



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

للصف الثاني



الجزء الثاني

الطبعة التجريبية

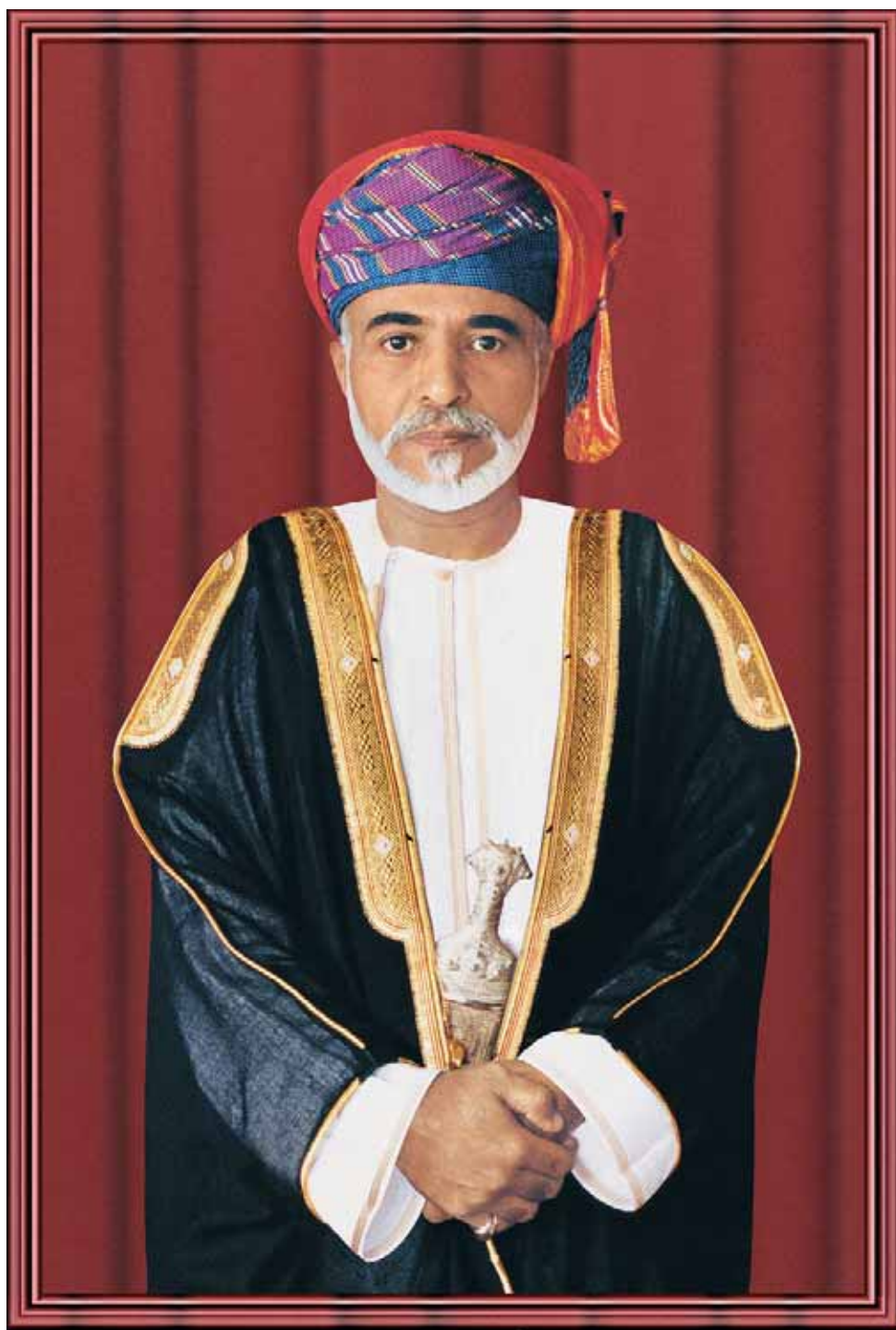
١٤٣٧هـ - ٢٠١٦م



تم تأليف هذا الكتاب في قسم تطوير مناهج الرياضيات
بدائرة تطوير مناهج العلوم التطبيقية

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم





النشيد الوطني

يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا جَلَالََةَ السُّلْطَانِ
وَالشَّعْبَ فِي الأَوْطَانِ
بِالعِزِّ والأَمَانِ

وَلْيَدُمُ مَوْئِدًا عَاهِلًا مُمَجِّدًا
بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ
أَوْفِياءُ مِنْ كِرامِ العَرَبِ
أَبْشَرِي قابوسُ جاءَ
فَلتُبَارِكْهُ السَّماءُ

وَاسْعَدِي وَلتَقِيهِ بالدُّعاءِ



المحتويات

الصفحة

الموضوع

٧	تقديم
٨	رسالة إلى ولي الأمر
٩	مخرجات التعلم
١٠	الدرس الأول: جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التسمية.
١٥	أنشطة وتمارين (١-٢)
١٧	الدرس الثاني: جمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة التسمية.
٢٢	أنشطة وتمارين (٢-٢)
٢٤	الدرس الثالث: طرح أعداد مكونة من رقمين بإعادة التسمية.
٢٩	أنشطة وتمارين (٣-٢)
٣٠	الدرس الرابع: طرح أعداد مكونة من ثلاثة أرقام بإعادة التسمية.
٣٤	أنشطة وتمارين (٤-٢)
٣٥	الدرس الخامس: الأشكال المستوية.
٣٩	الدرس السادس: السعة.
٤٤	الدرس السابع: الكتلة.
٤٩	أنشطة وتمارين (٥-٢)
٥٣	المشروع

تقديم

الحمد لله نحمده تمام الحمد، ونصلي ونسلم على خير خلقه سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد.

تحرص وزارة التربية والتعليم على تجويد العملية التعليمية من خلال إرساء قواعد منظومة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات البيئة العمانية وتتناسب مع متطلباتها الحالية.

وبعد مراجعة النظام التعليمي للسلطنة وقياس مستوى أدائه وتحديد أهم التحديات التي تواجهه، قامت وزارة التربية والتعليم بإعادة ترتيب أولوياتها، وتنظيم جهودها لإحداث التطوير بما يتماشى مع توجهات السلطنة ورؤيتها المستقبلية، حيث جرى تطوير الأهداف العامة للتربية، والخطة الدراسية التي أولت اهتماما أكبر للمواد العلمية وتدریس اللغات، واستحدثت مواد دراسية جديدة لمواكبة المستجدات على صعيدي تكنولوجيا المعلومات واحتياجات سوق العمل من المهارات، هذا فضلا عن التطوير الذي أدخل على أساليب واستراتيجيات تدريس المناهج الدراسية التي أصبحت تعنى بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية.

إن النقلة النوعية التي نشهدها حاليا في العملية التعليمية أحدثت الكثير من التغييرات الجذرية، فجاءت الكتب الدراسية متممة بالحدثة والمرونة، والتوافق في موضوعاتها مع مستويات أبنائنا الطلبة والطالبات، وخصائص نموهم العقلي والنفسي، وثقافتهم الاجتماعية، واهتمت بالجوانب المهارية والفنية والرياضة البدنية تحقيقا لمبدأ أصيل من مبادئ فلسفة التربية في السلطنة الداعي إلى بناء الشخصية المتكاملة للفرد، وعززت دور المتعلم في عملية التعلم من خلال إكسابه مهارات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني، ولم يعد الكتاب المدرسي بما يحويه من معارف ومهارات وقيم واتجاهات إلا دليلا يسترشد به الطالب للوصول إلى ما تختزنه مصادر المعلومات المختلفة كالمراجع المكتبية ومصادر التعلم الإلكترونية الأخرى من معارف، وعلى الطالب القيام بعملية البحث والتقصي للوصول إلى ما هو أعمق وأشمل. فإليك أبنائي وبناتي الطلاب والطالبات نقدم هذا الكتاب راجين أن يجد عين الاهتمام منكم، ويكون لكم خير معين؛ لتحقيق ما نسعى إليه من تقدم ونماء هذا الوطن المعطاء تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رسالة إلى ولي الأمر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد (ﷺ) وعلى آله وصحبه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين ... أما بعد:

عزيزي ولي الأمر:

يسرُّنا أن نقدِّم الجزء الثاني من كتاب الرياضيات للصف الثاني، استكمالاً لما تم دراسته في الجزء الأول. وقد تم التركيز في هذا الجزء على مجموعة من المواضيع الرياضية وهي: جمع أعداد مكونة من رقمين وثلاثة أرقام بإعادة التسمية، وطرح أعداد مُكونة من رقمين وثلاثة أرقام بإعادة التسمية، والأشكال المستوية والكتلة والسعة.

وقد تمَّ عرض محتوى الكتاب بأسلوب يتسم بالبساطة والتشويق والتدرج من المحسوس إلى المجرد، ومن البسيط إلى المركب بحيث يتناسب مع المستوى العمري للتلميذ اعتماداً على الخبرات المستمدة من البيئة المحيطة، والتنوع في الأنشطة الموجهة التي تمكنه من التوصل إلى المفهوم الرياضي واكتساب المهارات الرياضية؛ لذا نرجو منك متابعة وتوجيه التلميذ لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها هذا الجزء. كما يمكنك الاستعانة بدليل المعلم المتوفر في موقع الوزارة على الشبكة العالمية (الإنترنت) (www.moe.gov.om).

المؤلفون

الجزء الثاني

مخرجات التعلم:

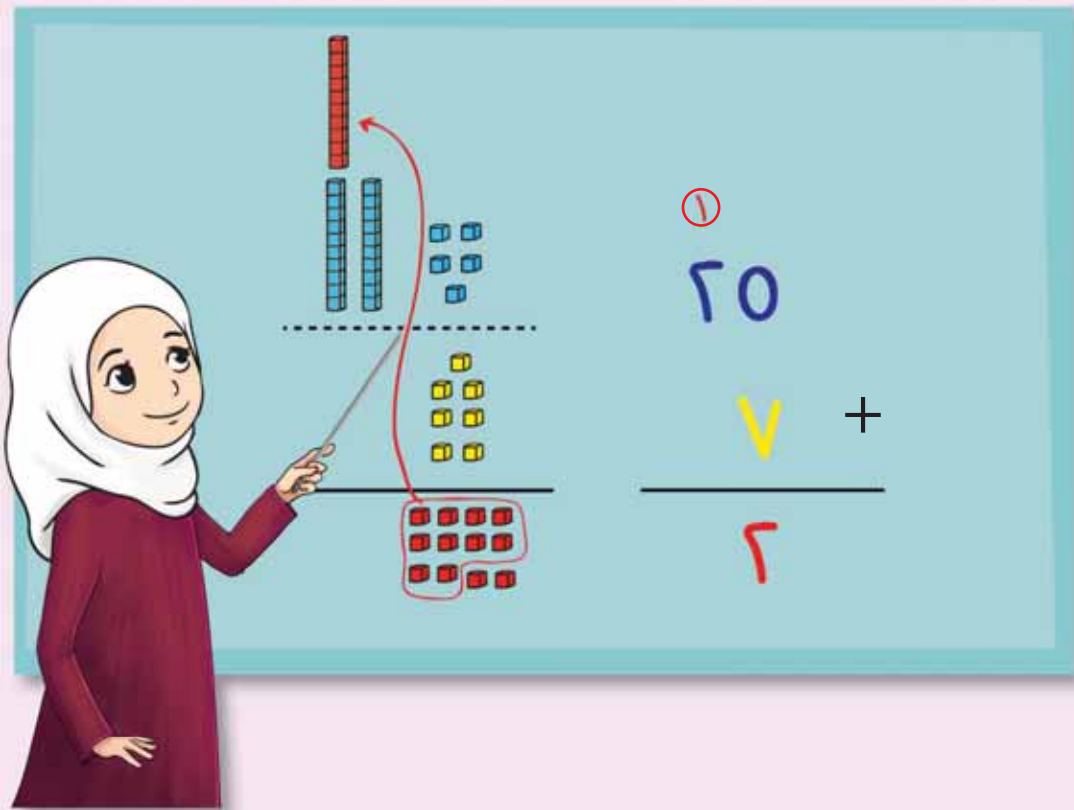
- ١ يتعرفُ مُصطلحاتِ (المجموع ، ناتج الجمع).
- ٢ يُجري عمليةَ الجمعِ باستخدامِ الخوارزميةِ (رأسياً ، أفقيًا) حتى العددِ ٥٠٠ بإعادةِ التسميةِ (يجمعُ عددينِ أو ثلاثة أعدادٍ).
- ٣ يتعرفُ خواصَّ عمليةِ الجمعِ (الإبدالية ، التجميعية) دونَ التسميةِ.
- ٤ يحلُّ مشكلاتٍ حياتيةٍ بسيطةٍ حولَ الجمعِ ضمنَ العددِ ٥٠٠.
- ٥ يتعرفُ مصطلحاتِ (مطروح - مطروح منه - ناتج الطرح).
- ٦ يُجري عمليةَ الطرحِ باستخدامِ الخوارزميةِ (رأسياً ، أفقيًا) حتى العددِ ٥٠٠ بإعادةِ التسميةِ.
- ٧ يحلُّ مشكلاتٍ حياتيةٍ بسيطةٍ حولَ الطرحِ ضمنَ العددِ ٥٠٠.
- ٨ يتعرفُ الشَّكلَ : الرباعي ، الخماسي ، السداسي.
- ٩ يقيسُ كتلةَ أشياءٍ بوحداتٍ غيرِ قياسيةٍ مُستخدماً ميزانَ ذو الكفتينِ ويُقارنُها.
- ١٠ يُقدِّرُ سعةَ إناءٍ باستخدامِ وحداتٍ غيرِ قياسيةٍ (مثلاً: أكواب -).
- ١١ يقيسُ سعةَ إناءٍ باستخدامِ وحداتٍ غيرِ قياسيةٍ (مثلاً: أكواب -).
- ١٢ يُقارنُ سعةَ الأواني باستخدامِ وحداتٍ غيرِ قياسيةٍ.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: جَمْعُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

أَتَحَدَّثُ وَأَتَعَلَّمُ



أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



أ ما ناتج جمع رقم الآحاد؟

ب اكتب ناتج جمع الآحاد في لوحة القيمة المكانية.

ج أوجد ناتج جمع العشرات.

د ماذا يمكن أن تسمى هذه الطريقة؟

الآحاد	العشرات





(١) أكْمَلْ بِمَا يَنَاسِبُ لِإِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ: $٢٨ + ٦ =$

(ج) أَجْمِعِ الْعَشْرَاتِ.

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات
٨	٢
٦ +	
٤	٣

(ب) أَنْقِلْ عَشْرَةَ وَاحِدَاتٍ (عمود) إِلَى مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات
٨	٢
٦ +	
٤	

(أ) امَثِّلِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ أَجْمِعِ الْآحَادَ، وَأَحْصِرْ عَشْرَةَ وَاحِدَاتٍ.

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات
٨	٢
٦ +	
٤	

أَجْمِعْ أَفْقِيًّا: $٢٨ + ٦ = ٣٤$

(٢) أكمل بما يناسب لإيجاد ناتج الجمع لما يأتي:

العشرات	الأحاد
١	
٣	٩
٢	٧ +

ب

العشرات	الأحاد
١	
٤	٧
	٥ +

أ

□ = ٥٦ + ٥٥ د

□ = ٣٤ + ٤٨ ج

(٣) أكمل بما يناسب لإيجاد ناتج الجمع: ١٥ + ٢٤ + ٣٦ = □

ج) أجمع العشرات.

العشرات	الأحاد
٣	٦
٢	٤
١	٥

العشرات	الأحاد
١	
٣	٦
٢	٤
١	٥ +
٧	٥

ب) أنقل عشرة وحدات (عمود) إلى منزلة العشرات.

العشرات	الأحاد
٣	٦
٢	٤
١	٥

العشرات	الأحاد
١	
٣	٦
٢	٤
١	٥ +
	٥

أ) أمثل الأعداد ثم أجمع الأحاد، وأحصر عشرة وحدات.

العشرات	الأحاد
٣	٦
٢	٤
١	٥

العشرات	الأحاد
	١٠
٣	٦
٢	٤
١	٥ +
	١٠

١٠

١٠ = ٤ + ٦
١٥ = ٥ + ١٠

٧٥ = ١٥ + ٢٤ + ٣٦

أجمع أفقيًا:

٤) أَكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ لِإِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ لَمَا يَأْتِي:

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ
٢	١
٥	٢
٥ +	٢
	١

ب

الْأَحَادُ	الْعَشْرَاتُ
٢	١
٤	٢
٧ +	١
	٢

أ

= ٦٦ + ٢٨ + ٣٢

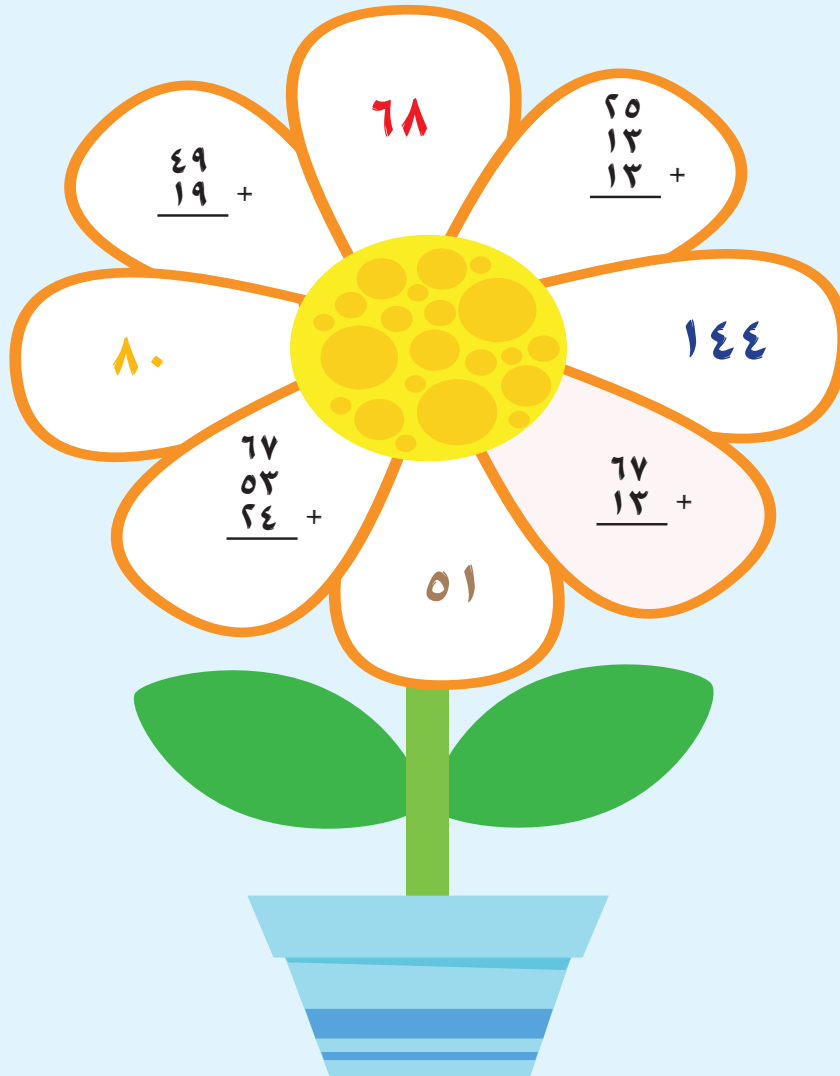
د

= ٩ + ٢٤ + ١٥

ج



ألون كل عملية جمع مع ناتجها باللون نفسه.





١) أَكْمِلْ لِإِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ لِمَا يَأْتِي :

الآحاد	العشرات
٨ ٦ +	٢ ٤

ب

الآحاد	العشرات
٨ ٢ +	٤ ٢

أ

الآحاد	العشرات
٦ ٦ + ٤	١ ٢ ٥

د

الآحاد	العشرات
٥ ٤ + ٥	١ ٢ ٤

ج

٢) أَوْجِدْ نَاتِجَ مَا يَأْتِي :

= ٣٦ + ٧ (أ) = ١٦ + ٥٥ (ب) = ٢٣ + ٢٩ (ج) = ٢٨ + ٢٦ (و)
 = ٥٢ + ٢٠ + ٣٨ (د) = ١٥ + ٢ + ٣٥ (هـ)

٣) يُوجَدُ فِي مَحَلِّ أَحْمَدَ ٨٦ فُرْشَاةَ أَسْنَانٍ، أَضَافَ إِلَيْهَا ١٨ فُرْشَاةً. فَكَمْ فُرْشَاةً صَارَتْ لَدَيْهِ؟

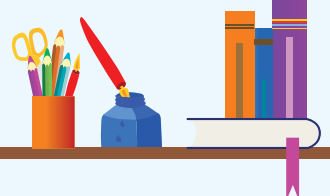
الحل:

٤) شَارَكَ عَامِرٌ فِي مُسَابَقَةِ حَفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَحَفِظَ ١٢ سُورَةً فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظَ ١٧ سُورَةً أُخْرَى فِي الصَّفِّ الثَّانِي، ثُمَّ حَفِظَ ١٧ سُورَةً أُخْرَى فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ، كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظَ عَامِرٌ؟



الحل:



أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (١-٢)



(١) أَوْجِدِ النَّاتِجَ:

 $\begin{array}{r} ٥٩ \\ ٢٢ \\ \hline ١٢+ \end{array}$ <p>ج</p>	$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٢٥ \\ \hline ٥١+ \end{array}$ <p>ب</p>	 $\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٤١ \\ \hline ٢+ \end{array}$ <p>أ</p>
$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٢٥ \\ \hline ١٠+ \end{array}$ <p>و</p>	$\begin{array}{r} ٢٥ \\ ٦٢ \\ \hline ١٧+ \end{array}$ <p>هـ</p>	$\begin{array}{r} ٢٦ \\ ٢٢ \\ \hline ٤٢+ \end{array}$ <p>د</p>

□ = ١٥ + ٢٥ + ٢٠ (ط) □ = ٢٥ + ٢٥ (ح) □ = ٥٠ + ٢٠ + ٢٠ (ز)

□ = ٢٢ + ٩٩ (ل) □ = ٦٦ + ٢٧ + ١٩ (ك) □ = ١٧ + ٦٩ (ي)

(٢) أَكُونُ عَمَلِيَّةَ جَمْعٍ مِنَ الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ (٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩) لِأَحْصِلَ عَلَى النَّاتِجِ مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

□	□	
□	□	+
<hr/>		
□	□	□

□	□	
□	□	+
<hr/>		
□	□	

□	□	
□	□	+
<hr/>		
□	□	

٣) اَجْمَعُ مُبْتَدِئًا بِالْأَقْوَابِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ وَالْأَحْظُ النَّاتِجَ :

$$\begin{array}{r} (11 + 13) + 71 \\ \underline{ + } \\ 24 + 71 = \\ \underline{ + } \\ 95 = \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 11 + (13 + 71) \\ \underline{ + + } \\ \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \\ \underline{ + } \\ \dots\dots\dots = \end{array}$$

