



دليل المعلم

تاريخ العرب والعالم

الصف الحادي عشر
(الفرع الأدبي)



منهاجي
متعة التعليم الهادف



دليل المعلم / تاريخ العرب والعالم

الصف الحادي عشر

(الفرع الأدبي)

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ



مطابع الدستور التجارية



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

تاريخ العرب والعالم

منهاجي
للصف الحادي عشر
متعة التعليم الهادف
الفرع الأدبي

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥-٨ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: Scientific.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٨/٩٥ تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨؛ بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ص.ب (١٩٣٠) / عمان - الأردن

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٨/١٠/٥٥١٩)
ISBN: 988-9957-84-836-1

اللجنة المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

صالح "محمد أمين" العمري (رئيساً) د. أسمي فرحان الشراب (مقرراً)
د. زياد سليمان عيسات د. شافي موسى طوالبه
سليمان ابراهيم الهياينة

المؤلفون

د. جعفر محمود موسى د. نهاية عبدالرحمن
د. خديجة عبد الكريم النعيمات

التحرير العلمي: د. أسمي فرحان الشراب التصميم: فخري موسى الشبول
التحرير اللغوي: ميسرة عبد الحلیم صویص التحرير الفني: أنس خليل الجرابعة
الإنـتـاج: علي عمر العويدات

دقق الطباعة: د. جعفر محمود موسى راجعها: د. أسمي فرحان الشراب

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين:
أخي المعلم، أختي المعلمة
نضع بين يديك (دليل المعلم) لكتاب تاريخ العرب والعالم للصف الحادي عشر الفرع
الأدبي بطبعته الأولى، آملين الاستفادة منه في إعداد الدروس وتنفيذها؛ بوصفه أحد المصادر
التي تساعد على تحقيق النتاجات التعليمية المرجوة.
ولعل من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل، أنه أحد الركائز لتحقيق المنهاج
بمفهومه الحديث، إذ ينسجم وخطة التطوير التربوي المنبثقة من فلسفة التربية والتعليم، وإعداد
الطلبة للحياة.

ونحن إذ نقدم إليك هذا الدليل، لنأمل أن يكون مرشداً وموجّهاً في تخطيط الدروس. بما
يتلاءم مع مستويات الطلبة، والبيئة المادية الصفية، وأهداف المبحث. كما نأمل تحقيق التكامل
بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، وارتبط بالنتائج
التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم الحديثة، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا
المعلومات والاتصالات (ICT)؛ بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.
ويقدم هذا الدليل أمثلة واجتهادات لا نتوقع منك الوقوف عندها فحسب، بل عليك أن
تعدها منطلقاً لتنمية خبراتك وإبراز قدراتك الإبداعية، في وضع البدائل أو الأنشطة المتنوعة،
أو إضافة الجديد إلى المحتوى أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة.

والله ولي التوفيق

قائمة المحتويات

المقدمة.....

الفصل الدراسي الأول

الصفحة

الموضوع

الوحدة الأولى : البلاد العربية في عصر الدولة العثمانية

- الفصل الأول : أحوال البلاد العربية في العهد العثماني ١١
- الفصل الثاني : حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية ٢٤
- الفصل الثالث : عوامل ضعف الدولة العثمانية وانهارها..... ٣٤

الوحدة الثانية : النهضة العربية الحديثة

- الفصل الأول : التكوين التاريخي للأمة العربية..... ٥١
- الفصل الثاني : مفهوم النهضة العربية الحديثة وعواملها..... ٦٩
- الفصل الثالث : الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة ٩٣
- الفصل الرابع : الشريف الحسين بن علي رائد النهضة العربية الحديثة..... ١٠٨

الوحدة الثالثة : الاستعمار والأطماع الأوروبية في الوطن العربي

- الفصل الأول : الاستعمار (مفهومه ودوافعه وأشكاله) ١٢٤
- الفصل الثاني : أطماع البرتغال الاستعمارية في الوطن العربي..... ١٣٦
- الفصل الثالث : الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام (١٧٩٨-١٨٠١م) ١٤٢
- الفصل الرابع : الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الأولى..... ١٥٠

قائمة المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الصفحة

الموضوع

الوحدة الرابعة : الحروب والصراعات الدولية

الفصل الأول : الحربان العالميتان الأولى والثانية..... ١٧٩

الوحدة الخامسة : حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي

الفصل الأول : حركات التحرر والاستقلال وانحسار الاستعمار المباشر..... ٢٠٨

الفصل الثاني : حركات التحرر والاستقلال في بلاد الشام والعراق..... ٢١٤

الفصل الثالث : حركات التحرر والاستقلال في الجنوب العربي (اليمن) والخليج العربي..... ٢٢٨

الفصل الرابع : حركات التحرر والاستقلال في المغرب العربي..... ٢٣٦

الفصل الخامس : حركات التحرر والاستقلال في حوض النيل والقرن الإفريقي وجزر القمر..... ٢٦٣

الوحدة السادسة : نماذج من حركات التحرر والاستقلال في العالم

الفصل الأول : حركات التحرر والاستقلال في آسيا..... ٢٧٥

الفصل الثاني : حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا..... ٢٩٤

الفصل الثالث : حركات التحرر والاستقلال في أمريكا اللاتينية..... ٣٠١

إرشادات الدليل

الأهمية:

تكمن أهمية الدليل في ما يأتي:

- تصميم مواقف تعليمية إجرائية مخططة، وفق نتائج التعلم؛ تمكن المعلم من تحقيقها واقعياً.
- توظيف استراتيجيات تدريس تستند إلى التعلم النشط، وتنمية التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلبة.
- التركيز على التعلم والتقييم الذاتي في بيئة تعليمية تدعم التعلم وتيسره.
- تنمية جوانب شخصية الطالب العقلية والمهارية والوجدانية.
- تنفيذ أنشطة تعلم تركز على المهارات الذهنية والحسية والعاطفية، ومهارات الحياة المختلفة.
- توجيه الطلبة إلى الاستفادة من دور المعلم، بوصفه ميسراً وموجّهاً وداعماً لتعلم الطلبة.
- ربط الأنشطة الصفية واستراتيجيات التدريس، بمصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتاحة.

المكوّنات:

يتكوّن دليل كتاب تاريخ العرب والعالم من ست وحدات، وتم تقسيم موضوع الوحدة لكل فصل حسب ما يناسبه من حصص، سواء أكانت منفردة أم متتالية؛ لتمكين المعلم من التنفيذ في الغرفة الصفية مراعيًا التطبيق وفق تنوع بيئات ومصادر التعلم.



كيفية استخدام الدليل:

التعلم القبلي: ربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق؛ لتحقيق التكامل الأفقي والرأسي.

استراتيجيات التدريس: آليات لتنفيذ موضوع الدرس، تتضمن مجموعة من الإجراءات والأساليب والأنشطة المتنوعة التي تم بناؤها وفق معايير تربوية مراعية أنماط تعلم الطلبة، وميولهم واهتماماتهم، والفروق الفردية لديهم، ضمن مواقف تعليمية تمكن المعلم من الإدارة الصفية الفاعلة، وتوظيف الاستراتيجية بيسر ضمن موارد التعلم المتاحة، والوقت المحدد للوحدة.

مصادر التعلم: أدوات مستخدمة من موارد المدرسة بوصفها وسائل لتسهيل تنفيذ التعلم، مع التركيز على توظيف الموارد المتاحة كالمكتبة والخرائط التاريخية والجغرافية ومصادر التعلم التكنولوجية والحاسوبية والإنترنت.

القيم والاتجاهات: البناء الوجداني في موضوع الدرس؛ لتكامل البناء العقلي والمهاري لشخصية الطالب، كما أن غرس القيم والاتجاهات يحقق أهدافاً بعيدة المدى من التعلم: كالانتماء وحب الوطن، ما يشكل الهوية الوطنية المنفتحة على العالم بفكر إيجابي، يمكن الطالب من الانطلاق للمستقبل بثقة.

الفضل الدراسي الأول

متعة التعليم القادف



الخطة الفصلية

الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي

المبحث: تاريخ العرب والعالم. عنوان الوحدة: النهضة العربية الحديثة. الصفحات: (٢٦١-٦١)

عدد الحصص: ٣٦ الفصل الدراسي الأول
الفترة الزمنية: من شهر (٩) إلى شهر (١١)

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
				الاستراتيجيات	الأدوات		
١	يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	١- الكتاب المدرسي. ٢- خريطة الوطن العربي. ٣- شبكة (الإنترنت).	٥-١	٣-١	٣	١- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يطلب إلى الطلبة كتابة تقرير يبين فيه الفرق بين العرب العاربة والعرب المستعربة. يطلب إلى الطلبة عمل منشورات يذكرون فيها منجزات لشخصيات ذات حركة إصلاحية في المجتمع العربي مثل: رفاعة الطهطاوي.	التأمل الذاتي حول الوحدة
٢	يقيم أوضاع البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.		٣-٥	٣-١-٤	٢		
٣	يوضح أثر سياسة التتريك في الحركة العربية.		٣-١	١-٢	٣		
٤	يحدد الاتجاهات السياسية التي ظهرت في البلاد العربية.		٧-٣	٣-٥			
٥	يبيّن مظاهر النهضة العربية واتجاهاتها.		٧-١				
٦	يبيّن أثر الجمعيات العربية في إيقاظ الوعي القومي العربي.						
٧	يتتبع المراحل التاريخية التي مرت بها الأمة العربية من قوة وضعف.						
٨	يستخرج العوامل التي ساعدت في قيام النهضة العربية.						
٩	يستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية في الأمة العربية.						
١٠	يثمن جهود الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية.						
١١	يعي التكوين التاريخي للأمة العربية.						

الخطة الفصلية

الصف الحادي عشر، الفرع الأدبي

المبحث: تاريخ العرب والعالم. عنوان الوحدة: الاستعمار. الصفحات: (٦٢-٨٦) عدد الحصص: الفصل الدراسي الأول الفترة الزمنية: من شهر (١٢) إلى شهر (١)

الرقم	النتائج	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		التأمل الذاتي حول الوحدة
				الأدوات	الاستراتيجيات	
١	يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.	١- الكتاب المدرسي. ٢- خريطة العالم. ٣- خريطة الوطن العربي. ٤- شبكة (الإنترنيت).	٥-١	٣-١	٣	- أشعر بالرضا عن: ----- ----- ----- التحديات: ----- ----- ----- مقترحات التحسين: ----- ----- -----
٢	يبيّن أشكال الهيمنة الاستعمارية على الوطن العربي بعد الحربين العالميتين الأولى والثانية.		٣-٥	٣-٤	٢	
٣	الحرين العالميتين الأولى والثانية.		٣-١	١-٢	٣	
٤	يفسّر أسباب انحسار الاستعمار المباشر عن الوطن العربي.		٧-٣	٣-٥		
٥	يستيع جذور الأطماع الاستعمارية البرتغالية في البلاد العربية.		٧-١			
٦	يستيع دوافع الاستعمار الأوروبي.					
٧	يستيع مراحل تطور مفهوم الاستعمار.					
٨	يحلل أهداف الاستعمار في الوطن العربي وأدواته.					
٩	يقدر أهمية امتلاك القوة للحفاظ على استقلال الأمة العربية.					
١٠	ينبذ الاستعمار بشتى أشكاله وصوره.					
١١	يكسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة.					

الوحدة الأولى: البلاد العربية في عصر الدولة العثمانية

عانت البلاد العربية من سوء أحوالها السياسية والاقتصادية والاجتماعية في أواخر حكم الدولة العثمانية، ما كان له الأثر الأكبر في حياة الناس، والعرب خاصة. وازداد الظلم والطغيان بعد أن استولى حزب الاتحاد والترقي على الحكم في الدولة العثمانية، فقد مارس الاتحاديون سياسة عنصرية استبدادية تجاه العرب أواخر الحكم العثماني، ما أدى إلى بلورة فكرة القومية العربية. وقد سعى العرب إلى النهوض بالقومية العربية عن طريق الأدباء والمفكرين الذين كان لهم الدور الأكبر في النهضة العربية الحديثة. وتتناول هذه الوحدة الموضوعات الآتية:

– أحوال البلاد العربية في العصر العثماني.

– حركات الإصلاح والتجديد في الولة العثمانية.

– عوامل ضعف الدولة العثمانية وانهارها.

النتائج العامة للوحدة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.
 - يتعرّف أحوال البلاد العربية في أواخر الحكم العثماني.
 - يفسّر سبب إحاطة العثمانيين للوطن العربي، بسياج من العزلة عن التأثيرات الخارجية.
 - يتتبع حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.
 - يتتبع مراحل امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي.
 - يستخلص أثر سياسة التتريك السلبية في الوطن العربي.
 - ينبذ السياسة العنصرية والاستبدادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي.
 - يقدر دور الشريف الحسين بن علي، في تخليص العرب من الظلم والطغيان العثماني.
 - يكتسب القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.
- التعلم القبلي: كتاب التاريخ، الصف العاشر، تاريخ الدولة العثمانية.

الحصة الأولى:

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن المعارك التي خاضها العثمانيون، لضم الولايات العربية إلى أملاك الدولة العثمانية.
- يعيّن على خريطة الوطن العربي، الولايات العربية والإسلامية في تلك الفترة.
- يستنتج سبب تردي الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية في البلاد العربية.
- يبيّن سمات الحكم العثماني في البلاد العربية.
- يفسّر سبب تراجع الزراعة والصناعة والتجارة في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني.
- يؤمن بأهمية الصناعات المحلية في دعم الاقتصاد.



المفاهيم والمصطلحات

المماليك، الصفويون، الزعامات المحلية، الحكم المركزي، نظام الإقطاع الحربي، نظام الالتزام.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- التأكيد على الوحدة العربية.
- الإيمان بأهمية الاقتصاد الوطني في دعم الدولة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس وذلك بتوجيه السؤال الآتي: كيف تمكنت الدولة العثمانية من ضم البلاد العربية إلى حكمها؟

١- يتلقى الإجابات من الطلبة بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ثم يدون النتائج على اللوح، ويعرض خريطة الوطن العربي السياسية.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- من هم العثمانيون؟
- صف وضع البلاد العربية قبيل الحكم العثماني.
- عيّن على الخريطة الولايات العربية التي كانت قائمة قبل مجيء العثمانيين.
- سمّ المعارك التي حصلت بين العثمانيين والمماليك، ونتج عنها ضم البلاد العربية.

٣- يتلقى الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي كل مجموعة ورقة عمل خاصة بها، ويعيّن قائداً لكل مجموعة، ويحدّد الزمن لكل مجموعة:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بسمات الحكم العثماني، والإجابة عن الأسئلة الواردة فيها:

- ما المقصود بالزعامات المحلية؟
- لماذا حرص العثمانيون على إبقاء الزعامات المحلية؟
- ما نظام الحكم الذي اتبعته الدولة العثمانية في البلاد العربية؟
- فسّر سبب ضعف تأثير الحكم العثماني على المجتمعات العربية.

المجموعة (٢): قراءة النص الوارد في الصفحة (١٠) من الكتاب المدرسي وتحليله، والإجابة عن الأسئلة الواردة فيها:

- فسّر سبب لجوء العثمانيين إلى تعيين الزعماء المحليين حكماً لها في الولايات العربية.
- إلى متى استمرت هذه السياسة في البلاد العربية؟
- هل حاول العثمانيون التدخل في الشؤون السياسية للبلاد العربية؟ لماذا؟

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب تأخر الزراعة في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف نظر العثمانيون إلى الأراضي التي سيطروا عليها؟
- ما المقصود بنظام الإقطاع الحربي؟
- لماذا فرضت الضرائب على الأراضي الزراعية؟

- اذكر الطريقة التي كان يتم بها جباية الضرائب.
- وضح المقصود بنظام الالتزام.

٥- تدوّن كل مجموعة الأفكار الرئيسة على اللوح، ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، وتتم الإجابة عنها من قبل الطلبة بشكل فردي أو جماعي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يعدّد الولايات العربية والإسلامية في تلك الفترة.				
٣	يبين المعارك التي خاضها العثمانيون، التي نتج عنها ضم الولايات العربية إلى أملاك الدولة العثمانية.				
٤	يستنتج أسباب تردي الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية في البلاد العربية.				
٥	يبين سمات الحكم العثماني في البلاد العربية.				
٦	يفسّر سبب اهتمام العثمانيين بالزعامات المحلية في البلاد العربية.				
٧	يوضّح الحالة الاقتصادية في البلاد العربية إبان الحكم العثماني.				
٨	يعدّد الصناعات في البلاد العربية إبان الحكم العثماني.				

الأنشطة الإضافية

- نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية توضح سمات الحكم العثماني في البلاد العربية.
- نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً في أحد المواضيع الآتية:
- دور الزعامات المحلية في البلاد العربية.
 - الزراعة في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

يربط المعلم بين الأحوال الاقتصادية في بعض البلاد العربية في ظل الحكم العثماني، وحالتها في الوقت الحاضر في ظل الظروف الراهنة التي نعيشها.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.

مصادر إضافية للمعلم:

- عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.

منهاجي
متعة التعليم الحادف

إجابة أسئلة المحتوى

- ما أسباب تدهور الإنتاج الزراعي؟
- القحط والجراد والفقير.
 - كثرة الضرائب.
 - انعدام الأمن.
 - استخدام أدوات تقليدية في الزراعة.

الوحدة الثانية

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يصف الأوضاع التجارية في البلاد العربية قبل مجيء الحكم العثماني.
- يستخلص أسباب تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.
- يصنّف أنواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم.
- يعدّد الفئات التي تكوّن منها المجتمع العربي في عهد الدولة العثمانية.
- يفسّر عدم تدخل الدولة العثمانية في المعتقدات الدينية والعادات والتقاليد في المناطق التابعة لها.
- يدرك أهمية التعايش السلمي والتسامح الديني في تماسك المجتمع.

المفاهيم والمصطلحات

طريق رأس الرجاء الصالح، الضرائب، الرسوم، ضريبة العشر، ضريبة المسقفات، الضريبة العرفية، عامة الشعب، الفئة العليا.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، خريطة الوطن السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- إدراك أهمية الوضع الاقتصادي للدولة في بقائها واستمرارها.
- الإيمان بأهمية التعايش السلمي والتسامح الديني في تماسك المجتمع.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات)
- التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس عن طريق مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما علاقة كل من الزراعة والصناعة بالنشاط التجاري؟

١- يتلقى الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح، ويعرض خريطة العالم السياسية.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه الأسئلة الآتية:

- ما الطرق التجارية التي سلكها العرب؟
- اذكر السبب الأساسي لتراجع التجارة العربية الإسلامية في القرن السادس عشر الميلادي.
- عيّن على الخريطة طريق البخور التجاري.
- عيّن على الخريطة طريق رأس الرجاء الصالح.

٣- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي كل مجموعة ورقة عمل خاصة بها، ويعيّن قائداً لكل مجموعة، ويحدّد الزمن لكل مجموعة:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة في الأوضاع التجارية في البلاد العربية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أنواع التجارة التي كانت سائدة في البلاد العربية؟
- بين أسباب تراجع التجارة في البلاد العربية؟
- كيف أثر تحوّل الطريق التجاري عن العالم الإسلامي على الأوضاع التجارية؟
- سمّ البلدان العربية التي أقامت علاقات تجارية مع بعضها بعضاً.
- استخلص العوامل التي ساعدت على نشاط التجارة الداخلية بين البلاد العربية.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالرسوم والضرائب في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الفرق بين الرسوم والضرائب؟
- صمّم جدولاً تبيّن فيه أنواع الضرائب التي فرضت على التجارة في البلاد العربية.
- استنتج طرائق جمع الضرائب من الناس.
- هل توجد ضرائب أخرى فرضتها الدولة العثمانية؟
- اعقد مقارنة بين الضرائب في الدولة العثمانية والضرائب في وقتنا الحالي.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بفئات المجتمع في البلاد العربية في ظل الحكم العثماني،

والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عدّد فئات المجتمع في الدولة العثمانية.
- استخلص امتيازات الفئة العليا.
- سمّ الفئات التي تكون منها عامة الشعب.
- ما سبب عدم تدخل الدولة العثمانية في المعتقدات الدينية والعادات والتقاليد في المناطق التابعة لها؟

المجموعة (٤): الرجوع إلى المكتبة، وإعداد تقرير حول الفئات التي ضمها المجتمع العثماني ومميزات كل فئة منها، ومقارنتها بفئات المجتمع في العصر الحالي.

٤- تدوّن كل مجموعة الأفكار الرئيسة على اللوح، ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، وتتم الإجابة عنها من قبل الطلبة بشكل فردي أو جماعي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات

أداة التقويم: قائمة الشطب

منهاجي
مئة التعليم الهادف

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أصف الأوضاع التجارية في البلاد العربية قبل مجيء الحكم العثماني.		
٣	أستخلص أسباب تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.		
٤	أذكر أنواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم.		
٥	أعدّد الفئات التي تكوّن منها المجتمع العربي في عهد الدولة العثمانية.		
٦	أفسّر عدم تدخل الدولة العثمانية في المعتقدات الدينية والعادات والتقاليد في المناطق التابعة لها.		

الأنشطة الإضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية توضّح فئات المجتمع العثماني في البلاد العربية.
نشاط إثرائي: يبحث الطلبة في أثر الكشوفات الجغرافية في التجارة في البلاد العربية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

يربط المعلم بين التعايش السلمي والتسامح الديني الذي ساد في المجتمع العثماني، وأثره في تماسك المجتمع، وبيّن ما تعاني منه بعض المجتمعات من تمزق، في ظل الظروف الراهنة بسبب الطائفية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– علي الصلابي، الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، المكتبة الوطنية، ط ١، ٢٠٠١

مصادر إضافية للمعلم:

– علي الصلابي، الدولة العثمانية عوامل النهوض وأسباب السقوط، المكتبة الوطنية، ط ١، ٢٠٠١

إجابات أسئلة المحتوى

- استخلص أسباب تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية:
- اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح جنوب إفريقيا، وتحوّل طرق التجارة عن العالم الإسلامي منذ العهد المملوكي.
 - سوء طرق المواصلات.
 - الفقر العام للسكان.
 - الاضطرابات السياسية وانعدام الأمن.
 - تعرّض القوافل التجارية لهجمات اللصوص وقطاع الطرق.

أحوال البلاد العربية في العهد العثماني الحالة الثقافية والفكرية

الفصل الأول:

الوحدة الثالثة

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس
- يبيّن سبب اختيار إستانبول عاصمة الدولة العثمانية مركزاً للحياة العلمية والثقافية.
- يستنتج سبب عدم اهتمام الدولة العثمانية باللغة والثقافة العربية.
- يوضّح دور الأزهر الشريف في الحياة الثقافية والفكرية.
- يفسّر سبب ازدهار الجامع الأزهر في العصرين الأيوبي والمملوكي.
- يثمن دور الأدباء والعلماء والمفكرين في النهوض بالأمة.

المفاهيم والمصطلحات

طريق رأس الرجاء الصالح، الضرائب، الرسوم، ضريبة العشر، ضريبة المسقفات، الضريبة العرفية، عامة الشعب، الفئة العليا.

منهاجي

متعة التعليم الهادف

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، خريطة الوطن السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- إدراك أهمية الوضع الاقتصادي للدولة في بقائها واستمرارها.
- الإيمان بأهمية التعايش السلمي والتسامح الديني في تماسك المجتمع.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم النشط؛ (فكر، انتقياً زميلاً، شارك)
- التفكير الناقد.

التعلم القبلي: التمهيد للدرس عن طريق مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الحالي، وتوجيه السؤال

الآتي: ما دور كل من العلماء والأدباء والأئمة في المجتمع في العصر العثماني؟

١- يتلقّى الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح، ويعرض خريطة الوطن العربي.

٢- باستخدام استراتيجية للتدريس المباشر، يوجّه المعلم الأسئلة الآتية:

• ما اسم عاصمة الدولة العثمانية؟

• هل ما زالت إستانبول تحتفظ بمكانتها في العصر الحالي؟

• لماذا أصبحت إستانبول مركزاً للحياة العلمية والثقافية؟

٣- باستخدام استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، يكلف أحد الطلبة بتقديم عرض شفوي عن أهم المراكز الدينية الكبرى التي حافظت على الثقافة واللغة العربية، ثم يكلف أحد الطلبة بتصميم خريطة مفاهيمية تتضمن أسماء هذه المراكز على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)؛ يوجّه المعلم الأسئلة الآتية:

• وضح دور الأوقاف في استمرار المراكز الثقافية.

• عدّد العلوم التي كانت تدرس في هذه المراكز الدينية.

• رتب هذه المراكز حسب أهميتها في العالم الإسلامي.

٥- يتلقّى الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٦- باستخدام استراتيجية التفكير الناقد وتحليل النصوص، يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النص الموجود في الصفحة (١٣) من الكتاب المدرسي قراءة جهرية، ويوجّه الأسئلة الآتية:

• عيّن على الخريطة المدينة التي يوجد فيها الجامع الأزهر.

• متى أنشئ الجامع الأزهر؟

• من قام بإنشائه؟

• استنتج الغاية من إنشائه.

• فسّر سبب ازدهار الجامع الأزهر في العصرين الأيوبي والمملوكي.

• هل ما زال الجامع الأزهر يحتفظ بمكانته حتى اليوم؟

٧- يتلقّى الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، ويطلب إلى الطلبة الإجابة عنها، وبالتعاون مع الطلبة يجيب المعلم عن الأسئلة في نهاية الفصل الصفحة (١٤).

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أبين سبب اختيار إستانبول عاصمة الدولة العثمانية مركزاً للحياة العلمية والثقافية.		
٣	أستنتج سبب عدم اهتمام الدولة العثمانية بالثقافة واللغة العربية.		
٤	أعدّد المراكز الدينية والثقافية في الولايات العربية.		
٥	أوضح دور الأزهر الشريف في الحياة الثقافية والفكرية.		
٦	أفسّر سبب ازدهار الجامع الأزهر في العصرين الأيوبي والمملوكي.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة في الخريطة المفاهيمية الآتية، أسماء المراكز الدينية في الولايات الإسلامية.
المراكز الدينية في الولايات الإسلامية:

القاهرة	تونس	الحجاز	بيت المقدس	العراق	دمشق
-----	-----	-----	-----	-----	-----

نشاط إثرائي: يكتب أحد الطلبة أحد تقريراً عن جامع الزيتونة أو الجامع الأموي، ودورهما في الحياة العلمية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

اربط بين دور المراكز العلمية في العصر العثماني، والدور الذي تقوم به المراكز العلمية في الجامعات في الوقت الحاضر.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– محمد عدنان البخيت، بحوث في تاريخ بلاد الشام في العهد العثماني، عمان، الأردن، ١٩٩٢م.

مصادر إضافية للمعلم:

– محمد عدنان البخيت، بحوث في تاريخ بلاد الشام في العهد العثماني، عمان، الأردن، ١٩٩٢م.

إجابات أسئلة المحتوى

١- بين أسباب ما يأتي :

أ- اعتماد العثمانيين منذ القرن الثامن عشر الميلادي على الزعماء المحليين في البلاد العربية. لإقناع الأهالي بأن حكاهم منهم، ومن أجل إرضاء الزعماء المحليين المتنفذين في المنطقة، وضمان ولائهم للدولة، ولحفظ الأمن في مناطقهم.

ب- تراجع الزراعة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.

بسبب القحط والجراد، والفقر وكثرة الضرائب وانعدام الأمن، واستخدام أدوات تقليدية في الزراعة.

ج- تراجع التجارة الخارجية في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.

اكتشاف طريق رأس الرجاء الصالح جنوب إفريقيا، وتحوّل طرق التجارة عن العالم الإسلامي منذ عهد المماليك، وسوء طرق المواصلات، والفقر العام للسكان، والاضطرابات السياسية وانعدام الأمن، وتعرض القوافل التجارية لهجمات اللصوص وقطاع الطرق.

د- كانت إستانبول مركزاً للحياة الثقافية والعلمية في الدولة العثمانية.

– بسبب هجرة كثير من أدباء وعلماء ومفكري البلاد العربية إليها، الذين نشطوا في التدريس والتأليف باللغتين العربية والتركية.

– تجمعت في مكباتها ومساجدها المخطوطات العربية والثقافية في شتى نواحي المعرفة.

٢- اذكر ما يأتي :

أ- أنواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم.

• ضرائب تفرض على الأراضي وإنتاجها مثل ضريبة العشر، والرسوم على المواشي والمطاحن ومعاصر الزيتون، وضريبة المسقّفات التي تفرض على المباني السكنية.

• ضرائب تفرض على الفلاحين والحرفيين والتجار، وضريبة الرأس (الجزية) التي تفرض على أهل الذمة من المسيحيين واليهود.

- ٣- الضرائب العرفية التي تفرض في أوقات طارئة مثل الحروب.
- ٤- المكوس، وهي رسوم تفرض على التجار في مواقع محددة على الطرق التجارية والموانئ.
- ب- الفئات التي تكوّن منها المجتمع العربي في عهد الدولة العثمانية.
- ١- الفئة العليا: أصحاب الامتيازات من الحكام والأمراء المحليين والأشراف، وهم الذين ينتسبون للرسول صلى الله عليه وسلم، والإقطاعيون، والعلماء ورجال الدين، وقد أعفوا من الضرائب.
- ٢- فئة عامة الشعب: من الفلاحين والصنّاع والتجار ورعايا الدولة من غير المسلمين، وكانوا يدفعون الضرائب.

الوحدة الأولى

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن أسباب ظهور حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.
- يتتبع المراحل التي مرت بها حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.
- يعدّد الإصلاحات المدنية والعسكرية التي قام بها السلطان محمود الثاني.
- يفسّر سبب إصدار السلطان عبد المجيد الأول خط (مرسوم) شريف كلخانة، وخط (مرسوم) التنظيمات الخيرية.
- يصمّم جدولاً يبيّن فيه مراحل حركات الإصلاح والتجديد.
- يدرك أهمية المساواة في استقرار المجتمع.

المفاهيم والمصطلحات

حركات الإصلاح والتجديد، خط شريف كلخانة، خط التنظيمات الخيرية، الرشوة والمحسوبية، المحاكم المختلطة

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسة والاتجاهات

- التأكيد على الديمقراطية في تنظيم المجتمع وتطوره.
- إدراك أهمية المساواة في استقرار المجتمع.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات)
- التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه السؤال الآتي: صف الأوضاع الإدارية والسياسية في الدولة العثمانية في القرن التاسع عشر.

١- يتلقى الإجابات من الطلبة، ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح، ويعرض خريطة الوطن العربي السياسية.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه الأسئلة الآتية.

• وضح المقصود بحركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.

• متى بدأت هذه الحركات؟

• ما أسباب ظهور حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية؟

• اذكر المراحل التي مرت بها حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.

• وضح المقصود بمرحلة التنظيمات العثمانية.

• ما العوامل الخارجية التي أسهمت في ظهور حركات الإصلاح والتجديد؟

٣- يتلقى الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي كل مجموعة

ورقة عمل خاصة بها، ويعين قائداً لكل مجموعة ويحدد الزمن لكل مجموعة:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمراحل التي مرت بها حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• وضح المقصود بمرحلة إصلاح الجيش العثماني.

• بين الأخطار التي أدت إلى إصلاح الجيش العثماني.

• اذكر أنواع الإصلاحات العسكرية.

• عدّد الإصلاحات المدنية والعسكرية التي قام بها السلطان محمود الثاني.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمرسوم (خط) شريف كلخانة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• سمّ السلطان الذي أصدر هذا المرسوم.

• لماذا أصدر السلطان عبد المجيد الثاني مرسوم شريف كلخانة؟

• اذكر بنود خط (مرسوم) شريف كلخانة.

• وضح الجوانب التي تضمنها هذا المرسوم.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بخط (مرسوم) التنظيمات الخيرية، والإجابة

عن الأسئلة الآتية:

- اذكر اسم السلطان الذي أصدر هذا المرسوم.
 - بين أسباب قيام السلطان عبد المجيد الثاني بإصدار هذا المرسوم.
 - عدد بنود مرسوم التنظيمات الخيرية.
- المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالإصلاحات التي وردت في خط (مرسوم) التنظيمات الخيرية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- بين الإصلاحات التي كانت لصالح المواطنين العثمانيين.
 - ما الجوانب التي تضمنها هذا المرسوم؟
 - هل كفل هذا المرسوم حقوق رعايا الدولة العثمانية؟
 - ما أهمية المساواة في الحقوق والواجبات بين المواطنين العثمانيين والأجانب؟
- ٥- بعد انتهاء عمل المجموعات، يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح، ويعمل ملخصًا للأفكار الواردة في الدرس.
- التقويم الختامي: يوجه المعلم أسئلة متعلقة بالدرس، ويناقشها مع الطلبة، ويكلف أحد الطلبة بتدوين الإجابات على اللوح.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات

أداة التقويم: قائمة الشطب

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أفسر أسباب ظهور حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.		
٣	أتبع المراحل التي مرت بها حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.		
٤	أصنّف الأخطار التي أدت إلى إصلاح الجيش العثماني إلى نوعين: داخلية وخارجية.		
٥	أعدّد الإصلاحات المدنية والعسكرية التي قام بها السلطان محمود الثاني.		
٦	أفسر سبب إصدار السلطان عبد المجيد الأول خط (مرسوم) شريف كلخانة.		
٧	أوضح سبب إصدار السلطان عبد المجيد الأول خط (مرسوم) التنظيمات الخيرية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصمّم الطلبة جدولاً يبيّنون فيه مراحل حركات الإصلاح والتجديد.
نشاط اثرائي: باستخدام الحاسوب، وعن طريق برمجية (العرض التقديمي)؛ يعدّ الطلبة عرضاً يتضمن المراحل التي مرت بها حركات الإصلاح والتجديد.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

اربط بين حقوق المواطنين في المجتمع العثماني، وحقوق المواطنين في المجتمع الأردني في الوقت الحاضر كما كفلها الدستور.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– محمد عدنان البخيت، بحوث في تاريخ بلاد الشام في العهد العثماني، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٢م.

مصادر إضافية للمعلم:

– عبد الكريم الغرابية، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.



إجابات أسئلة المحتوى

١- صنّف الأخطار التي أدت إلى إصلاح الجيش العثماني إلى داخلية وخارجية.

داخلية:

– حالة الضعف والفساد السياسي الذي آلت إليه الدولة العثمانية.

خارجية:

– تدخّل الدول الأوروبية في شؤون الدولة العثمانية الداخلية.

– الهزائم المتكررة التي ألحقتها الدول الأوروبية بالدولة العثمانية.

٢- بين الإصلاحات التي كانت لصالح المواطنين العثمانيين.

عد رعايا الدولة العثمانية جميعهم، متساوين في الحقوق والواجبات، مهما اختلفت ديانتهم ومذاهبهم.

حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية

الفصل الثاني

قانون الولايات ١٨٦٤م

الخصبة الثانية

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستخلص سبب إصدار قانون الولايات من قبل السلطان عبد العزيز.
- يوضح أهم الإصلاحات الإدارية التي اشتمل عليها قانون الولايات.
- يستنتج سبب إصدار السلطان عبد الحميد الثاني القانون الأساسي.
- يبين الإصلاحات التي اشتمل عليها القانون الأساسي.
- يؤمن بأهمية وجود الدستور في تنظيم عمل السلطات الثلاث.

المفاهيم والمصطلحات

القانون الأساسي، الحاكم الإداري، مرحلة المشروطية، الديمقراطية، أبي الدستور، محمد علي باشا، الحكم الفردي الاستبدادي، السخرة.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- التأكيد على الديمقراطية في تنظيم المجتمع وتطوره.
- الإيمان بأهمية وجود الدستور في تنظيم عمل السلطات الثلاث.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- التفكير الناقد؛ (تحليل النصوص).

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤالين الآتيين:

- تتبّع المراحل التي مرت بها حركة الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.
- ما المراسيم التي تضمنتها مرحلة التنظيمات العثمانية؟

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح، ويعرض خريطة الوطن العربي السياسية.

٢- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي كل مجموعة ورقة عمل خاصة بها، وباستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة التي تقوم على (إعطاء كل طالب في كل مجموعة رقمًا خاصًا به، ولا مانع من تكرار الأرقام في المجموعات، عدد المجموعات (٤)، وعدد الطلبة (٦) في كل مجموعة، بذلك يكون رقم الطلبة في كل مجموعة من (١-٦)، وعند اختيار طالب للإجابة نسمي رقمه ورقم مجموعته، مثال: الطالب رقم (٥) المجموعة الثانية، أو الطالب رقم (٦) المجموعة الأولى، ويعيّن قائدًا لكل مجموعة وحدّد الزمن لكل مجموعة كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمرسوم الثالث من مرحلة التنظيمات العثمانية وهو قانون الولايات، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى صدر قانون الولايات؟
- استخلص الهدف من إصداره.
- وضح أهم الإصلاحات الإدارية التي استحدثها السلطان عبد العزيز من أجل إدارة شؤون الولايات العثمانية.

• مادور الأهالي في تطبيق قانون الولايات؟

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمرحلة الرابعة من مراحل حركات الإصلاح والتجديد، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- سمّ المرحلة الرابعة من مراحل حركات الإصلاح والتجديد.
- بماذا تميزت هذه المرحلة؟

• وضح المقصود بالقانون الأساسي الذي أصدره السلطان عبد الحميد الثاني.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالحقوق والامتيازات التي تضمّنها القانون الأساسي الذي أصدره السلطان عبد الحميد الثاني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح الحقوق والامتيازات الخاصة بالسلطان وأسرته.
- استنتج المقصود بالمجلس العمومي.

