



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الثاني

الإعداد والتنفيذ  
دائرة الملك عبدالعزيز

الاسم: .....

الصف: ..... الفصل: .....

المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م



© وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الثاني المتوسط ،  
الفصل الدراسي الثاني / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٠ هـ  
ص : ٢١ × ٢٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٧-٠

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية - ٢- التربية الوطنية -  
تعليم - السعودية - ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ.العنوان

١٤٤٠/٧٩٢٨

ديوي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩٢٨

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٧-٠



تواصل بمقترحاتك  
لتطوير الكتاب  
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إلكترونية  
وداعمة على  
"منصة عين"

ien.edu.sa

مجلس الشورى بالمملكة العربية السعودية



© مصادر الصور

الخلفاء: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٧، وزارة الإعلام، ص: ١٥، وكالة الأنباء السعودية ص: ٢٦، Andrew V Marcus /Shutterstock، ص: ٤٠، Kn Naushad/Shutterstock، ص: ٤٠، Hansmusa/Shutterstock، ص: ٤٠، Felix Friebe/Shutterstock، ص: ٤٠، Ajmal Thaha /Shutterstock، ص: ٤٠، وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٠، وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٤، صحيفة سبق، ص: ٩٥، وزارة التعليم، ص: ٩٥، Volodymyr Dvornyk/shutterstock، ص: ٦٠، Schustebauer/shutterstock، ص: ٦٠، وزارة التعليم، ص: ٦٢، وزارة التعليم، ص: ٦٣، أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ٦٩، وزارة التعليم، ص: ٧١، وزارة التعليم، ص: ٧٢، وزارة التعليم، ص: ٧٥، وكالة الأنباء السعودية، ص: ٧٩، وكالة الأنباء السعودية، ص: ٨١، وزارة التعليم، ص: ٨٤، أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ٨٥، David Steele /shutterstock، ص: ٦٨، SelimBT/shutterstock، ص: ٨٦، وزارة التعليم، ص: ٩٨، REEDI/shutterstock، ص: ٩٨، Orhan Durght/shutterstock، ص: ٩٨، ج: Glivin Kyrrol/shutterstock، ص: ١٠٤، Frontpage/shutterstock، ص: ١١٢، Akhmad Dody/shutterstock، ص: ١١٣، Mosista/shutterstock، ص: ١١٣، Andreas H/shutterstock، ص: ١٢٧، Agbebiyi Adekunle Sun Day/shutterstock، ص: ١٢٧، Atfie Sahid/shutterstock، ص: ١٢٧، Streevj/shutterstock، ص: ١٣٠، Lenar Musin/shutterstock، ص: ١٣٠، Russieseo/shutterstock، ص: ١٣٦، Sadik Gulec/shutterstock، ص: ١٣٨، Creativa Images/shutterstock، ص: ١٥٢، Pand P Studo/shutterstock، ص: ١٥٢، Darreh Baker/shutterstock، ص: ١٥٢، Dreams Brand/shutterstock، ص: ١٥٣، Dslucas، ص: ١٦٥، المهرجان الوطني للتراث والثقافة (الجنادرية)، ص: ١٥٣، KV haushad/shutterstock، ص: ١٥٧، وكالة الأنباء السعودية.

© الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز.

© الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز، ووزارة التعليم.

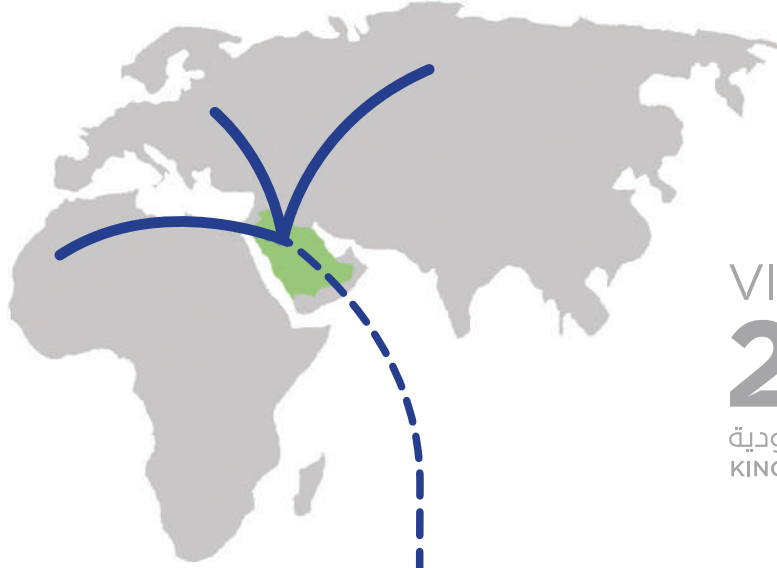
طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلًا إلا بإذن من الناشر.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ







رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



**القدرة الاقتصادية الاستثمارية**  
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا  
أكبر صندوق سيادي في العالم



**الموقع الجغرافي المهم عالمياً**  
يربط بين القارات الثلاث ويسهل  
الحركة التجارية



**العمق الإسلامي والعربي**  
بلادنا قبلة المسلمين



**وطن طموح**

حكومته فاعلة  
مواطنه مسؤول



**اقتصاد مزدهر**

فرصه مثمرة  
تنافسيته جاذبة  
استثماره فاعل



**مجتمع حيوي**

قيمه راسخة  
بيئته عامرة  
بنيانه متين



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ



صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ملك المملكة العربية السعودية



# هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

## مفاتيح الكتاب

<b>للاطلاع</b> للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		<b>أهداف الوحدة</b> لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه	
<b>صور ورسومات وخرائط داعمة</b> لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		<b>محتويات الوحدة</b> لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
<b>تقويم الدرس</b> لقياس استيعاب ما جرى تعلمه في الدرس		<b>أسئلة استهلاكية تحفيزية</b> لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
<b>تقويم الوحدة</b> لربط تقويم الدروس ببعضه ببعض		<b>مخطط توضيحي</b> لتلخيص المعارف وتسهيلها	
<b>الدرس الرقمي</b> للوصل إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		<b>أنشطة معرفية ومهارية</b> لتطبيق ما جرى تعلمه	<b>نشاط</b>

## وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من خمس وحدات، هي:

◆ الأنظمة واللوائح ◆ الجغرافيا ◆ مجلس التعاون لدول الخليج العربية ◆ العالم العربي والإسلامي ◆ الاقتصاد

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

# المحتويات

## الوحدة الخامسة: الأنظمة واللوائح ..... ١٢

- الدرس الأول: مفهوم الأنظمة واللوائح ..... ١٤
- الدرس الثاني: مجالات الأنظمة واللوائح \* ..... ١٩
- الدرس الثالث: فوائد الأنظمة واللوائح ..... ٢٤
- تقويم الوحدة الخامسة ..... ٢٩

## الوحدة السادسة: الجغرافيا ..... ٣٢

- الدرس الرابع: الأقاليم الجغرافية \* ..... ٣٤
- الدرس الخامس: الخريطة الطبوغرافية ..... ٤٢
- تقويم الوحدة السادسة ..... ٥٠

## الوحدة السابعة: مجلس التعاون لدول الخليج العربية ..... ٥٤

- الدرس السادس: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ..... ٥٦
- الدرس السابع: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ..... ٦٥
- الدرس الثامن: مجلس التعاون لدول الخليج العربية ..... ٧٤
- الدرس التاسع: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية ..... ٧٨
- الدرس العاشر: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية \* ..... ٨١
- تقويم الوحدة السابعة ..... ٨٨

\* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم





## الوحدة الثامنة: العالم العربي والإسلامي ..... ٩٤

- الدرس الحادي عشر: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي ..... ٩٦
- الدرس الثاني عشر: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي ..... ١٠٨
- الدرس الثالث عشر: الوحدات السياسية ..... ١١٩
- الدرس الرابع عشر: التحديات الاقتصادية والاجتماعية \* ..... ١٣٣
- تقويم الوحدة الثامنة ..... ١٤٠

## الوحدة التاسعة: الاقتصاد ..... ١٤٦

- الدرس الخامس عشر: النشاط الاقتصادي ..... ١٤٨
- الدرس السادس عشر: التنوع الاقتصادي \* ..... ١٥٦
- تقويم الوحدة التاسعة ..... ١٦٣

\* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم



# الوحدة الخامسة

٥

## الأنظمة واللوائح

### دروس الوحدة



- ◆ الدرس الأول: مفهوم الأنظمة واللوائح
- ◆ الدرس الثاني: مجالات الأنظمة واللوائح
- ◆ الدرس الثالث: فوائد الأنظمة واللوائح

## أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على الأنظمة واللوائح ومجالاتها
- التعرف على فوائد الأنظمة واللوائح
- التعرف على أثر الأنظمة واللوائح اجتماعياً



## الدرس الأول

### مفهوم الأنظمة واللوائح

#### للاطلاع

**المرسوم الملكي:** يصدر بتوقيع الملك للمصادقة على قرارات مجلس الوزراء.

**الأمر الملكي:** يصدر بأمر الملك للقرارات الخاصة بالأنظمة الأساسية، وتعيين الوزراء ونوابهم والقضاة وأعضاء النيابة العامة والمراتب الممتازة وترقية الضباط.

#### ما الأنظمة؟

#### لماذا نحتاج إليها؟

النظام: هو قواعد وأحكام عامة مُلزِمة تنظّم جانباً محدداً لتحقيق فائدة للمجتمع وأفراده.

#### ما اللائحة؟

اللائحة: هي القواعد التنظيمية العامة التي يصدرها مجلس الوزراء أو الوزير المختص، وتفسّر نظاماً وتوضّحه، وتحدّد بالتفصيل أحكامه والمسؤوليات والالتزامات والمكافآت والعقوبات.

### الفرق بين النظام واللائحة



## نشاط ١

تتضمن اللائحة مواد تفصيلية تُطبق في الموضوع المحدد الذي صدرت بشأنه، وفي أثناء التطبيق يحدث عدد من التغييرات عليها، وهو ما يضطر الجهة إلى التعديل من وقت لآخر حتى يوائم العمل باللائحة الجوانب التي تهدف إليها فعلياً.

**يستنتج الطلبة أسباب إصدار لوائح للأنظمة.**

**كيف يصدر النظام؟**

**مراحل صدور النظام:**

يمر صدور النظام بعدد من المراحل التي يحصل فيها اقتراح فكرته، ثم دراسته ومراجعته، ثم إقراره ونشره. وتدرس النظام السلطة التنظيمية (مجلس الشورى)، وتصدره السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء).

### تلاطلاع

**التصويت على النظام في مجلس الشورى:**

تُراجع لجان متخصصة في مجلس الشورى النظام أو اللائحة. ثم يعرض رئيس اللجنة على المجلس الملحوظات والتوصيات، وفي الجلسة اللاحقة يصوت على مواد النظام وتقر بالأغلبية، ثم تُرفع إلى الملك.

**الأغلبية:** حصول القرار على أصوات نصف عدد الأعضاء + ١ (صوت واحد).



إحدى جلسات مجلس الشورى

## مراحل صدور النظام

### ١ مرحلة الاقتراح

عضو مجلس الوزراء

مجلس الشورى

الوزير أو رئيس الجهاز الحكومي

### ٢ مرحلة الدراسة

هيئة الخبراء بمجلس الوزراء

اللجنة العامة بمجلس الوزراء

### ٤ مرحلة الإقرار

مجلس الوزراء

### ٣ مرحلة المراجعة والتصويت

مجلس الشورى

### ٦ مرحلة النشر

الجريدة الرسمية (أم القرى)

### ٥ مرحلة الإصدار

الملك بموجب مرسوم ملكي

## ٢ نشاط

يختار الطلبة بعض ضوابط المدرسة المعلن عنها، والتي تتضمن تنظيمات وتوجيهات معينة، ويناقشون طريقة إصدارها في المدرسة وفوائدها، ثم يكملون الفراغات الآتية:

- ..... إعلان المدرسة:
- ..... سبب الإعلان:
- ..... فوائد الإعلان:

للاطلاع

لأهمية الأنظمة واللوائح وتأثيرها في المجتمع والدولة يراجعها مجلس الشورى وفق اختصاصه في لجان متخصصة من أعضائه وفق اهتماماتهم، وهي:

- ◆ لجنة الشؤون الاجتماعية والأسرة والشباب.
- ◆ لجنة الشؤون الأمنية.
- ◆ لجنة حقوق الإنسان والهيئات الرقابية.
- ◆ لجنة الحج والإسكان والخدمات.
- ◆ اللجنة الصحية.
- ◆ لجنة الشؤون الإسلامية والقضائية.
- ◆ لجنة الاقتصاد والطاقة.
- ◆ لجنة الثقافة والإعلام والسياحة والآثار.
- ◆ لجنة الشؤون الخارجية.
- ◆ لجنة المياه والزراعة والبيئة.
- ◆ لجنة الإدارة والموارد البشرية.
- ◆ لجنة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات.
- ◆ اللجنة المالية.



للاطلاع على اختصاصات اللجان ينظر الرابط الرقمي

نشاط ٣

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات، ويسجلون الآتي:

أ - ثلاثة أنظمة صدرت حديثاً وتاريخ صدورها:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....



www.ncar.gov.sa

ب - ثلاث لوائح تنفيذية وتاريخ صدورها:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

## تقويم الدرس الأول



١ ما الفرق بين النظام واللائحة؟

---

---

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- أداة إصدار الأنظمة العامة:

أمر ملكي  مرسوم ملكي  قرار

ب- تأتي مرحلة إقرار النظام بعد مرحلة:

المراجعة والتصويت  الاقتراح  النشر

ج- اللائحة هي:

نظام عام  قواعد تنظيمية للنظام  نظام خاص

د- يصدر النظام من:

مجلس الشورى  مجلس الوزراء  هيئة الخبراء





## الدرس الثاني

### مجالات الأنظمة واللوائح

ما أنواع الأنظمة؟

#### أنواع الأنظمة

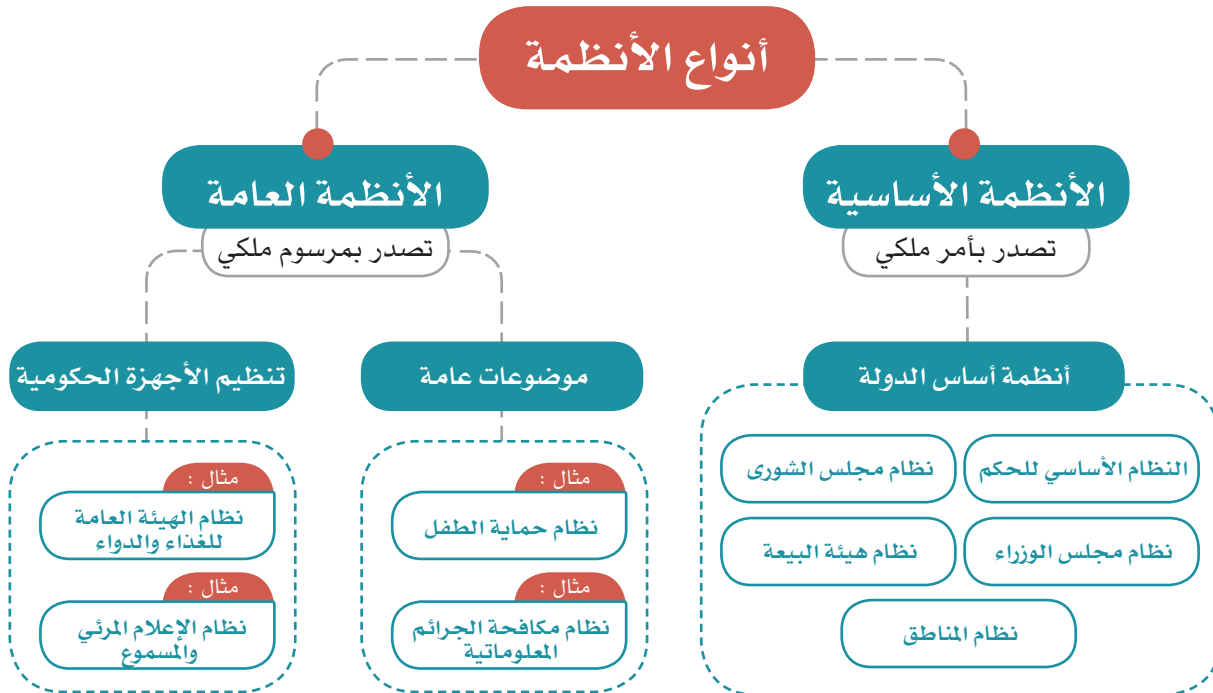
الأنظمة نوعان، هما:

#### ١- الأنظمة الأساسية:

وهي الأنظمة التي تختص بأساس الدولة.

#### ٢- الأنظمة العامة:

وهي الأنظمة التي تختص بموضوعات عامة، أو تختص بأحكام الأجهزة الإدارية.



## نشاط ١

يصنف الطلبة الأنظمة الآتية حسب نوعها في الجدول:

- نظام المناطق.
- نظام هيئة البيعة.
- نظام حماية التراث المخطوط.
- نظام الإقامة المميزة.
- نظام صندوق الاستثمارات العامة.
- نظام مجلس الوزراء.

بسمون الله تعالى  
نحن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ملك المملكة العربية السعودية

بناءً على المادة (السبعين) من النظام الأساسي للحكم، الصادر بالأمير الملكي رقم (٩٠/١) بتاريخ ١٤١٢/٨/٢٧هـ.

وبناءً على المادة (العشرين) من نظام مجلس الوزراء، الصادر بالأمير الملكي رقم (١٣/١) بتاريخ ١٤١٤/٣/٣هـ.

وبناءً على المادة (الثامنة عشرة) من نظام مجلس الشورى، الصادر بالأمير الملكي رقم (٩١/١) بتاريخ ١٤١٢/٨/٢٧هـ.

وبعد الاطلاع على قرار مجلس الشورى رقم (٤٦/١٨١) بتاريخ ١٤٣٩/١٠/١٨هـ.

وبعد الاطلاع على قرار مجلس الوزراء رقم (١٩٧) بتاريخ ١٤٤٠/٤/٤هـ.

ورسمنا بما هو آت:

ولأ: الموافقة على النظام البحري التجاري، بالصيغة المرافقة.

ثانياً: على سمو نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الشؤون الاقتصادية والتجارة والصناعة الموافقة على النظام البحري التجاري، بالصيغة المرافقة.

المستقلة - كل فيما يخصه - تنفيذ مرسومنا هذا.

سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المرسوم الملكي لإصدار النظام البحري التجاري

الملك  
المصدر  
المرسوم  
المحفوظات

الأنظمة

نظام  
نزع ملكية العقار للمنفعة العامة  
ولائحته التنفيذية

أحد الأنظمة المنشورة من المركز الوطني  
للوثائق والمحفوظات

.....	.....	نظام أساسي
.....	.....	
.....	.....	
.....	.....	نظام عام (موضوع عام)
.....	.....	
.....	.....	
.....	.....	نظام عام (جهاز حكومي)
.....	.....	
.....	.....	



www.ncar.gov.sa

## نشاط ٢

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات ويختارون مثلاً واحداً لأنظمة تتعلق بالمجالات الآتية:

- ١- المجال الاجتماعي: .....
- ٢- المجال الأمني: .....
- ٣- المجال الصحي: .....

### أنواع اللوائح:

#### ١- لوائح تنفيذية:

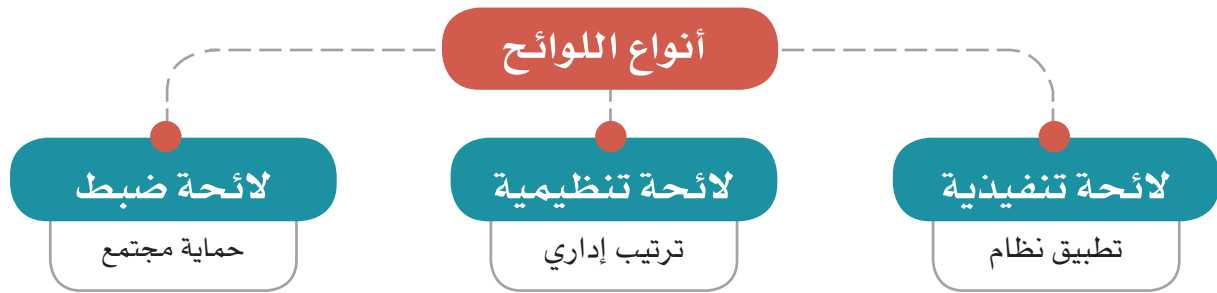
تتضمن ما يلزم تنفيذه، مثل: اللائحة التنفيذية الخاصة بإلزام سائقي السيارات وركابها باستعمال حزام الأمان والمقاعد المخصصة للأطفال في أثناء السير على الطرق.

#### ٢- لوائح تنظيمية:

تتضمن ما يلزم تنظيمه، مثل: لائحة تنظيم المدارس الأهلية.

#### ٣- لوائح ضبط:

تتضمن ما يلزم ضبطه، مثل: لائحة عقوبات التلاعب بالأسعار.



### نشاط ٣

أ- يناقش الطلبة لائحة تقويم الطالب، ويحددون نوعها (تنفيذية - تنظيمية - ضبط)، ويبينون السبب.

---

---

ب- يُقسّم الطلبة إلى مجموعتين، وتقتح كل مجموعة فكرة لائحة مناسبة للمدرسة في موضوع يختارونه لضبط جانب معين، ثم يكتبون مسودة عناصر اللائحة، ويعرضونها في الفصل.

## تقويم الدرس الثاني



١ ما أنواع اللوائح؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- نظام هيئة البيعة هو:

من الأنظمة الأساسية  من الأنظمة العامة  من الأنظمة الخاصة

ب- نظام حماية الطفل من:

الأنظمة الأساسية  الأنظمة العامة  الأنظمة الخاصة

ج- الأنظمة الأساسية تصدر:

بأمر سام  بأمر ملكي  بمرسوم ملكي

٣ ما أنواع الأنظمة؟

- ١- .....
- ٢- .....





## الدرس الثالث

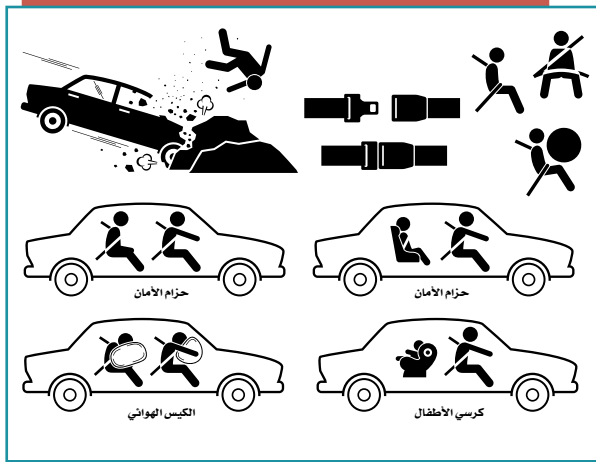
### فوائد الأنظمة واللوائح

هل الأنظمة واللوائح مفيدة لنا؟  
ما تأثير الأنظمة واللوائح في الأفراد والمجتمع؟

#### فوائد الأنظمة واللوائح:

للأنظمة واللوائح فوائد عديدة، منها:

- ١- فوائد تنظيمية: تتعلق بتنظيم شؤون الأجهزة الحكومية والعاملين فيها، وعلاقتها بالأجهزة الأخرى.
- ٢- فوائد اجتماعية: تتعلق بالحماية والمحافظة على الفرد والمجتمع، ومعالجة المشكلات المجتمعية.
- ٣- فوائد تنموية: تتعلق بتحقيق التطوير والتنمية المستدامة.
- ٤- فوائد اقتصادية: تتعلق بتحفيز الاقتصاد من خلال الشفافية والضبط، والتنظيم.



#### نشاط

يتخيل الطلبة أن قيادة السيارات في الشوارع ليس لها نظام، ماذا سيحدث؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

تعالج الأنظمة واللوائح كثيراً من المشكلات في المجتمع، وتعمل لحماية الناس، ودعم حقوقهم وضبط أعمالهم. ومن أمثلة معالجة الأنظمة واللوائح للمشكلات المجتمعية ما يأتي:

العلاج	النظام	المشكلة المجتمعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تحقيق العدالة للجميع.</li> <li>◆ تعزيز الأمانة.</li> <li>◆ معاقبة المخالفين بالسجن والغرامة المالية.</li> <li>◆ توفير وسائل الإبلاغ عن الرشوة.</li> </ul>	<p>نظام مكافحة الرشوة (١٤١٢هـ)</p>	<p>إخلال بعضهم بالأمانة وأخذهم الرشوة (مقابل مالي شخصي) لأداء العمل، أو للتجاوز عن مخالفة مُقَدَّم الرشوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تحقيق الأمن المعلوماتي.</li> <li>◆ حفظ حقوق الجميع في الاستعمال المشروع لوسائل التقنية الحديثة.</li> <li>◆ حماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب العامة.</li> <li>◆ حماية الجوانب الشخصية.</li> <li>◆ معاقبة المخالفين بالسجن والغرامة المالية.</li> </ul>	<p>نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية (١٤٢٨هـ)</p>	<p>استغلال بعضهم وسائل التقنية الحديثة والتواصل الاجتماعي للإساءة للآخرين، والدخول غير المشروع إلى مواقعهم الإلكترونية، والتشهير بهم وإلحاق الضرر بهم، وأخذ صور لهم دون إذنتهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ حماية الطفل من كل أنواع الإيذاء والإهمال، وحفظ حقوقه التي كفلتها الشريعة الإسلامية والأنظمة الاجتماعية والدولية.</li> <li>◆ حق الطفل في الرعاية الأسرية والعناية الصحية.</li> <li>◆ توفير دور الرعاية للأطفال ذوي المشكلات الاجتماعية.</li> <li>◆ معاقبة المخالفين.</li> </ul>	<p>نظام حماية الطفل (١٤٣٦هـ)</p>	<p>إهمال الأطفال وإيذاؤهم، سواء في الأسرة أو المدرسة أو الأماكن العامة أو غيرها، واستغلالهم في التسول، وتركهم دون سند أسري، وعدم العناية بهم صحياً، وغير ذلك</p>

## نشاط ٢

ماذا يحدث إذا لم نطبق الأنظمة؟

- .....
- .....

## نشاط ٣

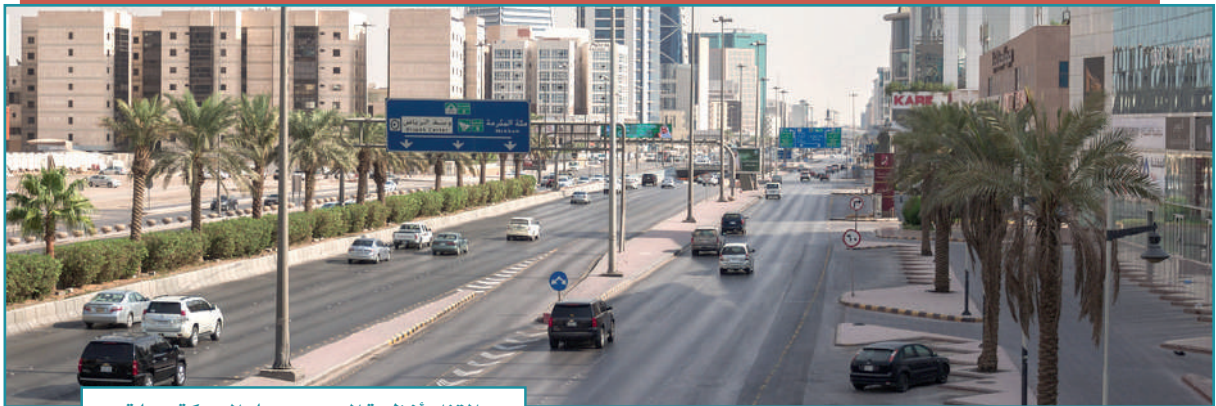
يناقش الطلبة ما يأتي:

أ- لماذا علينا أن نربط حزام الأمان عند ركوب السيارة؟

- .....
- ب- ما نتائج ترك ربط حزام الأمان؟

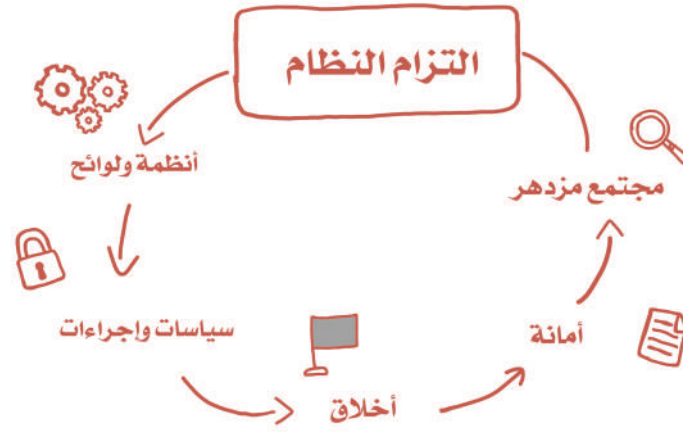
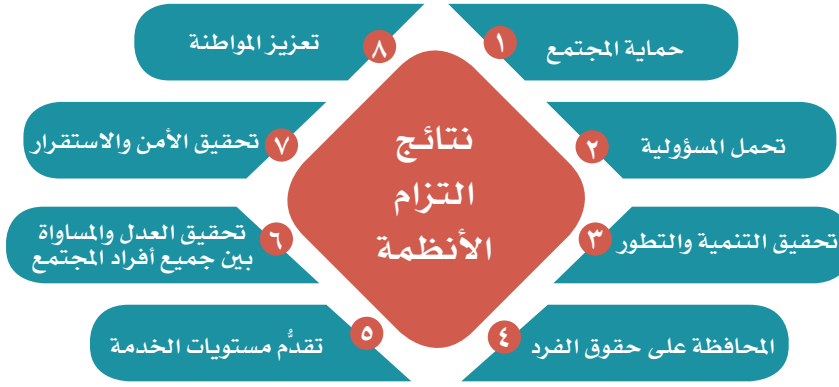
ج- لماذا لا يطبق بعضهم ربط حزام الأمان إلا بالنظام؟

- .....
- هـ - ما أبرز نتائج التزامنا الأنظمة؟



التزام أنظمة المرور يجعل الحركة سهلة





## ٤ نشاط

يستنتج الطلبة كيف تحقق الأنظمة النتائج الآتية:

أ- تحمل المسؤولية.

