. (.....)

● يؤجر الإنسان على التفقة إذا قصد بها وجه الله تعالى. (.....)



التدريبات



٥ السؤال الخامس: اكتب ثلاثة من آثار منع الزكاة.

.....

.....

.....

٦ السؤال السادس: ما القيمة المستفادة من قوله تعالى:

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ﴾ ؟

.....

٧ السؤال السابع: اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

- مقياس التفاضل بين الناس: (اللون - الغنى - التقوى - الجنس).
- ضرب النبي صلى الله عليه وسلم بـ (إبراهيم - إسماعيل - داود - سليمان) عليهم السلام المثل لمن يعمل بيده.

٨ السؤال الثامن: بين الحكم التجويدي في كل مما يأتي، مع التعليل:

م	المثال	الحكم	التعليل
١	﴿وَمِنْ آيَاتِهِ﴾	.....	.....
	
	
٢	﴿وَأَبْتَغَاكُمْ﴾	.....	.....
	
	



القيَمُ الأخلاقية في كتابِ الصّفِ التّاسعِ الأساسيّ

فكرةُ النّشاط:

ترتيبُ القِيَمِ الأخلاقيةِ التي وردت في كتابنا.

مكانُ التّنفيد:
الصّفُ

أسلوبُ التّنفيد:
فرديّ

مدّةُ التّنفيد:
حصّةُ درسيّة

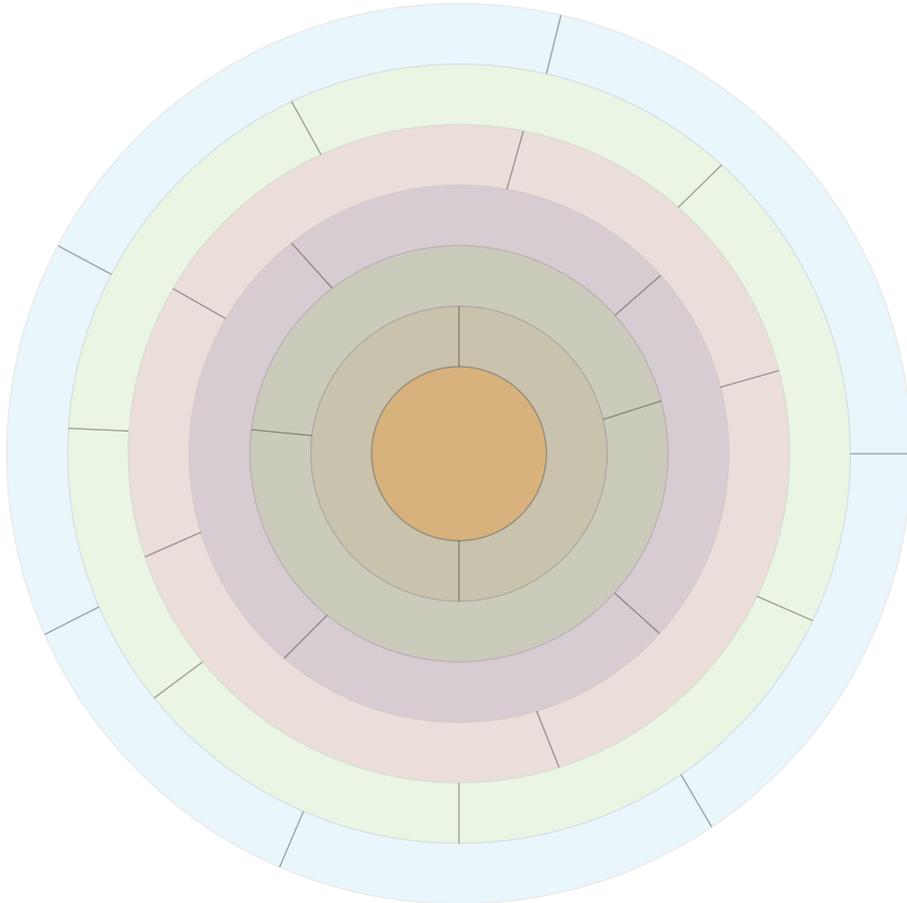


طريقة التنفيذ:

- اقرأ القيم الأخلاقية التي وردت في كتابنا:
(الحلم، الصدق، العدل، التواضع، الألفة، المودة، الرحمة، الإخاء، الوفاء، الوحدة، المسؤولية، مساعدة المحتاج، التسامح، العطاء، العفو، المغفرة، تقدير الذات، الأمانة، الشجاعة، حب الوطن، تقدير الشهيد، المساواة، الحوار، المحبة، العلم، الإحسان، التعاون، الأمن والأمان).
- ١. رتب القيم الأخلاقية في الشكل الآتي بدءاً من مركز الدائرة بحسب أهميتها بالنسبة إليك.
- ٢. ناقش زملاءك ومدرّسك في القيمة الأخلاقية الأهم التي تسهم في خدمة وتطور المجتمع.

ملحوظة:

يُكلّف الطلاب النشاط مع بداية الوحدة السادسة، ويُناقش في الحصّة الدرسية المُقرّرة.





القرآن الكريم.

١. إحياء علوم الدين، لأبي حامد محمد بن محمد الغزالي.
٢. التّحرير والتّنوير، لمحمد الطّاهر بن محمد بن عاشور.
٣. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير الدمشقيّ.
٤. التّفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، للدكتور وهبة بن مصطفى الزّحيليّ.
٥. التّفسير الوسيط للقرآن الكريم، لمحمد سيّد طنطاويّ.
٦. الجامع المسند الصّحيح، لأبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاريّ.
٧. سنن ابن ماجه، لأبي عبد الله محمد بن يزيد القزوينيّ.
٨. سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث السّجستانيّ.
٩. سنن الترمذيّ، لأبي عيسى محمد بن عيسى الترمذيّ.
١٠. السنن الكبرى، لأبي عبد الرّحمن أحمد بن شعيب النّسائيّ.
١١. السّيرة النّبويّة، لعبد الملك بن هشام.
١٢. الشريعة، لأبي بكر محمد بن الحسين بن عبد الله الأجرّيّ البغداديّ.
١٣. مَجْمَعُ الزّوَائِدِ وَمَنْبَعُ الْفَوَائِدِ، لأبي الحسن نور الدين عليّ بن أبي بكر الهيثميّ.
١٤. مسند الإمام أحمد، لأبي عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل الشّيبانيّ.
١٥. المسند الصّحيح، لأبي الحسن مسلم بن الحجاج النّيسابوريّ.
١٦. المعجم الأوسط، لأبي القاسم سليمان بن أحمد بن أيّوب الطّبرانيّ.
١٧. المعجم المدرسيّ، لمحمد خير أبو حرب.



لجنة التأليف و التقويم



لجنة التقويم

أ. عبد الحكيم الحمّاد

أ.د عبد الفتاح البزم

أ.د بديع السيّد اللحام

أ.د محمد وحيد صيام

د. خالد الياسين

د. أحمد السمهر

لجنة التأليف

أ. أسامة سرور

د. تيسير أبو خشريف

عبد الله محمد عبد الستار السيد

د. محمد عيد المنصور

عبد القادر مطيط

خالد الطويل

نوال زينب

أسامة الرحال

صفاء الفلاح

مكرم القائد

محمد بركات

هبة الصالح