- لماذا وافق السلطان عبد الحميد الثاني على توقيع بنود الدستور الجديد؟
 - فسر سبب إيقاف العمل بالدستور الجديد، ونفي الصدر الأعظم إلى خارج البلاد؟
- المجموعة (٤): إحضار مواد الدستور الأردني إلى الصف، وتدوين بعض المواد المتعلقة بحقوق المواطن الأردني وحرياته العامة، بعد الانتهاء من ذلك يكلف أحد طلبة المجموعة بقراءة ذلك أمام بقية الطلبة في الصف.
- ٣- للإجابة عن الأسئلة الموجودة في أوراق العمل التي تم توزيعها على المجموعات، يختار المعلم الطلبة بشكل عشوائي بحسب رقم كل طالب ورقم مجموعته.
- ٤- بعد انتهاء عمل المجموعات، يتلقى الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: يوجه المعلم أسئلة مختلفة متعلقة بالدرس، وناقش الإجابات مع الطلبة، ويجيب الطلبة بالتعاون مع المعلم أسئلة نهاية الفصل في الصفحة (١٨) من الكتاب المدرسي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

منهاجي
متعة التعليم الهادف



استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يستخلص سبب إصدار قانون الولايات من قبل السلطان عبد العزيز.				
٣	يوضّح أهم الإصلاحات الإدارية التي اشتمل عليها قانون الولايات.				
٤	يستنتج سبب إصدار السلطان عبد الحميد الثاني القانون الأساسي.				
٥	يبين الإصلاحات التي اشتمل عليها القانون الأساسي.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يملأ الطلبة مراحل حركات الإصلاح والتجديد، في الجدول الآتي
مراحل حركات الإصلاح والتجديد:

١- مرحلة
٢- مرحلة
٣- مرحلة

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، يكتب الطلبة تقريراً حول القانون الأساسي في الدولة العثمانية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة

- يربط المعلم بين أهمية الدستور وتنظيم عمل السلطات الثلاث في العصر العثماني، والدستور الأردني ودوره في تنظيم السلطات الثلاث في العصر الحديث.
- بالتعاون مع معلمك، نطّم أنت وزملاؤك زيارة إلى مجلس الأمة، للاطلاع على الدور التشريعي لمجلس الأمة.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- محمد عدنان البخيت، بحوث في تاريخ بلاد الشام في العهد العثماني، عمان، الأردن، ١٩٩٢م.

مصادر إضافية للمعلم:

- وثيقة الدستور الأردني.
- عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي :

خط شريف كلخانة: مرسوم أصدره السلطان عبد المجيد الأول (١٨٣٩ - ١٨٦١ م)، في الفترة التي كان على خلاف مع محمد علي باشا والي مصر، بسبب سيطرته على بلاد الشام؛ من أجل أن يضمن تأييد الدول الأوروبية ودعمها له ضد محمد علي.

قانون الولايات: صدر في عهد السلطان عبد العزيز (١٨٦١-١٨٧٦م)، وكان يهدف إلى تحديث التنظيمات الإدارية المتبعة في الدولة العثمانية، وبموجبه أصبح في كل ولاية والٍ يساعده موظفون مختصون بالشؤون الإدارية والمالية والتعليم والقضاء والأشغال العامة والزراعة، ويقدمون له المساعدة.

- القانون الأساسي: قانون أصدره السلطان عبد الحميد الثاني عام ١٨٧٦م، حدّد فيه حقوق وامتيازات السلطان وأسرته ووراثته العرش، والحقوق العامة لرعايا الدولة الذين أطلق عليهم اسم عثمانيين بغض النظر عن ديانتهم وأجناسهم، وألغى مصادرة الأموال وممارسات التعذيب والسخرة، وأعلن تأسيس مجلس عمومي.

٢- اذكر أسباب قيام حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية.

أ- حالة الضعف والفساد التي وصلت إليها الدولة العثمانية.

ب- تدخّل الدول الأوروبية في شؤونها الداخلية.

ج- الهزائم المتكررة التي ألحقتها الدول الأوروبية بها.

٣- بين الإصلاحات العسكرية والمدنية التي قام بها السلطان محمود الثاني.

أ- تأسيس جيش قوي واقتباس النظم الأوروبية الحديثة.

ب- إنشاء فرق عسكرية جديدة لإعادة الفعالية العسكرية للقوات العثمانية.

٤- ما بنود خط شريف كلخانة عام ١٨٣٩م؟

أ- المحافظة على أرواح الناس وأموالهم وممتلكاتهم مهما كانت ديانتهم.

ب- إصلاح الإدارة، والقضاء على الرشوة والمحسوبية.

ج- تنظيم جباية الضرائب وإلغاء نظام الالتزام.

د- وضع نظام محدد للخدمة العسكرية.

٥- قارن بين خط التنظيمات الخيرية عام ١٨٥٦م، والمرحلة المشروطة (الدستور) من حيث:

أ- تاريخ الإصدار: ١٨٥٦م، ١٨٧٦م.

ب- نتيجة زيادة ضغط الدول الأوروبية على الدولة العثمانية؛ للقيام بمزيد من الإصلاحات، وإبعاد تدخلهم في شؤون الدولة لمواجهة خطر الدول الأوروبية.

ج- إجراء إصلاحات شاملة في الأمور المالية والمواصلات والتعليم، وعدّ جميع رعايا الدولة العثمانية متساوين في الحقوق والواجبات، وإنشاء محاكم مختلطة للفصل في القضايا المدنية والجنائية، والسماح للأجانب بحق التملك، وحدّد فيه حقوق وامتيازات السلطان وأسرته ووراثته العرش، والحقوق العامة لرعايا الدولة الذين أطلق عليهم اسم عثمانيين بغض النظر عن ديانتهم وأجناسهم، وألغى مصادرة الأموال وممارسات التعذيب والسخرة.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الحصتان: الأولى والثانية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدّد عوامل ضعف الدولة العثمانية.
- يبيّن أثر اتساع الدولة العثمانية في ضعفها.
- يعيّن على خريطة العالم السياسية، القارات التي توسّعت فيها الدولة العثمانية.
- يستنتج العوامل التي أدت إلى ضعف السلاطين العثمانيين والفساد الإداري في الدولة.
- يوضّح أسباب ضعف الجيش العثماني.
- يستخلص أسباب تدهور الأوضاع الاقتصادية في الدولة العثمانية.
- يبيّن السياسة التي انتهجها الاتحاديون تجاه العرب.
- يستخلص نتائج سياسة الاتحاديين تجاه البلاد العربية.
- يؤمن بأهمية قوة الجيش في قوة الدولة.

بنهاجي
متعة التعليم الهادف

المفاهيم والمصطلحات

معاهدة كوجوك قينارجة، روسيا القيصرية، الحركة القومية الطورانية، الثورة الألبانية، الرشوة والمحسوبية، الانكشارية، الاستدانة، التنظيمات الحرفية، حزب الاتحاد والترقي، سياسة التتريك.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- إدراك أهمية تجانس المجتمع في قوة الدولة وتماسكها.
- الإيمان بأهمية الجيش في قوة الدولة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (التعلم الحماسي).
- التفكير الناقد؛ (تحليل النصوص).
- التعلم النشط: (فكر، أنتق زميلاً، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

الحصة الأولى

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس، ويربط التعلم الحالي بالتعلم السابق، وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي: بين أسباب ظهور حركات الإصلاح والتجديد.

- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح، ويعرض خريطة العالم السياسية.
- ٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه الأسئلة الآتية:

• متى بدأت بوادر الضعف في الدولة العثمانية؟

• عين على خريطة العالم السياسية موقع مدينة فينا.

• وضح المقصود بمعاهدة كوجوك قينارجة.

• عين أقصى حدود اتساع للدولة العثمانية.

- ٣- يتلقى إجابات الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

- ٤- باستخدام استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، يكلف المعلم أحد الطلبة بتقديم عرض شفوي عن أهم الأسباب التي أدت إلى توقف الدولة العثمانية عن التوسع في قارة أوروبا مع نهاية القرن السادس عشر الميلادي، والهزائم التي لحقت بالدولة العثمانية وأدت إلى توقيع معاهدة كوجوك قينارجة بين الدولة العثمانية وروسيا، وتنازل الدولة العثمانية عن جزيرة القرم،

٥- يكلف المعلم أحد الطلبة بتدوين الأفكار على اللوح، ويناقشها بشكل جماعي مع الطلبة.

- ٦- باستخدام استراتيجية التفكير الناقد، يكلف المعلم الطلبة بتأمل الخريطة في الشكل (١-٥) في الصفحة (١٩) من الكتاب المدرسي، التي تمثل خريطة توسع الدولة العثمانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• اذكر القارات التي توسعت فيها الدولة العثمانية.

• ما القاسم المشترك بين القوى المحيطة بالدولة العثمانية؟

• وضح أثر هذا التوسع في الدولة العثمانية.

- ماذا ترتب على انفصال البلقان وإعلانها الحرب على الدولة العثمانية؟
 - اذكر الفرق بين الولاية والدولة.
 - ٧- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - ٨- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)؛ يبحث كل طالب مع زميله في الأسئلة الآتية:
 - اذكر القوى السياسية التي اصطدمت بالدولة العثمانية.
 - ما المقصود بالحركة الطورانية؟
 - لماذا اتسمت الثورات التي قامت ضد الدولة العثمانية بأنها ذات طابع قومي؟
 - ٩- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، والإجابة عنها من قبل الطلبة.
- الحصة الثانية
- التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس ويربط الدرس السابق بالدرس الحالي، ويوجّه السؤال الآتي: من يذكر عوامل ضعف الدولة العثمانية؟
- ١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح، ويعرض خريطة العالم السياسية.
 - ٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر؛ يوجّه الأسئلة الآتية:
 - سمّ آخر السلاطين الأقوياء في الدولة العثمانية.
 - فسّر سبب عدّ عصر السلطان مراد الثالث نقطة تحول في تاريخ الدولة العثمانية.
 - استخلص سبب فشل المحاولات الإصلاحية التي قامت بها الدولة العثمانية.
 - ٣- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - ٤- باستخدام استراتيجية التعلم الخماسي؛ يوزّع الطلبة في (٥) مجموعات:

المجموعة (١): تمثيل مرحلة الاندماج، والبحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب ضعف السلاطين العثمانيين، والإجابة عن السؤال الآتي: ما أسباب ضعف السلاطين العثمانيين؟
 - ٥- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - المجموعة (٢): تمثيل مرحلة الاستكشاف، والبحث في ورقة العمل المتعلقة بالفساد الإداري في الدولة العثمانية، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
 - حلّل سبب الفساد الإداري في الدولة العثمانية.
 - استخلص نتائج الفساد الإداري والمالي في الدولة العثمانية وانعكاساته على الإنكشارية.

٦- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح. المجموعة (٣): تمثيل مرحلة التفسير، والبحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب ضعف الجيش العثماني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- استخلص أسباب ضعف الجيش.
- ما سبب فقدان الانكشارية قدراتها القتالية؟
- فسّر سبب عدم ادخال التحسينات القتالية على الجيش.
- ما العلاقة بين ضعف الجيش ونظام الإقطاع الحربي؟

٧- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح. المجموعة (٤): تمثيل مرحلة التوسع والإغناء، والبحث في ورقة العمل المتعلقة بتدهور الأوضاع الاقتصادية في الدولة العثمانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما عوامل تدهور الاقتصاد في الدولة العثمانية؟
- كيف تراجع دور التنظيمات الحرفية عن دعم اقتصاد الدولة العثمانية؟
- فسّر سبب لجوء الدولة العثمانية إلى الاستدانة.

٨- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح. المجموعة (٥): استكمالاً لمرحلة التوسع والإغناء، البحث في ورقة العمل المتعلقة بسيطرة الاتحاديين على السلطة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

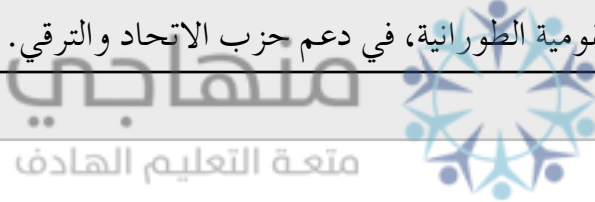
- من هم الاتحاديون؟
- بيّن السياسة التي استخدمها الاتحاديون تجاه العرب.
- وضح المقصود بسياسة التريك.
- ما دور الحركة الطورانية في دعم سياسة الاتحاديين؟

التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، وتتم الإجابة عنها من قبل الطلبة، ويكلف أحد الطلبة بتدوينها على اللوح، أو بطاقة خروج: كنت أفكر، والآن أعرف.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أبين عوامل ضعف الدولة العثمانية.		
٣	أستنتج العوامل التي أدت إلى ضعف السلاطين العثمانيين والفساد الإداري في الدولة.		
٤	أوضح أسباب ضعف الجيش العثماني.		
٥	أستخلص أسباب تدهور الأوضاع الاقتصادية في الدولة العثمانية.		
٦	أبين السياسة التي انتهجها الاتحاديون تجاه العرب.		
٧	أستخلص نتائج سياسة الاتحاديين تجاه البلاد العربية.		
٨	أوضح أثر الحركة القومية الطورانية، في دعم حزب الاتحاد والترقي.		



أنشطة إضافية

نشاط علاجي:

- يذكر الطلبة القارات التي توسّعت فيها الدولة العثمانية.
- يكتب الطالب قائمة بأسماء الدول العربية الحالية التابعة للدولة العثمانية.

نشاط اثرائي:

- بالرجوع إلى المكتبة، يعدّ الطلبة تقريراً حول معاهدة كوجوك قينارجة .
- بالرجوع إلى المكتبة، يعدّ الطلبة تقريراً حول أسباب الانكشارية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة.

يربط المعلم بين أهمية الجيش في الدولة العثمانية وأهمية الجيش في الأردن في الوقت الحالي، في حماية حدود الدولة الخارجية في ظل الظروف الراهنة في المناطق المحيطة بنا.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– محمد عدنان البخيت، بحوث في تاريخ بلاد الشام في العهد العثماني، الجامعة الأردنية، عمان، ١٩٩٢م

مصادر إضافية للمعلم:

– عبد الكريم غرايبة، الدولة العثمانية، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.

إجابات أسئلة المحتوى

– اذكر القارات التي توسّعت فيها الدولة العثمانية.

آسيا، إفريقيا، أوروبا.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



عوامل ضعف الدولة العثمانية وانهارها
العوامل الخارجية وأثرها في ضعف الدولة العثمانية

الوحدة الثالثة

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن العوامل الخارجية التي أدت إلى ضعف الدولة العثمانية.
- يفسّر سبب تسمية الدولة العثمانية بـ (رجل أوروبا المريض).
- يستنتج أسباب ظهور الأطماع الاستعمارية في أملاك الدولة العثمانية.
- يستخلص نتائج حروب الدولة العثمانية مع الدول الأوروبية (فرنسا، والنمسا، وإيطاليا).
- يثمن أهمية وحدة الدولة وتماسكها، في التصدي للاطماع الخارجية.

المفاهيم والمصطلحات

المسألة الشرقية، رجل أوروبا المريض، نابليون بونابرت، صلح آرشي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم السياسية، مكتبة المدرسة، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- نبذ العنصرية والتطرف.
- الإيمان بأهمية الانتماء والولاء للوطن والقيادة، في تعزيز قوة الدولة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- استراتيجية التعلم النشط (فكر ، انتقِ زميلاً، شارك).

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس ويربط الدرس السابق بالدرس الحالي، وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي: ما العوامل الداخلية التي أدت الى ضعف الدولة العثمانية؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح، ويعرض المعلم خريطة العالم السياسية، ويعرض فيلمًا وثائقيًا يتعلّق بسياسة الاتحاديين تجاه البلاد العربية والعرب.

٢- بعد الانتهاء من عرض الفيلم، يوجّه الأسئلة الآتية:

- متى بدأت بوادر الضعف في الدولة العثمانية؟
- فسّر: كانت روسيا أكثر الدول تهديدًا للدولة العثمانية.
- استنتج سبب تسمية الدولة العثمانية بـ (رجل أوروبا المريض).
- وضح المقصود بالمسألة الشرقية.

٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر؛ يوجّه المعلم الأسئلة الآتية:

- سمّ الدول التي ألحقت هزائم بالدولة العثمانية.
- من قاد الحملة الفرنسية على مصر والشام؟
- استخلص نتائج الحملة الفرنسية على مصر والشام.
- استخلص نتائج الحروب الخارجية التي خاضتها الدولة العثمانية مع الدول الأوروبية (فرنسا، والنمسا، وإيطاليا).

٥- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٦- عن طريق استراتيجية (فكر، انتق زميلًا، شارك)، يوجّه الأسئلة الآتية على الطلبة.

- لماذا سعت بريطانيا الى تأمين طرق مواصلاتها عبر قناة السويس والبحر الأحمر وخليج عدن؟
- ما أهمية قناة السويس والبحر الأحمر وخليج عدن بالنسبة إلى بريطانيا؟
- عيّن على خريطة العالم إقليميّ البوسنة والهرسك.

٧- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، ويكلف أحد الطلبة بتدوينها على اللوح؛ ويوزّع ورقة عمل على الطلبة.

استراتيجية التقويم : التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يوضّح العوامل الخارجية التي أدت إلى ضعف الدولة العثمانية.				
٣	يفسّر سبب تسمية الدولة العثمانية بـ (رجل أوروبا المريض).				
٤	يستنتج المقصود بالمسألة الشرقية.				
٥	يصمّم جدولاً يبيّن فيه نتائج حروب الدولة العثمانية مع الدول الأوروبية (فرنسا، والنمسا، وإيطاليا).				

منهاجي
منعة التعليم القادف

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة جدولاً يبيّنون فيه الدول الأوروبية التي خاضت معها الدولة العثمانية حروباً ونتائج هذه الحروب على الدولة العثمانية.
نشاط اثرائي: بالرجوع الى المكتبة، يعدّ الطلبة تقريراً حول (أهمية قناة السويس والبحر الأحمر) بالنسبة إلى بريطانيا، أو يكتبون تقريراً عن المسألة الشرقية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أهمية الممرات والمضائق البحرية في الوطن العربي أبان حكم الدولة العثمانية، وأهميتها في الوقت الحالي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م

مصادر إضافية للمعلم:

– عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م

إجابات أسئلة المحتوى

– ما المقصود بالمسألة الشرقية؟

رغبة الدول الأوروبية بتقسيم أملاك الدولة العثمانية بينها، إلا أن اختلاف تلك الدول على اقتسام أملاك العثمانيين، أدى إلى تزايد التنافس والصراع في ما بينهم.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الوحدة الرابعة

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر سبب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.
- يستخلص نتائج الحرب العالمية الأولى على الدولة العثمانية.
- يفسر سبب خروج روسيا من الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٧م.
- يعدد بنود معاهدة لوزان.
- يدرك أهمية السلم العالمي في استقرار حياة الشعوب وتقدمها.

المفاهيم والمصطلحات

مصطفى كمال أتاتورك، الثورة البلشفية، الحرب العالمية الأولى، هدنة مدروس، معاهدة لوزان .

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم السياسية، مكتبة المدرسة، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- نبذ الحروب والنزاعات.
- الإيمان بدور السلم العالمي في استقرار حياة الشعوب .

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- لعب الأدوار.

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس، ويربط الدرس الحالي بالدرس السابق، وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي: من عوامل ضعف الدولة العثمانية وانهارها الحروب الخارجية، وضح ذلك.

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- متى قامت الحرب العالمية الأولى؟
- كم قسمًا كانت دول العالم قبل الحرب العالمية الأولى؟
- فسر سبب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى إلى جانب دول الوسط.
- عيّن على خريطة العالم السياسية الدول التي شاركت في الحرب العالمية الأولى.
- وضح المقصود بالثورة البلشفية.
- عدّد بنود معاهدة لوزان.
- استخلص بنود هدنة مدروس.
- استخلص نتائج الحرب العالمية الأولى على الدولة العثمانية.

٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بتقمص شخصية مصطفى كمال أتاتورك، ويوجه زملاؤه الأسئلة الآتية إليه:

- ما اسم الجمعية التي أسستها؟
 - هل أنشأت لها فروعاً في بلدان أخرى؟
 - متى أصبحت رئيساً للجمهورية التركية؟
 - لماذا تعدّ مؤسس الجمهورية التركية الحديثة الحديثة؟
 - ما المقصود بنظام الحكم الجمهوري؟
- ٥- يتلقى المعلم الإجابات من الشخصية ويناقشها، ويدون الطلبة الإجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: يوزع المعلم ورقة عمل على الطلبة تضم مجموعة من الأسئلة يجيبون عليها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أوضح سبب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى.		
٣	أستخلص نتائج الحرب العالمية الأولى على الدولة العثمانية.		
٤	أبيّن نتائج الحرب العالمية الأولى على روسيا.		
٥	أذكر بنود معاهدة لوزان.		
٦	أعيّن على خريطة العالم السياسية الدول الأوروبية التي خاضت معها الدولة العثمانية حروبًا.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية مبينين عليها الدول التي شاركت في الحرب العالمية الأولى.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى المكتبة، يعدّ الطلبة تقريرًا حول نتائج الحرب العالمية الأولى على الوطن العربي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الحروب والنزاعات، وأثرهما في البيئة والانسان.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للمعلم:

— عبد الكريم غرايبة، تاريخ العرب الحديث، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٨

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي:

- معاهدة كوجوك قينارجة، المسألة الشرقية، هدنة مدروس.
- معاهدة كوجوك قينارجة: معاهدة عقدت بين روسيا والدولة العثمانية، تنازلت بموجبها الدولة العثمانية عن سيادتها على شبه جزيرة القرم، وضم بعض الأراضي لروسيا، ومنحها امتيازات تجارية ودينية وإقامة كنيسة أرثوذكسية في إستانبول.
- المسألة الشرقية: رغبة الدول الأوروبية بتقسيم أملاك الدولة العثمانية في ما بينها، إلا أن اختلاف تلك الدول على اقتسام أملاك العثمانيين أدى إلى تزايد التنافس والصراع في ما بينهم.
- هدنة مدروس: هدنة وقعتها الدولة العثمانية عام ١٩١٨م، نصت على استسلام الدولة العثمانية لقوات الحلفاء التي دخلت إستانبول دون قيد أو شرط.

٢- بين أسباب ما يأتي:

- أ- توقف التوسع العثماني في أوروبا نهاية القرن السادس عشر الميلادي.
- بسبب اصطدامها بقوى سياسية وعسكرية مثل روسيا القيصرية من الشمال، والدول الأوروبية كالنمسا وأسبانيا من الغرب، والاستعمار البرتغالي والهولندي في الخليج العربي وإيران في الشرق.
- ب- ضعف الجيش العثماني وتعرضه لهزائم عديدة أمام الجيوش الأوروبية.
- ضعف السلاطين أنفسهم وإغفالهم لشؤون الجيش والقتال، وتدخّل الجيش في تعيين السلاطين وخلعهم.
- إلقاء ضريبة الدفثمة التي كانت تزود فرقة الإنكشارية بالعناصر البشرية، ما أدى إلى تحول العسكرية إلى وراثية في صفوف الإنكشارية.
- فقدان الإنكشارية صفاتها القتالية.
- انتشار الرشوة في تعيين قادة الجيش.
- عدم إدخال التحسينات على الأسلحة والأساليب القتالية للجيش.
- نظام الإقطاع الحربي الذي أدى إلى انشغال الجيش بأراضيهم الزراعية، على حساب انتمائهم العسكري ومقاومتهم الإصلاحات.
- ج- تدهور الأوضاع الاقتصادية في أواخر عهد الدولة العثمانية.
- فقدان الأمن والاستقرار.

- سيطرة الأوروبيين على صناعة الغزل والحريز.
- إقامة المصارف الأجنبية منذ أواسط القرن التاسع عشر، ودورها في خدمة المصالح الاقتصادية الغربية على حساب المصلحة العثمانية .
- لجوء الدولة العثمانية إلى الاستدانة من الدول الأوروبية.
- تراجع دور التنظيمات الحرفية والمهنية، بسبب عدم قدرتها على منافسة الصناعات الأوروبية.
- ٣- كَوْنُ تعميمًا مناسبًا يربط بين العبارات الآتية:
 - أ - ضعف الجيش، والهزائم التي لحقت بالدولة العثمانية.
 - ب- ضعف السلاطين العثمانيين، والفساد الإداري.
- أدى ضعف السلاطين العثمانيين إلى الفساد الإداري في الدولة العثمانية.

مشروع نهاية الوحدة

- باستخدام الحاسوب، وعن طريق برمجية (العرض التقديمي)؛ يتم تصميم عرض عن دور المراكز العلمية في الوطن العربي في نشر الوعي الفكري بين الناس، وكيف أسهمت في قيام نهضة فكرية، ما ساعد على النهوض بالامة العربية وكان سببًا في حدوث النهضة العربية الحديثة.
- بالتنسيق مع مديرية التربية والتعليم، يمكن استضافة أستاذ جامعي للحديث عن أسباب ضعف الدولة العثمانية.

الوحدة الثانية: النهضة العربية الحديثة

امتاز مشروع النهضة العربية بالتوفيق بين التراث العربي الإسلامي والحداثة، وذلك عن طريق المباديء التي طرحها الشريف الحسين بن علي - رحمه الله - والتي كان يهدف منها إلى النهوض بالأمة العربية والتحرر وتحقيق الحياة الفضلى لهم، وقد سعى ومن معه من أحرار العرب والمثقفين، إلى تحقيق الوحدة العربية التي طالما حلم بها العرب من أجل الحفاظ على لحمتهم وصون أراضيهم، وتتناول هذه الوحدة الموضوعات الآتية:

- التكوين التاريخي للأمة العربية.
- مفهوم النهضة العربية الحديثة وعواملها.
- الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة.
- الشريف الحسين بن علي رائد النهضة العربية الحديثة.

النتائج العامة للوحدة

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيه، أن يكون قادرًا على أن:

- يوضح المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.
- يذكر الاتجاهات السياسية التي ظهرت في البلاد العربية.
- يوضح أثر سياسة التتريك في الحركة العربية.
- يبين مظاهر النهضة العربية واتجاهاتها.
- يتتبع التكوين التاريخي للأمة العربية.
- يوضح أثر الجمعيات العربية في إيقاظ الوعي العربي.
- يتتبع المراحل التاريخية التي مرت بها الأمة العربية من قوة وضعف.
- يستنتج العوامل التي ساعدت على قيام النهضة العربية.
- يستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية في الأمة العربية.
- يقيم أوضاع البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية.
- يقدر دور دعاة الفكر العربي في النهضة العربية.
- يقدر الدور التاريخي والحضاري للعرب عبر العصور.
- يثمن جهود الشريف الحسين بن علي - رحمه الله - في الحفاظ على الهوية العربية.
- يكتسب القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة.

التعلم القبلي

- وضح المقصود بكل مما يأتي: المسألة الشرقية، كوجك قينارجة.
- فسّر ما يأتي:
- ضعف الجيش العثماني، وتعرّضه لهزائم أمام الجيوش الأوروبية.
- تدهور الأوضاع الاقتصادية في أواخر عهد الدولة العثمانية.



الوحدة الأولى

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع أصل العرب.
- يقارن بين العرب العاربة، والعرب المستعربة.
- يذكر الممالك العربية القديمة.
- يبيّن أهمية موقع شبه الجزيرة العربية، بوصفها الموطن الأصلي للعرب.
- يعدّد الممالك والحضارات القديمة القريبة من بلاد العرب.
- يفسّر أسباب غزو الأحباش لبلاد العرب.
- يعتز بالانتماء الى العرب والعروبة.

المفاهيم والمصطلحات

العرب البائدة، العرب المستعربة، العرب الباقية، المناذرة، الآراميون، نقش النمارة، طريق البخور.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الممالك العربية القديمة، خريطة الوطن العربي، مكتبة المدرسة، أطلس العالم، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالعرب والعروبة.
- الإيمان بدور العرب في الحضارات القديمة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التفكير الناقد.
- التعلم النشط؛ (فكر ، انتق زميلاً، شارك).

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس، ويربط الدرس السابق بالدرس الحالي، وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي:

- لماذا سميت شبه الجزيرة العربية هذا الاسم؟
- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الأسئلة الآتية:
 - ما أصل العرب؟
 - فسّر سبب تسميتهم عرباً.
 - عدّد أقسام العرب.
 - أعط دليلاً من القرآن الكريم على العرب البائدة.
 - عيّن على خريطة الممالك العربية، الموطن الرئيس للعرب العاربة.
 - قارن بين العرب العاربة والعرب المستعربة.
- ٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الأسئلة الآتية:
 - أعط أدلة على ورود ذكر العرب في الحضارات القديمة.
 - عدّد الأسماء التي أطلقت على العرب.
 - استنتج الأهمية الاستراتيجية لموقع شبه الجزيرة العربية.
- ٤- باستخدام استراتيجية التفكير الناقد، يكلف المعلم الطلبة بتأمل الخريطة في الشكل (٢-٢) في الصفحة (٢٩) من الكتاب المدرسي، ويوجه الأسئلة الآتية:
 - اذكر الممالك العربية القديمة التي وردت في الخريطة.
 - أشر إلى البلاد العربية القديمة على الخريطة.
- ٥- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٦- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الأسئلة الآتية:
 - هل تعرّضت شبه الجزيرة العربية قديماً للاحتلال الخارجي؟
 - استخلص أسباب احتلال الأحباش لليمن.
 - ما أثر قضاء الأحباش على دولة حمير في جنوب شبه الجزيرة العربية؟
 - فسّر سبب محاولة أبرهة الأشرم احتلال مكة المكرمة.
 - أعط دليلاً من القرآن الكريم على الغزو الحبشي الذي قام به أبرهة الحبشي إلى مكة؟

- هل تعرّضت اليمن لغزو آخر غير الأحباش؟
- ٧- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
التقويم الختامي: يوزّع ورقة عمل على الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يوضّح أصل العرب.				
٣	يقارن بين العرب العاربة والعرب المستعربة.				
٤	يذكر الممالك العربية القديمة.				
٥	يبين أهمية موقع شبه الجزيرة العربية، بوصفها الموطن الأصلي للعرب.				
٦	يعدّد الممالك والحضارات القديمة القريبة من بلاد العرب.				
٧	يفسّر سبب تعرّض بلاد العرب لغزو الأحباش.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرتب الطلبة أقسام العرب في جدول.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى المكتبة، يكتب الطلبة تقريراً عن الغزو الحبشي للكعبة المشرفة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أهمية شبه الجزيرة العربية في العصور القديمة، وأهميتها في الوقت الحاضر.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– عبد العزيز الدوري، التكوين التاريخي للأمة العربية، دراسة في الهوية والوعي، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠١١.

مصادر إضافية للمعلم:

– جواد علي، المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، دار السافي، ط ٤، بغداد، ٢٠٠١ م.

إجابات أسئلة المحتوى



١- ما الموطن الرئيس للعرب العاربة؟

يرجع موطنهم إلى الجنوب العربي (اليمن)، ويسمّون عرب الجنوب.

٢- قارن بين العرب العاربة والعرب المستعربة من حيث النسب.

العرب العاربة ينتسبون إلى قحطان، والعرب المستعربة ينسبون إلى عدنان.

٣- اذكر الممالك العربية التي وردت في الخريطة.

معين، سبأ، حضرموت، حمير.

٤- ما أثر قضاء الأحباش على دولة حمير في جنوب شبه الجزيرة العربية؟

طمع أبرهة الحبشي في احتلال مكة المكرمة عام ٥٧١ م، والسيطرة على الطريق التجاري (طريق البخور) لكنه فشل ودمر جيشه.

التكوين التاريخي للأمة العربية
دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبيل الإسلام

الوحدة الثانية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن مكانة قبيلة قريش بين القبائل العربية.
- يوضّح دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبل الإسلام.
- يفسّر سبب تنافس الإمبراطوريتين البيزنطية والفارسية للسيطرة على المنطقة العربية.
- يبيّن أهمية معركة ذي قار.
- يثمن دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون مكة قبل الإسلام.

المفاهيم والمصطلحات

قريش، الرفاعة، السقاية، الحجابة، دار الندوة، سوق عكاظ، الإيلاف، هاشم، كندة، الغساسنة، ذي قار.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الممالك العربية القديمة، مكتبة المدرسة، أطلس العالم، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الإيمان بالدور الذي قامت به قبيلة قريش قبل الإسلام.
- التأكيد على ضرورة تماسك العرب ووحدتهم في التصدي للأخطار الخارجية.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس، ويوجّه السؤال الآتي:

- ما أهمية مكة المكرمة قبل الإسلام؟

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يعرض جزءاً من فيلم الرسالة المتعلّق بمكة المكرمة قبل الإسلام، ثم يوجّه الأسئلة الآتية:

- ما مكانة قبيلة قريش قبل الإسلام؟
- بيّن الدور الذي قامت به قريش في تنظيم شؤون مكة الدينية.
- وضح المقصود بالإيلاف.
- استنتج الأهمية التجارية والاقتصادية للإيلاف.

٣- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزّع الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي كل مجموعة ورقة عمل خاصة بها، ويعيّن قائداً لكل مجموعة ويحدّد الزمن لكل مجموعة:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلّقة بالدور الذي قامت به قريش في تنظيم النشاط الثقافي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود بسوق عكاظ.
- بيّن أهمية هذه الأسواق الثقافية.
- ما العلاقة بين النشاط الثقافي والتجارة؟
- اذكر أسواقاً أخرى ثقافية عند العرب.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلّقة بالممالك العربية التي نشأت في وسط وشمال الجزيرة العربية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عيّن على خريطة الممالك العربية القديمة، الممالك التي نشأت في وسط وشمال الجزيرة العربية.
- استنتج الدور الذي لعبته هذه الممالك.
- بين العلاقة بين هذه الممالك، وقريش.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلّقة بتنافس الإمبراطوريتين البيزنطية والفارسية للسيطرة على المنطقة العربية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عيّن على خريطة الممالك العربية القديمة، موقع كل من مملكة المناذرة ومملكة الغساسنة.

- بيّن من الخريطة أهمية موقع كلا المملكتين.
 - فسّر سبب تحالف مملكة الغساسنة مع الروم، وتحالف مملكة المناذرة مع الفرس.
- المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأهمية معركة ذي قار، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- وضح المقصود بمعركة ذي قار.
 - استنتج أهمية معركة ذي قار بالنسبة إلى العرب.
 - ما أهمية الوحدة في تحقيق النصر؟
- ٥- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: يوجّه المعلم أسئلة متعلّقة بالدرس، ويناقشها مع الطلبة، ويكلف أحد الطلبة بتدوين الإجابات على اللوح.
- بطاقة خروج: كنت أفكر، والآن أعرف.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يبيّن مكانة قبيلة قريش بين القبائل العربية.				
٣	يوضح دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبل الإسلام.				
٤	يفسّر سبب تنافس الإمبراطوريتين البيزنطية والفارسية للسيطرة على المنطقة العربية.				
٥	يستنتج سبب تحالف الفرس مع المناذرة، وتحالف الروم مع الغساسنة.				
٦	يبيّن أهمية معركة ذي قار.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: على خريطة الممالك العربية القديمة الصماء، يعين الطلبة موقع كل من (مكة المكرمة، كندة، المناذرة، الغساسنة).

نشاط إثرائي: باستخدام الحاسوب، عن طريق برمجية (العرض التقديمي)، يصمم الطلبة عرضاً يبين الدور الذي قامت به قبيلة قريش في ما يتعلق بالكعبة المشرفة وفي مكة المكرمة قبل الإسلام، أو بالرجوع إلى كتاب تاريخ العرب قبل الإسلام لجواد علي، يكتب الطلبة تقريراً عن الدور الذي قامت به قبيلة قريش في مكة قبل الإسلام.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الأهمية التاريخية والدينية لمكة المكرمة قبل الإسلام، وأهميتها في الوقت الحاضر.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

— عبد العزيز الدوري، التكوين التاريخي للأمة العربية دراسة في الهوية والوعي، عمان، وزارة الثقافة، ٢٠١١م

مصادر إضافية للمعلم:

— جواد علي، تاريخ العرب قبل الإسلام، دار السافي، ط٤، بغداد، ٢٠٠١م



الوحدة الثالثة

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج أهمية الصحيفة التي وضعها النبي صلى الله عليه وسلم، في إرساء قواعد الدولة الإسلامية.
- يوضح أثر حركة التعريب التي قام بها الأمويون في قوة الدولة وتماسكها.
- يستخلص أسباب ضعف الدولة العباسية وانقسامها إلى دويلات.
- يقارن بين الغزو الفرنجي والغزو المغولي، من حيث آثارهما في العالم الإسلامي.
- يقدر أهمية وحدة الدولة وتماسكها، في تحقيق قوتها وصدورها أمام الأخطار الخارجية.

المفاهيم والمصطلحات

الصحيفة، الأمصار، عرب الشمال، عرب الجنوب، حركة التعريب، الدواوين، الفرنجة، المغول.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم الإسلامي، مكتبة المدرسة، أطلس العالم، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- التأكيد على وحدة الدولة وتماسكها في تحقيق قوتها.
- الإيمان بأهمية التصدي للأخطار الخارجية للدولة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات)

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه السؤال الآتي: ما الأعمال التي قام بها النبي - صلى الله عليه وسلم - بعد هجرته إلى المدينة المنورة؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه الأسئلة الآتية:

• ما المقصود بالصحيفة؟

• استنتج البنود التي تضمنتها الصحيفة؟

• وضح أهمية الصحيفة.

٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزع المعلم الطلبة في (٥) مجموعات، ويعطي كل مجموعة

ورقة عمل خاصة بها، ويعين قائداً لكل مجموعة ويحدد الزمن لكل مجموعة:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالفتوحات الإسلامية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• متى انطلقت الفتوحات الإسلامية خارج شبه الجزيرة العربية؟

• استخلص نتائج الفتوحات العربية الإسلامية.

• وضح المقصود بالأمصار.

• بين أسباب إنشاء الأمصار.

• عين على خريطة العالم الإسلامي، الأمصار الإسلامية في العراق والشام.

المجموعة (٢): البحث في سياسة التعريب التي اتخذها الأمويون عند توليهم الخلافة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• استنتج سبب قيام الأمويين بسياسة التعريب.

• بين أهمية حركة التعريب.

• وضح المقصود بالدواوين.

• فسّر: أسهمت حركة التعريب التي قام بها الأمويون في قوة الدولة وتماسكها.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب ضعف الدولة العباسية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• استخلص أسباب ضعف الدولة العباسية.

• استنتج المبادئ التي قامت عليها الدولة العباسية.

