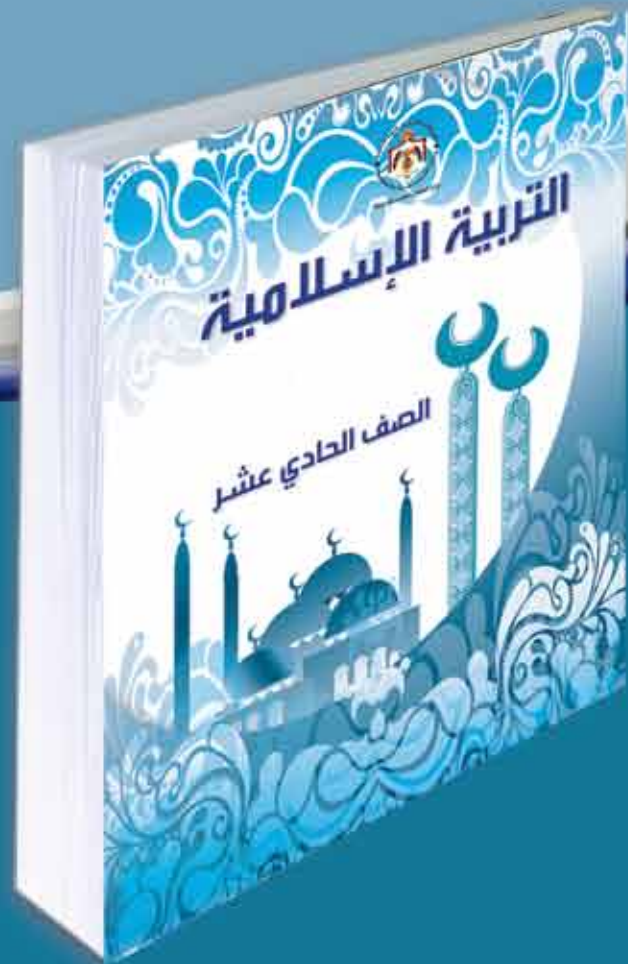




دليل المعلم

التربية الإسلامية



الصف الحادي عشر
(للفروع كافة)

منهاجي
منارة التعليم الهادف



دليل المعلم / التربية الإسلامية

المصنف الحادي عشر (للفروع كافة)

الطبعة الأولى ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ISBN : 978-9957-84-827-9



منارة



إدارة المناهج والكتب المدرسية

دليل المعلم

التربية الإسلامية

منهاجي
الصف الحادي عشر
متعة التعليم الهادف
(للفروع كافة)

الناشر
وزارة التربية والتعليم
إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤/٥-٨ فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ص.ب (١٩٣٠) الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: Humanities.Division@moe.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٨/٨١) تاريخ ٢٥/٩/٢٠١٨م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٨م/٢٠١٩م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ص.ب (١٩٣٠) / عمان - الأردن

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠١٨/١٠/٥٥٠٩)
ISBN: 978 - 9957 - 84 - 827 - 9

اللجنة المتخصصة للإشراف على تأليف الدليل

د. سمر محمد أبو يحيى د. محمد عبد الله الطلافحة

المؤلفون

د. عزيزة صالح عليوة د. هيثم محمود صالح
د. جمال محمد أبو زايد أمينة خليل أبو صبحه

التحرير العلمي: د. محمد عبد الله الطلافحة
د. سمر محمد أبو يحيى
التصميم: فخري موسى الشبول
التحرير اللغوي: ميسرة عبد الحليم صويص
التحرير الفني: نداء فؤاد أبو شنب
الإنستاج: سليمان أحمد الخلايلة

دقق الطباعة: د. محمد عبد الله الطلافحة
راجعها: د. سمر محمد أبو يحيى

قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٦ المقدمة
٧ المخطط الزمني للدروس
٩ خطة فصلية مقترحة
٢٠ نموذج مقترح لتحليل المحتوى

الفصل الدراسي الأول

٢٢	الدرس الأول: علم التفسير
٢٧	الدرس الثاني: سورة يس: الآيات الكريمة (١-١٢)، تلاوة وحفظ
٣١	الدرس الثالث: سورة البقرة: الآيات الكريمة (١٥٣-١٥٧)، الصبر
٣٦	الدرس الرابع: من كتب السنة النبوية
٤٢	الدرس الخامس: حديث نبوي شريف: أعمال يستمر أجرها بعد الموت
٤٨	الدرس السادس: السيرة النبوية
٥٣	الدرس السابع: الحضارة الإسلامية
٥٩	الدرس الثامن: القصص القرآني
٦٤	الدرس التاسع: سورة المائدة: الآيات الكريمة (١١٦-١١٩)، رسالة نبي الله عيسى <small>عليه السلام</small>
٧٠	الدرس العاشر: سورة يس: الآيات الكريمة (١٣-١٩)، تلاوة وحفظ
٧٣	الدرس الحادي عشر: حديث نبوي شريف: حرمة إيذاء النفس
٧٩	الدرس الثاني عشر: كسب الرزق
٨٤	الدرس الثالث عشر: النزعات العرقية
٩٠	الدرس الرابع عشر: سورة النور: الآيات الكريمة (٣٠-٣١)، العفاف
٩٦	الدرس الخامس عشر: أدلة وجود الله تعالى
١٠١	الدرس السادس عشر: مبادئ في العقيدة الإسلامية
١٠٤	الدرس السابع عشر: سورة يس: الآيات الكريمة (٢٠-٣٢)، تلاوة وحفظ
١٠٧	الدرس الثامن عشر: صلح الحديبية
١١٣	الدرس التاسع عشر: أحكام البيوع
١١٩	الدرس العشرون: سورة فصلت: الآيات الكريمة (٣٠-٣٦)، العمل الصالح

- الدرس الحادي والعشرون: الوصية ١٢٥
- الدرس الثاني والعشرون: منهج الإسلام في الوقاية من الجريمة ومعالجتها ١٣٢
- الدرس الثالث والعشرون: سورة المطففين: الآيات الكريمة (١-٦)، العدل ١٣٨
- الدرس الرابع والعشرون: حقوق الآباء والأبناء ١٤٤
- الدرس الخامس والعشرون: حديث نبوي شريف: بر الأم في الإسلام ١٤٩
- الدرس السادس والعشرون: سورة يس: الآيات الكريمة (٣٣-٤٤)، تلاوة وحفظ ١٥٦

الفصل الدراسي الثاني

- الدرس السابع والعشرون: صور من الإعجاز البياني في القرآن الكريم ١٦٠
- الدرس الثامن والعشرون: الإيمان بوحدانية الله تعالى ١٦٦
- الدرس التاسع والعشرون: سورة يس: الآيات الكريمة (٤٥-٥٤)، تلاوة وحفظ ١٧١
- الدرس الثلاثون: إبداع الحضارة الإسلامية ١٧٤
- الدرس الحادي والثلاثون: الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف. ١٧٨
- الدرس الثاني والثلاثون: حديث نبوي شريف: منزلة النبي ﷺ قلوب أمته ١٨٦
- الدرس الثالث والثلاثون: المنهج النبوي في الدعوة إلى الله تعالى ١٩٢
- الدرس الرابع والثلاثون: حديث نبوي شريف: حرمة إيذاء الآخرين ١٩٧
- الدرس الخامس والثلاثون: سورة يس: الآيات الكريمة (٥٥-٦٨)، تلاوة وحفظ ٢٠٤
- الدرس السادس والثلاثون: دور آل البيت في خدمة الإسلام ٢٠٧
- الدرس السابع والثلاثون: سورة البقرة: الآيات الكريمة (٢٦١-٢٦٥)، فضل الإنفاق ٢١٣
- الدرس الثامن والثلاثون: حديث نبوي شريف: الحب في الله ٢١٩
- الدرس التاسع والثلاثون: من أحكام الزواج ٢٢٥
- الدرس الأربعون: المحرمات من النساء ٢٣١
- الدرس الحادي والأربعون: سورة الأنعام: الآيات الكريمة (١٥٩-١٦٥)، نعمة الهداية ٢٣٦
- الدرس الثاني والأربعون: سورة يس: الآيات الكريمة (٦٩-٧٦)، تلاوة وحفظ ٢٤٢
- الدرس الثالث والأربعون: حديث نبوي شريف: تحريم الظلم ٢٤٥
- الدرس الرابع والأربعون: حقوق الزوجين في الإسلام ٢٥٢

٢٥٦	الدرس الخامس والأربعون: المشكلات الزوجية ومعالجة الإسلام لها
٢٦١	الدرس السادس والأربعون: الميراث
٢٦٦	الدرس السابع والأربعون: سورة هود: الآيات الكريمة (١١٢-١١٧)، الاستقامة
٢٧٢	الدرس الثامن والأربعون: حديث نبوي شريف: أفضل المساجد
٢٧٩	الدرس التاسع والأربعون: سورة الحشر: الآيات الكريمة (١٨-٢٤)، تعظيم الله تعالى
٢٨٤	الدرس الخمسون: سماحة الإسلام كما تجلت في فتح مكة
٢٨٨	الدرس الحادي والخمسون: أحكام المطاعم والمشروبات
٢٩٣	الدرس الثاني والخمسون: سورة يس: الآيات الكريمة (٧٧-٨٣)، تلاوة وحفظ



الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على سيد الخلق والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

شرف الله تعالى المعلمين بمكانة وأجر عظيمين، فقال ﷺ: «إن الله وملائكته وأهل السموات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير». وإن مهمة المعلم سامية تتمثل في إعداد الإنسان والمواطن الصالح، وتنمية شخصيته في جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، تنمية متكاملة متناسقة مع نفسه ومجتمعه، وتعزيز قدراته على التكيف مع مستجدات العصر ومواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية، وما يتطلب ذلك من تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة، واستخدام التفكير العلمي الناقد، وحسن التعامل مع العلوم والتقنيات المعاصرة كافة، وإكسابه القيم الإيجابية والفاعلية والمشاركة في الحياة العامة.

ويسرنا أن نقدّم لمعلمي التربية الإسلامية للصف الحادي عشر دليل المعلم هذا؛ ليكون عوناً لهم على تحقيق النتائج التربوية المنشودة.

وعلى الرغم مما بُذل من جهد في إعداد هذا الدليل، إلا أن الأساليب والإجراءات والوسائل والاختبارات والأنشطة وغيرها الواردة في هذا الدليل، تمثل مقترحات للمعلمين ليسترشدوا بها من دون إلزام، فلهم حرية اختيار ما يلائم حاجات الطلبة وفروقاتهم الفردية، ضمن إمكانات المدرسة وقدرات المعلم نفسه.

والله نسأل التوفيق

المخطط الزمني للدروس

عدد الحصص	الدروس	رقم الدرس	الشهر
الفصل الدراسي الأول			
١	علم التفسير	١	أيلول
١	سورة يس: الآيات الكريمة (١-١٢) تلاوة وحفظ	٢	
٢	سورة البقرة: الآيات الكريمة (١٥٣-١٥٧) الصبر	٣	
١	من كتب السنّة النبوية	٤	
١	حديث نبوي شريف: أعمال يستمر أجرها بعد الموت	٥	
٢	السيرة النبوية	٦	
١	الحضارة الإسلامية	٧	تشرين الأول
٢	القصص القرآني	٨	
١	سورة المائدة: الآيات الكريمة (١١٦-١١٩) رسالة نبي الله عيسى	٩	
١	سورة يس: الآيات الكريمة (١٣-١٩) تلاوة وحفظ	١٠	
١	حديث نبوي شريف: حرمة إيذاء النفس	١١	
١	كسب الرزق	١٢	
٢	النزعات العرقية	١٣	تشرين الثاني
٢	سورة النور: الآيات الكريمة (٣٠-٣١) العفاف	١٤	
٢	أدلة وجود الله تعالى	١٥	
٢	مبادئ في العقيدة الإسلامية	١٦	
١	سورة يس: الآيات الكريمة (٢٠-٣٢) تلاوة وحفظ	١٧	
١	صلح الحديبية	١٨	
١	أحكام البيوع	١٩	كانون الأول
٢	سورة فصلت: الآيات الكريمة (٣٠-٣٦) العمل الصالح	٢٠	
١	الوصية	٢١	
٢	منهج الإسلام في الوقاية من الجريمة ومعالجتها	٢٢	
١	سورة المطففين: الآيات الكريمة (١-٦) العدل	٢٣	
٢	حقوق الأباء والأبناء	٢٤	
١	حديث نبوي شريف: بر الأم في الإسلام	٢٥	كانون الأول
١	سورة يس: الآيات الكريمة (٣٣-٤٤) تلاوة وحفظ	٢٦	

عدد الحصص	الدروس	رقم الدرس	الشهر
الفصل الدراسي الثاني			
٢	صور من الإعجاز البياني في القرآن الكريم	٢٧	شباط
٢	الإيمان بوحداية الله تعالى	٢٨	
١	سورة يس: الآيات الكريمة (٤٥-٥٤) تلاوة وحفظ	٢٩	
١	إبداع الحضارة الإسلامية	٣٠	
١	الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف	٣١	
١	حديث نبوي شريف: منزلة النبي ﷺ في قلوب أمته	٣٢	
١	المنهج النبوي في الدعوى إلى الله تعالى	٣٣	
١	حديث نبوي شريف: حرمة إيذاء الآخرين	٣٤	آذار
١	سورة يس: الآيات الكريمة (٢٦١-٢٦٥) فضل الإنفاق	٣٥	
١	دور آل البيت في خدمة الإسلام	٣٦	
٢	سورة البقرة: الآيات الكريمة (١٥٣-١٥٧) الصبر	٣٧	
١	حديث نبوي شريف: الحب في الله	٣٨	
٢	من أحكام الزواج	٣٩	
٢	المحرمات من النساء	٤٠	
١	سورة الأنعام: الآيات الكريمة (١٥٩-١٦٥) نعمة الهداية	٤١	نيسان
١	سورة يس: الآيات الكريمة (٦٩-٧٦) تلاوة وحفظ	٤٢	
٢	حديث نبوي شريف: تحريم الظلم	٤٣	
٢	حقوق الزوجين في الإسلام	٤٤	
٢	المشكلات الزوجية ومعالجة الإسلام لها	٤٥	
١	الميراث	٤٦	
١	سورة هود: الآيات الكريمة (١١٢-١١٧) الاستقامة	٤٧	
١	حديث نبوي شريف: أفضل المساجد	٤٨	أيار
١	سورة الحشر: الآيات الكريمة (١-١٢) تعظيم الله تعالى	٤٩	
١	سماحة الإسلام كما تجلت في فتح مكة	٥٠	
١	أحكام المطاعم والمشروبات	٥١	
١	سورة يس: الآيات الكريمة (٧٧-٨٣) تلاوة وحفظ	٥٢	

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
أشعر بالرضا عن: التحديات: مقترحات التحسين: أشعر بالرضا عن: التحديات:	قائمة الرصد. سلم التقدير. سلم التقدير. التحديات: مقترحات التحسين:	التقويم المعتمد على الأداء. الورقة والقلم. الملاحظة. التواصل. مراجعة الذات. سجل وصف سير التعلم.	التدريس المباشر. التعلم في مجموعات. التعلم عن طريق النشاط. الدراما. التعلم باللعب. المحاضرة. التحليل. التعلم النشط.	القرآن الكريم. كتب التفسير. كتب علوم القرآن. كتب الحدث النبوي. الكتاب المدرسي. اللووح والطباشير. فيديوهات تعليمية. الوسائل التعليمية، مثل البطاقات الحافظة وثنائات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. بطاقات. أوراق عمل.	يبيّن مفهوم علم التفسير. يتعرّف اتجاهات المفسرين المختلفة ويقارن بينها. يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. يفسّر الآيات تفسيرًا إجماليًا. يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات. يتعرّف المقصود بالسنة ومكانتها من القرآن الكريم. يدرس لمحة عن بعض كتب السنة الشريفة ومناهج مضيئها. يدرس الحديث الشريف من جوانبه العملية. يتمثل القيم الواردة في الحديث. يتعرّف الأدلة العقلية والحسية على وجود الله تعالى	علم التفسير. سورة البقرة (١٥٣-١٥٧). من كتب السنة النبوية حديث نبي (أعمال) يستمر أجزها بعد الموت). أدلة وجود الله تعالى.

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
- مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- قائمة الرصد. - سلم التقدير. - سلم التقدير اللفظي. - سجل وصف سير التعلم. - مقترحات التحسين:	- التقويم المعتمد على الأداء. - اللبونة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التدريس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلّم عن طريق النشاط. - الدراما. - التعلّم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوها تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وناشرات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يرد على منكري وجود الله تعالى. - يتعرّف نبذة من سيرة النبي محمد ﷺ. - يستنتج العبر من سيرته العطرة، ويكون قادرًا على إسقاطها في الواقع. - يتعرّف بعض جوانب الحضارة الإسلامية وخصائصها. - يدرس سبب تراجع الحضارة الإسلامية، ويضع حلولاً لتلك الأسباب. - يوضح المقصود والهدف من القصص القرآني. - يتعظ ويعتبر من القصص القرآني. - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقيدية والعملية الواردة في الآيات. - يدرس الحديث الشريف من جوانبه العملية.	- أدلة وجود الله تعالى. - السيرة النبوية. - الحضارة الإسلامية. - القصص القرآني. - سورة المائدة الآيات (١١٦-١١٩).

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن:	- قائمة الرصد. - سلم التقدير.	- التقييم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل.	- التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - المعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوها ت تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشارات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يمثل القيم الواردة في الحديث. - يعدد أنواع الرزق. - يوضح طرائق كسب الرزق. - يربط التوكل بالرزق. - يبين المقصود بالنعرات العرقية؛ أسبابها، وأمثلة عليها، ونتائجها، وآثارها. - يقترح الحلول للتخلص منها. - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات. - يعدد مبادئ العقيدة الإسلامية، ويستدل عليها من الآيات القرآنية. - يتجنب السلوكات المخلة بمبادئ العقيدة. - يتعرف نبذة من سيرة النبي محمد ﷺ.	- حديث (حرمة إيذاء النفس). - كسب الرزق. - النزعات العرقية. - سورة النور. - مبادئ العقيدة الإسلامية.
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن:	- قائمة الرصد. - سلم التقدير.	- التقييم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل.	- التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - المعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوها ت تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشارات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يمثل القيم الواردة في الحديث. - يعدد أنواع الرزق. - يوضح طرائق كسب الرزق. - يربط التوكل بالرزق. - يبين المقصود بالنعرات العرقية؛ أسبابها، وأمثلة عليها، ونتائجها، وآثارها. - يقترح الحلول للتخلص منها. - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات. - يعدد مبادئ العقيدة الإسلامية، ويستدل عليها من الآيات القرآنية. - يتجنب السلوكات المخلة بمبادئ العقيدة. - يتعرف نبذة من سيرة النبي محمد ﷺ.	- حديث (حرمة إيذاء النفس). - كسب الرزق. - النزعات العرقية. - سورة النور. - مبادئ العقيدة الإسلامية.
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن:	- قائمة الرصد. - سلم التقدير.	- التقييم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل.	- التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - المعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوها ت تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشارات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يمثل القيم الواردة في الحديث. - يعدد أنواع الرزق. - يوضح طرائق كسب الرزق. - يربط التوكل بالرزق. - يبين المقصود بالنعرات العرقية؛ أسبابها، وأمثلة عليها، ونتائجها، وآثارها. - يقترح الحلول للتخلص منها. - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات. - يعدد مبادئ العقيدة الإسلامية، ويستدل عليها من الآيات القرآنية. - يتجنب السلوكات المخلة بمبادئ العقيدة. - يتعرف نبذة من سيرة النبي محمد ﷺ.	- حديث (حرمة إيذاء النفس). - كسب الرزق. - النزعات العرقية. - سورة النور. - مبادئ العقيدة الإسلامية.

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: -التحديات: مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: التحديات: مقترحات التحسين:	قائمة الرصد. سلاسل التقدير. التحديات: مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: التحديات: مقترحات التحسين:	التقويم المعتمد على الأداء. الورقة والقلم. الملاحظة. التواصل. مراجعة الذات. التعلم.	التدريس المباشر. التعلم في مجموعات. التعلم عن طريق النشاط. التعلم باللعب. المحاضرة. التحليل. التعلم النشط.	القرآن الكريم. كتب التفسير. كتب علوم القرآن. كتب الحديث النبوي. الكتاب المدرسي. اللوحة والطباشير. فيديوهات تعليمية. الوسائط التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. بطاقات عمل. أوراق عمل.	يستنتج العبر من سيرته العطرة، ويكون قادرًا على إسقاطها في واقعه. يقارن بين البيع والربا. يعدّد بعض أنواع البيوع، ويستخرج أحكامها. يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. يفسّر الآيات تفسيرًا إجماليًا. يستخرج الأحكام العقديّة والعملية، الواردة في الآيات. يبين المقصود بالوصية. يعدّد أحكام الوصية، ويستدل عليها من كتاب الله. يبين المقصود بالجرّمة والعقوبة في الإسلام. يقارن بين المنهج الوقائي والمنهج العلاجي. يعدّد أنواع العقوبات في الإسلام. يستدل بالآيات القرآنية. يستنتج آثار العقوبات في المجتمع.	صلح الحديدية. أحكام البيوع. سورة فصلت الآيات (٣٠-٣٦). الوصية. منهجهج الإسلام في الوقاية من الجريمة.

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن:	قائمة الرصد.	- التلقون المقدم المعتمد على الأداء.	- التدريس المباشر.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوهاات تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وثنائيات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يرد على الشبهات الواردة على الإسلام بما يخص العقوبات. - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيراً إجمالياً. - يستخرج الأحكام العقابية والعملية، الواردة في الآيات.	- سورة المطففين الآيات (٦-١).
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات:	سلم التقدير. سلم التقدير اللفظي. سجل وصف سير التعلم.	- التلقون المقدم المعتمد على الأداء. الورقة والقلم. - الملاحظة.	- التدريس المباشر. مجموعات. التعلم عن طريق النشاط. المداراما.	وتثائيات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. بطاقات. أوراق عمل.	- يبين حقوق الوالدين على أبنائهم حال حياتهما. - يبين حقوق الوالدين على أبنائهم حال حياتهما. - يوضح حقوق الأبناء على والديهم. - يستخرج أهمية العدل بين الأبناء. - يبين حقوق المشتركة بين الآباء والأبناء. - يوضح مظاهر حسن الصحبة بين الأبناء والآباء.	- حقوق الآباء والأبناء.
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات:	سلم التقدير اللفظي. سجل وصف سير التعلم.	- التلقون المقدم المعتمد على الأداء.	- التحليل.	وتثائيات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. بطاقات. أوراق عمل.	- يوضح حقوق الأبناء على والديهم. - يستخرج ثمرات بر الوالدين. - يلتزم بر الوالدين.	- حقوق الآباء والأبناء.

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
- مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- قوائم الرصد. - سلم التقدير. - المقترحات التحسين: - مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- التقويم المعتمد على الأداء. - القلم والورقة. - الملاحة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التعلم النشط. - التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - التدراما. - التعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديو هات تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة. - يعرف براوي الحديث. - يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. - يبين سبب اهتمام الإسلام بالأم. - يستنتج فضائل بر الأم. - يعظم دور الأم في الحياة. - يحرص على بر الأم في الأحوال جميعها.	- حديث نبوي (بر الأم)

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الاستراتيجيات				
<p>أشعر بالرضا عن:</p> <p>التحديات:</p> <p>مقترحات التحسين:</p> <p>أشعر بالرضا عن:</p> <p>التحديات:</p> <p>مقترحات التحسين:</p>	<p>قائمة الرصد.</p> <p>سـلـم التقدير.</p> <p>سـلـم التقدير.</p> <p>سـلـم التقدير اللفظي.</p> <p>سـجـل وصف سير التعلم.</p>	<p>التقويم المعتمد على الأداء.</p> <p>القلم والورقة.</p> <p>الملاحظة.</p> <p>التواصل.</p> <p>مراجعة الذات.</p>	<p>التدريس المباشر.</p> <p>التعلم في مجموعات.</p> <p>التعلم عن طريق النشاط.</p> <p>الدراما.</p> <p>التعلم باللعب.</p> <p>المحاضرة التحليل.</p> <p>التعلم النشط.</p>	<p>القرآن الكريم.</p> <p>كتب التفسير.</p> <p>كتب علوم القرآن.</p> <p>كتب الحديث النبوي.</p> <p>الكتاب المدرسي.</p> <p>اللوح والطباشير.</p> <p>فيديوهات تعليمية.</p> <p>الوسائط التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها.</p> <p>بطاقات عمل.</p> <p>أوراق عمل.</p>	<p>يبيّن مفهوم الإعجاز البياني.</p> <p>يتعرّف صور الإعجاز البياني.</p> <p>يستشعر القيم عن طريق الإعجاز البياني.</p> <p>يوضح مفهوم التوحيد.</p> <p>يرد على منكري وحدانية الله تعالى.</p> <p>يتمثل نماذج من الإبداع الحضاري.</p> <p>يفتخر بالإعجاز الحضاري الإسلامي.</p> <p>يبيّن مفهوم الرحلة.</p> <p>يعدّد أهداف الرحلة في طلب الحديث الشريف.</p> <p>يعطي أمثلة على الرحلة في طلب الحديث الشريف.</p>	<p>صور من الإعجاز البياني في القرآن الكريم.</p> <p>الإيمان بوحدانية الله تعالى.</p> <p>إبداع الحضارة الإسلامية.</p> <p>الرحلة في طلب الحديث الشريف.</p> <p>التشريف.</p>

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
- مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- قوائم الرصد. - سلم التقدير. - سلم التقدير اللفظي. - سجل وصف سير التعلم.	- التقويم المعتمد على الأداء. - الوراثة والورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - التعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوهات تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات عمل. - أوراق عمل.	- يعطي أمثلة على الرحلة في طلب الحديث الشريف. - يتمثل القيم الواردة في الحديث الشريف. - يحفظ الحديث غيبًا. - يوضح الركاكز التي قامت عليها دعوة النبي ﷺ. - يقتدي بسيرة النبي ﷺ في الدعوة. - يتمثل القيم الواردة في الحديث. - يحفظ الحديث غيبًا. - يوضح مفهوم آل البيت في خدمة الإسلام. - يقدر دور آل البيت في خدمة الإسلام.	- منزلة النبي ﷺ في قلوب أمته. - المهج النبوي في الدعوة إلى الله تعالى. - حرمة إيذاء الآخرين - دور آل البيت في خدمة الإسلام. - سورة البقرة الآيات (٢١١-٢٥٦).
- مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- قوائم الرصد. - سلم التقدير. - سلم التقدير اللفظي. - سجل وصف سير التعلم.	- التقويم المعتمد على الأداء. - الوراثة والورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - التعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوهات تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات عمل. - أوراق عمل.	- يعطي أمثلة على الرحلة في طلب الحديث الشريف. - يتمثل القيم الواردة في الحديث الشريف. - يحفظ الحديث غيبًا. - يوضح الركاكز التي قامت عليها دعوة النبي ﷺ. - يقتدي بسيرة النبي ﷺ في الدعوة. - يتمثل القيم الواردة في الحديث. - يحفظ الحديث غيبًا. - يوضح مفهوم آل البيت في خدمة الإسلام. - يقدر دور آل البيت في خدمة الإسلام.	- منزلة النبي ﷺ في قلوب أمته. - المهج النبوي في الدعوة إلى الله تعالى. - حرمة إيذاء الآخرين - دور آل البيت في خدمة الإسلام. - سورة البقرة الآيات (٢١١-٢٥٦).

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
..... -التحديات: -مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: -التحديات:	قائمة الرصد. سلم التقدير. -التحديات: -مقترحات التحسين:	-التقويم المعتمد على الأداء. -الورقة والقلم. -الملاحظة. -التواصل. -مراجعة الذات. -التحديات: -مقترحات التحسين:	-الاستدريس المباشر. -التعلم في مجموعات. -التعلم عن طريق النشاط. -المدراما. -التعلم باللعب. -المحاضرة. -التحليل. -التعلم النشط.	-القرآن الكريم. -كتب التفسير. -كتب علوم القرآن. -كتب الحديث النبوي. -الكتاب المدرسي. -اللوح والطباشير. -فيديوهات تعليمية. -الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. -بطاقات. -أوراق عمل.	- يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات. - يحفظ الآيات المقررة غيبًا. - يدرس الحديث الشريف من جوانبه العملية. - يتمثل القيم الواردة في الحديث الشريف. - يحفظ الحديث الشريف غيبًا. - يبين المفاهيم الواردة في الدرس. - يقارن بين الخطبة وعقد الزواج. - يستدل عن طريق النصوص الشرعية على أحكام الزواج. - يوضح المفاهيم والتراكيب الواردة في الدرس. - يميز بين النساء المحرّمات على التأبّد والمحرّمات على التآقيت - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات. - يحفظ الآيات المقررة غيبًا. - يتمثل القيم الواردة في الحديث الشريف.	-فضل الإنفاق في سبيل الله تعالى. -الحب في الله تعالى. -من أحكام الزواج. -المحرمات من النساء. -سورة الأنعام الآيات (١٥٩-١٦٥) -نعمة الهداية لدين الإسلام. -تحريم الظلم.

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
- مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- قوائم الرصد. - سلم التقدير. - سلم التقدير اللفظي. - سجل وصف سير التعلم.	- التقويم المعتمد على الأداء. - السورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات. - مقترحات التحسين: - أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	- التدریس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - التعلم بالتعب. - المحاضرة التحليل. - التعلم النشط	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديوهات تعليمية. - الوسائط التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشاشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات عمل. - أوراق عمل.	- يحفظ الحديث الشريف غيبًا. - يوضح حقوق الزوجين في الإسلام. - يستدل عن طريق النصوص على كل حق. - يبين الوسائل الوقائية من المشكلات الزوجية. - يوضح مراحل علاج المشكلات الزوجية. - يوضح مفهوم الميراث - يستشعر عدالة الإسلام في توزيع الميراث. - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات الكريمة. - يتمثل القيم الواردة في الحديث - يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة. - يفسر الآيات تفسيرًا إجماليًا. - يستخرج الأحكام العقديّة والعملية الواردة في الآيات الكريمة.	- حقوق الزوجين في الإسلام. - المشكلات الزوجية ومعالجتها. - الإسلام لها. - الميراث. - سـورة هود الآيات (١١٢-١١٧) - الاستقامة. - أفضل المساجد. - سورة الحشر (١٨-٢٤). - تعظيم الله تعالى.

التأمل الذاتي	التقويم		استراتيجيات التدريس وفعاليتها	مصادر التعلم	النتائج العامة	المحتوى
	الأدوات	الإستراتيجيات				
..... - التحديات: - مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين: -أشعر بالرضا عن: - التحديات: - مقترحات التحسين:	قائمة الرصد. سلم التقدير. سلم التقدير اللفظي. سجل وصف سير التعلم.	- التقييم المعتمد على الأداء. - الورقة والقلم. - الملاحظة. - التواصل. - مراجعة الذات.	- التدريس المباشر. - التعلم في مجموعات. - التعلم عن طريق النشاط. - الدراما. - التعلم باللعب. - المحاضرة. - التحليل. - التعلم النشط. - التدريس المباشر.	- القرآن الكريم. - كتب التفسير. - كتب علوم القرآن. - كتب الحديث النبوي. - الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - فيديو هات تعليمية. - الوسائل التعليمية مثل البطاقات الخاصة وشنشات العرض وأجهزة الاستماع والحاسوب وغيرها. - بطاقات. - أوراق عمل.	- يذكر التداير لدخول مكة سلمًا. - يستنتج الدروس والعبر المستفادة من فتح مكة. - يقتدي برحمة النبي ﷺ. - يوضح المفاهيم الواردة في الدرس. - يعالج تحريم بعض المطاعم والمشروبات. - يستدل عن طريق النصوص على تحريم بعض المطاعم والمشروبات.	- سماحة الإسلام كما تجلت يوم فتح مكة. - أحكام المطاعم والمشروبات.

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

أحكام المطعومات والمشروبات				
الحكم الشرعي	القيم والاتجاهات	الحقائق/ الأفكار/ التعميمات	المفردات	الدرس
وجود التزام أو أمر الله تعالى في تجنب المحرمات.	- اجتناب كل ما حرّمه الإسلام من المطعومات والمشروبات.	- أحل الله تعالى للإنسان الطيبات من الطعام، وحرّم عليه الخبائث.	المنخقة، الموقودة، المتردية، النطيحة، ما أكل السبع، ما ذبح على النصب، ما أهل به لغير الله، الميتة، الدم المسفوح، المخدرات.	أحكام المطعومات والمشروبات.
تحريم إيذاء النفس بتناول ما يؤذي البدن والعقل.	- تقدير حكمة الإسلام في تحريم بعض المطعومات والمشروبات.	- الأطفمة التي حرّم الإسلام تناولها؛ الميتة، الدم المسفوح، الخنزير، ما أهل لغير الله به، كل ذي ناب من السباع.		
	- الحرص على فهم أحكام الشريعة الإسلامية والالتزام بها في الحياة.	- المشروبات التي يحرم تناولها؛ الخمر، المخدرات، وكل ما يندرج تحتها.		

الفضل الدراسي الأول

متعة التعليم الهادف



نتائج الدرس

- يبيّن معنى المفاهيم الواردة في الدرس.
- يوضّح أهمية التفسير في حياة الناس وحاجتهم إليه.
- يبيّن طريقة الصحابة رضي الله عنهم في تفسير القرآن الكريم.
- يتتبّع مراحل نشأة التفسير في الفترات الزمنية الأربعة المذكورة في الكتاب.
- يوضّح الشروط الواجب توافرها في المفسر.
- يبيّن اتجاهات المفسرين في تفسيرهم للقران الكريم.
- يقدر جهود المفسرين في تفسير القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسية

الحرص على الاستفادة من كتب التفسير.



مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات، كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أفلام (فلوماستر)، سجل التقويم الجانبي، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (علوم القرآن الكريم) لمناع القطان.
- موقع مؤسسة آل البيت. www.aalalbait.org

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (التفسير والمفسرون)، للذهبي.
- موقع ملتقى أهل التفسير. www.vb.tafsir.net

المفاهيم والمصطلحات

التفسير، التفسير بالمأثور، التفسير العلمي، التفسير الموضوعي، التفسير الفقهي، التفسير العلمي، التفسير البلاغي، النسخ والمنسوخ، علم أصول الفقه، علم القراءات، أسباب النزول.

التعلم القبلي

دروس التفسير في التربية الإسلامية في الصفوف السابقة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتقِ زميلاً، ثم شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق توجيه سؤال عن أهمية القرآن الكريم في حياة المسلم، وكيفية التعامل معه. ثم اكتب النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل؛ وذلك على النحو الآتي:
- اعرض مفهوم علم التفسير على اللوح أو أي وسيلة عرض متوافرة.
 - كلف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.
 - كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.
 - استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر) في بيان أهمية علم التفسير، وذلك باتباع ما يأتي:
 - وزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة.
 - وجه إلى المجموعات سؤالاً حول أهمية علم التفسير، واطلب إليهم التفكير جيداً في السؤال.
 - كلف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتب عليه (أنا أفكر) والثاني (نحن نفكر).
 - كلف الطلبة بتعبئة العمود الأول بشكل فردي، ثم قراءتها من قبل المجموعة كاملة والاتفاق على نتيجة مشتركة وتعبئتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
 - ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.
 - استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في

الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة مراحل نشأة علم التفسير، وتوجيه الأسئلة الممكنة إليها، كي يقوموا بشرحها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

المجموعة (١): عهد النبي ﷺ.

المجموعة (٢): عهد الصحابة رضوان الله عليهم.

المجموعة (٣): عهد التابعين.

المجموعة (٤): عهد التدوين.

– اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.

– كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.

– ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

– دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

استراتيجية التدريس المباشر

– وجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

• برأيك، هل يستطيع أي إنسان أن يفسّر القرآن الكريم؟ أم أنه توجد شروط خاصة يجب توافرها في المفسّر؟

• لخّص أهم الأفكار والنقاط الرئيسة التي وردت، وسجّلها على اللوح.

• للعلماء اتجاهات مختلفة في تفسير القرآن الكريم، عدّها.

• علام يدل الاختلاف بين العلماء في تفسير القرآن الكريم؟

– استمع إلى إجابات الطلبة، ودوّنهما على اللوح.

– قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة؛ إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

– قوم تقويمًا ختاميًا؛ عن طريق حل أسئلة الكتاب.

– وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

على الطالب أن يتدبّر القرآن الكريم ويرجع إلى كتب التفسير؛ ليفهم معاني الآيات الكريمة كي يستطيع تطبيقها.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٨	الخير في الآية الأولى تأتي بمعنى الأموال؛ لأن الصحابة سألوا النبي ﷺ ماذا تنفق من أموالنا وأين نضعها؟ والخير في الآية الثانية يأتي بمعنى صحة ونعمة.	أتعاون وأستنتج بالتعاون مع زملائي، أتدبر الآيتين الكريمتين الآيتين واستنتج المعنى المراد من كلمة الخير فيهما قال تعالى: ﴿قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ وَالْأَقْرَبِينَ﴾ (سورة البقرة، الآية ٢١٥) وقال سبحانه: ﴿وَإِنْ يَمَسُّكَ اللَّهُ بِضُرٍّ فَلَا كَاشِفَ لَهُ إِلَّا هُوَ وَإِنْ يَمَسُّكَ بِخَيْرٍ فَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ (سورة الانعام، الآية ١٧).
١٠	الزهد في متاع الدنيا، أن يكون عمله خالصاً لله تعالى .	أفكر في شرط آخر يجب أن يتوافر في من يريد تفسير القرآن الكريم وأناقشه مع زملائي في الصف.

أنشطة إضافية

علاجية

– عرّف علم التفسير

– اذكر مثالاً واحداً على كل نوع من أنواع التفسير .

إثرائية

– وردت كلمة تفسير في القرآن الكريم في آية واحدة فقط، استخدم طرائق البحث المختلفة في استخراج هذه الآية، ثم بيّن المقصود منها.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال
٨	لغة: الإيضاح والتبيين. اصطلاحاً: بيان معاني آيات القرآن الكريم واستخراج أحكامه وحكمه وبيان مقاصده.	بيّن مفهوم علم التفسير.

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال													
٨	<p>– فهم معاني آيات القرآن الكريم .</p> <p>– استخراج الأحكام الشرعية، للوقوف على حاله وحرامه وأوامره ونواهيه.</p> <p>– التطبيق العملي لأحكام القرآن الكريم.</p>	٢ تبرز أهمية التفسير في جوانب عدة، اذكر ثلاثة منها.													
٩	<p>قال تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمَنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾، (سورة الأنعام، الآية ٨٢) فسّر النبي ﷺ هذه الآية بالآية الكريمة ﴿إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾، (سورة لقمان، الآية ١٣) أي أن المقصود بالظلم في الآية هو الشرك.</p>	٣ اذكر مثلاً على تفسير النبي ﷺ لآية من القرآن الكريم.													
٩	<p>تفسير الآية بآية من القرآن الكريم، فإن لم يجدوا بحثوا في أحاديث النبي ﷺ، فإن لم يجدوا اجتهدوا في تفسيرها.</p>	٤ اكتب منهج الصحابة الكرام في تفسير القرآن الكريم.													
١٠	<p>كي يربط الآيات بواقع الحياة، ويبيّن موقف الاسلام من قضايا العصر.</p>	٥ علّل: من الشروط العلمية للمفسّر، أن يكون عالماً بأحوال العصر وتطوراته.													
١٠	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المؤلف</th> <th>اسم الكتاب</th> <th>الاتجاه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطبري</td> <td>جامع البيان</td> <td>المأثور</td> </tr> <tr> <td>الجصاص</td> <td>آيات الاحكام</td> <td>الفقهي</td> </tr> <tr> <td>الزمخشري</td> <td>الكشاف</td> <td>البلاغي</td> </tr> </tbody> </table>	اسم المؤلف	اسم الكتاب	الاتجاه	الطبري	جامع البيان	المأثور	الجصاص	آيات الاحكام	الفقهي	الزمخشري	الكشاف	البلاغي	٦ اذكر ثلاثة من اتجاهات المفسرين مع ذكر مثال على كل اتجاه.	
اسم المؤلف	اسم الكتاب	الاتجاه													
الطبري	جامع البيان	المأثور													
الجصاص	آيات الاحكام	الفقهي													
الزمخشري	الكشاف	البلاغي													
١٠	<p>– الشروط الشخصية: يجب أن يكون مسلماً، تقيّاً، بعيداً عن الهوى، يتحرى الصدق والضبط في النقل.</p> <p>– الشروط العلمية: يجب أن يكون ملماً بعلوم الشريعة الإسلامية المتصلة بالقرآن الكريم، مثل علم القراءات وأسباب النزول، وأن يكون على معرفة بعلوم العصر وتطوراته.</p>	٧ وضح الشروط الشخصية والشروط العلمية للمفسر.													
	<p>أ - ✓</p> <p>ب - ✓</p> <p>ج - ×</p> <p>د - ×</p> <p>هـ - ×</p>	٨ ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة في ما يأتي:													

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (١-١٢) من سورة يس؛ مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- يلفظ الكلمات لفظًا صحيحًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج أحكام الإظهار الحلقي والإدغام الشفوي والإدغام بغنة والإقلاب، من الآيات الكريمة.
- يتلو الآيات الكريمة من (١-١٢) من سورة يس غيبًا.
- يلتزم آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يتدبر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التلاوة والتجويد الواردة في الكتاب، سجل التقويم الجانبي، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- المصحف الناطق بالقلم القارئ.

- تطبيق آية. <http://www.arabapps.org>

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (المنير في التجويد).

- المصحف المعلم <https://ar.islamway.net>

- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).

المفاهيم والمصطلحات

أحكام الإظهار الحلقي، الإدغام الشفوي، الإدغام بغنة، الإقلاب.

التعلم القبلي

أحكام الإظهار الحلقي، الإدغام الشفوي، الإدغام بغنة، الإقلاب.

استراتيجيات التدريس

المحاكاة، تعلم الأقران، التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق ما يأتي:

• ابدأ بمقدمة تلقي فيها الضوء على أهمية سورة يس.

• أين تقع سورة يس في المصحف؟

• ما ترتيب السورة في القرآن الكريم؟

• كم عدد آيات سورة يس؟

• صنّف سورة يس من حيث المكي والمدني.

• اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على اللوح.

• وجه السؤال الآتي: ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين؟

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتلّ الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلّف بعض من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني) واستراتيجية التدريس المباشر؛ وذلك على النحو الآتي:

– اعرض لوحة أو شفافية كتبت عليها الآيات الكريمة.

– وزّع الآيات الكريمة في (٤) أقسام (١-٣)، (٤-٦)، (٧-٩)، (١٠-١٢)، ووزّعها على (٤) مجموعات.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



– كلّف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

– كلّف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

التقويم الختامي: افسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلّف الباقين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصص القادمة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم بشكل متواصل لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على تطبيق أحكام التجويد دائمًا عند تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية الملاحظة

الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، لاحظ تلاوة الطلبة وصوّب أخطاءهم.

استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

الموقف التقويمي: استخدم سلم التقدير قائمة (شطب)، وكرّر ذلك في أجزاء سورة يس جميعها.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١	يبدأ بالاستعاذة عند التلاوة.		
٢	يقرأ البسملة بعد الاستعاذة.		
٣	يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة متأنية.		
٤	يطبّق أحكام التلاوة والتجويد التي درسها سابقًا.		
٥	يصحّح التلاوة عند تنبيه المعلم له على الخطأ.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٣	<p>١- إظهار حلقي: مِنْ خَلْفِهِمْ، سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ، شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ.</p> <p>٢- إدغام بغنة: صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ، قَوْمًا مَا أُنذِرَ، سَدًّا وَمِنْ، مَغْفِرَةً وَأَجْرًا</p> <p>٣- إدغام شفوي: فَهُمْ مُقْمَحُونَ</p> <p>٤- إقلاب: مِنْ بَيْنِ</p>	<p>أستخرجُ من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كل مما يأتي:</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– هات مثلاً واحداً على كل حكم من أحكام النون الساكنة والتنوين من سورة يس.

إثرائية

– قارن بين الإظهار والإدغام، من حيث سبب كل منهما.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب، وأحكام التجويد.
- يحفظ الآيات (١٥٣ - ١٥٧) من سورة البقرة غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الجديدة في الآيات الكريمة.
- يعرّف بسورة البقرة، وأهم الموضوعات التي اشتملت عليها السورة.
- يوضّح أهمية الاستعانة بالصبر والصلاة في مواجهة البلاء.
- يبيّن منزلة الشهيد عند الله عز وجل.
- يبيّن كيف يتعامل المسلم مع الابتلاء.
- يوضّح جزاء الصابرين.
- يستنتج أهم ما ترشد إليه الآيات الكريمة.
- يحرص على الاستعانة بالصلاة والصبر في مواجهة الابتلاء.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تعويد النفس على الصبر عند الابتلاء.
- الإيمان بأن كل ما يصيب الإنسان هو بأمر الله.
- اللجوء إلى الله تعالى في أمور الحياة كلها، وطلب العون منه سبحانه وتعالى.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ)، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول، أو جهاز حاسوب (اللوحة)، (أقلام فلوماستر)، لوحات.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main.

مصادر إضافية للمعلم

- الموسوعة الإسلامية الشاملة، موسوعة التفسير، كتاب (روائع البيان)، لمحمد علي الصابوني.

- تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير.

- موقع: www.altafsir.com

المفاهيم والمصطلحات

بالصبر، استعينوا، ولنبلونكم، مصيبة.

التعلم القبلي

موضوع علم التفسير الدرس الأول، أحكام التلاوة والتجويد.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات؛ (المناقشة، التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق النشاط؛ (اللعب، التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق التعريف بسورة البقرة، وأهم الموضوعات التي تضمّنتها، واعرّض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراراً أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، أو من الهاتف النقال.

– كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، وأبدأ بالمتقنين. اعرّض لوحة أو شفافية على الطلبة كتبت عليها الآيات الكريمة موزّعة في مجموعات (كل مجموعة من الآيات تعالج موضوعًا محددًا).

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (التعلم باللعب)

– اشرح المفردات عن طريق التعلم باللعب، وذلك بكتابة المفردات الصعبة أو الجديدة على بطاقات صغيرة بلون مغاير، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم كلّف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم اطلب إلى الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها. وفي نهاية النشاط، اطلب إلى الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على اللوح.

استراتيجية التعلم في مجموعات (العمل الجماعي)

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات، وحدّد موضوعًا لكل مجموعة من موضوعات آيات الدرس على النحو الآتي:

المجموعة (١): شرح موضوع الدعوة إلى الاستعانة بالصبر والصلاة، الآية (١٥٣).

المجموعة (٢): شرح موضوع منزلة الشهيد، الآية (١٥٤).

المجموعة (٣): شرح موضوع تصحيح مفهوم المسلم حول الابتلاء وفقه التعامل معه، الآيتان (١٥٥) - (١٥٦).

المجموعة (٤): شرح موضوع جزاء الصبر عند الابتلاء، الآية (١٥٧).

تعليمات عمل المجموعات

- حدّد (٧) دقائق لإنهاء مهمة المجموعات.
 - اطلب إلى كل مجموعة التدرب على تلاوة الآيات المطلوبة منهم، ثم ليختاروا طالبًا منهم ليقدم تلاوة توضيحية للآيات المحددة لهم، وطالبًا آخر لتوجيه أسئلة حول تفسيرها، ليجيب عنها طلبة المجموعة، وطالبًا ثالثًا يُلخّص أهم ما تضمنته الآيات من أحكام ويكتبها على اللوح، وهكذا مع باقي المجموعات.
 - بعد انتهاء المجموعة الأولى من العرض، اعرض النشاط في الصفحة (١٥) للنقاش، حول الحديث الشريف واستمع إلى الإجابة من الطلبة.
 - بعد عرض المجموعة الرابعة، تناول المعلومة الإثرائية في الصفحة (١٧) من الكتاب واعرضها للطلبة.
 - بعد عرض كل مجموعة، وجّه الطلبة إلى حفظ الآيات غيبًا، واستمع لهم وسجّل ذلك على سجل التقويم الجانبي.
 - تابع سير عمل المجموعات وتنفيذهم للمهمة المطلوبة منهم، واشترك أفراد المجموعة جميعها، والحرص على العمل بروح الفريق، وسجّل ملاحظاتك على أداء كل مجموعة.
 - عند عرض كل مجموعة لعملهم، نظّم الإجابات ولخّصها على اللوح.
- التقويم الختامي: قوّم تعلم الطلبة عن طريق توجيه الأسئلة الشفوية حول ما تم شرحه في الدرس، وسمّع الآيات الكريمة للطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

اطلب إلى الطلبة تذكّر موقف من حياتهم تعرّضوا فيه لابتلاء من فقد قريب، أو إخفاق في امتحان، أو خسارة مال، أو هلاك زرع، ... وكيف تعاملوا معه، وكيف يمكن أن يتعاملوا معه في ضوء ما تعلموه من الدرس.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية الورقة والقلم، استراتيجية التقويم بالتواصل، فعالية الأسئلة والإجابات.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٥	يدل على أهمية الصلاة ودورها في إعانة المسلم وتثبيته عند البلاء.	أناقش مع زملائي دلالة الحديث الشريف: " كان النبي ﷺ إذا حزبه أمرٌ صَلَّى ".

أنشطة إضافية

علاجية

- بين معاني المفردات الآتية: (استعينوا، ولنبلونكم، مصيبة).
- لماذا سميت سورة البقرة هذا الاسم؟

إثرائية

- ما دلالة كلمة (لَتَبْلُوكُمْ) في قوله تعالى: ﴿وَلَتَبْلُوكُمْ بِشْيءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالشَّجَرَاتِ﴾ وَبَشِيرِ الصَّادِقِينَ ﴿(سورة البقرة، الآية ١٥٥).

منهاجي
مؤسسة التعليم العادف



إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بين معاني المفردات والتراكيب الآتية:	<ul style="list-style-type: none"> - استعينوا: اطلبوا العون. - بالصبر: بحمل النفس على المكروه، وتوطئتها على احتمال المكاره. - ولنبلونكم: ولنختبرنكم و نمتحنكم. 	١٤
٢	علّل سبب تسمية سورة البقرة بهذا الاسم.	لورود قصة سيدنا موسى <small>عليه السلام</small> مع قومه في ذبح البقرة.	١٤
٣	استخرج صور البلاء التي تصيب المسلم في قوله تعالى: ﴿وَلَتَبْلُؤُنَّكُمْ بِشْيءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالشَّمْرَاتِ وَيَشِيرَ الصَّابِرِينَ﴾. (سورة البقرة، الآية ١٥٥).	<ul style="list-style-type: none"> أ - الخوف وهو فقدان الأمن ب- الجوع ونقص الأموال والأنفس والثمرات. 	١٦
٤	بين الفائدة من تقديم الصبر على الصلاة في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ﴾. (سورة البقرة، الآية ١٥٣).	التأكيد على أهمية الصبر، وأن كل حياة المسلم تحتاج إلى الصبر كما أن الصلاة نفسها تحتاج إلى الصبر.	١٦
٥	بين دلالة استخدام الألفاظ الآتية: أ- ﴿أُولَئِكَ﴾ في قوله تعالى: ﴿أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ﴾ (سورة البقرة، الآية ١٥٧). ب- بشيء في قوله تعالى: ﴿وَلَتَبْلُؤُنَّكُمْ بِشْيءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالشَّمْرَاتِ وَيَشِيرَ الصَّابِرِينَ﴾. (سورة البقرة، الآية ١٥٥).	<ul style="list-style-type: none"> - من باب الثناء والتعظيم من صبرهم وتعظيم الجزاء الذي أثناهم الله به. - للتقليل والتهوين من شأن المصيبة، والتخفيف على المؤمن. 	١٧

نتائج الدرس

- يتعرّف بعض كتب السنّة النبوية.
- يعرّف بالإمام مالك بن أنس، والإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله.
- يوضّح المقصود بما يأتي: المسند، الموطأ.
- يبيّن منهج كل من الإمامين مالك وأحمد في كتابيهما.
- يقارن بين طريقة الإمام مالك في تدوينه لكتابه (الموطأ)، وطريقة الإمام أحمد في تدوينه لكتابه (المسند).
- يقدر جهود الإمام مالك والإمام أحمد في الحفاظ على السنّة النبوية الشريفة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير جهود علماء الحديث في خدمة السنّة النبوية.
- الحرص على حفظ أحاديث من السنّة النبوية.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطالب
- موطأ الإمام مالك، مسند الإمام أحمد، موقع المكتبة الشاملة www.al-maktaba.org، موقع المكتبة الوقفية www.waqfeya.com
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (الواضح في مناهج المحدثين)، الدكتور ياسر الشمالي.

