

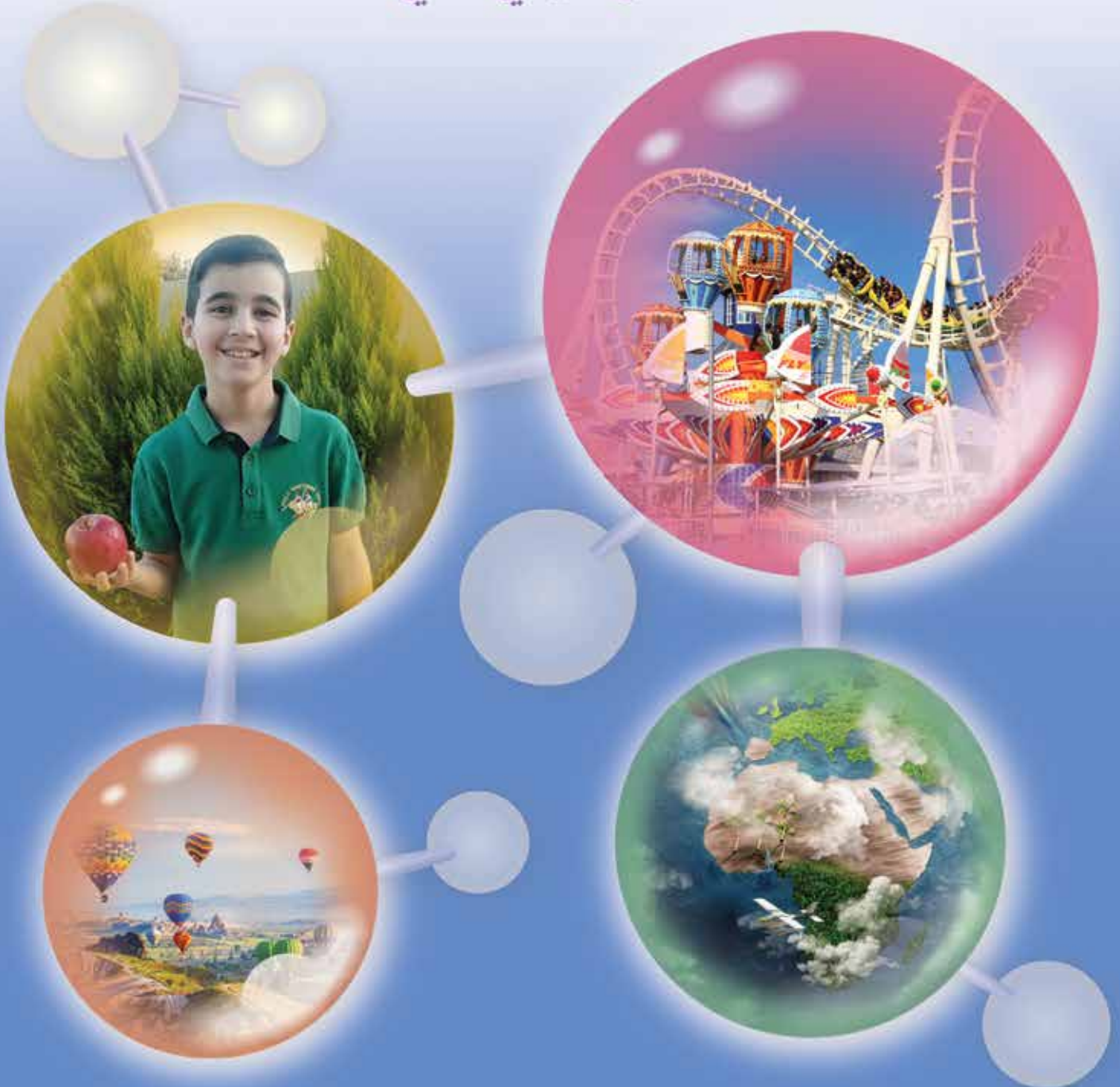


العلوم

5

الصف الخامس - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الثاني



العلوم

الصف الخامس - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الثاني

5

فريق التأليف

موسى عطا الله الطراونة (رئيساً)

ميمي محمد التكروري

عطاف جمعة المالكي

رامي داود الأخرس

روناهي «محمد صالح» الكردي (منسقاً)

منهاجي
متعة التعليم الهادف

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرُّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237 ☎ 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📧 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/7)، تاريخ 2020/12/1 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/163)، تاريخ 2020/12/17 م، بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 272 - 5

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2022/3/1685)

375,001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

العلوم: الصف الخامس: الفصل الثاني (كتاب الطالب)/ المركز الوطني لتطوير المناهج. - ط2؛ مزيدة ومنقحة. - عمان:

المركز، 2022

(108) ص.

ر.إ.: 2022/3/1685

الواصفات: / تطوير المناهج / / المقررات الدراسية / / مستويات التعليم / / المناهج /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

1441 هـ / 2020 م

2021 م - 2023 م

الطبعة الأولى
أعيدت طباعته

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
5	المقدمة
7	الوحدة (6): الغذاء والصحة
10	الدرس (1): مجموعات الغذاء
16	الدرس (2): الغذاء المتوازن
20	الإثراء والتوسع: الحصول على الطاقة من الغذاء
21	مراجعة الوحدة
23	الوحدة (7): أجهزة جسم الإنسان
26	الدرس (1): الجهاز الهضمي، والجهاز البولي
31	الدرس (2): الجهاز التنفسي، وجهاز الدوران
36	الدرس (3): الجهاز الهيكلي، والجهاز العضلي
40	الإثراء والتوسع: الروبوتات
41	مراجعة الوحدة
43	الوحدة (8): المادة
46	الدرس (1): الخصائص الفيزيائية للمواد
53	الدرس (2): تحولات المادة
62	الإثراء والتوسع: العواصم
63	مراجعة الوحدة



قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
---------	--------

65

الوحدة (9): الحركة والطاقة

9

68

الدرس (1): السرعة

73

الدرس (2): الطاقة الميكانيكية

79

الإثراء والتوسع: المهندس الرياضي

80

مراجعة الوحدة



83

الوحدة (10): الأرض

10

86

الدرس (1): مكونات الأرض

92

الدرس (2): الأرصاء الجوية

100

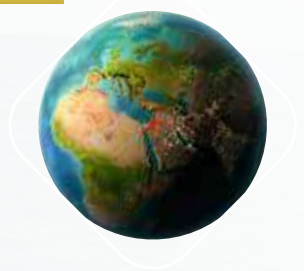
الإثراء والتوسع: الأرصاء الجوية

101

مراجعة الوحدة

103

مسرد المفاهيم والمصطلحات



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيماً للطلبة على الارتقاء بمستواهم المعرفي، ومجارات أقرانهم في الدول المتقدمة.

يُعدُّ كتاب العلوم للصف الخامس واحداً من سلسلة كتب العلوم التي تُعنى بتنمية المفاهيم العلمية، ومهارات التفكير وحلّ المشكلات، ودمج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية، والإفادة من الخبرات الوطنية في عمليات الإعداد والتأليف وفق أفضل الطرائق المُتبعة عالمياً؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لحاجات أبنائنا الطلبة والمعلمين والمعلمات.

وتأسيساً على ذلك، فقد اعتمدت دورة التعلُّم الخماسية المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في العملية التعلُّمية التعليمية، وتتمثّل مراحلها في التهيئة، والاستكشاف، والشرح والتفسير، والتقويم، والتوسع. اعتمد أيضاً في هذا الكتاب منحنى STEAM في التعليم الذي يُستعمل لدمج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفن والعلوم الإنسانية والرياضيات في أنشطة الكتاب المتنوعة.

يُعزّز محتوى الكتاب مهارات الاستقصاء العلمي، وعمليات العلم، مثل: الملاحظة، والتصنيف، والترتيب والتسلسل، والمقارنة، والقياس، والتوقع، والتواصل. وهو يتضمّن أسئلة متنوّعة تراعي الفروق الفردية، وتُنمّي مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فضلاً عن توظيف خطوات الطريقة العلمية في التوصل إلى النتائج باستخدام مهارة الملاحظة، وجمع البيانات وتدوينها.

يحتوي الفصل الدراسي الثاني من الكتاب على خمس وحدات، هي: الغذاء والصحة، وأجهزة جسم الإنسان، والمادة، والحركة والطاقة، والأرض. وتشتمل كل وحدة على أسئلة تثير التفكير، وأخرى تُحاكي أسئلة الاختبارات الدولية.

وقد أُلحِق بالكتاب كتاب الأنشطة والتمارين، الذي يحتوي على جميع التجارب والأنشطة الواردة في كتاب الطالب؛ وتهدف إلى تطوير مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو العلم والعلماء.

ونحن إذ نُقدِّم هذه الطبعة من الكتاب، فإننا نأمل أن يُسهم في تحقيق الأهداف والغايات النهائية المنشودة لبناء شخصية المُتعلِّم، وتنمية اتجاهات حُبِّ التعلُّم ومهارات التعلُّم المستمر، فضلاً عن تحسين الكتاب؛ بإضافة الجديد إلى المحتوى، والأخذ بملاحظات المُعلِّمين والمعلِّمات، وإثراء أنشطته المتنوعة.

والله وليّ التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

6

الْوَحْدَةُ

الغذاء والصحة

الفكرة العامة

يحتاج الإنسان إلى الغذاء لأداء الأنشطة المختلفة، والبقاء بصحة جيدة.

قائمة الدروس



الدَّرْسُ (1): مَجْموعاتُ الغِذاءِ.

الدَّرْسُ (2): الغِذاءُ المُتَوَازِنُ.



عَلَى مَاذَا يَحْتَوِي غِذَاؤُنَا؟

أَتَهَيَّأُ

مَجْمُوعَاتُ الْغِذَاءِ الرَّئِيسَةُ

تَحْتَوِي الْأَغْذِيَّةُ عَلَى مَوَادِّ ضَرُورِيَّةٍ لِصِحَّةِ الْجِسْمِ، وَتُصَنَّفُ مَجْمُوعَاتُ الْغِذَاءِ Food Groups إِلَى خَمْسِ مَجْمُوعَاتٍ رَّئِيسَةٍ، هِيَ:

الْكَرْبُوهِيدْرَاتُ، وَالْبُرُوتِينَاتُ، وَالذُّهُونُ، وَالْفَيْتَامِينَاتُ، وَالْأَمْلاحُ الْمَعْدِنِيَّةُ.

▼ مَجْمُوعَاتُ غِذَاءٍ مُتَّوَعَةٌ.



الفِئَةُ الرَّئِيسَةُ:

يُزَوِّدُ الْغِذَاءُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِأَدَاءِ الْأَنْشِطَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَبِالْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِنُموِّهِ، فَضْلاً عَنْ وِقَايَتِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

المفاهيم والمصطلحات:

● مَجْمُوعَاتُ الْغِذَاءِ

Food Groups

● الْكَرْبُوهِيدْرَاتُ

Carbohydrates

● البروتينات Proteins

● الدُّهُونُ Fats

● الْأَمْلاحُ الْمَعْدِنِيَّةُ Minerals

● الفيتامينات Vitamins



الكربوهيدرات

Carbohydrates تُمثّل الكربوهيدراتُ
مصدرًا رئيسًا للطاقة، وتوجد في العديد من
المواد الغذائية، مثل: البطاطا، والمعكرونة،
والخبز، والتّمر، والعنب.
ويعدّ النشا والسكر من أنواعها المعروفة.



البروتينات

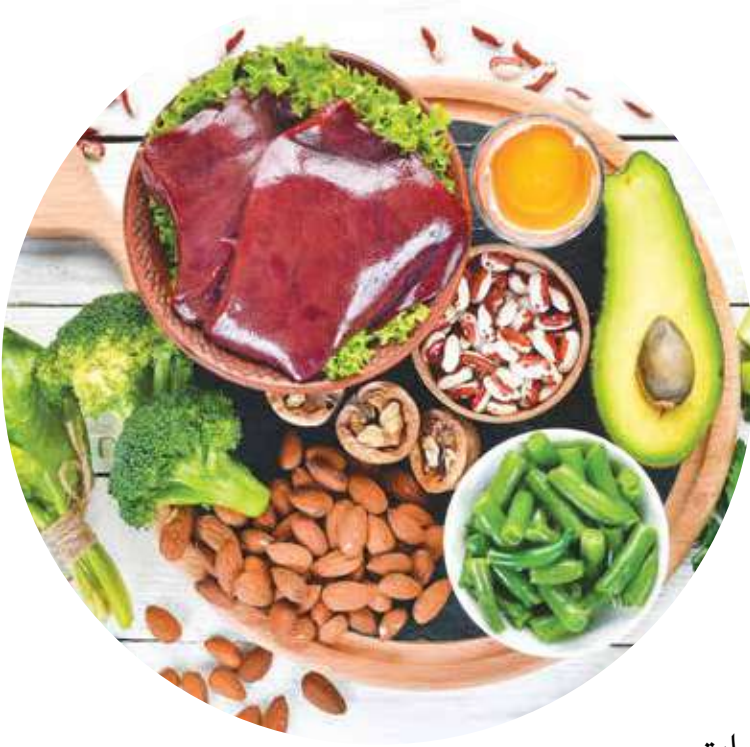
تُسهّم البروتينات Proteins في
نمو الجسم وبناءه، ويمكن الحصول
عليها من مصادر حيوانية متنوعة، مثل:
اللحم، والحليب، والبيض؛ ومن مصادر
نباتية، منها: المكسرات، والبقوليات مثل
الفاصولياء.



الدهون

تتمدّ الدهون Fats الجسم بالطاقة؛
وهي توجد في المصادر الحيوانية مثل
الزبدة والسّمك، والمصادر النباتية مثل
المكسرات والزيتون.

الأملاح المعدنية



يحتاج الجسم إلى **الأملاح المعدنية** Minerals؛ إذ إنها تدخل في تركيب بعض أجزائه ومكوناته. فمثلاً، يحتاج جسمي إلى الكالسيوم لبناء عظام وأسنان قوية، وإلى الحديد لتكوين الدم.

يعد الحليب ومشتقاته من مصادر الكالسيوم، في حين تنوع مصادر الحديد؛ إذ يوجد في الكبد، واللحوم الحمراء، والخضراوات الورقية، ومنها السبانخ.

الفيتامينات

يحتاج الجسم إلى **الفيتامينات** Vitamins بكميات قليلة؛ لمساعدته على الوقاية من الأمراض، والقيام بوظائف محددة. فمثلاً، يُسهم فيتامين (D) في بقاء العظام والأسنان قوية، في حين يُساعد فيتامين (C) على الوقاية من الرشح والإنفلونزا.

من المصادر الغنية بفيتامين (D): الأسماك، والحليب ومشتقاته، وصفار البيض. أما البرتقال والليمون فهما من مصادر فيتامين (C).

✓ **اتحقق:** أذكر أسماء مجموعات الغذاء، مبيّناً أهميّة كل منها للجسم.

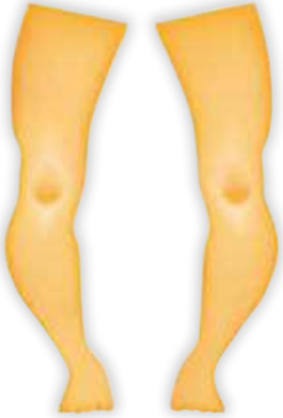




بِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ الْمَاءَ لَيْسَ مَادَّةً غِذَائِيَّةً، فَإِنَّهُ يُمَثِّلُ مَا نَسَبْتُهُ 70% مِنْ جِسْمِ الْإِنْسَانِ؛ إِذْ يَحْتَاجُ الْجِسْمُ إِلَى الْمَاءِ لِإِذَابَةِ الْمَوَادِّ، وَنَقْلِهَا بَيْنَ أَجْزَائِهِ الْمُخْتَلِفَةِ. وَلِذَلِكَ أَحْرَصُ عَلَى تَنَاوُلِ (6-8) أَكْوَابٍ مِنَ الْمَاءِ يَوْمِيًّا.

تَأْثِيرُ نَقْصِ بَعْضِ الْمَوَادِّ فِي الْغِذَاءِ أَوْ زِيَادَتِهَا فِي صِحَّةِ الْجِسْمِ

يُؤَدِّي نَقْصُ بَعْضِ الْفِيْتَامِينَاتِ إِلَى حُدُوثِ مُشْكِلاتٍ صِحِّيَّةٍ، مِثْلَ مَرَضِ الْكُسْحَاحِ الَّذِي يُصِيبُ الْأَطْفَالَ، وَيَجْعَلُ عِظَامَهُمْ لَيِّنَةً وَضَعِيفَةً، وَيُسَبِّبُ تَقَوُّسَهَا؛ نَتِيجَةً لِنَقْصِ فِيتَامِينِ (D) الَّذِي يُسَهِّمُ فِي امْتِنَاعِ الْكَالْسِيُومِ اللَّازِمِ لِإِنْبَاءِ عِظَامٍ وَأَسْنَانٍ قَوِيَّةٍ؛ لِذَا يُنْصَحُ بِتَعْرِيزِ الْجِلْدِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ الَّتِي تُنْشِطُ تَصْنِيعَ فِيتَامِينِ (D) فِي الْجِسْمِ.



تَقَوُّسٌ.

عِنْدَ تَنَاوُلِ كَمِّيَّاتٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الْكَرْبُوهِيدْرَاتِ فَإِنَّ الْكَمِّيَّةَ الزَّائِدَةَ مِنْهَا تُخْزَنُ فِي الْجِسْمِ؛ مَا يُسَبِّبُ السُّمْنَةَ الَّتِي تُعَدُّ سَبَبًا رَئِيسًا لِلْإِصَابَةِ بِأَمْرَاضٍ عِدَّةٍ، مِنْهَا السُّكَّرِيُّ، إِضَافَةً إِلَى أَنَّ الْإِكْتِثَارَ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلْوَيَاتِ يَضُرُّ بِصِحَّةِ الْأَسْنَانِ. وَيُؤَدِّي الْإِكْتِثَارُ مِنْ تَنَاوُلِ الدُّهُونِ إِلَى الْإِصَابَةِ بِالسُّمْنَةَ وَأَمْرَاضِ الْقَلْبِ أَيْضًا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** لِمَاذَا يُنْصَحُ بِتَعْرِيزِ الْجِلْدِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ؟

مَلْحُوظَةٌ: بطاقات المعلومات المُثبتة على المُنتجات الغذائية تُبينُ نسب المواد الغذائية الموجودة فيها.

المواد والأدوات: عيّنات من مُنتجات غذائية، مثل: المُعلّبات، والجبن، والخبز، والزيت، والصعتر (الزّعتر)، والتفاح، والموز، واللبن، واللبننة، والحليب، والشوكولاتة، والبيض.

خطوات العمل:

أعمل نموذجًا لمتجر:

1 أعيّد ترتيب مقاعد غرفة الصفّ لتُصبح مُماثلة لرفوف عرض المواد الغذائية، ثمّ أسمّي كلّ رفّ باسم إحدى مجموعات الغذاء.

2 أقرأ المعلومات الغذائية على المُعلّبات، ثمّ أدوّن نسب البروتينات والكربوهيدرات والدهون والمواد الأخرى الموجودة فيها.

3 أصنّف المواد الغذائية إلى مجموعات الغذاء الرئيسة التي تنتمي إليها، ثمّ أضعها في مكانها المناسب.

4 أفكّر في مواد غذائية يمكن تصنيفها إلى أكثر من مجموعة غذاء.

5 أتجوّل في أنحاء المتجر الافتراضي، ثمّ أدوّن - في قائمة - المواد التي أرغب في شرائها.

6 **الأحظّ** ما تحويه قائمتي من مواد غذائية.

7 **أقيم:** إلى أيّ مدى تُعدّ خياراتي صحيّة؟

8 **أتواصل:** أناقش زملائي / زميلاتي في ما توصلتُ إليه.



- 1 **الفكرة الرئيسية:** ما فوائد الغذاء؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 ● المصدّر الرئيس للطاقة، مثل: النشا، والسكر: (.....).
 ● يحتاج إليها جسمي بكميات قليلة؛ لمساعدته على الوقاية من الأمراض: (.....).
- 3 **استنتج:** هل تختلف حاجة جسمي إلى المواد الغذائية باختلاف فصول السنة؟
- 4 **أصمم** ملصقاً أضع فيه صور الأغذية المفيدة لجسمي.
- 5 **التفكير الناقد:** يتجنب بعض الأشخاص تناول مصادر الكربوهيدرات. أبين رأيي في ذلك.
- 6 **أختار** الإجابة الصحيحة: الصورة التي تمثل وجبة صحيّة هي:



العلوم مع الصحة

يقدم متخصصو التغذية استشارات عن الغذاء الصحي. أنظّم لقاءً مع اختصاصي التغذية في أحد مراكز التغذية، ملخصاً نصائحه عن الغذاء الصحي، ثم اتواصل مع زملائي/ زميلاتي، مشاركاً إياهم هذه النصائح.

العلوم مع الطب

ينصح الأطباء بتناول الأغذية الغنيّة بالألياف التي تسهل خروج الفضلات من الجسم، وتمنع حدوث الإمساك. أبحث في شبكة الإنترنت عن أغذية غنيّة بالألياف، ثم أنظّمها في قائمة.

قال تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف، الآية 31].

ما الغِذَاءُ الْمُتَوَازِنُ؟

لا يَحْتَوِي نَوْعٌ وَاحِدٌ مِنَ الْغِذَاءِ عَلَى جَمِيعِ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِلْجِسْمِ؛ لِذَا يَجِبُ تَنَاوُلُ أَغْذِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ تَشْمَلُ مَجْمُوعَاتِ الْغِذَاءِ الْخَمْسَ.

يُطْلَقُ عَلَى الْغِذَاءِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِنْ مَصَادِرِ مَجْمُوعَاتِ الْغِذَاءِ جَمِيعِهَا اسْمُ

الغِذَاءِ الْمُتَوَازِنِ **Balanced Diet**.

وَلَكِنْ، كَيْفَ يُمَكِّنُنِي مَعْرِفَةُ الْكَمِّيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي يَجِبُ تَنَاوُلُهَا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ غِذَائِيَّةٍ؟

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما المقصودُ بِالغِذَاءِ الْمُتَوَازِنِ؟

الفكرة الرئيسة:

تتناول غذاءً متوازنًا للمحافظة على صحة أجسامنا.

المفاهيم والمصطلحات:

● الغِذَاءُ الْمُتَوَازِنُ

Balanced Diet

My Plate

● طبقي

طبقي

يُسْتَعْمَلُ **طبقي My Plate**؛ طَبَّقِ
الغذاء الصحي بوصفه دليلاً غذائياً في
كثير من الدول؛ فهو يُرشدنا إلى كيفية
تحضير الوجبات الصحية الغذائية.

يُقَسَّمُ هذا الطبق إلى أجزاءٍ يُمثِّلُ
كلُّ جزءٍ منه الكمية التي يجب تناولها
من الأغذية المتنوعة في أثناء اليوم.
انظر الشكل الآتي.



✓ **أتحقَّق:** ما أهمية طبق الغذاء الصحي؟

المواد والأدوات: صورٌ وبطاقاتٌ تحوي رسوماً
لمواد غذائية مختلفة، شريطٌ لاصقٌ، كرتونٌ
مقوى، ألوانٌ.

خطوات العمل:

1 أرسم طبقاً مقسماً إلى أربعة أجزاء، ثمَّ
ألون كلاً منها كما في الشكل المجاور،
ثمَّ أرسم دائرة زرقاء بجانبه.

2 **أصنّف** مع زملائي / زميلاتي الصور
والبطاقات إلى مجموعات الغذاء التي
تنتمي إليها، ثمَّ أختار منها صوراً ألصقتها
في المكان المناسب على الرسم.

3 **أستبيح:** علام يدل تقسيم الطبق إلى
أجزاء غير متساوية؟

4 **أتواصل** مع زملائي / زميلاتي في غرفة
الصف، وأعرض أمامهم ملصقي.

5 **أطبّق** ما تعرّفته عن طبقي الصحي في
المنزل، وأعدُّ طبقاً صحياً بالتعاون مع
أفراد أسرتي.



▲ أَشْرَبُ كَمِّيَّاتٍ كَافِيَةً مِنَ الْمَاءِ.



▲ أَتَنَاوَلُ الْغِذَاءَ الَّذِي يُعَدُّ فِي الْمَنْزِلِ.



▲ أَقْرَأُ بِعِنَايَةِ الْمَعْلُومَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمُدَوَّنةِ عَلَى الْأَعْذِيَةِ الْمُعَلَّبَةِ قَبْلَ شِرَائِهَا، وَأَنْتَبِهُ إِلَى تَارِيخِ انْتِهَاءِ صِلَاحِيَّتِهَا.



▲ أَغْسِلُ الْخُضَارَ وَالْفَوَاكِهَ جَيِّدًا قَبْلَ أَكْلِهَا.



◀ لَا أَكْثُرُ مِنْ تَنَاوُلِ السَّكَاكِرِ وَالْحَلْوَيَاتِ.

▶ أَتَجَنَّبُ تَنَاوُلَ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَذْكَرُ ثَلَاثَ عَادَاتٍ غِذَائِيَّةٍ صِحِّيَّةٍ يَتَّعِينُنِي عَلَى اتِّبَاعِهَا لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّتِي.

1 **الفكرة الرئيسية:** ما أهمية تناول الغذاء المتوازن؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

● مفهوم يُطلق على الغذاء الذي يتكوّن من كمّيات مناسبة من مصادر كل مجموعة من مجموعات الغذاء الخمس: (.....).

● شكّل مقسم إلى أجزاء يتناسب حجم كل منها مع كمية الغذاء التي يجب تناولها من مجموعات الغذاء المتنوعة: (.....).

3 أذكر معلومتين من بطاقات المعلومات المدوّنة على المنتجات الغذائية.

4 **التفكير الناقد:** ماذا يحدث لو اقتصر غذائي على نوع واحد من الغذاء؟

5 **أطرح سؤالاً** إجابته: غسل الخضار والفواكه.

العلوم مع المجتمع

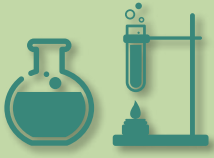


أكتب فقرة عن دور المؤسسة العامة للغذاء والدواء في تطبيق معايير سلامة الأغذية وجودتها للحفاظ على صحة المواطنين، ثم أقرأها أمام زملائي / زميلاتي.

العلوم مع الصحة



قرأت زينة في مجلة علمية أنّ الإكثار من تناول المشروبات الغازية يؤثّر سلّبا في العظام. وقد أجرت تجربة لتتأكد من ذلك، استعملت فيها بيضة لاحتواء قشرتها على الكالسيوم، ووضعتها في كأس تحوي مشروباً غازياً. بعد مرور 72 h، لاحظت زينة تصبغ لون القشرة، وتشقّق فيها. ماذا استنتج من ذلك؟



الحصول على الطاقة من الغذاء

يحتاج جسمي إلى الطاقة لممارسة الأنشطة المختلفة، مثل: القراءة، والمشي. وتُقاس الطاقة الموجودة في الغذاء بوحدة تُسمى السعرات الحرارية Calories، فمثلاً، يُقدَّر معدّل ما يحويه الغرام الواحد من البروتين أو الكربوهيدرات بنحو (4 Calories)، في حين يُقدَّر معدّل ما يحويه الغرام الواحد من الدهون بنحو (9 Calories).

يعتمد عدد السعرات الحرارية التي تلزم الشخص يومياً على عوامل عدّة، منها: العمر، والوزن، والطول، والجنس، ومستوى النشاط البدني. فمثلاً، كلما كان الشخص أكثر نشاطاً، احتاج إلى سعرات حرارية أكثر.

يبين الجدول الآتي حاجات الأفراد من السعرات الحرارية المقدّرة يومياً بحسب الجنس، ومستوى النشاط البدني للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 10 أعوام و 13 عاماً.

العمر	الذكور			الإناث		
	نشاط محدود	نشاط متوسط	نشاط كبير	نشاط محدود	نشاط متوسط	نشاط كبير
10	1600	1800	2200	1400	1800	2000
11	1800	2000	2200	1600	1800	2000
12	1800	2200	2400	1600	2000	2200
13	2000	2200	2600	1800	2000	2200

أقارن عدد السعرات الحرارية التي يحتاج إليها طفل وطفلةً متوسطا النشاط، وعمر كل منهما 13 عاماً.

1 المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: اَكْتُبِ الْمَفْهُومَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

● مَجْمُوعَةٌ غِذَائِيَّةٌ تَضُمُّ مُتَّجَاتٍ حَيَوَانِيَّةً مِثْلَ اللَّحْمِ، وَمُتَّجَاتٍ نَبَاتِيَّةً مِثْلَ الْفَاصُولِيَاءِ: (.....).

● مِلْحٌ مَعْدِنِيٌّ يَلْزَمُ جِسْمِي لِبِنَاءِ عِظَامٍ وَأَسْنَانٍ قَوِيَّةٍ: (.....).

2 اَسْتَسْتَبِحْ: اَكْتُبِ اسْمَ مَجْمُوعَةِ الْغِذَاءِ الَّتِي تَمُدُّنِي بِالْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

● الْوَقَايَةُ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

● بِنَاءُ الْعَضَلَاتِ وَنُمُوِّهَا.

● تَوْفِيرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِمُمَارَسَةِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ.

3 التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ: يَظُنُّ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ أَنَّ الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ يَعْنِي تَنَاوُلَ كَمِّيَّاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ

الْمَجْمُوعَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ. هَلْ يُعَزِّزُ طَبَقُ الْغِذَاءِ الصَّحِيَّ هَذَا الظَّنَّ؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

4 أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى الْعَادَاتِ الْغِذَائِيَّةِ لِلْعِنَايَةِ بِصِحَّةِ الْجِسْمِ، ثُمَّ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ

فِيهَا بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ مِنْ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ اَسْتَعْمِلْهَا لِحَلِّ الْأُحْجِيَّةِ:

1. لَا أَكْثِرُ مِنْ تَنَاوُلِ وَالْحَلْوَايَاتِ.