..... = + ٤٢ = (٢١ + ١٣) + ٤٢ (ب)

..... = + = ٢١ + (١٣ + ٤٢)

..... = + = (٣١ + ٢٤) + ٤٦ (ج)

..... = + = ٣١ + (٢٤ + ٤٦)

٤) اَجْمَعُ كُلًّا مِنْ: (أ) و (ب) و اَلْأَحْظُ النَّاتِجَ:

= ٣٤٢ + ١١٨ (ب) = ١١٨ + ٣٤٢ (أ)

٥) ادَّخَرْتُ خَدِيجَةً فِي حَصَالَتِهَا مَبْلَغًا وَقَدْرُهُ ٥٥ رِيَالًا، أَضَافْتُ إِلَيْهِ مَا حَصَلْتُ عَلَيْهِ فِي عِيدِ الْفِطْرِ ١٢ رِيَالًا، ٢٣ رِيَالًا فِي عِيدِ الْأَضْحَى، فَكَمْ مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهَا؟

٦) لَدَى أَحْمَدَ ٢٩ قَلَمًا مِلْوَانًا، وَلَدَى أَمِينَةَ أَقْلَامَ مِلْوَانَةٌ يَزِيدُ عَدَدُهَا عَلَى مَا عِنْدَ أَحْمَدَ بـ ٢١ قَلَمًا. مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ الَّتِي لَدَيْهِمَا؟

الدَّرْسُ الثَّانِي: جَمْعُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ بِإِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

أَتَحَدَّثُ وَأَتَعَلَّمُ



أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهُ:

أَوْجِدِ النَّاتِجَ: $79 + 344 =$

لِإِجَادِ النَّاتِجِ:

(ج) أَجْمَعُ الْمِئَاتِ.

(ب) أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

(أ) أَمَثِلُ الْأَعْدَادَ ثُمَّ أَجْمَعُ الْأَحَادَ.

الآحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِئَاتُ
4	40	400
9	90	900
4	40	400

الآحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِئَاتُ
4	40	400
9	90	900
4	40	400

الآحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِئَاتُ
4	40	400
9	90	900
4	40	400

الآحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِئَاتُ
4	40	400
9	90	900
4	40	400

الآحَادُ	الْعَشْرَاتُ

أ مَا نَاتِجِ جَمْعِ رَقْمِ الْآحَادِ؟

ب اكَتُبْ نَاتِجَ جَمْعِ رَقْمِ الْآحَادِ فِي لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ.

ج أَوْجِدْ نَاتِجَ جَمْعِ رَقْمِ الْعَشْرَاتِ.

د اكَتُبْ نَاتِجَ جَمْعِ رَقْمِ الْعَشْرَاتِ فِي لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ.

ه أَوْجِدْ نَاتِجَ جَمْعِ رَقْمِ الْمِئَاتِ.

و ماذا يُمَكِّنُ أَنْ تُسَمِّيَ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ؟

الآحَادُ	الْعَشْرَاتُ	الْمِئَاتُ



(١) أوجد الناتج :

المئات	العشرات	الآحاد
٤	٠	٣
	٢	٨ +

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٣	٥
		٦ +

المئات	العشرات	الآحاد
٢	١	٣
١	٢	٩
١	٢	٢ +

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٨	٢
١	٢	٨ +

المئات	العشرات	الآحاد
١	٥	٥
٢	٢	٠
	٢	٦ +

المئات	العشرات	الآحاد
٢	٣	١
١	٠	٥ +
	٧	

= ١٣٤ + ١٠١ + ١٨٢ (ط) = ٥٥ + ٤٣٥ (ح) = ٥ + ٤٠٦ (ز)

= ١٣٨ + ١٥١ + ١٨٢ (ل) = ١٠٠ + ٥٥ + ٣٣٥ (ك) = ١٨٦ + ٢٢٨ (ي)

(٢) يَعْمَلُ عُمَرُ فِي مَحَلِّ بَيْعِ الْأَسْمَاكِ، بَاعَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مَا قِيمَتُهُ ١٠٠ رِيَالٍ عُمَانِيٍّ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي بَاعَ مَا قِيمَتُهُ ٢٣١ رِيَالًا عُمَانِيًّا، وَفِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ مَا قِيمَتُهُ ١٢٩ رِيَالًا عُمَانِيًّا، فَكَمْ الْمَبْلَغُ الَّذِي حَصَلَ عَلَيْهِ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟

الحل:





أَسْتَحْدِمُ مَوَادَّ الْأَسَاسِ عَشْرَةَ لِأَمْتَلِ الْأَنْشِطَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْمِلُ الْإِجَابَةَ حَسَبَ لَوْنِ النَّشَاطِ:

٢٣١

(١) يُوجَدُ فِي مَرْكَزِ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ بِمَدْرَسَتِنَا ٢٣٨ كِتَابًا. تَمَّتْ إِضَافَةُ ٥٨ كِتَابًا لِلْمَرْكَزِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُتُبِ فِي مَرْكَزِ مَصَادِرِ التَّعْلُمِ؟

٢٩٦

(٢) شَارَكَ ٩٢ طَالِبًا وَ ١٣٩ طَالِبَةً فِي مُسَابَقَةِ فَنِيَّةٍ أُقِيمَتْ فِي الْمُحَافِظَةِ، مَا مَجْمُوعُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ شَارَكُوا فِي الْمُسَابَقَةِ؟

١٨٠

(٣) ادَّخَرَ وَالِدُ عَبْدِ اللَّهِ مِنْ رَاتِبِهِ مَبْلَغًا وَقَدَرَهُ ١٣٥ رِيَالًا عُمانِيًّا وَادَّخَرَتْ أُمُّ عَبْدِ اللَّهِ مِنْ رَاتِبِهَا مَبْلَغًا وَقَدَرَهُ ٤٥ رِيَالًا عُمانِيًّا. مَا مَجْمُوعُ مَا ادَّخَرَاهُ مَعًا؟

أَتَدْرِبُ



(١) أَوْجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٢٨٩

د

١١١ +

٣٢٤

ج

١٢٩ +

٣٩٤

ب

٢٧ +

٢٣٨

أ

٣ +

١	٤	٣
١	٤	٥
١	٦	٣ +

ز

٢	٢	٩
١	٢	٥
١	٠	٠ +

و

٢	٥	٣
	٧	١
١	١	٢ +

هـ

$$= ٨ + ٣٦٦$$

ط

$$= ٧ + ٤٠٨$$

ح

$$= ١٥ + ٤٨٥$$

ك

$$= ٢٩ + ٤٢٣$$

ي

$$= ١٢٤ + ٥١ + ٢٦٩$$

م

$$= ١٠٩ + ١١٢ + ٢٢١$$

ل



(٢) أَكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ:

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٦ \ ٨ \\ ٢ \ \square + \\ \hline ٣ \ \square \ ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \ \square \ ٨ \\ ٤ \ ٤ + \\ \hline ٤ \ ٧ \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \ ٠ \ \square \\ \square \ ٨ \ ٩ + \\ \hline ٤ \ ٩ \ ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \ ١ \ ٥ \\ ١ \ \square \ ٥ + \\ \hline ٣ \ ٦ \ ٠ \end{array}$$

(٣) بَلِّغْ عَدَدَ الْمُصَلِّينَ فِي أَحَدِ الْمَسَاجِدِ ١٤٥ مُصَلِّيًا فِي صَلَاةِ الْعَصْرِ، وَبَلِّغْ عَدَدَهُمْ فِي صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ٢٧٦ مُصَلِّيًا. مَا مَجْمُوعُ الْمُصَلِّينَ فِي صَلَاتِي الْعَصْرِ وَالْمَغْرِبِ؟

الحل:

(٤) بَلِّغْ عَدَدَ الطُّلَابِ الَّذِينَ زَارُوا مَعْرِضَ الْكِتَابِ يَوْمَ الْأَحَدِ ١١٣ طَالِبًا وَفِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ ١٢٦ طَالِبًا، وَفِي يَوْمِ الْاِثْنَاءِ ١٨٤ طَالِبًا، كَمْ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ زَارُوا الْمَعْرِضَ فِي الْاَيَّامِ الْثَلَاثَةِ؟

الحل:

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٢-٢)



(١) أَوْجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

<p>ج</p> $\begin{array}{r} ٢١٥ \\ ١٨٥ + \\ \hline \end{array}$	<p>ب</p> $\begin{array}{r} ٣٥٢ \\ ١٠٩ + \\ \hline \end{array}$	<p>أ</p> $\begin{array}{r} ١٩٥ \\ ٢١٤ + \\ \hline \end{array}$
<p>و</p> $\begin{array}{r} ٢١٣ \\ ٥٢ \\ ١٧٧ + \\ \hline \end{array}$	<p>هـ</p> $\begin{array}{r} ١١١ \\ ١٣١ \\ ١٦٢ + \\ \hline \end{array}$	<p>د</p> $\begin{array}{r} ٢٨٤ \\ ١٢٦ + \\ \hline \end{array}$

ط = ١٢٢ + ٣٢٩

ح = ٩٤ + ٣٧٦

ز = ٧ + ٤٠٨

ك = ١٢١ + ١٠٧ + ٢١٩


ي = ١٩١ + ١٥ + ٢١١

(٢) ثَلَاثَةُ صَنَادِيقٍ مِنَ التُّفَاحِ، الْأَوَّلُ بِهِ ٢٢٥ تَفَاحَةً، وَالثَّانِي بِهِ ١٠٥ تَفَاحَاتٍ، وَالثَّلَاثُ بِهِ ٤٥ تَفَاحَةً. كَمْ عَدَدُ التُّفَاحَاتِ لَدَى الْبَائِعِ؟

(٣) قَرَأَ عَبْدُ اللَّهِ ٢٤٥ صَفْحَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَقَرَأَ أَحْمَدُ ٤١ صَفْحَةً، وَقَرَأَتْ فَاطِمَةُ ١٦٢ صَفْحَةً. مَا مَجْمُوعُ مَا قَرَأَهُ عَبْدُ اللَّهِ وَأَحْمَدُ وَفَاطِمَةُ مَعًا؟

لُعْبَةُ الْجَمْعِ :

- أَحْتَاجُ إِلَى أَقْرَاصِ مَلَوْنَةٍ، وَحَجَرِ النَّرْدِ نِي سِتَّةِ أَوْجِهٍ .
- أَتَسَابِقُ أَنَا وَزَمِيلِي فِي إِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ فِي الشَّكْلِ الْمَوْضَحِ أَدْنَاهُ، بِحَيْثُ نَضَعُ قُرْصِينَ عِنْدَ نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ .
- يَرْمِي اللَّاعِبُ الْأَوَّلُ حَجَرَ النَّرْدِ ، ثُمَّ يَتَحَرَّكُ خُطَوَاتٍ حَسَبَ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ .

 النهاية	٢٣ $= 9 + ٤٦$	٢٢ $= ٦ + ٨٤$	٢١ $= ١١١ + ٢١٩$	٢٠ $= ٩٨ + ٣٠٢$
١٥ $= ٢٥ + ٩٥$	١٦ $= ٨ + ٦٤$	١٧ $= ٦ + ٥٦$	١٨ $= ٨٠ + ٣٢٠$	١٩ $= ٧٩ + ١٠١$
١٤ $= ٨ + ٧٢$	١٣ $= ٣ + ١٨$	١٢ $= ١ + ٩٩$	١١ $= ٩٨ + ٣٠٢$	١٠ $= ٩٣ + ٢١٧$
٥ $= ١٩ + ٢٠١$	٦ $= ٩٥ + ٣١٢$	٧ $= ٦ + ٤٨$	٨ $= ٤ + ٣٢$	٩ $= ١١ + ٤٠٩$
٤ $= ٦ + ١٠٤$	٣ $= ١٧ + ٤٣$	٢ $= ٥ + ١٥$	١ $= ٨ + ١٢$	البداية

شُرُوطُ اللَّعْبَةِ:

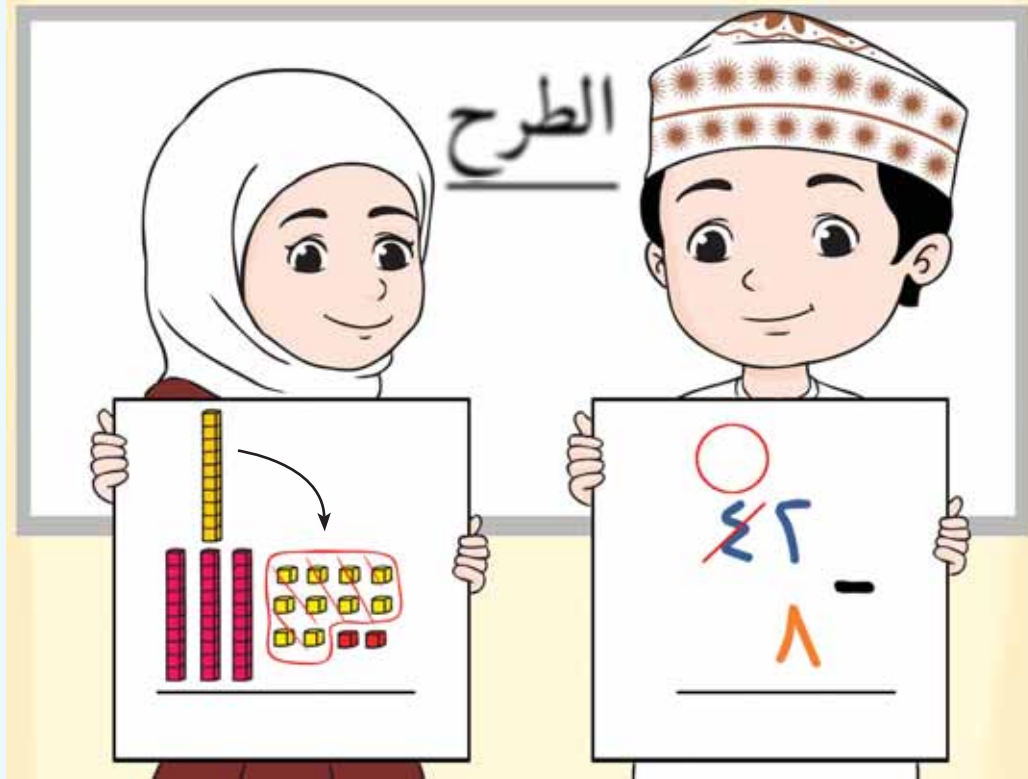
- إِذَا أَجَابَ عَلَى سُؤَالِ السُّلْمِ يَصْعَدُ .
- إِذَا أَخْطَأَ فِي سُؤَالِ الثُّعْبَانِ يَنْزِلُ .
- يَنْتَقِلُ الدَّوْرُ إِذَا أَخْطَأَ اللَّاعِبُ فِي الْإِجَابَةِ ، الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى النَّهْيَةِ أَوَّلًا .

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: طَرَحُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

أَتَلَّحْتُ وَأَتَلَّمْتُ



أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَتَلَّحْتُ عَنْهَا:



أ هل توجد آحادٌ كافيةٌ عندَ طَرَحِ (٢ - ٨) ؟

ب كَيْفَ يُمَكِّنُكَ تَوْفِيرَ الْوَاحِدَاتِ الْكَافِيَةِ ؟

ج إِذَا أَخَذْتَ عَمُودَ عَشْرَاتٍ وَوَضَعْتَهُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ . كَمْ عَدَدُ الْوَاحِدَاتِ ؟

د كَمْ عَمُودَ عَشْرَاتٍ تَبَقَّتْ لَدَيْكَ ؟

ه اَطْرَحِ الْوَاحِدَاتِ (١٢ - ٨) .

و مَا نَاتِجُ طَرَحِ (٨ - ٤٢) ؟



اَكْتُبْ وَاتَّحَقَّقْ



(١) أَطْرَحُ : ٣٥ - ٧ =

لِإِجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ : ٣٥ - ٧ =

(ج) أَطْرَحُ الْآحَادَ بِشَطْبِ ٧ وَاحِدَاتٍ وَأَكْتُبُ الْعَشْرَاتِ.

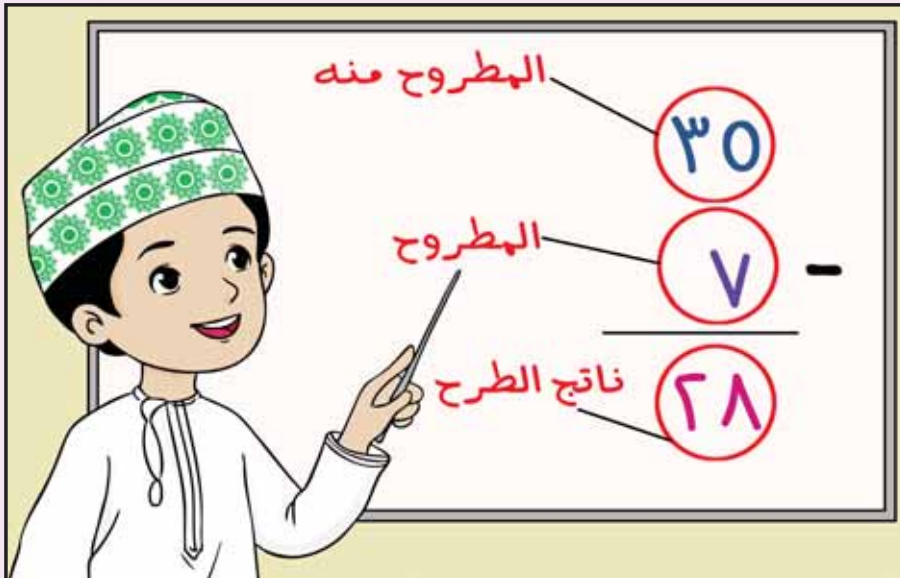
العشرات	الآحاد
٢	٥
٣	٥ -
	٧
	٨

(ب) أَسْتَبْدِلُ عَمُودًا بِ ١٠ وَاحِدَاتٍ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ. وَلِمَاذَا؟

العشرات	الآحاد
٣	٥
٣	٥ -
	٧

(أ) أَمَثِلُ الْعَدَدَ الْأَوَّلَ عَلَى لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَةِ.

العشرات	الآحاد
٣	٥
	٥ -
	٧



أَطْرَحُ أَفْقِيًّا كَالآتِي:

$$28 = 7 - \overset{10}{\cancel{35}}$$

(٢) أكمل بما يناسب لإيجاد ناتج الطرح لما يأتي:

العشرات	الأحاد
٨	٢ -
٢	٧

ب

• ناتج الطرح :
 • المطروح منه :
 • المطروح :

العشرات	الأحاد
٤	٤ -
	٥

أ

د $\square = ٢٧ - ٩٠$

ج $\square = ١٧ - ٥٥$

(٣) أوجد الناتج :

ج $\square = ٤٨ - ٧٣$

العشرات	الأحاد
٤	٦ -
٢	٧

ب

العشرات	الأحاد
٢	٥ -
١	٧

أ

د $\square = ١٣ - ٧٠$

أكتب ناتج الطرح، ثم ألون حسب اللون المحدد:



$\begin{array}{r} ٧٥ \\ ٢٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٧ \\ ٢٩ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨١ \\ ١٧ - \\ \hline ٦٤ \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤١ \\ ١٨ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ١٤ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ٥٦ - \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} ٧٠ \\ ٢٥ - \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٤٨ - \\ \hline \end{array}$

- ٤٨ أحمر
- ٢٢ برتقالي
- ١٦ أصفر
- ٢٤ أخضر
- ١٨ أزرق
- ٤٥ بنفسجي
- ٨ أبيض





(١) أوجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 94 \\ 19 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ 8 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 14 - \\ \hline \end{array}$$

$$= 92 - 24$$

$$= 70 - 5$$

$$= 81 - 52$$

$$= 42 - 17$$

(٢) أَنَا عَدَدٌ طَرَحَ مِنِّي ٧ وَكَانَ النَّاتِجُ ١٥ ، فَمَنْ أَنَا ؟



(٣) أَطْرَحُ ثُمَّ أَشِيرُ بِـ (✓) عِنْدَ عِبَارَةِ الطَّرْحِ الَّتِي اخْتِاجْتُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ:

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \\ 3 \ 7 \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 6 \\ 2 \ 5 \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \\ \quad 8 \ - \\ \hline \end{array}$$

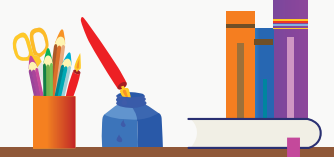
$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ \quad 3 \ - \\ \hline \end{array}$$

(٤) أَكْتُبُ عَمَلِيَةَ الطَّرْحِ: نَاتِجُ الطَّرْحِ = ٦ ، وَالْمَطْرُوحُ مِنْهُ = ١١ ، وَالْمَطْرُوحُ = ٥ .

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

(٥) مَكْتَبَةٌ فِيهَا ٩١ كِتَابًا ، بِيَعُ مِنْهَا ١٨ كِتَابًا ، كَمْ كِتَابًا بَقِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٢-٣)



(١) أَكْمِلْ:

○	○	د
٦	٠	
٢	٤	-

○	○	ج
٧	٢	
٥	٥	-

○	○	ب
٤	١	
	٧	-

○	○	أ
٥	٥	
	٦	-

(٢) أَطْرَحْ:

○	○	د
٩	٠	
	٩	-

○	○	ب
٥	٢	
١	٩	-

○	○	ج
٧	٠	
	١	-

○	○	أ
٨	٤	
٢	٥	-

○	○	ز
٣٤	٨١	-

○	○	و
٤٥	٩٢	-

○	○	هـ
٨	٣٤	-

(٣) لَدَى مُحَمَّدٍ ٣٢ رِيَالًا، اشْتَرَى لُعْبَةً بِ ١٤ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

(٤) عَلَى الشَّجَرَةِ ٦٤ عُصْفُورًا، طَارَ مِنْهَا ٣٦ عُصْفُورًا. فَكَمْ بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: طَرَحُ أَعْدَادٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ بِإِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

أَتَحَدَّثُ وَأَتَلَّمُّ

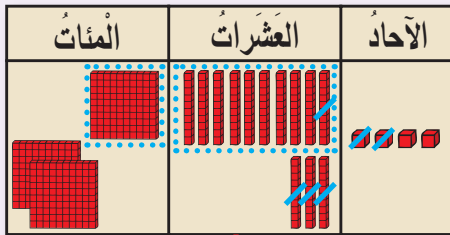


أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَتَحَدَّثْ عَنْهَا:

أَوْجِدِ النَّاتِجَ : $334 - 42 =$

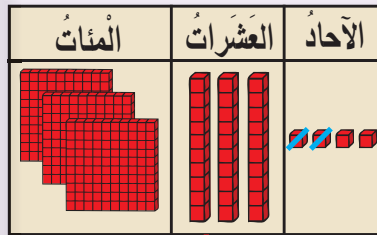
لِإِيجَادِ النَّاتِجِ :

(ج) أَسْتَبْدِلُ مُسَطَّحًا وَاحِدًا بِ ١٠ أَعْمَدَةٍ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ ثُمَّ أَشْطَبُ ٤ عَشْرَاتٍ. لِمَاذَا؟



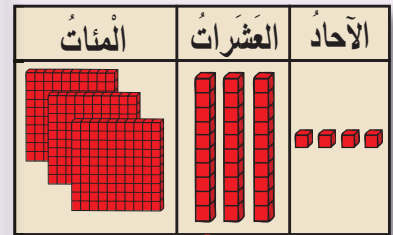
الآحاد	العشرات	المئات
4	3	3
2	4	3
2	9	2

(ب) أَشْطَبُ وَحْدَتَيْنِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.



