

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥

الجزء
الثاني



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم

التربية الإسلامية

فريق التأليف:

أ. نبيل محفوظ

أ. عبد السلام عواد

د. أيمن جويلس (منسقاً)

أ. ماهر الشامي

أ. فاطمة قزاز

أ. آمال ظاهر



أ. جمال سلمان

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الإشراف العام

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| د. صبري صيدم | رئيس لجنة المناهج |
| د. بصري صالح | نائب رئيس لجنة المناهج |
| أ. ثروت زيد | رئيس مركز المناهج |
| أ. عبد الحكيم أبو جاموس | مدير عام المناهج الإنسانية |

مراجعة سماحة الشيخ يوسف ادعيس

الدائرة الفنية:

| | |
|-------------|-----------|
| كمال فحماوي | إشراف فني |
| أسحار حروب | تصميم فني |

| | |
|------------------------|---------------------------|
| أ. د. حسام الدين عفانة | تحكيم علمي |
| أ. رائد شريدة | تحرير لغوي |
| د. سمية النخالة | متابعة المحافظات الجنوبية |

الطبعة الأولى

٢٠١٩ م / ١٤٤٠ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbytWaltlym

هاتف +970-2-2983280 | فاكس +970-2-2983250

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.mohe@gmail.com | pcdc.edu.ps

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي التابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلازم الأمانى، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية التعلمية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واعٍ لعدد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخّاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمّة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزّز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس؛ لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تم الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، وللجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

كانون الأول / ٢٠١٧ م

الحمد لله حمدًا كثيرًا مباركًا فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، ونصلي ونسلم على المبعوث رحمة للعالمين، وبعد:

انسجامًا مع سياسة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، وخطتها في تحسين المناهج وتطويرها، جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد دراسة عميقة للمنهج القديم، معتمدة على الخطوط العريضة التي أعدها فريق مُشكّل من أكاديميين ومشرفين تربويين ومعلمين، راعت في بنائها مجالات عدّة، تركز في أساسها على عقيدتنا الإسلامية السمحة والشريعة الغراء.

فالتربية الإسلامية تهدف إلى بناء شخصية الطالب المسلم بناءً تربويًا وفكريًا متوازنًا ومتكاملًا وشاملاً لجميع مناحي الحياة، لذا اشتمل الجزء الثاني من كتاب الصّفّ الخامس الأساسي على عدّة مجالات؛ لتحقيق ذلك، ففي وحدة القرآن الكريم تم تناول سور الواقعة، وقريش، والعلق، بما يتناسب والفئة العمرية، حيث جاء التفسير مجملًا ميسرًا، وفي مجال العقيدة، جاء التركيز على الإيمان بأسماء الله وصفاته مثل (الله الحميد، الله القهار، آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته) بما يتناسب والمرحلة العمرية، وفي وحدة الحديث الشريف، اشتمل الكتاب على ثلاثة أحاديث تناولت: عفو الرسول -صلى الله عليه وسلم-، والنهي عن الغضب، وبر الوالدين. وبما أننا نركز في حياتنا على مبدأ القدوة من سيرة المصطفى -صلى الله عليه وسلم-، فقد تضمّنت وحدة السيرة النبوية درسا عن مواقف من معاناة النبي -صلى الله عليه وسلم- في سبيل الله، ودرسا عن مواقف للصحابة الكرام وبطولاتهم وتضحياتهم، ودرسا ثالثا عن بعض صحابيات رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ومواقفهن وبطولاتهن، وفي وحدة الفقه الإسلامي، تم تناول الصوم وشروطه، وصلاة التراويح، وأحكام صلاة العيدين، وقد كان للفكر والأخلاق نصيب من المحتوى؛ لأهميتهما في صقل شخصية أبنائنا، ولتوثيق الأواصر بين أفراد الأسرة والمجتمع، ولذا كان هناك درسا تفاعليا عن الكلمة الطيبة وأثرها، كما تناولت درسا عن المحبة بين المسلمين، والدرس الأخير عن خلق الإيثار.

وقد حرصنا في بداية الدروس على تدوين الأهداف التربوية، وركزنا خلالها على الأهداف بمجالاتها الثلاثة المعرفية والأدائية والوجدانية، هذا بالإضافة إلى الصور والرسومات التي احتوى عليها المقرر؛ لتكون بمثابة طريقٍ للتحليل والاستنتاج، وفق المكان الذي عرضت فيه، وقد حرصنا على تفعيل دور المُتعلم من خلال تضمين الكتاب أسئلة ومناقشات وأنشطة، تدفعه إلى المشاركة الفاعلة، وتنمية مهاراته وقدراته العقلية، بما يخدم الأهداف، ويعزز اعتمادُه على ذاته.

أما التّقويم، فجاء متنوعًا حسب الأهداف المرسومة، وتركنا للمعلم حرية اختيار أدوات التّقويم التي يراها مناسبة.

وفي دليل المُعلّم، أرفقنا ملفّات مرئية ومسموعة، توظيفا للتكنولوجيا في خدمة المنهاج، وقد أشرنا لذلك في الأنشطة؛ لتحظى باهتمام المُعلّم، ولتكون فاعلة في خدمة المحتوى. هذا وقد بذلنا جهدنا في التيسير والتسهيل، فما كان من صواب، فمن الله وحده، فله الحمد والشكر، وإن كان غير ذلك فنسأله العفو والغفران.

ونرجو من الله العليّ القدير أن يتقبل منا عملنا هذا وأن ينفع به أبناء فلسطين في أرض الرباط، أرض الإسراء والمعراج.

المحتويات

| الوحدّة الأولى: | | القرآن الكريم |
|--------------------|--|--------------------------|
| الدّرس الأول: | سورة الواقعة (١) | ٥ |
| الدّرس الثاني: | سورة الواقعة (٢) | ١١ |
| الدّرس الثالث: | سورة الواقعة (٣) | ١٦ |
| الدّرس الرابع: | سورة قريش | ٢١ |
| الدّرس الخامس: | سورة العلق | ٢٥ |
| الوحدّة الثانية: | | وحدّة العقيدة الإسلاميّة |
| الدّرس السادس: | اللّه الحميد | ٣٢ |
| الدّرس السابع: | اللّه القهار | ٣٥ |
| الدّرس الثامن: | آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته | ٣٨ |
| الوحدّة الثالثة: | | وحدّة الحديث الشّريف |
| الدّرس التاسع: | عفو الرّسول ﷺ | ٤٤ |
| الدّرس العاشر: | حديث لا تغضب | ٤٨ |
| الدّرس الحادي عشر: | برّ الوالدين (مسرّحية) | ٥٤ |
| الوحدّة الرّابعة: | | وحدّة السيرة النبويّة |
| الدّرس الثاني عشر: | مواقف من معاناة الرّسول ﷺ في سبيل الله | ٦٤ |
| الدّرس الثالث عشر: | من مواقف الصّحابة رضوان الله عليهم | ٦٨ |
| الدّرس الرابع عشر: | من صحابيّات رسول الله ﷺ | ٧٤ |
| الوحدّة الخامسة: | | وحدّة الفقه الإسلامي |
| الدّرس الخامس عشر: | الصّوم وشروطه | ٨٢ |
| الدّرس السادس عشر: | صلاة التّراويح | ٨٧ |
| الدّرس السابع عشر: | أحكام صلاة العيدين | ٩٢ |
| الوحدّة السّادسة: | | وحدّة الأخلاق والتّهديب |
| الدّرس الثامن عشر: | الكلمة الطّيبة (درس تفاعلي) | ١٠٠ |
| الدّرس التاسع عشر: | المحبّة بين المسلمين | ١٠٤ |
| الدّرس العشرون: | الإيثار | ١٠٨ |

إرشادات عامّة للمعلّم

المعلم قدوة لطلّبه.

يوظّف المعلّم الدليل، وخاصة فيما يتعلق بمقاطع الفيديو المرفقة لكلّ درس.






الدروس التفاعليّة هي لتنمية قدرات الطّلبة على الحوار والمناقشة، والتّعبير، والتّحليل والاستنتاج، والكشف عن الخبرات السّابقة، وتخضع لأدوات التّقويم النّوعيّ الواقعيّ.

توظيف الصُّور الواردة في الدّرس، وتحليلها، واستنباط دلالتها، من خلال المناقشة مع الطّلبة.

توزيع دروس وحدة القرآن الكريم على مدار الفصل الثّاني.



الوَحدةُ الأولى: القرآنُ الكريم

- الدرسُ الأول: سورة الواقعة (١) 
- الدرسُ الثاني: سورة الواقعة (٢) 
- الدرسُ الثالث: سورة الواقعة (٣) 
- الدرسُ الرابع: سورة قريش 
- الدرسُ الخامس: سورة العلق 

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي

هِيَ أَقْوَمُ

(الإسراء: ٩)

الأهداف العامة لوحدة القرآن الكريم:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

التلاوة الصحيحة للآيات الكريمة.

تمثل القيم المتضمنة في الآيات الكريمة سلوكياً.

التعرف إلى أصناف الناس ومصيرهم يوم القيامة.

بيان أهمية نعمتي الأمن والرزق.

تقدير العلم واحترام العلماء.



سورة الواقعة (١)

(تفسير، وحفظ)

(٤٠-١)

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
- ٢- تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- ٣- بيان معنى الآيات بياناً إجمالياً.
- ٤- تعداد أصناف النَّاسِ يومَ القيامةِ من خلال الآيات الكريمة.
- ٥- وصف بعض صورِ نعيمِ الجنَّةِ، كما وردت في الآيات الكريمة.
- ٦- استنباط ثلاث من العِبَرِ والعِظَاتِ المستفادةِ من الآيات الكريمة.



نشاط (١)

أكتب أربعة من أسماء يوم القيامة وردت في القرآن الكريم، وأبين معناها.





معاني المفردات والتركيب

الواقعة: يوم القيامة.

رُجَّتْ: زُلزِلت.

بُسَّتْ: فُتَّتَتْ.

هباءٌ مُنبِتًا: غباراً منتشراً.

أزواجاً: أصنافاً.

ثُلَّةٌ: جماعةٌ.

مَوْضُونَةٌ: منسوجة بالذهب.

لايصدعون: لا يصيبهم صداغٌ.

لا يُنزفون: لا تذهب عقولهم.

المَكُونُ: المحفوظ.

سِدْرٍ مَخْضُودٍ: نوعٌ من

الشجر لا شوك فيه.

طَلْحٍ مَنضُودٍ: شجر الموز

متراكم الثمر.

عُرْبًا: مُتَحَبِّبات لأزواجهنَّ.

أُتْرَابًا: مقاربات في السنِّ.

سورة الواقعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ﴿١﴾ لَيْسَ لِقَوْمِهَا كَازِبَةٌ ﴿٢﴾ خَافِضَةٌ رَافِعَةٌ ﴿٣﴾ إِذَا رُجَّتِ
الْأَرْضُ رَجًا ﴿٤﴾ وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبِتًا ﴿٦﴾ وَكُنْتُمْ
أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ﴿٧﴾ فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ﴿٨﴾ وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ
مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ﴿٩﴾ وَالسَّيِّقُونَ السَّيِّقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّتِ
النَّعِيمِ ﴿١٢﴾ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ ﴿١٤﴾ عَلَى سُرُرٍ مَوْضُونَةٍ ﴿١٥﴾
مُتَّكِنِينَ عَلَيْهَا مُتَقَدِّمِينَ ﴿١٦﴾ يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُخَلَّدُونَ ﴿١٧﴾ يَا كُؤُوبُ وَابَارِيقُ
وَكَأْسٍ مِنْ مَعِينٍ ﴿١٨﴾ لَا يَصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يَنْزِفُونَ ﴿١٩﴾ وَفَلَكَهَمَةٌ مِمَّا يَتَخَبَرُونَ ﴿٢٠﴾
وَلِحَدِطٍ مِمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢١﴾ وَحُورٌ عِينٌ ﴿٢٢﴾ كَأَمْثَلِ اللَّوْلُؤِ الْمَكْنُونِ ﴿٢٣﴾ جَزَاءُ
بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢٤﴾ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيهِنَّ أَهْوَاءُ سَلْمًا سَلْمًا ﴿٢٥﴾
وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ ﴿٢٧﴾ فِي سِدْرٍ مَخْضُودٍ ﴿٢٨﴾ وَطَلْحٍ مَنضُودٍ ﴿٢٩﴾
وَضِلِّ مَمْدُودٍ ﴿٣٠﴾ وَمَاءٍ مَسْكُوبٍ ﴿٣١﴾ وَفَلَكَهَمَةٌ كَثِيرَةٌ ﴿٣٢﴾ لَا تَمْطُوعَةٌ وَلَا مَمْنُوعَةٌ
﴿٣٣﴾ وَفُرُشٍ مَرْفُوعَةٍ ﴿٣٤﴾ إِنَّا أَنشَأْنَهُنَّ إِنشَاءً ﴿٣٥﴾ فَجَعَلْنَهُنَّ أَبْكَارًا ﴿٣٦﴾ عُرْبًا أُتْرَابًا
﴿٣٧﴾ لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٣٨﴾ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ ﴿٣٩﴾ وَثَلَاثَةٌ مِنَ الْآخِرِينَ ﴿٤٠﴾

هيا بنا نستمع لمقطع فيديو عن تفسير سورة الواقعة من القرص المرفق.

سورة الواقعة مكيّة، وهي اسمٌ من أسماء يوم القيامة، تُعالج قضايا إيمانية عديدة، من أبرزها:

١- بيان أهوال يوم القيامة، وأصناف الناس فيها.

٢- ذكر بعض مظاهر قدرة الله تعالى.

٣- بيان منزلة القرآن الكريم.

٤- بيان عجز الإنسان عن دفع الموت عندما يحين أجله.

المعنى الإجمالي للآيات:

١- وصف يوم القيامة وأهواله: تؤكد الآيات الكريمة أنّ يوم القيامة واقع لا شك فيه، وفيه يخفضُ الله أعداءه من الكفار في النار، ويرفع أوليائه في الجنة، وفيه تُزلزلُ الأرضُ زلزالاً شديداً، وتفتتُ الجبالُ، وتصبحُ غباراً متناثراً، متطيراً.

أصناف الناس يوم القيامة:

- أصحابُ اليمين الذين يأخذون كتبهم بأيمانهم.
- أصحابُ الشمال الذين يأخذون كتبهم بشمائلهم.
- السابقون الذين سبقوا إلى الإيمان والطاعة، والتوبة، وعمل الخير، وهم كثيرون من أوائل أمة محمد ﷺ، وقليل من آخرها.

صندوق المعرفة:



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ لَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "أَمَا تَرْضَوْنَ أَنْ تَكُونُوا رُبْعَ أَهْلِ الْجَنَّةِ؟ قَالَ: فَكَبَّرْنَا، ثُمَّ قَالَ: أَمَا تَرْضَوْنَ أَنْ تَكُونُوا ثُلُثَ أَهْلِ الْجَنَّةِ؟ قَالَ: فَكَبَّرْنَا، ثُمَّ قَالَ: إِنِّي لَأَرْجُو أَنْ تَكُونُوا شَطْرَ أَهْلِ الْجَنَّةِ، وَسَاخِرِكُمْ عَنْ ذَلِكَ، مَا الْمُسْلِمُونَ فِي الْكُفَّارِ إِلَّا كَشَعْرَةٍ بِيضَاءٍ فِي ثَوْرِ أَسْوَدٍ، أَوْ كَشَعْرَةٍ سَوْدَاءٍ فِي ثَوْرِ أَيْضٍ". (رواه مسلم)

٢- وصف نعيم الجنة: تبيّن الآيات الكريمة النعيم الذي يلقاه أصحابُ اليمين والسابقون في الجنة، حيثُ أعدَّ الله للمؤمنين فيها نعماً كثيرةً، منها:

- يجلسون في الجنة متقابلين على أسرةٍ مُزينةٍ بالذهب والجواهر، يقومُ على خدمتهم فتیانٌ لا يهرمون، ولا يموتون، ويبقون في شبابٍ دائمٍ.

عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: قال الله تبارك وتعالى: "أعددتُ لعبادي الصالحين ما لا عين رأت، ولا أذن سمعت، ولا خطرَ على قلب بشر". (حديث قدسي)

- نساءؤهم ذوات عيون واسعة، كأمثال اللؤلؤ المحفوظ في صدفه لا يتغير.
- يتنعمون بظل شجر الجنة الواسع الذي لا شوك فيه، وأشجار الموز التي تحمل صفوفاً مرتبةً من الثمر بعضها فوق بعض.
- يجلسون على فرش ناعمة مرفوعة على الأسرّة، ويتزوجون من نساء الجنة اللاتي لا مثل لجمالهنّ.

هذا بعض ما أعدّه الله تعالى من الثواب لأهل الجنة. ولهذا فعلى المسلم أن يُكثر من عمل الخير؛ ليكون مع هؤلاء الفائزين بال منازل العالية في جنّات النعيم يوم القيامة.



نشاط (٢)

لماذا ذكرت الآيات الكريمة أهل اليمين قبل أهل الشمال؟



قضية للنقاش:

من خلال سلوكي اليومي مع أهلي وزملائي، كيف أكون من أصحاب اليمين؟



أنا مسلم، أعتزّ بانتمائي للأمة الإسلامية.



التقويم

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارة الصحيحة، وإشارة (x) يمينَ العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ:

- أ- () سورة الواقعة من السور المكيّة.
- ب- () تبقى الأرض والجبال يوم القيامة على حالهما.
- ج- () يخدم أهل الجنة فتيان في شباب دائم.
- د- () معنى قوله تعالى: ﴿وَضِلٌّ مَّمْدُودٌ﴾: ظلٌّ قصيرٌ.
- هـ- () يسمع أهل الجنة كلام الخير والشر.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- من أهوال يوم القيامة الواردة في سورة الواقعة:
 - ١- اشتعال البحار.
 - ٢- اصطدام النجوم والكواكب.
 - ٣- نفثت الجبال.
 - ٤- ارتفاع حرارة أشعة الشمس.
- ب- يطوف الولدان المخلدون على:
 - ١- أصحاب اليمين.
 - ٢- السابقين.
 - ٣- أهل الأعراف.
 - ٤- أصحاب الشمال.
- ج- النساء المتحبات لأزواجهن، والمتقاربات في السن، هو تفسيرٌ للآية الكريمة:
 - ١- ﴿وَحُورٌ عِينٌ﴾.
 - ٢- ﴿عُرْيًا أترَابًا﴾.
 - ٣- ﴿كَأَمْثَلِ اللُّؤْلُؤِ الْمَكْنُونِ﴾.
 - ٤- ﴿إِنَّا أَنشَأْنَهُنَّ إِنشَاءً﴾.

السؤال الثالث أَسْتَنْجُ سَبَبَ تَسْمِيَةِ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ بِهَذَا الْاسْمِ.

السؤال الرابع تُصَنَّفُ سُورَةُ الْوَاقِعَةِ النَّاسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَى ثَلَاثَةِ أَصْنَافٍ، أَذْكُرْهَا.

السؤال الخامس أَذْكَرُ مَا يَحْدُثُ فِي الْكَوْنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، كَمَا بَيَّنَّتْ آيَاتُ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ.

السؤال السادس أَذْكَرُ ثَلَاثَةَ أُمُورٍ يُكْرِمُ اللَّهُ بِهَا السَّابِقِينَ فِي الْجَنَّةِ، كَمَا ذَكَرَتْهَا آيَاتُ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ.

السؤال السابع أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالْآيَاتِ الْآتِيَةِ:

أ- ﴿خَافِضَةٌ رَافِعَةٌ﴾.

ب- ﴿ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ﴾.

ج- ﴿يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُخَلَّدُونَ﴾.

السؤال الثامن أَسْتَخْلَصُ ثَلَاثَةَ عِبَرٍ أَسْتَفِيدُهُمَا مِنْ آيَاتِ الدَّرْسِ.

السؤال التاسع أَتْلُو آيَاتِ سُورَةِ الْوَاقِعَةِ غَيْباً مِنْ (١- ٤٠).



سورة الواقعة (٢) (٧٤-٤١)

(تفسير، وحفظ)

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة غيباً.
- ٢- تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- ٣- بيان معنى الآيات بياناً إجمالياً.
- ٤- وصف عذاب أصحاب الشمال يوم القيامة.
- ٥- تعليل استحقاق الكافرين العذاب.
- ٦- استنباط ثلاثة من الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.

لنتذكَّرُ أصناف الناس يوم القيامة. 





معاني المفردات والتراكيب

- سَمُومٌ: ريح شديدة الحرارة.
 حَمِيمٌ: ماءٌ شديد الحرارة.
 يَحْمُومٌ: دخانٌ شديد السواد.
 مُتْرَفِينَ: منعمين بالحرام.
 الْحِنْثِ: الشُّرْكُ بِاللَّهِ تَعَالَى.
 زَقُومٌ: كريبه المنظر والطعم.
 الهيم: الإبل العطاشُ.
 نُزُلُهُمْ: ما أعدّه الله لهم من
 الجزاء.
 حُطَامًا: هشيمًا متكسرًا.
 تَفَكَّهُونَ: تتعجبون من سوء
 حال الزرع.
 لَمُغْرَمُونَ: لخاصرون، أو
 لمهلكون.
 المُنز: السُّحْب.
 أُجَاجًا: شديد الملوحة.
 تَوْرُونَ: تشعلون النار.
 لِلْمُقَوِينَ: للمحتاجين إليها.

