



الأسبوع الأول	الحصة الأولى: القراءة (صراع الأعداء) ص 22 (المادة التعلیمیة المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة صامتة. - يقرأ النص قراءة جهريّة.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.



القراءة (1)

- أقرأ النصّ الآتي (صراع الأعداء)، ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليها:

يوجد عددٌ من الميكروبات التي تتّكّن من الاستمرار داخل جسم الإنسان، كذلك التي تستقرّ في الجلد وفي طبائته وفي الفم والأنف والعين وفنّوات التنفّس العليا وقناة الهضم، غير أنّها لا تتسبّب بالمرض. عندما ينخلّ ميكروبٌ خارجيٌّ جسم الإنسان فإنّ الميكروبات الداخليّة تُحشى تهديدها؛ فتقاتل بشراسة، ويُمكن تسمية هذه الميكروبات بالجنود المخترفين. وتُحاول هذه الميكروبات الدفاع عن وطنها؛ لذا فإنّ جيوش جسم الإنسان المعقّد تركيباً تُدعم بهذه الدفاعات المجهريّة.

حين يتّكّن غنصرٌ دخيلٌ من ولوج الجسم وتُخدي عناصر الدفاع اليقظة والنبكتيريا التي تقوم بدور الجنود فإنّها تُشعل نار الحرب؛ ويؤدي ذلك إلى قيام الجسم بجيشه المنظم بحرب هجومية ودفاعية مُحكمة ضدّ الجيش الأجنبيّ .

وتُسمى الخلايا التي تُبازر إلى مُجابهة الوحدات المعاديّة الخلايا البلعميّة، وهي التي تُحاصرُ العدو. ولهذه الخلايا احتكاكٌ مباشرٌ بالعدوّ حيثُ تُشبّك معه بتلاخُم في المعركة. ويُمكن وصفها بجنود المشاة الذين يستخدمون الحزنة سلاحاً ضدّ وحدات العدو، ويُقاتلون في الخطوط الأمامية للجيش .

(هارون يحيى، مُعجزة جهاز المناعة، 2008).

الأسبوع الأول	الحصّة الثّانية: القراءة (صراع الأعداء) ص 22 (المادّة التّعليميّة المساندة للصفّ السادس الفصل الدّراسي الأول)
نتائج التّعلم	- يقرأ الطّالب النّصّ قراءة جهريّة سليمة فاهمة. - يتعرّف معاني المفردات والثّراكيب.
ملحوظات	تخصّص الحصّة كاملة للقراءة.

المُفْرَدَاتِ وَالثَّرَاكِيْبِ

1. أُفَسِّرُ مَعْنَى الْمَفْرَدَاتِ وَالثَّرَاكِيْبِ الْآتِيَةِ:

الميكروبات: طَيَاتِهِ: بِشْرَانِيَّة:

2. ما مُفْرَدُ: الْمُشَاةِ.....، خَلَايَا.....

3. اسْتَخْرِجْ مِنْ الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ كَلِمَتَيْنِ مُتضَادَّتَيْنِ.

.....

الأسبوع الأول	الحصة الثالثة: القراءة (صراع الأعداء) ص 23 (المادة التعليمية المساندة للصفّ السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة فاهمة. - يتعرّف أفكار النّصّ الرئيسيّة والفرعيّة. - يجيب الطالب عن أسئلة المناقشة والتّحليل.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة والإجابة عن الأسئلة.

المناقشة والتّحليل

1. أذكر أماكن استقرار الميكروبات في جسم الإنسان.

2. ما اسم الخلايا التي تُبادر إلى مُجابهة الوحدات المُعادية؟

3. أبين ماذا أفهم من وصف الكاتب للميكروبات بالجنود المُخترفين.

4. أجد معنى ما يأتي في النّص: "الميكروبات تخاف على نفسها من خلايا الدّفاع في جسم الإنسان".

5. أبدي رأيي في عنوان النّص.

الأسبوع الأول	الحصة الرابعة: الكتابة (الألف اللينة) ص 98 - 99 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يُصنف الأفعال إلى أفعال تنتهي بألف مقصورة وأفعال تنتهي بألف قائمة. - يكتب الألف اللينة بصورتها الصحيحة في نهاية الأفعال.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للكتابة.

