

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

التربية الدينية الإسلامية

كتاب التلميذ

الصف الثاني الأساسي

١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

أبناءنا التلاميذ... زميلاتنا المعلّمات... زملاءنا المعلمين:

يُسعدنا أن نضع بين أيديكم كتاب التلميذ لمادة التربية الدينيّة الإسلاميّة للصفّ الثاني من التعلّم الأساسي، وقد تضمّن هذا الكتاب أربع وحداتٍ درسيّةٍ اشتملت كلّ منها على أربعة محاورٍ (القرآن الكريم، الحديث الشريف، السيرة النبويّة، الأخلاق) متكاملةٍ ومترابطةٍ مضموناً ومعنى، كما تمّ الرّبط بين مادة التربية الدينيّة الإسلاميّة والموادّ الدرّاسيّة الأخرى، فتداخلت هذه المواد وشكّلت مجموعةً من الأنشطة الهادفة التي عملت بدورها على دمج كلّ القدرات والمهارات التي يكتسبها التلميذ في الموادّ الدرّاسيّة جميعها. عرّضت الدّروس بطريقة الأنشطة التفاعليّة بين التلميذ والمعلّم، ونوقشت المواضيع المطروحة بأسلوبٍ سهلٍ وشيقٍ ومحبّبٍ إلى التلاميذ بهدف تقريب المفاهيم الأساسيّة لهم معتمدين على الرّسوم والتلوين والكتابة، والأنماط اللغويّة البسيطة في التعبير الشّفوي، مع مراعاة النّمو المعرفي للتلاميذ، والفروق الفرديّة.

ينتهي كلّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكون بمثابة تغذية راجعةٍ للأنشطة المقرّرة أثناء الدّرس، وتنتهي كلّ وحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرّجةٍ ومتنوّعةٍ وشاملةٍ لدروس الوحدة كافة، على أن تُحلّ هذه التّدريبات في الصفّ بإشراف المعلّم.

تحتوي كلّ وحدةٍ درسيّةٍ مشروعاً أو نشاطاً يُنفذ في المدرسة داخل الصفّ أو خارجه، بطرائقٍ فرديّةٍ أو تعاونيّة، لتحقيق مبدأ التعلّم بالممارسة، واكتشاف قدرات التلاميذ وميولهم. أملين من زميلاتنا المعلّمات وزملائنا المعلمين توظيف هذه الأنشطة والتدريبات التقويميّة والمشاريع بالشكل الأمثل، مستخلصين دلالاتها المناسبة ليكونوا ميسرين لعملية التعلّم، ويكون المتعلّم محور العملية التربويّة.

يُكلّف التلاميذ بالنشاط أو المشروع مع بداية الوحدة، ويُناقش في الحصّة المقرّرة. كما نرجو من أولياء الأمور الأكارم أن يكونوا عوناً لأولادهم من خلال متابعة سلوكهم، وتوفير القدوة الحسنّة لهم لتطبيق كلّ ما يتعلق بالقيم والأخلاق والمثل؛ لتصبح تلك المعرفة سلوكاً واقعياً في حياتهم.



الوحدة الأولى: أدب واحترام

1- احترام الوقت 2- سورة العصر

- يُلوّنُ صُوراً تُعبّرُ عنِ الوقتِ.
- يُميّزُ أوقاتاً مُختلفةً من خلالِ صُورِ.
- يُوضّحُ أهميّةَ الوقتِ في الحياةِ.
- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ العَصْرِ.
- يقرأُ سورةَ العَصْرِ.
- يُبيّنُ معاني المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في السّورةِ.
- يُفسّرُ الآياتِ الواردةَ في السّورةِ.
- يستنتجُ القيمَ المُستفادَةَ من السّورةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

أحبُّ الخيرَ

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشّريفَ.
- يُحلّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشّريفِ.
- يبيّنُ كيفيةَ التّعاملِ الصّحيحِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقعِ الحياتيِّ.

1- بطاقة الدّخولِ إلى قلوبِ الآخرين 2- أدبُ الانصرافِ

- يذكرُ صيغاً للتّحيةِ.
- يكتشفُ آدابَ التّحيةِ والسّلامِ.
- يستنتجُ فوائدَ التّحيةِ والسّلامِ.
- يبيّنُ آدابَ الانصرافِ.

التّديباتُ

نشاط



١- نَعَمْ اللَّهُ تَعَالَى ٢- سُورَةُ الضُّحَى

- يستمع لتلاوة سورة الضُّحَى.
- يقرأ سورة الضُّحَى.
- يُحدِّدُ الأصنافَ الواردَ ذِكْرُهَا فِي السُّورَةِ .
- يُبَيِّنُ معاني المُفْرَدَاتِ الجَدِيدَةِ الوارِدَةِ فِي السُّورَةِ.
- يُفَسِّرُ الآيَاتِ الوارِدَةَ فِي السُّورَةِ.
- يذكَرُ الْأُمُورَ الَّتِي تَفَضَّلَ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.
- يَسْتَنْتِجُ الْقِيَمَ المُسْتَفَادَةَ مِنَ السُّورَةِ.
- يَرْبِطُ الدَّرْسَ بِالوَأَقِعِ الحَيَاتِيِّ.

خَيْرَ الْبُيُوتِ

- يقرأ الحديثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.
- يُحَلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
- يُعَرِّفُ الْيَتِيمَ.
- يُعَدِّدُ صُوراً مِنَ الْوَأَقِعِ تَدُلُّ عَلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ الْيَتِيمِ.
- يَسْتَنْتِجُ الْأَسْلُوبَ الْأَمْثَلَ فِي التَّعَامُلِ مَعَ الْيَتِيمِ.
- يَرْبِطُ الدَّرْسَ بِالوَأَقِعِ الحَيَاتِيِّ.

اعْتِمَادُهُ عَلَى نَفْسِهِ

- يقرأ قِصَّةَ تَوْضُحِ اعْتِمَادِ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى نَفْسِهِ فِي حَيَاتِهِ.
- يُحدِّدُ أَعْمَالاً قَامَ بِهَا النَّبِيُّ ﷺ.
- يَسْتَنْتِجُ فَوَائِدَ تَقْدِيرِ الذَّاتِ.
- يُقَابِلُ بَيْنَ صُورٍ وَعِبَارَاتٍ تُعَبِّرُ عَنِ تَقْدِيرِ الذَّاتِ.

التَّدْرِيبَاتُ

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ



الوحدة الثالثة: أماكن مُشرفةٌ وأشخاصٌ مُكرّمون

١- أماكن مشرفة ٢- سورة التين

- يُلَوَّنُ صُوراً لِلغِذاءِ المذكورِ في سورةِ التينِ.
- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ التينِ.
- يقرأُ سورةَ التينِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في السّورةِ.
- يُبيِّنُ معانيَ الآياتِ الواردةِ في السّورةِ.
- يربطُ بين اسمِ النَّبِيِّ ﷺ والمكانِ المشرفِ.
- يُحدِّدُ موقعَ البلدِ الأمينِ وجبلِ طُورِ سينينَ.
- يستنتجُ القِيمَ المُستفادةَ من السّورةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالوقائعِ الحياتيِّ.

احترامُ الوالدين

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.
- يُبيِّنُ فضلَ والديه عليه.
- يُحدِّدُ صُوراً لِلتَّعاملِ الصَّحيحِ معَ الوالدينِ.
- يربطُ الدّرسَ بالوقائعِ الحياتيِّ.

رحلته ﷺ إلى بلاد الشام

- يستمعُ لقصةِ مُصاحبةِ النَّبِيِّ ﷺ لعمّه في السّفرِ.
- يذكرُ رحلاتِ العربِ وأسبابها.
- يذكرُ لقاءَ النَّبِيِّ ﷺ معَ الرَّاهبِ بحيرى.



مُؤَشِّرَاتُ الأَدَاءِ



وطني الحبيب

- يستمع إلى قصّةٍ عن حبّ الوطن.
- يُوضِّح مفهومَ الوطنِ محافظاً عليه.
- يبيِّنُ كَيْفِيَّةَ بناءِ الوطنِ.
- يعطي أمثلةً يوضح فيها أهمّيّة حبّ الوطن.
- يربطُ الدّرسَ بالواقِعِ الحياتيِّ.

التّدريباتُ نشاط

الوحدة الرابعة: خُلُقٌ كريمٌ

٤

انتصارُ الحقِّ

- يستمعُ لتلاوةِ سورةِ النَّصْرِ.
- يقرأُ سورةَ النَّصْرِ.
- يستنتجُ القِيَمَ المُستفادَةَ مِنَ السُّورَةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقِعِ الحياتيِّ.

الرّحمَةُ

- يقرأُ الحديثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.
- يُحلِّلُ مضمونَ الحديثِ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفِ.
- يُحدِّدُ بعضَ أنواعِ الرّحمَةِ من خلالِ صُورٍ.
- يُعطي أمثلةً عن سلوكاتٍ للرّحمَةِ.
- يستنتجُ بعضَ آثارِ الرّحمَةِ.
- يربطُ الدّرسَ بالواقِعِ الحياتيِّ.



مُؤَشِّرَاتُ الأَدَاءِ



حِكْمَتُهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ

- يستمعُ لقِصَّةِ إعادةِ بناءِ الكعبةِ.
- يبيِّنُ حِكْمَةَ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي حَلِّ النَّزَاعِ.
- يوضِّحُ مكانةَ بيتِ اللهِ الحرامِ.

التَّدْرِيبَاتُ
نَشَاطٌ





تهيئة



خطوةٌ تمهيديةٌ للدّرسِ، تُساعدُ المعلّمَ في عمله، وتحفّزُ التّلميذَ على التّعلّم.

أقيّم ذاتي



تقويمٌ ذاتيٌّ يقيسُ به المتعلّمُ مدى انعكاسِ ما تعلّمه على سلوكه اليوميّ.

أقرأ بإتقان



فقرةٌ تهدفُ لتعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السّليمةِ عند التّلميذِ.

التقويم



فقرةٌ تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ بعضِ مفرداتِ الدّرسِ عند التّلميذِ.

نشاط



فقرةٌ تهدفُ لتنميةِ المهاراتِ الحيّاتيّةِ المختلفةِ.

