مراجعةُ الدرسِ

1- **الفكرةُ الرئيسةُ:** أُوضِّحُ دورَ التجاربِ العلميّةِ في معرفةِ مكوِّناتِ الذرَّةِ.

2- أُوضِّحُ المقصودَ بكلٍّ منَ:

أ . النموذجِ الذرِّيِّ.

ب . النظائرِ المُشعّةِ.

3- **أُفسِّرُ** ما يأتي:

أ . انحرافُ الشعاعِ داخلَ أُنبوبِ التفريغِ الكهربائيِّ؛ عندَ تقريبِ المغناطيسِ منَ الأُنبوبِ.

ب . فشلُ نموذجِ دالتون للذرَّةِ.

4- **أُقارنُ** بينَ نموذجَي ثومسون ورذرفورد، منْ حيثُ مكوِّناتُ الذرَّةِ وأماكنُ وجودِها وَفقَ الجدولِ الآتي:

النموذجُ	مكوِّناتُ الذرَّةِ	أماكنُ وجودِها
ثومسون		
رذر فورد		

5- أُوضِّحُ أهمَّ ما أشارتْ إليهِ نتائجُ تجارِبِ التحليلِ الكهربائيِّ ونتائجُ تجارِبِ التفريغِ الكهربائيِّ.

6- أُحدِّدُ شِحنَةَ كلٍّ منْ البروتونات، والنيوترونات، والإلكترونات.

7- **أستنتِجُ**. إذا كانَ العددُ الذرِّيُّ للنحاسِ يساوي 29 واكتُشِفَ نظيرانِ لهُ هما: Cu –63, Cu –65؛ فأستنتِجُ عددَ كلٍّ ممّا يأتي في كِلا النظيرَينِ:

أ . البروتونات.

ب . النيوترونات.

جـ. الإلكترونات.

منهاجي
متعة التعليم الهادف