

الجزء  
الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دولة فلسطين  
وَأَزَلُّوا إِلَهُنَّ بِبَيْتِهِ وَالتَّجْلِيلِ

# التَّزْيِينُ الإِسْلَامِيَّةُ

فريقُ التَّأليفِ:

د. حمزة مصطفى  
رقية عرار

د. إياد جبور (منسقاً)  
افتخار الملاحي

أ. جمال سلمان



مركز المناهج

قررت وزارة التربية والتعليم في دولة فلسطين  
تدريس هذا الكتاب في مدارسها بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

الإشراف العام:

رئيس لجنة المناهج  
نائب رئيس لجنة المناهج  
رئيس مركز المناهج  
مدير عام المناهج الإنسانية  
مراجعة

د. صبري صيدم  
د. بصري صالح  
أ. ثروت زيد  
أ. علي مناصرة  
سماحة الشيخ يوسف إدعيس

فريق التطوير التربوي

أ. شفاء جبر (منسقة)      أ. أمل الشرقاوي  
أ. جمال سلمان      أ. سها طه  
أ. نبيل محفوظ      أ. وفاء طه

الدائرة الفنية:

إشراف إداري  
تصميم

كمال فحماوي  
لينا يوسف، شروق صعيدي

تحرير لغوي

رسومات  
تحكيم علمي  
متابعة تربوية  
متابعة المحافظات الجنوبية

د. إياد الجبور      أ. رائد شريدة  
رانية عامودي      سالم نعيم  
أ. د. حسين الترتوري  
أ. عبد الحكيم أبو جاموس  
د.سمية النخالة

الطبعة الرابعة

٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم



مركز المناهج

mohe.ps | mohe.pna.ps | moehe.gov.ps

f.com/MinistryOfEducationWzartAltrbyWaltlym

هاتف +٩٧٠-٢-٢٩٨٣٢٨٠ | فاكس +٩٧٠-٢-٢٩٨٣٢٥٠

حي الماصيون، شارع المعاهد

ص. ب 719 - رام الله - فلسطين

pcdc.edu.ps | pcdc.mohe@gmail.com

يتصف الإصلاح التربوي بأنه المدخل العقلاني العلمي النابع من ضرورات الحالة، المستند إلى واقعية النشأة، الأمر الذي انعكس على الرؤية الوطنية المطورة للنظام التعليمي الفلسطيني في محاكاة الخصوصية الفلسطينية والاحتياجات الاجتماعية، والعمل على إرساء قيم تعزز مفهوم المواطنة والمشاركة في بناء دولة القانون، من خلال عقد اجتماعي قائم على الحقوق والواجبات، يتفاعل المواطن معها، ويعي تراكيبها وأدواتها، ويسهم في صياغة برنامج إصلاح يحقق الآمال، ويلامس الأماني، ويرنو لتحقيق الغايات والأهداف.

ولما كانت المناهج أداة التربية في تطوير المشهد التربوي، بوصفها علماً له قواعده ومفاهيمه، فقد جاءت ضمن خطة متكاملة عالجت أركان العملية التعليمية العملية بجميع جوانبها، بما يسهم في تجاوز تحديات النوعية بكل اقتدار، والإعداد لجيل قادر على مواجهة متطلبات عصر المعرفة، دون التورط بإشكالية التشتت بين العولمة والبحث عن الأصالة والانتماء، والانتقال إلى المشاركة الفاعلة في عالم يكون العيش فيه أكثر إنسانية وعدالة، وينعم بالرفاهية في وطن نحمله ونعظمه.

ومن منطلق الحرص على تجاوز نمطية تلقّي المعرفة، وصولاً لما يجب أن يكون من إنتاجها، وباستحضار واع لعديد المنطلقات التي تحكم رؤيتنا للطالب الذي نريد، وللبنية المعرفية والفكرية المتوخاة، جاء تطوير المناهج الفلسطينية وفق رؤية محكمة بإطار قوامه الوصول إلى مجتمع فلسطيني ممتلك للقيم، والعلم، والثقافة، والتكنولوجيا، وتلبية المتطلبات الكفيلة بجعل تحقيق هذه الرؤية حقيقة واقعة، وهو ما كان له ليكون لولا التناغم بين الأهداف والغايات والمنطلقات والمرجعيات، فقد تألفت وتكاملت؛ ليكون النتاج تعبيراً عن توليفة تحقق المطلوب معرفياً وتربوياً وفكرياً.

ثمة مرجعيات تؤطر لهذا التطوير، بما يعزز أخذ جزئية الكتب المقررة من المنهاج دورها المأمول في التأسيس لتوازن إبداعي خلاق بين المطلوب معرفياً، وفكرياً، ووطنياً، وفي هذا الإطار جاءت المرجعيات التي تمّ الاستناد إليها، وفي طليعتها وثيقة الاستقلال والقانون الأساسي الفلسطيني، بالإضافة إلى وثيقة المنهاج الوطني الأول؛ لتوجّه الجهد، وتعكس ذاتها على مجمل المخرجات.

ومع إنجاز هذه المرحلة من الجهد، يغدو إزجاء الشكر للطواقم العاملة جميعها؛ من فرق التأليف والمراجعة، والتدقيق، والإشراف، والتصميم، ولجنة العليا أقل ما يمكن تقديمه، فقد تجاوزنا مرحلة الحديث عن التطوير، ونحن واثقون من تواصل هذه الحالة من العمل.

وزارة التربية والتعليم

مركز المناهج الفلسطينية

آب / ٢٠١٦

انسجاماً مع سياسة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في تحسين المناهج وتطويرها، فقد جاء العمل في تأليف كتب التربية الإسلامية بعد التقييم الشامل للمنهاج السابق، مرتكزاً إلى الخطوط العريضة التي أعدها فريق عمل وطني مشكّل من أكاديميين ومُشرّفين تربويين، ومُعَلِّمين، ومُتَخَصِّصين، راعَتْ في بنائها مجالات، وأبعاداً متعدّدة تركز في مجموعها إلى العقيدة الإسلامية السّميحة، والشريعة الغراء.

وبما أن التربية الإسلامية تهتدِف إلى بناء الطالب بناءً تربوياً، وفكرياً شاملاً ومتوازناً، فقد اشتمل كتاب الصّفّ الأوّل على مجالات متعدّدة؛ لتحقيق ذلك، ففي مجال العقيدة، طرّحت حقائق الإيمان، بطريقة سهلة مبسّطة، معزّزة بالصّور والرّسومات، ما يتناسب والمرحلة العمريّة المستهدفة. وفي القرآن الكريم، اشتمل على مجموعة من السّور القصيرة حفظاً، وتلاوةً، وتقريباً للمعنى، من خلال الرّسم والصّور. وفيما يتعلق بالسّنة النبويّة، ركّز الكتاب على مضامين النّصوص، وبعض الأحاديث القصيرة، كما تضمّن المحتوى التعليمي جوانب من سيرة الرّسول -صلى الله عليه وسلّم-، وصحابته الكرام-رضي الله عنهم-، في عرض واضح سهّل، يُتيح للطالب فرصة الاقتداء والتأسي بهم في سيرة حياته. وأمّا في مجال الفقه، فقد راعينا الاحتياج الحقيقي للطالب؛ فاقصر الأمر على ذكر الموضوع، وشيءٍ عن الصّلاة. وكان للقيم والأخلاق نصيبها الوافر-أيضاً؛ لما لها من دورٍ عظيم في صياغة الشّخصيّة، وتوثيق أواصر الخير والمحبة، وبناء المجتمع الفاضل، والحفاظ على البيئة النّظيفة، ورسم الصّورة الحضاريّة الرّاقية للمجتمع الفلسطينيّ المسلم.

أمّا البعد الوطني، فقد كانت القدس وفلسطين حاضرةً حيّةً في سياقات متعدّدة، وعناوين ظاهرة؛ فهي مسرى رسولنا محمد-صلى الله عليه وسلّم-، ومهد الأنبياء والمرسلين، وهي نبض كلِّ مسلم. وقد حرصنا في بدايات النّصوص التعليميّة على رسم الأهداف التربويّة بشكل واضح، وركّزنا على ذكر الأهداف السلوكيّة والوجدانيّة، على الرّغم من إدراكنا التام أنّها لا تقاس في حصّة صفيّة واحدة، تأكيداً على ضرورة حضورها الدائم في ذهن المُعلّم والطالب؛ لما لها من وزن وقيمة تربويّة سامية بين الأهداف التربويّة. وكان للرّسوم والصّور حظّها في المحتوى التعليمي؛ لتكون ميدان عملٍ بالملاحظة، والتّحليل، والاستنتاج.

وفي التّقييم، تُركّ الباب مفتوحاً للمعلّم في الصّفّ الأوّل؛ ليستخدّم أدوات التّقييم التقليدي، والواقعي، حسب ما يراه مناسباً.