القضايا الإملائية (1)

1- أقرأ الأفعال الآتية، ثم أصنّفها في الجدول الآتي: (رأى، عفا، أعطى، زوى، زجا، نما)

كلمات تنتهي بألف قائمة	كلمات تنتهي بألف على شكل ياء

2- أكمل الفراغات الآتية بوضع (ا ، ي) في نهاية الكلمتين الآتيتين، ثم أقرأها:



3- أكوّن من الحروف الآتية ما يأتي:

(و، ع، ك، ل، ا، ي، ب، ر، ن)

فعل ينتهي بألف قائمة:، فعل ينتهي بألف على شكل ياء:

القضايا الإملائية (2)

1- أكتب الفعل الماضي من الأفعال المضارعة الآتية:

الفعل المضارع	الفعل الماضي
يَقْضِي	
يَنْشِئ	
يَدْعُو	
يَسْعَى	

2- أكمل الجمل الآتية بأفعال تنتهي بالالف (ا ، ي):

(أ) اللاعبون حوّل الملعب قبل بدء المباراة.

(ب) العمال عمارة.

(ج) الصائدون شباكهم في البحر.

3- أكتب جملة أصف فيها ما أشاهده في الصور المجاورة

موظفًا الألف (ا ، ي) في كتابتي.







القضايا الإملائية (3)

1- أصوبُ الخطأ في الجُمَلِ الآتية:

- أ) اختفا الطلبةُ بيوم الكرامة.
 ب) مضى العاملُ إلى عمله مُبكرًا.
 ج) سقا والدي الزرع.
- الخطأ..... الصواب.....
 الخطأ..... الصواب.....
 الخطأ..... الصواب.....

2- أعللْ كتابة الألفِ في الأفعال الآتية:

الفعلُ	سببُ كتابة الألفِ بهذه الصورة
نكى	
رجا	
شكا	
طوى	

3- أوظفْ الأفعال الآتية في جُمَلٍ مفيدةٍ من إنشائي:

- تلقَى:
- شفى:
- طفا:



الأسبوع الأول	الحصة الخامسة: الكتابة (الألف اللينة) ص 98- 99 (المادة التعليمية المساندة للصفّ السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يميّز شكل كتابة الألف اللينة في نهاية الأسماء. - يكتب الألف اللينة بصورتها الصحيحة في نهاية الأسماء.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للكتابة.

القضايا الإملائية (2)

1- أحيّد الخطأ الوارد في العبارات الآتية بوضع خطّ تحته، ثمّ أصوبه:

1. عوا الذئب لئلا: _____

2. أختي هدى هي الصغرا: _____

3. أخي موسى يكبرنا عمرا: _____

4. اليد العلوي خير من اليد السفلا: _____

5. ارتوا أخي بعد عطش: _____

2- أبين سبب كتابة الألف على الصورة التي جاءت عليها:

مُرْتَضَى: _____ أنثى: _____

3- أكتب ماضي الأفعال المضارعة الآتية:

يَسْمُو..... يَمْشِي..... يَرْجُو..... يَلْنِي.....



القضايا الإملائية (3)

1- أختار رمز الإجابة الصحيحة:

1) كُتِبَتِ الألفُ (باءٌ غيرٌ منقوطة) في الكلمةِ المخطوطةِ تحنُّها (المستشفى يَفْعُ غَرَبَ المَدِينَةِ)؛ لأنها:

- أ. وَقَعَتْ آخِرَ الأَسْمَاءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِيَاءٍ
ب. وَقَعَتْ آخِرَ الأَفْعَالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِيَاءٍ
ج. وَقَعَتْ آخِرَ الأَسْمَاءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِيَاءٍ
د. وَقَعَتْ آخِرَ الأَفْعَالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِيَاءٍ

2) كُتِبَتِ الألفُ (قائمة) في الكلمةِ المخطوطةِ تحنُّها (التَّغَبُّ أَعْيَا المُسَافِرِ)؛ لأنها:

- أ. وَقَعَتْ آخِرَ الأَسْمَاءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِيَاءٍ
ب. وَقَعَتْ آخِرَ الأَفْعَالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِيَاءٍ
ج. وَقَعَتْ آخِرَ الأَسْمَاءِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَسَبِّقَتْ بِيَاءٍ
د. وَقَعَتْ آخِرَ الأَفْعَالِ فَوْقَ الثَّلَاثِيَّةِ وَلَمْ تُسَبِّقْ بِيَاءٍ