أتذكّر



فقرةٌ تهدفُ لربطِ ما تعلّمه التّلميذُ سابقاً بتعلّمه الحاليّ.

أتعلّم من الدّرسِ



فقرةٌ تتيحُ للتّلميذِ التّعبيرَ عن مدى استيعابه للدّرسِ.

التدريبات

تهدفُ لقياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوحدةِ عند التّلميذِ.

الفصل الأول

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الأولى: أدب واحترام	احترام الوقت	قرآن	١٢	حصّة
	سورة العصر	قرآن	١٤	حصّتان
	أحبُّ الخير	حديث	١٨	حصّة
	بطاقة الدخول إلى قلوب الآخرين	أخلاق	٢٠	حصّة
	أدب الانصراف	أخلاق	٢٤	حصّة
	التدريبات	—	٢٦	حصّة
	نشاط (القمر ومنازلُه)	—	٢٧	حصّة

الوحدة الثانية: إنسان أنا	نعم الله تعالى	قرآن	٣٠	حصّتان
	سورة الضحى	قرآن	٣٤	حصّة
	خير البيوت	حديث	٣٦	حصّة
	اعتماده ﷺ على نفسه	سيرة	٤٠	حصّتان
	التدريبات	—	٤٤	حصّة
	المشروع (الشهداء أكرم من في الدنيا)	—	٤٥	حصّة

الفصل الثاني

الوحدة	المحتويات	المحور	الصفحة	عدد الحصص
الوحدة الثالثة: أماكن مشرفة وأشخاص مكرمون	أماكن مشرفة	قرآن	٤٨	حصتان
	سورة التين	قرآن	٥٢	حصّة
	احترام الوالدين	حديث	٥٤	حصّة
	رحلته ﷺ إلى بلاد الشام	سيرة	٥٨	حصّة
	وطني الحبيب	أخلاق	٦٢	حصّة
	التدريبات	—	٦٦	حصّة
	نشاط (نباتات ذكرت في القرآن الكريم)	—	٦٧	حصّة

الوحدة الرابعة: خلق كريم	انتصار الحق	قرآن	٧٠	حصّة
	الرحمة	حديث	٧٤	حصّة
	حكيمته ﷺ	سيرة	٧٨	حصّة
	التدريبات	—	٨٠	حصّة
	نشاط (أحلى صورة)	—	٨١	حصّة



الوحدة الأولى

أدب واحترام





تهيئة



● أستمع ثم أجيب:

بالجدِّ والاجتهاد.

كيف حصلتَ على المرتبة الأولى في الصفِّ الأول؟



بلى، لكنني نظمتُ وقتي بينَ الدِّراسةِ واللَّعبِ.

ألم تكن تلعبُ؟

● كيف نستفيدُ من الوقتِ؟

نشاط:



١. أُلَوِّنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى الصَّحِيحِ:

١. الوقتُ هو:

المدينةُ

الزَّمنُ

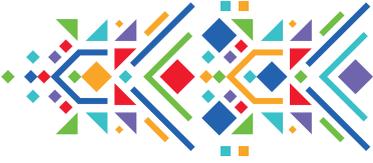
القريةُ

٢. استمَارُ الوقتِ يكونُ بـ:

إضاعتهِ

إهمالهِ

تنظيمه



٢. أتأملُ ثمَّ أصلُ بينَ العبارةِ والصّورةِ المناسبةِ:



أستيقظُ من النّومِ باكراً



أتناولُ طعامَ الفطورِ



أذهبُ إلى مدرستي في الوقتِ المحدّدِ



أشغلُ وقتي بالدراسةِ



أعبُ بالكرةِ مع أصدقائي

٣. عبّرْ شفويّاً عن أعمالٍ مفيدةٍ أقومُ بها وقت فراغي.

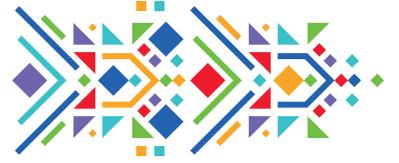
★ أتعلّمُ من الدّرسِ

١. من حقّي أن أعبّ، ومن واجبي أن أنظّمَ وقتي بينَ اللّعبِ والدراسةِ.

٢.

؟ التّفويّم

● لمن تعطي الرّقمَ (١) في الأهمية لتكون ناجحاً في حياتك:
اللّعب () - الدّراسة () - مشاهدة التّلفاز ()؟ ولماذا؟



تهيئة

● أستمع ثم أقرأ:
قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾﴾ [العصر]



نشاط:

١. أصل كل كلمة من السطر الأول مع معناها في السطر الثاني:

الصَّبْرُ

الْحَقُّ

تَوَاصَوْا

الْعَصْرُ

الكلمة:

القرآن الكريم

تحمل الصعاب

الزمن

تناصحوا

المعنى:



٢. أكمل الكلمات بالحرف المناسب ثم اقرأ:

..... بالصَّب

..... خس

..... العص

٣. ألون الدائرة التي تدل على الكلمة وضدها بلون واحد:

الْحَقُّ



الصَّبْرُ



الْخُسْرُ



الصَّالِحُ



الكلمة:



الصَّجْرُ



السَّيِّئُ



الباطلُ



الفَوْزُ

ضدها:

٤. أرتب بالأرقام المعاني الآتية بحسب ورودها في السورة:

سيفوز من يؤمن
بالله تعالى

ويعمل صالحاً

وينصح غيره
بعمل الخير
ويصبر

أقسم الله تعالى
بالزمن



٥. أكتبُ أحرفَ الكلماتِ القرآنيّةِ المناسبةِ للمعاني الآتيّةِ في المربّعاتِ الموافقةِ لها:

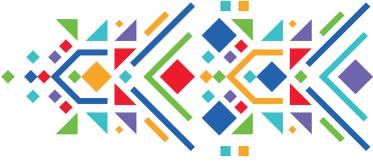
و	ا	ل	ع	ص	ر	أقسمَ اللهُ تعالى بالزّمنِ
						تناصّحوا

أحرفُ المربّعاتِ الملوّنةِ هو شيءٌ أحرصُ على استثماره:

(.....)

٦. أصنّفُ الأعمالَ الآتيّةَ بوضعِ إشارةِ (✓) في الجدولِ الآتي:

العملُ	صالحٌ	غيرُ صالحٍ
١. قراءةُ القرآنِ الكريمِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. استعمالُ أدواتِ الآخرين دونَ استئذانهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. مساعدةُ المحتاجين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. السرقةُ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥. عدمُ إيذاءِ الآخرين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



أتعلم من الدرس



١. أعملُ الخيرَ، وأنصحُ الآخرينَ به.

٢.

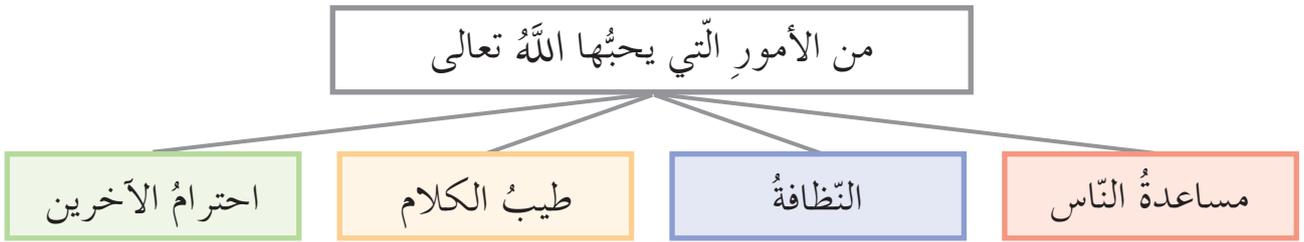
التقويم



● كيفَ يفوزُ الإنسانُ برضا الله تعالى؟



● أقرأ وأجيب:



١. ما الصفات التي يحبها الله تعالى في الإنسان؟

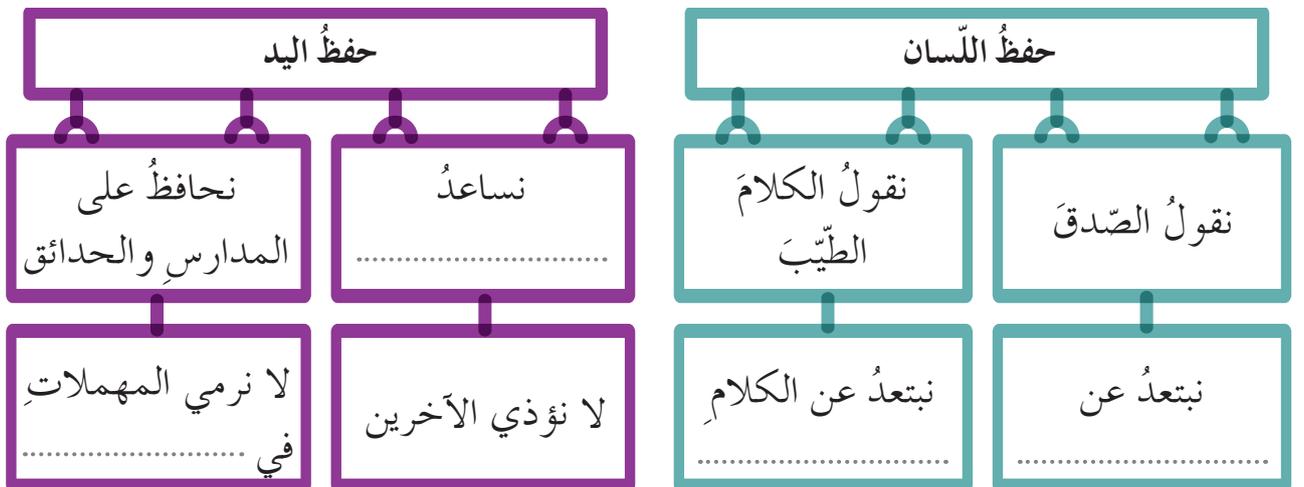
٢. اذكر أموراً أخرى يحبها الله تعالى في الإنسان؟

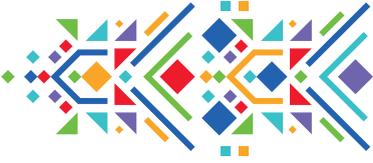


١. أقرأ وأتعلّم: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ، وَيَدِهِ.» (مسند أحمد)

٢. أقرأ وأكمل:





٣. أتعاونُ مع أصدقائي لأبيّنَ كيفيةَ التعاملِ الصّحيحِ:

مع الحيواناتِ الأليفةِ

في الحديقةِ

في المدرسةِ

مع الجيرانِ

أقيّم ذاتي



● ألوّن المُرَبَّعَ المُعَبَّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

السُّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أنصح أصدقائي بمساعدة المحتاجين.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أحافظُ على أزهارِ الحديقةِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أعطي ما أجده في الصّفِّ إلى المعلّمةِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أتكلّمُ مع أصدقائي بلطفٍ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التقويم



● ماذا لو التزم النَّاسُ جميعاً بالكلامِ الطيّبِ؟



● أتأمّلُ ثمّ أُجيبُ:



١. أعبّرُ شفويّاً عن سلوكِ الأطفالِ في كلّ من الصّورتين.