سورة الواقعة

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿وَأَصْحَابُ الشِّمَالِ مَآ أَصْحَابُ الشِّمَالِ ﴿٤١﴾ فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ ﴿٤٢﴾ وَظِلٍّ مِّن يَحْمُومٍ ﴿٤٣﴾
 لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾ إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٥﴾ وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ
 الْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا إِذَا نَا لَمَّبَعُوثُونَ ﴿٤٧﴾
 أَوْءَابَاؤُنَا الْأَوْلُونَ ﴿٤٨﴾ قُلِ إِيَّاكَ الْأُولِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٤٩﴾ لَمَجْمُوعُونَ إِلَى مِيقَاتِ
 يَوْمٍ مَّعْلُومٍ ﴿٥٠﴾ ثُمَّ إِنَّا كُنَّا لِلضَّالِّينَ الْمَكْذِبِينَ ﴿٥١﴾ لَّا كِلُونَ مِن شَجَرٍ مِّن زُقُومٍ ﴿٥٢﴾ فَمَا لَتَوْنَا
 مِنهَا الْبُطُونَ ﴿٥٣﴾ فَشَرِبُوا عَلَيْهِ مِنَ الْحَمِيمِ ﴿٥٤﴾ فَشَرِبُوا شُرْبَ الْهَلِيمِ ﴿٥٥﴾ هَذَا نُزُلُهُمْ
 يَوْمَ الدِّينِ ﴿٥٦﴾ نَحْنُ خَلَقْنَاكُمْ فَلَوْلَا تُصَدِّقُونَ ﴿٥٧﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تُمْنُونَ ﴿٥٨﴾ أَأَنْتُمْ
 تَخْلُقُونَهُ أَمْ نَحْنُ الْخَالِقُونَ ﴿٥٩﴾ نَحْنُ قَدَرْنَا بَيْنَكُمْ الْمَوْتَ وَمَا نَحْنُ بِمَسْبُوقِينَ ﴿٦٠﴾
 عَلَيَّ أَنْ نُبَدِّلَ أَمْثَلَكُمْ وَنُنشِئَكُمْ فِي مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٦١﴾ وَلَقَدْ عَلِمْتُمُ النَّشْأَةَ
 الْأُولَىٰ فَلَوْلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٦٢﴾ أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿٦٣﴾ أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ
 الزَّارِعُونَ ﴿٦٤﴾ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ ﴿٦٥﴾ إِنَّا لَمُغْرَمُونَ ﴿٦٦﴾
 بَلْ نَحْنُ مُحْرَمُونَ ﴿٦٧﴾ أَفَرَأَيْتُمْ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٦٨﴾ أَأَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ أَمْ
 نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿٦٩﴾ لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ ﴿٧٠﴾ أَفَرَأَيْتُمْ النَّارَ
 الَّتِي تُورُونَ ﴿٧١﴾ أَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنشِئُونَ ﴿٧٢﴾ نَحْنُ جَعَلْنَاهَا
 تَذَكُّرًا وَمَتَاعًا لِلْمُقَوِينَ ﴿٧٣﴾ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ﴿٧٤﴾

هيا بنا نشاهد ونستمع لمقطع فيديو عن تفسير سورة الواقعة (٢) من

القرص المرفق.



الموضوعات التي تناولتها الآيات الكريمة:

١- وصف عذاب أهل النار:

- تبيين الآيات الكريمة أحوال أصحاب الشمال، وهم الكافرون والعصاة من أهل النار، وعقوبتهم هي:
- تهب عليهم ريح شديدة الحرارة، ولهب يحرق جلودهم.
 - يُظللهم دُخانٌ حارٌّ شديد السواد.
 - يأكلون من شجر الزقوم كراه الطعم والرائحة، وقبيح المنظر.
 - يشربون لشدة عطشهم ماءً حاراً يغلي في بطونهم.
- هذا جزاء الكافرين في نار جهنم، وعقوبتهم التي يستحقونها؛ بسبب كفرهم، وظلمهم، وتكذيبهم.

نشاط (١)

كيف يمكن تجنب مصير أصحاب الشمال من خلال سلوكي في البيت والمدرسة؟



٢- مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه:

تحدثت الآيات عن عدد من مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه، منها:

١- خلق الإنسان.

٢- إنزال المطر، وإنبات الزرع.

٣- تزويد الإنسان بوسائل الطاقة.



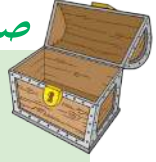
نشاط (٢)

بالتعاون مع زملائي في المجموعة، أستنتج ثلاثاً من العبر أستفيد منها من آيات الدرس، وأدونها في دفثري.



صندوق المعرفة:

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "إِنَّ هَذِهِ النَّارَ إِنَّمَا هِيَ عَدُوٌّ لَكُمْ، فَإِذَا نِمْتُمْ فَأَطْفِئُوهَا عَنْكُمْ" (رواه البخاري)



لافتة: اللهم اجعلني من أصحاب اليمين.



التقويم

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمينَ العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () شجرة الزقوم طعمها حلو، ورائحتها طيبة.
- ب- () الحنث العظيم هو الشرك بالله.
- ج- () يبعث الله تعالى الأولين والآخرين يوم القيامة.
- د- () يُنزّلُ اللهُ -سبحانه وتعالى- مِنَ السَّحَابِ مَاءً فَرَاتًا؛ لِيَشْرَبَ مِنْهُ النَّاسُ.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- معنى قوله تعالى: (يَحْمُورٍ) هو:
- ١- الصديق الحميم .
 - ٢- نحاس مصهور.
 - ٣- ماء شديد الحرارة.
 - ٤- دخان شديد السواد.
- ب- معنى قوله تعالى: (فِي سَمُورٍ):
- ١- مواد سامة قاتلة
 - ٢- ريح باردة جداً
 - ٣- ريح شديدة الحرارة.
 - ٤- بخار أسود

- ج- استحقَّ أصحابُ الشُّمالِ العقابَ في نارِ جهنم؛ لأنهم كانوا:
- ١- يملكون المال .
 - ٢- يملكون القوة .
 - ٣- يُنكرون البعث يوم القيامة .
 - ٤- يملكون الجاه والسلطان .

السؤال الثالث أكتب الآية الكريمة مقابل تفسيرها فيما يأتي:

- أ- قدرة الله على الخلق .
- ب- قدرة الله على إنبات الزرع .
- ج- قدرة الله على إنزال المطر .

السؤال الرابع أعلل: يستحقُّ الكافرون العذاب يوم القيامة .

السؤال الخامس أكتب رقم الآية في العمود الأول أمام العبارة التي تفسرها في العمود الثاني فيما يأتي:

| الرقم | الآية | الرقم | القدرة |
|-------|---|-------|----------------------------------|
| ١ | ﴿أَنْتُمْ أَنْزَلْتُمُوهُ مِنَ الْمُزْنِ﴾ | () | إهلاكُ النباتِ . |
| ٢ | ﴿لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ أُجَاجًا﴾ | () | خَلَقُ الإنسانِ أَوَّلَ مرَّةٍ . |
| ٣ | ﴿أَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَهْ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾ | () | إنزالُ المطرِ مِنَ السُّحُبِ |
| ٤ | ﴿لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا﴾ | () | جعلُ ماءِ المطرِ مالِحاً . |
| | | () | إنباتُ الزَّرْعِ . |



سورة الواقعة (٣)

(٧٥-٩٦)

(تفسير، وحفظ)

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
- ٢- تفسير المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- ٣- بيان معنى الآيات بياناً إجمالياً.
- ٤- وصف صُور من نعيم الجنة، كما وردت في الآيات.
- ٥- الموازنة بين حال أهل الجنة وحال أهل النار.
- ٦- استنباط عبرتين من العبر المستفادة من الآيات الكريمة.

نشاط (١)

عرض مقطع فيديو عن مظاهر قدرة الله ﷻ في النجوم والكواكب، ثم مناقشة الطَّلَبَةِ فيه.





معاني المفردات والتركيب

بِمَوَاقِعِ النُّجُومِ: بمنازليها ومداراتها.
في كتاب مكنون: في اللوح المحفوظ.
مُدْهِنُونَ: مكذِّبون.
الْحُلُقُومِ: الحلق.

غَيْرَ مَدِينِينَ: غير مُحَاسِبِينَ.
فُرُوحٌ وَرِيحَانٌ: سرورٌ، وراحة.
نُزُلٌ مِنْ حَمِيمٍ: مكانٌ شديد الحرارة.
نَصْلِيَّةٌ جَحِيمٍ: دخولٌ جهنم.

سورة الواقعة

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿ فَلَا أُقْسِمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ ﴿٧٥﴾ وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴿٧٦﴾ إِنَّهُ لَقُرْآنٌ كَرِيمٌ ﴿٧٧﴾ فِي كِتَابٍ مَكْنُونٍ ﴿٧٨﴾ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ﴿٧٩﴾ تَنْزِيلٌ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٨٠﴾ أَفَبِهَذَا الْحَدِيثِ أَنْتُمْ مُدْهِنُونَ ﴿٨١﴾ وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنْتُمْ تُكذِّبُونَ ﴿٨٢﴾ فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتِ الْحُلُقُومَ ﴿٨٣﴾ وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ نُنظُرُونَ ﴿٨٤﴾ وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا بُصُرُونَ ﴿٨٥﴾ فَلَوْلَا إِنْ كُنْتُمْ غَيْرَ مَدِينِينَ ﴿٨٦﴾ تَرْجِعُونَهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٨٧﴾ فَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٨٨﴾ فَرُوحٌ وَرِيحَانٌ وَجَنَّتٌ نَعِيمٍ ﴿٨٩﴾ وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩٠﴾ فَسَلَّمَ لَكَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ ﴿٩١﴾ وَأَمَّا إِنْ كَانَ مِنَ الْمُكذِّبِينَ ﴿٩٢﴾ فَتُزَلُّ مِنْ حَمِيمٍ ﴿٩٣﴾ وَنَصْلِيَّةٌ جَحِيمٍ ﴿٩٤﴾ إِنَّ هَذَا لَهُوَ حَقُّ الْيَقِينِ ﴿٩٥﴾ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ﴿٩٦﴾ ﴾

هيا بنا نشاهد ونستمع لمقطع فيديو عن تفسير آيات سورة الواقعة (٣) من القرص المرفق.



الموضوعات التي تناولتها الآيات الكريمة:

- منزلة القرآن الكريم: في هذه الآيات الكريمة، يُقسم الله ﷻ بمنازل النجوم ومواقعها العظيمة ليبين منزلة ومكانة القرآن الكريم وأنه منزل من عند الله تعالى.
- احتضار الإنسان وموته: تبيّن الآيات عجز الإنسان عن دفع الموت عن نفسه أو غيره إذا حان أجله الذي قدره الله تعالى له، فهل يستطيع المكذِّبون بالبعث والحساب ردّ الرّوح حين تبلغ الحلق؟! وهل يستطيعون إرجاع الميت إلى الحياة إن كانوا صادقين؟

• مصيرُ النَّاسِ: تبيَّنُ الآياتُ مصيرَ النَّاسِ يومَ القيامةِ، فَهُمُ بعدَ الموتِ ثلاثةُ أصنافٍ، هي:
 أولاً- السَّابِقُونَ الْمُقَرَّبُونَ: الَّذِينَ سَبَقُوا غَيْرَهُمْ فِي الْإِيمَانِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ، حَيْثُ يَرْزُقُهُمُ
 اللَّهُ ﷻ الرَّاحَةَ وَالنَّعْمَةَ وَالسُّرُورَ الْعَظِيمَ، وَيُدْخِلُهُمْ أَعْلَى دَرَجَاتِ الْجَنَّةِ.
 ثانياً- أَصْحَابُ الْيَمِينِ: هُمُ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ يَجَنَّبُهُمُ اللَّهُ الْعَذَابَ، وَيَرْزُقُهُمُ الْأَمْنَ وَالسَّلَامَةَ،
 وَيُدْخِلُهُمُ الْجَنَّةَ.
 ثالثاً- أَصْحَابُ الشَّمَالِ الْمَكْذِبِينَ الضَّالِّينَ: الَّذِينَ يَسْخَطُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ، وَيُدْخِلُهُمْ نَارَ
 جَهَنَّمَ، يَصْطَلُونَ بِنِيرَانِهَا.

إنَّ جميعَ ما ذَكَرَهُ اللَّهُ تَعَالَى هُوَ الْحَقُّ الْيَقِينُ، وَالخَبْرُ الصَّادِقُ الَّذِي لَا شَكَّ فِيهِ، وَلِهَذَا،
 عَلَيْنَا أَنْ نُسَبِّحَ اللَّهَ تَعَالَى، وَنُقَدِّسَهُ، وَنَنْزِّهَهُ عَنِ كُلِّ عَيْبٍ وَنَقْصٍ.

نشاط (٢)

بالرَّجُوعِ إِلَى الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ، أُبَيِّنُ الْمَقْصُودَ بِالآيَةِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ:
 ﴿وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ وَلَكِنْ لَا بُصُرُونَ﴾.



لافتة: أنا مسلم، أُرَدِّدُ: "سبحان الله وبحمده،
 سبحان الله العظيم".

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () يعجز الإنسان عن دفع الموت عن نفسه.
 ب- () أصحاب الشمال هم المؤمنون الذين يجنبهم الله العذاب.
 ج- () السابقون هم الذين سبقوا غيرهم إلى الإيمان، والعمل الصالح.
 د- () المسلم يُسَبِّحُ الله تعالى، ويُقَدِّسُهُ.
 هـ- () مَعْنَى قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿مَكْتُونٍ﴾: منازل النجوم.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يمتاز القرآن الكريم عن الكتب السماوية الأخرى أنه:
 ١- نزل من عند الله دفعة واحدة. ٢- عارض الكتب السماوية السابقة.
 ٣- أول الكتب السماوية. ٤- مصون، ومحفوظ من التحريف.
 ب- (عجز الإنسان عن إعادة الحياة للميت) هو تفسير للآية الكريمة:
 ١- ﴿فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتِ الْحُلُقُومَ﴾. ٢- ﴿وَنَحْنُ أَقْرَبُ إِلَيْهِ مِنْكُمْ﴾.
 ٣- ﴿وَأَنْتُمْ حِينِيذٍ نَنْظُرُونَ﴾. ٤- ﴿تَرْجِعُونَهَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾.
 ج- من أصناف الناس يوم القيامة في سورة الواقعة:
 ١- السابقون. ٢- المنافقون.
 ٣- اليهود والنصارى. ٤- المشركون.

السؤال الثالث ما الأمر الذي يُقسَمُ اللهُ -تعالى- عليه في الآيات الكريمة؟

السؤال الرابع أكتب رقم الكلمة أو العبارة في العمود الأول مقابل معناها في العمود الثاني فيما يأتي:

| الرقم | الكلمة أو العبارة | الرقم | معناها |
|-------|-------------------|-------|--------------------------|
| ١ | مواقع النجوم | () | غير محاسبين على أعمالكم. |
| ٢ | الحلقوم | () | مكذبون. |
| ٣ | فروع وريحان | () | منازلها ومداراتها. |
| ٤ | مذهنون | () | اللوح المحفوظ. |
| ٥ | غير مدينين | () | سرور، وراحة. |
| | | () | الحلق. |

السؤال الخامس أستخلص عبرتين أستفيدُهُما من آياتِ الدرس.

السؤال السادس أتلو الآيات الكريمة غيباً من (٧٥-٩٦).





سورة قريش

(تفسير، وحفظ)

الأهداف:

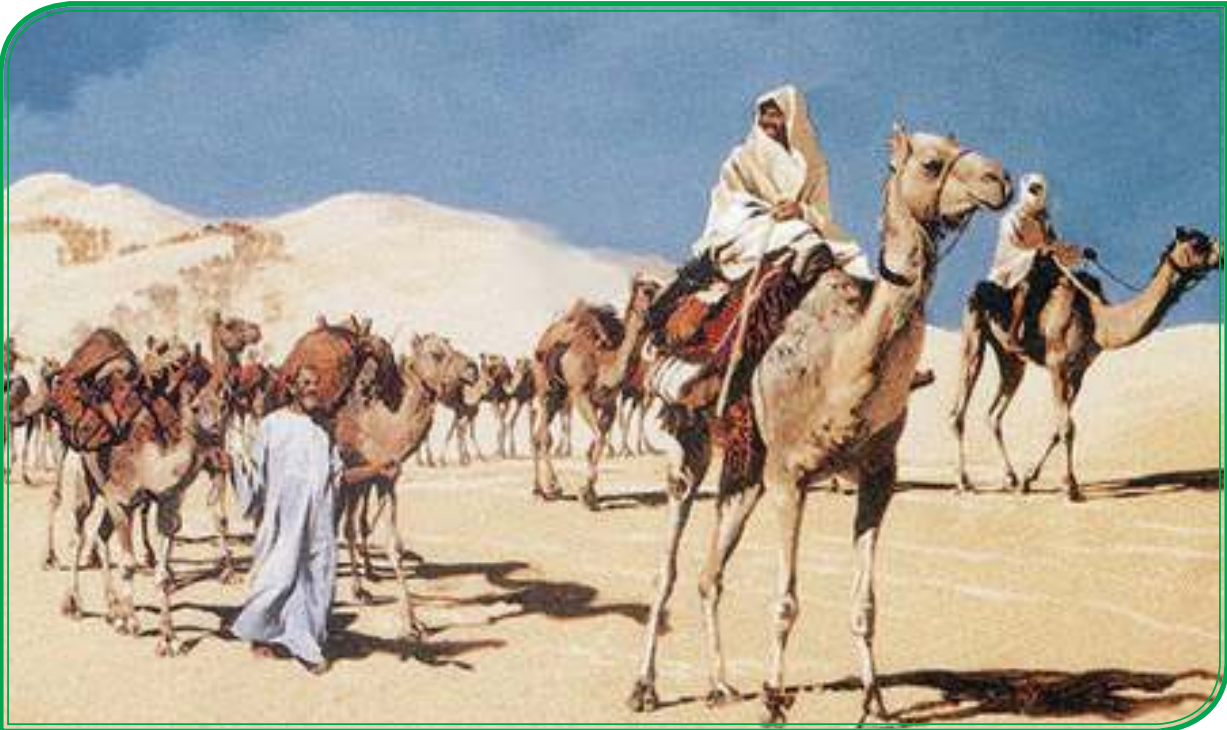


يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تلاوة السورة الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
- ٢- تفسير المفردات الجديدة في السورة الكريمة.
- ٣- شرح السورة شرحاً إجمالياً.
- ٤- استنتاج بعض الدروس المستفادة من السورة.

نشاط (١)

أصِفْ - بلغتي - أنواع التجارة التي يشتهر بها سكان بلدتي.





معاني المفردات والتراكيب

إِيْلَافِهِمْ: إيفتهم، واعتيادهم
الأسفار مرتحلين شتاءً، وصيفاً
الْبَيْتِ: الكعبة المشرفة.
أَطْعَمَهُمْ: وسع لهم في الرزق.
أَمْنُهُمْ: جعلهم في أمنٍ
وسلامةٍ في الأموال والأنفس.

سورة قريش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَا يَلْفُ قُرَيْشٍ ۙ (١) إِيْلَافِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ۙ (٢) فَلْيَعْبُدُوا
رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ۙ (٣) الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ۙ (٤)﴾

تنبيه: ضرورة توجيه المعلم طلبته إلى النطق الصحيح لكلمة (إيلافهم).



نشاط (٥)

أستنتج حاجتين أساسيتين للإنسان وردتا في السورة الكريمة.



هيا بنا نستمع، ونشاهد تلاوة سورة قريش من التفسير المصور المرئي من
القرص المرفق.



الموضوعات التي تناولتها السورة:

- ١- بيان فضل الله على قريش بنعمتي الرزق، والأمن.
- ٢- بيان مصادر الرزق لقريش، من خلال الرحلات التجارية في الصيف والشتاء.
- ٣- حث قريش على شكر نعم الله عليها، ومنها: نعمتا الرزق، والأمن.

المعنى الإجمالي للسورة:

سورة قريش مكيّة، سُمّيت بهذا الاسم؛ تذكيراً لقريش بنعم الله العظيمة عليها. اشتهرت قريش بالتجارة، حيث كانوا يرحلون بهذه التجارة في الشتاء والصيف، وعاشت قريش أمانة من الغارات، والحروب، والقتال، وتلك من نعم الله العظمى عليها، ولذا يحضّهم الله تعالى على الإيمان به وعبادته وحده لا شريك له وترك عبادة الأصنام، كما يحثهم على شكر نعمه العظيمة.

نشاط (٣)

قال تعالى: ﴿فَجَعَلْ أَفْعَدَةً مِّنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَأَرْزُقْهُمْ مِّنَ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ﴾ (إبراهيم: ٣٧)، أستخرج من سورة قريش ما يتفق ومعنى هذه الآية الكريمة.



فائدة:

كانت رحلة الشتاء إلى اليمن، ورحلة الصيف إلى الشام.



قضية للنقاش:

يعيق الاحتلال الصهيوني ويضيق على حاجات الرزق والعمل، والأمن لأبناء شعبنا الفلسطيني.



أنا مسلم، أردّد: "اللهم لك الحمد، كما ينبغي لجلال وجهك، وعظيم سلطانك".



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة،

مع تصويب الخطأ:

- أ- () سورة قريش من السور المدنية.
- ب- () كانت رحلة قريش للتجارة إلى اليمن في فصل الصيف.
- ج- () التجارة من وسائل كسب المال.
- د- () من نعم الله تعالى على قريش كما ورد في السورة (الرزق والأمن).
- هـ- () للأمن أثر كبير على استقرار البلاد والعباد.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كانت رحلة قريش في الشتاء إلى:

- ١- مصر.
- ٢- اليمن.
- ٣- العراق.
- ٤- الشام.
- ب- البيت المقصود في قوله تعالى: ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ﴾ هو المسجد:
- ١- النبوي.
- ٢- الحرام.
- ٣- إبراهيمي.
- ٤- الأقصى.

السؤال الثالث أئين سبب تسمية سورة قريش بهذا الاسم.

