



الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول



١٤٤١هـ / ٢٠١٩م







قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الثاني المتوسط ،
الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٠ هـ

١٧٢ ص : ٢٥٠٨٠٣٠٣

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٦-٣

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية ٢- التربية الوطنية -
تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ.العنوان

١٤٤٠/٧٩٢٧

ديوي ٣٧٢,٨٣

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩٢٧

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٦-٣



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

المسجد الأقصى في مدينة القدس بفلسطين.



© مصادر الصور

الغلاف: Kyrylo Glivin/Shutterstock، ص: ٧؛ وزارة الإعلام، ص: ١٨؛ Fadi Barghouthy/Shutterstock، ص: ١٩؛ Alexander Ingerman/Shutterstock، ص: ١٩؛ Waj/Shutterstock، ص: ٢٧؛
Leonid Andronov/Shutterstock، ص: ٢٤؛ Opis Zagreb/Shutterstock، ص: ٧٢؛ Valentina Kashlyeva/Shutterstock، ص: ٨٤؛ Akugasahagy/shutterstock، ص: ٩٣؛ Vadim Sadovski/shutterstock،
ص: ٩٤؛ وزارة التعليم، ص: ١٠١؛ أ.ب.ج.د.ه.س.و: وزارة التعليم، ص: ١٠٣؛ أ.ب: وزارة التعليم، ص: ١٠٤؛ ، ص: ١٠٥؛ أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ١١٣؛ أ.ب.ج.د.ه.س.و: وزارة التعليم، ص: ١١٦؛ Ava Kabouchy/shutterstock،
ص: ١١٧؛ وزارة التعليم، ص: ١١٩؛ وزارة التعليم، ص: ١١٤؛ وزارة التعليم، ص: ١٢٣؛ وزارة التعليم، ص: ١٢٧؛ أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ١٢٨؛ أ.ب.ج.د.ه.س.و: وزارة التعليم، ص: ١٢٩؛ أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ١٣١؛ وزارة التعليم،
ص: ١٣٦؛ أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ١٣٧؛ Christopher Robin Smith/shutterstock، ص: ١٣٩؛ وزارة التعليم، ص: ١٦٥؛ وكالة الأنباء السعودية

© الرسوم

دائرة الملك عبدالعزيز.

© الخرائط

دائرة الملك عبدالعزيز، وزارة التعليم

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



القدرة الاقتصادية الاستثمارية
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا
أكبر صندوق سيادي في العالم



الموقع الجغرافي المهم عالمياً
يربط بين القارات الثلاث ويسهل
الحركة التجارية



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فُرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم وتحليل وتقييم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات، وتممية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الدرس لقياس مدى ما تم تعلمه في الدرس		أسئلة استهلاكية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
تقويم الوحدة لربط تقويم الدروس ببعضها		مخطط توضيحي لتلخيص وتسهيل المعارف	
الدرس الرقمي للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما تم تعلمه	

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من أربع وحدات، هي:

- الدولة الأموية
- الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢-١٣٤٢هـ
- أغلفة كوكب الأرض
- التخطيط والهوايات

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: الدولة الأموية ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- ٢٥ الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- ٣٥ الدرس الثالث: نهاية حكم الدولة الأموية
- ٤٠ تقويم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢-١٣٤٢هـ ٤٤

- ٤٦ الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها
- ٥٤ الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية ومرحلة الضعف
- ٦٣ الدرس السادس: نهاية حكم الدولة العباسية
- ٧١ الدرس السابع: الدولة العثمانية
- ٧٨ تقويم الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة: أغلفة كوكب الأرض ٨٢

- ٨٤ الدرس الثامن: الغلاف الجوي
- ٩٢ الدرس التاسع: الطقس والمناخ
- ٩٨ الدرس العاشر: عناصر الطقس والمناخ
- ١٠٨ الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري
- ١١٦ الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض
- ١٢٦ الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيوي
- ١٣٤ الدرس الرابع عشر: الاقاليم الحيوية
- ١٤٢ تقويم الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة: التخطيط والهويات ١٤٦

- ١٤٨ الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط
- ١٥٣ الدرس السادس عشر: إدارة الوقت
- ١٥٧ الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط
- ١٦١ الدرس الثامن عشر: الهويات
- ١٦٩ تقويم الوحدة الرابعة

الوحدة الأولى

١

الدولة الأموية (٤١ - ١٣٢ هـ)



- ◆ الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- ◆ الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- ◆ الدرس الثالث: نهاية حكم الدولة الأموية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على جوانب تاريخ الدولة الأموية
- ◆ التعرف على أبرز خلفاء الدولة الأموية
- ◆ التعرف على جهود الأمويين في نشر الإسلام



الدرس الأول

الدولة الأموية وأبرز خلفائها (٤١ - ١٣٢ هـ)

قال ﷺ: «الخلافة في أمّتي ثلاثون سنة، ثم ملكٌ بعد ذلك» [سنن الترمذي].

كم دام حكم الخلفاء الراشدين؟
من هو آخر الخلفاء الراشدين؟

للاطلاع

عام الجماعة:

سنة ٤١ هـ عندما نزل الحسن
لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه حقناً
لدماء المسلمين. وسمي بذلك
بسبب اتفاق كلمة المسلمين
واجتماعهم على خليفة واحد.

للاطلاع

الحسن بن علي بن أبي طالب رضي الله عنه:

أبوه: الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
أمه: فاطمة بنت النبي محمد رضي الله عنه.
توفي في المدينة المنورة سنة ٥٠ هـ.

نشأة الدولة الأموية

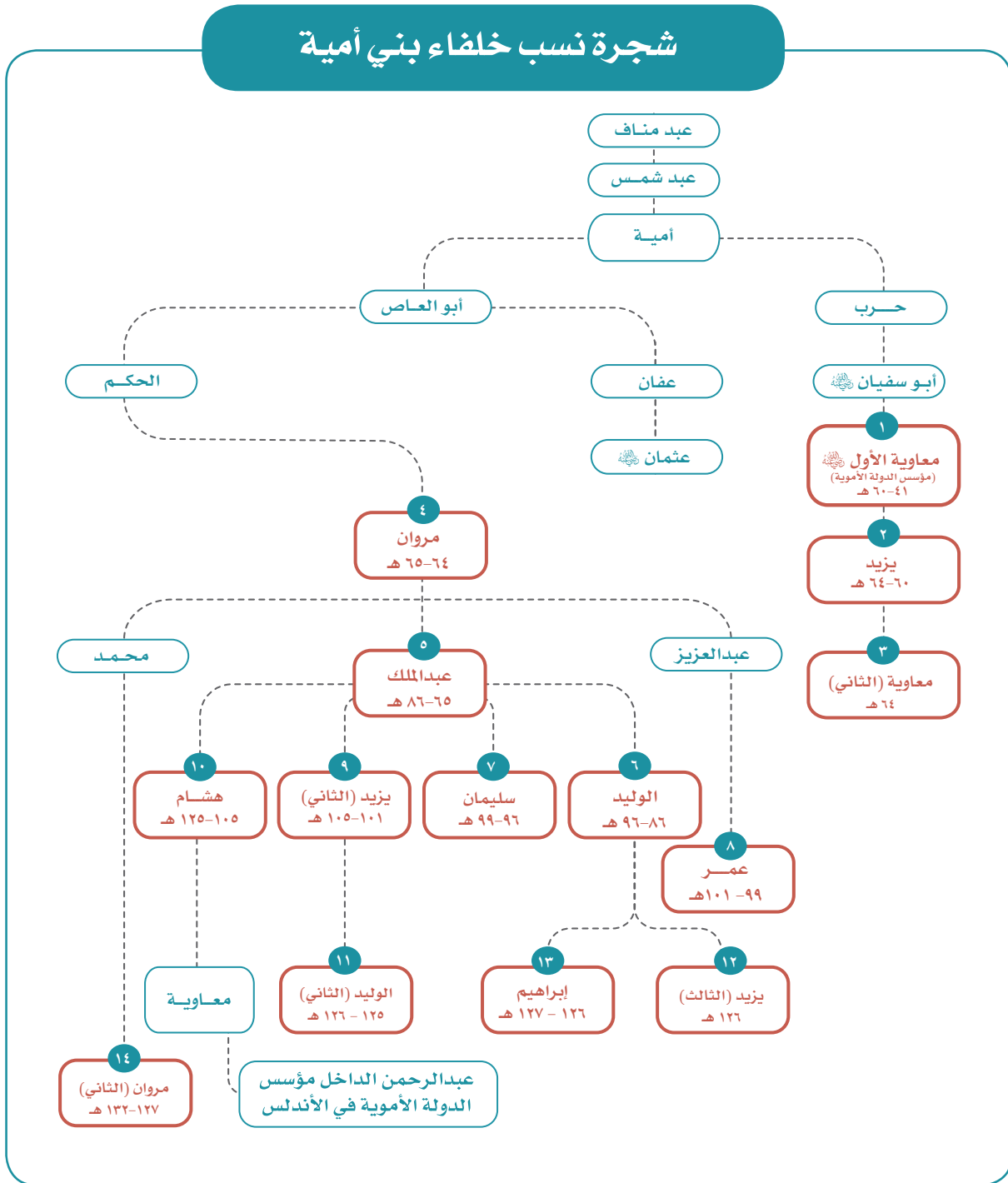
بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم باستشهاد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه على يد الخوارج في أواخر سنة ٤٠ هـ، بايع أهل العراق ابنه الحسن رضي الله عنه بالخلافة، واستمر فيها مدة قصيرة. وفي أوائل عام ٤١ هـ نزل الحسن رضي الله عنه عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه، فبايعه الناس، وسمي ذلك العام بعام الجماعة، وبذلك قامت الدولة الأموية. وسميت بهذا الاسم نسبة إلى أمية بن عبدشمس بن عبدمناف (جد الأمويين). وتتابع على حكمها ١٤ خليفة، واستمرت لمدة ٩١ عاماً إذ انتهت سنة ١٣٢ هـ في عهد آخر خلفائها مروان بن محمد.

نشاط

أ- ما سبب نزول الحسن بن علي رضي الله عنه عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه؟

ب- ما سبب تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم؟

شجرة نسب خلفاء بني أمية



ينظر الطلبة إلى شجرة نسب خلفاء بني أمية في الصفحة السابقة، ثم يجيبون عن الأسئلة الآتية:

أ- من مؤسس الدولة الأموية؟

.....

ب- كم مدة خلافة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه؟

.....

ج- يحدد الطلبة أبرز خلفاء بني أمية في الشكل الآتي:



أبرز خلفائها:

١- معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه (٤١- ٦٠ هـ)

◆ ولد بمكة المكرمة قبل هجرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم بخمس عشرة سنة، وأسلم يوم فتح مكة المكرمة.

◆ كان أحد كتّاب النبي صلى الله عليه وسلم، اشتهر بالسياسة والحكمة، والفصاحة، والحلم، والدهاء، وهو مؤسس الدولة الأموية، وأول خلفائها.

◆ جمع كلمة المسلمين، وعمل لاستقرار البلاد الإسلامية، ونشر الإسلام خارجها.

تلاطلاع

دعا النبي صلى الله عليه وسلم لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه فقال: «اللهم اجعله هادياً مهدياً واهد به»
[رواه الترمذي].

♦ توفي معاوية رضي الله عنه بدمشق سنة ٦٠هـ، وتولى الخلافة من بعده ابنه يزيد بعدما أخذ له أبوه البيعة بولاية العهد قبل وفاته؛ خوفاً من اختلاف المسلمين وتفرقهم، وبذلك يكون معاوية رضي الله عنه قد استحدث أمراً جديداً لم يعهده المسلمون من قبل؛ إذ جعل نظام الحكم وراثياً.

من أعماله

- ♦ جعل دمشق عاصمة للدولة الأموية.
- ♦ أنشأ ديوان الخاتم (لختم رسائل الخليفة، وحفظ نسخة منها منعاً للتزوير).
- ♦ وضع نظام البريد في الإسلام، ونظّمه لحمل كتب الخليفة إلى البلدان.
- ♦ عُني بالأسطول البحري فبنى مراكز لصناعة السفن الحربية.
- ♦ رتب حملات الصوائف والشواتي.

نشاط ٣

قال معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه:

«إني لا أضع سيفي حيث يكفيني سوطي، ولا أضع سوطي حيث يكفيني لساني، ولو أن بيني وبين الناس شعرة ما انقطعت، إذا شدوها أرخيتها، وإذا أرخوها شددتها.»

أ - يستنتج الطلبة من النص السمات القيادية للخليفة معاوية رضي الله عنه.

- ١-
- ٢-

ب - ما المقصود بشعرة معاوية؟

- ١-

ملاحظات

حملات الصوائف والشواتي:
حملات رتبها معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه على بلاد الروم في الصيف والشتاء بانتظام، لاستطلاعها بهدف فتحها.

٢- عبدالملك بن مروان (٦٥-٨٦هـ)

- ◆ ولد في المدينة المنورة سنة ٢٦هـ، وتولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة ٦٥هـ.
- ◆ كان سياسياً بارعاً، قوي العزيمة، قضى على الثورات الداخلية، وتغلب على الروم فاستقرت الدولة في عهده؛ ولذلك عُرف بأنه المؤسس الثاني للدولة الأموية.
- ◆ توفي سنة ٨٦ هـ بعد أن أوصى بالخلافة من بعده لابنيه الوليد ثم سليمان.

من أعماله

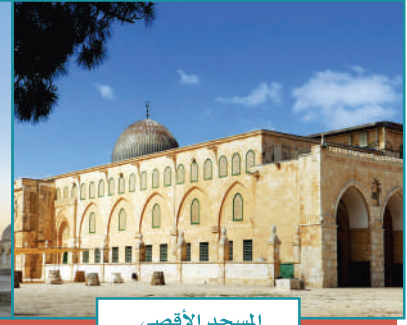
- ◆ تعريب الدواوين.
- ◆ إعادة بناء المسجد الأقصى، وبناء مسجد قبة الصخرة.
- ◆ إنشاء دار لسك النقود الإسلامية والنقش عليها باللغة العربية في دمشق.



دينار أموي



مسجد قبة الصخرة



المسجد الأقصى

للاطلاع

تعريب الدواوين: جعلها تُكتب باللغة العربية بدلاً من اللغة اليونانية أو الفارسية.

الديوان: هو السجل الذي تكتب فيه أعمال الدولة المالية والإدارية وحقوق الرعية، وقد يطلق على المكان الذي تحفظ فيه تلك السجلات.

نشاط ٤

أنشأ الخليفة عبدالملك بن مروان داراً خاصة لسك العملة لأول مرة في تاريخ المسلمين، وأصدر الدينار الأموي وعليه شهادة الإسلام، ورسم الخليفة، وكتب ذلك باللغة العربية.

ما اسم الجهة التي تتولى إصدار العملة في وطننا المملكة العربية السعودية؟

٣- الوليد بن عبد الملك (٨٦-٩٦ هـ)

- ◆ ولد في خلافة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه بالمدينة المنورة سنة ٥٠ هـ، واكتسب من أبيه كثيراً من الصفات السياسية والإدارية التي أهلته للخلافة. أخذ له والده البيعة في حياته، ولأخيه سليمان من بعده. تولى الخلافة بعد وفاة والده، فورث دولة قوية مستقرة.
- ◆ وسع مساحة الدولة، ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، فوصلت رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهده إلى حدود الصين شرقاً، والأندلس غرباً، كما اعتنى بالإصلاحات الداخلية.
- ◆ توفي بدمشق عام ٩٦ هـ.

من أعماله

النواحي الاجتماعية

- ◆ اعتنى بالأيتام وكفلهم.
- ◆ وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب منتظمة.
- ◆ أعطى المجذومين حتى أغناهم عن السؤال.
- ◆ جعل لكل مُقعد خادماً وأجرى لهم الأرزاق.

النواحي العمرانية

- ◆ أمر بتوسعة المسجد النبوي بالمدينة المنورة.
- ◆ بنى الجامع الأموي في دمشق.
- ◆ أكمل إعادة بناء المسجد الأقصى.
- ◆ اعتنى بإصلاح الطرق وتسهيلها، وحفر الآبار في أنحاء البلاد.



الجامع الأموي بدمشق



المسجد الأبيض بالرملة في فلسطين

نشاط ٥

ما أبرز مراكز الرعاية الاجتماعية التي أنشأتها حكومة وطني المملكة العربية السعودية
للعناية بالأيتام، وذوي الاحتياجات الخاصة، وكبار السن؟

كبار السن

.....

ذوي الاحتياجات الخاصة

.....

الأيتام

.....

٤- عمر بن عبدالعزيز (٩٩-١٠١هـ)

- ◆ ولد في المدينة المنورة سنة ٦١هـ، ويتصل نسبه من جهة أمه بثاني الخلفاء الراشدين رضي الله عنه.
- ◆ تولى الخلافة بعد أن أوصى له بها الخليفة سليمان بن عبد الملك قبل وفاته؛ لتقواه وحسن سيرته.
- ◆ بدأ خلافته بإصلاح الدولة مقتدياً بسيرة الخلفاء الراشدين، وقد استطاع بحسن تعامله وعدله وتواضعه أن ينشر الأمن وقيم العدل في أرجاء البلاد الإسلامية، فكان نموذجاً رائعاً للخليفة الزاهد، العابد، الورع، الإمام.
- ◆ يُروى أن واليه على خراسان أخذ الجزية عن إعلان إسلامه بسبب أن الوالي يعتقد أن إسلامه كان بسبب التهرب من دفع الجزية، فأرسل له عمر أن يُسقط تلك الجزية، وقال له: "إن الله قد بعث محمداً هادياً، ولم يبعثه جابياً"، ثم عزله من منصبه.
- ◆ توفي سنة ١٠١هـ، بعد أن حكم مدة سنتين وخمسة أشهر.

من أعماله

- ◆ أعاد إلى بيت مال المسلمين ما وُهب بغير حق للآخرين من أموال وأراضٍ.
- ◆ عزل الولاة الظالمين، وعيّن بدلاً منهم ولاة عُرفوا بالتقوى والصلاح.
- ◆ استصلح الأراضي الزراعية، وحفر الآبار، وقَدَّم القروض للمزارعين، وبنى الاستراحات للمسافرين.
- ◆ شجع الناس على حفظ القرآن الكريم، وأمر بتدوين الحديث النبوي بعد جمعه.
- ◆ كاتب ملوك البلدان المجاورة يدعوهم إلى الإسلام، كما أسهم في نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.

نشاط ٦

أ- ما المدة التي قضاها عمر بن عبدالعزيز في الحكم؟

.....

ب- يحدد الطلبة بعض الصفات التي اتصف بها الخليفة عمر بن عبدالعزيز.

.....

ج- أين تقع مدينة سمرقند؟

.....

من النتائج الناشئة عن سياسة عمر بن عبدالعزيز مع رعيته:

- ◆ كثرة الداخلين في الإسلام.
- ◆ وصول الإسلام إلى أماكن بعيدة.
- ◆ قلة المعارضين للدولة الأموية.
- ◆ ارتفاع المستوى المعيشي للمسلمين.

يقرأ الطلبة النص التاريخي الآتي، ثم يجيبون عن السؤال:

حدد مروانُ بنُ محمدٍ آخرُ خلفاء بني أمية لأحد ولاته الشروط التي يجب أن تتوافر فيمن يوليه منصب (صاحب الشرطة) فقال:
"فولُ شرطتك وأمرُ عسكرِك، أوثقَ قُودك عندك، وأمنهم نصيحةً لك، وأقدمهم بصيرةً في طاعتك، وأقواهم شكيمةً في أمرِك، وأمضاهم صريمةً (عزيمة)، وأصدقهم عفافاً وأجرأهم، وأكفاهم أمانة، وأصحهم ضميراً، وأرضاهم صبراً، وأحمدهم خلقاً، وأعطفهم على جماعتهم رأفة، وأحسنهم لهم نظراً، وأشدهم في دين الله وحقه صلابةً".

ما أبرز الصفات الخاصة بتولية صاحب الشرطة؟

- ١-
- ٢- ٢-
- ٣- ٤-
- ٤- ٥-
- ٥- ٦-

تقويم الدرس الأول



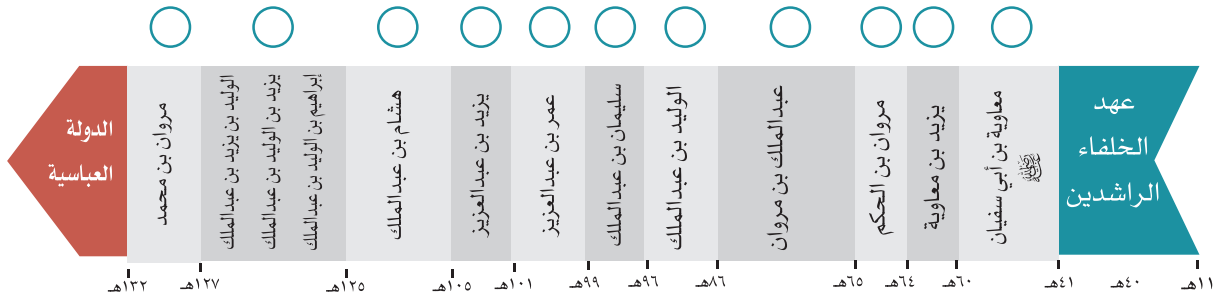
١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم.

ب- تسمية العام الذي نزل فيه الحسن بن علي عليه السلام لمعاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه عن الخلافة بعام الجماعة.

٢ ما نتائج نزول الحسن بن علي عليه السلام عن الخلافة؟

٣ يقرأ الطلبة الخط الزمني ثم يُرتبون خلفاء الدولة الأموية حسب الأكثر من حيث المدة التي قضاها كل واحد منهم في الخلافة:



٤ يسجل الطلبة بعض المعلومات التاريخية للدولة الأموية في الجدول الآتي:

الدولة الأموية					
تاريخ ابتدائها	أول خلفائها	آخر خلفائها	عدد خلفائها	تاريخ نهايتها	مدة الدولة الأموية

٥ يُكمل الطلبة الشكل البياني والجدول لسنوات حكم أبرز خلفاء الدولة الأموية:



الخلفاء	معاوية ﷺ	عبدالملك	الوليد	عمر
عدد السنوات	٦٠ - ٤١ هـ	٨٦ - ٦٥ هـ	٩٦ - ٨٦ هـ	١٠١ - ٩٩ هـ

٦ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لأهمية أعمال خلفاء الدولة الأموية الآتية:

١- رعاية الأيتام وكفالتهم:

.....

٢- تشجيع الناس على حفظ القرآن الكريم:

.....

٤- إنشاء دار لسك النقود الإسلامية:

.....

٧ يصنف الطلبة أعمال خلفاء الدولة الأموية حسب الجدول الآتي:

العناية بالأيتام، نظام البريد، الاهتمام بالأسطول البحري، الأمر بتدوين الحديث الشريف.

علمي	إداري	اجتماعي	عسكري



الدرس الثاني

امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام

سار خلفاء بني أمية في سبيل نشر الإسلام ورفع راية التوحيد على سياسة النبي ﷺ والخلفاء الراشدين ﷺ فتوسعوا في فتوحاتهم حتى وُصف عصر الدولة الأموية بعصر الفتوحات الإسلامية، وقد شملت الفتوحات عدة ميادين:

الفتوحات في الشمال (آسيا الصغرى وجزر البحر المتوسط):



١ نشاط

أ- ما اسم أول معركة بحرية شارك فيها المسلمون؟ وما نتائجها؟

- ب- ما سبب حرص معاوية بن أبي سفيان ﷺ على غزو الروم بحراً؟

◆ كَتَّفَ الأمويون جهودهم في سبيل نشر الإسلام في بلاد الروم، فرتب معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه حملات برية وبحرية متتابعة، وقد جرت محاولات لفتح القسطنطينية عاصمة البيزنطيين فلم يتمكنوا من فتحها لمناعة حصونها، ولكنهم تمكنوا من فتح بعض الجزر في البحر المتوسط مثل: جزيرة قبرص، وفتح بعض المدن مثل: هرقله وعمورية.

◆ جرت محاولة لفتح القسطنطينية في عهد سليمان بن عبد الملك، لكن عمر بن عبدالعزيز أمر تلك الجيوش بالعودة عندما بويغ بالخلافة، وذلك تنفيذاً لسياسته التي تركز على نشر الإسلام في المناطق المفتوحة.



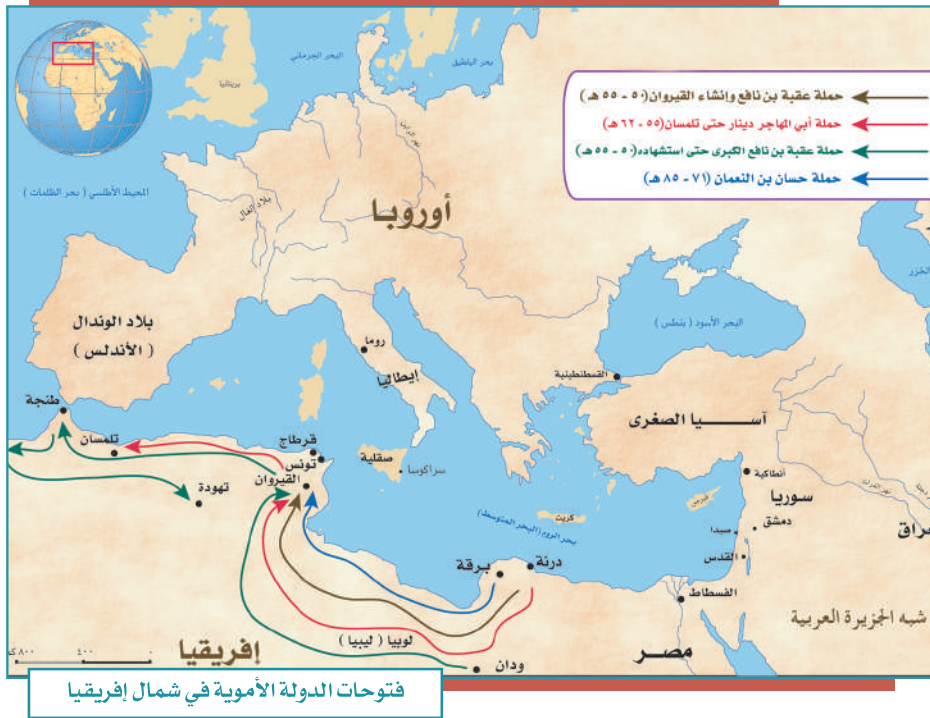
الفتوحات في المناطق الغربية:

فتح شمال إفريقية سنة ٤١هـ:

◆ انطلق أول الجيوش الإسلامية إلى شمال إفريقية بقيادة عقبة بن نافع، وتمكن من فتح كثير من المواقع، ثم بنى مدينة القيروان لتصبح قاعدة حربية ثابتة للجيش هناك، ولتكون خط الدفاع عن المناطق الإسلامية.

◆ بعد استشهاد عقبة بن نافع تولى حسان بن النعمان قيادة الجيوش، واستطاع إخراج الروم تماماً من الشمال الإفريقي، وعمل لنشر الإسلام وتقوية النفوذ هناك.

◆ في عهد الوليد بن عبد الملك عيّن موسى بن نصير والياً على إفريقية (تونس حالياً) فزاد دخول البربر في الإسلام، وعيّن طارق بن زياد على طنجة.



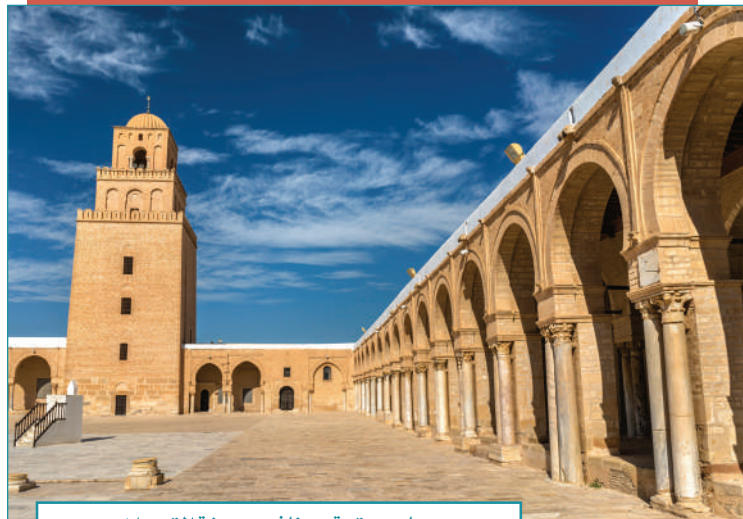
٢ نشاط

يقترح الطلبة سؤالاً يتعرفون به أسباب بناء عقبة بن نافع مدينة القيروان.

تلاطلاع

♦ لم تعرف الأمم فاتحين
رحماء متسامحين مثل
العرب، ولا ديناً سمحاً مثل
دينهم. (غوستاف لوبون)

♦ القسطنطينية تسمى حالياً
إسطنبول وتقع على مضيق
البوسفور بين البحر الأسود
وبحر مرمرة.



جامع عقبة بن نافع بمدينة القيروان



فتح الأندلس سنة (٩٢هـ):

أرسل الخليفة الوليد بن عبد الملك؛ القائد طارق بن زياد لفتح الأندلس، فعبر طارق المضيق الذي عُرف بعد ذلك باسم (مضيق جبل طارق) والتقى بملوك القوط، ودارت بين الطرفين معركة كبيرة سميت بمعركة (وادي لكة) انتهت بانتصار المسلمين، ثم تابعوا فتوحاتهم حتى تمكنوا من ضم معظم المدن الأندلسية، ونشر الحضارة الإسلامية.