٢. لماذا ألقى التّحيّة على الآخرين؟



١. أقرأ وأتعلّم:

قال الله تعالى:

﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا﴾ [الآية/النساء: ٨٦]



٢. أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى الوَقْتِ المُنَاسِبِ لِكُلِّ مَن صَيَغَ التَّحِيَّةَ الآتِيَةَ:

صِيغَةُ التَّحِيَّةِ	كُلُّ الأَوْقَاتِ	صَبَاحاً	مَسَاءً
١. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. صَبَاحُ الخَيْرِ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. مَرحِباً	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. مَسَاءُ الخَيْرِ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٣. أَقْرَأْ وَأَتَعَلَّمْ:

– قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«أَوَّلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ».

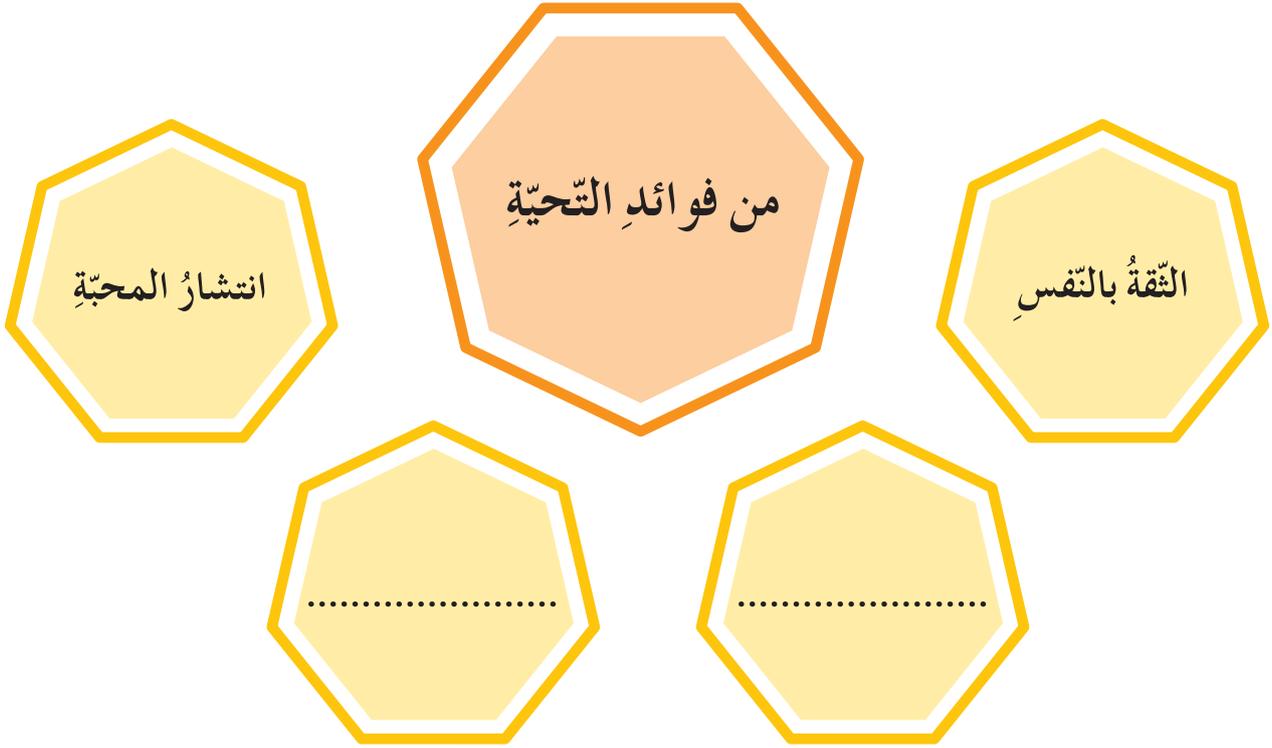
(صحيح مسلم)

– عَلَّمَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ التَّحِيَّةَ فِي جَمِيعِ الأَوْقَاتِ.





٤. أقرأ وأكمل:



٥. أقرح التّصرّف الصّحيح لكلّ من المواقف الآتية:

التّصرّف الصّحيح

الموقف

أعتذر، وألقي التّحيّة.

١. كنتُ مشغولاً فلم ألقِ التّحيّة على أخي.

.....

٢. حين أخاصمُ صديقي لا ألقى التّحيّة عليه.

.....

٣. منعي الخجل من إلقاء التّحيّة على المعلّمة في الصّباح.

.....

٤. أخاف ألا يردّ الأصدقاء التّحيّة عليّ فلا ألقياها عليهم.



أقيّم ذاتي



● ألوّن المُرَبَّعَ المُعَبَّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

السُّلُوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. ألقى التَّحِيَّةَ على الكبيرِ والصَّغِيرِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. ألقى التَّحِيَّةَ على الآخرين بوجهٍ بشوشٍ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. ألقى التَّحِيَّةَ على الأصدقاءِ في باحةِ المدرسةِ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أَرَدْتُ التَّحِيَّةَ بأحسنَ منها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أتعلّم من الدّرسِ



١. التَّحِيَّةُ عنوانُ المحبَّةِ والسَّلامِ.

٢.

التقويم



● يردُّ أصدقاؤك التَّحِيَّةَ عليك بوجهٍ بشوشٍ. ما موقفك تجاههم؟

.....

.....

.....



تهيئة



● أستمعُ ثمّ أُجيبُ:

أحسنتَ بإلقاءِ التّحيّةِ
عليهم، ولكنّ حبّذا لو أنّك
التزمْتَ بأدبِ الانصرافِ
يا صغيري.

ألقي التّحيّةَ على أصدقائي
عندما أدخلُ الصّفّ،
ولكن لا أقول لهم شيئاً
عندما أنصرفُ.



● لماذا نلتزمُ أدبَ الانصرافِ؟

نشاط:



١. ألوّن الدّائرة التي تدلُّ على العباراتِ المناسبةِ عندَ الانصرافِ:

○ السّلامُ عليكم.

○ صباحُ الخيرِ.

○ تُصبحونَ على خيرٍ.

○ إلى اللّقاء.



٢. من أدب الانصراف:

١. عندما أذهبُ إلى المدرسة أودّعُ أمِّي قائلاً:
٢. إذا أردتُ أن أنامَ مساءً أقولُ لأهلي:

٣. أميِّزُ السلوكَ الصَّحيحَ بوضعِ إشارة (✓) والسلوكَ الغلطَ بوضعِ إشارة (X) في :

١. أستأذنُ من أصدقائي عندَ الانصرافِ.
٢. الاستئذانُ عندَ الانصرافِ احترامٌ لِنفسي وللآخرين.
٣. رحبْتُ بأصدقائي فقلتُ لهم: تُصبحونَ على خيرٍ.

أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ



١. الاستئذانُ عندَ الانصرافِ خُلُقٌ جميلٌ.

٢.

التقويم



● ما أثرُ الاستئذانِ في نفسك عندَ الانصرافِ؟

.....

.....

.....

.....

التدريبات

١ ارسم دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

١. العصرُ هو: الزَّمنُ المكانُ النَّباتُ
٢. الصَّبْرُ هو القدرةُ على تحمُّلِ: اللُّهُو اللُّعْبُ المصاعِبُ.

٢ اكتب في الفراغِ التَّحيَّةَ المناسبةَ:

١. من أدبِ الاستئذانِ القولُ عندَ الانصرافِ:
٢. ألقى التَّحيَّةَ على الكبيرِ والصَّغيرِ فأقولُ:

٣ اكتب السُّلوكَ المناسبَ للتعاملِ الصَّحيحِ مع كلِّ من:

١. أمك وأبيك :
٢. مُعلِّمك في المدرسة:
٣. رفيقك في الحي:
٤. الحيوانِ الأليفِ:

٤ اكتب فائدتين للتَّحيَّةِ.

١.
٢.

٥ صنِّفِ السُّلوكاتِ الآتيةَ بوضعِ إشارةِ (✓) في الجدولِ الآتي:

حفظُ اليَدِ	حفظُ اللِّسانِ	السُّلوكُ
		١. قولُ الصَّدقِ.
		٢. عدمُ أخذِ أغراضِ الآخرينِ دونَ إذْنِهِم.
		٣. عدمُ إيذاءِ الآخرينِ جَسديًّا.
		٤. المُداوِمَةُ على قراءةِ القرآنِ الكريمِ.