- فسّر: قيام الصراع بين العناصر المختلفة التي ضمتها الدولة العباسية.
 - وضح نتائج سيطرة الأتراك والبويهيين على مقاليد السلطة في العصر العباسي الثاني.
 - عدّد بعض الدول التي انفصلت عن الدولة العباسية.
 - عيّن على خريطة العالم الإسلامي بعض الدول الانفصالية في المشرق والمغرب الإسلامي.
- المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالغزو الفرنجي للعالم الإسلامي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى بدأ الغزو الفرنجي للعالم الإسلامي؟
 - استخلص نتائج الغزو الفرنجي.
 - ما المعركة التي جرت بين المسلمين والفرنجية؟
 - سمّ القائد المسلم الذي استطاع إخراج الفرنجة من بلاد المسلمين.
 - عيّن على خريطة العالم الإسلامي موقع معركة حطين.
- المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالغزو المغولي للعالم الإسلامي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى بدأ الغزو المغولي للعالم الإسلامي؟
 - استخلص نتائج الغزو المغولي.
 - ما المعركة التي جرت بين المسلمين والمغول؟
 - سمّ القائد المسلم الذي استطاع الانتصار على المغول وإخراجهم من بلاد المسلمين.
 - عيّن على خريطة العالم الإسلامي موقع معركة عين جالوت.
 - هل تعرّضت بلاد المسلمين للغزو المغولي بعد معركة عين جالوت؟
- ٥ - بعد الانتهاء من عمل المجموعات، تدوّن كل مجموعة الأفكار الرئيسة على اللوح، ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة.
- التقويم الختامي: عن طريق عرض الطلبة للنقطة الأكثر أهمية في الدرس (يحدّد الطلبة فكرة مهمة تعلموها من الدرس) أو بطاقة خروج: كنت أفكّر، والآن أعرف.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يفسّر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يستنتج أهمية الصحيفة التي وضعها النبي - صلى الله عليه وسلم - بالنسبة إلى المسلمين.				
٣	يستخلص أسباب إنشاء الأمصار الإسلامية.				
٤	يوضح أثر حركة التعريب التي قام بها الأمويون في قوة الدولة وتماسكها.				
٥	يستخلص أسباب ضعف الدولة العباسية وانقسامها إلى دويلات.				
٦	يقارن بين الغزو المغولي والغزو الفرنجي، من حيث آثارهما في العالم الإسلامي.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعين الطلبة على خريطة العالم الإسلامي، الأمصار الإسلامية في العراق والشام.

نشاط اثرائي: يكتب الطلبة تقريراً في أحد المواضيع الآتية:

- أهمية القوانين والمواثيق الدولية في حماية المعالم الحضارية في أثناء الحروب.

- الحركات الانفصالية في العصر العباسي الثاني.

- الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أهمية وحدة الدولة الإسلامية وتماسكها وحالتها في الوقت الحاضر، في ظل الظروف الراهنة التي نعيشها.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية الطالب:

– جواد علي، تاريخ العرب قبل الإسلام، دار السافي، ط ٤، بغداد، ٢٠٠١م.

مصادر إضافية للمعلم:

– عبد العزيز الدوري، التكوين التاريخي للأمة العربية، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠١١م

منهاجي
متعة التعليم القادف



الحصة الرابعة

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج ظهور الأسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية.
- يعدّد الأسر العربية التي حاولت التحرر من الحكم العثماني.
- يبيّن الأعمال التي قام بها ظاهر العمر لتوطيد حكمه.
- يفسّر سبب تمتع الأشراف الهاشميين بمكانة خاصة في مكة المكرمة.
- يستنتج عدم خضوع المغرب الأقصى للحكم العثماني.
- يفسّر سبب عدم استقرار الحكم العثماني في اليمن.
- يؤمن بحق الشعوب العربية في تقرير مصيرها.

منهاجي

منعة التعليم الهادف

المفاهيم والمصطلحات

الأسرة المعنية، عين دارا، الأسرة الزيدانية، الأشراف، الدولة الزيدية، الأسرة البوسعيدية، اليعاربة، الدولة السعيدية، المغرب الأقصى، أسطول.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، مكتبة المدرسة، الأطلس المدرسي، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- نبذ التبعية السياسية.
- الإيمان بحق الشعوب العربية في تقرير مصيرها.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- لعب الأدوار.
- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التعلم القبلي: يمهّد المعلم للدرس يربط الدرس الحالي بالدرس السابق، وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي: كيف تمكنت الدولة العثمانية من ضم البلاد العربية إلى حكمها؟

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح، ويعرض خريطة الوطن العربي السياسية.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجّه الأسئلة الآتية:

- متى سيطرت الدولة العثمانية على الوطن العربي؟
- سمّ المناطق التي لم تخضع للحكم العثماني.
- عيّن على خريطة الوطن العربي، البلاد العربية التي خضعت للحكم العثماني.
- عدّد الأسر العربية التي حاولت التحرر من الحكم العثماني.

٣- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بتقمّص شخصية الأمير فخر الدين المعني، ويوجّه إليه زملاؤه الأسئلة الآتية:

- ما المنطقة التي كانت خاضعة لحكم أسرتك؟
- بم تبرّر خضوعك للسلطان سليم الأول؟
- هل امتد نفوذك إلى مناطق خارج جبل لبنان؟
- لماذا حصلت على لقب سلطان البر؟
- كيف تم القضاء على حكم الأسرة المعنية؟

٥- يتلقّى الطلبة الإجابات من الشخصية، ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة، ويدوّن المعلم الإجابات الصحيحة على اللوح.

٦- يكلف المعلم طالباً آخر بتقمّص شخصية الأمير ظاهر العمر، ويوجه زملاؤه إليه الأسئلة الآتية:

- ما المنطقة التي كانت خاضعة لحكم أسرتك؟
- هل اتخذت عاصمة لإمارتك؟
- كيف استطعت تعزيز نفوذك في فلسطين؟
- ما الإجراءات التي قمت بها لإعلان الاستقلال عن الدولة العثمانية؟
- كيف تم القضاء على حكم الأسرة المعنية؟

٧- يتلقّى المعلم والطلبة الإجابات من الشخصية، ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة، ويدوّن المعلم الإجابات الصحيحة على اللوح وباستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يوجّه الأسئلة الآتية:

- من هم الأشراف؟
- فسّر سبب تمتع الأشراف بوضع خاص في إمارة مكة المكرمة.
- وضح سبب امتداد أثرهم على مدى التاريخ؟
- بين السبب الذي سعى من أجله العثمانيون إلى الحصول على اعتراف الأشراف بسيادة الدولة العثمانية على الحجاز.

٨- يتلقّى الطلبة الإجابات من الشخصية ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة، ويدوّن المعلم الإجابات الصحيحة على اللوح.

٩- يكلف المعلم طالباً آخر بتقمّص شخصية الإمام القاسم الزيدي، ويوجه زملاؤه إليه الأسئلة الآتية:

- ما المنطقة التي كانت خاضعة لحكم أسرتك؟
- هل حصلت على لقب معين؟
- كيف استطعت الاستقلال عن الدولة العثمانية؟
- فسّر سبب فشل العثمانيين في إعادة سيطرتهم على اليمن.
- كم دام حكم الأئمة الزيدية في اليمن؟

١٠- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

١١- باستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يوجّه الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود باليعاربة.
- اذكر اسم مؤسس الأسرة البوسعيدية.
- أين امتد نفوذهم؟
- هل نجح العثمانيون في بناء أسطول؟
- عيّن على خريطة الوطن العربي السياسية، المناطق التي امتد إليها نفوذ الأسرة البوسعيدية.
- سمّ الأُسُر التي حكمت منطقة المغرب الأقصى (مراكش).
- فسّر عدم خضوع المغرب الأقصى (مراكش) للدولة العثمانية.
- كم عدد السلاطين الذين حكموا منطقة المغرب الأقصى (مراكش)؟

١٢- يتلقّى الطلبة الإجابات من الشخصية ويتم مناقشتها من قبل المعلم والطلبة، ويدوّن المعلم الإجابات الصحيحة على اللوح.

التقويم الختامي: يوزّع المعلم ورقة عمل على الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أستنتج ظهور الأسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية.		
٣	أعدّد الأسر العربية التي حاولت التحرر من الحكم العثماني.		
٤	أتتبّع امتداد نفوذ فخر الدين المعني في بلاد الشام.		
٥	أبيّن الأعمال التي قام بها ظاهر العمر لتوطيد حكمه.		
٦	أفسّر سبب تمتع الأشراف الهاشميين بمكانة خاصة في مكة المكرمة.		
٧	أعيّن المناطق التي توسّعت فيها الأسرة البوسعيدية.		
٨	أستنتج عدم خضوع المغرب الأقصى للحكم العثماني.		
٩	أفسّر سبب عدم استقرار الحكم العثماني في اليمن.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعيّن الطلبة على خريطة الوطن العربي السياسية، المناطق التي حكمتها الأسر العربية.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى المكتبة، يعدّ الطلبة تقريراً حول الأسرة البوسعيدية في عمان.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين دور الأسر العربية في حكم بعض المناطق، وامتداد حكم بعضها حتى الوقت الحاضر.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

— عبد العزيز الدوري، التكوين التاريخي للأمة العربية، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠١١م

مصادر إضافية للمعلم:

— عبد العزيز الدوري، التكوين التاريخي للأمة العربية، وزارة الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠١١م

١- عرّف ما يأتي:

- العرب البائدة: أقوام ذكروا في القرآن الكريم وفي كتب الأخبار، ولم يعد لهم ذكر مثل قوم عاد وثمود.
- العرب الباقية: العرب الذين ينتسبون إلى قحطان وعدنان، ويقسمون إلى العرب العاربة والعرب المستعربة.
- المناذرة: مملكة عربية قامت في العراق وتحالفت مع الفرس.
- الأسرة المعنية: من الأسر العربية التي حكمت في منطقة جبل لبنان في الفترة ما بين (١٥١٦-١٦٩٧)، وأشهر أمرائها فخر الدين المعني.
- الأسرة السعدية: من الأسر العربية ظهرت في المغرب الأقصى (مراكش)، ولم تخضع لسلطة الدولة العثمانية وقد حملت لواء المقاومة ضد الإسبان والبرتغاليين.

٢- بين أسباب ما يأتي:

- انفصال بعض الدول الإسلامية عن الخلافة العباسية.
- سيطرة الأتراك والبويهيين على مقاليد السلطة في العصر العباسي الثاني، ما أدى إلى تجزئة الدولة العباسية إلى دويلات.
- ظهور الأسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية.
- كان لهذه الأسر مكائنها، وقد استطاعت التحرر من سيطرة العثمانيين.

٣- وضح دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبل الإسلام.

- أ- تنظيم شؤون مكة المكرمة عن طريق خدمة بيت الله الحرام، وتولي أمور السدانة والرفادة والسقاية.
- ب- تنظيم التجارة عن طريق تنظيم الأسواق التجارية الدائمة والموسمية مثل سوق عكاظ بالإضافة إلى إنشاء الإيلاف الذي قام بإنشائها عمرو بن عبد مناف الملقب بهاشم؛ لتنظيم تجارة قريش بين بلاد الشام واليمن.
- ج- تنظيم النشاط الثقافي عن طريق الأسواق والمراكز التجارية، التي كانت مراكز للنشاط الأدبي المتمثل بالشعر والخطابة.

٤- اذكر الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

مملكة المناذرة، مملكة الغساسنة، مملكة كندة.

٥- قارن بين الغزو المغولي والغزو الفرنجي، من حيث الآثار المترتبة في البلاد العربية.

- الغزو الفرنجي: نتج عنه تأسيس عدة كيانات فرنجية تمثلت بمملكة بيت المقدس، وإمارة طرابلس (لبنان)، وإمارة أنطاكية (سوريا)، وإمارة الرها (الجزيرة الفراتية).
- الغزو المغولي: القضاء على معالم الحضارة العربية الإسلامية في بغداد ودمشق، بسبب الدمار الذي لحقه المغول بهذه المدن.

الحصتان الأولى والثانية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحلّل عوامل ظهور النهضة العربية الحديثة.
- يستنتج أثر الفكر الأوروبي في العرب.
- يوضّح نتائج الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.
- يستخلص إصلاحات محمد علي باشا في مصر وبلاد الشام في المجال العلمي.
- يصمّم خريطة مفاهيمية يبيّن فيها إصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية.
- يصنّف إصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية إلى: زراعية، وصناعية، وتجارية.
- يؤمن بأهمية النهضة العلمية في التقدم الفكري والحضاري للدولة.

المفاهيم والمصطلحات

النهضة العربية، الأحزاب السياسية، الاتحاديون، الجمعية السورية، محمد علي باشا، المطبعة الأهلية، رفاعة الطهطاوي، دار الألسن.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، مكتبة المدرسة، أطلس العالم، شبكة الإنترنت.

القيم الرئيسية والاتجاهات

- الاعتزاز بالتراث المجيد للعرب.
- الإيمان ببناء المستقبل الأفضل.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- لعب الأدوار.

الحصة الأولى

التعلم القبلي: يمهّد المعلم للدرس بربط الدرس الحالي بالدرس السابق، وذلك عن طريق توجيه السؤال الآتي: ما السياسة التي انتهجها الاتحاديون تجاه العرب والبلاد العربية؟

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح، ويعرض خريطة الوطن العربي السياسية.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجّه الأسئلة الآتية:

- فسّر حالة الجمود والانغلاق التي عاشتها البلاد العربية في أواخر الحكم العثماني.
- قارن بين أوضاع البلاد العربية وأوروبا من الناحية الفكرية.
- ما الماضي المجيد للعرب؟
- استخلص مفهوم النهضة العربية الحديثة.

٣- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- باستخدام استراتيجية التعلم النشط؛ (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يبحث كل طالب مع زميله في الأسئلة الآتية:

- حلّل عوامل ظهور النهضة العربية الحديثة.
- ارسم خريطة مفاهيمية ورتّب هذه العوامل، حسب تأثيرها في النهضة العربية الحديثة.
- فسّر: للفكر الأوروبي دور بارز في تعرّف العرب إلى الحركات السياسية الأوروبية.
- من قاد الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام؟
- ما الآثار العلمية التي تركتها الحملة الفرنسية في مصر وبلاد الشام؟
- وضح كيف أحدثت الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام نهضة سياسية.
- كيف نبّهت الحملة الفرنسية العرب إلى واقعهم المتخلف؟

٥- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، والإجابة عنها من قبل الطلبة.

الحصة الثانية

التعلم القبلي: التقويم الختامي:





استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.
أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أحلل عوامل ظهور النهضة العربية الحديثة.		
٣	أستنتج أثر الفكر الأوروبي في العرب.		
٤	أوضح نتائج الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام.		
٥	أستخلص إصلاحات محمد علي باشا في مصر وبلاد الشام في المجال العلمي.		
٦	أصنّف إصلاحات محمد علي باشا الاقتصادية إلى: زراعية، صناعية، تجارية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعدّ الطلبة عوامل ظهور النهضة العربية الحديثة.
نشاط إثرائي: باستخدام الحاسوب، عن طريق استخدام برمجية (الناشر)، يصمّم الطلبة مطوية تتناول إصلاحات محمد علي باشا في مصر وبلاد الشام.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أهمية التقدّم العلمي والحضاري في النهضة في العصر العثماني، والتقدّم العلمي والحضاري في نهضة الأردن في الوقت الحاضر.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلّاب:

- علي محافظة، الاتجاهات الفكرية عند العرب في عصر النهضة (١٧٩٨-١٩١٤)، الأهلية للنشر، بيروت.
- مصادر إضافية للمعلم
- علي محافظة، الاتجاهات الفكرية عند العرب في عصر النهضة (١٧٩٨-١٩١٤)، الأهلية للنشر، بيروت.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

إجابات أسئلة المحتوى

- ١- استخلص مفهوم النهضة العربية الحديثة
تنبيه العرب إلى ماضيهم المجيد، وإدراك واقعهم المتخلف، وسعيهم لإحياء الماضي، وبعثهم بما فيه من أصالة وتراث عربي وإسلامي مجيد، والعمل على تجاوز التخلف والتحديات الداخلية والخارجية من أجل مستقبل أفضل.
- ٢- ما المقومات التي يمتلكها العرب؟
 - التاريخ الحضاري والإرث العربي والإسلامي.
 - الإنجاز العلمي.
- ٣- اذكر إصلاحات محمد علي باشا في المجال العلمي.
 - استقدام الخبراء والفنيين الفرنسيين والإيطاليين.
 - إرسال البعثات العلمية إلى فرنسا وغيرها من الأقطار الأوروبية؛ لدراسة العلوم النظرية والتطبيقية.
- ٤- ما أثر إصلاحات محمد علي باشا العلمية في قيام النهضة العربية الحديثة؟
 - الانفتاح على حضارة الغرب، وترجمة العديد من الكتب الفنية الغربية.
 - تدريس العلوم الحديثة في المعاهد والمدارس التي أنشأها محمد علي وخلفاؤه، على النمط الأوروبي.

- ترجمة تاريخ اليونان وأخبار الأمم السابقة كالبابليين والمصريين.
- إنشاء عدد من الكليات لتدريس مختلف العلوم.
- إنشاء المطبعة الأهلية في بولاق.
- ٥- صَنَّف إصلاحات محمد علي باشا في المجال الاقتصادي إلى زراعية، وصناعية، وتجارية.

زراعية:

- نظم الري وشق الطرق وبنى القناطر.
- وزع الأراضي على الفلاحين.
- ألغى نظام الالتزام في جباية الضرائب.

صناعية:

أنشأ مصانع النسيج والزجاج والورق.

تجارية:

نشّط التجارة عن طريق بناء الأسطول التجاري.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الفصل الدراسي الثاني

متعة التعليم الحادف



الوحدة الرابعة الحروب والصراعات الدولية

شهد مطلع القرن العشرين قيام حربين عالميتين أدتا إلى تغيير خريطة العالم السياسية، نتيجة الصراعات والحروب التي شنتها دول العالم على بعضها بعضاً، كما كان للتقدم العلمي والتكنولوجي الذي حققته البشرية في القرن العشرين جانبات إيجابية وسلبية، جرّاء التنافس على الموارد الطبيعية من أجل تغذية صناعاتها وتصريف بضائعها، وتناولت هذه الوحدة الموضوع الآتي:

– الحربان العالميتان الأولى والثانية.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادراً على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.
 - يفسر أسباب انحسار الاستعمار المباشر على الوطن العربي.
 - يتعرّف أهم آثار حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية.
 - يوضّح أثر الأنظمة الديكتاتورية في أوروبا والعالم.
 - يحلّل عوامل قيام الحربين العالميتين الأولى والثانية.
 - يستخلص نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية.
 - يقترح حلولاً لبعض القضايا المتنازع عليها.
 - يدرك خطر الحروب على حياة الشعوب.
 - يقدّر أثر الحوار والسلام في حل المشكلات الدولية.

التعلم القبلي

- كان للتنافس الاستعماري بين الدول الاستعمارية الكبرى، والصراع في البحث عن المواد الخام ومد نفوذ الدول الكبرى، أثر في قيام الحروب والصراعات الدولية في القرن الماضي، ومنها الحربان العالميتان الأولى والثانية، وهو ما سنتعرف إليه في هذه الوحدة.

الحصتان الأولى والثانية

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر تسمية الحرب العالمية الأولى هذا الاسم.
- يحلل عوامل قيام الحرب العالمية الأولى.
- يبين أثر العامل الاقتصادي، في قيام الحرب العالمية الأولى.
- يستنتج دور العامل القومي، في قيام الحرب العالمية الأولى.
- يوضح دور التكتلات والأحلاف، في خلق جو من التوتر بين الدول الأوروبية.
- يستنتج دور الأزمات في خلق الصراعات والحروب.
- يثمن أثر السلام في حياة الشعوب.

المفاهيم والمصطلحات

عصبة الأباطرة، التحالف الثلاثي، الوفاق الثلاثي، مؤتمر الجزيرة الخضراء، الحروب البلقانية، الامتيازات الأجنبية، الحلف، القومية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة العالم السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات:

- نبذ الحروب لأنها سلبية على الدول والشعوب.
- إدراك أهمية الحوار في تحقيق السلم العالمي.

استراتيجية التدريس:

- التدريس المباشر؛ (أسئلة وإجابات، العمل في الكتاب المدرسي).
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).

الحصة الأولى

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالاستعمار؟
 - عدّد الدول الاستعمارية التي تنافست في السيطرة على الوطن العربي.
 - بين أثر الأطماع الاستعمارية في قيام الحروب والصراعات الدولية.
- ١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجّه المعلم الاسئلة الآتية :

- ما أبرز الإنجازات التي تحققت في القرنين التاسع عشر والعشرين؟
- ما أثر هذه الإنجازات في حياة الشعوب؟
- لماذا عدت هذه الإنجازات مبعث فخر واعتزاز؟

• بين أبرز الأفكار السياسية التي ظهرت في مطلع القرن العشرين.

• ما المأساة التي حملها القرن العشرين على الرغم من الإنجازات؟

• فسّر: تسمية الحرب العالمية الأولى هذا الاسم.

• متى انطلقت شرارة الحرب العالمية الأولى؟

٣- يتلقّى المعلم إجابات الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

- ٤- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني؛ يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، بحيث تبحث كل مجموعة بأحد العناوين الأساسية كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالعامل الاقتصادي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• اذكر الدول التي شهدت تطوراً صناعياً قبيل الحرب العالمية الأولى.

• بين أثر التنافس الصناعي الألماني في بريطانيا وفرنسا.

• ما الدولة التي حصلت على امتياز مد خط سكة حديد في الدولة العثمانية؟

• وضح أثر مد سكة حديد برلين - بغداد على بريطانيا وفرنسا.

• أين تقع مصالح بريطانيا في الشرق؟

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالعامل القومي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بمصطلح القومية؟
 - ما أثر ظهور الحركات القومية في أوروبا؟
 - اذكر أبرز الحركات القومية التي ظهرت قبيل الحرب العالمية الأولى.
- المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بسياسة التكتلات والأحلاف الدولية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا اتجهت الدول الأوروبية إلى عقد التكتلات والأحلاف؟
- اذكر أبرز هذه التكتلات والأحلاف.
- سمّ الدول الأعضاء في كل من الاحلاف والتكتلات الآتية: عصبة الأباطرة، التحالف الثلاثي، الوفاق الثلاثي.

المجموعة (٤): استكمال البحث في سياسة التكتلات والأحلاف الدولية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الهدف من تأسيس كل مما يأتي: عصبة الأباطرة، التحالف الثلاثي، الوفاق الثلاثي؟
 - قارن بين الأحلاف من حيث الدول المشاركة فيها وأهدافها.
 - فسّر: انضمام إيطاليا إلى التحالف الألماني النمساوي.
 - والإجابة عن سؤال (فكر)، في الصفحة (٩٢) من الكتاب المدرسي.
 - خروج روسيا من عصبة الأباطرة الثلاثة ودخولها في الوفاق الثلاثي.
- ٥- بعد الانتهاء من عمل المجموعات، يناقش المعلم الإجابات مع الطلبة، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٦- يتم اختيار طالب من كل مجموعة للتنافس في ما بينهم في الأسرع في تحديد الدول الأعضاء في كل حلف على الخريطة، ويعزّز المعلم الطالب الذي يستطيع الوصول قبل زميله إلى الدولة الصحيحة.
- التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

الحصة الثانية

- التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه السؤال الآتي: اذكر الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى.
- ١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية العمل في مجموعات، يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويعطي كل مجموعة ورقة عمل كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالأزمات الدولية (أزمة مراكش الأولى)، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى حدثت أزمة مراكش الأولى؟
- فسّر سبب أزمة مراكش الأولى.
- ما الدولة التي عارضت فرنسا في مد نفوذها نحو مراكش؟
- أين عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء؟ ومتى؟
- اذكر قرارات مؤتمر الجزيرة الخضراء الأول.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأزمة مراكش الثانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا تجددت أزمة مراكش عام ١٩١١م؟
- وضح موقف ألمانيا من قيام فرنسا بإرسال جيش إلى مدينة فاس.
- عدّد قرارات مؤتمر الجزيرة الخضراء الثاني عام ١٩١١م؟
- حدّد منطقة طنجة على الخريطة، وبيّن أهمية موقعها.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالأزمة البلقانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى قامت الأزمة البلقانية؟
- بيّن أسباب الأزمة البلقانية.
- وضح أثر الأزمة البلقانية في البوسنة والهرسك.
- حدّد موقع البوسنة والهرسك والنمسا على الخريطة.

المجموعة (٤): استكمال البحث عن الأزمة البلقانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح سبب الحروب البلقانية.
- بيّن موقف كل من بلغاريا واليونان والصرب من الوضع في مقدونيا؟
- اذكر نتائج حروب البلقان.
- بيّن سبب النزاع بين المنتصرين.

٣- بعد الانتهاء من الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار، ويناقش المعلم إجابة كل مجموعة، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح، ثم يلخص العوامل السابقة، ويدوّن الملاحظات على اللوح.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم عدة أسئلة، للتأكد من تحقّق النتائج، ويضع علامات للطلبة في سجل الأداء.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: اختبار قصير.

أداة التقويم: الورقة والقلم.

صوب العبارات الآتية:

- ١- ضم التحالف الثلاثي ألمانيا والنمسا وروسيا.
- ٢- تمكنت إيطاليا من إقناع الدولة العثمانية بمنحها امتياز لمد خط سكة حديد برلين - بغداد.
- ٣- تمكنت فرنسا من احتلال الجزائر عام ١٨٨١م.
- ٤- أخدمت الدولة العثمانية عام ١٩١٢م، الثورة التي نشبت في أثينا.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصمم الطلبة جدولاً يتضمّن أبرز التكتلات والأحلاف التي ظهرت قبل الحرب العالمية الأولى.

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة أو أحد محركات البحث، يكتب الطلبة تقريراً عن دور الأزمة المراكشية في قيام الحرب العالمية الأولى.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين دور الدول الأوروبية في الأزمات الدولية، التي أدت إلى قيام الحرب العالمية الأولى، وتدخّل الدول الكبرى في الوطن العربي وخلق أزمات ما زال الوطن العربي يعاني منها.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

- محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب العربي. مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط ٢، ١٩٩٤م.

مصادر إضافية للمعلم:

- محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط ٢، ١٩٩٤م.

١- ما نتائج التنافس الصناعي والتجاري بين بريطانيا وفرنسا من جهة، وألمانيا من جهة أخرى؟
أدى التنافس الصناعي والتجاري إلى خلق حالة من التوتر بين بريطانيا وفرنسا من جهة، وألمانيا
من جهة أخرى.

٢- قارن بين التكتلات الدولية من حيث أهدافها، والدول المشاركة فيها؟

الأهداف:

عصبة الأباطرة الثلاثة تهدف إلى:

- أ- المحافظة على الأوضاع القائمة في أوروبا.
- ب- القضاء على الحركات الثورية المتطرفة.
- ج- حل المشاكل بين الدول الثلاث بالطرائق السلمية.

التحالف الثلاثي يهدف إلى:

- أ- الانتقام من فرنسا بسبب احتلالها تونس عام ١٨٨١م.
- ب- توفير الحماية الكافية ضد تدخل فرنسا العسكري في إيطاليا، لإعادة قوة البابوية إلى سابق
عهدها.



الوفاق الثلاثي يهدف إلى:

دفاع كل دولة عن الدول الأخرى في حالة تعرّضها لأي هجوم .

الدول المشاركة :

- أ- عصبة الأباطرة الثلاثة: ألمانيا، والنمسا، وروسيا.
- ب- التحالف الثلاثي: ألمانيا، النمسا، إيطاليا.
- ج- الوفاق الثلاثي: روسيا، فرنسا، بريطانيا.

الحصتان الثالثة والرابعة

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدّد أطراف الحرب العالمية الأولى.
- يفسّر السبب المباشر للحرب العالمية الأولى.
- يتتبع مجريات الحرب العالمية الأولى.
- يعدّد بنود معاهدة فرساي.
- يوضّح نتائج الحرب العالمية الأولى.
- يصنّف نتائج الحرب العالمية الأولى إلى سياسية واقتصادية واجتماعية.
- يستنتج أثر الحرب العالمية الأولى في الوطن العربي.
- يؤمن بخطر الحروب على الدول والشعوب.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

المفاهيم والمصطلحات

دول الوسط، دول الحلفاء. كابوريتو، مؤتمر الصلح، معاهدة فرساي، سايكس - بيكو، وعد بلفور، مؤتمر سان ريمو، الانتداب.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، خريطة العالم السياسية، الحاسوب، الأطلس المدرسي، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات:

- التأكيد على خطر الحروب سياسياً واقتصادياً واجتماعياً في حياة الشعوب.
- استنكار المؤامرات الاستعمارية التي فرضت على الوطن العربي.

استراتيجية التدريس:

- استراتيجية التدريس المباشر؛ الكتاب المدرسي.
- استراتيجية التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- التفكير الناقد؛ (قراءة الخريطة).

خطوات تنفيذ الدرس

الحصة الأولى

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه السؤال الآتي: ما الدول التي كانت طرفاً في الأزمات الدولية؟

- 1- يتلقى المعلم الإجابات ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- 2- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الأسئلة الآتية بعد تكليف الطلبة بتأمل الشكل (٤-٢)، في الصفحة (٩٣) من الكتاب المدرسي:

- يبين السبب المباشر للحرب العالمية الأولى.
- حدّد أطراف الحرب العالمية الأولى على الخريطة.
- اذكر دول الحلفاء ودول الوسط.

3- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

- 4- باستخدام استراتيجية التعلم النشط: (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الأسئلة الآتية حول مجريات الحرب.

- ما موقف النمسا من صربيا بعد اغتيال ولي عهدها؟
- وضّح ردة فعل روسيا من إعلان النمسا الحرب على صربيا.
- كيف تطورت الأحداث بين النمسا وروسيا؟
- ما الدولة التي أيدت روسيا في إعلان التعبئة؟
- يبين ردة فعل ألمانيا على الأحداث.
- لماذا أعلنت بريطانيا الحرب على ألمانيا؟
- ما النجاحات التي حققتها إيطاليا في بداية الحرب؟
- وضّح المقصود بمعركة كابوريتو.
- فسّر انسحاب روسيا من الحرب عام ١٩١٧م.
- سمّ الدولة التي دخلت الحرب، وعززت موقف الحلفاء.

- يبين وضع الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى.
- صف الوضع العسكري في منطقة الشرق العربي.

٥- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح. التقييم الختامي: يكلف المعلم أحد الطلبة بتتبع مجريات الحرب العالمية الأولى على خريطة (العالم السياسية)، ويعزّز الطلبة حسب طريقة العرض.

الحصة الثانية

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بتوجيه السؤالين الآتيين:

- لماذا انسحبت روسيا من الحرب العالمية الأولى؟
- صف الوضع العسكري في منطقة الشرق العربي.

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس.

٢- باستخدام استراتيجية العمل في مجموعات، يوزّع المعلم الطلبة في (٥) مجموعات، ويوزّع أوراق عمل على الطلبة، كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمؤتمر الصلح، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- أين عقد مؤتمر الصلح؟
- وضح المقصود بمعاهدة فرساي.
- بين أبرز ما ورد في معاهدة فرساي.
- استنتج أثر هذه الشروط على ألمانيا.
- اذكر الدول الجديدة التي ظهرت بعد عقد معاهدة الصلح.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بنتائج الحرب العالمية الأولى، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح نتائج الحرب العالمية الأولى.
- تأمل الشكل (٤-٣) في الصفحة (٩٥) من الكتاب المدرسي، وصنّف نتائج الحرب العالمية الأولى حسب الجدول الآتي:

النتائج الاقتصادية	النتائج الاجتماعية	النتائج السياسية والعسكرية

المجموعة (٣): استكمال البحث في نتائج الحرب العالمية الأولى، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أسباب انهيار الاقتصاد الأوروبي؟
- لماذا تأسست عصبة الأمم؟
- سمّ الحكومات الديكتاتورية التي ظهرت في ألمانيا وإيطاليا.

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأثر الحرب العالمية الأولى في الوطن العربي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- استنتج أثر الحرب العالمية الأولى في الوطن العربي.
- كيف تأمرت بريطانيا وفرنسا على العرب؟
- اذكر بنود اتفاقية (سايكس - بيكو)؟
- وضح المقصود بوعده بلفور.
- سمّ الدولة التي أصدرت وعده بلفور.

المجموعة (٥): استكمال البحث في أثر الحرب العالمية الأولى في الوطن العربي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر قرارات مؤتمر سان ريمو.
 - على الخط الزمني، حدّد تاريخ الأحداث الآتية: الحرب العالمية الأولى، مؤتمر فرساي، سايكس - بيكو، وعده بلفور، سان ريمو.
 - وضح المقصود بالانتداب.
- بعد الانتهاء من الوقت المحدد لكل مجموعة، يناقش المعلم الطلبة بالإجابات، ويعزّز إجابة كل مجموعة، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.
أداة التقويم: قائمة الشطب.

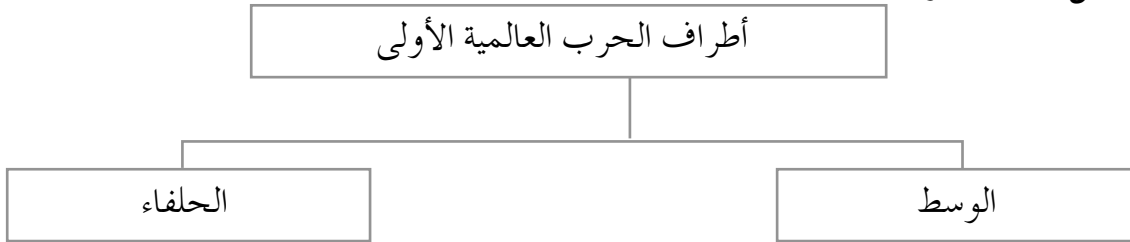
الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أذكر طرفي الحرب العالمية الأولى.		
٣	أتبّع مجريات الحرب العالمية الأولى.		
٤	أفسّر السبب المباشر للحرب العالمية الأولى.		
٥	أعدّد بنود معاهدة فرساي.		
٦	أوضح نتائج الحرب العالمية الأولى.		
٧	أصنّف نتائج الحرب العالمية الأولى إلى سياسية واقتصادية واجتماعية.		
٨	أستنج أثر الحرب العالمية الأولى في الوطن العربي.		



أنشطة إضافية

نشاط علاجي:

– يكمل الطلبة الخريطة المفاهيمية الآتية:



– يكمل الطلبة الخط الزمني الآتي بذكر أبرز حدث في :

١٩٢٠م ١٩١٧م ١٩١٦م (١٩١٨-١٩١٤م)

.....

نشاط إثرائي: يعود الطلبة إلى مكتبة المدرسة أو إلى أحد محركات البحث، ويكتبون تقريرًا عن وعد بلفور، وأثره في الوطن العربي .

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الحرب العالمية الأولى، وأثرها في الوطن العربي من تجزئة وانفصال، التي لا يزال يعاني منها الوطن العربي إلى اليوم، وبين ما تشهده الأرض المحتلة في فلسطين من احتلال بسبب الوعد المشؤوم.

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطالب:

– محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت لبنان، ط ٢، ١٩٩٤ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت لبنان، ط ٢، ١٩٩٤ م.



- ١- بين موقف ألمانيا من الأزمة المراكشية الثانية عام ١٩١١م؟
عارضت ألمانيا الأطماع الفرنسية في مراكش، واحتجت على إرسال فرنسا جيشاً لاحتلال مدينة فاس عاصمة مراكش، وعززت ألمانيا احتجاجها بإرسال بارجة إلى ميناء أغادير لحماية المصالح الألمانية.
- ٢- اذكر قرارات مؤتمر الجزيرة الخضراء الثاني ١٩١١م؟
إطلاق يد فرنسا في مراكش، مقابل تخلي فرنسا عن جزء صغير من الكونغو الفرنسية (الكاميرون) لألمانيا، وجعل طنجة مدينة دولية .
- ٣- بين أثر هذه الشروط على ألمانيا؟
- تخلي ألمانيا عن إقليم السودان لتشيكوسلوفاكيا، وبهذا تكون ألمانيا قد فقدت ما يقارب سبعة ملايين من سكانها تقريباً.
- اشترط على ألمانيا محاكمة القيصر وأعوانه من القادة العسكريين بصفتهم مجرمي حرب.
- فرض على ألمانيا دفع تعويضات باهظة.
- تحديد عدد الجيش الألماني بمائة ألف جندي، وإلغاء التجنيد الإجباري، ما أسهم في إضعاف ألمانيا سياسياً وعسكرياً واقتصادياً .
- ٤- اكتب قائمة بأسماء الدول الجديدة التي ظهرت بعد عقد معاهدات الصلح.
المجر وتشيكوسلوفاكيا ويوغسلافيا. متعة التعليم الهادف

الحصتان الأولى والثانية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدّد على خريطة العالم، الدول المشاركة في الحرب العالمية الثانية.
- يتتبع الاحتلال الألماني لبولندا.
- يعدّد الدول التي خضعت للاحتلال الألماني في المرحلة الأولى للحرب العالمية الثانية.
- يفسّر أسباب صمود بريطانيا في وجه الاحتلال الألماني.
- يستنتج أسباب دخول الولايات المتحدة الحرب إلى جانب الحلفاء.
- يحلّل أسباب انتصار الجيش السوفييتي على القوات الألمانية.
- يفسّر مهاجمة كل من ألمانيا وإيطاليا القوات البريطانية في قناة السويس.
- يبيّن دور الحلفاء في تحرير فرنسا، واحتلال برلين عاصمة ألمانيا.
- يوضّح أسباب استسلام اليابان في الحرب العالمية الثانية.
- يؤمن بأهمية حظر انتشار الأسلحة النووية في العالم.

المفاهيم والمصطلحات

دول المحور، دول الحلفاء، دول الحياد، حكومة فيشي، ميناء بيرل هابر، معركة ستالينغراد، معركة العلمين، مؤتمر الدار البيضاء.

القيم والاتجاهات

- نبذ الحروب لخطرها على حياة الشعوب.
- الإيمان بأهمية الحوار في حل المشكلات الدولية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح خريطة العالم السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- تحليل النصوص والأشكال

إجراءات تنفيذ الدرس:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما السبب المباشر في قيام الحرب العالمية الثانية؟

- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٢- يوزع المعلم الطلبة في (٦) مجموعات، مراعيًا التنوع داخل المجموعة الواحدة، ويكلف كل مجموعة بقراءة ورقة العمل الخاصة بها، والإجابة عن الأسئلة كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالدول المشاركة في الحرب العالمية الأولى، وتأمل الشكل (٤-٥) في الصفحة (٩٩) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عيّن على خريطة العالم السياسية، الدول المشاركة في الحرب العالمية الثانية.
- عدّد أطراف الحرب في الحرب العالمية الثانية.
- سمّ الدول التي شاركت في الحرب إلى جانب ألمانيا.
- ما التسمية التي أطلقت على الدول التي شاركت في الحرب إلى جانب ألمانيا؟
- ما الدول التي شاركت في الحرب إلى جانب دول الحلفاء؟
- عدّد الدول التي وقفت على الحياد، ولم تشارك في الحرب العالمية الثانية.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالاحتلال الألماني لبولندا، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الإنذار الذي وجهه هتلر لبولندا؟
 - في أي عام اجتاحت القوات الألمانية بولندا؟
 - سمّ الدول التي طالبت ألمانيا بسحب قواتها من بولندا.
 - بين السبب المباشر في قيام الحرب العالمية الثانية.
 - اذكر اسم الدولة التي دخلت الحرب إلى جانب ألمانيا.
- ٣- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار، وتدونها على اللوح، وتناقشها مع طلبة الصف.
 - ٤- يعزز المعلم الطلبة.