السؤال الرابع أئين المقصود بالآيات الآتية:

- أ- ﴿لَا يَلْفِ قَرِيشٍ﴾.
- ب- ﴿وَأَمْنَهُمْ مِّنْ خَوْفٍ﴾.

السؤال الخامس أستخلص عبرتين أستفيدهما من آيات الدرس.

سورة العلق

(تفسير، وحفظ)



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدَّرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تلاوة السُّورة الكريمة تلاوة سليمة غيباً.
- ٢- تفسير المفردات الجديدة في السُّورة الكريمة.
- ٣- شرح السُّورة شَرْحاً إجمالياً.
- ٤- تعداد بعض مَظاهر قُدرة اللهِ تَعَالَى في الكَوْنِ.
- ٥- الموازنة بَيْنَ مَوْقفِ الْمُؤْمِنِ وَمَوْقفِ الكافرِ تُجاه نَعَمِ اللهِ.
- ٦- استنباط ثلاثِ مَن العِبَرِ والعِظَاتِ المُستَفادَةِ مِنَ السُّورة الكريمة.

مراحل تخلق وتكون الجنين في بطن أمه



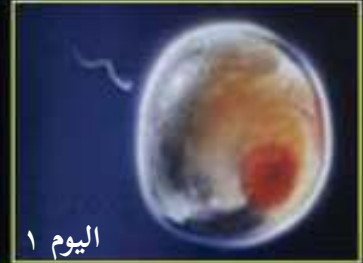
اليوم ٣٥

المُضغَّة



اليوم ٧

العَلَقَة



اليوم ١

النُّطْفَة



اليوم ٤٩



اليوم ٤٢

جنين عمره ٤٢ يوماً

نشاط (١)



أشاهد مقطع فيديو عن مراحل تكوّن الجنين، وأناقشه مع معلّمي وزملائي.



معاني المفردات والتراكيب

عَلَقَ: دم جامد.
بِالْقَلَمِ: أداة الخطّ والكتابة.
لَيَطْغَى: ليتجاوز حده في العصبان.
اسْتَعْنَى: صار ذا مالٍ وثروة.
لِنَسْفَعًا: لناخذن.
النَّاصِيَةِ: مُقَدِّمِ شَعْرِ الرَّأْسِ.
نَادِيَةٌ: أصحابه، وأهل مجلسه.
الزَّبَانِيَةِ: ملائكة العذاب.
الغِلَاطِ الشَّدَادِ.
اقْتَرَبَ: تَقَرَّبَ إِلَى اللَّهِ بِالطَّاعَةِ والعبادة.

سورة العلق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ لَيَطْغَى ٦ أَنْ
رَآهُ اسْتَعْتَى ٧ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَى ٨ أَرَأَيْتَ الَّذِي يَنْهَى ٩ عَبْدًا إِذَا صَلَّى ١٠
أَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ عَلَىٰ الْهُدَىٰ ١١ أَوْ أَمَرَ بِالْقَوَىٰ ١٢ أَرَأَيْتَ إِنْ كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ١٣ أَلَمْ يَعْلَمْ
بِأَنَّ اللَّهَ يَرَىٰ ١٤ كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْهَ لِنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ ١٥ نَّاصِيَةٍ كَذِبَةٍ خَاطِئَةٍ ١٦ فليدعُ
نَادِيَهُ ١٧ سَدْعُ الزَّبَانِيَةِ ١٨ كَلَّا لَا تُطَعُّهُ وَاسْجُدْ وَاقْتَرِبْ ١٩ ﴿﴾

تنبيه: تدل هذه الإشارة على سجدة التلاوة في الآية الكريمة.



نشاط (٢)



بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية أبين فوائد السجود.



أفكر:

ما أهميّة القلم في عملية التعليم؟

سورة العلق مكيّة، عدد آياتها (١٩) آية، وآياتها الخمس الأولى هي أوّل ما نزل من القرآن الكريم، وسُمّيت بهذا الاسم؛ لأنها تتحدّث عن أصل خلق الإنسان.

الموضوعات التي تناولتها السّورة:

- ١- البدء في كلّ الأمور الحيّاتيّة باسم الله الخالق سبحانه، وتعالى.
- ٢- من نعم الله على الخلق تعليمهم القراءة والكتابة.
- ٣- التهديد والوعيد لأهل الكفر والضلالة.
- ٤- بشارة المُجتهدين في طاعة الله بعلوّ الدّرجات في الجنّة.

المعنى الإجماليّ للآيات:

- ١- بيان قدرة الله في خلق الإنسان.
- ٢- مدح الله ﷻ العلم والعلماء، وأمر بتعلّم القراءة والكتابة؛ لأنّهما أداتا العلم والمعرفة.
- ٣- ذمّ الله سبحانه وتعالى في الإنسان صفة الطغيان عند الغنى، كالغنيّ الذي يُفسدُ ماله، ويطغيه.
- ٤- حبّ الدنيا، والاعتزاز بها يؤدّي لكفر الإنسان، وطيغانه.

نشاط (٣)



أزورُ زملائي مكتبة المدرسة، وأكتبُ موضوعاً عن أهميّة القراءة.

لافتة: أنا مسلم، أعتزُّ بانتمائي لأُمَّة (اقرأ).



التقويم

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارةِ الصحيحة، وإشارة (X) يمينَ العبارةِ غيرِ الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () سورة العلق من السورِ المكيّة.
- ب- () كرم الله تعالى الإنسان بأن علمه الخطّ والكتابة بالقلم.
- ج- () من أسباب كفر الإنسان وطغيانه وبغيه حُب الآخرة.
- د- () معنى قوله تعالى: (بالتأصية) مؤخر شعر الرأس.
- هـ- () بشارَةُ المُجتهدين في طاعة الله بعلو الدرجات في الجنة.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الآية التي تدلّ على أنّ اكتشافات العلماء دائمة ومستمرّة هي:
 - ١- ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾.
 - ٢- ﴿أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾.
 - ٣- ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾.
 - ٤- ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾.

ب- الزبانية هم:

- ١- ملائكة العذاب.
- ٢- مقدّم شعر الرأس.
- ٣- مؤخر شعر الرأس.
- ٤- ملائكة الرحمة.

ج- مطلع السورة الكريمة يحثّ على:

- ١- الإيمان بالله.
- ٢- طلب العلم.
- ٣- إقامة الصلاة.
- ٤- شكر الله.

السؤال الثالث ما سَبَبَ تسميةِ سورة العَلَقِ بهذا الاسم.

السؤال الرابع أعلِّل: أَمَرَ اللهُ تعالى بتعلُّمِ القراءةِ والكتابةِ، وتعليمهما.

السؤال الخامس أبيِّن المقصودَ بالآياتِ الآتية:

أ- ﴿أَنْ زَاةً أَسْتَفْتَى﴾ .

ب- ﴿كَلَّا لَئِنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنَسْفَعًا بِالنَّاصِيَةِ﴾ .

ج- ﴿فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ﴾ .

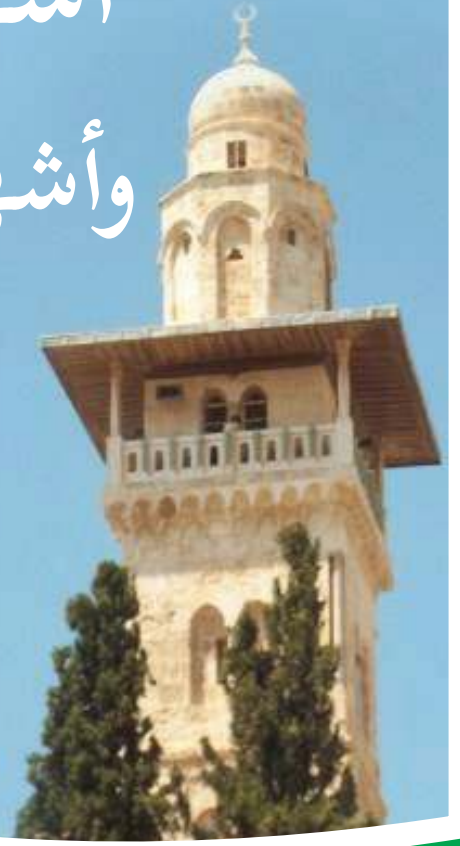
السؤال السادس أَسْتَخْلِصْ عِبْرَتَيْنِ أَسْتَفِيدُهُمَا مِنْ آيَاتِ الدَّرْسِ.

السؤال السابع أتلو سورة العلق غيباً.

هيا نردد معا

بَدَأَتْ لَدَيْنَا رِحْلَةَ الْأَمْجَادِ
بِكِتَابِ رَبِّكَ أَنْتَ خَيْرُ مُنَادٍ
فِي رَاحَتَيْكَ يَشِعُّ نُورُ رِشَادٍ
مِنْ قَوْلِ إِقْرَأْ لِلرَّسُولِ الْهَادِي
اقْرَأْ مُحَمَّدُ أَنْتَ خَيْرُ مَبْلَغٍ
هَذَا كِتَابُ اللَّهِ يَخْتَصِرُ الْمَدَى

أشهد أن لا إله إلا الله
وأشهد أن محمداً رسول الله



الوحدة الثانية:

وحدة العقيدة الإسلامية

الدرس السادس: الله الحميد



الدرس السابع: الله القهار



الدرس الثامن: آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته



إذا الإيمان ضاع فلا أمانُ
ولا دُنْيا لِمَنْ لَمْ يُحْيِ دِيناً

وَمَنْ رَضِيَ الحِياةَ بِغَيْرِ دِينٍ
فَقَدْ جَعَلَ الفَناءَ لَهَا قَرِيناً

الشاعر محمد إقبال

الأهداف العامة لوحدة العقيدة الإسلامية:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

تعظيم أسماء الله تعالى وصفاته.

تمثل القيم المتضمنة في أسماء الله تعالى وصفاته.

استشعار عظم الله تعالى وقدرته على قهر الظالمين.

الله الحميد



﴿وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- توضيح مفهوم الله الحميد.
- ٢- التدليل من القرآن الكريم على اسم الله (الحميد).
- ٣- بيان كيفية حمد الله -تعالى- على نعمه العديدة.
- ٤- التفريق بين الحمد والشكر.
- ٥- تعظيم الله تعالى، وحمده على نعمه.

إضاءة: ورد اسم الله الحميد في القرآن الكريم (١٧ مرة).



هيا بنا نشاهد، ونستمع مقطع فيديو كرتون يتحدّث عن صفة الله (الحميد)، وأناقشه مع زملائي.



نشاط (١)

متى نردّد: "في العالمين إنك حميد مجيد"؟



دَخَلَتْ مُعَلِّمَةٌ الصَّفِّ الخَامِسِ غُرْفَةَ الصَّفِّ، وَأَلْقَتْ تَحِيَّةَ الإِسْلَامِ عَلَى الطَّالِبَاتِ، وَبَعْدَ الحَمْدِ وَالثَّنَاءِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى، عَرَضَتْ لَوْحَةً مَكْتُوباً عَلَيْهَا:

١- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (لقمان: ١٢)

٢- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (الشورى: ٢٨)

وَبَعْدَ تِلَاوَةِ الآيَاتِ، نَاقَشَتِ المُعَلِّمَةُ طَالِبَاتِهَا قَائِلَةً لَهُنَّ: تَشْتَرِكُ الآيَاتُ فِي اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى، مَنْ تَذَكَّرُ هَذَا الاسْمَ، وَتُبَيِّنُ مَعْنَاهُ؟

- قَالَتْ أَسْمَاءُ: سَمِعْتُ أَحَدَ العُلَمَاءِ فِي التَّلَافُزِ يَقُولُ: اسْمُ الحَمِيدِ هُوَ المَحْمُودُ عَلَى كُلِّ حَالٍ، وَهُوَ المَحْمُودُ مِنْ خَلْقِهِ بِمَا أَوْلَاهُمْ مِنْ نِعْمِهِ، وَبَسَطَ لَهُمْ مِنْ فَضْلِهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (فاطر: ١٥)

- قَالَتْ المُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتِ، فَالحَمْدُ يَكُونُ فِي السَّرَّاءِ وَالصَّرَّاءِ، وَقَدْ تَفَضَّلَ اللَّهُ عَلَيْنَا بِالنِّعَمِ الَّتِي لَا تُعَدُّ وَلَا تُحْصَى، مِنْهَا: الإِسْلَامُ، وَالسَّمْعُ، وَالبَصَرُ، وَالتُّطْقُ، وَالعَقْلُ، فَكَيْفَ نَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى هَذِهِ النِّعَمِ؟

- أَجَابَتْ نُهْيُ: إِذَا عَلَى المُسْلِمِ أَنْ يُقَابِلُ النِّعْمَةَ بِكَثْرَةِ ذِكْرِ اللَّهِ وَحَمْدِهِ وَطَاعَتِهِ.

- قَالَتْ مَرِيْمُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا نُهْيُ، الْآنَ فَهَمْتُ أَنَّهُ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُعَظِّمَ اللَّهَ المُنْعِمَ، بِالتَّسْبِيحِ، وَالتَّحْمِيدِ، وَالثَّنَاءِ عَلَى اللَّهِ بِاللِّسَانِ، وَالقَلْبِ، وَالجَوَارِحِ.

نشاط (٢)

- أَكْتُبْ حَدِيثاً يَدُلُّ عَلَى شُكْرِ اللَّهِ عَلَى نِعْمِهِ، وَأَقْرُؤْهُ فِي الإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ.
- مَا الفَرْقُ بَيْنَ الحَمْدِ وَالشُّكْرِ.



صندوق المعرفة:

- سُبْحَانَ اللَّهِ، وَالحَمْدُ لِلَّهِ تَمَلَّانِ مَا بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ.
- الوَاجِبُ عَلَى الإِنْسَانِ إِضَافَةُ النِّعَمِ إِلَى اللَّهِ قَوْلًا وَاعْتِرَافًا، فَمَنْ أَنْكَرَ نِعَمَ اللَّهِ بِقَلْبِهِ وَلسَانِهِ، فَهُوَ كَافِرٌ.
- المَحْمُودُ: هُوَ اللَّهُ الَّذِي يَحْمَدُهُ النَّاسُ دُونَ غَيْرِهِ.





لافتة: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ﴾ . (إبراهيم: ٧)

التقويم

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمينَ العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () صفةُ الحَمْدِ خاصّةٌ لله تعالى .
- ب- () يقتصر تَعْظِيمُ اللهِ تعالى بِالْحَمْدِ، والثَّنَاءِ عليه باللسان .
- ج- () المسلم يقابل النعمة بذكر الله وطاعته وحمده .

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- المسلم يحمده الله -عزّ وجلّ- في:

- ١- السرّاء فقط .
- ٢- السرّاء .
- ٣- المرض .
- ٤- السرّاء والضرّاء .
- ب- يكون حَمْدُ المسلم لله سبحانه باللسان من خلال:
- ١- الصمت
- ٢- التّسبيح والحمد والثناء .
- ٣- كثرة الكلام
- ٤- العمل بالجوارح .

السؤال الثالث أُوَيِّنُ المقصود باسمِ اللهِ (الحَميد).

السؤال الرابع أستنتج واجبُ المُسْلِمِ نَحْوَ رَبِّهِ (الحَميد)؟

السؤال الخامس ما أهمّ مَظَاهِرِ نَعَمِ اللهِ تعالى على الإنسان؟



اللَّهُ الْقَهَّارُ

القَهَّارُ



﴿وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ نِهَآيَةِ الدَّرْسِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- ١- بَيَانُ مَفْهُومِ الْقَهَّارِ.
- ٢- الِاسْتِدْلَالُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى الْقَهَّارِ.
- ٣- تَوْضِيحُ أَثَرِ اسْمِ اللَّهِ -تَعَالَى- الْقَهَّارِ عَلَى الْمُؤْمِنِ.
- ٤- اسْتِحْضَارُ اسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْقَهَّارِ) فِي نَفْسِهِ، وَحَيَاتِهِ.

نشاط (١)

هَيَّا بِنَا نُشَاهِدُ وَنَسْتَمَعُ مَقْطَعًا فِيدِيوً مِنَ الْقُرْصِ الْمُرْفِقِ؛ لِنَتَعَرَّفَ إِلَى مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ (الْقَهَّارِ).



لِنَقْرَأَ النَّصُوصَ الْآتِيَةَ، وَنَتَدَبَّرَهَا:

- قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلِ اللَّهُ خَلِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ (الرعد: ١٦)
- قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا مِنْ إِلَهٍ إِلَّا اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ (ص: ٦٥)

نَسْتَنْتِجُ مِنْ هَذِهِ النُّصُوصِ:

- ١- مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْقَهَّارُ، وَيَعْنِي: أَنَّ كُلَّ مَا فِي الْكَوْنِ خَاضِعٌ لِأَمْرِهِ، لَا يَخْرُجُ عَنْ سَيِّطَرَتِهِ.
- ٢- الْكَوْنُ بِكُلِّ مَا يَحْتَوِيهِ، يَدُلُّ عَلَى صِفَةِ الْقَهْرِ لِلَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، فَاذَا نَظَرْتَ إِلَى الْكَوْنِ وَجَدْتَ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ تَسِيرُ بِإِرَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَدْبِيرِهِ.
- ٣- الْقَهْرُ هُوَ إِخْضَاعُ جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ لِأَمْرِ اللَّهِ فَقَدْ قَهَرَ اللَّهُ النَّاسَ بِالْمَرَضِ، وَالضُّعْفِ، وَالشَّيْخُوخَةِ، وَالْمَوْتِ، وَالْإِبْتِلَاءِ، وَالْحَوَادِثِ.

مِنْ آثَارِ إِيمَانِ الْمُسْلِمِ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ الْقَهَّارُ:

- أ- الخوف من الله تعالى.
- ب- ابتعاد المؤمن عن قهر الناس، وَخَاصَّةً الضُّعْفَاءَ وَالْأَيْتَامَ؛ لِأَنَّ الْقَهْرَ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَهُوَ الْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ﴾. (الأنعام: ١٨)
- ج- الله تعالى لا غالب له، ولا شريك.

قَضِيَّةٌ لِلنَّقَاشِ:

ما أثر إيماني باسم الله القهار في مواجهة أعداء الإسلام؟



لافتة: كن مع الله ولا تبالي.



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمينَ العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () كلُّ شيءٍ في الكونِ خاضِعٌ لأمرِ الله تعالى في حَرَكَتِهِ، وَسُكُونِهِ.
 ب- () القَهَّارُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تعالى يَعْنِي الانتِقَامَ والتَّعْذِيبَ.
 ج- () المسلم يخاف من الله تعالى.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- كلُّ ما في الكونِ خاضِعٌ لأمرِ الله، ولا يخرج عن سيطرته، هو تعريف لاسم الله:
 ١- الحميد. ٢- الرِّزَّاق. ٣- القَهَّار. ٤- الكريم.
 ب- من مظاهر قهر الله تعالى للناس:
 ١- الغِنَى. ٢- الصِّحَّة. ٣- القوَّة. ٤- الموت.

السؤال الثالث أذكرْ أثَينَ مِنْ آثارِ اسمِ الله القَهَّارِ عَلَى المسلم.

آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- تعداد خمسة من أسماء الله تعالى، وصفاته.
- ٢- تلاوة آيات قرآنية تتضمن أسماء الله، وصفاته.
- ٣- توضيح آثار الإيمان بأسماء الله، وصفاته على سلوك المؤمن.
- ٤- تمثّل آثار إيمان المسلم بأسماء الله، وصفاته في حياته.

هيا بنا نستمع، ونشاهد مقطع فيديو من القرص المرفق؛ لتتعرف إلى آثار الإيمان بأسماء الله، وصفاته على حياة المسلم.





- مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى اللَّهُ الرَّحْمَنُ، وَالسَّمِيعُ، وَالْبَصِيرُ.
- مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى: الرَّحْمَةُ، وَالسَّمْعُ، وَالْبَصَرُ، وَالْعِلْمُ، وَالْحَيَاةُ، وَالْقُدْرَةُ.
- كُلَّمَا زَادَ الْعَبْدُ مَعْرِفَةً بِأَسْمَاءِ اللَّهِ وَصِفَاتِهِ، زَادَ إِيمَانُهُ.

من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته على سلوك المؤمن وحياته

- أ- يغرس في نفس المؤمن الشعور بتعظيم الله تعالى، وخشيته ومراقبته في كل صغيرة وكبيرة.
- ب- يُشْعِرُ الْمُؤْمِنُ بِالْيَقِينِ وَالطَّمَأِينَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿الْأَيُّذِكْرِ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد: ٢٨)
- ج- يُحَفِّزُ الْمُؤْمِنَ عَلَى الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ؛ لِرَفْعِ رَايَةِ الْإِسْلَامِ.
- د- يُعَوِّدُ الْمُسْلِمَ عَلَى الْبَذْلِ وَالْجُودِ: لِأَنَّهُ يُؤْمِنُ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ الَّذِي بِيَدِهِ الْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ فَيَقِي نَفْسَهُ مِنَ الْبُخْلِ، وَيَتَّصِفُ بِالْكَرَمِ وَالْجُودِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ﴾ . (الأنفال: ٣)
- هـ- يُنَمِّي عِنْدَ الْمُؤْمِنِ الشُّعُورَ بِالْعِزَّةِ وَالْكَرَامَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ، وَلِلْمُؤْمِنِينَ﴾ . (المنافقون: ٨)

فحين يعلم المسلم أن الله تعالى يراه، ويسمعه في كل وقت وحين، فإنه يبذل جهده لفعل الطاعات واجتناب المعاصي، وما يُغضبُ الله تعالى.