.....

ب- الأمن والاستقرار.

.....

ج- حماية المجتمع.

.....

## تقويم الدرس الثالث



١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من نتائج التزام الأنظمة:

- المحافظة على العلاقات الشخصية
- المحافظة على حقوق الفرد
- المحافظة على الرغبات الشخصية

ب- يحمي (نظام حماية الطفل) المجتمع من:

- زيادة الوزن
- الإيذاء
- الأمراض

ج- تعالج الأنظمة:

- المشكلات الاجتماعية
- المشكلات السياسية
- المشكلات الشخصية

٢ ما أبرز فوائد الأنظمة؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ ما أبرز ثلاث نتائج لتطبيق الأنظمة؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

تقويم  
الوحدة  
الخامسة

١ يستنتج الطلبة الغاية من نشر الأنظمة في الجريدة الرسمية (أم القرى).

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

أ- الأنظمة الأساسية هي التي تختص بالموضوعات العامة.

ب- النظام هو قواعد وأحكام ملزمة.

ج- من نتائج التزام الأنظمة تحمل المسؤولية.

د- تصدر الأنظمة العامة بأمر ملكي.

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تصدر الأنظمة الأساسية بالأداة الآتية:

أمر سام

أمر ملكي

مرسوم ملكي

ب- تنشر الأنظمة السعودية في:

وكالة الأنباء السعودية

صحيفة أم القرى

صحف تجارية

ج- من المشكلات المجتمعية التي عالجتها الأنظمة السعودية:

التشهير في وسائل التواصل الاجتماعي

القراءة

النوم المبكر

د- يراجع الأنظمة ويقرها، ويرفعها للملك:

مجلس الشؤون السياسية والأمنية

مجلس الشورى

مجلس الوزراء

٤ يرتب الطلبة مراحل إصدار النظام وفق الإجراء المتبع:

أ- صدور قرار مجلس الوزراء.

ب- صدور المرسوم الملكي.

ج- نشره في الجريدة الرسمية.

د- دراسة مجلس الشورى والتصويت عليه.

٥ يعلّل الطلبة ما يأتي:

أ- إصدار نظام حماية الطفل.

.....

ب- دراسة النظام في مجلس الشورى.

.....

ج- صدور الأنظمة في المجتمع.

.....

٦ ما أنواع اللوائح؟

.....

.....

٧ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن فائدة الأنظمة للفرد والمجتمع.

.....

.....

.....



٦

## الوحدة السادسة

### الجغرافيا

#### دروس الوحدة



◆ الدرس الرابع: الأقاليم الجغرافية.

◆ الدرس الخامس: الخريطة الطبوغرافية.

## أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على مفهوم الإقليم
- ◆ التعرف على العلاقة بين الإقليم والعوامل الجغرافية
- ◆ التعرف على الخريطة الطبوغرافية ومكوناتها



## الدرس الرابع

### الأقاليم الجغرافية

#### مفهوم الإقليم:

هو مساحة من سطح الأرض تتسم بخصائص محددة تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى. وقد يكون الإقليم جزءاً من دولة، وقد يشغل مساحة واسعة من أراضي عدة دول مختلفة، كما قد يمثل جزءاً من قارة، وأحياناً قد تشغل أبعاده مناطق مختلفة في أكثر من قارة، ومن هنا فإن مساحة الأقاليم تتفاوت.

يتنوع المظهر العام للإقليم تبعاً للعوامل الجغرافية التي تشكله، وهي:

#### أولاً: الأقاليم التضاريسية:

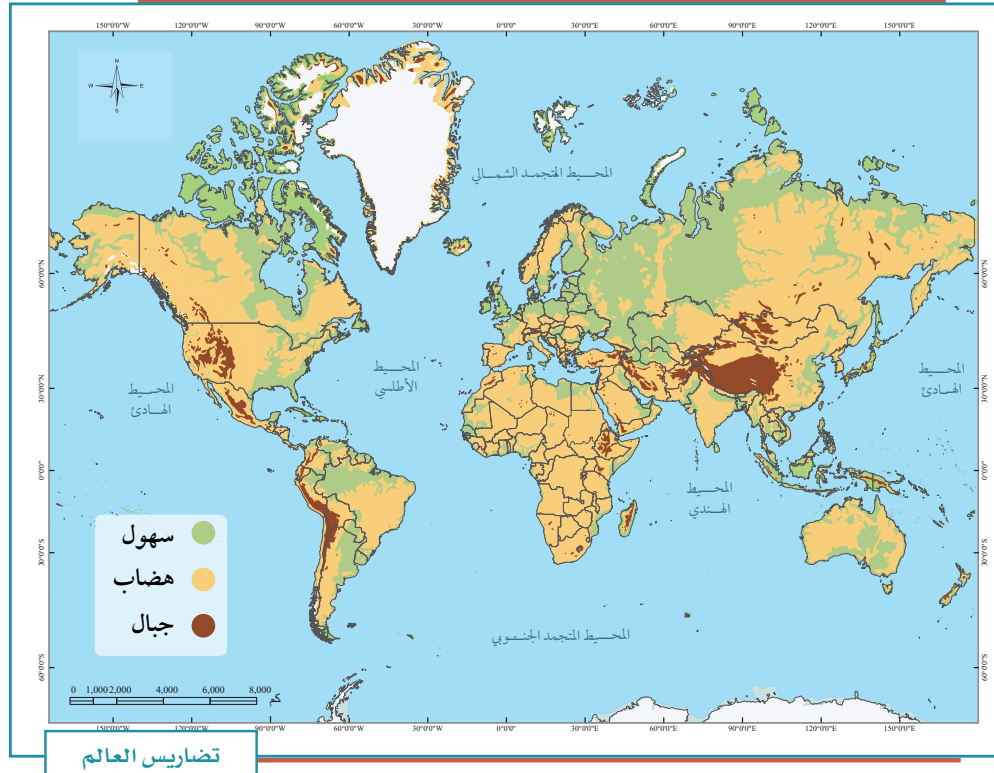
تُصنّف الأقاليم التضاريسية بحسب تنوع عناصر أشكال سطح الأرض ومظهرها العام، وهذا يميز كل إقليم عن غيره، وتتمثل هذه العناصر فيما يأتي:

- ١- أشكال سطح الأرض ودرجة انحداره.
- ٢- ارتفاع سطح الأرض عن مستوى سطح البحر، أو انخفاضه عنه.
- ٣- درجة تضرُّس المنطقة.
- ٤- التركيب الصخري للإقليم.



ووفقاً لهذه العناصر مجتمعةً يمكن تقسيم سطح العالم إلى أقاليم تضاريسية كبرى، هي:

النسبة من سطح الأرض	الإقليم	
٥٪	السهول المستوية	١
٣١٪	السهول غير المستوية	٢
٥٪	الهضاب	٣
١١٪	سهول تتخللها التلال والجبال	٤
١٠٪	مناطق التلال	٥
١٤٪	مناطق المرتفعات المتوسطة (الجبال)	٦
١١٪	مناطق المرتفعات العالية (الجبال الشاهقة)	٧
١١٪	الجبال الثلجية، وتقع في القارة القطبية الجنوبية	٨



## ثانياً: الأقاليم المناخية:

تُصنّف الأقاليم المناخية بحسب تنوع خصائص العناصر الأساسية لمناخ تلك الأقاليم، وهو ما يميز كل إقليم عن غيره، وهي ذات علاقة وثيقة بتنوع الحياة النباتية فوق سطح الأرض، وبناء على تلك الخصائص تقسم الأقاليم إلى:

### ١- المناطق الحارة:

وهي تشمل ثلاثة أقاليم مناخية:

المناخ المَداري الممطر، ويسمى أحياناً بالمناخ الاستوائي؛ ويمتد حول خط الاستواء حتى درجة عرض ٥° شمالاً و ١٠° جنوباً، ويشمل جزر إندونيسيا وسنغافورة وماليزيا وحوض الأمازون والكونغو. ويسود فيه فصل واحد طوال السنة حيث الحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة.

المناخ المَداري الموسمي: ويشمل المناطق الواقعة بين الإقليم الاستوائي ومداري السرطان والجدي، وترتفع فيه الحرارة عموماً والأمطار تهطل خلال فصل واحد؛ وهو الصيف في الأغلب.

المناخ الصحراوي الجاف: ويسود في شبه الجزيرة العربية والصحراء الإفريقية الكبرى، وصحاري أستراليا، وتكون الحرارة فيه مرتفعة نهاراً ومنخفضة ليلاً، فالمدى الحراري فيه كبير والأمطار قليلة ونادرة.

### ٢- المناطق المعتدلة:

وهي تشمل ثلاثة أقاليم مناخية:

المناخ المتوسطي: ويسود في الدول الواقعة حول البحر المتوسط، إضافةً إلى مناطق أخرى في جنوب غرب أمريكا الجنوبية والشمالية وأستراليا وإفريقيا. وفيه أربعة فصول: الصيف حار وجاف، والشتاء بارد وممطر، والربيع والخريف فصلان معتدلان.

المناخ المحيطي: ويسود في المناطق الواقعة في غرب القارات وفي نيوزيلاندا، والأمطار فيه على مدار السنة.

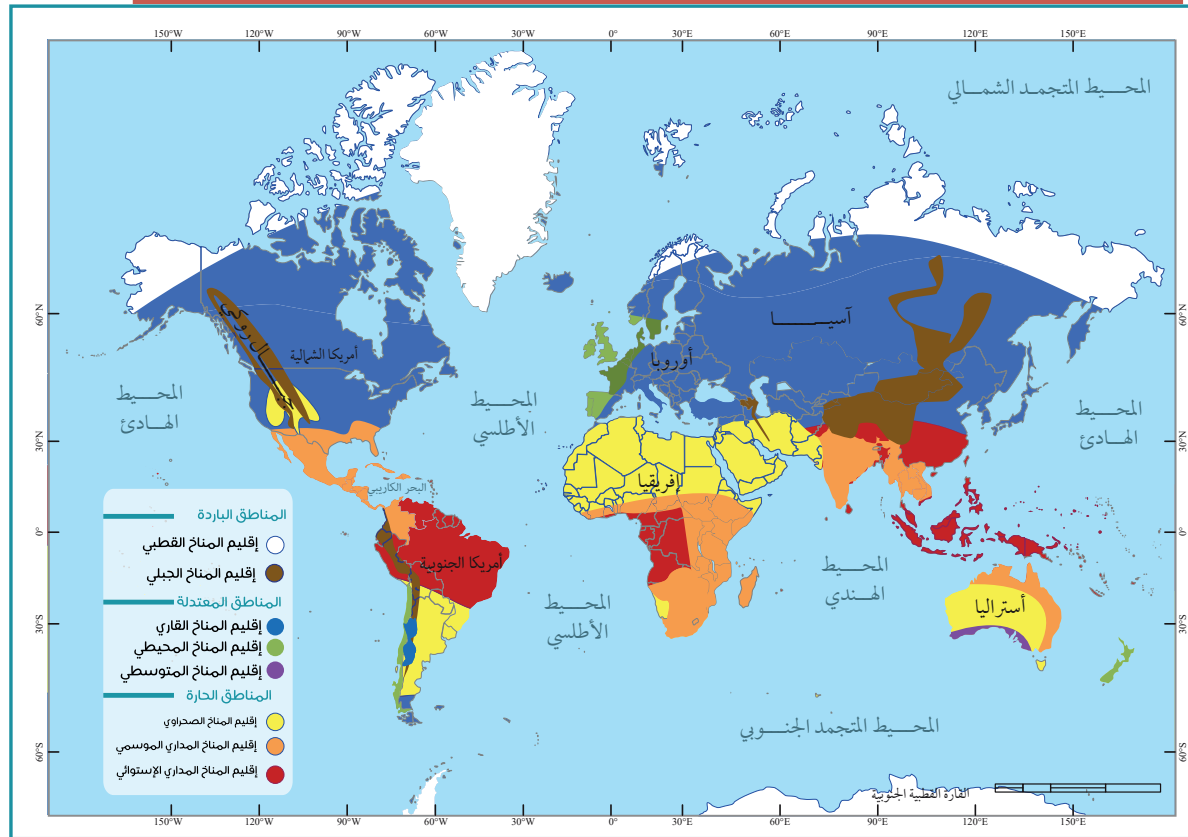
المناخ القارّي: وهو المناخ السائد في داخل القارات، ويتركز بين دائرتي عرض ٤٠ و ٦٠ درجة شمالاً.

### ٣- المناطق الباردة:

وتشمل إقليمين مناخيين، هما:

المناخ القطبي: ويكون ضمن الدائرتين القطبيتين الشمالية والجنوبية، وصيفه قصير بارد، وشتاؤه طويل شديد البرودة.

المناخ الجبلي: ويسود في أعالي الجبال، وصيفه معتدل وشتاؤه بارد. وتتنخفض فيه الحرارة كلما زاد الارتفاع.



### ثالثاً: الأقاليم النباتية:

يقسم سطح الأرض إلى أقاليم نباتية مختلفة، وفقاً لمجموعات النباتات الطبيعية التي تنتشر في كل إقليم، ويمكن تصنيفها التصنيف الآتي:

إقليم الغابات: يُقصد به الغطاءات النباتية الكثيفة، ويرتبط وجودها بالمناطق الرطبة الغزيرة الأمطار، سواء أكانت تقع في عروض مدارية أم معتدلة، ويشمل:

أ- الغابات الاستوائية والغابات شبه المدارية، مثل حوض الأمازون وحوض الكونغو وبعض أجزاء من جزر الهند الشرقية.

ب- غابات العروض المعتدلة، وهي ذات أشجار دائمة الخضرة، مثل أشجار الزيتون والأعشاب والتوت، وتتمثل في غابات البحر الأبيض المتوسط.

ج- غابات العروض الباردة، ومن أهم أشجارها البلوط والزان والصنوبر، وتتمثل في الغابات الصنوبرية والغابات النفضية.

### إقليم الحشائش، ويشمل:

أ- حشائش العروض المدارية (السافانا)، وهي حشائش خشنة، وتنتشر في القارة الإفريقية وفي شمال أستراليا وأمريكا الجنوبية.

ب- حشائش العروض المعتدلة (الإستبس)، وهي حشائش لينة وأقل كثافة وارتفاعاً من حشائش السافانا.

### إقليم النباتات الشوكية الحارة والجافة، وتشمل:

أ- النباتات الشوكية في جوانب الصحاري الحارة الجافة.

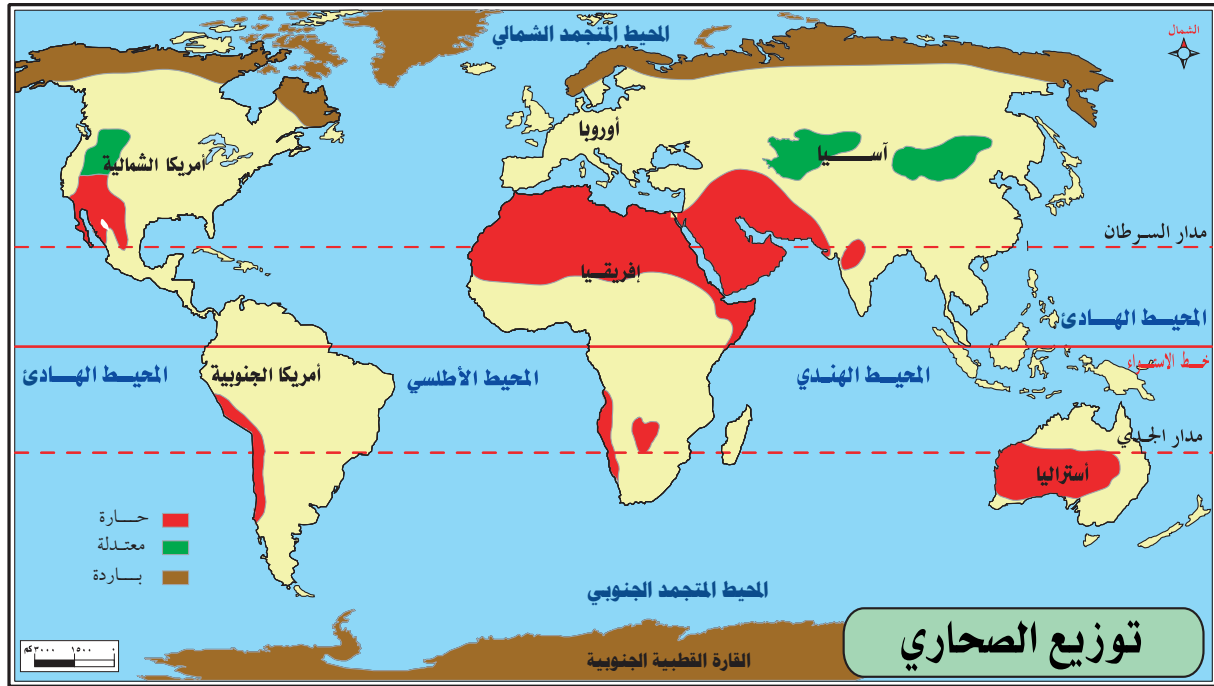
ب- الأعشاب الصحراوية الجافة القليلة داخل نطاق الصحاري الحارة الجافة.

إقليم نباتات الصحاري الجليدية، وتشمل: نباتات التندرا.

وتختلف الأصناف الحيوانية فوق أقاليم سطح الأرض وفقاً للخصائص الطبيعية لكل إقليم،

حيث تعيش كل عائلة حيوانية في الأماكن ذات الخصائص الجغرافية التي تلائمها، ففي الأقاليم المنبسطة ذات الحشائش القصيرة مثل: سهول الإستبس يعيش الحصان البري، أما في الأقاليم ذات الغابات الكثيفة فتنتشر الزواحف والحيوانات البطيئة الحركة مثل: فرس النهر والتماسيح، أما المناطق الجبلية العالية مثل: مرتفعات الإنديز والرُّوكي والهيمالايا فتظهر الحيوانات القادرة على التسلق.

وفي المناطق الحارة الجافة تعيش الحيوانات القادرة على تحمل الجفاف وذات الصوف القليل، مثل: الجمال والظباء والمها.



يحدد الطلبة منطقة من مناطق انتشار النباتات الصحراوية الحارة الجافة في وطني المملكة العربية السعودية، ثم يذكرون بعض أنواع الأشجار فيها.

### عوامل جذب السكان:

ومن أهم المقومات الجغرافية التي تسهم في جذب السكان وتؤدي إلى تركيزهم في إقليم ما دون غيره من الأقاليم:

- ١- المناخ المناسب المعتدل.
- ٢- الأرض السهلية المستوية.
- ٣- التربة الجيدة والصالحة للإنتاج الزراعي، إضافة إلى توافر المياه فيها.
- ٤- توافر الموارد الطبيعية مثل: النفط والمعادن.



وادي الدُّيْسة بمنطقة تبوك



صحراء الربع الخالي



جبال الطائف



واحة الأحساء



نباتات برية - عزعر



وادي لُجب بجازان

## تقويم الدرس الرابع



١ ما مفهوم الإقليم؟

.....

٢ لماذا يرتبط توزيع الأقاليم النباتية؟

.....

٣ ما أقسام سطح الأرض بالنظر إلى الأقاليم التضاريسية؟

.....

٤ يستنتج الطلبة أسباب انتقال السكان إلى المدن الكبيرة.

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

٥ يسمي الطلبة الأقاليم المناخية النباتية الأساسية.

.....

٦ تشمل المناطق المعتدلة ثلاثة أقاليم مناخية، ما هي؟

..... -١

..... -٢

..... -٣





## الدرس الخامس

### الخريطة الطبوغرافية

ما الخريطة الطبوغرافية؟ وما أهميتها؟  
ما مكونات الخريطة الطبوغرافية؟ وكيف نقرأها؟

#### الخريطة الطبوغرافية:

هي رسم توضيحي وتفصيلي لمنطقة محدودة من سطح الأرض موضحاً عليها خطوط الكنتور والمعالم بمقياسها الصحيح، سواء أكانت طبيعية (الجبال والهضاب والمجاري المائية)، أو غير طبيعية (الطرق والسكك الحديدية والمشاريع الزراعية والصناعية). فهي تمثيل مصغر للواقع الميداني.

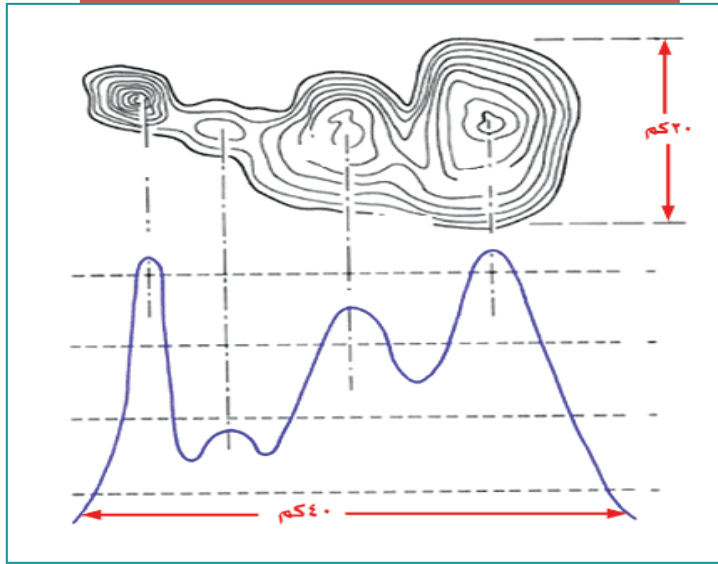




عندما نخرج في رحلة برية مثلاً يمكننا أن نرى أن الأرض ليست مستوية، أليس كذلك؟ فهناك التلال والجبال والوديان غيرها من السمات التي تعطي سطحها شكلاً ثلاثي الأبعاد. هذه السمات هي التضاريس، التي هي شكل سطح الأرض.

ونرى داخل المدينة المباني والمطارات والسكك الحديدية والطرق وغيرها، وهي معالم من صنع الإنسان. والطريقة التي نمثل بها هذه السمات هي الخريطة الطبوغرافية.

إن أول ما نلاحظ في الخريطة الطبوغرافية هي الخطوط الكنتورية، وهي خطوط الارتفاع على الخريطة التي تكون متباعدة في المناطق ذات الارتفاع المنخفض، وتتقارب أكثر في المناطق ذات الارتفاع العالي، وتساعدك الخطوط الكنتورية على رؤية شكل الأرض من خلال الارتفاع.



فلنفكر في الأمر على هذا النحو، إذا نظرنا إلى أسفل الجبل من أعلى فسنرى الذروة في المنتصف وبقية الجبل تحيط به، وتبدو فيها خطوط ارتفاع المناطق القريبة من ذروة الجبل شديدة القرب إلى بعضها؛ لأن هذه المناطق أكثر عمودية مما هي أفقية. وهذا مماثل للخريطة الطبوغرافية.

### أهمية الخريطة الطبوغرافية:

الخرائط الطبوغرافية ذات أهمية كبيرة؛ لأنها تمثل تمثيلاً دقيقاً لجميع الظواهر على سطح الأرض، سواء أكانت طبيعية أم غير طبيعية. وتتطلب قراءة الخريطة الطبوغرافية أن نكون قادرين على تفسير الخطوط والرموز والأشكال الخاصة بها تفسيراً صحيحاً.

- ❖ خطوط الكُنْتُور هي أهم عناصر توضيح التضاريس على سطح الأرض، ويمكن تلخيص خصائص خطوط الكنتور فيما يأتي:
- ❖ لا بد من وجود عدد كافٍ من خطوط الكنتور على الخريطة لمعرفة طبيعة سطح الأرض في المنطقة، فخط الكنتور الواحد لا يعني شيئاً إلا إذا كان ضمن مجموعة من خطوط الكنتور المتجاورة في المنطقة.
- ❖ يشكل أي خط من خطوط الكنتور حلقة مغلقة، ولا يتلاشى، ولا يتقاطع مع أي خط كنتور آخر إلا في بعض الحالات النادرة مثل الجرف الرأسي أو النتوءات الأفقية في المناطق الجبلية.
- ❖ تقارب خطوط الكنتور في الخريطة الواحدة يعني حدة الميول، وتباعدها عن بعضها يعني أن المنطقة ليست شديدة الانحدارات.
- ❖ يكون اتجاه أعلى درجة انحدار في المنطقة بين خطين كنتورين عمودياً عليهما.
- ❖ وجود خطوط كنتور في منطقة معينة على شكل حلقات مغلقة يزيد رقم كل خط منها عن الخط الذي قبله في اتجاه مركز الحلقة هو دليل على أن المنطقة هي نتوء رأسي قمته عند المركز. أما إذا قلت أرقام خطوط الكنتور في اتجاه المركز فإن هذا يدل على أن المنطقة على شكل حوض.
- ❖ كلما زادت التعاريج والالتواءات في خطوط الكنتور دل ذلك على وعورة المنطقة، في حين تتخذ خطوط الكنتور في المناطق السهلة أشكالاً منحنيات بسيطة.



تمثيل جبل طميّة بخطوط الكنتور



جبل طميّة بالقصيم

## مكونات الخريطة الطبوغرافية:

تتكون الخريطة الطبوغرافية من مجموعة خطوط ورموز وألوان وأشكال وحروف؛ لإبراز المعلومات والتفاصيل الممثلة لسطح الأرض؛ من أجل إيصالها إلى من يستعمل الخريطة إيصالاً صحيحاً، ليتمكن من قراءتها وتفسيرها، ومن تلك المكونات:

## أ- محتويات الهوامش

اسم الخريطة: اسم أو عنوان خاص بالخريطة الطبوغرافية، له علاقة بالمنطقة المرسومة، مثل: اسم مدينة، أو قرية، أو جبل، أو وادٍ أو غيره. ويكتب اسم الخريطة باللون الأسود وبخط واضح.

رقم الخريطة: هو رقم يُدَوَّن على الخريطة بحيث يمكن عند النظر إليه معرفة كثير عنها، مثل: مقياس الرسم، وموقعها على سطح الأرض.

دليل الرموز والمصطلحات: يعرف كذلك بدليل الخريطة أو مفتاح الخريطة وهو قائمة بالرموز والعلامات المستعملة في الخريطة مع شرح كل منها. وتختلف هذه الرموز والمصطلحات باختلاف مقياس الخريطة.

مقياس الخريطة: يوضع مقياس الرسم بأحد أشكاله (نسبي - لفظي - خطي - مقارنة - شبكي) في أحد أركان الخريطة، ويكون واضحاً، ويفضل أن يكون من المقاييس الشائعة الاستعمال. وهو النسبة بين المسافة على الخريطة والمسافة الحقيقية التي تمثلها، ويُعبَّر عن ذلك بما يأتي:

المقياس = المسافة على الخريطة ÷ المسافة الحقيقية في الطبيعة.

ومن خلاله يُعرف حجم تصغير الظاهرة على الخريطة مقارنةً بالواقع.

اتجاهات الشَّمال: وهي ثلاثة، يشار إليها بأسماء خارج الخريطة:

الشَّمال الجُغرافي: (الشَّمال الفلكي): يوازي اتجاهه خطوط الطول، وهو مطابق لنقطة القطب الشمالي.

الشَّمال المغناطيسي: يحدّد اتجاه الشَّمال الذي تشير إليه البوصلة، وهو ينحرف بمرور الزمن.