المفاهيم والمصطلحات

الموطأ، المسند، المذهب الفقهي، طريقة الموضوعات، الانتقاء عند أحمد.

التعلم القبلي

- صحيح البخاري ومسلم، والسنن الأربعة (أبو داود، والترمذي، والنسائي، وابن ماجه). (الصف العاشر).
- من أئمة الفقه في الإسلام. (الصف التاسع)

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الأحمية، الرؤوس المرقمة)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس بتوجيه سؤال عن كيفية الوصول إلى حديث نبوي موجود في كتب السنن الستة، وابدأ بتلقّي الإجابات، وتسجيلها على اللوح من دون التعليق عليها، وبعد ذلك قلّ لهم: سنعرف الإجابة الصحيحة من درسنا هذا اليوم.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الأحمية، الرؤوس المرقمة): بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم بعضاً، ويكون ذلك على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات (أم) غير متجانسة من (٤ - ٥) طلبة، وأعط كل عضو في المجموعة رقمًا من (١ - ٥).

- أعد توزيع الطلبة مجددًا في مجموعات (خبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم (١) في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم (٢) في مجموعة وهكذا...

- وزّع المهام بين مجموعات (الخبراء)؛ حيث تقوم كل مجموعة بما يأتي:

المجموعة (١): التعريف بالإمام مالك بن أنس، ومكانته العلمية.

المجموعة (٢): التعريف بموطأ الإمام مالك، ومنهجه في التدوين.

المجموعة (٣): التعريف بالإمام أحمد بن حنبل، ومكانته العلمية.

المجموعة (٤): التعريف بمسند الإمام أحمد، ومنهجه في التدوين.

- شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).

- كلّف طالبًا من كل مجموعة بتلخيص ما تعلمه من خبرات على لوحة وتعليقها على الجدار.

- كلّف كل طالب بشرح ما تعلمه (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).

— وجه الطلبة نحو حل أنشطة الدرس، مع مراعاة اختلاف موضوع النشاط عن الخبرة التي تلقاها الطالب في مجموعته، ويكون ذلك على النحو الآتي:

• يحل الطالب رقم (٢) نشاط (أتعاون وأستذكر) في الصفحة (١٩)، ويتأكد الطالب رقم (١) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.

• يحل الطالب رقم (٣) النشاط في صفحة (٢٠)، ويتأكد الطالب رقم (٢) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.

— قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

التعلم القائم على التفكير الناقد/ فعالية (التحليل)

— للتأكد من استيعاب الطلبة في المجموعات (الأم) للدرس، كلف الطلبة بحل التقويم الختامي الآتي: اعرض صورة من موطأ الإمام مالك، وأخرى من مسند الإمام أحمد، واطلب إلى الطلبة التعريف بالإمام مالك بن أنس والإمام أحمد بن حنبل، واستنتاج أوجه الاتفاق والاختلاف بين الكتابين.

صفحة من موطأ الإمام مالك

صفحة من مسند الإمام أحمد

٣١ - حدثنا يزيد قال أخبرنا همام عن فرقد السخي، وعفان، قالا حدثنا مرة الطيب عن أبي بكر الصديق عن النبي ﷺ قال: «لا يدخل الجنة سيء الملكة».

٣٢ - حدثنا يزيد بن هرون أخبرنا حدة بن موسى عن فرقد السخي عن مرة الطيب عن أبي بكر الصديق عن النبي ﷺ قال: «لا يدخل الجنة خب ولا بحيل ولا منان ولا سيء الملكة، وأول من يدخل الجنة المملوك إذا أطاع الله وأطاع سيده».

٣٣ - حدثنا روح قال حدثنا سعيد بن أبي عروبة عن أبي النباح عن المغيرة بن سبيع عن عمرو بن حريث: أن أبا بكر الصديق أفاق من مرضة له فخرج إلى الناس فاعتذر بشيء وقال: ما أردنا إلا الخير، ثم قال: حدثنا رسول الله ﷺ: أن الدجال يخرج من أرض يقال لها خراسان، يتبعه أقوام كأن وجوههم الجنان المطرقة.

باب فضل صلاة الجماعة على صلاة الفرد ٢٨٧ حدثني يحيى عن مالك عن نافع عن عبد الله بن عمر أن رسول الله ﷺ قال صلاة الجماعة أفضل صلاة لفردين بسبع وعشرين درجة (٢٨٨) وحدثني عن مالك عن ابن شهاب عن سعيد بن المسيب عن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ قال صلاة الجماعة أفضل من صلاة أحدكم وحده بمائة وعشرين جزءاً (٢٨٩) وحدثني عن مالك عن أبي الزناد عن الأعرج عن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ قال والذي نفسي بيده لقد هممت أن أمر بحطب فيحطب ثم أمر بالضلاة فيؤذن لها ثم أمر رجلاً فيؤم الناس ثم أخالف إلى رجال فأحرق عليهم بيوتهم والذي نفسي بيده لو يعلم أحدكم أنه يجحد عظاماً سمياً أو مراً مائتين حسنتين لشهد العشاء (٢٩٠) وحدثني عن مالك عن أبي النظر مولى عمر بن عبد الله عن بسر بن سعيد أن زيد بن ثابت قال أفضل الصلاة صلاتكم في بيوتكم إلا صلاة المكتوبة (٢٩١) باب

— أبو عبد الله، مالك بن أنس، ولد في المدينة المنورة عام ٩٣ هـ، كان صاحب مذهب فقهي، وأعلم أهل المدينة في زمانه، توفي في المدينة المنورة سنة ١٧٩ هـ، رحمه الله.

— أبو عبد الله، أحمد بن حنبل الشيباني، ولد في بغداد عام ١٦٤ هـ، رحل في طلب الحديث، وكان صاحب مذهب فقهي، توفي رحمه الله في بغداد، عام ٢٤١ هـ.

— صفحة المسند: يتوقع من الطالب الانتباه إلى أن الصحابي الذي روى الأحاديث صحابي واحد وهو أبو بكر الصديق (رضي الله عنه)، وأن الأحاديث مرتبة بناء على اسم الصحابي، وأن موضوعات الأحاديث مختلفة، ما

يدل على أنها ليست مرتبة على المواضيع.
 - صفحة الموطأ: يتوقع من الطالب الانتباه إلى أن الصحابة الذي روى الأحاديث في الصفحة متعددين، وأن الأحاديث مرتبة بحسب الموضوع الفقهي، وأنها موضوعة تحت عنوان فقهي.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

طالب العلم يقتدي بالعلماء في المحافظة على السنّة النبوية الشريفة وتعظيمها، وتعلمها وتعليمها، وتطبيقها في حياته، ويحرص على ألا يقبل حديثاً قبل أن يتثبت من مصادره المعتمدة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم المعتمد على الأداء.

- الموقف التقويمي: عمل الطالب في مجموعات.

أداة التقويم

- سلم تقدير وصفي لتقويم أداء الطالب (في المجموعات).

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	بحاجة إلي تحسين
١	يعمل بروح الفريق في مجموعته.			
٢	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.			
٣	يبدل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.			
٤	يتبادل الآراء مع مجموعته.			
٥	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٩	المذهب الحنفي، المذهب المالكي، المذهب الشافعي، المذهب الحنبلي.	أتعاونُ وأستذكرُ: أتعاون مع زملائي في استذكار أسماء المذاهب الفقهية الأربعة.
٢٠	حرص الإمام أحمد على تعليم أولاده ورعايتهم وحسن تربيتهم، وحرص أبنائه على طلب العلم.	يعدّ ابنا الإمام أحمد (عبد الله، وصالح) من أشهر تلامذته، فما دلالة ذلك؟ ناقش الإجابة مع مجموعتك.

أنشطة إضافية

علاجية

– عرّف بالموطأ من حيث: المؤلف، طريقة التأليف.

إثرائية

– استخرج الأحاديث الآتية:

- حديث رواه أبو بكر الصديق رضي الله عنه من مسند الإمام أحمد.
- حديث عن الجمع بين الصلوات في السفر من موطأ مالك.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	عرّف بكل من الإمامين: مالك بن أنس، وأحمد بن حنبل رحمهما الله.	– أبو عبد الله، مالك بن أنس، ولد في المدينة المنورة عام ٩٣ هـ، كان صاحب مذهب فقهي، وأعلم أهل المدينة في زمانه، توفي في المدينة المنورة عام ١٧٩ هـ، رحمه الله. – أبو عبد الله، أحمد بن حنبل الشيباني، ولد في بغداد عام ١٦٤ هـ، رحل في طلب الحديث، وكان صاحب مذهب فقهي، توفي رحمه الله في بغداد، عام ٢٤١ هـ.	١٩ ٢٠
٢	بيّن المقصود بما يأتي: الموطأ، المسند.	– الموطأ: هو الكتاب الذي جمع فيه مالك الأحاديث حسب الموضوعات الفقهية. – المسند: هو الكتاب الذي جمع فيه أحمد الأحاديث حسب روايتها من الصحابة.	١٩ ٢٠
٣	قارن بين طريقة الإمام مالك في تدوينه لكتاب (الموطأ)، وطريقة الإمام أحمد في كتابه (المسند).	– رتب مالك الموطأ على الموضوعات الفقهية. – رتب أحمد المسند على أسماء الصحابة.	١٩ ٢٠

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢٠	انتقى أحمد أحاديث المسند من مجموعة كبيرة من الأحاديث التي كان يحفظها.	وضّح المقصود بانتقاء الإمام أحمد الأحاديث النبوية عندما صنّف (المسند).	٤
١٩	أ - (✓)	ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة في ما يأتي: أ-رتّب الإمام مالك الموطأ حسب الموضوعات.	٥
١٩	ب - (X)	ب-احتوى الموطأ على (٣٠٠٠) حديث نبوي.	
٢٠	ج - (✓)	ج-توفي الإمام أحمد في بغداد.	
٢٠	د - (✓)	د-رتّب عبد الله ابن الإمام أحمد المسند على أسماء الصحابة، وألحق به أحاديث أخرى رواها عن غير أبيه.	

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يبين معاني المفردات و التراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يتعرف بعض الأعمال الصالحة التي يستمر أجرها بعد الموت.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- يبادر إلى القيام بالأعمال الصالحة التي ستفعله بعد الموت.
- ينشر العلم الذي تعلمه.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- السعي للقيام بالأعمال التي تنفعه في حياته وبعد مماته.
- المواظبة على الدعاء للوالدين.
- الحرص على اكتساب المعارف والعلوم.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (روح ورياحين شرح رياض الصالحين)، لعبد الهادي بن سعيد.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (كيف تطيل عمرك الانتاجي)، لمحمد بن إبراهيم النعيم.

المفاهيم والمصطلحات

الصدقة الجارية، الولد الصالح، يُنتفع به.

التعلم القبلي

- حديث سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله. (الصف العاشر)
- حديث مواسم الخير. (الصف التاسع)

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الأحجية، الرؤوس المرقمة، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ابدأ بكتابة نتائج الدرس على اللوح.
- مهّد للدرس بتوجيه السؤالين الآتيين: من قدّم اليوم عملاً صالحاً؟ ما ثمرات العمل الصالح؟
- كلف الطلبة بتدوين إجاباتهم على ورقة، والربط بينها وبين محتويات الدرس.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، عن طريق أنشطة القراءة المباشرة):

- اكتب الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المحاكاة) متعة التعليم الهادف
- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، وذلك بأن يقرأ المعلم الحديث قراءة نموذجية واضحة، تراعي سلامة المخارج، وصحة الضبط، والتعبير عن المعاني، ثم يقرأ الطلبة المتميزون؛ كي يتدرّب الآخرون على صحة القراءة، واستيعاب المعاني.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الأحجية، الرؤوس المرقمة)، بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم بعضاً، ويكون ذلك على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات (أم) غير متجانسة مكونة من (٤ - ٥) طلبة، وأعط كل عضو في المجموعة رقماً من (١ - ٥).
- أعد توزيع الطلبة مجدداً في مجموعات (خبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم (١) في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم (٢) في مجموعة وهكذا...
- وزّع المهام بين مجموعات (الخبراء) على النحو الآتي:
- المجموعة (١): توضيح معنى الصدقة الجارية، وبيان مجالات الصدقة، وذكر أمثلة عن الصدقة الجارية.

المجموعة رقم (٢): توضيح معنى العلم النافع، وبيان التوجيه المستفاد لطلبة العلم من هذا الحديث، ثم ذكر أمثلة من العلوم النافعة.

المجموعة (٣): توضيح معنى الولد الصالح، وتفسير سبب نيل الوالدين لأجر الأعمال الصالحة التي يقوم بها الولد، ثم ذكر أمثلة عن الأعمال الصالحة التي يقوم بها الولد عن والديه.

– شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).

– كلف طالبًا من كل مجموعة بتلخيص ما تعلمه من خبرات على لوحة وتعليقها على الجدار.

– كلف كل طالب بشرح ما تعلمه (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).

– وجّه الطلبة إلى حل أنشطة الدرس مع مراعاة اختلاف موضوع النشاط عن الخبرة التي تلقاها الطالب في مجموعته، ويكون ذلك على النحو الآتي:

• يحل الطالب (٣) نشاط (أستذكر) في الصفحة (٢٢)، ويتأكد الطالب (١) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.

• يحل الطالب (٤) نشاط (أتعاون وأبين) في الصفحة (٢٣)، ويتأكد الطالب (٢) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.

• يحل الطالب رقم (٥) نشاط (أذكر وأناقش) في الصفحة (٢٤)، ويتأكد الطالب (٣) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.

– قوّم تقيّمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

– قوّم تقيّمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

• اختر أرقامًا عشوائية من المجموعات، ووجّه اليهم أسئلة شفوية؛ تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

• وجّه سؤالًا للطلبة جميعهم: من حفظ الحديث؟

• سمّع للطلبة الذين أتموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

طالب العلم يقتدي بالعلماء في المحافظة على السنّة النبوية الشريفة وتعظيمها، وتعلمها وتعليمها، وتطبيقها في حياته، ويحرص على ألا يقبل حديثًا قبل أن يتثبت من مصادره المعتمدة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم المعتمد على الأداء.

– الموقف التقويمي: عمل الطالب في مجموعات.

أداة التقويم

– أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	المعيار	٤	٣	٢	١
١	يتواصل مع زملائه بشكل فعال.				
٢	يحرص على استثمار الوقت.				
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير بالإجابات المقترحة.				
٤	يعمل بروح الفريق.				
٥	يتقبل آراء الآخرين.				

ممتاز: ٤ ، جيد: ٣ ، مقبول: ٢ ، بحاجة إلى تحسين ١.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٢٢	أبو هريرة عبد الرحمن بن صخر الدوسي، من أصحاب النبي ﷺ، أسلم في عام ٧ هـ، كان شديد الملازمة للنبي ﷺ، ودعا له ﷺ بسعة الحفظ، حتى كان أكثر الصحابة حفظاً للحديث ورواية له، تولى ولاية البحرين، والمدينة المنورة، توفي ﷺ في عام ٩٥ هـ.	أستذكر: أستذكر مع زملائي التعريف براوي الحديث.
٢٣	من شروط قبول العمل الصالح ونيل الأجر عنه، أن يكون المسلم مخلصاً لله تعالى في عمله.	أتعاون وأبين: أتعاون مع زملائي في بيان أثر الإخلاص في حصول الأجر على نشر العلم.
٢٤	الدعوة إلى الله، الدلالة على الخير.	أذكر وأناقش: أذكر عملاً آخر يستمر أجره بعد الموت، وأناقشه مع مجموعتي.

علاجية

– أجب عن الأسئلة الآتية:

- من راوي الحديث؟
- ما معنى المفردات الآتية: صدقة جارية، ينتفع به؟
- أذكر الأعمال التي يصل ثوابها للميت بعد موته.

إثرائية

– تكليف الطلبة بتصنيف الأعمال الآتية إلى أعمال يصل أجرها بعد الموت، وأعمال لا يصل أجرها بعد الموت.

أعمال لا يصل أجرها بعد الموت	أعمال يصل أجرها بعد الموت
الصلوات المفروضة.	بناء دور لتحفيظ القرآن الكريم.
صيام الفريضة.	وقف الأموال لمساعدة طلبة العلم.
	بناء بيوت تؤجر، ويُخرج ريعها للفقراء.



إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن معنى (الصدقة الجارية).	كل عمل صالح يستمر أجره في حياة الإنسان وبعد وفاته.	٢٢
٢	ينتفع الوالدان بأجر عمل ولدهما الصالح، وضح ذلك.	لأنهما أحسنا تربية ابنهما ذكرًا كان أم أنثى في حياتهما، فكان الجزاء العادل بعودة الأجر بعد موتهما. حسب روايتها من الصحابة.	٢٣
٣	اذكر مثالين على الصدقة بالمال التي ينتفع بها المؤمن بعد مماته.	١- بناء مسجد. ٢- سداد ديون العاجزين. ٣- حفر الآبار. ٤- بناء السدود.	٢٣
٤	اقرأ الحديث غيبًا، واكتبه في دفترك.	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، وعلم ينتفع به، وولد صالح يدعو له".	٢٢

نتائج الدرس

- يعرف مفهوم السيرة النبوية.
- يبين أهمية السيرة النبوية الشريفة.
- يوضح خصائص السيرة النبوية.
- يربط بين السيرة النبوية والقرآن الكريم.
- يقبل على دراسة السيرة النبوية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على دراسة السيرة، ونشرها بين الناس.
- الاقتداء برسول الله ﷺ.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (السيرة النبوية)، لابن هشام.
- كتاب (زاد المعاد في هدي خير العباد)، لابن قيم الجوزية.

مصادر إضافية للمعلم

- موقع السيرة النبوية: http://www.islamspirit.com/islamspirit_ency
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

السيرة النبوية، القدوة، الشمول، الواقعية، كتب التراجم.

التعلم القبلي

أحداث السيرة النبوية التي تم دراستها سابقاً. يتم مراجعة الطلبة في بعض أحداث السيرة؛ كولادة الرسول ﷺ، وحياته، ومعجزاته، وأخلاقه.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق توجيه أسئلة للطلبة حول أهم أحداث السيرة النبوية التي تم دراستها في الصفوف السابقة؛ مثل:

• ماذا تعرف عن حياة النبي ﷺ قبل البعثة، وبعد البعثة؟

• ما الأخلاق التي اتصف بها النبي ﷺ؟

• ما المعجزات التي أيد الله تعالى بها النبي ﷺ؟

– ناقش الطلبة في أهمية معرفة هذه الأحداث، وأثرها في حياة المسلم.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر والتحليل، وذلك على النحو الآتي:

– اعرض مفهوم السيرة النبوية بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.

– كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.

– كلّف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه، وإعطاء أمثلة عليه.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر) في بيان أهمية السيرة النبوية، وذلك باتباع ما يأتي:

– وّزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة

– وّجّه إلى المجموعات سؤالا حول أهمية السيرة النبوية، واطلب اليهم التفكير جيداً في السؤال.

– كلّف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتب عليه (أنا أفكر) والثاني (نحن نفكر).

– كلّف الطلبة بتعبئة العمود الأول بشكل فردي، ثم قراءتها من قبل المجموعة كاملة والاتفاق على نتيجة

مشتركة وتعبئتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.

– ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.

استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة خصائص السيرة النبوية، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يقوموا بشرحها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

المجموعة (١): أمثلة على خاصية الشمول في السيرة النبوية.

المجموعة (٢): استنتاج مفهوم الشمول في السيرة النبوية.

المجموعة (٣): أمثلة على خاصية الواقعية في السيرة النبوية.

المجموعة (٤): استنتاج مفهوم الواقعية في السيرة النبوية.

المجموعة (٥): جهود العلماء في السيرة النبوية.

– اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلّقها على الجدار.

– كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.

– ساعد المجموعات في استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

– دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، ثم شارك).

– وزّع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط في صفحة (٢٦) على الطلبة.

– وجه إلى الطلبة السؤال الوارد فيها واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.

– اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.

– كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.

– قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

– قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

• وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

• كلّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى السيرة النبوية في حياته اليومية، ليقتردي برسول الله ﷺ في كل جانب من جوانب حياته، ودراسة السيرة النبوية وفهمها يسهّل عليه فهم دينه وتطبيق الأحكام الشرعية؛ وذلك لأن السيرة النبوية تمثل التطبيق العملي للإسلام.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجيات التقويم: الورقة والقلم

- استراتيجية الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية التواصل، فعالية السؤال والإجابة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٢٦	<p>١- صحتها: السيرة النبوية هي أصح سيرة وتاريخ لنبي ورسول، لأنها مؤيدة بالقرآن الكريم، الذي ذكر الكثير من أحداثها، كما تم نقلها على يد الصحابة والتابعين بالتواتر، الذين نقلوا أحداثها الثابتة بكل أمانة، كما أن أحداثها تتسم بالمنطقية والموضوعية.</p> <p>٢- وضوحها: أي أن أحداثها مفصلة ودقيقة ومشروحة وواضحة، ليس فيها غموض أو انقطاع في تسلسل الأحداث، بل تم ذكرها بالتفصيل منذ ولادته عليه الصلاة والسلام، وحتى التحاقه بالرفيق الأعلى، كما وضحت فيها شخصية النبي ﷺ بشكل تام.</p>	<p>أناقش مع زملائي خصيصة أخرى تميزت بها السيرة النبوية.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

- عرّف السيرة النبوية.
- اذكر فائدتين من فوائد تعلم السيرة النبوية.
- هاتِ مثلاً واحداً على كل من: الواقعية في السيرة النبوية، الشمول.

إثرائية

- ارجع إلى أحد كتب السيرة النبوية، واكتب تقريراً في صفحة واحدة حول أهم الموضوعات التي تناولها الكتاب.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	وَضَّح مفهوم السيرة النبوية.	مجموعة الأحداث والوقائع المتعلقة بحياة النبي ﷺ من الولادة إلى الوفاة.	٢٥
٢	عَلَّل: أ- تعد السيرة النبوية البداية الأولى لتاريخ الأمة الإسلامية. ب- تساعد السيرة النبوية المفسر على تفسير الآيات القرآنية. ج- يعدّ القرآن الكريم أوثق مصادر السيرة النبوية.	لأنها المدة التي تشكّل مرحلة تكوين الأمة الإسلامية. لأنها تبين أسباب نزول الآيات الكريمة، والمواقف التي نزلت فيها، وكيفية تطبيق الجيل الأول من المسلمين لها. لأن القرآن الكريم متواتر، وفيه ذكر لأهم أحداث السيرة النبوية.	٢٥
٣	من خصائص السيرة النبوية الواقعية، وضح ذلك.	لأنها بشرية يسهل على الناس التأسي بها، وتمثّل تطبيقاً عملياً للأحكام الشرعية، وتتفق مع بشرية النبي ﷺ.	٢٦
٤	اذكر كتابين من كتب السيرة النبوية.	زاد المعاد في هدي خير العباد، لابن قيم الجوزية، والسيرة النبوية، لابن هشام.	٢٦

نتائج الدرس

- يبيّن مفهوم الحضارة الإسلامية
- يذكر خصائص الحضارة الإسلامية.
- يربط خصائص الحضارة الإسلامية بالنصوص الشرعية الموجودة في الكتاب المدرسي.
- يبيّن مظاهر إنسانية الحضارة الإسلامية.
- يعطي أمثلة على إنجازات الحضارة الإسلامية.
- يبيّن أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.
- يحافظ على الجانب الأخلاقي للحضارة الإسلامية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير الحضارة الإسلامية، وأثرها في غيرها من الحضارات.
- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية وإنجازاتها.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (الحضارة الإسلامية)، لعبد الرحمن حبنكة.
- المكتبة الإسلامية الشاملة www.muslim-library.com
- كتاب (المستقبل للإسلام)، لأحمد علي الإمام.

مصادر إضافية للمعلم

- المكتبة الإسلامية الشاملة www.muslim-library.com.
- كتاب (ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين)، لأبي الحسن الندوي.

المفاهيم والمصطلحات

– الحضارة الإسلامية، الوسطية، البحث العلمي، الساعة المائية، رصد الأفلاك، القيم الأخلاقية، الحضارة الإنسانية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات (التعلم النشط).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق توجيه أسئلة للطلبة، تناول إنجازات المسلمين للتوصّل إلى مفهوم الحضارة الإسلامية وتدوين ذلك على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

– اعرض مفهوم الحضارة الإسلامية بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.

– كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.

– كلّف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

استراتيجية العمل الجماعي

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات غير متجانسة حسب عدد طلبة الصف، ثم وزّع أوراق العمل على المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة (١): ورقة عمل (١):

• الحضارة الإسلامية قائمة على أساس الإيمان بالله تعالى والتزام القيم الأخلاقية، يبيّن ذلك.

المجموعة (٢): ورقة عمل (٢):

• ما المقصود بإنسانية الحضارة الإسلامية؟

• ما أثر إنسانية الحضارة الإسلامية؟

• اذكر الآية التي تبين أن الناس جميعًا متساوون.

المجموعة (٣): ورقة عمل رقم (٣)

• تتميز الحضارة الإسلامية بالوسطية في التصور والفكر والتوجه والسلوك، يبيّن ذلك.

• الحضارة الإسلامية حضارة البحث والمعرفة واحترام العقل، يبيّن ذلك.

المجموعة الرابعة: ورقة عمل (٤):

- ما أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية؟
- علّل: يجب على المسلمين الاهتمام بالجانب الأخلاقي للحضارة.
- كلّف كل مجموعة بعرض الإجابات التي توصلت لها ومناقشة الطلبة فيها.
- نظّم حوارًا بين المجموعات بعد الانتهاء من العمل.
- وّجّه أسئلة متنوعة حول الدرس، واختر طالبًا بشكل عشوائي للإجابة عن السؤال؛ للتأكد من تحقّق نتائج الدرس.
- لخص ما تمّ التوصل إليه على اللوح.
- نمّ مهارة التفكير العليا في توجيه السؤال الآتي: ما الخاصية التي تتصف بها الحضارة في المواقف الآتية، مع التعليق وبيان الأثر:
 - لا يمنع الإسلام التعايش بين المسلمين وغيرهم.
 - التعامل مع الناس بعدل وإنسانية ورحمة.
- التقويم الختامي: استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي .



الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

بعد معرفة المسلم الحضارة الإسلامية ومقوماتها، لا بد أن يعتر بحضارته، ويسعى أن يكون عنصرًا فعليًا في ازدهار بلده ورفعته، ويلتزم بالقيم الأخلاقية التي دعا إليها الإسلام، وكانت سببًا في ازدهار الحضارة الإسلامية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجيات التقويم: الورقة والقلم.
- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي، بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التواصل، فعالية السؤال والإجابة.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يوزّع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة، يوجّه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة.

أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي (رصد) الآتي:

الرقم	معيّار الإنجاز	التقدير		
		٢	٣	٤
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعّال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبّل آراء الآخرين.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٣٠	بعض إنجازات المسلمين وفضلهم في تطور علوم الطب: - أول من سن قوانين لممارسة علوم الطب. - أول من اخترع خيوط الجراحة . - أول من أجرى عملية استئصال الغدة الدرقية.	أنظّم حوارًا بإشراف معلمي وبالتعاون مع زملائي، ناقش فيه إنجازات علمية أخرى تقوم عليها الحضارة الإسلامية، وألخصها في دفترتي
٣٠	- في خلافة أبي بكر <small>رضي الله عنه</small> كتب خالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small> في عقد الذمة لأهل الحيرة بالعراق وكانوا من النصارى: "وجعلت لهم أيما شيخ ضعف عن العمل، أو أصابته آفة من الآفات أو كان غنيًا فافتقر، وصار أهل دينه يتصدّقون عليه طرحت جزيته، وعيل من بيت مال المسلمين هو وعياله".	أستقرئُ وأناقشُ: أبحث عن بعض الوقائع التاريخية التي تدل على التعامل الحضاري والإنساني للمسلمين مع غيرهم، وأناقش ما توصلت إليه مع معلمي وزملائي.

أنشطة إضافية

علاجية

– عدّد خصائص الحضارة الإسلامية.

إثرائية

– تميّزت الحضارة الإسلامية عن غيرها بقيم أخلاقية ساعدت على ازدهارها، استنتج بعضاً من هذه القيم.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما المقصود بالحضارة الإسلامية؟	ممارسات ومنجزات الأمة الإسلامية في جوانب الحياة جميعها، وفق تصوّر الأمة الإسلامية للكون والحياة والإنسان.	٢٥
٢	للحضارة الإسلامية جانبان، اذكرهما.	الجانب المادي، والجانب المعنوي والأخلاقي.	٣٠
٣	اكتب خاصية الحضارة الإسلامية المستفادة من كل آية كريمة في ما يأتي: أ – قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُورًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾. ب – قال تعالى: ﴿وَكَذَٰلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ﴾. ج – قال تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾.	أ – إنسانية الحضارة الإسلامية. ب – وسطية الحضارة الإسلامية. ج – علمية الحضارة الإسلامية.	٢٨ ٢٩

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٣٠	١- احترام العقل ودوره في الحياة. ٢- الاهتمام بالعلم والترجمة والاكتشافات. ٣- تشجيع تعلم اللغات.	اذكر ثلاثة من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية.	٤
٣٠	لأن الحضارة لا تقوم بدورها ولا تثمر بصورة صحيحة، إلا إذا كانت متكاملة، تجمع بين الجانب المادي والمعنوي المتصل بالأخلاق والقيم.	علّل: يتعين على المسلمين المحافظة على الجانب الأخلاقي للحضارة.	٥



نتائج الدرس

- يبيّن المقصود بالقصص القرآني.
- يعدّد أنواع القصص القرآني.
- يستنتج فوائد القصص القرآني.
- يذكر أمثلة من القصص القرآني.
- يتعظ ويعتبر مما جاء في القرآن الكريم من قصص.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تدبّر القصص القرآني.
- تقدير دور العلماء في خدمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (القصص القرآني)، للدكتور فضل حسن عباس.
- كتاب (قصص السابقين)، للدكتور صلاح الخالدي.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (قصص المرسلين في كتاب رب العالمين)، لأبي بكر الجزائري .
- كتاب (قصص النبيين)، لأبي الحسن علي الندوي.
- ملتقى أهل التفسير vb.tafsir.net/tafsi.

المفاهيم والمصطلحات

القصص، القصص القرآني، العظة، أولو الألباب.

التعلم القبلي

دروس التربية الإسلامية في الصفوف السابقة؛ قصة عيسى عليه السلام في (الصف السابع).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات (التعلم النشط).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق تذكير الطلبة بقصص الأقوام السابقة التي وردت في القرآن الكريم ومرت معهم سابقاً.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التعلم التعاوني باتباع ما يأتي:

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات غير متجانسة بما يتناسب مع عدد الطلبة، ثم وزّع أوراق العمل الآتية:

المجموعة (١) ورقة عمل (١): • ما المقصود بالقصص القرآني؟

• وصف الله القصص القرآني بأنه القصص الحق، علّل ذلك .

المجموعة (٢) ورقة عمل (٢): • ما أهداف القصص القرآني؟

المجموعة (٣) ورقة عمل (٣): • للقصص القرآني نوعان رئيسان، اذكرهما.

• اذكر ثلاثة أمثلة على كل نوع.

المجموعة (٤) ورقة عمل (٤): • بمّ تميّز القصص القرآني؟

– كلّف كل مجموعة بالإجابة عن ورقة العمل، ثم اعرض ما توصلت إليه على لوحة

– أجر نقاشاً بين المجموعات حول النتائج التي تم التوصل إليها.

– دوّن المعلومات التي يتم الاتفاق عليها على اللوح.

– وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة، بوصفها تقويمًا ختامياً.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

على الطالب أن يتدبّر القرآن الكريم، ويتعظّ بما جاء فيه من قصص.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجيات التقويم: الورقة والقلم.
- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
 - استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
 - الموقف التقويمي: ملاحظة عمل الطالب في مجموعته.
 - استراتيجية مراجعة الذات.
- أدوات التقويم
- أداة التقويم قائمة رصد.

التقدير		أستطيع بعد دراستي هذا الدرس أن:	الرقم
لا	نعم		
		أبيّن المقصود القصص القرآني.	٧
		أعدّد أنواع القصص القرآني.	٨
		استنتج فوائد القصص القرآني.	٩
		أذكر أمثلة من القصص القرآني.	١٠
		أحرص على تدبّر القصص القرآني.	١١

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٣٣	<p>– تصحيح العقائد الفاسدة، وتثبيت العقائد الصحيحة.</p> <p>– تقويم الخلق والسلوك الفردي والجماعي، وتحقيق خلافة الإنسان في الأرض.</p>	<p>أفكّر في هدف آخر من أهداف القصص القرآني.</p>
٣٤	<p>الأنبياء: موسى، عيسى، إبراهيم، إيلياس، إسماعيل، هود عليهم السلام.</p>	<p>أتدبر قول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِنْ قَبْلِكَ مِنْهُمْ مَنْ قَصَصْنَا عَلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ لَمْ نَقْصُصْ عَلَيْكَ﴾ (سورة غافر، الآية ٧٨). وأستذكر مع مجموعتي أسماء خمسة من الأنبياء ورد ذكرهم في القرآن الكريم.</p>
	<p>لملئت نفسيك من اطلاعك عليهم فزعاً، لما كان الله ألبسهم من الهيبة، كي لا يصل إليهم واصل، ولا تلمسهم يد لأمس حتى يبلغ الكتاب فيهم أجله، وتوقظهم من رقدتهم قدرته وسلطانه في الوقت الذي أراد أن يجعلهم عبرة لمن شاء من خلقه، وآية لمن أراد الاحتجاج بهم عليه من عباده، ليعلموا أن وعد الله حق، وأن الساعة آتية لا ريب فيها.</p>	<p>أتدبر وأشارك: قول الله تعالى الآتي في وصف أصحاب الكهف، وأناقش زملائي في دلالاته: قال تعالى: ﴿لَوِ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمُلِئْتَ مِنْهُمْ رُعبًا﴾ (سورة الكهف، الآية ١٨).</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– ارجع إلى سورة البقرة، واكتب أسماء قصتين من القصص التي وردت فيها.

إثرائية

– تدبّر قصة أصحاب الكهف في سورة الكهف، ثم بين من أي أنواع القصص القرآني هي، ثم استخراج الدروس المستفادة منها .

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما مفهوم القصص القرآني؟	الأخبار الماضية التي قصها القرآن على النبي محمد ﷺ عن الأنبياء السابقين ودعوتهم لأقوامهم وموقف الأقوام من الدعوة وأحوال الأمم السابقة لأخذ العظة والعبرة.	٣٣
٢	قال تعالى: ﴿وَكَلَّا نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ (سورة هود، الآية ١٢٠). اذكر أهداف القصص القرآني كما بيّنتها الآية الكريمة.	– تثبيت قلب النبي ﷺ. – عظة وعبرة للمؤمنين.	٣٢ ٣٣
٣	اذكر الأمور التي تضمنها القصص القرآني المتعلقة بقصص الأنبياء عليهم السلام.	دعوة الأنبياء عليهم السلام لأقوامهم ومعجزاتهم وموقف المعاندين منهم.	٣٣
٤	وضّح موقف القرآن الكريم من ذكر الأسماء والأماكن والأزمنة في القصص القرآني.	ليدل على أنه يصف أحداثاً حقيقية واقعية.	٣٢

نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب، وأحكام التجويد.
- يحفظ الآيات (١١٦ - ١١٩) من سورة المائدة غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الجديدة في الآيات.
- يعرّف بسورة المائدة، وأهم الموضوعات التي اشتملت عليها السورة.
- يبيّن حقيقة رسالة سيدنا عيسى عليه السلام ودعوته إلى توحيد الله عز وجل.
- يفتد ادعاءات ألوهية سيدنا عيسى عليه السلام وأنه ابن الله .
- يؤمن بأن رسالة الأنبياء واحدة، وهي الدعوة إلى عبادة الله وحده لا شريك له.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإيمان بأن عيسى عليه السلام عبد الله ورسوله أرسله إلى بني إسرائيل.
- الثقة بأن الصدق مع الطلبة سبيل الفوز والنجاح في الدنيا والآخرة.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، الموسوعة الإسلامية الشاملة (CD) موسوعة التفسير، بطاقات مكتوب عليها أسئلة محددة، أقلام (فلوماستر).

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main.
- صفوة التفاسير.

مصادر إضافية للمعلم

- الموسوعة الإسلامية الشاملة، موسوعة التفسير، تفسير روائع البيان، لمحمد علي الصابوني.
- تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير.

- موقع: www.altafsir.com

المفاهيم والمصطلحات

سبحانك، تعلم ما في نفسي، وكنت عليهم شهيداً، توفيتني، وأنت على كل شيء شهيد.

التعلم القبلي

نبي الله تعالى عيسى عليه السلام، أحكام النون الساكنة.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، التدريس المباشر؛
(أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات،
فعاليات (المنافسة، التعلم التعاوني).

– التعلم من عن طريق (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بالتعريف بسورة المائدة، وأهم الموضوعات التي تضمنتها.

– اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية، مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من
CD للقرآن الكريم للقرآن الكريم، أو من الهاتف النقال.

– كلف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، وابدأ بالمتقنين.

– اعرض على الطلبة لوحة أو شرائح (بور بوينت)، كتبت عليها الآيات الكريمة موزعة في مجموعات (كل
مجموعة من الآيات تعالج موضوعًا محددًا).

– كلف الطلبة بقراءة فقرات الدرس بتدبر وفهم.

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات، ووزّع بطاقات الأسئلة على المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة (١): بطاقات الأسئلة (١)، وتتضمّن أسئلة حول معاني المفردات والتراكيب.

المجموعة (٢): بطاقات الأسئلة (٢)، وتتضمّن أسئلة حول التعريف بسورة المائدة

المجموعة (٣): بطاقات الأسئلة (٣)، وتتضمّن أسئلة حول دعوة الأنبياء، وحقيقة دعوة عيسى عليه السلام.

المجموعة (٤): بطاقات الأسئلة (٤)، وتتضمّن أسئلة حول الحقائق التي بينتها الآيات.

– كلف كل طالب في كل مجموعة بمهمة حسب الآتي:

الطالب الأول: يجعل البطاقات على شكل مروحة.

- الطالب الثاني: يسحب بطاقة من البطاقات، ثم يقرأ بصوت مرتفع السؤال على الطالب الثالث.
- الطالب الثالث: يجيب عن السؤال .
- الطالب الرابع: يقوم الاجابة؛ فإن كانت صحيحة يثني على زميله ويشجعه، وإن كانت خطأ يدرّبه على الإجابة الصحيحة.
- تكرر المهمة بين الطلبة في باقي البطاقات.
- بعد الانتهاء من المجموعة الأولى، ينتقل إلى المجموعة الثانية، وتناقش الأسئلة بالطريقة نفسها وهكذا، حتى تنتهي الأسئلة جميعها في البطاقات.
- لخص ما تم التوصل إليه بعد المناقشة، ثم دوّنه على اللوح.
- أسئلة مقترحة لكل مجموعة:
- المجموعة (١): أسئلة حول معني المفردات الواردة في الدرس.
- المجموعة (٢): التعريف بسورة المائدة مثل: ما ترتيب السورة في المصحف؟ كم عدد آياتها؟ لماذا سميت بهذا الاسم؟ اشتهرت بأنها أول سورة.....، ما أهم المحاور التي اشتملت عليها؟
- المجموعة (٣): ما طبيعة العلاقة بين دعوة الأنبياء عليهم السلام؟ من هم القوم الذين بعث إليهم سيدنا عيسى عليه السلام؟ وما الكتاب الذي أنزله الله تعالى عليه؟ بين حقيقة دعوة سيدنا عيسى عليه السلام التي قامت عليها، مع تلاوة الآية الدالة على ذلك. كيف كان رد عيسى عليه السلام على من يدعون أنه دعاهم إلى اتخاذه وأمه إلهين من دون الناس؟ مع تلاوة الآيات الدالة على ذلك.
- المجموعة (٤): قال الله تعالى: ﴿ تَعَلَّمْ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعَلِّمْ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ ﴾ (سورة المائدة، الآية ١١٦).
- ما الحقيقة الإيمانية التي أكدتها الآية الكريمة؟
 - ما مصير الذين أشركوا بالله تعالى وادعوا ألوهية عيسى عليه السلام؟ مع تلاوة الآية الدالة على ذلك.
 - ما الذي ينجي الإنسان عند الله تعالى يوم القيامة؟ مع تلاوة الآية الكريمة من قبل الطالب.
 - بعد انتهاء عمل المجموعات، كلّف الطلبة بقراءة النشاط الأول في الصفحة ٣٨، ثم تلقّي الإجابات منهم شفويًا.
 - بعد ذلك، كلّف الطلبة بحل النشاط الثاني في الصفحة ٣٨ بشكل فردي، ثم كتابة الإجابة في دفاترهم.
- التقويم الختامي: قوم الطلبة في نهاية الدرس بتوجيه الأسئلة الشفوية، وتسميع الآيات غيبًا لهم، وسجّل ملاحظاتك على تلاوتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

اربط موضوع الدرس بكيفية الحوار مع أهل الكتاب، ومجادلتهم بالتي هي أحسن.

استراتيجيات التقويم وأدواته

استراتيجية التقويم: الورقة والقلم، التواصل
أداة التقويم: الاختبار، الأسئلة الشفوية.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص النشاط
٣٧	تدل الآيات على حقيقة سيدنا عيسى ابن مريم، ونفي أن يكون إله.	عن طريق فهمك لمعنى الآيات الكريمة التي مرت بك، اربط دلالتها مع قولة تعالى: ﴿لَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ﴾. (سورة المائدة، الآية ٧٢).
٣٨	تنزيه الله عن كل نقص وعيب وذلك في قوله «سبحانك»، رد الحكم النهائي في أي مسألة إلى الله تعالى فهو علام الغيوب. متعة التعليم الهادف	أندبّرُ الآيات الكريمة (١١٦ - ١١٩) من سورة المائدة، وأستنتج صورة من صور أدب نبي الله عيسى عليه السلام في خطابه مع الله عز وجل، وأكتبه في دفترتي.

أنشطة إضافية

علاجية

- اذكر ثلاث معجزات أيد الله تعالى بها سيدنا عيسى عليه السلام.
- بين معنى المفردات الآتية: سبحانك، وكنتُ عليهم شهيداً، فلما توفيتني.

إثرائية

- تدبّر الآية الكريمة الآتية ثم بين كيف ترد على من يدعون ألوهية عيسى عليه السلام ﴿إِنَّ مَثَلَ عِيسَىٰ عِنْدَ اللَّهِ كَمَثَلِ آدَمَ﴾. (سورة آل عمران، الآية ٥٩).

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٣٦	<p>– أنزهك يا الله عما لا يليق به من الأقوال والأفعال.</p> <p>– تعلم حقيقة ذاتي، وما أخفيت من أسرار.</p> <p>– مطلع على كل شيء لا تخفى عليك خافية.</p>	<p>بين معاني كل من الآتي:</p> <p>– سبحانه:</p> <p>– تعلم ما في نفسي:</p> <p>– وأنت على كل شيء شهيد:</p>	١
٣٧، ٣٦	<p>– توحيد الله، ومحاربة عقيدة الشرك .</p> <p>– إبطال أحكام الجاهلية، ورد ذلك كله إلى الله تعالى.</p>	ما أهم المحاور التي تناولتها سورة المائدة؟	٢
٣٧	<p>أن مصدرهما واحد من عند الله عز وجل، ودعوتهم واحدة وهي الدعوة إلى توحيد الله عز وجل وتحريم الشرك به سبحانه وتعالى.</p>	وضح طبيعة العلاقة بين دعوة نبي الله عيسى <small>عليه السلام</small> ، ودعوة نبي الله محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> .	٣
٣٧	<p>– تأكيد علم الله تعالى وأنه يعلم ما نخفي وما نعلن.</p> <p>– بيان حقيقة عيسى <small>عليه السلام</small>، وأنه نبي موحى له من الله تعالى.</p> <p>– أن أمر الذين أشركوا بالله سبحانه، واتخذوا عيسى <small>عليه السلام</small> وأمه ألحين موكول إلى الله تعالى.</p>	اذكر ثلاث حقائق بينتها الآيات الكريمة.	٤
٣٦	<p>﴿ مَا قُلْتُ لَهُمْ إِلَّا مَا أَمَرْتَنِي بِهِ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ رَبِّي وَرَبَّكُمْ وَكُنْتُمْ عَلَيْهِمْ شَهِدًا مِمَّا دُمْتُمْ فِيهِمْ فَامَّا تَوْفِيقِي كُنْتُ أَنْتَ الرَّقِيبَ عَلَيْهِمْ وَأَنْتَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴾ (سورة المائدة، الآية ١١٧).</p> <p>﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّالِحِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (سورة المائدة، الآية ١١٩).</p>	<p>اكتب من الآيات الكريمة ما يدل على ما يأتي:</p> <p>– حقيقة دعوة سيدنا عيسى <small>عليه السلام</small>.</p> <p>– يوم القيامة يكرم فيه الصادقون على التزامهم الصدق في الدنيا.</p>	٥

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٣٧	<p>أن أمر الذين أشركوا بالله سبحانه وتعالى، واتخذوا عيسى <small>عليه السلام</small> وأمه إلهين موكول إلى الله عز وجل فهو صاحب المشيئة؛ فإن شاء عذبهم لأنهم يستحقون ذلك، فهو سبحانه يملك أمرهم ملكاً تاماً، وإن شاء صفح عنهم، لأنه سبحانه القوي القاهر الغالب الذي لا يعجزه شيء.</p>	<p>فسر قول الله تعالى: ﴿إِن تُعَذِّبُهُمْ فَإِنَّهُمْ عَبْدَكَ وَإِن تَغْفِرَ لَهُمْ فإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (سورة المائدة، الآية ١١٨).</p>	٦
	<p>– ﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ﴾ النون الساكنة بعدها حرف الياء إدغام بغنة. (فوزاً عظيماً) تنوين الفتح وبعده حرف العين إظهار.</p> <p>– ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ﴾: تنوين الضم بعده حرف الياء؛ إدغام بغنة، وتنوين الكسر بعده حرف النون؛ إدغام بغنة.</p> <p>– ﴿فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ﴾ تنوين الكسر بعده حرف العين؛ إظهار.</p> <p>– تنوين الفتح بعده حرف الام؛ إدغام بغير غنة.</p>	<p>استخرج أحكام الإظهار والإدغام مما تحته خط في ما يأتي:</p> <p>– ﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا﴾. (سورة الأحزاب، الآية ٧١).</p> <p>– ﴿وَجُودٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ ۝ ٨ لَسَعِيهَا رَاضِيَةٌ ۝ ٩ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ﴾ (سورة الغاشية، الآية ٨-١٠).</p> <p>– ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾. (سورة الأنبياء، الآية ١٠٧).</p>	٧

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (١٣ - ١٩) من سورة يس، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات الآتية نطقًا لغويًا صحيحًا مع حركات الإعراب: لَنَرُجُمَنَّكُمْ، وَلَيَمَسَّنَّكُمُ.
- يستخرج أحكام المد العارض للسكون والمد المتصل والمد المنفصل.
- يبيّن أحكام الراء تفخيماً وترقيقاً .
- يحفظ الآيات الكريمة من (١٣ - ١٩) من سورة يس غيبًا.
- يتدبّر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التلاوة والتجويد الوارد في الدرس، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- المصحف الناطق بالقلم القارئ.
- تطبيق آية <http://www.arabapps.org>.
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
- المصحف المعلم <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

أحكام المد العارض للسكون، المد المتصل، المد المنفصل، التفخيم، الترقيق.

التعلم القبلي

أحكام المد وأنواعه، أقسام الحروف من حيث التفخيم والترقيق.

استراتيجيات التدريس

– المحاكاة، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق ما يأتي:

- ابدأ بمراجعة ما تعلمه الطالب من أحكام في الدرس السابق (١-١٢) من سورة يس.
- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، وابدأ بالمتقنين.

استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني) واستراتيجية التدريس المباشر؛ وذلك على النحو الآتي:

– اعرض لوحة أو شريحة (عرض تقديمي) كتبت عليها الآيات الكريمة، وضع حطًا تحت الكلمات التي قد يصعب على الطلبة نطقها (لَنُرْجَمَنَّكُمْ، وَلَيَمَسَّنَّكُمْ).

– وزّع الآيات الكريمة إلى (٤) أقسام (١٣-١٤)، (١٥-١٧)، (١٨)، (١٩)، ووزّعها على (٤) مجموعات.

– كلّف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

– كلّف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

التقويم الختامي: افسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلّف الباقيين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصص القادمة.


الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على تطبيق أحكام التجويد دائماً عند تلاوة القرآن الكريم. وتلاوة الآيات من سورة يس يومياً في الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم المعتمد على الأداء.
- استراتيجية الملاحظة.
- الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، لاحظ تلاوة الطلبة وصوّب أخطائهم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٤٠	<p>– مد عارض للسكون: الْمُرْسَلُونَ، تَكْذِبُونَ، الْمِيْنُ، أَلَيْمٌ، مُسْرِفُونَ.</p> <p>– مد واجب متصل: جَاءَهَا، طَائِرُكُمْ.</p> <p>– مد منفصل: فَقَالُوا إِنَّا، إِنَّا إِلَيْكُمْ، مَا أَنْتُمْ، وَمَا أَنْزَلَ، إِنَّا إِلَيْكُمْ، عَلَيْنَا إِلَّا.</p> <p>– راء مفخمة: الْقَرْيَةَ، أَرْسَلْنَا، بَشَرٌ، طَائِرُكُمْ.</p>	<p>أستخرجُ من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كل مما يأتي:</p> 

أنشطة إضافية

- علاجية
- هاتِ مثلاً واحداً على راء مفخمة ومد متصل ومد عارض للسكون، من سورة يس.
- إثرائية
- اكتسبت الراء تفخيماً في أغلب أحوالها، بيّن سبب ذلك.

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يوضّح صور الاعتداء على النفس.
- يستنتج حكم اعتداء الإنسان على نفسه.
- يبيّن أسباب الاعتداء على النفس.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- يحافظ على النفس ويبعدها عن كل ما يؤذيها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تعظيم حرمة النفس البشرية.
- الالتزام بتشريعات الإسلام التي تحافظ على النفس.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- بحث بعنوان (كيفية التوقف عن التفكير في الانتحار) من موقع <https://ar.wikihow.com>.
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (حرمة النفس البشرية في الشريعة الإسلامية)، للدكتور عادل محمود آل سدين مكّي.

المفاهيم والمصطلحات

تردّي، تحسّي، يجأ، ثقافة العيب.

التعلم القبلي

- الإيمان بالقضاء والقدر (الصف التاسع).
- القناعة. (الصف التاسع).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم عن طريق النشاط، (المحاكاة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الرؤوس المرقمة، العصف الذهني).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس عن طريق العصف الذهني، واعرّض مشكلة الانتحار، وناقش مع الطلبة أسبابها، والحلول المقترحة لها.

- ويمكن التمهيد بقصة الرجل الذي انتحر في زمن النبي ﷺ، حيث خرج رجل مع النبي ﷺ للقتال، وقاتل قتالاً شديداً حتى أصيب في المعركة، فاستعجل الموت، وقتل نفسه بسيفه، فقال ﷺ: أما إنه من أهل النار. اطلب إلى الطلبة إبداء رأيهم حول أحداث هذه القصة.