قصة وعبرة:



مرّ ابن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما براعي غنم، فقال له: بعني شاة من هذه الغنم؟ قال الراعي: وماذا أقول لصاحبها، فقال ابن عمر: تقول له أكلها الذئب! فرفع الراعي رأسه إلى السماء ثم قال: وأين الله؟ فأعجب ابن عمر بجواب الراعي، وقال: أنا والله أحق أن أقول فأين الله، فاشتري ابن عمر الراعي واشتري الغنم فأعتقه وأعطاه الغنم.

بتصرف من رواية البيهقي في (شعب الإيمان)

هذه بعض آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته التي تظهر في سلوك المسلم، فليراجع كلٌّ مِنَّا نفسه، وليراقب مدى أثر الإيمان بهذه الأسماء والصفات في شخصيته وسلوكه.

نشاط (١)

أرجع إلى الآيات (٢٢-٢٤) من سورة الحشر، وأستنتج منها أسماءً لله تعالى، وأكتبها في دفثري.



نشاط (٢)

من خلال الجدول الآتي، أكتب صفة واحدة مقابل كل اسم لله تعالى:

| الاسم | الصفة المشتقة من هذا الاسم |
|--------|----------------------------|
| العليم | |
| القوي | |
| الرزاق | |
| السميع | |



أفكر:

كيف نحبُّ الله عزَّ وجلَّ،
ورسوله (ﷺ)؟

لافتة: أنا مسلم، أعبدُ الله كأنني أراه، فإن لم أكن أراه، فإنه يراني.



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارة (X) يمينَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ، فيما يأتي:

- أ- () كُلُّمَا زَادَتْ مَعْرِفَةُ الْعَبْدِ بِأَسْمَاءِ اللَّهِ، وَصِفَاتِهِ، زَادَ إِيمَانُهُ.
- ب- () الْإِيمَانُ بِأَسْمَاءِ اللَّهِ وَصِفَاتِهِ يُحْفِزُ الْمُسْلِمَ عَلَى الْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ.
- ج- () الْإِيمَانُ بِأَنَّ الْعِلْمَ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى يَعَزِّزُ الشُّعُورَ بِرِقَابَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصَّحيحة فيما يأتي:

- أ- الإيمان بأنَّ الله -تعالى- هو الرِّزَّاقُ يجعل الإنسان:
- ١- شجاعاً. ٢- بنحياً.
- ٣- كريماً. ٤- قوياً.
- ب- الإيمان بأنَّ السَّمْعَ والبصرَ من صفاتِ الله تعالى يعزِّزُ عند المسلم الشعور بـ:
- ١- العِزَّة. ٢- الكرامة.
- ٣- الرِّقَابَةَ. ٤- الكمال.
- ج- قال تعالى: ﴿وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ﴾، تدل هذه الآية على:

- ١- الخوف. ٢- الكِبَر.
- ٣- العِزَّة والكرامة. ٤- الحذر.

السؤال الثالث أذكرُ أربعةً من آثار الإيمانِ بِأَسْمَاءِ اللَّهِ، وَصِفَاتِهِ.

السؤال الرابع ماذا أستنتجُ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ﴾. (الأنفال: ٣)؟

السؤال الخامس ماذا يفعلُ المُسلمُ حينَ يَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ يَرَاهُ وَيَسْمَعُهُ؟



الوَحدة الثالثة:

وَحدة الحديث النبوي الشّريف

- الدرس التاسع: حديث عفو الرّسول ﷺ
- الدرس العاشر: حديث لا تغضب
- الدرس الحادي عشر: حديث برّ الوالدين

﴿ وَمَا آتَاكُمْ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ
﴿ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا... ﴾ (الحشر: ٧)

الأهداف العامة لوحدة الحديث الشريف:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

التحلي بالقوة والعفو عند المقدرة. 

التحلي بالحلم والحكمة في المواقف المختلفة. 

الحرص على بر الوالدين وطاعتهما. 



عفو الرّسول ﷺ

(حفظ وشرح)

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطّلبة بعد الانتهاء من الدّرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- حفظ الحديث الشّريف غيباً.
- ٢- بيان معنى العفو.
- ٣- ذكر بعض الصّور من عفو الرّسول ﷺ.
- ٤- استنتاج أهمّيّة العفو.
- ٥- التّحلي بالعفو اقتداءً برسول الله ﷺ.
- ٦- توضيح المعاني المستفادة من الحديث الشّريف.

نشاط (١)

أذكرُ موقفاً عفوتُ فيه عن زميلٍ أساء إليّ.



معاني المفرداتِ
والتراكيب

لا تثرِب: لا لوم، ولا عقاب.

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن الرّسول ﷺ خاطب أهل مكة بعد فتحها قائلاً لهم: "ما تقولون، وما تظنون؟" قالوا: نقول: ابن أخ، وابن عمّ، حليمّ، رحيم، فقال ﷺ: "أقول كما قال يوسف: "لا تثرِب عليكم اليوم، يغفر الله لكم، وهو أرحم الراحمين"

نشاط (٢)

أترجمُ لحياة الصّحابيّ الجليل أبي هريرة رضي الله عنه.



١- رواه البيهقيّ، وهو حديث حسن بمجموع شواهده.

مناسبة الحديث:



هاجر الرسول ﷺ وصحابته الكرام -رضي الله عنهم- من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة بعد أن اشتدّ أذى قريش عليهم، وعندما صار لهم جيش ودولة، وانتصروا على أعدائهم في معارك عديدة، رجع رسول الله ﷺ إلى مكة في السنة الثامنة

للهجرة فاتحاً منتصراً، فدخل المسجد الحرام، وأهل مكة يترقبون ما هو فاعلٌ بهم، حيث أصبحوا في قبضته لا حول لهم ولا قوة، وهو في أوج قوته ونصره، فظنوا أنه عاد لينتقم منهم على ما فعلوه به ﷺ، وبصحابته الكرام، فعفا ﷺ عنهم، وصفح، على الرغم من قدرته على عقابهم، فكان ردّهم على هذا العمل النبيل أن دخلوا في دين الله أفواجاً.

فما معنى العفو؟

العفو: هو الصّحح عن المسيئين، ومسامحتهم، وعدم معاقبتهم على أخطائهم، مع القدرة على المعاقبة، قال تعالى: ﴿فَاعْفُ عَنْهُمْ وَأَصْفَحْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ . (المائدة ١٣)

صُور من عفو الرسول ﷺ:

- ١- عفو رسول الله ﷺ عن قادة مكة، أمثال أبي سفيان، وعكرمة بن أبي جهل، على الرغم من محاربتهم رسول الله ﷺ، والمؤمنين، وكانت نتيجة ذلك أن أسلما، وحسن إسلامهما.
- ٢- عفو الرسول ﷺ عن الرجل الذي أمسك بثوبه بشدة، وطلب منه المال بجفاء وقسوة.
- ٣- عفوهُ ﷺ عن المسيء والمقصر في حقّه، عن عائشة -رضي الله عنها- قالت: "ما ضرب رسول الله ﷺ شيئاً قطّ بيده، ولا امرأة، ولا خادماً". (رواه مسلم)

قضية للنقاش:

هل يستحقّ العدوّ الصّهيونيّ المحتلّ العفو والمسامحة؟!



من آثار العفو:

- ١- نيل محبة الله تعالى، ورضاه.
 - ٢- تطهير النفوس من الأحقاد والبغضاء.
 - ٣- شيوع المحبة، والمسامحة بين الناس.
- ولقد كان عفو الرسول ﷺ عن أهل مكة سبباً رئيساً لدخول أهلها في الإسلام، وصدق الله القائل: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾. (الأنبياء: ١٠٧)
- فعلينا جميعاً أن نقتدي بالنبي ﷺ في تحمّله، وسعة صدره، فنعفو عمّن أساء إلينا من المسلمين.

هيا بنا نشاهد مقطع فيديو من القرص المرفق عن أهمية العفو.



يستفاد من الحديث الشريف ما يأتي:

- ١- العفو عند المقدرة من أعظم أخلاق المسلمين.
- ٢- العفو يجعل المجتمع المسلم قوياً مترابطاً متحاباً.

قضية للنقاش:

أصِفْ حال المجتمع الذي يسود فيه العفو بين أفرادهِ.



لافتة: أنا مسلم قويّ، لا أعفو عمّن اغتصب أرضي وسلَب حَقِّي.



التقويم

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- كلمة (تثريب) تعني:

- ١- حزن. ٢- سعادة. ٣- لوم. ٤- مودّة.

ب- العفو هو:

- ١- مسامحة المسيء، مع القدرة على معاقبته.
٢- عدم مسامحة المسيء.
٣- مسامحة المسيء، لعدم القدرة على معاقبته.
٤- مسامحة المسيء، مع الرغبة في معاقبته.

ج- يكون العفو عند:

- ١- المقدرة. ٢- الضعف.
٣- الخوف. ٤- المرض.

السؤال الثاني أذكرُ مثلاً يتحدث عن عفو رسول الله ﷺ، ومسامحته.

السؤال الثالث أذكرُ أثرين من الآثار المترتبة على العفو، والتسامح.

السؤال الرابع أعلّل: دخول أهل مكة في دين الله أفواجاً بعد عفو الرسول ﷺ عنهم.

السؤال الخامس أذكرُ مناسبة الحديث الشريف.

السؤال السادس أستنتجُ درسين من الدروس المستفادة من الحديث النبوي الشريف.



حديث: لا تغضب

(حفظ وشرح)

لا تغضب



الأهداف:

يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:



- ١- قراءة الحديث الشَّرِيفِ غيباً.
- ٢- تعريف الغضب.
- ٣- التَّفْرِيقِ بين الغضب والجِلْمِ.
- ٤- ذكر أضرار الغضب.
- ٥- بيان علاج الغضب.
- ٦- التَّحَلِّيِ بِالْجِلْمِ اقتداءً بِالرَّسُولِ ﷺ.

نشاط (١)

أثناء حصّة التربية الرِّياضيّة، وقع نزاع بيني وبين زميلي على كرة القدم، كيف أتصرّف في حلّ هذا الخلاف؟



عن أبي هُرَيْرَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- أَنَّ رَجُلًا قَالَ لِلنَّبِيِّ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَوْصِنِي، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ"، فَرَدَّدَ مِرَارًا، قَالَ: "لَا تَغْضَبْ". (رواه البخاري)

هيا بنا نشاهد ونستمع مقطع فيديو من القرص المرفق عن خطورة الغضب.



شرح الحديث الشريف:

أقرأ الأسئلة الآتية، وأجيب عنها:

- ماذا أستنتج من قول الصحابي للرسول ﷺ: أوصني؟
- بماذا أوصى الرسول ﷺ الصحابي؟
- لم كرر الرسول ﷺ قوله للصحابي: "لا تغضب"؟



أفكر:

أفرق بين كلمتي الغضب،
والجلم.

هل تعلم لماذا نهبانا

الرسول الكريم عن الغضب؟



كان الصحابة -رضوان الله عليهم- يجلسون عند رسول الله ﷺ؛ ليعلمهم، وينصحهم، ويرشدهم، ولتفقهوا في أمور دينهم ودنياهم، وذات يوم، أتاه رجل فقال له: أوصني يا رسول الله، قال: "لا تغضب"، وكررها مرات عدة؛ لعلمه ﷺ أن الغضب من الشيطان، وأنه سلوك سيئ مدموم.

أضرار الغضب:

يترتب على الغضب أضراراً كثيرة، منها:

- 1- انطلاق اللسان بالكلام الفاحش البذيء، وتبادل السباب والشتم بين المتخاصمين.
- 2- انتشار العداوة، وانقطاع العلاقة الطيبة بين الناس.
- 3- الاعتداء الجسدي بالإيذاء باليد، والضرب، وإتلاف الممتلكات.

وقد عدَّ الرسول ﷺ مَنْ يملك نفسه عند الغضب، ويضبط مشاعره، ولا يدعُ الغضب يسيطر على أقواله وأفعاله أنه شديد القوة، قال ﷺ: "ليس الشديدُ بالصُّرعة، إنما الشديدُ الذي يملك نفسه عند الغضب" (متفق عليه)، والمراد بالصُّرعة: القوة الجسميّة.

علاج الغضب:

أرشدنا الرسول ﷺ إلى أن علاج الغضب يكون من خلال اتباع المسلم ما يأتي:

١- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم: قال ﷺ: "إني لأعلمُ كلمةً لو قالها، ذهب عنه ما يجدُ، لو قال: أعوذُ بالله من الشيطان، ذهب عنه ما يجدُ".

٢- ذكر الله تعالى: ﴿أَلَا يَذْكُرُ اللَّهُ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ . (الرعد: ٢٨)

٣- ذكر ثواب الكاظمين الغيظ والعافين عن الناس: ﴿وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ . (آل عمران: ١٣٤)

٤- الوضوء: قال ﷺ: "إن الغضب من الشيطان، وإن الشيطان خلق من النار، وإنما تطفأ النار بالماء، فإذا غضب أحدكم فليتوضأ".^(١)

٥- تغيير المجلس: قال ﷺ: "إذا غضب أحدكم، وهو قائم فليجلس، فإن ذهب عنه الغضب، وإلا فليضطجع".^(٢)

نشاط (٢)

بالرجوع إلى الشبكة العنكبوتية، أو مكتبة المدرسة، أذكرُ موقفاً للنبي ﷺ تعامل فيها بالحلم، والحكمة.



هيا بنا نستمع ونشاهد فيديو عن أضرار الغضب من القرص المرفق.



١- أبو داود، وحسنه ابن حجر - تخريج مشكاة المصابيح.

٢- أحمد، وأبو داود، وصححه الألباني.

متى يغضب المؤمن؟

نستنتج من وصية الرسول ﷺ أن المسلم يتحلّى بالصبر والحلم، ولا يغضب لأبسط الأمور، أو لأسباب شخصية، أو لأسباب تتعلق بالدنيا، إلا أن الرسول ﷺ وضح لنا في أحاديث أخرى أن المسلم يغضب إذا اعتدى على دين الله، أو انتهكت محارمه، ويهتّب لنصرة المسلمين في كل مكان ويدافع عن دين الله بالأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر.

نشاط (٣)

أذكر موقفاً تعاملت فيه بحلم، ودون غضب، وأناقشهُ مع زملائي في الصف.



لافتة: وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ . (آل عمران: ١٣٤)



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () يُثاب المسلم عندما يصفح عمّن أساء إليه من المسلمين.
 ب- () الضّعيف هو الذي يضبط نفسه عند الغضب.
 ج- () يوقّع الغضب العداوة والبغضاء بين الناس.
 د- () يجب على المسلم أن يغضب إذا انتهكت حُرُماتُ الله.
 هـ- () كان الرسول ﷺ قدوة للمسلمين في حلمه، وصبره.
 و- () يُنصَحُ الغضبان إذا كان جالساً أن يقِفَ.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يتجنّب المسلم الغضب من خلال:
 ١- الاستعاذة بالله من الشيطان. ٢- الوضوء.
 ٣- تغيير المجلس. ٤- جميع ما ذكر صحيح.
 ب- قال ﷺ: "إنّ الغضبَ مِنَ الشَّيْطَانِ، وإنّ الشَّيْطَانَ خُلِقَ مِنَ النَّارِ، وإنّما تُطْفَأُ النَّارُ بالماءِ، فإذا غضبَ أحدُكم...":
 ١- فليجلس. ٢- فليضطجع.
 ٣- فليتوضأ. ٤- فليقف.
 ج. كان الرسول ﷺ يغضب إذا:
 ١- خسر في تجارته. ٢- أُصيب بمرض.
 ٣- تعرّض لأذى. ٤- انتهكت محارمُ الله، تعالى.

السؤال الثالث لماذا نهى الرسول ﷺ عن الغضب؟

السؤال الرابع أذكر دليلاً من السنة النبوية يُبين أن القوي هو الذي يضبط نفسه عند الغضب.

السؤال الخامس أكمل الفراغات الآتية بالإجابة الصحيحة:

أ- من أضرار الغضب: ١-

٢-

ب- من طرق معالجة الغضب: ١-

٢-



بِرِّ الوالدين

(شرح، وحفظ)

مسرحية في خمسة فصول^١

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية هذا الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

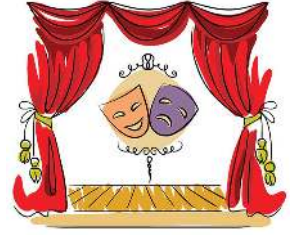
- ١- حفظ الحديث النبوي الشريف غيباً.
- ٢- توضيح المعاني المستفادة من الحديث.
- ٣- تعريف بِرِّ الوالدين.
- ٤- تعداد صور لبِرِّ الوالدين.
- ٥- بيان فضل بِرِّ الوالدين.
- ٦- استنتاج واجباتهم تُجاه والديهم.
- ٧- الحرص على بِرِّ الوالدين.

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم: أيُّ العمل أفضل؟ قال: "الصلاة لوقتها"، قلت: ثمَّ أيُّ؟ قال: "بِرِّ الوالدين"، قلت: ثمَّ أيُّ؟ قال: "الجهاد في سبيل الله". (متَّفَق عليه)



١- يقوم المعلم بتدريب الطلبة على أدوار المسرحية وعرضها في مسرح المدرسة في المناسبات والفعاليات التربوية كالיום المفتوح، وغيره.

مسرحية عن برّ الوالدين



شخصيات المسرحية: الأم، أحمد، صالح، خَلْف، خالد.

الفصل الأول

تُفْتَحُ السُّتَارَةُ عَلَى أُمَّ وَأَبْنَائِهَا الثَّلَاثَةَ موزعين على خشبة المسرح، إلى جانبهم بعض الإكسسوارات والأدوات البيتيّة، والأمُّ تَخِيطُ بعض الملابس، وأحدُ الأبناء يلعب في الهاتف النّقَال، وآخر يشاهد مباراة، وثالث يقرأ كتبه المدرسيّة).

- الأمُّ: خَلْفَ خَلْفَ، حفظك الله يا بُنَيَّ، أريدك أن تذهبَ، وتشتريَ لنا بعض الخضار من البقالة.

- خَلْفَ: انتظري قليلاً يا أُمِّي؛ حتّى أنهيَ اللُّعْبَةَ الَّتِي بَيْنَ يَدَيَّ.

(تنتظر الأمُّ قليلاً، ثمّ تُعيد السُّؤال عليه).

- الأمُّ: يا بُنَيَّ، رضي الله عنك، اذهبْ بسرعة؛ حتّى أتمكّنَ من تجهيز طعام الغداء لك وإخوانك.

- خَلْفَ (منسجم جداً في اللُّعب): قولي لأخي خالد؛ ليذهبَ، ويحضّرَ لك ما تطيبين.

- خالد (وهو يشاهد المباراة): ماذا تقول ألا ترى أنني منشغل في متابعة المباراة؟ ثم إن أمي لم تطلب مني أن أذهبَ، بل طلبت منك أنت.

- خلف: أُمِّي، قولي لصالح أن يُحضِرَ لك الأغراض.

- الأمُّ: تتوجّه الأمُّ نحو ابنها صالح المنشغل في دراسته، وتقول له (بصوت فيه حنان): بُنَيَّ صالح، يا حبيبي....

- **صالح:** لا تُكْمِلي يا أُمِّي، سأذهبُ أنا، وأُحضِرُ لكِ كلَّ ما تطلِبين.
- **(ينهض صالح، ويضع كتابه جانباً، ويخرج لإحضار الحاجيات).**
- **الأمُّ:** اذهب، فعين الله ترعاك، وقلبي عنك راضٍ، وأسألُ الله أن يوفِّقَكَ، ويُعلي مقامَكَ، وتكون من المتفوّقين في دراستك.
- **خَلَف:** أُمِّي، أين كأس الشاي الذي طلبته قبل قليل، ألم يجهز بعد؟
- **الأمُّ:** بل هو جاهز يا أُمِّي، لحظات، ويكون عندكم.
- **(تدخل الأمُّ إلى الدّاخل، وتأتي بإبريق الشاي، وصينيّة عليها ٣ أكواب... تصب له كوباً من الشاي، وتعطيه إيّاه).**
- **خلف:** يأخذ خَلَف الكوب، ويرشف منه، ويصرخ: أفّ، ما هذا؟ أعوذُ بالله من الشيطان...، لقد وضعتِ المِلْحَ بدلَ السُّكَّرِ، ألم تفرقي بين الملح والسكر.
- **الأمُّ (بحزن):** لا تؤاخذني يا بُنَيَّ، فما عدت أرى بعينيّ جيّداً؛ لأنهما قد تعبنا، وضعفتا من خياطة الملابس للنّاس طوال السنوات الماضية؛ لأوفّر لكم المصروف البيتيّ.
- **خالد (بعصبية):** انتبهي، انتبهي مرّة أخرى... ما هذه الحياة؟! حتّى كوب الشاي لم نَعُدْ نشربه بهناء.
- **تجلس الأمُّ بحزن، وتبكي بصمت.**
- **الأمُّ:** وأنت يا خَلَف، هل ستظلّ هكذا قاعداً في البيت بلا عمل؟
- **خَلَف (بعصبية):** وهل وجدتُ عملاً، ولم أعمل؟
- **الأمُّ:** وهل تظنُّ أنّ العمل سيأتيك، وأنت تجلس في البيت على التّلفاز، ودون أن تبحث عن العمل؟ اذهب، وابحث عن أيّ عمل، لعلّك تساعدنا في مصاريف البيت؛ لأنّي لم أعُدْ قادرة على العمل؛ بسبب ضعف بصريّ.
- **خَلَف (بعصبية):** أفّ، اسمعي يا أُمِّي، لقد سئمتُ، وضجرتُ، ومللتُ من الجلوس معكم في البيت، وسأخرج لأرتاح من كلامكم وعيشتكم. **(ينهض، ويللمُّ أغراضه، ويضعها في حقيبتته)،**
- **الأمُّ:** ماذا تقول يا بنيّ.