الشَّمال الطبوغرافي: يمثل اتجاه خطوط الإحداثيات الطبوغرافية.

## ب- المحتويات الداخلية

وهي ستة عناصر رئيسية:

التضاريس: تشمل الارتفاعات والانخفاضات والجبال والوديان والسهول، وتوضح على الخريطة الطبوغرافية بخطوط الكنتور التي تُرسم عادة باللون البني.

المسطحات والمجري المائية: مثل البحار والبحيرات والأنهار والوديان والسبخ والقنوات، وتُرسم باللون الأزرق.

المزارع والنباتات: مثل المزارع والبساتين والحقول والغابات، وترسم باللون الأخضر.

المعالم الحضرية: وهي ما صنعها الإنسان، مثل مراكز العمران، والمدن، والقرى، والمباني، والطرق، والموانئ، والسكك الحديدية، والقنوات والأنابيب، والجسور، والأنفاق والمطارات. وتُعرف هذه المظاهر بالمظاهر (الطبوغرافية البشرية)، وهي المظاهر التي يتمثل فيها جهد الإنسان.

الحدود: مثل الحدود الإدارية بين المراكز أو المحافظات أو المناطق، والحدود السياسية بين الدول.

نقط الارتفاع: هي مجموعة من النقط التي تحدد الارتفاع المطلق لمنطقة معينة.

التظليل: وسيلة مستعملة لتوضيح التضاريس وتسهيل قراءتها في الخريطة، وذلك بإحداث تباين بين السفوح المتقابلة للتمكن من التمييز بينها.

١

نشاط

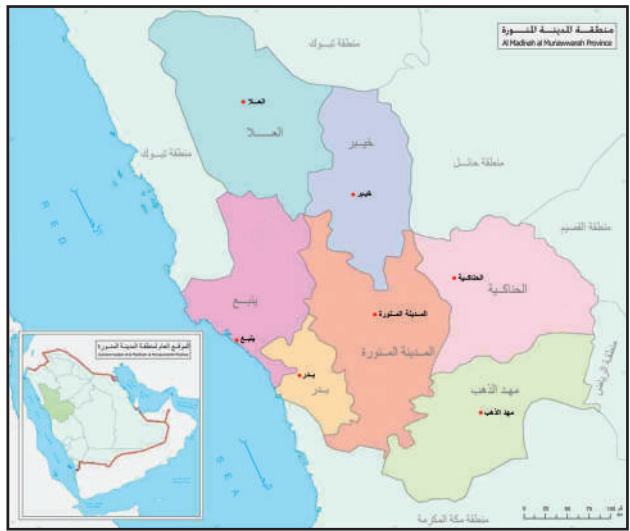
يوضح الطلبة مظاهر سطح المنطقة (الطبيعية وغير الطبيعية) التي يعيشون فيها.

**نشاط ٢**

يقارن الطلبة بين محتويات الخريطة الطبوغرافية ذات المقياس الكبير، والخريطة الأطلسية ذات المقياس الصغير.



خريطة طبوغرافية مليونية لجزء من منطقة المدينة المنورة



خريطة أطلسية - منطقة المدينة المنورة

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الخريطة الطبوغرافية</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>الخريطة الأطلسية</p>



## تمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية على الخريطة الطبوغرافية:

عند رسم الخريطة الطبوغرافية تُستعمل الألوان والرموز لتمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية عليها؛ ومنها:

### ١- الألوان:

تساعد الألوان في فهم التفاصيل المرسومة على الخريطة الطبوغرافية، أي جعل الشيء المرسوم سهل الفهم، وواضحاً. وأهم الألوان المستعملة في رسم الخرائط هي: الأسود الذي يدل على ما صنعه الإنسان كالمسكن والجسور وغيرها، واللون الأزرق ذو الدلالة على المسطحات المائية بأنواعها، واللون الأحمر للدلالة على الطرق والشوارع الرئيسية وتجمع القرى والمدن المهمة، واللون البني الذي ترسم به خطوط الكنتور الدالة على الارتفاعات، واللون الأخضر الذي يدل على الغطاء النباتي بجميع أشكاله.

### ٢- الرموز الاصطلاحية:

هي دلالات رمزية بصرية لإظهار ما هو موجود على سطح الأرض من مظاهر طبيعية أو بشرية على الخريطة، سواء كان ذلك ظواهر طبيعية مثل شواطئ البحار والمحيطات، ومجري الماء، والبحيرات، والغابات، أم ظواهر بشرية مثل الطرق، والقنوات، والبناء بجميع أشكاله، والجسور والسكك الحديدية وغيرها. وتهدف إلى إيصال فكرة أو معلومة للشخص الذي يقرأ خريطة منطقة معينة عما فيها من ظواهر طبيعية أو بشرية. وهي على نوعين:

أ- الرموز الاصطلاحية المساحية المرسومة حسب المقياس:

وتستعمل لإظهار المعالم الأرضية مساحياً، مثل مساحة الغابات، أو مساحة قرية أو بلدة أو مناطق مزروعة.

ب- الرموز الاصطلاحية التصويرية:

وتُستعمل هذه الرموز للدلالة على الظواهر الطبوغرافية تصويرياً، كأبار النفط والمزارع والمحصولات الزراعية وغيرها.



## تقويم الدرس الخامس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

أ- تهدف الخريطة الطبوغرافية إلى تمثيل باطن الأرض.

ب- تساعد الخريطة الطبوغرافية على تحديد السمات الطبيعية لسطح الأرض.

ج- الخريطة الكنتورية هي تمثيل ثلاثي الأبعاد لسطح الأرض.

د- تساعد الخطوط الكنتورية على رؤية شكل الأرض من خلال الارتفاع.

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الخرائط الطبوغرافية مهمة؛ لأنها تمثل:

○ المناخ ○ الاقتصاد ○ المناطق السياحية ○ ظواهر سطح الأرض

ب- اتجاهات الشمال في الخريطة ثلاثة، منها:

○ الشمال الطبوغرافي ○ الشمال المغناطيسي ○ الشمال الشرقي ○ الشمال الغربي

ج- في المناطق المرتفعة تكون خطوط الكنتور:

○ متقاربة ○ متباعدة ○ متساوية ○ أفقية

د- خطوط الكنتور هي خطوط:

○ حقيقية ○ وهمية ○ تفاعلية ○ تماثلية

هـ- يكتب اسم الخريطة الطبوغرافية باللون:

○ الأحمر ○ البني ○ الأسود ○ الأخضر

و- تُلَوَّن المسطحات والمجاري المائية على الخريطة باللون:

○ الأزرق ○ الأحمر ○ الأخضر ○ البني



تقويم  
الوحدة  
السادسة



١ ما فائدة خطوط الكنتور في رسم الخريطة الطبوغرافية؟

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من عناصر المحتويات الداخلية لمكونات الخريطة الطبوغرافية.

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

٣ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الخرائط الطبوغرافية مهمة:

للخصائص السياسية  للخصائص الطبيعية  للخصائص البشرية  للخصائص الاقتصادية

ب- من مكونات الخريطة الطبوغرافية:

محتويات الهوامش  محتويات الطبيعة  محتويات اللون  محتويات الإطار

ج- من مقومات جذب السكان:

المناخ الحار.  المناخ المتجمد  المناخ المعتدل  المناخ الرطب

د- خطوط الارتفاع الكنتورية في المناطق ذات الارتفاع المنخفض:

متقاربة جداً  متباعدة  غير متباعدة  متلاصقة

هـ- الخطوط الكنتورية هي:

خطوط الإطار في الخريطة  خطوط المصطلحات في الخريطة  خطوط الارتفاع في الخريطة

خطوط الطول على الخريطة

٥ ما أهمية الخريطة الطبوغرافية؟

.....  
.....

٦ ما الشمال المغناطيسي؟

.....  
.....

٧ كيف تساعدنا الألوان المستعملة في الخريطة الطبوغرافية؟

.....

٨ يذكر الطلبة ثلاثة من الأقاليم النباتية في العالم.

..... -١  
..... -٢  
..... -٣

٩ ما حالة المناخ القاري؟

.....

١٠ يذكر الطلبة طريقة واحدة لتمثيل الارتفاعات على الخريطة عند رسمها.

.....

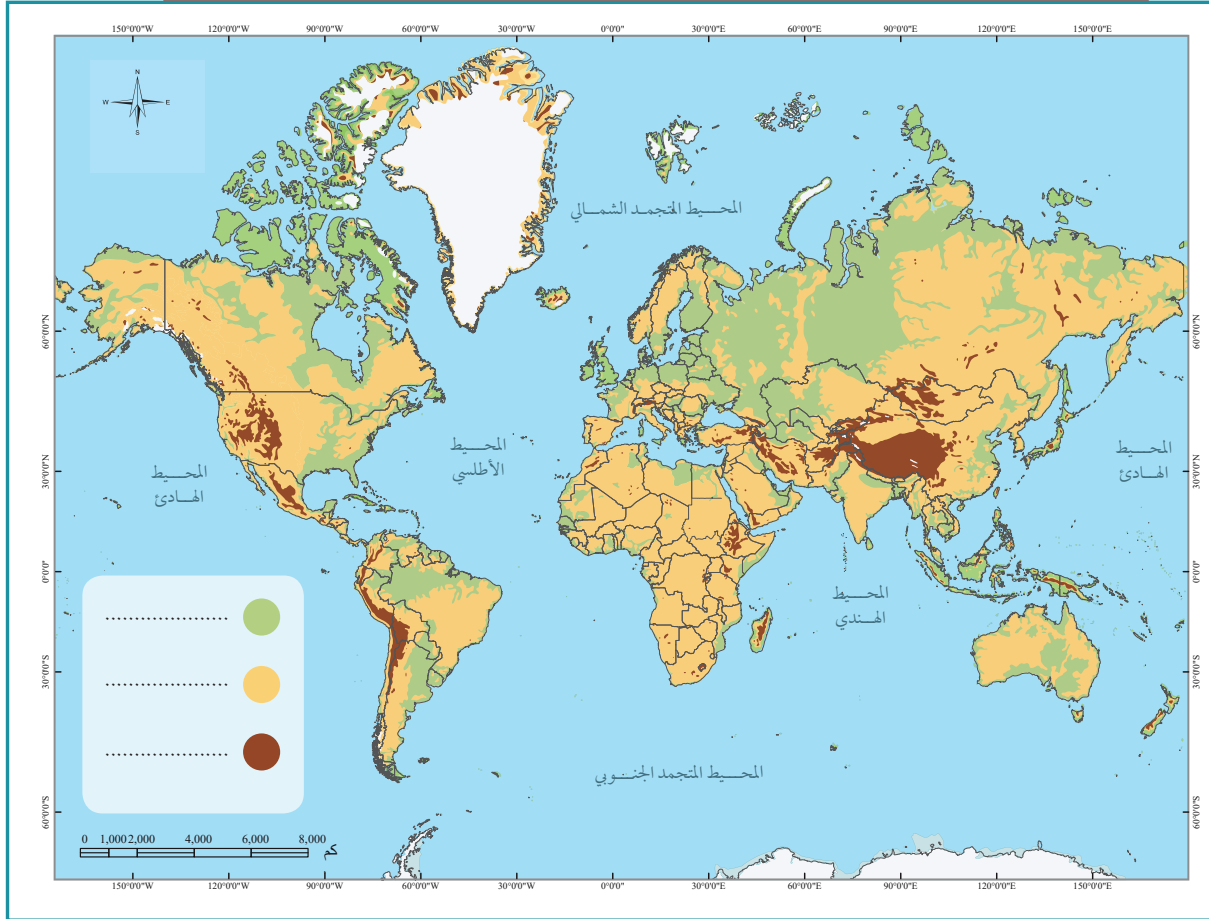
١١ ما مقياس الخريطة؟

.....



يملأ الطلبة فراغات مصطلحات الخريطة بالبيانات التعريفية لطبيعة التضاريس.

١٢



## مجلس التعاون لدول الخليج العربية

### دروس الوحدة



- ◆ الدرس السادس: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس السابع: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس الثامن: مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس التاسع: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ الدرس العاشر: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

## أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جغرافية دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ استنتاج عوامل ترابط دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ مناقشة عوامل قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ تقدير إنجازات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- ◆ التعرف على أبرز التحديات لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية



## نشاط ١

أ- يسجل الطلبة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مرتبة هجائياً:

---



---

ب- يسجل الطلبة اسم الدولة الخليجية التي تطل على بحر العرب:

---

ويتميز الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بما يأتي:

- ١- أنه يتوسط بين ثلاث من قارات العالم (آسيا، وإفريقيا، وأوروبا).
- ٢- أنه يشكّل نقطة اتصال بحري وبري وجوي بين دول العالم.
- ٣- أنه يُشرف على مسطحات مائية مهمة؛ وهو ما يمكّن دولها من سهولة الاتصال بالعالم الخارجي.
- ٤- أنه يطل على مضيق (هُرْمُز)، وهو أحد المضائق المائية المهمة التي تربط الخليج العربي بالمحيط الهندي مروراً ببحر عُمان وبحر العرب.

## المساحة:

تبلغ مساحة الدول الأعضاء في مجلس التعاون لدول الخليج العربية تقريباً (٦٣٢, ٤١٠, ٢ كم<sup>٢</sup>) موزعة على النحو الآتي:

الدولة	المساحة (كم <sup>٢</sup> )	الدولة	المساحة (كم <sup>٢</sup> )
المملكة العربية السعودية	٢,٠٠٠,٠٠٠	الكويت	١٧,٨١٨
سلطنة عُمان	٣٠٩,٥٠٠	قطر	١١,٥٢١
الإمارات العربية المتحدة	٧١,٠٢٣	مملكة البحرين	٧٧٠



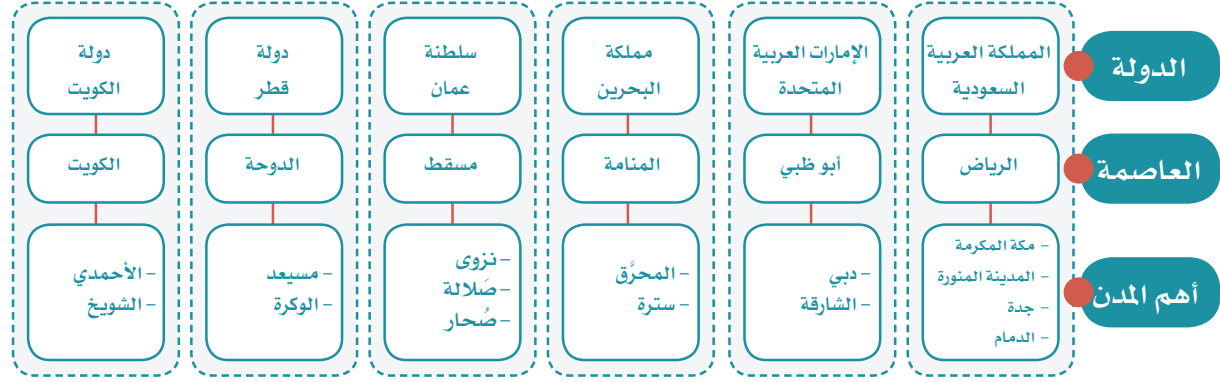
أ- يسمي الطلبة المضيق المائي الذي يربط الخليج العربي بالمحيط الهندي ويرسمون دائرة على موقعه في الخريطة.

ب- يسجل الطلبة على الخريطة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

ج- ما الدولة التي ترتبط براً بجميع دول مجلس التعاون.



## ◀ دول المجلس:



## ◀ مظاهر السطح في دول المجلس:



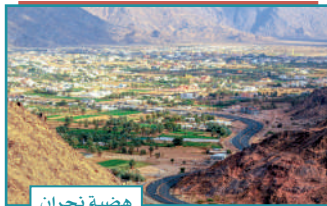
سهل ساحل الإمارات العربية المتحدة



جزيرة فيلكا



جبال الحجاز



هضبة نجران

تتنوع مظاهر السطح في دول مجلس التعاون، ويمكن تقسيمها إلى:

### السهول الساحلية:

سهول تهامة على البحر الأحمر، والسهول الشرقية (سهول الأحساء، وسهول الإمارات العربية المتحدة) بمحاذاة الخليج العربي، وسهول سلطنة عُمان بمحاذاة بحر العرب.

### الجُزُر، ومن أشهرها:

جزر فرسان، في المملكة العربية السعودية، وجزيرة حوار وسترة في مملكة البحرين، وجزيرة حالول في قطر، وجزيرة فيلكا في الكويت، وجزر الحلانيات في سلطنة عُمان.

### الجبال:

المرتفعات الغربية (جبال الحجاز) بأقسامها الثلاثة في المملكة العربية السعودية: مَدِين في الشمال، والحِجَاز في الوسط، والسَّرَوَات في الجنوب، والجبل الأخضر، وجبال ظفار في سلطنة عُمان.

### الهضاب:

هضبة نجد، وهضبة نجران في المملكة العربية السعودية.

## الوحدة السابعة | الدرس السادس



حرة رهط



رمال الربع الخالي



وادي دريات

### الحَرَات:

حَرّة رهط، وحرّة كَشَب في المملكة العربية السعودية.

### الكُتُبَان الرملية:

رمال الربع الخالي، ورمال النُّفُود الكبير، ورمال الدَّهْنَاء في المملكة العربية السعودية.

### الأودية:

وادي الرُّمّة، ووادي الدَّوَايسِر في المملكة العربية السعودية، ووادي دربات في سلطنة عُمان.



### نشاط ٣

برأيك ما أثر المظاهر الطبيعية الجغرافية المتنوعة في دول مجلس التعاون سياحياً؟

## المناخ والنبات الطبيعي:

### أولاً: المناخ:

يتميز مناخ دول مجلس التعاون بما يأتي:

أ- المناطق الساحلية:  
حار رطب صيفاً، دافئ شتاءً، والأمطار شتوية قليلة.

ب- المناطق الداخلية:  
حار جاف صيفاً، بارد شتاءً، والأمطار شتوية قليلة.

ج- المرتفعات:  
معتدلة الحرارة صيفاً،



باردة شتاءً، والأمطار صيفية شتوية وخصوصاً في المرتفعات الجنوبية الغربية في المملكة العربية السعودية ومرتفعات ظفار بسلطنة عُمان.

## أهم العوامل المؤثرة في مُناخ دول مجلس التعاون



## ثانياً: النبات الطبيعي:

يتأثر النبات في دول مجلس التعاون بكمية الأمطار ووقت سقوطها، وبالتضاريس من جبال وهضاب ورمال، وتتنوع النباتات إلى:

### ١- الأشجار:

وهي أشجار تتكيف مع البيئة الجافة، مثل: الطَّلْح، والسَّمُر، والسِّدْر، والسَّلَم، والغَضَا، والأرَّطَى، والأَثَل، والطَّرْفَا، واللُّبَان، والزيتون البري، والعَرَعَر.



شجرة السمر



شجرة الغضا



العرفج



الأقحوان



الخزامى

## ٢- الشُّجيرات والحشائش:

معظم الشجيرات في دول مجلس التعاون معمرة، مثل: الرَّمث، والشَّنَان، والعَوْسَج، ومن الحشائش العَرَفَج، والشَّيْح، والنَّصِي، والسبِط.

## ٣- الأعشاب الحَوْلِيَّة:

تظهر الحشائش والأعشاب بعد سقوط الأمطار، وأفضل موسم لنمو جميع أنواع الأعشاب يكون عندما تسقط الأمطار في وقت الوَسْم أي في أواخر الخريف وأوائل الشتاء، وتختلف أسماء الأعشاب من منطقة إلى أخرى. ومن الأعشاب المشهورة: الخَزَامِي، والأقْحُوَان.

## ٤ نشاط

يستنتج الطلبة علاقة الموقع الفلكي بأنواع النباتات في المنطقة.

.....

.....

.....

## تقويم الدرس السادس



١ ما مميزات الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

.....  
.....

٢ يحدد الطلبة ثلاثة أمثلة لمظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- السهول الساحلية: أ- ..... ب- ..... ج- .....
- الجبال: أ- ..... ب- ..... ج- .....
- الأودية: أ- ..... ب- ..... ج- .....

٣ يصف الطلبة المناخ السائد في دول مجلس التعاون وفق الجدول الآتي:

المناطق	في الصيف	في الشتاء	وقت سقوط الأمطار
الساحلية	.....	.....	.....
الداخلية	.....	.....	.....
المرتفعة	.....	.....	.....

٤ يسجل الطلبة ثلاثة من النباتات في دول مجلس التعاون حسب الجدول الآتي:

أشجار	شجيرات وحشائش	أعشاب
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



## الدرس السابع

### المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

#### السُّكَّان:

أُجريت بعض الإحصاءات السُّكَّانية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في سنوات متفاوتة، وقد بينت هذه الإحصاءات التزايد السكاني فيها، وهو ما يتضح في الجدول الآتي:

عدد السكان التقريبي	العام
١٢,٥ مليون نسمة	١٤٠١هـ
٢٥ مليون نسمة	١٤١٦هـ
٣٣ مليون نسمة	١٤٢٥هـ
٣٩,٥ مليون نسمة	١٤٣١هـ
٥٤,٢٩٤,٢٦٩ نسمة	١٤٣٨هـ

ويوضح هذا الجدول أن عدد سكان دول مجلس التعاون شهد نمواً كبيراً في العقود الأخيرة؛ وذلك يرجع إلى الأسباب الآتية:

- ١- زيادة الموارد الاقتصادية.
- ٢- تحسن الخدمات الصحية.
- ٣- توافر فرص العمل الكبيرة؛ وهو ما أدى إلى وفود المزيد من الأيدي العاملة.

عدد السكان	الدولة	عدد
٣٢,٥٥٢,٣٣٦	المملكة العربية السعودية 	١
٩,٢٦٩,٦١٢	الإمارات العربية المتحدة 	٢
٤,٤٢٤,٧٦٢	سلطنة عُمان 	٣
٤,٠٥٢,٥٨٤	دولة الكويت 	٤
٢,٥٦٩,٨٠٤	دولة قطر 	٥
١,٤٢٥,١٢١	مملكة البحرين 	٦

أعداد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٣٨ هـ



## نشاط ١

برأيك، ما تأثير الزيادة السكانية في دول مجلس التعاون؟

- ..... التأثير الإيجابي:
- ..... التأثير السلبي:

### « الخصائص المشتركة:

يتمتع سكان دول مجلس التعاون بخصائص مشتركة زادت من تلاحمهم، وجعلت منهم شعباً واحداً، وأهم هذه الخصائص:

- ١- دينهم واحد وهو الإسلام، وهو من أبرز الخصائص.
- ٢- أصولهم واحدة؛ إذ ينتمون إلى قبائل عربية ترجع إلى شبه الجزيرة العربية.
- ٣- لغتهم واحدة وهي اللغة العربية.
- ٤- دولهم متجاورة وتشرف على الخليج العربي.
- ٥- يجمع بينهم تاريخ مشترك.
- ٦- عاداتهم وتقاليدهم متقاربة.
- ٧- تشابه الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان قديماً وحديثاً.

## نشاط ٢

يسجل الطلبة اثنتين من العادات والتقاليد التي يشترك فيها سكان دول مجلس التعاون.

- .....
- .....

## النشاط الاقتصادي:

كانت دول مجلس التعاون محدودة الموارد بسبب الجفاف الذي أدى إلى تكون البيئة الصحراوية، وخلق أرضهم من الأنهار، وقلة الموارد المائية؛ لذا اعتمد السكان القرييون من البحر على ما أودع الله فيه من خيرات، مثل: صيد الأسماك، واستخراج اللؤلؤ، وأما سكان المناطق الداخلية فاعتمدوا على رعي الإبل، والأغنام، وزراعة بعض الواحات الغنية بالمياه. وقد تطورت وتتنوعت الأنشطة الاقتصادية في دول مجلس التعاون بعد اكتشاف النفط؛ فظهرت أنشطة اقتصادية أخرى كاستخراج النفط والمعادن، والصناعة، والتجارة، وازدهرت السياحة.



### ١- الزراعة والثروة الحيوانية:

#### أ- الزراعة

توسعت دول مجلس التعاون في القطاع الزراعي لأهميته في تحقيق الأمن الغذائي، فاتخذت الخطوات الآتية:

- ١- استصلاح الأراضي البور، وتوزيعها على المواطنين مجاناً.
- ٢- إجراء الدراسات حول الموارد المائية من أجل الاستفادة منها.
- ٣- إنشاء السدود للاستفادة من المياه.



التمور



الخضار

٤- إنشاء المزارع التجريبية، ومراكز البحوث لتحديد المحاصيل الزراعية التي تناسب الأوضاع الطبيعية في المنطقة.

٥- تقديم المساعدات الزراعية والإرشاد الزراعي مجاناً للمزارعين.

٦- تقديم القروض للمزارعين.

ومن المحاصيل الزراعية المهمة والأساسية التي تنتجها دول مجلس التعاون: التمور، والحبوب، والخضار والفاكهة، لكنها لا تكفي للطلب المتزايد، لذا نجد دول مجلس التعاون تستورد جزءاً من احتياجاتها من المحاصيل الزراعية، وقد حققت المملكة العربية السعودية الاكتفاء الذاتي من إنتاج التمور.

### نشاط ٣

#### للاطلاع

تستورد دول مجلس التعاون الماشية من الدول العربية والإسلامية والصديقة، مثل: السودان، والصومال ونيوزيلندا، وأستراليا، والبرازيل.

برأيك ما الفرق بين الزراعة في الماضي، والزراعة في الحاضر في دول مجلس التعاون؟

.....

.....

.....

.....

## ب- الثروة الحيوانية

اعتنى سكان دول مجلس التعاون منذ القدم بتربية الماشية. ولما أنعم الله ﷻ على دول مجلس التعاون بالنفط، وتحسن مستوى المعيشة، زاد عدد سكانها وعدد الوافدين إليها، فزاد طلب اللحوم والألبان ومشتقاتها، ومن أجل تحسين الإنتاج الحيواني وزيادته، اتخذت دول المجلس الخطوات الآتية:

- 1- تقديم الخدمات البيطرية، والعناية بالحجر الصحي واللقاحات.
- 2- تقديم الدعم للمشروعات المتخصصة في تربية الحيوانات والدواجن.
- 3- تحسين السلالات.

وقد ساعد هذا على زيادة الثروة الحيوانية، ولكنه لم يكف حاجة السوق المتزايدة، لارتفاع معدلات استهلاك اللحوم؛ وهو ما اضطر دول مجلس التعاون إلى استيراد ما يسد الاحتياج من اللحوم والماشية من دول أخرى.

## ٢- صيد الأسماك

﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِنَاكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا مَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلَّكَ مَوَاجِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ [النحل: ١٤].

وقد كان صيدها من أهم مصادر الدخل لسكان المناطق الساحلية، إذ يشتغل به معظم السكان في تلك المناطق، وبعد ظهور النفط وتحسن الحالة الاقتصادية قلت أهمية حرفة صيد الأسماك لدى السكان، فحلت الطرق الحديثة للصيد وأنشئت شركات متخصصة، وسُنّت أنظمة وقوانين للصيد البحري بجميع أنواعه.

## ٤ نشاط

ما أثر البحر في الحياة الاقتصادية لسكان دول مجلس التعاون قديماً وحديثاً؟

- قديمًا: .....
- حديثًا: .....

### ٣- النفط والثروة المعدنية:



مصنع تكرير النفط

لدول مجلس التعاون أهمية كبرى بين دول العالم من حيث الإنتاج والاحتياط في مجال النفط، والغاز الطبيعي. وقد كان لظهور النفط أثر كبير في تغير حياة سكان دول مجلس التعاون، كما أن فيها بعض المعادن ذات الأهمية صناعياً، مثل: البوكسايت، والفوسفات، والذهب. واستثماراً لهذه الثروات رسمت دول مجلس التعاون خطاً تنموية شملت جميع نواحي الحياة.

### ٤- الصناعة:

كانت الصناعة في دول مجلس التعاون في الماضي حِرَفاً يدوية، مرتبطة بحاجات السكان، مثل: صناعة المواد المنزلية، وأدوات الزراعة، والأحذية، وصناعة الفخار، أما في الوقت الحاضر فتعد الصناعة من أهم عناصر الاقتصاد في دول مجلس التعاون وأقواها. ومن العوامل التي ساعدت على تطوير الصناعة ما يأتي:

١- توافر مصادر الطاقة (النفط، والغاز)، والمواد الخام.

٢- وجود رأس المال.

٣- التشجيع الحكومي.

٤- توافر البنية الأساسية واكتمالها.

٥- استعمال التقنية الحديثة.

٦- توافر النقل والمواصلات.

٧- توافر الأيدي العاملة المدربة.

٨- الأسواق.

وتسعى دول مجلس التعاون إلى التكامل الاقتصادي بينها؛ لوجود مقومات النمو الاقتصادي فيها.



## تقويم الدرس السابع



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير

الصحيحة فيما يأتي:

أ- اعتمد سكان المناطق الساحلية في دول مجلس التعاون قديماً على النشاط البحري.

