



إدارة المناهج والكتب المدرسية

التّعلّم المبنيّ على المفاهيم والنتائج الأساسية

العلوم

الصف السادس

النّاشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

منهاجي
متعة التعليم الهادف



الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
الأردن – عمان/ ص.ب (1930)

اللجنة الفنيّة للإشراف على التأليف:

د. نواف عقيل العجارمة/ الأمين العامّ للشؤون التعليميّة
د. نجوى ضيف الله القبيلات/ الأمين العامّ للشؤون الإدارية والمالية
د. محمد سلمان كنانة/ مدير إدارة المناهج والكتب المدرسيّة
د. أسامة كامل جرادات/ مدير المناهج
د. زايد حسن العكور/ مدير الكتب المدرسيّة
روناهي " محمد صالح" الكردي/ عضو مناهج العلوم الحياتية

المتابعة والتنسيق: د. زبيدة حسن أبوشويمة/ ر.ق المباحث المهنية

لجنة التّأليف:

حنان عبدالرزاق المعاضيدي
فداء عبد الله عودة
لين نزيه عرفات

التّحرير العلمي: روناهي " محمد صالح" الكردي

التّحرير اللّغوي: ميساء عمر الساريسي **التّحرير الفنّي:** نرمين داود العزة

التّصميم: يوسف قاسم موسى

الرّسم: إبراهيم محمد شاكر **الإنتاج:** د عبد الرحمن أبو صعياليك

دقّق الطباعة: حنان عبدالرزاق المعاضيدي

راجعها: روناهي " محمد صالح" الكردي



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	المحور
7	الشيء المفقود	العناصر والمركبات
11	انكسار الضوء	الضوء
19	صحتي في غذائي	جسم الإنسان وصحته
23	رحلة داخل جسم الإنسان	
33	الكثافة وقوة الطفو	الكثافة
37	الوزن وعلاقتها بالكتلة	الوزن والكتلة
42	السرعة	السرعة
47	الطاقة الميكانيكية	الطاقة الميكانيكية
52	حالة جوية	الطقس



منهاجي
متعة التعليم الهادف



المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، فانطلاقاً من رؤية وزارة التربية والتعليم في تحقيق التعليم النوعي المتميز على نحو يلائم حاجات الطلبة، وإعداد جيل من المتعلمين على قدر من الكفاية في المهارات الأساسية اللازمة للتكيف مع متطلبات الحياة وتحدياتها، مزودين بمعارف ومهارات وقيم تساعد على بناء شخصياتهم بصورة متوازنة؛ بني هذا المحتوى التعليمي وفق المفاهيم والنتائج الأساسية لمبحث العلوم للصف السادس الذي يُشكّل أساس الكفاية العلمية لدى الطلبة، ويركز على المفاهيم التي لا بدّ منها لتمكين الطلبة من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالاً سلساً من غير وجود فجوة في التعلّم؛ لذا حرصنا على بناء المفهوم بصورة مختزلة ومكثفة ورشيقة بعيداً عن التوسّع الأفقي والسرود وحشد المعارف؛ إذ غُني بالتركيز على المهارات، وإبراز دور الطالب في عملية التعلّم، بتفعيل استراتيجيات التعلّم الذاتي، وإشراك الأهل في عملية تعلّم أبنائهم. وقد اشتمل المحتوى التعليمي على ستة موضوعات، يتضمن كلّ منها المفاهيم الأساسية لتعلّم مهارات العلوم، بأسلوب شائق ومركز.

لذا؛ بني هذا المحتوى على تحقيق النتائج العامة الآتية:

- يميز بين العناصر والمركبات.
- يتعرف انكسار الضوء.
- يستكشف تركيب بعض أجهزة جسم الإنسان.
- يوضح مفهوم كل من: الكثافة، والوزن، والكتلة.
- يوضح مفهوم السرعة ويتعرف وحدة قياسها.
- يتعرف مفهوم الطاقة الميكانيكية.
- يستكشف عناصر الطقس.

والله ولي التوفيق



منهاجي
متعة التعليم الهادف



النتائج	المفهوم
- أُمِيزُ بَيْنَ العنصرِ والمركَّباتِ. - أصنَّفُ مجموعةً منَ الموادِّ إلى عناصرٍ ومركَّباتٍ.	العنصرُ المركَّبُ

• لماذا تختلفُ العناصرُ عنِ المركَّباتِ؟



الشيءُ المفقودُ

كانت زينةٌ تسيرُ في الممرِّ متجهةً إلى الصفِّ، وعندما أرادتُ فتحَ البابِ وجدتُ ورقةً ملصقةً عليه، مكتوبٌ عليها: أنا شيءٌ اسمي يمثلُ جزءاً من هذا الدرسِ، أتكوّنُ من أربعةِ أحرفٍ، إذا حلتَ الأسئلةَ الواردةَ في الاستكشافِ ستعرفُنِي .

C

الفحمُ يتكوّنُ من كربونٍ

CO₂

نواتجُ الاحتراقِ: ثاني أكسيدِ الكربونِ

H

هيدروجينٌ

O

أكسجينٌ

H₂O

ماءٌ

K

من أهمِّ مكوناتِ السمادِ: بوتاسيومٌ



أَسْتَكْشِفُ

استعينُ بالبطاقاتِ السابقةِ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ، ثمَّ أكتبُ الحرفَ الأولَ منِ إجابةِ كلِّ سؤالٍ في الفراغِ المناسبِ:

1- أنا مادةٌ تتكوَّنُ منَ تفاعلِ عنصرَيِ الهيدروجينِ و الأكسجينِ معًا، لا تستغني عني الكائناتُ الحيةُ. (الحرفُ الأولُ).

2- حرفٌ ستتوقَّعني خلالَ تجميعِ الكلمةِ. (الحرفُ الثاني).

3- أنا المكوَّنُ الرئيسُ للخبزِ. (الحرفُ الثالثُ). ضَعُ فوقِي شدةً

4- أنا عنصرٌ أدخلُ في تكوينِ أغلبِ الأسمدةِ. (الحرفُ الرابعُ).



أفسر

تُعَدُّ الذرَّةُ أصغرَ جزءٍ في المادةِ. تُكوَّنُ الذرَّاتُ المتشابهةُ العناصرَ مثلَ عنصرِ الهيدروجينِ، أمَّا المركَّباتُ فتنشأُ منَ تفاعلِ ذرَّتَيْنِ أو أكثرَ، أمَّا إذا لم يحدثْ تفاعلٌ كوضعِ قطعٍ منَ أنواعٍ مختلفةٍ منَ الفواكهِ في صحنٍ فأسميهِ مخلوطًا أي يمكنُ فصلُ مكوناته .

يمثِّلُ الجدولُ الآتي بعضَ العناصرِ والمركَّباتِ ورموزها الكيميائية:

الصيغةُ الكيميائيةُ	المركَّبُ
H ₂ O	الماءُ
NaCl	ملحُ الطعامِ
Co ₂	ثاني أكسيدِ الكربونِ

العنصرُ	الرمزُ الكيميائيُّ
الهيدروجينُ	H
الأكسجينُ	O
النيتروجينُ	N
الكربونُ	C
الفسفورُ	P

- العنصر: مادة نقية تتكون من ارتباط نوع واحد من الذرات.
- المركب: مادة نقية تتكون من ارتباط عنصرين أو أكثر معاً بنسب محددة من ذرات العناصر، ويحدث الارتباط عن طريق التفاعل الكيميائي.
- المخلوط: مزيج من مادتين أو أكثر، دون حدوث تفاعل كيميائي في ما بينها، وتحفظ كل مادة في المخلوط بخصائصها.

1- أبيض الفرق بين العنصر والمركب.

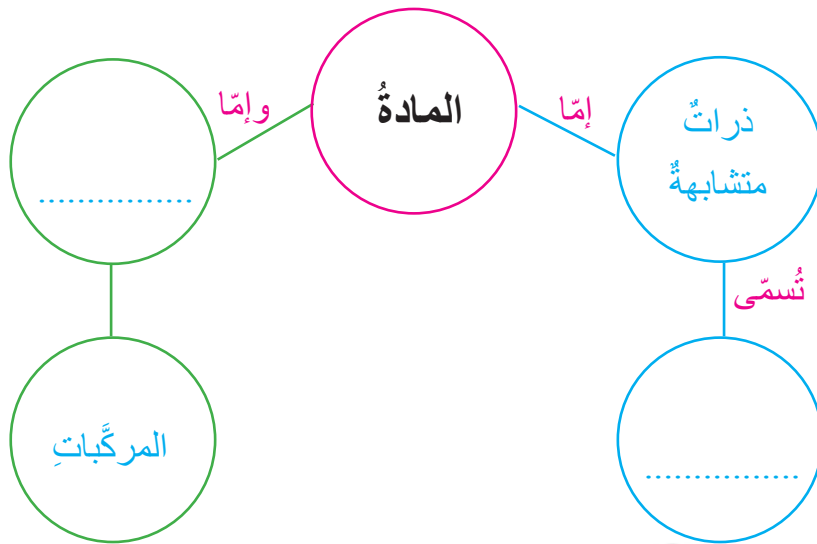
2- أفسر: لماذا يُعدُّ الحديدُ عنصراً، بينما صدأ الحديد مركباً؟

3- أكتب المفهوم: مزيج من مادتين أو أكثر لا يحدث تفاعل كيميائي في ما بينها.



أقومُ تَعَلُّمي

- 4- صينية من النحاس عليها الأشياء الآتية: خاتم ذهب، وبايكربونات الصوديوم، وعقد فضة، وصدن من المخلل المشكل، وصدن من السلطة، وزجاجة ماء، وملح الطعام. أصنف الأشياء الموجودة على صينية إلى: عناصر، ومركبات، ومخاليط.
- 5. أكمل الخريطة المفاهيمية:



منها

النتائج	المفهوم
<ul style="list-style-type: none"> - أوضّح مفهوم انكسار الضوء . - أتوصّل عملياً إلى أنّ ضوء الشمس مركّب من ألوان عدّة. - أميّز أنواع العدسات. - أصف الأخيلة بالعدسات وأفرّق بينها. 	<p>انكسار الضوء</p>

لماذا ينكسر الضوء؟



انكسار الضوء



خرج الأطفال إلى ساحة المدرسة بعد انتهاء
الدرس، وتوقّف هطل المطر. صاحت نورُ
وأشارت إلى السماء قائلةً: انظروا، إنّه قوسُ
المطرِ.

تجمّع الأطفال وبدأت عليهم علاماتُ السعادةِ
والاستغرابِ وهم يحدّقون بمجموعة ألوانٍ جميلةٍ
قد ظهرت مجتمعةً في السماء، لكنّ سرعان ما
اختفت. تساءلت نورُ: أين ذهب قوسُ المطرِ؟

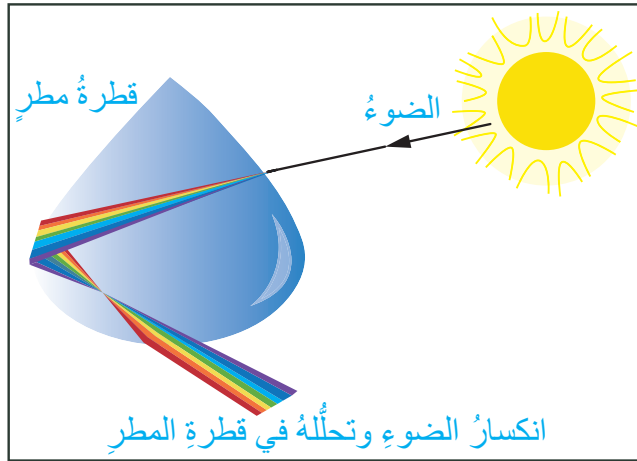
أتملّ الشكّليْن (أ) و(ب)، ثمّ أجبْ عن الأسئلة التي تليهما:



أستكشف



ب



أ

- ما سبب انكسار الضوء وتحلّله عند سقوطه على قطرة المطر في الشكل (أ)؟
- ما سبب انكسار الضوء وتحلّله عند سقوطه على المنشور في الشكل (ب)؟



أفسر

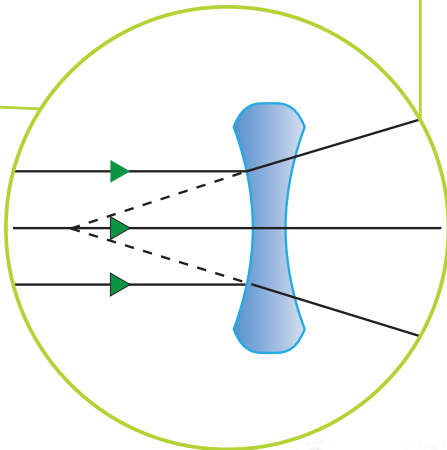
يُعدُّ ظهورُ قوسِ المطرِ أو قوسِ الألوانِ مِنَ الظواهرِ المرتبطةِ بانكسارِ الضوءِ، وهي ظاهرةٌ طبيعيةٌ تحدثُ بعدَ سقوطِ المطرِ أو أثناءَ سقوطهِ والشمسُ مشرقةً، فيحدثُ انكسارُ لضوءِ الشمسِ الأبيضِ نتيجةَ مروره عبرَ قطراتِ الماءِ، وتحلُّهُ إلى ألوانٍ سبعةٍ.