- خلف: سأخرجُ من البيت، وسأسافر إلى خارج القرية، ولن أعود.
- الأمُّ: لا يا بُنَيَّ، أسالك بالله ألا تفعلها، لا تسافر، ولا تحرمني منك، ولا تحرق قلبي ابق هنا
وسأظل أخدمكم بحبات عيوني، ولا تجعلني أذوقُ حسرة أخرى، ألا يكفيني الحسرة التي ذقتها
بوفاة أبيك، وأنتم أطفال صغار.
يحمل حقيبتته، ويخرج دون وداعها، وتلحق به أمُّه إلى الباب، وهي تبكي بحرارة، محاولةً
الإمساك به: لا تذهب يا بُنَيَّ، لا تحرق قلبي، لا لا (مع بكاءٍ حارٍّ، وتسقط أرضاً).

ينتهي الفصل، وتُغلقُ الستارة.

الفصل الثاني:



الوقت ليلاً، تُفتح الستارة على الأمِّ، وابنيها خالد، وصالح، وهما نائمان.
تتفقد الأمُّ ولديها وهما نيام، وتتكلم مع نفسها: لماذا تعاملونني هكذا يا أولادي؟! هل أستحقُّ
منكم هذه القسوة، وأنا التي حُرمت زهرة شبابها من أجلكم، وذُقتُ حسرة فراق والدكم، وأنا
صغيرة، وربيتكم، وعلمتكم، وسهرت الليالي الطوال، كنتُ لا أنام؛ حتى أُغطيكم من برد
الشتاء، ولا آكل؛ حتى أُطعمكم، هداكم الله، ورضي عنكم جميعاً، وردَّ أخاكم الغائب سالماً
يا رب.

الفصل الثالث:



يجلس خالد مع صديقه أحمد على طاولة يشربان الشاي.
- أحمد: ما لي أراك يا صديقي سارحاً عابساً؟
- خالد: حياتي كلها همٌّ، وغمٌّ، ونكدٌ... أمِّي -يا أحمد- تكرهني.
- أحمد: وهل يُعقلُ أن تكره أمُّ ابنها، وخصوصاً، إن كانت كأُمَّك الحنون.
- خالد: نعم، هي تكرهني أصلاً، وما تحبُّ إلا أخي صالحاً.
- أحمد: اسمع، لا يمكن لأمِّ أن تفرِّق بين أولادها، وإذا أحببت واحداً منهم، فهناك سبب لذلك.

- خالد: نعم صحيح، لكنّها تميّز أخي صالحاً بالمعاملة.
- أحمد: أو لا يمكن لأمّ أن تميّز بين أبنائها، وأعتقد أنّ أخاك صالحٌ بارٌّ ومطيع لأمّه أكثر منك، - أليس كذلك؟
- خالد: نعم، لكن...
- أحمد (يقاطعه): من كلامك، أشعر أنّك مقصّر مع أمّك.
- خالد: أقولها بكلّ صراحة، عندي بعض التقصير.
- أحمد: الله المستعان، الله المستعان.
- خالد: حياتي كلّها همومٌ، وغير موفقٍ فيها.
- أحمد: إن أردت أن تكون حياتك كلّها هناءً وسعادة، أنصحك أن تعودَ لأمّك، وتصالحها، وتطلب رضاها.
- خالد: وهل ستقبل مني، وتسامحني؟
- أحمد: الأمّ قلبها كبير كبير، يا خالد، ألا يكفي أنها ذقت حسرة سفر أخيك خلف، اذهب واكسب رضاها قبل فوات الأوان.
- (يخرج خالد ذاهباً لأمّه).
- تُغلّق الستارة.

الفصل الرابع

(يتكلّم راوٍ من خلف الستارة بصوت جَهْوَرِيّ)

عشر سنوات مضت وخلف غائب خارج البلاد دون أن يتّصل، أو يسأل، أو يطمئنّ على أمّه، والأمّ فقدت بصرها، وأصيبت بشلل نصفيّ أقعدها عن الحركة؛ حزناً، وشوقاً لأولادها، ولم يبقَ عندها إلا ولدها صالح، الابن المطيع الذي نجح في دراسته، وتجارته، وبقي يخدم أمّه، ويقدم لها كلّ شيء: من طعام، وشراب، ودواء، دون كلل، أو ملل، وأما خالد فقد تدارك نفسه وعاد لأمّه وكسب رضاها قبل فوات الأوان.

الفصل الخامس

(تُفتح الستارة على الأم، وهي على كرسيّ متحرك، يقودها صالح، وقد فقدت بصرها، وأثناء

ذلك يدخل ابنها خلف عائداً من الغربة، حاملاً حقيبتته).

- **خَلَف** (يدخل مسرعاً، ويجلسُ إلى جانبها): أُمِّي.. أُمِّي.. أُمِّي، سامحيني يا أُمِّي

أعدك يا أُمِّي أن أكون ولدًا مطيعاً باراً، لن أغيب عنكِ لحظة بعد اليوم.

- **الأم** (بصوت ضعيف): مَنْ أنت؟

- **خَلَف**: ألا تعرفين من أنا؟ ألا ترين وجهي؟

- **صالح**: أُمُّك فقدت بصرها منذ سبع سنوات مضت.

- **خَلَف**: أُمِّي، أنا قد رجعت، قد رجعت.

- **صالح**: لماذا غِبتِ عَنَّا كلَّ هذه المدة؟

- **الأم**: أَلَمْ يَرِقَّ قلبك، وتحنّ لأُمِّك التي حملتك، وولدتك، وسهرت الليالي عليك، حتّى

صرتَ كبيراً؟

- **خَلَف**: الغربة كانت صعبة، صعبة جداً.

- **الأم** (وهي تبكي): عشر سنوات مضت، ولمّ تتذكّرني برسالة، أو اتّصال عشر سنوات ولمّ

تسأل عن حالتي الصّحيّة، وأنا أحملُ همّك، وكنتُ في كلّ صلاة أدعو الله أن تكونَ بخير،

وأقول: يا تُرى، هل ولدي جائعٌ أم شبعانٌ؟ عطشانٌ، أم ريّانٌ؟ مرتاحٌ أم تعبانٌ؟ دافئٌ أم بردانٌ...

حيّ.. أم ميّت.

- **خَلَف**: ظروفِي كانت قاسية يا أُمِّي.

- **صالح**: لكنك يا أخي كُنْتَ أقمسى من الغربة! لكن ما الذي ذكّرك بنا بعد هذه السنين؟

- **الأم**: رضي الله عنك يا صالح رضا ربّي، ورضا قلبي، فأنت ما قصّرتَ معي أبداً.

- **صالح** (مخاطباً أخاه): وأنت، ما الذي ذكّرك بنا في هذا الوقت؟!

- **خَلَف**: كابوس، كابوس صعب، كنتُ كلّ ليلة أرى أُمِّي في منامي، وهي تسير بطريق، وأنا

أجري خلفها، أصرخ وأصرخ: أُمِّي أُمِّي، وهي لا تسمعني...، عدّة شهور، وأنا كلّ يوم أرى

الكابوس نفسه.. تعبت، ولم أذق للحياة طعاماً.

- صالح: يا لطيف يا لطيف.

- خَلْف: قلت يجب أن أعود إليك يا أمي وأقبل يديك ورجليك وأكسب رضاك: سامحيني يا أمي سامحيني يا أمي.

- صالح: آه انتظرنك طويلاً يا خَلْف.

- الأم: تأخرت يا بني، تأخرت كثيراً.

يتركانه وحيداً في المسرح ويخرجان خلف الكواليس

يظهر وجه الأم في برواز على زاويته شارة سوداء، كأنها صورة ميت وتنتهي المسرحية.

تُغلق الستارة على صوت تلاوة آية ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا...﴾ (الإسراء: ٢٣)

النهاية

التقويم

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () برّ الوالدين من أفضل الأعمال.
- ب- () تميّز صالح ببرّه لأمّه، وحرصه على طاعتها.
- ج- () كان الصحابة -رضي الله عنهم- بارّين بآبائهم، وأمّهاتهم.
- د- () جميع أبناء الأم في المسرحية كانوا بارّين بأمّهم.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- راوي حديث برّ الوالدين هو:
 - ١- عمر بن الخطّاب.
 - ٢- عبد الله بن عمر.
 - ٣- عبد الله بن مسعود.
 - ٤- علي بن أبي طالب.

ب- كلمة (أفّ) من مظاهر:

- ١- عقوق الوالدين.
- ٢- برّ الوالدين.
- ٣- التّودّد للوالدين.
- ٤- الإحسان للوالدين.

ج- المقصود ببرّ الوالدين هو:

- ١- طاعة الوالدين في الكبر.
- ٢- طاعة الوالدين دائماً.
- ٣- طاعة الوالدين ما لم يأمر بمعصية.
- ٤- كل ما ذكر صحيح.

السؤال الثالث أكمل الحديث الشريف: سألت رسول الله ﷺ: أيّ العمل أفضل؟.....".

السؤال الرابع أيبّن سبب ما يأتي:

- أ- وَضَعُ الأُمِّ المِلْحَ بَدَلَ الشُّكْرِ.
- ب- سقوط الأُمِّ أرضاً في المشهد الأول.
- ج- قول الأُمِّ لابنها في المشهد الأخير: من أنت؟

السؤال الخامس أكتب آية كريمة تحتّ على برّ الوالدين

السؤال السادس ما رأيك في المواقف السلوكية الآتية:

- ١- صراخ خَلْفَ في وجه أمه؛ بسبب وجود المِلْحَ بَدَلَ الشُّكْرِ.
- ٢- بقاء خَلْفَ في البيت أمام التّلفاز دون البحث عن عمل.
- ٣- طاعة صالح لأمه بشراء الحاجيات رغم انشغاله بالدراسة.
- ٤- غياب خَلْفَ عن أمّه دون اتّصال، أو زيارة، مدّة عشر سنوات.
- ٥- دعاء الأُمِّ لصالح: رضي الله عنك رضا ربّي، ورضا قلبي.

السؤال السابع ماذا تتوقع أن يكون موقف الأم من ابنها خَلْفَ.

السؤال الثامن أي شخصيات المسرحية أعجبتك، ولماذا؟



الوَحدة الرابعة:

وَحدة السّيرة النبويّة

❁ الدّرس الثّاني عشر: مواقف من معاناة الرّسول ﷺ في سبيل الله.

❁ الدّرس الثّالث عشر: من مواقف الصّحابة رضي الله عنهم.

❁ الدّرس الرّابع عشر: من صحابيّات الرّسول ﷺ.

بِالصَّبْرِ وَالْفِدَاءِ نُرْضِي الرَّحْمَنَ
وَنُحْرِرُ الْأَوْطَانَ

الأهداف العامة لوحدة السيرة النبوية:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

التعرف إلى صبر الرسول ﷺ وثباته في سبيل الله تعالى.

تقدير مواقف الصحابة والصحابيات رضي الله عنهم وتضحياتهم في سبيل نشر الإسلام.



مواقف من معاناة الرسول ﷺ في سبيل الله

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ بعد نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

- ١- ذكر بعض مواقف معاناة الرسول ﷺ في نشر الإسلام. ٣- بيان ثبات النبي ﷺ على مبادئه، وأهدافه.
- ٢- ذكر أمثلة من صبر الرسول ﷺ، وتحمله الأذى أثناء دعوته. ٤- الاقتداء بنهج رسول الله ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى.

نشاط (١)

بماذا كانت قريش تُلقِّبُ النبي ﷺ قبل البعثة؟



مواقف من صبر النبي ﷺ على الأذى في سبيل الله:

بعد أن جهر النبي ﷺ بالدعوة إلى الله تعالى، زادت قريش من التضييق عليه، وحصاره، وتعذيب أصحابه وأتباعه، وقد تعددت صور الإيذاء لرسول الله ﷺ، منها: التعذيب البدني، والنفسي، ومن المواقف والمحن التي تعرّض لها الرسول ﷺ ما يأتي:

أولاً- محاولات قريش قتل الرسول ﷺ، وصدّه عن الدعوة، مثل:

- أ- محاولة التأثير على أبي طالب عم الرسول ﷺ؛ ومنع النبي ﷺ من الاستمرار في الدعوة الإسلامية.
- ب- الاتهامات الباطلة لرسول الله ﷺ، حيث اتَّهِمَ بالجنون، والسَّحَر، والكذب، وهم يعلمون في أنفسهم صدق النبي ﷺ.
- ج- تأمر قريش وتخطيطها لقتل الرسول ﷺ ليلة الهجرة.

د- محاولة عُقْبَةَ بْنِ أَبِي مُعَيْطٍ خَنْقِ النَّبِيِّ ﷺ، وَهُوَ يُصَلِّي، حَيْثُ وَضَعَ رِدَاءَهُ فِي عُنُقِهِ، فَخَنَقَهُ بِهِ خَنْقًا شَدِيدًا، فَجَاءَ أَبُو بَكْرٍ، حَتَّى دَفَعَهُ عَنْهُ، فَقَالَ: "أَتَقْتُلُونَ رَجُلًا أَنْ يَقُولَ رَبِّيَ اللَّهُ، وَقَدْ جَاءَكُمْ بِالْبَيِّنَاتِ مِنْ رَبِّكُمْ". (رواه البخاري)



أفكر: كيف نوظف وسائل الإعلام الحديثة لنصرة الرسول ﷺ والدفاع عن الإسلام.

ثانياً- محاولات اليهود قتل النبي ﷺ:

هيا بنا نشاهد مقطع فيديو من القرص المرفق، لمحاولة قتل اليهود رسول الله ﷺ.



- ١- محاولة يهود بني النضير بعد غزوة بدر قتل الرسول ﷺ، بإلقاء حجر كبير على رأسه، وهو جالس إلى جانب جدار لهم، لكن الله بقدرته أرسل إليه الوحي جبريل، عليه السلام، فأخبره أن اليهود يخططون لقتله، فانصرف عنهم مسرعاً إلى المدينة، وجهّز جيش المسلمين، ثم حاصروهم، وقتلهم، وأخرجهم من المدينة المنورة.
- ٢- محاولة امرأة يهودية قتل النبي ﷺ بالسّم؛ حيث أتت رسول الله ﷺ بشاة، ودست فيها السّم، وقدمتها لرسول الله ﷺ، فأكل منها، وكان يعاوده المرض من أثر الأكل من هذه الشاة المسمومة؛ حتى توفي ﷺ. (من رواية البخاري)

إنَّ أعداءَ الإسلامِ لن يكفوا في كلِّ زمانٍ ومكانٍ عن استخدامِ الوسائلِ والأساليبِ كافَّةٍ؛ لمحاربةِ الإسلامِ والمسلمينِ، ومحاربةِ دعاته، والسعيِ لإطفاءِ نورِ اللهِ في الأرضِ، لكنَّ اللهَ ناصرَ دينه ودعاته، مهما تعددت أساليبُ التشويهِ والإيذاءِ.

قَضِيَّةٌ لِلنَّقَاشِ:

تكرار محاولات اليهود قتل النبي ﷺ.



نشاط (٩)

أذكر مواقف أخرى يستخدمها الأعداء للإساءة للإسلام والمسلمين.



لافتة: (إنما النصر صبر ساعة).



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة،

فيما يأتي:

- أ- () الصحابي الذي منع عقبة بن أبي مُعيط من قتل رسول الله ﷺ هو أبو بكر الصديق ﷺ.
 ب- () حاولت المرأة اليهودية قتل الرسول ﷺ بالسحر.
 ج- () استجاب أبو طالب لطلب الكفار منع الرسول ﷺ من الاستمرار في دعوته.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الكافر الذي حاول خنق الرسول ﷺ وهو يصلي:
 ١- أبو جهل.
 ٢- عقبة بن أبي مُعيط.
 ٣- أبو لهب.
 ٤- الوليد بن المغيرة.
 ب- عاقب الرسول ﷺ يهود بني النضير بعد غزوة:
 ١- بدر.
 ٢- أحد.
 ٣- الخندق.
 ٤- بني قريظة.
 ج- وقف أبو طالب من الدعوة الإسلامية موقفاً:
 ١- مُسانداً.
 ٢- مُعادياً.
 ٣- مُحايداً.
 ٤- متشائماً.

السؤال الثالث أُلخِّصْ قصة محاولة يهود بني النضير قتل الرسول ﷺ.

السؤال الرابع أَيْنُ موقف الرسول ﷺ من يهود بني النضير بعدما حاولوا قتله.

السؤال الخامس أعلِّلْ: محاولات قريش واليهود قتل الرسول ﷺ.



من مواقف الصحابة رضي الله عنهم

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطلبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- 1- ذكر مواقف من حياة الصحابة -رضوان الله عليهم- 3- ذكر أسماء صحابة سكنوا فلسطين، ودُفِنوا فيها.
- 2- بيان ثقة عاصم بن ثابت رضي الله عنه بالله تعالى.
- 4- تعداد بعض صفات الصحابيَّ عبادة بن الصّامت رضي الله عنه.
- 5- تلخيص سيرة الصحابيَّ شداد بن أوس رضي الله عنه.



أفكر:

سبب إقامة بعض الصحابة رضي الله عنهم في فلسطين.

كان لصحابه رسول الله صلى الله عليه وسلم مواقف مشرقة في سبيل الله، ونشر دعوة الإسلام، نذكر منها:

فائدة:



الصحابي: هو كلٌّ مَنْ لَقِيَ الرَّسُولَ صلى الله عليه وسلم بعد البعثة، وآمن به، ومات على الإسلام.

الصحابيَّ عاصم بن ثابت، رضي الله عنه:

هو صحابيَّ جليل من السابقين الأولين إلى الإسلام من الأنصار، كان رجلاً قويَّ الإيمان صادقاً شجاعاً، وكان من الرُّمّة المشهورين، وكان يبغض الشُّرك، والمشرّكين.

بعثه رسول الله صلى الله عليه وسلم مع مجموعة من الصحابة؛ لتعليم بعض القبائل العربية الإسلام، والقرآن الكريم، وفي الطُّريق غدرت بهم هذه القبائل، وعندما أحسَّ عاصم بن ثابت رضي الله عنه بغدرهم، رفض الاستسلام قائلاً: "لا والله لا نستسلم لكم، ولا نزل في ذمّة كافر، اللهم بلِّغ عنّا نبيك السّلام"،

فقاتل عاصمُ بنُ ثابتٍ رضي الله عنه وَمَنْ مَعَهُ الْمُشْرِكِينَ حَتَّى اسْتُشْهِدَ هُوَ وَسَبْعَةٌ مِنَ الصَّحَابَةِ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَأُسِرَ ثَلَاثَةٌ آخَرُونَ.

وكان عاصم بن ثابت رضي الله عنه قد عاهد الله عهداً: ألا يمسّ مشركاً، ولا يمسه مشرك، فتوجه إلى الله -تعالى- بالدعاء أن يحمي جسده من عبث المشركين بعد استشهاده.

وبعد استشهاده، أراد المشركون أخذ رأسه؛ لبيعوه لامرأة كافرة من قريش كانت قد نذرت أن تشرب الخمر في مجتمه؛ لأنه قتل بعض أشرف قريش وسادتها، واثنين من أبنائها في غزوة أُحُد. فاستجاب الله تعالى لدعوة عاصم، فتجمعت حوله أعداد كبيرة من الدبابير، وحمته من المشركين، وحالت بينه وبينهم، فقال المشركون: دعوه حتى المساء، فتذهب عنه الدبابير، فنأخذه، وبقدرة الله تعالى نزل مطر غزير، فجرى الوادي، وحمل الماء الجاري جسد عاصم، وذهب به إلى مكان لا يعرفه أحد، ولم يعثروا عليه، وبهذا استجاب الله دعاءه، وحماه من المشركين، فسُمِّيَ (محمي الدبر).

نشاط (١)

أذكرُ أسماءَ بعضِ الأسرى في سجونِ الاحتلالِ الصُّهيونيِّ مِنْ بلدي.



الصَّحَابِيُّ خَبِيبُ بنِ عَدِيٍّ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:

هو صحابيٌّ جليل، شهد غزوتي بدر، وأُحُد، وكان ممَّن وقع في أسر المشركين، حيثُ باعوه بمكَّة، فاشتراه بعض المشركين الذين قَتَلَ لهم خبيب أحد أقاربهم، فمكث عندهم أسيراً، فلمَّا خرجوا به ليقتلوه، ونصبوا له خشبة؛ ليصلبوه عليها في منطقة التنعيم، طلب منهم أن يُصَلِّيَ لله ركعتين، فوافقوا له، فصلَّى ركعتين، ثم قال: "والله، لولا أن تظنُّوا إنَّما طَوَّلت جزعاً وخوفاً من القتل، لاستكثرت من الصَّلَاة"، فكان أوَّل مَنْ سنَّ سنَّةَ الشَّهادة، وهي الصَّلَاة عند القتل في سبيل الله، ثم رفعوه على الخشبة، فلما أوثقوه، وصلبوه عليها، أنشأ يقول:

ولستُ أبالي حين أُقتلُ مسلماً
على أيِّ جنبٍ كان في الله مَصْرَعِي

فسأله: أتحب أن محمداً مكانك؟ فقال: "والله، ما أحب أني في أهلي، وأن محمداً يشاك بشوكة"، وقبل أن يقتلوه أخذوا يساومونه على إيمانه، لكن خبيب ظل صابراً ثابتاً. وقبل استشهاده، قال: "اللهم إنا قد بلغنا رسالة رسولك، فبلغه ما يصنع بنا"، ثم دعا عليهم قائلاً: "اللهم أحصهم عدداً، واقتلهم بديداً، ولا تغادر منهم أحداً"، ثم قتلوه، وأوحى الله إلى رسوله ما حدث لخبيب، فبعث عمرو بن أمية الضمري؛ لينزله عن الخشبة التي صلبوه عليها، فجاء إلى الخشبة، وفك قيده، وأنزله، ووسد جثمانه، ووضع على الأرض. فكان -رضي الله عنه- أول من صلب في سبيل الله، وأول من سن الصلاة قبل الشهادة.