تلاطلاع

الأندلس:

تقع جنوب غرب قارة أوروبا ويفصلها عن دول شمال إفريقيا مضيق جبل طارق.

نشاط ٣

ينظر الطلبة إلى الخريطة ثم يجيبون:

أ - ما المضيق الذي يفصل بين بلاد الأندلس وإفريقيا؟

.....

ب - ما المسطحات المائية التي تطل عليها الأندلس؟

.....

ج - ما الاسم الحالي للأندلس؟

.....

د - من مدن الأندلس و و

هـ - ما الدولة التي تشرف الآن على مضيق جبل طارق؟

.....

و - ما الأسباب التي دفعت المسلمين لفتح الأندلس؟

.....

ز - في أي القارات تقع الأندلس؟

ما سبب انتصار المسلمين في الأندلس؟

الفتوحات في الشرق:

استأذن الحجاج بن يوسف الثقفي (والي العراق) الخليفة الأموي الوليد بن عبد الملك؛ لفتح مناطق الميدان الشرقي فأذن له، وكان الفتح الإسلامي في الميدان الشرقي على جبهتين، هما: جبهة بلاد ما وراء النهر، وجبهة بلاد السند.



للاطلاع

أطلق المسلمون اسم بلاد ما وراء النهر على البلاد التي يفصلها نهر جيحون عن خراسان وتقع وراءه من جهة الشرق والشمال؛ وهي حالياً جزء من تركستان الغربية، التي تضم خمس دول، هي: كازاخستان، وأوزبكستان، وتركمانستان، وطاجيكستان، وقيرغيزستان.

فتح بلاد ما وراء النهر:

تولى قتيبة بن مسلم الباهلي قيادة جيوش المسلمين في خراسان، فاتخذ من مدينة (مرو) قاعدة لفتوحاته ونشر الإسلام في الشرق، وقد استطاع فتح عدة مدن من بلاد ما وراء النهر، ثم واصل فتوحاته حتى وصل إلى مدينة (كاشغر) على حدود الصين. وقد استطاع المسلمون بمعاملتهم الحسنة جذب كثير من سكان تلك المناطق إلى الدخول في الإسلام.

فتح بلاد السند:

قاد محمد بن القاسم الثقفي جيش المسلمين لفتح بلاد السند، فسار حتى وصل مدينة (الديبل) ففتحها، فحشد له ملك السند (داهر) جيشاً كبيراً ودارت بين الطرفين معركة ثبت المسلمون فيها حتى تمكنوا من الانتصار على جيش السند، ثم دخل ابن القاسم العاصمة (الملتان) فاتحاً، ثم تابع المسلمون فتوحاتهم حتى وصلوا كشمير، فنشروا الإسلام فيها وعاملوا أهلها معاملة حسنة.



فتح بلاد السند

٤ نشاط

تلاطلاع

بلاد السند:

تشمل معظم أراضي باكستان حالياً، ومن مدنها كراتشي وتشتهر بزراعة الأرز والسمسم والقمح.

توسعت الدولة الأموية فشملت مناطق عديدة مثل: بلاد السند وأسيا الصغرى وشمال إفريقيا والأندلس.

ما الفائدة في رأيك من هذا التوسع؟

.....

.....

.....

٥ نشاط

يحدد الطلبة بدائرة على الخريطة موقع مدينة الديبل.





١ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة:

أ - المضيق الذي عبره طارق بن زياد لفتح الأندلس يسمى بمضيق:

- باب المنذب. جبل طارق. هرمز. أشبيلية.

ب- القائد المسلم الذي فتح مدينة الديبل:

- طارق بن زياد. قتيبة بن مسلم الباهلي. محمد بن القاسم الثقفي. أبو مسلم الخراساني.

٢ يعطي الطلبة مثلاً واحداً على ما يأتي:

أ- تنظيم معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه للحرب ضد الروم.

.....

ب- الجزر التي فُتحت في عصر الدولة الأموية.

.....

ج- المدن التي فتحها المسلمون في عصر الدولة الأموية.

.....

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- بناء عقبة بن نافع رضي الله عنه مدينة القيروان.

.....

ب- دخول كثير من سكان المناطق التي فتحها قتيبة بن مسلم في الإسلام.

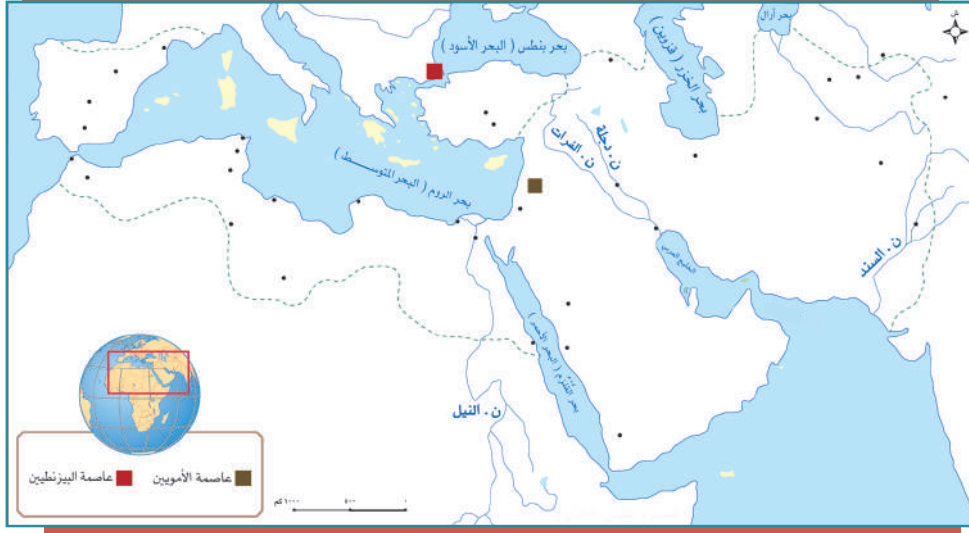
.....

ج- انتصار المسلمين في الفتوحات الإسلامية.

.....

.....

٤ يتتبع الطلبة بالقلم امتداد الدولة الأموية في الخريطة الآتية:



٥ يُكمل الطلبة الجدول الآتي:

المنطقة	اسم القائد الذي فتحها	اسم الخليفة الذي فُتحت في عهده
شمال إفريقيا		
الأندلس		
بلاد ما وراء النهر		
بلاد السند		

٦ ما الأثر الذي نراه اليوم لفتح المسلمين بلاد الأندلس؟

.....

٧ يُعبّر الطلبة عن تقديرهم لجهود خلفاء بني أمية في نشر الإسلام في حدود سطرين.

.....



الدرس الثالث

نهاية حكم الدولة الأموية

أسباب سقوط الدولة الأموية

امتدت الدولة الأموية إلى أنحاء بعيدة، فقد بلغت أقصى اتساعها في عهد الوليد بن عبد الملك، لكنها لم تستطع المحافظة على هذا الامتداد، ففي أواخر عهدها وصل إلى الحكم خلفاء ضعفاء، تهاونوا في إدارة شؤون الدولة، فلم يتمكنوا من الحفاظ على أملاكها ومكتسباتها، فبدأت بالضعف والتفكك حتى انتهت حكم الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.



من أبرز أسباب سقوط الدولة الأموية

ظهور الدعوة العباسية

الفتن

العصبية القبلية

١- العصبية القبلية:

نهى الإسلام عن العصبية القبلية، فقال الرسول ﷺ: «دعوها فإنها منتنة» [رواه البخاري]. لكنها عادت إلى الظهور في عهد بني أمية؛ حين ظهر النزاع بين بعض القبائل العربية؛ وهو ما أضعف الدولة وأفقدتها قوتها.

١ نشاط

أ- ما المقصود بالعصبية القبلية؟

.....

.....

ج- نهى الإسلام عن العصبية القبلية؛ لأنها من عادات الجاهلية، وجعل المقياس بين الناس التقوى، ما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟

.....

.....

٢- الفتن:

ظهر في تاريخ الدولة الأموية كثير من الفتن التي نتجت عن أعمال الخوارج والنزاع داخل بيت بني أمية، مثل: النزاع بين آل أبي سفيان بن حرب وآل بني مروان بن الحكم، مما أدى إلى ضعف الدولة الأموية.

نشاط ٢

ظهرت في الدولة الأموية حركة توصف بالشعبوية وهي التعصب للعرب واحتقار غيرهم؛ وهو ما أسهم في سقوط الدولة.

ما نتائج هذه العصبية في رأيك على المجتمع المسلم في الدولة الأموية؟

.....

.....

.....

٣- ظهور الدعوة العباسية:

نشطت الدعوة العباسية في أواخر عهد الدولة الأموية في بلاد خراسان بعيداً عن دمشق، عاصمة الدولة الأموية، وقد ساعد هذا على التفاف الناس حول الدعوة ونجاحها، وعلى إثر ذلك سقطت الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

نشاط ٣

أ- ما وجهة نظرك في السبب الأقوى الذي أدى إلى نهاية حكم الدولة الأموية؟

.....

ب- لماذا اخترت هذا السبب؟

.....

تقويم الدرس الثالث



١ برأيك ما أسباب ظهور العصبية القبلية في العصر الأموي؟

- -١
..... -٢

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تاريخ نهاية حكم الدولة الأموية:

-
ب- مدة حكم خلفاء بني أمية:
.....

٣ قال ﷺ: «دعوها فإنها منتنة» [رواه البخاري].

أ- بم وصف النبي ﷺ العصبية القبلية في الحديث؟

-
ب- لماذا حذر النبي ﷺ من العصبية القبلية؟
.....

ج- يكتب الطلبة في حدود ثلاثة أسطر الآثار السلبية للعصبية القبلية في مجتمعنا.

-
.....
.....

يكمل الطلبة الفراغات في الشكل الآتي:

٤

أسباب نهاية حكم الدولة الأموية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

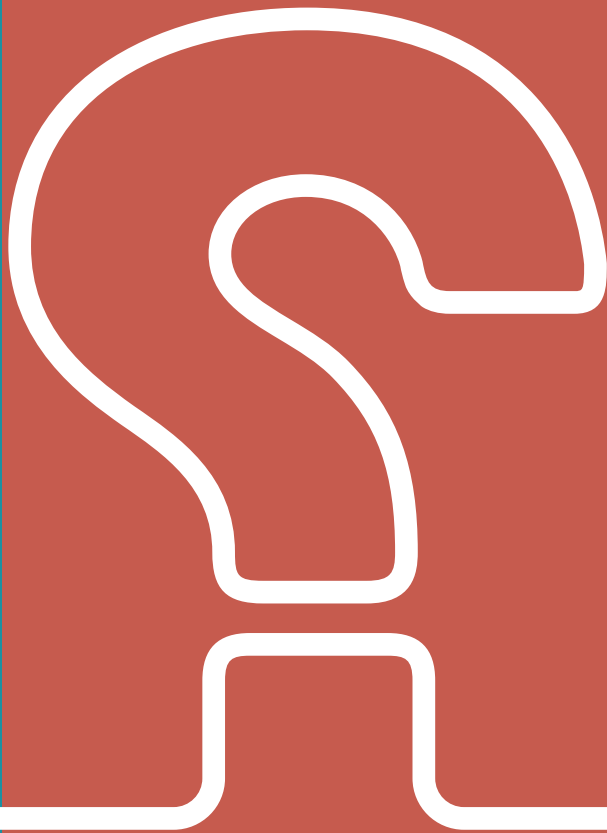
.....

.....

.....

.....

.....



تقويم
الوحدة
الأولى

١ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تنسب الدولة الأموية إلى مروان بن الحكم بن أبي العاص.

ب- مؤسس الدولة الأموية هو عمر بن عبدالعزيز.

ج- استمر حكم الدولة الأموية مدة خمسين سنة.

د- انتهى حكم الدولة الأموية على يد العباسيين سنة ١١٩هـ.

٢ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- ولد معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه قبل الهجرة:

بخمس سنين بعشر سنين بسنة واحدة بخمس عشرة سنة

ب- تولى الخلافة بعد الخليفة معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه:

مروان بن الحكم يزيد بن معاوية عمر بن عبدالعزيز قتيبة بن مسلم

ج- توفي الوليد بن عبدالملك في دمشق سنة:

٩٦هـ ٩٩هـ ١٠١هـ ٢٠٠هـ

د- يرتبط نسب الخليفة عمر بن عبدالعزيز من جهة أمه بالخليفة:

أبي بكر الصديق رضي الله عنه عمر بن الخطاب رضي الله عنه عثمان بن عفان رضي الله عنه علي بن أب طالب رضي الله عنه

هـ- وصل الإسلام إلى حدود الصين شرقاً والأندلس غرباً في عهد:

معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه الوليد بن عبدالملك عبدالملك بن مروان عمر بن عبدالعزيز

و- ولد عبدالملك بن مروان في:

البصرة دمشق المدينة المنورة الكوفة

ز- يقع مسجد قبة الصخرة في دولة:

سوريا الأردن فلسطين مصر

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهد الدولة الأموية.

.....
.....

ب- نَهَى الإسلام عن العصبية القبلية.

.....
.....

٤ يكتب الطلبة اسم الشخصية المرتبطة بالحدث في الفراغات الآتية:

.....	أ- نزل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان <small>رضي الله عنه</small> حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم.
.....	ب- أنشأ أول قاعدة بحرية للسفن.
.....	ج- أنشأ داراً لسك النقود الإسلامية.
.....	د- أعاد بناء المسجد الأقصى، وبنى مسجد قبة الصخرة.
.....	هـ- أسس مدينة القيروان وجعلها قاعدة لنشر الإسلام.
.....	و- قاد الفتح الإسلامي في بلاد السند.

٥ يضع الطلبة الأعمال الآتية في الجدول تحت اسم الخليفة الذي أنجزها:

- ◆ أعطى المجذومين حتى أغناهم عن السؤال.
- ◆ قدم القروض المالية للمزارعين.
- ◆ قضى على الثورات الداخلية.
- ◆ رتب الصوائف والشواتي.
- ◆ وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب.
- ◆ أنشأ ديوان الخاتم.
- ◆ عزل الولاة الظالمين والعمال القساة.
- ◆ عربَّ الدواوين.

عمر بن عبدالعزيز	الوليد بن عبدالملك	عبدالملك بن مروان	معاوية بن أبي سفيان

٦ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

- فتح الأندلس.
- قيام الدولة الأموية.
- خلافة أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

٧ يستعين الطلبة بمصادر المعلومات، ثم يسجلون المطلوب في الجدول:

الاسم الحالي	البلدان
	الأندلس
	إفريقية
	بلاد السند

الدولة العباسية والدول المتتابعة (١٣٢ - ١٣٤٢ هـ)



- ◆ الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها
- ◆ الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية ومرحلة الضعف
- ◆ الدرس السادس: نهاية حكم الدولة العباسية
- ◆ الدرس السابع: الدولة العثمانية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب من تاريخ الدولة العباسية
- التعرف على جهود العباسيين في نشر الإسلام
- التعرف على جوانب التاريخ الإسلامي وبداية التاريخ الحديث بعد الدولة العباسية



الدرس الرابع

الدولة العباسية وأبرز خلفائها (١٣٢ - ٦٥٦ هـ)

ما عاصمة الدولة الأموية؟

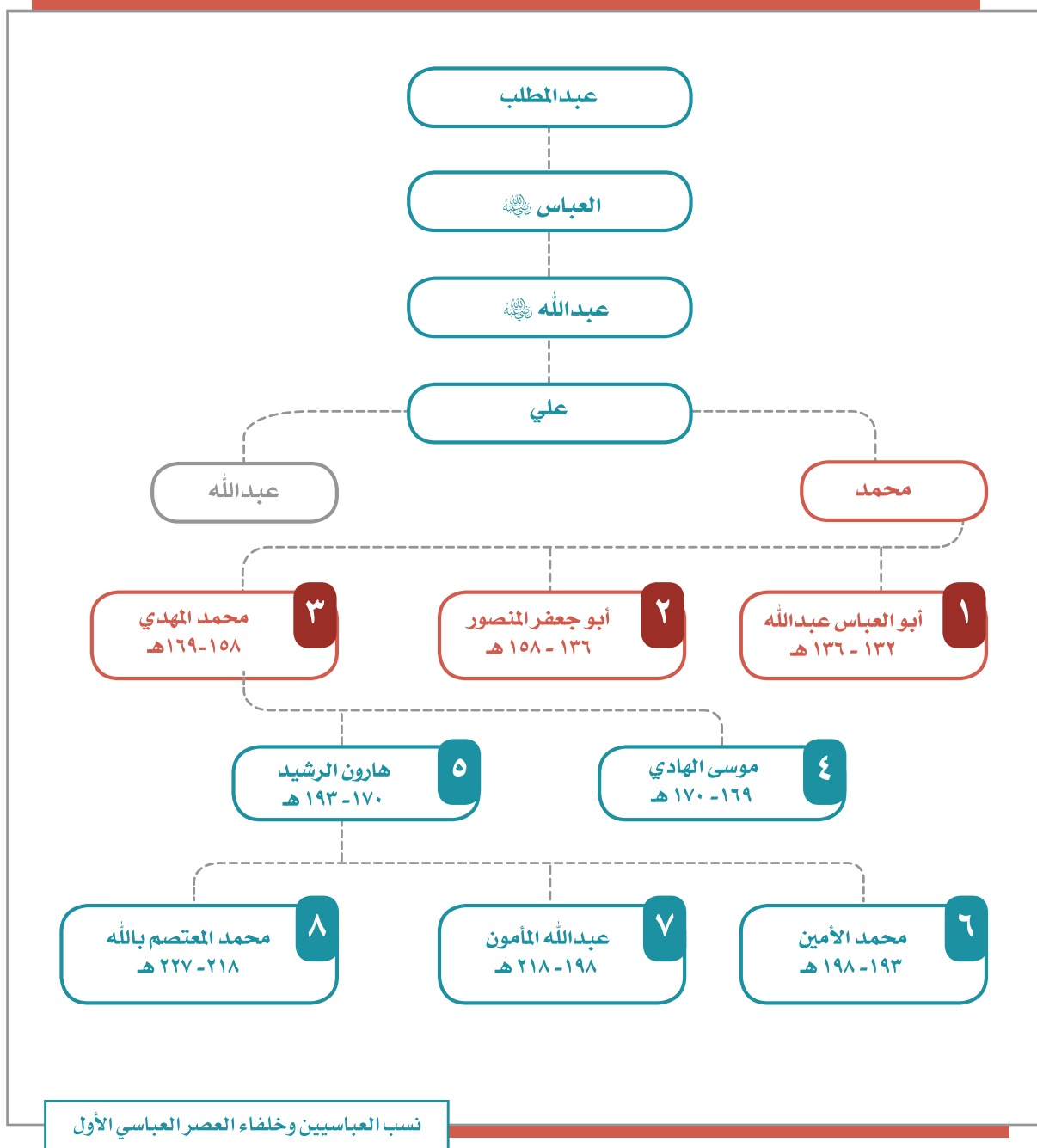
كان ظهور الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري على يد محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب بن هاشم الذي بدأ بتنظيم الدعوة له، مستغلاً بعض الفتن والمشكلات التي كانت تمر بها الدولة الأموية، فاتخذ من قرية (الحُميمة) قرب (العقبة) مقراً لإقامته وممارسة نشاطه في إنشاء دولته، ثم من مدينة مَرَوْ بإقليم خراسان مركزاً لانطلاق دعائه ومكاناً لبث دعوته وتعليماته.



نشاط ١

أ- يحدد الطلبة على الخريطة
عاصمة الدولة الأموية.

ب- لماذا اختيرت خراسان
مكاناً لانطلاق الدعوة العباسية
في رأيك؟



مراحل الدعوة العباسية:

مرت الدعوة العباسية بمرحلتين، هما:

المرحلة السرية:

بدأت هذه المرحلة بتنظيم دقيق وسريّة تامّة، أرسل فيها محمد بن علي بن عبد الله بن العباس النقباء والدعاة والعمال إلى إقليم خراسان وقد تخفوا بزّي تجار، ونجح هؤلاء في التآلب ضد الأمويين، وحشد المناصرين للدعوة. ثم ازداد نشاط العباسيين بعد انتقال أمر الدعوة لإبراهيم ابن محمد الذي خلف والده عقب وفاته، فحرص على تقوية الدعوة والإشراف عليها إشرافاً دقيقاً، فعين أبا مسلم الخراساني قائداً عاماً للدعوة في خراسان. ونجح أبو مسلم في ضم المزيد من المؤيدين للدعوة الجديدة.

المرحلة العلنية:

بعد أن قوي أمر الدعوة العباسية في خراسان أعلن أبو مسلم الخراساني الثورة على الوالي الأموي في خراسان ونجح في السيطرة عليها، ثم توجه أبو مسلم إلى العراق واستولى عليها. وفي الكوفة بُوع أبو العباس عبد الله بن محمد الذي خلف أخاه إبراهيم بعد قتله سنة ١٣٢هـ على يد الأمويين عندما علموا بانتشار الدعوة في خراسان. ثم واصل العباسيون توسعهم، وهزموا آخر خلفاء الدولة الأموية مروان بن محمد سنة ١٣٢هـ، وبذلك سقطت الدولة الأموية وبدأ عهد الدولة العباسية.

المرحلة العلنية

- ◆ إعلان أبي مسلم الخراساني الثورة.
- ◆ السيطرة على إقليم خراسان.
- ◆ الاستيلاء على العراق ونهاية حكم الدولة الأموية.

المرحلة السرية

- ◆ التنظيم والسرية.
- ◆ إرسال الدعوة إلى خراسان.
- ◆ تعيين أبي مسلم الخراساني قائداً عاماً للدعوة العباسية.

مراحل
قيام
الدولة
العباسية

نشاط ٢

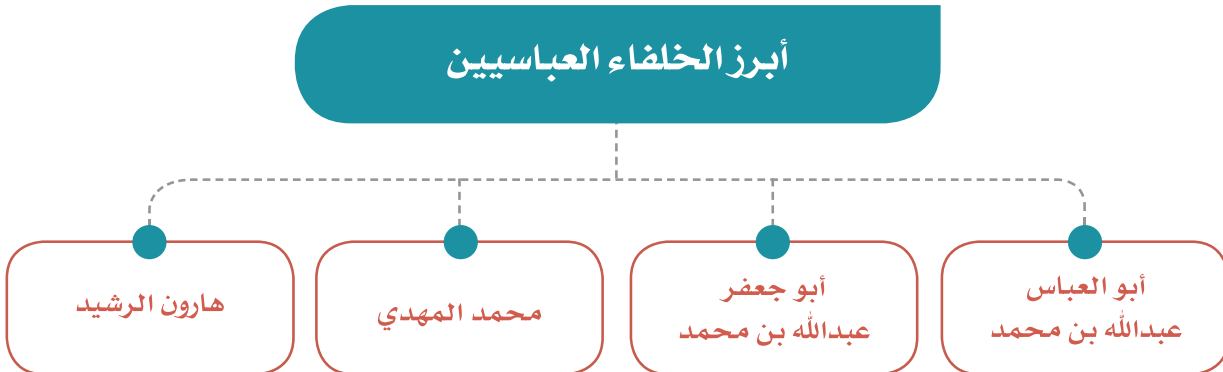
برأيك لماذا لجأ العباسيون إلى الدعوة السرية؟

◀ مراحل التاريخ العباسي:

انقسم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين: الأول منهما يبدأ من عام ١٣٢هـ وينتهي عام ٢٣٢هـ، وقد اتسم بالقوة والازدهار، أما العصر الثاني فيبدأ من عام ٢٣٢هـ إلى عام ٦٥٦هـ، وكان عصر ضعف وانحسار. وقد دامت الدولة العباسية قرابة ٥٢٤ عاماً تولى فيها ٣٧ خليفة، أولهم أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي، وآخرهم عبدالله بن منصور (المستعصم بالله).

برز عدد من الخلفاء العباسيين في العصر الأول حيث استطاعوا إظهار قوة الدولة العباسية وبسطوا سلطتهم على أملاك الدولة الأموية، بل توسعوا في ممتلكاتهم، وقضوا على الفتن المناوئة لهم، كما اعتنوا بجوانب حضارية متنوعة.

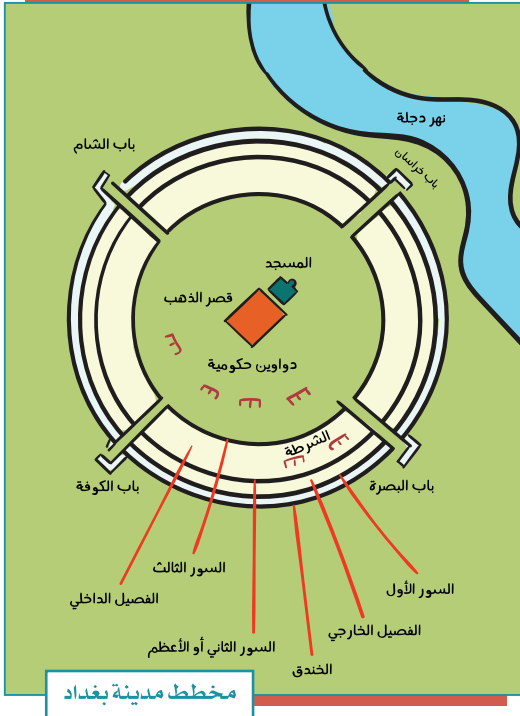
أبرز الخلفاء العباسيين



للاطلاع

بناء مدينة بغداد:

حرص الخليفة أبو جعفر المنصور على بناء مدينة جديدة تجمع بين حصانة الموقع وسهولة الاتصال بأطراف الدولة، فاختار موقع بغداد بين نهري دجلة والفرات، واختطها على شكل مستدير، ونظمها تنظيماً دقيقاً، وقد استغرق بناؤها أربع سنوات، وسماها دار السلام، وجعلها عاصمة للدولة.



مخطط مدينة بغداد

١- أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي
(١٣٢-١٣٦هـ):

ولد بالحميمة ونشأ فيها ثم انتقل إلى الأنبار. توفي في مدينة الأنبار سنة ١٣٦ هـ، وقد عهد بالخلافة لأخيه أبي جعفر المنصور.

من أبرز أعماله :

- ◆ تثبيت الحكم، حيث قضى على الأمويين والمعارضين له.
- ◆ بناء مدينة الهاشمية في الأنبار، وجعلها عاصمة للدولة العباسية.
- ◆ وضَّع منارات وعلامات على الطريق بين مكة والكوفة؛ يهتدي بها الحجاج والمسافرون.

٢- أبو جعفر (المنصور) عبدالله بن محمد
(١٣٦ - ١٥٨هـ):

ولد بالحميمة، وهو ثاني خلفاء الدولة العباسية، ويعد المؤسس الحقيقي للدولة؛ لما اتصف به من الحزم وقوة الإرادة والاهتمام بإدارة شؤون الدولة، وقد حكم نحو اثنتين وعشرين سنة، تمكن فيها من تثبيت أركان الدولة وتوطيد الأمن فيها وتنفيذ كثير من الأعمال الحربية والعمرانية.

توفي المنصور سنة ١٥٨هـ وهو في طريقه إلى مكة المكرمة للحج.

من أبرز أعماله:

- ◆ بناء مدينة بغداد.
- ◆ توسعة المسجد الحرام.
- ◆ إنشاء دار الحكمة.

نشاط ٣

بالاطلاع على مخطط مدينة بغداد في الصفحة السابقة يصف الطلبة شكلها وأبرز ملامح تخطيطها.

٣- محمد بن عبدالله (المهدي) بن أبي جعفر المنصور (١٥٨ - ١٦٩هـ):

ولد بالحميمة، وعُني المنصور بتثقيفه. وكان الخليفة المهدي ممن عُرف بالحكمة والفصاحة والجود وسماحة الأخلاق، إضافة إلى المقدرة الإدارية. وعُني برّد المظالم وعامل رعيته بالحسنى، فقلّت المشكلات والفتن في عهده، وركز في خلافته على القيام بالأعمال العمرانية والخيرية. توفي سنة ١٦٩هـ، وكانت مدة خلافته إحدى عشرة سنة تقريباً.

من أبرز أعماله:

- ◆ توسعة الحرمين الشريفين في مكة المكرمة والمدينة المنورة.
- ◆ العناية بطرق الحج بين مكة والعراق؛ فبنى الاستراحات والبرك، وحضر الآبار على طول هذه الطرق.
- ◆ تنظيم البريد وتكثيف خدماته، حرصاً على زيادة الروابط بين ولايات الدولة.
- ◆ بناء دور للمرضى، وترتيب إعطيات للمحتاجين من الضعفاء والمساكين وغيرهم.

نشاط ٤

من دراسة إنجازات الخليفة المهدي يصف الطلبة السمة البارزة في عهده.

٤- هارون بن محمد (الرشيد) (١٧٠ - ١٩٣هـ):

ولد بالري في خراسان، وبلغت الخلافة العباسية في عهده أوج قوتها ومهابتها في الداخل والخارج؛ حيث عمَّ الأمن والاستقرار في ربوع أراضيها التي وصلت إلى أقصى اتساع لها في هذا العهد. كما تطورت الدولة العباسية حضارياً، وعُدَّ عصر هارون الرشيد ذروة العصر الذهبي للحضارة الإسلامية. مرض وهو في طريقه إلى خراسان وتوفي سنة ١٩٣ هـ.