ينتقلُ الضوءُ بسرعةٍ أكبرَ في الهواءِ من سرعةِ انتقالهِ في أيِّ وسطٍ شفافٍ آخرٍ مثلِ الزجاجِ كما في المنشورِ، ومثلِ الماءِ كما في قطرةِ المطرِ. وعندما ينتقلُ الضوءُ من وسطٍ شفافٍ إلى آخرٍ فإنَّ سرعتهُ تتغيَّرُ. وإذا سقطَ الشعاعُ الضوئيُّ بزواويةٍ على الوسطِ الجديدِ في أثناءِ انتقالهِ، يتغيَّرُ مسارهُ. ويُسمَّى التغيُّرُ في مسارِ الضوءِ **انكسارَ الضوءِ**. وتُعدُّ العدساتُ من التطبيقاتِ المهمةِ على انكسارِ الضوءِ.

العدساتُ

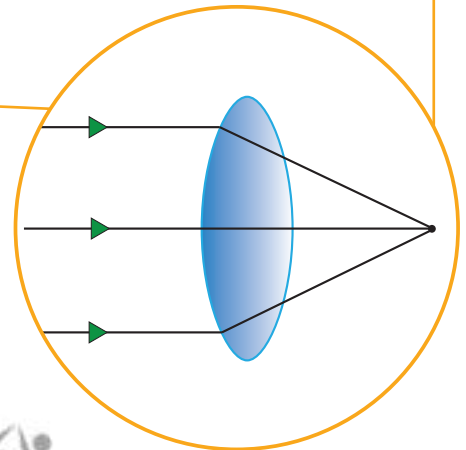
٢- العدسةُ المقعَّرةُ

تكونُ رقيقةً من الوسطِ وسميكةً من الأطرافِ. وتُسمَّى العدسةُ المقعَّرةُ؛ لأنها تفرِّقُ الأشعةَ الضوئيةَ الساقطةَ عليها.



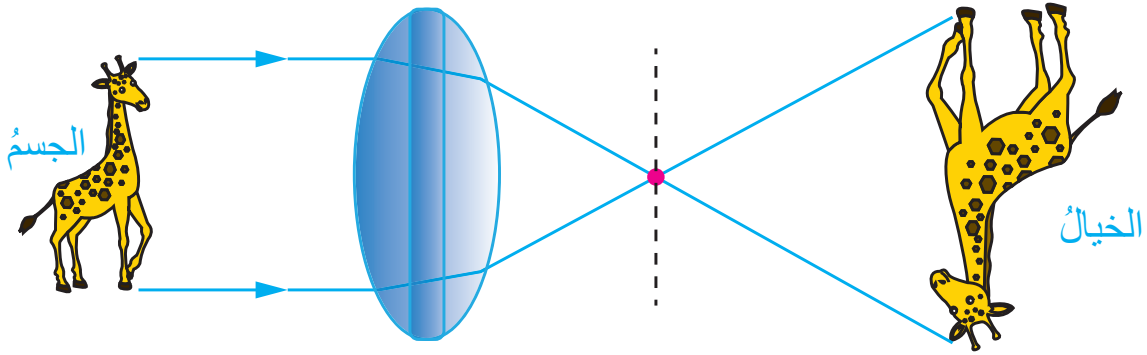
١- العدسةُ المحدَّبةُ

تكونُ سميكةً من الوسطِ، وأقلَّ سمكًا من الأطرافِ. وتُسمَّى العدسةُ المحدَّبةُ؛ لأنها تُجمِّعُ الأشعةَ الضوئيةَ الساقطةَ عليها.

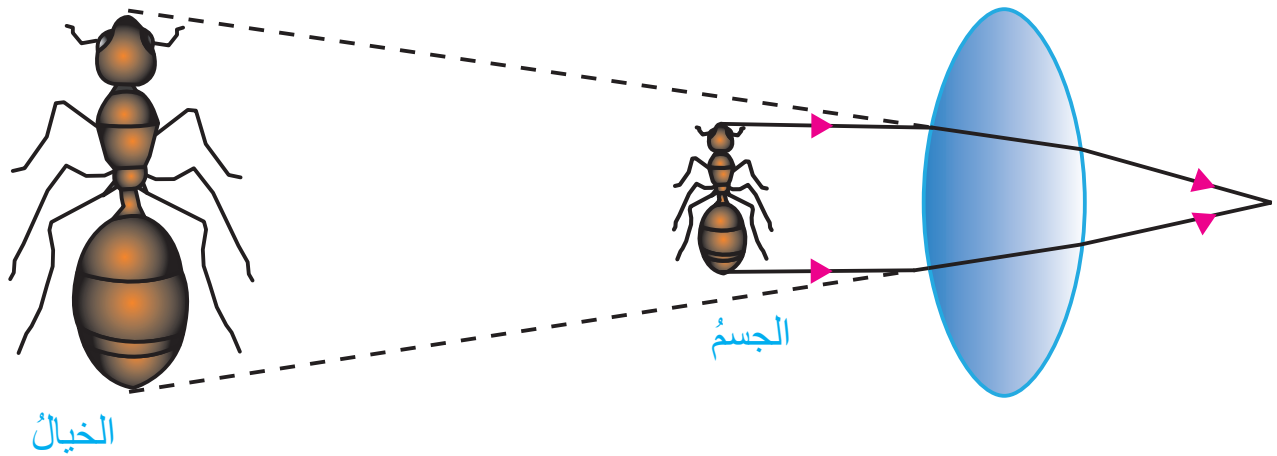


صفات الأخيلة في العدسات المحدبة

1- عندما يكون الجسم بعيدًا عن العدسة يكون الخيال مقلوبًا حقيقيًا (يمكن جمعه على حاجز)، ومصغرًا أو مكبرًا أو مساويًا لطول الجسم؛ بحسب بُعد الجسم.

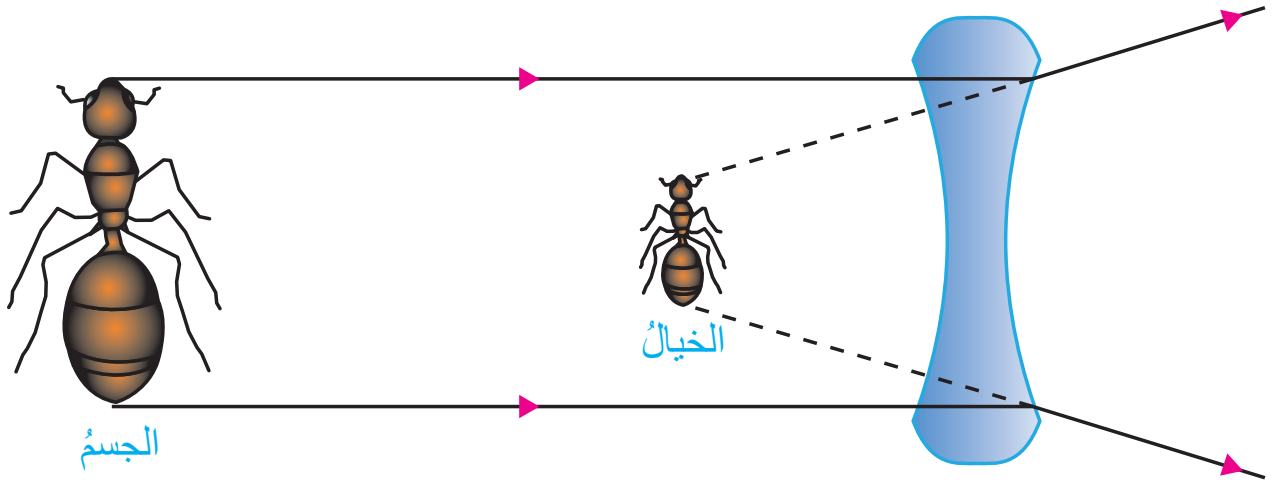


2- عندما يكون الجسم قريبًا من العدسة يكون الخيال معتدلًا وهميًا (لا يمكن جمعه على حاجز)، ومكبرًا.



صفات الأحياء في العدسات المقعرة

تتميز الأحياء المتكونة في العدسة المقعرة بأنها معتدلة ووهيئة ومصغرة.



انتقل الضوء من هواء إلى ماء فانكسر، كذلك لما باتجاه الزجاج انتقل
تحلل الضوء وقوس المطر ظهر، فوزع الفرخ والسعادة والأمل



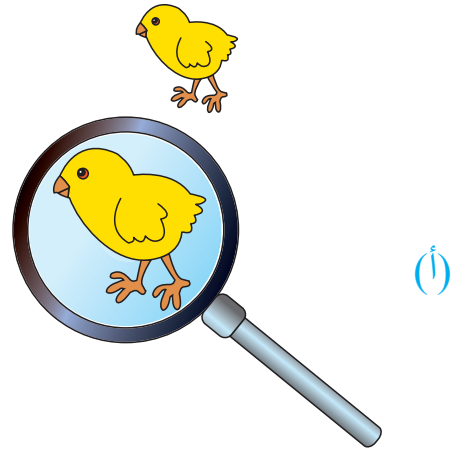
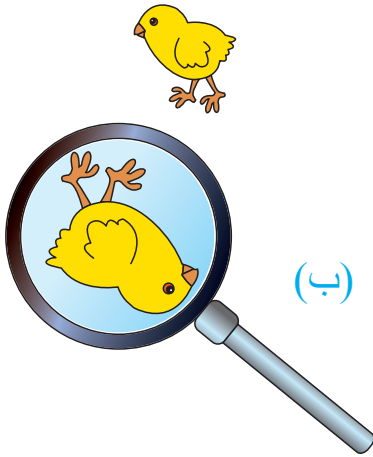


1 - لماذا يبدو القلم مكسورًا في الماء؟



أقومُ تَعَلُّمي

2 - أحدّدُ نوعَ العدسةِ في الأشكالِ: (أ) و(ب) مع بيانِ السببِ:



3 - ما نوعُ العدسةِ الظاهرةِ في كلِّ من: (أ) و(ب)؟



المجال: العلوم الحياتية المحور: جسم الإنسان وصحته

منها دبي



وزارة التعليم

النتائج	المفهوم
<ul style="list-style-type: none">- أذكرُ مجموعاتِ الغذاءِ الرئيسة.- أعطي أمثلةً على مصادرٍ لكلِّ مجموعةٍ غذاءٍ.- أحلُّ بياناتٍ تُبرزُ دورَ أغذيةِ المجموعاتِ المختلفةِ في صحةِ الجسمِ.	الغذاء المتوازن
<ul style="list-style-type: none">- أحدِّدُ التراكيبَ الرئيسةَ في أجهزةِ الجسمِ ووظائفها.- أوضحُ كيفَ تتكاملُ أعضاءُ كلِّ جهازٍ في عملها لتؤديَ الوظيفةَ العامةَ للجهازِ.	أجهزة جسم الإنسان

كيف تتكاملُ أجهزةُ الجسمِ المختلفةُ في عملها؟ وما أهميةُ الغذاءِ في المحافظةِ على صحةِ أجسامنا؟



صحتي في غذائي

نحتاج إلى أنواع مختلفة من المواد الغذائية؛ لنحافظ على صحة أجسامنا، فما مجموعات الغذاء الرئيسة التي نحتاج إليها؟ وما أهمية كل منها؟

أرادت سلمى وصديقاتها تحضير وجبات طعام تتضمن كل منها مادة أو مادتين من كل مجموعة غذاء من المجموعات الظاهرة في الصور للمساهمة في البازار الخيري. جهزت سلمى وصديقاتها بطاقات لتوضيح أهمية هذه المجموعات. أساعد سلمى ومجموعتها في اختيار المواد الغذائية؛ لتحضير الوجبات، وتعبئة البطاقات.



