

التعامل مع الناس

مكونات المحتوى :

عدد الحصص

ثلاث حصص

أولاً : المعارف :

- ١- التأدب عند مخاطبة الآخرين .
- ٢- توقير الكبير .
- ٣- الصبر والتسامح .
- ٤- البشاشة عند ملاقة الناس .
- ٥- احترام الخدم والعمال .

أبدأ بالسلام حين ألقى الآخرين .

لا أتقدم على من هو أكبر مني .

لا أرفع صوتي أثناء التحدث مع الآخرين .

الوحدة الأولى / التعامل مع الناس

المدرسي الأول

الآداب ( ١ )

أزسم دائرة حول الوجه المخبوب عند الناس .

قال رسول الله ﷺ : «بَسْمُكُ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ»<sup>(١)</sup>

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أصافح أخي عند ملاقاته وأخيبه بتحيةة الإسلام ، وأتبسم في وجهه

لا أقطع الآخرين أثناء حديثهم

(١) أخرجه الترمذي، كتاب البر والصله، باب ما جاء في صنائع المعروف رقم ١٩٥٦.

٦- تهنئة المسلم بالمناسبات السعيدة.

٧- الحذر من مصاحبة الأشرار.

٨- الحرص على النظام.

٩- مساعدة الكبير والضعيف وذوي الحاجة.

١٠- تجنب إزعاج الجيران وإيذائهم.

١١- عيادة المريض وزيارة الجار.

١٢- تجنب الاطلاع على أسرار الجيران.

## ثانياً : المهارات العقلية والعملية :

المهارة	الإجراء
الطلاقة	سرد قصة قصيرة عن صدق الرسول وتسامحه.
التعرف على الأخطاء	تحديد الطالب للخطأ في الصور والمواقف الواردة في الدرس.
التصميم	تصميم الطالب بطاقات تهنئة بالعيد من الخامات المتوفرة في البيئة .
إعادة البناء	تقديم عبارة للطالب عن محبة النبي ، ثم يصوغها بأسلوبه .
التركيب	اقتراح الطالب حلاً لمشكلة تدافع الطلاب عند الشراء من المقصف .
التطبيق	تعليم الطالب أخاه الصغير ما تعلمه من آداب التعامل مع الناس .

## ثالثاً : الأنشطة :

- سرد قصة .
- تصميم بطاقة .
- المشاركة في حل مشكلة .
- تعليم الطالب أخاه الصغير آداب التعامل مع الناس .

## رابعاً : السلوكات والأخلاق :

- التأسي بالنبي محمد ﷺ في حسن تعامله مع الناس .
- التأدب بآداب الإسلام .
- مراعاة حقوق الآخرين .

الوحدۃ الأولى / التَعَامُلُ مَعَ النَّاسِ

الْمَدْرَسَةُ  
الْمَدِينِيَّةُ

( ٢ ) الآداب

♦ أَضَعُ عَلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (x) تَحْتَ الصُّورَةِ الخَطَأِ:







المُحَافَظَةُ عَلَى النُّظَامِ وَالآدَابِ الشَّرْعِيَّةِ مِنْ أَخْلَاقِ الْمُسْلِمِ.

٩

التَّقْوِيَةُ

١ أَيْضُنُ التَّصَرُّفَ الْجَيِّدَ وَالتَّصَرُّفَ الخَطَأَ فِيمَا يَلِي:




٢ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الفِئْرَةِ المُنَاسِبَةِ مِنْ بَيْنِ الخِيَارَاتِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- ♦ عِنْدَمَا يُقَابِلُنِي أَخِي عَائِشًا:
  - ⓐ لا أَسَلِّمُ عَلَيْهِ .
  - ⓑ أَسَلِّمُ عَلَيْهِ مُبْتَسِمًا .
- ♦ إِذَا أَسَأْتُ إِلَى أَخِي:
  - ⓐ أَسْتَبِيعُ عَنْ التَّحَدُّثِ مَعَهُ .
  - ⓑ أَسَلِّمُ عَلَيْهِ، وَأَعْتَذِرُ مِنْهُ .
- ♦ دَخَلْتُ إِلَى المَجْلِسِ مَنْ هُوَ أَكْبَرُ مِنِّي سِنًّا:
  - ⓐ أَبْقَى فِي مَكَانِي .
  - ⓑ أَقُومُ وَأَرْحُبُ بِهِ وَأَدْعُوهُ لِلجُلُوسِ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ .

٨

## الأهداف السلوكية



يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يستخدم أنماط الأدب عند مخاطبة الآخرين .
- ٢- يحسن التعامل مع الناس .
- ٣- يكرم الجار .
- ٤- يتجنب أذية الجار .
- ٥- يبين صلة هذه الآداب بالدين .

◆ أصل العبارة بالصُّورِ المُناسِبَةِ لها :

لا أَنْصَحُ بِصُحَّتِهِمْ

أَنْصَحُ بِصُحَّتِهِمْ

دِينِي بِأَمْرِي بِمُصَاحَبَةِ الْأَخْيَارِ وَالْبُعْدِ عَنِ الْأَشْرَارِ .

١٠

◆ أُحَدِّثُ الصَّوَابَ وَالْخَطَأَ فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ :

أُحِبُّ أَنْ أُمَارِكَ أَهْلِي وَأَقَارِبِي بِفَرْحَتِهِمْ فِي الْمُنَاسَبَاتِ السَّعِيدَةِ، وَأُهْنِئُهُمْ بِهَا.

١١

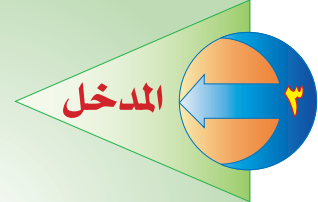
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

عَلَّمَنَا الْإِسْلَامُ أَنْ نُحْسِنَ التَّعَامُلَ مَعَ الْخَدَمِ وَالْعُمَّالِ وَغَيْرِهِمْ.

١١

من خلال مشهد تمثيلي ( لعب أدوار ) يؤديه طالبان أحدهما يدخل الصف مبتسماً ويلقي التحية قائلاً : ( السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ) والثاني يدخل عابساً ولا يسلم، ثم يناقش المعلم الطلاب حول سلوك الطالبين .

بعد ذلك يعرض المعلم بطاقة كتب فيها حديث الرسول ﷺ ، والصور الموجودة في الكتاب ويناقش الطلاب في ذلك .



#### ٤- المواد التعليمية والوسائل



- ١- تصميم وحدة تعليمية للموضوع عن طريق برنامج ( بور بوينت ، فلاش ) .
- ٢- لوحة تعليمية كتب فيها الحديث الوارد في الدرس .
- ٣- مجموعة من الأدوات والخامات لإعداد بطاقات التهنئة .

#### ٥- طريقة التدريس

المناقشة - لعب أدوار - التعلم التعاوني .

## ٦- معلومات إثرائية

### ❖ استحباب المصافحة :

عن البراء رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال : قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « ما من مسلمين يلتقيان فيتصافحان إلا غفر لهما قبل أن يتفرقا »<sup>(١)</sup>.

### ❖ من السنة أن يسلم الصغير على الكبير :

والراكب على الماشي والماشي على القاعد والقليل على الكثير .  
لحديث أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنْهُ عن النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال : « يسلم الصغير على الكبير و المار على القاعد والقليل على الكثير »<sup>(٢)</sup> .  
ولما رواه عبد الله بن عمر رضي الله عنهما : أن رجلا سأل النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أي الإسلام خير؟ قال : « تطعم الطعام و تقرأ السلام على من عرفت ومن لم تعرف »<sup>(٣)</sup> .

### ❖ البشاشة عند ملاقة الإخوان :

من الأدب الذي ينبغي أن يكون بين الأخ و أخيه أن يهش و يبش في وجهه كلما لاقاه، فعن أبي ذر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال : قال لي النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « لا تحقرن من المعروف شيئا ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق »<sup>(٤)</sup> .

### ❖ عيادة المريض :

عن ثوبان مولى رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال : قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « من عاد مريضا لم يزل في خُرفة الجنة حتى يرجع »<sup>(٥)</sup> .  
في خرفة الجنة : اسم في اجتناء ثمر الجنة من قولهم : خرفت النخلة أخرفها .  
فشبه ما يحوزه عائد المريض من الثواب بما يحوزه المخترف من الثمار .

### ❖ فوائد عيادة المريض :

١- الثواب العظيم الذي يناله العائد من عيادته للمريض .

(٢) أخرجه البخاري برقم (٦٢٣١) .

(٤) أخرجه مسلم برقم (٢٦٢٦) .

(١) أخرجه أبو داود برقم (٥٢١٢) وصححه الألباني .

