



إدارة المناهج والكتب المدرسية

# التربية الوطنية والمدنية

الجزء الثاني



الصف السادس

٦

ISBN 978-9957-84-600-8



9 789957 846008

arwa  
اروى  
PRINTING PRESS



إدارة المناهج والكتب المدرسية

# التربية الوطنية والمدنية

## الجزء الثاني

## الصف السادس

منهاجي

متعة التعليم الهادف



الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسر إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

هاتف: ٥-٨/٤٦١٧٣٠٤، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩، ص.ب: ١٩٣٠، الرمز البريدي: ١١١١٨

أو بوساطة البريد الإلكتروني: Humanities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٢٠١٥/١٨)، تاريخ ٢٦/٣/٢٠١٥م، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥م/٢٠١٦م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم  
عمّان - الأردن / ص . ب : ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية  
(٢٠١٥/٥/٢٠٢٤)  
ISBN: 978-9957-84-600-8

قام بتأليف هذا الكتاب كل من:  
زكريا حسين الجوارنة، بلال أحمد الحسن، أحمد ماجد القواسمه.  
وأشرف على تأليفه كل من:  
د. فايز محمد الربيع (رئيساً)، أ.د ناصر أحمد الخوالدة، أ.د حسن محمد المومني، أ.د محمد حمد القطاطشة،  
د. بسام عبدالسلام البطوش، د. طلال عبدالكريم القضاة، صالح «محمد أمين» العمري،  
د. زياد سليمان العبيسات «مقرراً».

التحرير العلمي : د. زياد سليمان العبيسات	التحرير الفني : نرمين داود العزّه
التحرير اللغوي : محمد حميدي الشعرات	الرسوم : فايزة فايز حداد
التصميم : زياد مهيار	الإنتاج : سليمان أحمد الخلايلة

دقق الطباعة : صالح «محمد أمين» العمري راجعها : د. زياد سليمان العبيسات

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



٢٠١٥م / ١٤٣٦هـ  
٢٠١٦م - ٢٠١٨م

الطبعة الأولى  
أعيدت طباعته

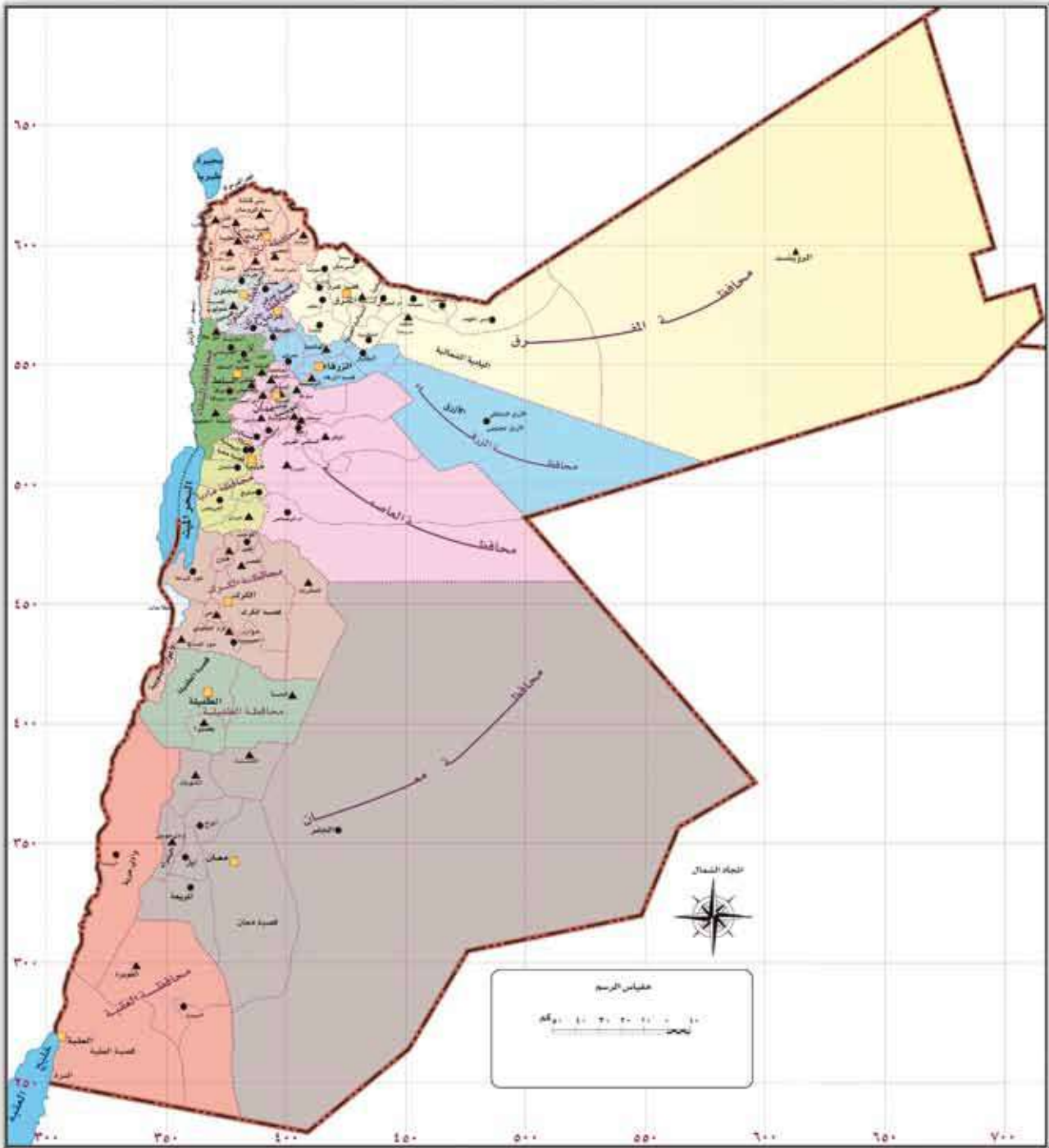


صاحب الجلالة الهاشمية  
الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورعاه  
ملك المملكة الأردنية الهاشمية

منهاجي  
متعة التعليم الهادف







خريطة المملكة الأردنية الهاشمية

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



# قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

٨	الوحدة الرابعة: الدولة ونظام الحكم
١٠	الدرس الأول: أركان الدولة
١٤	الدرس الثاني: الدستور
١٨	الدرس الثالث: نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية
٢٢	الدرس الرابع: الحقوق والحريات
٢٦	أسئلة الوحدة

٢٨	الوحدة الخامسة: المواطنة الإيجابية
٣٠	الدرس الأول: الانتماء
٣٤	الدرس الثاني: المشاركة
٣٨	الدرس الثالث: العمل التطوعي
٤٢	أسئلة الوحدة

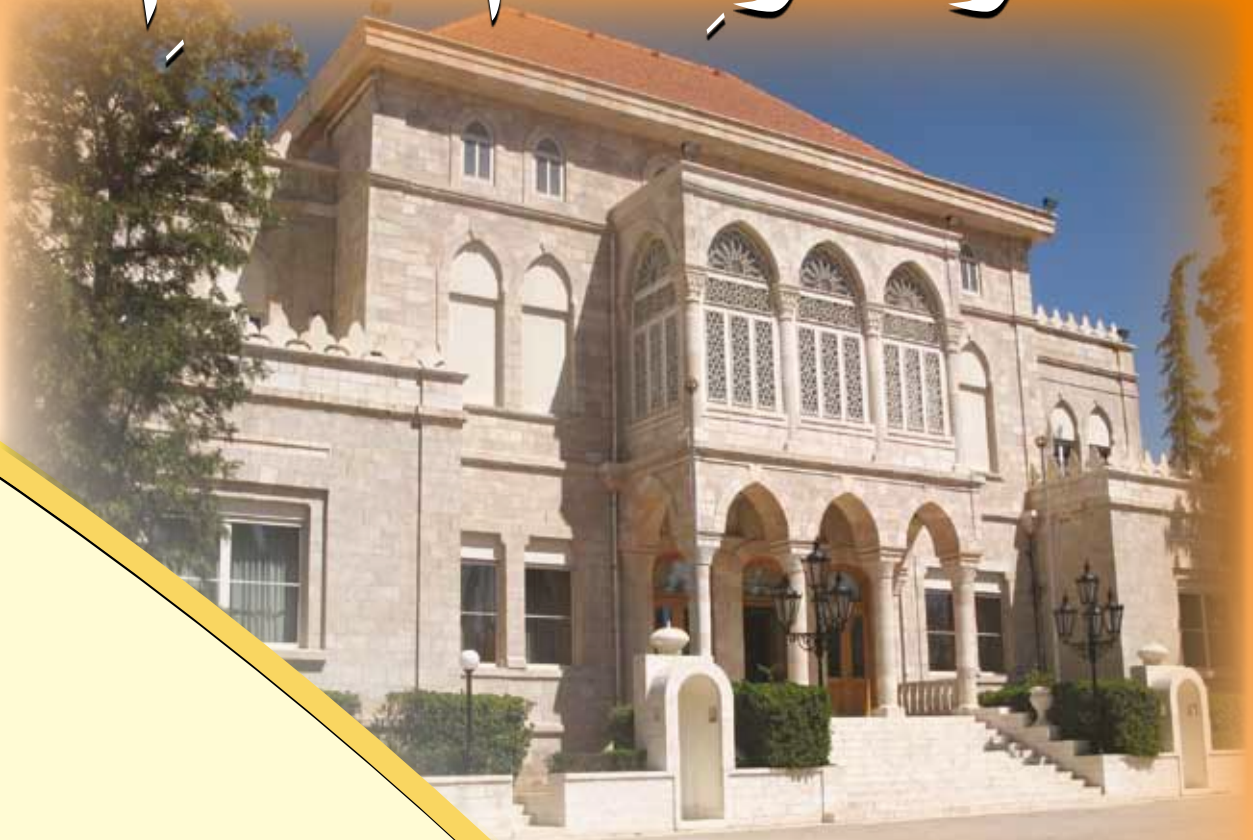
٤٤	الوحدة السادسة: السيرة الحضارية
٤٦	الدرس الأول: محافظة الطفيلة
٥٠	الدرس الثاني: محافظة معان
٥٦	الدرس الثالث: محافظة العقبة
٦٢	أسئلة الوحدة





الْوَحْدَةُ  
الرَّابِعَةُ

# الدَّوْلَةُ وَنِظَامُ الْحُكْمِ



منهاجي  
متعة التعليم الهادف





تتناول هذه الوحدة مفهوم الدولة  
وأركانها، والدستور الأردني ومراحل تطوره، ونظام  
الحكم، وولاية العهد في الأردن، وتتناول أيضاً الحقوق والحريات  
السياسية، والمدنية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية في الدستور الأردني.

ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة فيها.
- يكتسب القيم والاتجاهات، ويثقف المهارات الواردة فيها.
- يتعرف الدولة وأركانها.
- يتعرف الدستور، وأنواع الدساتير وتطورها، وكيفية تعديلها.
- يتعرف بعض نصوص الدستور الأردني.
- يمارس حقوقه التي نص عليها الدستور الأردني بمسؤولية.
- يبين أهمية احترام القوانين والأنظمة والتعليمات.
- يصف طبيعة نظام الحكم في الأردن.
- يبين حقوق المواطن الأردني وواجباته كما وردت في نصوص الدستور.



## الدَّوْلَةُ وَأَرْكَانُهَا

## أولاً مفهوم الدولة

الدَّوْلَةُ هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُواطِنِينَ يَقْتَضُونَ إِقْلِيمًا جُغْرَافِيًّا مُعَيَّنًا بِصِفَةِ دَائِمَةٍ وَمُسْتَقَرَّةٍ، وَيَخْضَعُونَ فِي إِدَارَتِهِمْ لِسُلْطَةٍ سِيَاسِيَّةٍ، وَتُشْرِفُ الدَّوْلَةُ عَلَى أَنْشِطَةٍ سِيَاسِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ تُؤَدِّي إِلَى تَقَدُّمِهَا وَازْدِهَارِهَا وَتَحْسِينِ مُسْتَوَى حَيَاةِ الْأَفْرَادِ فِيهَا، وَيَنْقَسِمُ الْعَالَمُ إِلَى مَجْمُوعَةٍ كَبِيرَةٍ مِنَ الدُّوَلِ، تَخْتَلِفُ فِي أَشْكَالِهَا وَأَنْظِمَتِهَا السِّيَاسِيَّةِ.

- ما العنصرُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي وَرَدَتْ فِي مَفْهُومِ الدَّوْلَةِ؟
- أَيُّ الْعُنَاصِرِ أَكْثَرُ أَهْمِيَّةً؟ وَلِمَاذَا؟
- هَلْ يُمَكِّنُ الْإِسْتِغْنَاءُ عَنْ أَحَدِ تِلْكَ الْعُنَاصِرِ؟

## ثانياً أركان الدولة

تَتَكَوَّنُ الدَّوْلَةُ مِنَ الْأَرْكَانِ الْآتِيَةِ:

## ١- الشَّعْبُ

يَتَكَوَّنُ الشَّعْبُ مِنْ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْمُواطِنِينَ يَحْمِلُونَ جِنْسِيَّةَ الدَّوْلَةِ، وَهُوَ مِنْ أَهَمِّ عُنَاصِرِ مُكَوِّنَاتِ الدَّوْلَةِ، فَلَا يُمَكِّنُ تَصَوُّرَ دَوْلَةٍ فِي الْعَالَمِ لَا يُوجَدُ فِيهَا سُكَّانٌ، بَغْضِ النَّظَرِ عَنْ عَدَدِهِمْ.

- أَعْطِ مِثَالًا لِدَوْلَةٍ ذَاتِ عَدَدِ سُكَّانِيٍّ كَبِيرٍ، وَمِثَالًا آخَرَ لِدَوْلَةٍ ذَاتِ عَدَدِ سُكَّانِيٍّ قَلِيلٍ.



## ٢- الإقليم

يَسْتَقِرُّ الشَّعْبُ عَلَى أَرْضٍ مُعَيَّنَةٍ سِوَاءَ كَانَتْ هَذِهِ الْأَرْضُ ذَاتَ مِسَاحَةٍ كَبِيرَةٍ أَوْ صَغِيرَةٍ. وَالْأَرْضُ كَعُنْصُرٍ مِنْ عُنَاصِرِ الدَّوْلَةِ تُسَمَّى الْإِقْلِيمَ الَّذِي لَا يَشْمَلُ الْيَابِسَةَ فَقَطْ، وَإِنَّمَا يَشْمَلُ الْمُسَطَّحَاتِ الْمَائِيَّةَ التَّابِعَةَ لِلْيَابِسَةِ، وَالْفَضَاءَ الَّذِي يَعْلو الْأَرْضَ، وَالْبَحَارَ الْخَاضِعَةَ لِلدَّوْلَةِ.

