



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف السابع

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae

الطبعة التجريبية

1439-1438هـ / 2018-2017م

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم ©



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

معاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة معاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحكومة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



الإبداع
المشاوره
التعامل مع المسائل المعقدة
الاهتمام
العمل الجماعي
البحث
حب الاستطلاع
التكيف
التعاون
حل المشكلات
التعاطف
المشاركة
ضبط النفس
التواصل
المبادرة بالفعل
التأمل الناقد
التفكير الناقد
الاستقلالية
المرونة
التفكير الأخلاقي
تعدد وجهات النظر
الاستقصاء
الخيال
الاحترام
صنع القرار
التضامن
الإصغاء الإيجابي
مناهضة التمييز



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقويم من أجل التعلم.



كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصًا لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة

الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة



1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه ص. 3

2 التصرف في المواقف المؤذية ص. 9

3 الإسعافات الأولية ص. 15

4 طرق الحماية من الجرائم ص. 21

5 حول الجريمة ص. 27

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي



1 فهم معنى العولمة ص. 35

2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟ ص. 41

3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة ص. 47

4 إيجابيات وسلبيات العولمة ص. 53

5 الفرد في ظل العولمة ص. 59

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

(IC13) اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 1	البقاء في أمان في المنزل وخارجه
الدرس 2	التصرّف في المواقف المؤذية
الدرس 3	الإسعافات الأولية
الدرس 4	طرق الحماية من الجرائم
الدرس 5	دول الجريمة



ما المخاطر التي قد تواجهها في حياتك اليومية وكيف يمكنك حماية نفسك منها؟

هدف الوحدة

يُكمن الهدف من هذه الوحدة في تمكين الشباب من استكشاف مفاهيم الخطر والمجازفة، وطرائق حماية أنفسهم منها.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة الاستكشاف

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

ما المقصود بالمجازفة؟

ما عواقب القيام بمجازفات؟

ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟

كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟



نواتج التعلم - الوحدة 2

IC13 - الفرد والمجتمع

1. فهم ما المقصود بـ"المخاطر" و"العواقب".
2. إدراك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
3. معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمات الطوارئ).
4. معرفة المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية.
5. فهم الطرائق التي يمكنهم بها حماية أنفسهم والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
6. مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهور وإمكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
7. التأمّل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كلّ من المدرسة والمجتمع.

الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 1

نواتج التعلم:

- فهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- إدراك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

البقاء بأمان في المنزل وخارجه

المفردات

عواقب	مخاطرة
بيئة	خطر

1 اكتب جملة توضح معنى (أ) المخاطرة و(ب) العاقبة. يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية.

مجهولة	خطر	يحدث
عقاب	يأخذ	نتيجة
متهور	فعل	احتمال

أ. المخاطرة هي:

ب. العاقبة هي:

الآن، بعد أن استكشفنا معنى المخاطرة والعواقب، قدّم مثالين على مخاطرة ومثالين على عاقبة.

أهداف الدرس

شرح معنى المخاطرة والعواقب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمكن الطلبة من إدراك المخاطر الكامنة في منازلهم ومحيطهم ومعرفة طرق المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين منها.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- ورق بقياس A3 للتمارين الجماعية

نواتج التعلم

- فهم معنى المخاطرة والعواقب.
- فهم المخاطر الكائنة في المنزل والبيئة المحيطة بنا.
- معرفة كيفية الاستجابة للخطر (كالاتصال بخدمات الطوارئ).

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة كتابة جملة تصف المخاطرة والعواقب، موضحاً لهم أن هاتين الكلمتين مهمتين لهذا الدرس.

اكتب على اللوح تعريفاً نموذجياً لكلٍ من المخاطرة والعواقب، مثال:

أ. المخاطرة: هي القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

ب. العاقبة: هي نتيجة فعل متهورٍ أو خطرٍ.

اطلب من الطلبة مقارنة تعريفاتهم بالتعريف النموذجي. ادرّ نقاشاً حول هذين المصطلحين.

التعليم المتميز

للمتقدمين

يمكنك أن تطلب منهم إبقاء كتبهم مغلقة أثناء التفكير في تعريف.

للمبتدئين

يمكن للطلبة استخدام حصيلة الكلمات الواردة في كتاب الطالب أثناء التفكير في التعريف.

اطلب من الطلبة التفكير في مثالين على مخاطر ومثالين على عواقب.

إجابات مقترحة

المخاطرة:

إن قاد المرء سيارته بسرعة فائقة فإنه يخاطر بالتعرّض لحادث.

إن لم ينجز الطالب واجبه المنزلي، فهناك مخاطرة بأن يغضب المعلم.

العواقب:

عصى الطفل والديه. كانت عاقبة ذلك أنه عوقب.

لم تمطر منذ مدةٍ طويلة. كانت عاقبة ذلك أن الأرض جفت.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ليناقدشوا أمثلتهم. ثم اطلب منهم مشاركة أمثلتهم مع زملائهم في الصف.

القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.	مخاطرة
نتيجة غير مرغوب فيها أو مزعجة.	عواقب
احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.	خطر
المحيط الذي يعيش فيه المرء.	بيئة

النشاط 2 (10 دقائق)

وضّح للطلبة أن المخاطر قد تحدث أينما كان، حتى في منازلنا.

اطلب من الطلبة معاينة الرسم التوضيحي للمنزل والتفكير في المخاطر. اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية.

عند إنجاز المهمة اطلب من الطلبة مشاركة زملائهم ما توصلوا إليه. دوّن قائمة بالأخطار كلها على اللوح.

ثم اطلب منهم ترتيب القائمة. يجب أن تبدأ القائمة بالمخاطرة الأكبر بالنسبة إليهم وإلى أسرهم وصولاً إلى الأقل خطورة.

إجابات مقترحة

أ. إنذار الحريق معطل.

ب. محوّل الكهرباء محمل بمقابس زائدة.

ج. الكرسي قريب للغاية من النار.

د. مقبض القدر بارز للخارج.

هـ. الباب الخلفي مفتوح.

و. قد يتعثّر أحدهم بالسلك.

ثم اطلب من الطلبة مقارنة قوائمهم بقوائم زملائهم لمعرفة ما إذا رتبوا المخاطر بشكل متماثل أم مختلف. تلقّ تغذية راجعة من المجموعات الثنائية في شأن هذه المقارنة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة تحديد الأخطار كلها.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة توضيح الأسباب التي تجعل كلاً من المواقف خطراً.

عواقب	مخاطر
.....
.....
.....

2 اتّبع التعليمات التالية لإكمال القائمة.

قد تشكّل الأدوات التي نستخدمها بشكل يومي خطراً علينا. يجب أن نتبيّن هذه الأشياء لتكون قادرين على المحافظة على سلامتنا وسلامة أسرنا.

هذه صورة لمنزل. انظر كم عدد المخاطر التي يمكنك رصدها في المنزل وأعد قائمة بها.



والآن ربّ قائمتك بدءاً بالعناصر الأكثر خطورةً على سلامة قاطني هذا المنزل.

- أ.
- ب.
- ج.
- د.
- هـ.
- و.

النشاط 3 (15 دقيقة)

وضّح للطلبة أننا قد نتعرض للمخاطر في حياتنا اليومية. اطلب من الطلبة النظر إلى الصور الأربعة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات متنوعة من حيث القدرات.

أعط كل مجموعة صورة. اطلب من الطلبة، أولاً، أن يتناقشوا في ما قد يحدث للأشخاص في الصورة، وامنحهم الوقت الكافي للتحدث عن ذلك، ثم اطلب منهم اقتراح طريقة يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم من التعرض لهذه المواقف. امنح كل مجموعة خمس دقائق لمشاركة التغذية الراجعة.

إجابات مقترحة

1. قد تصطم سيارتان أو أكثر؛ قد يحصل عطل في إحدى السيارات أو في إطاراتها؛ قد تتكسر إحدى نوافذ السيارات؛ قد يقع غرض من أغراض حمولة الشاحنة.
2. إذا ذهب شخص إلى موقع بناء، فقد تصيبه المعدات بأذى. تجبّ الذهاب إلى موقع بناء من دون ارتداء خوذة. يجب على أصحاب المنشأة وضع لافتات توضح أن الموقع خطير.
3. يتعدّر على سائقي السيارات رؤية المآزة في الظلام الشديد. إذا اضطررت إلى السير ليلاً، عليك أن ترتدي ملابس فاقعة اللون. يستحسن السير حيث الإنارة ساطعة.
4. إذا ذهبت للسباحة، فهناك احتمال أن تتعرّض للغرق أو للأذى من قطعة زجاج تجرح رجليك. تجنب السباحة بمفردك أو عندما ترى راية حمراء.

نشاط إضافي اختياري: قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة أمثلة على الخطر والمخاطرة في مجتمعهم.

3

كما توجد مخاطر في منازلنا، كذلك مخاطر في مجتمعنا المحلي. انظر إلى الصور أدناه، ثم ناقش ما قد يحدث لك إذا وجدت نفسك في كلٍ من هذه المواقف. اقترح بعد ذلك طريقة للمحافظة على سلامتك وسلامة الآخرين من المخاطر الواردة في الصورة.

**2**

المخاطرة:

التصرف السليم:

**1**

المخاطرة:

التصرف السليم:

**4**

المخاطرة:

التصرف السليم:

**3**

المخاطرة:

التصرف السليم:

النشاط 4 (10 دقائق)

وَصِّحْ للطلبة أن المخاطر قد يكون لها عواقب.

اطلب من الطلبة قراءة النص عن كينيا ثم الإجابة عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

- أ. قد يضرّ وجود البلاستيك في المحيط بالبيئة وكذلك بالأسماك والأشخاص الذين يتناولون السمك.
- ب. يمكن أن يكونوا أكثر حذرًا بشأن التخلص من النفايات. يمكنهم إعادة تدويرها.
- ج. ربما يجب فرض عقوبات على إلقاء الفضلات.

4 يمكن أن تؤدي المواقف الخطيرة إلى تلف البيئة المحيطة بنا، لأنها قد تترك أنت والأخرين في المجتمع. اقرأ القصة أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.



في كينيا، قام متطوعون بتنظيف 6.000 كيلوجرام من النفايات البلاستيكية، في محاولة منهم للحدّ من كمية البلاستيك التي يتم التخلص منها في المحيط. وكان هذا الجهد جزءًا من مبادرة عالمية تسمى *التنظيف الدولي للسواحل*، وهي يحدث كل عام حول العالم. في عام 2015، جمع ما يقرب من 800.000 متطوع ما يزيد عن 8,000,000 كيلوجرام من البلاستيك حول العالم.

لكرّ هذه المبادرة ليست لإقطة ماء في بحر مقارنةً بحجم المشكلة. فقد صرح الخبراء بأن 8,000,000 طن من البلاستيك ينتهي بها المطاف في المحيط كل عام. يطفو بعض البلاستيك على سطح المحيط وتجرفه الأمواج إلى الشاطئ فيما يفتت معظمه إلى قطع صغيرة تأكلها الطيور والأسماك والمخلوقات البحرية الأخرى. وعندما يصطاد الأشخاص السمك ويأكلونه، فإنهم يتناولون البلاستيك السام كذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتحلل المواد الكيميائية من البلاستيك في الماء، الأمر الذي يترك تأثيرًا ضارًا في البيئة.

يقول الباحثون إن 20 دولة مسؤولة عن أكثر من 80% من المواد البلاستيكية التي تُلقى في البحر كل عام. حيث تعتبر الصين أكبر المنتهكين وتأتي الولايات المتحدة في المرتبة العشرين. أحيانًا يذهب البلاستيك مباشرة إلى المحيط من الأشخاص الذين لا ينظفون من بعد نزواتهم على الشاطئ. وأحيانًا أخرى، تأتي من فضلات المدن، التي تجرفها الأنهار والجداول إلى البحر. وبعضها يُلقى من القوارب والسفن.

نتيجة لذلك، توجد جزر كاملة من البلاستيك في المحيط الهادي، تجرفها التيارات من جميع أنحاء العالم. وبعض هذه الجزر كبيرة بما يكفي ليسير عليها الناس. يقول الخبراء إنه بحلول عام 2050، ستوجد نفايات أكثر من الأسماك في محيطات العالم.

أ. ما مخاطر وجود البلاستيك في المحيط؟

ب. ما الذي يستطيع البشر فعله لإيقاف تراكم البلاستيك في المحيط؟

ج. من وجهة نظرك، هل يجب فرض عقوبات على من يلقي البلاستيك في المحيط؟

النشاط 5 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في مخاطر محدّدة قد يتعرّض لها الناس. ناقش ذلك مع طلبة الصف.

اطلب من الطلبة قراءة المقال.

إجابات مقترحة

أ. شعرت بالخوف والاضطراب على الأرجح.

ب. كان بإمكانها مرافقة مجموعة.

ج. لا.

د. يمكنني الحرص على مرافقة أصدقائي والسير في الشوارع المنارة بسطوع.

بعد ذلك يمكن لكل مجموعة مشاركة زملائهم في الصف إجاباتهم.

5 اقرأ هذا الخبر عن سيدة تعرضت للهجوم في طريقها إلى المنزل ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تعرض امرأة للسرقة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل.

تبحث الشرطة في إحدى المدن عن مشتبهين اثنين يُزعم أنهما قاما بسرقة امرأة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل الأسبوع الماضي.

حدث ذلك في 25 أغسطس الساعة 8:30 مساءً تقريبًا.

أخبرت الضحية الشرطة أنها كانت في طريق عودتها من عملها إلى المنزل عندما هاجمها رجلان فجأة من الخلف. قالت الشرطة إن الضحية دُفعت أرضًا وسُرقت.

وُصف المشتبه بهما بأنهما رجلان في العشرينيات أو الثلاثينيات من العمر يرتديان ملابس سوداء بالكامل. نُقلت الضحية إلى مستشفى قريب حيث تلقت علاجًا طبيًا وخرجت بعد ذلك.

أ. يتم شعرت المرأة في رأيك بعد تعرضها للسرقة؟

.....

ب. ما الإجراءات التي كان عليها اتخاذها للحفاظ على سلامتها؟

.....

ج. هل هناك مناطق غير آمنة في مجتمعك؟

.....

د. اقترح طريقة يمكنك من خلالها المحافظة على سلامتك في طريق عودتك إلى المنزل.

.....

النشاط 6 (5 دقائق)

قم بمراجعة ما تناولته في درس اليوم في دقيقتين.
اطلب من الطلبة كتابة معنى المخاطرة والعواقب، ثم
اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.
اطلب منهم تحديد بعض المخاطر في المنزل
والمجتمع ومشاركة الإجابات مرة أخرى.
أخيرًا، اطلب من كل طالب العمل مع شريك للتوصل إلى
طرائق يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم. اطلب
من كل ثنائي مشاركة الصف إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التعامل مع التعقيد
- الاهتمام

6 أكمل النشاط التالي.

المخاطرة هي:

العواقب هي:

مخاطر في المجتمع	مخاطر في المنزل
.....
.....
.....

يمكنني الحفاظ على سلامتي من خلال:

يمكنني الحفاظ على سلامة الآخرين من خلال:

الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 2

نواتج التعلم:

- فهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- إدراك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحيطة.
- معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

التصرف في المواقف المؤذية

المفردات

سيارة الإسعاف

النيران

السلامة

1 ابحث عن الكلمات المفتاحية.

س	د	ص	ب	و	ت	س	ب	هـ	س
ش	ق	ي	ذ	ذ	ت	ي	ي	ف	ف
غ	ء	ا	ا	ب	ا	ق	ب	ع	ع
ة	ق	ر	ن	ل	ز	ر	ل	م	م
ذ	ش	ي	خ	ة	ب	ء	ع	ع	ع
ط	ض	ن	ا	ن	ا	ر	و	ا	ر
ح	ن	س	هـ	ك	ط	ض	ج	ر	ر
م	ع	ر	خ	ع	ر	ف	ا	ظ	ظ
ل	ص	ط	ص	ة	ش	د	خ	ض	ض
ف	ي	ر	ص	م	س	ل	م	ة	ة

الكلمات المفتاحية لهذا الدرس

الكلمات المفتاحية من الدرس السابق

.....
.....
.....
.....

9

هدف الدرس

معرفة كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة وحماية أنفسهم والحصول على المساعدة من خدمات الطوارئ.

المواد المطلوبة

- صور
- مقالات صحفية
- رسم بياني
- نص مكتوب

نواتج التعلم

- شرح معنى المخاطر والعواقب وفهمها.
- إدراك المخاطر والأخطار المحتملة في المنزل والبيئة المحيطة وفهمها والقدرة على شرح كيفية الحفاظ على سلامتهم وسلامة الآخرين.
- معرفة كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة.

النشاط 1 (5 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يتذكرون الكلمات المفتاحية من الدرس السابق. أجر مناقشة معهم ثم اكتب الكلمات المفتاحية الأربع على اللوح: مخاطرة - عواقب - خطر - بيئة. واطلب من الطلبة كتابة هذه الكلمات في كتاب الطالب.

ثم قدم الكلمات المفتاحية الثلاث لهذا الدرس. اكتبها على اللوح: نيران - سيارة إسعاف - سلامة. كيف الطلبة مجددًا كتابتها في كتاب الطالب.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يفهمون معنى هذه الكلمات.

كيف الطلبة الآن إكمال أحجية البحث عن الكلمات. وتتضمن الكلمات المفتاحية من هذا الدرس والدرس السابق.

امنحهم خمس دقائق تقريبًا للقيام بذلك. وإذا لم يكملوها، فيمكنهم إتمامها إذا تبقى وقت في نهاية الصف أو كواجب منزلي.

2 كريم ولد شجاع جدًا. اقرأ قصته وأجب عن الأسئلة التالية.

هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.	النيران
سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.	سيارة الإسعاف
تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.	السلامة

النشاط 2 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أرقام هواتف خدمات الطوارئ المختلفة. واكتبها على اللوح. (الإسعاف 998، المطافئ 997، الشرطة 999 وهكذا.)

اطلب من أحدهم قراءة القصة بصوت عالٍ. وإذا لم يتقدم أحدهم للقراءة، فيمكنك قراءة النص أمام الصف. واقرأ الأسئلة للتأكد من فهم الجميع لها.

كلف الطلبة **التفكير** في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. ثم قسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يمكنهم مقارنة الإجابات ومناقشتها. إذا وجد شيء ما فات أحد الطلبة دون أفرانه التفكير فيه، اطلب من كلا الطالبين كتابته بحيث يكون لديهم مجموعة من الأفكار.

ثم اطلب من كل مجموعة ثنائية **مشاركة** إجاباتها مع الصف.

إجابات مقترحة

- كان كريم شجاعًا لأنه لم يشعر بالخوف من مساعدة والده.
- عرف أنه أمام حالة طبية طارئة لأن والده لم يستفق، ولأن يده كانت باردة.
- ربما كان متواضعًا، أو ربما ظن أن أي شخص كان ليفعل الشيء نفسه.
- ربما مات والده.

سرعة البديهة تنقذ الحياة

كريم ولد شجاع جدًا. ووالده رجل محظوظ للغاية! عندما عاد كريم إلى المنزل ووجد والده ملقى على الأرض، علم أن هناك مشكلة ما. هزّ والده برفق وناداه "أبي أبي" ولكنه لم يتلقَ إجابة. عندما شعر بمدى برودة يد والده، عرف أنه تعرض لحالة طوارئ طبية. دونما تردد، أخذ كريم هاتفه واتصل بالرقم 998. وسرعان ما هرعت سيارة إسعاف إلى منزله. شرح كريم "تعلمنا الإسعافات الأولية في المدرسة". "أعرف كيفية التعامل مع الإصابات والجروح الصغيرة. ولكنني أعرف أيضًا ما لا أستطيع فعله! كل ما يمكن القيام به أحيانًا هو الاتصال بخدمات الطوارئ في دولة الإمارات العربية المتحدة." على الرغم من أن والد كريم، السيد وليد، كان قد أصيب بأزمة قلبية حادة، إلا أن طاقم الإسعاف تمكن من إنعاشه في الطريق إلى المستشفى. لحسن الحظ، تعافى وليد تمامًا ويتطلع إلى العودة إلى المنزل. "لا أصدق كم كنت محظوظًا!" قال وليد من على سريريه بالمستشفى. "حدث كل ذلك بسرعة بالغة. كنت أسير نحو المطبخ عندما شعرت فجأة بألم حاد في صدري. أيقنت أن الوضع لم يكن جيدًا، فوصلت إلى هاتفي للاتصال بالطبيب. ولكن، قبل إدراكي لما كان يحدث، كنت قد ارتيمت على الأرض." أنقذت سرعة بديهة كريم حياة والده. لو أنه تردد أو اتصل بالشخص الخطأ، فربما لم تكن القصة لتنتهي هذه النهاية السعيدة. يهزّ كريم كتفيه بلامبالاة المراهقين ويقول "أنا لست بطلًا". "علمنا معلمنا أن نكون على استعداد للحالات الطارئة. جميعنا حفظنا رقم هاتف الطوارئ. لذا، عندما رأيت والدي ملقى على الأرض، عرفت الرقم الذي يجب أن أتصل به." "هل يعرف أطفالك الرقم الذي يجب الاتصال به في موقف مماثل؟" يشدد وليد على أهمية تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الحالات الطارئة. يقول وليد "لقد أنقذت حياتي". "قد ينقذ أطفالك حياتك يومًا ما أيضًا!" ابتسم كريم وهزّ كتفيه مجددًا.

أ. لماذا وصف الكاتب كريم بالشجاع؟

.....

ب. كيف عرف كريم أنه أمام حالة طبية طارئة؟ هل كنت تعرف أنها حالة طارئة؟

.....

ج. لماذا يقول كريم إنه ليس بطلًا؟

.....

د. من وجهة نظرك، ما الذي كان ليحدث لو لم يكن كريم يعرف رقم خدمة الطوارئ؟

.....

النشاط 3 (10 دقائق)

3 انظر إلى الصور أدناه وحدد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها. اكتب اسم هذه الخدمة ورقمها والسبب في الاتصال بها.

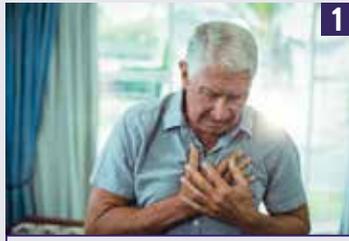


2

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:



1

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:



4

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:



3

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الخدمة التي يجب الاتصال بها في حالات الطوارئ. ناقش إجاباتهم.