أَسْتَكْشِفُ



أختار:

أهميته:



أختار:

أهميته:



أختار:

أهميته:



أختار:

أهميته:



أختار:

أهميته:

ما أدبته الآن هو تحضير وجبات طعام تتضمن المواد الأساسية التي يحتاج إليها جسمي من مجموعات الغذاء الخمس وهي:



أفسر

الفيتامينات: يحتاج جسمي إلى الفيتامينات بكميات قليلة؛ للوقاية من الأمراض. فمثلاً، أحتاج إلى فيتامين (D) لتقوية عظامي وأسناني، ومن أهم مصادره: الحليب ومشتقاته وصفار البيض، كما أحتاج إلى فيتامين (C) للوقاية من أمراض الرشح والإنفلونزا، ومن مصادره الغنية الليمون والبرتقال.

البروتينات: تسهم في بناء جسمي ونموه، ويمكن الحصول عليها من مصادر حيوانية مثل: اللحوم، والحليب ومشتقاته، ومن مصادر نباتية، كالمكسرات والبقوليات.

الأملاح المعدنية: تدخل الأملاح المعدنية في تركيب بعض أجزاء الجسم ومكوناته. فمثلاً تحتاج عظامي إلى الكالسيوم؛ لتنمو وتصبح أقوى، ومن أهم مصادر الكالسيوم: الحليب ومشتقاته.

الكربوهيدرات: تمثل مصدراً رئيساً للطاقة، وتوجد في كثير من المواد الغذائية كالبطاطا، والخبز، والتمر.

الدهون: تمثل مصدراً آخر للطاقة إلى جانب الكربوهيدرات، ويمكن الحصول عليها من مصادر حيوانية منها: الزبدة واللحوم، أو من مصادر نباتية، منها: المكسرات والزيتون.

وبالرغم من أن الماء ليس مادة غذائية، فإنه يمثل ما نسبته 70% من جسمي؛ لذلك أحرص على تناول (6 - 8) أكواب ماءً تقريباً يومياً.

يُطلقُ على الغذاء الذي يتكون من كميات مناسبة من مصادر كل مجموعة من مجموعات الغذاء اسمُ **الغذاء المتوازن**.

1 - أستعين بالمخطط الآتي لتصنيف المواد الغذائية الآتية: (سمسم، تفاح، سمك، نشاء، شوكلاتة، لبننة، بصل، فاصوليا، برغل، لحوم حمراء، حمص) إلى مجموعات الغذاء التي تنتمي إليها. (يمكن تصنيف مادة غذائية ما في أكثر من مجموعة غذاء).



أقومُ تَعَلُّمي

مجموعات الغذاء

الفيتامينات

.....
.....
.....
.....

الأملاح المعدنية

.....
.....
.....
.....

الدهون

.....
.....
.....
.....

البروتينات

.....
.....
.....
.....

الكربوهيدرات

.....
.....
.....
.....

2 - عانى صديقي من السمنة، فأصبحت حركته بطيئة، وأصبح يواجه صعوبة في أداء التمارين الرياضية في حصة الرياضة. أبحث في أسباب السمنة، ثم أقدم له مجموعة من النصائح لمساعدته في التغلب عليها.

رحلة داخل جسم الإنسان

1- الجهاز الهضمي

ماذا يحدث لطعامي بعد أكله؟ وكيف يستفيد جسمي منه؟ لنستكشف معًا الجهاز الهضمي.

أتملُ الشكل ثم أجبُ عن الأسئلة الآتية:

- ما أعضاء جهاز الهضمي بالترتيب؟
- لماذا أحتاج إلى تقطيع الطعام ومضغه داخل الفم؟
- ماذا يحدث للطعام عند وصوله إلى المعدة؟
- أصف ما يحدث للطعام داخل الأمعاء الدقيقة.
- أين يتم امتصاص الماء والأملاح التي يحتاج إليها جسمي؟
- ماذا يحدث للغذاء غير المهضوم؟
- أكتب تعريفي لعملية الهضم
- أقترح بعض النصائح للمحافظة على صحة جهاز الهضمي.



أَسْتَكْشِفُ

الفم: يتم في داخلي تقطيع الطعام، ثم مضغه وخلطه باللعاب.

البلعوم

المرئ

المعدة: أطحن الطعام جيدًا وأمزجه بالعصارة الهاضمة، حتى يسهل هضمه والاستفادة منه.

الأمعاء الدقيقة: أستكمل عملية الهضم ليصبح الطعام بسيط التركيب، ينتقل بسهولة عبر جدارني إلى الدم ليستفيد الجسم منه.

الأمعاء الغليظة: يصل إلي الماء والأملاح المعدنية إضافة إلى الغذاء غير المهضوم، حيث يتم امتصاص الماء والأملاح المعدنية عن طريق جدارني، وما تبقى من طعام غير مهضوم يتحول إلى فضلات صلبة.

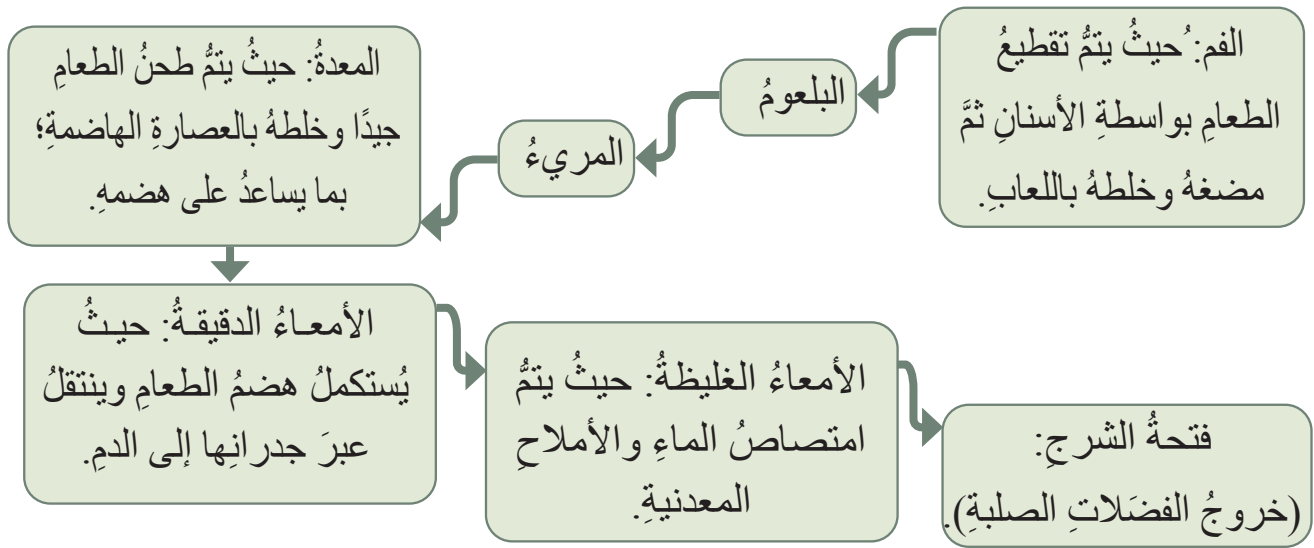
فتحة الشرج: أخلص الجسم من الفضلات الصلبة.

الهضم

هو عملية تحويل الطعام إلى أجزاءٍ صغيرةٍ جدًا يمكن الاستفادة منها. يتألف الجهاز الهضمي من أعضاءٍ عدةٍ، لكلٍّ منها وظيفةٌ محددةٌ.



أُفسِرُ



2- الجهاز البولي

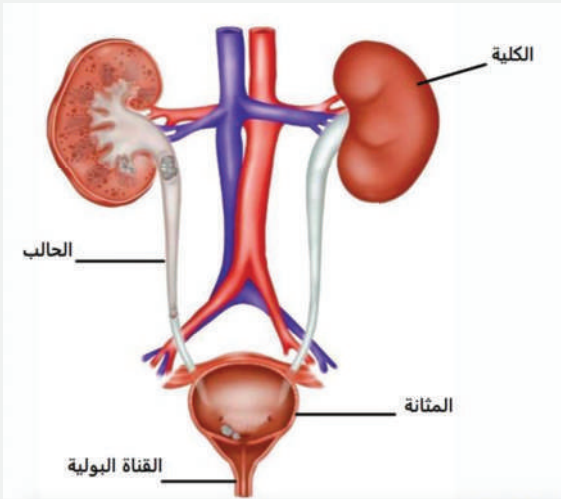
أصيب رائدٌ بآلمٍ في خاصرته، فاصطحبته والدته إلى الطبيب؛ ليخبرها بوجودِ حصوةٍ في الكلية؛ نتيجة قلة شربه للماء. تساءل رائدٌ: ما الكلية؟ أين تقع؟ وما وظيفتها؟ وكيف أحافظ عليها؟ لنساعد رائدًا في الإجابة عن هذه الأسئلة وغيرها؛ عن طريق النشاط الآتي:



أَسْتَكْشِفُ

أَتأملُ الشكلَ المجاورَ، ثُمَّ أَجيبُ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

- أذكرُ أعضاءَ الجهازِ البوليِّ.
- ما العضوُ المسؤولُ عنِ تصفيةِ الدمِ مِنَ الفضلاتِ السائلةِ؟
- ما وظيفةُ الحالبِ؟
- أينَ يتجمَّعُ البولُ قبلَ خروجهِ مِنَ الجسمِ عبرَ القناةِ البوليةِ؟
- اقترحْ بعضَ النصائحِ؛ للحفاظِ على الجهازِ البوليِّ.



أُفَسِّرُ

يُسهِّمُ **الجهازُ البوليُّ** في التخلصِ مِنَ الفضلاتِ السائلةِ التي ينتجها الجسمُ، ويتألَّفُ الجهازُ البوليُّ مِنَ: الكليتينِ، والحالبينِ، والمثانةِ، والقناةِ البوليةِ.

• تعملُ الكليتانِ على تنقيةِ الدمِ مِنَ الفضلاتِ؛ فينتجُ سائلٌ يُسمَّى البولُ.

الكليتانِ

• ينتقلُ البولُ عبرَ الحالبينِ.

الحالبانِ

• يتجمَّعُ البولُ في المثانةِ.

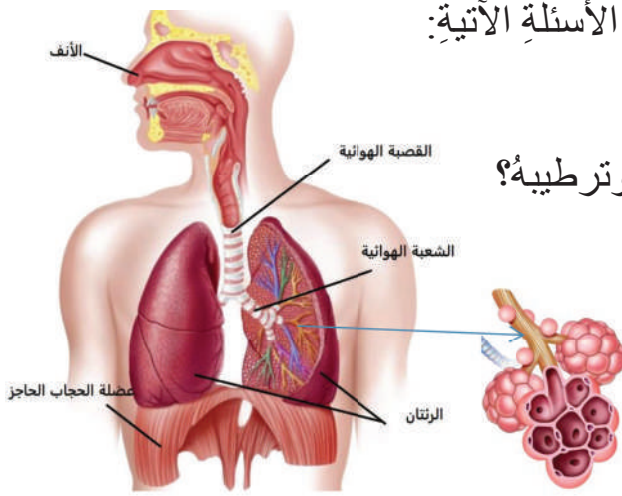
المثانةُ

• يتمُّ طرحُ البولِ خارجَ الجسمِ عن طريقِ القناةِ البوليةِ التي تنتهي بالفتحةِ البوليةِ.