2) أوظف الأفعال والأسماء الآتية في جمل مفيدة من إنشائي:

- استوى:

- مُصْطَفَى:

- اشكى:

- قضايا:

3) اعتبر بثلاث جمل مفيدة عن الصورة المجاورة موظفا أفعالا وأسماء تنتهي بالفتحة قائمة:





الأسبوع الأول	الحصة السادسة: الأنماط والتراكيب اللغوية (المتنى) ص 26-27-28 (المادة التعليمية المساندة للصف السادس الفصل الدراسي الأول)
نتائج التعلم	- يميز المتنى عن غيره من الكلمات المنتهية بألف وياء ونون.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للأنماط والتراكيب اللغوية.

التراكيب والأساليب اللغوية (1)

1) أضيف حرفي (ان) إلى آخر كل كلمة في ما يأتي على نمط المثال:

مثال : سائق + ان = سائقان

- باب - صحيفة - مهندس

2) أذكر مفرد الكلمات الآتية على نمط المثال:

مُحَارِبَانِ : مُحَارِبٌ

- صاحبان - مدينتان - طالبان

3) أختار الاسم المتنى المناسب من بين القوسين لكل اسم مفرد في ما يأتي:

أ) وَرْدَةٌ (وَرْدَانِ، وَرْدَتَانِ).

ب) صَدِيقٌ (صَدِيقَانِ، صَدِيقَتَانِ).

ج) كَرِيمَةٌ (كَرِيمَانِ، كَرِيمَتَانِ).



التراكيب والأساليب القويّة (2)

- أقرأ ما يأتي، ثمّ أملأ الفراغ في الجملِ بما بين القوسين: (العاقِلان، عامِلان، كَرِيمَتَيْن، كَبِيرَتَيْن):

- جاء مُبْدِعانِ إلى المصنّع.

- رأيتُ شَجَرَتَيْنِ في الحديقة.

- قرأتُ آيَتَيْنِ

- يُشغِلانِ وَفْتَهُما بما هو مفيدٌ.

- أصفُفُ الأسماءَ التي بين القوسين وفق الجدول: (بستان، ساحتان، قلم، طفلان، زاوية، ممرضان، هديّة، خبيرتين).

اسمٌ دلّ على واحدٍ	اسمٌ دلّ على اثنين	اسمٌ دلّ على واحدةٍ	اسمٌ دلّ على اثنين

- أستخرجُ الاسمَ المثنى بما يأتي:

(أ) قال تعالى: (وَلَمَّا وَرَدَ مَاءٌ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْكُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ) (سورة الفصص: 23)

(ب) فَنَمَّ الصَّدِيقَانِ زَيْدٌ وَمَالِكٌ الْمَاءَ لِطِفْلِ تَائِبِهِ عَطْشَانَ.

(ج) لا يَنْسَى الْمُسَافِرَانِ وَطَنَهُمَا مَعَ مُرُورِ الزَّمَانِ.



التراكيب والأساليب اللغوية (3)

1- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال عذنان لأخيه سعد: قرأ الصديقان خالد ومحمود قصيدتين من ديوان المتنبى قراءة تحليلية في يومين، وعرضا الشرح على المعلمين، وهناك قدم لهما المدير الشكر والعرفان.

(أ) استخرج من النص ما يأتي:

1- منى مزفوعاً..... 2- منى مجروراً..... 3- منى منصوباً.....

ب- أعرّب ما تحته خطاً:

- عذنان:.....

- ديوان:.....

2- أكمل الفراغ في ما يأتي مما ورد بين القوسين:

- اشترى صاحب المعرض سيارتين (جميلتين - جميلتان).

- ألقى قصائد وطنية. (الشاعران - الشاعرين).

3- أستخدم كل اسم مفرد - بعد تثنيته - في ما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي:

ورقة:.....

رجل:.....

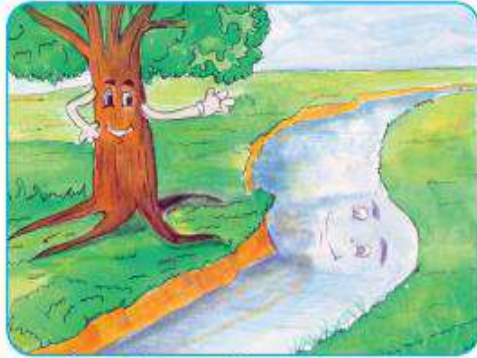
نهر:.....