ب- تمتلك دول مجلس التعاون موارد اقتصادية لها تأثير كبير في اقتصاديات العالم.

ج- من أهم المحاصيل الزراعية في دول مجلس التعاون الأرز.

د- من أهم الثروات المعدنية في دول مجلس التعاون الفضة.

هـ- من الصناعات المميزة في دول مجلس التعاون صناعة تكرير النفط.

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اعتماد سكان المناطق الساحلية قديماً على النشاط البحري.

.....

ب- استيراد دول مجلس التعاون كميات من اللحوم والماشية من دول أخرى.

.....

٣ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون.

.....

.....





## الدرس الثامن

### مجلس التعاون لدول الخليج العربية

#### إنشاء المجلس:

قال تعالى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [آل عمران: ١٠٣].



لما يربط دول مجلس التعاون من روابط قوية وعلاقات خاصة وسمات مشتركة وأنظمة متشابهة أساسها العقيدة الإسلامية؛ أدركت دول الخليج العربية حاجتها لإقامة منظمة تسهم في تحقيق التكامل والترابط بينها، وتسهم في خدمة القضايا العربية والإسلامية والدولية؛ ولذا أنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٠١هـ (١٩٨١م)، واختيرت مدينة الرياض مقراً للمجلس.

#### نشاط ١

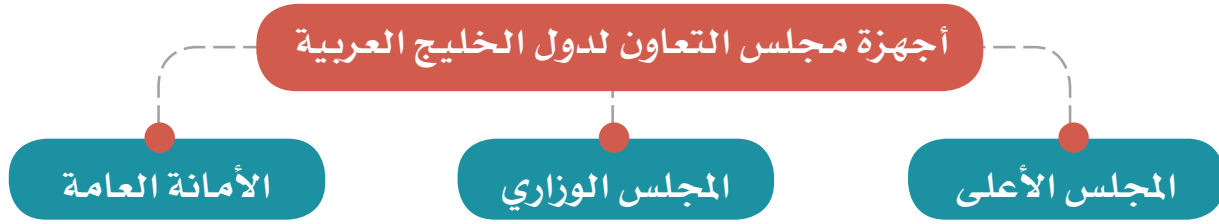
ما أبرز نتائج قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية في رأيك؟





## أجهزة المجلس:

يتكون مجلس التعاون لدول الخليج العربية من الأجهزة الرئيسية الآتية:



اجتماع قادة مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكة المكرمة عام ١٤٤٠هـ

### أ- المجلس الأعلى:

يتكون من قادة الدول الأعضاء،  
ويعقد اجتماعاته مرة كل سنة.

### ب- المجلس الوزاري:

يتكون من وزراء خارجية الدول  
الأعضاء، ويعقد اجتماعاته مرة كل  
ثلاثة أشهر.



اجتماع وزراء خارجية مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكة المكرمة عام ١٤٤٠هـ

### ج - الأمانة العامة:

تتكون من الأمين العام، ويعاونه أمناء  
مساعدون، وعدد من الموظفين.

## « أهداف المجلس:

- وُضعت لمجلس التعاون لدول الخليج العربية أهداف أساسية، هي:
- ١- تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين دول مجلس التعاون.
  - ٢- تعميق الروابط وتحقيق التعاون بين شعوب دول مجلس التعاون.
  - ٣- وضع الأنظمة المتماثلة في مختلف الميادين.
  - ٤- دفع عملية التقدم العلمي والتقني عن طريق:
    - أ- إنشاء مراكز بحوث علمية.
    - ب- إقامة المشروعات المشتركة.
    - ج- تشجيع التعاون في القطاع الخاص.
  - ٥- تنسيق مواقف دول مجلس التعاون تجاه القضايا العربية والإسلامية وخصوصاً قضية فلسطين.
  - ٦- المشاركة في حفظ الأمن والسلام المحلي والدولي.

## تقويم الدرس الثامن



١ ما أبرز الأهداف التي أنشئ من أجلها مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- ..... -١
- ..... -٢
- ..... -٣

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
أعضاء المجلس الأعلى لدول الخليج العربية <input type="checkbox"/>	١- الأمين العام والأمناء المساعدون
أعضاء المجلس الوزاري لدول الخليج العربية <input type="checkbox"/>	٢- قادة الدول
أعضاء الأمانة العامة لمجلس التعاون <input type="checkbox"/>	٣- وزراء الخارجية

٣ ما الفرق بين المجلس الأعلى والمجلس الوزاري بمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

- .....
- .....
- .....





## الدرس التاسع

# إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

### ◀ الإنجازات:

بعد مضي مدة على إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية أنجز عدة إنجازات تعددت آثارها وتنوعت مجالاتها، ومن أبرزها:

### نماذج من إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

#### الإنجازات السياسية

- ◆ تحقيق التضامن العربي والإسلامي.
- ◆ الدعم الدائم للقضية الفلسطينية في جميع المحافل الدولية.
- ◆ دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما.

#### الإنجازات العسكرية والأمنية

- ◆ تكوين قوة عسكرية موحدة للتدخل السريع باسم درع الجزيرة.
- ◆ اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون.
- ◆ التعاون في مجالات: مكافحة الإرهاب، ومكافحة المخدرات، والتحقيقات الجنائية، والمرور.

#### الإنجازات الاقتصادية

- ◆ حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس.
- ◆ تنسيق المواقف على الساحة الاقتصادية الدولية، مثل التعاون مع الاتحاد الأوروبي.
- ◆ السماح لمواطني دول مجلس التعاون بممارسة عدد من المهن بالدول الأعضاء.
- ◆ السماح للمواطنين والمستثمرين من دول المجلس بالحصول على القروض وتملك الأسهم والعقارات.

## ومن الإنجازات الأخرى:

- ١- اعتماد الأنظمة التي تهدف إلى حماية صحة الإنسان.
- ٢- معاملة مواطني دول المجلس معاملة المواطن في المستشفيات العامة والمراكز الصحية.
- ٣- المساواة في معاملة طلاب المراحل التعليمية في دول مجلس التعاون.
٤. التعاون في كثير من المجالات مثل: الإعلام، والتوعية، والشباب والرياضة.

## مجلس التنسيق السعودي الإماراتي (خلوة العزم):

يعد نموذجاً رائداً للتعاون الثنائي بين المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة، وتعزيز التكامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية والأمنية، وذلك لتحقيق عدد من الأهداف المشتركة، مثل:

- ١- دعم العمل ضمن منظومة العمل الخليجي المشترك، فأُنشئ المجلس ضمن اتفاقية بين المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيهات من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وأخيه الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م).
- ٢- تنسيق تنفيذ العمل لإنجاز المبادرات المشتركة، وتوفير فرص عمل ونمو في الناتج الإجمالي، وزيادة نسبة الاستثمار بين البلدين.



إحدى فعاليات التنسيق السعودي الإماراتي

- ٣- وضع رؤية مشتركة لتعميق العلاقات واستدامتها بين البلدين بما يتسق مع أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

- ٤- تعزيز المنظومة الاقتصادية المتكاملة بين البلدين وإيجاد الحلول المبتكرة للاستغلال الأمثل للموارد الحالية.

## تقويم الدرس التاسع



١ يصنف الطلبة الإنجازات الآتية في الجدول:

دعم القضية الفلسطينية، التعاون في المجالات الرياضية، معاملة مواطني دول مجلس التعاون معاملة المواطن في المستشفيات والمراكز الصحية، حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس، اتفاقية الدفاع المشترك بين دول المجلس، دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية وسيادتهما.

..... .....	سياسية
..... .....	عسكرية وأمنية
..... .....	اقتصادية
..... .....	أخرى

٢ ما أثر إنجازات مجلس التعاون الخليجي في دول المجلس؟

.....  
.....

٣ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن التعاون بين المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة.

.....  
.....



## الدرس العاشر

### التحديات والمستقبل لمجلس التعاون

أنعم الله ﷻ على دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بالنمو الاقتصادي الكبير والتطور السريع الذي شمل مجالات كثيرة، منها المجال الاقتصادي، والصحي، والتعليمي، والعمراني، والزراعي، والصناعي، وقد صاحب ذلك ظهورُ بعض المشكلات، ومن أبرزها:

- ١- العمالة الوافدة.
- ٢- البطالة.
- ٣- التلوث البيئي.
- ٤- التصحر.

#### ◀ العمالة الوافدة:



العمالة الوافدة في إحدى مدن دول المجلس

عندما بدأت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بتنفيذ خططها التنموية الشاملة، كانت بحاجة إلى الأيدي العاملة لقلة الأيدي العاملة الوطنية في بعض الأعمال؛ لذا استقدمت أعداداً كبيرة من العمالة من مختلف أقطار العالم، ولكن تزايد استقدام العمالة أثر سلبياً في دول مجلس التعاون، فكان من أبرز ذلك:

- ١- تغيير التركيبة السكانية لبعض دول مجلس التعاون، ومن ذلك ارتفاع معدلات الذكور.
- ٢- تقلص فرص العمل أمام المواطنين.

٣- المبالغ المالية الكبيرة التي ترسل خارج دول مجلس التعاون.

٤- الضغط على الخدمات الأساسية وزيادة استهلاكها.

٥- تكوين بيئة اجتماعية غير متجانسة.

٦- وجود بعض المشكلات الأمنية.

وقد أجمعت دول مجلس التعاون الدراسات والبحوث، وعملت للموازنة بين العمالة الوطنية والعمالة الوافدة بالحد من الاستقدام تارة، ووضع الشروط والضوابط أمام العمالة الوافدة تارة أخرى، ورفع نسبة استقدام المهنيين المؤهلين للاستفادة منهم، والعمل لتدريب المواطنين وتأهيلهم.

## نشاط ١

يفكر الطلبة في عدد من الحلول للمساعدة على الحد من وجود العمالة الوافدة في دول المجلس.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....



## البطالة:

وتعد البطالة من أخطر المشكلات الاجتماعية التي يواجهها المجتمع، لما ينشأ عنها من آثار اجتماعية سيئة، وهي ألا يجد المرء عملاً وهو قادرٌ عليه وراغب فيه عند مستوى الأجر السائد. وقد ظهرت البطالة ظهوراً ملحوظاً في دول مجلس التعاون لعدة أسباب، منها:

- 1- انتشار الأمية وتدني المستوى التعليمي.
- 2- رفض الشباب الانخراط في الأعمال المهنية.
- 3- أن السياسة التعليمية والتدريبية لم تواكب متطلبات سوق العمل المتجددة والمتغيرة.
- 4- اتجاه أصحاب العمل إلى العمالة الوافدة لقلة أجورهم.
- 5- ضعف برامج التدريب.

### جهود دول مجلس التعاون للحد من البطالة:

- سعت دول مجلس التعاون لمكافحة البطالة بعدد من البرامج، ومنها:
- 1- توجيه القطاع الخاص إلى توظيف الأيدي العاملة الوطنية.
  - 2- إنشاء المعاهد، والكليات التقنية، للتدريب والتأهيل.
  - 3- تطوير السياسات التعليمية للوفاء بمتطلبات سوق العمل.
  - 4- تشجيع الشباب على الانخراط في العمل المهني، ووضع الحوافز المشجعة على ذلك.

## نشاط ٢

يستنتج الطلبة العلاقة بين العمالة الوافدة والبطالة.

---

---

## التلوث البيئي:

- جعلت دول مجلس التعاون سلامة البيئة وحمايتها من أهم أولوياتها، فعملت لمعالجة التلوث بعدد من الوسائل، منها:
- ١- عقد اللقاءات والندوات لمناقشة مشكلات البيئة، مثل: اجتماع وزراء شؤون البيئة في دول مجلس التعاون في الرياض عام ١٤٠٥هـ لتشكيل لجنة التنسيق البيئي في دول مجلس التعاون.
  - ٢- وضع البرامج المناسبة لحماية البيئة، مثل: إقرار النظام الموحد لإدارة النفايات، وإجراءات نقل النفايات الخطرة بين دول مجلس التعاون.

### نشاط ٣

يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أثر الإنسان في تلوث البيئة.



## للاطلاع

### التلوث:

هو حدوث تغير في مكونات البيئة التي تحيط بالكائنات الحية بفعل الإنسان وأنشطته اليومية؛ وهو ما يؤدي إلى ظهور خلل في المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي.

### ويقصد بالبيئة:

الوسط الذي يحيط بالكائن الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به. ومن أسباب ظهور مشكلة التلوث زيادة عدد السكان وما رافق ذلك من نشاط بشري في جميع المجالات، فقد فضّل الإنسان الريح المادي، وحُبّ الرفاهية على حساب بيئته بمكوناتها الأساسية (الماء والهواء والتربة).



من مظاهر التصحر

## التَّصْحُرُ

التصحّر هو تدهور الأراضي الزراعية والرّعيّة، ومناطق الغابات؛ لأسباب طبيعية وبشرية. وقد أدى التطور العام لدول مجلس التعاون المتمثل في زيادة أعداد السكان، والتقدم في المجالات الحضارية، إلى التأثير في البيئة الطبيعية، وهو ما نتج عنه مشكلة التصحر وتدهور الغطاء النباتي، وهذا أخلّ بتوازن البيئة الطبيعية.

ويحدث التصحر لعدد من الأسباب، منها:

- 1- زحف الرمال إلى المناطق الزراعية.
- 2- إزالة الغطاء النباتي بغرض التوسع العمراني وإقامة مشروعات حضارية متنوعة.
- 3- الجفاف الحاصل من قلة الأمطار.
- 4- الرعي الجائر.

5- عبث كثير من المتزهين بمناطق النباتات الطبيعية وقطعهم الأشجار، وهو ما نتج عنه تعرية التربة.

جهود دول مجلس التعاون في مقاومة التصحر:

اتخذت دول مجلس التعاون الإجراءات اللازمة للمحافظة على الغطاء النباتي، فأقرت النظام



محمية الوعول

- الموحد لحماية الحياة الفطرية وإنمائها،  
الذي عُني بما يأتي:
- 1- إنشاء المحميات الطبيعية، وخصوصاً في المملكة العربية السعودية.
  - 2- إقامة الأسابيع التوعوية في مجال الرعاية والنماء للبيئة، ومن ذلك أسبوع الشجرة.
  - 3- إصدار نظام يتضمن عقوبة لمن يخالف نظام الغابات والمراعي.
  - 4- تعيين حراس ومراقبين لمنع التجاوزات.
  - 5- إصدار تنظيم لقطع الأشجار والمتاجرة بأخشابها.

#### للاطلاع

من مظاهر عناية دول مجلس التعاون بحماية البيئة:

- ◆ إنشاء المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية، والمركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، والمركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي، في المملكة العربية السعودية عام ١٤٤٠هـ.
- ◆ إنشاء مجلس حماية البيئة وموارد المياه في سلطنة عُمان عام ١٣٩٩هـ.
- ◆ إنشاء مجلس لحماية البيئة في الكويت عام ١٤٠٠ هـ.
- ◆ إنشاء لجنة حماية البيئة في مملكة البحرين ١٤٠٠هـ.
- ◆ إنشاء اللجنة الدائمة لحماية البيئة في قطر عام ١٤٠١هـ.



الاحتطاب الجائر من أسباب التصحر

## تقويم الدرس العاشر



١ يعال الطلبة الاعماد على العمالة الوافدة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

.....

٢ ما أبرز الآثار السلبية للاعتماد على العمالة الوافدة؟

١- .....  
٢- .....

٣ ما علاقة تفاقم مشكلة البطالة بفقدان تعاون بعض التجار؟

.....

٤ ما ارتباط التقدم التقني بالبطالة في دول مجلس التعاون؟

.....

٥ ما أبرز حالات التلوث البيئي؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

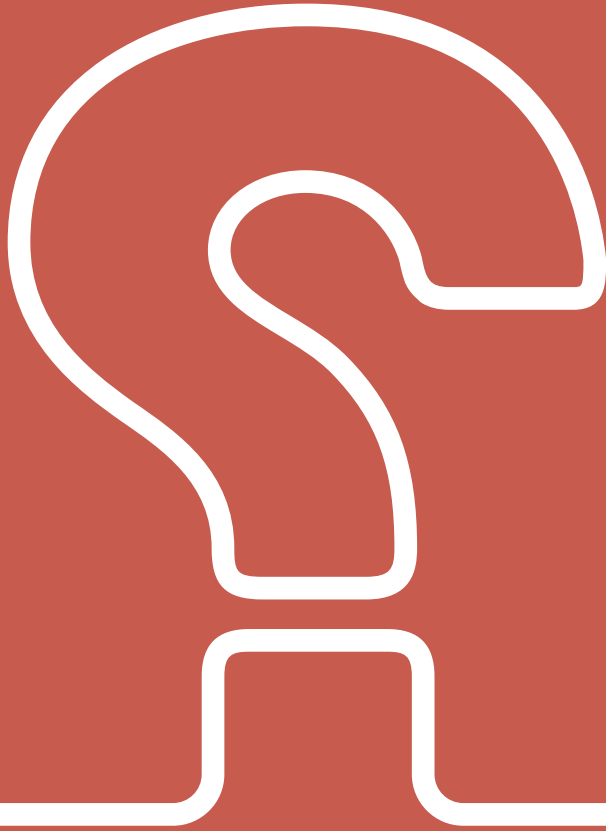
٤- .....

٦ ما أبرز مظهرين من المظاهر الناتجة عن التصحر في رأيك؟

.....

.....





تقويم  
الوحدة  
السابعة

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقع دول مجلس التعاون في الجزء الجنوبي الشرقي من قارة آسيا.
- ب- من أهم المحاصيل الزراعية لدول مجلس التعاون التمور.
- ج- من مقومات الصناعة في دول مجلس التعاون توافر المواد الخام.
- د- أنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٢١ هـ.
- هـ- من إنجازات مجلس التعاون التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك.

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

- أ- يقع الجبل الأخضر في:
- المملكة العربية السعودية       الكويت       سلطنة عُمان
- ب- من أسباب البطالة في دول مجلس التعاون:
- نقص العمالة الوافدة       عدم توافر الوظائف       عدم توافر العمالة الوطنية المدربة
- ج- من أسباب التصحر وتدهور الأراضي الزراعية في دول مجلس التعاون:
- إزالة الجبال       قطع الأشجار       منع الرعي الجائر

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أ- تُطلُّ دول مجلس التعاون على ممر مائي مهم وهو مضيق .....
- ب- تطل جميع دول مجلس التعاون على مسطح مائي هو ..... ولذلك سميت به.
- ج- أنشئت قوة عسكرية للتدخل السريع لحماية دول مجلس التعاون، وسميت .....
- د- من الآثار السلبية الناشئة عن زيادة استخدام ..... المبالغ المالية التي ترسل إلى خارج دول مجلس التعاون.

٤ يذكر الطلبة أربعاً من الجُزُر المشهورة في دول مجلس التعاون:

- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....

٥ يكتب الطلبة مثالا لكل من مظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- أ- الحَرَّات: .....  
ب- الجُزُر: .....  
ج- الهضاب: .....  
د- الكُتبان الرملية: .....

٦ ما أبرز الخصائص المشتركة لسكان دول مجلس التعاون.

- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....

٧ يحدد الطلبة مجال كل إنجاز من إنجازات مجلس التعاون الآتية:

(سياسي - عسكري - اقتصادي):

- أ- الدعم الدائم للقضية الفلسطينية مادياً ومعنوياً في جميع المحافل الدولية.
- ب- التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون.
- ج- دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما.
- د- حرية انتقال السلع الوطنية بين دول مجلس التعاون دون رسوم أو قيود جمركية.



٨ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- استيراد دول مجلس التعاون جزءاً من احتياجاتها من المحاصيل الزراعية والحيوانية.

.....

ب- عبث المتزهين بمناطق النباتات الطبيعية يساعد على التصحر.

.....

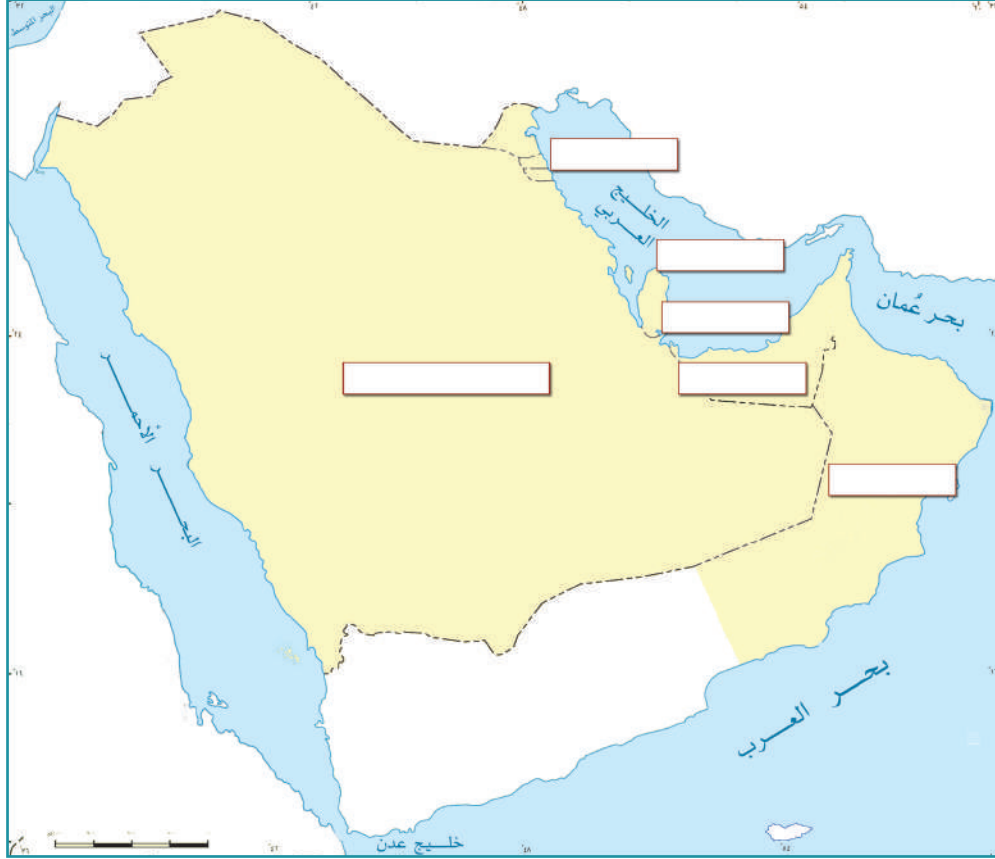
٩ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال

الأرقام:

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> دخان المصانع	١- تلوث الماء
<input type="checkbox"/> مخلفات الصرف الصحي	٢- تلوث التربة
<input type="checkbox"/> عوادم السيارات	٣- تلوث الهواء
<input type="checkbox"/> المبيدات الزراعية	
<input type="checkbox"/> تسرب النفط من الناقلات	
<input type="checkbox"/> مخلفات المصانع	

يكتب الطلبة أسماء دول مجلس التعاون على الخريطة الآتية:

١٠



١١ ما أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون؟

١١

- ١- .....
- ٢- .....

١٢ ما العوامل التي ساعدت على قيام الصناعة الحديثة في دول مجلس التعاون؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

١٣ يصنف الطلبة النباتات الآتية حسب نوعها داخل الجدول:  
سدر - خزامى - لبان - فيصوم - رمث - زيتون بري - أرطى

النوع	النبات
أشجار	
شجيرات و حشائش	
أعشاب	

١٤ يقترح الطلبة حلولاً للحد من التحديات التي تواجه دول مجلس التعاون.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

## العالم العربي والإسلامي

دروس الوحدة 

- ◆ الدرس الحادي عشر: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس الثاني عشر: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي
- ◆ الدرس الثالث عشر: الوحدات السياسية
- ◆ الدرس الرابع عشر: التحديات الاقتصادية والاجتماعية

# أهداف الوحدة



## تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جغرافية العالم العربي والإسلامي
- ◆ استنتاج عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي
- ◆ التعرف على أبرز مشكلات العالم العربي والإسلامي وقضاياهما

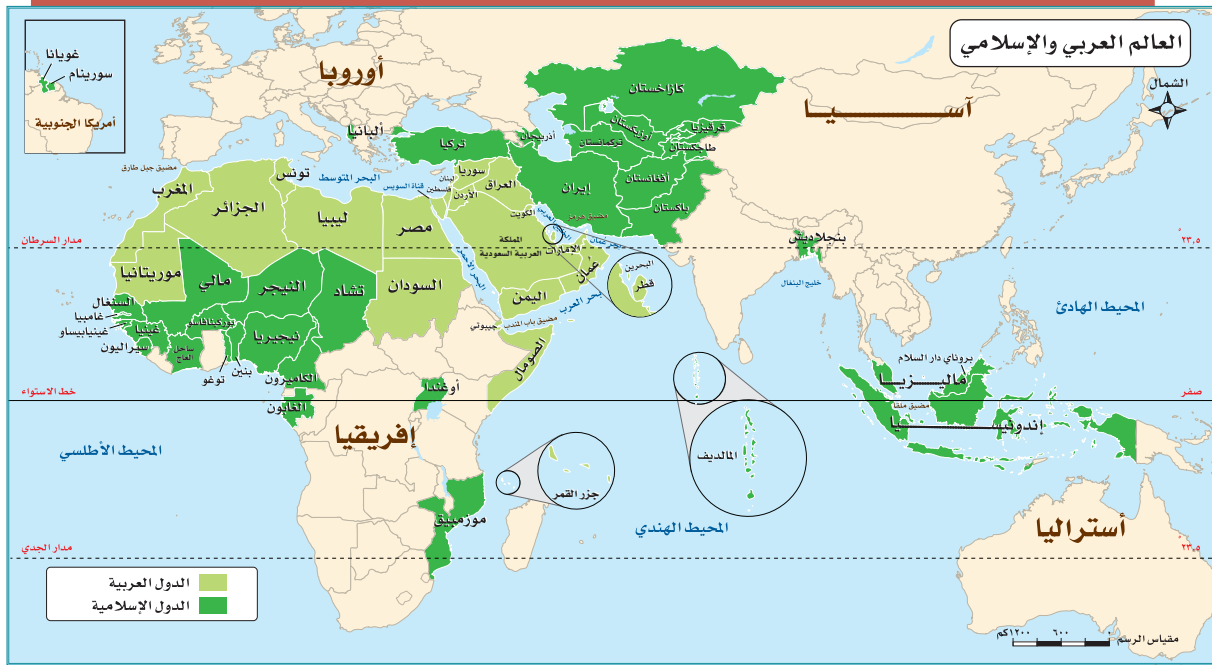


## الدرس الحادي عشر

### الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي

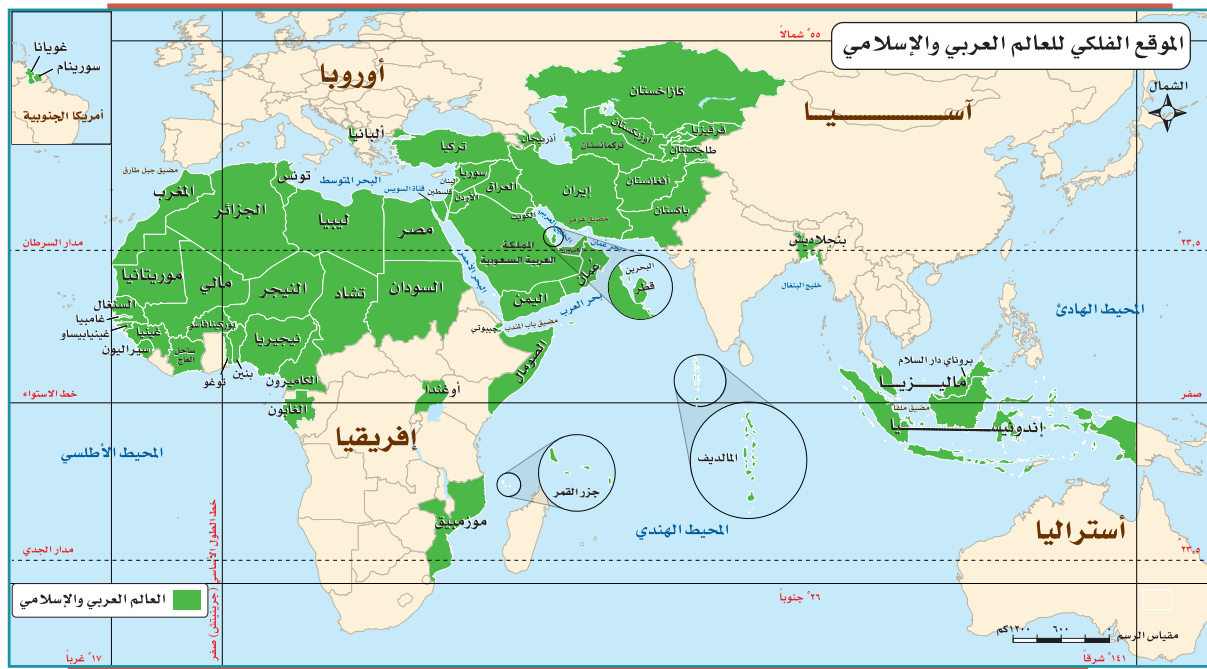
أين يمتد العالم العربي والإسلامي؟  
كيف اكتسب العالم العربي والإسلامي أهميته؟

بدأ رسول الله ﷺ دعوة التوحيد من مكة المكرمة في شبه الجزيرة العربية، وحمل رسالة الإسلام للناس كافة، قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ ۗ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ﴾ [التوبة: ٣٣]. فتتابعت الفتوحات الإسلامية، وجهود الدعاة على مدى العصور، وانتشر الإسلام في بقاع المعمورة، واتسعت الأراضي الإسلامية، فشملت بلداناً في آسيا وإفريقيا وأوروبا وأمريكا الجنوبية، وارتبطت بلدانه مُشكلاً العالم العربي والإسلامي.