القناةُ البوليةُ
والفتحةُ
البوليةُ

3- الجهاز التنفسي

لنذهب الآن في رحلة داخل جهازنا التنفسي، فممّ يتكوّن؟ وما وظيفته؟ وكيف نحافظ على صحته؟



أتأمل الشكل المجاور، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - أذكر أعضاء الجهاز التنفسي.

ب- أين تجري تنقية الهواء وتدفنته وترطيبه؟

ج- ما الجزء المسؤول عن تبادل

الغازات داخل الرئتين؟

د - ماذا تُسمّى العضلة التي

تفصل التجويف الصدريّ

عن التجويف البطني؟ وما دورها في عملية التنفس؟

هـ- اقترح بعض النصائح للحفاظ على صحة الجهاز التنفسي.

يحصل جسمي على الأكسجين ويتخلص من ثاني أكسيد الكربون عن طريق الجهاز التنفسي، الذي يتكوّن من الأنف، والقصبة الهوائية، والشعبتين الهوائيتين، والرئتين.



أَسْتَكْشِفُ



أُفَسِّرُ

• الأنف: تنقية الهواء وترطيبه وتدفنته.

• القصبة الهوائية: تمرير الهواء إلى الرئتين.

• الشعبتان الهوائيتان: تتصل إحداهما بالرئة اليمنى، وتتصل الأخرى بالرئة اليسرى.

• الرئتان: يحدث تبادل الغازات داخل الحويصلات الهوائية الموجودة داخل الرئتين.

منهاجتي

عضلة الحجاب الحاجز تفصل التجويف الصدري عن التجويف البطني، وهي تتحرك بمرونة إلى أعلى وإلى أسفل أثناء عمليتي الشهيق والزفير؛ بما يساعدني على التنفس.

4- جهاز الدوران

ثرى أين يذهب الطعام المهضوم بعد انتقاله إلى الدم؟ وكيف تنتقل الفضلات بأنواعها إلى أماكن طردها خارج الجسم؟ إنَّه جهاز الدوران، فما أجزاءه؟ وكيف يعمل؟ لنجيب عن هذه الأسئلة وغيرها في رحلتنا داخل جهاز الدوران.

أتأمل الشكل المجاور، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ - أذكر أجزاء جهاز الدوران.

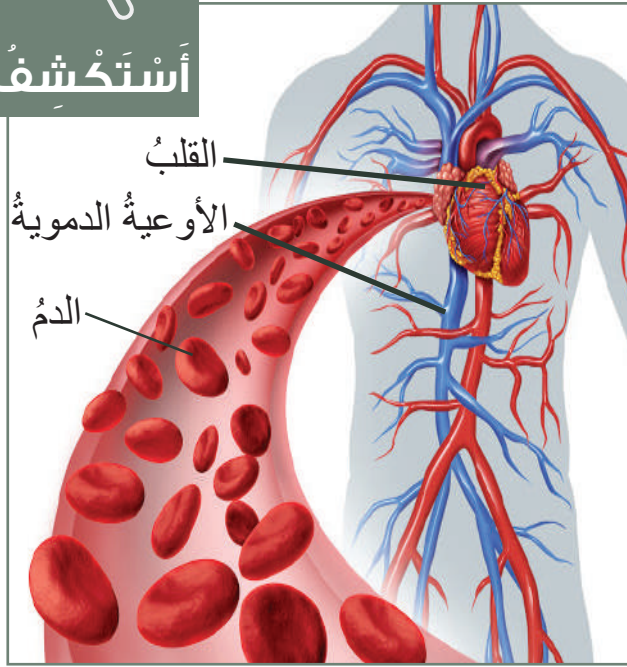
ب- ما وظيفة القلب؟

ج- ما أنواع الأوعية الدموية في جهاز الدوران؟

د - كيف ينتقل الطعام المهضوم والفضلات من أنحاء الجسم المختلفة إليها؟

هـ- أقترح بعض النصائح للمحافظة على صحة جهاز الدوران.

أَسْتَكْشِفُ



أُفَسِّرُ

يتألف جهاز الدوران من القلب، والأوعية الدموية (الشرايين، والأوردة، والشعيرات الدموية)، والدم. يعمل القلب على ضخ الدم إلى جميع أنحاء الجسم عبر الأوعية الدموية، حيث تنتقل الشرايين الدم المحمل بالأكسجين والغذاء المهضوم من القلب إلى أنحاء الجسم المختلفة؛ ليستفاد منها، ثم يعود الدم من هذه الأجزاء إلى القلب عن طريق الأوردة.

• يضخ القلب الدم إلى جميع أنحاء الجسم المختلفة.

القلب

• وهي تتكون من: الشرايين، والأوردة، والشعيرات الدموية. تنقل الشرايين الدم المحمل بالأكسجين والغذاء المهضوم من القلب إلى أنحاء الجسم المختلفة؛ ليتم الاستفادة منها، ثم يعود الدم من هذه الأجزاء إلى القلب عن طريق الأوردة.

الأوعية
الدموية

• يحمل الأكسجين والغذاء المهضوم إلى أنحاء الجسم المختلفة، وينقل الفضلات إلى أماكن طردها خارج الجسم.

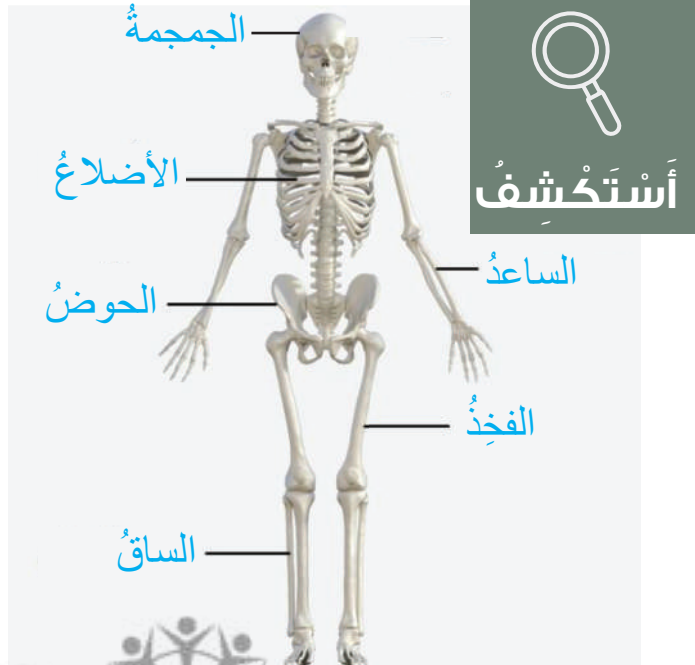
الدم

5- الجهاز الهيكلي

اصطحب المعلم أحمد وزملاءه في الصف السادس لأخذ حصة العلوم في مختبر المدرسة، وهناك تفاجأ أحمد بوجود هيكل عظمي لجسم الإنسان، فبدأ يتفحص أجزائه، وتساءل: ما وظيفة جهازي الهيكلي، ومم يتكون؟ وكيف أحافظ على صحته؟

أ تأمل الشكل المجاور، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ - مم يتألف جهازي الهيكلي؟
- ب- ما أهمية الجمجمة؟ وما أهمية الأضلاع؟
- ج- كيف ترتبط عظام جهازي الهيكلي ببعضها؛ بما يسهل حركتها؟
- د - اقترح بعض النصائح للحفاظ على صحة جهازي الهيكلي.





أفسر

يدعمُ الجهازُ الهيكلِيُّ الجسمَ، ويعطيه شكلاً ثابتاً، ويحمي أجزاءهُ الداخليةً. يتألَّفُ جهازِي الهيكلِيُّ من عددٍ كبيرٍ من العظامِ، من أهمِّها: عظامُ الجمجمةِ، والأضلاعُ، والساعدُ، والحوضُ، والفخذُ، والساقُ. وتتصلُّ هذه العظامُ ببعضِها عندَ المفاصلِ التي تربطُ بينها.

الجمجمةُ: تحمي عظامُ الجمجمةِ الدماغَ.

الأضلاعُ: تحمي الأضلاعُ القلبَ والرئتين.

عظامُ الساعدِ.

عظامُ الحوضِ.

الفخذُ.

عظامُ الساقِ.

المفصلُ: مكانُ التقاءِ العظامِ ببعضِها؛ ما يسهِّلُ انثناءَها وحركتها؛ كما في مفصلِ الكوعِ.

6- الجهازُ العضليُّ

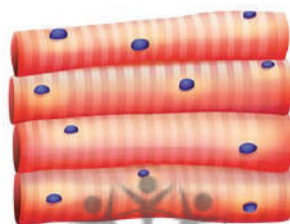
يحتوي جسمي على أنواعٍ مختلفةٍ من العضلاتِ، تُسهم في أداءِ الجسمِ لأنشطتهِ المختلفةِ، فما هذه الأنواعُ؟ وأين توجدُ؟

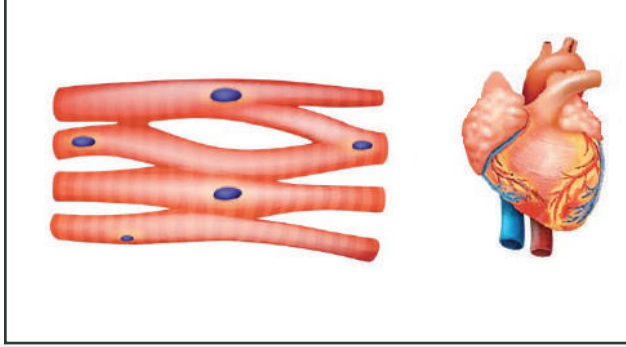


أستكشف

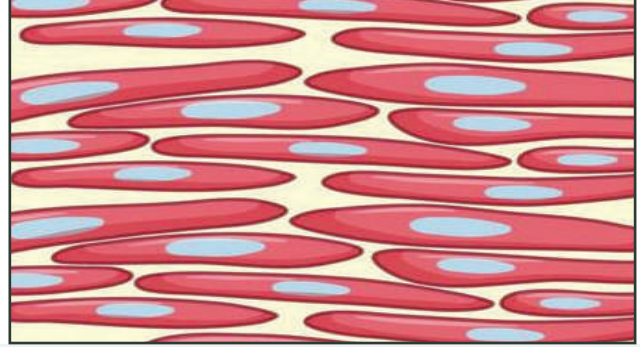
أتأملُ الأشكالَ الآتيةَ ثم أكملُ بطاقتي التعريفيةَ لكلِّ نوعٍ من أنواعِ العضلاتِ موضِّحاً: مكانَ وجودِها، سببَ تسميتها بهذا الاسمِ، وظيفتها، كيفيةَ المحافظةِ عليها.

العضلاتُ الهيكليةُ: لماذا سُمِّيتَ بهذا الاسمِ؟ أين توجدُ؟ ما وظيفتها؟ كيفَ أحافظُ عليها؟





العضلات القلبية: لماذا سُمِّيت بهذا الاسم؟ أين توجد؟ ما وظيفتها؟ كيف أحافظ عليها؟



العضلات الملساء: لماذا سُمِّيت بهذا الاسم؟ أين توجد؟ ما وظيفتها؟ كيف أحافظ عليها؟

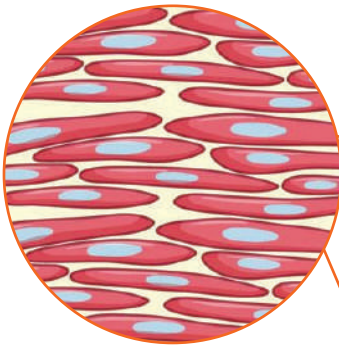
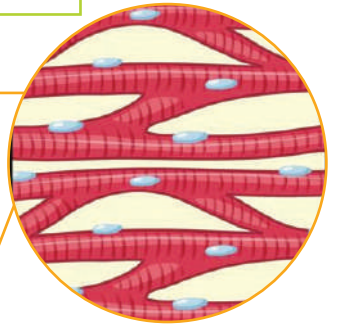


يوجد في جسمي ثلاثة أنواع من العضلات، هي:

العضلات الهيكلية: سُمِّيت العضلات الهيكلية بهذا الاسم؛ لأنها تغطّي هيكلي العظمي، ولها دورٌ كبيرٌ في قدرة جسمي على الحركة.