● هَلْ يَجُوزُ لِطَائِرَةٍ أَنْ تَمُرَّ فِي سَمَاءِ الْأُرْدُنِّ مِنْ دُونِ مُوَافَقَةٍ؟ بَرِّزْ إِجَابَتَكَ.

## ٣- السُّلْطَةُ السِّيَاسِيَّةُ

لَا يَكْفِي وُجُودُ شَعْبٍ يُقِيمُ عَلَى مِسَاحَةٍ مِنَ الْأَرْضِ لِقِيَامِ الدَّوْلَةِ، بَلْ لَا بُدَّ مِنْ وُجُودِ حُكُومَةٍ تَتَوَلَّى السُّلْطَةَ فِيهَا، وَهَذِهِ الْحُكُومَةُ تَعْمَلُ عَلَى تَنْظِيمِ شُؤُونِ الشَّعْبِ، وَتَحْقِيقِ مَصَالِحِهِ، وَالدَّفَاعِ عَنِ سِيَادَةِ الدَّوْلَةِ.

● مَا وَظَائِفُ الْحُكُومَةِ الْوَارِدَةُ أَعْلَاهُ؟

## ٤- السِّيَادَةُ

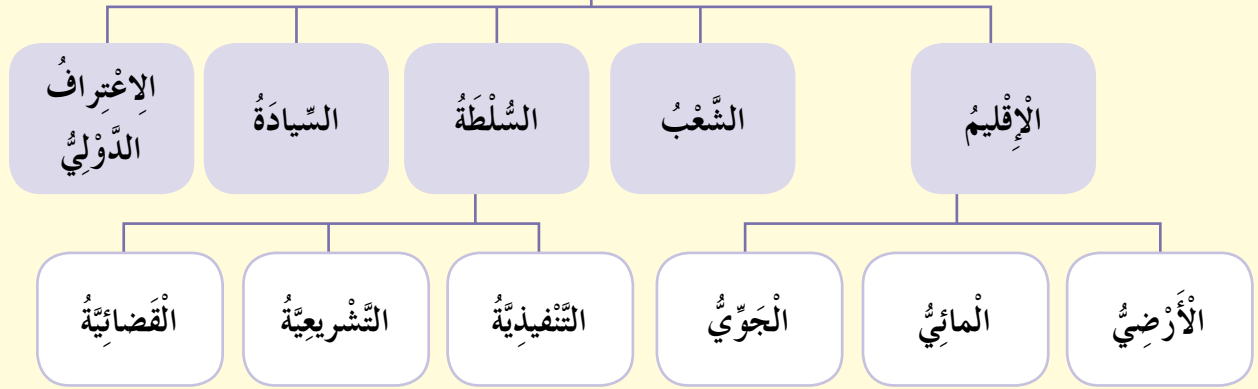
وَتَشْمَلُ السِّيَادَةُ الدَّاخِلِيَّةَ وَالسِّيَادَةَ الْخَارِجِيَّةَ لِلدَّوْلَةِ، فَالسِّيَادَةُ الدَّاخِلِيَّةُ تُعْنِي قُدْرَةَ الدَّوْلَةِ عَلَى تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ بِعَدَالَةٍ وَمَسَاوَاةٍ عَلَى أَرْضِ الدَّوْلَةِ، إِضَافَةً إِلَى حِفْظِ أَمْنِ الْمُواطِنِينَ وَسَلَامَتِهِمْ. فِي حِينِ تَرْتَبُطُ السِّيَادَةُ الْخَارِجِيَّةُ بِوَضْعِ الدَّوْلَةِ فِي النِّظَامِ الدَّوْلِيِّ، وَمَدَى قُدْرَتِهَا عَلَى التَّصَرُّفِ كَكِيَانٍ مُسْتَقِلٍّ، وَعَدَمِ تَدَخُّلِ أَيِّ جِهَةٍ فِي شُؤُونِهَا.

## ٥- الْإِعْتِرَافُ

حَتَّى تَكْتَمِلَ أَرْكَانُ الدَّوْلَةِ لَا بُدَّ أَنْ تَعْتَرَفَ بِهَا الدُّوَلُ الْأُخْرَى، وَتَكُونَ عُضْوًا فِي الْهَيْئَاتِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلِيَّةِ. انْظُرِ الشَّكْلَ (٤-١) الَّذِي يُبَيِّنُ أَرْكَانَ الدَّوْلَةِ.



## أركان الدولة



الشكل (٤-١): أركان الدولة.

### ثالثاً

### وظائف الدولة

#### وظائف الدولة

الدفاع عن الوطن، وحفظ الأمن.

تحقيق العدالة.

وضع السياسة الاقتصادية والتجارية.

إدارة العلاقات الدولية.

تقوم الدولة بالعديد من الوظائف المختلفة التي تهدف إلى خدمة المواطنين، وحمايتهم، وتنظيم العلاقات بين الأفراد، وتنظيم العلاقات بالدول الأخرى، انظر الشكل (٤-٢) الذي يبين بعض وظائف الدولة.

الشكل (٤-٢): وظائف الدولة.

### نشاط

ابحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن مفهوم المياه الإقليمية، واعرض ما تتوصل إليه على زملائك في الصف.

منهاجي

متعة التعليم الهادف



## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي: الدَّوْلَةُ، الإِقْلِيمُ، السُّلْطَةُ السِّيَاسِيَّةُ، السِّيَادَةُ، الإِعْتِرَافُ الدَّوْلِيُّ.
- ٢- ما الأَرْكَانُ الرَّئِيسَةُ لِلدَّوْلَةِ؟
- ٣- ما أَهْمُ الوَظَائِفِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ لِلْمُوَاطِنِينَ؟
- ٤- فَسِّرِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ: «تَبْقَى وَظَائِفُ الدَّوْلَةِ ثَابِتَةً عَلَى الرَّغْمِ مِنْ تَغْيِيرِ الحُكُومَاتِ».
- ٥- ما اسْمُ المُسَطَّحَاتِ المَائِيَّةِ الَّتِي يَخْضَعُ جُزْءٌ مِنْهَا لِسَيْطَرَةِ الأُرْدُنِّ؟
- ٦- اذْكُرِ اسْمَ الجِهَةِ الَّتِي تَتَوَلَّى:
  - إِصْدَارَ العُمْلَةِ.
  - الدِّفَاعَ عَنِ الوَطَنِ.
  - إِدَارَةَ العِلَاقَاتِ الخَارِجِيَّةِ.
- ٧- تُقَسِّمُ السُّلْطَةُ دَاخِلَ الدَّوْلَةِ أَقْسَامًا ثَلَاثَةً، هِيَ:
  - أ- .....
  - ب- .....
  - ج- .....



# الدُّسْتُورُ

تَحْتَاجُ كُلُّ دَوْلَةٍ إِلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقَوَاعِدِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُحَدِّدُ شَكْلَ الدَّوْلَةِ وَنِظَامَ الْحُكْمِ فِيهَا، وَتُنظِّمُ السُّلْطَاتِ الْعَامَّةَ وَحُدُودَ كُلِّ مِنْ تِلْكَ السُّلْطَاتِ، وَالْوَاجِبَاتِ وَالْحُقُوقِ الْأَسَاسِيَّةِ لِلْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ.

## أَوَّلًا **تَعْرِيفُ الدُّسْتُورِ**



يُقْصَدُ بِالدُّسْتُورِ مَجْمُوعَةُ الْقَوَاعِدِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُحَدِّدُ نِظَامَ الْحُكْمِ وَشَكْلَهُ فِي الدَّوْلَةِ، وَيُبيِّنُ حُقُوقَ الْأَفْرَادِ وَوَاجِبَاتِهِمْ، وَحُقُوقَ كُلِّ مَنْ الْحَاكِمِ وَالْمَحْكُومِ فِيهَا.

## ثَانِيًا **أَنْوَاعُ الدَّسَاتِيرِ**

لِلدَّسَاتِيرِ أَنْوَاعٌ عَدَّةٌ، نَذْكُرُ مِنْهَا:

### ١- الدَّسَاتِيرُ الْمَكْتُوبَةُ

يُعَدُّ الدُّسْتُورُ مُدَوَّنًا إِذَا كَانَتْ قَوَاعِدُهُ مَكْتُوبَةً فِي وَثِيقَةٍ رَسْمِيَّةٍ صَدَرَتْ مِنَ الْمَشْرِعِ الدُّسْتُورِيِّ، وَمِنْ أَمْثَلَتِهِ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ.

### ٢- الدَّسَاتِيرُ غَيْرُ الْمَكْتُوبَةِ

هِيَ قَوَاعِدُ عُرْفِيَّةٌ اسْتَمَرَّ الْعَمَلُ بِهَا سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً حَتَّى أَصْبَحَتْ قَانُونًا مُلْزَمًا، وَمِنْ أَمْثَلَتِهَا الدُّسْتُورُ الْبَرِيطَانِيُّ.

## نَشَاطٌ

- اِبْحَثْ فِي الشَّبَكَةِ الْعُنْكَبُوتِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ أَسْمَاءِ دُولٍ لَدَيْهَا دُسْتُورٌ مَكْتُوبٌ، وَأَسْمَاءِ دُولٍ أُخْرَى لَدَيْهَا دُسْتُورٌ غَيْرٌ مَكْتُوبٌ.

مَرَّ الدُّسْتُورُ الأُرْدُنِيُّ بِمَرَاكِحِ تَطَوُّرٍ عَدِيدَةٍ مُنْذُ نَشْأَةِ إِمَارَةِ شَرْقِ الأُرْدُنِّ حَتَّى الوَقْتِ الحَاضِرِ.

١- المَرْحَلَةُ الأُولَى: مِنْ عَامِ (١٩٢١م) إِلَى عَامِ (١٩٢٨م)

وَفِيهَا طَبَّقَتْ إِمَارَةُ شَرْقِ الأُرْدُنِّ الَّتِي كَانَتْ فِي مَرْحَلَةِ النِّشْأَةِ قَانُونَ الإِدَارَاتِ العُثْمَانِيَّةِ.

٢- المَرْحَلَةُ الثَّانِيَّةُ: دُسْتُورُ عَامِ (١٩٢٨م)

عُرِفَ هَذَا الدُّسْتُورُ بِاسْمِ القَانُونِ الأَسَاسِيِّ، وَقَدْ صَدَرَ فِي عَهْدِ الأَمِيرِ عَبْدِ اللهِ بْنِ الحُسَيْنِ بَعْدَ تَأْسِيسِ الإِمَارَةِ؛ عَلَى إِثْرِ انْعِقَادِ المُؤْتَمَرِ الوَطَنِيِّ الأَوَّلِ الَّذِي عُقِدَ فِي عَمَّانَ.

٣- المَرْحَلَةُ الثَّالِثَةُ: دُسْتُورُ عَامِ (١٩٤٧م)

صَدَرَ هَذَا الدُّسْتُورُ فِي عَهْدِ المَلِكِ عَبْدِ اللهِ الأَوَّلِ بَعْدَ اسْتِقْلَالِ إِمَارَةِ شَرْقِ الأُرْدُنِّ، وَإِعْلَانِهَا مَمْلَكَةً بِاسْمِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِّيَّةِ الهَاشِمِيَّةِ.

٤- المَرْحَلَةُ الرَّابِعَةُ: دُسْتُورُ عَامِ (١٩٥٢م)

صَدَرَ هَذَا الدُّسْتُورُ فِي عَهْدِ المَلِكِ طَلالِ، وَكَانَ أَكْثَرَ شُمُولًا وَتَطَوُّرًا، وَعَالَجَ جَمِيعَ القُضَايَا المُتَعَلِّقَةَ بِالجَوَانِبِ السِّيَاسِيَّةِ وَالإِقْتِصَادِيَّةِ وَالإِجْتِمَاعِيَّةِ.

● ما زالَ العَمَلُ جاريًا بِدُسْتُورِ عَامِ (١٩٥٢م) وَتَعْدِيلَاتِهِ إِلَى يَوْمِنَا هَذَا، عَلامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟



- ١- ارجع إلى أحد مُحَرِّكاتِ البَحْثِ، وَاكْتُبْ تَقْرِيرًا عَنِ الْجِهَةِ الَّتِي تَمْلِكُ حَقَّ تَعْدِيلِ الدُّسْتُورِ فِي كُلِّ مِـنَ: الأُرْدُنِّ، وَمِصرَ، وَالوِلايَاتِ المُتَّحِدَةِ الأَمْرِيكِيَّةِ.
- ٢- اكتب أنتَ وَزُمَلاؤُكَ فِي الصِّفِّ مُدَوَّنَةَ سُلُوكِ تُنظِّمُ العِلاقَةَ فِيمَا بَيْنَكُمُ.

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي : الدُّسْتُورُ، الدُّسْتُورُ الْمَكْتُوبُ، الدُّسْتُورُ غَيْرُ الْمَكْتُوبِ.
- ٢- نَاقِشْ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: «يُعَدُّ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِّيُّ مِنَ الدَّسَاتِيرِ الْعَصْرِيَّةِ».
- ٣- تَتَّبِعِ التَّطَوُّرَ الدُّسْتُورِيَّ الْأُرْدُنِّيَّ مِنْ عَهْدِ الْإِمَارَةِ إِلَى الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
- ٤- إِذَا تَعَارَضَ الدُّسْتُورُ مَعَ الْقَانُونِ، فَأَيُّهُمَا يُقَدَّمُ؟ وَلِمَاذَا؟
- ٥- اكْتُبْ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِ الْحَدَثَ التَّارِيخِيَّ الَّذِي يَرْتَبِطُ بِكُلِّ مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاكِجِ تَطَوُّرِ الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِّيِّ:

الْمَرَحَلَةُ	الْحَدَثُ التَّارِيخِيُّ
الْمَرَحَلَةُ الْأُولَى	
الْمَرَحَلَةُ الثَّانِيَةُ	
الْمَرَحَلَةُ الثَّالِثَةُ	



## نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ

لِكُلِّ دَوْلَةٍ نِظَامُ حُكْمٍ خَاصٌّ يُمَيِّزُهَا عَنِ الدَّوَلِ الْأُخْرَى، وَتَتَنَاسَبُ مَعَ ثِقَافَةِ شَعْبِهَا وَظُرُوفِهَا السِّيَاسِيَّةِ وَالِاِقْتِصَادِيَّةِ. وَتَخْتَلِفُ أَنْظِمَةُ الْحُكْمِ فِي دَوْلِ الْعَالَمِ بِاخْتِلَافِ دَسَاتِيرِهَا؛ إِذْ تَوْجَدُ دَوْلٌ نِظَامُهَا نِيَابِيٌّ مَلِكِيٌّ وَرَاثِيٌّ مِثْلُ الْأُرْدُنِّ، وَدَوْلٌ نِظَامُهَا رِئَاسِيٌّ مِثْلُ الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ وَمِصْرَ وَالْجَزَائِرِ، وَأُخْرَى نِظَامُهَا مُخْتَلَطٌ مِثْلُ فَرَنْسَا.