- اكتب نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)

- اكتب الحديث على اللوح، أو لوحة تعليمية، أو عن طريق عرض تقديمي.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المحاكاة)

- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلّف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.

استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الرؤوس المرقمة)

- وزّع الطلبة في مجموعات غير متجانسة للعمل في الكتاب المدرسي، ثم وزّع المهام بين أفراد المجموعات، على النحو الآتي:

مجموعة (النفس أمانة الله): كلّف الطالب (١) بتوضيح مكانة النفس الإنسانية عند الله تعالى، والطالب

(٢) بذكر صور قتل النفس التي ذكرها الحديث، وفي الأثناء يكتب الطالب (٣) ملخصاً للأفكار التي

جمعتها المجموعة من الدرس على لوحة، ويتم تعليقها على اللوح.

مجموعة (أسباب قتل النفس): كلّف الطالب (١) ببيان أسباب قتل النفس، والطالب (٢) بتوضيح

الحكم الشرعي لقتل النفس، والطالب (٣) بمناقشة مصير قاتل نفسه، ويكتب الطالب (٤) ملخصاً

للأفكار التي جمعتها المجموعة من الدرس على لوحة، ويتم تعليقها على اللوح.

– كلف الطلبة بحل النشاط (تأمل وأبين) في الصفحة (٤٢).

مجموعة (الانتحار ليس حلاً): كلف الطالب (١) ببيان دلالة الآية الكريمة: ﴿وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾ (سورة يوسف، الآية ٨٧)، والطالب (٢) بتوضيح دلالة الحديث الشريف: "لا يتمنين أحد منكم الموت لضر نزل به، فإن كان لا بد متمنياً للموت، فليقل: اللهم أحييني ما كانت الحياة خيراً لي، وتوفني إذا كانت الوفاة خيراً لي"، ويقدم الطالب (٣) ملخصاً لأهم التوجيهات التربوية المستفادة من الحديث، وفي الأثناء يكتب الطالب (٤) ملخصاً للأفكار التي جمعتها المجموعة من الدرس على لوحة، ويتم تعليقها على اللوح.

– كلف الطلبة بحل النشاط (تأمل وأبين) في الصفحة (٤٣).

– بعد الانتهاء من عمل المجموعات، ناقش الأفكار المكتوبة في كل لوحة من اللوحات، وأبد ملاحظاتك حولها.

– لخص الأفكار الرئيسة على اللوح.

– التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم واحد مستفاد من الدرس، بحيث يقدم قادة المجموعات تعميماً موجزاً يتناول الفكرة الآتية: النفس البشرية أمانة أودعها الله تعالى في الإنسان.

– قوم تقويماً بنائياً (تكوينياً) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

– قوم تقويماً ختامياً عن طريق إحدى الطرائق الآتية:

- اختر أرقاماً عشوائية من المجموعات، ووجه إليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج.
- اختر رقمًا عشوائياً من إحدى المجموعات، وكلف صاحبه بتوجيه سؤال لطالب هو يختاره.
- وجه سؤالاً إلى الطلبة جميعهم: من حفظ الحديث؟ ثم سمع للطلبة الذين أمموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

– كيف ينظر الطالب إلى ما يرى في المجتمع من حالات الانتحار؟

– كيفية التعامل مع الابتلاء، وعند الشعور باليأس الذي قد يصيب الإنسان عن طريق الإيمان بالله تعالى، والاعتصام بدينه سبحانه وتعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم المعتمد على الأداء.

– الموقف التقويمي: عمل الطلبة في المجموعات.

أدوات التقويم

– سلم تقدير وصفي لتقويم أداء الطالب (في المجموعات).

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	بحاجة إلي تحسين
١	يعمل بروح الفريق في مجموعته.			
٢	يشارك في جمع المعلومات المتعلقة بمجموعته.			
٣	يبذل جهداً يساوي زملاءه في المجموعة.			
٤	يتبادل الآراء مع مجموعته.			
٥	يشارك مجموعته في استخلاص الأفكار.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٤٢	<ul style="list-style-type: none"> – اعتراض على قدر الله. – معصية لله تعالى. – عدم دخول الجنة. 	<p>أتأمل وأبين: أتأمل قول رسول الله ﷺ الآتي، وأبين النتائج المترتبة على إيذاء النفس: "كان فيمن كان قبلكم رجل به جرح، فجزع، فأخذ سكيناً فحز بها يده، فما رقا الدم حتى مات، قال الله تعالى: بادرني عبدي بنفسه، حرمت عليه الجنة".</p>
٤٣	<p>المسلم يصبر على ما يصيبه من هموم، ولا يستسلم لليأس، بل يقبل على الحياة، ويتعد عن تمنّي الموت.</p>	<p>أتأمل وأبين: أتأمل الحديث السابق، وأبين أثره في حياتي.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– بعد قرائتك للحديث الشريف، أجب عن الأسئلة الآتية:

- من راوي الحديث؟
- ما معنى المفردات الآتية: تحسى، تردى؟
- اذكر صور الانتحار التي ذكرها الحديث.

إثرائية

– اكتب رأيك في ما يأتي:

- تعدّ المخدرات من الأمور التي تؤدي إلى الانتحار.
- الإنسان الضعيف هو الذي يلجأ إلى الانتحار.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٤١	حرمة إيذاء النفس.	ما الفكرة الرئيسة التي يتضمّننها الحديث الشريف؟	١
٤٢	– قتل الإنسان نفسه بالتردي من جبل. – قتل الإنسان نفسه بتناول السموم. – قتل الإنسان نفسه بالطعن بأداة حادة.	وضّح صور اعتداء الإنسان على نفسه كما وردت في الحديث.	٢
٤٣	– حدّر الإسلام من اعتداء الإنسان على نفسه بأي صورة من الصور، وعدّ ذلك أمراً عظيماً، وكبيراً عند الله تعالى، يستحق فاعله دخول النار.	بين دلالة النصوص الآتية: أ– قال تعالى ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ٢٩﴾ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ عُدْوَانًا وَظُلْمًا فَسَوْفَ نُصَلِّيهِ نَارًا وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا ﴿٣٠﴾ (سورة النساء، الآيتان ٢٩-٣٠).	٣

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
	ب- قال رسول الله ﷺ: لا يتمنين أحد منكم الموت لضر نزل به، فإن كان لا بد فتمنيًا للموت فليقل: اللهم أحييني ما كانت الحياة خيرًا لي....	- حذر الإسلام من إيذاء النفس أو تمني الموت بسبب الضرر الذي يصيبة، بل يتوجه بالدعاء إلى الله تعالى.	
٤	اذكر سببين من أسباب اعتداء الإنسان على نفسه.	- ضعف الوازع الديني، وعدم إدراك خطورة هذا الفعل، وأنه جريمة يستحق فاعلها العذاب يوم القيامة. - الجزع وعدم الصبر، والاستسلام لليأس والقنوط من رحمة الله.	٤٢
٥	اكتب الحديث الشريف غيبًا.	عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ، قال: "من تردى من جبل فقتل نفسه، فهو في نار جهنم يتردى فيه خالدًا مخلدًا فيها أبدًا، ومن تحسّى سمًا فقتل نفسه، فسمه في يده يتحساه في نار جهنم خالدًا مخلدًا فيها أبدًا، ومن قتل نفسه بحديدة، فحديدته في يده يجأ بها في بطنه في نار جهنم خالدًا مخلدًا فيها أبدًا".	٤١

نتائج الدرس

- يعرف مفهوم كسب الرزق.
- يبيّن طرائق الكسب.
- يقدم أمثلة على كل من: طرائق الكسب المشروع وطرائق الكسب غير المشروع.
- يبيّن آداب كسب الرزق المشروع.
- يوضح الآثار الإيجابية للكسب المشروع
- يوضح الآثار السلبية للكسب غير المشروع.
- يفرّق بين الكسب المشروع وغير المشروع، من حيث استجابة الدعاء
- يلتزم بأحكام الإسلام في الكسب.
- يتجنّب وسائل الكسب غير المشروع.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على عدم الانشغال بالكسب عن طاعة الله.
- الالتزام بالأحكام الشرعية في الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- موسوعة الفقه الميسر.
- مصادر إضافية للمعلم
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>
- كتاب (الكسب والإنفاق وعدالة التوزيع في المجتمع الإسلامي) لمحمود محمد.

المفاهيم والمصطلحات

عمارة الأرض، كسب الرزق، المجلس، قعب، نكتة، الربا، القمار، الغصب، الاحتكار، الرشوة، محقت، البطالة.

التعلم القبلي

دروس البيوع والعقود في الصفوف السابقة (الإجارة، الوديعة) في الصف التاسع، درسا الاحتكار والقمار في (الصف العاشر).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق توجيه سؤال الطلبة عن أنواع المهن والأعمال التي يرغب الطلبة بالقيام بها في المستقبل، وأهمية وجود هذه المهن في المجتمع، ثم اسأل الطلبة عن رأيهم في من يتاجر في المخدرات. إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل ثم الأسئلة، وذلك على النحو الآتي:

- اعرض مفهوم الكسب بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.
- كلف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.
- كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وعرض أمثلة توضيحية لكل من: سعي الإنسان، الحصول على مال، الحصول على منفعة، طرائق مشروعة.
- ارسم مخططاً مفاهيمياً على اللوح تبيّن فيه أنواع الكسب (المشروع، وغير المشروع)، ثم كلف الطلبة بكتابة أمثلة على كل نوع على اللوح.
- اشرح هذه الأمثلة شرحاً وافياً للطلبة، وبيّن حكمها وسبب مشروعيتها أو عدمه، مستدلاً بالنصوص الشرعية الواردة فيها.
- نظّم حواراً بين الطلبة لمناقشة الحكمة من تحريم الإسلام وسائل الكسب غير المشروعة. (حل النشاط)
- استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- وزّع ورقة عمل على الطلبة تحتوي على جدول يقارن بين الآثار الإيجابية للكسب المشروع والآثار السلبية له.

- كلف الطلبة بالتفكير فيه، وتعبئة الجدول بما يناسبه.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة ثنائية أن تشارك آراءها مع الجميع.
- لخص ما تم التوصل إليه على اللوح.
- لتنمية مهارات التفكير العليا، وجه الأسئلة الآتية:
 - بم تنصح قريبًا لك يريد أن يفتح مطعمًا؟
 - برأيك، ما الأثر النفسي الذي يتركه ربط الإسلام باستجابة الدعاء بالكسب الحلال؟
- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
 - وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
 - كلف الطلبة بالإجابة من أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

عندما يلتفت الطالب إلى موضوع الكسب المشروع وغير المشروع، عليه أن يفكر دائمًا في مصدر المال الذي يملكه، وهل هو من حقه أم لا، كما أن فيه تربية سلوكية له على الأمانة والنزاهة وعدم التعدي على أموال الآخرين.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجيات التقويم: الورقة والقلم.
- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة من أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٤٦	لأن فيها تعدّ على الناس وأكل أموالهم بالباطل، وفيها غش وخداع للناس، وتضييع الأموال من دون وجه حق.	الحكمة من تحريم الإسلام وسائل الكسب المحرم.

أنشطة إضافية

- علاجية
- هاتِ مثلاً على الكسب المشروع، وآخر على الكسب غير المشروع.
- إثرائية
- حرص الإسلام على بذل الجهد لكسب المال الحلال وكره ما يأتي من غير جهد، بين ذلك.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٤٥	سعي الإنسان للحصول على مال أو منفعة بطرائق مشروعة.	بين مفهوم كسب الرزق.	١
٤٦	– إخلاص النية. – التحلي بالأخلاق الفاضلة. – التفقه بالأحكام الشرعية المتعلقة بعمله، كي لا يقع في الربا.	اذكر ثلاثة آداب للكسب المشروع.	٢

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٣	بين أثرًا للكسب المشروع في الفرد.	كفاية المرء نفسه ومن تجب نفقته عليهم.	٤٧
٤	اذكر أثرين سلبيين للكسب غير المشروع.	- سخط الله تعالى . - عدم قبول الدعاء.	٤٧
٥	ما دلالة النصوص الآتية: - قول الرسول ﷺ: "لعن الله الراشي والمرثي والرائش الذي يمشي بينهما". - قول الرسول ﷺ: "دينار أنفقته في سبيل الله، ودينار أنفقته في رقة، ودينار تصدقت به على مسكين، ودينار أنفقته على أهلك، أعظمها أجرًا الذي أنفقته على أهلك".	- يدل على سخط الله تعالى على من يكسب كسبًا غير مشروع. - من الآثار الإيجابية للكسب المشروع، كفاية المرء نفسه ومن تجب نفقتهم عليه.	٤٧
٦	من فهمك لموضوع كسب الرزق، بم تنصح من يريد: أ - فتح محل لبيع المواد الغذائية. ب- استثمار المال في مشروع زراعي	أ- إخلاص النية لله في عمله، والابتعاد عن الاحتكار. ب- يحرص على إخلاص النية لله تعالى، وأن يكون الهدف من مشروعه كفاية نفسه وأهله ونفع مجتمعه.	٤٦

نتائج الدرس

- يبيّن المفاهيم الواردة في الدرس: الطائفية، العنصرية، العرقية، رسالة عمان.
- يوضّح سبب تحذير الإسلام من الانجرار وراء النزعات العرقية.
- يستنتج أسباب ضعف الأمة الإسلامية.
- يستدل بالنصوص الشرعية، على أهمية وحدة الأمة الإسلامية.
- يذكر نماذج من الهدى النبوي، توضح محاربة الإسلام للتعصب والنزعات العرقية.
- يبيّن بعض التشريعات الإسلامية في محاربة العنصرية والتعصب.
- يبيّن موقف رسالة عمان من التعصّب والنزعات العرقية.
- يعلّل ظهور الدعوات الطائفية والعرقية.
- يبيّن أثر التماسك الداخلي في قوة المجتمع.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز بالدين الإسلامي وتشريعاته.
- المحافظة على وحدة المجتمع الإسلامي من النزعات العرقية والنزعات الطائفية.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- كتاب (السيرة النبوية)، لابن هشام.
- نص رسالة عمان.
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (حياة الصحابة)، للكاندهلوي.

المفاهيم والمصطلحات

الطائفية، العصبية، العنصرية، العرقية، رسالة عمان، شيعا.

التعلم القبلي

خطبة حجة الوداع، التربية الإسلامية (للفصل العاشر).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، استراتيجية التعلم النشط (الروؤوس المرقمة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بكتابة الآيات الكريمة من قوله تعالى: ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾،

إلى ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٠٣) على اللوح.

– وجه أسئلة العصف الذهني الآتية:

- ما الرابط بين هاتين الآيتين؟
- ما دلالة الكلمات الآتية في الآية الكريمة، (جميعاً، أمة واحدة، وأنا ربكم)؟

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التفكير الناقد

– اكتب مصطلحي العنصرية والطائفية، ثم اطلب إلى الطلبة أن يفكروا معاً في معنى كل منهما، ثم يكتب كل واحد منهم جملة واحدة تتعلق بالمصطلح على اللوح، ثم أجر نقاشاً حول الجمل المكتوبة، ليخلص الجميع إلى فكرة عامة شاملة عن الموضوع المعروض، وتدوين ما توصلوا إليه على اللوح.

استراتيجية التعلم النشط باستخدام الروؤوس المرقمة باتباع ما يأتي:

– وزّع الطلبة مجموعات غير متجانسة حسب عدد طلبة الصف، وأعط كل فرد في المجموعة رقمًا.

على سبيل المثال (٥) مجموعات، في كل مجموعة (٦) أفراد، يُعطى كل فرد رقم من (١-٦).

– وزّع أوراق العمل على المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة (١): ورقة عمل (١)، نماذج محاربة التعصب والنزعات العرقية في الهدى النبوي.

المجموعة (٢): ورقة عمل (٢)، بموضوع التشريعات الإسلامية التي تحارب التعصب والنزعات العرقية.

المجموعة (٣): ورقة عمل (٣)، موضوع موقف رسالة عمان من التعصب والنزعات العرقية.

- المجموعة (٤): ورقة عمل (٤)، أثر التماسك الداخلي في قوة المجتمع.
- المجموعة (٥): ورقة عمل (٥)، مناقشة نشاط (أستنتج وألخص) في الصفحتين (٥٠-٥١).
- كلّف كل مجموعة بعرض الإجابات التي توصلت إليها مجموعته، وناقش الإجابات مع بقية الطلبة.
- أدر حوارًا بين المجموعات بعد الانتهاء من العمل، واستخدم الأرقام التي تم توزيعها.
- لخص ما تم التوصل إليه على اللوح.
- قومّ تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قومّ تقويمًا ختاميًا؛ عن طريق توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

بعد معرفة المسلم لموقف الإسلام من أنواع التفرقة جميعها، لا بد أن يعتز بدينه ويسعى للتعايش مع الجميع على أساس العدل والمساواة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يوزّع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجّه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويقومهم بناءً على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

أدوات التقويم

- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	مقبول
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبّل آراء الآخرين.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٤٩	التفرقة بين أفراد الشعب الواحد، من حيث الأصول والمنابت مثل أردني وفلسطيني، أو شمالي وجنوبي.	أمثلُ وأناقشُ وصف النبي ﷺ العصبية بأنها منتنة، اذكر أمثلة من الواقع المعاصر عن العصبية التي نهى عنها الإسلام.
٥٠	بما أن الإسلام يحارب التعصب؛ إذن: التعصب بأشكاله جميعها محرّم.	أستنتجُ وألخصُ ما حكم التعصب للعرق أو الأصل في الإسلام؟
٥١	العصبية ناتجة عن عمل مغاير لأفكار ذلك الشخص أو نتيجة مشكلة ويمكن حلها بسهولة. ويكون التعبير عنها في الجسم مثل الصراخ أو الغضب أما التعصب فيكون لفئة كبيرة بالغالب يخالفوه الرأي سواء أكان بالدين أم المعتقد أم المذهب أم لون بشرة أم أتباع شخص ما، وكذا ويكون ردة الفعل فيه ليس الصراخ، وإنما المقاطعة بالغالب.	أناقشُ وألخصُ يخلط بعض الناس بين العصبية بمعنى التعصب للعرق أو الطائفة، والعصبية بمعنى الغضب وسرعة الانفعال، أناقش هذين المعنيين مع مجموعتي، وأكتب ما توصلت إليه في دفثري.
٥١	هذه الآية نزلت في شأن الأوس والخزرج، وذلك أن رجلاً من اليهود مر بملاً من الأوس والخزرج، فسأه ما هم عليه من الاتفاق والألفة، فبعث رجلاً معه وأمره أن يجلس بينهم ويذكرهم ما كان من حروبهم يوم بعث، ففعل، فلم يزل ذلك دأبه حتى حميت نفوس القوم وغضب بعضهم على بعض، وتناوروا، ونادوا بشعارهم وطلبوا أسلحتهم، وتواعدوا إلى الحرة، فبلغ ذلك النبي ﷺ فأتاهم فجعل يسكنهم ويقول: "أبدعوى الجاهلية وأنا بين أظهركم؟" وتلا عليهم هذه الآية الكريمة، فندموا على ما كان منهم، واصطلحوا وتعانقوا، وألقوا السلاح.	أبحثُ عن سبب نزول قوله تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ (سورة آل عمران، الآية ١٠٣).

أنشطة إضافية

علاجية

– عرّف النزعات العرقية.

إثرائية

– ارجع الى رسالة عمان، واستخرج ثلاث أفكار تدعو إلى محاربة الإسلام للتعصب.

– اختر أي حالة نزاع سواء أكان ذلك على المستوى المحلي الإقليمي أم الدولي، وحللها، وأعطِ الطلبة فرصة لذكر أسباب النزاع وكيفية حلها من منظور اسلامي.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن معنى قول النبي ﷺ: «دعوها فأنها منتنة».	جاء ديننا الحنيف سمحاً، نقيّاً، خالياً من الشوائب والنقائص، فهو يحترم كل البشر والأجناس، ويأمر بنبذ العنصرية لأنها تسبّب البغضاء والكراهية بين الناس.	٤٩
٢	اذكر سببين من أسباب ضعف دور الأمة الإسلامية.	– ضعف روح الأخوة بين المسلمين. – تعصّب الناس إلى مناطقهم وأقاليمهم.	٤٩
٣	اذكر ثلاثة آثار للعنصرية.	– انفصال الشعوب عن بعضها . – تراجع دور الأمة الحضاري . – تفكك الأمة .	٤٩
٤	هاتِ نموذجين عمليين من العبادات في الإسلام، لبيان نبذ الإسلام للنزعات العرقية.	يقف الناس في الصلاة صفّاً واحداً ويطوفون في الحج حول الكعبة في لباس واحد.	٥٠
٥	علّل ظهور الدعوات العرقية والطائفية.	ضعف الوازع الديني وضعف الأخوة، وتعصب الناس إلى أقاليمهم ومناطقهم ومعتقداتهم.	٤٩

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٥٠	وحدة الجنس البشري من حيث الأصل، يرفض الإسلام كل أشكال التعصب.	تضمّنت رسالة عمان نصوصاً تنبذ التعصب، استخرج واحداً منها.	٦
٥١	التماسك الداخلي يقوّي المجتمع وينشر الأمن بين جنباته وينشر روح المودة والمحبة، ويدعوهم إلى التكافل في ما بينهم، ويجعلهم يدًا واحدة قوية على من يريد شرًا بهم وبأمتهم؛ لذا، فإن واجب الجميع أن يكونوا صنفًا واحدًا في وجه كل من يدعو إلى الفرقة والفتن.	وضّح أثر التماسك الداخلي في قوة المجتمع.	٧



نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب، و أحكام التجويد.
- يحفظ الآيات الكريمة (٣٠ - ٣١) من سورة النور غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب في الآيات.
- يعرّف بسورة النور، وأهم الموضوعات التي اشتملت عليها السورة.
- يبيّن أهمية غض البصر لحفظ الأعراض.
- يوضّح حكم الإسلام في حفظ الفروج، والابتعاد عن كل ما يؤدي إلى الوقوع في الفاحشة .
- يحرص على غض البصر عمّا حرم الله.
- يحرص على ستر العورات، والابتعاد عن المحرمات.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- شكر الله على نعمة البصر، باستخدامها في ما أحل الله تعالى.
- استشعار مراقبة الله تعالى، والإقبال على عمل الخير، والابتعاد عن أعمال السوء.
- تجنب تتبع أخبار الآخرين وأسرارهم، وستر ما يرى من عيوبهم.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، الموسوعة الإسلامية الشاملة (CD) موسوعة التفسير، لوحات كتب عليها الآيات موزّعة حسب الموضوعات الرئيسية في الدرس، أو عرضها على شرائح (بور بوينت) إن أمكن، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم (المطبوع أو المحوسب).

مصادر إضافية للمعلم

– موسوعة التفسير، تفسير روائع البيان، تفسير ابن كثير، تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير، موقع: www.altafsir.com.

المفاهيم والمصطلحات

يغضوا، أذكى لهم، بخمرهن، جُيوبهن، لبعولتهن، غير أولي الإربة، لم يظهروا على عورات النساء، العفاف، العورات.

التعلم القبلي

أحكام اللباس، وأحكام النون الساكنة والتنوين.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ (أسئلة وأجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات؛ (المناقشة، التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق النشاط؛ (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق التعريف بسورة النور، وأهم الموضوعات التي تضمنتها.
– اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية، مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم للقرآن الكريم، أو من الهاتف النقال، ثم كلف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرج حسب الإجابة، وابدأ بالمتقنين.

– اعرض على الطلبة لوحة أو شريحة (بور بوينت) كتبت عليها الآيات الكريمة موزعة في مجموعات (كل مجموعة من الآيات تعالج موضوعًا محددًا).

– اكتب المفردات والتراكيب على اللوح.

– وجه أسئلة المفردات على الطلبة واستمع إلى إجاباتهم وكتبها على اللوح، مع ضرورة شرحها عن طريق سياق الآيات.

استخدم استراتيجية العمل الجماعي ضمن فعالية (المناقشة) على النحو الآتي:

المجموعة (1): مناقشة موضوع غض البصر، وأثره في حفظ المجتمعات، والأخلاق، وما يترتب على تركه، ودوره في تطهير القلوب وتزكيتها.

بعد انتهاء عمل المجموعة الأولى، كلف الطلبة بحل النشاط في الصفحة (٥٤) من الكتاب المدرسي؛ عن طريق التأمل والاستنتاج بشكل مجموعات.

المجموعة (٢): مناقشة موضوع حفظ الفروج؛ وأثره في حياة الفرد والجماعة، وما السبل لحفظ الفروج.

المجموعة (٣): مناقشة موضوع ستر العورات، وأهميته في الحياة العامة.

– بعد انتهاء عرض المجموعة الثالثة، كلف الطلبة بحل النشاط في الصفحة (٥٥) من الكتاب المدرسي.

– تعطى المجموعات (١٠) دقائق ليتناقش أفراد كل مجموعة في ما بينهم الموضوع المخصص لهم، ويكتبوا

ما توصلوا إليه مع ضرورة تدعيم آرائهم بالأدلة من الكتاب والسنة وذكر أمثلة من الحياة العامة.

– افتح المجال لكل مجموعة لتعرض ما توصلوا إليه أمام باقي المجموعات، ويجيبوا عن استفسارات الطلبة

وملاحظاتهم، تعطى كل مجموعة (٥) دقائق لعرض ما توصلوا إليه وتلخيصه على اللوح.

– أدر النقاش ونظّمه، واستخلص النتائج ولخصها على اللوح، مع الحرص على تلاوة الآيات المرتبطة

بالموضوع من قبل كل مجموعة.

التقويم الختامي

– اختتم الدرس بعمل مخطط تنظيمي للدرس، وكلف الطلبة بتعبئة المخطط حسب ما تعلموه خلال الحصة.

– اطلب إلى الطلبة تسميع الآيات غيبًا، ويمكن الاستعانة بالطلبة المتقنين للتسميع لزملائهم خلال

المجموعات.



الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يربط المعلم موضوع الدرس بضرب أمثلة من حياة الطلبة في غض البصر في الطرقات العامة، وكيفية التعامل مع نظرة الفجأة، وما نراه في مجتمعاتنا، وأضرار كشف العورات، وكيف تؤدي إلى فساد الأخلاق.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص النشاط
٥٤	الأحكام الشرعية واحدة لكلا الجنسين الذكر والأنثى؛ فالأنثى مكلفة شرعاً كما أن الذكر مكلف شرعاً.	أمر الله تعالى المؤمنات بما أمر به المؤمنين من غض البصر، علام يدل ذلك؟
٥٥	أزواجهن آبائهن، آباء أزواجهن، أبنائهن، أبناء أزواجهن، إخوانهن، أبناء إخوانهن، أبناء أخواتهن، نسائهن المأمونات مسلمات أو كافرات، ما ملكت أيمنهن من العبيد ذكورا أو إناثا، التابعين لهم الذين لا غرض لهم في النساء، الأطفال الذين لم يطلعوا على عورات النساء لصغرهم.	أَتَدبِّرُ الآيَةَ الكريمة (٣١) من سورة النور جيداً، وأستخرج منها من يجوز للفتاة المسلمة أن تبدي زينتها أمامهم، وأكتب ذلك في دفترتي.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



استراتيجيات التقييم وأدواته

الورقة والقلم، التواصل
أداة التقييم: الاختبار، أسئلة شفوية.

أنشطة إضافية

علاجية

– بيّن معنى المفردات الآتية: يغضوا، أزكى لهم، بخمرهن، جيوبهن، لبعولتهن، غير أولي الإربة، لم يظهرها على عورات النساء.

– لم سميت سورة النور هذا الاسم؟

إثرائية

– أشر إلى الآيات التي تحدّثت عن كل من الأحكام الشرعية الآتية: غض البصر، حفظ الفروج، ستر العورات.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما معنى المفردات والتراكيب الآتية:	<p>- يغضوا: يكفوا أبصارهم عن النظر إلى ما حرم الله.</p> <p>- بخمرهن: جمع خمار، وهو ما تغطي به المرأة رأسها.</p> <p>- بعولتهن: أزواجهن.</p>	٥٣
٢	عرّف بسورة النور من حيث:	<p>- مكان نزولها: مدينة.</p> <p>- عدد آياتها: ٦٤.</p> <p>- سبب تسميتها: ورد فيها قوله تعالى:</p> <p>﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾. ولما اشتملت عليه من إشعاعات النور، التي تمثلت بتشريع الأحكام والآداب والفضائل الأخلاقية، ولورود لفظ (النور) فيها.</p> <p>- أهم موضوعاتها: التربية الأخلاقية، الآداب الاجتماعية للفرد والجماعة.</p>	٥٤
٣	علّل ما يأتي: أ- أمر الله تعالى المؤمنين والمؤمنات بغض البصر. ب- جاء الأمر وبحفظ الفروج بعد الأمر بغض البصر:	<p>أ- لأن ذلك أظهر للقلب وأتقى لإيمان الفرد، ويبعث الطمأنينة والسكينة في النفس، ويبعدها عما يثير نوازع الشر.</p> <p>ب- لأن غض البصر سبيل إلى حفظ الفروج الوقوع في المحرمات.</p>	٥٤ ٥٥
٤	بيّن الحكمة من ختم آية الأمر بغض البصر في قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾.	<p>استشعار مراقبة الله تعالى والخوف منه، فهو المطلع على الأعمال، الخبير بدقائق الأمور، تحذيرًا للمؤمنين والمؤمنات؛ لأن نظر الله تعالى إليهم أسرع من نظرهم إلى الحرام؛ فالله يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.</p>	٥٥

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٥	وَصَّحَ دَلَالَةَ حَدِيثِ الرَّسُولِ ﷺ عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: "سَأَلْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَنْ نَظْرِ الْفَجَاءَةِ، فَأَمَرَنِي أَنْ أَصْرِفَ بَصْرِي"	أنه إذا وقع نظر الإنسان فجأة من غير قصد على المحرمات، فيجب عليه أن يبادر إلى كف بصره.	٥٤
٦	اذكر ثلاثة أمور تقوي في الإنسان الدافع لكف البصر وحفظ الفروج عن المحرمات.	<ul style="list-style-type: none"> - قوة الإيمان بالله. - استشعار مراقبة الله والخوف منه. - احتساب الأجر عند الله تعالى في ترك النظر إلى الحرام. 	٥٥
٧	استخرج من الآية الكريمة أحكام الإقلاب والإخفاء، مما تحته خط فيما يأتي: قال تعالى: ﴿إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ﴾ . (سورة آل عمران، الآية ١٦٠).	<ul style="list-style-type: none"> - "إن ينصركم" نون ساكنة بعدها حرف الصاد إخفاء - "فمن ذا" نون ساكنة بعدها ذال، إخفاء. - "من بعده" نون ساكنة بعدها باء، إقلاب. 	

نتائج الدرس

- يعرف كل من: دليل الفطرة، دليل السببية، دليل الإتيان، الإلحاد، نظرية الصدفة.
- يستدل على وحدانية الله تعالى بأدلة الفطرة والسببية والإتيان
- يستنتج عظمة الله تعالى؛ عن طريق التأمل في الكون.
- يرد على منكري وحدانية الله بالحجة والدليل.
- يعمق الإيمان بوجود الله تعالى ووحدانيته.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- التفكر في خلق السماوات والأرض.
- استشعار عظمة الله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أفلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (حوار مع صديقي الملحد)، لمصطفى محمود
- موقع الهيئة العامة للإعجاز العلمي في القرآن والسنة [/https://www.eajaz.org/](https://www.eajaz.org/)

مصادر إضافية للمعلم

- سلسلة كتب العقيدة، للدكتور عمر الأشقر.
- الإعجاز العلمي في خلق الإنسان (موسوعة النابلسي) <http://nabulsi.com/blue/ar/art.php?art>

المفاهيم والمصطلحات

دليل الفطرة، دليل السببية، دليل الإتيان، الإلحاد، نظرية الصدفة، أبراج، فجاج.

سبل الهداية إلى الإيمان بالله تعالى؛ الفطرة السليمة والعقل. (الصف العاشر).

استراتيجيات التدريس

استراتيجية الدراما؛ لعب الأدوار، التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد، فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

استراتيجية الدراما، لعب الأدوار، والتحليل.

- اختر (٤) طلبة، ووزّع الأدوار بينهم في قصة أبي حنيفة والملحددين، ودربهم جيداً على لعب الدور قبل وقت من شرح الدرس، ثم مهّد للدرس بالعرض التمثيلي للقصة من قبل الطلبة المتدربين أمام زملائهم.
- كلّف باقي الطلبة بتحليل أحداث القصة وناقشهم في أهم ما توصلوا إليه من نتائج.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بتصميم موقف تعليمي حول الموضوعات الآتية:
 - المجموعة (١): دليل الفطرة.
 - المجموعة (٢): دليل السببية.
 - المجموعة (٣): دليل الإتيقان.

المجموعة (٤): الرد على منكري وحدانية الله ممن يدعون نظرية الصدفة

المجموعة (٥): الرد على منكري وحدانية الله ممن يدعون أن الطبيعة تخلق ذاتها.

- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.

- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة

- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

استراتيجية التفكير الناقد

- كلّف الطلبة بحل أنشطة الدرس بشكل فردي وناقشهم في الإجابة.

- قوم تقوياً بنائياً (تكوينياً) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي

سبقتها.

– قوّم تقويماً ختامياً، ووجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

التفكّر في خلق الكون والإنسان يزيد من يقين المسلم بعظمة الله تعالى قدرته؛ لذا، على المسلم أن يعظم الله ويتقرّب إليه بالطاعات، ويستشعر مراقبته.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص النشاط
٥٩	<ul style="list-style-type: none">– الدقة في مواقع النجوم والشمس في بعدها عن الأرض.– خلق النباتات.– دورة المياه في الطبيعة.– التمثيل الضوئي في النبات	<p>أفكّر في أمر آخر يبيّن دقة صنع الله تعالى وعجيب إتقانه في الكون، وأشارك زملائي في ما أتوصّل إليه.</p>
٦٠	<ul style="list-style-type: none">– عملية التوازن التي يقوم بها النبات في أخذ ثاني أكسيد الكربون، وإنتاج الأكسجين في الجو.– تلقيح النباتات عن طريق الرياح.– مراحل تكون الثمرة في النبات.	<p>عن طريق دراستي لمادة الأحياء في الصفوف السابقة، أبحث عن مظهر من مظاهر الإتقان في عالم النبات، وأناقشه مع معلمي وزملائي.</p>

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي، بوصفها تقويماً ختامياً.

– استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.

أنشطة إضافية

علاجية

- ما المقصود بالفطرة؟
- هاتِ ثلاثة من الأدلة على وجود الله تعالى.

إثرائية

- ارجع إلى أحد موسوعات الإعجاز العلمي، واستخرج منها أمثلة على عظمة الله تعالى في خلق الكون، وخلق الإنسان، واكتبها في دفترك.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	وَضَّحِ المقصود بكل مما يأتي: دليل الفطرة، دليل السببية، دليل الإلتقان، الإلحاد، نظرية الصدفة	دليل الفطرة: الشعور في أعماق الإنسان شعورًا يقينًا بوجود خالق خلقه وأبدعه ودبر أموره. دليل السببية: كل شيء مخلوق له خالق خلقه. دليل الإلتقان: كل شيء مخلوق في هذا الكون خلق بدقة وانسجام بين كل مكوناته. الإلحاد: إنكار وجود الله وعدم الإيمان، إلا بالمحسوس. نظرية الصدفة: الكون وجد صدفة.	٥٨ ٥٩ ٥٩ ٦٠ ٦٠
٢	وَضَّحِ كيف نستدل على دليل السببية بكلام الأعرابي: "البعرة.."	كلام الأعرابي يدل على أنه لا بد لخالق لكل مخلوق، فلا يقبل العقل السليم أن يوجد شيء من غير صانع له.	٥٩

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٥٩ ٥٩ ٦٠ ٥٨	<p>– الجاذبية هي المسؤولة عن المحافظة على المسافات بين الكواكب وضبط حركتها وفق نظام معين.</p> <p>– في العين أربعة عشر مليون خلية عصبية إذا تغير موقع أي عصب فيها أصيبت العين بالمرض، وفي اللسان تسعة آلاف عقدة صغيرة كلها تصلح لتذوق الطعام.</p> <p>– الفطرة تدفع الإنسان إلى الإيمان بالله تعالى، وهو يشعر بداخله بحاجته إلى الله تعالى.</p>	<p>كيف تستدل على وجود الله بكل مما يأتي:</p> <p>أ – الجاذبية:</p> <p>ب – خلق اللسان والعينين:</p> <p>ج – الفطرة:</p>	٣
	يعبر الطالب بأسلوبه.	لخص قصة أبي حنيفة مع الملحدين	٤
٦٠	لأن الصدفة لا توجد شيئاً منظماً، ولا خلقاً متقناً.	علل: استحالة قيام الكون على الصدفة	٥
٦١	الصدفة غير مقبولة في الشيء اليسير، فكيف يقبلها العقل في دقة الكون ونظامه المحكم.	اشرح مقولة علماء الرياضيات: "إن حظ المصادفة يقل بل يزداد استحالة كلما زاد الأمر تعقيداً".	٦

نتائج الدرس

- يبيّن معنى كل من: تنزيه الله تعالى، التقليد الأعمى، التوسل.
- يبيّن المبادئ التي تستند عليها العقيدة الإسلامية.
- يوضّح أهمية بناء الإيمان بالله تعالى على اليقين.
- يعلّل رفض الإسلام للتقليد الأعمى.
- يذكر صور الأفعال والأقوال التي تتنافى مع حقيقة الإيمان.
- يبيّن حكم إتيان السحرة والعرافين في الشرع.
- يتجنّب الأفعال والأقوال التي تتنافى مع حقيقة الإيمان.

القيم والاتجاهات الرئيسية

الإيمان بالله تعالى وتنزيهه عما لا يليق به.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (الإيمان)؛ للدكتور محمد نعيم ياسين.

مصادر إضافية للمعلم

- سلسلة كتب العقيدة، للدكتور عمر الأشقر.

المفاهيم والمصطلحات

تنزيه الله تعالى، اليقين، الشعوذة، التقليد الأعمى، التوسل.

استراتيجيات التدريس

المحاضرة، التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق مراجعة الطلبة في الدرس السابق.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاضرة والمناقشة

– اشرح الفقرة الأولى من الدرس مراعيًا فيها حسن استخدام الوقت المتاح وتوزيعه على عناصر المحتوى، ووضوح اللغة والتحدّث بسرعة مناسبة، والتركيز على النقاط والعناصر الجوهرية. كما لا بد من مراعاة الاحتفاظ بانتباه الطلبة واهتمامهم.

– بعد انتهاء شرح الفقرة الأولى من الدرس، ناقش الطلبة بهدف الاستجابة إلى احتياجاتهم واستفساراتهم، للحصول على تغذية راجعة حول فهمهم بتوجيه أسئلة إليهم ومطالبتهم بتقديم توضيحات.

استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر، فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بتصميم موقف تعليمي حول أحد الأفعال والأقوال التي تنافي حقيقة الإيمان، موضحين فيه المقصود بهذا القول أو الفعل، وإعطاء أمثلة على كل من هذه الأقوال والأفعال.

– اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلّقها على الجدار.

– كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة

– ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

– دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

– قومّ تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

– قومّ تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

• وجّه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

• كلّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يجب على المسلم أن يفهم دينه، ومبادئ عقيدته، حتى يكون دينه صحيحًا، كما عليه أن يتجنّب كل قول أو فعل ينافي عقيدته، كي لا يقع في الإثم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.

أنشطة إضافية

علاجية

- اذكر اثنين من مبادئ العقيدة الإسلامية.

إثرائية

- اكتب تقريرًا من خمسة سطور، تبين فيه حكم إتيان العرافين والمشعوذين، مبينًا الآثار السلبية لهم في الفرد والمجتمع.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	علّل ما يأتي: أ- اعتماد الدليل من أهم مبادئ العقيدة الإسلامية. ب- من المبادئ التي قامت عليها العقيدة الإسلامية رفض التقليد. ج- دعا القرآن الكريم إلى التحليل والاستنباط الذي يعمّق الإيمان في النفوس. د- نهى الإسلام عن الخوض في ما لا يمكن إدراكه من أمور الغيب.	أ- لأن الإيمان القائم على الدليل، أقوى وأكثر رسوخًا في النفس. ب- لما فيه من تعطيل العقل عن التفكير. ج- لتعميق الإيمان في النفوس، وترسيخه في العقول. د- بسبب قصور ومحدودية عقل الإنسان، فلا يستطيع الإحاطة بالأمور الغيبية.	٦٣
٢	الإيمان بالله وتنزيهه من أهم مبادئ العقيدة الإسلامية، وضح ذلك.	الإيمان بالله تعالى هو الأساس الذي تقوم عليه أركان الإيمان؛ فعلى المسلم أن ينزه الله تعالى عما لا يليق به من المعاني والصفات.	٦٣
٣	بيّن حكم إتيان السحرة والعرافين في الشرع.	حرّم الإسلام إتيان السحرة وسؤالهم.	٦٤

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (٢٠ - ٣٢) من سورة يس، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات نطقًا صحيحًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج أحكام المد العارض للسكون ومد الصلة الكبرى، والإدغام بغير غنة والقلقلة.
- يبيّن حالات القلقله تفخيماً وترقيقاً.
- يحفظ الآيات الكريمة من (٢٠ - ٣٢) من سورة يس غيبًا.
- يتدبّر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- الالتزام بأداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التلاوة والتجويد الوارد في الدرس، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلّاب
- المصحف الناطق.
- تطبيق آية. <http://www.arabapps.org>
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
- المصحف المعلم <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

مد الصلة الكبرى، الإدغام بغير غنة، القلقلة.

التعلم القبلي

أحكام المد وأنواعه ، أحكام القلقلة، أنواع الإدغام.

استراتيجيات التدريس

المحاكاة، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد:

- مهّد للدرس عن طريق مراجعة ما تعلمه الطلبة من أحكام في الدرس السابق (١٣-١٩) من سورة يس.
- اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على اللوح .

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

- اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.
- استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني) وذلك على النحو الآتي:

- اعرض لوحة كتبت عليها الآيات الكريمة.
- وزّع الآيات الكريمة في أربعة أقسام (٢٠-٢٣)، (٢٤-٢٨)، (٢٩-٣٠)، (٣١-٣٢). ووزعها على (٤) مجموعات.

- كلف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

- كلف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.
- التقويم الختامي: أفسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلف الباقين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصص القادمة:

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بشكل متواصل لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على تطبيق أحكام التجويد دائمًا عند تلاوة القرآن الكريم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٦٦	<p>١- مد صلة كبرى: من دونه ~ ءالهة.</p> <p>٢- مد عارض للسكون: مهتدون.</p> <p>٣- إدغام بغير غنة: بضراً لا تغن.</p> <p>٤- حرف مقلقل: الدال في (ادخل).</p>	<p>أستخرجُ من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كل مما يأتي:</p>

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الملاحظة.
- الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، يلاحظ المعلم تلاوة الطلبة ويصوب أخطاءهم.

أنشطة إضافية

علاجية

- هات مثلاً واحداً على الإدغام بغير غنة، ومثلاً على القلقلة من سورة يس.
- إثرائية
- ما المقصود بمد الصلة؟ وما أنواعه؟
- بين سبب القلقلة؟

منهاجي
متعة التعليم الهادف



نتائج الدرس

- يعرف بكل من: صلح الحديبية، بيعة الرضوان.
- يعرض وقائع صلح الحديبية.
- يعدد بنود صلح الحديبية.
- يحلل بنود صلح الحديبية
- يوضح بعض مواقف الصحابة في بنود صلح الحديبية.
- يبين دور المرأة المسلمة في صلح الحديبية.
- يلخص نتائج صلح الحديبية.
- يستنتج الدروس والعبر المستفادة من صلح الحديبية.
- يقدر دور الرسول ﷺ و صحابته في نشر الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسية

منهاجي
متعة التعليم الهادف

- الحرص على دراسة السيرة، ونشرها بين الناس.
- الاقتداء برسول الله ﷺ.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (في ظلال السيرة)، لمحمد أبو فارس
- كتاب (فقه السيرة)، لمحمد سعيد رمضان البوطي
- كتاب (الرحيق المختوم)، للشيخ صفي الرحمن المباركفوري.

مصادر إضافية للمعلم

- موقع السيرة النبوية: http://www.islamspirit.com/islamspirit_ency
- كتاب (السيرة النبوية)، لابن هشام.
- كتاب (زاد المعاد في هدي خير العباد)، لابن قيم الجوزية.
- كتاب (فقه السيرة)، لمحمد الغزالي.

المفاهيم والمصطلحات

الحديبية، صلح الحديبية، بيعة الرضوان، بنود الصلح، إبرام عقد الصلح، الدّنية، الهدنة.

التعلم القبلي

أحداث السيرة النبوية التي تم دراستها سابقاً. يتم مراجعة الطلبة في بعض أحداث سيرة الرسول ﷺ كدعوته لقومه، وإيذاء قومه له وإخراجه من مكة المكرمة.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني، فعالية التعلم النشط (أنا أفكر، نحن نفكر)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).
خطوات تنفيذ الدرس
التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق تذكير الطلبة ببعض أحداث السيرة النبوية التي تم دراستها في الصفوف السابقة؛ مثل: إخراج قريش للرسول ﷺ والمسلمين من مكة المكرمة، وكيف أن الله تعالى مكن للمسلمين وأعادهم إليها، وانتهاء الأمر بصلح الحديبية. وذلك عن طريق توجيه الأسئلة الآتية:

• ماذا تعرف عن حياة النبي ﷺ قبل البعثة، وبعد البعثة؟

• ما موقف أهل مكة من دعوة النبي ﷺ؟

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية الحوار والمناقشة، والعمل في الكتاب المدرسي، والتحليل.

– كلّف الطلبة بقراءة الدرس قراءة صامتة، ثم وجه الأسئلة الآتية:

• لماذا جاء الرسول ﷺ والمسلمون إلى مكة؟

• ما أسباب بيعة الرضوان؟

• ما البنود التي نص عليها صلح الحديبية؟

• ما موقف الصحابة من بنود الصلح؟

• كيف برز دور المرأة المسلمة في صلح الحديبية؟

• ما أهم نتائج صلح الحديبية؟

– استمع إلى إجابات الطلبة، وأدر نقاشًا حولها، ثم دوّن الأفكار الرئيسة على اللوح.

– اطلب إلى الطلبة فتح الكتاب وقراءة المواقف التي رافقت صلح الحديبية، واستنتاج الدروس والعبر المستفادة من كل موقف، وتدوين ذلك على اللوح.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر)، وذلك باتباع ما يأتي:

– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة

– وزّع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط في الصفحة (٦٨) على الطلبة، واطلب إليهم التفكير جيدًا في السؤال.

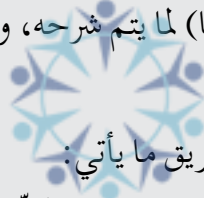
– كلّف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتب عليه (أنا أفكر)، والثاني (نحن نفكر).

– كلّف الطلبة بتعبئة العمود الأول بشكل فردي، ثم قراءتها من قبل المجموعة كاملة والاتفاق على نتيجة مشتركة وتعبئتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.

– ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.

– قومّ تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



– قومّ تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

• وجّه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى السيرة النبوية في حياته اليومية ليقتدي برسول الله ﷺ في كل جانب من جوانب حياته. و صلح الحديبية درس من الدروس التي علينا أن نتعلم منها التخطيط في الحياة للحاضر والمستقبل، وأن ندرس ما نقوم به قبل أن نطبّقه، وأن نأخذ بالأسباب ونتوكل على الله تعالى في النتائج.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختامياً.
 - استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: بعد توزيع المهام على المجموعات، يتم تقويم الطلبة بناء على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء
- أدوات التقويم
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.				
٢	يحرص على استثمار وقته.				
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.				
٤	يعمل بروح الفريق.				
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.				
٦	يتقبّل آراء الآخرين.				
٧	ينجز عمله في الوقت المحدد.				

أنشطة إضافية

- علاجية
- اذكر شروط صلح الحديبية.
- إثرائية
- لماذا شاور الرسول ﷺ المسلمين في أحد وأخذ برأيهم، ولكنه في الحديبية لم يستشرهم في الصلح ولم يأخذ برأيهم؟

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٦٧	علم كفار قريش بمبايعة المسلمين للنبي ﷺ على قتالهم عندما شاع بين المسلمين أن عثمان <small>رضي الله عنه</small> قد قتل؛ فدب الرعب في قلوبهم فبعثوا سهيل بن عمرو للتفاوض مع النبي ﷺ وانتهى التفاوض بعقد الصلح.	بيّن السبب المباشر لصلح الحديبية.	١
٦٧ ٦٨	<ul style="list-style-type: none"> - أن تضع الحرب أوزارها بين كفار قريش والمسلمين مدة عشر سنين. - أن يرد الرسول ﷺ من يأتيه مسلماً من قريش من دون إذن وليه، ولا تلتزم قريش برد من يأتيها من عند الرسول ﷺ مرتداً. - من أراد الدخول في حلف قريش من القبائل العربية فله ذلك، ومن أراد الدخول في حلف الرسول ﷺ فله ذلك. - أن يرجع المسلمون هذا العام من غير تأدية العمرة، على أن يعودوا في العام القادم وليس معهم إلا سلاح المقاوم بعد خروج كفار قريش من الحرم. 	اذكر شروط صلح الحديبية.	٢
٦٨	أشارت على النبي ﷺ أن يخرج وينحر هديه ويحلق رأسه ففعل، فلما رآه المسلمون قاموا فنحروا وتحلّلوا وحلقوا، بعدما تباطؤوا عن فعل هذا عندما أمرهم به.	بيّن دور أم سلمة في صلح الحديبية.	٣

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٦٩	<ul style="list-style-type: none"> - اعتراف كفار قريش في هذه المعاهدة بالمسلمين. - أعطت المعاهدة فرصة عظيمة لنشر الإسلام. - أمن المسلمون جانب قريش. - كان سبباً ومقدمة لفتح مكة. 	اذكر أربعاً من نتائج صلح الحديبية.	٤
٦٧	<ul style="list-style-type: none"> أ - ليخبرهم أنهم قدموا للعمرة وليس للقتال. ب- لأنهم رأوا في بعض بنوده إجحافاً بحق المسلمين. 	<p>علّل ما يأتي:</p> <p>أ - إرسال النبي ﷺ عثمان بن عفان رضي الله عنه إلى مكة .</p> <p>ب- لم يرق لكثير من المسلمين في بداية الأمر ما اتفق عليه بين المسلمين وكفار قريش.</p>	٥

نتائج الدرس

- يعرف المفاهيم الآتية: البيع، البيع المطلق، بيع المربحة، البيع بالتقسيط، عقد الاستصناع.
- يبيّن مشروعية البيع وحكمته.
- يذكر بعض صور البيع.
- يوضح أركان وشروط كل من عقد المربحة، والبيع بالتقسيط، والاستصناع.
- يفرّق بين بيع المربحة وبيع التقسيط وبين القرض الربوي.
- يحكم على صحة أي نوع من أنواع البيع المختلفة، بناءً على شروط كل نوع وأركانه.
- يلتزم بصور البيع المباح في الإسلام، ويتعد عن كل ما يخالف الشرع.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير حكمة الإسلام في تشريع البيع بصوره لتسهيل حياة الناس، وتلبية حاجاتهم.
- الحذر من أنواع البيع التي يدخل فيها الربا.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، (أقلام فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- المكتبة الشاملة: كتاب الموسوعة الفقهية الكويتية.
- كتاب (حكم بيع التقسيط في الشريعة الإسلامية)، لمحمد عقلة الإبراهيم.
- موقع دائرة الإفتاء الأردنية.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (الموسوعة الفقهية الكويتية).
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

البيع، البيع المطلق، بيع المراجعة، بيع التقسيط، عقد الاستصناع.

