

# الصف الثاني

## الفصل الثاني



الجمهورية العربية السعودية  
وزارة التربية

# الرياضيات



كتاب التلميذ

2018-2019 م  
1439 - 1440 هـ

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية  
المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية

# الرياضيات

كتاب التلميذ

الصف الثاني

مرحلة التعليم الأساسي  
الجزء الثاني

٢٠١٨-٢٠١٩

١٤٣٩ هـ

المؤسسة العامة للطباعة



حقوق الطبع والنشر محفوظة  
للمؤسسة العامة للطباعة



حقوق التأليف والنشر محفوظة  
لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

المؤلفون

فئة من المختصين

## الفهرس

الفصل السادس: الهندسة _____ ٢٠				
٧	المجسّمات	٩	الأشكال الهندسية	١٢
١٥	الأشكال المتطابقة	١٧	التناظر	
الفصل السابع: الكسور _____ ٢٧				
٢٢	الأجزاء المتساوية و الأجزاء غير المتساوية	٢٤	كسور الوحدة	
الفصل الثامن: الجمع والطّرح _____ ٤٠				
٢٩	جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة	٣١	جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (١)	٣٤
٣٧	التحقق من صحة عملية الطرح	٣٩	حل المسائل	
الفصل التاسع: معنى عملية الضّرب _____ ٦١				
٤٢	ضم مجموعات متساوية	٤٥	استكشاف الضرب	٤٨
٥١	الضرب عملية تبديلية	٥٤	الضرب الأفقي والضرب الشاقولي	٥٧
الفصل العاشر: معنى عملية القسمة _____ ٧٢				
٦٣	استكشاف التوزيع بالتساوي	٦٦	تشكيل مجموعات متساوية	٦٨
٧١	حل المسائل (اختيار العملية المناسبة)			
الفصل الحادي عشر: القياس _____ ٨٧				
٧٦	قياس الطول بالسنتيمتر	٧٨	الكتلة	٨١
٨٤	التقويم			
الفصل الثاني عشر: النقود _____ ٩٦				
٨٩	الأوراق النقدية.	٩١	مكونات لأوراق النقدية	٩٤

## مقدمة الكتاب

تهدف الرياضيات المدرسية إلى مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وإلى مشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى لذلك يصبح من الأهمية بمكان أن نُعدّ أطفالنا إعداداً قوياً وذكياً في الرياضيات من حيث: تكوين الحس الرياضي، وإدراك مفاهيم الرياضيات وإتقان مهاراتها في سياقاتٍ مجتمعيةٍ وفي مواقفٍ واقعيةٍ وأطرٍ قيمةٍ مناسبة. فهي تساعد على سبر أغوار الواقع واستكشافه من خلال استعمال الأعداد والرموز ويأتي كتاب الرياضيات للصف الثاني ليركز على الدور المركزي للتلميذ في تعلم الرياضيات بفهم وبشكل ناشط بعيداً عن السلبية والتلقي الأعمى، حيث تم اختيار مواقف تعليمية ورسوم من حياته اليومية (بيئة \_ صحة \_ تكنولوجيا ..... ) وذلك لربطها بالواقع لتنمية قوة المحاكمة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها.

فالنقاط المحورية التي يركز عليها المنهج في هذا الصف هي :

- ١- الهندسة .
- ٢- الكسور .
- ٣- الجمع والطرح .
- ٤- معنى عملية الضرب .
- ٥- معنى عملية القسمة .
- ٦- القياس .
- ٧- التقود .

كما تم توزيع المقرر إلى فصول وكل فصل يتألف من عدة دروس بنيت وفق استراتيجيتين :

أتعلم - أتتحقق من فهمي - أتحدث - أتمرّن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات  
أو استراتيجية :

أستكشف - أربط - أتحدث - أتمرّن - التواصل مع الأهل - الأنشطة والتدريبات

حيث تم من خلال هاتين الاستراتيجيتين توفير فرص التّواصل من خلال الحديث والقراءة والكتابة والاستماع، حيث إنّ تفاعل الأطفال مع أقرانهم يوضح ما يفهمونه وما لا يفهمونه، كما أن التّحدث والكتابة يساعدان الأطفال على تجسيد فهمهم. فقد وجّه الكتاب التلاميذ إلى القيام ببعض الأنشطة المختلفة التي تساعد التلاميذ على تنمية ميولهم وتكوين اتجاهات إيجابية ببناءة واكتساب المعلومات بطرائق أكثر عمقاً ورسوخاً.

وذلك للوصول إلى تلميذ قادر على أن يقرأ ويتعلم ويفكر تفكيراً ناقداً ويؤدي رأيه ويشارك في صنع القرار ليكون في المستقبل قادراً على المساهمة في التطوير في أيّ مجال من مجالات الحياة.

نأمل من زملائنا المعلمين أن يزودونا بملاحظاتهم الميدانية ومقترحاتهم البناءة، متعاونين معاً لتطوير الكتاب المدرسي باستمرار، ومساهمين جميعاً في خدمة الوطن الغالي.

المعدون

# الفصل السادس

## الهندسة

سوف نتعلم:

الدرس الأول: المجسمات

الدرس الثاني: الأشكال الهندسية

الدرس الثالث: تكوين أشكال هندسية عن طريق الضم

الدرس الرابع: الأشكال المتطابقة

الدرس الخامس: التناظر



# المجسمات

الدّرس

١

أستكشفُ

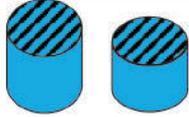
لا يتدحرج	يتدحرج	المجسم
		
		
		
		
		
		

ضع إشارة ✓ عند الصفة المناسبة للمجسم .



تأمل الجدول الآتي.

أربطُ

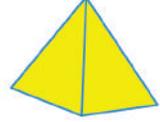
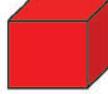
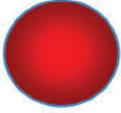
اسم السطح الممثل	اسم المجسم	المجسم
دائرة 	أسطوانة	
مربع 	مكعب	
مستطيل 	متوازي المستطيلات	
مثلث 	هرم	

اذكر نوعين من المجسمات من حولك أحدهما يتدحرج والآخر لا يتدحرج.

أَتحدَّثُ

صل بين المجسم وصفته المناسبة.

أَتَمَرُّنْ

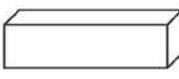
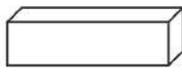
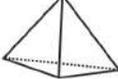
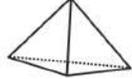


مجسمات لا تتدحرج

مجسمات تتدحرج

أنشطة وتدريبات

١. لَوْنِ المَجْسَمَاتِ المُناسِبَةَ لِلشَيْءِ:

صنّف الطّفْل المَجْسَمَاتِ وفق صفاتها ( تتدحرج ولا تتدحرج ).  
اعرضوا عليه بعض المجسمات واطلبوا منه تصنيفها وتسمية بعض سطوحها.

التواصل مع  
الأهل

# الأشكال الهندسية

الدرس

٢

أتعلم

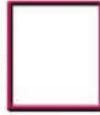
دائرة



مثلث



مربع

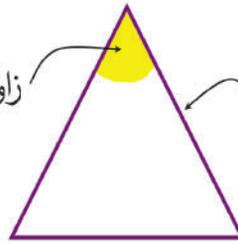


مستطيل



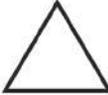
زاوية

ضلع



عدد الزوايا	عدد الأضلاع	الاسم	الشكل
٤	٤	مستطيل	
٤	٤	مربع	
٣	٣	مثلث	

أَتَحَقَّقُ  
املاً الجدول:

الشكل	الاسم	عدد الأضلاع	عدد الزوايا
			
			
			

اذكر اسم شكل له أربعة أضلاع وأربع زوايا

أَتَحَدَّثُ

ارسم شكلاً له ثلاث زوايا وثلاثة أضلاع ، واكتب اسمه.

أَتَمَرِّنُ



اسم الشكل:.....

استكشف الطفل عدد الزوايا وعدد الأضلاع للأشكال المستوية.  
اطلبوا منه استعمال أقلامه لتشكيل شكل مستوٍ من الأشكال السابقة

التواصل مع  
الأهل

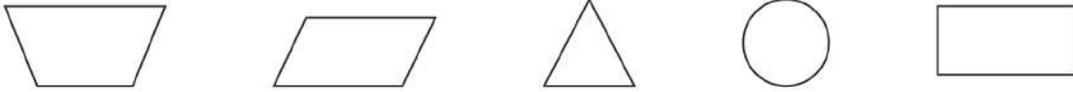
## أنشطة وتدريبات

١. تأمل الشكل المجاور ثم املأ الفراغات.



	عدد الدوائر
	عدد المستطيلات
	عدد المربعات
	عدد المثلثات

٢. إدراك بصري: لَوْن الأشكال التي لها ٤ زوايا:



٣. تابع النمط بالرسم:



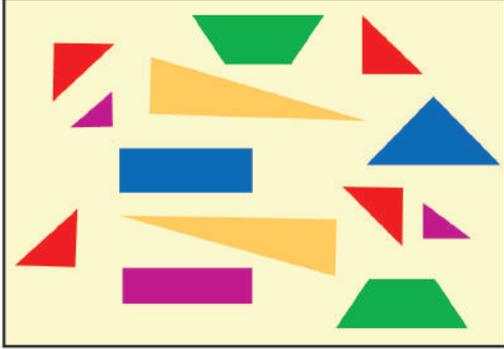
٤. ضع ✓ أمام العبارة الصحيحة و X أمام العبارة الخاطئة:

- عدد زوايا المثلث ٣
- عدد أضلاع الدائرة ٢
- عدد أضلاع المستطيل ٤ وعدد زواياه ٣
- عدد أضلاع المربع ٤ وعدد زواياه ٤

## تكوين أشكال هندسيّة عن طريق الضمّ

الدّرس

٣



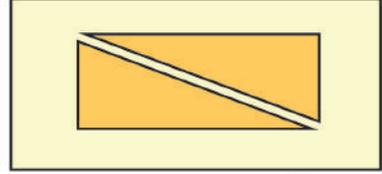
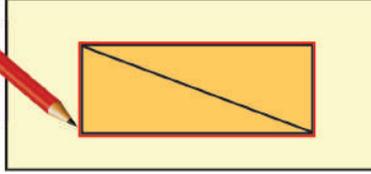
لديك القطع الهندسيّة الآتية:

أتعلّم

عدد أضلاع الشكل الجديد ٤  
عدد زواياه ٤

ضمّهما وارسم خطأ بقلم  
الرصاص حول الشكل الجديد

اختر قطعتين مثلثتي  
الشكل



ضم الأجزاء الهندسيّة الآتية لتحصل على أشكالٍ جديدة، وأكمل الجدول:

أتحقّق

عدد الأضلاع و الزوايا	ضمّ و ارسم	ابدأ بهذه الأجزاء
عدد الأضلاع ٤ عدد الزوايا ٤		
عدد الأضلاع ..... عدد الزوايا .....		
عدد الأضلاع ..... عدد الزوايا .....		

ما عدد الأضلاع و الزوايا في الشكل الناتج عن ضم الجزئين؟ ولماذا؟

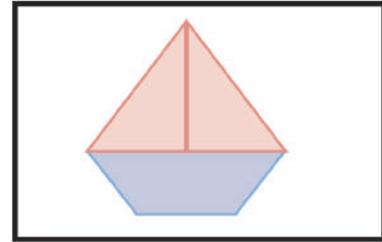


أُتحدَّثُ

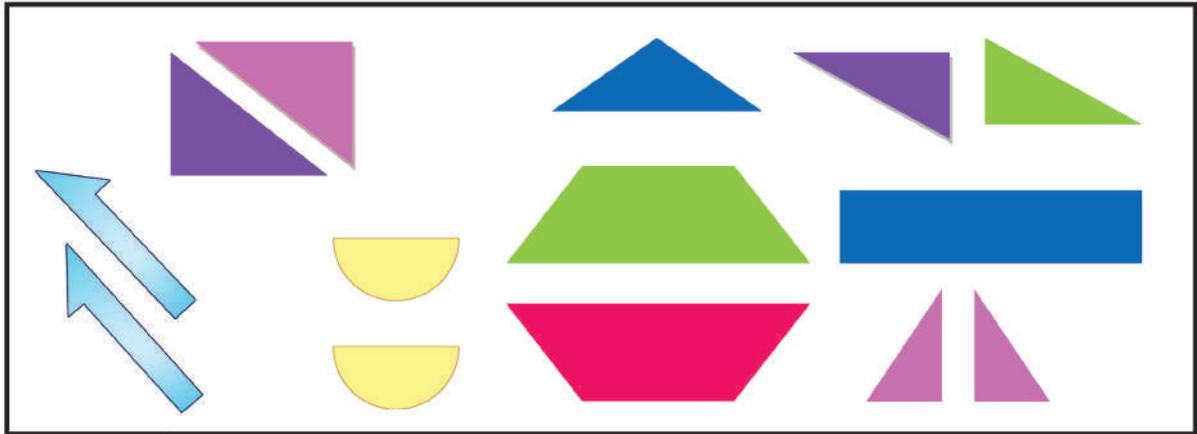
أُتمرَّنُ



أنا كَوْنْتُ  
الشكل الهندسي الآتي



أشر إلى القطع الهندسية التي كونت الشكل الهندسي السابق.



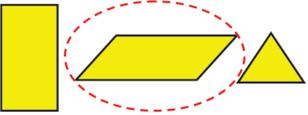
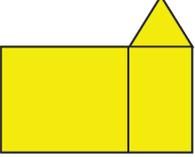
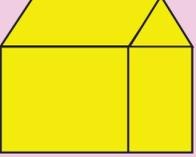
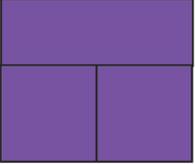
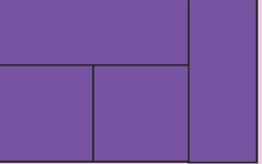
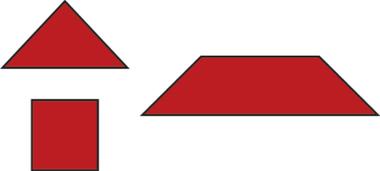
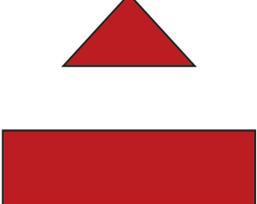
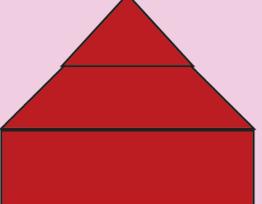
تعلّم الطّفل تكوين أشكالٍ جديدةٍ عن طريق الضم. اصنعوا بواسطة قصاصات الورق

أشكالاً هندسيّة مختلفة (مربعاً- مثلثاً- دائرة- مستطيلاً ) واطلبوا منه ضم بعضها لتكوين أشكالٍ جديدة.

التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

اختر القطعة الناقصة لتحصل على الشكل الأساسي:

أشر إلى القطعة الناقصة	أنقصنا منه قطعة	ابدأ بهذا الشكل
		
		
		
		

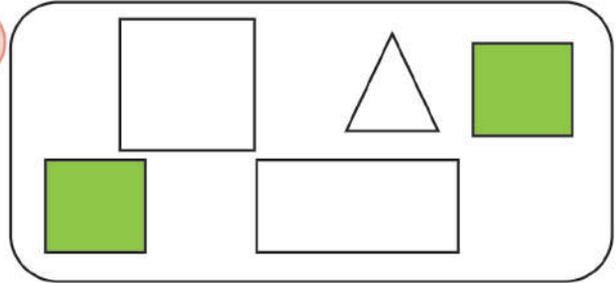
# الأشكال المتطابقة

الدّرس

٤

أتعلّم

لونتُ شيئين متطابقين:  
(لهما الشكل نفسه والقياس نفسه)

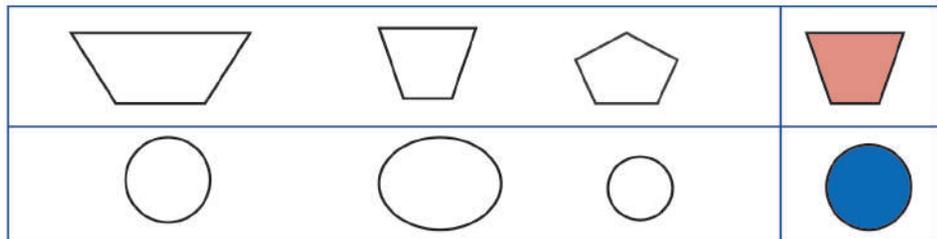


لاحظ الجدول الآتي:

النتيجة	أضع أحدهما فوق الآخر	الشكلان
متطابقان غطّى أحدهما الآخر		
غير متطابقين لم يغطّ أحدهما الآخر		

أشر إلى الشكل المطابق للشكل الملون.

أتحقّق



متطابقان؟

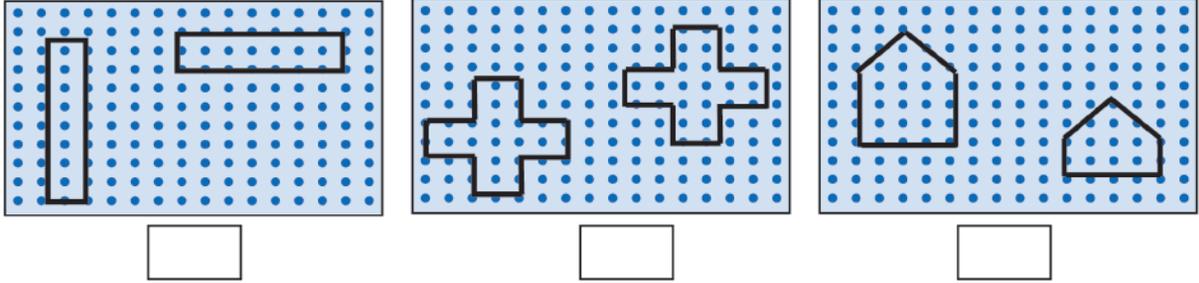


هل الشكلان

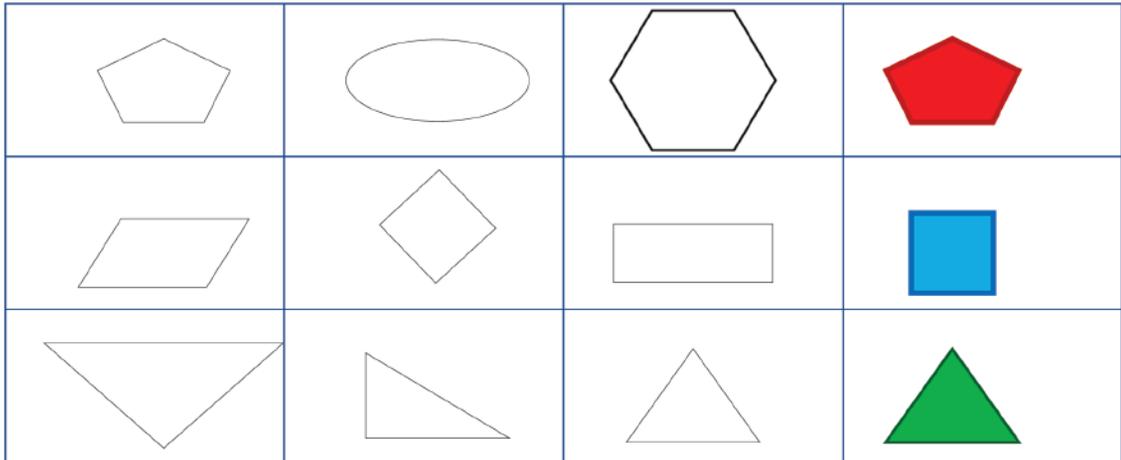
أتحدّث

## أنشطة وتدريبات

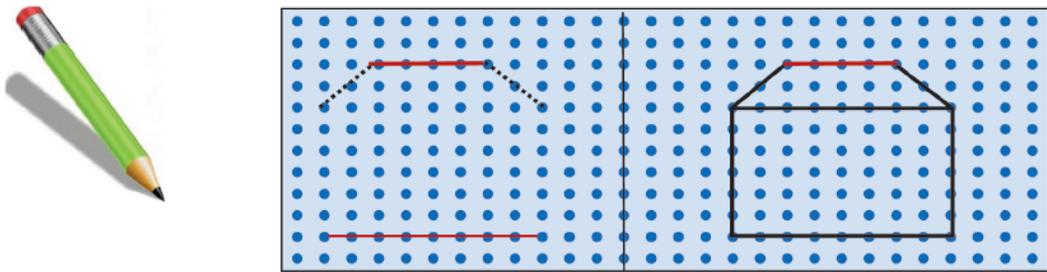
١. ضع ✓ في  عند اللوحة التي تتضمن شكلين متطابقين:



٢. لون الشكل المطابق لكل شكل ملون:



٣. ارسم شكلاً يطابق الشكل المرسوم:



تعلم الطفل معنى التطابق وميّز أشكالاً متطابقة ورسماً. أعطوه مجموعات مختلفة من أدوات المطبخ مثل ملاعق و شوكة كبيرة و صغيرة بشكل غير مرتب (عشوائي) و اطلبوا منه فرز الأشياء المتطابقة.

التواصل مع  
الأهل

## التناظر

الدّرس

٥

أتعلّم

نسمّي خطّ الطّيّ بخطّ التناظر  
لأنه يقسم الشكل إلى قسمين متطابقين



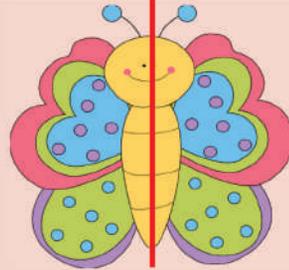
خط التناظر



لديك الشكل الآتي  
اطو هذا الشكل إلى نصفين  
وحدد خط الطي بالقلم الأحمر  
جزءا الشكل متطابقان تماماً  
(لهما الشكل و المقاس نفسه)



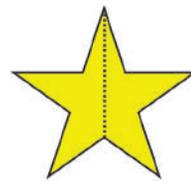
جزءا العصفور غير متطابقين إذن  
الخط الأحمر ليس خط تناظر



جزءا الفراشة متطابقان  
إذن الخط الأحمر هو خط تناظر

أشر إلى الشكل الذي يوضح تناظراً في جزأيه:

أتحقّق



تعرف الطفل معنى التناظر في الأشكال وميزه . اطلبوا منه البحث في ملابسه عن قطع  
توضح تناظراً مثل البنطال.

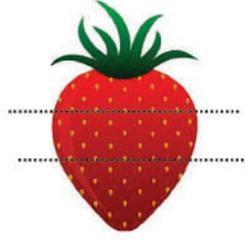
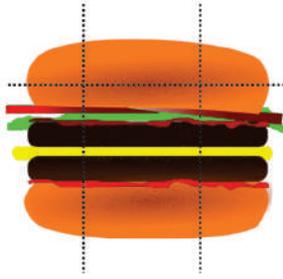
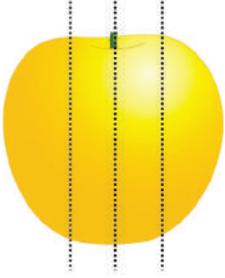
التواصل مع  
الأهل

أشِرْ إلى خط التناظر في وجهك.

أَتَحَدَّثُ

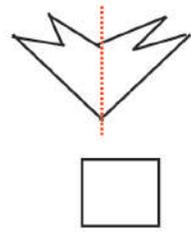
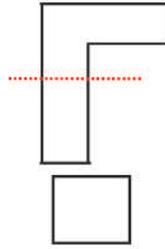
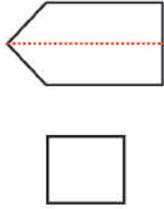
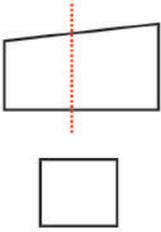
لَوْنِ خَطِ التَّنَاطُرِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

أَتَمَرُّنُ

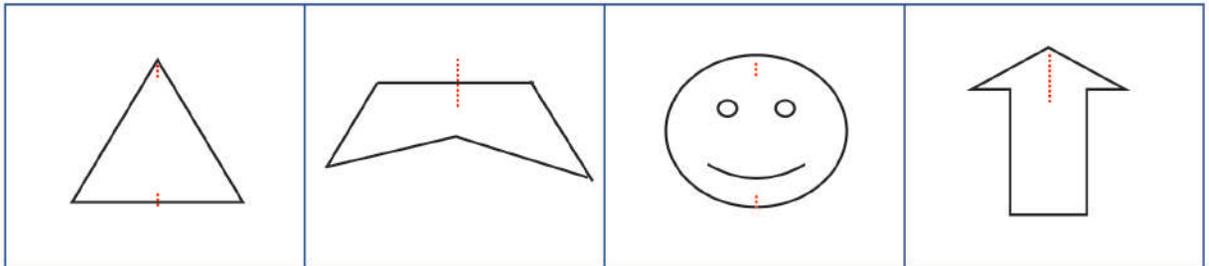


### أنشطة وتدريبات

١. ضع إشارة ✓ عند خط التناظر.

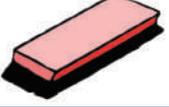


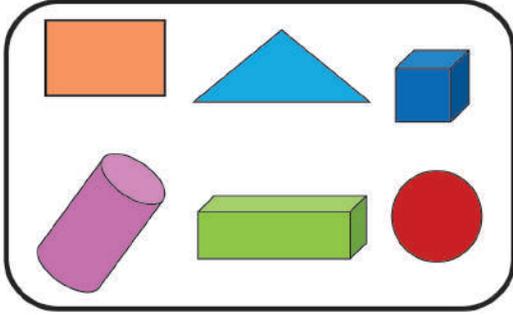
٢. أكمل رسم خط التناظر في الأشكال الآتية:



## مراجعة الفصل

١. املأ الجدول الآتي:

اشطب المجسم المختلف			وجهه المستوي	المجسم
				
				
				

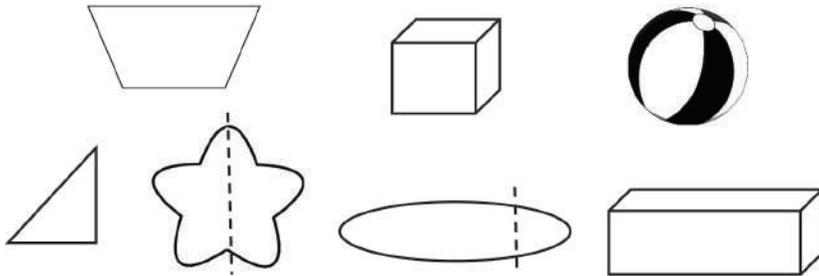


٢. أشر إلى الأشكال المناسبة للمعطيات الآتية:

- ◆ شكل هندسي له ثلاث زوايا
- ◆ مجسم له سطحان دائريان

٣. لون وفق المعطيات الآتية:

مجمّم لا يتدرج 	شكل هندسي يوضّح حالة تناظر 
مجمّم يتدرج 	شكل هندسي له ٤ أضلاع 



# مرح الرياضيات



اطو مرة أخرى



اطو الورقة



حضّر أدواتك



حصلت على شكل يوضح  
حالة تناظر



قصّ الشكل بمساعدة أحد  
أفراد أسرتك



ارسم الشكل الذي تحب  
ولونه

# الفصل السابع

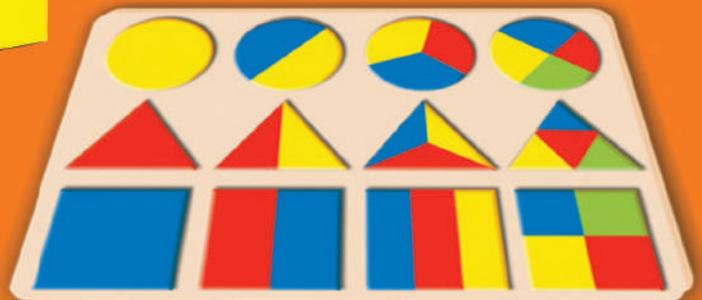
## الكسور



سوف نتعلم:

الدرس الأول: الأجزاء المتساوية و الأجزاء غير المتساوية

الدرس الثاني: كسور الوحدة



## الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية

الدرس

١



أتعلم

أجزاء هذه الفطيرة  
غير متساوية



أجزاء هذه الفطيرة  
متساوية وعددها ٤

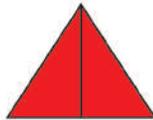


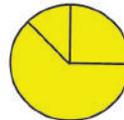
أشرب ب ✓ إلى الشكل الذي تساوت أجزاءه:

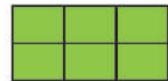
أتحقق









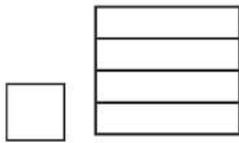


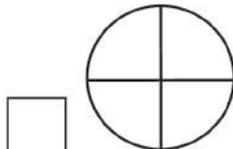

كم قسماً متساوياً تقسم تفاحة لتوزعها عليك وعلى ثلاثة من أصدقائك؟

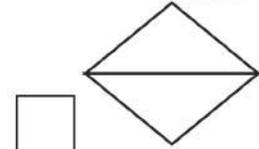
أتحدث

اكتب عدد الأجزاء المتساوية في المكان المناسب:

أتمرن





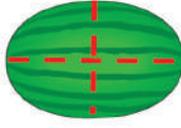
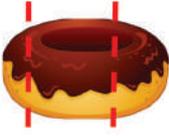



ميّز الطفل الأجزاء المتساوية و الأجزاء غير المتساوية . ساعده على تقسيم أجزاء حسية إلى أجزاء متساوية

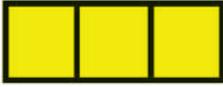
التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

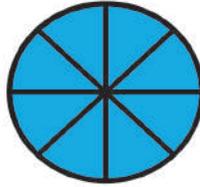
١. أشر بـ ✓ إلى الشكل الذي تساوت أجزاؤه:



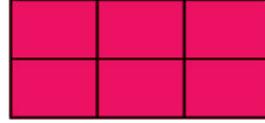
٢. اكتب عدد الأجزاء المتساوية:



.....