## أَوَّلًا ← نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِّ

نِظَامُ الْحُكْمِ هُوَ الطَّرِيقَةُ الْمُتَّبَعَةُ فِي قِيَادَةِ الدَّوَلَةِ وَصُنْعِ الْقَرَارِ السِّيَاسِيِّ فِيهَا. وَنِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِّ نِيَابِيٌّ مَلِكِيٌّ وَرَاثِيٌّ، وَالْمَلِكُ هُوَ رَأْسُ الدَّوَلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ، وَمِنْ مَزَايَا النِّظَامِ الْمَلِكِيِّ:

- وُضُوحُ الْفِكْرِ السِّيَاسِيِّ وَتَمَاسُكُهُ.
  - عَدَمُ وُجُودِ صِرَاعَاتٍ عَلَى الْحُكْمِ.
  - الْاِسْتِقْرَارُ.
  - اِسْتِمْرَارِيَّةُ الْاِنْجَازِ.
  - الْمُرُونَةُ فِي الْحُكْمِ وَالتَّسَامُحِ.
  - الدِّيْمَوْمَةُ وَالِاِسْتِمْرَارِيَّةُ يَضْمَنُ قُوَّةَ الْأَمْنِ الدَّاخِلِيِّ وَالِاِسْتِقْرَارِ السِّيَاسِيِّ.
  - تَحْقِيقُ الْعَدَالَةِ وَالْمَسَاوَاةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ.
- أَمَّا شَكْلُ نِظَامِ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِّ فَقَدْ حَدَّدَتْهُ الْمَادَّةُ (١) مِنَ الدُّسْتُورِ:

الْمَادَّةُ (١): الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ دَوْلَةٌ عَرَبِيَّةٌ مُسْتَقِلَّةٌ ذَاتُ سِيَادَةٍ. مُلْكُهَا لَا يَتَجَزَّأُ وَلَا يُنْزَلُ عَنْ شَيْءٍ مِنْهُ، وَالشَّعْبُ الْأُرْدُنِّيُّ جُزْءٌ مِنَ الْأُمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَنِظَامُ الْحُكْمِ فِيهَا نِيَابِيٌّ مَلِكِيٌّ وَرَاثِيٌّ.



الشكل (٤-٤): جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين  
حفظه الله.

يُمارسُ جلالَةُ الْمَلِكِ صِلاحياتِهِ بِموجبِ إِرادةِ ساميةٍ حَدَدَتْها الْمادَّةُ (٤٠) مِنَ الدُّستورِ، وَجاءَ فيها: «يُمارِسُ الْمَلِكُ صِلاحياتِهِ بِإِرادةِ مَلِكِيَّةٍ، وَتكونُ الإِرادةُ الْمَلِكِيَّةُ مُوقَّعةً مِنْ رَئيسِ الوُزراءِ وَالوُزيرِ أَوْ الوُزراءِ الْمُختَصِّينَ، يُبدي الْمَلِكُ مُوافقتَهُ بِتَثيبِ تَوقيعِهِ فَوْقَ التَّواقيعِ الْمذكورةِ».

المادة (٣٥)	المادة (١/٣٣)	المادة (٣٢)	المادة (٣١)
الْمَلِكُ يُعِينُ رَئيسَ الوُزراءِ، وَيُقيلُهُ، وَيَقْبَلُ اسْتِقالَتَهُ، وَيُعِينُ الوُزراءَ، وَيُقيلُهُمْ، وَيَقْبَلُ اسْتِقالَتَهُمْ بِناءٍ عَلى تَنسِيبِ رَئيسِ الوُزراءِ.	الْمَلِكُ هُوَ الَّذي يُعَلِنُ الحَرْبَ، وَيَعقِدُ الصُّلحَ، وَيُبرِمُ المُعاهَداتِ وَالإِتِّفاقاتِ.	الْمَلِكُ هُوَ القائِدُ الأَعلى لِلقُوَّاتِ البَريَّةِ وَالبَحرِيَّةِ وَالجَوِيَّةِ.	الْمَلِكُ يُصدِّقُ عَلى القَوانينِ وَيُصدِرُها، وَيأْمُرُ بِوَضْعِ الأنظِمَةِ اللّازِمَةِ لِتَنفيذِها بِشَرطِ أَنْ لا تَتَضَمَّنَ ما يُخالِفُ أَحكامَها.

الشكل (٤-٥): بعض صلاحيات جلاله الملك الدستورية.

## نشاط

- ارجع إلى الدستور الأردني، واستخرج منه صلاحيات أخرى للملك.



نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية وراثي في أسرة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين - حفظه الله-، وهو ينتقل من الملك إلى أكبر أبنائه سناً أو إلى أحد إخوته. أما ولاية العهد في الأردن فقد حددها الدستور في المادة (٢٨ / أ):



الشكل (٤-٦): سمو ولي العهد  
الأمير الحسين بن عبد الله الثاني حفظه الله.

تنتقل ولاية الملك من صاحب العرش إلى أكبر أبنائه سناً، ثم إلى أكبر أبناء ذلك الابن الأكبر، وهكذا طبقة بعد طبقة، وإذا توفي أكبر الأبناء قبل أن ينتقل إليه الملك كانت الولاية إلى أكبر أبنائه ولو كان للمتوفى إخوة، على أنه يجوز للملك أن يختار أحد إخوته الذكور ولياً للعهد، وفي هذه الحالة تنتقل ولاية الملك من صاحب العرش إليه.

## نشاط

- صمم باستخدام إحدى برمجيات الحاسوب عرضاً تقديمياً عن ملوك بني هاشم الذين تولوا الحكم في الأردن منذ تأسيس الإمارة حتى عصرنا الحاضر.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١ - عَرِّفْ مَا يَأْتِي: نِظَامُ الْحُكْمِ، النِّظَامُ الْمَلِكِيّ، وَوَلَايَةُ الْعَهْدِ، الْحُكْمُ النَّيَابِيّ، الْحُكْمُ الْوَرَاثِيّ.
- ٢ - مَا نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ؟
- ٣ - كَيْفَ يُمَارَسُ الْمَلِكُ صِلَاحِيَّاتِهِ؟
- ٤ - عَدِّدْ مَزَايَا نِظَامِ الْحُكْمِ الْمَلِكِيّ.
- ٥ - بَيِّنْ ثَلَاثًا مِنْ صِلَاحِيَّاتِ الْمَلِكِ الدُّسْتُورِيَّةِ.

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



● ما الْحُقُوقُ الَّتِي أَمْتَمِعُ بِهَا بِوَصْفِي مُوَاطِنًا أُرْدُنِيًّا؟

يُعَدُّ الدُّسْتُورُ ضَامِنًا لِحُقُوقِ الْمُواطِنِينَ وَحُرِّيَّاتِهِمْ، وَيَجِبُ عَلَى الْحُكُومَةِ وَالْمُواطِنِينَ احْتِرَامَ هَذِهِ الْحُقُوقِ وَصِيَانَتَهَا، وَقَدْ أَكَّدَ دُسْتُورُنَا الْأُرْدُنِيُّ هَذِهِ الْحُقُوقَ بِمَا يَحْفَظُ كَرَامَةَ الْإِنْسَانِ وَحَقَّهُ فِي حَيَاةٍ كَرِيمَةٍ.



تَضَمَّنَ الدُّسْتُورُ جُمْلَةً مِنَ الْحُقُوقِ، مِنْهَا:

أَوَّلًا <span style="color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">الْحُقُوقُ الْمَدْنِيَّةُ وَالسِّيَاسِيَّةُ

أَقْرَأَ النُّصُوصَ الدُّسْتُورِيَّةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَنْجِ مِنْهَا أَهَمَّ الْحُقُوقِ الْمَدْنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ لِلْمُواطِنِ الْأُرْدُنِيِّ.

الْمَادَّةُ (١/٦): الْأُرْدُنِيُّونَ أَمَامَ الْقَانُونِ سَوَاءً، لَا تَمَيِّزَ بَيْنَهُمْ فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ وَإِنْ اخْتَلَفُوا فِي الْعِرْقِ أَوِ اللَّغَةِ أَوِ الدِّينِ.

● ما الْحَقُّ الدُّسْتُورِيُّ الَّذِي تَضَمَّنَتْهُ هَذِهِ الْمَادَّةُ؟

المادة (٣/١٥): تكفل الدولة حرية الصحافة والطباعة والنشر ووسائل الإعلام ضمن حدود القانون.

● ما أهمية التزام وسائل الإعلام بحدود القانون؟

ثانياً الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

المادة (٣/٦): تكفل الدولة العمل والتعليم ضمن حدود إمكانياتها، وتكفل الطمأنينة وتكافؤ الفرص لجميع الأردنيين.

● ما المقصود بتكافؤ الفرص؟

● لماذا قيّد حق العمل بإمكانيات الدولة؟

المادة (١٠): للمساكن حرمة، فلا يجوز دخولها إلا في الأحوال المبينة في القانون، وبالكيفية المنصوص عليها فيه.

● ما المقصود بحرمة المساكن؟

● ما الجهة الرسمية المخولة بالدخول إلى المساكن؟

المادة (٢٠): التعليم الأساسي إلزامي للأردنيين، وهو مجاني في مدارس الحكومة.

● ما المقصود بإلزامية التعليم؟

نشاط

— ارجع إلى الدستور الأردني، واستخرج منه مواد دستورية مدنية وسياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية أخرى غير تلك الواردة في الدرس.

كفلت النصوص الدستورية أمن المواطنين كافة، وأكدت ضرورة تدخل الدولة لحماية بعض الفئات مثل ذوي الإعاقات (كل من يعاني إعاقة طويلة الأجل؛ بدنية أو عقلية أو حسية قد تمنعه من أداء واجباته بصورة كاملة وفاعلة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين).

المادة (٥ / ٦): يحمي القانون الأمومة والطفولة والشيخوخة، ويرعى النشء وذوي الإعاقات، ويحميهم من الإساءة والاستغلال.

● ما واجبك تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة؟

● كيف تحمي الدولة هذه الفئات؟

أولت الدولة الأردنية اهتماماً بذوي الإعاقة، وعملت على دمجهم في المجتمع، وقدمت لهم العديد من الخدمات، كإعفاء الجمركي عند شراء سيارات تسهل عليهم التنقل.

وقد صدر أيضاً قانون حقوق الأشخاص المعوقين، وصادق عليه جلالته الملك، وتضمن مجموعة من الحقوق في مجال التعليم والتعليم العالي، منها:

١- اعتماد برامج الدمج بين الطلبة المعوقين وأقرانهم من غير المعوقين.

٢- إيجاد الكوادر الفنية المؤهلة للتعامل مع الطلبة المعوقين.

٣- استخدام التقنيات الحديثة في تدريس الطلبة المعوقين، وتعليمهم في القطاعين العام والخاص.

٤- قبول الطلبة المعوقين الذين اجتازوا امتحان الدراسة الثانوية العامة في الجامعات.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- مَنْ الْمَقْصُودُ بِذَوِي الْإِعَاقَةِ؟
- ٢- بَيْنِ اثْنَيْنِ مِنَ الْحُقُوقِ الْمَدْنِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ الَّتِي تَضَمَّنَهَا الدُّسْتُورُ.
- ٣- كَفَلَ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيِّ حُقُوقَكَ وَحُرِّيَّاتِكَ جَمِيعَهَا، فَمَا وَاجِبَاتُكَ تَجَاهَ وَطَنِكَ؟  
نَاقِشْ أَهَمَّ تِلْكَ الْوَاجِبَاتِ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.
- ٤- اذْكَرْ ثَلَاثَةً مِنْ حُقُوقِ الْأَشْخَاصِ الْمُعَوَّقِينَ فِي الْأُرْدُنِّ.
- ٥- مَا أَهْمِيَّةُ دَمَجِ ذَوِي الْإِعَاقَةِ فِي الْمُجْتَمَعِ أَوْ فِي مَدْرَسَتِكَ؟
- ٦- مُسْتَعِينًا بِالنُّصُوصِ الدُّسْتُورِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ، اذْكَرْ مِثَالَيْنِ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الْحُقُوقُ الْمَدْنِيَّةُ وَالسِّيَاسِيَّةُ	الْحُقُوقُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةُ وَالثَّقَافِيَّةُ
(١) .....	(١) .....
.....	.....
(٢) .....	(٢) .....
.....	.....

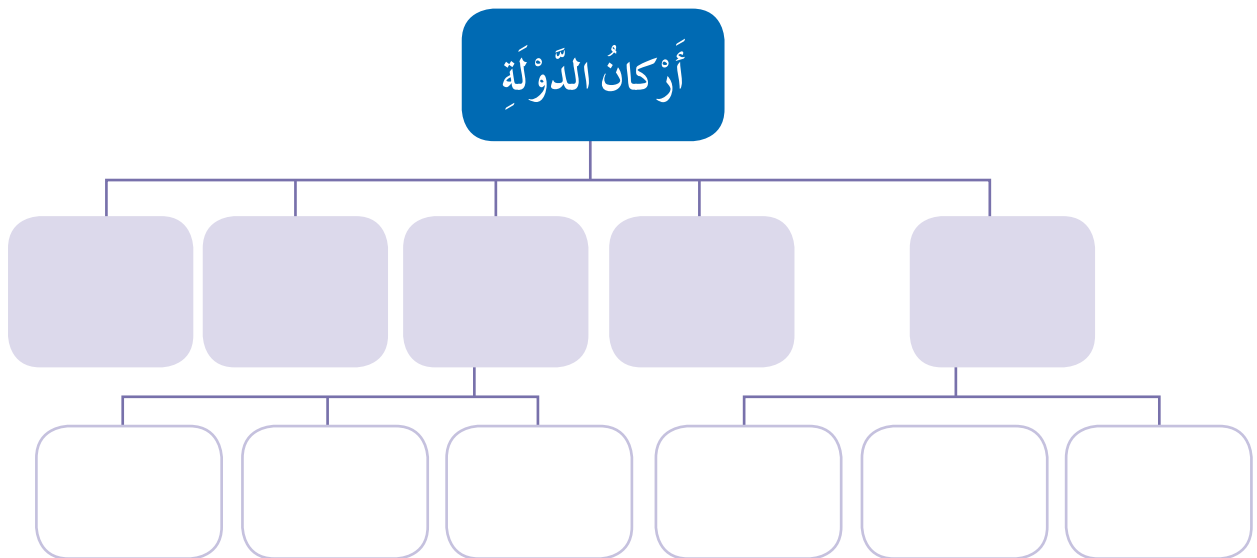
منهاجي  
متعة التعليم الهادف





## أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي: الشَّعْبُ، دُسْتُورُ ١٩٥٢ م، النِّظَامُ الْمَلَكِيّ، حُرِّيَّةُ الرَّأْيِ.
- ٢- مَا أَهَمُّ الْوُظَائِفِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ؟
- ٣- فَسِّرِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:
  - يَتَمَيَّزُ نِظَامُ الْحُكْمِ فِي الْأُرْدُنِّ بِالِاسْتِقْرَارِ.
  - أَوْلَتِ الدَّوْلَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ اِهْتِمَامًا بِذَوِي الْإِعَاقَةِ.
- ٤- هَلْ يَسْتَطِيعُ جَلَالَةُ الْمَلِكِ مُمَارَسَةَ جَمِيعِ سُلْطَاتِهِ مُبَاشَرَةً؟ بَرِّزْ إِجَابَتَكَ.
- ٥- وَضِّحْ صِلَاحِيَّاتِ الْمَلِكِ كَمَا يَبَيِّنُهَا الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيّ.
- ٦- قَارِنْ بَيْنَ الدُّسْتُورِ الْمَكْتُوبِ وَالدُّسْتُورِ غَيْرِ الْمَكْتُوبِ مِنْ حَيْثُ الْمَفْهُومِ، وَأَعْطِ مِثَالًا عَلَى كُلِّ مِنْهُمَا.
- ٧- اكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