العضلات القلبية: ويوجد هذا النوع من العضلات في القلب فقط، حيثُ يساعد انقباضها وانبساطها على ضخّ الدم من أجزاء الجسم المختلفة وإليها.



العضلات الملساء: وتوجد في بعض أعضاء جسمي الداخلية، مثل: المريء، والمعدة، والأمعاء الدقيقة، والأمعاء الغليظة.

1 - أملأ الفراغ بما يناسبه في الجدول الآتي:

أقومُ بتعلّمي

العضو	اسم العضو	الجهاز الذي ينتمي إليه	وظيفته
			
			
			
			
			
			

2 - أحددُ الخطأَ ثمَّ أصوِّبُه في كلِّ عبارةٍ منَ العباراتِ الآتيةِ:

أ - تعيدُ الشرايينُ الدمَّ منَ أنحاءِ الجسمِ المختلفةِ إلى القلبِ.

ب- تُستكملُ عمليةُ هضمِ الطعامِ داخلَ المعدةِ.

ج- يدقُّ الفمُّ الهواءَ وينقيهِ ويرطِّبُه قبلَ دخولهِ إلى الرئتينِ.

د - تتكوَّنُ الأوعيةُ الدمويةُّ منَ عضلاتٍ قلبيةٍ.

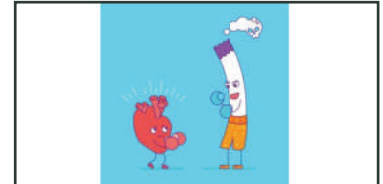
3 - تسابقَ أحمدُ ورائدُ في حديقةِ المدرسةِ، وبعدَ الانتهاءِ منَ السباقِ لاحظَ كلاهُما زيادةً في معدلِ

نبضاتِ القلبِ (عددِ نبضاتِ القلبِ في الدقيقةِ الواحدةِ)، إضافةً إلى زيادةٍ في معدلِ الحركاتِ

التنفسيةِ (الشهيقِ والزفيرِ)، أفسرُ ذلكَ موضِّحاً كيفَ تتأزَّرُ أجهزةُ جسمي لمساعدتي على

القيامِ بأيِّ مجهودٍ عضليِّ.

4 - أبدعُ في التعبيرِ بكلماتي الخاصةِ عنِ الصورِ الآتيةِ:

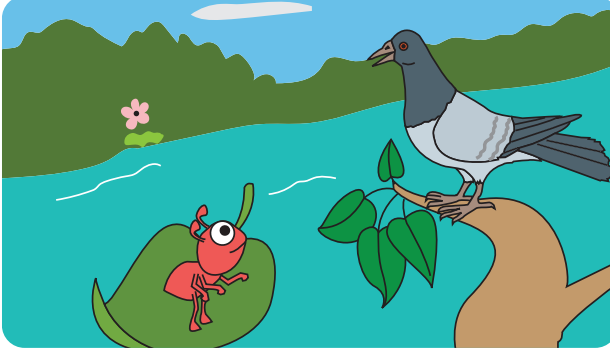


النتائج	المفهوم
<p>- أصمُّ تجربةً لقياس كثافة بعض الموادّ. - أصنّف مجموعةً من الموادّ حسب خاصية الطفو فوق الماء.</p>	الكثافة

• لماذا تطفو بعض الموادّ؟ وتنغمر أخرى؟



الكثافة وقوة الطفو



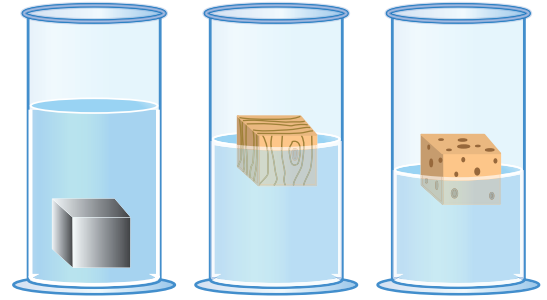
عطشت الحمامة البيضاء يوماً، وجاءت إلى النهر لتشرب، فرأت نملة وقعت في الماء وأشرفت على الغرق، طارت الحمامة بسرعة والتقطت ورقة شجرة بمنقارها وألقته أمام النملة؛ فقفزت النملة سريعاً على الورقة الطافية فوق الماء، ووصلت بسلام وهي تشكر الحمامة. لكن كيف طفت ورقة الشجرة؟

في الشكل ثلاثة مخابر مدرجة تحتوي على مكعبات متساوية الحجم مختلفة الكتلة، صنعت من: ألومنيوم، وخشب، وفلين. تأمل الشكل ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أستكشف

- في رأيك: أيُّ المكعبات الثلاثة كتلتها أكبر؟
- لماذا طفا جزء كبير من المكعب في الشكل (أ) أكثر وأبعد مما طفا المكعب في الشكل (ب)؟
- أصنّف المكعبات حسب المواد المصنوعة منها:



(ج)

(ب)

(أ)

نوع المادة	المخبر المدرج
.....	(أ)
.....	(ب)
.....	(ج)

منهاجي



أفسر

الكثافة: هي الكتلة الموجودة لكل وحدة حجم. تُقاس بوحدة الغرام لكل سنتيمتر مكعب من المادة، وتُكتب بالرموز (g/cm^3) . أي أنه يمكن إيجاد كثافة أية مادة عندما نقسم كتلتها بوحدة الغرام على حجمها بوحدة السنتيمتر المكعب، على النحو الآتي:

(الكثافة = الكتلة / الحجم)، وتُكتب بالرموز: $(D=m/V)$.

قوة الطفو: القوة التي تؤثر في الجسم فتدفعه إلى الأعلى عند وضعه في سائل أو غاز. فعندما تكون قوة الدفع إلى الأعلى أكبر من وزن الجسم نحو الأسفل؛ فإن الجسم يطفو كما في المكعب في الشكل (أ). أما حين يكون وزن الجسم إلى الأسفل أكبر من قوة الدفع إلى الأعلى فإنه ينغمر كما في المكعب في الشكل (ج).



كتلة على الحجم، تعطينا حتماً كثافة
إن قلت كثافة الجسم طفا، وإن زادت كثافة الجسم انغمر



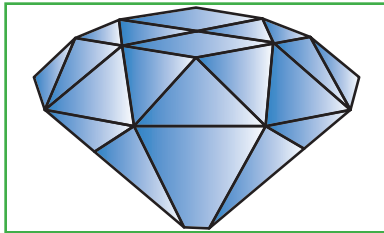
أقوم تعلمي

1- أصنّف المواد الآتية إلى: مواد تطفو على الماء، ومواد لا تطفو (تنغمر):

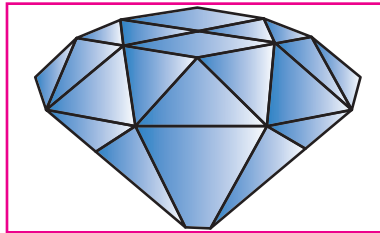
قطعة خشب، مسمار حديد، فلين، حجر.

2- أحسب كثافة جسم كتلته $(100g)$ وحجمه $(25cm^3)$.

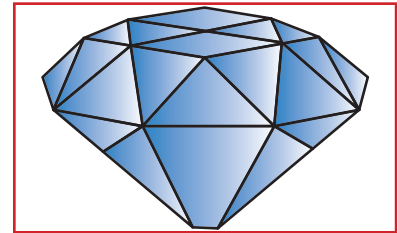
3- تأمل الصور الآتية ثم أجد القيمة المجهولة:



$m=???$

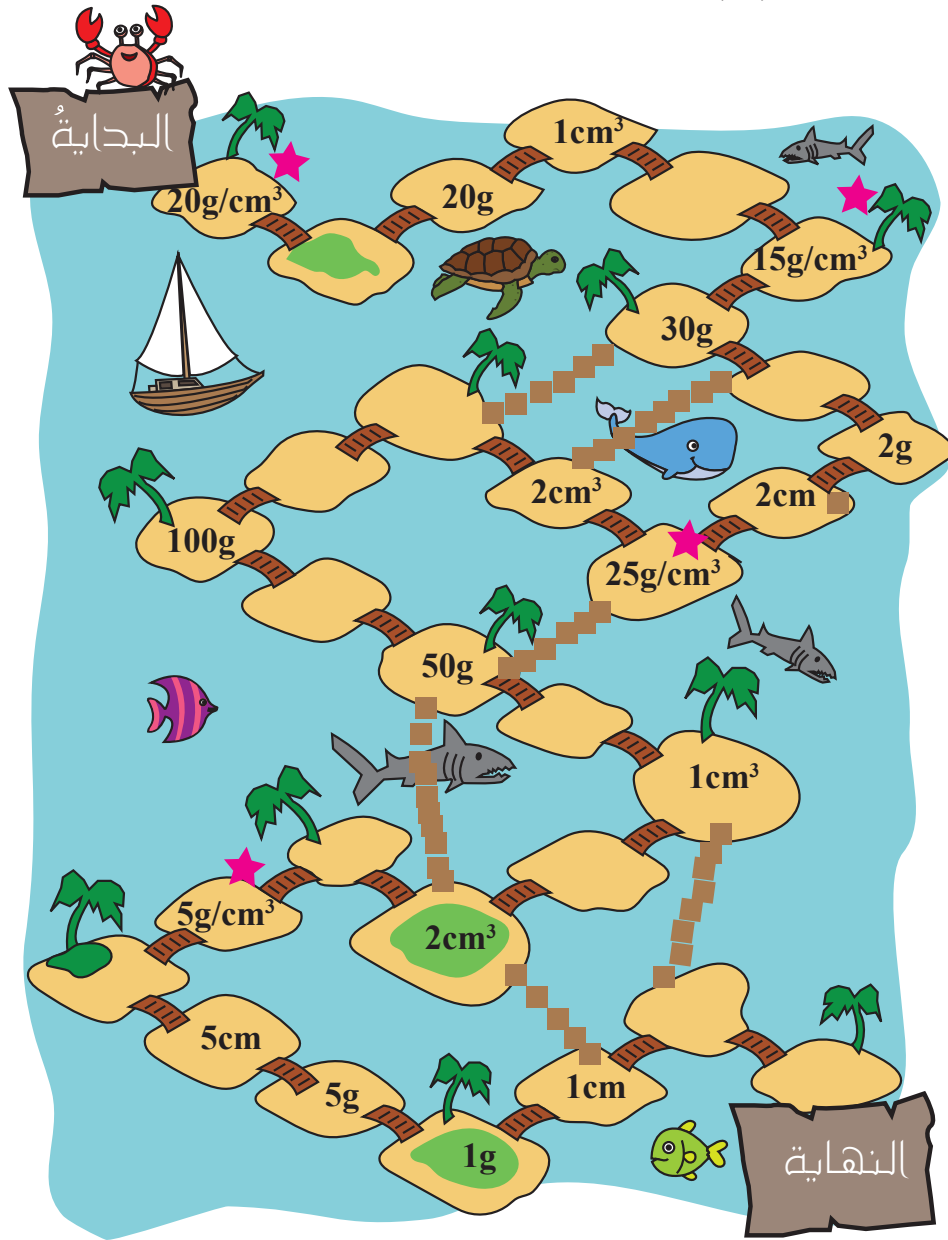


$D = 3.5 g/cm^3$



$V=500 cm^3$

4- في الشكلِ جزرٌ طافيةٌ يحتوي بعضها على قيمٍ للكثافةِ بوحدةٍ (g/cm^3) مشارٍ إليها بعلامةِ النجمةِ، أستخدمُ طريقاً يوصلني إلى قيمتي الكتلةِ والحجمِ المناسبين لقيمةِ الكثافةِ؛ بشرطِ ألاّ أعبّرَ فوقَ سمكِ القرشِ أو الحوتِ.



النتائج	المفهوم
	الوزن، الكتلة
	- أتعرف مفهوم الوزن. - أقرن بين وزن الجسم وكتلته.