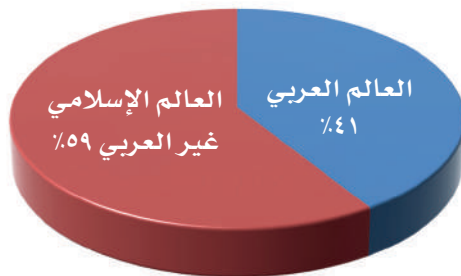


## الموقع والحدود:

يمتد العالم العربي والإسلامي من المحيط الأطلسي غرباً (خط الطول ١٧° غرباً) إلى المحيط الهادئ شرقاً (خط الطول ١٤١° شرقاً)، ومن وسط آسيا شمالاً (دائرة العرض ٥٥° شمالاً) حتى وسط إفريقيا جنوباً (دائرة العرض ٢٦° جنوباً). فهو يقع وسط الأرض المأهولة بالسكان؛ وهو ما ساعد على انتشار الإسلام.



## المساحة:



تبلغ مساحة العالم العربي والإسلامي نحو ٣٤ مليون كم<sup>٢</sup>. وهي تُعادل خُمس مساحة اليابسة، وتمثل مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم<sup>٢</sup>.

## أهمية الموقع:

### تلاطلاع

#### المضيق والقناة:

ممران مائتان يصلان بين مسطحين مائيين، مثل: مضيق هُرمُز الذي يصل الخليج العربي بخليج عمان. وقناة السويس التي تصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر. والفرق بينهما أن المضيق ممر طبيعي والقناة ممر صناعي حفره الإنسان.

لموقع العالم العربي والإسلامي أهمية دينية واقتصادية وإستراتيجية، وذلك للميزات الآتية:

١- أنه يقع في وسط العالم القديم: (آسيا وأوروبا وإفريقيا).

٢- أنه مَهْد الديانات السماوية الثلاث: (اليهودية، والنصرانية، والإسلام).

٣- أنه يُطلُّ على مسطحات مائية مهمة.

٤- أنه يطل على كثير من المضايق المهمة كمضيق جبل طارق ومضيقَي البسفور والدردنيل ومضيق باب المندب ومضيق هُرمُز ومضيق ملقا، ويتحكم بقناة السُّويس.

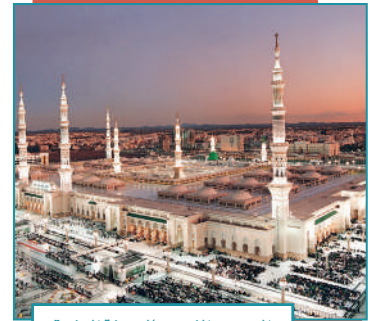
٥- مرور طرق التجارة العالمية بأراضي العالم العربي والإسلامي.



المسجد الأقصى بالقدس



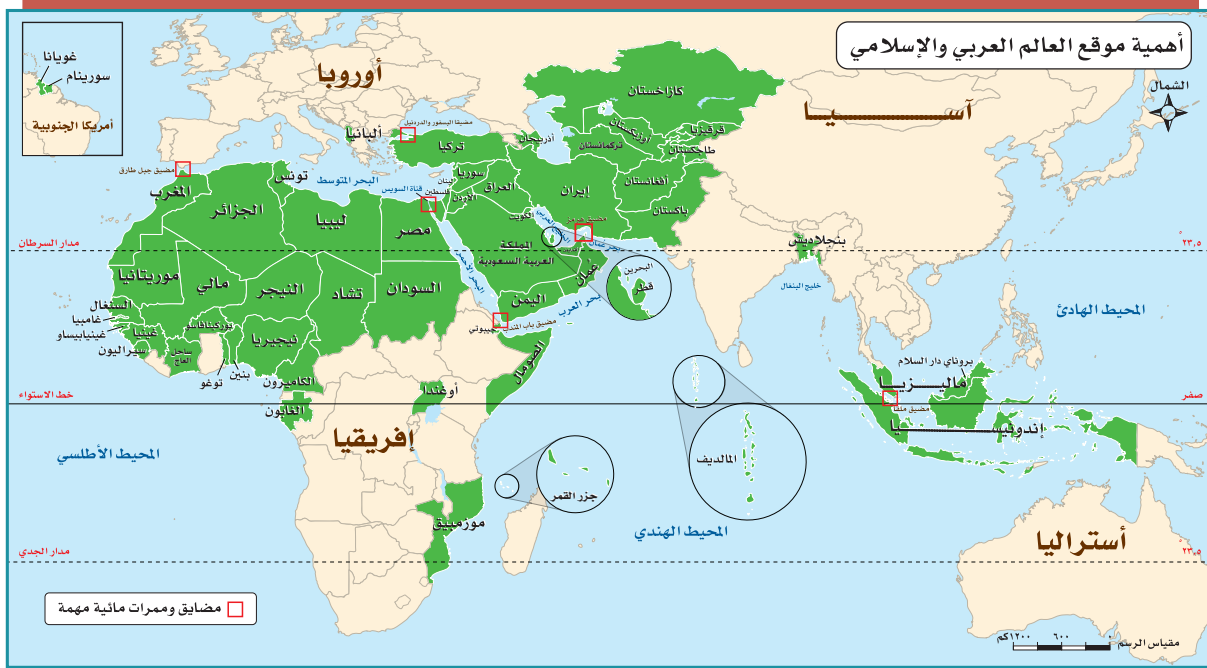
المسجد الحرام بمكة المكرمة



المسجد النبوي بالمدينة المنورة



نشاط ١



بالاستعانة بالخريطة يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- تحديد أربع من دول العالم العربي والإسلامي التي تقع في أطرافه من الجهات الأربع:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٢- .....
- ٤- .....

ب - ما عدد خطوط الطول وعدد دوائر العرض التي يقع عليها العالم العربي والإسلامي؟

- عدد خطوط الطول: .....

- عدد دوائر العرض: .....

ج - ما المسطحات المائية المهمة التي يطل عليها العالم العربي والإسلامي؟

.....

د - ما مضائق العالم العربي والإسلامي وقنواته كما هو موضح بالمثل الأول في الجدول الآتي؟

المضيق أو القناة	يصل	الدول التي تطل عليه
هُرْمُز	الخليج العربي بخليج عُمان	سلطنة عُمان والإمارات العربية المتحدة



مساحات الدول العربية والإسلامية مرتبةً تنازلياً

الدولة	المساحة (كم <sup>٢</sup> )	الدولة	المساحة (كم <sup>٢</sup> )	الدولة	المساحة (كم <sup>٢</sup> )
كازاخستان	٢,٧٥٣,٨٠٠	الكاميرون	٤٧٥,٤٤٢	المملكة الأردنية	٩١,٨٨٠
الجزائر	٢,٣٨١,٧٥١	العراق	٤٣٨,٤٤٦	أذربيجان	٨٥,٧٠٠
المملكة العربية السعودية	٢,٠٠٠,٠٠٠	أوزبكستان	٤٠٥,٧٠٠	تركمانستان	٨٤,٨٠٠
إندونيسيا	١,٩٠٤,٣٤٤	ماليزيا	٣٣٢,٣٧٠	الإمارات العربية المتحدة	٧١,٠٢٣
السودان	١,٨٨٢,٠٠٠	ساحل العاج	٣٢٢,٤٨٠	سيراليون	٧٢,٣٢٦
ليبيا	١,٧٥٩,٩٩٨	سلطنة عمان	٣٠٩,٥٠٠	توغو	٥٦,٧٨٥
إيران	١,٦٤٨,٠٠٠	بوركينافاسو	٢٧٤,٤٤٢	غينيا بيساو	٣٦,١٢٥
تشاد	١,٢٨٤,٤٠٠	الغابون	٢٦٩,٧٦٧	ألبانيا	٢٨,٧٨٤
النيجر	١,٢٦٧,٠٤٤	غينيا	٢٤٥,٨٥٧	فلسطين	٢٧,٠١٠
مالي	١,٢٤٠,١٤٢	أوغندا	٢٤١,١٣٩	جيبوتي	٢٣,٣٠٠
موريتانيا	١,٠٣٠,٧٠٠	جويانا	٢١٤,٩٧٠	الكويت	١٧,٨١٨
مصر	١,٠٠٢,٢٠٠	قيرغيزيا	١٩٨,٧٠٠	قطر	١١,٥٢١
نيجيريا	٩٢٣,٨٥٣	السنغال	١٩٧,٧٢٢	غامبيا	١٠,٦٠٠
باكستان	٨٠٣,٩٣٦	سوريا	١٨٥,١٨٠	لبنان	١٠,٤٠٠
موزمبيق	٨٠١,٥٩٠	تونس	١٦٤,٤٥٢	بروناي	٥٧٦٥
تركيا	٧٧٩,٤٥٢	سورينام	١٦٣,٢٧٠	جزر المالديف	١٨٦٢
المغرب	٧٢٤,٧٣٠	بنجلاديش	١٤٣,٩٩٨	مملكة البحرين	٧٧٠
أفغانستان	٦٥٠,٠٩٠	طاجكستان	١٤٢,٠٠٠	جزر القمر	٢٩٨
الصومال	٦٣٧,٦٥٥	بنين	١١٢,٦٢٢		
الجمهورية اليمنية	٥٥٥,٠٠٠				

## السطح:

### تلاطلاع

#### غُور الأردن:

سهل خصيب تبلغ مساحته نحو ٤٠٠ كم، ويرأوح مستواه بين ٢٠٠ وأكثر من ٤٠٠م تحت مستوى سطح البحر، وهو أكثر جهات العالم انخفاضاً تحت مستوى سطح البحر، ويقع الغور على امتداد نهر الأردن بين الأردن وفلسطين، فيه البحر الميت.

بحكم كبر مساحة العالم العربي والإسلامي وامتداده الجغرافي فإن سطحه متنوع التضاريس، ففيه الجبال والهضاب والسهول، وتضاريسه متفاوتة الارتفاع فمن منطقة غُور الأردن (تحت مستوى سطح البحر) إلى منطقة كَشْمِير الإسلامية (في جبال الهيمالايا أعلى جبال في العالم).

#### مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي:

١- الجبال: أشهرها جبال أَطْلَس في شمال غرب إفريقيا، وجبال الحِجَاز في غرب المملكة العربية السعودية، وجبال طوروس بتركيا، وجبال زاغروس بإيران.

٢- الهضاب: تشكل الهضاب المظهر السائد في العالم

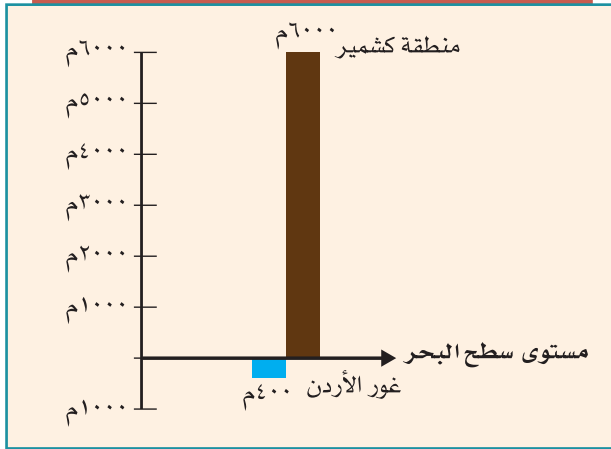
العربي والإسلامي، وتغطي مساحة واسعة من أراضيه، ومنها:

أ- هضاب إفريقيا الممتدة من شمالها حتى وسطها.

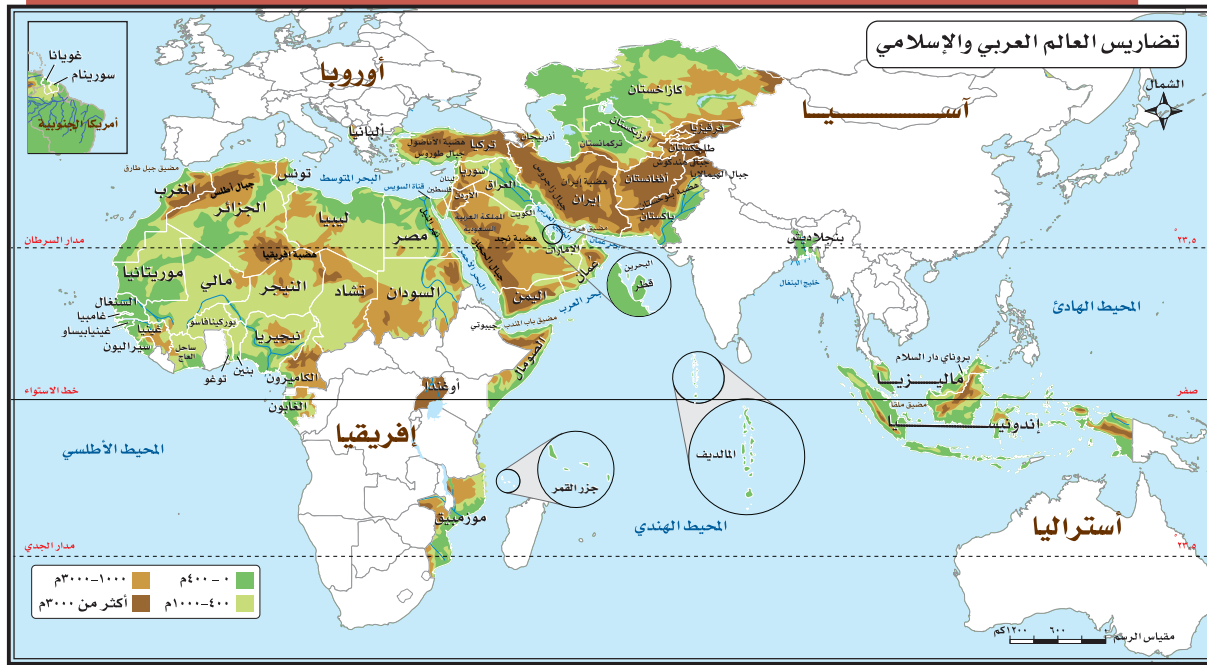
ب- هضبة نجد في المملكة العربية السعودية.

ج- هضبة الأناضول في تركيا.

د- هضبة بلوخستان في غرب باكستان.



رسم بياني لتحديد أعلى جهات العالم الإسلامي ارتفاعاً وأكثرها انخفاضاً



### ٣- السهول:

هناك أنواع من السهول في العالم العربي والإسلامي، ومن ذلك:

أ- سهول ساحلية: حول شواطئ العالم العربي والإسلامي، مثل: السهول الساحلية الشرقية لشبه الجزيرة العربية.

ب- سهول فيضية: تتكون بسبب إرساب الأنهار لما تحمله من رواسب (الطمي والطين) على الضفتين وفي الدلتا، وهو ما يضيف عليها خصوبة، مثل: السهول الفيضية لنهر النيل.

ج- سهول بركانية: تكونت نتيجة ترسب الرماد البركاني، مثل: سهول جاوة بإندونيسيا.

### للاطلاع

#### النهر:

مجري مائي عذب، دائم الجريان، يبدأ من روافد تكونت بسبب الأمطار أو ذوبان الجليد أو من الينابيع، ليصب في البحر أو البحيرة، وبانتقاله ينقل الطمي والطين، وكلما قل انحداره عند المصب كَوَّن تربة فيضية صالحة للزراعة.



نهر النيل في السودان

#### ٤- الأنهار:

تشكل ثروة مائية في العالم العربي والإسلامي، ومنها:

- ◆ نهر النيل، ونهر النيجر، ونهر السنغال، ونهر غامبيا، في إفريقيا.
- ◆ نهر دجلة، ونهر الفرات، ونهر السند، ونهر سرداريا، ونهر أموداريا، في آسيا.

#### «المناخ:

يشغل العالم العربي والإسلامي نحو (٨١) دائرة عرضية؛ ولذا يتباين المناخ بين الدول العربية والإسلامية، ففيها معظم الأقاليم المناخية، وهي ميزة تجعل النبات الطبيعي والإنتاج الزراعي متنوعاً.

#### للاطلاع

- العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي والإسلامي:
- ١- الموقع الفلكي (٥٥° شمالاً - ٢٦° جنوباً).
  - ٢- التضاريس (الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر).
  - ٣- توزيع الياوس والماء.

#### نشاط ٢

يصف الطلبة مناخ المملكة العربية السعودية.

---

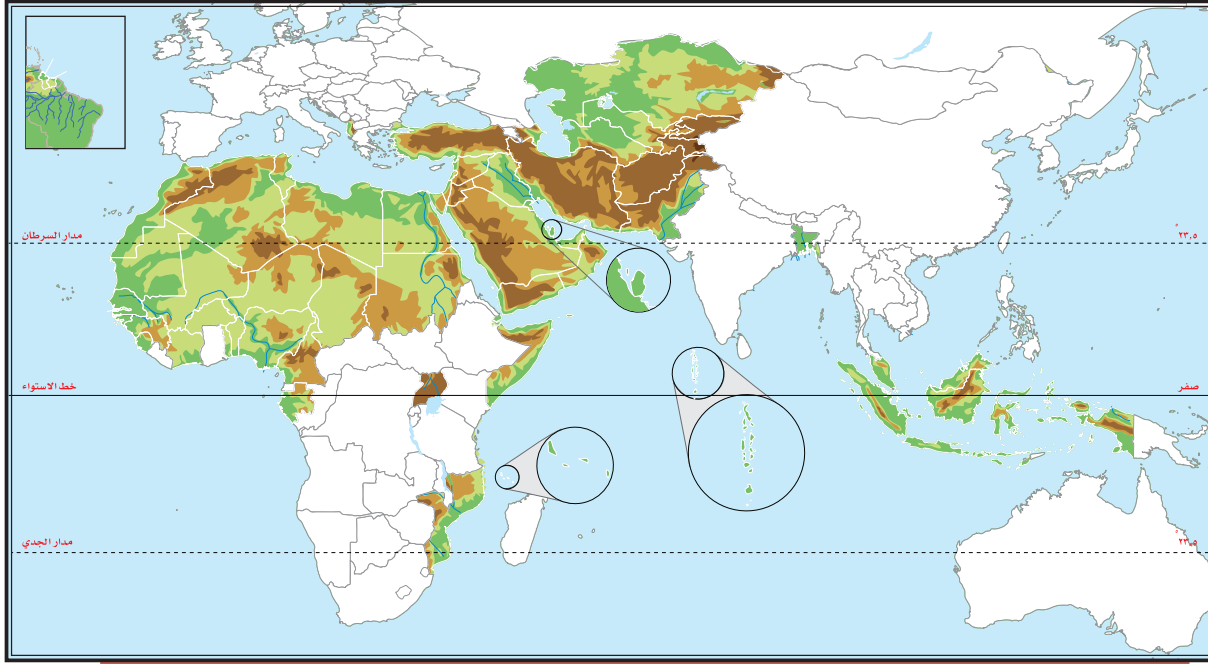
---

---

---

---

يطالع الطلبة الخريطة ثم يدونون عليها ما يأتي:



- أ- دائرة على غور الأردن.
- ب- مربعاً على منطقة كشمير.
- ج- ثلاثة من أهم: الجبال، والهضاب في العالم العربي والإسلامي.
- د- الدول الآتية: تركيا، الجزائر، موريتانيا، نيجيريا، بنجلاديش، باكستان.
- هـ- المسطحات المائية الآتية: المحيط الهندي، المحيط الأطلسي، البحر المتوسط، خليج البنغال، بحر العرب.

## تقويم الدرس الحادي عشر



١ ما أبرز مميزات موقع العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة مما يأتي:

أ- جبال العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ب- هضاب العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ج- أنهار العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....





٣ ما النتائج الناشئة عما يأتي:

أ- اختلاف كميات الأمطار الهاطلة على العالم العربي والإسلامي.

.....  
.....  
.....

ب- تنوع الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي.

.....  
.....  
.....





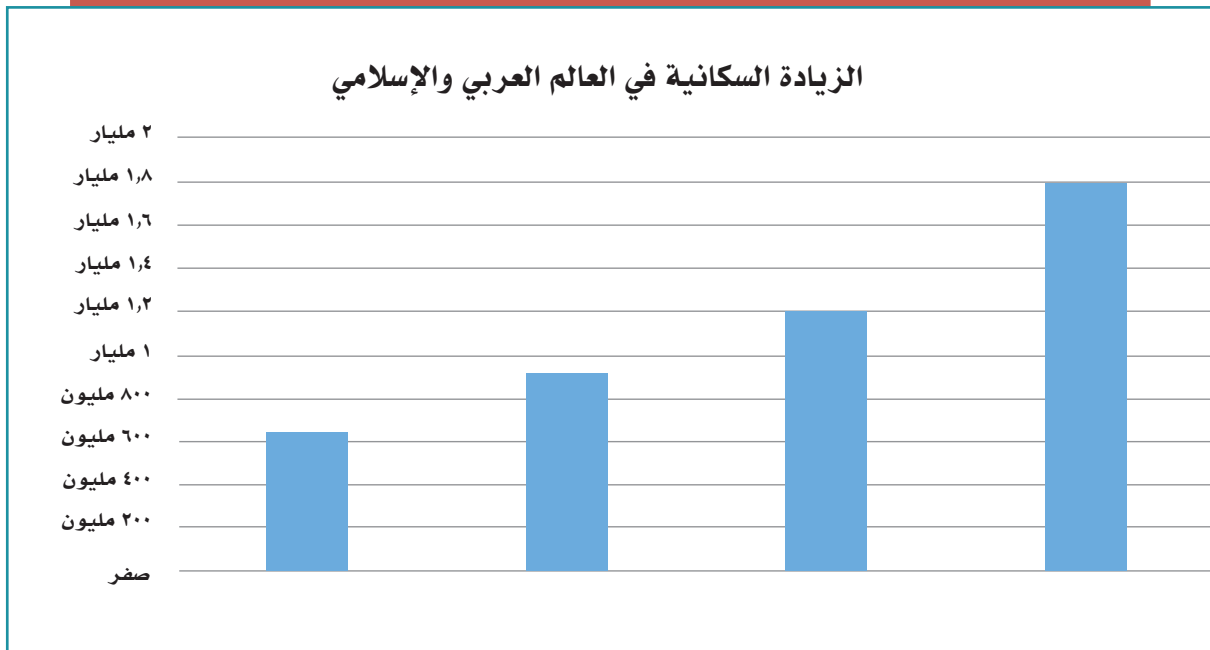
## الدرس الثاني عشر

### الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي

ما الذي نشأ عن الزيادة السكانية في العالم العربي والإسلامي؟

#### سُكَّان العالم العربي والإسلامي:

يقصد بالعالم العربي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية، ويقصد بالعالم الإسلامي الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وعددها (٥٧) دولة، منها (٢٢) دولة عربية. ويقدر عدد سكان العالم الإسلامي في عام ١٤٣٧هـ بنحو (١,٨) مليار نسمة.



## نشاط ١

السنة	عدد سكان العالم العربي والإسلامي
١٣٨٤هـ	٦٤٤ مليون نسمة
١٤٠٣هـ	٩١٣ مليون نسمة
١٤١٣هـ	١,٢ مليار نسمة
١٤٣٧هـ	١,٨ مليار نسمة

بالاستعانة بالجدول يقارن الطلبة بين عدد السكان في عام ١٣٨٤هـ وعام ١٤٣٧هـ، ويستنتجون ما تمثله الزيادة من أثر في الموارد الطبيعية.

.....

.....

.....

.....

.....

### «توزيع السكان:

يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا. ويختلف توزيع السكان وكثافتهم من منطقة إلى أخرى، فهناك مناطق يتركز فيها السكان، وهناك مناطق قليلة السكان، وأخرى نادرة السكان، ويرجع هذا الاختلاف إلى عوامل طبيعية وأخرى بشرية.



## عوامل توزيع السكان:

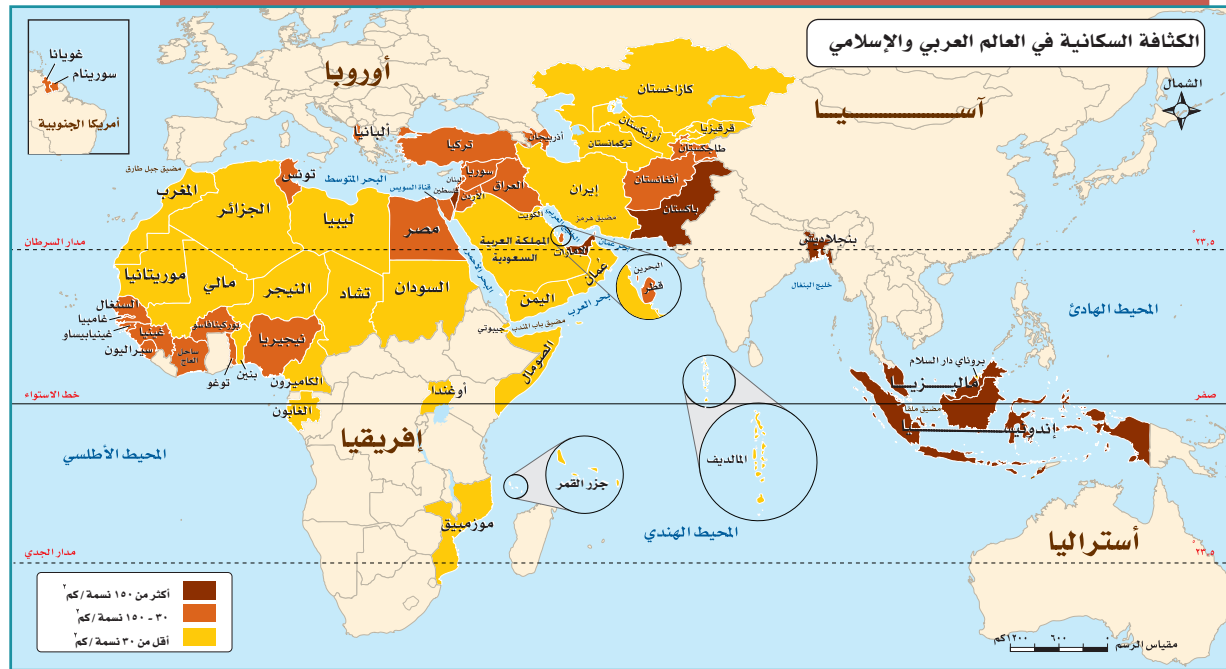
### العوامل الطبيعية:

أ- موارد المياه: ترتفع كثافة السكان حيث تكون الأنهار، والأمطار، والمياه الجوفية، ويندر السكان حيث تقل موارد المياه أو تعدم.

ب- التضاريس: يتركز السكان في المناطق السهلية؛ لخصوبة تربتها، ويقل تركيزهم في المناطق الصحراوية.

### العوامل البشرية:

تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان في توزيعهم، فمثلاً تزداد الكثافة السكانية في المناطق الصناعية والزراعية ومناطق التعدين، وتقل في المناطق الرعوية.

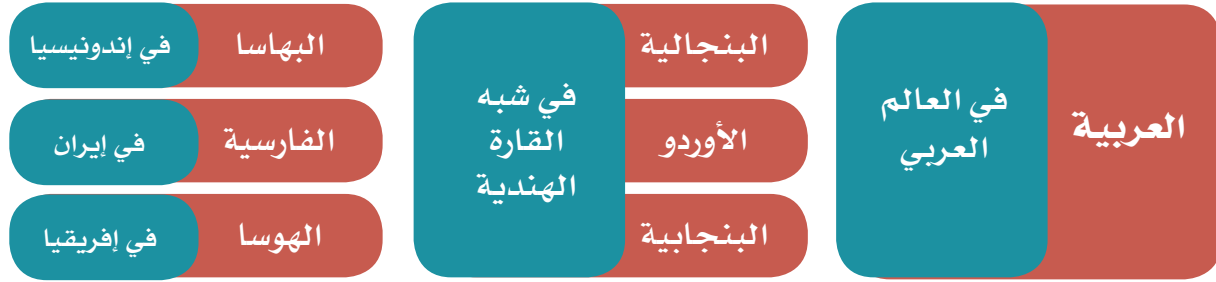


## « اللغات:

قال تعالى: ﴿ وَمَنْ آيَاتِهِ خَلَقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْلَفَ السِّنِينَ وَالْوَنُكُورِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ﴾ [الرُّوم: ٢٢].