بركة:.....



الأسبوع الثاني	الحصة الأولى: القراءة (الشجرة والنهر) ص 8 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يقرأ النص قراءة صامتة. - يقرأ النص قراءة جهريّة.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

الشجرة والنهر



كان النهرُ شحيح الماء، فنظرتُ إليه الشجرةُ بأسفٍ قانلةً: لقد أُمسيتُ ضعيفًا عاجزًا، وسنموتُ في يومٍ قريبٍ.

قال النهرُ بصوتٍ هادرٍ حايقٍ: أتقولين هذا لأنّ مائي صارَ شحيحًا؟
قالتِ الشجرةُ: اهدأ، أيها النهرُ، لا داعي للغضبِ، فأنتِ تعرفُ وأنا أعرفُ أنّ الأثمارَ تموتُ حينَ تجفُّ مياهها.

ردّ النهرُ: أنتِ مُخطئةٌ؛ لأنكِ تتظنّين إلى حالي اليومَ مُتناسيةً المُستقبلَ، فالصيفُ لن يبقى إلى الأبدِ، وسيرحلُ ويأتي الشتاءُ.

قالتِ الشجرةُ: أتريدُ أن أصدّقك، وأكذبَ ما تراه أغصاني؟
بعدَ أشهرٍ رحلَ الصيفُ وأقبلَ الشتاءُ، فازدادَ ماءُ النهرِ، وصاحتِ الشجرةُ بدهشةٍ: لقد عُدتُ أيها النهرُ قويًا، لقد أخطأتُ في حقك، كان يُفترَضُ ألا أنسى المُستقبلَ حينَ أنظرُ إلى الحاضرِ.

قال النهرُ: ما دُمتِ قد برّهنتِ على الحكمةِ باعتبارِكِ بِخطئِكِ، فأنتِ تستحقينِ المكافأةَ، ثمّ دفعَ ماءهُ بقوةٍ نحوَ الشجرةِ، فسارَعتْ جذورُها إلى الشربِ مِنْهُ حتّى ارتوتْ.

الأسبوع الثاني	الحصة الثانية: القراءة (الشجرة والنهر) ص 8 - 9 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يقرأ النصّ قراءة جهريّة سليمة فاهمة. - يتعرّف معاني المفردات والتراكيب.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

القراءة

أجيب

- ١- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَتَيْنِ مُتضَادَّتَيْنِ فِي الْمَعْنَى.
- ٢- أختارُ الْمَعْنَى الْمُرَادِفَ لِلْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ فِي الْجُمْلَةِ "قالَ النَّهْرُ بِصَوْتِ هادِرٍ حانِقٍ":
أ- ضَعِيفٌ حَزِينٌ ب- عالٍ غاضِبٌ ج- عالٍ حَزِينٌ د- ضَعِيفٌ غاضِبٌ
- ٣- أبينُ الْفَرْقَ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُلَوَّنَتَيْنِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
أ - دَفَعَ النَّهْرُ مَاءَهُ بِقُوَّةٍ نَحْوَ الشَّجَرَةِ. دَفَعَ الزَّبُونُ ثَمَنَ السَّلْعَةِ لِلتَّاجِرِ.
ب - رَحَلَ الصَّيْفُ وَأَقْبَلَ الشِّتَاءُ. لَنْ أَقْبَلَ بِالظُّلْمِ.
- ٤- أَسْتَبْدِلُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ كَلِمَاتٍ تُؤَدِّي الْمَعْنَى نَفْسَهُ فِي مَا يَأْتِي:
أ - كَانَ النَّهْرُ شَحِيحَ الْمَاءِ.
ب - مَا دُمْتَ قَدْ بَرَهَنْتَ عَلَى الْحِكْمَةِ بِاعْتِرَافِكَ بِخَطْبِكَ.
ج - أَنْتِ مُخْطِئَةٌ؛ لِأَنَّكَ تَنْظُرِينَ إِلَى حَالِي الْيَوْمِ مُتَنَاسِيَةً الْمُسْتَقْبَلَ.

الأسبوع الثاني	الحصة الثالثة: القراءة (الشجرة والنهر) ص 8 - 9 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - يقرأ النص قراءة جهريّة سليمة فاهمة. - يتعرّف أفكار النصّ الرئيسيّة والفرعيّة. - يجيب عن أسئلة المناقشة والتحليل.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للقراءة.