من أبرز أعماله :

◆ القضاء على الفتن، ومنها:

أ- حركة الخوارج. ب- فتنة البرامكة.

◆ الاعتناء بالعلم والعلماء، وتوسيع بيت الحكمة (مكتبة ضمت أهم المؤلفات في شتى العلوم)، واتساع مدينة بغداد في عهده وتعدد أحيائها وتنافس الناس في بناء القصور والمسكن، كما أصبحت بغداد مركزاً للعلم والأدب، ومقصداً للتجار.

٥

نشاط

بالنظر إلى سياسة الخليفة هارون الرشيد، ما أهم عامل يؤدي إلى التقدم الحضاري في أي مجتمع؟

.....

يسجل الطلبة أبرز ثلاثة مرافق علمية في المملكة العربية السعودية.

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

تقويم الدرس الرابع



١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

- أ- سميت الدولة العباسية بهذا الاسم نسبة إلى الرسول محمد ﷺ .
ب - نَظَّم الدعوةَ العباسية محمدُ بن علي بن عبدالله بن العباس، وقد اتخذ من قرية مقراً لإقامته، ومن مدينة مركزاً لانطلاق الدعوة.
ج - مرت الدعوة العباسية بمرحلتين، هما: المرحلة،
والمرحلة
د- يُقسَّم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين، هما: العصر،
والعصر

٢ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
<input type="checkbox"/> الخليفة الرشيد .	١- بنى دُوراً للمرضى ورتب أعطيات للمحتاجين
<input type="checkbox"/> الخليفة المهدي .	٢- تُوفي وهو في طريقه إلى مكة المكرمة حاجاً
<input type="checkbox"/> الخليفة المنصور .	٣- يُعد عصره ذروة العصر الذهبي للحضارة الإسلامية
<input type="checkbox"/> الخليفة أبو العباس .	



الدرس الخامس

امتداد الدولة العباسية ومرحلة الضعف

ماذا نتوقع أن تصل إليه حدود الدولة العباسية لو أن فتوحات العباسيين كانت في مستوى فتوحات الأمويين؟

ما الذي قام به الخلفاء العباسيون في خدمة الإسلام بعد توليهم الخلافة؟

- قام الخلفاء العباسيون بعملين مهمين في سبيل خدمة الإسلام، هما:
- ١- المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية.
 - ٢- السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة.

وقد مرَّ امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام بدورين ارتبطا بالعصرين اللذين مرَّت بهما الدولة؛ ففي العصر العباسي الأول تحمّل الخلفاء أنفسهم مهمة نشر الإسلام، أما في العصر العباسي الثاني فقد قامت بهذه المهمة بعض الدويلات التي انفصلت عن الدولة العباسية.

نشاط ١

لماذا لم تتحمل الدولة العباسية في عصرها الثاني مهمة نشر الإسلام؟

« جهود الخلفاء العباسيين:

قام الخلفاء العباسيون بتحسين الثغور الإسلامية المواجهة للبيزنطيين، ونظّموا حملات الصوائف والشواتي على البيزنطيين، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت العواصم وزوّدت بالعتاد والجنود.

في الهند:

توسعت الدولة العباسية ناحية الشرق، ففتحت عدداً من المدن مثل: كشمير، وقندهار. وقد أدى ذلك إلى فتح المناطق المحيطة بهما ونشر الإسلام فيها.



في آسيا الصغرى:

واصل العباسيون حملاتهم العسكرية على البيزنطيين في آسيا الصغرى وألحقوا بهم هزائم كبيرة، فاضطرت الإمبراطورية البيزنطية إلى دفع الجزية للخليفة هارون الرشيد. وعندما امتنع البيزنطيون من دفع الجزية عزم الرشيد على قتالهم، فأعد جيشاً قوياً دخل آسيا الصغرى وانتصر على البيزنطيين وفتح عدداً من الحصون، وتوج انتصاره بفتح مدينة (هرقلية)، فاضطر البيزنطيون إلى دفع الجزية مجدداً.

للاطلاع

الدولة البيزنطية:

من الإمبراطوريات القديمة التي نشأت قبل الإسلام، عاصمتها القسطنطينية (التي تسمى اليوم إسطنبول) وسقطت عام ٨٥٧ هـ، وهي امتداد للإمبراطورية الرومانية.

لما أغار البيزنطيون على مدينة (زبطرة) وأحدثوا بها مذبحه كبيرة، قاد العباسيون حملة عسكرية تقدموا بها إلى مدينة (عمورية) أحصن مدنهام ففتحوها، وهكذا حفظ العباسيون للبلاد الإسلامية هيبتها.

في السودان:

أرسل العباسيون إلى قبائل البجة في السودان (بلاد النوبة) قوة أوقفت تعدياتهم على مصر، وأجبرتهم على الإذعان للمسلمين، كما تمكنت من نشر الإسلام في جنوب السودان.

ضعف الدولة العباسية:

حل الضعف في الدولة العباسية، فأثار ذلك طمع أعداء المسلمين بهم في الداخل والخارج، ففي القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) ظهر الصليبيون في الغرب. وفي القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي) ظهر المغول في الشرق، وغزوا البلاد الإسلامية، فواجههم المسلمون لوقف العدوان، وتأمين حرية نشر الإسلام، فظهرت الانقسامات، والخلافات المذهبية، وحلت القيادات الضعيفة، وبذلك ضعفت الدولة العباسية، وخرجت عن طاعتها معظم الأقاليم وانحصرت سلطتها في العراق تقريباً.

وفي مصر وبلاد الشام حلَّ الضعف بالدولة العبيدية، وفي الأندلس سقطت دولة بني أمية، وقامت دويلات ملوك الطوائف الضعيفة والمنتزعة. إضافة إلى ذلك كانت دويلات متعددة في جهات مختلفة من العالم الإسلامي، منغمسة في حروب داخلية.



أوضاع العالم الإسلامي قبيل الحملات الصليبية

الدويلات التي ظهرت في أواخر الدولة العباسية

اسم الدولة	الموقع	تاريخ الحكم
الأموية	الأندلس	١٣٨-٤٢٢هـ
البويهيون	بلاد فارس والعراق	٣٢٠-٤٤٧هـ
الغزنويون	بلاد الأفغان والبنجاب	٣٥١-٥٨٢هـ
العبيديون	تونس ثم مصر والشام	٢٩٧-٥٦٧هـ
السلجقة	الشرق الإسلامي العراق وآسيا الصغرى	٤٢٩-٥٩٠هـ
المرابطون	المغرب والأندلس	٤٤٨-٥٤٢هـ

الحمالات الصليبية:

يقصد بها الحملات العسكرية التي شنها الصليبيون على البلاد الإسلامية في أوقات متتابة، وقد سميت بالصليبية؛ لأن الذين اشتركوا فيها تابعون للكنيسة الكاثوليكية في غرب أوروبا.

أسبابها:

هناك مجموعة من الأسباب أدت إلى قدوم الحملات الصليبية، نذكر منها:

- ١- ضعف الدولة العباسية، وتفكك وحدة المسلمين خصوصاً في بلاد الشام.
- ٢- الاستيلاء على خيرات بلاد المسلمين.
- ٣- رغبة الملوك والأمراء الأوروبيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي.
- ٤- هزيمة البيزنطيين في معركة (ملاذ كُرد) على أيدي السلجقة المسلمين، وخوف الأوروبيين من امتداد النفوذ الإسلامي إلى أوروبا.

◀ صلاح الدين الأيوبي وقيام الدولة الأيوبية:

توجه صلاح الدين الأيوبي في عهد نور الدين محمود إلى مصر مع القائد أسد الدين شيركوه؛ لمساعدة أهلها ضد الصليبيين، فتولى الوزارة في مصر زمن العبيديين، ثم قضى على دولتهم سنة (٥٦٧ هـ). وبعد وفاة نور الدين محمود وضعف الدولة النورية، أعلن صلاح الدين قيام الدولة الأيوبية، ووحد جبهة مصر مع الشام؛ لمواجهة الصليبيين وإخراجهم من بلاد المسلمين.

معركة حطين واستعادة بيت المقدس (٥٨٣هـ):

عقد صلاح الدين مع أمير حصن الكرك (أرناط) معاهدة تعهد فيها (أرناط) بالألّا يتعرض للمسلمين وبلادهم، إلا أن (أرناط) نقض تلك المعاهدة وهاجم القوافل الإسلامية وشواطئ الحجاز، فعزم صلاح الدين على محاربتة، وزحف بقواته إلى حطين، حيث تجمعت قوات الصليبيين، ودارت المعركة بين الطرفين، وانتهت بانتصار المسلمين. وبعدها زحف صلاح الدين على المدن الساحلية وتمكن منها، ثم حاصر بيت المقدس، فطلبوا منه الأمان مقابل تسليم المدينة، فوافق على ذلك، وعادت القدس سنة (٥٨٣هـ) إلى المسلمين بعد أن احتلها الصليبيون ما يقارب تسعين عاماً، وعامل المسلمون من فيها من النصارى بالحسنى.



الحملة الصليبية الثالثة (٥٨٥-٥٨٨هـ):

فُزعت أوروبا للانتصارات التي حققها المسلمون، ولا سيما في القدس، فأعدوا حملة صليبية ثالثة بزعامة بعض ملوكها، إذ تقدم (فردريك) إمبراطور ألمانيا براً عبر الأناضول وغرق في أحد الأنهار وتفرق جنده، أما (فيليب) ملك فرنسا، و(ريتشارد) ملك إنجلترا فتقدما بحراً وحاصرا عكاً مدة سنتين، وتمكنا من دخولها، وبعدها عاد ملك فرنسا إلى بلاده فاضطر ريتشارد إلى عقد صلح الرملة عام (٥٨٨هـ) مع صلاح الدين والعودة إلى بلاده.

نشاط ٢

للاطلاع

من أهم بنود صلح الرملة:

- ◆ أن يحتفظ الصليبيون بالمنطقة الساحلية الممتدة من صور إلى حيفا.
- ◆ أن يحتفظ المسلمون ببقية المناطق الساحلية والمناطق الداخلية.
- ◆ أن يسمح للنصارى بزيارة بيت المقدس دون سلاح.
- ◆ مدة الصلح ثلاث سنوات وثلاثة أشهر.

أ- يستنتج الطلبة أسباب تغير ميزان القوة لمصلحة المسلمين في أثناء الحملات الصليبية.

ب- لماذا سيطر صلاح الدين على المدن الساحلية قبل أن يحاصر بيت المقدس؟

الحملة الصليبية السابعة (٦٤٥-٦٤٨هـ):

نجح المسلمون في استعادة بيت المقدس، فأثار ذلك زعماء أوروبا، فأعدَّ ملك فرنسا (لويس التاسع) حملة اتجه بها إلى مصر، وسيطر على دمياط، ثم واصل زحفه إلى القاهرة، إلا أن المسلمين هزموا الصليبيين في المنصورة، وأسروا لويس التاسع ففدى نفسه بمبلغ من المال، وانسحبت الحملة من دمياط. وعندما خلف المماليك الأيوبيين في حكم مصر والشام واصلوا مواجهة الصليبيين، وتمكنوا من طردهم من بلاد المسلمين وإخراجهم من عكا آخر معقل لهم في بلاد الشام عام (٦٩٠ هـ).

نتائج الحملات الصليبية:

هل حقق الصليبيون هدفهم في البلاد الإسلامية؟
هل اقتضت العلاقات بين الصليبيين والمسلمين في الشرق على الحرب؟

- خُلِّفت الحملات الصليبية نتائج كثيرة لعل من أهمها ما يأتي:
- أ- عودة كثير من المسلمين إلى التمسك بالدين واجتماع كلمتهم.
 - ب- ألحقت بالعالم الإسلامي، كثيراً من الدمار والخراب، ولا سيما بلاد الشام.
 - ج- توقف نمو الحضارة الإسلامية؛ بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب.
 - د- سقوط الدولة العبيدية، وازدياد ضعف الدولة العباسية.
 - هـ- انتقال مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا، فكان ذلك سبباً في نهضتها.



١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ - مرّت جهود الدولة العباسية لنشر الإسلام بدورين، هما:

١-

٢-

ب - حَصَّن العباسيون الثغور الإسلامية لمواجهة للبيزنطيين ونظموا حملات
و..... كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت

٢ ما أبرز الأحداث التاريخية للدولة العباسية في مواجهة الإمبراطورية البيزنطية؟

.....

.....

٣ ما أسباب الحملات الصليبية؟

١-

٢-

٣-

٤ ما نتائج الحملات الصليبية؟

١-

٢-

٣-

٥ يصف الطلبة الآتي:

أ- موقف المسلمين من التقدم الصليبي في الحملة الأولى.

.....

.....

ب- معاملة المسلمين للنصارى بعد دخول صلاح الدين الأيوبي القدس.

.....

.....



نهاية حكم الدولة العباسية

عانت الدولة العباسية منذ القرن الثالث الهجري انفصالاً عدد من الأقاليم عنها حتى اقتصرت أملاكها في أواخر عهدها على مدينة (بغداد) وما حولها من مدن وقرى في منطقة العراق. ولما اجتاحت المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي في القرن السابع الهجري، لم تستطع الدولة العباسية الصمود أمامهم، فسقطت بغداد بيد زعيم المغول (هولاكو) سنة ٦٥٦هـ، وقُتل آخر الخلفاء العباسيين (المستعصم بالله)، وبذلك سقطت الدولة العباسية في العراق.

ما الذي نشأ عن اجتياح المغول للعالم الإسلامي؟

كيف كان موقف المسلمين من الهجوم المغولي؟

الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية:

المغول هم قبائل سكنت أواسط آسيا (منغوليا) ولا تدين برسالة سماوية. بدأت القبائل المغولية باجتياح البلدان المجاورة لها بقيادة ملكهم (جنكيز خان)، ثم واصلوا زحفهم غرباً حتى وصلوا إلى حدود البلاد الإسلامية.

بسبب طبيعة المغول الحربية التي تعتمد على الهجوم والتوسع، فقد بدؤوا تحرشاتهم بالبلاد الإسلامية؛ حيث أرسلوا مجموعة من الجواسيس متخفين بزي تجار، لكن المسلمين اكتشفوا أمرهم وحاربوهم، فهجم المغول على البلاد الإسلامية. ولمَّا كانت أوضاع المسلمين متفرقة وغير متحدة؛ نجح المغول في اجتياح البلاد الإسلامية الشرقية، فقتلوا السكان وهدموا المساجد والمنازل، وقضوا على معظم مظاهر الحضارة فيها، ثم اتجهوا في زحفهم غرباً نحو بغداد عاصمة الدولة العباسية.

تلاطلاع

استباح (هولاكو) وجنوده (بغداد) أربعين يوماً، فنهبوا، وسلبوا، وقتلوا، وأحرقوا المساجد، والدور، والمدارس، والمستشفيات، والكتب، حتى قيل إن نهر دجلة اصطبغ باللونين الأحمر والأسود؛ الأحمر لكثرة ما ذبح (هولاكو) من المسلمين، الذين يقدرون بنحو (٨٠٠,٠٠٠) شخص. والأسود لكثرة أحبار الكتب التي أقيت فيه.

اجتياح بغداد وسقوطها:

قاد (هولاكو) حفيد جنكيزخان جيشاً اجتاح به بغداد ودمرها، وأسقط الدولة العباسية عام ٦٥٦ هـ، وقتل آخر خلفائها (المستعصم بالله)، ثم واصل زحفه إلى شمال العراق وبلاد الشام، واستولى على (حلب) فسقطت هذه القلعة الإسلامية العتيقة التي صمدت في وجه قادة الصليبيين من قبل، ثم خضعت (دمشق) وغيرها من المدن الشامية للمغول.



قلعة حلب

نشاط ١

للاطلاع

المماليك: كانوا يؤخذون أسرى في أثناء الحرب في بلاد خوارزم، وقد اهتم الأيوبيون بشرائهم، والعناية بتربيتهم حتى وصلوا إلى أعلى المناصب، وقد انتقل إليهم الحكم؛ بسبب نزول شجرة الدر (زوجة السلطان الأيوبي الكامل) عن الحكم لزوجها الجديد المملوكي عز الدين أيبك، فقامت على يديه دولة المماليك سنة ٦٤٨هـ.

أ- يتتبع الطلبة السهم على الخريطة ثم يرسمون دائرة على المدن الإسلامية التي اجتاحتها المغول غرباً حتى وصلوا عين جالوت.

ب- يستنتج الطلبة - من وجهة نظرهم - الأسباب التي ساعدت المغول على اجتياح (بغداد).

.....

.....

.....

.....

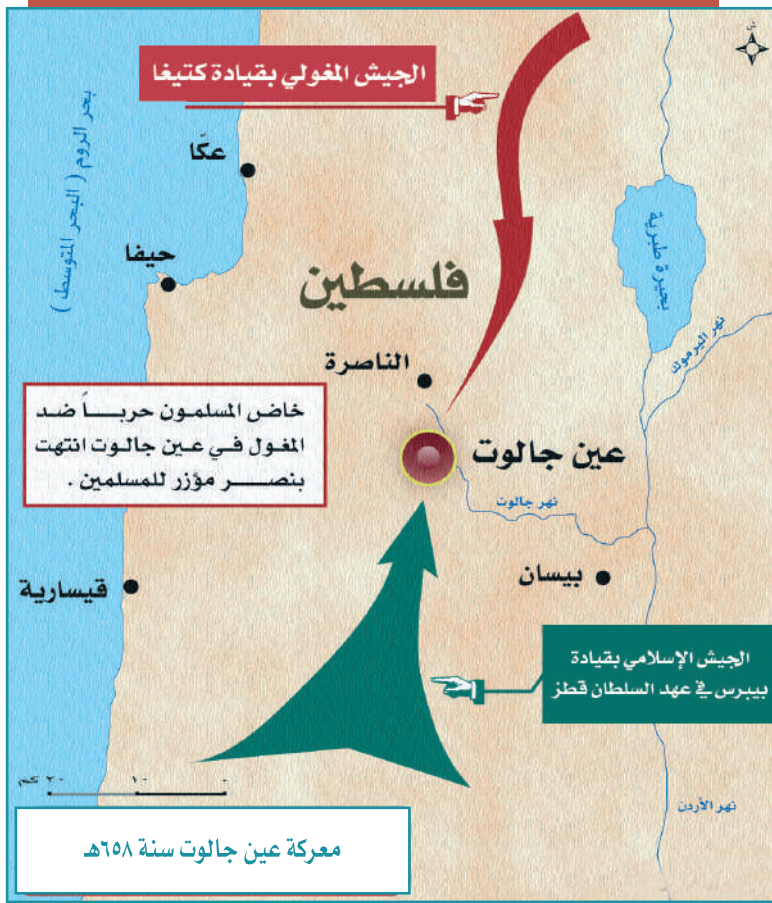
.....



❗ لماذا توقف زحف المغول بعد الاستيلاء على دمشق؟

لما سيطر المغول على دمشق توقف تحركهم عند حدود الدولة المملوكية، وأرسل (هولاكو) إلى سلطانها (سيف الدين قطز) يهدده ويطلب منه الاستسلام قبل دخول بلاده، فاستشار (سيف الدين قطز) من يثق برأيهم، فأشاروا عليه بتوحيد الصفوف ومواجهتهم، فاستحث سيف الدين قطز أمراء المماليك على مواجهتهم.

معركة عين جالوت:



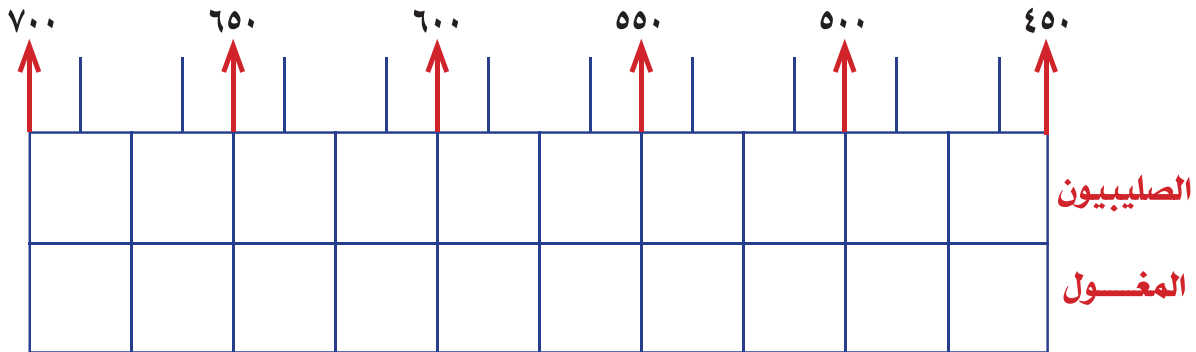
جهز (سيف الدين قطز) جيشاً سار به لمواجهة المغول، وجعل قيادته لقائده (الظاهر بيبرس)، ثم تولى هو بنفسه فيما بعد قيادة الجيش، والتقى بالمغول في معركة (عين جالوت) سنة ٦٥٨هـ، فكانت معركة حاسمة انتهت بانتصار المسلمين، وأوقفت الزحف المغولي على العالم الإسلامي والعالم أجمع، وكانت عاملاً مساعداً على دخول عدد كبير من المغول الإسلام، ونشره في مجتمعاتهم بعد أن تعرفوا مبادئه السمحة، ومشاركتهم فيما بعد في الدفاع عن الإسلام والمسلمين.

نشاط ٢

أ- ما القرارات التي اتخذها السلطان (سيف الدين قطز) لصد الهجوم المغولي؟

ب- على ماذا استند السلطان (سيف الدين قطز) في اتخاذ القرارات؟

ج- يحدد الطلبة على الخط الزمني الآتي الحقبة التاريخية التي تزامن فيها الهجوم الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي:



نتائج الهجوم المغولي على بلاد المسلمين:

- ١- سقوط الدولة العباسية في (بغداد) وقتل آخر خليفة عباسي.
- ٢- تدمير (بغداد) عاصمة الدولة العباسية.
- ٣- تدمير مراكز الحضارة الإسلامية، وإتلاف كثير من العلوم والمعارف.
- ٤- اتحاد كلمة المسلمين وترك الخلافات.
- ٥- دخول عدد كبير من المغول في الإسلام بعد هزيمتهم.

نشاط ٣

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

ابتداء حكم العباسيين	نهاية حكم العباسيين	مدة حكم العباسيين
.....

١ ما أسباب نهاية الدولة العباسية؟



- ١- تسلط القادة: حيث اعتمد الخلفاء العباسيون على القادة العسكريين من الفرس ثم الترك، وكان القادة يقدمون مصالحهم الشخصية، وحينما لم تتحقق لهم مصالحهم، عملوا ضد الخلفاء وتسلطوا عليهم.
- ٢- اتساع رقعة أراضي الدولة العباسية، مع ضعف الخلفاء في العصر العباسي الثاني.
- ٣- انفصال كثير من الأقاليم التي كانت تابعة للدولة العباسية، وامتناعها من دفع الخراج للعباسيين.

تلاطلاع

الخراج:

هو الأموال التي كانت الدولة في العصور الإسلامية المبكرة تأخذها عن الأراضي التي يستغلها غير المسلمين.

نشاط ٤

يفسر الطلبة العبارة الآتية:

«كان اتساع مساحة أراضي الدولة العباسية سبباً في سقوطها».

.....

.....

تقويم الدرس السادس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- عانت الدولة العباسية انفصال عدد من الأقاليم عنها .
 ب- من أسباب نهاية حكم الدولة العباسية نقل العاصمة إلى بغداد .
 ج- تسلط القادة العسكريين أدى إلى الحد من نفوذ الخلفاء العباسيين .
 د- سقطت الدولة العباسية على يد هولاكو سنة ٦٥٦ هـ .
 هـ- كان آخر خلفاء الدولة العباسية هو الواثق بالله .

٢ متى اجتاح المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي؟

٣ يطالع الطلبة الخريطة، ثم:

أ- يرسمون دائرة حول موطن المغول . ب- يحددون موقع معركة عين جالوت .



٤ يصف الطلبة ما يأتي:

أ- قيام دولة المغول.

.....

•

ب- سقوط بغداد.

.....

•

٥ ما أسباب الهجوم المغولي على العالم الإسلامي؟

.....

•

٦ ما سبب إسلام عدد كبير من المغول؟

.....

•

٧ ما أبرز نتائج معركة عين جالوت؟

.....

.....

.....

.....

.....

•



الدرس السابع

الدولة العثمانية (٦٩٩ - ١٣٤٢ هـ)

نشأة الدولة العثمانية

تلاطلاع

- اعتمدت القبائل التركية الإسلام منذ الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية، وبرزت في التاريخ منذ عهد الخليفة العباسي المعتصم.
- تعد الدولة السلجوقية الدولة التركية الأولى التي أسسها الأتراك.

ينتسب العثمانيون إلى قبيلة تركية كانت تعيش في أواسط آسيا (تركستان)، ثم هاجرت إلى آسيا الصغرى بقيادة أميرهم (أرطغرل) فراراً من الغزو المغولي، والتقى (أرطغرل) بسُلطان الدولة السلجوقية المسلمة في آسيا الصغرى، وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين، فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه أرضاً في غرب الأناضول وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين.

بعد وفاة (أرطغرل) خلفه ابنه (عثمان) فواصل حروبه ضد البيزنطيين، وبعد انهيار الدولة السلجوقية فُتح المجال أمام (عثمان) فاستقل بأراضٍ جديدة، وحرص على بناء دولته. ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عُرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعدُّ (عثمان بن أرطغرل) مؤسس الدولة العثمانية، وإليه تنسب.



أ- ما عوامل قيام الدولة العثمانية؟

ب- من المؤسس الأول للدولة العثمانية؟

للاطلاع

الإنكشارية:

تعني في اللغة العثمانية الجيش الجديد، وقد تكوّن من الذين فقدوا أسرهم في الحروب فجرى تدريبهم وتهيئتهم للخدمة العسكرية، وأسهموا في معظم معارك الدولة العثمانية. أصبحت هذه الفرقة سبب زعزعة استقرار للدولة ففُضي عليها عام ١٢٤١هـ.

تولى في أوائل الدولة العثمانية سلاطين أقوى شاركوا في مرحلة البناء والتأسيس حتى صارت الدولة العثمانية إمبراطورية واسعة، تمتد أراضيها عبر قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا. مدَّ (أورخان بن عثمان) (٧٢٦-٧٦١هـ) نفوذ الدولة العثمانية في آسيا الصغرى وفي الأراضي الأوروبية، وأسس فرقة (الإنكشارية) العسكرية، واعتنى بالأعمال الحضارية، مثل: بناء المساجد والمعاهد، وتنظيم شؤون الدولة الإدارية. ويعتد محمد الثاني (الفاتح) (٨٥٥-٨٨٦هـ) المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية، عمل على تقوية الجيش البري والبحري وإعداده عسكرياً ومعنوياً، وفتح القسطنطينية واتخذها عاصمة للدولة، وسماها إسلام بول أو (إسطنبول) أي مدينة الإسلام، وحول كنيستها (أياصوفيا) إلى مسجد، وواصل فتوحاته في أوروبا ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، وبنى الأوقاف والمساجد في شرق أوروبا وغيرها.



مسجد آيا صوفيا



في عهد سليم الأول (٩١٨-٩٢٦هـ) توقف المد العثماني في أوروبا، فاتجه العثمانيون إلى الاستيلاء على البلاد العربية، ويعد سليمان الأول (القانوني) (٩٢٦-٩٧٤هـ) آخر السلاطين العثمانيين الأقوياء، وصلت الدولة في عهده إلى عاصمة النمسا (فيينا)، ووضع القوانين المنظمة لشؤون الدولة؛ ولذا لُقّب بالقانوني، وواصل سياسة والده فأكمل الاستيلاء على معظم البلاد العربية.

نشاط ٢

أ- من المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية ؟

-
- ب- من السلطان الذي بدأ الاستيلاء على المناطق العربية؟
-

مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية:

تقدمت القوات العثمانية من آسيا الصغرى باتجاه البلاد العربية، وتمكنت من الانتصار على المماليك في موقعة (مرج دابق) سنة ٩٢٢هـ، وعلى إثرها استولى العثمانيون على بلاد الشام، ثم واصلوا زحفهم باتجاه مصر، وتمكنوا من الانتصار على المماليك في موقعة (الريديانية) سنة ٩٢٢هـ؛ وبهذا انتهى الحكم المملوكي، وأصبحت مصر تحت نفوذ الدولة العثمانية. كما دخلت الحجاز تحت السيادة العثمانية، ثم أكمل العثمانيون بسط نفوذهم على أجزاء كثيرة من البلاد العربية.

من أبرز مظاهر الحكم العثماني في البلاد العربية ما يأتي:

- ◆ إخضاع الأراضي العربية لنظام الدولة العثمانية الإداري القائم على تقسيم تلك البلاد إلى ولايات، حيث بلغت ١٥ ولاية، وكان يدير كل ولاية والي أو متصرف.
- ◆ فرض الضرائب الكثيرة على السكان وعلى المحاصيل الزراعية وعلى الأراضي والسلع والخدمات، وجباية الأموال لخدمة الدولة العثمانية وسلطانيتها دون مردود واضح على تلك البلدان.
- ◆ التسلط السياسي وزرع الفتن من أجل منع الجزيرة العربية من أن تكون موحدة.
- ◆ نقل الصنّاع والحرفيين المهرة من مصر والشام إلى إسطنبول.
- ◆ بناء القلاع والحصون لحماية جنود الدولة العثمانية وولاتها.
- ◆ فقد الاستقرار وضعف الأمن داخل تلك البلدان وفي طرق الحج.