كيف أحسب وزني؟

الوزن وعلاقته بالكتلة



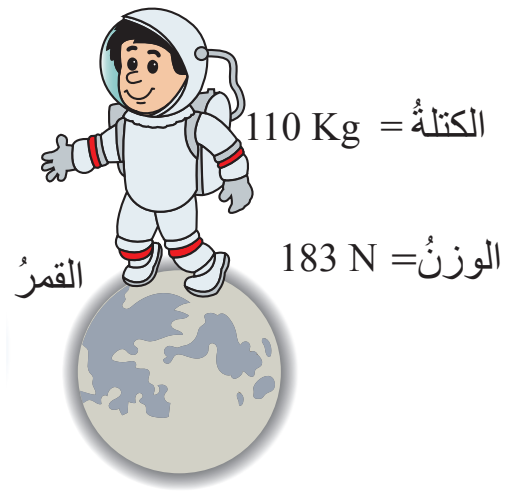
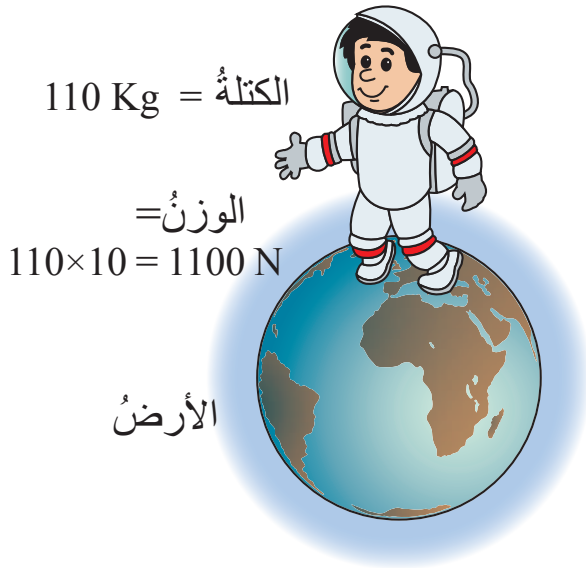
وجد علماء الفلك من جامعة كامبريدج أنّ الأرض تفقد من كتلتها سنويّاً 50 ألف طنّ. تساءل أجدّ: هل تختلف الكتلة عن الوزن؟
لنستكشف علاقة الكتلة بالوزن.

أتأمل الشكل ثمّ أجيب عن الأسئلة الآتية:

- أفكر: كيف تختلف وزن رائد الفضاء على القمر؟
- ما سبب اختلاف وزن رائد الفضاء على الأرض عنه على القمر؟



أستكشف

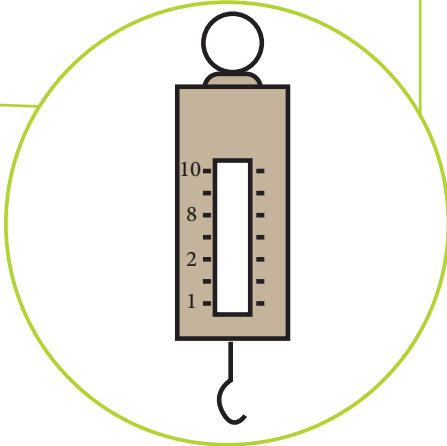




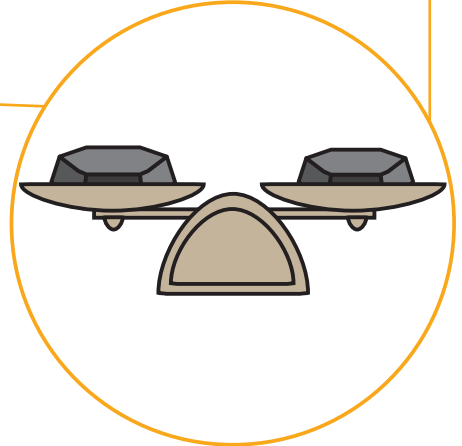
أفسر

الوزن والكتلة

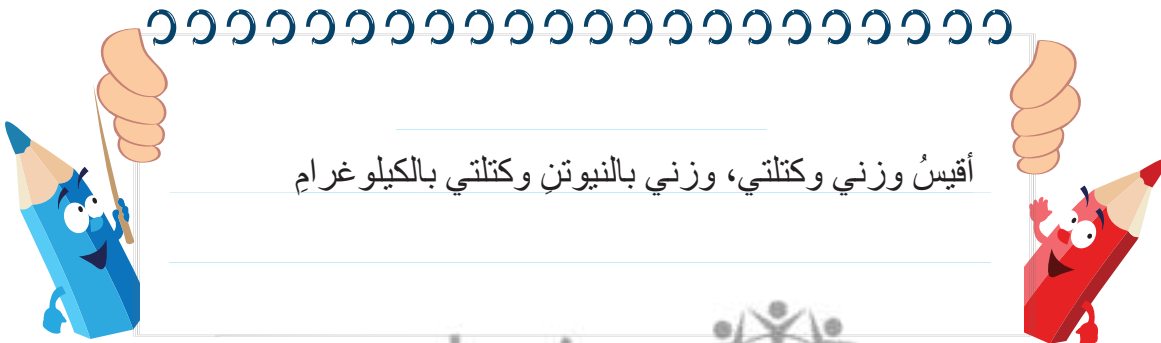
الوزن: مقدار قوة جذب الأرض لأي جسم. ويُقاسُ باستخدام الميزان النابضي. وحدة قياسه هي نيوتن ويُرمزُ إليها (N).



الكتلة: كمية المادة الموجودة في الجسم. وتُقاسُ باستخدام الميزان ذي الكفتين. وحدة قياسها هي غرام (g) أو كيلو غرام (kg).



يختلف الوزن على الأرض عن الوزن على القمر؛ لأن القمر أصغر، وقوة جاذبيته تعادل $\frac{1}{6}$ قوة جاذبية الأرض؛ لذلك سيكون الوزن على القمر أقل.



أقيسُ وزني وكتلتي، وزني بالنيوتن وكتلتي بالكيلو غرام

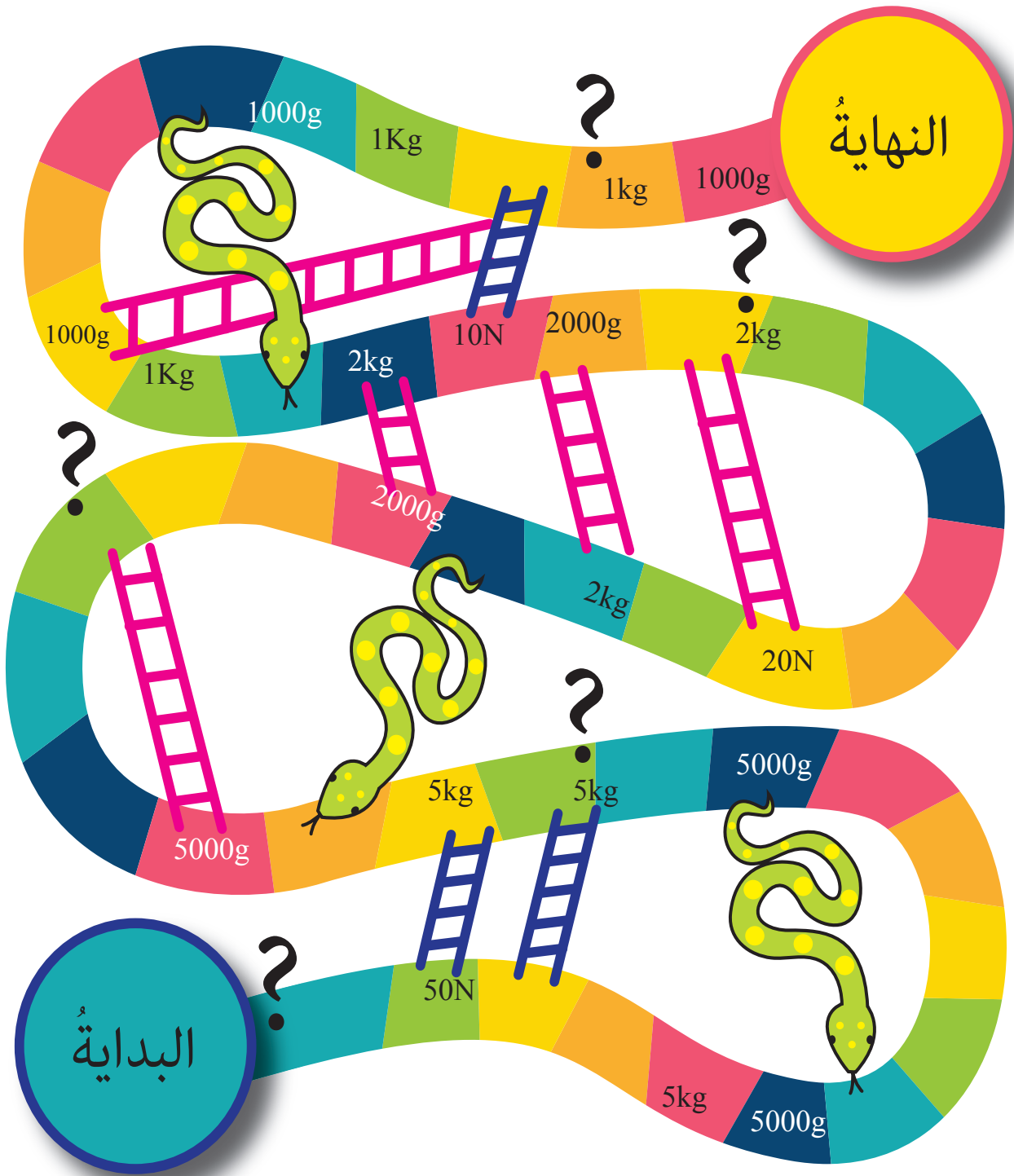
- 1 - أفكّر: وزني مع صديقي (1000N)، فإذا كانَ وزني منفردًا (400N)؛ فكَمْ يكونُ وزنُ صديقي؟
- 2 - في الشكلِ مجموعةُ أطفالٍ. أتوقّع أكثرَ (أثقلَ) الأطفالِ وزنًا، وأقلَّهُم كتلةً.



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



- 3 - أَلعبُ معَ السَّلَمِ والثَّعبانِ لعبةَ تحويلِ الكتلِ والأوزانِ، لكنْ بشرطٍ:
- أ - ألا أَرجعَ في الطريقِ نفسِهِ إلا إذا نزلتُ إلى الأسفلِ، ثمَّ عدتُ إلى الأعلى.
- ب- ألا أصلَ إلى ذيلِ الثَّعبانِ؛ لأنِّي سأنزلُ إلى الأسفلِ.



النتائج	المفهوم
	السرعة
	- أوضِّح مفهوم السرعة الثابتة، ووحدة قياسها. - أربط مفهوم السرعة الثابتة بعلاقاتٍ وصفيةٍ بالمسافة والزمن.

كيف أحسب سرعتي؟

السرعة



هل تعلم أنّ السلحفاة "بيرتي" تُعدُّ أسرع سلحفاةٍ في العالم؟
فقد حصلت على لقب (أسرع سلحفاةٍ في العالم)؛
بعدما ركضت بسرعة 28 سنتيمترًا في الثانية،
أي ما يوازي كيلومترًا في الساعة تقريبًا، لتحطّم
الرقم القياسي السابق المسجّل منذ عام 1977،
وهو ما يعادل أيضًا ضعفَي سرعة السلحفاة
العادية. لذلك؛ فقد أُطلق عليها لقب: (برق السلاحف). فما السرعة؟ وكيف تُقاس؟

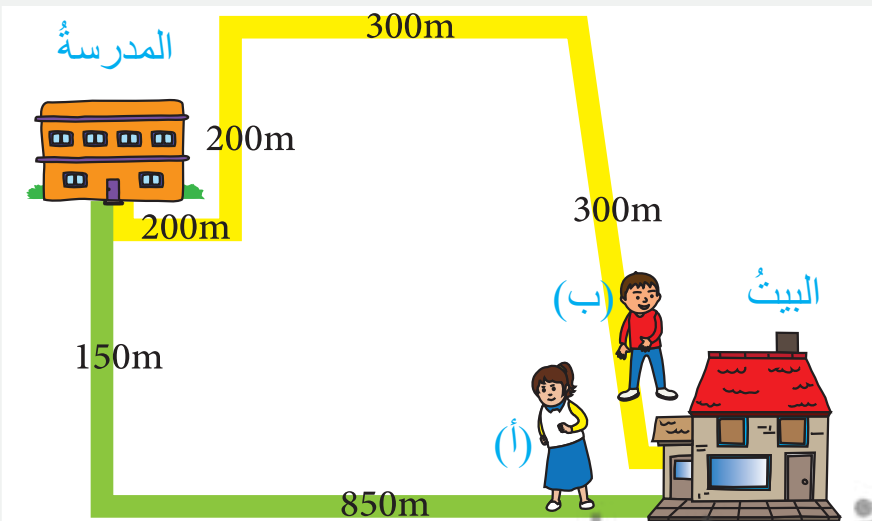


أَسْتَكْشِفُ

في الشكل المجاور، انطلقت أحلامٌ ومهندٌ من البيت باتجاه المدرسة، فاخترت
أحلامٌ الطريق (أ) واختارَ مهندٌ الطريق (ب). وصلت أحلامٌ إلى المدرسة أولاً.