.....



.....



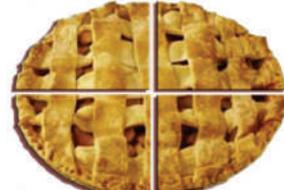
.....

٣. ضع ✓ تحت الشكل المقسم إلى أربعة أجزاء متساوية:



٤. تفكيرٌ ناقد:

قسّمتِ الوالدة شطيرة التفاح بطريقتين مختلفتين .



أي طريقة تفضّلها للتقاسم مع زملائك الثلاثة؟ ولماذا؟ .....

## كسور الوحدة



استكشف

اكتبه	أسمّيه	لون أحد الأجزاء المتساوية	اقسمها إلى	وحدة كاملة
$\frac{1}{2}$	النصف		أنصاف $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{3}$	الثالث		أثلاث $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{3}$	
.....	.....		أرباع $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{4}$	

لاحظ تسمية جزء من الأجزاء المتساوية للوحدة الكاملة:

أربط



$\frac{1}{5}$  خمس



$\frac{1}{4}$  ربع



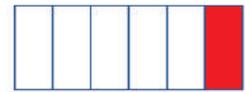
$\frac{1}{3}$  ثلث



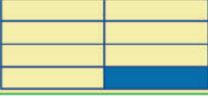
$\frac{1}{8}$  ثمن



$\frac{1}{7}$  سبع



$\frac{1}{6}$  سدس

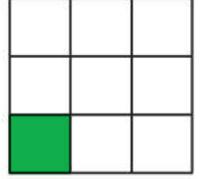
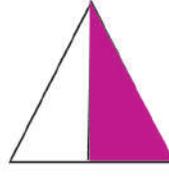
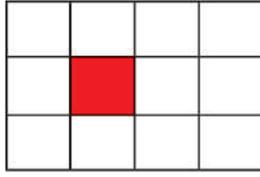
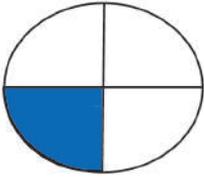


ما الكسر المعبر عن الجزء الملون في الشكل ؟

أتحدّثُ

أتمرّن

١. صل بين الكسر والشكل المناسب :



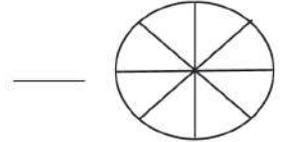
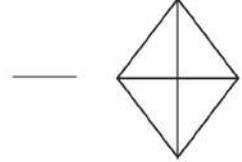
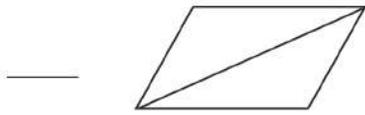
$$\frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{4}$$

٢. ظلل جزءاً واحداً من كل شكل و اكتب الكسر الدال عليه:

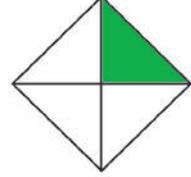


تعلم الطفل قراءة كسر الوحدة و كتابته. قسموا أشكالاً هندسيةً إلى أجزاء متساوية واطلبوا منه تلوين جزء منها وكتابة الكسر المناسب.

التواصل مع الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اختر الكسر الدال على الجزء الملون في كل شكل:



$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{5}$
---------------	---------------	---------------

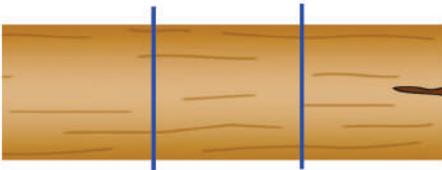
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{6}$
---------------	---------------	---------------

$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$
---------------	---------------	---------------

٢. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

الشكل	عدد الأجزاء المتساوية	لون جزءاً واكتب كسر الوحدة

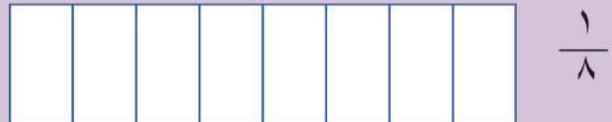
٣. قسم النجار لوح الخشب الآتي إلى ثلاث قطع متساوية، استعمل جزءاً واحداً.



اكتب الكسر الدال على الجزء المستعمل؟ .....

# مرح الرياضيات

لون لتمثل الكسر المطلوب



# الفصل الثامن

## الجمع والطرّح

سوف نتعلّم:

الدّرس الأول: جمع ثلاثة أعداد من منزلة واحدة

الدّرس الثاني: جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (١)

الدّرس الثالث: جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (٢)

الدّرس الرابع: التحقق من صحة عملية الطرح

الدّرس الخامس: حل المسائل



# جمعُ ثلاثة أعداد من منزلة واحدة

الدّرس

١

أتعلّم

أجمعُ العدد الأول مع العدد الثاني  
ثم أجمعُ الناتج مع العدد الثالث



الجمع بالترتيب

$$١٥ = ٦ + ٩ = ٦ + ٥ + ٤$$

أجمعُ عددين يكوّنان عشرة  
ثم أجمعُ العشرة مع العدد المتبقي



الجمع بتكوين عشرة

$$١٥ = ١٠ + ٥ = ٦ + ٥ + ٤$$

أتحقّق

١. أشر إلى عددين يكوّنان عشرة ثم اجمع:

..... = ..... + ..... = ١ + ٦ + ٩	..... = ..... + ..... = ٧ + ٤ + ٣
..... = ..... + ..... = ٥ + ١ + ٥	..... = ..... + ..... = ٨ + ٢ + ٣

٢. احسب ناتج ما يأتي.

..... = ..... + ..... = ٤ + ٦ + ٩	..... = ..... + ..... = ٧ + ٤ + ٥
..... = ..... + ..... = ٥ + ٤ + ٧	..... = ..... + ..... = ٩ + ٧ + ٣

تعلّم الطفل طرائق جمع ثلاثة أعداد. اطلبوا منه إيجاد مثلاً ناتج  $٧ + ٣ + ٧$  بطريقتين.

التواصل مع  
الأهل

كيف تجمع الأعداد الآتية بتكوين عشرة ٢+ ٩+٨ ؟

أَتَحَدَّثُ

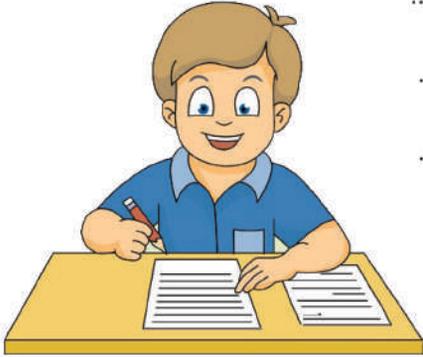
أشِرْ إلى العددين اللذين تجمعهما أولاً ثم احسب الناتج:

أَتَمَرَّنُ

..... = ..... + ..... = ٨ + ٦ + ٢	..... = ..... + ..... = ٧ + ٣ + ٩
-----------------------------------	-----------------------------------

### أنشطة وتدريبات

١. أشِرْ إلى عددين يكونان عشرة، ثم احسب الناتج :



..... = ٥ + ٤ + ٦

..... = ٣ + ٨ + ٧

..... = ١ + ٩ + ٤

..... = ٥ + ٠ + ٥

٢. حلّ المسألة الآتية بطريقتين:

عند ميساء ٨ كرات، وعند نسرين العدد نفسه من الكرات، ولدى زين كرتان. ما عدد الكرات؟

الطريقة الأولى : عدد الكرات : ..... + ..... + .....

..... = ..... + .....

الطريقة الثانية : عدد الكرات : ..... + ..... + .....

..... = ..... + .....

## جمع ثلاثة أعداد من منزلتين (١)

الدرس

٢

أتعلم

واحدات	عشرات
■	■
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■
■ ■ ■ ■	■ ■ ■ ■

عدد غرف التصوير الشعاعي في المشفى الوطني ١١  
غرفة، وعدد غرف المعاينة ٣٥ غرفة، وعدد غرف  
المرضى ٤٦ غرفة. ما عدد الغرف كلها؟



الحل :  $١١ + ٣٥ + ٤٦ =$

لحساب ناتج الجمع:

١. أكتب الأعداد ٢. أجمع الآحاد (أحتاج إلى الحمل) ٣. أجمع العشرات وأكتب الناتج

عشرات	آحاد
١	١
٣	٥
٤	٦
٩	٢

عشرات	آحاد
١	١
٣	٥
٤	٦
	١٢

عشرات	آحاد
١	١
٣	٥
٤	٦

أجمع الآحاد

$$٩٢ = ٤٦ + ٣٥ + ١١$$

أجمع أفقياً كالاتي

أجمع العشرات

تعلم الطفل جمع ثلاثة أعداد من منزلتين . اطلبوا منه شرح خطوات العملية

$$( ٣٣ + ٤٧ + ١١ )$$

التواصل مع  
الأهل

أَتَحَقَّقُ

احسب ناتج ما يأتي:

عشرات	آحاد
٤	٥
١	٨
١	١

+



عشرات	آحاد
٣	٦
١	٨
٣	٧

+

كيف تجمع ثلاثة أعداد من منزلتين؟

أَتَحَدَّثُ

١. احسب ناتج ما يأتي:

أَتَمَرِّنُ

..... = ١٤ + ٣٢ + ١١	..... = ١٤ + ٢٩ + ٢٨	..... = ٣١ + ١٦ + ٣٧
----------------------	----------------------	----------------------

١	٩	
٣	٠	+
٣	٥	

٣	١	
٢	٦	+
١	٨	

٢. اكتب العدد الناقص:

١		
٣		
١	٤	+
	٦	
٩	٣	

١		
٤	٥	
٢		+
١	٣	
٨	٥	

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج ما يأتي:

١	٣	
١	٠	+
٢	٠	

٥	١	
٢	٢	+
١	٨	

١	٦	
١	٨	+
٢	٠	

	= ٢٥ + ١٠ + ٤٣
--	----------------

	= ١٤ + ٤٠ + ٣٣
--	----------------

	= ٢٠ + ١٨ + ١٧
--	----------------



٢. حلّ المسألة الآتية:

شارك في السيرك ١٧ فيلاً و ١٥ نمراً و ١١ دباً.

ما مجموع الحيوانات المشاركة في العرض؟

الحل: \_\_\_\_\_

٣. احك قصة رياضية: (عن شراء ثلاثة أشياء):

.....

.....

.....

.....



## جمعُ ثلاثة أعداد من منزلتين (٢)



أتعلّم

ينتجُ معمل للحلوى خلال ساعة ١٤ علبة حلوى بالشوكولا، و ١٣ علبة حلوى بالحليب، و ١٦ علبة حلوى بالفريز، ما عدد العلب كلّها؟

الحل:  $١٦ + ١٣ + ١٤ = \dots\dots\dots$

لحساب ناتج الجمع أقوم بالخطوات الآتية

٣

أجمع العشرات

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣
١	٦
٤	٣

٢

أجمعُ العشرة مع آحاد العدد المتبقي (أحتاج إلى الحمل)

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣
١	٦
	٣

١

أكتبُ الأعداد وأشيرُ إلى عددين في الآحاد يكونان عشرة

عشرات	آحاد
١	٤
١	٣
١	٦

١

$$٤٣ = ١٦ + ١٣ + ١٤$$

أجمعُ أفقياً كالاتي



أحدّد آحاد عددين يكونان عشرة  
ثم أجمع العشرة مع آحاد العدد المتبقي  
ثم أجمع العشرات

حدد آحاد عددين يكونان عشرة ثم أجمع :

أتحقق

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
٣	٦	٣	١	٤	٥	٢	٧
١	٨	٣	٦	١	٤	٣	٣
٤	٢	٢	٤	١	٥	٢	٢

ما أسهل طريقة لجمع  $١٤ + ١١ + ٥٦$  ؟

أتحدث

أشر إلى آحاد عددين يكونان عشرة ثم اجمع :

أتمرّن

٣	٣	١	٥	٣	٨	٢	٩
١	٧	٣	٤	٣	٧	١	٤
٢	٦	٢	٦	٢	٢	٣	١

$$\dots\dots = ١٠ + ١٧ + ٥٣$$

$$\dots\dots = ١٥ + ١٥ + ١١$$

$$\dots\dots = ١٦ + ١٨ + ٢٤$$

تعلّم الطّفل جمع ثلاثة أعداد من منزلتين بتكوين عشرة أولاً.

اطلبوا منه شرح عملية مثل  $١٣ + ٢٢ + ٤٧$ .

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. حدد أحاد عددين يكونان عشرة ثم أجمع :

٣	٣		
٤	٧	+	
١	٥		

٢	٢		
٢	١	+	
٤	٩		

٣	٤		
١	٦	+	
١	٥		

= ٤١ + ١٧ + ٣٨

= ١٤ + ١١ + ٦٦

= ١٣ + ٢٧ + ٤٥

٢. اكتب العدد الناقص في الأحاد لتكوّن عشرة ثم أجمع :



١			
١	٨	+	
١	٥		

٣	٦		
٤		+	
١	٣		

٣	٤		
٢	٧	+	
١			

٣. حلّ المسألة الآتية:



احتفالاً بيوم المرور العالمي نظم ١٣ تلميذاً حركة المرور في الحيّ وقدم ١٧ تلميذاً طاقات الأزهار لشرطة المرور، ووزع ٢٤ تلميذاً بطاقات عليها إرشادات مرورية.

ما عدد التلاميذ المشاركين بهذه الفعالية؟

الحل: .....

## التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ

الدَّرْسُ

٤



عدد ساعات اليوم ٢٤ ساعة، ينامُ الإنسان

أَتَعَلَّمُ

٨ ساعات يومياً للراحة. ما عدد السَّاعات الباقية؟

$$\begin{array}{r} \text{النتيجة} \quad 1 \quad 6 \\ + \\ \text{العدد الثاني} \quad 8 \\ \hline \text{العدد الأول} \quad 2 \quad 4 \end{array}$$

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ الْعَمَلِيَّةِ

أَجْمَعُ النَّاتِجَ مَعَ الْعَدَدِ الثَّانِي  
فَأَحْصِلُ عَلَى الْعَدَدِ الْأَوَّلِ

$$24 = 8 + 16$$

$$\begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad 2 \quad 4 \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad 8 \\ \hline \text{النتيجة} \quad 1 \quad 6 \end{array}$$

$$16 = 24 - 8$$

احسب ناتج الطرح ثم تحقق منه:

أَتَحَقَّقُ

$$\begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad 5 \quad 6 \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad 3 \quad 7 \\ \hline \text{النتيجة} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{العدد الأول} \quad 4 \quad 8 \\ - \\ \text{العدد الثاني} \quad 1 \quad 7 \\ \hline \text{النتيجة} \end{array}$$

كيف نتحقق من صحة عملية الطرح في المثال  $41 = 43 - 84$  ؟

أَتَحَدَّثُ

تعلّم الطفل التحقق من صحة عملية الطرح.