نشاط (٩)

أتحدث عن قصة شهيد من بلدي، ارتقى دفاعاً عن دينه، ووطنه فلسطين.



صندوق المعرفة:

تقول إحدى النساء: حُبِسَ خبيب في بيتي، ولقد اطلعت عليه، وإن في يده قطعاً من العنب يأكل منه، وهو مقيد في الحديد"، وما بمكة يومئذ من العنب.



الصحابي عبادة بن الصامت، رضي الله عنه:

هو صحابي جليل من الأنصار من السابقين إلى الإسلام، ومن الذين شهدوا غزوات بدر، وأحد، والخندق، واشترك في معركة اليرموك، وكان يعلم فقراء المسلمين القرآن الكريم. كان عبادة بن الصامت رضي الله عنه أحد الاثني عشر رجلاً الذين دخلوا في الإسلام، وبايعوا رسول الله في بيعة العقبة الأولى، وأحد زعماء وفد الأنصار إلى بيعة العقبة الثانية. عُرف بالورع، والزهد في الدنيا، وقد عينه الخليفة عمر بن الخطاب في منصب القضاء في فلسطين. وروى عدداً من الأحاديث النبوية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.

تُوفِّي في بيت المقدس في خلافة عثمان بن عفان وهو ابن اثنتين وسبعين سنة، ودُفِن في

مقبرة باب الرّحمة بجوار السّور الشّرقيّ للمسجد الأقصى المبارك.

قَصِيَّةٌ لِلنَّقَاشِ:



قيام اليهود بتدنيس قبور عدد من الصّحابة والصّالحين، وجرفها، وإزالتها من مقابر المسلمين في مدينة القدس خاصّة، وفلسطين بشكل عامّ.



نستمع معاً لأنشودة (أنا ابن القدس ومن هون).

الصّحابيّ شَدَّادُ بنُ أوس، رضي الله عنه:

هو صحابيّ جليل من بني النّجّار، عيّنه الخليفة عمر بن الخطّاب رضي الله عنه والياً على حمص، عمّه الصّحابيّ حسانُ بن ثابت شاعر رسول الله صلى الله عليه وآله، وهو من فضلاء الصّحابة وعلمائهم، نزل بيت المقدس في فلسطين.

كان حليماً فصيحاً، قال عنه أبو الدرداء رضي الله عنه: "إنّ شدّاد بن أوس أوتيّ علماً وجِلماً. لكلّ أُمَّة فقيه، وفقه هذه الأُمَّة شدّاد بن أوس".

نزل فلسطين، وأقام في بيت المقدس (مدينة القدس)، وله ذُرّيّة، وأولاد، مات في مدينة

القدس زمن ولاية معاوية بن أبي سفيان سنة (٥٨هـ)، وعمره خمس وسبعون سنة، ودُفِنَ في مقبرة باب الرّحمة بجوار السّور الشّرقيّ للمسجد الأقصى المبارك.



نشاط (٣)

نتعاون مع إدارة المدرسة في تنظيم رحلة إلى مدينة القدس عاصمة دولة فلسطين؛ لزيارة المسجد الأقصى المبارك، والتّعرّف إلى قبور الصّحابة رضي الله عنهم.



لافتة: أنا مسلم، أحبّ صحابة رسول الله ﷺ، وأقتدي بجهادهم، وصبرهم.



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () صلب المشركون الصحابي عباد بن الصامت رضي الله عنه، وقتلوه.
- ب- () وقع الصحابي عاصم بن ثابت رضي الله عنه في أسر المشركين.
- ج- () أقام الصحابي عباد بن الصامت وشداد بن أوس -رضي الله عنهما- في بيت المقدس، وماتا، ودُفنا فيه.
- د- () عين عمر بن الخطاب رضي الله عنه الصحابي شداد بن أوس رضي الله عنه والياً على الكوفة.
- هـ- () تولّى الصحابي عباد بن الصامت رضي الله عنه منصب القضاء في فلسطين.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الصحابي الذي لُقّب بمحمي الدبر هو:
- ١- عباد بن الصامت رضي الله عنه.
٢- عاصم بن ثابت رضي الله عنه.
٣- خبيب بن عدي رضي الله عنه.
٤- شداد بن أوس رضي الله عنه.
- ب- أول من سنّ صلاة الشهادة في سبيل الله هو:
- ١- خبيب بن عدي رضي الله عنه.
٢- عاصم بن ثابت رضي الله عنه.
٣- عباد بن الصامت رضي الله عنه.
٤- شداد بن أوس رضي الله عنه.
- ج- قال أبو الدرداء: "لكلّ أمة فقيه، وفقهه هذه الأمة..." هو:
- ١- شداد بن أوس رضي الله عنه.
٢- عباد بن الصامت رضي الله عنه.
٣- عاصم بن ثابت رضي الله عنه.
٤- خبيب بن عدي رضي الله عنه.

السؤال الثالث أذكر ثلاثاً من صفات الصحابي عاصم بن ثابت رضي الله عنه.

السؤال الرابع أخصّ -بلغتي- قصتي استشهاد الصحابي عاصم بن ثابت، وخبيب بن عدي رضي الله عنهما.

السؤال الخامس أعلّل: وجود قبور بعض الصحابة -رضي الله عنهم- في فلسطين.

من صحابيات رسول الله ﷺ



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطالبة بعد نهاية الدرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- ذكر بعض صحابيات رسول الله ﷺ .
- ٢- التعريف بكلٍّ من (سمية بنت خياط، وصفية بنت عبد المطلب، والخنساء، رضي الله عنهن).
- ٣- بيان دور كلٍّ من (صفية، وسمية، والخنساء، رضي الله عنهن) في خدمة الإسلام.
- ٤- استنتاج الدروس والعبر من مواقفهن.





هيا بنا نشاهد مقطع فيديو عن شجاعة الخنساء.

كانت المرأة قبل الإسلام مظلومة لا تُعطي حقوقها، ولما جاء الإسلام رفع قدرها، وكرّمها أمّاً، وبتناً، وأختاً، وزوجةً، وكان للنساء المسلمات في عهد رسول الله ﷺ مواقف مشرقة خلّدها التاريخ؛ لقيمتها، وأثرها في حياة المسلمين، نذكر بعضاً منها:

نشاط (١)

أذكر أسماء زوجات النبي ﷺ.



الصّحابيّة سمية بنت خيّا (أول شهيدة في الإسلام):

سمية بنت خيّا هي زوجة الصّحابيّ الجليل ياسر بن عامر، وأمّ الصّحابيّ عمار بن ياسر، كانت هي وزوجها وابنها عمار -رضي الله عنهم- من السّابقين إلى الإسلام، حيث كانت سابع سبعة دخلوا الإسلام في مكّة.

نشاط (٢)

أذكر أسماء أول سبعة من الصّحابة رضي الله عنهم دخلوا في الإسلام.



هيا بنا نشاهد ونستمع لمقطع فيديو عن صبر آل ياسر، رضي الله عنهم.



وتعدّ سمية أول شهيدة في الإسلام، وهي من أولى النّساء اللّاتي بايعن رسول الله ﷺ على الصّبر، ونشر الإسلام، وقد تحمّلت الأذى في سبيل الله، ونصرة دينه.

كان كفّار قريش يأخذونها وزوجها وابنها إلى الصحراء، ويلقونهم على الرمال الحارّة، ويقومون بضربهم، وتعذيبهم بأقسى أنواع التعذيب، ويمرّ الرسول ﷺ عليهم، ويقول: "صبراً آل ياسر، فإنّ موعدكم الجنّة" (حسن صحيح)، وكان الكفّار يطلبون منها أن تُشرك بالله عزّ وجلّ، وتسبّ الإسلام، والرسول ﷺ، لكنّها بقيت ثابتة على الإسلام، ترفض أن تلفظ كلمة الكفر، أو تذكر الرسول ﷺ بسوء، فغضب الكفّار من ثباتها، وصبرها، فجاء أبو جهل بحربة، وطعنها حتّى استشهدت، وهي تشهد أنّ لا إله إلاّ الله، وأنّ محمّداً رسول الله، صابرة ثابتة شجاعة، دون خوف أو وجل، فكانت أوّل شهيدة في الإسلام.

ولمّا وقعت معركة بدرٍ، وقُتل فيها أبو جهلٍ، قال النّبِيّ ﷺ لعَمّارِ بن ياسر: "قتل الله قاتِلَ أمّك". (إسناده صحيح)

الصّحابيّة صفيّة بنت عبد المطّلب، رضي الله عنها:

هي عمّة الرسول ﷺ، وشقيقة الصّحابيّ حمزة بن عبد المطّلب سيّد الشهداء، رضي الله عنه، أسلمت، وبايعت -رضي الله عنها- الرسول ﷺ في بداية الدّعوة، وهاجرت إلى المدينة المنورة، وقاتلت يوم أُحد، وتُوفّيَت في خلافة عمر بن الخطّاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ سنة عشرين للهجرة، وكان عمُرُها ٧٣ سنة، ودُفِنَت في البقيع.

مواقف من حياة صفيّة، رضي الله عنها:

١- ثباتها في غزوة أُحد مع عدد قليل من الصّحابة، رضي الله عنهم.

نشاط (٣)

أرجع إلى مكتبة المدرسة، وأكتب أسماء بعض الصّحابيّات اللّاتي شاركن في معركة أُحد.



٢- لمّا استشهد أخوها حمزة في هذه المعركة، أقبلت صفيّة تبحث عن أخيها، فرآها رسول الله ﷺ، فأشفق عليها، وكره أن ترى أخاها، وقد مثّل المشركون بجسده، فطلب منها

الرجوع، فقالت: "لأصبرن، وأحتسبن إن شاء الله" فلما رأته نظرت إليه، وصلت عليه، واستغفرت له، ثم دفن في أرض المعركة.

٣- في غزوة الخندق، رأت يهودياً يطوف حول حصن المسلمين بالقرب من النساء، يريد أن يعتدي على المسلمين، فنزلت إليه بعمود خيمتها، وهجمت عليه، وقتلته، فكانت -بحق- مثلاً للمرأة المسلمة الشجاعة في الدفاع عن المسلمين.

الصحابية الخنساء، رضي الله عنها:

هي ثماضر بنت عمرو، رضي الله عنها، لقبها الخنساء، عُرفت بالصبر، والشجاعة، واشتهرت بنظم الشعر، وخاصة رثاؤها لأخويها صخر، ومعاوية.

قدمت الخنساء على النبي ﷺ مع قومها من بني سليم، فأسلمت معهم، ولما نادى منادي الجهاد؛ للدفاع عن الدين، ونشر الإسلام، جمعت أولادها الأربعة، وشجعتهم على القتال، والجهاد في سبيل الله، وودعتهم، فجاهدوا في سبيل الله، واستشهدوا جميعاً في المعركة، ولما بلغها نبأ استشهادهم، صبرت، واحتسبت، وحمدت الله تعالى، وقالت بثبات وعزيمة: "الحمد لله الذي شرفني باستشهادهم، وإنّي أسأل الله أن يجمعني معهم في مستقر رحمته".

قضية للنقاش:

أتحدّث عن دور المرأة الفلسطينية في الجهاد والتضحية والصمود في مواجهة الاحتلال اليهودي الصهيوني.



لافتة: أنا مُسلمة، أُحِبُّ صحابيَّات رسول الله ﷺ، وأقتدي بهنّ.



التقويم

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمينَ العبارة الصّحيحة، وإشارة (x) يمينَ العبارة غير الصّحيحة، فيما يأتي:

- أ- () الصّحابيَّة التي كانت سابع سبعة دخلوا الإسلام في مكّة هي سمية بنت خيَّاط.
- ب- () الصحابية صفية بنت عبد المطلب ﷺ هي عمّة الرسول ﷺ.
- ج- () صفية بنت عبد المطلب قتلت يهودياً أراد الاعتداء على المسلمين.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصّحيحة فيما يأتي:

- أ- أوّل شهيدة في الإسلام هي:
 - ١- خديجة بنت خويلد ﷺ.
 - ٢- صفية بنت عبد المطلب ﷺ.
 - ٣- سمية بنت خيَّاط ﷺ.
 - ٤- ثُمّاضر بنت عمرو بن الحارث ﷺ.
- ب- سيّد الشهداء هو:
 - ١- حمزة بن عبد المطلب ﷺ.
 - ٢- جعفر الطيّار ﷺ.
 - ٣- خالد بن الوليد ﷺ.
 - ٤- عبد الله بن رواحة ﷺ.
- ج- أُطلقَ لقبُ الخنساء على الصّحابيَّة:
 - ١- سمية بنت خيَّاط ﷺ.
 - ٢- صفية بنت عبد المطلب ﷺ.
 - ٣- رملة بنت أبي سفيان ﷺ.
 - ٤- ثُمّاضر بنت عمرو بن الحارث ﷺ.

السؤال الثالث
أوازنُ بين موقف الخنساء من وفاة أخيها في الجاهلية، وموقفها من استشهاد أبنائها الأربعة في الإسلام.

السؤال الرابع
ما موقف المسلم تجاه إخوانه الذين يتعرضون للتّعذيب على يد الأعداء.




السؤال الخامس
من خلال مواقف الصحائيات، ما دور المرأة في ساحة المعركة؟

السؤال السادس
أفرقُ بين مكانة المرأة في الجاهلية، ومكانتها في الإسلام.



الوَحدة الخامسة:

وحدة الفقه الإسلامي

- الدّرس الخامس عشر: الصّوم وشروطه. 
- الدّرس السّادس عشر: صلاة التّراويح. 
- الدّرس السّابع عشر: أحكام صلاة العيدين. 

أصومُ رمضانَ وأقومُ ليلَهُ وأفرحُ بِالعِيدِ

الأهداف العامة لوحدة الفقه الإسلاميّ:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة أن يكونوا قادرين على:

تعزيز شهر رمضان والعمل الصالح فيه. 

الحرص على أداء صلاة العيدين والمشاركة في فرحة العيد مع أهله وأصحابه. 

الصَّوْمُ وشروطه



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

- ١- التَّعَرُّفُ على حكم الصَّوْمِ
- ٢- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم الصَّوْمِ.
- ٣- التَّمْيِيزُ بين صوم الفريضة والنَّافِلَةِ.
- ٤- توضيح شروط الصَّوْمِ.
- ٥- تمثُّلُ شروط الصَّوْمِ.
- ٦- استشعار قيمة الحرص على الصَّيَامِ.



أتذكر:

قال رسول الله ﷺ: "بُنِيَ الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأنَّ محمَّداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وحج البيت، وصوم رمضان". (متفق عليه)

نشاط (١)

أتحدَّث -بلغتي- عن صيامي شهر رمضان العام الماضي.





هيا بنا نستمع لمقطع عن استقبال شهر رمضان من القرص المرفق. 🎵

الصّوم ركن من أركان الإسلام، فرضه الله سبحانه على المسلمين في السّنة الثّانية للهجرة، يؤدّيه المسلم طاعةً لله، واستجابةً لأمره، ونيلاً لمرضاته، قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ . (البقرة: ١٨٣)

وقد اختصّ الله -سبحانه- شهر رمضان بالصّوم؛ لأنّه الشّهر الذي أنزل فيه القرآن الكريم على رسوله محمّد، صلى الله عليه وسلم، فكان معجزة له، ومصدر هداية للنّاس إلى دين الإسلام، قال تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْءَانُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ﴾ .



أفكر:

لماذا سُمّي شهر رمضان بهذا الاسم؟

(البقرة: ١٨٥)

نشاط (٢)

أعدّد الأشهر القمرية بالترتيب، وأكتبها في دفترتي.



الصّوم:



هو الامتناع عن تناول الطعام، والشّراب، وسائر المفطّرات، من طلوع الفجر إلى غروب الشمس؛ تقرباً إلى الله تعالى.

وهناك نوعان من الصوم:

أ- صوم الفريضة، وهو صوم شهر رمضان.

ب- صوم النافلة: هو صوم يؤدّيه المسلم تطوّعاً في غير شهر رمضان الفضيل؛ طلباً لرضوان الله تعالى، وتقرباً إليه، واقتداءً بسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، ويُطلق على هذا الصّوم صيام التطوّع، وحكمه مندوب؛ أي مُستحبّ، كصيام سنّة أيّام من شهر شوال، ويومي الإثنين والخميس من كلّ أسبوع، وصيام الأيّام البيض من كلّ شهر قمري، وصيام يوم عرفة لغير الحاجّ، وصيام التاسع والعاشر من شهر مُحَرَّم.

نشاط (٣)

ما الفوائد التي تعود على المسلم الصائم؟



شروط الصّوم:

- ١- الإسلام: يجب الصّوم على المسلم، ولا يجب على الكافر، قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ . (البقرة: ١٨٣)
- ٢- العقل: يجب الصّوم على المسلم العاقل، ولا يجب على المجنون؛ لأنّه مسلوب العقل.
- ٣- البلوغ: يجب الصّوم على المسلم العاقل البالغ، ويُستحبّ تدريب الصّبي على الصّوم؛ ليعتاد عليه.

٤- القدرة على الصيام: يجب الصّوم على المسلم العاقل البالغ القادر على الصّيام، ولا يجب الصّوم على العاجز عنه؛ لكبير في السنّ، أو لمرض دائم، قال تعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ . (البقرة: ٢٨٦)

على المسلم أن ينوي للصّيام ليلاً قبل الفجر؛ إذ لا يصحّ الصّيام دون نيّة؛ لقوله صلى الله عليه وسلم: "من لم يبيت الصّيام من الليل، فلا صيام له". (رواه أبو داود والنسائي)

صندوق المعرفة:



يُباح للمريض والمسافر أن يفطّر في نهار رمضان، ويجب عليه قضاء الأيام التي أفطرها.

فعلى المسلم الذي يشهد شهر رمضان أن يحافظ على صيامه وقيامه؛ تقرّباً إلى الله، عزّ وجلّ، وأن يتحلّى بالصّبر، والأخلاق الحسنة.

هيا نستمع لأنشودة (بكت القلوب على فراقك) عن وداع رمضان من القرص المرفق. 🎵

قضية للنقاش:



يظنّ بعض المسلمين أنّ رمضان هو شهر كسل، ونوم، وإكثار من الطعام والشراب، وتباطؤ عن العمل، ومشاهدة للمسلسلات التلفازية، أناقش هذا القول.

لافتة: أنا مسلم، أحرص على صيام رمضان؛
إيماناً، واحتساباً.



السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- حكم صيام شهر رمضان هو:

- ١- مندوب. ٢- سنة مؤكدة. ٣- فرض. ٤- مباح.

ب- من شروط الصّوم:

- ١- السمع. ٢- العقل. ٣- البصر. ٤- العلم.

ج- فرض الله صيام شهر رمضان في السنّة الهجرية:

- ١- الثانية. ٢- الخامسة. ٣- السابعة. ٤- العاشرة.

السؤال الثاني أدلّل من القرآن الكريم والسنّة الشريفة على فرضيّة الصّوم.

السؤال الثالث أُميّز بين صوم الفريضة، وصوم النافلة.

السؤال الرابع أذكر ثلاثة من شروط الصّوم.

السؤال الخامس أكمل الفراغ فيما يأتي:

يُسنُّ للمسلم أن يصومَ ستّة أيّام من شهر.....، ويومي و..... من كلّ أسبوع، وصيام الأيّام من كلّ شهر قمرّي، وهي، و.....، و..... وصوم يوم لغير الحاجّ، وصوم يومي التاسع والعاشر من شهر؛ كي ينال من الله.

صلاة التراويح



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

- ١- تعريف صلاة التراويح.
- ٢- بيان حُكْم صلاة التراويح.
- ٣- التفريق بين صلاة التراويح، والصَّلوات المفروضة.
- ٤- بيان فضل صلاة التراويح.
- ٥- ذكر وقت صلاة التراويح.
- ٦- الحرص على أداء صلاة التراويح بإتقان.

نشاط (١)

أصِفْ صلاة التراويح في المسجد الذي أصلي فيه.



هيا نُشاهد مقطع فيديو لصلاة التراويح في المسجد الأقصى.



حثَّ الرَّسول ﷺ المسلمين على الإكثار من نوافل العبادات، وخاصة في شهر رمضان الفضيل؛ تقرباً إلى الله تعالى، ونيلاً لمرضاته، وطلباً للأجر والثواب، ولهذا سنَّ الرَّسول ﷺ للمسلمين قيام ليالي شهر رمضان بصلاة سُمِّيَتْ صلاة التراويح.

فما المقصود بصلاة التراويح؟ وما حكمها؟ وما عدد ركعاتها؟ وكيف تُؤدَّى؟ وما فضلها؟

صلاة التراويح:

هي صلاة يؤديها المسلمون جماعاتٍ أو فرادى في كلِّ ليلة من ليالي شهر رمضان المبارك، بعد صلاة سنَّة العشاء، وقبل صلاة الوتر، ويمتدُّ وقتها إلى ما قبل طلوع الفجر، وهذا ما يُسمَّى قيام رمضان.

حكمها:

صلاة التراويح سنَّة مؤكَّدة، صلاها الرسول ﷺ بالمسلمين، ومنفرداً، وحافظ على أدائها من بعده الصَّحابة -رضوان الله عنهم- والمسلمون حتَّى وقتنا الحاضر.



أتعلم:

السنَّة المؤكَّدة: ما يُثاب المسلم على فعلها، ولا يعاقب على تركها. وقد داوم الرسول -صلى الله عليه وسلم- على فعلها، ولم يتركها إلا في حالات قليلة.