كَيْفَ الطلبة الاطلاع على الصور الواردة في الكتاب. ووضح أنه يتعين عليهم تحديد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها في كل موقف، وملاحظة سبب اختيارهم لتلك الخدمة.

استخدم نشاط **فكر - قارن - شارك** لجعل الطلبة يعملون ضمن مجموعات ثنائية في هذا النشاط.

إجابات مقترحة

الصورة 1:

- الخدمة: الطوارئ
- رقم الهاتف: 998
- السبب: رجل يشعر بألم في صدره

الصورة 2:

- الخدمة: مكافحة الحرائق
- رقم الهاتف: 997
- السبب: نشوب حريق

الصورة 3:

- الخدمة: الشرطة
- رقم الهاتف: 999
- السبب: سرقة

الصورة 4:

- الخدمة: الشرطة
- رقم الهاتف: 999
- السبب: عراك

الصورة 5:

- الخدمة: الطوارئ
- رقم الهاتف: 998
- السبب: سقوط رجل على الأرض

الصورة 6:

- الخدمة: مكافحة الحرائق
- رقم الهاتف: 997
- السبب: نشوب حريق

إجابات مقترحة

- أ. عود ثقاب، شمعة، قداحة أو شرارة من مصدر كهربائي.
الخشب، أوراق الشجر، ورق، بلاستيك، أي شيء سهل الاحتراق.
- ب. لأن الركض يمد التيار بمزيد من الأكسجين.
- ج. في حال كان مقبض الباب ساخناً، فمن المحتمل وجود حريق على الجانب الآخر، وإذا فتحت الباب، فستمد النيران بمزيد من الأكسجين فتساعد على الانتشار في الغرفة حيث تتواجد.
- د. لأن الخشب يعد وقوداً أفضل من الحجر.



4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

إن استدعاء قسم مكافحة الحرائق هو أهم شيء ينبغي القيام به عند نشوب حريق. لكن ما العوامل التي تساعد على اشتعال النار - وما الإجراءات التي يمكن اتخاذها للحفاظ على السلامة؟

تحتاج النار إلى عوامل ثلاثة: حرارة لإشعال النار؛ أكسجين لاستمرار اشتعالها. ووقود للاحتراق. عندما تعرف ذلك، يصبح فهم سبب ما تقوم به لإخماد النيران أمراً سهلاً.

على سبيل المثال، هل سبق أن سمعت الكلمات التالية: "توقّف، إرتم على الأرض وتدرج"؟ إنها الخطوات التي عليك اتباعها إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك. حيث أنت، ثم ترتمي على الأرض مغطياً وجهك بيديك، وتدرج على الأرض. والسبب أنك عندما تدرج، لا تحصل النيران على الأكسجين - وبالتالي فقد تخدم. لا يجدر بك إطلاقاً أن تركض في حال اشتعلت النيران في ملابسك.

لنفرض أن منزل مشتعل، باستثناء الغرفة حيث تتواجد أنت، لكن الباب مغلق. توّد لو تفتح الباب، لكن المقبض ساخن، فماذا تفعل؟ قد تستغرب الأمر، لكن يجب ألا تفتح الباب. في حال لم تستطع الخروج من النافذة، فانتظر المساعدة. لا تختبئ تحت السرير أو الأريكة، لأن ذلك سيصعب على رجل الإطفاء مهمة العثور عليك. حاول جذب الانتباه وراوح مكانك حتى يتمكن أحدهم من الوصول إليك.

يملك العديد من المدارس والمنازل مطافئ حريق، ويتبعنّ عليك معرفة مكان الاحتفاظ بها وكيفية استخدامها. مطافئ الحريق مليئة بمادة رغوية خاصة. عندما تغطي هذه المادة النيران، ينقطع عنها الأكسجين.

إنّ منزلاً مصنوعاً من الخشب يحترق أسرع من منزل حجري. يشكّل الورق وأوراق الشجر والقمامة وقوداً جيداً كذلك - لذا تأكد من وضع القمامة بعيداً عن مصادر الحرارة، مثل المحوّلّات الكهربائية أو الشموع أو معدات الطهي.

أ. ما أنواع الأشياء التي تسبب اشتعال النار؟ ما أنواع الأشياء التي قد تكون وقوداً للنار؟

.....

.....

النشاط 4 (10 دقائق)

كَيْفَ الطلبة التفكير فيما يمكنهم فعله في حال نشوب حريق في منازلهم. وناقش ذلك مع الطلبة. اطلب من أحدهم قراءة النص بصوت عالٍ. تأمّل في الأسئلة للتأكد من فهم الجميع للأسئلة المطروح عليهم.

كَيْفَ الطلبة التفكير في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث يتمكّنون من مقارنة الإجابات ومناقشتها.

كَيْفَ الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم الصف.

النشاط 5 (15 دقيقة)

ب. لماذا يجب عليك ألا تتركز إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك؟

.....

.....

ج. لماذا يجب عليك ألا تفتح الباب إذا كان مقيضه سافناً؟ فمّر في العوامل الثلاثة الضرورية لاشتعال النار.

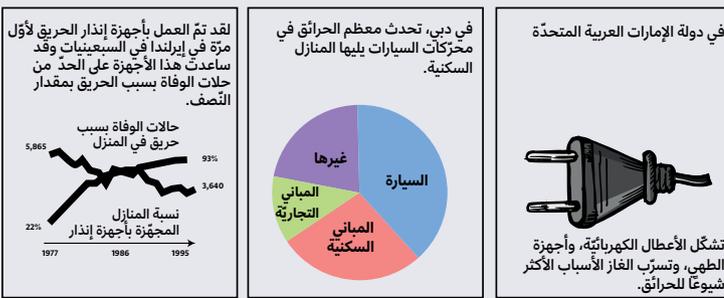
.....

.....

د. لماذا يحترق منزل فشيبي أسرع من احتراق منزل مصنوع من الحجارة؟

.....

.....

5 انظر إلى الرسم البياني وناقش الأسئلة أدناه.

أ. من وجهة نظرك، لماذا انخفض عدد الحرائق بين العامين 1977 و 1995؟

.....

ب. ما مدى أهمية وجود جهاز إنذار حريق؟

.....

ج. من وجهة نظرك، لماذا يعد كبار السن أكثر عرضة للوفاة في الحرائق؟

.....

.....

13

اسأل الطلبة عن أنواع مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المنزل؟ ثم أجر مناقشة مختصرة عن ذلك.

ثم، كلف الطلبة دراسة الرسم البياني الوارد في كتاب الطالب. ضع نسخة أكبر من الرسم البياني على اللوح إن أمكن.

كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط **فكر - قارن - شارك**.

إجابات مقترحة

أ. معظم المنازل مجهزة بنظام إنذار الحرائق.

ب. فهو فعّال للغاية في منع الحرائق في المنزل.

ج. لأنهم لا يمتنعون بنفس قدرة الشباب وبالتالي فإنّ التنفّس بوجود الدخان قد يؤثر فيهم بشكل أكبر.

د. تأكد من أن إنذار الحريق يعمل؛ توخ الحذر عند الطهي؛ تجنب التدخين.

هـ. إن النشاط البشري في وضح النهار (الطهو، غسخدام الأجهزة الكهربائية.....) يزيد من احتمال اندلاع الحرائق. لكن سرعة الاستجابة لمكافحة الحرائق تنخفض ليلاً بسبب النوم مما يزيد من فداحة آثارها.

بعد مشاركة الطلبة إجاباتهم، اسألهم عن مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المدرسة. بعد إجراء مناقشة مختصرة، كلف الطلبة بدراسة نشاط الإجراءات. كلفهم تدوين ملاحظات عن أي مخاطر تتعلق بالحرائق، وتقديم تقرير عن النتائج في الحصة التالية أو ربما تمنحهم الوقت للخروج والتجول داخل المدرسة أثناء وقت الدرس. بالإضافة إلى ذلك، قد تريد القيام به كإجراء أعم. يمكنك إنشاء ثلاث لجان في الصف: لجنة للبحث عن أي مخاطر محتملة وأخرى لإيجاد حلول لها وأخرى ستفكر في طريقة لمعالجتها. وثالثة لوضع هذه الحلول قيد التنفيذ. قد يتم ذلك من خلال كتابة خطاب إلى مدير المدرسة توضح المخاطر والإجراءات التي يمكن اتباعها لحلها، وفي المقابل، جعل المدرسة مكاناً أكثر أماناً.

التعليم المتميز

قسم الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة (من ذوي مستوي التفكير الأدنى والأعلى) ليعملوا معاً. يتيح ذلك للطلبة ذوي مستوى التفكير الأدنى التعلم من أقرانهم.

النشاط 6 (5 دقائق)

خَصَّصْ دقيقتين لاسترجاع ما تم التطرُّق إليه في درس اليوم.

كَيْفَ الطلِبة التفكير في حالة طارئة لم تتم مناقشتها.

لنفترض أنهم شاهدوا حادثة سرقة، أو طفلاً صغيراً يتناول مادة سامة عن طريق الخطأ. ما مخاطر الموقف؟ ما الذي يمكنهم فعله في هذا الموقف؟ بأيّ خدمة طوارئ سيتصلون، وما رقمها؟

إجابات مقترحة

أنواع المواقف:

• حادث سيارة

• شخص يغرق

• انقطاع التيار الكهربائي

رقم الهاتف الخاص بالخدمة التي يجب الاتصال بها:

• 999 للاتصال بالشرطة

• 998 للاتصال بسيارة إسعاف

• 997 للاتصال بقسم مكافحة الحرائق (الدفاع المدني)

• 996 للاتصال بخفر السواحل

• 911 لانقطاع التيار الكهربائي

• 922 لانقطاع المياه

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- العمل الجماعي
- التعاون
- الاهتمام

د. ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها في منزلك لحماية نفسك من النيران؟

هـ. هل تتدلع الحرائق أكثر في وضح النهار أم في الليل؟ لماذا؟

فَتَشِّحْ حول المدرسة عن أي مخاطر محتملة لنشوب حريق، كأن تكون منافذ النجاة مسدودة مثلاً. فَكِّرْ، على مستوى الصف، في طريقة لمعالجة أدوات السلامة من الحرائق في مدرستك.

6 فَكِّرْ في حالة طوارئ لم يتطرَّق إليها هذا الدرس. اكتب الحالة والمخاطر التي تنطوي عليها. اكتب ما يتوجَّب فعله في هذا الموقف.

حالة طوارئ:

المخاطر:

التصرُّف:

هدف الدرس

تعريف الطلبة بالإسعافات الأولية، وعرض المهارات الأساسية للإسعافات الأولية وتعليمهم قيمتها.

المواد المطلوبة

- قطع ورقية صغيرة لعمل بطاقات لكتابة الأدوار أو بطاقات مدونة عليها الأدوار.
- ورقة بحجم A3 للاستخدام في إنشاء الملصقات في النشاط 2.
- قد تكون ثمة حاجة إلى دمية لعرض الخطوات الواردة في النشاط 3، أو لتطبيق النشاط 4.

نواتج التعلم

- معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).
- معرفة المهارات الأساسية للإسعافات الأولية.

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة تخيل إصابة أحد أصدقائهم أثناء قدومه إلى المدرسة. ما الذي يجب القيام به؟ أجر مناقشة مختصرة.

والآن اطلب منهم تخيل إصابة أحد أصدقائهم باختناق. كيف يتصرفون في هذا الموقف؟ أجر مناقشة مختصرة. وأخيرًا، اطلب منهم تخيل إصابة أحد أصدقائهم بحروق. ما الذي يجب فعله في هذا الموقف؟ أجر مناقشة مختصرة.

وضّح أنه في هذه المواقف، يمكنك استخدام الإسعافات الأولية. اكتب 'الإسعافات الأولية' على اللوح. حث الطلبة على كتابة تعريف الإسعافات الأولية في كتبهم. ثم اكتب نموذجًا للتعريف على اللوح: 'تُقدّم الإسعافات الأولية للمرضى أو المصابين بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.'

اطلب من الطلبة قراءة 'السؤال المحوري' الوارد في كتبهم. اطلب من الطلبة **التفكير** في السؤال. قسّم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يمكنهم مناقشة السؤال والاتفاق على إجابة. وأخيرًا، اطلب من كل مجموعة **مشاركة** إجابتها مع طلبة الصف.

إجابات مقترحة

من المهم معرفة الإسعافات الأولية بحيث يمكنك مساعدة شخص إذا تعرض للإصابة. إذا تعرضت للإصابة، فستكون بحاجة إلى شخص لمساعدتك.

نواتج التعلم:

- معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).
- معرفة المهارات الأساسية للإسعافات الأولية.

الإسعافات الأولية

المفردات

الرعاية

الإسعافات الأولية

التعافي

1 أكمل النشاط التالي.

قد تحدث العديد من الحوادث المختلفة التي تستلزم إسعافات أولية. هل تعرف كيفية إجراء الإسعافات الأولية في حال تعرّض أحد أصدقائك لإصابة ما؟
أ. الإسعافات الأولية هي:

ب. ما أهمية معرفة الإسعافات الأولية؟
.....

الإسعافات الأولية	مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.
الرعاية	توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء.
التعافي	العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

للمنظمة. وضح ما تبحث عنه في الملصق تحديداً، على سبيل المثال، تريد رؤية ثلاثة أشياء، الاسم / أحد المهام التي تؤديها المنظمة / صورة. (يمكن أيضاً إسناد تصميم الملصق كتمرين واجب مدرسي).

عند الانتهاء، اطلب من كل مجموعة عرض ملصقها على زملائها وشرح معناها.

إذا كان بإمكانك الاستفادة من التكنولوجيا، فيمكنك إنهاء هذا النشاط بأن تعرض على الطلبة فيديو للهِلال الأحمر أثناء تأديته مهامه.

2 اقرأ عن المهام التي يقوم بها الهلال الأحمر الإماراتي وأجب عن الأسئلة التالية.



"الهلال الأحمر الإماراتي هو منظمة إنسانية تطوعية تدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب. أسس في 31 يناير 1983 واعتمد دولياً كعضو في الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر في 1986. وفي 2001، أختير الهلال الأحمر الإماراتي كثاني أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا. تعمل الهيئة لدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب، ووفقاً لأحكام المادة (26) من اتفاقية جنيف الأولى لعام 1949.

في أوقات السلم:

- تنظيم برامج التوعية والإسعافات الأولية والوقاية ومكافحة الأوبئة وتوجيه الاهتمام إلى القضايا الاجتماعية بالإضافة إلى تقديم مختلف المساعدات الإنسانية إلى الضعفاء والمحتاجين وضحايا الحوادث والكوارث.

- في أوقات الحرب:
- نقل الجرحى ومعالجتهم ومساعدة المساجين في نطاق اتفاقيات جنيف.
 - تقديم الإسعافات الأولية إلى الضحايا وإغايتهم.
 - حماية المدنيين وإيواء النازحين والمشردين.
 - البحث عن المفقودين ولم شمل الأسر المشردة.

- قيمتنا
- الشفافية والمصداقية وتنوير الرأي العام بواسطة جهود الهيئة الإنسانية على الصعيد المحلي والدولي.
 - الشراكة الإنسانية مع مؤسسات المجتمع المدني.
 - التعاون الخلاق والفعال مع المنظمات الإنسانية والخيرية محلياً ودولياً؛ لتلبية احتياجات الضعفاء والمتمضررين.
 - تشجيع العمل التطوعي والحث عليه كقيمة في حد ذاته.

أ. اذكر أمثلة عن أعمال الهلال الأحمر الإماراتي. وضح دوره في التخفيف من آلام الناس.

ب. صمّم ملصقاً للهلال الأحمر الإماراتي يبيّن الأعمال التي يقوم بها.

اعلم
اليوم العالمي للهلال الأحمر: الثامن من مايو.

النشاط 2 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الهلال الأحمر الإماراتي والعمل الذي يؤديه. ثم أجر مناقشة مختصرة عن ذلك.

اطلب من أحد المتطوعين قراءة المقال (أو اقرأ المقال بنفسك).

اقرأ السؤال بصوت عال. تحقق من فهم الطلبة. ثم اطلب من الطلبة كتابة إجابته عن السؤال. اطلب من الطلبة مشاركة إجابته مع زملائهم ومناقشتها.

إجابات مقترحة

أ. لقد ساعد الهلال الأحمر الإماراتي أكثر من 100 بلد منذ تأسيسه في عام 1983. وأدت أعماله إلى تخفيف آلام وتلبية احتياجات الناس الناتجة عن الكوارث الطبيعية أو الحروب في بلدان عدة، منها إندونيسيا، وصوماليا، والبوصنا.

ب. ثم قسّم طلبة الصف إلى مجموعات. وضح أن كل مجموعة ستصمم ملصقاً جديداً

النشاط 3 (10 دقائق)**3 اقرأ النَّص وأجب عن الأسئلة التالية.**

قد يكون الاختناق مرعبًا، وذلك لأنه قد يحدث في جزء من الثانية، لذا من الجيد أن تكون مستعدًا. هنا ستشاهد ما يجب فعله إذا أصيب شخص بالاختناق.



2. **اضرب على الظهر.** قم بإمالة الشخص ولف ذراعك حول صدره وبيدك الحرة اضربه 5 ضربات على الظهر، بين لوحَي الكتف تمامًا.

1. **اطرح سؤالًا.** إذا تعذر على الشخص الرد أو كان يعاني من مشكلة في التنفس، فبعد ذلك اختناقًا شديدًا.



3. **اضغط على البطن.** بعد ضربات الظهر، قم بإيقاف الشخص على رجليه وارتكز على ركبتيك خلفه. ثم ضع قبضة يدك فوق سرتنه وضع يدك الأخرى فوقها واضغط خمس ضغطات قوية للداخل ولأعلى. ملاحظة: قد تسبب هذه الخطوة الأذى للأطفال، ومن المفترض أن ينقذها شخص ذو خبرة.

كجزء من الخطوات 2 و 3 حتى ينتهي اختناق الطفل.

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون معنى الاختناق. ما المخاطر؟ وما العواقب؟ أجر مناقشة قصيرة عن ذلك. وضح أن الاختناق يعني معاناة شخص من مشاكل في التنفس بسبب انحسار شيء ما في حلقه. وإذا لم يكن قادرًا على التنفس، يصبح معرضًا لفقدان الوعي أو حتى الموت.

وضح للطلبة أنه من المهم معرفة ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاختناق. أشر إلى أن الإجراءات المتبعة مع الأطفال تختلف عن تلك المتبعة مع البالغين. ويمكنك أيضًا هنا تسليط الضوء على المهارة الأساسية والرعاية. وضح أن مهارات الإسعافات الأولية هذه ستعزز قدرتهم على رعاية الطلبة الأصغر سنًا وربما الإخوة الأصغر.

اقرأ التعليمات. من الممكن أن تطلب من طالبين تمثيل الإجراءات أو يمكنك توضيحها مستخدمًا دمية.

ثم قسّم الطلبة إلى مجموعات بحيث يمكنهم مناقشة الأسئلة. اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها مع زملائها في الصف.

إجابات مقترحة

- كرات زجاجية، حصى، قطع ألعاب صغيرة، سكاكر، لقمات كبيرة، حسك.
- سيعاني من السعال وصعوبة في التنفس. وإذا طرحت عليه سؤالاً، فقد لا يتمكن من الإجابة.
- سيكون الأمر مخيفاً للغاية.
- لأنهم صغار جداً، قد يتسبب ذلك في تكسير ضلعهم وإصابتهم بشدة. لذا، تمّ وضع تقنية مختلفة لهذه المرحلة العمرية.

التعليم المتمايز

ضع الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدمين في مجموعات مختلطة ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل سوياً. سيتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط 4 (15 دقيقة)

المقدمة

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون وضعية التعافي أم لا. اطلب منهم كتابة تعريف في كتابهم ثم مشاركة إجاباتهم.

اكتب نموذجاً للتعريف على اللوح: وضعية التعافي هي الإسعافات الأولية التي نضع أثناءها شخصاً فاقداً للوعي في وضعية معينة لمساعدته على التنفس بصورة سليمة.

وضح للطلبة أنهم قد يحتاجون إلى معرفة وضعية التعافي إذا فقد أحد أصدقائهم الوعي.

اطلب من الطلبة دراسة ملصق منظمة St. John's Ambulance، وهي منظمة إسعافات أولية في المملكة المتحدة تأسست عام 1887 بغرض تقديم الرعاية الطبية المجانية وتعليم الأشخاص الإسعافات الأولية. يوضح الملصق كيفية وضع الشخص في وضعية التعافي.

قم بإعداد نشاط **فكر - قارن - شارك** حيث يناقش الطلبة سؤالي المناقشة. بعد مشاركة المجموعات الثنائية إجاباتهم، ابدأ النشاط الجماعي المختصر.

قسّم الطلبة إلى مجموعات من ثلاثة أفراد. اطلب من الطالب الأول تغطية عينيه، ومن الطالب الثاني تأدية دور الشخص المصاب بينما يقوم الثالث بتوجيه الأول المغمض العينين إلى ما يجب القيام به لوضع الثاني المصاب في وضعية التعافي. إذا كان لديك وقتٌ كافٍ، فربما تريد منح كل طالب في المجموعة فرصة لتأدية كل من الأدوار.

أ. ضع قائمة بأشياء قد تسبب الاختناق.

ب. كيف تعرف أن شخصاً ما مصاب بالاختناق؟

ج. في رأيك، ما سيكون شعورك لو أنك أصبت بالاختناق؟

د. لمّ قد يتسبب الضغط على بطن الرضيع الذي لا يتجاوز عمره السنة بأذى له؟

4 والآن بعد أن ألقينا نظرة على ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاختناق، سننظر إلى كيفية وضعه في وضعية التعافي.

وضعية التعافي هي:

تأمل الخطوات التي يجب اتباعها لمساعدة شخص يتعرّض للاختناق. الخطوات المبيّنة في الشكل التالي مأخوذة عن أحد ملصقات منظمة St. John's Ambulance، للإسعافات الأولية في المملكة المتحدة. ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

أ. ناقش مع زملائك ثلاثة مواقف على الأقلّ قد تستخدم فيها ذلك.