القمرٌ ومنازلُه

قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالْقَمَرَ قَدَّرْنَاهُ مَنَازِلَ﴾ [الآية/يس: ٣٩]

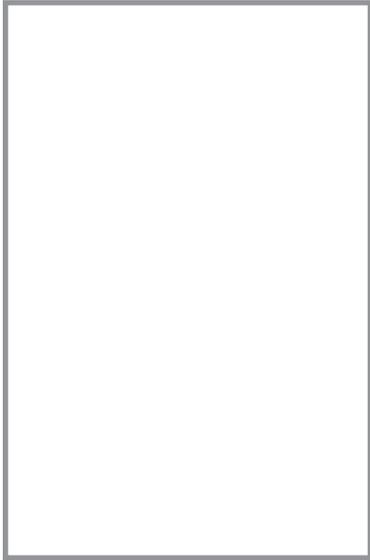
أسلوبُ التنفيذ:
فردِي

أدواتُ التنفيذ:

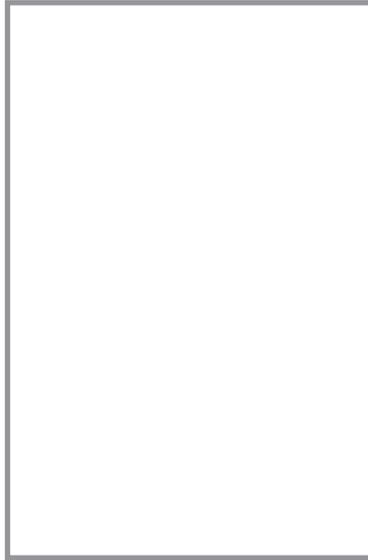
علبةُ ألوانٍ - قلمُ رصاصٍ

مكانُ التنفيذ:
الصَّفُّ

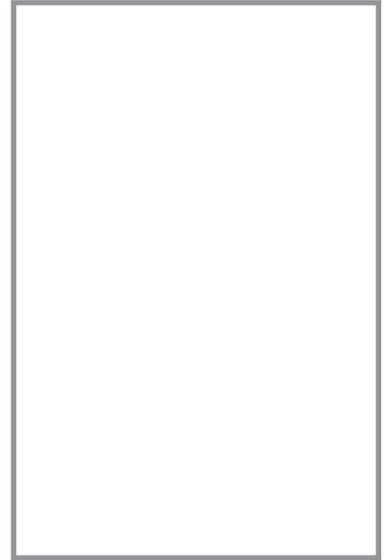
أرسم منازل القمر داخل المستطيلات الآتية، وألونها بالألوان المناسبة.



آخر الشهر (الهلال الأخير)



منتصف الشهر (البدر)



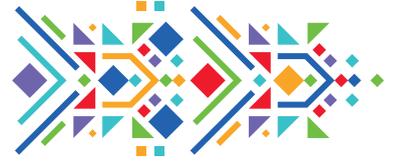
أول الشهر (الهلال)



الوحدة الثانية

إنسان أنا





تهيئة



● أصلُ بينَ الكلمةِ والصُّورةِ الدّالةِ عليها:



الضُّحَى



الليل

نشاط:



١. أستمع وأتعلّم:

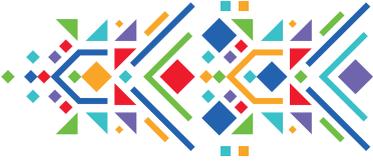
قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالضُّحَى ١ ﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ٢ ﴿ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ٣ ﴾

وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ٤ ﴿ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ

فَتَرْضَى ٥ ﴾



٢. أمرز قلمي على النقاطِ لِأَتَعَرَّفَ معنَى الكَلِمَاتِ، ثمَّ أقرأ:

أُضْحَى أَوَّلُ النَّهَارِ

سَجَى سَكَنَ وَأَظْلَمَ

مَا وَدَّعَكَ مَا تَرَكَكَ

رَبُّكَ اللهُ تَعَالَى

وَمَا قَلَى وَمَا هَجَرَ

الأُولَى الحَيَاةُ الدُّنْيَا

الأَخِرَةُ الجَنَّةُ



٣. أصلُ بينَ الكلمةِ وضدّها:

الكلمةُ:

الليْلُ

الآخِرَةُ

يُعْطِيكَ

ضدّها:

الأوْلَى

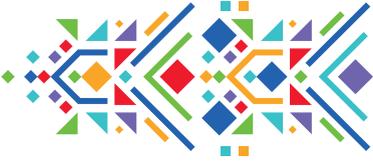
يَمْنَعُكَ

النَّهَارُ

٤. أقرأ وأتعلّم:

قال اللهُ تعالى:

﴿ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَءَاوَى ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ٧
وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا
تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١ ﴾



٥. أضع إشارة (✓) لأتعرّف المعنى، ثم أقرأ:

المعنى	يتيماً	عائلاً	هدى
١. فقيراً	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أرشداً	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. الصّغير الذي مات أبوه	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٦. ألوّن الدائرة التي تدلّ على كلّ كلمة ومعناها بلونٍ واحدٍ:

الكلمة:	تقهرُ	السائلُ	تنهزُ
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
معناها:	المحتاجُ	تزجرُ	تؤذي
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

التقويم ؟

● عدّد بعضاً من نعم الله تعالى عليك.



أقرأ بإتقان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالضُّحَىٰ ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣
وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥
أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا
فَأَغْنَىٰ ٨ فَاَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَاَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَاَمَّا بِنِعْمَةِ
رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١ ﴾ [الضحى]

يستمع المعلم في هذا
الدرس لقراءة أكبر عدد من
التلاميذ للآيات الكريمة.



نشاط:



● أصلُ جزءِ الآيةِ بمتمّمها:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| ● ﴿فَهَدَى﴾ | ● ﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا﴾ |
| ● ﴿فَأَغْنَى﴾ | ● ﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا﴾ |
| ● ﴿فَعَاوَى﴾ | ● ﴿وَوَجَدَكَ عَائِلًا﴾ |
| ● ﴿فَلَا تَنْهَرُ﴾ | ● ﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ﴾ |
| ● ﴿فَحَدِّثْ﴾ | ● ﴿وَأَمَّا السَّائِلَ﴾ |
| ● ﴿فَلَا تَقْهَرْ﴾ | ● ﴿وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ﴾ |

التقويم



● اكتبُ أحرفَ الكلماتِ القرآنيّةِ المناسبةِ للمعاني الآتيةِ في المربّعاتِ الموافقةِ لها:

			س	ج	ى

سَكَنَ وَأَظْلَمَ

تَرَكَكَ

اللَّهُ تَعَالَى

الصَّغِيرَ الَّذِي مَاتَ أَبُوهُ

الْمَحْتَاجَ

الأحرفُ في المربّعاتِ الملوّنةِ تُشكّلُ اسماً غالياً: (.....)



تهيئة



● أتأملُ ثم أُجيبُ:



١. ماذا تشاهدُ في الصّورتين؟

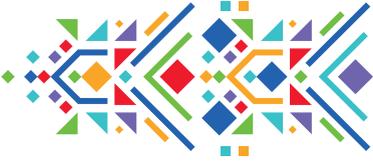
.....

٢. هل قمتَ بزيارةٍ لأحدِ هذه الأماكن؟

.....

٣. ما فائدةُ وجودِ هذه الأماكنِ في المجتمع؟

.....



١. أقرأ ثم أجب:

لَمَّا اسْتُشْهِدَ جَعْفَرُ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ابْنُ عَمِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي قِتَالِ الْأَعْدَاءِ، كَفَلَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَبْنَاءَهُ، مَبِينًا لِأُمَّهُمْ أَلَّا تَخَافَ عَلَيْهِمُ مِنَ الْفَقْرِ وَالْحَاجَةِ، فَإِنَّ أَحَبَّ الْبُيُوتِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بَيْتٌ يُكْرَمُ فِيهِ يَتِيمٌ.

● ما موقف النبي صلى الله عليه وسلم من أبناء جعفر رضي الله عنهم؟

٢. أقرأ وأتعلم:

– قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

«أَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ» (مسند أبي يعلى)

٣. ألون كل دائرة تدل على المعنى الصحيح:

كفالة اليتيم هي:

الإحسان إليه

الإساءة إليه

رعايته



ع. أصلُ بينَ الموقفِ من العمودِ الأوّلِ، والسّلوكِ المناسبِ في العمودِ الثّاني:

السّلوكُ المناسبُ

الموقفُ

● بالاحترامِ والكلمةِ الطّيبةِ

● مساعدةُ اليتيمِ مادياً

● بتقديمِ الهدايا له كي يشعرَ بالفرحِ

● الإحسانُ إلى اليتيمِ معنوياً

ه. أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بالكلماتِ المناسبةِ:

الصّعبَ

سُتُّ

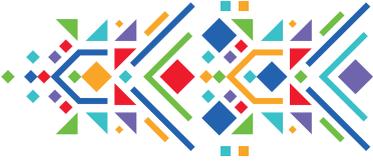
أبوه

أمّه

نشأ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يتيماً، فقد تُوفّي قبلَ أن

يُولدَ، وتُوفيت وعمرُه سنواتٍ،

فصَبَرَ وتحَمَّلَ



7. أرتب بالأرقام كلمات الحديث النبوي الشريف، ثم أكتبه:

أنا

اليتيم

في

الجنة

و

كافل

التقويم



- ما واجبنا تجاه أبناء الشهداء وفاءً لأبائهم؟
- كيف نرسم الفرحة في قلب يتيم؟



تهيئة



• أستبدلُ بالرقم الحرف المقابلَ لأتعرّف نسبَ النبي ﷺ:

	٣	٢	١
	١	ب	م

أمّه

آ ١ نة ٢ نت وهـ ٢

.....

جده

ع ٢ د ٣ ل ١ ط ل ٢

.....

عمّه

أ ٢ و ط ٣ ل ٢

.....

أتذكّر وأكتب:



اسمُ والدِ النبيّ صلى الله عليه وسلم هو:



١. أستمع وأتعلّم:

– نشأ النبي محمدٌ صلى الله عليه وسلم في بيتِ جدّه عبدِ المُطلب، ولما بلغَ عمرُه ثمانِي سنواتٍ تُوفِّيَ جدُّه، وكفَلَه عمُّه أبو طالبِ الَّذي كانَ يُفضِّلُ ابنَ أخيه محمّداً على أبنائه من شدّةِ حُبِّه له.
– كانَ صلّى الله عليه وسلّم صادقاً أميناً محبباً للعمل، يحرصُ على كسبِ رزقه من عملٍ يده، فعملَ في بدايةِ حياته برعيِ الغنمِ في مكّةِ المكرّمة؛ لأنّ العملَ متعةٌ وعبادةٌ.

٢. أختارُ الصّفاتِ التي أحبُّ أن أتحلّى بها وأكتبُها:

الصّدقُ

حبُّ العملِ

الكذبُ

الأمانةُ

٣. أفكّرُ وأقرّرُ:

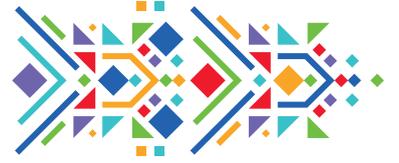
وسأتحلّى بصفةٍ

.....
و

أحبُّ أن أكونَ في
المستقبلِ

.....