بَعْدَ دِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ أَكُونُ قَادِرًا عَلَى مُمَارَسَةِ الْمَهَارَاتِ الْآتِيَةِ وَفَقَ الْمَعَايِيرِ الْمُدْرَجَةِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الرَّقْمُ	معايير الأداء	نعم	لا
١	أَعْرِفُ الْمَقْصُودَ بِالدَّوْلَةِ.		
٢	أَعَدُّ أَرْكَانَ الدَّوْلَةِ.		
٣	أَعَدُّ أَهَمَّ الْوُظَائِفِ الْأَسَاسِيَّةِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا الدَّوْلَةُ.		
٤	أُمَيِّزُ بَيْنَ الدُّسْتُورِ الْمَكْتُوبِ وَغَيْرِ الْمَكْتُوبِ.		
٥	أَعَدُّ مَزَايَا نِظَامِ الْحُكْمِ الْمَلَكِيِّ.		
٦	أَعَدُّ الصَّلَاحِيَّاتِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ.		
٧	أَعَدُّ مَزَايَا النِّظَامِ الْمَلَكِيِّ.		
٨	أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الدُّسْتُورِ الْأُرْدُنِيِّ.		
٩	أَوْضِّحُ دَوْرَ الدَّوْلَةِ فِي حِفْظِ الْأَمْنِ وَحِمَايَةِ الْمُواطِنِينَ.		

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُكَ عَنْ أَيِّ مِنَ الْفِئْرَاتِ السَّابِقَةِ (لا)، فَاسْتَعِنِ بِمُعَلِّمِكَ لِتُصَبِّحَ إِجَابَتُكَ (نعم).

الْوَحْدَةُ  
الْخَامِسَةُ

# الْمُواظَنَةُ الْإِيجَابِيَّةُ



منهاجي  
منعة التعليم الهادف





تتناول هذه الوحدة مفهوم الانتماء  
وأبعاده وصوره، وكيف يكون حقيقياً، وموضوع المشاركة  
وفوائدها وآثارها في الفرد والمجتمع، والتعريف بصور المشاركة،  
والبينات الحاضرة لمشاركة الطلبة بشكل خاص، إضافة إلى العمل التطوعي من  
حيث مفهومه وأهميته ومجالاته التي يمكن بها تنفيذ أعمال تطوعية تمس حياة الطالب  
وتعود بالفائدة على المجتمع.

ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة فيها.
- يكتسب القيم والاتجاهات، ويثقف المهارات الواردة فيها.
- يتعرف بأبعاد الانتماء ومضامينه.
- يتعرف بأهمية العمل التطوعي ومجالاته.
- يقدر أهمية الانتماء في قوة المجتمع وتماسكه.
- يتعرف فوائد المشاركة، وصورها، وأثرها في الفرد والمجتمع.
- يقدر دور المشاركة في تقدم المجتمع.



● كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تُعْبَرَ عَنِ حُبِّكَ لَوْطَنِكَ؟

أَوَّلًا ← مَفْهُومُ الإِتِمَاءِ

الإِتِمَاءُ شُعُورٌ دَاخِلِيٌّ يَجْعَلُ الْمُوَاطِنَ يَعْمَلُ بِحِمَاسٍ وَإِخْلَاصٍ لِلإِزْتِمَاءِ بِوَطْنِهِ، وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ، وَالرَّغْبَةِ فِي الإِقَامَةِ عَلَى تَرَابِهِ مُتَمَثِّلًا قِيَمَهُ، وَعَادَاتِهِ، وَمُوروثَهُ الدِّينِيَّ وَالإِجْتِمَاعِيَّ.

يُعَدُّ الإِتِمَاءُ حَاجَةً ضَرُورِيَّةً وَمُهَمَّةً تُشْعِرُ الْفَرْدَ بِالرَّوَابِطِ الْمُشْتَرَكَةِ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَفْرَادِ مُجْتَمَعِهِ، وَتُوجِّهُهُ تَوْجِيهًا يَجْعَلُهُ يَفْخَرُ بِالإِتِمَاءِ، وَيَتَفَانِي فِي حُبِّ وَطْنِهِ، وَيُضْحِي مِنْ أَجْلِهِ.

يُعَرَّفُ الإِتِمَاءُ الْوَطْنِيَّ بِأَنَّهُ السُّلُوكُ الْمُعَبَّرُ عَنِ امْتِثَالِ الْفَرْدِ وَالتَّزَامِهِ بِمَجْمُوعَةِ الضَّوَابِطِ الَّتِي تَزِيدُ مِنْ اسْتِعْدَادِهِ لِلتَّضْحِيَةِ فِي سَبِيلِ الْوَطَنِ. انظُرِ الشَّكْلَ (١-٥) الَّذِي يُبَيِّنُ أَهَمَّ مَضَامِينِ الإِتِمَاءِ الْوَطْنِيَّ.

### مَضَامِينُ الإِتِمَاءِ الْوَطْنِيَّ

الإِعْتِرَازُ وَالِإِفْتِخَارُ بِالْوَطَنِ.

الْوَلَاءُ لِلْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

الإِلْتِزَامُ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ.

الإِلْتِزَامُ بِالْقِيَمِ وَالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ.

الْحِفَاطُ عَلَى مُكْتَسَبَاتِ الْوَطَنِ.

احْتِرَامُ وَتَقْدِيرُ الرُّمُوزِ الْوَطْنِيَّةِ: الرَّاْيَةُ، وَالنَّشِيدِ الْوَطْنِيَّ.

الإِسْتِعْدَادُ لِلتَّضْحِيَةِ دِفَاعًا عَنِ الْوَطَنِ.

الشَّكْلُ (١-٥): مَضَامِينُ الإِتِمَاءِ الْوَطْنِيَّ.

## ● كَيْفَ يُمَكِّنُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى مُكَتَسَبَاتِ الْوَطَنِ؟

إِنَّ تَوْفِيرَ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ وَالرِّخَاءِ لِأَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَالْحِفَاظَ عَلَى كِرَامَةِ الْمُوَاطِنِ، وَشُعُورَهُ بِالِاحْتِرَامِ، كُلُّ ذَلِكَ مِنْ شَأْنِهِ أَنْ يُقَوِّيَ الْإِحْسَاسَ بِالِانْتِمَاءِ إِلَى الْوَطَنِ.

## ● مَا الْأُمُورُ الَّتِي تُقَوِّي الْإِحْسَاسَ بِالِانْتِمَاءِ؟

### ثَانِيًا < مَظَاهِرُ الْإِنْتِمَاءِ الْوَطَنِيِّ

الِانْتِمَاءُ الْوَطَنِيُّ لَا يَتَحَقَّقُ بِالشُّعَارَاتِ، وَإِنَّمَا يَتَحَقَّقُ بِالْعَمَلِ الدَّوَّوبِ، وَالتَّضْحِيَّةِ مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ، وَاحْتِرَامِ جَمِيعِ أُنْبَاءِ الْوَطَنِ، وَالْمُحَافَظَةَ عَلَى اسْتِقْرَارِ الدَّوْلَةِ وَسَلَامَتِهَا. الْمَدْرَسَةُ هِيَ مِنْ أَهَمِّ مَوْسَسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الَّتِي تَصْقُلُ شَخْصِيَّةَ الطَّالِبِ، وَتُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ فِكْرِهِ وَإِعْدَادِهِ لِمُوَاجَهَةِ الْحَيَاةِ. وَتُعَدُّ رِسَالَةُ الْمَدْرَسَةِ لِلْمُجْتَمَعِ رِسَالَةً عَظِيمَةً لِأَنَّهَا تُسَهِّمُ فِي تَصْحِيحِ السُّلُوكَاتِ الْخَاطِئَةِ، وَغَرْسِ الْمُعْتَقَدَاتِ الصَّحِيحَةِ فِي نُفُوسِ الطَّلَبَةِ، وَتَنْشِئَتْهُمْ لِيَكُونُوا مُوَاطِنِينَ صَالِحِينَ.

## ● مَا دَوْرُ الْمَدْرَسَةِ فِي بِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الْفَرْدِ؟

● نَظْمٌ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ حَمَلَةٌ تَطَوُّعِيَّةٌ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ لِمُعَالَجَةِ إِحْدَى الْمَشْكِلاتِ الَّتِي تُعَانِيهَا بَيْتُكَ الْمَدْرَسِيَّةُ.

منهاجي  
متعة التعليم الهادف





يُمْكِنُنِي التَّعْبِيرُ عَنِ انْتِمَائِي إِلَى مَدْرَسَتِي بِوَسَائِلٍ عِدَّةٍ، مِنْهَا:

- ١- الإهتمام بالدراسة، وطلب العلم والمعرفة.
- ٢- المحافظة على ممتلكات المدرسة والبيئة المدرسية.
- ٣- ممارسة سلوكيات إيجابية مع جميع الأفراد داخل المدرسة.
- ٤- المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية؛ العلمية، والثقافية، والرياضية.
- ٥- احترام القوانين، مثل: الحضور مبكراً، والوقوف احتراماً للعلم، وعدم الإغتهاء على ممتلكات المدرسة.

## نشاط

- ١- ابحث في الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) عن أهم إنجازات الأردن في مجال التعليم، ثم اكتب تقريراً عنها، ثم اقرأه أمام زملائك في الصف.

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١ - ما المقصود بالانتماء؟
- ٢ - قارن بين طالب يعتدي على ممتلكات مدرسته، وطالب آخر يحافظ عليها، أيُّهما مُنتمٍ إلى وطنه؟ ما دليلك على ذلك؟
- ٣ - فسّر القول الآتي: «الانتماء يكون بالعمل وليس بالشعارات».
- ٤ - عدّد ثلاثة من مضامين الانتماء الوطنيّ.
- ٥ - عدّد ثلاثاً من الوسائل التي يمكن بها أن تُعبّر عن انتمائك إلى مدرستك.
- ٦ - كيف يكون الالتزام بالقوانين والأنظمة دليلاً على الانتماء الوطنيّ؟

## المُشَارَكَةُ

● كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ إِنْسَانًا فَاعِلًا وَمُؤَثِّرًا فِي مُجْتَمَعِكَ؟

## أَوَّلًا مَفْهُومُ الْمُشَارَكَةِ

هِيَ مَا يَقُومُ بِهِ أَعْضَاءُ الْمُجْتَمَعِ مِنْ أَنْشِطَةٍ لِخِدْمَةِ مُجْتَمَعِهِمْ فِي مُخْتَلَفِ الْمَجَالَاتِ السِّيَاسِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِيَّةِ وَالْإِقْتِصَادِيَّةِ. وَقَدْ تَكُونُ الْمُشَارَكَةُ مَادِّيَّةً بِالْعَمَلِ، أَوْ مَعْنَوِيَّةً بِالرَّأْيِ، وَتُؤَدِّي إِلَى تَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ، وَتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِ بِصُورَةٍ طَوْعِيَّةٍ.

● مَا الْأَعْمَالُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُشَارِكَ فِيهَا خِدْمَةً لِلْمُجْتَمَعِ؟

## ثَانِيًا فَوَائِدُ الْمُشَارَكَةِ لِلْإِنْسَانِ

انظُرِ الشَّكْلَ (٥-٢) الَّذِي يُبَيِّنُ بَعْضًا مِنْ فَوَائِدِ الْمُشَارَكَةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي يَلِيهِ:

اِكْتِسَابُ مَهَارَاتِ التَّخْطِيطِ، وَالْقِيَادَةِ، وَالْعَمَلِ الْجَمَاعِيِّ.

تَنْمِيَةُ الْإِحْسَاسِ بِالمَسْئُولِيَّةِ تَجَاهَ الْمُجْتَمَعِ.

كَسْبُ احْتِرَامِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

اِكْتِسَابُ قُوَّةِ التَّأثيرِ فِي الْآخَرِينَ، وَالْقُدْرَةَ عَلَى تَغْيِيرِ الذَّاتِ إِلَى الْأَفْضَلِ.

تَعَلُّمُ أَصُولِ المُمَارَسَةِ الدِّيْمُقْرَاطِيَّةِ وَأُسُسِهَا.

الشَّكْلُ (٥-٢): فَوَائِدُ الْمُشَارَكَةِ.

● كَيْفَ تُسَهِّمُ الْمُشَارَكَةُ فِي زِيَادَةِ احْتِرَامِ الْآخَرِينَ؟

يُمْكِنُ لِلْفَرْدِ أَنْ يُشَارِكَ فِي الْعَدِيدِ مِنْ فَعَالِيَّاتِ الْمُجْتَمَعِ عَنْ طَرِيقِ الْمَوْسَّسَاتِ وَالْجَمْعِيَّاتِ وَالْمَرَاكِزِ، وَأَهْمُ هَذِهِ الْمَوْسَّسَاتِ وَالْجَمْعِيَّاتِ:

### ١- الْمَوْسَّسَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ

تُتِيحُ الْمَدْرَسَةُ لِلطَّلَبِ فُرْصَةَ الْمُشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ مِنْ خِلَالِ أَنْشِطَتِهَا الثَّقَافِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْبَيْئِيَّةِ وَغَيْرِهَا.

### ٢- الْجَمْعِيَّاتُ الْكَشْفِيَّةُ

تَعْمَلُ هَذِهِ الْجَمْعِيَّاتُ عَلَى تَعْلِيمِ الشَّبَابِ مَهَارَاتِ الْإِعْتِمَادِ عَلَى الذَّاتِ، وَتَوَلِّي زِمَامِ الْمُبَادَرَةِ، وَالْقِيَادَةِ، وَالْمُشَارَكَةَ الْإِيجَابِيَّةَ.