أتأملُ الشكل، ثمّ أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أفكرُ: كيف استطاعت أحلامٌ الوصول إلى المدرسة قبل مهندٍ؟
- من قطع مسافةً أطول (أكبر): أحلامٌ أم مهندٌ؟ لماذا؟



السرعة: المسافة المقطوعة في وحدة الزمن.

السرعة = المسافة / الزمن. يُرمز إلى السرعة بالرمز (v)، ويُرمز إلى المسافة

بالرمز (s)، أما الزمن فيُرمز إليه بالرمز (t). وتُكتب هذه العلاقة بالرموز:

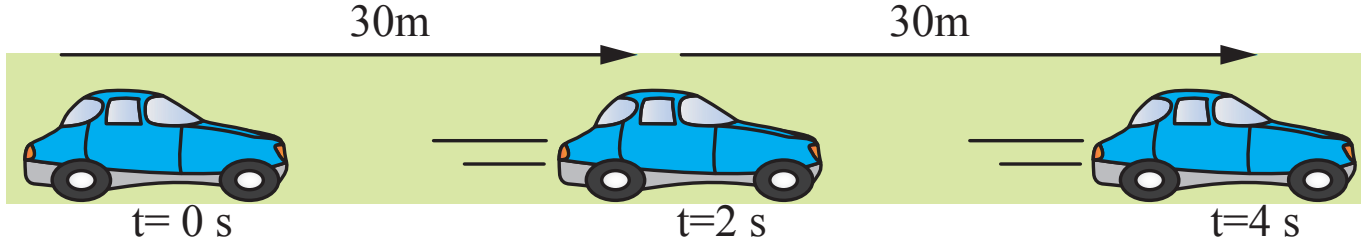
$$v = s / t$$



أفسر

تُقاس السرعة بوحدة متر لكل ثانية (m/s) أو وحدة كيلو متر لكل ساعة (km/h)

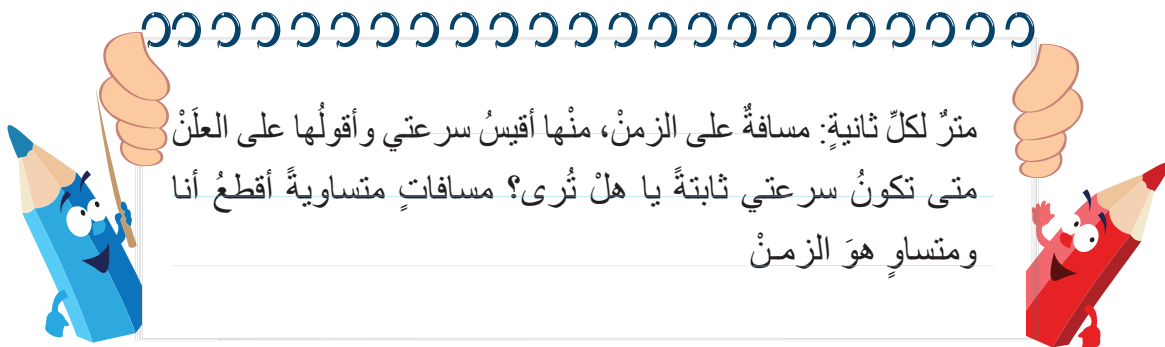
السرعة الثابتة: أي أن الجسم يقطع مسافات متساوية في أزمنة متساوية.



تقطع هذه السيارة مسافة 30m في كل ثانيتين أي أنها تتحرك بسرعة ثابتة مقدارها (15m/s) أيضاً

يمكننا حساب الزمن باستخدام العلاقة: **الزمن = المسافة / السرعة**

t = s/v ويكتب بالرموز



متر لكل ثانية: مسافة على الزمن، منها أقيس سرعتي وأقولها على العلن

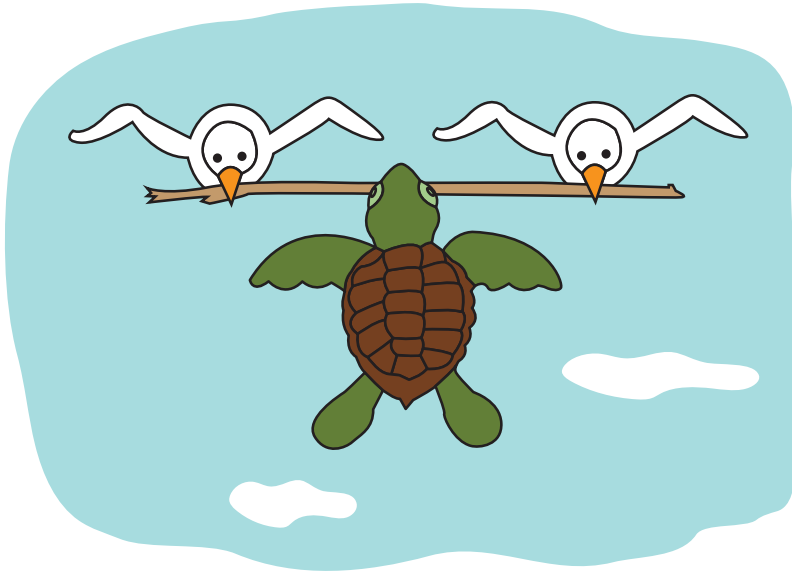
متى تكون سرعتي ثابتة يا هل ترى؟ مسافات متساوية أقطع أنا

ومتساو هو الزمن

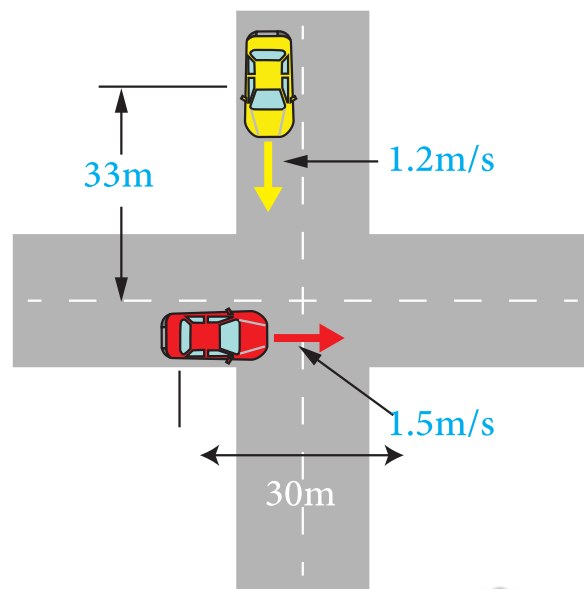


أقومُ تَعَلُّمي

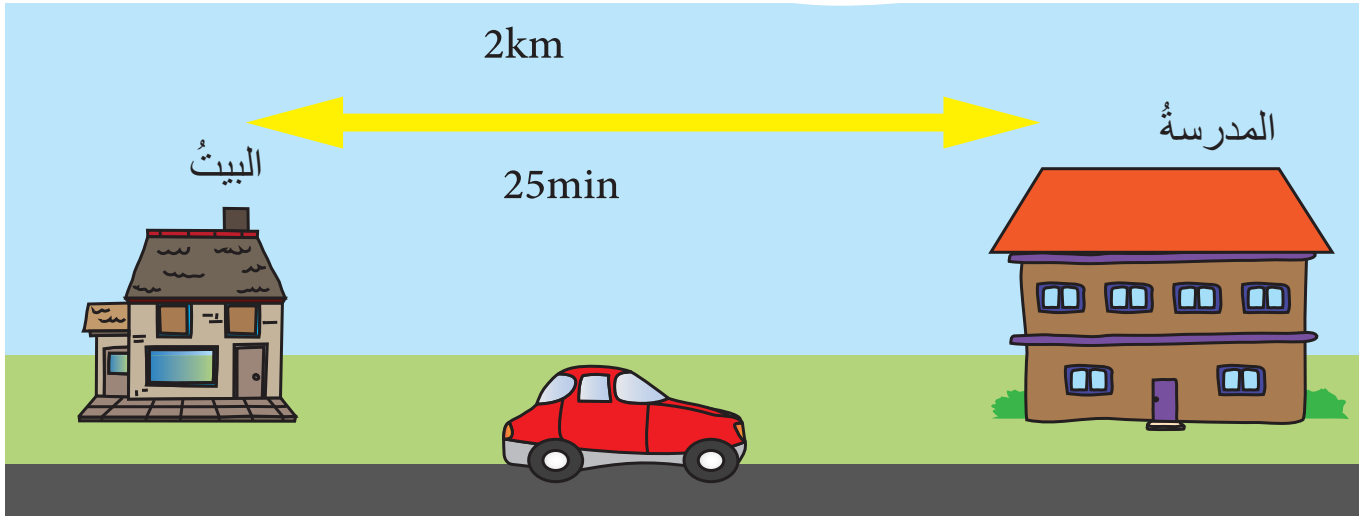
1- الصورةُ تمثلُ قصةَ السلحفاةِ البطيئةِ في طريقِ عودتها إلى منزلها؛ فالظلامُ سيحلُّ بعدَ نصفِ ساعةٍ من الآن، ويجبُ أن تصلَ إلى البيتِ قبلَ حلوله. علمتِ الحمامتانِ بالأمرِ، وقررتا مساعدتها في الوصولِ إلى المنزلِ، فطارتا وهما تحملانها بسرعةٍ (3km/min) وقطعتا مسافةً (84km)، فهل وصلتِ السلحفاةُ في الوقتِ المطلوبِ؟



2 - اعتمادًا على الشكلِ الآتي؛ هل سيحدثُ اصطدامٌ بينَ السيارتين أم لا؟



3 - أحسب سرعة أحمدَ عندَ ذهابه من البيتِ إلى المدرسةِ أو العكس؛ اعتمادًا على الرسم:



النتائج	المفهوم
- أستنتج العوامل التي تعتمد عليها الطاقة الحركية. - أستنتج العوامل التي تعتمد عليها طاقة الوضع.	الطاقة الحركية طاقة الوضع

• ما علاقة طاقة الوضع والطاقة الحركية بالطاقة الميكانيكية؟



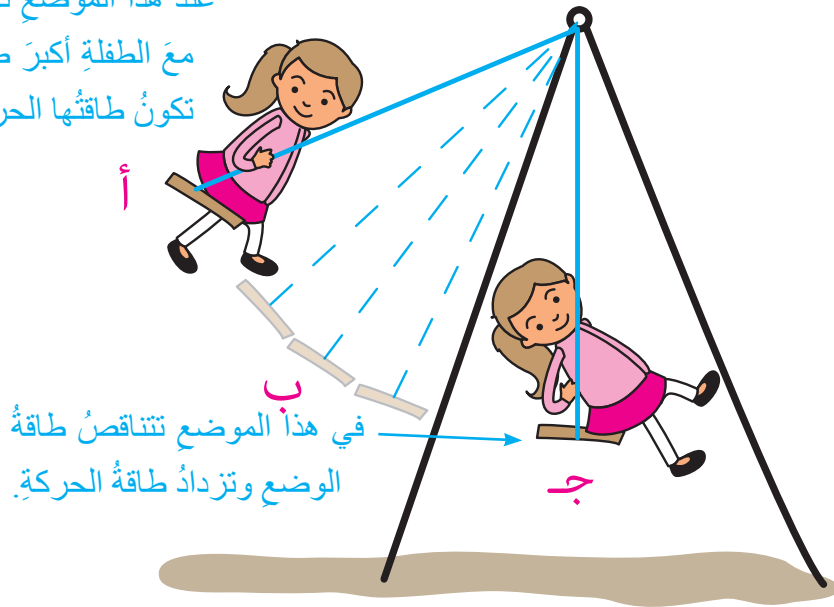
الطاقة الميكانيكية



قررت عائلة فرح الخروج في رحلة إلى مدينة الألعاب. صعد الجميع في قطار الملاهي، وكانت تجربة مثيرة! أحست فرح بأن القطار يتحرك ببطء في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى ينحدر مسرعاً، وتساءلت إن كان القطار يعتمد على مبدأ علمي معين في عمله.