التَّوَاصُلُ مَعَ  
الْأَهْلِ

اطلبوا منه حساب ناتج طرح  $42 - 17$  مثلاً ثم التحقق من صحة العملية.

أتمرنُ اطرح ثم تحقق من صحة العملية:

$$\dots = \dots + \dots \longleftrightarrow \dots = 3 - 83$$

$$\dots = \dots + \dots \longleftrightarrow \dots = 13 - 54$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \square \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 65 \\ 12 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 44 \\ 26 \\ \hline \dots \end{array}$$

### أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد الناقص في الفراغ:

$$\begin{array}{r} 38 \\ \dots + \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 87 \\ 49 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ 34 + \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} 55 \\ 34 \\ \hline \dots \end{array}$$

٢. اكتشف الخطأ وصححه بلون آخر:

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{13} \\ 94 \\ \hline 13 \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 67 + \\ \hline \dots \\ \dots \end{array} \longleftrightarrow \begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{17} \\ 74 \\ \hline 19 \\ \dots \end{array}$$

## حل المسائل



١. قام ١٤ تلميذاً بجولة أولى في زورقٍ بحريٍّ،  
انضم إليهم ١١ تلميذاً في الجولة الثانية، ثم  
غادرهم ١٣ تلميذاً . كم تلميذاً بقي في الزورق؟

**الحل:** ..... + ..... = ..... تلميذاً

..... - ..... = ..... تلميذاً

٢. حضر حفلة نجاح لجين ٣٤ طفلاً، ثم انضم إليهم ٢٥ طفلاً، وقبل انتهاء الحفلة

غادرهم ١٤ طفلاً. كم طفلاً بقي في الحفلة حتى نهايتها؟



**الحل:** ..... = ..... طفلاً

..... = ..... طفلاً



٣. حافلة للركاب فيها ٤٢ راكباً، صعد في الموقف

الأول ١٣ راكباً، ونزل في الموقف الثاني ١٤

راكباً. كم راكباً بقي في الحافلة؟

**الحل:** ..... = ..... راكباً

..... = ..... راكباً

## مراجعة الفصل

١. اكتب العدد المناسب في  :

$$٥٣ = \square + ٤٣$$

$$٣٧ = \square - ٥٧$$

$$٩٥ = \square + ٧٥$$

٢. احسب ناتج ما يأتي بأسهل طريقة ممكنة:

$$\begin{array}{r} ٥٥ \\ ٣٠ + \\ \hline ١٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ ٣١ + \\ \hline ١٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٦٦ + \\ \hline ١٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٧ \\ ٥٢ + \\ \hline ٤٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٣١ + \\ \hline ١٤ \end{array}$$

٣. احسب ناتج الطرح ثم تحقق منه:

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} ٢ \\ ٩ \\ \hline ٠ \\ ٥ \end{array} \begin{array}{l} \text{العدد الأول} \\ \text{العدد الثاني} \\ \text{الناتج} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \\ \hline \square \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} ٨ \\ ٥ \\ \hline ٥ \\ ٢ \end{array} \begin{array}{l} \text{العدد الأول} \\ \text{العدد الثاني} \\ \text{الناتج} \end{array}$$

٤. اكتب العدد المناسب :

$$٨٣ = ٤١ + ٣٢ + \dots$$

$$٥٣ = \dots + ٢٢ + ١١$$

$$٢٧ = ٢٠ + \dots + ٥٦$$

٥. احسب ناتج عبارات الطرح ثم صل عبارة الطرح بالعبارة المناسبة للتحقق من صحتها :

$$١٥ = ٣٥ - ٤٥$$

$$١٢ = ١٢ - ٢٤$$

$$٤٧ = ٥٢ - ٩٩$$

$$٢٤ = ٤٤ - ٦٨$$

$$= ١٢ + ١٢$$

$$= ٤٤ + ٢٤$$

$$= ٣٥ + ١٥$$

$$= ٥٢ + ٤٧$$

# الفصل التاسع

## معنى عملية الضرب

سوف نتعلم:

الدرس الأول: ضم مجموعات متساوية

الدرس الثاني: استكشاف الضرب

الدرس الثالث: الضرب باستعمال الصفوف

الدرس الرابع: الضرب عملية تبديلية

الدرس الخامس: الضرب الأفقي والضرب الشاقولي

الدرس السادس: حل المسائل



## ضم مجموعات متساوية



اشترت سمر ثلاثة أكياس في كل منها سمكتان، ثم وضعتها في حوض كبير  
ما عدد الأسماك في الحوض؟

أتعلم



٦ سمكات

$$= ٢ + ٢ + ٢$$

احسب العدد الكلي لكل مما يأتي.

أتحقق



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

ما عدد عجلات سيارتين ؟

أَتحدَّثُ

١. أكمل الجدول الآتي، ثم احسب الناتج:

أَتَمَرِّنُ

عدد العجلات كلّها	ارسم العجلات	
٢		دراجة واحدة
..... = ٢ + ٢		دراجتان
..... = ..... + ..... + .....		ثلاث دراجات

٢. احسب ناتج كلّ مما يأتي:



..... = ٣ + ٣
..... = ٣ + ٣ + ٣
..... = ٣ + ٣ + ٣ + ٣
..... = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

تعلّم الطّفَلُ ضم مجموعات متساوية وحساب العدد الكلي اعتماداً على الجمع المتكرر  
اطلبوا منه استعمال الأزرار في تشكيل ٤ مجموعات متساوية وحساب عددها الكلي معتمداً الجمع المتكرر

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب العدد الكلي لكل مما يأتي:



$$\dots = \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

٢. احسب العدد الكلي لكل نوع من الأزهار:



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

٣. احسب ناتج كل مما يأتي:

$$\dots = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$\dots = ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

$$\dots = ٦ + ٦$$

$$\dots = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

## استكشاف الضرب



### أستكشفُ

احسب العدد الكلي للعصافير:



عصفوراً ..... = ..... + ..... + ..... + .....

### أربطُ



$12 = 3 \times 4$   
عبارة ضرب

٤ مجموعات في كلّ منها ٣ عصافير

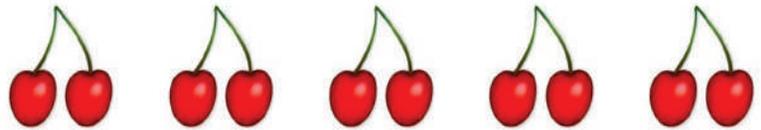
لاحظ:

ومنه عدد العصافير الكلي  $12 = 3 \times 4$  عصفوراً  
عدد المجموعات ضرب عدد العصافير في كل مجموعة

مثال:



$10 = 2 \times 5$   
عبارة ضرب



العدد الكلي لثمرات الكرز  $10 = 2 \times 5$  ثمرة

ما عبارة الضرب التي تمثل  $(5+5+5+5+5)$ ؟

أتحدّثُ

أتمرنُ ١. احسب عدد الكل:



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$
$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots$$
$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. صلُ عملية الجمع المتكرر بعملية الضرب المناسبة:

$9+9+9+9$

$8+8$

$1+1+1+1$

$9+9$

$6+6+6$

$1 \times 4$

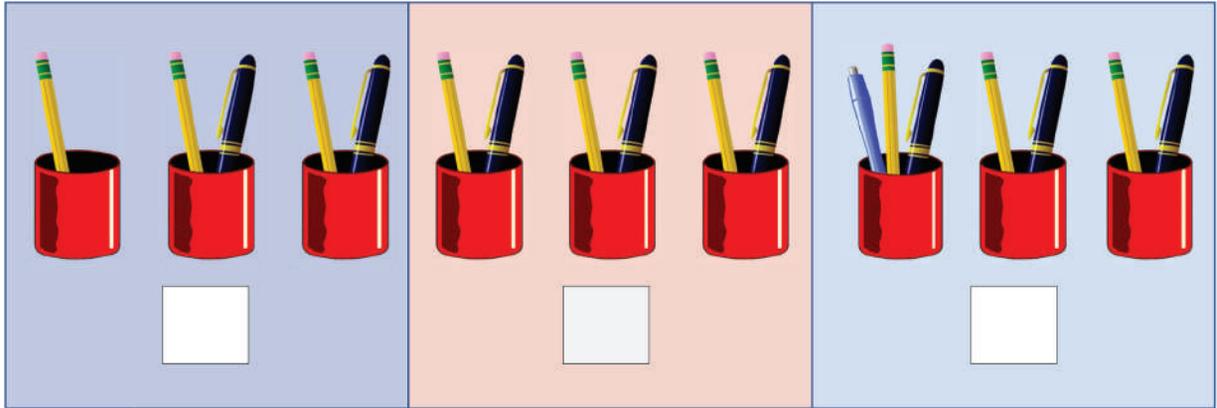
$6 \times 3$

$8 \times 2$

$9 \times 4$

ضع ✓ تحت الصورة التي تمثل (٢×٣):

الإدراك البصري:

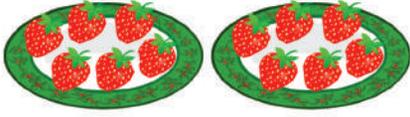


تعلّم الطّفّل مفهوم الضرب اعتماداً على الجمع المتكرر وكتابة عبارة الضرب.  
اطلبوا منه إيجاد عدد عيون أفراد أسرته مستعملاً عبارة ضرب.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب العدد الكلي بطريقتين:



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. اكتب عبارة الضرب:

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$

٣. احسب الناتج ثم اكتب عبارة الضرب:

$$\dots = ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = ٧ + ٧ + ٧$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = ٢ \times ٦$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = ٥ \times ٣$$



٤. للطير جناحان، ما عدد الأجنحة لـ ١٠ بطاريق؟

الحل: .....

## الضرب باستعمال الصفوف



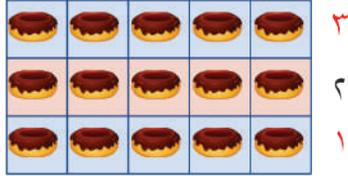
أتعلّم

رتبّت لميس قطع الحلوى كما يأتي:

٣ صفوف في كلّ صف ٥ قطع. ما عدد قطع الحلوى كلّها؟

لاحظ

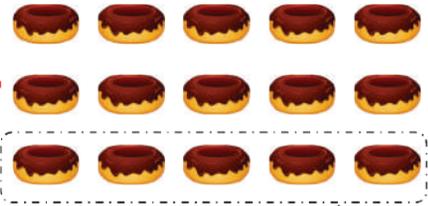
الصفوف المتساوية



عدد الصفوف ٣

في كلّ صف ٥

العدد الكلي  $15 = 5 \times 3$



صف

احسب العدد الكلي لكلّ مما يأتي:

أتحقّق



عدد الصفوف .....

في كلّ صف .....

العدد الكلي ..... = ..... × .....



عدد الصفوف ٣

في كلّ صف ٤

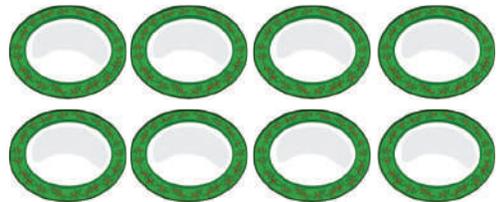
العدد الكلي  $12 = 4 \times 3$



عدد الصفوف .....

في كلّ صف .....

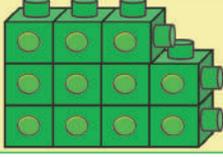
العدد الكلي ..... = ..... × .....



عدد الصفوف .....

في كلّ صف .....

العدد الكلي ..... = ..... × .....

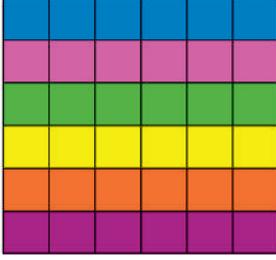


هل تشكّل هذه المكعبات صفوفاً متساوية؟ ولماذا؟

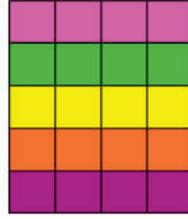
أُتحدّثُ

أُتمرّنُ

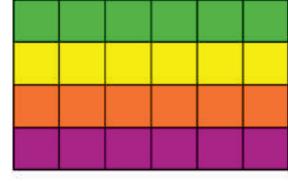
١. اكتب عبارة الضرب معتمداً على الصفوف المتساوية:



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$

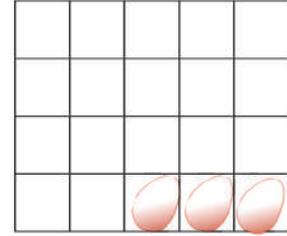


$$\dots = \dots \times \dots$$

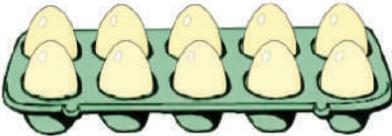
٢. أكمل رسم البيض في الصفوف الآتية، ثم احسب الناتج:



$$\dots = \dots \times \dots$$



٣. اكتب عبارة ضرب للشكل المجاور، ثم احسب الناتج:



$$\dots = \dots \times \dots$$

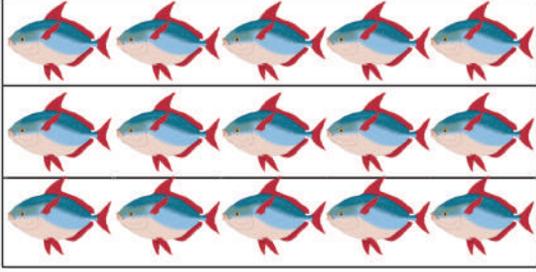
تعلّم الطّفّل كتابة عبارة ضرب معتمداً على الصفوف المتساوية .

اطلبوا منه تشكيل صفوف متساوية مستعملاً الأزوار، والتعبير عنها بعبارة ضرب.

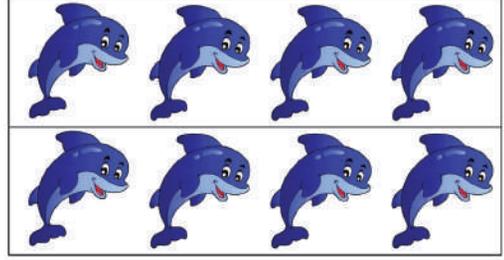
التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب العدد المناسب:



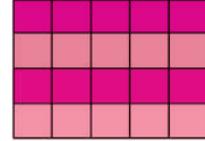
عدد الصفوف .....  
في كل صف .....  
عدد الكلّ ..... × ..... = .....



عدد الصفوف .....  
في كل صف .....  
عدد الكلّ ..... × ..... = .....

٢. لون عبارة الضرب المناسبة.

$15 = 3 \times 5$	$20 = 5 \times 4$	$8 = 2 \times 4$
-------------------	-------------------	------------------



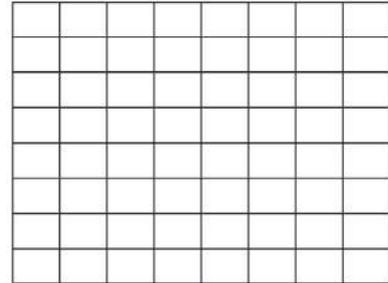
$2 = 3 \times 8$	$6 = 2 \times 3$	$16 = 2 \times 8$
------------------	------------------	-------------------



٣. لون 3 صفوف في كل منها 7 ، ثم احسب ناتج الضرب:



..... = ..... × .....