الآحاد	العشرات	المئات
4	3	3
2	4	3
2		

(أ) أَمَثِلُ الْعَدَدَ الْأَوَّلَ.



الآحاد	العشرات	المئات
4	3	3
2	4	3

أ هل توجد عشرات كافية عند طرح (٣ - ٤) ؟

ب كيف يمكنك توفير العشرات الكافية ؟

ج إذا أخذت مسطحًا واحدًا من المئات ووضعتَه في منزلة العشرات. كم عدد العشرات ؟

د كم مسطحًا من المئات تبقى لديك ؟

ه أطرح العشرات (١٣ - ٤).

و ما ناتج طرح (٣٣٤ - ٤٢) ؟





(١) اُكْمِلْ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ :

الأحاد	العشرات	المئات
○	○	○
٠	٧	٤
٥	٧	١

د

الأحاد	العشرات	المئات
○	○	○
٦	٤	٤
٤	٥	

ج

الأحاد	العشرات	المئات
○	○	○
٤	٣	٣
٥	٢	

ب

الأحاد	العشرات	المئات
○	○	○
٦	٤	١
٧	١	

أ

(٢) اَطْرَحْ :

ج = ١٢٣ - ٤٩٠

ج

ب = ٣٣٨ - ٣٩٣

ب

أ = ١٥ - ٤٤٢

أ

و = ١٣٠ - ٤٢١

و

هـ = ٢٠٤ - ٢٩٢

هـ

د = ١٧ - ٢٣٢

د

(٣) مَكْتَبَةٌ فِيهَا ٤٣٠ كِتَابًا مِنْهَا ٢٤٠ كِتَابًا لِلأَطْفَالِ . كَمْ كِتَابًا فِي المَكْتَبَةِ لِغَيْرِ

الأَطْفَالِ ؟

(٤) بِمُنَاسِبَةِ يَوْمِ الشَّجَرَةِ ، غَرَسَ الأَطْفَالُ ١٤٥ شَجَرَةً لِتَسْيِجِ حَدِيقَةِ

المَدْرَسَةِ . نَبَتَتْ مِنْهَا ١٢٧ شَجَرَةً . كَمْ شَجَرَةً لَمْ تَنْبُتْ ؟



أجد الناتج ثم:

- ألون العملية التي تحتاج إلى إعادة التسمية باللون الأزرق .
- ألون العملية التي لا تحتاج إلى إعادة التسمية باللون الأحمر .



أَتَدْرِبُ



٣٣٦

ب

٢٩ -

٤٥٤

أ

٧ -

(١) أَوْجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤٢٢

د

١٣٧ -

٤٩٠

ج

٢٥٦ -

= ٢٧ - ٣٣٥

ز

= ٣٧٦ - ٢٨٥

و

= ٨ - ٤٨٠

هـ

= ١٦٨ - ٤٧٧

ي

= ٤٥٣ - ٤٧٢

ط

= ٢٠٨ - ٤٧٤

ح

(٢) اضْطَادَ أَحْمَدُ ٤٩٨ سَمَكَةً، بَاعَ مِنْهَا ٨٩ سَمَكَةً. كَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

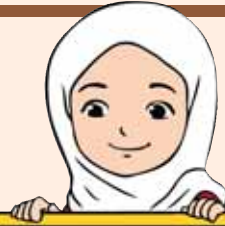
(٣) بَعْدَ مُنْتَصَفِ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ دَعَتْ مَدِيرَةَ الْمَدْرَسَةِ ١٣٣ وَلِيَّ أَمْرٍ لِتُحَدِّثَهُمْ عَنْ نَتَائِجِ أَبْنَائِهِمْ. حَضَرَ الْاجْتِمَاعَ ١٠٧ مِنْهُمْ. أَحْسِبْ عَدَدَ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ الْمُتَغَيِّبِينَ عَنِ الْاجْتِمَاعِ.

أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٢-٤)



$$\begin{array}{r} ٢٨٠ \\ - ٥٣ \\ \hline \end{array}$$

ب



$$\begin{array}{r} ٢٦٥ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$$

أ

(١) أَوْجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} ٣٨٤ \\ - ٢٣٩ \\ \hline \end{array}$$

و

$$\begin{array}{r} ٤٨١ \\ - ١٢٤ \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} ٣٨٤ \\ - ٢٣٩ \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} ٤٨١ \\ - ١٢٤ \\ \hline \end{array}$$

ج

$$= ١٣٤ - ٤٣٢$$

ط

$$= ٢٦٦ - ٤٤٥$$

ح

$$= ١٩ - ٣٦٨$$

ز

$$= ٢٨٣ - ٤٣٠$$

ل

$$= ١٦٣ - ٣١٤$$

ك

$$= ١٧٤ - ٣٢٧$$

ي

(٢) قَرَأْتُ أَسْمَاءَ ٧٩ صَفْحَةً مِنْ كِتَابٍ يَتَكُونُ مِنْ ٢٩٤ صَفْحَةً. كَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لِقِرَائَتِهَا؟

(٣) مَدْرَسَةٌ بِهَا ٥٠٠ طَالِبٍ وَطَالِبَةٍ. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ ١٧٠

طَالِبًا. فَمَا عَدَدُ الطَّالِبَاتِ؟

(٤) غَرَسَ صَاحِبُ مَزْرَعَةٍ ١٨٥ شَتْلَةً فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ وَ ٢١٠ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي فَإِذَا

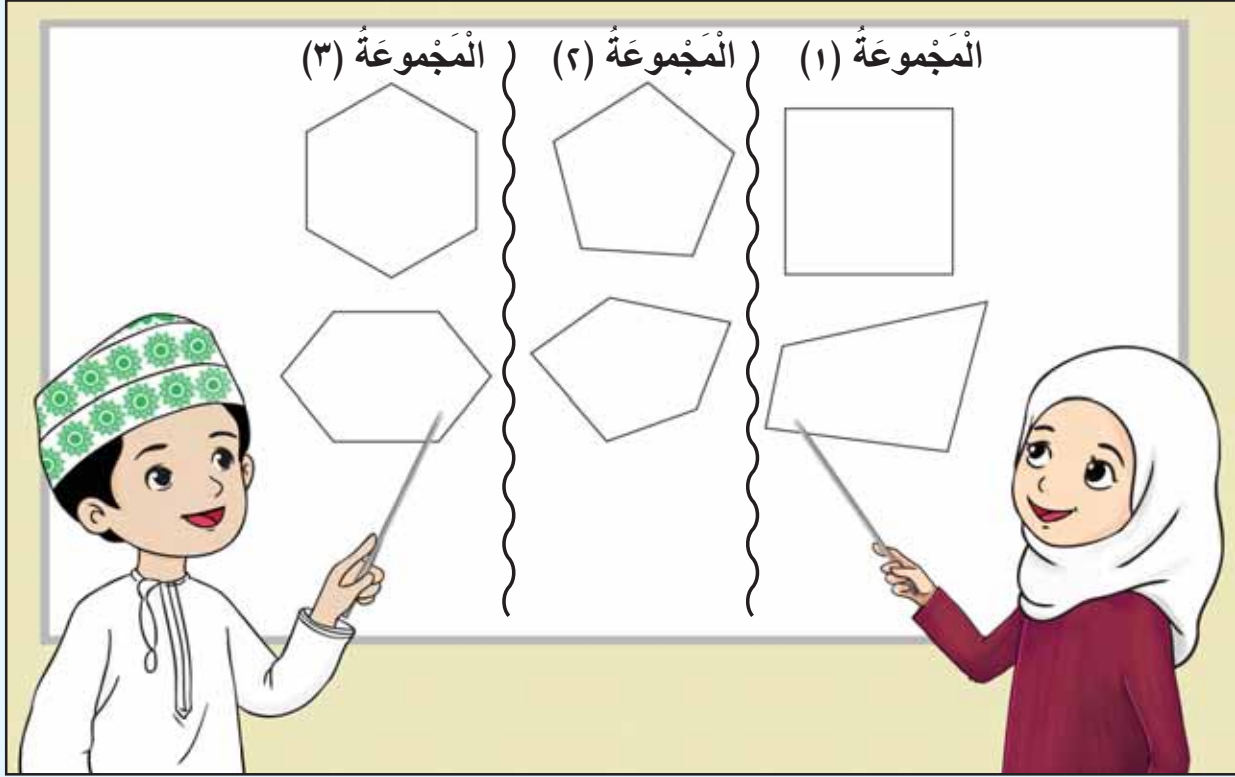
تَلَفَتْ ٤٧ شَتْلَةً. كَمْ شَتْلَةً بَقِيَتْ فِي الْمَزْرَعَةِ؟

الدَّرْسُ الْخَامِسُ : الأشْكَالُ الْمُسْتَوِيَّةُ

أَتَحَدَّثُ وَأَتَلَمَّ



أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



أ مَا عَدَدُ الْأَضْلَاعِ لِكُلِّ شَكْلِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (١) ؟

ب مَا عَدَدُ الْأَضْلَاعِ لِكُلِّ شَكْلِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (٢) ؟

ج مَا عَدَدُ الْأَضْلَاعِ لِكُلِّ شَكْلِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (٣) ؟

د سَمِّ الْأَشْكَالَ فِي الْمَجْمُوعَةِ (١).

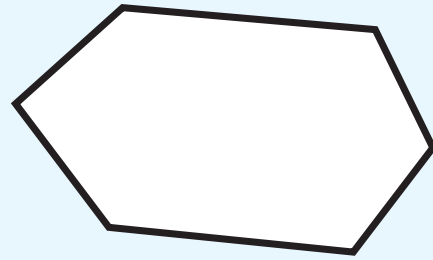
ه سَمِّ الْأَشْكَالَ فِي الْمَجْمُوعَةِ (٢).

و سَمِّ الْأَشْكَالَ فِي الْمَجْمُوعَةِ (٣).