عدد ركعاتها:

صلاة التراويح ثمانى ركعات، حيثُ ثبت أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- صلى صلاة التراويح ثمانى ركعات، وأوتر بعدها بثلاث ركعات، ويُستحبُّ صلاتها عشرين ركعة جماعةً في المسجد؛ اقتداءً بسنَّة الخليفة الراشديِّ عمر بن الخطَّاب، رضي الله عنه.

كيفيَّتها:

تؤدَّى صلاة التراويح ركعتين ركعتين، يقرأ فيهما الإمام جهراً سورة الفاتحة، وما تيسر من القرآن الكريم في كلِّ ركعة، ويسلِّم في نهاية كلِّ ركعتين، ثمَّ يستريح الإمام والمصلون قليلاً بعد كلِّ أربع ركعات، ويُسنُّ أن تُصلَّى صلاة التراويح جماعةً في المسجد، ويجوز للمسلم أن يصلِّيها في بيته مع أفراد أسرته.

صندوق المعرفة:

سُمِّيَتْ صلاة التَّراويح بهذا الاسم؛ لأنَّ المصلِّينَ يستريحونَ بعد كلِّ أربعِ رَكَعاتٍ أثناءَ أدائها.



حكمة مشروعِيَّة صلاة التَّراويح:



- ١- نيل الأجر والثَّواب في شهر رمضان الَّذي تُضاعَفُ فيه الحسنات.
- ٢- توحيد كلمة المسلمين باجتماعهم في المسجد خلف إمام واحد.
- ٣- تقوية أواصر العلاقة بين المسلمين، من خلال تفقُّد أحوال بعضهم بعضاً، وتبادل الزيارات بينهم.

والمسلم يحرص على قيام ليالي شهر رمضان الفضيل بأداء صلاة التَّراويح؛ لنيل الأجر والثَّواب العظيم، فقد وعد الله -تبارك وتعالى- مَنْ قام ليالي شهر رمضان بالمغفرة، وقال صلى الله عليه وسلم: "مَنْ قامَ رمضانَ إيماناً واحتساباً غُفِرَ له ما تقدَّم من ذنبه". (متفق عليه)

نشاط (٢)

أتحدَّث عن المعيقات التي تمنعني من أداء صلاة التَّراويح في المسجد الأقصى.



لافتة: أنا مسلم، أحرص على صلاة التَّراويح جماعةً في المسجد.



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () تؤدى صلاة التراويح في كل شهر من شهور السنة.
- ب- () يُطلق على صلاة التراويح قيام رمضان.
- ج- () يُستحب أن تؤدى صلاة التراويح جماعة في المسجد في شهر رمضان.
- د- () يقرأ الإمام في كل ركعة من ركعات صلاة التراويح الفاتحة، وما تيسر من القرآن الكريم.
- هـ- () يسلم الإمام في صلاة التراويح بعد كل أربع ركعات.
- و- () يكون وقت صلاة التراويح بعد صلاة الوتر في شهر رمضان.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- حكم صلاة التراويح هو:
 - ١- فرض.
 - ٢- مباح.
 - ٣- واجب.
 - ٤- سنة مؤكدة.
- ب- يُستحب أداء صلاة التراويح عشرين ركعة جماعة في المسجد؛ اقتداءً بسنة الخليفة الراشدي:
 - ١- أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
 - ٢- عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
 - ٣- عثمان بن عفان رضي الله عنه.
 - ٤- علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

ج- سُميت صلاة التراويح بهذا الاسم؛ لأن المصلين يستريحون بعد كل:

- ١- أربع ركعات.
- ٢- ركعتين.
- ٣- ثماني ركعات.
- ٤- ست ركعات.

السؤال الثالث أيبين وقت صلاة التراويح.

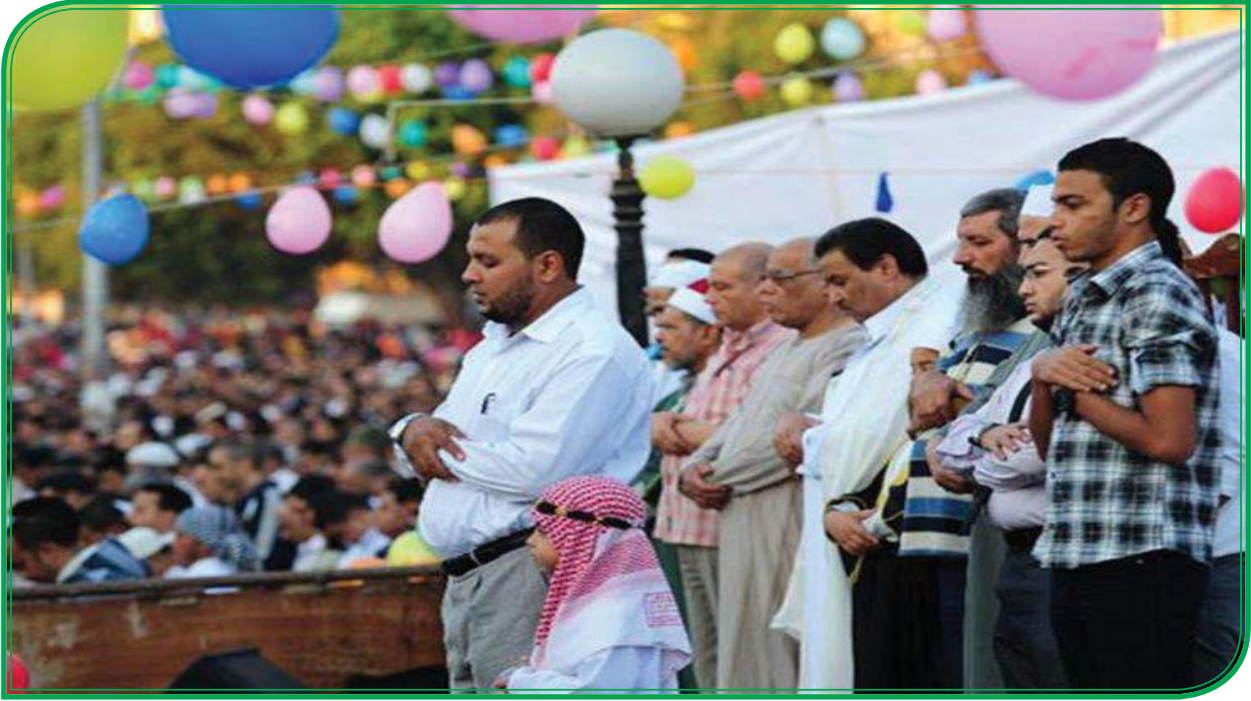
السؤال الرابع أوضِّحْ الحكمة من مشروعية صلاة التراويح.

السؤال الخامس أكْمِلْ قوله صَلَّى اللهُ عليه وسلم: "من قام رمضان ذنبه".





أحكام صلاة العيدين



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

- ١- تعريف صلاة العيدين.
- ٢- بيان حكم صلاة العيدين.
- ٣- توضيح كيفية صلاة العيدين.
- ٤- ذكر آداب العيدين.
- ٥- تعداد فضل صلاة العيدين.
- ٦- الحرص على أداء صلاة العيدين.
- ٧- استنتاج أهميَّة صلاة العيدين في وحدة الأمة الإسلاميَّة.

هيا بنا نشاهد مقطع فيديو عن كيفية أداء صلاة العيد من القرص المرفق.





أفكر:

بعد أي فريضة يأتي كل من:

١- عيد الفطر.

٢- عيد الأضحى

سنّ رسول الله ﷺ في كلّ عيد صلاة، سُمّيت (صلاة العيد)، فما حكمها؟ وما وقتها؟ وما كيفيّتها؟ وما آدابها؟ وما فضل العيدين، وصلاتهما؟

حكم صلاة العيدين:

صلاة العيدين سنّة مؤكّدة، وأول صلاة عيد صلاها النبي ﷺ كانت صلاة عيد الفطر في السنّة الثّانية من الهجرة.

وقتها، وكيفيّتها:

يبدأ وقت صلاة العيدين بعد شروق الشّمس بقليل، ويمتدّ إلى قبيل صلاة الظُّهر، وهي عبارة عن ركعتين من غير أذان، ولا إقامة، ومن غير سنّة قبلية، أو بعدية، يقرأ الإمام في الرّكعة الأولى بعد تكبيرة الإحرام دعاء الاستفتاح، ثمّ يكبّر سبع تكبيرات، يرفع يديه بمحاذاة أذنيه عند كلّ تكبيرة، ويقول بين التّكبيرات: "سبحان الله، والحمد لله، ولا إله إلاّ الله، والله أكبر"، ثمّ يقرأ الفاتحة، وما تيسّر له من القرآن الكريم جهراً، ويكمل الرّكعة، كما يفعل في سائر الصّلوات، ثمّ يقوم للرّكعة الثّانية، ويكبّر خمس تكبيرات بعد تكبيرة القيام، ويفعل فيها، كما فعل في الرّكعة الأولى، ثمّ يجلس في آخرها، ويقرأ التّشهُد، والصّلاة الإبراهيميّة، ويسلم، ويُسّنّ أدائها في المصلّى خارج المسجد، ما لم يكن هناك عذر، كمطر، ونحوه.

ويُسّنّ بعد أداء صلاة العيدين أن يخطب الإمام في المصلّين خطبتين، يفصل بينهما بجلسة يرشد المصلّين فيها إلى ما ينفعهم في دينهم ودنياهم، ويذكّرهم بصلة الأرحام، والأمر بالمعروف، والنّهي عن المنكر.

التكبير في العيدين:

يُسَنُّ أَنْ يَكْبُرَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْعِيدَيْنِ بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ، يَرَدِّدُونَ كَلِمَاتِ التَّكْبِيرِ، وَهِيَ: "اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، لا إِلَهَ إِلاَّ اللَّهُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، وَلِلَّهِ الْحَمْدُ".
ويبدأ التكبير في عيد الفطر من غروب شمس ليلة العيد بثبوت رؤية هلال شوال، حتى صلاة العيد، أما التكبير في عيد الأضحى، فيبدأ من فجر يوم عرفة إلى عصر اليوم الرابع من أيام العيد. يلتقي المسلمون في العيد، فيسلمون على بعضهم، ويصلون أرحامهم، ويحسنون إلى جيرانهم، ويعطفون على فقرائهم.

من آداب العيدين:

- يُسْتَحَبُّ لِلْمُسْلِمِ فِي الْعِيدَيْنِ أَنْ يَقُومَ بِمَا يَأْتِي:
- ١- يغتسل، ويتطيب، ويلبس أجمل الثياب.
 - ٢- يتبادل التهنة بالعيد، فقد كان أصحاب رسول الله ﷺ إذا التقوا يوم العيد، يقول بعضهم لبعض: "تقبل الله منا ومنك".
 - ٣- يزور أهله، وأقاربه، وجيرانه، وأصدقاءه، ويتواصل معهم.
 - ٤- يؤدي الصلاة في المصلى خارج المسجد، مصطحباً زوجته، وأبناءه.

نشاط (١)

أذكرُ سنناً أخرى لصلاة العيدين، وأدونها في دفترتي.



نشاط (٢)

يؤدي الطلبة صلاة العيد في ساحة المدرسة بإشراف المعلم.



قضية للنقاش:



مظاهر أعجبتني، ومظاهر لم تعجبني في العيدين.

لافتة: أنا مسلم أفرح بالعيد، أزور أرحامي وأصدقائي، وأصافحهم قائلاً: تقبل الله منا ومنكم.



السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () عدد التَّكْبِيرَاتِ فِي الرَّكْعَةِ الْأُولَى مِنْ صَلَاةِ الْعِيدَيْنِ سَبْعَ تَكْبِيرَاتٍ غَيْرِ تَكْبِيرَةِ الْإِحْرَامِ.
 ب- () يَجْهَرُ الْإِمَامُ فِي الْقِرَاءَةِ فِي صَلَاةِ الْعِيدَيْنِ.
 ج- () صَلَاةُ الْعِيدَيْنِ أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ كَصَلَاةِ الظُّهْرِ.
 د- () يَوْجَدُ لَصَلَاةِ الْعِيدَيْنِ أَذَانٌ، وَإِقَامَةٌ.
 هـ- () يَوْجَدُ لَصَلَاةِ الْعِيدَيْنِ سُنَّةٌ قَبْلِيَّةٌ، وَأُخْرَى بَعْدِيَّةٌ.
 و- () صَلَاةُ الْعِيدَيْنِ تَسْبِقُ الْخُطْبَةَ.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- حكم صلاة العيدين هو:
 ١- فرض. ٢- سنة مؤكدة.
 ٣- واجب. ٤- مندوب.
 ب- يُسْتَحَبُّ تَأْخِيرُ صَلَاةِ عِيدِ الْفِطْرِ حَتَّى:
 ١- يَتَسَّعَ الْوَقْتُ؛ لِإِخْرَاجِ صَدَقَةِ الْفِطْرِ.
 ٢- يَتَجَمَّعَ الْمَصَلُّونَ؛ لِلصَّلَاةِ.
 ٣- يَتَسَّعَ الْوَقْتُ؛ لِذَبْحِ الْأَضْحِيَّةِ.
 ٤- يُوَدَّى الْمَصَلُّونَ سُنَّةَ الْعِيدِ الْقَبْلِيَّةِ.
 ج- يَأْتِي عِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ:
 ١- شَوَّالٍ. ٢- رَجَبٍ.
 ٣- مُحَرَّمٍ. ٤- ذِي الْحِجَّةِ.

السؤال الثالث متى يُبدأ التكبير في صلاة العيدين؟

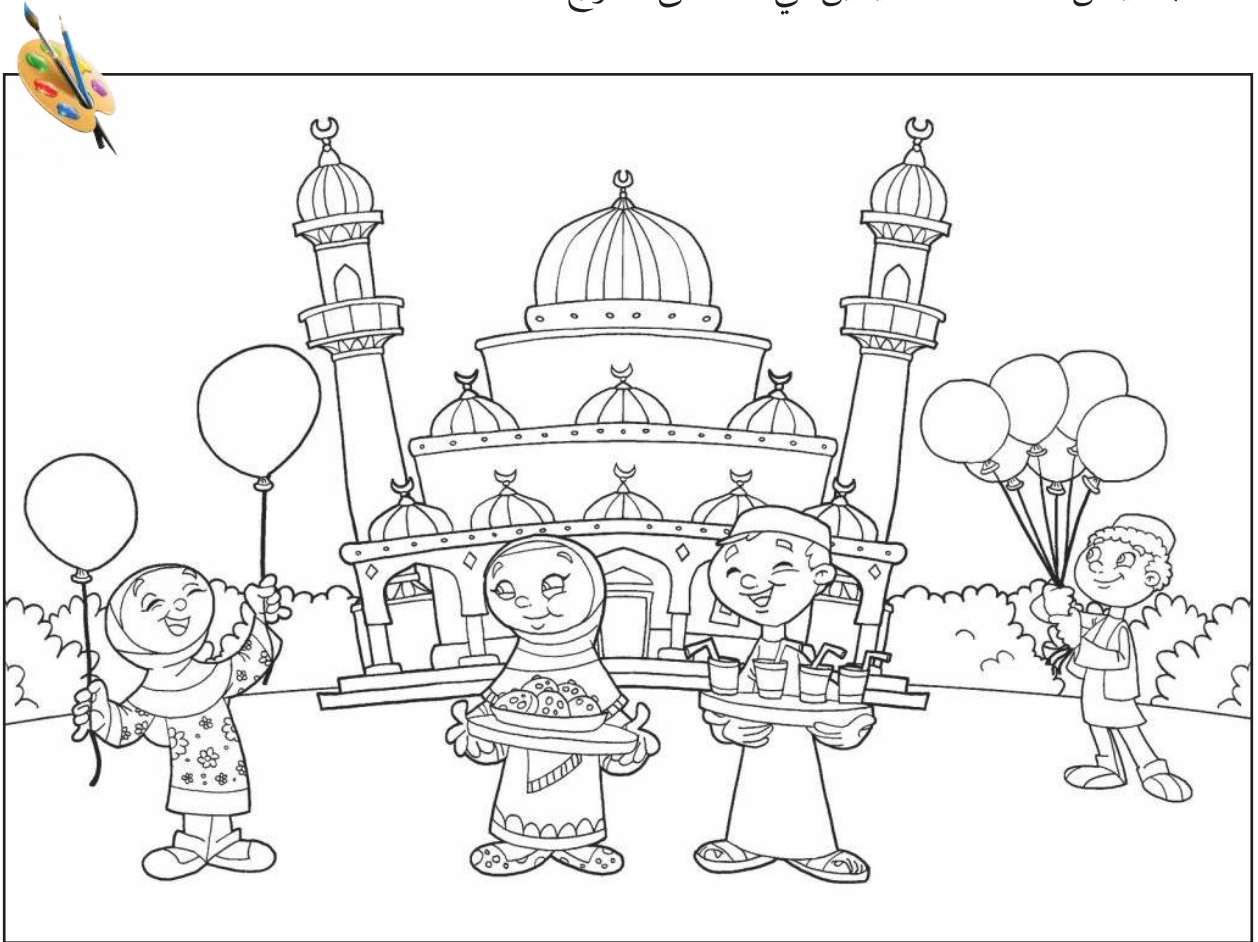
السؤال الرابع أعدد ثلاثة من آداب العيدين.

السؤال الخامس أذكر أربعاً من فضائل العيدين.

السؤال السادس أعلل ما يأتي:

أ- يُستحب تأخير صلاة عيد الفطر، وتعجيل صلاة عيد الأضحى.

ب- يُسن أداء صلاة العيدين في المُصلّى خارج المسجد.



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

إنما
المؤمنون
إخوة



الوَحدة السّادسة:

وَحدة الأخلاق والتّهديب

الدّرس الثّامن عشر: الكلمة الطّيّبة (تفاعليّ).

الدّرس التّاسع عشر: المحبّة بين المسلمين.

الدّرس العشرون: الإيثار.

قال رسول الله ﷺ : (إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ

وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا)

رواه الترمذي والحديث صحيح

قال الشاعر:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت

فإن هم ذهبَتْ أخلاقهم ذهبوا

الهدف العام لوحدة الأخلاق والتهديب:

يتوقع من الطلبة في نهاية الوحدة تمثُّل سلوك الخُلُق الإسلامي في الكلمة الطيبة ومحبة المسلمين والإيثار.



الكلمة الطيبة

(تفاعلي)

الإبتسام

كلمة طيبة

بغير حروف

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلبة في نهاية الدَّرس أن يكونوا قادرين على:

- ١- التَّعرُّف إلى مفهوم الكلمة الطَّيبة.
- ٢- تلاوة آية قرآنية عن فضل الكلمة الطَّيبة.
- ٣- الاستدلال بحديث نبويٍّ يحثُّ على التَّحليِّ بالكلمة الطَّيبة.
- ٤- تعداد بعض صُور الكلمة الطَّيبة.
- ٥- استنتاج بعض ثمار الكلمة الطَّيبة على الفرد والمجتمع.
- ٦- الحرص على الكلمة الطَّيبة، ونشرها.

الموضوعات التي يناقشها المعلِّم مع الطَّلبة:

- ١- مفهوم الكلمة الطَّيبة (يقدمها المعلِّم من خلال الحوار والمناقشة).
- ٢- فضل الكلمة الطَّيبة: نصوص شرعيَّة، وآيات، وأحاديث عن فضل الكلمة الطَّيبة، وبطاقات تعليميَّة يعرضها الطَّلبة، وتلاوة من المصحف القارئ، أو الكاسيت، أو شاشة عرض، ومناقشة الطَّلبة في معاني المفردات الجديدة، والمعنى الإجماليِّ.

هَيَّا بِنَا نَشَاهِد وَنَسْتَمِع هَذَا الْمَقْطَع عَنْ فَضْلِ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ مِنَ الْقُرْصِ الْمَرْفُقِ.



نشاط (١)

أَسْتَنْتِجُ الْمَرَادَ مِنْ تَشْبِيهِ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ.



٣- صُورَ وَأَمْثَلَةَ مِنَ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ: مِنْ خِلَالِ نِظَامِ الْمَجْمُوعَاتِ، تَعْرِضُ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مَا لَدَيْهَا مِنْ صُورَ، وَيُنَاقِشُهَا الْمَعْلَمُ مَعَ الطَّلَبَةِ.

الكلمة الطيبة كالشجرة الطيبة تعطي ثماراً طيبة

نشاط (٢)

يَقْدِّمُ الطَّلَبَةُ نِمَازِجَ عَمَلِيَّةٍ عَنِ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ، مِنْ خِلَالِ تِجَارِبِهِمْ فِي الْحَيَاةِ.



٤- ثَمَارَ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ وَفَوَائِدِهَا: بِأَسْلُوبِ الْعَصْفِ الذَّهْنِيِّ، أَوْ أَسْلُوبِ تَقْسِيمِ الصَّفِّ إِلَى أَرْبَعِ مَجْمُوعَاتٍ:

- مَجْمُوعَةٌ (أ) تَسْتَنْتِجُ ثَمَارَ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ عَلَى الْفَرْدِ.
- مَجْمُوعَةٌ (ب) تَسْتَنْتِجُ ثَمَارَ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ عَلَى الْمَجْتَمَعِ.
- مَجْمُوعَةٌ (ج) تَسْتَنْتِجُ أَضْرَارَ الْكَلِمَةِ السَّيِّئَةِ عَلَى الْفَرْدِ.
- مَجْمُوعَةٌ (د) تَسْتَنْتِجُ أَضْرَارَ الْكَلِمَةِ السَّيِّئَةِ عَلَى الْمَجْتَمَعِ.