٥- يجري المعلم تقويمًا ختاميًا للدرس بتوجيه بعض أسئلة الدرس، التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة.

٦- يلخّص أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

الخصّة الثانية

- ١- يمهدّ المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤال الآتي: ما السبب المباشر في قيام الحرب العالمية الثانية؟
- ٢- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس.
- ٣- يكلف المعلم المجموعتين الأولى والثانية ببعض الأنشطة الإثرائية المتعلقة بموضوع الدرس، ريثما تنهي المجموعات الأخرى المهام المكلفة فيها.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمرحلة الأولى من الحرب (١٩٣٩-١٩٤٢م)، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عيّن على الخريطة، الدول التي قامت ألمانيا باحتلالها في هذه المرحلة من الحرب.
- سمّ الحكومة التي أقامتها ألمانيا في فرنسا بعد إسقاط الحكومة الفرنسية.
- من الجنرال الذي تولى حكومة فيشي في فرنسا؟
- فسّر سبب صمود بريطانيا في وجه الهجوم الألماني الكاسح.

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالهجوم الألماني على الاتحاد السوفيتي، ودخول اليابان الحرب إلى جانب ألمانيا، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن سبب إعلان الاتحاد السوفيتي الحرب على ألمانيا.
- عيّن الدول التي احتلتها اليابان في العام ١٩٤١م.
- وضح سبب دخول الولايات المتحدة الحرب إلى جانب دول الحلفاء.

المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمرحلة الثانية من الحرب العالمية الثانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح أسباب انتصار الجيش الأحمر السوفيتي، على القوات الألمانية في معركة ستالينغراد.
- سمّ الدولة التي استولت على بلدان أوروبا الشرقية في هذه المرحلة من الحرب.
- فسّر سبب قيام الحلفاء بإنزال قواتهم في المغرب العربي.
- بيّن سبب الهجوم الألماني الإيطالي على قناة السويس.
- اذكر المعركة التي انتصر فيها الحلفاء على ألمانيا في غرب الإسكندرية.

المجموعة (٦): البحث في ورقة العمل المتعلقة بتحرير فرنسا ودور الولايات المتحدة الأمريكية في إنهاء الحرب عام ١٩٤٥م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عدّد الدول التي استولى عليها الحلفاء بعد معركة العلمين.
- وضح كيف نجح الحلفاء في تحرير فرنسا.
- اذكر اسم المؤتمر الذي فرض فيه الحلفاء على ألمانيا الاستسلام.
- من القائد الذي استطاع تحرير فرنسا واحتلال برلين عاصمة ألمانيا؟
- فسّر كيف نجحت الولايات المتحدة في إنهاء الحرب عام ١٩٤٥ م.
- ما اسم المدن اليابانية التي أُلقيت عليها القنابل النووية؟
- ٤- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار، وتدوّنوها على اللوح وتناقشها مع طلبة الصف.
- ٥- يعزّز المعلم الطلبة.
- ٦- يجري المعلم تقويمًا ختاميًا للدرس بتوجيه بعض أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة.
- ٧- يلخص المعلم على اللوح أهم الأفكار الرئيسة في الدرس.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يحدّد على خريطة العالم، الدول المشاركة في الحرب العالمية الثانية.				
٣	يتتبع الاحتلال الألماني لبولندا.				
٤	يعدّد الدول التي خضعت للاحتلال الألماني في المرحلة الأولى للحرب.				
٥	يفسّر أسباب صمود بريطانيا في وجه الاحتلال الألماني.				
٦	يستنتج أسباب دخول الولايات المتحدة الحرب إلى جانب الحلفاء.				
٧	يحلّل أسباب انتصار الجيش السوفييتي على القوات الألمانية.				
٨	يفسّر مهاجمة كل من ألمانيا وإيطاليا القوات البريطانية في قناة السويس.				
٩	يبين دور الحلفاء في تحرير فرنسا واحتلال برلين عاصمة ألمانيا.				
١٠	يوضح أسباب استسلام اليابان في الحرب العالمية الثانية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خطاً زمنياً ويعيّن عليه أبرز أحداث الحرب العالمية الثانية بين عامي ١٩٣٩-١٩٤٥ م.
نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن أثر استخدام الأسلحة النووية ونتائجها في البشرية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أحداث الحرب العالمية الثانية وانعكاساتها على البشرية، من حيث حجم الدمار والقتل والتشريد، وما تعيشه بعض الأقطار العربية من حروب داخلية بأيدي خارجية، وما خلفته تلك الحروب من دمار وقتل وتشريد مثل الأوضاع في سوريا والعراق وليبيا واليمن.

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطالب:

– عيسى محمود الحسن، الحرب العالمية الثانية، دار الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– عيسى محمود الحسن، الحرب العالمية الثانية، دار الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩ م.

– سايمون، أدامر، الحرب العالمية الثانية (مترجم).

منهجي
متعة التعليم الهادف

إجابات أسئلة المحتوى:

- ١- ما الأنظمة الدكتاتورية التي حكمت قبيل الحرب العالمية الثانية في كل من ألمانيا وإيطاليا؟
– النازية في ألمانيا والفاشية في إيطاليا.
- ٢- ما أثر وجود ممر (دانزج) على وحدة ألمانيا السياسية؟
– أدى إنشاء ممر دانزج إلى عزل بروسيا الشرقية عن الوطن الأم (ألمانيا)، فأثار ذلك غضب الألمان ونقمتهم.

الهربان العالميتان الأولى والثانية الهرب العالمية الثانية

الفصل الأول:

الهربان الثالثة والرابعة

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدد نتائج الحرب العالمية الثانية.
- يستنتج أثر الحرب العالمية الثانية في ميزان القوى العظمى في العالم.
- يفسر أسباب نشأة هيئة الأمم المتحدة.
- يصنف نتائج الحرب العالمية الثانية إلى نتائج سياسية واجتماعية واقتصادية.
- يقارن بين نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية.
- يؤمن بأن الحروب ليست السبيل الوحيد لحل الخلافات بين الدول.

المفاهيم والمصطلحات

الهرب الباردة، هيئة الأمم المتحدة، أسلحة الدمار الشامل، البطالة، الرأسمالية، الاشتراكية، القانون الدولي الإنساني.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، القانون الدولي الإنساني، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- نبذ الحروب لخطرها على حياة الشعوب.
- الإيمان بأهمية الحوار في حل المشكلات الدولية.

استراتيجيات الربي

- الربي المباشر.
- استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- الربي التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- التفكير الناقد؛ (تحليل النصوص والأشكال).

الخصبة الأولى

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: كيف أثر استخدام السلاح النووي في مسار الحرب العالمية الثانية؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الأسئلة الآتية، المتعلقة بأسباب قيام الحرب العالمية الثانية:

- ما أثر الحرب العالمية الثانية في سكان العالم؟
 - عدد نتائج الحرب العالمية الثانية على ألمانيا.
 - بين نتائج الحرب العالمية الثانية على اليابان.
 - كيف أضرت الحرب العالمية الثانية بالاقتصاد الأوروبي؟
 - بين أثر الحرب العالمية الثانية في ميزان القوى العظمى في العالم.
 - وضح المقصود بالحرب الباردة.
 - ما أسلحة الدمار الشامل التي ظهرت في الحرب العالمية الثانية؟
 - سم الهيئة الدولية التي تم أنشاؤها في أعقاب الحرب العالمية الثانية.
 - لماذا تم إنشاء هيئة الأمم المتحدة في أعقاب الحرب العالمية الثانية؟
- ٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٤- يوجه المعلم الطلبة إلى تأمل الشكل (٤-٩) في الصفحة (١٠٣) من الكتاب المدرسي، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، ويوجه الأسئلة الآتية:
- مم يتكوّن شعار هيئة الأمم المتحدة؟
 - لإم يرمز شعار غصن الزيتون المرسوم على شعار هيئة الأمم المتحدة؟
- ٥- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٦- يجري المعلم تقويمًا ختامياً بتوجيه بعض أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصبة.

الخصبة الثانية

١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم الحالي للطلبة بالتعلم السابق، ويوجه السؤال الآتي: لماذا تم إنشاء هيئة الأمم المتحدة في أعقاب الحرب العالمية الثانية؟

٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة، ويناقشها بوصفها مدخلاً لاستكمال الدرس.

٣- يوزع المعلم الطلبة في (٥) مجموعات، مراعيًا التنوع داخل المجموعة الواحدة، ويوزع وثيقة القانون الدولي الإنساني ويكلف كل مجموعة بقراءتها، ثم استخراج المبادئ التي تمنع قتل المدنيين وتشريدهم وتطالب بحمايتهم، ثم تدون كل مجموعة ما توصلت إليه على اللوح، ويتم مناقشتها من قبل الطلبة.

٤- بعد ذلك، يوزع المعلم ورقة عمل على المجموعات التي تم تشكيلها سابقاً، تتضمن نتائج الحرب العالمية الثانية، ويطلب إلى كل مجموعة رسم خريطة مفاهيمية، يتم فيها تصنيف نتائج الحرب العالمية الثانية إلى نتائج سياسية واقتصادية واجتماعية وعسكرية.

٥- بعد ذلك، يوزع المعلم ورقة عمل على المجموعات التي تم تشكيلها سابقاً، تتضمن نتائج الحرب العالمية الثانية والحرب العالمية الأولى، ويطلب إلى كل مجموعة مقارنة النتائج المشتركة بين الحربين العالميتين الأولى والثانية.

٦- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار على اللوح، ويتم مناقشتها من قبل الطلبة، وعمل ملخص على اللوح.

٧- يجري المعلم تقويمًا ختامياً للدرس؛ بتوجيه بعض الأسئلة التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة، ويلخص أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

منهاجي

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يعدّد نتائج الحرب العالمية الثانية.				
٣	يستنتج أثر الحرب العالمية الثانية في ميزان القوى العظمى في العالم.				
٤	يفسّر أسباب نشأة هيئة الأمم المتحدة.				
٥	يصنّف نتائج الحرب العالمية الثانية، إلى سياسية واجتماعية واقتصادية.				
٦	يقارن بين نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية يصنّفون فيها نتائج الحرب العالمية الثانية إلى سياسية واجتماعية واقتصادية.

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن معاهدة حظر استخدام الأسلحة النووية، لما لها من تأثير في الشعوب.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين نتائج الحرب العالمية الثانية، وسباق التسلح الذي يشهده العالم في الوقت الراهن بما فيها الأسلحة النووية.

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطلاب:

– سايمون أدامز، الحرب العالمية الثانية، (مترجم).

مصادر إضافية للمعلم:

– عيسى محمود الحسن، الحرب العالمية الثانية، دار الأهلية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م.



إجابات أسئلة المحتوى

١- ما ردود فعل هتلر تجاه بولندا؟

وجّه هتلر إنذاراً إلى بولندا لإعادة ميناء دانزج إلى ألمانيا، وبعد أن رفضت بولندا الإنذار اجتاحت القوات الألمانية بولندا في الأول من أيلول سنة ١٩٣٩م.

٢- ممّ يتكون شعار هيئة الأمم المتحدة؟

من خارطة العالم السياسية، وحولها غصنا زيتون.

٣- إلّام يرمز غصن الزيتون المرسوم على شعار الأمم المتحدة؟

إلى السلام.

٤ - صتف نتائج الحرب العالمية الثانية إلى: سياسية، عسكرية واقتصادية، واجتماعية.

نتائج اجتماعية	نتائج اقتصادية	نتائج عسكرية	نتائج سياسية
- قتل وتدمير وتشريد عدد كبير من سكان العالم في مناطق الحرب.	- دمرت الحرب الاقتصاد الأوروبي، فدمرت ٦٥٪ من البنية التحتية الصناعية وارتفعت معدلات البطالة والفقير.	- تحطيم قوة ألمانيا العسكرية، وإجبارها على دفع تعويضات للحلفاء.	- انهيار النظام الفاشي في إيطاليا والنظام النازي في ألمانيا. - تقسيم ألمانيا إلى مناطق نفوذ بين الدول المنتصرة، وبالمقابل تم توسيع الحدود لبعض دول الحلفاء كبولندا وبلغاريا والاتحاد السوفياتي. - ظهور الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي بوصفهما دولاً عظمى وتراجع مكانة بريطانيا وفرنسا، فنتج عن ذلك انقسام العالم إلى كتلتين كبيرتين هما: الرأسمالية والاشتراكية، ما أدى إلى قيام الحرب الباردة. - إنشاء هيئة الأمم المتحدة بوصفها منظمة عالمية للحفاظ على الأمن والسلام الدوليين عام ١٩٤٥م، بدلاً من عصبة الأمم التي انحلت بقيام الحرب العالمية الثانية. - قيام حركات التحرر والاستقلال في الدول المستعمرة في آسيا وإفريقيا وأمريكا الجنوبية، وتالت خلال العشرين عاما التي تلت الحرب.
	- أعيد تنظيم الاقتصاد الألماني بحيث يوجه لإنتاج الأغراض السلمية.	- ظهور أسلحة الدمار الشامل الحديثة والمتطورة المتمثلة بالقنابل النووية.	

٥ - ما أثر الحرب العالمية الثانية في ميزان القوى العظمى في العالم؟

ظهرت الولايات المتحدة والاتحاد السوفياتي بوصفهما دولاً عظمى وتراجع مكانة بريطانيا وفرنسا، فنتج عن ذلك انقسام العالم إلى كتلتين كبيرتين هما: الرأسمالية والاشتراكية، ما أدى إلى قيام الحرب الباردة.

٦ - بين النتائج المشتركة بين الحربين العالميتين الأولى والثانية.

- قتل وتدمير وتشريد عدد كبير من سكان العالم في مناطق الحرب.
- انهيار الاقتصاد الأوروبي.
- فرض شروط قاسية على ألمانيا، وتحطيم قوتها العسكرية.
- قيام منظمة عالمية تعنى بشؤون الأمن والسلام الدوليين كعصبة الأمم، ثم هيئة الأمم المتحدة.

إجابات أسئلة نهاية الفصل

- ١- عرّف ما يأتي:
 - عصبة الأباطرة الثلاثة: تأسست في الفترة (١٨٧٣-١٨٧٨م)، وضمت: ألمانيا والنمسا وروسيا، وكانت تهدف إلى:
 - المحافظة على الأوضاع القائمة في أوروبا.
 - القضاء على الحركات الثورية المتطرفة.
 - حل المشكلات بين الدول الثلاث بالطرائق السلمية.
 - مؤتمر فرساي: مؤتمر الصلح الذي عقد في قصر فرساي في باريس، ١٨ كانون الثاني عام ١٩١٩م، وجاءت القرارات النهائية للمؤتمر لمصلحة الدول المنتصرة في الحرب، على حساب الدول المهزومة.
 - الوفاق الثلاثي: حلف عقد بين روسيا وفرنسا وبريطانيا عام ١٩٠٧م، بعد تسوية المشكلات بين كل من بريطانيا وفرنسا وروسيا، وتعهدت فيه كل دولة بالدفاع عن الدول الأخرى في حالة تعرضها لأي هجوم.
 - النازية: حركة سياسية عنصرية ظهرت في ألمانيا، بعد الحرب العالمية الأولى، حيث تمكن المنتمون للحزب القومي الاشتراكي العمالي الألماني تحت زعامة أدولف هتلر من الهيمنة على السلطة عام ١٩٣٣م، تؤمن بالتفوق العرقي للشعب الألماني بوصفهم سادة الجنس البشري وأعلى مرتبة فيه.
 - الفاشية: نظام سياسي عنصري اقتصادي أسسه بينيتو موسوليني في إيطاليا، ونما تدريجياً بعد عام ١٩٢٢م، واستمر قائماً حتى هزيمة إيطاليا عام ١٩٤٣م، في الحرب العالمية الثانية، تؤمن بعدم المساواة بين الأجناس وفكرة الزعيم الأوحد.
 - ممر دانزج: ممر أنشأه الحلفاء بعرض (٢٥) ميلاً، يربط بولندا ببحر البلطيق، وتقرر أن تكون دانزج مدينة دولية يديرها مندوب سام يتبع لعصبة الأمم. وأدى إنشاء الممر إلى عزل بروسيا الشرقية عن الوطن الأم (ألمانيا)، فأثار ذلك غضب الألمان ونقمتهم، وكان سبباً مباشراً في قيام الحرب العالمية الثانية.
 - حكومة فيشي: الحكومة الفرنسية الموالية للألمان، شكلها الألمان بعد احتلالهم فرنسا في أثناء الحرب العالمية الثانية، وكانت برئاسة الجنرال بيتان.

- معركة ستالينغراد: معركة جرت في أواخر عام ١٩٤٢م، بين الجيش الأحمر السوفياتي والقوات الألمانية، انتصر فيها السوفيت بسبب تراجع الألمان نتيجة البرد الشديد وكثرة القتلى وسياسة الأرض المحروقة التي اتبعها السوفيات عند تقدمهم نحو تحرير أراضيهم، ثم تمكن السوفيات من الاستيلاء على بلدان أوروبا الشرقية.

٢- بين أسباب ما يأتي:

أ- تسمية الحرب العالمية هذا الاسم.

سميت بذلك لشمولها، ولاشتراك عدد كبير من دول العالم فيها أو تأثرها بها.

ب- ازدياد حدة التنافس الأوروبي بين الدول الأوروبية خاصة بين بريطانيا وألمانيا.

بسبب منافسة المنتجات الألمانية للمنتجات البريطانية والفرنسية في الأسواق العالمية، من حيث النوعية والجودة والسيطرة على الأسواق، كما خشيت بريطانيا من أن امتداد النفوذ الألماني في الدولة العثمانية قد يؤثر في مصالحها في العراق والخليج العربي وإيران والهند. عندما تمكنت ألمانيا من إقناع الدولة العثمانية بمنحها امتياز مد خط سكة حديد لتربط برلين ببغداد، ما أثار قلق بريطانيا وفرنسا.

ج- انهيار الاقتصاد الأوروبي بعد الحرب العالمية الأولى.

بسبب الخسائر البشرية والمادية.

٣- اذكر أطراف الحرب العالمية الأولى.

دول الحلفاء، وهي: بريطانيا، فرنسا، روسيا، الصين، اليابان، ثم انضمت الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩١٧م بعد انسحاب روسيا.
الدول الوسط: وهي: النمسا، ألمانيا، الدولة العثمانية.

٤- ما أهداف قيام عصبة الأباطرة الثلاثة؟

أ - المحافظة على الأوضاع القائمة في أوروبا.

ب - القضاء على الحركات الثورية المتطرفة.

ج - حل المشاكل بين الدول الثلاث بالطرائق السلمية.

٥- وضح السبب المباشر لإعلان الحرب العالمية الأولى.

كانت الأوضاع في أوروبا مهياًة لحدوث صدام مسلح، ففي ٢٨ حزيران ١٩١٤م، اغتال طالب صربي من البوسنة الأرشيدوق فرانسيس فرديناند ولي عهد النمسا وزوجته في أثناء زيارتهما لمدينة سراييفو عاصمة البوسنة؛ فكان هذا السبب المباشر لقيام الحرب العالمية الأولى.

٦- اذكر بنود معاهدة فرساي.

- أ - إعادة الإلزام واللورين إلى فرنسا، وتخلت ألمانيا عن إقليم السوديت لتشيكوسلوفاكيا، وبهذا تكون ألمانيا قد فقدت ما يقارب سبعة ملايين من سكانها.
- ب- اشترط على ألمانيا محاكمة القيصر وأعدائه من القادة العسكريين بصفتهم مجرمي حرب.
- ج- فرض على ألمانيا دفع تعويضات باهظة.
- د - تحديد عدد الجيش الألماني بمئة ألف جندي، وإلغاء التجنيد الإجباري.

٧- استنتج آثار الحرب العالمية الأولى

كانت نتائج الحرب على الوطن العربي سيئة، فقد شددت بريطانيا وفرنسا قبضتيهما على البلاد العربية التي كانت تحتلها، كما تأمرت على العرب من خلال اتفاقية سايكس-بيكو عام ١٩١٦م، مع فرنسا واقتسام البلاد العربية (بلاد الشام والعراق) بينهما، وأصدرت بريطانيا وعد بلفور عام ١٩١٧م، الذي تعهدت بموجبه بإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين غير عابئة بوعودها للعرب، وعقد مؤتمر سان ريمو عام ١٩٢٠م، الذي تم بموجبه فرض التجزئة والانتداب البريطاني على الأردن وفلسطين والعراق، والانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

٨- صوّب العبارات الآتية:

- أ- نجاح عصبة الأمم في نشر السلام بين الدول، كان سبباً في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- ب- فشل عصبة الأمم في نشر السلام بين الدول كان سبباً في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- ج- الممر البولندي يربط بولندا بالبحر المتوسط جنوباً.
- د- الممر البولندي يربط بولندا ببحر البلطيق جنوباً.
- هـ- ميناء (دانزج) الألماني كان يدار قبل الحرب العالمية الثانية من قبل هيئة الأمم المتحدة.
- و- ميناء (دانزج) الألماني كان يدار قبل الحرب العالمية الثانية من قبل مندوب سام يتبع عصبة الأمم.
- ز- إلقاء القنبلة النووية على برلين سبباً في استسلام ألمانيا.
- ح- إلقاء القنبلة النووية على هيروشيما وناغازاكي سبباً في استسلام اليابان.
- ط - دخلت الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الثانية منذ اجتياح ألمانيا بولندا ١٩٣٩م.
- ي- دخلت الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الثانية منذ مهاجمة اليابان لميناء بيرل هاربر عام ١٩٤١م.

٩- وضح أهمية الإنزال الذي قام به الحلفاء على ساحل نورماندي؟

توالت انتصارات الحلفاء عندما نجحوا في إنزال قوات ضخمة في ساحل نورماندي في فرنسا بقيادة أيزنهاور، فنجحت بتحرير فرنسا واحتلال برلين عاصمة ألمانيا في مطلع عام ١٩٤٥م، وتمكن الحلفاء من فرض الاستسلام على ألمانيا وفقاً لمؤتمر الدار البيضاء (كازابلانكا) عام ١٩٤٥م.

١٠- استخلص أسباب فشل عصبة الأمم المتحدة في تحقيق أهدافها؟

بسبب هيمنة الدول الكبرى عليها، وتسخيرها لخدمة مصالحها، وعدم انضمام الولايات المتحدة إليها، وانسحاب إيطاليا منها عام ١٩٣٥م، ثم ألمانيا عام ١٩٣٦م، ثم اليابان عام ١٩٣٧م.



الوحدة الرابعة: حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي

كان من سمات القرن العشرين، ظهور حركات التحرر والاستقلال التي نادى بالحرية لبلدانها ورحيل المستعمر، وحق تقرير المصير، وتشكيل نظام حكم وطني. وقد تناولت هذه الوحدة حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي ضد الاستعمار الأوروبي وبيّنت دور الشخصيات الوطنية في قيادة حركات الكفاح السلمي والمسلح، وأسهمت في حصول الدول العربية على الاستقلال.

النتائج العامة للوحدة

- يتوقع من الطالب بعد دراسة الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن:
- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
 - يبيّن عوامل نشوء حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي.
 - يحلّل آثار الاستعمار على الوطن العربي.
 - يبيّن السياسية الاستعمارية التي انتهجتها الدول المستعمرة في البلاد العربية.
 - يستنتج أشكال المقاومة التي قامت بها الشعوب، للتخلّص من الاستعمار ونيل الاستقلال.
 - يتتبّع مراحل المقاومة والتحرّر في البلاد العربية.
 - يوضّح دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر، والكفاح من أجل نيل الاستقلال.
 - يؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها.
 - يثمن دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر، وتحقيق الاستقلال.

التعلم القبلي للوحدة

– وضح المقصود بكل مما يأتي:

مؤتمر فرساي، النازية، الفاشية، ممر (دانزج) البولندي، معركة ستالينغراد.

– فسّر ما يأتي:

- تسمية الحرب العالمية هذا الاسم.
- فشل عصبة الأمم المتحدة في تحقيق أهدافها.
- ازدياد حدة التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية قبيل الحرب العالمية الاولى.
- عدد بنود معاهدة فرساي.

– صوّب العبارات الآتية:

- نجاح عصبة الأمم في نشر السلام، كان سبباً في اندلاع الحرب العالمية الثانية.
- الممر البولندي يربط بولندا بالبحر المتوسط جنوباً.
- إلقاء القنبلة النووية على برلين، كان سبباً في استسلام ألمانيا.
- دخلت الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الثانية منذ اجتياح ألمانيا لبولندا عام ١٩٣٩ م.



الفصل الأول: حركات التحرر والاستقلال وانحسار الاستعمار المباشر

النتائج الخاصة بالدرس

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستخلص عوامل نشوء حركات التحرر والاستقلال.
- يعدّد أشكال المقاومة التي لجأت إليها الشعوب لمقاومة المستعمر.
- يفسّر أسباب انحسار الاستعمار المباشر.
- يصمّم جدولاً يرتّب فيه أسماء الدول العربية، حسب حصولها على استقلالها تنازلياً.
- يحلّل آثار الاستعمار على الوطن العربي.
- يؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها.

المفاهيم والمصطلحات

حركات التحرر، المقاومة السلمية، المقاطعة الاقتصادية، المقاومة المسلحة، الحدود المصطنعة.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني (الجيكسو).
- التفكير الناقد.

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، ويوجه الأسئلة الآتية:

- هل خضع الوطن العربي للاستعمار؟
 - ما الدول الأوروبية التي استعمرت الدول العربية؟
 - كيف رد أبناء الوطن العربي على استعمار وطنهم؟
- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية (جيكسو)، يقدم المعلم الدرس في صورة مهمات موزعة على أوراق عمل بعدد مجموعات الطلبة، ويفضل أن يتم توزيع المهمة الواحدة إلى مجموعة من الإجراءات أو المهمات الصغيرة بعدد طلبة المجموعة الواحدة.

٣- يوزع المعلم الطلبة في مجموعات غير متجانسة مؤلفة من (٥ - ٦) طلبة، ويعين طالباً واحداً من كل مجموعة بوصفه قائداً لها.

٤- يوزع المعلم إجراءات المهمة الواحدة على عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم بقية المجموعات، ويفضل أن تحدد بورقة موضحة اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة، بحيث يجيب الطلبة في كل مجموعة عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بحركات التحرر؟
 - بين عوامل نشوء حركات التحرر والاستقلال.
 - ما أسباب انحسار الاستعمار عن الدول المستعمرة؟
 - ما أشكال المقاومة التي اتبعتها الدول المستعمرة ضد المستعمر؟
 - ما العوامل التي ساعدت الدول العربية على تحقيق استقلالها؟
 - رتب في جدول، أسماء الدول العربية حسب حصولها على استقلالها تنازلياً؟
 - ما الآثار التي خلفها الاستعمار على الوطن العربي؟
- ٥- يعطي المعلم الطلبة وقتاً كافياً، ويفضل أن يكون محدد بشكل مسبق على ورقة العمل.
- ٦- يطلب المعلم إلى كل طالب لديه المهمة نفسها من كل مجموعة، بتشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء)؛ لمناقشة المهمة والعمل على استيعابها.
- ٧- يشجع المعلم الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لهم لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.

٨- يكلف المعلم الطلبة في مجموعات الخبراء، بالعودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
٩- يسمح المعلم لكل طالب بشرح موضوعه أو مهمته لزملائه في المجموعة، ما تعلمه في مجموعة الخبراء.

• سؤال لكل المجموعات: ما الآثار التي خلفها الاستعمار على الوطن العربي؟

١٠- ينوّع المعلم في استخدام التعزيز المعنوي والمادي للطلبة.

١١- يجري المعلم تقويمًا ختاميًا للدرس بتوجيه أسئلة تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة.

١٢- يلخص أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
١	يعبر عن أفكاره بلغة سليمة.				
٢	يحاوّر بأسلوب بناء.				
٣	يشارك بإيجابية في عمل المجموعات.				
٤	يتبادل المعلومات مع أفراد المجموعة.				
٥	يبني على أفكار الآخرين.				
٦	يستمع إلى الآخرين باهتمام.				
٧	يتقبل آراء الآخرين.				
٨	يبرّر موقفه وإجاباته.				
٩	ينجز العمل في الوقت المحدد.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصمم الطلبة جدولاً يرتّبون فيه أسماء الدول العربية حسب حصولها على استقلالها تنازلياً. نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن الكيان الصهيوني الذي أوجده الاستعمار في قلب الوطن العربي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الاستعمار الذي عانت منه الدول العربية، والاحتلال الذي تعرضت له بعض الدول العربية في الوقت الحاضر، ويبيّن للطلبة الأدوات الجديدة التي تستخدمها الدول لفرض هيمنتها على الشعوب الضعيفة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– محمد الغزالي، الاستعمار أحقاد وأطماع، نهضة مصر للطباعة والنشر القاهرة، ط ٤، ٢٠٠٥ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– جمال حمدان عطية، استراتيجية الاستعمار والتحرير، المطبعة الحديثة، القاهرة، ١٩٨٤ م.



إجابات أسئلة المحتوى

١- ما أثر هزيمة بعض الدول الاستعمارية في الحرب العالمية الثانية في الدول المستعمرة؟

شجّع الدول المستعمرة على مقاومة الدول الاستعمارية.

٢- ما المقصود بالمقاومة السلمية؟

أحد أشكال المقاومة التي تلجأ إليها الشعوب لمقاومة الاستعمار، تتمثل في الإضرابات والمقاطعة الاقتصادية، ونشر المقالات في الصحف تفضح الاستعمار.

٣- متى تلجأ الشعوب المستعمرة إلى المقاومة المسلحة؟

عندما لا تحقّق المقاومة السلمية النتائج المطلوبة.

٤- من الخريطة، ما أول دولة وآخر دولة عربية حصلتا على استقلالهما؟

أول دولة نالت استقلالها مصر، وآخر دولة نالت استقلالها جيبوتي.

٥- ما الكيان الغريب الذي أوجده الاستعمار في قلب الوطن العربي؟

الكيان الصهيوني.

إجابات أسئلة الفصل

١- عرّف ما يأتي: حركات التحرر ، المقاومة السلمية.
-حركات التحرر: منظمات وطنية تضم تيارات فكرية وسياسية وعسكرية واجتماعية، تمارس الكفاح السياسي والعسكري بهدف تحرير الأراضي الوطنية المحتلة لتحقيق السيادة والاستقلال، ولديها برنامج وتصور لبناء الدولة بعد التحرر والاستقلال من هيمنة الدولة المستعمرة.
- المقاومة السلمية: أحد أشكال المقاومة ضد الاستعمار وتمثّل بالإضرابات والمقاطعة الاقتصادية لسلع الدول المستعمرة، واستغلال الصحف ووسائل الإعلام لفضح أساليب المستعمر.

٢- بيّن أسباب ما يأتي :

أ- لجوء كثير من حركات التحرر إلى المقاومة المسلحة.
ب- قيام النزاعات الحدودية بين بعض الدول العربية.
ج- تباين الآثار الاستعمارية في البلاد العربية.
د- سبب عدم مقدرة المقاومة السلمية على تحقيق طموح شعوب الدول المستعمرة.
هـ- سبب ترسيم الحدود المصطنعة بين الدول العربية بما يراعي مصالح الدول المستعمرة، وهذا أدى إلى النزاعات الحدودية بين بعض الدول العربية.
و- حسب الدولة الاستعمارية والفترة الزمنية التي خضعت فيها الدولة للاستعمار.

٣- اذكر عوامل نشوء حركات التحرر والاستقلال في منتصف القرن العشرين.

أ- نمو الوعي الوطني والقومي، وانتشار الأفكار التحررية التي تدعو إلى مقاومة الظلم والاستعمار.
ب- هزيمة بعض الدول الاستعمارية في الحرب العالمية الثانية، ما شجّع الدول المستعمرة على المقاومة.
ج- مساندة الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي (سابقاً) لحركات التحرر.

٤- وضح الآثار السياسية والاقتصادية والاجتماعية للاستعمار في الوطن العربي.

الآثار السياسية:

أ- ترسيم حدود مصطنعة بين الدول العربية بما يراعي مصالح الدول المستعمرة، وهذا أدى إلى النزاعات الحدودية بين بعض الدول العربية .
ب- إيجاد جسم غريب في قلب الأمة العربية والدخول معه في حروب متعددة.

الآثار الاقتصادية:

- نهب الموارد الأولية والثروات الطبيعية في الوطن العربي، والزراعة والنفط خاصة، لصالح الدول الاستعمارية.
- عرقلة نمو القطاع الصناعي، وإيهام الدول العربية بأنها دول زراعية فقط.

الآثار الاجتماعية:

- تدني مستوى التعليم والمعيشة والخدمات الصحية في البلاد العربية.
 - التفرقة بين أبناء البلد الواحد.
 - انتشار الأمية والجهل.
 - الافتقار إلى العلم والتكنولوجيا.
- ٥- دَلِّلْ بِأَمْثَلَةٍ عَلَى آثَارِ الاسْتِعْمَارِ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ، وَمَا يَعَانِيهِ مِنْ مَشْكَالَاتٍ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ عَنْ طَرِيقِ:
- أ- ترسيم الحدود المصطنعة: مصر والسودان، وليبيا ومصر.
 - ب- عرقلة نمو القطاع الصناعي للبلاد العربية: العراق، ومصر، والمغرب العربي.
 - ج- التفرقة بين أبناء البلد الواحد: سوريا، والمغرب.



الحصتان الأولى والثانية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن السياسة الاستعمارية البريطانية في الأردن.
- يوضّح أشكال المقاومة الوطنية الأردنية للمطالبة بالاستقلال.
- يحلّل المعاهدة الأردنية البريطانية الموقعة عام ١٩٢٨م.
- يبيّن دور الأمير عبد الله بن الحسين في حصول الأردن على الاستقلال.
- يوضّح دور الأردن اتجاه القضية الفلسطينية.
- يثمن دور الهاشميين اتجاه القضية الفلسطينية.

المفاهيم والمصطلحات

ثورة البراق، المعاهدة الأردنية - البريطانية، سايكس - بيكو، سان ريمو.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.
- نبذ الاستعمار بشتى أشكاله وصوره.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).

الحصة الأولى

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما الآثار السياسية للاستعمار في الوطن العربي؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
٢- يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرتين الأولى والثانية من الدرس في الكتاب المدرسي، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك) ويوجه الأسئلة الآتية:

- ما المؤامرات الاستعمارية التي تعرّض لها كل من الأردن وفلسطين؟
- ما اسم المعاهدة التي وقع بموجبها الأردن تحت الانتداب البريطاني؟
- فسّر أسباب سيطرة بريطانيا على الأردن؟
- لماذا طالب أبناء شرق الأردن بقدم الأمير عبد الله بن الحسين، بعد انهيار الحكم الفيصلي في سوريا؟

• من مؤسس إمارة شرق الأردن؟

• متى تم تأسيس إمارة شرق الأردن؟

٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة اللوح.

٤- يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة المتعلقة بالسياسة الاستعمارية البريطانية في الأردن في الكتاب المدرسي، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الأسئلة الآتية:

• وضح السياسة الاستعمارية التي مارستها بريطانيا في الأردن.

• فسّر اتخاذ بريطانيا موقفاً معادياً للأحرار الوطنيين.

• بماذا تمثلت مقاومة الأردنيين للانتداب البريطاني؟

٥- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة اللوح.

الحصة الثانية

١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما السياسة الاستعمارية التي اتبعتها في بريطانيا في الأردن؟

٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

٣- يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة المتعلقة بمشروع معاهدة عام ١٩٢٨م، وحصول الأردن على الاستقلال في الكتاب المدرسي، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الأسئلة الآتية:

• بين موقف الأردنيين من مشروع معاهدة عام ١٩٢٨م، التي فرضتها بريطانيا على الأردن.

• وضح كيف حصل الأردن على الاستقلال.

- ما أبرز بنود المعاهدة الأردنية البريطانية الموقعة عام ١٩٤٦م؟
 - ٤- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
 - ٥- يوجّه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرات المتعلقة بالموقف الأردني من القضية الفلسطينية في الكتاب المدرسي، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجّه الأسئلة الآتية:
 - كيف ترجم الأردنيون مشاعرهم اتجاه القضية الفلسطينية؟
 - بين أسباب قيام ثورة البراق عام ١٩٢٩م.
 - سمّ الحروب التي خاضتها القوات المسلحة الأردنية دفاعاً عن فلسطين.
 - عدّد أبرز القضايا العربية التي تحمّل الأردن أعباءها.
 - ٦- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح
- التقويم الختامي: يوزّع المعلم ورقة عمل على الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يبين السياسة الاستعمارية البريطانية في الأردن.				
٣	يوضّح أشكال المقاومة الوطنية الأردنية للمطالبة بالاستقلال.				
٤	يحلّل المعاهدة الأردنية البريطانية الموقعة عام ١٩٤٦م.				
٥	يوضّح دور الأردن اتجاه القضية الفلسطينية.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خطأً زمنياً يبيّنون فيه أبرز الأحداث التاريخية التي مرت بها الأردن منذ تأسيس الإمارة وحتى الاستقلال.
نشاط إثرائي: يكتب الطلبة بطاقة إعجاب بشخصية عبد الله بن الحسين.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين دور الهاشميين في الدفاع عن القضية الفلسطينية، وما يقوم به الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في الدفاع عن القدس والمقدسات الدينية في فلسطين.

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطالب:

– علي محافظة، تاريخ الأردن المعاصر، الجامعة الأردنية، عمان، ط ١، ١٩٧٤م.

– موقع الديوان الملكي الاردني [/https://rhc.jo](https://rhc.jo)

مصادر إضافية للمعلم:

– علي محافظة، تاريخ الأردن المعاصر، عهد الإمارة (١٢٩١م – ١٦٤٩م)، الجامعة الأردنية، عمان، ط ١، ١٩٧٤م.