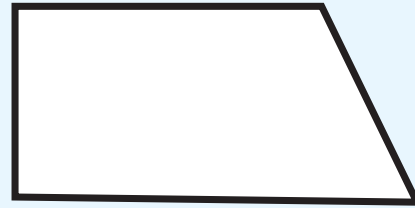


(١) أَصِلْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ :

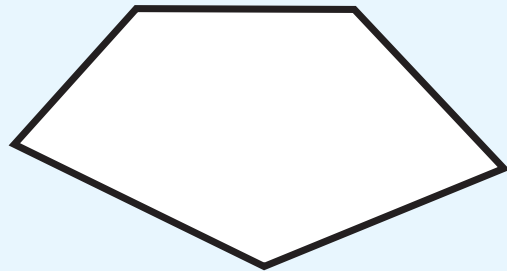
شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ



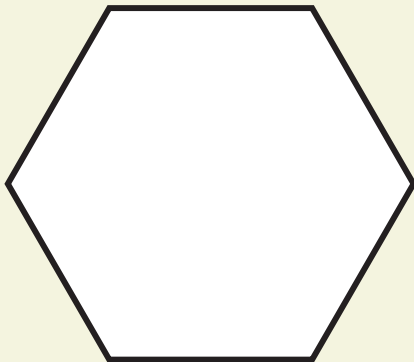
شَكْلٌ خَماسِيٌّ



شَكْلٌ سُداسِيٌّ



(٢) أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ الْآتِي ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :



(أ) مَا عَدَدُ أَضْلاعِ هَذَا الشَّكْلِ ؟

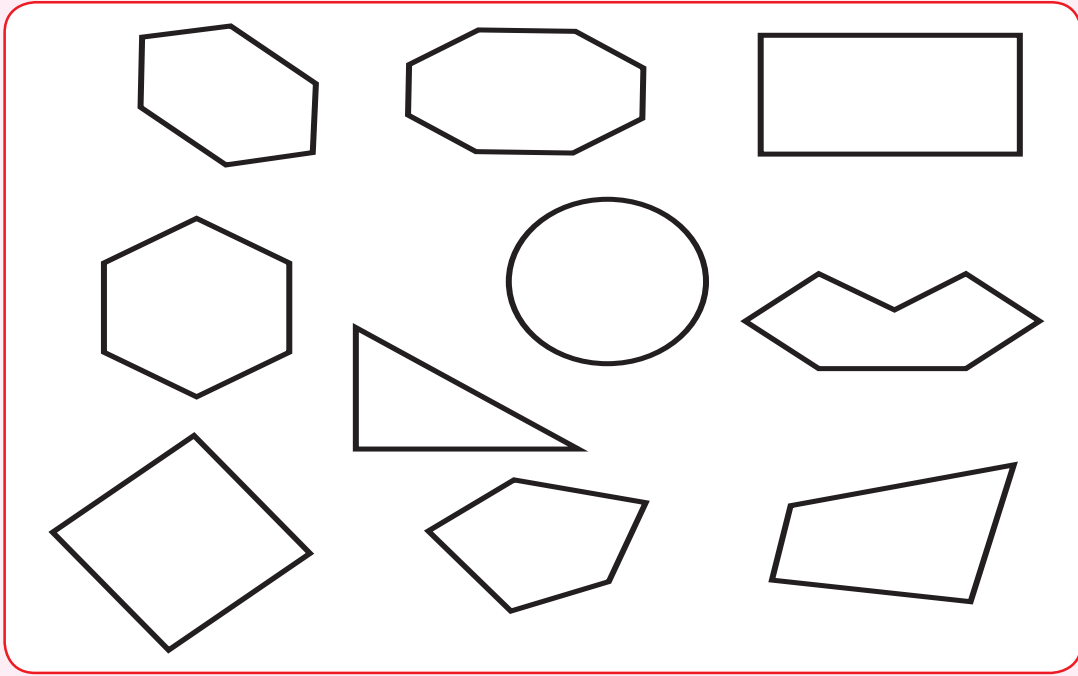
(ب) مَا عَدَدُ رُؤُوسِ هَذَا الشَّكْلِ ؟

(ج) أَيْنَ يُمْكِنُ أَنْ نَرَى هَذَا الشَّكْلَ فِي الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ ؟

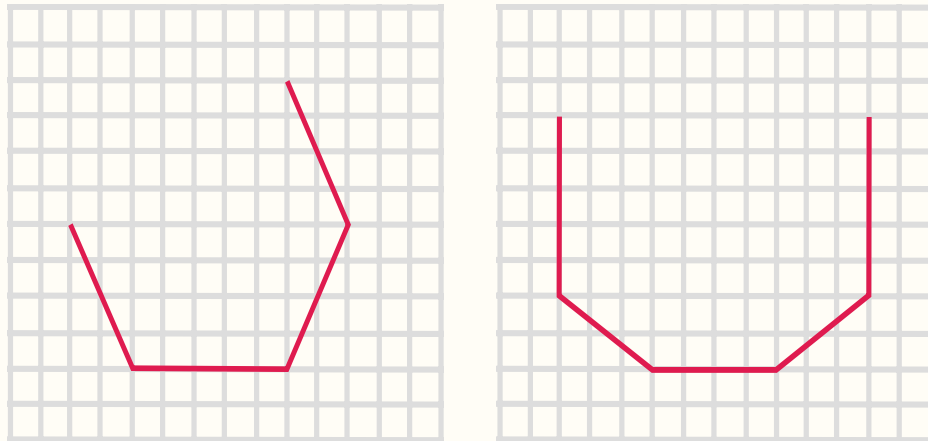




١) أَلْوَنُ الأشْكَالَ الرَّبَاعِيَّةَ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ ، والأشْكَالَ الخُمَاسِيَّةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ ، والأشْكَالَ السُّدَاسِيَّةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ فِيمَا يَأْتِي:



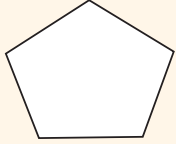
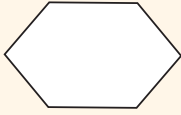
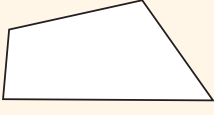
٢) أكْمِلِ الشَّكْلَ بِالرَّسْمِ لِيَكُونَ خُمَاسِيًّا أَوْ سُدَاسِيًّا:



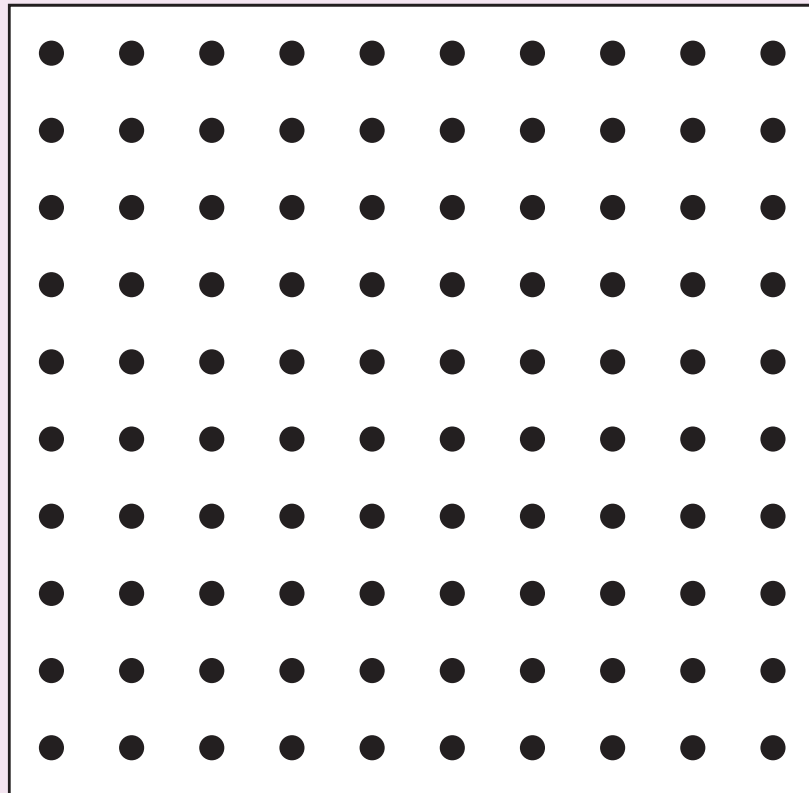
يُمْكِنُنِي الاستِعاْنَةُ بِبرنامِجِ الرَّسَامِ (Paint) أَوْ (Kidpix) لِتَنْفِيذِ أَنْشِطَةٍ مُشَابِهَةٍ فِي مَرْكَزِ مَصَادِرِ التَّعَلُّمِ بِوِاسِطَةِ الحَاسُوبِ .



(١) **أَكْتُبْ** عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَأَذْكَرُ اسْمَ الشَّكْلِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي :

			الشَّكْلُ
.....	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ
.....	اسْمُ الشَّكْلِ

(٢) **أَسْتَخْدِمُ** اللُّوْحَةَ الْمِسْمَارِيَّةَ وَخُيُوطًا مَطَايِيَّةً لِتَكْوِينِ أَشْكَالٍ رُبَاعِيَّةٍ وَخُمَاسِيَّةٍ وَسِدَاسِيَّةٍ ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا عَلَى الشَّبَكَةِ الْمُنْقَطَةِ :



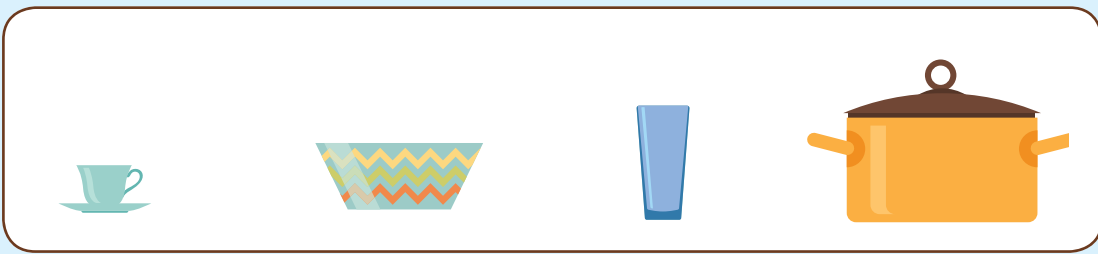
الدَّرْسُ السَّادِسُ : السَّعَةُ



أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



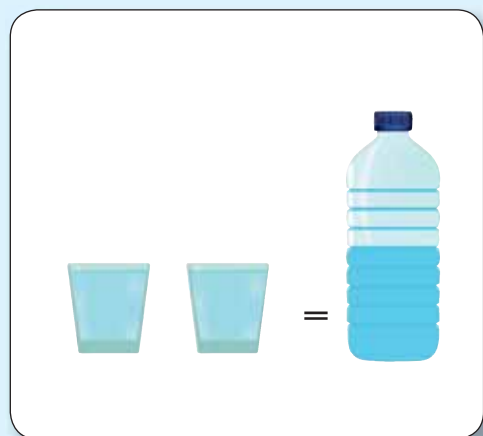
أَضَعُ دَائِرَةً عَلَى الْإِنَاءِ الَّذِي سَعْتُهُ أَكْبَرَ.



اَكْتُبْ وَاتَّعَقِّبْ



(١) اَلْحِظْ اَنَّهُ .



اَقْدِرْ، ثُمَّ اَصِلْ كُلَّ اِنَاءِ بَعْدِ الْكُؤُوسِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



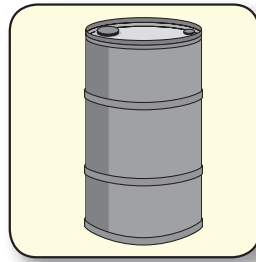
(٢) أرتب الأوعية تصاعدياً بدءاً من الأقل سعة إلى الأكبر سعة :

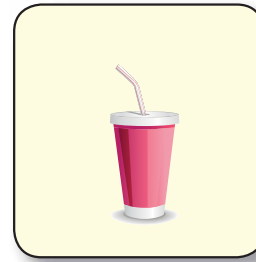












(٣) أسجل القياسات في الجدول، مستخدماً ٣ أوعية من أدوات القياس الموضحة في الصورة (أقدر ثم أقيس فعلياً).