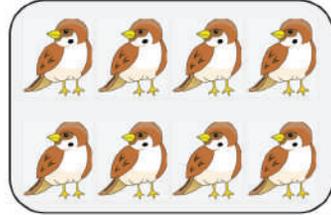
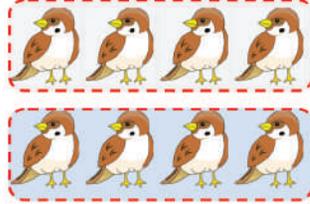


## الضرب عملية تبديلية



يمكننا إجراء عملية الضرب بالترتيب الذي نريد.

أتعلم



عدد الأعمدة ٤  
في كل عمود ٢ عصفور  
 $٨ = ٢ \times ٤$  عصفير

عدد الصفوف ٢  
في كل صف ٤ عصفير  
 $٨ = ٤ \times ٢$  عصفير

٨ عصفير



$٤ \times ٢ = ٢ \times ٤$   
الضرب عملية تبديلية

استعمل الصفوف والأعمدة في كتابة عبارتي الضرب المناسبين:

أتحقق



٥ أعمدة في كل منها ٣  
..... = ..... × .....

٣ صفوف في كل منها ٥  
..... = ..... × .....

هل  $4 \times 5 = 5 \times 4$  ؟ ولماذا ؟

أُتَحَدَّثُ

أُتَمَرَّنُ

١. صل بين عمليتي الضرب التبادليتين.

$4 \times 9$

$2 \times 8$

$8 \times 4$

$4 \times 1$

$3 \times 6$



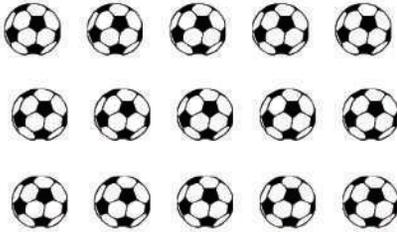
$1 \times 4$

$6 \times 3$

$8 \times 2$

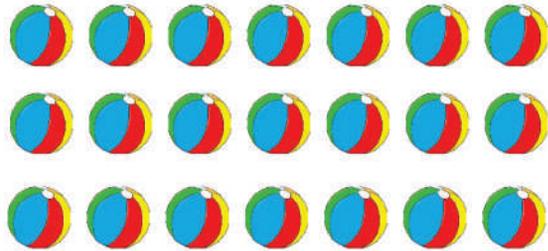
$9 \times 4$

٢. اكتب عبارتي ضرب لكل مما يأتي.



$..... = ..... \times .....$

$..... = ..... \times .....$



$..... = ..... \times .....$

$..... = ..... \times .....$

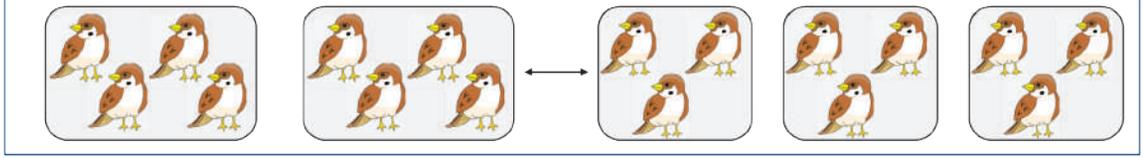
تعلّم الطّفْلُ الخاصّة التّبادليّة في الضّرب.

اطلبوا منه تمثيل  $3 \times 4$  بأزرار وحساب النّاتج، ثمّ كتابة عبارة الضرب التبادليّة

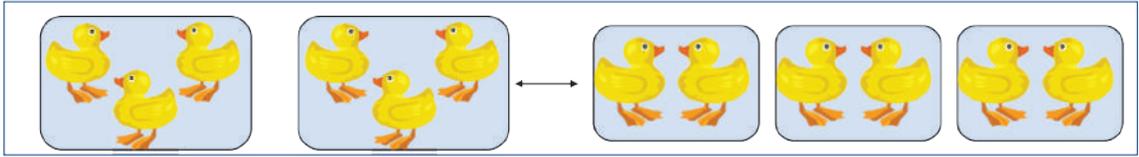
التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. اكتب عبارة الضرب لكل مما يأتي ثم ضع إشارة ✓ عند العبارتين المتساويتين.



..... = ..... × .....        ..... = ..... × .....



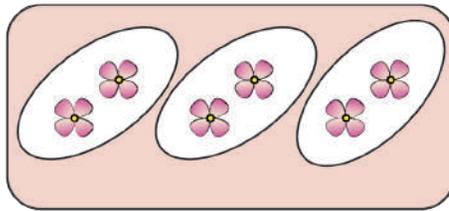
..... = ..... × .....        ..... = ..... × .....

٢. املا الفراغات بأعداد مناسبة :

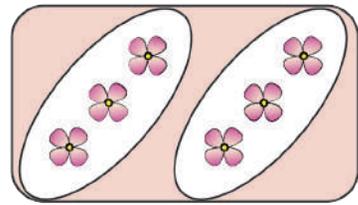
<input type="checkbox"/> = $1 \times 9$ = $\dots \times \dots$	<input type="checkbox"/> = $2 \times 6$ = $\dots \times \dots$
<input type="checkbox"/> = $\dots \times \dots$ = $2 \times 10$	<input type="checkbox"/> = $\dots \times \dots$ = $2 \times 5$

تأمل الصورتين واكتب عبارة الضرب المناسبة:

إدراك بصري:



..... = ..... × .....



..... = ..... × .....

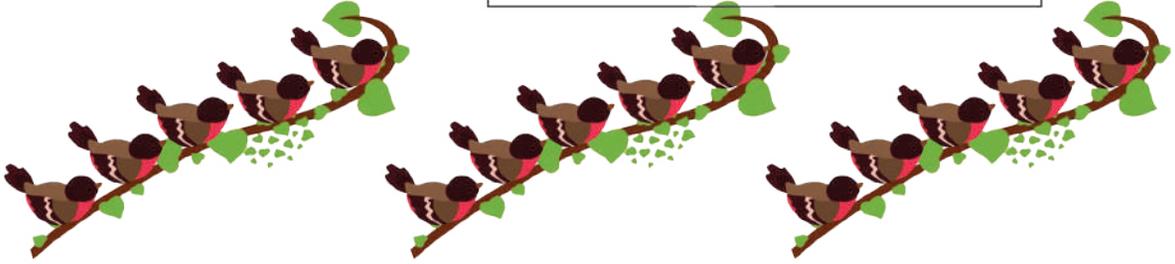
ماذا تلاحظ ؟

# الضرب الأفقي والضرب الشاقولي



يمكننا إجراء عملية الضرب بأسلوبين:

أتعلم



مجموعات ٣ ×  
عصافير في كل مجموعة ٥  
عدد الكل ١٥

الضرب الشاقولي

عدد الكل ← ١٥ = ٥ × ٣  
عصافير في كل مجموعة  
مجموعات

الضرب الأفقي

احسب ناتج الضرب:

أتحقق

$\square = \square \times \square$	$\square = \square \times \square$	$\square = ٣ \times ٤$
$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$

أَتحدَّثُ

هل يختلف ناتج  $5 \times 6$  عن ناتج  $6 \times 5$  ؟

أَتَمَرُّ

اكتب عبارات الضرب الآتية بالأسلوب الشاقولي:

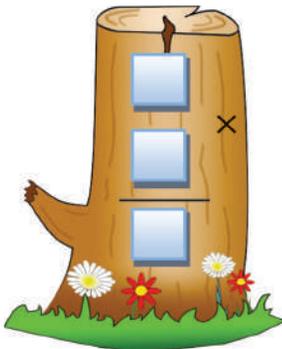
×  
  
-----



×  
  
-----



اكتب عبارات الضرب الآتية بالأسلوب الشاقولي، ثم احسب الناتج:

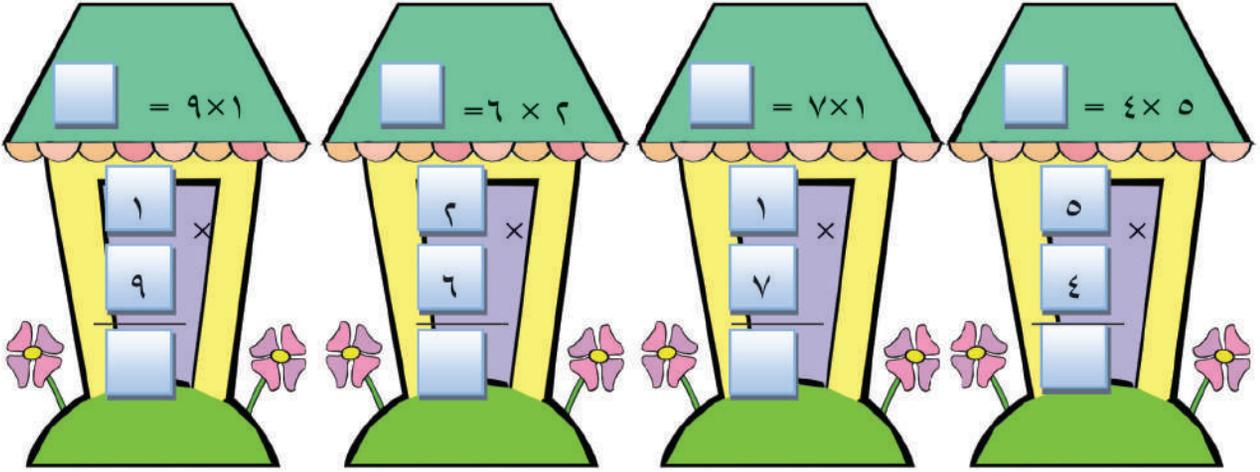


تعلم الطفل كتابة عبارات الضرب أفقياً وشاقولياً. اكتبوا له عبارات ضرب بالأسلوب الأفقي، واطلبوا منه كتابتها بالأسلوب الشاقولي، ثم حساب الناتج وبالعكس.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. احسب ناتج الضرب:



٢. اكتب عبارة الضرب شاقولياً وأفقياً. ثم احسب الناتج:



## حلّ المسائل



الدّرس

٦

أتعلّم

حطّت خمس فراشات على الزّهرة، ولكلّ فراشة جناحان  
كم جناحاً للفراشات الخمس؟



الحل : عدد الأجنحة  $5 \times 2 = 10$  أجنحة

أتحقّق

لدى عازفي الفرقة الموسيقية 3 آلات كمان. لكلّ كمان 4 أوتار.  
ما عدد الأوتار في آلات الكمان الثلاث؟



<input type="text"/>	
<input type="text"/>	×
<hr/>	
<input type="text"/>	

الحل :

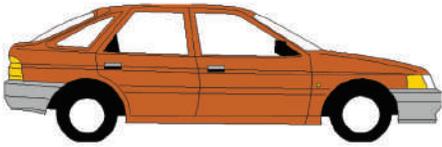
اصطَفَتْ فَنِيَاتِ الْبَالِيَةِ أَثْنَاءَ التَّدْرِيبِ فِي صَفِّينَ، ٧ فَنِيَاتِ فِي كُلِّ صَفٍّ،  
مَا عَدَدُ الْفَنِيَاتِ كُلِّهِنَّ؟



الحل :  $\square = \square \times \square$

### أنشطة وتدريبات

١. للسيارة ٤ عجلات. ما عدد عجلات ٥ سيارات؟



..... = ..... × .....

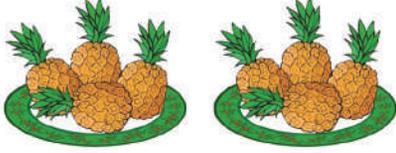
٢. للإنسان ١٠ أصابع. ما عدد أصابع ٤ أشخاص؟



..... = ..... × .....

## مراجعة الفصل

١. احسب العدد الكلي بطريقتين:



$$\dots = \dots + \dots$$

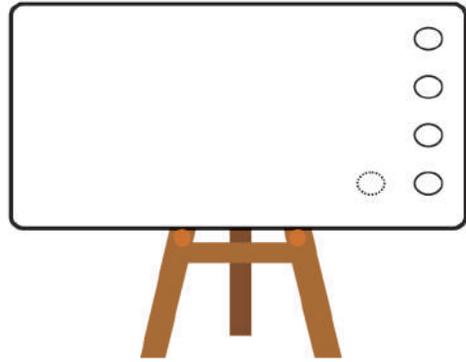
$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

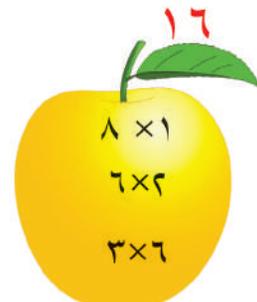
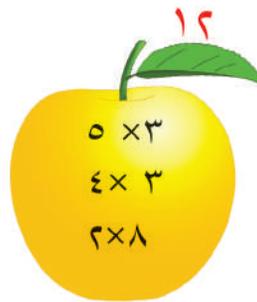
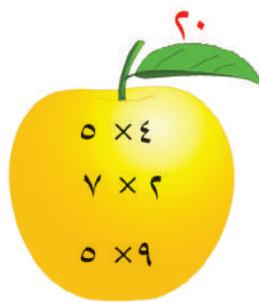
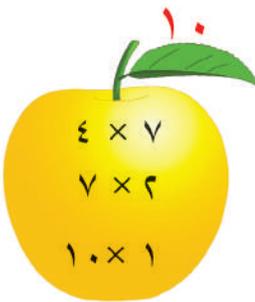
$$\dots = \dots \times \dots$$

٢. أكمل رسم الصفوف المتساوية لتمثل عبارة الضرب  $6 \times 4$ ، ثم احسب الناتج:



$$\dots = 6 \times 4$$

٣. أشر إلى عملية الضرب التي ناتجها العدد المكتوب على الورقة:

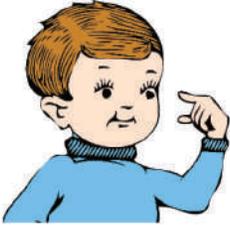


٤. لدينا ٥ سلال في كل سلة ٣ قطط. ما عدد القطط كلّها؟



..... = ..... × .....