للاطلاع

أطلقت الدولة العثمانية أوصافاً خاطئة لتشويه الدولة السعودية ومنها وصفها بالوهابية؛ لتنفيذ المسلمين منها، ومن مبادئها الصحيحة. والدولة السعودية تقوم على مبادئ أساسها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، وما جاء لدى السلف الصالح، وتقوم على خدمة الإسلام والمسلمين، وتحقيق الريادة في مجالات الحضارة عامة.

◀ مواقف الدولة العثمانية في شبه الجزيرة العربية:

◀ للاطلاع

سفربرلك:

كلمة تركية تعني النضير العام والتهجير، وهي تلك الحملة العثمانية التي رمت إلى ترحيل مجموعات كبيرة من الرجال من البلدان العربية مثل: العراق والشام والمدينة المنورة إلى جبهات تخوض فيها الدولة العثمانية القتال في أثناء الحرب العالمية الأولى.

- ◆ محاربة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، ومساندة بعض الزعماء المحليين ضد الملك عبدالعزيز.
- ◆ تدمير الدرعية وما حولها من البلدات وأجزاء كثيرة من بلاد زهران وعسير.
- ◆ تعذيب الإمام عبداللّٰه بن سعود آخر أئمة الدولة السعودية الأولى وقتله في إسطنبول.
- ◆ التضييق على أهالي الأحساء وعسير ولا سيما التجار منهم، وقد حاولوا مراراً وتكراراً الرفع بشكواهم للسلطان العثماني إلا أنه لم يستجب لهم.
- ◆ التهجير القسري (سفربرلك) لأهالي المدينة المنورة، من أجل تجنيد أبنائهم لمساندة الدولة العثمانية وحليفها ألمانيا في الحرب العالمية الأولى، حيث نُقل بعض أهالي المدينة إلى الشام نقلاً تعسفاً، ونُهبت أغذية المدينة المنورة وخيراتها من أجل تموين عساكر الدولة العثمانية.

هل استمرت الدولة العثمانية في قوتها؟

◀ ضعف الدولة العثمانية وسقوطها:

أدت الجهود التي قدّمها السلاطين (الأوائل) دورها في الحفاظ على كيان الدولة وقوتها إلى أن امتدت عوامل متعددة داخل الدولة وخارجها أسهمت في إضعافها، ومن ثم سقوطها سنة ١٣٤٢هـ.

وكان من أبرز العوامل التي أسهمت في ضعف الدولة العثمانية وسقوطها ما يأتي:

- ١- الابتعاد عن الشريعة الإسلامية وسيطرة غير المسلمين على مواقع النفوذ فيها، وانتشار الممارسات غير الشرعية.
- ٢- ضعف السلاطين المتأخرين وميلهم للترف.
- ٣- اتساع مساحة أراضي الدولة العثمانية وتنوع عناصر المجتمع فيها.
- ٤- تردي أوضاع الجيش، وتدخله في شؤون الدولة الإدارية والسياسية.
- ٥- حروب البلقان التي أنهكت الدولة.
- ٦- تعامل الدولة العثمانية السيئ مع الأراضي التي تحتلها.
- ٧- عدم تنمية البلاد التي يسيطرون عليها.

٣

نشاط

برأيك ما أبرز عامل أدى إلى ضعف الدولة العثمانية؟ ولماذا؟

تقويم الدرس السابع



١ يستنتج الطلبة أسباب شكوى أهالي الأحساء من الدولة العثمانية.

- -١
- -٢

٢ يعلل الطلبة أسباب معاداة الدولة العثمانية للدولة السعودية.

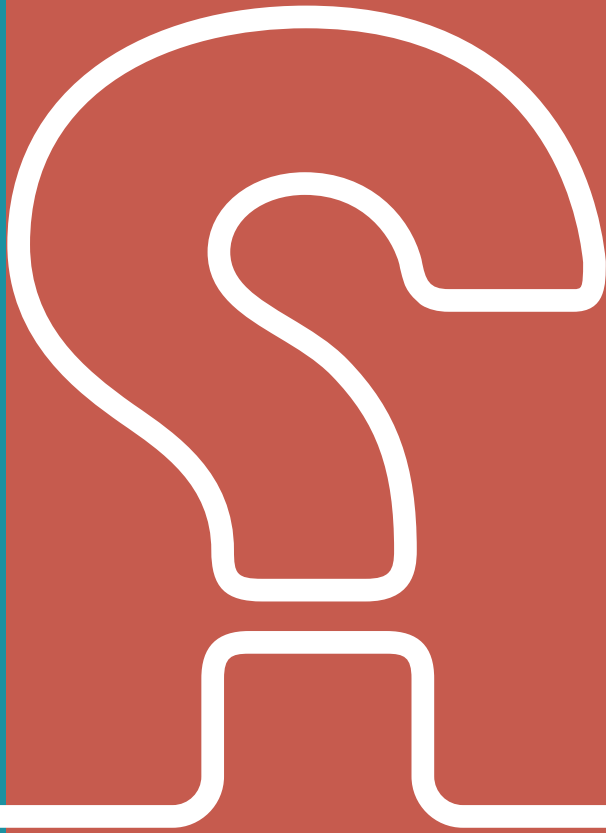
-
-
-

٣ ما أبرز إنجازات الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا؟

- -١
- -٢
- -٣

٤ ما أسباب سقوط الدولة العثمانية؟

- -١
- -٢
- -٣
- -٤



تقويم
الوحدة
الثانية

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تمكن العباسيون من القضاء على الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ.
- ب- وصل العباسيون إلى الخلافة بمساعدة الأتراك.
- ج- دعا أبو مسلم الخراساني للدولة العباسية في خراسان.
- د- بنى الخليفة المهدي مدينة بغداد وسماها دار السلام.
- هـ- انتصر الخليفة هارون الرشيد على البيزنطيين وأجبرهم على دفع الجزية.

٢ يصل الطلبة عبارات المجموعة (ب) بما يناسبها في المجموعة (أ) باستعمال الأرقام:

(ب)
<input type="checkbox"/> يُعدُّ المؤسس الحقيقي للدولة العباسية
<input type="checkbox"/> أول خلفاء الدولة العباسية
<input type="checkbox"/> نَظَّم البريد وكَتَّف من خدماته
<input type="checkbox"/> قَلَّت المشكلات والفتن في عهده
<input type="checkbox"/> يُعدُّ عصره ذروة العصر الذهبي للحضارة الإسلامية
<input type="checkbox"/> وسَّع بيت الحكمة في بغداد
<input type="checkbox"/> آخر خلفاء الدولة العباسية

(أ)
١- أبو العباس
٢- الرشيد
٣- المستعصم بالله
٤- أبو جعفر المنصور
٥- المهدي

٣ يحدد الطلبة على الخريطة موقع كل من: (الحميمة - بغداد - هرقله - عمورية):



٤ يحدد الطلبة سنة وفاة الخلفاء البارزين في الدولة العباسية ومدة حكم كل واحد منهم:

الخليفة	سنة وفاته	مدة حكمه
أبو جعفر المنصور
هارون الرشيد
أبو العباس عبدالله بن محمد
عمر بن عبدالعزيز

٥ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- تفوقت القوات الإسلامية وانتصرت على البيزنطيين في عهد الخليفة:

- المنصور. ○ المعتصم. ○ المهدي. ○ الرشيد.

ب- انتهى حكم الدولة العباسية بسقوط مدينة:

- حلب. ○ البصرة. ○ بغداد. ○ خراسان.

ج- الخليفة العباسي الذي قضى على فتنة الخوارج:

- أبو جعفر المنصور. ○ هارون الرشيد. ○ عمر بن عبدالعزيز. ○ المعتصم بالله.

٦ لماذا أقدم العباسيون على فتح مدينة عمورية؟

.....

.....

٧ يضع الطلبة خطأً تحت الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- تتسبب الدولة العثمانية إلى:

(أرطغرل - عثمان - أورخان - هولاكو).

ب- اعتنقت القبائل التركية الإسلام في عهد:

(الدولة الأموية - الدولة السلجوقية - الدولة العباسية).

ج- سيطرت الدولة العثمانية على مصر بعد معركة:

(الريديانية - مرج دابق - جالديران).

أغلفة كوكب الأرض



- ◆ الدرس الثامن: الغلاف الجوي
- ◆ الدرس التاسع: الطقس والمناخ
- ◆ الدرس العاشر: عناصر الطقس والمناخ
- ◆ الدرس الحادي عشر: الغلاف الصخري
- ◆ الدرس الثاني عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض
- ◆ الدرس الثالث عشر: الغلاف الحيوي
- ◆ الدرس الرابع عشر: الأقاليم الحيوية

أهداف الوحدة



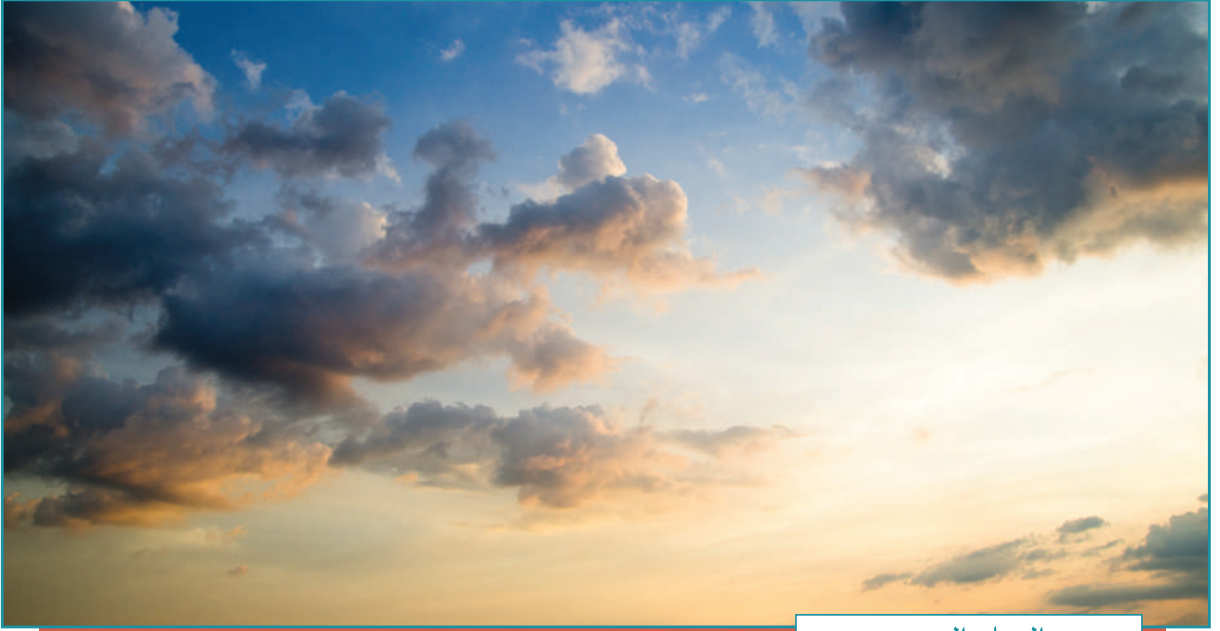
تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على معلومات الغلاف الجوي
- ◆ التعرف على جوانب الغلاف الصخري
- ◆ التعرف على عوامل تشكيل سطح الأرض
- ◆ التعرف على الغلاف الحيوي وأقاليمه



الدرس الثامن

الغلاف الجوي



السماء والسحب

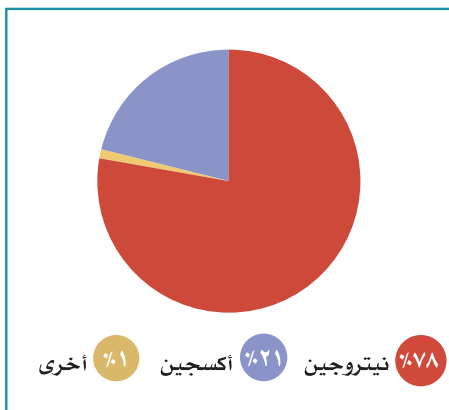
ما الغلاف الجوي؟

الغلاف الجوي

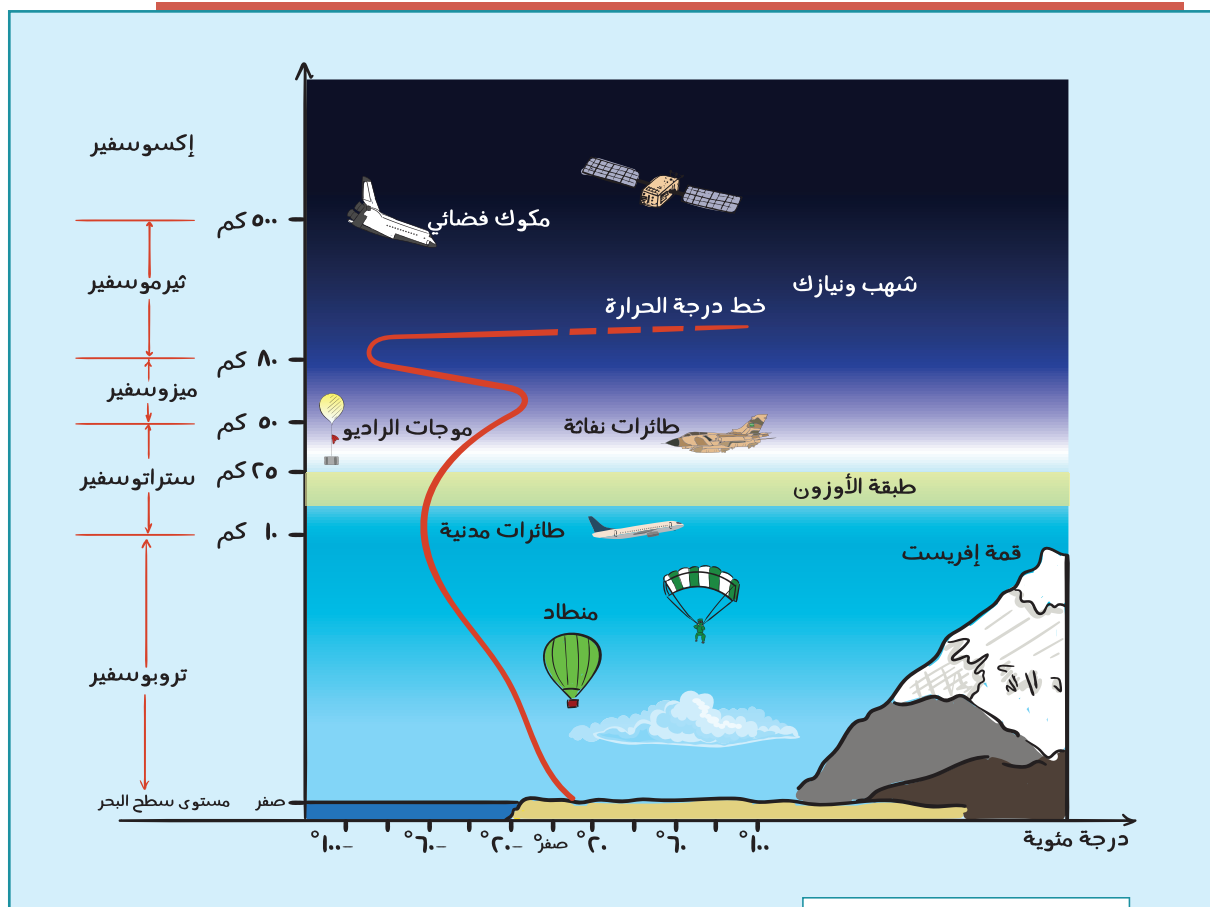
غلاف غازي يحيط بالكرة الأرضية ليس له لون ولا طعم ولا رائحة، ويتكون هذا الغلاف من عدد كبير من الطبقات الغازية غير المرئية، وتتجذب هذه الغازات نحو الكرة الأرضية بفعل الجاذبية، ومن دون هذه الجاذبية تتشتت الغازات في الفضاء، ومن ضمنها الغازات الضرورية لحياة الكائنات الحية التي دونها تكون الحياة على سطح الأرض مستحيلة.

تلاطلاع

يبلغ سُمك الغلاف
الجوي المحيط بالأرض
١٠,٠٠٠ كم.



من الغازات التي يتكون منها الغلاف الجوي ما يأتي: النيتروجين (78%) ، والأكسجين (21%) ، والأرغون (0.93%) ، وثاني أكسيد الكربون (0.04%) ، وغازات النيون، والهيليوم، والأوزون، والهيدروجين، والكربيتون، وأكسيد النيتروز، وفيه أيضاً بعض الغازات النادرة مثل: الميثان والزيتون.



س ما فائدة الغلاف الجوي الذي خلقه الله تعالى؟

- تنظيم وصول الضوء إلى الأرض وانتشاره.
- السماح بمرور الأشعة المفيدة من الشمس، مثل: الأشعة تحت الحمراء، وتوزيع الحرارة والضوء على كوكب الأرض.
- حماية الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية الضرورية لاستمرار الحياة عليها.
- حدوث دورة الماء بإعادته إلى الأرض مطراً بإذن الله.

أقسام الغلاف الجوي:

ينقسم غلاف الأرض الجوي إلى خمس طبقات تزداد سمكاً كلما قربت من سطح الأرض، ويقل سمكها كلما بعدت عن سطح الأرض، وهي:

طبقة التروبوسفير:

هو غلاف الجو السفلي والطبقة الأولى التي تعلو سطح الأرض، وتعيش الكائنات الحية فيها، وهي منطقة وجود السحب والأمطار والعواصف.

خصائصها: تجميع الأبخرة وتحويلها إلى أمطار؛ فوظيفتها بأمر الله تأمين الماء العذب على سطح الأرض بنزول الأمطار. كما أن الهواء داخل هذه الطبقة هو الوسيط المادي لانتقال الصوت من مكانٍ إلى آخر، ولتسهيل الطيران، وتلقيح النباتات، وتسيير السفن.

للاطلاع

يُراوح ارتفاع طبقة التروبوسفير بين ٨ كم عند القطبين و ١٠ كم فوق خط الاستواء. وتحتوي هذه الطبقة على نحو ٥٠% من هواء الغلاف الجوي كاملاً؛ إذ في الجزء السفلي يكون ضغط الهواء أكبر في هذه الطبقة. وتنخفض درجة الحرارة في هذه الطبقة انخفاضاً تدريجياً بمعدل درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً.

للاطلاع

ظاهرة الاحتباس الحراري:

هي ارتفاع في درجة حرارة الغلاف الجوي الأرضي؛ بسبب زيادة انبعاث الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؛ وهو ما يؤدي إلى احتباس الحرارة في طبقات الجو القريبة من سطح الأرض وتسخينها؛ وهذا يتسبب في انقراض بعض أنواع الكائنات الحية، ويزيد من ظاهرة التصحر وحدوث فيضانات في المناطق الساحلية.

الأمطار الحمضية:

تحتوي على أحماض، ولها تأثيرات مدمرة في النباتات والحيوانات.

طبقة الستراتوسفير:

غلاف الجو العلوي، وهو فوق الطبقة السابقة مباشرة، وفيها طبقة الأوزون التي تمنع الأشعة الضارة الصادرة من الشمس.

وقد أدرك العلماء أن طبقة الأوزون هذه على مدى السنوات العشرين الماضية قد أصبحت أكثر رقة؛ بسبب التلوث البيئي.

ولأن هذه الطبقة مستقرة جداً فإن الطائرات تطير فيها؛ حيث تكون في مأمن من السحب وتقلبات الجو التي تحدث في طبقة التروبوسفير.

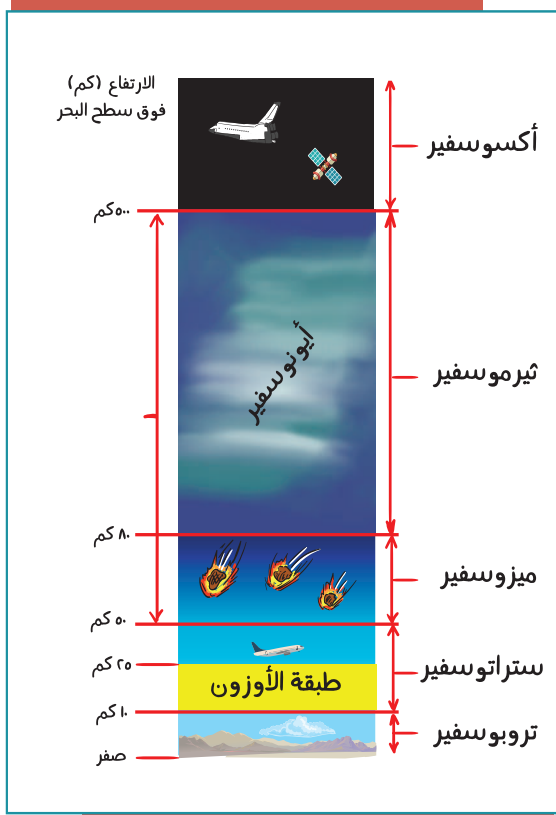
وتكون درجات الحرارة فيها قريبة من الصفر المئوية.

خصائصها: تحمي كوكب الأرض بأمر الله من الأشعة فوق البنفسجية؛ إذ تتولى امتصاصها.

طبقة الميزوسفير:

وتتخفف درجات الحرارة فيها بنحو ١٠٠ درجة مئوية، وهي أبرد طبقات الغلاف الجوي. خصائصها: تُخَفِّضُ بتدبير الله درجات الحرارة كلما ارتفع الهواء لأعلى، وفيها يحترق كثير من النيازك التي تسقط على الأرض.

وفيها غلاف الجو الأيوني (الأيونوسفير) الذي يمتد إلى طبقة ثيرموسفير.



طبقة الثيرموسفير:

ينتج عن هذه الطبقة ظاهرة الشفق القطبي، وهو أيضاً مكان المكوك الفضائي، والرحلات الفضائية التي تدور حول الأرض. وترتفع فيها درجات الحرارة إلى ما يقارب ١٠٠٠ درجة مئوية.

ويكون الجزء السفلي من هذه الطبقة على ارتفاع ٨٠ إلى ٥٠٠ كم فوق سطح الأرض. خصائصها: امتصاص الأشعة السينية.

طبقة الإكسوسفير:

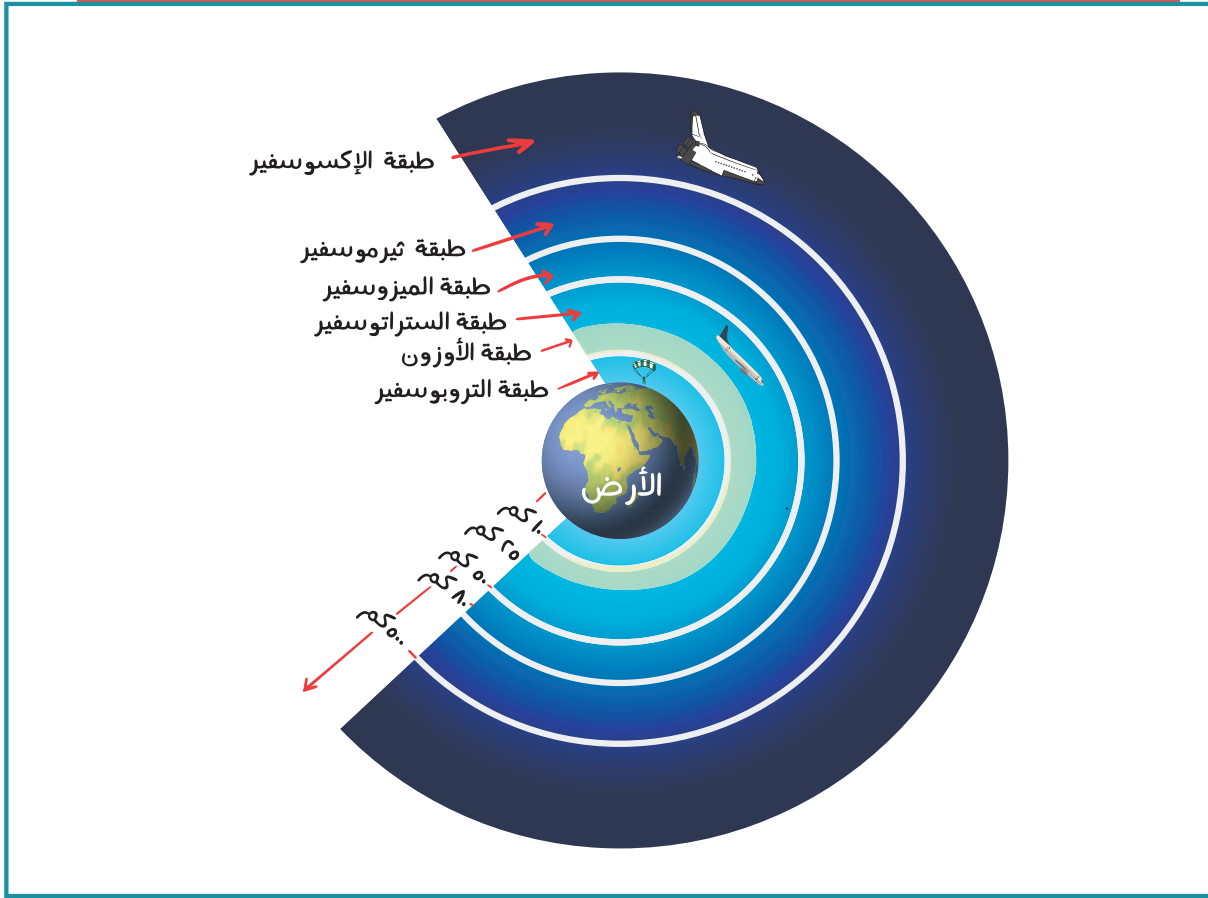
الطبقة الأخيرة في الغلاف الجوي، وهي طبقة نحيلة يندمج الغلاف الجوي بعدها في الفضاء الخارجي.

خصائصها: حماية الطبقات الأخرى وكوكب الأرض من الإشعاعات الضارة بإذن الله.

١ نشاط

في القرن الماضي، تسببت غازات الاحتباس الحراري وغيرها من ملوثات الهواء التي تطلق في الجو في تغييرات كبيرة مثل: الاحتباس الحراري، وثقوب الأوزون، والأمطار الحمضية.

يقترح الطلبة طرقاً لمقاومة ظاهرة الاحتباس الحراري.



٢ نشاط

يرتدي من يريد صعود الأماكن المرتفعة ملابس سميقة.

ما السبب؟

.....

.....

تقويم الدرس الثامن



١ ما الغاز الذي يشكل النسبة العالية في الغلاف الجوي للأرض؟

- ٢ أي مما يأتي ليس نتيجة لمؤثرات الغلاف الجوي؟
- يدعم الحياة.
 - ينظم درجة الحرارة .
 - يحمي من الأشعة فوق البنفسجية الضارة .
 - يتسبب في حدوث الزلازل على الأرض.

٣ أي طبقة من طبقات الغلاف الجوي يوجد فيها معظم الأوزون؟

- الستراتوسفير
- التروبوسفير
- الثيرموسفير
- الميزوسفير

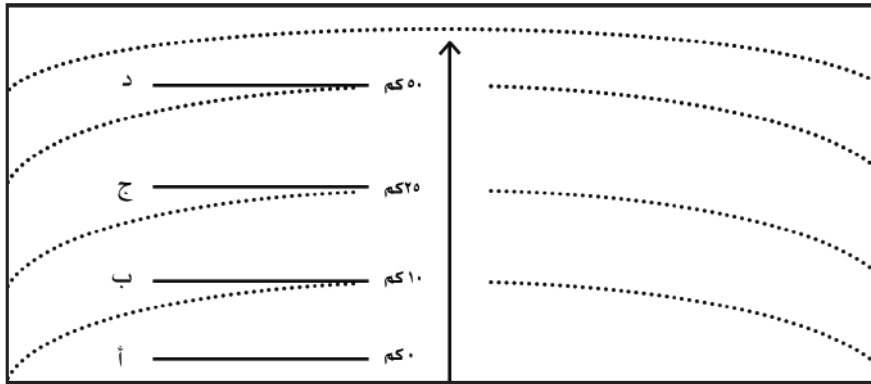
٤ ماذا يحدث لضغط الهواء عندما يزيد الارتفاع؟

- يزيد
- ينقص
- يتذبذب
- يبقى على حاله

٥ أي من طبقات الغلاف الجوي تحتوي على طقس الأرض؟

- طبقة التروبوسفير
- طبقة الميزوسفير
- طبقة الثيرموسفير
- طبقة الإكسوسفير

٦ يطلع الطلبة على شكل طبقات الغلاف الجوي الآتي، ثم يجيبون عن الأسئلة:



- أ- تُدوّن طبقات الغلاف الجوي مرتبة وفق (أ - ب - ج - د).
- ب- تحدد الطبقة التي نعيش فيها بوضع علامة (X).
- ج- تحدد الطبقة التي تكون مجالاً للطائرات بوضع علامة (*).