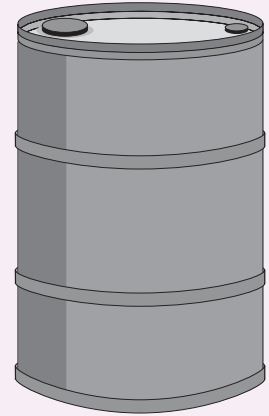
وحدات القياس						
معرفة		كأس ماء		كوب		الأشياء المراد قياس سعتها
قياس فعلي	تقدير	قياس فعلي	تقدير	قياس فعلي	تقدير	



أَلْوَنُ الوِعَاءِ الأَكْبَرَ سَعَةً بِالألْوَنِ الأَحْمَرَ:

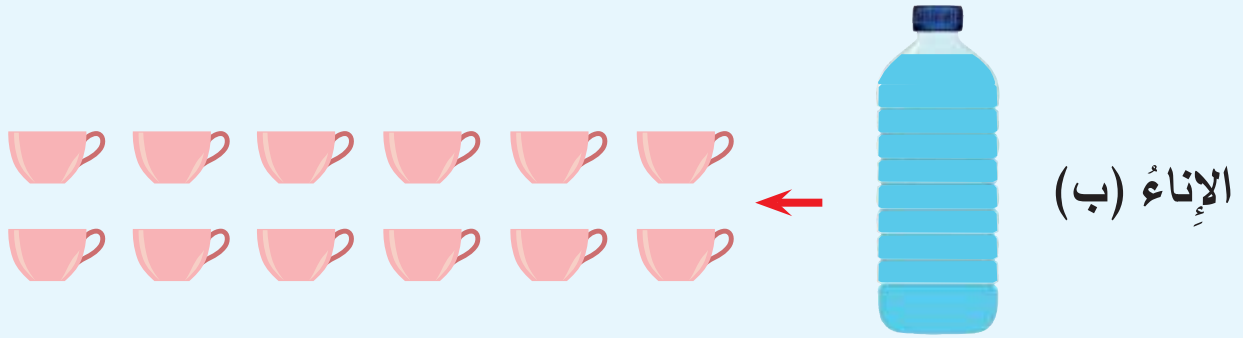


(١) الشَّكْلُ التَّالِيُّ يُبَيِّنُ بِرَمِيْلًا، فَإِذَا أَرَدْنَا مِلءَ هَذَا البِرْمِيلِ بِالماءِ بِاسْتِخْدَامِ أَحَدِ الوِعَائِنِ (الكأس - الدلو).



أَيُّ الوِعَائِنِ اسْتِخْدَامُهُ أَفْضَلُ لِإِنْجَازِ هَذِهِ المِهْمَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

(٢) إِذَا كَانَ :



أَكْمِلُ الْفَرَاحَاتِ بِمَا يُنَاسِبُ:

الإِنَاءُ (أ) سِعْتُهُ 

الإِنَاءُ (ب) سِعْتُهُ 

الإِنَاءُ (ج) سِعْتُهُ 

..... الأَكْبَرُ سِعَةً هُوَ الإِنَاءُ

..... الأَقْلُ سِعَةً هُوَ الإِنَاءُ

الدَّرْسُ السَّابِعُ : الكُتْلَةُ



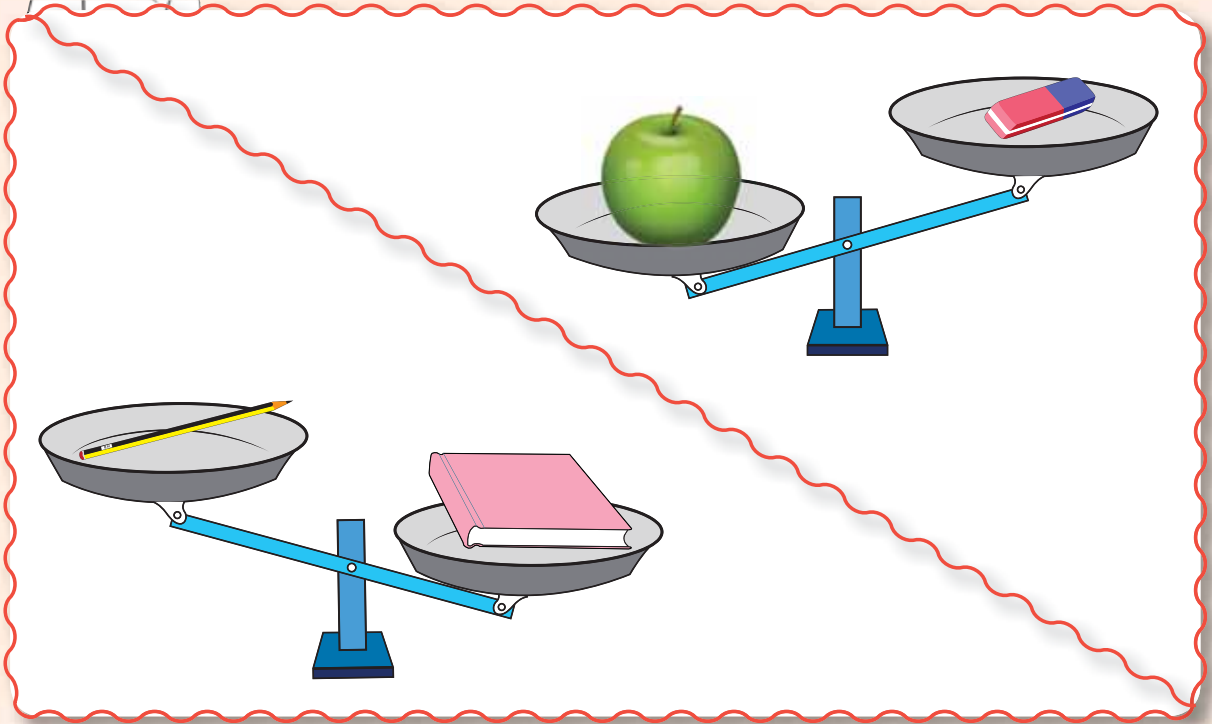
أَتَدَبَّرُ وَأَتَلَمَّ



أَيُّهُمَا أَثْقَلُ كُتْلَةً؟



أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ وَأَتَحَدَّثُ عَنْهَا:



أ أَيُّهُمَا أَخْفُ : الْكِتَابُ أَمْ الْقَلَمُ؟

أ

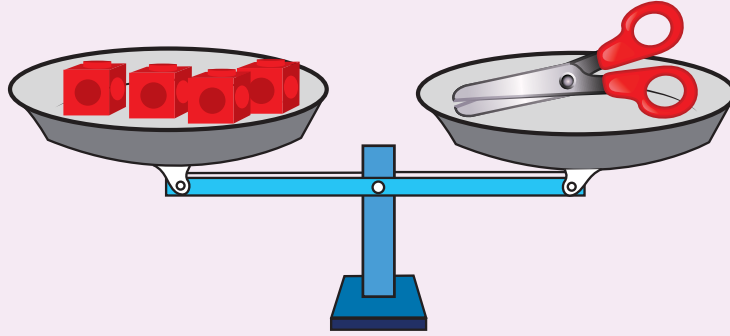
ب أَيُّهُمَا أَثْقَلُ : الْمِمْحَاةُ أَمْ عُلْبَةُ الْأَلْوَانِ؟

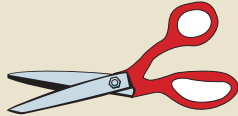

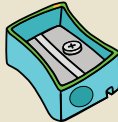





ب





(١) **أُحْضِرُ** الأشياءَ الموضَّحةَ في الجدولِ وأقيسُ كما في الشَّكْلِ، أستخدمُ الميزانَ ذا الكفتينِ ومكعباتِ الوصلِ كوحدةِ قياسٍ للأشياءِ الموضَّحةِ في الجدولِ :



الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
	
	
	
	

(٢) **أَذْكَرُ** وحداتِ قياسٍ أُخرى يُمكنني أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لِأَقْيِسَ كُتْلَ الأشياءِ.

..... ،



**أَقِيسْ كُتْلَةَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ مُسْتَعِدِّمًا مِيزَانًا ذَا كَفَّتَيْنِ وَمُكْعَبَاتٍ قَابِلَةً لِلْوَصْلِ،
ثُمَّ أَلْوْنِ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي تُسَاوِي كُتْلَةَ الشَّيْءِ :**

A rectangular box with an orange background. On the left side, there is a grid of 40 small white cube-shaped weights arranged in 5 rows and 8 columns. A vertical dotted line separates this grid from the right side of the box. On the right side, there is a blue bag of potato chips with a yellow and red circular logo in the center.

A rectangular box with an orange background. On the left side, there is a grid of 40 small white cube-shaped weights arranged in 5 rows and 8 columns. A vertical dotted line separates this grid from the right side of the box. On the right side, there is a yellow ruler with black markings.



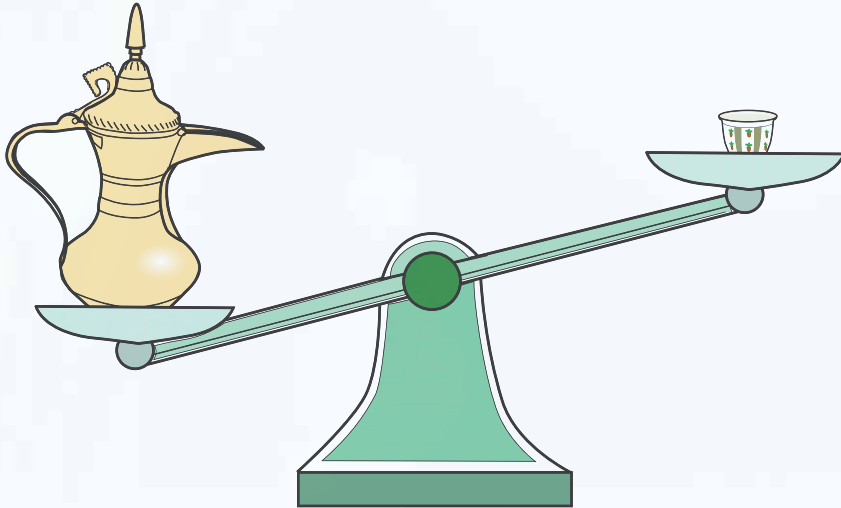
(١) أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُتَلِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي ثُمَّ أَكْمِلُ :



أ

هُوَ الْأَثْقَلُ كُتْلَةً .

هُوَ الْأَخْفَى كُتْلَةً .