### ٣- مَرَاكِزُ الشَّبَابِ

تُوفِّرُ هَذِهِ الْمَرَاكِزُ لِلشَّبَابِ فُرْصَةَ الْمُشَارَكَةِ فِي أَنْشِطَتِهَا الرِّيَاضِيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ؛ لِإِكْسَابِهِمْ مَهَارَاتِ حَيَاتِيَّةً مُتَنَوِّعَةً، وَإِعْدَادِهِمْ لِلْمُسْتَقْبَلِ مِنْ خِلَالِ الْبَرَامِجِ الْمُتَعَدِّدَةِ.

### ٤- الْجَمْعِيَّاتُ الْأَهْلِيَّةُ

هِيَ جَمْعِيَّاتُ أَسَّسَتْهَا مَجْمُوعَةٌ مِنْ الْمُتَطَوِّعِينَ الْمُحِبِّينَ لِمُجْتَمَعِهِمْ، وَتَتَعَدَّدُ مَجَالَاتُ اِهْتِمَامِهَا بِحَيْثُ تَشْمَلُ تَعْلِيمَ الْكِبَارِ، وَكِفَالَةَ الْأَطْفَالِ الْإِيْتَامِ، وَتَنْمِيَةَ مَهَارَاتِ الشَّبَابِ، وَالْحِفَافَ عَلَى الْبَيْئَةِ.



الشُّكْلُ (٥-٣): نَشَاطُ شَبَابِيٍّ.

- في أيِّ صورِ المُشاركةِ السَّابِقَةِ تَسْتَطِيعُ المُشاركة؟ وما المَجالاتُ التي يُمكنُ أن تُقدِّمَ بها خِدْمَةً لِلآخَرِينَ؟
- اذْكُرِ اسْمَ أَقْرَبِ مَرْكَزِ شَبَابِيٍّ أَوْ نَادٍ رِياضِيٍّ في مَنطِقَتِكَ.

## رابعاً < أثر المشاركة في المجتمع

تتعدّد جوانبُ تأثيرِ المُشاركةِ في المُجتمع، وهذه أبرزُها:

### ١- الجانب الثقافي

وذلك بتعزيز الثقافة الوطنيّة، والتّواصلِ الثقافيّ العالميّ، وإبرازِ صورةِ الأُرْدُنِّ عالمياً.

### ٢- الجانب الاجتماعيّ

يتمثّل ذلك في احترامِ القوانينِ والأنظمةِ والثّقافاتِ المُختلفةِ، وتعزيزِ القيمِ الأخلاقيةِ، والتّكافلِ الاجتماعيّ، ومواجهةِ الكوارثِ، والأزماتِ، ودعمِ الأنشطةِ الرياضيّةِ والصّحيّةِ.

### ٣- الجانب البيئيّ

وذلك بالمُساهمةِ في حمايةِ البيئيةِ من مُختلفِ أشكالِ التلوثِ، كإنشاءِ لجانٍ لإعادةِ تدويرِ الورقِ، واستخدامِ نظامِ تنقيّةِ مياهِ الشُّربِ، وترشيدِ استخدامِ الكهربيّ، والاستفادةِ من مُخلفاتِ النّفاياتِ في صنْعِ أشكالٍ جماليّةِ.

### ٤- الجانب الصحيّ

وذلك بالمُساعدةِ في توفيرِ الخِدْماتِ الصّحيّةِ والعلاجيّةِ للمُواطنينِ، وإقامةِ أيّامٍ طبيّةِ مجانيّةِ، وتأمينِ العلاجِ لِغَيْرِ المُؤمّنينِ صِحياً.

- ما المَقصودُ بإعادةِ التّدويرِ؟

## نشاط

- اكتبْ تقريراً عن مفهومِ تدويرِ النّفاياتِ مُبيّناً أهمّيّةَ ذلك، ثمّ اقرأه في الإذاعةِ المدرسيّةِ.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي: الْمُشَارَكَةُ، الْجَمْعِيَّاتُ الْأَهْلِيَّةُ.
- ٢- اذْكُرْ ثَلَاثًا مِنْ فَوَائِدِ الْمُشَارَكَةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ.
- ٣- فَسِّرِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: «تَعْمَلُ الْكَشَافَةُ عَلَى تَنْمِيَةِ قُدْرَاتِ الْمُشَارِكِينَ، وَتُعَلِّمُهُمُ الْإِعْتِمَادَ عَلَى الذَّاتِ».
- ٤- تُعَانِي الْعَدِيدُ مِنْ مَدَارِسِنَا مُشْكِلَةَ الْإِسْتِخْدَامِ الْخَطَأَ لِلْكَهْرَبَاءِ، فَاقْتَرِحْ حُلُولًا لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ.
- ٥- مَا الْفَعَالِيَّاتُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ أَنْ تُشَارِكَ فِيهَا عَنْ طَرِيقِ الْمَوْسَّسَاتِ الْآتِيَةِ:

الْمَوْسَّسَةُ	الْفَعَالِيَّةُ
الْمَوْسَّسَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ	
الْجَمْعِيَّاتُ الْكَشْفِيَّةُ	
مَرَاكِزُ الشَّبَابِ	
الْجَمْعِيَّاتُ الْأَهْلِيَّةُ	



## أَوَّلًا مَفْهُومُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ

الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ هُوَ الْجُهْدُ الَّذِي يَبْذُلُهُ الْمُواطِنُ مِنْ أَجْلِ مُجْتَمَعِهِ أَوْ بَيْتِهِ، سَوَاءً كَانَ هَذَا الْجُهْدُ بَدَنِيًّا أَوْ بِالْمَالِ عَنْ طِيبِ نَفْسٍ فِي سَبِيلِ سَعَادَةِ الْآخَرِينَ. وَالْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ رَكِيزَةٌ أُسَاسِيَّةٌ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ، وَتَأْكِيدِ التَّمَاسُكِ الْاجْتِمَاعِيِّ بَيْنَ الْمُواطِنِينَ لِأَيِّ مُجْتَمَعٍ، لِأَنَّهُ مُمَارَسَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ ارْتَبَطَتْ ارْتِبَاطًا وَثِيقًا بِكُلِّ مَعَانِي الْخَيْرِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ عِنْدَ كُلِّ الْمَجْمُوعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ مُنْذُ الْقِدَمِ.

● ما أَهْمِيَّةُ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ لِلْمُجْتَمَعِ؟

## نَشَاطٌ

– لَاحِظِ الشَّكْلَ (٥-٤)، الَّذِي يُوضِّحُ مِثَالًا عَلَى الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَهُوَ التَّبَرُّعُ بِالْدَّمِ، نَاقِشْ أَهْمِيَّةَ هَذَا الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؟



الشَّكْلُ (٥-٤): عَمَلُ تَطَوُّعِيٍّ (التَّبَرُّعُ بِالْدَّمِ).



للعمل التطوعي فوائد عديدة ينعكس أثرها على الفرد والمجتمع. ولمعرفة هذه الفوائد، انظر الشكل (٥-٥).

### أهمية العمل التطوعي

الإرتقاء بمستوى المجتمع.

تقدير قدرات الشباب ومهاراتهم.

التعبير عن الآراء والأفكار في القضايا العامة.

منح الشباب فرصة أداء الخدمات بأنفسهم، وحلّ المشكلات بمجهودهم الشخصي.

الشكل (٥-٥): أهمية العمل التطوعي.



الشكل (٦-٥): عمل تطوعي مدرسي.

- كيف يساعد العمل التطوعي على تنمية قدرات الشباب؟
- كيف يؤدي العمل التطوعي إلى حلّ المشكلات المختلفة؟

لِلْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ مَجَالَاتٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

- ١- الْقِيَامُ بِحَمَلَاتِ النَّظَافَةِ وَالصِّيَانَةِ لِلْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ كَالْحَدَائِقِ، وَالطَّرِيقِ، وَأَرْصِفَةِ الْمَشَاةِ، وَالغَابَاتِ، وَالْمَلَاعِبِ الرِّيَاضِيَّةِ، وَتَنْظِيمِ حَمَلَاتِ لِرِزَاعَةِ الْأَشْجَارِ.
- ٢- مُسَاعَدَةُ ذَوِي الْإِعَاقَةِ، عَلَى آدَاءِ بَعْضِ الْوُظَائِفِ وَالْمَهَامِ الَّتِي لَا يُمَكِّنُهُمُ الْقِيَامُ بِهَا وَحُدُومًا.
- ٣- مُسَاعَدَةُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ؛ بِجَمْعِ تَبَرُّعَاتٍ لَهُمْ، وَتَوْزِيعِ الْأَطْعَمَةِ وَالْأَلْبِسَةِ عَلَيْهِمْ، وَمُعَاوَنَتِهِمْ عَلَى اسْتِصْلَاحِ مَسَاكِينِهِمْ أَوْ اسْتِحْدَائِهَا.

### ● أَيَّ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ السَّابِقَةِ تُفَضِّلُ؟ وَلِمَاذَا؟

الْمَدْرَسَةُ بَيْنَكَ الثَّانِي، وَلَهَا حَقٌّ عَلَيْكَ، وَهِيَ مَكَانٌ مُنَاسِبٌ لِلْمُشَارَكَةِ فِي بَعْضِ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْبَيْئَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ مِثْلُ:

- صِيَانَةِ الْأَثَاثِ الْمَدْرَسِيِّ.
- مُسَاعَدَةُ الطَّلَبَةِ الْفُقَرَاءِ.
- غَرْسِ الْأَشْجَارِ فِي حَدِيقَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- تَنْظِيمِ حَرَكَةِ الْمُرُورِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ.

### ● اقْتَرِحْ أَعْمَالًا تَطَوُّعِيَّةً أُخْرَى تَرْغَبُ الْمُشَارَكَةَ بِهَا فِي مَدْرَسَتِكَ.

## نشاط

- ١- صَمِّمِ بَطَاقَةَ إلكترونيَّةً، وَصَنِّفْ عَلَيْهَا أَهَمَّ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي تَرْغَبُ الْمُشَارَكَةَ بِهَا فِي مَدْرَسَتِكَ.
- ٢- نَظِّمِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَدْرَسَتِكَ مُحَاضِرَةً مَعَ مَسْئُولٍ فِي الْبَلَدِيَّةِ لِلْحَدِيثِ عَنِ مُسَاهَمَةِ مَوْسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ فِي تَقْدِيمِ خِدْمَاتٍ لِلْمُوَاطِنِينَ.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- ما المقصودُ بِالْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ؟
- ٢- عَدِّدْ أَهَمَّ مَجَالَاتِ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ.
- ٣- لِلْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ، اذْكُرْ أَرْبَعًا مِنْهَا.
- ٤- فَسِّرِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ: «يُنَمِّي الْعَمَلُ التَّطَوُّعِيُّ حُبَّ الْآخَرِينَ، وَيُقَوِّي صِلَتَهُمْ بِمُجْتَمَعِهِمْ».
- ٥- اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْبَيْئَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ.



## أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

- ١- عرّف ما يأتي: الانتماء الوطني، المركز الشبابي، الجمعيات الأهلية.
- ٢- قارن بين الجمعيات الكشفية والجمعيات الأهلية من حيث توفير فرص المشاركة للمواطنين والمجتمع.
- ٣- ما أهم الجوانب التي تؤثر فيها المشاركة في المجتمع؟
- ٤- اذكر مجموعة من الأمثلة تبين فيها كيف تكون منتمياً إلى مدرستك.
- ٥- فسّر العبارات الآتية:
  - أ - العمل التطوعي يكون بوازع داخلي وليس بواجب على القائم به.
  - ب - العمل التطوعي يمكن أن يكون فردياً لا جماعياً.
  - ج - الالتزام بالقوانين دليل على الانتماء.
  - د - إسهام مؤسسات المجتمع في صقل شخصية الطالب.
- ٦- اذكر مثالين على كل من:
  - أ - فوائد المشاركة.
  - ب - مجالات العمل التطوعي.
- ٧- وضح كيف تؤثر المشاركة في المجتمع في:
  - أ - الجانب البيئي.
  - ب - الجانب الثقافي.



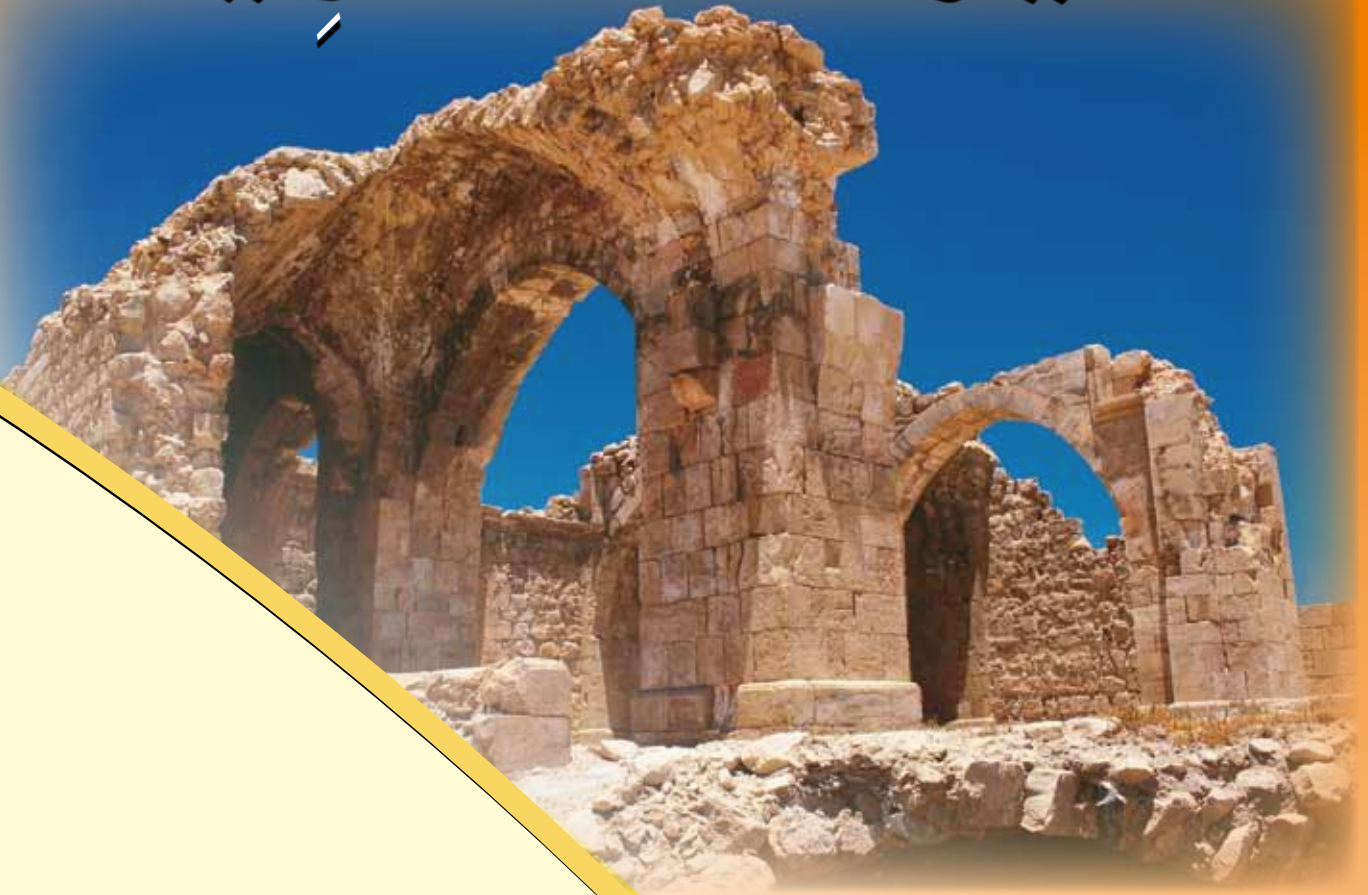
بَعْدَ دِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ قَيِّمَ نَفْسَكَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ ( ✓ ) أَمَامَ الْأَدَاءِ الَّذِي تُتَقَنُّهُ، وَإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْأَدَاءِ الَّذِي لَا تُتَقَنُّهُ.