لأنّ العملَ



٤. ألَوْنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ اقْتِدَائِي بِالنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

١. كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ الْحَقِيقَةَ؛ لِذَلِكَ أَلْتَزِمُ فِي أَقْوَالِي:

الصّدق

الكرم

النّظافة

٢. كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَحَمَّلُ الْمَصَاعِبَ؛ لِذَلِكَ أَتَحَلَّى بِ:

الإحسان

الأمانة

الصّبر

٥. أَصْلُ الْعِبَارَةِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



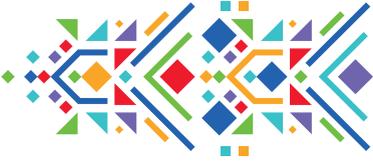
أعتذر عن الغلط.



إذا وجدتُ شيئاً
أعطيه لصاحبه.



أساعدُ كبار
السّنِّ وأحترمهم.



٦. ألون النجمة التي تدلّ على كلّ إجابةٍ صحيحةٍ:

١. أعتدّ على نفسي فـ:

- ☆ أقومُ بواجباتي المدرسيّة
- ☆ أرتدي ملابسي
- ☆ لا أرتّبُ غرفتي

٢. أهتمُّ بنظافتي الشخصيّة فـ:

- ☆ أغسلُ يديّ قبلَ الطّعامِ وبعده
- ☆ لا أهتمُّ بتقليمِ أظفاري
- ☆ أحافظُ على نظافةِ ملابسي

٣. أتكلّمُ مع الآخرين بـ:

- ☆ صوتٍ منخفضٍ
- ☆ ألفاظٍ حسنةٍ
- ☆ تأفّفٍ

التقويم



● كيف تعبّر عن حبّك لرسول الله صلّى الله عليه وسلّم؟

.....

.....

.....

التدريبات

١ ارسم دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:

١. العائلُ:

الغنيُّ الفقيرُ القويُّ

٢. الضَّحَى:

آخرُ النَّهارِ وسطُ النَّهارِ أوَّلُ النَّهارِ

٣. قبلَ أن يُولَدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تُوفِّي:

جدهُ عمُّه أبوه

٤. اسمُ والدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

عبدُ المطلبِ عبدُ اللهِ أبو طالبٍ

٢ ضع إشارة (✓) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارة (X) جانبَ العبارةِ الغلطِ:

١. يقسمُ اللهُ تعالى بالضَّحَى وبالليلِ تأكيداً على حبه للنبيِّ محمدٍ ﷺ.

٢. يكونُ الإحسانُ إلى اليتيمِ مادياً بالكلمةِ الطَّيبةِ.

٣. ألترمُ الصَّدقَ في حياتي.

٣ رتِّبْ بالأرقامِ الآياتِ الآتيةَ بحسبِ ورودها في سورة الضَّحَى:

﴿ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ﴾

.....

﴿ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ﴾

.....

﴿ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ﴾

.....

٤ أكملْ كتابةَ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ:

قال رسولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «أنا و..... اليتيمِ في.....».

الشهداء أكرم من في الدنيا

أسلوب التنفيذ:
فردى

قال تعالى:

﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ
اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ
يُرْزَقُونَ﴾ [آل عمران]

أدوات التنفيذ:
علبة ألوان - قلم رصاص

الشهداء الأبطال ضحوا بأرواحهم لننعم
بالأمن والأمان، وليبقى الوطن عزيزاً
شامخاً.

مكان التنفيذ:
الصف

لوّن صرْحَ الجنديّ المجهولِ بالألوانِ المناسبةِ.



رسالتى إلى الشهيد:

.....

.....

.....

.....

.....



الوحدة الثالثة

أماكن مشرفة وأشخاص
مُكرّمون





تهيئة



● أستمعُ وأفكّرُ:

تشتهرُ بزراعةِ أشجارِ
التّينِ والزّيّتونِ

بِمَ تشتهرُ بلادُ الشّامِ؟

نعم، تعالَ لتفكّرَ في معانيها.

هل قرأتَ سورةَ التّينِ؟

نشاط:



١. أقرأ وأتعلّم:

قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سَيْنِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾﴾

٢. أصلُ بين الآية ومعناها:

● مكة المكرمة وفيها الكعبة المشرفة.

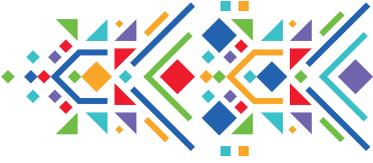
● ﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ﴾

● شجرتان مباركتان تشتهرُ بهما بلادُ الشّامِ التي
باركها اللهُ تعالى بيتِ المقدس.

● ﴿وَطُورِ سَيْنِينَ﴾

● جبلٌ في سيناءَ كلّم اللهُ تعالى عنده موسى عليه السّلام

● ﴿وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ﴾



٣. أفكّر ثم أكمل:

أقسم الله تعالى بـ:

و

وطورٍ

التين و

الأماكن المشرفة:

.....

.....

بيت المقدس

في

في

في

بلاد الحجاز

سيناء

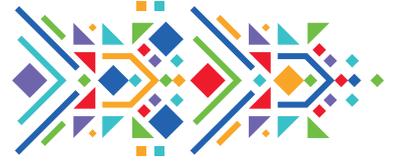
بلاد الشام

النبي الذي:

بعثه الله تعالى في مكة
المكرمة:
.....

كلمه الله تعالى عند
جبل الطور:
.....

بعثه الله تعالى في بيت
المقدس:
عيسى عليه السلام



٤. أقرأ وأتعلّم:

قال الله تعالى:

﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفَلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ ﴾

٥. أصلُ بين التّركيبِ القرآنيِّ ومعناه:

دائمٌ

أحسنُ صورةٍ

آخرُ العمرِ

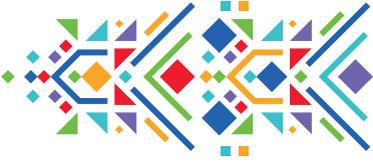
﴿ أَحْسَنَ تَقْوِيمٍ ﴾

﴿ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ﴾

﴿ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴾

٦. أصلُ بين النّقاطِ ثمّ أقرأ:

لقد خلقنا الإنسانَ في أحسنِ تقويم



٧. أصلُ بين الآيةِ ومعناها:

لا يظلمُ اللهُ تعالى أحداً.

﴿ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدَ بِالِّدِينِ ﴾

يصدقُ المسلمُ ما جاء به
النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

﴿ أَلَيْسَ اللهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ ﴾

أتعلمُ من الدرس



١. الإنسانُ الذي يعملُ الخيرَ في شبابه يحفظهُ اللهُ تعالى في كِبَرِهِ.

٢.

التقويم



● خلقني اللهُ تعالى في أحسنِ صورةٍ، كيف أشكرُهُ على ذلك؟



أقرأ بإتقان



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ﴿١﴾ وَطُورِ سَيْنِينَ ﴿٢﴾ وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ﴿٣﴾
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ
سَفَلِينَ ﴿٥﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ
مَمْنُونٍ ﴿٦﴾ فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ ﴿٧﴾ أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ
الْحَكِيمِينَ ﴿٨﴾﴾ [التين]

يستمع المعلم في هذا الدرس
لقراءة أكبر عدد من التلاميذ
للآيات الكريمة.



أقيّم ذاتي



● ألون المُرَبَّعَ المُعَبَّرَ عن مدى التزامي بسلوكي:

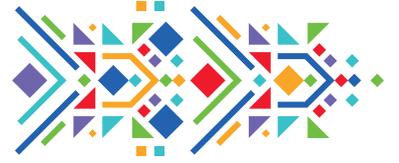
السُّلُوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أفعُلُ الخَيْرَ لأنَّ رِضا اللّهِ تَعَالَى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. أُقدِّرُ الأَماكنَ المُقدَّسةَ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. أحافظُ على الأشجارِ في بلادِي.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. أهتمُّ بنظافتي الشخصيةَ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التقويم



● اكتب أعمالاً تبين فيها مدى حبك لله تعالى؟

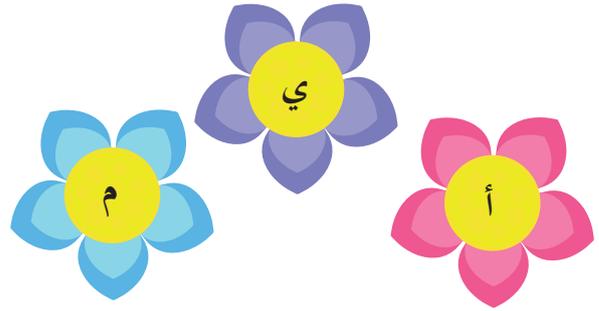
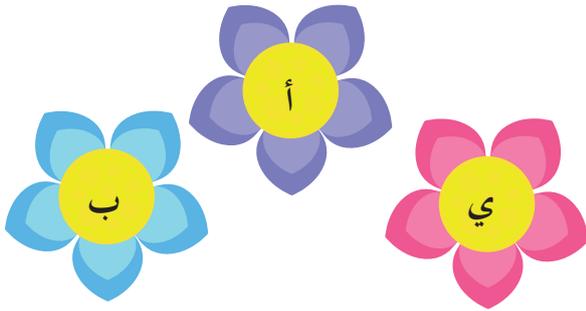
A blank sheet of lined paper with a red vertical margin line on the right side, intended for writing.



تهيئة



● أكوّن من الأحرف الآتية كلمات:



رَمَزُ العَطَاءِ

رَمَزُ الحَنَانِ

أُحِبُّ

أُحِبُّ

نشاط:



1. أستمع ثم أقرأ:

جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ
بِحُسْنِ صُحْبَتِي؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، فَقَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟
قَالَ: «أُمُّكَ»، قَالَ: ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ: «أَبُوكَ». (صحيح ابن حبان)



٢. ألَوْنُ الدَّائِرَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمَعْنَى الصَّحِيحِ:
حُسْنُ الصُّحْبَةِ:

الإساءة

المعاملة الحسنة

كثرة العتاب

٣. أصلُ العبارة بالصُّورَةِ المناسبةِ لِأَتعرَّفَ فضلَ أمِّي وأبي:



يعملُ والداي لتأمينِ
حاجياتي



يسهرُ والداي على
راحتي



٤. أملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

احترام

أسابيع

الله تعالى

أشهر

رضا الوالدين من رضا

حملتني أمي تسعة

أخاطب أمي وأبي بأدبٍ و

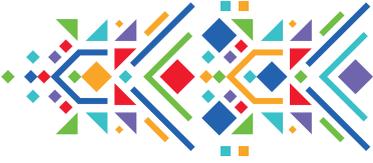
٥. ألون كل دائرة تدل على سلوكٍ مُستفادٍ من قوله تعالى:

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ﴾ [الآية/الإسراء: ٢٣]

أحترمُ والديّ وأطيعهما

أعبدُ اللهَ وحده

أساعدُ جيرانِي



٦. أصل الموقف بالسلوك الصحيح:

السلوك الصحيح

● أترك اللعب، وأنفذ ما طلبه والدي.