إجابات أسئلة المحتوى

– كيف أسهم الأردنيون في مساندة القضية الفلسطينية؟

عن طريق حرصهم على المشاركة في المؤتمرات الوطنية التي تعقدها الحركة الوطنية الفلسطينية، وقيام مظاهرات في عدد من المدن الأردنية مساندة لثورة البراق ومعارضة حكم الإعدام بحق ثلاثة من الوطنيين الفلسطينيين، وعندما أعلن الشعب الفلسطيني ثورته الكبرى عام ١٩٣٦م، شهد شرق الأردن سلسلة من الإضرابات والمسيرات وأشكال التضامن المختلفة، التي واجهتها سلطة الانتداب بالقمع والاعتقال، ولكن تلك الإجراءات لم تحل بين الاردنيين والتعبير عن مواقفهم التضامنية مع الشعب الفلسطيني.

الحصتان الثالثة والرابعة

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبّع كيفية وقوع سوريا تحت الاستعمار الفرنسي.
- يبيّن السياسية الاستعمارية التي مارستها فرنسا في سوريا.
- يصمّم خريطة مفاهيمية توضّح التقسيمات الفرنسية لسوريا ولبنان.
- يتتبّع أساليب مقاومة الشعب السوري للاستعمار الفرنسي.
- يستنتج أهمية الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م.
- يعدّد أبرز بنود المعاهدة السورية - الفرنسية عام ١٩٣٦م.
- يفسّر أسباب تشكيل فرنسا دولة جبل لبنان الكبير.
- يذكر أهم بنود الميثاق الوطني اللبناني الموقع عام ١٩٤٣م.
- يثمن دور الحركات الوطنية في تحقيق الاستقلال.

المفاهيم والمصطلحات

سان ريمو، الحكومة الفيصلية، لواء الإسكندرون، معركة ميسلون، دولة جبل لبنان، ثورة صالح العلي، الثورة السورية الكبرى.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (الرؤوس المرقمة، جيكسو).

الحصة الثالثة:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤالين الآتيين:

• ما الدولة التي فرضت سيطرتها على الأردن؟

• ما السياسة الاستعمارية التي مارستها بريطانيا في الأردن؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشتها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- ينفذ الدرس باستخدام الرؤوس المرقمة، عن طريق توزيع الطلبة في (٦) مجموعات، ثم توزيع الأرقام على الطلبة وتخصيص لون لكل مجموعة. يجب التنبيه على أن يشترك الطلبة في الإجابة، وألا يتم الاعتماد على الطالب المتفوق في المجموعة.

٣- يكلف المعلم كل مجموعة من الطلبة بقراءة السياسة الاستعمارية الفرنسية في سوريا ولبنان من الكتاب المدرسي، ثم يوزع على كل مجموعة ورقة العمل التي تتضمن الاسئلة الآتية، ويطلب إلى كل مجموعة الإجابة عنها، ويحدد وقتاً للإجابة.

• متى أحكمت فرنسا سيطرتها على سوريا ولبنان؟

• وضح كيف انتهى الحكم الفيصلي في سوريا.

• كيف قسّمت فرنسا كل من سوريا ولبنان إدارياً لتأسيس دولة لبنان الكبير؟

• ما السياسة الاستعمارية التي مارستها فرنسا في سوريا؟

• بين أسباب قيام الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م، بقيادة سلطان باشا الأطرش؟

• وضح أهمية الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م؟

٤- بعد انتهاء الوقت، يختار المعلم رقماً بوساطة مكعب الأرقام، بحيث يقف كل طالب يحمل الرقم نفسه من كل مجموعة، ثم يختار المعلم لون المجموعة عشوائياً، والطالب من المجموعة التي وقع الاختيار عليها يجيب عن السؤال، ثم يطلب إلى الطلبة الذين يحملون الرقم الذي تم اختياره في المجموعات جميعها، إخبارنا إن كانت إجابة مجموعته هي نفسها أو أنها مختلفة، وإذا كانت إجابة المجموعة صحيحة؛ تأخذ المجموعة التي قامت بالحل نقطتين وبقية المجموعات إذا كانت إجابتهم صحيحة تأخذ نقطة، وتكرر العملية، وبالنهاية تجمع النقاط، ويعتمد المعلم على المكافأة للحصول على التعزيز المادي أو المعنوي.

٥- يجري المعلم تقويمًا ختامياً للدرس بتوجيه أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة، ويلخص على اللوح أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

الحصة الثانية

- ١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما أسباب قيام الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م، بقيادة سلطان باشا الاطرش؟
- ٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٣- ينفذ المعلم الدرس باستخدام استراتيجية (جيكسو)، ويوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة مؤلفة من (٥-٦) طلبة، ويعين طالباً واحداً من كل مجموعة بوصفه قائداً، ويقدم الدرس في صورة مهمات موزعة على أوراق عمل بعدد مجموعات الطلبة. ثم يوزع إجراءات المهمة الواحدة على عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، وبقية المجموعات، ويفضل أن تحدد بورقة موضحاً اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة، بحيث يجيب الطلبة بعد قراءة الدرس في كل مجموعة عن الأسئلة الآتية:
 - كيف تعاملت فرنسا مع الثورات الوطنية السورية؟
 - ما أبرز بنود المعاهدة التي وقعت بين فرنسا والوطنيين السوريين عام ١٩٣٦م؟
 - كيف نالت سوريا استقلالها؟
 - لماذا قامت فرنسا بتأسيس دولة جبل لبنان الكبير؟
 - ما العلم الذي اتخذته فرنسا لهذه الدولة؟
 - ما أبرز بنود الميثاق الوطني اللبناني؟
- ٤- يعطي المعلم الطلبة وقتاً كافياً، ويفضل أن يكون محدداً بشكل مسبق على ورقة العمل.
- ٥- يطلب إلى كل طالب لديه المهمة نفسها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء)؛ لمناقشة المهمة والعمل على استيعابها.
- ٦- يشجع المعلم الطلبة على أن المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لهم لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- ٧- يطلب إلى الطلبة في مجموعات الخبراء العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- ٨- يسمح لكل طالب بشرح موضوعه او مهمته لزملائه في المجموعة، مما تعلمه في مجموعة الخبراء.
- سؤال لكل المجموعات: ما الفرق بين السياسية الاستعمارية الفرنسية والسياسية الاستعمارية البريطانية؟
- ٩- يجري المعلم تقويمًا ختامياً للدرس بتوجيه أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة،
- ١٠- يلخص المعلم أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أبين كيفية وقوع سوريا تحت الاستعمار الفرنسي.		
٣	أصمّم خريطة مفاهيمية توضح التقسيمات الفرنسية لسوريا ولبنان.		
٤	أبين السياسية الاستعمارية التي مارسها فرنسا في سوريا.		
٥	أتتبع أساليب مقاومة الشعب السوري للاستعمار الفرنسي.		
٦	أستنتج أهمية الثورة السورية الكبرى عام ١٩٢٥م.		
٧	أعدّد أبرز بنود المعاهدة السورية - الفرنسية عام ١٩٣٦م.		
٨	أفسّر أسباب تشكيل فرنسا دولة جبل لبنان الكبير.		
٩	أستخلص أشكال المقاومة اللبنانية للاستعمار الفرنسي ونيل الاستقلال.		
١٠	أثمن دور الحركات الوطنية في تحقيق الاستقلال.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصمّم الطلبة جدولاً يقارنون فيه بين السياسة الاستعمارية في شرق الأردن والسياسة الاستعمارية الفرنسية في كل من سوريا ولبنان .

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن الدور الذي قامت به الحكومة العربية الفيصلية في سوريا بين عامي (١٩١٨-١٩٢٠م).

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين السياسة الاستعمارية في كل من سوريا ولبنان، وما تعرّض له سوريا ولبنان من قتل وتشريد وتدمير واحتلال لأجزاء من أراضيها، من قبل الاحتلال الإسرائيلي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– جيار خوري، الانتداب الفرنسي على سوريا ولبنان، بيروت، لبنان، ٢٠٠١م

مصادر إضافية للمعلم:

– كمال ديب، تاريخ سورية المعاصر، دار النهار للنشر، بيروت، لبنان، ط٢، ٢٠١٢م

إجابات أسئلة المحتوى

١- ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل الشعب السوري تجاه هذه السياسة؟
المقاومة.

٢- ما الجوانب التي ركزت عليها فرنسا في سياستها الاستعمارية؟
الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحلّل أسباب احتلال بريطانيا للعراق.
- يتتبّع الاحتلال البريطاني للعراق.
- يبيّن سياسة بريطانيا الاستعمارية في العراق.
- يفسّر أسباب قيام ثورة العشرين في العراق.
- يوضّح دور الملك فيصل بن الحسين، في نهضة العراق وتحقيق استقلاله.
- يعدّد أهم بنود المعاهدة البريطانية - العراقية التي تم توقيعها عام ١٩٣٠م.
- يفسّر أسباب إنشاء حلف بغداد عام ١٩٥٥م.
- يتتبّع مقاومة الشعب العراقي للاستعمار البريطاني ونيل الاستقلال.
- يوضّح كيفية انتهاء الحكم الهاشمي في العراق عام ١٩٥٨م.
- يثمن دور الحركات الوطنية في تحقيق الاستقلال.

ويهاجي
متعة التعليم الهادف

المفاهيم والمصطلحات

معركة الكوت، ثورة العشرين، معاهدة عام ١٩٣٠م، معاهدة بورتسموث، حلف بغداد، حرب الخليج الأولى، حرب الخليج الثانية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحقوق الشعوب في تقرير المصير.
- نبذ الاستعمار بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (الرؤوس المرقمة).

الحصة الأولى

- ١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، عن طريق توجيه السؤال الآتي: ما السياسية الاستعمارية التي مارستها فرنسا في كل من سوريا ولبنان؟
- ٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٣- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الطلبة إلى تأمل الشكل (٥-٧) من الكتاب المدرسي في الصفحة (١١٨)، ويوجه الأسئلة الآتية على الطلبة:
 - ما اسم الدولة التي احتلت العراق؟
 - وضح أهمية موقع العراق بالنسبة إلى بريطانيا؟
- ٤- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٥- ينفذ المعلم الدرس باستخدام الرؤوس المرقمة، عن طريق توزيع الطلبة في (٦) مجموعات. ومن ثم، توزيع الأرقام على الطلبة وتخصيص لون لكل مجموعة. يجب التنبيه على أن يشترك الطلبة في الإجابة وألا يتم الاعتماد على الطالب المتفوق في المجموعة.
- ٦- يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة العمل التي تتضمن الأسئلة الآتية، ويطلب إلى كل مجموعة الإجابة عنها، ويحدد وقتاً للإجابة.
 - بين أسباب احتلال بريطانيا للعراق.
 - صنّف أسباب احتلال بريطانيا للعراق إلى أسباب سياسية واقتصادية.
 - تتبّع الاحتلال البريطاني للعراق.
 - ما السياسية الاستعمارية التي اتبعتها في العراق؟
 - ما أسباب قيام ثورة العشرين في العراق؟
- ٧- بعد انتهاء الوقت، يختار المعلم رقماً بواسطة مكعب الأرقام، بحيث يقف كل طالب يحمل الرقم نفسه من كل مجموعة، ثم يختار لون المجموعة عشوائياً، والطالب من المجموعة التي وقع الاختيار عليها يجيب عن السؤال، ثم يطلب إلى الطلبة الذين يحملون الرقم الذي تم اختياره في المجموعات جميعها إخبارنا إن كانت إجابة مجموعته هي نفسها أو مختلفة، وإذا كانت إجابة المجموعة صحيحة، تأخذ المجموعة التي قامت بالحل نقطتين وبقية المجموعات إذا كانت إجاباتهم صحيحة تأخذ نقطة، وتكرر العملية وبالنهاية تجمع النقاط ويعتمد المعلم على المكافأة للحصول على التعزيز المادي أو المعنوي.
- ٨- يجري المعلم تقويماً ختامياً للدرس بتوجيه أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة، ويلخص أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

الحصة الثانية

١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما أسباب احتلال بريطانيا للعراق؟

٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

٣- ينفذ المعلم الدرس باستخدام الرؤوس المرقمة، عن طريق توزيع الطلبة في (٤) مجموعات، ثم توزيع الأرقام على الطلبة وتخصيص لون لكل مجموعة. يجب التنبيه على أن يشترك الطلبة في الإجابة، وألا يتم الاعتماد على الطالب المتفوق في المجموعة.

٤- يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة العمل التي تتضمن الأسئلة الآتية، ويطلب إلى كل مجموعة الإجابة عنها، ويحدد وقتاً للإجابة.

- بين دور الملك فيصل الأول ابن الحسين في تحقيق نهضة العراق واستقلاله.
- عدّد أهم بنود المعاهدة البريطانية - العراقية التي تم توقيعها عام ١٩٣٠م.
- سمّ الدول الموقعة على حلف بغداد، وما أسباب إنشاء الحلف عام ١٩٥٥م.
- وضح كيف انتهى حكم الهاشميين في العراق؟

٥- بعد انتهاء الوقت، يختار المعلم رقمًا بوساطة مكعب الأرقام، بحيث يقف كل طالب يحمل الرقم نفسه من كل مجموعة، ثم يختار المعلم لون المجموعة عشوائيًا، والطالب من المجموعة التي وقع الاختيار عليها يجيب عن السؤال، ثم يطلب إلى الطلبة الذين يحملون الرقم الذي تم اختياره في المجموعات جميعها، إخبارنا إن كانت إجابة مجموعته هي نفسها أو أنها مختلفة، وإذا كانت الإجابة المجموعة صحيحة تأخذ المجموعة التي قامت بالحل نقطتين، وبقيّة المجموعات إذا كانت إجابتهن صحيحة تأخذ نقطة، وتكرّر العملية وبالنهاية تجمع النقاط، ويعتمد المعلم على المكافأة للحصول على التعزيز المادي أو المعنوي.

٦- يجري المعلم تقويمًا ختاميًا للدرس بتوجيه أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة،

٧- يلخص المعلم أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

استراتيجيات التقويم وادواته

استراتيجية التقويم: تقويم الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	افسر أسباب احتلال بريطانيا للعراق.		
٣	أبين سياسة بريطانيا الاستعمارية في العراق.		
٤	أوضح أسباب قيام ثورة العشرين في العراق.		
٥	أستنتج دور الملك فيصل بن الحسين في نهضة العراق وتحقيق استقلاله.		
٦	أعدّد أهم بنود المعاهدة البريطانية - العراقية التي تم توقيعها عام ١٩٣٠م.		
٧	أرسم خطًا زمنيًا، وأعيّن عليه أبرز الأحداث التاريخية في العراق بين عامي (١٩١٤-٢٠٠٣م).		
٨	أثمن دور الحركات الوطنية في تحقيق الاستقلال.		

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خطًا زمنيًا ويعرضون عليه أبرز الأحداث التاريخية في العراق بين عامي (١٩١٤-٢٠٠٣م).

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريرًا عن ثورة العشرين في العراق، من حيث عوامل قيامها ومجرياتها ونتائجها.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

اربط بين ما تعرّض له العراق من احتلال بريطاني، والغزو الأمريكي للعراق في العام ٢٠٠٣م.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– أسامة عبدالرحمن الدوري، تاريخ العراق في حقبة الاحتلال البريطاني، دار الشرق، بغداد، ٢٠٠٩م.

مصادر إضافية للمعلم:

– سيار الجميل، مئة سنة على الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩١٨م، مركز الجزيرة للدراسات، ٢٠١٦م

إجابات أسئلة المحتوى

- ١- صنّف الأسباب الواردة في الشكل إلى اقتصادية وسياسية.
 - قربه من منابع النفط الإيرانية، والسيطرة على ثروته النفطية (اقتصادي).
 - وقوعه على الطريق التجاري البري المؤدي إلى الهند (اقتصادي).
 - ظروف الحرب العالمية الأولى المتمثلة بقطع الطريق على ألمانيا؛ للوصول للخليج العربي (سياسي).
 - الوقوف في وجه الأطماع الروسية، المتمثلة بالوصول إلى المياه الدافئة في البحر المتوسط والخليج العربي (سياسي).
- ٢- ما السياسة التي انتهجها الملك فيصل مع بريطانيا؟ لماذا؟
 - انتهج خلالها سياسة خذ وطالب، التي تعتمد على المساومة؛ لعلمه بنواياها.

متعة التعليم المادف

حركات التحرر والاستقلال في الجنوب العربي والخليج العربي

الفصل الثالث:

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسّر أسباب احتلال بريطانيا لعدن.
- يوضّح السياسة التي اتبعتها بريطانيا في الجنوب العربي.
- يبيّن أسباب تنامي الحركة الوطنية في الجنوب العربي.
- يعدّد مطالب الثوار التي عملت الحكومة البريطانية على تلبيتها في الجنوب العربي.
- يثمن دور الحركات الوطنية في تحقيق الاستقلال.

المفاهيم والمصطلحات

الوحدة اليمنية، الجبهة الوطنية، مضيق باب المندب، جزيرة بريم.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (الرؤوس المرقمة).

إجراءات تنفيذ الدرس:

- ١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤالين الآتيين:
 - ما الدولة التي استعمرت العراق؟
 - كيف نال العراق استقلاله؟

٢ - يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح.

٣ - يوجّه المعلم الطلبة إلى تأمل الخريطة السياسية للوطن العربي والمعلّقة على اللوح، وباستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجّه الأسئلة الآتية:

- حدّد قارة آسيا.
- عيّن على الخارطة منطقة الجنوب العربي، والخليج العربي.
- ما أهمية هاتين المنطقتين؟
- هل خضعت منطقة الخليج العربي والجنوب العربي للاستعمار؟
- ما الدولة الأوروبية التي استعمرتهما؟

٤- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٥- ينفذ المعلم الدرس باستخدام الرؤوس المرقمة، عن طريق توزيع الطلبة في (٦) مجموعات، ثم توزيع الأرقام على الطلبة، وتخصيص لون لكل مجموعة. يجب التنبيه على أن يشترك الطلبة في الإجابة وألا يتم الاعتماد على الطالب المتفوق في المجموعة.

٦- يطلب المعلم إلى كل مجموعة قراءة الاحتلال البريطاني للجنوب العربي والحركات الوطنية في الجنوب العربي لنيل الاستقلال من الكتاب المدرسي، ثم يوزّع على كل مجموعة ورقة العمل التي تتضمن الأسئلة الآتية، ويطلب إلى كل مجموعة الإجابة عنها، ويحدّد وقت للإجابة.

- بيّن الأسباب غير المباشرة لاحتلال بريطانيا لعدن؟
- اذكر السبب المباشر الذي تذرّعت به بريطانيا لاحتلال عدن؟
- فسّر أسباب تنامي الحركة الوطنية في الجنوب العربي.
- وضح أسباب اندلاع الثورة المسلحة عام ١٩٦٣م.
- بيّن مطالب ثوار الحركات الوطنية في الجنوب العربي.
- وضح كيف انتهى الاحتلال البريطاني لليمن.

٧- بعد انتهاء الوقت، يختار المعلم رقمًا بوساطة مكعب الأرقام، بحيث يقف كل طالب يحمل الرقم نفسه من كل مجموعة، ثم يختار لون المجموعة عشوائيًا، والطالب من المجموعة التي وقع الاختيار عليها يجيب عن السؤال، ثم يطلب إلى الطلبة الذين يحملون الرقم الذي تم اختياره في المجموعات جميعها، إخبارنا إن كانت إجابة مجموعته هي نفسها الإجابة أو أنها مختلفة، وإذا كانت إجابة المجموعة صحيحة تأخذ المجموعة التي قامت بالحل نقطتين، وبقيّة المجموعات إذا كانت إجاباتهم

صحيحة تأخذ نقطة، وتكرّر العملية، وبالنهاية تجمع النقاط. يعتمد المعلم على المكافأة للحصول على التعزيز المادي أو المعنوي.

٨- يجري المعلم تقويمًا ختامياً للدرس بتوجيه أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة،

٩- يلخّص المعلم أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أعبر عن أفكاري بلغة سليمة.		
٢	أحاور بأسلوب بناء.		
٣	أشارك بإيجابية في عمل المجموعات.		
٤	أبادل المعلومات مع أفراد المجموعة.		
٥	أبني على أفكار الآخرين.		
٦	أستمع إلى الآخرين باهتمام.		
٧	أقبل آراء الآخرين		
٨	أبرر مواقف وإجاباتي.		
٩	أنجز العمل في الوقت المحدد.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصمّم الطلبة خريطة مفاهيمية تبين أسباب تنامي الحركات الوطنية في الجنوب العربي.
نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن أهمية الدور الأردني في تحقيق المصالحة اليمنية عام ١٩٩٠م.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أهمية الوحدة اليمنية، وما يتعرض له اليمن في الوقت الحاضر من تناحر بين ابنائه ومحاولة بعض الدول إحكام سيطرتها عليه.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– مجموعة من المؤلفين السوفيت، تاريخ اليمن المعاصر، ترجمة محمد علي البحر، مكتبة كتب التاريخ، ١٩٨٢ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– ر. ج. جافن، ترجمة محمد محسن العمري، عدن تحت الحكم البريطاني، ط ١، ٢٠١٤ م.

إجابات أسئلة المحتوى

- ١- ما السبب الذي تذرعت به بريطانيا لاحتلال عدن؟
قيام مجموعة من أهالي عدن بمهاجمة سفينة بريطانية كانت ترسو في ميناء عدن، محملة بالبضائع ونهب حمولتها.
- ٢- هل تعتقد أن أهمية عدن ما زالت قائمة إلى الآن؟ برّر ذلك.
نعم لأهمية موقعها.

درجات التحرر والاستقلال في الجنوب العربي والخليج العربي الخليج العربي

الفصل الثالث:

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحلّل أسباب اهتمام بريطانيا بمنطقة الخليج العربي.
- يوضّح السياسة التي اتبعتها بريطانيا في عُمان.
- يبيّن دور الحركة الوطنية العُمانية في مقاومة الاستعمار البريطاني.
- يستنتج العوامل التي أسهمت في حصول الكويت على استقلالها.
- يتتبّع السياسة التي اتبعتها بريطانيا في كل من الإمارات العربية المتحدة وقطر والبحرين.
- يبيّن عوامل قيام اتحاد الإمارات.
- يتتبّع مراحل نشأة المملكة العربية السعودية.
- يثّمّن دور الحركات الوطنية في الحصول على الاستقلال.



المفاهيم والمصطلحات

جبهة تحرير ظفار، الإمارات العربية المتحدة، المعاهدة البريطانية - الكويتية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الخليج العربي، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بحق الشعوب في تقرير مصيرها.
- نبذ الاستعمار بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (استراتيجية (جيكسو، الرؤوس الرقمة)

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤالين الآتيين:

- ما الدولة التي استعمرت منطقة الجنوب العربي؟
- لماذا تطلعت بريطانيا للسيطرة على منطقة الخليج العربي؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلا إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- ينفذ المعلم الدرس باستخدام استراتيجية (جيكسو)، ويوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة مؤلفة من (٥-٦) طلبة، ويعين طالبا واحداً من كل مجموعة بوصفه قائداً، يقدم الدرس في صورة مهام موزعة على أوراق عمل بعدد مجموعات الطلبة، ثم يوزع إجراءات المهمة الواحدة على عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، وبقيّة المجموعات، ويفضل أن تحدّد بورقة موضحاً اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة، بحيث يجيب الطلبة بعد قراءة الدرس، في كل مجموعة عن الأسئلة الآتية:

- فسّر أسباب اهتمام بريطانيا بمنطقة الخليج العربي.
 - بين السياسية الاستعمارية التي اتبعتها بريطانيا في عُمان.
 - وضح دور الحركة الوطنية العُمانية في مقاومة الاستعمار البريطاني.
 - وضح دور السلطان قابوس بن سعيد في تحقيق نهضة عُمان.
 - ما العوامل التي أسهمت في حصول الكويت على استقلالها؟
- ٣- يعطي المعلم الطلبة وقتاً كافياً، ويفضل أن يكون محدداً بشكل مسبق على ورقة العمل.
- ٤- يطلب المعلم إلى كل طالب لديه المهمة نفسها من كل مجموعة، تشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء)؛ لمناقشة المهمة والعمل على استيعابها.
- ٥- يشجع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لهم لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- ٦- يطلب المعلم إلى الطلبة العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- ٧- يسمح المعلم لكل طالب بشرح موضوعه أو مهمته لزملائه في المجموعة، عما تعلمه في مجموعة الخبراء.

٨- يجري المعلم تقويماً ختامياً للدرس بتوجيه بعض أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة، ويلخص على اللوح أهم الأفكار الرئيسة في الدرس.

الحصة الثانية:

١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: فسّر أسباب اهتمام بريطانيا بمنطقة الخليج العربي.

٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

٣- ينفذ المعلم الدرس باستخدام الرؤوس المرقمة، عن طريق توزيع الطلبة في (٦) مجموعات، ثم توزيع الأرقام على الطلبة وتخصيص لون لكل مجموعة. يجب التنبيه على أن يشترك الطلبة في الإجابة وألا يتم الاعتماد على الطالب المتفوق في المجموعة.

٤- يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة العمل التي تتضمن الأسئلة الآتية، ويطلب إليهم الإجابة عنها ويحدد وقتاً للإجابة.

- يبين السياسة التي اتبعتها بريطانيا في كل من الإمارات العربية المتحدة وقطر والبحرين.
- عدد عوامل قيام اتحاد الإمارات العربية.
- عدد الإمارات التي تكوّن منها اتحاد الإمارات العربية المتحدة.
- تتبّع المراحل التي مرت بها نشأة المملكة العربية السعودية.

٥- بعد انتهاء الوقت يختار المعلم رقمًا بواسطة مكعب الأرقام، بحيث يقف كل طالب يحمل الرقم نفسه من كل مجموعة، ثم يختار لون المجموعة عشوائيًا، والطالب من المجموعة التي وقع الاختيار عليها يجيب عن السؤال، ثم يطلب إلى الطلبة الذين يحملون الرقم الذي تم اختياره في المجموعات جميعها. إخبارنا إن كانت إجابة مجموعته هي نفسها أو أنها مختلفة، وإذا كانت إجابة المجموعة صحيحة، تأخذ المجموعة التي قامت بالحل نقطتين وبقية المجموعات إذا كانت إجاباتهم صحيحة تأخذ نقطة، وتكرّر العملية، وبالنهاية تجمع النقاط. يعتمد المعلم على المكافأة للحصول على التعزيز المادي أو المعنوي.

٦- يجري المعلم تقويمًا ختامياً للدرس بتوجيه أسئلة الدرس التي تم تنفيذها خلال الحصة على الطلبة،

٧- يلخص أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أحلل أسباب اهتمام بريطانيا بمنطقة الخليج العربي.		
٣	أوضح السياسة التي اتبعتها بريطانيا في عُمان.		
٤	أبين دور الحركة الوطنية العُمانية في مقاومة الاستعمار البريطاني.		
٥	أوضح دور السلطان قابوس بن سعيد في نهضة عُمان.		
٦	أستنتج العوامل التي أسهمت في حصول الكويت على استقلالها.		

الرقم	الأداء	نعم	لا
٧	أنتبّع السياسة التي اتبعتها بريطانيا في كل من الإمارات العربية المتحدة وقطر والبحرين.		
٨	أبيّن عوامل قيام اتحاد الإمارات.		
٩	أصمّم خريطة مفاهيمية للإمارات التي تشكل منها اتحاد الإمارات العربية.		
١٠	أنتبّع مراحل نشأة المملكة العربية السعودية.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خطأً زمنيًا يرتّبون عليه الأحداث الآتية: قيام المملكة العربية السعودية، استقلال الكويت، قيام اتحاد الإمارات العربية، استقلال قطر، استقلال البحرين.

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريرًا عن أهمية منطقة الخليج العربي، ولا سيما وجود الثروة النفطية فيها، ما كان سببًا في التنافس الاستعماري عليها؛ وتنافس الدول الكبرى في الوقت الحالي للسيطرة على منطقة الخليج العربي وبادوات استعمارية جديدة.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين قيام اتحاد الإمارات العربية، ومستوى التطور الاقتصادي والاجتماعي الذي وصلت إليه دولة الإمارات العربية المتحدة، ما يبرهن على أن هذا الاتحاد يعدّ تجربة وحدوية ناجحة، ويعدّ مثالًا ناجحًا يجب الاقتداء به وصولًا إلى الأمل المنشود في تحقيق الوحدة العربية الشاملة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– محمد حسن العيدروس، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، كلية الآداب، جامعة الكويت، ٢٠٠٨م

مصادر إضافية للمعلم:

– عبد القادر حمود القحطاني، دراسات في تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، ط ٢، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٩٨م.

حركات التحرر والاستقلال في المغرب العربي الجزائر

الفصل الرابع؛

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعدّد الدول الأوروبية التي استعمرت أقطار المغرب العربي.
- يحلّل السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر.
- يتتبّع المقاومة الجزائرية للاستعمار الفرنسي للجزائر منذ الاحتلال حتى عام ١٩٥٤ م.
- يتتبّع المراحل التي مرت بها المقاومة الجزائرية خلال الحرب العالمية الثانية.
- يستنتج عوامل قيام الثورة الجزائرية عام ١٩٥٤ م.
- يذكر مقومات الثورة الجزائرية.
- يقدر دور الزعماء الوطنيين وتضحيات الشعوب في مقاومة الاستعمار وتحقيق الاستقلال.
- يثمن دور المرأة الجزائرية في مقاومة الاستعمار.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

المفاهيم والمصطلحات

جمعية نجم شمال إفريقيا، حكومة فيشي، الثورة الجزائرية، مصطفى بلعيد، عبد الحميد بن باديس، معاهدة إيفيان، العدوان الثلاثي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، جهاز عرض الشرائح (داتا شو)، شبكة الإنترنت، أفلام وثائقية.

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بدور الزعماء الوطنيين في مقاومة الاستعمار.
- تقدير دور المعلم في تنشئة جيل منتم لوطنه وأمته.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ (الأسئلة والإجابات).
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات)
- التفكير الناقد؛ (تحليل النصوص)

إجراءات تنفيذ الدرس:

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس ويعرض خريطة الوطن العربي على الطلبة، ويوجه السؤالين الآتيين:

- عيّن الدول العربية التي استعمرتها فرنسا.
- سمّ أول دولة عربية احتلتها فرنسا.

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح.

٢- يقدم المعلم لمحة بسيطة عن كيفية الاستعمار الفرنسي للجزائر، ويذكرهم بما مرّ معهم في الفصل الدراسي الأول، ويستثير تفكيرهم بالسبب المباشر للاستعمار الفرنسي للجزائر.

٣- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يكلف المعلم الطلبة بتأمل الشكل (٥-١٤) في الصفحة (١٣٠) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة التي تليه.

• سمّ دول المغرب العربي.

• اذكر الدول الأوروبية التي استعمرت أقطار المغرب العربي.

• ما المسطحات المائية التي تشرف عليها دول المغرب العربي؟

٤- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٥- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزّع الطلبة في (٦) مجموعات للبحث في دور المقاومة الوطنية في الجزائر كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالسياسة الاستعمارية الفرنسية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• صف السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر.

• اذكر ملامح السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر.

• صنّف السياسة الاستعمارية الفرنسية إلى سياسية واقتصادية واجتماعية.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية في الجزائر، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن ردة فعل الشعب الجزائري على سياسة فرنسا الاستعمارية.
- سمّ الشخصيات الوطنية الجزائرية التي قاومت المستعمر الفرنسي.
- ما النجاحات التي حققتها المقاومة الجزائرية؟
- بيّن أسباب مهادنة فرنسا حركة عبد القادر الجزائري.
- ما أشكال المقاومة التي استخدمها الجزائريون ضد المستعمر الفرنسي؟
- سمّ الجمعيات الجزائرية التي طالبت بالاستقلال.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية في الجزائر، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن أسباب اكتفاء زعماء الحركة الوطنية الجزائرية قبل الحرب العالمية الأولى بالإصلاح.
- ما موقف فرنسا من الحركات الوطنية المطالبة بالإصلاح؟
- وضح المقصود بحزب الشعب الجزائري.
- سمّ زعيم حزب الشعب الجزائري.
- بيّن مطالب حزب الشعب الجزائري.
- وضح دور حزب الشعب الجزائري في المقاومة الوطنية ضد المستعمر الفرنسي.

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بدور المثقفين والسياسيين الجزائريين في مقاومة الاستعمار الفرنسي بقراءة النص في الصفحة (١٣٢) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف وصف الشيخ عبد الحميد بن باديس الأمة الجزائرية؟
- ما المقومات التي تمتلكها الأمة الجزائرية؟
- بيّن أثر الاستعمار في الحياة العلمية في الجزائر.
- صف المعلم الذي يريده عبد الحميد بن باديس.
- استنتج الفكر القومي للشيخ عبد الحميد بن باديس.

المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمراحل المقاومة الجزائرية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الأحداث التي مرت بها المقاومة الجزائرية خلال الحرب العالمية الثانية؟
- اذكر الأحكام التي أصدرتها فرنسا على الشيخ عبد الحميد بن باديس.
- استنتج العلاقة بين الشعارات التي رفعتها الدول الاستعمارية، وسياستها الاستعمارية.
- وضح المقصود بجبهة أصدقاء البيان الجزائري.

• بين الأعمال التي قام بها الجنرال (كاترو) بعد أن عين حاكمًا على الجزائر.
المجموعة (٦): استكمال البحث في ورقة العمل المتعلقة بمراحل المقاومة الجزائرية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا قدّم الجزائريون تضحيات للحلفاء في الحرب العالمية الثانية؟
 - ما ردة فعل الجزائريين على تنكّر فرنسا لوعودها لهم؟
 - كيف تصدّت فرنسا لثورة الجزائر عام ١٩٤٥م؟
 - عدّد الوسائل التي استخدمتها فرنسا في قمع ثورة عام ١٩٤٥م.
 - صفّ الأسلوب الذي استخدمته فرنسا في القضاء على ثورة ١٩٤٥م.
- ٦- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح، ويوجّه السؤال التفكيري الموجود في الصفحة (١٣٣) من الكتاب المدرسي على المجموعات كلها.
- ٧- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ثم يزوّد الطلبة بالإجابة الصحيحة.
- التقويم الختامي: يوجّه المعلم عدة أسئلة على مجموعة من الطلبة؛ للتأكد من تحقق النتاجات.

الحصة الثانية

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس يربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤالين الآتيين:

- ما ملامح السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر؟
 - اذكر شخصيتين وطنيتين قاومتا الاستعمار الفرنسي منذ البداية.
- ١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتاجات على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات للبحث في الثورة الجزائرية الكبرى عام ١٩٥٤م وإعلان الاستقلال، ويوزّع على كل مجموعة ورقة عمل كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بإعلان الثورة الجزائرية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- من أطلق رصاصة الثورة الجزائرية الكبرى؟ متى؟
- ماذا قدّم الشعب الجزائري لثورة عام ١٩٥٤م؟
- من شارك في الثورة الجزائرية؟
- بين مجريات الثورة الجزائرية.

- لخص الثورة الجزائرية بكلماتك الخاصة.
- ما موقف العناصر المتطرفة؛ المستوطنين الفرنسيين، الحركة الصهيونية، الدول الاستعمارية، من الثورة الجزائرية؟

المجموعة (٢): متابعة البحث في الثورة الجزائرية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين موقف الشعب العربي من الثورة الجزائرية.
 - فسّر: محاولة فرنسا الضغط على مصر في أثناء الثورة الجزائرية.
 - وضح المقصود بالعدوان الثلاثي.
 - استنتج العوامل التي أسهمت في نجاح الثورة الجزائرية.
- المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الجزائرية وإعلان الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين مقومات نجاح الثورة الجزائرية.
- كم عامًا استمرت الثورة الجزائرية؟
- ما التضحيات التي قدّمها الشعب الجزائري؟
- بماذا لقبّت الجزائر؟

المجموعة (٤): متابعة البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الجزائرية وإعلان الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- سمّ نساء جزائريات شاركن في المقاومة.
- عرّف اتفاقية إيفيان.
- متى حصلت الجزائر على استقلالها؟ وكم دام الاحتلال الفرنسي لها؟
- سمّ أول رئيس للجزائر بعد الاستقلال.
- ما اسم الرئيس الحالي للجزائر؟

٣ - يتابع المعلم عمل كل مجموعة ويقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وبعد انتهاء عمل المجموعات يتلقى الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح، ويعزز الإجابات لدى الطلبة.

التقويم الختامي: يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلبة؛ للتأكد من تحقق النتائج.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الآتية: جمعية نجم شمال إفريقيا، حكومة فيشي، الثورة الجزائرية، معاهدة إيفيان.				
٢	يحلل السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر.				
٣	يتتبع المقاومة الوطنية الجزائرية.				
٤	يذكر المراحل التي مرت بها المقاومة الجزائرية، خلال الحرب العالمية الثانية.				
٥	يدرك أن الاستعمار مهما طال لا بد أن ينتهي.				
٦	يقدر دور الشخصيات الوطنية في مقاومة الاستعمار الفرنسي.				



أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يحدّد الطلبة أبرز الأحداث التاريخية التي مرت بها الجزائر على الخط الزمني الآتي:

١٨٣٠م	١٨٧١م	١٩٤١م	١٩٤٥م	١٩٥٦م	١٩٦٢م
.....

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن دور جميلة بو حيرد في الثورة الجزائرية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الاستعمار الفرنسي للجزائر الذي امتد ١٣٢ عاماً، تمكّن بعدها الجزائريون من نيل الاستقلال، والكفاح المستمر للشعب الفلسطيني لدحر الاحتلال وإقامة الدولة الفلسطينية على أرض فلسطين وعاصمتها القدس.

مصادر تعلم إضافية :

مصادر إضافية للطالب:

– جعفر حميدي، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، دار الفلك، عمان، الأردن، ط ١، ٢٠٠٢ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط ٢، ١٩٩٤ م.

– جورج انطونيوس، يقظة العرب، تاريخ حركة العرب القومية، ترجمة ناصر الدين وإحسان عباس، ط ٥، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٨٧ م.

إجابات أسئلة المحتوى :

١ – سمّ دول المغرب العربي؟

ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب، موريتانيا.

٢ – اذكر الدول الأوروبية التي استعمرت أقطار المغرب العربي؟

– إيطاليا: ليبيا.