الدرس التاسع

الطقس والمناخ

ما العلاقة بين حركات الأرض، واختلاف الطقس والمناخ؟

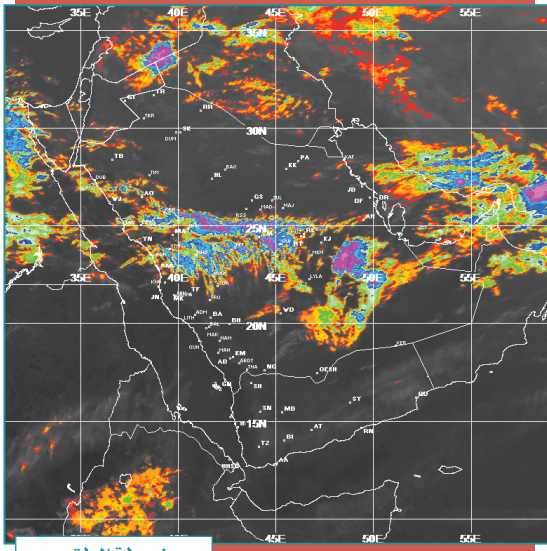
تؤدي حركة الأرض اليومية (حول محورها) والسنوية (حول الشمس)، وتتنوع طبقات الغلاف الجوي إلى ما يعرف بالطقس والمناخ.



ما الفرق بين الطقس والمناخ؟

الطقس

وصف حالة الجو بعناصره المختلفة في منطقة محددة في مدة زمنية قصيرة (عدد من الساعات إلى مدة تصل إلى أسبوعين حداً أقصى). والطقس يختلف من مكان لآخر على حسب قرب هذا المكان أو بعده من خط الاستواء، فنقول مثلاً: الطقس حار أو بارد أو معتدل، وصحو أو غائم، وجاف أو رطب.

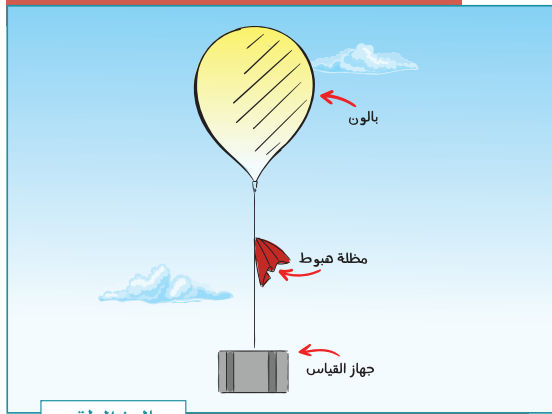


خريطة الطقس

ولمعرفة الطقس أثر مهم في حياتنا؛ فنتمكن من التخطيط لمعظم نشاطاتنا اليومية وفقاً لأحوال الطقس التي يصدرها المركز الوطني للأرصاد.

بالون الطقس:

بالون هواء كبير يرفق معه جهاز يرسل إشارات تخبر عن درجات الحرارة ومستوى الرطوبة، وضغط الهواء في الغلاف الجوي، كما يخبرنا عن العواصف المحتملة والمتوقعة.



بالون الطقس

القمر الصناعي والطقس:

تُستعمل الأقمار الصناعية لمراقبة الطقس والمناخ على الأرض؛ حيث تنقل البيانات والصور من الفضاء الخارجي نقلاً آلياً، ويُظهر القمر الصناعي السحب، والتيارات المحيطية بها، وحركة العواصف.



القمر الصناعي

للاطلاع

رموز الطقس



١ نشاط

يصدر بعض الأشخاص معلومات عن أحوال الطقس وهم ليسوا مصادر رسمية، فكيف نتعامل مع ذلك؟

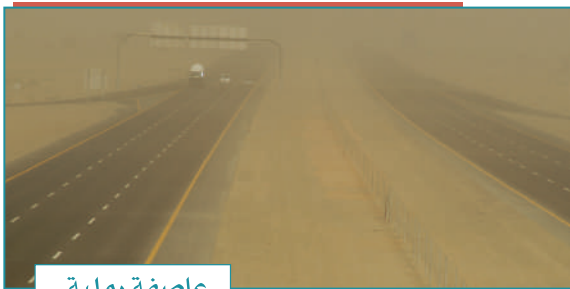
«المناخ»

المناخ: متوسط حالات الجو في مكان محدد، لمدة طويلة، من حيث الحرارة والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة. فإذا جمعت حالات الطقس في مكان ما لمدة طويلة، مثل: شهر، أو فصل، أو سنة، فإنها تمثل ما يُسمى بالمناخ.

الفرق بين الطقس والمناخ

تلاطلاع

المناخ	الطقس
متوسط الطقس في منطقة ما	حالة الغلاف الجوي دقيقة بدقيقة وساعة بعد ساعة ويوما بعد يوم في منطقة ما
حالة الغلاف الجوي في مدة طويلة	حالة الغلاف الجوي في موقع جغرافي في مدة قصيرة
لا يتغير باستمرار	يتغير باستمرار
درجة الحرارة، وهطل الأمطار، والرياح	درجة الحرارة، والرطوبة، أو ضغط الهواء، والأمطار
علماء المناخ	الأرصاد الجوية



عاصفة رملية



جو ممطر

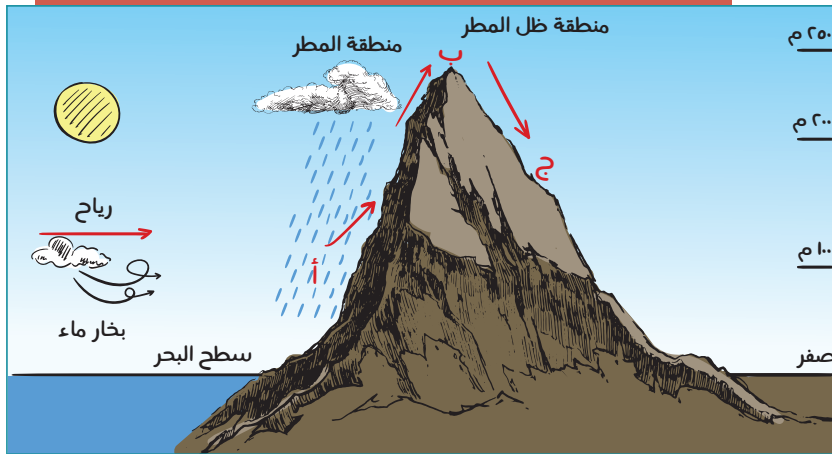
العوامل المؤثرة في المناخ:

يتألف المناخ من مجموعة عناصر متفاعلة بعضها مع بعض، وهي عناصر الطقس نفسها، وتؤدي إلى تغييرات مستمرة في أحوال الجو، وهي:

١. **الموقع بالنسبة لدوائر العرض:** تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء معظم أشهر السنة؛ لذا فهو أكثر أجزاء الأرض حرارة. وتتنخفض الحرارة كلما ابتعدنا عنه باتجاه القطبين.
٢. **الارتفاع عن مستوى سطح البحر:** تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر، وذلك بمعدل درجة مئوية واحدة لكل ١٥٠ متراً.
٣. **القرب من المسطحات المائية:** تؤثر المسطحات المائية في المناخ، فهي من أسباب تلطيف جو المناطق التي تكون بجوارها، فالماء يكتسب الحرارة ببطء ويفقدها ببطء أيضاً؛ وهذا ما يؤثر في مناخ المناطق الساحلية.

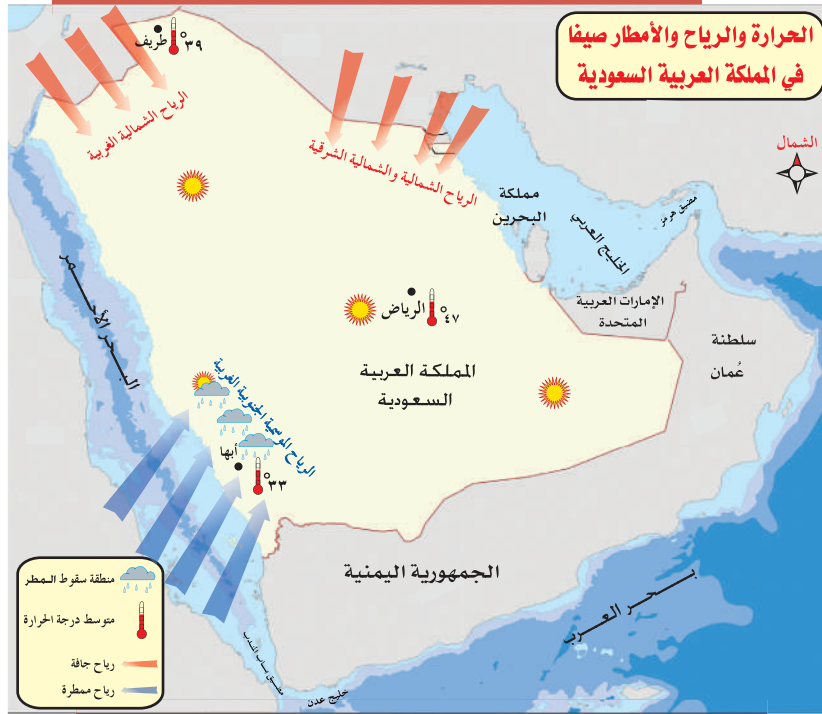
٤. **اتجاه الرياح:** تتقل الرياح الصفات المناخية من الجهة الآتية منها، فالرياح الآتية من مناطق باردة تكون باردة، والرياح الآتية من مناطق دافئة تكون دافئة، والرياح التي تهب من

مسطحات مائية تكون رطبة، في حين أن الرياح التي تهب من مناطق صحراوية تكون جافة.



نشاط ٦

يقارن الطلبة في الجدول بين مناخ مدينة أبها، ومناخ مدينة طريف في فصل الصيف:



طريف	أبها	المدينة / مجال المقارنة
.....	الحرارة
.....	الرياح
.....	الأمطار

تقويم الدرس التاسع



١ يذكر الطلبة العوامل المؤثرة في المناخ.

- ١-
٢-
٣-
٤-

٢ ما أوجه الشبه والاختلاف بين الطقس والمناخ؟

.....

٣ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

المناخ هو:

- نمط الطقس في مدة طويلة.
 تقرير الطقس لهذا اليوم.
 تغيير الطقس على مدار اليوم.
 لا شيء مما سبق.

٤ يضع الطلبة علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

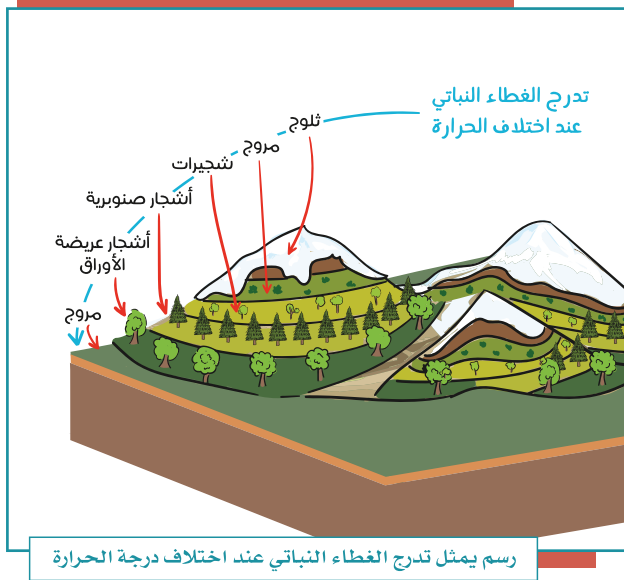
- أ- كلما اقتربت من خط الاستواء، كان الجو أكثر دفئاً.
 ب- يؤثر المناخ في نوع النباتات التي تنمو في الإقليم.
 ج- يتغير الطقس تغيراً كبيراً من يوم لآخر.
 د- يمكن وصف الجو للتعبير عن الطقس بأنه مشمس.



الدرس العاشر

عناصر الطقس والمناخ

يتألف المناخ من مجموعة عناصر متفاعلة بعضها مع بعض، وهي عناصر الطقس نفسها؛ وهو ما يؤدي إلى تغيرات مستمرة في أحوال الجو.



أولاً: الحرارة

هي درجة إحساس الإنسان بدفء الجو أو برودته. وتعد درجة الحرارة أهم عناصر المناخ؛ لأنها تؤثر في بقية العناصر الأخرى، وترجع حرارة الجو إلى الشمس التي ترسل أشعتها المحملة بالضوء والحرارة إلى الأرض فتخزن الأرض أشعة الشمس الحرارية، ثم تعيد بثها لسطح الأرض مرة أخرى، ولهذا تنخفض درجة الحرارة في المرتفعات.

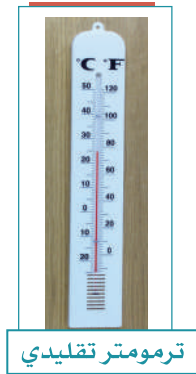
كما هو الحال في جبل (كلمنجارو) في تنزانيا الذي يصل ارتفاعه إلى ٥٩٠٠م فوق سطح البحر؛ حيث أسفل الجبل مناخ حار، وتكسو الثلوج قمته. وترتفع درجة الحرارة على المنطقة الواقعة بين مدار السرطان ومدار الجدي - المنطقة الحارة - حيث تسقط عليها أشعة الشمس سقوياً عمودياً أو شبه عمودي، وتتنخفض الحرارة كلما اتجهنا إلى شمال الأرض، أو إلى جنوبها - أي إلى المنطقتين الحراريتين المعتدلة والباردة - حيث تسقط أشعة الشمس عليها سقوياً مائلاً، فتغطي أكبر مساحة من سطح الأرض حسب بعدها عن مصدر الحرارة، وتبعاً لهذا تتوزع ظواهر الحياة على سطح الأرض.



قياس درجات الحرارة:



ترمومتر إلكتروني



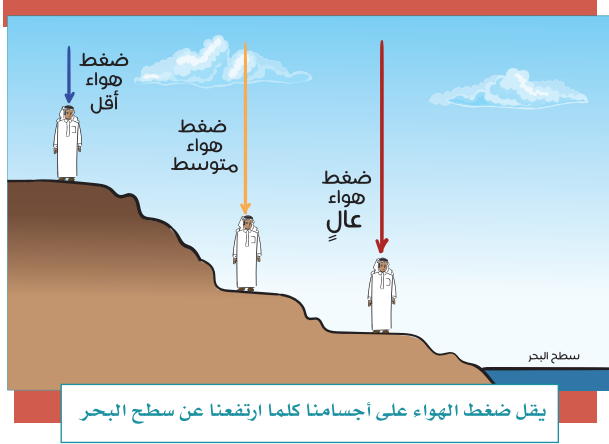
ترمومتر تقليدي

تُقاس درجات الحرارة بأجهزة تقليدية، أو بأجهزة إلكترونية، وتستخدم بعض الدول الدرجة المئوية لقياس درجة الحرارة، ويرمز لها بالحرف (C)، في حين تستخدم دول أخرى الدرجة (الفهرنهايتية) ويرمز لها بالحرف (F)، وقد نجد أجهزة قياس تحمل كلتا الدرجتين.

ولكي تعطي مقاييس الحرارة دقة فلا بد من:

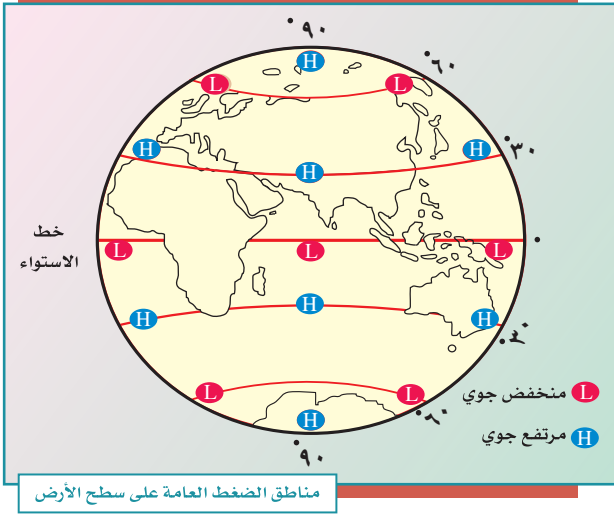
- وضع الجهاز في الظل.
- وضع الجهاز في الهواء الطلق.
- وضع الجهاز على قاعدة مرتفعة عن سطح الأرض بمقدار لا يقل عن (١٢٠) سم.

ثانياً: الضغط الجوي



يأتي الضغط الجوي في المرتبة الثانية بين عناصر المناخ. ويُقصد به: ثقل الهواء على الأرض، الممتد من سطحها إلى نهاية الغلاف الغازي.

ويختلف الضغط الجوي من مكان إلى آخر على سطح الأرض، وذلك وفق ما يأتي:



١- الارتفاع عن سطح الأرض.
٢- الحرارة؛ حيث يتكون ضغط منخفض على المناطق الحارة، في حين يتكون ضغط مرتفع على المناطق الباردة. وسبب ذلك: أن الحرارة تؤدي إلى تمدد جزيئات الهواء، فيخف وزنه، ثم يرتفع إلى أعلى، وبهذا تتكون منطقة ضغط منخفض، وإذا برد الهواء انكمشت

جزيئاته، ومن ثم يرتفع ضغطه، ويزداد ثقله، فيهبط إلى أسفل، وهذا يعني تكون منطقة ضغط مرتفع.

يُعبّر عن مقدار الضغط الجوي بالحرفين اللاتينيين (H) و(L) فحرف (H) يرمز لمنطقة الضغط الجوي المرتفع، وحرف (L) يرمز إلى المنخفض.

يمكن معرفة مقدار الضغط الجوي بقياسه بأحد الأجهزة الآتية:



نشاط ٢



لإثبات أن لتمدد الهواء ارتباطاً مباشراً بالضغط الجوي نقوم بما يأتي:

- نحضر بالونتين.
- نملاً كل واحدة منهما بهواء مساوٍ للآخر، ونضع إحداهما تحت الشمس، والأخرى في الظل، لمدة عشر دقائق. نلاحظ أن البالونة التي تحت الشمس قد زاد حجمها، وبدأت تتحرك وترتفع، بخلاف البالونة التي في الظل.

ما تفسير ذلك في رأيك؟

.....

.....

نشاط ٣

يفسر الطلبة الظواهر الآتية:

تكوّن ضغط منخفض على خط الاستواء.

.....

.....

تكوّن ضغط مرتفع على القطبين.

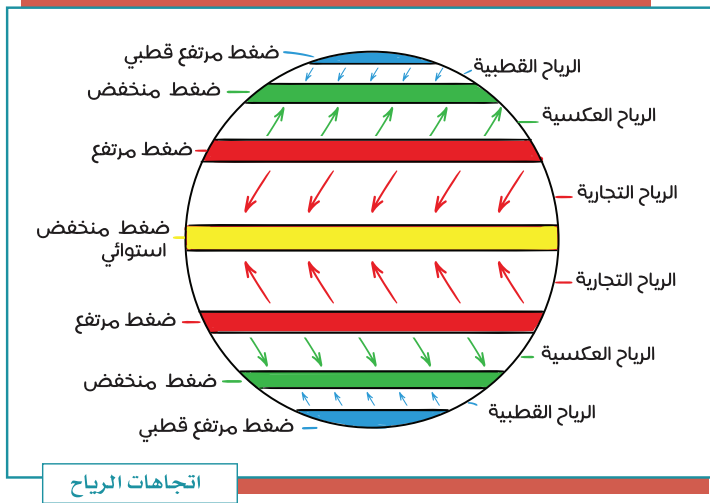
.....

.....

.....

ثالثاً: الرياح

قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ يُرْسِلَ الرِّيحَ مُبَشِّرَاتٍ وَلِيُذِيقَكُمْ مِنْ رَحْمَتِهِ وَلِتَجْرِيَ الْفُلُكُ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [الرؤم: ٤٦]



الرياح:

تيارات هوائية تنتقل من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بشكل أفقي، ويُلاحظ أن الرياح العامة (الدائمة) لا تهب في خط مستقيم، بل تنحرف إلى يمين اتجاهها في نصف الأرض الشمالي، وإلى يسار اتجاهها في نصف الأرض الجنوبي؛ بسبب دوران الأرض حول محورها.

وتختلف الرياح في سرعتها واتجاهها؛ لذلك يُستعمل جهاز (الأنيمومتر) لقياس سرعة الرياح، وجهاز دوارة الرياح؛ لمعرفة اتجاهها.



دوارة الرياح



الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح

أنواع الرياح:

تتنوع الرياح على سطح الأرض حسب أماكن تحركها، وزمان حدوثها، وتأخذ هذه الرياح صفة الجهة التي تهب منها: إما حارة، وإما معتدلة، وإما باردة، كما تكون جافة، أو ممطرة، وذلك حسب مرورها على اليابسة، أو على المسطحات المائية.





الإعصار

الإعصار:

عاصفة هوائية شديدة حلزونية الشكل قد تزيد سرعتها على ١١٩ كم في الساعة. وتتكون عندما تنجذب الرياح إلى منطقة الضغط المنخفض ذات الحرارة المرتفعة قادمة من منطقة الضغط المرتفع المحيطة ذات الحرارة المنخفضة. تتحرك الأعاصير في اتجاهات مختلفة بحسب الرياح المؤثرة فيها، وتصحبها في أغلب الأحيان أمطار كثيرة.



٤ نشاط

أ- أين تتجه الرياح في الشكل المقابل؟

ب- يكمل الطلبة الفراغ بما يناسبه:

الرياح الدائمة تنحرف إلى في النصف الشمالي للأرض.

رابعاً: الرطوبة

تمثل الرطوبة العنصر الرابع من عناصر المناخ، وهي: نسبة بخار الماء الذي في الهواء، والذي يُحدث ظاهرة الرطوبة؛ نتيجة تبخر كثير من المياه من سطح الأرض؛ بسبب عدة عوامل من أهمها الحرارة. ومن أمثلة الأماكن التي تزيد فيها الرطوبة: مدينة الدمام، ومدينة جدة.

تلاطلاع

عن عائشة رضي الله عنها قالت: كان النبي ﷺ إذا عصفت الريح قال: «اللهم إني أسألك خيرها وخير ما فيها وخير ما أرسلت به، وأعوذ بك من شرها وشر ما فيها وشر ما أرسلت به».
رواه مسلم.

تكثف الرطوبة:

عندما تحمل الرياح الرطوبة إلى منطقة باردة، تتكثف ثم تتحول الرطوبة إلى حالة مرئية تُسمى تكثفاً، وهذا التكثف يكون على ظواهر مختلفة، وهي: الضباب، الندى، الصقيع، السحب، البَرَد، الثلج.



السحاب



الندى



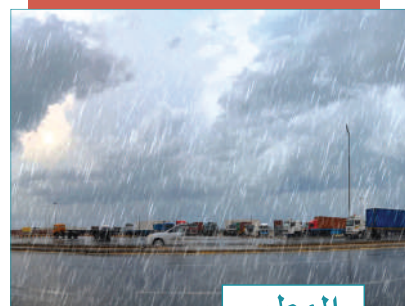
الضباب



الثلج



البَرَد



المطر



السيكرومتر



الهيجرومتر
(المرطاب)

ويمكن قياس الرطوبة بجهاز الهيجرومتر (المرطاب)، أو السيكرومتر.

تقويم الدرس العاشر



١ يذكر الطلبة عاملين مؤثرين في الحرارة.

- ١-
- ٢-

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر التكثف.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ يطبق الطلبة تجربة تمدد الهواء باستعمال البالونات، ويسجلون النتائج.

- ١-
- ٢-

٤ يحدد الطلبة أسماء الأجهزة التي تُقاس بها عناصر المناخ الآتية:

- الحرارة:
- الضغط الجوي:
- الرياح:
- الرطوبة:

٥ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- الضغط الجوي هو:

- مقدار الغطاء السحابي في الغلاف الجوي.
- مقدار بخار الماء في الغلاف الجوي .
- كتلة من الهواء فوق منطقة ما .
- لا شيء مما سبق.

ب- ما أنواع الأجهزة والأدوات التي يقيس بها خبراء الأرصاد الجوية الطقس؟

- مقياس الحرارة.
- بالونات الطقس.
- الأقمار الصناعية.
- جميع ما ذكر.



الدرس الحادي عشر

الغلاف الصخري

الغلاف الصخري هو القشرة الأرضية الصلبة التي تكوّن القارات، وقيعان البحار، والمحيطات، ويتكون من عدة طبقات بعضها فوق بعض، وتختلف من حيث الكثافة، والشكل، ودرجة الحرارة، والسُمك، والعناصر.

ما سُمك القشرة الأرضية؟

يتراوح سمك القشرة الأرضية ما بين ١٠ كم و ٦٠ كم.

طبقات الأرض:

تتكون الأرض من ثلاث طبقات رئيسية:

١- طبقة القشرة الأرضية:

درجة الحرارة:

نحو ٢٢ درجة مئوية

الحالة:

صلبة.

التركيب:

● القشرة القارية - السيل:

تبلغ سماكتها ٨ إلى ٧٠ كم.

● القشرة المحيطية - السيم:

تبلغ سماكتها نحو ٨ كم.

تلاطلاع

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية:

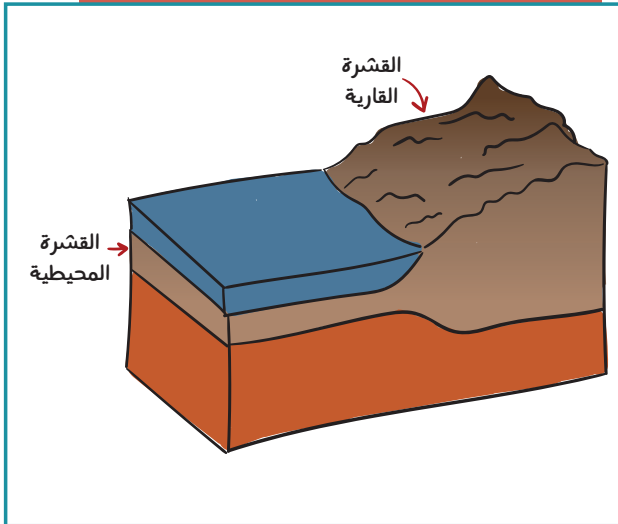
تتولى أعمال علوم الأرض (الجيولوجيا) ورصد الزلازل والبراكين.



www.sgs.org.sa



هيئة المساحة الجيولوجية السعودية
SAUDI GEOLOGICAL SURVEY



٢- طبقة الستار:

غطاء صخري يحيط بالنواة، وينقسم إلى:

الوشاح العلوي:

درجة الحرارة: ١٤٠٠ درجة مئوية - ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائل / صلب.

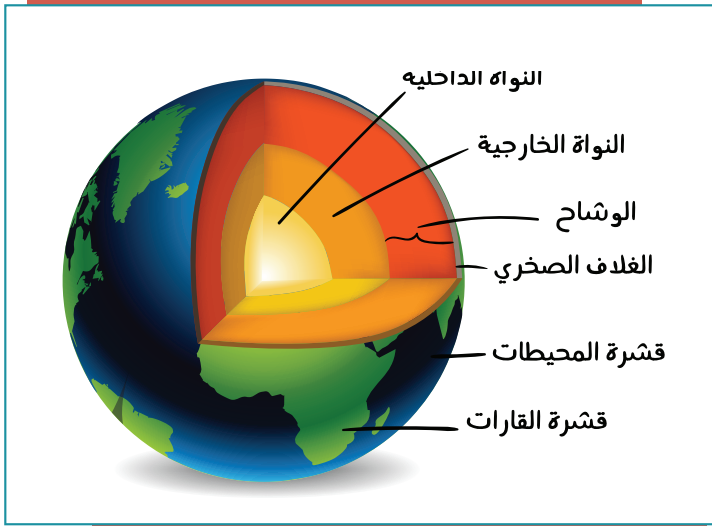
هذه الطبقة تصل إلى ٦٧٠ كم تحت سطح الأرض. ويتكون الجزء السفلي من الوشاح العلوي من صخرة صلبة وذائبة (سائلة)، في حين أن الصخور في المنطقة العليا أكثر صلابة؛ لأنها أكثر برودة.

الوشاح السفلي:

درجة الحرارة: ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: صلبة.

الوشاح السفلي بين ٦٧٠ كم و ٢٨٩٠ كم تحت السطح، وهو متكون من صخور صلبة، حارة بدرجة كافية للذوبان، لكنها تصلبت بسبب الضغط الذي يدفعها إلى الأسفل.



٣- طبقة النواة:

وهي تتكون من:

- النواة الخارجية:

درجة الحرارة: ٤٠٠٠ درجة مئوية - ٦٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائلة.

تتكون من مواد منصهرة بسبب الحرارة الشديدة.

هذه الطبقة السائلة من الحديد والنيكل يبلغ عمقها ٥١٥٠ كم. ويحيط اللب الخارجي بمركز الأرض، وتُسبب حركة المعادن المجال المغناطيسي لكوكبنا.

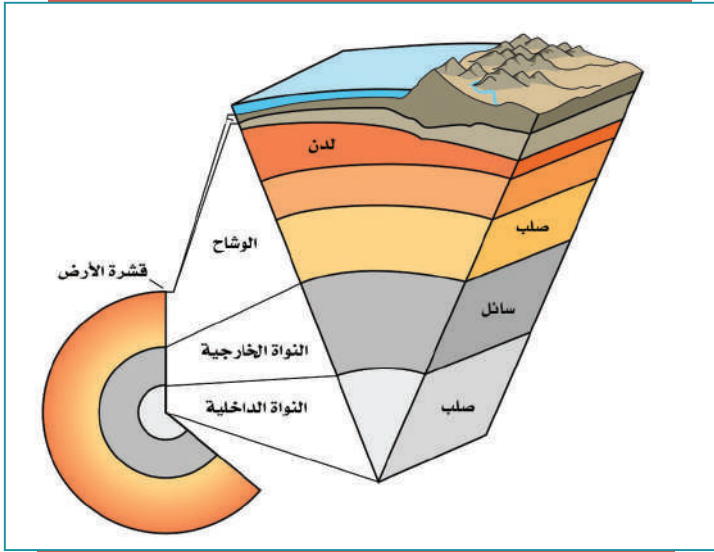
- النواة الداخلية:

درجة الحرارة: ٥٠٠٠ - ٦٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: تتكون من مواد صلبة جداً؛ بسبب الضغط الشديد عليها.