الرَّقْمُ	مَعَايِيرُ الْأَدَاءِ	نَعْمَ	لَا
١	أُعَرِّفُ مَفْهُومَ الْإِنْتِمَاءِ، وَأَذْكُرُ مَضَامِينَهُ.		
٢	أُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْإِنْتِمَاءِ فِي قُوَّةِ الْمُجْتَمَعِ وَتَمَاسِكِهِ.		
٣	أُعَدِّدُ صُورَ الْإِنْتِمَاءِ لَوَطْنِي.		
٤	أُعَرِّفُ مَفْهُومَ الْمُشَارَكَةِ، وَأَتَعَرَّفُ فَوَائِدَهَا.		
٥	أُعَدِّدُ صُورَ الْمُشَارَكَةِ فِي الْحَيَاةِ الْعَامَّةِ.		
٦	أُبَيِّنُ أَثَرَ الْمُشَارَكَةِ فِي الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.		
٧	أُعَرِّفُ الْمَقْصُودَ بِالْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ، وَأُبَيِّنُ أَهْمِيَّتَهُ.		
٨	أُبَيِّنُ دَوْرَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ فِي بِنَاءِ شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ.		
٩	أُعَدِّدُ أَهَمَّ الْمَجَالَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ تَنْفِيذَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ مِنْ طَرِيقِهَا.		
١٠	أَسْتَنْتِجُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَدَوْرِهِ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعِ وَتَقَدُّمِهِ.		

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُكَ عَنْ أَيِّ مِنَ الْفِقْرَاتِ السَّابِقَةِ (لا)، فَاسْتَعِنِ بِمُعَلِّمِكَ لِتُصَبِّحَ إِجَابَتُكَ (نَعْمَ).

الْوَحْدَةُ  
السَّادِسَةُ

# السِّيَرَةُ الْحَضَارِيَّةُ



منهاجي  
متعة التعليم الهادف







تتناول هذه الوحدة بالدراسة والتحليل  
جزءاً من سيرة الأزدن الحضارية، ومن ذلك الموقع  
الجغرافي، والتطور الحضاري والتاريخي لمحافظة الطفيلة، ومعان،  
والعقبة، مع إبراز جانب من تراثها الشعبي، وأهم المواقع الأثرية فيها.  
ويُتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.
- يتمثل القيم والاتجاهات.
- يتقن المهارات الواردة فيها.
- يستنتج أثر الموقع الجغرافي في تاريخ هذه المحافظات وتطورها الحضاري.
- يوضح الإنجازات الحضارية التي تمتاز بها كل محافظة.
- يقدر التراث الشعبي الذي تمتاز به هذه المحافظات.
- يحافظ على الآثار والتراث بوصفه مواطناً صالحاً.

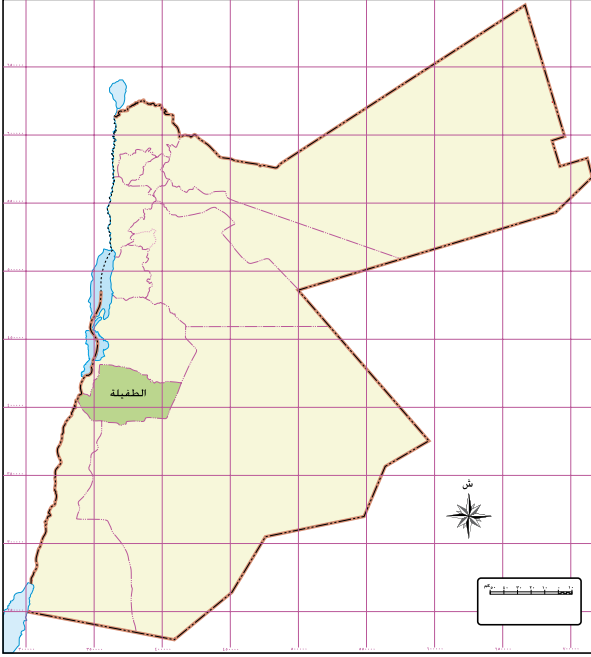
منهاجي

متعة التعليم الهادف



# مُحَافَظَةُ الطَّفِيلَةِ

## أَوَّلًا المَوْقِعُ



تَقَعُ مُحَافَظَةُ الطَّفِيلَةِ جَنُوبَ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهَاشِمِيَّةِ، وَمَرَكَزُهَا مَدِينَةُ الطَّفِيلَةِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنِ العَاصِمَةِ عَمَّانَ (١٨٣) كَم جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا (٢٠٠٠) كَم<sup>٢</sup>، وَعُرِفَتْ قَدِيمًا بِاسْمِ (توفل) بِمَعْنَى الطِّينِ الصَّلْصَالِيِّ.

الشَّكْلُ (٦-١): خَرِيطَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهَاشِمِيَّةِ، وَيَظْهَرُ عَلَيَّهَا مَوْقِعُ مُحَافَظَةِ الطَّفِيلَةِ.

## ثَانِيًا التَّطَوُّرُ التَّارِيخِيُّ

كَانَتِ الطَّفِيلَةُ مَنطِقَةً مُزْدَهَرَةً مُنْذُ أَقْدَمِ العُصُورِ، فَقَدْ أَقَامَ الأَدُومِيُّونَ فِيهَا مَمْلَكَةً اِمْتَدَّتْ حَتَّى العُقْبَةِ جَنُوبًا، وَاتَّخَذَتْ مِنْ (بُصِيرَا) عَاصِمَةً لَهَا حَوَالِي (١٢٠٠ ق.م)، لِتَخْضَعَ بَعْدَهَا لِحُكْمِ الأَنْبَاطِ، ثُمَّ لِإِحْتِلَالِ الرُّومَانِ الَّذِينَ دَخَلُوا البَتْرَا عَامَ (١٠٦م). اِحْتَضَنَ أَهْلُ الطَّفِيلَةِ قُوَاتِ الثَّوْرَةِ العَرَبِيَّةِ الكُبْرَى، وَشَارَكُوا فِي (مَعْرَكَةِ الطَّفِيلَةِ) عَامَ (١٩١٨م)، وَأَبْدَوْا بِسَالَةً فَائِقَةً، وَقَدَّمُوا التَّضَحِيَّاتِ فِي مُقَاوَمَةِ القُوَاتِ العُثْمَانِيَّةِ وَهَزَيْمَتِهَا، وَتَقْدِيرًا لِذَلِكَ أُطْلِقَ عَلَيَّهَا لَقَبُ (الطَّفِيلَةِ الهَاشِمِيَّةِ). وَأَسُوءَ بَغْيَرِهَا مِنْ مُحَافَظَاتِ المَمْلَكَةِ تَشْهَدُ الطَّفِيلَةُ فِي الوَقْتِ الحَالِيِّ تَطَوُّرًا وَازْدِهَارًا، وَخَاصَّةً فِي مَجَالِ اسْتِثْمَارِ المَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.



تحتضن محافظة الطفيلة عدداً من المعالم الحضارية والطبيعية، والمقامات الدينية، ومن تلك المواقع:

### ١- المواقع الأثرية

يوجد في محافظة الطفيلة عددٌ من المواقع الأثرية التي تعود لفترات تاريخية متعددة مثل (خربة التُّور)، وهي مواقع أدومية اكتُشف فيها عددٌ من التماثيل الأثرية، و(بُصيرا) عاصمة المملكة الأدومية، و(خربة الذريح)، وهي من مُدن الأنباط المهمة التي بنوها خارج عاصمتهم البترا، وتحتوي معبداً ذا زخارف جميلة، وقلعة السلع، وغيرها.

### ٢- المقامات الدينية

تعود هذه المقامات لصحابة الرسول ﷺ الذين استشهدوا على أرض الطفيلة مثل: فروة بن عمرو الجذامي، والحرث بن عمير الأزدي، وكعب بن عمير الغفاري قائد سرية (ذات أطلاق) الذي استشهد بمعينه خمسة عشر صحابياً.

### ٣- المواقع الطبيعية والسياحية

أ - محمية ضانا: وهي واحدة من أجمل المحميات الطبيعية في المنطقة وأهمها، أنشئت عام (١٩٨٩م)، وتمتاز بتعدد أنواع الحياة البرية فيها، واحتوائها على نباتات وحيوانات، وطيور مهددة بالانقراض عالمياً، إضافة إلى عددٍ من المواقع الأثرية المهمة.





الشكل (٦-٢): محمية ضانا.

## ● ما الفوائد المرجوة من إنشاء المحميات الطبيعية؟



الشكل (٦-٣): حمامات عفرا.

ب- حمامات عفرا والبريطة: تعدُّ من أهم مناطق السياحة العلاجية في الأردن، وعلى الرغم من أهميتها إلا أنها ما تزال بحاجة إلى العديد من الاستثمارات حتى تصبح منطقة جاذبة للسياح من داخل الأردن وخارجه.

### ٣- المعالم الحديثة

ومن المعالم الحديثة في محافظة الطفيلة جامعة الطفيلة التقنية، وهي جامعة رسمية تأسست عام (٢٠٠٥م) لتدعم التعليم العالي والبحث العلمي، وخدمة للمجتمع المحلي عن طريق رفد المجتمع بالخريجين الماهرين والمتخصصين في المجالات المختلفة.

### نشاط

- ارجع إلى مكتبة مدرستك، واكتب تقريراً عن أهمية المعالم السياحية في محافظة الطفيلة.

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

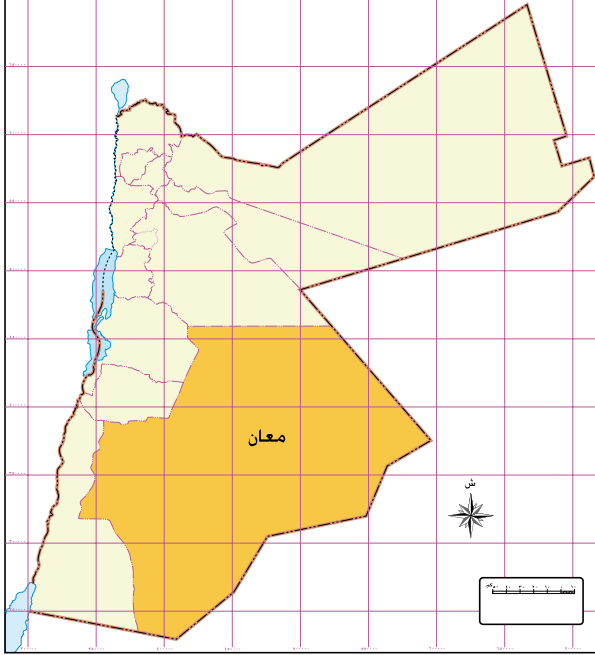
- ١- بَيِّنِ الأَهَمِّيَّةَ السِّيَاحِيَّةَ لِمَحَمِيَّةِ ضَانَا.
- ٢- ارْسُمْ خَطًّا زَمَنِيًّا يُبَيِّنُ أَهَمَّ الحَضَارَاتِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى مُحَافِظَةِ الطَّفِيلَةِ.
- ٣- فَسِّرِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ:
  - أ- أُطْلِقَ عَلَى الطَّفِيلَةِ لَقَبُ (الطَّفِيلَةِ الأَهَاشِمِيَّةِ).
  - ب- تُعَدُّ خِرْبَةُ الذَّرِيحِ مَوْقِعًا أَثَرِيًّا مُهِمًّا.
- ٤- اذْكُرْ مِثَالَيْنِ فِي مُحَافِظَةِ الطَّفِيلَةِ عَلَى كُلِّ مِنْ:
  - أ- مَوَاقِعَ أَثَرِيَّةٍ.
  - ب- مَقَامَاتٍ دِينِيَّةٍ.
  - ج- مَوَاقِعَ طَبِيعِيَّةٍ وَسِيَاحِيَّةٍ.

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



# مُحَافَظَةُ مَعَانَ

● ما المُحَافَظَةُ الأُرْدُنِيَّةُ الَّتِي كَانَتْ مَعْبَرًا لِقَوَافِلِ التُّجَّارِ وَالْحَجِيجِ عِبْرَ عُصُورِ التَّارِيخِ؟



الشَّكْلُ (٦-٤): خَرِيْطَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ، وَيُظْهَرُ عَلَيْهَا مَوْقِعُ مُحَافَظَةِ مَعَانَ.

## أَوَّلًا مَوْقِعُهَا الجُغْرَافِيُّ

تَقَعُ مُحَافَظَةُ مَعَانَ جَنُوبَ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ، وَمَرْكَزُهَا مَدِينَةُ مَعَانَ الَّتِي تَبْعُدُ عَنِ العَاصِمَةِ عَمَّانَ (٢١٠) كَمَ جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا (٣٣٠٠٠) كَمَ ٢ تَقْرِيْبًا، وَعُورِفَتْ قَدِيمًا بِتَسْمِيَّاتٍ عِدَّةٍ مِثْلِ (مَعُونَ)، وَ (مَعِين)، وَ (مَاعُونَ) أَيْ المَنْزِلُ، أَوِ المَاءِ الجَارِي.