كما أرفقنا مع دليل المُعلّم ملفات مرئية ومسموعة، توظيفاً للتكنولوجيا في خدمة النّص، وقد أشرنا إلى ذلك في أنشطة الدّروس؛ حتى تحظى بالاهتمام الجوهري، ويكون لها فعّاليّتها في خدمة المحتوى. هذا واجتهدنا في تيسير المنهاج وتسهيله، فإن أحسنّا فمن الله، ولهُ الحمد والشّكر والثناء الحسن، وإن كان غير ذلك، فنسأله تعالى العفو والغفران.

الوَحْدَةُ الْأُولَى: اللَّهُ تَعَالَى رَبِّي

- ٤..... الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ.....
- ٨..... الدَّرْسُ الثَّانِي: أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.....
- ١١..... الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: سُورَةُ الْفَاتِحَةِ.....
- ١٧..... الدَّرْسُ الرَّابِعُ: أَحِبُّ خَالِقِي.....
- ٢٢..... الدَّرْسُ الْخَامِسُ: سُورَةُ الْإِخْلَاصِ.....

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: رَسُولُنَا الْحَبِيبُ (ﷺ)

- ٣١..... الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: اسْمُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَنَسَبُهُ.....
- ٣٥..... الدَّرْسُ الثَّانِي: مَوْلِدُ الرَّسُولِ (ﷺ).....
- ٣٨..... الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: سُورَةُ الْفِيلِ.....

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: دِينِي أَخْلَاقِي

- ٤٧..... الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أُسْرَتِي (أُمِّي، وَآبِي، وَأُخْتِي، وَأَخِي).....
- ٥٠..... الدَّرْسُ الثَّانِي: مَدْرَسَتِي.....
- ٥٧..... الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَحِبُّ الرِّيَاضَةَ.....

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: دِينِي حَيَاتِي

- ٦٣..... الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حُبُّ النَّاسِ.....
- ٦٥..... الدَّرْسُ الثَّانِي: مَا أَجْمَلَ الْكَوْنَ!.....
- ٦٩..... الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: سُورَةُ النَّاسِ.....



اللَّهُ تَعَالَى رَبِّي

الْوَحْدَةُ الْأُولَى



أَتَأْمَلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

مَنْ خَالِقُنَا؟

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا،  
أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى الْاِعْتِقَادِ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْخَالِقُ، مِنْ خِلَالِ الْآتِي:

- التَّسْمِيَةِ بِاللَّهِ فِي مَوَاقِفَ حَيَاتِيَّةٍ مَسْنُونَةٍ.
- قِرَاءَةَ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ غَيْبًا.
- قِرَاءَةَ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ غَيْبًا.
- قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَالْإِنْصَاتِ إِلَيْهِ وَفَقَّ آدَابِ التَّلَاوَةِ.
- الْمُشَارَكَةَ فِي أَعْمَالِ الْخَيْرِ.
- دُعَاءِ الْخَالِقِ.
- تَرْدِيدِ أُنْشُودَةٍ (اللَّهُ الْوَاحِدُ).



أَبْدَأُ بِإِسْمِ اللَّهِ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

١



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (١)



نُشَاهِدُ فَيَدِيو (بِاسْمِ اللّٰهِ)، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط (٢)

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (٣)



بِاسْمِ اللّٰهِ



بِاسْمِ اللّٰهِ



بِسْمِ اللَّهِ



بِسْمِ اللَّهِ



أَسْمِي اللَّهِ، وَأُنْفِذُ: (أَدْخُلُ إِلَى الصَّفِّ، وَأَفْتَحُ الْحَقِيبَةَ،  
وَأَفْتَحُ الْكِتَابَ...).

نشاط (٤)



نُشَاهِدُ مَوْقِفًا تَمَثِيلِيًّا مُصَوَّرًا مِنْ خِلَالِ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ.

نشاط (٥)

أَضَعُ (✓) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي أَنْطِقُ فِيهَا بِاسْمِ اللَّهِ:

نشاط (٦)



بِاسْمِ اللَّهِ

أَلْوَنُ:

نشاط (٧)

مَفَاهِيمُ دَرْسِي

فِي بَدَايَةِ كُلِّ عَمَلٍ

بِاسْمِ اللَّهِ

□ اسْمِي اللَّهُ.

أَتَعَلَّمُ

أَجِيبْ شَفَوِيًّا:

١ بِمَاذَا أَنْصَحُ أَصْدِقَائِي؟

٢ أَدْكُرُ مَوَاقِفَ أَقُولُ فِيهَا «بِاسْمِ اللَّهِ».



# أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

الدَّرْسُ الثَّانِي ٢



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ نُنَاقِشُ:

نشاط (١)

## الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ



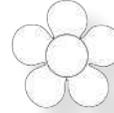
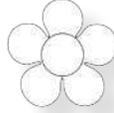
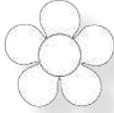
نُشَاهِدُ فِيدِيُو (أَقْرَأُ الْقُرْآنَ) مِنْ خِلَالِ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.



نشاط (٢)

أَلُوْنُ الزَّهْرَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى صَوْرَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

نشاط (٣)



نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

نشاط (٤)

أَتَأَمَّلُ الصُّوْرَ الْإِيْتِيَّةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (٥)

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ  
الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ،  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ  
الرَّحِيمِ



نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِأَدَبٍ.

نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِخُشُوعٍ.

أَضَعُ ( ✓ ) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ آدَابِ التَّلَاوَةِ:

نشاط (٦)



مفاهيم درسي



كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

- أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِخُشُوعٍ.
- أَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِأَدَبٍ.

اتَّعَلَّمْ

أَجِيبْ شَفَوِيًّا:

أَذْكُرْ آدَابَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

# سورة الفاتحة

نَسْتَمِعُ إِلَى الْآيَةِ: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (٢٤)

(الأعراف)



نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ  
 الرَّحِيمِ (٣) مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ  
 وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ  
 (٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ  
 عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

(الفاتحة: ١ - ٧)

نشاط (٣) أَتأملُ الصُّورَ، ثُمَّ أُرَدِّدُ الآيَاتِ:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ١

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ٢



أَعِدُّ نِعَمَ اللَّهِ فِي الصُّورَتَيْنِ



الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢﴾



مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾



يَوْمُ الدِّينِ: يَوْمُ الْحِسَابِ.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ



وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

نَسْتَعِينُ: نَطْلُبُ الْعَوْنَ.



أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ





صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ  
غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ  
وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ  
الضَّالِّينَ — ابْتَعِدُوا عَنِ الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.

نشاط (٤)  أَسْمِعْ، ثُمَّ أَصِلْ:

الله

يَوْمَ الدِّينِ 

الطَّرِيقَ الصَّحِيحِ

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ 

يَوْمَ الحِسَابِ

الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمِ 



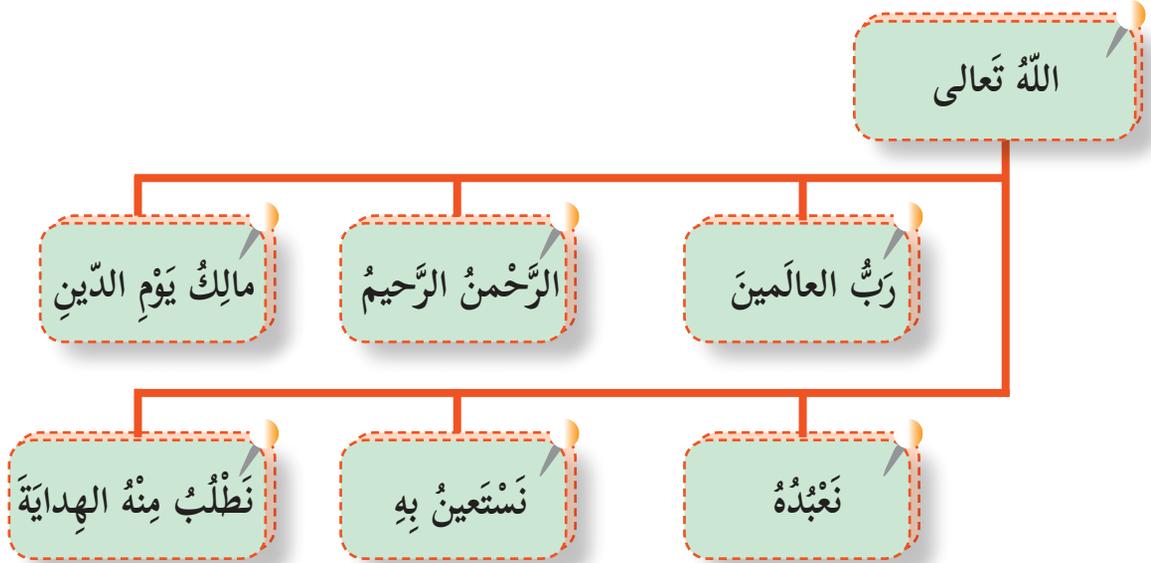
نشاط (٥)

نَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ مَبْسُورٍ لِمَعَانِي السُّورَةِ.

نشاط (٦)

أَقْرَأُ سُورَةَ الْفَاتِحَةِ غَيْبًا.

مفاهيم درسي



- أَعْبُدُ اللَّهَ تَعَالَى.
- اللَّهُ رَبُّ جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ.

أَتَعَلَّمُ

أَجِيبُ شَفَوِيًّا:

- لِمَاذَا نَحْمَدُ اللَّهَ تَعَالَى؟
- مَا صِفَاتُ اللَّهِ تَعَالَى الَّتِي وَرَدَتْ فِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ؟
- أُمَثَلُ بِثَلَاثِ صُورٍ لِلرَّحْمَةِ بَيْنَ الْمَخْلُوقَاتِ.



# أَحَبُّ خَالِقِي

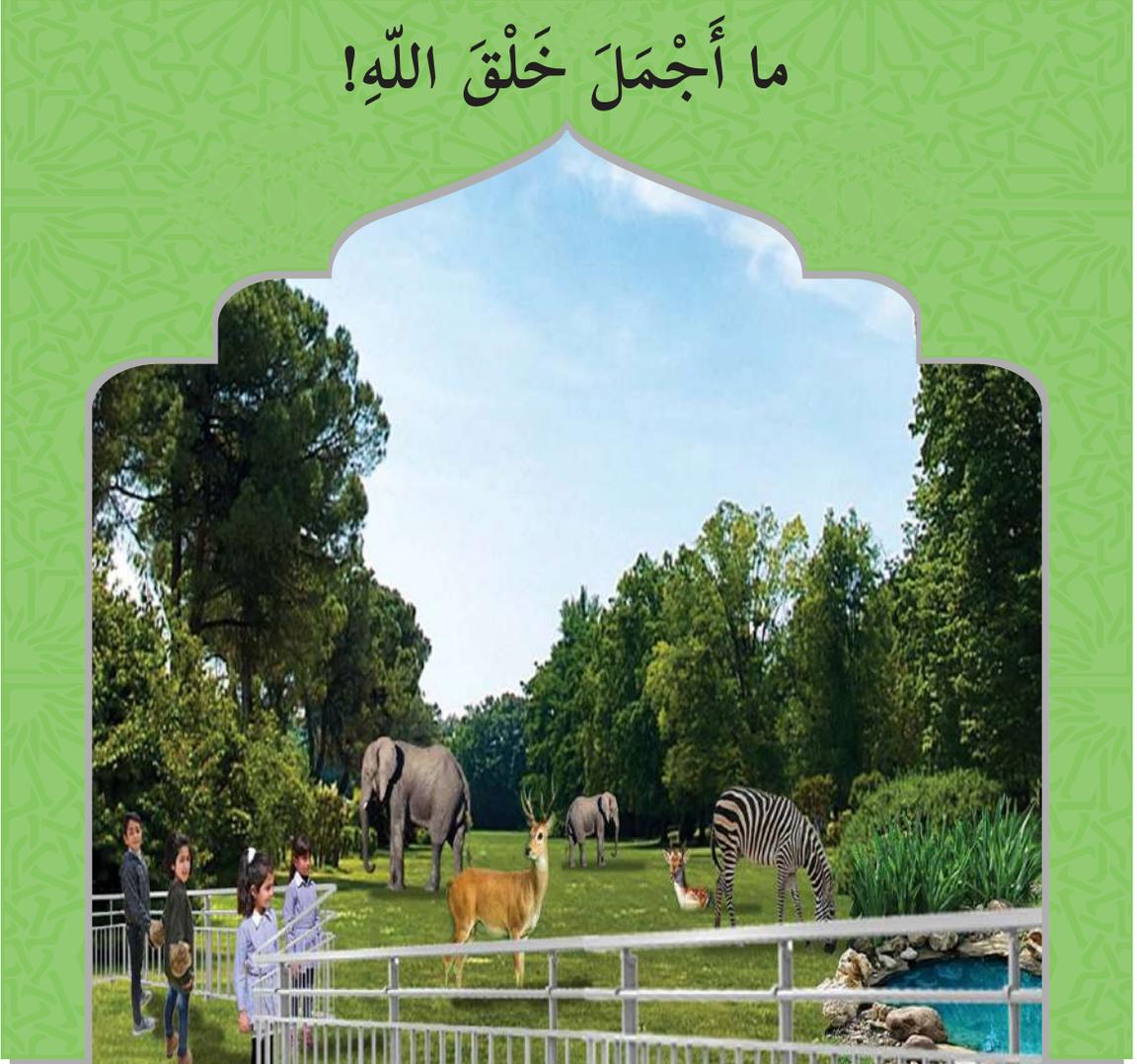
٤ الدَّرْسُ الرَّابِعُ



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (١)

مَا أَجْمَلَ خَلْقَ اللَّهِ!



نُشَاهِدُ فِيدِيُو (أَحَبُّ خَالِقِي)، ثُمَّ نُنَاقِشُ.



نشاط (٢)

أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (٣)

يَدَايَ، أَتَنَاوَلُ بِهِمَا الْأَشْيَاءَ.



قَدَمَايَ، أَمْشِي بِهِمَا.

عَيْنَايَ، أَبْصِرُ بِهِمَا مَا حَوْلِي.



لِسَانِي، أَتَذَوِّقُ بِهِ طَعَامِي، وَشَرَابِي.

أُذُنَايَ، أَسْمَعُ بِهِمَا.



أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَصِلُ الْعِبَارَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



قَدَمَايَ، أَمْشِي بِهِمَا.



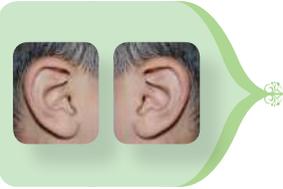
يَدَايَ، أَتَنَاوَلُ بِهِمَا الْأَشْيَاءَ.



لِسَانِي، أَتَذَوِّقُ بِهِ طَعَامِي، وَشَرَابِي.



أُذُنَايَ، أَسْمَعُ بِهِمَا.



عَيْنَايَ، أَبْصِرُ بِهِمَا مَا حَوْلِي.



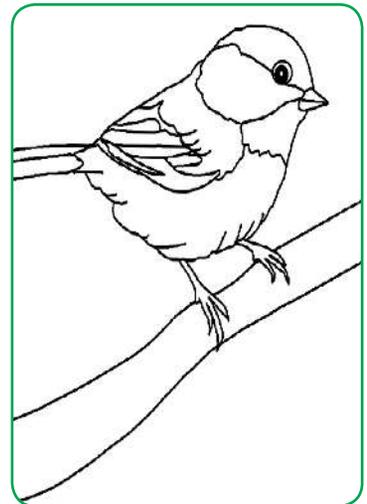
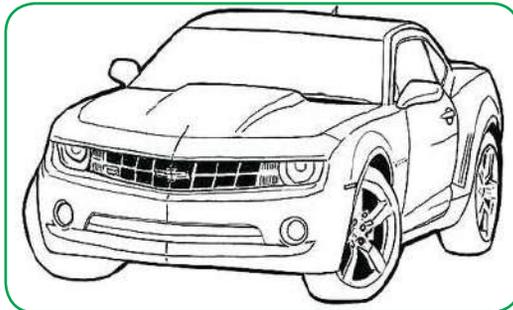
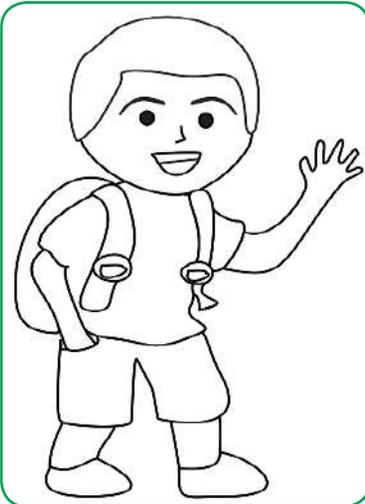
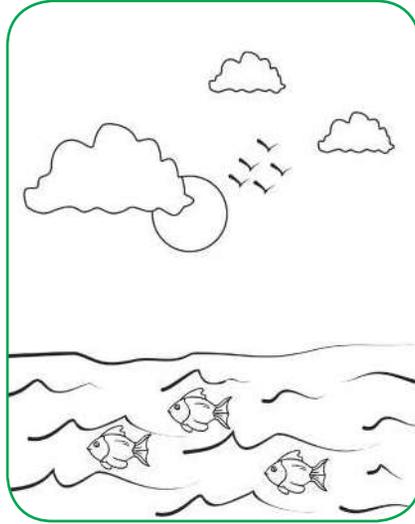
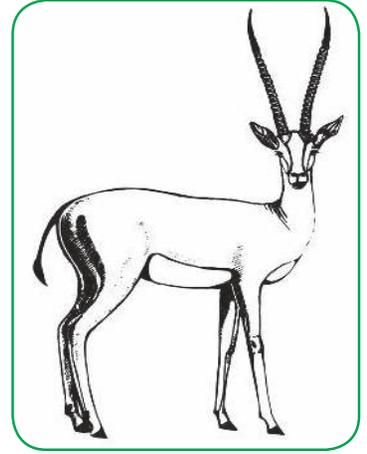
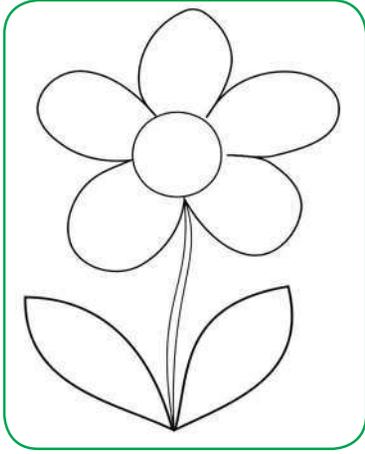
أشارك زميلي لُعبةَ (ماذا لو؟).

نشاط (٥)

- أ- لَمْ يَكُنْ لِي لِسَانٌ .  
ب- لَمْ يَكُنْ لِي أَنْفٌ .

أَلْوَنُ صُورَ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى:

نشاط (٦)



أُرَدِّدُ:

نشاط (٧)

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ.

مَا أَعْظَمَ خَلْقَ اللَّهِ!

مفاهيم درسي



الخالق

الله تعالى

○ أشكرُ الله تعالى على نِعَمِهِ.

أتعلم

أجيب شفويًا: |||

١ مَنْ خَلَقَ الْإِنْسَانَ؟

٢ ما واجِبُنَا تُجَاهَ الْخَالِقِ؟



# سورة الإِخْلَاصِ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

نَتَذَكَّرُ آدَابَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

نشاط (١)

نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ:

نشاط (٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③

وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ④

(الإِخْلَاصُ: ١-٤)

أرَدُّدُ الْآيَاتِ:

نشاط (٣)

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾



اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾



لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾



وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾



نُشَاهِدُ فِيدِيو (تَفْسِيرُ سُورَةِ الْإِخْلَاصِ).

نشاط (٤)

أَقْرَأُ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ غَيْبًا.

نشاط (٥)

نُنشِدُ:

نشاط (٦)

اللَّهُ الْوَاحِدُ



نَعْبُدُ خَالِقَنَا،  
اللَّهُ الْوَاحِدَ

نَدْعُو خَالِقَنَا  
اللَّهَ الْوَاحِدَ



نَسْجُدُ،  
وَنُصَلِّي لِلَّهِ  
الْوَاحِدِ



نُرَدُّ مَعًا: (نَدْعُو اللَّهَ الْوَاحِدَ الصَّمَدَ أَنْ يَحْمِي وَطَنَنَا فِلَسْطِينَ).

نشاط (٧)



مفاهيم درسي



لَيْسَ لَهُ وَلَدٌ

وَاحِدٌ لَا شَرِيكَ لَهُ

اللَّهُ تَعَالَى

لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ

نَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ

□ اللَّهُ وَاحِدٌ لَا مِثْلَ لَهُ.

أَتَعَلَّمُ

## أجيب شفويًا:

- ١ أذكرُ أسماءَ الله تعالى التي وردت في سورة الإخلاق.
- ٢ أبحثُ عن أسماءٍ أخرى لله تعالى.

**مشروعِي:** اصمّم قاطعةً من الورق المقوى للمُصحفِ، وألونها.

**أقيم ذاتي:**

● ألون الشكل المُعبّر عن أدائي:

الرقم	الأداء	***	**	*
١-	أسمي الله عند تناول طعامي.			
٢-	أسمي الله عند الخروج من البيت.			
٣-	أستمع إلى تلاوة القرآن الكريم بأدبٍ.			
٤-	أقرأ القرآن الكريم بخشوعٍ.			
٥-	أقرأ سورة الفاتحة غيباً دون أخطاءٍ.			
٦-	أقرأ سورة الإخلاق غيباً دون أخطاءٍ.			
٧-	أدعو الله تعالى.			
٨-	أحبُّ كتاب الله تعالى.			



رَسُولُنَا الْحَبِيبُ (ﷺ)

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أَناقِشُ:

ما اسمُ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ (ﷺ)؟

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا، أَنْ  
يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى الإِيمَانِ بِأَنَّ مُحَمَّدًا (ﷺ) هُوَ رَسُولُ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي  
اخْتَارَهُ مِنَ البَشَرِ؛ لِهِدَايَةِ النَّاسِ أَجْمَعِينَ، مِنْ خِلَالِ الآتِي:

- تَرْذِيدِ أُنشُودَةٍ (نَسَبِ مُحَمَّدٍ (ﷺ)).
- التَّعْبِيرِ عَنِ قِصَّةِ مَوْلِدِ مُحَمَّدٍ (ﷺ)، وَمَا فِيهِ مِنْ كَرَامَاتٍ.
- التَّعْبِيرِ عَنِ حُبِّ الرَّسُولِ (ﷺ).
- قِرَاءَةِ سُورَةِ الفِيلِ غَيْبًا.
- التَّعْبِيرِ عَنِ قِصَّةِ أَصْحَابِ الفِيلِ.



# اسْمُ الرَّسُولِ (ﷺ) وَنَسَبُهُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

١



أَتَأْمَلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (١)



نَسْتَمِعُ إِلَى أَنْشُودَةٍ (نَسَبِ مُحَمَّدٍ ﷺ).



نشاط (٢)

أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (٣)



نُرَدِّدُ:

نشاط (٤)



نشاط (٥)  اَسْتَمِعْ، ثُمَّ أَضَعْ (✓) بِجَانِبِ الْأَسْمَاءِ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ نَسَبِ

رَسُولِنَا الْحَبِيبِ (ﷺ):

آمَنَةٌ

عَبْدُ اللَّهِ

عَبْدُ الْمُطَّلِبِ

سُعَادُ

نشاط (٦)  أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا عَنْ نَسَبِ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ (ﷺ).

نشاط (٧)  اَسْتَمِعْ، ثُمَّ أَصِلْ الْكَلِمَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

اسْمُ الرَّسُولِ (ﷺ)

آمَنَةٌ 

اسْمُ وَالِدَةِ الرَّسُولِ (ﷺ)

مُحَمَّدٌ 

اسْمُ وَالِدِ الرَّسُولِ (ﷺ)

عَبْدُ الْمُطَّلِبِ 

اسْمُ جَدِّ الرَّسُولِ (ﷺ)

عَبْدُ اللَّهِ 

نشاط (٨) نُعِدُّ لَوْحَةً بِصُورِ لِمَسْجِدِ الرَّسُولِ (ﷺ) فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

مفاهيم درسي



أُمُّهُ أَمَنَةُ

أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ

رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ (ﷺ)

عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ

جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ

□ رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ (ﷺ).

اتَّعَلَّمْ

أَجِيبْ شَفَوِيًّا:

١ ما اسمُ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ (ﷺ)؟

٢ ما اسمُ أُمِّ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ (ﷺ)؟



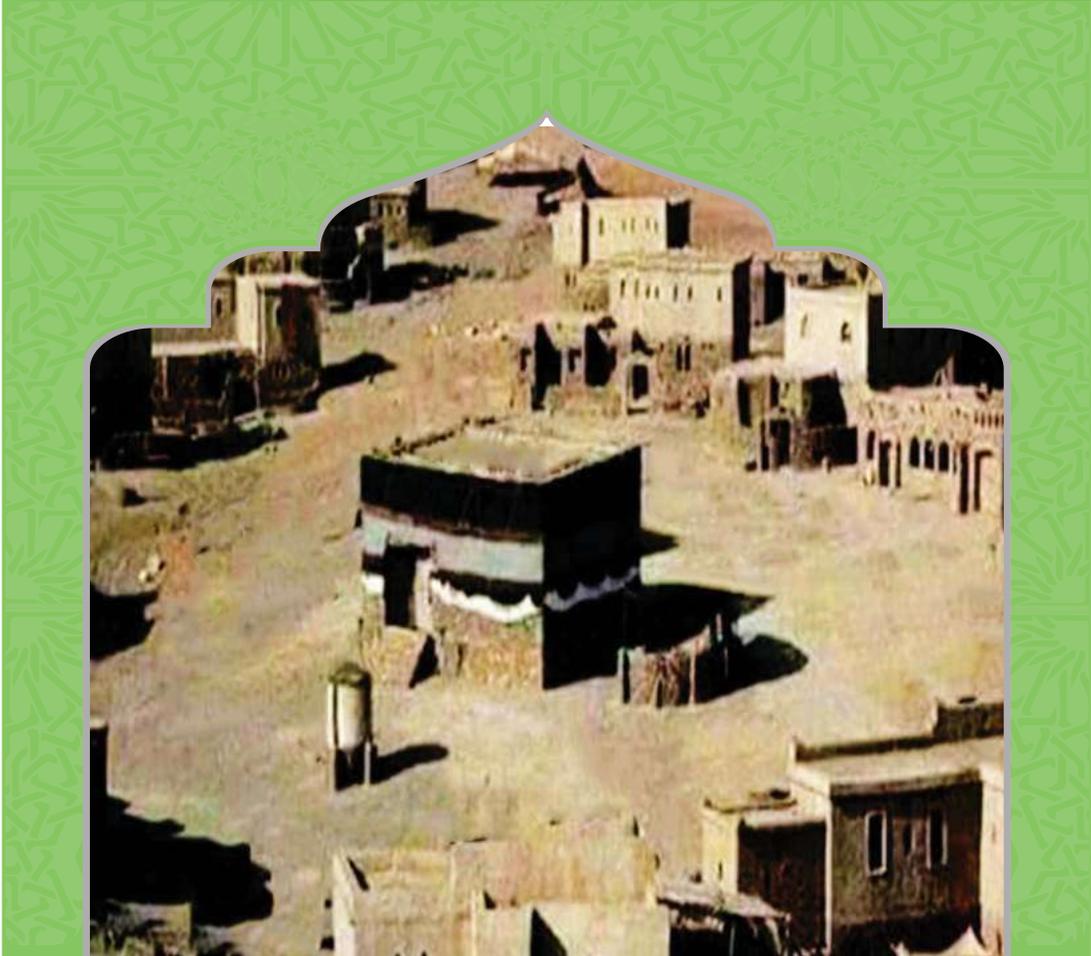
## مَوْلِدُ الرَّسُولِ (ﷺ)

### الدَّرْسُ الثَّانِي ٢

نشاط (١) أَتَذَكَّرُ اسْمَ رَسُولِنَا الْحَبِيبِ (ﷺ)، وَنَسَبَهُ.

نشاط (٢) نُشَاهِدُ فِيدِيُو (قِصَّةُ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ)، مِنْ خِلَالِ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ.

نشاط (٣) أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا:





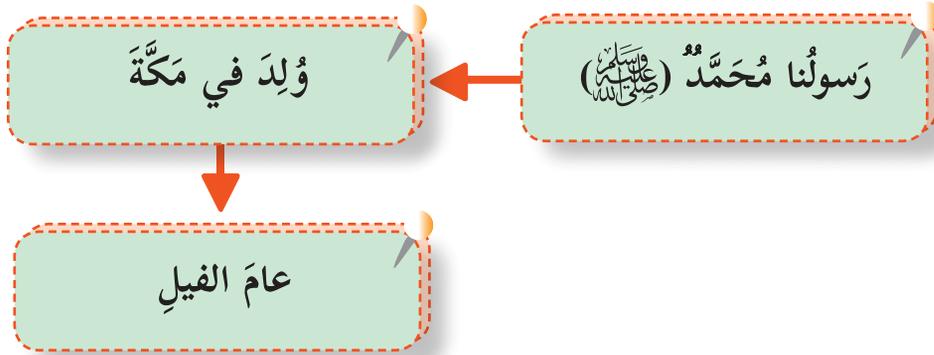
## حَمْلُ آمِنَةَ، وَمَا صَاحَبَ مَوْلِدَهُ (ﷺ) مِنْ كَرَامَاتٍ

أُعْبَرُ شَفَوِيًّا عَنْ أَحْدَاثِ قِصَّةِ الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ بِلُغَتِي الْخَاصَّةِ.

نشاط (٤)

# رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ

مفاهيم درسي



□ أَحِبُّ رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ.

أَتَعَلَّمُ

أَجِيبْ شَفْوِيًّا:

- ١ أَيْنَ وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ؟
- ٢ مَنْ كَفَلَ الرَّسُولَ ﷺ بَعْدَ مَوْتِ أُمِّهِ؟



## سورة الفيل

الدرس الثالث

٣

نشاهد فيديو (قصة أصحاب الفيل).



نشاط (١)

نستمع إلى تلاوة سورة الفيل:



نشاط (٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَجْعَلْ  
كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ﴿٢﴾ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾  
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ﴿٥﴾ ﴾

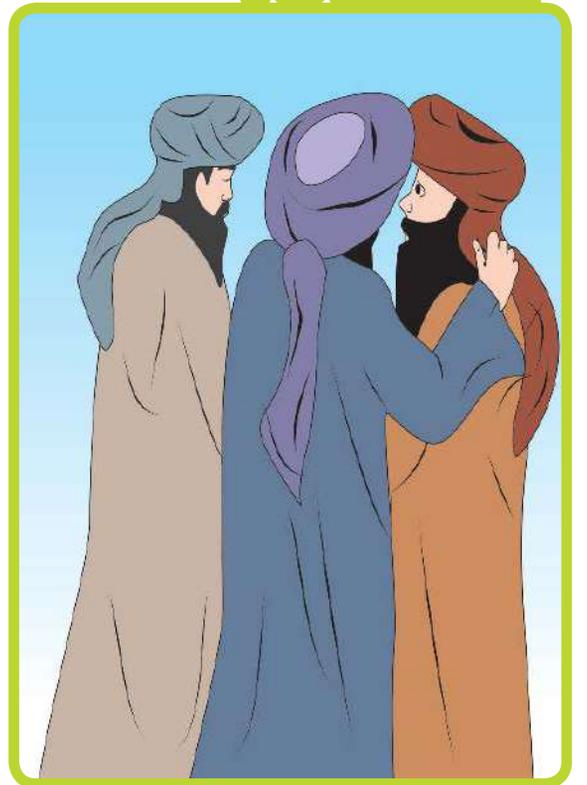
أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَنْاقِشُ:

نشاط (٣)

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾



أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ ﴿٢﴾



وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾



تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾

# فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ﴿٥﴾



نَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ مَيْسِرِ لِسُورَةِ الْفِيلِ.



أَفَكِّرْ، ثُمَّ أَجِيبْ شَفَوِيًّا:



أ- ماذا أراد أصحاب الفيل أن يفعلوا بالكعبة؟

ب- من أرسل الطيور؟

ج- ماذا فعلت الطيور بأبرهة الأشرم وجيشه؟

د- كيف حمى الله -عز وجل- الكعبة المشرفة؟

اقْرَأْ سُورَةَ الْفِيلِ غَيْبًا.

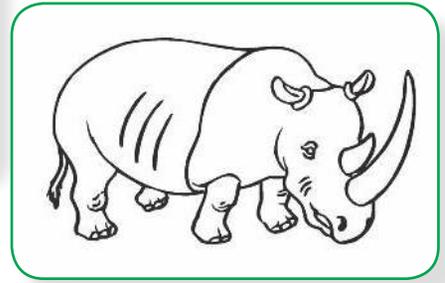
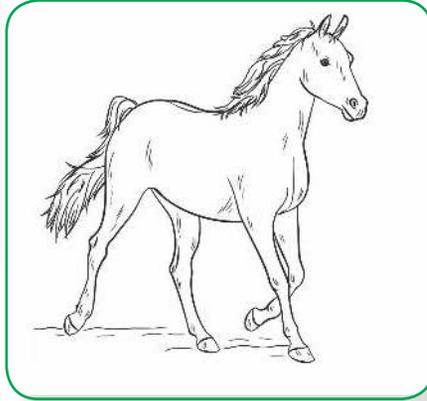
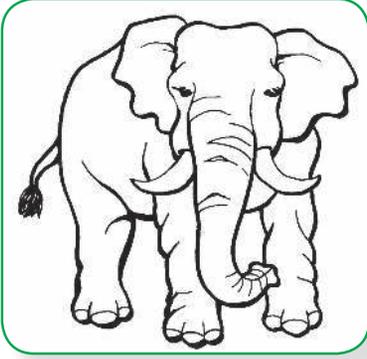


أَتَحَدَّثُ بِلُغَتِي عَنْ قِصَّةِ أَصْحَابِ الْفِيلِ.

نشاط (٧)

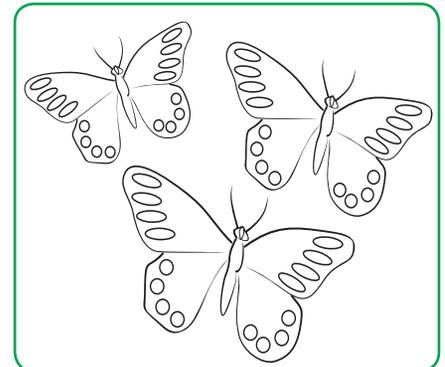
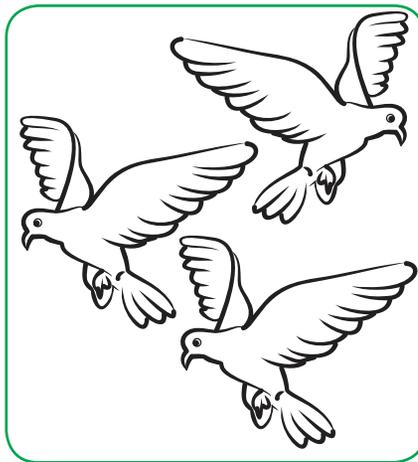
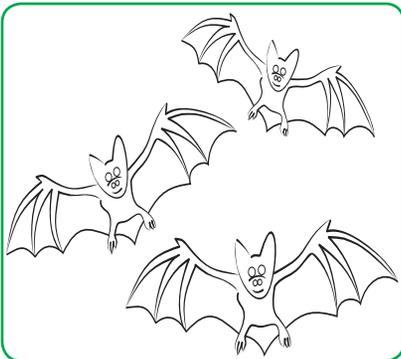
أَلُوِّنُ صُورَةَ الْحَيَوَانَ الَّذِي ذُكِرَ فِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ:

نشاط (٨)



أَلُوِّنُ صُورَةَ جُنُودِ اللَّهِ الَّذِينَ أَرْسَلَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى أِبْرَهَةَ الْأَشْرَمِ وَجَيْشِهِ:

نشاط (٩)

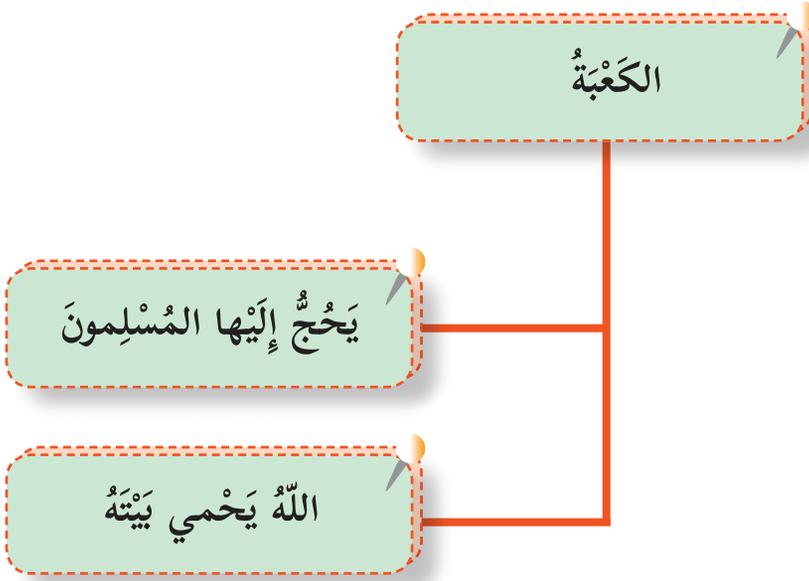




نَبَحْتُ، وَنَكْتُشُ الْجِهَةَ الَّتِي تَوْجَدُ فِيهَا الْكَعْبَةُ:

نشاط (١٠)

مفاهيم درسي



□ الله تعالى يَحْمِي الكعبة المُشرفة.

أَتَعَلَّمُ

أجيب شفويًا:

١ لماذا سُمِّيَتِ السُّورَةُ سُورَةُ الْفِيلِ؟

٢ أَسْرُدُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْفِيلِ بِلُغَتِي.

أشارك في زيارة دار رعاية الأيتام.

مشروعي:

أقيم ذاتي: 

● ألون الشكل الذي يعبر عن أدائي:

الرقم	الأداء	***	**	*
١-	أذكر نسب رسولنا الحبيب (صلى الله عليه وسلم)			
٢-	أقرأ سورة الفيل غيباً دون أخطاء			
٣-	أعبر شفويًا عن قصة أصحاب الفيل بلغتي			
٤-	ألخص أحداث قصة الفيل بلغتي			



# ديني أخلاقي

الوحدۃ الثالثة



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

أَحِبُّ أُسْرَتِي، وَمَدْرَسَتِي، وَأَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ.

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا،  
أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى التَّحَلِّيِ بِأَخْلَاقِ دِينِنَا الْإِسْلَامِيِّ الْحَنِيفِ، مِنْ خِلَالِ  
الآتِي:

- تَرْدِيدِ أَنْشُودَتِي (فِي مَدْرَسَتِي)، وَ(أُمِّي وَأَبِي).
- قِرَاءَةِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ غَيْبًا: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَيَّ  
اللَّهِ تَعَالَى مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ».
- التَّعْبِيرِ عَنِ حُبِّ الْأُسْرَةِ.
- طَاعَةِ الْوَالِدَيْنِ، وَاحْتِرَامِهِمَا.
- مُشَارَكَةِ الْأُسْرَةِ فِي الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ.
- مُمَارَسَةِ أَلْعَابِ الرِّيَاضَةِ.
- الْمُحَافَظَةِ عَلَى مِرَافِقِ الْمَدْرَسَةِ.

# أسرتي

## الدَّرْسُ الأوَّلُ ١

نَسْتَمِعُ إِلَى أَنْشُودَةٍ (أُمِّي وَأَبِي)، مِنْ خِلَالِ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَعْبُرُ شَفَوِيًّا:



أَضَعُ (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَ (×) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ

النَّشَاطُ (٣) الخاطئة فيما يأتي:

- أ- أَحَبُّ أُمِّي وَأَبِي. ( )  
ب- حَمَلْتَنِي أُمِّي فِي بَطْنِهَا أَرْبَعَةَ أَشْهُرٍ. ( )  
ج- أَبِي وَحْدَهُ يَرْعَانَا. ( )  
د- أَسَاعِدُ أَسْرَتِي فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ. ( )

النَّشَاطُ (٤) أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنِ احْتِرَامِي لِوَالِدَي.

النَّشَاطُ (٥) أَسْمِي أَفْرَادَ أَسْرَتِي.

النَّشَاطُ (٦) أَكْتُبُ عَدَدَ أَفْرَادِ أَسْرَتِي: .

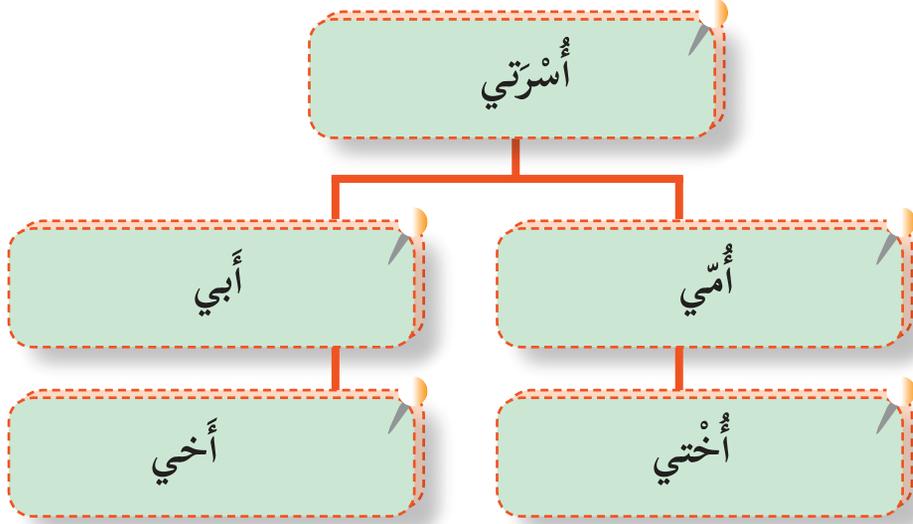
النَّشَاطُ (٧) أَلْوَنُ:



نُرَدِّدُ: (أَطِيعُ أُمَّي وَأَبِي).

نشاط (٨)

مفاهيم درسي



أطيعُ والِدَيَّ.

أحبُّ أسرتي.

أتعلمُ

أجيبُ شفويًّا:

أذكرُ بعضَ واجباتي تجاهَ أسرتي.



# مَدْرَسَتِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

٢

أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (١)



نُرَدِّدُ أُنشُودَ (في مَدْرَسَتِي):

نشاط (٢)

في مَدْرَسَتِي أَقْرَأُ أَكْتُبُ



فِي مَدْرَسَتِي مَعَ أَصْحَابِي أَتْلُو  
آيَاتِ الْقُرْآنِ



فِيهَا أَلْعَبُ مَعَ إِخْوَانِي



أَرْسَمُ نَسْرًا أَرْفَعُ عَلَمًا



أُرَدُّدُ: عَاشَتْ أُوْطَانِي



فِي مَدْرَسَتِي  
أَزْرَعُ وَرْدًا يَنْشُرُ  
عِطْرًا فِي بُسْتَانِي





لْمُعَلِّمِنا، وَمُعَلِّمَتِي،  
سَأُغَنِّي أَجْمَلَ الْحَانِي



أَضَعُ ( ✓ ) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ فِي  
الْمَدْرَسَةِ:





نَسْتَمِعُ، ثُمَّ نُرَدِّدُ:

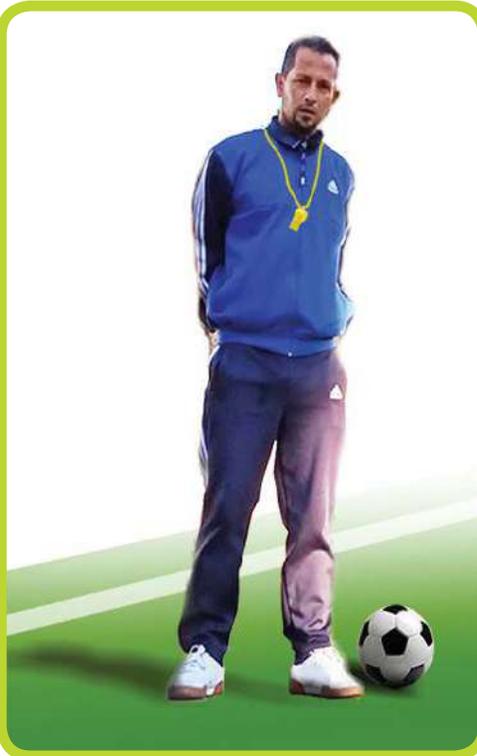
نشاط (٤)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴿١١٤﴾﴾ (طه)



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (٥)





نشاط (٦)

نَسْتَمِعُ إِلَى نَشِيدِ (مُعَلِّمَتِي)، مِنْ خِلَالِ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ.

نشاط (٧)

نررد شفويًا:

نُحَافِظُ عَلَى مَرَافِقِ مَدْرَسَتِنَا.

مفاهيم درسي



في مدرستي

أرسم

أكتب

أقرأ

أحب مدرستي

أحافظ على وطني، ومدرستي.

أحترم معلمتي، ومعلمي.

أتعلم

أجيب شفويًا:

١ ماذا أتعلم في مدرستي؟

٢ كيف أحافظ على مرافق مدرستي؟



# أَحَبُّ الرِّيَاضَةِ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ



نشاط (١)

أفكر، ثم أجيب:

● ما اسم اللعبة الرياضية التي أحبها؟ ولماذا؟



نشاط (٢)

نُشاهدُ فيديو (الألعاب الرياضية).



نشاط (٣)

نستمع، ثم نردّد:

قال رسول الله (ﷺ): «المؤمن القوي خير، وأحبُّ إلى الله تعالى  
من المؤمن الضعيف، وفي كلِّ خيرٍ». (رواه مسلم)



نشاط (٤)

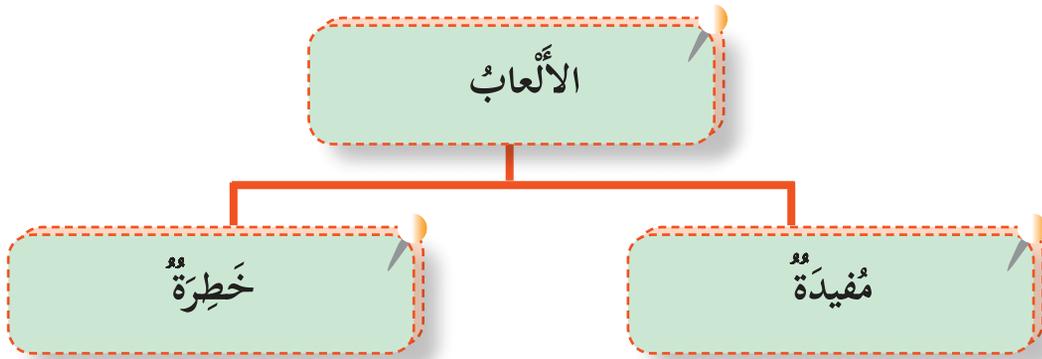
أَتأمَّلُ الصُّورَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:



أَضْعُ ( ✓ ) بِجَانِبِ صَوْرَةِ اللَّعْبَةِ الرَّيَاضِيَّةِ الْمُفِيدَةِ:

نشاط (٥)





□ الرياضَةُ مُفِيدَةٌ.

أَتَعَلَّمُ

أَجِيبْ شَفَوِيًّا:

١ أَسْمِي بَعْضَ الْأَعْبَابِ الرَّيَاضِيَّةِ الْمُفِيدَةِ.

٢ أَذْكَرُ الْأَعْبَابِ الرَّيَاضِيَّةِ الَّتِي أَمَارِسُهَا.

أعد بطاقة محبة لمدرستي.

مشروع:

أقيم ذاتي:

ألون الشكل المعبر عن أدائي:

الرقم	الأداء	***	**	*
١-	أحافظ على نظافة صفّي، ومدرستي			
٢-	أحافظ على حديقة مدرستي			
٣-	ألعب الرياضة بانتظام			
٤-	أحترم معلمي، ومعلمتي			
٥-	أزور جدّي، وجدتي			
٦-	أطيع أمّي، وأبي			
٧-	أساعد أسرتي			



# ديني حياتي

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

٤



أَتَأَمَّلُ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

أَسْتَعِينُ بِاللَّهِ، وَأُحِبُّ النَّاسَ.

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبَةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ هَذِهِ الوَحْدَةِ، وَالتَّفَاعُلِ مَعَ أَنْشِطَتِهَا، أَنْ  
يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى التَّوَاصُلِ الإِجَابِيِّ وَفَقِّ تَعَالِيمِ دِينِنَا الإِسْلَامِيِّ الحَنِيفِ،  
مِنْ خِلَالِ الآتِي:

- تَرْدِيدِ الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ  
مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ».
- حُبِّ النَّاسِ، وَتَقْدِيمِ العَوْنِ لَهُمْ.
- التَّعْبِيرِ عَنِ عَظْمَةِ الخَالِقِ فِي جَمَالِ الكَوْنِ.
- قِرَاءَةِ سُورَةِ النَّاسِ غَيْبًا.
- الاسْتِعَانَةَ بِاللهِ مِنَ الشُّرُورِ.

# حُبُّ النَّاسِ

## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

١

### نشاط (١)

أ- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ جِيرَانِي.  
ب- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَصْدِقَائِي.

أَتَذَكَّرُ، ثُمَّ أُجِيبُ شَفْوِيًّا:

أ- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ جِيرَانِي.

ب- أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَصْدِقَائِي.

### نشاط (٢)

نَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَرُدُّدُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ». (رواه البخاري ومسلم)

أَتَأَمَّلُ الصُّورَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

### نشاط (٣)



أشَارِكُ فِي مَوْقِفِ تَمْثِيلِي حَوْلَ حُبِّ الْخَيْرِ لِلنَّاسِ.

نشاط (٤)

أَكْتَشِفُ:

نشاط (٦)

● مَحَبَّةُ النَّاسِ لِي مِنْ خِلَالِ: .....

مفاهيم درسي



مِنَ الْإِيمَانِ

حُبِّ النَّاسِ

□ أُحِبُّ لِلنَّاسِ مَا أُحِبُّهُ لِنَفْسِي.

□ أَتَجَنَّبُ إِذَاءَ النَّاسِ.

أَتَعَلَّمُ

أُجِيبُ شَفَوِيًّا: |||

● أَذْكَرُ مَوَاقِفَ وَسُلُوكَاتٍ تَدُلُّ عَلَى مَحَبَّةِ النَّاسِ بَعْضِهِمْ بَعْضًا.



# ما أَجْمَلَ الكَوْنِ!

الدَّرْسُ الثَّانِي

٢

أُسَمِّي بَعْضَ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

نشاط (١)

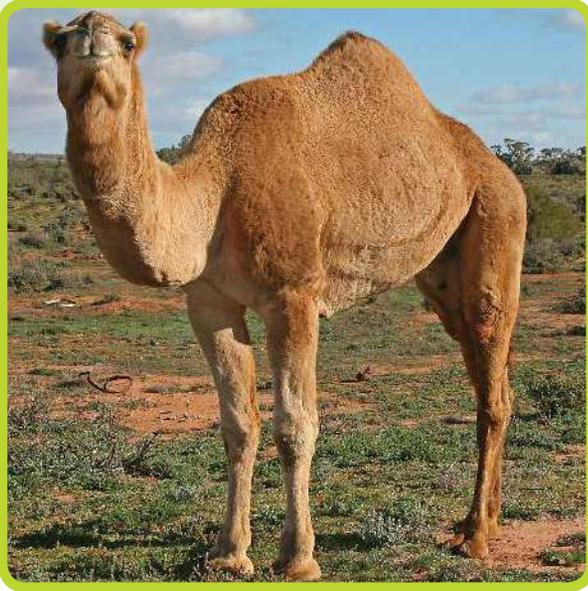
نُشَاهِدُ فَيْدِيو (ما أَجْمَلَ الكَوْنِ!) مِنْ خِلَالِ القُرْصِ المُدْمَجِ، ثُمَّ نُنَاقِشُ.

نشاط (٢)

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُنَاقِشُ:

نشاط (٣)







## نشاط (٤)

ب- مَنْ خَلَقَ النَّبَاتَ؟  
د- مَنْ خَلَقَ الْبَحْرَ؟

أ- مَنْ خَلَقَ الْحَيَوَانَاتِ؟  
ج- مَنْ خَلَقَ الطَّيْرَ؟



## نشاط (٥)

أَضَعُ ( ✓ ) بِجَانِبِ صُورِ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى:



## نشاط (٦)

أَسْتَمِعُ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْعِبَارَةَ شَفَوِيًّا:

أ- يَعِيشُ الْفِيلُ فِي:

ب- يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي:

ج- يَعِيشُ السَّمَكُ فِي:

نُرَدِّدُ:

نشاط (٧)

سُبْحَانَ اللَّهِ الْخَالِقِ!

مفاهيم درسي



خالقُ كُلِّ شَيْءٍ

اللَّهُ تَعَالَى



□ اللَّهُ تَعَالَى خَالِقُ الْكَوْنِ.

أَتَعَلَّمُ

أَجِيبُ شَفَوِيًّا: |||

● أَعِدُّ بَعْضَ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

# سورة الناس

الدَّرْسُ الثَّالِثُ ٣

أَتَذَكَّرُ، ثُمَّ أُجِيبُ شَفَوِيًّا:

نشاط (١)

● مَنْ خَالِقُنَا؟

نُشَاهِدُ فِيدِيُو (سورة الناس)، مِنْ خِلَالِ الْقُرْصِ الْمُدْمَجِ.

نشاط (٢)

نَسْتَمِعُ إِلَى تِلَاوَةِ سُورَةِ النَّاسِ:

نشاط (٣)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿١﴾ مَلِكِ النَّاسِ ﴿٢﴾ إِلَهِ النَّاسِ ﴿٣﴾  
مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ﴿٤﴾ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ  
النَّاسِ ﴿٥﴾ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ﴿٦﴾ ﴾

(الناس: ١-٦)

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ﴿١﴾



مَلِكِ النَّاسِ ﴿٢﴾



إِلَهِ النَّاسِ ﴿٣﴾

مِن شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ﴿٤﴾



الَّذِي يُوسَّوِسُ فِي  
صُدُورِ النَّاسِ ﴿٥﴾



مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ﴿٦﴾



نَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ مُيَسَّرِ لِمَعَانِي السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ .



نشاط (٥)

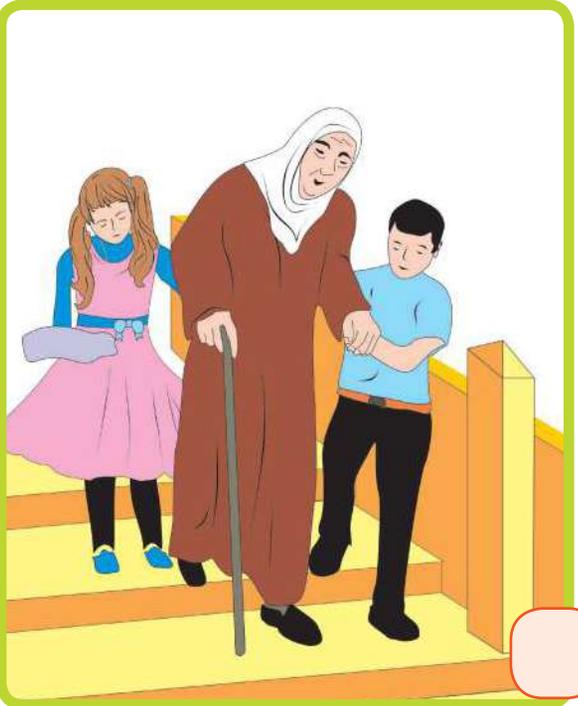
أَقْرَأُ سُورَةَ النَّاسِ غَيْبًا.

نشاط (٦)

أَضَعُ ( ✓ ) بِجَانِبِ أَعْمَالٍ تُرْضِي اللَّهُ تَعَالَى، وَ ( ✗ ) بِجَانِبِ أَعْمَالٍ مِنْ وَسْوَسةِ الشَّيْطَانِ:



نشاط (٧)



أشارك زميلي لُعبَةً (ماذا لَوْ؟).  
• لَوْ كُنْتَ مَلِكًا، ماذا تَمْتَلِكُ.

نشاط (٨)

نُردُّد:

نشاط (٩)

اللَّهُ تَعَالَى مَالِكُ كُلِّ شَيْءٍ.

مفاهيمٌ درسي



إِلَهُ النَّاسِ

رَبُّ النَّاسِ

اللَّهُ تَعَالَى

مَلِكُ النَّاسِ

□ أَسْتَعِيذُ بِاللَّهِ مِنْ وَسْوَاسَةِ الشَّيْطَانِ.

أَتَعَلَّمُ

أجيبُ شفويًّا:

- ١ مَنْ رَبُّ النَّاسِ؟
- ٢ كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا وَسَّوَسَ لِي الشَّيْطَانُ بِمَا يَأْتِي:
  - أ- إِزْعَاجِ زُمَلَائِكَ؟
  - ب- عَدَمِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ صَفِّكَ، وَمَدْرَسَتِكَ؟
  - ج- اتِّلَافِ مُمْتَلِكَاتِ الصَّفِّ؟
  - د- تَخْرِيْبِ مَرَاقِفِ الْمَدْرَسَةِ؟

أشارك أسرتي في تقديم العون للناس.

مَشْرُوعِي:

أقيِّم ذاتي:



اللون الشَّكْلَ الْمُعَبَّرَ عَنْ أَدَائِي:

الرقم	الأداء	***	**	*
١-	أزور المرضى مع أسرتي.			
٢-	أساعد جيرانني.			
٣-	أقطف الزيتون مع أسرتي.			
٤-	أحب صديقي.			
٥-	أحفظ سورة الناس غيباً دون أخطاء.			
٦-	أدعو الله تعالى.			
٧-	أعمل ما يرضي ربي.			
٨-	أذكر بعض مخلوقات الله تعالى.			

## المَصَادِرُ وَالْمَرَاجِعُ

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- تفسير القرآن العظيم، تأليف: أبو الفداء إسماعيل بن كثير، الطبعة الأولى، دار الفكر، بيروت، ١٩٨٠م.
- ٣- الجامع لأحكام القرآن، تأليف: أبو عبد الله بن أحمد بن الأنصاري القرطبي، الطبعة الثانية، دار الحديث، القاهرة، ١٩٦٦م.
- ٤- صحيح البخاري، تأليف: محمد بن إسماعيل البخاري، المكتبة الإسلامية، إسطنبول/ تركيا، ١٩٧٩م.
- ٥- صحيح مسلم، تأليف: مسلم بن الحجاج القشيري، رئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، الرياض، ١٩٨٠م.
- ٦- فقه السيرة، تأليف: محمد سعيد رمضان البوطي- دار الفكر، بيروت/ لبنان، ١٩٨٠م.
- ٧- السيرة النبوية، تأليف: أبو محمد بن عبد الملك المعافري بن هشام، الطبعة الأولى، دار الحديث، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٨- الفقه الإسلامي وأدلته، تأليف: الدكتور وهبة الزحيلي، دار الفكر، م- دمشق، ١٩٨٠م.
- ٩- فقه السنة، تأليف: السيد سابق، الطبعة الأولى، دار الفكر، بيروت، ١٩٧٠م.
- ١٠- خلق المؤمن، تأليف: الدكتور مصطفى مراد، الطبعة الأولى، دار الفجر للتراث، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١١- تربية الأولاد في الإسلام، تأليف: عبد الله علون، الطبعة الثالثة، المكتبة السلفية، القاهرة، ١٩٨١م.

### لجنة المناهج الوزارية:

د. بصري صيدم	د. بصري صالح	م. فواز مجاهد
أ. ثروت زيد	أ. عزام أبو بكر	أ. علي مناصرة
د. شهناز الفار	د. سمية النخالة	م. جهاد دريدي

### لجنة الوثيقة الوطنية لمنهاج التربية الإسلامية:

د. إياد جبور (منسقاً)	د. حمزة ذيب	أ.د. إسماعيل شندي
د. خالد تربان	عمر غنيم	رقية عرار
فريال الشاورة	نبيل محفوظ	جمال زهير
افتخار الملاحي	عبير النادي	

تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