نواة الأرض الداخلية تشبه الكرة المعدنية الضخمة حيث يبلغ عرضها ٢٥٠٠ كم. وتكونت بشكل أساسي من الحديد.

وهي حارقة بما فيه الكفاية لجعل المعادن تذوب.



١ نشاط

أ- ما العلم الذي يختص بطبقات الأرض؟

.....

ما المؤسسة الوطنية التي تختص بهذا الموضوع؟

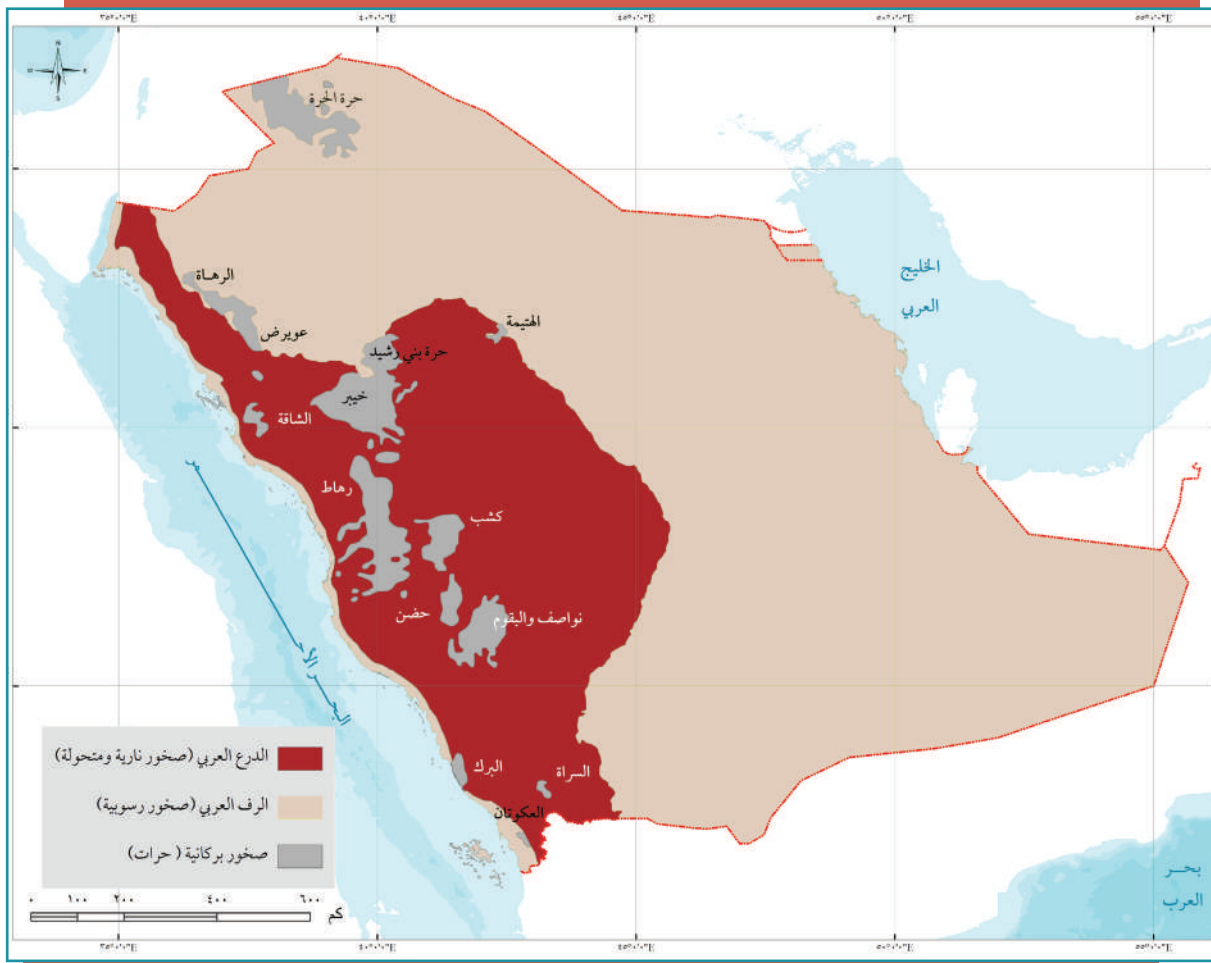
.....

« صخور القشرة الأرضية:

الصخور:

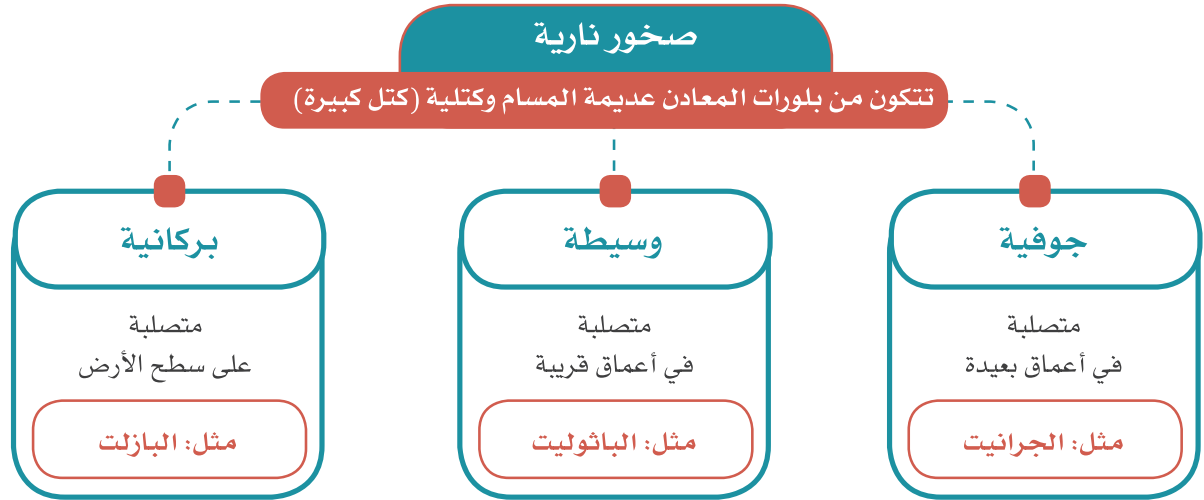
مركب ينشأ من اندماج مجموعة من المعادن، وتتكون القشرة الأرضية من الصخور الآتية:

- صخور نارية.
- صخور رسوبية.
- صخور متحولة.



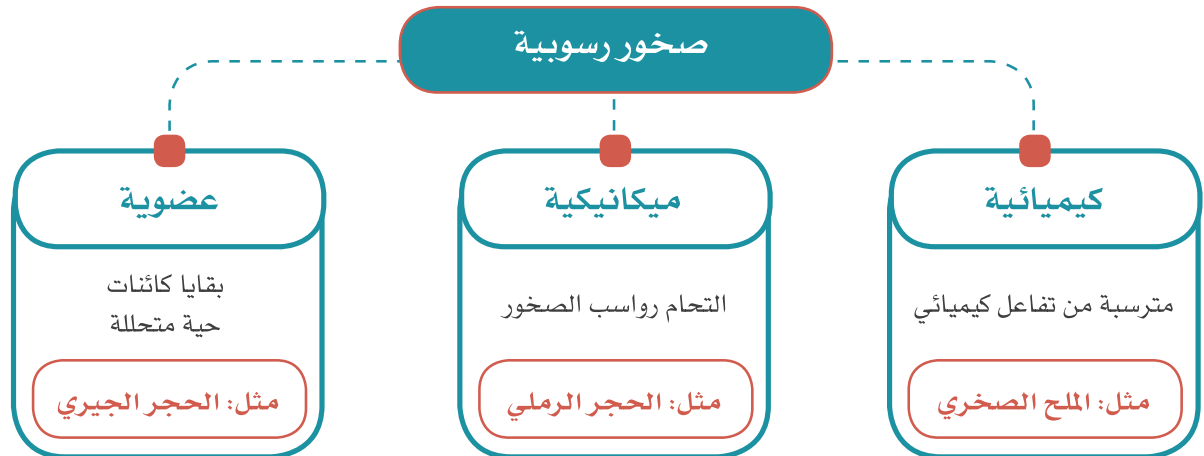
الصخور النارية:

هي صخور منصهرة اندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت. وتتكون من بلورات المعادن وهي عديمة المسام، تكون في كتل كبيرة، وتوجد في المملكة العربية السعودية في الدرع العربي.



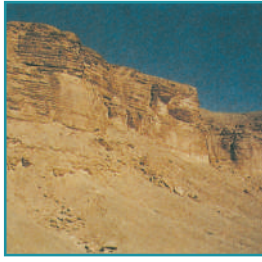
الصخور الرسوبية:

هي صخور طبقية ذات مسام، تكونت من التحام رواسب الصخور؛ بفعل عمليات التجوية.

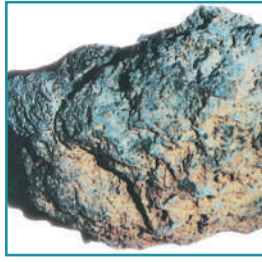


صخور متحولة:

هي صخور تحولت عن أصلها الرسوبي أو الناري بفعل الحرارة والضغط، مثل: صخر الرخام المتحول، وصخر النايس، وصخر الكلس.



طبقات من الصخور الرسوبية «جبال طويق»



صخر ناري (عقبة شعار. منطقة عسير)



أثر أحفورة سمكة على صخر رسوبي



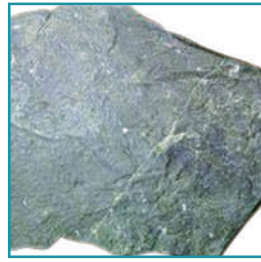
صخر الكلس



صخر الرخام



صخر النايس



صخر البازلت

٢

نشاط

ما الأحافير؟

تقويم الدرس الحادي عشر



١ أيُّ من طبقات الأرض تكون مصدراً للحمم البركانية؟

- النواة الداخلية.
- النواة الخارجية.
- الغلاف الصخري.

٢ أيُّ من طبقات الأرض تحيط بالنواة الداخلية؟

٣ أيُّ من طبقتي الأرض أكثر صلابة؟

- النواة الداخلية.
- النواة الخارجية.

٤ ما أفضل وصف لقرشرة الأرض؟

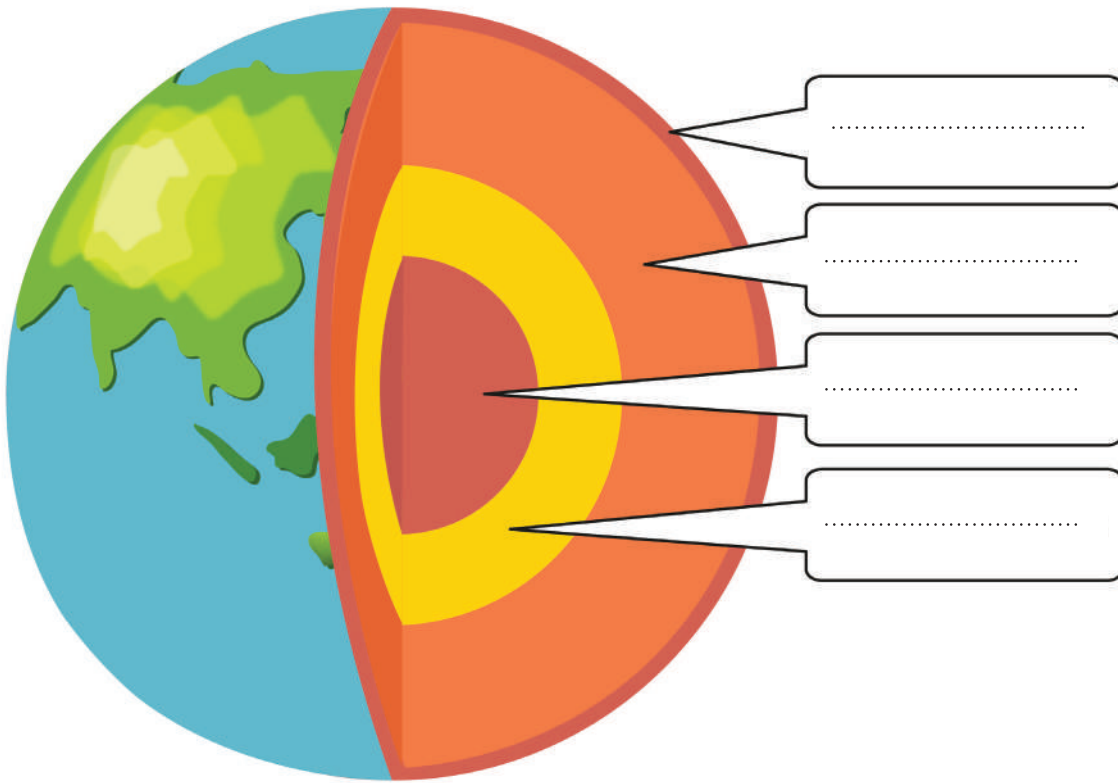
- كرة معدنية ساخنة جداً.
- معدن منصهر.
- صخور ساخنة، ليست صلبة.
- أرض تحوي ماءً ويابسة.

٥ على أي طبقات الأرض يكون الغلاف الجوي؟

- النواة الداخلية.
- النواة الخارجية.
- القشرة الأرضية.
- طبقة الوشاح.

يحدد الطلبة أقسام الغلاف الصخري في الرسم الآتي:

٦



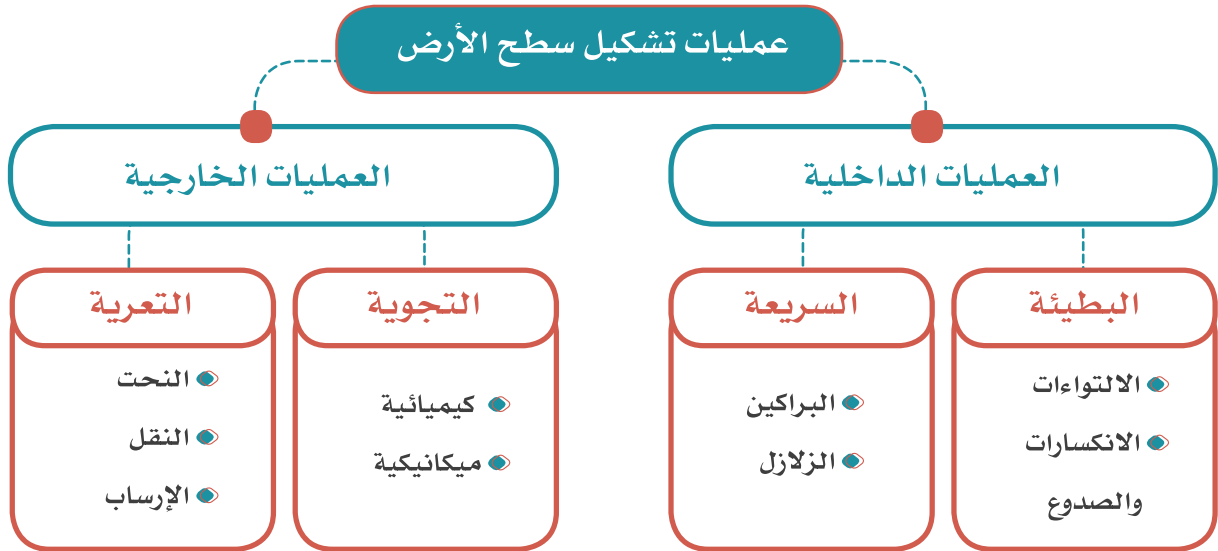


الدرس الثاني عشر

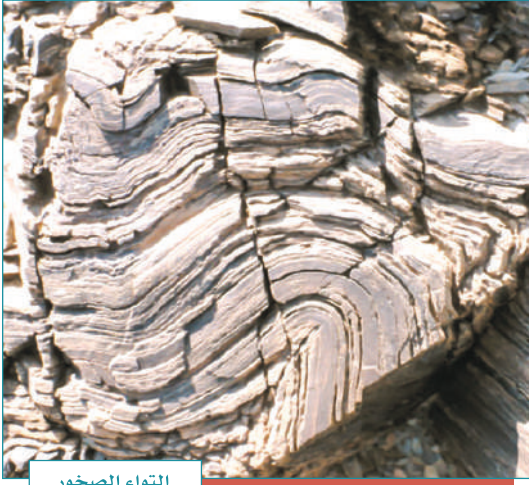
العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض

ما زال سطح الأرض منذ تكوينه حتى يومنا هذا يتغير بأمر الله تغيراً مستمراً مع مرور الوقت، وذلك بسبب:

- عوامل طبيعية داخلية: مصدرها باطن الأرض.
- عوامل خارجية: تحدث فوق سطح الأرض.



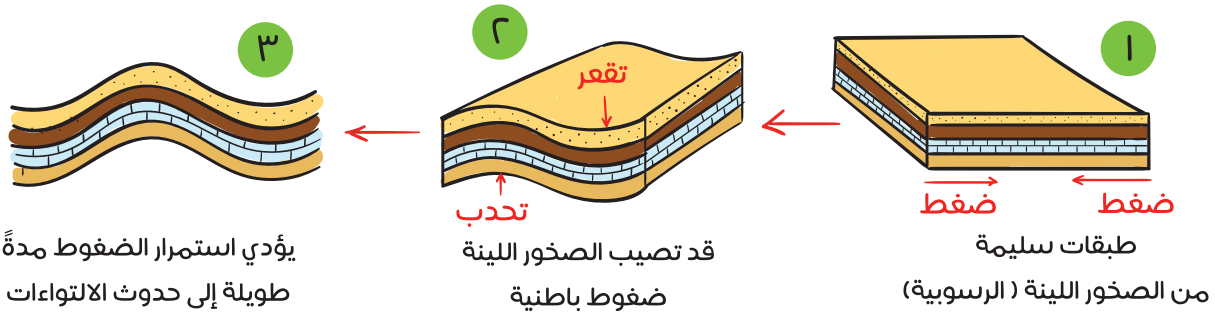
جبل طويق بمدينة الرياض



التواء الصخور

الالتواءات

تحدث عادة نتيجة للضغط الذي يصيب طبقات الصخور من جوانبها أو من أسفلها، وهو الأمر الذي يؤدي إلى ثنيها للأسفل فتتشكل المنخفضات كما هو الحال مع الأودية، أو قد تتثنى للأعلى فتتشكل الجبال الالتوائية.



عندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أعلى، وتتداخل الطبقات السفلى في الطبقات العليا يسمى الالتواء المحذب، وعندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أسفل وتتداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى يسمى الالتواء المقعر.

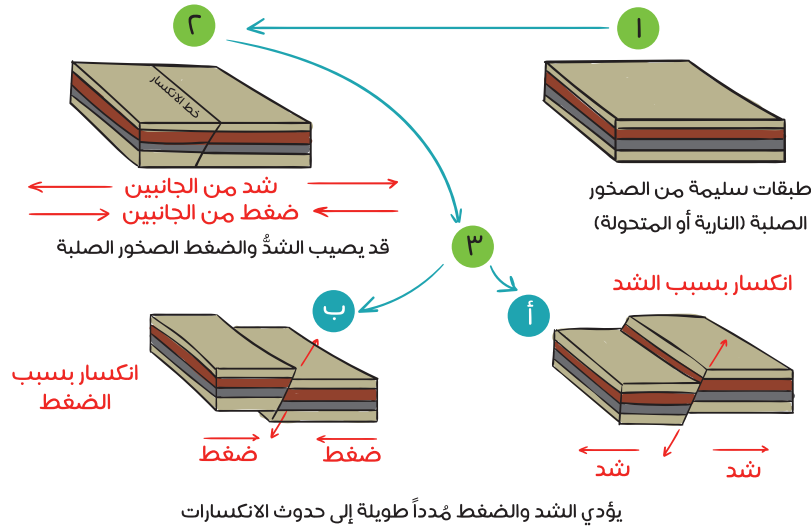
نشاط ١

يمثل الطلبة هذه الأنواع من الالتواءات على ورق.

الصدوع والانكسارات

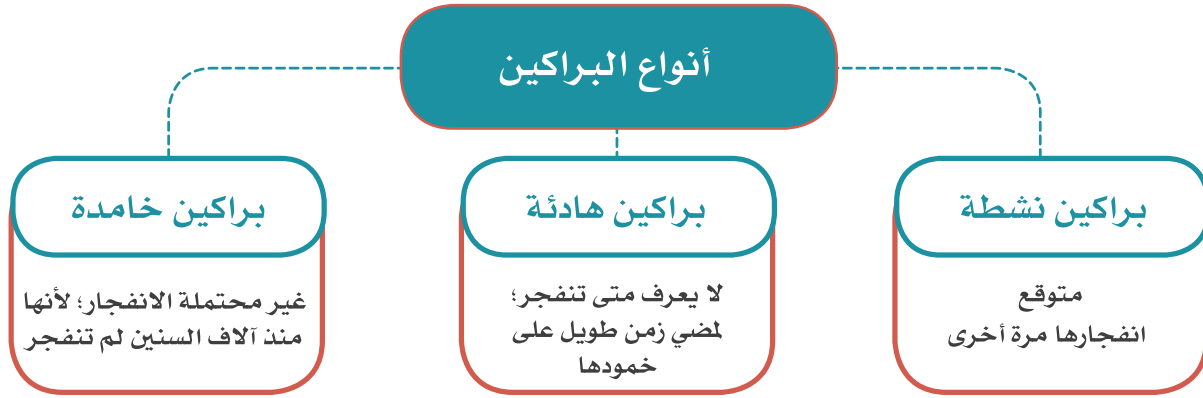
تتأثر الصخور الرسوبية الحديثة بالالتواءات؛ لقلة صلابتها، أما الصخور الصلبة فمن النادر أن تتأثر بحركات الشبي والطي، وفي الأغلب يتسبب الضغط عليها في انكسارها وحدث الصدوع فيها.

كيف تتكون الانكسارات والالتواءات في باطن الأرض؟



البراكين:

هي فتحات في مناطق الضعف في سطح القشرة الأرضية، تُخرج أنواعاً مختلفة من الصخور المنصهرة، والغازات، والأبخرة، والمقذوفات البركانية. وعندما تبرد الحمم تتصلب في شكل جبل مخروطي أو على شكل هضاب من الحمم، واللابة تسمى حرّات.

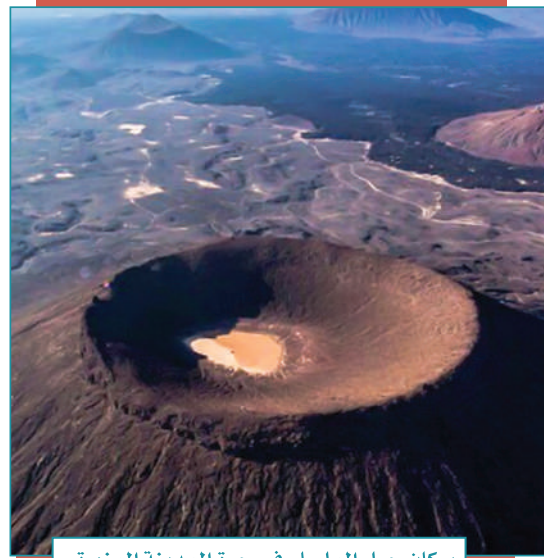
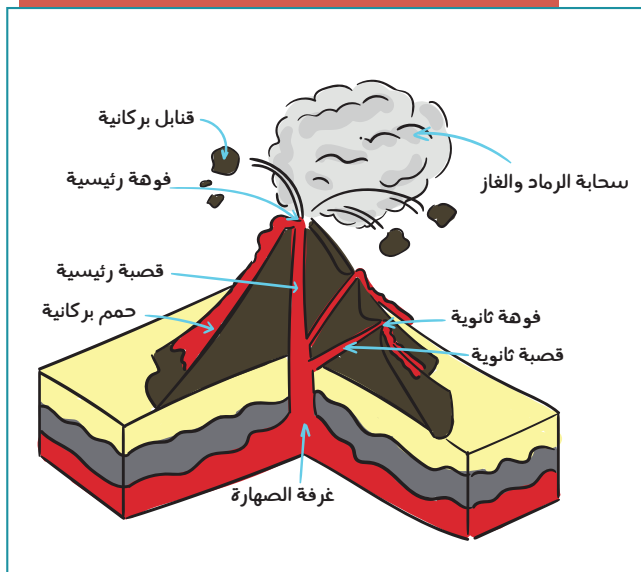


جبل البركان المخروطي:

يتركب من حطام صخري أو حمم بركانية متصلبة. وهي المواد التي يقذفها البركان من فوهته.

لماذا تحدث البراكين؟

ارتفاع حرارة الطبقات السفلى من القشرة الأرضية الضعيفة يؤدي إلى انصهارها ثم اندفاع الحمم إلى الخارج بأمر الله.



في المملكة العربية السعودية أكثر من ٢٠٠٠ بركان هادئ وخامد (خامل)، ويمكن أن نشاهد المئات منها خصوصاً في منطقتي المدينة المنورة ومكة المكرمة على شكل حرّات ويرى العلماء أن أغلبها اندلع منذ زمن طويل جداً يقدر بنحو ٣٠ مليون سنة، وبعضها منذ نحو ٨٠٠ سنة.

يحدد الطلبة أبرز ثلاث حرّات في المملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

الزلازل

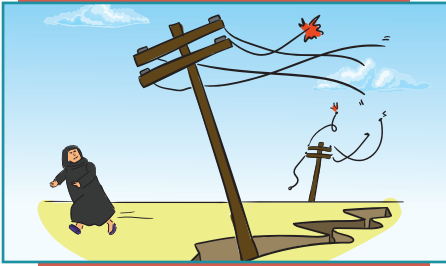
اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لجزء من سطح الأرض، ناتجة عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية بتدبير الله، وقد تكون ضعيفة لا نشعر بها، وقد تكون قوية تدمر مدناً كاملة.

أسباب حدوث الزلازل:

- الانفجارات البركانية التي تؤثر سلبياً في طبقات الأرض.
- وجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية.
- ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض؛ يتسبب في انصهار الصخور، ويؤدي إلى تحرك القشرة الأرضية.

آثار الزلازل:

- تدمير المدن والقرى، وخراب المباني والمنشآت، وشبكات المواصلات.
- حدوث شقوق في سطح الأرض.
- ظهور الينابيع وعيون الماء أو اختفاؤها.



كيف أتصرف في أثناء حدوث الزلزال؟

- الهدوء، فإذا كنتُ داخل المبنى فلا أخرج منه، وإذا كنتُ خارج المبنى فلا أدخل إليه.
- إذا كنتُ داخل المبنى فأقف بجانب الجدران الصلبة، أو أختبئُ تحت أثاث صلب (طاولة قوية) مع الابتعاد عن النوافذ والأبواب الزجاجية.
- تجنب استعمال المصاعد الكهربائية لإمكان توقفها، وتجنب استعمال السلالم.
- إذا كنتُ في الخارج فأبتعد عن خطوط الكهرباء، ومحطات الغاز، والمباني التي قد تسقط بفعل الزلزال.
- إذا كنتُ مع أسرتي في السيارة فيجب على من يقود السيارة التوقف على الفور في مكان ليس فيه جسور أو مبانٍ عالية إلى أن يتوقف الزلزال. (إيقاف محرك السيارة، وتشغيل المذياع من أجل اتباع تعليمات الطوارئ).



جهاز السيسموغراف

كيف يكون قياس الزلازل؟

من أشهر أجهزة رصد الزلازل السيسموغراف على مقياس ريختر الذي اخترعه العالم شارلز ريختر، وتعد درجة ٩ أعلى قياس يمكن أن تصل إليه قوة الزلزال.



التجوية الكيميائية

«التجوية:

عملية خارجية تؤدي إلى تفكك الصخور أو تكسرها أو تحللها أو نحتها أو تهشمها في موقعها، بطرق كيميائية أو فيزيائية أو حيوية، وهي تُعدّ الخطوة الأولى التي تمهد لعمليات النحت والترسيب والانهيارات الأرضية. وينتج عن التجوية أشكال جديدة للأرض أو تغيير للأشكال القديمة.

«التعرية:

تحرك الصخور والتربة بعد تكسرها أو تأكلها من مكان إلى آخر بسبب الجاذبية، والمياه الجارية، والأنهار الجليدية، والأمواج.

ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

هما من العمليات التي تؤدي إلى تكسر الصخور. لكن بينما بعض الفروق، منها: أن التجوية تنحصر في تكسير الصخور، وعندما تتحرك تلك الصخور من أماكنها ومواقعها تسمى تعرية. وفي أغلب الأحيان تؤدي التجوية إلى تعرية، وذلك عندما تتكسر الصخور إلى قطع صغيرة يسهل أن تحملها الرياح أو تنقلها المياه.

آثار التجوية والتعرية:

آثار سلبية:

- تسبب انسداداً في بعض القنوات والبرك.
- تهدد مقدار الأسمدة التي في التربة.

آثار إيجابية:

- تقلب التربة، وذلك يتسبب في خصوبتها.
- تحفر الأخاديد.