(٣) أخرجه البخاري برقم (١٢) ومسلم برقم (٣٩) .

(٥) أخرجه مسلم برقم (٢٥٦٨) .

- ٢- تطيب قلب المريض واستعراض حوائجه .  
٣- الدعاء له وأخذ العبرة والاتعاظ بالمرض وذهاب الصحة .

### ❖ الحذر من مصاحبة الأشرار:

من الأمور المهمة في حياة المرء اختيار رفيقه، لأن الإنسان يتأثر بجليسه مهما كانت عنده من قوة وحصانة، فقد روى أبو هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل»<sup>(١)</sup>. فمن رضي دينه و خلقه جالساً وإلا تجنبه .  
ولقد ضرب لنا النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مثلاً وضَّح لنا أثر الجليس على جليسه، فعن أبي موسى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير، فحامل المسك إما أن يحذيك، وإما أن تبتاع منه، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك، وإما أن تجد منه ريحاً خبيثة»<sup>(٢)</sup>.

### ❖ التسامح:

قال تعالى: ﴿فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ﴾<sup>(٣)</sup>.  
ويدخل في العفو عن الناس العفو عن كل من أساء إليك بقول أو فعل و هذا إنما يكون ممن تحلى بالأخلاق الحميدة وممن تاجر مع الله .

### ❖ إكرام الجار و الوصية به:

عن عائشة رضي الله عنها عن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قال: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه»<sup>(٤)</sup>.

ومن الإحسان إلى الجار: السلام عليه وطلاقة الوجه عند لقائه و معاونته فيما يحتاج إليه، وكف أسباب الأذى عنه على اختلاف أنواعه حسية كانت أو معنوية .

### ❖ توقيير الكبير:

عن أبي موسى الأشعري رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قال: قال رسول الله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إن من إجلال الله تعالى إكرام ذي الشيبة المسلم»<sup>(٥)</sup>.

(١) أخرجه البخاري في الأدب المفرد برقم (٣٥٧)، وأبو داود برقم (٤٨٣٣)، وحسنه الألباني .

(٢) أخرجه البخاري برقم (٥٥٣٤)، ومسلم برقم (٢٦٢٨) .

(٣) سورة الشورى آية (٤٠) .

(٤) أخرجه البخاري برقم (٦٠١٤) .

(٥) أخرجه أبو داود برقم (٤٨٤٣)، وحسنه الألباني، ورواه أحمد برقم (٧٩٦٨) .

وأخرج الترمذي عن أنس بن مالك رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: جاء شيخ يريد النبي ﷺ فأبطأ القوم أن يوسعوا له فقال النبي ﷺ: « ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا »<sup>(١)</sup>.

### ❖ احترام الخدم والعمال وتهنئته المسلم عند المناسبات :

خدم أنس بن مالك رَضِيَ اللهُ عَنْهُ الرسول ﷺ عشر سنين فماذا يقول عنه أنس رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ؟  
 « كان النبي ﷺ أحسن الناس خلقاً، ولقد خدمته عشر سنين ما علمته قال لشيء صنعته لم فعلت كذا وكذا، أو لشيء تركته هلا فعلت كذا وكذا »<sup>(٢)</sup>.  
 وفي رواية: ( والله ما قال لي أف قط، ولا قال لشيء لم فعلت كذا وهلا فعلت كذا )<sup>(٣)</sup>.  
 وأوصانا عليه الصلاة والسلام بالخدم خيراً، فعن أبي ذر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: « إخوانكم جعلهم الله تحت أيديكم، فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل، وليكسه مما يلبس، ولا يكلفه ما يغلبه، فإن كلفه ما يغلبه فليعنه »<sup>(٤)</sup>.

❖ أَحَدُّهُ الْخَطَأَ فِي الصُّورِ الَّتِي آمَاي :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ»<sup>(١)</sup>.

مِنْ حَقِّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَزُورَهُ فِي مَرَضِهِ وَيَدْعُو لَهُ بِالشِّفَاءِ.

(١) أخرجه البخاري، كتاب الأدب، باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، برقم: ٥٧٧١.

الوَحدة الأولى / التعامل مع الناس

الذميمة الأولى

الآداب (٣)

أساعد المريض

أساعد الكبير

أساعد الأعمى

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ»<sup>(١)</sup>.

عَلَّمَنِي الْإِسْلَامَ أَنْ أَسَاعِدَ الْمُحْتَاجِينَ وَالضُّعْفَاءَ.