– فرنسا: تونس، والجزائر، وموريتانيا.

– فرنسا وإسبانيا: المغرب.

٣ – ما المسطحات المائية التي تحيط بدول المغرب العربي؟

– البحر المتوسط، والمحيط الأطلسي.

٤ – ما الجوانب التي ركزت عليها فرنسا في سياستها الاستعمارية؟

– الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

٥ – ماذا تتوقع أن تكون ردة فعل الشعب الجزائري على سياسة فرنسا؟

– المقاومة.

٦ – برأي الشيخ عبد الحميد، ما مقومات المجتمع الجزائري؟ لماذا؟

الدين والعلم والفكر؛ لأن الأمة العربية والإسلامية هي الأرقى عقلاً والأسمى روحاً والأوفر علماً.

٧ – استنتج العوامل التي أسهمت في نجاح الثورة الجزائرية.

– وقوف الشعب الجزائري مع جيش التحرير الوطني ومع جبهة التحرير الجزائرية.

– تأييد الشعب العربي من المحيط إلى الخليج للثورة الجزائرية.

– نجاح الثورة في مصر عام ١٩٥٢ م.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



حركات التحرر والاستقلال في المغرب العربي تونس

الفصل الرابع:

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن دور الحركة الوطنية في مقاومة الاحتلال الفرنسي بعد الحرب العالمية الأولى.
- يذكر الأحزاب السياسية التونسية المطالبة بالاستقلال.
- يتتبّع المقاومة التونسية بعد الحرب العالمية الأولى.
- يوضّح قرارات الميثاق الوطني عام ١٩٤٦م.
- يقدّر دور الشخصيات الوطنية التونسية في مقاومة الاستعمار الفرنسي.

المفاهيم والمصطلحات

حزب تونس الفتاة، مؤتمر الصلح، الحزب الحر الدستوري، حزب الدستور الجديد.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، جهاز عرض الشرائح (داتاشو)، شبكة الإنترنت، أفلام وثائقية.

القيم والاتجاهات

- تقدير دور الشخصيات الوطنية في مقاومة الاستعمار.
- نبذ الاستعمار بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ (الأسئلة والإجابات، العمل في الكتاب المدرسي).
- التعليم النشط؛ (فكر، أنتق زميلاً، شارك).
- التعلم التعاوني (الجيكسو).

إجراءات تنفيذ الدرس:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس يربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤالين الآتيين:

- متى استعمرت فرنسا الجزائر؟
- ما شكل الاستعمار الفرنسي في الجزائر؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- يعرض المعلم خريطة الوطن العربي، ويكلف أحد الطلبة بتحديد موقع تونس.

٣- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الأسئلة الآتية:

- يبين الدور الذي قام به عبد العزيز الثعالبي في مقاومة الاستعمار الفرنسي لتونس.
- وضح موقف فرنسا من حزب تونس الفتاة.
- صف الحركة الوطنية التونسية بعد الحرب العالمية الأولى.
- وضح المقصود بمؤتمر الصلح.
- استنتج سبب توجه عبد العزيز الثعالبي إلى مؤتمر الصلح.
- ما موقف دول الحلفاء من عبد العزيز الثعالبي؟

٤- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٥- باستخدام استراتيجية (فكر، أنتق زميلاً، شارك)، يطلب المعلم إلى الطلبة تأمل الشكل (٥-١٦) في الصفحة (١٣٥) ويوجه الأسئلة الآتية:

- اذكر الأحزاب السياسية التونسية.
- سمّ زعماء الأحزاب السياسية التونسية.
- ما المبادئ التي نادى بها كل من الحزب الحر الدستوري، وحزب الدستور الجديد.
- ما شكل المقاومة لهذه الأحزاب؟

٦- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٧- باستخدام استراتيجية (جيكسو) وزع المعلم الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة، ويعين طالباً من كل مجموعة بوصفه قائداً.

٨- يوزع المعلم إجراءات المهمة الواحدة على عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، ثم بقية المجموعات، ويفضل أن تحدّد بورقة موضحاً اسم الطالب وفقرته المحددة في كل مجموعة، بحيث يجيب الطلبة في كل مجموعة عن الأسئلة الآتية:

- يبين موقف فرنسا من قادة الحركات الوطنية والحزبية.
- لماذا قدّمت فرنسا أعضاء حزب الدستور الجديد للمحاكمة؟
- وضح الدور الذي قام به الباي محمد المنصف في تونس.
- ما الأحكام التي أصدرتها فرنسا على قادة الحركة الوطنية؟
- اذكر القرارات التي صدرت عن مؤتمر عام ١٩٤٦م، في تونس؟
- عدّد بنود معاهدة عام ١٩٥٥م، وما ردة فعل تونس على هذه المعاهدة؟

- ٩- يطلب المعلم إلى كل طالب لديه المهمة نفسها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات أخرى (مجموعة الخبراء)؛ لمناقشة المهمة والعمل على استيعابها.
- ١٠- يشجع المعلم الطلبة على النقاش وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لهم لاستيعابها؛ ليتمكنوا من نقلها إلى زملائهم في مجموعاتهم الأصلية.
- ١١- يطلب المعلم إلى الطلبة في مجموعات الخبراء العودة إلى مجموعاتهم الأصلية، ويسمح لكل طالب بشرح موضوعه أو مهمته لزملائه في المجموعة، عما تعلمه في مجموعة الخبراء.
- ١٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: بطاقة خروج (كنت أفكر، والآن أعرف).

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أعرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: حزب تونس الفتاة، مؤتمر الصلح، حزب الحر الدستوري، حزب الدستور الجديد.		
٢	أبين دور المقاومة التونسية في الحصول على الاستقلال.		
٣	أوضح دور الأحزاب في المقاومة الوطنية السلمية.		
٤	أتبّع المقاومة الوطنية بعد انتهاء الحرب العالمية إلى الاستقلال.		
٥	أقدّر دور الزعماء الوطنيين في حصول تونس على الاستقلال.		

أنشطة إضافية:

نشاط علاجي:

- يكمل الطلبة الجدول الآتي:

الرقم	الحدث التاريخي	العام	الرقم	الحدث التاريخي	العام
١	مؤتمر الصلح	.....	٤	استقلال تونس	.....
٢	تأسيس حزب الدستور الجديد	.....	٥	انتهاء حكم الحبيب بورقيبة	.....
٣	المعاهدة التونسية الفرنسية	.....	٦	الثورة الشعبية التونسية	.....

- يذكر الطلبة قرارات الميثاق الوطني لعام ١٩٤٦م.

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن دور الحبيب بورقيبة في مقاومة الاستعمار الفرنسي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين المقاومة التونسية التي رفضت ظلم الاستعمار، وما تعرّض له الشعب التونسي في ظل بعض أنظمة الحكم من سوء الأحوال، دفعته الى القيام بثورة عامة في تونس، أو ما عرف في ما بعد في العالم العربي باسم (الربيع العربي).

مصادر تعلم إضافية :

مصادر إضافية للطلاب:

– جورج انطونيوس، يقظة العرب، تابع حركة العرب القومية، ترجمة ناصر الدين الأسد وإحسان عباس، ط ٥، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، ١٩٧٨ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط ٢، ٢٠٠٤ م.

– جعفر حميدي، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، دارالفلك، عمان، الأردن، ط ١، ٢٠٠٢ م.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع حركة المقاومة الوطنية بين الحربين العالميتين ضد الاستعمار الفرنسي والإسباني في المغرب.
- يحلّل سياسة فرنسا الاستعمارية في المغرب.
- يبيّن موقف فرنسا من الحركات الوطنية في المغرب
- يتتبع المقاومة الوطنية في موريتانيا.
- يثمن دور الشخصيات في مقاومة الاستعمار الفرنسي والإسباني في المغرب.

المفاهيم والمصطلحات

الريف المراكشي، الظهير البربري، حزب الاستقلال، طنجة، سبتة ومليلة، موريتانيا، ماء العينين، بلاد الشنقيط.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، جهاز عرض الشرائح (داتاشو)، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالشخصيات الوطنية المغربية في مقاومتها للاستعمار الفرنسي والإسباني.
- نبذ الاستعمار بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ (أسئلة وإجابات، الكتاب المدرسي).
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- التفكير الناقد؛ (التحليل).

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس ويستثير تفكير الطلبة حول سبب الحماية الفرنسية على المغرب والمناطق التي احتلتها إسبانيا.

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر؛ يعرض المعلم خريطة الوطن العربي، ويكلف الطلبة بتحديد حدد موقع كل من: (مراكش، الريف، طنجة، مضيق جبل طارق) بحيث يستنتج الطلبة أهمية موقع المغرب.

٣- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزع الطلبة في (٥) مجموعات، كما يأتي:
المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بدور محمد أمزيان وأحمد محمد الريسولي في المقاومة الوطنية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- متى قامت أول ثورة في المغرب ضد الاستعمار الفرنسي؟
- سمّ القائد الذي تزعم حركة المقاومة في الريف المراكشي.
- بين موقف الإسبان من حركة الريسولي.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالثورات والحركات الوطنية في المغرب بين الحربين العالميتين، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين دور الأمير الخطابي في مقاومة الاستعمار الإسباني في منطقة الريف المراكشي.
- هل توقفت حركة المقاومة بإخماد ثورة الخطابي؟
- استنتج أشكال المقاومة.

• لماذا أصدرت فرنسا الظهير البربري؟

- ما السياسة التي استخدمتها فرنسا للقضاء على حركة المقاومة المغربية؟
- وضح ردة فعل الشعب المغربي على سياسة القمع والعنف.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية وإعلان الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- صف المقاومة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية.
- لماذا قدم المغرب خدمات للحلفاء خلال الحرب العالمية الثانية؟
- ما اسم الحزب الذي نتج عن اندماج الأحزاب الوطنية في المغرب؟
- بين المطالب التي أكد عليها حزب الاستقلال.
- لماذا نفي محمد الخامس إلى جزيرة مدغشقر؟
- حدّد موقع مدغشقر على الخريطة.

المجموعة (٤): استكمال البحث في الحركة الوطنية خلال الحرب العالمية الثانية وإعلان الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما موقف المراكشيين من نفي محمد الخامس إلى جزيرة مدغشقر؟
 - فسّر: اضطرت فرنسا إلى إعادة السلطان محمد الخامس من منفاه.
 - متى اضطرت فرنسا إلى إعلان استقلال مراكش؟ ومتى اضطرت إسبانيا إلى إعلان استقلال الريف المراكشي؟
 - وضح وضع طنجة بعد إعلان استقلال المغرب.
 - من تولى الحكم في المغرب بعد إعلان الاستقلال؟
 - ما طبيعة نظام الحكم في المغرب؟
 - من يحكم المغرب حالياً؟
- المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بموريتانيا، بتكليف الطلبة بقراءة النص في الصفحة (١٣٩) من الكتاب المدرسي قراءة صامته، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- متى ظهرت حركة المقاومة في موريتانيا؟ ومن قادها؟
 - بين دور الشيخ ماء العينين في المقاومة.
 - وضح موقف فرنسا من حركة المقاومة.
 - متى استقلت موريتانيا؟
 - سمّ أول رئيس لجمهورية موريتانيا.
- ٤ - تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من أفكار ويتم مناقشتها من قبل الطلبة ومن ثم تدوين الاجابات الصحيحة على اللوح.
- ٥ - يطلب المعلم إلى المجموعة الأولى مناقشة السؤال الموجود في الصفحة (١٣٨) ومناقشة الإجابات، وتدوين الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٦ - يكلف المعلم الطلبة بقراءة هل تعلم وتأمل الخريطة الموجودة في الصفحة (١٣٩) من الكتاب المدرسي، وتحديد موقع سبتة ومليلة، ومناقشة أسباب استمرار خضوعهما للاستعمار الإسباني، وطلب إلى الطلبة تقديم مقترحات وحلول لاستعادة سبتة ومليلة ومناقشة الطلبة بالمقترحات.
- التقويم الختامي: يوجه المعلم مجموعة من الأسئلة إلى الطلبة؛ للتأكد من تحقق النتائج السابقة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الملاحظة.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضح المفاهيم والمصطلحات الآتية: الظهير البربري، حزب الاستقلال، طنجه.				

٢	يتتبع حركة المقاومة الوطنية بين الحريين العالميتين الأولى والثانية.
٣	يستنتج سياسة فرنسا الاستعمارية في المغرب.
٤	يذكر مطالب حزب الاستقلال.
٥	يبين المقاومة الوطنية في موريتانيا.

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكتب الطلبة أبرز الأحداث التاريخية التي مرت بها المغرب في الأعوام الآتية، وحسب الخط الزمني الآتي:

١٩٩٩م	١٩٦١م	١٩٥٦م	١٩٣٠م	١٩٢٦م	١٩١٢م
.....

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن سبته ومليلة المستعمرتين؛ موضحةً أهميتهما وأسباب استعمارهما.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين سياسة الاستعمار في تمزيق الدولة وخضوع سبته ومليلة للاستعمار الإسباني، وما تنادي به الدول الأوروبية من الحرية والاستقلال والحق في تقرير المصير.

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطالب:

— عبد العزيز عمر، دراسات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ١٩٩٠م.

مصادر إضافية للمعلم:

— جلال يحيى، تاريخ المغرب العربي، دار القومية للطباعة والنشر، ط ١، ١٩٦٦م.

إجابات أسئلة المحتوى:

١- هل كان للوحدة الوطنية بين القوى السياسية جميعها والسلطان المغربي أثر في تحقيق استقلال المغرب؟
نعم.

النتائج الخاصة

- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يفسر أسباب الاحتلال الإيطالي في ليبيا.
- يوضح السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا.
- يذكر بنود هدنة عكرمة عام ١٩١٩م.
- يبين نتائج استيلاء الفاشيين على الحكم في إيطاليا.
- يستنتج دور عمر المختار في مقاومة الاستعمار الإيطالي.
- يتتبع حركة المقاومة الليبية خلال الحرب العالمية الثانية.
- يبين دور الحلفاء في ليبيا خلال الحرب العالمية الثانية.
- يقدر دور الشخصيات الوطنية الليبية في مقاومة الاستعمار الإيطالي.
- يعتز بدور عمر المختار بوصفه شخصية وطنية، أسهمت في إلحاق الخسائر بالإيطاليين.



المفاهيم والمصطلحات

الحركة السنوسية، هدنة عكرمة، اتفاقية الرجمة، مؤتمر غريان، اتفاق سرت، الحركة الفاشية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، جهاز عرض الشرائح (داتاشو)، فيلم عمر المختار، الكتاب المدرسي، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بدور عمر المختار في مقاومة الاستعمار الإيطالي.
- الإيمان بأهمية التضحية في سبيل الاستقلال.

استراتيجيات التدريس

التعلم التعاوني؛ العمل في مجموعات.

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، عن طريق عرض خريطة العالم السياسية وتحديد موقع ليبيا وإيطاليا، وتوجيه الطلبة إلى استنتاج أهمية الموقع، ثم يوجه السؤالين الآتيين:

- ما الخطوات التمهيدية التي استخدمتها إيطاليا لاحتلال ليبيا؟
- متى احتلت إيطاليا ليبيا؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون الإجابات على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات ويحدد لكل مجموعة منسقاً أو مقررراً لها، كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالاستعمار الإيطالي في ليبيا، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين الحجج التي استخدمتها إيطاليا لاحتلال ليبيا.
- حدّد المدن التي احتلتها إيطاليا في ليبيا.

• وضح السياسة الاستعمارية التي استخدمتها إيطاليا في ليبيا.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بحركة المقاومة الليبية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- سمّ قائد حركة المقاومة الليبية بعد دخول المستعمر الإيطالي.
- بين دور أحمد السنوسي في المقاومة.
- وضح موقف الحلفاء من حركة السنوسي.

• مع أي الأطراف المتنازعة، وقفت إيطاليا في الحرب العالمية الأولى؟

• بين موقف بريطانيا من المقاومين الوطنيين الليبيين، خلال الحرب العالمية الأولى.

• لماذا أرسلت بريطانيا محمد مرسي حرب؟

• ما سبب ضعف مركز القوات السنوسية؟

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الليبية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• كيف انتهت المقاومة السنوسية؟

• وضح المقصود بهدنة عكرمة.

• اذكر بنود هدنة عكرمة.

• وضح المقصود باتفاقية الرجمة.

• حدّد موقع مدينة برقة على الخريطة.

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الليبية خلال الحرب العالمية الأولى وبعدها،

والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف كان وضع طرابلس بعد الحرب العالمية الأولى؟
 - ما القرار الذي صدر عن مؤتمر غريان ١٩٢٠م؟
 - وضح المقصود باتفاقية سرت.
 - صف وضع ليبيا بعد استيلاء الفاشيين على الحكم.
 - أين لجأ محمد بن إدريس السنوسي؟
 - لماذا اضطر المناضلون الليبيون للدفاع عن ليبيا من الخارج؟
 - من تولى حركة الكفاح المسلح بعد محمد بن إدريس السنوسي؟
- ٣- بعد انتهاء الوقت المحدد للإجابات، يناقش المعلم كل مجموعة بإجابتها، ويشارك طلبة المجموعات الأخرى في مناقشة الإجابات لكل مجموعة، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٤- يكلف المعلم طلبة المجموعة الرابعة بإحضار القصيدة للحصة القادمة وقراءتها في الغرفة الصفية.
- التقويم الختامي: يوجه مجموعة من الأسئلة؛ للتأكد من تحقق النتائج.

الحصة الثانية

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤالين الآتيين:

- وضح المقصود بالحركة السنوسية.
 - بين السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا.
- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

- ٢- يوزع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويوزع أوراق عمل على كل مجموعة، كما يأتي:
- المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بدور عمر المختار في المقاومة، بعد قراءة النص في الصفحة (١٤١) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- كم استمرت المقاومة الشعبية الليبية ضد الاستعمار الإيطالي؟
 - سمّ قائد حركة المقاومة بعد رحيل السنوسي إلى مصر.
 - بين موقف إيطاليا من حركة عمر المختار.
 - وضح الدور البطولي الذي قام به عمر المختار.
 - كيف انتهت حركة عمر المختار؟
 - بماذا لُقّب عمر المختار؟

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأوضاع ليبيا في أثناء الحرب العالمية الثانية، والإجابة

عن الأسئلة الآتية:

- بيّن وضع المقاومة الليبية خلال الحرب العالمية الثانية.
 - لماذا درّبت بريطانيا المتطوعين الليبيين؟
 - ما المناطق التي احتلتها كل من فرنسا وبريطانيا وأمريكا من ليبيا في الحرب العالمية الثانية؟
- المجموعة (٣): استكمال البحث في ورقة العمل المتعلقة بأوضاع ليبيا، في أثناء الحرب العالمية الثانية، والإجابة عن السؤالين الآتيين:
- لماذا واصل الليبيون نضالهم؟
 - متى استقلت ليبيا؟
- المجموعة (٤): استكمال البحث في ورقة العمل المتعلقة بأوضاع ليبيا بعد الحرب العالمية الثانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- من تولّى الحكم في ليبيا بعد الاستقلال؟
 - كيف ألغي نظام الحكم الملكي في ليبيا؟
 - فسّر سبب انتهاء حكم معمر القذافي في ليبيا.
- ٣- تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من أفكار ويتم مناقشتها من قبل الطلبة، ثم تدوين الاجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: يوجّه المعلم أسئلة على طلبته؛ للتأكد من تحقق النتائج السابقة.

منهاجي
متعة التعليم المادف

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يفسّر أسباب الاحتلال الإيطالي في ليبيا.				
٣	يوضّح السياسة الاستعمارية الإيطالية في ليبيا.				
٤	يتتبّع المقاومة الإيطالية في ليبيا إلى أن حصلت على استقلالها.				
٥	يقدر دور الشخصيات الوطنية الليبية في مقاومة الاستعمار الإيطالي				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرتب الطلبة الأحداث التاريخية التالية تصاعدياً: إعدام الزعيم عمر المختار، هدنة عكرمة، الإطاحة بحكم معمر القذافي، استقلال ليبيا، اتفاقية الرجمة، إلغاء النظام الملكي وقيام الجمهورية.

نشاط إثرائي:

– يحضر الطلبة قصيدة أحمد شوقي التي رثى فيها عمر المختار، ويقراها أحدهم أمام زملائه في الغرفة الصفية.

– يكتب الطلبة تقريراً عن دور عمر المختار في مقاومة الاستعمار الإيطالي.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين ما قدمه الشعب الليبي من تضحيات في سبيل الاستقلال، والدور البطولي الذي قدمه المختار رغم كبر سنه، وما تعاني منه ليبيا اليوم من صراعات وخلافات أثرت سلباً في التنمية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

– جعفر حميدي، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر. دار الفلك، عمان، الأردن، ط ١، ٢٠٠٢ م.
– جورج انطونيوس، يقظة العرب، تاريخ حركة العرب القومية، ترجمة ناصر الدين الأسد وإحسان عباس، ط ٥، دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٧٨ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– محمد المالكي، الحركات الوطنية والاستعمار في المغرب، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط ٢، ٢٠٠٤ م.

إجابات أسئلة الدرس:

١- عرف ما يأتي:

– الحزب الدستوري: أحد الأحزاب السياسية الذي نشأ في تونس بزعامة عبد العزيز الثعالبي للمطالبة بالاستقلال.

– هدنة عكرمة: هدنة وقعت بين محمد بن إدريس السنوسي وممثلي بريطانيا وإيطاليا، وتقضي بأن يقف كل من السنوسيين والإيطاليين عند المناطق التي يسيطرون عليها، وتعيد إيطاليا فتح المدارس والزوايا، وتسمح إيطاليا بالتبادل التجاري.

– مؤتمر غريان: مؤتمر عقد في ليبيا عام ١٩٢٠ م، اتخذ فيه قرار بتوحيد المقاومة في برقة وطرابلس.

٢- ما ملامح السياسة الاستعمارية الفرنسية في الجزائر؟

- أ- دمج الجزائر بفرنسا دمجًا كاملاً، شمل الثقافة والجنسية والسكان،
- ب- العمل على إثارة التفرقة العنصرية بين العرب والبربر.
- ج- محاربة اللغة العربية والثقافة العربية الإسلامية، ونشر الثقافة الفرنسية.
- د- نهب ثروات البلاد، وتحويل سكانه إلى مجرد آلات للعمل في المصانع والمزارع.
- هـ- قمع الحركات الوطنية، والتنكيل بقادتها.
- و- تشجيع هجرة الفرنسيين إلى الجزائر، ومنحهم الأراضي الخصبة.

٣- بين أسباب كل مما يأتي :

أ- قيام الثورة الجزائرية الكبرى عام ١٩٥٤م.

- وقوف الشعب الجزائري مع جيش التحرير الوطني ومع جبهة التحرير في هذه المعركة الطويلة المضنية، فعاونها بالمال والخدمات والتموين.

- امتناع الجزائريين عن دفع الضرائب للسلطات الفرنسية، وتسليم هذه الأموال لجبهة التحرير.

- ترك كثير من الموظفين من الأطباء والأساتذة ورجال القانون وظائفهم، وخرجوا إلى الجبال لتأدية واجبهم الوطني بين المجاهدين، وظهر أمام العالم أجمع أن الجزائر في ثورة شاملة.

ب- رفض الشعب التونسي معاهدة عام ١٩٥٥م.

- لأن فرنسا اعترفت فيها لتونس بالاستقلال الذاتي، واحتفظت لنفسها ببعض الامتيازات الثقافية والاقتصادية في البلاد.

ج- إخفاق الأمير عبد الكريم الخطابي في إقامة دولة مستقلة في المغرب.

- تحالف القوات الفرنسية والأسبانية ضده عام ١٩٢٦م.

٤- وضح دور الحركات الوطنية التونسية في إعداد الشعب للمقاومة

- نشر الوعي القومي عن طريق الدروس والمحاضرات الوطنية، التي كان يلقيها زعماءه في المساجد والجمعيات والأندية.

- تنشئة شباب البربر تنشئة عربية إسلامية .

٥- سمّ المناطق الليبية التي احتلتها كل من فرنسا وبريطانيا وأمريكا خلال الحرب العالمية الثانية:

بريطانيا: برقة وطرابلس.

فرنسا: فزان.

أمريكا: قواعد جوية في طرابلس.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع دور المقاومة الوطنية المصرية في مقاومة الاستعمار البريطاني.
- يبيّن أثر الحرب العالمية الأولى في مصر.
- يفسّر قيام ثورة عام ١٩١٩م في مصر.
- يوضّح دور سعد زغلول في الحركة الوطنية.
- يذكر بنود معاهدة عام ١٩٣٦م.
- يحلّل أسباب ثورة تموز ١٩٥٢م.
- يبيّن أهداف ثورة تموز عام ١٩٥٢م.
- يستنتج منجزات ثورة تموز عام ١٩٥٢م.
- يقدر دور الحركات الوطنية في مقاومة الاستعمار.

المفاهيم والمصطلحات

حادثة دنشواي، ثورة ١٩١٩م، حق تقرير المصير، تصريح شباط، لجنة ملنر، معاهدة ١٩٣٦م، ثورة تموز ١٩٥٢م، الاحتكار، نظام الاقطاع، التأميم، العدوان الثلاثي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، جهاز عرض الشرائح (داتاشو)، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- تقدير دور الحركات في مقاومة الاستعمار.
- نبذ السياسة الاستعمارية الأوروبية.

استراتيجيات التدريس

- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- التفكير الناقد؛ (قراءة وتحليل النصوص).

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي:

- ما السبب المباشر للاستعمار البريطاني لمصر؟ وما أسباب الثورة العراقية؟
- ١- يتلقى المعلم إجابات الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٢- يوزع المعلم الطلبة في (٥) مجموعات، بحيث تناول كل مجموعة أحد مواضيع المقاومة، كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمصر قبل الحرب العالمية الأولى، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين موقف الحركة الوطنية من الاستعمار البريطاني.
- من تولى قيادة الحركة الوطنية بعد أحمد عرابي؟
- عدد الوسائل التي اعتمد عليها مصطفى كامل في قيادة الحركة الوطنية؟
- ما الحادثة التي استغلها مصطفى كامل لفضح سياسة فرنسا الاستعمارية؟
- ماذا نسمي هذا النوع من مقاومة الاستعمار؟

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بحادثة دنشواي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:



- صف حادثة دنشواي.
- ماذا تستنتج من حادثة دنشواي؟
- بين موقف بريطانيا في حادثة دنشواي.
- صف سياسة بريطانيا في حادثة دنشواي.
- لخص بأسلوبك حادثة دنشواي.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بدور محمد فريد في المقاومة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين دور محمد فريد في مقاومة المستعمر.
- لماذا ركز محمد فريد على حرية الصحافة؟
- ما موقف بريطانيا من محمد فريد؟

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمصر بعد الحرب العالمية الأولى، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- كيف استغلت بريطانيا الحرب العالمية الأولى في مصر؟
- ما دلالة قيام بريطانيا بخلع الخديوي عباس حلمي الثاني؟
- ما اللقب الذي أطلقته بريطانيا على الأمير حسن كامل؟
- اذكر الأعمال التي قامت بها بريطانيا بعد تعيين حسن كامل حاكماً على مصر؟

المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب ثورة مصر عام ١٩١٩م، بعد تأمل الشكل (١٩-٥) في الصفحة (١٤٥) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- اذكر مطالب الوطنيين المصريين بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى.
- حلّل أسباب الثورة في مصر عام ١٩١٩م.
- برأيك، ما أهم أسباب ثورة عام ١٩١٩م؟
- وضح المقصود بحق تقرير المصير.

٣- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح. التقويم الختامي: يوجّه المعلم مجموعة من الأسئلة على الطلبة؛ للتأكد من تحقّق النتائج السابقة. الحصة الثانية:

التعلم القبلي: يمهدّ المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤالين الآتيين:

- صف حادثة دنشواي.
- بيّن أسباب ثورة مصر عام ١٩١٩م.

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس، ويوزّع الطلبة في (٥) مجموعات، ويوزّع عليهم أوراق العمل كما يأتي: المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بدور سعد زغلول في المقاومة، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن موقف بريطانيا من سعد زغلول ورفاقه في قيادة الحركة الوطنية.
 - ما ردة فعل الشعب المصري على نفي سعد زغلول ورفاقه؟
 - بيّن الأسلوب الذي تلجأ إليه بريطانيا في حال عدم قدرتها على قمع الثورات.
- المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بلجنة (ملنر) وتصريح شباط، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- فسّر: إرسال بريطانيا لجنة (ملنر) إلى مصر، وما موقف المصريين منها؟
- من ملنر؟
- لماذا أصدرت بريطانيا تصريح شباط عام ١٩٢٢م؟
- اذكر مضمون تصريح شباط.
- وضح موقف المصريين من تصريح شباط عام ١٩٢٢م.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمعاهدة المصرية البريطانية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن بنود المعاهدة المصرية البريطانية عام ١٩٣٦م.
- ما موقف المصريين من معاهدة ١٩٣٦م، بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية؟

- متى قامت مصر بإلغاء معاهدة ١٩٣٦م؟
 - ما دلالة إلغاء مصر المعاهدة من طرفها فقط؟
- المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بثورة تموز عام ١٩٥٢م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- متى قامت ثورة تموز؟
 - حلّل أسباب ثورة تموز عام ١٩٥٢م.
 - ما الأهداف التي قامت عليها ثورة تموز ١٩٥٢م؟
 - بيّن أهم منجزات ثورة تموز عام ١٩٥٢م.
- المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بنتائج ثورة تموز، والإجابة عن الأسئلة الآتية:
- وضح المقصود بالتأميم.
 - ما أثر تأميم قناة السويس في مصر؟
 - من الدول المشاركة في العدوان الثلاثي؟
 - بيّن سبب العدوان الثلاثي على مصر.
 - استخلص نتائج العدوان الثلاثي على مصر.
- ٢- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها معهم، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
التقويم الختامي: يوجّه المعلم عدة أسئلة على الطلبة؛ للتأكد من تحقّق النتائج.

منهاجي
متعة التعليم المادف

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير .

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يفسّر أسباب ثورة مصر عام ١٩١٩م.				
٣	يذكر بنود معاهدة ١٩٣٦م.				
٤	يحلّل أسباب ثورة تموز ١٩٥٢م.				
٥	يقدر دور الشخصيات الوطنية المصرية في مقاومة الاستعمار البريطاني.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي:

- يصمّم الطلبة خريطة مفاهيمية موضحين عليها أسباب ثورة عام ١٩١٩م في مصر.
- يلخّص الطلبة حادثة دنشواي.

نشاط إثرائي:

- يستنتج الطلبة العلاقة بين الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام والاستعمار البريطاني لمصر.
- يرجع الطلبة إلى قصيدة أحمد شوقي (دنشواي)، ويقرأها أحدهم أمام زملائه في الغرفة الصفية.
- يكتب الطلبة تقريراً عن إحدى الشخصيات الوطنية المصرية ودورها في مقاومة الاستعمار.

الربط بين الحياة العامة:

يربط المعلم بين أسباب ثورة عام ١٩٥٢م في مصر لتحقيق العدالة الاجتماعية، وما شهدته في عام ٢٠١٢م من ثورة لتحقيق العدالة الاجتماعية.

مصادر تعلم إضافية :

مصادر إضافية للطالب:

- زاهر رياض، استعمار القارة الإفريقية واستقلالها، جمهورية مصر العربية، ٢٠١٥م.

مصادر إضافية للمعلم:

- عمر الإسكندراني، تاريخ مصر من الفتح العثماني إلى قبيل الوقت الحاضر، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
- محمد برج، قناة السويس وأهميتها السياسية والاستراتيجية (١٩١٤-١٩٥٦م)، دار الكتاب العربي، القاهرة، ١٩٦٨م.

- ١- اذكر أسماء الزعماء الوطنيين بعد أحمد عرابي.
محمد فريد، مصطفى كامل.
- ٢- ما الوسائل التي استخدمها الزعماء الوطنيون؟
الصحف والمؤتمرات.
- ٣- لماذا أرسلت بريطانيا لجنة (ملنر)؟ وما موقف المصريين منها؟
أرسلت لجنة ملنر (وزير المستعمرات البريطانية) للتحقيق في أسباب الثورة، لكن المصريين قاطعوها، وعادت الثورة إلى الاشتعال، وأنشئت الأحزاب والجمعيات السرية للمقاومة وقاطع الشعب المصري البضائع البريطانية، وامتنع السياسيون عن المشاركة في الوزارة؛ فاضطرت بريطانيا إلى إصدار تصريح شباط عام ١٩٢٢م، الذي تضمن إلغاء الحماية والاعتراف بالاستقلال الشكلي لمصر.
- ٤- ما دلالة إلغاء مصر معاهدة عام ١٩٣٦م من طرفها؟
رغبة مصر بالاستقلال ورفضها للوجود الأجنبي.
- ٥- بين موقف بريطانيا من قادة الحركة الوطنية.
ألقت القبض على قادة الحركة الوطنية وقدمتهم للمحاكمة، وحكمت عليهم بالسجن سنوات عديدة.



النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن نتائج اتفاقية الحكم الثنائي على السودان.
- يستنتج أسباب تأخر السودان اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.
- يتتبّع المقاومة الوطنية السودانية للاحتلال البريطاني.
- يذكر مطالب مؤتمر الخريجين.
- يفسّر انقسام مؤتمر الخريجين.
- يوضّح بنود اتفاقية السودان عام ١٩٥٣ م.
- يثمن دور الشخصيات الوطنية السودانية في مقاومة الاستعمار البريطاني.

المفاهيم والمصطلحات

اتفاقية الحكم الثنائي، قانون المناطق المقفلة، جمعية اللواء الأبيض، الاتحاد السوداني، مؤتمر الخريجين، اتفاقية السودان ١٩٥٣ م.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الوطن العربي، خريطة وادي النيل، جهاز عرض الشرائح (داتاشو)، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- تقدير دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ (الأسئلة والإجابات، العمل في الكتاب المدرسي).
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم الحالي بالتعلم السابق للطلبة، ويوجه السؤال الآتي: بين منجزات ثورة تموز عام ١٩٥٢م.

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يعرض خريطة الوطن العربي السياسية ويوجه السؤال الآتي:
• ما الذي يربط بين مصر والسودان؟

٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
٤- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزع الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلف كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة في أوراق العمل كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بوضع السودان بعد اتفاقية الحكم الثنائي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح اتفاقية الحكم الثنائي.
- بين نتائج اتفاقية الحكم الثنائي على السودان.
- فسّر: تأخر السودان في المجالات كافة.

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية السودانية للاحتلال البريطاني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- أين ظهرت أول مقاومة سودانية، ومن قادها؟
- كيف تخلّصت بريطانيا من علي دينار؟
- ما العوامل التي ساعدت علي عبد اللطيف على متابعة حركة الكفاح؟

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية السودانية للاحتلال البريطاني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود بقانون المناطق المقفلة.
- بين الهدف من قانون المناطق المقفلة.

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية السودانية للاحتلال البريطاني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- سمّ البيان الذي أصدره علي عبد اللطيف.
- وضح ردة فعل بريطانيا على البيان.
- لماذا ألقى القبض على علي عبد اللطيف؟
- ما الجمعية التي أسسها علي عبد اللطيف؟
- ما الشعار الذي اتخذته الجمعية؟ ما دلالاته؟

٥- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح، ويعزز الطلبة حسب

إجاباتهم.

التقويم الختامي: يوجّه المعلم أسئلة؛ للتأكد من تحقّق النتائج الخاصة بالحصّة.

الحصّة الثانية:

التعلم القبلي: يمهدّ المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤال الآتي: بيّن أبرز الحركات الوطنية السودانية المقاومة للاستعمار البريطاني.

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

٢- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، يوزّع المعلم الطلبة في (٤) مجموعات، ويكلف كل مجموعة بالإجابة عن الأسئلة في أوراق العمل كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة المقاومة الوطنية السودانية للاحتلال البريطاني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما الجمعيات الأخرى التي تأسست في السودان ضد الاستعمار البريطاني؟
- بيّن موقف بريطانيا من قادة الحركات الوطنية.
- ما الأحكام التي أصدرتها بريطانيا على قادة الحركة الوطنية؟

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية، عن طريق تأمل الشكل (٥-٢٢) في الصفحة (١٤٩) من الكتاب المدرسي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح المقصود بمؤتمر الخريجين.
- ما المطلب الذي قدمه المؤتمر للحاكم العام البريطاني؟
- بيّن مطالب المؤتمر بعد الحرب العالمية الثانية.
- وضح موقف الحاكم العام البريطاني من المطالب.

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية السودانية للاحتلال البريطاني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا انقسم أعضاء مؤتمر الخريجين؟
- سمّ الأحزاب التي نتجت عن مؤتمر الخريجين.
- برأيك، ما أهم مطالب مؤتمر الخريجين؟ لماذا؟

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة باتفاقية السودان عام ١٩٥٣م، وإعلان الاستقلال، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- استنتج أثر ثورة تموز عام ١٩٥٢م، في مصر وفي السودان.
- اذكر بنود اتفاقية السودان عام ١٩٥٣م.
- ما نتيجة اتفاقية السودان؟
- متى حصلت السودان على استقلالها؟

٣- تعرض كل من مجموعة ما توصلت إليه من أفكار، ويتم مناقشتها من قبل طلبة الصف، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة (هل تعلم) في الصفحة (١٤٩) من الكتاب المدرسي، واستنتاج أثر انفصال جنوب السودان.

• التقييم الختامي: بطاقة خروج، (كنت أفكر، والآن أعرف).

استراتيجيات التقييم وأدواته

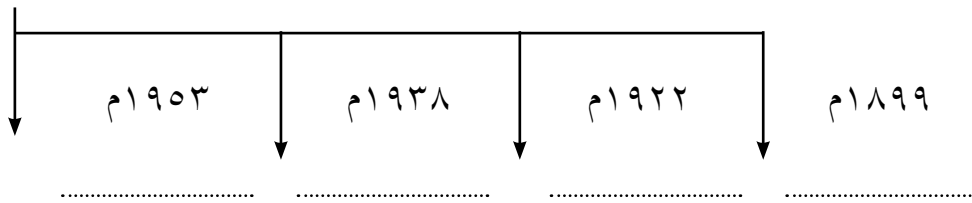
- استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد على الذات.