ميّز الله ﷻ الجنس البشري بتعدد لغاته، ويضم العالم العربي والإسلامي عدداً من اللغات الرئيسية التي يتحدث بها أكثر من مليوني شخص (اللغات المليونية)، منها:

### من اللغات الرئيسية في العالم العربي والإسلامي



## ٢ نشاط

بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة يستخرج الطلبة نسبة من يتحدثون باللغات الآتية في العالم العربي والإسلامي:

- اللغة العربية:.....
- اللغة البنجالية:.....
- اللغة التركية:.....

## ﴿ تركيب السُّكَّان: ﴾

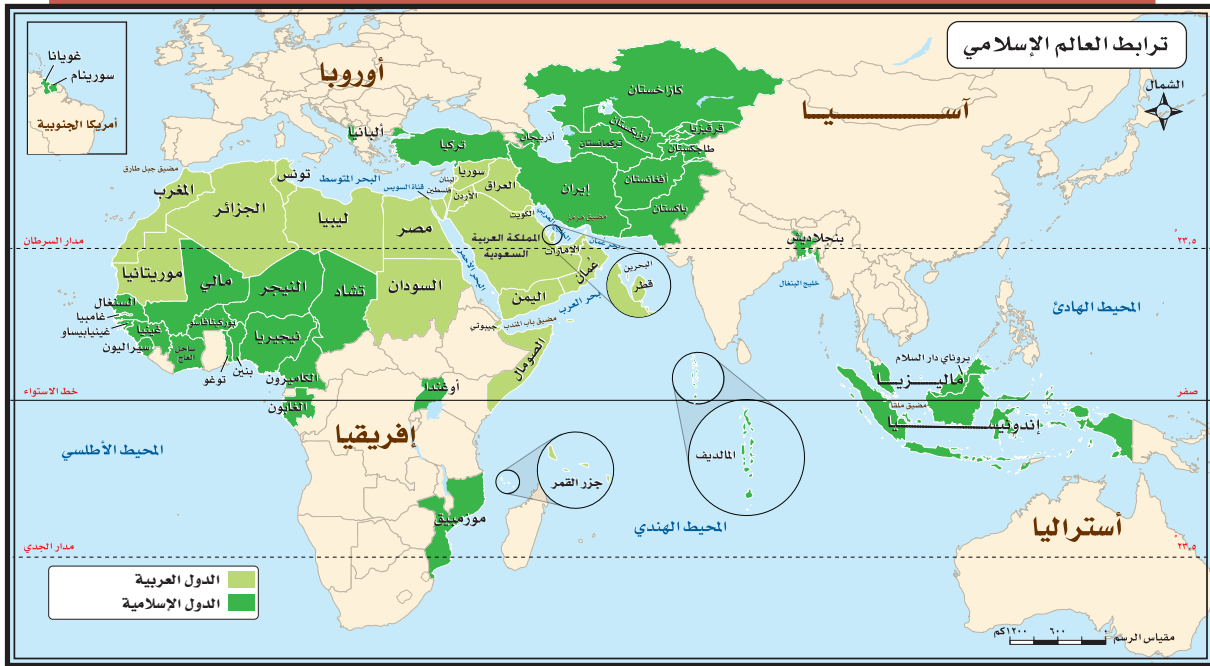
التركيب النوعي (حسب الجنس):

يقصد به: توزيع السكان إلى ذكور وإناث ونسبة كل منهم إلى جملة السكان، وفي المجتمعات العربية

والإسلامية تبلغ نسبة الذكور (١, ٥٠٪)، والإناث (٩, ٤٩٪) تقريباً.

التركيب العُمري (حسب فئات العمر):

يُقصد به: تقسيم السكان إلى فئات حسب أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عمرية إلى إجمالي عدد السكان.



وعموماً فإننا نجد في كثير من الدول العربية والإسلامية أن الذكور أكثر عدداً من الإناث، وخصوصاً في المراكز الصناعية والتعدينية التي تتطور وتتمو بسرعة بسبب هجرة الذكور من الأرياف إلى المدن.

### ◀ عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي:

تشهد دول العالم اليوم صوراً مختلفة من التكتلات والأحلاف الدولية لتحقيق مصالحها وحمايتها، وعالمنا الإسلامي لديه إمكانيات ومبادئ تجعل من الضروري التقارب والتكامل لمواجهة تحديات العصر.

ومن فضل الله ﷺ على المسلمين أَنْ جعلهم خير أمة، قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ [آل عمران: ١١٠].  
ويمكن تلخيص العوامل التي تربط العالم العربي والإسلامي في الآتي:

#### ١- الدين الإسلامي:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: ١٠].  
والإسلام يعزز التضامن والترابط بما يخدم مصالح الدول والمجتمعات العربية والإسلامية.

#### ٢- اللغة العربية:

أنزل الله ﷺ كتابه الكريم بلغة عربية فصيحة، فأصبحت هي اللغة التي يؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية، قال تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾ [يوسف: ٢].  
فاللغة العربية تسهم في تواصل العرب والمسلمين إسهاماً كبيراً، وتزيد من ترابطهم.

### ٣- التاريخ الإسلامي:

إن الأمة الإسلامية ترجع إلى تاريخ واحد حيث وُحد الإسلام بهذا التاريخ شعوباً مختلفة في دائرته، حتى أصبح إطاراً يجمع المسلمين ويعزز ترابطهم وتماسكهم.

### ٤- المصالح المشتركة:

تربط الدول العربية والإسلامية مصالح مشتركة كثيرة، في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية؛ لذا تسهم هذه المصالح في تعزيز العلاقات بينها.

## نشاط ٣

يكتب الطلبة ثلاثة مقترحات تساعد على:

أ- الترابط في عالمنا العربي والإسلامي.

---

---

---

ب - انتشار اللغة العربية في عالمنا الإسلامي.

---

---

---





## نشاط ٤

من خلال مصادر التعلم المختلفة، يبحث الطلبة فكرة إنشاء سوق إسلامية اقتصادية مشتركة تضم الدول العربية والإسلامية، والنتائج المتوقعة لذلك في تعزيز الترابط بين دول العالم العربي الإسلامي.

---

---

---

---



## تقويم الدرس الثاني عشر



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يبلغ عدد سُكَّان العالم العربي والإسلامي نحو ٣٠٠ مليون نسمة.
- ب- على المسلم أن يبرز انتماءه للعالم الإسلامي من خلال تعامله مع الآخرين.
- ج- يُقصد بالتركيب النوعي للسكان توزيع السكان حسب الأعمار.
- د- من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان الأنشطة الاقتصادية.

٢ ما أبرز ثلاثة عوامل تربط بين دول العالم العربي والإسلامي؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ أين يتركز سكان العالم العربي والإسلامي؟ ولماذا؟

- .....
- .....

٤ ما العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع سكان العالم العربي والإسلامي؟

- .....
- .....

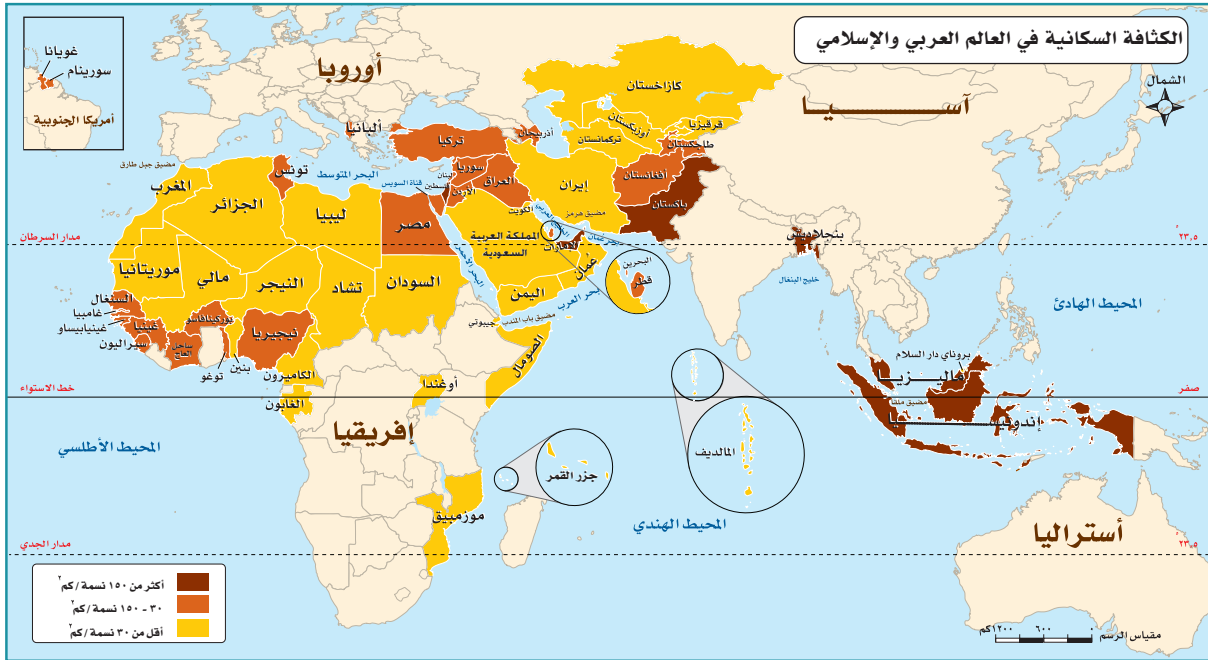
٥ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهمية تعلم اللغة العربية للمسلمين.

- .....
- .....



٦ يذكر الطلبة ثلاث لغات سائدة في العالم العربي والإسلامي.

٧ يطالع الطلبة الخريطة الآتية ويحددون الآتي:



أ- ثلاث دول عربية تطل فيها الكثافة السكانية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

ب- ثلاث دول إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.

١-.....

٢-.....

٣-.....



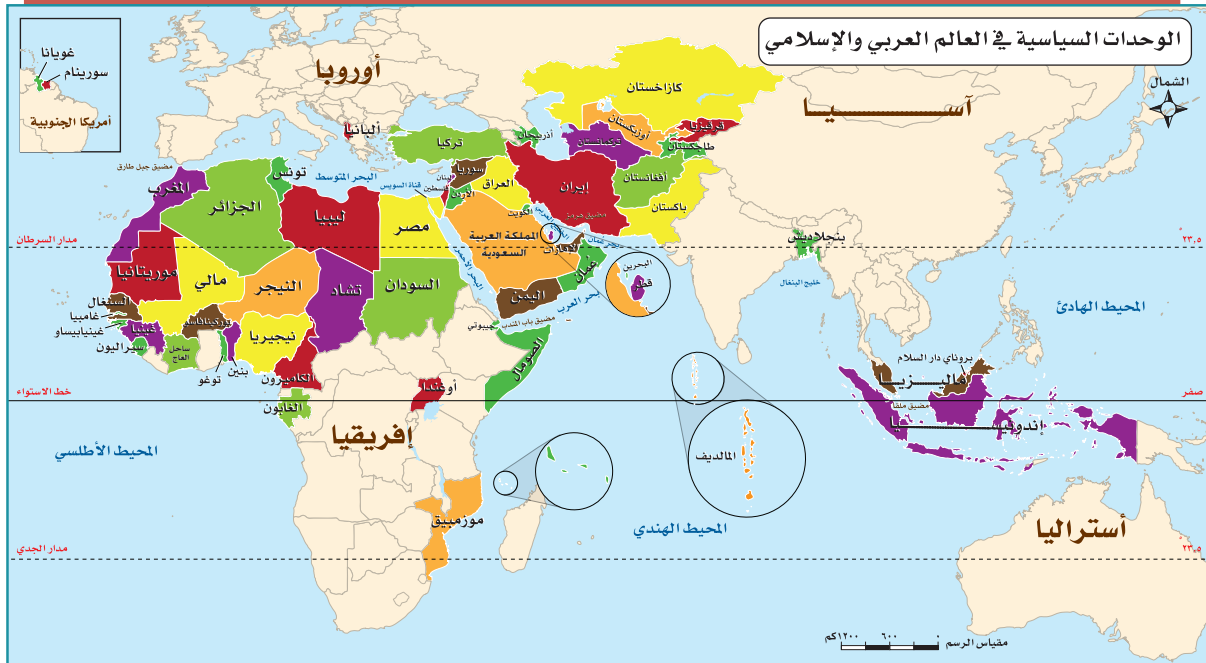


## الدرس الثالث عشر

### الوحدات السياسية

**أين تبرز قوة العالم العربي والإسلامي؟  
ما أبرز الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي؟**

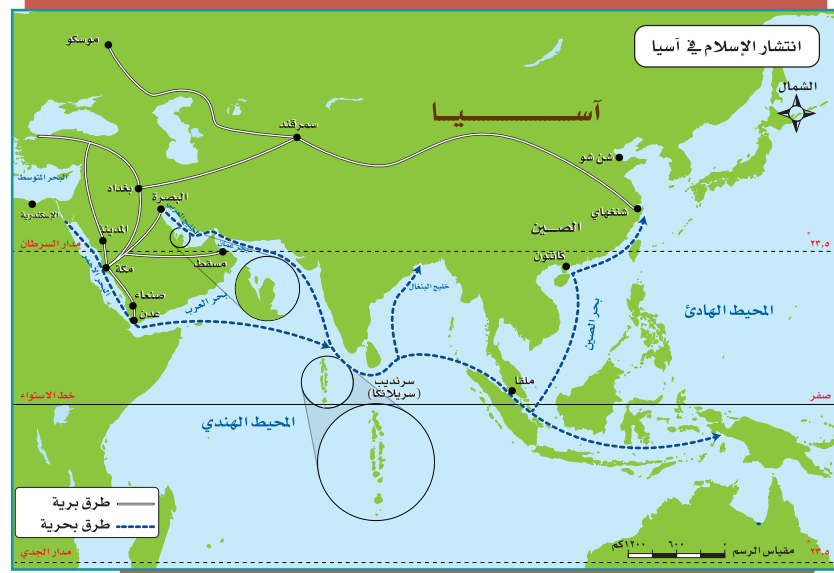
تقع معظم دول العالم العربي والإسلامي في قارات العالم القديم (وسط قارة آسيا وجنوبها، ووسط قارة إفريقيا وشمالها، وجنوب شرق قارة أوروبا)، وتشكل مساحتها ٢٠٪ من مساحة العالم، ويمثل سكانها سدس سكان العالم.



## الدول العربية والإسلامية في قارة آسيا:

انتشر الإسلام في قارة آسيا من طريق:

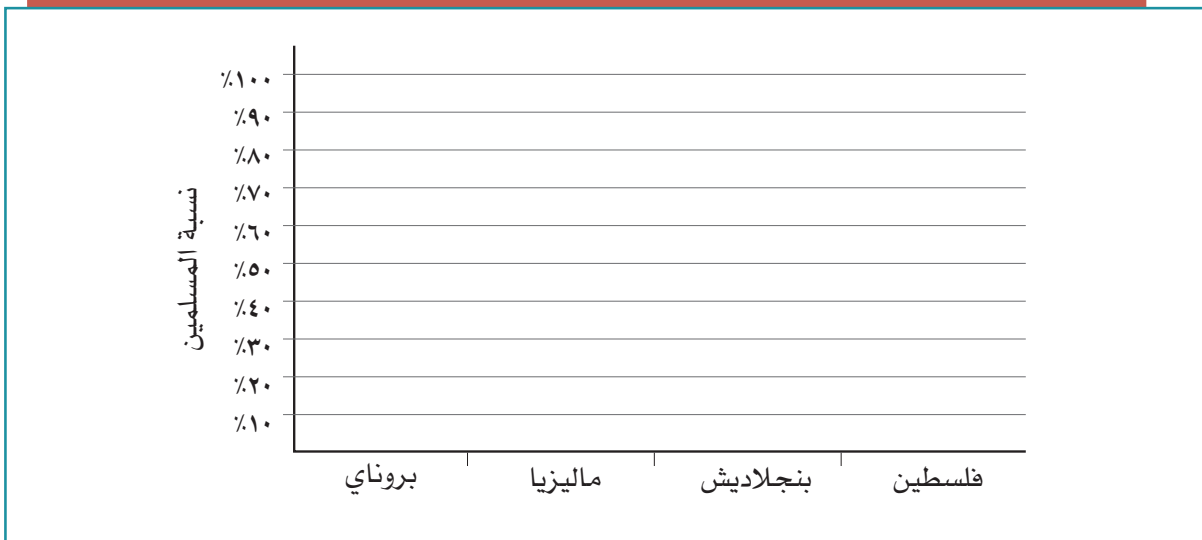
- أ- الفتوحات الإسلامية المنطلقة من شبه الجزيرة العربية.
- ب- الطرق التجارية التي كانت تسلكها القوافل التجارية للمسلمين.



نشاط ١

الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَّان	الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَّان
بنجلاديش، إندونيسيا	من ٩٠-٩٥ %	٩٥ % فأكثر	المملكة العربية السعودية، المملكة الأردنية، أفغانستان، إيران، باكستان، مملكة البحرين، تركيا، العراق، قطر، الكويت، سلطنة عُمان، الإمارات العربية المتحدة، جزر المالديف، الجمهورية اليمنية، فلسطين
أذربيجان، أوزبكستان، تركمانستان، طاجكستان، سوريا	من ٨٥-٩٠ %		
قيرقيزيا، بروناي، كازاخستان	من ٧٠-٨٥ %		
لبنان، ماليزيا	من ٥٥-٦٠ %		

بالاستعانة بالجدول السابق يحدد الطلبة بأعمدة بيانية نسب المسلمين في الدول الآتية:  
فلسطين - بنجلاديش - ماليزيا - بروناي



تلاطلاع



الاسم الرسمي: جمهورية إندونيسيا.  
نظام الحكم: جمهوري.  
المساحة: ١,٩٠٤,٣٤٤ كم<sup>٢</sup>.  
عدد السكان: ٢٥٨,٧٠٠,٠٠٠ نسمة.  
اللغة الرسمية: الباهاسا.  
نسبة المسلمين: ٩٠ - ٩٥%.  
العاصمة: جاكارتا.  
العملة: الروبية الإندونيسية.

إندونيسيا (نموذج):

تعد إندونيسيا أكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان، وقد دخلها الإسلام على أيدي التجار المسلمين من الهند وشبه الجزيرة العربية.

الموقع:

تقع في جنوب شرق آسيا على دائرة الاستواء، وهي مجموعة من الجزر (أكثر من ١٨ ألف جزيرة)، أهمها: جاوة، وسومطرة، وبورنيو.

الحدود:

من الشرق: المحيط الهادئ.  
من الشمال: ماليزيا، وبحر الصين الجنوبي.  
من الغرب: المحيط الهندي.  
من الجنوب: بحر تيمور، والمحيط الهندي.

السطح:

يتكون السطح من مرتفعات جبلية في الوسط، وسهول ساحلية في الأطراف.

المناخ:

استوائي يميل إلى الاعتدال، وذلك لتأثره بالمسطحات المائية والارتفاع. والأمطار تهطل طوال العام تقريبا.



منطقة باندونج بإندونيسيا





مركز توزيع الغاز في بونتانغ بإندونيسيا

### للاطلاع

**التصدير:** بيع البضائع إلى دول أخرى.  
**الاستيراد:** شراء البضائع من دول أخرى.  
**السافانا:** حشائش خشنة تنمو في الأقاليم الحارة.



جاكرتا عاصمة إندونيسيا

## النشاط الاقتصادي:

### أ - الزراعة:

يعمل بالزراعة نحو (٥٤٪) من السكان، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: الأرز، والذرة، ويزرعون محاصيل أخرى ذات قيمة اقتصادية، مثل: المطاط، ونخيل الزيت، ونخيل جوز الهند، وتسهم الزراعة والصيد البحري والثروة الغابية بنحو (١٩٪) من الناتج المحلي.

### ب - التعدين والصناعة:

يعمل في استخراج المعادن والصناعة، إضافة إلى التشييد والبناء، نحو (١٥٪) من السكان، وتسهم بنحو (٥٨٪) من الإنتاج المحلي، وتُعدّ إندونيسيا من الدول المنتجة والمصدرة للنفط والغاز الطبيعي، وهي ثاني أكبر بلد منتج للقصدير بالعالم.

### ج- التجارة:

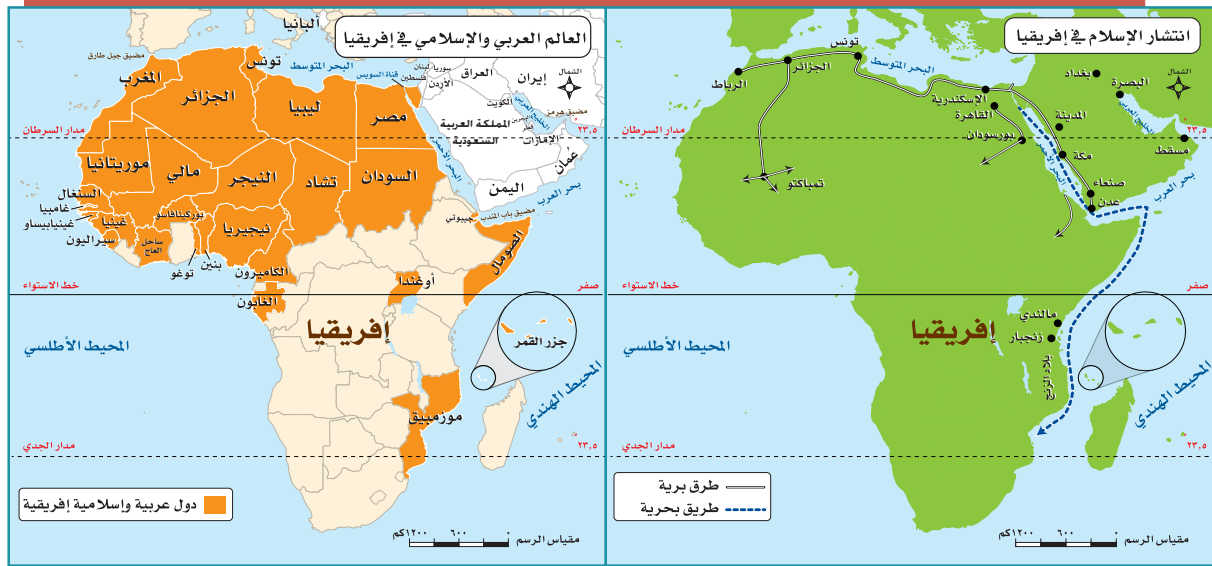
من السلع التي تصدّرها إندونيسيا النفط ومنتجاته، والمنسوجات والصوف، أما أشهر الواردات فهي: الآلات، ومعدات النقل، والمواد الغذائية.

### أهم المدن:

**جاكرتا:** العاصمة، وتقع على الساحل الشمالي الغربي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي، وتجاري، وثقافي.  
**سورابايا:** وتقع على الساحل الشمالي الشرقي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي وميناء بحري.

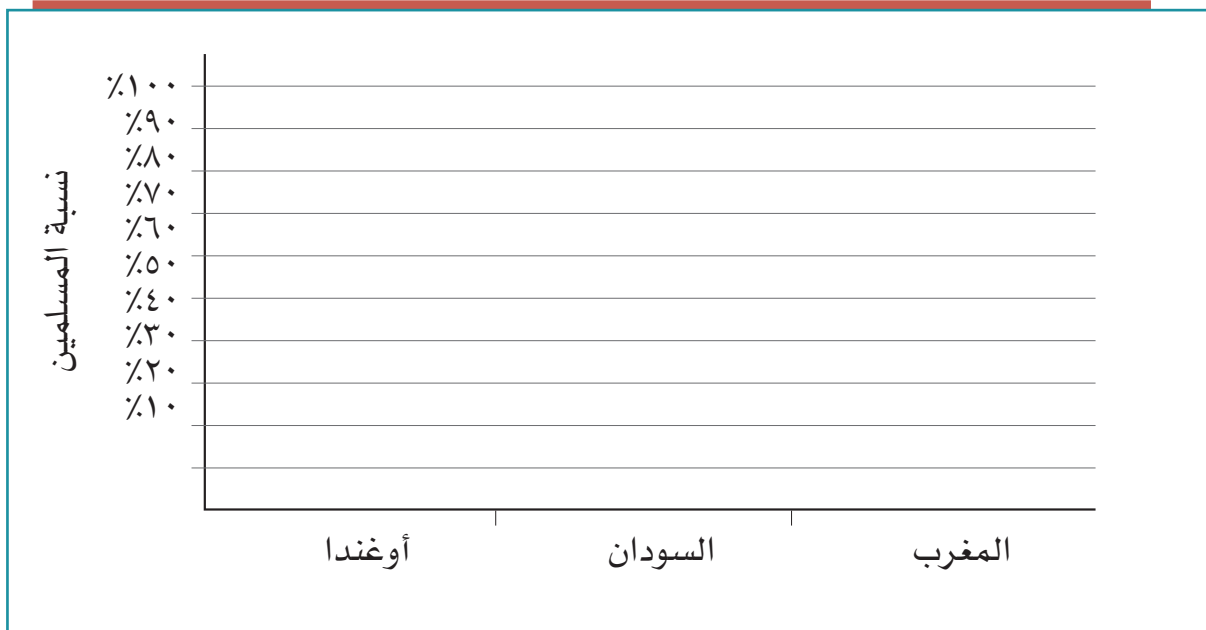
## الدول العربية والإسلامية في إفريقيا:

- وصل الإسلام إلى قارة إفريقيا مع الهجرة الإسلامية الأولى من مكة المكرمة إلى الحبشة، وانتشر بسبب:
- الفتوحات الإسلامية.
  - التجارة البحرية والبرية.
  - الدعوة إلى الإسلام.



الدول الإسلامية في قارة إفريقيا			
نسبة المسلمين من السُّكَّان	الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَّان	الدولة
أقل من ٦٥٪	سيراليون، بنين، السنغال، النيجر، جزر القمر، مالي، غينيا، ساحل العاج، بوركينا فاسو، الغابون، موزمبيق، أوغندا.	٨٥٪ فأكثر	الجزائر، الصومال، المغرب، ليبيا، مصر، تونس، موريتانيا، جيبوتي، السودان، تشاد، غامبيا، نيجيريا، غينيا بيساو، توغو، الكاميرون.

بالاستعانة بالجدول يمثل الطلبة بأعمدة بيانية نسب المسلمين في الدول الآتية: المغرب - السودان - أوغندا.



### تلاطلاع

الاسم الرسمي: جمهورية نيجيريا الاتحادية.  
نظام الحكم: جمهوري.  
المساحة: ٩٢٣,٨٥٣ كم<sup>٢</sup>.  
عدد السكان: ١٦٨,٠٠٠,٩٠٠ نسمة.  
اللغة الرسمية: الإنجليزية.  
نسبة المسلمين: تزيد على ٨٥٪.  
العاصمة: أبوجا.  
العملة: النايرا.

### نيجيريا (نموذج):

#### الموقع:

تقع في وسط إفريقيا على المحيط الأطلسي (خليج غينيا).

#### نشاط ٣

#### يسجل الطلبة حدود نيجيريا من جميع الجهات:

- الشرق: .....
- الشمال: .....
- الغرب: .....
- الجنوب: .....

#### السطح:

مجموعة من الهضاب، تتحدر كلما اتجهنا جنوباً، وفي وسط البلاد يجري نهر النيجر الذي يصب في المحيط الأطلسي، وفي الجنوب سهول ساحلية.

#### المناخ:

للدولة مناخان تفصلهما دائرة العرض (١٠°) شمالاً، ففي الجنوب مناخ استوائي (حار ممطر طوال العام) تنمو فيه الغابات الاستوائية. وفي الشمال مناخ مداري، يتميز بالحرارة أغلب السنة، والأمطار تسقط عليه في فصل الصيف، وتنمو فيه حشائش السافانا.



## النشاط الاقتصادي:

### أ- الزراعة:

يعمل بها أغلب السكان، وتُسهم بثلاث الإنتاج المحلي، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: الكاكاو، وزيت النخيل، والفول السوداني، والحبوب، والخضراوات.

### ب- التعدين:

تعد نيجيريا من الدول المنتجة والمصدرة للنفط والغاز الطبيعي، وتنتج كميات كبيرة من القصدير والفحم الحجري.

### ج- الصناعة:

تقوم على الإنتاج الزراعي والحيواني والمعدني، مثل: صناعة السكر، والمنتجات النفطية، والمنتجات المعدنية، والمنسوجات، والمنتجات الخشبية؛ لتوازر الغابات في الجنوب.