(١) أخرجه مسلم، كتاب الذكر والدعاء، باب نفل الاجتماع على تلاوة القرآن والدعاء، برقم: ٦٦٩٩.

- (١) أخرجه الترمذي برقم (١٩٢١).
- (٢) أخرجه الترمذي برقم (٢٠١٥).
- (٣) أخرجه البخاري برقم (٦٠٣٨)، ومسلم برقم (٢٣٠٩).
- (٤) أخرجه الترمذي برقم (١٩٤٥)، وأبو داود برقم (٥١٥٨) واللفظ له.



## ٧- مفاتيح الأنشطة

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (١)	الطلاقة	<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- يسأل المعلم الطلاب عما يعرفونه من قصص عن صدق الرسول ﷺ .</p> <p>٣- يختار المعلم عددًا من الطلاب الواحد تلو الآخر لسرد القصة التي يعرفها .</p> <p>٤- يوجه الطلاب إلى حسن الإصغاء .</p> <p>٥- يقوم المعلم أداء الطلاب .</p> <p>❖ ملحوظة مهمة:</p> <p>ينبغي على المعلم أن يقرأ سيرة الرسول ﷺ ليتمكن من تقويم قصص الطلاب .</p> <p>ينبغي تنفيذ هذا النشاط داخل مكتبة المدرسة - إن وجدت -</p>
نشاط (٢)	إعادة البناء	<p>١- يكتب المعلم العبارة على السبورة بخط واضح، ثم يقرأها .</p> <p>٢- يقرأ الطلاب .</p> <p>٣- يوضح المعلم المطلوب من النشاط .</p> <p>٤- يكتب كل طالب العبارة في كتاب النشاط .</p> <p>٥- يقرأ كل طالب ما كتبه .</p>
نشاط (٣)	التصميم	<p>١- يكلف المعلم كل طالب بتصميم بطاقة وكتابة عبارة تهنئة قصيرة فيها( ينفذ عن طريق التعلم التعاوني ) .</p> <p>٢- يتابع المعلم عمل الطلاب ويقدم ملحوظاته وتوجيهاته .</p> <p>٣- تعرض البطاقات على مدير المدرسة أو رائد النشاط، ثم تعاد إلى الطلاب لتقديمها لوالديهم .</p>
نشاط (٤)	التعرف على الأخطاء	<p>١- يقرأ المعلم النشاط .</p> <p>٢- ينفذ الطلاب النشاط .</p> <p>٣- يقوم المعلم بالإجابات بمشاركة الطلاب .</p>

النشاط	المهارة	أساليب التنفيذ المقترحة
نشاط (٥)	التركيب	<p>١- يطرح المعلم المشكلة على الطلاب ويناقشهم فيها .</p> <p>٢- يستشير المعلم أذهان الطلاب .</p> <p>٣- يطلب منهم تقديم حلول لهذه المشكلة .</p> <p>٤- يحصر الحلول .</p> <p>٥- يختار المعلم بمشاركة الطلاب الحل الأفضل .</p>
نشاط (٦)	التطبيق	<p>١- يقرأ المعلم النشاط، ويوضح المطلوب للطلاب .</p> <p>٢- يوجه رسالة لأولياء الأمور لمتابعة أبنائهم في تطبيق النشاط .</p> <p>٣- يناقش الطلاب في الحصة القادمة حول ما فعلوه مع إخوانهم .</p>

**نشاط ٤**

أضع علامة (✓) أمام الصفة التي تُعجبني في أخي:

١ يتبسم عندما يلاقي أصحابه ( )

٢ يتشاجر مع التلاميذ ( )

٣ يسأل عن صاحبه إذا مرض ( )

٤ يرفع صوته على حارس المدرسة ( )

**نشاط ٥**

بالتعاون مع مجموعتي

نقترح حلاً لمشكلة التدافع عند الشراء من المقصف .

**نشاط ٦**

أعلم أخي الصغير تطبيق ما تعلمته من آداب .

**الوحدة الأولى / التفاعل مع الناس**

**نشاط ١**

أذكر قصة تعلمتها في الصف الأول الابتدائي عن صدق الرسول ﷺ .

**نشاط ٢**

اقرأ العبارة التالية، وأعيد كتابتها في المكان المخصص:

- أحب نبي محمد ﷺ وأقتدي به في حسن تعامله.

**نشاط ٣**

أصمم بطاقة تهنئة بالعيد؛ لأقدمها لوالدي.