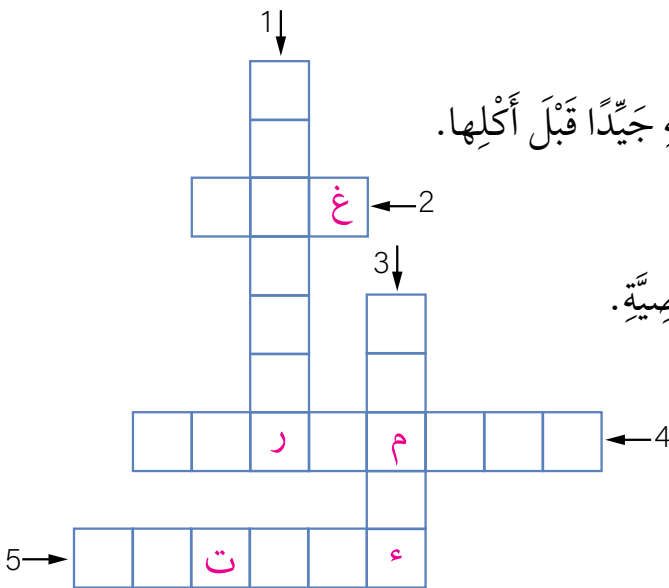
2. أَحْرِصُ عَلَى الْخُضَارِ وَالْفَوَاكِهِ جَيِّدًا قَبْلَ أَكْلِهَا.

3. أَشْرَبُ كَمِّيَّاتٍ كَافِيَةً مِنْ

4. أُمَارِسُ بَعْضَ وَالْأَلْعَابِ الرِّيَاضِيَّةِ.

5. أَنْتَبَهُ إِلَى تَارِيخِ الصَّلَاحِيَّةِ

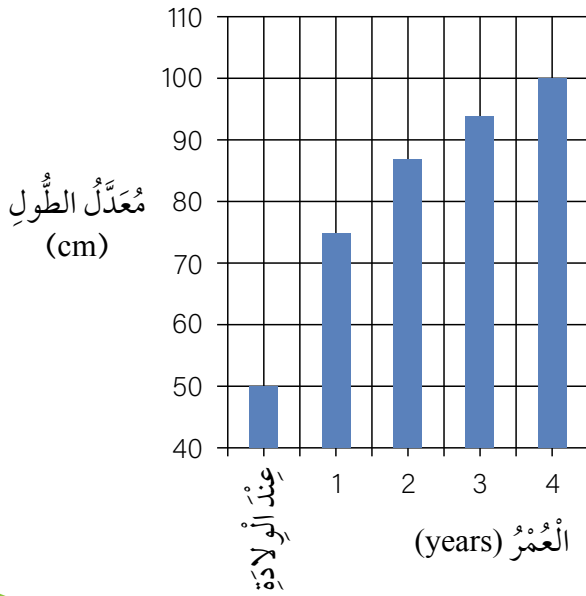
الْمُدَوَّنِ عَلَى الْأَغْذِيَّةِ الْمُعْلَبَةِ.





5 يُمَثِّلُ الشَّكْلُ الْمُجَاوِرُ تَجْرِبَةً لِأَحَدِ الْعُلَمَاءِ، اسْتَعْمَلَ فِيهَا مَحْلُولَ الْيُودِ (لُوغُول) لِلْكَشْفِ عَنْ وُجُودِ إِحْدَى مَجْمُوعَاتِ الْغِذَاءِ فِي الْمَوْزِ. **اَتَنَبَّأْ** بِاسْمِ مَجْمُوعَةِ الْغِذَاءِ الَّتِي أَرَادَ الْعَالِمُ الْكَشْفَ عَنْهَا.

6 يُسَاعِدُ تَنَاوُلَ الْحَلِيبِ عَلَى النُّمُوِّ السَّلِيمِ. أَذْرُسُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ الَّذِي يُبَيِّنُ مُعَدَّلَ الطُّوْلِ (cm) فِي السَّنَوَاتِ الْأُولَى مِنْ عُمُرِ الطِّفْلِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:



● كَمْ مُعَدَّلُ طَوْلِ الطِّفْلِ حَدِيثِ

الْوِلَادَةِ؟

● **أَحْلُلْ:** لِمَاذَا يَعْتَمِدُ غِذَاءُ

الْأَطْفَالِ فِي السَّنَةِ الْأُولَى عَلَى

الْحَلِيبِ؟

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

- انبثق عن برنامج الاعتماد الوطني للمدارس الصحية مبادرات عدة تهدف إلى تشجيع الإقبال على تناول الغذاء الصحي، وممارسة النشاط البدني للوقاية من السمنة.
- أستعين بمعلمي / معلّمتي لإنشاء لجنة تهدف إلى إطلاق مبادرة تشجع تناول الغذاء الصحي، وممارسة الرياضة.
- أعد نشرة تعريفية بالمبادرة.
- أتعاون مع لجنة المقصف لبيع الغذاء الصحي فيه.

أَجْهَزَةُ جِسْمِ الْإِنْسَانِ

الفكرة العامة

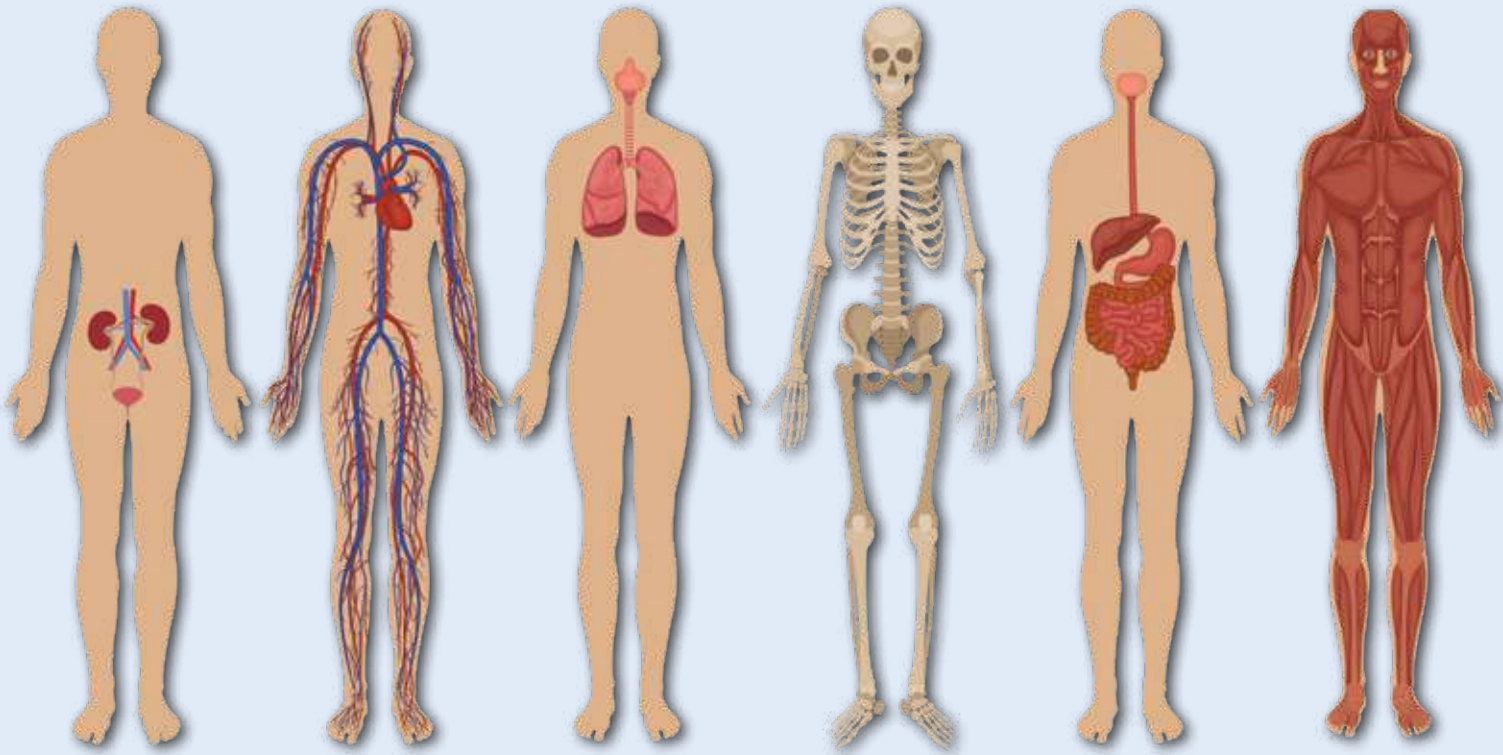


يَتَكَوَّنُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ مِنْ أَجْهَزَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، لِكُلِّ مِنْهَا وَظِيفَةٌ خَاصَّةٌ، وَلَكِنَّ هَذِهِ الْأَجْهَزَةَ تَتَآزَرُ فِي وَظَائِفِهَا؛ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ.

قائمة الدروس



- الدَّرسُ (1): الْجِهَازُ الْهَضْمِيُّ، وَالْجِهَازُ الْبَوْلِيُّ.
الدَّرسُ (2): الْجِهَازُ التَّنَفُّسِيُّ، وَجِهَازُ الدَّورَانِ.
الدَّرسُ (3): الْجِهَازُ الْهَيْكَلِيُّ، وَالْجِهَازُ الْعَضَلِيُّ.



ما أجهزة الجسم التي ألاحظها في الصورة؟
كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى صِحَّةِ جِسْمِي؟

أَتَهَيَّأُ

ماذا يوجد تحت الجلد؟

استكشف



المواد والأدوات

صينية تشريح، مقص
بلاستيكي، جناح دجاجة
طارح (مغسول بالماء والملح
سلفاً)، قفايز، مناديل ورقية.



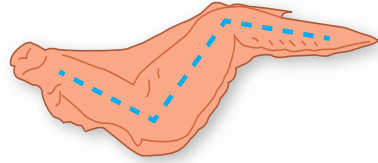
إرشادات الأمان والسلامة:

- أَسْتَعْمَلِ الْمَقْصَّ بِحَذَرٍ.
- أَرْتَدِي الْقَفَازَيْنِ قَبْلَ بَدْءِ التَّجْرِبَةِ.

خطوات العمل:

1 أَجْفَفُ جَنَاحَ الدَّجَاجَةِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ،
ثُمَّ أَضَعُهُ فِي صِنِيَّةِ التَّشْرِيحِ عَلَى طَاوِلَةِ الْعَمَلِ.

2 **أَجْرِبُ:** مُسْتَعِينًا بِالشَّكْلِ الْآتِي، أَقْصُّ الْجِلْدَ
بِاسْتِعْمَالِ الْمَقْصِّ.



3 أَنْزِعُ الْجِلْدَ بِرِفْقٍ بِاسْتِعْمَالِ الْمَقْصِّ.

4 **الْأَحْظُ:** الْأَجْزَاءَ الْمَوْجُودَةَ تَحْتَ الْجِلْدِ.

5 أَنْظِفُ الطَّاوِلَةَ، ثُمَّ أَغْسِلُ يَدَيَّ جَيِّدًا بِالْمَاءِ
وَالصَّابُونِ.

6 **أَسْتَنْبِحُ:** ماذا يوجد تحت جلدي؟

7 **أَتَوَاصَلُ** مَعَ زُمَلَائِي / زُمِيلَاتِي، وَأُشَارِكُهُمْ فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

مهارة العلم

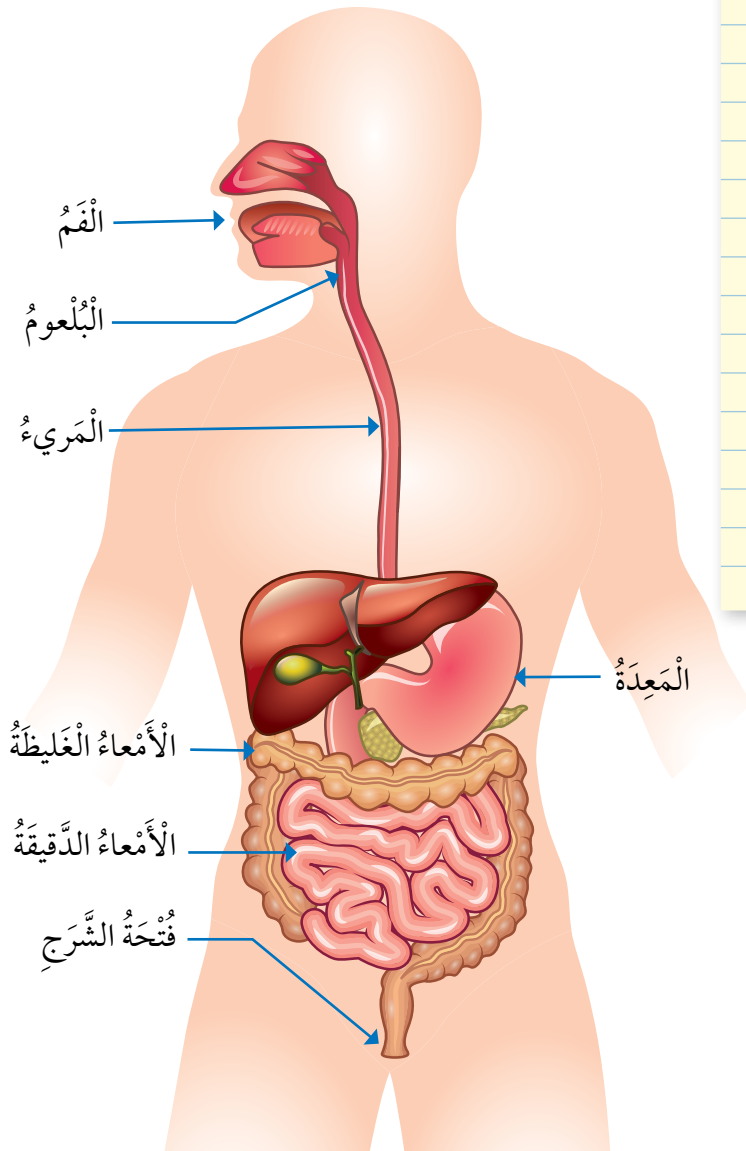


الملاحظة: أَسْتَعْمِلُ حَاسَةً أَوْ أَكْثَرَ لِمَعْرِفَةِ مَعْلُومَاتٍ مُعَيَّنَةٍ عَنْ شَيْءٍ مَا.

الجهاز الهضمي

تتناول أطعمةً متنوّعةً تحوي موادَّ غذائيّةً ضروريّةً لصحّةِ أجسامنا، ويعمَلُ الجهازُ الهضميُّ Digestive System على هضمها.

يُعرَفُ الهضمُ بأنّه عمليّةٌ تحويلِ الطّعامِ إلى أجزاءٍ صغيرةٍ جدًا يُمكنُ الاستفادةُ منها. يتألّفُ الجهازُ الهضميُّ من أعضاءٍ عدّةٍ، لكلٍّ منها وظيفةٌ مُحدّدةٌ.



الفكرة الرئيسيّة:

يَعْمَلُ الْجِهَازُ الهَضْمِيُّ عَلَى تَحْوِيلِ الطّعامِ إلى أَجْزَاءٍ صَغِيرَةٍ جَدًّا يُمكنُ لِلجِسْمِ الاستفادةُ مِنْها، وَيَتَخَلَّصُ مِنَ الفَضَلاتِ الصُّلبَةِ، فِي حِينِ يَعْمَلُ الْجِهَازُ البَوْلِيُّ عَلَى التَّخَلُّصِ مِنَ الفَضَلاتِ السَّائِلَةِ وَبَعْضِ المَوادِّ الزائدةِ عَلَى حاجَةِ الجِسْمِ.

المفاهيم والمصطلحات:

● الجهاز الهضمي

Digestive System

● الجهاز البولي Urinary System

● البول Urine

● الجلد Skin

● العرق Sweat

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُسَمِّي أَعْضَاءَ الْجِهَازِ الهَضْمِيِّ.

نشاط

فمي وعَمَلِيَّةُ الهَضْمِ

الموادُّ والأدواتُ: قِطْعَةٌ مِنَ البَسْكَوَيْتِ.



خُطُواتُ العَمَلِ:

- 1 **أَمْضَغُ** قِطْعَةَ البَسْكَوَيْتِ بِبُطْءٍ.
- 2 **أُلاحِظُ** التَّغْيِراتِ الَّتِي حَدَثَتْ لِقطْعَةِ البَسْكَوَيْتِ.
- 3 **أُقارِنُ** الحَجْمَ والطَّرَاوَةَ لِقطْعَةِ البَسْكَوَيْتِ لِحِظَةِ وَضْعِها فِي فَمِي، وَقَبْلَ ابْتِلاعِها.
- 4 **أَصِفُ** التَّغْيِراتِ الَّتِي حَدَثَتْ لِقطْعَةِ البَسْكَوَيْتِ.
- 5 **أَسْتَسْتَبِحُ:** أَيْنَ تَبْدَأُ عَمَلِيَّةُ الهَضْمِ؟

تَبْدَأُ عَمَلِيَّةُ الهَضْمِ فِي الفَمِ؛ إِذْ أَقْطَعُ الطَّعامَ بِأَسْنانِي، ثُمَّ أَمْضُغُهُ، وَأَمْزُجُهُ بِاللُّعابِ بِلِسَانِي حَتَّى يَسْهُلَ ابْتِلاعُهُ؛ لِيَمْرَّ فِي البُلْعُومِ، ثُمَّ المَرِيءِ، وَصُولاَ إِلى المَعِدَةِ. وَفِيها يُطْحَنُ الطَّعامُ جَيِّداً، وَيُمزَجُ بِمَوادِّ تُساعِدُ على هَضْمِهِ، فِي ما يُعرَفُ بِعُصارَةِ المَعِدَةِ. وَبَعْدَ ساعَاتٍ قَلِيلَةٍ، يَصِلُ الطَّعامُ بَعْدَ تَحَوُّلِهِ إِلى سائِلٍ كَثِيفِ القَوامِ إِلى الأَمْعاءِ الدَّقِيقَةِ، حَيْثُ تُسْتَكْمَلُ عَمَلِيَّةُ الهَضْمِ، ثُمَّ يَتَّقِلُ مُعْظَمُ الطَّعامِ المَهْضُومِ مِنْ جُدرانِها إِلى الدَّمِ.

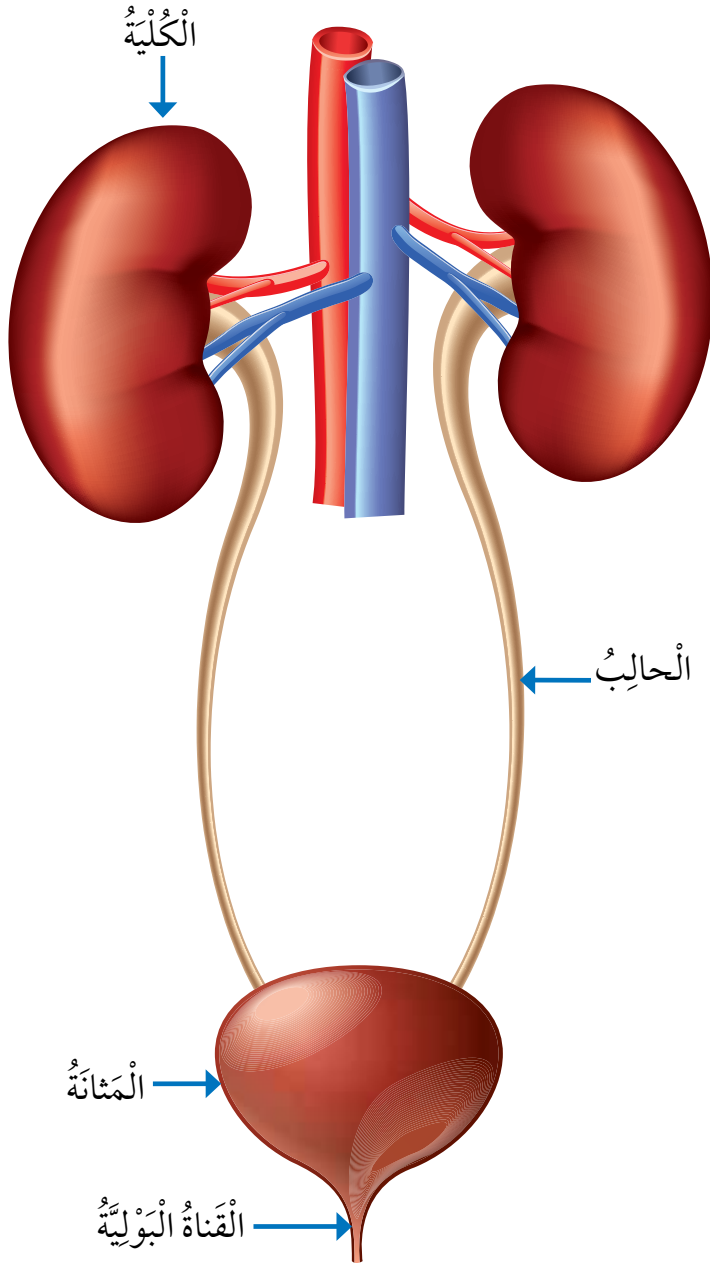
أَمَّا المَاءُ وَالطَّعامُ غَيْرُ المَهْضُومِ فَيَنْتَقِلانِ إِلى الأَمْعاءِ الغَلِيظَةِ، حَيْثُ يَمْتَصُّ المَاءُ وَالأمْلاحُ المَعْدِنِيَّةُ مِنْها عَن طَرِيقِ جُدرانِ هَذِهِ الأَمْعاءِ. وَيُمَثِّلُ ما تَبَقِيَ مِنَ الطَّعامِ فَضلاتٍ صُلْبَةً تُخْرُجُ مِنَ الجِسمِ عَن طَرِيقِ فَتْحَةِ الشَّرَجِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَصِفُ عَمَلِيَّاتِ الهَضْمِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي الفَمِ، وَالْمَعِدَةِ، وَالْأَمْعاءِ الدَّقِيقَةِ.

الجهاز البولي

يُنتج الجسم أنواعاً مختلفة من الفضلات، ويتخلص الجهاز الهضمي من الفضلات الصلبة، في حين تُسهم أجهزة أخرى في التخلص من الفضلات السائلة ومن الماء والأملاح الزائدة على حاجة الجسم، مثل: الجهاز البولي، والجلد.

يتألف الجهاز البولي Urinary System من الكليتين، والحالبين، والمثانة، والقناة البولية التي تنتهي بالفتحة البولية.

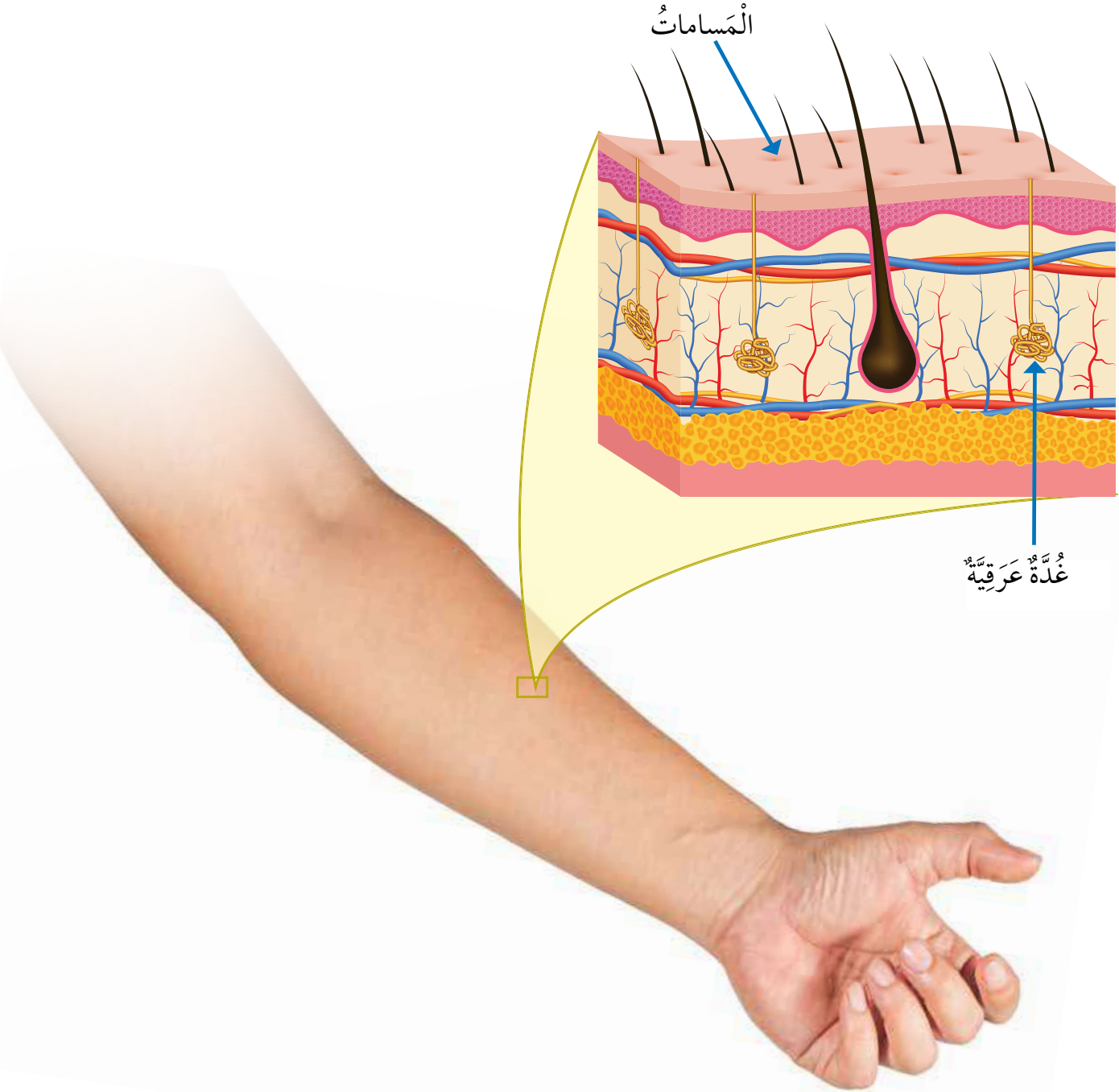


تعمل الكليتان على تنقية الدم من الفضلات التي تُطرح خارج الجسم في صورة سائل يُسمى البول **Urine**.

يمر البول بالحالبين ووصولاً إلى المثانة، حيث يظل فيها حتى طرحه عن طريق القناة البولية التي تنتهي بالفتحة البولية.

الجلد

يَعْمَلُ الجِلْدُ Skin على حِمَايَةِ أَعْضَاءِ الجِسْمِ، وَيُسَاعِدُهُ عَلَى التَّخَلُّصِ مِنَ المَاءِ وَالْأَمْلاحِ الزَّائِدَةِ عَلَى حَاجَتِهِ فِي صُورَةِ سَائِلٍ يُسَمَّى العَرَقُ Sweat. يُفَرِّزُ العَرَقُ مِنَ الغُدَّةِ العَرَقِيَّةِ، وَيَخْرُجُ عَلَى سَطْحِ الجِسْمِ عَن طَرِيقِ المَسَامَاتِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما أجزاء الجهاز البولي؟

- 1 **الفكرة الرئيسة:** كيف يتآزر الجهازان الهضمي والبولي للتخلص من الفضلات؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 - عملية تحويل الطعام إلى مواد بسيطة؛ ليستفيد الجسم منها: (.....).
 - الفضلات السائلة التي تخرج عن طريق الجلد: (.....).
- 3 **اتبع** مسار البول من الكلية حتى خروجه من الجسم.
- 4 **التفكير الناقد:** لماذا تعد الكلية أهم أجزاء الجهاز البولي؟
- 5 **أقارن** بين الأمعاء الدقيقة والأمعاء الغليظة من حيث المواد التي تمتصها.
- 6 **أختار** الإجابة الصحيحة:

الترتيب الصحيح لخطوات هضم الطعام والاستفادة منه هو:

- أ - الإمتصاص، الهضم، التخلص من الفضلات.
- ب - الإمتصاص، التخلص من الفضلات، الهضم.
- ج - الهضم، الإمتصاص، التخلص من الفضلات.
- د - التخلص من الفضلات، الإمتصاص، الهضم.

العلوم مع الصحة



العلوم مع الرياضيات



الكلية الصناعية

الفشل الكلوي خلل في الكلية يمنعها من أداء وظيفتها. يمكن مساعدة مريض الفشل الكلوي باستعمال جهاز يسمى الكلية الصناعية. أبحث في شبكة الإنترنت عن أسباب أمراض الكلية.

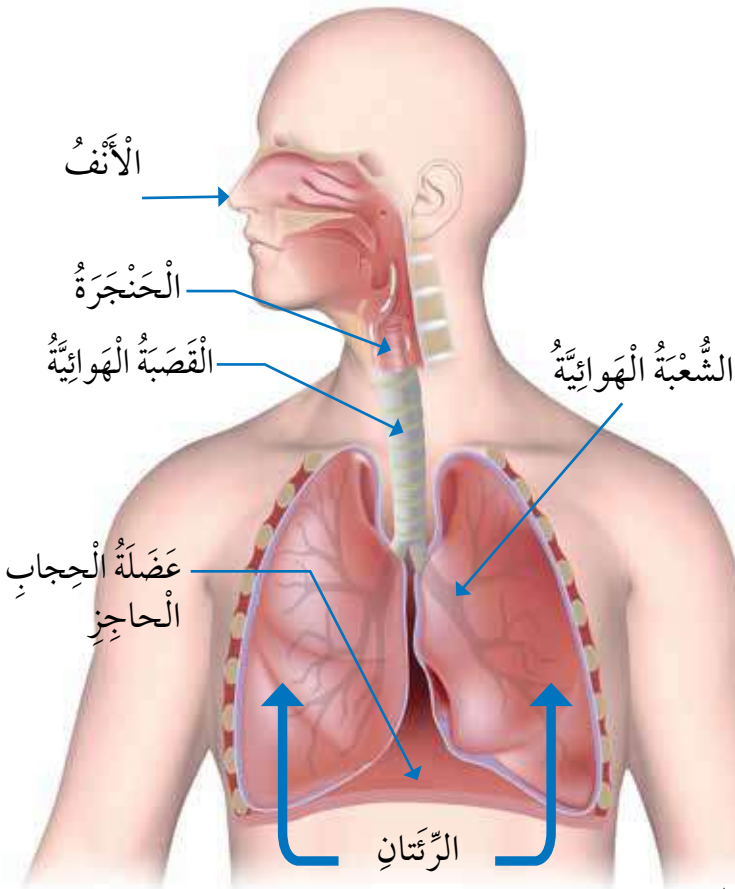
مقارنة الأطوال

إذا علمت أن طول الأمعاء الكلي 7.5 m تقريباً، وأن طول الأمعاء الغليظة 1.5 m، فما طول الأمعاء الدقيقة؟

الدَّرْسُ 2 الْجِهَازُ التَّنَفْسِيُّ، وَجِهَازُ الدَّوَرَانِ

الجهاز التنفسيُّ

يَحْصُلُ الْجِسْمُ عَلَى الْأُكْسِجِينِ، وَيَتَخَلَّصُ مِنْ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ عَنِ طَرِيقِ **الجهاز التنفسيِّ** Respiratory System، الَّذِي يَتَأَلَّفُ مِنَ الْأَنْفِ، وَالْقَصَبَةِ الْهَوَائِيَّةِ، وَالشَّعْبَتَيْنِ الْهَوَائِيَّتَيْنِ، وَالرِّئَتَيْنِ. يَوْجَدُ أَسْفَلَ الرِّئَتَيْنِ عَضَلَةُ الْحِجَابِ الْحَاجِزِ الَّتِي تَفْصِلُ التَّجْوِيفَ الصَّدْرِيَّ عَنِ التَّجْوِيفِ الْبَطْنِيِّ. أَنْظُرْ الشَّكْلَ الْآتِيَّ.