● أستجيب لوالدي، وأراجع دروسي معها.

الموقف

● طلبت مني والدي مراجعة دروسي.

● طلب مني والدي شراء بعض الحاجات وأنا ألعب.

التقويم



● ارسم بطاقة تعبر فيها عن حبك لوالديك.

Blank area for drawing a card expressing love for parents.



تهيئة



● أقرأ وأتعلّم:

اعتادت قريش أن ترسل القوافل التجارية في رحلتين: إلى بلاد الشام صيفاً، وإلى اليمن شتاءً، وكان أبو طالب يعمل بالتجارة، وقد ذهب النبي محمد صلى الله عليه وسلم مع إحدى هذه القوافل برفقة عمه أبي طالب، ولما وصلت القافلة مدينة بصرى الشام توقفت للاستراحة. ولفت النبي صلى الله عليه وسلم انتباه الراهب بحيرى، الذي أخذ يسأله عن حاله، والنبي صلى الله عليه وسلم يخبره، ثم سأل الراهب بحيرى أبا طالب عن والد محمد صلى الله عليه وسلم، فأجابته: إنه توفي قبل ولادته، فقال له الراهب: ارجع بابن أخيك إلى بلده، واحذر عليه يهود، فإنه كائن لابن أخيك هذا شأن عظيم، فعاد أبو طالب إلى مكة المكرمة عملاً بنصيحته.

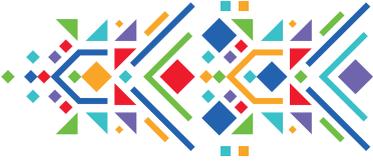
نشاط:



1. أملأ الفراغات الآتية بما يناسبها:

الشخص الذي لفت
انتباهه النبي ﷺ

المدينة التي زارها
النبي ﷺ



٢. ألون الدائرة التي تدل على سورة قريش.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿لَا يَلْفِ قُرَيْشٌ ① إِيْلَهُمْ رِحْلَةَ
الْشِتَاءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا
الْبَيْتِ ③ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ
وَعَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ
② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ
لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④﴾

٣. أعدد الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓):

الراهب هو:

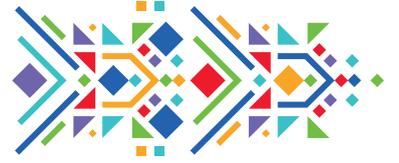
تاجر

رجل دين متفرغ
لعبادة الله تعالى

القوافل التجارية هي:

مجموعة من الناس
يسافرون بهدف
السياحة.

مجموعة من الناس
يسافرون بهدف البيع
والشراء.



ع. أُعيدُ قراءةَ القصّةِ شفويّاً مستبدلاً بالرّموزِ الكلماتِ الدّالّةِ عليها:



، ومعها محمّدٌ صلّى الله عليه وسلّم



من



انطلقت



و



برفقة عمّه أبي طالبٍ لتعبّر

حتّى وصلتُ إلى بصرى الشّام، حيثُ حطّت رحالها للاستراحةِ على مقربةٍ من بيتِ الرّاهبِ بحيرى.



٥. أرتب بالأرقام أحداث رحلة النبي صلى الله عليه وسلم مع عمه:

شاهد الراهب بحيرى النبي محمداً صلى الله عليه وسلم.

وصلت قافلة قريش إلى بصرى الشام.

أخبر الراهب بحيرى أبا طالب أنه سيكون لابن أخيه محمداً صلى الله عليه وسلم شأن عظيم.

أتعلم من الدرس



١. من مصادر كسب الرزق العمل بالتجارة.

٢.

التقويم



● إلى أين أرسلت قريش قوافلها؟ ولماذا؟



تهيئة



● أقرأ ثم أجيب:

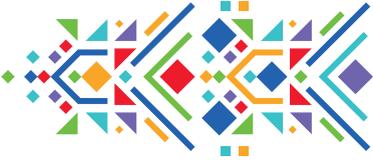
يحتفظُ جدِّي بصندوقٍ خشبيٍّ قديمٍ منذ أن احتلَّ العدوُّ الصَّهيوْنِيّ بلدته في الجولانِ العربيِّ السُّوريِّ، سألتُه يوماً عن محتوياتِ الصَّنْدوقِ، فأجابني قائلاً: يا بني، في هذا الصَّنْدوقِ كنزٌ لا يُقدَّرُ بثمن.

فتحَ جدِّي الصَّنْدوقَ فلم أرَ إلا كيساً حريراً فيه حَفْنَةُ ترابٍ! سألتُه مُتَعَجِّباً: ما هذا يا جدِّي؟ قال: هذا التُّرابُ من أرضنا في الجولانِ الحبيبِ، فقلتُ: هل هذا كنزٌ يا جدِّي؟ قال: نعم، لَيْسَ هناكُ أعلى من ترابِ الوطنِ يا بني!

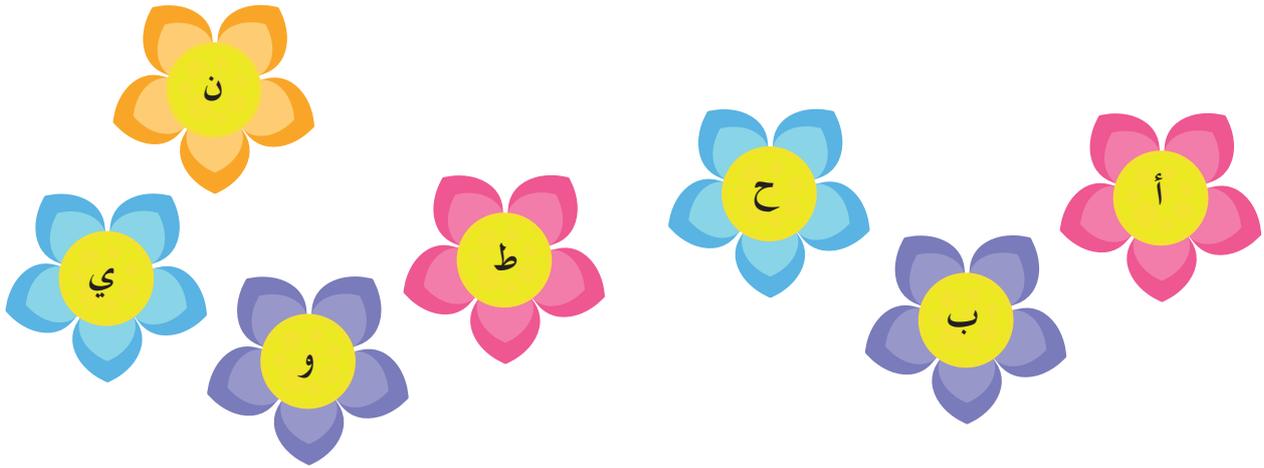


– لماذا يحتفظُ الجدُّ بحفنةِ التُّرابِ؟





١. أركب من الأحرف الآتية جملةً أعبر فيها عن حبي لوطني:



٢. أصل العبارة بالصورة المناسبة:

أحافظُ على نظافةِ
مدرستي

أجتهدُ في دراستي

أزرعُ الغراسَ





٣. أعبّر شفويّاً عن حبّي لوطني.

أقيّم ذاتي



● ألوّن المربّع المُعبّر عن مدى التزامي بسلوكي:

أبداً	أحياناً	دائماً	السُّلوكُ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. أقدّر شهداء الوطن.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. لا أنسى أرض بلادي المحتلّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. أجتهد في دراستي لأبني وطني.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. أحافظُ على المرافق العامّة.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. ألتزم بقوانين المرور عندما أعبّر الشّارع.

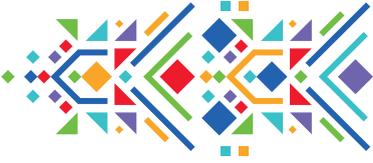
أتعلّم من الدّرس



١. أقدّر قيمة الوطن.

٢.

٣.



● اكتب داخل البطاقة عبارات تُبين فيها احترامك لوطنك.

A large, rounded rectangular writing area with a blue and white striped border. The interior is white with horizontal dotted lines for writing. The background is light blue with a sun, clouds, a bird, and flowers. A green grassy border is at the bottom.

التدريبات

١ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة: (الغراس، دراستي، الملعب، النظافة)

١. أزرعُ في الحديقة.
٢. أجتهدُ في
٣. أذهبُ إلى يومَ العطلة.
٤. أحافظُ على في كلِّ مكانٍ.

٢ ضع إشارة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) جانب العبارة الغلط، وصحح العبارة الغلط:

١. جبل الطور في فلسطين. ()
٢. بيت المقدس في بلاد الشام. ()
٣. كانت قريش ترسل القوافل التجارية إلى بلاد الشام شتاءً. ()

٣ اكتب الأماكن المقدسة التي ذُكرت في سورة التين.

.....
.....

٤ عللُ كلاً مما يأتي:

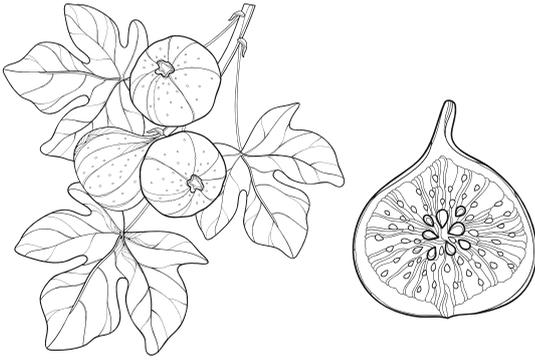
١. اختيار قريش رحلاتها إلى بلاد الشام صيفاً، وإلى اليمن شتاءً.