- أداة التقييم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	موافق	غير موافق
١	أعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أذكر مطالب مؤتمر الخريجين.		
٣	أفسّر أسباب الانقسام في مؤتمر الخريجين.		
٤	أوضح بنود اتفاقية السودان عام ١٩٥٣م.		
٥	أقدر دور الشعب السوداني في الحصول على الاستقلال.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية للحركات الوطنية التي ظهرت في السودان ومطالبها. أو يذكرون على الخط الزمني الآتي أبرز الأحداث التاريخية في السودان:



نشاط إثرائي:

- يكتب الطلبة تقريراً حول أثر السياسة الاستعمارية البريطانية في فصل جنوب السودان عن شماله.

الربط بين الحياة العامة:

يربط المعلم بين تأخر التنمية في السودان وأثر قانون المناطق المقفلة في ضعف السودان، وانفصال شمال السودان عن جنوبه بعد عام ٢٠١١م، وأثر ذلك في ما عرفت به السودان بالأكبر مساحة بين الدول العربية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- طلعت رميح، مستقبل السودان، ط ٤، مصر، ١٩٩١م.

مصادر إضافية للمعلم:

- طلعت رميح، مستقبل السودان، ط ٤، مصر، ١٩٩١م.

إجابات أسئلة المحتوى:

منهاجي
شبكة التعليم الهادف

١- ما المطالب التي نادى بها مؤتمر الخريجين؟

- حق السودان في تقرير مصيره.

- إلغاء قانون المناطق المقفلة.

- تأسيس مجلس سوداني للتعليم، وهيئة سودانية للنظر في القوانين.

- إشراك السودانيين في الحكم.

٢- هل قبل الحاكم البريطاني بهذه المطالب؟ برّر إجابتك.

لا، لأن المطالب تعارض مصلحة بريطانيا في السودان.

٣- اذكر الأحزاب التي نتجت عن مؤتمر الخريجين؟

الأشقاء والأمة.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن دور المقاومة الوطنية في الصومال وجيبوتي في نيل الاستقلال.
- يستنتج السياسة الاستعمارية الفرنسية في جزر القمر.
- يستخلص أهمية موقع جزر القمر.
- يحدّد موقع الصومال وجيبوتي وجزر القمر على الخريطة.
- يدرك أهمية التضحيات في سبيل الحرية والاستقلال.

المفاهيم والمصطلحات

القرن الإفريقي، الدراويش، جزر القمر، الصومال الفرنسي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، الخريطة، الكتب الخارجية، المكتبة المدرسية، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالتضحيات التي قدّمت في سبيل الاستقلال.
- إدراك أهمية موقع جزر القمر.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر؛ (الأسئلة والإجابات، الكتاب المدرسي، قراءة النصوص).
- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤال الآتي: اذكر الدول التي استعمرت القرن الإفريقي.

١- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدوّن النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجّه المعلم الأسئلة الآتية:

- حدّد على الخريطة دول القرن الإفريقي.
 - سمّ الزعيم الوطني الذي ظهر في الصومال.
 - ما اللقب الذي أطلق على اتباعه؟
 - بيّن نوع المقاومة التي قام بها أهل الصومال؟
 - وضح المقصود بالصومال البريطاني والصومال الإيطالي؟
 - متى استقلت الصومال؟ من تولى الحكم فيها؟
 - كيف استقلت جيبوتي؟ ومتى؟
 - من أول رئيس لجيبوتي بعد الاستقلال؟
- ٣- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٤- باستخدام استراتيجية (فكر، أنتق زميلاً، شارك)، ويوجّه المعلم الأسئلة الآتية:
- أين تقع جزر القمر؟ بين أهمية الموقع.
 - حدّد على الخريطة دولة جزر القمر.
 - ما الجزر التي تتكوّن منها جزر القمر؟ مع تحديد الجزر على الخريطة.
 - كيف دخل الإسلام إلى جزر القمر؟
 - لماذا ثار السكان على البرتغاليين؟
 - اذكر الدولة الاستعمارية في جزر القمر؟
 - وضح السياسة الاستعمارية التي استخدمتها فرنسا في جزر القمر؟
 - صف الحالة الاجتماعية للسكان في ظل الاستعمار.
 - بيّن مطالب الحركة الوطنية في جزر القمر.
 - متى استقلت جزر القمر عن فرنسا؟
- ٥- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: إجابة أسئلة نهاية الدرس.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الآتية: القرن الإفريقي، الدراويش، جزر القمر.				
٢	يتتبع المقاومة الوطنية في القرن الإفريقي ضد الاستعمار الأوروبي.				
٣	يستنتج السياسة الاستعمارية الفرنسية في جزر القمر.				
٤	يبيّن أهمية موقع جزر القمر.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يصمّم الطلبة خريطة مفاهيمية تضم الجزر المكونة لجزر القمر.
نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن جزر القمر وانضمامها إلى جامعة الدول العربية، ويعرضون التقرير أمام زملائهم في الغرفة الصفية.

الربط بين التعلم الحياتي العامة:

يربط المعلم بين وضع جزر القمر تحت الاستعمار، والدور الذي تقوم به اليوم في دعم القضايا العربية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب:

– جعفر حميدي، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، ط ١، دار الفلك، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م

مصادر إضافية للمعلم:

– جعفر حميدي، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، ط ١، دار الفلك، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م

١- عرف ما يأتي :

- لجنة ملنر: لجنة تحقيق أرسلتها بريطانيا برئاسة وزير مستعمراتها (ملنر)، للتحقيق في أسباب ثورة عام ١٩١٩م المصرية، على إثر نفي سعد زغلول ورفاقه، فعمت المظاهرات مصر ولجأت بريطانيا إلى سياسة المفاوضات، فأرسلت هذه اللجنة، لكن المصريين قاطعوها.

- العدوان الثلاثي: عدوان عسكري ثلاثي، اشتركت فيه بريطانيا وفرنسا والعدو الصهيوني عام ١٩٥٦م لإخضاع مصر وإلغاء تأميم قناة السويس.

- قانون المناطق المقفلة: قانون أصدرته بريطانيا عام ١٩٢٢م، يهدف إلى عزل مناطق الجنوب خاصة، فلا يدخلها حتى السوداني إلا بإذن الحاكم العام، يهدف عزل جنوب السودان عن شماله وفتحه أمام الإرساليات التبشيرية.

- جمعية اللواء الأبيض: جمعية أسسها الزعيم الوطني السوداني علي عبد اللطيف عندما خرج من السجن عام ١٩٢٣م، لمواصلة النضال ضد الاستعمار البريطاني؛ فألف هذه الجمعية عام ١٩٢٤م، وجعل علم الجمعية خارطة وادي النيل وأنشأ للجمعية فروعاً للاتصال بالمركز في الخرطوم، وقاد المظاهرات ضد بريطانيا.

- الدراويش: لقب أطلق على أتباع الزعيم الوطني الصومالي محمد عبد الله حسن، الذي وُحِد القبائل الصومالية ضد الاستعمار الأجنبي لبلاده. التعليم الهادف

- التأميم: إجراء تلجأ إليه الدولة لتتقل إليها ملكية مشروعات أو مؤسسات كانت في أيدي الأفراد أو الهيئات، وتتولى الدولة إدارتها نيابة عن الأمة لصالح العام، أي انتقال الملكية من خاصة إلى ملكية عامة .

٢- بين أسباب ما يأتي:

أ- ثورة مصر عام ١٩١٩م.

- رفض الحماية البريطانية، والمطالبة بالاستقلال.

- تسخير موارد مصر لخدمة القوات البريطانية.

- إعلان مبادئ الرئيس الأمريكي ولسن المتضمنة حق الشعوب في تقرير المصير.

- عدم السماح لسعد زغلول ورفاقه بعرض قضية بلادهم في مؤتمر الصلح في فرساي عام ١٩١٩م، ونفيهم خارج البلاد.

ب- إرسال بريطانيا لجنة (ملنر) إلى مصر.

- للتحقيق في أسباب ثورة عام ١٩١٩م المصرية، على إثر نفي سعد زغلول ورفاقه ولجوء بريطانيا

- إلى سياسة المفاوضات، بعد أن عمت المظاهرات أنحاء مصر .
- ج- اندلاع ثورة تموز في مصر ١٩٥٢م .
- استمرار الاحتلال والتدخل البريطاني .
 - فساد الحكومة، وسوء الأحوال الاجتماعية والاقتصادية .
 - خسارة العرب حرب فلسطين عام ١٩٤٨م .
 - زيادة الوعي الوطني لدى الشعب المصري .
- د- قيام بريطانيا بسجن الزعيم علي عبد اللطيف .
- بسبب صياغة أفكار الوطنيين السودانيين في بيان سمّاه مطالب الأمة السودانية .
 - وقيادة المظاهرات ضد بريطانيا .
- هـ- إصدار بريطانيا قانون الاراضي المقفلة عام ١٩٢٢م .
- بهدف عزل جنوب السودان عن شماله، وفتحها أمام الإرساليات التبشيرية .
- ٣- وضح أهداف ثورة تموز ١٩٥٢م .
- القضاء على الاستعمار، وجلياء القوات البريطانية .
 - رفع مستوى المعيشة، وزيادة الإنتاج .
 - القضاء على الاحتكار ونظام الاقطاع، وتحقيق عدالة اجتماعية بين أفراد الشعب المصري .
 - تأسيس جيش وطني قوي .
- ٤- عدد مطالب مؤتمر الخريجين عام ١٩٣٨م .
- حق السودان في تقرير مصيره .
 - إلغاء قانون المناطق المقفلة .
 - تأسيس مجلس سوداني للتعليم، وهيئة سودانية للنظر في القوانين .
 - إشراك السودانيين في الحكم .
- ٥- اذكر الأحزاب التي ظهرت إثر انقسام مؤتمر الخريجين
- الأشقاء: دعا إلى الوحدة مع مصر .
 - الأمة : طالب باستقلال السودان وانفصالها عن مصر .
- ٦- بين بنود اتفاقية عام ١٩٥٣م بين السودان وبريطانيا .
- إعطاء السودان حق تقرير المصير بعد فترة انتقالية مدتها ثلاث سنوات .
 - الاعتراف بوحدة أرض السودان شماله وجنوبه .

– إعطاء السودان حرية الاختيار إما الارتباط مع مصر أو الاستقلال.

٧– ما السياسة الاستعمارية التي اتبعتها فرنسا في جزر القمر؟

– سيطرت على الاقتصاد والثقافة في البلاد.

– أبقى السكان في حالة من الجهل والفقير.

مشروع نهاية الوحدة

– عمل معرض للصور الفوتوغرافية لزعماء الحركات الوطنية في الوطن العربي، مع اعطاء لمحة موجزة عن حياتهم الشخصية، وعن دورهم في مقاومة الاستعمار ونيل الاستقلال في اسفل كل صورة.

تقويم نهاية الوحدة

السؤال الأول: عرّف ما يأتي: ثورة البراق، دولة لبنان الكبير، اتحاد الإمارات العربية، مؤتمر غريان، التأميم، العدوان الثلاثي، جزر القمر.

السؤال الثاني: أعط أسباب ما يأتي:

– ثورة مصر عام ١٩١٩م.

– إصدار بريطانيا قانون الأراضي المقفلة عام ١٩٢٢م.

– سعي بريطانيا للسيطرة على الإمارة الأردنية.

– قيام ثورة العشرين في العراق.

– تنامي الحركات الوطنية في الخليج العربي.

– إخفاق عبد الكريم الخطابي في اقامة دولة مستقلة في المغرب.

السؤال الثالث: رتب الأحداث التاريخية الآتية على الخط الزمني الآتي:

قيام المملكة العربية السعودية، قيام اتحاد الإمارات العربية، استقلال الكويت، تحقيق الوحدة بين شطري اليمن، احتلال بريطانيا لعدن.

--	--	--	--	--

٥

٤

٣

٢

١

السؤال الرابع: بين مقومات نجاح الثورة الجزائرية.

السؤال الخامس: وضح السياسة الاستعمارية التي اتبعتها فرنسا في جزر القمر.

الوحدة السادسة: نماذج من حركات التحرر والاستقلال في العالم

تناولت هذه الوحدة نماذج من حركات التحرر والاستقلال في بعض دول العالم في آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية، وأبرز القادة الوطنيين الذين قادوا تلك الحركات، وأسهموا بشكل فاعل في حصول بلدانهم على الاستقلال.

النتائج العامة للوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة، والقيام بالواجبات والأنشطة الواردة فيها، أن يكون قادرًا على أن :

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يبيّن الأطماع الاستعمارية البريطانية في شبه القارة الهندية.
- يحلّل عوامل قيام حركات التحرر في شبه القارة الهندية والصين.
- يتتبّع مراحل السيطرة الهولندية على أندونيسيا حتى قيام الحرب العالمية الأولى.
- يبيّن أسباب الثورات الصينية في القرن العشرين.
- يقارن بين الثورات الصينية في القرن العشرين.
- يتتبّع دور الحركات الوطنية في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية لنيل الاستقلال.
- يقارن بين الأساليب التي اتبعتها حركات التحرر والاستقلال في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية، لنيل الاستقلال.
- يؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الأطماع الاستعمارية البريطانية في الهند.
- يبتّع دور الحركات الوطنية في شبه القارة الهندية، في مقاومة الاستعمار البريطاني.
- يعدّد وسائل القمع التي اتبعتها بريطانيا ضد الحركة الوطنية في شبه القارة الهندية.
- يسمّي التيارات الوطنية التي قاومت الاستعمار البريطاني.
- يوضّح الطرائق التي أدارت فيها بريطانيا شبه القارة الهندية.
- يصمّم خريطة مفاهيمية تبين تقسيم الهند إلى دولتين.
- يحلّل أسباب انفصال المسلمين عن الهند.
- يوضّح أسباب قيام مشكلة كشمير بين الهند وبالكستان.
- يثمن دور الحركة الوطنية في تحقيق الاستقلال.

المفاهيم والمصطلحات

درة التاج البريطاني، مشكلة كشمير، جمعية الجامعة الإسلامية، المهاتما غاندي، مذبحه أمر تسار، شركة الهند الشرقية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة شبه القارة الهندية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.
- نبذ التمييز العنصري بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- التدريس المباشر.
- لعب الأدوار.

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم الحالي بالتعلم السابق، ويوجه السؤال الآتي: ما السياسة الاستعمارية التي اتبعتها بريطانيا في جزر القمر؟

- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٢- يعرض المعلم خريطة قارة شبه القارة الهندية، وباستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه الأسئلة الآتية إلى الطلبة:

- حدّد شبه القارة الهندية من الجهات الأربعة.

- ما الدول التي تتكوّن منها شبه القارة الهندية؟

- سمّ الدول المجاورة لكل من: السنغال وجنوب إفريقيا.

- اذكر الدولة التي قامت باستعمار شبه القارة الهندية.

- بيّن أهمية موقع شبه القارة الهندية بالنسبة إلى بريطانيا.

- ٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

- ٤- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الطلبة إلى قراءة الفقرات المتعلقة بالاستعمار البريطاني لشبه القارة الهندية في الصفحة (١٥٥) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه الاسئلة الآتية:

- وضح السبب في تقسيم شبه القارة الهندية؟

- كيف كانت بداية سيطرة بريطانيا على شبه القارة الهندية؟

- لماذا سميت الهند درة التاج البريطاني؟

- ٥- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.

- ٦- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

- ٧- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرات المتعلقة بالحركة الوطنية في شبه القارة الهندية في الصفحتين (١٥٥-١٥٦) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه الأسئلة الآتية:

- لماذا ظهرت الحركة الوطنية في أواخر التاسع عشر الميلادي بين الشباب الهنود؟

- كيف استغلت بريطانيا الهنود في الحرب العالمية الأولى؟

- ما الأساليب التي اتبعتها بريطانيا للحد من المقاومة الوطنية لسياساتها الاستعمارية؟

- ٨ - يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في

الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة
٩ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
١٠ - يرسم المعلم على اللوح الخريطة المفاهيمية التي تبين الوسائل التي اتبعتها بريطانيا لقمع الحركة
الوطنية، ويطلب إلى أحد الطلبة إكمال الخريطة مفاهيمية بعد اطلاعهم على الشكل (٦-٢) من الكتاب
المدرسي في الصفحة (١٥٦)، ثم يوجه السؤالين الآتيين:

- ما التيارات التي ظهرت في الهند لمقاومة الاستعمار البريطاني؟
- كيف أدارت بريطانيا الهند حتى عام ١٩٤٧م؟

١١ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

الحصة الثانية

١ - يمهد المعلم للدرس يربط التعلم الحالي للطلبة بالتعلم السابق، ويوجه السؤال الآتي: ما التيارات
التي ظهرت في الهند لمقاومة الاستعمار البريطاني؟

٢ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

٣ - يطلب المعلم إلى أحد الطلبة تقمّص شخصية المهاتما غاندي، والحديث عن حياته وهو يرفع
صورته، ثم يطلب إلى الطلبة توجيه بعض الأسئلة إلى المهاتما غاندي، مثل:

- متى ولدت أيها الزعيم؟
- في أي مجال كانت دراستك الجامعية؟
- لماذا تم الحكم عليك بالسجن أكثر من مره؟
- ما الوسائل التي طالبت فيها شعبك بمقاومة الاستعمار البريطاني؟
- لماذا أطلق عليك الهنود لقب الروح العظيمة؟
- كيف كانت نهاية حياتك؟

• ما رسالتك للشعوب التي ما زالت تعاني من الاحتلال العسكري لبلادها؟

٤ - يستمع الطلبة لإجابات المهاتما غاندي، ويدونها أحد الطلبة على اللوح، بعد مناقشتها مع الطلبة.

٥ - باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى تأمل الشكل (٦-٤)
المتعلق بتقسيم الهند في الصفحة (١٥٧) من الكتاب المدرسي، ثم توجيه الأسئلة الآتية:

- ما الدولة التي قسمت الهند إلى دولتين؟
- كيف قسمت بريطانيا شبه القارة الهندية؟
- من تزعم الحكم في الهند؟

• من تزعم الحكم في باكستان؟

- ٦- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.
- ٧- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٨- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة النص المتعلق بظهور دولة الباكستان في الصفحة (١٥٨) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه الأسئلة الآتية:

• ما اسم التيار الإسلامي الذي ظهر في الهند؟

• ما موقفه من فكرة انفصال الباكستان عن الهند؟

• وضح الأسباب التي أدت إلى تجزئة شبه القارة الهندية إلى عدة دول؟

- ٩- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.
- ١٠- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الطلبة إلى قراءة النص المتعلق بظهور مشكلة كشمير في الصفحة (١٥٨) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه الأسئلة الآتية:

• أين تقع كشمير؟

• لماذا شكّلت كشمير نقطة نزاع بين الهند وباكستان؟

• بماذا تتميز كشمير؟

- ١١- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.
- ١٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ١٣- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة المعلقة بانفصال بنغلادش عن باكستان في الصفحة (١٥٨) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه السؤالين الآتيين:

• كيف انفصلت بنغلادش عن باكستان؟

• من قائد حركة انفصال دولة بنغلادش عن باكستان؟

- ١٤- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- التقويم الختامي: إجابة بعض الأسئلة بشكل فردي أو في مجموعات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.
أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يحدّد موقع شبه القارة الهندية على الخريطة.				
٢	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٣	يحلّل السياسية الاستعمارية التي مارستها بريطانيا في شبه القارة الهندية.				
٤	يتتبّع مقاومة الحركة الوطنية في شبه القارة الهندية للاستعمار البريطاني.				
٥	يحدّد الوسائل التي اتبعتها بريطانيا في قمع الحركة الوطنية في شبه القارة الهندية.				
٦	يستنتج أسباب تجزئة شبه القارة الهندية إلى عدة دول.				
٧	يوضّح أسباب المشكلة الكشميرية بين الهند وباكستان.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خطأً زمنياً يبيّنون عليه أهم الأحداث التاريخية التي مرت بها شبه القارة الهندية، منذ الاحتلال البريطاني غير المباشر وحتى الاستقلال.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة أو أحد محركات البحث، يبحث الطلبة عن حياة الزعيم الهندي المهاتما غاندي، ويكتبون تقريراً عنه ويعرضونه أمام زملائهم أو في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الاستعمار البريطاني لشبه القارة الهندية وممارسته التفرقة بين سكانها الأصليين على أساس الدين ونهب ثروات البلاد، وبين الاحتلال الأمريكي للعراق وتقسيمه على أساس طائفي سني وشيعي حتى يسهل عليه السيطرة على العراق ونهب ثرواته، باتباع سياسية فرق تسد، وهي السياسية نفسها التي مارسها بريطانيا في شبه القارة الهندية

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطالب:

– محمود شاكر، القارة الهندية، المكتبة الإسلامية، ١٩٩١ م.

مصادر إضافية للمعلم:

– روميتش تشاندر وات، ترجمة مجموعة اقرأ، حضارة الهند، مؤسسة الفكر العربي، ١٩٨٥ م

إجابات أسئلة المحتوى:

منهاجي
متعة التعليم الهادف

– بين الأساس الذي قام عليه انفصال باكستان عن الهند؟
على أسس دينية.

الحصتان الثالثة والرابعة

النتائج الخاصة بالدرس

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدّد موقع أندونيسيا جغرافياً.
- يتتبّع مراحل الاستعمار الهولندي لأندونيسيا.
- يبيّن دور المقاومة الوطنية الأندونيسية، في مقاومة الاستعمار الهولندي.
- يفسّر أسباب احتلال اليابان لأندونيسيا.
- يتتبّع دور الحركة الوطنية الأندونيسية في مقاومة الاستعمار الياباني.
- يعدّد بنود المعاهدة التي وقعت بين هولندا وأندونيسيا.
- يبيّن دور مؤتمر دلهي في نيل أندونيسيا لاستقلالها.
- يثمن دور دور الحركة الوطنية الأندونيسية في حصول أندونيسيا على استقلالها

المفاهيم والمصطلحات

اللغة المالايوية، حزب بودي أوتومو، حزب جاوه الفتاه، الجمعية العائشية، مؤتمر دلهي، الاتحاد الهولندي الأندونيسي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة أندونيسيا، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- تقدير دور الحركات الوطنية في نيل الاستقلال.
- نبذ الاستعمار بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في المجموعات).
- لعب الأدوار.
- تحليل النصوص والأشكال.

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس يربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما الدور الذي لعبته شركة الهند الشرقية البريطانية في الاستعمار البريطاني للهند؟

١ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢ - يعرض المعلم على الطلبة خريطة أندونيسيا، وباستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه الأسئلة الآتية:

- حدّد موقع أندونيسيا جغرافياً.
 - سمّ المحيطين اللذين تمتد أندونيسيا بينهما.
 - عدّد خمس جزر في أندونيسيا.
 - ما اللغة الرسمية في أندونيسيا؟
 - ما النسبة التي يشكلها المسلمون في أندونيسيا بالنسبة إلى عدد السكان؟
- ٣ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة وناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٤ - يوزّع المعلم الطلبة في (٦) مجموعات مراعيًا التنوع داخل المجموعة الواحدة، ويكلف كل مجموعة بقراءة ورقة العمل الخاصة بها، والإجابة عن الأسئلة الموجودة في ورقة العمل كما يأتي:
- المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالاستعمار الهولندي لأندونيسيا، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- سمّ الدولة التي استعمرت اندونيسيا.
 - متى استعمرت هولندا أندونيسيا؟
 - ما الموارد الأندونيسية التي احتكرتها هولندا؟
 - لماذا اعتمدت هولندا على السكان المحليين في استغلال هذه الموارد؟
- المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمراحل السيطرة الهولندية على أندونيسيا، الإجابة عن السؤالين الآتيين:
- بين كيف دعمت هولندا نفوذها السياسي والاقتصادي في أندونيسيا.
 - بمّ تفسر تمسك هولندا بالسيطرة على أندونيسيا؟
- ٥ - تعرض كل مجموعة بعرض ماتوصّلت إليه من أفكار، ويتم مناقشتها وتدوين الاجابات الصحيحة على اللوح
- التقويم الختامي: توجيه بعض الأسئلة الخاصة بنتائج الدرس.

الحصة الثانية:

١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: بين كيف دعمت هولندا نفوذها السياسي والاقتصادي في أندونيسيا.

٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

المجموعة (٣): البحث ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الوطنية الأندونيسية، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- عدد ثلاثة أحزاب الأندونيسية كان لها دور في مقاومة الاستعمار الهولندي.
- ما الجمعيات الأندونيسية التي كان لها دور في مقاومة الاستعمار الهولندي؟
- من مؤسس الحزب الوطني الأندونيسي؟

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالاحتلال الياباني لأندونيسيا، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- لماذا وقعت اليابان اتفاقية تجارية مع هولندا؟
- كيف ردّت اليابان على هولندا بعد رفض تزويدها بالنفط؟
- لماذا احتلت اليابان أندونيسيا عام ١٩٤٢م؟

المجموعة (٥): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالمقاومة الأندونيسية للاحتلال الياباني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما السياسية التي اتبعتها اليابان اتجاه الحركة الوطنية الأندونيسية؟
 - من الزعيم الأندونيسي الذي أعلن استقلال أندونيسيا؟
 - ما العامل الذي ساعد أندونيسيا على حصولها على الاستقلال من الاحتلال البريطاني؟
- المجموعة (٦): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالاتفاقية الأندونيسية - الهولندية ومؤتمر دلهي، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- وضح بنود الاتفاقية الموقعة بين هولندا وأندونيسيا، في أعقاب الحرب العالمية الثانية.
- من الذي دعا إلى مؤتمر دلهي؟
- لماذا تمت الدعوة إلى مؤتمر دلهي؟
- اذكر أبرز توصيات مؤتمر دلهي.
- ما المنظمة الدولية التي أجبرت الحكومة الهولندية على سحب قواتها من أندونيسيا، والاعتراف باستقلالها؟

٣- تكتب كل مجموعة الأفكار الرئيسة التي توصلت إليها، ويتم مناقشتها من قبل الطلبة، وتدوين الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- يتقمص أحد الطلبة شخصية الرئيس الأندونيسي أحمد سوكارنو، ويعطي الطلبة بعض المعلومات

المتعلّقة بهذه الشخصية، ثم يوجه الطلبة إليه بعض الأسئلة، مثل:

- متى ولدت أيها الزعيم؟
 - في أي مجال كانت دراستك الجامعية؟
 - ما اسم الحزب الذي قمت بتأسيسه؟
 - في أي عام تم اختيارك رئيسًا لجمهورية أندونيسيا؟
 - إلى أي عام امتدت فترة حكمك؟
 - ما المبادئ الخمسة التي يقوم عليها الدستور الذي قمت بوضعه؟
- ٥- يتلقّى الطلبة الإجابات من الشخصية ويتم مناقشتها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٦- يلخّص المعلم على اللوح أهم الأفكار المتضمنة في الدرس.
- ٧- يجري المعلم تقويمًا ختامياً للدرس، بتوجيه بعض الأسئلة التي تم تنفيذها خلال الحصة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

– أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أحدّد موقع أندونيسيا جغرافياً.		
٣	أتبّع مراحل الاستعمار الهولندي لأندونيسيا.		
٤	أبيّن دور المقاومة الوطنية الأندونيسية في مقاومة الاستعمار الهولندي.		
٥	أفسّر أسباب احتلال اليابان لأندونيسيا.		
٦	أتبّع دور الحركة الوطنية الأندونيسية في مقاومة الاستعمار الياباني.		
٧	أعدّد بنود المعاهدة التي وقعت بين هولندا وأندونيسيا.		
٨	أبيّن دور مؤتمر دلهي في نيل أندونيسيا لاستقلالها.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خريطة مفاهيمية يظهرون عليها مراحل السيطرة الهولندية على أندونيسيا حتى قيام الحرب العالمية الأولى.
نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن الدور الذي لعبه أحمد سوكارنو في استقلال أندونيسيا.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الدستور الذي وضعه الزعيم الأندونيسي أحمد سوكارنو بمبادئه الخمسة، ومستوى التطور الاقتصادي والاجتماعي الذي وصلت إليه أندونيسيا في الوقت الحاضر.

مصادر تعلم إضافية :

مصادر إضافية للطالب:

– محمد أسد شهاب، صفحات من تاريخ أندونيسيا، دار لبنان للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ١٩٧٢م.

مصادر إضافية للمعلم:

– أشرف صالح محمد سيد، الحركة الوطنية في أندونيسيا، دار ناشري، ٢٠١٠م.



إجابات أسئلة المحتوى

١- سمّ المحيطين اللذين تمتد أندونيسيا بينهما؟

المحيط الهادي والمحيط الهندي.

٢- عدد أكبر خمس جزر في أندونيسيا؟

بورنيو، سومطرة، جاوة، ميلانيزيا، إيريان الغربية.

٣- بين كيف دعمت هولندا نفوذها السياسي والاقتصادي في أندونيسيا؟

أقرت لبريطانيا احتلالها لسنغافورة وماليزيا، كما نظمت عمل الشركات التجارية الهولندية في أندونيسيا.

٤- بم تفسّر تمسك هولندا بالسيطرة على أندونيسيا؟

أهمية أندونيسيا الاستراتيجية والاقتصادية.

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج أسباب التنافس الاستعماري الأوروبي للسيطرة على الصين.
- يفسّر أسباب اهتمام بريطانيا بالصين.
- يعدّد بنود معاهدة (نانكين) الموقعة بين بريطانيا والصين.
- يوضّح أسباب قيام ثورة (البوكسير) عام ١٨٩٩م.
- يبيّن أسباب الثورات الصينية في القرن العشرين.
- يقارن بين أهم الثورات الصينية في القرن العشرين.
- يتتبّع أهم الإنجازات التي حققتها الصين في عهد الزعيم الوطني (ماوتسي تونغ).
- يثمن دور الزعماء الوطنيين في تحقيق تقدم الصين ونهضتها.

المفاهيم والمصطلحات

طريق الحرير التجاري، حرب الأفيون، أسرة شينغ، ثورة البوكسير، الصين الوطنية، حق النقض (الفيتو)، الثورة الثقافية.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة الصين، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بحق الشعوب في تقرير مصيرها.
- تقدير دور الزعماء الوطنيين في تحقيق النهضة لبلدانهم.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم التعاوني؛ (العمل في مجموعات).
- تحليل النصوص والأشكال.

الخصبة الأولى

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجه السؤال الآتي: ما مراحل

السيطرة الهولندية على أندونيسيا حتى قيام الحرب العالمية الأولى؟

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- يعرض المعلم على الطلبة خريطة الصين، وباستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه السؤالين الآتيين:

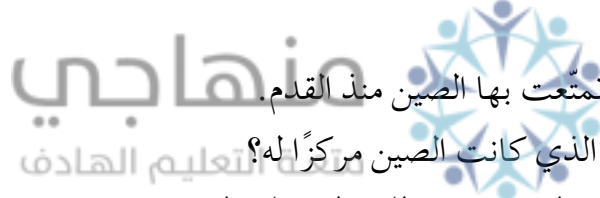
• حدّد الموقع الجغرافي للصين.

• ما الدولة الاستعمارية التي تحد الصين من الشمال؟

٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٤- يوزع المعلم الطلبة في (٧) مجموعات؛ مراعيًا التنوع داخل المجموعة الواحدة، ويكلف كل مجموعة بقراءة ورقة العمل الخاصة بها والإجابة عن الأسئلة الموجودة فيها، كما يأتي:

المجموعة (١): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالأطماع الأوروبية في الصين، والإجابة عن الأسئلة الآتية:



• اذكر الثروات التي تمتعت بها الصين منذ القدم.

• ما الطريق التجاري الذي كانت الصين مركزاً له؟

• عدّد الدول الأوروبية التي تنافست للسيطرة على الصين؟

• كيف استغلت الدول الأوروبية الامتيازات التجارية الممنوحة لها في الصين؟

المجموعة (٢): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب اهتمام بريطانيا بالصين، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• بيّن أسباب اهتمام بريطانيا بالصين.

• ما الحروب التي خاضتها بريطانيا في الصين؟

• ما المقصود بحرب الأفيون؟

• ما السياسة التي مارستها أسرة شينغ الصينية؟

المجموعة (٣): البحث في ورقة العمل المتعلقة بمعاهدة (نانكين)، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• عدّد بنود معاهدة (نانكين) الموقعة بين بريطانيا والصين.

• لماذا عدّت هذه المعاهدة مذلة للشعب الصيني؟

• ماذا ترتّب على فتح الموانئ الصينية أمام التجارة الأجنبية؟

• بيّن أسباب قيام ثورة (البوكسير).

المجموعة (٤): البحث في ورقة العمل المتعلقة بأسباب الثورات الصينية في القرن العشرين وثورة عام ١٩١١م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بيّن أسباب الثورات الصينية في القرن العشرين.
 - ما أسباب قيام ثورة عام ١٩١١م؟
 - سمّ قائد ثورة عام ١٩١١م.
 - من أول رئيس تم انتخابه لجمهورية الصين؟
 - لماذا يعود الفضل للزعيم الصيني (صن يات صن) في نهضة الصين الحديثة؟
- ٥- يحدّد المعلم الزمن لكل مجموعة للانتهاء من عملها. وبعد الانتهاء، تكتب كل مجموعة الأفكار الرئيسة التي توصلت إليها، ويتم مناقشتها من قبل طلبة الصف، وتدوين الإجابات الصحيحة على اللوح، ويلخّص المعلم أهم الأفكار المتضمنة في الدرس على اللوح.
- التقويم الختامي: يوجّه المعلم إلى الطلبة بعض الأسئلة المتعلقة بنتائج الدرس.
- الخصّة الثانية:

- ١- يمهدّ المعلم للدرس بربط التعلم السابق بالتعلم الحالي، ويوجّه السؤال الآتي:
- ما أسباب قيام ثورة عام ١٩١١م؟
 - ٢- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.
 - ٣- يبدأ المعلم من المجموعة الخامسة، ويكلف بقية المجموعات بمهام مختلفة، كما يأتي:
- المجموعة (٥) البحث في ورقة العمل المتعلقة بثورة عام ١٩١٩م، وثورة ١٩٤٩م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما أسباب قيام ثورة عام ١٩١٩م؟
- اذكر الدول الأوروبية التي أيدت الرئيس (يوان شكاي) بإعادة الحكم الإمبراطوري للصين؟
- من الذي قاد الثورة ضد الرئيس الصيني (يوان شكاي)؟
- سمّ الزعيم الذي أعاد النظام الجمهوري للصين.
- بيّن سبب دخول الصين في حرب أهلية عام ١٩٣١م.

المجموعة (٦): البحث في ورقة العمل المتعلقة بثورة عام ١٩٤٩م، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- من الزعيم الذي قاد ثورة عام ١٩٤٩م؟
- بيّن أهم الأعمال التي قام بها الزعيم الصيني (ماوتسي تونغ)؟
- ما اسم الجمهورية التي أسسها الزعيم الصيني (ماوتسي تونغ)؟
- من الدولة التي دعمت تايوان في نزاعها مع الصين؟
- ما الاسم الذي أطلق على تايوان، بعد أن أصبحت دولة مستقلة؟

المجموعة (٧): البحث في ورقة العمل المتعلقة بالصين في عهد (ماوتسي تونغ)، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ماذا أطلق على الخطة الاقتصادية التي انتهجتها الصين في عهد الزعيم الصيني (ماوتسي تونغ)؟
 - لماذا أطلق على عليها اسم الثورة الثقافية؟
 - في أي عام تحوّلت الصين إلى دولة من أكبر دول العالم اقتصادياً؟
 - ما المقصود بحق النقض (الفيتو) الذي أصبحت تمتلكه الصين بعد دخول هيئة الأمم المتحدة؟
 - لماذا توترت العلاقات بين الرئيس الصيني (ماوتسي) والاتحاد السوفياتي؟
- ٤- يحدّد المعلم الزمن لكل مجموعة للانتهاء من عملها، وبعد الانتهاء، تكتب كل مجموعة الأفكار الرئيسة التي توصلت إليها ويتم مناقشتها من قبل طلبة الصف، وتدوين الإجابات الصحيحة على اللوح، ثم يلخص المعلم أهم الأفكار الرئيسة المتضمنة في الدرس على اللوح.
- ٥- يجري المعلم تقويماً ختامياً: بتكليف الطلبة بإجابة أسئلة الدرس في الصفحة (١٦٧) بشكل فردي أو جماعي .

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٢	يستنتج أسباب التنافس الاستعماري الأوروبي للسيطرة على الصين.				
٣	يفسّر أسباب اهتمام بريطانيا بالصين.				
٤	يعدّد بنود معاهدة (نانكين) الموقعة بين بريطانيا والصين.				
٥	يوضّح أسباب قيام ثورة (البوكسير) عام ١٨٩٩ م.				
٦	يبين أسباب الثورات الصينية في القرن العشرين.				
٧	يقارن بين أهم الثورات الصينية في القرن العشرين.				
٨	يتتبّع أهم الإنجازات التي حققتها الصين، في عهد الزعيم الوطني (ماوتسي تونغ).				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يكمل الطلبة الجدول الآتي:

ثورة عام ١٩٤٩	ثورة عام ١٩١٩	ثورة عام ١٩١١	قائد الثورة
			أهم إنجازاتها

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريرًا عن قوة الصين الحالية ودورها الاقتصادي والسياسي في العالم ويلقيه أمام زملائه في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الإنجازات التي قام بها الزعيم الصيني (ماوتسي)، وبين مستوى التطور الاقتصادي والاجتماعي الذي وصلت إليه الصين في الوقت الحاضر حيث أصبحت من دول مجموعة العشرين العالمية.

مصادر تعلم إضافية:

مصادر إضافية للطلاب:

– تاريخ الصين، الجزء الأول، سلسلة كتب عن سور الصين العظيم، قاسم حجاج، ١٩٩١م.

مصادر إضافية للمعلم:

– طارق فتحي سلطان، تاريخ الصين والشرق القديم، ط ١، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.

إجابات أسئلة المحتوى

١- ما الدولة الاستعمارية الأقرب للصين؟

– روسيا

٢- اذكر ثلاثة زعماء صينيين كان لهم الفضل في تخليص الصين من الاستعمار الأجنبي.

صن يات صن، شان كاي شيك، ماوتسي تونغ.

٣- ما المسألة التي ركزت عليها الشيوعية الصينية؟

تحقيق العدالة الاجتماعية ومحاربة الفساد، وتوزيع مصادر الثروة والمساواة بين الأفراد.

١- عرّف ما يأتي:

- مشكلة كشمير: منطقة تقع بين الهند وباكستان، شكّلت نزاعاً إقليمياً بين الدولتين، حيث ترى باكستان أنها جزء منها لأن أغلب سكانها من المسلمين وكذلك مرور نهر السند فيها، أما الهند فحجتها أن كشمير تتبع إدارياً لها منذ استقلال باكستان عنها عام ١٩٤٧م، تتميز كشمير بأهميتها الاقتصادية والسياحية.