الفكرة الرئيسة:

يَزُوِّدُ الْجِهَازُ التَّنَفْسِيُّ الْجِسْمَ بِالْأُكْسِجِينِ اللَّازِمِ لَهُ، وَيُخَلِّصُهُ مِنْ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ، ثُمَّ يَنْقُلُ جِهَازَ الدَّوَرَانِ الْأُكْسِجِينِ وَالْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ، الَّتِي جَرَى امْتِصَاصُهَا بَعْدَ عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ، إِلَى أَجْزَاءِ الْجِسْمِ، وَيَنْقُلُ الْفَضَلَاتِ إِلَى أَمَاكِنِ طَرَحِهَا خَارِجَهُ.

المفاهيم والمصطلحات:

● الجهاز التنفسيُّ

Respiratory System

Lungs ● الرِّئَتَانِ

Alveoli ● الْحَوَيْصَلَاتُ الْهَوَائِيَّةُ

Diaphragm ● الْحِجَابُ الْحَاجِزُ

Inhaling ● الشَّهِيْقُ

Exhaling ● الزَّفِيرُ

Heart ● الْقَلْبُ

Blood Vessels ● الْأَوْعِيَةُ الدَّمَوِيَّةُ

Blood ● الدَّمُ

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُسَمِّي أَعْضَاءَ الْجِهَازِ التَّنَفْسِيِّ.

عِنْدَمَا أَتَنَفَّسُ بِصُورَةٍ طَبِيعِيَّةٍ يَدْخُلُ الْهَوَاءُ عَنِ طَرِيقِ الْأَنْفِ، وَيَمُرُّ بِالْقَصَبَةِ الْهَوَائِيَّةِ، ثُمَّ الشُّعْبَتَيْنِ الْهَوَائِيَّتَيْنِ لِيَصِلَ إِلَى الرَّئَتَيْنِ.

الْأَنْفُ

يُنَقِّي الْأَنْفُ الْهَوَاءَ الدَّاخِلَ، وَيُرَطِّبُهُ، وَيُدْفِئُهُ. يُمَكِّنُ أَيْضًا التَّنَفُّسَ عَنِ طَرِيقِ الْفَمِ، لَكِنَّهُ لَا يُنَقِّي الْهَوَاءَ، وَلَا يُدْفِئُهُ.

الْقَصَبَةُ الْهَوَائِيَّةُ

أَنْبُوبٌ يَصِلُ بَيْنَ الْحَنْجَرَةِ وَالرَّئَتَيْنِ، وَهُوَ يَنْقَسِمُ فِي الْمِنْطَقَةِ الصَّدْرِيَّةِ إِلَى شُعْبَتَيْنِ هَوَائِيَّتَيْنِ، تَتَّصِلُ إِحْدَاهُمَا بِالرَّئَةِ الْيُمْنَى، وَتَتَّصِلُ الْأُخْرَى بِالرَّئَةِ الْيُسْرَى.

الرَّئَتَانِ

تَشَكُّلُ الرَّئَتَانِ Lungs

الْعُضْوَيْنِ الرَّئِسِيِّينِ فِي الْجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ، وَتَحْدُثُ فِيهِمَا عَمَلِيَّةٌ تَبَادُلِ الْغَازَاتِ.

الْحَوَائِصَاتُ الْهَوَائِيَّةُ

تُعْرَفُ الْحَوَائِصَاتُ الْهَوَائِيَّةُ

Alveoli بِأَنَّهَا أَكْيَاسٌ صَغِيرَةٌ

تَتَشَرُّ فِي الرَّئَتَيْنِ، وَيَمُرُّ الْأَكْسِجِينُ وَثَانِي أَكْسِيدَ الْكَرْبُونِ مِنْ جُدْرَانِهَا الرَّقِيقَةِ.

الْحِجَابُ الْحَاجِزُ

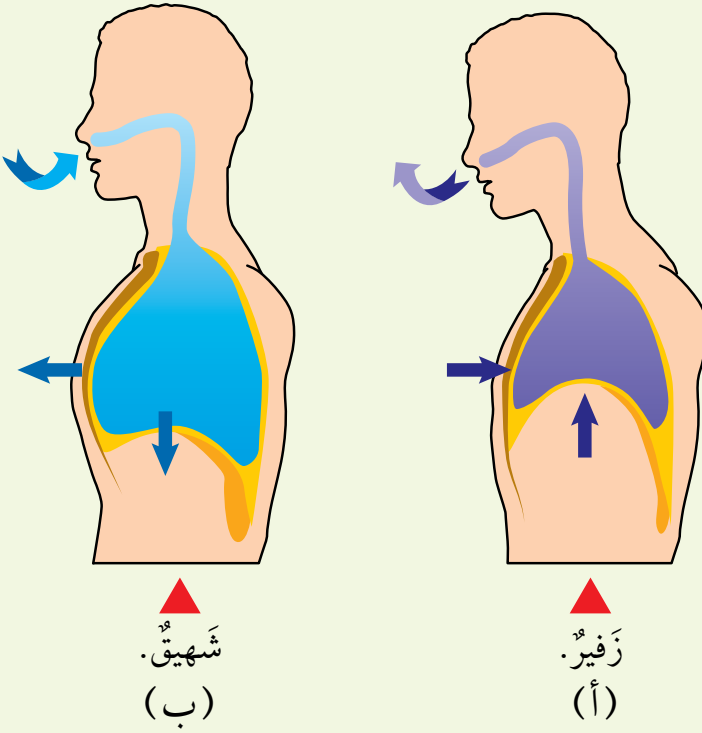
يُعْرَفُ الْحِجَابُ الْحَاجِزُ Diaphragm

بِأَنَّهُ عَضَلَةٌ تُسَهِّمُ حَرَكَتَهَا إِلَى الْأَعْلَى وَالْإِسْفَلَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنَفُّسِ.





أقارن حجم التَّجويفِ الصَّدرِيِّ في كُلِّ مِنْ (أ) و (ب).



شَهيقٌ.
(ب)

زَفِيرٌ.
(أ)

الحركات التنفسية

يوجد نوعان من الحركات التنفسية، هما: الشهيق، والزفير.

في أثناء الشهيق **Inhaling** تتحرك عضلة الحجاب الحاجز إلى الأسفل، فيزداد حجم التجويف الصدري، وتتسع الرئتان، ويدخل الهواء محتويًا على الأكسجين. أما في الزفير **Exhaling** فتتحرك عضلة الحجاب الحاجز إلى الأعلى، ويقل حجم التجويف الصدري، فيخرج الهواء محتويًا على ثاني أكسيد الكربون.

✓ **أتحقق:** ماذا يحدث لحجم التجويف الصدري في أثناء الشهيق؟

نشاط

نشاط

المواد والأدوات: قنينة بلاستيكية شفافة، ماصتا شراب صغيرتان، ماصة شراب كبيرة، بالونان صغيران، بالون كبير، معجون أطفال، شريط لاصق، مقص.



خطوات العمل:

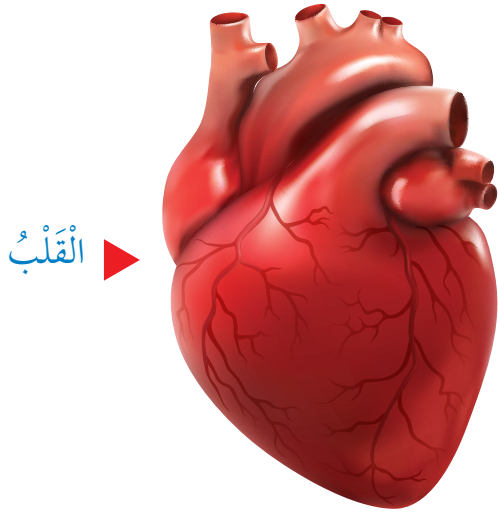
- 1 **أعمل نموذجًا** للجهاز التنفسي كما في الشكل المجاور.
- 2 **أجرب:** أسحب البالون الكبير إلى الأسفل بلطف، ملاحظًا ما يحدث للبالونين الصغيرين، ثم أدون ملاحظاتي.
- 3 **ألاحظ** ما يحدث للبالونين الصغيرين عندما أترك البالون الكبير، ثم أدون ملاحظاتي.
- 4 **أحلل:** أربط بين أجزاء النموذج وأجزاء التجويف الصدري.
- 5 **أتواصل:** أناقش زملائي / زميلاتي في ما توصلت إليه.

جهاز الدوران

يُنقل جهاز الدوران الأوكسجين والمواد الغذائية إلى أجزاء الجسم، وينقل الفضلات منها إلى أماكن طرحها خارج الجسم. يتألف هذا الجهاز من القلب، والأوعية الدموية، والدم.

القلب

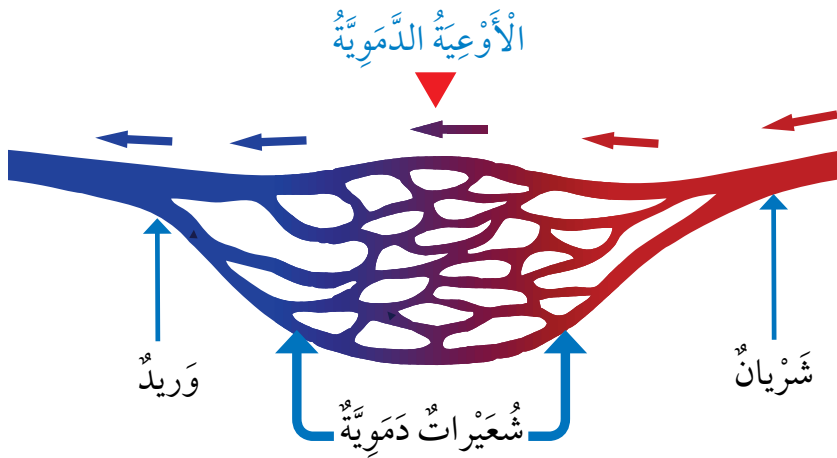
يُعرف القلب **Heart** بأنه عضلة تضخ الدم إلى جميع أجزاء الجسم.



الأوعية الدموية

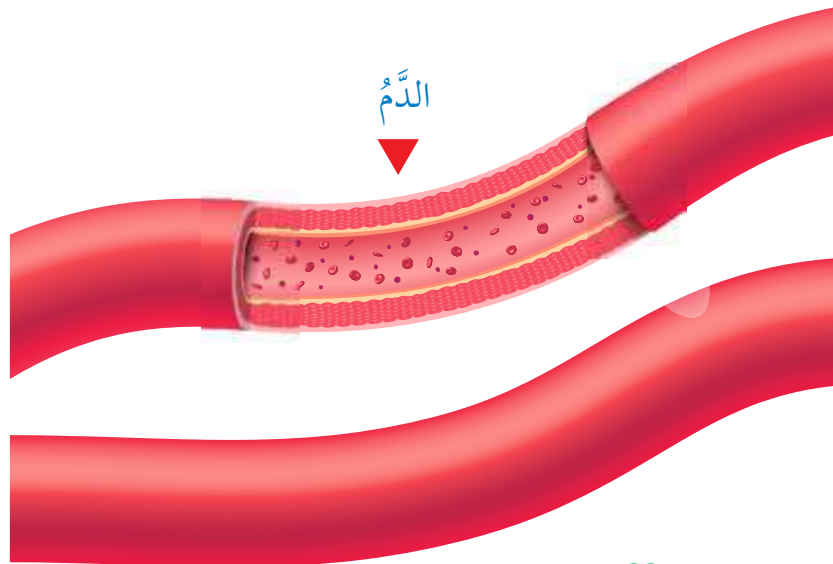
يوجد في الجسم ثلاثة أنواع من الأوعية الدموية **Blood Vessels**، هي: الشرايين، والأوردة، والشعيرات الدموية.

تقل الشرايين الدم من القلب إلى أجزاء الجسم، ثم يعود الدم من هذه الأجزاء إلى القلب عن طريق الأوردة. أما الشعيرات الدموية فهي شرايين، أو أوردة دقيقة جدًا.



الدم

يُعرف الدم **Blood** بأنه سائل يسري داخل الأوعية الدموية.



✓ **أتحقق:** ما أهمية القلب؟

1 **الفكرة الرئيسية:** كيف يتأزر جهاز الدوران والجهاز التنفسي للعمل داخل الجسم؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

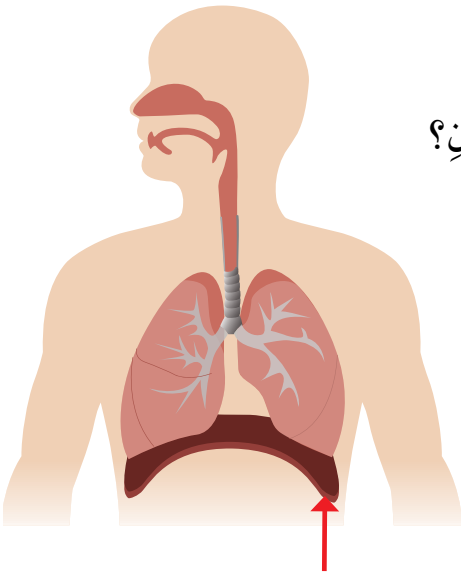
● أكياس صغيرة في الرئتين يمرُّ الأكسجين وثاني أكسيد الكربون من جدرانها الرقيقة: (.....).

● سائل يسري داخل الأوعية الدموية: (.....).

3 **أصف** وظيفة الجزء المشار إليه في الشكل المجاور.

4 **التفكير الناقد:** لماذا يعدُّ القلب أهم أجزاء جهاز الدوران؟

5 **أقارن** بين الشرايين والأوردة من حيث اتجاه نقل الدم بالنسبة إلى القلب.



العلوم مع المجتمع



يعدُّ التدخين سبباً للإصابة بسرطان الرئة وأمراض أخرى. أصمُّ مُلصقاً لتوعية زملائي / زميلاتي بأضرار التدخين.

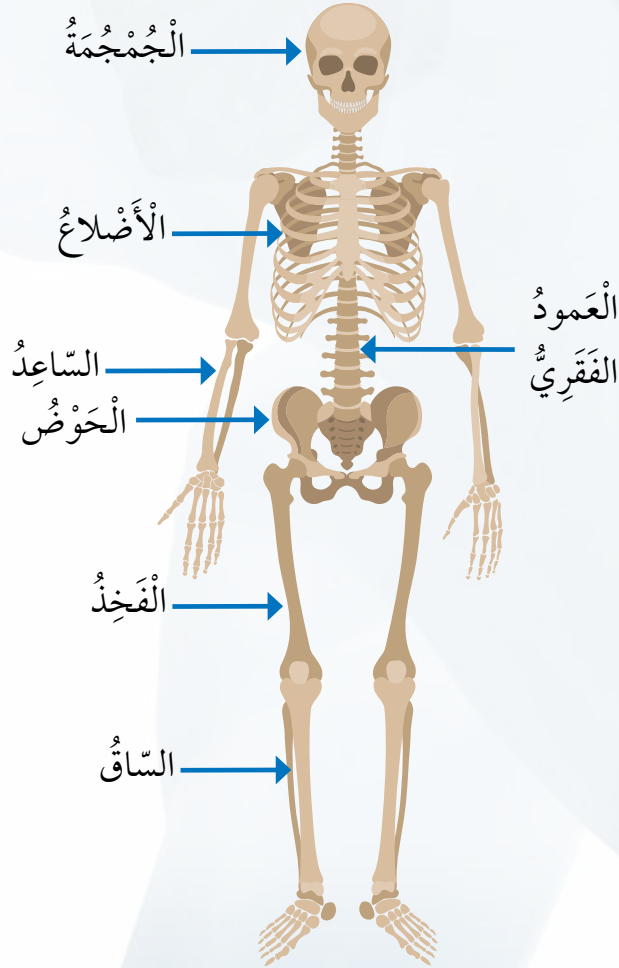
العلوم مع الصحة



يعدُّ الأشخاص الذين يُكثرون من تناول الوجبات السريعة والمقلية أكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب. أبحث في ذلك، ثم أتحدث إلى زملائي / زميلاتي عن نتائج بحثي.

الْجِهَازُ الْهَيْكَلِيُّ

يَدْعَمُ الْجِهَازُ الْهَيْكَلِيُّ **Skeletal System** الْجِسْمَ، وَيُعْطِيهِ شَكْلَهُ الثَّابِتَ، وَيَحْمِي أَعْضَاءَهُ الدَّاخِلِيَّةَ.



الفكرة الرئيسة:

يَمْنَحُ الْجِهَازُ الْهَيْكَلِيُّ الْإِنْسَانَ شَكْلَهُ الثَّابِتَ وَالِدَّعَامَةَ، وَيَتَّزَرُّ مَعَ الْجِهَازِ الْعَضَلِيِّ لِجَعْلِ الْجِسْمِ يَتَحَرَّكُ.

المفاهيم والمصطلحات:

● الجهاز الهيكلي

Skeletal System

Bones العظام ●

● الجهاز العضلي

Muscular System

Muscles العضلات ●

● العضلات الهيكلية

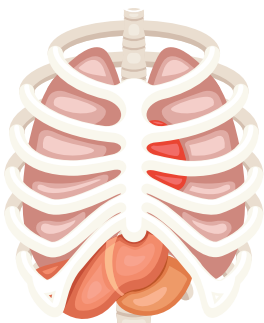
Skeletal Muscles

● العضلات الملساء

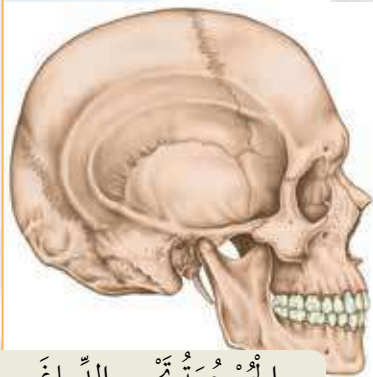
Smooth Muscles

● العضلات القلبية

Cardiac Muscles



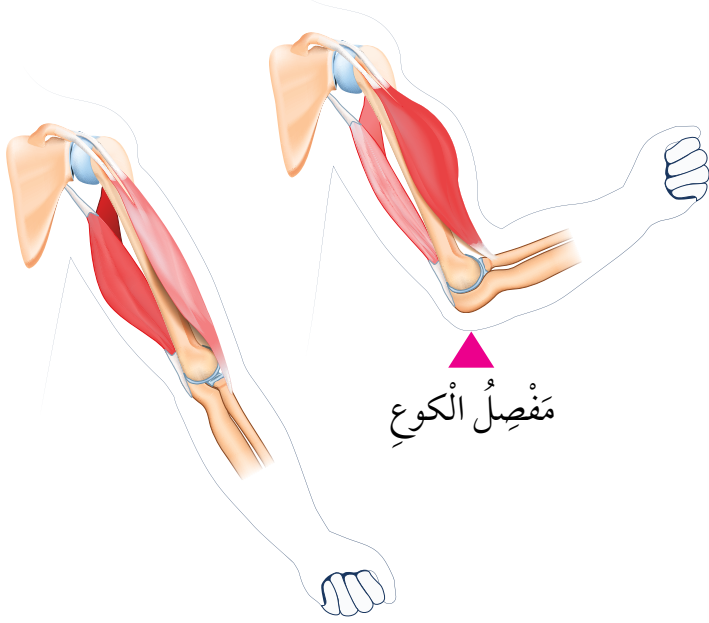
الأضلاع تحمي القلب والرئتين.



الجمجمة تحمي الدماغ.

✓ **أتحقّق:** أذكر ثلاث وظائف

للجهاز الهيكلي.

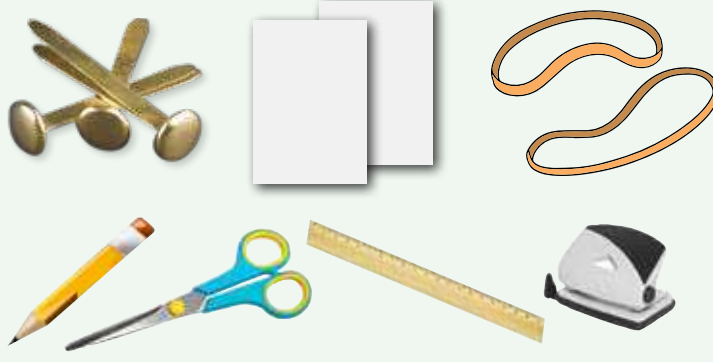


تَتَّصِلُ الْعِظَامُ **Bones** بَعْضُهَا
بِبَعْضٍ عِنْدَ الْمَفَاصِلِ الَّتِي تُسَهِّلُ
انْثِنَاءَهَا وَحَرَكَتَهَا، مِثْلَ مَفْصِلِ الْكُوعِ.
يَتَحَرَّكُ مَفْصِلُ الْكُوعِ فِي اتِّجَاهِ
الرَّأْسِ، وَفِي الْإِتِّجَاهِ الْمُعَاكِسِ بَعِيدًا
عَنِ الرَّأْسِ.

نشاط

نشاط

نموذج مفصل الكوع



المواد والأدوات: كرتون مقوى،
مِثْقَبٌ (خَرَامَةٌ وَرَقٍ)، مِسْطَرَةٌ،
قَلَمٌ رِصَاصٍ، شَرِيْطٌ مَطَّاطِيٌّ،
(5) مَشَابِكُ وَرَقِيَّةٍ، مِقْصٌ.

خطوات العمل:

- 1 أَرْسُمْ عَلَى الْكَرْتُونِ مُسْتَطِيلَيْنِ، قِيَاسُهُمَا (25×10) cm، وَ (30×10) cm، ثُمَّ أَقْصِهُمَا.
- 2 اسْتَغْمِلْ مِشْبَكًا وَرَقِيًّا لِتَثْبِيتِ الْمُسْتَطِيلَيْنِ.
- 3 **أَعْمَلْ نَمُودَجًا:** اثْبِتْ مِشْبَكَيْنِ وَرَقِيَّيْنِ بِكُلِّ قِطْعَةٍ، ثُمَّ اثْبِتْ الشَّرِيْطَيْنِ الْمَطَّاطِيَّيْنِ بِهَا.
- 4 **أَجْرِبْ** تَمَثِيلَ حَرَكَةِ ذِرَاعِي بِاسْتِعْمَالِ هَذَا النَّمُودَجِ.
- 5 **الْأَحِظْ** قُدْرَةَ النَّمُودَجِ عَلَى الْإِنْثِنَاءِ عِنْدَ الْمَفْصِلِ فِي اتِّجَاهَيْنِ.
- 6 **أَتَوَاصَلُ:** أَنَا قِشُ زُمَلَاتِي / زُمِلَاتِي فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

الجهاز العضلي

يحتوي **الجهاز العضلي Muscular System**

على أنواع مختلفة من **العضلات Muscles** تُسهم في قيام الجسم بأنشطة مختلفة.

أنواع العضلات

يوجد في جسمي ثلاثة أنواع من العضلات، هي:

العضلات الهيكلية

تُغطي **العضلات الهيكلية Skeletal Muscles** الهيكل

العظمي؛ وهذا هو سبب تسميتها بالهيكلية.

العضلات الملساء

توجد **العضلات الملساء Smooth Muscles** في

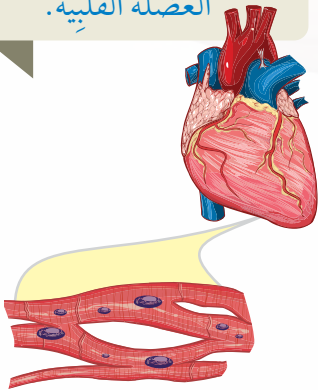
بعض أجزاء الجسم الداخلية، مثل: المريء، والمعدة، والأمعاء الدقيقة، والأمعاء الغليظة.

العضلات القلبية

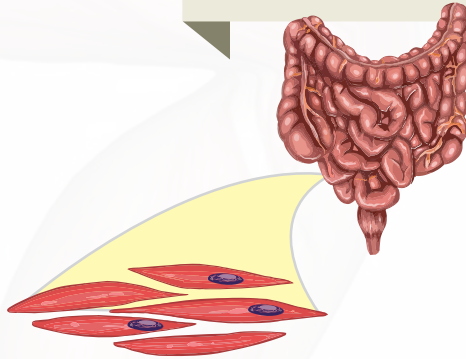
توجد **العضلات القلبية Cardiac Muscles** فقط في القلب.



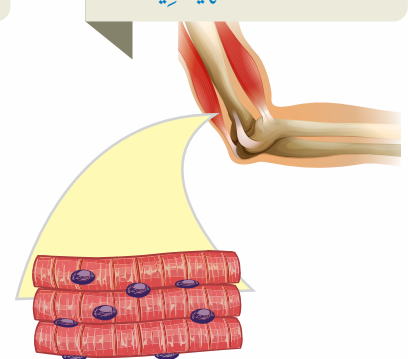
العضلة القلبية.



العضلات الملساء.



العضلات الهيكلية.



✓ **أتحقّق:** أين توجد العضلات الآتية في جسمي: العضلة القلبية، العضلات الملساء،

العضلات الهيكلية؟

- 1 **الفكرة الرئيسية:** كيف يساعد الجهاز الهيكلي والجهاز العضلي الجسم على الحركة؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** أكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 - عظام في جهازي الهيكلي تعمل على حماية القلب والرئتين: (.....).
 - نوع من العضلات يوجد فقط في القلب: (.....).
- 3 **استنتج:** كيف تحمي الجمجمة الدماغ؟
- 4 أذكر مثالاً على مكان وجود عضلات ملاء في جسمي.
- 5 **التفكير الناقد:** أتوقع كيف سيكون شكلي إذا لم يحتو جسمي على هيكل عظمي.
- 6 **أقارن** بين الأمعاء الغليظة والذراع من حيث نوع العضلات في كل منهما.

العلوم مع المجتمع



أفترض أنني عيّنت مراقباً للصحة في مدرستي. أنظّم - بالتعاون مع زملائي / زميلاتي - مبادرة للتوعية بأهمية النظافة الشخصية ونظافة المدرسة والحي؛ للمحافظة على صحة أجهزة الجسم.

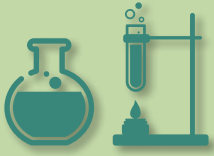
أعدّ - بالتعاون مع زملائي / زميلاتي - ملصقاً أثبتته على لوحة الإعلانات في المدرسة.

العلوم مع الرياضيات



يستطيع الإنسان مدّ ذراعه وثنيها عند مفصل الكوع. ما مقدار الزاوية تقريباً، التي تثني بها الطفلة الظاهرة في الصورة ذراعها؟





الروبوتات

لا شك في أن الدماغ يتحكم في أجهزة الجسم جميعها. وقد استفاد العلماء من دراسة كيفية عمل الدماغ والجهاز الهيكلي والجهاز العضلي في صناعة آلات تتحرك مثل الإنسان (الروبوتات). والروبوت آلة متخصصة قابلة للبرمجة عن طريق أجهزة الحاسوب، وقادرة على تنفيذ سلسلة من العمليات المعقدة بصورة تلقائية. يمكن التحكم في الروبوت عن طريق جهاز تحكم خارجي، أو داخلي في الروبوت نفسه. أما الروبوتات ذاتية التحكم فقد حلت محل البشر في البيئات الخطرة.

أبحاث في شبكة الإنترنت عن استخدامات الروبوتات في القطاعات المختلفة، مثل: التعليم، والطب، ورعاية المسنين، والجيش، ومكافحة الجريمة، ثم أعد مطوية تحوي هذه الاستخدامات، ثم أعرضها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.

1 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

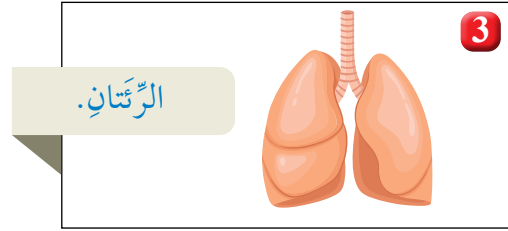
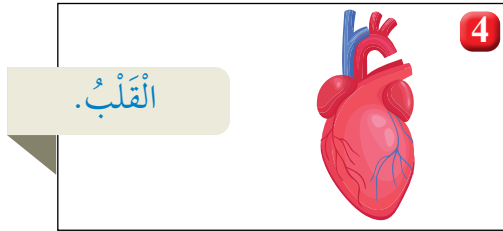
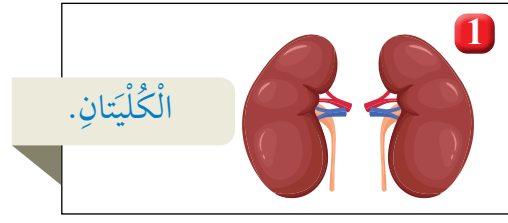
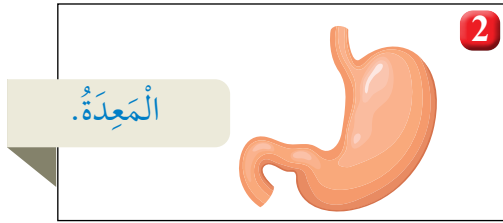
- جهاز ينقل الأوكسجين والمواد الغذائية إلى أجزاء الجسم: (.....).
- حركة تنفسية تنتج من حركة عضلة الحجاب الحاجز إلى الأسفل؛ ما يؤدي إلى زيادة حجم التجويف الصدري، ودخول الهواء محتويًا على الأوكسجين: (.....).