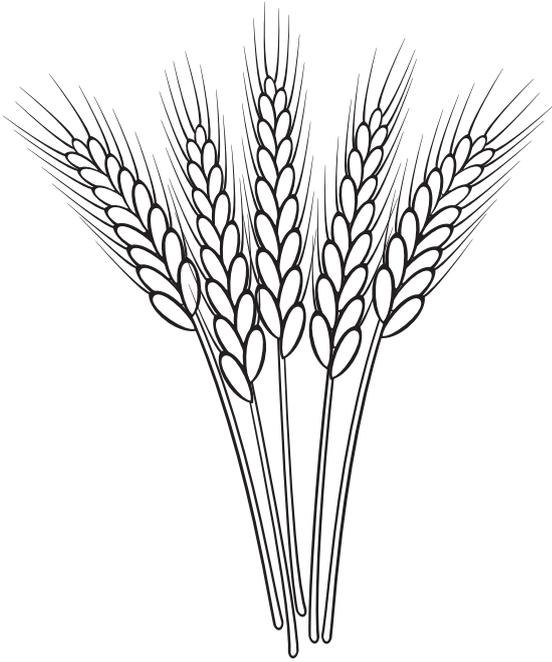
٢. العودة السريعة لأبي طالبٍ ومعه النبي صلى الله عليه وسلم من بلاد الشام إلى مكة المكرمة.

نباتات ذُكرت في القرآن الكريم

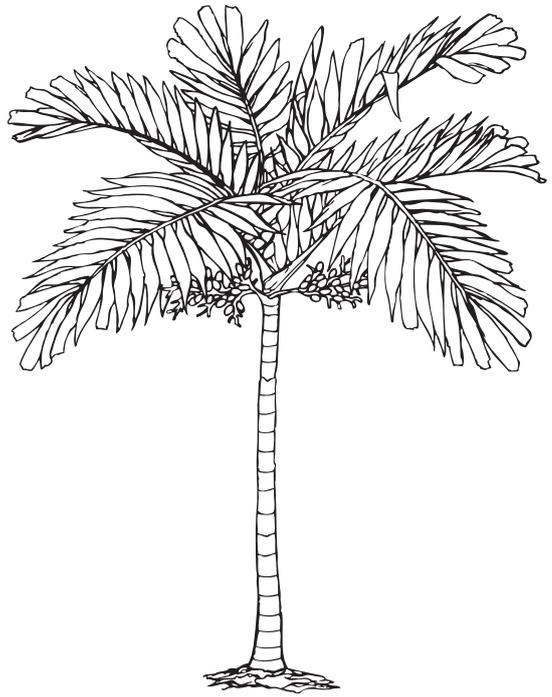
أسلوب التنفيذ:
فردِي

نكتب اسم النبات في الصور الآتية، ونلوّنها.

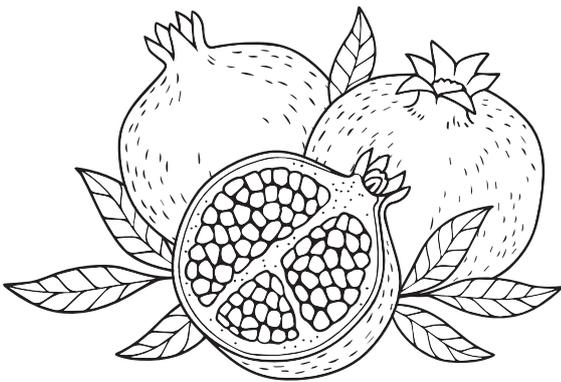




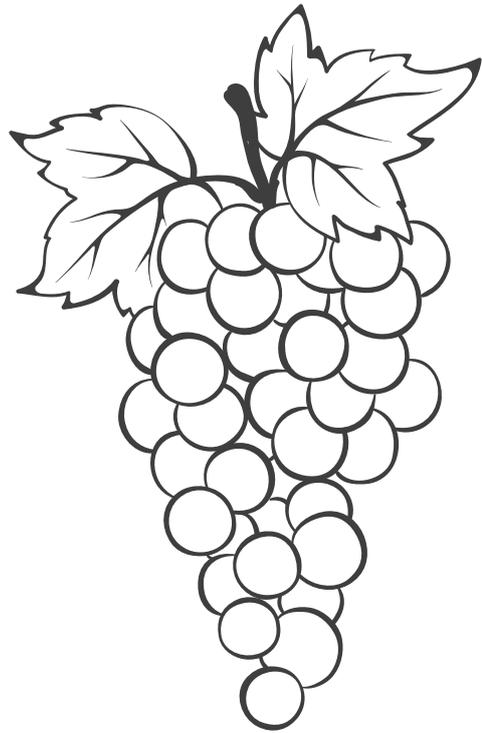
.....



.....



.....



.....



الوحدة الرَّابِعة

خُلِقَ كَرِيمٌ





تهيئة



● أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ؛ يَعْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ وَيَحْتَرِمُ الْكَبِيرَ، وَيُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ، وَلَا يُؤْذِي أَحَدًا. فَعِنْدَمَا أَكْرَمَهُ اللَّهُ تَعَالَى بِفَتْحِ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ، وَنَصَرَهُ عَلَى الَّذِينَ آذَوْهُ وَظَلَمُوهُ، مَا كَانَ مِنْهُ إِلَّا أَنْ عَفَا عَنْهُمْ وَسَامَحَهُمْ قَائِلًا: اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ.

● بِمَ نَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَحَبَّةَ النَّاسِ وَاحْتِرَامَهُمْ؟

نشاط:



١. أقرأ وأتعلّم:

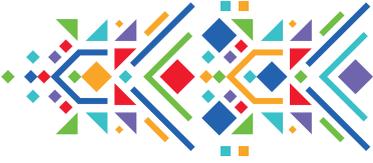
قالَ اللهُ تَعَالَى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ۖ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي

دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ۖ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ

تَوَّابًا ﴿٣﴾ [النصر]



٢. أصلُ بينَ الكلمةِ ومعناها:





٣. أصلُ بينِ الآيةِ الكريمةِ والمعنى المناسبِ، ثمَّ اقرأُ:

دخولُ أعدادٍ كثيرةٍ من
النَّاسِ في دينِ الإسلامِ.

﴿إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ

وَالْفَتْحُ ﴿١﴾﴾

وَعَدَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهٖ
مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ بِالنَّصْرِ.

﴿وَرَأَيْتِ النَّاسَ يَدْخُلُونَ

فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾﴾

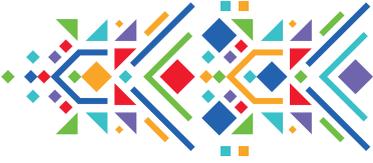
يقبلُ اللَّهُ تَعَالَى تَوْبَةَ
النَّاسِ.

﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ

وَأَسْتَغْفِرْهُ ﴿٣﴾﴾

نحمدُ اللَّهَ تَعَالَى
ونستغفرُه.

﴿إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴿٣﴾﴾



أَتَعَلَّمُ مِنَ الدَّرْسِ



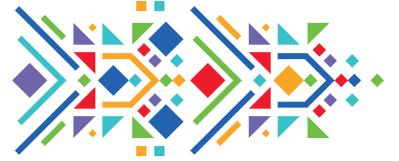
١. أحمَدُ اللّٰهَ تَعَالَى، وَأَطْلُبُ مَغْفِرَتَهُ.

٢.

التقويم



● اكتب موقفاً تُعبّر فيه عن تسامحك مع صديقك الذي أساء إليك.



● أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

أحمدُ وكريمُ صديقان يذهبان إلى المدرسة كلَّ صباح، وعند عودتهما من المدرسة شاهدا ابنَ جارهما سعيداً قد تعثر، ووقعَ على الأرض، ضحكَ كريمٌ وقال: هذا جزاءٌ من يسرعُ في المشي، أمَّا أحمدُ فذهبَ إلى سعيدٍ، وساعده على الوقوف، وسارَ معه إلى أن أوصله إلى بيته.



١. ماذا تصرّف كلُّ من كريمٍ وأحمد مع سعيدٍ؟

٢. ماذا ستصرّف مع سعيدٍ لو كنتَ معهم؟

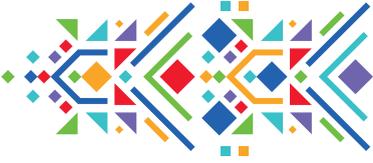


١. أقرأ وأتعلّم:

قال رسولُ الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمْكُمْ مَنْ

فِي السَّمَاءِ». (الآداب للبيهقي)



٢. أُلَوِّنُ الدَّائِرَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَعْنَى الرَّحْمَةِ:

الرِّقَّةُ وَاللِّينُ

القُوَّةُ

القَسْوَةُ

٣. أَصِلُ الْعِبَارَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



الرَّحْمَةُ بِالْإِنْسَانِ



الرَّحْمَةُ بِالْحَيَوَانِ

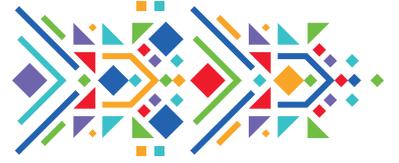


الرَّحْمَةُ بِالنبَاتِ

أتذكّر وأكتب



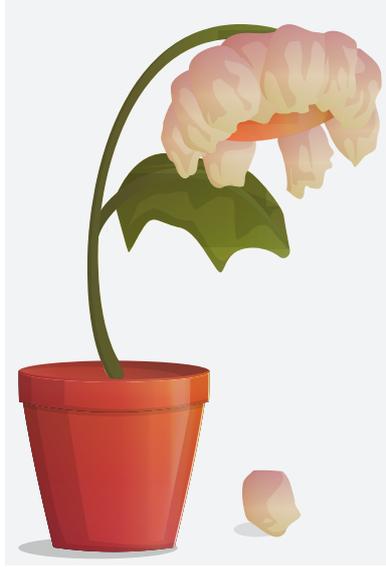
اسمًا من أسماء الله الحسنى يدلّ على الرّحمة.