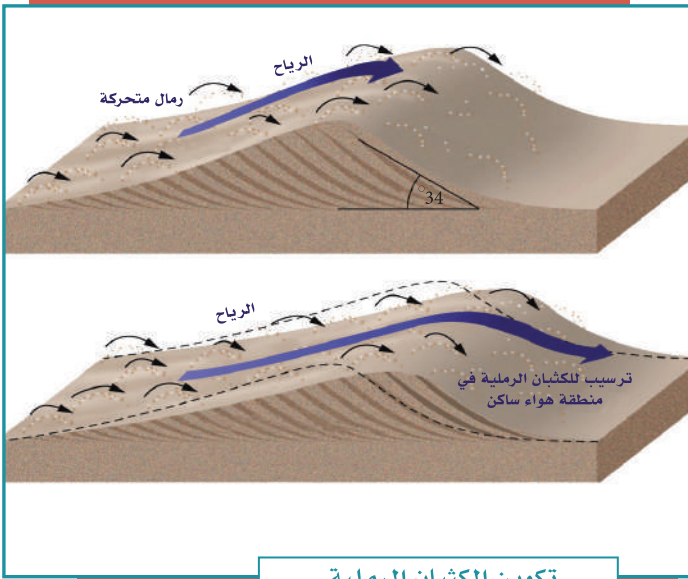
● تحرك التربة من جانبي الأنهار، وهو ما يوسع من مجاريها.

● تُشكّل بعض المناطق جيولوجياً؛ حيث تصبح ذات أشكال جميلة تجذب أنظار الناس.

● تؤمن مأوى تعيش فيه الحيوانات بتفتيت الصخور، ونشوء فتحات فيها.



التجوية الكيميائية



تكوين الكثبان الرملية

٤ نشاط

يشرح الطلبة كيف تتكون الكثبان الرملية حسب الصورة الموضحة.

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس الثاني عشر



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

العمليات الباطنية لتشكيل سطح الأرض تتكون من: عمليات بطيئة مثل:
و.....، وعمليات سريعة مثل:، و.....
ومن أبرز عوامل التعرية: عامل، و.....
العمليات الخارجية التي تشكل سطح الأرض تتكون من عمليتين هما:
..... و.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تساعد الأمطار على حدوث البراكين.

ب- التجوية نوعان: كيميائية وميكانيكية.

ج- في المملكة العربية السعودية براكين قديمة.

د- وزارة العمل والتنمية الاجتماعية مسؤولة عن طبقات الأرض.

هـ- الانكسارات والالتواءات من العمليات الداخلية السريعة.

و- تقاس الزلازل بالترمومتر.

ز- مقياس ريختر يزيد على ١٠٠ درجة.

ح- التعرية من العمليات الخارجية لتشكيل سطح الأرض.

٣

ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

التجوية:

التعرية:

٤ ما سبب حدوث البراكين؟

.....
.....
•

٥ يحدد الطلبة ثلاثة مواقع لبراكين خامدة في المملكة العربية السعودية.

..... -١
..... -٢
..... -٣

٦ البركان الذي لا يُحتمل انفجاره هو:

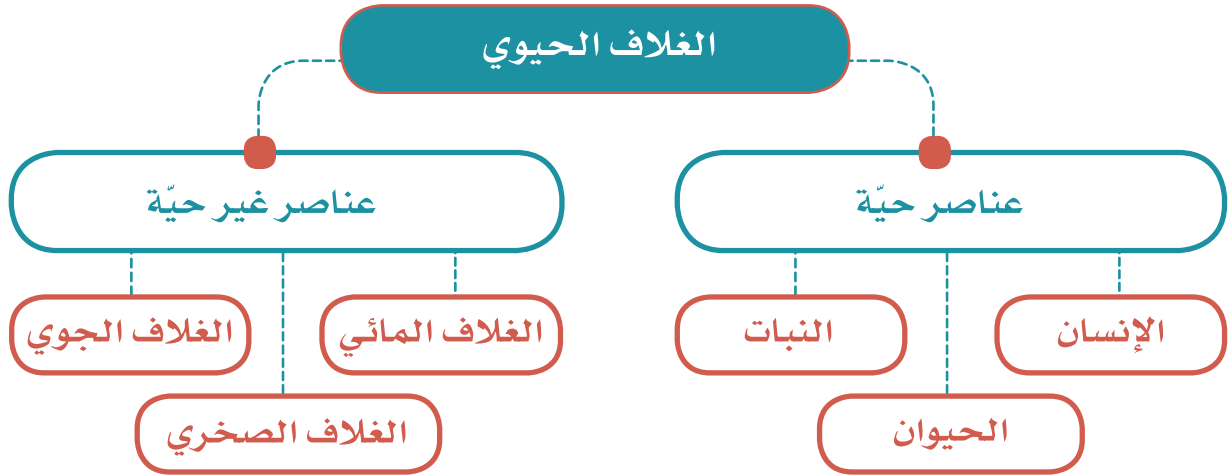
○ بركان نشط ○ بركان خامد ○ بركان جديد ○ بركان هادئ



الدرس الثالث عشر

الغلاف الحيوي

هو الحيز أو المكان الذي يمكن أن تعيش فيه الكائنات الحيّة (الإنسان - النبات - الحيوان)، ويشمل: الغلاف المائي، وجزءاً من الغلاف الجوي، وجزءاً من الغلاف الصخري.



أهمية الغلاف الحيوي:

- تنمو الكائنات الحية فيه، وتتكاثر بسبب توافر الأحوال الملائمة لها.
- يجري تبادل كثير من ثاني أكسيد الكربون بين الغلاف الحيوي والغلاف الجوي: حيث تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون، وتُعطي الأكسجين له في عملية صنع الغذاء في أثناء النهار. وتأخذ الكائنات الحية الأخرى الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون عند التنفس.

الحياة النباتية الطبيعية: <



يقصد بالحياة النباتية الطبيعية كل ما ينبت طبيعياً دون أي تدخل من الإنسان. وتتألف الحياة النباتية كما هو موضَّح في الصور من مجموعات كبيرة يختلف بعضها عن بعض نوعاً، وشكلاً، ووفرة؛ وذلك حسب الأحوال المناخية التي تحيط بها، وحسب طبيعة الأرض التي تنبت فيها.

العوامل المؤثرة في نمو النبات:

- يتأثر نمو النبات الطبيعي بعدة عوامل تسهم في تحديد نوعه، وحجمه، وكثافته، ومن هذه العوامل:
- ١- حالة المناخ: إذ يتأثر النبات بعناصر المناخ المختلفة.
 - ٢- شكل التضاريس: إذ تختلف نباتات الجبال عن نباتات السهول.
 - ٣- نوع التربة: إذ تتنوع التربة؛ وهو ما يؤثر في نوع النبات.

النباتات الطبيعية

غابات

حشائش

نباتات صحراوية

يعلل الطلبة الآتي:

اخضرار الأرض في فصل الربيع في وطني المملكة العربية السعودية.

الحياة الحيوانية:

يعيش على سطح الأرض أعداد كثيرة من الحيوانات، والطيور، والزواحف، والحشرات، ويتأثر توزيعها على سطح الأرض بطبيعة الإقليم النباتي الذي تعيش فيه، وهو ما يساعدها على العيش والتكاثر. ومن أهم العوامل المؤثرة في توزيع الحيوانات على سطح الأرض ما يأتي:

التضاريس

النبات الطبيعي

المناخ



التمساح



الثعلب القطبي



الجمل

البيئة:

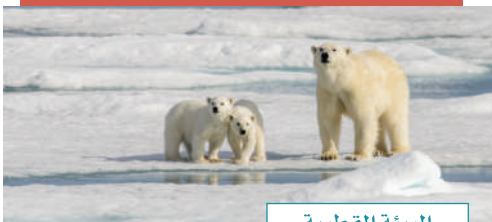
الوسط الذي يحيط بالكائن الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به.



غابات طبيعية



أحياء بحرية



البيئة القطبية



البيئة الصحراوية

مشكلات البيئة:

تصيبُ بعضُ الأماكن مشكلاتٌ بيئيةٌ تؤثر فيها، وينتج عن ذلك آثار سلبية في الحياة النباتية والحيوانية، مثل: تدهور التربة، وهجرة بعض الحيوانات، وانقراض بعضها الآخر.



الحرائق



تدهور التربة



الصيد الجائر

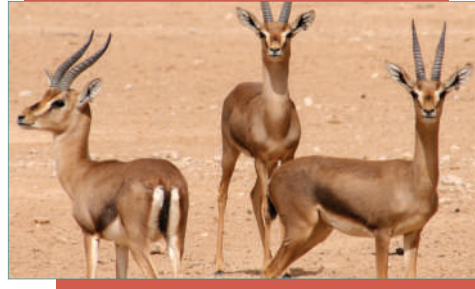


التلوث

٢

نشاط

يستنتج الطلبة الممارسات البشرية غير السليمة التي تؤثر في الغطاء النباتي في وطننا.



المحميات الملكية:

استمراراً لجهود الدولة في حماية البيئة، أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز أمره بإنشاء مجلس للمحميات الملكية في الديوان الملكي برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز.

ترمي المحميات الملكية إلى الآتي:

- المحافظة على البيئة الطبيعية، والنباتية، والحياة الفطرية، وتكاثرها وإنمائها.
- الحد من الصيد والرعي الجائر.
- منع الاحتطاب.
- تشييط السياحة البيئية.

عدد المحميات الملكية ست محميات، هي:

- محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (تشمل: محمية روضة خريم، والمناطق المجاورة لها).
- محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محمية محازة الصيد).
- محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (تشمل: محمية التيسية، والمناطق المجاورة).
- محمية الملك عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميتي روضة التهات، والخفس).
- محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميات الخنفة، والطبيق، وحره الحره، والمناطق الواقعة بينها والمجاورة لها).
- محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (تشمل المحمية الواقعة بين مشروع نيوم، ومشروع البحر الأحمر، والعل).



نشاط ٣

بيدي الطلبة آراءهم في الجهود التي تبذلها وزارة البيئة والمياه والزراعة في شؤون البيئة في وطننا.

.....

.....

تقويم الدرس الثالث عشر



١ ما أهم العوامل التي تؤثر في نمو النبات؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يذكر الطلبة ثلاث محميات طبيعية في المملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ ماذا يسمى المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحيّة؟

-

٤ ما العناصر الحيّة في الغلاف الحيوي؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

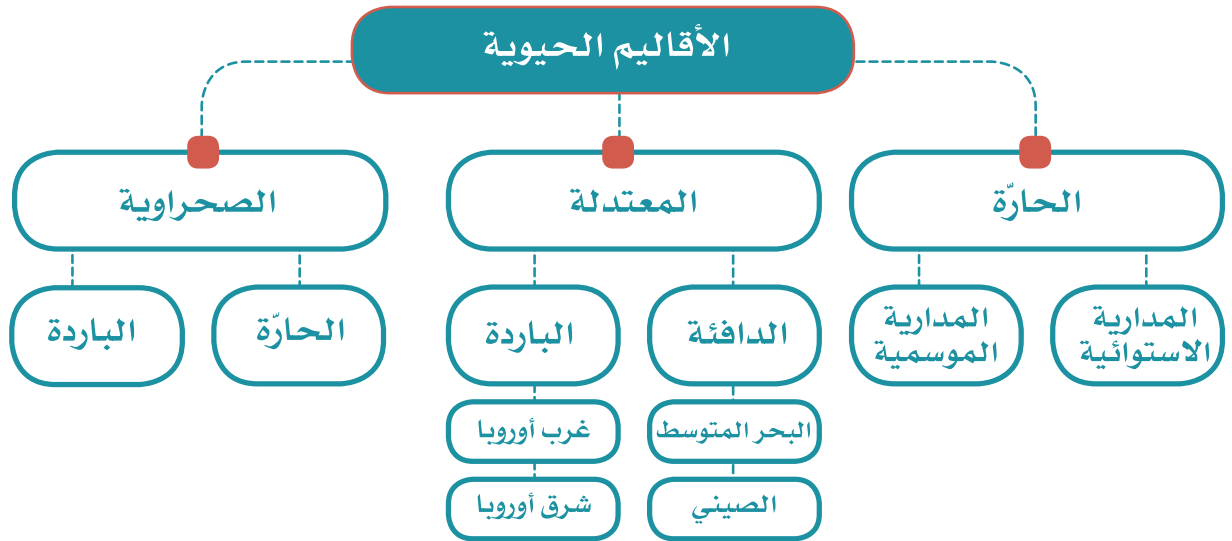


الدرس الرابع عشر

الأقاليم الحيوية

الأقاليم الحيوية:

الإقليم الحيوي هو حيز مكاني من سطح الأرض فيه أنواع محددة من الكائنات الحية تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى، ويتشابه الإقليم الواحد في المناخ، والتضاريس، ونوع التربة، والحياة النباتية، والحيوانية، وهو ما يؤدي إلى تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.



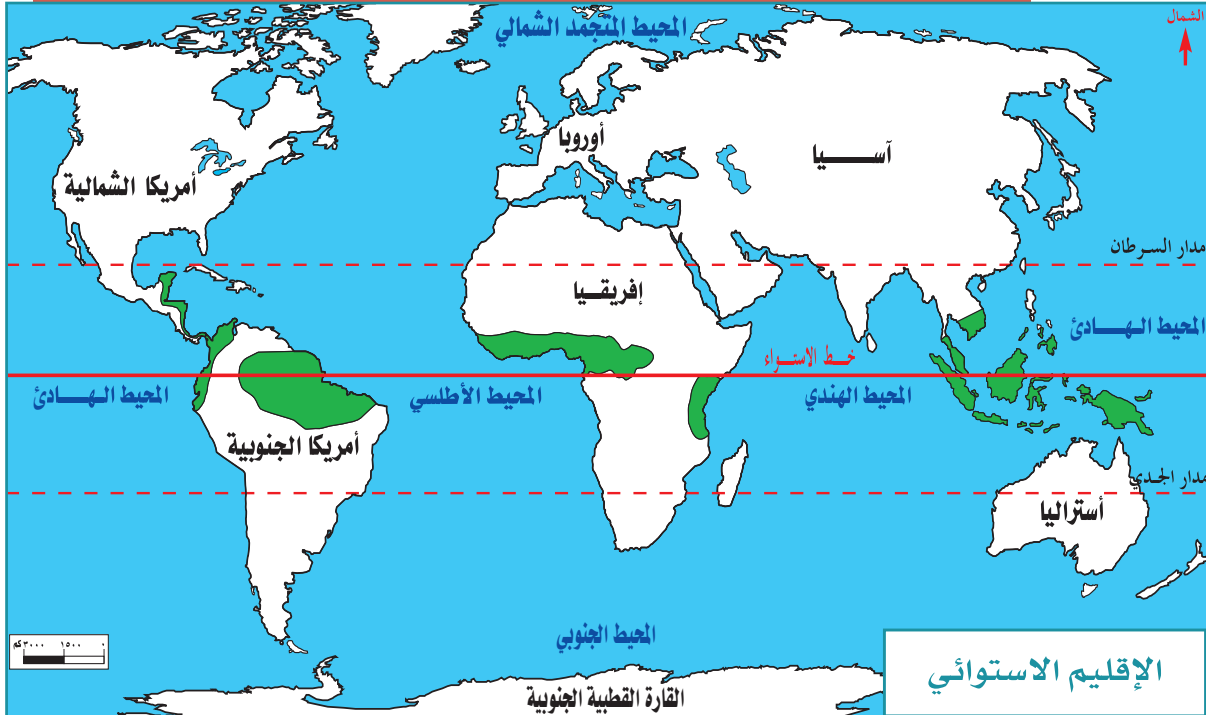
تُقسّم الأرض إلى ثلاثة أقاليم حيوية:

١- الإقليم المداري:

وينقسم إلى قسمين، هما:

- الإقليم المداري الاستوائي:

يمتد على جانبي خط الاستواء في المناطق المنخفضة بين دائرتي عرض ٥ شمالاً ودائرتي عرض ١٠ جنوباً، ويتصف بالحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة طوال العام، ويتمثل في: حوض زائير في إفريقيا، وحوض الأمازون في أمريكا الجنوبية، والجزر الإندونيسية في آسيا.



مناخ الإقليم المداري الاستوائي:

ترتفع درجة الحرارة فيه على مدار السنة، وتبلغ نسبة رطوبته العالية ٨٠٪، وتكون فيه الأمطار غزيرة خصوصاً في فصلي الربيع والخريف.

نباتات الإقليم المداري الاستوائي:

تعرف الغابات الاستوائية نباتاتها المرتفعة التي قد تصل إلى أكثر من ٤٥ متراً، مثل: أشجار السافانا وأشجار الكاكاو.

الحياة الحيوانية في الإقليم الاستوائي:

تكثر فيه القردة، والزواحف، والنمور، والتماسيح، والطيور.



أشجار الغابة الاستوائية كثيفة ومتشابكة ودائمة الخضرة



الغابات الاستوائية حول نهر الأمازون في البرازيل



الإقليم المداري الموسمي:

يمتد في نصف الكرة الشمالي والجنوبي بين دائرتي عرض 8-18° شمال خط الاستواء وجنوبه، ويعرف بالسافانا في إفريقيا، واللانوس في أمريكا الجنوبية وشمال أستراليا.

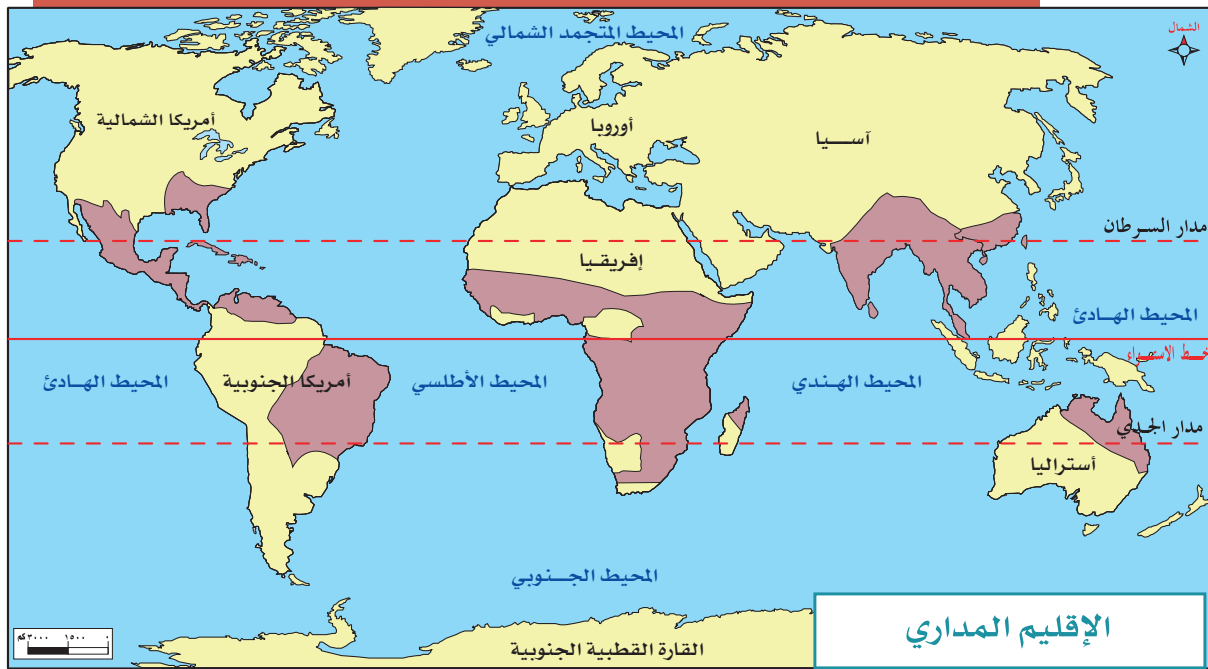
مناخ الإقليم المداري الموسمي: ارتفاع حرارته على مدار السنة، ونزول الأمطار حسب الفصول.

نباتات الإقليم المداري: السافانا، وهي من الأعشاب المتوسطة الطول، وأشجار الخيزران.

الحياة الحيوانية في الإقليم المداري الموسمي: الظبي، والزرافة، والفيل، والجاموس البري، والأسد، والفهد، والنمر.



حشائش السافانا في إفريقيا



٢- الإقليم الصحراوي:

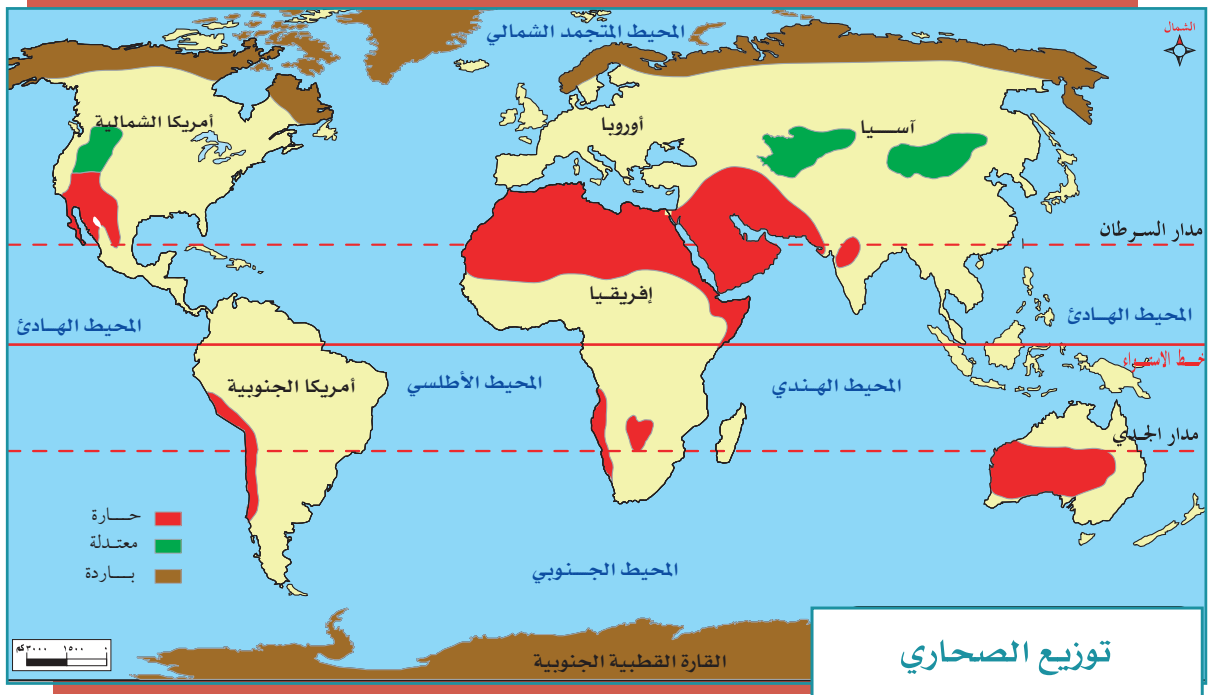
ينقسم إلى قسمين، هما: الصحاري الحارّة، والصحاري الباردة.

- الصحاري الحارة:

تمتد في غرب القارات بين درجتي عرض ١٨° و ٣٠° شمال خط الاستواء وجنوبه. وتتسم بالجفاف، وندرة المياه، وارتفاع درجة الحرارة في الصيف، وانخفاضها في الشتاء، وانتشار النباتات الشوكية، والأشجار التي تتحمل قلة المياه مثل أشجار الطلح. ويعيش في الإقليم الصحراوي حيوانات مثل: الجمل، والزواحف، والثعلب. وتدخل المملكة العربية السعودية في نطاق هذا الإقليم.

- الصحاري الباردة:

وتمتد في شمال آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية، ونصف الكرة الجنوبي، ويتسم مناخها بشدة البرودة معظم أيام السنة، مثل: القارة القطبية الجنوبية، وشمال الدائرة القطبية الشمالية. ويعيش في الصحاري الباردة حيوانات مثل: الرنة، والذئب القطبي، والثعلب، والدب.



٣- الإقليم المعتدل:

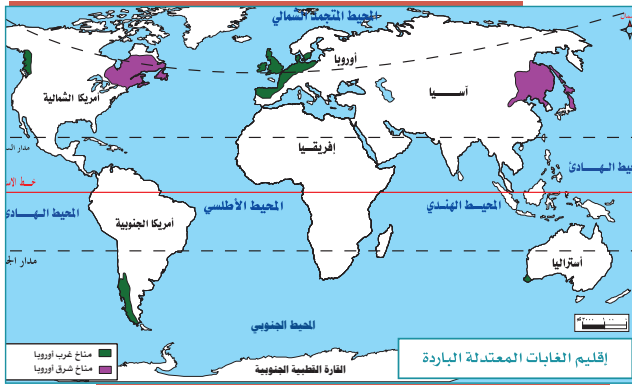
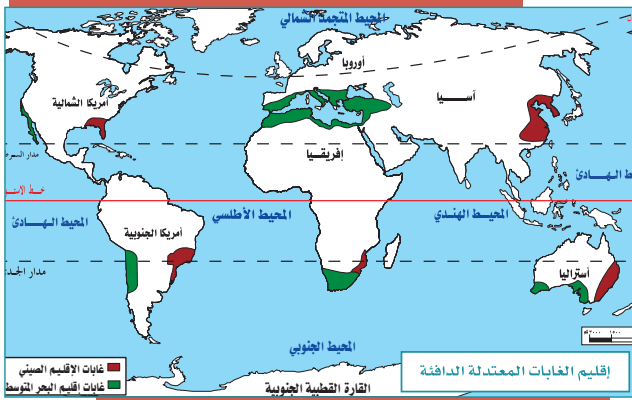
ينقسم هذا الإقليم إلى قسمين، هما: المعتدل الدافئ، والمعتدل البارد.

- الإقليم المعتدل الدافئ:

يمتد إلى غرب القارات بين درجتي عرض 30° و 40° شمال خط الاستواء وجنوبه، وهو ما يعرف بإقليم البحر المتوسط. ويمتاز مناخه باعتدال درجة الحرارة، وسقوط الأمطار في الشتاء، ومن نباتاته: أشجار الزيتون، والأرز، وبلوط الفلين. ويمتد هذا الإقليم في شرق القارات بين درجتي عرض 30° و 40° شمالاً وجنوباً، ويعرف بالإقليم الصيني، ويتسم مناخه بالاعتدال، ويكثر فيه سقوط الأمطار في فصل الصيف.

- الإقليم المعتدل البارد:

يمتد في الجهات الغربية من القارات بين درجتي عرض 40° و 60° شمالاً وجنوباً نحو القطبين، ويشمل: غرب أوروبا ووسطها، وشرقها، ونيوزلندا، وتشيلي، وأمريكا الشمالية، وجنوبي سيبيريا. ويتسم مناخه بالاعتدال وسقوط الأمطار بكثرة، وتنتشر فيه أشجار البلوط والزان والصنوبر والحشائش القصيرة.



شجرة البلوط

تقويم الدرس الرابع عشر



١ بماذا يتسم مناخ الإقليم المداري الموسمي؟

.....

٢ يعلل الطلبة ما يأتي؟

أ- انتشار النباتات الشوكية في الإقليم الصحراوي.

.....

ب- ارتفاع درجة حرارة الإقليم المداري الموسمي.

.....

ج- تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تُعرف الغابات الاستوائية بطول نباتاتها.

ب- يتسم الإقليم المداري الأستوائي بانخفاض درجة الحرارة.

ج- تتسم الأقاليم الحيوية بالتشابه جميعها في المناخ.

د- تقع المملكة العربية السعودية في الإقليم المداري.

هـ- ينقسم الإقليم المعتدل إلى دافئ وبارد.

٤ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة:

أ- تسقط الأمطار في الإقليم الاستوائي على مدار العام مع زيادة في فصلي:

- الصيف والشتاء.
- الشتاء والربيع.
- الربيع والخريف.
- الخريف والشتاء.

ب- ينقسم الإقليم الصحراوي إلى:

- الحار والبارد.
- المعتدل والبارد.
- الدافئ والبارد.
- الحار والساخن.



تقويم
الوحدة
الثالثة

١ ما المقصود بما يأتي؟

أ- تكثف الرطوبة:

.....

ب- الضغط الجوي:

.....

ج- طبقة الستار:

.....

٢ ممّ تتكون القشرة الأرضية؟

.....

٣ يحدد الطلبة آثار التجوية والتعرية وفق الآتي:

أ- آثار سلبية:

.....

ب- آثار إيجابية:

.....

٤ ما المفهوم الجغرافي لكل من؟

أ- حالة الجو في مدة قصيرة.

[.....]

ب- حالة الجو في مدة طويلة.

[.....]

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- لا فرق بين الطقس والمناخ.

ب- ينقسم الغلاف الجوي إلى ثمان طبقات.

ج- حالة طبقة النواة سائلة وتتكون من مواد منصهرة.

د- الزلازل من العمليات الداخلية التي تشكل سطح الأرض.

٦ يُعلل الطلبة حدوث الالتهابات.

.....