2 **أصف** أجزاء جسمي التي تعمل على طرح الفضلات.

3 **التفكير الناقد:** لو لم يكن لي جلد، فماذا يحدث؟

4 **أختار** الإجابة الصحيحة:

أ- الشكل الذي يمثل أجزاء من الجهاز التنفسي هو:



ب- الجهاز الذي يحوي القلب، والدّم، والأوعية الدموية هو:

1. العَضَلِيُّ.
2. جِهَازُ الدَّوَرَانِ.
3. البَوْلِيُّ.
4. الهَضْمِيُّ.

5 **أفترض** أنني أتجول في أحد المتاجر الكبيرة، ثم سمعت فجأة صوت جرس إنذار الحريق. أوضح كيف تتأزر أجهزة جسمي لمساعدتي على الخروج من المتجر سريعًا.

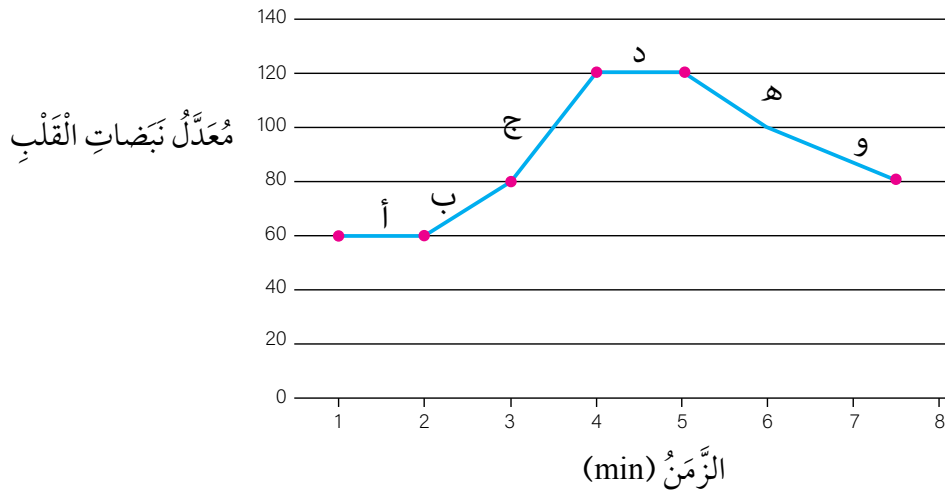
6 يَعْمَلُ الْجِهَازُ الْهَيْكَلِيُّ عَلَى تَوْفِيرِ الْحِمَايَةِ لِلْجِسْمِ:

أ- ما اسم العضو الذي تحميه المجموعة؟

ب- ما اسم العظام التي تحمي الرئتين؟

تقويم الأداء

أَسْتَطِيعُ قِيَاسَ مُعَدَّلِ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ (عَدَدُ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ فِي 1 min) بِوَضْعِ إِصْبَعِ السَّبَّابَةِ وَالْإِصْبَعِ الْوَسْطِيِّ عَلَى الرَّسْغِ. أَدْرُسُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْآتِيَّ الَّذِي يُبَيِّنُ مُعَدَّلَ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ (عَدَدُ نَبْضَاتِ الْقَلْبِ فِي 1 min) لِشَخْصٍ فِي أَثْنَاءِ اسْتِلقاءِهِ عَلَى السَّرِيرِ ثُمَّ بَعْدَ قِيَامِهِ بِمَجْهُودٍ عَضَلِيٍّ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ.



- ما مُعَدَّلُ نَبْضِ هَذَا الشَّخْصِ فِي أَثْنَاءِ اسْتِلقاءِهِ عَلَى السَّرِيرِ؟
- فِي أَيِّ مَرَحَلَةٍ (أ، ب، ج، د، هـ، و) بَدَأَ يَبْذُلُ مَجْهُودًا عَضَلِيًّا؟
- فِي أَيِّ مَرَحَلَةٍ (أ، ب، ج، د، هـ، و) تَوَقَّفَ الشَّخْصُ عَنِ بَذْلِ مَجْهُودٍ عَضَلِيٍّ؟

8

الْوَحْدَةُ

المادّة

الفكرة العامة



تتنوّع الموادّ المُختلفة في خصائصها بسبب اختلافِ مُكوناتها؛ ما يجعلُ بعضها يمتازُ من بعضٍ.

قائمة الدروس



الدرس (1): الخصائص الفيزيائية للمواد.

الدرس (2): تحولات المادة.



ما الخصائص التي تُميِّزُ الموادَّ المتنوّعة؟

أتهياً

كَيْفَ أَحَدَدُ كَثَافَةِ بَعْضِ الْأَجْسَامِ؟

الاستنتاج



خُطُواتُ الْعَمَلِ:

المواد والأدوات

مُكَعَّبٌ مِنَ الْفِلِينِ، وَمُكَعَّبٌ خَشَبِيٌّ، وَمُكَعَّبٌ حَدِيدِيٌّ
حَجْمٌ كُلٌّ مِنْهَا مُمَاتِلٌ لِلْآخَرِ،
مِيزَانٌ إلكترونيٌّ، مِسْطَرَةٌ.



مهارة العلم



الاستنتاج: أجمَعُ البياناتِ، ثُمَّ
أحلَّلُها، ثُمَّ أسْتَخْلِصُ النَّتائِجَ
لِمَعْرِفَةِ شَيْءٍ ما.

1 أضعُ على طاوِلَةِ الْعَمَلِ مُكَعَّبًا مِنَ الْفِلِينِ، وَمُكَعَّبًا خَشَبِيًّا،
وَمُكَعَّبًا حَدِيدِيًّا؛ على أَنْ تَكُونَ جَمِيعُها مِنَ الْحَجْمِ نَفْسِهِ.

2 **أجمَعُ البَياناتِ:** أنشِئْ جَدْوَلَ بَياناتٍ يَحوي أَرْبَعَةَ أَعْمَدَةٍ،
هي: الْجِسْمُ، وَالْكَتْلَةُ، وَالْحَجْمُ، وَالْكَتْلَةُ ÷ الْحَجْمُ.

3 **أقيسُ:** اسْتَعمِلِ المِيزانَ الإِلِكْترونيَّ لِقِياسِ كُتْلَةِ كُلِّ
مُكَعَّبٍ مِنَ المُكَعَّبَاتِ الثَّلَاثَةِ بِوَحْدَةِ (g)، ثُمَّ أدوِّنْ
مقدارَها في المَكانِ المُناسِبِ مِنَ الجَدْوَلِ.

4 **أقيسُ:** اسْتَعمِلِ المِسْطَرَةَ لِقِياسِ أبعادِ كُلِّ مُكَعَّبٍ وَحدَهُ
(الطُّولُ، وَالْعَرْضُ، وَالإِرتِفاعُ) بِوَحْدَةِ (cm).

5 **أحسبُ:** أضربُ قِيمَ أبعادِ كُلِّ مُكَعَّبٍ لإيجادِ حَجْمِهِ بِوَحْدَةِ
(cm³)، ثُمَّ أدوِّنُ النَّتِيجَ في الجَدْوَلِ، ثُمَّ أقيسُ كُتْلَةَ المُكَعَّبِ
على حَجْمِهِ بِوَحْدَةِ (g/cm³)، ثُمَّ أدوِّنُ النَّتِيجَ في الجَدْوَلِ.

6 **الأحِظُ:** اِختِلافَ القِيمِ الَّتِي دَوَّنتُها في العَمودِ الرَّابِعِ
لِلْمُكَعَّبَاتِ الثَّلَاثَةِ.

7 **اسْتَعمِلِ الجَدْوَلَ:** اَتعرَّفُ أَنَّ القِيمَ في العَمودِ الرَّابِعِ
تُسمَى الكَثافةُ، الَّتِي هي كُتْلَةُ المادَّةِ المَوْجودَةِ في حَجْمٍ
مُعَيَّنٍ لِجِسْمٍ ما.

8 **اسْتنجِبُ:** سَبَبَ اِختِلافِ قِيمِ الكَثافةِ بِالرَّغْمِ مِنْ تَساوي
المُكَعَّبَاتِ كُلِّها مِنْ حَيْثُ الحَجْمِ.

9 **أتواصَلُ:** معَ زُملائِي / زُميلاتي، وَأشارِ كُفَّهمُ في ما تَوَصَّلتُ إِلَيْهِ.

خصائص المواد

يُطلق على خصائص المادة التي يمكن ملاحظتها أو قياسها اسم **الخصائص الفيزيائية** **Physical Properties**، ومنها: اللون، والرائحة، والكتلة، والوزن، والحجم، والكثافة.

يمكن تمييز المواد بعضها من بعض عن طريق خصائصها الفيزيائية.

الكتلة

تُعرف **الكتلة** **Mass** بأنها كمية المادة الموجودة في الجسم. وتُقاس باستعمال الموازين المختلفة، مثل: الميزان ذي الكفتين، والميزان الإلكتروني. أما وحدة قياسها فهي الغرام (g)، أو الكيلوغرام (kg).

ميزان ذو كفتين.



ميزان إلكتروني.



الفكرة الرئيسة:

توصف المادة بناءً على خصائصها الفيزيائية المختلفة، مثل: الكتلة، والوزن، والكثافة.

المفاهيم والمصطلحات:

● الخصائص الفيزيائية

Physical Properties

● الكتلة	Mass
● الوزن	Weight
● الكثافة	Density
● قوة الطفو	Buoyancy

الْوَزْنُ

إِذَا رَمَيْتُ أَيَّ جِسْمٍ إِلَى الْأَعْلَى فَإِنَّهُ يَرْتَفِعُ حَتَّى يَصِلَ ارْتِفَاعًا مُعَيَّنًا ثُمَّ يَسْقُطُ عَلَى الْأَرْضِ، وَإِذَا أَفَلَتُ جِسْمًا مِنْ يَدِي فَإِنَّهُ يَسْقُطُ أَيْضًا عَلَى الْأَرْضِ؛ وَذَلِكَ بِسَبَبِ الْجاذِبِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ.

يُطْلَقُ عَلَى مِقْدَارِ قُوَّةِ جَذْبِ الْأَرْضِ لِأَيِّ جِسْمٍ اسْمُ **الْوَزْنِ** **Weight**. يَزِدَادُ الْوَزْنُ بِازْدِيَادِ كُتْلَةِ الْجِسْمِ. وَهُوَ يُقَاسُّ بِاسْتِعْمَالِ الْمِيزَانِ النَّابِضِيِّ، وَوَحْدَتُهُ نِيوتن (N).

إِذَا قِيسَتْ كُتْلَتِي عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ وَعَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ سَأَجِدُ أَنَّهَا مُتَسَاوِيَةٌ، فَهَلْ سَيَكُونُ وَزْنِي عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ مِثْلَهُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ؟ إِنَّ قُوَّةَ الْجاذِبِيَّةِ عَلَى الْقَمَرِ تُسَاوِي $\frac{1}{6}$ قُوَّةَ الْجاذِبِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ؛ لِذَا يَكُونُ وَزْنِي عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ أَقَلَّ مِنْهُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ مِقْدَارَ قُوَّةِ جَذْبِ الْقَمَرِ لِجِسْمِي أَقَلُّ مِنْ مِقْدَارِ قُوَّةِ جَذْبِ الْأَرْضِ لَهُ.

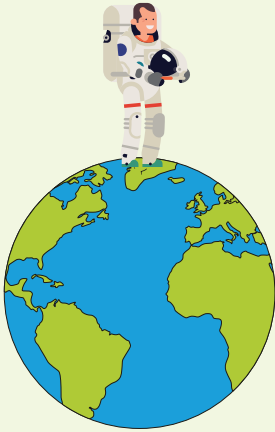


تُفَاحَةٌ تَسْقُطُ نَحْوَ الْأَرْضِ.



مِيزَانٌ نَابِضِيٌّ.

أَتَأْمَلُ الصُّوَر



وَزْنِي عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ يُسَاوِي 730 N تَقْرِيْبًا.

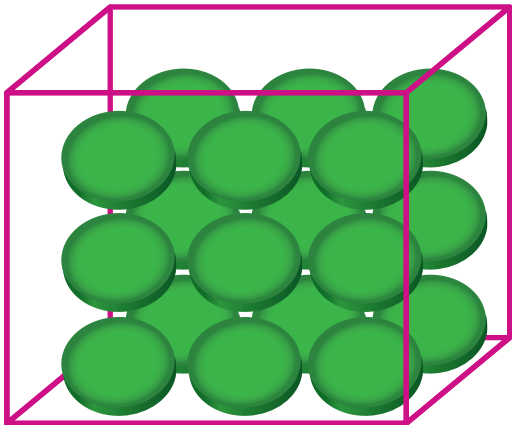
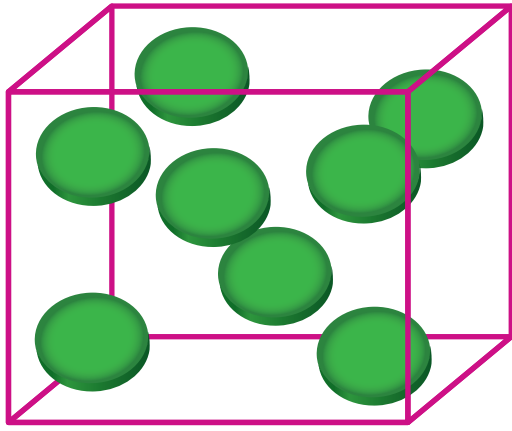


وَزْنِي عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ يُسَاوِي 121 N تَقْرِيْبًا.



كُتْلَتِي تُسَاوِي 73 kg.

أُقَارِنُ: كَيْفَ تَغْيِرُ وَزْنُ رَائِدِ الْفَضَاءِ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ عَنْهُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ؟



يَرْتَبِطُ مَفْهُومُ الكُثَافَةِ بِالكُتْلَةِ وَالْحَجْمِ. وَيُعَرَّفُ الحَجْمُ بِأنَّهُ الحِيزُ الَّذِي يَشْغَلُهُ الجِسْمُ.

لَقَدْ لَاحَظْتُ مِنَ النِّشَاطِ السَّابِقِ أَنَّ القِيمَةَ النَّاتِجَةَ مِنْ قِسْمَةِ كُتْلِ المُكْعَبَاتِ الثَّلَاثَةِ عَلَى حُجُومِهَا اِخْتَلَفَتْ مِنْ مُكْعَبٍ إِلَى آخَرَ؛ لِأَنَّ كُتْلَهَا كَانَتْ مُخْتَلِفَةً. فَمَثَلًا، كُتْلَةُ المُكْعَبِ الحَدِيدِيِّ أَكْبَرُ مِنْ كُتْلَةِ المُكْعَبِ الخَشْبِيِّ، وَمِنْ كُتْلَةِ مُكْعَبِ الفِلِينِ؛ أَيَّ إِنَّ المُكْعَبِ الحَدِيدِيِّ يَحْوِي مَادَّةً أَكْثَرَ، بِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ المُكْعَبَاتِ الثَّلَاثَةَ مُتَسَاوِيَةٌ فِي الحَجْمِ؛ فَالمُكْعَبُ الَّذِي كُتْلَتُهُ أَكْبَرُ تَكُونُ كَثَافَتُهُ أَكْبَرَ.

تُشِيرُ الكُثَافَةُ إِلَى مَدَى تَرَاصُّ الجُسَيْمَاتِ المُكَوَّنَةِ لِلجِسْمِ، وَتَقَارُبُ بَعْضِهَا مِنْ بَعْضٍ؛ فَكُلَّمَا تَرَاصَّتْ هَذِهِ الجُسَيْمَاتُ أَكْثَرَ وَتَقَارَبَتْ، أَزْدَادَتْ كَثَافَةُ الجِسْمِ.



يَتَبَيَّنُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ **الكثافة Density** هِيَ الكُتْلَةُ المَوْجُودَةُ لِكُلِّ وَحْدَةِ حَجْمٍ.

تُقَاسُ الكَثَافَةُ بِوَحْدَةِ الغَرَامِ لِكُلِّ سَنْتِمِترٍ مُكَعَّبٍ مِنَ المَادَّةِ (g/cm^3). وَيُمْكِنُ إِيجَادُ كَثَافَةِ أَيِّ مَادَّةٍ (صُلْبَةٍ، سَائِلَةٍ، غَازِيَّةٍ) بِقِيَاسِ كُتْلَتِهَا بِوَحْدَةِ الغَرَامِ، وَحَجْمِهَا بِوَحْدَةِ السَّنْتِمِترَاتِ المُكَعَّبَةِ، ثُمَّ قِسْمَةِ الكُتْلَةِ عَلَى الحَجْمِ بِاسْتِعْمَالِ المُعَادَلَةِ الآتِيَةِ:

$$\frac{\text{الكُتْلَةُ (Mass)}}{\text{الحَجْمُ (Volume)}} = \text{الكَثَافَةُ (Density)}$$

$$D = \frac{m}{V} = \frac{\text{g}}{\text{cm}^3} = \text{g/cm}^3$$

مِثَالٌ:

جِسْمٌ كُتْلَتُهُ 25 g، وَحَجْمُهُ 5 cm^3 ، مَا كَثَافَتُهُ؟

الحُلُّ:

$$\frac{\text{الكُتْلَةُ}}{\text{الحَجْمُ}} = \text{الكَثَافَةُ}$$

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا المَقْصُودُ بِالكَثَافَةِ؟

$$D = \frac{m}{V} = \frac{25\text{g}}{5\text{cm}^3} = 5\text{g/cm}^3$$

تَطْفُو المَنَاطِيدُ عَالِيًا فِي الهَوَاءِ؛ لِأَنَّ كَثَافَةَ غَازِ الهِيلِيُومِ أَوْ الهِيدْرُوجِينِ المُكَعَّبِ دَاخِلَهَا أَقَلُّ مِنْ كَثَافَةِ الهَوَاءِ.

قُوَّةُ الطَّفْوِ



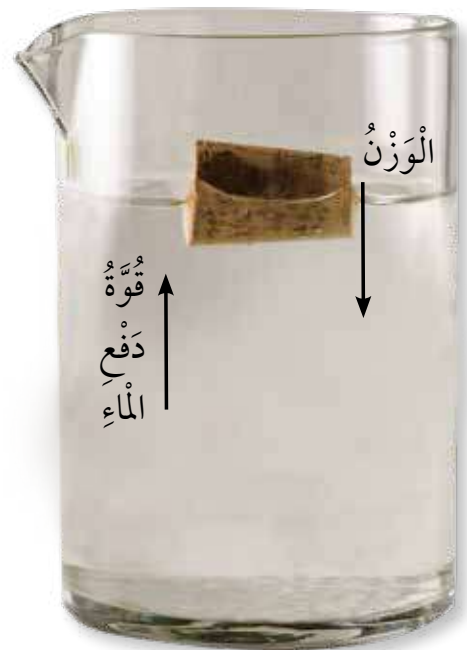
تُؤَثِّرُ كَثَافَةُ الْمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ فِي طَفْوِهَا عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، وَانْغِمَارِهَا فِيهِ. فَعِنْدَمَا أَضْعُ جِسْمًا فِي سَائِلٍ أَوْ غَازٍ فَإِنَّهُ يَطْفُو إِذَا كَانَتْ كَثَافَتُهُ أَقَلَّ مِنْ كَثَافَةِ السَّائِلِ أَوْ الْغَازِ الَّذِي وَضَعْتَهُ فِيهِ، وَيَنْغَمِرُ إِذَا كَانَتْ كَثَافَتُهُ أَكْبَرَ.

لَقَدْ فَسَّرَ الْعَالِمُ أَرْخَمِيدَسُ عَمَلِيَّةَ طَفْوِ الْجِسْمِ وَانْغِمَارِهِ، وَعَزَا ذَلِكَ إِلَى وُجُودِ قُوَّةٍ تُؤَثِّرُ فِي الْجِسْمِ، فَتَدْفَعُهُ إِلَى الْأَعْلَى عِنْدَ وَضْعِهِ فِي سَائِلٍ أَوْ غَازٍ. وَهَذِهِ الْقُوَّةُ تُسَمَّى **قُوَّةُ الطَّفْوِ** Buoyancy؛ إِذْ يَطْفُو الْجِسْمُ عِنْدَمَا تَكُونُ قُوَّةُ الدَّفْعِ إِلَى الْأَعْلَى أَكْبَرَ مِنْ وَزْنِ الْجِسْمِ نَحْوَ الْأَسْفَلِ، أَمَّا حِينَ يَكُونُ وَزْنُهُ إِلَى الْأَسْفَلِ أَكْبَرَ مِنْ قُوَّةِ الدَّفْعِ إِلَى الْأَعْلَى فَإِنَّهُ يَنْغَمِرُ.

جِسْمٌ مُنْغَمِرٌ.



جِسْمٌ طَافٍ.



المواد والأدوات: كأس، قطع من الفلين، عملات نقدية، أغصان قوارير بلاستيكية، كرات زجاجية، قطع خشبية، مسامير حديد، زيت. **خطوات العمل:**

- 1 **أجمع البيانات:** أنشئ جدولاً مكوناً من ثلاثة أعمدة، بحيث يحمل العمود الأول عنوان (اسم المادة)، والثاني عنوان (طفو)، والثالث عنوان (تنغمر).
- 2 **ألاحظ:** أسقط قطعة من الفلين بلطف في كأس مملوء ماء، ثم ألاحظ ما يحدث لها؛ هل ستطفو أم تنغمر؟
- 3 أدون ملاحظاتي في جدول البيانات.
- 4 أكرر الخطوات 2، و3 باستعمال المواد الأخرى.
- 5 **أصنف:** أستعمل الجدول لتحديد المواد التي ستطفو، وتلك التي ستتنغمر.
- 6 **أستنتج:** هل تختلف المواد من حيث الطفو والإنغمار؟ أفسر إجابتي.
- 7 **أواصل:** مع زملائي / زميلاتي، وأشاركهم في ما توصلت إليه.

عندما نضع مسمار حديد في الماء فإنه ينغمر أو يغرق، أما إذا صنعنا من الحديد سفينة فإنها تطفو؛ ذلك أنها تحوي غرماً وتجاويف مليئة بالهواء، فتكون كثافتها أقل من كثافة الماء، فتطفو على سطحه. وفي المقابل، فإن كثافة المسمار أكبر من كثافة الماء، فينغمر فيه.

✓ **أتحقق:** أعدد بعض الخصائص الفيزيائية للمادة.

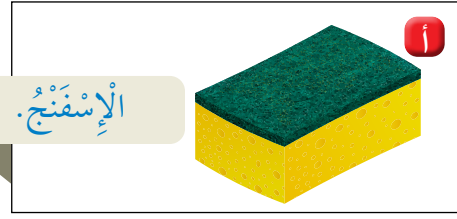
أتأمل الصورة

أفسر: كيف تطفو السفينة الضخمة على سطح الماء؟



مراجعة الدرس

- 1 **الفكرة الرئيسية:** ما الخصائص التي أصفُ بها أي مادة أستعملها يوميًا؟ ما أهميته هذا الوصف؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 - كمية المادة الموجودة في الجسم: (.....).
 - مقدار قوة جذب الأرض لأي جسم: (.....).
- 3 **استنتج:** لماذا يستعمل الشخص الذي لا يجيد السباحة إطارًا من الهواء ليطفو على سطح الماء؟
- 4 **أفسر:** لماذا تختلف قيمة الكثافة باختلاف المادة؟
- 5 **التفكير الناقد:** لماذا لا توجد مظاهر للحياة على سطح القمر مثل تلك التي على سطح الأرض؟
- 6 **أختار الإجابة الصحيحة:**
الصورة التي تمثل أكثر المواد كثافة هي:



العلوم مع الرياضيات

ألقيت قطعة مصنوعة من مادة ما، كتلتها 40 g، في مخبر مدرج، مستوى الماء فيه عند التدرج 30 mL، فارتفع الماء إلى التدرج 34 mL. أجد كثافة هذه المادة.

العلوم مع الكتابة

اكتب فقرة توضح دور كثافة ماء البحر الميِّت في طفو الأجسام فيه، ثم أبادل الفقرات مع زملائي / زميلاتي.

التَّغْيِراتُ في حَالَةِ المَادَّةِ

عِنْدَمَا أُمزِقُ قِطْعَةً مِنَ الوَرَقِ فَإِنَّ شَكْلَهَا يَتَغَيَّرُ مِنْ دُونِ تَغْيِيرِ نَوْعِ المَادَّةِ المَصْنُوعَةِ مِنْهَا، أَوْ مُكوِّنَاتِهَا، فِي ما يُعْرَفُ بِالتَّغْيِيرِ الفِيزِيائِيِّ **Physical Change**. فَبِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ شَكْلَ الوَرَقَةِ قَدْ تَغَيَّرَ فَإِنَّ نَوْعَ المَادَّةِ لَمْ يَتَغَيَّرْ، وَكَذَلِكَ مُكوِّنَاتُهَا.

أَتَذَكَّرُ أَنَّ حَالَاتِ المَادَّةِ ثَلَاثٌ، هِيَ: الصُّلْبَةُ، وَالسَّائِلَةُ، وَالغَازِيَّةُ.

تُعَدُّ حَالَةُ المَادَّةِ إِحْدَى الخِصَائِصِ الفِيزِيائِيِّةِ لِلْمَادَّةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

تَتَغَيَّرُ حَالَةُ المَادَّةِ عِنْدَ تَسْخِينِهَا، أَوْ تَبْرِيدِهَا.

المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ:

Physical Change	● التَّغْيِيرُ الفِيزِيائِيُّ
Melting	● الإِنْصِهَارُ
Evaporation	● التَّبَخُّرُ
Boiling	● الغَلْيَانُ
Sublimation	● التَّسَامِي
Condensation	● التَّكاثُفُ
Freezing	● التَّجَمُّدُ
Melting Point	● دَرَجَةُ الإِنْصِهَارِ
Boiling Point	● دَرَجَةُ الغَلْيَانِ
Freezing Point	● دَرَجَةُ التَّجَمُّدِ
Thermal Expansion	● التَّمَدُّدُ الحَرَارِيِّ
Thermal Shrinkage	● الإِنْكِمَاشُ الحَرَارِيِّ

عِنْدَمَا أَضْعُ مُكْعَبًا مِنَ الْجَلِيدِ فِي طَبَقٍ بِمَكَانٍ مُشْمِسٍ سَيَتَحَوَّلُ مُكْعَبُ الْجَلِيدِ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ؛
أَيَّ إِنَّ حَالَتَهُ سَتَتَغَيَّرُ مِنَ الصُّلْبَةِ إِلَى السَّائِلَةِ.

وَعِنْدَمَا أَتْرُكُهُ فِي الْمَكَانِ نَفْسِهِ تَحْتَ أَشْعَةِ الشَّمْسِ مُدَّةَ زَمَانٍ أَطْوَلَ سَأَلَا حِظُّ أَنْ كَمِيَّةَ الْمَاءِ
فِي الطَّبَقِ تَبْدَأُ بِالتَّنَاقُصِ، وَبِمُرُورِ الْوَقْتِ سَأَلَا حِظُّ أَنْ الْمَاءَ قَدْ اخْتَفَى، وَأَنَّ الطَّبَقَ أَصْبَحَ فَارِغًا؛
فَأَيَّ نَ ذَهَبَ الْمَاءُ؟

لَقَدْ تَحَوَّلَ الْمَاءُ إِلَى بُخَارٍ بِفِعْلِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ؛ أَيَّ إِنَّ حَالَةَ الْمَاءِ تَغَيَّرَتْ مِنَ السَّائِلَةِ إِلَى الْغَازِيَّةِ.



الطَّبَقُ فَارِغٌ بَعْدَ تَعَرُّضِ الْمَاءِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ.



تَحَوَّلَ الْجَلِيدُ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ.



مُكْعَبَاتُ جَلِيدٍ فِي طَبَقٍ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي حَدَثَتْ لِمُكْعَبَاتِ الْجَلِيدِ؟

أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ

أَحَدُ حَالَاتِ الْمَاءِ الْفِيْزِيَاءِيَّةِ الَّتِي تَظْهَرُ فِي الصُّورَةِ.

تأثير ارتفاع درجة الحرارة في المواد المختلفة

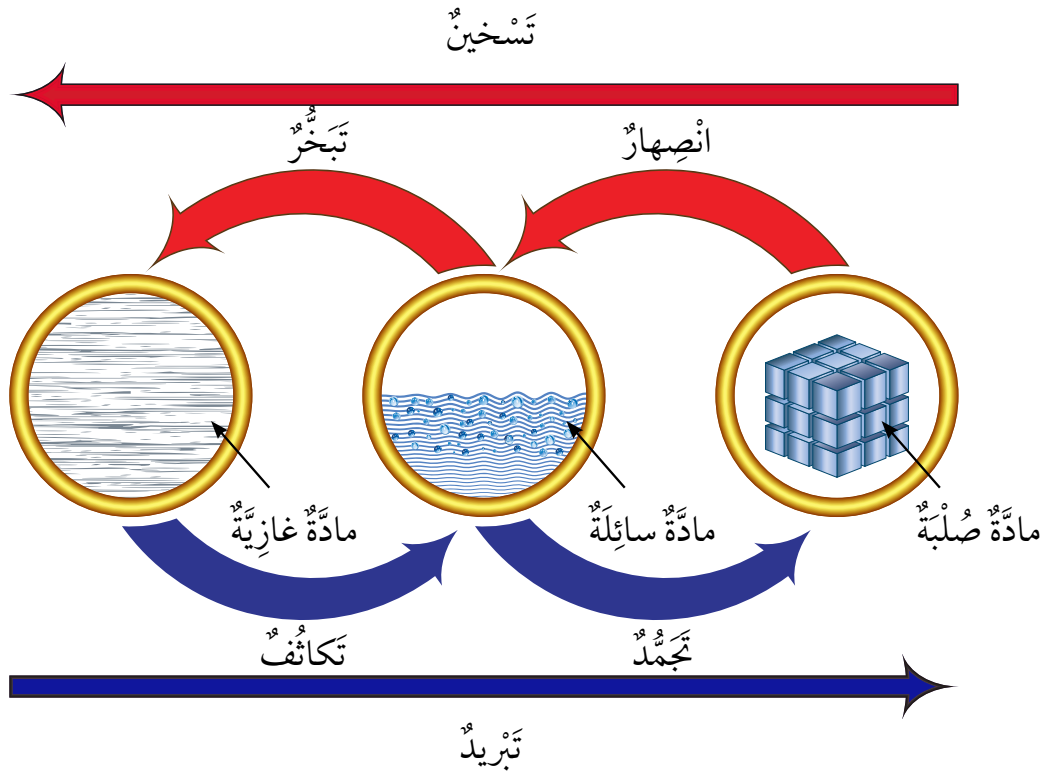
تكتسب جسيمات المادة الصلبة حرارة عند تسخينها، فتتحرك على نحو أسرع، ثم تبدأ بالتحول إلى الحالة السائلة، في ما يُعرف بالانصهار **Melting**. وعندما تتعرض المادة السائلة لمزيد من الحرارة تبدأ بالتحول إلى الحالة الغازية، في ما يُعرف بالتبخّر **Evaporation**. وفي حال استمرّ تعرض المادة السائلة لمزيد من الحرارة فإن عملية التبخر تزداد، حتى تصل إلى ما يُسمى الغليان **Boiling**.