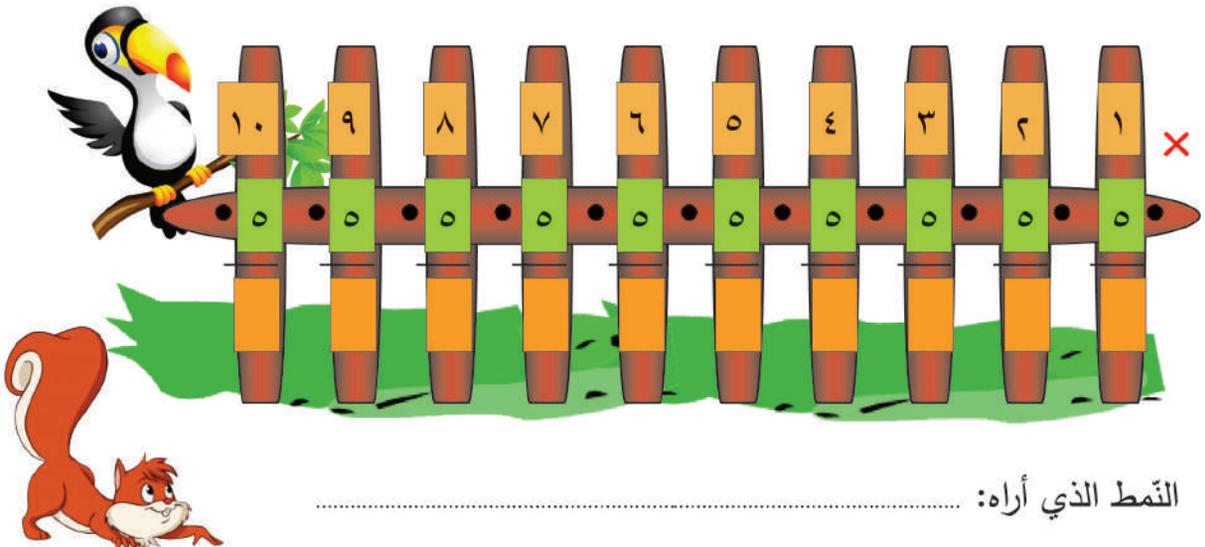
مهارات تفكير:



٥. عددان مجموعهما ٧ وحاصل ضربهما ١٠، فما هما؟

.....

٦. احسب ناتج الضرب:



النمط الذي أراه: .....

# مرح الرياضيات

صل عبارة الضرب بما يناسبها

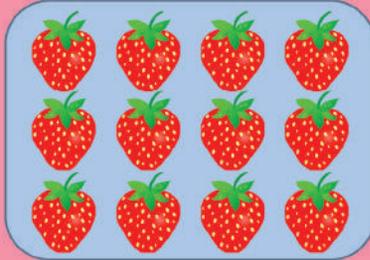
$$9 = 3 \times 3$$



$$6 = 2 \times 3$$



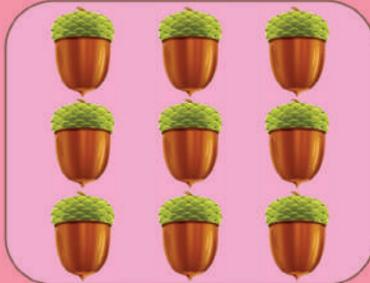
$$20 = 7 \times 3$$



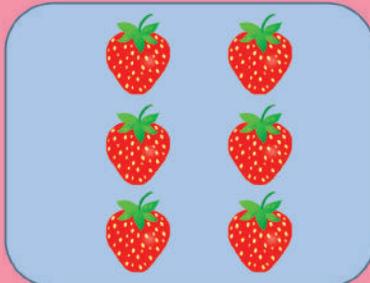
$$10 = 5 \times 2$$



$$6 = 3 \times 2$$



$$12 = 4 \times 3$$



$$15 = 5 \times 3$$

# الفصل العاشر

## معنى عملية القسمة

سوف نتعلم:

الدرس الأول: استكشاف التوزيع بالتساوي

الدرس الثاني: تشكيل مجموعات متساوية

الدرس الثالث: القسمة

الدرس الرابع: حل المسائل ( اختيار العملية المناسبة)

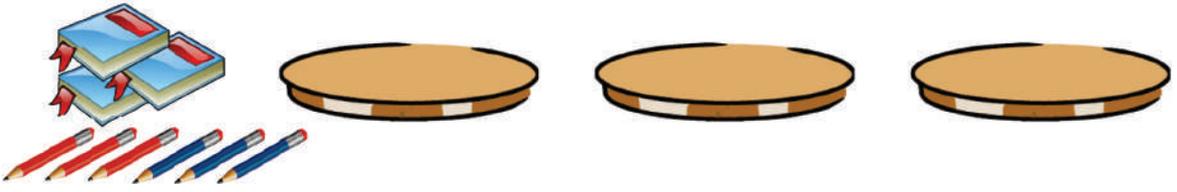


## استكشاف التوزيع بالتساوي

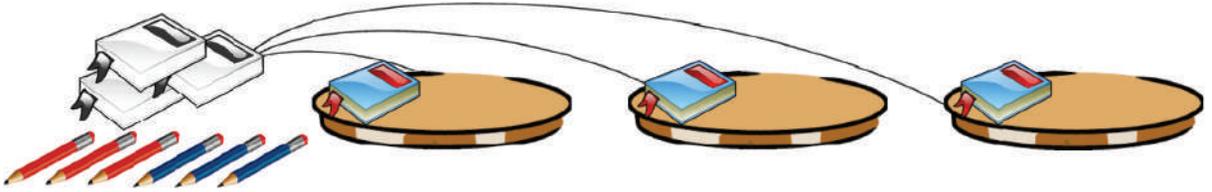


استكشاف

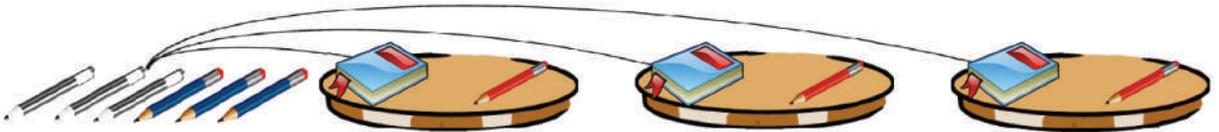
وزعت المعلمة ٣ كتب و ٦ أقلام على ٣ تلاميذ بالتساوي كالاتي :



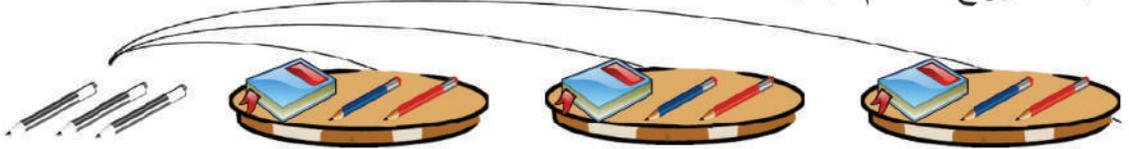
وزعت الكتب كتاباً لكل تلميذ



وزعت الأقلام قلاماً في كل مرة



تابعت توزيع الأقلام الباقية

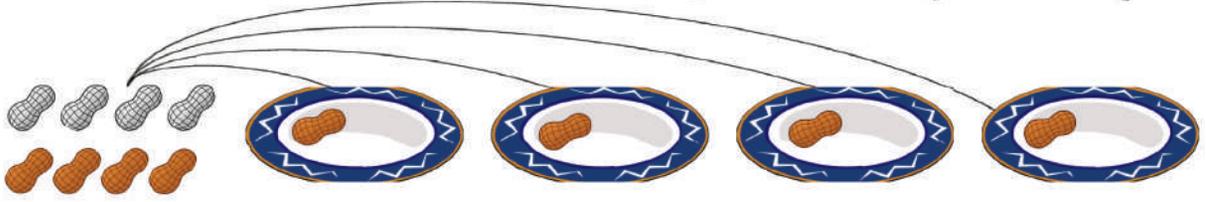


حصل كل تلميذ على: ..... كتاب و ..... قلم

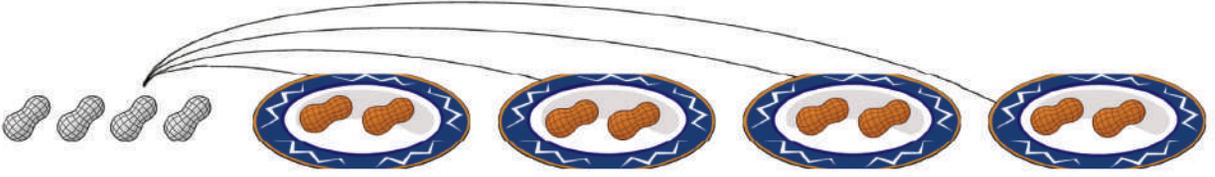
أربطُ

لتوزيع ٨ حبات فستق في ٤ صحون

أضع حبة واحدة في كل صحن ، يبقى ٤ حبات



أعيد توزيع الحبات الأربع الباقية



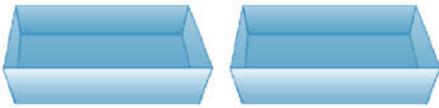
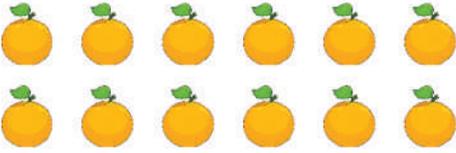
في كل صحن حبتا فستق

لتوزيع ١٠ أقلام على ٥ تلاميذ بالتساوي ، كم قلاماً تعطي كل تلميذ ؟

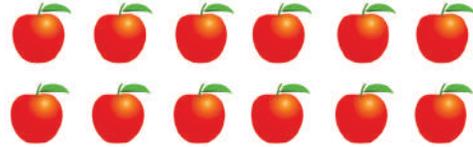
أتحدّثُ

وزّع كلاً مما يأتي مستعملاً الرسم:

أتمرّنُ



في كل صندوق ..... برتقالات



في كل صندوق ..... تفاحات

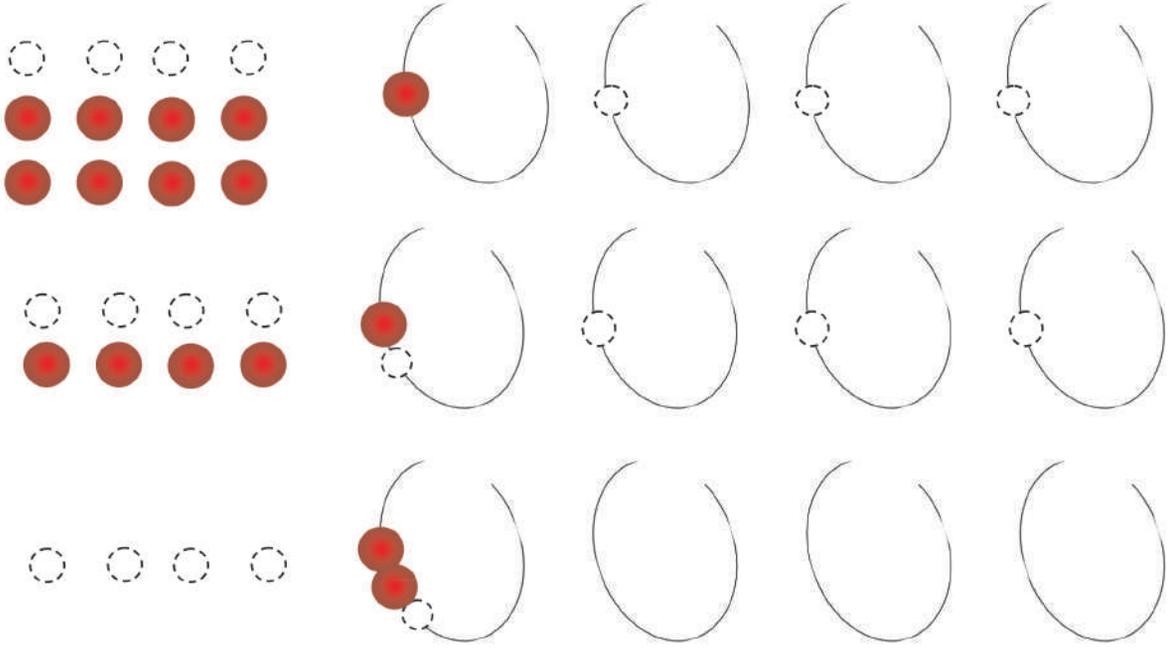
تعلّم الطّفّل التوزيع بالتساوي مستعملاً الرسم، أعطوه ١٨ زراً ،

واسألوه كيف يمكنه توزيعها على ٣ أشخاص بالتساوي

التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. أكمل توزيع ١٢ خرزة على ٤ أطواق بالتساوي:



وزعت ١٢ خرزة على ٤ أطواق بالتساوي : وضعت في كل طوق ..... خرزات

٢. وزّع كلاً مما يأتي بالتساوي مستعملاً الرسم

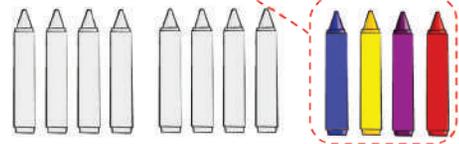
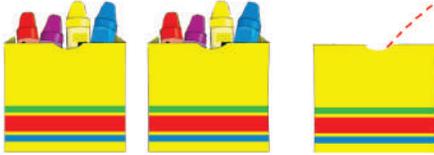
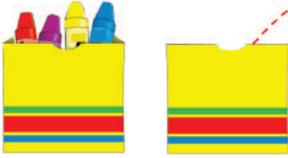
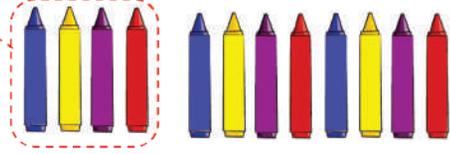
<p>في كل صحن ..... قطع سكاكر</p>	<p>في كل صحن ..... قطعة حلوى</p>
----------------------------------	----------------------------------

## تشكيل مجموعات متساوية



أتعلم

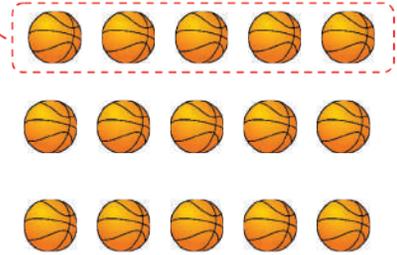
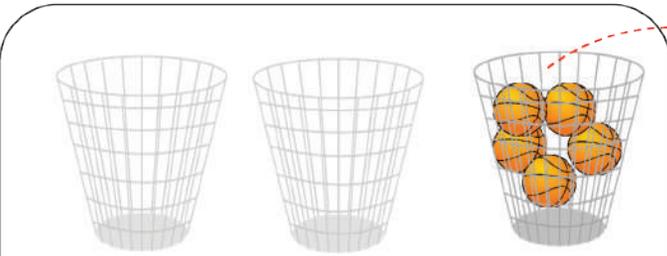
وزعت نسرین ١٢ قلم تلوین علی علب ، وضعت فی کل علبه  
٤ أقلام ، ما عدد العلب اللازمة؟



عدد أقلام التلوین .....١٢..... قلماً      في كل علبه.....٤.....      عدد العلب .....٣.....

أتحقق

رتب التلاميذ ١٥ كرة ضمن سلال ، في كل سلة ٥ كرات .



عدد السلال اللازمة ..... سلال

أَتحدَّثُ

وزعت المعلمة ٢٠ تلميذاً إلى مجموعات  
في كل مجموعة خمسة تلاميذ ، ما عدد المجموعات؟

أَتمرَّنُ

احصر كل ٦ أزرار في مجموعة ، ثم اكتب عدد المجموعات .

عدد الأزرار كلها: .....