- ٥- أَحَدُّدُ زَمَنَ بَدْءِ الْقِصَّةِ.
- ٦- أَذْكَرُ سَبَبَ تَوَقُّعِ الشَّجَرَةِ مَوْتِ النَّهْرِ.
- ٧- أُبَيِّنُ رَدَّ فِعْلِ النَّهْرِ عَلَى كَلَامِ الشَّجَرَةِ: "فَأَنْتَ تَعْرِفُ وَأَنَا أَعْرِفُ أَنَّ الْأُنْهَارَ تَمُوتُ حِينَ تَجِفُّ مِيَاهُهَا".
- ٨- أَقَارِنُ بَيْنَ حَالِ النَّهْرِ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ وَنَهَائَتِهَا.

الأسبوع الأول	الحصة الرابعة: الكتابة (بن/ ابن) (إنشاء/ إن شاء) ص 20 - 21 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يكتب كلمة (ابن) مراعيًا إثبات ألفها أو حذفها. - يُفرّق بين (إنشاء) و (إن شاء) في الكتابة والمعنى.
ملحوظات	تخصّص الحصة كاملة للكتابة.

الكتابة



أولاً: بن، ابن

أقرأ الجمل الآتية متنبّها إلى الكلمات الملونة:

١- خالد **بن** الوليد - رضي الله عنه - سيف الله المسلول.

٢- **ابن** سينا صاحب كتاب (القانون في الطب).

٣- جلالة الملك عبد الله الثاني **ابن** الحسين ملك الأردن.

لماذا حذفت همزة (بن) في الجملة الأولى، ولم تُحذف في الجملتين الثانية والأخيرة؟

ألاحظ أن همزة (بن) حذفت في الجملة الأولى؛ لأنها وقعت بين علمين الثاني منهما أب

للأول، وتبنت همزة (ابن) في الجملة الثانية؛ لأنها لم تقع بين علمين، وتبنت أيضاً في الجملة

الأخيرة؛ لأنه فصل فاصل بين العلمين: الابن والأب، وهو كلمة (الثاني).



أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ



- أَمَلُ الْفَرَاغِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ بِكَلِمَةٍ (بِن) أَوْ (ابن):
- ١ - مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ.
 - ٢ - زَارَ أَخِي عَمَّتِي لِلأَطْمِئْنَانِ عَلَيْهِ.
 - ٣ - عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ الْحُسَيْنِ مُؤَسَّسِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ.

ثَانِيًا: إِنْ شَاءَ، إِنْشَاءً

- ١ - خَيْرًا، إِنْ شَاءَ اللَّهُ، هَلْ أَقْلُكَ مَعِي؟
 - ٢ - حَرَصْتُ وَزَارَةَ التَّرْبِيَّةَ وَالتَّعْلِيمَ عَلَى إِنْشَاءِ الْمَدَارِسِ.
- أَلَا حِظُّ أَنَّ التَّرْكِيبَ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ مُكَوَّنٌ مِنْ كَلِمَتَيْنِ هُمَا: (إِنْ) وَهُوَ حَرْفٌ، وَ(شَاءَ) وَهُوَ فِعْلٌ بِمَعْنَى (أَرَادَ)، وَقَدْ كُتِبَتَا مُنْفَصِلَتَيْنِ. أَمَا فِي الْمِثَالِ الثَّانِي فِإِنَّ (إِنْشَاءً) كَلِمَةٌ وَاحِدَةٌ، وَمِنْ مَعَانِيهَا (الْبِنَاءُ).

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ



- أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ (إِنْ شَاءَ) أَوْ (إِنْشَاءً):
- ١ - سَأَزُورُكَ غَدًا اللَّهُ تَعَالَى.
 - ٢ - كَتَبْتُ عِبِيرُ مَوْضُوعٍ عَنِ الرِّيَاضَةِ.



الأسبوع الأول	الحصة الخامسة: الأنماط والتراكيب اللغوية (الفعل) ص12- 13 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يعين الفعل في الجمل ضابطاً آخره.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للأنماط والتراكيب اللغوية.

التراكيب والأساليب اللغوية



أولاً: إعراب الفعل

أنظر إلى الجمل الآتية:

١- تَجَنَّبَ الْمُصَابُ الْاِخْتِلَاطَ.