قد تتحول هذه المواد أحياناً من الحالة الصلبة إلى الحالة الغازية مباشرة من دون المرور بالحالة السائلة، في ما يُعرف بالتسامي **Sublimation**. ومن الأمثلة الشائعة على ذلك تسامي اليود، والجليد الجاف (ثاني أكسيد الكربون الصلب) المستخدم في حفظ الأطعمة.

✓ **أتحقّق:** ما المقصود بالتسامي؟

الجليد الجاف يتسامى في درجة حرارة الغرفة.



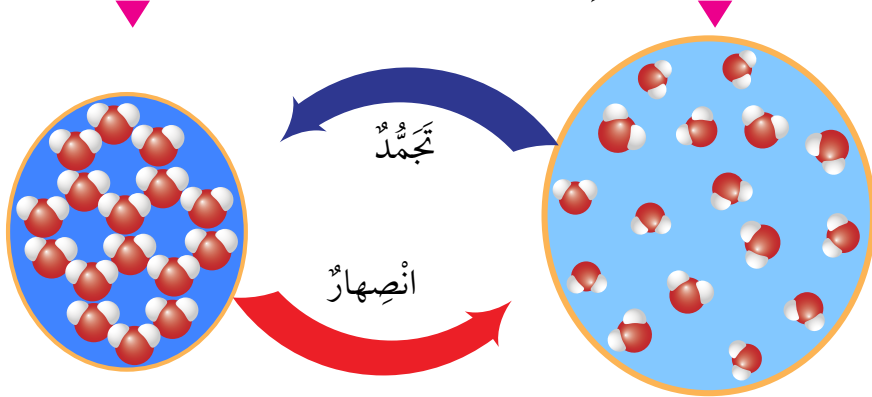


تأثير انخفاض درجة الحرارة في المواد المختلفة

عندما تتعرض المادة الغازية للتبريد فإن حركة جسيماتها تقل، ويتقارب بعضها من بعض، فتتحول إلى الحالة السائلة، في ما يُعرف بالتكاثف **Condensation**.
وعندما تتعرض المادة السائلة لمزيد من التبريد تتقارب جسيماتها بصورة أكبر، وتقل حركتها أكثر، وتتحول إلى الحالة الصلبة، في ما يُعرف بالتجمد **Freezing**.

جسيمات الجليد الصلب.

جسيمات الماء السائل.



أستنتج مما سبق أن التسخين والتبريد عمليتان متعاكستان من حيث تأثيرهما في المواد المختلفة.

✓ **أتحقق:** ما التغيرات التي تحدث للمادة عند ارتفاع درجة حرارتها، وعند انخفاضها؟

العلاقة بين تغير حالة المادة ودرجة حرارتها

تمتاز كل مادة نقيّة بدرجة انصهار، ودرجة غليان خاصّتين بها. ألاحظ الجدول الآتي الذي يبيّن درجات انصهار بعض الموادّ وغلّيانها.

درجات انصهار بعض الموادّ وغلّيانها		
اسم المادة	درجة الانصهار (°C)	درجة الغليان (°C)
الماء	0	100
الحديد	1538	2861
النحاس	1084.4	2567
الزئبق	-38.83	356.73
ملح الطعام	801	1465
الألمنيوم	660	2467
الفضة	961	2155

تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ حَرَارَةِ الْمَادَّةِ الصُّلْبَةِ عِنْدَ تَسْخِينِهَا، لَكِنَّهَا لَا تَسْتَمِرُّ فِي الِازْتِفَاعِ بِاسْتِمْرَارِ التَّسْخِينِ؛ فَعِنْدَ حَدِّ مُعَيَّنٍ تَثْبُتُ دَرَجَةُ حَرَارَةِ الْمَادَّةِ، وَتَبْدَأُ بِالتَّحْوُلِ مِنَ الْحَالَةِ الصُّلْبَةِ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ، فِي مَا يُعْرَفُ بِدَرَجَةِ الْإِنْصِهَارِ **Melting Point**.

بَعْدَ أَنْ تَنْصَهَرَ الْمَادَّةُ كُلُّهَا، وَتَتَحَوَّلُ مِنَ الْحَالَةِ الصُّلْبَةِ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ، وَتَسْتَمِرُّ عَمَلِيَّةُ التَّسْخِينِ، فَإِنَّ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الْمَادَّةِ السَّائِلَةِ تَرْتَفِعُ، فَتَتْبَاعِدُ جُسَيْمَاتُهَا أَكْثَرَ، وَيَزْدَادُ تَبَخُّرُهَا حَتَّى تَصِلَ إِلَى حَدِّ مُعَيَّنٍ، فَتَثْبُتُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ، وَتَظَلُّ ثَابِتَةً إِلَى أَنْ تَتَحَوَّلَ الْمَادَّةُ جَمِيعُهَا مِنَ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ الْغَازِيَّةِ، فِي مَا يُعْرَفُ بِدَرَجَةِ الْغَلْيَانِ **Boiling Point**.



نشاط

انصهار مكعبات الجليد

المواد والأدوات: كأس بلاستيكية أو ورقية، مكعبات من الجليد، ميزان إلكتروني، مصدر حرارة (أشعة الشمس، أو مصباح كهربائي).

خطوات العمل:

1 **بالتنسيق مع معلّمي / معلّمتي، أعمل في مجموعة، وأختار منطقة قريبة من نافذة المختبر.**

2 **أقيس:** أضع بعض مكعبات الجليد في الكأس، ثم أدون كتلتها.

3 **أتوقع:** هل ستبقى كتلتها بعد انصهار الجليد ثابتة أم تتغير؟

4 **الأحظ:** أعطى الكأس، ثم أنقلها إلى مكان مشمس، أو أسلط عليها ضوء المصباح الكهربائي حتى تنصهر مكعبات الجليد، وتحوّل إلى ماء سائل.

5 **أجمع البيانات:** أدون كتلة الكأس ومحتوياتها.

6 **أفسر البيانات:** أصف كتلة الكأس ومحتوياتها قبل الانصهار وبعده.

7 **أستنتج:** هل تثبت كتلة الكأس ومحتوياتها في أثناء التغيرات الفيزيائية؟ أدمم استنتاجي.

8 **أتواصل:** أشارك زملائي / زميلاتي في ما توصلت إليه.

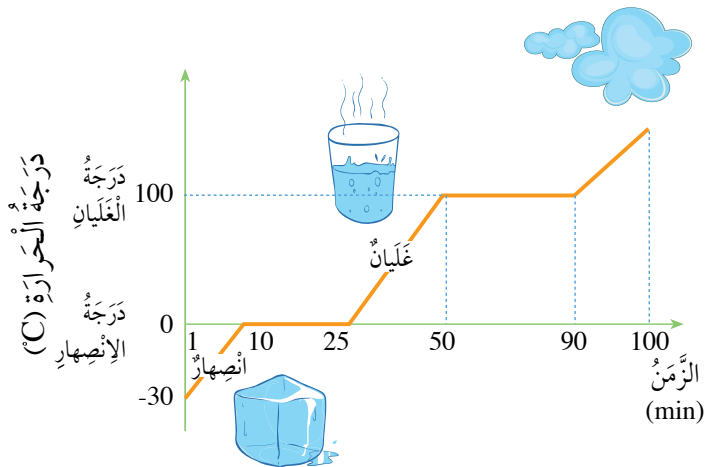
أما عندما تنخفض درجة حرارة المادة فإن جسيماتها تتقارب حتى تصل إلى درجة حرارة معينة، فتبدأ عندئذ حالتها بالتغير.

فمثلاً، عند تبريد مادة سائلة تنخفض درجة حرارتها، وتستمر في الانخفاض باستمرار التبريد إلى أن تصل حداً معيناً، فتثبت درجة الحرارة، وتظل ثابتة حتى تتحوّل المادة كلها من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة، في ما يُعرف بـ **درجة**

التجمد Freezing Point.

أنامل الصورة

ماذا يحدث للماء عندما تتغير درجة حرارته؟



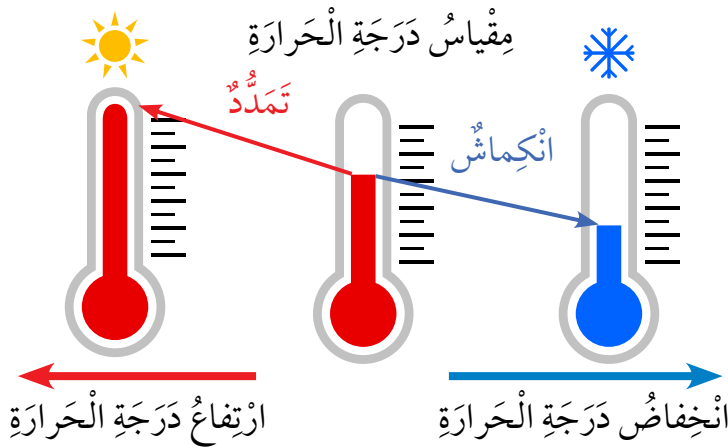
✓ **أتحقّق:** أقرن بين درجة الانصهار ودرجة التجمد.

تَمَدُّدُ الْمَادَّةِ وَانْكِمَاشُهَا

يَزْدَادُ حَجْمُ الْمَادَّةِ عِنْدَ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا، وَهَذَا الْإِزْدِيَادُ فِي الْحَجْمِ النَّاتِجُ مِنْ تَغْيِيرِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا يُسَمَّى **التَّمَدُّدَ الْحَرَارِيِّ** Thermal Expansion. وَيَقِلُّ حَجْمُ الْمَادَّةِ عِنْدَ انْخِفاضِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا، وَهَذَا النُّقْصَانُ فِي الْحَجْمِ النَّاتِجُ مِنْ تَغْيِيرِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهَا يُسَمَّى **الانْكِمَاشَ الْحَرَارِيِّ** Thermal Shrinkage.

تَخْتَلِفُ الْمَوَادُّ مِنْ حَيْثُ الْإِنْكِمَاشِ وَالتَّمَدُّدِ؛ إِذْ تَتَمَدَّدُ الْمَوَادُّ الْغَازِيَّةُ وَتَنْكَمِشُ بِصُورَةٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَوَادِّ السَّائِلَةِ، فِي حِينِ تَتَمَدَّدُ الْمَوَادُّ السَّائِلَةُ وَتَنْكَمِشُ بِصُورَةٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَوَادِّ الصُّلْبَةِ.

مِنَ الْأَمْثَلَةِ الشَّائِعَةِ عَلَى ذَلِكَ، مِقْيَاسُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ؛ فَعِنْدَمَا أَضَعُ هَذَا الْمِقْيَاسَ فِي وَسْطِ سَاخِنٍ فَإِنَّ الْمَادَّةَ السَّائِلَةَ الَّتِي دَاخِلَهُ تَتَمَدَّدُ، وَيَرْتَفِعُ مُسْتَوَاهَا عَلَى التَّدْرِيجِ، فَأَقِيسُ بِذَلِكَ دَرَجَةَ



حَرَارَةَ هَذَا الْوَسْطِ. أَمَّا إِذَا وَضَعْتُهُ فِي وَسْطِ بَارِدٍ فَإِنَّ الْمَادَّةَ السَّائِلَةَ الَّتِي دَاخِلَهُ تَنْكَمِشُ، وَيَنْخَفِضُ مُسْتَوَاهَا عَلَى التَّدْرِيجِ، فَأَقِيسُ بِذَلِكَ دَرَجَةَ حَرَارَةِ هَذَا الْوَسْطِ.

تَجْدُرُ الْإِشَارَةُ إِلَى أَنَّ كُتْلَةَ الْمَادَّةِ لَا تَتَغَيَّرُ عِنْدَ تَمَدُّدِهَا أَوْ انْكِمَاشِهَا، وَإِنَّمَا تَظَلُّ ثَابِتَةً.

زَيْتُ نَبَاتِيَّيْ انْكَمَشَ نَتِيجَةَ تَبْرِيدِهِ فِي مُجْمَدَةِ الثَّلَاجَةِ.



زَيْتُ نَبَاتِيَّيْ سَائِلٌ، دَرَجَةُ حَرَارَتِهِ عَادِيَّةٌ.



أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ

أَلَا حِظُّ مَا يَحْدُثُ لِكُتْلَةِ الزَّيْتِ عِنْدَ تَغْيِيرِ حَالَتِهَا الْفِيزِيَايَّةِ مِنَ السَّائِلَةِ إِلَى الصُّلْبَةِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** كَيْفَ يُسْتَفَادُ مِنْ عَمَلِيَّتِي التَّمَدُّدِ وَالْإِنْكِمَاشِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ؟

1 **الفكرة الرئيسية:** ماذا يحدث لسائل عند وضعه في كأس بالمجمدة؟

2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

- تغير يؤدي إلى تغير شكل الجسم من دون تغيير نوع المادة ومكوناتها: (.....).
- تحول المادة الصلبة إلى حالة غازية مباشرة من دون مرورها بالحالة السائلة: (.....).

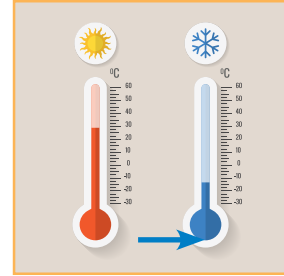
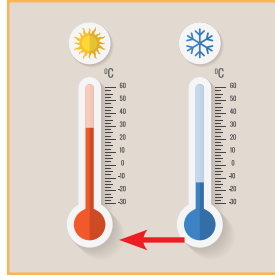
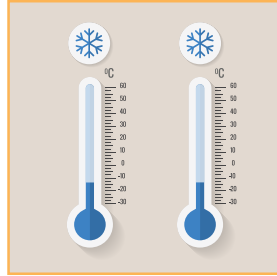
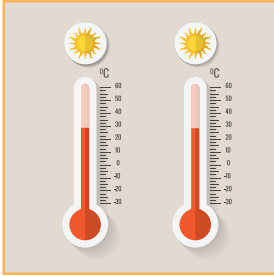
3 **أوضح:** كيف يؤثر التسخين في حجم المادة؟

4 **أقارن** ما يحدث لجسيمات مادة سائلة عند تبريدها وعند تسخينها.

5 **التفكير الناقد:** لماذا تمدد أسلاك الكهرباء بين الأعمدة بحيث لا تكون مشدودة؟

6 **أختار** الإجابة الصحيحة:

الصورة التي تمثل الإنكماش الحراري للمادة هي:

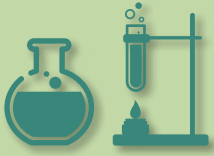


العلوم مع الرياضيات

العلوم مع العلماء

أخضر يوسف كأساً زجاجية فيها 25 mL، من سائل معين، ثم وضعها في مجمدة الثلجة حتى تجمد السائل. وعندما قاس الحجم بعد التجمد وجدته 24.4 mL، أعدد مقدار انكماش السائل.

اكتب فقرة عن مبدأ أرخميدس، ودوره في تفسير طفو الأجسام، ثم اقرأ الفقرة أمام زملائي/ زميلاتي.



الغوّاصات

الغوّاصَةُ سَفِينَةٌ خَاصَّةٌ يُمَكِّنُهَا الْغَوْصُ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ، وَالطَّنْفُ عَلَى سَطْحِهِ، وَكَذَلِكَ التَّنْقُلُ وَالْحَرَكََةُ تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ. اسْتُعْمِلَتِ الْغَوَّاصَةُ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَلَى نِطاقٍ وَاسِعٍ فِي أَثْنَاءِ الْحَرْبِ الْعَالَمِيَّةِ الْأُولَى؛ لِأَغْرَاضٍ عَسْكَرِيَّةٍ، وَهِيَ تُسْتَعْمَلُ الْيَوْمَ بِوَصْفِهَا آلَةً قِتَالِيَّةً رَئِيسَةً فِي سِلَاحِ الْبَحْرِيَّةِ لِلدُّوَلِ الْعُظْمَى. أَمَّا الْغَوَّاصَاتُ غَيْرُ الْحَرْبِيَّةِ فَتُسْتَعْمَلُ لِأَغْرَاضِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ.

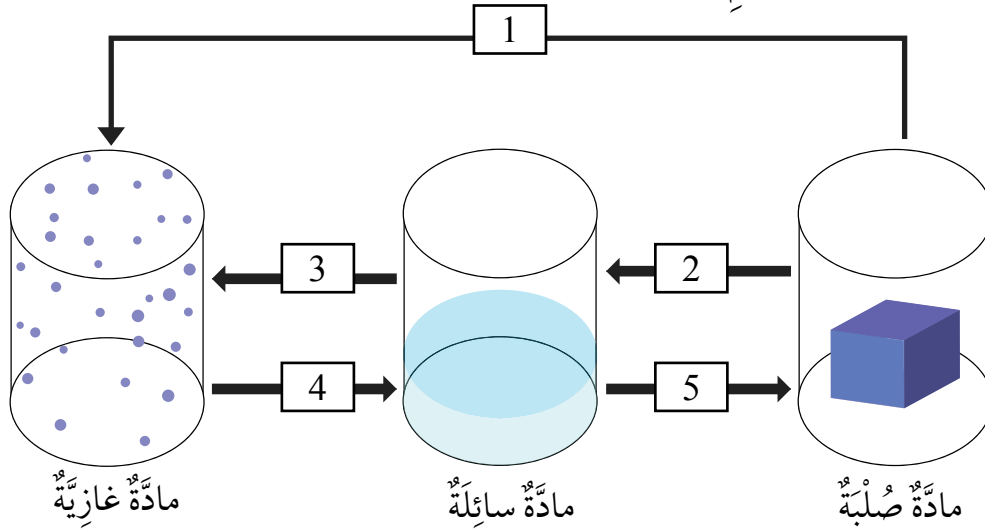
تَوَجَّدَ أَيْضًا غَوَّاصَاتٌ تُسْتَعْمَلُ لِأَغْرَاضِ سِيَّاحِيَّةٍ؛ فَوْقًا لِإِحْصَاءَاتِ عَامِ 1996 م، اسْتُعْمِلَتِ أَكْثَرُ مِنْ 50 غَوَّاصَةً خَاصَّةً فِي مَجَالِ السِّيَّاحَةِ. وَفِي الْأَوْنَةِ الْأَخِيرَةِ، صُنِعَتِ غَوَّاصَاتٌ يُمَكِّنُ التَّحَكُّمُ فِيهَا أَلِيًّا عَنِ بُعْدِ، مِنْ دُونِ وُجُودِ طَائِقِ بَحَّارَةٍ لِقِيَادَتِهَا؛ إِذْ يُسْتَعْمَلُ هَذَا النَّوْعُ الْمُتَطَوِّرُ مِنَ الْغَوَّاصَاتِ لِأَغْرَاضِ الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ فِي الْمِيَاهِ الْعَمِيقَةِ جَدًّا، وَبِخَاصَّةٍ فِي مَجَالِ التَّنْقِيبِ عَنِ النَّفْطِ، أَوْ حِينَ يُمَثَّلُ الْعُمُقُ مَصْدَرًا خَطِرًا عَلَى سَلَامَةِ طَائِقِ الْبَحَّارَةِ. **أَبْحَثُ** فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ عَنِ مَبْدَأِ عَمَلِ الْغَوَّاصَاتِ، وَمَجَالَاتِ اسْتِعْمَالِهَا الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْحَيَاةِ.



1 المفاهيم والمصطلحات: اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

- مقدار الكتلة الموجودة في حجم محدد من المادة: (.....).
- قوة تؤثر في الجسم، فتدفعه إلى الأعلى عند وضعه في سائل أو غاز: (.....).
- النقصان في حجم المادة الناتج من تغيير درجة حرارتها: (.....).
- تحوُّل المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة: (.....).

2 أحدد العمليات التي تحدث للمواد في المخطط الآتي، وذلك بكتابة اسم العملية المناسبة بدلاً من الرقم:



3 استعمل الجدول: أي المادتين في جدول البيانات الآتي تطفو على الماء: الشمع أم الفضة؟ أيهما تغرق؟ أوضح إجابتي.

قيم الكثافة لبعض المواد (g/cm ³)	
0.93	الشمع
1	الماء
10.5	الفضة

- 4 أَوْضِحْ: مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَ حَجْمِ الْمَادَّةِ وَدَرَجَةِ حَرَارَتِهَا؟
- 5 **أَسْتَنْجِ:** لِمَاذَا يَطْفُو قَارِبُ صَيْدٍ كَبِيرٍ الْحَجْمِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ، وَتَغْرُقُ صِنَارَةٌ حَدِيدِيَّةٌ صَغِيرَةٌ الْحَجْمِ؟
- 6 أَعَدِّدْ بَعْضَ التَّطْبِيقَاتِ الْعَمَلِيَّةِ لِكُلِّ مِنَ التَّمَدُّدِ الْحَرَارِيِّ، وَالْإِنْكِمَاشِ الْحَرَارِيِّ.
- 7 **أَطْرَحْ سُؤَالَآ** إِجَابَتَهُ: التَّسَامِي.

تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

- أَبْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتْ عَنْ أَنْوَاعِ مَقَائِسِ الْحَرَارَةِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِقِيَاسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ.
- أَحْضُلْ عَلَى مِقْيَاسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ كُحُولِيٍّ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، ثُمَّ أُمْسِكْهُ مِنْ طَرَفِهِ الْعُلُويِّ، لَا مِنْ طَرَفِهِ الْفِلْزِيِّ، ثُمَّ أَهْزُهُ نَحْوَ الْأَسْفَلِ قَلِيلًا، مُلَاحِظًا مُسْتَوَى السَّائِلِ دَاخِلَهُ.
- أَقْرَأْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ عِنْدَ مُسْتَوَى السَّائِلِ، وَأَقِيسْ كُتْلَتَهُ، ثُمَّ أَدُونُهَا.
- أُمْسِكْ الْمِقْيَاسَ مِنْ طَرَفِهِ الْعُلُويِّ، ثُمَّ أَضِعْ رَأْسَهُ الْفِلْزِيَّ تَحْتَ إِبْطِي مُدَّةَ min (1).
- أُمْسِكْ الْمِقْيَاسَ مِنْ طَرَفِهِ الْعُلُويِّ مَرَّةً أُخْرَى، ثُمَّ أَخْرِجْهُ مِنْ تَحْتِ إِبْطِي، مُلَاحِظًا مَا حَدَثَ لِلْسَّائِلِ دَاخِلَهُ.
- أَدُونُ الْقِرَاءَةَ الْجَدِيدَةَ، ثُمَّ أَقِيسْ الْكُتْلَةَ مَرَّةً أُخْرَى حَالًا.
- مَاذَا حَدَثَ لِلْسَّائِلِ الْمَوْجُودِ دَاخِلَ مِقْيَاسِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ؟
- مَاذَا حَدَثَ لِكُتْلَةِ مِقْيَاسِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ بَعْدَ إِخْرَاجِهِ مِنْ تَحْتِ إِبْطِي؟
- مَاذَا أَسْتَنْجِ مِنْ ذَلِكَ؟
- أَسْتَعِينُ بِمُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي لِتَثْبُتِ مِنْ صِحَّةِ الْإِسْتِنَاجِ الَّذِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.
- أَشَارِكُ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي النَّتَائِجِ الَّتِي تَوَصَّلْتُ إِلَيْهَا.

الْحَرَكَةُ وَالطَّاقَةُ

الفكرة العامة



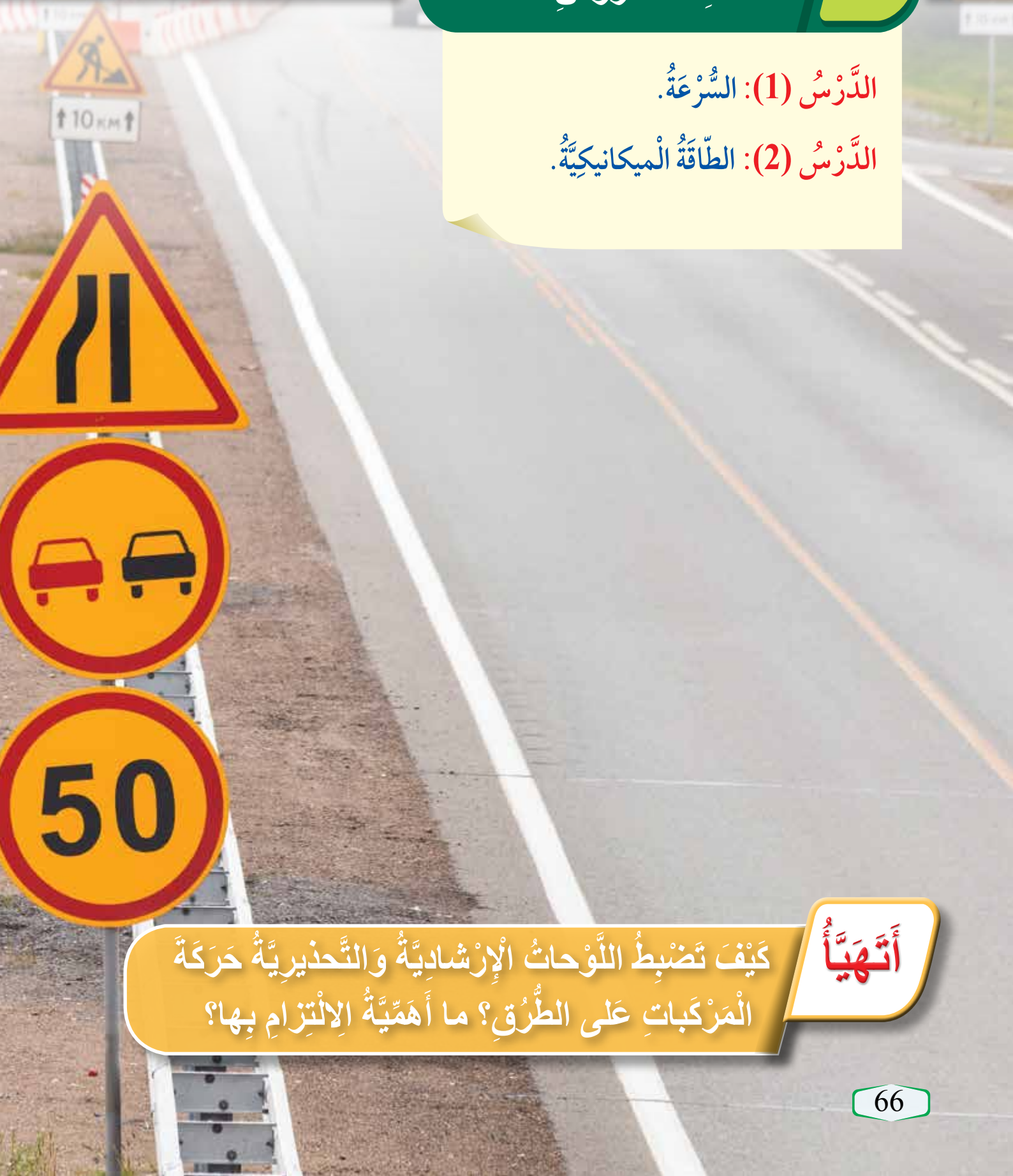
قَدْ تَمْتَلِكُ الْأَجْسَامُ طَاقَةَ حَرَكَيَّةٍ، أَوْ طَاقَةَ وَضْعٍ، أَوْ كِلَيْهِمَا.

قائمة الدروس



الدَّرسُ (1): السُّرْعَةُ.

الدَّرسُ (2): الطَّاقَةُ المِكانِكيَّةُ.



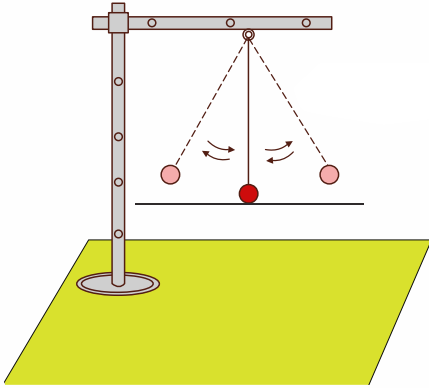
كَيْفَ تَضْبِطُ اللُّوْحَاتُ الإِرْشَادِيَّةُ وَالتَّحْذِيرِيَّةُ حَرَكَةَ
المَرْكَبَاتِ عَلَى الطَّرِيقِ؟ مَا أَهْمِيَّةُ الإِلْتِزَامِ بِهَا؟

أَتَهَيَّأُ



المواد والأدوات

كُرَّةٌ فِلِزِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ ذَاتُ حَلَقَةٍ، خَيْطٌ
مِنَ النَّيْلُونِ، حَامِلٌ، مِسْطَرَةٌ.



خُطَوَاتُ الْعَمَلِ:

1 **أَعْمَلْ نَمُودَجًا:** أَرِبِطْ الكُرَّةَ الفِلِزِّيَّةَ بِطَرَفِ الخَيْطِ، ثُمَّ أَعَلِّقْ الطَّرْفَ الأَخَرَ عَلَى الحَامِلِ (يُسَمَّى هَذَا النَّمُودَجُ البَنْدُولَ البَسِيطَ).