التعلم القبلي

دروس القرض والإجارة والوكالة (الصف التاسع).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– ووجه إلى الطلبة أسئلة حول حاجات الناس من الغذاء واللباس والمسكن ووسائل النقل، وعن كيفية تلبية الإنسان لهذه الحاجات، وربطها بالبيع وصور البيع المختلفة.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:
- اعرض مفهوم البيع بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.
 - كلف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.
 - كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه عن طريق ذكر أمثلة منتمية، وأمثلة أخرى غير منتمية.
 - اعرض الآية الكريمة ﴿وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا﴾ (سورة البقرة، الآية ٢٧٥)، ووجه إلى الطلبة سؤالاً عن دلالتها على مشروعية البيع.
 - كلف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف "أفضل الكسب..."، ثم اسأل الطلبة عن دلالة الحديث على مشروعية البيع.
 - استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر) في بيان حكمة مشروعية البيع، وذلك باتباع ما يأتي:
 - وزّع الطلبة في (٤) مجموعات غير متجانسة.
 - وجه إلى المجموعات سؤالاً حول حكمة مشروعية البيع، واطلب إليهم التفكير جيداً في السؤال.
 - كلف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يكتب عليه (أنا أفكر) والثاني (نحن نفكر).
 - كلف الطلبة بتعبئة العمود الأول بشكل فردي، ثم قراءتها من قبل المجموعة كاملة والاتفاق على نتيجة مشتركة وتعبئتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.

- ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه، ثم لخص ما تم التوصل إليه على اللوح.
- استراتيجية العمل الجماعي (العمل في مجموعات)، وذلك على النحو الآتي:
- وزع الطلبة في (٤) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة صور البيع، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يقوموا بشرحها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:
- المجموعة (١): بيع المربحة، مفهومه، أمثلة عليه، شروطه.
- المجموعة (٢): بيع التقييط؛ مفهومه، أمثلة عليه، شروطه.
- المجموعة (٣): الفرق بين بيع المربحة وبيع التقييط والقرض الربوي.
- المجموعة (٤): الاستصناع؛ مفهومه، أمثلة عليه، الحكمة من مشروعيته، شروطه.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوح.
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.
- قوّم تقويمًا بناءً (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم تقويمًا ختاميًا، عن طريق ما يأتي:
- تصميم موقف تمثيلي حول كل عقد من عقود المربحة، التقييط، الاستصناع، ثم توجيه أسئلة للطلبة حول مشاهدتهم واستنتاج أركان كل عقد، والحكم على الموقف التمثيلي عن طريق توافر الشروط الخاصة بكل عقد.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى تعلم أحكام البيع وصوره وشروطه ليحرص على البيع الحلال، ويتعد عن كل ما يخالف أحكام الشريعة، وعن صور الربا المحرّمة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
 - استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: عمل الطلبة في مجموعات.
- أدوات التقويم
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٤	٣	٢
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبّل آراء الآخرين.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٧٢	التسهيل على الناس في الحصول على حاجاتهم من السلع، خاصة إذا كان الشخص ليس له خبرة في الشراء؛ فإنه يكلف صاحب الخبرة بأن يشتري له.	أستنتج الحكمة من مشروعية بيع المرابحة، وأناقش ما توصلت إليه مع معلمي زملائي.
٧٣	لأن الزيادة مقابل التأجيل من صور الربا المحرّم.	أستنتج الحكمة من عدم جواز اشتراط البائع زيادة قيمة القسط، مقابل تأخر المشتري عن السداد، وألخص ما توصلت إليه في دفترتي

أنشطة إضافية

علاجية

– ما الحكمة من مشروعية البيع؟

إثرائية

– كيف ترد على من يقول أن عمل البنوك والمصارف الإسلامية بنظام المربحة، هو مبدأ عمل البنوك والمصارف الربوية نفسه.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	وَضَّحْ مفهوم كل مما يأتي: – بيع المربحة: – بيع الاستصناع: – بيع التقسيط.	– المربحة: بيع السلعة بالثمن الذي اشترت به مع ربح معلوم للمشتري. – الاستصناع: عقد على مبيع غير موجود وقت العقد، ويكون العمل والمواد فيه من الصانع. – التقسيط: هو بيع السلعة بثمن مؤجل إلى أجل معلوم على أقساط يُتفق عليها.	٧٢ ٧٣ ٧٢
٢	يشترط للبيع بالتقسيط شروطاً عدة، اذكر ثلاثة منها.	– العلم بالثمن. – تحديد الأجل لكل قسط. – ألا توجد زيادة في قيمة القسط في حال التأخر عن السداد.	٧٢
٣	وَضَّحْ الفرق بين البيع بالتقسيط والمربحة، وبين القرض الربوي.	– القرض الربوي يكون في بيع الأثمان (الذهب والفضة والنقود) ببعضها، بزيادة مع تأخر القبض لأحد العوضين، أو الزيادة في أحدهما عند بيع الجنس بمثله، أما بيع المربحة وبيع التقسيط فهما بيع سلعة بنقد مع زيادة على الثمن الأصلي للسلعة وهذا ليس ربا. – إذا تأخر المقرض في سداد القرض الربوي ازداد المبلغ المطلوب منه، أما في حالة بيع المربحة أو التقسيط، فلا تجوز الزيادة على الثمن إذا تأخر المشتري في السداد.	٧٣

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٧٢	- حرام؛ لأن هذا ربا محرّم.	بين الحكم الشرعي في الحالات الآتية: أ- تعاقد شخص على شراء سيارة بالتقسيط، واشترط صاحبها زيادة (١٪) من قيمة القسط في حال عدم السداد أو تأخيره.	٤
٧٤	- لا يصح؛ لأنه يشترط أن يكون الشيء المصنوع معلومًا.	ب- طلب عيسى من نجار أن يصنع له غرفة نوم من غير تحديد مواصفات محددة.	
٧٢	- لا يصح؛ لأنه يشترط لصحة بيع التقسيط تحديد الأجل لكل قسط.	ج- اشترى عمار من صديقه جهاز حاسوب، واتفق معه على أن يقسط له ثمنه، ولم يحدّد مدة دفع الأقساط.	
٧٤	- صحيح؛ ذلك ما دام الأجل معلومًا.	د- اتفق العاقدان في بيع الاستصناع على تأجيل الثمن إلى مدة معلومة.	
٧٢	- صحيح؛ لأنه بيع تقسيط مستوفٍ لشروط صحته.	هـ- اشترى عبد الله من عمر سيارة بمبلغ أربعة آلاف دينار على أن يدفع ثمنها على أربع دفعات متساوية في أوقات معلومة.	

نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب، و أحكام التجويد.
- يحفظ الآيات (٣٠ - ٣٦) من سورة فصلت غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب في الآيات.
- يعرّف بسورة فصلت، وأهم الموضوعات التي اشتملت عليها السورة.
- يستخرج ثمرة الاستقامة على المؤمنين من الآيات الكريمة.
- يستنتج صفات الداعية إلى الله تعالى من الآيات الكريمة.
- يحرص على الاستقامة على دين الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المداومة على العمل الصالح.
- تجنّب الإساءة للآخرين، ومقابلة الإساءة بالإحسان.
- تقديم القدوة الحسنة بالسلوك والأخلاق.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، الموسوعة الإسلامية الشاملة (CD) موسوعة التفسير، لوحات كتبت عليها الآيات مقسمة حسب المواضيع.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطالب
- تطبيق آيات، المصحف الجامع.
 - الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main
- مصادر إضافية للمعلم
- الموسوعة الإسلامية الشاملة، موسوعة التفسير، كتاب (روائع البيان) لمحمد علي الصابوني؛ تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير.
 - www.altafsir.com - موقع التفسير.

المفاهيم والمصطلحات

ما تدعون، نزلًا، وليّ حميم، وما يلقّاها، نزع، الاستقامة.

التعلم القبلي

العمل الصالح وشروطه، أحكام الميم الساكنة.

استراتيجيات التدريس

– التدريس المباشر؛ (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات، (المناقشة، التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق النشاط، (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد للدرس

- وجّه سؤالاً للطلبة حول سورة فصلت وموقعها في القرآن الكريم.
- اسأل الطلبة عن خصائص السور المكية في القرآن الكريم.

إجراءات التنفيذ

استخدم أسلوب التدريب والمحاكاة

– درّب الطلبة ليتمكنوا من إتقان تلاوة الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، والتحقّق بقدر مناسب من الخشوع، وذلك خلال تلاوتك للآيات الكريمة تلاوه توضيحية، ثم محاكاة الطلبة لتلاوتك عن طريق التعلم التعاوني، الذي يتحمّل فيه الطالب الذي حقّق النتائج مسؤولية تعليم زميله المنخرط فيها.

استخدم استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، ضمن فعالية المناقشة ضمن فريق، على النحو الآتي:

– كلّف بعض الطلبة بالبحث وإعداد تقارير حول الموضوعات الآتية المتعلقة بالدعوة: (الاستقامة، ربط الإيمان بالعمل، الدعوة إلى الله، صفات الداعي إلى الله)، وذلك في حصة سابقة.

– يعرض كل طالب ما توصل إليه أمام طلبة الصف.

– افتح باب النقاش من دون إغفال ربط ما عرضه الطلبة بآيات الدرس.

– اربط الدرس بحياة الطلبة وواقعهم ومشكلاتهم.

– كلّف الطلبة بحل النشاط في الصفحة (٧٨) عن طريق العمل الجماعي وشرح معنى الاستقامة عن طريق الحديث الشريف، كما هو مطلوب في النشاط

– كلّف الطلبة بحل النشاط في الصفحة (٧٩) عن طريق المجموعات، ثم المناقشة حول أهمية الصفات الواردة في الحديث في حياة المسلم.

– أجب عن أسئلة الطلبة.

التقويم الختامي

- اختتم الدرس بعمل خريطة مفاهيمية، وكتب العنوان الرئيس على اللوح، ثم كلف الطلبة بإكمال العناوين الفرعية، وربطها بآيات الدرس.
- استمع لتلاوة الطلبة للآيات الكريمة غيبًا.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

ذكر أمثلة من واقع الحياة على العمل الصالح، وكيف يمكن أن يدعو المسلم الناس ويحثهم على عمل الخير ويذكرهم بالله تعالى، ويقدم النصح لزملائه ومن يحيطون بها، وكيف يصبر على الآخرين ويقابل الإساءة بالإحسان.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص النشاط
٧٨	تعاليم الدين الحنيف هدفها واحد، وهو أن يستقيم الإنسان على جادة الصواب في الحياة الدنيا وتهديه إلى كل ما فيه خير له في الدنيا والآخرة، بينما التشريعات الثانية المستمدة من غير الدين كثيرة، وهدفها إبعاد الإنسان عن درب الهداية.	خط رسول الله ﷺ خطأ بيده، ثم قال: "هذا سبيل الله مستقيماً"، وخط عن يمينه وشماله، ثم قال هذه السبل، ليس منها سبيل إلا عليه شيطان يدعو إليه ثم قرأ قول الله تعالى: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَٰلِكُمْ وَصَّوْكَم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾. أفهم الحديث جيداً، وأشرحه لزملائي في ضوء فهمي لمعنى الاستقامة.
٧٩	كلما كان الداعي إلى الله تعالى صاحب لسان طيب وقول حسن بعيداً عن اللعن أو الشتم والقول السيئ؛ فإن أتباعه بازدياد، ولطالما جذبت الكلمة الطيبة أنصاراً لدعوة الله.	أتأمل قول النبي ﷺ: "ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان ولا الفاحش ولا البذيء"، وأبين أهمية هذه الصفات في حياة المسلم.

أنشطة إضافية

علاجية

– عدّد النعم التي أعدها الله عز وجل لمن وافق عمله قوله، في طاعة الله عز وجل.

إثرائية

– قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "ما عاقبت من عصى الله فيك بمثل أن تطيع الله فيه". تأمل هذه العبارة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بها؟
- بين ثلاثة من تطبيقاتها في واقع حياتك اليومية.
- ما الآية التي تشير إلى المعنى نفسه؟
- وازن بين هذه العبارة والآية الكريمة من الناحية البلاغية والمعنى.
- بين العلاقة بين هذه الآيات من سورة فصلت، والآيات الكريمة التي سبقتها في السورة.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	متعة التعليم الإجابة	نص السؤال	الرقم
٧٦	<p>– نزلاً: ضيافة وإكراماً.</p> <p>– وما يلقاها: ما يؤتى هذه الخصلة الشريفة.</p> <p>– نزع: وسوسة من الشيطان.</p>	<p>بين معاني المفردات والتراكيب الآتية:</p> <p>– نزلاً.</p> <p>– وما يلقاها.</p> <p>– نزعٌ.</p>	١
٧٦	<p>١ – سجدة المؤمن.</p> <p>٢ – حم السجدة.</p>	اذكر اسمين آخرين لسورة فصلت:	٢
٧٦	<p>– في الدنيا: يؤيده الله تعالى ويحفظه ويعينه في أمور حياته، فيرشده إلى ما فيه الخير والسعادة، ويلهمه الحق في أعماله.</p>	<p>تنزل الملائكة على أصحاب الإيمان والاستقامة بالبشرى في الدنيا والآخرة. اذكر صورة واحدة من</p>	٣

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
	صور البشرى في الدنيا والآخرة.	- وفي الآخرة: تأتيه الملائكة عند الموت تطمئننه بعدم الخوف على ما يستقبل من أموره، أو ما يقدم عليه من أهوال الآخرة، ويؤمنه إذا كان في القبر، وعند النفخ في الصور.	
٤	بين دلالة ورود هذه الآية ضمن الحديث عن صفات المسلم الداعي: قال تعالى ﴿وَمَا يَنْزَعُكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْعٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾. (سورة فصلت، الآية ٣٦).	كي لا يغتر الداعية بنفسه، ويحرص دائماً على اللجوء إلى الله تعالى.	٧٦
٥	اكتب من الآيات الكريمة ما يدل على كل مما يأتي: أ- ثواب الاستقامة، والمداومة على العمل الصالح ب- وجوب الاستعاذة بالله تعالى من شر الشيطان الرجيم ووسوسته.	- الآيات من (٣٠-٣٢) من سورة فصلت. - الآية (٣٦) من سورة فصلت.	٧٦
٦	أعط رأيك في المواقف الآتية: أ- أخطأ طالب مع زميله فطلب المسامحة منه، فلم يقبل زميله. ب- مسلم يحافظ على الصلاة في المسجد، ولكنه يتعامل بالربا. ج- رأيت زميلك يصلي صلاة الضحى في أثناء فترة الاستراحة.	أ- على الزميل الآخر قبول عذر من أخطأ بحقه، فالمسلم رحيم بإخوانه. ب- الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر، فواجبي عليه أن أنصحه وأبين له حرمة ما يتعامل به من الربا. ج- أفتدي به وأصلي صلاة الضحى، وأشجعه على ذلك.	

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٧٦	سنتعمهم ثم: ميم ساكنة بعدها حرف الثاء؛ إظهار شفوي. يمسهم منا: ميم ساكنة بعدها ميم متحركة؛ إدغام شفوي.	تضمنت الآية الكريمة الآتية أمثلة كثيرة على أحكام الميم الساكنة، استخرج أربعة منها: - قال تعالى: ﴿قِيلَ يَا نُوحُ اهْبِطْ بِسَلَامٍ مِنَّا وَبَرَكَاتٍ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ أُمَمٍ مِّمَّنْ مَعَكَ وَأُمَمٌ سَنُعَذِّبُهُمْ ثُمَّ يَمْسُهُمْ مِنَ الْعَذَابِ أَلِيمٌ﴾.	٧



نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الوصية.
- يتعرّف إلى أحكام الوصية في الشريعة الإسلامية.
- يستنتج حكمة مشروعية الوصية.
- يبيّن سبب عدم مشروعية الوصية بأكثر من الثلث من دوّن موافقة الورثة.
- يفسّر عدم مشروعية الوصية لوّارث من دوّن موافقة الورثة.
- يُرتّب الأولويات عند تقسيم الميراث، إذا ترك المتوفى ديناً ووصية وميراثاً.
- يوضّح الحالات التي تنتهي بها الوصية.
- يقدر أهمية الوصية في تحقيق التكافل الاجتماعي.
- يحرص على توصية الناس بالخير.

القيم والاتجاهات الرئيسية

منهاجي
مؤسسة التعليم الهادف

- المبادرة للقيام بأعمال البر في المجتمع.
- الحرص على أعمال البر التي يستمر أجرها بعد الموت.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلّاب

- كتاب (الوصية بيانها وأبرز أحكامها)، لصالح الأطرم.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (أحكام الوصية في الفقه الإسلامي)، لمحمد علي يحيى.
- كتاب (أحكام الوصية)، علي الخفيف.

المفاهيم والمصطلحات

الوصية، الموصي، الموصى به، الموصى له، التركة، يتكفّفون.

التعلم القبلي

- أعمال يستمر أجرها بعد الموت (الصف الحادي عشر)
- سبعة يظلمهم الله في ظله، خاتمة الإنسان ومصيره (الصف العاشر)
- الوقف (الصف الثامن)

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الرؤوس المرقمة، المناقشة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ابدأ بكتابة نتائج الدرس على اللوح.
- مهّد للدرس بعرض الحديث في مقدمة الدرس في الصفحة (٨١) بإحدى طرائق العرض المتوافرة، ثم كلف الطلبة بالتفكير بالحديث واقترح عنوان رئيس للحديث.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، السؤال والإجابة):
 - اعرض مفهوم الوصية بإحدى طرائق العرض المتوافرة.
 - كلف أحد الطلبة بقراءة مفهوم الوصية.
 - ناقش الطلبة في تحليل عبارة يعرف، ودلالات ألفاظه.
 - اعرض أمثلة منتمة وغير منتمة على الوصية.
 - كلف الطلبة بقراءة الإضاءة في الصفحة (٨١) قراءة صامتة، ثم وجه لهم سؤالاً حول علاقة ما جاء بها بالوصية.
 - كلف الطلبة بحل نشاط في الصفحة (٨١).
 - كلف أحد الطلبة بقراءة المعلومة الإثرائية من الكتاب في الصفحة (٨١)
- استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والإجابات، أوراق عمل، العمل في الكتاب المدرسي، التدريبات والتمارين):
 - وجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية حول أحكام الوصية على شكل ورقة عمل:
 - هل يصح للموصي الرجوع عن وصيته؟

- هل يصح للموصي أن يوصي بما يشاء من ماله؟
 - مَنْ الأشخاص أو الجهات الذين تصح لهم الوصية؟
 - متى يستحق الموصى له الوصية؟
 - يجب أن تكون الوصية بالمعروف؛ ما المقصود بـ (المعروف)؟
 - ما الحالات التي تنهي فيها الوصية؟
- ويمكن توجيه هذه الأسئلة إلى الطلبة على شكل ورقة عمل، وتكليفهم بحل ورقة العمل عن طريق المجموعات.
- استمع لإجابات الطلبة، ثم أدر النقاش حول إجاباتهم، مع ضرورة ربط الإجابات وتدعيمها بالأدلة الشرعية.
- لخص ما توصلوا إليه على شكل نقاط تحت عنوان (أحكام الوصية) على اللوح.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المحاكاة)، استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، المناقشة):
- كلف كل مجموعة بمحاكاة وصية شرعية في مدة لا تتجاوز (٨) دقائق، ويراعى في إعدادها أن تحتوي على الأمور الآتية:
- موصي وموصى له وموصى به.
 - وصية غير مالية.
 - وصية مالية تراعى الحصة الشرعية المسموح بها من الميراث.
 - موصى له لا يشترط موافقة الورثة على الوصية له.
- كلف المجموعتين ببدء الحلقة النقاشية لإعداد الوصية، مع مراعاة التزامهم بآداب الحوار، ومشاركة الطلبة جميعهم في المناقشة، وألا تتجاوز مدة المناقشة (٥) دقائق، وألا ينتقل من مفهوم إلى آخر قبل أن ينهي النقاش حوله.
- كلف الطالب (٣) من كل مجموعة بكتابة الوصية التي أعدتها مجموعته على لوحة، وتعليقها على اللوح.
- اطلب إلى كل مجموعة إبداء ملاحظاتها حول عمل المجموعة الأخرى.
- راقب عمل المجموعتين، وعزز الطلبة، وبيّن الملاحظات إن تطلب الأمر ذلك.
- التعميم، بعد كتابة الأفكار الرئيسة على اللوح، حيث تتعاون كل مجموعة في إصدار تعميم مفادها: الوصية ليست في المال فقط بل تشمل التقوى، الوصية لا تزيد عن الثلث إلا بموافقة الورثة، لا وصية لوارث إلا بموافقة الورثة.
- قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- قوّم تقويمًا ختاميًا؛ عن طريق إحدى الطرق الطرائق الآتية:
- اختر أرقامًا عشوائية من المجموعات، ووجه إليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.
 - اختر رقمًا عشوائيًا من إحدى المجموعات، وكلّف صاحبه بتوجيه سؤال لطالب هو يختاره من المجموعة الأخرى.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحرص المؤمن على تدارك ما فرّط به من أعمال البر في حياته، ورد حقوق الآخرين، وقضاء الديون؛ عن طريق الوصية التي حثت عليها الشريعة الإسلامية، كذلك فإنه يحرص على تحقيق العدالة بين ورثته وعدم ظلمهم؛ لذا، فإنه يلتزم بشروط الوصية الشرعية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام في حلقتين نقاشيتين، ثم راقب أداء الطلبة ومدى تفاعلهم مع المناقشة، وقوّم أداءهم في سلم التقدير.
- أداة التقويم:
- سلم تقدير وصفي لتقويم مدى امتلاك الطالب لمهارات المناقشة وإبداء الرأي والإقناع في جلسة النقاش.
- أدوات التقويم
- سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك الطالب لمهارات المناقشة وإبداء الرأي والإقناع في جلسة النقاش.

الرقم	الأداء	الدرجة		
		دائمًا	غالبًا	أحيانًا
١	يشارك بثقة في النقاش.			
٢	يسهم في إثراء النقاش.			
٣	يقدم الأدلة والأسباب المؤيدة لرأيه.			
٤	يتواصل بلغة سليمة.			
٥	يحسن الإصغاء للآخرين.			
٦	يحترم آراء الآخرين ويتقبلها.			
٧	يلتزم بأداب الحوار.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٨١	<p>وجه الدلالة في الحديث:</p> <p>– يجب على المسلم أن يوصي بما يلزمه من ديون أو حقوق للآخرين؛ كي تسلّم إلى أهلها، خاصة إذا لم تكن موثقة.</p> <p>– كما يجب على المسلم أن يبادر لكتابة وصيته إذا كان عاجزاً على الصدقة من ماله في وجه من وجوه الخير، قبل أن تدركه المنية.</p>	<p>– علام يدل قوله ﷺ: "ما حقُّ امرئ مسلم له شيءٌ يوصي فيه، يبئس ليلتين إلا ووصيته مكتوبة عنده".</p>
	<p>الحكم المستفادة:</p> <p>– تأدية الحقوق من ديون وأمانات وغيره.</p> <p>– مساعدة الفقراء والمحتاجين.</p> <p>– تحقيق التكافل الاجتماعي.</p> <p>– تطهير المال بالصدقة.</p> <p>– من الأعمال الصالحة التي يستمر أجرها بعد الموت.</p> <p>– نشر المودة والمحبة بين الناس.</p>	<p>– أستنتج حكمتين من حكم مشروعية الوصية في الإسلام.</p> 

أنشطة إضافية

علاجية

– أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالوصية؟
- ما الحالات التي تنتهي بها الوصية؟

إثرائية

– تدبّر الآية الكريمة في قوله تعالى: ﴿مَنْ بَعْدَ وَصِيَّةِ يُوصَىٰ بِهَا أَوْ دِينٍ﴾ (سورة النساء، الآية ١١)، ثم بيّن الحكمة من تقديم الوصية على الدين في الآية الكريمة؛ مع أن الوصية تنفذ بعد سداد الدين؟

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٨١	تبرّع بالمال في حال حياة الإنسان، وتنفّذ بعد وفاته.	ما المقصود بالوصية؟	١
٨١	<ul style="list-style-type: none"> - تأدية الحقوق من ديون وأمانات وغيره. - مساعدة الفقراء والمحتاجين. - تحقيق التكافل الاجتماعي. - تطهير المال بالصدقة. - من الأعمال الصالحة التي يستمر أجرها بعد الموت. - نشر المودة والمحبة بين الناس. 	استنتج حكمة واحدة لمشروعية الوصية.	٢
٨٢	<ul style="list-style-type: none"> - إن الوصية تكون بالمعروف، فإن قصد الموصي الإضرار بالورثة فيحرم ذلك. 	<p>يبين دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية:</p> <p>قال تعالى: ﴿مَنْ بَعَدَ وَصِيَّةً يُوَصِّئُ بِهَا أَوْ دِينَ غَيْرَ مُضَارٍّ وَصِيَّةً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ﴾.</p> <p>(سورة النساء، الآية ١١).</p>	٣
٨٢	<ul style="list-style-type: none"> - إذا كانت الوصية لوارث لا تنفذ إلا بموافقة الورثة بعد موته، خشية من وقوع النزاع بين الورثة. 	<p>قال ﷺ: "إن الله أعطى كل ذي حق حقه، فلا وصية لوارث".</p>	٤
٨٢	<ul style="list-style-type: none"> أ- لا يجوز إلا إذا وافق الورثة بعد موته. 	<p>بين حكم الوصية في الحالات الآتية:</p> <p>أ - أوصت سلمى بثلثي مالها لأحد أبنائها، كونه محتاجاً أكثر من إخوته وأخواته.</p>	٤
٨٢	<ul style="list-style-type: none"> ب- يجوز؛ لأنها من باب التبرع. 	<p>ب- أوصت امرأة لبناء مدرسة، ثم رجعت عن وصيتها.</p>	

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
	ج- يجوز. د - لا يجوز؛ لأنها وصية ضرر.	ج- أوصى عمرو بإعطاء أجرة إحدى شققه لطالب علم لمدة سنتين. د - أوصى شخص بأمواله كلها إضراراً بورثته.	
٨٢ ٨٢	الحالات التي تنتهي بها الوصية، هي: أ- رفض الموصى له الوصية. - موت الموصى له قبل الموصي. - قتل الموصى له الموصي. - هلاك المال الموصى به. ب- يجب ألا تزيد الوصية عن ثلث التركة، إلا برضا الورثة.	أكمل الفراغات الآتية في كل عبارة بما يناسبها: أ - تنتهي الوصية في حالات عدة ، منها: ب- يجب ألا تزيد الوصية عن التركة إلا برضا الورثة.	٥
٨٢	١- الدين ٢- الوصية ٣- الميراث	رتب الحقوق الآتية المتعلقة بمال المتوفى: الوصية، الميراث، الدين.	٦

نتائج الدرس

- يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس: الجريمة، الحد، القصاص، التعزير.
- يبيّن موقف الإسلام من الجريمة.
- يوضّح التدابير الوقائية التي اتخذها الإسلام لمنع وقوع الجريمة.
- يعلّل تشريع الإسلام للعقوبات.
- يقارن بين الحد والقصاص والتعزير.
- يتجنّب ارتكاب الجريمة والنفور منها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تعميق الإيمان بالله تعالى، والشعور بمراقبته واطلاعه على أعمالنا.
- تقدير عظمة الإسلام في سن التشريعات التي تحفظ أمن المجتمع واستقراره.
- الالتزام بالأحكام الشرعية في الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (التشريع الجنائي في الإسلام)، لعبد القادر عودة.
- مجلة البحوث الإسلامية الحدود في الإسلام. عبد الله عبد الغني خياط. <http://www.alifta.net>.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (العدالة في نظام العقوبات في الإسلام)، لمحمد عبد الغني.
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

الجريمة، الحد، القصاص، التعزير، التدابير الوقائية، التدابير العلاجية، العقوبات، البطالة.

التعلم القبلي

- نظام الحكم في الإسلام (الصف التاسع).
- المسؤولية الاجتماعية (الصف التاسع).
- الكبائر (الصف التاسع).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (فعالية المحاضرة، المخطط المفاهيمي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)،
التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك)، التعلم
القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس عن طريق توجيه أسئلة للطلبة حول بعض الأمور التي تمّ دراستها في الصفوف السابقة؛ مثل:

- ما قيمة الأمن والاستقرار في حياة الناس؟

- كيف تعامل المشرّع الإسلامي مع من يحاول زعزعة الأمن الاجتماعي؟

- مناقشة الطلبة في أهمية الأمن والاستقرار في المجتمع.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

- اعرض مفهوم الجريمة بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.

- كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.

- كلّف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه عن طريق:

- بيان معنى فعل أو قول مع إعطاء أمثلة مناسبة له.

- توضيح المقصود بـ (مخالف للشرع أو القانون) مع إعطاء أمثلة مناسبة لها.

- توضيح عبارة (يترتب عليها عقوبة) مع إعطاء أمثلة مناسبة لها.

استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ أنا أفكر، نحن نفكر) في يبيّن معنى التدبير الوقائي والتدبير العلاجي والفرق بينهما، وذلك باتباع ما يأتي:

- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة

- وجّه إلى المجموعات سؤالاً حول معنى التدبير الوقائي والتدبير العلاجي والفرق بينهما، واطلب اليهم التفكير جيداً في السؤال.

- كلّف كل مجموعة برسم عمودين على لوحة؛ الأول يُكتب عليه (أنا أفكر) والثاني (نحن نفكر).
- كلّف الطلبة بتعبئة العمود الأول بشكل فردي، ثم قراءتها من قبل المجموعة كاملة والاتفاق على نتيجة مشتركة وتعبئتها في العمود الثاني، ثم تعليق اللوحة على الجدار.
- ناقش المجموعات في ما توصلوا إليه.

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية المحاضرة، والمخطط المفاهيمي، وذلك على النحو الآتي:

- إبدأ بتوضيح معنى التدابير الوقائية التي تمنع من ارتكاب الجريمة.
- اعرض النقاط التي تم بيانها في الدرس، مع توضيح لكل منها، وإعطاء أمثلة متنوعة على كل منها.
- كلّف أحد الطلبة بقراءة الآيات الكريمة للاستدلال بها وربطها بموضوع الدرس.
- بعد الانتهاء من توضيح مفردات الفقرة جميعها، ارسم مخططاً مفاهيمياً تجعل فيه العنوان التدابير الوقائية لمنع وقوع الجريمة، وارك ما يتفرع منه فارغاً، ثم كلّف بعض الطلبة بتعبئة النقاط على اللوح.
- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلًا، شارك).

- وزّع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط في الصفحة (٨٥) على الطلبة.
- وجه إلى الطلبة السؤال الوارد فيها، واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.
- كلّف كل مجموعة ثنائية بمشاركة آرائها مع الجميع.

استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة التدابير الوقائية، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يقوموا بشرحها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

المجموعة (١): العقوبات في الإسلام والحكمة من مشروعيتها.

المجموعة (٢): الحدود؛ تعريفها، وحكمها، وأمثلة عليها، والآثار الإيجابية لتطبيقها، وحل النشاط المرافق لفقرة الحدود.

المجموعة (٣): القصص، تعريفها، حكمها، أمثلة عليها، الآثار الإيجابية لتطبيقها.

المجموعة (٤): التعزير، تعريفها، حكمه، أمثلة عليه، الآثار الإيجابية لتطبيقه.

المجموعة (٥): مقارنة بين الحدود، والقصص، والتعزير.

- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.
- قوّم تقويمًا ختامياً؛ عن طريق ما يأتي:
- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.
- كلّف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

حرص الإسلام على توفير الأمن والاستقرار للمجتمع الإسلامي، فأمر كل مسلم بالمحافظة على أمن المجتمع، وتجنّب كل شر يزعزع أمنه واستقراره؛ لذا، يجب على المسلم أن يهدّب نفسه على السلوكات التي أمره بها الإسلام، ويلتزم بالإحكام الشرعية التي كلّف بها، وأن يتناصح بالخير مع الناس، كما يحترم الناس ويتقبّل اختلافه معهم من دون أن يتعدى على حقوقهم، كالسباب أو الشتم أو السرقة أو الإيذاء قولاً أو عملاً، وذلك ليسود الأمن في المجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي بوصفها تقويمًا ختامياً.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس يوزّع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويقوّمهم بناءً على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	بحاجة إلى تحسين
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعّال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبّل آراء الآخرين.			
٧	ينجز عمله في الوقت المحدد.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٨٥	<p>- غض البصر واجب؛ لأنه يجنب المسلم الوقوع في الفاحشة.</p> <p>منهاجي متعة التعليم الهادف</p>	<p>- قال الله تعالى: ﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَبْصَرِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ (سورة النور، الآية ٣٠). أستذكرُ بهذه الآية الكريمة حكم غض البصر، وألخصه في دفترتي</p>
٨٦	<p>للحدود الشرعية موانع تمنع من اقامتها فليس كل سرقة يكون فيها القطع. من ذلك أن الإنسان إذا سرق وقد أشرف على الموت فسرق ما يأكل به فإنه لا يقام الحد عليه، وذلك ينسجم مع مقاصد الشريعة، فهو لم يسرق إلا لشدة الحاجة وليس لتهديد أمن المجتمع أو تعمد إيذاء الناس. فالذي حدث عام الرمادة من اشتداد الجوع على الناس فحصل بعض السطو على بعض الطعام ممن قد قاربوا على الهلاك، فكان هذا من موانع القطع الشرعية وليس فيه تعطيل للحد إذ لا حد في هذه الحالة أصلاً.</p>	<p>- أناقشُ مع مجموعتي سبب عدم إقامة الخليفة عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> حد السرقة في عام المجاعة.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– رتب التدابير الوقائية التي اتخذها الإسلام لمنع وقوع الجريمة.

إثرائية

– قارن بين نظام العقوبات الإسلامي ونظام العقوبات الوضعي من حيث قدرة كل منهما على محاربة الجريمة.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بين المقصود بكل من: – الحد – القصاص – التعزير	– عقوبة مقدرة شرعاً وجبت حقاً لله. – عقوبة مقدرة شرعاً وجبت حقاً للإنسان. – عقوبة مفوضة شرعاً لرأي ولي الأمر.	٨٦
٢	بين كيف تمنع التدابير الآتية الجريمة أ – تهذيب النفس الإنسانية ب – التناصح بالخير.	– بتعميق إيمانه بالله تعالى، وأداء العبادات، وتحقيق التقوى؛ فكل ذلك يؤدي إلى تجنب المسلم الوقوع في الجريمة. – بالمبادرة إلى نشر الخير والدعوة إليه والتحذير من الأعمال السيئة.	٨٤ ٨٥
٣	أكمل: تعدّ العقوبات المترتبة على مخالفات السير وإلقاء النفايات من المركبات من العقوبات.	– لأن فيها اعتداء على حق المجتمع.	٨٦

نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب، وأحكام التجويد.
- يحفظ الآيات (١٥ - ١٥٧) من سورة المطففين غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
- يعرّف بسورة المطففين، وأهم الموضوعات التي اشتملت عليها السورة.
- يبيّن مخاطر التطفيف في الدنيا والآخرة على الفرد والمجتمع.
- يستنتج سبب ارتكاب الذنوب من الآيات الكريمة.
- يبيّن أهمية العدل في المعاملات.
- يذكر صور التطفيف المعنوي المنهي عنها.
- يحرص على أداء حقوق الآخرين بالعدل والإحسان.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تجنّب التطفيف في المكيال والميزان، لأنه محرم.
- استشعار عظمة الوقوف بين يدي الله تعالى يوم القيامة، والتقرب إليه تعالى بالعبادات.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، جهاز حاسوب، وجهاز عرض، أقلام، بطاقات صغيرة، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، صفوة التفاسير، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن
mosshaf.comar/main

مصادر إضافية للمعلم

- الموسوعة الإسلامية الشاملة، موسوعة التفسير، صفوة التفاسير، كتاب (روائع البياني)
- تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير، موقع: www.altafsir.com.

المفاهيم والمصطلحات

ويلٌ، للمطففين، اکتالوا، يستوفون، كالوهم، يخسرون.

التعلم القبلي

أحكام البيوع والأمانة في البيع والشراء. (الصف التاسع).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات، (المناقشة، التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق النشاط؛ (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس عن طريق التعريف بسورة المطففين، وأهم الموضوعات التي تضمّنتها.
- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.
- اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم للقرآن الكريم، أو من الهاتف النقال.
- كلّف بعض الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، وأبدأ بالمتقنين.
- درّب الطلبة على تلاوة الآيات الكريمة، ويمكن الطلب إلى الطلبة محاكاة بعض القراء، أو عن طريق القراءة الجماعية مع المعلم.
- اعرض لوحة أو شريحة (بور بوينت) كتبت عليها الآيات الكريمة.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط

- اكتب المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة على بطاقات صغيرة بلون ما، والمعاني على بطاقات تحمل لونًا آخر، ثم كلّف الطلبة بسحب بطاقة واحدة لكل طالب، ثم اطلب إلى الطلبة الذين يحملون بطاقات الكلمات بالبحث عن الطالب الذي يحمل بطاقة المعنى المناسب للكلمة التي يحملها، وفي نهاية النشاط اطلب إلى الطلبة تثبيت الكلمة ومعناها على اللوح.

استراتيجية التعلم في مجموعات العمل الجماعي

- اعرض الدرس على شكل خريطة مفاهيمية، بعرض العنوان الرئيس للدرس، ثم اطلب إلى الطلبة إكمال العناوين الفرعية مع وضع أرقام الآيات المناسبة لكل عنوان فرعي، ثم وزّع الطلبة في (٤) مجموعات على النحو الآتي:

المجموعة (١): مناقشة موضوع التحذير من التطفيف في الميزان وخطره.

- كلف الطلبة بحل نشاط (أفكر وأناقش) في الصفحة (٨٩)، حسب ما هو مطلوب في النشاط .
- المجموعة (٢): مناقشة سبب ارتكاب الذنوب، والتطفيف في الميزان.
- المجموعة (٣): مناقشة العدل في المعاملات .
- بعد انتهاء عمل المجموعة الثالثة، كلف الطلبة بحل نشاط (أتأمل وأستخرج) في الصفحة (٩٠)، ثم ناقش النشاط مع الطلبة.
- المجموعة (٤): استخراج أهم التوجيهات التربوية في الآيات .
- تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه وتناقشه مع باقي الطلبة، وتدّون ما تم التوصل إليه على اللوح.
- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة.
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.
- اطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات غيبًا، وسجّل ملاحظاتك على تلاوتهم على سجل التقويم الجانبي.

الربط بين موضوع الدرس والحياة النامية

- اطلب إلى الطلبة تذكّر صور من التعاملات بين الناس وكيف يكون الطالب عادلاً في تعاملاته مع الآخرين، وكيف يؤدي كل مسلم ما عليه من حقوق اتجاه ربه، والناس.
- مواقف يتعرض لها الطالب في حياته اليومية، فيها أكل للحقوق، وأثر ذلك في العلاقات الاجتماعية بين الناس

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم عن طريق الاختبار.
- استراتيجية التقويم بالتواصل؛ فعالية الأسئلة والإجابات.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص النشاط
٨٩	نيل رضا الطلبة، وحصول الفرد على حقوقه كاملة، وحفظ المجتمع من الفساد والعداوة والبغضاء، وانتشار البركة والخير في الأرض.	أفكرُ في الآثار التي تعود على الفرد والمجتمع نتيجة الوفاء بالكيل والميزان، وأناقش ما توصلت إليه مع معلمي وزملائي.
٩٠	دخول الجنة والابتعاد عن النار.	أتأمل قول النبي ﷺ الآتي، وأستخرج منه أثرًا من آثار العدل في التعامل مع الآخرين: "فمن أحب أن يزحزح عن النار ويدخل الجنة فلتأته منيته وهو يؤمن بالله واليوم الآخر وليؤت إلى الناس الذي يحب أن يؤتى إليه".

أنشطة إضافية

علاجية

- عرّف بسورة المطففين من حيث: عدد آياتها، أهم الموضوعات التي اشتملت عليها.
- اذكر معنى المفردات الآتية: ويل، المطففين، اکتالوا.

إثرائية

- ماذا لو انتشر التطفيف في المجتمعات؟
- اقترح عنوانًا جديدًا للدرس.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٨٨	<p>– الذين ينقصون السلعة عن مقدارها المعلوم في الوزن إذا باعوا، ويأخذون حقهم كاملاً إذا اشتروا.</p> <p>– ينقصون حقوق الناس.</p> <p>– وزنوا الغيرهم.</p>	<p>بين المفردات والتراكيب لآتية:</p> <p>– المطففين</p> <p>– يخسرون</p> <p>– كالوهم</p>	١
٨٨ ٨٩	<p>– مكية</p> <p>– ٣٦</p> <p>١- التركيز على وضع الموازين الدقيقة الواضحة للناس في تعاملهم في ما بينهم وفي حكمهم على الأشياء.</p> <p>٢- تتكلم عن الجرائم الاقتصادية، ووعيد الله تعالى للمتلاعبين باقتصاد الأمة وعقابهم</p> <p>٣- وعيد الله تعالى للكفار بالعذاب الأليم.</p> <p>٤- وعد الله تعالى للأبرار بالثواب العظيم.</p>	<p>عرّف بسورة المطففين من حيث:</p> <p>– مكان نزولها:</p> <p>– عدد آياتها:</p> <p>– أهم موضوعاتها:</p>	٢
٨٩	<p>سبب لنشر العداوة والبغضاء بين الناس وسبب لهلاك الأمم ودمارها.</p>	<p>توعّد الله عز وجل المطففين بالهلاك والخسران في الآية الكريمة: ﴿وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ﴾. اذكر أثرًا واحدًا من آثار التطفيف السلبية في الفرد والمجتمع</p>	٣

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٤	التطيف في المكيال والميزان سبب لهلاك الأمم ودمارها. وضح ذلك عن طريق نبي الله تعالى شعيب مع قومه.	في قصة نبي الله تعالى شعيب <small>عليه السلام</small> مع قومه العبرة والموعظة، حيث نهاهم نبيهم عن التطيف في الكيل والميزان، فلم يستجيبوا له، فعجل الله تعالى لهم العذاب، فعلى المسلم أن يوفي للناس ميزانهم ومكيالهم كي لا يقع في العذاب الذي توعد الله تعالى به المطففين.	٨٩
٥	بين دلالة ورود هذه الآية الكريمة في الحديث عن المطففين: ﴿الْأَيُّظُنُّ أَوْلِيَّكَ أَتَاهُمْ مَبْعُوثُونَ ﴿٤﴾ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ ﴿٥﴾ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾﴾. (سورة المطففين، الآيات ٤-٨).	تبيّن الآيات الكريمة السبب الذي جعل هؤلاء المطففين يقومون. تمثل هذا الفعل المحرم، وهو عدم إيمانهم باليوم الآخر والبعث والنشور، فلو تفكروا في اليوم الآخر وأحداثه العظيمة، من قيام الناس لرب العالمين، وهيبة الوقوف أمامه سبحانه للحساب؛ لكان هذا رادعاً لهم، يوم يوضع الميزان بالعدل أمام الخلائق لوزن أعمالهم، فلا تطيف فيه، ولا تظلم نفس شيئاً، سواء بإنقاص الحسنات أو بزيادة السيئات.	٨٩
٦	هاتِ مثلاً على كل من: أ - التطيف في أداء حق الله تعالى. ب - التطيف في أداء حقوق الناس.	أ - عدم الإخلاص لله تعالى في العبادات أو أدائها على غير الوجه الأكمل، ومثال ذلك التطيف في الصلاة. ب - عدم قيام الموظف بالمهام الموكولة إليه، أو التقصير في واجبات العمل، أو عدم إعطاء الأجير حقه من الأجرة.	٩٠

نتائج الدرس

- يبيّن الحقوق المشتركة بين الآباء والأبناء.
- يوضّح مظاهر حسن الصحبة بين الأبناء والآباء.
- يستنتج أهمية العدل بين الأبناء.
- يبيّن حقوق الوالدين على أبنائهم بعد حياتهما.
- يبيّن حقوق الوالدين على أبنائهم بعد مماتهما.
- يوضّح حقوق الأبناء على والديهم.
- يستنتج ثمرات بر الوالدين.
- يلتزم ببر الوالدين.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير رعاية الإسلام لحقوق الأبناء.
- الحرص على تربية الأبناء تربية صالحة.
- تقدير دور الوالدين في رعايتهم لأبنائهم.

منهاجي

متعة التعليم الهادف

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام فلوماستر، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (أولادنا في ضوء التربية الإسلامية).
- المكتبة الشاملة.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (نظام الأسرة في الإسلام)، لمحمد عقلة .
- كتاب (تربية الأولاد في الإسلام)، لعبد الله علوان .
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws> .

المفاهيم والمصطلحات

حسن الصحبة، بر الوالدين، جدته، سويت، يقوت، جناح الذل.

الآيات الكريمة والأحاديث التي تم دراستها سابقا حول موضوع بر الوالدين.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني، فعالية التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، استراتيجية المناظرة، التعلم القائم على التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق إجراء حوار حول حال أسرتين تتمتع أحدهما بعلاقات طيبة بين أفرادها وأخرى تفتقر إلى ذلك. ناقش الطلبة في أسباب ذلك، ثم ناقشهم في آثار تقصير أحد الأطراف بحقوق الطرف الآخر؛ لذا، لا بد من معرفة كل طرف بحقوق الآخر عليه.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة حقوق الآباء والأبناء وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يقوموا بشرحها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

- المجموعة (١): الحقوق المشتركة بين الآباء والأبناء.
 - المجموعة (٢): الحقوق الخاصة بالوالدين على أبنائهما في حياتهما.
 - المجموعة (٣): الحقوق الخاصة بالوالدين على أبنائهما بعد موتهما.
 - المجموعة (٤): ثمرات بر الوالدين.
 - المجموعة (٥): الحقوق الخاصة بالأبناء على والديهم.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

استراتيجية المناظرة

- وزّع طلبة الصف إلى مجموعتين، وكلّف كل مجموعة بتبني وجهة نظر مخالفة لوجهة نظر المجموعة الثانية حول موضوع التقصير في الحقوق والواجبات (مجموعة تبني فكرة أن سبب الخلافات الأسرية هي تقصير الأبناء بحقوق والديهم)، (والمجموعة الثانية تبني فكرة أن سبب الخلافات الأسرية هي تقصير الوالدين بحقوق أبنائهما).
- كلّف أحد طلبة الصف المتميزين بقيادة المناظرة وإدارتها وتلخيص الآراء، وإعطاء الفرصة المتكافئة للأعضاء لإبداء الرأي، وفي نهاية المناظرة، أتح الفرصة للطلبة لتوجيه الأسئلة، وللمناقشة حول آرائهم. (أحرص في فعالية المناظرة على تعليم الطلبة احترام وجهات النظر المغايرة لآرائهم الشخصية، وأن يتعلموا كيفية التعبير الدقيق عن الفكرة المطروحة، والقدرة على اختيار الألفاظ بدقة، والتفكير المنطقي والحجة في الإقناع).
- قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- نمّ مهارة التفكير العليا بتوجيه السؤال الآتي:
 - ما النصيحة التي تقدّمها لكل من الأب والابن حين يختلفان في الرأي؟
 - قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
 - وجّه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة. المنهاجي

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

- هذا الموضوع من الموضوعات المهمة التي يحتاج إليها المسلم ليعرف واجباته تجاه والديه ويقوم بها على أكمل وجه، وفيه لفت نظر لكل من يقصر في واجباته تجاه والديه، خاصة مع انتشار العقوق في عصرنا الحاضر، وبيان مدى تشديد الإسلام على بر الوالدين
- كما يحتاج الطالب إلى أن يعرف حقوق أبنائه عليه في المستقبل ليقوم بها على أكمل وجه.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس، يوزّع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجّه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) إلى الطلبة، ويتم تقويمهم بناءً على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

أدوات التقييم

أداة التقييم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	بحاجة إلى تحسين
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	ينجز عمله في الوقت المحدد.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢، بحاجة إلى تحسين ١.

أنشطة إضافية

علاجية

– عدد ثلاثة من حقوق الآباء على أبنائهم، وثلاثة من حقوق الأبناء على آباءهم.

متعة التعليم الهادف

إثرائية

– دعا الإسلام إلى بر الوالدين حتى لو كانا غير مسلمين، ما الحكمة في ذلك؟

– عبر عما تفهمه من قول النبي ﷺ في الأم: (إلزم قدميها فثم الجنة).

إجابات أسئلة الدرس

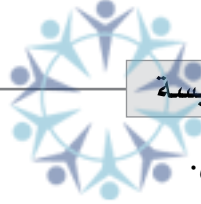
الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	من حقوق الوالدين على الأبناء حسن الصحبة لهما. عدد مظهرين منها.	– وجوب طاعتها في غير معصية. – الحديث معها بجميل الكلام.	٩٣

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٢	عَلَّلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي: أ - أكد الإسلام حقوق الوالدين، خاصة في سن الشيخوخة. ب- لا يجوز التقصير في النفقة على الأبناء. ج- من حقوق الأبناء حسن اختيار الأم للأب وحسن اختيار الأب للأم.	أ - لتغير أحوالهما الجسمية والنفسية والصحية في هذا السن. ب- كي لا يقع في الاثم. ج- لما لذلك من اثر في تنشئة الولد، ولأن الولد يرث الكثير من الصفات من الوالدين.	٩٥ ٩٤ ٩٧
٣	للعادل بين الأبناء آثار إيجابية. وضح اثنين منها.	- يشيع جو الطمأنينة بين الأولاد. - يقوي الروابط بينهم.	٩٣
٤	للوالدين حقوق متعددة بعد موتهما، اذكر ثلاثة منها.	- الصلاة عليهما. - الدعاء والاستغفار لهما. - إكرام أصدقائهما.	٩٦
٥	ما دلالة كل من النصوص الآتية: - قال تعالى: ﴿وَإِنْ جَاهِدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا﴾ - قوله ﷺ لمن سأله: "من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك".	- تحريم طاعة الوالدين في معصية الله تعالى وحسن صحبة الوالدين في الدنيا ولو كانا غير مسلمين. - أولى الإسلام الأم عناية خاصة في البر.	٩٥ ٩٣
٦	اشتمل حديث عقبة بن عامر رضي الله عنه: "من كان له ثلاث بنات .." على حقوق خاصة بالبنات اذكر ثلاثة منها.	تعليمها العلم النافع، وتوجيهها الى ما ينفعها دينها ودنياها من خلق حسن وأدب رفيع، وإشعارها بمكانتها والعطف عليها.	

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يعرف براوي الحديث.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يبين سبب اهتمام الإسلام بالأم.
- يذكر صور من بر الأم في الإسلام.
- يستنتج فضائل بر الأم.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- يعظم دور الأم في الحياة.
- يحرص على بر الأم في الأحوال جميعها.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على بر الوالدين.
- التحذير من عقوق الوالدين.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (بر الوالدين)، للدكتور محمد راتب النابلسي.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (بر الوالدين)، لمحمد بن إسماعيل البخاري.

المفاهيم والمصطلحات

البر، بر الوالدين.

التعلم القبلي

- الإيمان بالقضاء والقدر (الصف التاسع).
- القناعة (الصف التاسع).

استراتيجيات التدريس

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة)، استراتيجية التعلم التعاوني، (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الرؤوس المرقمة، البوستر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- ابدأ بكتابة نتائج الدرس على اللوح.
- مهّد للدرس عن طريق العصف الذهني، واعرّض مشكلة عقوق الوالدين، وناقش مع الطلبة أسبابها، والحلول المقترحة لها.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة):
- اكتب الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المحاكاة)
- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلّف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.
- استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الرؤوس المرقمة، البوستر)
- وزّع الطلبة في مجموعات غير متجانسة للعمل في الكتاب المدرسي، ثم وزّع المهام بين أفراد المجموعات، على النحو الآتي:

المجموعة (١): تصميم بوستر للتعريف براوية الحديث، وبيان سبب تقديم الأم في البر والرعاية في الإسلام، وحل النشاط (أدبّر وأستنتج) في الصفحة (٩٩)، ونشاط (أذكر) في الصفحة (١٠٠)، ثم كتابته على البوستر وتعليقه على الحائط.