ب. تدرب، ضمن مجموعتك المكوّنة من ثلاثة طلبة، على وضع كلّ من زميليك في وضعية التعافي.

إذا كان شخص ما فاقداً للوعي

- افتح له مجرى التنفس
- قم بإمالة رأسه



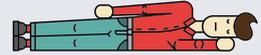
- تحقق ما إذا كان يتنفس
- انتظر، استمع، المس



- إذا كان الشخص لا يتنفس
- اتصل بـ 112/999 للحصول على المساعدة في حالة الطوارئ
- ابدأ بالإعاش القلبي الرئوي (CPR)



- إذا كان يتنفس
- اضعه في وضعية التعافي
- ثمّ اتصل بـ 112/999 لطلب سيارة إسعاف



النشاط 5 (10 دقائق)

5 الآن وقد تعلمت بعض مهارات الإسعافات الأولية، اطلع على المواقف أدناه وقرر كيفية تصرفك في كل منها. اطلع على التعليمات أدناه ونقِّد الأنشطة التالية.

موقف 2



أنت تتسوق مع والديك في متجر مزدحم. لاحظت امرأة مسنة تنزل السلم ببطء. فجأة سقطت على الأرض. راحت تشير إلى ساقها وعلى وجهها ملامح الألم الشديد.
التصرف:

موقف 4



أنت تسير في الشارع ورأيت رجلاً يمشي تجاهك متخبثاً. حيث يمسك صدره ويحاول جاهداً أن يتكلم. ثم انحنى للأمام من الألم وسقط على الرصيف. فهرعت إليه لكنه غير قادر على الكلام. وظل يشير إلى صدره.
التصرف:

موقف 1



أنت تلعب كرة القدم مع أصدقائك. وسقط أحد اللاعبين على أرض الملعب فجأة. ويبدو أنه فاقد الوعي، لكنه لا يزال يتنفس.
التصرف:

موقف 3



أنت تتناول الغداء مع أصدقائك. وكان أحد أصدقائك يروي قصة بينما يأكل. وكان متحمساً فاختنق بالطعام. فصاح: "ساعدوني".
التصرف:

وضَّح أن الإسعافات الأولية قد تكون مفيدة في العديد من المواقف. اطلب من الطلبة قراءة المواقف الأربعة بعناية والتفكير في الإجابات. اطلب من الطلبة كتابة إجاباتهم في كتاب الطالب.

قسِّم الصف إلى أربع مجموعات. خصص موقفاً لكل مجموعة. ضمن إجاباتهم، يناقش الطلبة إجاباتهم عن الموقف ثم يتفقون على إجابة.

إجابات مقترحة

أ. وضع الشخص في وضعية التعافي. والاتصال بخدمات الطوارئ.

ب. تقدير ما إذا كانت المرأة مصابة بشدة أم لا. إجراء الإسعافات الأولية أو الاتصال بخدمات الطوارئ.

ج. طرح سؤال عليه لمعرفة درجة اختناقها. ثم ضربه على ظهره. إذا لم يجد ذلك نفعاً، تتم تجربة الضغط على البطن.

اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها. يمكنك أن تطلب من أحد الطلبة قراءة الإجابة بينما يُمثل الطلبة الآخرون الموقف.

النشاط 6 (5 دقائق)

لإنهاء الدرس، شدد على أهمية معرفة الإسعافات الأولية. كرّر تمثيل أحد المواقف الواردة المذكورة في النص الرابع لإبراز أن هذه المواقف تحدث يوميًا وهي قد تحتاج إلى إسعافات أولية وذكّر الطلبة أنهم الآن قد اكتسبوا معرفة أساسية بشأن الإسعافات الأولية.

اطلب من الطلبة التفكير في موقف لم يتم تناوله اليوم (على سبيل المثال، إصابة زميل بحروق)، ثم كلّفهم بإجراء بحث عن الإسعافات الأولية التي يجب إجراؤها في ذلك الموقف. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التأمل الناقد
- الاهتمام
- اتخاذ القرارات
- التعامل مع التعقيد
- الإصغاء النشط

6 فكر في موقف لم يرد في هذا الدرس. اكتبه وحدّد الإسعافات الأولية التي يجب عليك القيام بها في ذلك الموقف.

الموقف:.....

.....

.....

التصرّف:.....

.....

.....

.....

نواتج التعلم: طرق الحماية من الجرائم

- فهم الطرائق التي يمكنهم بها حماية أنفسهم والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
- مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهور وامكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
- التأمل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك المتهور والسلوك الإجرامي في كل من المدرسة والمجتمع.

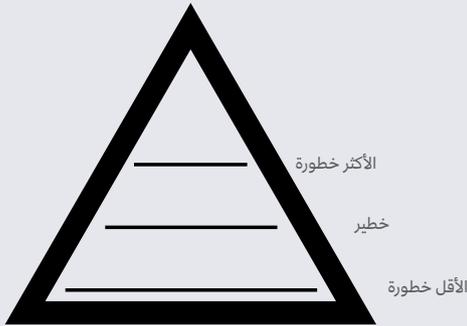
المفردات

ضحية

جريمة

الإنسانية

1 ففكر في أكبر عدد ممكن من الجرائم. عند الانتهاء من قائمتك، رتبها من الأكثر خطورة إلى الأقل خطورة.



21

هدف الدرس

التعريف بموضوع الجريمة، وتيسير التعلم عن أنواع الجريمة المختلفة ومخاطرها، وكيف يمكنهم حماية أنفسهم والآخرين.

المواد المطلوبة

- صور
- معلومات عن أمن الحي
- إعلان من صفحة Facebook الرسمية لشرطة دبي
- مقال عن الإبادة الجماعية في رواندا

نواتج التعلم

- فهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنهم حماية أنفسهم والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول للجناة والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- التفكير بكيفية التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

دوّن كلمة 'جريمة' على اللوح. اطلب من الطلبة وضع تعريف للجريمة. أجر مناقشة مختصرة.

صغّ تعريفاً نموذجياً للجريمة، مثال: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

اطلب من الطلبة التفكير في جميع الجرائم التي تخطر ببالهم، واستمع إلى إجاباتهم. توقع إجابات مثل السرقة والقتل والغش والكذب وتحطيم ممتلكات الآخرين. إن واجهوا صعوبة، يمكنك ذكر جريمة لتشجيعهم.

اطلب منهم بعد ذلك التفكير في مدى خطورة الجرائم التي عدّوها. وعندما يقومون بذلك، يمكنهم ترتيبها وفق الهرم في كتاب الطالب.

قم بنشاط **فكر - قارن - شارك** حيث يناقش الطلبة إجاباتهم ويستكشفون الإجابات المختلفة. اطلب من كل مجموعة ثنائية مشاركة نتائجهم مع الصف.

عمل غير مشروع مخالف للقانون.	جريمة
شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرف.	ضحية
الجنس البشري/الناس.	الإنسانية

النشاط 2 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة التفكير في طرائق يمكنهم من خلالها حماية أنفسهم من الجرائم الشائعة، ثم أجر مناقشة قصيرة ودون الإجابات المقترحة على اللوح. اطلب من الطلبة النظر إلى كل صورة على حدة. قد يكون من المفيد أن تطلب منهم التعامل مع صورة واحدة في كل مرة حيث قد يكون لدى بعض الطلبة اقتراحات متعددة لكل صورة.

بعد النظر إلى الصورة، يجب عليهم اقتراح طرائق يمكن من خلالها للشخص في الصورة حماية نفسه من الوقوع ضحية للجريمة. اطلب من الطلبة أن يحاولوا التوصل إلى طريقة واحدة على الأقل؛ كلما ازداد عدد الطرائق كان أفضل.

إجابات مقترحة

1. يجب أن يخفف السائق من سرعته.
2. يجب على المرأة الركض في أماكن فيها أناس أكثر.
3. يجب أن تحرص المرأة على تتوخى الحذر عندما يدق الباب زائر غير مُتوقَّع.
4. يجب على المرأة إبقاء هاتفها الجوّال في حقيبتها أو جيبها في حال لم يكن في مكان آمن.

في النهاية، امنح الطلبة وقتًا محدّدًا لكتابة قصة قصيرة عن إحدى الصور. حدد طول القصة تبعًا لقدرة الطلبة في الصف والوقت المتاح لك.

إن سمح الوقت، اطلب من طالب أو أكثر مشاركة الصف قصصهم.

2 تأمل الصور أدناه وأكمل النشاط.

- أ. اقترح طريقة يمكن للشخص الظاهر في كل صورة، من خلالها، حماية نفسه من الجريمة بشكل أفضل.
- ب. اختر إحدى الصور واكتب قصة عن أحداثها.



2

الحماية



1

الحماية



4

الحماية



3

الحماية

النشاط 3 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم أجر مناقشة حول الروابط الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة. شجعه على التحدث عن الروابط والعلاقات داخل أسرهم مع التركيز على الجوانب الإيجابية. بعد ذلك وُزِع الطلبة إلى مجموعات مؤلفة من أربعة طلبة أو خمسة، واطلب منهم مناقشة السؤالين المطروحين ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

- أ. نعلم من النص أن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة مبنية على المحبة والاهتمام والدعم والاحترام والمسؤولية. هذه القيم كلها تعني أن أفراد الأسرة متلاحمون ومتأزرون جدًا في ما بينهم، الأمر الذي بدوره يبني الثقة والشعور بالأمان. فمن خلال الثقة المتبادلة يتشارك الناس الخواطر التي تُوَرِّق بالهم مثل الشعور بالقلق أو الخوف أو غيرها من المشاعر. ومن خلال تبادل هذه المشاعر يتعاون الناس في ما بينهم لتجاوزها والعودة إلى حال الأمن والأمان التي كانوا عليها. المناطق التي تعيش فيها الفئات الضعيفة، والتي يلعب فيها الأطفال، والبعيدة قليلاً عن وسط الحي.
- ب. إن وجد أي فرد من أفراد الأسرة نفسه في موقف صعب فإن الأسرة كلها تقف إلى جانبه لمؤازرته ومساعدته في تجاوز هذه الصعوبات. فالروابط الأسرية المتينة تعني أن أفراد الأسرة كلهم يدعمون بعضهم بعضًا ويهتمون بعضهم ببعض، ولا سيّما خلال الأزمات.

قصتي

.....

.....

.....

.....

3 اقرأ النص عن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

إن دور الأسرة عنصر أساسي من عناصر الثقافة الإماراتية؛ فهي تعني المحبة غير المشروطة التي ليس لها حدود، والاهتمام والاحترام والدعم.

لطالما كان شعب دولة الإمارات العربية المتحدة شديد الفخر بأسره الكبيرة. فالأسر الإماراتية تتخذ شكل الأسرة الممتدة، ما يعني أن الوالدين والأبناء والجدّين والأقرباء بالمصاهرة غالبًا ما يتشاركون المسكن نفسه. وقد صُمِّمت المنازل الإماراتية القديمة لتكون كبيرة وفسيحة بحيث تتوافر فيها غرف كافية لكل أفراد الأسرة، ولا يزال هذا التصميم يتبع عند تصميم المنازل العصرية في يومنا هذا. وفي حال عدم توافر غرف كافية في المنزل الأبوي فإن الأسرة الممتدة تحرص على العيش في الحي نفسه. هذه هي الطريقة المعتادة لعيش الإماراتيين.

الأسرة تشبه سياج حماية، فهي تمنح الإنسان شعورًا بالأمان وتجعله يدرك أنّ ثمة دائمًا من يقدم إليه الدعم مهما حدث. أن يكون المرء جزءًا من أسرة يجعله يشعر بأنه محبوب وآمن ومسنود، ويدرك أنّ ثمة دائمًا من يقف إلى جانبه، حتى في حالات سوء الفهم أو الخلاف. إن الروابط الأسرية أكثر أهمية من أي أمر آخر وبإمكانها مساعدة الإنسان في التغلب على أي عقبات قد تضعها الحياة في طريقه.

أ. ما دور شكل العلاقات الأسرية الإماراتية في إحساس الإنسان بالأمان؟

ب. تخيّل أن أحد أفراد أسرتك في موقف صعب. كيف يمكن لك ولباقى أفراد الأسرة أن تتصرفوا تجاه ذلك؟

النشاط 4 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون ما المقصود بالجرائم عبر الإنترنت. هل يمكنهم تقديم أمثلة؟ وقم بإجراء مناقشة. اطلب من الطلبة قراءة النص ثم النظر إلى المصلق في كتابهم. هذا هو إعلان مأخوذ من صفحة Facebook الرسمية لقوة شرطة دبي في أغسطس 2017. وهو يحذر من مخاطر الجرائم عبر الإنترنت. وينص على أنه يجب علينا عدم فتح رسائل البريد الإلكتروني أو النصوص المشتبه فيها مطلقاً حيث إنها قد تعرض برامجنا للخطر وتسرق معلوماتنا الشخصية، مثل البيانات المصرفية. اطلب من الطلبة إكمال نشاط **فكر - قارن - شارك** للإجابة عن الأسئلة. امنح الطلبة وقتاً لتقديم تغذية راجعة عن إجاباتهم.

إجابات مقترحة

- ربما تم اختراق حساباتهم وربما تم وضع الرابط هنا لإيقاعك في الفخ.
- يقصد الكاتب سؤال شخص لديه خبرة بالإنترنت، مثل معلمك أو والدك.
- إذا تم اختراق موقع ما، فقد يسرق المتطفلون كلمات المرور. إذا كانت كلمة المرور الخاصة بك مماثلة في جميع المواقع، فسيتمكنون من استخدام كلمة المرور هذه للوصول إلى حساباتك على مواقع أخرى.
- هذا يعني أن الشرطة تكون سعيدة عندما يكون الجميع في أمان - ومهمتها هو ضمان احترام أمان الجميع.

وجّه اهتمام الطلبة إلى المعلومة في نهاية النشاط. اطلب منهم ذكر ما يخطر في بالهم من أسباب التدبّي الشديد في معدّلات الجريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة. أجر مناقشة قصيرة ودوّن إجابات الطلبة على اللوح.

4 اقرأ النص التالي، واطلع على المصلق وأجب عن الأسئلة التي تليه.

لا تحدث الجريمة في مجتمعنا فحسب - بل قد تحدث أيضاً عبر الإنترنت. على سبيل المثال، ان لم يتوخ الأشخاص الحذر، قد يتعرض البيانات المصرفية الخاصة بهم أو حواسيبهم إلى الاختراق من أجل الحصول على المعلومات الشخصية للمستخدم.

يبحث قرصنة الإنترنت (المخترقون أو الهاكرز) عن كل أنواع الأمور عندما يستهدفونك. فقد يطلبون منك تنزيل برنامج قد يُظهر لهم كل ما تقوم به عبر الإنترنت، وقد يحاولون سرقة معلوماتك ليتمكنوا من بيعها. أو قد يريدون الاستيلاء على حاسوبك أو هاتفك لاستخدامه في إرسال بريد طفيلى إلى ملايين الأشخاص.

لحماية نفسك من الجرائم عبر الإنترنت، يمكنك اتخاذ بعض التدابير، وأهم ما يمكن فعله هو اعتماد التفكير الناقد. هل يبدو العرض أروع من أن يُصدّق؟ الأرجح أنه كذلك. هل نشر صديقك شيئاً ما على وسائل التواصل الاجتماعي لا يبدو كأنه صادر عنه؟ لا تنقر فوق هذا الرابط.

لا تقم بتصفّح مواقع غريبة على الويب - التزم بالمواقع التي تعرفها وتتق بها. في حال لم تكن متأكدًا من موقع ما، اسأل شخصاً قد على علم بأمه. لا تستخدم كلمات المرور نفسها لجميع المواقع، واجعل كلمات المرور الخاصة بك طويلة وغير قابلة للتخمين.

إذا طلب منك موقع ويب معلومات شخصية، فكر ملياً قبل إدخالها. هل فعلاً تحتاج إلى المعلومات التي يسأل عنها؟ امنح أقل قدر ممكن من المعلومات لكل موقع.

إذا كنت تعتقد بأنك قد ارتكبت خطأ ما، فلا تخش الإفصاح عنه، فهذا يحدث للجميع، البالغين والأطفال على حد سواء، وكلما تأخرت في اتخاذ إجراء، إزاء ذلك، ازداد احتمال تضررك.

أطلقت شرطة دبي حملة التحذير من مخاطر الجرائم عبر الإنترنت.

ألق نظرة على مصلقها:



النشاط 5 (10 دقائق)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود من جرائم ضد الإنسانية. ثم قم بإجراء مناقشة موجزة وتدوين الإجابات على اللوح. وتحدث الجرائم ضد الإنسانية خلال السلم أو الحرب وتستهدف عددًا كبيرًا من الأشخاص؛ وقد تتضمن القتل الجماعي أو الرق أو التهجير القسري أو الاضطهاد.

اطلب من الطلبة قراءة قصة فالنتينا. ثم قسمهم إلى مجموعات لإجراء نشاط **فكر - قارن - شارك** بناءً على الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. قُتلت عائلتها وأصيبت بأذى شديد.

ب. ربما قد تظاهرت بأنها ميتة.

ج. السجن بقية حياته.

د. ربما لا تزال تشعر بالخوف. ربما لا تزال بحالة صحية غير جيدة بسبب إصابات.

يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن الوضع الراهن في رواندا بعد مرور 20 عامًا من حدوث الإبادة الجماعية.

أ. لماذا يجب عليك عدم النقر على رابط من صديق لا يبدو أنه مرسل منه؟

ب. لماذا يقول الكاتب "أسأل شخصًا على علم؟"

ج. لماذا يجب عليك عدم استخدام كلمات المرور نفسها لجميع المواقع؟

د. يتضمن الملصق الوسم #YourSecurityOurHappiness. ما المقصود من هذا برأيك؟

اعلم

هل تعرف أن دولة الغرنية المتحدة لديها أحد أدنى معدلات الجريمة في العالم؟

5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الجريمة مشكلة عالمية. وتعتبر الجرائم ضد الإنسانية شائعة على مر التاريخ. ويعد القتل الجماعي لطائفة معينة من السكان أحد الأمثلة على الجريمة ضد الإنسانية.

في رواندا عام 1994، حدثت واقعة القتل الجماعي لشعب التوتسي، وكان معظم الأشخاص الذين نفذوا عمليات القتل من شعب الهوتو. اقرأ قصة فالنتينا حول تجربة عيشها في رواندا في تلك الفترة، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الفتاة الرواندية التي رفضت أن تموت

عندما رأيتها لأول مرة منذ ما يقرب من ثلاثة أعوام مضت تقريبًا بدت أشبه بطيف منها بالبشر، وعندما حان وقت تغيير ضماداتها جفلت الفتاة وبكت من الألم.

أخبرتني الممرضة أن اسم الطفلة هو فالنتينا. لقد كانت تبلغ من العمر 13 عامًا وقد قُتلت عائلتها في مذبحه قام بتنفيذها جنود الهوتو وأحد أفراد الميليشيات منذ بضعة أسابيع في أبرشية نياروبوي المجاورة.

كانت فالنتينا ضمن مجموعة صغيرة من الناجين. "ستموت على الأرجح"، قالت الممرضة.

لقد غادرت رواندا بعد فترة وجيزة معاهدًا نفسي على عدم العودة مطلقًا. لكن رواندا لم تغب عن ذهني، ولم تغادرني كذلك ذكرى فالنتينا والناجين الآخرين من الإبادة الجماعية. وجدت نفسي أ طرح سؤالاً نفسه حتى الآن: كيف يمكن لهذا أن يحدث؟

وما زلت أبحث عن الإجابة بعد ثلاث سنوات من عودتي.

بعد دقائق على وصولي إلى نياروبوي، علمت أن فالنتينا لم تمت. فبعد آخر مرة رأيته فيها نُقلت فالنتينا إلى المستشفى ونجت من الموت، على عكس التوقعات الطبية. والآن، عند مقابلتها، رأيت فتاة طويلة وجميلة تبلغ من العمر 16 عامًا لا تشبه على الإطلاق تلك الطفلة الهزيلة قبل ثلاث سنوات.

إن ما حدث في نياروبوي لهو أكثر من تجلٍ صريح لقدرة البشرية على الشر. بدأ الأمر ظهيرة يوم الجمعة في منتصف أبريل. بدأت عمليات القتل في نياروبوي بشن هجوم على التوتسي في سوق البلدة، ما حدا بفالنتينا وأسرتها إلى الفرار. وصل القتل ظهيرة ذلك اليوم، بقيادة عمدة البلدة. تعرفت فالنتينا إلى العديد من جيرانها الهوتو ضمن مجموعة مكونة من أكثر من 30 رجلًا أحاطوا بالمبنى الذي كانوا فيه.

كان ضمن عصابة الرجال جد في 56 من العمر، كان أبنائه يذهبون إلى المدرسة مع فالنتينا.

وصفت فالنتينا ما حدث على النحو الآتي: "لقد طلبوا في بداية الأمر أن يسلم الأشخاص ما لديهم من مال، فائمين بأنهم سيفضحون عمن يدفع أموال. لكنهم رغم ذلك قتلوهم بعد الاستيلاء على أموالهم."

تواصلت عمليات القتل على مدار أربعة أيام.

اعترف الجد ببعض جرائمه ووشى ببعض أصدقائه وجيرانه.

تمنى فالنتينا ألا يعود إلى القرية مطلقًا، وهي الآن تعيش مع عمه وبتيمين أخزين.

النشاط 6 (5 دقائق)

خُصّص دقيقتين لاسترجاع ما تطرقت إليه في درس اليوم. كلف الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب، وشجعهم على تحديد ثلاث جرائم يشعرون بالقلق بشأنها، وبكيفية حماية أنفسهم والآخرين منها.



أ. ماذا حدث لفالنتينا؟

.....

ب. ماذا فعلت فالنتينا، في اعتقادك، لتحمي نفسها؟

.....

ج. أي عقاب يمكن أن ينزل بالجدّ؟

.....

د. ضع نفسك مكان فالنتينا. بأي شكل، في رأيك، لا تزال أحداث 1994 تؤثر في حياتها اليوم؟

.....

6 أكمل الجدول أدناه. حدد ثلاث جرائم قد سمعت عنها، واكتب كيف يمكنك حماية نفسك والآخرين منها.

حماية الآخرين	حماية نفسي	الجريمة
.....
.....
.....

الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 5

نواتج التعلم:

- فهم الطرائق التي يمكنهم بها حماية أنفسهم والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
- مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهور وامكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
- التأمل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كل من المدرسة والمجتمع.