أتأمل الشكل ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

عند هذا الموضع تختزن الأرجوحة مع الطفلة أكبر طاقة وضع، بينما تكون طاقتها الحركية صفراً.



- في أي موضع كانت الأرجوحة في أعلى ارتفاع لها؟
- في أي موضع كانت الأرجوحة في أدنى ارتفاع لها؟
- ما العلاقة بين الارتفاع وطاقة الوضع؟
- متى كانت الطاقة الحركية للأرجوحة أكبر ما يمكن؟ لماذا؟



أفسر

في النقطة (أ) كانت للأرجوحة أكبر طاقة وضع وهي في أعلى ارتفاع لها عن الأرض، حيث تتوقف لحظة فتكون طاقتها الحركية صفرًا. وعندما بدأت بالنزول في الموضع (ب) تناقصت طاقة الوضع وازدادت الطاقة الحركية. حتى وصلت إلى الموضع (ج) فأصبحت في أدنى ارتفاع لها، وكانت طاقة الوضع تساوي صفرًا، وامتلكت أكبر طاقة حركية بسبب زيادة سرعتها.

الطاقة الميكانيكية

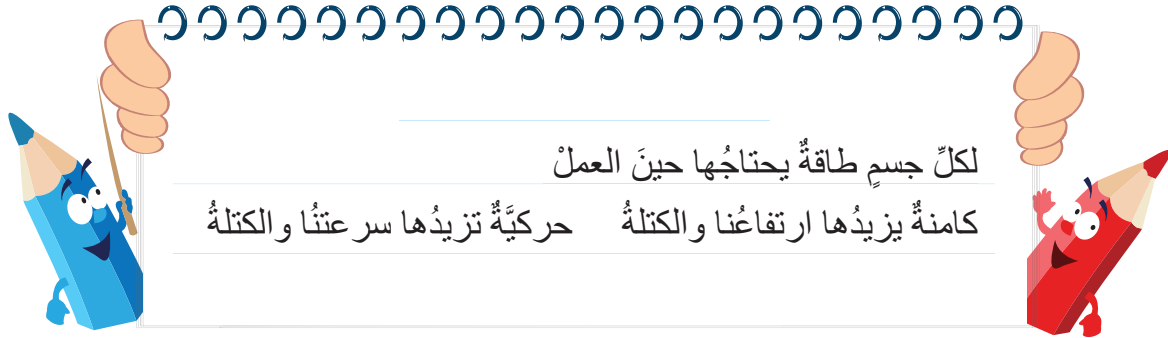
طاقة الوضع: الطاقة التي تُخزن في الجسم وترتبط بموضعه. وتعتمد على ارتفاع الجسم عن سطح الأرض وكتلته.



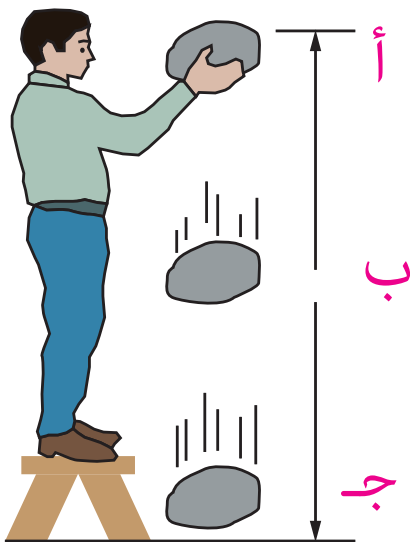
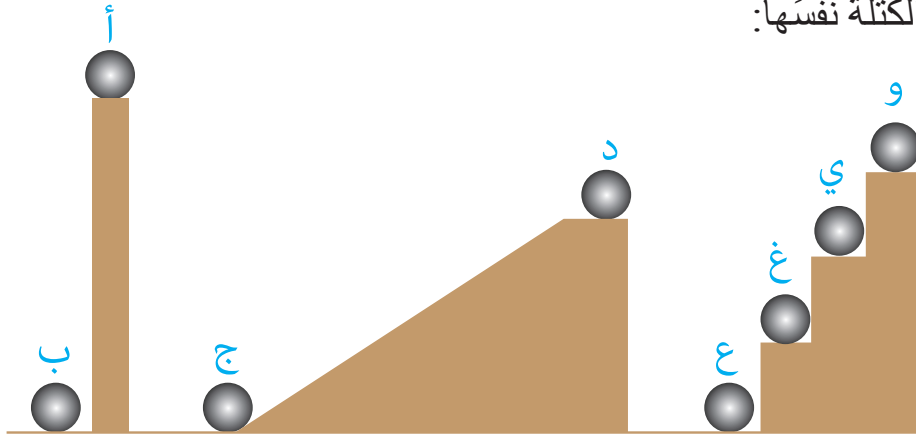
الطاقة الحركية: شكل من أشكال الطاقة تمتلكه الأجسام المتحركة. وتعتمد على سرعة الجسم وكتلته.



الطاقة الميكانيكية: مجموع الطاقة الحركية وطاقة الوضع.



1- أرتب الكرات الآتية تنازلياً حسب طاقة الوضع لكل منها؛ إذا علمت أن للكرات الكتلة نفسها:



2- أتأمل الشكل المجاور، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ - في أيِّ المواضع أثناء حركة الحجر كانت الطاقة الحركية أكبر ما يمكن؟

ب- في أيِّ المواضع كانت طاقة الوضع أكبر ما يمكن؟

ج- في أيِّ المواضع امتلك الحجر طاقة وضع وطاقة حركية؟

3- في أيّ الأشكالِ (أ) (ب) (ج) امتلكتِ المطرقةَ أكبرَ قيمةً لطاقةِ الوضع، وفي أيّها كانت لها أعلى قيمةً للطاقةِ الحركية؟



4- أتأملُ الشكلَ وأفكّرُ بلونِ السيارةِ التي ستصلُ أولاً إلى مصفِّ السيارات؛ اعتماداً على طاقتها الحركية، إذا علمتُ أنّ السيارتينِ الصفراءِ والزرقاءِ لهُما الكتلةُ نفسُها، ولكنَّ الصفراءِ أسرعُ، وأنَّ السيارتينِ البرتقاليةَ والزرقاءِ لهُما الكتلةُ نفسُها، لكنَّ البرتقاليةَ معطلةٌ، وأنَّ السيارةَ الخضراءَ كتلتُها أكبرُ منَ السيارةِ الزرقاءِ، وسرعتها أكبرُ منَ الصفراءِ؛ علماً بأنَّ المسافاتِ التي ستقطعُها السياراتُ متساويةٌ.



النتائج	المفهوم
	الطقس
	- أعدّد عناصر الطقس، مثل: درجة الحرارة، والرطوبة، والضغط الجوي.

كيف نتنبأ بحالة الجو؟

حالة جوية

النشرة الجوية التفصيلية لهذا اليوم

تتدنى (تنخفض) درجات الحرارة في أغلب مناطق المملكة وتصل إلى 2°C ليلاً، وتكون الرياح معتدلة السرعة تنشط أحياناً؛ بسبب اختلاف الضغط الجوي، وتكون الرطوبة %33. ما مكونات النشرة الجوية؟

بناءً على قراءتي للنشرة الجوية السابقة؛ أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما المدة الزمنية التي تحدثت عنها النشرة؟
- أوضح المقصود بالطقس.
- أذكر نسبة الرطوبة في النشرة.
- حدد أقل درجة حرارة متوقعة ليلاً.

الطقس: حالة الجو لمدة زمنية قصيرة ومحددة.

عناصر الطقس: درجة الحرارة، والضغط الجوي، والرطوبة.



أَسْتَكْشِفُ



أُفَسِّرُ



أَقْوَمُ تَعَلُّمِي

1- أكتبُ نشرةً جويةً تتضمَّنُ اثنيَّ من عناصرِ الطقسِ لفصلِ الصيفِ.

التاريخُ	درجةُ الحرارة (°C)
25/1/2021	13
26/1/2021	14
27/1/2021	16
28/1/2021	10
29/1/2021	7

2- يمثلُ الجدولُ الآتي تغيُّرَ درجاتِ الحرارةِ

لمنطقةِ عمَّانَ على مدى خمسةِ أيامٍ، أدرسه

ثمَّ أجبُ عن الأسئلةِ :

أ - أصفُ حالةَ الطقسِ لمنطقةِ عمَّانَ خلالَ

هذهِ الفترةِ الزمنيةِ.

ب- أذكرُ عناصرَ الطقسِ الأخرى.

3- ما الوصفُ المميِّزُ لحالةِ الطقسِ في كلِّ شكلٍ من الأشكالِ الآتية:

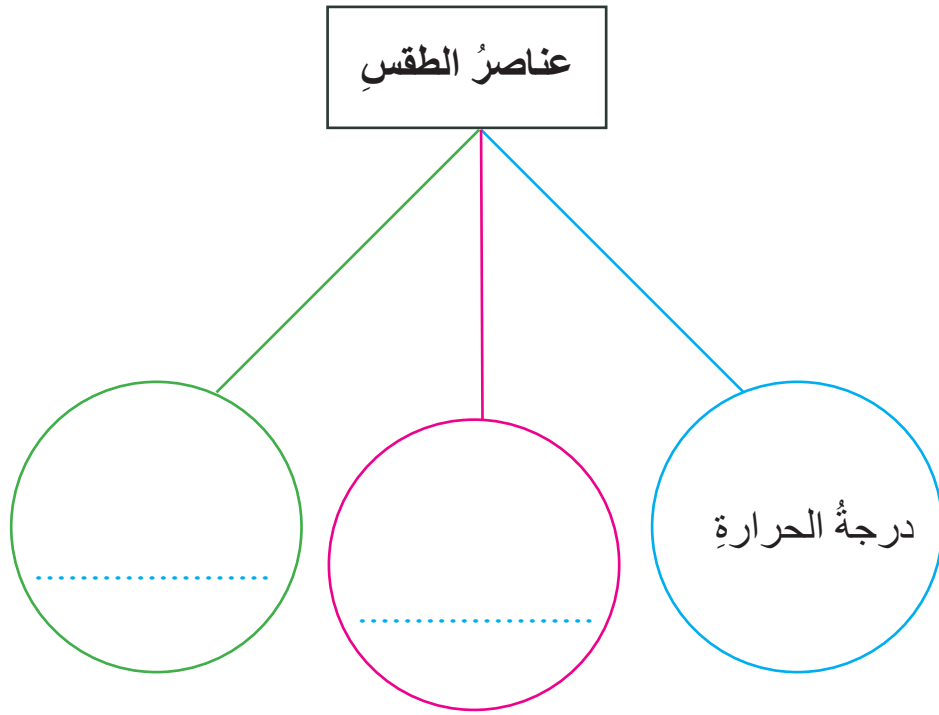


الشكلُ (2)



الشكلُ (1)

- 4- أتبِعْ النشرةَ الجويةَ لأيِّ منطقةٍ، وأقارنُ بينها وبينَ الأردنِّ من حيثِ حالةِ الطقسِ.
- 5- أكملُ الخريطةَ المفاهيميةَ :



تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى

منهاجي
متعة التعليم الهادف