المجموعة (٢): تصميم بوستر لتوضيح صور بر الأم في الإسلام، وحل النشاط (أقرأ وأناقش) في الصفحة (١٠١)، ونشاط (أستذكر وأناقش)، ثم كتابته على البوستر وتعليقه على الحائط.

المجموعة (٣): تصميم بوستر لبيان فضائل بر الأم في الإسلام، ثم كتابته على البوستر وتعليقه على الحائط.

- يجب مراعاة أن تكون المعلومات في البوستر مفصلة، وألا تتجاوز مدة إعداد البوستر (٥) دقائق.
- كلف الطالب (١) من كل مجموعة بالوقوف بالقرب من البوستر الخاص بمجموعته، ليشرح ويجيب عن استفسارات باقي المجموعات الزائرة.
- تنتقل كل مجموعة بين بوسترات المجموعات الأخرى، وتستمع لشرح الطالب (١)، وتوجه الاستفسارات له، على ألا تتجاوز هذه المهمة مدة (١٠) دقائق.
- كلف الطالب (٢)، من كل مجموعة بالقيام بمهمة الطالب (١)، بعد أن تنهي المجموعات الزائرة تنقلها بين البوسترات.
- راقب عمل المجموعات، وأبد ملاحظتك إن تطلب الأمر، وعزز الطلبة المتميزين.
- التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم واحد مستفاد من الدرس، بحيث يقدم قائد كل مجموعة تعميمًا موجزًا يتناول الفكرة الآتية: أمر الله المسلم ببر والديه، وخص الأم بالعبارة والإحسان لفضلها ومكانتها، وما تعانیه في الحمل والولادة والتربية.
- قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق إحدى الطرق الآتية:
 - اختر أرقامًا عشوائية من المجموعات، ووجه لهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لديهم.
 - اختر رقمًا عشوائيًا من إحدى المجموعات، وكلف صاحبه بتوجيه سؤال إلى طالب هو يختاره.
 - وجه سؤالاً إلى الطلبة جميعهم: من حفظ الحديث؟ ثم سمعه للطلبة الذين أتموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يجب على المسلم أن يحرص على بر والديه، ويخص أمه بمزيد من العناية والرعاية، ويقوم على خدمتها، والإحسان إليها في الأحوال والأوقات جميعها، ويحذر من العقوق ومظاهره لأي سبب كان.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العروض الشفوية.

أدوات التقويم

سلم تقدير وصفي لتقويم أداء الطالب في فعالية (العرض التوضيحي).

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	بحاجة إلى تحسين
١	يتحدّث لغة فصحي بطلاقه.			
٢	يتواصل بصريًا مع زملائه جميعهم.			
٣	يستخدم المصطلحات الشرعية في التقديم.			
٤	يلم بموضوع الدرس في أثناء التقديم.			
٥	يستخدم لغة الجسد في أثناء التقديم.			
٦	يجيب عن أسئلة زملائه بثقة.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
٩٩	خص الإسلام الأم بمزيد الاهتمام؛ لما عانته من مشاق الحمل والولادة والإرضاع، ثم معاناتها مع التربية والحضانة، إضافة إلى العوامل النفسية كالعاطفة، والحنان، والتضحية.	أَتَدَبَّرُ وَأَسْتَتِجُ: يقول الله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا﴾ (سورة الأحقاف، الآية ١٥). أتدبّر قول الله تعالى السابق، ثم أبيّن سبب تخصيص الأم بالذكر بعد الأمر بالإحسان إليهما جميعًا.
١٠٠	نشأ البخاري يتيماً ضريراً في حجر أمه، لتقوم هي على تربيته أفضل تربية، وتعهده بالرعاية والدعاء إلى أن عاد إليه بصره، ثم دفعته إلى طلب العلم، ورحلت به وهو في سن السادسة عشرة إلى مكة للحج، ثم تركته ليطلب العلم هناك. وكذلك الحال بالنسبة إلى كثير من الأمهات، حيث كان لهن دور كبير في التضحية، وبذل المجهود الكبير للعناية بفلذات أكبادهن	أتذكّر مع زملائي: دور والدته الإمام البخاري رحمهما الله تعالى وغيرها في تربية الأجيال، ورفد الأمة بعلماء حفظوا دينها.

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٠١	من مظاهر العقوق في مجتمعاتنا عدم طاعة الأم، ورفع الصوت أمامها، وتأجيل طلباتها، والتضجر من مساعدتها، وعدم صلتها.	أقرأ وأناقش: عد رسول الله ﷺ عقوق الأمهات من الكبائر، فقال: "إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات". ناقش مع زملائك بعض مظاهر العقوق في مجتمعك.
١٠١	سرعة إجابتها، والمبادرة لمساعدتها قبل أن تطلب ذلك، تقديم الهدايا لها، والدعاء لها، والنظر إليهم ببشاشة وجه.	أستذكرُ وأناقشُ: أستذكر صورًا أخرى لبر الأم، وأناقشها مع زملائي.

أنشطة إضافية

علاجية

– اذكر صور بر الأم التي ذكرها الحديث.

إثرائية

– اقرأ الحديث الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

عن رسول الله ﷺ، قال: "نمت، فرأيتني في الجنة، فسمعت صوت قراءة تقرأ، فقلت: قراءة من هذا؟ فقيل: قراءة حارثة بن النعمان، قال رسول الله ﷺ: كذاك البر، كذاك البر، كذاك البر، وكان من أبر الناس بأمه".

- علام يدل سماع النبي ﷺ لقراءة حارثة بن النعمان في الجنة؟
- لماذا قال النبي ﷺ: كذاك البر، بعد سماعه قراءة حارثة بن النعمان في الجنة؟

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	اكتب دليلاً شرعياً يثبت على الإحسان إلى الأم خاصة.	عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: "جاء رجل إلى رسول الله ﷺ، فقال: يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك. قال: ثم من؟ قال: ثم أمك. قال: ثم من؟ قال: ثم أمك. قال: ثم من؟ قال: ثم أبوك".	١٠٠
٢	وَضَحَّ دَلَالَةَ النُّصُوصِ الْآتِيَةِ: أ - قال الله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ﴾. ب - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: "جاء رجل إلى رسول الله ﷺ، فقال: يا رسول الله، من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك. قال: ثم من؟ قال: ثم أمك. قال: ثم من؟ قال: ثم أمك. قال: ثم من؟ قال: ثم أبوك".	أ - عناية الله تعالى بمنزلة الأم، وعظم فضلها وعطائها. ب - تأكيد فضل الأم الذي أثبتته القرآن الكريم، وعظم فضلها وعطائها.	٩٩ ١٠٠
٣	من صور الإحسان إلى الأم وجوب طاعتها، بين ذلك.	وذلك بصحتها بالمعروف طوال حياتها، والمبادرة لتلبية حاجياتها، ما لم تأمر بترك واجب أو فعل محرم.	١٠٠

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٤	بر الأم يكون في كل الأحوال، وضح ذلك.	يجب على المسلم بر والدته ما لم تأمره بترك واجب أو فعل محرم، فلا يستجيب لطلبها بأدب، من دون أن يرفع صوته عليها، ويصاحبها في الدنيا بالمعروف.	١٠٠
٥	لبر الأم والإحسان إليها فضائل عديدة، اذكر اثنين منها.	أجر عظيم، وزيادة في الرزق، ومباركة في العمل، وإطالة في العمر، والفوز برضا الله تعالى، ودخول الجنة.	١٠١
٦	اقترح عنواناً آخر للدرس.	الأم مدرسة، حقوق الأم في الإسلام.	



نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (٣٣ - ٤٤) من سورة يس، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات نطقًا صحيحًا لغويًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج الأحكام التي تعلمها سابقًا بالإضافة إلى مد البدل.
- يميّز بين مد البدل والمد المتصل والمد المنفصل.
- يتدبّر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- المصحف الناطق بالقلم الناطق
 - تطبيق آية <http://www.arabapps.org>.
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
 - كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
 - المصحف المعلم <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

مد البدل.

استراتيجيات التدريس

المحاكاة، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق ما يأتي:

- ابدأ بمراجعة ما تعلمه الطالب من أحكام في الدرس السابق (٢٠-٣٢) من سورة يس.
- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني)، وذلك على النحو الآتي:

– اعرض لوحة أو شريحة عرض تقديمي كتبت عليها الآيات الكريمة .
– وزّع الآيات الكريمة في (٤) أقسام (٣٣-٣٥)، (٣٦-٣٨)، (٣٩-٤١)، (٤٢-٤٤)، ووزّعها على (٤) مجموعات.

– كلف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

– كلف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.
التقويم الختامي: أفسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلف الباقين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصص الآتية.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بشكل متواصل لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على تطبيق أحكام التجويد دائمًا عند تلاوة القرآن الكريم، وتلاوة الآيات من سورة يس يوميًا في الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الملاحظة.
- الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، يلاحظ المعلم تلاوة الطلبة ويصوب أخطاءهم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٠٤	<ul style="list-style-type: none">- مد بدل: وَءَايَةٌ.- إظهار حلقي: وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ، مِنْهُ، وَمَتَاعًا إِلَى.- راء مرققة: ثَمْرِهِ، تَجْرِي، تُدْرِكُ، النَّهَارِ، ذَرِيَّتِهِمْ، نَغْرَقَهُمْ، صَرِيخَ.- راء مفخمة: الْعُرْجُونَ، يَزْكِبُونَ، رَحْمَةً.	أستخرجُ من الآيات الكريمة مثالاً واحداً على كل مما يأتي:



أنشطة إضافية

- علاجية
- هاتِ مثالاً واحداً على مد البدل من سورة يس.
- إثرائية
- علّل تسمية مد البدل بهذا الاسم.

الفصل الدراسي الثاني

متعة التعليم الهادف



نتائج الدرس

- يوضّح مفهوم الإعجاز البياني في القرآن الكريم.
- يذكر صور الإعجاز البياني في القرآن الكريم.
- يوضّح أشكال الإعجاز في استعمال الحرف والكلمة.
- يوضّح صوراً من الإعجاز البياني في نظم اللفظ وبلاغة المعنى.
- يبيّن مظاهر الإعجاز البياني في تناسب الآيات والسور القرآنية.
- يقدر أهمية إظهار صور الإعجاز البياني في القرآن الكريم في هداية الناس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير جهود العلماء في إظهار صور الإعجاز في القرآن الكريم.
- الحرص على تدبر القرآن الكريم وفهم مظاهر الإعجاز به لتعزيز الإيمان في قلوب المؤمنين.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام فلوماستر، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- الإعجاز البياني في القرآن الكريم.
- المكتبة الوقفية / waqfeya.com.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (إعجاز القرآن)، للباقلاني.
- كتاب (البيان في إعجاز القرآن)، للدكتور صلاح الخالدي.
- كتاب (نظم الدرر في تناسب الآيات والسور)، للبقاعي.

المفاهيم والمصطلحات

استعمال الحرف والكلمة، نظم اللفظ وبلاغة المعنى، تناسب الآيات والسور.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات، (المناقشة، المجموعات)

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– وجّه سؤالاً للطلبة بذكر معجزات الأنبياء، ومعجزة سيدنا محمد ﷺ، ثم اذكر الفرق بين معجزات سيدنا محمد ﷺ ومعجزات الأنبياء السابقين؛ للتوصل إلى أهمية إعجاز القرآن الكريم واستمرار إعجازه.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

- اعرض مفهوم الإعجاز البياني بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.
- كلف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.
- كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.
- وجّه أسئلة على الطلبة، مثل: ما الدليل على عجز العرب عن معارضة القرآن الكريم؟ كيف تحداهم في ذلك؟

استراتيجية التعلم التعاوني (جلسة البوستر) في بيان صور الإعجاز البياني في القرآن الكريم، وذلك باتباع ما يأتي:

- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات غير متجانسة
- المجموعة (١): تصميم موقف تعليمي حول الإعجاز البياني في استعمال الحرف والكلمة.
- المجموعة (٢): تصميم موقف تعليمي حول الإعجاز البياني في نظم اللفظ وبلاغة المعنى.
- المجموعة (٣): تصميم موقف تعليمي حول الإعجاز البياني في تناسب الآيات والسور.
- يتكوّن الموقف التعليمي لكل مجموعة من أمرين الأول: شرع معنى مظهر الإعجاز الخاص بهم، والثاني: شرح المثال الموجود في الكتاب حول مظهر الإعجاز الخاص بهم.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلّقها على الجدار.
- كلف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

- استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلًا، شارك).
- كلف الطلبة بحل نشاط في الصفحة (١٠٩).
- وجة إلى الطلبة السؤال الوارد فيه، واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلًا له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.
- قوم تقويمًا بناءً (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

- معرفة المسلم لإعجاز القرآن بصوره المختلفة، تعمق الإيمان بالله وبرسالة سيدنا محمد ﷺ، وأن القرآن الكريم هو كلام الله تعالى.
- توظيف إعجاز القرآن الكريم في الدعوة إلى الإسلام، حيث كان إعجاز القرآن الكريم سببًا في دخول كثير من الناس في الإسلام قديمًا وحديثًا.
- تفكر المسلم في معاني القرآن وإعجازه، يساعده على الخشوع في صلاته.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
 - استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: عمل الطلبة في مجموعات.
- أدوات التقويم**
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٤	٣	٢
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبّل آراء الآخرين.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
١٠٩	أَدْبَرُ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿قَوْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ①﴾ لَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿②﴾. (سورة الماعون، الآيتان ٤-٥). وأناقش زملائي في وجه الإعجاز البياني في حرف الجر المذكور (عن)، ولماذا لم يأت مكانه حرف الجر (في)	لأن حرف (في) تعني أن أي سهو في أثناء الصلاة يترتب عليه الويل والعذاب الشديد، وهذا فيه حرج ومشقة على المسلمين، لأن السهو والنسيان من طبيعة البشر، وكل أنسان معرض للسهو في أثناء الصلاة، أما حرف (عن) تعني للذين يأخرون الصلاة عن وقتها وينشغلون عنها ولا يؤدونها في وقتها.
١١٠	بالتعاون مع مجموعتي أدبّر الآية الكريمة السابقة سورة من القصص، وأستخرج منها أمرين ونهيين وخبرين وبشارتين. الآية (٧) من سورة القصص.	الأمران: (أرضعيه، فألقيه). النهيان: (ولا تخافي ولا تحزني). البشارتان: (رادوه إليك، وجاعلوه من المرسلين).
١١١	دخل كثير من الناس في الإسلام بسبب تأثرهم بآيات القرآن الكريم. أتعاون مع زملائي في استذكار قصة إسلام عمر ابن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> ، مبيناً سبب إسلامه.	خرج عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> لقتل النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> وفي الطريق قابل رجلاً فأخبره بدخول أخته وزوجها في الإسلام، فأسرع إلى بيتهما وهو في شدة الغضب، وحينما دخل بيتهما وهما يتلوان القرآن الكريم، فضرب أخته حتى نزل الدم من وجهها وطلب إليهما أخذ الصحيفة التي تقرأ فيها، فرفضت حتى يغتسل ويتوضأ، فامتثل لأوامرها وتغير حاله بعد قراءة القرآن الكريم، ثم أعلن إسلامه.

أنشطة إضافية

علاجية

– عرّف الإعجاز البياني .

– اذكر ثلاثاً من صور الإعجاز البياني في القرآن الكريم .

إثرائية

– قال الله تعالى: ﴿فَلَمَّا قَضَىٰ مُوسَى الْأَجَلَ وَسَارَ بِأَهْلِهِ آنَسَ مِنْ جَانِبِ الطُّورِ نَارًا قَالَ لِأَهْلِهِ امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا﴾ .
(سورة القصص، الآية ٩٢) وضح وجه الإعجاز في استخدام كلمتي (آنس) و (آنست).

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما معنى الإعجاز البياني؟	هو ما جاء عليه القرآن الكريم في آياته وسوره من دقة في نظمه، وفصاحة في ألفاظه، وبلاغة في معانيه، وتناسب في ترتيب كلماته وآياته وسوره.	١٠٨
٢	عدّد ثلاثاً من صور الإعجاز البياني في القرآن الكريم.	– استعمال الحرف والكلمة. – نظم اللفظ وبلاغة المعنى. – تناسب الآيات والسور القرآنية.	١٠٨ ١١٠
٣	ما دلالة الآية الكريمة الآتية في موضوع الإعجاز: قال الله تعالى: ﴿قَالَمْ يَسْتَجِيبُوا لَكُمْ فَأَعْمَوْا ثُمَّ أَنْزَلَ بِعِلْمِ اللَّهِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ﴾ . (سورة هود، الآية ١٤)	تدل على أن عجز كفار قريش عن الإتيان بمثل القرآن الكريم دليل على أنه وحي من عند الله تعالى .	

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٤	وَضَّحَ الإعجاز البياني في ورود حرف الجر (في) في قوله تعالى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ﴾ (سورة النمل، الآية ٦٩)	لأن الكرة الأرضية هي اليابسة بما فيها من ماء وكائنات موجودة، إضافة إلى غلافها الجوي الذي يدور معها ويلازمها، وهو مكمل للحياة عليها، فأنت حين تطير في الفضاء فإنما تسير في الأرض وليس عليها؛ لأن الغلاف الجوي واليابسة تحيطان بك فكأنك تسير فيها لا عليها، لذلك لا يصلح حرف (على) مكان (في) في الآية الكريمة.	١٠٩
٥	آيات القرآن الكريم يتألف بعضها مع بعضها الآخر، وضح ذلك عن طريق تناسب الآية الكريمة الآتية بما قبلها من الآيات في سورة الفاتحة ﴿إِيَّاكَ تَعْبُدُونَ وَإِيَّاكَ تَسْتَعِينُ﴾ (سورة الفاتحة، الآية ٥).	بدأت سورة الفاتحة بحمد الله خالق العالمين، ثم ذكرت صفات الله تعالى التي يتحسب الله تعالى بها لعباده؛ فهو رحيم بالعباد عامة، ورحيم بالمؤمنين خاصة، وحتى لا يغتر العبد برحمة الله ذكر بعدها أنه مالك يوم الدين الذي يكون في الحساب والجزاء على الأعمال، وبما أن الله رحيم بعباده وله الملك الحقيقي، وهو خالقهم؛ فعلى المسلم أن يعبد الله وحده ولا يستعين بأحد غيره.	١١٠ ١١١
٦	من وجوه الإعجاز البياني للقرآن الكريم التناسب بين الآيات والسور القرآنية، وضح ذلك عن طريق ما يأتي: أ- التناسب بين بداية سورة الإسراء وخاتمتها. ب- التناسب بين ورود سورة الحديد بعد سورة الواقعة.	أ- بدأت السورة بتسبيح الله وتنزيهه عما لا يليق به، وختمت أيضًا بحمد الله وتكبيره وتنزيهه عن الشريك. ب- ذلك أن سورة الحديد بدأت بالتسبيح لتناسب خاتمة سورة الواقعة التي اختتمت بالتسبيح.	١١١

نتائج الدرس

- يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يعطي أدلة على وحدانية الله تعالى.
- يوضّح مقتضيات الإيمان بوحداية الله تعالى.
- يعدّد أنواع التوحيد.
- يفرّق بين توحيد الألوهية والربوبية والأسماء والصفات.
- يرد على منكري وحدانية الله بالأدلة العقلية والنقلية.
- يؤمن بوحداية الله تعالى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- توثيق علاقته بالله تعالى.



مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (الإيمان)، لمحمد نعيم ياسين.
- كتاب (شرح العقيدة الطحاوية)، لابن أبي العز الحنفي.
- كتاب (الأسماء والصفات)، لأبي بكر أحمد بن الحسن البيهقي.

مصادر إضافية للمعلم

- موقع أسماء الله الحسنى www.asmaullah.com.
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>.

المفاهيم والمصطلحات

التوحيد، توحيد الربوبية، توحيد الألوهية، توحيد الأسماء والصفات، الكفوء، مقتضيات.

التعلم القبلي

مبادئ في العقيدة الإسلامية التي تم دراستها في الفصل الأول، والتي يعد التوحيد من أساسياتها.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للموضوع عن طريق توجيه الأسئلة حول مضمون دعوة الأنبياء والرسل السابقين القائمة على التوحيد،

– اكتب عبارة (لا إله إلا الله) على اللوح، ثم ناقش الطلبة في معناها وأهمية الإيمان بها.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر والتحليل، وذلك على النحو الآتي:

– اعرض مفهوم التوحيد بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.

– كلف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.

– كلف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه.

استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة الدرس، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يقوموا بشرحها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

المجموعة (١): أهمية الإيمان بوحدانية الله تعالى

المجموعة (٢): مقتضيات توحيد الله تعالى (توحيد الربوبية)؛ معناه وأمثلة عليه.

المجموعة (٣): مقتضيات توحيد الله تعالى (توحيد الألوهية)؛ معناه وأمثلة عليه.

المجموعة (٤): مقتضيات توحيد الله تعالى (توحيد الأسماء والصفات)؛ معناه وأمثلة عليه.

المجموعة (٥): الرد على منكري وحدانية الله تعالى.

- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.
- استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- وزع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط في صفحة (٣١١) على الطلبة.
- وجه إلى الطلبة السؤال الوارد فيها واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.
- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.
- قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
- توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.
- تكليف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي يبيّنون فيه مقارنة بين أنواع التوحيد.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

المسلم يردّد دائماً (لا إله إلا الله) التي تعني التوحيد، ولا بد أن يفهم معناها ويعمل بمقتضاها حتى يكون إيمانه صحيحًا، وكذلك فإن المسلم يتعرّض أحياناً لشبهات الملحدين الذين ينكرون وحدانية الله، فلا بد له من فهم دينه ليتمكن من دحض شبهاتهم والرد عليهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي
- في أثناء شرح الدرس يوزّع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجّه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) على الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.
- أدوات التقويم
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد	مقبول	بحاجة إلى تحسين
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعّال.				
٢	يحرص على استثمار وقته				
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.				
٤	يعمل بروح الفريق.				
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.				
٦	يتقبل آراء الآخرين.				
٧	ينجز عمله في الوقت المحدد.				

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	أفكر وأستنتج	الإجابة
١١٣	أستنتج سبب فساد السماوات والأرض، لو كان فيهما أكثر من إله	لو كان في الكون أكثر من إله لفسد الكون، فلو أراد أحدهما أمرًا فالثاني إذا كان مضطرًا لمساعدته كان عاجزًا ولم يكن إلهًا قادرًا، وإن كان قادرًا على مخالفته كان قويًا قاهرًا والأول ضعيفًا قاصرًا.

أنشطة إضافية

علاجية

– بين المقصود بتوحيد الله تعالى.

إثرائية

– ناقش زملاءك في ما يترتب على إيماننا بوحدانية الله تعالى.

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١١٣ ١١٤	<p>– التوحيد: الاعتقاد الجازم بأن الله هو الإله المستحق للعبادة دون سواه، مع نفي الكفؤ والشريك عنه سبحانه.</p> <p>– التنزيه: خلو صفات الله من النقص، كاتخاذ الزوجة والولد ومثابهة الخلق.</p>	استخرج من الدرس تعريفاً للمصطلحين الآتيين: التوحيد، التنزيه.	١
١١٣ ١١٤	<p>أ – لا حياة للقلوب ولا نعيم ولا طمأنينة إلا بتوحيد الله تعالى، وكلما كانت معرفة العبد بربه صحيحة كان أكثر تعظيماً واتباعاً لشرع الله تعالى.</p> <p>ب- ذلك من خلال الدعاء والصلاة والصوم والنذر وغير ذلك من العبادات رغبة بما عند الله من ثواب وخوفاً من عقوبته، مع كمال الحب له سبحانه والذل لعظمته وهذه العبادة قائمة على الإخلاص ولا يجلب النفع أو الضرر إلا الله تعالى .</p>	<p>وضّح ما يأتي:</p> <p>أ- الإيمان بوحداية الله من أعظم الواجبات التي كلف بها الإنسان</p> <p>ب- من مقتضيات الإيمان بتوحيد الله تعالى: إفراده سبحانه بالعبادة.</p>	٢
١١٣	قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِيَ إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾.	جاءت رسالات الأنبياء عليهم السلام جميعاً بدعوة الناس إلى التوحيد، هاتِ دليلاً على ذلك.	٣
١١٤	الإيمان بأسماء الله وصفاته التي أثبتتها القرآن الكريم وما أثبتتها له رسوله في السنة النبوية، وهي صفات كمال لا نقص فيها.	بيّن كيف يكون الإيمان بأسماء الله الحسنی وصفاته العلی.	٤
١١٥	<p>أ – تعدّد الآلهة يؤدي الى فساد الكون .</p> <p>ب- من ينكر صفات الله يعني أنه ينكر وحداية الله تعالى وهذا أيضاً يؤدي زيادة الأمر تعقيداً والكون فساداً.</p>	<p>كيف ترد على من يدعي:</p> <p>أ – إنكار وحداية الله تعالى</p> <p>ب- إنكار صفات الله تعالى</p>	٥

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (٤٥ - ٥٤) من سورة يس؛ مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات نطقًا لغويًا صحيحًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج ما تعلمه سابقًا من أحكام بالإضافة إلى أحرف التفخيم.
- يحفظ الآيات الكريمة من (٤٥ - ٥٤) من سورة يس غيبًا.
- يتدبر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التجويد الوارد في الدرس، سجل التقويم الجانبي، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- المصحف الناطق.
- تطبيق آية. <http://www.arabapps.org>
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
- المصحف المعلم. <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

التفخيم، الترقيق.

التعلم القبلي

أحكام المد وأنواعه، اقسام الحروف من حيث التفخيم والترقيق.

استراتيجيات التدريس

– المحاكاة، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق ما يأتي:

- ابدأ بمراجعة ما تعلمه الطالب من أحكام في الدرس السابق (٣٣-٤٤) من سورة يس.
- اعرض النتاجات الخاصة بالدرس على اللوح .

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني) وذلك على النحو الآتي:

- اعرض لوحة أو شريحة (عرض تقديمي) كتبت عليها الآيات الكريمة .
- وزّع الآيات الكريمة في (٤) أقسام (٧٤-٥٤)، (٠٥-٨٤)، (٢٥-١٥)، (٤٥-٣٥)، ووزّعها على (٤) مجموعات .

– كلّف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

- كلّف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم. وتصحيح تلاوتهم.
- التقويم الختامي: افسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلّف الباقين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصص القادمة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

- تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم بشكل متواصل؛ لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى،
- الحرص على تطبيق أحكام التجويد دائماً عند تلاوة القرآن الكريم،
- تلاوة الآيات التي تم حفظها من سورة يس يومياً في الصلاة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الملاحظة.

الموقف التقويمي

في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، يلاحظ المعلم تلاوة الطلبة ويصوب أخطاءهم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١١٧	<p>- مد متصل: يشاء.</p> <p>- مد منفصل: ءامنوا أنطعم، إلى أهلهم.</p> <p>- مد بدل: ءآيات، ءامنوا.</p> <p>- حرف مفخم: صبيحة، خلَّقكم، قيل، تُظلم، ضلال</p>	<p>أستخرجُ من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كل مما يأتي:</p>

أنشطة إضافية

علاجية

- هاتِ مثلاً واحداً على المد المتصل والمد المنفصل من سورة يس.

إثرائية

- علِّ: أقوى الحروف المفخمة دائماً الطاء، وأضعفها الخاء.

نتائج الدرس

- يعدّد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال الطب والفلك وعلم الاجتماع والعمارة والإدارة.
- يذكر نماذج من الإبداع الحضاري عند المسلمين.
- يبيّن تميز الحضارة الإسلامية في جمال العمران.
- يذكر شهادات بعض علماء الغرب بإبداعات الحضارة.
- يعتز بالحضارة الإسلامية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

تقدير جهود العلماء المسلمين في ازدهار الحضارة الإسلامية.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- المكتبة الإسلامية الشاملة. www.muslim-library.com
- كتاب (لوحات مضيئة في الحضارة الإسلامية العربية)، لشوقي أبو خليل ونزار أباطة.
- كتاب (ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين)، لأبي الحسن الندوي.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (أثر العرب في الحضارة الأوروبية)، لعباس محمود العقاد.
- كتاب (روح الحضارة الإسلامية)، للفاضل بن عاشور.

المفاهيم والمصطلحات

العلوم الدنيوية، علم الطب، علم الفلك، العمارة، الإدارة، الوقف، المد والجزر، علم الاجتماع، الإسطرلاب.

درس الحضارة الإسلامية من كتاب التربية الإسلامية (الصف الحادي عشر).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق ربط الدرس الحالي بدرس الحضارة الإسلامية في الفصل الأول، وتوجيه أسئلة للطلبة حول مفهوم الحضارة الإسلامية وخصائصها.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية العمل الجماعي والتفكير الناقد

– وزّع الطلبة في مجموعات، ثم وزّع أوراق العمل الآتية:

المجموعة (١): ورقة عمل (١):

• عدّد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال الطب.

• ما مآثر العلماء المسلمين في مجال علم الفلك والجغرافيا؟

المجموعة (٢): ورقة عمل (٢):

• عدّد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال علم الاجتماع.

المجموعة (٣): ورقة عمل (٣):

• عدّد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال العمارة.

• ما وجه التميز في احتياطات المسلمين ضد الاهتزازات الأرضية؟

المجموعة (٤): ورقة عمل (٤)

• عدّد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال الإدارة.

• اذكر شهادات علماء الغرب الحضارة الإسلامية، وبيّن دلالة ذلك.

– كلّف كل مجموعة بعرض الإجابات التي توصلت إليها ومناقشة الطلبة فيها.

– أدّر حوارًا بين المجموعات بعد الانتهاء من العمل، ثم لخص ما تم التوصل إليه على اللوح.

– استخدم التفكير الناقد في توجيه السؤال الآتي إلى الطلبة:

• إذا علمت أن اللغة التي استوعبت كل هذا الإبداع هي اللغة العربية، فما واجب المسلمين اليوم تجاه

هذه اللغة؟

التقويم الختامي: استخدم طريقة اللعب عن طريق رمي الكرة على أحد الطلبة، ثم وجه إليه سؤالاً يقيس مدى

فهمه للدرس، وكرّر هذه الطريقة مع بقية الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يجب على الطالب أن يعتز بحضارته ويسعى إلى الإبداع ويطوّر نفسه لما يمكن أن يسهم فيه من تقدّم وازدهار حضاري، يخدم أمانة الاستخلاف.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.

الموقف التقويمي

ملاحظة عمل الطلبة في المجموعات.

أدوات التقويم

– أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١	يعدّد منجزات الحضارة الإسلامية في مجال الطب، والفلك وعلم الاجتماع والعمارة والإدارة.				
٢	يذكر نماذج من الإبداع الحضاري عند المسلمين.				
٣	يبيّن تميّز الحضارة الإسلامية في مجال العمران.				
٤	يذكر شهادات بعض علماء الغرب بإبداعات الحضارة.				
٥	يعتز بالحضارة الإسلامية.				

أنشطة إضافية

علاجية

– اذكر مثالاً على إبداعات الحضارة الإسلامية في كل من المجالات الآتية: الطب، الفلك، الإدارة، العمارة.

إثرائية

– شكّلت بعض العبادات حافزاً للإبداع في بعض المجالات. وضحها.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	عدّد ثلاثة مجالات حضارية أبدعت فيها الحضارة الإسلامية.	مجال الطب، مجال علم الاجتماع، مجال الفلك والجغرافيا.	١١٨
٢	انسب الكتب الآتية إلى مؤلفيها.	أ - العبر وديوان المبتدأ والخير: ابن خلدون . ب- العمل بالإسطرلاب: أبي الحسن بن عمر الشيرازي.	١١٨ ١١٩
٣	علّل ماأتي: صمود قصر الحمراء ضد الاهتزازات الأرضية.	وجود أعمدة في القصر مفرغة من الداخل صب فيها قوالب من الرصاص للمساعدة على امتصاص الهزات الأرضية.	١١٩
٤	اذكر صورتين من صور اهتمام عمر بن عبد العزيز بذوي الاحتياجات الخاصة.	كفايتهم ورعايتهم وتأمين حاجاتهم .	١١٩
٥	مَن الطيب المسلم الذي اكتشف الدورة الدموية؟	ابن النفيس.	١١٨
٦	اذكر مثالا على شهادة علماء الغرب للدور البارز للحضارة الإسلامية.	قال جوستاف لوبن: تأثير العرب في الغرب عظيم كتأثيرهم في الشرق، وأن أوروبا مدينة للعرب بحضارتها.	١٢٠

نتائج الدرس

- يوضّح المقصود بالرحلة في طلب الحديث .
- يعلل اهتمام المحدثين بالرحلات العلمية .
- يبيّن أهداف الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف .
- يعطي أمثلة للرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف .
- يستنتج ثمار الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف .
- يقدر جهود المحدثين في الرحلة لطلب الحديث النبوي الشريف .

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاهتمام بالرحلة في طلب العلم .
- الحرص على التثبت من الأحاديث النبوية قبل نشرها .
- التمسك بالسنة النبوية .

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقيويم الجانبي .

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطالب
- موقع المكتبة الشاملة .
- كتاب (الرحلة في طلب الحديث)، للخطيب البغدادي .
- مصادر إضافية للمعلم
- المكتبة الوقفية <http://waqfeya.com> .

المفاهيم والمصطلحات

الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف .

التعلم القبلي

- أقسام الحديث النبوي (الصف التاسع)
- صحيح البخاري ومسلم، كتب السنن، التضحية (الصف العاشر)

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي)،
التعلم التعاوني؛ فعاليات (التعلم النشط، العصف الذهني، (فكر، انتق زميلًا، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس عن طريق العصف الذهني، ووجه سؤالاً حول طرائق طلب العلم في العصر الحديث،
ووسائل الحصول على المعلومات والتأكد من صحتها.

- اكتب النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التعلم التعاوني، التعلم النشط، (فكر انتق زميلًا، شارك).

- وزّع الطلبة في مجموعات رباعية غير متجانسة.

- وجه إلى الطلبة السؤالين الآتيين: ما المقصود بالرحلة في طلب الحديث؟ ما أهداف الرحلة في طلب
الحديث؟ ثم كلف الطلبة بالإجابة على الأسئلة على النحو الآتي:

• فكر مع نفسك: حيث يبدأ كل طالب بالتفكير بالإجابة منفردًا بصمت مدة دقيقتين، من دون أن
يتحدث مع زميله أو يطلب المساعدة، ثم يدون ما توصل إليه من أفكار في ذهنه أو يكتبها في ورقة
صغيرة.

• فكر مع زميلك: يعرض كل طالب ما توصل إليه من إجابات على زميله في المقعد أو زميله الذي
اختاره مسبقًا، ويبيّن كل منهما سبب اختياره لهذه الإجابات في مدة لا تتجاوز دقيقتين لكل طالب،
ثم يتفقان على إجابة واحدة.

• فكر مع مجموعتك: تشارك كل مجموعة ثنائية المجموعة الثنائية الأخرى الإجابات التي توصلت لها،
مع توضيح سبب اختيارهم لهذه الإجابات في مدة لا تتجاوز دقيقتين، ويبدأ نقاش قصير تتفق فيه
كل مجموعة على إجابة واحدة.

• فكر مع صفك: تشارك كل مجموعة الإجابات التي توصلت لها، وسبب اختيارهم لها مع بقية
الصف، عن طريق تعيين متحدث باسم كل المجموعة، يوضح إجابة المجموعات.

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي).

– وزّع المهام بين المجموعات على النحو الآتي:

المجموعة (١): دراسة رحلة الصحابي أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه، واستخراج الأفكار الخاصة بهذه الرحلة، وتقديمها عن طريق عرض توضيحي يقوم به الطالب (٣) من المجموعة، ثم يحل الطالب (٤) النشاط (أستنتج وأناقش) في الصفحة (٢٢١).

المجموعة (٢): دراسة رحلة الصحابي جابر بن عبد الله رضي الله عنه، واستخراج الأفكار الخاصة بهذه الرحلة، وتقديمها عن طريق عرض توضيحي يقوم به الطالب (٣) من المجموعة، ثم يحل الطالب (٤) النشاط "أتأمل وأناقش" في الصفحة (٣٢١).

المجموعة (٣): دراسة رحلة الإمام البخاري رحمه الله، واستخراج الأفكار الخاصة بهذه الرحلة، وتقديمها عن طريق عرض توضيحي يقوم به الطالب (٣) من المجموعة، ثم يحل الطالب (٤) النشاط (أفكر وأناقش) في الصفحة (٤٢١).

– التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم مستفاد من الدرس حول أهمية وثمار الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف.

– راقب عمل المجموعات، وأبد ملاحظاتك إن تطلب الأمر، وعزز الطلبة المتميزين.

– قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

– قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق إحدى الطرائق الآتية:

• اختر أرقامًا عشوائية من المجموعات، ووجه لهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.

– اختر رقمًا عشوائيًا من إحدى المجموعات، وكلف صاحبه بتوجيه سؤال إلى طالب هو يختاره.

– وجه سؤالًا إلى الطلبة: ما وسائل الرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف في العصر الحديث؟

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

المسلم يحرص على طلب العلم بثتى الوسائل المتاحة، واستثمار التقدم العلمي في مجال التكنولوجيا والاتصالات لتحصيل العلوم، حيث ساعد هذا التقدم على تسهيل الرحلات العلمية؛ لأنه يختصر مسافات الطويلة، ويقلل من الجهد والمشقة في سبيل طلب العلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: وزّع المهام على أعضاء المجموعات، ثم راقب أداء الطلبة (٣) و(٤)، وقومهم بناءً على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.

أداة التقويم

سلم تقدير وصفي لتقويم أداء الطالب في فعالية (العرض التوضيحي).

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد	بحاجة إلي تحسين
١	يتحدث لغة فصحي بطلاقه.			
٢	يتواصل بصرياً مع زملائه جميعهم.			
٣	يستخدم المصطلحات الشرعية في التقديم.			
٤	يلم بموضوع الدرس في أثناء التقديم.			
٥	يستخدم لغة الجسد في أثناء التقديم.			
٦	يجيب عن أسئلة زملائه بثقة.			

منهاجي

متعة التعليم الهادف

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٢٢	<ul style="list-style-type: none"> الدراسة في الجامعات العالمية. المشاركة في المؤتمرات العلمية. اكتساب الخبرات العلمية. 	<p>أستنتجُ وأناقشُ: أستنتج هدفاً للرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف في وقتنا المعاصر، ثم أناقشه مع مجموعتي</p>
١٣٣	<p>تدل على أهمية الرحلة في طلب الحديث النبوي في خدمة السنّة النبوية، وتدل أيضاً على الجهد الذي بذله علماء الحديث النبوي الشريف في جمع السنّة والبحث في أسانيدھا.</p>	<p>أتأملُ وأناقشُ: أتأمل الأقوال الآتية في الرحلة لطلب الحديث، ثم أناقش مجموعتي ما ورد فيها:</p> <p>١- قال أبو قلابة: "لقد أقمت بالمدينة ثلاثاً ما لي حاجة، إلا رجل يقدم عنده حديث فأسمعه منه"</p> <p>٢- قال أبو العالية: "كنا نسمع بالرواية عن أصحاب رسول الله ﷺ بالمدينة والبصر، فما نرضى حتى أتيناهم فسمعنا منهم"</p> <p>٣- قال سعيد بن المسيب: "كنت لأسير الأيام والليالي في طلب الحديث الواحد"</p>

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٢٤	<p>من الوسائل المعاصرة التي تحقّق أهداف الرحلة في طلب العلم:</p> <p>- المواقع الإلكترونية الموثوقة التي يشرف عليها العلماء والمتخصصون، حيث تمكّن هذه المواقع من التثبت من ضبط الأحاديث النبوية الشريفة وصحتها.</p> <p>- شبكات الاتصال الاجتماعي، حيث تتيح هذه الشبكات إمكانية التواصل مع العلماء والاستزادة من الأحاديث النبوية الشريفة، وجمعها وحفظها، وكذلك نشر الأحاديث وتعليمها.</p> <p>- برامج التعليم عم بُعد، حيث يقوم العالم بالتدريس من دولة إلى دولة أخرى عبر شبكات متصلة بالأقمار الصناعية.</p>	<p>أفكّر وأشارك: أفكّر في وسيلتين يمكن لطالب العلم أن يستخدمهما في زماننا؛ لتحقيق بعض أهداف الرحلة في طلب الحديث، وأشارك زملائي في ما توصلت إليه.</p>
١٣٤	<p>تزويد الطالب ببعض الأفكار الرئيسية لكتابة التقرير، منها: دور الرحلة في حفظ الحديث النبوي الشريف، وجهود العلماء وصبرهم في الرحلة في طلب العلم، ودور الرحلة في بناء الشخصية العلمية لطلبة العلم.</p>	<p>أكتب تقريراً مختصراً عن الثمرة المستفادة من الرحلة في طلب الحديث، ثم أعرضه أمام زملائي في الصف.</p>

علاجية

– أجب عن الأسئلة الآتية:

- اذكر ثلاثة أهداف للرحلة في طلب الحديث.
- لماذا رفض الإمام البخاري رحمه الله تعالى أخذ الحديث عن الراوي الذي خدع الفرس؟

إثرائية

– اقرأ قصة رحلة الصحابي أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه، ثم أجب عما يليها من أسئلة:

- رحل الصحابي الجليل أبو أيوب الأنصاري من المدينة المنورة إلى مصر، ليتأكد من حفظه لحديث، سمعه هو والصحابي عقبة بن عامر رضي الله عنه من النبي صلى الله عليه وسلم، فسافر إلى مصر لمقابلة عقبة، وقال له: حديث سمعته من رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يبق غيري وغيرك ممن سمعه من رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من ستر على مؤمن في الدنيا ستره الله يوم القيامة"، فقال عقبة: نعم. فركب أبو أيوب راحلته عائداً إلى المدينة.
- ما الهدف من رحلة أبي أيوب الأنصاري من المدينة إلى مصر؟
 - ماذا تفهم من جملة: "فركب أبو أيوب راحلته عائداً إلى المدينة"، بعد أن قال له عقبة: "نعم"؟



إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	استنتج المقصود بالرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف.	انتقال طلبة العلم من قطر إلى آخر؛ لجمع الأحاديث وحفظها والتثبت منها.	١٢٢
٢	لرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف أهداف عدة، اذكر ثلاثة منها.	<ul style="list-style-type: none"> - الاستزادة من الأحاديث النبوية الشريفة، وجمعها وحفظها. - نشر الأحاديث النبوية الشريفة عن طريق لقاء العلماء. - التأكد من ضبط الأحاديث النبوية الشريفة وصحتها؛ بعرضها على حفاظ تلك البلدان. 	١٢٢
٣	اذكر مثلاً واحداً للرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف.	<p>قصة رحلة الصحابي الجليل أبي أيوب الأنصاري من المدينة المنورة إلى مصر؛ ليتأكد من حفظه لحديث سمعه هو والصحابي عقبة بن عامر <small>رضي الله عنه</small> من النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>، فسافر إلى مصر لمقابلة عقبة، وقال له: حديث سمعته من رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> لم يبق غيري وغيرك ممن سمعه من رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: "من ستر على مؤمن في الدنيا ستره الله يوم القيامة"، فقال عقبة: نعم. فركب أبو أيوب راحلته عائداً إلى المدينة.</p>	١٢٣
٤	من فهمك لقصة أبي أيوب وجابر <small>رضي الله عنهما</small> ، استنتج الهدف من الرحلتين.	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف من رحلة أبي أيوب <small>رضي الله عنه</small>، التثبت من الحديث. - الهدف من رحلة جابر <small>رضي الله عنه</small>، سماع حديث لم يسمعه من النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>. 	١٢٣

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٥	لماذا رفض الإمام البخاري رحمه الله أخذ الحديث عن الراوي الذي خدع فرسه؟	لأن من كذب على فرسه، لا يؤمن على في روايته.	١٢٣
٦	استنتج ثلاث ثمار للرحلة في طلب الحديث النبوي الشريف.	- انتشار السنّة النبوية في مختلف البلاد الإسلامية. - تعزيز الطرائق العلمية التي روي بها الحديث الواحد. - التثبت من الحديث، وحفظه من الضياع.	١٢٤
٧	اختر رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (١) ترتيب الحديث النبوي الشريف من بين مصادر التشريع: أ - الأول. ب - الثاني. ج - الثالث. د - الرابع. (٢) أنشط العلماء وأكثرهم صبراً على عناء السفر: أ - المحدثون. ب - الفقهاء. ج - المؤرخون. د - النحويون. (٣) العالم صاحب (الجامع الصحيح) هو: أ - ابن ماجه. ب - أبو العالية. ج - سعيد بن المسيب. د - البخاري.	(١) ب - الثاني. (٢) أ - المحدثون. (٣) د - البخاري	١٢٢ ١٢٢ ١٢٣

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يعرّف براوي الحديث.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يوضّح كيفية تحقّق محبة النبي ﷺ.
- يبيّن آداب ذكر النبي ﷺ.
- يلخّص طرائق نصرّة النبي ﷺ بعد وفاته.
- يوضّح ثمرات محبة النبي ﷺ.
- يستنتج ما يرشد إليه الحديث.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- يحرص على الاقتداء بالنبي ﷺ.
- يتشوّق لرؤية النبي ﷺ.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



القيم والاتجاهات الرئيسية

- المشاركة في مسابقات حفظ الأحاديث النبوية الشريفة.
- تنظيم الحياة وفق السيرة النبوية الشريفة.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، القبعات الست، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (حقوق النبي ﷺ على أمته في ضوء الكتاب والسنة)، لمحمد بن خليفة التميمي.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (نصرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم)، لعدد من العلماء المتخصصين.
- كتاب (الرحيق المختوم)، لصفي الرحمن المباركفوري.

المفاهيم والمصطلحات

الشفاعة العظمى.

التعلم القبلي

- سورة الحجرات (١-٥) أدب الخطاب مع رسول الله ﷺ (الصف التاسع).
- وفاة النبي ﷺ (الصف العاشر).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي)، التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة)، التعلم التعاوني فعاليات استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، العصف الذهني)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

مهّد للدرس بعرض حديث يثير الجانب الوجداني لدى الطلبة، ومن ذلك ما رواه أبو هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ أنه قال: "وددت أنا قد رأينا إخواننا، قالوا: أولسنا إخوانك يا رسول الله؟ قال: أنتم أصحابي، وإخواننا الذين لم يأتوا بعد" وحديث: "من أشد أمتي لي حبا ناس يكونون بعدي يود أحدهم لو رأني بأهله وماله"

- وجه الأسئلة الآتية:

- ما دلالة وصف النبي ﷺ لمن جاء بعده من المؤمنين بأنهم إخوانه؟
- ما الدلالة المستفادة من قوله ﷺ: "يود أحدهم لو رأني بأهله وماله".

- اكتب نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة):

- اكتب الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة)

- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.

- استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط، التعلم عن طريق اللعب، العمل الجماعي):
- وزّع الطلبة في (٦) مجموعات غير متجانسة للعمل في الكتاب المدرسي.
 - ضمن مسابقة أجمل بطاقة، اطلب إلى المجموعات تصميم بطاقة شخصية للصحابي راوي الحديث، لاختيار أجمل بطاقة وعرضها على اللوح.
 - وزّع موضوعات الدرس على المجموعات، بحيث تتناول كل مجموعة موضوعاً من موضوعات الدرس على النحو الآتي:
- المجموعة (١): تفضيل النبي ﷺ على سائر الخلق.
 - المجموعة (٢): محبة النبي ﷺ.
 - المجموعة (٣): الصلاة على النبي ﷺ.
 - المجموعة (٤): التأدب مع النبي ﷺ، وتوقيره.
 - المجموعة (٥): نصره النبي ﷺ والدفاع عنه.
 - المجموعة (٦): نماذج من محبة الصحابة للنبي ﷺ مع عرض دلالة كل نموذج.
- راقب عمل المجموعات، وأبد ملاحظاتك إن تطلب الأمر، وعزز الطلبة المتميزين.
 - وجه المجموعات إلى ضرورة ترتيب المعلومات وعرضها وتدعيمها بالأدلة من الكتاب والسنة، وعرض نماذج وأمثلة عملية من حياة المسلم في محبة النبي ﷺ وكيفية تطبيقها في حياته.
 - أدر نقاشاً حول ما تم التوصل إليه من قبل المجموعات، ثم لخص ما تم الاتفاق عليه على اللوح.
 - كلف الطلبة بحل كل نشاط من أنشطة الدرس حسب موقعه من الدرس.
 - التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم واحد مستفاد من الدرس، بحيث يقدم قادة المجموعات تعميماً موجزاً يتناول الفكرة الآتية: إن محبة النبي ﷺ أصل من أصول الدين، ولا يكتمل إيمان المؤمن ما لم يقدم محبته على محبة سواه.
 - قوم تقويماً بنائياً (تكوينياً) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
 - قوم تقويماً ختامياً عن طريق إحدى الطرائق الآتية:
- اختر عينات عشوائية من الطلبة، ووجه إليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لديهم.
 - ارسم مخططاً تنظيمياً للدرس على اللوح، وكلف الطلبة إكمال المخطط.
 - وجه سؤالاً إلى الطلبة جميعهم: من حفظ الحديث؟ ثم سمعه للطلبة الذين أتموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يجب أن تنعكس محبة النبي ﷺ على المؤمن في شتى نواحي حياته، فيتعلم سيرته ويحفظ حديثه، ويتبع هديه وسنته، ولا تكتمل محبته حتى يكون رسول الله ﷺ أحب إليه من ولده ووالده والناس أجمعين.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم بالتواصل

الموقف التقويمي: متابعة أداء الطالب في فعالية الأسئلة والإجابات.

أدوات التقويم

سلم تقدير وصفي لتقويم أداء الطالب في فعالية الأسئلة والإجابات:

الرقم	المعيار	المستويات		
		بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
١	يستفسر عما لا يعرف.			
٢	يوجه أسئلة واضحة.			
٣	يوجه أسئلة مهمة.			
٤	يوجه أسئلة مرتبطة بالموضوع.			
٥	يحترم آراء الآخرين.			
٦	يستمع للآخرين باهتمام.			
٧	يستطيع التوصل إلى الاستنتاجات.			
٨	يستطيع التوصل إلى خلاصات.			

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٢٧	يدل هذا الحديث الشريف على علو منزلة النبي ﷺ عند الله تعالى، وذلك لما يأتي: - أفضلية محمد ﷺ على سائر خلق الله تعالى. - أنه ﷺ أول من ينشق عنه القبر يوم البعث. - أنه أول من يشفع، وتقبل شفاعته يوم القيامة.	أتأمل وأستخرجُ: أتأمل الحديث الشريف السابق، وأستخرج أمرين يدلان على منزلة النبي ﷺ، وأعرضه على زملائي.

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٢٧	القرآن الكريم والسنة النبوية أهم مصادر الشريعة الإسلامية، وأمر الله تعالى بوجوب اتباعهما لأنهما وحي منه سبحانه تعالى. وأحكام السنة النبوية متنوعة، فمنها ما لم يرد في القرآن الكريم، ومنها ما كان مبيّنًا لما جاء به القرآن الكريم، فالعلاقة بين القرآن الكريم والسنة النبوية تكاملية.	أفكّر وأناقش: القرآن والسنة النبوية مصدران للتشريع لا يُكتفى بأحدهما من غير الآخر، أناقش هذا الأمر مع زميلي، وألخص ما توصلنا إليه في دفثري.
١٢٩	<p>– يراعي مشاعره، فلا يغلظ له في القول، أو يقلل من شأنه.</p> <p>– يصبر عليه.</p> <p>– لا يكثر من اللوم والعتاب.</p>	<p>نشاط بيتي: يقول الصحابي الجليل راوي الحديث الشريف: "خدمت النبي ﷺ عشر سنين فما قال لي أف قط، وما قال لشيء صنعته: لم صنعته، ولا لشيء تركته: لم تركته". أستنتج من الحديث المذكور أخلاق الرسول ﷺ في تعامله مع خادمه.</p>

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أنشطة إضافية

علاجية

– أجب عن الأسئلة الآتية:

- كيف تتحقق محبة النبي ﷺ؟
- اذكر أديين من آداب ذكر النبي ﷺ.
- كيف تنصر النبي ﷺ بعد وفاته؟

إثرائية

- اكتشف قدرة الطلبة على توظيف المفاهيم السابقة في مواقف إجرائية عن طريق الإجابة عن أسئلةٍ توجهها، ومن أمثلة ذلك: ماذا تفعل في المواقف الآتية:
- إذا قال أحد زملائك: أنا أعلم بما في القرآن الكريم، وأترك ما في السنة النبوية.
 - إذا سمعت صديقك يذكر النبي ﷺ من دون أن يصلّي عليه.