٢- نَظَّفَ أَظْفَارَكَ.

٣- يَسْتَخْدِمُ الشَّخْصُ مِنْدِيلًا عِنْدَ الْعَطَاسِ.

٤- لَنْ تُخَالِطَ الْمُصَابَةَ أَحَدًا.

٥- لَمْ يَعْطَسْ عُمَرُ فِي وَجْهِ صَدِيقِهِ.

أجد أن الجمل السابقة جمل فعلية؛ لأنها بدأت بالأفعال: (تَجَنَّبَ، نَظَّفَ، يَسْتَخْدِمُ، تُخَالِطُ، يَعْطَسُ)، ويُقسَّم الفعل من حيث الزمن ثلاثة أقسام، هي: الفعل الماضي، مثل (تَجَنَّبَ)؛ لأنه دلَّ على حَدَثٍ وَقَعَ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي، وَ الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ، مِثْلَ (يَسْتَخْدِمُ)؛ لأنه يدلُّ على حَدَثٍ يَقَعُ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ أَوْ الْمُسْتَقْبَلِ، وَفِعْلُ الْأَمْرِ، مِثْلَ (نَظَّفَ)؛ لأننا نطلبُ به تَنْفِيذَ أَمْرٍ مَا الْآنَ أَلَا حِظَّ حَرَكَةَ آخِرِ كُلِّ فِعْلٍ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ: بَدَأَتِ الْجُمْلَةُ الْأُولَى بِفِعْلِ مَاضٍ وَحَرَكَةُ آخِرِهِ الْفَتْحَةُ؛ فَالْفِعْلُ الْمَاضِي دَائِمًا مَبْنِيٌّ؛ لَا تَنْعَيَّرُ



حَرَكَتَهُ، وَبَدَأَتِ الْجُمْلَةُ الثَّانِيَةَ بِفِعْلِ أَمْرٍ، وَالْأَجْزَاءُ أَنْ آخِرَهُ السُّكُونُ، وَهُوَ مَبْنِيٌّ أَيْضًا. أَمَّا الْجُمْلَةُ الثَّلَاثَةُ فَحَرَكَتُهُ آخِرُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الضَّمَّةُ، إِذْ لَمْ يَسْبِقْهُ حَرْفٌ نَصْبٍ أَوْ جَزْمٍ؛ فَهُوَ مَرْفُوعٌ. وَحَرَكَتُهُ آخِرُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الرَّابِعَةِ الْفَتْحَةُ؛ لِأَنَّهُ مَنْصُوبٌ إِذْ سَبَقَهُ حَرْفٌ نَصْبٍ (لَنْ)، وَظَهَرَتِ السُّكُونُ عَلَى آخِرِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْجُمْلَةِ الْآخِرَةِ؛ لِأَنَّهُ مَجْرُومٌ بِحَرْفِ الْجَزْمِ (لَمْ).

أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الْفَهْمِ



- ١- أَعَيَّنُ الْفِعْلَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَأَضْبِطُ حَرَكَتَهُ آخِرَهُ:
 - أ- حَافِظٌ مُحَمَّدٌ عَلَى صِحَّتِهِ. ب- يَحْرُسُ الْجُنُودَ الْوَطَنَ.
 - ج- قَالَ قَيْسٌ لِصَدِيقِهِ: شَارِكْ فِي مُبَادَرَةِ صِحَّتِي.
 - د- لَنْ أُحَالِفَ تَعْلِيمَاتِ الْوَقَايَةِ مِنْ كُورُونَا.
- ٢- أَقْرَأِ الْآيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ وَأَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْفِعْلِ:
 - أ- ﴿ وَيَوْمَ نَسِيَ الْجِبَالُ وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَا فِيهَا فَغَادَ وَنَحْنُ لَهُمْ آخِذُونَ ﴾ (سورة الكهف: الآية ٤٧)
 - ب- ﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ ﴾ (سورة الإسراء، الآية ٧٨)



الأسبوع الثاني	الحصة السادسة: الأنماط والتراكيب اللغوية (الفاعل والمفعول به) ص 13- 14- 15 (التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الأساسية، الصف السادس الأساسي)
نتائج التعلم	- يعين الفاعل و المفعول به في الجمل ضابطاً أو اخرهما.
ملحوظات	تخصص الحصة كاملة للأنماط والتراكيب اللغوية.