استراتيجيات تعليمية مكّمة:

- يستمع الطلبة لأنشودةٍ عن أثر الكلمة الطيبة.
- يقدم الطلبة، أو يشاهدون عرضاً مسرحياً تمثيلاً عن أثر الكلمة الطيبة، وصورها.
- ٥- الحرص على الكلمة الطيبة، وتمثلها في حياة الطالب.
- متابعة نموذج رصد أسبوعي لمدى تمثّل الطالب للكلمة الطيبة.

جدول رصد أسبوعي للطالب؛ لمتابعة سلوكه في توظيف الكلمة الطيبة

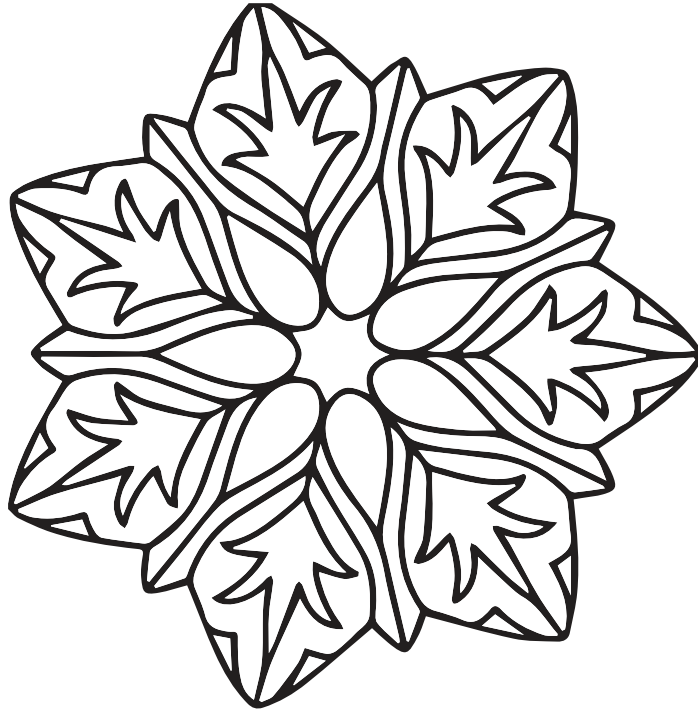
| سلوك الكلمة الطيبة | | | | | | | المكان |
|-------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|-------------|
| الإصلاح بين المتخاصمين. | التعامل والكلام بأدب واحترام ولباقة. | اجتناب الكذب، والكلام البذيء، واللفظ الفاحش. | الأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر. | تذكير الآخرين بالخير: بالتلاوة، والذكر، والصلاة، والصدقة. | تلاوة القرآن، وذكر الله تعالى، والصلاة على رسول الله ﷺ. | إلقاء السلام، وردّه. | |
| | | | | | | | البيت |
| | | | | | | | المدرسة |
| | | | | | | | الحي |
| | | | | | | | مع الأقارب |
| | | | | | | | في الشارع، |
| | | | | | | | في الرّحلات |

قضايا للنقاش:



- ١- ما أثر الكلمة الطيبة في الدعوة للإسلام؟
- ٢- ما الأضرار المترتبة على الكلمة السيئة؟
- ٣- كيف أستفيد من وسائل التواصل الاجتماعي في نشر الكلمة الطيبة؟

لافتة: قال رسول الله ﷺ: "تبسمك في وجه أخيك صدقة". (متفق عليه)



المحبة بين المسلمين

قال رسول الله ﷺ:

تهادوا تحابوا

(حديث حسن)



الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

- ٤- استنتاج بعض ثمار المحبة بين المسلمين على الفرد والمجتمع.
- ٥- تمثُّل محبة المسلمين سلوكيًّا.

- ١- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم المحبة في الإسلام.
- ٢- الاستدلال بدليل شرعيّ (قرآن - حديث)، يحدِّث على أهميَّة المحبة بين المسلمين.
- ٣- تعداد بعض صُور المحبة بين المسلمين.



إني أحبك في الله

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إذا أحب الرجل أخاه

فليخبره أنه يحبه

صححه الألباني

نشاط (١)

لماذا أحبُّ صديقي؟



هيا بنا نستمع، ونشاهد مقطع فيديو عن الحب في الله تعالى.

حث الإسلام على المحبة بين المسلمين؛ لأنها تقوي العلاقات بينهم، قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ﴾ . (الحجرات: ١٠)

فما المقصود بمحبة المسلمين؟ وما أهميتها؟ وما صورها؟
محبة المسلمين: هي مشاعر المودة المتبادلة بينهم: من رفق، ورحمة، وتعاون في الخير، ونصرتهم، ودفع الشرور عنهم، ونحو ذلك مع صفاء القلوب، وبذل النصيحة.

أهمية المحبة بين المسلمين:

١- محبة المسلمين دليل على الإيمان ومحبة الله ورسوله، قال تعالى: ﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ﴾ . (الفتح: ٢٩)

٢- المسلمون المتحابون في الله يُظلمهم الله في ظلّه يوم القيامة، قال رسول الله ﷺ: "سبعة يظلمهم الله في ظلّه يوم لا ظلّ إلا ظلّه.. ورجلان تحابا في الله، اجتمعا عليه، وتفرقا عليه..". (متفق عليه)

من صور المحبة بين المسلمين:

١- أن يُحبَّ المسلم لأخيه ما يُحبُّ لنفسه، قال رسول الله ﷺ: "لا يؤمن أحدكم حتى يحبَّ لأخيه ما يحبُّ لنفسه" (رواه البخاري)

٢- نصرة المسلمين، والتعاطف معهم، ونصحهم، ودفع الأذى والخطر عنهم، والدفاع عنهم في غيابهم، قال ﷺ: "مثل المؤمنين في توادهم، وتراحمهم، وتعاطفهم، مثل الجسد إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى". (رواه مسلم)

- ٣- تبادل الزيارات والهدايا بين المسلمين: قال ﷺ: "تهادوا تحابوا". (رواه البيهقي وحسنه الألباني)
- ٤- إفشاء السلام بين المسلمين: قال رسول الله ﷺ: "أفشوا السلام بينكم". (رواه مسلم)
- ٥- الإفصاح عن محبة المسلم أخاه، قال رسول الله ﷺ: "إذا أحب أحدكم صاحبه، فليأته في منزله، فليخبره أنه يحبه لله، عز وجل". (رواه أحمد، بإسناد حسن)

نشاط (٢)

يفسح المعلم المجال أمام الطلبة؛ ليعبروا عن حبهم لأصدقائهم.



ثمرات المحبة بين المسلمين:

- ١- الفوز برضوان الله تعالى، ودخول الجنة.
- ٢- المحبة بين المسلمين تعين على طاعة الله تعالى، والبعد عن معصيته.
- ٣- المحبة بين المسلمين تؤدي إلى التراحم فيما بينهم، وتوحيد صفوفهم في مواجهة الأعداء، قال تعالى: ﴿وَلَا تَنزَعُوا أَنْفُسَكُمْ فَيُكْفَرَ بِهِنَّ﴾. (الأنفال: ٤٦)

نشاط (٣)

أستنتج أثر شيوع المحبة بين المسلمين في توحيد الأمة لتحرير فلسطين من الاحتلال الصهيوني.



قضية للنقاش:

ما رأيك فيمن يسكت عن أخطاء زميله؛ لأنه يحبّه؟



أنا مسلم، أحب المسلمين، وأدعو لهم بالخير.

السؤال الأول أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- من السبعة الذين يُظلمهم الله في ظلِّه يوم القيامة رجلاًن:

- ١- تحابباً في الله.
- ٢- تجاوزاً.
- ٣- تشاركاً في تجارة.
- ٤- ذهباً معاً إلى الحج.

ب- من صور المحبة بين المسلمين:

- ١- الإفصاح عن محبة المسلم لأخيه.
- ٢- إفشاء السلام.
- ٣- تبادل الزيارات والهدايا.
- ٤- جميع ما ذكر صحيح.

ج- مشاعر المودة المتبادلة بين المسلمين هو تعريف لـ:

- ١- الأُخوة.
- ٢- الوحدة.
- ٣- الصداقة.
- ٤- المحبة.

السؤال الثاني أعدد ثلاثاً من ثمار المحبة بين المسلمين.

السؤال الثالث أستدلُّ بآيةٍ أو حديثٍ على أهميَّة المحبة بين المسلمين.

السؤال الرابع أُبينُ واجب المسلم تجاه القضايا الآتية:

- ١- وجود آلاف الأسرى من الفلستينيين في سجون الاحتلال الصهيوني.
- ٢- تعرُّض منزل أحد الجيران للحريق.
- ٣- عودة جار لنا من أداء فريضة الحج.

السؤال الخامس أعلِّلُ : تعتبر محبة المسلمين فيما بينهم من أسباب النصر على الأعداء.



الإيثار

الأهداف:



يُتَوَقَّعُ من الطَّلَبَةِ في نهاية الدَّرْسِ أن يكونوا قادرين على:

- ١- التَّعَرُّفُ إلى مفهوم الإيثار.
- ٢- الاستدلال بدليل شرعيّ على خُلُقِ الإيثار.
- ٣- التمثيل على الإيثار.
- ٤- استنتاج بعض ثمار خُلُقِ الإيثار على الفرد والمجتمع.
- ٥- تقدير خُلُقِ الإيثار.
- ٦- تمثُّل خُلُقِ الإيثار سلوكيًّا.

هَيَّا بنا نشاهدُ ونستمعُ مقطع فيديو عن الإيثار من القرص المرفق، وأناقشهُ مع زملائي.



يُعَدُّ الإيثار من أحسن الأخلاق عند الله تعالى، والناس، فما الإيثار؟



أفكر:

ما الفرق بين الكرم
والإيثار؟

الإيثار: هو أن يُقدِّمَ الإنسان غيره على نفسه في جلب النفع له، ودفع الضرر عنه، كأن تعطي غيرك الطعام، وأنت بحاجة إليه.

نشاط (١)



أتحدّث عن موقف آثرتُ به صديقاً لي على نفسي .

والإيثار من أعظم القُرْبَاتِ ثواباً وأجرًا، فقد أثنى الله -عزّ وجلّ- على أصحاب هذا الخُلُقِ،
وبيّن أنّهم المفلحون في الدُّنيا والآخرة، قال الله تعالى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ
يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ
خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوَقِّ شَحًّا نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر: ٩) . ويُقصد بالخصاصة: الحاجة .

من صُور الإيثار:

١- ضيف رسول الله، صلى الله عليه وسلم: عن أبي هريرة، رضي الله عنه: "أن رجلاً أتى
النبي ﷺ، فبعث إلى نساءه، فقلن: ما معنا إلا الماء. فقال رسول الله ﷺ: من يضمُّ- أو
يضيف- هذا؟ فقال رجل من الأنصار: أنا. فانطلق به إلى امرأته، فقال: أكرمي ضيف
رسول الله ﷺ. فقالت: ما عندنا إلا قوت صبياني. فقال: هيئي طعامك، وأصبحي
سراجك؛ (أي أوقديه)، ونومي صبيانك إذا أرادوا عشاء. فهيات طعامها، وأصبحت
سراجها، ونومت صبيانها، ثم قامت كأنها تصلح سراجها، فأطفأته، فجعل يريانه أنّهما
يأكلان، فباتا طاويين؛ (أي جائعين)، فلما أصبح، غدا إلى رسول الله ﷺ، فقال: ضحك
الله الليلة، أو عجب من فعالكما، فأنزل الله: ﴿وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ
وَمَنْ يُوقِّ شَحًّا نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر: ٩) . (رواه البخاري)

نشاط (٢)



معي طعام يكفيني وحدي، والتقيت بصديقي وليس معه طعام، كيف أتصرف .

٢- قصة المرأة وابنتيها مع التمرة: عن أم المؤمنين عائشة، رضي الله عنها، قالت: "جاءتني مسكينة تحمل ابنتين لها، فأطعمتها ثلاث تمرات، فأعطت كل واحدة منهما ثمرة. ورفعت إلى فيها ثمرة؛ لتأكلها، فاستطعمتها ابنتها، فشقت التمرة التي كانت تريد أن تأكلها بينهما، فأعجبني شأنها، فذكرت الذي صنعت لرسول الله ﷺ، فقال: "إن الله قد أوجب لها بها الجنة، أو أعتقها بها من النار". (رواه مسلم)

٣- قصة رأس الشاة: قال ابن عمر، رضي الله عنه: "أهدى لرجل من أصحاب رسول الله ﷺ رأس شاة، فقال: إن أخي فلاناً وعياله أحوج إلى هذا منا، فبعث به إليهم، فلم يزل يبعث به واحد إلى آخر حتى تداولها أهل سبعة أبيات، حتى رجعت إلى الأول" (رواه البيهقي في شعب الإيمان)

من ثمار الإيثار:

- ١- نيل محبة الله تعالى، ودخول الجنة، والنجاة من النار.
- ٢- محبة الناس لمن يتحلّى بخلق الإيثار، وثناؤهم عليه في حياته، وبعد مماته.
- ٣- الإيثار يجلب الخير والبركة والتوفيق لصاحبه في الدنيا والآخرة.
- ٤- الإيثار يؤدي للتعاون والتكافل الاجتماعي، ويبعد المجتمع عن البغضاء.

قضية للنقاش:

كيف يساعد الإيثار في تخفيف الحصار عن الشعب الفلسطيني؟



لافتة: أنا مسلم، أتحلّى بخلق الإيثار مع المسلمين.

السؤال الأول أضع إشارة (✓) يمين العبارة الصحيحة، وإشارة (X) يمين العبارة غير الصحيحة، فيما يأتي:

- أ- () الإسلام يدعو للكرم، ولا يدعو للإيثار.
 ب- () الإيثار يكون من الأغنياء لا الفقراء.
 ج- () يؤدي الإيثار إلى المحبة بين المسلمين.
 د- () الإيثار في الطعام، والشراب فقط.

السؤال الثاني أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- أن يقدم الإنسان نفسه على غيره في جلب النفع، أو دفع الضرر هو تعريف لـ :
 ١- التعاون.
 ٢- الإيثار.
 ٣- الكرم.
 ٤- الأنايئة.
 ب- ﴿رِيُوثِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ﴾ تحت الآية الكريمة على خلق:
 ١- الجود.
 ٢- الصدق.
 ٣- الإحسان.
 ٤- الإيثار.
 ج- من ثمار الإيثار للمؤثر أنه ينال:
 ١- محبة الله تعالى.
 ٢- محبة الناس.
 ٣- الجنة.
 ٤- جميع ما ذكر صحيح.

السؤال الثالث ما مناسبة قول النبي ﷺ: "إن الله قد أوجب لها بها الجنة، أو أعتقها بها من النار"؟

السؤال الرابع ما الثمار التي يجنيها الفرد والمجتمع من التحلي بالإيثار؟

قائمة المصادر والمراجع:



- القرآن الكريم.
- ابن الأثير، علي بن مُحَمَّد الجزري، أُسْدُ الغَابَةِ في معرفة الصحابة، دار ابن حزم، ط ١، ٢٠١٢م.
- الأثري، عبد الله بن عبد الحميد، الوجيز في عقيدة السلف الصالح، مراجعة وتقديم صالح بن عبد العزيز آل الشيخ، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٤٢٢هـ.
- الأشقر، عمر سليمان، عالم الملائكة الأبرار، دار النفائس-الأردن، الطبعة السابعة ١٤١٥هـ - ١٩٩٥.
- أنيس، إبراهيم ورفاقه، المعجم الوسيط، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- البخاري، أبو عبد الله مُحَمَّد بن إسماعيل، ت(٢٥٦هـ)، صَحِيحُ الْبُخَارِيِّ، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، اليمامة - بيروت، ط ٣، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧.
- الترمذي، مُحَمَّد بن عيسى، (٢٧٩هـ)، سنن الترمذي، تحقيق وتعليق: أحمد مُحَمَّد شاكر، الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، ط ٢، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م.
- ابن حبان، أبو حاتم مُحَمَّد بن حبان التميمي، ت(٣٥٤هـ)، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، ترتيب: الأمير علاء الدين علي بن بلبان الفارسي ت(٧٣٩هـ)، حققه وخرّج أحاديثه وعلّق عليه: شعيب الأرنؤوط، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.
- ابن حجر، أحمد بن علي العسقلاني، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، دار ابن كثير، بيروت.
- الحكيمي، حافظ بن أحمد، أعلام السنة المنشورة لاعتقاد الطائفة الناجية المنصورة، تحقيق حازم القاضي، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، ط ٢، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
- ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، العقيدة رواية أبي بكر الخلال، تحقيق عبد العزيز عز الدين السيروان، دار فتيبة ١٤٠٨هـ.
- ابن حنبل، أبو عبد الله أحمد بن مُحَمَّد، ت(٢٤١هـ)، مسند الإمام أحمد، المحقق: شعيب الأرنؤوط - عادل مرشد، وآخرون، إشراف: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، ١٤٢١هـ - ٢٠٠١م.
- خالد، مُحَمَّد خالد، رجال حول الرسول، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، ط ١، ٢٠٠٠م.

- أبو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني، ت (٢٧٥هـ)، صحيح سنن أبي داود، تأليف الإمام المحدث الشيخ مُحَمَّد ناصر الدين الألباني، ت (١٤٢٠هـ).
- الذهبي، مُحَمَّد بن أحمد بن عثمان، سير أعلام النبلاء، المحقق: شعيب الأرنؤوط وغيره، المكتبة التوفيقية.
- الزركشي، أبو عبد الله بدر الدين مُحَمَّد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، مكتبة دار التراث.
- السَّقَّاف، علوي بن عبد القادر، صفات الله عز وجل الواردة في الكتاب والسُّنة، دار الهجرة - الثقبه، الطبعة الثانية ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
- السيوطي، جلال الدين عبد الرَّحمن بن أبي بكر السيوطي، المكتبة الثقافية، بيروت.
- الصابوني، مُحَمَّد علي الصابوني، صفوة التفاسير، دار الصابوني، القاهرة.
- الصلاحين، عبد المجيد محمود، فقه الطهارة والصلاة، دار المستقبل، عمان، ط ١، ٢٠٠٠م.
- علوان، عبدالله ناصح، تربية الأولاد في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
- الغزالي، مُحَمَّد بن مُحَمَّد، إحياء علوم الدين، دار الفكر.
- الغزالي، مُحَمَّد الغزالي، فقه السيرة النبوية، دار الكتب الحديثة، ط ٨، ١٩٨٥ .
- الفيروزابادي، مجد الدين مُحَمَّد بن يعقوب الشيرازي، القاموس المحيط، دار الفكر.
- القحطاني، سعيد بن علي بن وهف، الهدى النبوي في تربية الأولاد في ضوء الكتاب والسُّنة ، ١٤٢٣هـ - ٢٠١١م.
- القرطبي، أبو عبد الله مُحَمَّد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، دار الحديث، القاهرة.
- القطان، مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- الكحلاني، مُحَمَّد بن إسماعيل، سبل السلام شرح بلوغ المرام من أدلة الأحكام، دار الفكر.
- المباركفوري، صفى الدين، الرحيق المختوم، دار الوفاء، ط ١٢، ٢٠١٠م.
- المباركفوري، مُحَمَّد بن عبد الرَّحمن، تحفة الأحوذِي بشرح جامع الترمذِي، دار الفكر.
- نخبة من العلماء، كتاب أصول الإيمان في ضوء الكتاب والسُّنة، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، الطبعة: الأولى: ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، مكتبة الغزالي.

- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، شرح النووي على مسلم، دار الخير.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف، ت (٦٧٦هـ)، المجموع شرح المهذب ((مع تكملة السبكي والمطيعي))، الناشر: دار الفكر.
- النيسابوري، مسلم بن الحجاج أبو الحسن القشيري، صَحِيحُ مُسْلِمٍ، (ت ٢٦١هـ)، المحقق: مُحَمَّدُ فُوَادِ عَبْدِ الْبَاقِي، الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت.
- ابن هشام، عبد الملك، سيرة بن هشام، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي.
- مواقع متعددة من الشبكة العنكبوتية.

تمّ بحمد الله

لجنة المناهج الوزارية:

| | | |
|------------------|-------------------------|---------------|
| د. شهناز الفار | أ. ثروت زيد | د. صبري صيدم |
| د. سمية النخّالة | أ. عزام أبو بكر | د. بصري صالح |
| م. جهاد دريدي | أ. عبد الحكيم أبو جاموس | م. فواز مجاهد |

اللجنة الوطنية لوثيقة التربية الإسلامية:

| | | | |
|-------------------|------------------|-------------------------|-------------------|
| أ.د. محمد عساف | أ.د. ماهر الحولي | أ.د. عبد السميع العرايد | أ.د. اسماعيل شندي |
| د. خالد تربان | د. حمزة ذيب | د. جمال الكيلاني | د. إياد جبور |
| أ. رقية عرار | أ. جمال زهير | أ. تامر رملوي | أ. افتخار الملاحي |
| أ. فريال الشواورة | أ. عمر غنيم | أ. عفاف طهوب | أ. عبير النادي |
| | | | أ. نبيل محفوظ |

المشاركون في ورشات عمل الجزء الثاني من كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الأساسي:

| | | | |
|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| أ. تامر الرملاوي | أ. باسلة عوض | أ. أحمد عبد الغفور | أ. آمال الفلاح |
| أ. زياد زبيدات | أ. رأفت مسودة | أ. جمال سلمان | أ. تغريد صلاح |
| أ. سماح ضبابات | أ. سریت شنان | أ. سامي بارود | أ. زينب ميادمي |
| أ. محمد البدارين | أ. فريال الشواورة | أ. عوني كميل | أ. عامر ابو سخيّل |
| أ. كاميليا عربودي | أ. نجلاء الخضري | أ. ميسرة ستيتي | أ. مروة شيخ |
| | أ. يوسف تيم | أ. وجدان الضبة | أ. هدى يوسف |