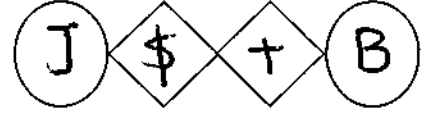


طلبة الدراسة الخاصة



إدارة الامتحانات والاختبارات
قسم الامتحانات العامة

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٠ / التكميلي



المبحث : العلوم المهنية الخاصة / إنتاج الملابس / الورقة الثانية (ف٢) م٤
الفرع : الاقتصاد المنزلي
اسم الطالب :
رقم المبحث : 354
وثيقة محمية / محدود
س د
مدة الامتحان : ١٠٠
اليوم والتاريخ : الاثنين ٢٠٢١/١/١١
رقم الجلوس :

اختر رمز الإجابة الصحيحة في كل فقرة مما يأتي، ثم ظلّل بشكل غامق الدائرة التي تشير إلى رمز الإجابة في نموذج الإجابة (ورقة القارئ الضوئي) فهو النموذج المعتمد (فقط) لاحتساب علامتك، علماً بأن عدد الفقرات (٢٥)، وعدد الصفحات (٣).

١- عدد أجزاء المخطط الأساسي العلوي:

(أ) اثنين (ب) ثلاثة (ج) أربعة (د) خمسة

٢- المرحلة الأولى لضبط المخطط الأساسي للبلوزة على الجسم هي تعديل المخطط الأساسي:

(أ) على الورق حسب القياس الشخصي (ب) على الورق حسب القياس المعياري
(ج) على بلوزة من قماش قطني (خام) وارتداؤها (د) على المانيكان

٣- من العلامات الظاهرة التي تدل على دقة ضبط وضع الكم على قطعة الملابس مطابقة الكتف مع نقطة منتصف الكم بحيث يقسمه إلى:

(أ) قسمين (ب) ثلاثة أقسام (ج) أربعة أقسام (د) خمسة أقسام

٤- الهدف من وجود البنسات على خط الكوع في الكم المكسّم:

(أ) تسهيل تركيب الكم (ب) المساعدة على سهولة حركة الذراع
(ج) إعطاء اتساع للكم (د) تجنب ظهور الثنيات

٥- الشد من أشكال عدم مطابقة النموذج الخام للجسم ويعني:

(أ) عدم مطابقة خط كتف النموذج مع خط كتف الجسم (ب) اتساع النموذج حول الخصر
(ج) وجود ثنيات مشدودة داخل حدود النموذج الخام (د) وجود فجوات في الخطوط المنحنية

٦- الأوفرهول الذي يُقفل عند خط الكتف والمقوى في منطقة الركبة من التصاميم المناسبة للطفل في مرحلة:

(أ) الطفل الرضيع (ب) من عمر سنة إلى سنتين ونصف

(ج) من عمر سنتين ونصف إلى أربع سنوات (د) من عمر أربع سنوات إلى ست سنوات

٧- الأطفال من عمر سنة إلى سنتين ونصف لم تتحدّد لديهم منطقة الخصر، لذا يتساوى لديهم تقريباً مقياس كل من:

(أ) الصدر والخصر (ب) الخصر والحوض (ج) الصدر والحوض (د) الظهر والحوض

٨- من فوائد الجيوب في قطعة ملابس الأطفال:

(أ) إطالة عمر قطعة الملابس (ب) تقوية أجزاء محددة في قطعة الملابس

(ج) تدوير قطعة الملابس (د) مساعدة الطفل على تمييز الأمام من الخلف

يتبع الصفحة الثانية

الصفحة الثانية

- ٩- من الأمثلة التطبيقية لخطوط تصميم (تزيين) ملابس الأطفال استعمال:
- (أ) قماش سادة (ب) سحب بلون القماش (ج) أزرار عادية (د) خياطات تجميلية
- ١٠- عند تصميم قطع ملابس الأطفال يتم رسم جسم الطفل باستعمال وحدة:
- (أ) الذراع (ب) الرأس (ج) اليد (د) القدم
- ١١- لإظهار تصاميم قطع الملابس على الجسم من زوايا مختلفة، يتم رسم الجسم وملابسه:
- (أ) من الجانبين الأيمن والأيسر (ب) من الأمام والخلف (ج) بأبعاده الحقيقية (د) بأوضاع واتجاهات مختلفة
- ١٢- تعتمد طريقة أخذ مقاسات جسم الطفل على أخذ المقاسات:
- (أ) الحقيقية مع زيادة لمسافات الخياطة (ب) الحقيقية دون زيادة لمسافات الخياطة (ج) التقديرية مع زيادة لمسافات الخياطة (د) التقديرية دون زيادة لمسافات الخياطة
- ١٣- الزيادة السنوية في ارتفاع جسم الطفل وفق جدول القياسات المعيارية هي:
- (أ) (٣) سم (ب) (٤) سم (ج) (٥) سم (د) (٦) سم
- ١٤- تُستخدم مسطرة المنحنيات الفرنسية في رسم:
- (أ) حفرات الأكمام (ب) خط الكتف (ج) خط الذيل (د) خط الحوض
- ١٥- في تصاميم ملابس الأطفال (البنطلون مع المطاط أو الشياطات) لعمر أصغر من (٧) سنوات، يتم عمل زيادة على قياس الخصر بمقدار:
- (أ) (٣) سم (ب) (٦) سم (ج) (٩) سم (د) (١٢) سم
- ١٦- من الفروق الرئيسة بين المخطط الأساسي العلوي لملابس الأطفال والكبار:
- (أ) ثبات عمق بنسة الخصر في مخطط الكبار وتغيره في مخطط الأطفال (ب) ثبات عمق بنسة الصدر في مخطط الأطفال وتغيره في مخطط الكبار (ج) مقدار تكسيم الجوانب عند خط الخصر يكون ظاهرًا في مخطط الأطفال ويقل في الكبار (د) طول الصدر (الأمام) أكبر من طول الظهر في مخطط الكبار وأقل في مخطط الأطفال
- ١٧- من الإرشادات الواجب اتباعها قبل البدء بتصميم ملابس الأطفال:
- (أ) المبالغة في ضبط مقاس قطعة الملابس على الجسم تمامًا (ب) عدم استعمال القبعات (ج) تثبيت الأشرطة الفسفورية اللون على قطع الملابس الخارجية (د) استعمال الكلف والزخارف بكثرة
- ١٨- استخدام القصة على شكل (٧) في قطعة ملابس الطفل ذي الذقن المدببة البارزة يُعطي تأثيرًا:
- (أ) إيجابيًا في قطعة الملابس (ب) سلبيًا في قطعة الملابس (ج) حياديًا في قطعة الملابس (د) بالتناسب والاتزان في قطعة الملابس
- ١٩- من إجراءات تجهيز القماش للتفصيل:
- (أ) ثني القماش (ب) تثبيت القماش (ج) تفقد القماش (د) قص القماش

يتبع الصفحة الثالثة



الصفحة الثالثة

- ٢٠- يُراعى عند قص القماش حول المخطط أن يتم القص:
- (أ) على خطوط مسافات الخياطة
(ب) على الخطوط الخارجية للمخطط
(ج) قبل تسوية حافات القماش
(د) بعد تنظيف حافات القماش
- ٢١- يعتمد رسم مخطط تتورة (دون بنسات بشيالات مع قطعة على الصدر ومع كمر) على المخطط الأساسي العلوي لتحديد:
- (أ) عرض قطعة الصدر وطول الكمر
(ب) طول الشياالات وشكل الكمر
(ج) عرض الكمر وشكل الشياالات
(د) شكل قطعة الصدر وطول الشياالات
- ٢٢- يُقص القماش حول قطع المخطط الكبيرة أولاً ثم الصغيرة بهدف:
- (أ) تجنب اختلاف اللمعة
(ب) تسهيل عملية التحكم في القماش في أثناء القص
(ج) توفير أكبر قدر ممكن من القماش
(د) الحد من تنسيل القماش المستعمل
- ٢٣- واحد من المقاسات الآتية ليس ضرورياً لرسم مخطط بنطلون طفل (واسع ومطاط على الخصر):
- (أ) محيط الخصر
(ب) محيط الحوض
(ج) طول السرج
(د) طول البنطلون
- ٢٤- يمكن عمل زيادة اتساع لتلائم النمو السريع والمفاجئ للأطفال عن طريق عمل:
- (أ) غبنة في منطقة الكتف
(ب) بنسة في الخصر
(ج) قصة في منطقة الحوض
(د) غبنة في ذيل الفستان
- ٢٥- الهدف من استعمال الكُلف عند عمل زيادة مسافة الطول لقطعة الملابس المستعملة:
- (أ) إخفاء المكان الذي تتركه الدرزة السابقة
(ب) تدوير قطعة الملابس
(ج) إعطاء ارتفاع جميل عن سطح القماش
(د) عمل زيادة اتساع للنمو

منهاجي

متعة التعليم الهادف



﴿ انتهت الأسئلة ﴾