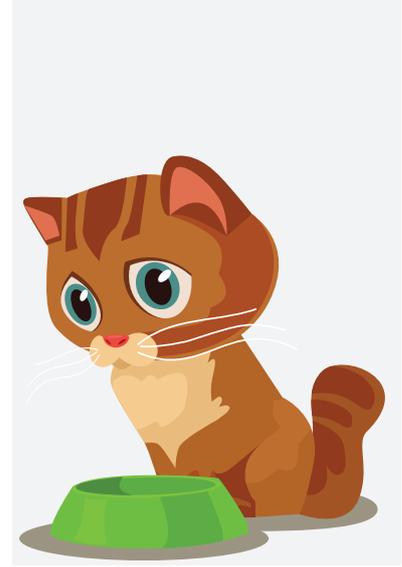
٤. أعبر شفوياً عن تصرفي في كل من المواقف الآتية:



طفلٌ صغيرٌ يبكي.



زهرةٌ ذابلةٌ من العطش

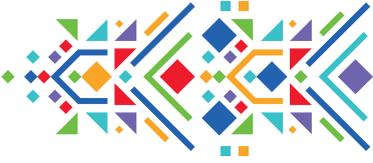


قطٌ جائعٌ

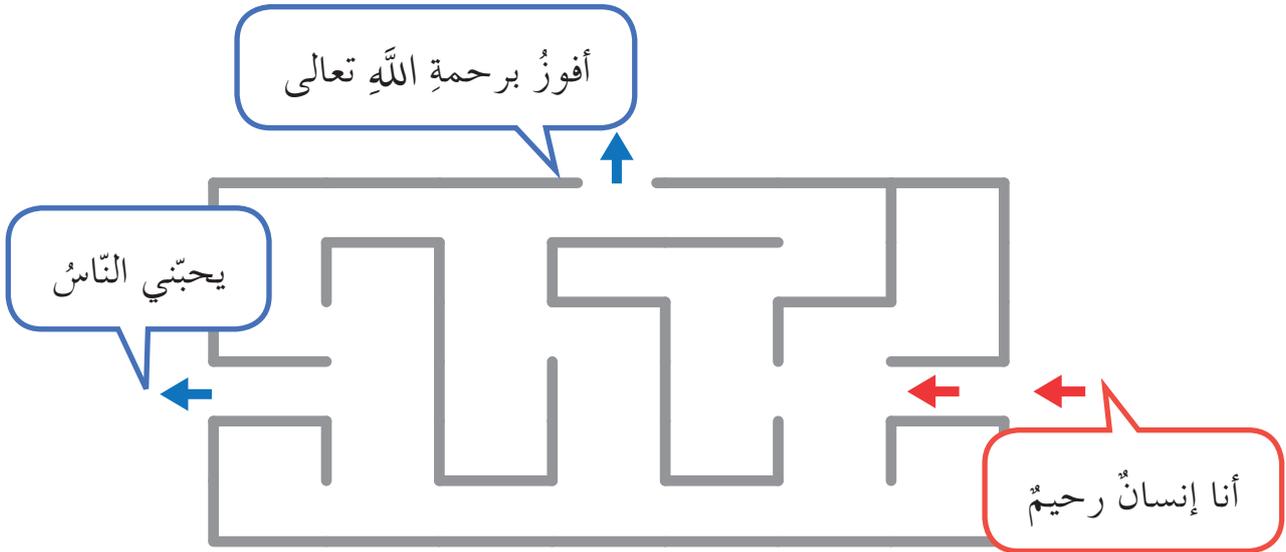
٥. أستبدل بالأرقام الأحرف المقابلة لها كي أحصل على ضدّ كلمة القسوة:

٢	٣	١	٦	٤	٥
م	ح	ة	ا	ر	ل

١	٢	٣	٤	٥	٦
.....					



٦. أسيرُ في الطَّرِيقِ كي أصلَ إلى فوائدِ الرَّحمةِ:

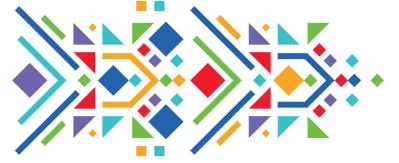


٧. أميِّزُ بين سلوكِ الرَّحمةِ والقسوةِ بوضع إشارة (✓):

الموقفُ	رحمةٌ	قسوةٌ
١. يرفعُ صوتَه في وجهِ أخيه.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢. يحنو على إخوته الصَّغار، ويلعبُ معهم.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣. يهتمُّ بتربيةِ الحيواناتِ الأليفةِ، ويعتني بها.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤. يسقي شجرةً عطشى.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

التقويم

● كيفَ تكونُ رحيمًا في أسرتك؟



تهيئة



● أقرأ ثمّ أُجيب:

اتّصفَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالْحِكْمَةِ، وَكَانَ النَّاسُ يَأْخُذُونَ بِرَأْيِهِ فِي حَلِّ مَشَاكِلِهِمْ، فَعِنْدَ إِعَادَةِ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ حَصَلَ خِلَافٌ بَيْنَ سَادَةِ مَكَّةَ؛ كُلٌّ يَرِيدُ شَرْفَ وَضْعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ (وَهُوَ حَجَرٌ كَرِيمٌ مِنَ الْجَنَّةِ) فِي مَكَانِهِ الْمَحْدَدِ، فَحَلَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هَذَا الْخِلَافَ بِأَنْ بَسَطَ رِءَايَهُ وَوَضَعَ الْحَجَرَ الْأَسْوَدَ فِيهِ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ أَنْ يَأْخُذَ بِنَاحِيَةٍ مِنَ الثُّوبِ لِيَرْفَعُوهُ جَمِيعاً، فَفَعَلُوا، وَوَضَعَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْحَجَرَ فِي مَكَانِهِ، ثُمَّ أَكْمَلُوا بِنَاءَ الْكَعْبَةِ.



- لماذا اختلفت سادة مكة عند إعادة بناء الكعبة؟
- كيف استطاع النبي صلى الله عليه وسلم حلّ الخلاف؟

نشاط:



١. أملأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

المُقدّسة

المسلمين

الحجّ

عظيمة

الكعبة المشرفة من الأماكن، ولها مكانة عند العرب
و.....، يقصدها الناس لأداء فريضة



٢. أصل العبارة بما يُناسبها:

النبي محمد ﷺ

عبد المطلب

سادة مكة

الذي حلّ مشكلة وضع
الحجر الأسود في مكانه

إثارة المشكلات

حلّ المشكلات

الانتقام

من الحكمة:

ذكي

متفوق

صديق

الذي يقول الحقيقة
هو إنسان

التقويم



● ضع إشارة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) جانب العبارة الغلط:

(X)

(✓)

العبارة

١. حلّ المشكلات لا يحتاج إلى حكمة.

٢. المسجد الأقصى من الأماكن المقدسة.

٣. رضي سادة مكة بحكم النبي ﷺ لأنه حكيم.

التدريبات

١ اكتب معنى كلٍّ من الكلمات الآتية:

النَّصْرُ: أفواجاً: الرَّحْمَةُ:

٢ ضع إشارة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وإشارة (X) جانب العبارة الغلط:

١. أحرصُ على النظافة لأنها سلوكٌ حضاريٌّ. ()

٢. القسوة أن أكونَ رحيماً بالناس. ()

٣. نعطفُ على الصغارِ ونحترمُ الكبار. ()

٤. أعبُرُ الشارعَ من الممرِّ المخصَّصِ للمشاة. ()

٣ عدّد أنواعَ الرَّحمةِ.

١.

٢.

٣.

٤ اكتب في الفراغ الكلمة القرآنية المناسبة:

قال اللهُ تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِذَا جَاءَ اللَّهُ وَ وَرَأَيْتَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ

..... أَفْوَاجًا ﴿٢﴾ فَسَبِّحْ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ تَوَّابًا ﴿٣﴾

٥ كيف حلَّ النبيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مشكلةَ وضع الحجرِ الأسودِ في مكانه؟

.....
.....

أحلى صورة

أسلوب التنفيذ:
تعاوني

أدوات التنفيذ:
علبة كرتون - مرآة

مكان التنفيذ:
باحة المدرسة

أنا إنسانٌ خلقني الله تعالى في
أحسن صورة.

قال الله تعالى:

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ

تَقْوِيمٍ﴾ [التين]

- * تخرجُ المعلمةُ مع التلاميذِ إلى باحةِ المدرسةِ.
- * تطلبُ من التلاميذِ الوقوفَ بشكلِ دائرةٍ.
- * تضعُ مرآةً واضحةً في قاعِ علبةٍ مغلقةٍ.
- * تقولُ المعلمةُ للتلاميذِ: تحتوي العلبَةُ على أحلى صورةٍ.
- * تطلبُ المعلمةُ من التلاميذِ أن ينظرَ كلُّ تلميذٍ بمفردهِ إلى داخلِ العلبَةِ، ولا يخبرَ أحداً بما شاهده، حتى ينظرَ الجميعُ إلى داخلِ العلبَةِ.
- * بعد ذلك تطلبُ المعلمةُ من التلاميذِ تشكيلَ مجموعاتٍ صغيرةٍ تتألفُ من خمسةِ تلاميذِ، ومناقشةِ السَّؤالينِ الآتيينِ:
 - ماذا شاهدتَ داخلَ العلبَةِ؟
 - ما الذي يُشعرُنا بالرِّضا عن أنفسِنا؟



القرآن الكريم.

١. الآداب، لأحمد بن الحسين أبي بكر البيهقي.
٢. تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي.
٣. الجامع المسند الصحيح، لمحمد بن إسماعيل أبي عبد الله البخاري.
٤. السيرة النبوية، لعبد الملك بن هشام.
٥. صحيح ابن حبان، لمحمد بن حبان الدارمي.
٦. لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور.
٧. مسند الإمام أحمد.
٨. مسند أبي يعلى، لأحمد بن علي أبي يعلى الموصلي.
٩. المسند الصحيح، لمسلم بن الحجاج أبي الحسن النيسابوري.
١٠. المعجم المدرسي، لمحمد خير أبو حرب.

فئة من المختصين

حقوق الطّباعة والتّوزيع محفوظة للمؤسسة العامة للطّباعة

حقوق التّأليف والنّشر محفوظة للمركز الوطنيّ

لتطوير المناهج التّربويّة

وزارة التّربية - الجمهوريّة العربيّة السّوريّة