- كتب زميلك موضوعاً في التعبير ذكر فيه النبي ﷺ، واختصر الصلاة على النبي بحرف (ص) أو كلمة (صلعم).
- سمعت أحدهم يذكر النبي ﷺ باسمه مجرداً عن وصفه بالنبوة أو الرسالة.
- سمعت أحدهم يقول: قال رسول الله ﷺ .

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	طاعة النبي ﷺ تستلزم من المسلم أموراً كثيرة، اذكر ثلاثة منها.	<ul style="list-style-type: none"> - اتباعه في ما أمر. - الابتعاد عما نهى عنه وزجر. - تصديقه في ما أخبر. 	١٢٧
٢	وضّح وجه الدلالة من قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾. (سورة الاحزاب، الآية ٥٦).	وجوب التأدب مع النبي ﷺ، فلا يذكر إلا بوصفه بالنبوة أو الرسالة، متبوعة بصيغة الصلاة والسلام عليه.	١٢٧
٣	عدد ثلاثاً من ثمرات محبة النبي ﷺ.	<ul style="list-style-type: none"> - لا يكتمل الإيمان إلا بمحبته. - الشفاعة. - الأجر العظيم لمن صَلَّى عليه. 	١٢٨
٤	اذكر نموذجاً من محبة الصحابة ﷺ النبي ﷺ.	قصة أبي أيوب الأنصاري ﷺ، حيث نزل رسول الله ﷺ بداره، فكان في أسفل الدار، ليكون أسهل على المسلمين اللقاء برسول الله ﷺ، وكان أبو أيوب وزوجته ﷺ في الغرف أعلى الدار، فانسكب ماء في الغرفة، فأخذ أبو أيوب يتتبعان الماء بقطعة قماش، لئلا ينسكب على محل رسول الله ﷺ، ثم نزل أبو أيوب ﷺ، وقال للنبي ﷺ: "لا ينبغي أن نكون فوقك".	١٢٩

نتائج الدرس

- يبيّن معنى كل من: التدرج في التبليغ، الحوار واحترام الرأي الآخر، القدوة الحسنة، الصبر على الأذى، اللطف واللين والرحمة بالناس.
- يبيّن أهم مميزات دعوة النبي ﷺ.
- يعدّد أهم الركائز التي قامت عليها دعوة النبي ﷺ.
- يبيّن أساليب الدعوة إلى الإسلام
- يستدل من الكتاب والسنة على صفات الداعية إلى الإسلام.
- يعطي أمثلة من السيرة النبوية على كل من: التدرج في التبليغ، الحوار واحترام الرأي الآخر، القدوة الحسنة، الصبر على الأذى، اللطف واللين والرحمة بالناس.
- يستنتج الحكمة من تركيز أساليب الدعوة على التقرب من الناس.
- يلتزم المنهج النبوي في الدعوة إلى الإسلام

القيم والاتجاهات الرئيسية

منهاجي
التعليم الهادف



- الاقتداء برسول الله ﷺ.

- تقدير جهود الدعاة في الدعوة ونشر الإسلام بين الناس

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلّاب

- كتاب (السيرة النبوية)، لابن هشام.

- كتاب (أصول الدعوة)، عبد الكريم زيدان.

مصادر إضافية للمعلم

- موقع السيرة النبوية. http://www.islamspirit.com/islamspirit_ency

- موقع المكتبة الشاملة. <http://www.shamela.ws>

- كتاب (زاد المعاد في هدي خير العباد)، لابن قيم الجوزية.

المفاهيم والمصطلحات

المجادلة، الركائز، التدرج، الحوار، القدوة، اللين، كهربي.

التعلم القبلي

أحداث السيرة النبوية التي تم دراستها سابقا في مراحل الدعوة المكية والمدنية.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة، الخريطة المفاهيمية)؛ التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق عرض الموضوع الآتي: "كثيراً ما يعجب الناس بداعية ويحرصون على السماع لمواعظه أو قراءة ما يكتبه، من المؤكد أنه يتصف بصفات معينة ويتبع أساليب معينة"، ثم وجه السؤالين الآتين: ما الصفات التي يتحلى بها؟ ما الأساليب التي يجب اتباعها حتى نجح في دعوته، ونال قبول الناس؟

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، على النحو الآتي:
– ناقش الطلبة في مراحل دعوة النبي ﷺ وأهم الأساليب التي اتبعها في الدعوة بشكل عام.
– ارسم مخططاً مفاهيمياً توضح فيه أبرز الركائز التي قامت عليها دعوة النبي ﷺ (المذكورة في الدرس).
– اطلب إلى الطلبة تعداد النقاط المذكورة في المخطط.
استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة ركائز دعوة النبي ﷺ، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يشرحوها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

المجموعة (١): التدرج في التبليغ (معناه، أمثلة عليه من السيرة النبوية، كيفية تطبيقه في حياتنا).
المجموعة (٢): الحوار واحترام الطرف الآخر (معناه، أمثلة عليه من السيرة النبوية، كيفية تطبيقه في حياتنا).

المجموعة (٣): القدوة الحسنة (معناها، أمثلة عليها من السيرة النبوية، كيفية تطبيقها في حياتنا).

المجموعة (٤): الصبر (معناه، أمثلة عليه من السيرة النبوية، كيفية تطبيقه في حياتنا).
المجموعة (٥): اللطف واللين والرحمة بالمدعوين (معناها، أمثلة عليها من السيرة النبوية، كيفية تطبيقها في حياتنا).

- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.
- استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتق زميلاً، شارك).
- وزّع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط في الصفحة (٢٣١) على الطلبة.
- وجّه إلى الطلبة السؤال الوارد فيها، واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.
- كلّف كل مجموعة ثنائية مشاركة آرائها مع الجميع.
- قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم تقويمًا ختامياً بحل الأسئلة الواردة في نهاية الدرس، ولتنمية مهارات التفكير العليا، وجّه الأسئلة الآتية:
- اكتب ثلاث صفات للداعية لو كنت أنت هذا الداعية، أو لداعية تحبه.
- ما الأثر النفسي الذي يتركه استخدام أسلوب الحكمة في الدعوة إلى الله؟
- ناقش الإجابات مع الطلبة، وثبّت الأفكار الأساسية على اللوح.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى السيرة النبوية في حياته اليومية ليقتدي برسول الله ﷺ في كل جانب من جوانب حياته، وأسلوب النبي ﷺ في دعوته، وعلينا أن نتعلم منه كيفية التعامل مع الناس والتحاوّر معهم باحترام والرحمة بهم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.
- استراتيجية الملاحظة. ملاحظة أداء الطلبة خلال عمل المجموعات.

أنشطة إضافية

علاجية

- ما أهمية أن يتصف الداعية بالحلم؟

إثرائية

- استنتج الآثار الإيجابية عند المتلقي، حين يكون الداعية عالماً وقدوةً وحليماً.

منهاجي
متعة التعليم الهادف



إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	علّل ما يأتي: أ - اختيار دار الأرقم بن أبي الأرقم مكاناً لالتقاء النبي ﷺ بالمسلمين. ب - استخدام النبي ﷺ في دعوته.	- لأنها كانت في أطراف مكة. - ترسيخاً لمفاهيم الشرع في نفوسهم.	١٣٠
٢	كان النبي ﷺ قدوة عملية للمسلمين. وضح ذلك.	ما نهى عن شيء وأتاه، وما أمر بشيء إلا وكان أسرع الناس إلى القيام به.	١٣١
٣	بيّن كيف تعامل النبي ﷺ مع إيذاء المشركين له في دعوته.	صبر النبي ﷺ على الأذى، ولم يردّ الأذى بالأذى	١٣١
٤	بيّن دلالة كل من الآيات الكريمة الآتية: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾. (سورة الاحزاب، الآية ٢١) ﴿فِيمَا رَحِمْتَهُ مِّنَ اللَّهِ لَنَتْ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾. (سورة آل عمران، الآية ١٥٩).	- من ركائز المنهج النبوي في الدعوه، غرس القيم في نفوس المسلمين. - الرحمة واللين في التعامل مع الآخرين.	١٣١
٥	كيف تعامل النبي ﷺ مع معاوية بن الحكم عندما تكلم في الصلاة.	علمه أدب الصلاة برفق ولين، فلم يضربه ولم يشتمه.	١٣٢

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يعرف براوي الحديث.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يستنتج التوجيه العام الذي يدعو إليه الحديث.
- يوضح الإرشادات النبوية الوقائية التي تحد من إلحاق الأذى بالآخرين.
- يعلل نهى النبي ﷺ عن تعاطي الأدوات الحادة وهي مسلوطة.
- يبين سبب نهى النبي ﷺ عن الخذف.
- يستنتج أهم التوجيهات التربوية من الحديث الشريف.
- يتعد عن حمل الأسلحة التي تشكل خطراً على حياة الناس.
- يمتنع عن تخويف الناس، مهما كانت الدوافع والمبررات.

القيم والاتجاهات الرئيسية

منهاجي
مركز التعليم الهادف



- تعظيم حرمة النفس الإنسانية.
- الحرص على احترام حقوق الإنسان في العيش والكرامة.
- الحذر من الاعتداء على حياة الناس.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- موقع مديرية الأمن العام؛ تقرير عن إطلاق العيارات النارية الرابط:

<http://www.cid.psd.gov.jo/index.php/ar/images/pdf.32/pdf/2012>

مصادر إضافية للمعلم

– كتاب (أحكام السلاح في الفقه الإسلامي)، للدكتور صبري المرعاوي.

المفاهيم والمصطلحات

ينزع في يده، الخذف، الضرورات الخمس، الإرشادات النبوية الوقائية، النبال، تعاطي السيف مسلولاً.

التعلم القبلي

– حرمة إيذاء النفس، منهج الإسلام في الوقاية من الجريمة (الصف الحادي عشر).
– الكبائر (الصف التاسع)

استراتيجيات التدريس

حل المشكلات والاستقصاء؛ ماذا لو، التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي)، التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط، المناقشة)، التعلم عن طريق النشاط، (لعب الأدوار، المحاكاة)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق استراتيجية حل المشكلات والاستقصاء بعمل عصفي ذهني، ووجه أسئلة بصيغة (ماذا لو)، على النحو الآتي:

- ماذا لو أشار إليك صديق لك بسكين مازحاً؟
 - ماذا لو حضرت حفلاً فيه إطلاق عيارات نارية؟
 - ماذا لو توقّف الناس عن استعمال السلاح في المناسبات الاجتماعية لعام كامل؟
- اجمع أكبر قدر من الإجابات، ودونها على اللوح من دون تقويم، ثم أوكل للطلبة مهمة تقويم إجاباتهم بعد دراسة هذا الدرس.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، الأسئلة والأجابات):
– اكتب الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.
استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، (المحاكاة)
– ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلّف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.

استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ (لعِب الأدوار، المحاكاة)، استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد.

– كَلَّف مجموعة من الطلبة بمحاكاة مشهد تمثيلي لاستعمال السلاح في الأفراح أو المشاجرات، ويتخلَّل المشهد إصابة أحدهم بعيار ناري، وسجن مطلق النار. وفي نهاية المشهد، يوجه القاضي سؤالاً لمطلق النار. ماذا لو عادت بك الأيام، هل ستستعمل السلاح؟ ويوجه سؤالاً للمصاب: ماذا لو عادت بك الأيام أكنت ستشارك في هذه المناسبة؟

– كَلَّف الطلبة بتقديم إجابات من واقع حياتهم، واطلب إلى آخرين نقدها، ومساندتها أو ردها مع التعليل. استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط، المناقشة)

– وزَّع الطلبة في مجموعتين غير متجانستين؛ لإقامة حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار، وتفاعل الخبرات بين الطلبة.

– يَبِّن للطلبة الهدف من إجراء المناقشة، وهو: تغيير القناعات الشخصية نحو السلوكيات غير الصحيحة. تدرِّج في عرض عناصر الدرس، عن طريق صياغة أسئلة مناسبة توجه إلى الطلبة، ويقترح أن تكون الأسئلة على النحو الآتي:

• ما رأيك في السلوكيات الآتية: (التفحيط، حمل السلاح أو الإشارة به نحو الآخرين من دون مبرر شرعي، إطلاق العيارات النارية في الأعراس، حمل الأدوات الحادة بين الناس من دون حاجة، الخذف)؟

• ما الإرشادات النبوية الوقائية التي تحد من إلحاق الأذى بالآخرين؟

– كَلَّف المجموعة الأولى ببدء الحلقة النقاشية حول السؤال الأول، وحل نشاط (أتعاون وأستذكر) في الصفحة (٤٣١)، ونشاط (أناقش وأقترح) في الصفحة (٥٣١)، مع مراعاة التزامهم بآداب الحوار، ومشاركة معظم الطلبة في المناقشة، وألا تتجاوز مدة النقاش (٥) دقائق حول كل سؤال، وألا ينتقل من مفهوم إلى آخر قبل أن ينهي النقاش حوله.

– كَلَّف المجموعة الثانية ببدء الحلقة النقاشية حول السؤال الثاني، وحل النشاط (أفكر وأوظف) في الصفحة (٦٣١)، ونشاط (أبدي رأيي) في الصفحة (٧٣١)، مع مراعاة ما تم مراعاته في المجموعة الأولى. بعد نهاية النقاش، اطلب إلى المجموعتين اختيار ممثلين اثنين عنهما، ليوضّحا النقاط الرئيسة التي نوقشت في مجموعتيهما.

– اختر عينات عشوائية مناصفة بين المجموعتين، واطلب إليهم الإجابة من الأسئلة المطروحة، واستخلاص الأفكار الرئيسة حول الدرس.

– لخص ما تم الاتفاق عليه من أفكار على اللوح.

– راقب حلقات النقاش، وأبد ملاحظاتك إن تطلب الأمر، وعزز الطلبة المتميزين.

- التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم واحد مستفاد من الدرس، بحيث يقدم قادة المجموعات تعميماً موجزاً يتناول الفكرة الآتية: حرص الإسلام على احترام النفس البشرية، ومنع الاعتداء عليها بأي صورة من الصور.
- قوّم تقيماً بنائياً (تكوينياً) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- قوّم تقيماً ختامياً، عن طريق إحدى الطرق الآتية:
 - اختر عينات عشوائية من المجموعات، ووجه إليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
 - وجه سؤالاً إلى الطلبة: من حفظ الحديث؟ ثم سمعه للطلبة الذين أتموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

المسلم يحترم حقوق الآخرين، ويمتنع عن التصرفات التي تلحق الأذى بهم، ويتسم بالعقلانية في التعامل مع الأسلحة، فيتجنب حمل السلاح لغير ضرورة، ويمتنع عن المشاركة في المناسبات الاجتماعية التي تطلق فيها العيارات النارية، وينشر الوعي بين أبناء مجتمعه حول مخاطر حمل الأسلحة في المشاجرات والأماكن العامة.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٣٤	تعذيب الأسرى، والتمثيل بالجثث، والاتجار بالبشر، والاتجار بالأعضاء البشرية.	أتعاونُ وأستذكرُ: أتعاون مع زملائي في ذكر صور حرّمها الله تعالى من الاعتداء على النفس الإنسانية.
١٣٥	للألعاب النارية مخاطر عديدة، من بينها: أنها تؤدي لترويع الآمنين، وإخافة الأطفال، وإزعاج الناس، والتشويش على الطلبة، وقد تؤدي إلى قتل الناس أو إصابتهم، إضافة إلى أنها من التبذير المحرّم الذي لا فائدة فيه.	أناقشُ وأقترحُ: أناقش مع زملائي خطورة إطلاق الألعاب النارية، وأثرها في ترويع الناس، ولا سيما الأطفال، وأقترح حلولاً لهذه المشكلة.

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٣٥	ومن الحلول المقترحة لهذه المشكلة: بيان الحكم الشرعي لها، وتوعية الناس بمخاطرها، ومنع إدخال هذه الألعاب إلى البلاد، وتشديد الرقابة على التجار. يمنع بيعها، والتحذير من استعمالها تحت طائلة المسؤولية القانونية وعقوبة السجن.	
١٣٦	عن طريق تعظيم النفس الإنسانية، والابتعاد عن كل ما يسبب الأذى والترويع للآخرين، وعدم استعمال الأسلحة أو العبث بها في المزاح.	أفكرُ وأوظفُ: تمثل الأحاديث النبوية السابقة عددًا من الآداب والذوقيات التي يتحدّث بها الناس اليوم في أمور حياتهم المختلفة، أفكرُ مع زملائي في طرائق توظيف هذه الأحاديث في جوانب حياتي المختلفة.
١٣٦	النفس الإنسانية البريئة مكرّمة من الله تعالى، ويحرم على أي كان إلحاق الأذى بها سواء أكان ذلك بقصد أم من دون قصد.	أبدي رأيي: من مشاهداتي للواقع حولي في بعض البلدان، أبدي رأيي في المخالفات التي ترتكبها الجماعات الإرهابية، التي فيها مخالفة واضحة لأخلاقيات الإسلام في الحرب، وأناقش ذلك مع زملائي.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي

وزّع المهام في حلقتين نقاشيتين، ثم راقب أداء الطلبة ومدى تفاعلهم مع المناقشة، وقوم أداءهم في سلم التقدير.

أدوات التقويم

– سلم تقدير وصفي لتقويم مدى امتلاك الطالب لمهارات المناقشة وإبداء الرأي والإقناع في جلسة النقاش.

الرقم	الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
١	يشارك بثقة في النقاش.				
٢	يسهم في إثراء النقاش.				
٣	يقدم الأدلة والأسباب المؤيدة لرأيه.				
٤	يتواصل بلغة سليمة.				
٥	يحسن الإصغاء للآخرين.				
٦	يحترم آراء الآخرين ويتقبلها				
٧	يلتزم بآداب الحوار				

أنشطة إضافية

علاجية

– أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما التوجيه العام الذي يدعو إليه الحديث؟
- ما الإرشادات النبوية الوقائية التي تحد من إلحاق الأذى بالآخرين؟

إثرائية

– اكتب تقريرًا حول موقف القانون من اقتناء الأسلحة أو حملها.

منهاجي
شعبة التعليم العام

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	جاء في الحديث الشريف توجيه نبوي، اذكره.	حرص الإسلام على احترام النفس البشرية، ومنع الاعتداء عليها بأي صورة من الصور.	١٣٤
٢	بين السبب في كل مما يأتي: – نهى النبي ﷺ عن الإشارة بالسلاح للآخرين. – نهى النبي ﷺ عن الخذف.	– لأنها قد تلحق الأذى بالآخرين. – لأنه لا فائدة له إلا تحقق الأذى بالآخرين. فهو لا يقتل صيدًا، ولا ينكأ عدوًا، ولكنه يفتق العين ويكسر السن.	١٣٤ ١٣٥

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
	<p>أ - تصرف خطأ، لأن فيه إيذاء لزميلي وقد نهى الإسلام عن ذلك، وأنصح به بأن يرجع الكتاب مكانه، وإلا سأخبر صاحب الكتاب بمكانه.</p> <p>ب- تصرف خطأ؛ لأن فيه إيذاء للجار وقد نهى الإسلام عن ذلك، وأنصح به بألا يكرّر هذا التصرف السيء.</p> <p>ج- تصرف صحيح؛ لأن فيه بر للوالدين وقد حث الإسلام على بر والديه، وأنصح به بأن يواصل بر والديه.</p> <p>د - تصرف خطأ؛ لأن فيه إيذاء لصديقه وقد نهى الإسلام عن ذلك، وأنصح به بألا يكرّر هذا التصرف السيء.</p> <p>هـ- تصرف خطأ؛ لأن فيه ترويع لصديقه، وقد نهى الإسلام عن ذلك، وأنصح به بألا يكرّر هذا التصرف السيء.</p>	<p>ما رأيك في السلوكات أو المشاهدات الآتية؛</p> <p>أ - أخفى زميلك في الغرفة الصفية كتاب صديقه.</p> <p>ب- ألقى زميلك مجسمًا لأفعى كبيرة أمام زميل له لإخافته.</p> <p>ج- فاجأ منذر والديه بهدية جميلة.</p> <p>د- أشهر رجل مسدسه في وجه صديقه مازحًا.</p> <p>هـ - أطلق رجل زامورًا عاليًا ومفاجئًا من سيارته فور مشاهدته صديقه يقود سيارته؛ لإخافته.</p>	٣

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (٥٥ - ٨٦) من سورة يس؛ مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات نطقًا لغويًا صحيحًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج الأحكام التي تعلمها سابقًا.
- يحفظ الآيات الكريمة من (٥٥ - ٨٦) من سورة يس غيبًا.
- يتدبر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التجويد الوارد في الدرس، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلّاب
- المصحف الناطق.
- تطبيق آية. <http://www.arabapps.org>
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
- المصحف المعلم. <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

الإظهار الحلقي، المد المتصل، المد المنفصل، مد البدل.

أحكام المد وأنواعه، أحكام النون الساكنة والتنوين.

إستراتيجيات التدريس

إستراتيجيات التدريس، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق ما يأتي:

- ابدأ بمراجعة ما تعلمه الطالب من أحكام في الدرس السابق (٥٤-٥٤) من سورة يس.
- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

إستراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

إستراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني) وذلك على النحو الآتي:

– اعرض لوحة أو شفافية كتبت عليها الآيات الكريمة.
– وزّع الآيات الكريمة في (٤) أقسام (٥٥-٨٥)، (٩٥-١٦)، (٢٦-٤٦)، (٥٦-٨٦)، ووزّعها على (٤) مجموعات.

– كلّف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

إستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

– كلّف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.
التقويم الختامي: أفسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلّف الباقين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصة القادمة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم بشكل متواصل لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على تطبيق أحكام التجويد دائماً عند تلاوة القرآن الكريم، وتلاوة الآيات من سورة يس في الصلاة يومياً.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية الملاحظة.

الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، يلاحظ المعلم تلاوة الطلبة، ويصوب أخطاءهم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٣٨	– إظهار حلقي: ظَلالَ عَلَيَّ – مد واجب متصل: الأَرائِكِ، نَشَأُ – مد بدل: ءآدَمَ – مد منفصل: عَلَيَّ أَفَوَاهِهِمْ، عَلَيَّ أَعْيُنِهِمْ	أستخرجُ من الآيات الكريمة، مثلاً واحدًا على كل مما يأتي:

أنشطة إضافية

علاجية

– هاتِ مثلاً واحداً على الادغام بغير غنة، ومثلاً على إظهار حلقي من سورة يس.

إثرائية

– هاتِ مثلاً على المد المتصل العارض للسكون، مع ذكر حكمه ومقداره وصلاً ووقفًا.

نتائج الدرس

- يعرف بآل بيت النبي ﷺ.
- يبين دور آل البيت في نشر الدعوة
- يشرح دور آل البيت في وحدة المسلمين.
- يقدم أمثلة على دور آل البيت في الدفاع عن حمى المسلمين.
- يبين بعض المواقف المعاصرة في دور آل البيت في الدفاع عن الأمة.
- يقدّر دور آل البيت في خدمة الإسلام والمحافظة على وحدة المسلمين

القيم والاتجاهات الرئيسية

- محبة آل البيت والوفاء لهم وتقدير جهودهم.
- الاقتداء بآل البيت في حرصهم على خدمة الإسلام.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (السيرة النبوية)، لابن هشام.
- كتاب (فضائل آل البيت في ميزان الشريعة)، للدكتور محمد راتب النابلسي.

مصادر إضافية للمعلم

- موقع السيرة النبوية. http://www.islamspirit.com/islamspirit_ency
- موقع المكتبة الشاملة. <http://www.shamela.ws>
- كتاب (فضائل آل الرسول صلى الله عليه وسلم)، لأحمد مكي.

المفاهيم والمصطلحات

آل البيت، التأويل، حبر الأمة، عام الجماعة، الفكر التكفيري.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (فكر، انتق زميلاً، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق توجيه الأسئلة للطلبة حول بعض شخصيات آل البيت، التي تمّ دراستها في الصفوف السابقة؛ مثل:

- ماذا تعرف عن آل البيت؟
- اذكر بعض شخصيات آل البيت التي تعرّفت إليها سابقاً؟
- ما الجهود التي قدّمتها هذه الشخصيات للإسلام؟

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

- اعرض مفهوم آل البيت بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.
- كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.
- كلّف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه وتقديم أمثلة عليه.
- استراتيجية العمل الجماعي، واستراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

- وزّع الطلبة في (٥) مجموعات غير متجانسة.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تختار منسّقاً لها من بين أفرادها، وأعطِ رقمًا أو اسمًا لكل مجموعة.
- وزّع أوراق العمل على المجموعات؛ بحيث تقوم كل مجموعة بالإجابة عن ورقة العمل المطلوبة.
- المجموعة (١): توضيح دور آل البيت في نشر الدعوة الإسلامية.
- المجموعة (٢): توضيح دور آل البيت في وحدة المسلمين.
- المجموعة (٣): توضيح دور آل البيت في الدفاع عن حمى المسلمين.
- المجموعة (٤): بيان مواقف معاصرة لآل البيت في خدمة الإسلام.
- المجموعة (٥): بيان واجب المسلم نحو آل البيت.
- اطلب إلى كل فرد من أفراد المجموعة أن يقوم بالمهمة بمفرده (عمل فردي).

- كلف كل فرد في كل مجموعة مناقشة زميل له حول ما توصل إليه من إجابات (عمل زوجي).
- كلف كل مجموعة بمناقشة إجابات أعضائها عن أسئلة ورقة العمل، والاتفاق في ما بينها على إجابات موحدة تكتب بقلم التخطيط على الملصق الخاص بالمجموعة (عمل جماعي).
- اطلب إلى منسقي المجموعات أن يعرضوا ما توصلت إليه مجموعاتهم أمام الطلبة.
- نظّم نقاشاً حول الإجابات التي توصلت إلى كل المجموعات، ثم دوّن ما يتم التوصل إليه من استنتاجات على اللوح.

استراتيجية التعلم النشط (فكر، انتقِ زميلاً، شارك)

- وزّع ورقة العمل التي تحتوي على النشاط في الصفحة (١٤٠) على الطلبة.
- وجه إلى الطلبة السؤال الوارد فيها، واطلب إليهم أن يفكروا بالإجابة عنه وكتابة أفكارهم على ورقة.
- اطلب إلى كل واحد منهم أن يختار زميلاً له يشاركه تلك الأفكار.
- كلف كل مجموعة ثنائية بمشاركة آرائها مع الجميع.
- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.

- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

- وجه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
- كلف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

على المسلم أن يقتدي بآل البيت في خدمة الإسلام وحرصهم على نشر الدعوة، كما عليه أن يوقر آل رسول الله ﷺ وينصرهم.

– استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويماً ختامياً.

– استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء

الموقف التقويمي

في أثناء شرح الدرس، يوزع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) إلى الطلبة، ويقومهم بناءً على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء

أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٢	٣	٤
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			
٧	ينجز عمله في الوقت المحدد.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٢٧	<p>أعلن حمزة <small>رضي الله عنه</small> إسلامه بقوة في وسط قريش، وكان ذلك بعد أن مر أبو جهل برسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> عند الصفا: فأذاه ونال منه ورسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ساكت، فقام رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> ودخل المسجد، وكانت مولاة لعبد الله بن جعدان في مسكن لها على الصفا تسمع ما يقول أبو جهل. فأخبرت حمزة بذلك. فخرج يسعى ولم يقف على أحد، معداً لأبي جهل إذا لقيه أن يوقع به، فلما وصل إلى الكعبة وجده جالساً بين القوم، فأقبل نحوه وضربه بالقوس فشج رأسه، ثم قال له: "أتشتم محمداً وأنا على دينه أقول ما يقول؟... فرد ذلك علي إن استطعت"، ثم توجه بعد هذا الموقف إلى دار الأرقم بن أبي الأرقم ولقي فيها محمداً <small>صلى الله عليه وسلم</small> وأعلن إسلامه أمامه، وكان ذلك في العام السادس من البعثة وفرح به المسلمون واستبشروا به خيراً، وعرفت قريش أن رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> قد عز وامتنع، وأن حمزة سيمنعه، فكفوا عن بعض ما كانوا ينالون منه. فكان موقفاً عظيماً من حمزة في دفاعه عن رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>. وهذا يدل على مدى حرص آل البيت على خدمة الإسلام والدفاع عن حماه.</p>	<p>أناقش زملائي في موقف حمزة <small>رضي الله عنه</small> عندما دافع عن النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>، وأستنتج دلالة واحدة منه:</p>

أنشطة إضافية

علاجية

— هات أمثلة على دور آل البيت في نشر الدعوة الإسلامية.

إثرائية

— ما الدور الذي يمارسه آل البيت في العصر الحديث لتحقيق وحدة المسلمين؟

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٣٩	المسلمون من آل هاشم وآل عبد المطلب وأزواجه <small>عليهم السلام</small> .	ما المراد بآل بيت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> ؟	١
١٣٩ ١٤٠	خديجة وعائشة وحفصة وأم سلمة رضي الله عنهن، علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> ، جعفر بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> ، عبد الله بن عباس <small>رضي الله عنه</small> ، الحسن بن علي <small>رضي الله عنه</small> ، حمزة بن عبد المطلب <small>رضي الله عنه</small> .	اذكر أسماء آل البيت الذين ورد ذكرهم في الدرس.	٢
١٢٥	دور الحسن بن علي <small>رضي الله عنه</small> عندما تنازل عن الخلافة لمعاوية <small>رضي الله عنه</small> ، ليصلح فيه بين المسلمين.	اشرح موقفًا لآل بيت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في حفظ وحدة المسلمين.	٣
١٣٩ ١٤٠	- لأنه كان عالمًا بالفقه والتفسير بفضل دعاء النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> له. - لأن الناس اجتمعوا فيه على إمام واحد.	علّل كلاً مما يأتي: - رجوع كثير من الصحابة إلى عبد الله بن عباس في كثير من المسائل. - تسمية العام الذي تنازل فيه الحسن عن الخلافة لمعاوية بعام الجماعة.	٤
١٣٩	يعدُّ الهاشميون من بني هاشم من آل بيت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> .	بيِّن العلاقة بين الهاشميين وآل بيت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> .	٥

نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة؛ مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب ، وأحكام التجويد.
- يحفظ الآيات (١٦٢ - ٥٦٢) من سورة البقرة غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
- يبيّن أجر الإنفاق في سبيل الله تعالى .
- يوضّح شروط استحقاق المنفق أجر نفقته.
- يفرّق بين حال المرائي، وحال المخلص لله في الإنفاق.
- يحرص على إخلاص النية لله عز وجل في إنفاق المال، وتجنّب الرياء .

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على إخلاص النية لله في كل قول وعمل.
- تقديم المساعدة للفقراء، وإعانة المحتاجين.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ)، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول) اللوح، أقلام (فلوماستر)، بطاقات، لوحات، جهاز عرض.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن . mosshaf.com/ar/main
- كتاب (صفوة التفاسير).

مصادر إضافية للمعلم

- موسوعة التفسير، كتاب (روائع البيان)، لمحمد علي الصابوني.
- تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير، موقع . www.altafsir.com

المفاهيم والمصطلحات

- وابل، صلداً، بريوة، فطل، صفوان، الإخلاص، الرياء.

– موضوع الزكاة والصدقات وشروط قبول العمل عند الله.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات؛ (المناقشة، التعلم التعاوني)، التعلم عن طريق النشاط، (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد للدرس، وذلك بسؤال الطلبة عن شروط قبول العمل في الإسلام.
- استمع لإجابات الطلبة واكتبها على اللوح، ثم اربطها بموضوع الدرس.
- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، وذلك على النحو الآتي:

- اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية، مراعيًا أحكام التجويد وتوضيح الحروف وضبطها ضبطًا تامًا، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من DC للقرآن الكريم، أو من الهاتف النقال.
- كلّف الطلبة بقراءة الآيات قراءة صامتة، تمهيدًا لشرحها.
- استراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات)
- وّزّع الطلبة في (٤) مجموعات، واعرض على الطلبة لوحة أو شريحة (بور بوينت) مكتوب عليها الآيات الكريمة موزّعة في (٤) وحدات، الآيات (١٦٢)، (٢٦٢ – ٣٦٢)، (٤٦٢)، (٥٦٢).
- المجموعة (١): أجر الإنفاق في سبيل الله تعالى.
- المجموعة (٢): شروط استحقاق أجر نفقته.
- المجموعة (٣): حال المرائي في الإنفاق.
- المجموعة (٤): حال المخلص في الإنفاق.
- كلّف كل مجموعة بالقيام بإعداد ملخص عن الموضوع الذي طلب إليهم.
- تعرض كل مجموعة ما طلب إليهم على النحو الآتي:
 - البدء بتلاوة الآيات الخاصة بهم تلاوة توضيحية، ويكلّف بها أحدهم.
 - عرض معاني المفردات في الآيات الخاصة بهم؛ عن طريق ورودها في النص القرآني.
 - عرض المعنى التفصيلي للموضوع الخاص بكل مجموعة.
- وهكذا حتى تنتهي المجموعات جميعها.

- لخص ما تم التوصل إليه من أفكار من عمل المجموعات على اللوح.
- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
- اطلب إلى الطلبة تلاوة الآيات تلاوة فردية جهرية؛ بهدف الفهم المتعمق لمعاني الآيات الكريمة.
- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
- وجه سؤالًا للطلبة حول ما يستنتج من النص القرآني، واستمع إلى إجابات الطلبة وسجل المهم منها على اللوح.
- عزز الطلبة الذين حفظوا الآيات، وحفز الآخرين لحفظها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

ذكر صور الإنفاق في سبيل الله، وذكر صور من الرياء والمن والأذى التي تبطل الصدقات وتذهب أجرها في المجتمع، ثم حث الطلبة على الاخلاص في الصدقة لنيل رضا الله تعالى. تقديم الصدقات من أجل الحصول على مكاسب دنيوية، وليكسب رضى الناس بدلاً من الحرص على رضا الله عزو جل.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة من أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: عمل الطلبة في مجموعات.
- أدوات التقويم
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٤	٣	٢
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٤٤	اتفقّد أحوال الفقراء وتقديم المساعدة لهم، والإنفاق على المساجد، المدارس.	أفكّر في مجال واحد من مجالات الإنفاق في سبيل الله، أخدم بها الحي الذي أسكن فيه وأبادر إلى القيام به.
١٤٦	للتأكيد على مراقبة الله واطلاعه على قلوب الناس وعلمه بنواياهم، وإخلاصهم.	أتدبر قول الله تعالى: ﴿وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّتٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَآتَتْ أُكُوهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطُلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾. (سورة البقرة، الآية ٢٦٥).
١٤٦	سبع: حرف الباء الساكن قلقلة صغرى. أجرهم: حرف الجيم الساكنة لا يقدرّون: القاف الساكنة قلقلة صغرى. ابتغاء: الباء الساكنة قلقلة صغرى.	بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أستخرج من الآيات الكريمة أمثلة على حكم القلقلة.

أنشطة إضافية

علاجية

- وضح معنى المفردات الآتية: صفوان، وابل، صلدا، بربرة، فطل.
- ما أجر النفقة في سبيل الله؟
- اذكر صورتين من صور الإنفاق في سبيل الله تعالى.

إثرائية

- ورد في هذه الآيات اسمان للمطر، أبحث عنهما ودونهما في دفترك، مع بيان الفرق في المعنى بينهما.
- توجد قاعدة شرعية تقول (درء المفسد مقدّم على جلب المصالح)، ابحث في الآيات الكريمة ما يشير إلى هذا المعنى مع توضيحه.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٤٣	<ul style="list-style-type: none"> - حجر أملس. - حجر أملس ليس عليه شيء من التراب. - مطر خفيف. 	<p>بين المفردات والتراكيب الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - صفوان: - صلدًا: - فطل: 	١
١٤٤	<ul style="list-style-type: none"> - يضاعف الله تعالى الأجر للمنفق أضعافًا كثيرة، فيجازي على الحسنة بعشرة أمثالها إلى سبعمئة ضعف. - يطمئن الله تعالى من أنفقوا أموالهم في سبيله أنهم لن يشعروا بخوف من أهوال يوم القيامة، ولن يحزنوا على ما خلفوه وراءهم من الدنيا وزهرتها. 	<p>وعد الله تعالى من أنفق ماله في سبيله بالأجر العظيم في الدنيا والآخرة. وضح ذلك.</p>	٢
١٤٥	<ul style="list-style-type: none"> - الإخلاص في النفقة لله تعالى. - الابتعاد عن المن وأذى. 	<p>اذكر الشروط التي يستحق بها المنفق أجر نفقته.</p>	٣
١٤٥	<p>إن القول المعروف والعفو عن إساءة المحتاج عند الله تعالى، خير من صدقة يتبعها المن والأذى، لأن الله تعالى غني عن صدقة المنفق، وإنما أمر بها ليثيب الإنسان عليها.</p>	<p>فسر قوله تعالى: ﴿قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَذَى وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾.</p> <p>(سورة البقرة، الآية ٢٦٣).</p>	٤

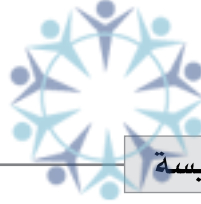
رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٤٤	<p>– لبيان أن فضل الله وعطاءه واسع أكثر من عطاء خلقه، وهو وحده من يعلم من يستحق هذا الأجر ممن لا يستحقه.</p>	<p>عَلَّلْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي: أ- ختمت الآية الكريمة: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾. (سورة البقرة، الآية ٢٦١).</p> <p>بقول الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾.</p>	٥
١٤٥	<p>– ليصحح المؤمن نيته دائمًا، ويقصد بنفقته وجه الله تعالى</p>	<p>ب- تكرر ذكر عبارة: ﴿فِي سَبِيلِ اللَّهِ﴾ في آيات الإنفاق.</p>	



نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يعرف براوي الحديث.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يبين ثواب المتحابين في الله يوم القيامة.
- يلخص الأسباب التي تجلب المودة والمحبة.
- يوضح أهم صفات المتحابين في الله تعالى.
- يذكر بعض مظاهر المحبة في الله تعالى.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- يتمثل بصفات المتحابين في الله تعالى.
- يحرص على إفشاء السلام والكلمة الطيبة.
- يعلم من يحب محبته له.

منهاجي
متعّة التعليم الهادف



القيم والاتجاهات الرئيسية

- التعاون على البر والتقوى.
- محبة المسلمين.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (الحب في الله وحقوق الأخوة)، لأحمد فريد.
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (الحب في الله)، لأبي بكر الجزائري.

المفاهيم والمصطلحات

يغبطهم الأنبياء، تحابوا بروح الله، أرحام بينهم، أولياء الله.

التعلم القبلي

- كونوا عباد الله إخواناً (الصف الحادي عشر).
- من صفات المتقين، سبعة يظلهم الله في ظله (الصف العاشر).
- أخوة الإيمان، المحافظة على حرمان المسلمين (الصف التاسع)

استراتيجيات التدريس

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة، لعب الأدوار)، استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الأحجية، الرؤوس المرقمة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- وجه إلى الطلبة أسئلة حافزة لإثارة العصف الذهني حول ما تقوم عليه العلاقات بين الناس، والروابط التي يمكن أن تجمع بين الناس.
- دَوِّن إجابات الطلبة على اللوح، ثم كلفهم بتقييم إجاباتهم بعد نهاية الدرس.
- اكتب نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة):
- اعرض الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، (المحاكاة، لعب الأدوار)
- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.
- وجه أحد الطلبة للمشاركة في فعالية (الكرسي الساخن)، عن طريق الجلوس على كرسي في منتصف الصف، وكلف الطلبة بتوجيه ثلاثة أسئلة له عن راوي الحديث، وأخبر الطالب أن من حقه الإجابة أو التمرير إلى غيره بعد ذلك، وإذا مرّر؛ فاعرض (أسئلة سايرة محوِّلة)، بحيث تتغير صيغة السؤال والإجابة واحدة.

- استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الأحمية، الرؤوس المرقمة)، بهدف التفاعل واستفادة الطلبة من بعضهم بعضاً، ويكون ذلك على النحو الآتي:
- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات (أم) غير متجانسة من (٤ - ٥) طلبة، وأعط كل عضو في المجموعة رقمًا من (١ - ٥).
 - أعد تقسيم الطلبة مجددًا إلى مجموعات (خبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم (١) في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم (٢) في مجموعة وهكذا.
 - وزّع المهام بين مجموعات (الخبراء) على النحو الآتي:
 - المجموعة (١): استنتاج معنى الحب في الله، وبيان ثواب المتحابين في الله تعالى.
 - المجموعة (٢): بيان الأسباب التي تجلب المودة والمحبة بين الناس.
 - المجموعة (٣): استنتاج أهم صفات المتحابين في الله، ومظاهر هذه المحبة.
 - شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).
 - كلف طالبًا من كل مجموعة بتلخيص ما تعلمه من خبرات على لوحة، وتعليقها على الجدار.
 - كلف كل طالب بشرح ما تعلمه (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).
 - وجه الطلبة إلى حل أنشطة الدرس مع مراعاة اختلاف موضوع النشاط عن الخبرة التي تلقاها الطالب في مجموعته، ويكون ذلك على النحو الآتي:
 - يحل الطالب (١) نشاط (تعاون وأجيب) في الصفحة (١٥٠)، ويتأكد الطالب (٢) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.
 - يحل الطالب (٢) نشاط (أفكر وأقترح) في الصفحة (١٥٠)، ويتأكد الطالب (٣) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.
 - يذكر الطالب (٤) توجيهات تربوية أخرى مستفادة من الحديث في الصفحة (١٥١)، ويتأكد الطالب (٥) من صحة الإجابة عن طريق خبرته، ثم يعرضها على المجموعة والمعلم.
 - لخص ما تم الاتفاق عليه من أفكار على اللوح، وأجب عن أسئلة الطلبة إن وجدت.
 - قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقق الفكرة التي سبقتها.
 - قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
 - اختر أرقامًا عشوائية من المجموعات، ووجه إليهم أسئلة تقيس مدى ما تحقق من نتائج لدى الطلبة.
 - وجه سؤالًا إلى الطلبة: من حفظ الحديث؟ ثم سمعه للطلبة الذين أتموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

طالب العلم يحرص على القيام بالأعمال التي تحقق محبة الله تعالى، فيواظب على الأعمال الصالحة، كاختيار الصحبة الصالحة، وإفشاء السلام على من عرف ومن لم يعرف، والكلمة الطيبة، وتبادل الهدايا مع أحبائه، وإخبار من يحب بمحبته له لأجل الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته

التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: وزع المهام على أعضاء المجموعات، ثم راقب أداء الطلبة، وقومهم بناءً على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.

أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٤	٣	٢
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبل آراء الآخرين.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٥٠	<ul style="list-style-type: none"> - التبرّس في وجوههم. - الدفاع عنهم في غيبتهم. - نصحتهم - مساعدتهم. - ذكر محاسنهم. - تقديم الطعام لهم. - صلتهم. 	<p>أتعاون وأجيب: أتعاون مع زملائي في اقتراح ثلاثة أسباب أخرى، توجب المحبة والمودة بين المسلمين.</p>

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٥٠	<ul style="list-style-type: none"> - أن تكون منشوراته في طاعة الله. - أن تكون منشوراته نافعة ومفيدة. - أن يستخدم صورًا مباحة شرعًا. - أن يكون قليل النشر. 	أفكر وأقترح: إذا أردت أن أنتقي صديقًا لي من مواقع التواصل الاجتماعي، فما الصفات التي أقترح توافرها فيه.

أنشطة إضافية

علاجية

- ما معنى المفردات الآتية: يغبطهم، أولياء الله؟
- بين ثواب المتحابين في الله يوم القيامة.

إثرائية

- تكليف الطلبة بتصنيف الأعمال الآتية إلى أعمال تحقّق المحبة لأجل الله تعالى، وأعمال تحقّق المحبة لأجل مصالح دنيوية:

أعمال تحقّق المحبة لأجل مصالح دنيوية	أعمال تحقّق المحبة لأجل الله تعالى
من يكتفي بدعوة الأغنياء لطعامه.	إفشاء السلام على من عرف ومن لم يعرف.
الموظف الذي يساعد الناس أمام المسؤولين فقط.	صدقة السر.
المرشح الذي يكثر من توزيع طرود الخير في فترة الانتخابات فقط.	إعلام من نحب بمحبتنا لهم، بعيداً عن المصالح الشخصية.
الإنسان الذي يصل رحمه التزامًا بالواجبات الاجتماعية.	الهدية.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن معنى كل مما يأتي: يغطهم الأنبياء، أولياء الله.	<p>– يغطهم الأنبياء: يسرون ويفرحون بمنزلة المتحابين في الله.</p> <p>– أولياء الله: أنصار الله، وهم المؤمنون الأتقياء.</p>	١٤٨
٢	استخرج من قوله تعالى الآتي، صفة من صفات المتحابين في الله تعالى: ﴿أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿٦٢﴾.	الإيمان والتقوى.	١٥٠
٣	بيّن دلالة قول الله تعالى: ﴿أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (سورة يونس، الآية ٦٢).	<p>إن أنصار الله لا خوف عليهم في الآخرة من عقاب الله، ولا هم يحزنون على ما فاتهم من الدنيا؛ لأن الله رضي عنهم فأمنهم من عقابه.</p>	--
٤	اذكر ثلاثة من مظاهر المحبة في الله تعالى.	<p>– إخلاص العمل لله تعالى.</p> <p>– التواد والتراحم والتجاوز عن الزلات.</p> <p>– المعاملة الطيبة.</p>	١٤٥

نتائج الدرس

- يبيّن مشروعية الزواج في الشريعة الإسلامية.
- يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يوضّح شروط صحة الزواج.
- يناقش دور الولي في الزواج.
- يتعرّف بعض أحكام الخِطبة.
- يستنتج أهمية الفحص الطبي قبل الزواج.
- يبيّن سبب مشروعية المهر في الإسلام.
- يتعرّف أحكام المهر.
- يحرص على تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية في الخِطبة والزواج.
- يفهم دور الفحص الطبي قبل الزواج في استمرار الحياة الزوجية.



القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير أهمية الزواج في تحصين الفرد والمجتمع.
- تقدير دور الزواج في تكريم المرأة.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (الزواج الإسلامي السعيد)، لمحمود المصري.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (الزواج في الإسلام)، لأسعد لطفي حسن.

المفاهيم والمصطلحات

الزواج، الخطبة، الولي، الفحص الطبي قبل الزواج، التلاسيما، المهر.

التعلم القبلي

- سورة النور (العفاف). (الحادي عشر).
- العفة، سبعة يظلمهم الله في ظله. (الصف العاشر).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل)، استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الأحجية، الرؤوس المرقمة)

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس، ووجه السؤال الآتي: من منكم شاهد عقد زواج لأحد أقاربه أو جيرانه؟ صف لزملائك كيف تم عقد الزواج.

– استمع لإجابات الطلبة، ثم دوّن الملاحظات على ما يعرضه الطلبة.

– اكتب نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الأحجية، الرؤوس المرقمة):

– وزّع الطلبة في (٤) مجموعات (أم) غير متجانسة من (٤ - ٥) طلبة، وأعط كل عضو في المجموعة رقمًا من (١ - ٥).

– أعد توزيع الطلبة مجددًا في مجموعات (خبراء)، بحيث يلتقي الطلبة أصحاب الرقم (١) في مجموعة، والطلبة أصحاب الرقم (٢) في مجموعة وهكذا.

– وزّع المهام بين مجموعات (الخبراء) على النحو الآتي:

المجموعة (١): تعريف الزواج، وتوضيح شروط صحته، ودور الولي في الزواج.

المجموعة (٢): تعريف الخطبة، وأهم أحكامها.

المجموعة (٣): تعريف الفحص الطبي قبل الزواج، ومخاطر تركه.

المجموعة (٤): تعريف المهر، والحكمة من مشروعيته، وأهم أحكامه.

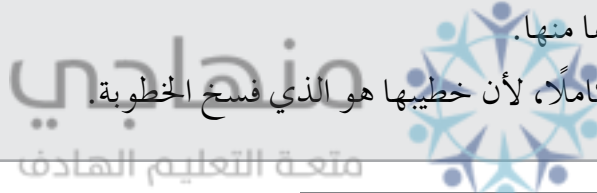
– شجّع الطلبة على المناقشة وتبادل الأفكار حول المهمة المحددة لاستيعابها؛ ليكونوا قادرين على نقلها

- لزملائهم في مجموعاتهم الأصلية (الأم).
- كلّف طالبًا من كل مجموعة بتلخيص ما تعلمه من خبرات على لوحة وتعليقها على الجدار.
 - كلّف كل طالب بشرح ما تعلمه (خبرته) في مجموعة الخبراء لزملائه في المجموعة (الأم).
 - وجّه الطلبة إلى حل النشاط (أفكر وأفرّق) في الصفحة (١٥٤).
 - قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل)

- للتأكد من استيعاب الطلبة في المجموعات (الأم) للدرس، اطلب إلى الطلبة حل التقويم الختامي الآتي:
ما رأيك في المواقف الآتية؟

- اتفق شاب وفتاة على الزواج، من دون موافقة ولي الأمر.
- اتفق شاب مع فتاة على الزواج مدة شهرين فقط.
- طلب الخاطب أن يخلو بخطيبته.
- رفض الخاطب أن يقوم بالفحص الطبي قبل الزواج.
- أخذ ولي الفتاة مهرها منها.
- طالبت فتاة بمهرها كاملاً، لأن خطيبها هو الذي فسخ الخطوبة.



الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحرص المسلم والمسلمة على الالتزام بأحكام الشريعة الإسلامية التي نظّمت العلاقة بين الشاب والفتاة، ويرفض العلاقات التي تخرج عن حدود الشرع الحنيف.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم، التواصل
 - الموقف التقويمي: بعد شرح الدرس، يوزّع المعلم أداة التقويم على الطلبة ليقوم كل طالب بتعبئة النموذج.
- أداة التقويم
- سجل وصف سير التعلم

الاسم: الفعالية: التاريخ:

اسم الطالب: الصف: الحادي عشر التاريخ:

المبحث: التربية الإسلامية الوحدة: الفقه الإسلامي عنوان الحصة: أحكام الزواج

الملاحظات:

الأمر الجديدة التي تعلمتها:

الأمر التي أشعر أنني في حاجة إلى مراجعتها (لتعميق فهمها)

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها:

المصادر والمراجع الإضافية التي عدت لها ووجدت فيها أمورًا (معلومات) جديدة، هي:

ملاحظات المعلم:

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٥٠	<p>الخطبة: أ - وعد بالزواج.</p> <p>ب - من أحكامه حرمة الخلوة بين الخاطبين، ولا يجوز له أن يرى منها إلا الوجه والكفين.</p> <p>ج - لا يعد التفريق بينهما طلاقاً.</p> <p>عقد الزواج:</p> <p>أ - تحقيق الزواج.</p> <p>ب - يلزم لتحققه شاهدان عدلان.</p> <p>ج - يجوز للزوج أن يخلو بزوجه.</p> <p>د - يعد التفريق بينهما طلاقاً.</p>	<p>أفكّر وأفرّق: يخلط بعض الناس بين (الخطبة) التي هي وعد بالزواج، وعقد الزواج في الأحكام المترتبة عليها، أفرق بين الحالتين، وأعرض ما توصلت إليه أمام زملائي.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– ما شروط صحة عقد الزواج؟

إثرائية

– اكتب تقريراً عن الفحص الطبي قبل الزواج.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٥٢	– الزواج: عقد بين رجل وامرأة تحل له شرعاً، بقصد إنشاء أسرة، تحصيناً للفرد والمجتمع.		١
١٥٣	– الخِطبة: طلب الزواج وفق الأحكام الشرعية، وهو وعد بالزواج بين طرفين، وليست عقداً، ولا يترتب عليها أي أثر من آثار عقد الزواج.		
١٥٤	– المهر: المال الذي يجب للمرأة على الرجل بسبب عقد الزواج عليها، ويسمى الصداق، والنحلة.		
١٥٢	<p>– التراضي بين الزوجين.</p> <p>– أن يكون كل مهما حل للآخر.</p> <p>– شاهدان.</p> <p>– عدم التأقيت.</p>	<p>عَدَد شرطين من شروط صحة عقد الزواج.</p>	٢

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٥٥	لا يجوز، لأنه يشترط في المهر أن يكون معلومًا محددًا.	٣ بيّن الحكم الشرعي في الحالات الآتية، مع التعليل: - اتفق ولي أمر فتاة مع متقدم للزواج بها أن يكون مهرها ما تجود به نفس الزوج. - أخذ ولي الزوجة مهرها من غير رضاها. - أعطت الزوجة جزءًا من مهرها لزوجها برضاها.	
١٥٥	لا يجوز أخذ مهر الزوجة من دون رضاها، لأنه حق من حقوقها.		
١٥٥	يجوز للزوجة أن تعطي زوجها من مهرها برضاها؛ لأنه من حقها أن تتصرف بمهرها كيفما شاءت.		
١٥٤	حماية الأسرة من الأمراض. - ضمان تآلف الأسرة. - حماية الأسرة من الآثار السلبية التي تشمل الاقتصاد والمجتمع والنفسية.	٤ اذكر فائدة للفحص الطبي قبل الزواج.	
١٥٢	- لعقد الزواج آثار تعود على الوالدين. - التأكد من كفاءة الزوج الأخلاقية والمالية.	٥ ما الحكمة من جعل الشرع أهمية لرأي ولي الفتاة في زواجها؟	

نتائج الدرس

- يتعرّف المفاهيم الآتية: المحرمات على التأيد، المحرمات على التأقيت.
- يقارن بين المحرّمات على التأيد والمحرّمات على التأقيت.
- يتعرّف فئات المحرّمات بسبب النسب، والمصاهرة.
- يستنتج ما يترتب على القاعدة الشرعية: (يحرم بالرضاع كل ما حرم بالنسب).
- يبيّن فئات المحرمات من النساء تحريمًا مؤقتًا.
- يستنتج الأحكام الشرعية المترتبة على المحرّمات من النساء.
- يحرص على تطبيق الأحكام الشرعية المستفادة من الدرس.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير دور الإسلام في تنظيم العلاقات الأسرية.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام فلوماستر، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (الأحوال الشخصية في الشريعة الإسلامية)، لمحمد محي الدين.

مصادر إضافية للمعلم

- الموسوعة الفقهية الكويتية.

المفاهيم والمصطلحات

النسب، المصاهرة، الرضاع، العدة، المرأة المعتدة، الجمع بين المحارم، الأصول، الفروع، الرائب، طلاق رجعي، طلاق بائن، الطلاق البائن بينونه كبرى، أهل الكتاب، العصمة.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق استذكار درس أحكام الزواج مع الطلبة، وتلخيص ما تم شرحه فيه وربطه بدرس المحرّمات من النساء.

– اكتب نتائج الدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، الأسئلة والأجابات):

– اعرض الخريطة المفاهيمية الموجودة في بداية الدرس بإحدى طرائق العرض المتوافرة لديك، التي تبيّن أصناف المحرّمات من النساء.

– اعرض أصناف المحرّمات بالتفصيل على اللوح.

– اطلب إلى الطلبة ربط كل صنف بالنص الذي يدل عليه من القرآن أو السنة.

– كلّف بعض الطلبة بتلاوة الآيات الدالة على أصناف المحرّمات.

– اطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على كل صنف من أصناف المحرّمات، مثال: المحرّمات بسبب القرابة وهن: أصول الرجل كالأم، والجدة وإن علون، فروع الرجل كال بنت و بنت الابن، وهكذا في كل

صنف من أصناف المحرّمات.

– ووجه إلى الطلبة الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالمصطلحات الآتية: المصاهرة، الرائب، حلائل أبنائكم، الذين من أصلابكم؟
- تأمل القاعدة الفقهية الآتية، ثم بيّن تطبيقها على المحرمات بسبب المصاهرة: (العقد على البنات يحرم الأمهات، والدخول بالأمهات يحرم البنات).

– كلّف أحد الطلبة بقراءة الحديث الشريف (يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب).

– كلّف الطلبة بالعمل في مجموعات ثنائية، على توضيح القاعدة المستفادة من الحديث في التحريم بسبب الرضاع، مع التوضيح بالأمثلة التطبيقية عليها.

– كلّف أحد الطلبة بتلاوة الآية التي تحدثت عن المحرمات من الرضاعة.

– اعرض القاعدة الآتية على اللوح في التحريم بسبب الرضاعة (وضع الطفل الرضيع في أسرة المرأة المرضع التي أرضعته).

– بناءً على القاعدة السابقة، وجه سؤالاً إلى الطلبة بذكر تطبيقات القاعدة على المحرمات بسبب الرضاع

- مثل: زوجة المرضع أبو الرضيع من الرضاعة، وابتنتها أخته من الرضاعة وهكذا.
- وجّه سؤالين إلى الطلبة: ما الفرق بين الحرمة المؤبدة والحرمة المؤقتة؟ ما أصناف المحرّمات حرمة مؤقتة مع إعطاء الأمثلة على كل صنف؟
- اطلب إلى الطلبة ربط كل صنف بالدليل عليه من القرآن أو السنة.
- التقويم الختامي: اختتم الدرس بالتقويم عن طريق:
- تكليف الطلبة بحل السؤالين الرابع والسادس من أسئلة الدرس.
 - عمل مخطط تنظيمي للدرس، وتكليف الطلبة بإكمال المخطط حسب ما تم عرضه في الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

معرفة الطالب ما يحل له وما يحرم عليه من النساء والحكمة من ذلك، وكيفية التعامل مع المحرّمات مؤبداً والمحرّمات مؤقتاً من النساء في المجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: بعد شرح الدرس، يوزّع المعلم أداة التقويم على الطلبة ليقوم كل طالب بتعبئة النموذج.
- أداة التقويم:
- سجل وصف سير التعلم



الاسم: الفعالية: التاريخ:

اسم الطالب: الصف: الحادي عشر التاريخ:

المبحث: التربية الإسلامية الوحدة: الفقه الإسلامي عنوان الحصة: أحكام الزواج

الملاحظات:

الأمر الجديدة التي تعلمتها:

الأمر التي أشعر أنني بحاجة إلى مراجعتها (لتعميق فهمها)

المواقف التي يمكن أن أوظف هذه المعرفة فيها:

المصادر والمراجع الإضافية التي عدت لها ووجدت فيها أمور (معلومات) جديدة، هي:

ملاحظات المعلم:

أنشطة إضافية

علاجية

– اذكر أسباب التحريم المؤبد.

إثرائية

– ما الحكمة من التحريم المؤبد، والتحريم المؤقت من النساء في الإسلام

إجابات أسئلة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٥٧ ١٥٩	– على التأييد: هن النساء التي لا يحل للرجل أن يتزوج بإحداهن أبداً. – مؤقتاً: النساء التي يحرم على الرجل أن يتزوج بإحداهن لسبب عارض، فإذا زال السبب زالت الحرمة.	بيّن مفهوم كل مما يأتي: المحرمات على التأييد، المحرمات مؤقتاً.	١
١٥٧-١٥٩	– أصول الرجل. – فروع الرجل. – أخوات الرجل وبنات الأخوات وبنات الأخوة. – عمات الرجل وخالاته وعمات أبويه وخالات أبويه. – زوجات أبيه وزوجات أجداده من جهة أبيه وجهة أمه. – زوجات أولاده، وزوجات أولاد أولاده. – أم الزوجة وجداتها، بمجرد العقد. – بنات الزوجة وبنات بناتها وبنات أولادها، بمجرد الدخول.	اذكر المحرمات تحريماً مؤبداً بسب كل من: – القرابة. – المصاهرة.	٢

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٣	وَضَّحَ الْمُقْصُودُ بِالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: "يَحْرُمُ مِنَ الرِّضَاعِ مَا يَحْرَمُ مِنَ النَّسَبِ".	أي يحرم بالرضاع كل ما حرم من النسب، أي أن الرضيع يصبح واحداً من أسرة المرأة المرضع يحرم عليه منها ما يحرم على أبنائها وأقربائها جميعهم.	١٥٨
٤	يَبَيِّنُ الْحُكْمَ الشَّرْعِيَّ فِي مَا يَأْتِي: - عقد رجل زواجه على امرأة، ثم ماتت قبل الدخول، فأراد الزواج من ابنتها. - رضع طفل من امرأة خمس رضعات مشبعات، فأراد أخوه الزواج من ابنتها. - عقد رجل زواجه على امرأة في أثناء عدتها. - عقد حسين زواجه على امرأة، وقبل الزواج اختلفا فطلقها، فأراد والده أن يخطبها لنفسه.	١٥٧ - مباح؛ لأن بنت الزوجة تحرم بالدخول وليس بمجرد العقد. ١٥٧ - مباح؛ لأن التحريم بالنسبة للطفل الرضيع فقط، ولا علاقة لأخيه بالتحريم. ١٥٩ - حرام؛ لأنها ما زالت على ذمة رجلٍ آخر، فهي تعد من زوجات الآخرين. ١٥٧ - حرام لأن زوجة الابن تحرم بمجرد العقد.	١٥٧ ١٥٧ ١٥٩ ١٥٧
٥	يَبَيِّنُ نَوْعَ حُرْمَةِ الزَّوْجِ مِنَ الْآتِيَةِ إِنْ كَانَتْ مُحْرَمَةً مُحْرَمَةً مُؤَبَّدَةً، أَوْ حُرْمَةً مُؤَقَّتَةً: ابنة الأخ، الأخت من الرضاعة، أم الزوجة، أخت الزوجة، الزوجة، لمن في عصمته أربه نسوة، أم الزوجة.	١٥٧ - ابنة الأخ: حرمة مؤبدة - الأخت من الرضاعة: حرمة مؤبدة - أم الزوجة: حرمة مؤبدة - أخت الزوجة: حرمة مؤقتة ١٦٠ - الزوجة بالخامسة لمن في عصمته أربه نسوة: حرمة مؤقتة	١٥٧ ١٦٠

نتائج الدرس

- يحفظ الآيات (٩٥١ - ٥٦١) من سورة الأنعام غيبًا.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يوضّح الأحكام التي وضعها الإسلام للترغيب في عمل الصالحات.
- يستنتج أهمية التحذير من الفرقة والاختلاف.
- يتعد عن كل ما يؤدي إلى الفرقة في الدين، فالمسلمون أمة واحدة تجمعهم عقيدة واحدة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاعتزاز والافتخار بالانتماء إلى دين الإسلام.
- الإخلاص في العبادات وسائر الأعمال لله تعالى.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم (المطبوع أو المحوسب)، اللوح، أقلام (فلوماستر)، لوحات، جهاز حاسوب.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main، كتاب (روائع البيان)، لمحمد علي الصابوني.

مصادر إضافية للمعلم

- موسوعة التفسير، تفسير روائع البيان
- تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير، موقع: www.altafsir.com

المفاهيم والمصطلحات

شيعًا، دينًا قيمًا، حنيفًا، ونُسُكي، خلائف، الاستخلاف في الأرض.

سبل الهداية والضلال ، وأجر العمل الصالح، وأحكام المدود وأنواعه.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات: (المناقشة)، التعلم عن طريق النشاط: (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– وجّه إلى الطلبة أسئلة حول حاجات الناس من الغذاء واللباس والمسكن ووسائل النقل، وعن كيفية تلبية الإنسان لهذه الحاجات، وربطها بالبيع وصوره المختلفة.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

– مهّد للدرس بالتعريف بسورة الأنعام، وحديث النبي ﷺ عند نزول السورة، وأهم الموضوعات التي تضمّنتها، وعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم، ثم كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

– اعرض لوحة أو شريحة (بور بوينت) كتبت عليها الآيات الكريمة .

– كلّف الطلبة باستخراج المفردات من كل آية، ودونها على اللوح .

– وجّه الطلبة إلى استنتاج الفكرة الأساسية التي يدور عليها النص، ثم تحديد الأفكار الفرعية.

– ناقش الطلبة في معاني الآيات الكريمة، وما تضمّنته من أفكار وأحكام وقيم، عن طريق توجيه أسئلة إليهم تساعد على استنتاج الأفكار الواردة فيها وإدارة نقاش حولها.

– وجّه الطلبة إلى ربط كل نص من الآيات الكريمة بما يدل عليه من معنى عام.

– كلّف الطلبة بتلاوة النص القرآني، ووجّه سؤالاً حول ما ترشد إليه الآية الكريمة، ثم دوّن خلاصة ما توصّلوا إليه على اللوح، وهكذا حتى تكتمل تلاوة الآيات الكريمة، بحيث يتم ربط الآية بالفكرة التي تضمّنتها.

– كلّف الطلبة بحل أنشطة الكتاب.

- افسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس لتسميع ما حفظوه غيباً، وكلف الباقيين بحفظ الآيات، ومتابعة التسميع في الحصص التي تليها.
- كلف الطلبة بحل الأنشطة البنائية في الدرس وفق ما هو مطلوب في كل نشاط.
- قوم تقويمًا ختامياً عن طريق ما يأتي:
 - توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتاجات لدى الطلبة.
 - تكليف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

ذكر صور من واقع الأمة الإسلامية، وكيف أدت الفرقة بين المسلمين إلى الضعف والتراجع في الحياة كافة.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة من أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العرض التوضيحي، حيث يُكلف بعض الطلبة بتقديم عرض شفوي لبعض موضوعات الدرس.



أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٤	٣	٢
١	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			
٢	يستخدم المصطلحات الإسلامية ويوظفها بشكل مناسب.			
٣	يتحدّث بثقة وبلغة سليمة.			
٤	يتواصل مع الطلبة بصرياً.			
٥	يستخدم لغة الجسد بشكل عفوي ومناسب.			
٦	يجيب عن أسئلة زملائه بثقة.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٦٣	ضعف قوتهم، وطمع الأعداء فيهم، وفشلهم في ميادين الحياة كافة.	بإشراف معلمي وبالتعاون مع زملائي، أنظّم حلقة حوارية، ناقش فيها الآثار المترتبة على تفرق المسلمين في دينهم شيعًا وأحزابًا، وألخص ما توصلت إليه من استنتاجات في دفترتي.
١٦٤	التأكيد على أن هذا القرآن هو من عند الله عز وجل، ودليل على أمانة النبي ﷺ في التبليغ.	أتدبّر الآيات الكريمة (١٦١ - ١٦٤). من سورة الأنعام، وأستنتج الحكمة من تكرار كلمة (قل) ثلاث مرات، وأكتبها في دفترتي.
١٦٥	- المد المتصل: جاء، خلائف. - المد المنفصل: إنما أمرهم، فلا يجزى - الإمد البدل: مثلها، ربي إلى، أتيكم.	بالتعاون مع زملائي، أستخرج من الآيات الكريمة مثالًا واحدًا على كل من المد المتصل، والمد المنفصل، ومد البدل وأكتبه في دفترتي.

أنشطة إضافية

علاجية

- لماذا سميت سورة الأنعام بهذا الاسم؟
- ما معنى المفردات والتراكيب الآتية: شيعًا، دينًا قيمًا، حنيفًا، ونُسكي، خلائف، الاستحلاف في الأرض.
- إثرانية
- أشارت الآيات الكريمة إلى أربعة أمور تدفعنا لوجوب الإخلاص لله عز وجل والتوكل عليه وحده سبحانه، اذكرها مع تحديد الآية التي تخص كل أمر منها.
- مر معك في الدرس السابع والثلاثين (فضل الإنفاق في سبيل الله) أن العمل يضاعف سبعمائة ضعف ومر هنا أنه يضاعف عشرة أضعاف. أعمل عقلك في البحث عن تفسير لذلك.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بين المفردات والتراكيب الآتية: شيعًا، دينًا قيمًا، ضيفًا، خلائف.	شيعًا: فرقًا. دينًا قيمًا: مستقيمًا لا عوج فيه. حنيفًا: بعيدًا عن الضلال. خلائف: مستخلفون لعمارة الأرض.	١٦٢
٢	ما المحور الرئيس في سورة الأنعام؟	إقامة الحججة على الكفار بنقض عقائدهم الباطلة وتقرير العقيدة الصحيحة بالأدلة القاطعة والبراهين الساطعة.	١٦٣
٣	قال تعالى: ﴿مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرٌ مِّثْلِهَا وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظَاهَمُونَ﴾. (سورة الأنعام، الآية ١٦٠). بيّن هذه الآية الكريمة فضل الله تعالى ورحمته في المجازاة على العمل الصالح، وضح ذلك.	ذلك أن العبد إذا نوى أن يعمل السيئة فلم يعملها لا تكتب عليه سيئة، وإذا عملها تكتب عليه سيئة واحدة، وأن العبد إذا نوى أن يعمل الحسنة فلم يعملها كتبت له حسنة واحدة، وإن عملها كتبت له عشر حسنات	١٦٤
٤	اذكر حكمة واحدة مستفادة من قول الله تعالى: ﴿إِنَّمَا أَمْرُهُمْ إِلَى اللَّهِ﴾ في الآية الكريمة: ﴿إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِعْيًا لَسْتُ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ إِنَّمَا أَمْرُهُمْ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ يَلِيهِمْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ (سورة الأنعام، الآية ١٥٩).	فيها تهديد لمن غير دين الله وبدل فيه؛ فإن جزاءه على الله الذي سيجازيه على سوء صنيعه.	

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٥	دعنا الآيات الكريمة إلى الاعتزاز بدين الإسلام، اذكر صورتين من صور هذا الاعتزاز.	<p>– أن يخلص المسلم عباداته وسائر أعماله الدنيوية لله تعالى.</p> <p>– ألا يتوكل إلا على الله تعالى.</p>	١٦٤
٦	علل ما يأتي: خلق الله العباد على درجات مختلفة من الغنى والفقر، والجهل والعلم.	<p>ليتحقق التكامل في عمارة الأرض، وفق ما أوتي كل واحد من الأسباب وسعة الطاقة والجهد، كل بحسب قدرته، وبهذا تتحقق سنة الابتلاء التي أشارت إليها الآية الكريمة.</p>	١٥
٧	اذكر الآية الكريمة التي تدل على كل مما يأتي: أ – يخلص المسلم لله عز وجل في أعماله وعباداته جميعها. ب – من عدل الله تعالى أنه لا يُحْمِلُ نَفْسًا إثم نفس أخرى.	<p>– قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.</p> <p>(سورة الأنعام، الآية ١٦٢).</p> <p>– قال تعالى: ﴿قُلْ أَعْيُرَ اللَّهُ أْبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ وَلَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُم مَّرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ﴾.</p> <p>(سورة الأنعام، الآية ١٦٤).</p>	١٦٢

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (٩٦ - ٦٧) من سورة يس، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات نطقًا لغويًا صحيحًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج أحكام التجويد التي تعلمها سابقًا بالإضافة إلى حكم الاخفاء.
- يميز بين الوقف التام والوقف الحسن.
- يحفظ الآيات الكريمة من (٩٦ - ٦٧) من سورة يس غيبًا.
- يتدبر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التلاوة والتجويد الوارد في الدرس، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- المصحف الناطق بالقلم الناطق.
- تطبيق آية. <http://www.arabapps.org>
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
- المصحف المعلم <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

الوقف، الوقف التام، الوقف الحسن، الاخفاء الحقيقي.

التعلم القبلي

ما تعلمه من أحكام تجويد في الأجزاء السابقة من سورة يس.

استراتيجيات التدريس

المحاكاة، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

مهّد للدرس بمراجعة ما تعلمه الطالب من أحكام في الدرس السابق (٥٥-٨٦) من سورة يس.

– اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح .

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من

CD للقرآن الكريم، ثم كلف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدريج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

استراتيجية العمل الجماعي (التعلم التعاوني) وذلك على النحو الآتي:

– اعرض لوحة أو شفافية كتبت عليها الآيات الكريمة .

– وزّع الآيات الكريمة (٤) أقسام (٦٩-٧٠)، (٧١-٧٢)، (٧٣-٧٤)، (٧٥-٧٦)، ووزّعها في (٤)

مجموعات .

– كلف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات.

استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم بالأقران

– كلف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم، وتصحيح تلاوتهم.

التقويم الختامي: افسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلف الباقيين

بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصص القادمة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم بشكل متواصل لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على

تطبيق أحكام التجويد دائمًا عند تلاوة القرآن الكريم.

– استراتيجية الملاحظة.

الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، يلاحظ المعلم تلاوة الطلبة ويصوّب أخطاءهم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٦٧	<p>– مد صلة كبرى: لَهُ إِنَّ.</p> <p>– إخفاء حقيقي: لِيُنذِرَ، مِنْ دُونَ، يُنصَرُونَ، يَحْزُنُكَ.</p> <p>– وقف تام: فَلَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ، هنا وقف تام لأن الكلام تم معناه وليس له تعلق بما قبله ولا بعده لفظاً ولا معنى.</p> <p>– وقف حسن: الوقف على كلمة قرآن في الآية (٦٩)، كلمة جند في الآية (٧٥)</p>	<p>أستخرج من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كل مما يأتي:</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– هاتِ مثلاً واحداً على الإخفاء الحقيقي من سورة يس.

إثرائية

– ما المقصود بالوقف؟ ما أنواعه؟

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يعرّف براوي الحديث.
- يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يستنتج أسباب تحريم الظلم.
- يذكر أمثلة للظلم.
- يثبت حاجة العباد لله تعالى.
- يبيّن أثر استغناء الله عن خلقه في نفوس المؤمنين.
- يستنتج أثر اتصاف الله بالعدل.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.
- يتعد عن صور الظلم جميعها المنتشرة في زماننا.
- يلجأ إلى الله في طلب حاجاته.

منهاجي
متعة التعليم الهادف

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على محاسبة النفس على الدوام.
- المساعدة على دفع الظلم عن المظلومين.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (الظلم والظالمون)، لمحمد متولي الشعراوي.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (الظلم في ضوء القرآن الكريم)، للدكتور نورة بن حسن.

- كتاب (الظلم وعلاجه في ضوء السنة النبوية)، للدكتور أحمد عمر بزمول.

المفاهيم والمصطلحات

الظلم، فلا تظالموا، فاستهدوني، فاستطعموني، عار كسوته، فاستكسوني، أفجر قلب، صعيد، المخيط، أحصيها، أو فيكم إياها.

التعلم القبلي

- الصبر، حرمة إيذاء النفس، منهج الإسلام في الوقاية من الجريمة، حرمة إيذاء الآخرين (الصف الحادي عشر)
- سبعة يظلمهم الله في ظله (الصف العاشر)
- القناعة، الكبائر، المحافظة على حرمت المسلمين. (الصف التاسع)

استراتيجيات التدريس

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة)، استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الرؤوس المرقمة، البوستر).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- مهّد الدرس عن طريق استذكار تعريف الحديث القدسي وخصائصه.
 - اكتب نتائج الدرس على اللوح.
- إجراءات التنفيذ

- استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)
- اكتب الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط (المحاكاة)
- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلّف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.
- استراتيجية التعلم التعاوني، (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، الرؤوس المرقمة، البوستر)
- وزّع الطلبة في (٣) مجموعات غير متجانسة للعمل في الكتاب المدرسي، ثم وزّع المهام بين أفراد المجموعات، على النحو الآتي:
- المجموعة (١): تصميم بوستر للتعريف براوي الحديث، وبيان سبب تحريم الظلم في الإسلام، وصور الظلم المنتشرة اليوم، وحل النشاط (أستذكر) في الصفحة (٩٦١)، ونشاط (أروي وأستنتج) في الصفحة (١٦٩)، ثم كتابته على البوستر وتعليقه على الحائط.
- المجموعة (٢): تصميم بوستر لإثبات حاجة الخلق لله تعالى، واستغناء الله عن خلقه، وأثر ذلك في

إخلاص العبد لله تعالى، وحل النشاط (أدبر وأستنتج) في الصفحة (١٦٩)، ثم كتابته على البوستر وتعليقه على الحائط.

المجموعة (٣): تصميم بوستر يلخّصون فيه جزاء العمل، وأثر اتصاف الله بالعدل، وواجب المؤمن تجاه نفسه، وحل النشاط (أفكر وأناقش) في الصفحة (١٧٠)، ثم كتابته على البوستر وتعليقه على الحائط.

– يجب مراعاة أن تكون المعلومات في البوستر مفصلة، وألا تتجاوز مدة إعداد البوستر (٥) دقائق.
– كلّف الطالب (١) من كل مجموعة، بالوقوف بالقرب من البوستر الخاص بمجموعته، ليشرح ويجيب عن استفسارات باقي المجموعات الزائرة.

– تنتقل كل مجموعة بين بوسترات المجموعات الأخرى، وتستمع لشرح الطالب (١)، وتوجّه الاستفسارات إليه، على ألا تتجاوز هذه المهمة مدة (١٠) دقائق.

– كلّف الطالب (٢) من كل مجموعة، بالقيام بمهمة الطالب (١)، بعد أن تنهي المجموعات الزائرة تنقلها بين البوسترات.

– راقب عمل المجموعات، وأبد ملاحظتك إن تطلب الأمر، وعزز الطلبة المتميزين.
– التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم واحد مستفاد من الدرس، بحيث يقدم قادة المجموعات تعميماً حول ما توصلوا إليه.

– قوم تقويماً بنائياً (تكوينياً) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

– قوم تقويماً ختامياً عن طريق ما يأتي:

• اختر أرقامًا عشوائية من المجموعات، ووجه إليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

• اختر رقمًا عشوائياً من إحدى المجموعات، وكلّف صاحبه بتوجيه سؤال إلى طالب هو يختاره.

• وجه سؤالاً إلى الطلبة جميعهم: من حفظ الحديث؟ ثم سمّعه للطلبة الذين أتموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

المؤمن لا يقبل الظلم بصوره كافة، ويمتنع عن إعانة الظالمين، ويسعى لإحقاق الحق بقدر استطاعته؛ لأنه يعتقد أن الله يتصف بصفة العدل، وأنه سيحاسبه على أفعاله إذا ظلم؛ لذا، فإنه يحرص على محاسبة نفسه، ويسعى لتصحيح أخطائه بالتوبة إلى الله تعالى.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام على أعضاء المجموعات، ثم راقب أداء الطلبة وقومهم بناءً على معايير أداة التقويم المعتمد على الأداء.

أدوات التقويم

سلم تقدير عددي لتقويم أداء الطالب في فعالية (العرض التوضيحي).

الرقم	معايير الأداء	٢	٣	٤
١	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.			
٢	يستخدم المصطلحات الإسلامية، ويوظفها بشكل مناسب.			
٣	يتحدّث بثقة وبلغة سليمة.			
٤	يتواصل مع الطلبة بصرياً.			
٥	يستخدم لغة الجسد بشكل عفوي ومناسب.			
٦	يجيب عن أسئلة زملائه بثقة.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٦٩	الحديث القدسي: الحديث الذي يضيفه الرسول ﷺ إلى الله تعالى، وذلك كأن يقول: قال الله تعالى، أو يقول الراوي: قال رسول الله ﷺ فيما يرويه عن ربه عز وجل، وسمي القدسي نسبة إلى القدس وهو الطهارة والتنزيه.	أستذكرُ مع مجموعتي تعريف الحديث القدسي، وأكتبه في دفثري.

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٦٩	<p>– قصة فرعون وما فعله بموسى الكليلي والمؤمنين.</p> <p>– قصة أبرهة الأشرم الحبشي، الذي عزم على هدم الكعبة.</p> <p>– قصة ظلم أمية بن خلف بلال بن رباح.</p> <p>العبرة: وجوب حرص المؤمن الابتعاد عن ظلم الناس.</p>	<p>أروي قصة لزملائي سمعت بها تمثل صور الظلم كان لها عواقب سيئة على الظالم، وأستنتج منها العبرة.</p>
١٦٩	<p>التأكيد على أن الله تعالى غني مستغني عن عباده، وأن العباد فقراء محتاجون إليه سبحانه وتعالى.</p>	<p>أدبر قول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْكَمِيدُ﴾، (سورة فاطر، الآية ١٥). وأستنتج دلالة واحدة لها، وأعرضها على معلمي وزملائي.</p>
١٧٠	<p>دليل على زيادة العناية والاهتمام، والتأكيد على عبودية الناس لله تعالى.</p>	<p>أفكر في سبب تكرار عبارة (يا عبادي) في الحديث القدسي الشريف، وأناقش ذلك مع مجموعتي.</p>
١٧٠	<p>قول الله تعالى: ﴿قَالَ أَمَّا مَنْ ظَلَمَ فَسَوْفَ نَعَذِّبُهُ ثُمَّ يُرَدُّ إِلَىٰ رَبِّهِ فَيُعَذِّبُهُ عَذَابًا نُّكْرًا﴾. (سورة الكهف، الآية ٨٧).</p>	<p>أكتب في دفترتي آية كريمة تدل على تحريم الظلم، وأقروها أمام زملائي في الصف.</p>

علاجية

– اذكر ثلاث صور من الظلم في الوقت الحالي؟

إثرائية

– اقرأ الحديث الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

عن عائشة زوج النبي ﷺ قالت: إن قريشاً أهمهم شأن المرأة التي سرقت في عهد النبي ﷺ في غزوة الفتح، فقالوا: من يكلم فيها رسول الله ﷺ؟ ، فقالوا: ومن يجترئ عليه إلا أسامة بن زيد حب رسول الله ﷺ، فأتى بها رسول الله ﷺ فكلمه فيها أسامة بن زيد، فتلّون وجه رسول الله ﷺ، فقال: أتشفع في حد من حدود الله؟ فقال له أسامة: استغفر لي يا رسول الله، فلما كان العشي قام رسول الله ﷺ فاخترط، فأثنى على الله بما هو أهله، ثم قال: أما بعد، فإنما أهلك الذين من قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف، أقاموا عليه الحد، وإني والذي نفسي بيده لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها، ثم أمر بتلك المرأة التي سرقت فقطعت يدها.

- استخراج الموضوع الذي يشير إلى الظلم من الحديث؟
- ما الصفة الإلهية التي يدعو لها قوله ﷺ: "والذي نفسي بيده لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها".
- استخراج ما يدل على خطورة الظلم من الحديث؟

منهاجي
منعة التعليم الهادف

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن معنى الكلمات والتراكيب الآتية: – أوفيكُم إياها. – صعيد واحد. – المخيط.	– أوفيكُم إياها: أعطيكُم جزاءها كاملاً. – صعيد واحد: أرض واحدة. – المخيط: الإبرة.	١٦٨

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٢	عرّف براوي الحديث الشريف.	الصحابي الجليل أبو ذر جندب بن جنادة الغفاري <small>رضي الله عنه</small> ، كان من السابقين في الإسلام، ومن أزهّد الناس وأعلمهم، ومن الدعاة إلى دين الله تعالى، قال عنه <small>عليه السلام</small> : "ما أظلت الخضراء، ولا أقلت الغبراء أصدق من أبي ذر"، توفي سنة ٢٣هـ.	١٦٨
٣	لماذا حرّم الله تعالى الظلم؟	لأنه سبب في سخط الله وعقوبته، وسبب في نشر العداوة والبغضاء بين الناس.	١٦٩
٤	اذكر صوراً من صور الظلم.	أكل مال اليتيم، وحرمان الورثة، وحرمان النساء من مهورهن، وظلم المسوؤل لمن هو مسوؤل عنه.	١٦٩
٥	ما الذي يترتب على معرفة العبد أن لله العظمة؟	متى عرف العبد أن لله العظمة أخلص له سبحانه في العبودية، ولن يلتفت لغيره في طلب الحاجات، وسيبلغ درجة اليقين بأن النفع والضرر بيد الله تعالى.	١٦٨
٦	وضّح المقصود بعبارة: "ومن وجد غير ذلك فلا يلومن إلا نفسه".	أن من رأى نفسه تفعل شراً فلم يعترض عليها؛ حيث إنها آثرت شهواتها ومستلذاتها على رضا خالقها ورازقها، فكفرت بنعمه، ولم تدعن لأحكامه؛ فاستحققت أن يعاملها بعدله، ونيل عقوبته.	١٧٠
٧	اذكر أمرين يرشد إليهما الحديث الشريف.	<ul style="list-style-type: none"> - المسلم لا يظلم. - المسلم يلجأ إلى الله تعالى في أموره كلها. - المسلم يحب للناس ما يحبه لنفسه. - شعار المسلم: (حاسب نفسك قبل أن تحاسب). 	١٧٠

نتائج الدرس

- يعرّف كل من: المعروف، وحسن العشرة، والنفقة.
- يبيّن أهمية الأسرة في الإسلام.
- يوضّح الحقوق المشتركة بين الزوجين.
- يبيّن كيف يكون حسن العشرة بين الزوجين.
- يعلّل أهمية حفظ الأسرار الزوجية.
- يعدّد الحقوق الخاصة بالزوجة على زوجها.
- يعدّد الحقوق الخاصة بالزوج على زوجته.
- يقدرّ حكمة الإسلام في حرصه على حسن العلاقات في الأسرة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الالتزام بالأحكام الشرعية في الإسلام.
- الحرص على أداء الحقوق تجاه أصحابها.

منهاجي
مؤسسة التعليم الهادف

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، وجهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (نظام الأسرة في الإسلام)، لمحمد عقلة.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (المرأة بين الفقه والقانون)، لمصطفى السباعي

- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>

المفاهيم والمصطلحات

الحقوق، المعروف، حسن العشرة، التوارث، المهر، النفقة.

درس أحكام الزواج الذي تم دراسته في الفصل الأول من هذا الكتاب.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة والمناقشة)، التعلم التعاوني، فعالية التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق بيان بعض أحكام الزواج، ثم وجه سؤالاً حول أهم الأمور التي تترتب على عقد الزواج. ومنها حقوق الزوجين، ثم ناقش الطلبة في أهمية معرفة كل من الزوجين حقوق الآخر، وأثر ذلك في العلاقات في الأسرة.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية العمل الجماعي (جلسة البوستر)، استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية أنشطة القراءة المباشرة، والعمل في الكتاب المدرسي، وذلك على النحو الآتي:

– وزّع الطلبة في (٣) مجموعات، وكلف كل مجموعة بمهمة تختلف عن المجموعة الأخرى، عن طريق قراءة حقوق الزوجين، وتوجيه الأسئلة الممكنة عليها، كي يشرحوها لباقي المجموعات مسترشدين بما يأتي:

المجموعة (١): الحقوق المشتركة بين الزوجين.

المجموعة (٢): الحقوق الخاصة بالزوجة على زوجها.

المجموعة (٣): الحقوق الخاصة بالزوج على زوجته.

– اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلقها على الجدار.

– كلف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.

– ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.

– دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.

– قوّم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

– قوّم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:

• توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

• تكليف الطلبة ببناء مخطط تنظيمي لأفكار الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى معرفة واجباته تجاه الآخرين؛ فذلك يسهم في زيادة الألفة والمحبة بين أفراد الأسرة، وبين أفراد المجتمع، فالطالب في المدرسة عليه حقوق تجاه زملائه، وتجاه معلمه، وتجاه مدرسته. ومعرفة هذه الحقوق في المدرسة، يسهم في بناء علاقات قوية متينة، عن طريق قيام كل شخص بواجباته تجاه الآخرين، وفيه إبعاد لهم عن المشاحنات والمشكلات، فإن تقصير الناس في حقوق غيرهم؛ هو السبب الرئيس في تفاقم المشكلات الاجتماعية، وكذلك في العلاقات الأسرية.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء
- الموقف التقويمي: في أثناء شرح الدرس يوزع المعلم المهام على المجموعات، وبعد الانتهاء من عرض فكرة معينة يوجه الأسئلة الشفوية البنائية (التكوينية) إلى الطلبة، ويتم تقويمهم بناء على معايير أداة التقييم المعتمد على الأداء.

أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	المعايير	ممتاز	جيد	بحاجة إلى تحسين
١	يتواصل مع أفراد مجموعته بشكل فعال.			
٢	يحرص على استثمار وقته.			
٣	يشارك أفراد مجموعته في التفكير في الإجابات المقترحة.			
٤	يعمل بروح الفريق.			
٥	يتحدّث خلال النشاط بهدوء وروية.			
٦	يتقبّل آراء الآخرين.			
٧	ينجز عمله في الوقت المحدد.			

أنشطة إضافية

علاجية

– عدّد ثلاثة من حقوق الزوجة على زوجها، وثلاثة من حقوق الزوج على زوجته.

إثرائية

– انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة الطلاق لأسباب كثيرة، حاول أن تقترح حلولاً عملية لهذه الظاهرة، مسترشداً بما فهمته من درس حقوق الزوجين.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	عدّد ثلاثة من الحقوق المشتركة بين الزوجين.	– التعاون على طاعة الله تعالى. – حسن العشرة – حفظ خصوصية العلاقة الزوجية وحرمتها.	١٧٢
٢	ما المقصود بالنفقة بوصفها حقاً للزوجة على زوجها؟ وماذا تشمل؟	ما يجب للزوجة على زوجها لأجل معيشتها وتشمل الطعام والكسوة والعلاج والمسكن، وكل ما تحتاج إليه. متعة التعليم الهادف	١٧٤
٣	متى تستحق المرأة النفقة؟	بمجرد العقد عليها عقداً صحيحاً.	١٧٤
٤	ما الثمرات المترتبة على حسن العشرة بين الزوجين؟	حسن العشرة أساس السعادة الزوجية، والتقليل من المشكلات الزوجية.	١٧٢
٥	اذكر حقّين من الحقوق الخاصة بالمرأة.	– المهر. – النفقة والمسكن.	١٧٤
٦	ما حدود طاعة الزوجة لزوجها؟	ألا يثقل عليها، وألا يكلفها فوق طاقتها، وألا يأمرها بمنكر، إذ لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.	١٧٥

نتائج الدرس

- يوضح أهمية الأسرة في الإسلام.
- يستنتج الأثر السلبي للمشكلات الزوجية على الأسرة.
- يوضح الوسائل الوقائية من المشكلات الزوجية.
- يبين الوسائل العلاجية للمشكلات الزوجية.
- يتتبع الدور الذي يقوم به القاضي في الإصلاح بين الزوجين.
- يذكر الشروط الواجب توافرها في الحكمين.
- يعتقد بحكمة الإسلام في معالجة المشكلات الزوجية.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على المودة والرحمة بين أفراد الأسرة.
- تجنب المشاحنات والمجادلات، التي تؤدي إلى الخلاف مع الناس.
- الالتزام بالأحكام الشرعية في الإسلام بإعطاء كل ذي حق حقه.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطالب
- كتاب (نظام الأسرة في الإسلام)، لمحمد عقلة.
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المرأة بين الفقه والقانون)، لمصطفى السباعي.
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>

المفاهيم والمصطلحات

- الأسرة، الكفاءة، التدخل السلبي، يفرك، التوفيق الأسري.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ المخطط المفاهيمي، استراتيجية حل المشكلات، استراتيجية الدراما؛ (لعب الأدوار)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق تذكير الطلبة بالدرس السابق (حقوق الزوجين)، ثم وجه السؤال الآتي:

- ما الذي يترتب على تقصير أحد الزوجين بواجباته نحو الآخر؟

إجراءات التنفيذ

استراتيجية حل المشكلات؛ استراتيجية الدراما (لعب الأدوار)

– كلف بعض الطلبة بتقليد شخصيتي زوج زوجة يتجادلان في مشكلة ما، (أو حكّمين يحاولان حل مشكلة بين زوجين) بحيث يقوم متقمّص الشخصية بالتحدث مثلها وتبني مواقف كل منهما بحسب موقف – تقوم بتحضيره مسبقاً – يبيّن مشكلة من المشكلات الزوجية، كتقصير الزوجة في حقوق زوجها أو العكس.

– بعد المشهد التمثيلي الذي يعرضه الطلبة على زملائهم، وجه أسئلة إلى الطلبة المشاهدين حول ما فهموه من المشهد التمثيلي.

– ساعد الطلبة على تحديد طبيعة المشكلة؛ وذلك عن طريق توجيه أسئلة إليهم، مثل:

- هل يمكنك توضيح المشكلة بأسلوبك الخاص؟

- ما المطلوب حله في هذه المشكلة؟

- ما البيانات المعطاة فيها؟

- هل توجد بيانات لا حاجة لنا بها في المشكلة؟

- هل توجد بيانات ناقصة وسوف تحتاج إليها للوصول إلى الحل؟

- هل تبدو المشكلة الآن كما كانت في البداية، أم أنها أصبحت أكثر ألفة بالنسبة إليك؟

– بعد التأكد من أن الطلبة لديهم المفاهيم والمبادئ المرتبطة بالمشكلة المطلوبة جميعها، يمكن مساعدتهم على تحليلها، وأسبابها؛ ليحاولوا التفكير في حلول لها.

– بعد تحليل المشكلة، كلف الطلبة بوضع حلول عملية لها.

– بعد كتابة الحلول المقترحة على اللوح: وجه السؤالين الآتيين: هل الحل الذي تم التوصل إليه يحقق كل الشروط المذكورة بالمشكلة؟ هل توجد حلول أخرى غير الحل الذي توصلت إليه؟
استراتيجية التدريس المباشر، والمخطط المفاهيمي وذلك على النحو الآتي:

– بعد الانتهاء من توضيح الحلول المقترحة للمشكلات الزوجية، اقسّم اللوح إلى عمودين؛ وفي كل عمود ارسّم مخططاً مفاهيمياً في الأول العنوان (الوسائل الوقائية في المشكلات الزوجية)، والثاني (الوسائل العلاجية للمشكلات الزوجية)، واطرّك ما يتفرع منه فارغاً، ثم كلّف بعض الطلبة بتعبئة النقاط على اللوح.

– قومّ تقويماً ختامياً بتوجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

العلاقات الزوجية هي إحدى العلاقات الاجتماعية التي يجب أن تبنى على أساس من التآلف والتفاهم بين الأفراد، وتقبّل الآراء ومبدأ الحوار البناء، وأداء كل فرد واجباته نحو الآخر. وأي تقصير في ذلك يؤدي إلى الخلافات بين الناس؛ لذا، يجب علينا أن نوّدي واجباتنا نحو الآخرين، ونتحاور معهم بأسلوب حسن لتجنّب الخلافات والنزاعات.

استراتيجيات التقويم وأدواته

– استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
– استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

أداة التقويم: قائمة شطب

الموقف التقويمي

بعد الانتهاء من شرح الدرس، أستطيع القيام بالأمر الآتي:

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
١	أوضح أهمية الأسرة في الإسلام.		
٢	أستنتج الأثر السلبي للمشكلات الزوجية على الأسرة .		
٣	أوضح الوسائل الوقائية من المشكلات الزوجية.		
٤	أبيّن الوسائل العلاجية للمشكلات الزوجية.		
٥	أتتبّع الدور الذي يقوم به القاضي في الإصلاح بين الزوجين.		
٦	أذكر الشروط الواجب توافرها في الحكمين.		

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	النشاط	الإجابة
١٧٨	أستنتج سببًا آخر للمشكلات الزوجية، واقترح حلًا مناسبًا له.	<p>– اعتقاد أحد الطرفين أو كليهما أنه مثالي وخالٍ من العيوب: يلقي أحد الطرفين اللوم على الطرف الآخر في الأمور السيئة التي تحصل، ويستمر في ذكر عيوب الطرف الآخر وتجريحه، متناسيًا بذلك بأن لديه عيوبًا هو أيضًا، مما ينمّي شعور الحقد والكراهية.</p> <p>– كثرة اللوم والتقريع: لا أحد في هذه الدنيا معصوم عن الخطأ، فالجميع يخطئ ويصيب. ومن ثم، لا داعي لكثرة اللوم عند قيام أحد الطرفين بأمر خطأ.</p> <p>– الغيرة المبالغ فيها: من طبع الإنسان أنه يغار على ما يخصه، فهو يغار على عرضه، وشرفه، وأرضه، ودينه، وبحكم طبيعة العلاقة بين الزوجين، يغار أحدهما على الآخر، ولكن يجب ألا تتعدى هذه الغيرة الحدود، وإلا انقلبت لصفة سيئة، ومذمومة.</p> <p>والحل هو التفاهم، والتعاون، والتشارك، ومحاولة حل الخلافات بأسلوب الحوار البناء الذي يهدف لإيجاد حلول تناسب الطرفين من دون ظلم، لتجنب الآثار الممكن حدوثها جرّاء هذه الخلافات من طلاق، وتفكك للأسرة.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

– ارسم جدولاً في دفترك واكتب في العمود الأول الوسائل الوقائية من المشكلات الزوجية، وفي العمود الثاني الوسائل العلاجية للمشكلات الزوجية.

إثرائية

– نفى رسول الله ﷺ صفة الخيرية عن رجال يضربون زوجاتهم، ارجع إلى أحد كتب التفسير واستخرج منه معنى الآية الكريمة: ﴿وَالَّتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَأَهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَأَصْرِيُوهُنَّ فَإِنَّ أَطْعَمَكُمْ فَلَاتَبِعُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا﴾ (سورة النساء، الآية ٣٤)، وبيّن أثر ذلك في الأسرة.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٧٧	تبيّن الآيات الكريمة حرص الإسلام على أن تقوم العلاقات الزوجية على أساس المودة والرحمة.	وَضَحَّ دَلَالَةَ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾. (سورة الروم، الآية ٢١).	١
١٧٧ ١٧٨	<ul style="list-style-type: none"> - اختيار كل من الزوجين للآخر. - الالتزام بشرع الله تعالى. - أداء الحقوق الزوجية. - عدم السماح للآخرين بالتدخل في الخصوصيات الزوجية. - تقبل كل من الزوجين طباع الآخر والصبر عليه. 	عدّد أربعا من الوسائل الوقائية للمشكلات الزوجية	٢
١٧٩	<ul style="list-style-type: none"> - يحوّل القاضي الزوجين إلى مديرية الإصلاح والتوفيق الأسري في دائرة قاضي القضاة. - التحكيم؛ حيث يعيّن القاضي حكما من أهله وحكما من أهلها لتعرّف أسباب الخلاف وعلاجها. - إذا استفحل الخلاف يلجأ إلى الطلاق. 	تتبّع الدور الذي يقوم به القاضي في الإصلاح بين الزوجين.	٣
١٧٩	الإسلام، البلوغ، العقل، العلم بالأحكام الشرعية.	يشترط في الحكمين شروطاً عدة، اذكرها.	٤
١٧٩	لإعطاء فرصة لإعادة الحياة الزوجية إلى مسارها الصحيح.	علّل: جعل الإسلام الطلاق ثلاث مرات.	٥

نتائج الدرس

- يعرّف مفهوم الميراث.
- يبيّن مشروعية الميراث وحكمته.
- يوضّح عدالة الإسلام في توزيع الميراث.
- يبيّن أسباب الميراث في الشريعة الإسلامية.
- يبيّن موانع الميراث في الإسلام.
- يقدر عدالة الإسلام في توزيع الميراث.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير حكمة الإسلام في وضع نظام متكامل للميراث.
- الحرص على فهم أحكام الشريعة الإسلامية والالتزام بها في الحياة.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- المكتبة الشاملة: كتاب الموسوعة الفقهية الكويتية.
- كتاب (الميراث في الشريعة الإسلامية)، للدكتور ياسين درادكة.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (الموسوعة الفقهية الكويتية).
- كتاب (أحكام الميراث في الشريعة الإسلامية)، لجمعة البراج

المفاهيم والمصطلحات

الميراث، القرابة، العلاقة الزوجية.

– درس الوصية من الفصل الدراسي الأول لكتاب التربية الإسلامية (الصف الحادي عشر).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، طرح الأسئلة)، التعلم التعاوني، فعاليات التعلم النشط؛ (جلسة البوستر)، (أنا أفكر، نحن نفكر)، (فكر، انتق زميلاً، شارك).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بإحدى الطريقتين الآتيتين:

- ذكّر الطلبة بدرس الوصية بتوجيه أسئلة شفوية إلى الطلبة حول موضوع الوصية، ثم اربطه بموضوع الدرس (الميراث) بوصفه مدخلاً للبدء في شرح الدرس.
- وجه سؤالاً إلى الطلبة عن مصير المال الذي يتركه الإنسان بعد موته، وما موقف الإسلام من هذا المال.

– اكتب النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

- اعرض مفهوم الميراث بإحدى طرائق العرض المتوافرة أمام الطلبة.
- كلّف بعض الطلبة بقراءة المفهوم بشكل واضح.
- كلّف باقي الطلبة بتحليل المفهوم وتوضيحه عن طريق ذكر أمثلة منتمية، وأمثلة أخرى غير منتمية.
- استراتيجية التعلم في مجموعات (التعلم التعاوني) في بيان حكمة مشروعية البيع، وذلك باتباع ما يأتي:
- وزّع الطلبة في (٤) مجموعات غير متجانسة، وأعط كل طالب رقماً داخل مجموعته، (١-٥) مثلاً في كل مجموعة بحسب عدد الطلبة، ثم كلّف كل مجموعة بأحد موضوعات الدرس على النحو الآتي:
- المجموعة (١): مشروعية الميراث وحكمته
- المجموعة (٢): العدالة في توزيع الميراث.
- المجموعة (٣): أسباب الميراث.
- المجموعة (٤): موانع الميراث.
- اطلب إلى كل مجموعة أن تكتب إجابتها على لوحة جدارية، وتعلّقها على الجدار.
- كلّف كل مجموعة بشرح ما تم كتابته على اللوحة.

- اطلب إلى كل مجموعة أن تعرض ما توصلوا إليه أمام باقي الطلبة، بإحدى طرائق العرض الشفوي.
- ساعد المجموعات على استدراك ما يمكن أن يفوتهم من الشرح.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه على اللوح.
- قوم تقويمًا بنائيًا (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.
- قوم تقويمًا ختاميًا عن طريق ما يأتي:
 - توجيه الأسئلة الشفوية عن طريق اللعب؛ وذلك باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة.
 - اختر الطلبة بناءً على الأرقام، ثم يختار الطالب طالبًا آخر ليوّجه إليه سؤالًا مما تم شرحه من الدرس، ليقوم الطالب صاحب الرقم بالإجابة عن السؤال وهكذا، حتى تستوعب الأسئلة موضوعات الدرس جميعها.
- ملاحظة: كلّ الطلبة بأن يستحضر كل طالب سؤالًا حول موضوعات الدرس ليوّجه إلى زميله عندما يقع عليه الاختيار، على ألا يتكرّر السؤال نفسه أكثر من مرة.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى تعلم أحكام الميراث وصوره وشروطه، ليعرف عظمة الإسلام ومعالجته لمشكلات المجتمع بما يحفظ استقرار الأسر التي هي اللبنة الأساسية في بناء المجتمع.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختاميًا.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العرض التوضيحي.

أدوات التقويم

أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد	مقبول
١	يستخدم لغة عربية سليمة وصحيحة.			
٢	يتحدّث إلى زملائه بطلاقة.			
٣	يستخدم المصطلحات الفقهية ويوظفها توظيفاً صحيحاً.			
٤	يتواصل بصرياً مع زملائه في أثناء العرض.			
٥	يستخدم لغة الجسد عند العرض.			
٦	يجيب عن أسئلة زملائه بثقة.			

أنشطة إضافية

علاجية

- عرّف كلاً مما يأتي: الميراث، القرابة، العلاقة الزوجية.
- اذكر أسباب الميراث في الشريعة الإسلامية.