حول الجريمة

المفردات

مجرم

غير مسؤول

1 أكمل النشاط التالي.

إذا ما ارتكب أحد ما جريمة، يجب أن يتوقع عواقب لها. ما العواقب التي قد تنتج عن الأفعال التالية؟



العاقبة:



العاقبة:

27

هدف الدرس

تعريف الطلبة بعواقب السلوك غير المسؤول والنشاط الإجرامي.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- أوراق بحجم A4 و A3
- ألعاب الطاولة أو رزمات من أوراق اللعب (الكوتشينة)

نواتج التعلم

- فهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنهم حماية أنفسهم والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول لمرتكبي الجرائم والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- التفكير بكيفية التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح أن الجريمة سلوك غير مسؤول. اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود بـ 'غير مسؤول'. أجر مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجًا للتعريف على اللوح: إظهار عدم الاهتمام بالعواقب

اشرح أن عواقب الجريمة هي العقاب دائمًا. واطلب من الطلبة الاطلاع على الصور الأربع الواردة في كتاب الطالب.

فكر في استخدام النشاط **فكر - قارن - شارك** أو نشاط جماعي لإجراء هذا النشاط. ومع ذلك، لا تقض الكثير من الوقت في أداء النشاط التمهيدي لأنه ليس سوى تمرين بداية يهدف إلى جعل الطلبة يفكرون في عواقب السلوك غير المسؤول والدرجات المتفاوتة لكل من الجريمة والعقاب.

غير مهتمّ بالعواقب.	غير مسؤول
من يرتكب جريمة ما.	المجرم

إذا كان متاحاً لك الوصول إلى التقنيات، فقد ترغب في أن تطلب من الطلبة متابعة القصة ومعرفة ما إذا كان يمكنهم توقع ما حدث بعد ذلك وما إذا كانت تنبؤاتهم صحيحة.

للإجابة عن السؤال 4، يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن جريمة ما عبر الإنترنت.

وأخيراً، اطلب من الطلبة التفكير فيها عند نهاية النشاط. اسأل الطلبة عن سبب اعتقادهم أن معدل الجريمة قد انخفض. قم بإجراء مناقشة قصيرة.

2 هناك دائماً عواقب عند القبض على الأشخاص لارتكابهم جريمة ما. اقرأ المقال التالي عن اعتقال رجلين ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أعلنت الشرطة عن اعتقال رجلين لمحاولتهما كسر ماكينة الصراف الآلي (ATM) في منطقة صناعية. وكان الرجلان قد حاولا تحطيم غطاء الماكينة باستخدام بعض الأدوات المعدنية في الساعة 3:30 صباحاً، لكنهما اعتقلا خلال دقائق بفضل الاستجابة السريعة لدوريات الشرطة. وصرح نائب مدير إدارة التحقيقات الجنائية بأنهم تلقوا مكالمة هاتفية تفيد بمحاولة رجلين كسر ماكينة صرف الأموال. وأوضح في بيان له أنه "في غضون خمس عشرة دقيقة وصلت دوريات الشرطة إلى مكان الحادث واعتقلت المشتبه فيهما اللذين كانا مستمرين في محاولة سرقة الأموال من ماكينة الصراف الآلي". واعترف كلاهما للشرطة بأنهما خططا لسرقة الأموال من الماكينة بعد كسرها وفتحها باستخدام الأدوات. وأظهرت لقطات كاميرا الأمن التي أفرجت عنها الشرطة علامات واضحة للأضرار التي لحقت بماكينة الصراف الآلي. وأحيل الثنائي إلى النيابة العامة بالإمارة لإنهاء التحقيق بعد اتهامهم بمحاولة السرقة. وأضاف نائب المدير "ساعدت الاستجابة السريعة لمكالمة الطوارئ في اعتقال المشتبه بهما خلال خمس عشرة دقيقة. ونحن على استعداد إلى تضيق الخناق على المجرمين ومطاردتهم وقتما وأينما ارتكبوا الجرائم". كما أشاد بالوعي العام والتعاون الذي ساعد الشرطة على الحد من ارتكاب الجرائم وضمان السلامة والاستقرار في الإمارة.

أ. ما الجريمة التي اعتقل الرجلان لارتكابها؟

.....

ب. برأيك، ماذا سيحدث بعد ذلك؟

.....

ج. ما مدى كفاءة الشرطة في إلقاء القبض على المجرمين؟

.....

د. أجز بحثاً عن جريمة سمعت بها وقعت مؤخرًا.

.....

اعلم

وفقاً لإحصائيات موقع ويب شرطة أبوظبي، فقد وصل عدد الجرائم لكل 100,000 نسمة إلى 119.8 جريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2011، في حين انخفض إلى 110.2 بحلول عام 2013، واستمر في الانخفاض إلى 90.6 عام 2014 و 83.8 عام 2015.

النشاط 2 (20 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن الجريمة تجلب العقاب. واعرض النشاط من خلال توضيح أنهم سيكملونه بشكل فردي.

قبل قراءة المقال، اقرأ الأسئلة وتحقق من الفهم. ثم اطلب من الطلبة قراءة المقال ثم الإجابة عن الأسئلة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

إجابات مقترحة

أ. تم إلقاء القبض على الرجلين بسبب محاولة السرقة.

ب. ستتم محاكمتهم.

ج. كانت فعالة للغاية - لقد ألقوا القبض عليهما في غضون خمس عشرة دقيقة.

النشاط 3 (25 دقيقة)

3 يؤدي ارتكاب العديد من الجرائم إلى أن يقضي المجرمون وقتًا في السجن. ويُعد السجن أحد أشكال العقاب في بلدان العالم. اقرأ المقال عن الوقت الذي قضاه أوستين بالسجن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



المحاور: أخبرنا بالقليل عن نفسك. أوستين: اسمي أوستين وأبلغ 22 عامًا. كنت أعيش حياة طبيعية حتى بلغت سن العشرين. وكانت عائلتي تعيش بالضواحي. عملت بجد في المدرسة ومارست الرياضة. وأردت أن أكون رسامًا عندما كنت أصغر سنًا. فلقد كنت مولعًا بالفن. المحاور: متى بدأت تسوء الأمور؟ أوستين: كنت أحب التسكع مع الأشخاص. وأريد دائمًا أن أكون مع رفاق آخرين. وأن أكون مرحًا وأبهل الآخرين. لكن لسوء الحظ، اخترت المجموعة الخطأ!

المحاور: ماذا حدث؟ أوستين: لقد كانت جميعها جرائم صغيرة في البداية. كسرقة المتاجر وأعمال التخريب الصغيرة. فكنت أكسر هذا وأسرقت ذلك. وكنا متورطين في ذلك جميعًا. ودائمًا ما كنا نحاول إيهار بعضنا البعض. فالعثور على متجر أكبر لسرقته أو العثور على أداة باهظة الثمن لاستخدامها، يترك انطباعًا. وبالطبع سرعان ما تركت انطباعًا لدى الشرطة أيضًا!

المحاور: إذا انتهى الأمر بك في السجن؟ أوستين: نعم، ولا يمكنني لوم أحد سوى نفسي. فلقد أتحت لي الكثير من الفرص للتوبة، لكنني كنت أعود مرة أخرى لتلك المجموعة. أصبحنا أكثر تطرفًا مع تقدم العمر وخرجت الأمور عن السيطرة. لذا، أصبح السجن بيتي لفترة من الزمن. المحاور: كيف تعايشت مع ذلك؟

أوستين: السجن هو مجرد مجموعة أخرى، أليس كذلك؟ مجرد مزيد من الأشخاص للتأثير فيهم. فإذا تنمر على شخص ما، سأنتمر عليه أيضًا وبكل قسوة! وتلك هي الطريقة لكسب الاحترام في السجن. وتلك الطريقة تدخل في شجار! المحاور: لكن تغيرت الأمور بالنسبة إليك مرة أخرى بعد ذلك؟

أوستين: بفضل رأي! كان حارسًا بالسجن واهتم بي. وقام بتغيير كل شيء! كنت أرسم يوميًا ما لإضاعة الوقت. فليست لديك فكرة عن مدى الضجر بالسجن. أعجب الحارس برسمي. وأخبرني بشأن دروس الفن بالسجن. فلم أكن أعرف حتى بذلك. ربما لم أكن حتى أستمع عندما أخبرونا بهذا الأمر. فقد كنت مشغول جدًا بالقتال! المحاور: لقد أنهيت عقوبتك الآن.

أوستين: هذا صحيح. تلقيت عقابي وتعلمت الدرس، والآن لدي حياة جديدة. وما زلت أحضر دروسًا فنية في الكلية مساءً. وأعمل في المتجر خلال النهار لسداد رسوم الدروس.

المحاور: أديك أي خطط مستقبلية؟ أوستين: يومًا ما سأعرض لوحاتي في المدينة. وسيحضر راي لمشاهدتها. أتوق حقًا لإبهاره!

أ. أدرج مزايا السجن كشكل من أشكال العقاب.

ب. أدرج عيوب السجن كشكل من أشكال العقاب.

ج. هل حقق السجن هذا الهدف في حالة أوستين؟

وضّح أن السجن أحد أشكال العقاب الأكثر شيوعًا.

اطلب من الطلبة قراءة النص بصوت عالٍ على طلبة الصف. واطلب من أحد الطلبة لعب دور أوستين ومن آخر أن يلعب دور المحاور.

قسّم الطلبة إلى مجموعات حتى يتمكنوا من مناقشة أسئلة النشاط. وأعطِ المجموعات 10 دقائق لمناقشة الإجابات عن أسئلتهم.

اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها.

إجابات مقترحة

أ. يُعزّل مرتكبو الجرائم عن الأشخاص الآخرين. يمنح مرتكبو الجرائم فرصة لتغيير سلوكهم. ومن المفترض أيضًا أن يردع الأشخاص عن ارتكاب الجرائم، لخوفهم من الذهاب إلى السجن.

ب. في بعض الأحيان يصعب على الأشخاص تغيير طرقهم نظرًا لاختلاطهم مع مجرمين آخرين طوال الوقت.

ج. لقد حققت نفعًا مع أوستين - حيث عُوقب وتعلم طريقة مختلفة للعيش، والآن يحاول أن يكون أفضل.

التعليم المتميز

قسّم الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدمين إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل معًا. يتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط الاختياري

إذا سمح الوقت، قسّم الطلبة إلى مجموعتين. وأعطِ كل مجموعة العبارة: 'السجن عقاب فعال.' اطلب من إحدى المجموعتين تأييد العبارة ومن مجموعة أخرى رفضها. واطلب من كلا المجموعتين اختيار متحدث رسمي للدفاع عن رأيها.

النشاط 4 (25 دقيقة)

ذُكر الطلبة بأن من يرتكب الجرائم يعاقب، واطلب منهم التفكير في بعض أنواع معاناة المجرمين نتيجة لذلك. ثم اطلب إجراء مناقشة قصيرة مدوّناً بعض الاقتراحات على اللوح.

أشر الآن إلى أن ضحايا الجريمة يعانون أيضاً. أخبرهم بأنهم سينشئون ملصقاً إعلانياً خاصاً بخطِّ لمساعدة ضحايا الجرائم.

تُساعد القراءة في الصف على بناء الثقة لدى الطلبة.

أجرِ نشاط **فكر - قارن - شارك** قصيراً للإجابة عن الأسئلة التي، على أساسها، سينشئون ملصقهم.

إجابات مقترحة

أ. نعم لأنهم مرّوا بتجربة بشعة قد تؤثر فيهم جسدياً وعقلياً ونفسيّاً

ب. خوف، اكتئاب، قلق، غضب، شعور بالوحدة أو العزلة..

ج. دعم نفسي، أفراد جاهزون لسماع بوح الضحايا، استشارات قانونية، نصائح طبية.

بعد مشاركة الطلبة لإجاباتهم، قسم الصف إلى أربع مجموعات. ثم الفت انتباههم إلى النشاط الجماعي.

أعط المجموعات 10 دقائق لمناقشة النشاط والتوصل إلى شعار. اطلب من كل مجموعة مشاركة شعارها مع زملاء الصف وشرحه.

اعرض الشعارات على جدار الصف، بجانب منشور المنظمة.

4 أجب عن الأسئلة التالية بهدف إنشاء منشور إعلاني حول خط خاص بمساعدة ضحايا الجرائم.

يخضع مرتكبو الجرائم للعقاب. ومع ذلك، يعاني الضحايا من العواقب أيضاً. فيمكن للجريمة أن تؤثر في الحياة اليومية للضحية.

أ. هل تظن أن ضحايا الجرائم بحاجة إلى المساعدة؟ اشرح إجابتك.

.....
.....
.....

ب. حدد ثلاثة من آثار الجريمة.

.....
.....
.....

ج. اذكر ثلاث خدمات يمكن لهذه المنظمة توفيرها.

.....
.....
.....

د. صمّم شعاراً مناسباً للمنظمة من مخيلتك.

.....
.....
.....

النشاط 5 (20 دقيقة)

أشرح أنه على الرغم من أن السلوك السيئ ليس جريمة، إلا أن له عواقب. لهذا فإن للمجتمع قواعده. وهذا هو السبب في أن للمدارس قواعدها أيضًا.

اطلب من الطلبة قراءة قائمة بقواعد مدرسة.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات، وخصص لكل منها سؤالاً. امنح الطلبة 10 دقائق لمناقشة الأسئلة وتبادل الآراء بشأنها. ينبغي على المجموعات إغلاق الكتب في هذه المرحلة حتى تتمكن من التركيز في المناقشة. بعد ذلك اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها للصف.

إجابات مقترحة

أ. يضعها المعلمون ومدير المدرسة ومجلس إدارة المدرسة والحكومة.

ب. تتم معاقبة الفاعل.

ج. نعم، لأنه إن لم تكن لدينا قواعد، فقد يعامل الأشخاص بعضهم بعضًا بشكل سيئ.

د. يُزج بالفاعل في السجن.

احضر رزمات من أوراق اللعب أو ألعاب الطاولة إلى الصف واطلب من الطلبة ممارسة الألعاب في مجموعاتهم. انتقل من شخص لآخر واسألهم عن قواعد اللعبة التي يلعبونها ولماذا يعتقدون أنهم بحاجة إليها.

امنح الطلبة وقتًا للمناقشة، ثم لترشيح أحدهم للتغذية الراجعة لباقي الصف.

النشاط الاختياري المنزلي

اطلب من الطلبة تدوين العواقب التي تحدث عند انتهاك قاعدة بالمنزل.

5 اقرأ قائمة القواعد المدرسية أدناه وأجب عن الأسئلة التي تليها.

لا يُعد السلوك غير المسؤول جريمة دائمًا. يمكن أن يكون ببساطة سلوكًا سيئًا، ويقع في المدرسة والمجتمع أيضًا. وإذا تم انتهاك القواعد المدرسية، فهناك عواقب على الطلبة الذين قاموا بذلك.

القواعد المدرسية:

- اتبع جميع التعليمات وقواعد المدرسة والصف الدراسي.
- تصرف بشكل مسؤول ولا تعرض الآخرين أو نفسك للخطر أو الوقوع فيه.
- اعتنِ بآنية المدرسة ومعداتها وممتلكاتها أو ممتلكات الآخرين.
- يتطلب الوصول إلى المدرسة وحضور الدروس في الوقت المحدد، وفي حالة الغياب زود إدارة المدرسة بمذكرة موقعة من والديك تشرح سبب التأخير أو الغياب.
- شارك في الترويج لمجتمع مدرسي إيجابي.
- أظهر سلوكًا إيجابيًا نحو الدراسة والتعلم كالتصرف بشكل مناسب حتى لا تعطل سير الفصول الدراسية أو عملية تعلم الآخرين.
- التزم بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث التصرف بأمانة والتخلي بالكرامة.
- أظهر الاحترام لجميع المعلمين، وموظفي المدرسة والزملاء وأسرهم وأعضاء المجتمع.

أ. من الذي يضع القواعد في المدرسة والمجتمع؟

.....

ب. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في مدرستك؟

.....

ج. هل تعتقد أننا حقًا بحاجة إلى قواعد؟

.....

د. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في المجتمع؟

.....

النشاط 6 (10 دقائق)

خَصَّصْ دقيقتين لاسترجاع ما تطرقت إليه في درس اليوم.

اطلب من الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب. وحثهم على تحديد ثلاثة جرائم، ثم اطلب منهم التفكير في تأثير كل جريمة على الضحية. على كل طالب اقتراح عقوبة مناسبة لكل جريمة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملاء الصف.

6 فكر في ثلاث جرائم. انظر في تأثير كل جريمة على الضحية واقترح اجراءات الحماية من كل منها. أكمل الجدول أدناه.

الجريمة	التأثير الواقع على الضحية	اجراء الحماية
.....
.....
.....

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط! التبادل الثقافي

الدرس 1 فهم معنى العولمة

الدرس 2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟

الدرس 3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 4 إيجابيات وسلبيات العولمة

الدرس 5 الفرد في ظل العولمة



ما أوجه التغيير في الاقتصاد العالمي، وما التحولات الاجتماعية التي حدثت بفعل التطورات في عالم الاتصالات؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

المحور: الدراسات المدنية

الوحدة 3:

(CIS3) التجارة والسفر
والاتصالات: دولة الإمارات
العربية المتحدة في
عالم تتزايد فيه العولمة
والترابط! التبادل الثقافي

هدف الوحدة

تهدف هذا الوحدة إلى إتاحة الفرصة للطلبة الصغار لاستكشاف مفهوم العولمة، وما يشمله من قضايا وتأثيرات على الاقتصاد العالمي. سيستكشف الطلبة كذلك تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة مع باقي الدول على مستوى كل من التجارة والسفر والاتصالات. سيدرس الطلبة أيضاً أوجه التغيير في حياة الأفراد والمجتمعات بفعل التطور في عالم الاتصالات.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تقدم هذه الأسئلة نظرة عامة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

كيف ساهم تطور وسائل النقل والاتصال في زيادة حجم التبادل التجاري؟

ما معنى العولمة وكيف تؤثر في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما القضايا التي أثارها العولمة؟

أي مفاهيم اقتصادية عالمية يجب تطبيقها في سبيل بناء اقتصاد عالمي مستدام؟

كيف تأثرت حياة الفرد والمجتمعات والعلاقات بين المجتمعات بالتطورات في عالم الاتصالات؟



ملاحظة للمعلم

يحتوي كل درس على أربعة نصوص على الأقل. لكن بالإمكان العمل على نصين منها فقط تختارهما بحسب ما تجده مناسباً لاحتياجات الطلبة في صفك.

34

نواتج التعلم

1. استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
3. فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
4. تقييم تأثير الاتصالات التواصل على الفرد والمجتمع.

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط، التبادل الثقافي.

الدرس 1

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

فهم معنى العولمة

المفردات

متّصل

العولمة

الألعاب الأولمبية الخاصة

1 انظر إلى هذه الصورة. عبّر عمّا قد تمثله.



عالمنا

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلم الطالب كيف يشرح مفهوم العولمة ومظاهرها في دولة الإمارات العربية المتحدة وحول العالم.

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة

النشاط 1 (10 دقائق)

وجّه الطلبة إلى التمعّن في صورة الكرة الأرضية أولاً، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة.

لا تحتوي الصورة على أي تسميات، مما يعكس إمكانية التواصل مع جميع أنحاء العالم.

يجب على الطلبة إتمام التمرين بكتابتهم جملة عن العولمة.

تهدف هذه المهمة إلى تعريف الطلبة بالمصطلح "العولمة" وتشجيعهم على التفكير في العولمة وأثرها.

إجابات مقترحة

- أعتقد أن العولمة ممتعة لأنها سهّلت التواصل بين الناس، والتبادل الثقافية من خلال السفر والتجارة، ونقل المنتجات في جميع أنحاء العالم خلال ساعات.
- أعتقد أن العولمة خطيرة لأننا جزء من اقتصاد عالمي ضخم حيث يمكن أن يتسبب حدوث شيء في إحدى المناطق في آثار ضارة على جميع أنحاء العالم.
- بعد هذا النشاط، ساعد الطلبة في التوصل إلى اتفاق حول كيفية تعريف العولمة. **هذا التعريف مهم للغاية** ويجب منحهم الوقت للتأكيد على أنها الحركة الدولية للسلع والخدمات والأشخاص والتكنولوجيا والمعلومات.

أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.	العولمة
غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الأتكال على الآخر وتبادل التأثير معه.	متّصل
منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.	الألعاب الأولمبية الخاصة

النشاط 2 (15 دقيقة)

وجّه الطلبة إلى قراءة النص.

اطلب من الطلبة الجلوس في مجموعات ثنائية ومناقشة ما يعتقدون أنه من أهم الأفكار في هذا النص.

اطلب منهم كتابة أهم ثلاثة جوانب للعولمة من وجهة نظرهم.

إجابات مقترحة

أ. التجارة العالمية، الحركة الحرة لليد العاملة، تزايد في فرص السفر، نطاق روابط أوسع، انصهار للهويات القومية والوطنية.

ب. في العديد من الأنشطة الصناعية، لا حاجة بعد اليوم للحضور الجسدي في مكان العمل إذ عند الضرورة يمكن إجراء الاجتماعات عن بعد؛ يمكن أيضًا طلب العديد من الخدمات عبر الشبكة: التسوّق، إجراء المعاملات الرسمية،...

إن بناء كبار المصنّعين والشركات المتعددة الجنسيات لمصانع في البلدان التي تجذب أسواقها اهتمامهم يوفّر الكثير من حيث مسافات الشحن والكلفة المتعلّقة بها.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

ما العولمة؟

العولمة هي عملية تفاعل وتكامل واندماج بين الأشخاص والشركات والحكومات من مختلف الدول. وتعزى هذه العملية إلى التجارة والاستثمار الدوليين وتساعدتهما في ذلك تكنولوجيا المعلومات. وللعولمة آثار على البيئة، والثقافة، والنظم السياسية، والتنمية الاقتصادية، والازدهار، وعلى المجتمعات التي تحقق الرفاهية المادية للبشر في جميع أنحاء العالم.

مفهوم العولمة ليس بجديد. منذ آلاف السنين، كان الأشخاص - والشركات الكبيرة في وقت لاحق - يقطعون المسافات البعيدة لبيعوا ويشتروا، وأشهر مثال على ذلك مثل طريق الحرير الذي عبر آسيا الوسطى الذي وبين الصين وأوروبا خلال العصور الوسطى. ولعدة قرون، استثمر الأشخاص والشركات في بلدان أخرى.

