مراجعةُ الدرسِ

1. **الفكرةُ الرئيسةُ:** أقارنُ بينَ كلٍّ ممّا يأتي:

– التكاثرُ الجنسيُّ والتكاثرُ اللاجنسيُّ منْ ناحيةِ الأهميةِ، ونواتجِ كلٍّ منهُما.

– التراكيبُ المسؤولةُ عنِ التكاثرِ الجنسيِّ في النباتاتِ المغطّاةِ البذورِ والنباتاتِ المعرّاةِ البذورِ.

2. **أطرحُ سؤالًا** إجابتُهُ: التبرعمُ.

3. **أُفسّرُ** كيفَ تسهمُ أنواعُ التكاثرِ المختلفةُ في بقاءِ أنواعِ الكائناتِ الحيّةِ؟

4. **أتتبّعُ** مراحلَ تكوّنِ الزيجوتِ في النباتاتِ.

5. **التفكيرُ الناقدُ:** يؤدّي التكاثرُ اللاجنسيُّ إلى إنتاجِ أفرادٍ مماثلةٍ في الصفاتِ للفردِ الأصليِّ، هلْ تُعدُّ هذهِ ميزةً إيجابيةً دائمًا؟ أفسّرُ إجابتِي.

6. **السببُ والنتيجةُ:** كيفَ يؤدي التكاثُرُ الجنسيُّ إلى تنوّعٍ في الصفاتِ الوراثيّةِ للكائنِ الحيّ؟

تطبيقُ العلومِ

يلجأُ بعضُ المختصينَ / المختصاتِ في الزراعةِ إلى تكثيرِ النباتاتِ بطريقةٍ لاجنسيةٍ يتدخلُ فيها الإنسانُ في ما يُعرفُ بالتكاثرِ الخضريِّ الصناعيِّ، ومنها ما يُسمَّى زراعةَ الأنسجةِ.

أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المُتاحةِ عنْ هذهِ الطريقةِ، وأعدُّ عرضًا تقديميًّا أعرضُه على زملائِي/ زَميلاتي في الصفِّ.