## ثَانِيًا أَهْمِيَّتُهَا التَّارِيخِيَّةُ

كَانَتْ مَعَانَ مَعْبَرًا لِقَوَافِلِ التُّجَّارِيَّةِ القَادِمَةِ مِنَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ وَالدَّاهِبَةِ إِلَيْهَا مُنْذُ أَقْدَمِ العُصُورِ، وَعَلَى أَرْضِهَا نَشَأَتْ دَوْلَةُ الأَنْبَاطِ فِي القَرْنِ السَّادِسِ قَبْلَ المِيلَادِ الَّتِي اتَّخَذَتْ مِنَ البَتْرَا عَاصِمَةً لَهَا حَتَّى اِحْتِلَالَ الرُّومَانِ لَهَا فِي عَامِ (١٠٦ م). دَخَلَهَا الإِسْلَامُ فِي عَهْدِ الرِّسُولِ ﷺ، وَأَصْبَحَتْ مَدِينَةً مُزْدَهَرَةً فِي العَهْدِ الأُمَوِيِّ، وَلَكِنَّ مَكَانَتَهَا تَرَاوَجَتْ فِي ظِلِّ الحُكْمِ العَبَّاسِيِّ بِالرَّغْمِ مِنْ أَنَّ (الحُمَيْمَةَ) كَانَتْ مُنْطَلَقًا لِتَأْسِيسِ دَوْلَتِهِمْ، وَفِيهَا وُلِدَ ثَلَاثَةٌ مِنْ خُلَفَائِهِمْ، هُمْ: أَبُو عَبْدِ اللهِ المَعْرُوفُ بِالسَّفَّاحِ، وَالمَنْصُورُ، وَالمَهْدِيُّ.

ازدهرت مدينة معان في زمن الحكم الكردي العثماني (١٥١٧م-١٩١٨م) لوقوعها على طريق الحج. ولما قامت الثورة العربية الكبرى انحاز أهلها للثورة، وشاركوا في أحداثها وخاصة في معركة معان الكبرى عام (١٩١٨م)، وهي المعركة التي فتحت الطريق لتقدم الثورة نحو دمشق، وإنهاء الحكم العثماني فيها. شهدت معان بدايات نشوء الدولة الأردنية الحديثة، عندما قدم إليها الأمير عبد الله بن الحسين عام (١٩٢٠م)، وفيها اتخذ قراراته التي أفضت إلى تشكيل أول حكومة أردنية بتاريخ (١١ / ٤ / ١٩٢١م).

● "تحتل معان مكانة مهمة في الذاكرة الوطنية الأردنية" ناقش هذه العبارة.

### ثالثاً المعالم الحضارية

تحتوي محافظة معان على العديد من المواقع التاريخية، الأمر الذي يعكس التاريخ العريق لها، ومن أشهر تلك المواقع:

#### ١- آثار البترا



الشكل (٦-٥): معالم أثرية في البترا.

البترا عاصمة مملكة العرب الأنباط، وإحدى عجائب الدنيا السبع الجديدة، ودرة المواقع السياحية في الأردن، ومحط أنظار الزوار من جميع أنحاء العالم. وتعد المدينة الوردية المنحوتة بالصخر أحد أهم كنوز التاريخ القديم، ونموذجاً هندسياً فريداً للشدود وقنوات المياه.



## ٢- قَلْعَةُ الشَّوْبِكِ

أُنشِئَتْ فِي الْفَتْرَةِ الْأَدُومِيَّةِ، ثُمَّ أُعِيدَ تَرْمِيمُهَا فِي الْفَتْرَةِ النَّبْطِيَّةِ، ثُمَّ أَعَادَ بِنَاءُهَا الْأَمِيرُ (بَلْدُوَيْنُ الْأَوَّلُ) حَاكِمُ الرَّهَا الَّذِي أَصْبَحَ مَلِكَ الْقُدْسِ، وَذَلِكَ فِي عَامِ (١١١٥م)، وَقَدْ أُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ (مُونْتِرِيَال) أَيْ الْجَبَلُ الْمُلُوكِي.



الشَّكْلُ (٦-٦): قَلْعَةُ الشَّوْبِكِ.

## ٣- قَصْرُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْمُؤَسَّسِ



الشَّكْلُ (٦-٧): قَصْرُ الْمَلِكِ الْمُؤَسَّسِ فِي مَعَانَ.

يَقَعُ عَلَى بُعْدِ (٣) كَمِ جَنُوبَ مَدِينَةِ مَعَانَ، وَيُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ بَعْدَ أَنْ اتَّخَذَهُ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ مَقَرًّا لَهُ عِنْدَ قُدُومِهِ مِنَ الْحِجَازِ يَوْمَ (٢١/١١/١٩٢٠م). وَقَدْ اتَّخَذَتْ فِيهِ قَرَارَاتُ كَانَتْ حَجَرَ

الْأَسَاسِ فِي بِنَاءِ الْأُرْدُنِّ الْحَدِيثِ، وَقَدْ حُوِّلَ بَعْدُ إِلَى مُتَحَفٍ.

## وسامُ معانَ

ميداليةُ تذكاريِّ حَرْبِ معانَ، مِنْ أْبْرَزِ الأَوْسَمَةِ فِي تَارِيخِ الأُرْدُنِّ الأَحْدِيثِ كَمَا فِي وَثَائِقِ الثَّوْرَةِ العَرَبِيَّةِ الكُبْرَى. اسْتَحْدَثَهَا الشَّرِيفُ الحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ تَكْرِيماً لِقَادَةِ وَشُهَدَاءِ مَعْرَكَةِ معانَ الكُبْرَى الَّتِي خَاضَتْهَا قُوَّاتُ الثَّوْرَةِ العَرَبِيَّةِ الكُبْرَى فِي الفَتْرَةِ (١٦ - ٢٢ نَيْسَانَ ١٩١٨ م). وَتَوْجَدُ نُسخَتُهُ الوَحِيدَةُ فِي جَامِعَةِ الحُسَيْنِ بْنِ طَلالٍ فِي معانَ.

وَمِنْ المَعالِمِ الحَضارِيَّةِ الأَحْدِيثَةِ فِي مُحافِظَةِ معانَ، جَامِعَةُ الحُسَيْنِ بْنِ طَلالٍ الَّتِي تأسَّسَتْ سَنَةَ (١٩٩٩ م).



الشَّكْلُ (٦-٨): جَامِعَةُ الحُسَيْنِ بْنِ طَلالٍ.

منهاجي  
متعة التعليم الهادف







الشكل (٦-٩): ثوب الهُرمز.

تَمْتازُ مَدِينَةُ مَعَانَ بِزِيَّهَا الشَّعْبِيِّ لِلرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ،  
إِضَافَةً إِلَى تَقَالِيدِ أَصِيلَةٍ فِي الإِحْتِفَالَاتِ الَّتِي يُعَبَّرُ  
عَنْهَا مِنْ خِلَالِ الرِّقَصَاتِ الشَّعْبِيَّةِ. وَيُعَدُّ الزَّوْاجُ  
(العُرْسُ) مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ الإِجْتِمَاعِيَّةِ الْمُهَمَّةِ  
الَّتِي تَقْتَضِي الإِحْتِفَالَ بِهَا، وَمِنْ مَظَاهِرِ هَذَا  
الإِحْتِفَالِ رَقْصَةُ السَّامِرِ الَّتِي تُؤَدَّى آخِرَ الإِحْتِفَالِ  
بِمُصَاحَبَةِ حَرَكَاتِ إِيقَاعِيَّةٍ مِنَ الْقَدَمَيْنِ وَالْيَدَيْنِ،  
وَأَمَّا الْمَدْعُوُونَ فَيَكُونُ إِكْرَامُهُمْ بِإِقَامَةِ وَايْمَةٍ،  
وَيُقَدَّمُ فِيهَا أَحَدُ الْأَطْعِمَةِ الشَّعْبِيَّةِ وَأَشْهَرُهَا الْبُخَارِيُّ.

يُعَدُّ (ثوب الهُرمز) مِنْ أَشْهَرِ الأَثْوَابِ الْخَاصَّةِ بِالْمَرْأَةِ الْمَعَانِيَّةِ لِكَوْنِهِ اللَّبَاسَ الرَّسْمِيَّ  
لِلْعُرُوسِ، وَجَاءَتْ تَسْمِيَّتُهُ مِنْ قُمَاشِ الْهُرْمَزِ الْحَرِيرِيِّ الَّذِي يُصْنَعُ مِنْهُ. وَيُعَدُّ هَذَا الثَّوْبُ  
مِثَالًا لِلْحِشْمَةِ وَالْجَمَالِ، وَيَتَأَلَّفُ مِنْ قِطْعِ عِدَّةٍ، مِثْلُ: الثَّوْبِ، وَالْعِصَابَةِ، وَالشَّدِّ،  
وَالْحِزَامِ..... ، وَأَلْوَانُهُ مُتَعَدِّدَةٌ وَجَمِيلَةٌ، وَأَمَّا الرَّجُلُ فَيَرْتَدِي الثَّوْبَ، وَيَضَعُ الْجِنَادَ  
(وَهُوَ الْحِزَامُ) عَلَى الْخَصْرِ. وَيُسَمَّى لِبَاسُ الرَّأْسِ (الشِّمَاعُ) وَلَوْنُهُ أَحْمَرٌ، وَغَالِبًا مَا  
يُهَدَّبُ بِخَيْطَانِ الْقُطْنِ الْأَبْيَضِ، وَيُلْبَسُ فَوْقَهُ الْعِقَالُ الْأَسْوَدُ.

● ما هي الملامح الجمالية التي تراها في الزي الشعبي المعاني؟

## نشاط

— اجمع صوراً تمثل أهم معالم مدينة البترا الأثرية بالاستعانة بالموقع الإلكتروني الخاص  
بهيئة تنشيط السياحة الأردنية: (www.visitjordan.com).

## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي: رَقِصَةُ السَّامِرِ، أَكْلَةُ البُّخَارِيِّ، مَاعُونُ، ثَوْبُ الهُرْمُزِ.
- ٢- فَسِّرِ العِبَارَةَ الآتِيَةَ:  
- تُعَدُّ مَدِينَةُ البَّتْرَا مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.
- ٣- اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ المَعَالِمِ الحَضَارِيَّةِ فِي مُحَافِظَةِ مَعَانَ.
- ٤- وَضِّحِ الدَّوْرَ التَّارِيخِيَّ الَّذِي لَعِبْتَهُ مُحَافِظَةُ مَعَانَ فِي تَارِيخِ الأُرْدُنِّ الحَدِيثِ.
- ٥- اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ مَوَارِدِ مُحَافِظَةِ مَعَانَ الطَّبِيعِيَّةِ.
- ٦- اذْكُرْ أَهَمَّ الأَحْدَاثِ التَّارِيخِيَّةِ الَّتِي مَرَّتْ عَلَيَّ مُحَافِظَةِ مَعَانَ وَفَقَّ جَدْوَلَ الزَّمَنِ الآتِي:

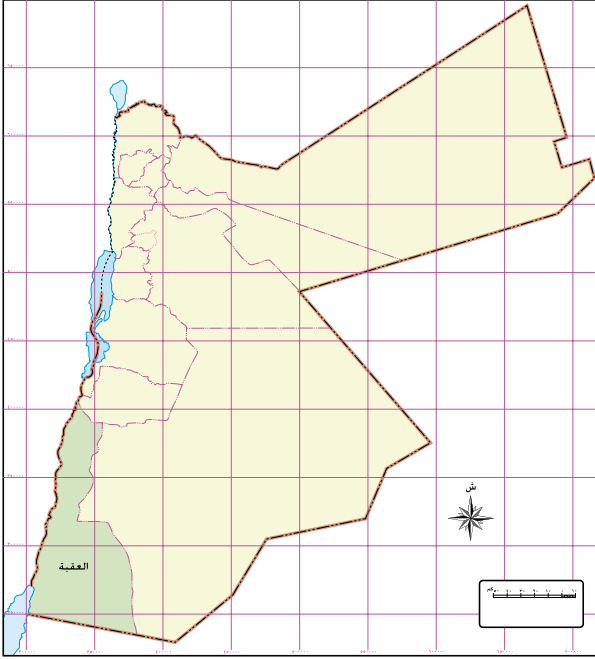
	(١٠٦م)
	(١٩١٨م)
	(١١-٤-١٩٢١م)
	(٢١-١١-١٩٢٠م)



# مُحَافَظَةُ الْعَقَبَةِ

● ما هي المُحَافَظَةُ الأُرْدُنِيَّةُ الَّتِي تُسَمَّى ثَغَرَ الأُرْدُنِّ البَاسِمِ؟

## أَوَّلًا المَوْقِعُ الجُغْرَافِيُّ



الشَّكْلُ (٦-١٠): خَرِيْطَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ، وَيُظْهَرُ عَلَيْهَا مَوْقِعُ مُحَافَظَةِ الْعَقَبَةِ.

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْعَقَبَةِ جَنُوبَ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ، وَمَرْكَزُهَا مَدِينَةُ الْعَقَبَةِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنِ العَاصِمَةِ عَمَّانَ (٣٢٤ كم) جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِساخَتُهَا (٧٠٠٠) كم<sup>٢</sup>.

أُطْلِقَ عَلَى الْعَقَبَةِ تَارِيخِيًّا مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّسْمِيَّاتِ مِثْل: (آيَلَة) أَي مَدِينَةُ اللهِ، وَآيَلَة الإِسْلامِيَّةِ، وَعَقَبَة آيَلَة. وَفِي فَتْرَةِ حُكْمِ المَمَالِكِ غَلَبَ عَلَيْهَا اسْمُ الْعَقَبَةِ، وَالْعَقَبَةُ فِي اللُّغَةِ تَعْنِي الطَّرِيقَ الوَعْرَ فِي الجَبَلِ.

## ثَانِيًا التَّطَوُّرُ التَّارِيخِيُّ

بَرَزَتِ الْعَقَبَةُ مَدِينَةً أَدُومِيَّةً مُنذُ الأَلْفِ الأوَّلِ قَبْلَ المِيلادِ كَمَرْكَزٍ لِصَهْرِ النُّحَاسِ، وَصِنَاعَتِهِ، وَتَصْدِيرِهِ عَبْرَ مِينائِهَا، وَظَلَّتْ مِيناءَ بَحْرِيًّا وَمَرْكَزًا تِجَارِيًّا مُهِمًّا طَوَالَ العَهْدَيْنِ النَّبِطِيِّ وَالرُّومَانِيِّ.

دَخَلَهَا الإِسْلامُ فِي عَهْدِ الرَّسُولِ ﷺ عَامَ (٩ هـ / ٦٣٠ م)، لَتَنْشَأَ فِيهَا بَعْدَ عَقْدَيْنِ مِنَ الزَّمَنِ فِي عَهْدِ الخَلِيفَةِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ مَدِينَةً مِنْ أقدَمِ المُدُنِ الإِسْلامِيَّةِ الَّتِي أُطْلِقَ عَلَيْهَا عُلَمَاءُ الأَثَارِ اسْمَ (آيَلَة الإِسْلامِيَّةِ)، وَمِيناؤها يُضاهي أَهَمَّ المَوَانِيءِ الإِسْلامِيَّةِ.