إثرائية

منهاجي
متعة التعليم الهادف



- قارن بين الميراث والوصية من حيث:
 - مفهوم كل منهما.
 - سبب الاستحقاق.
 - وقت الاستحقاق.
- كيف ترد على من يقول إن الإسلام ظلم المرأة في الميراث، عندما أعطاه نصف نصيب الرجل.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	ما معنى الميراث؟	كل ما يتركه الشخص بعد وفاته من أموال وحقوق مالية لورثته منقولة (كالنقد، والقطع الذهبية، والأنعام، والأسهم).	١٨١
٢	اذكر حكمتين من حكم مشروعية الميراث.	- الإنسان حريص بطبعه على الاستزادة من المال. - توزيع الثروة وعدم حصرها في يد شخص أو فئة من الناس.	١٨١
٣	علّل: يعدّ القتل مانعاً من الإرث.	عقاباً له على جريمته، ولو أعطي القاتل ميراثاً فقد يؤدي ذلك إلى تشجيع انتشار القتل من أجل الميراث.	١٨٣
٤	إذا لم يكن للميت ورثة من أصحاب الفروض أو العصبات أو ذوي الأرحام؛ فأين تذهب التركة؟	تحول التركة إلى وزارة الأوقاف حسب نص القانون الأردني، مادة (١٨١).	١٨٢
٥	أكمل: يرث كل من الزوجين الآخر في حالة.....	الطلاق الرجعي، إذا كانت الوفاة في عدة الطلاق الرجعي.	١٨٢
٦	ما موانع الإرث؟	١- القتل. ٢- اختلاف الدين.	١٨٣

نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة (٢١١ - ٧١١) من سورة هود تلاوة سليمة؛ مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- يحفظ الآيات الكريمة (٢١١ - ٧١١) من سورة هود .
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- يعرّف بسورة هود، وأهم ما تضمنته من محاور رئيسة.
- يبيّن التوجيهات التي تضمّنتها الآيات الكريمة في ما يعين المؤمن على الاستقامة.
- يحرص على كل ما يعين المسلم على الاستقامة.
- يتعد عن الأفعال والأقوال التي تنافي الاستقامة.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على الاستقامة على دين الله.
- التخلق بخلق الصبر، بالصبر على طاعة الله، والصبر على اجتناب معصيته سبحانه وتعالى.
- الحرص على عدم إيذاء الناس أو التسبب به لهم.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو DC قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، اللوح، لوحات، بطاقات، أقلام (فلوماستر)، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main.

مصادر إضافية للمعلم

- موسوعة التفسير، كتاب (روائع البيان)، تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن.

- موقع: www.altafsir.com

المفاهيم والمصطلحات

ولا تطغوا، ولا تركنوا، طرفي النهار، وزلفًا من الليل، أولو بقية، الاستقامة، الظلم.

– الدرس العشرون سورة فصلت (العمل الصالح) من كتاب التربية الإسلامية (الحادي عشر).

استراتيجيات التدريس

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعالية السؤال والإجابة، المحاكاة والتدريب، التفكير الناقد.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس بالتعريف بسورة هود، وأهم الموضوعات التي تضمّنتها، واربطها بعنوان الدرس.

– اعرض النتائج الخاصة بالدرس على الوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

– استخدم أسلوب المحاكاة والتدريب وذلك على النحو الآتي:

• كلّف الطلبة بمتابعة التلاوة النموذجية للآيات الكريمة من المقرئ باستخدام إحدى وسائل التعلم كالحاسوب والشريط المرتل ثم المعلم.

• كلّف الطلبة بتلاوة الآيات الكريمة بصوت منخفض.

– جزّئ الآيات الكريمة إلى أجزاء حسب الموضوعات التي تناولتها.

– كلّف الطلبة بالبحث عن المفردات في الآيات الكريمة، ودوّنها على اللوح، ثم وضح معناها حسب ورودها في النص.

فعالية الأسئلة والأجوبة

– وّجّه الأسئلة الآتية للطلبة حول الآيات الكريمة مثل:

• ما معنى الاستقامة؟

• ما الأمور التي تعين على الاستقامة مما ورد من توجيهات في الآيات الكريمة؟

– استمع لإجابات الطلبة، ثم أدر نقاشاً حولها، ثم دوّن الأفكار التي يتم الاتفاق عليها على اللوح.

استراتيجية التعلم في مجموعات

– وزّع الطلبة في (٥) مجموعات، وكلّف كل مجموعة بمهمة على النحو الآتي:

المجموعة (١): الصحبة الصالحة.

المجموعة (٢): إقامة الصلوات.

المجموعة (٣): الصبر.

المجموعة (٤): طلب العلم.

المجموعة (٥): الأمور التي تتنافى مع الاستقامة.

- اطلب إلى كل مجموعة إنجاز المهمة المطلوبة على النحو الآتي:
 - عرض الموضوع المحدد لهم، وكيف يحقق الاستقامة في واقع الحياة.
 - تلاوة الآيات الكريمة الدالة على الموضوع تلاوة توضيحية.
 - دعم ما توصلوا إليه بأدلة أخرى مثل آية كريمة، أو حديث نبوي شريف، أو موقف من الحياة.
 - أدر نقاشاً مع المجموعات حول ما توصلت إليه كل مجموعة.
 - دوّن ما تم الاتفاق عليه على اللوح.
 - كلّف الطلبة بقراءة المعلومة الإثرائية في الصفحة (١٨٧) من الكتاب.
 - كلّف الطلبة بحل الأنشطة في الدرس وفق ما هو مطلوب في كل نشاط.
- التقويم الختامي:
- وجّه الطلبة إلى تلاوة الآيات الكريمة غيباً.
 - وجّه الطلبة إلى ذكر الآيات الكريمة الدالة على الموضوعات التي تم شرحها.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

ذكر أمثلة من الحياة العامة على الصحة الصالحة ودورها في استقامة الفرد، وأهمية طلب العلم في تحصين النفس من الجهل والضلال والانحراف. متعة التعليم الهادف

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية القلم والورقة في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
 - استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
 - الموقف التقويمي: تلاوة الآيات وتفسيرها.
- أدوات التقويم:
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٤	٣	٢
١	يتلو الآيات مراعيًا ضبط الكلمات وحركات الإعراب.			
٢	يراعي أحكام التجويد عند التلاوة.			
٣	يحسّن صوته بالتلاوة.			
٤	يوضّح معاني المفردات والتراكيب القرآنية.			
٥	يحفظ الآيات غيبًا			
٦	يستنتج ما ترشد إليه الآيات .			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٨٧	طرفي النهار يقصد بها أوله وهي صلاة الصبح، وآخره صلاتي الظهر والعصر، وزلفًا من الليل أي المغرب والعشاء.	أُتدبّر قول الله تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِنْ اللَّيْلِ﴾ (سورة هود، الآية ١١٤). وأوضّح كيف أشارت هذه الآية الكريمة إلى أوقات الصلوات الخمس.
١٨٨	بصير، للذاكرين، تنصرون، مصلحون.	بالتعاون مع أفراد مجموعتي، أذكرُ مثالًا على المد العارض للسكون من الآيات الكريمة.

أنشطة إضافية

علاجية

- وضّح معنى المفردات الآتية: ولا تطغوا، ولا تتركوا، طرفي النهار، زلفًا من الليل، أولو بقية، الاستقامة، الظلم.
- اذكر ثلاثة من الأمور التي تنافي الاستقامة.

إثرائية

- استخرج من الآيات ثلاثة أوامر، وثلاثة نواهي.
- أشارت الآيات الكريمة إلى أربعة أمور تعين المسلم على الاستقامة، اذكرها؛ مع تحديد الآية التي تخص كل أمر منها.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	بيّن معنى المفردات والتراكيب الآتية: - ولا تطغوا: - طرفي النهار: - زلفاً من الليل:	- لا تتجاوزا الحد في ما أمركم الله به. - أوله وآخره. - أول ساعات الليل.	١٨٥
٢	عرّف بسورة هود من حيث: أ - مكان نزولها: ب - عدد آياتها: ج - سبب تسميتها: د - محورها الرئيس:	أ - مكة. ب - ١٢٣ آية. ج - سميت باسم نبي الله هود <small>عليه السلام</small> الذي ورد ذكر اسمه فيها خمس مرات. د - قضية الألوهية، وتثبيت العقيدة في قلوب المدعوين.	١٨٥
٣	اذكر فائدة واحدة تستنتجها من قوله تعالى: ﴿وَمَنْ تَابَ مَعَكَ﴾ في الآية الكريمة: ﴿فَأَسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾. (سورة هود، الآية ١١٢).	فائدة الصحبة الصالحة في المساعدة على الثبات على الخير والفضيلة، حيث تقرب الصحبة الصالحة الإنسان من طاعة الله، وتبعده عن معصيته.	١٨٦
٤	قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِنْ اللَّيْلِ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذِكْرَى لِلذَّكْرِينَ﴾ (سورة هود، الآية ١١٤)، وضح أثر الصلاة في إعانة المسلم في الاستقامة على دين الله تعالى.	لأن الصلاة خير زاد يعين على الاستقامة، فهي تربط المسلم بربه، وترفع درجاته، وهي من أعظم أسباب محو الذنوب، وذلك بإقامتها حقيقة بأركانها وشروطها وخشوعها.	---

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
٥	بيّن سنّة الله عز وجل في هلاك الأمم ونجاتها.	إن الفساد في الأرض والظلم واتباع الشهوات وترك الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، سبب في هلاك الأمم، والإصلاح والنهي عن الفساد سبب في نجاتها.	١٨٥

املاً الفراغ في الجدول الآتي:

٦	الأوامر	الآيات
	الاستقامة	قال تعالى: ﴿فَأَسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾. (سورة هود، الآية ١١٢).
	إقامة الصلاة	قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِنْ أَيْلٍ إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُدْهَبْنَ السَّيِّئَاتِ ذَلِكَ ذَكَرْتِي لِلذَّاكِرِينَ﴾ (سورة هود، الآية ١١٤).
	الابتعاد عن أصحاب المعاصي	قال تعالى: ﴿وَلَا تَرْكَبُوا إِلَى الَّذِينَ ظَلَمُوا فَمَا لَكُمْ مِنَ النَّارِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ أَوْلِيَاءَ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ﴾ (سورة هود، الآية ١١٣).
	نسيان فضل الله	قال تعالى: ﴿وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَى بِظُلْمٍ وَأَهْلِهَا مُصْلِحُونَ﴾. (سورة هود، الآية ١١٧).

نتائج الدرس

- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة توضيحية صحيحة.
- يعرّف براوي الحديث.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- يقارن بين المساجد الثلاثة من حيث التعريف وأجر الصلاة في كل منها.
- يذكر الغزوات التي تعرّض لها المسجد الأقصى عبر التاريخ.
- يوضّح دور الهاشميين في الاهتمام بالمسجد الأقصى.
- يحفظ الحديث النبوي الشريف غيبًا.
- يقدر مكانة المساجد الثلاثة عند المسلمين.
- يحرص على زيارة المساجد الثلاث والصلاة فيها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الاهتمام ببيوت الله تعالى.

- إدراك مخاطر الاحتلال على مدينة القدس.

منهاجي

متعة التعليم المادف

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، جهاز العرض الرأسي، أقلام (فلوماستر)، اللوح، القبعات الست، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- كتاب (المسجد الحرام تاريخه وأحكامه)، لوصي الله محمد عباس.
- كتاب (تاريخ المسجد النبوي)، لمحمد إلياس عبد الغني.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (المسجد الحرام تاريخه وأحكامه)، لوصي الله محمد عباس.
- كتاب (تاريخ المسجد النبوي الشريف)، لمحمد إلياس عبد الغني.
- كتاب (المدخل إلى دراسة المسجد الأقصى المبارك)، لعبد الله معروف عمر.

المفاهيم والمصطلحات

الرحال، شد الرحال، مسجد الحرام، المسجد النبوي، مسجد الأقصى، الروضة

التعلم القبلي

- مكانة المسجد الأقصى في الإسلام (الصف الحادي عشر).
- سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله (الصف العاشر).
- سورة الإسراء. (الصف الثامن).

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، توجيه الأسئلة، أنشطة القراءة المباشرة، العرض التوضيحي)، التعلم عن طريق النشاط؛ (المحاكاة)، التعلم التعاوني؛ فعاليات استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط، الرؤوس المرقمة، العصف الذهني)، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

- اكتب نتائج الدرس على اللوح.
- مهّد للدرس بعرض لوحة مكتوب عليها حديث النبي ﷺ: "فضل الصلاة في المسجد الحرام على غيره مئة ألف صلاة، وفي مسجدي هذا ألف صلاة، وفي مسجد بيت المقدس خمسمئة صلاة".
- وجه أسئلة حافزة، مثل:

- في أي المدن تقع المساجد الثلاثة؟
- علام تدل زيادة الأجور في هذه المساجد؟
- ما الرابط بين هذا الحديث والحديث الوارد في الدرس؟

- دوّن الإجابات على اللوح، وكلف الطلبة بتقويم إجاباتهم في نهاية الحصة.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة):

- اكتب الحديث على اللوح أو لوحة تعليمية أو عن طريق عرض تقديمي.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط، (المحاكاة)
- ابدأ بـ (قراءة القدوة)، ثم كلف الطلبة المتميزين بالقراءة، ثم بقية الطلبة.
- استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم النشط؛ العمل الجماعي، القبعات الست)
- وزّع الطلبة في مجموعات سداسية غير متجانسة.
- اطلب إلى كل فرد من أفراد المجموعة أن يرتدي قبعة ملونة من القبعات الست، تختلف في لونها عن قبعة زميلة في المجموعة.
- وجه الأسئلة الآتية مرتبة حسب لون القبعة:

• القبعة البيضاء: عرّف براوي الحديث. عرّف بالمسجد الأقصى من حيث: المساحة وأهم المعالم التي يحتويها.

• القبعة الحمراء: بين مكانة المساجد الثلاثة عند المسلمين.

• القبعة الصفراء: وضّح دور الهاشميين في رعاية المسجد الأقصى.

• القبعة السوداء: ما أخطر اعتداء تعرض له المسجد الأقصى؟

• القبعة الخضراء: ما واجبنا نحو المسجد الأقصى في ظل الاحتلال؟

• القبعة الزرقاء: لخص أفكار القبعات الخمس السابقة.

– وجه أصحاب القبعات الخمس الأولى للإجابة عن الأسئلة الموجهة إليهم عن طريق العمل في الكتاب المدرسي في مدة لا تزيد عن (٤) دقائق.

– يعرض كل منهم ما توصل إليه من أفكار على أفراد مجموعته، في مدة زمنية لا تتجاوز دقيقتين، وفي الأثناء يقوم صاحب القبعة الزرقاء بتلخيص ما تم عرضه من زملائه في المجموعة.

– كلّف أصحاب القبعات الزرقاء من كل مجموعة، بعرض ما تم تلخيصه من مجموعته أمام الطلبة جميعهم في مدة لا تتجاوز (٣) دقائق.

– راقب عمل المجموعات، وأبد ملاحظاتك إن تطلب الأمر، وعزّز الطلبة المتميزين.

استراتيجية التعلم التعاوني؛ (التعلم النشط، المناقشة)، استراتيجية التفكير الناقد؛ (مهارات ما وراء المعرفة، التحليل).

– وزّع الطلبة في مجموعتين غير متجانستين لإقامة حوار منظم، يعتمد على تبادل الآراء والأفكار، وتفاعل الخبرات بين الطلبة.

– بين للطلبة الهدف من إجراء المناقشة، وهو: الوصول إلى طرائق بناءه في حل المشكلات.

– وجه إلى الطلبة السؤال الآتي:

• ما وجب المسلم نحو المسجد الأقصى؟

– كلّف كل مجموعة ببدء الحلقة النقاشية، مع مراعاة التزامهم بآداب الحوار، ومشاركة الطلبة جميعهم في المناقشة، وألا تتجاوز مدة النقاش (٥) دقائق.

– بعد نهاية النقاش، اطلب إلى المجموعتين اختيار ممثلين اثنين عنهما، ليوضّحا الأفكار التي توصّلا لها.

– اختر عينات عشوائية مناصفة بين المجموعتين، واطلب إليهم الإجابة على الأسئلة المعروضة، واستخلاص الأفكار الرئيسة حول الدرس.

– لخص ما تم الاتفاق عليه من أفكار على اللوح.

– راقب حلقات النقاش، وأبد ملاحظاتك إن تطلب الأمر، وعزّز الطلبة المتميزين.

– حاول إشراك أكبر عدد من الطلبة في الإجابة عن هذه الأسئلة.

– التعميم، اطلب إلى كل مجموعة اقتراح تعميم واحد مستفاد من الدرس، بحيث يقدم قادة المجموعات

تعميمًا موجزًا يتناول الفكرة الآتية: إن مكانة المساجد الثلاث عظيمة عند المسلمين.
- قوّم تقويمًا بناءً (تكوينيًا) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

- قوّم تقويمًا ختاميًا، عن طريق إحدى الطرائق الآتية:
• اختر عينات عشوائية من الطلبة، ووجه إليهم أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة.
• وجه سؤالاً إلى الطلبة: من حفظ الحديث؟ ثم سمّعه للطلبة الذين أمموا الحفظ.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

المسلم يهتم بالمساجد عامة، فيحافظ على الصلاة فيها، وتوعية المسلمين بأهمية الصلاة في المساجد، ويحثهم على المحافظة على نظافتها، كذلك فإنه يحرص على زيارة المساجد الثلاثة، والصلاة فيها متى تسنى له ذلك.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: وزّع المهام في حلقتي نقاشيتين، ثم راقب أداء الطلبة ومدى تفاعلهم مع المناقشة، وقوّم أداءهم في سلم التقدير.
أدوات التقويم

- سلم تقدير وصفي لتقويم مدى امتلاك الطالب لمهارات المناقشة وإبداء الرأي والإقناع في جلسة النقاش.

الرقم	الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
١	يشارك بثقة في النقاش.				
٢	يسهم في إثراء النقاش.				
٣	يقدم الأدلة والأسباب المؤيدة لرأيه.				
٤	يتواصل بلغة سليمة.				
٥	يحسن الإصغاء للآخرين.				
٦	يحترم آراء الآخرين ويتقبّلها.				
٧	يلتزم بآداب الحوار.				

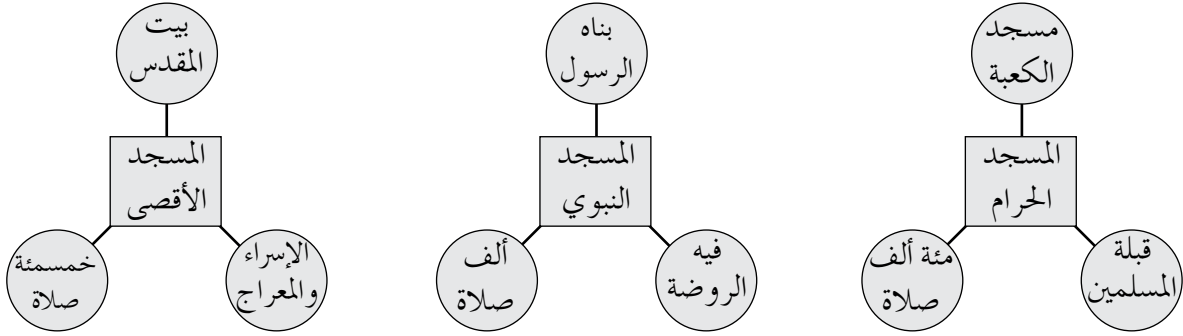
إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٩٢	<p>– علو مكانة النبي ﷺ.</p> <p>– إن النبي ﷺ هو إمام الأنبياء.</p> <p>– أفضلية أمة ﷺ على سائر الأمم.</p> <p>– مكانة المسجد الأقصى عند الله تعالى.</p>	<p>أفكّر وأستنتج: صلّى النبي ﷺ بالأنبياء إمامًا في ليلة الإسراء والمعراج في المسجد الأقصى، أستنتج دلالة ذلك، وكتبته في دفترتي.</p>
١٩٣	<p>يمكن الاستفادة من المقالات الآتية:</p> <p>– مقال منشور على موقع الملك عبد الله الثاني بن الحسين على شبكة الإنترنت بعنوان (رعاية المقدسات).</p> <p>https://kingabdullah.jo/ar</p> <p>– مقال منشور على موقع صحيفة الرأي الأردنية على شبكة الإنترنت، بعنوان: (دور تاريخي للأردن في حماية المسجد الأقصى).</p> <p>http://alrai.com/article/728339.html</p>	<p>أبحث في شبكة الإنترنت عن دور الهاشميين في إعمار المسجد الأقصى وحمايته، وأكتب مقالة وأعرضها على زملائي في الإذاعة المدرسية.</p> 

أنشطة إضافية

علاجية

- ضع الكرات في الصندوق المناسب:



إثرائية

- كلف الطلبة بإعداد تقرير عن أحد المساجد الثلاثة، واترك لكل طالب حرية اختيار المسجد الذي يريد الكتابة عنه.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	يبيّن معاني المفردات والتراكيب الآتية: - الرحال. - شد الرحال.	- الرحال: جمع راحلة، وهي ما يركب من الدواب. - شد الرحال: السفر.	١٩٠
٢	رتّب المساجد الثلاثة بحسب الأفضلية من حيث أجر الصلاة فيها.	- المسجد الحرام، وأجر الصلاة فيه بمئة ألف صلاة - المسجد النبوي، وأجر الصلاة فيه بألف صلاة. - المسجد الأقصى وأجر الصلاة فيه بخمسمئة صلاة.	١٩١
٣	كم تعدل الصلاة في المسجد الحرام؟	أجر الصلاة في المسجد الحرام بمئة ألف صلاة.	١٩١

رقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
١٩٠ ١٩١	<ul style="list-style-type: none"> - باركه الله تعالى وبارك ما حوله. - الصلاة فيه تعدل خمسمئة صلاة غير المسجد الحرام والمسجد الأقصى. - أولى القبلتين عند المسلمين. - إليه أسري بالنبى محمد ﷺ، ومنه عرج به ﷺ وسلم إلى السماء. 	اذكر ثلاث فضائل للمسجد الأقصى.	٤
١٩١ ١٩٣	<ul style="list-style-type: none"> - سمي الأقصى لبعده عن المسجد الحرام في المسافة. - للدفاع عنه. 	<p>علل كلاً مما يأتي:</p> <p>أ - تسمية المسجد الأقصى هذا الاسم.</p> <p>ب- سبب زيادة عدد حراس المسجد الأقصى.</p>	٥
١٩٣	السعي إلى تخليصه من الاحتلال الإسرائيلي.	ما واجب المسلمين تجاه المسجد الأقصى؟	٦
١٩٣	<ul style="list-style-type: none"> - الدفاع عن حق المسلمين في الصلاة في المسجد الأقصى المبارك. - تعيين الأئمة والحراس، لإعمار المسجد بالعلم، والدفاع عنه. - الاستمرار في إعمارهِ وصيانته وترميمه. - الدفاع عن الأقصى في المحافل الدولية. 	بين دور الهاشميين في الحفاظ على المسجد الأقصى وحمايته.	٧

نتائج الدرس

- يتلو الآيات الكريمة (٨١ - ٤٢) من سورة الحشر تلاوة، سليمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- يحفظ الآيات الكريمة (٨١ - ٤٢) من سورة الحشر.
- يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- يعرّف بسورة الحشر.
- يوضّح أهمية التقوى في حياة المسلم.
- يقارن بين حال المؤمنين وحال الكافرين يوم القيامة.
- يعظّم أسماء الله تعالى الحسنى.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- المحافظة على تقوى الله تعالى في التعامل مع الآخرين.
- تدبّر القرآن الكريم، وامتنال ما فيه من مواعظ وأحكام.

مصادر التعلم وأدواته

- الكتاب المدرسي، المصحف المعلم (القلم القارئ، أو CD قرآن كريم أو الهاتف المحمول)، اللوح، لوحات، بطاقات، أقلام (فلوماستر).

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطالب

- تطبيق آيات، المصحف الجامع، الموسوعة الإلكترونية الشاملة للقرآن mosshaf.com/ar/main، تفسير ابن كثير، المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم (المطبوع أو المحوسب)

مصادر إضافية للمعلم

- موسوعة التفسير، كتاب (روائع البيان)، لمحمد علي الصابوني
- تفسير الطبري، تفسير الرازي، في ظلال القرآن، تفسير ابن كثير.

المفاهيم والمصطلحات

- القدوس، المهيمن، البارئ، المصور، التقوى.

استراتيجيات التدريس

التدريس المباشر؛ (أسئلة وإجابات، عرض توضيحي، العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة)، التعلم في مجموعات؛ (المناقشة، المجموعات)، التعلم عن طريق النشاط، (التدريب، المحاكاة).

خطوات تنفيذ الدرس

التهييد

- مهّد للدرس بالتعريف بسورة الحشر، وأهم الموضوعات التي تضمّنتها.
- اعرض النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

- اتلّ الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من CD للقرآن الكريم.
- كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.
- اعرض لوحة أو شريحة (بوربوينت) كتبت عليها الآيات الكريمة.
- استخدم أسلوب المحاكاة والتدريب في جعل الطلبة يتقنون تلاوة الآيات مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد، وذلك عن طريق تلاوتك للآيات تلاوة نموذجية، ثم محاكاة الطلبة لتلاوتك عن طريق نظام الزمالة الذي يقوم على مسؤولية الطالب الذي حقّق النتائج عن تعليم زميله المنخرط فيها.
- استراتيجية التعلم عن طريق النشاط؛ فعالية (المناقشة ضمن فريق) على النحو الآتي:
- كلّف بعض الطلبة مسبقًا بالبحث وإعداد تقارير حول الموضوعات الآتية المتعلقة بيوم القيامة: (التقوى، المقارنة بين أحوال المؤمنين وأحوال الكافرين، أهمية القرآن الكريم، أسماء الله الحسنى)
- ووجه كل طالب من الذين تم تكليفهم إلى عرض ما توصل إليه أمام طلبة الصف.
- افتح باب النقاش من دون إغفال ربط ما عرضه الطلبة بآيات الدرس.
- دوّن المعلومات التي يتم الاتفاق عليها على اللوح.
- كلّف الطلبة بحل الأنشطة البنائية الموجودة في الكتاب.
- التقييم الختامي: تأكّد من تحقّق نتائج الدرس بتسميع الآيات غيبًا، وكذلك وجه بعض الأسئلة الشفوية حول الدرس للطلبة، واستمع لإجاباتهم.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

- اذكر صوراً تبيّن تحقق تقوى الله في حياة الطالب، من المحافظة على الصلوات الخمس وبر الوالدين وحسن الخلق وطلب العلم.
- اذكر أمثلة من واقع الحياة في تعظيم أسماء الله تعالى، والابتعاد عن الألفاظ التي يستخدمها بعض الناس في ما بينهم، وتكون منافية لتعظيم أسماء الله الحسنى؛ من شتم الذات الإلهية ونحو ذلك.

استراتيجيات التقويم وادواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي.
 - استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: العروض الشفوية
- أدوات التقويم
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير العددي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	٢	٣	٤
١	يستخدم المصطلحات الشرعية ويوظفها بشكل مناسب.			
٢	يستدل بالأدلة على ما يقول.			
٣	يتقبل النقد.			
٤	يوثق معلوماته من مصادرها.			
٥	يجيب على تساؤلات زملائه بثقة.			
٦	يتواصل ببصره مع الآخرين عند التحدث.			

ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٩٧	تحدثت الآيات عن قسوة القلوب وعدم الخشوع والخضوع والاستفادة مما ينزل عليها من الآيات، التي تؤثر في الجبال والصخور على قساوتها، لكن قلوبهم لم تتأثر بها.	أتدبر قول الله تعالى: ﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُمْ مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسْوَةً وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهَارُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَائِسَقٌ فَيُخْرَجُ مِنْهُ الْمَاءُ وَأَنْتَ وَمِنَ الْمَائِسِقِ مِنْ حَسْبِيَةِ اللَّهِ وَمَا اللَّهُ بِغَفِيلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ (سورة البقرة، الآية ٧٤). وأتعاون مع أفراد مجموعتي في توضيح العلاقة بين المثل المذكور في الآية السابقة، والمثل المذكور في الآية (١٢) من سورة الحشر.

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٩٧	<p>المد المتصل: أولئك، الفائزون، الأسماء المد المنفصل: يأياها، لا يستوي أصحاب النار، لا إله إلا هو مد البدل: ءامنو المد العارض للسكون: تعملون القلقلة الوسطى: أصحاب، لغد، الغيب، الخلق، في حالة الوقف عليها.</p>	<p>بالتعاون مع مجموعتي، أستخرجُ من الآيات الكريمة مثلاً واحداً على كل من: المد المتصل، والمد المنفصل، ومد البدل، والمد العارض للسكون، والقلقلة الوسطى؛ وأكتبها في دفترتي.</p>

أنشطة إضافية

علاجية

- اذكر اسماً آخر لسورة الحشر.
- اذكر ثلاثاً من أسماء الله الحسنى، وبيّن معانيها.

إثرائية

- ابتدأت سورة الحشر بقوله تعالى: ﴿سَبِّحْ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (سورة الحشر، الآية ١)، واختتمت بقوله تعالى: ﴿يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (سورة الحشر، الآية ٢٤)، ما الحكمة من الابتداء بصيغة الماضي، والختام بصيغة المضارع؟

إجابات أسئلة الدرس

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١	<p>بيّن معاني المفردات والتراكيب الآتية: - القدوس - المهيمن - الباريء</p>	<p>- المنزه عن كل ما لا يليق به من النقائص. - الحافظ الرقيب على كل شيء - المنشئ الذي أبدع المخلوقات بصورها وهيئتها.</p>	١٩٥
٢	<p>علّل: تسمى سورة (الحشر) بسورة (النضير).</p>	<p>لأنه ورد فيها قصة إجلاء بني النضير.</p>	١٩٥

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة	
٣	ذكرت الآيات الكريمة بعضًا من الأوامر التي أمرنا الله بها، اذكر ثلاثة منها.	١- تقوى الله تعالى . ٢- التحذير من الإعراض عن أوامر الله تعالى . ٣- التدبر بالمواعظ القرآنية . ٤- تعظيم الله تعالى بأسمائه الحسنی .	١٩٦	
٤	وَضَحَ المعنى المقصود من ذكر "اتقوا الله" مرتين في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلِنَنْظُرَ نَفْسًا مَّاقَدَّمَتْ لِإِعْدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (سورة الحشر، الآية ١٨).	في المرة الأولى الأمر بالتقوى بصورة عامة، وفي المرة الثانية جاء الأمر بالتقوى بمعنى أخص، لتدعو المسلم إلى تحسين العمل والحرص على إتقانه وجودته.	١٩٦	
٥	يبين الحكمة من ضرب المثل بتصدع الجبل إذا نزل عليه القرآن الكريم.	ليتفكر المسلم بالقرآن الكريم ويتدبر آياته وينفذ أحكامه، لأنه إذا كانت الجبال على قساوتها تتصدع وتخشع لآيات القرآن، فمن باب أولى أن تخشع قلوب الناس لكلام الله عز وجل.	١٩٧	
٦	اكتب الآية التي تدل على كل مما يأتي: - لا يستوي عند الله تعالى المؤمن الصالح والفاسق العاصي - المسلم ينزه الله تعالى عما لا يليق به.	- قال الله تعالى: ﴿لَا يَسْتَوِي أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمْ الْفَائِزُونَ﴾. - قال الله تعالى: ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّبُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾.	١٩٥	
٧	لأسماء الله الحسنى آثار تظهر في سلوك المسلم، اذكر أثرًا من آثار أسماء الله الحسنى الآتية في سلوك المسلم: ﴿عَلِيمٌ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّبُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ (سورة الحشر، الآيتان ٢٢-٢٣).	- عالم الغيب والشهادة: الخوف من الله تعالى في كل وقت وحين، أو الحرص على طاعته دومًا. - الرحمن الرحيم: يبعث في نفس المسلم الرجاء برحمة الله تعالى والمحبة لإخوانه المؤمنين فيترحم معهم. - الملك: يتعلق قلب المسلم بربه فيعتمد عليه؛ لأنه صاحب الملك الحقيقي في الدنيا. - العزيز: يعلم أن الله تعالى هو الحافظ الرقيب على كل شيء، فيستمد منه القوة والعزة فلا يخشى في الله تعالى أحدًا.		

نتائج الدرس

- يبيّن الإجراءات التي اتخذها الرسول ﷺ لدخول مكة سلمًا.
- يعلّل حرص الرسول ﷺ على عدم إراقة الدماء في فتح مكة.
- يحلّل مقتطفات من خطبة الرسول ﷺ بعد فتح مكة.
- يستنتج الأبعاد الدعوية للعفو العام من الرسول ﷺ يوم فتح مكة.
- يقدر جهد الرسول ﷺ وصحابته في نشر الإسلام.
- يتسامح مع الناس ويتجاوز عن زلاتهم.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الإقبال على دراسة السيرة، ونشرها بين الناس.
- الاقتداء برسول الله ﷺ ومحبته وتوقيره.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.

مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- كتاب (في ظلال السيرة)، للدكتور محمد أبو فارس
- كتاب (فقه السيرة)، لمحمد الغزالي
- كتاب (فقه السيرة)، لمحمد سعيد رمضان البوطي

مصادر إضافية للمعلم

- موقع السيرة النبوية http://www.islamspirit.com/islamspirit_ency
- موقع المكتبة الشاملة <http://www.shamela.ws>
- كتاب (السيرة النبوية)، لابن هشام.
- كتاب (زاد المعاد في هدي خير العباد)، لابن قيم الجوزية.

المفاهيم والمصطلحات

السماحة، سلمًا، التدايير، الرحمة، زهق الباطل، الطلقاء، العفو العام.

التعلم القبلي

— أحداث السيرة النبوية التي تم دراستها سابقاً؛ كموقف كفار قريش من دعوة النبي ﷺ، وإخراجهم له من مكة، وصلاح الحديبية الذي درسه في الفصل الأول.

استراتيجيات التدريس

استراتيجية القصة.

التدريس المباشر؛ استراتيجية القصة، توجيه الأسئلة والمناقشة، التعلم القائم على التفكير الناقد؛ فعالية (التحليل).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

— مهّد للدرس عن طريق ربطه بدرس صلاح الحديبية، وتذكير الطلبة بنود صلاح الحديبية وكيف أن قريشاً أقدمت على نقض الصلح مما دفع المسلمين لمعاقتهم.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية القصة (قصة فتح مكة)

— اتبع الإجراءات الآتية، في سرد القصة:

- هبّي المناخ الصفي للطلبة بطريقة تحقّق تقبلهم للاستماع والإنصات باهتمام بالغين.
- اسرد أحداث القصة للطلبة بأسلوب شيق لجذب انتباههم وتركيز اهتمامهم.
- احرص على مناسبة الصوت للحركات التي تبديها في أثناء رواية القصة.
- افسح المجال أمام الطلبة للتعبير عن آرائهم وتصوّراتهم حول أحداث القصة.
- توقّف عن سرد القصة مؤقتاً، ووجّه الأسئلة إلى الطلبة؛ ليقوموا بالربط بين الأحداث وتحليلها.
- بعد الانتهاء من القصة، كلّف الطلبة بإعادة قصة فتح مكة بأسلوبهم، واستنتاج العبر والدروس المستفادة منها.

— قوّم تقيماً ختامياً عن طريق توجيه أسئلة شفوية تقيس مدى ما تحقّق من نتائج لدى الطلبة، مثل:

- ما الإجراءات التي استخدمها النبي ﷺ لدخول مكة سلماً؟
- كيف أظهر النبي ﷺ فيه تسامح الإسلام عند دخول مكة؟
- ما الدروس المستفادة من فتح مكة؟

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

يحتاج المسلم إلى السيرة النبوية في حياته اليومية؛ ليقنّدي برسول الله ﷺ في كل جانب من جوانب حياته، وفتح مكة يعلمنا أن نقابل الإساءة بالعفو، وأن نتسامح مع الناس، ونتجاوز عن أخطائهم، بل نحسن إليهم ونقدّم لهم كل ما فيه خير.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الورقة والقلم في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب المدرسي؛ بوصفها تقويمًا ختامياً.
- استراتيجية التواصل؛ فعالية السؤال والإجابة.

أنشطة إضافية

- علاجية
- رتب الإجراءات التي اتبعها الرسول ﷺ لدخول مكة سلمًا.
- إثرائية
- قارن بين دخول الرسول ﷺ إلى مكة، وبين دخول أحد القادة العسكريين من غير المسلمين واحتلاله لبلد أو مدينة من المدن.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢٠٠	<ul style="list-style-type: none"> - كان حريصًا على صرف وجوه قريش عنه، فاعتمد عنصري المفاجأة والإحاطة. - وزع الجيش في خمس فرق، وعيّن على كل فرقة منها قائدًا. - أمر كل قائد أن يدخل من جهة معينة؛ حتى يفوّت على قريش التفكير في مواجهة المسلمين. 	<p>اذكر ثلاثة من الإجراءات التي استخدمها النبي ﷺ لدخول مكة سلمًا.</p>	١
٢٠١	<p>عندما دخل مكة منتصرًا متواضعًا وبعد أن طاف بالبيت، اجتمعت حوله قريش، فقال: ماذا ترون أي فاعل بكم؟ قالوا: أخ كريم وابن أخ كريم. فقال: اذهبوا فأنتم الطلقاء. على الرغم من كل ما تعرّض له من صنوف الاذى من قبل قريش .</p>	<p>وضّح موقف النبي ﷺ الذي أظهر فيه تسامح الإسلام عن طريق العفو عن أهل مكة.</p>	٢

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
	<p>أ - احترام وتقدير مكانة أبي سفيان في قومه.</p> <p>ب - قيمة التسامح عن طريق منع الثأر والانتقام.</p> <p>ج - الإدارة وحسن التخطيط</p>	<p>استنتج القيمة من المواقف الآتية:</p> <p>أ - قوله ﷺ: من دخل دار أبي سفيان فهو آمن.</p> <p>ب - أخذ النبي ﷺ السراية من سعد بن عبادة</p> <p>ج - ورّع النبي ﷺ الجيش يوم فتح مكة في خمس فرق.</p>	٣
٢٠١	<p>هذا يدل على خلق النبي ﷺ في العفو عند المقدرة</p>	<p>بين دلالة قول النبي ﷺ لأهل مكة: لا أقول لكم إلا كما قال يوسف لإخوانه، ﴿ قَالَ لَا تَثْرِبَ عَلَيْكُمْ أَيُّومَ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴾ . (سورة يوسف، الآية ٩٤).</p>	٤
٢٠١	<p>- الإسلام يحافظ على أرواح الناس.</p> <p>- حفظ مكانة الناس عند أقوامهم.</p> <p>- الإسلام ليس دين سيف ودماء وانتقام.</p>	<p>اذكر ثلاثاً من الدروس والعبر المستفادة من العفو العام يوم فتح مكة.</p>	٥

نتائج الدرس

- يعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يبيّن الأطعمة التي يحرم أكلها في الإسلام.
- يبيّن المشروبات المحرّمة في الإسلام، وما يلحق بها من المشروبات.
- يتجنّب كل ما حرّمه الإسلام من المطاعم والمشروبات.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- تقدير حكمة الإسلام في تحريم بعض المطاعم والمشروبات.
- الحرص على فهم أحكام الشريعة الإسلامية والالتزام بها في الحياة.

مصادر التعلم وأدواته

الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على الأنشطة والمهام المختلفة، أقلام (فلوماستر)، اللوح.



مصادر تعلم إضافية

مصادر إضافية للطلاب

- المكتبة الشاملة: كتاب الموسوعة الفقهية الكويتية.
- كتاب (الذبايح في الشريعة الإسلامية)، لعبد الله العبادي.

مصادر إضافية للمعلم

- كتاب (الموسوعة الفقهية الكويتية).
- كتاب (الذبايح والصيد)، للدكتور محمد أبو فارس

المفاهيم والمصطلحات

المنخقة، الموقودة، المتردية، النطيحة، ما أكل السبع، ما ذبح على النصب، ما أهل به لغير الله، الميتة، الدم المسفوح، المخدرات.

التعلم القبلي

دروس الفقه الإسلامي بشكل عام.

التدريس المباشر؛ فعاليات (العمل في الكتاب المدرسي، أنشطة القراءة المباشرة، توجيه الأسئلة)، التعلم التعاوني، (المجموعات).

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد

– مهّد للدرس عن طريق: عصف ذهني للطلبة حول الآية الكريمة (١٥٧) من سورة الأعراف ﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ﴾، واطلب إليهم ذكر أمثلة على الطيبات، وأمثلة على الخبائث على شكل جدول؛ ثم المقارنة بين المباحات والمحرمات من حيث عدد كل منهما؛ لتتوصل إلى عنوان الدرس.

– اكتب النتائج الخاصة بالدرس على اللوح.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية التدريس المباشر، والتحليل وذلك على النحو الآتي:

– اعرض الآية الكريمة الثالثة (٣) من سورة المائدة بإحدى طرائق العرض.

– كلّف أحد الطلبة بتلاوة الآية الكريمة.

– اطلب إلى الطلبة استخراج قائمة بالمحرّمات التي ذكرتها الآية الكريمة.

– اكتب ما توصل إليه الطلبة على اللوح على شكل خريطة مفاهيمية.

استراتيجية التدريس المباشر بتوجيه الأسئلة على الطلبة حول المحرّمات على النحو الآتي:

– عرّف كل نوع من الأنواع المحرّمة التي ذكرتها الآية الكريمة واطلبه على اللوح في المكان المخصص له في الخريطة المفاهيمية.

– أعط أمثلة على كل نوع إن وجد.

– اربط كل نوع من المحرّمات بما يدل عليه من الآيات الكريمة أو الحديث.

– ما الحكمة من تحريم هذه الأصناف؟

استراتيجية التعلم في مجموعات (المناقشة) في بيان المشروبات المحرّمة؛ وذلك باتباع ما يأتي:

– وزّع الطلبة في مجموعات غير متجانسة، وأعط كل طالب رقماً داخل مجموعته، (١-٥) مثلاً في كل مجموعة بحسب عدد الطلبة.

– كلّف كل مجموعة بمناقشة موضوع تحريم الخمر والحكمة من التحريم، وعمل مقارنة بين منافعها ومضارها على الإنسان، وذكر ما يقاس على الخمر من مشروبات يتداولها بعض الناس.

– وجه المجموعات إلى ضرورة تدعيم آرائهم بالأدلة والبراهين.

- اطلب إلى كل مجموعة تدوين ما توصلت إليه بعد المناقشة بينهم.
- اطلب إلى كل مجموعة اختيار ممثل عنهم ليتحدث باسم المجموعة.
- كلّف المجموعات بعرض الرأي الذي اتفق عليه أفراد المجموعة.
- أدر نقاشاً بين المجموعات حول ما تم عرضه من قبل المجموعات.
- دوّن ما يتم الاتفاق عليه بعد نهاية النقاش على اللوح.
- قوّم تقويماً بنائياً (تكوينياً) لما يتم شرحه، ولا تنتقل إلى فكرة جديدة إلا بعد التأكد من تحقّق الفكرة التي سبقتها.

- قوّم تقويماً ختامياً عن طريق ما يأتي:

- وجّه الأسئلة الشفوية عن طريق اللعب، وذلك باستخدام طريقة الرؤوس المرقمة.
- اختر الطلبة بناءً على الأرقام، حيث يختار الطالب طالباً آخر ليوجه عليه سؤالاً مما تم شرحه من الدرس، يجيب الطالب صاحب الرقم عن السؤال، وهكذا حتى تستوعب الأسئلة موضوعات الدرس جميعها.

ملاحظة: وجّه الطلبة ليستحضر كل واحد منهم سؤالاً من موضوعات الدرس ويوجّهه إلى زميله عندما يقع عليه الاختيار، على ألا يتكرّر السؤال نفسه أكثر من مرة.

منهاجي

شعبة التعليم العام

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

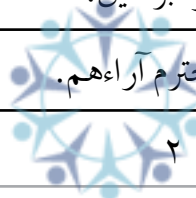
- يحتاج المسلم إلى تعلم أحكام الطعومات والمشروبات في الإسلام؛ ليجتنب كل ما هو محرّم.
- يقدر عظمة الإسلام ومعالجته لمشكلات المجتمع بما يحفظ صحة الإنسان، ويبعده عن كل ما يؤدي جسمه أو عقله.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية القلم والورقة في الإجابة عن أسئلة التقويم الواردة في الكتاب.
- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- الموقف التقويمي: المناقشة.
- أدوات التقويم:
- أداة التقويم المعتمد على الأداء؛ عن طريق سلم التقدير الوصفي الآتي:

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد	مقبول
١	يستخدم لغة عربية سليمة وصحيحة.			
٢	يتحدّث إلى زملائه بطلاقة.			
٣	يستخدم المصطلحات الفقهية ويوظفها توظيفاً صحيحاً.			
٤	يعرض أفكاره بشكل منظم ومترابط.			
٥	يدعم رأيه بالأدلة والبراهين.			
٦	يتقبّل الآخرين ويحترم آراءهم.			

منهاجي
متعة التعليم الهادف



ممتاز: ٤، جيد: ٣، مقبول: ٢

أنشطة إضافية

علاجية

- عرّف كلاً مما يأتي: الميتة، الموقودة، المنخنقة.
- استثنى من التحريم دمان؛ اذكرهما.

إثرائية

- جاء تحريم الخمر في القرآن الكريم بصيغة (فاجتنبوه)
 - ما دلالة ذلك؟
 - أيهما أقوى في التحريم، قوله تعالى: (فاجتنبوه) أم عبارة حُرمت؟ وضح ذلك.

إجابات أسئلة الدرس

الرقم الصفحة	الإجابة	نص السؤال	الرقم
٢٠٣	<p>– الميتة: هي كل ما مات مما يحل أكله من غير ذكاة شرعية.</p> <p>– الدم المسفوح: هو ما سال من الحيوان نتيجة ذبحه أو جرحه.</p> <p>– المتردية: التي ماتت بسبب سقوطها من علو.</p> <p>– الموقوذة: التي ماتت بسبب الضرب.</p>	<p>بيّن مفهوم ما يأتي: – الميتة.</p> <p>– الدم المسفوح.</p> <p>– المتردية.</p> <p>– الموقوذة.</p>	١
٢٠٤	<p>أ – الميتة: لما فيها من أضرار طبية على صحة الإنسان نتيجة بقاء الدم فيها بما يحتويه من مكروبات وجراثيم.</p> <p>ب – المخدرات والمفترات: لأنها تؤذي عقل الإنسان، وجسمه.</p> <p>ج – ما أهل لغير الله: لأن الذكاة الشرعية عبادة، ولا تكون إلا لله وحده.</p>	<p>اذكر الحكمة من تحريم كل مما يأتي: الميتة، المخدرات، ما أهل لغير الله.</p> 	٢
٢٠٣	السّمك، الجرّاد.	يستثنى من الميتة التي يحرم أكلها ميتتان، اذكرهما.	٣
٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٤	<p>أ – حرام؛ لأن الإسلام حرم كل ما ينتج عن الخنزير.</p> <p>ب – حرام؛ لأنه يُذهب العقل، ولما فيها من أضرار اجتماعية وخلقية.</p> <p>ج – حرام؛ لأن لها أضراراً أعلى جسم الإنسان وعقله فتقاس على الخمر.</p>	<p>بيّن الحكم الشرعي في الأعمال الآتية:</p> <p>أ – استخدام جلد الخنزير في صناعة الحقائب والأحذية:</p> <p>ب – شرب الخمر:</p> <p>ج – تعاطي المخدرات:</p>	٤

نتائج الدرس

- يتلو الآيات القرآنية الكريمة من (٧٧ - ٣٨) من سورة يس، مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.
- ينطق الكلمات نطقًا لغويًا صحيحًا مع حركات الإعراب.
- يستخرج أحكام التجويد التي تعلمها سابقًا.
- يحفظ الآيات الكريمة من (٧٧ - ٣٨) من سورة يس غيبًا.
- يتدبر الآيات الكريمة ويفهمها.

القيم والاتجاهات الرئيسية

- الحرص على تلاوة القرآن الكريم تلاوة سليمة.
- التزام آداب تلاوة القرآن الكريم.
- استشعار عظمة القرآن الكريم.

مصادر التعلم وأدواته

القرآن الكريم (سورة يس)، الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية المناسبة مما يأتي: الحاسوب، جهاز العرض الإلكتروني (Data Show)، أو جهاز التسجيل، أو المصحف الناطق، لوحات كرتونية لعرض إجابات الطلبة على نشاط أحكام التلاوة والتجويد الوارد في الدرس، أقلام (فلوماستر)، اللوح، سجل التقويم الجانبي.

مصادر تعلم إضافية

- مصادر إضافية للطلاب
- المصحف الناطق.
- تطبيق آية. <http://www.arabapps.org>
- مصادر إضافية للمعلم
- كتاب (المنير في التجويد).
- كتاب (الملخص المفيد في علم التجويد).
- المصحف المعلم <https://ar.islamway.net>

المفاهيم والمصطلحات

نطفة، خصيم مبین، رمیم، أنشأها.

التعلم القبلي

– ما تعلمه من أحكام تجويد في الأجزاء السابقة من سورة يس.

استراتيجيات التدريس

المحاكاة، تعلم الأقران، التعلم التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس

التمهيد:

– مهّد للدرس عن طريق مراجعة ما تعلمه الطالب من أحكام في الدرس السابق (٥٥-٨٦) من سورة يس.

إجراءات التنفيذ

استراتيجية المحاكاة عن طريق ما يأتي:

– اتل الآيات الكريمة تلاوة متأنية مراعيًا أحكام التجويد، أو أسمعها للطلبة من جهاز التسجيل، أو من DC للقرآن الكريم، ثم كلّف عددًا من الطلبة بالتلاوة بالتدرّج حسب الإجابة، والبدء بالمتقنين.

استراتيجية العمل الجماعي؛ (التعلم التعاوني) وذلك على النحو الآتي:

– اعرض لوحة أو شفافية كتبت عليها الآيات الكريمة .

– وزّع الآيات الكريمة في (٤) أقسام (٧٧-٨٧)، (٩٧-١٠٨)، (١٨-)، (٢٨-٣٨)، ووزّعها على (٤) مجموعات .

– كلّف كل مجموعة باستخراج أحكام التلاوة المطلوبة في الدرس من هذه الآيات .

استراتيجية التعلم التعاوني، والتعلم بالأقران .

– كلّف الطلبة المتميزين بتسميع الآيات لأفراد مجموعتهم . وتصحيح تلاوتهم .

التقويم الختامي: أفسح المجال للطلبة الذين حفظوا بعض آيات الدرس بتسميع ما حفظوه غيبًا، وكلّف الباقين بحفظ الآيات، وتابع التسميع في الحصة القادمة .

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة

تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم بشكل متواصل لنيل الأجر والثواب عند الله تعالى، والحرص على تطبيق أحكام التجويد دائمًا عند تلاوة القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته

- استراتيجية الملاحظة.
- الموقف التقويمي: في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، يلاحظ المعلم تلاوة الطلبة ويصوّب أخطاءهم.

إجابات أنشطة الدرس

رقم الصفحة	الإجابة	النشاط
١٩٧	<ul style="list-style-type: none">- راء مفخمة : يَر، وَضَرَبَ، رَمِيْمٌ، نَارًا، وَالْأَرْضَ- وقف تام: الوقوف على اخر كل اية .- مد جائز منفصل: أَنْشَأَهَا أَوَّلَ، إِنَّمَا أَمْرُهُ.- ادغام بغنة : خَصِيْمٌ مُبِيْنٌ، مَنْ يُحْيِي، أَنْ يَخْلُقَ، شَيْءٍ وَإِلَيْهِ	أستخرج من الآيات الكريمة مثالًا واحدًا على كل مما يأتي:

منهاجي
متعة التعليم الهادف

أنشطة إضافية

- علاجية
- هاتِ مثالًا واحدًا على الادغام بغنة من سورة يس.
- إثرائية
- ارجع إلى سورة يس، واستخرج منها موضعًا للوقوف التام.