ب

أَخْفَى كُتْلَةً مِنْ

(٢) أَحْضِرِ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ فِي الْجَدُولِ وَأَقِيسِ كُتْلَهَا مُسْتَحْدِمًا الْمِيزَانَ ذَا الْكَفَّتَيْنِ وَوَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمَوْضَحَةَ (الْمَكْعَبِ)، وَأُكْمِلِ الْجَدُولَ :

الشيء	وحدة القياس (مواد الأساس عشرة)	الكتلة
	
	
	
	
	

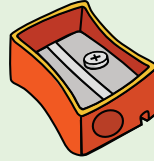
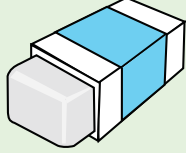
(٣) إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ ١٥ مَكْعَبًا قَابِلًا لِلْوَصْلِ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ ٣ كُرَاتِ تَنِيسٍ أَرْضِيٍّ. فَكَمْ مَكْعَبًا قَابِلًا لِلْوَصْلِ يُعَادِلُ كُتْلَةَ التُّفَاحَةِ ؟



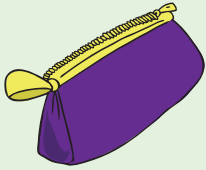
أَنْشِطَةٌ وَتَمَارِينُ (٢-٥)



(١) أَيُّ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ كُنْتَهَا أَثْقَلُ (أَسْتَعِينُ بِالْمِيزَانِ ذِي الْكَفَّتَيْنِ) :



(٢) أَيُّ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ كُنْتَهَا أَخْفَ (أَسْتَعِينُ بِالْمِيزَانِ ذِي الْكَفَّتَيْنِ وَوَحْدَةً غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ) :



(٣) أَسْجَلِ الْقِيَاسَاتِ فِي الْجَدْوَلِ، مُسْتَعْدِمًا ٣ أَوْعِيَةٍ مِنْ أَدَوَاتِ الْقِيَاسِ وَهِيَ: الْكُوبُ، الْكَأْسُ، عُلْبَةُ مِيَاهٍ صَغِيرَةٍ (بِحَيْثُ أَقْدَرُ ثُمَّ أَقِيسُ فِعْلِيًّا).

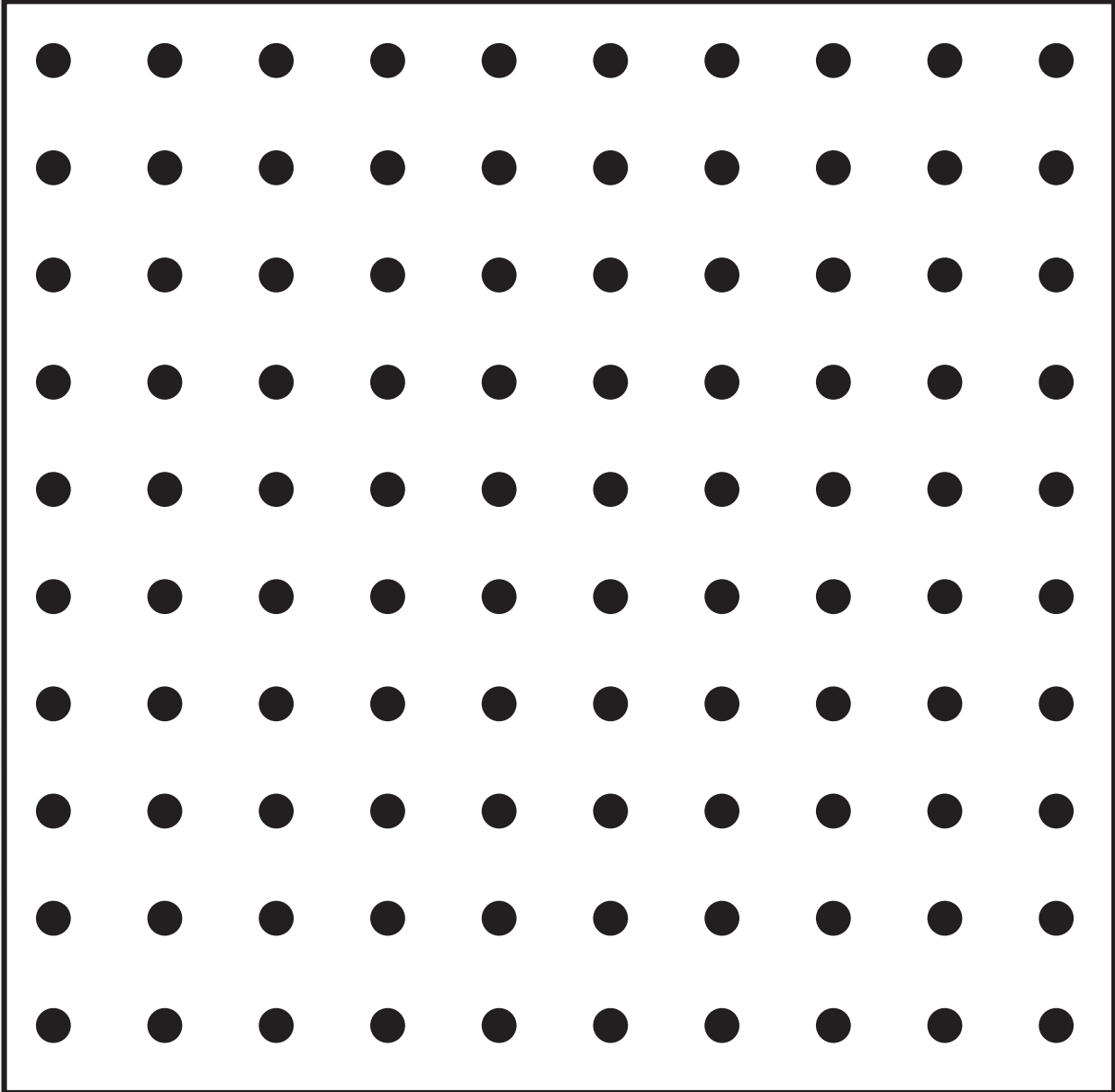
وَحَدَاتُ الْقِيَاسِ

عُلْبَةُ مِيَاهٍ صَغِيرَةٍ		كَأْسُ مَاءٍ		كُوبٌ		الْأَشْيَاءُ الْمُرَادُ قِيَاسُ سِعَتِهَا
قِيَاسٌ فِعْلِيٌّ	تَقْدِيرٌ	قِيَاسٌ فِعْلِيٌّ	تَقْدِيرٌ	قِيَاسٌ فِعْلِيٌّ	تَقْدِيرٌ	

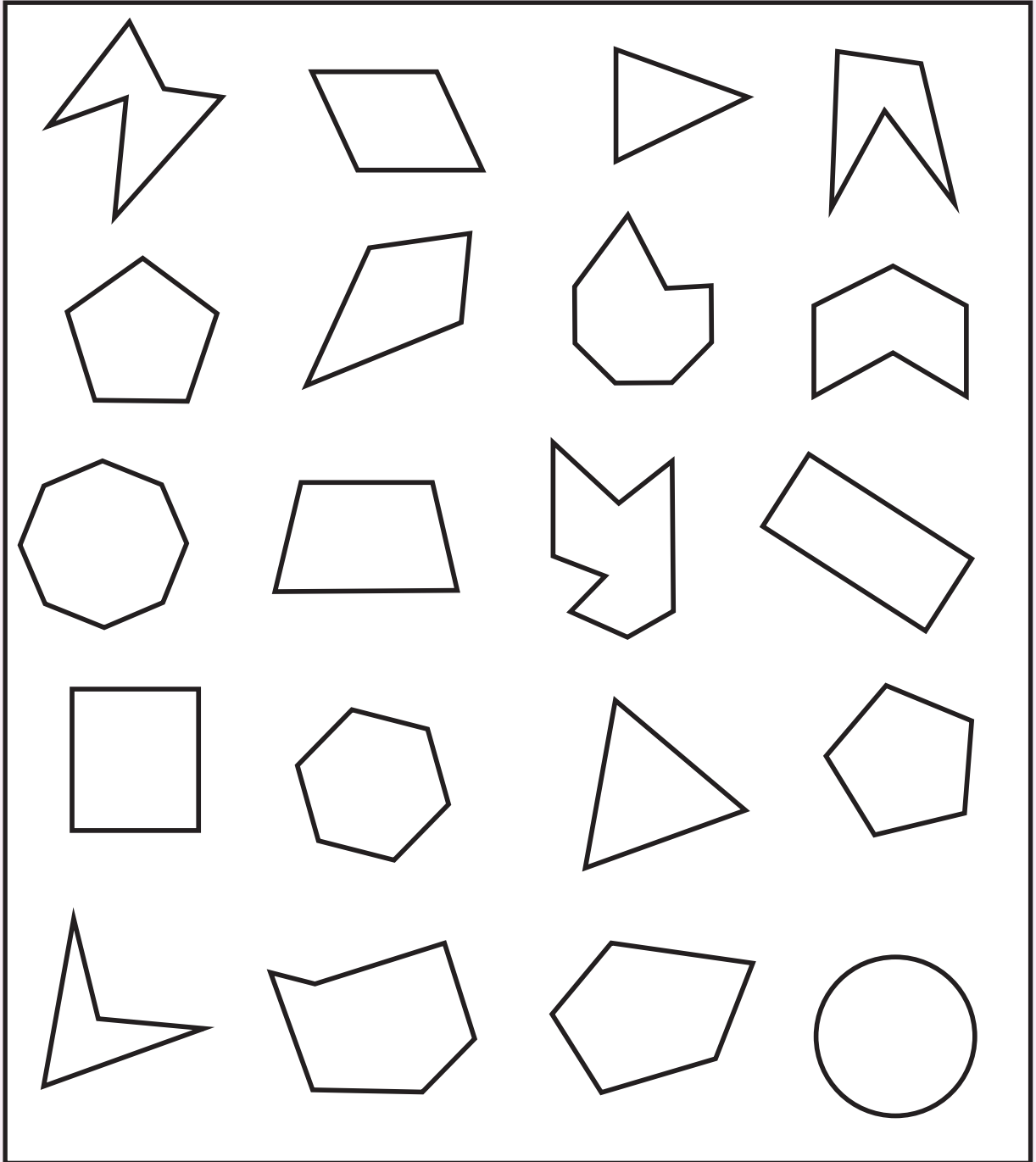
٤) أَحْضِرِ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَّحَةَ فِي الْجَدُولِ وَأَقِيسِ كُتْلَهَا مُسْتَعِدِمًا الْمِيزَانَ ذَا الْكَفَّيْنِ وَوَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمَوْضَّحَةَ، (الدومينو) وَأَكْمِلِ الْجَدُولَ :

الشيء	وحدة القياس	الكتلة
	
	
	
	

٥) اَسْتخدِم الشَّبَكَةَ المُنقَّطَةَ لِرَسْمِ لَوْحَةٍ فَنِيَّةٍ مُكوِّنَةٍ مِنْ شَكْلِ رُبَاعِيٍّ
وَحَماسِيٍّ وَسُداسِيٍّ، ثُمَّ ألوِّنُها:



٦) ألون الأشكال الرباعية باللون الأزرق، والأشكال الخماسية باللون
البنّي، والأشكال السداسية باللون الأحمر فيما يلي:



المشروع:



مِيزَانُ ذُو كَفَّيْنِ .

الأدوات:

- 1) أَسْتَخِدِمُ خَامَاتٍ وَمَصَادِرَ الْبَيْئَةِ الْمَتَوَفَّرَةَ لِعَمَلِ مِيزَانِ ذِي كَفَّيْنِ (مِثْلَ عُلْبَتَانِ مُتَطَابِقَتَانِ ، ...)
- 2) أَشْيَاءَ مِنَ الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِالتَّمْلِيذِ .

الخطوات:

- 1) أَقْوَمُ بِصُنْعِ مِيزَانِ ذِي كَفَّيْنِ مِنْ خَامَاتِ الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِي .
- 2) أَقِيسُ كُتْلَ الْأَشْيَاءِ مُسْتَعِدِمًا الْمِيزَانَ لِمَعْرِفَةِ الْأَثْقَلِ وَالْأَخْفِّ .
- 3) أَكْتُبُ أَوْ أَلِصِقُ اسْمَ الشَّيْءِ فِي الْجَدْوَلِ ، بِحَيْثُ يَكُونُ كُلُّ شَيْئَيْنِ مُقَابِلِ بَعْضِهِمَا .

م	أثقل	أخف
١		
٢		
٣		

بِحکم اللہ