دَخَلَتْهَا قُوَاتُ الثَّوْرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْكُبْرَى عَامَ (١٩١٧ م) مُعْلِنَةً انْتِهَاءَ الْحُكْمِ الْعُثْمَانِيِّ، لِتَعُودَ مَدِينَةً مُزْدَهَرَةً فِي ظِلِّ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْحَدِيثَةِ بِإِنْشَاءِ سُلْطَةِ مِينَاءِ الْعَقْبَةِ عَامَ (١٩٥٢ م)، لِيَصِيرَ مِينَاؤها مِينَاءً دَوْلِيًّا يَخْدُمُ الْأُرْدُنَّ وَالْأَقْطَارَ الْمُجَاوِرَةَ. وَبِإِعْلَانِهَا مَنْطِقَةً اِقْتِصَادِيَّةً خَاصَّةً عَامَ (٢٠٠١ م)، أَيَّ مَنْطِقَةً مُعْفَاةً مِنَ الرُّسُومِ وَالْجَمَارِكِ، أَضَحَتْ مَنْطِقَةً جَادِبَةً لِلِاسْتِثْمَارَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ وَالسِّيَاحِيَّةِ.

## ● ما الدورُ التاريخيُّ الذي لعبته العَقْبَةُ عَبْرَ العُصُورِ؟

### ثالثاً ◀ المَعَالِمُ التَّارِيخِيَّةُ وَالسِّيَاحِيَّةُ

تَنفَرِدُ الْعَقْبَةُ بِبَيْتِهَا الْبَحْرِيَّةِ، وَأَثَارِهَا التَّارِيخِيَّةِ الْمُهْمَّةِ، وَمَرَافِقِهَا الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْاِسْتِراتِيجِيَّةِ، وَيُوجَدُ فِي الْعَقْبَةِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمَوَاقِعِ التَّارِيخِيَّةِ الَّتِي تَعَكِّسُ تَارِيخَ حَضَارَاتِ الْأُمَّمِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى حُكْمِهَا، إِضَافَةً لِمَرَافِقِهَا السِّيَاحِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ بَيْتَهَا الْبَحْرِيَّةَ الْفَرِيدَةَ.

### ١- الْمَوَاقِعُ الْاَثْرِيَّةُ

اِخْتَوَتْ الْعَقْبَةُ عَلَى مَوَاقِعِ اَثْرِيَّةٍ فِي غَايَةِ الْاَهْمِيَّةِ التَّارِيخِيَّةِ مِثْلِ (عِصْيُونِ جَابِرِ)، وَهِيَ مَنْطِقَةٌ اَثْرِيَّةٌ تَعُودُ لِلْفَتْرَةِ الْاَدُومِيَّةِ، وَتَحْوِي اَثَارَ اَفْرَانِ لِصَهْرِ النُّحَاسِ، إِضَافَةً إِلَى الْكَنِيسَةِ الْبِيزَنْطِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ اَقْدَمَ الْكِنَائِسِ فِي الْعَالَمِ، وَمَدِينَةَ اَيْلَةَ الْاِسْلَامِيَّةِ الَّتِي يَرْجِعُ اِنْشَاؤها إِلَى عَصْرِ الْخَلِيفَةِ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ، وَتُعَدُّ شَاهِدًا عَلَى اَقْدَمِ الْمُدُنِ الَّتِي اَنْشَأَهَا الْمُسْلِمُونَ خَارِجَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَقَلْعَةَ الْعَقْبَةِ الَّتِي اَتَّخَذَهَا الشَّرِيفُ الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ مَسْكَنًا لَهُ عِنْدَ قُدُومِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ.





الشَّكْلُ (٦-١٢): قَلْعَةُ الشَّرِيفِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ.



الشَّكْلُ (٦-١١): آثَارُ مَدِينَةِ آيَلَةَ الْإِسْلَامِيَّةِ.



الشَّكْلُ (٦-١٣): آثَارُ الْكَنِيسَةِ الْبِيزَنْطِيَّةِ الْقَدِيمَةِ.

## ٢- الْمَوَاقِعُ الطَّبِيعِيَّةُ

وَمِنْهَا: صَخْرَاءُ رَمٍّ، وَهِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَهَمِّ مَنَاطِقِ الْجَذْبِ السِّيَاحِيِّ فِي مُحَافَظَةِ الْعَقْبَةِ، وَيَتَوَافَدُ إِلَيْهَا السِّيَاحُ مِنْ مُخْتَلَفِ مَنَاطِقِ الْأُرْدُنِّ وَالْعَالَمِ لِلِاسْتِمْتَاعِ بِجَمَالِ الصَّخْرَاءِ، وَالْمَنَاطِقِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَالْجِبَالِ الْفَرِيدَةِ بِأَشْكَالِهَا وَأَلْوَانِهَا، وَلِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ.





الشكل (٦-٤): صحراء رَمّ.

## ٢- مرافق البيئة البحرية

تختص العقبة بمعالِمها البحرية مثل محطة العلوم البحرية التي أنشئت بالتعاون بين الجامعة الأردنية وجامعة أيريموك كمحطة علمية لدراسة الأحياء البحرية التي



الشكل (٦-٥): الحياة البحرية في خليج العقبة.

تعيش في خليج العقبة، وسبل حمايتها. وتحتوي متحفاً للكائنات البحرية، ومركز الغوص الملكي، ومتنزه العقبة البحري الذي هو بمثابة محمية بحرية تحوي أنواعاً فريدة من الكائنات البحرية والمرجان.

- ما الأهمية السياحية لتنوع المواقع في محافظة العقبة؟
- كيف أثرت السياحة في تطور مدينة العقبة؟

تَفَرَّدُ الْعَقَبَةُ بِتُرَاثِهَا الشَّعْبِيِّ الْمُتَأَثِّرِ بَبَيْتِهَا الْبَحْرِيَّةِ، وَهَذَا التُّرَاثُ يَتَشَابَهُ مَعَ تُّرَاثِ مُدُنٍ عَرَبِيَّةٍ سَاحِلِيَّةٍ أُخْرَى فِي مِصْرَ، وَالْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيَبْدُو ذَلِكَ فِي طَعَامِهَا الشَّعْبِيِّ (الصِّيَادِيَّةِ) الَّذِي يُعَدُّ السَّمَكُ الطَّازِجَ أَهَمَّ مَكُونَاتِهِ إِضَافَةً إِلَى الْأَرْزِ، وَفِي آلتِهَا الْمَوْسِيقِيَّةِ (السُّمُسْمِيَّةِ)، وَهِيَ آلَةٌ مَوْسِيقِيَّةٌ لِلصِّيَادِ يَصْنَعُهَا بِنَفْسِهِ مِنَ الْخَشَبِ وَالْأَوْتَارِ الْفُولَازِيَّةِ، وَيُشَبِّهُ شَكْلُهَا حَبَّةَ السُّمُومِ.



الشَّكْلُ (٦-١٦): آلَةُ السُّمُسْمِيَّةِ.

اسْتَحْدَمَ الصِّيَادُونَ فِي الْمَاضِي قَوَارِبَ مَصْنُوعَةً مِنْ جَذَعِ شَجَرَةٍ مُجَوَّفٍ عَرْضُهُ مِثْرٌ وَاحِدٌ، وَطَوْلُهُ يَصِلُ أحيانًا إِلَى أَرْبَعَةِ أمتارٍ، وَيَحْمِلُ شَخْصَيْنِ، وَيَسِيرُ بِمِجْدَافٍ يُسَمَّى (الهُورِي)، وَيُسَمَّى قَائِدُهُ (الرَّيِّسَ)؛ أَيِ الرَّيِّسِ.

## نشاط

- ١ - اكتب تقريراً عن أهمية منطقة العقبة الاقتصادية الخاصة، مستعيناً بالموقع الإلكتروني الآتي: (www.aqabazone.com).
- ٢ - اجمع صوراً تمثل أهم المعالم الأثرية في محافظات: الطفيلة ومعان والعقبة بالاستعانة بالموقع الإلكتروني الخاص بهيئة تنشيط السياحة الأردنية (www.visitjordan.com).



## أَسْئَلَةُ الدَّرْسِ

- ١ - عَرِّفْ مَا يَأْتِي: آيَلَةُ، آيَلَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ، الصِّيَادِيَّةُ.
- ٢ - عَدِّدْ ثَلَاثًا مِنَ الْأُمَمِ الَّتِي عَاشَتْ فِي الْعَقَبَةِ.
- ٣ - بَيِّنِ الْأَهْمِيَّةَ التَّارِيخِيَّةَ لِمَدِينَةِ آيَلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، وَعَضِيونَ جَابِرٍ.
- ٤ - فَسِّرْ مَا يَأْتِي:
  - أ - إِنْشَاءُ مَحَطَّةِ الْعُلُومِ الْبَحْرِيَّةِ فِي الْعَقَبَةِ.
  - ب - تَسْمِيَةُ آلَةِ الشَّمْسِيَّةِ الْمَوْسِيقِيَّةِ بِهَذَا الْإِسْمِ.
- ٥ - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ فِي مُحَافَظَةِ الْعَقَبَةِ.
- ٦ - بَيِّنِ الْأَهْمِيَّةَ الْاِقْتِصَادِيَّةَ لِمَدِينَةِ الْعَقَبَةِ فِي أَثْنَاءِ فِتْرَةِ الْحُكْمِ الْأَدُومِيِّ.
- ٧ - مَا الْأَهْمِيَّةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ لِلْعَقَبَةِ فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ؟

منهاجي  
متعة التعليم الهادف



## أَسْئَلَةُ الْوَحْدَةِ

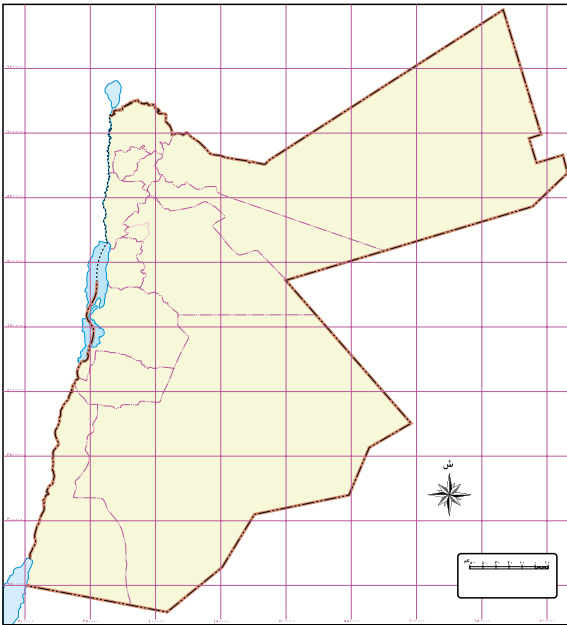
- ١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي: مَعْرَكَةُ الطَّفِيلَةِ، وَمَحَطَّةُ الْعُلُومِ الْبَحْرِيَّةِ، وَالشَّمَاغُ، وَالْجِنَادُ.
- ٢- اذْكُرْ مَعْلَمًا حَضَارِيًّا وَاحِدًا تَمْتَازُ بِهِ كُلُّ مُحَافِظَةٍ مِنَ الْمُحَافِظَاتِ الْآتِيَةِ: مَعَانُ، وَالْعَقْبَةُ، وَالطَّفِيلَةُ.
- ٣- نَاقِشْ كَلَامًا مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:
- اِحْتَلَّتْ مَعَانُ مَكَانَةً مُهِمَّةً فِي الذَّاكِرَةِ الْوَطَنِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ.
- يُعَدُّ ثَوْبُ الْهَرْمُزِ مِثَالًا لِلْحِشْمَةِ وَالْجَمَالِ.
- ٤- اقْتَرِحْ ثَلَاثَ وَسَائِلَ لِلْحِفَاظِ عَلَى الثَّرَاثِ الشَّعْبِيِّ الْأُرْدُنِيِّ.
- ٥- مَا الْإِسْمُ الْقَدِيمُ لِكُلِّ مِنَ الْمُدُنِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْآتِيَةِ: مَعَانُ، وَالْعَقْبَةُ، وَالطَّفِيلَةُ؟
- ٦- عَلِّلْ مَا يَأْتِي:

أ- تُعَدُّ الْبُتْرَا مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.

ب- ضَانَا مِنْ أَهَمِّ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِ.

ج- اِحْتَلَّتْ بَلَدَةُ الْحُمَيْمَةِ مَكَانَةً تَارِيخِيَّةً هَامَّةً.

٧- عَلَى خَرِيْطَةِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ حَدِّدْ مَوْقِعَ كُلِّ مِنَ مُحَافِظَةِ الْعَقْبَةِ، وَمُحَافِظَةِ مَعَانُ، وَمُحَافِظَةِ الطَّفِيلَةِ.



الشَّكْلُ (٦-١٧): خَرِيْطَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

بَعْدَ دِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ قَيِّمَ نَفْسَكَ بِوَضْعِ إِشَارَةٍ ( ✓ ) أَمَامَ الْأَدَاءِ الَّذِي تُتَقَنُّهُ، وَإِشَارَةَ ( X ) أَمَامَ الْأَدَاءِ الَّذِي لَا تُتَقَنُّهُ.

الرَّقْمُ	مَعَايِيرُ الْأَدَاءِ	نَعْمَ	لَا
١	أُعَيِّنُ عَلَى الْخَرِيْطَةِ الْمَوْقِعَ الْجُغْرَافِيَّ لِكُلِّ مُحَافِظَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُحَافِظَاتِ: الطَّفِيْلَةُ، وَمَعَانُ، وَالْعَقَبَةُ.		
٢	أَذْكُرُ الْحَضَارَاتِ الَّتِي تَعَاقَبَتْ عَلَى هَذِهِ الْمُحَافِظَاتِ الثَّلَاثِ.		
٣	أَرْبِطُ بَيْنَ الْأَهْمِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ لِكُلِّ مُحَافِظَةٍ وَمَوْقِعِهَا الْجُغْرَافِيَّ.		
٤	أَعَدُّ أَهَمَّ الْمَعَالِمِ الْحَضَارِيَّةِ لِكُلِّ مُحَافِظَةٍ.		
٥	أُفَسِّرُ مَعْنَى الْإِسْمِ الْقَدِيمِ لِكُلِّ مُحَافِظَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُحَافِظَاتِ الثَّلَاثِ.		
٦	أَوْضِّحُ بَعْضَ السَّمَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ لِكُلِّ مُحَافِظَةٍ مِنْ هَذِهِ الْمُحَافِظَاتِ.		
٧	أُبَيِّنُ دَوْرَ الدَّوْلَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ فِي تَطَوُّرِ هَذِهِ الْمُحَافِظَاتِ.		
٨	أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنْ الثَّرَاثِ الشَّعْبِيِّ لِهَذِهِ الْمُحَافِظَاتِ.		
٩	أَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ الْمُحَافِظَةِ عَلَى الثَّرَاثِ الشَّعْبِيِّ الْأُرْدُنِيِّ.		

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُكَ عَنْ أَيِّ مِنَ الْفِقْرَاتِ السَّابِقَةِ (لا)، فَاسْتَعِنِ بِمُعَلِّمِكَ لِتُصَبِّحَ إِجَابَتُكَ (نَعْمَ).

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ تَعَالَى

منهاجي  
متعة التعليم الهادف