### أهم المدن:

**أبوجا:** العاصمة الحالية، وهي تقع في الوسط.

**لاجوس:** العاصمة السابقة، وهي الميناء الرئيس على المحيط الأطلسي.

**كانو:** مدينة في الشمال، وأغلب سكانها مسلمون.



من الفنون الشعبية في نيجيريا



المسجد الوطني في نيجيريا



مدينة كانو

## الدول الإسلامية في أوروبا:

دخل الإسلام إلى أوروبا بعدة وسائل، هي:

- ١- الفتوحات الإسلامية التي شملت إسبانيا (الأندلس)، وبعض جزر البحر المتوسط (قُبْرُص، وكْرِيت، وكُورْسِيكا، وسَرْدِينِيَا، وصِقْلِيَّة، ومالطا)، وامتد الإسلام إلى جنوب شرق أوروبا (شبه جزيرة البلقان).
- ٢- التجار المسلمون؛ الذين كان لهم أثر كبير في نشر الإسلام في بعض مناطق أوروبا.
- ٣- الهجرات الإسلامية الحديثة كهجرة بعض سكان الدول العربية.



الدولة	نسبة المسلمين من السُّكَّان
ألبانيا	٧٠٪

### للاطلاع



- الاسم الرسمي: الجمهورية الألبانية.
- نظام الحكم: جمهوري.
- المساحة: ٢٨,٧٨٤ كم٢.
- عدد السكان: ٣,٥٠٠,٠٠٠ نسمة.
- اللغة الرسمية: الألبانية.
- نسبة المسلمين: ٧٠٪.
- العاصمة: تيرانا.
- العملة: اللِّك الألباني.

## نشاط ٤

بالرجوع إلى مصادر التعلم يستخرج الطلبة نسبة المسلمين في قارة أوروبا.

### ألبانيا (نموذج):

الموقع:

تقع في جنوب شرق أوروبا.

## نشاط ٥

يسجل الطلبة حدود ألبانيا من جميع الجهات:

السطح:

مرتفعات جبلية في الشرق، وسهول ساحلية في الغرب.

المناخ:

مناخ ألبانيا مناخ البحر الأبيض المتوسط، ولكنه معتدل عموماً إلى بارد على الجبال، وتسقط الأمطار في فصل الشتاء.





بعض المناطق الجبلية بألبانيا



تيرانا عاصمة ألبانيا

### النشاط الاقتصادي:

#### أ- الزراعة:

تنتشر الزراعة في الوسط والغرب؛ لتوافر السهول والسهود، ومن أشهر المحاصيل الزراعية: القطن، والذرة، والقمح، والزيتون، والفواكه.

#### ب- التعدين والصناعة:

يُستخرج منها النفط، والكروم، والحديد، وتقوم الصناعة على استخراج المعادن.

#### ج- الرعي:

تُربى فيها الأغنام والأبقار.

#### أهم المدن:

**تيرانا:** العاصمة، وهي تقع في وسط البلاد.

**دورسو:** الميناء الرئيس على بحر الأدرياتيك.

## نشاط ٦

بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة يكتب الطلبة في حدود ثلاثة أسطر عن أبرز المعالم السياحية في ألبانيا.

.....

.....

.....

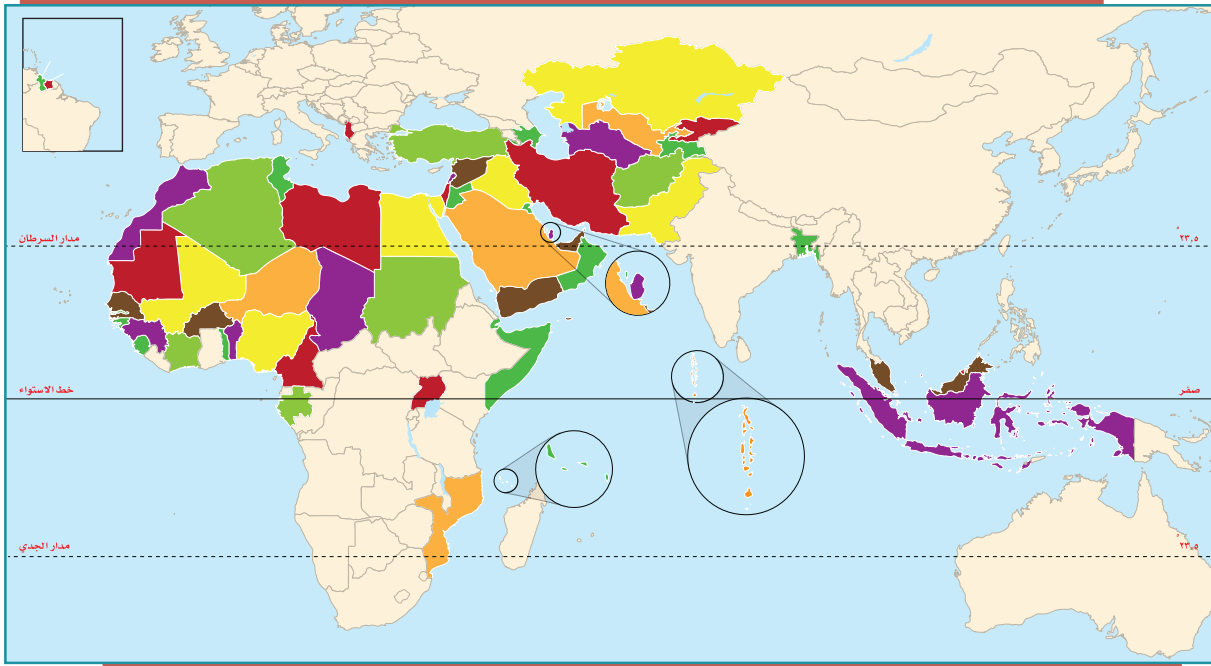


## تقويم الدرس الثالث عشر



١ يحدد الطلبة على الخريطة مواقع الدول الآتية:

ماليزيا - إندونيسيا - موزمبيق - النيجر - أوغندا - أفغانستان - تونس - أوزبكستان - ألبانيا - بروناي دار السلام.



٢ يكمل الطلبة الجدول الآتي:

الدولة	المناخ	النشاط الاقتصادي	العاصمة
نيجيريا	.....	.....	.....
إندونيسيا	.....	.....	.....
ألبانيا	.....	.....	.....



٣ يوضح الطلبة بالأسهم الحمراء على الخريطة ما يأتي:

- أ- دخول الإسلام إلى إفريقيا بحراً.
- ب- دخول الإسلام إلى إفريقيا براً.





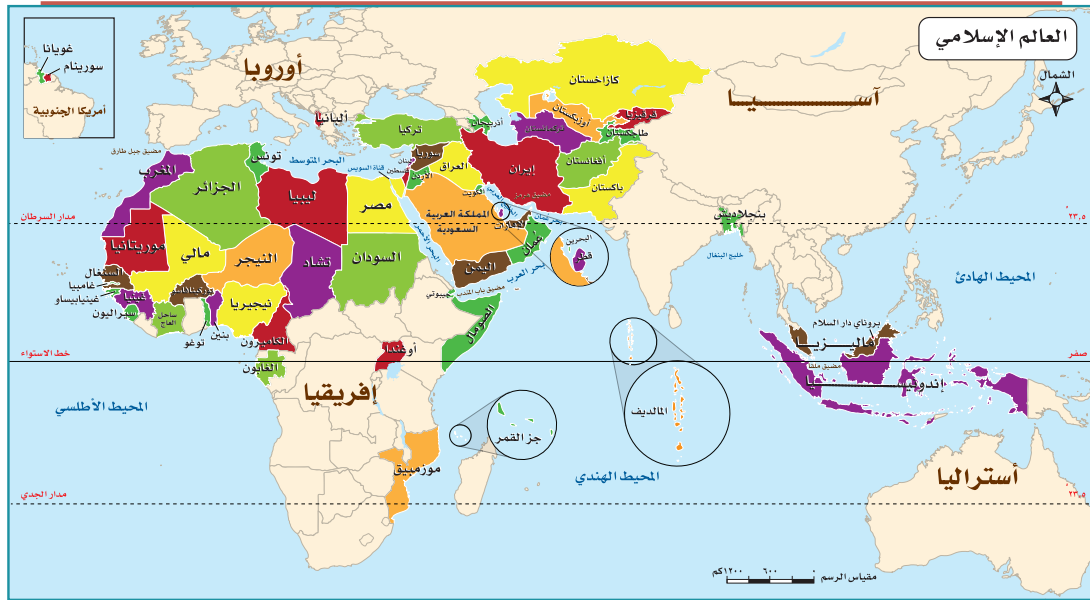
## الدرس الرابع عشر

### التحديات الاقتصادية والاجتماعية

يعاني العالم العربي والإسلامي تحديات اقتصادية واجتماعية متعددة، ومن أبرز تلك التحديات:

#### البطالة:

مشكلة البطالة من المشكلات العالمية التي تعانيها معظم الدول، وقد انتشرت البطالة في العالم العربي والإسلامي لعدة أسباب، وهو ما أثر في الاستقرار وقلل سبل العيش.



#### الأسباب التي ساعدت على انتشار البطالة:

- ١- قلة الصناعة في العالم العربي والإسلامي.
- ٢- الزيادة الكبيرة في عدد سكان العالم العربي والإسلامي دون أن يقابلها زيادة كبيرة في الإنتاج والاستثمار.
- ٣- التركيز في التعليم النظري دون المهني والفني.
- ٤- انخفاض نصيب الفرد في امتلاك الأرض الزراعية.

### من نتائج البطالة:

- ١- انتشار الفقر.
- ٢- ارتفاع نسبة الإعالة (التكفل بالمعيشة)، إذ يتحمل أحد الأفراد العاملين النفقة على بقية الأسرة.
- ٣- الهجرة؛ للبحث عن عمل.

### ١ نشاط

يقترح الطلبة ثلاثة حلول لمعالجة مشكلة البطالة في العالم العربي والإسلامي.

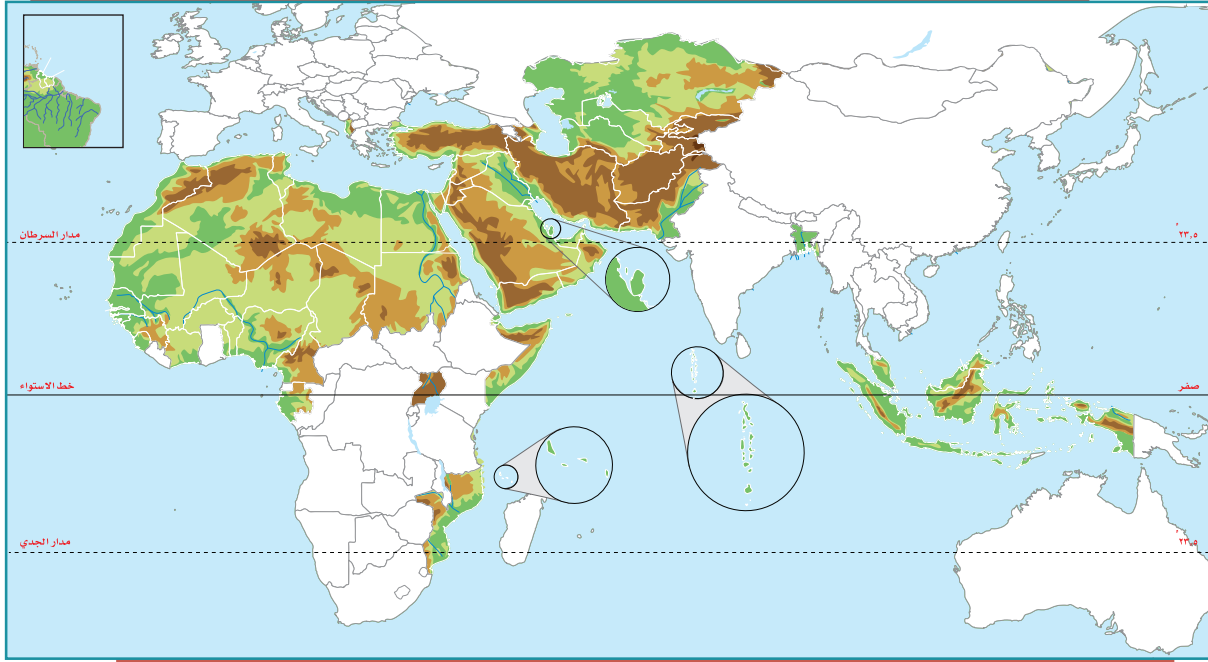
- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

### الفقر

من سمات العالم العربي والإسلامي:

أولاً: أنه في الأغلب يقع جغرافياً بين غابات حارة وصحار قاحلة.  
ثانياً: أن دُولَه من الدول النامية التي تمتهن الرعي والزراعة التقليدية، وهما من أقل المهن دخلاً للفرد.

تُعرف الدولة الفقيرة بأنها: الدولة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض، وتعاني مستويات منخفضة في التعليم والرعاية الصحية، وتعاني شح المياه النقية، وضعف مستوى الغذاء الصحي كماً ونوعاً.



أ- بالاستعانة بمصادر المعلومات يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

- ١- خمسة أنهار.
- ٢- ثلاث صحار.
- ٣- ثلاثة سهول.

تلاطلاع

يُعرّف البنك الدولي الدول الفقيرة بأنها تلك الدول التي ينخفض فيها دخل الفرد عن ٦٠٠ دولار سنوياً. دخل الفرد: هو نصيب الفرد من إجمالي الدخل الوطني. ويُحسب بقسمة الدخل الوطني على عدد السكان، ويعد معياراً للفقر والفقر بالعالم.

ب- يكتب الطلبة معلومات عن أطول نهر في العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

### أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

- ١- انتشار البطالة.
- ٢- سوء استثمار الثروات الطبيعية أو غياب ذلك.
- ٣- انتشار الجهل.
- ٤- إصابة بعض المناطق بالجفاف لمدة طويلة.
- ٥- الحروب.
- ٦- تخلف الصناعة وعجزها عن التطور واستيعاب اليد العاملة.
- ٧- زيادة السكان الكبيرة دون أن يصاحبها زيادة في الإنتاج.
- ٨- سيطرة الاستعمار على بلدانه لمدة طويلة.

### من نتائج تفشي الفقر بين شعوب دول العالم العربي والإسلامي:

- ١- انخفاض قدرة السكان على الإنتاج.
- ٢- انتشار الأمية.
- ٣- تدهور المستوى الصحي.
- ٤- زيادة الديون الخارجية.



مظاهر الفقر في مخيم داداب في الصومال للاجئين

### نشاط ٣

#### يجيب الطلبة عمّا يأتي:

- أ- ما واجبنا تجاه الذين يمرون بكارثة المجاعة؟

- ب- ما الذي نشأ عن المجاعة في البلاد العربية والإسلامية؟

## الأمية:

هي فقدان القدرة على القراءة والكتابة، ولذا فالتعليم مقياس التقدم المدني، إذ تسعى جميع دول العالم إلى نشره بين أفرادها، وديننا الإسلامي يحض على التعليم ويدعو إليه، قال تعالى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة ١١]. ومع ذلك فإن عدداً من دول العالم العربي والإسلامي تعاني ظهور مشكلة الأمية في أوساط سكانها صغاراً وكباراً، وهذا يهدد قدرتها على اللحاق بركب التقدم المدني والعلمي الذي يشهده العالم اليوم.

### من العوامل التي ساعدت على انتشار الأمية:

- ١- الفقر الذي تعانيه بعض الدول الإسلامية.
- ٢- واقع المجتمع الإسلامي الرَّعويِّ والرِّيفي.
- ٣- الانشغال بالحروب.

### تلاطلاع

نماذج من الأمية في بعض الدول العربية والإسلامية والدول المتقدمة

دول عربية وإسلامية	نسبة الأمية	الدول المتقدمة	نسبة الأمية
فلسطين	٣٪	النرويج	أقل من ١٪
سيراليون	٧٩٪	إسبانيا	٥٪
مالي	٨٣٪	الصين	٢٠٪



بعض الأحياء السكنية في إندونيسيا

## من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

- ١- ركود التنمية.
- ٢- انخفاض الإنتاجية.
- ٣- انتشار الأمراض.

٤

نشاط

أ- يعد يوم الثامن من سبتمبر من كل عام هو اليوم العالمي لمحو الأمية، يحدد الطلبة ما يوافق هذا التاريخ بالتقويم الهجري لهذا العام.

ب- ما أبرز فوائد التعليم؟

ج- يقرأ الطلبة في شبكة المعلومات عن إحدى القضايا العربية والإسلامية، ثم:

أ- يعدون ملخصاً لها.

ب- يقترحون ثلاثة حلول لمعالجتها، ثم يحفظونها في ملف أعمالهم.



## تقويم الدرس الرابع عشر



١ ما أبرز أنواع المشكلات التي تواجه العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ ما أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي؟

..... -١

..... -٢

..... -٣

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

ارتفاع تنافسية الاقتصاد  ركود التنمية  انتشار الصحة

ب- من أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

انتشار العلم  تخلف الصناعة  الاستقرار





تقويم  
الوحدة  
الثامنة

## تقويم الوحدة الثامنة

١ يُعرّف الطلبة بالمفاهيم الآتية:

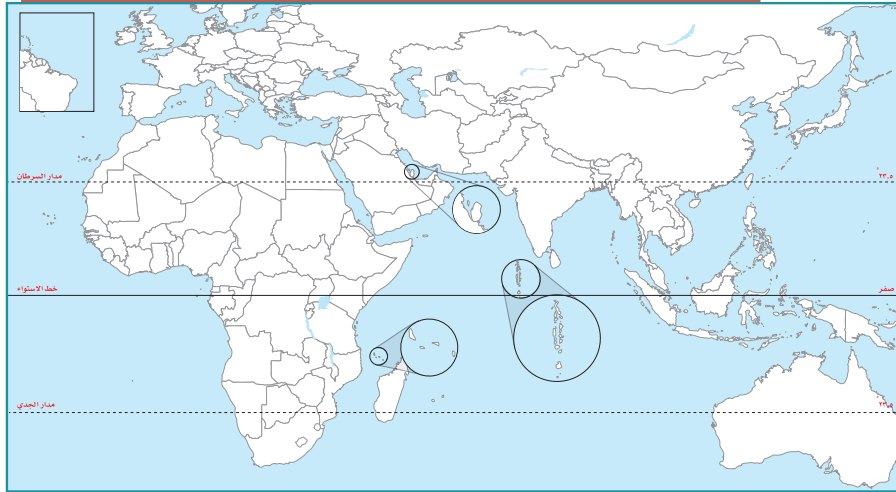
- أ- العالم الإسلامي: .....
- ب- العالم العربي: .....
- ج- البطالة: .....
- د- الدولة الفقيرة: .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تقع ألبانيا في جنوب شرق أوروبا .
- ب- يصل عدد الجزر الإندونيسية إلى عشرة آلاف جزيرة .
- ج- تساوي مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم<sup>٢</sup> .
- د- يبلغ عدد الأقلية الإسلامية في الصين نحو مائة مليون مسلم .
- هـ- تقع فلسطين في غرب قارة آسيا .

٣ يطالع الطلبة الخريطة ثم يحدّدون ما يأتي:



- أ- ثلاث دول عربية، وثلاث دول إسلامية .
- ب- أكبر دولة عربية من حيث عدد السكان .

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوع الخصائص الطبيعية في العالم العربي والإسلامي.

.....

ب- خصوبة التربة في إندونيسيا.

.....

ج- تسمية إفريقيا بالقارة المسلمة.

.....

د- انتشار حرفة قطع الأخشاب في جنوب نيجيريا.

.....

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تزداد الكثافة السكانية في المناطق:

○ الرعويّة                      ○ الصناعية                      ○ الرملية

ب- الدول العربية هي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية، وعددها:

○ ٢٢ دولة                      ○ ٢٠ دولة                      ○ ٢١ دولة

ج- من العوامل التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي:

○ تأخر سن الزواج                      ○ قلة الصناعة                      ○ الهجرة

د- تمثل مساحة العالم العربي والإسلامي بالنسبة إلى مساحة العالم:

○ الثلث                      ○ الربع                      ○ الخمس

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- من العوامل التي ساعدت على انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

..... و .....

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي:

..... و .....

ج- تنقسم مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي إلى:

..... و .....

د- من الخصائص السكانية التي تميز العالم العربي والإسلامي:

..... و .....



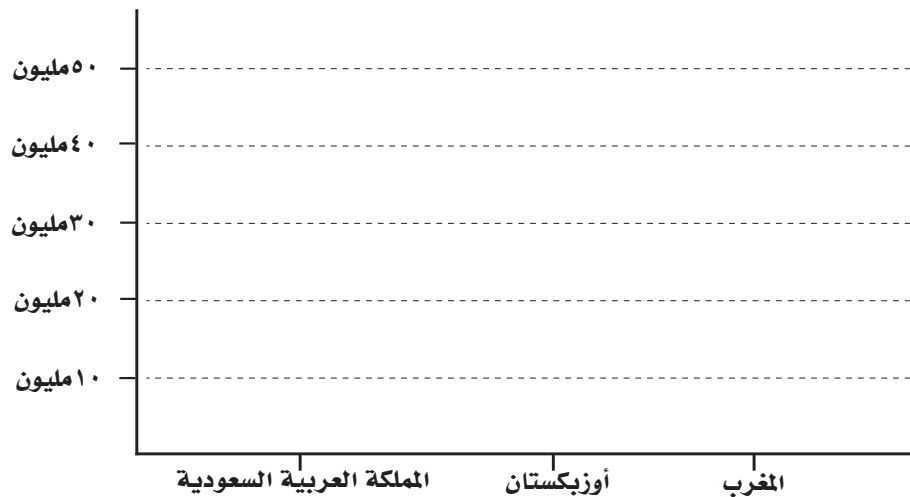
تقويم الوحدة الثامنة

٧ يربط الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

(ب)	(أ)
الموقع	الظاهرة
<input type="checkbox"/> في جنوب شرق شبه الجزيرة العربية <input type="checkbox"/> في غرب شبه الجزيرة العربية <input type="checkbox"/> على نهر النيل <input type="checkbox"/> في تركيا <input type="checkbox"/> في إندونيسيا <input type="checkbox"/> في وسط آسيا	١- جبال الحجاز ٢- هضبة الأناضول ٣- السهول الفيضية ٤- الربع الخالي ٥- جبال هندوكوش

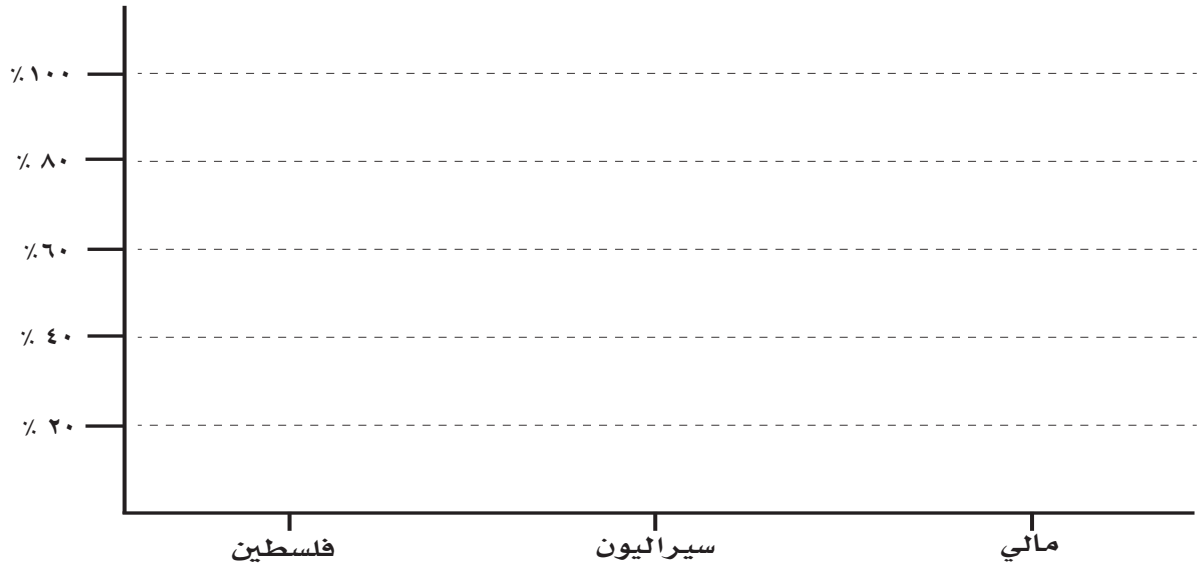
٨ يمثل الطلبة الجدولين الآتيين بأعمدة بيانية:

الدولة	عدد السكان
المغرب، أوزبكستان، المملكة العربية السعودية	٣٥,٢٨٠,٠٠٠ نسمة ، ٢٨,٠٠٠,٠٠٠ نسمة ، ٣٢,٥٥٢,٣٣٦ نسمة



## تقويم الوحدة الثامنة

نسبة الأمية في بعض دول العالم العربي والإسلامي	
الدولة	نسبة الأمية
سيراليون	٪٧٩
فلسطين	٪٣
مالي	٪٨٣



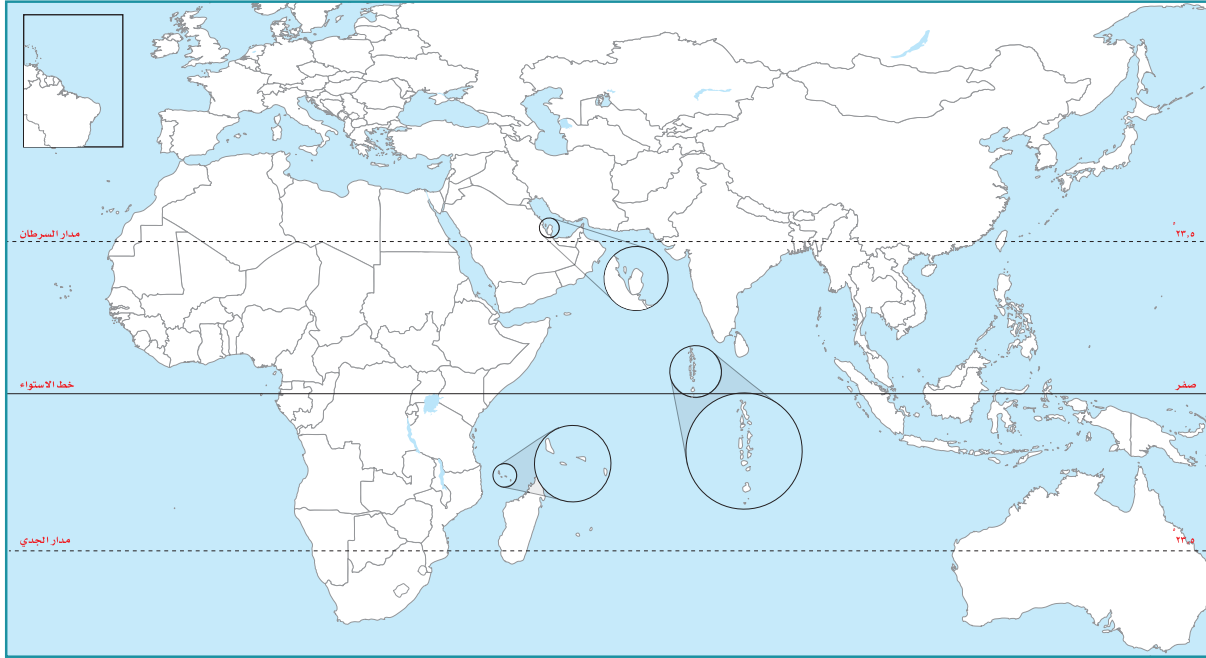
٩ يختار الطلبة الخيار الصحيح من بين الأقواس فيما يأتي:

- تطل نيجيريا من الجنوب على (المحيط الهندي، المحيط الهادئ، خليج غينيا، خليج البنغال).
- العالم الإسلامي أمة واحدة لأن (سلالتهم، عقيدتهم، أصولهم، عاداتهم) واحدة.
- تُعد (سورابايا، كانو، لاجوس، دورسو) مركزاً صناعياً وميناءً بحرياً لإندونيسيا.

يحدد الطلبة على خريطة العالم العربي والإسلامي ما يأتي:

١٠

- أ- البحار والمحيطات الآتية: المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأحمر، البحر المتوسط.
- ب- المضائق الآتية: باب المندب، ملقا، هُرمُز، جبل طارق.
- ج- نهر النيل.
- د- السهول الساحلية على البحر المتوسط.
- هـ- هضبة إفريقيا.