- درة التاج البريطاني: اسم أطلقته بريطانيا على الهند لأنها أهم مستعمراتها ومصدر للتوابل والأخشاب وغيرها من المواد الأولية والصناعية ورخص الأيدي العاملة، وكان حاكمها نائباً لملك بريطانيا.
- اللغة المالوية: اللغة الرسمية في أندونيسيا.

- الحزب الوطني الأندونيسي: من أهم الأحزاب في أندونيسيا، أخذ على عاتقه تخليص البلاد من الاستعمار الهولندي.

- حرب الأفيون: (١٨٤٠-١٨٨٨م) هي سلسلة حروب بين الصين وبريطانيا بسبب محاولة الصين الحد من تجارة الأفيون واستيراده، وهذا ما يتعارض مع مصالح بريطانيا التجارية؛ نظراً للأرباح الكبيرة التي كانت تجنيها منها.

- ثورة البوكسير: (الملاكيين) عام ١٨٩٩م، انتفاضة شعبية قام بها الفلاحون والحرفيون والفقراء ضد التدخل الأجنبي في شؤون الصين، وللقضاء على النظام الإمبراطوري، امتد نفوذهم في معظم أنحاء الصين، لكن الدول الأوروبية اتحدت ضدها وقضت عليها.

- الثورة الثقافية: حدثت في عهد (ماوتسي تونغ) وهي خطة اقتصادية أطلق عليها القفزة الكبرى إلى الأمام عام ١٩٦١م، وعلى الرغم من أنها أدت إلى حروب أهلية راح ضحيتها الملايين من الأشخاص إلا أنها حققت مكاسب كبيرة للاقتصاد الصيني، وقد أطلق عليها اسم الثورة الثقافية لدخول طلبة الجامعات والمعاهد فيها.

- حق النقض (الفيتو): حق تتمتع به الدول الخمس الدائمة العضوية في مجلس الأمن الدولي (الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا وبريطانيا وفرنسا والصين)؛ لتعطيل أي قرار حتى لو وافق عليه معظم أعضاء المجلس.

٢- بين أسباب ما يأتي:

أ- انفصال باكستان عن الهند عام ١٩٤٧م.

بسبب إقدام بعض الأحزاب الهندية على اضطهاد المسلمين وحرق المساجد والمعالم الأثرية الإسلامية، التي كانت موجودة منذ عهد المغول، ما أدى إلى المطالبة بانفصال المسلمين وتأسيس دولة إسلامية في باكستان.

ب- منح بريطانيا الهنود دوراً في إدارة شؤونهم في مطلع القرن العشرين.

- كي تحد بريطانيا من المقاومة الوطنية لسياساتها الاستعمارية، قرّرت أن تمنح الهنود دوراً في إدارة شؤونهم، فأنشأت في عام ١٩٠٩م، مجالس تشريعية صورية تعين بريطانيا أغلبية أعضائها ولا تتعدى سلطتها تقديم الاستشارة للحكومة.

ج- اهتمام هولندا بالسيطرة على أندونيسيا.

- لاحتكار مواردها الغنية وخاصة التوابل والبهارات والأخشاب والمطاط والشاي، واستغلال السكان المحليين في العمل بهذه الموارد.

د - قيام اليابان بطرد هولندا من أندونيسيا عام ١٩٤٢م.

- إغلاق الأسواق الآسيوية أمام المنتجات الأوروبية وإبعاد النفوذ الأجنبي عن جنوب شرق آسيا.

- رفعت اليابان شعار (آسيا للآسيويين) في أثناء احتلالها لأندونيسيا.

- رفض هولندا الاتفاقية التجارية التي وقعتها مع اليابان، ونصّت على حصول اليابان على كميات كبيرة من النفط الأندونيسي.

هـ- تنافس الدول الأوروبية للسيطرة على الصين.

- لتمتع الصين بثروات اقتصادية كبيرة ومتنوعة منذ القدم، أهمها الحرير والمنسوجات والخزف والورق وغيرها، وكانت مركزاً لطريق الحرير التجاري الذي يربط الصين بقارتي آسيا وأوروبا.

و- عدّ الصين معاهدة (نانكين) عام ١٨٤٢م، مذلة لها.

لأنها نصت على:

- تنازل الصين عن هونغ كونغ، فأصبحت تابعة لبريطانيا مباشرة.

- إجبار الحكومة الصينية على دفع تعويضات الحرب التي خاضتها مع بريطانيا.

- فتح الموانئ الصينية أمام التجارة الأجنبية، ما ترتب عليه انتشار تجارة الأفيون.

ز- قيام الثورات المحلية في الصين في القرن العشرين.

بسبب التدخل الأجنبي في شؤون الصين وتمزيق وحدتها بالمعاهدات الظالمة، وهزائمها في حروبها

مع جارتها اليابان وآخرها عام ١٨٩٥م، و نمو الوعي القومي لدى الصينيين والدعوة إلى لانتفاخ على

الغرب.

ح- رفع اليابان شعار (آسيا لآسيويين) في أثناء احتلالها لأندونيسيا.

- لأنهم أظهروا حماسهم لاستقلال أندونيسيا.

٣- تتبع أهم الإنجازات التي حققتها الصين في عهد الزعيم الوطني (ماوتسي تونغ)؟

تقارب مع الاتحاد السوفييتي، فحارب الفساد وسعى لتحقيق العدالة الاجتماعية بتوزيع مصادر الثروة والمساواة بين الأفراد وأسس جمهورية الصين الشعبية.

٤- اذكر أهم الثورات المحلية التي قامت في الصين في القرن العشرين.

- ثورة عام ١٩١١ م .

- ثورة عام ١٩١٩ .

- ثورة عام ١٩٤٩ م (الشيوعية).

٥- تتبع مراحل السيطرة الهولندية على أندونيسيا حتى قيام الحرب العالمية الاولى؟

- الأولى (١٨١٧-١٨٥٠م): دعت نفوذها السياسي والاقتصادي في أندونيسيا، فأقرت لبريطانيا احتلالها لسنغافورة وماليزيا، كما نظمت عمل الشركات التجارية الهولندية في أندونيسيا.

- الثانية (١٨٥٠-١٩٠٤م): وسّعت نفوذها، فدخلت في حروب مع السكان المحليين كبدتها خسائر كبيرة لصعوبة ملاحقة زعماء المقاومة.

- الثالثة (١٩٠٤-١٩١٤م): سيطرت على الجزر الأندونيسية جميعها، وأصبحت أهم مستعمرة هولندية في الشرق، وهذا زاد من تمسك هولندا بها، والإصرار على عدم التخلي عنها.

٦- بين السياسة الاستعمارية البريطانية في الهند.

أنشأت في عام ١٩٠٩م، مجالس تشريعية صورية تعين بريطانيا أغلبية أعضائها، ولا تتعدى سلطتها تقديم الاستشارة للحكومة، ثم أصدرت دستوراً لإدارة الهند عام ١٩١٩م، غير أنه جاء مخيباً لآمال الهنود، ما زاد في كراهيتهم للاستعمار البريطاني ونقمتهم عليه بعد مذبحه (أمرتسار) عام ١٩١٩م، التي ارتكبتها بريطانيا بقتل المئات من الهنود، ما زاد من مطالبة الهنود بحقوقهم وتطبيق مبدأ حق تقرير المصير على بلادهم.

الحصتان الأولى والثانية

النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الأطماع الاستعمارية الفرنسية في السنغال.
- يبتّع دور الحركات الوطنية في السنغال في مقاومة الاستعمار الفرنسي.
- يصمّم خريطة مفاهيمية تبين فئات السكان في جنوب إفريقيا.
- يتعرّف سياسية الفصل العنصري التي اتبعتها بريطانيا في جنوب إفريقيا.
- يوضّح دور حزب المؤتمر الوطني، في مقاومة الاستعمار البريطاني لجنوب إفريقيا.
- يؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها.

المفاهيم والمصطلحات

حزب اتحاد السنغال التقدمي، البوير، اتحاد جنوب إفريقيا، البانتوستان، التمييز العنصري، حزب المؤتمر الوطني الإفريقي.

منهاجي
متعة التعليم الحادف

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة إفريقيا السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأهمية التضحية من أجل الوطن.
- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.
- نبذ التمييز العنصري بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر.
- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- لعب الأدوار.

الحصة الأولى:

التعلم القبلي: يمهد المعلم للدرس بربط التعلم السابق للطلبة بالتعلم الحالي، ويوجه السؤالين الآتيين:

• ما الدولة الأوروبية التي استعمرت أندونيسيا؟

• بين السياسة الاستعمارية الهولندية في اندونيسيا.

١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.

٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يوجه المعلم الطلبة إلى تأمل الشكل (٦-١١) في الصفحة

(١٦٨) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه الأسئلة الآتية:

• حدّد قارة إفريقيا من الجهات الأربعة.

• أشر إلى موقع كل من: السنغال، وجنوب إفريقيا.

• سمّ الدول المجاورة لكل من: السنغال، وجنوب إفريقيا.

• ما الدول التي قامت باستعمار قارة إفريقيا؟

• بين أهمية موقع قارة إفريقيا.

أولاً: السنغال

١- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرات المتعلقة

بالاستعمار الفرنسي للسنغال، ودور الحركة الوطنية في مقاومة الاستعمار الفرنسي، في الصفحة

(١٦٩) من الكتاب المدرسي، ثم يوجه الأسئلة الآتية:

• لماذا أسس المستعمرون الفرنسيون مستعمرة لهم على ساحل السنغال، في سانت لويس عام

١٩٢٦م؟

• وضح سبب نجاح الشركات الفرنسية في توسيع مستعمراتها في الداخل.

• متى أعلنت فرنسا أن السنغال مستعمرة فرنسية؟

• ما الإجراءات التي قامت بها فرنسا بعد إعلان السنغال مستعمرة فرنسية؟

• كيف كانت ردة فعل الحركات الوطنية السنغالية على سياسة فرنسا الاستعمارية؟

• سمّ أسماء الزعماء الوطنيين السنغاليين الذين قاوموا الاستعمار الفرنسي؟

• بين دور حزب اتحاد السنغال التقدمي في تحقيق استقلال السنغال.

• متى نالت السنغال استقلالها؟

• من أول رئيس لجمهورية السنغال؟

٢- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة

الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام جميع الطلبة.

٣ - يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.
الحصة الثانية:

١- يمهدّ المعلم للدرس بربط التعلم الحالي للطلبة بالتعلم السابق، ويوجّه السؤالين الآتيين:

• ما الدولة التي استعمرت السنغال؟

• كيف نالت السنغال استقلالها؟

٢- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى استكمال الدرس.

ثانياً: جنوب إفريقيا

- باستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يعرض المعلم خريطة قارة إفريقيا السياسية، ويوجّه السؤالين الآتيين:

• حدّد موقع دولة جنوب إفريقيا على الخريطة.

• ما سبب تسمية دولة جنوب إفريقيا هذا الاسم؟

٢- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٣- باستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يوجّه المعلم الطلبة إلى قراءة فقرة جنوب إفريقيا في الصفحة (١٦٩) من الكتاب المدرسي، ويوجّه السؤالين الآتيين:

• متى استوطن الأوروبيون جنوب إفريقيا؟

• بماذا عمل المستعمرون الأوروبيون في جنوب إفريقيا؟

٤- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٥- يوجّه المعلم الطلبة إلى تأمل الشكل (٦-١٢) في الصفحة (١٦٩) من الكتاب المدرسي، ثم يطلب إليهم إكمال المخطط الذهني، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

• ما فئات السكان في جنوب إفريقيا؟

• من هم سكان جنوب إفريقيا الأصليون، ومن هم الوافدون إليها؟

• من أين أتى الملونون الآسيويون؟

٦- يتلقّى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدوّن الإجابات الصحيحة على اللوح.

٧- يوجّه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة الأولى من الكتاب المدرسي في الصفحة (١٧٠)، وإعداد ملخص لها في ورقة خارجية، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يوجّه الأسئلة الآتية:

• كيف استطاع البريطانيون السيطرة على جنوب إفريقيا؟

• ممّ تكوّن اتحاد جنوب إفريقيا؟

• ما السياسية التي اتبعتها بريطانيا في جنوب إفريقيا؟

• كيف عاش السود في جنوب إفريقيا؟

• وضح المقصود بتشريع (البانتوستان).

• وضح موقف الإسلام من التفرقة العنصرية.

٨ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

٩- يوجه المعلم السؤال التفكيرى الآتى على الطلبة: لو كنت مكان سكان جنوب إفريقيا، ماذا كنت ستفعل لمقاومة سياسية التمييز العنصرى التى مارستها بريطانيا؟ ويناقش المعلم إجابات الطلبة؛ للانتقال إلى كفاح شعب جنوب إفريقيا ضد الاستعمار البريطانى لبلادهم.

١٠ - يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة المتعلقة بكفاح سكان جنوب إفريقيا ضد الاستعمار البريطانى، فى الصفحة (١٧٠) الكتاب المدرسى، وباستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه الأسئلة الآتية:

• متى تأسس حزب المؤتمر الوطنى الإفريقى؟

• كيف تعاملت حكومة جنوب إفريقيا العنصرية مع أعضاء الحزب؟

• من زعيم حزب المؤتمر الوطنى الإفريقى الذى حكم عليه بالسجن المؤبد؟

• كيف انتهت سياسية التمييز العنصرى فى جنوب إفريقيا؟

١١ - يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

١٢ - يطلب المعلم إلى أحد الطلبة تلمّص شخصية نلسون مانديلا، والحديث عن حياته وهو يرفع صورته، ثم يطلب إلى الطلبة توجيه أسئلة إلى الشخصية، مثل:

• متى ولدت أيها الزعيم؟

• فى أى مجال كانت دراستك الجامعية؟

• لماذا تم الحكم عليك بالسجن المؤبد؟

• ما المدة التى مكثتها فى السجن؟

• متى تم انتخابك رئيساً لجمهورية جنوب إفريقيا؟

• متى انتهت سياسة التمييز العنصرى فى جنوب إفريقيا؟

• ما رسالتك للشعوب التى ما زالت تعاني من الاحتلال العسكرى لبلادها؟

١٣ - يستمع الطلبة لإجابات الزعيم نلسون مانديلا، ويدونها أحد الطلبة بتدوينها على اللوح، ثم يناقشها مع الطلبة.

التقويم الختامى: إجابة الأسئلة فى نهاية الدرس، بشكل فردي أو فى مجموعات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يحدّد موقع كل من السنغال وجنوب إفريقيا على الخريطة.				
٢	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٣	يحلّل السياسية الاستعمارية التي مارستها فرنسا في السنغال.				
٤	يتتبّع مقاومة الشعب السنغالي للاستعمار الفرنسي.				
٥	يحدّد فئات سكان جنوب إفريقيا.				
٦	يرفض سياسية التمييز العنصري التي مارستها بريطانيا في جنوب إفريقيا.				
٧	يبين دور حزب المؤتمر الوطني الإفريقي، في إنهاء سياسية التمييز العنصري في جنوب إفريقيا.				
٨	يثمّن دور الشعوب في تحقيق الاستقلال.				

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يرسم الطلبة خطأ زمنياً ويظهرون عليه أهم المراحل التاريخية التي مرت بها دولة السنغال، منذ الاستعمار الفرنسي وحتى الاستقلال.

نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة، أو أحد محركات البحث، يبحث الطلبة عن حياة الزعيم جنوب الإفريقي (نلسون مانديلا)، ويكتبون تقريراً عنه ويعرضونه أمام زملائهم أو في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين الاستعمار البريطاني لجنوب إفريقيا وممارسته سياسية التمييز العنصري ضد سكانها الأصليين، والاحتلال الصهيوني لفلسطين وسياسة التهجير والتمييز العنصري الذي يمارسه الاحتلال الصهيوني ضد الفلسطينيين، وما جدار الفصل العنصري الذي أقامته إسرائيل إلا أكبر شاهد على ذلك.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

- محمد علي القوزي، في تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، دار النهضة العربية، بيروت، ط ١، ٢٠٠٦ م.
- مصادر إضافية للمعلم:
- جلال يحيى، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر، دار القومية للطباعة والنشر، ط ١، ١٩٦٦ م.
- شوقي الجمل، تاريخ إفريقيا الحديث والمعاصر. دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدوحة، ١٩٨٧ م.

إجابات أسئلة المحتوى

- ١- ما اسم المحيط الذي يحده قارة إفريقيا من الغرب؟
المحيط الأطلسي.
- ٢- من سكان جنوب إفريقيا الأصليون؟ ومن الوافدون إليها؟
الأفارقة السود، الأوروبيون البيض.
- ٣- ما وجه الشبه بين سياسة (غاندي) في الهند وسياسة (نلسون مانديلا) في جنوب إفريقيا ضد الظلم والاستعمار؟
ترك الإجابة لتقدير الطالب



إجابات أسئلة الفصل

- ١- عرّف ما يأتي:
 - البوير: فئة من سكان جنوب إفريقيا من ذوي الأصول الأوروبية وخاصة الهولندية.
 - التمييز العنصري: سياسة مارسها البريطانيون بعد السيطرة على جنوب إفريقيا بعد طردهم للهولنديين في بداية القرن الثامن عشر الميلادي، وتقوم تلك السياسة على التمييز بين السكان على أساس اللون والأصل، فتم تقسيم البلاد إلى مناطق على أساس عنصري، فالسود عاشوا ظروفًا سيئة تفتقر مناطقهم إلى أدنى الخدمات، ووضعوا في معازل خاصة لمنع اختلاطهم بالبيض.
 - البانتوستان: قانون أصدرته بريطانيا في جنوب إفريقيا، وهو تكريس للعنصرية يقوم على تمتع كل مجموعة بحقوقها الفردية والعامّة في نطاق المنطقة التي يعيشون فيها.
- ٢- بيّن أسباب ما يأتي:
 - أ- إصدار الحكومة في جنوب إفريقيا تشريع (البانتوستان).

لتقسيم البلاد إلى مناطق على أساس العرق، وهو تكريس للسياسة العنصرية، حيث تتمتع كل مجموعة بحقوقها الفردية والعامّة في نطاق المنطقة التي يعيشون فيها.

ب- تأسيس حزب المؤتمر الوطني الإفريقي عام ١٩٢٢م.
بسبب رفض سياسة التمييز العنصري، وإعلانه المقاومة السلمية.

ج- توسيع الشركات التجارية الفرنسية نشاطها في السنغال.
للعمل في تجارة الرقيق، والصمغ والعاج، والذّهب؛ مستغلة الصراعات القبلية في تلك المنطقة.



النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدّد موقع كل من كوبا والبرازيل.
- يفسّر أسباب تمرد سكان المستعمرات الإسبانية في أمريكا اللاتينية.
- يستنتج أسباب دعم الولايات المتحدة لاستقلال كوبا.
- يوضّح الدور الذي قام به (كاسترو) في تاريخ كوبا الحديث.
- يفسّر أسباب نشوء أزمة الصواريخ الكوبية عام ١٩٦٢ م.
- يؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها.

المفاهيم والمصطلحات

البحر الكاريبي، الحزب الثوري الكوبي، حكم الحزب الواحد، المعسكر الغربي، المعسكر الشرقي، أزمة الصواريخ الكوبية، الإرساليات التبشيرية، ركود اقتصادي، رئيس شرعي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة أمريكا اللاتينية السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.
- نبد التمييز العنصري بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر
- التعلم النشط؛ (فكر ، انتقِ زميلاً، شارك).
- لعب الأدوار.

- التعلم القبلي يمهد المعلم للدرس بربط التعلم الحالي للطلبة بالتعلم السابق، ويوجه السؤالين الآتيين:
- ما الدول الأوروبية التي استعمرت قارة إفريقيا؟
 - من الزعيم الوطني الذي قاد حركة التحرر والاستقلال في جنوب إفريقيا؟
- ١- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٢- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يعرض المعلم خريطة أمريكا اللاتينية، ويوجه الأسئلة الآتية:
- ما الجزر التي تقع في البحر الكاريبي؟
 - حدّد موقع كوبا.
 - سمّ الدول المجاورة لكوبا.
- ٣- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٤- باستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرات المتعلقة ببداية اكتشاف كوبا واستعمارها من قبل إسبانيا، ويوجه الأسئلة الآتية:
- من مكتشف كوبا؟
 - متى خضعت كوبا للاستعمار الإسباني؟
 - ما النشاط الاقتصادي الذي مارسه الإسبان في كوبا؟
 - لماذا تمرد سكان المستعمرات الإسبانية في أمريكا اللاتينية؟
 - كم سنة بقيت كوبا تحت الاستعمار الإسباني؟
- ٥- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.
- ٦- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٧- باستخدام استراتيجية (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرات المتعلقة بالتدخل الأمريكي في كوبا، ويوجه الأسئلة الآتية:
- بين سبب تدخل الولايات المتحدة في كوبا.
 - سمّ قائد أول محاولة للاستقلال في كوبا.
 - من مؤسس الحزب الثوري الكوبي؟
 - متى حصلت كوبا على استقلالها؟
 - من أول رئيس ديمقراطي لكوبا؟
 - من الذي قام بانقلاب على حكم الرئيس باتيستا؟
 - ما المعسكر الذي تقارب معه الرئيس كاسترو؟
 - استنتج طبيعة العلاقات بين كوبا والولايات المتحدة الأميركية، في فترة حكم الرئيس كاسترو.

- كيف حاولت الولايات المتحدة الأميركية الإطاحة بحكم الرئيس كاسترو؟
- اذكر نتائج الغزو الأمريكي لكوبا عام ١٩٦١م.
- وضح المقصود بأزمة الصواريخ الكوبية.

٨ - يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.

٩- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

١٠- يتقّمص أحد الطلبة شخصية الزعيم الكوبي فيدل كاسترو، ويقدم معلومات عن هذه الشخصية، ثم يوجه الطلبة مجموعة من الأسئلة على هذه الشخصية، مثل:

• متى ولدت أيها الزعيم؟

• ما مجال دراستك الجامعية؟

• اذكر المهنة التي عملت بها؟

• ما اسم الحزب الذي كنت أميناً له؟

• سمّ الدولة التي تقاربت معها سياسياً وعسكرياً.

• وضح طبيعة النظام السياسي الذي اتبعته في حكم كوبا.

• كم عام حكمت كوبا؟

• لماذا تنازلت عن الحكم لأخيك راؤول؟

١١- يتلقى الطلبة الإجابات من الشخصية ويتم مناقشتها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

١٢- يتقّمص أحد الطلبة شخصية الزعيم الثوري تشي جيفارا، ويقدم معلومات عن هذه الشخصية، ثم يوجه الطلبة مجموعة من الأسئلة على هذه الشخصية، مثل:

• متى ولدت أيها الزعيم؟

• هل أنت من مواليد كوبا؟

• ما اسم بلدك الأصلي؟

• ما مجال دراستك الجامعية؟

• ماذا كان دورك في الثورة الكوبية؟

• بماذا كنت تؤمن أيها الزعيم؟

١٣- يتلقى الطلبة الإجابات من الشخصية ويتم مناقشتها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.

١٤- يجري المعلم تقويمًا ختامياً بتوجيه بعض الأسئلة إلى الطلبة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	الأداء	ممتاز	جيد جداً	جيد	ضعيف
١	يحدّد موقع كل من كوبا والبرازيل على الخريطة.				
٢	يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.				
٣	يفسّر أسباب تمرد سكان المستعمرات الإسبانية في أمريكا اللاتينية.				
٤	يستنتج أسباب دعم الولايات المتحدة لاستقلال كوبا.				
٥	يوضّح الدور الذي قام به كاسترو في تاريخ كوبا الحديث.				



أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعيّن الطلبة على الخط الزمني أهم الأحداث التاريخية التي مرت بها كوبا، منذ الاحتلال الإسباني وحتى الاستقلال.
نشاط إثرائي: بالرجوع إلى مكتبة المدرسة أو أحد محركات البحث، يبحث الطلبة عن حياة الزعيم الكوبي كاسترو ويكتبون تقريراً عنه ويعرضونه أمام زملائهم أو في الإذاعة المدرسية.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أزمة الصواريخ الكوبية التي كادت أن تسبب في قيام حرب نووية بين كل من الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية في العام ١٩٦٢م، والأزمة السورية التي كادت أن تسبب بمواجهة مباشرة بين كل من روسيا والولايات المتحدة الأمريكية على الأراضي السورية.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– عبدالفتاح حسن أبو عليّة، تاريخ الأمريكيين والتكوين السياسي للولايات المتحدة، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٧٨ م.

مصادر إضافية للمعلم:

عبد الفتاح حسن أبو عليّة، تاريخ الأمريكيين والتكوين السياسي للولايات المتحدة، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٧٨ م.

إجابات أسئلة المحتوى

– هل يعد استقلال كوبا تاماً؟ برّر إجابتك.

لا، لأنه من حق الولايات المتحدة الأمريكية أن تتدخل في شؤون كوبا.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



النتائج الخاصة

- يوضّح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يحدّد موقع البرازيل على خريطة أمريكا اللاتينية.
- يعدّد الثروات الاقتصادية التي تتمتع بها البرازيل.
- يفسّر أسباب إنشاء البرتغاليين مركزاً لهم في مدينة ساو باولو.
- يحلّل أسباب تمسك البرتغاليين باستعمارهم للبرازيل.
- يتتبّع الأحداث التاريخية التي مرّت بها البرازيل، منذ الاستعمار البرتغالي وحتى الوقت الحاضر.
- يؤمن بحق الشعوب في تقرير مصيرها.

المفاهيم والمصطلحات

الإرساليات التبشيرية، ركود اقتصادي، رئيس شرعي.

المصادر والأدوات

الكتاب المدرسي، اللوح، خريطة أمريكا اللاتينية السياسية، مكتبة المدرسة، شبكة الإنترنت.

القيم والاتجاهات

- الإيمان بحق الشعوب في تقرير المصير.
- نبذ التمييز العنصري بأشكاله كافة.

استراتيجيات التدريس

- التدريس المباشر
- التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- التفكير الناقد؛ تحليل النصوص والأشكال.

- ١- يمهد المعلم للدرس بربط التعلم الحالي للطلبة بالتعلم السابق، ويوجه السؤالين الآتيين:
 - ما الدول الأوروبية التي استعمرت كوبا؟
 - من الزعيم الوطني الذي قاد حركة التحرر والاستقلال في كوبا؟
- ٢- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها بوصفها مدخلاً إلى الدرس، ويدون النتائج على اللوح.
- ٣- باستخدام استراتيجية التدريس المباشر، يعرض المعلم خريطة أمريكا اللاتينية، ويوجه الأسئلة الآتية:
 - ما الجزر التي تقع في البحر الكاريبي؟
 - حدّد موقع البرازيل.
 - سمّ الدول المجاورة للبرازيل.
- ٤- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابات الصحيحة على اللوح.
- ٥- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة الأولى من درس البرازيل في الصفحة (١٧٥)، ويوجه الأسئلة الآتية:
 - متى استوطن البرتغاليون البرازيل؟
 - ما الدولة التي كانت تنافس البرتغال في السيطرة على البرازيل؟
 - ما الثروات الاقتصادية التي تتمتع فيها البرازيل؟
 - لماذا أنشأ البرتغاليون مركزاً لهم في مدينة ساو باولو عام ١٥٢٠م؟
 - ما سبب تمسك البرتغاليين باستعمارهم للبرازيل؟
- ٦- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.
- ٧- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابة الصحيحة على اللوح.
- ٨- باستخدام استراتيجية (فكر، انتق زميلاً، شارك)، يوجه المعلم الطلبة إلى قراءة الفقرة المتعلقة بالغزو الفرنسي للبرتغال وأثره في البرازيل في الصفحة (١٧٥)، ويوجه الأسئلة الآتية:
 - ما نتيجة غزو فرنسا للبرتغال عام ١٨٠٧م؟
 - لماذا شهدت البرازيل نهضة اقتصادية في منتصف القرن السابع عشر الميلادي؟
 - في أي عام أصبحت البرازيل جمهورية مستقلة؟
 - من أول رئيس للبرازيل؟
 - ما نتائج الركود الاقتصادي الذي شهدته البرازيل في أعقاب الحرب العالمية الثانية؟
 - لماذا عم الهدوء والاستقرار البرازيل في العام ١٩٨٥م، بعد فترة طويلة من الاضطرابات؟

- ٩- يطلب المعلم إلى كل طالب التفكير في إجابة كل سؤال، وبعد ذلك مشاركة زميله التفكير في الإجابة الصحيحة للسؤال، ثم اختيار بعض الطلبة للمشاركة في إجابة السؤال أمام الطلبة.
- ١٠- يتلقى المعلم الإجابات من الطلبة ويناقشها، ويدون الإجابة الصحيحة على اللوح.
- ١١- يلخص المعلم أهم الأفكار الرئيسة في الدرس على اللوح.
- التقويم الختامي: إجابة الأسئلة في نهاية الدرس بشكل فردي أو في مجموعات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الذات.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	الأداء	نعم	لا
١	أوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.		
٢	أحدّد موقع البرازيل على خريطة أمريكا اللاتينية.		
٣	أعدّد الثروات الاقتصادية التي تتمتع بها البرازيل.		
٤	أفسّر أسباب إنشاء البرتغاليين مركزاً لهم في مدينة ساو باولو.		
٥	أتتبع الأحداث التاريخية التي مرت بها البرازيل منذ الاستعمار البرتغالي، وحتى الوقت الحاضر.		
٥	أحلّل أسباب تمسك البرتغاليين باستعمارهم للبرازيل.		

أنشطة إضافية

نشاط علاجي: يعين الطلبة على الخط الزمني أهم الأحداث التاريخية التي مرت بها البرازيل، منذ الاحتلال البرتغالي وحتى الاستقلال.

نشاط إثرائي: يكتب الطلبة تقريراً عن الدور الذي قام الرئيس البرازيلي (مانويل فونيسكا)، في تحقيق النهضة السياسية والاقتصادية للبرازيل.

الربط بين الموضوع والحياة العامة:

يربط المعلم بين أثر الاستقرار السياسي الذي عاشته البرازيل عام ١٩٨٥م، بعد انتخاب رئيس شرعي للبلاد، وانعكاس ذلك على التطور الاقتصادي والاجتماعي الذي تعيشه البرازيل في حقبة الرئيس (لولا دي سيلفيا) خاصة.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب:

– عبد الفتاح حسن أبو عليّة، تاريخ الأمريكيتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٧٨م

مصادر إضافية للمعلم:

– عبد الفتاح حسن أبو عليّة، تاريخ الأمريكيتين والتكوين السياسي للولايات المتحدة، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٧٨م

إجابات أسئلة المحتوى

١- بين أسباب ما يأتي:

- أ- اهتمام الولايات المتحدة الأمريكية بكوبا.
بحكم قربها من سواحل الولايات المتحدة الأمريكية الشرقية، ومحاولة الاستفادة من موقعها الاستراتيجي بوصفها قاعدة عسكرية، واستغلال خيرات أراضيها.
- ب- محاولة الولايات المتحدة الأمريكية الإطاحة بكاسترو.
لأنه قام بتعزيز حكم الحزب الواحد وتقارب مع المعسكر الشرقي بزعامة (الاتحاد السوفيتي سابقاً) لتشهد الفترة توترًا في العلاقات مع الولايات المتحدة.
- ج- انتقال حكام البرتغال إلى البرازيل عام ١٨٢٢م.
بسبب الغزو الفرنسي للبرتغال والتضييق على الأسرة الحاكمة.
- د- شهد عام ١٨٩١م، ازدهارًا اقتصاديًا في البرازيل.
لأن البرازيل أصبحت جمهورية، وتم انتخاب الرئيس مانويل فونسيكا حاكمًا عليها ووضع دستور على غرار دستور الولايات المتحدة الأمريكية، وشهدت البلاد تطورات سياسية واقتصادية كبيرة.

٢- وضح الدور الذي قام به كاسترو في تاريخ كوبا الحديث .

أ- تخلص البلاد من التدخل الأمريكي في شؤونها بالتقارب مع الاتحاد السوفيتي (سابقاً).

ب- التصدي للغزو الأمريكي لكوبا عام ١٩٦١م، والانتصار عليه.

ج- شهدت البلاد في عهده نهضة اقتصادية شاملة.

٣- تتبع أهم الأحداث التاريخية التي مرت بها البرازيل منذ عام ١٥٢٠م وحتى عام ١٩٨٥م.

أ- في عام ١٥٢٠م، أنشأ البرتغاليون مركزاً لهم في مدينة ساو باولو لتصدير المحاصيل الزراعية كالأخشاب وقصب السكر والموز والمطاط الطبيعي، وجلبوا العبيد الأفارقة للعمل في هذه المزارع، وزاد تمسكهم بالبرازيل بعد اكتشاف الذهب، كما نشطت الإرساليات التبشيرية النصرانية في المنطقة.

ب- في عام ١٨٠٧م، غزت فرنسا البرتغال، فانتقل حكام البرتغال إلى البرازيل وأسسوا لهم دولة في مدينة ريو دي جانيرو وأعلنوا استقلال البرازيل عام ١٨٢٥م، ووضع دستور للبلاد وشهدت البرازيل نهضة اقتصادية كبيرة.

ج- في عام ١٨٩١م، أصبحت البرازيل جمهورية وتم انتخاب الرئيس مانويل فونسيكا حاكماً عليها ووضع دستور على غرار دستور الولايات المتحدة الأمريكية، وشهدت البلاد تطورات سياسية واقتصادية كبيرة، ولكن بعد الحرب العالمية الثانية شهدت البلاد ركوداً اقتصادياً وفقدت الشركات التجارية نموه وعمت البطالة.

د- في منتصف القرن العشرين، شهدت البرازيل حكماً عسكرياً وكثرت الاضطرابات الداخلية حتى عام ١٩٨٥م، حيث جرت انتخابات حرة ونزيهة أسفرت عن انتخاب رئيس شرعي للبلاد فعم الهدوء والاستقرار البلاد.

مشروع نهاية الوحدة

ضيف زائر، عن طريق التنسيق بين الطلبة وإدارة المدرسة، وبالتعاون مع مديرية التربية والتعليم ذات الاختصاص، يتم توجيه دعوة إلى أحد أساتذة الجامعات المتخصصين في الشريعة الإسلامية، للحديث حول موقف الدين الإسلامي من التفرقة العنصرية.



مسرد المصطلحات

<p>الراء رئيس شرعي، ركود اقتصادي.</p>	<p>الألف التحالف الثلاثي، الوفاق الثلاثي، الحروب البلقانية، الامتيازات الأجنبية، الحلف، القومية الانتداب، الفاشية، النازية، الأزمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩م، الحرب الباردة، هيئة الأمم المتحدة، أسلحة الدمار الشامل، البطالة، الرأسمالية، الاشتراكية، القانون الدولي الإنساني، الثورة الجزائرية، العدوان الثلاثي، الحزب الحر الدستوري، الريف المراكشي، الظهير البربري، اتفاقية الحكم الثنائي، الاتحاد السوداني، اتفاقية السودان ١٩٥٣م، الاحتكار، التأمين، العدوان الثلاثي، القرن الإفريقي، الدراويش، الصومال الفرنسي، المقاومة السلمية، المقاطعة الاقتصادية، المقاومة المسلحة، الحدود المصطنعة، المعاهدة الأدنية، البريطانية، الحكومة الفيصلية، الثورة السورية الكبرى، الوحدة اليمنية، الجبهة الوطنية، الإمارات العربية المتحدة، المعاهدة البريطانية - الكويتية، اللغة المالوية، الجمعية العائشية، الاتحاد الهولندي الأندونيسي، أسرة شينغ، الصين الوطنية، الثورة الثقافية، البحر الكاربي، الحزب الثوري الكوبي، المعسكر الغربي، المعسكر الشرقي، أزمة الصواريخ الكوبية، الإرساليات التبشيرية.</p>
<p>الزاي</p>	<p>الباء</p>
<p>السين سايكس - بيكو، سان ريمو.</p>	<p>الثاء ثورة ١٩١٩م، تصريح شباط، ثورة تموز ١٩٥٢م، ثورة البراق، ثورة صالح العلي، ثورة العشرين، معاهدة عام ١٩٣٠م، ثورة البوكسير.</p>

الشين	<p>الجيم</p> <p>جامع الزيتونة، جمعية نجم شمال إفريقيا، جمعية اللواء الأبيض، جزر القمر، جزيرة بريم، جبهة تحرير ظفار، جمعية الجامعة الإسلامية، مؤتمر دلهي.</p>
الصاد	<p>الحاء</p> <p>حكومة فيشي، حزب تونس الفتاة، حزب الدستور الجديد، حزب الاستقلال، حادثة دنشواي، حق تقرير المصير، حركات التحرر، حلف بغداد، حرب الخليج الأولى، حرب الخليج الثانية، حزب بودي، حزب اتحاد السنغال التقدمي أوتومو، حزب جاوه الفتاة، حق النقض (الفيتو)، حرب الأفيون، البوير، اتحاد جنوب إفريقيا، البانتوستان، التمييز العنصري، حزب المؤتمر الوطني الإفريقي، حكم الحزب الواحد.</p>
الضاد	<p>الخاء</p> <p>متعة التعليم الهادف</p>
الطاء	<p>الذال</p> <p>دول الوسط، دول الحلفاء، دول المحور، دول الحياد، دولة جبل لبنان، درة التاج البريطاني ١٧٩٦م، المهاتما غاندي، مذبحه أمر تسار، شركة الهند الشرقية.</p>
الظاء	الذال

العين	عصبة الأباطرة، عبدالحميد بن باديس.
الغين	
الفاء	
القاف	قانون المناطق المقفلة.
الكاف	
اللام	لجنة ملنر، لواء الإسكندرون.  منهاجي متعة التعليم الهادف
الميم	مؤتمر الخريجين، مؤتمر الجزيرة الخضراء، معاهدة فرساي، مؤتمر الصلح، مؤتمر سان ريمو، معاهدة فرساي، مشكلة دانزج، ميناء بيرل هابر، معركة ستالينغراد، معركة العلمين، مؤتمر الدار البيضاء، مصطفى بلعيد، معاهدة إيفيان، مؤتمر الصلح، موريتانيا، ماء العينين، معاهدة ١٩٣٦م، معركة ميسلون، معركة الكوت، معاهدة بورتسموث، مضيق باب المندب، مشكلة كشمير.
النون	نظام الإقطاع.

منهاجي
متعة التعليم القادف