ثانياً: الفاعل

أقرأ الجمل الآتية:

١- تَجَنَّبَ الْمُصَابُ الْاِخْتِلَاطَ. ٢- يَسْتَخْدِمُ الشَّخْصُ مِنْدِيلاً عِنْدَ الْعَطْسِ.

٣- يَلْتَزِمُ الْفَرْدُ ارْتِدَاءَ الْكِمَامَةِ.

أجد أنها جمل فعلية، كما درست سابقاً. ألاحظ حركة آخر الكلمات الملونة باللون الأحمر، إنها الضمة. ما نوع هذه الكلمات؟ إنها أسماء. أسأل نفسي: من الذي قام بالفعل في كل مثال؟ من تجنّب الاختلاط؟ إنه المصاب. ومن يستخدم منديلاً عند العطس؟ إنه الشخص. ومن يلتزم ارتداء الكمامة؟ إنه الفرد.

ما علاقة كلمة (المصاب) بالفعل (تجنّب)؟ إن كلمة (المصاب) تدل على من قام بالفعل، ونسّميه الفاعل. وكذلك كلمة (الشخص) تدل على، ونسّميه الفاعل. وكلمة (الفرد) تدل على، ونسّميه





- ١- أضعُ فاعلاً مناسباً في كلِّ فراغٍ مما يأتي، وأضبطُ آخره:
 - أ- عالَجَ المريضَ.
 - ب- يَسْمَعُ كلامَ والِدَيْهِ.
 - ج- لَنْ يَنْتَصِرَ
 - د- نَسَخْتُ الدَّرْسَ.
- ٢- أجعلُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فاعلاً في جُمْلٍ مُفِيدَةٍ.

المُعَلِّمَةُ، الشِّتَاءُ، البُلْبُلُ
- ٣- أضبطُ أواخرَ ما تحتهُ خطٌ في الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ:
 - أ- يَتَجَنَّبُ الْمَرْءُ حَظَرَ الإِصَابَةِ بِكُورُونَا بِإِزْدَاءِ الْكِمَامَةِ.
 - ب- لَنْ يَخُونَ الْحُرَّ وَطَنَهُ.

ثالثاً: المفعول به

أقرأ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ **التَّهَابًا**.

ما نوعُ الكَلِمَةِ المُلَوَّنَةِ في الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟ وما حَرَكَةُ آخِرِهَا؟ إنَّهَا اسْمٌ، وَحَرَكَةُ آخِرِهِ الفُتْحَةُ. هَلْ سَأَعْرِفُ مَاذَا يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ إِنْ حَدَقْنَا هَذَا الاسْمَ، وَقَلْنَا: "يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ"؟ لَنْ أَعْرِفَ ذَلِكَ.

ما عِلَاقَةُ الفِعْلِ (يُسَبِّبُ)، وَالفَاعِلِ (الفَيْرُوسُ) بِالاسْمِ (التَّهَابًا)؟ إِنْ كَلِمَةُ (التَّهَابًا) تُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الآتِي: مَاذَا يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ؟ الجَوَابُ: يُسَبِّبُ الْفَيْرُوسُ التَّهَابًا. نُسَمِّي هَذِهِ الكَلِمَةَ مَفْعُولاً بِهِ، وَهُوَ الشَّيْءُ الَّذِي وَقَعَ عَلَيْهِ فِعْلُ الفَاعِلِ، وَيَكُونُ دَائِمًا مَنْصُوبًا، وَمِنْ عِلَامَاتِ نَصْبِهِ الفُتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ كَمَا فِي المِثَالِ.





- ١- أَدِّدُ الْمَفْعُولَ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
- أ- زَارَ الْمُعْتَرِبُ الْوَطْنَ. ب- يَضَعُ الْإِنْسَانُ ذِرَاعَهُ لِيُعْطِيَ فَمَهُ حِينَ يَشْعُلُ.
ج- يَطْلُبُ الْمُصَابُ الرِّعَايَةَ الطَّيِّبَةَ.
- ٢- أَكْمِلْ بِمَفْعُولٍ بِهِ مُنَاسِبٍ، وَأَضْبِطْ آخِرَهُ فِي مَا يَأْتِي:
- أ - جَمَعَ الْمُدِيرُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.
ب- حَفِظَ الطَّالِبُ جَمِيلَةً.
ج- كَتَبْتُ هَدِيَّةً