2 أَضَعُ البَنْدُولَ عَلَى طَاوِلَةٍ مُرْتَفِعَةٍ، وَاتَّكِدْ أَنَّ الكُرَّةَ فِي وَضْعِ السُّكُونِ.

3 **أَجْرِبْ:** أَسْحَبْ الكُرَّةَ جَانِبًا، ثُمَّ أَقِسْ ارْتِفَاعَهَا بِالمِسْطَرَّةِ، ثُمَّ أفلِتْهَا.

4 **أَلْحِظْ** حَرَكَةَ الكُرَّةِ، وَأرْسُمْ شَكْلًا مُنَاسِبًا يُمَثِّلُ مَسَارَ الحَرَكَةِ، ثُمَّ أَدُونْ مَلاحِظَاتِي عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي رَسَمْتُهُ.

5 **أَضِبْ المُتَغَيِّرَاتِ:** عِنْدَ سَحْبِ الكُرَّةِ إِلَى ارْتِفَاعٍ أَعْلَى ثُمَّ إِفلاتِهَا، مَاذَا أَلْحِظُ؟ أَكْرُرُ التَّجْرِبَةَ بِسَحْبِ الكُرَّةِ إِلَى ارْتِفَاعَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ ثُمَّ إِفلاتِهَا.

6 **أَسْتَنْبِحْ:** مَا أَثَرُ زِيَادَةِ ارْتِفَاعِ الكُرَّةِ فِي حَرَكَتِهَا؟ أَعْبُرْ عَنِ النَّيْجَةِ بِرُسُومَاتٍ مُنَاسِبَةٍ.

7 **أَتَوَقَّعْ:** هَلْ تَمْلِكُ الكُرَّةُ طَاقَةً عِنْدَ نِقْطَةِ البِدَايَةِ؟ هَلْ تَمْلِكُ طَاقَةً فِي أَثْنَاءِ حَرَكَتِهَا؟ فِي أَيِّ المَوَاقِعِ تَكُونُ سُرْعَتُهَا أَكْبَرَ؟

8 **أَلْحِظْ:** أَرَأَيْتَ الكُرَّةَ مُدَّةً مِنَ الزَّمَنِ. هَلْ تَسْتَمِرُّ الكُرَّةُ فِي الحَرَكَةِ أَمْ تَتَوَقَّفُ فِي نِهَآيَةِ المَطَافِ؟

9 **أَتَوَاصَلْ** مَعَ زُمَلَائِي / زُمَيْلَاتِي، وَأُشَارِكُهُمْ فِي مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ.

مَهَارَةُ العِلْمِ



تَحْلِيلُ البَيَانَاتِ: أَسْتَعْمِلُ المَعْلُومَاتِ الَّتِي أَجْمَعُهَا لِلإِجَابَةِ عَنِ أسْئَلَةٍ، أَوْ حَلِّ مَسْأَلَةٍ مَا.

السَّرْعَةُ

في سباقِ الجَرْيِ، يُنْطَلِقُ الْمُتَسَابِقُونَ مِنْ خَطِّ الْبِدَايَةِ، وَيَقْطَعُونَ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا لِلْوُصُولِ إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ، وَيَفُوزُ أَسْرَعُهُمُ الَّذِي يَقْطَعُ مَسَافَةَ السِّبَاقِ فِي أَقَلِّ زَمَنِ. وَيُمْكِنُ مَعْرِفَةُ سُرْعَتِهِ بِقِسْمَةِ الْمَسَافَةِ الَّتِي قَطَعَهَا عَلَى الزَّمَنِ الْمُسْتَعْرَقِ.

الفكرة الرئيسة:

تُمَثِّلُ سُرْعَةُ الْجِسْمِ الْمَسَافَةَ الْمَقْطُوعَةَ لِكُلِّ وَحْدَةٍ زَمَنِ، وَتُقَاسُ بِوَحْدَةِ (m/s).

المفاهيم والمصطلحات:

● السَّرْعَةُ Speed

● السَّرْعَةُ الثَّابِتَةُ Constant Speed

المواد والأدوات:

شريط لاصق، ساعة توقيت، متر قياس.
ملحوظة: أنفذ النشاط في ساحة المدرسة.

خطوات العمل:

1 أحدد على الأرض نقطة بداية الحركة ونقطة

نهايتها باستعمال الشريط اللاصق.

2 أقيس الزمن اللازم لقطع المسافة ماشياً

(أحاول أن أقطع المسافة بسرعة ثابتة).

3 أدون النتائج في جدول.

4 أكرر التجربة بقطع المسافة بين النقطتين وأنا

أركض.

5 أجرب: أحدد على الأرض مسافة أكبر،

ثم أكرر الخطوة (2).

6 أكرر التجربة بقطع المسافة التي حددتها

في الخطوة (5) وأنا أركض.

7 أحسب سرعتي في كل حالة؛ بقسمة المسافة

على الزمن.

8 أقارن سرعتي ماشياً بسرعةي راكضاً عندما

قطعت المسافة نفسها.

9 أقارن سرعتي بسرعة زملائي / زميلاتي.

تمثل السرعة Speed المسافة

المقطوعة في وحدة الزمن.

$$\frac{\text{المسافة}}{\text{الزمن}} = \text{السرعة}$$

يرمز إلى السرعة بالرمز (v)، ويرمز

إلى المسافة بالرمز (s). أما الزمن فيرمز

إليه بالرمز (t).

وتكتب هذه العلاقة بالرموز:

$$v = \frac{s}{t}$$

تقاس السرعة بوحدة المتر لكل

ثانية، ويرمز إليها بالحرفين (m/s).

يمكن أيضاً التعبير عن السرعة

بوحدة أخرى. فمثلاً، يشير عداد

السرعة في السيارة إلى السرعة بوحدة

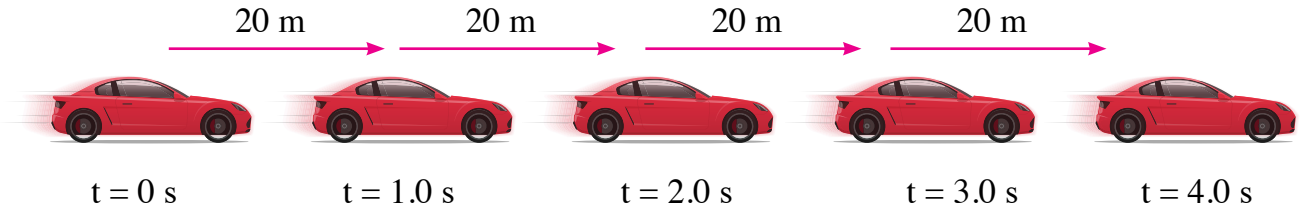
الكيلومتر لكل ساعة (km/h).



▲ يمكن للسائق معرفة سرعة السيارة عند

أي لحظة بملاحظة عداد السرعة.

في أثناء الحركة، يُمكنُ للجِسْمِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى سُرْعَتِهِ ثَابِتَةً مُدَّةً مِنَ الزَّمَنِ. وَتَعْنِي **السُّرْعَةُ الثَّابِتَةُ Constant Speed** أَنَّ الْجِسْمَ يَقْطَعُ مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَةً فِي أَزْمِنَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ.



تَقْطَعُ هَذِهِ السَّيَّارَةُ مَسَافَةَ 20 m فِي كُلِّ ثَانِيَةٍ؛ لِذَا، فَهِيَ تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ ثَابِتَةٍ مُقْدَارُهَا 20 m/s. وَفِي حَالِ تَحَرُّكٍ بِهَذِهِ السُّرْعَةِ مُدَّةَ 10 s، فَإِنَّهَا سَتَقْطَعُ مَسَافَةَ 200 m.

مِثَالٌ:

يُمَارِسُ أَحْمَدُ وَعَلِيٌّ رِيَاضَةَ الْمَشْيِ. مَشَى أَحْمَدُ مَسَافَةَ 2 km فِي 25 min، وَمَشَى عَلِيٌّ مَسَافَةَ 3 km فِي 30 min. أَيُّهُمَا الْأَسْرَعُ: أَحْمَدُ أَمْ عَلِيٌّ؟

الْحَلُّ:

لِمَعْرِفَةِ الْأَسْرَعِ، يَتَعَيَّنُ إِجَادُ سُرْعَةِ كُلِّ مِنْهُمَا بِاسْتِعْمَالِ الْعِلَاقَةِ الْآتِيَةِ:

$$\frac{\text{المَسَافَةُ}}{\text{الزَّمَنِ}} = \text{السُّرْعَةُ}$$

$$v = \frac{s}{t}$$

$$\frac{2 \text{ km}}{25 \text{ min}} = 0.08 \text{ km/min} \text{ سُرْعَةُ أَحْمَدَ:}$$

$$\frac{3 \text{ km}}{30 \text{ min}} = 0.1 \text{ km/min} \text{ سُرْعَةُ عَلِيٍّ:}$$

إِذَنْ: عَلِيٌّ هُوَ الْأَسْرَعُ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** تَسِيرُ سَيَّارَةٌ بِسُرْعَةِ 12 m/s. مَا الْمَسَافَةُ الَّتِي تَقْطَعُهَا السَّيَّارَةُ بِهَذِهِ السُّرْعَةِ مُدَّةَ

60 s؟

يُشَاهِدُ الْمُسَافِرُونَ عَلَى الطَّرِيقَاتِ الْخَارِجِيَّةِ لَوُحَاتٍ مُثَبَّتَةً عَلَى جَوَانِبِهَا تُبَيِّنُ الْمَسَافَةَ الْمُتَبَقِّيَّةَ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي يَقْصِدُونَهُ.

يُمْكِنُ إِيجَادُ زَمَنِ الرَّحْلَةِ بِمَعْرِفَةِ الْمَسَافَةِ وَالسَّرْعَةِ. فَمَثَلًا، إِذَا كُنْتُ مُسَافِرًا بِسَيَّارَةٍ تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ 80 km/h ، وَكُنْتُ عَلَى بُعْدِ 100 km مِنْ مَدِينَةِ الْبَتْرَا، فَإِنِّي أَجِدُ الزَّمْنَ بِقِسْمَةِ الْمَسَافَةِ عَلَى السَّرْعَةِ.

$$\frac{\text{المسافة}}{\text{السُرْعَة}} = \text{الزَّمن}$$

$$t = \frac{s}{v}$$

$$t = \frac{100 \text{ km}}{80 \text{ km/h}} = 1.25 \text{ h}$$

▼ تَعْرِضُ هَذِهِ اللَّوْحَةُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ الْمَسَافَةِ الْمُتَبَقِّيَّةِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** عِنْدَمَا أُسَافِرُ بِحَافِلَةٍ سُرْعَتُهَا 100 km/h ، وَأَكُونُ عَلَى بُعْدِ 150 km مِنْ مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ عِنْدَ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ ظُهْرًا، فَكَمْ سَتَكُونُ السَّاعَةُ (تَقْرِيبًا) حِينَ أَصِلُ هَذِهِ الْمَدِينَةَ؟

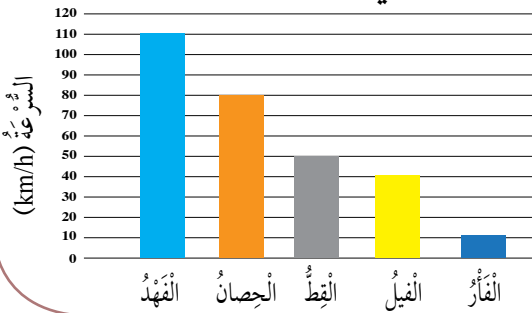
- 1 **الفكرة الرئيسية:** ما المقصود بالسرعة؟ ما وحدة قياسها؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 - المسافة المقطوعة في وحدة الزمن: (.....).
 - إذا قطع جسم مسافات متساوية في أزمنة متساوية، فإن سرعته: (.....).
- 3 **أحسب** سرعة سيارة قطعت مسافة 240 km في 3 h.
- 4 **أقارن:** تركض عائشة بسرعة 5 m/s، وتركض سلمى قاطعة مسافة 10 m في 2 s. أيهما أسرع؟ هل تركضان بالسرعة نفسها؟
- 5 **التفكير الناقد:** في أي الحالات يمكن للسيارة أن تسير بسرعة ثابتة: السير على طريق رئيسي خارجي أم على شارع داخل المدينة؟ أفسر إجابتي.
- 6 **أختار الإجابة الصحيحة:** إذا سار قطار بسرعة 300 km/h، فإن المسافة التي يقطعها في 30 min بوحدة km هي:

أ. 10 ب. 150 ج. 9000 د. 0.1

العلوم مع الرياضيات



مستعيناً بالشكل الآتي الذي يبين السرعة القصوى لحيوانات مختلفة، أحسب المسافة التي تقطعها هذه الحيوانات في 15 min.



العلوم مع التكنولوجيا



تمتاز السيارات الحديثة بوجود نظام يسمى مُحدِّد السرعة Cruise Control System، الأمر الذي يسهم في التخفيف من حوادث السير. أبحث في شبكة الإنترنت عن هذا النظام، ثم اكتب تقريراً عن ذلك، ثم أقرأه أمام زملائي / زميلاتي.

الدَّرْسُ 2 الطَّاقَةُ المِكانِيكِيَّةُ

الطَّاقَةُ الحَرَكيَّةُ

يَمْتَلِكُ جِسمِي طاقَةَ حَرَكيَّةٍ عِنْدَما أَمْشي، وَتَزْدادُ هِذِهِ الطَّاقَةُ حِينَ أَرْكُضُ. **الطَّاقَةُ الحَرَكيَّةُ** Kinetic Energy شَكْلٌ مِنَ أَشْكالِ الطَّاقَةِ تَمْتَلِكُهُ الأَجْسامُ المُتَحَرِّكَةُ.

المَرْكَباتُ المُتَحَرِّكَةُ عَلى الشَّارِعِ لَدَيْها طاقَةُ حَرَكيَّةٌ، وَلكِنَّ مِقْدارَ هِذِهِ الطَّاقَةِ يَخْتَلِفُ مِنَ مَرْكَبَةٍ إِلى أُخْرى بِسَبَبِ اِخْتِلافِ سُرْعَتِها وَكُتلتِها. فَالشَّاحِنَةُ -مِثْلاً- تَمْتَلِكُ قَدْرًا أَكْبَرَ مِنَ الطَّاقَةِ الحَرَكيَّةِ مُقارَنَةً بِسَيَّارَةٍ تَتَحَرَّكُ بِالسُّرْعَةِ نَفْسِها. وَعِنْدَما تَتَحَرَّكُ سَيَّارَتانِ لهُما الكُتْلَةُ نَفْسِها، فَإِنَّ الطَّاقَةَ الحَرَكيَّةَةَ لِلسَيَّارَةِ الَّتِي تَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ تَكُونُ أَكْبَرَ مِنَ الطَّاقَةِ الحَرَكيَّةَةِ لِلسَيَّارَةِ الثَّانِيَةِ.

الفِكرَةُ الرِّيسَةُ:

تُمَثِّلُ الطَّاقَةُ الحَرَكيَّةُ وَطاقَةَ الوَضْعِ شَكْلَيْنِ لِلطاقَةِ.

المَفاهِمُ وَالْمُصْطَلَحاتُ:

● الطَّاقَةُ الحَرَكيَّةُ

Kinetic Energy

● طاقَةُ الوَضْعِ

Potential Energy

● الطَّاقَةُ المِكانِيكِيَّةُ

Mechanical Energy

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما العَواِمِلُ الَّتِي يَعمَدُ عَلَیْها مِقْدارُ الطَّاقَةِ الحَرَكيَّةَةِ لِجِسمٍ ما؟



طاقة الوضع

حينَ أَجْلِسُ عِنْدَ أَعْلَى الْمَزْلَقَةِ فَإِنَّ جِسْمِي يَخْتَزِنُ طَاقَةً تُسَمَّى **طاقة الوضع** Potential Energy؛ وَهِيَ طَاقَةٌ تُخْتَزَنُ فِي الْجِسْمِ، وَتَرْتَبُطُ بِمَوْضِعِهِ.



الموضع الثاني.

المَوْضِعُ الثَّانِي ارْتِفَاعُهُ أَكْبَرُ مِنْ ارْتِفَاعِ الْمَوْضِعِ الْأَوَّلِ؛ لِذَا يَزِيدُ مِقْدَارُ طَاقَةِ الْوَضْعِ الْمُخْتَزَنَةِ فِي جِسْمِ الطِّفْلِ عِنْدَمَا تَصْعَدُ إِلَى الْمَوْضِعِ الثَّانِي.

الموضع الأول.

تَكْتَسِبُ الْأَجْسَامُ هَذِهِ الطَّاقَةَ بِسَبَبِ وُجُودِهَا فِي مَجَالِ الْجاذِبِيَّةِ الْأَرْضِيَّةِ عِنْدَ مَوْضِعٍ مُرْتَفِعٍ عَنِ سَطْحِ الْأَرْضِ، وَكُلَّمَا زَادَ ارْتِفَاعُ الْجِسْمِ عَنِ سَطْحِ الْأَرْضِ زَادَ مِقْدَارُ طَاقَةِ الْوَضْعِ الْمُخْتَزَنَةِ فِيهِ. يَعْتمِدُ مِقْدَارُ طَاقَةِ الْوَضْعِ أَيْضًا عَلَى كُتْلَةِ الْجِسْمِ؛ فَالصَّخْرَةُ الْمُرتَفِعَةُ

صخرة



حجر

تَخْتَزِنُ طَاقَةً وَضِعَ أَكْبَرَ بِكَثِيرٍ مِنْ حَجَرٍ صَغِيرٍ عِنْدَ الْارْتِفَاعِ نَفْسِهِ. إِذَنْ، يَعْتمِدُ مِقْدَارُ طَاقَةِ الْوَضْعِ عَلَى كُتْلَةِ الْجِسْمِ وَارْتِفَاعِهِ عَنِ سَطْحِ الْأَرْضِ.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما علاقة مقدار طاقة الوضع

المُخْتَزَنَةِ فِي جِسْمٍ ما بِمَوْضِعِهِ؟

الطاقة الميكانيكية وتحوُّلاتها

عند النظر إلى كرة في أثناء سقوطها نحو الأرض، قد يردُّ إلى الذهن سؤال مفاده: ما شكل الطاقة الذي تمتلكه الكرة وهي في الهواء؟

تمتلك الكرة طاقة حركية؛ لأنها متحركة، وتمتلك أيضًا طاقة وضع؛ نظرًا إلى ارتفاعها عن الأرض. يُطلق على مجموع الطاقة الحركية وطاقة الوضع للجسم اسم **الطاقة الميكانيكية Mechanical Energy**.

في أثناء سقوط الكرة على الأرض، يتناقص مقدار طاقة الوضع المخزنة فيها، وتزداد طاقتها الحركية.

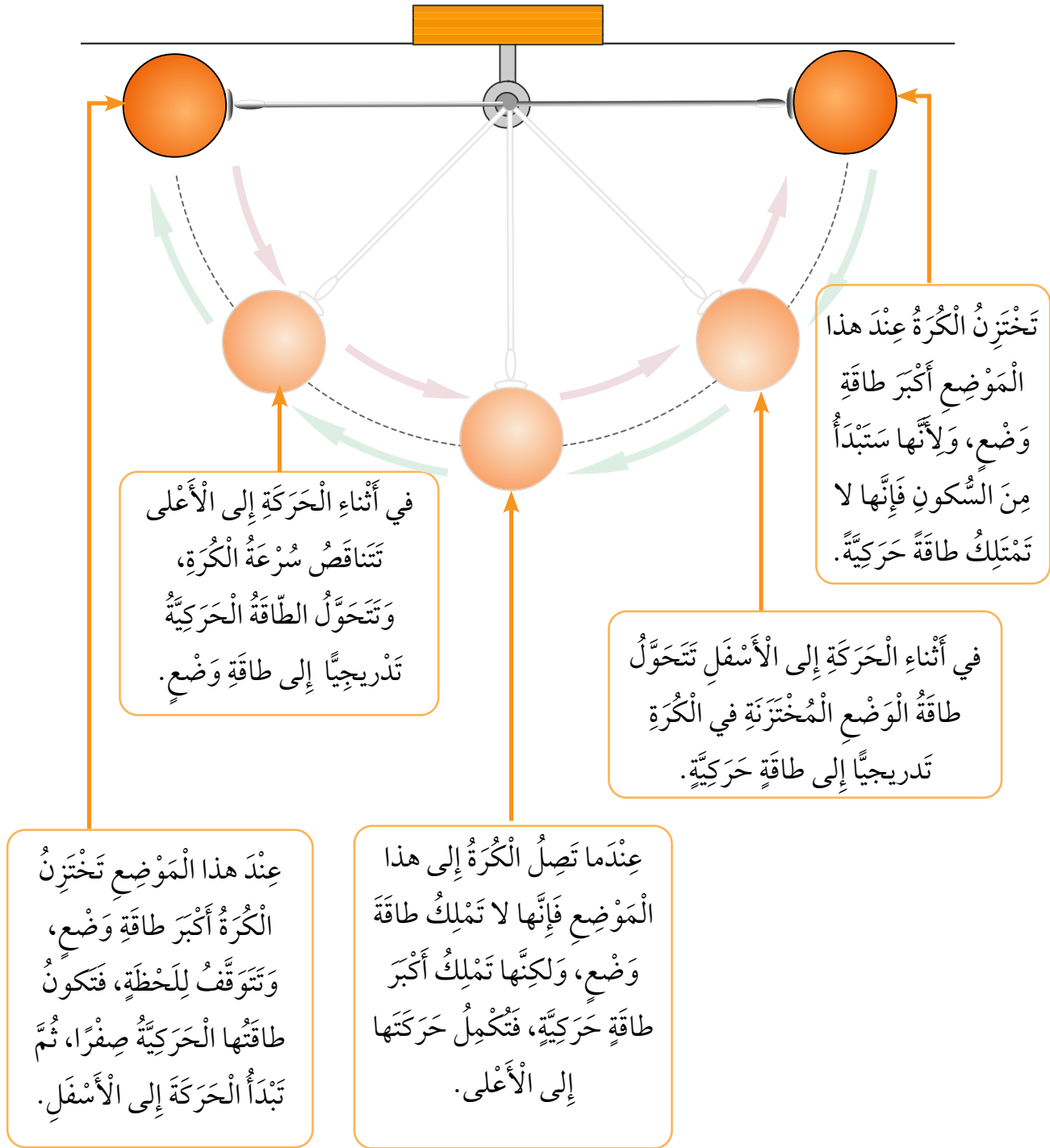
المواد والأدوات: كُتُب، شريط لاصق، لُعبَةُ سَيَّارَةٍ صَغِيرَةٍ، لَوْحُ كَرْتُونٍ، مِسْطَرَةٌ.



خُطُواتُ العَمَلِ:

- 1 **أَضِعْ** أَحَدَ الكُتُبِ عَلَى سَطْحِ مُسْتَوٍ، ثُمَّ أَضِعْ طَرَفَ لَوْحِ الكَرْتُونِ عَلَى الكِتَابِ لِعَمَلِ مُسْتَوَى مَائِلٍ. بَعْدَ ذَلِكَ اسْتَعْمِلِ الشَّرِيطَ اللاصِقَ لِتَثْبِيتِ الطَّرَفِ الثَّانِي مِنَ لَوْحِ الكَرْتُونِ.
- 2 **أَجْرِبْ:** أَضِعْ السَّيَّارَةَ عِنْدَ أَعْلَى المُسْتَوَى المَائِلِ، ثُمَّ أَتْرُكْهَا تَتَحَرَّكُ مِنْ وَضْعِ السُّكُونِ مِنْ دُونِ دَفْعِهَا.
- 3 **أَقِسْ** المَسَافَةَ الأفْقِيَّةَ الَّتِي تَقْطَعُهَا السَّيَّارَةُ مِنْ أَسْفَلِ المُسْتَوَى المَائِلِ إِلَى النُّقْطَةِ الَّتِي تَتَوَقَّفُ عِنْدَهَا. أَكْرِرْ هَذِهِ الخُطْوَةَ مَرَّتَيْنِ إِضَافِيَّتَيْنِ.
- 4 **أَحْسِبْ:** أَجْمِعْ القِيَاسَاتِ الثَّلَاثَةَ، ثُمَّ أَقْسِمِ نَاتِجَ الجَمْعِ عَلَى ثَلَاثَةٍ، ثُمَّ أَدَوِّنِ النَّاتِجَ فِي جَدْوَلٍ.
- 5 **أَضْبِطِ المُتَغَيِّرَاتِ:** أَزِيدُ ارْتِفَاعَ المُسْتَوَى المَائِلِ بِوَضْعِ كِتَابٍ آخَرَ فَوْقَ الكِتَابِ الأوَّلِ، ثُمَّ أَكْرِرُ الخُطُواتِ (2)، وَ (3)، وَ (4)، مُسْتَعْمِلًا السَّيَّارَةَ نَفْسَهَا.
- 6 أَزِيدُ ارْتِفَاعَ المُسْتَوَى المَائِلِ بِإِضَافَةِ كِتَابٍ ثَالِثٍ، مُكْرِّرًا الخُطُواتِ السَّابِقَةَ.
- 7 **أَحْلِلْ:** لِمَاذَا كَرَّرْتُ كُلَّ مُحَاوَلَةٍ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ؟
- 8 **أَسْتَنْجِبُ:** كَيْفَ تَتَغَيَّرُ المَسَافَةُ الأفْقِيَّةُ الَّتِي تَقْطَعُهَا السَّيَّارَةُ عِنْدَ تَغْيِيرِ ارْتِفَاعِ المُسْتَوَى المَائِلِ؟
- 9 **أَصِفْ:** مَا أَثَرُ زِيَادَةِ ارْتِفَاعِ المُسْتَوَى المَائِلِ فِي طَاقَةِ الوَضْعِ المُخْتَزَنَةِ فِي السَّيَّارَةِ؟ مَا أَثَرُ ذَلِكَ فِي سُرْعَةِ السَّيَّارَةِ عِنْدَ أَسْفَلِ المُسْتَوَى؟

قَدْ تَتَحَوَّلُ طَاقَةُ الْوَضْعِ إِلَى طَاقَةٍ حَرَكَيَّةٍ، مِثْلَمَا تَتَحَوَّلُ الطَّاقَةُ الْحَرَكَيَّةُ إِلَى طَاقَةٍ وَضْعٍ. وَتُعَدُّ حَرَكَةَ الْبُنْدُولِ ذَهَابًا وَإِيَابًا بَيْنَ مَوْقِعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ مِثْلًا عَلَى تَحَوُّلَاتِ الطَّاقَةِ الْمِيكَانِيكِيَّةِ.



✓ **أَتَحَقَّقُ:** أصفُ تَغْيِرَاتِ الطَّاقَةِ الْمِيكَانِيكِيَّةِ لِطِفْلِ فِي أَثْنَاءِ نَزْوِلِهِ عَلَى لُعْبَةِ الْمَزْلَقَةِ.

1 **الفكرة الرئيسية:** ما المقصود بالطاقة الميكانيكية؟

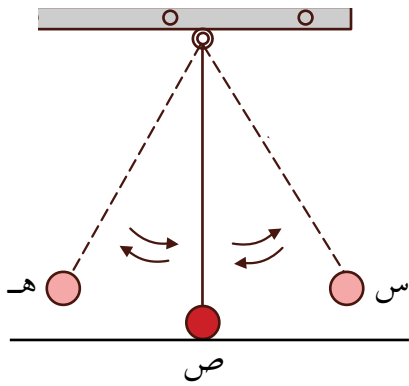
2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

● طاقة يمتلكها الجسم المتحرك: (.....).

● طاقة مخزنة في الجسم المرتفع عن سطح الأرض: (.....).

3 أذكر العوامل التي تحكم مقدار طاقة الوضع المخزنة في الجسم.

4 أختار الإجابة الصحيحة: بناءً على الشكل المجاور، تصل الكرة أقصى سرعة عند:



أ. النقطة (س).

ب. النقطة (ص).

ج. النقطة (هـ).

د. سرعة الكرة متساوية عند النقاط (س)،

و (ص)، و (هـ).

العلوم مع التاريخ

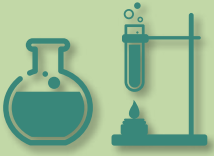


العلوم مع الكتابة



درس العلماء حركة البندول البسيط منذ القدم، وقد مثلت هذه الحركة أساساً للعديد من التطبيقات. أبحث في شبكة الإنترنت عن تطبيقات عملية قديمة وحديثة تشبه البندول البسيط في حركتها، ثم أعد بطاقات تحوي صوراً لهذه التطبيقات، أعرضها أمام زملائي / زميلاتي.

في لعبة الأفعوانية Roller Coaster، تكمل العربة حركتها على المسار المتعرج اعتماداً على تحولات الطاقة الميكانيكية. أبحث في شبكة الإنترنت عن هذه اللعبة، ثم اكتب فقرة عن مبدأ عملها، مبيناً تحولات الطاقة الميكانيكية للعربة في أثناء حركتها.



المهندس الرياضي

تتطلب ممارسة بعض الرياضات توافر العديد من الأدوات؛ لذا تستعين الشركات والمصانع المتخصصة في هذا المجال بالمهندسين لتصميم أدوات رياضية متنوعة؛ فلكل نوع من أنواع الرياضة لباسه وأدواته.



لا يشترط في المهندس أن يكون ممارسًا للرياضة، وإنما يوجب عليه عمله دراسة العلوم التي تساعد على تصميم الأدوات اللازمة لممارسة اللعبة، أو تلك التي توفر الحماية للاعبين. فمثلاً، كرة القدم المندفعة نحو حارس المرمى تملك قدرًا كبيرًا من الطاقة؛ ما يحتم على المهندس أن يفكر في مواصفات مناسبة لقفازي الحارس؛ لحمايته وامتصاص الطاقة في آن واحد.

أبحاث في شبكة الإنترنت عن أداة رياضية، وأجمع صورًا عنها، مبيّنًا مراحل تطورها، وكيف وظف المهندسون التكنولوجيا في إدخال تعديلات عليها.