أدت السياسات الحكومية والتطورات التكنولوجية التي شهدتها العقود القليلة الماضية إلى زيادة التجارة والاستثمار والهجرة عبر الحدود إلى حد كبير بحيث يعتقد كثير من الناس أن العالم قد دخل مرحلة جديدة في تنميته الاقتصادية. وتعد موجة العولمة الحالية نتيجة للسياسات التي فتحت اقتصاداتها محليًا ودوليًا. وقد وضعت البلاد اتفاقيات دولية لتعزيز تجارة السلع والخدمات والاستثمار. وقامت الشركات ببناء مصانع أجنبية ووضعت ترتيبات للإنتاج والتسويق مع شركاء أجانب.

أصبحت التكنولوجيا العامل الرئيس الآخر للعولمة، إذ قضت على المسافات تمامًا. لقد أحدثت الإنترنت، على وجه الخصوص، تحولًا جذريًا في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وربط بين الناس والشركات في جميع أنحاء العالم.

أ. أهم ثلاثة جوانب للعولمة هي:

-
-
-

ب. ما الذي تعنيه لك عبارة "التكنولوجيا قتلت المسافات"؟

-
-



النشاط 3 (10 دقائق)

3 أقرأ النص حول العولمة وعلاقتها بالسياحة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

إن التقدم الحاصل في مجال النقل، والذي سمح بقبالية عالمية للتحرك، يُعدّ ظاهرة شديدة الأهمية. إذ إنّ الطائرات والسفن والقطارات ووسائل النقل الأخرى سمحت للناس بالتنقل بصورة أسرع، ونسبيًا أقل تكلفة. فالطائرة قادرة على الطيران لمسافات طويلة حاملة عددًا كبيرًا من الركاب. كما أن القطارات السريعة وأنظمة النقل وحتى أنظمة استعارة الدرجات الهوائية في المدن، كل ذلك أتاح للناس فرصة التحرك والسياحة والاستكشاف حول العالم. إن هذا التقدم زاد من وتيرة السفر وقصّ فترات الرحلات.

إنّ النظام المصرفي الدولي يتيح للناس الوصول إلى المال في أي مكان من هذا العالم، تقريبًا. كما تقدّم وكالات السفر عروضا مخفضة تشمل تكلفة السفر وتعرفة الفندق وتكلفة الجولات. إضافة، غيّرت الأجهزة المحمولة غيّرت في طبيعة السفر، إذ أصبح في استطاعة الفرد أثناء سفره اختيار مطعم والاطلاع على معالم مدينة كبيرة وترجمة لغة أجنبية.

على الصعيد السياحي، يتمثل أحد تأثيرات العولمة في الأطلاع الواسع على الوجهات السياحية وأنشطة التسلية والمواقع الأثرية والثقافات التي تستحق الاستكشاف في أرجاء العالم. إنّ تحصيل معلومات حول وجهة سياحية ما أمر أساسي في تسويقها وهذا ما يتمّ بالصورة الأمثل بواسطة البرامج التلفزيونية والأفلام والمدونات المتخصصة وأشكال أخرى من وسائل الاتصال.



السياحة العالمية

حلّل العلاقة بين السياحة والعولمة معتمدًا على دور السياحة في المجالات التالية:

- أ. قوة للسلام على مستوى العالم
- ب. التجانس الثقافي
- ج. الاستفادة الاقتصادية
- د. تشكيل نظرتنا إلى العالم

37

التعليم المتميز

للمبتدئين

ابدأ معهم لأنهم يستطيعون التوصل بسهولة إلى عبارات عن أمور مثل أعمارهم وهواياتهم.

للمتقدمين

اسألهم فقط عند نهاية النشاط عندما تصبح العبارات الشخصية أكثر صعوبة.

كلّف الطلبة قراءة النص ومناقشة النقاط الأساسية التي تناولها النص وشجّعهم على التحدّث عن تجربتهم في السفر والسياحة. وزّع الطلبة إلى أربع مجموعات ثمّ اطلب من كلّ مجموعة الإجابة عن واحد من الأسئلة. عندما ينتهون من الإجابة، شارك الإجابات مع باقي المجموعات وافتح المجال أمام مناقشتها.

الإجابات المقترحة

أ. تدعم السياحة السلام حول العالم بإتاحتها المجال أمام السّياح لمعرفة المزيد عن الثقافات الأخرى ولقاء أشخاص من بلاد أخرى، الأمر الذي يعزّز مفهوم التسامح والقبول. كما أنّها تعزّز مجال الأعمال الدولي، ما يؤدي إلى تشجيع التعاون الدولي. إنّ السلام شرط ضروري لقيام قطاع سياحي قوي ومستدام، فالسائح عمومًا يرغب في السفر لقضاء رحلة ينعم فيها بالسلام.

ب. تفتح السياحة أمام الأفراد فرصة تعلّم احترام ثقافة الآخرين. لكنّ البعض يرى أنّ للتجانس الثقافي، الذي تتيحه الحركة السياحية بنشرها القيم عبر الموسيقى والأزياء والأفلام والأطعمة، تأثيرًا سلبيًا إذ لا يعود من الممكن تمييز ثقافة عن الأخرى. من ناحية أخرى، يتوّقع من السّياح عدم تشويه المواقع الأثرية أو أخذ قطع طبيعية نادرة أو مهدّدة بالانقراض كتذكارات. هذه القواعد تتوافق مع الصيغة العالمية لبعض القيم والمعتقدات، التي يتوّقع منّا كمواطنين عالميين الالتزام بها.

ج. كون السياحة واحدة من أكبر الصناعات في العالم فإنّ لها تأثيرات على الاقتصادات المحليّة والإقليمية والعالمية. فالبلدان كلّها تحفل بالمنتجعات والفنادق والمطاعم والمتاحف والجولات السياحية والكثير غيرها من المواقع السياحية. كلّ ذلك يوفر للسكان المحليين في أي بلد إمكانية الاستفادة من السائحين على مستوى الدخل. إنّ كلًّا من السياحة المجتمعية والسياحة المسؤولة وريادة الأعمال ذات الأهداف الاجتماعية يهدف إلى جلب فوائد كبيرة إلى المجتمعات المحلية.

د. للسياحة أيضًا تأثيرها الفاعل في نظرتنا للعالم وطريقة فهمنا له. بعض السّياح يقصدون مكانًا ما لبضعة أيام من دون أن يكونوا فكرة وافية عن ثقافته وحياة الناس فيه. وتعود المسؤولية في ذلك إلى الطريقة التي يتمّ الترويج بها لهذه الوجهة السياحية أو تلك. يعتمد بعض السّياح على المعلومات التي يحصلون عليها عن وجهة سياحية ما ليُشاهدوا أبرز معالمها. فيما يسعى آخرون إلى «تجربة ذات طابع محليّ» من أجل الحصول على خبرة أصيلة، لإيمانهم بأنّ بمقدورهم تكوين فهم أفضل للمكان عبر تفاديهم الاكتفاء بزيارة مواقعه السياحية التقليدية.

النشاط 4 (10 دقائق)

نشاط أساسي يتطلّب من الطلبة قراءة المقال ثم إنجاز المهمة.

فكر - قارن - شارك:

يهدف النص إلى التطرق إلى أنواع مختلفة من الروابط التي توجد بين الناس. كما يشجع الطلبة على التفكير في الروابط مع أشخاص خارج الصف.

يمكن كتابة إجابات كل مجموعة على اللوح، ومن ثم استخدامها لتشكيل أساس مناقشة جماعية أكثر تفصيلاً.

إجابات مقترحة

أ. يوفر غلاف الكتاب المجال للتحليل، بدءاً من اللون وحتى النجمة الأساسية الموجودة في منتصفه. وعندما يتناقش الطلبة، يجب عليهم الاطلاع على كيفية ارتباط الجوانب المختلفة بعضها ببعض، واندماجها معاً لتشكيل تصميمًا جميلًا ومعقدًا. على الرغم من أن لكل قطعة معنى واحدًا خاصًا، إلا أنها تشكل جزءًا من الصورة الأكبر كذلك. يجب على الطلبة ربط هذه الفكرة بالنشاط لإدراك أن الجميع يمتلك قيمة خاصة وفريدة من نوعها، مع ارتباطهم بعضهم ببعض ليشكلوا هذا الصف. يمكن للمعلم التدخل إذا لزم الأمر، لكن يجب إعطاء الطلبة الفرصة للوصول إلى استنتاجاتهم الخاصة.

ب. يجب أن يحاول الطلبة تقديم أمثلة على كيفية ارتباطنا بمجموعات مختلفة من الناس. فمثلًا، نرتبط بالطلبة الآخرين سواء كنا في المدرسة أو بالألعاب التي نلعبها أو بهواياتنا.

نرتبط بالآخرين في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال عائلاتنا والقوانين المطبقة.

نرتبط بالآخرين في جميع أنحاء العالم عن طريق السفر والتسوق ووسائل الإعلام الاجتماعية. يجب على الطلبة تقديم أكبر قدر من الأمثلة لكل قسم.

4 اقرأ النص حول ما يعنيه غلاف كتابك، ثم أجب عن الأسئلة التالية.**تصميم يجسد الثقافة المحلية والمجتمع والمواطنة العالمية**

يستمد هذا الغلاف إلهامه من زهرة ذات خمس بتلات، وهي أحد التصميمات الأساسية في جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

تعد الدوائر المتداخلة رمزًا للوحدة والتواصل مع كل من المجتمع المحلي والدولي.

تمثل التداخلات العلاقات المعقدة بين مختلف الكيانات التي تعيش كمواطنين عالميين في عالم مترابط ومتضامن.

في مركز الغلاف نجمة راسخة. وتكونت هذه النجمة الموجهة من عدد لانهائي من الدوائر. إنها ترمز إلى البوصلة الأخلاقية التي يجب اتباعها كما ترمز إلى المواطن كفرد.

ثمة دوائر قليلة على أغلفة كتب الصفوف 1-3. لكن مع الانتقال من صف إلى الصف الذي يليه، يزداد عدد الدوائر، الأمر الذي يرمز إلى أن المواطنين، مع تطورهم، تزداد روابطهم مع المجتمع المعاصر والمجتمعات الدولية.

يعكس تدرج اللون مدى تعقيد الحياة في القرن الحادي والعشرين. فالمرعب الذي يحمل العنوان هو شكل يحدّد الآداب والمساواة والعدالة والنزاهة والأخلاق والرفاهية.

أ. اشرح معنى عبارة "الدوائر المتداخلة رمز للوحدة والتواصل مع المجتمع" في النص.

ب. أعط أمثلة حسية على شكل التواصل بين الأشخاص على مستويات ثلاثة:

- في الصف
- في البلاد
- حول العالم

النشاط 5 (10 دقائق)

5 أقرأ النص أدناه، وأجب عن الأسئلة التالية:

قد يعتبر الطلبة في سن الشباب أنَّ العولمة هي، بشكل أساسي، نتيجة لتطور التكنولوجيا. يساعد هذا النَّصُّ الطلبة في إدراك أنَّ الرياضة جمعت الناس معًا لسنوات خلال المناسبات العالمية كالألعاب الأولمبية وكأس العالم لكرة القدم.

أ. ساهمت الألعاب الأولمبية الخاصَّة التي أسستها يونيس كينيدي شرايفر في هذا الأمر. لقد استلهمت السيِّدة شرايفر فكرة هذه الألعاب من قدرة أختها على ممارسة رياضات مختلفة على رغم أنها كانت من أصحاب الهمم، وكذلك من واقع أنَّ الأنشطة المتاحة لأشخاص مثل أختها كانت محدودة للغاية. في العام 1962، نظَّمت لهم مخيمًا صيفيًّا في حديقة منزلها وأطلقت عليه اسم "مخيم شرايفر". في يوليو عام 1968 استضافت الولايات المتحدة في مدينة شيكاغو، ولاية إلينوي، أول دورة للألعاب الأولمبية الخاصَّة العالميَّة.

ب. أحد مظاهر العولمة انتشار المؤسسات حول العالم. بذلك، أتاحت الألعاب الأولمبية الخاصَّة لأصحاب الهمم ذوي الاحتياجات الخاصَّة الذهنية المشاركة في برامجها.

ج. ستستضيف دولة الإمارات العربية المتَّحدة في مارس 2019 دورة الألعاب الأولمبية الخاصَّة لتكون أوَّل دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تستضيف هذه الألعاب.

لا ترتبط العولمة بالتجارة والنقل والاتصالات فقط. فقد أدَّت أيضًا إلى إنتاج أنواع جديدة من الأحداث التي تجمع بين الناس من شتَّى أنحاء العالم. لقد أتاحت العولمة الفرص أمام العديد من الأحداث، السياسية منها والاقتصادية والفنية والرياضية. ويتمثل أحد هذه الأحداث في الألعاب الأولمبية الخاصَّة. إنَّه أكبر حدث رياضي في العالم، يتمُّ تنظيمه لأصحاب الهمم من أطفال وبالغين. تقام التدريبات والمنافسات على مدار العام، ويشارك فيها 5.7 مليون لاعب من 172 دولة.

من بين هؤلاء اللاعبين اللعبة بونانج مودايس البالغة من العمر 21 عامًا. وُلدت بونانج في دورسبيرج في المقاطعة الشمالية الغربية بجنوب إفريقيا. وبدأت بالمشاركة في الألعاب الأولمبية الخاصَّة بأصحاب الهمم التي تقام في جنوب أفريقيا في عام 2011 وهي بعمر السادسة عشر، وبدأت تتدرَّب وتنافس في اثنتين من الرياضات التي تفضلها: ألعاب القوى وكرة السلة. قبل الألعاب الأولمبية الخاصَّة بأصحاب الهمم، كانت بونانج تتلقَّى التعليمات باستمرار حول ما لم تكن قادرة على القيام به لكونها من أصحاب الهمم. طوال فترة الدراسة، كانت بونانج تسمع الكلام نفسه يتردَّد، وأنها لن تستطيع إحداث فرق في مجتمعها.

عندما انضمت بونانج إلى الألعاب الأولمبية الخاصَّة بأصحاب الهمم، عرفت أنَّ باستطاعتها تقديم أفضل ما عندها على الرغم من كونها من أصحاب الهمم. "كان من الرائع أن أصبح جزءًا من الألعاب الأولمبية الخاصَّة بأصحاب الهمم، لأنني أفهم أهمية أن أكون فخورة بنفسي. ربما تكون لدي حالة خاصَّة، لكنها لن تمنعني من أن أكون الأفضل!" هذا الرد جاء على لسان بونانج.

اعتُبرت بونانج قائدة ملهمة، فانضمت إلى برنامج قيادة لاعبي القوى للألعاب الأولمبية الخاص بأصحاب الهمم، حيث برزت طاقتها على المستوى القيادي ما أتاح لها فرص التحدُّث في جميع أنحاء البلاد. في عام 2015، سافرت بونانج إلى لوس أنجلوس للمشاركة في دورة الألعاب الأولمبية العالميَّة الخاصَّة بأصحاب الهمم وقد مثَّلت دولتها بفخر.

ستُعقد الألعاب الأولمبية الخاصَّة بأصحاب الهمم، في عام 2019 في أبو ظبي، في دولة الإمارات العربية المتَّحدة. وستستمر المنافسة لمدة سبعة أيام في 24 موقعًا، يشارك فيها 7000 لاعب قوى متمرس.

أ. أجب بحثًا عن منظمة الألعاب الأولمبية الخاصَّة.

ب. ما وجه المساعدة التي قدَّمتها هذه المنظمة إلى بونانج مودايس؟

ج. كيف تساهم دولة الإمارات العربية المتَّحدة في إنتاج الألعاب الأولمبية الخاصَّة؟



شعار منظمة الألعاب الأولمبية الخاصَّة

النشاط 6 (15 دقيقة)

إجابات مقترحة

لقد تحوّلت البيئية إلى همّ عالمي. إن الأنشطة التي تقوم بها دولة ما قد تؤثر في العديد من الدول الأخرى. إن إيجاد مصادر نظيفة للطاقة أصبح مطلبًا عالميًا. في هذا السياق، تعدّ الطاقة الشمسية أحد الحلول المحتملة.

6 تستضيف دولة الإمارات العربية المتحدة القمة العالمية لطاقة المستقبل سنويًا منذ عام 2008. ابحث في أهداف هذه القمة وعلاقتها بالعولمة واكتب نتائج بحثك في فقرة من عشرة أسطر على الأقل.



الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات العربية المتحدة في عالم تتزايد فيه العولمة والترايط: التبادل الثقافي

الدرس 2

ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

المفردات

خَگم	وسيط
أحادي الطرف	متعدّد الأطراف
الاستدامة	

1 عبّر عن رأيك في العولمة.

سيقرأ المعلم العبارات أدناه بصوت عالٍ. عندما يقرأ المعلم إحدى العبارات، قف إن كانت صحيحة في المطلق أو من وجهة نظرك، وابق جالساً إن كانت خطأ في المطلق أو من وجهة نظرك.

1. استفاد العمال من العولمة.
2. هيمنة اللغة الإنجليزية عالمياً هي من نتائج العولمة.
3. للبشر حول العالم الأذواق نفسها في الطعام والملابس.
4. النساء يتحمّلن أعباء أشد قسوة في الاقتصاد العالمي.
5. العولمة تؤثر في البيئة.

41

هدف الدرس

العوامل التي أتاحت نمو العولمة في دول العالم الحديث. عوامل الاتصالات، والنقل، وحرية التجارة، وتوفير العمالة، وإزالة الحواجز الجمركية، وإنشاء التكتلات الإقليمية: الاتحاد الأوروبي، ومجلس التعاون لدول الخليج العربي، والتكتلات الاقتصادية والمنظمات الدولية (منظمة التجارة العالمية) - مساهمة هذه العوامل في المحافظة على مستويات إنتاج منخفضة والوصول إلى أسواق أكبر.

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

- استيعاب مفهوم "العولمة"، وبعض المشكلات الناتجة عنها، وكيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

النشاط 1 (5 دقائق)

يشجع هذا النشاط الطلبة على التفكير في كيفية تواصلهم مع الآخرين واستخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي. اقرأ العبارات بصوت عالٍ واحدة تلو الأخرى. اسأل بعض الطلبة عن سبب موافقتهم أو. قد يكون هذا مفيداً خاصة في التعليم المتمايز.

إجابات مقترحة:

للمبتدئين:

اطلب منهم شرح فهمهم للعبارة.

للمتقدمين:

اطلب منهم توضيح موقفهم من العبارة.

وسيط	شخص يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافاتهما.
حكّم	شخص يُعيّن للعب دور الوسيط.
متعدّد الأطراف	فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.
أحادي الطرف	عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.
الاستدامة	قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

لمحة موجزة عن تاريخ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الحاسوب

الحاسوب عبارة عن جهاز إلكتروني قابل للبرمجة التي تقوم على الحسابات الرياضية والعمليات المنطقية. يمكن للحاسوب معالجة وتخزين واستعادة حجم كبير من المعلومات بسرعة كبيرة. في البدء، كان أول حاسوب بحجم غرفة كبيرة، وكان يستهلك من الطاقة ما يستهلكه بضع مئات من الحواسيب الشخصية الحديثة اليوم.

الإنترنت

الإنترنت عبارة عن نظام هائل من الربط الشبكي يربط بين ملايين الحواسيب حول العالم. يمكن للحواسيب التواصل مع أي حاسوب آخر مادامت موصولة بالإنترنت.

الشبكة العنكبوتية

الويب أو الشبكة العنكبوتية العالمية (WWW) عبارة عن وسيلة للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت. إنه فضاء معلوماتي يُبنى على أساس الإنترنت، حيث يمكن للمرء تنزيل وثائق أو مصادر باستخدام ما يُعرف بمُحدّد المواقع الموحد (Uniform Resource Locator) أو URLs اختصارًا ويدعى العنوان على الويب، أو الموقع الإلكتروني، وقد استُحدث عام 1989.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

ICT هو أحد استخدامات تكنولوجيا الحاسوب الأساسية للتواصل. استخدام الحاسوب أو الحاسوب اللوحي أو الهاتف الجوال، إرسال البريد الإلكتروني، تصفح الإنترنت... كل ذلك يعدّ أمثلة على استخدام مهارات وتقنية ICT الأساسية من أجل التواصل.

- أ. برأيك، لماذا يشكّل التطوّر في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من العوامل الأساسية التي أدت إلى العولمة؟
- ب. ناقش، ضمن مجموعتك، تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل الإعلام الحديثة. صف دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سرعة انتشار المعلومات.

النشاط 2 (10 دقائق)

هذا النشاط مخصص لتوجيه الطلبة إلى ربط مفهوم العولمة بأحد العناصر التي لن تكون قائمة من دونه.

إجابات مقترحة

- الاتصالات: من دون الاتصالات السريعة، لما تمكّنت الدول والشركات، وحتى الأفراد، من إرساء تجارة دولية، أو القيام بأي أعمال تجارية عمومًا، بكفاءة؛ الاتّصالات قصّرت المسافات ووفّرت الوقت؛ ساعد انتشار المعلومات السريع على جميع الأصعدة في اتّخاذ قرارات فورية الأمر الذي سهّل المعاملات المصرفية.
- الحرية: للتجارة في أيّ نوع من السلع والخدمات تقريبًا. وتزِيل منظمة التجارة العالمية والتكتلات التجارية الحواجز لتزويد السماح بحرية حركة البضائع من أيّ مكان في العالم إلى الأماكن الأخرى.

النشاط 3 (10 دقائق)

تأكد من فهم الطلبة لمفهوم الشركات التجارية المتعددة الجنسيات، بعد قراءتهم للنص.

اطلب منهم تسمية بعض تلك الشركات، مثل شركات تصنيع الأحذية الرياضية أو المشروبات الغازية، مطاعم المأكولات السريعة، وهكذا...

ورّع الطلبة إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة اختيار إحدى هذه الشركات. ثم اطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية عن الوطن الأم للشركة التي اختاروها والبلدان الأخرى التي بنت فيها الشركة مصانع لها. اطلب من كل مجموعة تعيين أماكن هذه المصانع على خريطة للعالم.

3 اقرأ النصّ أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

سنشرح في هذا النصّ بعض المفاهيم الاقتصادية، المهمة لفهم بعض العوامل الأخرى المؤثرة في العولمة. اعتبر الكثير من أجدادنا أنّ الأعمال التجارية هي شؤون عائلية، لذا نادراً ما كانوا يلجؤون إلى استشارات خارجية. مع تقدّم الدول، تطوّرت الأنظمة الاقتصادية، وأصبحت الأعمال الاقتصادية أكثر تعقيداً وازداد عدد الأشخاص المشاركين فيها.

الشركة التجارية هي تنظيم يمارس نشاطاً تجارياً شكّلته مجموعة من الأفراد. في القانون، للشركة التجارية الحقوق والمسؤوليات نفسها كالتالي للفرد. يمكن أن تملك الشركة، أو تؤجّر، ممتلكات وتوظّف عمالاً وتدفع ضرائب... إضافة إلى ذلك، يمكن ملاحقتها قانونياً في حال مخالفتها القانون. تبقى الشركة التجارية قائمة لمدة طويلة بعد وفاة مؤسسها، ولا يتعرّض مالكوها لخطر فقدان ثروتهم الخاصة. غالباً ما تمتد الشركة التجارية المتعددة الجنسيات إلى كثير من البلدان ويكون لها مركز رئيسي واحد في أحد البلدان يتم فيه تنسيق الإدارة العالمية للشركة. لبعض الشركات التجارية متعددة الجنسيات المعروفة سلطة كبيرة إذ تفوق ميزانياتها ميزانيات بعض الدول التي تعمل على أراضيها. تتبع هذه الشركات، أو تصدّر، منتجاتها أو خدماتها إلى جميع أنحاء العالم؛ ودولة الإمارات العربية المتحدة تشتري هذه المنتجات أو الخدمات أو تستوردها. بالطبع، تصدّر دولة الإمارات العربية أيضاً الكثير من منتجاتها. عندما تنتوّع المنتجات، تتنافس المنشآت التجارية بعضها مع بعض لاستقطاب الزبائن. وتشير هذه المنافسة إلى أنّ المستهلك لديه حرية اختيار ما يشتره استناداً إلى معايير كالسعر والجودة والخدمة ألخ.

يُعرف المال أو رأس المال، الذي تتفقه الشركات المساهمة على المشاريع الجديدة، باسم الاستثمار. يُفق هذا المال على أمل أن يزيد المشروع الجديد من أرباح الشركة. عندما تنمو الشركات وتتوسّع، يحدث الاستثمار الأجنبي، وهو يعني أنّ الشركة تستثمر في مشاريع خارج حدودها أو تدعو مستثمرين أجانب إلى الاستثمار في أعمالها.

أ. اذكر على الأقلّ 5 أسماء شركات تجارية متعددة الجنسيات تعرفها.

ب. على خريطة العالم، ضع نقطة بلون من اختيارك على البلد المنشأ لهذه الشركات ونقاط بلون مختلف على بلدين أو ثلاثة من البلدان التي استثمرت فيها هذه الشركات (أشأت مصانع أو أمكنة للعمل).



4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

النشاط 4 (10 دقائق)

وجّه الطلبة إلى قراءة النص الوارد عن تشكيل التكتلات التجارية الإقليمية.

اطلب من العديد من الطلبة واحدًا تلو الآخر أن يذكروا بعض تلك التكتلات.

إجابات مقترحة

أ. توسّع الأسواق، اشتداد المنافسة، وفورات الحجم، ازدياد الاستثمار الأجنبي.

ب. يرى العديد من علماء الاقتصاد أن التكتلات التجارية الإقليمية تفضل إقليمها على العالم بأسره. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي الانتماء إلى كتل تجاري من الاستقلال السياسي للدولة. ينطبق ذلك بصفة خاصة أيضًا عندما تغطي التجارة قضايا مثل الهجرة وحقوق الإنسان وحماية البيئة. ومن مساوئ التكتلات التجارية أيضًا أن الشركات المحلية الصغيرة غالبًا ما تتوقف عن العمل عندما تتمكن الشركات الدولية الكبرى من إنتاج نفس السلع بتكلفة أقل.

من العوامل الأساسية التي أدت إلى العولمة نشوء مجموعات تضمّ دولًا من المنطقة نفسها اجتمعت وأبرمت اتفاقيات فيما بينها لأسباب سياسية واقتصادية. تُعرف هذه المجموعات بالتكتلات الإقليمية، وقد حدث هذا بمرور الزمن. تشمل أهم التكتلات التجارية: اتفاقية التجارة الحرة لأميركا الشمالية (نافتا)، رابطة دول جنوب شرق آسيا (آسيان)، الاتحاد الأوروبي، السوق المشتركة لأميركا الجنوبية (ميركوسور)، مجموعة تنمية الجنوب الإفريقي (سادك)، ومجلس التعاون الخليجي.



شعار مجلس التعاون الخليجي

العديد من التكتلات التجارية القائمة حاليًا نشأت بعد الحرب العالمية الثانية. التكتل الأول المعروف باسم "الاتفاقية العامة للتعرفة الجمركية والتجارة" (غات) أنشئ عام 1948، وكانت هذه الاتفاقية تضم في الأساس 23 دولة، وقد ازداد عدد أعضائها فبلغ 123 دولة بحلول العام 1994. وفي نهاية القرن العشرين انضمت نصف دول العالم إلى عضوية كتل تجاري من نوع ما.

إنّ منظمة التجارة العالمية هي منظمة عالمية تُعنى بتنظيم قواعد التجارة بين الدول. أسست عام 1995 وهي تضمّ الآن حوالي 170 بلدًا عضوًا. هدف المنظمة الرئيس هو تعزيز التجارة الحرة، وذلك من خلال عقود يتمّ التفاوض عليها وتوقيعها من قبل معظم الدول التجارية في العالم. ترعى المنظمة تطبيق هذه العقود، لضمان التزام جميع الدول بقواعدها. تؤدي المنظمة دور الوسيط في حال نشوء نزاعات بين الحكومات أو دور الحكم إذا لزم الأمر. عندما لا تلتزم الدول الأعضاء بالقواعد المتفق عليها، بإمكان المنظمة فرض عقوبات اقتصادية عليها.

أ. في رأيك، ما إيجابيات انضمام دولة ما إلى كتل تجاري؟ حاول أن تفكّر في 3 إيجابيات على الأقل.

ب. ما سلبيات التكتلات التجارية في رأيك؟

النشاط 5 (5 دقائق)

وجّه الطلبة إلى قراءة المعلومات المتوفرة عما يشكل الاستدامة.

اشرح مع الإشارة إلى الرسم التخطيطي التالي أن المكونات الثلاثة مترابطة ومتشابهة. ووضح أن كلمة مستدامة عادةً ما تستخدم في عبارة 'التنمية المستدامة' التي تعني تنمية دولة أو مدينة أو قرية لتتمكن من الاستمرار بمرور الزمن وتصبح معتمدة على ذاتها.

إجابات مقترحة

- أ. الطاقة المستدامة هي الطاقات المتجددة مثل الطاقة الشمسية أو طاقة الرياح مقارنة بالطاقة غير المتجددة.
- ب. المثال 1: نظام النقل الذي يفرض أجرة على الركاب تكفي لتغطية تكاليف التشغيل والصيانة.
- المثال 2: أي شركة تستخدم أصولها ودخلها ومواردها البشرية بطريقة تسمح لها بمواصلة العمل بصورة مريحة.

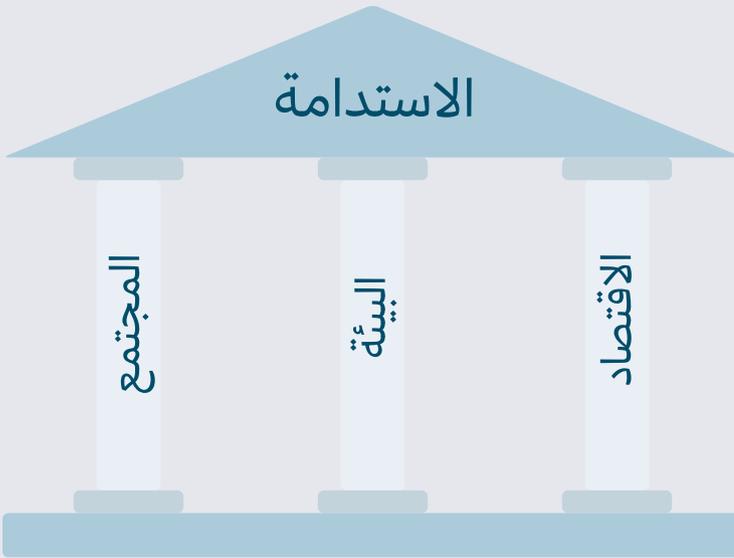
5 اقرأ المعلومات التالية وأجب عن الأسئلة.**ما الاستدامة؟**

يقوم الاقتصاد على إنتاج سلع وخدمات. السلع هي أشياء ماديّة كأحذية والسيارات والبرادات، أما الخدمات، مثال الرعاية الصحيّة والاستشارات القانونيّة والتحويلات المصرفيّة، فهي أنشطة تؤدي إلى نواتج غير ملموسة.

إنّ أيّ عمليّة إنتاج تتطلب توافر عوامل تُسمّى موارد، والتي قد تكون مادية كالموارد الطبيعيّة المصدر (نقط - مطاط - حديد) أو مصنّعة (كالات والمعدّات) أو يد عاملة بشريّة. غير أنّ الموارد، للأسف، محدودة وبالتالي فإنّ نَمّة تخوّفاً من استنفادها. وقد كان للعلومة دور سلبي في هذا الشأن، إذ إنّ توسّع الأسواق وازدياد إنتاج السلع شكّلا ضغطاً إضافيّاً لجهة استهلاك هذه الموارد.

نتيجة لهذا التخوّف ظهر مفهوم الاستدامة، الذي يُعرّف بأنّه قدرة نظام معيّن على أن يظلّ منتجاً إلى ما لا نهاية. فمن أجل اقتصاد مستدام مثلاً، يتعيّن على كل جيل، لتلبية احتياجاته، أن يستهلك الموارد بشكل مسؤول يضمن للأجيال القادمة أن تستمر في الاستفادة منها.

بعبارة أخرى، إنّ الاستدامة تلبية احتياجات الوقت الراهن من دون جعل تلبية احتياجات الأجيال القادمة أمراً مستحيلًا. لتحقيق الاستدامة يجب وضع ثلاثة أشياء بعين الاعتبار، وتُعرف بمستويات الاستدامة الثلاثة. إذا كان أحد المستويات ضعيفاً، فلن يصمد المستويان الآخران طويلاً.



النشاط 6 (5 دقائق)

من المستحسن أن يتم العمل على هذا النشاط في مجموعات ثنائية.

المجتمع: وبذلك نعني الناس، إذهب الذين يقودون كل الأنشطة الاقتصادية والبيئية. لتأمين الاستدامة، من الضروري أن نوفر للناس العيش الكريم من خلال توفير التعليم، والصحة والاهتمام بالمستئين.

البيئة: الأنواع المهددة بالانقراض - الطاقة الشمسية

الاقتصاد: بوابة للبحث عن عمل، برنامج الفضاء، البحث والتطوير.

التعليم المتميز

للمبتدئين

ساعدهم على إيجاد الموارد الضرورية

للمتقدمين

كلّف كلّاً منهم إجراء بحث خاصّ به.

الركائز الثلاث هي:

1. المجتمع: أسرنا ومجتمعاتنا هي التي تدير عجلة الاقتصاد ونحن كبشر نعتمد على البيئة. تعتمد صحة البشر ورفاهيتهم على المدى الطويل على الركيزتين الأخرين.
2. البيئة: تدعم نظم الطبيعة الحياة في كل شيء. يشمل ذلك النحل الذي يلحق النباتات التي تمدنا بالفاكهة والخضار، والأشجار والغابات التي تنقي الهواء من التلوث، والأهوار والمياه الجوفية التي تمنح الحياة.
3. الاقتصاد: يُعد تدفق المال وزيادته أمراً مهماً في الأعمال التجارية. وتُعد الكفاءة في الإنتاج وتجنب الهدر مثالين جيدين على الاستدامة الاقتصادية.

أ. ماذا نعني بالمصطلح "طاقة مستدامة"؟ ابحث عن كلمة أخرى تفيد المعنى نفسه.

.....

ب. أعط مثالاً على شيء مستدام اقتصادياً.

.....

6 اختر أحد ركائز الاستدامة وأعدّ قائمة حول مساهمة حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيزها.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط، التبادل الثقافي

الدرس 3

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة

المفردات

الموقع الاستراتيجي	المحور
التعددية الثقافية	العمالة الوافدة المؤقتة

1 انظر إلى الصورة وأكمل النشاط التالي.

هذه صورة تُستخدم بهدف الترويج للسياحة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي واضحة وساطعة. هذا أحد أشكال التواصل.



برج خليفة

لقد تم توظيفك في حملة ترويج لجذب السياح من جميع أنحاء العالم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، عن طريق استخدام وسائل التواصل الحديثة فقط. يمكنك استخدام 140 حرفاً كحد أقصى في رسالتك، ويمكنك استخدام صورة.

صمّم إعلانك وحدّد وسيلة التواصل الحديثة التي ستستخدمها والسبب في ذلك.

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلّم الطلبة أهمية دور العولمة في النمو السريع لدولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات الأخيرة. سيناقشون كذلك الدور الاقتصادي والتجاري لدولة الإمارات العربية المتحدة في المنطقة (مركز نقل رئيسي ووجهة للصادرات، مركز الشركات العابرة للحدود، تعدد جنسيات الناس الذين يعملون فيها، ومنشأ للسلع).

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

النشاط 1 (10 دقائق)

يتمثل هدف هذا النشاط في إبراز مكانة دولة الإمارات للطلبة كوجهة سياحية في عالم يتسم بالعولمة.

اطلب من الطلبة الاطلاع على الصورة. أشر إلى أن هذه الصورة هي شكل من أشكال التواصل.

وجه الطلبة إلى مهمة إنشاء إعلان يروج دولة الإمارات إلى السياح المحتملين. يمكن للطلبة استخدام 280 حرفاً كحدّ أقصى. ويمكنهم استخدام صورة إذا كانوا يرغبون في ذلك.

مركز	المحور
الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية	الموقع الاستراتيجي
انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة	العمالة الوافدة المؤقتة
شعب مكوّن من ثقافات مختلفة	التعددية الثقافية

النشاط 2 (10 دقائق)

ساهم الموقع الاستراتيجي للدولة والاستثمار المتدفق على مدى عقود على جعلها أحد أهم المحاور العالمية بالنسبة لحركة الأشخاص والتجارة خلال القرن الواحد والعشرين.

قدّم الموضوع عن طريق توضيح أن القادة بدولة الإمارات العربية المتحدة لديهم سياسة مدروسة لوضع الدولة في قلب العالم المتسم بالعلومة. وقد تحقق هذا بفضل الاستثمار الهائل في البنية التحتية للنقل الأرضي والجوي والبحري.

امنح الطلبة 10 دقائق لقراءة النص، وإكمال النشاط التالي.

أ. إنّ أحد أهم العوامل المؤثرة في التجارة هو المواصلات. لذا فإنّ توسّع الأسواق وتنقل الناس والبضائع بسهولة وسرعة، وبالتالي بفعالية، لا يمكن أن يحدث إلا لو كان مترافقاً مع نظام مواصلات متطور وفعال.

ب. قيام مدن جديدة، توسّع مواقع قائمة، توسّع نطاق المعاملات التجارية سواء من حيث تنوع البضائع أو من حيث الكميات المنتجة أو المستوردة أو المصدّرة.

التعليم المتميز

للمتقدمين

اطلب منهم كتابة فقرة تنطوي على مقارنة بين مواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة (مدن، موانئ، واحات) قبل تطوير البنية التحتية لوسائل المواصلات فيها وبعده، ووصف جوانب هذا التطور انطلاقاً من الإجابات المقترحة أعلاه.

للمبتدئين

اطلب منهم إيجاد صور لهذه المواقع قبل تطوير البنية التحتية لوسائل المواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة وبعده.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

استثمرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بسخاء في البنية التحتية للبلاد الخاصة بالنقل الجوي والبحري والبري والسكك الحديدية.

النقل الجوي

بحكم وقوع دولة الإمارات العربية المتحدة بين آسيا وإفريقيا اللتين تشهدان نموًا اقتصاديًا سريعًا حاليًا، يمكن لثلاثي سكان العالم الوصول إليها في ثماني ساعات. لذا لا عجب في أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة قد ركزت جزءًا كبيرًا من استثماراتها في بناء المطارات ومنها مطار دبي الدولي. سيصبح دبي وورلد سنترال عند اكتماله، المطار الأكبر من حيث النقل الدولي، بفضل مدارجه الخمسة وقدرته على استقبال 160 مليون مسافر سنويًا.



1. مطار دبي وورلد سنترال

النقل البحري

لطالما كانت موانئ دولة الإمارات العربية المتحدة مواقع أعمال تجارية نشطة لدول الخليج العربي في الأساس لكنها نمت لتصبح مراكز مهمة للتجارة العالمية. تمتلك الدولة في موانئها عددًا من المنشآت المخصصة للشحن العام وحوايات السفن وصناعة النفط والغاز. تقع معظم الموانئ على الساحل الغربي للبلاد، بما فيها ميناء خليفة وميناء جبل علي، الميناء الاصطناعي الأكبر في العالم، في حين يقع على الساحل الشرقي للبلاد مينائي خور فكان والفجيرة اللذان يوفران امكانية الوصول المباشر إلى المحيط الهندي من دون الحاجة إلى المرور عبر مضيق هرمز.



2. ميناء أبو ظبي

النشاط 3 (10 دقائق)

يوضح هذا النص أهمية الهجرة في سياق العولمة وتأثير ذلك على دولة الإمارات العربية المتحدة.

وجه الطلبة إلى قراءة النص.

ثم اطلب من الطلبة ذكر 4 أسباب وراء رغبة الأشخاص في الحضور إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والعمل بها.

اختر 3 طلبة بشكل عشوائي لقراءة إجاباتهم بصوت عالٍ.

إجابات مقترحة

- يرغبون في المجيء لأن بإمكانهم جني أموال هنا أكثر مما يجنونه في بلادهم
- يأتون لأنها آمنة
- يأتون لأنهم يعرفون أشخاصًا من بلدانهم قد حققوا نجاحًا هنا
- يأتون لأن لديهم فرصًا أفضل هنا لتعلم مهارات جديدة.

النقل البري

تصل شبكة الطرق الواسعة لدولة الإمارات العربية المتحدة الإمارات السبع بعضها ببعض، وتربط جميع محاور النقل الرئيسية والمراكز السكانية فيها. كما تربط شبكة الطرق دولة الإمارات العربية المتحدة بدولتي عمان والمملكة العربية السعودية المجاورتين لها، مما يسهل التجارة والنقل على مستوى المنطقة.



3. شارع الشيخ زايد في دبي

السكك الحديدية

إن مترو دبي، الذي تم افتتاحه في سبتمبر 2009، هو أول شبكة قطارات حضرية في دول مجلس التعاون الخليجي. ويبلغ طول مساره حاليًا 75 كيلومترًا بين خطيه، ومن المخطط إنشاء خطوط إضافية في المستقبل. يجري حاليًا إنشاء "الاتحاد للقطارات"، وهي شبكة سكك حديدية على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة بأكملها، تمتد على مسافة 1.200 كيلومتر تقريبًا. سيتم إنشاء الشبكة على مراحل للربط بين المراكز السكنية والصناعية الرئيسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولتشكل فيما بعد جزءًا حيويًا من شبكة السكك الحديدية المخطط لإنشائها على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بجيرانها.



4. شركة الاتحاد للقطارات: شبكة سكك الحديد الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

أ. ما الرابط بين محتوى النص ومفهوم العولمة؟

ب. ضمن مجموعتك، صمّم ملصقًا يُظهر الآثار الإيجابية التي ترتبت على تطوير نظام النقل بالنسبة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 4 (10 دقائق)

وجه الطلبة إلى قراءة النص والإجابة عن الأسئلة

إجابات مقترحة

- تعد دولة الإمارات العربية المتحدة إحدى أهم البلدان ذات الطابع الدولي في العالم، إذ يعيش أشخاص من جميع بلدان العالم تقريباً في دولة الإمارات العربية المتحدة ويعملون بها.
- تحتل دولة الإمارات العربية المتحدة قمة الدول الأكثر انفتاحاً على التواصل في العالم، وفقاً لمؤشر الاتصالات العالمي، إذ يمتلك ما يقرب من 92% من سكانها إمكانية الوصول إلى الإنترنت.
- كان للعولمة تأثير إيجابي في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة عن طريق زيادة الاستثمار الأجنبي وتعزيز التجارة مع الدول الأخرى.
- على الرغم من أن اقتصاد دولة الإمارات يعتمد بشدة على النفط، إلا أن العولمة تساعد في إنشاء اقتصاد مفتوح مع توفير وظائف وخدمات جديدة، لا سيما في الخدمات اللوجستية ونقل الأشخاص والبضائع إلى دول مجلس التعاون الخليجي وأفريقيا وآسيا.
- مثل العديد من الدول الأخرى في العالم، تعاني دولة الإمارات من بعض الآثار السلبية للعولمة، لا سيما الضغط على الثقافة المحلية.

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي.

إنّ النزوح وانتقال الناس من بلد إلى آخر لأسباب اقتصادية هما سمة أساسية من سمات العولمة. على مدى العقود القليلة الماضية، أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة مقصداً دائماً للعمالة الوافدة المؤقتة التي تأتي من بلدان عديدة بحثاً عن فرص للعمل في قطاعات مختلفة ومستويات معيشة أفضل.

في العام 2013، حلّت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الخامسة عالمياً ضمن أكبر الدول في استقبال العمالة المؤقتة، وفق إحصاءات الأمم المتحدة، حيث ناهز عددهم 7,800,000 فرداً (من أصل مجموع السكان البالغ عددهم 9,200,000)، وفقاً لتقديرات الأمم المتحدة (UN).

تجذب دولة الإمارات العربية المتحدة العمالة المؤقتة البارعة نظراً لجاذبيتها الاقتصادية واستقرارها السياسي وبنيتها التحتية الحديثة. تعتمد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة كثيراً على العمالة الأجنبية، في الحفاظ على النمو الاقتصادي وارتفاع المستوى المعيشي في البلاد. خلال السنوات القليلة الماضية، قامت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بإصلاح قوانينها الخاصة التي تشمل العمال المؤقتين، بهدف حماية حقوق العمال المنزليين.

اذكر 4 أسباب تعتقد أنّها وراء رغبة أشخاص من دول أخرى في القدوم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والعمل فيها.

-
-
-
-

4 اقرأ النص أدناه ثم أكمل النشاط التالي.

يعد اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة واحداً من الاقتصادات الأكثر انفتاحاً في جميع أنحاء العالم، ويرجع تاريخ ذلك إلى إبحار السفن إلى الهند وإفريقيا وصولاً أقصى الجنوب حتى موزمبيق. ونشط شعب المنطقة في التجارة الدولية منذ فجر التاريخ. يعتمد اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة حالياً على مكونين رئيسيين - استغلال النفط والغاز واستخدام موقعها الإستراتيجي بين الشرق والغرب للعمل كنقطة للتجارة الدولية للشحن العابرة للبلدان، حيث تكتمل هذه الأخيرة بفضل صناعة السياحة الجوية التي تشهد تطوراً سريعاً. تلعب التجارة البحرية دوراً أساسياً في هذين المكونين، وهذا الأمر يعود تاريخه إلى أوائل عهد المستوطنات البشرية المسجلة في البلاد، خلال العصر الحجري الحديث، قبل أكثر من 8.000 سنة.

فكر في ثلاثة أشياء مختلفة عن دولة الإمارات العربية المتحدة حدثت كنتيجة للعولمة أو ساهمت فيها ودونها.

النشاط 5 (15 دقيقة)

اطرح موضوع التعددية الثقافية.

اطلب من الطلبة التفكير في التعددية الثقافية ضمن مدرستهم وضمن دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل عام. كلفهم العمل مع زملائهم وتحديد أفضل جانبين في هذا الأمر من وجهة نظرهم وكتابتهما.

إجابات مقترحة

أ. أن يكون للطالب أصدقاء متنوعين الجنسيات؛ فرص لاستكشاف ثقافات أخرى بشكل مباشر؛ معايشة تجارب خاصة بثقافات متنوعة عبر تلبية دعوة زيارة الأصدقاء في بيوتهم؛ زيارة الأصدقاء في بلدانهم حيث يحظى بفرصة عيش تجربة ثقافات الآخرين بشكل مغاير للتجربة التقليدية التي يعيشها السائح عادةً.

ب. التألف مع الثقافات الأخرى؛ اكتساب ميزات الانفتاح والتسامح.

5 اقرأ النص أدناه ثم أكمل النشاط التالي.

أ. ما معنى التعددية الثقافية؟

التعددية الثقافية هي وصف ينطبق على مجتمع أو أمة تتعايش ضمنها عدّة مجتمعات محلية إثنية، مع حفاظ كل منها على تقاليده الخاصة.

ب. مميزات التعددية الثقافية

1. التعليم
في العديد من البلدان، حدثت تغييرات في المناهج الدراسية، مثل التاريخ، لتوفير نظرة أكثر شمولاً واتساعاً للأحداث الماضية. ويهدف هذا الأمر إلى مساعدة الطلبة على معرفة وجهات نظر مختلفة في موضوع معين وعن المساواة.

2. مهني

يمكن للموظفين المنتمين لثقافات مختلفة المشاركة بقدر أكبر من الأفكار في مهمّة ما. فمزيج الخبرات الثقافية يساعد في حل المشاكل، ويتيح المجال لبناء فريق قوي. إضافة إلى أن تعيين موظفين من ثقافات متنوعة يُثري دائماً بيئة العمل ويحسن ثقافة العمل.

3. الشركات المتعددة الجنسيات

استفادت صناعات الخدمات العملاقة هذه، وعلى وجه التحديد الشركات المصنعة للسلع الاستهلاكية السريعة التداول (FMCG)، بشكل كبير من العولمة. تستخدم هذه الشركات في البلاد المختلفة فئات متنوعة من الموظفين مما يساعدها على التحكم في الأسواق العالمية وزيادة عدد العملاء وكسب الأرباح بسهولة.

4. العمالة الوافدة المؤقتة الماهرة

تُعَدّ البلدان المتعددة الأعراق موطناً لمعظم العمّال الوافدين المؤقتين، ونسبة كبيرة منهم قوة عاملة ماهرة ذات تعليم عالٍ.

اعمل مع زميلك وحدداً أفضل شئتين في هذا الأمر من وجهة نظركما. ودوّناهما.

أ. أفضل ما في المدرسة ذات التعددية الثقافية هو:

ب. أفضل ما في العيش في بلد ذات تعددية ثقافية مثل دولة الإمارات العربية المتحدة هو:

النشاط 6 (دقيقة)

تكملةً للنشاط السابق، كُلف الطلبة أن يعبروا عن رأيهم فيما يتعلّق بمساوئ التعدّدية الثقافية.

إجابات مقترحة

مساوئ التعدّدية الثقافية:

1. لناحية التعليم

قد يستغرق الأطفال من الأسر المهاجرة وقتاً طويلاً للاعتياد على البيئة الجديدة. وقد يكون لذلك انعكاس على أدائهم الأكاديمي، مقارنةً بأداء الأطفال المحليين.

2. مهنيًا

بالرغم من الفوائد الكبيرة للتعدّدية الثقافية، فإنّ إدارة أيّ عاملٍ متعدّد الثقافات يمكن أن تكون أمرًا صعبًا للغاية. فالتحيز الذي قد يبدر من الموظّفين يمكن أن يرتدّ بشكلٍ سلبيّ على العاملين المنتمين إلى أقليّات. تشجيع التعاون بين جميع زملاء العمل يمكن أن يكون صعبًا، لا سيّما التعاون كفريق.

3. الخوف من نفوذ الآخرين

إنّ العيش في مجتمع متعدّد الثقافات، وحتى في مدينة عالمية، قد يثير المخاوف بين الأفراد أو مجموعات الأقليّات، من احتمال فقدانهم هويّاتهم الإثنية الأصليّة أو أساليب حياتهم.

أفسيح للطلبة المجال لإعطاء أمثلة من حياتهم اليومية.

6 أجب عن السؤال التالي.

• ما مساوئ التعدّدية الثقافية؟

صغ اجابتك حول المحاور الآتية:

- لناحية التعليم
- مهنيًا
- الخوف من نفوذ الآخرين

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

إيجابيات وسلبيات العولمة

المفردات

العرض

المستهلك

الطلب

1 اطلع على الكلمات المرتبطة بالعولمة فيما يتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. اذكر لكل كلمة ما لا يقل عن سمة إيجابية واحدة وأخرى سلبية للعولمة تبعاً لتأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- الوظائف
- السفر
- التجارة
- الثقافة
- التعليم

السلبيات

الإيجابيات

السلبيات	الإيجابيات

53

هدف الدرس

سيدرس الطلبة في هذا الدرس إيجابيات وسلبيات العولمة.

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة تحديد إيجابيات أو سلبيات تأثير العولمة على بلد ما.

إجابات مقترحة

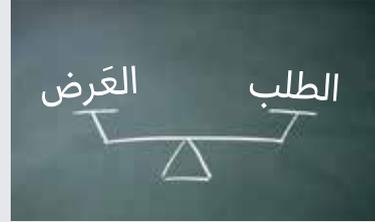
السلبيات	الإيجابيات	
فرص أقل للعمل للمقيمين	فرص عمل أكبر للوافدين	الوظائف
تدفق السياح بأعداد هائلة قد يسبب الإزعاج أو الأضرار	أصبح السفر أسهل وأسرع وتوسع نطاق الوجهات السياحية	السفر
خطر على المؤسسات والصناعة الوطنية	الوصول إلى عدد أكبر من السلع وأنواع مختلفة منها	التجارة
خطر على الهوية الوطنية	توسّع في المعرفة، الانفتاح على الآخرين والتسامح	الثقافة والتعليم

يهدف هذا النشاط إلى توضيح أنه يمكن اعتبار المسألة الناجمة كنتيجة للعولمة عاملاً إيجابياً أو سلبياً. وهذا وفقاً لمن تؤثر فيه.

المستهلك	الشاري أو الزبون
العرض	الكمية المتوافرة في السوق من منتج معين
الطلب	الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما

2 اقرأ النَّصِّ أدناه وأكمل النشاط.

لدى الناس أو المستهلكين احتياجات ورغبات تليها لهم الشركات وتتقاضى الأموال نظير ذلك. وبنفس الطريقة التي اتبعها الطلبة ل طرح الأسئلة على أنفسهم أثناء نشاط سوق الأقران، تطرح الشركات على نفسها هذه الأسئلة. وتقدم الإجابات عن هذه الأسئلة معلومات عن عدد المنتجات المصنوعة (المنتجة) وسعرها. عندها تُورد الشركات المنتجات لتلبية الطلب. ونذرة السلع ترفع سعرها.



مرحبًا بكم في سوق الأقران حيث يمكن للجميع بيع بضائعهم بحرية بعضهم لبعض. اختر شيئاً تملكه لبيعه في سوق الأقران. وضع السلعة في جدولك إلى جانب السعر الذي تريده لبيعها. تجول الآن في الصفوف الدراسية لبضع دقائق، متفقدًا "منتجات" زملائك وأسعارها. وأثناء تفقدك للمنتجات، فكر في هذه الأسئلة:

فكر

1. هل أنت الوحيد الذي يبيع هذا المنتج أم هناك آخرون يبيعون الشيء نفسه؟
2. إذا كان المنتج الوحيد من نوعه هو المعروض للبيع، أو مجرد واحد من المنتجات المعروضة للبيع، فهل يؤثر ذلك في سعره؟
3. كيف يؤثر العرض والطلب لمنتج معين في سعره؟

إجابات مقترحة

1. نعم، أنا الطالب الوحيد الذي يبيع [حاسبة] أو لا، هناك ثلاثة آخرون يبيعون [الدفتري] نفسه.
2. نعم. يُريد أربعة من زملائي شراء حاسبة - لكنها الحاسبة الوحيدة المتوفرة للبيع، لذلك أعتقد أنه يجب أن أرفع سعرها أو نعم، توجد أربعة دفاتر للبيع لكن هناك ثلاثة أشخاص فقط يرغبون في شراء دفتر، لذا أعتقد أنه يجب أن أقلل السعر لضمان بيع منتجاتي.
3. إذا زاد العرض عن الطلب، فسينخفض السعر. أما، إذا زاد الطلب عن العرض، فسيرتفع السعر.

الوحدة 3 الدرس 4 54

النشاط 2 (15 دقيقة)

يُعرّف هذا النشاط الطلبة إلى مفاهيم التجارة، والعرض والطلب، وآلية السعر الأساسي. سيساعدكم ذلك في استيعاب بعض المفاهيم التي يتم التطرق إليها في الأنشطة القادمة.

وبعد انتهاء الطلبة من نشاط سوق الأقران، وجههم مباشرةً إلى التفكير في التجربة وتحليلها: شجع الطلبة على التفكير في كيفية حدوث تجربتهم مع سوق النظراء في الواقع وفي الاقتصادات الحقيقية.

أورد أمثلة لتوضيح جملة "نذرة السلع ترفع سعرها". فإذا كانت هناك حافظة أقلام رصاص واحدة فقط معروضة للبيع، فستصبح سلعة شحيحة - وسيقوم سعرها لأن كثيراً من الناس يتنافسون لشراؤها. ولكن، إذا توفر كثير من حافظات الأقلام الرصاص للبيع، فلن تكون شحيحة وسيظل السعر منخفضاً.

ادعُ الطلبة للتفكير في مدى تأثير الإعجاب/عدم الإعجاب والحاجات والرغبات والتغيرات الديموغرافية لسكان العالم لما يزيد عن 7.5 مليارات نسمة في العرض والطلب للمنتجات.

النشاط 3 (10 دقائق)

اعرض الموضوع موضِّحًا أننا سنتعرف إلى الجوانب الإيجابية ثم السلبية للعولمة في الجزأين التاليين.

كانت العولمة أمرًا جيّدًا لكثير من البلدان النامية التي يمكنها الآن الوصول إلى العديد من الأسواق وتصدير سلع رخيصة. وكانت العولمة أمرًا جيّدًا أيضًا للشركات المتعددة الجنسيات. ولكنها لم تكن دومًا في مصلحة الطبقة العاملة.

لهذا تُعد العولمة مسألة معقدة. ومن الضروري تقييم إيجابياتها وسلبياتها قبل استخلاص أي استنتاجات.

اطلب من الطلبة قراءة النص.

ثم اطلب منهم تحديد أهم ثلاث مزايا للعولمة وتوضيح لماذا تعد الأهم برأيهم. اطلب منهم كتابتها في الكتاب.

اختر بعض الطلبة عشوائيًا واطلب منهم الإشارة إلى اختياراتهم وتبريرها.

3 اقرأ النَّصَّ أدناه وأجب عن السؤال التالي.

كانت العولمة أمرًا جيّدًا لكثير من البلدان النامية التي بات بإمكانها الوصول إلى العديد من الأسواق وتصدير سلع رخيصة، وكانت أمرًا جيّدًا للشركات المتعددة الجنسيات. أيضًا، لكنها لم تكن دومًا في مصلحة الطبقة العاملة. لهذا تُعد العولمة مسألة معقدة، ومن الضروري تقييم إيجابياتها وسلبياتها قبل استخلاص أي استنتاجات.

المزايا

1. يرى مؤيدو العولمة أنها قد تجعل العالم مكانًا أفضل للعيش وتحلّ بعضًا من مشكلاتنا المتأصلة مثل البطالة والفقر.
2. يقول المؤيدون إن العولمة تمثل التجارة الحرة التي تعزز النمو الاقتصادي العالمي؛ حيث توفر الوظائف وتجعل الشركات أكثر تنافسية وتخفض أسعار السلع الاستهلاكية.
3. من المفترض أن تؤدي المنافسة بين البلدان إلى خفض الأسعار، لكنّ هذا لا يحدث دائمًا.
4. تمنح الاستثمارات الأجنبية والتكنولوجيا البلدان الفقيرة الفرصة لتحقيق تطور اقتصادي. والرخاء الاقتصادي يخلق الظروف التي قد تزدهر فيها الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان. هذا هو الهدف الذي لم يتحقق في كثير من البلدان.
5. هناك الآن سوق عالمية للشركات والمستهلكين الذين يمكنهم الوصول إلى منتجات مختلف البلدان.
6. يرى بعض الأشخاص أن سياسات الدول ستندمج فيما بينها تدريجيًا وأن القرارات التي سوف تُتخذ ستصبّ في مصلحة البشر في العالم أجمع. لكن هذه الإجابة النموذجية منافية لما يحدث فعليًا.
7. هناك تدفّق أكبر للمعلومات بين البلدان كما ويحدث تبادل ثقافي. كل بلد يتعرّف أكثر إلى الثقافات الأخرى.
8. لقد أصبحنا أكثر انفتاحًا وتسامحًا تجاه بعضنا بعضًا ولم يعد الناس في الجانب الآخر من العالم غرباء.
9. تحاول الحكومات حلّ المشكلات البيئية لبعضها بعضًا نظرًا لوجود مصالح مالية.
10. يرى معظم الناس أن التنقل السريع ووسائل الاتصال الجماهيرية وسرعة انتشار المعلومات عبر الإنترنت من مزايا العولمة.
11. يمكن أن تنتقل العمالة من بلد إلى آخر لتسويق مهاراتها. ولكن قد يؤدي ذلك إلى مشكلات مع العمالة الموجودة ويدفع إلى تخفيض الأجور.
12. ستساعد مشاركة التكنولوجيا مع الأمم النامية في تقدّمها.
13. الشركات التي تستثمر في إنشاء المصانع في بلدان أخرى توفر فرص عمل لسكان تلك البلدان مما يسمح غالبًا بانتشالهم من الفقر.

النشاط 4 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة النص ثم اطلب منهم اختيار إحدى النقاط التي قرأوها للتوّ. اطلب من أولئك الذين اختاروا النقطة نفسها العمل معاً في مجموعة والتوسّع في شرح هذه النقطة أمام طلاب الصفّ.

للمبتدئين

التوسّع في شرح النقطة نفسها من خلال إعطاء أمثلة محسوسة.

للمتقدمين

تقديم حجج مضادّة وربطها بمزايا العولمة الواردة في النشاط السابق.

مثال:

مشاركة التكنولوجيا مع الدول النامية سيساعدها في التقدّم مقابل صناعة منتجاتنا في بلدان أخرى يعرّض التكنولوجيا لخطر النسخ والسرقة.

حدّد أهم ثلاث مزايا للعولمة ووضّح لماذا تعتقد أنها الأهم.

أ.

ب.

ج.

4 اقرأ النصّ أدناه وأكمل النشاط الذي يليه.

- يهدد أصحاب العمل في البلدان المتقدمة العمال بتصدير الوظائف إلى بلدان أخرى حيث العمالة أرخص. وقد أدى ذلك إلى خلق ثقافة الخوف من فقد الوظائف لدى العديد من العمال من الطبقة المتوسطة.
- تُتهم الشركات المتعددة الجنسيات بالظلم الاجتماعي وظروف العمل غير العادلة، فضلاً عن إهمال البيئة والإضرار بها وسوء إدارة الموارد الطبيعية.
- تؤثر الشركات المتعددة الجنسيات، التي كان عملها يقتصر في السابق على الأنشطة التجارية، بشكل متزايد في القرارات السياسية.
- يُعرّض إنتاج المنتجات في بلدان أخرى التكنولوجيا الخاصة بنا للنسخ أو السرقة.
- أدت العولمة إلى استغلال العمالة. يتم تجاهل معايير السلامة لإنتاج سلع رخيصة.
- تعاني برامج الرعاية الاجتماعية أو "شبكات الأمان" من ضغوط كبيرة في البلدان المتقدمة بسبب فقدان المداخل والوظائف، والآثار الاقتصادية الأخرى للعولمة.

اختر إحدى النقاط التي قرأتها. ناقشها ضمن مجموعة من الزملاء الذين اختاروا النقطة نفسها.

النشاط 5 (10 دقائق)

يمكن تقديم هذا النشاط في مجموعات ثنائية أو مجموعات، وفقاً لمستوى مجموعة طلاب الصف. تتراوح الأسئلة بين الأسئلة ذات المستوى الأقل (ما رأيك؟) وأسئلة التفكير النقدي ذات المستوى الأعلى (برأيك، لماذا يشعران هكذا؟).

يهدف هذا النشاط إلى تشجيع الطلبة على التفكير في الوضع في بلدنا في سياق العولمة.

إجابات مقترحة

- فتاتان مبتسمتان، ربما تكونان صديقتين أو أختين. أعتقد أنهما تعيشان في بلدنا.
- تمرحان معاً وتبدوان سعيدتين. ربما لأنهما تستمتعان بكونهما معاً وترسم كل واحدة الضحكة على شفاه الأخرى. يبدو أنهما تتمتعان بكثير من الحب في حياتهما.
- 'فقراء لكن سعداء' أو 'الضحكة لا تُكَلِّفُ مالاً' أو 'السعادة مجانية'. فالسعادة لا ترتبط بالضرورة بالحالة المادية.

5 انظر إلى هذه الصورة. ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تسير العولمة والتكنولوجيا معاً جنباً إلى جنب، ويمكننا الاتصال بالإنترنت في أي وقت نشاء والاطلاع على ما يحدث في أجزاء أخرى من العالم. العولمة تعني أن الناس يسافرون أكثر بكثير من ذي قبل، فالعديد من الناس يسافرون للعيش والعمل في دول أخرى، وآخرون لا يكتفون بمشاهدة البرامج التلفزيونية أو مقاطع الفيديو على اليوتيوب عن الثقافات الأخرى بل يدفعهم فضولهم إلى استكشافها والتعرف إليها على أرض الواقع. ما من إنسان قط إلا وتأثر بالسفر الجوي بطريقة أو بأخرى. ففكر في أجدادك، فمنذ خمسين عاماً كان الطيران على متن طائرة يُعد حدثاً مهماً، وكان المسافرون آنذاك يرتدون أكثر أزيائهم أناقة، لأن القدرة على تحمّل نفقة رحلة بالطائرة كان يُعدّ امتيازاً. ووفقاً للاتحاد الدولي للنقل الجوي (IATA)، بلغ عدد الركاب ما يقرب من 3.6 مليار راكب عام 2016، وهذا يزيد بنحو 800 مليون عن عددهم عام 2011. يسافر بعض الناس، بالطبع، مرات عدّة في السنة من أجل العمل أو لأسباب أخرى، لكنّ هذا الرقم لا يزال يقارب نصف عدد سكان العالم بأكمله!

تخيّل الآن أنك سافرت بالطائرة إلى الدولة التي تعيش فيها الفتيات الظاهرات في الصورة، وحاول أن تفكر في شكل الحياة في مكان مختلف تماماً عن دولة الإمارات العربية المتحدة، وغير متطور مثلها.

- ماذا ترى في الصورة؟
- هل يمكنك وصف هئيتهم ومشاعرهم؟
- ما النتيجة التي يمكنك الخلوص إليها؟

النشاط 6 (10 دقائق)

1. حاليًا: استخدام إحدى منصات وسائل التواصل الاجتماعي لاقتراح حضور فعالية معيّنة إلى مجموعة من الأصدقاء.
سابقًا: الاتصال هاتفياً بكل فرد ترغب في انضمامه إلى المجموعة، مع الأخذ في الحسبان احتمال عدم القدرة على التواصل معهم في المحاولة الأولى.
 2. حاليًا: حجز أماكن / تذاكر عبر الإنترنت سابقًا: زيارة الموقع الذي سيقام فيه الحدث لاختيار المقاعد التي ترغب فيها.
 3. حاليًا: شراء تذاكر عبر الإنترنت سابقًا: قصد المكان لشراء التذاكر.
- في الخلاصة: إن المعلومات حول الفعاليات متوافرة بسهولة، والوقت الذي يستغرقه تنظيم نشاط أو رحلة ما أقصر، والمسافات المجتازة أقل

6 تخطط لحضور احتفال مع مجموعة من الأصدقاء. اكتب الخطوات التي عليك اتباعها. قارن الخطوات التي كتبتها مع تلك التي كانت ستتبع في ظل غياب وسائل التواصل التكنولوجية الحالية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط: التبادل الثقافي

الدرس 5

الفرد في ظل العولمة

نواتج التعلم:

• تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع

المفردات

وقت الفراغ	افتراضي
مقولة	السرية

1 أكمل النشاط الآتي.

تخيل أنك ستمضي يومًا واحدًا من دون أن يكون في حوزتك أي جهاز إلكتروني من الأجهزة التي تستخدمها بصورة يومية. دوّن على بطاقة فهرسة أفكارًا حول الطريقة التي ستقضي بها أوقات فراغك، في هذا اليوم.



هدف الدرس

الهدف هو تشجيع الطلبة على التفكير في سلوكهم الشخصي فيما يخص مميزات وعيوب العولمة التي تنعكس على التفاعل الاقتصادي والعلمي والثقافي على المستويات الشخصية.

يتعرف الطلبة على مخاطر العولمة مثل التنافس بين العمالة الأجنبية وتراجع الأعمال التجارية الصغيرة.

المواد المطلوبة

- بطاقات
- صندوق

نواتج التعلم

- تقييم تأثير تكنولوجيا التواصل على الفرد والمجتمع.

النشاط 1 (5 دقائق)

يشجّع هذا النشاط الطلبة على التفكير في تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

يفكر الطلبة في إمضاء أحد أيام عطلة نهاية الأسبوع من دون استخدام الأجهزة الإلكترونية ويكتبون ما سيفعلونه في أوقات فراغهم في هذا اليوم على بطاقات. عند الانتهاء، يجمعون البطاقات داخل صندوق. اقترح عليهم أن يقوموا في نهاية الفصل باختيار بطاقة من الصندوق قد تعطيهم فكرة حول ما يمكنهم القيام به خلال أوقات فراغهم.

محاكاة الواقع	افتراضي
الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزمًا بها	وقت الفراغ
عدم الإفصاح عن أمر ما	السرية
عبارة مقتطفة عمًا قاله أو كتبه شخص ما	مقولة

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية

تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياة الفرد

بطريقة أو بأخرى، يرتبط كل شيء في حياتنا بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تمامًا مثلما أن للعملة وجهين، كذلك فإن لكل شيء وجهًا إيجابيًا وآخر سلبيًا.

لعل الأثر الأهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالنسبة للأفراد هو القدرة على الحصول على كم هائل من المعلومات والخدمات. لقد أصبحت الاتصالات الآن أعلى جودة، وغالبًا، أقل تكلفة من أي وقت مضى. وقد أتاح الوصول إلى المعلومات فرصًا جديدة للتمتع بأوقات الفراغ والترفيه، وأصبح من السهل التواصل مع أشخاص من جميع أنحاء العالم وتكوين صداقات وعلاقات عمل معهم. بالإضافة إلى إمكانية الحصول على بضائع وخدمات من عدد هائل من الموردين من جميع أنحاء العالم.

ثمّة جانب آخر مهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ألا وهو سهولة الحصول على الخدمات التعليمية. فعلى سبيل المثال، يمكن للطلبة الذين يعيشون في دول لا يوجد فيها عدد كافٍ من المدارس والجامعات الاستفادة من التعلّم الإلكتروني عبر الإنترنت، ومن الطرق الجديدة للتعلّم كالوسائط التفاعلية المتعددة والواقع الافتراضي.

وقد فتحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المجال لفرص عمل جديدة وأعمال مرنة وحررة ومكاتب ووظائف افتراضية في ميدان الاتصالات نفسه، وأصبح في حياتنا اليومية العديد من الأشياء التي نعتبرها أمرًا مفروغًا منه رغم أنه، منذ وقت ليس ببعيد، لم يكن لها وجود؛ ففي التصوير، على سبيل المثال، ثمّة حاليًا كاميرات رقمية وبرامج لتعديل الصور وطابعات ذات جودة عالية تتيح إنتاج صور كانت تتطلب في الماضي استوديو تصوير. من ناحية ثانية، يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعد أصحاب الهمم في التغلب على صعوبات حياتهم اليومية. فعلى سبيل المثال، تُمكن برامج الحاسوب القارئة للشاشات ضعاف البصر أو المكفوفين من القراءة والاطلاع على الأعمال الأدبية والمعلومات.

صحيح أن الكثير أصبح يمتناول أدينا في زمننا هذا، ولكننا صرنا نعيش في عالم افتراضي معظم أوقاتنا، وبالتالي معرّضين لأن نصبح مهوسين به لدرجة تجعلنا ننسى أهمية قضاء وقت مع أصدقائنا أو أفراد عائلتنا والتحدّث إليهم. وبالنسبة للأشخاص الذين يعملون طوال الوقت من منازلهم فقد ينتهي بهم المطاف مع شعور بالعزلة والحزن. أمّا الجانب السلبي الأكبر لقضاء الأشخاص أوقاتًا طويلة جالسين أمام حواسيبهم أو هواتفهم الذكية فهو يكمن في نسيانهم ممارسة أي نوع من الحركة الجسدية أو التمارين الرياضية.

- فُكّر في جهاز تحب أن تختاره ليساعد أصحاب الهمم في التغلب على صعوبة معيّنة. صمّم مخططًا لتصنيع هذا الجهاز.

النشاط 2 (5 دقائق)

يناقش هذا النشاط التحوّلات في أنماط حياة الأفراد الناتجة عن تطوّر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

أ. يمكن التحدّث عن أيّ جهاز يسهّل حياة أصحاب الهمم اليومية.

النشاط 3 (15 دقيقة)

العمليات المصرفية: الإيجابيات: تجنّب التنقلات، سهولة، توفير الوقت، لا تحدّد المعاملات بساعات العمل.

السلبيات: قد لا تكون دائماً آمنة.

الإنترنت: الإيجابيات: كمّ هائل من المعلومات، سهولة الوصول إلى المعلومات، توسيع دائرة المعارف، كلفة مقبولة.

التعلّم: وسائل بصرية تعزّز وضوح الشروحات وبالتالي الفهم، دروس تفاعلية تشجّع الطلاب على المشاركة...

3 اقرأ هذا النص وأجب عن الأسئلة التالية.

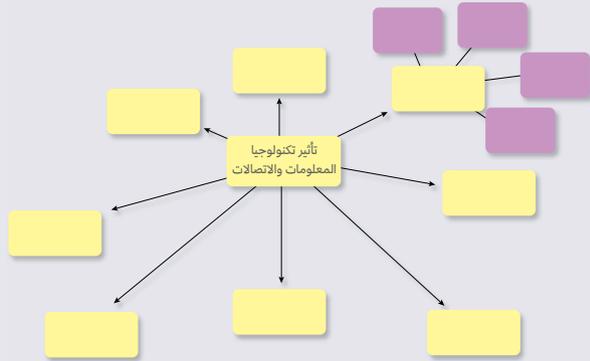
تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع

لقد جعلت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الكثير من أعمالنا اليومية أسرع وأسهل، فقد أصبح بإمكاننا التسوق عبر الإنترنت، ومراجعة حساباتنا المصرفية من دون الحاجة للذهاب إلى المصرف. تسهّل حكوماتنا كذلك العديد من الخدمات عبر الإنترنت مما يوفر الكثير من الوقت، إذ يمكننا تنزيل الاستثمارات لاستخراج وثائق رسمية، وفي العديد من الدول يمكن للمواطنين دفع الضرائب عبر الإنترنت، وهذا يزيح عن كواهلنا العديد من الأعباء التي كانت في الماضي تستغرق وقتاً، مما يتيح لنا متسعاً من الوقت للتسليّة والترفيه. ولكنه يعني في الوقت نفسه الخروج من المنزل بمعدل أقل والتحدث شفويّاً، وليس كتابيّاً، إلى الآخرين بمعدل أقل. بالطبع هذا لا يمثل مشكلة عندما تكون في المدرسة أو الجامعة ولكن، بالنسبة إلى الأشخاص الذين يعيشون وحدهم، فإنّ الأسباب التي تدفعهم للخروج والاختلاط بالآخرين تقل تدريجيّاً. إضافة إلى كل ذلك، تطرح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحديات أمنية من نوع جديد تتعلق بالحفاظ على خصوصية المعلومات.

ويوجد أيضاً ما يُسمى بـ"الفجوة الرقمية". يشير هذا المصطلح إلى حقيقة أن بعض الناس لا يمتلكون حاسوباً أو لا يعرفون كيفية استخدامه، مما يعني أنهم غير قادرين على القيام بكل الأشياء التي تطرّقنا إليها للتو، وبالتالي فقد يشعرون هؤلاء بتقصير كبير لأنّ بعض الأمور لا يمكن أن تُنفذ سوى عبر الإنترنت.

أ. انظر إلى الرسم أدناه. أضف جميع التأثيرات الأخرى لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الفرد والمجتمع والتي يمكن أن تخطر في بالك.

ب. قارن إجاباتك ضمن مجموعتك ومع المجموعات الأخرى. اختر اثنين من المجالات التي آثرت فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وناقش سلبيات وإيجابيات التغييرات الناتجة عن هذا التأثير.



النشاط 4 (10 دقائق)

شجع الطلبة أولاً على التفكير في المعنى المقصود من المقولة.

ثم اربط المقولة بكيفية استخدامنا لوسائل التواصل الاجتماعي، التي تُعد غالباً طريقاً لمعرفة المزيد عن الأشخاص في أرجاء أخرى من العالم. . ذكّر الطلبة بأن وسائل التواصل الاجتماعي تمثل أحد أشكال العولمة. وذكّرهم أيضاً بتعريف العولمة.

نعرف أن وسائل التواصل الاجتماعي تمثل أحد أشكال العولمة لأنه يمكننا نقل المعلومات و/أو المهارات وتكوين روابط، لكن بأي طريقة أخرى يمكن أن تظهر العولمة في حياتنا؟

يهدف نشاط **فكر!** إلى تشجيع الطلبة على التفكير في كيف يمكننا نقل البضائع والخدمات والأشخاص والمعلومات والتكنولوجيا حول العالم وكيف يمكن أن يكون ذلك أمراً جيداً وأمراً سيئاً على حدٍ سواء.

اطلب من الطلبة التفكير في المشكلة كلّ بمفرده أولاً، ثم مناقشة أفكاره مع زميل له قبل مشاركتها ضمن مجموعة من أربعة طلبة. عند انتهاء الوقت، يعرض طالب من كل مجموعة قائمة المشاكل التي توصلت إليها المجموعة. تفوز المجموعة ذات أكبر عدد من المشاكل!

يُعرّف هذا النشاط الطلبة على بعض المشاكل التي يمكن أن تنتج عن العولمة. يمكن أن تتضمن المشاكل العمالة المؤقتة والاستغلال والتلوث وإمكانية فقد التراث إذا تمت تهيئته منطقة للسياحة.

4 اقرأ المقولة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

"تمثل وسائل التواصل الاجتماعي عامل مساواةٍ مُطلق. فهي توفر وسيلة تعبير ومنبراً لأي شخص يرغب في المشاركة." للكاتبة الأميركية أمي جو مارتن

في رأيك، ما المقصود من هذه المقولة؟ هل تتفق معها؟

تشكّل وسائل التواصل الاجتماعي جانباً مهماً من جوانب العولمة. تذكّر أنّ العولمة هي انتقال للأشخاص والخدمات والتكنولوجيا والمعلومات. على الرغم من أنّ للعولمة العديد من الخصائص الإيجابية، إلا أنها تتسبّب في بعض المشاكل أيضاً.

قد تكون هذه المشاكل إما كبيرة وإما صغيرة. ويمكن أن تكون على المستوى المحلي أو العالمي.



فكر!

اغفّوا في مجموعات ثنائية لمدة دقيقة. فكّروا في ما يمكنكم قوله عن العولمة إذا كان لك منبرك الخاص. والان اعملوا في مجموعات رباعية. أمامكم دقيقة واحدة لاستجماع أفكاركم وتدوينها. تفوز المجموعة التي تتوصل إلى التفكير في أغلب المسائل. تأكد من كتابة كل مشكلة مرة واحدة فقط - يتسبّب تكرار أي مشكلة في خسارة نقطة واحدة. وفي المقابل، يُحتسب نقطة واحدة عن كل مسألة يتم تحديدها.

النشاط 5 (10 دقائق)**5 إقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

الإستدامة هي القدرة على تلبية حاجات جيل الحاضر، مع ضمان أن تكون الموارد المتبقية كافية لإنتاج حاجات الجيل الذي يليه. لقد أدى الازدياد السكاني إلى ازدياد الحاجات، فأصبح إنتاج السلع التي تسد حاجات الجميع، أهم الشواغل على مستوى العالم. فالموارد المتاحة محدودة وعلى كل واحد منا أن يؤدي دوره في الحفاظ عليها. إن الحكومات تصرف مبالغ وفيرة على البحث والتطوير لإيجاد مصادر طاقة متجددة تضمن الاستدامة. لكنه يتوجب عليك أيضًا، بصفتك الشخصية، أن تؤدي دورك في العمل، مهما كان عمرك. وليس من الضروري أن يكون حجم هذا العمل كبيرًا.

أ. ما الأفعال التي يمكنك أن تؤديها لإحداث تغيير في هذا المجال؟

كلّف الطلبة بالتفكير لدقائق، بمبادرة يمكنهم القيام بها لجعل العالم أكثر استدامة. اشرح لهم أنّ إنجازات بسيطة يمكن أن تؤدي إلى التغيير. إنّ بإمكاننا جميعًا القيام بإنجازاتٍ مهما كانت بسيطة.

إسأل الطلبة ذكر أكثر من إنجاز واحد.

اطلب ممّن يرغبون في مشاركة بعض أفكارهم رفع أيديهم.

إجابات مقترحة

- يمكنني دائمًا إطفاء الضوء عندما أكون آخر من يغادر الغرفة
- يمكنني إبقاء مكيف الهواء على درجة حرارة 25 لا أقل، بهدف الاقتصاد في الطاقة
- يمكنني إقفال الصنبور بينما أغسل أسناني بهدف الاقتصاد في الماء
- يمكنني دائمًا حمل حقيبة إضافية لاستعمالها في حال التسوّق
- يمكنني أن أستغني عن كيس بلاستيكي في متجر أو سوبرماركت، فإن أحمل المشتريات في حقبتي المدرسية أو حقيبة ظهري

لا أنسى أن أنساءل: هل أنا بحاجة فعليًا لما أريد أن أشتري؟
فأتسوّق بمسؤوليّة.

النشاط 6 (25 دقيقة)

إن التطورات في هذا المجال ستعزّز صحة شعوب بلدان عدّة. لذا من المستحسن أن يُشجّع الطلبة على البحث في هذا الموضوع.

يمكن التطرق إلى جوانب مختلفة: إرسال المستلزمات الطبية في طائرات من دون طيار إلى مراكز طبية نائية، توفير الإرشادات في إجراء العمليات الجراحية عن بعد،...

6 اعمل مع زميلك على إجراء بحث حول الطرق التي ساهمت من خلالها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير الرعاية الطبية للمناطق النائية.



توفير الرعاية الطبية للمناطق النائية

المصطلحات

أحادي الطرف: عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

إسعافات أولية: مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

استدامة: قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

افتراضيّ: محاكاة الواقع.

الألعاب الأولمبية الخاصة: منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

إنسانية: الجنس البشري/الناس.

بيئة: المحيط الذي يعيش فيه المرء.

تعافي: العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

تعددية ثقافية: شعب مكوّن من ثقافات مختلفة.

جريمة: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

حكّم: شخصٌ يُعيّن للعب دور الوسيط.

خطر: احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

رعاية: توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء.

سرية: عدم الإفصاح عن أمر ما.

سلامة: تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

سيارة إسعاف: سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

ضحية: شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرف.

طلب: الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

عرض: الكمية المتوافرة في السوق من منتج معيّن.

عمالة وافدة مؤقتة: انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

عواقب: نتيجة غير مرغوب فيها أو مزعجة.

عولمة: أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

غير مسؤول: غير مهتمّ بالعواقب.

متعدّد الأطراف: فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

متّصل: غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتّكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

مجرم: من يرتكب جريمة ما.

محور: مركز.

مخاطرة: القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدّي إلى أذى أو خسارة.

مستهلك: الشاري أو الزبون.

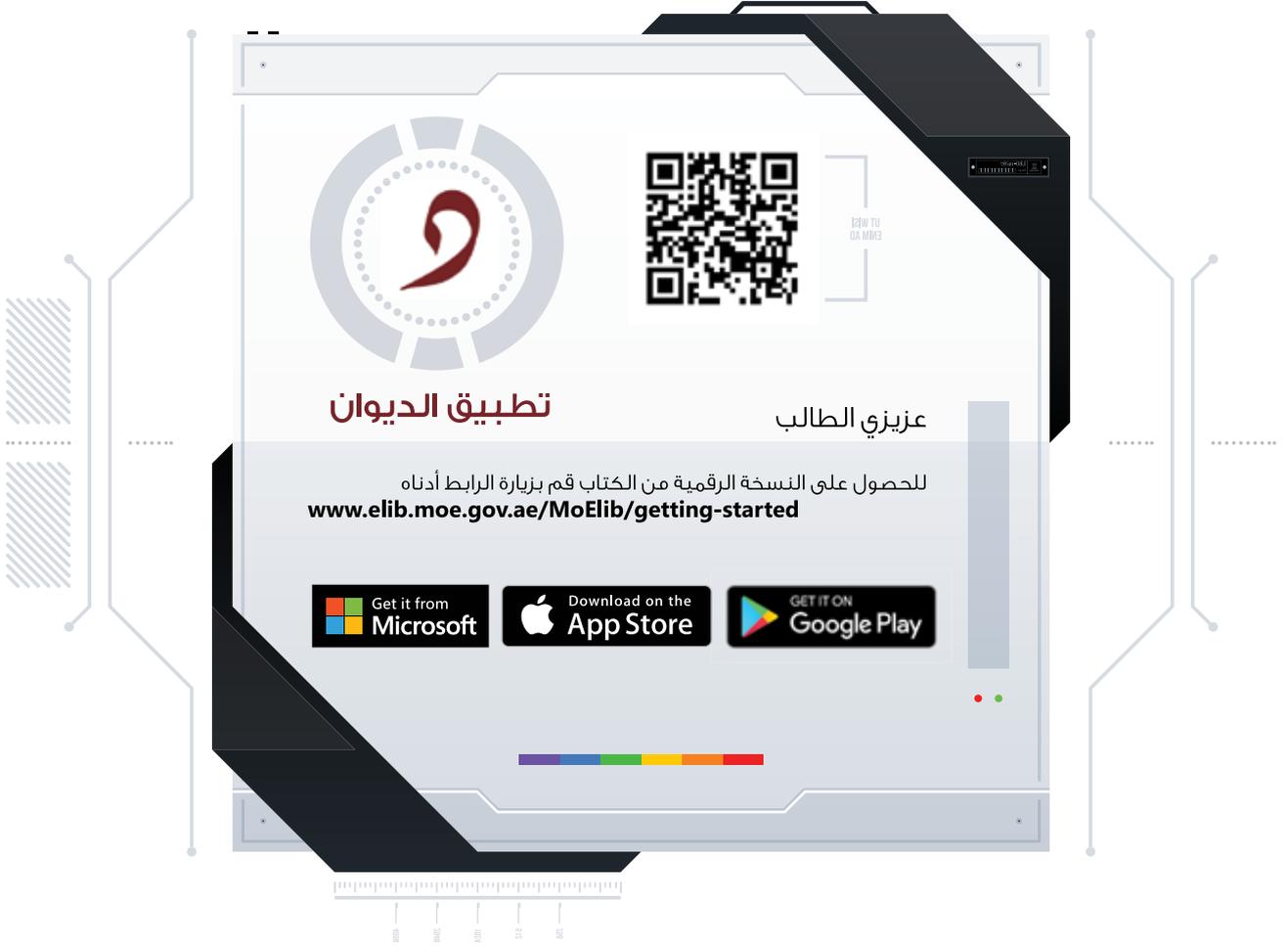
مقولة: عبارة مقتطفة عمّا قاله أو كتبه شخص ما.

موقع استراتيجي: الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

نيران: هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

وسيط: شخصٌ يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافتهما.

وقت فراغ: الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزمًا بها.



p 2 KieferPix/Shutterstock; p 4 Popova_Irina./Shutterstock; p 5 S-F/Shutterstock; p 5 ThamKC/Shutterstock; p 5 Volodymyr Baleha/Shutterstock; p 5 Iakov Kalinin/Shutterstock; p 6 Tom Gilks/ALAMY; p 11 vchal/Shutterstock; p 11 Gorb Andrii/Shutterstock; p 11 wavebreakmedia/Shutterstock; p 11 MR. Nattanon Kanchak/Shutterstock; p 12 F.Schmidt/Shutterstock; p 12 Andrey_Popov/Shutterstock; p 13 Koshevnyk/Shutterstock; p 16 ZUMA Press, Inc./ALAMY; p 17 elenabsl/Shutterstock; p 18 shopplaywood/Shutterstock; p 19 Fresnel/Shutterstock; p 19 Lisa F. Young/Shutterstock; p 19 michaelheim/Shutterstock; p 19 Science Photo Library/ALAMY; p 21 Martial Red/Shutterstock; p 22 Edw/Shutterstock; p 22 fujji/Shutterstock; p 22 Halfpoint/Shutterstock; p 22 EkgarinKhun/Shutterstock; p 26 Peteri/Shutterstock; p 26 Peter Hermes Furian/Shutterstock; p 27 Andrey_Popov/Shutterstock; p 27 wavebreakmedia/Shutterstock; p 28 Syda Productions/Shutterstock; p 28 Africa Studio/Shutterstock; p 29 Mopic/Shutterstock; p 31 Rob Hyrons/Shutterstock; p 34 oneinchpunch/Shutterstock;

p 35 348181. Shutterstock/Pearson Library; p 36 Sergey Nivens/Shutterstock; p 37 sdecoret/Shutterstock; p 39 TP/ALAMY; p 40 Kraska/ALAMY; p 44 Natalivector/Shutterstock; p 47 RastoS/Shutterstock; p 48 philipus/ALAMY; p 48 NAPA/Shutterstock; p 49 VLADYSLAV DANILIN/Shutterstock; p 49 Gagliardiimages/Shutterstock; p 54 woais/Shutterstock; p 57 gg-foto/Shutterstock; p 59 JFFarq/Shutterstock; p 62 pathdoc/Shutterstock; p 64 Joseph Sohm/Shutterstock