٩

## الوحدة التاسعة

### الاقتصاد

#### دروس الوحدة

الدرس الخامس عشر: النشاط الاقتصادي

الدرس السادس عشر: التنوع الاقتصادي



# أهداف الوحدة



## تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب النشاط الاقتصادي
- ◆ التعرف على أهمية الفاعلية والكفاءة في الإنتاج
- ◆ التعرف على الجهود الوطنية لتنويع الاقتصاد

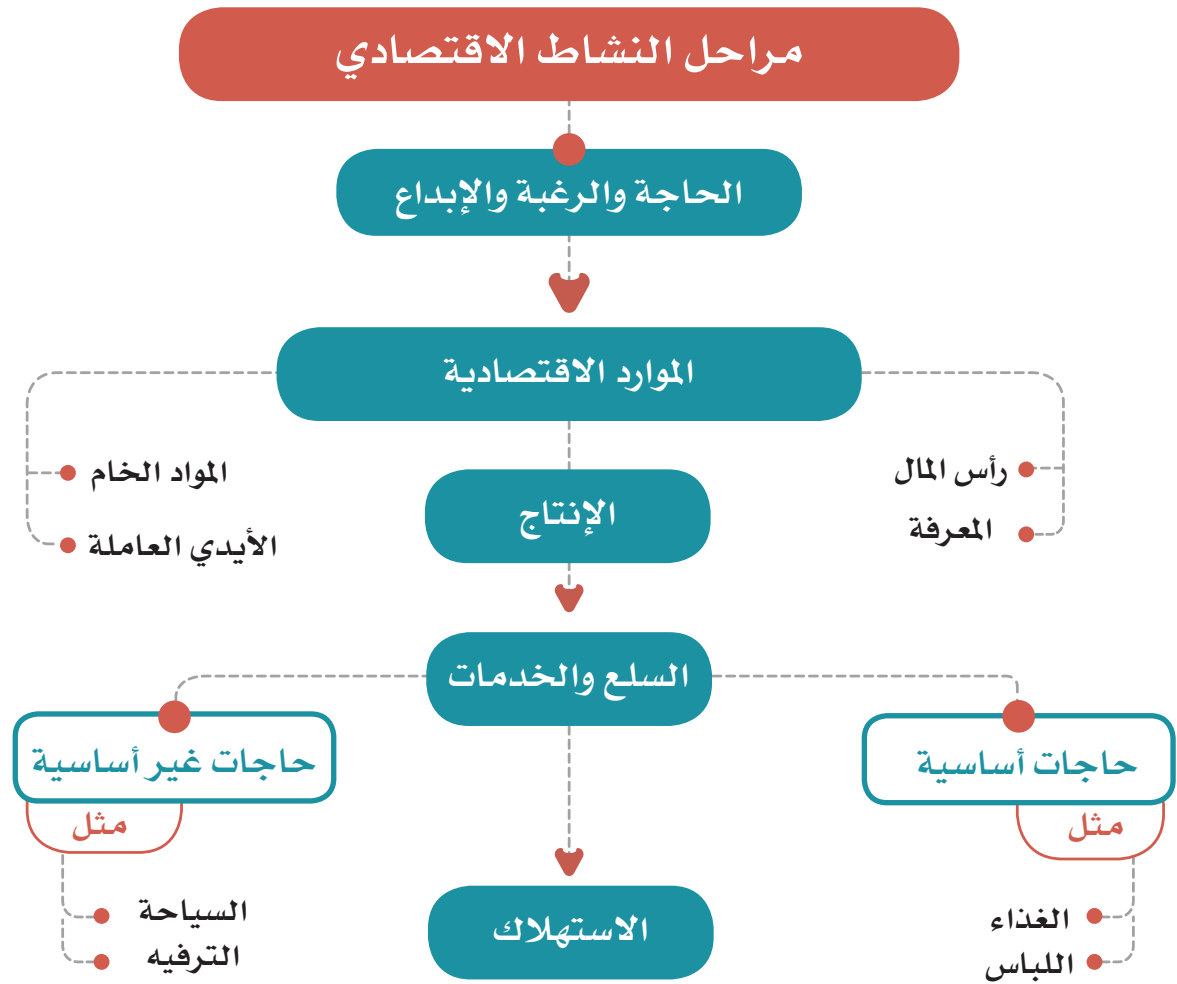


## الدرس الخامس عشر

### النشاط الاقتصادي

#### النشاط الاقتصادي:

عملية إنتاج وتبادل السلع والخدمات والاستهلاك التي يعتمد عليها الاقتصاد والمجتمع.



## الإنتاجية:

هي من العناصر الأساسية لأي نشاط اقتصادي، وتعني معدل الإنتاج في زمن محدد، وتتأثر مستويات الإنتاجية في تقدم المجتمعات، لارتباطها بالإنتاج ونسبة ما يتحقق وفق الخطط والأهداف، فإنتاجية الموظف المكلف بعمل محدد هي ما يؤدّيه وفق المطلوب وفي الزمن المخصّص.

ويتحكم في تحديد مستوى الإنتاجية عدد من العوامل، من أبرزها:

### ١- الكفاءة:

وهي تنفيذ العملية الإنتاجية بالطريقة الصحيحة، وبأقل زمن وتكلفة.

### ٢- الفعالية:

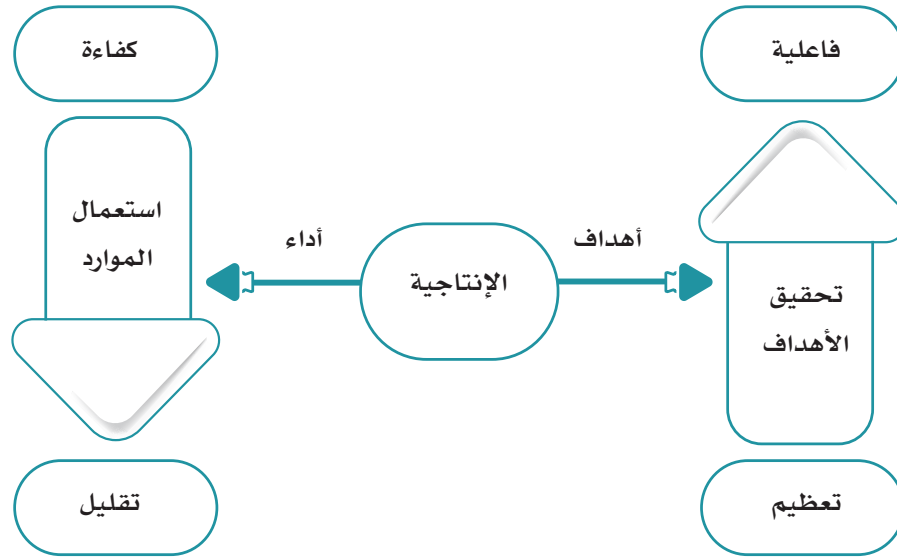
وهي تنفيذ العملية الإنتاجية وفق الأهداف، وتحقيق نتائج إيجابية مؤثرة.

## نشاط ١

يختار الطلبة الوصف المناسب للإنجاز في الجدول الآتي:

وصف الإنجاز	المنجز الفعلي	المطلوب إنجازه	
كفاءة <input type="checkbox"/> فاعلية <input type="checkbox"/>	٤٠ مهمة عمل دون ملحوظات	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	أحمد
كفاءة <input type="checkbox"/> فاعلية <input type="checkbox"/>	٤٠ مهمة منها مهمات وضعت حلولاً دائمة	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	نورة

الكفاءة والفاعلية عنصران مرتبطان ببعضهما البعض لتحقيق إنتاجية عالية ومؤثرة، فمثلاً: إذا كان هناك كفاءة دون فاعلية في الإنتاج فإن المنتج سيحقق، ولكن دون هدف واضح، وإذا وجدت الفاعلية دون الكفاءة فإن أهداف المنتج لن تتحقق. لذا فإن وجود إنتاجية بكفاءة وفاعلية يحقق نشاطاً اقتصادياً إيجابياً ومتطوراً.



## ما علاقة التنافسية بالإنتاج؟

### التنافسية:

هي القدرة على إنتاج سلع وخدمات تحقق الجودة والفاعلية في الأسواق العالمية، وتحقيق مستويات معيشية مرتفعة للأفراد.

## نشاط ٢

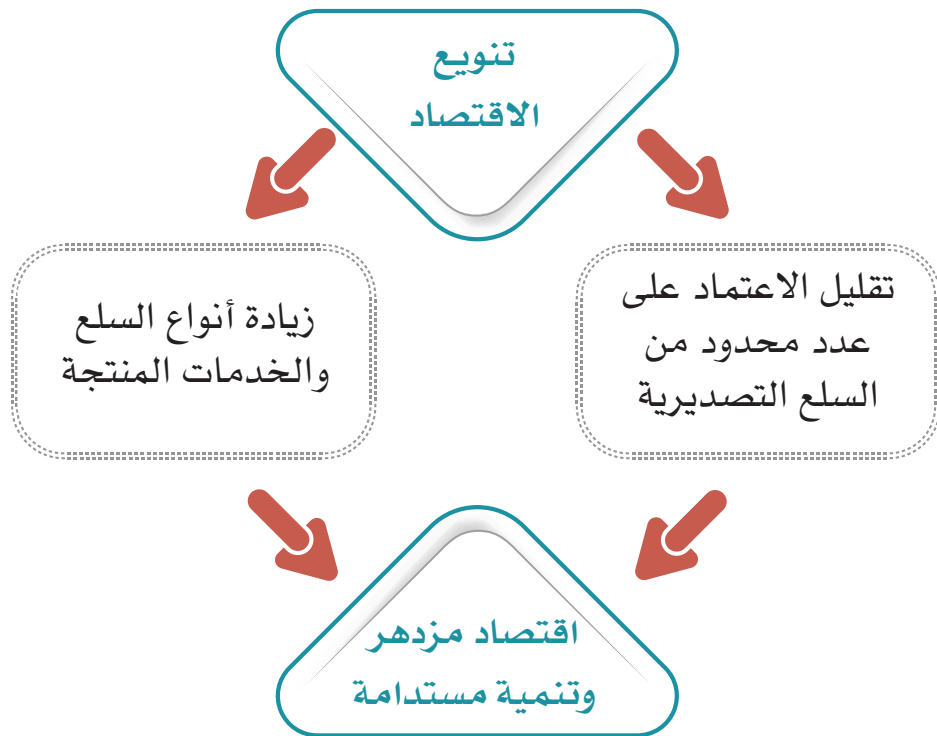
يُقَسَّم الطلبة إلى مجموعتين، وكل مجموعة تختار رئيساً لها، ويُطلب منهما تقديم مقترحات لتحسين بيئة عمل مؤسسة تنتج تموراً وطنية حتى تصبح منافسة دولياً.

تلاطلاع

حققت المملكة العربية السعودية مستوى متقدماً في التنافسية العالمية لعام ١٤٤٠هـ فوصلت إلى المرتبة ٢٦ على مستوى دول العالم، والمرتبة ٧ بين دول مجموعة العشرين. ولا تزال المملكة تعمل لرفع مستوى التنافسية وتحقيق معدلات إيجابية في الاقتصاد الوطني من خلال برامج رؤية ٢٠٣٠ ومبادراتها. وجاء هذا الإنجاز السعودي نتيجة حدوث تحسن في الكفاءة الحكومية، وكفاءة الأعمال، والبنية التحتية. وتقرير التنافسية هذا صادر من المعهد العالمي للتطوير الإداري في سويسرا.

الإمكانات الإنتاجية:

هي القدرات والموارد الاقتصادية التي تُمكن المجتمع من إنتاج سلع أو خدمات تزيد النشاط الاقتصادي. فإذا ازدادت الموارد الاقتصادية ازدادت معها الإمكانات الإنتاجية، فعلى سبيل المثال: يعد وطني المملكة العربية السعودية من أكبر الاقتصادات العشرين في العالم وخصوصاً في مجال النفط، وأكبر مصدر للنفط الخام في العالم وذلك بسبب احتواء وطني على موارد نفطية كبيرة، لذا يصبح تنويع الاقتصاد مطلباً مهماً للتطور في البلاد، وزيادة الإمكانات الإنتاجية.





النفط

ومن أبرز القطاعات الإنتاجية في وطني المملكة العربية السعودية ما يأتي:

### قطاع الطاقة:

يتوزع هذا القطاع على عدد من المجالات، مثل: النفط والطاقة المتجددة والغاز، وبدأت المملكة العربية السعودية في استثمار الإمكانات الإنتاجية في قطاع الطاقة المتجددة، مثل: مشروع الطاقة الشمسية.

### قطاع الصناعات التحويلية:

يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيمياوية والبلاستيك، ويعد هذا القطاع من القطاعات الإنتاجية الصاعدة في الاقتصاد الوطني.

### قطاع الخدمات:

ويتضمن إمكانات إنتاجية محلية في مجالات مختلفة، مثل: الاتصالات، وتقنية المعلومات، والرعاية الصحية، والمعارض، والتسويق، والتعليم، والأغذية، والتدريب، والمصارف.

### قطاع الزراعة:

يتضمن مجالات الزراعة الحديثة وتقنياتها المختلفة، وتصنيع المنتجات، مثل: التمور وغيرها.



نظام الخلايا الشمسية للطاقة المتجددة



الرعاية الصحية



التمور



من أنشطة مهرجان الجنادرية بالرياض



الطرق والجسور

### قطاع السياحة والثقافة:

يتضمن استثمار الإمكانات السياحية والثقافية والتراثية والتاريخية الغنية في المملكة، وهو قطاع واعد، وتتخذ حكومة وطني عدداً من السياسات لدعمه وتوفير فرص عمل واسعة للمواطنين.

### قطاع البنية التحتية:

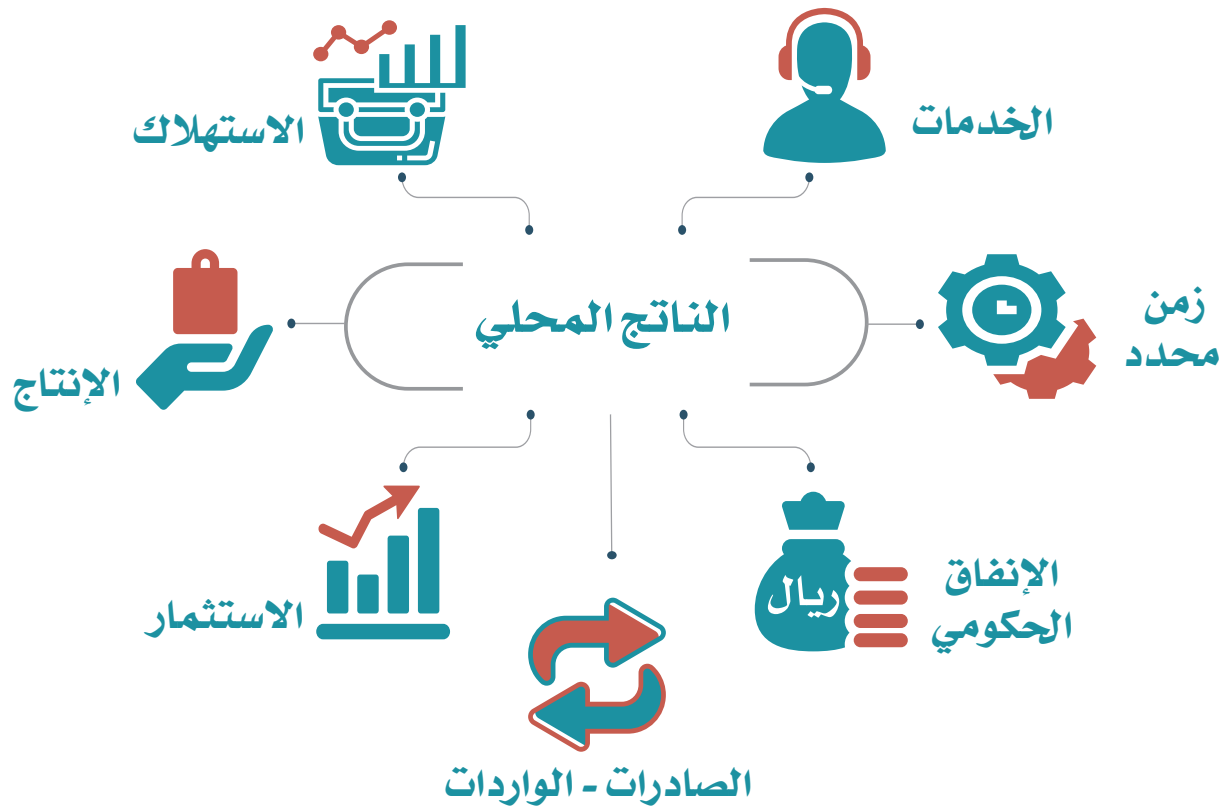
ويتضمن فرص عمل في الأعمال الإنشائية، والكهربائية، والنقل.

### ما الناتج المحلي؟

#### الناتج المحلي:

هو القيمة الإجمالية للمنتجات من السلع والخدمات التي تنتج في الدولة في زمن محدد (مثل سنة مالية). ويعد الناتج المحلي مقياساً لتقدم اقتصاد الدولة ومقارنتها بالدول الأخرى. لذا تحرص الدول على رفع الناتج المحلي بزيادة إمكاناته الإنتاجية، وتطوير الاقتصاد وتنويعه، وهذا ما تقوم به حكومة وطني المملكة العربية السعودية.

بلغ الناتج المحلي للمملكة العربية السعودية عام ١٤٤٠هـ أكثر من تريليونين ونصف تريليون ريال سعودي. وتعد المملكة العربية السعودية متقدمة في حجم الناتج المحلي عالمياً، إذ بلغت المرتبة (١٩)، ومن المتوقع زيادة الناتج المحلي في الأعوام القادمة نتيجة لسياسات الإصلاح الاقتصادي ورؤية ٢٠٣٠.





## تقويم الدرس الخامس عشر



١ ما النشاط الاقتصادي؟

---

---

٢ ما الفرق بين الكفاءة والفعالية في الإنتاج؟

---

---

٣ كيف يحقق الإنتاج التنافسية؟

---

---

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يتضمن قطاع البنية التحتية:

التجارة الخارجية  التجارة الداخلية  الأعمال الإنشائية الأساسية

ب- الإمكانيات الإنتاجية هي:

العرض والطلب  التسويق والمتابعة  القدرات والموارد الاقتصادية

ج- يتضمن قطاع الخدمات:

الزراعة  الاتصالات  الطرق

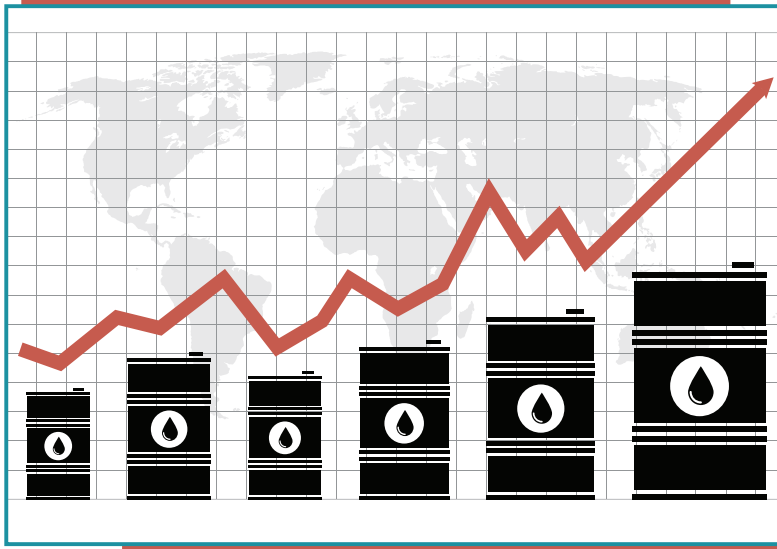




## الدرس السادس عشر

### التنوع الاقتصادي

هل اعتماد الدولة على مورد واحد لدخلها الوطني مناسب لاقتصادها؟



يعد انخفاض أسعار النفط في الأسواق العالمية من التحديات التي يواجهها الاقتصاد الوطني، لذا اعتنت حكومة وطني المملكة العربية السعودية بتنويع الاقتصاد المحلي، وترك الاعتماد على مصدر واحد هو النفط، وقد عانى اقتصادنا الوطني انخفاض أسعار

النفط عدة مرات؛ وهو ما أثر في مستوى الدخل الوطني.

لماذا تنوع الحكومة اقتصادنا الوطني؟

#### أهداف التنوع الاقتصادي

- 1- تحقيق التنوع الاقتصادي عدداً من الفوائد، من أبرزها:
  - 1- تعزيز النمو الاقتصادي لمستويات المعيشة.
  - 2- تشجيع الاستثمار المحلي والخارجي.
  - 3- تقليص أخطار الاعتماد على مصدر اقتصادي واحد للدخل الوطني.
  - 4- تنمية قطاعات اقتصادية جديدة.
  - 5- توفير فرص العمل للمواطنين.
  - 6- زيادة الإمكانيات الإنتاجية المحلية.



الأمير محمد بن سلمان يرأس مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

## كيف يتحقق تنويع الاقتصاد؟

### الجهود الوطنية لتنويع الاقتصاد

أقر مجلس الوزراء إستراتيجية الدولة لتطوير الاقتصاد السعودي وفق رؤية ٢٠٣٠ التي أشرف على إعدادها ومتابعتها صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، لتصبح إطاراً عاماً وتنظيماً للسياسات الحكومية الرامية إلى تحقيق إصلاحات كثيرة، منها تنويع الاقتصاد المحلي.



ومن أبرز جوانب تلك الجهود والإنجازات ما يأتي:

### ١- إعادة هيكلة القطاع الحكومي

تنفيذ سياسات واسعة لتطوير القطاع الحكومي بحيث يصبح أكثر فاعلية ويواكب المستجدات في الاقتصاد واحتياجات المجتمع. ولقد أُلغي عدد من المجالس العليا السابقة وأُنشئ مجلسان للشؤون الاقتصادية والتنمية والشؤون السياسية والأمنية؛ من أجل رفع كفاءة الأداء وتسريع الإجراءات ودقة تنفيذ الخطط. وأُدمج عدد من الوزارات لتحقيق مزيد من الكفاءة وتنظيم الاختصاص، مثل: وزارة البيئة والمياه والزراعة، ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية، ووزارة التعليم. ومن جوانب تطوير القطاع الحكومي إنشاء عدد من الهيئات، والمراكز الحكومية؛ لخدمة الاقتصاد الوطني، مثل: الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، وهيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

#### للاطلاع

أنشئت الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) لدعم قطاع المنشآت الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة للمواطنين وتنميتها ورعايتها بالآتي:

- ◆ تسهيل الأعمال.
- ◆ التمكين والتطوير.
- ◆ ريادة الأعمال.
- ◆ التمويل.
- ◆ الابتكار.
- ◆ دعم فرص العمل الوطنية.

#### نشاط ١

يشرح الطلبة بالاستعانة بمصادر التعلم المناسبة أبرز اهتمامات هيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

.....

.....

.....

## ٢- تطوير الأنظمة

تعد الأنظمة عاملاً مهماً في النشاط الاقتصادي لتحقيق التحفيز، والضبط، والشفافية، والتنظيم، والتنافسية. ولذا أصدرت الحكومة عدداً من الأنظمة التي تخدم المجالات الاقتصادية. ومن تلك الأنظمة نظام مكافحة غسيل الأموال، ونظام الإقامة المميزة، ونظام صندوق الاستثمارات العامة، ونظام ضريبة القيمة المضافة، ونظام المنافسة.

### نشاط ٢

**يستنتج الطلبة أثر نظام مكافحة غسيل الأموال في الاقتصاد الوطني بالاستعانة بمصادر التعلم.**

.....

.....

## ٣- تنمية الاستثمار

من البرامج الحكومية التي بدأت لتتويع الاقتصاد الوطني: برنامج إعادة هيكلة صندوق الاستثمارات العامة ليصبح أكبر صندوق سيادي عالمي. وزيادة الهيئة العامة للاستثمار تحفيز مجالات الاستثمار الأجنبي داخل الوطن، ولجنة (تيسير) التي ترمي إلى دعم القطاع الخاص، وبرنامج (مراس) لتحسين أداء الأعمال في القطاع الخاص.

### نشاط ٣

**يرجع الطلبة إلى موقع الهيئة العامة للاستثمار لتحديد أبرز مهام لجنة (تيسير).**

.....

.....

#### ٤- التحول الإستراتيجي لشركة أرامكو السعودية

من أبرز القرارات التي اتخذتها حكومة وطني المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد المحلي تحويل شركة أرامكو السعودية إلى شركة مساهمة وتخصيص (٥%) من أسهمها البالغة ٢٠٠ مليار سهم، كما بدأت الشركة في اتخاذ خطوات واضحة لتنويع نشاطها مواكبة للتطلعات والرؤية.

#### ٥- التخصيص

حددت حكومة وطني المملكة العربية السعودية عدداً من القطاعات الملائمة للتخصيص مثل: الطاقة، والمياه، وبعض الخدمات البلدية والتعليمية؛ لإشراك القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني، والارتقاء بخدمات هذه القطاعات وترشيدها.

#### ٦- التنمية البشرية

لأن القوى العاملة السعودية أساس مهم في الاقتصاد المحلي؛ تضمنت برامج رؤية ٢٠٣٠ برنامجاً خاصاً بالتنمية البشرية لرفع كفاءة العمل لدى الموظف الحكومي، وزيادة معدلات التدريب وتحسين مخرجات التعليم.

#### ٧- المشروعات

أقرت حكومة وطني المملكة العربية السعودية عدداً من المشروعات الاقتصادية في أنحاء الوطن لتوفير بيئة سياحية وترفيهية، وفرص عمل للمواطنين، وتحسين جودة الحياة للمواطن السعودي. ومن الأمثلة لهذه المشروعات: مشروع مدينة نيوم شمال غرب المملكة، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القدية بالرياض، ومشروع مدينة جازان للصناعات، ومشروعات وسط مدينة جدة وأبها.

#### للاطلاع

قال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع: «إن بلادنا تمتلك قدرات استثمارية ضخمة، وسنسعى إلى أن تكون محركاً لاقتصادنا ومورداً إضافياً لبلادنا».

## نشاط ٤

أ- يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز جهود حكومة وطني لتنويع الاقتصاد.

..... -١

..... -٢

..... -٣

ب- يعلل الطلبة اتخاذ المملكة العربية السعودية سياسة تنويع الاقتصاد.

.....

.....

.....



## تقويم الدرس السادس عشر



١ يذكر الطلبة ثلاثة من أهداف التنويع الاقتصادي.

- ١ .....
- ٢ .....
- ٣ .....

٢ ماذا تعني إعادة هيكلة القطاع الحكومي للاقتصاد الوطني؟

- .....
- .....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من جهود حكومة وطني لتنويع الاقتصاد وترك الاعتماد على النفط مَوْرَدًا رئيساً للدخل.

- ١ .....
- ٢ .....
- ٣ .....

٤ لماذا تهتم الدولة بتنمية الموارد البشرية؟

- .....
- .....





تقويم  
الوحدة  
التاسعة

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الإنتاجية هي:

- معدل الإنفاق في العمل.
- معدل الإنتاج في زمن محدد.
- معدل التضخم.

هـ- المصدر الوحيد للدخل في الاقتصاد:

- متانة.
- نجاح.
- خلل.

ب- الفاعلية هي:

- تنفيذ العمل وفق الرغبة.
- تنفيذ العمل وفق المنتج.
- تنفيذ العمل وفق الأهداف.

و- التنوع في الاقتصاد:

- يزيد إمكانات الإنتاج.
- يقلص إمكانات الإنتاج.
- يلغي إمكانات الإنتاج.

ج- الكفاءة هي:

ز- من جهود وطني للتنوع الاقتصادي:

- تنفيذ العمل تنفيذاً صحيحاً.
- تنفيذ العمل تنفيذاً هرمياً.
- تنفيذ العمل تنفيذاً غير صحيح.
- الاعتماد على الاستيراد.
- الاعتماد على النفط.
- إعادة هيكلة القطاع الحكومي.

د- تنمية الاستثمار تؤدي إلى:

- التضخم الاقتصادي.
- التنوع الاقتصادي.
- الركود الاقتصادي.

٢ ما أبرز عوامل رفع مستوى التنافسية في الاقتصاد؟

١- .....

٢- .....

٣ ماعلاقة الكفاءة والفاعلية بالإنتاج؟

.....

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- التنوع الاقتصادي في المملكة العربية السعودية.

.....

ب- التخصيص في المملكة العربية السعودية.

.....

ج- ارتفاع مرتبة المملكة العربية السعودية في الناتج المحلي.

.....

د- اختيار المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة دول العشرين.

.....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> إنتاج السلع والخدمات وتبادلها	١- يحقق الموظف الفاعلية في عمله
<input type="checkbox"/> القدرة على إنتاج السلع والخدمات المنافسة	٢- النشاط الاقتصادي هو عملية
<input type="checkbox"/> إذا كانت إنتاجيته وفق الهدف وفي أقل زمن	٣- التنافسية هي