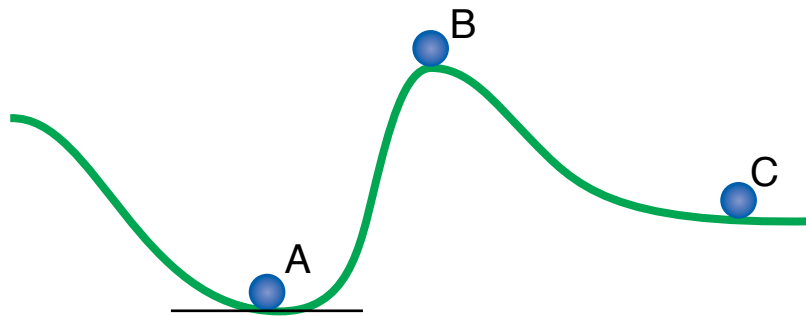
1 المفاهيم والمصطلحات: اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

- وحدة السرعة التي تظهر أسفل عداد السرعة في السيارة هي: (.....).
- يمكن حساب الزمن الذي تستغرقه الرحلة بقسمة (.....) على (.....).
- يزداد مقدار الطاقة الحركية للجسم بزيادة (.....)، و (.....).

2 اكتب بجانب كل حالة من الحالات في القائمة الأولى رمز الإجابة الصحيحة التي تصف شكل طاقة الجسم:

أ- طاقة وضع فقط.	(.....) تفاحة معلقة بغصن شجرة.
ب- طاقة حركية فقط.	(.....) دراجة في أثناء نزولها على طريق منحدر.
ج- طاقة وضع وطاقة حركية.	(.....) كرة ساكنة على أرض ملعب المدرسة.
د- عدم وجود طاقة وضع أو طاقة حركية.	(.....) سيارة تتحرك على شارع أفقي.
	(.....) تفاحة في أثناء سقوطها نحو الأرض.
	(.....) رياضي في أثناء تسلقه الجبل للصعود إلى قمة الجبل.

3 أتمل الشكل الآتي، ثم أرتب الكرات الثلاث تنازلياً من حيث مقدار طاقة الوضع، علماً أن الكرات متساوية في كتلتها.



4 تدرُس لُجَيْنُ، وَلَيْنُ، وَدَانَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ نَفْسِهَا. وَيَبِينُ الْجَدْوَلُ الْآتِي وَقْتَ مُغَادَرَةِ كُلِّ مِنْهُنَّ الْمَنْزِلَ، وَوَقْتَ وُصُولِهَا الْمَدْرَسَةَ، وَبَعْدَ مَنَازِلِهِنَّ عَنْهَا. أَدْرُسُ الْجَدْوَلَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

الإِسْمُ	وَقْتُ الْمُغَادَرَةِ	وَقْتُ الْوُصُولِ	الْمَسَافَةُ (km)	زَمَنُ الرَّحَلَةِ (min)
لُجَيْنُ	7:35	8:00	2	
لَيْنُ	7:45	7:55	0.70	
دَانَةُ	7:45	8:00	1.35	

أ - أجدُ الزَّمَنَ الَّذِي تَسْتَعْرِقُهُ كُلُّ مِنْهُنَّ فِي الْوُصُولِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ أَدُونُهُ فِي الْعَمُودِ الْمَخْصَصِ لِذَلِكَ.

ب - **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** تدَّعي لَيْنُ أَنَّهَا أَسْرَعُ؛ لِأَنَّهَا تَصِلُ الْمَدْرَسَةَ قَبْلَ لُجَيْنَ وَدَانَةَ. أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ ادِّعَائِهَا.

5 أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

● عِنْدَمَا تَنْزِلُ السَّيَّارَةُ عَلَى الْمُسْتَوَى الْمَائِلِ، أَحَدُ شَكْلِ طَاقَتِهَا الْمِيكَانِيكِيَّةِ عِنْدَ:

أ - أَعْلَى الْمُسْتَوَى الْمَائِلِ.

ب - أَسْفَلَ الْمُسْتَوَى.

● **أَفْسَرُ:** حِينَ وَصَلَتِ السَّيَّارَةُ فِي الشَّكْلِ (1) إِلَى أَسْفَلِ السَّطْحِ الْمَائِلِ، دَفَعَتِ الْمُكْعَبَ عَلَى السَّطْحِ الْأَفْقِيِّ.

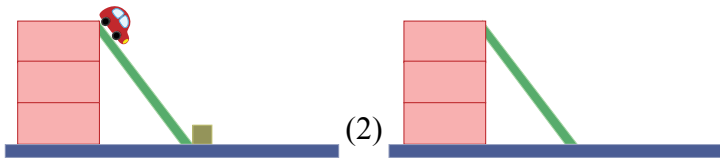
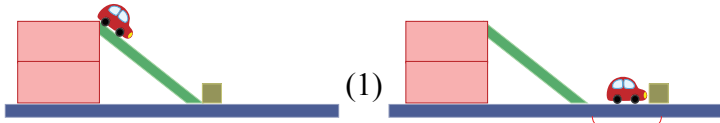
● أَرَسُّمُ مَوْقَعًا تَقْرِيبيًّا

لِلْمُكْعَبِ فِي الشَّكْلِ

(2) بَعْدَ وُصُولِ السَّيَّارَةِ

إِلَى أَسْفَلِ السَّطْحِ،

وَاصْطِدَامِهَا بِالْمُكْعَبِ.



تَقْوِيمُ الْأَدَاءِ

● أُصَمِّمُ مَسَارَ حَرَكَةٍ

1 أجمَعُ المَوَادَّ الَّتِي تَلْزُمُنِي: وَرَقٌ مُقَوَّى، شَرِيْطٌ لاصِقٌ، مِقْصٌ، كُرَّةٌ صَغِيرَةٌ (زُجَاجِيَّةٌ، أَوْ فِلِزِّيَّةٌ).

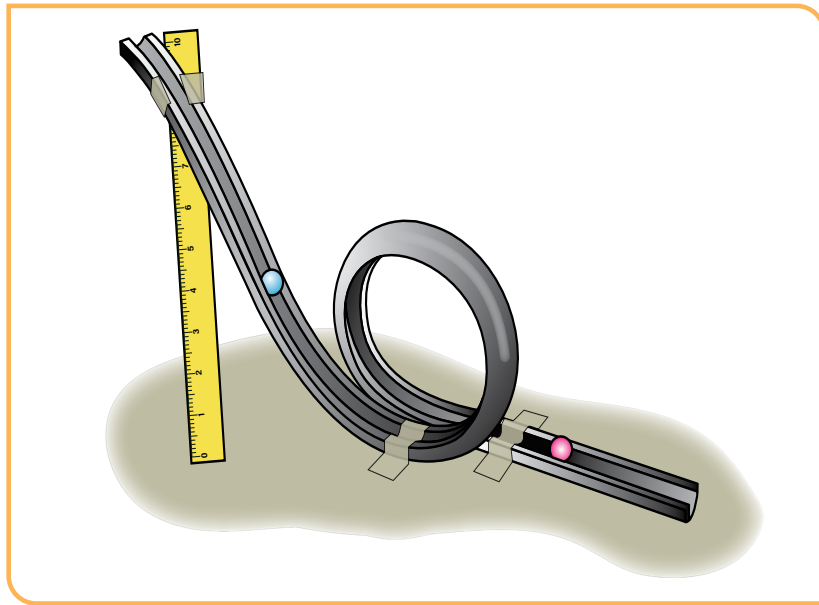
2 أُرْسِمُ شَكْلًا تَقْرِيْبِيًّا لِلْمَسَارِ الَّذِي أُرْغَبُ فِي بِنَائِهِ؛ عَلَى أَنْ يَبْدَأَ بِمُرْتَفَعٍ، وَقَدْ يَكُونُ مُلْتَوِيًّا، وَيَحْتَوِي عَلَى مَقْطَعٍ دَائِرِيٍّ.

3 **أَعْمَلُ نَمُوذَجًا:** أُثَبِّتُ طَرَفَ الْمَسَارِ بِكُرْسِيٍّ أَوْ طَاوِلَةٍ، مُسْتَعْمِلًا الشَّرِيْطَ اللَّاصِقَ لِتَشْيِئِهِ.

4 **أَخْتَبِرُ** النَّمُوذَجَ بِمُلاحِظَةِ حَرَكَةِ الكُرَّةِ عِنْدَ تَرْكِهَا تَتَحَرَّكُ مِنْ أَعْلَى الْمَسَارِ (قَدْ تَتَوَقَّفُ الكُرَّةُ، وَلَا تَتَمَكَّنُ مِنْ إِكْمَالِ الحَرَكَةِ، وَقَدْ تَنْدَفِعُ خَارِجَ الْمَسَارِ). بِوَجْهِ عَامٍّ، لَا يَتَوَصَّلُ المُهَنْدِسُونَ إِلَى التَّصْمِيمِ النِّهَائِيِّ مِنْ المُحَاوَلَةِ الْأُولَى.

5 أَحَدِّدُ مَوَاطِنَ الضَّعْفِ، ثُمَّ أُدْخِلُ التَّعْدِيلَاتِ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى النَّمُوذَجِ، ثُمَّ أُعِيدُ اخْتِبَارَهُ.

6 **أَتَوَاصِلُ:** أَتَعَرَّفُ نَمَاذِجَ زُمَلَائِي / زُمَلَاتِي، ثُمَّ أَتَعَاوَنُ مَعَ أَحَدِهِمْ لِبِنَاءِ أَطْوَلِ نَمُوذَجٍ مُمَكِّنٍ.



10

الْوَحْدَةُ

الأَرْضُ



الفكرة العامة



يَمْتَازُ كَوَكْبُ الْأَرْضِ مِنَ الْكَوَاكِبِ الْأُخْرَى بِوُجُودِ أَغْلِفَةٍ مُخْتَلِفَةٍ،
يَتَفَاعَلُ بَعْضُهَا مَعَ بَعْضٍ، وَهِيَ تَجْعَلُ الْأَرْضَ كَوَكْبَ الْحَيَاةِ.

قائمة الدروس



- الدَّرسُ (1): مُكوّناتُ الأَرْضِ.
الدَّرسُ (2): الأَرْضُ صَادُ الجَوِّيَّةِ.

مِمَّ تَتكوّنُ الأَرْضُ؟

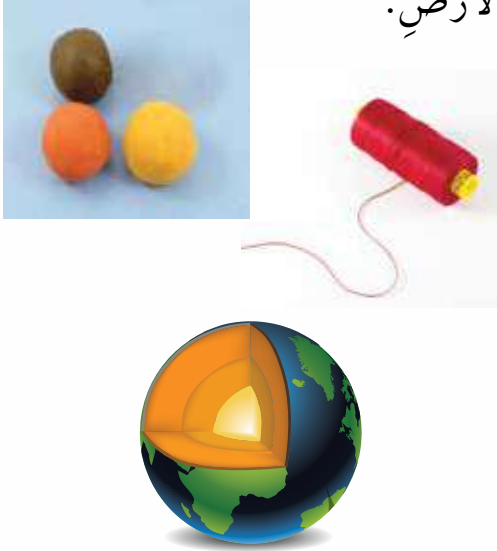
أَتَهَيَأُ

نموذج طبقات الأرض



المواد والأدوات

معجون ملون، خيط، صورة لطبقات الأرض.



خطوات العمل:

- 1 **أعمل نموذجًا:** أختار قطعة من المعجون صفراء اللون، ثم أشكلها في صورة كرة بحجم صغار بيضة مسلوقة.
- 2 أشكل طبقة أخرى من المعجون برتقالية اللون حول الكرة الصفراء، سُمكها 5 cm.
- 3 أشكل طبقة أخرى من المعجون بنية اللون حول الطبقة البرتقالية، سُمكها 1 cm.
- 4 أقطع النموذج بالخيط إلى نصفين.
- 5 **ألاحظ** طبقات المعجون الثلاث التي تمثل طبقات الأرض، ثم أدون ملاحظاتي.
- 6 **أقارن** النموذج بصورة طبقات الأرض.
- 7 **أتوقع** سبب اختلاف طبقات الأرض في لونها.
- 8 **أتواصل:** أشارك زملائي / زميلاتي في ما توصلت إليه.

مهارة العلم



الإستنتاج: أجمع البيانات، ثم أحللها، ثم أستخلص النتائج لمعرفة شيء ما.

طَبَقَاتُ الْأَرْضِ

تَتَكَوَّنُ الْأَرْضُ مِنْ ثَلَاثِ طَبَقَاتٍ رَئِيسَةٍ، هِيَ:

القشرة الأرضية Earth Crust: تَشْمَلُ القارات التي نعيش عليها، وقيعان المحيطات.

الستار Mantle: تُعَدُّ هَذِهِ الطَّبَقَةُ أَكْثَرَ طَبَقَاتِ الأرضِ سُمْكًا، وَتَقَعُ تَحْتَ القشرة الأرضية، وَتُقَسَّمُ قِسْمَيْنِ، هُمَا: الستار العلوي، والستار السفلي.

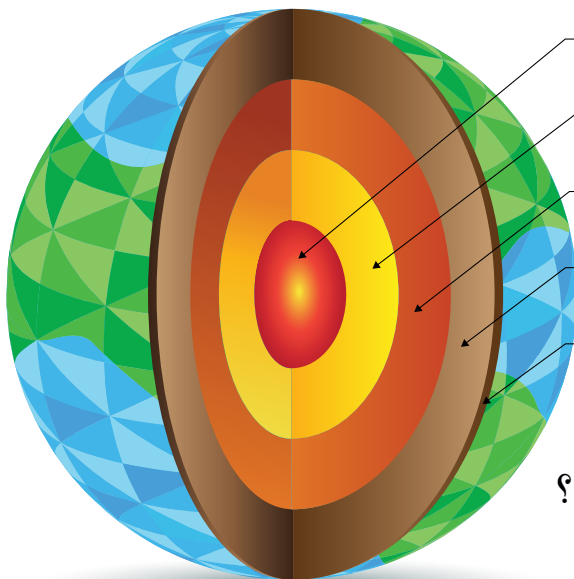
اللُب Core: تَوْجَدُ هَذِهِ الطَّبَقَةُ تَحْتَ الستار، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ جُزْأَيْنِ: لُبٍّ خَارِجِيٍّ سَائِلٍ، وَلُبٍّ دَاخِلِيٍّ صَلْبٍ.

الفكرة الرئيسة:

تَتَكَوَّنُ الْأَرْضُ مِنْ ثَلَاثِ طَبَقَاتٍ رَئِيسَةٍ، وَتَمْتَّازُ بِأَغْلِفَتِهَا الْمُتَنَوِّعَةِ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي بَقَاءِ الْحَيَاةِ عَلَى سَطْحِهَا.

المفاهيم والمصطلحات:

القشرة الأرضية	Earth Crust
الستار	Mantle
اللُب	Core
الغلاف المائي	Hydrosphere
الغلاف الصخري	Lithosphere
الغلاف الجوي	Atmosphere
الغلاف الحيوي	Biosphere
الصفائح	Plates



اللُبُّ الدَّاخِلِيُّ

اللُبُّ الْخَارِجِيُّ

الستارُ السُّفْلِيُّ

الستارُ الْعُلْوِيُّ

القشرةُ الْأَرْضِيَّةُ

✓ **أَتَحَقَّقُ:** لِلبِّ جُزْءَانِ، مَا هُمَا؟ مَا حَالَةُ كُلِّ مِنْهُمَا؟

أَغْلِفَةُ الْأَرْضِ

يَمْتَازُ كَوَكَبُ الْأَرْضِ مِنَ الْكَوَاكِبِ الْأُخْرَى بِوُجُودِ أَرْبَعَةِ أَغْلِفَةٍ. وَيُطْلَقُ عَلَى الْمِيَاهِ الَّتِي تَغْطِي مُعْظَمَ سَطْحِ الْأَرْضِ، وَتُمَثِّلُ 70% مِنْهُ تَقْرِيْبًا اسْمُ **الْغِلَافِ الْمَائِيِّ** **Hydrosphere**، وَهُوَ يَضُمُّ الْمُحِيطَاتِ، وَالْأَنْهَارَ، وَالْبَحِيرَاتِ، وَغَيْرَهَا مِنْ أَشْكَالِ وُجُودِ الْمَاءِ عَلَى الْأَرْضِ. أَمَّا الْجُزْءُ الصَّخْرِيُّ مِنَ الْأَرْضِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنَ الْقِشْرَةِ الْأَرْضِيَّةِ، وَجُزْءٍ مِنَ السَّتَارِ الْعُلُويِّ، فَيَسْمَى **الْغِلَافِ الصَّخْرِيِّ** **Lithosphere**.

وَأَمَّا الْغِلَافُ الَّذِي يُحِيطُ بِالْأَرْضِ، وَيَشْمَلُ غَاذَاتٍ عِدَّةً (مِثْلُ: الْأَكْسِجِينِ، وَثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ، وَالنِّيْتْرُوجِينِ)، إِضَافَةً إِلَى بُخَارِ الْمَاءِ، فَيَسْمَى **الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ** **Atmosphere**. وَأَمَّا الْغِلَافُ الَّذِي تَعِيشُ فِيهِ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ، وَيَمْتَدُّ مِنَ الْجُزْءِ السُّفْلِيِّ لِلْغِلَافِ الْجَوِّيِّ إِلَى قِيَعَانِ الْمُحِيطَاتِ، فَيَسْمَى **الْغِلَافِ الْحَيَوِيِّ** **Biosphere**.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أَوْضِحْ أَبْرَزَ مَكُونَاتِ أَغْلِفَةِ الْأَرْضِ.



أَهْمِيَّةُ أَغْلِفَةِ الْأَرْضِ وَالْعَلَاقَاتُ بَيْنَهَا

تَمَثَّلُ أَهْمِيَّةُ أَغْلِفَةِ الْأَرْضِ فِي اخْتِرَانِهَا
كَمَا كَبِيرًا مِنَ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمُتَجَدِّدَةِ
وَعَبْرَ الْمُتَجَدِّدَةِ؛ إِذْ يَحْتَوِي الْغِلَافُ الصَّخْرِيُّ
عَلَى الْمَعَادِنِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالنَّفْطِ، وَيَحْتَوِي
الْغِلَافُ الْحَيَوِيُّ عَلَى الثَّرْوَةِ الْحَيَوَانِيَّةِ
وَالنَّبَاتِيَّةِ، فِي حِينِ يَحْتَوِي الْغِلَافُ الْجَوِّيُّ
عَلَى بُخَارِ الْمَاءِ وَالْغَازَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ الَّتِي
تَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ لِأَدَاءِ عَمَلِيَّاتِهَا
الْحَيَوِيَّةِ الَّتِي تَضْمَنُ بَقَاءَهَا.

▼ بُخَارُ مَاءٍ، وَغَازَاتُ.



▲ ثَّرْوَةٌ حَيَوَانِيَّةٌ وَنَبَاتِيَّةٌ.

▼ نَفْطٌ.



تتفاعل أغلفة الأرض بعضها مع بعض. فمثلاً، يستثمر الإنسان (هو جزء من الغلاف الحيوي) موارد أغلفة الأرض جميعها؛ للوفاء بحاجاته المختلفة؛ من: مسكن، وغذاء، وطاقه، ودواء.

يتفاعل الغلاف الجوي مع الأغلفة الأخرى؛ إذ إنه يحصل على بخار الماء من الغلاف المائي الذي يتكاثف، ويتحول إلى أمطار. وكذلك يتفاعل مع الغلاف الحيوي الذي يزوده بالغازات اللازمة لاستمرار بقاء الكائنات الحية.

✓ **أتحقق:** أبين أهمية كل غلاف من أغلفة الأرض، محدداً نوع العلاقة المتبادلة بينها.

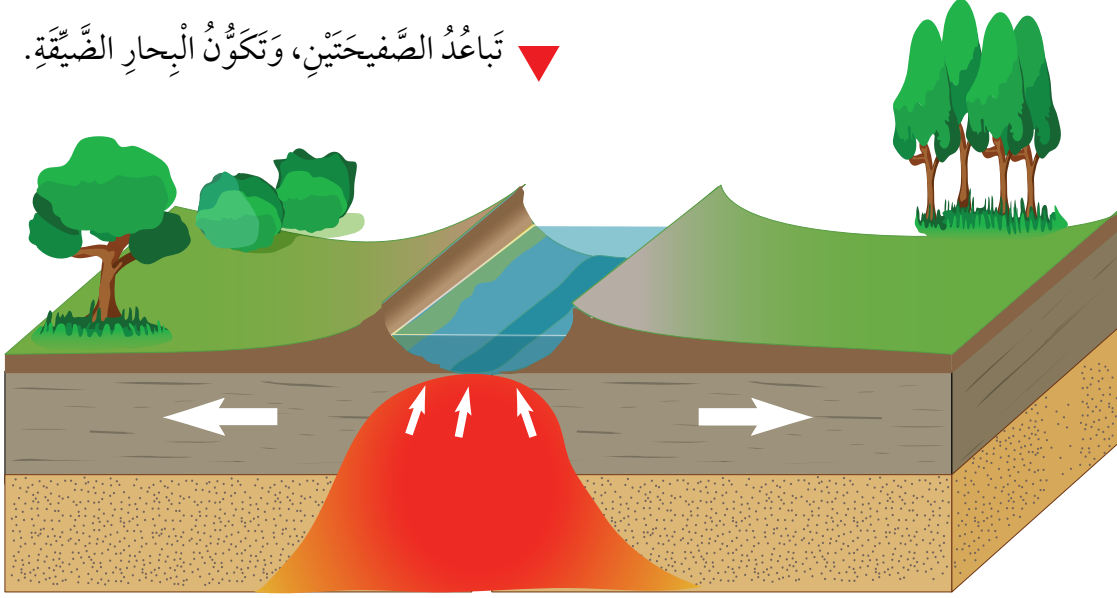


تَغْيِرَاتٌ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ

تَحْدُثُ تَغْيِرَاتٌ كَثِيرَةٌ وَمُسْتَمِرَّةٌ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. فَالْغِلَافُ الصَّخْرِيُّ الصُّلْبُ يَنْقَسِمُ إِلَى قِطْعٍ مُخْتَلِفَةِ الْحَجْمِ تُسَمَّى الصَّفَائِحَ Plates. وَيُطْلَقُ عَلَى مَكَانِ التِّقَاءِ كُلِّ صَفِيحَتَيْنِ اسْمُ حُدُودِ الصَّفَائِحِ.

يَنْتُجُ مِنْ حَرَكَةِ هَذِهِ الصَّفَائِحِ عَلَى مَدَى مِلْيَيْنِ السِّنِينَ مُعْظَمُ التَّغْيِرَاتِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ، مِثْلُ تَكُونِ السَّلَاسِلِ الْجَبَلِيَّةِ وَالْبَحَارِ الضَّيِّقَةِ. أَنْظُرِ الشَّكْلَ الْآتِيَّ.

▼ تَبَاعُدُ الصَّفِيحَتَيْنِ، وَتَكُونُ الْبَحَارِ الضَّيِّقَةِ.



▼ اقْتِرَابُ الصَّفِيحَةِ مِنْ صَفِيحَةٍ أُخْرَى عَلَى الْجِهَةِ الْمُقَابِلَةِ، وَتَكُونُ الْجِبَالِ.



✓ أَتَحَقَّقُ: ماذا يَنْتُجُ مِنْ حَرَكَةِ الصَّفَائِحِ؟

1 **الفكرة الرئيسية:** أعدد أغلفة الأرض، موضحاً مكونات كل منها.

2 **المفاهيم والمصطلحات:** أكتب المفهوم المناسب في الفراغ:

● طبقة من طبقات الأرض تشمل القارات وقيعان المحيطات: (.....).

● غلاف يحوي غازات عدّة، مثل: الأكسجين، وثنائي أكسيد الكربون،

والنيتروجين، إضافة إلى بخار الماء: (.....).

3 **استنتج:** كيف يتفاعل الإنسان مع أغلفة الأرض المختلفة؟

4 **أصف** أوجه الاختلاف بين اللب الداخلي واللب الخارجي.

5 **التفكير الناقد:** إذا كان الغلاف الصخري غير مقسم إلى صفائح، فماذا سيحدث؟

6 **أملأ** الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:

يُسمى الغلاف الذي يتكوّن من القشرة الأرضية وجزء من الستار العلويّ

ويَنقسمُ إلى أجزاءٍ مختلفة الحجم تُسمى؛ إذ ينتج من حركتها معظم التغيرات

على سطح الأرض، مثل تكوّن و.....

العلوم مع الفن



لوحة فنيّة

أرسم لوحة تتضمّن مقطعاً يمثّل طبقات

الأرض، مُستعملاً ألواناً مختلفة لتوضيح

كل طبقة، وتمييزها من الأخرى (يُمكن

استعمال موادّ من البيئة لعمل اللوحة).

العلوم مع المجتمع



معالم في وطني

أبحث في شبكة الإنترنت عن إحدى

المناطق المميّزة في وطني، مثل: البحر

الأحمر، ثم أكتب تقريراً عن علاقة تكوّنه بحركة

الصفائح، ثم أقرأه أمام زملائي / زميلاتي.

الْغِلافُ الجَوِّيُّ وَالطَّقْسُ

دَرَسْتُ سَابِقًا أَنَّ الأَرْضَ مُحَاطَةٌ بِغِلافٍ جَوِّيٍّ، وَأَنَّ هَذَا الْغِلافَ يَتكوَّنُ مِنْ طَبَقَاتٍ عِدَّةٍ.

يُطلَقُ عَلَى الطَّبَقَةِ الأُولَى الَّتِي تَبْدَأُ مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ، وَتَمْتَدُّ إِلَى الأَعْلَى بِضِعَةِ كيلومتراتٍ اسْمُ **التُّروبوسفير** Troposphere، الَّتِي تُعدُّ أَكْثَرَ طَبَقَاتِ الْغِلافِ الجَوِّيِّ اضْطِرَابًا، وَفِيهَا تَحْدُثُ تَقْلِبَاتُ الطَّقْسِ وَتَغْيِرَاتُهُ، وَتُسَمَّى أحيانًا طَبَقَةَ الطَّقْسِ.

الفكرة الرئيسة:

تؤثر الشمس في عناصر الطقس، فتتغير درجة حرارة الهواء، ويتغير الضغط، وتكون الرياح، وتشكل الغيوم؛ ما يؤدي إلى تنوع الطقس واختلافه على سطح الأرض.

المفاهيم والمصطلحات:

- التُّروبوسفير Troposphere
- الطَّقْسُ Weather
- الرُّطوبة Humidity
- الضَّغْطُ الجَوِّيُّ Atmospheric Pressure
- الرِّياحُ Wind
- خَريطةُ الطَّقْسِ Weather Map



يُعرَّفُ الطَّقْسُ Weather بأنه وَصْفُ حَالَةِ طَبَقَةِ التُّرُوبُوسْفِيرِ خِلَالَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ قَصِيرَةٍ وَمُحَدَّدَةٍ؛ فَقَدْ يَكُونُ الطَّقْسُ فِي مَنطِقَةٍ مَا حَارًّا، أَوْ بَارِدًا، أَوْ مُشْمِسًا، أَوْ غَائِمًا، أَوْ جَافًا، أَوْ رَطْبًا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** ما الطَّقْسُ؟ ما اسْمُ الطَّبَقَةِ الَّتِي تَحْدُثُ فِيهَا تَقَلُّبَاتُ الطَّقْسِ؟

عَنَاصِرُ الطَّقْسِ

تُوجَدُ عَنَاصِرٌ كَثِيرَةٌ تُؤَثِّرُ فِي الطَّقْسِ وَالْأَحْوَالِ الْجَوِّيَّةِ وَتَقَلُّبَاتِهَا، مِنْ مِثْلِ: دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، وَالرُّطُوبَةِ، وَالضَّغْطِ الْجَوِّيِّ. تُؤَثِّرُ هَذِهِ الْعَنَاصِرُ فِي حَرَكَةِ الْهَوَاءِ، وَكَمِّيَّةِ بُخَارِ الْمَاءِ، وَتَشَكُّلِ الْغُيُومِ، وَالتَّقَلُّبَاتِ الْجَوِّيَّةِ الَّتِي قَدْ تَحْدُثُ فِي مَنطِقَةٍ مُعَيَّنَةٍ.

دَرَجَةُ الحَرَارَةِ

تُعدُّ الشَّمْسُ مَصْدَرَ الحَرَارَةِ الرَّئِيسَ لِسَطْحِ الأَرْضِ. فَعِنْدَمَا تَسْقُطُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ فَإِنَّهَا تَجْعَلُهُ سَاخِنًا، فَيَسْخُنُ الهَوَاءُ فِي تِلْكَ المِنطِقَةِ، وَكُلَّمَا كَانَتْ أَشْعَةُ الشَّمْسِ السَّاقِطَةُ عَمُودِيَّةً عَلَى مَنطِقَةٍ مَا كَانَتْ دَرَجَةُ حَرَارَتِهَا وَدَرَجَةُ حَرَارَةِ الهَوَاءِ فِيهَا مُرْتَفَعَةً أَكْثَرَ.

تُقَاسُ دَرَجَةُ حَرَارَةِ الهَوَاءِ بِوَحَدَاتِ قِيَاسٍ عَدِيدَةٍ، أَهْمُهَا سِلْسِيُوس (Celsius)، وَرَمُزُهَا (°C). وَيُسْتَعْمَلُ جِهَازٌ مِقْيَاسِ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ (الثِّرْمُومِيتَر) لِقِيَاسِ دَرَجَةِ حَرَارَةِ الهَوَاءِ.

▲
جِهَازُ الثِّرْمُومِيتَرِ.

الرُّطوبَةُ

تَسْقُطُ أَشْعَةُ الشَّمْسِ عَلَى الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةِ، مِثْلِ: الْبِحَارِ، وَالْمُحِيطَاتِ، وَالْأَنْهَارِ؛ مَا يُؤَدِّي إِلَى تَسْخِينِ الْمَاءِ وَتَبَخُّرِهِ، فَيَنْتُجُ بُخَارَ الْمَاءِ الَّذِي يَرْتَفِعُ إِلَى الْأَعْلَى، وَيُصْبِحُ مِنْ مُكَوِّنَاتِ الْهَوَاءِ. وَيُطْلَقُ عَلَى كَمِّيَّةِ بُخَارِ الْمَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْهَوَاءِ اسْمُ الرُّطوبَةِ **Humidity**.



تُؤَثِّرُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الرُّطوبَةِ؛ فَعِنْدَمَا تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ يَزِيدُ التَّبَخُّرُ، وَتُصْبِحُ كَمِّيَّةُ بُخَارِ الْمَاءِ فِي الْهَوَاءِ أَكْبَرَ، فَتَزِيدُ الرُّطوبَةُ.

يُسْتَعْمَلُ جِهَازُ (الْهَيْجْرُومِيْتَر) Hygrometer لِقِيَاسِ الرُّطوبَةِ، وَهِيَ تُقَاسُ أحيانًا بِالنِّسْبَةِ الْمِئْوِيَّةِ.

جِهَازُ الْهَيْجْرُومِيْتَرِ. ◀

الضَّغْطُ الْجَوِّيُّ

تَعَرَّفْتُ أَنَّ الْغِلَافَ الْجَوِّيَّ مَزِيجٌ مِنْ غَازَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، تُسَبِّبُ ضَغْطًا عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ بِفِعْلِ وَزْنِهَا؛ إِذْ يُمَثَّلُ وَزْنُ عَمُودِ الْهَوَاءِ الَّذِي يَقَعُ عَلَى مِسَاحَةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ **الضَّغْطَ**

الجَوِّيَّ Atmospheric Pressure.



يُمْكِنُ قِيَاسُ الضَّغْطِ الْجَوِّيِّ بِاسْتِعْمَالِ جِهَازٍ يُسَمَّى الْبَارُومِيْتَرِ Barometer، وَوَحْدَةُ قِيَاسِهِ هِيَ بَاسْكَال.

جهاز الباروميتر. ◀

✓ **أَتَحَقَّقُ:** أُعَدُّ بَعْضَ الْعُنَاصِرِ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِي الطَّقْسِ.

أثر عناصر الطقس في حركة الهواء وتشكل الغيوم

حركة الهواء

يطلق على الهواء الذي يتحرك من منطقة إلى أخرى مُختلفة عنها في الضَّغَطِ ودرجة الحرارة اسمُ **الرياح** Wind؛ إذ يتحرك الهواء من المنطقة ذات الضَّغَطِ المرتفع إلى المنطقة ذات الضَّغَطِ المنخفض.

أَتأمل الصورة

أفسر: ما سبب ارتفاع أمواج البحر،
وتمايل أغصان الأشجار؟

تشكل الغيوم

عندما ترتفع درجة حرارة
الماء فإنه يتحول إلى بخار ماء،
ويرتفع عاليًا، فيبرد، ويتكاثف،
فتتشكل الغيوم.

◀ غيوم.

✓ **أتحقق:** كيف تتشكل الغيوم؟

خَرَائِطُ الطَّقْسِ

كَيْفُ يُمَكِّنُ تَحْدِيدُ الْمَنَاطِقِ الَّتِي سَتَهْطِلُ عَلَيْهَا الْأَمْطَارُ؟

تُشِيرُ خَرِيْطَةُ الطَّقْسِ Weather Map

إِلَى حَالَةِ الطَّقْسِ فِي مَنطِقَةٍ مَا خِلَالَ مُدَّةٍ مُّحَدَّدَةٍ مِنَ الزَّمَنِ؛ إِذْ تُظْهِرُ قِيَمَ الضَّغْطِ الْجَوِّيِّ، وَدَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ، وَالرُّطُوبَةَ، وَاتِّجَاهَ الرِّيحِ، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

يُمْكِنُ التَّنَبُّؤُ بِحَالَةِ الطَّقْسِ فِي إِحْدَى الْمَنَاطِقِ بِاسْتِعْمَالِ أَجْهَزَةٍ قِيَاسِ عَنَاصِرِ الطَّقْسِ الَّتِي تَعَرَّفْتُهَا آنِفًا. فَمَثَلًا، يُسْتَعْمَلُ مِقْيَاسُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ لِمَعْرِفَةِ إِذَا كَانَ الْجَوُّ حَارًّا أَوْ بَارِدًا، وَيُسْتَعْمَلُ مِقْيَاسُ الضَّغْطِ الْجَوِّيِّ لِتَحْدِيدِ إِذَا كَانَ مِقْدَارُ الضَّغْطِ الْجَوِّيِّ فِي مَنطِقَةٍ مُعَيَّنَةٍ مُرْتَفَعًا أَوْ مُنْحَفِضًا، وَيُسْتَعْمَلُ مِقْيَاسُ الرُّطُوبَةِ لِتَحْدِيدِ إِذَا كَانَ الْجَوُّ رَطْبًا أَوْ جَافًا.

يَدْرُسُ عُلَمَاءُ الْأَرْصَادِ الْجَوِّيَّةِ الْغِلَافَ الْجَوِّيَّ، وَعَنَاصِرَ الطَّقْسِ الْمُخْتَلِفَةَ؛ لِتَوْقُعِ حَالَةِ الطَّقْسِ لِيَوْمٍ، أَوْ عِدَّةِ أَيَّامٍ مُتتَالِيَةٍ لِمَنطِقَةٍ مَا.

✓ **أَتَحَقَّقُ:** مَا الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ خَرَائِطُ الطَّقْسِ؟

نَشَاطٌ الخَرِيْطَةُ الْجَوِّيَّةُ

الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ: خَرِيْطَةُ الْأُرْدُنِّ مُدَوَّنٌ عَلَيْهَا أَسْمَاءُ الْمُحَافَظَاتِ، أَقْلَامٌ تَخْطِيطِيٌّ، بِطَاقَاتٌ مَكْتُوبَةٌ فِيهَا نَشْرَاتٌ جَوِّيَّةٌ.

خُطُوَاتُ الْعَمَلِ:

1 **أَعْمَلُ فِي مَجْمُوعَةٍ، وَأَتَأَمَّلُ النِّشْرَةَ الْجَوِّيَّةَ الَّتِي زَوَّدَنِي بِهَا مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي.**

2 **أَحْلُلُ الْبَيِّنَاتِ:** أَتَعَرَّفُ عَنَاصِرَ الطَّقْسِ الْوَارِدَةَ فِي النِّشْرَةِ الْجَوِّيَّةِ، وَاصِفًا الْحَالَةَ الْجَوِّيَّةَ، ثُمَّ أُدَوِّنُ مِلَاحَظَاتِي.

3 **أَعْمَلُ نَمُودَجًا:** أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمَلَائِي / زُمِيلَاتِي فِي الْمَجْمُوعَةِ لِعَمَلِ خَرِيْطَةِ طَّقْسٍ، مُوَضِّحًا عَلَيْهَا عَنَاصِرَ الطَّقْسِ.

4 **أَسْتَسْتَبِحُ:** مَا الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي تَسْتَنِدُ إِلَيْهَا دَائِرَةُ الْأَرْصَادِ الْجَوِّيَّةِ فِي إِعْدَادِ خَرَائِطِ الطَّقْسِ؟

5 **أَتَوَاصِلُ:** أَتَقَمِّصُ دَوْرَ مُقَدِّمِ النِّشْرَةِ الْجَوِّيَّةِ، وَأُشَارِكُ زُمَلَائِي / زُمِيلَاتِي فِيهَا.

- 1 **الفكرة الرئيسية:** ما الذي يؤثر في عناصر الطقس، ويجعله مختلفاً ومُتَنوعاً على سطح الأرض؟
- 2 **المفاهيم والمصطلحات:** اكتب المفهوم المناسب في الفراغ:
 - وصف حالة الجو في طبقة التروبوسفير خلال مدة زمنية قصيرة ومحددة: (.....).
 - وزن عمود الهواء الذي يقع على مساحة معينة من سطح الأرض: (.....).
- 3 **استنتج:** كيف تؤثر درجة الحرارة في الرطوبة؟
- 4 **أفسر:** لماذا نهتم بمتابعة النشرات الجوية الصادرة عن دائرة الأرصاد الجوية، وبخاصة في فصل الشتاء؟
- 5 **التفكير الناقد:** لماذا لا تتشكل الغيوم في المناطق الجافة؟
- 6 **أختار الإجابة الصحيحة:**

الصورة التي تمثل الجهاز الذي يقيس فقط درجة الحرارة هي:

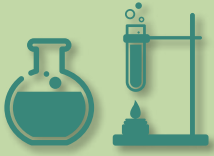


العلوم مع الفن

ارسم خريطة أزدننا الغالي، محدداً عليها توقعات الأرصاد الجوية لحالة الطقس يوماً واحداً، ثم أضع مفتاحاً لها.

العلوم مع الرياضيات

سمعت في النشرة الجوية أن معدل هطل الأمطار اليوم هو 4 mm/h. ما معدل الهطل في 1 min؟

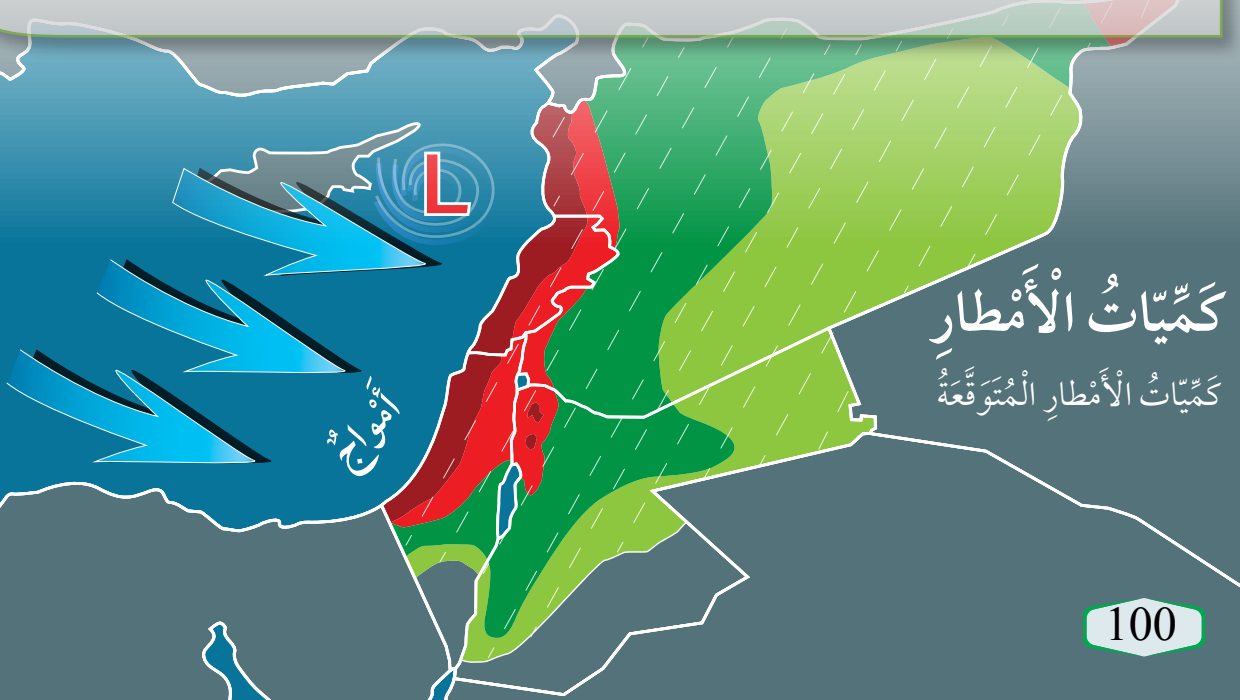


الأرصاد الجوية

أحرز الأردن تقدماً واضحاً في مجال الأرصاد الجوية؛ فقد بدأت الأرصاد الجوية الأردنية عملها في مكتب للرصد والتنبؤات الجوية في مطار القدس عام 1951م، وكان عدد محطات الرصد الجوي محدوداً وقتئذٍ، وكذلك مهامها؛ إذ لم تتعدّ إصدار نشراتٍ جويّة، وتنبؤاتٍ جويّة، ومعلوماتٍ مناخيّةٍ أحياناً. بعد ذلك استمرت عمليّات التوسّع في إنشاء المحطّات، واستعملت أحدث الأجهزة لرصد تغيّرات عناصر الطقس في المحطّات التابعة لها، مثل: محطة السّلط، والقطرانة، والطفيلة، ورأس منيف، ومعان، إلى أن أصبحت الأرصاد الجوية على النحو الذي نراه اليوم؛ فقد دخلت في كثير من المجالات الحيّاتيّة الأساسيّة للمواطن. ولم يعد دورها مقتصرًا على إصدار النشرة الجويّة فقط، وإنما أخذت تُصدر نشراتٍ مدعّمةً بصورٍ رمزيّة، وترسّم خرائطٍ جويّة، إضافةً إلى تقديم خدماتٍ عدّة في مجال الطّيران، والزراعة، والمناخ، والإنشاءات.

أكتب تقريراً:

أزور إحدى محطّات الرصد التابعة لمديرية الأرصاد الجوية الموجودة في محافظتي، ثم أكتب تقريراً عن هذه المحطة، وأهدافها، والخدمات التي تقدّمها، ثم أقرأه أمام زملائي/ زميلاتي.

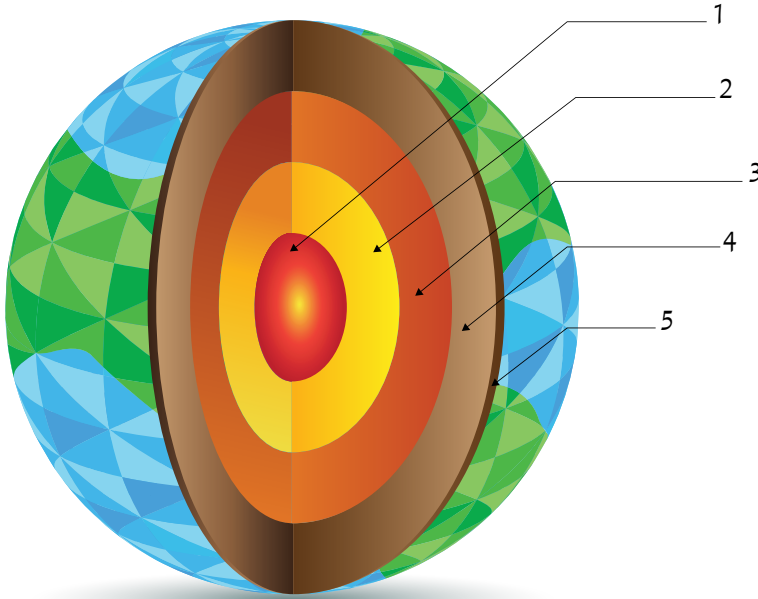


1 المَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ: اَكْتُبِ الْمَفْهُومَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغِ:

- أَلْوَاحٌ مُخْتَلِفَةٌ الْحَجْمِ يَنْقَسِمُ إِلَيْهَا الْغِلَافُ الصَّخْرِيُّ الصُّلْبُ: (.....).
- تَنْشَأُ مِنْ حَرَكَةِ الصَّفَائِحِ: (.....).
- كَمِّيَّةٌ بُخَارِ الْمَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْهَوَاءِ: (.....).
- الدَّلَالَةُ عَلَى حَالَةِ الطَّقْسِ فِي مِنتَقَةٍ مَا مُدَّةٌ مُحَدَّدَةٌ مِنَ الزَّمَنِ: (.....).

2 أَمَلْأُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى أَثَرِ الضَّغْطِ فِي حَرَكَةِ الرِّيَّاحِ بَيْنَ مِنتَقَةٍ وَأُخْرَى: يَتَحَرَّكُ الْهَوَاءُ مِنَ الْمِنتَقَةِ ذَاتِ الضَّغْطِ إِلَى الْمِنتَقَةِ ذَاتِ الضَّغْطِ

3 اسْتَغْمِلُ الصُّورَةَ: اَكْتُبِ اسْمَ الطَّبَقَةِ الَّتِي يُشِيرُ إِلَيْهَا كُلُّ رَقْمٍ فِي الصُّورَةِ، وَتُمَثِّلُ طَبَقَاتِ الْأَرْضِ.



- :1
- :2
- :3
- :4
- :5

4 **أَوْضِحْ:** ما أهميّة أغلفة الأرض؟

5 **أَسْتَنْجِ:** فيم يُستفاد من علم الأرصاد الجوية في حياتنا اليومية؟

6 **أَعِدُّ** أسماء بعض العناصر الرئيسيّة في خريطة الطقس، ثمّ أتوقّع الحالة الجويّة في منطقة مُعيّنة.

تقويم الأداء

1 **أَبْحَثْ** في شبكة الإنترنت عن خرائط للطقس من مواقع الطقس المختلفة، ثمّ اختار واحدة منها.

2 **أَحَدِّدْ** عناصر الطقس الموجودة في خريطة الطقس.

3 **أَحْلُلْ** ما تدلّ عليه الرموز الظاهرة في الخريطة، ثمّ أدونها في نشرّة جويّة بسيطة.

4 **أَسْتَعِينُ** بمُعَلِّمي / مُعَلِّمتي للتّثبت من صحّة الإنتاج الذي توصلت إليه.

5 **أَتَمَثَّلُ** دور مُقدّم النّشرة الجويّة؛ لأشارك زملائي / زميلاتي في ما توصلت إليه من تحليل لرموز خريطة الطقس، ثمّ أطلب إليهم تقييم أدائي في ما يخصّ تقديم النّشرة.

أ

الأضلاع (Ribs): مجموعة عظام تحمي القلب والرئتين.
 الأمعاء الدقيقة (Small Intestine): أطول جزء في الجهاز الهضمي تُستكمل فيه عملية الهضم.
 الأمعاء الغليظة (Large Intestine): جزء من الجهاز الهضمي يحدث فيه امتصاص الماء والأملاح من الطعام.
 الأملاح المعدنية (Minerals): مواد تلزم الجسم لتكوين أجزاء مهمة، مثل: العظام، والدم.
 الانصهار (Melting): تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.
 الأوردة (Veins): أوعية دموية تُعيد الدم من أجزاء الجسم المختلفة إلى القلب.
 الأوعية الدموية (Blood Vessels): أنابيب يسري الدم داخلها، وهي تتكون من الشرايين والأوردة والشعيرات الدموية.

ب

البروتينات (Proteins): مجموعة غذاء ضرورية لإمداد الجسم بالمواد اللازمة لنموه وبنائه.

ت

التبخر (Evaporation): تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.
 التجمد (Freezing): تحول المادة من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.
 التروبوسفير (Troposphere): الطبقة الأولى من طبقات الغلاف الجوي التي تبدأ من سطح الأرض وتمتد إلى الأعلى بضعة كيلومترات.
 التسامي (Sublimation): تحول المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة الغازية مباشرة من دون مرورها بالحالة السائلة.
 التغيير الفيزيائي (Physical Change): تغيير في شكل المادة من دون تغيير نوع المادة المصنوعة منها، أو مكوناتها.

التكاثف (Condensation): تحوُّل المادة من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة.
التمدد الحراري (Thermal Expansion): ازدياد حجم المادة عند ارتفاع درجة حرارتها.

ج

الجلد (Skin): عضو يغطي أعضاء الجسم، ويحميها.
الجهاز العضلي (Muscular System): جهاز يتكوّن من العضلات الملساء، والعضلة القلبية، والعضلات الهيكلية.
الجهاز الهيكلي (Skeletal System): جهاز يتكوّن من عِدّة أعضاء، وهو يدعم الجسم، ويمنحه شكّله الثابت، ويحمي أعضاءه الداخلية.

ح

الحالب (Ureter): أنبوب ينقل البول من الكلية إلى المثانة.
الحجاب الحاجز (Diaphragm): عضلة تُسهم حركتها إلى الأعلى وإلى الأسفل في عملية التنفس.
الحويصلات الهوائية (Air Sacs): أكياس صغيرة تتشعب في الرئتين، ويمرّ الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون من جذرانها الرقيقة.

خ

خريطة الطقس (Weather Map): خريطة تُشير إلى حالة الطقس بمنطقة ما خلال مُدّة زمنية مُحدّدة.
الخصائص الفيزيائية (Physical Properties): خصائص المادة التي يمكن ملاحظتها، أو قياسها.

د

الدّم (Blood): سائل يسري داخل الأوعية الدموية.
الدهون (Fats): مواد ضرورية لتزويد الجسم بالطاقة.

ر

الرئة (Lung): العضو الأساسي في الجهاز التنفسي الذي يحدث تبادل الهواء داخله.
الرطوبة (Humidity): كمية بخار الماء الموجودة في الهواء.

الرِّيحُ (Wind): الهَوَاءُ الَّذِي يَتَحَرَّكُ مِنْ مِنتَقَةٍ إِلَى أُخْرَى تَخْتَلِفُ عَنْهَا فِي الصَّغْطِ، وَدَرَجَةِ الْحَرَارَةِ.

ز

الزَّفِيرُ (Exhaling): حَرَكَةُ تَنْفُسِيَّةٍ لِإِخْرَاجِ ثَانِي أُكْسِيدِ الْكَرْبُونِ مِنَ الْجِهَازِ التَّنْفُسِيِّ.

س

السِّتَارُ (Mantle): أَكْثَرُ طَبَقَاتِ الْأَرْضِ سُمْكًا، وَهِيَ تَقَعُ تَحْتَ الْقِشْرَةِ.

السُّرْعَةُ (Speed): الْمَسَافَةُ الْمَقْطُوعَةُ فِي وَحْدَةِ الزَّمَنِ.

السُّرْعَةُ الثَّابِتَةُ (Constant Speed): قَطْعُ مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي أَزْمِنَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

ش

الشَّرَايِينُ (Arteries): أَوْعِيَّةٌ دَمَوِيَّةٌ تَنْقُلُ الدَّمَ مِنَ الْقَلْبِ إِلَى أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.

الشُّعَيْرَاتُ الدَّمَوِيَّةُ (Capillaries): أَكْثَرُ الشَّرَايِينِ وَالْأَوْرِدَةِ دِقَّةً.

الشَّهيقُ (Inhaling): حَرَكَةُ تَنْفُسِيَّةٍ لِإِدْخَالِ الْأُكْسِجِينِ إِلَى الْجِهَازِ التَّنْفُسِيِّ.

ض

الصَّغْطُ الْجَوِّيُّ (Atmospheric Pressure): وَزْنُ عَمُودِ الْهَوَاءِ الْوَاقِعُ عَلَى مِسَاحَةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ.

ط

الطَّاقَةُ الْحَرَكَِيَّةُ (Kinetic Energy): شَكْلٌ مِنْ أَشْكَالِ الطَّاقَةِ تَمْتَلِكُهُ الْأَجْسَامُ الْمُتَحَرِّكَةُ.

الطَّاقَةُ الْمِيكَانِيكِيَّةُ (Mechanical Energy): مَجْمُوعُ الطَّاقَةِ الْحَرَكَِيَّةِ وَطَاقَةِ الْوَضْعِ.

طَاقَةُ الْوَضْعِ (Potential Energy): طَاقَةُ مُخْرَنْةٍ فِي الْجِسْمِ، وَهِيَ تَرْتَبِطُ بِمَوْضِعِهِ.

طَبَقِيَّ (My Plate): شَكْلٌ دَائِرِيٌّ مُقَسَّمٌ إِلَى أَجْزَاءٍ تَتَنَاسَبُ سَعْتُهَا مَعَ كَمِّيَّةِ الْغِذَاءِ الَّتِي يَجِبُ تَنَاوُلُهَا مِنْ مَجْمُوعَاتِ الْغِذَاءِ الْمُتَنَوِّعَةِ.

الطَّقْسُ (Weather): وَصْفُ حَالَةِ الْجَوِّ فِي طَبَقَةِ التَّرْبُوسْفِيرِ خِلَالَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ قَصِيرَةٍ وَمُحَدَّدَةٍ.

ع

العَضَلَاتُ القَلْبِيَّةُ (Cardiac Muscles): نَوْعٌ مِنَ العَضَلَاتِ يوجَدُ فَقَطُ فِي القَلْبِ.
العَضَلَاتُ المَلْسَاءُ (Smooth Muscles): نَوْعٌ مِنَ العَضَلَاتِ يوجَدُ فِي أَجْزَاءِ القَنَاةِ الهَضْمِيَّةِ، مِثْلُ:
المَرِيءِ، وَالمَعِدَةِ، وَالأَمْعَاءِ.

العَضَلَاتُ الهَيْكَلِيَّةُ (Skeletal Muscles): نَوْعٌ مِنَ العَضَلَاتِ يُعْطِي الهَيْكَلَ العَظْمِيَّ.
العِظَامُ (Bones): المُكَوَّنُ الصُّلْبُ فِي الهَيْكَلَ العَظْمِيَّ.

غ

الغِذَاءُ المُتَوَازِنُ (Balanced Diet): غِذَاءٌ يَحْوِي كَمِّيَّاتٍ مُنَاسِبَةً مِنْ مَصَادِرٍ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ
مَجْمُوعَاتِ الغِذَاءِ الخَمْسِ.

الغِلافُ الجَوِّيُّ (Atmosphere): غِلافٌ يُحِيطُ بِالأَرْضِ، وَيَحْوِي غَازَاتٍ مُخْتَلِفَةً.
الغِلافُ الحَيَوِيُّ (Biosphere): غِلافٌ تَعِيشُ فِيهِ جَمِيعُ أَنْوَاعِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ.
الغِلافُ الصَّخْرِيُّ (Lithosphere): الجُزءُ الصَّخْرِيُّ مِنَ الأَرْضِ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنَ القَشْرَةِ، وَالجُزءِ
العُلَوِيِّ مِنَ السَّتَارِ.

الغِلافُ المائِيُّ (Hydrosphere): المِياهُ الَّتِي تُغْطِي مُعْظَمَ سَطْحِ الأَرْضِ.
الغَلْيَانُ (Boiling): حَالَةٌ تَصِلُ إِلَيْهَا المَادَّةُ السَّائِلَةُ عِنْدَ تَعَرُّضِهَا المُسْتَمِرِّ لِمَزِيدٍ مِنَ الحَرَارَةِ، فَتَزْدَادُ
عَمَلِيَّةُ التَّبَخُّرِ.

ف

الفيتاميناتُ (Vitamins): مَوَادٌّ تَلْزَمُ الجِسْمَ بِكَمِّيَّاتٍ قَلِيلَةٍ لِلوَقَايَةِ مِنَ الأَمْرَاضِ.

ق

القَشْرَةُ الأَرْضِيَّةُ (Earth Crust): الطَّبَقَةُ العُلَوِيَّةُ الَّتِي تَحْوِي القَارَاتِ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا، وَقِيعَانَ
المُحِيطَاتِ.

القَصَبَةُ الهَوَائِيَّةُ (Trachea): أُنبُوبٌ يَصِلُ بَيْنَ الحَنجَرَةِ وَالرَّتَّتَيْنِ، وَيَنْقَسِمُ فِي المِنطَقَةِ الصَّدْرِيَّةِ إِلَى
شُعْبَتَيْنِ هَوَائِيَّتَيْنِ.

الْقَلْبُ (Heart): عَضَلَةٌ تَضَخُّ الدَّمَّ إِلَى جَمِيعِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.
القَنَاةُ البَوْلِيَّةُ (Urethra): قَنَاةٌ يَمُرُّ عَنْ طَرِيقِهَا البَوْلُ مِنَ المَثَانَةِ إِلَى الفُتْحَةِ البَوْلِيَّةِ.
قُوَّةُ الطَّفْوِ (Buoyancy): قُوَّةٌ تُؤَثِّرُ فِي الجِسْمِ، فَتَدْفَعُهُ إِلَى الأَعْلَى عِنْدَ وَضْعِهِ فِي سَائِلٍ أَوْ غَازٍ.

ك

الْكَتْلَةُ (Mass): كَمِّيَّةُ المَادَّةِ المَوْجُودَةِ فِي الجِسْمِ.
الكثَافَةُ (Density): الكُتْلَةُ المَوْجُودَةُ لِكُلِّ وَحْدَةٍ حَجْمٍ.
الْكَرْبوهَيْدْرَاتُ (Carbohydrates): مَجْمُوعَةٌ غِذَائِيَّةٌ صَرُورِيَّةٌ لِإِمْدَادِ الجِسْمِ بِالطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِأَدَاءِ الأَنْشِطَةِ المُخْتَلِفَةِ.
الكُلْيَةُ (Kidney): جُزْءٌ فِي الجِهَازِ البَوْلِيِّ يُنْقَى فِيهِ الدَّمُّ مِنَ الفَضَلَاتِ الَّتِي تُطْرَحُ خَارِجَ الجِسْمِ فِي صُورَةٍ سَائِلٍ يُسَمَّى البَوْلَ.

ل

اللُّبُّ (Core): طَبَقَةٌ تَقَعُ تَحْتَ السِّتَارِ، وَتَتَكَوَّنُ مِنْ جُزْأَيْنِ: لُبِّ خَارِجِيٍّ سَائِلٍ، وَلُبِّ دَاخِلِيٍّ صُلْبٍ.

م

المَثَانَةُ (Bladder): عَضْوٌ فِي الجِهَازِ البَوْلِيِّ يَتَجَمَّعُ فِيهِ البَوْلُ إِلَى حِينِ طَرْحِهِ خَارِجَ الجِسْمِ.
المَرِيءُ (Esophagus): مَمَرٌ هَضْمِيٌّ يَنْقُلُ الطَّعَامَ إِلَى المَعِدَةِ.
المَعِدَةُ (Stomach): عَضْوٌ فِي القَنَاةِ الهَضْمِيَّةِ يَطْحَنُ الطَّعَامَ، وَيُسَهِّمُ فِي هَضْمِهِ.
المَفَاصِلُ (Joints): مَنَاطِقُ اتِّصَالِ عَظْمَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ بِالجِهَازِ الهَيْكَلِيِّ.
مَفْصِلُ الكَوْعِ (Elbow): مَفْصِلٌ يَرْتَبِطُ بَيْنَ عِظَامِ العَضِدِ وَالسَّاعِدِ.

هـ

الهَضْمُ (Digestion): عَمَلِيَّةٌ تَحْوِيلِ الطَّعَامِ إِلَى أَجْزَاءٍ صَغِيرَةٍ جِدًّا يُمَكِّنُ الإِسْتِفَادَةَ مِنْهَا.

و

الوَزْنُ (Weight): مِقْدَارُ قُوَّةِ جَذْبِ الأَرْضِ لِأَيِّ جِسْمٍ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَعَالَى