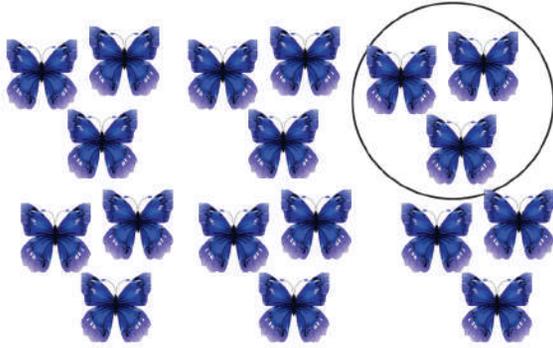
عدد الأزرار في كل مجموعة: .....

عدد المجموعات : .....



### أنشطة وتدريبات

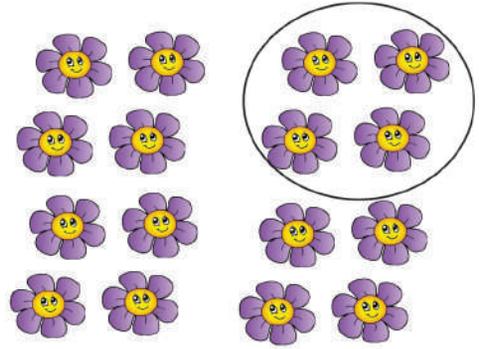
أكمل كلاً مما يأتي:



عدد الفراشات كلها: .....

عدد الفراشات في كل مجموعة: .....

عدد المجموعات : .....



عدد الأزهار كلها: .....

عدد الأزهار في كل مجموعة: .....

عدد المجموعات : .....

تعلمَ الطِّفْلُ تحديد عدد المجموعات المتساوية. أعطوه ٣٠ حبة حمص واطلبوا منه تشكيل مجموعات

في كلِّ منها ١٠ حبات حمص ثم اسألوه عن عدد المجموعات التي حصل عليها

التواصل مع  
الأهل

## القسمة

## الدّرس

٣



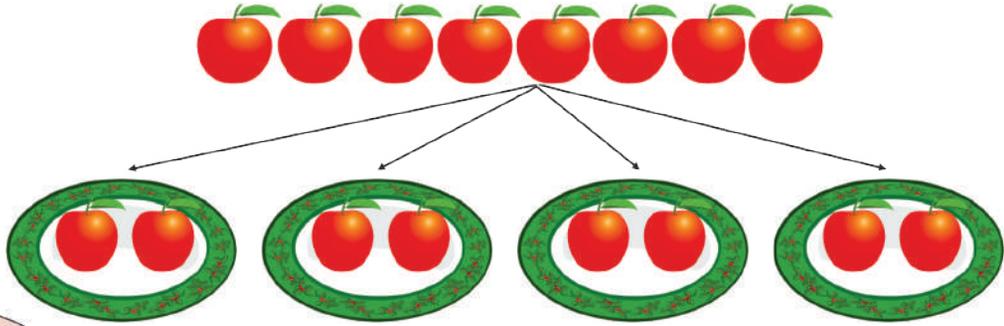
أضع تفاحةً في كلّ  
صحن، وأكرّر العمليّة  
حتى أنتهي.

وزعتُ جمانة ٨ تفاحات في ٤ صحن بالتساوي .  
كم تفاحةً وضعتُ في الصّحن الواحد؟

أتعلّم



القسمة هي توزيع  
بالتساوي



$$\begin{array}{l} ٨ \text{ تقسيم } ٤ \text{ يساوي } ٢ \\ ٨ \div ٤ = ٢ \end{array}$$

احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرّسم:

أتحقّق

٩ أزهار في ٣ أوعيّة

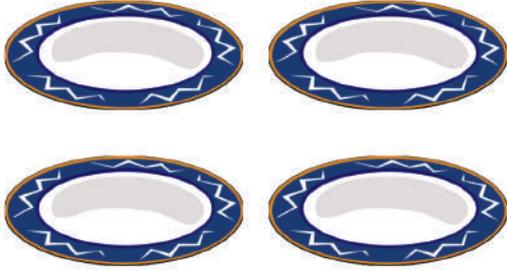
٦ سمكات في حوضين



٩ تقسيم ٣ الناتج .....  
..... = ٣ ÷ ٩

٦ تقسيم ٢ الناتج .....  
..... = ٢ ÷ ٦

١٢ إجاصة في ٤ صحنون



$$\dots = 4 \div 12$$

١٢ كرة في سلتين



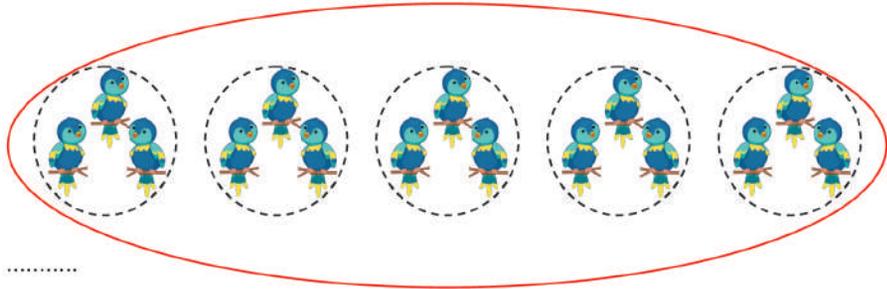
$$\dots = 2 \div 12$$

ماذا تسمي عملية التوزيع بالتساوي؟

أتحدّثُ

١. اكتب عبارة القسمة:

أتمرّن



$$\dots = \dots \div \dots$$

تفكيرٌ ناقد:



ورّع شادي ٦ بالونات بينه وبين أخيه كآلآتي:

هل التوزيع عادل؟ ولماذا؟ .....

كيف يكون التوزيع عادلاً؟ .....

تعلّم الطّفّل معنى القسمة مستعيناً بالصّور لإيجاد النّاتج.

اطلبوا منه تقسيم ١٠ قطع حلوى على صحنين بالتساوي، ثمّ كتابة عبارة القسمة.

التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

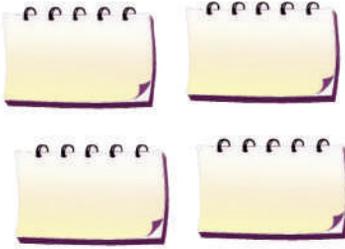
١. احسب ناتج القسمة مستعيناً بالرسم:

٣ في ٣ أوعية



$$\dots = 3 \div 3$$

٨ طوابع في ٤ صفحات



$$\dots = 4 \div 8$$

١٥ قلماً في ٣ مقال



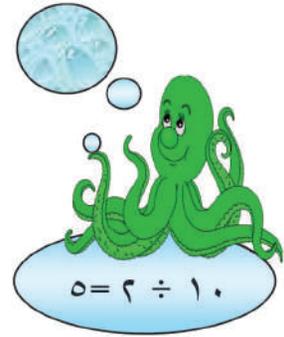
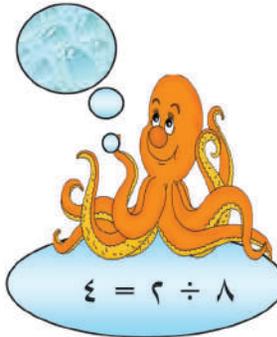
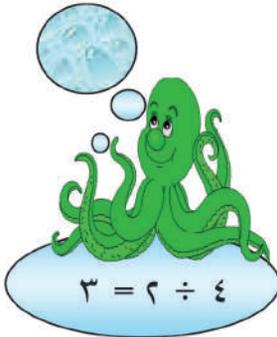
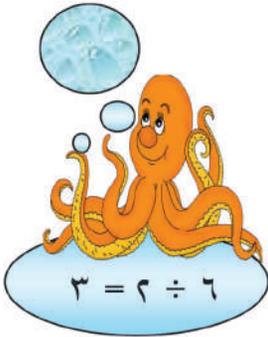
$$\dots = 3 \div 15$$

١٤ ثمرة فريز في ٢ صحن



$$\dots = 2 \div 14$$

٢. ضع ✓ في عند عملية القسمة الصحيحة:



حلّ المسائل  
( اختيارُ العمليّة المناسبة )



الدّرس  
٤

أتعلّم

تزلق ٥ أطفال، وبعد قليل انضمّ إليهم ٣ أطفال. ما عدد الأطفال كلّهم؟

لحلّ المسألة عليك أن تختار  
إحدى العمليّات الآتية:

- ١- الجمع ٢- الطرح  
٣- الضرب ٤- القسمة



$$8 = 3 + 5$$

$$15 = 3 \times 5$$

$$2 = 3 - 5$$

اختر العملية الصّحيحة ثم احسب الناتج:

أتحقّق

٥ سيّارات في مدينة الألعاب. في كلّ سيّارة طفلان. ما عدد الأطفال كلّهم؟



$$2 - 5$$

$$2 \times 5$$

$$2 + 5$$

هل يمكنك حلّ المسألة السابقة مستعملاً الجمع المتكرّر؟ وضّح ذلك.

أُحدِّثُ

أتمرّن

١. لونّ الإجابة الصّحيحة:

ركب ٨ أطفال الأراجيح، وبعد قليل غادر ٣ أطفال. ما عدد الأطفال الباقين؟



$$٢٤ = ٣ \times ٨$$

$$٥ = ٣ - ٨$$

$$١١ = ٣ + ٨$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

٢. احك قصة رياضية مستعملاً عبارة قسمة:



تعلّم الطّفّل حلّ المسائل باختيار العمليّة المناسبة. اعرضوا عليه مسألة واطلبوا منه اختيار العمليّة المناسبة لحلّها.

التّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

لَوْن الإجابة الصّحيحة:



$$٨ = ٢ \div ١٦$$

$$١٨ = ٢ + ١٦$$

$$١٤ = ٢ - ١٦$$

١. توزّع ١٦ طفلاً على مقاعد الدوّارة. في كلّ مقعدٍ طفلان، ما عدد المقاعد في الدوّارة؟



$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

$$٩ = ٥ + ٤$$

$$١ = ٤ - ٥$$

٢. ركبَ في الأرجوحة ٤ أطفالٍ في الطّرف الأيمن، و ٥ أطفالٍ في الطّرف الأيسر. ما عدد الأطفال في الأرجوحة؟



$$٢٨ = ٤ \times ٧$$

$$١٠ = ٤ + ٧$$

$$٣ = ٤ - ٧$$

٣. في غرفة الكرات ٧ أطفال، غادرها ٤ أطفال، ما عدد الأطفال الباقين؟



$$٦ = ٢ \times ٣$$

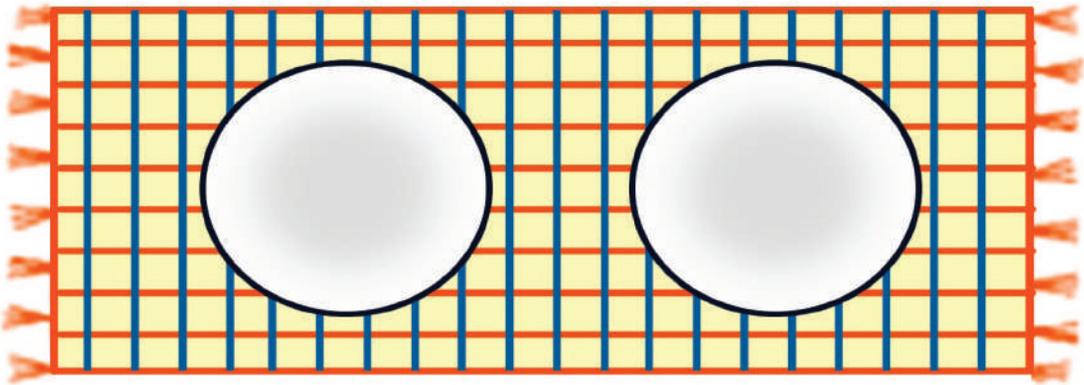
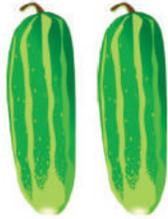
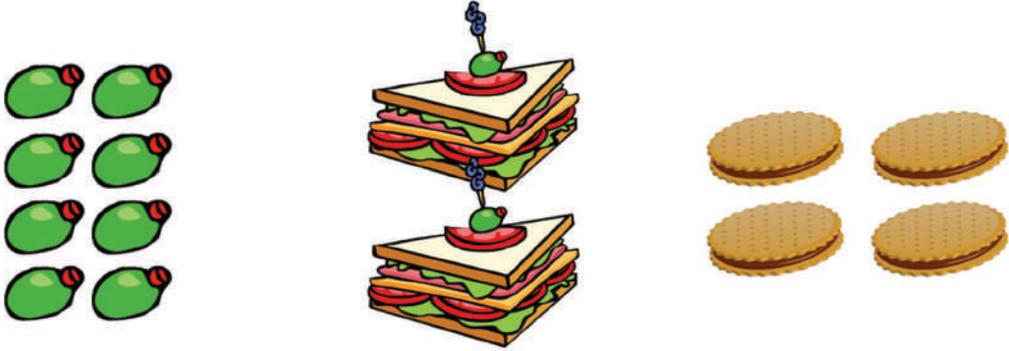
$$٥ = ٢ + ٣$$

$$١ = ٢ - ٣$$

٤. صعدَ طفلان على كلّ لعبة توازن. ما عدد الأطفال في ٣ ألعاب؟

# مرح الرياضيات

وزّع بالتساوي على شخصين مستعملاً الرسم





# الفصل الحادي عشر القياس

سوف نتعلم:

الدرس الأول: قياس الطول بالسنتيمتر

الدرس الثاني: الكتلة

الدرس الثالث: الموازنة بالكيلوغرام

الدرس الرابع: التقويم

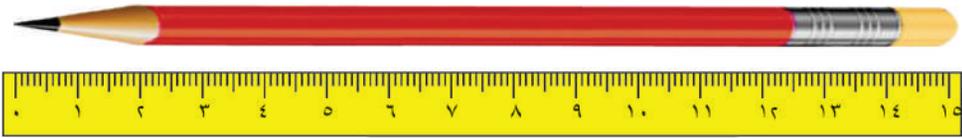


## قياس الطول بالسنتيمتر



أتعلمُ

نستعمل المسطرة لقياس الأطوال

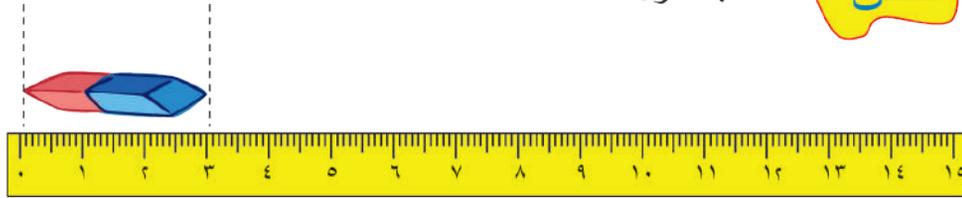


يرمز إلى السنتيمتر بـ **سم**

طول القلم = ١٥ سنتيمتراً ( سم )

اكتب طول המחاة.

أتحقّق



طول המחاة = ..... سنتيمترات (سم)

أيّهما أطول طول القلم أم طول המחاة ؟

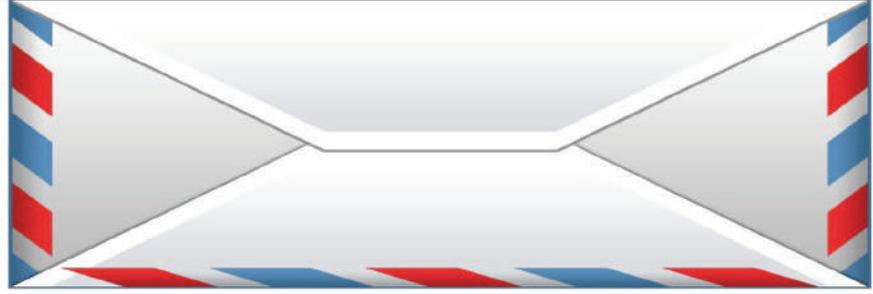
أتحدّث

التواصل مع  
الأهل

تعلّم الطّفّل قياس الأطوال بالسنتيمترات . اطلبوا منه قياس طول دفتره مستعملاً المسطرة السنتيمترية .

أتمرنُ  
قس طول الظرف مستعملاً المسطرة ، ثم اكتب الطول.

سم .....



### أنشطة وتدريبات

١. اكتب أطوال كلِّ مما يأتي :



سم .....



سم .....



سم .....



٢. رتب الشمعات من الأقصر إلى الأطول باستخدام ١ ، ٢ ، ٣ :



## الكتلة

الدّرس

٢

أتعلّم

كتلة الكتاب أكبر من كتلة علبة الألوان

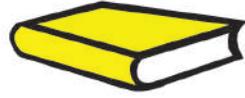


المسطرة وقلم الرصاص لهما الكتلة نفسها تقريباً



أتحقّق

١. لاحظ كتل الأشياء الآتية، ثم أشر إلى أصغرها كتلة :



٢. لاحظ كتل الأشياء الآتية، ثم أشر إلى أكبرها كتلة:



تعلم الطفل الموازنة بين الكتل. اطلبوا منه موازنة كتلتي شيئين من المنزل.

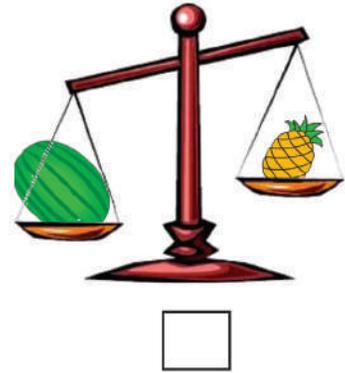
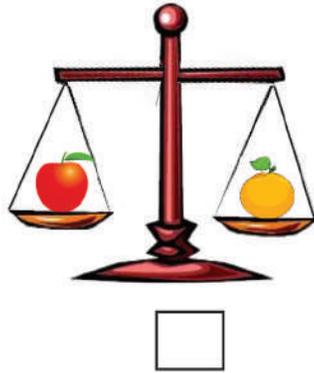
التواصل مع  
الأهل

أيهما أكبر كتلة ثمرة الفريز أم ثمرة التفاح ؟

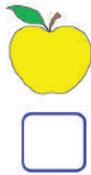
أتحدّثُ

أتمرّنُ

١. ضع إشارة ( ✓ ) عند الشئتين المتساويتين بالكتلة.



٢. رتب الأشياء تبعاً لكتلتها من الأصغر إلى الأكبر كتلة مستعملاً ١ ، ٢ ، ٣



٣. لاحظ الصورة ثم تحدث عنها مستعملاً مفهوم الكتلة:



## أنشطة وتدريبات

١. أشر إلى الأصغر كتلةً مما يأتي:



٢. أشر إلى الأكبر كتلةً مما يأتي:



٣. ضع إشارة ✓ تحت الأشياء التي لها الكتلة نفسها:



## الموازنة بالكيلو غرام



أتعلم

أكبر من ١ كيلوغرام	تقريباً ١ كيلوغرام	أصغر من ١ كيلوغرام

نستعمل الكيلوغرام لقياس الكتل ونرمز له بالرمز كغ



اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

أتحقق

أصغر من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أكبر من ١ كغ



أصغر من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أكبر من ١ كغ



أصغر من ١ كغ ، تقريباً ١ كغ ، أكبر من ١ كغ



أَتحدَّثُ

أيهما أكبر كتلة البالون أم كتلة ثمرة التفاح ؟

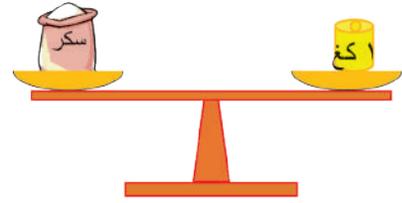
أَتمرَّنُ

١. ضع إشارة ( ✓ ) بجانب الأشياء التي كتلتها ١ كيلوغرام تقريباً:

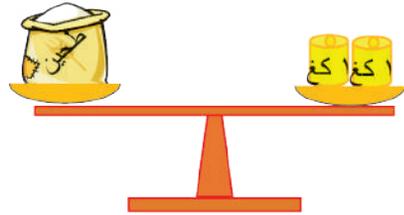


٢. اكتب كتلة كلِّ مما يأتي:

كتلة كيس السُّكَّر ..... كيلوغرام



كتلة كيس الطحين ..... كيلوغرام



كتلة اليقطين ..... كيلوغرام



تعلم الطفل موازنة كتل الأشياء بـ كيلوغرام واحد. اعرضوا عليه أشياء من المنزل

واطلبوا منه موازنتها بالكيلوغرام الواحد.

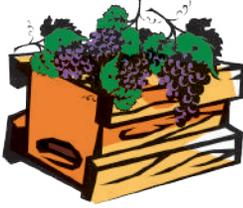
التَّواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. أشر إلى الشيء الذي كتلته أكبر من ١ كيلوغرام:



٢. أشر إلى الشيء الذي كتلته ١ كيلوغرام تقريباً:



٣. أشر إلى الشيء الذي كتلته أصغر من ١ كيلوغرام تقريباً:



٤. ارسم الأشياء الموجودة في الصورة وفق المطلوب بالجدول:



أكبر من ١ كيلوغرام	تقريباً ١ كيلوغرام	أصغر من ١ كيلوغرام

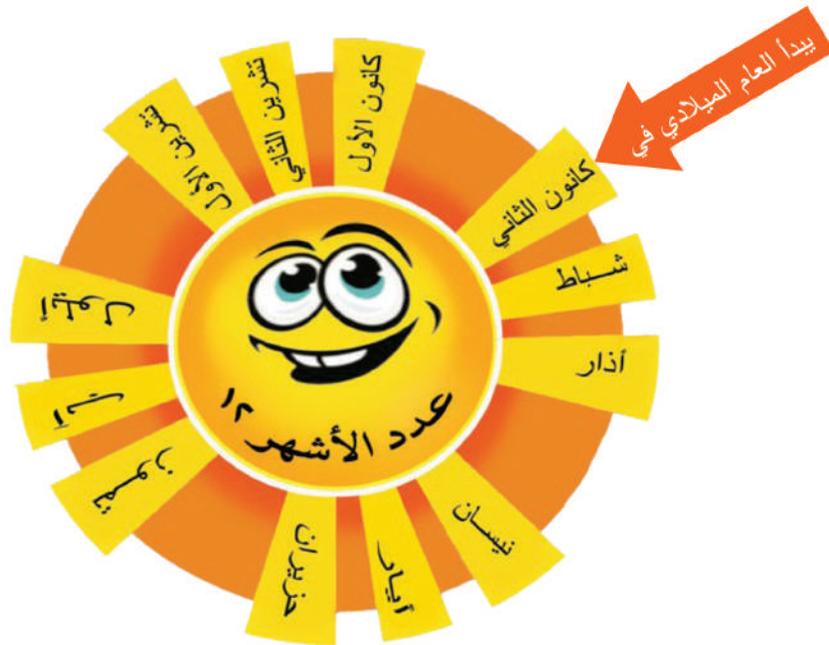
## التقويم

الدّرس

٤

عدد أيام الأسبوع : ٧ أيام

أتعلّم



أقرأ التاريخ من ورقة التقويم كالاتي :  
اليوم : الاثنين / ٢٠ / نيسان / ٢٠١٥

اليوم	الشهر	العام
الاثنين / ٢٠	نيسان	٢٠١٥

أَتَحَقَّقُ

اكتب تاريخ اليوم على ورقة التقويم ( الرزنامة ):

اليوم	الشهر	العام
...../.....	.....	.....

في أي شهر يبدأ العام الدراسي؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَمَرَّنُ

١ . اكتب تاريخ عيد ميلادك ..... / ..... / ..... ٢٠ م

٢ . ما العيد الذي يصادف السادس من أيار من كل عام؟

تعلم الطفل قراءة التقويم ( الرزنامة ) وتعرّف أيام الأسبوع.  
تذكروا معه تواريخ بعض المناسبات.

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. استعمل التقويم في حل ما يأتي:

آذار						
الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
	٦				٢	١
		١٢			٩	
٢١					١٦	
	٢٧					
				٣١		٢٩

- ١) أكمل العدّ في شهر آذار.
- ٢) أي يوم في الأسبوع هو ١ آذار ؟ .....
- ٣) ما اليوم الذي يأتي قبل الاثنين ؟ .....
- ٤) نحتفل بعيد الأم في شهر آذار، ما اليوم الذي يصادف ٢١ آذار؟ .....
- ٥) كم ثلاثاء في شهر آذار ؟ .....
- ٦) ما تاريخ آخر جمعة في شهر آذار؟ .....
- ٧) ما الشهر الذي يأتي قبل شهر آذار؟ .....
- ٨) ما الشهر الذي يأتي بعد شهر آذار؟ .....

٢. **فلنعمل معاً:** اصنع مع زميلك تقويماً لأسبوع كامل.

# مرح الرياضيات



تأمّل الصور السابقة

ثمّ أشر إلى الحيوان الأكبر كتلة :



# الفصل الثاني عشر

## النقود

سوف نتعلم:

الدّرس الأوّل: الأوراق النقدية.

الدّرس الثّاني: مكونات لأوراق النقدية.

الدّرس الثّالث: حل المسائل .



## الأوراق النقدية

الدّرس

١

أتعلّم



١٠٠ ليرة



٥٠ ليرة



١٠٠٠ ليرة



٥٠٠ ليرة



٢٠٠ ليرة

يرمز إلى الليرة السورية بـ ل.س

صل كلاً من الأوراق النقدية بقيمتها:

أتحقّق



١٠٠٠ ل.س



٢٠٠ ل.س



٥٠٠ ل.س



١٠٠ ل.س

٥٠ ل.س

ما الأوراق النقدية حتى فئة ١٠٠٠ ؟

أتحدّث

تعرفّ الطفل الأوراق النقدية حتى فئة ١٠٠٠، اعرضوا عليه الأوراق النقدية السابقة،

اطلبوا منه ذكر قيمتها.

التواصل مع  
الأهل

اكتب قيمة كل من الأوراق النقدية الآتية:



..... ل.س

..... ل.س

..... ل.س

..... ل.س

الأنشطة و التدريبات

١. اختر الأوراق

			٥٠ ل.س
			١٠٠ ل.س
			٢٠٠ ل.س
			٥٠٠ ل.س
			١٠٠٠ ل.س

٢. صل الأشياء المسعرة بالنقود المناسبة:



١٠٠٠ ل.س



٢٠٠ ل.س



١٠٠ ل.س



٥٠٠ ل.س



# مكونات الأوراق النقدية حتى ١٠٠٠



الدرس

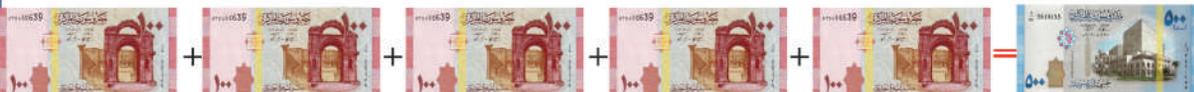
٢

أتعلم

## مكونات ٢٠٠ ل.س



## مكونات ٥٠٠ ل.س



## مكونات ١٠٠٠ ل.س



## أَتَحَقَّقْ

عدّ الأوراق النقدية ثم صلها بما يناسب قيمتها.



كم ورقة نقدية من فئة  تساوي ورقة نقدية من فئة  ؟

## أَتَحَدَّثُ

اكتب قيمة كل مجموعة من الأوراق النقدية فيما يأتي:

## أَتَمَرِّنُ

= ..... ل. سن



= ..... ل. سن



= ..... ل. سن



تعلم الطفل مكونات الأوراق النقدية من فئات  و  و  اعرضوا

عليه ورقة نقدية من فئة  واطلبوا منه استبدالها بما يساويها من فئة  .

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

١. عدّ المبلغ المدفوع واكتب سعر الأشياء المعروضة.

<p>..... ل.س</p> 	
<p>..... ل.س</p> 	
<p>..... ل.س</p> 	

٢. اكتب قيمة كل مجموعة من الأوراق النقدية:

..... ل.س =	
..... ل.س =	
..... ل.س =	
..... ل.س =	

## حل مسائل باستعمال معطيات الصور



١. لاحظ الجدول الآتي ثم اختر الإجابة الصحيحة:

هل تكفي نقودك لشرائها	انظر سعر القطعة	إذا كان معك المبلغ الآتي
لا نعم	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">٢٠٠ ل.س</div>	 
لا نعم	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">٥٥٠ ل.س</div>	 
لا نعم	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">١٠٠٠ ل.س</div>	 

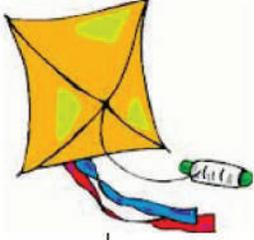
تعلم الطفل حل المسائل مستعملاً معطيات الصورة

قدموا له مبلغاً ضمن ١٠٠٠ ل.س. واسألوه عن السلع التي يمكن شراؤها بهذا المبلغ

التواصل مع  
الأهل

## أنشطة وتدريبات

تأمل أسعار كلِّ من الأشياء الآتية ثم أجب:



٨٠٠ ل.س



٦٠٠ ل.س



٣٠٠ ل.س



٧٥٠ ل.س

١. لدى نسرين ١٠٠٠ ل.س اشترت طائرة ورقية ، فكم يزيد معها؟

الحل ..... = ..... ل.س



٢. فتح شهاب حسالته فوجد فيها

ماذا يمكن أن يشتري؟

الحل ..... = ..... ل.س

٣. مع مها ٥٠٠ ل.س كم ينقصها لشراء الساعة؟

الحل ..... = ..... ل.س



٤. لدى زينة الأوراق النقدية الآتية

تريد أن تشتري شيئين مختلفين، ماذا يمكن أن تشتري؟

الحل: .....

# مرح الرياضيات

ساعد أصدقاءك لمعرفة ثمن الألعاب الآتية بجمع النقود على طول الطريق الموصلة لها

ل.س.....



ل.س.....