٧ ما أنواع البراكين؟

١- ٣-

٢-

٨ ما العوامل المؤثرة في الحياة الحيوانية؟

١- ٣-

٢-

٩ ما أثر الغلاف الجوي في حياة الإنسان؟

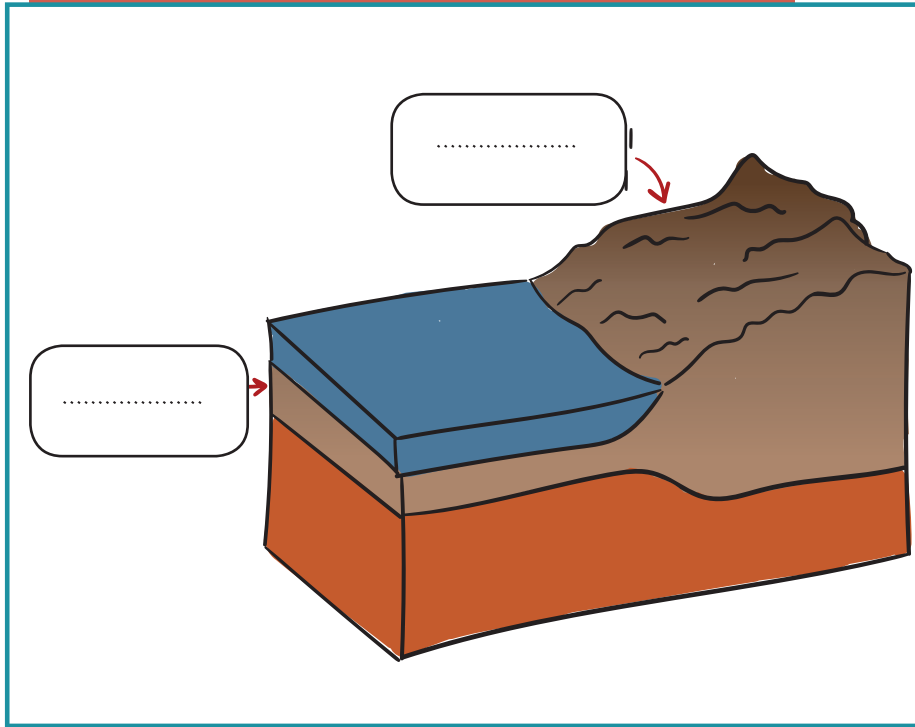
.....

.....

١٠ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

.....
.....

١١ يكتب الطلبة أسماء ما تتركب منه طبقة القشرة الأرضية في الرسم الآتي:



التخطيط والهوايات



◆ الدرس الخامس عشر: أولويات التخطيط

◆ الدرس السادس عشر: إدارة الوقت

◆ الدرس السابع عشر: تقويم التخطيط

◆ الدرس الثامن عشر: الهوايات

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أولويات التخطيط
- التعرف على كيفية إدارة الوقت
- التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- التعرف على أنواع الهويات وفوائدها



الدرس الخامس عشر

أولويات التخطيط

ما معنى الأولويات في التخطيط؟

الأولويات: ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

تحديد الأولويات:

من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.
لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسَّم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

- ♦ أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).
- ♦ أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).

29 ٢٩ سبتمبر
SEPTEMBER
2019 ٢٠١٩

30 ٣٠ محرم (١)
MUHARRAM
1441H. ١٤٤١هـ

تفتي
الذمير القوي
يوم

جدول إدارة الوقت

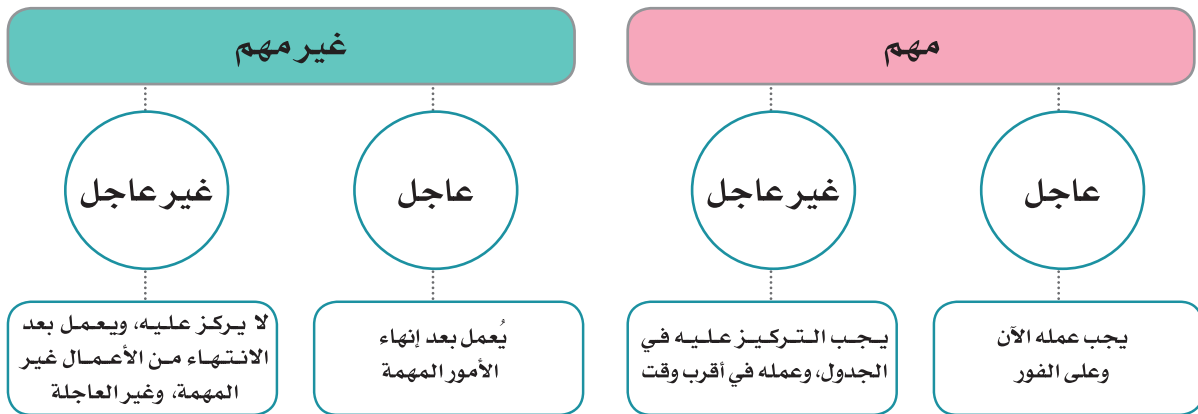
الفصل	...	الشهر القادم	...	الأسبوع القادم	...	غداً	اليوم
أعمال طويلة المدى		تلخيص للاختبار		زيارة المتحف الوطني	مذاكرة	مراجعة	مذاكرة
اكتساب مهارة جديدة		مراجعة الدروس		كتابة تقرير الزيارة	حل الواجب		حل الواجب
تحسين الخط				حل الواجب			قراءة كتاب مفيد

نشاط ١

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمن:

نوع العمل وفق الزمن	الوقت المحدد لإنجاز العمل	العمل المطلوب
قصير المدى	الاثنين ٨ صفر ١٤٤١هـ	حفظ سورة الجمعة إلى الآية ١١
.....	الاثنين ٢١ صفر ١٤٤١هـ	حل نشاط في كتاب الدراسات الاجتماعية والمواطنة، ص ٢٥
.....	.....	حضور حفل تخرج أخي الكبير
.....
.....
.....
.....

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



نشاط ٢

لتصميم جدول تحديد الأولويات وفق الأهمية طريقتان.
يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدولين الآتيين:

الجدول الأول:

مهم وعاجل	مهم وغير عاجل	غير مهم وعاجل	غير مهم وغير عاجل
.....
.....
.....
.....
.....

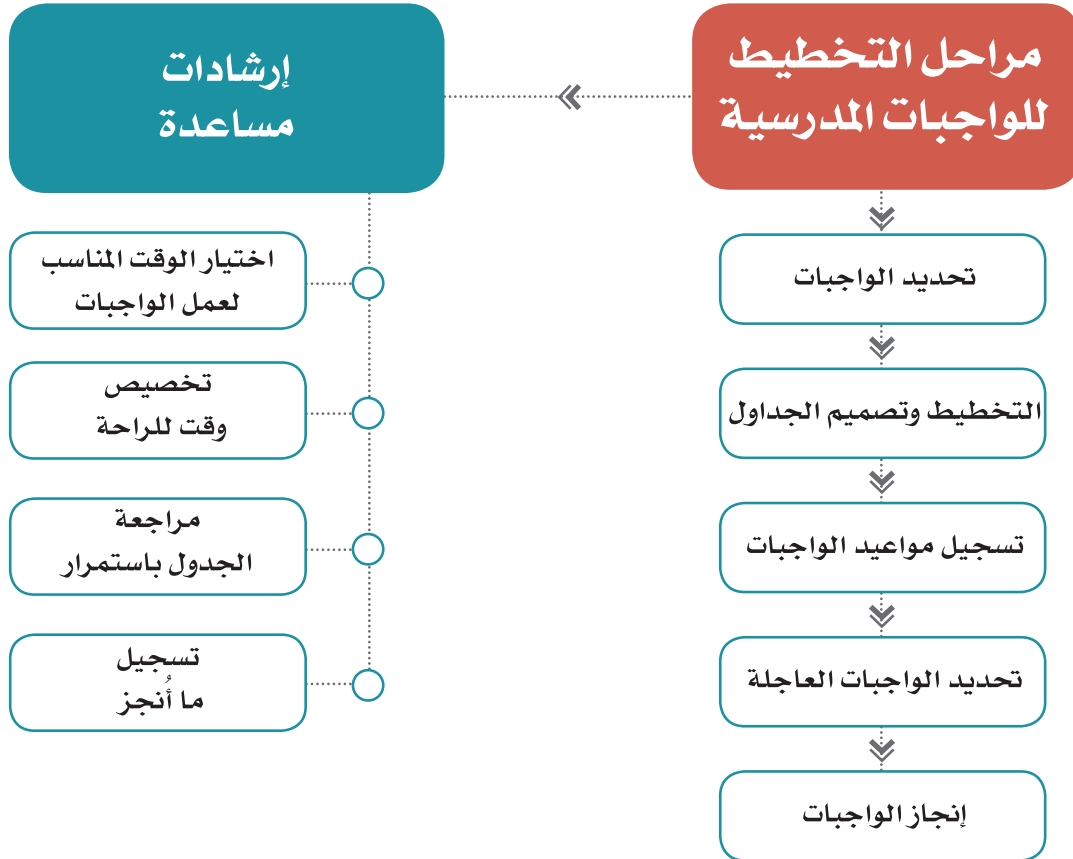
الجدول الثاني:

غير مهم	مهم	
.....	عاجل
.....	
.....	
.....	غير عاجل
.....	
.....	

يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والجدية في التزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- ◆ تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- ◆ تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- ◆ وضع ما يدل على الأعمال المنجزة.
- ◆ اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- ◆ تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.



تقويم الدرس الخامس عشر



١ يكتب الطلبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

.....
.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ - تنقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال.....، وأعمال.....
ب - من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية.....، و.....
ج - يعتمد نجاح التخطيط على.....، و.....

٣ يذكر الطلبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على التخطيط.

- ١-.....
٢-.....
٣-.....



الدرس السادس عشر

إدارة الوقت

يعتمد التخطيط على حسن إدارة الوقت، وهناك عدد من الطرق لتنظيم ذلك:

١- إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

١ نشاط

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦:٠٠							
٧:٠٠							
٨:٠٠							
٩:٠٠							
١٠:٠٠							
١١:٠٠							
١٢:٠٠							
١:٠٠							
٢:٠٠							
٣:٠٠							
٤:٠٠							
٥:٠٠	أساعد والدي في أعمال البيت						
٦:٠٠							
٧:٠٠							
٨:٠٠			أقرأ القصة التي اشتريتها				
٩:٠٠	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام

* يراعي الطلبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكن للطلبة استعمال نوع آخر من تصميم الجداول لأداء الأعمال يكون وفق الفترات اليومية، وذلك عندما تكون الأعمال قليلة.

نشاط ٢

يُحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
فترة الصباح							
فترة الظهر							
فترة العصر							
فترة المغرب	أزور جدي						
بعد العشاء	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام	أذهب إلى غرفتي لأنام

٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).

نشاط ٣

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

المهام والواجبات	الأسبوع	
بدء الفصل الدراسي الأول	١	٢ من المحرم
.....	٢	.....
.....	٣	.....
.....	٤	.....
.....	٥	.....
.....	٦	.....
بدء اختبار الفترة الأولى	٧	.....
.....	٨	.....
.....	٩	.....
.....	١٠	.....
.....	١١	.....
.....	١٢	.....
.....	١٣	.....
اختبار الفترة الثانية	١٤	.....
.....	١٥	.....
اختبار الفصل الدراسي الأول	١٦	٢٥ من ربيع الآخر

* هذا الجدول ليس تقويمياً دراسياً معتمداً بل هو جدول معد للإيضاح فقط.



١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

.....
.....

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

..... -١
..... -٢
..... -٣
..... نوع الجدول:
..... السبب:

٣ يصمم الطلبة جدولاً فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.

.....



الدرس السابع عشر

تقويم التخطيط

كيف أستفيد من تجاربي في التخطيط مستقبلاً؟

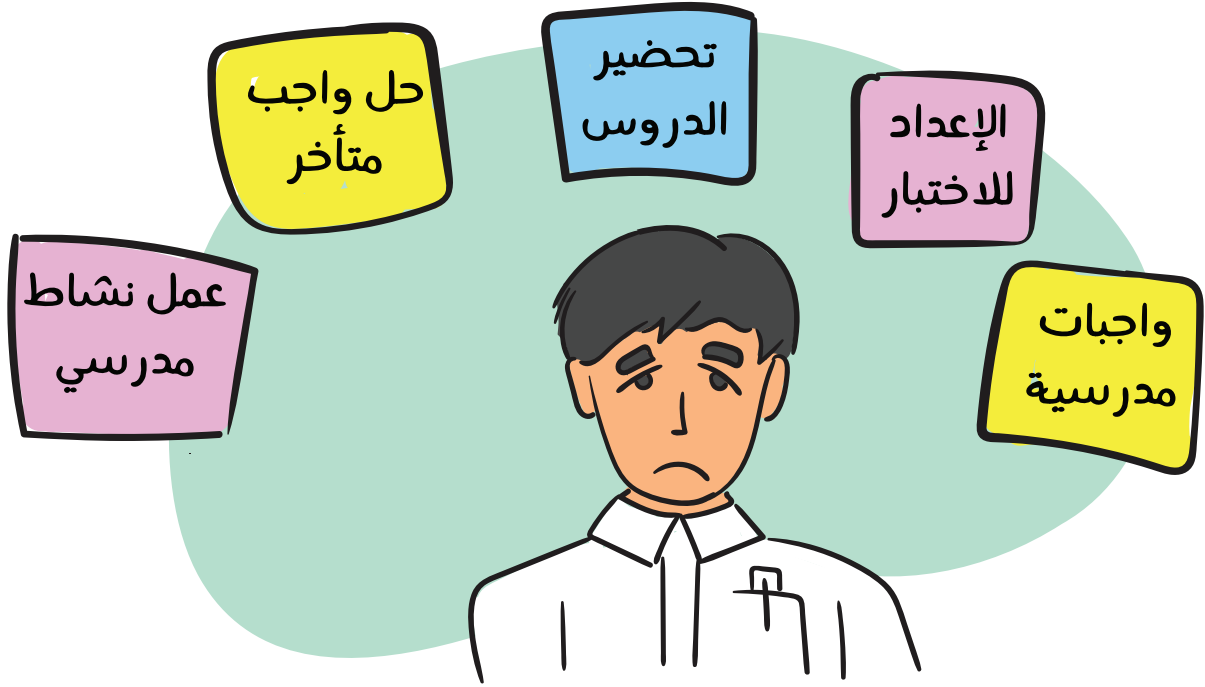
إن معرفة ما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات معرفةً دقيقةً، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

هناك بعض الإجراءات التي تُرصد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- ◆ تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تنجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- ◆ وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزته مقارنة بما كنت تخطط القيام به.
- ◆ الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذه تنفيذاً سليماً.



مشكلة عدم التخطيط المسبق

ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:

- ◆ الشعور بالقلق في بعض الأيام، وضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
- ◆ تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.
- ◆ ألا يحققوا التفوق المأمول.

نشاط ١

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المدرجة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبين في الجدول الآتي حجم الوقت المهدر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

المشكلة	الوقت المستخدم فعلياً	الوقت المخصص له	العمل المخطط له
حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير) في أعمال جانبية؛ وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفياً. ◆ (٣٠) دقيقة: تناول الشاي مع الأسرة. ◆ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي. ◆ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله. المجموع: ١٢٠ دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حل الواجب والتحضير). ◆ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه. المجموع: ١٢٠ دقيقة 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ حل الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم. ◆ أعمال أخرى.

أ- يوضح الطلبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

-
-

ب- يقترح الطلبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

-
-

يتم التغلب على المشكلات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرق منها:

- ◆ اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- ◆ الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- ◆ استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديدته تحديداً دقيقاً.
- ◆ تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.

تقويم الدرس السابع عشر



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخطيطي ناجحاً.
- ٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتتراكم الأعمال يكون تخطيطي جيداً.
- ٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخطيطي تسهم في تقويم التخطيط.
- ٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالي بحساب الزمن.

٢ يذكر الطلبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ كيف يعرف الطلبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تقويم؟

-
-

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟

-
-
-



الدرس الثامن عشر

الهوايات

ما الهواية؟

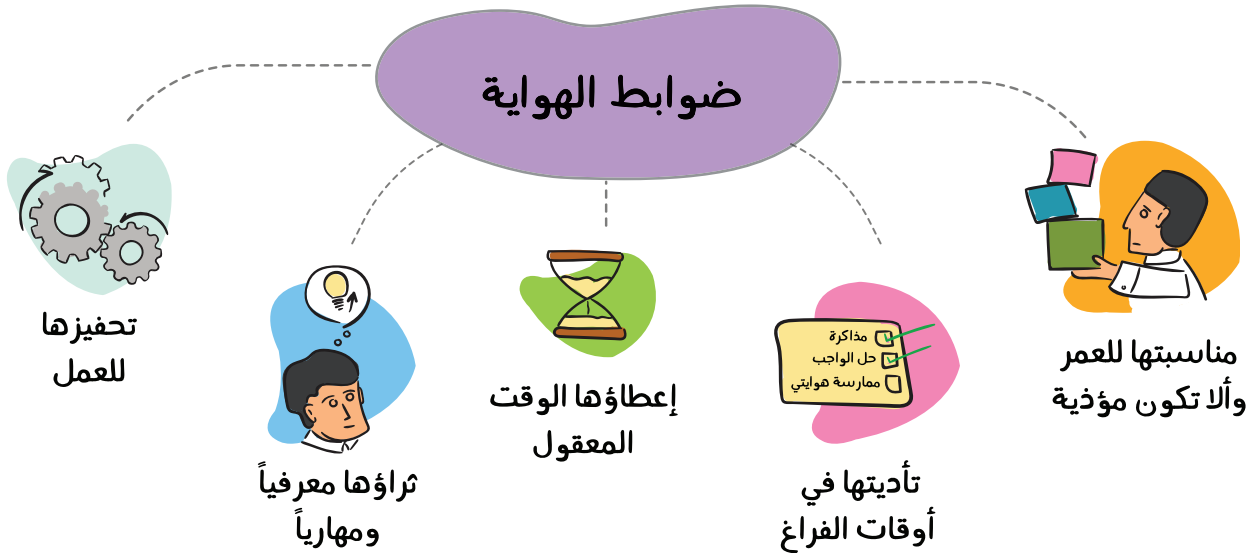
الهواية:

هي نشاط أو اهتمام يمارس في أوقات الفراغ من أجل تلبية الحاجات الذاتية والتسلية.

نشاط ١

أ- ما هواياتك؟

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟



نشاط ٢

يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

أ- يستنتج الطلبة من النص السابق الضوابط التي يلتزم بها أحمد في تأدية هوايته.

- ١-
- ٢-
- ٣-

فوائد ممارسة الهواية:

تعود ممارسة الهواية بالانفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:

- ◆ تفرغ الطاقة تفرغاً نافعاً، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تنشيط أجسامهم وعقولهم.
- ◆ صقل المواهب والقدرات، على سبيل المثال: تنمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.
- ◆ الإسهام في بناء الشخصية، على سبيل المثال: تنمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناء شخصيتي.
- ◆ مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تنمية استكشاف المعارف.
- ◆ تقوية التفكير والتركيز، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.

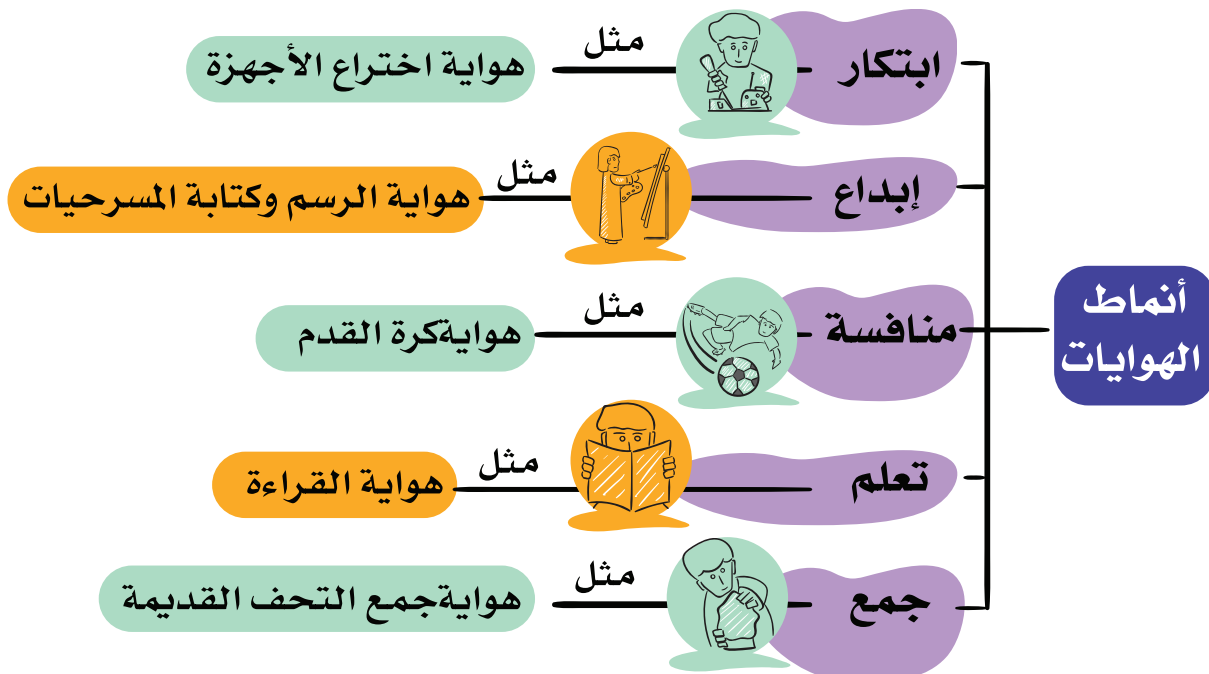
تلاطلاع

تحرص وزارة التعليم - وفق رؤية ٢٠٣٠- على كفاءة النظام التعليمي وفاعليته، وقد أطلقت الوزارة في هذا المحور عدداً من المبادرات، منها: مبادرة أندية الحي، وهي أندية مجتمعية متخصصة تُجهز وتُهيأ داخل المدارس الحكومية، لتسهم في تنمية المهارات والهوايات.

تشمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلف الناس في ممارسة هواياتهم باختلاف أذواقهم، واهتماماتهم.

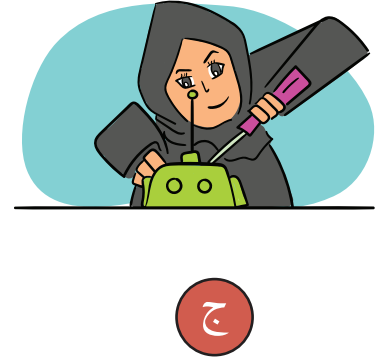
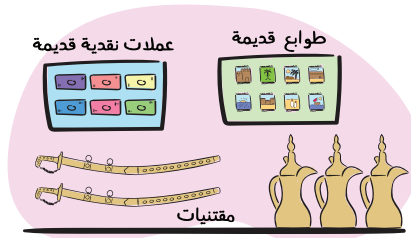
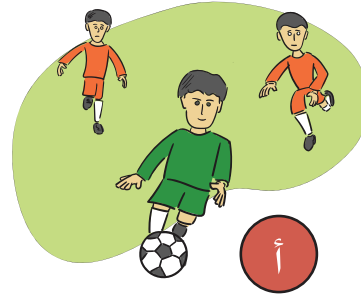


www.nslubs.tatweer.edu.sa



نشاط ٣

تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبر عن ذاتهم.



يستنتج الطلبة من الصور نوع الهواية وفق التصنيف الآتي:

هواية المنافسة	هواية الجمع	هواية التعلم	هواية الفنون	هواية الابتكار
.....

الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يمضون معاً أوقاتاً مسلية. مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيرت بعض الهوايات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يبتكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهواياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

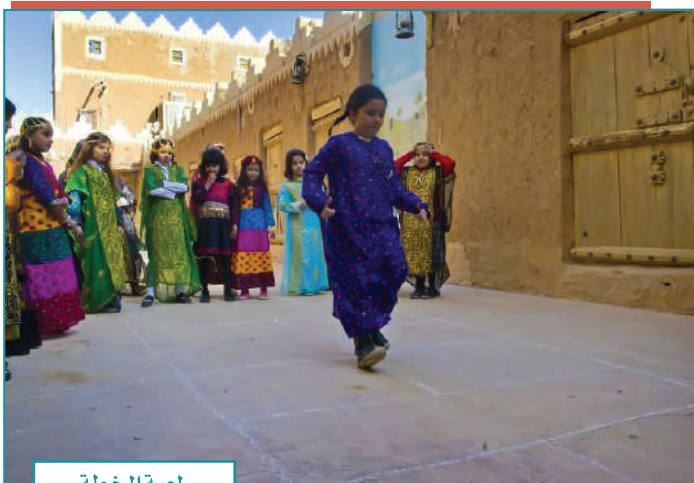
ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:



لعبة أم تسع

لعبة أم تسع:

لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.



لعبة الخطة

لعبة الخطة:

لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

نشاط ٤

يسجّل الطلبة ثلاث هوايات قديمة من التراث السعودي، بالاستعانة بأحد كبار السن من الأسرة.

- ١-
- ٢-
- ٣-

نشاط ٥

قد تتحول الهوايات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوايات الآتية:

الممارسة غير السليمة	الهواية
<ul style="list-style-type: none"> ◆ عندما تكون غير مناسبة لعمري. ◆ عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلة. ◆ عندما تكون على حساب أوقات الدراسة. 	الألعاب الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆ ◆ 	لعبة كرة القدم
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ◆ ◆ 	ركوب الخيل

تقويم الدرس الثامن عشر



١ ما الهواية؟

.....
.....

٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

..... -١
..... -٢
..... -٣
..... -٤
..... -٥

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

فوائدها	الهواية
.....
.....

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- كانت الألعاب الشعبية القديمة تقوي العلاقات الاجتماعية.

٢- ممارسة الهوايات بالشكل السليم لا تنمي المهارات.

٣- من أقسام الهوايات الألعاب التنافسية.

٤- من ضوابط ممارسة الهواية تأديتها في أوقات الفراغ.

٥ يذكر الطلبة مثلاً للهوايات القديمة مع توضيح كيفية ممارستها.

الهواية:

كيفية ممارستها:

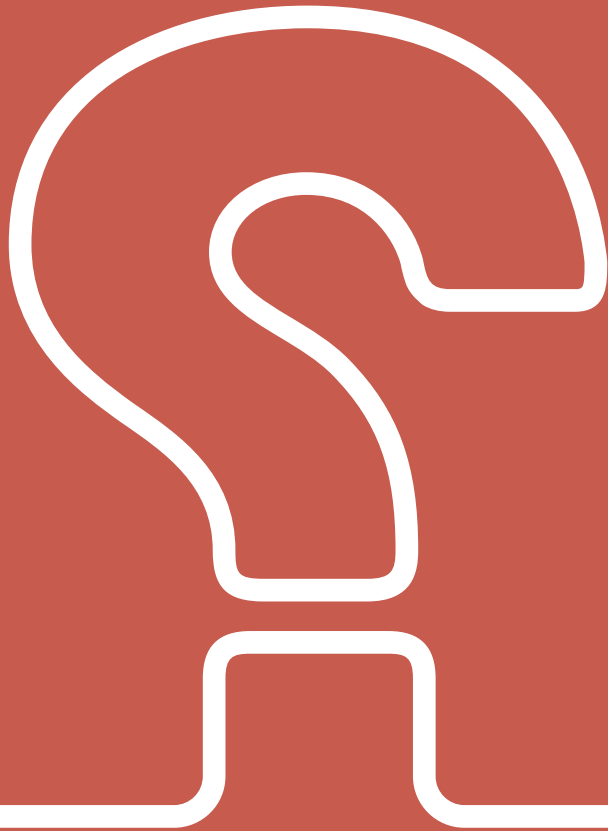
.....

.....

.....

.....

.....

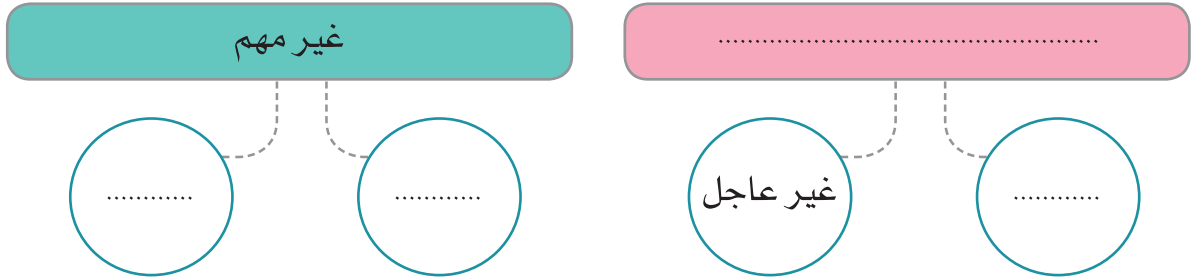


تقويم
الوحدة
الرابعة

١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة على أنماط الهوايات الآتية:

المثال	الهواية
.....	هواية ابتكار
.....	هواية منافسة
.....	هواية جمع

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط.
- ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات دليل على حسن التخطيط.
- ج- هدر الوقت يؤثر في تحقيق الأعمال.
- د- يتفق الناس جميعاً في ميولهم نحو الهوايات.
- هـ- من أجل أن نرتب الأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً.
- و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط.

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

- -١
- -٢
- -٣
- -٤

٥ ما أبرز طرق إدارة الوقت؟

- -١
- -٢
- -٣

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

- -١
- -٢
- -٣

نسخة تجريبية
وتتطلع الوزارة إلى أي ملاحظات
ومقترحات بالتواصل على الرابط الآتي



fb.t4edu.com

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الثاني المتوسط | الفصل الدراسي الأول



المملكة العربية السعودية ماضية نحو تحقيق كل مايعزز
رخاء المواطن وازدهار الوطن وتقدمه وأمنه واستقراره،
والتيسير على المواطن لتحقيق مختلف المتطلبات التي
تكفل له حياة كريمة بإذن الله.

« خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ثروتنا الأولى التي لا تعادلها ثروة مهما بلغت؛ شعب طموح
معظمه من الشباب، هو فخر بلادنا وضمان مستقبلها بعون الله.

« ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

